

## 제 4회 학교통일교육 연구대회 보고서

# CAN 프로그램을 통한 청소년 통일리더십 함양



출품 부문	중등부	
참가 교원	소속	범어고등학교
	성명	남 정 임



연구보고서 요약서

CAN 프로그램을 통한 청소년 통일리더십 함양

소 속 : 범어고등학교

직위·성명 : 교사 남정임

청소년들은 미래 통일 한국을 이끌어갈 대한민국의 통일 리더이므로 교과에 통일을 연결하여 통일인식을 확산하고 학교교육과정에도 통일교육을 더하여 통일의지를 함양해야 한다. 또한 통일동아리를 구성하여 그들이 다양한 활동을 펼쳐 청소년들의 통일의지를 함양하는데 서포트즈 역할을 하며 그런 활동을 통하여 통일리더십을 함양할 필요가 있다.

연구 대상은 1학년 전교생(371명) 및 자율동아리 회원(35명)으로 하며 연구기간은 2016.3.1.부터 2016.12.31.으로 하고 다음 세 가지 프로그램(CAN)을 실행하였다.

Connecting(연결하기) : 영어교과에 통일연결하기 ‘통일한국문화 세계에 알리기’와 ‘통일독서영자신문 만들기’ 팀 프로젝트를 구안하여 수행평가에 반영하였으며 ‘원어민교사와 함께 하는 통일교육’을 실시하여 청소년들의 통일의식을 확산함.

Adding(더하기) : 학교교육과정에 통일 더하기 교내행사(시사영어 UCC대회, 토론대회, 문학기행 및 학예대회)에 통일을 더하여 행사를 진행한 후 그 결과를 전 학급에 방영함으로써 청소년의 통일의지를 함양함.

Nourishing(함양하기) : 동아리 활동으로 통일리더십 함양하기 북한 이탈주민과 소통하기 위하여 그룹 홈 ‘가족’, ‘GPYC KOREA’ 단체 및 탈북 대학생과 함께 통일에 관한 대화를 나누고, 남북한 현실을 체험하기 위하여 통일리더캠프 참가, 통일미래 비전 보고서 쓰기 및 학교 축제에 통일체험부스 운영계획을 세웠으며 통일교육주간 서포트즈 활동과 북한 이탈주민에 대한 인식 개선을 위한 캠페인 활동을 함.

설문지와 소감문을 통하여 통일의식·북한인식 및 과제수행에 따른 통일의지 함양에 대한 만족도를 분석하였다. 그 결과 학생들은 CAN 프로그램을 통하여 통일의식과 북한인식이 더 긍정적으로 변했으며 한민족 공동체의식 또한 함양된 것으로 보인다.

그 결과 학생들은 CAN 프로그램을 통하여 다음과 같은 결과를 얻을 수 있었다. 우선 연구과제1을 통하여 학생들은 북한이나 이탈주민에 대한 편견을 깨고 한민족이 공동체임을 인식하여 통일에 대한 의식을 확산할 수 있었고 연구과제2의 결과를 학교에 전시하거나 관련 동영상을 학급전체에 방영함으로써 전교생에게 통일의 필요성을 파악할 수 있었다. 또 연구과제3에서 통일동아리 학생들은 다양한 활동들을 통하여 통일리더십을 함양하여 일반 학생들에게 통일 의지를 확산하는 서포트즈 역할을 수행할 수 있었다. 영어교과와 학교행사를 통한 통일교육의 만족도가 아주 높게 나타나고 동아리 활동의 만족도는 모두 90% 이상으로 나타났기 때문에 체험중심의 프로그램 운영이 아주 효과적이었다고 할 수 있다.

통일교육을 학교교육과정에 효과적으로 흡수하기 위해서는 학교교육계획서가 작성되는 2월부터 통일교육에 대한 계획이 수립되어야 하고 통일교육에 대한 학교관리자의 인식개선을 위한 연수가 요구됨과 동시에 통일교육지침서에 다양한 교과에서 실시할 수 있는 통일교육 방안이 수록되어야 한다.





# 목 차

I. 연구의 개요 .....	1
1. 학교의 특성 및 여건 .....	1
2. 연구의 필요성 .....	2
3. 연구의 목적 .....	3
II. 연구의 배경 .....	5
1. 학습 목표 및 지도 방향 .....	5
2. 선행사례 분석 및 시사점 .....	7
III. 연구과제의 설계 .....	8
1. 연구과제의 설계 .....	8
2. 실태조사 및 분석 .....	9
3. 연구과제 선정 .....	12
4. 연구과제 진행과정 .....	12
IV. 연구과제의 실행 .....	13
1. 연구과제 1의 실행 .....	13
2. 연구과제 2의 실행 .....	26
3. 연구과제 3의 실행 .....	38
V. 운영의 결과 .....	53
1. 설문지를 통한 결과 분석 .....	53
2. 소감문을 통한 결과 분석 .....	58
IV. 결론 .....	59
1. 결론 .....	59
2. 제언 .....	60
3. 일반화 계획 .....	60
참고문헌 .....	61
부록 .....	62

## 표 목 차

<표 1> 통일교육 선행 연구 분석 .....	7
<표 2> 학생 실태조사 내용 및 방법 .....	9
<표 3> 청소년의 통일의식 및 북한인식 .....	10
<표 4> 연구과제 진행 과정 .....	12
<표 5> 통일한국문화 세계에 알리기 발표내용 .....	15
<표 6> 통일한국문화 세계에 알리기 발표내용(예시) .....	16
<표 7> 통일한국문화 세계에 알리기 활동 후 학생들 소감 .....	17
<표 8> 통일독서영자신문 내용(예시 자료) .....	19
<표 9> 통일독서영자신문 만들기 활동 후 학생들 소감문 .....	21
<표 10> 원어민 교사와 함께 하는 통일교육 활동 후 학생들 소감문 .....	25
<표 11> 시사영어 UCC 대회 안내 .....	27
<표 12> 시사영어 UCC 대회 참가 신청 현황 .....	27
<표 13> 통일을 주제로 한 팀별 UCC 제작 의도 및 시나리오 .....	28
<표 14> 토론대회 일정 안내표 .....	30
<표 15> 토론대회 수상팀별 토론 예상 쟁점 .....	31
<표 16> 토론대회 토론 개요서(최우수 팀) .....	32
<표 17> 그룹 홈 ‘가족’과 함께하는 남한 정착기 소감문 .....	39
<표 18> GPYC KOREA 대학생 통일 서포트즈와 대담 내용 .....	41
<표 19> GPYC KOREA와 함께하는 통일이야기 소감문 .....	41
<표 20> 탈북 대학생과의 대담 내용 .....	42
<표 21> 탈북 대학생과 함께 하는 남한 이야기 소감문 .....	43
<표 22> 통일리더캠프 참가소감문 .....	45
<표 23> 통일미래 비전 보고서쓰기 팀별 주제 .....	46
<표 24> 통일미래 비전 보고서 쓰기 소감문 .....	47
<표 25> 통일 서포트즈 활동 소감문 .....	50
<표 26> 내 짝지가 탈북자라면에 대한 한마디 .....	52
<표 27> 북한 이탈주민에 대한 인식개선 캠페인 활동 소감문 .....	52
<표 28> 청소년의 통일의식 및 북한인식 .....	53

## 그림목차

[그림 1] 교육환경 SWOT 분석 및 전략 .....	2
[그림 2] 홈페이지 구축 현황.....	6
[그림 3] 연구과제의 선정 .....	12
[그림 4] 통일한국문화 세계에 알리기 수업 흐름도 .....	13
[그림 5] 통일한국문화 세계에 알리기 수업 전 활동 .....	14
[그림 6] 통일한국문화 세계에 알리기 수업장면 .....	14
[그림 7] 통일한국문화 세계에 알리기 발표 장면 .....	15
[그림 8] 통일한국문화 세계에 알리기 결과물 .....	15
[그림 9] 통일독서영자신문 만들기 수업 흐름도 .....	18
[그림 10] 통일독서영자신문 만들기 수업 전 활동 .....	19
[그림 11] 통일독서영자신문 만들기 수업장면 .....	20
[그림 12] 통일독서영자신문 만들기 결과물 .....	20
[그림 13] 원어민 교사와 함께 하는 통일교육 수업 흐름도 .....	22
[그림 14] 원어민 교사와 함께 하는 통일수업(1차시) 수업장면 .....	23
[그림 15] 원어민과 함께 하는 통일 협력수업(1차시) PPT 내용 .....	23
[그림 16] 원어민 교사와 함께 하는 통일수업(2차시) 수업장면 .....	24
[그림 17] 원어민과 함께 하는 통일 협력수업(2차시) PPT 내용(일부) .....	24
[그림 18] 원어민과 함께 하는 통일 협력수업(3차시) PPT 내용(일부) .....	24
[그림 19] 시사영어 UCC 동영상(통일의 필요성) .....	29
[그림 20] 범어토론대회 장면 .....	31
[그림 21] 통일 문학 기행 코스 .....	33
[그림 22] 통일문학기행 활동모습 .....	34
[그림 23] 통일기원 범어학예대회 장면 .....	35
[그림 24] 통일 분야 수상작(만화 및 백일장 분야) .....	36
[그림 25] 통일 후 창업 아이템 .....	37
[그림 26] 통일 안보 교육 내용 .....	37
[그림 27] 통일 BOOK 토크 .....	39
[그림 28] GPYC KOREA와 함께하는 통일이야기 .....	40
[그림 29] 통일 미래 나의 명함 만들기 .....	40
[그림 30] 탈북학생과 함께 하는 남한 이야기 .....	42
[그림 31] 통일교육주간 통일 서포트즈 활동 .....	44
[그림 32] 통일미래 비전 보고서 .....	46
[그림 33] 통일나무 버킷리스트 내용 .....	49
[그림 34] 통일교육주간 통일 서포트즈 활동 .....	50

# I. 연구의 개요

## 1. 학교의 특성 및 여건

### 가. 학교 환경에 대한 실태 분석

본교는 경남의 읍면지역에 소재하는 30학급 규모로 2011년에 개교한 신설학교이다. 인근 대도시의 주택난을 해소하기 위해서 건설된 신도시에 위치하고 있어 외래인구의 유입이 활발하며 주변에는 울산과 부산을 잇는 광역공업지대인 양산산업단지와 택배물류기지 및 대형 물류센터가 집중되어 있다. 또한 40대 이하의 인구가 전체 신도시의 78.4%로서 새로이 형성된 젊은 도시이면서 산업도시라고 할 수 있다. 따라서 본교가 입지하고 있는 지역사회는 비슷한 연령층의 사람들이 아파트 밀집지역에 집단적으로 거주하고 있는 셈이며 지역주민들은 교육문제에 관해서도 서로 비교를 하거나 경쟁하기 쉬운 여건에 놓여 있어 교육에 관심도 많고, 요구사항도 다양하고 적극적이라고 할 수 있지만 지역사회의 여건상 현실지향적인 사고 집단이라고도 할 수 있다.

### 나. 교육공동체에 대한 실태분석

본교 학생들의 학업성취 수준은 국가수준 학업성취도 평가에서 개교 이래로 매년 국어, 수학, 영어 전 영역에 “미달-기초” 학생의 비율이 높아 학생들의 학업성취도가 매우 낮았으나 해를 거듭할수록 차츰 나아지고 있으며 학생들의 학교부적응 비율 또한 올부터는 현저하게 감소하고 있다. 이것은 교육 공동체 구성원 모두 학생 기초생활습관 형성지도와 인성교육에 부단한 노력을 기울인 결과이며 학생들의 바른 인성 함양을 위한 프로그램과 실천이 긍정적인 효과를 낸 것으로 볼 수 있다. 이런 노력덕분에 본교 학생들에 대한 지역사회와 학부모의 인식이 점점 긍정적으로 변하고 있으며 학생들도 학교에 대한 자긍심이 높아지고 있다.

본교의 관리자는 한반도의 통일 미래에 관심이 많아서 통일교육의 필요성을 강조하며 교사들 또한 통일에 많은 관심을 보이고 있다. 교사들의 평균연령은 40세이고 평균 교직경력 은 13년으로 긍정적인 사고와 교직에 대한 열정적인 동기를 가진 사람이 많아 직무 열의가 높은 편이며 학교 교육과정운영에도 아주 협조적이다. 특히, 교사 중에는 통일연구학교를 3년 이상 운영한 경험이 있는 전국 통일연구학교 컨설팅트가 있어 학교통일교육에 많은 자문을 구할 수 있는 여건이 마련되어 있다.

## 다. SWOT 분석 및 전략

### 1) SWOT 분석

<p><b>Strengths(강점)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 관리자의 통일교육 필요성 강조</li> <li>▪ 학교통일교육을 위한 인적자원 구성</li> <li>▪ 학생들의 기본생활습관형성 정착단계</li> <li>▪ 2016. 통일동아리 운영 선도학교</li> </ul>	<p><b>Weaknesses(약점)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 주변에 물류센터와 공단지역의 밀집</li> <li>▪ 학생들의 사고가 현실 지향적임</li> <li>▪ 학부모 · 학생들의 통일에 무관심</li> <li>▪ 신도시이지만 문화시설접근성 떨어짐</li> </ul>
<p><b>Opportunities(기회)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 진로 및 체험교육의 중요성 강조</li> <li>▪ 통일의 필요성 대두</li> <li>▪ 대학의 수시전형 비율 확대</li> <li>▪ 활동중심 학교생활기록부 기록</li> </ul>	<p><b>Threats(위협)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대학진학에는 성적이 최우선이라는 인식</li> <li>▪ 학부모의 통일 교육의 중요성 인식 부족</li> <li>▪ 성적 향상을 위한 사교육 의존도가 높음</li> <li>▪ 가정과 연계한 체험활동 기회 부족</li> </ul>

### 2) SWOT 분석에 따른 전략

<p><b>S-O 전략</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교육과정 연계</li> <li>▪ 체험활동 중심</li> <li>▪ 동아리활성화</li> <li>▪ 활동 학생부기록</li> </ul>	<p><b>W-O 전략</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 프로젝트 수업</li> <li>▪ 행사중심의 활동</li> <li>▪ 체험기회 제공</li> <li>▪ 외부기관 활용</li> </ul>	<p><b>S-T 전략</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 진로지도와 연계</li> <li>▪ 교과수업 연계</li> <li>▪ 학교행사 연계</li> <li>▪ 동아리활동 연계</li> </ul>	<p><b>W-T 전략</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 통일필요성 인식</li> <li>▪ 통일기대감 학습</li> <li>▪ 시너지효과 학습</li> <li>▪ 국가브랜드 제고</li> </ul>
---	--	---	---

[그림 1] 교육환경 SWOT 분석 및 전략

## 2. 연구의 필요성

청소년들이 대한민국의 통일 리더다.

고등학교 청소년들은 입시를 위하여 하루하루를 치열하게 보내고 있기 때문에 이들에게 직접적인 관련성이 없는 통일교육은 먼 나라 이웃나라 이야기처럼 여겨지고 있다. 하지만 통일과 관련된 것에는 어떤 흥미도 보이지 않는 고등학생들에게 이들이 경험해 보지 못한 남북 전쟁의 아픔과 분단의 현실을 간접적으로 느껴 보고 이야기해 볼 수 있는 기회를 제공함으로써 우리나라

라의 분단 현실에 대해 진지하게 생각해 볼 수 있는 시간을 주어야 한다. 이들이야말로 통일 한국을 이끌어 갈 주역으로 통일 한국에서 자신들이 할 활동을 구체적으로 설계해 봄으로써 통일교육이 미래 통일한국을 대비한 실질적인 우리의 미래를 준비하는 과정임을 인식시킬 필요가 있다. 이들은 앞으로 사회, 경제, 과학, 공학 등 각기 다른 분야에서 미래 통일한국을 이끌어갈 리더들이 되어야 하며 건전한 통일관을 정립하고 미래지향적인 통일 의식의 형성을 통해 청소년들의 통일리더십을 함양해야 한다. 청소년들이 대한민국의 통일 리더가 되기 위해서는 우선 청소년들에게 통일은 그들이 해결해나가야 할 당면한 문제라는 인식을 확산시키고 통일의지를 더해야 하고 궁극적으로는 이들이 통일리더십을 함양할 수 있도록 할 수 있는 방안을 강구해야 한다. 그렇다면 영어교사이면서 교무부장인 연구자가 통일교육에 보탬이 될 수 있는 방안은 무엇일까?

교과에 통일을 연결하여 통일인식을 확산해야 한다.

영어교사로서 연구자가 할 수 있는 통일교육은 우선 청소년들에게 무관심한 통일을 자연스럽게 교과에 연결하고 도입하여 학생들의 단한 사고에 통일을 자연스럽게 접목하는 것이다. 소수의 학생들이 아닌 1학년 전교생들에게 관심을 고르게 불러일으키는 방법은 교과 수행평가에 통일을 연결하는 것이다. 학생들에게 거부감 없이 통일인식을 확산시키기 위해서는 먼저 수행평가의 내용을 학생들과 아주 친숙하고 쉬운 주제인 '문화'를 가져온다면 학생들은 덜 부담스럽게 수행평가를 할 수 있을 것이며 수행평가를 하는 과정에서 자연스럽게 통일인식이 형성될 수 있을 것이다.

학교 교육과정에 통일의지를 더해야 한다.

교무부장으로서는 연구자가 할 수 있는 통일교육은 학교교육과정에 통일개념을 더하여 청소년들의 통일의지를 함양시키는 것일 것이다. 학교교육과정에는 다양한 학교행사가 계획되어 있기 때문에 학교교육과정에 통일개념을 무리 없이 접목하여 학생들에게 행사와 창의적재량 활동이 자연스럽게 통일의지를 더할 수 있을 것이다.

다양한 활동으로 청소년들의 통일리더십을 함양해야 한다.

통일에 관심이 많은 학생들을 대상으로 그들에게 통일리더십을 함양시킬 수 있는 방안은 통일동아리를 만들어 운영하는 것이다. 그들은 통일 문제에 무관심한 또래의 친구들에게 통일에 관한 흥미와 관심을 불러일으키는 데 선도적인 역할을 수행할 수 있을 것이다. 또한 이들에게 통일과 관련된 다양한 행사나 활동을 할 수 있는 계기를 제공하고 통일 문제에 대해 구체적으로 생각해 보고 토의할 수 있는 다양한 프로그램을 적용한다면 통일대비능력을 신장시키고 미래 세대를 이끌어갈 청소년들의 통일 리더십을 함양시킬 수 있는 계기가 될 것이다.

### 3. 연구의 목적

수능과 직접적인 관련성이 없는 통일의 필요성에 대하여 청소년들에게 합리적인 해답을

역지로 주입하는 것은 이들에게 설득력이 없다. 왜냐하면 이들은 이미 분단 상황에서 태어났기 때문에 통일에 대한 개념이 제대로 형성되어 있지 못하며 이들에게 통일이란 이성적으로 접근할 수 있는 개념이지만 감성적으로는 그 필요성을 직접 느끼지 못하기 때문에 이미 대학입시라는 경쟁사회에 돌입한 이들에게 어설픈 통일교육은 오히려 역효과만 낼 수도 있다. 따라서 통일에 대한 공감대가 형성되어 있지 못한 일반 고등학생들에게는 우선 통일에 대한 인식이나 개념부터 거부감 없이 확산시켜 이들이 통일의 주역으로서 통일에 대한 긍정적인 사고와 투철한 국가관 그리고 북한의 실상을 바로 이해하는 올바른 대북관 및 건전한 안보관을 길러 청소년들의 통일 의지 및 리더십을 함양하고자 하는 데 본 연구의 목적이 있으며 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, Connecting(연결하기) 프로그램을 통하여 영어교과에 통일을 연결시켜 통일에 대한 인식을 확산한다.

둘째, Adding(더하기) 프로그램을 통하여 학교교육과정에 통일을 더하여 통일 의지를 확장한다.

셋째, Nourishing(함양하기) 프로그램을 통하여 통일동아리 학생들의 통일리더십을 함양한다.



## Ⅱ. 연구의 배경

### 1. 학습 목표 및 지도 방향

#### 가. 학습목표

청소년들에게 필요한 통일교육은 우선 통일에 대한 관심을 끌어들이어서 그들에게 올바른 통일의를 심어주고 체계적이고 꾸준한 교육을 통하여 통일문제를 객관적으로 바라볼 수 있는 안목을 길러주는 것이며 이들이 장차 통일시대를 대비하여 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 통일의를 가져 통일시대를 대비할 수 있는 역량과 리더십을 함양하도록 하는 것이다.

따라서 본 연구의 목표는 통일개념을 교과에 연결하여 청소년들의 통일인식을 확산시키고, 학교행사에 통일개념을 접목하여 통일의를 기르도록 하며 동아리 활동을 통하여 청소년들의 통일리더십을 함양하여 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르는 것이다.

#### 나. 지도방향

청소년들의 통일의지 및 통일리더십을 함양하기 위한 본 연구에서는 ‘영어교과의 특성에 맞는 맞춤형 수업’, ‘생활관련 소재를 통한 흥미와 호기심 유도’, ‘열린 대화와 토의의 중시’, ‘다양한 교수·학습방법의 활용’을 바탕으로 지도하고자 한다.

#### 1) 영어교과의 특성에 맞는 맞춤형 수업

2016 통일교육 지침서(통일부 통일교육원)에는 고등학교에서의 통일교육 지도방향은 주로 사회과 과목이나 국어과 과목 중심으로 안내되어 있고 영어교과에서 할 수 있는 지도방향은 안내되어 있지 않다. 하지만 본 연구에서는 학생들이 통일을 주제로 한 팀 프로젝트 수업을 실시하여 그 프로젝트를 완성하기 위하여 정보를 검색하고 탐구하는 과정에서 통일에 대한 개념을 자연스럽게 습득하고 다른 그룹의 발표를 경청하면서 열린 사고를 할 수 있는 환경을 조성하여 미래지향적인 통일관을 심어주고자 한다.

#### 2) 생활관련 소재를 통한 흥미와 호기심 유도

대학교 입시를 준비하고 있는 고등학생들에게는 대학수학능력시험과 직접적인 관련이 없는 과목이나 행사에는 전혀 관심을 보이고 있지 않기 때문에 이들에게 당장 통일개념이나



통일의지를 기대하는 것은 힘들다고 볼 수 있다. 이런 여건 속에서 고등학생들에게 이론 위주의 통일교육은 무의미하여 설득력을 잃을 수 있다. 따라서 본 연구에서는 입시에 쪼든 학생들의 흥미와 호기심을 유발할 수 있도록 일상생활과 관련된 다양한 소재를 활용하고자 하며 특히 문화적인 관점에서 먼저 접근하여 청소년들이 거부감 없이 쉽게 통일이라는 단어와 친숙해질 수 있도록 ‘통일한국 문화 세계에 소개하기’와 ‘통일 독서 신문 만들기’ 등의 활동을 하여 문화적인 측면에서의 통합까지 의도하고자 한다.

### 3) 열린 대화와 토의의 중시

바쁜 일상을 보내고 있는 고등학생들에게 주입식 통일교육은 오히려 학생들에게 심리적인 부담감만 가중시킬 뿐만 아니라 능동적이고 자율적인 통일방안을 모색하는 방법이 되지 못한다. 이에 본 연구에서는 지역유관기관과 협력하여 북한 이탈 주민과 함께 하는 대화의 장을 마련하여 통일의지를 더 심화시키고 탐구과제를 통하여 타인의 의사를 존중하고 경청하는 자세를 길러 통일리더로서의 자질을 함양시키고자 한다.

### 4) 다양한 교수·학습방법의 활용

강의식 통일교수법의 한계를 극복하기 위하여 청소년들이 주체가 되어 능동적으로 참여하는 교수법이 적용되어야 한다. 이에 본 연구에서는 팀 프로젝트 수업, 원어민교사와 함께 하는 통일퀴즈, 통일영화 ‘10명의 탈북청소년들의 한국 정착기’ 감상하기, 통일리더캠프 참가를 포함한 현장체험학습, 북한이탈청소년의 초청강연 및 동아리 자체 워크숍 등으로 청소년의 통일의지와 통일 리더십을 기르는데 그 초점을 두고자 한다.

### 5) 학교 홈페이지 통일교육 메뉴 신설 및 활용

학교 홈페이지에 통일교육 메뉴를 신설하여 알림마당, 자료마당, ‘통일리더스’ 활동 및 활동보고서 코너를 마련하여 통일교육 활동 내용을 탑재한다. 학생들은 홈페이지를 통하여 통일교육 관련 아이디어를 공유하고 통일에 관한 정보를 제공받을 수 있도록 하며 홈페이지의 효율적인 관리를 통하여 청소년들에게 통일개념을 확산시키고 그들의 통일의지를 심화한다.



[그림 2] 홈페이지 구축 현황

## 2. 선행 연구 분석 및 시사점

가. 선행연구 사례 분석

<표 1> 통일교육 선행 연구 분석

일시	연구자	주제	특징
2013	정 강	남북관련 주요사진자료 중심의 창의성 사고기법을 통한 통일이지 함양	창의성 사고기법 수업을 통한 통일 이지 함양 여부를 관찰하고 분석함
2014	남인희	어깨동무 프로그램 운영을 통한 통일미래 앞당기기	탈북학생과 북한주민들에 대한 부정적 인식을 개선하고 소통하고자 함
2014	김해대청고	미래지향적 학교통일교육 프로그램 구안 및 적용을 통한 청소년 통일 이지 함양	다양한 통일교육을 실시하고 통일교육에 적합한 물적 인프라를 구축함
2014	박애련	체험 중심 S-E-S 프로그램으로 통일의 꿈 다지기	창의적 체험활동으로 이해하고 체험하는 통일 프로그램을 탐구함
2015	소미영	퍼실리테이션 스킬을 활용한 통일 리더십 교육 프로그램 개발 연구	교과, 창의적 체험활동 및 자유학기제 운영을 위한 프로그램을 창안함

나. 시사점

이상의 선행연구를 분석한 결과 다음과 같은 시사점을 도출하여 본 연구의 과제설정과 운영에 반영할 수 있었다.

북한에 대한 정확한 정보의 제공이 통일교육의 기본이 되고 남북관계 인식개선에는 시각 자료의 사용이 효과적이며 다양한 창의적 체험활동이 통일교육에 효과적인 기회를 제공할 수 있으므로 학기 초에 창의적 체험활동을 위한 연간 시간이 확보되어야 한다. 또한 일회성이 아닌 체계적이고 지속적인 통일교육이 학생들의 의식변화를 가능하게 하므로 체험활동 및 여러 교과 교육에 통일교육을 첨가한 융합교육이 필요하다.

따라서 본 연구자는 교과 교육과 통일교육의 연결을 위한 교육과정 재구성 및 운영시간의 확보가 우선되어야 할 뿐만 아니라 지역사회 유관기관과 연계한 통일교육이 효과를 더 크게 발휘 할 수 있음을 인지하고 본 연구에서는 교과, 학교행사 및 동아리 활동과 연계한 통일교육을 위한 프로그램 운영을 위한 계획을 수립하고 그 운영시간을 확보할 필요성을 알게 되었다.

## Ⅲ. 연구과제의 설계

### 1. 연구과제의 설계

#### 가. 대상 및 기간

- 대상 : ○○고등학교 1학년 전교생 371명 및 자율동아리 회원 35명
- 기간 : 2016.3.1.~2016.12.31.

#### 나. 운영의 범위 및 제한점

본 연구를 수행하는 데 있어 운영의 범위를 다음과 같이 제한하였다.

- 1) 대학수학능력 시험을 대비하기 위하여 학업부담감을 많이 느끼고 있는 고등학교 고학년 보다는 그 부담감이 상대적으로 낮은 고등학교 1학년 학생들을 대상으로 그들의 통일에 대한 관심을 끌고 통일의지를 드높이기 위하여 영어교사이면서 교무부장인 연구자가 교육과정과 연계할 수 있는 방안을 모색하여 연구 과제를 실행하였다.
- 2) CAN 프로그램의 1단계인 Connecting(연결하기) 프로그램은 영어교과에 통일을 연결한다는 의미로 연구자가 영어교사로서 할 수 있는 실행방안으로 1학년 영어교과 수행평가에 통일을 연결하여 실시하였으며, 2단계인 Adding(더하기) 프로그램은 연구자가 교무부장으로 학교교육과정 운영과 통일교육을 병행하는 방안으로 학교교육과정에 통일을 더하여 연구 과제를 실행하였으며, 3단계 Nourishing(함양하기) 프로그램에서는 전국 통일연구학교 컨설턴트로 활동 중인 동료교사 정○○ 선생님의 조언을 구하여 자율동아리인 통일동아리를 조직하고 활동하면서 동아리회원들의 통일리더십을 함양하고자 하였다.
- 3) 본교는 통일동아리 운영 선도학교에 선정되어 자율동아리 ‘통일리더스’ 회원들의 통일리더십 함양을 위한 기반이 조성되어 있다. 회원들은 다양한 캠페인 활동을 전개하여 통일 개념을 전교생에게 확산시키고 체험 및 행사활동을 통해 통일의지를 심화하며 탐구·토론 활동을 통하여 폭넓은 통일관을 형성할 수 있도록 여러 가지 지원을 받을 수 있다. 또한 이런 적극적인 활동을 추진한 결과물로 연말에 통일동아리 운영 우수학교에 응모하여 선정되고자 노력하고 있다.

#### 다. 용어의 정의

### 1) Connecting(연결하기)

Connecting(연결하기)이란 Connecting the concept of reunification with English(영어교과에 통일개념 연결하기)를 줄여서 표현한 것으로 청소년들의 통일에 대한 관심을 끄는 것이 우선이라는 판단 하에 영어교과에 통일을 접목한 프로그램을 의미한다.

### 2) Adding(더하기)

Adding(더하기)이란 Adding the reunification will to the school curriculum(학교교육과정에 통일 의지 더하기)을 줄여서 표현한 것으로 학교행사와 창의적체험활동을 진행할 때 주제를 통일로 함으로써 행사 참가자들이 행사를 준비하면서 통일에 대한 인식을 넓히고 통일 의지를 가지도록 의도한 프로그램이다.

### 3) Nourishing(함양하기)

Nourishing(함양하기)이란 Nourishing leadership for the reunification club members through club activities(동아리 활동을 통한 통일동아리 회원 통일 리더십 함양)를 줄여서 표현한 것으로 자율동아리 ‘통일 리더스’ 회원들이 전교생의 통일 미래의 긍정적 비전과 공감대 형성을 돕기 위하여 다양한 행사를 진행함으로써 그들의 통일리더십을 함양시키기 위하여 계획된 프로그램이다.

## 2. 실태조사 및 분석

학생들의 통일관련 의식과 북한에 대한 인식을 알아보기 위해 1학년 전교생을 대상으로 기초 실태조사를 실시하였고 실태조사 방법은 <표 2>와 같다.

<표 2> 학생 실태조사 내용 및 방법

조사내용	분석 도구	분석 대상	시기
통일의식 북한인식	설문지 (통일부 통일교육원) 정성평가	1학년 371명 동아리 회원 35명	사전검사 : 2016년 4월 사후검사 : 2016년 10월

<표 3> 청소년의 통일의식 및 북한인식

영역	항목	설문내용	N=371명	%
1. 통일 의식	1. 통일이 필요하다고 생각합니까, 필요하지 않다고 생각합니까?	① 매우 필요하다	89	24.0
		② 대체로 필요하다	117	31.5
		③ 보통이다	89	24.0
		④ 대체로 필요하지 않다	47	12.7
		⑤ 전혀 필요하지 않다	21	5.7
		⑥ 모름	8	2.1
	2. 통일의 예상 시기는 언제라고 생각하십니까?	① 20년 후	108	29.1
		② 10~20년	121	32.6
		③ 불가능하다	93	25.1
		④ 예상시기를 직접 적으시오 ( )	49	13.2
	3. 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇입니까?	① 전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	137	36.9
		② 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	80	21.6
		③ 역사적으로 같은 민족이었기 때문에	38	10.2
		④ 이산가족 문제를 해결 할 수 있기 때문에	53	14.3
		⑤ 군사비 등 분단에 따른 비용과 불안감을 줄일 수 있기 때문에	58	15.6
		⑥ 북한의 음식도 먹어보고 여러 관광지들을 가볼 수 있기 때문	23	6.2
		⑦ 여러분의 생각( )	13	3.5
	4. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇입니까?	① 통일비용 등 경제적 부담 및 사회가 혼란스러워질 것 같아서	150	40.4
		② 최근 잦은 북한의 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서	118	31.8
		③ 언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	32	8.6
④ 현 상태를 유지하는 것이 주변 국가와의 이해관계에도 좋을 것 같아서		19	5.1	
⑤ 기타( )		18	4.9	
2. 북한 인식	5. '북한' 하면 가장 먼저 떠오르는 이미지는?	① 전쟁	117	31.5
		② 독재	137	36.9
		③ 가난	59	15.9
		④ 민족/통일	30	8.1
		⑤ 인권문제	19	5.1
		⑥ 기타( )	29	7.8

실태조사 결과 통일의 필요성에 대해서 학생들은 '매우 필요하다'와 '대체로 필요하다'고 답한 비율 55.5%와 '보통이다'라고 답한 비율이 24%인 점을 감안해보면 거의 80%의 학

생들이 대체로 통일의 필요성은 느끼고 있는 것으로 보인다. 또한 통일의 예상시기가 20년 이내라고 답한 경우는 32.6%이고 20년 이후이거나 20년 이후에 통일을 전망하는 대답은 29.1%를 차지하고 있다. 하지만 20년 이후라고 대답한 학생의 답 중에는 50년 이후 이거나 자신이나 김정온이 죽은 이후라고 대답한 경우에 26명(7%)이 포함되고 있으므로 통일을 당장 해결해야 할 시급한 일이 아닌 먼 미래의 일로 여기고 있음을 알 수 있다. 또한 통일에 대한 의식이 있는 대통령이나 국회의원이 나오는 경우 통일이 10년 이내로 이루어질 수 있다는 응답이 12명(3.2%) 나온 것으로 보아 일부 학생들은 자신이 통일의 주체가 될 수 있다는 의식보다는 객체에 의해서 이루어질 수 있다고 생각함을 알 수 있다.

또한 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 ‘전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에’가 36.9%를 차지하고, 국력이 더 강해질 수 있기 때문이 21.6%를 차지하고 있어 학생들은 역사적인 문제나 이산가족 문제에 관심을 가지기보다는 자신의 안위를 우선 추구하는 경향이 있음을 알 수 있다.

하지만 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 ‘통일비용 등 경제적 부담 및 사회가 혼란스러워질 것 같아서’라는 응답이 40.4%를 차지하고 ‘최근 잦은 북한의 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서’라는 응답도 31.8%를 차지하여 경제적인 부담 및 북한에 대한 심리적인 거부감 때문에 통일을 원하지 않는 것을 알 수 있다.

‘북한 하면 가장 먼저 떠오르는 이미지’에 대한 응답으로는 전쟁과 독재가 68.4%를 차지하고 있어 북한에 대한 이미지는 상당히 부정적이고 어두운 것으로 나타나고 있으며 북한 주민의 인권이나 민족 등에 관한 이미지는 아주 낮은 것으로 나타나고 있다.

이와 같이 통일에 대한 학생들의 기초조사를 통해 알 수 있는 것은 학생들 대부분은 통일의 필요성은 느끼고 있지만 통일은 급선무가 아닌 언젠가는 이루어 질 것으로 여기고 있다. 하지만 학생들은 통일은 자신들이 아닌 누군가에 의해서 이루어질 수 있을 것이라는 막연한 기대를 하고 있으며 자신들이 통일을 이루는데 기여하는 주체세력으로는 인지하고 있지 않다. 또한 학생들은 전쟁의 위협에서 벗어나고 국력이 강해지는 기여요인으로 통일을 인지하는 것으로 보아 민족적인 과업보다는 자신의 안전을 먼저 추구하며 통일이 되었을 경우 경제적인 부담 및 북한에 대한 심리적인 거부감 때문에 통일을 원하지 않는 것을 알 수 있다. 또한 학생들의 북한에 대한 이미지는 상당히 부정적이고 어두운 것으로 나타나고 있으며 북한 주민의 인권이나 민족 등에 관한 이미지는 아주 낮은 것으로 나타나고 있다.

따라서 본 연구에서는 교과에 통일을 연결하여 통일에 대한 개념을 자연스럽게 확산시킬 필요가 있으며 학교교육과정의 주제에 통일을 가미하여 학생들이 통일의지를 기를 수 있도록 돕고 통일동아리 학생들을 중심으로 더욱 심화된 통일 활동으로 미래 통일세대를 이끌 통일리더십을 함양할 방법을 모색할 필요가 있었다.

### 3. 연구과제 선정



본 주제를 연구하기 위하여 연구의 필요성, 목적, 실태분석 및 선행연구 분석을 토대로 다음과 같이 연구 과제를 설정하였다.

CAN 프로그램을 통한 청소년 통일리더십 함양		
연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3
<b>Connecting</b> 연결하기	<b>Adding</b> 더하기	<b>Nourishing</b> 함양하기
영어교과에 통일 연결하기	학교 교육과정 에 통일 더하기	동아리활동으로 통일리더십 함양하기
<ul style="list-style-type: none"> <li>통일한국문화 세계에 알리기 팀 프로젝트</li> <li>통일독서신문 만들기 팀 프로젝트</li> <li>원어민교사와 함께하는 통일교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시사영어 UCC대회에 통일 더하기</li> <li>토론대회에 통일 더하기</li> <li>문학기행에 통일 더하기</li> <li>학예대회에 통일 더하기</li> <li>창의적체험활동에 통일 더하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한 이발 주민과 소통하기</li> <li>남북한 연실 체험하기</li> <li>서포트즈 활동으로 통일의식 확산하기</li> </ul>

[그림 3] 연구과제의 선정

#### 4. 연구과제 진행과정

본 연구의 운영을 위하여 연간 운영계획을 다음과 같이 계획하여 진행하였다.

<표 4> 연구과제 진행 과정

연도	단계	추진 내용	월별 추진 기간											
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
2016 학 년 도	계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>실태조사 및 분석</li> <li>연구 추진 계획 수립</li> <li>연구과제 결정 및 준비</li> <li>연구계획서 작성</li> </ul>												
		실행	Connecting	영어교과를 통한 통일교육										
			Adding	학교행사를 통한 통일교육										
			Nourishing	동아리활동을 통한 통일교육										
	평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구결과 검증 및 분석</li> <li>연구결과 평가 및 정리</li> </ul>												
		보고	연구 보고서 완성 및 제출											
	일반화	일반화 방안 탐색												

## IV. 연구과제의 실행

### 1. 연구과제 1의 실행

#### 연구과제 1

### Connecting 연결하기 : 영어교과에 통일 연결하기

- C-1 통일한국문화 세계에 알리기 팀 프로젝트
- C-2 통일독서영자신문 만들기 팀 프로젝트
- C-3 원어민교사와 함께하는 통일교육

#### C- 통일한국문화 세계에 알리기

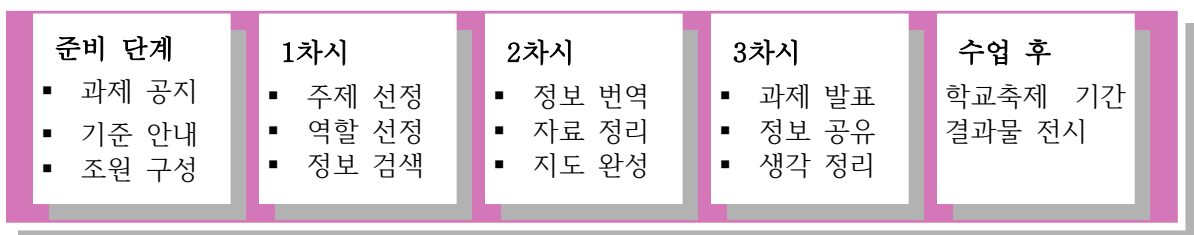
##### 가. 목적

청소년들이 거부감 없이 통일 개념에 접근할 수 있도록 통일과 연결시킬 수 있는 생활 관련 소재를 영어교과에 연결하여 1학년 전교생의 통일에 대한 관심을 확산한다.

##### 나. 운영 과정

영어교과 1학년 1학기 수행평가로 '통일한국문화 세계에 알리기'라는 팀 프로젝트를 구상하여 운영하였으며 모두 3차시에 걸쳐 수업을 진행하였고 그 결과물은 12월에 개최될 학교 축제에 교과활동 결과물의 하나로 전시할 예정이다.

[그림 4] '통일한국문화 세계에 알리기' 수업 흐름도






## 1) 준비 단계


체계적이고 효과적으로 수업을 진행하기 위하여 사전에 팀 프로젝트 과제와 수행평가 평가기준을 마련하여 안내하였으며 조 편성을 위하여 미리 성적순으로 최우수 집단부터 낮은 집단까지 6그룹(A~F)으로 나눈 뒤 각 조원은 6그룹에서 한명씩 참가하도록 함으로써 모든 그룹의 영어성적 평균이 비슷하도록 조절하였다.

[그림 5] 통일한국문화 세계에 알리기 수업 전 활동

TEAM PROJECT			
To Introduce United Korean Culture to the World			
			
1. Make a group of 4 to 7 students to complete the project.			
2. Your team members will have the following roles. Decide who will have which role.			
role	task/responsibility	role	task/responsibility
• leader / designer	• information finder	• writer	• information presenter
• translator/presenter	• subject / helper		
3. Choose a topic from the following categories and introduce the whole Korea with the same topic to the world in English.			
topic			
• tourist attractions	• food	• historical sites	
• famous restaurants	• economy	• people	
• plants	• your own		
4. A translator and 2 information finders are allowed to use cell phones for searching information related to the subject. If any member of your team happens to use a phone for other purposes, your team members altogether will get minus points (-5 points for each inappropriate use).			
5. Try to decorate the blank map with useful information and give the clear informative and entertaining presentation after completing the map.			

Evaluation Criteria		
area(N)	standard	score
content (30%)	The work introduces over 6 items about the topic.	60
	The work introduces 4 to 5 items about the topic.	50
	The work introduces under 3 items about the topic.	30
creativity (30%)	Design	The design of the work is very creative. 10
		The design of the work is so common. 5
	expression	The expression of the topic is excellent. 10
	The expression is not enough to deliver the topic. 5	
teamwork (30%)	A student participated in the project actively and shared his or her duty well.	30
	A student inspired his or her duty throughout the project. * This area will be graded individually according to his or her participation in the project.	0
present phone use(30%)	They only used the smart phone for searching information about the topic.	30
	If a phone will be subtracted for every inappropriate use.	0
Total		100

Information worksheet			
Members :			
role	last/first name	role	last/first name
• leader / designer		• information finder	
• writer		• information presenter	
• translator/presenter		• helper / helper	
topic :			
No. area name information			
		Korean English	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			



백지도

과제 안내

평가기준 안내

주제 · 역할 선정안내

백지도

## 2) 수업 실행(1~2차시)

6~7명의 학생을 한 팀으로 하여 각 자의 역할을 정해서 한 사람도 과제를 소홀히 하지 못하도록 하였으며 팀의 협동심을 강조하였다. 각 역할에는 리더, 디자이너, 작가, 번역가, 발표자, 정보 찾는 사람, 도우미 등이 있고 통일한국문화를 소개할 범주는 관광지, 유명한 식당, 음식, 경제, 유적지, 인물, 식물 중에서 선정하거나 또는 각 조원들이 의논하여 독특한 주제를 선택할 수 있도록 하였다. 학생들은 정보를 찾는 동안에는 스마트폰을 사용할 수 있도록 하였으나 용도 외에 폰을 사용하는 경우에는 감점을 하여 정보를 검색하는데 몰두 하도록 하였다. 찾은 정보에 대하여 조원끼리 의견을 공유하고 그 내용을 영어로 번역하였으며 그림 자료와 영어자료로 백지도를 꾸며 훌륭한 문화지도를 완성하였다.

[그림 6] 통일한국문화 세계에 알리기 수업장면



정보 검색



자료 정리



역할 분담



지도 완성

### 3) 팀 프로젝트 결과물 발표(3차시)

3차시에는 각 조별로 완성한 문화지도를 교실 앞에 가지고 나와 조원 모두가 한 분야씩 발표거리를 정하여 영어로 발표하고 청중들은 학습지에 다른 조원들의 발표내용과 통일에 대한 느낀 점을 적도록 하였다. 1학급에 6팀씩 1학년 전교생 60팀이 발표하였다.

[그림 7] 통일한국문화 세계에 알리기 발표 장면



남북한 관광지 소개

남북한 대표 음식 소개

통일 의견 정리

통일한국문화 소개 자료로는 음식과 관광지가 가장 많았으며 음식에는 지역 대표음식이나 전통음식을 포함하고 있으며 이상한 음식을 발표하는 팀도 있었다. 인물에는 남북한 출신 지역별 연예인을 발표하거나 역사적으로 훌륭한 인물을 조사하여 발표하기도 하였다. 팀 프로젝트를 준비하면서 북한지역에 대한 소개 자료가 충분하지 않아 학생들은 애플 먹기도 하였다. 하지만 다른 팀의 발표를 들으면서 북한에 대한 많은 내용을 알게 되어 놀라는 모습을 보이기도 하였다.

<표 5> 통일한국문화 세계에 알리기 발표내용

발표 내용	음식	맛집	특산물	축제	관광지	경제	유적지	문화제	인물	식물	계
발표 팀(수)	17	7	6	3	10	3	3	3	6	2	60

[그림 8] 통일한국문화 세계에 알리기 결과물



지역 음식 소개

배우 소개

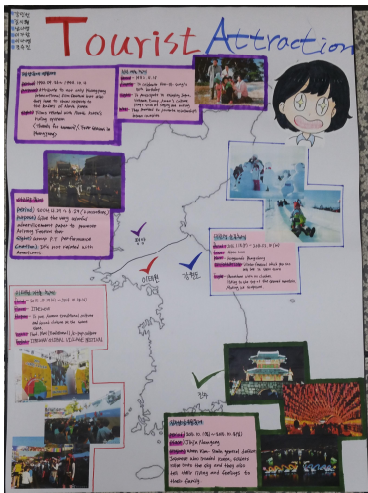
전통 음식 소개

관광지 소개

## 다. 운영 성과

‘통일한국문화 세계에 알리기’라는 쉬운 주제를 제시하여 학생들이 음식, 축제, 관광지, 경제, 유적지 및 인물 등의 주제로 팀 프로젝트를 하면서 탐색한 정보를 교환하고 과제를 완성하는 과정에서 자연스럽게 북한에 대하여 관심을 가지는 계기를 마련하여 통일에 대한 인식을 다질 수 있었다.

<표 6> 통일한국문화 세계에 알리기 발표내용(예시)



Hello everyone. My name is 이가람 and I'm standing here to promote you about tourist attractions in South and North Korea.

Let's start with the most familiar one. It's Jinju 남river lights festival. The interesting part of this festival is the origin which follows. When 김시민 general defeated Japanese who invaded Korea, soldier raise lights up to the sky and they also tell their livings and stories to their family because they may be very curious about they alive or not.

Before I mention next festival, let me throw you a question. Are you interesting in having foreign friends? Then this place is best for you. I encourage you to come to 이태원 global festival. The purpose is to put Korean traditional cultures and abroad cultures at the same place. In addition, you can experience food, play, and k-pop culture. It can be a golden opportunity to associate with foreign friends.

Let's go to 대관령 ice festival. This is the winter festival which you can only see in snow town. Here are various activity for experience such as naked marathon, making ice sculpture, and ice slide. Imagine smile on your children's face while having a pleasant time.

Meanwhile, what kind of festival does North Korea has? We prepare 3 festivals 평양 international film festival, friendship art festival and 아리랑 festival. In 평양 international film festivals, most of the topic of the films are consisted of glorification of 김정은. You can able to see movie called, "march of hardship" these festivals will attribute to not only 평양 international festival but also they have to show respects to the leaders of North Korea. These kind of efforts will improve the awareness of North Korea to the other countries. After I did a research, it helped me to build positive aspects of North Korea. I want you to pay a little attention to them.

How was it? If this presentation attracts you, I recommend you to pay visit and have fun. Thank you for your time.

<표 7> C-1 과제 활동 후 학생들 소감

Team Project를 하면서 통일한국에 대해 배운 점이 있다면?

- 북한의 생활문화를 접하게 됨으로써 통일이 되었을 때의 상황에 대해 이해하는 관점과 태도가 변화되었다는 생각이 들었다.(황찬미)
- 프로젝트 주제들이 한국이 통일이 된다면 경제적으로 매우 발달 할 수 있다는 사실을 알려주었기 때문에 통일이 되었으면 좋겠다는 생각이 더 깊어졌다.(이채원)
- 솔직히 북한에 가지 못하니 북한에 대해 관심이 없었는데 이번 기회에 관심도 생기고 가보고 싶다는 생각을 했다.(공지현)
- 예상하지 못한 인물들이 북한에서 왔다는 것을 알게 되었고 북한사람과 남한 사람은 다르지 않다는 것을 알았다. 통일이 빨리 되었으면 좋겠다.(최미곤)
- 우선 북한에는 내가 몰랐던 다양한 특산물이 있었다. 다양한 용도로 사용되어서 나중에 통일한국이 된다면 남한 사람들도 그 특산물을 유용하게 사용할 수 있을 것 같다. 북한이 남한과 교류를 한다면 좋을 텐데 아쉬운 감정도 든다. 또 남한에서의 특산물도 북한에게 전해진다면 더 통일한국에 가까워질 텐데. 통일한국이 되어 지역특산물이 국내 혹은 국외로도 이어진다면 경제적인 면에서도 좋을 듯하다.(양지수)
- 북한의 축제에 대해 알게 되어 북한에 대한 심리적으로 더 가까워진 느낌이다. 이 프로젝트를 하면서 여러 정보를 찾아보면서 다음번에 뉴스나 신문에 북한에 대해 나온다면 흥미 있게 볼 것이다. 그리고 통일이 된 후 북한에서 내가 알아본 축제를 즐겨볼 수 있다고 생각하니 좋은 것 같다.(이나영)
- 프로젝트를 하며 북한의 특산물을 더 자세히 찾기가 힘든 것에 우리나라와 북한이 한 민족이지만 분단되어 가깝고도 먼 나라인 것을 느꼈고 또 만약 통일이 된다면 지금보다 알려지지 않은 북한의 특산물을 찾고 개발하여 또 하나의 통일 한국 지역 브랜드 더 나아가 통일한국의 브랜드가 될 수 있다는 가능성도 느꼈다.(정재원)
- 지금 우리나라의 기술력과 북한의 자원이 합쳐지면 세계최강으로 성장하며 경제발전이 크게 될 것이며 현재 조선업 경기가 힘든 우리나라에 지금 통일이 된다면 조선업 경기 뿐만아니라 모든 경제가 호전 될 것이며 북한도 경제발전을 위해 조금이나마 노력하였음과 우리나라 경제성장의 역사를 알게 되었다.(윤정우)
- 우리가 팀 프로젝트를 하면서 여럿이 힘을 합친 것과 같이 우리 남북한도 하루 빨리 누구의 간섭도 없는 자주 통일을 이룩하였으면 좋겠고 그 이후 한국이 최근 뒤쳐지고 있는 국가 경쟁력에서 큰 파급력을 가져올 수 있고, 우리 한민족이 또 한 번의 큰 강대국이라는 영예를 가질 수 있다는 희망과 잠재력을 깊이 있게 인지하고 깨달으며 배울 수 있었다.(김강준)

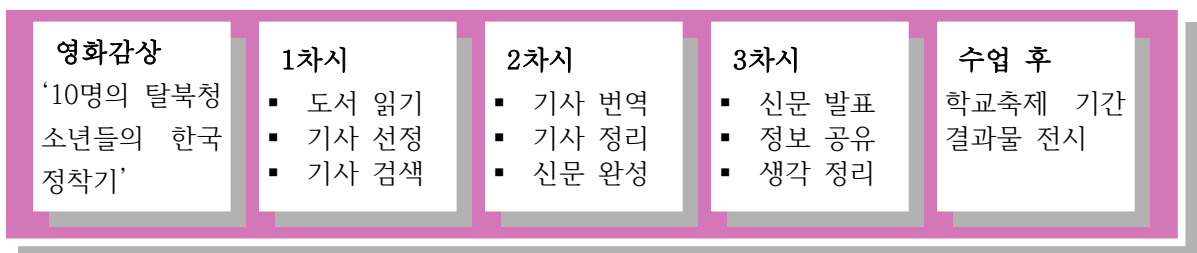
## 가. 목적

통일 도서 「벨이 난다」에 등장하는 북한이 고향인 청소년들의 과거, 현재, 미래 이야기를 통해 북한이탈주민에 대한 편견을 깨고, 남과 북의 거리를 좁혀 한민족공동체 의식을 함양할 수 있는 계기를 마련하고 학생들이 독서 신문을 만들면서 교환한 정보를 통하여 통일에 대한 인식을 확산한다.

## 나. 운영 과정

영어교과 1학년 2학기 수행평가로 ‘통일 독서 신문 만들기’라는 팀 프로젝트를 구상하여 운영하였으며 모두 3차시에 걸쳐 수업을 진행하였고 그 결과물은 12월에 개최될 학교축제에 교과활동 결과물의 하나로 전시할 예정이다.

[그림 9] ‘통일독서영자신문 만들기 수업 흐름도

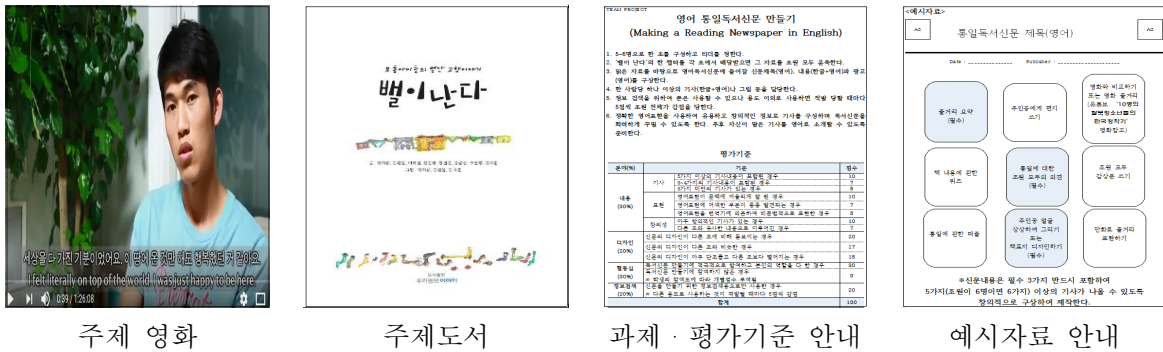


### 1) 준비 단계

통일독서영자신문을 만들기 위한 사전작업으로 추석기간동안 유튜브에서 어린 나이에 혹은 한을 뚫고 북에서 이탈한 아이들의 성장기와 가족이 되어가는 과정을 다룬 ‘10명의 탈북청 소년의 한국 정착기’ 영화를 감상하도록 하였다. 효과적으로 수업을 진행하기 위하여 사전에 미리 팀 프로젝트 과제와 수행평가 평가기준을 안내하였으며 성적순으로 나눈 6그룹(A~F)에서 골고루 한 명씩을 각 팀에 배정하였다. 각 조별 학생들의 영어 성적 평균이 균등하도록 고려하여 조를 편성하고 실제 수업시간은 기사검색과 기사정리에 활용할 수 있도록 하였다. 그리고 1학기의 수행평가 ‘통일 한국 문화 세계에 알리기’ 팀 프로젝트의 조 편성과 2학기 수행평가 ‘통일 독서 신문 만들기’ 팀 프로젝트 조 편성의 기준 영어점수가 달랐으므로 두 번의 조 편성은 모두 다른 집단으로 구성되었다.



[그림 10] '통일독서영자신문 만들기' 수업 전 활동



2) 수업 실행(1~2차시)

주제도서 「별이 난다」의 한 챕터를 각 조에서 배당받으면 그 자료를 조원 모두 윤독하도록 하였고 읽은 자료를 바탕으로 영어독서신문에 들어갈 신문제목과 내용을 구상할 수 있도록 신문구성에 필요한 예시자료를 제공하였으며 한 사람당 하나 이상의 기사나 그림 등을 담당할 수 있도록 역할을 분담하였다. 정보 검색을 위하여 폰은 사용할 수 있으나 용도 이외로 사용하면 적발 당할 때마다 5점씩 조원 전체가 감점을 당하였으며 정확한 영어표현을 사용하여 유용하고 창의적인 정보로 기사를 구성하며 독서신문을 화려하게 꾸밀 수 있도록 지도하였다. 추후 자신이 맡은 기사를 영어로 소개할 수 있도록 준비하였다. 평가기준은 내용 30%, 디자인 20%, 협동심 30%, 정보검색 20%로 하여 내용과 팀 원 간의 협동심을 중시하였다. 신문내용은 주어진 예시자료 중에서 필수 3가지를 반드시 포함하여 5가지 이상 또는 조원의 수만큼의 기사가 나올 수 있도록 하고 유익하고 창의적인 내용으로 구상하여 제작하도록 하였다.

<표 8> 통일독서영자신문 내용(예시 자료)

발행일:	통일 독서 신문(제목)	발행자:
주인공에게 편지쓰기	책 내용에 관한 퀴즈	통일 퍼즐
즐거이 요약하기(필수)	통일에 대한 조원모두의 의견(필수)	책표지 디자인하기(필수)
조원 한줄 감상문쓰기	만화로 즐거이 표현	조별 특색 아이디어
영화('10명의 탈북청소년들의 한국정착기')와 책 내용비교하기		

[그림 11] 통일독서영자신문 만들기 수업장면



정보 검색

자료 정리

역할 분담

신문 완성

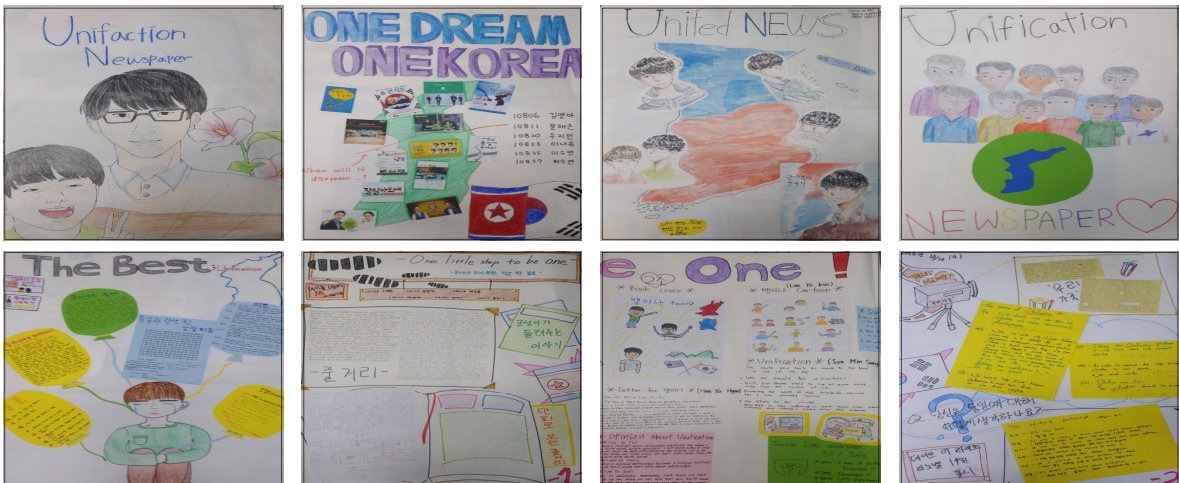
### 3) 팀 프로젝트 결과물 발표(3차시)

3차시(12월 셋째 주, 2차 고사 후)에는 각 조별로 완성한 통일 독서 신문을 교실 앞에 가지고 나와 조원 모두가 자신의 기사거리를 영어로 발표하고 청중들은 학습지에 다른 조원들의 발표내용과 통일에 대한 느낀 점을 적도록 예정되어 있다. 1학급에 6팀씩 1학년 전교생 60팀이 발표할 예정이다.

#### 다. 운영 성과

탈북청소년들의 실제 이야기를 다룬 영화와 도서를 선정하여 ‘통일 독서 신문 만들기’를 함으로써 학생들이 북한의 실상과 탈북청소년들의 애로점을 알게 되었으며 학생들이 독서 신문을 만드는 과정에서 자연스럽게 탐색한 기사를 교환하고 학생들이 몰랐던 새로운 정보를 접하게 됨으로써 북한 이탈주민에 대한 편견을 깨고 그들을 이해하는 시간을 통해 남한과 북한 모두 한민족 공동체임을 인식하는 계기가 되었다.

[그림 12] ‘통일독서영자신문 만들기’결과물



<표 9> 통일독서영자신문 만들기 활동 후 학생들 소감문

통일독서영자신문을 만들면서 통일한국에 대해 배운 점이 있다면?

- 선생님은 어떻게 통일에 관심을 가지게 되었는지 궁금하다.(김민서)
- 탈북 청소년도 같은 한 민족이고 따뜻하게 맞이해야 할 대상으로 인식이 되었다.(이준)
- 빨리 통일이 되어야 한다는 생각이 들었다.(송지원)
- 정말 보람찬 일이었고 이런 활동을 고안해낸 선생님은 정말 똑똑하신 것 같다.(이선우)
- 통일 한국이 되면 대한민국의 경제력이 상상이상으로 성장할 것이라는 것을 알았다.(이은섭)
- 북한의 실상을 배울 수 있었고 또한 탈북자에 대한 편견을 버리고 그 사람들의 삶을 엿볼 수 있었다.(황찬미)
- 조원들과 함께 조사하고 모여서 신문까지 만드니까 보람차고 통일에 대해 많이 알게 되었다.(이선하)
- 통일 퍼즐을 만들었는데 문제를 만들면서 검색을 많이 하니 그 문제 외에도 통일에 대한 정보를 많이 얻었다.(박도현)
- 퀴즈내기를 맡아서 ‘뺨이 난다’ 책을 보면서 퀴즈 낼 것을 생각하다가 북한에 대해서 많은 것을 알 수 있었는데 특히 북한은 점심 급식을 안 먹는다는 것이 놀라웠다. 북한사람이 우리나라에 와서 우리나라 얘기를 하는 게 신기했고 하루 빨리 통일이 되어 북한 사람들이 굶지 않고 함께 잘 살아가면 좋겠다.(박주희)
- 나는 통일독서영자신문 만들기에서 줄거리 쓰기를 맡았다. ‘뺨이 난다’라는 책의 줄거리였는데 다른 책과는 다르게 탈북자가 직접 쓴 책이어서 새로웠고 이런 책을 알게 되어서 뿌듯했다. 통일한국이 되면 이산가족이 서로 만날 수 있고 해외로 기차여행을 할 수 있으며 북한의 자원과 남한의 기술이 융합된다면 새로운 강대국이 될 수 있을 것이다.(한수빈)
- 이 활동을 하면서 탈북자를 좋지 않게 본 것을 반성하고 우리나라에 탈북자들이 그렇게 많은 지도 처음 알았는데, 하루 빨리 통일되어 북한에 있는 가난하고 굶주린 사람들을 구제해야 한다고 생각하기도 했지만 한편으로는 통일이 되었을 때 우리 남한과 북한이 마음까지 통합될 수 있을지 걱정이 되기도 한다. 우리 사회, 경제, 미래를 위해서 하루 빨리 통일되어야 한다고 생각한다.(이가람)
- 통일에 대해 더 생각해 볼 수 있는 시간이 되어 좋았다.(강내희)



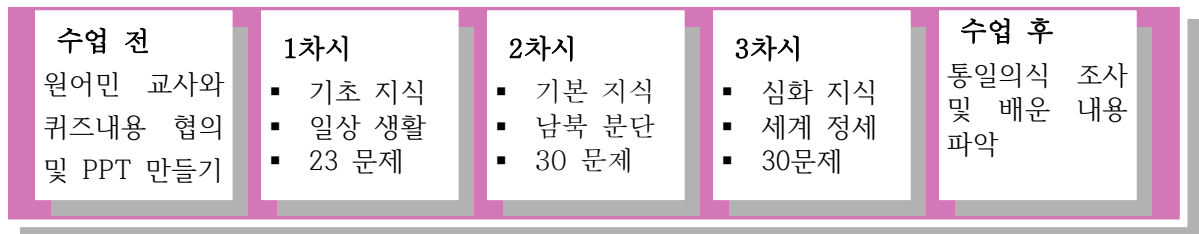
## 가. 목적

학생들은 외국인들이 한국의 통일에 대하여 어떤 생각을 하고 있는지 궁금해 하는 경향이 많기 때문에 영어시간에 원어민 영어교사와 한국인 영어교사의 통일 협력 수업을 실시함으로써 학생들에게 통일에 대한 관심을 더 유발시키는 계기를 마련할 수 있을 뿐만 아니라 수업 중에 통일에 대한 원어민 교사의 의견을 들어봄으로써 통일에 대한 학생들의 인식을 새로이 함과 동시에 통일의를 더 확장시키는 계기를 마련한다.

## 나. 운영 과정

2학기 1차 고사 직후 학생들이 시험공부로 지쳐있을 때 원어민 교사와 협력하여 통일교육을 재미있게 구성하였다. 특히 학생들의 수업에 대한 집중도를 높이기 위하여 게임형식의 파워포인트를 만들어 게임형식의 수업을 실시하였다. 1차시에는 남북한의 생활에 관한 쉬운 내용의 퀴즈를 만들어 활용하였으며 2차시와 3차시에는 세계정세와 관련한 내용까지 포함하여 더 심화된 내용으로 수업하였다.

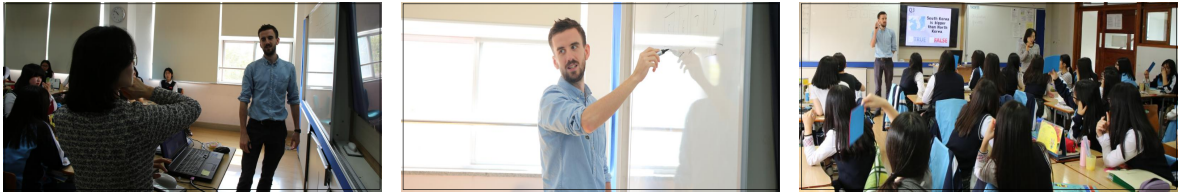
[그림 13] '원어민 교사와 함께 하는 통일교육' 수업 흐름도



## 1) 1차시 수업

일상생활 속의 구체적인 내용에 관한 '통일 True-False 퀴즈'를 만들어 조별 점수를 매김으로써 학생들의 흥미와 호기심을 유발할 수 있는 수업을 진행하였다. 각 조별로 퀴즈에 관한 내용이 사실이면 파란색 표지를 들고 그 내용이 옳지 않으면 파란색 표지를 들도록 하여 한 눈에 각 조의 답을 서로 비교할 수 있도록 진행하였다. 각 문제는 원어민이 읽고 진행하였으며 문제에 대한 보충설명은 연구자가 언급하여 학생들이 퀴즈와 관련된 폭 넓은 정보를 접할 수 있도록 진행 하였다.

[그림 14] 원어민 교사와 함께 하는 통일수업(1차시) 수업장면



원어민교사와 협력수업

조별 점수 매기기

퀴즈 풀기

[그림 15] 원어민과 함께 하는 통일 협력수업(1차시) PPT 내용

<p>Q1   Reunification quizzes  <input type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE</p>	<p>Q3   South Korea is bigger than North Korea.  <input type="checkbox"/> TRUE <input checked="" type="checkbox"/> FALSE</p>	<p>Q12   There is an English newspaper in North Korea.  <input checked="" type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE</p>	<p>Q15   North Koreans deposit money in a bank to increase their property.  <input type="checkbox"/> TRUE <input checked="" type="checkbox"/> FALSE</p>
<p>Q1   Gaesung is the capital city of North Korea.  <input type="checkbox"/> TRUE <input checked="" type="checkbox"/> FALSE</p>	<p>Q4   A squid is called an octopus in North Korea.  <input checked="" type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE</p>	<p>Q13   'Deulnori' in North Korea means a field trip in South Korea.  <input checked="" type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE</p>	<p>Q16   Students have the same homeroom teachers for 8 years in middle schools in North Korea.  <input checked="" type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE</p>
<p>Q2   There are Karaoke in North Korea.  <input checked="" type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE</p>	<p>Q5   North Koreans call a skin toner as 살롱길, a lotion as 뽕크림.  <input checked="" type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE</p>	<p>Q14   North Korean students usually take subjective and oral tests.  <input checked="" type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE</p>	<p>Q17   Reunification Education Center is the place where North Korean refugees take a social adjustment program as soon as they set to South Korea.  <input type="checkbox"/> TRUE <input checked="" type="checkbox"/> FALSE</p>
<p>Q6   Daedongmoon is National Treasure No.1 in North Korea.  <input type="checkbox"/> TRUE <input checked="" type="checkbox"/> FALSE</p>	<p>Q9   North Korea started to operate their subway earlier than South Korea.  <input checked="" type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE</p>	<p>Q18   'PorongPorong Pororo season 1' making a big trend among kids was made by the cooperation of South and North Korea.  <input checked="" type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE</p>	<p>Q21   'Panmoon station' is not only the first station heading for North but also the last station of Kyeongsui rail line.  <input type="checkbox"/> TRUE <input checked="" type="checkbox"/> FALSE</p>
<p>Q7   A spouse is decided by the government of North Korea.  <input type="checkbox"/> TRUE <input checked="" type="checkbox"/> FALSE</p>	<p>Q10   There are no coed schools in North Korea.  <input type="checkbox"/> TRUE <input checked="" type="checkbox"/> FALSE</p>	<p>Q19   Jung Juyeons, the president of Hyundai, brought 1001 goats to North Korea when he visited in 1998.  <input type="checkbox"/> TRUE <input checked="" type="checkbox"/> FALSE</p>	<p>Q22   Reunification benefits mean economical and non-economical rewards when South and North Korea unite.  <input checked="" type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE</p>
<p>Q8   Okryukwan is a famous restaurant for Pyeongyang Naengmyeon in North Korea.  <input checked="" type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE</p>	<p>Q11   North Koreans bow to the seniors on New Year's Day.  <input checked="" type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE</p>	<p>Q20   'Six-party talks' is also called as multilateral talks composed of 6 countries around the Korean peninsula to resolve North Korea's nuclear problem.  <input checked="" type="checkbox"/> TRUE <input type="checkbox"/> FALSE</p>	<p>Q23   There are over 50% of rare earth resources of the world's reserves in North Korea, which are essentially used for making steal products like cars and ships.  <input type="checkbox"/> TRUE <input checked="" type="checkbox"/> FALSE</p>

## 2) 2~3차시 수업

‘한국의 현대사와 통일’이라는 제목으로 진행된 두 시간의 수업은 6·25 전쟁, JSA, 한국의 분단, 냉전체제 및 통일비용 등에 관하여 진행되었고 영어수업에서 진행된 통일교육이 있으므로 한국전쟁과 관련된 영어어휘를 확인하는 게임도 도입하여 영어어휘 수업과 통일교육이 동시에 이루어지도록 수업을 계획하고 진행하였다.



[그림 16] 원어민 교사와 함께 하는 통일수업(2차시) 수업장면



통일 수업(2차시)

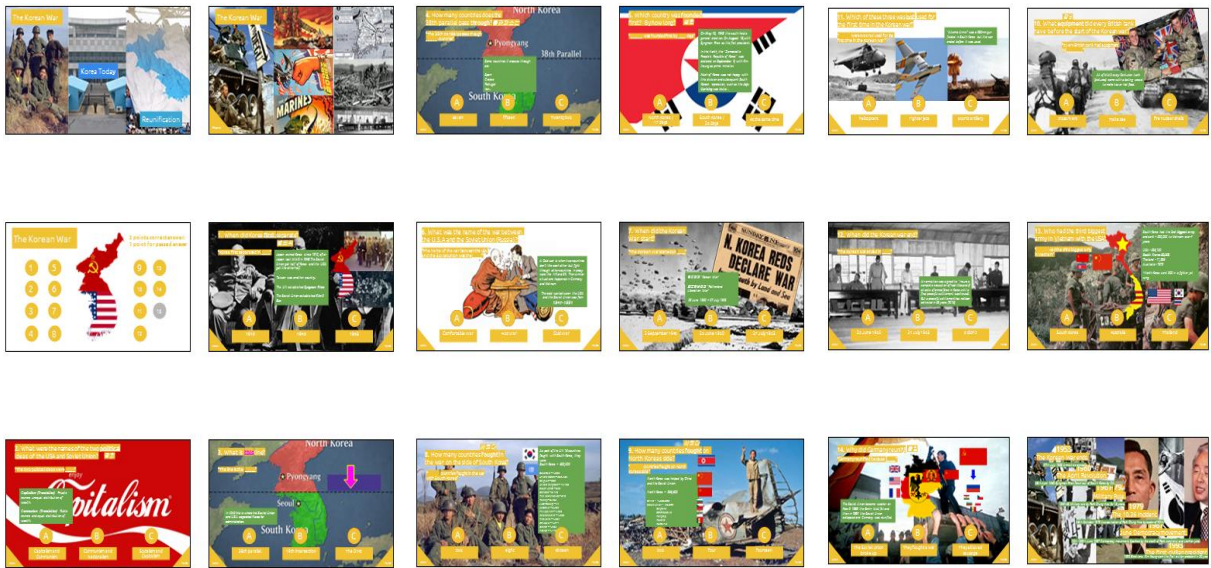


통일 수업 (2차시)

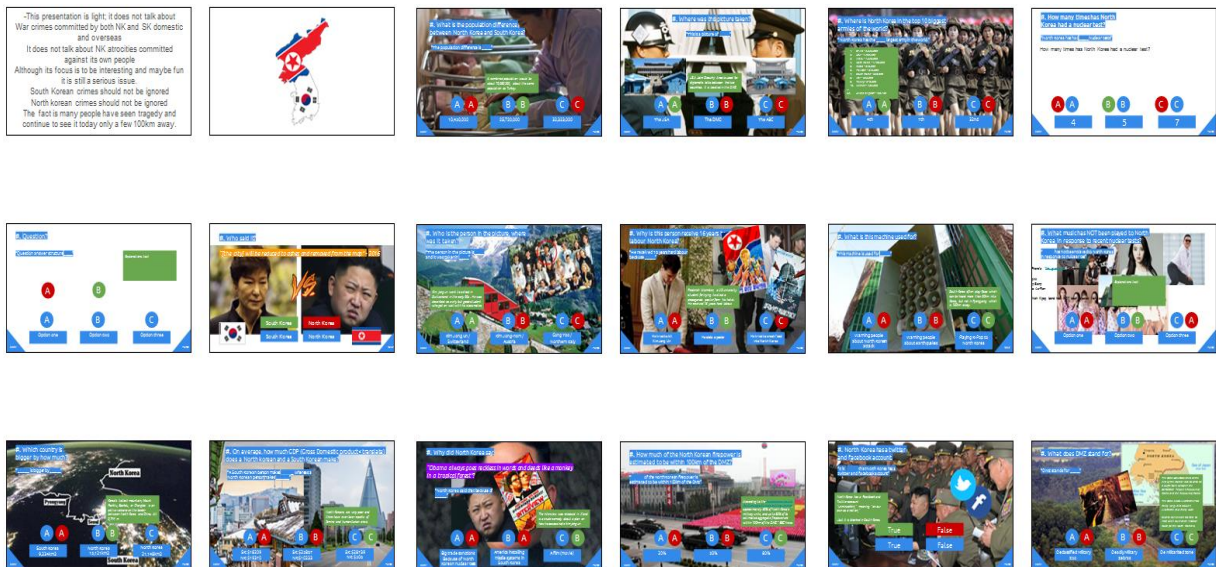


통일 수업(2차시)

[그림 17] 원어민과 함께 하는 통일 협력수업(2차시) 주요 PPT 내용(일부)



[그림 18] 원어민과 함께 하는 통일 협력수업(3차시) 주요 PPT 내용(일부)



#### 다. 운영 성과

외국인이 우리나라의 통일에 대하여 언급하니 학생들은 아주 신기해하였고 원어민교사가 설명하는 보충 자료에 대해 이해가 안가는 부분은 영어교사의 설명을 요청하면서 아주 진지하게 수업에 임하였으며 퀴즈를 통하여 통일에 관한 정보를 수집할 수 있어 학생들의 통일 의지를 다시 한 번 더 되새기는 기회를 가졌다.

#### <표 10> 원어민 교사와 함께 하는 통일교육 활동 후 학생들 소감문

##### 원어민 영어교사와 함께 하는 통일교육을 받고 배우거나 느낀 점이 있다면?

- 원어민 선생님께서 질문하시는 통일관련 문제를 들었을 때, 북한의 문화, 언어에 대해 전혀 모르는 내가 부끄러웠고 북한도 우리 민족이라는 생각이 들었다. 앞으로 북한에 대하여 더 많이 알도록 노력해야겠다.(안지민)
- 외국인 선생님과 영어선생님이 함께 통일에 관한 퀴즈를 냈는데 외국인 선생님이 우리 보다 북한에 대하여 더 많이 알고 있어 참 놀랐다. 퀴즈를 풀다가 보니 북한과 남한에 비슷한 면이 많이 있어 통일을 해도 큰 어려움은 없을 것 같다는 생각을 했다.(권태규)
- 원어민 선생님과 통일 이야기를 하니 새로웠다. 그만큼 통일 문제가 전 세계적으로 퍼진 것을 알았다.(김예찬)
- 북한에 대한 몰랐던 사실을 많이 알게 되었다. 그러면서 서로의 이해관계가 얼마나 중요한 일인지 깨닫게 되었다.(소예진)
- 파워포인트에 퀴즈가 나와 있는데 흔하게 알려진 북한 이야기가 아니라 헛갈리는 것도 많았고 정답을 모르는 것도 많아서 놀라웠습니다. 원어민 선생님이 나보다 더 북한에 대해 잘 알기에 북한에 대해 좀 더 알아봐야겠다고 생각했습니다.(이창욱)
- 북한에 큰 관심이 없었는데 외국인 선생님과 퀴즈를 하면서 몰랐던 사실을 많이 알게 되었고 짧은 시간에 많은 것을 배웠다.(최효준)
- 파워포인트의 질도 좋았고 이런 식으로 대국적이게 통일을 배우는 정말 유익한 시간이었다. 이런 생각을 고안해낸 선생님은 정말 천재이시다.(이선우)
- 내가 6.25 전쟁을 모른다는 것이 부끄러웠다.(박효묵)
- 북한과 남한 간의 역사적 사실을 되새김하며 잊고 있었던 점을 다시 배웠다.(박수지)
- 통일에 대한 퀴즈로 우리나라에 어떤 일이 일어났는지 알게 되었다.(김병훈)

## 2. 연구과제 2의 실행

### 연구과제 2

## Adding 더하기 : 학교교육과정에 통일 더하기

- A-1 시사영어 UCC대회에 통일 더하기
- A-2 토론대회에 통일 더하기
- A-3 문학기행에 통일 더하기
- A-4 학예대회에 통일 더하기
- A-5 창의적체험활동에 통일 더하기

### A- 시사영어 UCC대회에 통일 더하기

#### 가. 목적

사회 탐구력과 고급 사고력을 배양하는 교내 영어 UCC 대회에 통일의 필요성을 더하여 학생들로 하여금 거부감 없이 통일에 대한 관심을 가지도록 유도하며 학생들이 통일을 주제로 한 UCC를 제작하는 과정에서 통일과 관련된 정보를 습득함으로써 학생들의 통일의지를 확장하도록 한다.

#### 나. 운영 과정

전교생을 대상으로 3명이 1팀으로 구성하여 참가하도록 하였으며 대회참가 신청서를 사전에 제출하고 심의를 거쳐서 본선 진출을 결정하였다. 참가자들은 휴대폰 및 디지털카메라를 이용하여 UCC를 제작하도록 안내 하였다. 주제는 통일의 필요성, 사회적 약자보호(다문화 가족, 여성, 장애인, 노인), 비정규직 실태보고 또는 양산자랑 및 학교소개 중에서 하나를 택하도록 하였으나 통일의 필요성을 선택하면 4%의 가산점을 주어 학생들의 통일의지를 더 할 수 있는 방안을 모색하였다. 심사 후 우수작은 창의적 체험활동 시간에 전교생이 시청할 수 있도록 각 교실에 방영하였고 홈페이지에도 업로드 하였다.

<표 11> 시사영어 UCC대회 안내

구분	일시	내용
■ 참가 신청서 제출	2016. 6. 8.(수)	3인이 1팀으로 신청
■ UCC 완성본 제출	2016. 6. 16.(목)	사전 심의를 거쳐 본선 진출 결정
■ 심사	2016. 6. 17.(금)	심사
■ 대회 결과 발표	2016. 6. 17.(금)	대회 결과 공지
■ 홈페이지 공개	2016. 6. 20.(월)	우수작 홈페이지 업로드
■ 우수작 시청	2016. 6. 20.(월)	각 학급에 우수작 방송 및 시청
■ 심사방법	사전 심의 → 각 팀의 대표 학생이 작품소개 및 동영상 재생 → 사회 과 및 영어과 교사로 구성된 심사위원의 질문과 답변 → 종합 평가	
■ 주제	통일의 필요성(4%가산), 사회적 약자보호(다문화가족, 여성, 장애인, 노 인)(2%가산),비정규직 실태보고(2%가산), 양산자랑 및 학교소개 (택 1)	
■ 제출 형태	5분 내외분량으로 곰 플레이어 최신 버전으로 재생 가능한 파일로 제 작하고 업로드 가능한 코덱을 사용한 동영상 파일(wmv, mpg4, avi, mov) 등을 USB에 넣거나 CD에 담아서 제출	

<표 12> 시사영어 UCC대회 참가 신청 현황

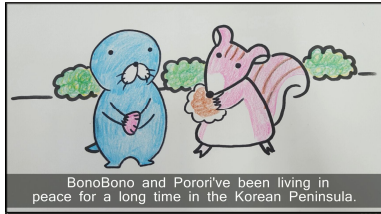
연번	팀명	주제	연번	팀명	주제
1	석식팸	양산 지역 홍보	7	뉴범생	통일의 필요성
2	천년의 사랑	통일의 필요성	8	하소민	통일의 필요성
3	79	비정규직 실태보고	9	다 온	통일의 필요성
4	미니언즈	범어고등학교 소개	10	아리따움	사회적 약자 보호-장애인
5	잠자리	학교소개	11	동동동	통일의 필요성
6	인테그랄	통일의 필요성			

<표 13> 통일을 주제로 한 팀별 UCC 제작 의도 및 시나리오

팀명	통일의 필요성	
	제작의도	시나리오
천년의 사랑	통일의 중요성과 우리가 그것을 잊으면 안 되는 이유를 많은 사람들에게 알리고 싶었다. 또한 국제 사회에 북한과 남한의 실태를 전하고 싶었다.	1. 혈연의 끊김으로 인한 이산가족의 슬픈 현실의 구체적인 사례 및 장면 제시 2. 남한과 북한의 경제적, 군사적인 문제점에 대한 사례 제시
인테그랄	통일의 장점, 이익, 중요성 등을 다큐멘터리 형식으로 하기 보다는 최대한 학생들이 UCC에 담긴 내용과 의도에 대해 집중하고 재미있게 볼 수 있게 하기 위해 토크쇼 형식으로 하였다. 또한 통일에 대한 영화를 만들어 그 영화에 대한 이야기를 토크쇼에서 말하는 데 통일의 장점이 배우가 말하는 부분이나 영화 곳곳에 잘 들어가 있다. 영화뿐만 아니라 연설 장면도 있어 그 장면에서는 경제적인 부분의 이익을 말한다.	토크 쇼인 Unight(통일이라는 뜻인 'Unification'과 밤이라는 뜻의 'night'의 합성어) Show에는 호스트와 영화홍보를 나온 남한 배우, 북한 배우 2명이 나온다. 통일의 필요성, 통일의 긍정적 측면 등 다양한 이야기가 토크쇼에 나온다. 토크쇼 중간에 영화에 대한 예고편이 나오고 그 예고편과 설명이 같이 나온다. 영화는 북한과 남한의 통일 전후를 배경으로 두 남녀관의 이야기를 풀어내고 있다.
뉴범생	통일이 되었을 때 생기는 장점들을 부각하고 싶었다.	남자주인공 3명이 토론을 하면서 통일의 새로운 이점들을 알게 되고 그에 따른 상상을 하게 됨.
하소민	현재 북한과 남한의 관계는 예전보다 좋지 않다고 생각한다. 많은 사건이 있었고 우리나라도 북한에 대한 상처가 많기 때문에 통일이 꼭 필요한지 다시 생각해보기 위해 UCC를 제작했다.	통일에 찬성하는 이유(이산가족, 개성공단, 국방비감소)와 반대하는 이유(지뢰폭발, 천안함, 연평도포격사건)를 들어보고 통일이 꼭 필요한 지에 대해 시청자의 의견을 물어본다.
다운	통일 후 국민의 심리적 안정, 이산가족 상봉 등의 행복한 삶을 위해 통일의 필요성을 느꼈다.	국방비예산-통일비용, 자원의 충족, 도발 없는 안전한 삶, 이산가족 상봉, 이동시간 단축 등을 다루었다.
동동동	최근 들어 북한에 대한 관심들이 높아지고 있어 많은 학생들이 통일의 필요성을 알고 올바른 가치관을 형성했으면 좋겠다는 바람으로 이 UCC를 제작하게 되었다.	처음 분단의 이유를 설명하며 통일의 필요성에 대해 경제(군사비, 광물 등)와 문화(2차 이산가족, 문화재 등) 두 가지로 나누어 세부 내용을 설명한다.



[그림 19] 시사영어 UCC 동영상(통일의 필요성)



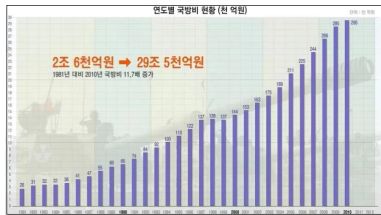
Do you want peace?  
(천년의 사랑)



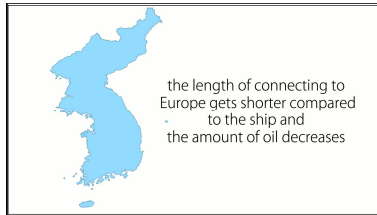
Show Unight  
(인테그랄)



The need for unification of  
North and South (뉴범생)



If Korea is united  
(하소민)



The need of unification  
(동동동)



학급 방영  
(2016.6.20.)

다. 운영 성과

시사영어 UCC대회에서 통일의 필요성을 주제로 한 팀에게는 가산점을 줌으로써 전체 참가 팀 11팀(33명) 중 6팀(18명)이 통일의 필요성에 대하여 UCC를 제작하여 학생들의 관심을 끄는데 성공하였을 뿐만 아니라 UCC 만들기는 학생들이 주도적으로 참여하여 통일에 대한 자기만의 생각을 정리해 볼 수 있는 기회가 되었다. 또한 우수작품은 학교 홈페이지에 업로드 하고 창의적 체험활동 시간을 통하여 전 학급에 방영함으로써 전교생에게 통일의 필요성을 언급하는 효과를 거두었다.

**A-** 토론 대회에 통일 더하기

가. 목적

토론 주제를 ‘북한 주민에게 식량지원을 해야 한다’로 정하여 통일에 대한 관심을 고취하고 통일의 방법 및 방향을 탐색하는 과정에서 민족 공동체 의식을 기르며 토론 과정을 통해 문제를 비판적으로 분석할 수 있는 힘을 기르고 그 분석을 토대로 최선의 안을 선택할 수 있는 합리적인 의사 결정 능력을 배양하고자 한다.



## 나. 운영 과정

### 1) 개요서 작성 및 예선

전교생을 대상으로 창의적 체험활동 시간(2016.05.16. 1교시)을 활용하여 토론 대회와 통일 관련 논제(북한 주민에게 식량을 지원해야 한다)를 안내하고 전교생이 개요서를 작성하도록 함으로써 토론교육과 통일교육이 함께 이루어지도록 하였다. 총 31팀(62명)이 개요서와 입론서를 제출하여 토론대회에 출전하기를 원하였으나 제출한 개요서 및 입론서를 심사하여 우수한 8팀(16명)을 선정하여 예선을 치루었다. 토너먼트 형식으로 결승 진출 2팀을 결정하여 퍼블릭 포럼 디베이트를 진행하였으며 총점으로 최종 우승팀을 가렸다. 그리고 결선은 각 학급에 방송하여 토론교육과 통일교육을 동시에 실시하였다.

<표 14> 토론대회 일정 안내표

구 분	일 시	내 용
■ 개요서 작성 안내	2016.5.16. (월)	통일 관련 자료를 읽고 개요서 작성
■ 참가 신청서 제출	2016.5.18. (수)	2인이 1팀으로 신청
■ 신청자 연수	2016.5.19. (목)	토론 대회 신청자 사전 연수 (시청각실, 12:30)
■ 예선	2016.5.25. (수)	팀별 입론서 제출 및 심사
■ 대진표 추첨(본선)	2016.5.26. (목)	본선 참가팀 발표 및 대진표 추첨
■ 본선	2016.5.30. (월)	본선 (도서실/사회실 18:40 ~ )
■ 결선 참가팀 발표	2016.5.31. (화)	본선 결과 발표
■ 결선	2016.6.20. (월)	결선 (방송실, 15:50 ~ ), 각 학급에 방송
■ 대회 결과 발표	2016.6.10. (목)	대회 결과 공지

### 2) 본선 및 결선

본선과 결선은 토론 직전에 추첨으로 주제에 대한 찬성과 반대편을 결정하였으며 따라서 참가 학생들은 찬성과 반대 모두를 준비해야 했다. 준결승전과 결승전은 퍼블릭 포럼 디베이트 방식으로 각각 35분간 진행하였으며 예선과 본선 토론 시 참고 자료(도표, 이미지, 통계자료 등)는 지참하고 활용 가능하였으나 토론 개요서 및 입론서는 절대 사용하지 못하게 하였다. 또 모든 발언은 기본적으로 원고를 보고 읽지 않도록 진행하였으며 간단한 메모만 참고할 수 있도록 하였다.

[그림 20] 범어토론대회 장면



본선(2016.5.30.)



결선(2016.6.3.)



결선 학급 방영(2016.6.20.)

<표 15> 토론대회 수상팀별 토론 예상 쟁점

상명	팀명	예상 쟁점
▪ 최우수상	비투비	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 북한은 실질적으로 남한의 지원이 필요한가?</li> <li>2. 식량 지원이 실제 어려운 북한 주민들에게 도움이 되는가?</li> <li>3. 식량 지원을 통해 우리나라가 얻는 이익이 있는가?</li> </ol>
▪ 우수상	너우리	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 대북식량지원은 통일의 핵심적인 역할이 되는가?</li> <li>2. 대북식량지원의 분배 투명성을 보장할 수 있는가?</li> <li>3. 대북식량지원은 양측 국민의 인권을 보장할 수 있는가?</li> </ol>
▪ 장려상	은하수	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 식량지원이 북한의 경제에 도움이 되는가?</li> <li>2. 식량지원이 남북의 관계에 어떤 영향을 끼치는가?</li> <li>3. 식량지원이 최선의 선택인가?</li> </ol>
▪ 장려상	So-Di	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 식량지원을 하면 한반도의 통일과 성장에 도움이 되는가?</li> <li>2. 식량지원은 북한 주민들의 식량부족해결과 생활 안정에 기여하는가?</li> <li>3. 식량 지원을 할 만큼 국내의 경제가 안정적인가?</li> </ol>
▪ 리서치상	Y	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 북한 주민에게 실질적으로 도움을 줄 수 있는가?</li> <li>2. 북한 주민 식량지원이 평화통일에 기여할 수 있는가?</li> <li>3. 우리나라에 긍정적 영향을 줄 수 있는가?</li> </ol>
▪ 리서치상	라이트	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 북한이 식량지원을 받음으로써 굶주림이 해결되는가?</li> <li>2. 북한식량공급은 남한의 측면에서 긍정적인 영향을 미치는가?</li> <li>3. 대북 식량지원은 북한의 무기개발에 쓰이는가?</li> </ol>

<표 16> 토론대회 토론 개요서(최우수 팀)

제5회 범어 토론 대회			
팀명	비투비		
논제	북한 주민에게 식량 지원을 해야 한다.		
용어 정의	<p>북한 : 일반적으로 한반도의 북반부 지역을 일컫는 말로서, 구체적으로는 1953년의 정전협정에 의하여 설정된 군사분계선 이북의 지역을 지칭하는 동시에 이 지역을 실질적으로 통치하고 있는 정권.</p> <p>식량 : 사람이 먹는 쌀·보리·콩·조·수수와 같은 곡물의 총칭.</p> <p>인도적 지원 : 세계인권선언과 이에 기초한 헬싱키프로세스 최종 합의서의에 따르면 인권개선을 위한 여러 방법 중 하나로 생존에 대한 권리를 보장하는 차원에서 지원되는 것</p> <p>지원 : 단순히 주는 것이 아니라 자국에 이익이 될 수 있는 특정한 목적을 가지고 있음</p> <p>차관 : 다른 나라 공용기관이나 민간으로부터 지금 또는 상품을 꾸어 들이는 일.</p> <p>NGO : 정부기관이나 정부와 관련된 단체가 아니라 순수한 민간조직을 총칭하는 말</p> <p>WFP : 유엔세계식량계획</p> <p>외화벌이 : 북한말로 외국돈을 버는 것을 말함</p>		
예상 쟁점	<ul style="list-style-type: none"> <li>•쟁점 1 : 북한은 실질적으로 남한의 식량지원이 필요한가?</li> <li>•쟁점 2 : 식량 지원이 실제 어려운 북한 주민들에게 도움이 되는가?</li> <li>•쟁점 3 : 식량지원을 통해 우리나라가 얻는 이익이 있는가?</li> </ul>		
쟁점	찬성 측	반대 측	
쟁점1	주장	남한의 식량지원이 필요하다.	남한의 식량지원이 필요 없다.
	근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한의 기아문제 심각</li> <li>• 북한의 자연재해로 인한 자급자족 시스템 붕괴</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외화벌이, 풍부한 지하자원 등을 기반으로 식량문제를 해결할 수 있음</li> <li>• 북한의 식량 수입비용 보다 무기 개발 비용과 고위층 품위유지비가 더 높음. 즉 북측은 식량보다 다른 것에 우선순위를 둠</li> </ul>
쟁점2	주장	식량 지원은 실제 어려운 북한 주민들에게 도움이 된다.	식량 지원은 실제 어려운 북한 주민들에게 도움이 되지 않는다.
	근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 식량 지원으로 인해 북한 시장의 쌀 가격이 하락함</li> <li>• NGO단체를 통해 지원을 하면 직접적인 도움을 줄 수 있음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 식량 지원을 통해 도움을 거의 받은 적이 없다는 탈북자의 증언</li> <li>• 상위 계층의 부당한 독점</li> </ul>
쟁점3	주장	식량지원을 통해 우리나라가 얻는 이익이 있다.	식량지원을 통해 우리나라가 얻는 이익이 없다.
	근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 잉여쌀을 해결함으로써 국가 경제의 손실을 막을 수 있음 ( 머니투데이 세종, 정혁수 기자 2015.11.09.)</li> <li>• 평화통일의 발판을 마련할 수 있음</li> <li>• 식량지원을 통해 북한에 대한 발언권을 확보를 통해 북한에 관한 영향력 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 식량 지원 과정에서 발생하는 막대한 비용문제</li> <li>• 김정은 체제 유지에 도움을 줌</li> <li>• 식량 지원이 지속됨에도 불구하고 계속 되는 북의 도발</li> </ul>

## 다. 운영 성과

토론 대회의 주제를 ‘북한 주민에게 식량지원을 해야 한다’라고 정하여 학생들에게 통일의 바람직한 방향에 대하여 생각해볼 수 있는 기회를 제공함과 동시에 비판적 사고를 통하여 우리 사회의 당면 문제들을 분석하고 합리적인 해결책이나 대안을 모색할 수 있는 기회를 제공하였고 토론 대회 준비과정을 통해 통일에 대한 논리적·비판적 사고력, 정보 분석 및 종합 능력 등을 기르는데 도움이 되었다.

## A- 문학기행에 통일 더하기

### 가. 목적

문학기행에 전쟁이라는 비극적 상황에 처해 있는 인간에 대한 내면의 탐구를 묘사한 시 청마 유치환의 「보병과 더불어」를 더하여 청소년들이 겪어 보지 못한 전쟁의 아픔과 비극을 문학 작품을 통해 만나보고 우리의 분단 현실에 대해 다시 한 번 생각해 보는 시간을 가진다.

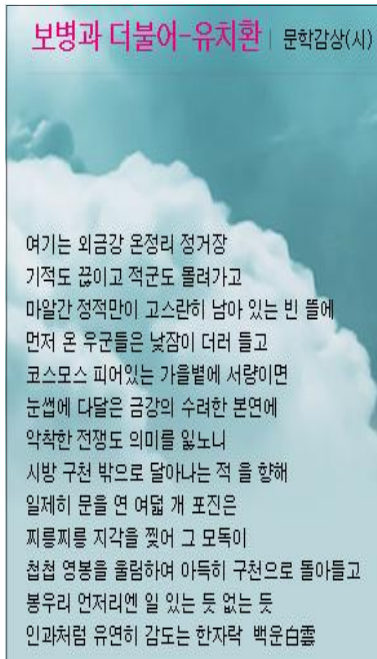
### 나. 운영 과정

1, 2학년 학생을 대상으로 참가신청자 33명과 함께 5월 21일(토)에 통일문학기행을 실시하였으며 주제도서는 박경리의 「김 약국의 딸들」과 청마 유치환 시집 「보병과 더불어」를 선정하고 문학기행 전에 사전 독서모임을 3회 진행하여 피상적인 독서활동이 되지 않도록 하였다. 독서모임 시 주제에 대한 발표를 진행하고 이에 대한 교사의 환류를 통해 배움의 정도를 강화하였다.

[그림 21] 통일 문학 기행 코스

시 간	내 용	Mission
08:00 - 09:30	이동(충렬사)	
09:30 - 10:20	충렬사 탐방	<b>Mission1</b> 충렬사의 보물을 찾아라!
10:20 - 10:30	이동(서피랑)	
10:30 - 12:00	서피랑(99계단 서포루)	<b>Mission2</b> 99계단에서 가장 인상적인 문구는?
	박경리 생가·소설배경	<b>Mission3</b> 박경리의 생각을 찾아라!
12:00 - 12:10	이동(청마거리)	
12:10 - 12:30	청마 거리 탐방	<b>Mission4</b> 소중한 이에게 업서를 보내보자.
12:30 - 12:35	이동(갯구안)	
12:35 - 13:10	거북선 탐방	<b>Mission5</b> 역사 속 인물이 되어 사진을 찍어보자!
13:10 - 14:30	식사(자유식)	
14:30 - 14:40	이동(남망산 공원)	<b>Mission6</b> 꿀빵을 향해 활시위를 당겨라!
14:30 - 15:30	남망산 공원	<b>Mission7</b> 유치환의 <깃발>을 낭송해 보자!
		<b>Mission8</b> 김상옥의 시비를 정확하게 읽어보자.
15:30 - 16:00	이동(청마문학관)	
16:00 - 17:00	<b>청마문학관 관람</b>	<b>Mission9</b> 「보병과 더불어」 낭송 및 소감발표하기 <b>Mission10</b> 마인드맵으로 문학기행 정리!!
17:00 - 19:00	이동(통영) → 학교	

[그림 22] 통일문학기행 활동모습



보병과 더불어



충렬사에서 문화해설 듣기



청마 유치환 상과 시비



청마박물관 방문



문화해설사 설명듣기



청마 일대기 감상



통일문학기행 정리

학생들은 청마 박물관에서 해설사로부터 유치환의 작품세계와 유치환의 삶에 대한 설명을 듣고 관련 영상을 본 후 복원 생가를 탐방하였다. 학생들은 교과서에서 자주 보던 유치환의 생애시 이야기뿐만 아니라 일제강점기에 절필한 이야기를 듣고 6·25전쟁 때 보병3사단에 종군하면서 승전에 대한 염원이나 기록보다는 전쟁이라는 비극적 상황에 처해 있는 인간에 대한 탐구에 비중을 두고 쓴 『보병과 더불어』를 감상하고 전쟁의 참상을 되새기는 기회를 가졌으며 이후 ‘통일’이라는 주제로 마인드맵을 진행하여 ‘통일은 ~이다’라는 문장으로 통일을 정의해 보는 미션을 수행하고 발표하며 통일문학기행을 정리하였다.

다. 운영 성과

통일과 관련된 주제인 청마 유치환의 시 「보병과 더불어」를 문학기행에 더하여 인문학적 체험을 통하여 전쟁이라는 비극 속에서 개인의 자아가 어떻게 흔들리는지 인식하는 과정에서 통일의 필요성에 대하여 생각해볼 수 있는 기회를 제공하였다. 또한 참여 학생들을 대상으로 만족도 사후 설문조사를 하고 평가 결과를 바탕으로 계승할 점과 개선해야 할 지점을 정리하였으며 활동성과를 보고서로 제출하고 기행에 참여하지 못한 학생들과 기행경험을 공유하기 위하여 기행에서 찍은 사진을 전시하고 사전 독서모임 발표 자료 및 기행에서 찍은 사진 자료, 소감문을 엮어 기행 책을 70권 발간하여 참가자 모두에게 배포하였으며 홈페이지에 결과를 등재하고 보도 자료를 발송하였다.



### 가. 목적

미술, 예능 부분에 숨겨진 재능을 가지고 있는 학생에게 꿈의 실현에 도전하는 기회를 부여하는 학예대회에 통일교육을 접목하여 분단 현실을 인식하고 통일 한국의 미래를 준비하는 능동적인 자세를 기르고자 한다.

### 나. 운영 과정

2016년 6월 15일 (수) 7,8교시와 야간자율학습시간을 이용하여 행사가 진행되었으며 학예대회의 참가종목 네 분야(미술, 음악, 무용 및 백일장) 중에서 미술과 백일장 분야에 통일의 필요성을 접목할 수 있었다. 미술 분야의 종목별 주제는 드로잉(정물제시), 풍경화(학교풍경), 패션일러스트 및 컴퓨터그래픽(교복디자인), 사진(자율학습 풍경), 만화(통일의 필요성), 디자인(꽃, 아이스크림 등), 공예(자유)이었으며 만화분야 참가자들은 통일의 필요성을 만화로 그렸다. 백일장 분야는 콩트, 시, 수필 종목 참가자 중에서 통일의 필요성이나 학교생활 중에서 선택해서 글을 쓰도록 함으로써 통일을 백일장에 접목할 수 있었다.

[그림 23] 통일기원 범어학예대회 장면



학예대회



미술 부문



백일장 부문

### 다. 운영 성과

통일기원 범어학예대회는 개교 이래 올해 처음으로 시도되었지만 학생들의 호응도가 아주 높았으며 대회를 통하여 학생들 자신의 재능을 확인하고 진로를 탐색해 보는 기회를 제공하여 자신의 노력에 대한 중간평가를 해 볼 수 있는 좋은 기회를 제공하였다. 또한 통일이라는 주제를 다루어 통일의 필요성을 만화 부문과 백일장 부문에 접목함으로써 통일에 대한 관심을 높였고 통일의 필요성에 대한 공감대를 넓혔다.







## 다. 운영 성과

단순히 영상만 보고 마는 형식적인 통일교육에서 탈피하여 조금은 교육과정이 자유로운 창의적 체험 활동 시간을 이용하여 학생 참여형 통일 교육을 실시함으로써 학생들의 자발성과 창의성을 바탕으로 교사 외에 다른 학생들과의 상호작용을 통해 학생들이 통일에 흥미를 가지고 접근하도록 하는데 효과적이었다. 이를 통해 청소년들의 통일에 대한 관심을 유도하고 사고의 폭을 확장하는 효과를 얻을 수 있었다.

## 3. 연구과제 3의 실행

### 연구과제 3

## Nourishing 함양하기 : 동아리활동으로 통일리더십 함양하기

### N-1 북한 이탈주민과 소통하기

- ① 그룹 홈 '가족'과 함께하는 남한 정착기
- ② 'GPYC KOREA'단체와 함께하는 통일 이야기
- ③ 탈북 대학생과 함께 하는 남한 이야기

### N-2 남북한 현실 체험하기

- ① 통일 리더 캠프 참가
- ② 통일미래 비전 보고서 쓰기
- ③ 학교 축제와 함께 하는 통일 체험

### N-3 서포트즈 활동으로 통일의식 확산하기

- ① 통일교육주간 서포트즈 활동
- ② 북한 이탈주민에 대한 인식개선 캠페인 활동

## N- 북한 이탈 주민과 소통하기

### ① 그룹 홈 '가족'과 함께하는 남한 정착기

## 가. 목적

통일 도서 '꼴이 밴다'의 실제 주인공들을 초청하여 이야기를 나눌 수 있는 '작가와의 만남' 프로젝트를 동아리 행사로 추진하여 다른 급우들에게도 북한이탈주민에게 관심을 가질

수 있는 기회를 제공하며 남북청소년들이 한 자리에 모여 서로 궁금한 점을 물어보고, 서로 간의 어울림을 통해 한민족공동체 의식을 함양할 수 있는 계기를 마련한다.

#### 나. 운영 과정

8월 24일(수) 8교시 시청각실에서 통일동아리 회원 외 1학년 6반과 7반 학생 전원이 참석한 가운데 초등학교 1학년부터 고등학교 3학년까지 다양한 연령대의 북에서 온 청소년들을 만나 새로운 가족을 이루게 된 총각엄마 ‘뽀이 난다’의 작가 김태훈 씨와 탈북 학생 3명(탈북청소년 그룹 홈 ‘가족’ 소속)을 초청해 가족이 되기까지의 과정, 여러 명이 함께 생활하는 데서 발생하는 문제점과 극복과정 그리고 탈북학생들의 한국생활 적응과정과 북한에 있는 고향에 관한 질문 등을 하면서 북한생활을 이해하고 탈북민에 대한 이해의 폭을 넓히는 시간을 가졌다.

[그림 27] 통일 BOOK 토크



사전 모임



탈북청소년과 대담



통일 BOOK 토크

#### 다. 운영성과

통일 도서 ‘뽀이 난다’의 실제 주인공들을 초청하여 이야기를 나눌 수 있는 ‘작가와의 만남’ 프로젝트를 동아리 행사로 추진하여 다른 급우들에게도 북한이탈주민에게 관심을 가질 수 있는 기회를 제공하였으며 남북청소년들이 한 자리에 모여 서로 궁금한 점을 물어보고, 서로간의 어울림을 통해 한민족공동체 의식을 함양할 수 있었다.

<표 17> 그룹 홈 ‘가족’과 함께하는 남한 정착기 소감문

#### 느낀 점과 통일에 대해 배운 점

- 탈북학생들도 통일을 하면 좋겠다는 생각을 가지고 있어서 감동받았다. (박민지)
- 난생처음 탈북자들을 만나본 활동이라서 많은 기억에 남고 새로운 경험이 되어 기뻛고 통일에 대한 관심을 가지게 되었고 우리가 생각하고 노력하면 곧 통일이 될 수도 있다는 생각을 들게 한 활동 이었다. (노혜리)
- 탈북자들을 처음 봤다. 책을 먼저 읽고 나서 그 책의 등장인물에 대해 알고 만나니 친근하고 익숙하면서도 신기하고 설렘다. 그 학생들은 자신들의 고향인 북한의 아름다움에 대해 말해주고 싶어 했다. 생각해보면 우리는 북한의 어두운 면만 궁금해 했던 것 같다. 이 활동을 하면서 북한에 대한 생각을 넓히게 되었다. (류민지)

## 2 'GPYC KOREA'단체와 함께하는 통일 이야기

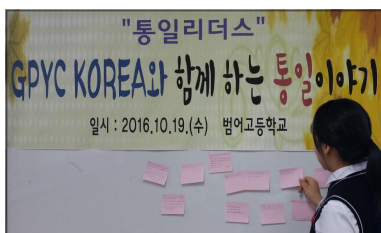
### 가. 목적

'대학생 해외 자원봉사단체인 GPYC(Global Peace Youth Corps)코리아에 소속되어 있는 대학생들과 '통일 토크'를 진행하여 고등학생들이 가지지 못했던 사고의 확장을 통해 통일 한국에서의 자신의 모습을 상상해 봄으로써 미래지향적 통일 의식을 함양한다.

### 나. 운영 과정

10월 19일(수) 8교시에 도서실에서 'GPYC코리아에 소속되어 대학생 통일 서포터즈로 활동하고 있는 강사(이○희, 엄○현) 두 분을 초청해 통일 문제에 대해 이야기 나누는 시간을 가졌다. 학생들은 시간이 제한되어 있는 관계로 질문하고 싶은 내용을 메모지에 적어 칠판에 붙였고 강사들은 메모지 중에서 질문을 선별하여 학생들에게 답을 하는 방식으로 진행되었는데 학생들은 통일 서포터즈의 활동에 가장 많은 관심을 보였고 통일의 가능성과 외국인들이 통일에 대하여 가진 시각에 대해 궁금해 하였을 뿐만 아니라 통일관련 직업 및 진로에 대해서도 많은 질문을 하였다. 이 후 학생들은 '통일과 관련된 진로를 고민하는 당신! 그대들을 위한 명함 만들기'라는 슬로건으로 자신들의 미래 명함을 열심히 만들면서 자신의 진로와 통일을 연결해보는 의미 있는 활동을 하였다.

[그림 28] GPYC KOREA와 함께하는 통일이야기



질문 붙이기

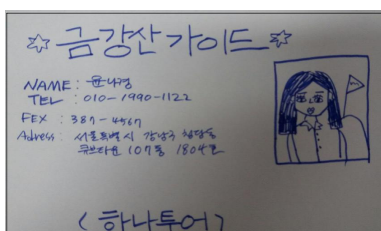


질문 적기



대학생 자원봉사자와 대담

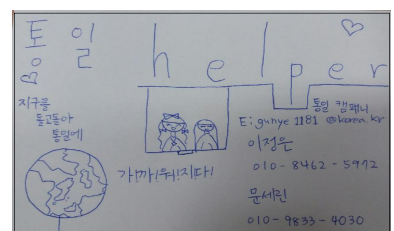
[그림 29] 명함 만들기



명함 만들기(금강산 가이드)



명함 만들기(역무원)



명함 만들기(통일 Helper)

<표 18> GPYC KOREA 대학생 통일 서포터즈와 대담 내용

질문내용	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 통일캠프나 강연 등을 통해 탈북자 몇 분을 만나봤는데 통일 서포터즈 활동에서는 그분들을 어떻게 만나 이야기를 들으시나요?</li> <li>▪ 외국아이들과도 통일에 대해 이야기를 나누어 보셨다고 하셨는데 가장 인상 깊었던 의견이나 말은 무엇인가요?</li> <li>▪ 통일에 대해 관심이 없었는데 어떤 계기로 서포터즈 활동을 시작하게 되었나요?</li> <li>▪ 미국에 가서 활동을 하셨는데 어떻게 기회를 만드셨나요?</li> <li>▪ 통일 서포터즈 인원은 얼마나 있는지 또 서포터즈에 가입하는 절차가 궁금합니다.</li> <li>▪ 외국인들은 우리나라의 통일에 대하여 어떻게 생각하는지 궁금해요.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 통일이 된 후에 GPYC는 향후 어떤 활동을 할 것 같나요?</li> <li>▪ 처음에 어떻게 통일 서포터즈 활동을 시작하게 되었나요? 제가 대학생이 되면 어떻게 가입신청을 할 수 있나요? 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇인가요?</li> <li>▪ 통일에 대한 활동 후에 배우거나 얻은 점은 무엇인가요?</li> <li>▪ 통일 후 누가 대통령이 되는지 궁금하고 통일을 하기 위해 정치적으로 어떤 노력을 할 수 있는지 궁금하다. 통일 관련 학과 및 직업에는 어떤 것이 있나요?</li> <li>▪ 북한에도 이런 통일 서포터즈 같은 단체가 있나요?</li> </ul>

다. 운영 성과

통일 서포터즈로 활동하는 대학생들과의 소통을 통해 진로에 대한 고민도 해결하면서 꼭 통일과 관련된 학과에 진학하지 않더라도 자신의 위치에서 어떻게 통일 서포터즈 활동을 할 수 있는 지 생각해 보는 시간을 가졌다. 더 나아가 통일 미래에서 자신의 명함을 만들어 보는 시간을 통해 통일 후 나의 진로에 대해 고민해 보게 함으로써 통일이 나와 관련 없는 일이 아니라 내 일이 될 수도 있음을 인지시키고 통일 상상력을 키울 수 있었다.

<표 19> GPYC KOREA와 함께하는 통일이야기 소감문

느낀 점과 통일에 대해 배운 점
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대학교에 가면 이런 단체들도 있구나하는 생각이 들면서 놀랍고 신기했다. 통일이 되었으면 하는 마음으로 이렇게 열심히 활동을 하고 있는 것을 보며 존경스러웠고 나도 통일에 관한 활동을 더 열심히 할 것이라는 마음을 가진 계기가 되었다. (박민지)</li> <li>▪ 통일 관련 활동을 하는 대학생 언니들을 만나봤다. 우리나라 사람들이 말로만 통일, 통일하는 줄 알았는데 직접 발로 뛰며 사람들에게 통일에 대한 생각을 심어주고 통일을 진지하게 생각하게 해주는 단체를 처음 봤다. 우리나라 대학생들이 통일에 대한 관심이 있고 통일을 하기 위해 여러 가지 다양한 활동들을 하는 것을 보고 나도 대학생이 되면 '통일 서포터즈'라는 것 단체에 들어가고 싶단 생각을 하였다. 사람들이 통일에 대해 더 많은 관심을 가져줬으면 좋겠다. (류민지)</li> <li>▪ 통일에 대한 동아리 활동이 생각보다 많이 있다는 것을 느껴 그만큼 통일이 빨리 되었으면 좋겠다. (윤영실)</li> </ul>

### 3 탈북 대학생과 함께 하는 남한 이야기

#### 가. 목적

청소년들에게 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기를 수 있도록 하며 북한이탈주민과 더불어 살아가는 대한민국에 대해 생각해 보는 시간을 가지는데 목적이 있다.

#### 나. 운영 과정

승실대학교에 재학 중이며 <행복 찾아 ‘봄-봄’자전거 국토대장정>을 하고 있는 탈북 대학생 심○성 씨를 초청해 탈북 이야기부터 남한 생활까지 현재 북한이탈주민이 탈북해서 느끼는 다양한 이야기를 생생하게 듣는 시간을 가졌다. 그리고 자전거 국토 대장정을 하게 된 이유와 ‘봄-봄’이 가지는 의미에 대해서 들어 봄으로써 탈북자가 대한민국 국민으로 살아가면서 찾은 행복의 의미를 통해 우리 자신의 모습을 되돌아보는 시간을 가졌다.

[그림 30] 탈북 대학생과 함께 하는 남한 이야기



탈북 대학생과의 만남



질문하기



남한 체험기 듣기

<표 20> 탈북 대학생과의 대담 내용

질문 내용	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 중국에서 어떻게 해서 한국으로 올 수 있었나요?</li> <li>▪ 북한이 그리울 때는 없나요?</li> <li>▪ 12년 동안 공부를 못했는데 어떻게 시작했나요?(공부 방법)</li> <li>▪ 중국에서 본 한국 드라마 중 가장 기억에 남는 것은?</li> <li>▪ 감옥에서는 어떤 생활을 하는지?</li> <li>▪ 남한으로 넘어오는 과정은 어땠는지?</li> <li>▪ 북한에서 살면서 생긴 자아나 습관들을 버리기 위해 어떤 노력을 하셨나요?</li> <li>▪ 북한에서의 옷 색깔은 어두운 색 밖에 없다고 들었는데 진짜인가요?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 북한에서는 주말에는 쉬나요? 기업이 있나요? 취업이 힘든가요? 대학은 있어요? 직장 종류는 어떤 게 있어요?</li> <li>▪ 이름을 바꾸셨다고 하셨는데 북한에도 작명소 같은 것이 있나요?</li> <li>▪ 잡히기 전부터 중국을 왔다 갔다 하셨는데 왜 그때는 오실 생각을 못했는지?</li> <li>▪ 탈북 한 것을 후회한 적은 없나요?</li> <li>▪ 남한에 오기 전에 남한에 대한 생각은 어땠나요?</li> <li>▪ 우리나라 가수에게 관심이 있는지, 있다면 누구한테 관심이 있는지 궁금해요.</li> <li>▪</li> </ul>



## 다. 운영 결과

탈북 대학생이 대한민국을 온전히 사랑하기 위해 ‘봄-봄’이라는 테마를 가지고 한반도 남쪽 끝에 위치하고 있는 제주도에서부터 강원도 고성 통일전망대까지 대한민국의 방방 곳곳을 누비며 보고 느낀 점들을 직접 들으며 북한이탈주민에 대한 이해와 함께 더불어 사는 한반도에 대한 공감대를 높일 수 있었다.

### <표 21> 탈북 대학생과 함께 하는 남한 이야기 소감문

#### 느낀 점과 통일에 대해 배운 점

- 북한에 대해 자세하고 깊은 부분을 질문해 볼 수 있어서 정말 재밌었고 개인적으로 가장 좋았던 활동이다. TV로는 많이 접해봤지만 실제로 만나 볼 기회가 적는데 통일 동아리를 통해 탈북자들을 직접 만날 기회가 있어서 정말 뜻깊었던 것 같다. 북한의 경제 상황, 수용소 등에 대한 이야기는 꺼릴 수도 있었을 텐데 질문하는 것에 대해 쿨하게 다 답변해줘서 북한의 상황에 대해 더 자세하게 잘 알게 되었다. 정체성혼란을 겪은 경험도 들려주었다. 다음에 또 그런 탈북자들을 만나면 내가 도와줄 것이다. 북한의 상황을 자세하게 알게 되었고 그만큼 통일의 필요성에 대한 생각도 커졌다. (류민지)
- 북한에 대하여 가장 많이 알 수 있었던 계기라고 생각한다. 북한에 대해 자세하게 안만큼 더욱 더 통일이 빨리 되었으면 좋겠다. (윤영실)
- 우리나라 사람들도 도전하기 힘든 국토대장경을 하시고 계신다는 사실이 놀랍고 신기하였고 어떻게 넘어오게 되셨는지 들으면서 그 분이 넘어오겠다는 의지와 같이 나도 그런 의지를 받고 싶었고 남으로 오시고 나서 슬럼프에 빠지셨다는 이야기를 듣고 나도 본래의 나를 잃지 말자, 부정하지 말고 인정하자 라는 교훈을 얻었다. 좀 더 많은 탈북 주민분들을 만나 보고싶다. (이선주)
- 탈북하는 과정을 세세히 들어보고 북한의 실제 상황을 들어보니 지금 내가 이런 생활을 할 수 있다는게 정말 행복하다는걸 새삼 느꼈다. 질문과 응답 시간을 통해 내가 궁금했던 것을 알 수 있었고 탈북대학생이 말한 ‘우리는 한인쪽이다’ 이 말이 더욱 인상깊게 느껴졌다. (윤초연)
- 가장 생생한 탈북 과정을 들을 수 있었던 것 같다. 대한민국에 와서 다시 공부에 도전하는 그를 응원해주고 싶다. (한수빈)
- 탈북하는 과정에서 실패하고 또 다시 탈북할 때 잡혀가실뻔했지만 포기하지 않고 남한으로 오셔서 꿈을 이뤄가는 것이 멋있었다. 자전거로 국토대장경을 하신다는 것이 가장 부러웠다. 통일에 되면 한반도 전체로 자전거 여행을 갈 것이다. (임유리)
- 남한에 사는 우리보다 열심히 사는 탈북자를 보니 괜히 부끄럽고 존경스러웠다. (문세린)
- 북한 생활에 대해 알게 되었다. (이정은)
- 대학생과 얘기 하니깐 더 잘 들었다. (김남영)
- 북한 생활에 대해 알 수 있었다. (서영현)
- 무전여행으로 남한을 여행 한다는게 대단했고, 다른 학생들이 궁금한 점을 대신 물어봐줘서 궁금점이 많이 해결되었다. (이수민)
- 복송이 되었을 때 어떻게 되었는지 알게되서 궁금증이 해소되었다. (송은재)
- 우리의 삶에 만족할 수 있는 계기가 된 것 같다. 다시 한번 탈북자는 우리와 다르지 않다는 생각이 들었다. (권태규)

## ① 통일리더캠프 참가

### 가. 목적

통일부에서 실시하는 ‘통일리더캠프’에 참가하여 다양한 통일체험활동을 통해 동아리 친구들뿐만 아니라 다른 지역의 친구들과 만나 통일 문제에 대해 소통하는 시간을 가질 수 있으며 통일 한국을 이끌어갈 미래 리더가 되기 위한 가치관과 자질을 배운다.

### 나. 운영 과정

제1회 통일리더캠프(2016년 7월25일~27일)에 우리 학교 동아리 「통일리더스」 회원 14명이 참가하였으며 제3차 캠프(2016년 11월 18일~20일)에도 19명이 참가신청을 해놓은 상태로 제3차 캠프까지 수료하면 모두 33명의 동아리회원이 통일리더캠프를 참가하게 된다. 동아리 회원들은 KTX를 타고 서울역까지 이동하여 캠프에 참가하였으며 참가이후 활동 소감을 함께 나누고 그 소감문을 제출하여 통일에 대하여 한 번 더 생각하고 미래통일 한반도에서 통일리더로서 활동을 다지는 계기를 마련하였다.

[그림 31] 통일교육주간 통일 서포트즈 활동



새터민들과의 만남



땅굴 체험



벽화 그리기

### 다. 운영 성과

통일리더캠프에 참가함으로써 한반도의 현실을 직시하고 통일의 필요성을 깨달음으로써 통일동아리 회원으로서의 구체적인 역할에 대하여 인지하고 미래통일 한반도에서 통일리더로서의 역할의 중요성을 인식하게 되었다.

## <표 22> 통일리더캠프 참가소감문

평소 통일이나 북한에 대한 관심은 있는 편이었지만 뉴스나 책을 통한 학습이 전부일 뿐이었다. 적극적인 현장 학습이나 체험을 통해 통일에 대해 배워보고 싶었는데 ‘통일리더캠프’라는 좋은 기회가 있어 참여하게 되었다. 실제 캠프는 생각했던 것보다 훨씬 유익했다. 특히 새터민들과의 만남, 벽화그리기, 땅굴체험 등이 기억에 오래 남을 것 같다.

새터민들은 항상 텔레비전에서만 만날 수 있어 늘 궁금했다. 그런데 막상 만나고 보니 그들도 우리와 같았다. 일단 언어가 같아서 ‘같은 민족’이구나 하는 생각이 많이 들었다. 또 북한 주민들은 우리나라에 대한 정보를 전혀 접하지 못한다는 사실이 매우 안타까웠다. 과연 그들은 통일을 해야 한다고 생각할까?

낙후된 지역에 봉사활동을 하러가고 싶다는 생각은 늘 있었으나 기회가 많지 않았다. 그런데 이번 캠프를 통해 벽화를 그리고 나서 우리가 함께 만든 작품을 보니 마음이 굉장히 뿌듯했다. 날씨가 꽤 더워서 힘들었지만 친구들과 조금씩 채워나간 벽화가 완성되어 가는 모습에 붓질을 멈출 수가 없었다. 중간에 아이스크림을 나누어 먹으면서 가진 쉬는 시간은 정말 달콤했다.

땅굴 체험은 다소 충격적이었다. 북한이 우리 몰래 땅굴을 몇 백 미터씩 뚫고 침입했다는 사실을 처음 알게 되었고 또 그 점이 굉장히 무서웠다. 아직 발견하지 못한 땅굴이 있을 거라는 말에 설마 하는 마음이 들기도 했지만 자꾸만 우리에게 위협을 가하고 평화통일을 방해하는 북한에 대해 왜 이렇게까지 해야 하는 사이가 되었을까 하고 안타까운 마음이 들었다.

또 잊지 못할 체험은 도라전망대 방문이었다. 최전방에서 근무하는 군인 분들이 존경스러웠고 병장님의 걱정 말라는 말이 든든했다. 그리고 그 곳에서 바라본 북한 땅은 신기하기도 했고 생각보다 가까웠다. 망원경으로 북한 땅을 보면서 이렇게 멀리서 봐야만 한다는 사실이 안타까웠다. 폐쇄된 체 우뚝 서있는 개성공단 건물은 불하나 켜져 있지 않아 쓸쓸함을 더했다. 망원경을 살짝 돌리면 보일 정도의 거리에 있는 인공기와 태극기가 두 나라로 분단되어 있는 우리의 현실을 보여 주는 듯 각자 펄럭이고 있었다. 높이 세워져 있는 태극기 아래 북한 땅에는 우리나라 주민들이 거주하고 있다. 지금은 망원경을 통해 바라보기만 할 수 밖에 없는 북한 땅을 밟고 있는 나를 상상해보기도 했다.

정말로 유익한 2박3일 캠프였다. 좋은 친구들도 많이 사귀었고 무엇보다 통일과 북한에 대해 구체적으로 생각해볼 수 있어서 좋았다. 다음에 또 기회가 있다면 다시 참여해보고 싶고 내가 이곳에서 깨달은 사실을 친구들에게도 알려주고 싶다.(한수빈)

## ② 통일미래 비전 보고서 쓰기

### 가. 목적

토론활동을 통해 남북한 문제 및 통일 문제에 대해 생각해 보는 기회를 제공하여 우리가 살로 있는 현실의 문제를 이해하고 내가 통일 미래를 위해 할 수 있는 일은 무엇이 있는지 고민해보는 시간을 가진다.





## 다. 운영 성과

이 활동을 통해 학생들은 남북한 통일 문제를 나와 관련 있는 문제임을 인식할 수 있는 계기가 되었으며 우리가 살고 있는 현실의 문제를 미래지향적으로 생각해 보는 시간을 통해 통일 미래의 긍정적 비전과 공감대를 확산하여 통일을 준비하고 내일의 통일을 기대하도록 유도하였다.

### <표 24> 통일미래 비전 보고서 쓰기 소감문

#### 느낀 점과 통일에 대해 배운 점

- 통일에 관한 수학보고서도 쓸 수 있다는 것이 너무 신기했다. 그래서 더 관심을 가지게 되면서 수학보고서만 내가 따로 가져와 더 자세히 보며 보노로이 다이어그램, 페르마의 점 등 많은 것을 알게 되었다. (박민지)
- 통일이 된 후 함께 살아가는 모습을 상상하고 보고서를 쓰는 시간이 된 것 같아 통일에 관심이 더 생기는 활동인 것 같다. (노혜리)
- 북한의 우리또래의 친구들의 어려움, 그리고 어른들까지 더불어 북한에서의 인권문제, 사회문제로 어려운점들을 조사하면서 하루빨리 통일되어 이문제를 없애고 도와주고 싶다는 생각이 들었다. 내가 조사하지 못했던 내용을 다른 친구가 조사해오고 토의를 해서 이런결과가 나오고 한다는 것이 신기했다. (이선주)
- 우리는 ‘북한 청소년의 어려움과 통일을 한다면 실질적인 해결방안이 무엇인가’를 주제로 잡고 토의를 했었다. 토의를 진행하는 동안 정말 곧 있으면 통일이 이루어질것만 같은 느낌이 들었고 자료를 조사하면서 북한 청소년의 고통에 대한 것을 많이 보게되어 어서 통일이 되면 좋겠다는 생각이 들었다. (윤초연)
- 조금 다른 관점에서 북한에 대해 공부해보았다. 우리 또래 친구들의 어려움을 이해할 수 있었고 우리가 구체적으로 실천할 수 있는 해결방안에 대해 생각해 볼 수 있었다. (한수빈)
- 우리가 통일을 하면 할 수 있는 일 해야하는 일들을 알아보니 우리가 할 수 있는 일이 참 많다고 느꼈다. 이제 통일만 하면 될 것 같다. (임유리)

### ③ 학교 축제와 함께 하는 통일 활동

#### 가. 목적

통일 후 교실 가상체험을 통하여 통일 후의 상황에 대하여 미리 생각해보고 통일 컵 만들기 등을 통하여 통일에 대한 희망을 새겨보는 기회를 가짐과 동시에 학기 중에 실시한 팀 프로젝트 결과물을 다시 보면서 통일에 대비할 수 있는 자세를 기르고 통일의지를 확산한다.

## 나. 운영 과정

### 1) 통일 후 교실 가상체험하기

축제 때 가상체험하기 공간을 만들어 통일 후, 교실생활에서 일어날 수 있는 다양한 상황에 대해 상황극을 만들어 보고 그것을 가상체험 함으로써 현재 탈북청소년들이 겪고 있는 소외감과 통일 후 북한 사람들과 어울려 살 때 발생할 수 있는 문제점들에 대해 생각해 볼 수 있는 체험활동을 제공한다.

### 2) 통일 컵 만들기

축제 때 통일컵 만들기 코너를 운영하여 일상생활에서 자주 쓰고 있는 컵에 통일에 대한 자신의 희망을 새겨 보는 ‘나만의 통일컵 만들기’활동을 함으로써 청소년들의 통일문제에 대한 관심을 확산시킨다.

### 3) 영어 산출물 전시

1학기과 2학기에 실시 한 영어교과 수행평가 ‘통일한국문화 세계에 알리기’와 ‘통일독서영자신문 만들기’ 우수작품을 교과코너에 전시하고 학생들이 친구들의 작품을 비교하면서 통일에 대한 인식을 새로이 하는 계기를 가져 청소년들의 통일의를 함양한다.

## 다. 운영 성과

통일 후 교실 가상체험하기를 통하여 북한 사람들에 대한 배려심을 배우고 통일 컵 만들기를 통하여 청소년들의 통일문제에 대한 관심을 확산시켰으며 영어 산출물에서 친구들의 작품을 비교하면서 통일에 대한 인식을 새로이 하는 계기를 가져 청소년들의 통일의를 함양하였다.

## N- 서포트즈 활동으로 통일의식 확산하기

### ① 통일교육 주간 서포트즈 활동

#### 가. 목적

통일교육 주간에 통일동아리 회원들이 통일교육을 서포트 함으로써 학생들의 통일에 대한 공감대를 확산하여 통일에 대한 인식을 제고하고 서포트즈 활동을 통하여 동아리 청소년의 통일리더십을 함양한다.





[그림 34] 통일교육주간 통일 서포트즈 활동



통일 교육주간 현수막



통일 교육주간 이벤트 홍보



통일관련 도서 전시



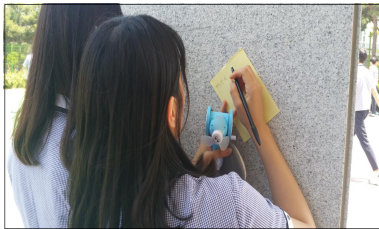
통일도서 읽기



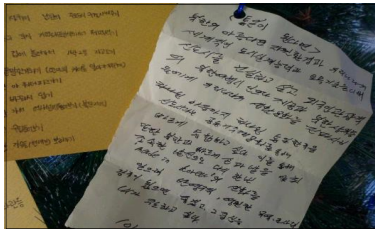
소감문 우수작 전시



소감문 우수작 감상



통일버킷리스트 작성



통일 버킷리스트



통일나무 완성

## 다. 운영 성과

통일교육주관을 맞이하여 통일동아리 학생들 중심의 통일교육을 전교생에게 확산시켜 통일교육이 미래 통일한국을 대비한 실질적인 우리의 미래를 준비하는 과정임을 인식시켜 청소년들의 통일에 대한 실천 의지를 다질 수 있었다. 특히 통일나무 버킷 리스트 만들기를 통해 자신의 진로와 통일을 연결 짓는 계기를 마련하였으며 이러한 활동을 통하여 통일동아리 학생들의 통일리더십이 함양되었다.

### <표 25> 통일 서포트즈 활동 소감문

- 우리 동아리에서 일주일동안 행사를 해보았는데 통일 트리만들기 행사는 생각보다 정말 많은 아이들이 참여해 주어서 보람을 느꼈고 통일 후 하고 싶은 일을 다양하게 생각해 볼 수 있었다. 통일포스터와 사진 찍기 행사는 참여도가 낮았는데 이것은 행사홍보가 미흡했던 것 같아 다음 기회가 주어진다면 홍보를 더 잘 해야겠다고 생각했다.(노혜리)
- 요즘 청소년들이 '통일'에 대해 별로 아무런 생각이 없었을 거 같았는데 아이들이 많이 참여해 주어서 너무 고맙다. 나 또한 생각이 없었다가 이번 행사를 계기로 생각을 많이 할 수 있어서 좋았다. 다음 활동때는 더 열심히 해야겠다는 생각이 든다.(김하은)

## 2 북한 이탈주민에 대한 인식 개선 캠페인 활동

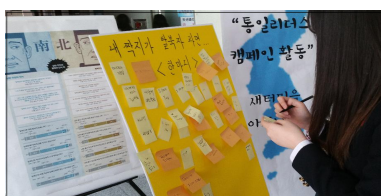
### 가. 목적

우리 주변에 3만 명의 탈북자가 함께 어울려 살고 있지만 정작 그들을 바라보는 우리의 시선은 여전히 부정적이다. 이러한 시선은 통일과정에서 남북 갈등의 원인이 될 수도 있다. 따라서 먼저 온 통일로 비유되는 북한 이탈주민에 대한 인식 개선 캠페인 활동을 통해 우리 주변의 북한 이탈주민을 위해서 우리가 노력할 수 있는 부분은 무엇인지 생각해 보는 경험을 가지게 함으로써 통일대비능력을 확산한다.

### 나. 운영과정

통일문화주간(10.21.~10.25.)을 맞이하여 ‘통일 리더스’ 동아리 학생들을 중심으로 10월 24일(월) 점심시간 급식소 앞에서 새터민에 대한 올바른 인식을 심어주고자 ‘탈북민에 대한 남한주민의 의식과 탈북민의 의식’, ‘남남북녀 예술단 소개’, ‘우리 주변의 탈북자에 관한 이야기’, ‘한국 온 탈북자 3만 명... 함께 살 준비되었나요?(동아일보 기사)’ 등에 관한 자료를 우드락에 붙여 전시하고 그 옆에서 우리 주변에 살고 있는 북한이탈주민을 나와 같은 대한민국의 국민으로 보고 있는지 알아보는 인식 설문 조사(‘탈북자는 우리나라 국민인가요?’)를 진행하였다. 또 ‘전학 온 내 짝지가 북한이탈주민이라고 생각하고 그들에게 쓰는 한 마디’코너를 통해 그들에게 따뜻한 위로와 격려의 말을 건네 보는 체험 활동을 통해 북한이탈주민을 바라보는 인식 개선 캠페인 활동을 진행하였으며 159명의 학생들이 행사에 참여하여 자신의 의견을 나타냈다.

[그림 35] 북한 이탈주민에 대한 인식개선 캠페인 활동



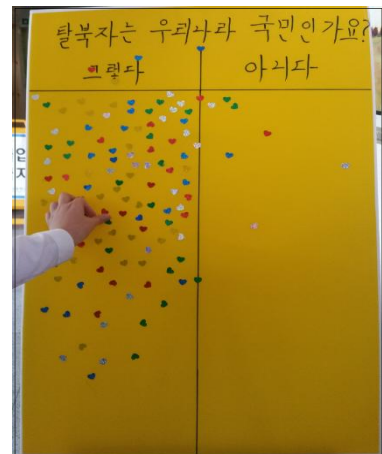
내 짝지가 탈북자라면?



내 짝지가 탈북자라면?(한마디)



내 짝지가 탈북자라면...



탈북자는 우리나라 국민?



<표 26> 내 짝지가 탈북자라면에 대한 한마디

내 짝지가 탈북자라면?(한마디)		
▪ 안녕? 많이 낫설지? 괜찮아.	▪ 우리나라에 대해서 알려줄 게.	▪ 넌 다르지 않아. 똑 같은 대한민국 국민이야.
▪ 억양이나 문화차이가 있어 힘들겠지만 서로 알아가고 이해하면서 친구가 되어갔 으면 좋겠다.	▪ 힘들었어? 여기서 적응 잘 할 수 있게 도와줄게. 잘 지내보자!	▪ 당신은 사랑받기 위해 태어 난 사람! 힘들면 언제든지 말해. 도와줄게!
▪ 짝지야, 많이 힘들었어? 이 젠 괜찮을 거야.	▪ 우린 같은 민족이야. 힘내!	▪ 힘내라는 말보다 똑같이 평 등하게 대할 것이다.
▪ 남한에 와서 그래도 편안히 지낼 수 있으니 다행이야.	▪ 너는 대한민국 국민이야!	▪ 따뜻하게 먼저 말을 걸어 줄 것이다.
▪ 탈북자라는 편견에 대해 슬 퍼하지 않길 바래.	▪ 나는 남한에 대해 모르는 것 가르쳐줄게, 너는 북한 말 가르쳐줘.	▪ 그냥 친구로 지낸다.
▪ 우리나라의 국민이 될 수 있는 자격이 있습니다.	▪ 나랑 아이스크림 먹으러 가 자. 힘들 때 우리가 도와줄 게.	▪ 먼 길을 왔구나! 적응하기 힘들지? 내가 도와줄게!

#### 다. 운영성과

북한 이탈주민을 대한민국 국민으로 생각하는지에 대해서는 예상보다 많은 학생들이 북한 이탈주민에 대해 우리 국민으로 인식하고 있음을 확인할 수 있었지만 그들에게 건네는 한마디를 쓰라고 했을 때는 선뜻 쓰지 못하고 뭐라고 해야 할지 모르겠다며 망설이는 반응이 많았다. 그러나 고민하고 생각하며 그들에게 따뜻한 말 한마디를 건네 보는 경험을 통해 그들을 바라보는 시선을 긍정적으로 변화시킬 수 있는 계기가 되었으며 앞으로 다가올 통일 미래에서 함께 어울려 살아갈 수 있는 참된 화합의 의미를 되새겨 볼 수 있었다.

<표 27> 북한 이탈주민에 대한 인식개선 캠페인 활동 소감문

느낀 점과 통일에 대해 배운 점
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 아무래도 사람들이 많이 지나다니는 급식소 앞에서 실시하다 보니 새터민에 대한 것을 많은 사람들에게 알릴 수 있어서 좋았던 것 같다. (임유리)</li> <li>▪ 캠페인활동을 통해 남한사람들을 어떻게 통일을 생각하고 탈북자들을 어떻게 생각하는지 알게 하고 통일에 관심을 유도하는 그런 활동이 된 것 같아 뿌듯한 기분이 들었다. (이정은)</li> <li>▪ 우리학교학생들이 통일에 관해 어떤 생각을 가지고 있는지 알게 되었다. (서영현)</li> <li>▪ 다른 학생들은 새터민에 대해 어떠한 생각과 고정관념을 가지고 있는지 조금이라도 알아가는 시간이었다. (이수민)</li> <li>▪ 내 생각보다 통일을 바라지 않는 친구들이 꽤 있어서 또 놀랐다. 통일동아리활동을 더 열심히 해서 통일에 대한 인식은 긍정적으로 바꿀 수 있도록 해야겠다는 생각이 들었다. (윤초연)</li> </ul>

## V. 운영의 결과

### 1. 설문지를 통한 결과 분석

『CAN 프로그램을 통한 청소년 통일리더십 함양』을 주제로 한 연구의 운영결과를 검증하기 위하여 설문지를 활용하여 2016년 3월과 10월에 2회에 걸쳐 1학년 학생 371명과 동아리 학생 35명을 대상으로 설문조사를 실시하였고 그 결과는 다음과 같다.

<표 28> 청소년의 통일외식 및 북한인식

사전, 사후 N=371명

영역	항목	설문내용	사전(%)	사후(%)	증감
1. 통일외식	1. 통일이 필요하다고 생각하니까, 필요하지 않다고 생각하니까?	① 매우 필요하다	24.0	29.7	+5.7
		② 대체로 필요하다	31.5	32.5	+1
		③ 보통이다	24.0	27.0	+3
		④ 대체로 필요하지 않다	12.7	8.1	-4.6
		⑤ 전혀 필요하지 않다	5.7	2.7	-3
		⑥ 모름	2.1	0	-2.1
	2. 통일의 예상 시기는 언제라고 생각하시나요?	① 20년 후	29.1	37.8	8.7
		② 10~20년	32.6	35.2	2.6
		③ 불가능하다	25.1	18.9	-6.2
		④ 예상시기를 직접 적으시오 ( )			
	3. 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇입니까?	① 전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	36.9	29.7	-6.8
		② 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	21.6	16.2	-5.4
		③ 역사적으로 같은 민족이었기 때문에	10.2	13.5	3.3
④ 이산가족 문제를 해결 할 수 있기 때문에		14.3	10.8	-3.5	
⑤ 군사비 등 분단에 따른 비용과 불안감을 줄일 수 있기 때문에		15.6	21.6	6	
⑥ 북한의 음식도 먹어보고 여러 관광지들을 가볼 수 있기 때문		6.2	2.7	-3.5	
⑦ 여러분의 생각( )		3.5	5.5	2.0	
4. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇입니까?	① 통일비용 등 경제적 부담 및 사회가 혼란스러워질 것 같아서	40.4	54.1	13.7	
	② 최근 잦은 북한의 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서	31.8	32.4	0.6	
	③ 언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	8.6	10.8	2.2	
	④ 현 상태를 유지하는 것이 주변 국가와의 이해관계에도 좋을 것 같아서	5.1	0	-5.1	
	⑤ 기타( )	4.9	2.7	-2.2	
2. 북한인식	5. '북한' 하면 가장 먼저 떠오르는 이미지는?	① 전쟁	31.5	27.0	-4.5
		② 독재	36.9	40.6	3.7
		③ 가난	15.9	2.7	-13.2
		④ 민족/통일	8.1	13.5	5.4
		⑤ 인권문제	5.1	13.5	8.4
		⑥ 기타( )	7.8	2.7	-5.1

## 가. 통일 의식 및 북한 인식 분석

### 1) 통일의 필요성

항목	설문내용	사전(%)	사후(%)	증감
1. 통일이 필요하다고 생각합니까, 필요하지 않다고 생각합니까?	① 매우 필요하다	24.0	29.7	+5.7
	② 대체로 필요하다	31.5	32.5	+1
	③ 보통이다	24.0	27.0	+3
	④ 대체로 필요하지 않다	12.7	8.1	-4.6
	⑤ 전혀 필요하지 않다	5.7	2.7	-3
	⑥ 모름	2.1	0	-2.1

사전 설문조사에서부터 학생들은 현실적으로는 통일의 필요성을 느끼고 있지 못하지만 이성적으로는 통일이 필요하다고 생각하는 비율이 매우 높았다. 그럼에도 불구하고 연구과제 실행 후에는 통일의 필요성에 대한 긍정적 반응이 10% 정도 상승한 것은 연구자에게 상당히 의미 있는 수치일 뿐만 아니라 학생들에게도 통일의 필요성에 대한 인식이 확산된 것으로 볼 수 있다.

### 2) 통일의 시기

항목	설문내용	사전(%)	사후(%)	증감
2. 통일의 예상 시기는 언제라고 생각하시나요?	① 20년 후	29.1	37.8	8.7
	② 10~20년	32.6	35.2	2.6
	③ 불가능하다	25.1	18.9	-6.2
	④ 예상시기를 직접 적으시오 ( )	13.2	8.1	-5.1

통일의 예상시기에 대한 학생들의 대답도 긍정적으로 나왔다. 사전조사에서 보다 20년 전후로 통일을 예상하는 학생들이 10%이상 증가하였기 때문에 학생들이 통일에 대하여 긍정적인 사고로 바뀐 것으로 보인다.

### 3) 통일이 필요한 이유

항목	설문내용	사전(%)	사후(%)	증감
3. 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇입니까?	① 전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	36.9	29.7	-6.8
	② 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	21.6	16.2	-5.4
	③ 역사적으로 같은 민족이었기 때문에	10.2	13.5	3.3
	④ 이산가족 문제를 해결 할 수 있기 때문에	14.3	10.8	-3.5
	⑤ 군사비 등 분단에 따른 비용과 불안감을 줄일 수 있기 때문에	15.6	21.6	6
	⑥ 북한의 음식도 먹어보고 여러 관광지들을 가볼 수 있기 때문	6.2	2.7	-3.5
	⑦ 여러분의 생각( )	3.5	5.5	2.0

연구과제 수행 전에 학생들은 통일이 필요한 이유를 전쟁 등의 위협요인으로 꼽았으나 연구과제 수행 후 학생들은 군사비용이나 민족에 관심이 더 높아진 것으로 보아 연구과제 수행 후 학생들에게 통일편익이나 한민족 공동체 의식이 이전 보다 더 형성된 것으로 보인다.

#### 4) 통일의 불필요성에 대한 인식

항목	설문내용	사전(%)	사후(%)	증감
4. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇입니까?	① 통일비용 등 경제적 부담 및 사회가 혼란스러워질 것 같아서	40.4	54.1	13.7
	② 최근 잦은 북한의 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서	31.8	32.4	0.6
	③ 언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	8.6	10.8	2.2
	④ 현 상태를 유지하는 것이 주변 국가와의 이해관계에도 좋을 것 같아서	5.1	0	-5.1
	⑤ 기타( )	4.9	2.7	-2.2

학생들은 설문지에서 통일에 대한 긍정적인 질문(3번 문항)과 부정적인 질문(4번 문항)에 동시에 답을 하였기 때문에 이 문항은 학생들은 통일의 필요성을 인지하고 있지만 굳이 불필요한 이유를 꼽는다면 남북의 경제적인 차이가 통일에 부담으로 작용하는 것을 알 수 있다.

#### 5) 북한 인식

항목	설문내용	사전(%)	사후(%)	증감
5. '북한' 하면 가장 먼저 떠오르는 이미지는?	① 전쟁	31.5	27.0	-4.5
	② 독재	36.9	40.6	3.7
	③ 가난	15.9	2.7	-13.2
	④ 민족/통일	8.1	13.5	5.4
	⑤ 인권문제	5.1	13.5	8.4
	⑥ 기타( )	7.8	2.7	-5.1

북한에 대한 학생들의 인식은 여전히 독재에 대한 인식이 강하였지만 이전 보다 인권문제에 대하여 학생들의 인식이 높아진 것을 알 수 있다. 이것은 최근에 탈북청소년의 이야기를 다룬 책으로 통일독서영자신문을 만드는 연구 과제를 수행했기 때문인 것으로 보인다. 또 북한을 ‘가난’이라고 하는 부정적 이미지에서 ‘민족·통일’의 대상으로 인식이 바뀌어 가고 있음을 알 수 있다.

#### 나. 과제 수행에 따른 통일의지 함양 분석

##### 1) 연구과제 1

##### - 영어교과를 통한 통일교육이 통일의지 함양에 도움이 되었습니까?

프로그램	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	약간 그렇지 않다	매우 그렇지 않다
▪ 통일한국문화 세계에 소개하기	16.7	48.8	33.7	0.8	0
▪ 통일독서영자신문 만들기	16.4	54.2	27.5	1.9	0
▪ 원어민교사와 함께한 통일수업	32.3	32.9	34.8	0	0

영어교과에 통일교육을 적용해 본 결과 세 가지 프로그램 모두 ‘매우 그렇다’와 ‘대체로 그렇다’의 응답률이 65%를 넘어 영어교과와 통일교육을 연결한 것이 효과적이었다고 볼 수 있으므로 그 중에서도 통일독서영자신문 만들기가 학생들의 통일의지 함양에 가장 큰 영향을 미친 것으로 보인다.

##### 2) 연구과제 2

##### - 학교행사를 통한 통일교육이 통일의지 함양에 도움이 되었습니까?

프로그램	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	약간 그렇지 않다	매우 그렇지 않다
▪ 시사영어 UCC 대회	21.6	29.4	40.9	5.7	2.4
▪ 토론대회	24.0	26.1	44.2	5.7	0
▪ 문학기행	22.9	32.6	44.5	0	0
▪ 학예대회	21.6	24.0	53.3	1.1	0
▪ 창의적체험활동 시간 활용	19.1	24.5	53.7	2.7	0

학교행사 중에서 시사영어 UCC 대회, 토론 대회와 문학기행은 학생들의 통일의지 함양에

50% 이상의 긍정적인 영향을 끼친 것으로 보인다. 하지만 소수 학생의 재능을 뽑내는 학예 대회나 학급에서 창의적 재량활동 시간을 통하여 전교학생을 대상으로 일괄적으로 진행되는 프로그램보다 팀을 이루어 학생들이 능동적으로 참여할 수 있는 프로그램이 통일의지를 함양하는데 더 효과적임을 알 수 있다.

### 3) 연구과제 3

– 동아리 활동이 여러분의 통일의지와 통일 리더십 함양에 도움이 되었습니까?

N=35명

프로그램	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	약간 그렇지 않다	매우 그렇지 않다
▪ 그룹 홈 '가족'과 함께하는 남한 정착기	93.8	6.2			
▪ GPYC KOREA 단체와 함께하는 통일이야기	62.5	31.3	6.2		
▪ 탈북대학생과 함께 하는 남한 이야기	75.0	25.0			
▪ 통일 리더 캠프 참가	81.3	18.7			
▪ 통일미래 비전 보고서 쓰기	43.8	50.0	6.2		
▪ 통일교육주간 서포트즈 활동	50.0	50.0			
▪ 북한 이탈주민에 대한 인식개선 캠페인 활동	62.5	31.3	6.2		

동아리 활동에 대한 학생들의 만족도는 아주 높은 것으로 나타났다. 학생들은 ‘뽕이 난다’의 작가와 탈북학생 3명을 초청해서 진행한 프로그램에 가장 높은 만족도를 보였는데 이것은 학생들이 자신들과 비슷한 또래의 탈북학생과 만나 소통하는 것에 관심이 크다는 것과 자신들이 영화와 책에서 본 인물들과 이야기 나누는 활동이 효과적이었음을 알 수 있다. 하지만 통일미래 비전 보고서 쓰기 프로그램에서의 만족도가 다른 활동의 만족도보다 낮은 이유는 학생들의 학업 부담감 때문인 것으로 보인다. 보고서쓰기에 많은 관심을 가지고 적극적으로 임하기는 하였지만 학업과 병행하는 과정에서 이루어진 일이라 학생들에게 심리적인 부담감이 작용한 것으로 보인다.

### 4) 학교 통일교육의 필요성

– 학교에서 계속 통일 교육을 해야 한다고 생각합니까?



프로그램	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	약간 그렇지 않다	매우 그렇지 않다
▪ 통일교육	32.9	31.8	35.3	0	0

앞으로 학교에서 지속적으로 통일교육을 해야 하는지에 대한 물음에 학생들의 의견은 ‘매우 그렇다’와 ‘대체로 그렇다’에서 64.7%의 응답을 보였으며 ‘그렇지 않다’고 대답한 학생들은 아무도 없었다. 이를 통해 학생들은 통일교육의 필요성을 이성적으로는 인식하고 있으므로 학생들이 좀 더 능동적이고 주체적으로 참여할 수 있는 통일교육 프로그램 개발이 필요한 것으로 보인다.

## 2. 소감문을 통한 결과 분석

학생들은 문화를 소개하는 팀 프로젝트를 하면서 북한에 대한 심리적인 거리가 가까워졌고 과제수행을 하면서 여럿이 힘을 합친 것과 같이 남북한도 하루 빨리 누구의 간섭도 없는 자주 통일을 이룩하였으면 좋겠다는 의견이 많았다. 또 통일독서영자신문을 만들면서 탈북자에 대한 편견을 깨고 남한 사람들과 북한 사람들이 다르지 않은 한민족이라는 인식을 되새겼으며 원어민과의 통일수업을 통해 원어민보다 자신이 북한에 대해 더 모르는 사실이 많음에 부끄러움을 느끼고 북한에 대해 더 많은 정보를 찾을 필요성을 느꼈다는 소감이 많은 것으로 보아 이 프로그램들이 1학년 전교생에게 통일의식을 확산시키고 통일의지를 심화한 것으로 보인다.

북한 이탈주민과 소통하기 프로그램을 통해 탈북자들을 직접 만나 북한 사람들의 삶에 대해 그 동안 궁금해 하던 것들을 질문하고 그에 대한 생생한 경험을 들었던 정말 의미 있는 활동으로 학생들은 평가하고 있다. 이런 활동을 통하여 학생들은 북한의 상황에 대해 더 자세히 잘 알게 되었고 북한의 상황을 자세히 알게 된 만큼 통일의 필요성에 대한 생각도 커진 것으로 보인다. 또한 주변에 통일 관련 동아리가 없어서 이런 동아리 활동이 향후 자신들의 진로에 어떤 영향을 끼칠 수 있는지에 대한 궁금증을 풀 수 있었다. 그리고 대학생 통일 서포트즈와의 대화를 통해 자신들도 공부를 열심히 해서 대학에 진학하면 통일 서포트즈 활동을 통해 해외로 뻗어나가 통일에 대해 이야기를 하고 싶다는 다짐을 하는 소감문을 통하여 이런 일련의 활동들이 학생들의 통일의지를 심화시키고 통일리더십 함양에 도움이 되었음을 알 수 있다.

## V. 결론

### 1. 결론

‘CAN 프로그램을 통한 청소년 통일리더십 함양’이라는 주제로 본교 1학년과 자율동아리 ‘통일리더스’ 35명을 대상으로 연구 과제를 운영한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

- 가. 통일한국문화 세계에 알리기 팀 프로젝트는 학업부담감이 높은 고등학생들에게 통일개념을 자연스럽게 확산시키기 위하여 영어교과에 적용한 프로그램으로 남한과 북한의 문화에 대한 소개 자료를 만드는 과정에서 탐색한 정보를 교환하고 공유함으로써 통일에 대하여 생각하는 계기를 마련하여 통일에 대한 인식을 확산할 수 있었다.
- 나. 통일독서영자신문 만들기는 학생들의 통일의지를 함양하기 위하여 영어교과와 통일개념을 연결한 프로그램으로 이 활동을 하는 과정에서 학생들은 북한의 실상과 탈북청소년들의 애로점을 알게 됨으로써 북한 이탈주민에 대한 편견을 깨고 남한과 북한 모두 한 민족 공동체임을 인식하고 통일에 대한 인식을 확산할 수 있었다.
- 다. 원어민교사와 함께하는 통일교육은 외국인들도 한국의 통일문제에 관심이 많다는 것을 실제로 보여줌으로써 학생들의 통일에 대한 관심을 더 유발시키고자 의도된 프로그램이다. 퀴즈를 통하여 진행된 이 활동을 통하여 학생들은 재미있게 통일에 관한 정보를 습득함과 동시에 통일에 대한 인식을 확산할 수 있었다.
- 라. 학교행사(시사영어 UCC 대회, 토론대회, 문학기행 및 학예대회)에 통일과 관련된 주제를 선정하여 학생 참여형 프로그램으로 진행함으로써 학생들의 통일의를 함양하는데

효과적이었다. 또 그 결과를 학교에 전시하거나 관련 동영상을 학급전체에 방영하여 전 교생에게 통일의 필요성을 과급하는 효과도 거두었다.

- 마. 자율동아리 ‘통일리더스’ 회원을 대상으로 진행된 북한 이탈주민과 소통하기 프로그램에서는 통일 도서 작가, 탈북 청소년 및 통일 서포트즈 대학생을 초청해서 여러 가지 궁금한 점에 대한 이야기를 나누어봄으로써 탈북민에 대한 이해의 폭을 넓히는 시간을 가졌다.
- 바. 통일동아리 회원들은 통일리더캠프, 통일교육주간 서포트즈 활동과 북한 이탈주민에 대한 인식개선 캠페인 활동에 적극적으로 참여하고 통일교육 서포트즈로서 전교생에게 통일 의지를 확산시키고자 노력하였으며 이런 일련의 활동들을 통하여 통일리더십을 함양할 수 있었다.

## 2. 제언

본 연구의 결과를 일반화하고 후속 연구를 위해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

- 가. 통일교육을 더 효과적으로 하기 위해서는 새 학년도를 위한 교육과정을 편성하고 교육 계획서를 작성할 시점부터 통일교육을 학교교육과정에 어떻게 적용할 지에 대한 충분한 논의가 필요하다고 본다. 일반적으로 교육계획서는 신학년도가 시작되기 전인 2월부터 작성되기 때문에 그 과정에서 통일교육의 적용에 대한 심도 있는 논의가 필요하다.
- 나. 학교 관리자가 통일교육의 필요성을 인식하고 있다면 통일교육을 학교교육과정에 적용하기는 훨씬 수월할 수 있으므로 먼저 통일교육에 대한 관리자의 인식 개선을 위한 연수가 요구됨과 동시에 교사 연수도 지속될 필요가 있다.
- 다. 통일교육지침서에 통일교육의 활용 과목을 국어교과나 사회교과로 제한하고 있다. 하지만 본 연구를 통하여 연구자는 타 교과에도 통일교육을 연결 지어 할 수 있고 그것이 효과적임을 알았으므로 통일교육지침서에 다른 교과에서도 할 수 있는 방안을 첨가하여 다양한 교과에서 실시할 수 있도록 안내할 필요가 있다.

## 3. 일반화 계획

- 가. 영어교과에 통일을 연결한 프로그램으로 ‘통일한국문화 세계에 소개하기’와 ‘통일독서영 자신문 만들기’를 영어교과 수행평가에 적용함으로써 모든 학생들의 참여를 유도하고 학생들의 통일에 대한 인식을 확산하는데 도움이 되었으므로 다른 학년에도 이와 같은 프로그램을 적용할 수 있도록 교과협의회를 활성화 하여 우선 교내 영어교사에게 이 프로그램을 보급할 것이다. 이와 관련한 모든 활동과정은 교내 홈페이지 ‘통일교육’ 메뉴에 탑재되어 있으므로 누구나 다운받아 사용할 수 있도록 되어 있으며 향후 이어지는 활동도 모두 학

교 홈페이지에 탑재하여 일반화에 기여할 예정이다.

나. 학교행사에 통일교육을 접목한 프로그램을 더 보완하기 위하여 2017학년도 교육과정운영에 적극반영하고 이와 관련한 활동내용과 관련 문서는 학교홈페이지에 업로드 되어 있으므로 누구나 사용할 수 있고 앞으로 더 보완된 행사내용을 홈페이지에 올려 이 프로그램의 일반화에 기여하고자 한다.

다. 통일동아리 활동 또한 학교 홈페이지에 있고 앞으로도 학생들이 능동적으로 즐겁게 참여할 수 있는 다양한 체험학습 프로그램을 구안하여 동아리 활동에 적용하고 그 내용을 홈페이지에 올려 일반화에 기여한다.

## 참고문헌

- 통일부 통일교육원, 『통일교육지침서』, 2016  
통일부 통일교육원, 『통일교육 운영계획』, 2016  
박상욱, 박창언, 「학교통일교육의 이념과 실제」, 『통일전략』, 2015  
교육부, 통일부, 「학교통일교육 실태조사」 결과발표, 2014  
정지욱, 박찬석, 「통일교육 정책의 진단과 과제」, 2013  
김주현, 「창의적체험활동을 통한 통일교육 활성화 방안」, 2012  
한국교육개발원, 「통일에 대비하는 교육통합 방안연구」, 2012

## 부 록

- 부록1 (학생용 설문지)
- 부록2 (통일한국문화 세계에 알리기 수행평가 계획서)
- 부록3 (통일한국문화 세계에 알리기 수행평가 채점 기준표)
- 부록4 (통일한국문화 세계에 알리기 사전 계획서)
- 부록5 (통일한국문화 세계에 알리기를 위한 백지도 )
- 부록6 (통일한국문화 세계에 알리기 발표: reflection note)
- 부록7 (통일독서영자신문 만들기 수행평가 계획서)
- 부록8 (통일독서영자신문 만들기 예시 자료)
- 부록9 (통일독서영자신문 만들기 사진활동지)
- 부록10 (통일교육주간 소감문쓰기 양식)
- 부록11 (토론대회 토론 개요서 양식)
- 부록12 (시사영어 UCC대회 참가 신청서 양식)

부록1 (학생용 설문지)

설문지1(사전, 사후)

학생 여러분 반갑습니다.

이 설문지는 여러분들의 통일의식과 북한인식에 대하여 알아보고 앞으로 여러분의 통일의식을 확산하는데 필요한 프로그램을 개발하는데 사용하고자 합니다. 차분히 읽고 답해주시기 바랍니다. 다음 문항의 답란에 √표 해주십시오. 감사합니다.

2016.3.

1. 청소년의 통일의식 및 북한인식

1. 학생은 통일이 필요하다고 생각합니까, 필요하지 않다고 생각합니까?

- ① 매우 필요하다
- ② 대체로 필요하다
- ③ 보통이다
- ④ 대체로 필요하지 않다
- ⑤ 전혀 필요하지 않다
- ⑥ 모름

2. 통일의 예상 시기는 언제라고 생각하시나요?

- ① 20년 후
- ② 10~20년
- ③ 불가능하다
- ④ 예상시기를 직접 적으시오 (            )

3. 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇입니까?

- ① 전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
- ② 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
- ③ 역사적으로 같은 민족이었기 때문에



- ④ 이산가족 문제를 해결 할 수 있기 때문에
- ⑤ 군사비 등 분단에 따른 비용과 불안감을 줄일 수 있기 때문에
- ⑥ 북한의 음식도 먹어보고 여러 관광지들을 가볼 수 있기 때문
- ⑦ 여러분의 생각( )

4. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇입니까?
- ① 통일비용 등 경제적 부담 및 사회가 혼란스러워질 것 같아서
  - ② 최근 잦은 북한의 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서
  - ③ 언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서
  - ④ 현 상태를 유지하는 것이 주변 국가와의 이해관계에도 좋을 것 같아서
  - ⑤ 기타( )

5. '북한' 하면 가장 먼저 떠오르는 이미지는?
- ① 전쟁
  - ② 독재
  - ③ 가난
  - ④ 민족/통일
  - ⑤ 인권문제
  - ⑥ 기타( )

### 설문지2(1학년 전교생)

학생 여러분 반갑습니다.  
 이 설문지는 이제까지의 통일교육에 대한 여러분의 만족도를 조사하기 위한 것입니다. 차분히 읽고 답해주시기 바랍니다. 다음 문항의 답란에 √표 해주십시오. 감사합니다.  
 2016.10.

※ 다음의 프로그램이 여러분의 통일의지를 함양하는데 어느 정도 도움이 되었나요?

순	프로그램	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	약간 그렇지 않다	매우 그렇지 않다	
1	Connecting(영어교과에 통일 연결하기)	통일한국문화 세계에 소개하기					
2		통일 독서신문 만들기					
3		원어민교사와 함께한 통일수업					
4	Adding (학교행사에 통일 더하기)	시사영어 UCC 대회					
5		토론대회(북한에게 식량을 지원해야한다)					
6		문학기행					
7		학예대회					
8		창체(통일을 JOB아라, 통일·안보교육)					
9	앞으로도 계속 학교에서 통일교육을 해야 한다고 생각합니까?						

10. Team Project1(통일한국문화 세계에 알리기)를 활동을 하면서 느낀 점과 통일한국에 대해 배운 점을 적으시오.

--

11. Team Project2(통일독서영자신문 만들기)를 활동을 하면서 느낀 점과 통일한국에 대해 배운 점을 적으시오.

--

12. 월어민교사와 통일에 대한 퀴즈를 풀면서 느낀 점과 통일한국에 대해 배운 점을 적으시오.

--

### 설문지3(통일리더스)

※ 다음의 활동이 여러분의 통일의지와 통일 리더십을 함양하는데 도움이 되었습니까?

순	프로그램	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	약간 그렇지 않다	매우 그렇지 않다
1	‘백이 난다’ 도서 작가 및 탈북학생 3명과의 만남					
2	GPYC KOREA 단체와 함께 한 만남(대학생 멘토 2명)					
3	탈북대학생과 함께 하는 남한 이야기(오늘)					
4	통일 리더 캠프 참가					
5	통일미래 비전 보고서 쓰기					
6	통일교육주간 서포트즈 활동(통일나무 만들기, 인증샷 찍기, 우수 소감문 전시)					
7	새터민에 대한 캠페인 활동(급식소 앞)					

순	다음 활동을 하면서 느낀 점과 통일에 대해 배운 점이나 생각을 적으시오.	
1	‘백이 난다’ 도서 작가 및 탈북학생 3명과의 만남	
2	GPYC KOREA 단체와 함께 한 만남(대학생 멘토 2명)	
3	탈북대학생과 나누기(오늘)	

4	통일 리더 캠프 참가	
5	통일미래 비전 보고서 쓰기	
6	통일교육주간 서포트즈 활동(통일나무 만들기, 인증샷 찍기, 우수 소감문 전시)	
7	새터민에 대한 캠페인 활동(급식소 앞)	

부록2 (통일한국문화 세계에 알리기 수행평가 계획서)

TEAM PROJECT 1

To Introduce  
United Korean Culture  
to the World



1. Make a group of 6 to 7 students to complete the project.
2. Your team members will have the following roles. Decide who will have which role.

role	name(class number)	role	name(class number)
▪ leader & designer		▪ information finder1	
▪ writer		▪ information finder2	
▪ translator(presenter )		▪ helper1 / helper2	

3. Choose a topic from the following categories and introduce the whole Korea with the same topic to the world in English.

topic		
▪ tourist attractions	▪ food	▪ historic sites
▪ famous restaurants	▪ economy	▪ people
▪ plants	▪ your own( )	

4. A translator and 2 information finders are allowed to use cell phones for searching information related to the subject. If any member of your team happen to use a phone for other purpose, your team members altogether will get minus points.(-5 points for each inappropriate use)
5. Try to decorate the blank map with useful information and give the class informative and entertaining presentation after completing the map.

부록3 (통일한국문화 세계에 알리기 수행평가 채점 기준표)

## Evaluation Criteria

area(%)	standard		score
content (30%)	The work Introduces over 6 items about the topic.		30
	The work introduces 4 to 5 items about the topic.		20
	The work introduces under 3 items about the topic.		10
creativity (20%)	Design	The design of the work is very creative.	10
		The design of the work is so common.	5
	expression	The expression of the topic is excellent.	10
		The expression is not enough to deliver the topic.	5
teamwork (30%)	A student participated in the project actively and shared his or her duty well.		30
	A student neglected his or her duty throughout the project. ※ This area will be graded individually according to his or her participation in the project.		0
smart phone use(20%)	They only used the smart phone for searching information about the topic. ※ 5 points will be subtracted for every inappropriate use.		20
<b>Total</b>			<b>100</b>

부록4 (통일한국문화 세계에 알리기 사전 계획서)

## Information worksheet

## 1. Members :

role	name(class number)	role	name(class number)
▪ leader & designer		▪ information finder1	
▪ writer		▪ information finder2	
▪ translator(presenter)		▪ helper1 / helper2	

## 2. contents

Topic :				
No.	area	name	Explanation	
			Korean	English
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

부록5 (통일한국문화 세계에 알리기를 위한 백지도 )

Title:





부록6 (통일한국문화 세계에 알리기 발표: reflection note)

## Reflection on Team Project

1. 발표내용

조	발표자	발표내용	잘된 점
1조			
2조			
3조			
4조			
5조			
6조			

2. 팀 프로젝트 참여과정 되돌아보기

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 우리 조의 주제는?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 우리 조원은 누구?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내가 맡은 역할은 무엇이며 나는 어떤 일을 하였나?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 나의 역할:</li> <li>- 내가 한 일을 구체적으로 적으시오.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Team Project에 참여하면서 어렵다고 느낀 점은 무엇인가?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Team Project에 참여하면서 배운 점은 무엇인가?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Team Project를 할 때 우리 팀에서 가장 많은 역할을 한 친구는 누구이며 그 친구는 어떤 역할을 하였나?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 가장 많은 역할을 한 친구:</li> <li>- 그 친구가 한 일을 구체적으로 적으시오.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Team Project를 하면서 통일 한국에 대해 배운 점이 있다면?</li> </ul>	

부록7 (통일독서영자신문 만들기 수행평가 계획서)

TEAM PROJECT2

통일독서영자신문 만들기  
(Making a Reading Newspaper about Reunification in English)

1. 5~6명으로 한 조를 구성하고 리더를 정한다.
2. '벨이 난다'의 한 챕터를 각 조에서 배당받으면 그 자료를 조원 모두 윤독한다.
3. 읽은 자료를 바탕으로 영어독서신문에 들어갈 신문제목(영어), 내용(한글+영어)과 광고(영어)를 구상한다.
4. 한 사람당 하나 이상의 기사(한글+영어)나 그림 등을 담당한다.
5. 정보 검색을 위하여 폰은 사용할 수 있으나 용도 이외로 사용하면 적발 당할 때마다 5점씩 조원 전체가 감점을 당한다.
6. 정확한 영어표현을 사용하여 유용하고 창의적인 정보로 기사를 구성하며 독서신문을 화려하게 꾸밀 수 있도록 한다. 추후 자신이 맡은 기사를 영어로 소개할 수 있도록 준비한다.

## 평가기준

분야(%)	기준		점수
<b>내용 (30%)</b>	기사	5가지 이상의 기사내용이 포함된 경우	10
		3~4가지의 기사내용이 포함된 경우	7
		3가지 미만의 기사가 있는 경우	5
	표현	영어표현이 문맥에 어울리게 잘 된 경우	10
		영어표현에 어색한 부분이 종종 발견되는 경우	7
		영어표현을 번역기에 의존하여 비문법적으로 표현한 경우	5
창의성	아주 창의적인 기사가 있는 경우	10	
	다른 조와 유사한 내용으로 이루어진 경우	7	
<b>디자인 (20%)</b>	신문의 디자인이 다른 조에 비해 돋보이는 경우		20
	신문의 디자인이 다른 조와 비슷한 경우		17
	신문의 디자인이 아주 단조롭고 다른 조보다 떨어지는 경우		15
<b>협동심 (30%)</b>	독서신문 만들기에 적극적으로 참여하고 본인의 역할을 다 한 경우		30
	독서신문 만들기에 참여하지 않은 경우 ※ 학생의 참여도에 따라 개별점수 부여됨		0
<b>정보검색 (20%)</b>	신문을 만들기 위한 정보검색용으로만 사용한 경우 ※ 다른 용도로 사용하는 것이 적발될 때마다 5점씩 감점		20
<b>합계</b>			<b>100</b>

### 부록8 (통일독서영자신문 만들기 예시 자료)

Ad

### 통일독서영자신문 제목(영어)

Ad

Date : \_\_\_\_\_ Publisher : \_\_\_\_\_

줄거리 요약  
(필수)

주인공에게 편지 쓰기

영화와 비교하기  
또는 영화 줄거리  
(유튜브 '10명의  
탈북청소년들의  
한국정착기' 영화참고)

책 내용에 관한 퀴즈

통일에 대한 조원  
모두의 의견(필수)

조원 모두 감상문 쓰기

통일에 관한 퍼즐

주인공 얼굴 상상하여  
그리기 또는 책표지  
디자인하기(필수)

만화로 줄거리 표현하기

※신문내용은 필수 3가지 반드시 포함하여  
5가지(조원이 6명이면 6가지) 이상의 기사가 나올 수 있도록  
창의적으로 구상하여 제작한다.

#### 부록9 (통일독서영자신문 만들기 사전활동지)

## 사전 활동지(제출용)

영어신문제목			
리더			
조원	이름	담당할 내용	내용 및 자료 검색 계획
조원1			
조원2			
조원3			
조원4			
조원5			
조원6			

부록10 (통일교육주간 소감문쓰기 양식)





# 토론 개요서

학번:

이름:

논제	북한 주민에게 식량 지원을 해야 한다.	
예상쟁점	(찬성 측과 반대 측이 서로 토론에서 다투고자 하는 주장을 예상해서 써봅시다.) •쟁점 1 : •쟁점 2 : •쟁점 3 :	
쟁점	찬성 측	반대 측
쟁점1	주장	
	근거	
쟁점2	주장	
	근거	
쟁점3	주장	
	근거	

## 2016학년도 토론 대회 안내 (2016.5.16. ~ 6.3.)

- ◎ 토론 주제 : 북한 주민에게 식량 지원을 해야 한다.
- ◎ 참가 신청 : 2인 1팀
- ◎ 대회 일정 ·  
 신청 기간 : 5.18.(수) · 서류 제출 : 5.25.(수) · 본선(8강) : 5.30.(월) · 결선 : 6.03.(금)
- ◎ 대회 방법 : 퍼블릭 포럼 디베이트 형식, 토너먼트 방식으로 결승 진출 팀 결정

부록12 (시사영어 UCC대회 참가 신청서 양식)

<부록> 시사영어 UCC 대회 참가 신청서

2016학년도 교내 시사 영어 UCC 대회 참가 신청서					
팀명		팀장		팀원성명 (학번)	
주제					
제작 의도					
구체적인 시나리오					

☆ 제작 방법

- 통일의 필요성(4%가산), 사회적 약자보호(다문화가족, 여성, 장애인, 노인)(2%가산), 비정규직 실태보고(2%가산), 양산(지역자랑) 및 학교소개 중 택 1
- 사진 또는 동영상 파일로 5분 이내, 자막은 10자 내외로 제작
- 작품의 첫 부분에 제목을 제시할 것
- 작품의 끝부분에 참가자 전체 사진, 출처, 제작진을 포함할 것
- 대회 순서: 주제 선정 및 시나리오 작성 → 신청서 제출(6/8) → 제작 → 완성 본 제출(6/16) → 사전 심의 → 심사(6/17)