



## 창의적 SCEP(학교진로교육프로그램)적용을 통한 통일대비 나의 진로 스토리텔링



출 품 부 문	중 등 부
소 속	초연중학교
성 명	김 현 숙



---

## 창의적 SCEP(학교진로교육프로그램)적용을 통한 통일대비 나의 진로 스토리텔링

---

# 목차



통일을 기다리는  
느티나무

<b>I . 운영의 개요</b> .....	<b>1</b>
1. 운영의 필요성 .....	1
2. 운영의 목적 .....	2
3. 운영의 범위 및 제한 .....	2
4. 용어의 정의 .....	3
<b>II . 이론적 배경</b> .....	<b>4</b>
1. 선행연구 분석 및 시사점 .....	4
2. SWOT 분석 및 전략 .....	5
3. 운영과제 설정의 주안점 .....	5
<b>III . 운영과제의 설정</b> .....	<b>6</b>
<b>IV . 운영의 설계</b> .....	<b>7</b>
1. 운영 대상 및 기간 .....	7
2. 운영의 절차 .....	7
<b>V . 운영과제의 실행</b> .....	<b>8</b>
1. 통일을 기원하며 .....	8
2. 통일을 준비하며 .....	15
3. 통일을 맞이하며 .....	17
3. 통일과 함께하며 .....	26
<b>VI . 운영의 결과</b> .....	<b>28</b>
1. 검증내용 및 방법 .....	28
2. 결과 및 분석 .....	29
<b>VII . 결론 및 제언</b> .....	<b>39</b>
1. 결론 .....	39
2. 제언 .....	40
<b>【참고문헌】</b> .....	<b>41</b>

<표차례>

<표 1> 선행 연구 분석 내용 및 시사점 .....	4
<표 2> 통일교육 운영 추진 절차 .....	7
<표 3> 학생, 학부모, 교사의 인식 변화 검증 내용 및 방법 .....	9
<표 4> 북한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (학생) .....	11
<표 5> 통일에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (학생) .....	12
<표 6> 통일동아리활동 만족도 인식 변화 설문 결과 (학생) .....	13
<표 7> 북한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (학부모) .....	14
<표 8> 통일에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (학부모) .....	15
<표 9> 통일동아리활동 만족도 인식 변화 설문 결과 (학부모) .....	16
<표 10> 북한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (교사) .....	16
<표 11> 통일에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (교사) .....	19
<표 12> 통일동아리활동 만족도 인식 변화 설문 결과 (교사) .....	16

<그림차례>

【그림 1】 통일도서 독후활동 .....	9
【그림 2】 통일강연 활동 .....	9
【그림 3】 통일을 기다리는 느티나무의 소망활동 .....	10
【그림 4】 통일 농작물 재배활동 .....	12
【그림 5】 통일 기원 등산활동 .....	12
【그림 6】 통일기원 종이학 접기와 풍선 날리기 활동 .....	13
【그림 7】 통일기원 부산사이버스쿨 사이버학습활동 .....	14
【그림 8】 탈북학생과의 대화활동 .....	15
【그림 9】 북한언어 이해활동 .....	16
【그림 10】 북한음식탐색활동 .....	17
【그림 11】 통일시 창작 활동 .....	18
【그림 12】 평화통일 4행시 발표 활동 .....	19
【그림 13】 통일기원 영화감상활동 .....	20
【그림 14】 가족과 함께하는 부산통일교육원 체험활동 .....	21
【그림 15】 UN기념공원참배활동 .....	22
【그림 16】 초량이바구길 탐방활동 .....	23
【그림 17】 감천문화마을 탐방활동 .....	24
【그림 18】 거제포로수용소 체험활동 .....	25
【그림 19】 통일캐릭터 그리기 활동 .....	26
【그림 20】 북한친구에게 편지쓰기 활동 .....	27
【그림 21】 통일미래 꿈 탐색활동 .....	28

## I. 운영의 개요

1

### 운영의 필요성

#### 통일진로활동시 학생들이 가장 많이 하는 통일관련 질문

- Q. 선생님, 통일관련 자격증이 있나요?
- Q. 통일이 되면 어떤 직업이 새롭게 생기나요?
- Q. 북한에도 노래방과 짬뽕방이 있나요?

통일문제는 특정 집단이나 계층의 문제가 아니라 분단된 한반도에서 살아가는 우리 모두의 삶과 직접 연결되어 있는 문제다. 통일은 국가적 차원에서의 이해관계에 그치지 않고 개인적 차원의 이해와도 직결되는 우리 시대의 과제로 통일이 가져오는 이익을 향유하기 위해서는 일련의 책임과 의무가 따른다는 것을 인식해야 한다. 이를 위해 무엇보다 중요한 것이 통일교육이다. 올바른 통일교육을 통해 남북문제를 둘러싼 우리 내부의 갈등을 해결해 나가는 한편, 통일미래 비전과 그것을 실현할 방법 등에 대한 국민적 합의와 공감대를 형성하고 확산시켜 나가야 한다.

나아가 우리 사회의 전반적인 통일역량 강화 및 한반도 평화통일에 대한 국 제사회의 지지와 공감을 확산시키는 노력이 중요하다.

(2016 통일교육 지침서, 통일교육원)



#### 학생들의 통일 진로의식을 깨울 수 있는 방법은 없을까?

학교에서 진로교육은 우리 아이 성적보다 더 좋은 대학으로 진학시키는 것이 잘하는 진로지도라고 생각하던 한국에서, IMF 사태를 겪으면서 점차 진학을 넘어 직업과 일에 대한 진로교육이 필요하다는 생각이 확산되기 시작했다. 특히 우리나라는 분단체제의 장기화로 인해 국가 경쟁력 저하와 이산가족의 아픔이 깊어지고, 시간이 지남에 따라 국가 경쟁력을 높이기 위한 방안으로 남북통일이 제기되면서 국가적으로 통일에 대한 관심이 높아지고 있다. 하지만 입시 위주의 교육환경 속에서 전후(戰後) 세대인 학부모들이 민족의 정체성 교육보다는 자녀의 성적을 더 중요시하고, 통일 교육에 대한 교사들의 관심과 전문성 부족 등으로 인해 우리나라 청소년들은 남북분단의 문제를 가슴으로 느끼지 못하고 통일에 대한 인식과 의지 또한 갈수록 약화되고 있다. 이런 상황에도 불구하고 우리에게 있어 남북 평화통일은 역사와 문화적 동질성을 회복하고, 북한과의 긴장완화와 경제화합으로 번영과 발전을 위해 반드시 이루어내야 할 과제이다. 통일 미래의 주역인 청소년을 대상으로 한 진로교육과 병행한 통일교육은 모든 학생들이 학교교육에서 교과수업뿐만 아니라 다양한 활동으로 이루어져야 할 교육요소라고 할 수 있다.

특히, 부산은 6·25 당시 피난민들의 정착지로 당시의 애환이 아직도 생생하게 남아있는 초량의 이바구길, 감천문화마을, 세계 평화를 위해 목숨을 바친 유엔군 전몰장병들이 잠들어 있는 UN기념공원이 위치하고 있다. 또한 본교가 위치한 초읍동에는 부산 통일교육원과 시민도서관, 시민공원이 있어 나라사랑의 정신이 깃들여져 있는 지역적 특성을 활용하여 본교 교훈인 “함께 배우며 서로 도와 참되게 살아가는 정신”을 이어받아 현재 청소년들이 활동할 통일한국이 되면 구체적으로 어떤 직업이 유망할지는 정확하게 전망하기 어렵지만 통일시대의 직업세계의 변화에 유연하게 적응할 수 있는 청소년 통일진로교육이 반드시 필요하다. 그러므로 학교에서 통일대비 진로교육을 통해 청소년이 성인사회로 이행하도록 하기 위해서는 국가적 상황과 지역적 특성을 고려하여 다양한 사회에 적응하고 발전해 갈 수 있는 역량을 키울 수 있도록 학생, 학부모, 교사들이 분단된 국가의 현실을 객관적으로 이해하고, 자기 주도적 활동이 가능한 동아리활동을 통해 올바른 대북인식과 통일 미래에 대비한 비전과 미래진로를 찾고자 통일동아리를 운영하고자 한다.

2

운영의 목적

통일동아리 활동 운영은 통일시대를 이끌어 갈 학생들에게 개인의 소질과 적성을 바탕으로 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시킬 수 있도록 다양하고 흥미로운 통일프로그램 적용을 통해 통일의지를 함양하는 데 목적이 있으며 구체적인 목적은 다음과 같다.

**가. 통일 대비 자아이해와 사회적 역량개발**

통일을 대비한 긍정적 자아개념을 형성하고 소질과 적성에 대하여 정확하고 객관적으로 이해하며, 타인과 적절한 관계를 맺고 소통할 수 있는 역량을 기른다.

**나. 통일 대비 일과 직업세계의 이해**

통일 이후 일과 직업의 중요성과 가치, 직업세계의 구성과 체계를 이해하고, 건강한 직업의식을 배양한다.

**다. 통일대비 진로탐색**

통일시대 자신의 진로와 관련된 교육기회 및 직업정보를 적극적이고 체계적으로 탐색하는 역량을 기른다.

**라. 통일대비 진로디자인과 설계**

통일시대 자기이해와 다양한 진로탐색과 체험을 바탕으로 자신의 진로를 창의적으로 설계하며, 적절한 계획을 수립하고 준비하는 역량을 기른다.

### 3 운영의 범위 및 제한

SCEP프로그램을 적용한 통일동아리를 운영함에 있어 그 제한 및 범위는 다음과 같다.

- 가. SCEP(학교진로교육프로그램) 의 학교진로교육체계에 따라 학교 내의 자유선택활동 시간을 활용하고, 스마트 북과 창의적 진로개발 활동지를 병행하여 체계적으로 운영한다. 그리고 필요한 경우와 여건이 허용되는 경우, 다양한 현장체험이 가능하도록 기회를 제공하며, 수시로 학생들의 개별적인 진로지도를 위한 진로상담을 제공하는 형태로 운영할 수 있다. 통일 교육은 관련 교과활동 및 창의적 체험활동과 연계하여 지도하고, 융통성 있는 시간을 확보하여 지도한다.
- 나. 통일교육 교과활동 및 창의적 체험활동은 학년별·학급별·모둠별 조직구성과 단위 시간 제, 블록제, 전일제 등의 다양한 방법으로 운영하며, 가정 및 지역 유관기관과의 협 조체제를 유지한다.
- 다. 지도 내용 및 자료 활용은 통일부와 통일교육 기관에서 제공되는 검증된 자료를 활용하여 본교의 교육과정에 맞게 재구성하여 활용한다.
- 라. 선도학교 운영을 위한 설문조사와 평가는 학생, 학부모, 교사를 대상으로 실시한다.

### 4 용어의 정의

#### 가. SCEP(School Career Education Program)

학교현장에서 창의적 진로개발을 구현할 수 있도록 진로교육목표 체계에 기반을 둔 학교 진로교육프로그램 모형이다.

- 1) 학생 활동 중심 프로그램으로 구성된 창의적 진로개발 활동 프로그램
- 2) 텍스트와 다양한 매체자료로 구성된 스마트 북
- 3) 학생들이 현장체험을 할 수 있도록 지원하는 현장체험 프로그램
- 4) 개별적인 진로지도를 위한 진로상담활동

#### 나. 창의적 SCEP통일진로교육 프로그램

창의적 SCEP통일진로교육 프로그램이란 학생들이 통일교육 활동에 쉽고, 친근하게 다가 갈 수 있도록 구안·적용한 통일교육 프로그램이다.

- 1) 창의적 통일진로 프로그램은 통일에 대비한 자기 주도적인 창의성을 바탕으로 통합적인 체험 중심을 바탕으로 한 프로그램
- 2) 학교 및 학생특성을 고려한 맞춤형 SCEP 통일프로그램은 통일이해교육, 통일 체험 활동 등 다양하고 흥미로운 활동으로 학생들의 통일의지를 함양할 수 있는 프로그램

다. 소통이 캐릭터 탄생

- 1) 소통이란 우리의 (소)원은 (통)일을 (이)루는 것
- 2) 남과 북은 서로 소통으로 평화통일을 이루자는 의지의 캐릭터 탄생

라. 초연농장

초연중학교에서 학교 텃밭을 이용해 교육복지대상의 학생들이 통일을 기원하면서 농작물을 심고 가꾸고 돌보면서 수확의 기쁨도 함께하는 학교농장의 명칭

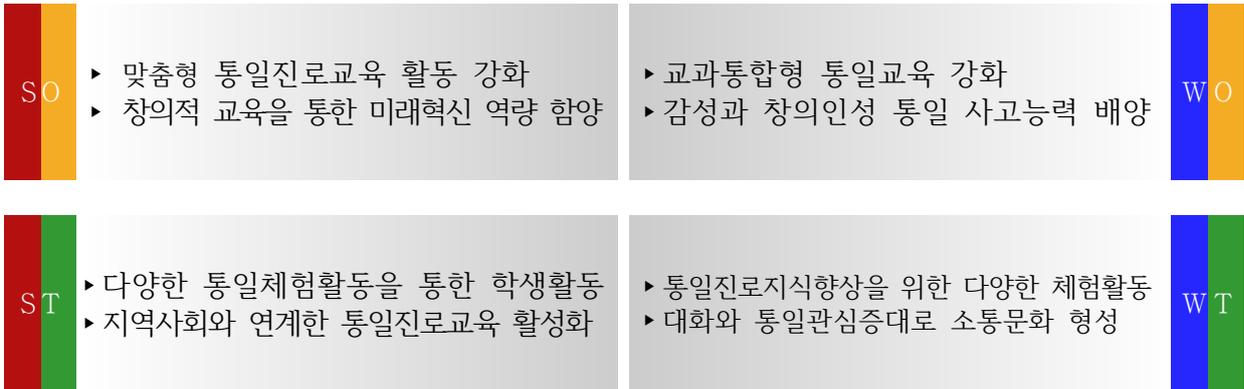
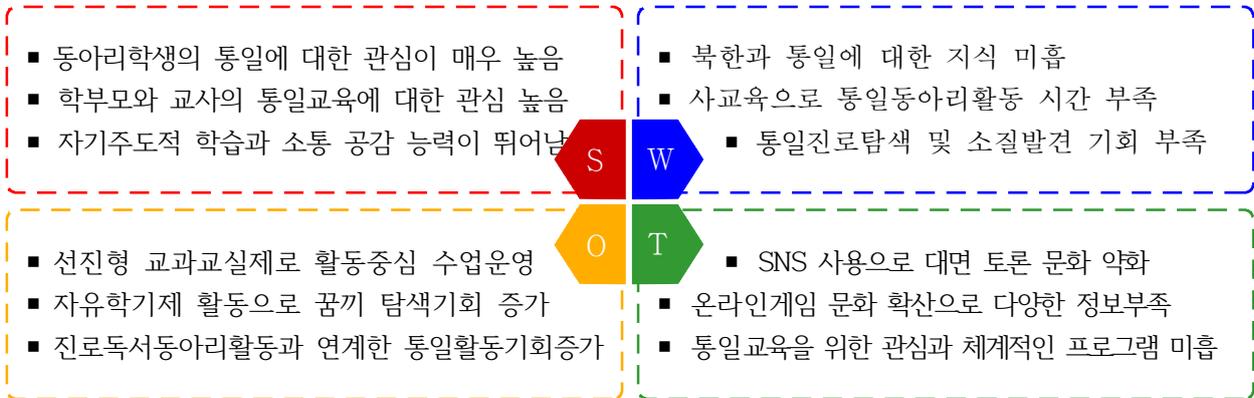
## Ⅱ. 이론적 배경

### 1 : 선행 연구 분석 및 시사점

<표 1> 선행 연구 분석 내용 및 시사점

연도	연구자	연구주제	연구내용의 개요 및 시사점
2015	삼방초등학교	말랑말랑 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일 의지 함양	통일교육콘텐츠를 활용하여 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 통일교육프로그램 적용하여 통일의 필요성과 통일의를 다져나감
2014	남인희	어깨동무프로그램 운영을 통한 통일미래 기기	어깨동무프로그램 운영을 통하여 탈북학생에 대한 인식을 개선하고 남북한문화를 공유하며 행복한 통일 미래를 만들어 나가는 활동프로그램
2014	박애련	체험중심 S-E-S프로그램으로 통일의 꿈 다지기	통일과 북한 관련 문제에 대한 객관적 지식을 습득하고 통일문제를 합리적으로 판단 할 수 있는 체험중심 S-E-S 프로그램으로 통일의 꿈 다지기 활동으로 인지적 능력을 기름
2014	이미영	진로를 찾아 떠나는 통일기행 중심의 통합형 창의적 체험활동 운영을 통한 통일 의지 함양	자율, 동아리 봉사, 진로의 창의적 체험활동을 유기적으로 연결하여 청소년들이 공감하는 통일의식의 역량을 개발
2013	서울상곡초	다양한 창의체험 활동을 통한 통일 의지 함양	통일위크북을 제작하여 교과 및 창의적 체험활동 시간에 활용하고 통일교육을 학력향상 방안과 연계하여 교과활동, 창의적 체험 활동

## 2 SWOT분석 및 전략



## 3 통일과제 설정의 주안점

SCEP(학교진로교육프로그램)을 적용한 통일진로교육의 주안점은 다음과 같다.

- 가. 지속적이고 창의적인 운영으로 행복하고 설레는 마음으로 항상 배움이 있는 활동 프로그램 운영이 이루어질 수 있도록 한다.
- 나. 자신의 진로와 연계한 통일주제로 미래지향적인 활동으로 학생들이 자기 주도적으로 프로그램을 개발하고 활동을 통해 다양한 문제를 제시하고 탐구하는 과정을 통해 지적 호기심을 해결하도록 한다.
- 다. 개발된 프로그램을 일반화를 모색하여 차후에 학교의 모든 학생이 통일교육을 받을 수 있도록 학교 특색 프로그램이 이루어질 수 있도록 한다.

### Ⅲ. 운영과제의 설정

#### 운영과제 1

통일을 기원하며 ▶▶ 긍정적 자아개념 강화

##### 실천내용

- 가. 통일을 기원하는 통일이해 활동
- 나. 통일을 기원하는 느티나무의 소망
- 다. 통일을 기원하는 통일 사이버 학습 기반 구축



#### 운영과제 2

통일을 준비하며 ▶▶ 통일미래 일과 직업세계의 이해

##### 실천내용

- 가. 통일을 준비하는 북한 문화 이해
- 나. 통일을 준비하는 북한 언어 이해
- 다. 통일을 준비하는 북한 음식 탐색



#### 운영과제 3

통일을 맞이하며 ▶▶ 통일진로 탐색과 분석

##### 실천내용

- 가. 통일을 맞이하는 가족과 함께하는 문학창작활동
- 나. 통일을 맞이하는 가족과 함께하는 통일영화 감상활동
- 다. 통일을 맞이하는 가족과 함께하는 통일체험활동



#### 운영과제 4

통일과 함께하며 ▶▶ 통일된 미래 진로디자인과 설계

##### 실천내용

- 가. 통일과 함께하는 통일캐릭터 그리기
- 나. 통일과 함께하는 북한친구에게 편지쓰기
- 다. 통일과 함께하는 통일미래 꿈 펼치기

## IV. 운영의 설계

### 1 운영대상 및 기간

- 가. 운영 대상 : 초연중학교 통일동아리 학생 40명
- 나. 운영 기간 : 2016.4.1.~ 2017.2.28.

### 2 운영절차

<표2> 통일교육 운영 추진 절차

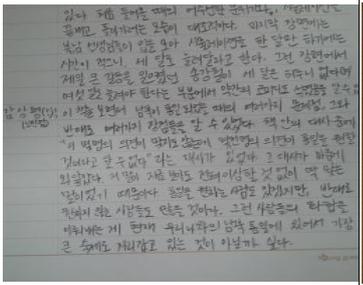
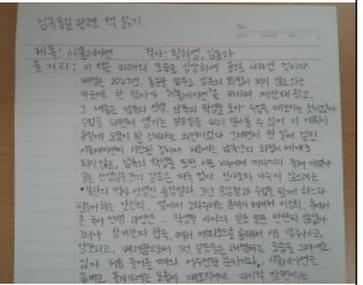
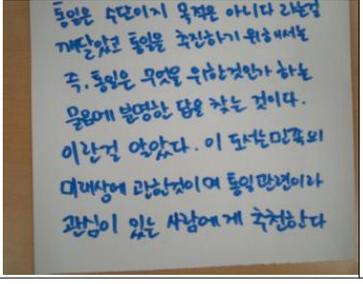
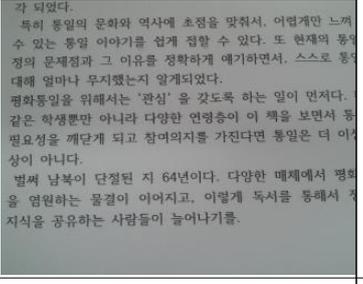
실천과제	SCEP영역	활동주제	관련내용	이런 활동을 펼쳤어요
통일을 기원하며	긍정적 자아개념 강화	통일이해활동	통일도서 독후활동	청소년을 위한 통일인문학 통일과 여성 도서 발표회
		느티나무의 소망	통일농작물 재배활동	옥수수, 고구마, 호박, 배추, 무 농작물 키우기
		통일 사이버 학습 기반 구축	부산사이버스쿨 꿈끼 키움 교실	통일동아리학생들의 자기 주도 학습
통일을 준비하며	통일미래 직업세계의 이해	북한문화 이해	탈북학생과 대화	2명의 탈북학생 초빙
		북한언어 이해	북한말 알아보기	북한말 맞추기 퀴즈대회
		북한음식 탐색	북한떡 만들기	송편과 조랭이 떡 만들기, 북한음식 먹기 체험
통일을 맞이하며	통일진로 탐색과 분석	가족과 함께 문학 창작 활동	통일캠프활동	통일 시, 평화통일 4행시 창작과 발표
		가족과 함께 통일영화감상	통일의지 다짐	인천상륙작전 영화감상
		가족과 함께하는 통일진로체험	호국시설 탐방	부산 통일교육원, UN공원, 초량 이바구길, 감천문화마을, 거제포로수용소
통일과 함께하며	통일된 미래 진로디자인	통일 캐릭터 그리기	통일시대 캐릭터 탄생	우리의 (소)원은 (통)일을 (이)루는 것
		북한친구에게 편지쓰기	통일캠프활동	붙이지 못하는 편지로 북한 친구와 미래디자인
		통일미래 꿈 펼치기	통일시대 설레는 나의 미래 디자인	통일시대 나의 꿈과 미래 그리고 직업을 설계

# V. 운영과제의 실행

## 1 운영과제 1 - 통일을 기원하며

### 가 통일이해 활동 ➤

#### 1) 통일도서 독후활동

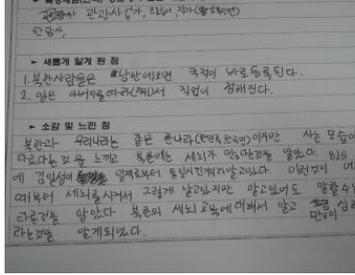
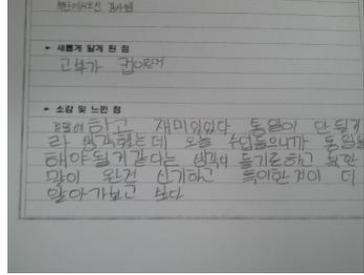
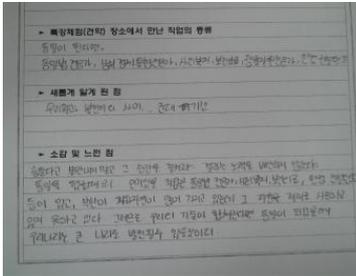
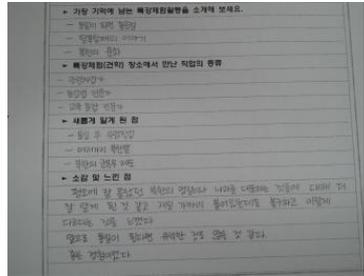
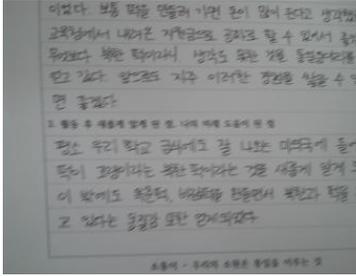
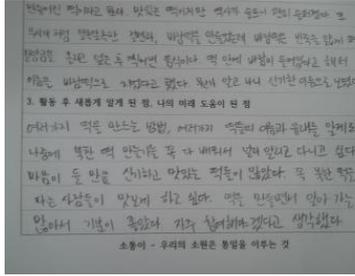
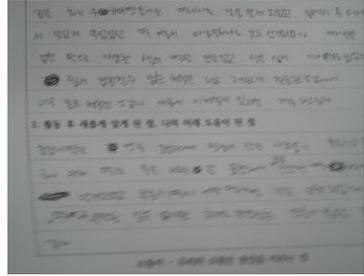
활동시기	2016.03. ~ 2017.02.		
활동목적	다양한 통일 서적을 읽고 토론하고 발표함으로써 통일을 더욱 폭넓은 관점으로 사고하는 계기를 마련하고 중학생의 눈높이로 주제와 흐름을 이해하고 참가자가 생각하는 평화와 통일을 정의한다.		
활동모습			
	권장 통일 책들	통일을 기원하는 인문학서적	통일을 위한 여성의 역할
			<p>평범한 디자인과 한눈에 보기 쉽게 정리된 도서가 눈길을 끌었다. 알차게 구성된 내용이 모두에게 유익한 도서가 될거라 생각 되었다.</p> <p>특히 통일의 문화와 역사에 초점을 맞춰서, 어렵게만 느껴질 수 있는 통일 이야기를 쉽게 접할 수 있다. 또 현재의 통일과정의 문제점과 그 이유를 정확하게 얘기하면서, 스스로 통일에 대해 얼마나 무지했는지 알게되었다.</p> <p>평화통일을 위해서는 '관심'을 갖도록 하는 일이 먼저다. 나와 같은 학생뿐만 아니라 다양한 연령층이 이 책을 보면서 통일의 필요성을 깨닫게 되고 참여의지를 가진다면 통일은 더 이상 상상이 아니다.</p> <p>별써 남북이 단절된 지 64년이다. 다양한 매체에서 평화통일을 열원하는 물결이 이어지고, 이렇게 독서를 통해서 정확한 지식을 공유하는 사람들이 늘어나기를.</p>
	통일 책을 읽고 기록한 학생들의 독후감		
			
학생들 눈높이에 맞게 기록한 독후감	독후감 발표 모습		

창의적SCEP(학교진로교육프로그램)적용을 통한 통일대비 나의 진로 스토리텔링

기대효과	통일의를 함양하고 남북문화의 다양한 간접체험으로 통일에 대한 긍정적인 개념을 강화한다.
------	--

[그림 1] 통일도서 독후활동

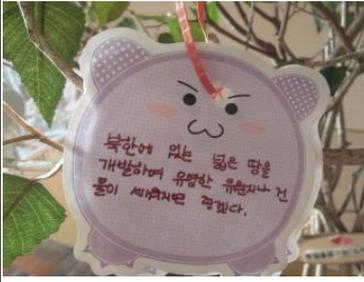
2) 통일강연활동

활동시기	2016.03.~2017.02.		
활동목적	통일문제, 남북문제를 전문가를 통해 남북한 관계와 통일, 그리고 북한의 실상에 대해 올바른 정보를 제공하고 균형 있는 통일관을 제시한다. 통일의 편익에 대한 이해와 통일문제가 참가자 자신의 문제임을 인식시킨다.		
활동모습			
			
			
	기대효과	탈북강사와 북한 전문 강사의 진행으로 북한이탈주민 및 탈북민의 현황과 통일을 더욱 폭넓은 관점으로 사고하는 계기를 제공하여 중학생의 눈높이로 주제와 흐름을 이해하고 평화와 통일을 생각하는 계기가 됨	

[그림 2] 통일강연활동

**나** 통일을 기다리는 느티나무의 소망

1) 느티나무에 걸린 통일소망

활동시기	2016.03. ~ 통일이 되는 그 날까지		
활동목적	통일에 대한 희망과 각오를 다지기 위해 영원히 변하지 않는 느티나무에게 통일 소망과 나의 미래를 위해 메시지를 담아 평화통일을 기원하고 소망을 빌어 다지기 위한 활동		
활동모습			
	학생들의 소망열매가 주렁	통일을 기다리는 느티나무	나의 소망은
			
	변하지 않는 느티나무에 매달린 소망열매들		
			
다양한 소망을 담아 통일을 염원하는 열매들			
기대효과	통일 미래의 꿈을 적어 느티나무에 수시로 표현한 학생들의 작품을 바탕으로 설치작품을 만들어 상설 전시회를 열고 있다. 학생들의 통일소망을 모아서 민족의 염원 평화통일과 아울러 자신의 미래 진로 목표도 설계하는 기회가 됨		

[그림 3] 통일을 기다리는 느티나무의 소망

2) 통일기원 농작물 재배

활동시기	2016.03.~2017.02.		
활동목적	통일을 기원하면서 학교 텃밭을 이용해 도시학생들의 농촌체험을 통해 남한과 북한의 자연환경을 비교하고 나아가 자신의 미래 진로를 생각해본다.		
활동모습			
	학교 초연농장에서 거름을 주고 땅을 파고 작물을 심는 활동		
			
	2차 작물 심을 준비	어느덧 훌쩍 자란 초연 농작물들	
			
	초연농장에서 수확한 통일작물들		
			
북한의 부족한 식량을 대신해 줄 고구마를 캐고 수확한 결과물			

기대효과	농업의 경쟁력이 생기면 농촌의 사회적 인프라 투자가 늘어나 내수경제가 활성화되며 도시인구과밀현상이 해소되고 농업사회구조의 노령화까지 극복할 수 있을 것이다.
------	---

[그림 4] 통일농작물 재배 활동

### 3) 통일기원 등산활동

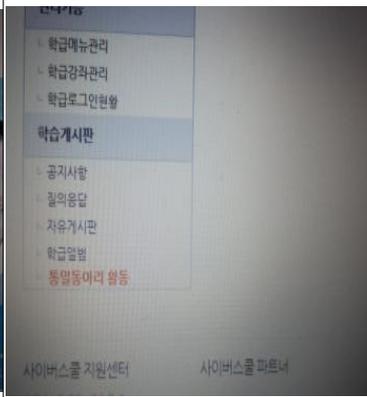
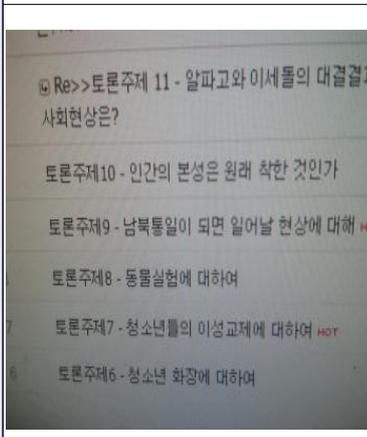
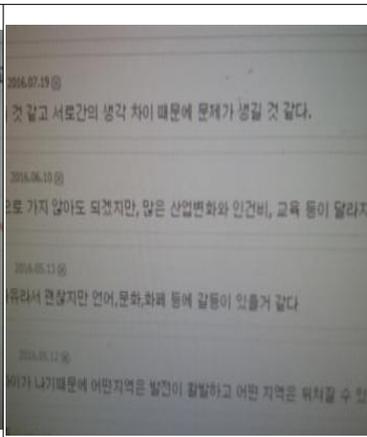
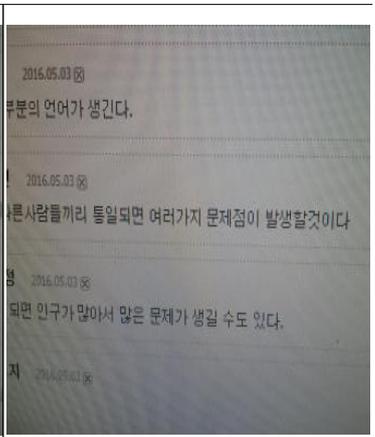
활동시기	2016.05. ~ 2016.10.		
활동목적	통일의 길은 민족의 뿌리를 찾아가는 긴 여정으로 민족정신을 살리고 통일의 소망을 담아 제2의 독립운동 하는 마음으로 통일을 위해 혼신의 힘을 모아 등산 활동 펼침		
활동모습			
	우리의 소원은	평화통일을	이루어 내자
활동모습			
기대효과	분단국가로서 통일을 이루기 위해서는 꾸준한 노력이 끊임없이 이루어져야 한다. 등산 활동을 통해 통일소망을 담아 체력단력을 통해 심신을 단련하고 미래를 향해 나아가기 위한 활동		

[그림 5] 통일기원 등산활동

4) 통일기원 종이학 접기 및 풍선날리기

활동시기	2016.03.~2017.02.		
활동목적	통일을 기원하는 소망을 담아 노작활동의 일환인 종이학 접기와 풍선 날리기 활동을 통일캠프에서 실시하였다.		
활동모습	 <p data-bbox="587 891 1209 929">통일 기원 종이학 접기에 몰두하고 있는 모습</p>		
	 <p data-bbox="379 1328 679 1361">나만의 종이학을 들고</p>	 <p data-bbox="767 1328 1393 1361">다양한 종이학이지만 소원은 한 가지 통일~!!</p>	
	 <p data-bbox="352 1731 1442 1771">삼천문화마을의 벽화 앞에서 비오는 날 우산을 들고 통일기원 풍선 날리기 직전</p>		
	<p data-bbox="209 1843 328 1883">기대효과</p> <p data-bbox="347 1809 1442 1928">종이학을 접으면서 긍정적인 사고의 패러다임 전환과 자성예언을 통해 자신의 진로를 발견하고 풍선에 자신의 비전 맵 또는 꿈의 목록을 작성하여 날리면서 서로 소통하고 마음을 여는 기회를 제공</p> <p data-bbox="400 1939 1177 1980">【그림 6】 통일기원 종이학 접기와 풍선날리기 활동</p>		

**다** 통일을 기원하는 사이버학습 기반구축

<p>활동시기</p>	<p>2016.03.~2017.02.</p>		
<p>활동목적</p>	<p>공교육의 내실화 및 지역·계층 간 교육격차를 해소하기 위한 목적으로 설치·운영되는 인터넷 공부방인 부산사이버스쿨에서 통일동아리 활동 메뉴를 개설하여 시공을 초월한 자유롭게 활동상황을 가족과 함께 교육활동 가능</p>		
<p>활동모습</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p style="text-align: center;">부산사이버스쿨 초연중 꿈끼키움교실 개설 - 통일동아리 학습활동 자료</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p style="text-align: center;">통일동아리 활동란에 학생들의 통일토론현장</p>		
<p>기대효과</p>	<p>학습목적에 맞는 학습설계와 단기간내에 현실가능성이 있는 효율적인 학습설계가 가능한 온라인 가정학습사이트에서 통일동아리학생들은 온라인학습과 다양한 토론주제로 자신의 의견을 기록하는 등 자기주도학습과 창의성 향상을 가져옴</p>		

[그림 7] 통일기원 부산사이버스쿨 사이버학습 활동

2 운영과제 2 - 통일을 준비하며

가 북한문화 이해 - 탈북청소년과의 대화

활동시기	2016. 10. 20.		
활동목적	탈북 청소년들과의 대화를 통하여 북한 학생들의 생활상을 알아보고 북한 및 북한이탈주민에 대한 인식을 개선하고 남북한 동질감을 회복한다. 또한 대화를 통해 간접 경험을 통한 북한에 대한 통합적 사고를 증진한다.		
활동모습		<p>○ 특강제임(견학) 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 무슨 특강제임(견학)을 했나요? 유엔이탈 학생과 함께 한 북한에 관한 특강</li> <li>▶ 가장 기억에 남는 특강제임활동을 소개해 보세요. 일제강점기 시절과 오늘날의 북한을 소개할 수 있는 기회가 주어졌다. • 연과 관련된 양쪽 책을 함께 읽는 기회가 주어졌다. • 북한에 대한 특강을 통해 북한에 대한 이해를 높였다. ▶ 특강제임(견학) 장소에서 만난 직업의 종류 • 남산역, 연과 관련된 양쪽 책을 함께 읽었다. • 양쪽의 특강을 통해 북한에 대한 이해를 높였다.</li> </ul>	<p>▶ 새롭게 알게 된 점</p> <p>북한도 경제 자유를 생활을 하고 있지만 그만큼 그 나라의 자유를 잃고 있는 것을 알게 되었다. 그리고 되지 않는다는 것과 남한에 대해 다른 인식을 가지고 있었다.</p> <p>▶ 소감 및 느낀 점</p> <p>나는 고과서나 다른 책에서 보았던 것처럼 북한이 굉장히 폐쇄적이었을 줄 알았는데, 생각보다 많이 개방되어서 놀라웠다. 그리고 북한에 대해 더 관심이 많아졌다.</p>
	2명의 탈북학생과의 대화	탈북학생과의 소통할 수 있는 기회가 주어져 통일관 확립	
	<p>▶ 새롭게 알게 된 점</p> <p>북한은 여러 가지로 지탄이 받고 있는데 많은 사람들이 모르는 것들을 알게 되면서 북한에 대한 이해를 높였다. 특히 북한에서 생활하는 것들을 알게 되었다.</p> <p>▶ 소감 및 느낀 점</p> <p>단행본에서 접했던 북한에 대한 정보도 알게 되었는데, 북한에 대한 이해를 높였다. 북한에 대한 관심이 높아졌다. 북한도 발전해나가고 있다는 것을 알게 되었다.</p>	<p>▶ 새롭게 알게 된 점</p> <p>→ 통일시대가 언제 올지 모르겠다 (개인적인 생각) → 고립화가 없다. → 북한은 서방의 포위망을 뚫고 있다. 그래서 북한은 북한이다.</p> <p>▶ 소감 및 느낀 점</p> <p>북한에 대한 관심이 높아졌다. 북한에 대한 관심이 높아졌다. 북한에 대한 관심이 높아졌다.</p>	<p>▶ 새롭게 알게 된 점</p> <p>북한이 정말 이상한 나라라서 북한에 대한 관심이 높아졌다. 북한에 대한 관심이 높아졌다. 북한에 대한 관심이 높아졌다.</p> <p>▶ 소감 및 느낀 점</p> <p>북한에 대해 내가 잘 알고 있는 것 같았는데, 북한에 대해 더 알게 되었다. 북한에 대한 관심이 높아졌다.</p>
	북한의 실상과 탈북과정을 자세하게 알게 된 기회가 되었음		
<p>▶ 새롭게 알게 된 점</p> <p>북한의 발달이나 북한인들의 생활, 북한의 교육, 북한 생활, 우리나라 북한의 차이와 공통점, 북한에 대한 인식 등 알게 되었다.</p> <p>▶ 소감 및 느낀 점</p> <p>북한의 교육은 우리나라와 많이 다르고, 개인적인 생각이 없어진 것 같다. 북한의 자유가 없고, 삶의 지옥이 아닐까 싶은 생각이 든다.</p>	<p>▶ 새롭게 알게 된 점</p> <p>북한에 대한 이해를 높였다. 북한에 대한 이해를 높였다. 북한에 대한 이해를 높였다.</p> <p>▶ 소감 및 느낀 점</p> <p>북한에 대한 관심이 높아졌다. 북한에 대한 관심이 높아졌다. 북한에 대한 관심이 높아졌다.</p>	<p>▶ 새롭게 알게 된 점</p> <p>북한에 대한 이해를 높였다. 북한에 대한 이해를 높였다. 북한에 대한 이해를 높였다.</p> <p>▶ 소감 및 느낀 점</p> <p>북한에 대한 관심이 높아졌다. 북한에 대한 관심이 높아졌다. 북한에 대한 관심이 높아졌다.</p>	
북한사람도 우리와 같은 평범한 사람이라는 것과 시간관계상 더 자세하게 질문하지 못해 아쉬웠고 다음에는 북한 친구를 만들어서 대화를 해보고 싶음			
기대효과	“좋은 학교 만들기 학부모단체”의 협조를 받아 통일이해 특강과 탈북학생과의 대화의 장을 마련하였다. 행사를 통해 통일과 북한 그리고 남북관계 등의 올바른 정보를 통해 균형 있는 통일관을 인식하고 통일의 편익에 대한 이해와 통일문제가 참가자 자신의 문제임을 인식하게 되었음		

[그림 8] 탈북학생과의 대화활동

**나** 북한언어 이해 - 북한말 알아보기 퀴즈 >

활동시기	2016.10. 08.		
활동목적	남북한 공감대 형성과 문화적 차이를 극복하고 순수우리말의 쓰임이 많은 북한말 맞추기 퀴즈대회를 통해 통일문화공감대 형성		
활동모습	미소 - 불웃음 나물 - 남새 헬리콥터 - 잠자리비행기 코너킥 - 구석차기 드로우인 - 던지기 페널티킥 - 벌칙차기	양생원 : 양로원 어김다리 : 육교 얼음보숭이 : 아이스크림 오랍누이 : 오누이 오레미 : 올케 오목샘 : 보조개	볶음밥 - 기름밥 라면 - 꼬부랑국수 젤리 - 단묵 로터리 - 도는네거리 분유 - 가루젓 부츠 - 목달이구두
기대효과	북한 말 맞추기 퀴즈를 통해 많은 학생들이 북한에서 사용하는 우리말을 매스컴을 통해 익히 알고 있었고, 퀴즈를 맞추면서 우리말의 아름다움과 문화의 동질성을 회복하는데 힘씀		

[그림 9] 북한 언어 이해활동

**다** 북한음식 탐색 - 조랭이 떡 만들기 >

활동시기	2016.03.~2017.02.		
활동목적	한민족이었던 남북한이 분단이후 문화의 동질성을 회복하고 북한에 대한 관심과 이해를 높이기 위해 북한음식 만들기에 도전		
활동모습			
	북한 떡 만드는 방법	올챙이 떡 모양은 이렇게	각자의 모습대로 떡 빚기
			
	통일의 소원을 담은 떡만들기	떡 만드는 장인의 모습	내가 만든 올챙이 떡

창의적SCEP(학교진로교육프로그램)적용을 통한 통일대비 나의 진로 스토리텔링

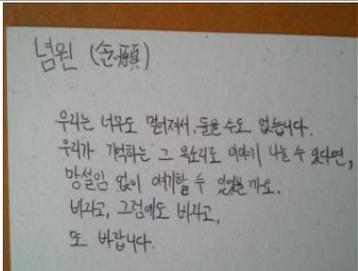
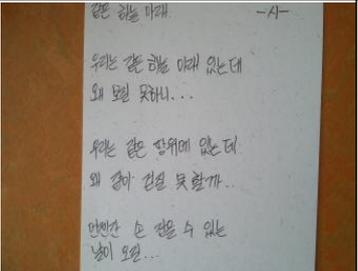
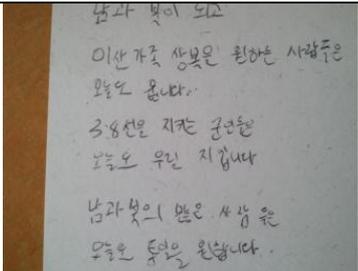
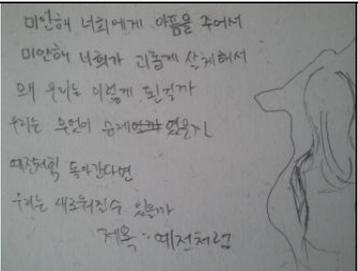
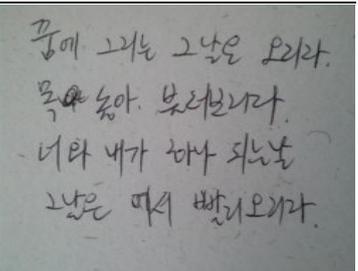
			
	북한음식으로 유명한 냉면	옛날 방식의 냉면조리도구	북한 개성만두 모습
기대효과	남북한의 문화 동질성을 회복하기 위한 체험활동으로 북한음식 만들기과 북한음식 맛보기 체험활동을 통해 남북한 음식문화의 차이와 즐거운 떡 만들기 체험을 통해 협동심과 공동의식을 함양		

[그림 10] 북한음식 탐색활동

3 운영과제 3 - 통일을 맞이하며

가 통일 문학 창작활동

1) 통일 시 창작활동

활동시기	2016.03.~2017.02.		
활동목적	통일에 대한 염원을 담아 창작 시를 짓고 발표하면서 시를 통해 자아실현과 적성을 발견하고 창의력을 증진하는데 있다.		
활동모습			
활동모습	통일을 위한 염원을 담아서		
활동모습			
활동모습	꿈에 그리는 그날은 오리라		

창의적SCEP(학교진로교육프로그램)적용을 통한 통일대비 나의 진로 스토리텔링

<p>한반도의 지도처럼 완성된 통일을 위해</p>		
<p>기대효과</p>	<p>통일캠프활동으로 통일관련 시를 짓고 발표하면서 학생들의 숨은 끼와 능력을 발굴하고 창의성 증진을 함양</p>	

[그림 11] 통일 시 창작활동

2) ‘평화통일’ 4행시 짓기

<p>활동시기</p>	<p>2016.10.</p>		
<p>활동목적</p>	<p>어렵게 생각할 수 있는 통일문제를 재미있는 4행시 짓기로 친근하게 접근하여 가족 참가자 모두가 함께 참여하는 평화통일 4행시를 짓고 발표함으로써 인성교육과 인문학적 소양을 함양한다.</p>		
<p>평화통일을 위한 각오를 다지며</p>			
<p>활동모습</p>			
<p>통일은 반드시 평화적으로</p>			

	<p>평 평범한 평범이 모인 차. 화 화합하는 화이 영등은 차 통 통일을 강령이 차 일 일생의 일이 통일 차</p>	<p>평 화롭게 화 를 불러일으키지 않고 통 일이 이루어진다면 일 사천리로 모든 것이 이루어질 텐데</p>	<p>평: 평화통일로 4행시를 지어주고 하세요 화: 화목하게 4행시를 썼는데 통: 통, 간식을 준재깁니다 하시네요 일: 일, 일이 일기 싫어 하신다.</p>
창의성이 돋보이는 4행시			
기대효과	통일캠프 활동으로 협동심과 공동체 의식을 일깨우고 자신의 미래 스토리텔링을 위해 다양한 활동 프로그램을 개발하는 과정을 통해 자기계발과 전문성 향상을 꾀함		

[그림 12] 평화통일 4행시 발표활동

**나** 통일 영화 감상

활동시기	2016. 08. 31.		
활동목적	한국전쟁은 누가 승리한 전쟁이 아닌 모두가 상처받고 패배한 전쟁으로 우리 민족의 상처로 남아 아직도 아물지 못하고 있다. 역사의식 고취와 전쟁의 아픔과 통일의 필요성을 되새기는 기회를 제공하였다.		
활동모습			
	인천상륙작전 영화를 보면서 전쟁의 상처를 오늘날 되새김		
			
평화통일을 기원하면서 인천상륙작전 영화 등장인물의 식물들			

			
<p>남북한이 하나가 되기 위해</p>			
<p>기대효과</p>	<p>인천상륙작전영화를 통해 625당시 조국의 평화를 위해 이름조차 알 수 없는 수많은 애국선열들을 다시한번 생각하면서 평화통일의 염원을 담아 통일의 필요성을 깨달음</p> <p style="text-align: center;">[그림 13] 통일기원 영화감상활동</p>		

**다** 가족과 함께 호국시설 체험활동

1) 부산 통일교육원

<p>활동시기</p>	<p>2016. 10. 08</p>		
<p>활동목적</p>	<p>미래시대를 선도할 학생들이 가족과 함께 우리지역 현충시설을 탐방함으로써 지역 현충시설을 활성화하고 호국영웅관련 체험학습을 통해 나라사랑 정신 및 호국정신 함양에 기여</p>		
<p>활동모습</p>			
	<p>통일 교육원 선생님의 안내</p>	<p>진지한 모습으로 경청</p>	<p>통일 교육원 앞에서 함께</p>
			

	<p>엄마와 동생과 함께 다양한 교육원 전시물을 보고 통일의지 다짐</p>  <p>북한 주민들의 옷들과 6·25 당시 군인들의 물품들</p>
<p>기대효과</p>	<p>학교 인근에 위치한 “부산 통일부속속 통일교육원”을 아침 일찍 찾았다. 학생 통일교육은 학교교육현장 뿐만 아니라 지역사회와 함께 만들어가는 활동으로 통일교육원 참관을 통해 통일관련 소통과 참여기회를 확대하는 계기가 되었고, 통일교육원 관계자분의 친절한 안내와 설명을 듣고 통일의 필요성을 되새기게 되었다.</p>

[그림 14] 가족과 함께 부산통일교육원 체험활동

2) UN기념공원

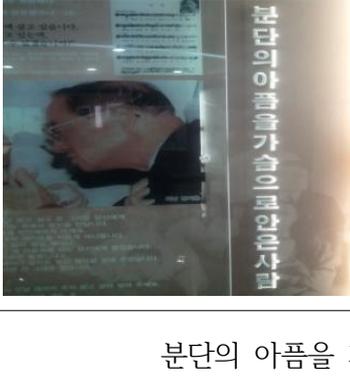
<p>활동시기</p>	<p>2016. 10. 08</p>
<p>활동목적</p>	<p>6·25당시 한반도의 평화를 위해 전사한 유엔연합군이 안치된 UN기념공원 시설을 방문해 분단의 현실을 목도하고 통일 의지를 다지는 계기 마련</p>
<p>활동모습</p>	 <p>UN기념공원에 전시된 전쟁당시의 역사물</p>  <p>유엔 연합 군인들이 안치된 공원에서의 진지한 자세</p>

창의적SCEP(학교진로교육프로그램)적용을 통한 통일대비 나의 진로 스토리텔링

				
	<p>가족과 함께 전시관 관람</p>	<p>6·25당시 영상물을 보고 당시의 아픔을 되새겨 봄</p>		
<p>기대효과</p>	<p>부산 대연동에 위치한 UN기념공원에서 전쟁당시 한반도의 평화를 위해 전사한 공원에서 전쟁의 비극과 평화의 소중함을 되새겨 보는 시간이 됨</p>			

[그림 15] UN기념공원 참배 활동

3) 초량 이바구 길

<p>활동시기</p>	<p>2016. 10. 08</p>		
<p>활동목적</p>	<p>부산초량에 이바구 꽃이 피었다. 근 현대사가 부산 동구에 남기고 간 씨앗이 오늘날 이바구 길이 되어 우리 곁에 피어났다. 부산초량의 이바구길을 찾아 6.25와 피난시절을 치열하게 살아온 우리 민족의 아픔을 되새겨본다.</p>		
			
<p>활동모습</p>	<p>이바구길을 향해</p>	<p>이바구길 가는 길목에서</p>	
			
	<p>분단의 아픔을 가슴으로 안은 장기려 박사의 기념관을 찾아서</p>		

<p>기대효과</p>	<p>당시 생계를 위해 168계단을 오르내리던 선조를 생각하면서                  바다가 앞에 펼쳐지고 산을 배고 산복도로를 어깨에 두른 168계단이 있는 초량                  이바구 마을은 발 닿는 골목마다 사연이 깊이 배어있는 6·25당시를 생각하면서                  전쟁의 비극과 현재의 행복을 다시한 번 생각하는 시간이 됨</p>		

[그림 16] 초량이바구길 탐방활동

4) 감천 문화마을

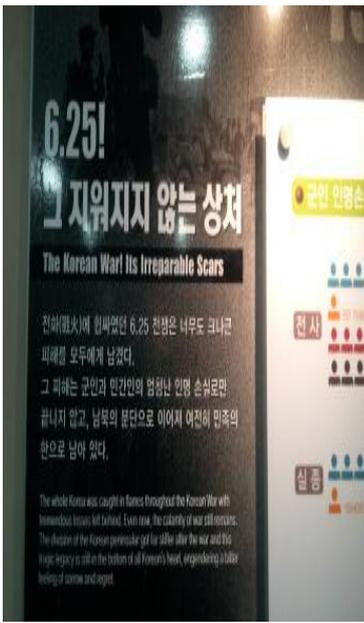
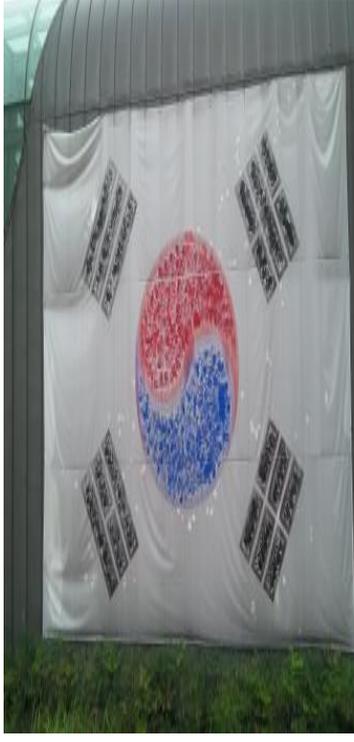
<p>활동시기</p>	<p>2016. 10. 08</p>		
<p>활동목적</p>	<p>한국전쟁 당시 힘겨운 삶의 터전으로 시작되어 현재에 이르기까지 민족 근현대사의 흔적과 문화를 간직하고 있는 감천 문화마을을 통해 주민들의 애환을 되새겨 보는 계기 마련</p>		
<p>활동모습</p>			
	<p>나도 어린왕자가 되어서</p>	<p>우물가에서 체험</p>	<p>감천문화마을전경</p>

			
	<p>선조들의 생활상</p>	<p>개성과 창의성의 벽화</p>	<p>아름다운 우리나라 고무신</p>
			
	<p>추억이 담긴 옛날과자를 통해 우리역사의 한 페이지를 장식한 먹거리 체험</p>		
<p>기대효과</p>	<p>감천문화마을의 주민과 더불어 창조적인 아이디어로 일상적인 생활공간을 사람과 문화가 주인이 되도록 개선한 지역적 특성을 살려낸 공간을 통해 나의 문화적 창의성 향상시킴</p>		

[그림 17] 감천문화마을 탐방활동

5) 거제 포로수용소

<p>활동시기</p>	<p>2016. 10. 08</p>		
<p>활동목적</p>	<p>한국전쟁 당시 사로잡은 북한군과 중공군 포로들을 집단으로 수용하기 위해 1950년 현재의 거제도 일대에 설치되어, 1953년까지 운영된 포로수용소이다. 실물유적을 볼 수 있는 잔존 유적지로 전쟁의 아픔과 참상을 살펴보면서 평화의 소중함을 되새김</p>		
<p>활동모습</p>			
	<p>6·25전쟁 역사관 앞에서</p>	<p>인천상륙작전 역사적 현장</p>	<p>6·25전쟁의 상흔</p>

			
	<p>지워지지 않는 상처 625</p>	<p>62전쟁 당시 파괴된 철교</p>	<p>철마는 달리고 싶다</p>
			
	<p>여자 포로관 앞에서</p>	<p>애국심 고취를 위해 다 같이 평화통일을 다짐~!!</p>	
<p>기대효과</p>	<p>거제 포로수용소에서 전쟁의 시작, 과정, 그리고 전쟁 후의 참상 등을 직접 보고 느끼면서 평화의 소중함을 새기는 체험활동임</p>		

[그림 18] 거제포로수용소 체험활동

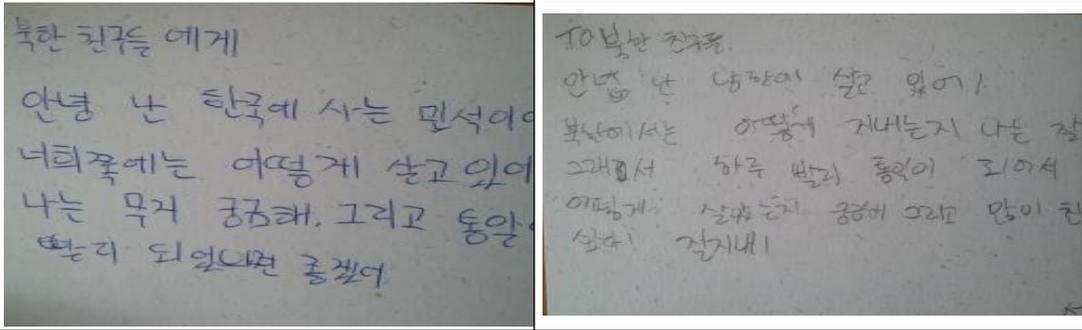
4 운영과제 4 - 통일과 함께하며

가 통일캐릭터 그리기 활동

활동시기	2016.03.~2017.02.		
활동목적	통일캐릭터 그리기 활동을 통해 청소년들의 통일문제 관심 제고와 민족공동체 의식 함양		
활동모습			
기대효과	<p>각자의 소망을 담아 다양한 통일 캐릭터 탄생</p> <p>통일진로동아리활동을 시작하면서 학생들의 통일관련 상상력이 발휘되도록 자유로운 형태로 제작하는 통일캐릭터 그리기활동을 통해 창의력과 통일의 필요성을 생각하는 계기 마련</p>		

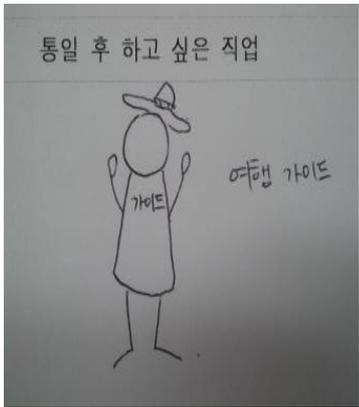
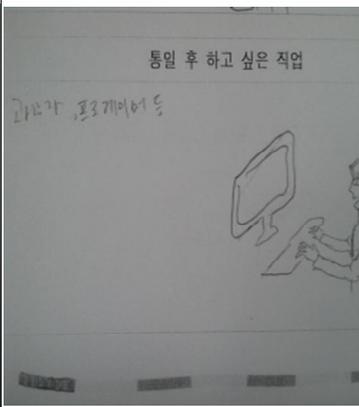
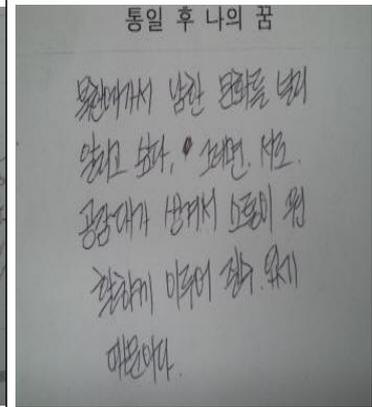
[그림 19] 통일캐릭터 그리기 활동

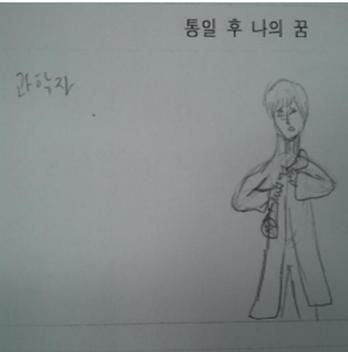
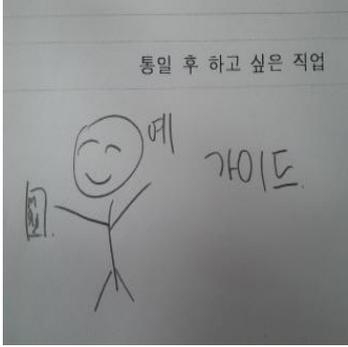
**나** 북한친구에게 편지쓰기

활동시기	2016.03.~2017.02.	
활동목적	북한친구에게 엽서쓰기를 통해 이산가족의 아픔과 민족동질성 회복을 위해 올바른 통일역사관 정립하는데 있다.	
활동모습		
	붙이지 못하는 북한친구에게 보내는 엽서에 담긴 사연들	
기대효과	편지를 쓰면서 자아 정체성과 자신감 강화 그리고 북한친구들과의 정서적, 문화적 사회적 이해와 화합을 도모함	

[그림 20] 북한친구에게 편지쓰기활동

**다** 통일미래 꿈 펼치기

활동시기	2016.03. ~ 2016.10.		
활동목적	통일은 미리 준비해야 하며, 곧 찾아올 우리의 미래라는 것을 인지하면서 통일한국이 된 후 내 모습에 관해 상상의 나라를 펼치고 통일 후에는 어떤 직업들이 전도유망할 것인가에 대해 탐색		
활동모습			

	<p>통일 후 나의 꿈</p> 	<p>통일 후 나의 꿈</p> 	<p>통일 후 나의 미래</p> 
<p>통일이 되면 북한여행과 과학자</p>			
	<p>통일 후 하고 싶은 직업</p> 	<p>통일 후 하고 싶은 직업</p> <p>기자, 기자가 되서 차별받는 사람을 도와주는 기사를 쓰고 싶을 것 같다.</p>	<p>통일 후 하고 싶은 직업</p> <p>게임 설계 <del>개발</del> <del>선생</del> 무엇을 배우고 싶을지 생각해 남한에서 공부하면 선생님을 유일 관리를 하게 될 것 같다.</p>
<p>통일이 되면 나의 꿈, 미래, 직업에 대해 각자의 꿈을 펼침</p>			
<p>기대효과</p>	<p>머지않은 미래에 곧 찾아올 통일에 대비한 준비와 통일이 된 후 우리사회의 변화에 따른 나의 역할 그리고 통일 후에는 어떤 직업들이 각광을 받을 것인가를 생각해보는 활동이 됨</p>		

[그림 21] 통일미래 꿈 탐색활동

## VI. 운영의 결과

### 1 검증 내용 및 방법

SCEP(학교진로교육프로그램)적용을 통한 통일대비 나의 진로 스토리텔링이라는 목적 달성과 통일교육에 대한 인식이 얼마나 변화했는지 학생, 학부모, 교사를 대상으로 다음과 같은 도구와 방법을 사용하여 검증하고자 하였다.

<표 3> 학생, 학부모, 교사의 의식 변화 검증 내용 및 방법

구분	검증내용	평가방법	시기	평가항목
양적평가	학생 통일이해 및 인식변화	연구전후 분석	2016.04 2016.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일에 대한 이해 및 인식변화</li> <li>• 북한에 대한 이해 및 인식변화</li> <li>• 통일진로 동아리활동 만족도</li> </ul>
	학부모 통일이해 및 인식변화			
	교사 통일이해 및 인식변화			
질적평가	통일진로인식변화	소감문 분석	수시	

## 2 결과 및 분석

### 가 학생 통일 의식 변화

#### 1) 북한 이해에 대한 학생 인식 변화

<표 4> 북한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (학생)

영역	번호	설문내용	응답률(%)		
			사전	사후	
북한 이해	1	북한에 대한 이해 수준은?	① 잘 이해하고 있다.	0	0
			② 어느 정도 이해하고 있다.	20.0	32.5
			③ 중간이다.	27.5	45.0
			④ 별로 이해하지 못하고 있는 편이다.	35.0	22.5
			⑤ 전혀 이해하지 못하고 있다.	17.5	0
	2	북한은 우리에게 어떠한 대상인가?	① 협력대상	35.0	42.5
			② 지원대상	20.0	47.5
			③ 적대시해야 할 대상	30.0	0
			④ 기타	15.0	10

#### 가) 북한 이해에 대한 인식 변화 설문 결과

북한에 대한 이해도에서 잘 알고 있다는 사전 응답은 한 명도 없었으나, 활동 후 북한에 대한 이해도의 긍정적인 응답이 77.5%로 절반 이상의 학생이 북한에 대하여 어느 정도 이해하게 되었다고 응답했다.

북한은 우리에게 협력하고 지원해야 할 대상이라고 응답한 학생이 90%로 거의 대부분이고 사후조사에서 적대시해야 할 대상이라고 응답한 학생은 사전 30%에서 동아리 활동 후에는 한명도 없었다.

나) 북한 이해에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

북한에 대한 이해도와 북한은 우리에게 어떠한 대상인가 설문에서 사전에 비해 사후 설문에서 대부분의 학생들이 어느 정도 이해하고 협력하고 지원해야 할 대상이라고 통일동아리활동을 통해 많은 변화를 보였다고 생각된다. 특히 탈북청소년과 대화와 북한 이탈주민 강연을 통해 북한에 대한 이해도가 많이 높아진 것으로 여겨진다.

2) 통일 이해에 대한 학생 인식 변화

<표 5> 통일에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (학생)

영역	번호	설문내용	응답률(%)		
			사전	사후	
통일 이 해	1	통일 및 북한문제 관심은?	① 매우 관심이 있다.	37.5	42.5
			② 관심이 있는 편이다.	47.5	57.5
			③ 관심이 없는 편이다.	15.0	0
			④ 전혀 관심이 없다.	0	0
	2	통일의 필요성은?	① 매우 필요하다. <b>☞ 문2-1번으로</b>	30.0	52.5
			② 대체로 필요하다. <b>☞ 문2-1번으로</b>	32.5	47.5
			③ 대체로 필요하지 않다. <b>☞ 문2-2번으로</b>	37.5	0
			④ 전혀 필요하지 않다. <b>☞ 문2-2번으로</b>	0	0
	2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용 줄임	28.0	10.0
			② 역사적으로 한민족	12.0	0
			③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어남	16.0	15.0
			④ 이산가족 문제 해결	8.0	0
			⑤ 국력강화	12.0	27.5
			⑥ 일자리 등 취업 기회증가	24.0	47.5
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담	26.6	0	
		② 한민족이란 느낌이 들지 않아서	0	0	
		③ 공산주의 체제에 대한 거부감	20	0	

창의적SCEP(학교진로교육프로그램)적용을 통한 통일대비 나의 진로 스토리텔링

3	통일의 가장 큰 장애 요인은?	④ 사회 혼란	53.4	0
		① 핵 등 북한의 군사적 위협	22.5	30.0
		② 통일비용 등 경제적 부담	17.5	7.5
		③ 남북한 문화적 차이/갈등	19.0	22.5
		④ 주변 국가들의 경계	15.5	7.5
		⑤ 통일 의식부족	25.5	32.5

가) 통일 이해에 대한 인식 변화 설문 결과

통일에 대한 인식 변화는 통일에 대한 ‘관심이 있다’는 긍정의 응답이 동아리 활동 후 89.5%에서 100% 모든 학생의 관심이 증가했다.

통일의 필요성에서도 ‘필요하다’는 긍정 응답이 활동 전에는 62.5%정도의 긍정적인 응답을 하였으나 활동 후 모든 학생이 통일은 필요하다고 응답했다.

통일이 필요한 이유로 동아리 활동 사전에는 대체로 다양한 응답이 나왔으나 활동 이후 설문에서 ‘일자리 등 취업기회 증가’로 큰 폭으로 증가했다.

통일이 불필요하다고 응답한 학생은 26%였으나, 통일동아리 활동 후에는 불필요하다고 응답한 학생은 한 명도 없었다.

통일 장애 요인이 무엇인가 설문에는 ‘핵 등 북한의 군사적 위협’과 ‘통일의식 부족’으로 생각하였지만, 활동 후 설문에서는 다양한 응답이 나왔으나 통일의식 부족에 대한 응답이 소폭 증가하였다.

나) 통일 이해에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

통일동아리 선도학교 운영으로 평소 성적향상과 사교육에만 치우쳐 있던 학생들이 다양하고 자기주도적인 동아리 활동으로 통일에 대한 관심과 필요성이 매우 높아졌다고 여겨진다.

통일의 필요성과 통일의 장애 요인의 설문에서 일자리 등 취업기회 증가와 통일의식 부족으로 생각하고 있는 것으로 보아 학생들은 통일로 자신의 진로에 또 다른 기회가 주어질 것으로 기대하고 있다.

통일이 불필요한 이유에서 활동 전에는 20% 학생이 응답하였으나, 활동 후에는 모든 학생들이 통일이 필요하다고 응답한 것으로 보아 통일의식이 변화되었다고 보아진다.

3) 통일동아리 활동에 대한 학생 인식 변화

<표 6> 통일동아리활동 만족도 인식 변화 설문 결과 (학생)

영역	번호	설문내용	응답률(%)		
			사전	사후	
통일 동아리 활동	1	동아리 활동을 통해 통일관련 교육이 통일을 이해하는데 도움이 되나?	① 매우 도움	25.0	47.5
			② 어느 정도 도움	47.5	52.5
			③ 중간이다.	27.5	0
			④ 별로 도움이 되지 않음	0	0
			⑤ 전혀 도움이 되지 않음	0	0

가) 통일동아리활동에 대한 인식 변화 설문 결과

통일동아리활동에 대한 만족도에서 어느 정도 도움이 된다고 긍정적 응답이 사전 설문 72.5%에서 활동 후 설문은 100%로 모든 학생이 통일에 대한 이해도가 증가하였다고 응답했다.

나) 통일동아리 활동에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

통일동아리활동에 대한 만족도 조사에서는 선도학교 운영으로 사전에 비해 모든 학생들이 통일에 대하여 많이 생각하고 되었고 통일에 대하여 많은 도움이 되었다고 생각하게 되었다. 자기주도적인 다양한 동아리 활동으로 학생들이 통일동아리활동은 앞으로도 계속 이어져 북한학생들과 교류도 하면서 북한을 도와주고 나의 미래 진로를 통일된 한국에서 찾고자 통해 많은 정보를 얻었다고 만족감이 매우 높았다.

**나** 학부모 통일 의식 변화

1) 북한 이해에 대한 학부모 인식 변화

<표 7> 북한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (학부모)

영역	번호	설문내용	응답률(%)		
			사전	사후	
북한 이해	1	북한에 대한 이해 수준은?	① 잘 이해하고 있다.	0	0
			② 어느 정도 이해하고 있다.	30	40
			③ 중간이다.	50	50
			④ 별로 이해하지 못하고 있는 편이다.	20	10
			⑤ 전혀 이해하지 못하고 있다.	0	0
	2	북한은 우리에게 어떠한 대상인가?	① 협력대상	40	50
			② 지원대상	30	40
			③ 적대시해야 할 대상	20	0
			④ 기타	10	10

가) 북한 이해에 대한 인식 변화 설문 결과

북한에 대한 이해도에서 잘 알고 있다는 사전 응답은 학생과 같이 한 명도 없었으나, 활동 전후 북한에 대한 이해도의 긍정적인 응답이 80~90%로 대부분의 학부모들이 북한에 대하여 어느정도의 인식을 하고 있다고 응답했다.

북한은 우리에게 협력하고 지원해야 할 대상이라고 응답한 학부모들도 90%로 거의 대부분이고 사후조사에서 적대시해야 할 대상이라고 응답한 학부모는 동아리 활동 후에는 한명도 없었다.

나) 북한 이해에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

북한에 대한 이해도와 북한은 우리에게 어떠한 대상인가 설문에서 사전에 비해 사후 설문에서 대부분의 학부모들이 어느 정도 이해하고 있고, 협력하고 지원해야 할 대상이라고 통일동아리활동을 통해 학부모들의 인식에도 변화를 보였다고 생각된다. 특히 가족과 함께하는 호국시설탐방과 통일 캠프 활동을 통해 북한에 대한 이해도가 많이 높아진 것으로 여겨진다.

2) 통일 이해에 대한 학부모 인식 변화

<표 8> 통일에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (학부모)

영역	번호	설문내용	응답률(%)		
			사전	사후	
통일 이 해	1	통일 및 북한문제 관심은?	① 매우 관심이 있다.	40	50
			② 관심이 있는 편이다.	50	60
			③ 관심이 없는 편이다.	10	0
			④ 전혀 관심이 없다.	0	0
	2	통일의 필요성은?	① 매우 필요하다. <b>☞ 문2-1번으로</b>	40	50
			② 대체로 필요하다. <b>☞ 문2-1번으로</b>	60	50
			③ 대체로 필요하지 않다. <b>☞ 문2-2번으로</b>	0	0
			④ 전혀 필요하지 않다. <b>☞ 문2-2번으로</b>	0	0
	2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용 줄임	20	10
			② 역사적으로 한민족	20	10
			③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어남	20	30
			④ 이산가족 문제 해결	20	10
			⑤ 국력강화	20	30
			⑥ 일자리 등 취업 기회증가	0	10
	2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담	0	0
			② 한민족이란 느낌이 들지 않아서	0	0
			③ 공산주의 체제에 대한 거부감	0	0

3	통일의 가장 큰 장애 요인은?	④ 사회 혼란	0	0
		① 핵 등 북한의 군사적 위협	40	50
		② 통일비용 등 경제적 부담	20	10
		③ 남북한 문화적 차이/갈등	10	20
		④ 주변 국가들의 경계	10	10
		⑤ 통일 의식부족	20	10

가) 통일 이해에 대한 인식 변화 설문 결과

학부모의 통일 인식 변화는 통일에 대한 ‘관심이 있는 편이다’는 긍정의 응답이 동아리 활동 후 모든 학부모의 관심이 증가했다.

학부모가 생각하는 통일의 필요성에서도 모든 학부모들은 ‘필요하다’고 응답했다. 통일이 필요한 이유로 동아리 활동 사전에는 대체로 다양한 응답이 나왔으나 활동 이후 설문에서 ‘국력강화’와 ‘전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 것 같다고 응답했다. 통일이 불필요하다고 응답한 학부모는 활동 전 후에도 한 명도 없었다

통일 장애 요인이 무엇인가 설문에는 대체로 다양한 응답이 나왔으나 ‘군사적 위협’으로 50% 응답이 나왔다.

나) 통일 이해에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

학생통일동아리 선도학교 운영으로 학부모 통일 인식에 대한 설문 결과 학생들과 함께 호국시설 탐방과 캠프활동으로 통일에 대한 관심과 필요성이 높아졌다고 생각한다.

통일의 필요성과 통일의 장애 요인의 설문에서 전쟁의 불안감과 북한의 군사적 위협으로 생각하고 있다.

3) 통일동아리 활동에 대한 학부모 인식 변화

<표 9> 통일동아리활동 만족도 인식 변화 설문 결과 (학부모)

영역	번호	설문내용	응답률(%)		
			사전	사후	
통일 동아리 활동	1	동아리 활동을 통해 통일관련 교육이 통일을 이해하는데 도움이 되나?	① 매우 도움	20	40
			② 어느 정도 도움	30	60
			③ 중간이다.	50	0
			④ 별로 도움이 되지 않음	0	0
			⑤ 전혀 도움이 되지 않음	0	0

가) 통일동아리활동에 대한 인식 변화 설문 결과

통일동아리활동에 대한 만족도에서 어느 정도 도움이 된다고 긍정적 응답이 활동 전 후 설문에서 모든 학부모들의 통일에 대한 이해도가 증가하였다고 응답했다.

나) 통일동아리 활동에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

통일동아리활동에 대한 만족도 조사에서는 통일동아리 선도학교 운영으로 사전에 비해 학부모들의 통일에 대하여 많이 생각하고 되었고 통일에 대하여 도움이 되었다고 생각하게 되었다. 다양한 동아리 활동으로 학생들과 함께 하는 가족통일체험활동은 앞으로도 계속 이어져야 할 것이며 앞으로도 통일에 대한 정보를 얻었으며 만족감이 매우 높았다고 긍정적인 반응을 보였다.

**다** 교사 통일 의식 변화

1) 북한 이해에 대한 교사 인식 변화

<표 10> 북한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (교사)

영역	번호	설문내용	응답결과(%)		
			사전	사후	
북한 이해	1	북한에 대한 이해 수준은?	① 잘 이해하고 있다.	0	0
			② 어느 정도 이해하고 있다.	40	60
			③ 중간이다.	60	40
			④ 별로 이해하지 못하고 있는 편이다.	0	0
			⑤ 전혀 이해하지 못하고 있다.	0	0
	2	북한은 우리에게 어떠한 대상인가?	① 협력대상	70	80
			② 지원대상	30	20
			③ 적대시해야 할 대상	0	0
			④ 기타	0	0

가) 북한 이해에 대한 인식 변화 설문 결과

북한에 대한 이해도에서 어느 정도 알고 있다는 사전 응답은 70%, 활동 후 북한에 대한 이해도의 긍정적인 응답이 모든 교사들이 북한에 대하여 어느 정도 이해하게 되었다고 응답했다.

북한은 우리에게 협력하고 지원해야 할 대상이라고 응답한 교사가 90%로 거의 대부분이고 사후조사에서도 적대시해야 할 대상이라고 생각하는 교사는 없었다.

나) 북한 이해에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

북한에 대한 이해도와 북한은 우리에게 어떠한 대상인가 설문에서 교사들은 대부분 협력하거나 지원해야 할 대상이라고 응답했다. 특히 탈북청소년과 대화와 북한연구전문가와 북한 이탈주민 강연을 통해 북한에 대한 이해도가 많이 높아진 것으로 여겨지고, 북한 언어와 문화에 대하여 접할 수 있는 기회가 되었다.

2) 통일 이해에 대한 교사 인식 변화

<표 11> 통일에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (교사)

영역	번호	설문내용	응답률(%)		
			사전	사후	
통일 이해	1	통일 및 북한문제 관심은?	① 매우 관심이 있다.	30	40
			② 관심이 있는 편이다.	70	60
			③ 관심이 없는 편이다.	0	0
			④ 전혀 관심이 없다.	0	0
	2	통일의 필요성은?	① 매우 필요하다. <b>☞ 문2-1번으로</b>	50	60
			② 대체로 필요하다. <b>☞ 문2-1번으로</b>	50	40
			③ 대체로 필요하지 않다. <b>☞ 문2-2번으로</b>	0	0
			④ 전혀 필요하지 않다. <b>☞ 문2-2번으로</b>	0	0
	2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용 줄임	30	40
			② 역사적으로 한민족	10	10
			③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어남	30	10
			④ 이산가족 문제 해결	10	10
			⑤ 국력강화	20	20
			⑥ 일자리 등 취업 기회증가	20	40
	2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담	0	0
			② 한민족이란 느낌이 들지 않아서	0	0
			③ 공산주의 체제에 대한 거부감	0	0
			④ 사회 혼란	0	0
	3	통일의 가장 큰 장애 요인은?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	30	20
			② 통일비용 등 경제적 부담	20	10
③ 남북한 문화적 차이/갈등			10	20	
④ 주변 국가들의 경계			10	10	
⑤ 통일 의식부족			30	40	

가) 통일 이해에 대한 인식 변화 설문 결과

통일에 대한 인식 변화는 ‘관심이 있다’는 긍정의 응답과 통일의 필요성에서도 ‘필요하다’는 긍정적인 응답이 활동 전후 모두 100% 응답하였다. 통일이 필요한 이유로 동아리 활동 사전에는 대체로 다양한 응답이 나왔으나 활동 이후 설문에서 ‘군사비 등 분단에 따

른 비용 줄임’, ‘일자리 등 취업기회 증가’로 응답했다.

통일이 불필요하다고 응답한 교사는 활동전후에도 응답한 교사는 한 명도 없었다.

통일 장애 요인이 무엇인가 설문에는 ‘핵 등 북한의 군사적 위협’과 ‘통일의식 부족’으로 생각하였지만, 활동 후 설문에서는 다양한 응답이 나왔으나 통일의식 부족에 대한 응답이 소폭 증가하였다.

#### 나) 통일 이해에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

통일동아리 선도학교 운영으로 탈북강사의 강의와 탈북학생과의 대화 활동으로 통일에 대한 관심과 필요성이 매우 높아졌다고 여겨진다. 통일의 필요성과 통일의 장애 요인의 설문에서 일자리 등 취업기회 증가와 통일의식 부족으로 생각하고 있는 것으로 보아 교사들도 통일로 취업 등의 또 다른 기회가 주어질 것으로 기대하고 있다.

통일이 불필요한 이유에서 단 한명의 교사도 불필요하다고 생각하지 않는다. 통일은 반드시 필요하거나 필요하다고 응답한 것으로 보아 통일의식의 개선을 가져왔다.

#### 3) 통일동아리 활동에 대한 교사 인식 변화

<표 12> 통일동아리활동 만족도 인식 변화 설문 결과 (교사)

영역	번호	설문내용	응답률(%)		
			사전	사후	
통일 동아리 활동	1	동아리 활동을 통해 통일관련 교육이 통일을 이해하는데 도움이 되나?	① 매우 도움	20	50
			② 어느 정도 도움	60	50
			③ 중간이다.	10	0
			④ 별로 도움이 되지 않음	0	0
			⑤ 전혀 도움이 되지 않음	0	0

#### 가) 통일동아리활동에 대한 인식 변화 설문 결과

통일동아리활동에 대한 만족도에서 어느 정도 도움이 된다고 긍정적 응답이 사전 설문 80%에서 활동 후 설문은 100%로 모든 교사의 통일에 대한 이해도가 증가하였다고 응답했다.

#### 나) 통일동아리 활동에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

통일동아리활동에 대한 만족도 조사에서는 선도학교 운영으로 사전에 비해 모든 교사들이 통일에 대하여 많이 생각하고 되었고 통일에 대하여 많은 도움이 되었다고 생각하게 되었다. 다양하고 창의적인 동아리 활동으로 교사들도 통일동아리활동은 계속 이어져 통일의식 개선으로 자연스럽게 남북한 교류를 통해 진로를 통일된 한국에서 꿈을 펼치도록 적극적인 통일의식의 변화가 있어야 한다고 인지하며 변화된 의식을 보여주었다.

**라** 소감문에 의한 통일 의식 변화

<표 13> 소감문에 의한 통일의식 변화

구분	활동 전 소감내용	활동 후 소감내용
학생	통일진로동아리 활동을 할 학생을 모집하고 선생님이 활동계획을 알려줄 때 빨리 동아리 활동을 시작했으면 좋겠다고 생각했다. 이때까지 한 번도 제대로 된 통일 활동을 해본 적이 없었다. 통일관련 활동을 할 생각에 생각만으로도 즐겁다.	통일진로활동을 하면서 그동안 북한 및 통일에 대하여 모르던 것들을 많이 알게 되었다. 그리고 통일이 왜 필요한가, 통일시 문제점 등을 깨달을 수 있었다. 통일은 반드시 이루어져 나의 미래를 통일시대에 활동하고 싶다. 이러한 활동은 계속되었으면 한다.
학부모	통일이라는 무겁고 멀어 보이는 주제로 통일진로동아리 활동을 한다고 하니 접근방법에 매우 관심을 가지고 학부모도 함께 활동할 수 있는 기회가 되었으면 한다.	학생들 중심의 통일진로 동아리 활동에서 가족과 함께하는 호국시설 탐방활동과 통일캠프에 참가할 수 있는 기회가 주어져 6·25전쟁의 아픈 상처를 돌아보고 통일시대 활동할 기회가 주어져 학생들의 진로를 스스로 개척할 수 있는 기회가 되었다고 생각한다.
교사	통일동아리 선도학교로 지정되면서 다양한 체험 중심의 창의적 체험활동 프로그램을 구안하여 적용한 통일진로프로그램을 운영하여 학교교육활동에 통일을 주제로 한 교육활동들도 폭넓은 활동을 펼치도록 한다.	학교 교육에서의 핵심은 교과 수업이라 할 수 있다. 통일교육은 수업 속에서 자연스럽게 통일교육이 이루어질 때 진정한 배움 중심의 통일교육이라 할 수 있을 것이다. 앞으로 통일진로 동아리 활동도 교과수업과 창의적 체험활동을 통해 학생들이 통일시대 자신의 진로를 개척해 나갈 수 있도록 학교통일교육은 이루어져야 할 것이다.
시사점	우리나라는 통일에 대한 인식이 낮다고 볼 수 있다. 통일 인식이 낮음에도 불구하고 '통일'을 주제로 하여 학교에서는 연구학교 및 선도학교 등 다양한 통일 활동을 통해 통일시대의 주인공인 학생들의 통일 의식을 고취시키고 관심과 이해를 확산시키고 미래에 대비하기 위하여 통일에 대한 아름다운 활동은 계속되어야 할 것이다.	

## VI. 결론 및 제언

### 1 결론

프로그램 활동내용	SCEP프로그램	통일동아리 활동적용 결과
통일을 기원하며	<p>긍정적 자아개념형성으로 자기 이해 및 사회적 관계능력 향상</p> <p>통일과 안보에 관한 긍정적 시각으로 건전한 통일 능력을 배양</p>	<p>나는 현재 피겨선수로 활동하고 있다. 몇 일전 남북한 경기를 보는데 너무 슬펐다. 빨리 통일이 되어서 이산가족들도 만나고 남북단일팀으로 세계대회에 출전했으면 좋겠다.</p>
통일을 준비하며	<p>다양한 직업놀이 및 역할극을 통해 생생한 진로체험 및 일에 대한 긍정적인 태도 향상</p> <p>통일문제를 이성적·합리적으로 바라보는 기회</p>	<p>탈북학생과의 대화를 통해 통일이 되면 어떠한 직업을 가져야 하는지, 통일이 되면 좋은 점과 북한의 자연환경과 북한주민들의 어려운 점을 알게 되어 통일은 반드시 해야겠다고 생각한다.</p>
통일을 맞이하며	<p>다양한 매체를 활용하여 진로 정보탐색 및 조사능력신장, 미래를 바라보는 안목 넓힘</p> <p>평화통일 의식 함양을 위한 학생중심 교육프로그램 운영</p>	<p>평화롭게 해결하자! 화목해지기 위해! 통일합시다! 일(1)된 마음으로.</p>
통일과 함께하며	<p>학생, 학부모, 교사가 모두 한 마음이 되어 언제 어디서든 서로 소통하고 피드백을 통해 진로실천 의지를 내면화함</p>	<p>남북한이 통일되어 더 많은 예술가들이 배출되고, 나도 많은 문학 작가가 되어 다른 나라에 통일된 우리나라를 알리고 싶다. 또 통일된 우리나라의 다양한 예술 활동을 외국에 소개시켜 주고 싶다.</p>

활동 결과 학생들이 통일에 대해서 조금이라도 생각할 시간을 가졌다. 앞으로 통일은 없어서는 안 되는 한국의 찬란한 미래이므로 학생들이 통일에 대한 사고의 폭을 넓히고 통일세대로서 주인의식을 갖고 통일이후 나의 미래를 준비할 수 있도록 SCEP(학교진로교육프로그램)을 적용한 통일진로프로그램은 일회성 프로그램이 아닌 통일시대가 올 때까지 계속적으로 다양한 활동을 통해 학생뿐만 아니라 학부모, 교사가 함께하는 프로그램으로 운영해야 할 것이다.

2

제언

프로그램 활동내용	SCEP프로그램 통일동아리 활동 후 제언
통일을 기원하며 올바른 통일관	<p>알파고 시대 빠르게 변화하는 대내외적 국제정세와 환경 속에서 미래를 대비하기 위해서는 자기이해와 긍정적인 자아개념을 형성하여 이를 토대로 통일에 대한 올바른 이해와 현실을 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다. 통일교육은 이론적이고 형식적으로 이루어져서는 안되며 구체적이고 실제적인 다양한 체험활동 위주의 교육프로그램으로 활성화하여야 할 것이다.</p>
통일을 준비하며 균형적인 통일관	<p>학생들이 자기주도적인 다양한 체험 속에서 통일을 이해하고 실생활에 적용하기 위해서는 그들이 이 사회의 주역이 되었을 때 통일된 조국의 밝은 미래를 견인하는 원동력이 될 것이다.</p>
통일을 맞이하며 분석적인 통일관	<p>가족과 함께하는 통일캠프활동으로 펼친 문학창작활동과 지역호국시설 탐방활동으로 국가와 국민을 위해 희생하신 분들에게 감사하는 마음과 올바른 역사인식으로 국가정체성 확립을 위해 장기적인 안목에서 통일 이후 삶도 도모하는 의식과 태도를 육성하도록 기회를 제공해야 할 것이다.</p>
통일과 함께하며 미래지향적 통일관	<p>통일한국은 동아시아 공동체 거점이자 주도적인 역할을 하게 될 것이며 우리의 후손들은 더 큰 미래에서 살아갈 수 있게 될 것이다. 통일시대를 준비하고 남북한이 함께하기 위한 청소년 통일교육은 가정, 학교, 지역사회의 유기적 결합으로 통일을 위한 인식개선과 교육이 필요하며, 긍정적인 관심을 높여 통일을 대비한 건전한 안보관을 확립해야 할 것이다. 보다 많은 학생들이 통일교육을 받고 통일시대를 대비하기 위해서는 자유학기제 대상이 확대되어야 하며, 통일 체험프로그램은 필수프로그램으로 지정되었으면 한다.</p>

- 통일부 통일교육원(2016). 통일교육지침서(중등학교용)
- 삼방초등학교(2015). 말랑말랑 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의지 함양
- 남인희(2014). 어깨동무 프로그램 운영을 통한 통일미래 앞당기기
- 진로교육실천사례(2014). 꿈이 커지는 똑똑한(SMART) 소리여행
- 밀양수산초(2013). 『통일바라기 교육활동을 통한 미래지향적 통일 의식 함양』,  
경상남도 교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서
- 진미석(2013). 학교진로교육 SCEP운영. SCEP강사연구자료집. 한국직업능력개발원
- 교육부(2012). 학교진로교육목표와 성취 지표
- 진미석·서유정·이현경(2011). 학교급별 진로교육목표 체계화 및 성과지표개발.  
한국직업능력개발원
- 천안용암초(2010). 『체험중심 통일교육프로그램 적용을 통한 통일의지 함양』, 충청  
남도교육청 지정 통일교육 시범학교 운영보고서
- 통일부어린이기자단. 빛나는 통일미래, 통일미래에서의 나의 모습
- Hollajnd, J.L.(1973). Making vocational choices. Englewood Cliffs. N.J:  
Prenticetlall.



## 부록



있다. 처음 들었을 때의 어두운관문처럼이다. 사물계기도  
 들리고 듣지 못하는 모습이 대조적이다. 마지막 장면에는  
 북남 인성원들이 있는 모아 시골에서부터 한 달만 하기에  
 사안이 적으니, 세 달로 늘어날라고 한다. 그런 장면에서  
 제일 큰 갈등을 일으켰던 송강철이 세 달은 너무 짧아  
 여섯 달 늘어야 한다는 부분에서 약간씩 코미디 느낌들을 알 수 있다  
 (1인칭) 이 책을 보면서 남쪽이 통일되면 나의 아버지가 돌아갈 것이다. 그와  
 반대로 아버지가 걱정들을 알 수 있었다. 책 안의 대사 중에  
 "이 땅엔 의견이 많고 같은 의견이 통일을 원할  
 것이라고 할 수 없다" 라는 대사가 있었고 그 대사가 마음에  
 와닿았다. 저렇게 저를 봐도 전혀 이상할 것 없이 딱 다른  
 말이 있기 때문이다. 통일을 원하는 사람도 있었지만, 반대로  
 원하지 않는 사람들도 많은 것이다. 그런 사람들의 타협을  
 세워주는 게 현재 우리나라의 남북 동맹에 있어서 가장  
 큰 두뇌로 자리 잡고 있는 것이 아닐까 싶다.

제목: 통일이 되면 어떻게 달라질까.  
 지은이: 신성호.

평소 통일이란 단어를 생각 해보지 않았습니  
 다. 듣기만 하면 관심도 없었습니다.  
 그런데 이번에 이 책을 읽어서. 북한  
 통일을 하면 이런 이득과 혜택(?) 이 안  
 라는 생각을 하게 되었습니다. 그리고 북한과  
 되려면 우리 나라 사람들이 이질감이 아닌  
 을 가져야 한다는 생각로 하게 되었습니다.  
 그리고 통일이 되면 백두산에 중추를 통해  
 돌아 가지 않고도 바로 갈 수 있다는 점도  
 이 이산가족의 아픔을 덜어 낼 수 있고, 한  
 이 문제가 일어날 것이라는 ~~부안감~~ 불안감  
 것입니다. 이 책을 계기로 통일을 계속  
 인식으로만 바라 볼지 않고. 통일을 하면  
 돌려 생각 해야 한다는 생각이 들었습니다.

2 호국시설 체험활동 후 학부모 소감

다음에는 큰 분도 그림이 있으면 인  
형하고 싶다.

오늘 하루를 가족과 친구들과 함께 보내면서 가장 기억에 남는 것은 무엇인가  
요?

저제도 풀을 우물소에서 느끼는  
역사적 의미가. 거기대신. 허러러보

본 활동에 참여한 소감 및 기타 건의 사항을 적어주시시오.

매우 의미있는 하루였습니다  
현후. 나라를 다시 한번 생각해주는  
하루였습니다.

—오늘 하루 즐거운 시간이었습니다—

과 친구들과 함께 보내면서 가장 기억에 남는 것은 무엇인가

저제도 풀을 우물소 방문

소감 및 기타 건의 사항을 적어주시시오.

다양한 체험활동이  
전부은 배워서 있어서 좋았습니다

—오늘 하루 즐거운 시간이었습니다—

하고 싶다.	✓			
오늘 하루를 가족과 친구와 함께 보내면서 가장 기억에 남는 것은 무엇인가요?	식당나 워킹홀리데이 이었던 상황이 너무 많았었고 워킹홀리데이 중에 내가 전지남이나 이런것에 관심이 많아서 흥미있고 좋았다.			
본 활동에 참여한 소감 및 기타 건의 사항을 적어주십시오.	야생나 밤새가 좋은날이 가인전 좋게도 너무 많은 건의사항은 많지않다			

하고 싶다.				
오늘 하루를 가족과 친구와 함께 보내면서 가장 기억에 남는 것은 무엇인가요?	시간이 짧음관계로 김천 문화마을에 많은 장소를 뒤 해서 아쉬움이 남네요. 귀석 귀석 물거리가 많은거 같네요			
본 활동에 참여한 소감 및 기타 건의 사항을 적어주십시오.	시간을 조금더 여유롭게 했음 합니다. · 대안들 내내 묘지를 보면서 나라에 조종함을 다시한번 깨닫고 순식하신 국민장병들에 한번더 숙연한 마음으로 추모하게 되었습니다.			
-----오늘 하루 즐거운 시간이었습니다-----				



심을 가지게 되었다.	✓			
다음에도 본 프로그램이 있으면 신청하고 싶다.	✓			
오늘 하루를 가족과 친구와 함께 보내면서 가장 기억에 남는 것은 무엇이었나요?	6.25 전쟁이래서 견해는 잘 몰랐다가 지금은 더 인성교육이 많았을 것 같고 더 몰랐던 것 많았을 것 같다.			
본 활동에 참여한 소감 및 기타 건의 사항을 적어주시십시오.	6.25 포로 수용소에서 나와 전쟁 기록과 포로들이 무슨 일을 하고 지냈는지 알게 되었다			

다음에도 본 프로그램이 있으면 신청하고 싶다.	0			
오늘 하루를 가족과 친구와 함께 보내면서 가장 기억에 남는 것은 무엇이었나요?	중학교에서의 해외 주제를 만든 것 같아서 좋았고 무엇보다 친구들과 뭐든 같이 할 때 더 좋았다 (ps 물론 선생님도 포함)			
본 활동에 참여한 소감 및 기타 건의 사항을 적어주시십시오.	미안사절으로 좋은 줄 알았지만 워낙 일을 위해 선하셔서 전들에게 감사했다. 그리고 위장은 정말 위해 갖은 것이라야 한다고 생각했다.			
-----오늘 하루 즐거운 시간이었습니다-----				

UN 공원에서도 많은 전사자들의 묘비를 보고 숙연해졌고, 의외로 터키에서 많은 분들이 와서 전쟁에 참여해 놀라웠다. 애바구길에서는 많이 걸어다니긴 했지만 장거리 박사에 대해서도 알 수 있었다. 거제 포로수용소에서는 포로들의 생활을 자세하게 알 수 있었다.



통일교육활동 소감



활동을 마무리하며

통일을 하기 위해 무슨 어떤 일을 해야  
북쪽으로 일단 인식 먼저 바뀌어야 할까  
는 생각은 하게 되었고, 한 민족이  
같은 땅에서 전쟁을 겪은 것이 되게  
슬프고 아깝다.

활동을 마무리하며

이 동아리에서 활동을 하면서  
모르던 것들을 많이 알게 되었다.  
그리고 통일이 왜 필요한가,  
통일시 문제점 등을 깨달을 수  
있었다. 앞으로 이런 활동이  
계속되었으면 좋겠다

활동 중간 즈음에

활동을 하면서 여러가지들을  
알게 되었다. 또한 친구들과도  
좋은 추억을 남기면서 재미있었다.  
직접 경험하고 체험해보면서  
통일의 필요성을 깨달았다.

활성을 시작하며

통일 동아리를 만들고, 사람을  
모으면서 선생님이나 나중에 할  
활동을 알려줄 때 빨리 시작  
했으면 좋겠다고 생각했다  
통일에 관련된 활동들을  
할 생각에 생각만으로도 즐거웠다

조현중학교 박민(기/사)

활동을 시작하며

평소에 통일에 대해 관심이 있었는데  
가서 무하게 하여 갔는데 가서 유엔  
공원도 가고 거제도 포구수용소에도 가고  
강천 문화 마을에 가서 보니, 통일이 조금씩  
관심이 생겼다

활동 중간 즈음에

활동을 시작하며

통일이라는 멀어 보이는 주제에 앞서, 친구들과 함께하는  
새로운 도전과 두근거림이 앞섰다. 한 번도 가보지 않은 곳  
함께 가는 것은 뜻 깊은 의미이다.

활동 중간 즈음에