

「제4회 학교통일교육 연구대회」
연구보고서

□ 출품 부문 : 초 등 부

□ 참가 교원 : 소 속 화성 정남초등학교
성 명 이 수 정

「제4회 학교통일교육 연구대회」
연구보고서

□ 출품 부문 : 초 등 부

차례

I. 이런 생각으로 시작하였어요	1
1. 이런 필요성에서	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 제한점	2
4. 용어의 정의	2
II. S M T L E 프로그램의 이론적 배경	3
1. 통일교육의 목표와 주안점	3
가. 통일교육의 목표	3
나. 통일교육의 주안점	3
2. 초등학교에서의 통일교육	3
3. 창의적 체험활동에서의 통일교육	3
4. 통일교육의 내용	4
5. 선행 연구 분석 및 시사점	5
III. S M T L E 프로그램을 준비하며	6
1. 통일꿈둥이들의 첫 모습	6
가. 실태 분석 방법	6
나. 학생 실태 분석 결과 및 시사점	6
다. 학부모 실태 분석 결과 및 시사점	7
2. 실천방향 설정	7
IV. S M T L E 프로그램의 설계	8
1. 대상 및 기간	8
2. 연구 절차 추진 계획	8
3. 실천 과제 설정	8
4. 교육과정 속 통일꿈둥이들의 활동 선정	9
V. S M T L E 프로그램의 운영	10
실천과제 1. Sense (통일의 필요성 느끼기)	10
실천과제 2. Multi-Culture (남북의 문화 이해하기)	14
실천과제 3. Image (내가 상상하는 통일 형상화하기)	18
실천과제 4. Live-together (통일 후 더불어 살아가기)	22
실천과제 5. Engage (통일 의지 다지기)	26
VI. S M T L E 프로그램의 운영 결과	30
1. 연구 결과 분석	30
가. 통일꿈둥이들의 변화 분석	30
나. 학부모의 변화 분석	33
2. S M T L E 프로그램을 마치며	34
가. 실천과제 1. Sense 프로그램을 마치며	34
나. 실천과제 2. Multi-Culture 프로그램을 마치며	34
다. 실천과제 3. Image 프로그램을 마치며	35
라. 실천과제 4. Live-together 프로그램을 마치며	35
마. 실천과제 5. Engage 프로그램을 마치며	35
3. 통일꿈둥이들의 행복이야기	35
가. 학생들의 통일 행복이야기	35
나. 학부모의 통일 행복이야기	36
다. 지도교사의 통일 행복이야기	36
참고문헌 및 참고사이트	36
부록	

I

이런 생각으로 시작하였습니다

1

이런 필요성에서

초롱초롱한 눈망울로 하루 종일 씩 웃고 조잘대는 1학년 교실은 항상 활기참이 가득하다. 순수하고 티 없이 맑은 아이들과 생활하다 보면 종종 나도 마치 1학년이 된 듯한 행복한 착각 속에 빠지곤 한다.

매일 매일이 부산스럽던 3월 어느 날, 입학초기 적응활동 시간 중에 있었던 일이다. 애국가를 지도하면서 불쑥 나온 이야기는 나를 당황하게 만들었다. “선생님, 백두산이 어디에 있어요?” 애국가 1절에 바로 나오는 우리나라 정기 백두산. 아이들뿐만 아니라 나 역시도 정작 그 산을 가보지도 못한 세대이며 막연히 북한에 있고 쉽게 가지 못하는 산으로만 알고 있기 때문이었다. 아이들에게 북한에 있다고 말하자 그 다음 나오는 이야기들은 더 가관이었다.

“북한이 어디에 있는데요?” “너는 그것도 모르냐? 일본 옆에 있잖아.” “아, 그래? 그럼 외국이구나. 근데 왜 외국에 있는 산 이름이 애국가에 들어가요?”

흔히 통일 주역이라고 말하는 우리 아이들이지만, 정작 북한을 외국의 한 나라로만 알고 있는 아이들에게 통일이 중요하다고, 꼭 이루어져야 한다고 아무리 이야기해봐도 아이들에겐 마음과 닿지도 않는 공염불이란 생각이 들었다. 아이들이 북한을 모른다는 것이 굳이 1학년이라서 그렇다 치더라도 내겐 커다란 충격이었으며, 그 동안의 내 교직생활을 되돌아보면서 고학년이었다고 해서 통일교육에 관심을 가지고 내가 제대로 지도해 본적이 있었는지를 반성해 보게 되었다.

학부모들의 의식 또한 통일교육이 성적과는 관계가 없어 학생의 장래에 영향을 미치지 않는다고 생각한다. 통일교육은 분단 된 국가에서 통일을 이루기 위한 밑바탕이 되는 교육이라는 점에서 꼭 필요하며, 가까운 미래에 학생들이 직접 대면하게 될 현실적인 문제이다. 특히, 어릴 때 형성된 통일에 대한 태도나 성향은 성인이 된 후에도 많은 영향을 미치기 때문에 초등학교에서의 통일교육, 그것도 입문기 1학년 학생에게 매우 중요하다.

북한이 어디에 있느냐고 물어보는 이런 현실 속의 우리 아이들에게 북한에 대한 올바른 이해와 긍정적인 통일관을 심어주고 싶은 마음에 1학년 교육과정을 살펴보니, 정규 통일교육과정은 없었다. 현행 교육과정상 통일교육은 2학년 통합교과인 [우리나라]에서 다루어지기 시작하기 때문이었다.

내 욕심에 교과서에 없는 내용을 새로이 구상하여 지도하게 되면, 1학년 아이들에겐 마치 어려운 무언가를 새로이 배우는 것이라 생각하게 되며, 자칫 통일에 대한 부정적인 이미지를 심어주게 될까 걱정이 되었다. 이에 1학년 교육과정의 테두리 안에서 교과 및 통합교과, 창의적 체험활동의 내용과 및 시간을 재구성하여 아이들에게 통일의식이 자연스럽게 스며들 수 있도록 하는 교육이 필요하였다.

이에 [S M I L E 프로그램]을 통해 미래의 통일 꿈둥이들이 통일에 대해 행복한 이야기를 나누는 시간을 1년 동안 가꾸어 가고자 본 연구를 시작하게 되었다.

2 연구의 목적

본 연구는 통일 미래의 주역이 될 1학년 어린이들에게 S M I L E 프로그램을 통하여 통일의 필요성에 대해 알고, 북한에 대한 바른 이해를 바탕으로 긍정적이고 올바른 통일의식을 갖고 통일의지를 내면화 하고자 한다. 그 하위 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 분단현실 및 북한 사회를 바르게 이해함으로써 건전한 안보관 및 올바른 북한관을 형성한다.

둘째, 1학년 발달단계를 고려한 교육과정의 재구성을 통해 긍정적이고 미래지향적인 통일관을 형성한다.

셋째, 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 알고 통일의지를 내면화함으로써, 통일 준비역량을 키운다.

3 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점이 있다.

첫째, 본 연구에서 진행되는 프로그램은 면단위의 농촌 지역에 위치한 학교가 지닌 특성, 초등학교 1학년 학생들이 지닌 특성 등 다양한 환경적 요인에 영향을 받을 수 있다.

둘째, 본 연구의 프로그램 적용은 주로 통합교과 및 창의적 체험활동 시간에 이루어졌으며, 시기와 내용은 재구성하였다.

4 용어의 정의

가. S M I L E 프로그램

S	Sense : 통일의 필요성 느끼기	1. S M I L E 은 단어의 의미 그 자체로 통일은 생각만 해도 절로 미소가 지어지는 행복함을 뜻한다. 2. S M I L E 프로그램은 통일 미래의 주역이 될 어린이들이 올바른 통일관을 갖게 하기 위한 본 연구의 세부 과정으로 Sense, Multi-culture, Image, Live-together, Engage의 약자를 뜻한다.
M	Multi-culture : 남북의 사회를 바르게 알고 이해하기	
I	Image : 내가 상상하는 통일 형상화하기	
L	Live-together : 통일 후 더불어 함께 살아가는 삶	
E	Engage : 통일 의지 다지기	

나. 통일꿈동이

S M I L E 프로그램을 통해 긍정적이고 올바른 통일관을 형성해 나갈 우리 반 어린이들을 지칭하는 표현이다.

II

S M I L E 프로그램의 이론적 배경

1 통일교육의 목표와 주안점¹⁾

가. 통일교육의 목표

자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제 2 조)

이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

나. 통일교육의 주안점

통일교육은 통일시대를 대비하여 국민들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

2 초등학교에서의 통일교육²⁾

민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학교 학생 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다.

초등학교에서는 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학교 학생들이 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지도해야 한다.

이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다.

특히 이산가족·납북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모드의 문제로 느끼도록 해야 한다.

3 창의적 체험활동에서의 통일교육

학생들의 통일 실현의지와 통일에 대한 관심을 높이기 위하여 학급단위의 자율 및 동아리 활동, 학급이나 개인 단위의 봉사활동, 다양한 학급 및 학교행사활동과 통일교육을 연계할

1) 통일교육원, 2016 통일교육 지침서, 통일부 통일교육원, 2016. pp6-8.

2) 상계서, p16

수 있다.

학교 및 학급 단위의 북한 어린이 돕기 운동이나 북한이탈주민 가족 돕기 등의 활동을 전개함으로써 학생들이 일상생활 속에서 북한 주민을 동포이자 이웃으로 이해할 수 있는 계기를 만들어 줄 수 있으며, 다양한 현장체험활동으로 분단이나 통일문제를 체험할 수도 있다.

창의적 체험활동 시간에 통일 및 북한 관련 주제를 다룰 때에는 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 주제를 선정하며, 학생들의 일상생활 및 발달과정을 고려하고, 현행 1학년 교육과정의 테두리 안에서 계획 지도될 때 더욱 효과적일 것이다.³⁾

4. 통일교육의 내용

통일부에서 제시한 통일교육의 내용 체계는 크게 5가지로 분류되며, 본 연구에서는 1학년 학생들의 발달단계를 고려하여 재구성하여 지도하고자 한다.⁴⁾

3) 통일교육원, 전게서, pp22-23.

4) 통일교육원, 전게서, pp26-70.

「제4회 학교통일교육 연구대회」연구보고서

통일교육 요소	내 용	본 연구에서의 재구성 방향
통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 문제의 성격 ● 통일의 필요성 ● 통일의 기본 구상 ● 대한민국의 발전과 통일의 역량 ● 분단의 배경 ● 통일비용과 편익 ● 통일국가의 미래상 ● 분단의 폐해 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 1학년 교과 교육과정과 연계한 계기교육 강화 ☞ 분단역사의 배경 및 통일의 필요성을 학년 수준에 맞는 영상자료를 활용하여 지도
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한에 대한 인식 ● 북한의 정치와 외교 ● 북한의 경제 ● 북한의 사회·문화 ● 북한의 군사 및 핵개발 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 북한을 객관적으로 이해할 수 있도록 통일부 영상 자료 활용하여 지도 ☞ 1학년 학생들의 발달 단계 및 관심을 고려한 체험활동 내용으로 재구성
통일환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 국제정세의 변화 ● 통일환경 변화에 대한 대응 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 통일의 장애 요인으로 작용하는 북한의 양면성 및 안보 위협에 대해 1학년 수준에 맞게 영상자료를 활용하여 지도
통일 정책	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리의 통일방안 ● 역대 정부의 평화통일 노력 ● 박근혜 정부의 통일·대북정책 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 우리나라의 통일방안을 통일부 발행 「통일교육교재」를 활용하여 지도
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일미래 비전에 대한 국민적 공감대를 확산시켜 나가야 한다. ● 자유민주주의 가치와 민주시민 의식을 더욱 성숙시켜야 한다. ● 한반도 평화정착을 위한 국가안보 역량을 갖추어야 한다. ● 교류협력은 남북한 주민 모두에게 도움이 되고 동질성을 회복할 수 있도록 추진되어야 한다. ● 통일을 달성하기 위해서는 국제사회의 지지와 협력을 확보해야 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 미래지향적 통일관이 형성되고, 통일 이후 더불어 살아가는 삶을 영위할 수 있도록 준비 자세를 기르도록 지도 ☞ 한반도 통일세대의 주역으로서 통일에의 의지를 다지고 실천함의 주안점을 주어 지도

5.

선행연구 분석 및 시사점

본 연구와 관련이 있는 선행연구를 분석한 결과는 다음과 같다.

구분	연구자 (연구년도)	주제 및 내용	시사점
석사학위 논문	강석완 (2010)	<ul style="list-style-type: none"> 초등학교 창의적 재량활동을 통한 통일교육 교수학습 방법에 대한 연구 - 학교교육에서의 통일교육의 내용 및 시수 확보의 대안으로 창의적 재량활동 제시 	<ul style="list-style-type: none"> 창의적 체험활동 시간에 실질적으로 활용할 수 있는 통일 프로그램의 활용
석사학위 논문	김래영 (2014)	<ul style="list-style-type: none"> '통일 이야기 짓기'수업을 통한 초등학교 통일교육 개선 방안 - 초등 통일교육 내용 및 방법에 대한 비판적 견해 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 흥미를 자극하고 통일수업의 주인공이 되는 경험 활용
석사학위 논문	박희나 (2015)	<ul style="list-style-type: none"> 진로교육을 활용한 초등 통일교육 방안 연구 - 통일교육 내용의 개선 - 통일교육의 방향성 전환 	<ul style="list-style-type: none"> 수요자 지향의 통일교육으로 제시된 다양한 게임 및 영상의 활용
석사학위 논문	장세영 (2014)	<ul style="list-style-type: none"> 교육연극이 초등학생의 통일의식 함양에 미치는 영향 - 초등 교과서의 통일교육을 인지적, 정의적, 행동적 내용으로 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육이 초등학생의 실생활 중심, 상황중심의 학습이 될 수 있도록 제시 방안 활용
학교통일교육 연구대회보고서	이진희 (2014)	<ul style="list-style-type: none"> 통일 꿈꾸미들의 한겨레, 하나되는 통일 기차 여행 - 1학년 수준에 맞는 실천과제 선정 	<ul style="list-style-type: none"> 1학년 발달과정에 맞는 실천과제의 흐름 반영
학교통일교육 연구대회보고서	이은정 (2015)	<ul style="list-style-type: none"> 행복한 미래 통일한국을 꿈꾸는 스물일곱 통일 재단사들의 원피스 만들기 - 통일교육 요소에 맞는 실천방향 	<ul style="list-style-type: none"> 1학년 교육과정의 재구성 참조 계기교육 참조
학교통일교육 연구대회보고서	이승용 (2015)	<ul style="list-style-type: none"> 너와 나의 만남 어깨동무 프로젝트 적용을 통한 통일 4C(씨)앗 튀우기 - 탈북한 학생과 남한 학생의 학교생활 	<ul style="list-style-type: none"> 1학년 학생들에게 적용할 수 있는 실제 상황에 대한 예시 제공

시사점



- 대부분의 프로그램이 3학년 이상의 고학년 위주가 많아, 1학년의 발달단계에 맞고, 교육과정과 연계한 통일 프로그램의 개발이 필요하다.
- 기존 교육과정 안에서 통일교육의 요소를 추출한 재구성을 통해 지도함이 필요하다.
- 1학년 학생의 발달단계를 고려하여 통일교육의 인지적 접근보다는 게임, 활동, 영상자료 등을 활용한 감성적, 정의적 접근을 통해 지도함이 필요하다.

III

S M I L E 프로그램을 준비하며

1 통일꿈동이들의 첫 모습

가. 실태분석방법

S M I L E 프로그램을 시작하기에 앞서 3월 학생기초조사자료, 학생 및 학부모 상담과 더불어 북한, 전쟁, 통일에 대한 인식을 설문지를 통하여 검사하고 그 결과를 분석하여 실천과제 및 활동을 선정하였다.

조사 대상	조사도구	조사시기	조사내용
학생(19명)	자작설문지	2016년 3월	통일지침서에 있는 통일교육의 5가지 내용 체계를 재구성한 설문지
학부모(19명)	자작설문지	2016년 3월	통일지침서에 있는 통일교육의 내용 체계 중 북한이해, 통일을 위한 과제를 재구성한 설문지

나. 학생 실태분석 결과 및 시사점

구분	설문내용	설문결과(N=19)					분석
		매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	
통일문제의 이해	①나는 우리나라가 분단된 이유를 잘 알고 있다.	1 5.3%	2 10.6%	5 26.3%	10 52.5%	1 5.3%	☞ 대부분의 학생들이 분단된 이유를 모르고 있으며 일부는 분단의 의미조차 알지 못함
	②나는 분단으로 인해 겪는 어려움을 잘 알고 있다.	1 5.3%	1 5.3%	3 15.8%	12 63%	2 10.6%	
	③나는 북한이탈주민에 대해 잘 알고 있다.	0 0%	1 5.3%	2 10.6%	5 26.3%	11 57.8%	
북한 이해	①나는 북한학생들의 생활모습에 대해 잘 알고 있다.	0 0%	0 0%	3 15.8%	10 52.6%	6 31.6%	☞ 북한이 우리와 같은 민족임을 알지 못하는 학생이 52%나 되었으며 일부는 북한을 전혀 알지 못함
	②나는 북한이 우리와 같은 민족이라고 생각한다.	1 5.3%	2 10.6%	6 31.5%	5 26.3%	5 26.3%	
	③나는 북한을 도와주어야 한다고 생각한다.	2 10.6%	2 10.6%	9 47.2%	5 26.3%	1 5.3%	
통일환경·통일정책의 이해	①나는 통일이 꼭 필요하다고 생각한다.	3 15.8%	4 21.1%	8 41.9%	2 10.6%	2 10.6%	☞ 통일이 필요하다는 인식은 있으나 어떻게 통일을 해야 하며 통일이 되면 좋은 점은 거의 알지 못함
	②나는 통일이 되면 좋은 점을 잘 알고 있다.	0 0%	2 10.6%	5 26.3%	9 47.3%	3 15.8%	
	③나는 우리나라의 통일 방법을 잘 알고 있다.	0 0%	1 5.3%	3 15.8%	8 41.9%	7 37%	
통일을 위한 과제	①나는 통일이 되면 북한사람들과 잘 지낼 수 있다.	1 5.3%	2 10.6%	6 31.6%	8 41.9%	2 10.6%	☞ 통일 후 북한사람들과의 어울림에 대해 부정적인 답변이 많았으며 통일을 위하여 할 일을 대부분의 학생들이 잘 모름
	②나는 통일교육이 꼭 필요하다라고 생각한다.	1 5.3%	2 10.6%	12 63%	3 15.8%	1 5.3%	
	③나는 통일을 위해 해야 할 일을 잘 알고 있다.	1 5.3%	2 10.6%	3 15.8%	8 41.9%	5 26.4%	

다. 학부모 실태분석 결과 및 시사점

구분	설문내용	설문결과(N=19)					분석
		매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	
북한 이해	①나는 북한학생들의 생활모습에 대해 잘 알고 있다.	2 10.6%	3 15.7%	8 42.1%	5 26.3%	1 5.3%	☞ 언론으로 방송된 내용 정도로만 북한을 알고 있으며 북한을 도와주어야 한다는 생각에는 부정적인 의견이 많이 나옴
	②나는 북한을 도와주어야 한다고 생각한다.	2 10.6%	5 26.3%	3 15.7%	8 42.1%	1 5.3%	
통일을 위한 과제	①나는 통일이 되면 북한사람들과 잘 지낼 수 있다.	1 5.3%	2 10.6%	8 42.1%	6 31.4%	2 10.6%	☞통일 후 북한 사람들과의 어울림에 대해 긍정적이지 못하며, 학교에서의 통일교육의 필요성도 적은 편임
	②나는 학교에서 통일교육이 꼭 필요하다고 생각한다.	2 10.6%	4 21.1%	12 63.2%	1 5.3%	0 0%	

2 실천 방향 설정

구분	실천방향 설정	실천과제 도출
통일문제의 이해	● 분단 현실과 안보를 위협하는 북한의 양면성을 알고, 이산가족의 아픔 등 분단으로 겪는 어려움을 알아 통일문제에 관심을 가지고 통일이 꼭 필요함을 느낄 수 있도록 지도해야 함.	S Sense 통일의 필요성 느끼기
북한 이해	● 북한의 실상에 대한 객관적이고 올바른 이해를 통해 북한이 우리와 같은 한 민족임을 알고, 북한에 대한 관심을 다양한 활동을 통해 가질 수 있도록 지도해야 함.	M Multi-culture 남북의 사회를 바르게 알고 이해하기
통일환경·통일정책의 이해	● 단계적·점진적·평화적 통일을 추구하는 우리의 통일 방안에 대한 기초적인 이해를 바탕으로 통일이 되면 좋은 점을 알고 통일 한반도의 희망찬 미래를 꿈꿀 수 있도록 지도해야 함.	I Image 내가 상상하는 통일 형상화하기
통일을 위한 과제	● 미래 통일 세대의 주역으로서 통일 후 북한 사람들과 함께 더불어 살아가는 모습을 그려보고, 한 관심을 다양한 활동을 통해 가질 수 있도록 지도해야 함.	L Live-together 통일 후 더불어 함께 살아가는 삶
통일을 위한 과제	● 통일된 행복한 한국을 꿈꾸며 적극적이고 능동적으로 대처하려는 의지를 다지고 꾸준히 실천할 수 있도록 지도해야 함.	E Engage 통일 의지 다지기

IV

S M I L E 프로그램의 설계

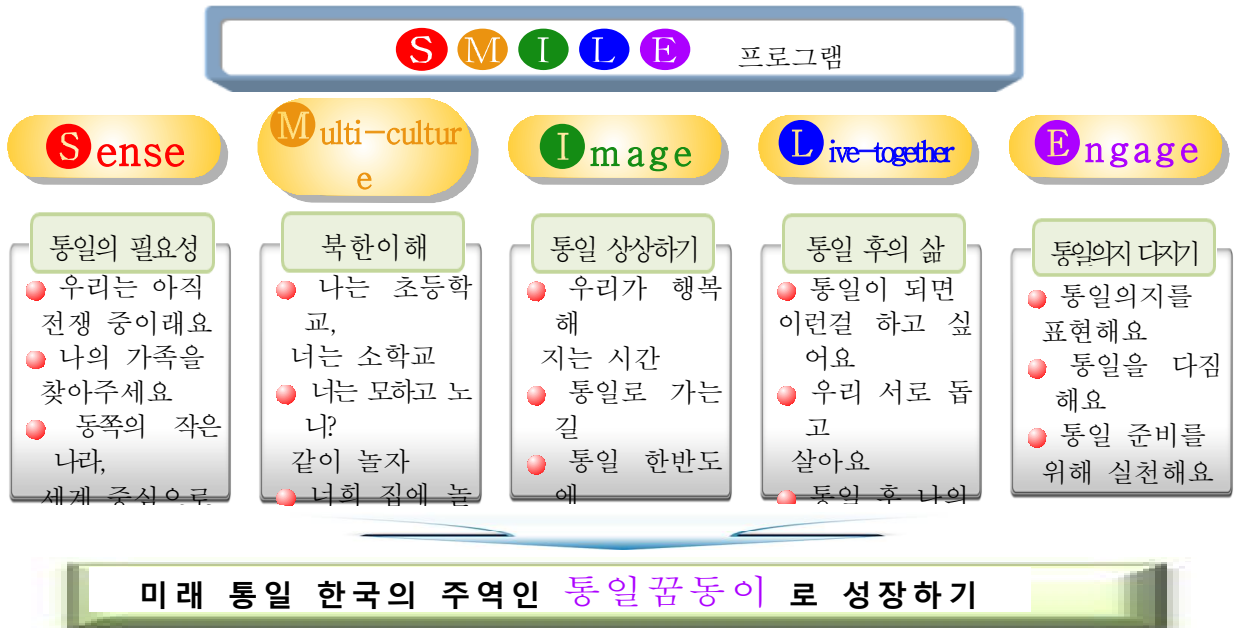
1 대상 및 기간

- 연구 대상 : ○○초등학교 1학년 ○반 19명(남 12명, 여 7명)
- 연구 기간 : 2016년 3월2일 ~ 2017년 2월 28일

2 연구 절차 추진 계획

단계	절차	추진 내용	추진 기간(월)													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
계획 수립	■ 문헌 연구	■ 선행 연구물 분석 및 수집	●	●												
	■ 기초 조사	■ 각종 실태 조사 및 분석	●	●												
	■ 연구계획서 작성	■ 계획서 작성 및 제출	●	●	●											
실천	■ S M I L E 프로그램을 통한 통일 꿈동아들의 행복 이야기	■ Sense : 통일의 필요성 느끼기		●	●	●	●	●	●	●						
		■ Multi-culture : 남북의 사회를 바르게 알고 이해하기		●	●	●	●	●	●	●						
		■ Image : 내가 상상하는 통일 형상화하기		●	●	●	●	●	●	●						
		■ Live-together : 통일 후 더불어 함께 살아가는 삶		●	●	●	●	●	●	●	●					
		■ Engage : 통일 의지 다지기		●	●	●	●	●	●	●	●					
분석 및 평가	■ 실천결과의 평가	■ 실천 결과 처리 및 분석							●	●						
	■ 연구보고서 작성	■ 연구 결과 보고서 작성							●	●						
	■ 피드백	■ 결과에 대한 피드백 활동								●	●	●	●	●	●	●

3 실천 과제 설정





교육과정 속 통일꿈동이들의 활동 선정

프로그램	관련 교육과정	재구성 활동 내용	지도 시기	통일꿈동이 성장하기
S Sens e	창의적체험활동(자율2) 우리나라 1-2-1. 우리나라의 상징:우리나라,대한민국	● 우리는 아직도 전쟁중이래요 ■ 우리 분단현실 바로보기 ■ 6.25 체험식단 ■ [우리는 평화를 원한다]	10월2주 6월4주 10월2주	[통일문제의 이해] ↓ 건전한 안보관과 올바른 북한관을 갖고 통일의 필요성 을 느끼며 통일에 관심 갖기
	가족 1-1-1.우리가족:가족놀이 가족 1-1-2.우리 집:우리 집 이야기 창의적체험활동(자율2)	● 나의 가족을 찾아주세요 ■ 이산가족 아픔 체험하기 ■ DMZ 의 비극 ■ [가자미의 눈물],[수상한 할머니]	5월3주 6월2주 6월4주	
	우리나라 1-2-1.우리나라의 상징:태극기,우리나라 국기 우리나라 1-2-1.우리나라의 상징:애국가,우리나라 노래 우리나라 1-2-1.우리나라의 상징:우리나라,대한민국	● 동쪽의 작은 나라 세계중심으로 ■ 우리나라 바로 알기 - 유관기관: 국화원, 화성시안보단체 ■ 우리나라 이만큼 성장했어요	10월2주 10월3주 10월2주	
M Multi- culture	학교 1-1-1.우리학교:나의 학교생활 학교 1-1-2.우리는 친구:내 친구를 소개해요 학교 1-1-2.우리는 친구:친구와 함께해요	● 나는 초등학교, 너는 소학교 ■ 나 초등학교, 너는 소학교 ■ 북한에 사는 친구야 안녕? ■ [우리는 친구 [2학년 1반 북한어린이들의 하루]	5월4주 6월2주 6월2주	[북한 이해] ↓ 북한 실상에 대한 올바른 이해를 바탕으로 한민족 공동체 임을 알기
	학교 1-1-1.우리 학교:답답기놀이 학교 1-1-2.우리는 친구:달팽이 가족 1-1-2.우리 집:대문놀이/공기놀이 봄 1-1-1.봄맞이:산 넘고 물 건너 여름 1-1-2.여름방학:물총으로 놀아요 창의적체험활동(자율 4)	● 너는 모하고 노니? 같이 놀자! ■ 너와 나, 따로 또 같이 ■ 신나는 통일한마당 놀이 대축제 ■ [모두가 하나]	5월4주 6월2주 6월3주 6월3주 7월4주	
	이웃 1-2-1.이웃:이웃집에 놀러가요 우리나라 1-2-2.우리의 전통문화:우리의 음식 가족 1-1-1.우리가족상황에 맞게 식사에절 지키기 가을 1-2-2.추석:차례를 지내요	● 너희 집에 놀러가도 되니? ■ 궁금한 너희 집 모습 ■ 궁금한 너희 집 음식 ■ 주먹밥, 송편 만들기 체험	9월3주 9월2주 5월2주 9월2주	
	우리나라 1-2-1.우리나라의 상징:우리나라,대한민국 창의적체험활동(자율1)	● 우리가 행복해지는 시간 ■ 통일이 되면 무엇이 달라질까? ■ [피오키오의 통일성 대모험],	10월2주 10월3주	
I Image	우리나라 1-2-1.우리나라의 상징:우리나라입니다 창의적체험활동(자율1)	● 통일로 가기 위한 길 ■ 통일 사다리 ■ 통일을 위한 남과 북의 노력 [뽀로로와 친구들],[진돗개와 풍산개] ■ 역사와 문화의 통일로 가는 길 [버어있는 묘],[유언]	10월1주 10월2주 10월2주	[통일 환경 및 통일정책의 이해] ↓ 통일과정에 대한 올바른 이해를 바탕으로 미래지향적 통일관 형성하기
	우리나라 1-2-1.우리나라의 상징:우리나라를 빛낸 사람들 우리나라 1-2-1.우리나라의 상징:우리나라를 소개합니다 우리나라 1-2-1.우리나라의 상징:대한민국 전시장 창의적체험활동(자율1)	● 통일 한반도에 초대합니다. ■ 통일 한반도 전시장 ■ [타임머신을 타고 통일한국으로] [하나된 미래]	10월3주 10월3주	
	우리나라 1-2-2.우리의 전통문화:우리의 음식 우리나라 1-2-1.우리나라의 상징:우리나라,대한민국 창의적체험활동(자율1)	● 통일이 되면 이런걸 하고 싶어요 ■ 친구야, 우리 함께 먹자 ■ 통일 후 이곳으로 여행갈래요 ■ 훈이와 건이의 통일여행],[통일기차]	9월3주 10월1주 10월1주	
L Live-together	창의적체험활동(자율2) 이웃 1-2-1.이웃:이웃사촌 이웃 1-2-1.이웃:이웃이 되었어요	● 우리 서로 돕고 살아요 ■ 서로를 믿고, 함께 협동해요 ■ 먼저 온 통일, 북한에서 온 친구도 와주세요 ■ [저는 북한사람입니다]	4월1주 9월3주 9월4주	[통일을 위한 과제] ↓ 통일에 대한 긍정적 인식 형성하기
	이웃 1-2-1.이웃:우리가족과 이웃 우리나라 1-2-2.우리의 전통문화:전통을 넘어서 창의적체험활동(자율2)	● 통일 후 나의 모습은? ■ 통일 그날, 나의 이웃과 함께 ■ 나는야, 통일한국의 리더	9월3주 9월4주	
E Engage	우리나라 1-2-1.우리나라의 상징:우리나라, 대한민국 우리나라 1-2-1.우리나라의 상징:무궁화,우리나라 꽃 창의적체험활동(자율2) 봄 1-1-2.새싹:봄놀이	● 통일의지를 표현해요 ■ 통일기원 지도 만들기 ■ 통일염원 답 쓰기 ■ 통일 비행기 만들어 날리기	10월2주 10월2주 4월4주	[통일을 위한 과제] ↓ 한반도 통일주역 으로서의 역량 강화 하기
	우리나라 1-2-1.우리나라의 상징:무궁화가 활짝 창의적체험활동(자율1)	● 통일을 다짐해요 ■ 통일 무궁화 ■ 통일 다짐 의식	10월3주 10월3주	
	이웃 1-2-2.가게:가게놀이를 해요 창의적체험활동(자율1)	● 통일 준비를 실천해요 ■ 내 사랑을 전해요 ■ 통일, 나는 이렇게 준비할래요	10월1주 10월3주	

V

S M I L E 프로그램의 운영

실천과제 1

Sense(통일의 필요성 느끼기)

Sense 프로그램을 시작하며

- 휴전중인 분단국가의 현실을 바로 보고, 전쟁의 참혹함과 평화의 중요성을 깨달아 **건전한 안보관과 올바른 북한관을 형성**하고, 이산가족의 아픔을 알고 이를 체험해 봄으로써 **통일의 필요성과 통일에의 관심을 갖도록** 한다. 아울러 전쟁 후 눈부신 성장을 거친 **우리나라에 대한 자부심**을 갖고 **나라 사랑하는 마음**을 더욱 갖기를 바란다.



Sense 프로그램의 세부 활동 계획

활동 주제	활동 내용	관련 교육과정 재구성	활동시기	통일영역
우리는 아직도 전쟁중이래요	■ 우리 분단현실 바로보기	우리나라 1-2-1. 우리나라의 상징 : 우리나라, 대한민국	10월 2주	통일 문제의 이해
	■ 6·25 체험식단	창의적체험활동(자율1)	6월 4주	
	■ [우리는 평화를 원한다]	창의적체험활동(자율2)	10월 2주	
나의 가족을 찾아주세요	■ 이산가족 아픔 체험하기	가족 1-1-1. 우리가족 : 가족놀이	5월 3주	
	■ DMZ 의 비극	가족 1-1-2. 우리 집 : 우리 집 이야기	6월 2주	
	■ [가자미의 눈물] [수상한 할머니]	창의적체험활동(자율2)	6월 4주	
동쪽의 작은 나라 세계중심으로	■ 우리나라 바로 알기 - 유관기관: 국화원, 화성시안보단체	우리나라 1-2-1. 우리나라의 상징 : 태극기, 우리나라 국기 우리나라 1-2-1. 우리나라의 상징 : 애국가, 우리나라 노래	10월 2주 10월 3주	
	■ 우리나라 이만큼 성장했어요	우리나라 1-2-1. 우리나라의 상징 : 우리나라, 대한민국	10월 2주	

S1 우리는 아직 전쟁중이래요 [통일문제의 이해]

통일
꿈동이들의
기대치는

- ☆ 남북으로 분단된 과정과 전쟁의 무서움을 알고 평화의 소중함을 깨닫게 될 것이다.
- ☆ 북한의 도발 및 6·25 전쟁의 올바른 이해를 통해 건전한 안보관을 갖게 될 것이다.

우리 분단 현실 바로보기...

☆ **S1-노력1** 우리는 아직 전쟁중이래요 창의적체험활동: 10월2주

통일교육원에서 발간한 통일교육교재 [한반도의 오늘과 통일(초등용)]을 활용하여 우리나라가 분단되게 된 역사와 6·25전쟁이 일어난 과정에 대한 올바른 이해 및 북한도발 등 북한의 양면성에 대해 알아본다.

6·25 체험

통일
꿈동이들의
노력은

☆ **S1-노력2** 6·25 체험 식단으로 경험해 점심시간: 6월4주

요
6월 25일 계기교육 차원으로 6·25 체험식단(비빔밥, 옥수수, 삶은 계란)을 급식으로 맛보고 실제 전쟁이 일어나게 되면 어떤 음식을 먹을 수 있을지 생각해보고 전쟁의 참혹함을 느껴본다.

[우리는 평화를 원한다]...

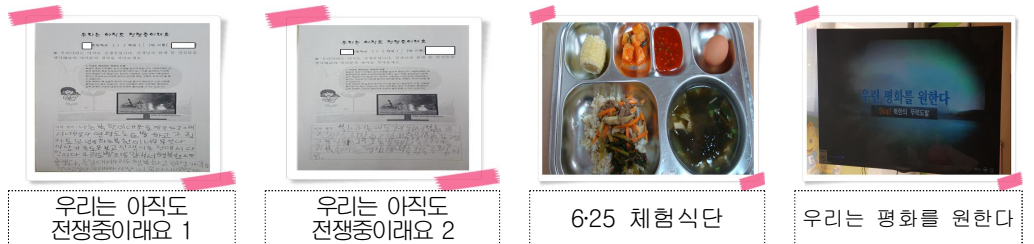
☆ **S1-노력3** [우리는 평화를 원한다] 우리나라1. 우리나라의 상징: 10월2주

통일교육원에서 제공하는 [우리는 평화를 원한다 stop! 북한도발]이라는 영상을 보고 전쟁의 무서움과 평화의 중요성을 깨닫고 자신의 생각을 적어본다.

통일
꿈동이들의
열매는

- ☆ 6·25 전쟁과 분단국가의 현실을 바르게 알고 전쟁의 참혹함과 평화의 소중함을 알고 건전한 안보관이 형성되었다.
- ☆ 최근까지도 북한 도발이 일어나고 있음을 알고 올바른 북한관이 형성되었다.
- ☆ 6·25 체험식단을 통해 실제 전쟁이 일어난다면 어떨지 생각해보고 하루빨리 통일이 되어 전쟁이 끝나야겠다는 생각을 갖게 되었다.

통일
꿈동이들의
모습은



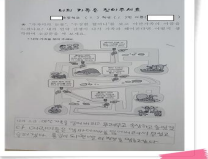

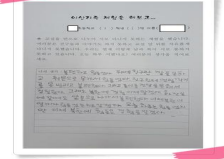
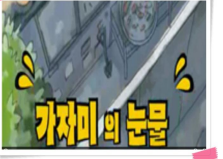
통일
꿈동이들의
행복이야기

- ☆ 이○○ : 전쟁이 너무 무서워요. 북한사람들이 우리나라를 공격하지 않았으면 좋겠어요
- ☆ 홍○○ : 전쟁이 나면 맛있는 음식도 못 먹고 엄마 아빠와 헤어질 수도 있다는 게 너무 겁이 나요. 갑자기 엄마 아빠가 보고 싶어졌어요.
- ☆ 김○○ : 할아버지한테서 6·25 전쟁 이야기를 들은 것이 있어요. 피난가고 도망 다녔다고 들었는데 텔레비전을 보니 정말 무서우셨을 것 같아요.



우리의 분단 현실과 6·25전쟁을 바르게 알고 평화의 중요성을 깨달은
통일꿈둥이들!!

S2 나의 가족을 찾아주세요 ! [통일문제의 이해]

<p>통일 꿈동ীদের 기대치는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 1학년 학생들의 발달단계에 맞는 만화영화를 통해 분단현실의 어려움과 고통을 이해할 수 있다. ★ 이산가족 아픔을 체험활동을 통해 직접 느껴 봄으로써 통일의 필요성을 느끼고 통일에의 적극적인 관심을 갖게 될 것이다.
<p>통일 꿈동ীদের 노력은</p>	<p>이산가족의 아픔...</p> <p>★ S2-노력1 이산가족의 아픔 체험하기 가족 1.우리가족:5월3주</p> <p>통일교육원에서 발간한 통일교육교재 [한반도의 오늘과 통일(초등용)]을 활용하여 이산가족의 아픔을 이해하고 실제로 교실을 둘로 나누어 서로 왕래를 못하는 이산가족 체험활동을 통해 가족과 헤어졌다는 상상을 하며 이산가족의 아픔을 몸으로 직접 체득해보고 자신의 소감을 써 본다.</p> <p>DMZ의 비극</p> <p>★ S2-노력2 [구름빵의 비무장지대 나들이] 가족 2.우리 집:6월2주</p> <p>아이들이 좋아하는 구름빵의 주인공들로 제작된 통일교육원에서 제공하는 만화 [구름빵의 비무장지대 나들이]를 보고 가족과 헤어지는 아픔은 동물들도 겪고 있음을 알고, 자신의 생각과 소감을 친구들과 이야기 나누어 본다.</p> <p>[가자미의 눈물] [수상한 할머니]</p> <p>★ S2-노력3 이산가족의 아픔을 다룬 만화 영화보 창의적체험활동(자율2):6월4주</p> <p>기</p> <p>통일교육원에서 제공하는 만화 [가자미의 눈물], [수상한 할머니]를 보고 분단 3세대인 우리 아이들이 모르는 이산가족의 아픔을 이해하고, 친구들과 함께 분단으로 겪는 어려움과 아픔에 대해 이야기를 나누어 본다.</p>
<p>통일 꿈동ীদের 열매는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 이산가족 체험을 통해 이산가족의 아픔을 이해하고 통일의 필요성을 직접 체득하게 되었다. ★ 휴전선으로 인해 사람뿐만 아니라 동물들까지 가족과 헤어짐을 겪고 있음을 알고, 휴전선의 아픔을 이해할 수 있게 되었다.
<p>통일 꿈동ীদের 모습은</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>나의 가족을 찾아주세요</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>이산가족 체험</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>이산가족 체험을 하고</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>가자미의 눈물</p> </div> </div>
<p>통일 꿈동ীদের 행복이야기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 석○○ : 휴전선 때문에 동물들도 가족들과 헤어지게 되는 것을 몰랐어요. 휴전선을 빨리 없애야 될 것 같아요 ★ 김○○ : 이산가족 체험을 하니깐 너무 힘들었어요. 친구들과 이야기도 못하고 교실 앞쪽으로 가려면 복도로 나가 돌아가야 해서 불편했어요. ★ 조○○ : 하루빨리 통일이 되었으면 좋겠어요. 가족과 헤어지는 건 무섭고 슬픈 일이에요.

한 줄 정리 이산가족의 아픔을 이해하고 통일을 염원하는 통일꿈동어들!!

한 줄 정리 → 우리나라에 대한 자긍심을 갖고 튼튼한 안보역량을 키워나가는 통일꿈둥이들!!

실천과제 2

Multi-Culture(남북의 문화 이해하기)

Multi-Culture 프로그램을 시작하며

- 분단의 역사만큼 깊은 남과 북의 언어, 문화 등 생활 전반에 걸친 골을 1학년 학생들의 시각과 발달단계에 맞추어 북한의 비슷한 또래의 학생들의 생활상을 이해하고 경험해 보는데 주안점을 두고 좀 더 현실감 있게 다가가고자 하였다. 이러한 활동들을 통해 북한의 아이들이 나와 같이 생활하는 내 짝과 다를 바 없다는 것을 느끼고 우리는 한 민족 공동체임을 알기를 바란다.





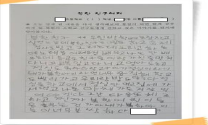
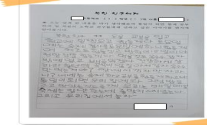

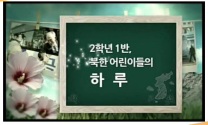
Multi-Culture 프로그램의 세부 활동 계획

「제4회 학교통일교육 연구대회」연구보고서

활동 주제	활동 내용	관련 교육과정 재구성	활동시기	통일영역
나는 초등학교 너는 소학교	■ 나는 초등학교, 너는 소학교	학교 1-1-1. 우리학교 : 나의 학교 생활	5월 4주	북한 이해
	■ 북한에 사는 친구야, 안녕?	학교 1-1-2. 우리는 친구 : 내 친구를 소개해요	6월 2주	
	■ [우리는 친구], [2학년 1반 북한어린이들의 하 루]	학교 1-1-2. 우리는 친구 : 친구 와 함께해요	6월 2주	
너는 모하고 노니? 같이 놀자!	■ 너와 나, 따로 또 같이	학교 1-1-1. 우리학교 : 닭잡기 놀이	5월 4주	
		학교 1-1-2. 우리는 친구 : 달팽이 놀이	6월 2주	
		가족 1-1-2. 우리 집 : 대문놀 이	6월 3주	
		가족 1-1-2. 우리 집 : 공기놀 이	6월 4주	
■ 신나는 통일 한마당 놀이 대축제	■ [모두가 하나]	봄 1-1-1. 봄맞이 : 산 넘고 물 건 너	7월 3주	
		여름 1-1-2. 여름방학 : 물총으로 놀 아요		
		창의적체험활동(자율 4)	4월 4주	
너희 집에 놀러 가도 되니?	■ 궁금한 너희 집 모습	창의적체험활동(자율1)	4월 4주	
	■ 궁금한 너희 집 음식	이웃 1-2-1. 이웃 : 이웃집에 놀러가요	9월 3주	
	■ 주먹밥, 송편 만들기 체 험	우리나라 1-2-2. 우리의 전통문 화 : 우리의 음식	9월 2주	
		가족 1-1-1. 우리 가족 : 상황 에 맞게 식사에절 지키기	5월 2주	
		가을 1-2-2. 추석 : 차례를 지 내요	9월 2주	

M1

나는 초등학교, 너는 소학교 [북한이해]

<p>통일 꿈동이들의 기대치는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 남북의 학교생활을 비교해 봄으로써 북한친구들의 하루 일과를 알고 통일 후 함께 할 학교생활에 대한 기대감을 갖게 될 것이다. ★ 북한친구들에 대한 이해의 폭이 넓어지고 현재 자신의 학교생활을 좀 더 열심히 하려는 마음가짐을 갖게 될 것이다.
<p>통일 꿈동이들의 노력은</p>	<p>나는 초등학교, 너는 소학교... </p> <p>M1 - 노력1 나는 초등학교, 너는 소학 학교 1.우리학교:5월4주</p> <p>★ 교</p> <p>통일교육원에서 발간한 통일교육교재 [한반도의 오늘과 통일(초등용)]을 활용하여 북한친구들이 학교생활(공부하는 시간, 공부하는 내용, 점심시간 등) 및 방학생활 등을 비교해 보고 친구들과 이야기를 나눈다.</p> <p>북한에 사는 친구야, 안녕? </p> <p>★ M1 - 노력2 친구야, 안녕? 학교 2.우리는 친구:6월2주</p> <p>북한친구들의 학교생활 및 일상생활에 대해 모둠 친구들과 이야기를 나눈 후, 북한 친구에게 우리의 학교생활에 대해 알려주고, 북한친구에게 하고 싶은 이야기를 편지로 써 본다.</p> <p>[우리는 친구]... </p> <p>★ M1 - 노력3 [우리는 친구],[2학년1반 북한어린이들의 하 학교 2.우리는 친구:6월2주</p> <p>★ 루]</p> <p>통일교육원에서 제공하는 만화 [우리는 친구]를 보고 실제 주인공 대한이나 순철이가 되어 보고 친구들과 이야기를 나누어본다. 통일교육원에서 제공한 초등 통일교육 계기교육자료에 수록된 [2학년1반 북한어린이들의 하루]영상은 실제 북한 어린이들의 학교생활의 영상을 담고 있어 좀 더 생생한 북한 친구들의 학교생활을 알 수 있다</p>
<p>통일 꿈동이들의 열매는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 북한친구들의 학교생활을 우리와 비교해 보고 북한친구들을 좀 더 이해할 수 있게 되었다. ★ 북한친구들에게 남한의 학교생활을 알려주고, 자기가 하고 싶은 이야기를 담아 편지를 써 봄으로써 학생들이 정서적으로 좀 더 가까움을 느끼고 북한친구들도 우리와 비슷한 점이 있다는 것을 알게 되었다. ★ 북한친구들을 친근하게 느끼게 되었고 통일이 된 후 함께 학교 공부를 하고 싶다는 긍정적인 마음을 갖게 되었다.
<p>통일 꿈동이들의 모습은</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>북한에 사는 친구에게 편지쓰기 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>북한에 사는 친구에게 편지쓰기 2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>우리는 친구</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2학년1반 북한어린이들의 하루</p> </div> </div>
<p>통일 꿈동이들의 행복이야기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 허○○ : 북한 친구들은 방학 때에도 학교에 나가 숙제 검사를 받으니 힘들 것 같아요 ★ 이○○ : 북한친구들도 우리랑 똑같이 국어, 수학 공부를 하는 줄 몰랐어요. 굉장히 신기해요 ★ 김○○ : 북한친구들이 교복을 입는 것이 신기했어요. 우리는 중학교 형들만 입는데..

한 줄 정리 → 나와 다른 학교생활을 하는 북한친구들을 바르게 이해하고자 노력하는 통일꿈동이들!!

M2

너는 모하고 노니? 우리 같이 놀자 [북한이해]

<p>통일 꿈동이들의 기대치는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 북한 친구들도 즐기는 전래놀이를 통해 우리는 하나의 민족이었다는 것을 알 수 있다. ☆ 통일이 되면 북한 친구들과 함께 놀 수 있는 놀이를 알고 함께 어울림을 배울 수 있다. 																								
<p>통일 꿈동이들의 노력은</p>	<p>너와 나, 따로 또 같이... </p> <p>M2 -노력1 닭 잡기 놀이 / 달팽이 놀 학교 1.우리학교:5월4주/ 2.우리는 친구:6월 2주</p> <p>☆ 이 한국문화예술진흥원 파견 국악강사에게 ‘닭잡기’, 달팽이’ 전래동요를 배우고, 놀이 방법을 익혀 친구들과 함께 어울려 닭잡기놀이 및 달팽이놀이를 한다.</p> <p>M2 -노력2 대문 놀이 / 공기놀이 가족 2.우리 집:6월3주/6월4주</p> <p>☆ 이 교과서에 있는 ‘대문놀이’ 전래동요를 익혀 친구들과 어울려 노래를 부르며 대문놀이를 한다. 공기놀이를 하며 북한친구들이 하는 공기의 종류를 알고 친구들과 어울려 함께 놀이를 한다.</p> <p>M2 -노력3 산 넘고 물 건너 / 물총놀 봄 1.볼맞이:4월4주 여름 2.여름방학:7월3주</p> <p>☆ 이 교과서에 있는 ‘산 넘고 물 건너’ 의 난관을 극복해가는 놀이 체험을 통해 친구들과의 협동의 중요성을 알며, 물총으로 친구들과 신나게 놀이를 한다.</p> <p>통일 한마당... </p> <p>M2 -노력4 신나는 통일 한마당 놀이 대축 창의적체험활동(자율4):4월4주</p> <p>☆ 제 창의적체험활동 시간을 활용하여 북한 친구들과 함께 할 수 있는 다양한 전래놀이 및 협동과 배려가 필요한 놀이마당 축제를 통해 통일이 되려면 서로 배려와 협동이 필요함을 안다.</p> <p>[모두가 하나]... </p> <p>M2 -노력5 [모두가 하나] 창의적체험활동(자율1):4월4주</p> <p>통일부 통일교육원에 있는 뮤직비디오 [모두가 하나]를 시청하며 노래를 함께 따라 부르고, 통일은 마음을 열고 ‘새로운 친구를 사귀는 것’을 안다.</p>																								
<p>통일 꿈동이들의 열매는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 북한 친구들도 우리와 같거나 비슷한 놀이를 하고 논다는 것을 알게 되었으며 우리와 같은 한민족임을 느끼게 되었다. ☆ 통일이 되면 북한 친구들과 함께 놀고 싶은 마음가짐을 갖게 되었다. 																								
<p>통일 꿈동이들의 모습은</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>국악동요 배우기</td> <td>닭 잡기 놀이</td> <td>달팽이 놀이</td> <td>대문놀이</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>공기놀이</td> <td>산 넘고 물 건너</td> <td>물총 놀이</td> <td>즐거운 줄넘기</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>통일 한마당1</td> <td>통일 한마당2</td> <td>통일 한마당3</td> <td>모두가 하나</td> </tr> </table>					국악동요 배우기	닭 잡기 놀이	달팽이 놀이	대문놀이					공기놀이	산 넘고 물 건너	물총 놀이	즐거운 줄넘기					통일 한마당1	통일 한마당2	통일 한마당3	모두가 하나
																									
국악동요 배우기	닭 잡기 놀이	달팽이 놀이	대문놀이																						
																									
공기놀이	산 넘고 물 건너	물총 놀이	즐거운 줄넘기																						
																									
통일 한마당1	통일 한마당2	통일 한마당3	모두가 하나																						
<p>통일 꿈동이들의 행복이야기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 김○○ : 닭잡기 놀이가 재미있어요. 통일이 되면 북한 친구들과도 해보고 싶어요 ☆ 이○○ : 북한친구들은 공기를 돌로 하니 손이 아플 것 같아요. 내 공기로 같이 하고 싶어요 ☆ 심○○ : 북한 친구들도 우리와 비슷한 놀이를 하고 논다는게 신기했어요. 																								

한 줄 정리 ▶ 북한친구들과 서로 배려하고 함께 어울림을 노력하는 자세를 가진 통일꿈둥이들!!

M3

너희 집에 놀러 가도 되니?

[북한이해]

<p>통일 꿈동아들의 기대치는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 남북의 주거환경을 비교해보고 북한의 생활상을 알고 북한친구들을 도와주려는 마음과 함께 하루빨리 통일을 기원하는 마음가짐을 가질 수 있다. ★ 남북의 음식을 비교해보고 북한의 식량난을 알고 음식 만들기 체험활동을 통해 음식의 소중함을 느끼게 될 것이다. ★ 음식 만들기 체험활동을 통해 서로 떨어져 있는 가족들이 모여 즐거운 명절을 함께 나눌 수 있도록 통일을 기원하는 마음가짐을 가지게 될 것이다.
<p>통일 꿈동아들의 노력은</p>	<p style="text-align: center;">궁금한 너희 집 모습...</p> <p style="text-align: center;">M3 - 노력1 너희 집 구경 좀 할 이웃 1.이웃:9월3주</p> <p>★ 깨 통일교육원에서 발간한 통일교육교재 [한반도의 오늘과 통일(초등용)]을 활용하여 북한주민들의 의·식·주 생활문화 중 주거생활에 대한 내용을 발췌하여 지도한 후 나의 집과 비교해 보고 이야기를 나눈다.</p> <p style="text-align: center;">궁금한 너희 집 음식...</p> <p style="text-align: center;">M3 - 노력2 너는 어떤 음식을 즐겨 먹 우리나라 2.우리의 전통문화:9월2주</p> <p>★ 니? 우리가 즐겨먹는 음식들 중에는 북한에서 유래된 음식들이 있음을 알고 [한반도의 오늘과 통일(초등용)]자료에 수록된 내용을 발췌하여 남북의 음식문화를 알아보고, 북한친구들이 먹는 길거리 음식들도 비교해본다. 또한 [지식 채널 e - 감자굴 상학이] 영상을 통해 북한친구들의 심각한 식량난을 알고 음식의 소중함을 안다.</p> <p style="text-align: center;">주먹밥, 송편만들기 체험...</p> <p style="text-align: center;">M3 - 노력3 주먹밥 만들기 체험 가족 1.우리가족:5월2주</p> <p>북한 친구들이 먹는 ‘웅치밥’을 알고 우리의 주먹밥과 비교해 보고 음식의 재료는 조금씩 다르지만 북한 친구들의 배고픔을 생각하면서 감사하는 마음을 가지고 만들어 본다.</p> <p style="text-align: center;">M3 - 노력4 송편 만들기 체험 가을 2.추석:9월2주</p> <p>명절에 먹는 음식을 비교해보고 서로 떨어져 있는 가족들이 하루빨리 통일이 되어 즐겁게 지낼 수 있도록 영원하는 마음을 품고 직접 송편을 만들어 가족들과 함께 만든 송편을 나누어 먹어본다.</p>
<p>통일 꿈동아들의 열매는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 북한의 주거환경이 우리와 많이 다름을 알고 자유민주주의 체제 수호에 대한 확신을 갖게 되었다. ★ 북한 친구들의 어려운 식량난을 알고 현재 나의 음식생활 습관을 되돌아보고, 부모님께 감사하는 마음을 가지게 되었다. ★ 어서 빨리 통일이 되어 떨어져 있는 가족들이 함께 살 수 있으면 좋겠다는 마음가짐을 갖게 되었다.
<p>통일 꿈동아들의 모습은</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>감자굴상학이를 보고</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>감자굴상학이를 보고</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>주먹밥 만들기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>송편 만들기</p> </div> </div>
<p>통일 꿈동아들의 행복이야기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 전○○ : 북한은 나라에서 집을 주는 게 신기했어요. 근데 좋은 집을 받지 못할 때 속상할 것 같아요 ★ 석○○ : 북한친구들도 추석에 송편을 먹는 걸 처음 알았어요. 어서 통일이 되면 같이 송편을 만들어 나누어 먹고 싶어요

한 줄 정리

지금 나의 생활의 행복함을 알고 북한친구들을 안타까워하는 마음을 갖게 된 통일꿈동이들!!

실천과제 3

Image(내가 상상하는 통일 형상화하기)

Image 프로그램을 시작하며

- 자칫 1학년 아이들에게 통일은 멀리 있는 것, 어른들의 일이라고 생각할 수 있다는 점에 착안하여 **통일은 바로 너희들이 주역**이라는 점을 일깨워주고 **밝고 건강한 미래 통일한국의 모습을 상상**하고 평화통일로 가기는 길을 알고 **미래지향적인 통일관이 형성**되기를 바란다.



Image 프로그램의 세부 활동 계획

「제4회 학교통일교육 연구대회」연구보고서

활동 주제	활동 내용	관련 교육과정 재구성	활동시기	통일영역
우리가 행복해지는 시간	■ 통일이 되면 무엇이 달라질까?	우리나라 1-2-1. 우리나라의 상징 : 우리나라, 대한민국	10월 2주	통일 환경 및 통일 정책의 이해
	■ [피노키오의 통일성 대모험]	창의적체험활동(자율1)	10월 3주	
통일로 가기 위한 길	■ 통일 사다리	우리나라 1-2-1. 우리나라의 상징 : 우리나라, 대한민국	10월 1주	
	■ 통일을 위한 남과 북의 노력 [뽀로로와 친구들], [진돗개와 풍산개]	창의적체험활동(자율1)	10월 2주	
	■ 역사와 문화의 통일로 가는 길 [비어 있는 묘], [유언]	창의적체험활동(자율1)	10월 2주	
통일 한반도에 초대합니다	■ 자랑스러운 우리나라	우리나라 1-2-1. 우리나라의 상징 : 우리나라를 빛낸 사람들 우리나라 1-2-1. 우리나라의 상징 : 우리나라를 소개합니다	10월 3주	
	■ 통일 한반도 전시장 [타임머신을 타고 통일한 국으로], [하나 된 미래]	우리나라 1-2-1. 우리나라의 상징 : 대한민국 전시장 창의적체험활동(자율1)	10월 3주	

[1]


우리가 행복해지는 시간 [통일환경 및 통일정책의 이해]

<p>통일 꿈동이의 기대치는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 통일이 되면 달라지는 많은 것들에 대해 알고 긍정적이고 올바른 시각으로 통일을 상상할 수 있을 것이다. ☆ 현실감 있는 통일 상상 교육을 통해 미래의 통일 주역으로서의 자부심과 통일에의 기대감을 가질 수 있을 것이다.
<p>통일 꿈동이의 노력은</p>	<p>통일이 되면 무엇이 달라질까...</p> <p>① -노력1 통일이 되면 좋은 점</p> <p>우리나라 1. 우리나라의 상징:10월2주</p> <p>통일교육원에서 발간한 통일교육교재 [한반도의 오늘과 통일(초등용)]를 활용하여 통일이 되면 국가영토의 확대, 국가경쟁력의 강화, 지리적 여건의 이점, 문화적·역사적 우월성 등의 통일 이익이 있다는 점을 알고 통일 기대감을 갖고 친구들과 이야기를 나눈다.</p> <p>[피노키오의 통일성 대모험]...</p> <p>① -노력2 [피노키오의 통일성 대모험]</p> <p>창의적체험활동(자율1):10월3주</p> <p>통일교육원에서 제공하는 [피노키오의 통일성 대모험]을 활용하여 통일이 되면 좋은 점을 알고, 영상 속의 퀴즈를 친구들과 함께 풀어봄으로써 통일이 되면 좋은 점을 구체적으로 친구들에게 이야기해 본다.</p>
<p>통일 꿈동이의 열매는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 통일이 되면 좋은 점을 알고 친구들과 부모님께 자신 있게 설명할 수 있게 되었다. ☆ 통일에 대해 긍정적인 시각이 생성되었으며 미래의 자랑스러운 통일 한국에 대한 기대감을 가지게 되었다.
<p>통일 꿈동이의 모습은</p>	 <p>피노키오의 통일성 대모험 퀴즈풀기1</p> <p>피노키오의 통일성 대모험 퀴즈풀기2</p> <p>피노키오의 통일성 대모험 퀴즈풀기3</p> <p>피노키오의 통일성 대모험 퀴즈풀기4</p>
<p>통일 꿈동이의 행복이야기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 최○○ : 통일이 되면 우리나라가 더 잘 살게 될 것 같아요. 빨리 통일이 되면 좋겠어요 ☆ 김○○ : 나도 피노키오처럼 통일박사가 될래요. 집에 가서 형에게 퀴즈 내볼래요. ☆ 이○○ : 통일이 되면 좋은 점이 이렇게 많은 줄 몰랐어요. 통일이 되면 우리나라가 세계 1등이 될 것 같아요

한 줄 정리

통일 한국의 이익을 바르게 이해하고 통일 미래를 꿈꾸는 통일꿈동이들!!

12 통일로 가는 길 [통일환경 및 통일정책의 이해]

<p>통일 꿈동이들의 기대치는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 통일이 되기 위해선 평화적인 통일의 단계를 거쳐야 한다는 것을 알고 이를 설명할 수 있을 것이다. ★ 통일이 되기 위해선 남과 북이 서로 협력해야한다는 것을 알고 이를 위해 노력하려는 마음가짐을 가질 수 있을 것이다.
<p>통일 꿈동이들의 노력은</p>	<p>통일사다리...</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 12-노력1 통일사다리 우리나라 1.우리나라의 상징:10월1주 통일이 되기 위해선 화해와 협력단계-남북연합단계를 거쳐 통일 국가가 된다는 것을 알고 통일사다리를 통해 남과 북이 서로 다름을 인정하고 더불어 살아가려는 노력을 하며 서로 교류하고 평화적인 통일이 되어야 함을 알게 한다. <p>통일을 위한 남과 북의 노력...</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 12-노력2 [뽀로로와 친구들] 창의적체험활동(자율1):10월2주 통일교육원에서 제공하는 남북의 합작품인 인기 애니메이션인 [뽀로로와 친구들]을 보고, 뽀로로와 친구 크롱의 화해 이야기를 통해 남북한도 서로 협력하면 행복한 통일한국을 만들어 갈 수 있음을 안다. ★ 12-노력3 [진돗개와 풍산개] 창의적체험활동(자율1):10월2주 통일교육원에서 제공하는 [진돗개와 풍산개]을 보고, 아이들이 좋아하는 동물인 강아지를 통해 남한의 천연기념물인 충성스러운 진돗개와 북한의 천연기념물인 용맹한 풍산개가 힘을 합치면 더 강해지는 것처럼 남과 북이 힘을 합해 통일을 이루어야 함을 알 수 있다. <p>역사와 문화의 통일로 가는 길...</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 12-노력4 [비어있는 묘], [유언] 창의적체험활동(자율1):10월2주 통일교육원에서 제공하는 [비어있는 묘]와 [유언]을 보고, 우리나라 독립 운동가 안중근 의사의 유해 송환을 위해 남북이 교류하고 협력하여 문화재 등을 되찾아오는 내용을 보며, 통일은 우리나라의 역사의 정통성을 잇고 나아가 해외로 반출된 우리 문화재를 되찾아오는 역사와 문화의 통일도 필요함을 알 수 있다.
<p>통일 꿈동이들의 열매는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 통일이 되기 위해서는 평화적인 통일 단계를 거쳐야하는 것을 알고 우리나라의 평화통일 정책에 대한 확신을 가질 수 있게 되었다. ★ 분단으로 인해 문화·역사적인 피해가 있다는 것을 알고 남과 북의 교류와 협력이 다양한 분야에서 필요하다는 것을 알게 되었다.
<p>통일 꿈동이들의 모습은</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>통일사다리</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>뽀로로와 친구들</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>진돗개와 풍산개</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>비어있는 묘</p> </div> </div>
<p>통일 꿈동이들의 행복이야기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 심○○ : 통일이 휴전선만 없애면 되는 줄 알았는데 통일사다리처럼 순서가 있다는걸 처음 알았어요 ★ 홍○○ : 선생님, 우리 집에도 진돗개를 키워요. 통일이 되면 풍산개도 키워보고 싶어요. 텔레비전에서 나온 것처럼 예쁘고 용감한 강아지를 가지고 싶어요 ★ 김○○ : 다른 나라가 우리나라 물건을 많이 뺏어가다니 참 나빠요. 통일이 돼서 얼른 다 우리나라로 가져오고 싶어요



통일의 사다리를 바르게 이해하고 평화 통일을 위해 노력하고자 하는 통일꿈동이들!!

13 통일 한반도에 초대합니다. [통일환경 및 통일정책의 이해]

한 줄 정리 우리나라에 대한 자긍심을 높이고 위인들을 본받아 미래 통일한국의 주역이 되려고 노력하는 통일꿈둥이들!!

실천과제 4 **Live-together(통일 후 더불어 살아가기)**

Live-together 프로그램을 시작하며




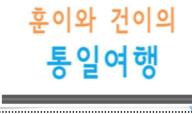
- 미래의 통일 주역인 아이들에게 **통일이 된 후 북한사람들과 함께 더불어 살아가는 준비**를 시키는 일은 매우 중요하다. 현재 **1학년 아이들이 또래와 어울려 지내는 것을 배우듯이** 통일 후의 삶도 생각해보고 긍정적인 마음가짐을 가지고 서로 배려하고 노력해야한다는 점을 일깨워주고 통일 후 북한 친구들과 함께 하고 싶은 일들을 상상해 봄으로써 **통일에 대한 긍정적인 인식을 형성**하기를 바란다.

Live-together 프로그램의 세부 활동 계획

활동 주제	활동 내용	관련 교육과정 재구성	활동시기	통일영역
통일이 되면 이런걸 하고 싶어요	■ 친구야, 우리 함께 먹자	우리나라 1-2-2. 우리의 전통문화 : 우리의 음식	9월 3주	통일을 위한 과제
	■ 통일 후 이곳으로 여행 갈래요	우리나라 1-2-1. 우리나라의 상징 : 우리나라, 대한민국	10월 1주	
	■ [훈이와 건이의 통일여행], [통일기차]	창의적체험활동(자율1)	10월 1주	
우리 서로 돕고 살아요	■ 서로를 믿고, 함께 협동해요	창의적체험활동(자율2)	4월 1주	
	■ 먼저 온 통일, 북한에서 온 친구 도와줄래요	이웃 1-2-1. 이웃 : 이웃사촌	9월 3주	
	■ [저는 북한 사람입니다]	이웃 1-2-1. 이웃 : 이웃이 되었어요	9월 4주	
통일 후 나의 모습은?	■ 통일 그날, 나의 이웃과 함께	이웃 1-2-1. 이웃 : 우리 가족과 이웃	9월 3주	
	■ 나는야, 통일한국의 리더	우리나라 1-2-2. 우리의 전통문화 : 전통을 넘어서 창의적체험활동(자율1)	9월 4주	

L1

통일이 되면 이런걸 하고 싶어요 [통일을 위한 과제]

<p>통일 꿈동이들의 기대치는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 통일 이후 북한 친구들과 어울려 함께 즐겁게 공부하고 생활하는 모습을 상상 해봄으로써 통일 이후의 삶에 대한 긍정적인 인식을 가질 수 있을 것이다. ★ 통일이 되면 통일 이익으로 얻는 영토의 확장 및 여행 풍속도의 변화 등 다양한 상상을 해 봄으로써 통일에 기대감을 가질 수 있을 것이다.
<p>통일 꿈동이들의 노력은</p>	<p style="text-align: center; background-color: #FFD700; border-radius: 15px; padding: 5px;">친구야, 우리 함께 먹자...</p> <p style="text-align: center;">㉠-노력1 내가 좋아하는 음식이 우리나라 2.우리의 전통문화:9월3주</p> <p>★ 야~~</p> <p>[우리나라] 교과서에 있는 음식사진 스티커를 활용하여 통일 후 북한 친구와 함께 먹고 싶은 음식들로 상차림을 해보고 북한 친구에게 음식을 소개하고 권한 글을 써보고 발표한다.</p> <p style="text-align: center; background-color: #FFD700; border-radius: 15px; padding: 5px;">통일 후 이곳으로 여행갈래요...</p> <p style="text-align: center;">㉠-노력2 친구야, 우리 같이 놀러가 우리나라 1.우리나라의 상징:10월1주</p> <p>★ 자</p> <p>통일이 되면 북한 친구와 함께 가고 싶은 현장체험학습 장소를 그려보고 그 곳에서 북한 친구와 함께 하고 싶은 일들을 적어보고 발표한다.</p> <p style="text-align: center;">㉠-노력3 통일이 되면 이곳에 가 보고 싶 우리나라 1.우리나라의 상징:10월1주</p> <p>★ 어요</p> <p>[우리나라] 교과서에 있는 우리나라의 지도를 아름답게 색칠해보고 지금은 가보지 못하지만 통일이 되면 여행해 보고 싶은 북한 지역의 아름다운 장소를 서로 이야기해본다.</p> <p style="text-align: center; background-color: #FFD700; border-radius: 15px; padding: 5px;">[훈이와 건이의 통일여행],[통일기차]</p> <p style="text-align: center;">㉠-노력4 통일기차 타고 유럽으 우리나라 1.우리나라의 상징:10월1주</p> <p>★ 로~~</p> <p>통일교육원에서 제공하는 [훈이와 건이의 통일여행]을 보고 통일이 되면 통일기차를 타고 좀 더 쉽게 다른 나라를 여행하고 유럽도 기차로 갈 수 있음을 알고, 통일 후의 자신의 여행계획을 세워본다.</p>
<p>통일 꿈동이들의 열매는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 통일 후 북한 친구들과 함께 나누어 먹고 싶은 음식, 함께 가고 싶은 현장체험 학습장소를 떠올리며 북한친구와 더불어 살아가는 것에 대한 긍정적인 기대감을 갖게 되었다. ★ 통일이 되면 지금보다 더 다양한 방법과 장소로 여행을 갈 수 있음을 알고 통일 후 해보고 싶고 가고 싶은 곳이 많아졌다.
<p>통일 꿈동이들의 모습은</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>친구야, 우리 함께 나누어 먹자</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>북한 친구와 함께 가고 싶어요</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>이곳으로 여행갈래요</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>훈이와 건이의 통일여행</p> </div> </div>
<p>통일 꿈동이들의 행복이야기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 허○○ : 통일이 되면 저도 통일기차를 타고 유럽으로 여행을 가보고 싶어요 ★ 이○○ : 내가 차려 준 음식을 진짜로 북한 친구와 함께 먹고 싶어요. 저번에 상학이([감자굴 상학이]영상의 주인공)를 보니 북한 친구들이 불쌍해서요 ★ 김○○ : 통일이 되면 백두산에 가서 스키를 다 보고 싶어요



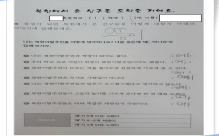

한 줄 정리

통일 후 자신의 행복한 여가생활을 계획하고 북한 친구들과 사이좋게 어울리려고 노력하고 준비하는 통일꿈동어들!!



우리 서로 돕고 살아요

[통일을 위한 과제]

<p>통일 꿈동이들의 기대치는</p>	<p>★ 통일 후 더불어 살아가기 위해서는 서로를 이해하고 믿으며 협력하는 것이 필요하다는 것을 체험활동을 통해 알고 통일을 대비하는 마음가짐을 가질 수 있을 것이다. ★ 탈북주민들의 어려움과 고통을 영상과 자료를 통해 이해하고, 실제로 탈북 친구가 내 짝이 될 수 있다는 생각을 갖고 함께 생활해 나갈 수 있는 적극적인 자세를 갖게 될 것이다.</p>
<p>통일 꿈동이들의 노력은</p>	<p>서로를 믿고 함께 협동해요...</p> <p>② -노력1 서로를 믿어봐 창의적체험활동(자율1):4월1주</p> <p>★ 요</p> <p>안대로 눈을 가리고 자기의 뒤에서 어깨를 잡은 친구의 손짓을 믿고 교실을 다니는 활동을 통해, 눈을 가린 컴컴한 세상과 같은 것 같은 북한 친구의 마음을 헤아려본다. 아울러 역할을 바꾸어 내가 눈을 가린 친구를 안내하면서 북한친구들을 적극적으로 도와주려는 마음가짐을 갖도록 한다.</p> <p>② -노력2 함께 협동해요 창의적체험활동(자율1):4월1주</p> <p>★</p> <p>친구들과 함께 종이컵을 길게 연결해보는 체험활동을 통해 종이컵을 길게 연결하려면 친구들과 한마음으로 서로서로 양보하고 협동을 해야 가능함을 깨닫고 북한 친구와도 이렇게 양보하고 협동해보려는 마음가짐을 가진다.</p> <p>먼저 온 통일, 북한에서 온 친구를 도와줄래요...</p> <p>② -노력3 강건아, 내가 도와줄 이웃 1.이웃:9월3주</p> <p>★ 께</p> <p>통일교육원에서 발간한 통일교육교재 [한반도의 오늘과 통일(초등용)]를 활용하여 통일이 되기 전 먼저 온 탈북친구 강건이의 이야기를 읽고, 강건이가 내 짝이라면 어떻게 도와줄 수 있는 [북한에서 온 친구를 도와줄거예요]로 자기평가를 해 본다.</p> <p>[저는 북한 사람입니다]...</p> <p>② -노력4 [저는 북한 사람입니다]를 보 이웃 1.이웃:9월4주</p> <p>★ 고</p> <p>[지식 e 채널 - 저는 북한사람입니다] 영상을 보고 북한을 탈출한 학생들이 우리나라에서 생활하면서 겪는 어려움을 그들의 생생한 목소리로 직접 들어보면서 통일을 대비하여 북한 사람들과 어떻게 함께 어울려 살아가야 하는지를 친구들과 이야기해 본다.</p>
<p>통일 꿈동이들의 열매는</p>	<p>★ 친구와 함께 협동하는 활동과 눈가림 체험활동을 통해 통일이 되면 남북이 서로 믿음의 신뢰 속에 협동하며 살아가야 한다는 것을 배우고 느낄 수 있었다. ★ 실제 우리나라에서 생활하는 탈북 학생들의 이야기를 직접 들으면서 우리에게 익숙한 생활이 그들에게는 낯설고 힘들 수 있다는 것을 깨닫고 이해하고 도와주려는 마음가짐을 갖게 되었다.</p>
<p>통일 꿈동이들의 모습은</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>서로를 믿어봐요</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>함께 협동해요</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>북한친구 도와줄래요</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>저는 북한사람입니다.</p> </div> </div>
<p>통일 꿈동이들의 행복이야기</p>	<p>★ 최○○ : 만약 내 짝이 북한에서 온 친구라면 공부도 도와주고, 그 친구 말이 이상하다고 놀리는 아이를 혼내줄래요 ★ 이○○ : 눈을 가리니까 친구가 뒤에 있어도 무서웠어요. 선생님의 말씀을 듣고 보니 내가 만약에 북한에서 산다면 이런 느낌일 것 같다고 생각했어요</p>



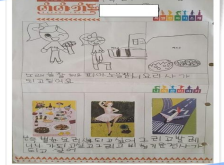



탈북 학생들의 어려움을 이해하고 적극적인 자세로 그들과 어울려 살아가고자 노력하는 통일꿈둥이들!!

L3

통일 후 나의 모습은?

[통일을 위한 과제]

<p>통일 꿈동이들의 기대치는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 통일 후 더불어 살아가기 위해서는 서로를 이해하고 믿으며 협력하는 것이 필요하다. 이를 체험활동을 통해 알고 통일을 대비하는 마음가짐을 가질 수 있을 것이다. ★ 탈북주민들의 어려움과 고통을 영상과 자료를 통해 이해하고, 실제로 탈북 친구가 내 짝이 될 수 있다는 생각을 갖고 함께 생활해 나갈 수 있는 적극적인 자세를 갖게 될 것이다.
<p>통일 꿈동이들의 노력은</p>	<p style="text-align: center;">통일 그 날, 나의 이웃과 함께...</p> <p style="text-align: right;">L3 -노력1 이런 집에서 어울려 살아 이웃 1.이웃:9월3주</p> <p>★ 요</p> <p>통일이 되면 < ①나는 우리나라에서 어느 지역에서 살고 있을까? ②나의 이웃들은 어떤 사람들일까? >를 상상해보며 과자와 생크림, 식빵을 이용해 통일 한국에서 살고 싶은 집을 상상하여 만들어 봄으로써, 통일 이후 이웃들과 함께 어울려 살아가는 내 모습을 달콤하게 표현해본다.</p> <p style="text-align: center;">나는야, 통일 한국의 리더...</p> <p style="text-align: right;">L3 -노력2 내가 하고 싶은 일은 ○○입니 이웃 1.이웃:9월4주</p> <p>★ 다</p> <p>내가 잘 하는 것, 내가 좋아하는 것을 그림카드에서 고르고 미래에 내가 하고 싶은 일을 자신의 꿈과 연계하여 표현해보고 친구들과 서로 이야기 나누어 본다.</p>
<p>통일 꿈동이들의 열매는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 과자집 체험을 통해 통일이 되면 북한 사람들과 이웃으로 함께 즐겁게 함께 더불어 살아가는 것에 긍정적인 기대감을 가질 수 있었다. ★ 나는 미래 통일 한국의 당당한 주역이라는 생각을 갖고 통일한국에서 내가 하고 싶은 일을 자신의 꿈과 연계하여 표현해보고 미래의 자기 모습에 대한 긍정적인 자아관을 가져본다.
<p>통일 꿈동이들의 모습은</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>이런 집에서 어울려 살아요 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>이런 집에서 어울려 살아요 2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>나는야, 통일한국의 리더1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>나는야, 통일한국의 리더2</p> </div> </div>
<p>통일 꿈동이들의 행복이야기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 조○○ : 과자집을 만드니까 행복해요. 통일이 되면 진짜 이런 집에서 살고 싶어요 ★ 김○○ : 저는 통일이 되면 축구선수가 될래요. 북한 친구들과 함께 한 팀이 되어서 월드컵에 나가고 싶어요 ★ 임○○ : 저는 미술선생님이 될래요. 북한 어린이들도 제가 그림을 잘 그리도록 가르쳐 줄래요

한 줄 정리 → 통일한국의 주역으로서 자신감을 갖고 북한사람들과 행복한 이웃생활을 하려고 노력하는 통일꿈둥이들!!

실천과제 5 **E**ngage(통일 의지 다지기)

Engage 프로그램을 시작하며

- 지속적인 통일교육을 통해 통일은 반드시 이루어진다는 신념을 갖고 평화 통일을 향한 의지를 굳건히 다지며, 지금 바로 매 순간 순간을 최선을 다해 꾸준히 실천하고 노력하려는 자세를 가짐으로써 **미래 통일 한국의 주역으로서 통일 준비 역량을 강화**하기를 바란다.







Engage 프로그램의 세부 활동 계획

활동 주제	활동 내용	관련 교육과정 재구성	활동시기	통일영역
통일의지를 표현해요	■ 통일기원 지도 만들기	우리나라 1-2-1. 우리나라의 상징 : 우리나라, 대한민국 우리나라 1-2-1. 우리나라의 상징 : 무궁화, 우리나라 꽃	10월 2주	통일을 위한 과제
	■ 통일 염원 탐 쌍기	창의적체험활동(자율2)	10월 2주	
	■ 통일 비행기 만들어 날리기	봄 1-1-2. 새싹 : 봄놀이	4월 4주	
통일을 다짐해요	■ 통일 무궁화	우리나라 1-2-1. 우리나라의 상징 : 무궁화가 활짝	10월 3주	
	■ 통일 다짐 의식	창의적체험활동(자율1)	10월 3주	
통일 준비를 실천해요	■ 내 사랑을 전해요	이웃 1-2-2. 가게 : 가게 놀이를 해요	10월 1주	
	■ 통일, 나는 이렇게 준비할래요	창의적체험활동(자율1)	10월 3주	

E1

통일 의지를 표현해요

[통일을 위한 과제]

<p>통일 꿈동아들의 기대치는</p>	<p>★ 진심으로 바라면 이루어지듯이 통일은 반드시 이루어진다는 굳건한 신념을 가지고 이를 표현해보는 활동을 통해 통일의지를 내면화 할 수 있을 것이다.</p>
<p>통일 꿈동아들의 노력은</p>	<p>통일 기원 지도 만들기...</p> <p>① -노력1 무궁화로 뒤덮인 통일 한 우리나라 1. 우리나라의 상징:10월2주</p> <p>★ 국</p> <p>4학년 사회과부도에 있는 우리나라 백지도와 [우리나라]교과서에 있는 무궁화 색칠지도용 그림을 활용하여 모둠친구들과 협동하여 무궁화를 색칠하고 오려서 함께 붙이는 활동을 통하여 평화통일이 하루빨리 이루어지기를 소망해본다.</p> <p>통일 염원 탐 쌓기...</p> <p>① -노력2 조심조심 우리의 마음을 담 창의적체험활동(자율2):10월2주</p> <p>★ 아</p> <p>종이컵을 이용하여 통일 염원 탐 쌓기를 해본다. 급하게 서두르거나 모둠친구들과 협력하지 않으면 탐은 금방 무너지고 새로이 다시 쌓아야한다는 사실을 깨닫고 통일 역시 이렇게 협력하여 이루어져야한다는 것을 알게 한다.</p> <p>통일 비행기 만들어 날리기...</p> <p>① -노력3 비행기야 날아라, 북한까 봄 2. 새싹:4월4주</p> <p>★ 지~~</p> <p>편지지에 하루빨리 통일이 이루어지기를 소망하는 편지글을 담아 운동장에서 북한 친구에게 날려 보낸다는 마음가짐으로 힘껏 날려본다. 우리의 소망을 담은 비행기가 더 멀리 더 높이 날아가기를 아이들 모두 큰 소리로 외쳐본다. “비행기야~~ 날아라~~~ 북한까지~~”</p>
<p>통일 꿈동아들의 열매는</p>	<p>★ 무궁화로 뒤덮인 우리나라 지도를 만들면서 평화통일에의 기원을 담아볼 수 있었다.</p> <p>★ 친구들과 협동하여 통일 기원탐 쌓기 활동을 통해 통일은 급하게 하려면 무너진다는 것을 깨닫고 단계 단계마다 서로 협력하여 이루어져야함을 알게 되었다.</p> <p>★ 통일의 소망을 담은 비행기를 날리고 친구들과 다 함께 소리 내어 외쳐보면서 통일에 대한 의지를 더욱 다질 수 있게 되었다.</p>
<p>통일 꿈동아들의 모습은</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>통일 기원 무궁화지도</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>통일 염원 탐쌓기 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>비행기 편지쓰기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>비행기야, 날아라 북한까지~~</p> </div> </div>
<p>통일 꿈동아들의 행복이야기</p>	<p>★ 흥○○ : 우리나라가 무궁화로 뒤덮인 것을 보니 너무 예쁘고 행복해요</p> <p>★ 이○○ : 컵으로 탐을 쌓는 것이 너무 힘들었어요. 조금만 실수해도 다 무너져 버려서 짜증도 났어요. 근데 선생님의 말씀을 듣고 다시 친구들과 천천히 해보니 되었어요</p> <p>★ 조○○ : 비행기가 진짜 북한까지 날아가서 북한에 있는 친구들에게 전달이 됐으면 좋겠어요</p>



통일은 이루어진다는 굳은 신념을 갖고 통일의지를 표현해본 통일꿈둥이들!!

E2

통일을 다짐해요

[통일을 위한 과제]

<p>통일 꿈동인들의 기대치는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 무궁화 책갈피를 만들어 수시로 사용하면서 자신이 쓴 통일외지를 읽어보고 평상시에도 통일 의지를 다짐할 수 있을 것이다. ★ 다짐서약서를 작성하고 다짐의식을 가짐으로서 미래 통일 한국의 주역으로서의 마음가짐을 새롭게 할 수 있을 것이다.
<p>통일 꿈동인들의 노력은</p>	<p>통일 무궁화...</p> <p>E2-노력1 통일 무궁화:통일은 ○○입니 우리나라 1.우리나라의 상징:10월3주</p> <p>★ 다</p> <p>클레이로 무궁화를 만들고 막대에 [통일은 ○○입니다]로 자신이 생각하는 통일은 적어보고 이를 책갈피로 수시로 활용하면서, 자신이 적은 통일외지를 반복하여 다져본다.</p> <p>통일 다짐 의식...</p> <p>E2-노력2 통일, 나는 이렇게 다짐합니 창의적체험활동(자율1):10월3주</p> <p>★ 다.</p> <p>다짐서약서에 나의 통일외지를 적고, 친구들의 다짐과 나의 다짐을 서로 비교해본다. 또, 경건하고 엄숙한 분위기에서 반 친구들과 함께 다짐서약 의식을 가져봄으로써 통일외지를 굳건히 한다.</p>
<p>통일 꿈동인들의 열매는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 무궁화 책갈피에 적힌 자신의 통일외지를 수시로 읽으면서 일회성이 아닌 꾸준하게 통일에의 의지를 다짐해 볼 수 있었다. ★ 친구들과 함께 가져 본 다짐의식을 통해 엄숙하게 통일외지를 마음 속 깊이 새기는 계기가 되었다.
<p>통일 꿈동인들의 모습은</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>통일 무궁화책갈피 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>통일 무궁화책갈피 2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>통일, 다짐합니다 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>통일, 다짐합니다 2</p> </div> </div>
<p>통일 꿈동인들의 행복이야기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 김○○ : 내가 만든 무궁화 책갈피를 책을 읽을 때마다 사용해보니 자꾸 통일이 생각나요. ★ 최○○ : 다짐의식을 해보니 정말 통일을 위해 내가 열심히 해야겠다는 생각이 들었어요

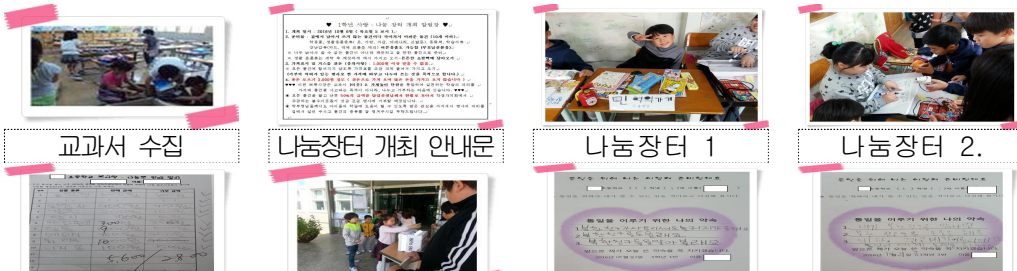
한 줄 정리

통일 의지를 마음 속 깊이 다짐하고 꾸준히 지켜나가려고 노력하는 통일꿈동인들!!

E3

통일 준비를 위해 실천해요

[통일을 위한 과제]

<p>통일 꿈동이들의 기대치는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 북한 친구들에게 교과서를 보내고 나눔장터에서 번 수익금의 절반을 불우이웃 돕기 성금으로 스스로 내는 경험을 통해 이웃사랑과 더 나아가 북한 친구를 생각하는 마음을 실천할 계기를 가지게 될 것이다. ★ 미래 통일 한국의 주역으로서 지금 내가 할 수 있는 일들을 생각해보고 다짐해봄으로써 통일주역의 역량을 다지기 할 수 있을 것이다.
<p>통일 꿈동이들의 노력은</p>	<p>내 사랑을 전해요...</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ E3-노력1 내 교과서를 보내요 아침시간:10월1주 북한 친구들에게 보내기 위한 헌 교과서와 학용품들을 모은다는, 학교로 접수된 공문을 보고 아이들과 의논해보니 아이들의 큰 호응을 얻어 이를 수집하여 보내보는 활동을 해본다. ★ E3-노력2 이웃사랑을 실천했어 이웃 2.가게:10월1주 요 교과서에 있는 가게 놀이를 바탕으로 1학년 전체 활동으로 나눔장터를 전개하였다. 자신이 직접 가게를 꾸미고 나눔장터에서 벌은 수익금의 절반을 불우 이웃 돕기 성금으로 모아 학생 자치회에서 주관하는 성금모금함에 아이들이 직접 넣어봄으로써 이웃 사랑을 몸소 실천하였다. <p>통일, 나는 이렇게 준비할래요...</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ E3-노력3 통일을 이루기 위한 나의 실천 창의적체험활동(자율1):10월3주 통일을 위해 내가 지금 할 수 있고 준비할 수 있는 일들을 생각해 [통일을 위해 나는 이렇게 실천할래요]를 적고, 친구들과 함께 공유해보고 꾸준히 실천할 수 있도록 한다.
<p>통일 꿈동이들의 열매는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 헌 교과서 보내기 활동은 아이들이 그동안 배우고 느낀 북한 친구들을 자기가 실제로 도와줄 수 있다는 생각에 무척이나 기뻐하고 지금의 나도 통일을 위해 무언가를 할 수 있다는 생각을 갖게 되었다. ★ 나눔장터 활동을 한 후 부모님이 주신 돈이 아니라 스스로 번 돈의 절반을 학교 학생 자치회에서 주관하는 불우 이웃돕기 성금모금에 직접 동참해 봄으로써, 이웃 사랑을 실천하는 소중한 경험을 했으며 앞으로도 꾸준히 실천하려는 마음가짐을 갖게 되었다. ★ 내가 지금 현재 통일을 위해 할 수 있는 일들을 적어보고 꾸준히 노력하려는 의지를 다짐으로써 내가 바로 한반도 통일 세대의 주인공임을 깨달을 수 있게 되었다.
<p>통일 꿈동이들의 모습은</p>	 <p>교과서 수집 나눔장터 개최 안내문 나눔장터 1 나눔장터 2.</p> <p>나눔장터 수익금 판매일지 나눔장터 수익금을 성금으로 통일을 위한 나의 실천 1 통일을 위한 나의 실천 2</p>
<p>통일 꿈동이들의 행복이야기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 김○○ : 내가 쓴 교과서를 북한 친구에게 보낼 줄 알았다면 좀 더 교과서를 소중히 쓸 걸 그랬어요. ★ 조○○ : 나눔장터가 굉장히 신났어요. 그리고 내 가게에서 물건을 직접 판 돈으로 언니들이 모금하는 상자에 넣어보니 기분이 굉장히 좋았어요. ★ 석○○ : 나눔장터 또 하고 싶어요. 이번에는 내가 번 돈 다 성금으로 낼래요.

한 줄 정리 **이웃에 대한 참사랑을 꾸준히 실천하려는 마음가짐을 갖고 노력하는 통일꿈둥이들!!**

VI **S M I L E** 프로그램의 운영 결과

1 연구 결과 분석

가. 통일꿈둥이들의 변화 분석

통일꿈둥이들이 **S M I L E** 프로그램을 마치고 난 후 행복 통일 의식변화를 알아보기 위해, 사전설문지와 같은 설문을 실시하고 각 통일 영역별로 변화도를 비교하여 보았다.

구분	설문내용	설문결과(N=19)					분석		
		구분	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다		전혀 그렇지 않다	
통일 문제의 이해	①나는 우리나라가 분단된 이유를 잘 알고 있다.	사전	1 (5.3%)	2 (10.6%)	5 (26.3%)	10 (52.5%)	1 (5.3%)		
		사후	12 (63.1%)	5 (26.3%)	2 (10.6%)	0 (0%)	0 (0%)		
		변수명	평균	표준편차	t 값	p 값			
		사전	2.58	.96	-10.550	.000***			
사후	4.63	.68	***p < 0.001						
통일 문제의 이해	②나는 분단으로 인해 겪는 어려움을 잘 알고 있다.	사전	1 (5.3%)	1 (5.3%)	3 (15.8%)	12 (63%)	2 (10.6%)		
		사후	14 (73.6%)	3 (15.8%)	2 (10.6%)	0 (0%)	0 (0%)		
		변수명	평균	표준편차	t 값	p 값			
		사전	2.26	.93	-6.572	.000***			
사후	4.63	.68	***p < 0.001						
통일 문제의 이해	③나는 북한이탈주민에 대해 잘 알고 있다.	사전	0 (0%)	1 (5.3%)	2 (10.6%)	5 (26.3%)	11 (57.8%)		
		사후	10 (52.5%)	5 (26.3%)	4 (21.2%)	0 (0%)	0 (0%)		
		변수명	평균	표준편차	t 값	p 값			
		사전	1.63	.89	-7.013	.000***			
사후	4.31	.82	***p < 0.001						

● 통일문제의 이해 영역에서 첫째, 우리나라가 분단된 이유를 알고 있다는 것이 평균 2.05 상승하였으며 둘째, 분단으로 인해 겪는 어려움을 알고 있는 것은 평균 2.37 상승하였고 셋째, 북한이탈주민에 대해 알고 있다는 평균 2.68 상승하였다. 각 문항별 t검증 결과 세 문항 모두 ± 1.96 보다 크고, 유의확률 역시 모두 0.000으로 0.05보다 작으므로 통계적 유의수준 하에서 볼 때 S M T L E 프로그램 적용이 학생들의 통일 문제 이해를 높인다고 볼 수 있다.

구분	설문내용	설문결과(N=19)					분석	
		구분	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다		전혀 그렇지 않다
북한 이해	①나는 북한학생들의 생활모습에 대해 잘 알고 있다.	사전	0 (0%)	0 (0%)	3 (15.8%)	10 (52.5%)	6 (31.6%)	
		사후	12 (63.1%)	5 (26.3%)	2 (10.6%)	0 (0%)	0 (0%)	
		변수명	평균	표준편차	t 값	p 값		
		사전	1.79	.63	-14.828	.000***		
사후	4.78	.54						
***p < 0.001								
북한 이해	②나는 북한이 우리와 같은 민족이라고 생각한다.	사전	1 (5.3%)	2 (10.6%)	6 (31.5%)	5 (26.3%)	5 (26.3%)	
		사후	16 (84.1%)	2 (10.6%)	1 (5.3%)	0 (0%)	0 (0%)	
		변수명	평균	표준편차	t 값	p 값		
		사전	2.42	1.17	-6.572	.000***		
사후	4.79	.54						
***p < 0.001								
북한 이해	③나는 북한을 도와 주어야 한다고 생각한다.	사전	2 (10.6%)	2 (10.6%)	9 (47.2%)	5 (26.3%)	1 (5.3%)	
		사후	14 (73.6%)	4 (21.1%)	1 (5.3%)	0 (0%)	0 (0%)	
		변수명	평균	표준편차	t 값	p 값		
		사전	2.95	1.03	-4.975	.000***		
사후	4.68	.58						
***p < 0.001								

● 북한이해영역에서 첫째, 북한학생들의 생활모습을 알고 있다는 것이 평균 2.99 상승하였으며 둘째, 북한이 우리와 같은 민족이라고 생각하는 문항은 평균 2.37 상승하였으며 셋째, 북한을 도와주어야 한다고 생각하는 문항은 1.73 상승하였다. 각 문항별 t검증 결과 세 문항 모두 ± 1.96 보다 크고, 유의확률 역시 모두 0.000으로 0.05보다 작으므로 통계적 유의수준 하에서 볼 때 S M T L E 프로그램 적용이 학생들의 북한 이해를 높인다고 볼 수 있다.

「제4회 학교통일교육 연구대회」연구보고서

구분	설문내용	설문결과(N=19)					분석	
		구분	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다		전혀 그렇지 않다
통일 환경 · 통일 정책의 이해	①나는 통일이 꼭 필요하다고 생각한다.	사전	3 (15.8%)	4 (21.1%)	8 (41.9%)	2 (10.6%)	2 (10.6%)	
		사후	17 (89.4%)	2 (10.6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
		변수명	평균	표준편차	t 값	p 값		
		사전	3.21	1.18	-5.333	.000***		
사후	4.89	.32						
***p < 0.001								
	②나는 통일이 되면 좋은 점을 잘 알고 있다.	사전	0 (0%)	2 (10.6%)	5 (26.3%)	9 (47.3%)	3 (15.8%)	
		사후	15 (78.9%)	3 (15.8%)	1 (5.3%)	0 (0%)	0 (0%)	
		변수명	평균	표준편차	t 값	p 값		
		사전	2.32	.89	-7.838	.000***		
사후	4.74	.56						
***p < 0.001								
	③나는 우리나라의 통일 방법을 잘 알고 있다.	사전	0 (0%)	1 (5.3%)	3 (15.8%)	8 (41.9%)	7 (37%)	
		사후	10 (52.5%)	4 (21.1%)	5 (26.3%)	0 (0%)	0 (0%)	
		변수명	평균	표준편차	t 값	p 값		
		사전	1.89	.88	-6.168	.000***		
사후	4.26	.87						
***p < 0.001								

● 통일환경·통일정책의 이해 영역에서는 첫째, 통일이 꼭 필요하다고 생각한다는 평균 1.68 상승하였으며 둘째, 통일이 되면 좋은 점을 알고 있다는 문항은 평균 2.42 상승하였으며 셋째, 우리나라의 통일 방법을 잘 안다는 문항은 평균 2.37 상승하였다. 각 문항별 t검증 결과 세 문항 모두 ±1.96보다 크고, 유의확률 역시 모두 0.000으로 0.05보다 작으므로 통계적 유의수준 하에서 볼 때 **S M T L E** 프로그램 적용이 학생들의 통일환경·통일정책의 이해를 높인다고 볼 수 있다.

구분	설문내용	설문결과(N=19)					분석						
		구분	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다		전혀 그렇지 않다					
통일을 위한 과제	①나는 통일이 되면 북한사람들과 잘 지낼 수 있다.	사전	1 (5.3%)	2 (10.6%)	6 (31.6%)	8 (41.9%)	2 (10.6%)						
		사후	13 (68.4%)	3 (21%)	2 (10.6%)	0 (0%)	0 (0%)						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>변수명</th> <th>평균</th> <th>표준편차</th> <th>t 값</th> <th>p 값</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사전</td> <td>2.58</td> <td>1.02</td> <td rowspan="2">-5.932</td> <td rowspan="2">.000***</td> </tr> <tr> <td>사후</td> <td>4.63</td> <td>.68</td> </tr> </tbody> </table>	변수명	평균	표준편차	t 값	p 값		사전	2.58	1.02	-5.932	.000***
변수명	평균	표준편차	t 값	p 값									
사전	2.58	1.02	-5.932	.000***									
사후	4.63	.68											
***p < 0.001													
통일을 위한 과제	②나는 통일교육이 꼭 필요하다고 생각한다.	사전	1 (5.3%)	2 (10.6%)	12 (63.1%)	3 (15.7%)	1 (5.3%)						
		사후	10 (52.6%)	4 (21.1%)	5 (26.3%)	0 (0%)	0 (0%)						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>변수명</th> <th>평균</th> <th>표준편차</th> <th>t 값</th> <th>p 값</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사전</td> <td>2.95</td> <td>.85</td> <td rowspan="2">-5.719</td> <td rowspan="2">.000***</td> </tr> <tr> <td>사후</td> <td>4.26</td> <td>.87</td> </tr> </tbody> </table>	변수명	평균	표준편차	t 값	p 값		사전	2.95	.85	-5.719	.000***
변수명	평균	표준편차	t 값	p 값									
사전	2.95	.85	-5.719	.000***									
사후	4.26	.87											
***p < 0.001													
통일을 위한 과제	③나는 통일을 위해 해야 할 일을 잘 알고 있다.	사전	1 (5.3%)	2 (10.6%)	3 (15.8%)	8 (41.9%)	5 (26.3%)						
		사후	14 (73.7%)	4 (21%)	1 (5.3%)	0 (0%)	0 (0%)						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>변수명</th> <th>평균</th> <th>표준편차</th> <th>t 값</th> <th>p 값</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사전</td> <td>2.26</td> <td>1.15</td> <td rowspan="2">-6.350</td> <td rowspan="2">.000***</td> </tr> <tr> <td>사후</td> <td>4.05</td> <td>1.03</td> </tr> </tbody> </table>	변수명	평균	표준편차	t 값	p 값		사전	2.26	1.15	-6.350	.000***
변수명	평균	표준편차	t 값	p 값									
사전	2.26	1.15	-6.350	.000***									
사후	4.05	1.03											
***p < 0.001													

● 통일을 위한 과제 영역에서는 첫째, 통일이 되면 북한사람들과 잘 어울려 지낼 수 있다는 문항은 평균 2.05 상승하였고 둘째, 통일교육이 꼭 필요하다는 문항은 평균 1.31 상승하였으며 셋째, 나는 통일을 위해 해야 할 일을 알고 있다는 문항은 평균 1.79 상승하였다. 각 문항별 t검증 결과 세 문항 모두 ±1.96보다 크고, 유의확률 역시 모두 0.000으로 0.05보다 작으므로 통계적 유의수준 하에서 볼 때 S M T L B 프로그램 적용이 학생들의 통일을 위한 과제 이해를 높인다고 볼 수 있다.

나. 학부모의 변화 분석

S M T L B 프로그램을 마치고 난 후 학부모님들의 통일 의식변화를 알아보기 위해, 사전설문지와 같은 설문을 실시하고 각 통일 영역별로 변화도를 비교하여 보았다.

「제4회 학교통일교육 연구대회」연구보고서

구분	설문내용	설문결과(N=19)					분석	
		구분	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다		전혀 그렇지 않다
북한 이해	①나는 북한학생들의 생활모습에 대해 잘 알고 있다.	사전	2 (10.6%)	3 (15.8%)	8 (42.1%)	5 (26.2%)	1 (5.3%)	
		사후	12 (63.3%)	5 (26.2%)	2 (10.6%)	0 (0%)	0 (0%)	
		변수명	평균	표준편차	t 값	p 값		
		사전	3.00	1.05	-2.882	.010**		
사후	3.63	.96						
**p < 0.01								
북한 이해	③나는 북한을 도와 주어야 한다고 생각한다.	사전	2 (10.6%)	5 (26.3%)	3 (15.7%)	8 (42.1%)	1 (5.3%)	
		사후	4 (21.1%)	4 (21.1%)	7 (36.8%)	3 (15.7%)	1 (5.3%)	
		변수명	평균	표준편차	t 값	p 값		
		사전	2.95	1.18	-2.388	.028*		
사후	3.37	1.16						
*p < 0.05								

- 북한이해영역에서 첫째, 북한학생들의 생활모습을 알고 있다는 것이 평균 0.63 상승하였으며 둘째, 북한을 도와주어야 한다고 생각하는 문항은 0.42 상승하였다. 각 문항별 t검증 결과 두 문항 모두 ±1.96보다 크고, 유의확률 역시 0.10, 0.28로 각각 0.01과 0.05보다 작으므로 통계적 유의수준 하에서 볼 때 **S M T L E** 프로그램 적용이 학부모님들의 북한 이해를 높인다고 볼 수 있다.

구분	설문내용	설문결과(N=19)					분석											
		구분	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다		전혀 그렇지 않다										
통일을 위한 과제	①나는 통일이 되면 북한사람들과 잘 지낼 수 있다.	사전	1 (5.3%)	2 (10.6%)	8 (42.1%)	6 (31.4%)	2 (10.6%)											
		사후	3 (15.8%)	4 (21%)	8 (42.1%)	3 (15.8%)	1 (5.3%)											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>변수명</th> <th>평균</th> <th>표준편차</th> <th>t 값</th> <th>p 값</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사전</td> <td>2.68</td> <td>1.00</td> <td rowspan="2">-3.012</td> <td rowspan="2">.007**</td> </tr> <tr> <td>사후</td> <td>3.26</td> <td>1.10</td> </tr> </tbody> </table>		변수명	평균	표준편차	t 값	p 값		사전	2.68	1.00	-3.012	.007**	사후	3.26	1.10	**p < 0.01	
	변수명	평균	표준편차	t 값	p 값													
사전	2.68	1.00	-3.012	.007**														
사후	3.26	1.10																
②나는 학교에서 통일교육이 꼭 필요하다고 생각한다.		사전	2 (10.6%)	4 (21%)	12 (63.1%)	1 (5.3%)	0 (0%)											
사후	8 (42.1%)	6 (31.4%)	5 (26.5%)	0 (0%)	0 (0%)													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>변수명</th> <th>평균</th> <th>표준편차</th> <th>t 값</th> <th>p 값</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사전</td> <td>3.37</td> <td>.76</td> <td rowspan="2">-4.371</td> <td rowspan="2">.000***</td> </tr> <tr> <td>사후</td> <td>4.16</td> <td>.83</td> </tr> </tbody> </table>		변수명	평균	표준편차	t 값	p 값	사전		3.37	.76	-4.371	.000***	사후	4.16	.83	***p < 0.001		
변수명	평균	표준편차	t 값	p 값														
사전	3.37	.76	-4.371	.000***														
사후	4.16	.83																

● 통일을 위한 과제 영역에서는 첫째, 통일이 되면 북한사람들과 잘 어울려 지낼 수 있다는 문항은 평균 0.58 상승하였고 둘째, 학교에서 통일교육이 꼭 필요하다는 문항은 평균 0.79 상승하였다. 각 문항별 t검증 결과 두 문항 모두 ±1.96보다 크고, 유의확률 역시 0.01과 0.05보다 작으므로 통계적 유의수준 하에서 볼 때 S M I L E 프로그램 적용이 학부모님들의 통일을 위한 과제 이해를 높인다고 볼 수 있다.

2 S M I L E 프로그램을 마치며

가. 실천과제 1-Sense(통일의 필요성 느끼기)를 마치며

<우리는 아직도 전쟁 중이래요>, <나의 가족을 찾아주세요>, <동쪽의 작은 나라, 세계 중심국으로>의 세부 활동 내용을 통해, 현재 휴전 중인 분단국가의 현실을 바로 보고, 전쟁의 참혹함과 평화의 소중함을 알고, 아울러 분단으로 인해 사람뿐만 아니라 동물들도 가족과 떨어져 지내야 하는 아픔을 이해하고 느낄 수 있었다. 또한, 6.25 전쟁 이후 눈부신 성장을 한 우리나라에 대한 자긍심과 튼튼한 안보 역량을 키워나가는 통일꿈동이들로 성장하게 되었다.

나. 실천과제 2-Multi-Culture(남북의 문화 이해하기)를 마치며

<나는 초등학교, 너는 소학교>, <너는 모하고 노니? 같이 놀자!>, <너희 집에 놀러 가도 되니?>의 세부 활동 내용을 통해, 분단의 역사만큼 길고 깊은 남과 북의 생활 전반에 걸친 차이를 알고 이해할 수 있었다. 1학년 아이들의 발달 시기에 맞추어 다양한 게임과 영

「제4회 학교통일교육 연구대회」연구보고서

상을 통해, 또래 북한 친구들의 생활에 관심을 갖고 알고 이해하며, 북한 어린이들이 나와 함께 생활하는 내 짝과 다르지 않음을 알고 함께 어울리고 싶다는 긍정적인 마음을 갖는 통일꿈둥이들로 성장하게 되었다.

다. 실천과제 3-①mage(내가 상상하는 통일 형상화하기)를 마치며

<우리가 행복해지는 시간>, <통일로 가기 위한 길>, <통일 한반도에 초대합니다>의 세부 활동 내용을 통해, 자칫 1학년 학생들에게는 직접 와 닿지 않을 수 있는 통일에 대해 아이들 스스로 우리들이 바로 통일의 주역이라는 점을 일깨워주고, 통일 한국의 이익을 바르게 이해하여 밝고 건강한 미래 통일 한국의 모습을 상상하며 우리나라에 대한 자긍심을 높이고 평화통일을 위해 노력하는 통일꿈둥이들로 성장하게 되었다.

라. 실천과제 4-②live-together(통일 후 더불어 살아가기)를 마치며

<통일이 되면 이런 걸 하고 싶어요>, <우리 서로 돕고 살아요>, <통일 후 나의 모습은?>의 세부 활동 내용을 통해, 통일 이후 북한 사람들과 함께 신뢰와 믿음 속에 서로 협력하며 이웃으로 살아야 함을 알고 노력하며, 더불어 통일한국에서 미래의 자신의 모습에 대한 긍정적인 자아관을 갖고 통일 이후 하고 싶은 것이 많아 행복하고 즐거운 통일을 기대하는 통일꿈둥이들로 성장하게 되었다.

마. 실천과제 5-③ngage(통일 의지 다지기)를 마치며

<통일의지를 표현해요>, <통일을 다짐해요>, <통일 준비를 실천해요>의 세부 활동 내용을 통해, 통일은 급하게 하는 것이 아니라 단계 단계마다 서로 협력하여 평화통일을 이루어내야 한다는 신념을 가지고 자신의 위치에서 통일을 위해 할 수 있는 일들을 꾸준히 실천하려는 마음가짐을 가지고 노력하는 통일꿈둥이들로 성장하게 되었다.

3

통일꿈둥이들의 행복이야기

가. 학생들의 통일 행복이야기

강석완(2010). 초등학교 창의적 재량활동을 통한 통일교육 교수 학습 방법에 대한 연구. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

김래영(2014). '통일 이야기 짓기'수업을 통한 초등학교 통일교육 개선 방안. 제주대학교 교육대학원 석사학위 논문.

박희나(2015). 진로교육을 활용한 초등 통일교육 방안 연구. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

장세영(2014). 교육연극이 초등학생의 통일의식 함양에 미치는 영향. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.

이승용(2015). 너와 나의 만남 어깨동무 프로젝트 적용을 통한 통일 4C(씨)앗 띄우기. 2015학교통일교육연구대회 보고서.

이은정(2015). 행복한 미래 통일한국을 꿈꾸는 스물일곱 통일 재단사들의 원피스 만들기. 2015학교통일교육연구대회 보고서.

이진희(2014). 통일 꿈꾸미들의 한겨레, 하나되는 통일 기차 여행. 2014학교통일교육연구대회 보고서.

통일부 통일교육원 <http://www.uniedu.go.kr>
 지식채널e <http://home.ebs.co.kr/jisike>

[부 록]

1. 학생 통일의식 조사 설문지

아래 내용은 학생 여러분들이 통일에 대해 어떻게 생각하는지 알아보기 위한 내용입니다. 자신의 생각과 가장 비슷한 곳에 표시해 주세요

구분	설문내용	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지않다
통일문제의 이해	①나는 우리나라가 분단된 이유를 잘 알고 있다.					
	②나는 분단으로 인해 겪는 어려움을 잘 알고 있다.					
	③나는 북한이탈주민에 대해 잘 알고 있다.					
북한 이해	①나는 북한학생들의 생활모습에 대해 잘 알고 있다.					
	②나는 북한이 우리와 같은 민족이라고 생각한다.					
	③나는 북한을 도와주어야 한다고 생각한다.					
통일환경· 통일정책의 이해	①나는 통일이 꼭 필요하다고 생각한다.					
	②나는 통일이 되면 좋은 점을 잘 알고 있다.					
	③나는 우리나라의 통일 방법을 잘 알고 있다.					
통일을 위한 과제	①나는 통일이 되면 북한사람들과 잘 지낼 수 있다.					
	②나는 통일교육이 꼭 필요하다고 생각한다.					
	③나는 통일을 위해 해야 할 일을 잘 알고 있다.					

2. 학부모 통일의식 조사 설문지

아래 내용은 학부모님들께서 평소 통일에 대해 어떻게 생각하는지 알아보기 위한 내용입니다. 자신의 생각과 가장 비슷한 곳에 표시해 주세요

구분	설문내용	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지않다
북한 이해	①나는 북한학생들의 생활모습에 대해 잘 알고 있다.					
	③나는 북한을 도와주어야 한다고 생각한다.					
통일을 위한 과제	①나는 통일이 되면 북한사람들과 잘 지낼 수 있다.					
	②나는 학교에서 통일교육이 꼭 필요하다고 생각한다.					

3. 활동 학습지


우리는 아직도 전쟁중이래요

() 초등학교 (1)학년 ()반 이름()

술 우리나라는 아직도 전쟁중입니다. 선생님과 함께 본 영상들을 생각해보며 여러분의 생각을 적어주세요.

1. 지금도 계속되는 북한의 도발 북한은 휴전 이후에도 군사 도발을 일으켜 왔습니다. 1968년에는 남한에 침투한 북한 무장간첩에게 항거하다 당시 아들 실어있던 이승복 군이 피살되기도 했습니다. 최근의 사례로는 2002년에 서해상에서 일어난 고전과 2010년에 일어난 원안함 폭침, 연평도 포격사건을 들 수 있습니다.

또한 북한의 핵 실험과 양거리 미사일 발사가 한반도의 긴장 상황을 불러일으킬 일도 있습니다. 우리 국민들은 분단 이후에도 발생하는 남북 관계의 긴장과 갈등으로 인하여 불안감을 느끼고 있습니다.



한반도 뉴스포럼서(2006.7)

나의 생각 :

S1-노력1 우리는 아직 전쟁중이래요

이산가족 체험을 해보고...

() 초등학교 (1)학년 ()반 이름()

술 교실을 반으로 나누어 서로 다치지 못하는 체험을 했습니다. 여러분은 친구들과 이야기도 하지 못하고 교실 앞 뒤를 자유롭게 다니지 못했습니다. 우리는 현재 이렇게 남과 북이 서로 통하지 못하고 있습니다. 오늘 하루 어땠나요? 여러분의 생각을 적어주세요.

나의 생각 :

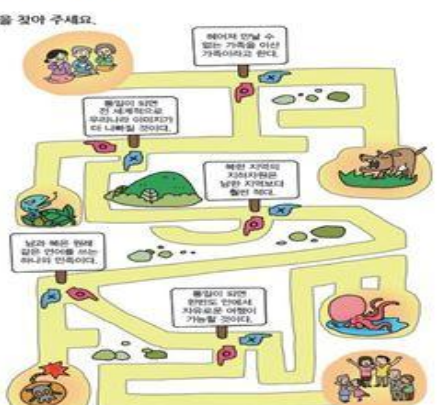
S2-노력1 이산가족체험 해보고

나의 가족을 찾아주세요

() 초등학교 (1)학년 ()반 이름()

술 "가자리의 눈물", "수상한 할머니"를 보고 이산가족의 아픔을 느꼈나요? 내가 만약 전쟁이 나서 가족과 헤어진다면 어떻게 생각하며 소감을 써 주세요.

• 나의 가족을 찾아주세요.



나의 소감 :

S2-노력3 나의 가족을 찾아주세요

우리나라 이만큼 성장했어요

() 초등학교 (1)학년 ()반 이름()

술 6.25 전쟁 이후 우리 나라는 눈부신 발전을 했습니다. 선생님의 설명을 잘 들었나요? 자랑스러운 우리 나라에 대해 여러분의 생각을 적어주세요.

2014년 기준 온 세계가 사용하는 스마트폰은 2012년 대비 4배 증가했습니다. 2012년 대비 4배 증가했습니다.

2014년 기준 온 세계가 사용하는 스마트폰은 2012년 대비 4배 증가했습니다. 2012년 대비 4배 증가했습니다.

2014년 기준 온 세계가 사용하는 스마트폰은 2012년 대비 4배 증가했습니다. 2012년 대비 4배 증가했습니다.

2014년 기준 온 세계가 사용하는 스마트폰은 2012년 대비 4배 증가했습니다. 2012년 대비 4배 증가했습니다.

나의 생각 :

S3-노력4 우리나라 이만큼 성장했어요

「제4회 학교통일교육 연구대회」연구보고서

통일 사다리

() 초등학교 () 학년 () 반 이름 ()

통일은 하루아침에 이루어지는 것이 아닙니다. 오랜 세월 분단되었던 남과 북이 하나의 나라로 되기 위해서는 과정이 필요합니다. 선생님과 함께 공부한 내용을 떠올리며 "통일 사다리"를 타고 아래의 문장을 완성해 보세요.

*통일 사다리를 타고 내려가 아래의 문장을 완성해 보세요.

평화적인	교류	대불어 살아가는	경제공동체
서로의 다름을 인정하고 () 연습이 필요해요.	남한과 북한이 함께 갈사는 ()를 만들어요.	서로 자주 만나고 ()해요.	통일은 () 방법으로 해야 해요.

12 - 노력 1 통일사다리

통일을 위해 나는 이렇게 준비할래요

() 초등학교 () 학년 () 반 이름 ()

통일을 위하여 내가 할 수 있는 일을 적어보고 다짐해 보세요.

통일을 이루기 위한 나의 약속

1. _____

2. _____

3. _____

앞으로 제가 오늘 쓴 약속을 꼭 지키겠습니다.

2016년 월 일 1학년 반 이름

13 - 노력 3 통일을 위한 나의 실천