

「제4회 학교통일교육 연구대회」 연구보고서

자기주도적 팀-프로젝트 학습을 통한 통일의식 함양



출품 부문	중 등 부	
참가교원	소속	서울시교육청 신도림중학교
	성명	변미영

목 차

I. 서론

1.	연구의	필요성
		1
2.	연구의	목적
		2
3.	용어의	정의
		2

II. 이론적 배경

1.	이론적	배경
		3
2.	선행연구	분석
		4

III. 연구의 설계

1.	연구대상	및	기간
			5
2.	연구절차	및	내용
			5
3.	실태조사	및	분석
			5
4.	연구과제		선정
			8

IV. 연구과제의 실행

1.	연구과제	및	실행
			9
2.	연구과제	1의	실행
			10
3.	연구과제	2의	실행
			15
4.	연구과제	3의	실행
			23

학교통일교육을 정의해보면, '학교통일교육은 학생들이 학교에서 국제환경과 국내환경에 관한 객관적인 지식을 바탕으로 통일을 이룩하는 전·후·과정에서 발생하는 문제들을 이해하고 합리적인 판단능력을 배양할 뿐만 아니라, 통일에 대한 바람직한 가치·태도를 함양하여 세계 속의 민주시민으로 양성하는 것'이라고 볼 수 있다.

청소년들의 통일의식에 가장 영향을 미치는 것은 단연 학교통일교육일 것이다. 청소년들이 가장 많은 시간을 보내는 곳이 학교일 뿐 아니라, 학교 밖에서 통일교육을 받을 수 있는 경우가 거의 제한되어 있기 때문이다. 이런 면에서 학교통일교육의 활성화 방안을 연구하기 위해 학교통일교육의 현주소를 살펴보고 문제점과 대안에 대해 살펴보는 것은 매우 중요한 일이다.

이혜정(2014)은 학교통일교육의 가장 큰 문제점으로 입시위주의 교육이 낳은 통일교육의 소외현상을 이야기한다. 우리나라 대부분의 학생들의 관심은 입시에 치우쳐 있으며, 입시와 관련되지 않은 교육의 경우 교육의 동기가 저하되곤 한다.

그리고 학교통일교육의 두 번째 문제점으로는 교육방법을 논하고 있다. 일반적으로 통일교육은 사회나 도덕 교과와 암기과목 위주로 배정되어 있는데, 대부분의 수업이 강의식·주입식으로 이루어져 학생들의 통일문제에 대한 흥미를 감소시키고 있다

이를 해결하기 위해서는 통일관련 내용이 교과에서 차지하는 비중을 늘려야하고 수업방법을 다양화하고 교과 외 통일관련 행사 및 창의적 체험학습을 확대해야 한다고 한다.

또한 2012년 통일교육협의회에서 전국에 있는 중·고등학교 학생 2,382명을 대상으로 조사한 「청소년 통일의식조사」에 따르면, '통일이 필요하다'라는 질문에 대한 응답이 76.2%, '필요하지 않다'라는 질문에 대한 응답이 23.8%로 통일에 대한 찬성의견이 더 많았지만, 북한 및 북한 주민에 대한 의식이 부정적이라는 답이 52.3%를, 그리고 통일이 불필요한 이유로 '사회가 혼란스러워 질 것 같아서'라는 응답이 49.8%를 차지함에 따라 통일에 대한 의지가 사회적인 혼란을 감수할 만큼 확고하지 않으며, 여전히 북한에 대해 부정적인 의식이 많은 부분을 차지하고 있음을 알 수 있다.

이에 본 연구자는 통일에 관한 청소년들의 의식이 저하되고 통일교육에 대한 부정적인 생각을 가진 학생들의 의식의 변화를 가져오기 위하여 교육과정 분야에서(교과, 동아리 활동, 창체) 강의식교육보다는 학생 참여의 수업, 멀티미디어를 활용한 수업, NIE수업, 토론회 수업 등을 통하여 좀 더 다양하고 흥미로운 통일교육을 실시하고 특히 팀 단위의 프로젝트학습으로 학생 스스로 탐구하고 결과를 만들어 가는 과정에서 통일문제를 해결하고 관련지식과 기능을 증대시켜 나가게 하여 학생들의 통일 의지를 함양하고 통일 미래 역량을 키워나가도록 한다.

본 연구는 중학생을 대상으로 통일교육을 실행하고, 자기주도적 팀-프로젝트 학습법에 의한 실천모델을 개발하여 적용하고 학생들에게 미래지향적인 통일 역량을 신장시키는 것을 목적으로 하며, 그 실천 과제는 다음과 같다.

1. 교과(한문)와 연계하여 실천적이고 자기주도적인 통일교육을 실시한다.
2. 자기주도적인 체험활동 중심의 동아리 활동으로 통일교육을 실시한다.
3. 창체수업을 통하여 자기주도적인 통일 교육을 실시한다.

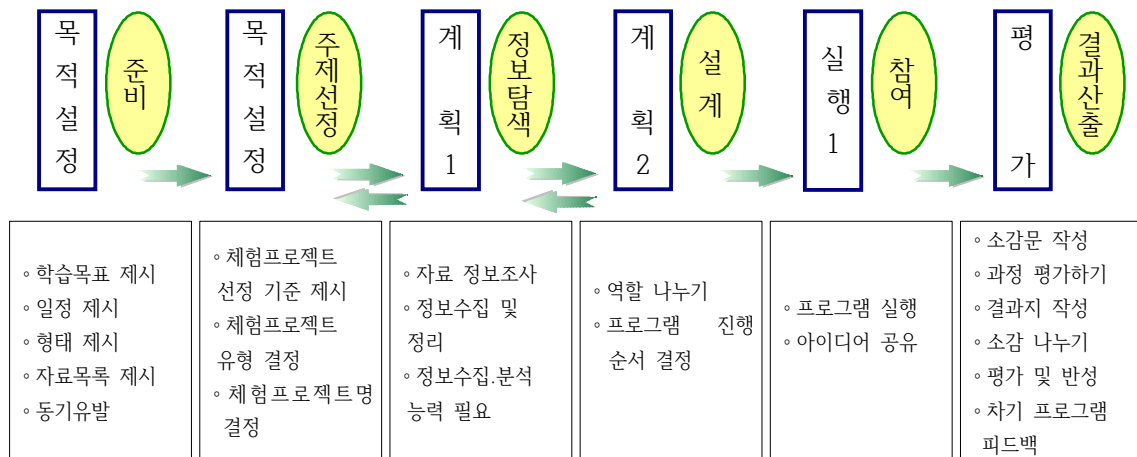
가. 자기주도적 팀-프로젝트 학습

‘자기주도적 학습(self directed learning)’이란

학생 스스로가 학습목표를 설정하고 그걸 자발적으로 지켜나가는 것 즉, 자신이 세운 설정이니 자신의 방식대로 참여하고 독립적인 공부 방법을 알아가며 목표를 지켜나가는 것을 이야기한다.

‘프로젝트학습’은 학습자가 학습의 전 과정에 주도성을 지니고 주제, 제재, 문제, 쟁점 등에 관한 탐구활동과 결과를 만들어 가는 과정에서 문제를 해결하고 관련지식과 기능을 증대시켜 나가는 교수-학습 활동이다.’

‘자기주도적 팀-프로젝트 학습’이란 자기주도적 학습과 프로젝트학습을 결합하여 모둠별, 팀별로 학습자가 전 과정에 주도성을 가지고 자신이 세운 방식대로 참여하고 문제를 해결해 나가는 학습방법으로 두 개념(자기주도적 학습과 프로젝트 학습)을 본 연구자가 결합하여 만든 새로운 학습방법으로 학습 순서도는 다음과 같다.



II

이론적 배경

1

이론적 배경

가

통일교육의 의미

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 필요한 가치관과 태도를 기르도록하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조)

나

중학교 통일교육의 방향

- 학교 통일교육은 통일교육 내용체계를 바탕으로 하여 학생들의 발달단계와 학습과정에 적합하게 실시되어야 한다.
- 북한에 대한 올바른 이해를 돕기 위해서는 정확성, 시사성, 그리고 신뢰성 있는 정보와 자료를 활용하여야 한다.
- 통일의 필요성을 개인적 차원은 물론, 민족사적, 인도적, 국제적 관점에서 이해할 수 있도록 한다.
- 통일 북한관련 문제에 대한 객관적이 지식을 습득하고, 이에 기초하여 통일문제를 종합적이고 합리적으로 판단할 수 있는 인지적 능력을 기를 수 있도록 해야 한다.

다

통일교육의 내용체계

【통일부 통일교육원, 2013 통일 교육 지침서】

지도 요소	지도 내용
통일문제 이해	▶ 통일문제의 성격 ▶ 분단의 배경 ▶ 분단의 폐해 ▶ 통일의 필요성 ▶ 통일 비용과 편익 ▶ 통일의 기본 구상 ▶ 통일국가의 미래상 ▶ 대한민국의 발전과 통일의 역량
북한 이해	▶ 북한에 대한 인식 ▶ 북한의 정치와 외교 ▶ 북한의 경제 ▶ 북한의 사회,문화 ▶ 북한의 군사 및 핵개발
통일 환경의 이해	▶ 국제정세의 변화 ▶ 통일환경 변화에 대한 대응
통일 정책	▶ 우리의 통일 방안 ▶ 정부의 평화통일 노력과 대북 정책
통일을 위한 과제	▶ 통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산 ▶ 자유 민주주의 가치와 민주시민 의식 성숙 노력 ▶ 한반도 평화 정착을 위한 국가 안보 역량 강화 ▶ 통일의 효과적 달성을 위해 국제사회의 지지와 협력 확보

가

선행연구 분석

연도	연구자	주제	내용	시사점
2012	김주현	창의적 체험활동을 통한 통일교육활성화 방안연구	2009 개정교육과정 창의적 체험활동을 통한 교육 방안 제시	창의적 체험활동 사례소개와 지도안 예시
2012	변종현	청소년의 통일의식과 학교통일교육의 진화	청소년들이 지닌 통일의식의 내용과 특징 소개	통일교육에 대한 학생들의 절대적인 만족도 부족
2012	한국교육개발원	통일에 대비한 교육통합방안 연구	남북한 교육통합에 대한 방향을 제시	단계별 구체적인 통일방안 과제제시
2013	이혜정	학교통일교육의 실태와 개선방안 연구	학교통일 교육 개선방안을 위한 대안 제시	긍정적인 학교통일교육의 방향유도가 필요
2013	우희대	체험중심의 통일교육활동을 위한 평화통일 인식제고	북한언어의 이해 실상을 통해 민족동질성 회복을 도모하고 통일 의지를 함양하는 체험활동	북한을 이해하고 민족동질성을 회복함
2013	이경휘	꽃피우기 통일교육 적용을 통한 평화통일의식 함양	미래지향적 통일관, 안보관, 균형있는 통일관 함양	수업모형을 제시하고 체험활동을 구안함

나

시사점

위의 선행연구를 고찰하여 연구의 방향과 연구과제를 설정하였다.

첫째, 학생들의 학교통일교육은 다양한 교육과정 속에서 전개되어야 한다. 교과교육도 중요하지만 비교과 영역, 동아리활동, 창체활동 등에서도 이루어져야 한다. 다양한 수업모형을 제시하고 있지만 교과교육과 연계된 수업모형을 개발하고 적용하여야 할 것이다.

둘째, 교사의 일제식 주입식 강의 수업보다는 학생들이 직접 체험하고 활동중심의 프로그램으로 진행하여 통일교육을 실시해야 한다.

셋째, 미래지향적이고 균형있는 통일관을 함양하기 위해서는 학생들에게 통일에 관한 다양한 정보 습득의 기회를 주어야 하는데 그러기 위해서는 다양한 매체와 관련된 학습자료를 활용하여야 한다.

Ⅲ

연구 설계

1 연구대상 및 기간

가. 대상 : 중학교 2학년, 3학년 학생 330명

나. 기간 : 2016년 3월 1일 ~ 2016년 12월 31일

2 연구절차 및 내용

단계	연구절차	월별 추진 일정											
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
계획	· 연구주제 선정	■											
	· 문헌 및 선행연구 고찰	■											
	· 사전 실태조사 및 분석		■										
	· 계획서 작성		■										
실행	· 연구과제 1의 실천		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	· 연구과제 2의 실천		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	· 연구과제 3의 실천		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
평가	· 연구결과 검증 및 분석										■		
	· 연구결과 평가 및 정리										■		
정리	· 보고서 작성										■		

3 실태조사 및 분석

가 통일교육의 실태 분석

2012년 통일교육협의회에서 전국에 있는 중·고등학교 학생 2,382명을 대상으로 조사한 「청소년 통일의식조사」에 따르면, ‘통일이 필요하다’라는 질문에 대한 응답이 76.2%, ‘필요하지 않다’라는 질문에 대한 응답이 23.8%로 통일에 대한 찬성 의견이 더 많았지만, 북한 및 북한 주민에 대한 의식이 부정적이라는 답이 52.3%, 그리고 통일이 불필요한 이유로 ‘사회가 혼란스러워 질 것 같아서’라는 응답이 49.8%를 차지함에 따라 통일에 대한 의지가 사회적인 혼란을 감수할 만큼 확고하지 않으며, 여전히 북한에 대해 부정적인 의식이 많은 부분을 차지하고 있음을 알 수 있다.

이와 비교하기 위하여 본교 학생들의 통일관에 대해 다음과 같이 설문을 실시하여 알아보았다.

북한에 대한 관심, 통일에 대한 인식, 북한에 대한 인식, 통일 및 북한에 대한 교육의 영역을 측정하는 총 17개 문항으로 구성된 2012년 통일교육협의회에서 전국 청소년을 대상으로 실시한 설문문항을 사용하였다.

1) 통일 및 북한에 대한 관심도

가) 통일 및 북한에 대한 관심도 측정

구 분	빈도	비율	시사점
매우 관심이 있다.	33	10.0	통일 및 북한에 대해 ‘관심이 있다’라고 대답한 학생이 60%로 높음을 알 수 있다.
관심이 있는 편이다.	165	50.0	
관심이 없는 편이다.	99	30.0	
전혀 관심이 없다.	33	10.0	

나) 한국전쟁이 일어난 연도 인지 측정

구 분	빈도	비율	시사점
알고 있다.	319	96.7	한국전쟁이 일어난 연도를 정확하게 인지하고 있는 학생들이 많았다.
모른다.	11	3.3	

2) 통일에 대한 인식

가) 통일의 필요성

구 분	빈도	비율	시사점
매우 필요하다.	66	20.0	통일을 할 필요성이 있다고 대답한 학생 비율은 73.3%로 매우 높게 나타나 학생들이 통일에 대한 필요를 강하게 느끼고 있다는 것을 알 수 있었다.
대체로 필요하다.	165	53.3	
대체로 필요하지 않다.	66	20.0	
전혀 필요하지 않다.	33	10.0	

나) 통일이 필요한 이유

구 분	빈도	비율	시사점
군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	22	6.7	통일이 필요한 이유는 ‘전쟁의 위협에서 벗어나고 불안감에서 벗어날 수 있기 때문’이라고 대답한 학생이 가장 많았고 ‘한민족이기 때문에’ ‘국력강화를 위해서 통일을 해야한다’라고 대답한 학생이 많아 통일의 긍정적인 면도 볼 수 있었으나 전쟁의 위협을 때문에 불안감을 느끼고 있는 학생이 많음을 알 수 있었다.
역사적으로 한민족이었기 때문에	55	16.7	
전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	154	46.7	
이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	22	6.7	
우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	55	16.7	
북한의 여러관광지들을 가볼 수 있어서	0	0.0	
일자리가 늘어나 취업기회가 증가할 수 있기 때문에	22	6.7	

다) 통일 문제에 대한 이해 수준

구 분	빈도	비율	시사점
잘 이해하고 있어서 친구들에게 관련 이야기를 해줄 수 있다	55	16.7	통일 문제에 대한 이해수준은 잘 이해하고 있기 보다는 대체로 이해는 하고 있으나 정확히 알고 있지 않다는 것을 말해 주고 있다.
대체로 이해하고 있는 편이나 설명을 해 줄 수 있는 정도는 아니다.	220	66.7	
대체로 잘 이해하지 못하고 있다	55	16.7	
전혀 이해하지 못하고 있다	0	0	

라) 통일 및 북한정보 획득 경로

구 분	빈도	비율	시사점
학교수업	33	10.0	학생들이 통일 및 북한정보를 획득한 경로는 학교수업이나 교과서 등 보다는 TV나 라디오에서 더 많은 정보를 얻는다고 대답하여 학교에서의 통일교육이 미흡함을 알 수 있었다.
교과서/참고서적	25	7.6	
TV/라디오	173	52.4	
인터넷	99	30.0	
신문/잡지	0	0	
부모/친구 등 주변사람	0	0	
정보 홍보물(책자,포스터)	0	0	
시민단체	0	0	

마) 남북통일 시기 및 노력정도에 대한 생각

구 분	빈도	비율	시사점
통일은 빨리 되어야하고 이를 위해 적극 노력해야 한다.	110	33.3	통일 시기 및 노력정도에 대한 생각은 통일이 빨리 되어야 한다는 생각보다는 '점진적인 통일이 되어야 하고 그러기 위해서 노력해야 한다'라고 대답한 학생이 많아 통일에 대한 인식을 제고하고 더 많은 통일에 대한 노력을 해야한다고 생각한다.
통일은 점진적으로 이루어져야 하고 이를 위해 노력해야 한다.	132	40.0	
현 상태를 유지한 채 남북교류와 협력이 이루어지는 것이 좋다.	66	20.0	
통일에 대해 별로 관심이 없어 생각해 본 적이 없다.	22	6.7	

2012년 통일교육협의회회의 전국 「청소년 통일인식조사」의 조사와 비교해보면 본교 학생들이 좀 더 통일에 대해서 부정적인 의식을 가지고 있음을 알 수 있었다.

그래도 학생들이 생각보다는 통일에 대해 관심을 가지고 있고, 통일을 해야 한다고 긍정적으로 대답을 한 학생이 많았음을 알 수 있었다.

그리고 통일이 빨리 되기보다는 점진적으로 이루어져야하고 그러기 위해서 노력해야 한다고 대답한 비율이 많았고, 통일 및 북한정보를 획득할 수 있는 경로가 학교나 수업에서보다는 TV나 라디오와 같은 매체를 통해서 얻고 있다는 대답이 많은 것은 그만큼 학교수업에서 통일에 관한 정보를 제공하지 않고 있다는 사실을 반증하고 있는 것이다.

연구의 필요성 및 목적, 선행연구 및 실태분석에서 나타는 시사점을 토대로 다음과 같이 연구과제를 설정하였다.

주제

자기주도적 팀-프로젝트 학습을 통한 통일의식 함양

연구 과제

연구 과제 1	연구 과제 2	연구 과제 3
교과(한문)와 연계하여 실천적이고 자기주도적인 통일교육을 실시한다.	자기주도적인 체험활동 중심의 동아리 활동으로 통일교육을 실시한다.	창의적 체험활동을 통하여 자기주도적인 통일 교육을 실시한다.
<ul style="list-style-type: none"> ● 한문 단원과 연계 <ul style="list-style-type: none"> - 이산가족 이야기 - 남북한 명절 ● 타교과와 융합수업 <ul style="list-style-type: none"> - 문자도 그리기 - 통일신문 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 국립현충원 견학 ● 통일만화그리기 ● 북한음식 만들기 ● 통일희망나무 심기 ● 통일 영화 감상 ● 태극기 달기 캠페인 ● 나라사랑 강연 듣기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리나라 바로알기 ● 태극기 바르게 그리기 ● 통일 골든벨 (O퀴즈) ● 통일 책갈피 만들기 ● 유관기관 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 응답하라 1950 - 통일시대 나의 진로

IV

연구과제의 실행

1 연구과제 실행 준비

건전한 통일관 및 안보관·국가관을 확립하고 통일 교육의 역량을 제고하기 위하여 통일 관련 연수 이수 및 탈북학생 지도에 참가하였다.

가 통일관련 연수 이수

연수내용		기간	주관
중등교사 장기반 교원 통일교육과정		2014.7.7. ~ 8.8.	통일교육원
문화로 읽는 통일과 북한이탈주민		2016.4.25. ~ 5.23.	통일교육원
학교통일 교육과정	사이버 교육	2016.7.4. ~ 7.31.	통일교육원
중등교사 심화반	집합 교육	2016.8.1. ~ 8.5.	
북한사회와 주민생활		2016.9.5. ~ 9.30.	통일교육원

나 탈북학생 여름방학학교 참가

- 1) 운영 주제 : 내일의 꿈을 찾아 떠나는 행복한 여행
- 2) 목적 : - 맞춤형 학습 프로그램 제공을 통한 학습 의욕 및 학습 역량 강화
- 자기주도적 학습 역량 강화를 통한 학교생활 적응력 향상
- 진로프로그램 운영을 통한 진로탐색능력 및 진로인식 제고
- 3) 세부 운영 계획

가) 일시 : 2016. 8. 8(월) 09:00 ~ 8. 11(목) 16:00 **【3박4일】**

나) 장소 : 자연나라청소년수련원(경기도 이천시)

다) 2016학년도 여름방학학교 일정표

	8. 8(월)	8. 9(화)	8. 10(수)	8. 11(목)
07:00~08:30	집합, 인원 파악(09:00) 출발(9:30)	기상 및 아침식사		
08:30~09:00		활동 준비		
1교시 (09:00~09:50)	도착 및 숙소 배정	학교급별 교과지도	학교급별 교과지도	학교급별 교과지도
2교시 (10:10~11:00)				
3교시 (11:20~12:10)	입소식 및 생활 안내	학교급별 교과지도	학교급별 교과지도	수련원 출발
4교시 (13:20~14:10)	멘토 멘티 친화활동			
5교시 (14:30~15:20)	학습 계획 세우기, 학교급별 교과지도	체험 활동1	체험 활동2	수련원 출발
6교시 (15:40~16:30)		수영장 물놀이 신나는 물썰매	짚라인	
7교시 (16:50~17:40)				

8교시 (18:40~19:20)	진로 활동1	진로 활동2	레크리에이션, 장기자랑 및 모닥불놀이
9교시 (19:30~20:10)	멘토와 함께하는 진로 활동, 탈북학생 맞춤형 진로 직업 교육활동	나만의 사각필통 만들기	
10교시 (20:20~21:00)		상담활동	
21:00~22:00	자유시간 및 자율학습(멘티학생) /교사 협의회(멘토교사)		

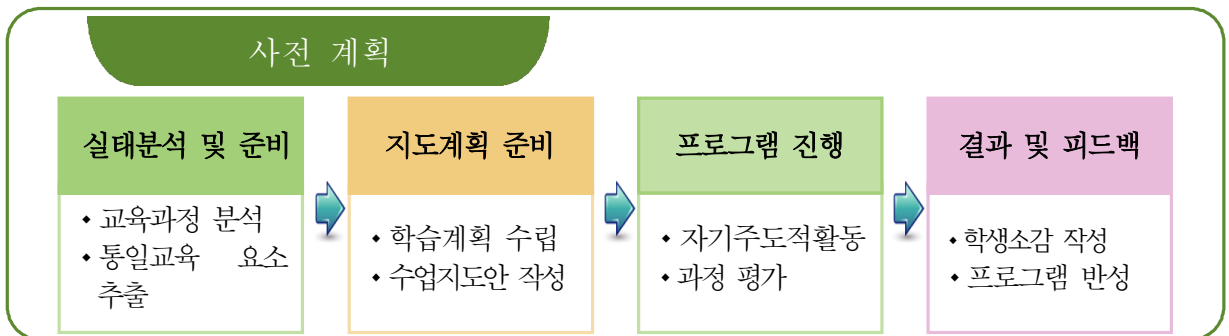
2 연구과제 1의 실행

연구과제 1

교과(한문)와 연계하여 실천적이고 자기주도적인 통일교육을 실시한다.

- 한문 단원과 연계한 통일교육 (남북한의 문화비교하기)
- 타 교과와 융합수업 (미술교과, 국어교과와 융합)

2016년 학교 통일·안보교육 내실화 기본계획(교육부 학교정책과-2016.4.14.)에 통일·안보 교육 시간 확대로 교과에서 연간 일정 시수(4시간) 이상 운영을 권장하고 있다.



가 통일교육 요소 추출 교과분석자료

나 교과수업(한문)과 연계하여 자기주도적 통일교육 실시

1) 가족제도와 이산가족 이야기

교과	주제	단원	교육과정 재구성 내용	통일교육 내용요소	영상자료
한문	가족의 의미	6과 家族과 親族	▶가족과 친족의 범위를 알고 남북한의 가족을 부르는 호칭과 이산가족에 대해서 토론하기	민족공동체 의식	(동영상) EBS '더 큰 대한민국'
한문	남북 명절의 비교	8과 名節과 歲時風俗	▶명절의 의미를 알고 북한과 남한의 명절과 세시풍속의 차이점을 비교해보기	북한이해	(동영상) 통일교육원 '구름빵 추석에 만난 친구'
한문-미술 융합	문자도 그리기	16과 兄弟는 같은뿌리	▶한문 - 형제간의 우애에 대해서 학습하고 남북이 형제임을 강조 통일관련 한자 단어 찾기 ▶미술 - 통일관련 한자를 디자인 하고 색칠하기	민족공동체 의식	(동영상) 통일교육원 '통일 탐험대'
국어-한문 융합	통일 신문 만들기	17과 이웃과 더불어	▶국어 - 신문제작방법과 과정에 대해서 알기 ▶한문 - 한자신문 만들기	통일문제관심 민족공동체 의식	(뉴스) '뉴스 & 이슈'

단원		家族(가족)과 親族(친족)	
학습목표		가족과 친족에 대한 전통의 대가족 문화를 이해하고 남북한의 가족제도를 알아보고 이산가족에 대해 생각해본다.	
단계	내용	교수-학습 활동	자료
도입	동기유발	▶ EBS 동영상 '더 큰 대한민국' 이산가족 상봉에 관한 동영상을 시청한다.	EBS 동영상자료
전개	학습활동	▶ 가족과 친족에 관한 한자를 공부하고 촌수를 헤아리는 법과 촌수 간의 호칭을 명확하게 알수 있도록 한다. - 家族 親族 家庭 父母 子女 兄弟姊妹 祖孫 ▶ 북한에서 가족을 부르는 호칭과 친족의 범위에 대해 조사해 온 것을 발표한다. ▶ 이산가족에 대해 토론하고 정리한다.	교과서 한자카드
정리	꼼꼼하게 점검	▶ 가족과 관련된 호칭을 사용하여 일상생활에서 활용 여부를 판단하도록 한다. ▶ 가족이나 친척을 소개하고 촌수와 호칭을 알아본다 ▶ 소감문을 작성하고 발표한다.	교과서 가족 사진

♠ 수업활동 모습

		
【동영상 자료】	【가족 사진 소개하기】	【학생 학습지】

♠ 학생소감

유○○ : 이 영상을 보면서 제일 먼저 떠올린 사람이 바로 우리 외할아버지였다.
 항상 할머니, 할아버지 댁에 가면 외할아버지는 항상 북에 계신 할아버지 형제자매들
 에 대해서 살아는 계시는지, 살아있으면 잘 살고는 계시는지 하며 근심하여 이야기를
 풀어놓으신다. 옛날에는 내 이야기가 아닌 마냥 듣는 중 마는 등 했지만 지금 생각해보
 면 나의 언니가 경제적으로도 생계적으로도 열악한 환경에서 생사도 모른 채 살아가는 마
 음은 정말 말로 설명할 수 없을 것 같다.
 나라에서 어서 중단했던 이산가족상복을 재개최해야 한다고 생각한다. 아니, 그냥 통
 일을 어서 빨리 해야한다고 생각한다. 통일 과정에서 물론 많이 부딪히겠지만 그만큼
 모두가 노력해야만 한다.

♣ 실천효과

- 가족의 의미에 대해 생각해보고 남북이 하나임을 알게 하였다.
- 이산가족의 아픔을 이해하고 남북분단의 현실을 알게 함으로써 통일에 관한 의지를 다질 수 있는 계기가 되었다.

2) 남북한의 명절비교

♣ 수업지도안

단원		名節(명절)과 歲時風俗(세시풍속)	
학습목표		한자문화권의 공통 문화인 名節과 歲時風俗에 대해 알아보고 북한의 명절과 세시풍속과 비교해본다.	
단계	내용	교수-학습 활동	자료
도입	동기유발	▶ 동영상 시청 - '구름빵 추석에 만난 친구' 홍비와 홍시는 추석을 맞아 북한친구 윤서를 만나 연 을 함께 만들며 하늘에 띄어 날리고 보름달을 향해 통 일이 빨리 오기를 기도한다.	통일 교육원 동영상 자료
전개	학습활동	▶ 명절과 세시풍속에 대한 단어를 알아본다. 元日(歲拜, 德談) 上元 寒食(省墓) 端午 秋夕 ▶ 북한의 명절에 대한 정보를 컴퓨터에서 찾는다. ▶ 학습지에 찾은 정보를 그림과 함께 적는다. ▶ 조별로 정리하고 발표한다.	교과서 ICT자료
정리	꼼꼼하게 점검	▶ 북한의 문화와 어떻게 다른지 느낌을 쓴다.	

♣ 수업활동 모습

		
【통일교육원 동영상 자료】	【컴퓨터로 자료 찾기】	【발표하기】

♣ 학습 자료 및 학생 활동지

<p>북한의 대표적인 명절</p>	<p>第十七課. 民族最大의 名節</p> <p>偉大한 領導者 金正日元帥께서는 다음과 같이 말씀하셨습니다.</p> <p>「우리가 偉大한 首領님의 관생일을 民族最大의 名節으로 이하는 것은 너무나도 應當한 일입니다.」</p> <p>우리 人民은 偉大한 領導者 金正日元帥님의 配慮로 大節을 가장 큰 民族最大의 名節으로 크나큰 尊榮에 차림치 大히 紀念하여 왔다.</p> <p>오늘도 우리 人民은 大節을 맞이하여 革命의 首領 同志를 비롯한 우리 나라의 民族英雄에서 大節을 紀念하는 大節을 進行하고 있다.</p> <p>大節에 즈음하여 류서 깊은 萬景臺로 人山人海를 이루 려</p>	<p>북한의 명절과 우리 명절의 비교 (2학년 2반 이름 (송민정))</p> <table border="1"> <tr> <th>북한의 명절</th> <th>우리나라의 명절</th> </tr> <tr> <td> <p>太陽節: 김일성 생일 중앙보급대학 졸업의 편지 이어달리기, 만경대상 체육경기대회</p> <p>북한의 4대 민속명절 陰曆년 윤력 1월 1일</p> <p>종교: 4월 5일</p> <p>端午: 5월 5일</p> </td> <td> <p>경축(元日): 윤력 1월 1일 세배, 떡국, 윷놀이 정월대보름(上元): 윤력 1월 15일 오곡망 익은 나물, 달맞이꽃 종말: 동짓날로부터 106일째되는날 성묘, 개기우</p> <p>端午: 윤력 5월 5일 그네뛰기, 씨름, 구리뛰기 한식: 윤력 8월 15일 수련, 달맞이</p> </td> </tr> </table>	북한의 명절	우리나라의 명절	<p>太陽節: 김일성 생일 중앙보급대학 졸업의 편지 이어달리기, 만경대상 체육경기대회</p> <p>북한의 4대 민속명절 陰曆년 윤력 1월 1일</p> <p>종교: 4월 5일</p> <p>端午: 5월 5일</p>	<p>경축(元日): 윤력 1월 1일 세배, 떡국, 윷놀이 정월대보름(上元): 윤력 1월 15일 오곡망 익은 나물, 달맞이꽃 종말: 동짓날로부터 106일째되는날 성묘, 개기우</p> <p>端午: 윤력 5월 5일 그네뛰기, 씨름, 구리뛰기 한식: 윤력 8월 15일 수련, 달맞이</p>
북한의 명절	우리나라의 명절					
<p>太陽節: 김일성 생일 중앙보급대학 졸업의 편지 이어달리기, 만경대상 체육경기대회</p> <p>북한의 4대 민속명절 陰曆년 윤력 1월 1일</p> <p>종교: 4월 5일</p> <p>端午: 5월 5일</p>	<p>경축(元日): 윤력 1월 1일 세배, 떡국, 윷놀이 정월대보름(上元): 윤력 1월 15일 오곡망 익은 나물, 달맞이꽃 종말: 동짓날로부터 106일째되는날 성묘, 개기우</p> <p>端午: 윤력 5월 5일 그네뛰기, 씨름, 구리뛰기 한식: 윤력 8월 15일 수련, 달맞이</p>					
【학습자료-북한명절】	【북한교과서에 실린 명절】	【학생자료】				

♣ 실천효과

- 남한과 북한의 명절을 비교하면서 남북 간의 이질감을 느끼고 남북 분단의 현실을 인식하였다.
- 더 멀어지기 전에 빨리 통일하여 이질감을 회복하고 하나의 민족으로 화합하여야 함을 인지하였다.

다 다교과의 융합수업(미술, 국어)

1) 한문 - 미술 융합수업 (통일 문자도 그리기)

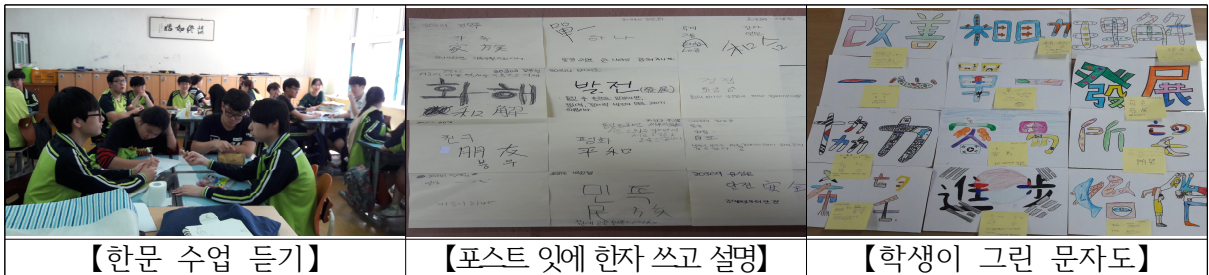
♣ 수업지도안

단원명		8과. 名節과 歲時風俗	
학습목표		형제간의 우애에 관한 내용을 학습하고 남한과 북한이 뿌리가 같음을 인식하고 통일에 담기 염원을 문자도로 그린다.	
단계	내용	교수-학습 활동	자료
도입	동기유발	문자도에 관한 PPT자료를 보여준다.	PPT자료
전개	학습 활동	<p>▶ 형제간의 우애에 관한 문장의 풀이하고 감상한다. 骨肉之親(골육지친): 뼈와 살을 함께 나눈 친족 同根連枝(동근연지): 한부모에게서 나온 형제자매</p> <p>▶ 통일에 대한 염원을 담은 한자어를 포스트 잇에 쓴다. ▶ 한자어로 변환하고 이유를 적는다.</p> <p>▶ 문자도에 대해 설명한다.</p>	교과서 ICT자료 포스트 잇
	미술	<p>▶ A4 용지에 포스트 잇에 쓴 한자어의 외곽선을 그린다.</p> <p>▶ 외곽선 안에 통일과 관련된 밑그림을 연필로 그린다.</p> <p>▶ 밑그림이 완성되면 색칠을 한다.</p>	A4 용지 색연필 색씨인펜
정리	꼼꼼하게 점검	칠판에 작품을 붙이고 정리하며 설명	

♣ 통일관련 단어를 한자로 쓰고 이유를 설명한다. (학생들이 쓴 답)

학생명	통일단어	한자	내용
박서○	이해	理解	통일이 되었을 때 한민족이지만 오랜 시간 떨어져있었으므로 서로에 대한 이해가 필요한 것 같아서
이민○	세금	税金	북한의 개발을 위해 막대한 세금을 걷어야 하기 때문에
윤지○	민족	民族	일이 되면 한민족이 되기 때문
김성○	단일	單一	마음이 하나가 되는 것이므로
김나○	일심	一心	땅은 나뉘어 있어도 우리 마음은 하나다.
이자○	개선	改善	부족했던 일들을 서로 도와 개선시킬 수 있기 때문
정해○	시작	始作	분단의 마지막이지 더 큰 미래로 나아가기 위한 첫 시작이기 때문
문지○	단심	丹心	속에서 우리나라오는 정성스런 마음, 단심으로 통일을 대해야 진정한 한 나라가 될 수 있다고 생각해서

♣ 수업활동 모습



【한문 수업 듣기】

【포스트 위에 한자 쓰고 설명】

【학생이 그린 문자도】

♣ 실천효과

- 한문교과와 미술교과와의 융합수업으로 학생의 흥미와 참여도를 증가시켰다.
- 통일과 관련된 단어를 상기하면서 통일의지를 다지고 화합하는 방법을 생각하게 하였다.

2) 한문 - 국어 융합수업 (통일 신문 만들기)

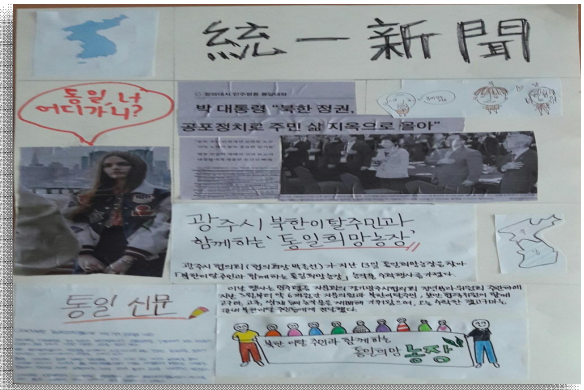
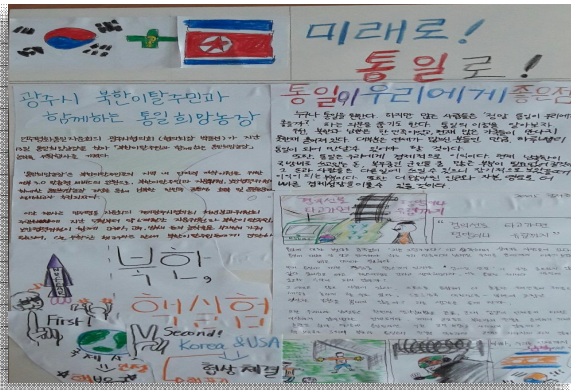
♣ 수업지도안

단원명		신문제작 방법	
학습목표		신문제작과정과 신문의 구성을 학습하고 통일신문을 한자를 섞어 제작해본다.	
단계	내용	교수-학습 활동	자료
도입	동기유발	▶북한에 관련된 신문기사를 PPT로 보여준다.	PPT자료
전개	학습 활동	▶신문의 주제를 정하고 만드는 목적에 대해 적어본다. ▶신문제작 기획서를 완성한다. ▶신문에 들어갈 내용을 조사하여 기사를 작성한다. ▶주제와 관련된 내용을 만화로 표현한다. ▶신문 구상표를 계획하고 기사를 채운다.	교과서 ICT자료 4절지 색연필 가위, 풀
정리	꼼꼼하게 점검	조별 통일신문을 칠판에 게시하고 비교 평가해본다.	

♣ 자기주도 학습(프로젝트 학습) 과정

1. 신문제작 방법에 대해서 강의를 듣는다.
신문의 구성 : 보도기사, 인터뷰 기사, 사진, 만화, 캠페인 풍익 광고
2. 모둠별로 신문제작을 위한 기획회의를 한다.
 - 각자 역할분담 : 취재, 기사작성, 사진, 삽화, 만화, 디자인, 광고, 편집
 - 신문제작을 위한 기획서 작성, 아이디어 회의, 취재방법 선택하기
 - 신문 구상표 계획
3. 모둠별로 신문을 제작한다.
4. 제작 시 단어를 한자어로 바꾸어 한자신문을 만든다.
5. 칠판에 모둠별로 제작된 신문을 게시하고 조별로 품평회를 한다.

♠ 학생 작품



♠ 실천효과

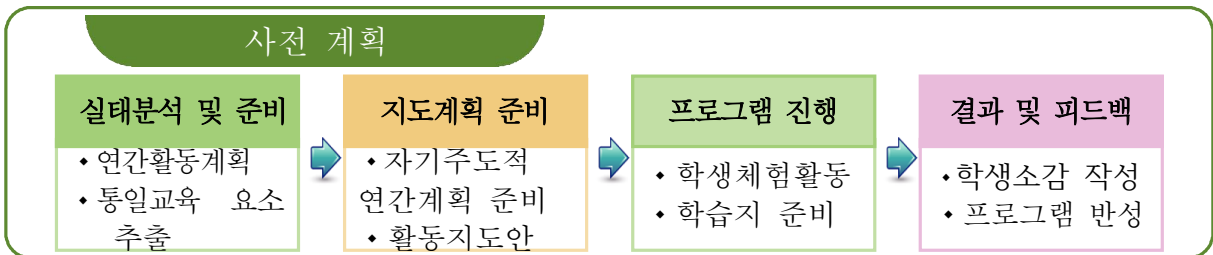
- 한문교과와 국어교과와의 융합수업으로 학습 흥미도를 유발시켰다.
- 현재 이슈가 되고 있는 문제를 중심으로 통일신문을 만들면서 남북을 통일하기 위해서 해결점이 무엇인가 생각해 보는 계기가 되었다.

3 연구과제 2의 실행

연구과제 2

자기주도적인 체험활동 중심의 동아리 활동으로 통일교육을 실시한다.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 국립현충원 견학 ● 통일만화그리기 ● 북한음식 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> ● 통일희망나무 심기 ● 통일 영화 감상 ● 태극기 나눠주기 캠페인 |
|---|---|



가 연간 활동 계획 수립

통일 영화 감상 (연평대전)

2014년부터 지도교사로 활동하고 있는 청소년 단체활동(누리단)의 활동 중에 나라사랑 활동의 일환으로 체험활동 중심으로 통일교육을 실시하였고 사전활동-체험활동-사후활동 으로 나누어 학생 스스로 계획하고 실천할 수 있는 교육으로 실시하였다.

연간활동 계획도 학생들 스스로 토론하고 정하게 하여 자기주도적인 활동으로 참여를 유도하였다.

♣ 자기주도 학습(프로젝트 학습) 과정

1. 연간 동아리 활동 계획서를 나누어준다.
2. 연간 활동지에 개인이 각자 생각하고 있는 동아리 활동을 계획해본다.
3. 개인이 쓴 활동계획서를 가지고 모둠별로 토론한다.
4. 모둠별로 통일된 의견으로 하나의 계획서를 작성한다.
5. 전체가 토론을 하여 연간계획서를 작성하고 소감을 발표한다.



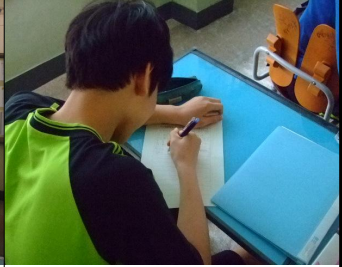
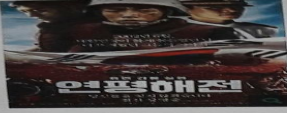



♣ 연간활동 계획

순	날짜	활동 주제	활동장소	비고
1	2016.4.22. (금)	나라사랑 영화 감상	교내	실시
2	2016.5.24. (화)	나라사랑 강연듣기	서울국립현충원	실시
3	2016.5.27. (금)	통일기원 만화그리기	교내	실시
4	2016.5.28. (토)	서울 국립현충원 견학	교내	실시
5	2016.8.19. (금)	북한음식 만들기	가사실습실	실시
6	2016.9.30. (금)	태극기 달기 캠페인	학교 주변	실시
7	2016.10.12. (수)	무궁화 심기	교내 화단	실시
8	2016.11.28. (월)	관문점 견학	관문점	예정

나 자기주도적 동아리 체험학습 활동



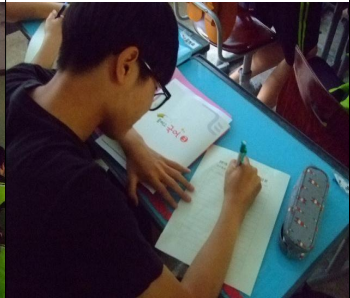
활동 목표

연평대전과 관련된 실제 뉴스 영상과 영화 '연평대전'을 감상하고 전쟁의 참상과 남북 분단의 현실을 인식한다.





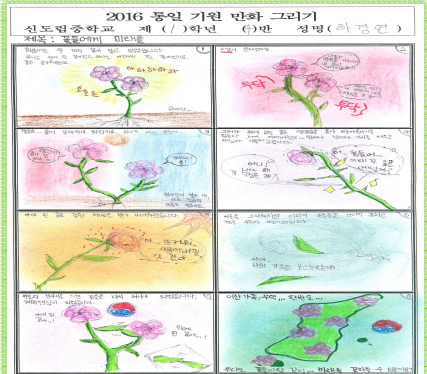
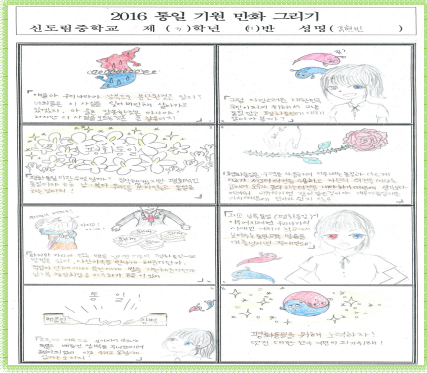
활동주제	통일 관련 영화 '연평해전'을 통해 전쟁을 경험 할 수 있었던 장면과 감상문을 써본다.		
활동일시	2016. 4. 22. 금요일	활동장소	2학년 7반 교실
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ● '연평 해전'에 관한 역사적 사실을 설명해준다. ● 그와 관련된 뉴스영상을 보여준다. ● '연평 해전'영화를 관람한다. ● '연평대전' 영화를 본 후 가장 인상깊었던 장면과 소감문을 쓴다. ● 소감문을 쓰고 느낌을 발표한다. 		
활동사진			
	【연평해전 뉴스보기】	【영화 감상하기】	【감상평 쓰기】
학생 활동지	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><나라 사랑 영화 감상하기> (3)학년 (12)반 (홍예원)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 65%;"> <p>☆ 줄거리 : 월드컵의 열기로 뜨거웠던 2002년 6월 참수리 357호 대원들은 실전을 방불케 하는 고된 훈련 속에 서로를 의지하며 가족 같은 존재가 되어간다. 무더운 여름과 함께 월드컵의 향기가 뜨거워지는 가운데, 한국과 터키의 4위전 경기가 열리던 그날, 서해 바다 한 가운데에 포성이 울리는데...</p> </div> </div> <p>☆ 연평해전 정의 : 1999년 6월 15일과 2002년 6월 29일, 2차례에 걸쳐 북방한계선(NLL) 남쪽의 연평도 인근에서 대한민국 해군 함정과 북한 경비정 간에 발생한 해상 전투</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; text-align: center;">  북한 해군 NLL 침범 </div> <div style="width: 30%; text-align: center;">  당시 실제로 희생된 해군병사 </div> <div style="width: 30%; text-align: center;">  오일하는 해군 장교 </div> </div> <p>1. 가장 인상깊었던 장면 극중 아현이 말했던 씬들이야 충격을 메고 울렸으며 후련한 바에 좋은 연사하는 장면, 너무나 짐 아픈 장면이었다 한사람 "난 배는 삼팔데니 난 개서 사람들을 살려." 명대사라고 느꼈다</p> <p>2. 영화관람 후 소감 남쪽의 북쪽은 한민족 우리나라의 슬픔하는 현실을 세삼 뼈저리게 느꼈다. 남북이 갈라져 있었다면 영어나지 않았을지 모르겠으나 사진. 슬프고 가슴 깊이 각인되었다.</p> </div>		
학생소감	실제로 '연평해전'이 일어났었던 사건이라고 해서 깜짝 놀랐다. 동족상잔의 비극에 대해 잘 알 수 있었다. 상식적으로 빠른 통일은 힘들더라도, 그것을 위한 노력을 해야겠다고 생각했다.		
실천효과	<ul style="list-style-type: none"> - 남북 간의 대치상황을 알고 전쟁에 대비해야 할 필요성을 알게하였다. - 전쟁이 일어나면 어떤 상태가 되는 지 알게 하고 통일에 대한 필요성을 느끼게 하는 계기가 되었다. 		

활동 목표

우리 역사에 대한 전문적인 강사의 강연을 듣고 역사인식을 제고하고 나라사랑의 정신을 기르게 한다.







활동주제	우리역사 바로 알동 알권위로 만화사랑의 정신을 기른다.		
활동일시	2016. 4. 22. 화요일	활동장소	2학년 7반 교실
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 강사의 강연을 듣고 소감문을 작성한다. 		
강연내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 왜곡사(중국과 일본에 의한 왜곡사에 대해 동영상 시청한다.) <ul style="list-style-type: none"> - 중국에 의한 역사왜곡(역사서 소각, 춘추필법, 동북공정) - 일본에 의한 역사왜곡(임진왜란, 일제강점기) ● 영광사(고조선과 고구려의 영광사에 대한 동영상 시청한다.) ● 수난사 (몽고침입, 임진왜란, 병자호란의 수난사 동영상 시청한다.) ● 우리민족의 나아갈 바에 대해 생각해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 기적의 나라 대한민국 - 강대국으로의 도약 		
활동사진			
	【동영상 시청 1】	【동영상 시청 2】	【소감 및 설문작성】
설문작성	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;">수업 사전 설문지</p> <p style="text-align: center;">학교명 : 신도림중학교 학년 반 : 1학년 2반</p> <p>1. 나는 고조선의 건국이념을 알고 있다. <input type="checkbox"/> 매우 잘 알고 있다.() <input type="checkbox"/> 알고 있다.() <input type="checkbox"/> 보통이다.() <input type="checkbox"/> 모른다.() <input checked="" type="checkbox"/> 전혀 모른다.()</p> <p>2. 나는 중국과 일본이 우리나라의 역사를 왜곡하는 이유를 알고 있다. <input type="checkbox"/> 매우 잘 알고 있다.() <input type="checkbox"/> 알고 있다.() <input type="checkbox"/> 보통이다.() <input type="checkbox"/> 모른다.() <input checked="" type="checkbox"/> 전혀 모른다.()</p> <p>3. 나는 한강의 기적을 일으킨 대한민국이 자랑스롭다. <input type="checkbox"/> 매우 자랑스롭다.() <input type="checkbox"/> 자랑스롭다.() <input checked="" type="checkbox"/> 보통이다.() <input type="checkbox"/> 자랑스롭지 않다.() <input type="checkbox"/> 매우 자랑스롭지 않다.()</p> <p>4. 나는 고조선의 유물이 무엇인지 알고 있다. <input type="checkbox"/> 정확히 알고 있다.() <input type="checkbox"/> 알고 있다.() <input checked="" type="checkbox"/> 보통이다.() <input type="checkbox"/> 모른다.() <input checked="" type="checkbox"/> 전혀 모른다.()</p> <p>5. 나는 이순신장군이 승리한 해전에 대하여 알고 있다. <input type="checkbox"/> 매우 잘 알고 있다.() <input type="checkbox"/> 알고 있다.() <input checked="" type="checkbox"/> 보통이다.() <input type="checkbox"/> 모른다.() <input checked="" type="checkbox"/> 전혀 모른다.()</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;">수업 사후 설문지</p> <p style="text-align: center;">학교명 : 신도림중학교 학년 반 : 1학년 2반</p> <p>1. 나는 고조선의 건국이념을 알고 있다. <input type="checkbox"/> 매우 잘 알고 있다.() <input checked="" type="checkbox"/> 알고 있다.() <input type="checkbox"/> 보통이다.() <input type="checkbox"/> 모른다.() <input type="checkbox"/> 전혀 모른다.()</p> <p>2. 나는 중국과 일본이 우리나라의 역사를 왜곡하는 이유를 알고 있다. <input type="checkbox"/> 매우 잘 알고 있다.() <input checked="" type="checkbox"/> 알고 있다.() <input type="checkbox"/> 보통이다.() <input type="checkbox"/> 모른다.() <input checked="" type="checkbox"/> 전혀 모른다.()</p> <p>3. 나는 한강의 기적을 일으킨 대한민국이 자랑스롭다. <input checked="" type="checkbox"/> 매우 자랑스롭다.() <input type="checkbox"/> 자랑스롭다.() <input type="checkbox"/> 보통이다.() <input type="checkbox"/> 자랑스롭지 않다.() <input type="checkbox"/> 매우 자랑스롭지 않다.()</p> <p>4. 나는 고조선의 유물이 무엇인지 알고 있다. <input checked="" type="checkbox"/> 정확히 알고 있다.() <input type="checkbox"/> 알고 있다.() <input type="checkbox"/> 보통이다.() <input type="checkbox"/> 모른다.() <input checked="" type="checkbox"/> 전혀 모른다.()</p> <p>5. 나는 이순신장군이 승리한 해전에 대하여 알고 있다. <input type="checkbox"/> 매우 잘 알고 있다.() <input checked="" type="checkbox"/> 알고 있다.() <input type="checkbox"/> 보통이다.() <input type="checkbox"/> 모른다.() <input checked="" type="checkbox"/> 전혀 모른다.()</p> <p>6. 느낀 점을 써 보세요. 몰랐던 우리나라 역사사실을 알수 있었다 대한민국에서 태어난 것이 무척 자랑스롭다</p> </div> </div>		
	【사전 설문지】	【사후 설문지】	
학생 소감	<p>몰랐던 우리나라 역사사실을 알수 있었다. 대한민국에서 태어난 것이 무척 자랑스롭다.</p>		
실천효과	<ul style="list-style-type: none"> - 우리나라의 수난사에 대해서 알고 역사인식을 바로 잡아주었다. - 우리나라가 앞으로 나아가야 할 방향을 인식하게 하고 나라사랑의 마음을 갖게 하는 효과가 있었다. 		

활동 목표 통일 관련자료를 탐색하여 통일에 관한 내용을 만화로 그려보면서 통일의지를 다진다.

활동주제	통일을 위한 학생들의 여가화 활동 준비활동		
활동일시	2016. 5. 27 금요일	활동장소	도서관 해울터
활동준비물	만화그리기에 필요한 필기구, 싸인펜, 색연필 등 (용지는 제공)		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 5.24(화)에 실시하는 통일 교육을 듣는다. ● '인터넷통일학교'에 있는 여러 통일관련자료를 미리 탐색하고 준비하여 온다. ● 통일기원 만화 (B4용지에 8단)를 제작한다. ● 소감문을 작성한다. 		
활동사진			
	【계기교육】	【밑그림그리기】	【색칠하기】
	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;">  </div> <div style="width: 50%;">  </div> <div style="width: 50%;">  </div> <div style="width: 50%;">  </div> </div>		
학생소감	통일에 관한 내용을 만화로 그려보니까 더 생생하게 가슴에 와 닿는 것 같았다.		
실천효과	- 만화를 그리기위한 준비과정에서 많은 통일에 관한 자료를 찾게 하였고 어떤 방향으로 통일을 준비해야 하는 가를 알게 하였다.		

**활동
목표**










서울 국립현충원에 계신 순국선열의 묘역주변을 정리하고, 정화활동을 함으로써 순국선열들의 숭고한 호국정신을 이어받고 나라사랑 정신과 통일안보 의식을 고취시키는데 목적이 있다.

활동주제	국립현충원의 묘역을 정리하고 호국정신을 이어받는다.			
활동일시	2016. 5. 28 토요일	활동장소	국립 서울 현충원	
활동준비물	마른걸레, 비닐봉지, 필기도구			
활동내용	일 정	세 부 일 정		
	09:30~10:00	참배의식		
	10:00~13:00	배정구역 봉사활동 (묘역정리, 비석닦기, 잡초뽑기)		
	13:00~13:30	활동장 정리 및 봉사활동 확인서 수령		
	14:30~16:00	- 일정 안내 - 현충원에 대한 설명 - 현충원 참배 및 묘역순례 (대통령묘소→유공자제1묘역→장군제1묘역→무명용사비→육탄10용사비 →유격부대전적비) (학교별 자체 실시)		
활동사진				
	【일정 설명듣기】	【현충원 참배】	【순국선열에 대한 묵념】	
				
	【무명용사에 대한 묵념】	【조화 꽃기】	【비석닦기】	
	학생소감	여러 번 현충원에 왔었지만 이번에는 제대로 설명을 듣고 비석닦기 봉사활동에도 참여하여 순국선열에 대해 감사하는 마음을 가지게 되었다.		
	실천효과	- 순국선열에 대한 감사하는 마음과 존경심을 갖게 하였다. - 비석닦기, 조화꽃기 등의 봉사활동으로 선열들의 희생에 대해 보답하는 마음을 가질 수 있었다. - 한번의 활동이 아니고 지속적인 활동으로 애국심을 기를 수 있게 하였다.		

나라사랑 태극기 달기 캠페인

활동 목표




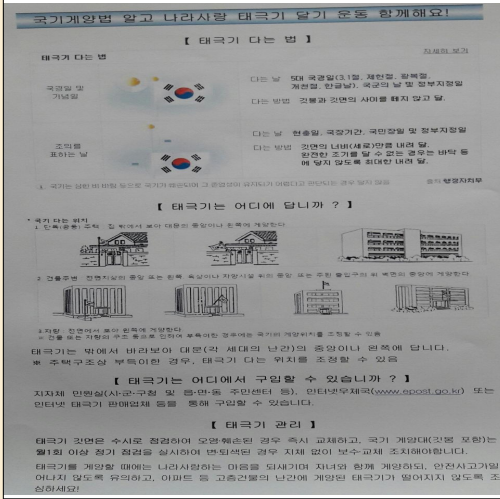
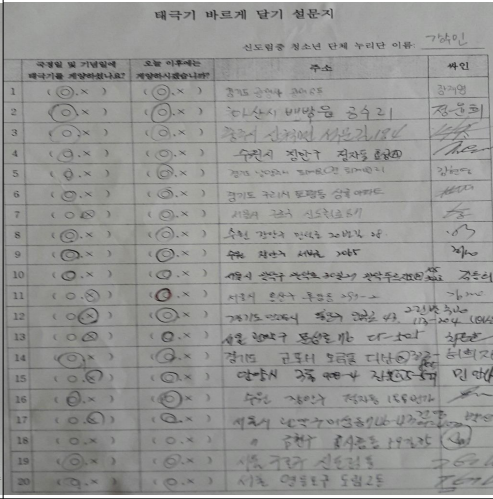
북한의 지역 특색 음식에 대해 알아보고, 실제로 북한의 음식을 만들어 봄으로써 북한의 문화를 이해하고 민족의 동질성을 깨닫는다.

활동주제	북한 식생활을 체험하고 북한의 경제난을 이해하기		
활동일시	2016. 8. 19. 금요일	활동장소	창조관 가사실습실
활동준비물	앞치마, 머리수건, 조별 준비물		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ● ‘북한주민의 배를 달래주는 노점음식’동영상을 시청한다. http://www.rfa.org/korean/special-programs/twoninmovie-01212016144222.html ● 만드는 방법대로 조별로 음식을 조리한다. ● 예쁘게 담아 심사위원석에 내놓는다. ● 음식을 나누어 먹는다. ● 체험소감문을 작성한다. ● 우수조를 시상한다. (맛, 멋, 위생상태, 협동 평가) 		
활동사진			
	【북한음식동영상】	【두부속에 밥넣기】	【두부 굽기】
			
	【김치밥 볶기】	【시식하기】	【설겅이 하기】
			
	【두부밥】	【김치밥】	【강냉이죽】
학생소감	북한에 대해 조금 더 알게 된 것 같기도 하고 음식을 만들면서 재밌고 북한사람들이 얼마나 어렵게 사는지 알 것 같았다. 만들기도 은근 쉬웠고 맛도 나쁘지 않았다.		
실천효과	- 북한의 식생활에 대해서 공부할 수 있는 기회였다. - 빈곤한 북한을 구제할 수 있는 방안을 강구하다가 결국은 통일이 답이라는 결론을 학생들 스스로가 내리게 되어 통일의식을 함양했다.		

통일희망나무(무궁화) 심기





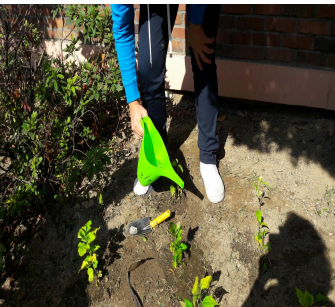

활동 목표

태극기에 대한 인식을 제고하고 국경일에 태극기 달기 운동을 통한 나라사랑을 실천하기 위해 주위사람들에게 나라사랑하는 마음을 고취시켜 그 의미를 되새기는 한편, 나라를 사랑하는 실천의지를 고취시킨다.

활동주제	태극기 달기 캠페인으로 나라사랑의 마음을 실천한다.		
활동일시	2016. 9. 30. 토요일	활동장소	신도림역, 대림 전철역 주변과 학교 주변
활동준비물	태극기 달기 안내지, 필기도구		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 태극기의 올바른 게양 방법 및 태극기 구입방법, 태극기 관리에 대한 안내문을 만든다. ● 태극기 달기 운동에 적극적으로 동참하게 하기 위한 설문지를 작성한다. ● 전철역 주변과 사는 동네 주변 사람들에게 태극기 홍보 안내물을 나누어 주고 설문지를 작성하게 하여 더 많은 사람들이 태극기달기에 동참하게 한다. 		
활동사진			
	【안내지 만들기】	【캠페인 활동】	【설문지 작성하는 모습】
안내지 및 설문지	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;">  <p style="text-align: center;">【학생들이 만든 안내지】</p> </div> <div style="width: 48%;">  <p style="text-align: center;">【학생들이 받아온 설문지】</p> </div> </div>		
학생소감	내가 나누어주는 안내지를 받고 한사람이라도 더 태극기 달기에 참여를 하면 좋겠다는 마음으로 열심히 하였다.		
실천효과	<ul style="list-style-type: none"> - 태극기 달기 안내지를 만들면서 태극기 게양방법 등을 알게 되었다. - 주변사람들에게 캠페인을 하면서 나라사랑의 마음을 기르게 되었다. 		

**활동
목표**

북한의 산림 사정과 에너지 사정에 대해 이해하고, 북한의 산림 복구를 위한 우리의 과제를 인식하고 실천한다.

활동주제	북한의 산림 사정을 이해하고 통일을 염원하는 우리 국화 무궁화를 심는다.			
활동일시	2016.10.12. 수요일	활동장소	교내 화단	
활동준비물	무궁화 묘목, 수목명찰, 삽, 호미, 물조리개			
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한 돋보기 - 북한은 지금 '산림복구 전투 중' 동영상 시청 http://www.gomtv.com/view.gom?contentsid=14221619&auto=1 ● 무궁화에 달 이름표를 만든다. ● 교내 후관 앞 화단에 미리 표시해 둔 자리에 무궁화를 심는다. ● 다 심은 후에 물을 주고 자기 이름표를 단다. ● '통일 무궁화 동산' 팻말을 세운다. ● 소감문을 쓴다. 			
				
	【사전 동영상 시청】	【북한은 지금 동영상】	【구덩이 파기】	
				
	【2인 1조로 심기】	【흙덮고 물주기】	【팻말 세우기】	
	학생소감	우리나라 꽃인 무궁화에 대해서 알고 우리 손으로 직접 심어보니 무궁화에 대한 애정이 생겼고, 병충해가 많은 꽃이라고 하니까 열심히 보살피고 자라는 것을 도와주어야겠다.		
	실천효과	<ul style="list-style-type: none"> - 북한의 산림자원의 현황에 대해 알 수 있었다. - 무궁화를 직접 심어보면서 나라 꽃에 대한 사랑과 애국심을 가질 수 있었다. 		

연구과제 3

창의적 체험활동을 통하여 자기주도적인 통일 교육을 실시한다.

- 우리나라 지도 퍼즐 맞추기
 - 태극기 바르게 그리기
 - 통일 골든벨 (O×퀴즈)
 - 통일 책갈피 만들기
- 유관기관과 연계하여 활동
 - 응답하라 1950
 - 통일시대 나의 진로

사전 계획

실태분석 및 준비

- 학생 분석
- 통일교육 실태 분석

운영계획수립

- 연간 창체활동 계획 수립
- 통일교육 요소추출

프로그램 진행

- 통일교육 실시
- 유관기관 연계활동

결과 및 피드백

- 활동지 작성 및 소감 나누기
- 프로그램 반성

2016년 학교 통일·안보교육 내실화 기본계획(교육부 학교정책과-2016.4.14.)에 통일·안보 교육 시간 확대로 창체시간 연간 일정 시수(6시간) 이상 운영을 권장하고 있다.



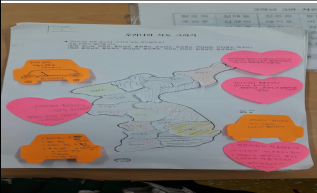
가

창의적 체험활동

우리나라 지도 퍼즐 맞추기

활동
목표


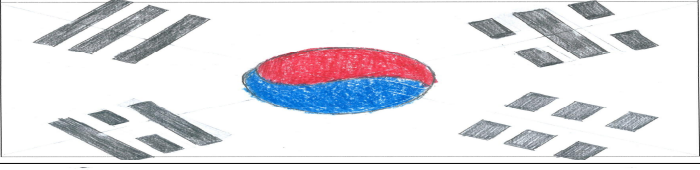
우리나라 남한과 북한의 각 도에 모양과 특색을 알아보고 통일의 의미를 다시 한번 되새겨 본다.

활동주제	우리나라 지도 퍼즐을 맞추고 각 도의 특징을 알아본다.		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 각 도를 이름을 퍼즐 조각에 쓴다. ● 우리나라 지도 바탕에 각 도의 퍼즐을 맞춘다. ● 맞춘 퍼즐에 각 도별로 꾸미기를 한다. ● 포스트 잇에 통일염원을 담아 지도그림에 붙이기 한다. 		
활동사진			
	【지도 퍼즐맞추기】	【지도 꾸미기】	【통일염원 담기】
학생소감	우리나라의 반쪽 남한의 도 이름도 잘 몰랐고, 특히 북한에 자강도나 양강도 같은 도가 있는지도 처음 알게 되어 우리나라를 더 잘 알 수 있는 시간이었다.		
실천효과	<ul style="list-style-type: none"> - 온전한 우리 대한민국의 영토에 대해 아는 기회를 가졌다. - 나라사랑의 마음과 더 많은 발전을 위해서 영토 확장의 기회 즉 통일의 필요성에 대해 알 수 있었다. 		

태극기 바르게 그리기

**활동
목표**


우리나라 태극기 그리는 법과 나라 꽃 무궁화에 대해서 알아보고 각자 학습지에 태극기를 그려보면서 나라사랑의 마음을 키운다.

활동주제	태극기를 정확하게 그리고 명칭을 알아본다.
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 태극기의 모양과 의미에 대해 알려준다. ● 제시된 방법에 따라 태극기를 정확히 그려본다.
학생 제출자료	<p>태극기 바르게 그리기 (2)학년 (1)반 (36)명 이름: 여은</p> <p>우리나라를 상징하는 국기와 국화에 대해서 알아보시다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>태극기와 무궁화</p> </div> <div style="font-size: small;"> <p>• 환색 바탕 - 밝음과 순수, 평화를 사랑하는 우리의 민족성을 상징 • 좌우의 태극문양 - 음과 양의 조화를 나타내는 것으로 우주의 만물이 음양의 상호 작용에 의해 만들어지고 발전한다는 진리를 표현한 것 • 네 모서리의 4괘 - 음과 양이 서로 변화하고 발전하는 모습으로도 하늘/땅/물/불을 상징</p> <p>• 화려하지 않고 이뽀하고 온순한 향기를 지닌 순결한 꽃 • 매질 약하며 애호운 꽃을 100여 일 동안 한말이 개 피우는 은근과 끈기, 부지런한 민족성을 말해 줌 • 이무 대에서도 잘 자라고 성장들이 가뭄이 있어도 말에 대우에 비록는 법 없이 잘 번성하여 수내(영해)의 진 악사 속에서도 살아 남은 우리 민족의 운명을 말해 줌</p> </div> </div> <p>태극기를 바르게 그려봅시다.</p> 
학생소감	<p style="font-size: x-small; margin: 0;">소감</p> <p>사실 나는 태극기를 그리는 방법이 따로있을 몰랐다. 뜻도 정확하게 안기도 못했고, 안고있는 지식이 없었다. 모든 다친가지고, 무슨 느낌, 의미가 있는걸 몰랐다. 이번 활동을 통해 내가 모르는것들을 알아서 기분이 좋다.</p>
실천효과	<ul style="list-style-type: none"> - 국기와 국화에 대해 바르게 알 수 있었고 태극기를 정확히 그릴 수 있었다. - 나라를 사랑하는 마음을 가질 수 있었다.

통일 책갈피 만들기

**활동
목표**

통일과 관련된 캐릭터나 내용을 책갈피로 만들면서 통일에 대한 의지를 다시 한번 되새겨 본다.

활동주제	통일에 대한 마음을 책갈피에 담아 만들어본다.
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일관련 동영상 시청한다. ● 종이를 나누어 주고 생각하고 있는 캐릭터나 통일관련 내용의 그림을 그린다. ● 색칠하고 꾸미기한다.
활동모습	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small; margin-top: 5px;"> 【미그림 그리기】 【색칠하기】 【완성된 책갈피】 </div>
학생소감	우리가 실제로 사용할 수 있는 책갈피를 만들어서 실용적이라고 생각했고 열심히 만들었다.
실천효과	<ul style="list-style-type: none"> - 통일에 관한 염원을 담을 수 있는 캐릭터를 구상하면서 내가 할 수 있는 통일방법에 대해 생각할 수 있었다. - 만들어진 책갈피를 친구에게 선물하면서 통일의지를 확장시켰다.

통일 골든벨 (○× 퀴즈대회)

**활동
목표**

미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관을 정립하는데 필요한 긍정적인 인식과 바람직한 태도를 기르는데 목적을 둔다.

활동주제	통일의 필요성과 유용성, 통일 이후의 한반도의 변화상을 느끼고 상상하게 함으로써 통일교육의 목적을 달성하는데 목적을 둔다.			
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일준비에 관한 노래 시청 (통일교육원-교사용자료-멀티미디어 학습자료)-제5편 허각 ● 통일 ○, × 퀴즈는 PPT를 띄워 교사가 문제를 읽어주면 학생들은 나누어진 퀴즈판에 ○, ×를 적어 답을 맞춘다. 			
활동모습	 【통일로 더 높이비상하는 대한민국 동영상】	 【골든벨 퀴즈】	 【패자부활전】	
통일퀴즈 PPT 자료	<p>1. 새터민들이 우리나라에 처음 오면 우리 문화에 적응하기 위해 교육을 받습니다. 이들의 교육을 담당하는 곳을 “하나원”이라고 한다.</p>	<p>2. 북한의 최대名節은 2월 16일 김정일의 생일로 북한에서는 이날을 “태양절”이라고 부른다.</p>	<p>3. 南北간의 和解는 스포츠 부문에서 시작되었다. 올림픽 사상 최초로 남북이 동시 입장한 올림픽은 2000년 호주 시드니 올림픽이다.</p>	<p>4. 통일이후에 대해 걱정하는 사람들 중에는 이질적인 言語는 끊는 경우가 있는데 북한에서는 라면을 “꼬부랑 국수”라고 부른다.</p>
통일퀴즈 PPT 자료	<p>5. 남쪽에서 제1의국어는 영어지요. 그렇다면 북쪽에서 採擇하고 있는 제1의국어도 영어다.</p>	<p>6. 우리나라의 초등학교에 해당하는 북한의 學校는 ‘소학교’이다.</p>	<p>7. 북한에도 靑少年들이 노래방에 출입한다.</p>	<p>8. 북한에서 가장 많이 쓰이는 지폐는 1원권인데 이 지폐에는 김일성의 사진이 그려져 있다.</p>
통일퀴즈 PPT 자료	<p>9. 北韓에서는 개고기를 ‘단고기’라 하며 南韓처럼 개고기를 먹는다.</p>	<p>10. 北韓에서는 코카콜라가 없다.</p>	<p>11. 북한도 현재 컬러 TV가 放映되고 있는데 북한에서는 2000년대 들어서 보급되기 시작했다.</p>	<p>12. 金剛山은 우리 민족의 명산으로 계절에 따라 다른 이름을 갖고 있는데 금강산은 여름에 부르는 이름이다.</p>
통일퀴즈 PPT 자료	<p>13. 대한민국 국보1호는 崇禮門이지요. 북한의 국보1호는 평양성 동문인 ‘대동문’이다.</p>	<p>14. 북한 인민학교 학생들은 1학년 담임선생님과 卒業할 때까지 함께 지내게 된다.</p>	<p>15. 북한에서 성적평가는 최우등, 우등, 보통, 낙제 등으로 구분하고 있으며, 낙제를 받으면 같은 學年을 또 다녀야 한다.</p>	<p>16. 우리나라 國花는 무궁화이고 북한의국화는 진달래꽃이다.</p>
통일퀴즈 PPT 자료	<p>17. 북한 학생들은 1972년부터 유치원 1년, 인민학교 4년, 고등중학교 6년을 합해 11년동안 무료로 義務教育를 받는다.</p>	<p>18. 북한 지역의 면적은 우리나라 전체 면적(221,336km²)의 55%이다.</p>	<p>19. 북한에는 우리 民族 고유의 명절이 없다.</p>	<p>20. 북한에서는 연에 결혼은 생각할 수 없고, 당에서 정해주는 배필과 결혼해야한다.</p>
학생소감	골든벨 퀴즈가 재미있기는 했지만 북한에 대해서 모르는 게 너무 많다고 생각이 들었고 패자부활전도 재미있었다.			
실천효과	<ul style="list-style-type: none"> - 퀴즈문제를 풀면서 북한을 이해하게 되었다. - 통일에 대한 긍정적인 인식을 가지게 되었다. 			

응답하라 1950

활동
목표

6.25전쟁을 통해 한반도 평화 통일의 의미를 이해하고, 6.25전쟁의 원인과 과정을 알아봄으로써 전쟁의 폐해와 어려움을 이해하며 남북 간 갈등과 긴장 해결을 위해 적극적이고 능동적으로 참여하는 태도를 키운다.

주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 1950년 한반도의 시대적 배경 알아본다. ● 과거 6.25전쟁 이후 지속된 휴전상태 속에서 언제든 다시 발발할 수 있는 남북전쟁으로 인해 마을을 떠나야 하는 가상 상황 체험을 통해 전시 상황을 이해한다. ● 물건 카드를 활용해 평화와 통일의 의미에 대해 생각한다. ● 남북간 갈등과 긴장 해결을 위해 학생들이 할 수 있는 일은 무엇인지 생각한다. 	
준비물	놀이판, 물건카드 40장, 포스트잇, 활동카드	
단계	학습과정	활동내용
도입	동기유발	OX퀴즈 - 퀴즈를 통해 본 1950대의 한반도
전개	학습활동1	[영상] 6.25전쟁 편집 영상 (3분10초)
	학습활동2	놀이 “응답하라 1950”
정리	학습정리	활동지 작성 및 소감나누기

【 학생 활동 모습 】



【응답하라 1950프로그램】

【분단 상황 설명】

【15개의 카드 고르기】

【고른 카드 늘어놓기】

【남은 카드로 무얼할 건지토론】

【발표하기】

♠ 마지막 남은 카드 물품으로 학생들이 쓴 통일이란? ♠

통일은 (밭줄)이다. 왜냐하면, 끈끈하게 남북이 박줄처럼 연결되기 때문이다.
 통일은 (손전등)이다. 왜냐하면, 우리의 미래 상황을 손전등처럼 밝게 비춰주기 때문이다.
 통일은 (라디오)이다. 왜냐하면, 남과 북이 전쟁으로가 아닌 위험없는 말로 서로 소통할 수 있기 때문이다.
 통일은 (상냥)이다. 왜냐하면, 통일이 되면 상냥처럼 불이꺼지며 전쟁의 위험이 사라지기 때문이다.

♠ 실천효과

6.25 전쟁의 참상을 알 수 있었다. 우리의 평화가 어떻게 지켜졌는지 알게 되었고 앞으로 어떻게 이런 평화를 계속 유지할 수 있는지 방법을 생각해보는 기회가 되었다..

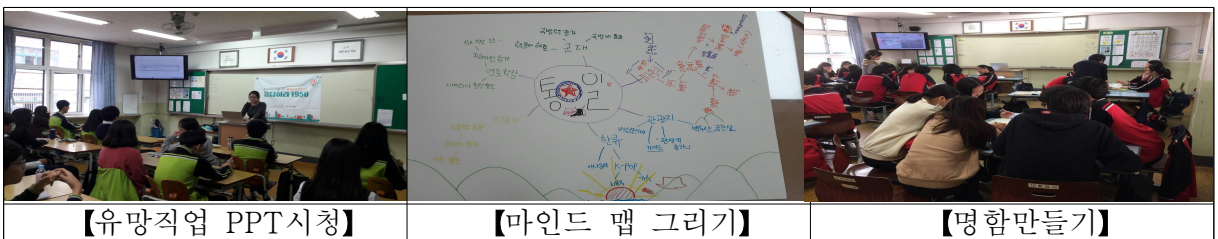
통일미래 나의 진로

활동 목표

통일이후의 사회변화에 대해 알아보고, 통일시대 유망 산업(아이템)을 찾아본다.
한반도 지역개발 아이템을 찾아보고 지역 개발 아이템을 가지고 프레젠테이션 자료를 만들어 본다.

주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일이후의 사회변화에 대해 알아본다. ● 통일시대 유망 산업(아이템)을 찾아보고, 한반도 지역개발 아이템을 찾아본다. ● 지역 개발 아이템을 가지고 프레젠테이션 자료를 만들어 본다. 	
준비물	8절지(모둠별), 포스트잇, 색종이, 색연필, 싸인펜, 매직, 색지, 풀, 가위, 티커, 테이프	
단계 도입	학습과정	활동내용
전개	활동 준비	강사소개 및 프로그램 안내 <ul style="list-style-type: none"> ● 통일의 비전 설명-[모둠활동] 지역개발 프로젝트 ● 개발 지역 선정하기-지역정보가 적힌 종이를 제비뽑기로 선정 ● 지역 개발 아이템 선정 <ul style="list-style-type: none"> - 제공된 지역정보를 토대로 아이템 선정 ● [발표] 지역 개발 프로젝트 프레젠테이션 <ul style="list-style-type: none"> - 홍보물 만들기 - 발표하기
	지역개발 프로젝트	
정리	학습정리	마무리

♠ 학생 활동 모습

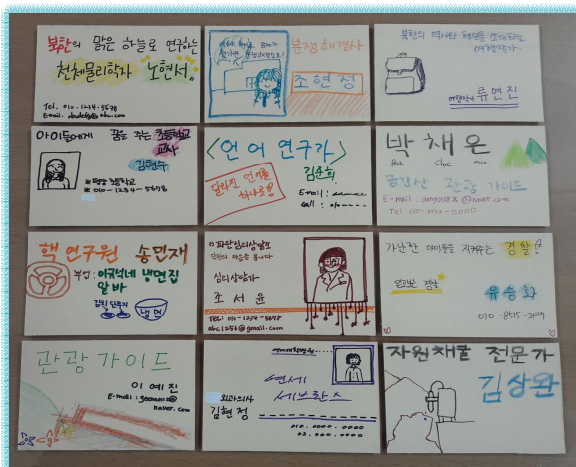


【유망직업 PPT시청】

【마인드 맵 그리기】

【명함만들기】

♠ 학생 제출물



【학생들이 만든 명함】



【PPT 자료】

♠ 실천효과

- 미래의 유망 직업에 대해서 알 수 있었다.
- 나의 적성에 맞는 직업에 대해 탐구하고 통일시대 할 수 있는 직업을 찾아 나의 미래를 예측할 수 있었다.

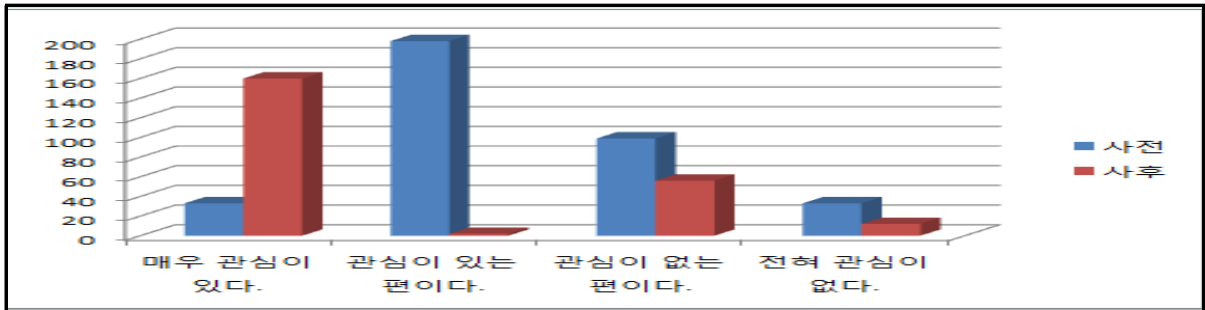
V

연구의 결과 및 분석

1 설문 결과 분석

가 통일 및 북한에 대한 관심도

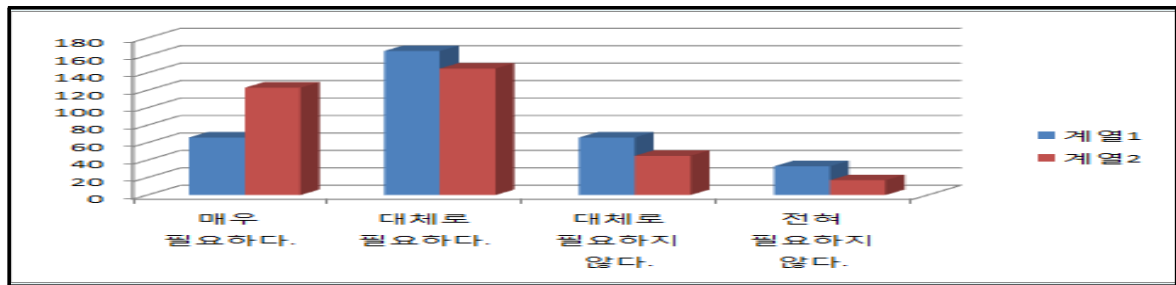
내용	사전	사후	증감
매우 관심이 있다.	33(10)	160(48)	+127(38)
관심이 있는 편이다.	198(50)	2(6)	-63(44)
관심이 없는 편이다.	99(30)	56(17)	-43(13)
전혀 관심이 없다.	33(10)	12(4)	-21(6)



통일 및 북한에 대한 관심도가 10%에서 48%로 매우 증가했고, '관심없다'로 답한 학생이 40%에서 21%로 낮아진 것은 지속적인 통일 교육의 효과로 보인다.

나 통일의 필요성

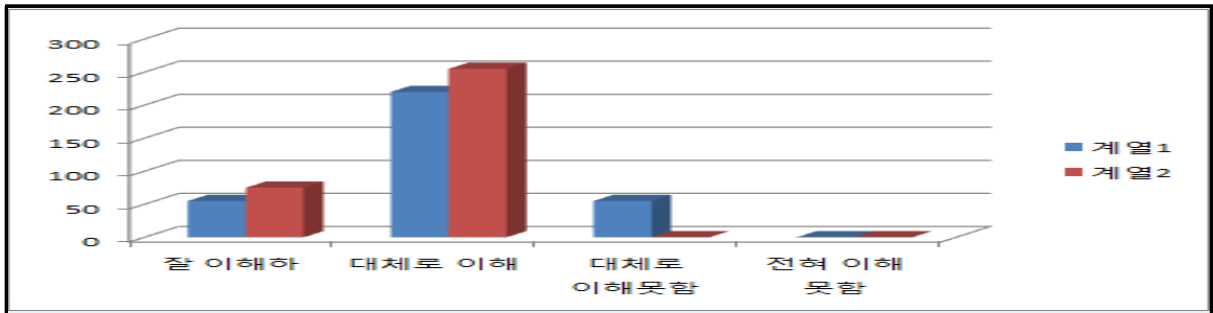
내용	사전	사후	증감
매우 필요하다.	66(20)	123(37)	+57(17)
대체로 필요하다.	165(50)	145(44)	-20(14)
대체로 필요하지 않다.	66(20)	45(14)	-21(6)
전혀 필요하지 않다.	33(10)	17(5)	-16(5)



통일의 필요성에 대해서는 '매우 필요하다'가 17%로 증가하여 통일교육 이후에 통일의 필요성을 절감하는 학생이 많이 증가하였음을 알 수 있었다.

다 통일 문제에 대한 이해수준

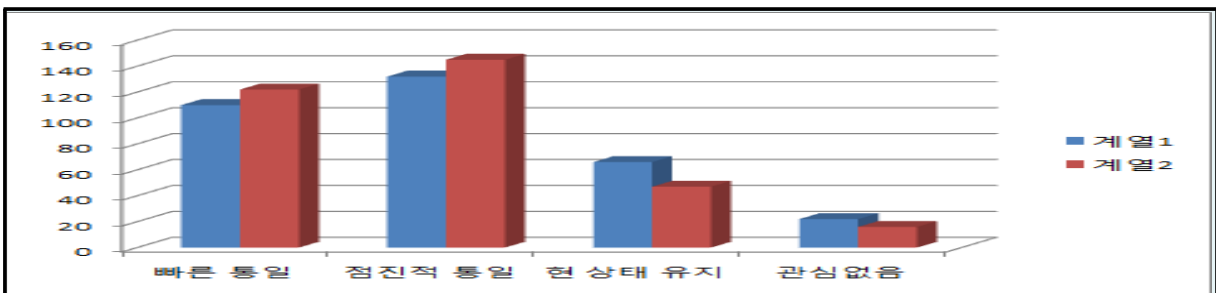
내 용	사전	사후	증감
잘 이해하고 있어서 친구들에게 관련 이야기를 해줄 수 있다	55(17)	75(23)	+20(6)
대체로 이해하고 있는 편이나 설명을 해 줄 수 있는 정도는 아니다.	220(67)	255(77)	-35(10)
대체로 잘 이해하지 못하고 있다	55(17)	0(0)	-55(17)
전혀 이해하지 못하고 있다	0(0)	0(0)	0(0)



‘잘 이해하고 있다’가 17%에서 23%로 7% 증가하여 통일교육의 효과로 볼 수 있었다.

라 통일 노력정도에 대한 생각

내용	사전	사후	증감
통일은 빨리 되어야하고 이를 위해 적극 노력해야 한다.	110(30)	122(37)	+12(7)
통일은 점진적으로 이루어져야 하고 이를 위해 노력해야 한다.	132(40)	145(44)	+13(4)
현 상태를 유지한 채 남북교류와 협력이 이루어지는 것이 좋다.	66(20)	47(14)	-19(6)
통일에 대해 별로 관심이 없어 생각해 본 적이 없다.	22(7)	16(5)	-6(2)



‘빨리 통일되어야 한다’가 7% 증가하였고 ‘점진적으로 이루어져야 한다’가 4%로 증가하여 통일에 대한 의지가 함양되었음을 알 수 있다.

가 교과교육에서의 통일교육

통일교육은 도덕교과나 사회교과에서만 하는 줄 알고 있었는데, 한문시간에 통일교육을 한다고 해서 별로 재미 없겠구나 생각했는데 막상 해보니까 통일교육도 하고 한문도 쓰고 해서 재미있었다. ‘가족’단원에서는 북한의 이산가족을 생각하는 시간에 우리 외할아버지가 이산가족이어서 더 가슴에 와 닿았고, ‘명절’단원 배울 때는 북한의 명절과 우리 명절을 비교하면서 북한에는 ‘태양절’이라는 김일성 때문에 생겨난 명절이 있다는 걸 알아서 놀랐고, 특히 한문과 미술을 같이하는 ‘문자도 그리기’와 국어시간과 함께한 ‘통일 신문 만들기’는 재미있었다.

나 동아리 활동에서의 통일교육

‘누리단’을 동아리로 들었는데 선생님이 나라사랑활동을 중심으로 올해는 활동한다는 말씀을 하셨고 동아리 시간에 연간활동을 계획하라 하셔서 처음에는 어떻게 할까 고민했는데 친구들과 모둠별로 토의하고 전체가 모두 같이 토론해서 연간계획을 짜고 그대로 활동을 하니깐 우리가 주인이 된 것 같고 그래서 더 열심히 통일교육에 참가할 수 있었다. 선생님이 계획을 짜고 우리보고 하라고 하셨으면 그렇게 열심히 했을까하는 생각이 들었다. ‘북한음식 만들기’를 해서 친구들과 나누어 먹으면서 북한의 어려운 경제사정을 알 수 있었고, ‘통일희망나무 심기’를 해서 학교 화단에 내 이름의 무궁화가 있어서 물주기도 하고 책임감을 가지고 기르면서 통일에 대한 생각을 더 하게 되었다.

다 창의적 체험활동에서의 통일교육

‘태극기 바르게 그리기’ ‘우리나라 지도 퍼즐 맞추기’를 하면서 우리나라에 대한 애국심이 생겼고, 북한에 대한 ‘골든벨 퀴즈’를 하면서 북한에 대해 많이 모르고 있다고 생각했다. ‘통일 책갈피 만들기’에서 만든 책갈피를 친구에게 선물했더니 친구가 많이 좋아했다. 그리고 ‘응답하라 1950’에서는 전쟁이 일어나면 어떻게 해야 하나? 그리고 필요한 물품이 무엇이 있나하는 것을 생각하게 되었고 ‘통일시대 나의진로’시간에는 나는 북한의 맑은 하늘을 연구하는 천체물리학자가 되겠다고 적으면서 나의 진로에 대해 다시 한번 생각할 수 있는 시간이었다. 통일교육이 따분하고 지루한 시간일 것이라고 막연히 생각했는데 이렇게 실제적인 활동을 해보니 재미있었고 통일에 대한 생각이 긍정적으로 바뀌었다.

V

결론

본 연구는 교과과정(교과, 동아리 활동, 창체활동) 속에서 학생들이 스스로 참여하는 자기주도적인 팀-프로젝트 학습으로 다양한 통일교육 프로그램을 운영하여 미래지향적인 통일의를 함양하며 건전한 안보의식을 확립하는 데 목적을 두고 통일교육의 효과를 극대화할 수 있는 다양한 활동을 전개하였다.

학생들은 교사들의 일방적인 주입식·암기식 교육보다는 스스로 계획하고 참여하는 자기주도적인 학습에 더 많은 흥미와 관심을 보였으며 학생들은 통일교육에 있어 자율적이고 능동적인 학습을 선호하였고, 연구결과는 다음과 같이 긍정적이고 발전적인 방향으로 나타났다. 이와 같은 연구 결과를 바탕으로 본 연구자는 앞으로도 주기적이고 지속적인 통일교육을 진행할 계획이다.

1. 교과와 연계한 통일교육 프로그램에서는 통일교육이 일부 교과, 즉 도덕이나 사회교과에서만 편중되어 있었고 다른 교과에서의 통일교육은 잘 진행되지 않고 있는데, 한문교과에서 교과와 연관지어 통일교육을 실시하여 학생들이 참신하고 흥미로웠다고 생각하였고, 또한 타 교과(미술, 국어)와의 융합수업에서는 학생들이 관심을 많이 보여 교육과정의 재구성 필요하다는 생각이 들었다. 특히 학생들 스스로 수업을 계획하고 참여하는 팀-프로젝트 학습으로 참여도를 높였고 통일에 관한 의지가 높아졌음을 알 수 있었다.

2. 참여활동중심의 동아리 활동에서는 학생들이 연간계획을 스스로 짜고 사전에 계획하여 활동하고 사후에는 소감쓰기 및 발표 활동으로 나누어 실시하여 학생들이 흥미롭게 참여하여 통일교육이 교사주체의 활동보다는 학생 스스로가 주체가 되어 교육되어 질 때 높은 효과를 볼 수 있음을 알 수 있었다.

3. 창의적 체험활동을 활용한 통일교육에서는 미래지향적인 통일관 형성에 목표를 두고 다양한 활동을 전개하였고, 중학생들에게는 관념적이고 이념적인 통일교육보다는 생활 속에서 가까이 할 수 있는 활동 위주로 프로그램을 짜고 실시하여 보다 좋은 효과를 얻을 수 있었다.

이상과 같은 학생들의 통일에 대한 이해와 관심도를 높였고, 통일에 대한 필요성을 인식하게 하였으며 미래통일시대 주역인 학생들에게 발전적이고 긍정적인 평화통일 의지를 함양시켰다.

VI

제언

첫째, 학생에게 교육을 하기 위해서는 교사의 의식이 먼저 앞서야 하는데, 교사대상 통일교육 연수가 많이 활성화 되어 있지 않은 것이 아쉽다.

둘째, 학생들에게 효과적인 활동은 주로 체험위주의 활동인데 재정적인 지원이 뒷받침되어야 할 것이다.

셋째, 연구된 각종 프로그램들이 각 학교에 전파되어 일반화되어야 모든 교과 교사들이 손쉽게 통일교육을 할 수 있을 것으로 생각된다.

참고문헌

1. 교육부, 개정교육과정, 2009
2. 통일교육원, 통일교육지침서, 2013
3. 통일교육원, 통일교육기본계획, 2016
4. 김주현, 2012, 창의적 체험활동을 통한 통일교육활성화 방안연구
5. 학교통일교육의 실태와 개선 방안 연구, 2014. 이해정
6. 한국교육개발원, 통일에 대비한 교육통합방안 연구
7. 변중현, 2012, 청소년의 통일의식과 학교통일교육의 진화
8. 이해정, 2013, 학교통일교육의 실태와 개선방안 연구
9. 우희대, 2013, 체험중심의 통일교육활동을 위한 평화통일 인식제고
10. 이경휘, 2013, 꽃피우기 통일교육 적용을 통한 평화통일의식 함양

- 설문지 -

안녕하십니까?

본 설문은 학교에서 이루어지고 있는 통일교육에 대한 학생들의 의견에 대해 알아보기 위해 제작되었습니다. 여러분의 생각이나 생활에 가장 가까운 것에 표시해 주시면 됩니다.

1. 통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있나요?
 ① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다.
 ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.

2. 6·25전쟁이 언제 일어났는지 알고 있나요?
 알고 있다면 연도를 정확하게 적어주세요 (년)
 ① 알고 있다 ② 모른다

3. 통일이 필요하다고 생각하십니까? ,필요하지 않다고 생각합니까?
 ① 매우 필요하다. ② 대체로 필요하다.
 ③ 대체로 필요하지 않다. ④ 전혀 필요하지 않다.

4. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(필요하다고 응답한 자만)
 ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에
 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에
 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서
 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에
 ⑧ 기타()

5. 평소 통일문제에 대한 이해수준이 어느정도라고 생각하나요?
 ① 잘 이해하고 있어서 친구들에게 관련이야기를 해줄 수 있다.
 ② 대체로 이해하고 있는 편이나 설명을 해줄 수 있는 정도는 아니다.
 ③ 대체로 잘 이해하지 못하고 있다.
 ④ 전혀 이해하지 못하고 있다.

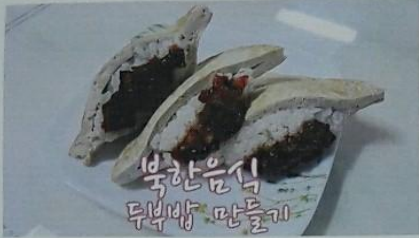
6. 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?
 ① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷
 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자,포스터 등)
 ⑧ 시민단체,종교단체의 홍보 ⑨ 기타()

7. 남북통일에 대한 생각은 다음 중 어떤 것과 가장 가깝습니까?
 ① 통일은 빨리 되어야 하고 이를 위해 적극 노력해야 한다.
 ② 통일은 점진적으로 이루어져야 하고 이를 위해 노력하는 것이 좋다.
 ③ 현 상태를 유지한 채 남북교류와 협력이 이루어지는 것만이 좋다.
 ④ 통일에 대해 별로 관심이 없어 생각해 본 적이 없다.※ 감사합니다.

북한 음식 만들기

2013 | 강호진

두부밥 (2조)



재료 (1~1.5인분): 두부 1모 (300g), 밥 2/3공기, 들기름 1.5큰술, 참기름 1큰술 반, 식용유 2큰술, 파 수북한 1큰술, 고추가루 2큰술, 설탕 1작은술, 진간장 2큰술, 깨, 소금

만드는 법



▶ 호박으로 만들 수도요, 두 배 소금량을 만들어 주었습니다 *



▶ 약불로 당황치 않게 조리해 주시길 바랍니다 *



▶ 고추 가루는 2큰술 정도 넣어 주시길 바랍니다 *



▶ 고추 가루는 2큰술 정도 넣어 주시길 바랍니다 *



▶ 고추 가루는 2큰술 정도 넣어 주시길 바랍니다 *



▶ 고추 가루는 2큰술 정도 넣어 주시길 바랍니다 *

준비물 분담

양념장 만들기

인증샷

소감

북한에 대해서 조금더 알게된 것 같기도 하고 음식은 만들면서 재밌고 북한의 사람들이 얼마나 어렵게 사는지 알 거 같았다. 만들기도 고생스러웠고 맛도 나쁘지 않았다.

【文字圖】

문자도란 민화의 한 종류로 한문자와 그 의미를 형상화한 그림.
글자의 의미와 관계가 있는 고사나 설화 등의 내용을 대표하는 상징물을 자획(字畫) 속에 그려넣어 서체를 구성하는 그림으로 대개 **병풍** 그림으로 그려졌다. 18세기 후반부터 시작하여 19세기에 이르러 민화와 함께 널리 유행하였다. 민간에서는 꽃글씨라고도 하며, 한자 문화권에서만 볼 수 있는 독특한 조형예술로서 한자의 의미와 조형성을 함께 드러내면서 조화를 이루는 그림이다.



孝(효) 悌(제) 忠(충) 信(신)의 문자도

통일과 관련된 한자를 쓰고 文字圖를 그려봅시다.

위 문자도에 대한 설명을 간단히 하세요.

태극기 바르게 그리기

()학년 ()반 ()번 이름:

우리나라를 상징하는 국기와 국화에 대해서 알아보시다.

	<ul style="list-style-type: none"> * 흰색 바탕 - 밝음과 순수, 평화를 사랑하는 우리의 민족성을 상징 * 가운데의 태극문양 - 음과 양의 조화를 나타내는 것으로 우주의 만물이 음양의 상호 작용에 의해 만들어지고 발전한다는 진리를 표현한 것 * 네 모서리의 4괘 - 음과 양이 서로 변화하고 발전하는 모습으로 하늘/땅/물/불을 상징
	<ul style="list-style-type: none"> * 화려하지 않고 아담하고 은은한 향기를 지닌 순결한 꽃 * 매일 아침마다 새로운 꽃을 100여 일 동안 끈질기게 피우는 은근과 끈기, 부지런한 민족성을 말해 줌 * 아무 데에서도 잘 자라고 정성들여 가꾸지 않아도 별레 때문에 마르는 법 없이 잘 번성하여 수난(受難)의 긴 역사 속에서도 삼아 남은 우리 민족의 운명을 말해 줌

태극기를 바르게 그려봅시다.

소감

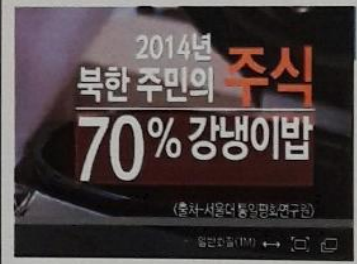
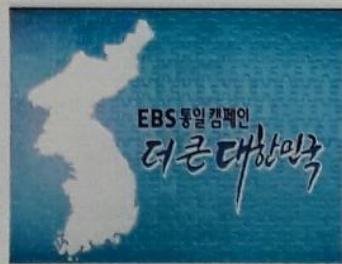
離散家族 이야기



“남북 분단으로 인해 1,000만 명 정도의 이산가족이 발생했으며, 남북 적십자사 간 이산가족 상봉에 대한 논의가 있어 왔으나 실행되지 못해 왔다. 그러다가 1985년 <남북이산가족 고향방문단 및 예술공연단>으로 역사적인 첫 상봉이 이루어졌다. 당시 남측 35명과 북측 30명만이 가족을 만났다. 제1차 고향방문단 교환 후 2차 방문단에 대한 협의가 있었으나 이루어지지 못했다.

2007년 11월에 열린 제7차 화상상봉 행사에는 남·북 39가족씩 모두 78가족 500여 명이 참가해 남북을 광전용망으로 연결한 화상회의 시스템을 통해 만남을 가졌다. 그러나 남북 이산가족 상봉은 2010년 말 터진 북한의 연평도 포격 사건 이후 중단되었다가, 2014년 2월 제19차 대면상봉이 재개됐다. 그리고 올 8월 25일 남북 고위급 접촉 합의문에서 남북 이산가족 상봉 방침이 정해지면서 10월 20일부터 26일까지의 일정으로 상봉 행사가 진행됐다.

이산가족 동영상 시청







느낀 점 적어보기

그동안 이산가족의 슬픔을 잘 느끼지 못했었는데 동영상을 보니 조금은 실감나고 울컥하였다. 선생님께서도 이산가족분이 계시다는 것을 알고 조금 뉘그러다. 내 주변엔 이산가족이 없어서 생소하고 일제만 느껴지다 2016년 아직도 8만명 이상의 이산가족 신청자가 있다는 사실도 알게되니 어서 통일이 되어서 한민족의 분단에 의한 슬픔과 전쟁의 무용함을 느끼고 싶었던 생각이 들었다. 여전에 본 영화 '국제시장'에서 흥남부두에서 어동생과 헤어지고 KBS 이산가족찾기 방송을 하며 연락이 되어서 몇년 전까지도 기억한다. 지금은 밝이 해와 잦은 폭풍으로 도망하여 분산되고 유생이 있는데 우리도 선은 지켜 대응하되, 평화적으로 화답이 오가 내가 살아있는 동안 통일이 되면 만분수있으면 좋겠다. 북한의 경제상황도 우리와 비슷해지고 평안있고 지병없는 시선으로 바리복수 있도록 통일대응은 선 받고 생각하입니다.

학생이 그린 문자도



연평대전 감상문

<나라 사랑 영화 감상하기> (3)학년 (12)반 (홍예린)		
	<p>☆ 줄거리 :</p> <p>월드컵의 열기로 뜨거웠던 2002년 6월 참수리 357호 대원들은 실전을 방불케 하는 고된 훈련 속에 서로를 의지하며 가족 같은 존재가 되어간다. 무더운 여름과 함께 월드컵 의 합성이 뜨거워지는 가운데, 한국과 터키의 3, 4위전 경기가 열리던 그날, 서해 바다 한 가운데에 포성이 울리는데...</p>	
<p>☆ 연평대전 정의 : 1999년 6월 15일과 2002년 6월 29일, 2차례에 걸쳐 북방한계선(NLL) 남쪽의 연평도 인근에서 대한민국 해군 함정과 북한 경비정 간에 발생한 해상 전투</p>		
실제 연평대전 장면		
		
북한 해군 NLL 침범	당시 실제로 희생된 해군병사	오열하는 해군 장교
<p>1. 가장 인상깊었던 장면</p> <p>극중 아현이 맡았던 백동혁이 총대를 메고 울짖으며 북한군 배에 총을 연사하는 장면, 너무나 짐 아픈 장면이었다.</p> <p>한상국 "난 배를 살릴테니 넌 가서 사람들을 살려!" 명대사라고 느낀다</p>		
<p>2. 영화관람 후 소감</p> <p>남쪽과 북쪽으로 분단된 우리나라의 슬막히는 현실을 세삼 뼈저 리게 느꼈다. 남북이 갈라져있었다면 일어나지 않았을지 모를 참혹한 사건. 슬프고 가슴 깊이 각인되었다.</p>		

우리나라 지도 퍼즐 맞추고 그리기

우리나라 지도 그리기

★ 우리나라 지도입니다. 각각의 도는 무엇일까요?
 색칠 하면서 알아봅시다.
 (한글: 경기도, 강원도, 충청남도, 충청북도, 경상남도, 경상북도, 전라남도, 전라북도, 제주도)
 (복합: 황해남도, 황해북도, 평안남도, 평안북도, 자강도, 양강도, 함경남도, 함경북도)

Sticky Note 1 (Orange car shape):
 일차로 문제, 저출산문제를 해결할수있다
 "777777"
 777777

Sticky Note 2 (Pink heart):
 지하자원이 풍부하기
 관여하여 국가전력
 배양하면 관여하여
 국가전력

Sticky Note 3 (Pink heart):
 시베리아 횡단열차
 통과시도
 열차를 타고 대륙으로
 나갈수있다

Sticky Note 4 (Orange car shape):
 1. 알뜰리콜나 6.
 2. 경제 성장
 3. 국민의 힘 7.
 4. 8.
 → 권력 포악
 → 경제성
 5. 이윤을 낳는다

Sticky Note 5 (Pink heart):
 • 천연자원이 풍부해
 • 우리나라가 원천적으로
 • (대륙으로 연결됨을)
 • 우리나라에 개발할수있
 • 경제활동이 국가
 증가한다.

Sticky Note 6 (Orange car shape):
 • 을지리기가 안타깝다
 • 영이 귀한다
 • 나라가 경제된다

Sticky Note 7 (Pink heart):
 • 천연자원이 풍부해
 • 우리나라가 원천적으로
 • (대륙으로 연결됨을)
 • 우리나라에 개발할수있
 • 경제활동이 국가
 증가한다.

Sticky Note 8 (Orange car shape):
 • 을지리기가 안타깝다
 • 영이 귀한다
 • 나라가 경제된다