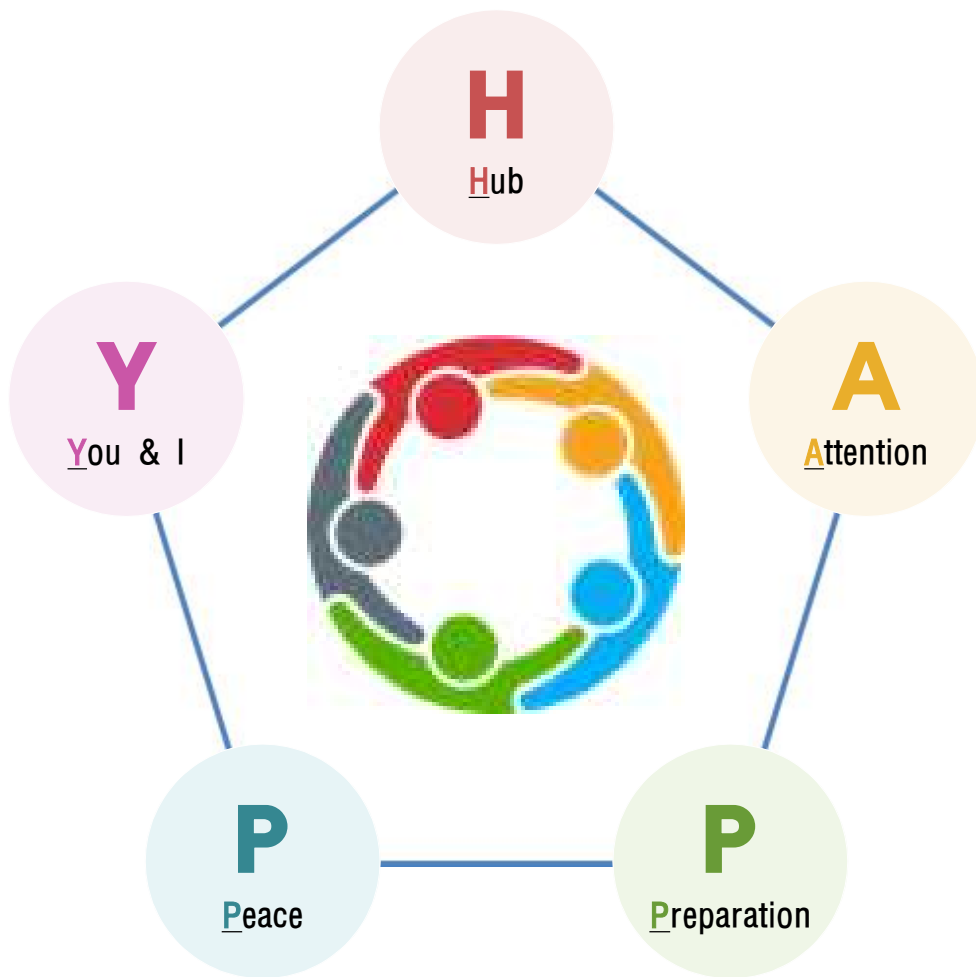


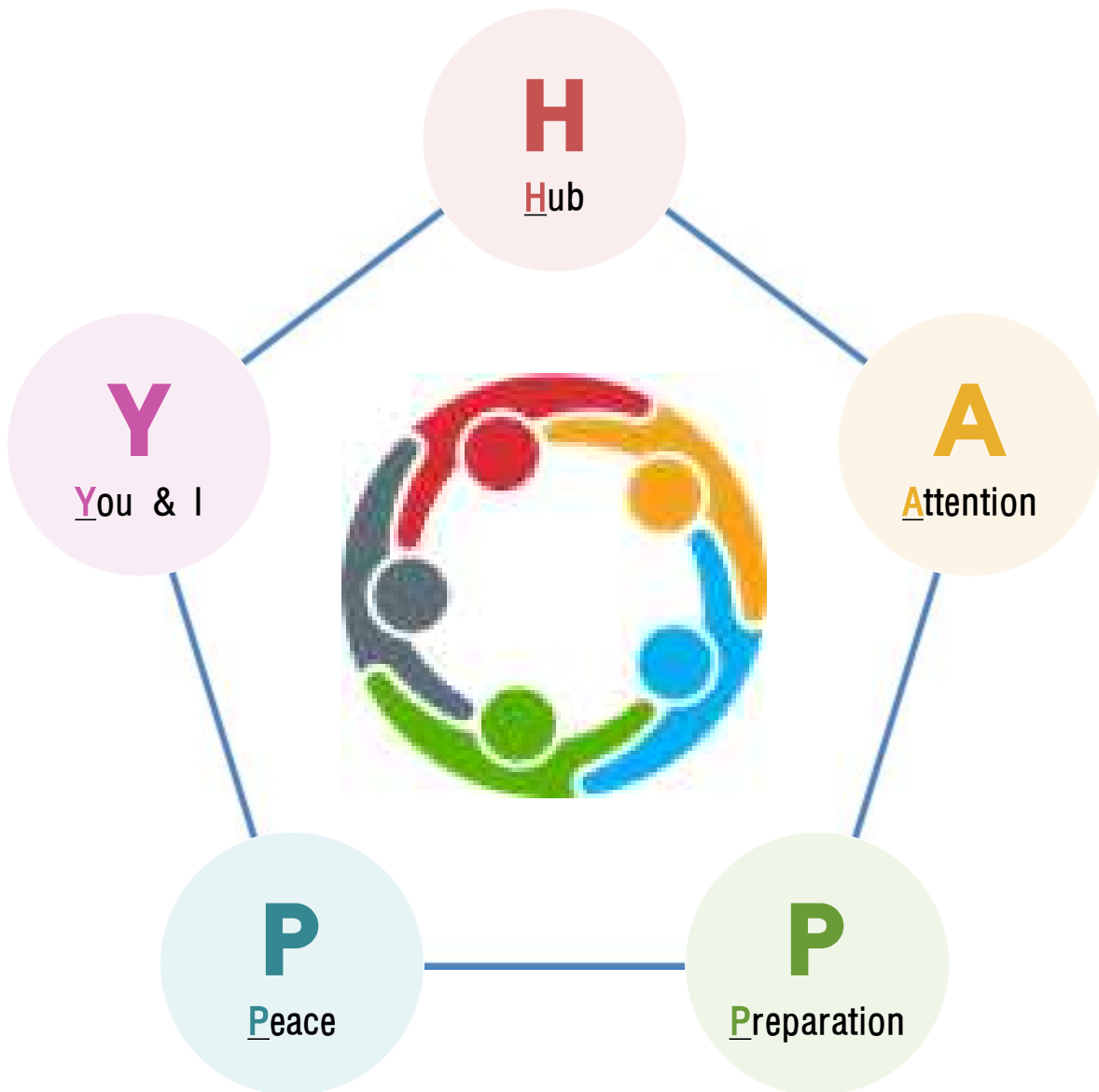
H.A.P.P.Y.통일 프로그램을 통한 가슴 뛰는 통일 여행



출품 부문		초등부
참가 교원	소속	판교초등학교
	성명	조성민

「제4회 학교 통일교육 연구대회」 연구보고서

H.A.P.P.Y.통일 프로그램을 통한 가슴 뛰는 통일 여행



H.A.P.P.Y.통일 프로그램을 통한 가슴 뛰는 통일 여행

I. 연구의 필요성 및 목적

대한민국의 새로운 성장 동력인 통일에 대한 준비는 통일의 주체가 될 미래 세대인 학생들의 학교 통일 교육에서 시작되어지기 때문에 학교 통일교육은 선택이 아니라 반드시 실시하지 않으면 안 될 숙명임에 틀림없다. 학교 통일교육이 더 이상 선택이 아닌 필수가 되어버린 시대적 요구에 부응하고자 개발한 H.A.P.P.Y.통일 프로그램은 체험·참여형 방식으로 구성된 **활동중심 통일교육 프로그램**이다. 이 프로그램은 학생들에게 올바른 통일의를 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추도록 하며, 통일을 준비하는 실천의지와 미래 통일한국의 리더로서 역량을 키우도록 하는 데 목적이 있다.

- ① 동북아 중심지(Hub)로 발돋움한 대한민국을 이해하고, 대한민국에 대한 자부심을 느낄 수 있도록 한다.
- ② 북한의 이중적 성격을 균형 있게 인식하고, 통일과 북한에 대한 관심(Attention)을 높일 수 있도록 한다.
- ③ 남북한 이질성을 극복하고, 실질적 통일을 준비(Preparation)할 수 있는 역량을 강화할 수 있도록 한다.
- ④ 북한 주민, 북한이탈주민과 평화(Peace)로운 삶을 살기 위한 민주시민 의식을 함양할 수 있도록 한다.
- ⑤ 우리 모두(You & I)가 통일의 주인공으로서 통일을 위해 적극적인 통일의를 확립할 수 있도록 한다.

II. 연구의 대상 및 기간

○초등학교 6학년 □반 29명 / 2016. 03. 02. ~ 2017. 02. 28.

III. 실행 내용

H Hub (동북아시아 중심지 대한민국)

• H1 : 동쪽의 작은 나라 • H2 : 분단의 아픔을 간직한 나라 • H3 : 한반도를 넘어 세계의 중심으로

→ 동북아의 중심지로 발돋움한 대한민국을 탐색하고, 대한민국에 대한 자부심 느끼기

A Attention (통일·북한에 대한 관심)

• A1 : 이중성을 가진 나라, 북한 • A2 : 통일, 문학을 만나다. • A3 : 우리 동네 통일 예체능

→ 북한의 이중적 성격을 균형 있게 인식하고, 통일과 북한 문제에 대한 관심 높이기

P Preparation (통일 준비)

• P1 : 무한한 통일편의 • P2 : 같은 듯 다른 북한 • P3 : 너무나 다른 북한

→ 남북한의 이질성을 극복하고, 통일을 준비할 수 있는 역량 키우기

P Peace (평화로운 한반도)

• P1 : '아무나'가 아닌 북한 주민 • P2 : 먼저 온 통일, 북한이탈주민 • P3 : 꿈꾸는 평화통일

→ 북한 주민과 북한이탈주민을 배려하는 성숙한 민주시민 의식 함양하기

Y You & I (우리는 통일 주인공)

• Y1 : 희망찬 통일한국 • Y2 : 통일한국의 리더를 꿈꾸다 • Y3 : 우리가 행복해 지는 세상

→ 우리 모두가 통일을 이루기 위해 할 수 있는 일을 찾고, 적극적 통일의를 확립하기

IV. 검증 방법 및 결과

• 검증 방법 : 학생 설문조사(대한민국에 대한 인식, 통일과 북한에 대한 관심, 통일 준비 의식, 북한 동포 문제, 통일을 위한 과제)를 통한 H.A.P.P.Y.통일 프로그램 운영 전후 검사 비교 분석 실시

• 결과

- ① 동북아의 중심지로 발돋움한 대한민국을 탐색하고, 대한민국에 대한 자부심 느낄 수 있었다.
- ② 북한의 이중적인 성격을 균형 있게 인식하고, 통일과 북한에 대한 관심을 높일 수 있었다.
- ③ 분단으로 인한 남북한의 이질성을 극복하고, 통일을 준비할 수 있는 역량을 키울 수 있었다.
- ④ 북한 주민과 북한이탈주민을 배려하는 성숙한 민주시민 의식을 함양할 수 있었다.
- ⑤ 우리 모두가 통일을 위해 할 수 있는 일을 찾고, 적극적 통일의를 확립할 수 있었다.

V. 결론 및 제언

• 결론 : H.A.P.P.Y.통일 프로그램을 통해 북한 문제에 대하여 객관적이고 균형 있는 사고를 하고, 통일에 대해 높은 관심을 보이고, 통일을 준비하면서 통일에 대한 의지를 착실히 다질 수 있었다. 또한 북한이 5차 핵실험을 감행하는 우를 범한 이후에도 북한을 같은 민족으로서 우리와 평화적 교류협력을 지속적으로 해야 할 동반자라고 생각하는 성숙한 민주시민 의식의 함양과 통일의를 확인할 수 있었다.

• 제언 : ① 아이들이 직접 참여하고 체험할 수 있는 활동중심 통일교육이 필요하다.

② 교과서 내 통일관련 단원의 재배치 및 수업 비중의 증대가 필요하다.

③ 교사들의 통일교육에 대한 높은 관심이 필요하다.

● ● 차례 ● ●

※ 연구보고서 요약서



I. H.A.P.P.Y.통일 프로그램 시작	1
1. 학교 통일교육의 현실	1
2. H.A.P.P.Y.통일 프로그램 필요성	2
3. H.A.P.P.Y.통일 프로그램 목적	2
II. H.A.P.P.Y.통일 프로그램 준비	3
1. 이론적 배경 분석 : 『2016 통일교육 지침서 (통합용)』	3
2. 선행 사례 분석	4
3. 학생 실태 분석	5
III. H.A.P.P.Y.통일 프로그램 설계	7
1. H.A.P.P.Y.통일 프로그램 과제 선정	7
2. H.A.P.P.Y.통일 프로그램 운영 방법	8
3. H.A.P.P.Y.통일 프로그램 기대 효과	8
4. H.A.P.P.Y.통일 프로그램 운영 계획	9
IV. H.A.P.P.Y.통일 프로그램 운영	11
1. H : Hub (동북아시아 중심지 대한민국)	11
2. A : Attention (통일·북한에 대한 관심)	15
3. P : Preparation (통일 준비)	19
4. P : Peace (평화로운 한반도)	23
5. Y : You & I (우리는 통일 주인공)	27
V. H.A.P.P.Y.통일 프로그램 정리	31
1. 학생 실태 변화 분석	31
2. H.A.P.P.Y.통일 프로그램 결과 분석	33
3. 결론 및 제언	34
※ 학생 실태 변화 그래프	35
※ 참고 문헌 및 참고 사이트	36

I. H.A.P.P.Y.통일 프로그램 시작

1 학교 통일교육의 현실

2016년 1월 6일, 북한의 조선중앙TV는 중대발표를 열어 수소탄 핵 실험을 성공하였다고 발표하였다. 그로부터 1개월 후인 2월 10일, 대한민국 정부는 북한의 핵 실험 및 장거리 미사일 발사에 문제를 제기하며 남북한 교류의 마지막 보루로 여겨지던 개성공단 가동 전면 중단을 선언하였다. 다음날인 2월 11일 북한은 개성공단 폐쇄 조치를 내리면서 개성공단 내 대한민국 종사자들을 전부 추방시켰다. 개성공단 폐쇄 이후, 사회문화 교류와 인도적 대북지원 등 민간 차원의 남북한 교류도 잠정 중단되었고, UN 안전보장이사회(안보리)에서는 대북제재 결의안이 채택되어 북한에 대해 주요 관련국이 경제적·외교적·군사적으로 압박을 가하고 있다. 그럼에도 불구하고 북한은 잠수함 발사 탄도미사일(SLBM) 등 다양한 종류의 미사일 발사 실험을 지속적으로 하자 대한민국 정부는 이를 방어하기 위해 고고도미사일방어체계(THAAD)를 배치하기로 결정하였다. 이후 북한은 또다시 2016년 9월 9일에 5차 핵실험을 감행하였다. 이처럼 남북관계가 화해, 불가침, 교류·협력 등에 합의했던 1991년 남북기본합의서 채택 이전으로 후퇴했다는 평가와 함께 돌파구 없이 막힌 남북관계는 최악으로 치달고 있다.



이처럼 요동치고 있는 한반도 정세 속에서 대한민국 청소년들의 통일에 대한 인식 역시 심상치 않다. 초·중·고등학생을 대상으로 한 '2015년 학교통일교육 실태조사' 결과에 따르면 약 17%의 학생들이 여전히 통일이 불필요하다고 응답하고 있다. **초등학교 현장에서 초등학생들을 가르치다 보면 학생들의 통일에 대한 관심이 매우 낮다는 것을 느낄 수 있다.** 만약 통일이 될 경우 통일 비용으로 인한 경제적 부담이 증가하고, 사회가 너무 혼란스러워질지도 모르는 불안감과 70여년이라는 분단의 세월동안 너무나도 달라진 북한의 사회체제에 대한 반감이 심해 학생들은 통일의 필요성에 대해 긍정적이지 않다. 그나마 통일을 긍정적으로 바라보는 학생들 대부분은 한반도 평화, 이산가족 문제 해결 그리고 민족공동체 회복과 같은 이유라기보다는 경제적 이익 및 군대를 가지 않아도 될 것이라는 막연한 기대감으로 관심이 집중되어 있다.

통일에 대한 학생들의 낮은 관심 못지않게 학교와 현장의 교사들도 통일교육에 소극적이다. 통일과 북한 관련 문제는 정치적·이념적 잣대로 판단될 수 있는 민감한 사안이기 때문에 자체적으로 학교나 교사가 통일교육을 활발히 하는 경우는 거의 없다. 통일 관련 단원은 교과서의 중간 또는 마지막에 배치되어 있기 때문에 방학을 앞둔 학기 말이나 학년이 끝날 즈음 통일의 당위성을 간단히 설명하면서 두루뭉술하게 넘어가는 경우가 대부분이다.

2 H.A.P.P.Y.통일 프로그램 필요성

대한민국은 세계에서 7번째로 1인당 국민소득(GDP)이 2만 달러를 넘고, 인구 5000만 명을 넘는 2050클럽에 합류하였다. 6.25 전쟁 이후 세계 각국으로부터 원조를 받던 대한민국은 70여년이라는 세월 동안 고도의 성장을 통해 원조를 주는 나라로 바뀌었다. 하지만 이와 같은 고도의 성장에도 불구하고 대한민국 사회는 많은 후유증을 앓고 있다. 인구 고령화 문제와 출산율 감소로 인한 미래의 국가 성장 동력을 잃어가고 있고, 청년실업률 역시 10%에 육박하였다. 또한 보수와 진보 간의 극심한 이념대립으로 인한 남남갈등의 골은 더욱 깊어져만 갔다.

이러한 현실 속에서 분단 체제를 극복하고 한반도의 통일을 이루어낸다면 대한민국의 여러 가지 문제들을 해결할 수 있을 것이다. 통일은 출산율 감소, 청년실업률 증가, 이념대립으로 인한 남남갈등과 같은 대한민국이 가지고 있는 여러 문제점들을 개선할 수 있는 최고의 방법이자 대한민국의 통합과 무한한 발전 가능성을 가진 동력이다. 박근혜 대통령 또한 2014년 연두 기자회견에서 “통일은 대박이다.”고 밝히며, 통일로 인하여 동북아시아 지역의 불안정을 해소하는 것은 물론, 대한민국이 대내외적으로 재도약할 수 있는 계기가 될 수 있다고 밝혔다. **대한민국의 새로운 성장 동력인 통일에 대한 준비는 통일의 주체가 될 미래 세대인 학생들의 학교 통일교육에서 시작되어지기 때문에 학교 통일교육은 선택이 아니라 반드시 실시하지 않으면 안 될 숙명임에 틀림없다.** 학교 통일교육이 더 이상 선택이 아닌 필수가 되어버린 시대적 요구에 부응하고자 우리 반 29명의 아이들이 올바른 통일의식을 함양하고, 통일을 준비할 수 있는 실천의지를 갖추고, 미래의 통일한국 리더로서 역량을 키울 수 있는 **H.A.P.P.Y.통일 프로그램을 통한 가슴 뛰는 통일 여행**을 시작하고자 한다.

3 H.A.P.P.Y.통일 프로그램 목적

H.A.P.P.Y.통일 프로그램은 체험·참여형 방식의 **활동중심 통일교육 프로그램**으로 구성되어 통일을 대비하여 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추도록 하며, 통일을 준비하는 실천의지와 미래 통일한국의 리더로서 역량을 키우도록 하는 데 목적이 있다.

- ① **H : 동북아시아의 중심지(Hub) 대한민국 이해** → 동북아시아의 중심지로 발돋움한 대한민국의 과거, 현재, 미래를 탐색 및 이해하고, 대한민국에 대한 자부심을 느낄 수 있도록 한다.
- ② **A : 통일과 북한 문제에 대한 관심(Attention) 제고** → 북한이 지닌 이중적인 성격을 객관적이고 균형 있게 인식하고, 통일과 북한 문제에 대한 관심을 높일 수 있도록 한다.
- ③ **P : 통일을 준비(Preparation)할 수 있는 역량 강화** → 오랜 분단에서 비롯된 남북한의 이질성을 극복하여, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 역량을 강화할 수 있도록 한다.
- ④ **P : 북한동포와 평화(Peace)로운 삶을 살기 위한 실천방안 모색** → 북한 주민과 북한이탈주민에 대한 편견을 극복하고, 이들을 배려하는 성숙한 민주시민 의식을 함양할 수 있도록 한다.
- ⑤ **Y : 우리 모두(You & I)가 통일의 주인공으로서 통일의지 확립** → 우리 모두가 통일의 주인공으로서 통일을 함께 이루기 위해 할 수 있는 일을 찾고, 통일의지를 확립할 수 있도록 한다.

II

H.A.P.P.Y.통일 프로그램 준비

1 이론적 배경 분석 : 『2016 통일교육 지침서 (통합용)』

가 통일교육의 목표

통일교육은 **미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관**의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기를 것을 목표로 하고 있다.

- ① 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족 공동체 의식이 상호 조화롭게 융합될 수 있는 **미래지향적 통일관**을 제시하여야 한다.
- ② **건전한 안보관**을 바탕으로 한 안보역량의 강화가 평화통일을 뒷받침 한다는 점을 통일교육을 통해 인식시켜야 한다.
- ③ 북한의 실상 등에 대해 객관적이고 **균형 있는 사고**를 할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다

나 통일교육의 주안점

통일교육은 통일시대를 대비하여 국민들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

다 통일교육의 지도방법

통일교육의 목표와 내용체계는 적절한 지도방법과 유기적으로 결합될 때 교육효과를 거둘 수 있다. 지도방법은 대상의 특성(수준, 관심 등)을 고려한 교육내용과 내용전달을 위한 효율적 방식 선택, 효과적인 기자재의 적절한 활용 등을 포함한다.

- ① 통일문제에 대한 **객관적인 사실의 전달**을 통해 학습자들이 문제의 본질을 정확하게 판단하는데 도움을 주어야 한다.
- ② 통일은 합리적 토론과 민주적 절차를 통해 수렴된 국민적 합의를 거쳐 이루어 나가야 하므로 **대화**와 **토의의 문화 정착**은 통일의 선결 조건에 해당된다.
- ③ 통일교육은 학습자의 흥미와 호기심을 유발할 수 있도록 **일상생활과 관련된 구체적인 수준의 다양한 소재**를 활용해야 한다.
- ④ 통일교육을 효율적으로 진행하기 위해서는 **학습자 집단의 특성 또는 전문성에 따른 맞춤형 통일교육**이 필요하다.
- ⑤ 통일교육의 대상이 통일문제 전반에 관한 기본적 지식을 가지고 있는 경우에는 **현안 문제를 중심으로 논의**하거나 **특정 사례를 중심으로 접근**하는 교육기법이 바람직하다.
- ⑥ 강의식 교수법의 한계를 극복하기 위해서는 학습자를 능동적으로 교육에 참여시키는 **다양한 교수·학습방법이 활용**되어야 한다.

이론적 배경 분석을 통한 시사점

- 초등학교 학생들에게는 **활동중심의 놀이·체험**이나 **문화적·감성적 접근**을 통해 **통일과 북한 문제에 대한 관심과 흥미를 높이고 통일의지를 형성할 수 있는 통일교육**이 필요함.
- 통일과 북한에 대한 지식의 전달이 일방적 형태로 이루어질 때, 초등학생들의 입장에서는 쉽게 집중력이 떨어질 수 있기 때문에 **일방적인 주입식 교육이 아니라 열린 대화와 토의 과정이 포함된 체험·참여형 방식의 활동중심 통일교육**이 필요함.

2 선행 사례 분석

선행 사례	선행 사례 연구 내용	선행 사례 분석 내용
통일교육의 쟁점과 과제 : 초등학교 학교교육을 중심으로 (함규진, 2015)	• 교육부의 교과서와 통일부 통일교육원의 『통일교육지침서』를 중심으로 초등학교 통일교육 현황을 분석	• 교과서와 『통일교육지침서』 사이의 불일치, 『통일교육지침서』 내의 불일치, 교육과정의 난맥으로 초등학생들의 혼란을 야기하여 통일교육의 효과성 확보는 불확실함.
학교 통일교육의 주요 방향에 대한 성찰 (오기성, 2012)	• 교육과정과 학교현장의 모습, 통일의식 등을 중심으로 있는 그대로의 학교 통일교육의 실태와 문제점을 성찰해 보고 이를 해결할 수 있는 길을 모색	• 학교 통일교육의 문제점을 극복하기 위한 방향으로 통일교육에서 공감대의 혁신적 제고, 학습자의 생활세계와 밀접성 확보, 교육현실을 인정하는 통일교육, 통일의 비전을 가꾸는 통일교육 등으로 제시함.
학교통일교육의 문제점 및 나아가야 할 방향 : 통일교육 콘텐츠에 대한 제언 (박찬석, 2011)	• 학교통일교육의 문제점과 해결 방안을 파악하면서 학교에서의 건전한 통일논의를 가능하게 할 통일교육 콘텐츠의 기초적 방안을 모색	• 같은 공간을 생활하고 있는 친구를 이해하고, 주변사람에 대한 이해는 물론 북한에 살고 있는 우리의 동포에 대한 이해로 확대될 수 있는 것처럼 초등학교에서의 통일교육은 아주 현실적인 교실 내 구성원 간 문제에 대한 평화적 접근이 요구됨.
통일교육의 방향과 체계 (한만길, 2011)	• 새롭게 처하고 있는 시대적 환경에 부응하는 통일교육의 설정 방향과 체계 연구	• 남북분단의 문제를 풀어갈 수 있는 해법을 찾아가면서 민주적 역량을 키우려는 노력이 필요하고, 이러한 관점에서 통일교육의 주제를 활용해야 함.

선행 사례 분석을 통한 시사점

- 교과서와 『통일교육지침서』 사이의 불일치로 인한 학생들의 혼란을 줄이고자 『**통일교육지침서**』를 토대로 **교육과정 및 교과서 재구성**을 통해 통일교육의 효과성 확보가 필요함.
- 학생들의 일상생활과 관련된 소재는 추상적인 수준이 아닌 구체적인 수준에서 통일과 북한 문제를 바라볼 수 있게 해주기 때문에 **일상생활 관련 소재를 통한 학생들의 통일과 북한에 대한 흥미와 호기심 유도**할 수 있는 통일교육이 필요함.

3 학생 실태 분석

조사 대상	조사 방법	조사 시기	조사 내용
○○초등학교 6학년 □반 29명	자체 제작 설문지	2016년 3월	· 대한민국에 대한 인식 · 통일과 북한에 대한 관심 · 통일 준비 의식 · 북한 동포 문제 · 통일을 위한 과제

가 대한민국에 대한 인식 (N=29)

질문	항목		
	그렇다 (%)	보통이다 (%)	그렇지 않다 (%)
1. '대한민국'하면 떠오르는 이미지는 긍정적입니까?	10명 (34.5%)	7명 (24.1%)	12명 (41.4%)
2. 통일이 된다면 대한민국은 지금보다 발전할 수 있다고 생각합니까?	9명 (31.0%)	6명 (20.7%)	14명 (48.3%)

☞ 대한민국에 대한 부정적인 인식이 높게 나타났다. 또한 통일 이후 대한민국 사회에 대한 부정적인 변화를 예상하고 있음이 나타났다. → 대한민국 국민으로서 자부심을 느끼도록 하여 통일은 대한민국 발전을 이루는데 필요한 역량이 된다는 점을 인식하도록 할 필요가 있다.

나 통일과 북한에 대한 관심 (N=29)

질문	항목		
	그렇다 (%)	보통이다 (%)	그렇지 않다 (%)
3. 평소에 통일이 반드시 필요하다고 생각합니까?	11명 (37.9%)	8명 (27.6%)	10명 (34.5%)
4. 북한이 가지고 있는 이중적 성격을 바르게 파악하고 있습니까?	3명 (10.3%)	4명 (13.8%)	22명 (75.9%)

☞ 경제적 부담, 남북한의 이질성 등의 이유로 통일이 반드시 필요하다고 생각하는 학생들이 낮게 나타났다. 또한 북한이 지닌 이중적 성격에 대한 인식 수준이 낮게 나타났다. → 지식·정보의 전달보다는 활동중심의 체험을 통해 통일과 북한에 대한 관심과 흥미를 높일 필요가 있다.

다 통일 준비 의식 (N=29)

질문	항목		
	그렇다 (%)	보통이다 (%)	그렇지 않다 (%)
5. 오랜 분단으로 대한민국과 북한의 차이가 심하다고 생각합니까?	24명 (82.8%)	4명 (13.8%)	1명 (3.4%)
6. 분단으로 생긴 대한민국과 북한의 차이를 바르게 설명할 수 있습니까?	6명 (20.7%)	11명 (37.9%)	12명 (41.4%)

☞ 분단으로 인한 남북한의 이질화를 매우 심각하게 인식하는 것으로 나타났다. 하지만 구체적으로 남북한의 차이를 설명하지 못하는 것으로 나타났다. → 남북한 차이를 이해하는 실천적 과제를 제시하여 통일 준비 노력을 구체화하고, 통일 준비 필요성에 대한 공감대를 형성할 필요가 있다.

라 북한 동포 문제 (N=29)

질문	항목		
	그렇다 (%)	보통이다 (%)	그렇지 않다 (%)
7. 북한 주민의 인권 침해 실태에 대해 바르게 알고 있습니까?	4명 (13.8%)	7명 (24.1%)	18명 (62.1%)
8. 북한이탈주민이 우리 반으로 전학을 왔다면 나와 친구를 할 수 있습니까?	5명 (17.2%)	8명 (27.6%)	16명 (55.2%)

☞ 북한의 인권 침해 실태에 대한 구체적인 실상을 잘 모르는 것으로 나타났다. 또한 북한이탈주민에 대한 부정적인 인식이 높게 나타났다. → **평화적으로 갈등을 해결해가면서 북한 동포에 대한 편견을 극복하고, 그들을 배려하며 더불어 살아갈 수 있는 민주시민 의식을 키울 필요가 있다.**

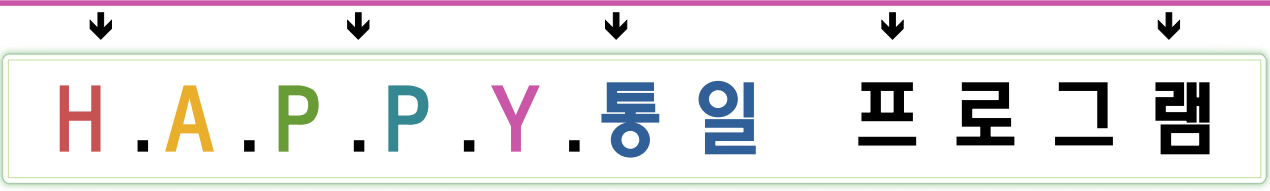
마 통일을 위한 과제 (N=29)

질문	항목		
	그렇다 (%)	보통이다 (%)	그렇지 않다 (%)
9. 통일을 이루기 위하여 내가 할 수 있는 일을 생각해본 적이 있습니까?	5명 (17.2%)	7명 (24.1%)	17명 (58.6%)
10. 통일 이후 내가 하고 싶은 일들을 탐색해본 적이 있습니까?	3명 (10.3%)	7명 (24.1%)	19명 (65.5%)

☞ 나와 우리 모두가 통일을 함께 만들어 갈 수 있다는 통일에 대한 주인의식 부족한 것으로 나타났다. → **나를 포함한 모든 대한민국 국민들이 맡은 각자의 역할이 통일의 과정에서 중요함을 인식시켜, 통일을 이루기 위해 자신이 할 수 있는 일을 생각하고 통일의지를 확립할 필요가 있다.**

학생 실태 분석을 통한 시사점

- H** : 동북아시아의 중심지(Hub)로 발돋움한 대한민국을 이해할 수 있는 통일교육 필요
- A** : 통일과 북한 문제에 대한 관심(Attention)을 높일 수 있는 통일교육 필요
- P** : 통일을 준비(Preparation)할 수 있는 역량을 강화할 수 있는 통일교육 필요
- P** : 북한 동포와 평화(Peace)로운 삶을 살기 위한 실천방안을 모색할 수 있는 통일교육 필요
- Y** : 우리 모두(You & I)가 통일의 주인공으로서 통일의지를 확립할 수 있는 통일교육 필요



2 H.A.P.P.Y.통일 프로그램 운영 방법

- ① H.A.P.P.Y.통일 프로그램 운영 대상 : ○○초등학교 6학년 □반 학생 29명
- ② H.A.P.P.Y.통일 프로그램 운영 기간 : 2016. 03. 02. ~ 2017. 02. 28.
- ③ H.A.P.P.Y.통일 프로그램 운영 연간 계획

단계	추진 내용 및 방법	2016년										2017년		
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	01	02	
계획 단계	자료수집 및 선행연구 분석	○												
	실태조사 및 결과 분석	○												
	계획 수립 및 교육과정 재구성	○												
실천 단계	H.A.P.P.Y.통일 프로그램 개발	○												
	H.A.P.P.Y.통일 프로그램 실천	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	실천과제 반성 및 피드백									○				
정리 단계	실천과제 결과 분석									○				
	연구 보고서 작성									○				
	실천 과제 보완 및 일반화									○	○	○	○	○

3 H.A.P.P.Y.통일 프로그램 기대 효과

- ① **H** → 동북아시아의 중심지로 발돋움한 대한민국의 과거, 현재, 미래를 탐색하여 대한민국을 바르게 이해할 수 있고, 대한민국에 대한 자부심을 느낄 수 있다.
- ② **A** → 북한이 지닌 이중적인 성격을 객관적이고 균형 있게 인식하고, 통일과 북한문제에 대한 관심을 높일 수 있다.
- ③ **P** → 오랜 분단에서 비롯된 남북한의 이질성을 극복하고, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 역량을 강화할 수 있다.
- ④ **P** → 북한 주민과 북한이탈주민에 대한 편견을 극복하고, 북한 주민과 북한이탈주민을 배려하는 성숙한 민주시민 의식을 함양할 수 있다.
- ⑤ **Y** → 우리 모두가 통일의 주인공으로서 통일을 함께 이루기 위해 할 수 있는 일을 탐색하고, 적극적인 통일의를 확립할 수 있다.

Hub (동북아시아 중심지 대한민국)	Attention (통일 · 북한에 대한 관심)	Preparation (통일 준비)	Peace (평화로운 한반도)	You & I (우리는 통일 주인공)
대한민국 탐색 및 이해, 대한민국에 대한 자부심 느끼기	통일과 북한 문제에 대한 관심 제고	남북한 이질성 극복 및 통일을 준비할 수 있는 역량 강화	북한 동포를 배려하는 성숙한 민주시민 의식 함양	우리 모두 통일을 만들어 가야 한다는 통일 의지 확립

4 H.A.P.P.Y.통일 프로그램 운영 계획

※ H.A.P.P.Y.통일 프로그램은 『통일교육지침서』 중 '통일교육 지도방향'과 '통일교육의 내용체계'에 맞추어 교육과정 분석 및 교과서 재구성을 실시하였다. H.A.P.P.Y.통일 프로그램의 설계에 따라 각각의 통일교육 프로그램을 배치하여 창의적 체험활동 시간 및 교과활동 시간을 통해 프로그램을 운영하였다. 또한 H.A.P.P.Y.통일 프로그램은 학생들의 흥미와 호기심을 유발할 수 있도록 일상생활과 관련된 다양한 뉴스 영상 자료 또는 통일교육원 발간 자료(영상, 애니메이션, 뮤직비디오 등)를 적극적으로 활용하였다.




영역	프로그램	활동 주제 및 세부 활동 내용	관련 교육과정	시기
 Hub	H1 동쪽의 작은 나라	◆ 우리나라, 대한민국 • 대한민국을 상징하는 태극기와 무궁화를 활용하여 통일 환경 꾸미기 • 세계지도 퍼즐을 맞추고, 대한민국이 속한 위치와 특징 찾아보기	창의적 체험활동 [자율] (나라사랑)	3월 4주
		◆ 우리의 현실, 넘어야 할 과제 • 대한민국이 처한 어려움을 조사하고, 자료를 활용하여 발표하기 • 대한민국이 가지고 있는 문제점들을 극복하기 위한 방안 탐색하기	국어 6-2-가 2. 자료를 활용한 발표	9월 3주
	H2 분단의 아픔을 간직한 나라	◆ 지울 수 없는 민족의 상처, 6.25 전쟁 • 6.25 전쟁의 전개 과정과 남북 분단의 과정을 4컷 만화로 표현하기 • 6.25 전쟁과 남북 분단이 우리에게 주는 교훈 생각하기	사회 6-1 3-2. 민족의 상처, 6.25 전쟁	6월 4주
		◆ 분단의 아픔을 안고 사는 사람들 • 교실 속 '이산가족 체험활동'을 통해 이산가족들의 슬픔 간접 경험하기 • 이산가족들이 경험한 슬픔과 분단의 아픔 공감하기	사회 6-1 3-2. 민족의 상처, 6.25 전쟁	6월 5주
	H3 한반도를 넘어 세계의 중심으로	◆ 대한민국, 이만큼 성장했어요. • 신문에서 대한민국의 변화된 위상을 찾아보고, 느낌 이야기하기 • 앞으로의 대한민국 성장 과정에서 필요한 것이 무엇인지 고민하기	국어 6-2-나 8. 정보를 활용한 기사문	10월 2주
		◆ 세계로 뻗어가는 대한민국 • 우수한 대한민국의 자랑거리를 홍보할 수 있는 한류 홍보물 제작하기 • 초등학교생으로서 대한민국의 발전을 위해 할 수 있는 역할 이야기하기	국어 6-1-가 5. 광고 읽기	5월 3주
 Attention	A1 이중성을 가진 나라, 북한	◆ 통일 냉장고를 부탁해 • 북한 주민들의 식생활을 알고, 북한에서 즐겨 먹는 '두부밥' 만들기 • 식량 부족 국가로 지정된 북한의 식량 사정 파악하기	실과 6 2. 건강한 식생활의 실천	4월 4주
		◆ 지금도 계속되는 북한의 도발 • 대화를 원하면서도 끊임없이 도발하는 북한의 이중적인 성격 파악하기 • '주먹밥 시식회'와 '군 훈련캠프'에 참가하여 전쟁 당시 상황 체험하기	창의적 체험활동 [자율] (남북 관계)	6월 3주
	A2 통일, 문학을 만나다.	◆ 도전! 통일 백일장! • '통일은 반드시 필요하다.'라는 주제로 '신호등 토론'하기 • 통일과 북한 문제에 대한 주제로 '한 줄 모듬 시' 쓰고, 낭송하기	국어 6-2-가 3. 적절한 근거	9월 4주
		◆ 통일 독서단 • 아침 독서 활동시간에 『통일창작동화 공모전 수상작』 감상하기 • 다양한 방법으로 독후 활동하고, 통일과 북한에 대한 생각 정리하기	국어 6-1-나 7. 이야기의 구성	상시
	A3 우리 동네 통일 예체능	◆ Again 1991년 세계 탁구 선수권 대회 • 영화 「코리아」를 보고, 통일한국 스포츠 국가대표팀 유니폼 제작하기 • 남북한의 동질성 회복을 위해 추진해온 교류와 협력 사례 탐색하기	체육 6 3. 경쟁 활동	7월 2주
		◆ 북한의 명절과 전통 문화 • 북한 명절의 종류에 대하여 조사하고, 대한민국의 명절과 비교하기 • 민속 명절에 남북한이 같이 즐겨할 수 있는 민속놀이를 체험하기	창의적 체험활동 [자율] (전통문화)	9월 2주
 Preparation	P1 무한한 통일편익	◆ 북한의 경제는 어떻게 움직일까? • 북한의 경제구조를 알고, 북한의 시장인 '장마당' 체험하기 • 계획경제임에도 불구하고, '장마당'이 등장한 이유에 대해 탐구하기	실과 6 1. 쾌적한 주거와 생활 자원 관리	4월 2주

영역	프로그램	활동 주제 및 활동 내용	관련 교육과정	시기
 Preparation	P1 무한한 통일편의	◆ 통일비용과 분단비용 • 분단비용, 통일비용, 통일편익 이해하고, 통일 이후 통일편익 예상하기 • 분단비용, 통일편익 경험하고, 통일편익 차원에서 통일문제 바라보기	실과 6 3. 생활과 전기·전자	7월 1주
	P2 같은 듯 다른 북한	◆ 남과 북의 언어 차이 • '남북한 언어비교 사전'을 검색하여 달라진 남북한의 언어 조사하기 • '남북한 단어카드 찾기' 게임을 하고, 나만의 『겨레말큰사전』 만들기	국어 6-1-가 6. 낱말의 분류	5월 4주
		◆ 북한으로 떠나는 통일 여행 • 북한 주민들의 일상생활 모습을 살펴보고, 공통점과 차이점 발견하기 • '통일여행' 게임, '통일!골든벨'을 통해 북한 행정구역, 관광지 파악하기	창의적 체험활동 [자율] (통일교육 주간)	5월 4주
	P3 너무나 다른 북한	◆ 북한의 정치는 어떻게 움직일까? • 북한 정치체제 특징과 문제점을 알고, 대한민국 정치체제와 비교하기 • '통일 대통령' 선거를 실시하여, 삼권분립과 자유민주주의의 가치 깨닫기	사회 6-2 1-1. 우리 생활과 민주 정치	8월 5주
◆ 북한 친구들의 학교생활 • 다큐멘터리 영화 「태양 아래」를 시청하고, 북한의 학교생활 이해하기 • 우리와 북한의 학교생활을 비교하고, 영화 주인공 진미에게 편지 쓰기		창의적 체험활동 [자율] (북한의 생활)	10월 1주	
 Peace	P1 '아무나'가 아닌 북한 주민	◆ 우리는 남이 아니다. • '시각장애인 체험', '통일 줄다리기'를 통해 남북 협력의 필요성 느끼기 • 북한 주민에 대한 편견을 버리고, 우리와 같은 한민족으로 생각하기	도덕 6 5. 배려하고 봉사하는 우리	9월 1주
		◆ 이제 그만하세요!!! • 북한 주민의 자유와 인권 침해의 실태를 살펴보고, 심각성 깨닫기 • 북한 주민의 자유와 인권 침해의 심각성을 알리는 공익광고 제작하기	사회 6-2 1-4. 행복한 삶과 인권	9월 3주
	P2 먼저 온 통일, 북한이탈 주민	◆ 북한이탈주민의 하루 • 북한이탈주민이 겪는 어려움을 알고, 어려움을 겪는 원인 조사하기 • '역할극'을 통해 북한이탈주민이 겪는 어려움 경험하고, 심경 공유하기	국어 6-1-나 12. 문학의 갈래	7월 3주
		◆ 작은 통일을 이루었어요. • 남한 모듬과 북한이탈주민 모듬으로 나누어 편견을 가지고 생활하기 • '문제해결 서클'을 열어 북한이탈주민을 대하는 올바른 자세 탐색하기	도덕 6 3. 갈등을 대화로 풀어가는 생활	6월 2주
	P3 꿈꾸는 평화통일	◆ 평화통일 기원! 통일 캘리그래피 • 통일을 위한 바람직한 과정을 알고, 통일에 필요한 마음가짐 다지기 • 평화통일을 기원하는 마음이 담긴 '통일 캘리그래피' 그리기	미술 6 2. 다양한 표현 방법으로	3월 5주
		◆ 높이 날아라! 통일 열기구 • 평화통일을 위한 여러 가지 노력을 알고, 평화통일 실천의지 다지기 • 평화통일을 이루기 위한 실천의지가 담긴 '통일 열기구' 날리기	도덕 6 4. 평화 통일을 향한 발걸음	8월 4주
 You & I	Y1 희망찬 통일한국	◆ 통일한국은 어떤 모습일까? • 대한민국과 북한이 통일된 미래의 통일한국 모습 상상하기 • 긍정적이고 희망적인 통일 한국의 모습이 담긴 '통일한국 신문' 만들기	도덕 6 4. 평화 통일을 향한 발걸음	7월 1주
		◆ 세계에 으뜸가는 통일 한국의 직업 • 진로발달검사를 통해 자신의 적성과 성격을 객관적으로 이해하기 • 자신의 진로적성에 맞는 통일 한국의 직업 탐색 및 꿈을 위한 준비하기	실과 6 4. 나의 진로	8월 5주
	Y2 통일 한국의 리더를 꿈꾸다	◆ 우리는 통일 CEO • 우리 반 통일 한국 창업 공모전 '우리는 통일 CEO' 아이디어 구상하기 • 모듬별 통일 한국 창업 아이템 선정 후, 창업 기획한 작성 및 발표하기	창의적 체험활동 [진로] (꿈과 희망)	7월 1주
		◆ 매진 임박! 통일 흡소평 • 통일 한국 창업 기획안 검토 후, 통일 한국 아이디어 상품 디자인하기 • 통일 한국 아이디어 상품 홍보물 제작 후, 상품 홍보와 가상 판매하기	미술 6 3. 시각 문화와 소통	7월 2주
	Y3 우리가 행복해 지는 세상	◆ 통일 현장체험을 떠나요. • 주말, 방학을 활용하여 가족과 함께 통일 및 북한 관련 시설 방문하기 • 분단의 현실을 직접 이해하고, 통일의 필요성을 느끼기	창의적 체험활동 [자율] (통일의 필요성)	상시
		◆ 통일 꿈나무 열매 맺기 • 통일을 위해서 자신이 할 수 있는 일을 생각하고, 실천의지 다지기 • 자신의 통일 의지가 담긴 '통일 꿈나무 열매' 맺기	창의적 체험활동 [자율] (통일을 위한 노력)	10월 3주

IV. H.A.P.P.Y.통일 프로그램 운영

1 H : Hub (동북아시아 중심지 대한민국)







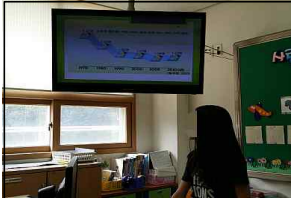

최근 우리 아이들 사이에서 한국은 지옥과 같은 나라라며 좋지 않은 신조어를 사용하고 있다. 또한 우리 아이들은 스스로 자신의 국가인 대한민국을 여전히 약소국으로 치부하며, 선진국으로 인정하지 않고 있다. 하지만 대한민국은 경제적 발전을 이루었을 뿐만 아니라 국제회의를 통해 다른 나라와 협력하기도 하고, 도움이 필요한 국가에 원조를 보내는 등의 성장을 이루었다. 또한 한국의 대중문화 인기는 아시아를 넘어 전 세계적으로 널리 퍼져 이제는 한국 상품과 문화도 각광을 받고 있다. 우리는 올림픽과 월드컵을 개최하고, 각종 스포츠 대회에 참가하여 여러 종목에서 매우 좋은 성적을 거두며 스포츠 강국으로서의 면모도 발휘하고 있다. 이러한 **대한민국의 발전에 자부심을 느끼는 것과 동시에 앞으로 우리가 해결해야 할 과제는 어떤 것인지 고민하는 자세를 우리 아이들에게 심어주고 싶다.**

H1 동쪽의 작은 나라	H2 분단의 아픔을 간직한 나라	H3 한반도를 넘어 세계의 중심으로
 <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라, 대한민국 • 우리의 현실, 넘어야 할 과제 	 <ul style="list-style-type: none"> • 지울 수 없는 민족의 상처, 6.25 전쟁 • 분단의 아픔을 안고 사는 사람들 	 <ul style="list-style-type: none"> • 대한민국, 이만큼 성장했어요. • 세계로 뻗어가는 대한민국

프로그램	활동 주제 및 세부 활동 내용	관련 교육과정	시기
H1 동쪽의 작은 나라	◆ 우리나라, 대한민국 • 대한민국을 상징하는 태극기와 무궁화를 활용하여 통일 환경 꾸미기 • 세계지도 퍼즐을 맞추고, 대한민국이 속한 위치와 특징 찾아보기	창의적 체험활동 [자율] (나라사랑)	3월 4주
	◆ 우리의 현실, 넘어야 할 과제 • 대한민국이 처한 어려움을 조사하고, 자료를 활용하여 발표하기 • 대한민국이 가지고 있는 문제점들을 극복하기 위한 방안 탐색하기	국어 6-2-가 2. 자료를 활용한 발표	9월 3주
H2 분단의 아픔을 간직한 나라	◆ 지울 수 없는 민족의 상처, 6.25 전쟁 • 6.25 전쟁의 전개 과정과 남북 분단의 과정을 4컷 만화로 표현하기 • 6.25 전쟁과 남북 분단이 우리에게 주는 교훈 생각하기	사회 6-1 3-2. 민족의 상처, 6.25 전쟁	6월 4주
	◆ 분단의 아픔을 안고 사는 사람들 • '교실 속 이산가족 체험활동'을 통해 이산가족의 슬픔 간접 경험하기 • 이산가족들이 경험한 슬픔과 분단의 아픔 공감하기	사회 6-1 3-2. 민족의 상처, 6.25 전쟁	6월 5주
H3 한반도를 넘어 세계의 중심으로	◆ 대한민국, 이만큼 성장했어요. • 신문에서 대한민국의 변화된 위상을 찾아보고, 느낌 이야기하기 • 앞으로의 대한민국 성장 과정에서 필요한 것이 무엇인지 고민하기	국어 6-2-나 8. 정보를 활용한 기사문	10월 2주
	◆ 세계로 뻗어가는 대한민국 • 우수한 대한민국의 자랑거리를 홍보할 수 있는 한류 홍보물 제작하기 • 초등학교로서 대한민국의 발전을 위해 할 수 있는 역할 이야기하기	국어 6-1-가 5. 광고 읽기	5월 3주



동북아시아의 중심으로 성장한 대한민국에 대한 자부심 느끼기

<p>H1</p>	<p>동쪽의 작은 나라</p>		
<p>새 학년이 시작하는 3월, 대한민국을 상징하는 태극기, 무궁화, 한반도 등을 활용하여 통일 환경을 조성하여 우리 아이들이 대한민국과 통일에 대해 관심을 가지게 해주고 싶었다. 또한 대한민국의 문제점을 알고, 이를 해결해나가는 과정에서 통일이 반드시 필요하다는 것을 깨닫게 해주고 싶었다.</p>			
<p>활동 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 대한민국을 상징하는 것에 대해 알고, 상징물을 활용하여 교실 내 통일 환경을 조성할 수 있다. • 대한민국이 가지고 있는 어려움을 조사하고, 이를 극복하기 위한 방안을 탐색할 수 있다. 		
<p>활동 내용 ①</p>	<p>◆ 우리나라, 대한민국 창의적 체험활동 [자유] (나라사랑) / 3월 4주</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공익광고 「태극기 사랑」을 시청하고, 대한민국을 상징하는 것에 대해 이야기해본다. • 대한민국 국기인 태극기에 대하여 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - 흰색 바탕 (평화) / 태극 문양 (어둠과 밝음의 조화) / 건 (하늘), 곤 (땅), 감 (물), 이 (불) • 태극기를 만들고, 만든 태극기를 활용하여 교실 속 환경을 꾸며본다. • 대한민국 국화인 무궁화에 대하여 알아보고, 무궁화 한반도 지도를 만들어 본다. <ul style="list-style-type: none"> - 어느 곳에서나 잘 자라는 무궁화 / 3달 동안 매일 새로운 꽃을 피우는 무궁화 • 무궁화나무를 직접 심어보고, 무궁화를 보호하고 사랑하는 마음을 가져본다. • 대한민국 한반도지도 퍼즐과, 세계지도 퍼즐을 맞추어 본다. <ul style="list-style-type: none"> - 동북아시아의 중심지 / 아시아 대륙의 동쪽에 위치 / 반도 국가로 대륙과 해양으로 진출 유리 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;"> ↑ 태극기로 꾸민 사물함 ↑ 무궁화 한반도 지도 ↑ 무궁화나무 심기 ↑ 세계지도 퍼즐 속 대한민국 찾기 </p>		
<p>활동 내용 ②</p>	<p>◆ 우리의 현실, 넘어야 할 과제 국어 6-2-가 2. 자료를 활용한 발표 / 9월 3주</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「우리나라가 100명의 마을이라면」을 시청하고, 영상 속 대한민국의 문제에 대해 이야기해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 높은 청년 실업률 / 혼인 인구 감소 / 1인 가구 증가 및 독거노인 증가 • 영상에 나오지 않지만 현재 대한민국이 가지고 있는 문제점을 이야기해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 도발 / 청소년 학업 문제 / 저출산 고령화 문제 / 환경 문제 등 • 모둠별로 대한민국의 문제점을 1가지 선정하고, 사진, 도표 등 자료를 활용한 발표를 준비한다. • 모둠별로 선정한 대한민국의 문제점에 대해 발표를 하고, 이를 극복하기 위한 방안을 탐색한다. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;"> ↑ 북한 문제에 대한 발표 ↑ 환경 문제에 대한 발표 ↑ 저출산 문제에 대한 발표 ↑ 교육 문제에 대한 발표 </p>		
<p>활동 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 대한민국을 상징하는 것에 대해 알고, 상징물을 활용하여 교실 통일 환경을 조성할 수 있었다. • 대한민국이 가지고 있는 문제점을 알고, 이를 극복하기 위한 방안을 탐색할 수 있었다. • 대한민국의 문제점을 극복해가는 과정에서 통일이 가지는 중요성을 생각해볼 수 있었다. 		
<p>활동 소감</p>	<p>대한민국을 상징하는 것들을 알게 되었고 대한민국이 세계의 중심이라는 사실을 알게 되었습니다.</p>	<p>대한민국의 많은 문제점들이 하루 빨리 해결되어 행복한 대한민국이 되었으면 좋겠다.</p>	<p>대한민국이 가지고 있는 문제들을 해결해 위해 열심히 노력해야겠다.</p>

H2 **분단의 아픔을 간직한 나라**

북한의 남침으로 일어난 6.25 전쟁 이후 남과 북은 휴전 중이지만 한반도에는 6.25 전쟁을 전후하여 수많은 이산가족이 생겨났다. 고향에 갈 수도 없고, 가족을 만날 수도 없는 사람들의 아픔은 지금까지도 이어지고 있다. 경험하지 않으면 알 수 없는 이산가족의 아픔을 우리 아이들이 느끼도록 해주고 싶었다.

- 활동 목표**
- 6.25 전쟁과 남북 분단이 가져온 분단의 상처가 우리에게 주는 교훈이 무엇인지 알 수 있다.
 - 가족의 생사조차 모르는 이산가족들의 슬픔과 고통을 통해 분단의 아픔을 공감할 수 있다.

◆ 지을 수 없는 민족의 상처, 6.25 전쟁 사회 6-1 3-2. 민족의 상처, 6.25 전쟁 / 6월 4주

- 「수달의 꿈」(통일교육원)을 시청하고, 수달의 서식지인 DMZ가 생긴 이유에 대해 이야기해본다.
- 6.25 전쟁의 발발부터 휴전까지 전개 과정, 남북 분단의 배경과 과정을 자세하게 살펴본다.
 - 미군과 소련군의 한반도 주둔 → 신탁통치 결정 → 신탁통치에 결정에 따른 국민 여론 분열 → 미·소공동위원회 합의 실패 → 남북한 단독 정부 수립 → 6.25 전쟁
- 휴전 이후에도 지속되고 있는 6.25 전쟁의 피해 상황들을 이야기해본다.
- 6.25 전쟁의 과정 또는 남북 분단의 과정을 4컷 만화로 표현해본다.
- 6.25 전쟁과 남북 분단이 우리에게 주는 교훈을 이야기해본다.

활동 내용 ①

수달은 남북을 오가며 살아왔다
흐르는 강물처럼...
↑ 「수달의 꿈」
분단 과정 4컷 만화 제작 →

◆ 분단의 아픔을 안고 사는 사람들 사회 6-1 3-2. 민족의 상처, 6.25 전쟁 / 6월 5주

- 「[통일채널e]4부-보내지 못한 편지」(ebs)를 시청하고, 이산가족에 대해 생각해본다.
- 만약 이산가족 같이 평생을 가족과 만나지 못한 채 살아간다면 어떤 느낌이 들지 이야기해본다.
- '교실 속 이산가족 체험활동'을 해본다.
 - 두 개의 모둠으로 나누어 한 모둠은 휴전선 역할, 다른 한 모둠은 이산가족 역할을 한다.
 - 남한의 아들, 딸 들이 가로막고 있는 휴전선을 지나 북한의 부모님에게 꽃을 전달해야 한다.
 - 휴전선을 낮추어 남한의 아들, 딸들이 북한의 부모님에게 꽃을 전달한다.
- '이산가족 체험활동'에서 꽃을 전달하기 어려웠던 점을 생각하며, 이산가족의 슬픔을 공감한다.
- 「[지식채널e]-아주 오래된 소원」(ebs)을 시청하고, 분단의 아픔에 대해 다시 한 번 공감한다.

활동 내용 ②

↑ 「보내지 못한 편지」 ↑ '교실 속 이산가족 체험활동' ↑ 낮아진 휴전선

- 활동 결과**
- 대한민국이 어떠한 과정을 거쳐 남북한으로 분단되었는지 정리할 수 있었다.
 - 6.25 전쟁과 남북 분단이 가져온 분단의 상처가 우리에게 주는 교훈을 이야기할 수 있었다.
 - 이산가족들의 슬픔과 고통을 간접적으로 경험하면서 분단의 아픔에 대해 공감할 수 있었다.

활동 소감

6.25 전쟁으로 남북한이 서로 상처를 입은 것 같다. 다시는 남북한이 전쟁을 하지 않았으면 좋겠다.	이산가족들이 헤어져 가족들 바느질 할 수 있게 통일이 빨리 되었으면 좋겠다.	만나고 싶어도 만날수 없으면 정말 슬플것 같다 빨리 통일때 이상 가족들이 가족들 만나면 좋겠다
--	--	--

H3 **한반도를 넘어 세계의 중심으로**


6.25 전쟁으로 폐허가 된 대한민국은 전 세계가 놀랄 정도의 빠른 성장을 이루어 원조를 받던 나라에서 원조를 해주는 경제대국으로 성장하였다. 이러한 **대한민국의 위상을 통해 대한민국에 대한 자부심을 느끼고, 대한민국의 발전을 위해 할 수 있는 역할이 무엇이 있을지 생각해볼 수 있도록** 해주고 싶었다.

- 활동 목표**
- 세계 속 변화된 대한민국의 위상을 이해하고, 성장한 대한민국에 대한 자부심을 느낄 수 있다.
 - 앞으로 대한민국이 발전해나가는 과정에서 자신이 할 수 있는 역할을 생각해볼 수 있다.

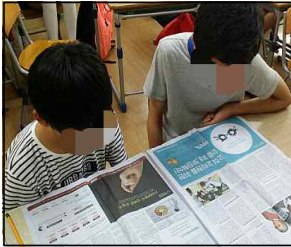
활동 내용 ①


◆ **대한민국, 이만큼 성장했어요.** 국어 6-2-나 8. 정보를 활용한 기사문 / 10월 2주

- 「6.25 전쟁 당시 희귀기록물」(국가기록원)과 「정부 긴급구호대 40명 편성」(YTN)을 시청한다.
- 두 개의 영상을 비교해보고, **세계 속 대한민국의 변화된 위상을 이야기해본다.**
 - 원조를 받던 나라 → 원조를 해주는 나라
- 대한민국의 성장과 세계 속 변화된 대한민국의 위상과 관련된 **신문 기사를 탐색해본다.**
- 대한민국의 성장과 변화된 위상을 보면, **어떤 생각과 느낌이 드는지 이야기해본다.**
- 대한민국의 성장에 자부심을 느끼고, **앞으로의 성장과정에서 필요한 것이 무엇인지 고민해본다.**

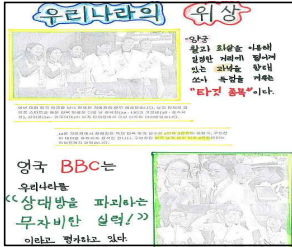


정부, 내달에 탐석구조팀 10명 급파... 구조활동 지원





아프리카의 갑을 뒤흔어온 '우물 펌버니'... '우물 펌버니'가 아프리카에 새로운 희망을 불어넣었다.



우리나라의 위상
신종 코로나 바이러스 이후에 일어난 지리적 변화에 있어서 20년 전과는 달리 20년 후를 가늠할 수 있는 '타이거'는 '타이거'이다.
영국 BBC는 '우리나라를 <상대방을 파괴하는 무차별한 실력/>'이라고 평하고 있다.

↑ 대한민국의 위상 변화 ↑ 세계 속 변화된 대한민국의 위상과 관련된 신문기사 탐색 및 스크랩

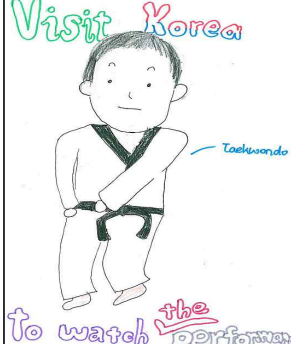
활동 내용 ②

◆ **세계로 뻗어가는 대한민국** 국어 6-1-가 5. 광고 읽기 / 5월 3주

- 「한국식이 최고예요」(YTN)을 시청하고, **한류 열풍에 대해 이야기해본다.**
- 아시아를 넘어 전 세계에서 인기리에 유행하고 있는 **한국의 대중문화를 찾아본다.**
 - K-Pop / 한류 드라마 / 한식 한류 / 미용 한류 / 의학 한류 / 스포츠 한류 등
- 새로운 한류로 부상할 수 있는 **대한민국의 자랑거리에 대해 생각해본다.**
- 한류를 비롯한 우수한 대한민국의 문화와 자랑거리를 홍보할 수 있는 **'한류 홍보물'**을 제작한다.
- 초등학생으로서 대한민국의 발전을 위해 할 수 있는 역할이 무엇인지 이야기해본다.



한식 만들기... 한국식 화장법 큰 인기



Visit Korea
To watch the performance only it
Taekwondo



SUL-NAL
KOREA
CHOP-SUK

↑ 세계로 뻗어가는 한류 ↑ 새로운 한류로 부상할 수 있는 대한민국의 문화 '홍보물' 제작 (태권도, 탈춤, 한복)

- 활동 결과**
- 변화된 대한민국의 위상을 이해하고, 성장한 대한민국에 대해 자부심을 느낄 수 있었다.
 - 앞으로 꾸준히 세계인들이 한국 문화를 좋아할 수 있도록 노력해야할 점을 생각할 수 있었다.
 - 초등학생으로서 대한민국의 발전 과정에서 자신이 할 수 있는 역할을 탐색할 수 있었다.

활동 소감




대한민국 **축**민이라서
자랑스럽고 정말 행복합니다

우리도 외국처럼 훌륭한 문화가 있다는 사실을
알았다 평소 우리민족을 위해했던 게 자신
부끄럽습니다.

위키백과의 우리나라 문화를
중요하다는 것이 신기해요
그 중에서도 우리 K-POP은
정말 대단한거 같아요

2 A : Attention (통일 · 북한에 대한 관심)

『2015년 학교통일교육 실태조사 보고서』에 따르면 통일이 필요하지 않다고 응답한 학생이 17%, 잘 모르겠다고 응답한 학생이 19.1%로 통일에 대한 우리 아이들의 관심이 높지 않은 것으로 나타났다. 또한 북한은 우리와 역사와 문화를 공유하는 한민족이자 미래지향적 동반자이면서도 동시에 군사적으로 위협이 되는 존재로 이중적인 성격을 가지고 있다. 하지만 우리 아이들은 이러한 북한체제의 이중적인 성격에 대해서는 객관적이고 올바르게 인식하지 못하고 있다. 최근 한류 열풍과 우리 제품의 우수성으로 대한민국에 대한 긍정적인 이미지가 많이 형성되었지만 외국인들이 생각하는 대한민국의 대표적인 이미지는 '분단국가'라고 한다. 이러한 남북 분단 문제를 해소하고 평화통일을 달성하기 위해서는 우리 아이들이 통일과 북한 문제에 대한 높은 관심을 가지고, 남북 관계가 지닌 이중적인 성격을 균형 있게 인식하고 올바르게 파악할 수 있도록 해주고 싶다.

A1 이중성을 가진 나라, 북한	A2 통일, 문학을 만나다.	A3 우리 동네 통일 예체능
 <ul style="list-style-type: none"> • 통일 냉장고를 부탁해 • 지금도 계속되는 북한의 도발 	 <ul style="list-style-type: none"> • 도전! 통일 백일장! • 통일 독서단 	 <ul style="list-style-type: none"> • Again 1991년 세계 탁구 선수권 대회 • 북한의 명절과 전통 문화

프로그램	활동 주제 및 세부 활동 내용	관련 교육과정	시기
A1 이중성을 가진 나라, 북한	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일 냉장고를 부탁해 <ul style="list-style-type: none"> • 북한 주민들의 식생활을 알고, 북한에서 즐겨 먹는 '두부밥' 만들기 • 식량 부족 국가로 지정된 북한의 식량 사정 파악하기 ◆ 지금도 계속되는 북한의 도발 <ul style="list-style-type: none"> • 대화를 원하면서도 끊임없이 도발하는 북한의 이중적인 성격 파악하기 • '주먹밥 시식회'와 '군 훈련캠프'에 참가하여 전쟁 당시 상황 체험하기 	실과 6 2. 건강한 식생활의 실천	4월 4주
A2 통일, 문학을 만나다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 도전! 통일 백일장! <ul style="list-style-type: none"> • '통일은 반드시 필요하다.'라는 주제로 '신호등 토론'하기 • 통일과 북한 문제에 대한 주제로 '한 줄 모듬 시' 쓰고, 낭송하기 ◆ 통일 독서단 <ul style="list-style-type: none"> • 아침 독서 활동시간에 『통일창작동화 공모전 수상작』 감상하기 • 다양한 방법으로 독후 활동하고, 통일과 북한에 대한 생각 정리하기 	국어 6-2-가 3. 적절한 근거	9월 4주
A3 우리 동네 통일 예체능	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Again 1991년 세계 탁구 선수권 대회 <ul style="list-style-type: none"> • 영화 「코리아」를 보고, 통일한국 스포츠 국가대표팀 유니폼 제작하기 • 남북한의 동질성 회복을 위해 추진해온 교류와 협력 사례 탐색하기 ◆ 북한의 명절과 전통 문화 <ul style="list-style-type: none"> • 북한 명절의 종류에 대하여 조사하고, 대한민국의 명절과 비교하기 • 민속 명절에 남북한이 같이 즐겨할 수 있는 민속놀이를 체험하기 	체육 6 3. 경쟁 활동	7월 2주

↓ ↓ ↓

북한 문제에 대한 객관적이고 균형 있는 사고 및 통일에 대한 관심 높이기

A1 | 이중성을 가진 나라, 북한

또다시 식량 부족 국가로 지정된 북한이지만 북한은 체제유지를 위한 핵무기 개발에는 엄청난 돈을 쏟고 있다. 또한 북한은 남북관계 개선을 위해 노력하겠다고 해놓고 지속적으로 대남도발을 해오고 있다. 이처럼 북한이 가지고 있는 이중적인 성격을 균형 있고 올바르게 인식할 수 있도록 해주고 싶었다.

활동 목표

- 북한 주민들의 식생활 모습을 설명할 수 있고, 북한의 식량 부족 문제를 이해할 수 있다.
- 때로는 대화하기도, 때로는 대립하기도 하는 북한과 남북관계가 지닌 이중성을 인식할 수 있다.

◆ 통일 냉장고를 부탁해 실과 6 2. 건강한 식생활의 실천 / 4월 4주

• 「북한, '단고기 요리 경연대회' 개최」(YTN)를 시청하고, 단고기가 무엇인지 추측해본다.
 - 북한의 단고기 요리는 대한민국의 개고기 요리와 같다.

• 북한 주민들이 단고기, 옥수수, 감자를 즐겨먹는 이유를 북한 식량사정과 관련해 이야기해본다.
 - 쌀을 비롯하여 식량부족에 시달리고 있는 북한에서는 영양을 보충할 음식이 마땅치 않기 때문

• 식량 부족 국가임에도 불구하고 각종 요리 경연대회를 개최하는 이유에 대해 생각해본다.
 - 주민의 먹고 사는 문제를 챙기는 지도자라는 이미지를 부각시키기 위한 거짓 선전행위

• 모둠별로 북한의 주민들이 즐겨 먹는 음식들은 무엇이 있는지 조사해본다.
 - 황해도 해주 비빔밥 / 단고기 / 인조고기밥 / 두부밥 / 옥수수와 감자 등

• 튀긴 두부 사이에 밥을 넣어 만든 '두부밥'을 모둠별로 직접 만들어 본다.






↑ 단고기 요리 경연대회
↑ 북한의 식량 문제
↑ 모듬별 '두부밥' 만들기

◆ 지금도 계속되는 북한의 도발 창의적 체험활동 [자율] (남북 관계) / 6월 3주





• 「북한의 잇단 남북 간 대화 제의」(YTN)와 「북한 장거리 미사일 발사」(YTN)를 시청한다.

• 두 개의 영상을 비교해보고, 북한의 이중적인 성격에 대하여 이야기해본다.
 - 남과 북은 때로는 대화하기도 하지만 때로는 대립하기도 하는 이중성

• 북한의 군사 도발에는 무엇이 있었는지 탐색해본다.
 - 6.25 전쟁 / 핵 실험 / 장거리 미사일 발사 / 천안함 폭침 / 연평도 포격사건 / 연평해전 등

• 만약 지금 전쟁이 일어난다면, 우리의 삶은 어떻게 바뀔지 생각해본다.

• '주먹밥 시식회'와 직업체험관 '군 훈련캠프'에 참가하여 6.25 전쟁 당시의 상황을 체험해본다.

↑ 북한의 이중적인 성격
↑ '주먹밥 시식회'
↑ 직업체험관 '군 훈련캠프'

활동 결과


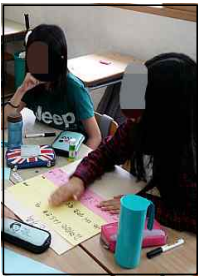

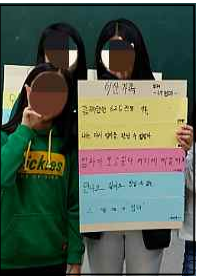
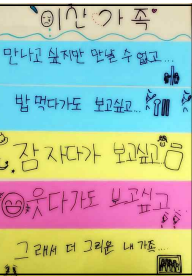
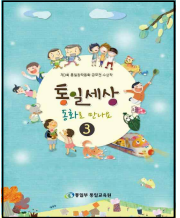


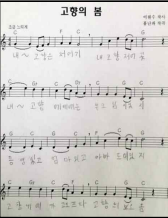
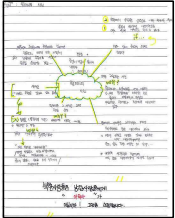
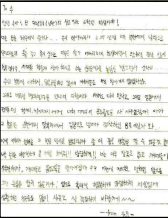
- 심각한 북한의 식량 부족 문제와 관련지어 북한 주민들의 식생활을 설명할 수 있었다.
- 북한의 거짓 선전행위를 통해 드러난 북한이 지닌 이중적인 성격을 올바르게 파악할 수 있었다.
- 대화 제의와 군사도발을 반복하는 북한이 가지고 있는 이중적인 성격을 인식할 수 있었다.
- 전쟁 당시 배고프고 어려웠던 상황을 체험해보면서 국군장병에 대한 감사함을 느낄 수 있었다.

활동 소감

두부밥을 처음 먹었을 때는
낯설었고 별로였는데
직접 만들어 먹어보니
정말 맛있었어요.

북한 사람들이 굶지 않고
우리와 같이 맛있는 음식을
먹었으면 좋겠습니다.

지금 이 순간에도
목숨 걸고 나라를 지켜주는
군인 아저씨 정말 감사합니다.
화이팅!

<p>A2</p>	<p>통일, 문학을 만나다.</p>	
<p>대한민국의 연평균 독서량은 매년 줄어들고 있다. 하지만 독서는 평소 해볼 수 없는 경험을 할 수 있고, 꿈을 발견할 가능성이 높다. 아침독서활동 시간에 통일창작동화를 통해 통일을 경험하고, 시로 분단의 아픔을 표현하는 감성적 접근을 통해 우리 아이들이 통일 감수성을 함양할 수 있도록 해주고 싶었다.</p>		
<p>활동 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 통일문제에 대한 토론과 시 쓰기 활동을 통해 통일의 필요성에 대한 공감대를 형성할 수 있다. • 통일, 남북한 분단 문제에 대한 창작동화를 읽음으로 통일과 북한에 대한 관심을 높일 수 있다. 	
<p>활동 내용 ①</p>	<p>◆ 도전! 통일 백일장! 국어 6-2-가 3. 적절한 근거 / 9월 4주</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「통일 꼭 해야 되나요?」(통일교육원)를 시청하고, 통일의 필요성에 대하여 생각해본다. • '통일은 반드시 필요하다.'라는 주제로 '신호등 토론'에 참가해본다 <ul style="list-style-type: none"> - 파란색(동의), 빨간색(반대), 노란색(중립) 카드를 들어 의사를 표시한 후, 자신의 주장을 펼친다. • 통일과 북한 문제에 대한 주제로 모둠별 '한 줄 모듬 시' 쓰기를 해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 신호등 토론에서 나온 통일과 북한에 대한 내용 중 한 가지를 '모듬 시'의 주제로 선정한다. - 모듬 친구들과 선정한 주제에 대한 자신의 생각을 이야기한다. - 신호등 토론에서 사용한 색깔 카드에 시 한 줄을 쓰고, 모듬별로 합쳐서 '모듬 시'를 완성한다. - 완성된 '한 줄 모듬 시'를 친구들과 앞에서 낭송하고, 시의 주제에 대한 생각을 공유한다. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">      </div> <p style="display: flex; justify-content: space-around;"> ↑ 통일의 필요성에 대한 신호등 토론 ↑ 통일과 북한 문제에 대한 모듬별 '한 줄 모듬 시' 쓰기 및 낭송 </p>	
<p>활동 내용 ②</p>	<p>◆ 통일 독서단 국어 6-1-나 7. 이야기의 구성 / 상시</p> <ul style="list-style-type: none"> • 아침 독서 시간에 『통일창작동화 공모전 수상작 플래시동화』(통일교육원)를 감상해본다. • 통일 창작 플래시동화를 감상한 후, 통일과 북한에 대한 자신의 생각을 이야기해본다. • 『통일창작동화 공모전 수상작 모음집』(통일교육원)을 읽고, 다양한 방법으로 독후 활동을 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 「이건 기적이 아니야」를 읽은 느낌을 동요 '고향의 봄'을 개사하여 표현한다. - 「할머니의 사진」을 읽고 난 느낌을 마인드맵으로 정리하여 표현한다. - 「백두산 병대벌레의 선물」을 읽고, 주인공 이수에게 편지로 하고 싶은 이야기를 전달한다. • 독서 활동 이후 통일과 북한 문제에 대한 자신의 생각을 정리하여 본다. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">       </div> <p style="display: flex; justify-content: space-around;"> ↑ 『통일창작동화 공모전 수상작』 감상 ↑ 다양한 통일 독후 활동 (독서 토론, 동요 개사, 마인드맵 정리, 편지 쓰기) </p>	
<p>활동 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 통일의 필요성에 대한 신호등 토론을 통해 통일의 필요성에 대하여 진지하게 생각할 수 있었다. • 통일창작동화를 읽은 후, 다양한 독후 활동을 하면서 통일 감수성을 함양할 수 있었다. • 통일과 북한 문제에 대한 자신의 생각을 정리하면서 통일과 북한 문제에 대한 관심이 높아졌다. 	
<p>활동 소감</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>동일은 반드시 필요하다고 생각합니다. 동일에 대한 나의 생각을 이야기 할 수 있어서 좋았다.</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>모듬시를 쓰다가 영마 생각이 나서 울컥했는데 별리 통일이 되어 이산가족들이 가족을 만났으면 좋겠습니다.</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>통일 플래시 동화 감상은 흥미로운 시간이었다. 통일 동화를 좀더 찾아 더 읽어 보고 싶다.</p> </div> </div>	

A3 **우리 동네 통일 여제능**

2014 인천 아시안게임 여자 축구에서 동메달과 금메달을 딴 대한민국 선수들과 북한 선수들은 시상식이 끝나고 나서 함께 사진 촬영을 하며 화기애애한 분위기를 연출하였다. 우리 아이들이 스포츠를 통해 하나가 된 남북한 선수들의 모습을 보고, 통일에 대한 높은 관심을 가질 수 있게 해주고 싶었다.

- 활동 목표**
- 남북한의 이질성 극복과 동질성 회복을 위해 추진해온 교류와 협력의 사례를 탐색 수 있다.
 - 명절을 비롯한 남북한 전통문화의 공통점과 차이점을 찾아보고, 이야기할 수 있다.

◆ Again 1991년 세계 탁구 선수권 대회 체육 6 3. 경쟁 활동 / 7월 2주

• 「스포츠로 하나 됐던 '코리아」(YTN)을 시청하고, 남북한 스포츠 교류에 대하여 이야기해본다.
 - 1999년 남북통일 농구 대회 평양 개최 / 2000년 시드니 올림픽 남북 공동 입장 등
 • 남북한 단일팀이 처음 구성된 1991년 세계탁구선수권을 재연한 영화 「코리아」 일부를 감상한다.
 • 이념차를 극복하고 여자복식에서 우승을 차지한 남북한 단일팀에 대한 느낀 점을 이야기해본다.
 • 스포츠 교류 이외에도 남북한 동질성 회복을 위해 추진해온 교류와 협력의 사례를 찾아본다.
 - 인도적 교류 (이산가족 상봉, 쌀 지원) / 경제적 교류 (개성공단) / 사회문화 교류 등
 • 통일 이후 남북한 선수들로 구성될 통일한국 스포츠 국가대표팀의 유니폼을 제작해본다.
 • 1991년 세계탁구선수권 남북한 단일팀 출전을 기념해 우리 반 '원 코리아' 탁구대회를 개최한다.

활동 내용 ①





↑ 영화 「코리아」
↑ 통일한국 스포츠 국가대표팀 유니폼 제작
↑ '원 코리아' 탁구대회

◆ 북한의 명절과 전통 문화 창의적 체험활동 [자율] (전통문화) / 9월 2주

• 「북한의 추석은 하루」(YTN)를 시청하고, 북한의 명절에 대하여 이야기해본다.
 - 민속 명절과 국가 명절로 분리 / 민속 명절보다 국가 명절을 더 중요하게 생각함
 • 북한의 대표적인 국가 명절에는 무엇이 있는지 조사하고, 발표해본다.
 - 태양절(김일성 생일, 4월 15일), 광명성절(김정일 생일, 2월 16일), 노동당 설립일(10월 10일)
 • 북한의 민속 명절(설, 추석)과 우리나라의 민속 명절(설, 추석)의 공통점과 차이점을 분석해본다.
 - 공통점 : 전통 민속놀이를 즐기, 차례를 지냄, 성묘를 감
 - 차이점 : 민속 명절에 대한 전통이 왜곡되어 사상 통제의 수단으로 전락함.
 • 남북한의 명절과 민속놀이와 같은 전통문화가 달라진 원인에 대하여 생각해본다.
 • 민속 명절에 남북한이 같이 즐겨하는 민속놀이를 체험하면서 문화적 이질감을 극복해본다.

활동 내용 ②






↑ 국가명절을 중요시 하는 북한
↑ 남북한이 민속 명절에 같이 즐겨하는 민속놀이 체험 (공기놀이, 투호놀이, 제기차기)

- 활동 결과**
- 남북한의 이질성 극복과 동질성 회복을 위해 지속적으로 추진해온 교류와 협력을 알 수 있었다.
 - 평화 정착을 위해 남북한이 추진해온 교류에는 무엇이 있었는지 탐색하여 이야기할 수 있었다.
 - 남북한 명절의 공통점과 차이점을 찾을 수 있고, 차이가 생기게 된 원인을 이야기할 수 있었다.

활동 소감




통일이 빨리 되어 통일한국 유니폼을 입고 올림픽에서 금메달을 땀으면 좋겠습니다.

남북한이 사이가 안좋아도 서로 사이 좋게 화해했으면 좋겠습니다.

김일성, 김정일 생일이 명절이라는 사실에 놀랐다. 추위에 북한 사람들과 함께 민속놀이를 했으면 좋겠다.

3 P : Preparation (통일 준비)

대한민국과 북한은 분단 이후 오랜 세월 동안 단절되어 서로 다른 체제 속에서 살아왔다. 이처럼 남북한 간의 교류가 오랜 세월 단절된 결과, 남북한 주민들의 일상적인 생활 모습, 가치관, 언어와 문화 등 많은 부분에서 차이가 나타나고 있다. 예를 들면, 남북한은 같은 한글을 사용하지만 문법이나 어휘 등에서 차이가 있다. 또한 남북한이 사용하던 표준시도 달라졌다. 북한은 2015년 8월 15일을 기점으로 기존에 사용하던 표준시보다 30분 늦춰진 '평양시(時)'를 사용하겠다고 선포하였다. 대한민국과 다른 북한의 정치 체제와 경제구조로 인하여 북한주민들의 일상생활 모습은 우리와 많이 달라졌다. 심지어는 식량 부족으로 인하여 영양 공급이 원활하게 이루어지지 않아 대한민국의 20대 남성 평균 신장이 북한의 20대 남성 평균 신장보다 약 10cm 가까이 커지기도 하였다. 오랜 분단에서 비롯된 남북한의 이질성을 극복하기 위해서 꾸준하고 체계적으로 통일을 준비한다면, 통일 이후 발생 가능한 혼란을 최소화할 수 있을 것이다. 우리 아이들이 남북한 정치 체제의 차이, 경제적 격차, 문화적 이질성 등을 극복해가면서 통일 기반을 착실히 다지고, 순조롭게 통일을 준비할 수 있도록 해주고 싶다.

P1 무한한 통일편의	P2 같은 듯 다른 북한	P3 너무나 다른 북한
		
<ul style="list-style-type: none"> 북한의 경제는 어떻게 움직일까? 통일비용과 분단비용 	<ul style="list-style-type: none"> 남과 북의 언어 차이 북한으로 떠나는 통일 여행 	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 정치는 어떻게 움직일까? 북한 친구들의 학교생활

프로그램	활동 주제 및 세부 활동 내용	관련 교육과정	시기
P1 무한한 통일편의	◆ 북한의 경제는 어떻게 움직일까? <ul style="list-style-type: none"> 북한의 경제구조를 알고, 북한의 시장인 '장마당' 체험하기 계획경제임에도 불구하고, '장마당'이 등장한 이유에 대해 탐구하기 	실과 6 1. 쾌적한 주거와 생활 자원 관리	4월 2주
	◆ 통일비용과 분단비용 <ul style="list-style-type: none"> 분단비용, 통일비용, 통일편의 이해하고, 통일 이후 통일편의 예상하기 분단비용, 통일편의 경험하고, 통일편의 차원에서 통일문제 바라보기 	실과 6 3. 생활과 전기·전자	7월 1주
P2 같은 듯 다른 북한	◆ 남과 북의 언어 차이 <ul style="list-style-type: none"> 「남북한 언어비교 사전」을 검색하여 달라진 남북한의 언어 조사하기 '남북한 단어카드 찾기' 게임을 하고, 나만의 『겨레말큰사전』 만들기 	국어 6-1-가 6. 낱말의 분류	5월 4주
	◆ 북한으로 떠나는 통일 여행 <ul style="list-style-type: none"> 북한 주민들의 일상생활 모습을 살펴보고, 공통점과 차이점 발견하기 '통일여행' 게임, '통일! 골든벨'을 통해 북한 행정구역, 관광지 파악하기 	창의적 체험활동 [자율] (통일교육 주간)	5월 4주
P3 너무나 다른 북한	◆ 북한의 정치는 어떻게 움직일까? <ul style="list-style-type: none"> 북한 정치체제 특징과 문제점을 알고, 대한민국 정치체제와 비교하기 '통일 대통령' 선거를 실시하여, 삼권분립과 자유민주주의의 가치 깨닫기 	사회 6-2 1-1. 우리 생활과 민주 정치	8월 5주
	◆ 북한 친구들의 학교생활 <ul style="list-style-type: none"> 다큐멘터리 영화 「태양 아래」를 시청하고, 북한의 학교생활 이해하기 우리와 북한의 학교생활을 비교하고, 영화 주인공 진미에게 편지 쓰기 	창의적 체험활동 [자율] (북한의 생활)	10월 1주

↓ ↓ ↓

남북한의 이질성 극복을 통한 통일 준비 능력 강화하기

P1 **무한한 통일편익**

경제난 악화로 궁핍해진 북한과의 통일에 대한 후유증을 염려하여, 지금처럼 분단국가로 남길 원하는 사람들이 많아지고 있다. 하지만 독일 통일의 사례를 보면 통일이 동서독 모두에게 편익을 가져다준다는 것이 증명되었다. 하루라도 빨리 통일을 이루는 것이 후유증을 최소화하는 길임을 알게 해주고 싶었다.

- 활동 목표**
- 국가가 중심이 되는 계획경제 체제임에도 불구하고, '장마당'이 등장한 원인을 설명할 수 있다.
 - 분단비용, 통일비용, 통일편익을 이해하고, 통일편익 차원에서 통일문제를 바라볼 수 있다.

활동 내용 ①

◆ **북한의 경제는 어떻게 움직일까?** 실과 6 1. 쾌적한 주거와 생활 자원 관리 / 4월 2주

- 「북한의 시장과 주민생활」(통일교육원)을 시청하고, 새롭게 알게 된 사실을 이야기해본다.
- 대한민국의 경제구조와 비교하여 **우리나라와 북한의 경제구조의 차이점에 대하여 조사해본다.**
 - 생산물을 개인이 아닌 국가가 관리 / 국가에서 경제활동에 필요한 자원을 계획하고 배분 등
- 국가가 중심이 되어 생산·소비·유통을 관리하는 **북한 계획경제의 문제점에 대하여 생각해본다.**
 - 북한 주민들로 하여금 열심히 일하려는 의욕을 떨어뜨려 생산성이 감소 등
- 국가중심의 계획경제임에도 불구하고, 자생적 시장인 **장마당이 등장한 이유에 대해 탐구해본다.**
 - 극심한 식량난과 경제난으로 인한 배급체제의 붕괴로 장마당이 등장함.
- **'통일 장마당'**을 개최하여, 직접 제작한 '통일화폐'로 물건을 사거나 필요 없는 물건은 팔아본다.










↑ 북한의 장마당 ↑ '통일화폐' 제작 ↑ '통일 장마당' 체험

활동 내용 ②

◆ **통일비용과 분단비용** 실과 6 3. 생활과 전기·전자 / 7월 1주

- 「우리의 선택은 통일입니다」(통일교육원)을 보고, 새롭게 알게 된 용어에 대하여 이야기해본다.
- **'분단비용'과 '통일비용', 그리고 '통일편익'의 의미를 알아본다.**
- 「독일 통일은 대박」(YTN)을 시청하고, 통일 이후 독일이 경험한 통일편익에 대해 알아본다.
- 통일 이후 **통일한국에서 경험할 수 있는 통일편익에 대하여 생각해본다.**
 - 대한민국의 기술력 + 북한의 광물자원 / 대한민국의 마케팅 능력 + 북한의 관광자원 등
- 교실 속 상황을 제시하여 **분단비용, 통일편익을 간접적으로 경험해본다.**
 - 남한, 북한으로 짝을 나누어 남한 짝에게는 전자키트, 북한 짝에게는 건전지만 제공한다.
 - 분단 상태로 전자회로를 만들 수 있는 방법을 생각한다.(→ 없는 재료를 추가로 구매해야함.)
 - 분단을 극복하고 남북한 짝이 가지고 있는 재료를 함께 합쳐 전자회로를 같이 만든다.

↑ 독일의 통일편익 ↑ 교실 속 통일편익 경험 (남한의 기술력 [전자키트] + 북한의 자원 [건전지])

- 활동 결과**
- 우리나라와 다른 북한의 경제구조를 이해하고, 장마당이 등장한 원인을 설명할 수 있었다.
 - 분단비용, 통일비용, 통일편익을 이해하고, 통일편익에 대한 독일의 사례를 살펴볼 수 있었다.
 - 통일문제를 분단비용과 통일비용 차원이 아닌 통일편익 차원에서 바라볼 수 있었다.

활동 소감

장마당 체험을 통해 북한의 시장을 경험할 수 있는 유익한 시간이었다.	분단비용, 통일비용, 통일편익에 대한 새로운 단어를 알게 되었다.	남과 북이 통일되어 잘사는 세계라는 꿈과 국가 되었으면 좋겠습니다.
--	--------------------------------------	---------------------------------------

<p>P2</p>	<p>같은 듯 다른 북한</p>
<p>오랜 분단의 역사는 우리의 많은 것들을 훼손시키고 서로를 달라지게 만들었다. 특히 남북한은 같은 언어를 사용하고 있지만 많은 부분에서 차이가 나타난다. 남북한 이질성을 극복하는 과정에서 마음속 깊은 곳에서 느껴지는 우리 것에 대한 소중함이 통일 준비의 출발점이라는 것을 느끼게 해주고 싶었다.</p>	
<p>활동 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 남북한 언어 이질화의 심각성을 느끼고, 언어의 이질화를 극복하기 위해 노력할 수 있다. • 북한 주민들의 생활모습을 설명할 수 있고, 북한의 행정구역과 주요 관광지를 파악할 수 있다.
<p>활동 내용 ①</p>	<p>◆ 남과 북의 언어 차이 국어 6-1-가 6. 낱말의 분류 / 5월 4주</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「'한글날' 북한에선 '조선글날」(YTN)을 시청하고, 낯설어진 남과 북의 언어에 대해 생각해본다. • 짝과 함께 '남북한 단어카드 찾기' 게임을 하면서 달라진 남북한 언어의 이질화를 경험해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 단어카드 2장을 뒤집어 같은 뜻의 남한 단어와 북한 단어가 나온 경우 두 카드를 가져간다. - 만약 뒤집어진 2장의 카드가 서로 짝이 맞지 않는 경우에는 짝에게 순서가 넘어간다. • 남북한 언어의 이질화를 극복하기 위해서 내가 노력해야 할 일이 무엇이 있을지 생각해본다. • 통일교육원 홈페이지 「남북한 언어비교 사전」을 검색하여 달라진 남북한의 언어를 조사해본다. • 통일교육원 홈페이지 「남북한 언어비교 사전」을 활용하여 나만의 『겨레말큰사전』을 만들어본다. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p>↑ 낯설어진 남북한 언어 ↑ '남북한 단어카드 찾기' 게임 ↑ '남북한 언어비교 사전'을 활용하여 만든 『겨레말큰사전』</p>
<p>활동 내용 ②</p>	<p>◆ 북한으로 떠나는 통일 여행 창의적 체험활동 [자유] (통일교육 주간) / 5월 4주</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「평양의 또 다른 명칭은 '평해튼?」(YTN)과 「북한 주민들의 하루 생활」(통일교육원)을 시청한다. • 북한 특권층의 생활 모습과 북한 주민의 실제 생활 모습을 비교해본다. • 우리의 일상생활과 북한 주민의 일상생활 모습을 비교하여보고, 공통점과 차이점을 찾아본다. • 대한민국과 비슷한 것 같지만 다른 북한의 행정구역에 대하여 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - 1개의 직할시(평양), 2개의 특별시(라선, 남포), 9개의 도(자강도, 량강도, 강원도 등)로 구성 - 북한의 수도는 평양직할시 / 특별시(라선, 남포)는 외국과의 경제협력을 위해 특별히 만든 도시 • '통일여행' 주사위 게임을 하면서 북한의 행정구역과 주요 관광지의 위치를 파악해본다. • 북한의 지명을 주제로 '통일!골든벨' 개최하여 북한의 행정구역과 관광지에 대하여 정리해 본다. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p>↑ 북한 주민의 일상생활 ↑ 북한의 지명을 주제로 제작한 '통일여행' 주사위 게임 ↑ 북한 지명 '통일 골든벨'</p>
<p>활동 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 남북한 언어 이질화의 심각성이 통일 이후 우리의 삶에 미칠 영향을 생각해볼 수 있었다. • 남북한의 언어 이질화 극복을 위한 노력할 점을 알고, 『겨레말큰사전』을 만들 수 있었다. • 북한 주민들의 일상생활 모습을 살펴보고, 우리의 일상생활과 다른 점을 비교해볼 수 있었다. • 북한의 주요 행정구역에 대하여 설명할 수 있고, 북한의 주요 관광지 위치를 파악할 수 있었다.
<p>활동 소감</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>오래어를 사용하지 않는 북한의 언어가 이상하지만 재미있었다.</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>남북한 언어가 너무 달라져서 통일이 된 다음에 대화가 통할지 걱정이 된다.</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>북한의 도시와 관광지를 알게 되었다. 통일이 되어 북한산 천지와 금강산에 가보고 싶다.</p> </div> </div>

P3 **너무나 다른 북한**

북한의 정치는 1인의 절대 권력자 중심의 유일독재체제와 수령 중심의 당-국가체제를 기반으로 한다. 또한 이런 체제에 복종하고 충성하는 인간을 길러내는 것이 북한의 교육 목표이다. **우리와 다른 북한을 바르게 파악하는 것이야말로 통일을 준비하는 가장 중요한 과정**이라는 것을 이해하게 해주고 싶었다.

- 활동 목표**
- 북한 정치 체제의 특징을 살펴보고, 삼권분립과 자유민주주의 가치를 깨달을 수 있다.
 - 북한 학생들의 학교생활을 설명할 수 있고, 대한민국과 북한의 학교생활을 비교할 수 있다.

◆ 북한의 정치는 어떻게 움직일까? 사회 6-2 1-1. 우리 생활과 민주 정치 / 8월 5주

- 활동 내용 ①**
- 북한에서도 선거가 존재하는지에 대하여 이야기해보고, 북한의 선거 홍보 포스터를 살펴본다.
 - 「북, 내일 지방회의 선거」(YTN)을 시청하고, 우리의 선거와 다른 북한의 선거 모습을 찾아본다.
 - 「북한의 정치체제와 통치이념」(통일교육원)을 시청하고, **북한 정치 체제의 특징**을 알아본다.
 - 민주주의와 거리가 먼 **북한의 정치 체제에서는 어떠한 문제점이 발생할지** 생각해본다.
 - 한 명의 최고 지도자가 권력을 독점 / 형식적인 선거 / 권력의 세습 / 주민들에 대한 통제 등
 - 삼권분립을 원칙으로 하는 **대한민국의 정치 체제와 북한의 정치 체제를 비교**하여 본다.
 - 자유민주주의에 바탕을 둔 통일한국을 위한 공약을 만들고, **'통일 대통령' 선거를 실시**하여 본다.

 <p>↑ 북한의 선거</p>	 <p>↑ 북한의 정치 체제</p>	 <p>↑ '통일 대통령' 선거 포스터</p>	 <p>↑ '통일 대통령' 선거 공약 비교</p>
--	---	---	--

◆ 북한 친구들의 학교생활 창의적 체험활동 [자율] (북한의 생활) / 10월 1주

- 활동 내용 ②**
- 리얼 다큐멘터리 영화 「태양 아래」 중 북한의 학교생활과 관련된 부분을 발췌하여 시청한다.
 - 영화 속 **북한 학생들이 학교 수업시간에 어떠한 내용을 공부**하는지 이야기해본다.
 - 김일성의 영웅적 이야기 / 김정일 찬양 노래 / 미군들을 물리쳤던 무용담 등
 - **학교 수업시간 외에** 영화 「태양 아래」의 주인공 진미가 **어떠한 활동을 하였는지** 이야기해본다.
 - 청소년 조직 활동 (조선 소년단 활동) / 방과 후 활동 (울동 수업)
 - 북한의 정치 체제와 관련하여 북한의 학교생활을 설명해본다.
 - 북한 학생들의 학교생활 중 **대한민국 초등학교의 생활과 비슷한 점과 다른 점**을 찾아본다.
 - 영화 「태양 아래」의 주인공 진미에게 전하고 싶은 이야기를 편지로 적어본다.

 <p>↑ 영화 「태양 아래」 속 북한의 학교생활 (소년단 가입, 방과 후 활동)</p>	 <p>↑ 영화 속 북한 친구 진미에게 보내는 편지</p>
--	--




- 활동 결과**
- 우리와 다른 북한의 정치 체제 특징을 알고, 북한 정치 체제의 문제점을 설명할 수 있었다.
 - 북한 정치 체제와 다른 대한민국이 추구하는 삼권분립과 자유민주주의 가치를 느낄 수 있었다.
 - 북한의 학교생활을 설명할 수 있고, 대한민국과 북한의 학교생활을 비교할 수 있었다.
 - 북한에서 교육의 중요성을 북한의 정치 체제 유지와 관련하여 생각할 수 있었다.

활동 소감

<p>삼권분립도 없는 북한의 독재 정치는 정말 이해할 수 없어요.</p>	<p>북한 학생들이 참 슬프고 불쌍해 보였다. 내가 만약 북한에 산다면 정말 못 견딜거 같다.</p>	<p>북한 학생들도 우리처럼 자유롭고 더 행복하게 살 수 있으면 좋겠다.</p>
--	--	--

4 P : Peace (평화로운 한반도)

국제사회는 UN을 중심으로 북한의 인권침해 상황에 대한 유감 표명 및 북한 당국에 대한 인권 개선 조치를 촉구하고 있다. 그럼에도 불구하고 북한에서는 공개처형, 정치범수용소 운영, 이동의 자유 제한, 언론·출판·집회의 자유 제한, 종교의 자유 억압, 성분 차별 정책, 탈북자 강제 송환 등이 자행되고 있다. 이처럼 국제사회에서 북한 주민의 인권 수준은 열악한 것으로 평가받고 있다. 또한 우리나라에 정착해 살고 있는 약 3만 명의 북한이탈주민은 우리 사회에 정착하는 과정에서 다양한 어려움을 겪고 있다. 북한이탈주민에 대한 우리 사회의 편견, 북한에 남아있는 가족에 대한 그리움, 새로운 생활에 대한 심리적 불안감 등을 겪는가 하면, 자유민주주의와 시장경제에 대한 적응에 어려움을 겪기도 한다. 북한 주민과 북한이탈주민에 대한 편견을 버리고 같은 민족, 같이 살아갈 이웃으로 생각한다면, 한반도의 평화를 넘어 세계 평화를 향해 갈 수 있을 것이다. 우리 아이들에게 이들이 처한 어려움을 공감하고, 함께 평화로운 삶을 살아갈 수 있도록 배려하는 성숙한 민주시민 의식을 함양할 수 있도록 해주고 싶다. 더불어 우리에게 북한 동포는 그저 '아무나(anybodies)'가 아니다 라는 사실을 느끼게 해주고 싶다.

P1 '아무나'가 아닌 북한 주민	P2 먼저 온 통일, 북한이탈주민	P3 꿈꾸는 평화통일
 <ul style="list-style-type: none"> 우리는 남이 아니다. 이제 그만하세요!!! 	 <ul style="list-style-type: none"> 북한이탈주민의 하루 작은 통일을 이루었어요. 	 <ul style="list-style-type: none"> 평화통일 기원! 통일 캘리그래피 높이 날아라! 통일 열기구

프로그램	활동 주제 및 세부 활동 내용	관련 교육과정	시기
P1 '아무나'가 아닌 북한 주민	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 우리는 남이 아니다. <ul style="list-style-type: none"> '시각장애인 체험', '통일 줄다리기'를 통해 남북 협력의 필요성 느끼기 북한 주민에 대한 편견을 버리고, 우리와 같은 한민족으로 생각하기 ◆ 이제 그만하세요!!! <ul style="list-style-type: none"> 북한 주민의 자유와 인권 침해의 실태를 살펴보고, 심각성 깨닫기 북한 주민의 자유와 인권 침해의 심각성을 알리는 공익광고 제작하기 	도덕 6 5. 배려하고 봉사하는 우리 사회 6-2 1-4. 행복한 삶과 인권	9월 1주 9월 3주
P2 먼저 온 통일, 북한이탈주민	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 북한이탈주민의 하루 <ul style="list-style-type: none"> 북한이탈주민이 겪는 어려움을 알고, 어려움을 겪는 원인 조사하기 '역할극'을 통해 북한이탈주민이 겪는 어려움 경험하고, 심경 공유하기 ◆ 작은 통일을 이루었어요. <ul style="list-style-type: none"> 남한 모듬과 북한이탈주민 모듬으로 나누어 편견을 가지고 생활하기 '문제해결 서클'을 열어 북한이탈주민을 대하는 올바른 자세 탐색하기 	국어 6-1-나 12. 문학의 갈래 도덕 6 3. 갈등을 대화로 풀어나가는 생활	7월 3주 6월 2주
P3 꿈꾸는 평화통일	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 평화통일 기원! 통일 캘리그래피 <ul style="list-style-type: none"> 통일을 위한 바람직한 과정을 알고, 통일에 필요한 마음가짐 다지기 평화통일을 기원하는 마음이 담긴 '통일 캘리그래피' 그리기 ◆ 높이 날아라! 통일 열기구 <ul style="list-style-type: none"> 평화통일을 위한 여러 가지 노력을 알고, 평화통일 실천의지 다지기 평화통일을 이루기 위한 실천의지가 담긴 '통일 열기구' 날리기 	미술 6 2. 다양한 표현 방법으로 도덕 6 4. 평화 통일을 향한 발걸음	3월 5주 8월 4주

북한 주민과 북한이탈주민을 배려하는 성숙한 민주시민 의식 함양하기

P1 '아무나'가 아닌 북한 주민

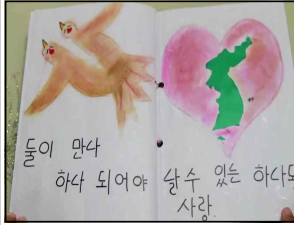

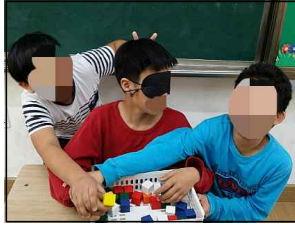

북한 인권 개선을 위한 국제사회의 많은 노력에도 불구하고 북한에서는 개인보다 집단을 우선시하여 북한 주민의 생활을 통제하고, 정치범 수용소 운영과 같은 반인권적 일들을 자행하고 있다. **대한민국 사람들에게 '아무나'가 아닌 북한 주민의 자유와 인권 침해의 심각성을 가슴속으로 느끼게 해주고 싶었다.**

- 활동 목표**
- 남북한이 협력해야 하는 이유를 알고, 북한 주민을 우리와 같은 한민족으로 생각할 수 있다.
 - 북한 인권 침해의 심각성을 깨닫고, 북한의 인권 침해 문제에 대하여 관심을 가질 수 있다.

◆ 우리는 남이 아니다. 도덕 6 5. 배려하고 봉사하는 우리 / 9월 1주

활동 내용 ①

- 「전설의 새, 비익조」(통일교육원)를 시청하고, 비익조를 남북한 분단 상황에 비유해본다.
 - 눈과 날개가 1개여서 짝을 이루어야 날 수 있는 비익조처럼 남북한이 하나가 되어야함.
- 남한, 북한으로 짝을 나누어 교실 속에서 '시각장애인 체험활동'을 해본다.
 - 안대를 쓴 북한 역할 짝은 안대를 쓰지 않은 남한 역할 짝의 도움 없이 목표물을 찾는다.
 - 안대를 쓴 북한 역할 짝은 안대를 쓰지 않은 남한 역할 짝의 도움을 받으며 목표물을 찾는다.
 - 안대를 쓴 북한 역할 짝이 언제 목표물을 빠르고 쉽게 찾았는지 비교해본다.
- 두 개의 팀으로 나누어 '통일 줄다리기' 게임을 해본다.
 - 한 팀은 한 방향으로 힘을 모아 잡아당기고, 다른 팀은 두 방향으로 힘을 나누어 잡아당긴다.
 - 한 방향으로 힘을 모아 잡아당기는 팀이 무조건 승리한다.



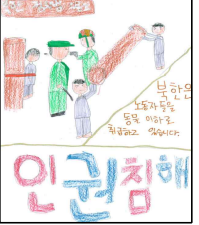
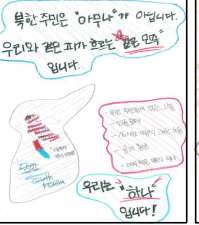
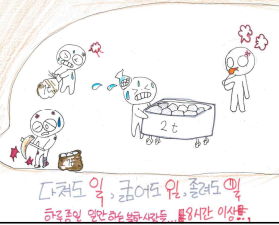





↑ 「전설의 새, 비익조」
↑ 안대를 쓴 짝(북한)과 안대를 쓰지 않은 짝(남한)의 협력
↑ '통일 줄다리기'

◆ 이제 그만하세요!!! 사회 6-2 1-4. 행복한 삶과 인권 / 9월 3주

활동 내용 ②

- 「유리병 속, 사람들」(통일교육원)을 시청하고, 북한 주민의 자유와 인권침해 문제를 생각해본다.
- 북한 주민들이 겪고 있는 **북한의 주요 인권침해 실태**를 조사하고, 이야기해본다.
 - 이동의 자유 / 사상·종교의 자유 / 언론·출판·집회의 자유 / 공개처형 / 정치범 수용소 운영 등
- 뉴욕에 게시된 북한 인권침해를 알리는 광고를 보고, **북한 인권개선을 위한 노력을 생각해본다.**
- 북한 주민의 자유와 인권침해의 심각성을 전 세계에 알릴 수 있는 **공익광고를 제작해본다.**
- 「오준 대사 UN 연설」(통일교육원)을 보고, 내가 생각하는 북한 주민에 대하여 이야기해본다.

↑ '아무나'가 아닌 북한 주민
↑ 북한 주민의 자유와 인권침해의 심각성을 알리는 공익광고 제작

- 활동 결과**
- '시각장애인 체험활동'과 '통일 줄다리기'를 통해 남북한 교류협력의 필요성을 느낄 수 있었다.
 - 북한 주민에 대한 편견을 버리고, 우리와 같은 한민족으로 생각하는 마음을 가질 수 있었다.
 - 북한 주민의 자유와 인권 침해 사례를 통해 북한 인권 침해의 심각성을 깨달을 수 있었다.
 - 북한 인권개선을 위한 국제사회의 노력을 알고, 북한인권문제에 대하여 관심을 가질 수 있었다.

활동 소감

한국과 북한이 힘을 합치면 강해질수 있을것이다. 그러니우리는 북한을 도와야 한 다고 생각한다.

공주립으로 고등 받고 인권을 존중받치 못하는 북한 주민들이 정말 안쓰럽게 느껴집니다.

북한 주민은 "아무나"가 아닙니다, 우리는 "하나"입니다.

P2 **먼저 온 통일, 북한이탈주민**

어느덧 우리나라에 정착해서 살고 있는 북한이탈주민은 약 3만 명이다. 하지만 북한이탈주민에 대한 편견과 낯선 시선으로 이들이 새로운 사회에 적응하는 데 어려움을 겪고 있다. 같은 민족이자, 같은 이웃인 북한이탈주민을 우리와 더불어 살아갈 수 있도록 북한이탈주민에 대한 편견을 없애주고 싶었다.

- 활동 목표**
- 북한이탈주민이 대한민국 사회에서 겪는 어려움을 알고, 어려움을 겪는 원인을 찾을 수 있다.
 - 다함께 어울려 북한이탈주민과 행복하게 살기 위해 우리가 노력해야 할 점을 생각할 수 있다.

◆ 북한이탈주민의 하루 국어 6-1-나 12. 문학의 갈래 / 7월 3주

활동 내용 ①

- 「[지식채널e]-저는 북한사람입니다.」(ebs)를 시청하고, 북한이탈주민이 겪는 어려움을 살펴본다.
- 북한이탈주민이 어려움을 겪고 있는 원인들을 조사하고, 분류해본다.
 - 북한에 있는 가족에 대한 그리움 / 대한민국 사회의 편견 / 새로운 생활에 대한 심리적 불안 / 자유민주주의와 시장경제에 대한 부적응 / 언어의 심각한 이질화 등
- 모둠별로 '북한이탈주민이 겪는 어려움'이라는 주제로 역할극을 해본다.
 - 북한이탈주민이 대한민국 사회에서 어려움을 겪는 내용의 역할극 대본을 작성한다.
 - 작성한 역할극 대본을 토대로 북한이탈주민이 겪는 어려움을 연기한다.
 - 북한이탈주민 배역을 맡아 편견을 가지고 낯선 시선으로 자신을 대했을 때의 심경을 공유한다.

북한이탈주민이 남한생활에서 느끼는 고충

경제활동 및 생계유지 5.8%

언어의 벽과 부적응 8.3%

가족의 애고 부작용 8.6%

과거한 자서 교육비 지출 12.9%

외래어로 인한 의사소통 문제 41.4%

남한사회의 편견 23%

출처: 통일부

↑ 북한이탈주민의 어려움 ↑ 역할극 대본 작성 ↑ 북한이탈주민이라는 이유로 따돌림 받는 내용의 역할극

◆ 작은 통일을 이루었어요. 도덕 6.3. 갈등을 대화로 풀어가는 생활 / 6월 2주

활동 내용 ②

- 「두 개의 분단 하나의 통일」(KBS)을 시청하고, 북한이탈주민이 직접 경험한 차별을 들어본다.
- 북한이탈주민에 대한 편견을 극복하기 위한 '문제해결 서클'을 열어본다.
 - 교실을 남한 모둠과 북한이탈주민 모둠으로 나누어 하루 동안 학교생활을 한다.
 - 두 모둠은 상대방 모둠에 대한 부정적 편견과 낯선 시선을 가지고 서로를 상대한다.
 - 남한 모둠과 북한이탈주민 모둠 사이에서 발생한 갈등과 그로인해 어려웠던 점을 이야기한다.
 - 두 모둠 간의 존중과 평등의 원칙에 따라 이야기를 나누고, 상대 모둠의 상처를 경청한다.
 - 두 모둠 간의 갈등을 해결해가면서 북한이탈주민과 어울려 살아갈 수 있는 방법을 이야기한다.
- 북한이탈주민과 더불어 평화롭게 살 수 있는 바람직한 방법에는 무엇이 있을지 정리해본다.

북한 이탈 주민을 대하는 방법

1. 한국인 과 동일한 대우를 하자. (언어차별하지 않기! 커밍아웃)
2. 실수를 하면 모른 척 하자. (물러나, 행동 잘못...)
3. 교육은 지원은 받되 수혜자 되기. (선호하지 않기, 교육 참여...)
4. 북한 이탈 주민의 친구에게 남한의 말을 친절하게 가르쳐주기. (친구가 모르는 요새들을 가르쳐주기!)

<새터민을 존중하는 규약!>

1. 새터민들의 편견을 존중한다. (언어 등)
2. 남한의 언어를 알려준다.
3. 우연히 다르면 다 차별하지 않는다.
4. 그룹의 티셔츠를 바꿔서 우연히 옷 색깔이 같으면 인형이라고, 형제라고 한다. 나 (웃)
5. 새터민이 우리와 다르더라도 서로 이해하고 존중한다!
6. 북한이탈주민에 대한 편견을 가하지 않는다. 나!

↑ '문제해결 서클' 열기 (갈등 상황 이야기하기 → 상대방 상처 경청하기 → 갈등 해결 방안 이야기하기)

- 활동 결과**
- 북한이탈주민이 대한민국 사회에서 겪는 어려움을 알고, 어려움을 겪는 원인을 찾을 수 있었다.
 - 북한이탈주민에 대한 편견을 버리고, 북한이탈주민을 더 이상 낯선 존재로 생각하지 않았다.
 - 북한이탈주민을 대한민국 구성원으로서 우리와 같이 살아갈 수 있는 존재로 생각할 수 있었다.
 - 북한이탈주민과 함께 어울려 살아가기 위해 노력해야 할 점을 이야기할 수 있었다.

<p>북한 이탈주민 연기를 했을 때 당한 차별이 정말 기분 나빴다. 나는 북한 이탈주민들을 차별하지 않아야겠다.</p>	<p>탈북민들도 당연한 대한민국 국민이다. 그들을 우리와 같은 사람으로 생각해야겠다.</p>	<p>북한이탈주민들이 한국에서 생활하기 어렵다는 걸 알았다. 같이 생활할 기회가 있다면 잘 대하고 친절하게 지내야겠다.</p>
--	--	--

<p>P3</p>	<p>꿈꾸는 평화통일</p>		
<p>평화통일을 이루기 위한 바람직한 과정은 우선적으로 남북한 간 교류협력을 통해 남북한의 공동번영을 이룬 후, 완전한 통일을 하는 것이다. 우리 아이들이 이러한 바람직한 평화통일의 방법과 과정에 대하여 이해하고, 한반도의 평화통일을 위해서 어떠한 노력이 필요할지 생각할 수 있게 해주고 싶었다.</p>			
<p>활동 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한반도의 평화통일을 위한 바람직한 통일의 과정을 알 수 있다. • 한반도의 평화통일을 위해서 어떠한 노력이 필요한지 생각해볼 수 있다. 		
<p>활동 내용 ①</p>	<p>◆ 평화통일 기원! 통일 캘리그래피 미술 6 2. 다양한 표현 방법으로 / 3월 5주</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「통일 HEY YO!」 뮤직비디오(통일교육원)를 감상하고, 통일한국이 어떻게 달라질지 상상해본다. • 바람직한 평화통일을 이루기 위한 과정을 생각해본다. • 평화통일을 이루기 위해 우리가 앞으로 어떤 일들을 해야 할지 이야기해본다. • 바람직한 평화통일의 과정에서 필요한 마음가짐은 무엇인지 생각해본다. • 평화통일을 기원하는 마음이 담긴 '통일 캘리그래피'를 그려본다. <p>- 평화와 희망을 상징하는 문구, 평화통일을 기원하는 문구 등으로 주제를 정한다. - '통일 캘리그래피'를 그리고, 작품 전시회를 통해 친구들과 함께 통일에 대한 생각을 공유한다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;">↑ 평화와 희망을 상징하고, 평화통일을 기원하는 마음이 담긴 '통일 캘리그래피'</p>		
<p>활동 내용 ②</p>	<p>◆ 높이 날아라! 통일 열기구 도덕 6 4. 평화 통일을 향한 발걸음 / 8월 4주</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「너를 그리다」(통일교육원)를 시청하고, 평화통일을 기다리는 마음을 가져본다. • 평화통일을 이루기 위한 우리가 할 수 있는 일과 여러 가지 노력에 대하여 알아본다. • 평화통일을 이루기 위한 바람직한 마음가짐에 대하여 생각해본다. • 평화통일을 기원하는 마음과 통일을 이루기 위한 실천의지가 담긴 '통일 열기구'를 날려본다. <p>- 평화통일을 위해 할 수 있는 일을 생각해보고, 자신의 실천의지가 담긴 메시지를 적는다. - 통일을 향한 실천의지가 담긴 '통일 열기구'를 날리면서 통일을 기원하는 마음을 가져본다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;">↑ 평화통일 의지가 담긴 메시지 ↑ 평화통일을 기원하는 마음과 평화통일을 위한 실천의지가 담긴 '통일 열기구'</p>		
<p>활동 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 바람직한 평화통일을 이루기 위한 과정을 이해할 수 있었다. • 평화통일을 위해 해야 할 일을 알고, 평화통일을 위해 필요한 마음가짐을 다질 수 있었다. • 통일을 이루기 위해 할 수 있는 일을 생각하고, 이를 실천하고자 하는 의지를 기를 수 있었다. 		
<p>활동 소감</p>	<p>대한민국과 북한에 평화와 통일을 기원하는 유익한 시간이였다.</p>	<p>남북한이 더이상 싸우지 않고 평화통일이 빨리 이루어졌으면 좋겠다.</p>	<p>평화통일을 위해 내가 할 수 있는 일들을 생각하니 정말 부끄러웠습니다.</p>

5 Y : You & I (우리는 통일 주인공)

요즘 학생들은 통일을 준비하고, 통일을 이루어내는 것은 어른들의 몫이라고 생각한다. 물론 통일을 이루기 위해서는 정부가 제도적인 노력을 통해 통일정책을 잘 만드는 것도 중요하다. 하지만 우리가 일상생활에서 할 수 있는 작은 노력과 실천도 통일에 중요한 역할을 하고 있다. 앞으로 통일한국의 주인공이 될 우리 아이들에게는 통일에 대한 주인의식을 가지고, 통일을 이루려는 자세가 꼭 필요하다. 나아가 우리 아이들이 통일을 이루기 위해 각자 어떤 기여를 할 수 있는지 생각하고, 자신의 꿈과 끼를 고려한 미래 통일한국의 진로를 탐색하여 통일 의지 확립에 도움을 주고 싶다.

통일을 이루어낼 수 있는 주인공은 바로 우리!!!
통일한국을 이끌어 갈 주인공도 바로 우리!!!

Y1 희망찬 통일한국	Y2 통일한국의 리더를 꿈꾸다	Y3 우리가 행복해 지는 세상
 <ul style="list-style-type: none"> • 통일한국은 어떤 모습일까? • 세계에 으뜸가는 통일한국의 직업 	 <ul style="list-style-type: none"> • 우리는 통일 CEO • 매진 임박! 통일 홈쇼핑 	 <ul style="list-style-type: none"> • 통일 현장체험을 떠나요. • 통일 꿈나무 열매 맺기

프로그램	활동 주제 및 세부 활동 내용	관련 교육과정	시기
Y1 희망찬 통일한국	◆ 통일한국은 어떤 모습일까? • 대한민국과 북한이 통일된 미래의 통일한국 모습 상상하기 • 긍정적이고 희망적인 통일한국의 모습이 담긴 '통일한국 신문' 만들기 ◆ 세계에 으뜸가는 통일한국의 직업 • 진로발달검사를 통해 자신의 적성과 성격을 객관적으로 이해하기 • 자신의 진로적성에 맞는 통일한국의 직업 탐색 및 꿈을 위한 준비하기	도덕 6 4. 평화 통일을 향한 발걸음 실과 6 4. 나의 진로	7월 1주 8월 5주
Y2 통일한국의 리더를 꿈꾸다	◆ 우리는 통일 CEO • 우리 반 통일한국 창업 공모전 '우리는 통일 CEO' 아이디어 구상하기 • 모둠별 통일한국 창업 아이템 선정 후, 창업 기획한 작성 및 발표하기 ◆ 매진 임박! 통일 홈쇼핑 • 통일한국 창업 기획안 검토 후, 통일한국 아이디어 상품 디자인하기 • 통일한국 아이디어 상품 홍보물 제작 후, 상품 홍보와 가상 판매하기	창의적 체험활동 [진로] (꿈과 희망) 미술 6 3. 시각 문화와 소통	7월 1주 7월 2주
Y3 우리가 행복해 지는 세상	◆ 통일 현장체험을 떠나요. • 주말, 방학을 활용하여 가족과 함께 통일 및 북한 관련 시설 방문하기 • 분단의 현실을 직접 이해하고, 통일의 필요성을 느끼기 ◆ 통일 꿈나무 열매 맺기 • 통일을 위해서 자신이 할 수 있는 일을 생각하고, 실천의지 다지기 • 자신의 통일의지가 담긴 '통일 꿈나무 열매' 맺기	창의적 체험활동 [자율] (통일의 필요성) 창의적 체험활동 [자율] (통일을 위한 노력)	상시 10월 3주

우리 모두가 통일을 함께 만들어가려는 통일 의지 확립하기

Y1 **희망찬 통일한국**

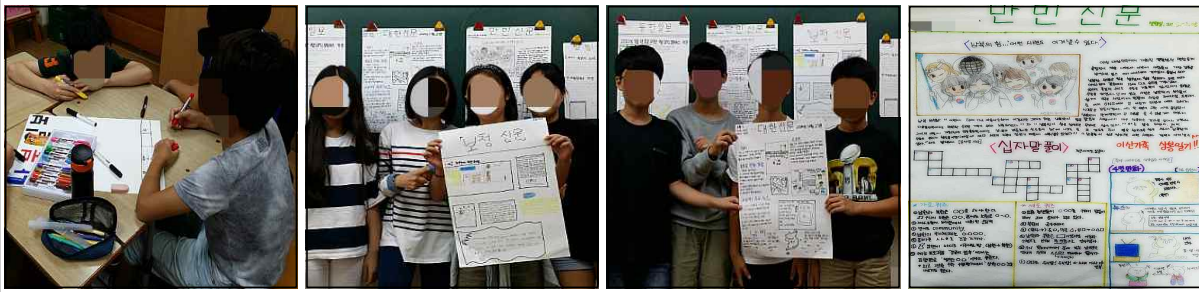
진정한 통일은 하나의 체제를 바탕으로 더 나은 미래를 향해 나아가는 것을 의미한다. 더 나은 **미래의 통일한국**은 어떤 모습인지 상상해보고, 새롭게 경험할 수 있는 일과 직업에는 무엇이 있을지 생각해볼 수 있도록 해주고 싶었다. 또한 우리 모두가 통일한국을 이끌어갈 주인공임을 느끼게 해주고 싶었다.

- 활동 목표**
- 통일이 되어 통일한국에서 새롭게 경험할 수 있는 일들을 상상하여 이야기할 수 있다.
 - 통일한국의 직업들을 탐색하고, 자신의 적성과 성격에 적합한 통일한국의 진로를 찾을 수 있다.

◆ 통일한국은 어떤 모습일까? 도덕 6 4. 평화 통일을 향한 발걸음 / 7월 1주

- 「[통일채널e]6부-현명한 미래」(ebs)를 시청하고, 통일한국의 미래는 어떤 모습인지 상상해본다.
- 모둠별로 긍정적이고 희망적인 통일한국의 모습이 담긴 '통일한국 신문'을 만들어본다.
 - 경제 관련 뉴스 (남한의 기술력과 북한의 자원을 활용하여 경제 강대국으로 성장 등)
 - 스포츠 관련 뉴스 (통일한국 아이스하키 국가대표팀 평창 동계 올림픽 금메달 획득 등)
 - 상업광고 (기차를 타고 백두산에서 출발하여 유럽 대륙을 여행하는 새로운 관광 상품 개발 등)
 - 통일한국 주요 도시의 일기 예보 및 통일한국, 남북한 관련 십자말풀이 게임 등
- 모둠별로 '통일한국 신문'을 발표하고, 다양한 통일한국의 미래 모습을 공유해본다.

활동 내용 ①




↑ 긍정적이고 희망적인 통일한국의 모습이 담긴 '통일한국 신문' 제작 및 발표

◆ 세계에 으뜸가는 통일한국의 직업 실과 6 4. 나의 진로 / 8월 5주

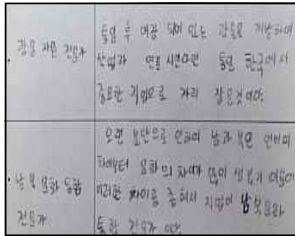
- 「통일한국의 미래」(반크)를 시청하고, 통일한국의 다양한 직업에 대해 이야기해본다.
 - 한반도 환경 전문가 / 분단을 치유하는 의료인 / 관광 사업가 / 광물자원 전문가 등
- 진로발달검사를 통해 자신의 적성과 성격을 파악하고, 자신의 상황을 객관적으로 이해해본다.
- 자신의 적성에 맞는 통일한국의 직업들을 탐색하고, 그 직업이 가진 특성을 조사해본다.
- 조사한 통일한국의 직업들 중에서 자신의 적성에 맞는 최선의 직업을 선택해본다.
- 자신이 원하는 직업을 성취하기 위해서 계획을 수립하고 실천하여, 계속해서 꿈을 키워나간다.
- 통일한국에서 자신이 원하는 꿈을 이루고, 통일한국을 이끌어갈 자신의 모습을 상상해본다.

활동 내용 ②



가장 따뜻한 치유를 제공하기 위한 의료인의 꿈은 어떨까요?

↑ 분단을 치유하는 의료인 ↑ 진로발달검사 결과 확인 ↑ 자신의 적성에 맞는 통일한국의 직업 탐색 및 특징 조사



- 활동 결과**
- 남과 북이 통일된 통일한국에서 새롭게 경험할 수 있는 일들을 긍정적으로 상상할 수 있었다.
 - 통일한국에서 유망할 직업을 찾아보고, 자신에게 적합한 통일한국의 직업을 탐색할 수 있었다.
 - 자신에게 적합한 진로를 탐색하면서 자신이 통일한국을 이끌어갈 주인공임을 느낄 수 있었다.

활동 소감

통일한국 신문을 만들면서 밝은 미래를 상상하였다. 통일이 되어 밝고 건강한 통일한국을 경험해보고 싶다.	남북 문화 통합 전문가가 어떤 일을 하는지 알게 되었고 나의 적성 에 맞는 직업을 알아볼 수 있는 시간이었다	통일이 된다면 다양한 직업이 생긴다는 사실을 알게 되었다 통일은 위해서 열심히 공부하고 노력해야겠다.
--	--	---

Y2 **통일한국의 리더를 꿈꾸다**


통일부 발표에 따르면 통일 이후 통일한국에는 새로운 일자리 119만개 창출될 것이라 하였다. 이처럼 미래 통일한국의 새로운 직업과 관련하여 자신의 진로를 탐색하고, 통일한국을 위하여 스스로 어떤 기여를 할 수 있을지 상상하여 실질적인 통일준비능력과 통일의지를 함양할 수 있게 해주고 싶었다.

- 활동 목표**
- 통일한국에서 성공할 가능성이 높은 상품 개발 및 사업 아이템을 기획하고 홍보할 수 있다.
 - 통일한국의 발전을 위하여 자신이 기여할 수 있는 일을 생각하고, 통일의지를 함양할 수 있다.

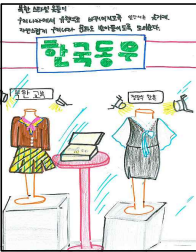
◆ 우리는 통일 CEO 창의적 체험활동 [진로] (꿈과 희망) / 7월 1주

• 「통일 창업, 위대한 벤처」(통일교육원)를 시청하고, 통일한국의 새로운 비전을 상상해본다.
 • 미래 통일한국의 변화를 상상해보고, 통일한국에서 하고 싶은 일에 대하여 생각해본다.
 • 우리 반 통일한국 창업 공모전 '우리는 통일 CEO'를 개최하여 참여해본다.

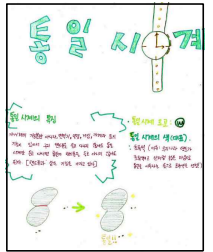
- 모둠별로 통일한국에서 성공 가능성이 높을 것 같은 상품 개발 및 사업 아이템을 선정한다.
- 모둠별 아이디어 회의를 통해 구체적인 창업 아이디어를 구상한다.
- 이용 방법, 특징, 가격 등이 포함된 통일한국 창업 기획안을 작성한다.
- 통일한국 창업 기획안을 소개(PT)하고, 통일한국 창업에 대한 아이디어를 공유한다.

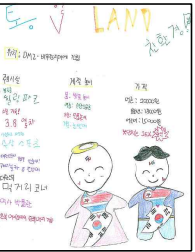


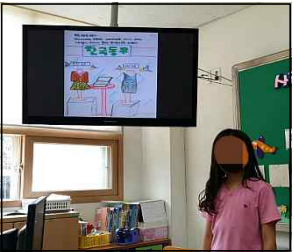
↑ 아이디어 회의



↑ 통일한국 창업 기획안 (옷가게, 통일 시계, DMZ 통일랜드)







↑ 통일한국 창업 기획안 PT

◆ 매진 임박! 통일 흡소핑 미술 6 3. 시각 문화와 소통 / 7월 2주

• 「통일 후 유망 직업」(통일교육원)을 시청하고, 통일한국에서 자신이 할 수 일을 생각해본다.
 • 우리 반 통일한국 창업 공모전에서 나온 창업 아이디어를 다양한 방법으로 홍보하고, 팔아본다.

- 모둠별로 작성한 통일한국 창업 기획안 내용을 검토한다.
- 모둠별로 역할을 나누어 한 팀은 광고, 홍보물을 제작하고, 다른 팀은 개발 상품을 디자인한다.
- 통일한국 창업 아이디어(이용 방법, 특징, 가격)를 소개할 수 있는 광고나 홍보물을 제작한다.
- 통일한국 창업 공모전을 통해 나온 개발 상품 아이디어를 직접 디자인한다.
- 상품 및 사업에 대한 적극적인 홍보를 하고, 가상으로 판매를 실시한다.



↑ 통일한국 창업 공모전 상품 홍보 (번역기, 동시통역기, 내비게이션)







↑ 통일한국 창업 공모전 상품 디자인

- 활동 결과**
- 통일한국에서 성공할 가능성이 높은 창업 아이디어를 구상하고, 다양하게 홍보할 수 있었다.
 - 통일한국 창업 공모전을 통해 자신의 꿈과 끼를 탐색하고, 통일준비능력을 키울 수 있었다.
 - 통일한국을 위하여 자신이 기여할 수 있는 일들을 생각하고, 통일의지를 함양할 수 있었다.

<p>활동 소감</p> <p>우리 모둠이 생각해낸 DMZ 통일공원이 개장되어 남북한 사람들이 같이 즐겁게 여윌었으면 하는 바램입니다.</p>	<p>친구와 함께 우리말 번역기를 디자인하고 홍보할 수 있어서 정말 좋았고 즐거웠다.</p>	<p>우리 모둠이 디자인한 상품이 가장 인기가 많아서 좋았다. 실제로 흡소핑이 되어서 우리가 만든 상품이 판매되면 좋겠다.</p>
---	---	--

Y3 **우리가 행복해 지는 세상**

백문불여일견(百聞不如一見), 백 번 듣는 것이 한 번 보는 것보다 못하다는 뜻으로 어떠한 일이든 직접 경험해야 확실히 알 수 있다. 현장체험학습 장소로 통일 및 북한 관련 시설 방문을 계획하였지만 안타깝게도 학교 여건상 현장체험학습 장소로 선정되지 못하여 우리 아이들과 함께 방문하는 것이 어려워졌다. 아쉽지만 대신에 우리 아이들이 주말이나 방학에 가족과 함께 학교를 벗어나 통일 및 북한 관련 시설을 방문하여 분단의 현실을 이해하고, 통일의 필요성을 피부로 느끼고, 통일한국을 이끌어 가야 할 주역으로서 통일의지를 강화할 수 있게 해주고 싶었다.

- 활동 목표**
- 통일 및 북한 관련 시설을 방문하여 분단의 현실을 이해하고, 통일의지를 강화할 수 있다.
 - 통일한국에 대한 주인의식을 가지고, 성숙하게 통일을 준비하려는 자세를 함양할 수 있다.

◆ 통일 현장체험을 떠나요. 창의적 체험활동 [자율] (통일의 필요성) / 상시

활동 내용 ①

- 「통일 탐험대」(통일교육원)을 시청하고, 통일 및 북한 관련 시설을 살펴본다.
- 주말이나 방학을 활용하여 가족과 함께 통일 체험학습을 다녀온다.
 - 분단의 상징적인 지역이나 통일의지를 다질 수 있는 장소를 방문한다.
- (※ 보고서 작성과 같은 과제 없이, 자유롭게 통일 체험학습을 다녀올 수 있도록 하였다.)
- 가족들과 통일 체험학습을 다녀온 후, 자신의 생각이나 느낌을 이야기해본다.




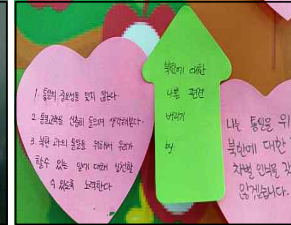
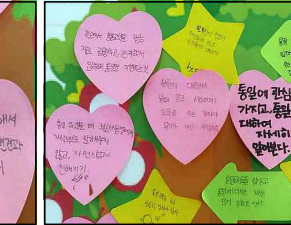




↑ 평화 전망대 (강원도 철원) ↑ 제2땅굴 (강원도 철원) ↑ 월정리 역 (강원도 철원) ↑ 통일박람회 2016 (서울)

◆ 통일 꿈나무 열매 맺기 창의적 체험활동 [자율] (통일을 위한 노력) / 10월 3주

활동 내용 ②

- 「희망의 새 시대」(통일교육원)을 시청하고, 대한민국의 발전과 통일의 필요성을 재인식한다.
- 통일을 이루기 위해서 자신이 할 수 있는 일은 무엇이 있을지 이야기해본다.
- 자신의 통일의지가 담긴 '통일 꿈나무 열매'를 완성해본다.
 - 다가올 통일한국의 미래를 위해서 어떤 준비를 할 수 있을지 적어본다.
 - 통일을 준비하면서 초등학생인 우리가 할 수 있는 일들을 적어본다.
 - 친구들과 함께 통일을 위해서 할 수 있는 일들을 적어본다.
- 자신의 통일의지가 담긴 '통일 꿈나무 열매'를 친구들과 공유해본다.

↑ 통일을 이루기 위해서 자신이 할 수 있는 일과 통일 의지가 담긴 '통일 꿈나무 열매' ↑ 통일 꿈나무

- 활동 결과**
- 남북한 분단의 상징적인 지역을 방문하여, 남북한 분단의 현실을 직접적으로 이해할 수 있었다.
 - 통일 및 북한 관련 시설을 방문하여 통일의 필요성을 느끼고, 통일의지를 지닐 수 있었다.
 - 통일의 주역으로서 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 통일의지를 강화할 수 있었다.
 - 통일을 위해 노력하고자 하는 마음가짐을 통해 통일한국에 대한 주인의식을 함양할 수 있었다.

북한 사람들의 어려운 생활 모습을 느낄 수 있었고 평화 유지를 위해 많은 노력이 필요하다는 것을 알게 되었다.	전쟁기념관을 방문하고 나라를 지켜준 군인아저씨들에게 감사함을 느꼈다. 하루 빨리 통일이 되었으면 정말 좋겠다.	통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 생각할 수 있는 시간이 되었다. 꼭 실천하여 대한민국의 통일에 도움이 되었으면 좋겠다.
---	---	--

V. H.A.P.P.Y.통일 프로그램 정리

1 학생 실태 변화 분석

35쪽 그래프 참조

조사 대상	조사 방법	조사 시기	조사 내용
○○초등학교 6학년 □반 29명	자체 제작 설문지	2016년 10월	<ul style="list-style-type: none"> • H.A.P.P.Y.통일 프로그램 운영 이후 나타난 학생의 실태 변화를 분석하기 위해 3월 학생 실태 분석에 사용하였던 설문 문항 재사용 • 북한의 5차 핵실험(2016. 9. 9.) 이후 나타난 통일 및 북한 문제 인식에 대한 설문 문항 두 가지 추가

가 대한민국에 대한 인식 (N=29)

질문	항목					
	그렇다 (%)		보통이다 (%)		그렇지 않다 (%)	
	사전	사후	사전	사후	사전	사후
1. '대한민국'하면 떠오르는 이미지는 긍정적입니까?	10명 (34.5%)	24명 (82.8%)	7명 (24.1%)	4명 (13.8%)	12명 (41.4%)	1명 (3.4%)
2. 통일이 된다면 대한민국은 지금보다 발전할 수 있다고 생각합니까?	9명 (31.0%)	25명 (86.2%)	6명 (20.7%)	3명 (10.3%)	14명 (48.3%)	1명 (3.4%)

➡ 대한민국에 대한 부정적인 인식은 줄어들고, 긍정적인 인식이 매우 높게 나타났다. 또한 통일 이후 대한민국 사회에 대한 부정적인 변화보다는 긍정적인 변화를 예상하고 있음이 나타났다. ➔ 비록 6.25 전쟁과 남북 분단이라는 상처가 남아있지만, 과거의 역경을 이겨내고 성장한 대한민국의 위상을 통해 대한민국에 대한 자부심을 느끼기 시작했다. 또한 앞으로 대한민국의 발전과 남북 분단의 상처를 치유하기 위해서 통일은 반드시 필요한 역량이 된다는 점을 인식하게 되었다.

나 통일과 북한에 대한 관심 (N=29)

질문	항목					
	그렇다 (%)		보통이다 (%)		그렇지 않다 (%)	
	사전	사후	사전	사후	사전	사후
3. 평소에 통일이 반드시 필요하다고 생각합니까?	11명 (37.9%)	24명 (82.8%)	8명 (27.6%)	4명 (13.8%)	10명 (34.5%)	1명 (3.4%)
4. 북한이 가지고 있는 이중적 성격을 바르게 파악하고 있습니까?	3명 (10.3%)	22명 (75.9%)	4명 (13.8%)	5명 (17.2%)	22명 (75.9%)	2명 (6.9%)

➡ 기존에 경제적 부담, 남북한의 이질성 등의 이유로 통일에 대한 부정적인 인식이 이산가족 문제 해결, 무한한 통일편익 등의 이유로 통일에 대한 인식이 긍정적으로 변한 것으로 나타났다. 또한 북한과 남북 관계가 가지고 있는 이중적인 성격을 바르게 파악한 학생들이 크게 증가한 것으로 나타났다. ➔ 통일 및 북한 문제에 대한 지식·정보의 일방적인 전달보다는 활동중심의 체험을 통해 통일과 북한 문제에 대한 높은 관심을 가지기 시작했다. 또한 북한과 남북 관계가 지니고 있는 이중적인 성격을 바르게 파악할 수 있는 올바른 북한관이 성립되었다. 즉, 통일과 북한 문제에 대해 객관적으로 인식하고 균형 있는 사고가 가능하게 되었다.

다 통일 준비 의식 (N=29)

질문	항목					
	그렇다 (%)		보통이다 (%)		그렇지 않다 (%)	
	사전	사후	사전	사후	사전	사후
5. 오랜 분단으로 대한민국과 북한의 차이가 심각하다고 생각합니까?	24명 (82.8%)	27명 (93.1%)	4명 (13.8%)	2명 (6.9%)	1명 (3.4%)	0명 (0%)
6. 분단으로 생긴 대한민국과 북한의 차이를 바르게 설명할 수 있습니까?	6명 (20.7%)	23명 (79.3%)	11명 (37.9%)	4명 (13.8%)	12명 (41.4%)	2명 (6.9%)

☞ 오랜 분단으로 인한 남북한의 이질화를 심각하게 인식하는 것으로 나타났다. 또한 분단으로 생긴 남북한의 차이를 바르게 설명할 수 있는 학생들이 크게 증가한 것으로 나타났다. → 통일 이후 발생 가능한 혼란을 최소화하기 위해 **북한의 정치, 경제, 교육, 언어, 그리고 북한 주민들의 일상생활에서의 차이를 바르게 이해하기 시작했다.** 또한 남북한의 이질성을 극복하려는 노력이야말로 통일을 준비하는 가장 중요한 과정이자 통일 후유증을 최소화하는 길임을 인식하게 되었다.

라 북한 동포 문제 (N=29)

질문	항목					
	그렇다 (%)		보통이다 (%)		그렇지 않다 (%)	
	사전	사후	사전	사후	사전	사후
7. 북한 주민의 인권 침해 실태에 대해 바르게 알고 있습니까?	4명 (13.8%)	25명 (86.2%)	7명 (24.1%)	3명 (10.3%)	18명 (62.1%)	1명 (3.4%)
8. 북한이탈주민이 우리 반으로 전학을 왔다면 나와 친구를 할 수 있습니까?	5명 (17.2%)	27명 (93.1%)	8명 (27.6%)	1명 (3.4%)	16명 (55.2%)	1명 (3.4%)

☞ 북한의 인권 침해 실태에 대한 실상을 바르게 인지하는 것으로 나타났다. 또한 북한이탈주민에 대한 부정적인 인식이 긍정적으로 바뀐 것으로 나타났다. → **북한 주민과 북한이탈주민에 대한 부정적인 편견을 버리고, 북한 주민과 북한이탈주민을 우리와 함께 살아가야 할 이웃으로 생각하면서 더불어 생활할 수 있도록 이들을 배려할 줄 아는 성숙한 민주시민 의식을 함양하게 되었다.**

마 통일을 위한 과제 (N=29)

질문	항목					
	그렇다 (%)		보통이다 (%)		그렇지 않다 (%)	
	사전	사후	사전	사후	사전	사후
9. 통일을 이루기 위하여 내가 할 수 있는 일을 생각해본 적이 있습니까?	5명 (17.2%)	24명 (82.8%)	7명 (24.1%)	3명 (10.3%)	17명 (58.6%)	2명 (6.9%)
10. 통일 이후 내가 하고 싶은 일들을 탐색해본 적이 있습니까?	3명 (10.3%)	26명 (89.7%)	7명 (24.1%)	2명 (6.9%)	19명 (65.5%)	1명 (3.4%)

☞ 나와 우리 모두가 함께 통일을 만들어 갈 수 있다는 통일에 대한 주인의식이 크게 향상한 것으로 나타났다. → **일상생활에서 할 수 있는 우리의 작은 노력과 실천도 통일에 중요한 역할을 한다는 사실을 깨닫고, 우리 모두가 통일한국을 이끌어갈 주인공이 될 수 있음을 느끼게 되었다.** 자신의 꿈과 끼에 적합한 미래 통일한국의 진로를 탐색하고, 통일한국을 위하여 스스로 어떤 기여를 할 수 있을지 생각하면서 실질적인 통일준비능력과 적극적인 통일의지를 확립하게 되었다.

바 5차 핵심시험 이후 통일 및 북한에 대한 인식 (N=29)

※ 추가 설문 문항

질문	항목		
	그렇다 (%)	보통이다 (%)	그렇지 않다 (%)
11. 북한의 도발에도 불구하고 남북한 교류와 협력을 꾸준히 추진해야한다고 생각합니까?	24명 (82.8%)	4명 (13.8%)	1명 (3.4%)
12. 북한의 도발에도 불구하고 북한을 우리와 통일의 꿈을 공유하는 동반자라고 생각합니까?	23명 (79.3%)	4명 (13.8%)	2명 (6.9%)

☞ 핵심시험, 미사일 발사실험 등 북한의 군사적 도발에도 불구하고, 북한을 우리와 평화적 교류협력을 지속적으로 해야 할 동반자라고 생각하는 것으로 나타났다. → **북한의 군사적 도발에도 불구하고, 북한을 역사와 문화를 공유하는 같은 민족으로서 서로 협력하고 이해해야 할 동반자라는 점을 깨닫게 되었다.** 즉, 북한에 대해 균형 있는 시각을 지닌 올바른 북한관이 성립하게 되었다.

2 H.A.P.P.Y.통일 프로그램 결과 분석

H	A	P	P	Y
Hub (동북아시아 중심지 대한민국)	Attention (통일 · 북한에 대한 관심)	Preparation (통일 준비)	Peace (평화로운 한반도)	You & I (우리는 통일 주인공)

① 동북아의 중심지로 발돋움한 대한민국을 탐색하고, 대한민국에 대한 자부심 느낄 수 있었다.

- 6.25 전쟁과 남북 분단이 가져온 분단의 상처가 대한민국에게 주는 교훈을 이야기할 수 있었다.
- 대한민국의 문제점을 알고, 이를 극복해나가는 과정에서 통일이 가지는 중요성을 깨달을 수 있었다.
- 세계 속 높아진 대한민국의 위상을 경험하고, 성장한 대한민국에 대해 자부심을 느낄 수 있었다.

② 북한의 이중적인 성격을 균형 있게 인식하고, 통일과 북한에 대한 관심을 높일 수 있었다.

- 경계의 대상임과 동시에 평화·협력의 대상이기도 한 북한에 대한 균형 잡힌 시각을 가질 수 있었다.
- 통일의 필요성에 대한 생각을 정리하면서 통일과 북한 문제에 대한 관심이 높아질 수 있었다.
- 남북한 동질성 회복과 평화 정착을 위해 꾸준히 추진해온 교류협력의 중요성을 깨달을 수 있었다.

③ 분단으로 인한 남북한의 이질성을 극복하고, 통일을 준비할 수 있는 역량을 키울 수 있었다.

- 우리와 다른 북한의 경제, 정치, 언어에 관심을 가지고, 우리와 비슷한 점과 다른 점을 알 수 있었다.
- 북한 주민들의 일상생활 모습과 북한 학생들의 학교생활 모습을 설명하고, 우리와 비교할 수 있었다.
- 분단비용, 통일비용, 통일편익의 개념을 이해하고, 통일편익 차원에서 통일문제를 바라볼 수 있었다.

④ 북한 주민과 북한이탈주민을 배려하는 성숙한 민주시민 의식을 함양할 수 있었다.

- 북한 인권 문제에 대하여 관심을 가지고, 북한 주민의 자유와 인권 침해의 심각성을 알 수 있었다.
- 북한이탈주민이 사회의 일원으로 살아갈 수 있도록 편견을 버리고, 배려하는 마음을 가질 수 있었다.
- 북한 주민과 북한이탈주민을 우리와 같은 민족, 같이 살아야 할 이웃으로 생각할 수 있었다.

⑤ 우리 모두가 통일을 위해 할 수 있는 일을 찾고, 적극적 통일의지를 확립할 수 있었다.

- 남과 북이 통일된 미래를 생각하고, 통일한국에서 새롭게 경험할 수 있는 일들을 상상할 수 있었다.
- 자신의 꿈과 끼에 적합한 통일한국의 유망 직업을 조사하고, 자신의 진로를 탐색할 수 있었다.
- 통일의 주역으로서 통일을 위해 할 수 있는 일을 탐색 및 실천하면서 통일의지를 강화할 수 있었다.

3 결론 및 제언

2016년 새해 시작부터 들려온 '4차 핵실험', '장거리 미사일 광명성호 발사', '개성공단 폐쇄', 'UN 안보리 대북제재 결의안 채택'과 같은 뉴스들로 한반도의 정세는 요동치기 시작했다. 북한의 도발, 북한에 대한 제재, 그리고 다시 더 강력한 북한의 도발로 이어지는 강 대 강의 악순환만 되풀이되는 현실에서 '작은 교실 속에서 이루어지는 학교 통일교육이 얼마나 효과가 있을까?'라는 의문이 들기도 했다. 아이들 또한 프로그램 운영 초기 통일에 대한 뜻뜻미지근한 반응과 북한 문제에 대한 무관심한 태도를 보였다. 하지만 **H.A.P.P.Y.통일 프로그램**을 통해 시간이 흐를수록 자신도 모르는 사이에 우리 아이들은 **북한 문제에 대하여 객관적이고 균형 있는 사고를 하고, 통일에 대해 높은 관심을 보이고, 통일을 준비하면서 통일에 대한 의지를 착실히 다질 수 있었다.** 또한 북한이 5차 핵실험을 감행하는 우를 범한 이후에도 **북한을 같은 민족으로서 우리와 평화적 교류협력을 지속적으로 해야 할 동반자라고 생각하는 성숙한 민주시민 의식의 함양과 통일의를 확인할 수 있었다.**



H.A.P.P.Y.통일 프로그램 운영 결과를 토대로 학교 통일교육에 대한 3가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 아이들이 직접 참여하고 체험할 수 있는 활동중심 통일교육이 필요할 때이다. 통일의 당위성만을 주입시키는 강의·설명 위주의 교육 형태는 통일에 대한 관심을 아이들로부터 멀어지게 하고 있다. 활동중심 통일교육은 통일의 주역인 우리 아이들이 즐겁게 배우면서 통일을 준비하는 과정에 동참한다는 자부심을 가질 수 있을 것이다.

둘째, 교과서 내 통일관련 단원의 재배치가 필요할 때이다. 초등학교 교육과정에서 통일교육을 다루는 도덕, 사회 교과서를 보면 통일관련 단원은 주로 해당 학기에 배우는 마지막 단원에 배치되어 있다. 기말고사가 끝난 시점에서 배우는 통일관련 단원을 아이들이 시험에 나오지 않는 중요하지 않는 내용으로 인식하고 있다. 통일관련 단원을 지금보다 앞으로 재배치한다면 우리 아이들이 통일과 북한 문제에 대한 중요성을 올바르게 인식할 수 있을 것이다.

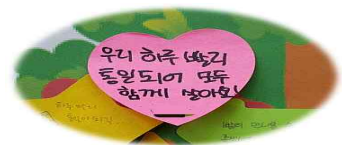
셋째, 교사들의 통일교육에 대한 높은 관심이 필요할 때이다. 통일교육에 대한 교사의 낮은 관심은 통일수업의 질적 저하로 이어지고, 이는 장기적으로 우리 사회에 부정적 영향을 미칠 수밖에 없다. 교사들이 통일교육에 대한 높은 관심을 가지고, 교육 현장에서 열정을 보인다면 우리 아이들이 통일에 대한 높은 관심과 함께 통일한국의 꿈을 키우며 성장할 수 있을 것이다.



2016년 여름, 여느 때보다 냉랭했던 한반도의 긴장감은 리우 올림픽에서 전해온 남북한 여자 체조선수의 '셀카사진'으로 잠시나마 녹아내렸다. '작은 움직임'에 불과한 남북한 선수의 사진 한 장은 '위대한 몸짓(great gesture)'이라는 찬사를 받으며, 전 세계에 감동을 주었다. 이처럼 **학교 통일교육**이라는 '작은 움직임' 역시 **통일한국의 주역이 될 우리 아이들을 통일인재로 성장하게 하는 '위대한 몸짓'**이 되어 행복한 통일시대를 열어가는 데 중요한 역할을 할 것으로 기대해본다.



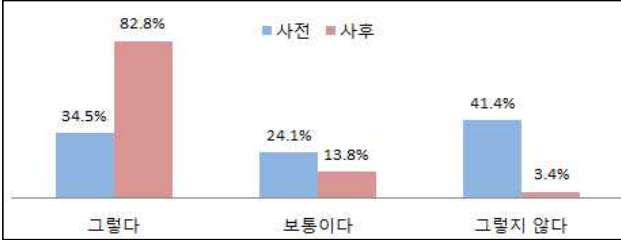
통일이 옵니다!
통일은 반드시 옵니다!



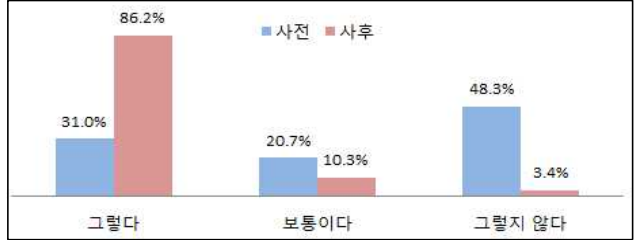
※ 학생 실태 변화 그래프

31~33쪽 표 참조

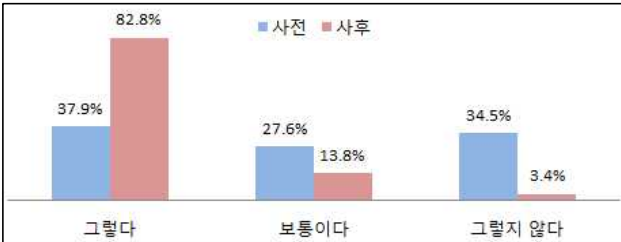
1. '대한민국'하면 떠오르는 이미지는 긍정적입니까?



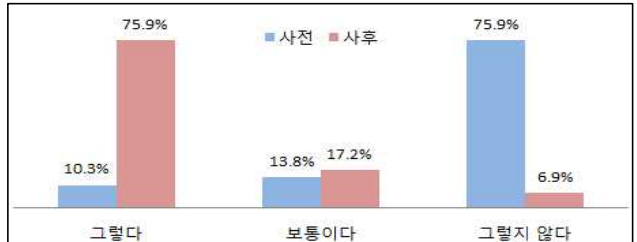
2. 통일이 된다면 대한민국은 지금보다 발전할 수 있다고 생각합니까?



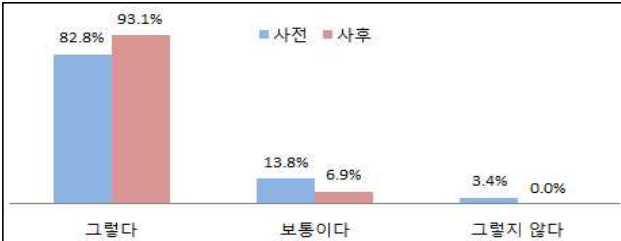
3. 평소에 통일이 반드시 필요하다고 생각합니까?



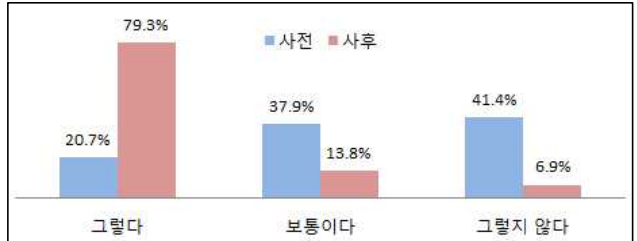
4. 북한이 가지고 있는 이중적 성격을 바르게 파악하고 있습니까?



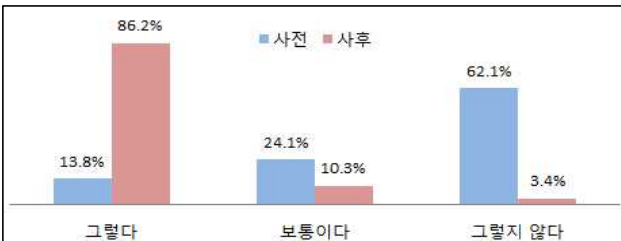
5. 오랜 분단으로 대한민국과 북한의 차이가 심하다고 생각합니까?



6. 분단으로 생긴 대한민국과 북한의 차이를 바르게 설명할 수 있습니까?



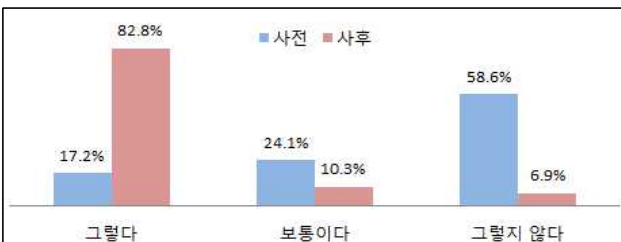
7. 북한 주민의 인권 침해 실태에 대해 바르게 알고 있습니까?



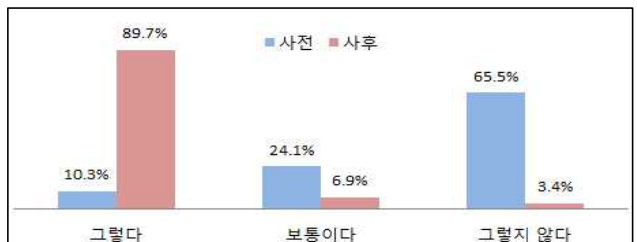
8. 북한이탈주민이 우리 반으로 전학을 왔다면 나와 친구를 할 수 있습니까?



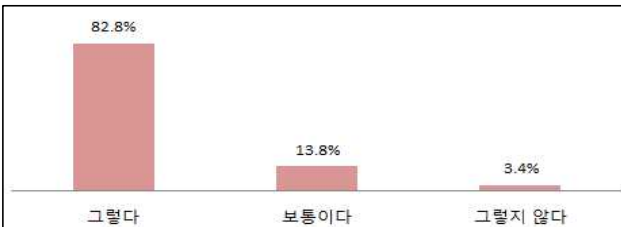
9. 통일을 이루기 위하여 내가 할 수 있는 일을 생각해본 적이 있습니까?



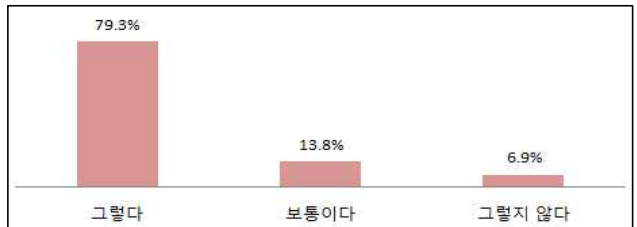
10. 통일 이후 내가 하고 싶은 일들을 탐색해본 적이 있습니까?



11. 북한의 도발에도 불구하고 남북한 교류와 협력을 꾸준히 추진해야 한다고 생각합니까? (* 추가 설문 문항)



12. 북한의 도발에도 불구하고 북한을 우리의 통일 꿈을 공유하는 동반자라고 생각합니까? (* 추가 설문 문항)



※ 참고 문헌 및 참고 사이트

<참고 문헌>

- 경기도교육청 북부청사(2013). 평화통일교육 자료집, 경기도교육청 북부청사
- 박찬석(2011). 학교통일교육의 문제점 및 나아가야 할 방향 : 통일교육 콘텐츠에 대한 제언, 통일연구원
- 오기성(2012). 학교 통일교육의 주요 방향에 대한 성찰, 평화문제연구소
- 통일부 통일교육원(2012). 2012년 학교 통일교육 우수 사례집, 통일부 통일교육원
- 통일부 통일교육원(2012). 제2회 통일창작동화 공모전 수상작 모음집, 통일부 통일교육원 교육협력과
- 통일부 통일교육원(2013). 제3회 통일창작동화 공모전 수상작 e-book, 통일부 통일교육원 교육협력과
- 통일부 통일교육원(2014). 2014 통일교육지침서 (학교용), 통일부 통일교육원 교육총괄과
- 통일부 통일교육원(2014). 제2회 학교 통일교육 연구대회 연구보고서 (초등 부문), 통일부 통일교육원
- 통일부 통일교육원(2015). 2015년 학교통일교육 실태조사 보고서, 통일부 통일교육원
- 통일부 통일교육원(2015). 제3회 학교 통일교육 연구대회 연구보고서 (초등 부문), 통일부 통일교육원
- 통일부 통일교육원(2016). 2016 북한 이해, 통일부 통일교육원 교육개발과
- 통일부 통일교육원(2016). 2016 통일교육지침서, 통일부 통일교육원 교육총괄과
- 통일부 통일교육원(2016). 2016 통일문제 이해, 통일부 통일교육원 교육개발과
- 통일부 통일교육원(2016). 자유학기제 중학생을 위한 학교통일교육 길라잡이, 통일부 통일교육원 학교통일교육과
- 통일부 통일교육원(2016). 한반도의 오늘과 통일 (중고등용), 통일부 통일교육원 교육개발과
- 통일부 통일교육원(2016). 한반도의 오늘과 통일 (초등용), 통일부 통일교육원 교육개발과
- 한만길(2011). 통일교육의 방향과 체계, 통일연구원
- 함규진(2015). 통일교육의 쟁점과 과제: 초등학교 학교교육을 중심으로, 입법과 정책, 7(1).

<참고 사이트>

- 통일교육 평화로 미래로. <http://tongil.moe.go.kr>
- 통일부 통일교육원. <http://www.uniedu.go.kr>
- YTN. <http://www.ytn.co.kr>