

「제4회 학교통일교육 연구대회」 연구보고서

□ 출품 부문 : 초등부

□ 참가 교원 : 소 속 우 정 초 등 학 교
성 명 신 민 철



2 0 1 6

제4회 학교통일교육 연구대회 보고서

통일“자람”나무 가꾸기를 프로젝트를 통한 통일“잘함”마음 기르기



**초등학교

교사 ***



I. 통일씨앗을 뿌리며	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	3
3. 용어의 정의	3
4. 연구의 문제	4
5. 실태 분석	4
II. 통일 밭에 거름주기	8
1. 관련 이론 탐색	8
2. 선행 연구 분석	10
III. 통일 작물 선정하기	11
1. 연구대상 및 기간	11
2. 연구의 절차	11
3. 측정 도구	11
IV. 통일 밭 가꾸기	12
1. 주요 실천과제	12
2. 교육과정 분석 및 프로그램 개발	13
프로젝트 1) 통일“자람”나무의 뿌리 내리기	
1. 우리나라는 왜 분단되었을까?	
2. 내 마음 들키고 싶지 않아.	
3. 우리는 문화예술로 통해요.	
프로젝트 2) 통일“자람”나무의 줄기와 잎 나기	
1. 통일 What, How, Why?	
2. 통일, 넌 왜 좋은 거니?	
3. 우리 반 친구들의 북한 견문록	
프로젝트 3) 통일“자람”나무의 꽃과 열매 맺기	
1. 통일을 위한 힘찬 내디딤	
2. 교실에 만드는 통일한국	
3. 평화통일에 대한 나의 의지	
V. 통일 밭에서 수확하기	43
VI. 결론 및 향후과제	51



I 통일의 씨앗을 뿌리며

매년 초가 되면 특색 있고 창의적인 학급 교육과정 운영을 위해 무엇을 목표로 할지 고민을 하곤 한다. 올해도 어김없이 그런 고민의 과정을 거치게 되었고, 우연치 않게 학교 도서관 교사문고에 비치되어 있는 학교통일교육 연구대회 입상작품을 보게 되었다.

“통일교육?” 입상작들을 찬찬히 살펴보며 평소에 관심을 갖지 않았던 소재를 이용하여 효과적으로 수업에 투입했던 선생님들의 노고에 감탄을 금치 않을 수 없었다. “우리 아이들은 통일에 대하여 얼마나 필요성을 느끼고 있을까?”, “분단의 과정과 그 이후의 역사에 대하여 정확히 알고는 있을까?”라는 의구심이 생기자, 나도 이분들처럼 통일과 관련된 아이디어를 연구주제로 삼는 것이 어떨까라는 생각이 들었다. 연구주제를 분명히 하고 체계적으로 연구한다면 우리 아이들, 그리고 그들의 보호자인 학부모들에게도 좋은 경험을 시켜줄 수 있겠다는 생각이 들었다. 그래 아이들에게도 우리 실정에 맞는 통일교육에 도전해보자. 의미 있는 도전은 여기서부터 시작되었다.

1

연구의 필요성

비접경지역에 위치한 학생들을 위한 적절한 통일교육이 부족하다.

경기도 화성. 우리 실정에 맞는 통일교육을 하기에 앞서 학부모와 학생들의 통일과 관련된 실태를 알아보고자 하였다. 수업시간을 빌어 아이들에게 화성시에 대한 이미지와 생각나는 것들이 무엇이 있는지 물어보았다. “송산포도요”, “전곡항 요트축제?”, “용주사와 용건릉”, “화성 팔경이요”등 아이들이 큰 소리로 외치는 단어들을 통해 생각보다 화성에 불거리, 즐길 거리가 많다는 것을 알았다. 그럼에도 통일교육과 관련된 체험장소나 유적지는 좀처럼 들을 수 없었고, 이는 통일에 대한 관심이 부족해질 수밖에 없는 크나 큰 이유가 될 수도 있다는 생각이 들었다. 그리고 또 하나의 질문을 던져보았다. 그러면 통일교육은 어떻게 이루어지면 좋겠니? 아이들은 묵묵부답. 그냥 재미있게 해달라는 몇몇 학생들의 외침이 있었다. 종전의 교육만으로는 분단의 과정과 역사, 통일의 가치 등 학생들이 통일에 대한 관심을 갖기에는 무리가 있었다. 그리고 이런 통일교육에 대한 무지는 교사, 학부모 등 바람직한 통일교육을 시도해야 할 교육의 주체들에게도 나타나는 일반적인 현상이었다. 결국 현 시점에서 통일교육과 관련된 정확한 실태를 파악하고, 비접경지역의 학생들을 위한 통일교육 프로젝트를 개발하여 적용할 필요성을 느꼈다.

☑ 통일교육, 어떻게 이루어지고 있을까?

대부분의 교사는 도덕과 혹은 창의적 체험활동을 통해 통일문제를 다루고 있다. 그런데 도덕은 연간 34시간 밖에 지도할 수 없는 교과이며, 창의적 체험활동은 담임 재량에 따라 강제성이 없다. 더구나 통일교육을 위한 지도자료가 턱없이 부족하거나, 있더라도 홍보가 부족하여 창의적 체험활동 시간의 통일교육은 연속성, 전문성이 결여된 채 이루어지는 것이 현실이다. 이마저도 다소 경직된 내용과 교수학습방법의 부재로 효과적인 통일교육에 의문이 있어왔다.

2009 개정 교육과정에 따르면 6학년 창의적 체험활동으로 연간 102시간이 편성되었으나, 학교폭력예방, 인권, 안전, 장애이해, 보건, 성, 약물, 독서, 정보통신교육 등 필수시간 이상으로 다양한 영역이 고르게 다루어지려면 통일교육 시간 확보가 상당히 어렵다.



☑ 통일교육을 바라보는 관점이 바뀌어야 할 때!

광복 70년을 맞이하여 전쟁을 겪지 않은 세대가 사회의 중심이 되면서, 통일에 대한 생각이 많이 바뀌고 있다. 심지어 통일을 원하지 않는 목소리도 여기저기서 들린다. 과거의 통일교육이 반공에 최우선을 두었다면, 이제는 새로운 시각에서 올바른 북한 이해를 바탕으로 통일에 대한 관심을 증대시키고 통일의 필요성을 각인하는 데에서 출발해야 한다.

통일교육지침서(2015)에는 학교 통일교육이 통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의를 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천 의지와 능력을 갖추도록 해야 한다.

하지만 학교현장에서 통일을 위한 우리의 준비는 너무나 미흡하다.

하지만 유력 일간지 보도¹⁾에 따르면 통일교육이 입시에 밀려 학교교육에서 뒷전이 되고 있으며, 심지어 5명 중 1명은 관련 수업을 받은 기억이 없다고 밝혔다. 심지어 **도덕·사회과(중등의 경우, 한국사 포함) 등 정규교과에 통일 관련 단원이 있음에도 교육과정에서 소외를 당하고 있다는 사실이 민족의 당면과제로서 아쉬움이 남을 수밖에 없다.** “진도 나가기도 바빠 사회나 역사 과목의 통일 관련 단원은 그냥 지나친다.”는 중등학교 교사의 인터뷰에서 알 수 있듯이, 이러한 문제는 두드러진다. 더구나 최소한의 통일교육마저 **강의식 혹은 전체 수업으로 이루어짐으로써 학생의 관심을 받지 못하고 있다.** “화상 강의보다 게임식 교육을 확대해야 하는데 제대로 통일교육을 받는 학생은 극소수”라고 밝힌 탈북강사의 인터뷰는 새삼스러운 내용은 아니다.

☑ 논픽션 같은 영화를 통해 관심이 증폭되고 있는 통일문제!

2014년 12월말 개봉된 영화 국제시장은 한국전쟁 이후, 치열한 삶을 살아온 한 가장의 일대기를 그린 영화이다. 한국영화 관객 동원 역사를 순식간에 바꾼 이 영화는 전쟁의 참혹함, 분단의 비극, 전후 힘들었던 삶을 재조명하며 많은 관객을 끌었다. 더구나 최근 개봉한 연평해전은 아직 전쟁이 끝나지 않았음을 각인시키는 수작이라 할 수 있다. 극장에서 눈물을 흘리는 관객들을 보며, 직접 전쟁을 겪은 세대가 아닌 우리들에게도 충분히 가슴을 뛰게 했던 만큼, 자라나는 어린이들에게 충분히 그것이 가능하다고 여겨졌다.

☑ 학생의 관심과 수준을 고려한 효과적인 통일교육 방안 마련!

어릴 때 받은 교육일수록 보다 명확하게 각인된다.(이혜선, 2013) 어린이의 관심과 수준을 고려한 재미있고 실제적인 통일교육은 통일을 준비하는 우리들에게 큰 힘이 될 것이다. 이에 본 연구에서는 교과와 창의적 체험활동을 넘나드는 실용적 통일교육을 위한 지도체계를 마련하고, 초등학교 학생들에게 적용하여 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관을 정립할 수 있도록 돕고자 한다.

비접경지역의 학생들을 위한 효율적이고 재미있는 통일교육이 필요하다.

자유학기제 운영 등 입시 위주 정책에서 벗어나려는 움직임이 중등에서 활발히 이루어지고 있다. 하지만 중등에서의 통일교육은 아무래도 한계가 있을 수밖에 없다. 그런 의미에서 **초등은 적절한 통일교육이 이루어질 수 있는 최적의 시기이다. 어릴 때 받은 교육일수록 보다 명확하게 각인되기 때문이다.** 감수성이 풍부하고 열의가 넘치는 어린이에게 교육과정을 분석하여 체험 중심의 재미있는 통일교육을 진행한다면 효과가 어떨까? 특히나 비접경지역에서 살고 있는 대다수의 초등학생들을 위한 효과적이고 적절한 프로그램의 개발은 무엇보다 중요하다. 이에 본 연구에서는 **통일“자람”나무 가꾸기를 프로젝트를 통해 통일“잘함”마음 기르기**라는 주제로, 비접경지역의 학생들을 위한 체험 중심의 재미있는 통일교육을 적용함으로써 학생뿐만 아니라, 교사와 학부모의 통일에 대한 인식도 개선하고자 하였다.



2

연구의 목적



통일“자람”나무 가꾸기 프로젝트를 통한 통일“잘함”마음 기르기

first.
뿌리
내리기

project1 비접경지역 학생의 통일에 대한 관심을 증진시키기 위한
감수성을 자극할만한 통일교육 환경 조성을 통해
'우리는 하나다.'라는 **공동체 의식**을 함양하고자 함.

우리는 왜 분단되었을까? → 내 마음 들키고 싶지 않아. → 우리는 문화예술로 통해요.

second.
줄기와 잎
나기

project2 한민족은 공동체라는 민족공동체 의식 형성 아래
남북 공동의 문제 해결 및 실용적 통일교육 프로젝트를 통해
통일이 가져오는 이로움(통일편익 등)을 이해하고자 함.

통일 What, How, Why? → 통일, 넌 왜 좋은 거니? → 우리 반 친구들의 북한견문록

third
꽃과 열매
맺기

project3 미래 통일한국 사회를 이끌어 나갈 실제적 인재상을 키우기 위한
체험 및 실천 중심의 통일교육 프로그램을 통해
미래지향적 통일 역량을 신장시키고자 함.

통일을 위한 힘찬 내디딤 → 교실에 만드는 통일한국 → 평화통일에 대한 나의 의지

3

연구의 제한점

☞ 접경지역에서 떨어진 학생의 통일의식은 출발점에서 차이가 있기 때문에, 프로그램은 지역을 감안하여 수정하여 적용할 필요가 있다.

☞ **학생실태 및 SWOT 분석을 통한** 적합한 프로그램으로의 수정이 필요함.

☞ 국가 수준의 교육과정에서 6학년을 기준으로 102시간의 창의적 체험활동 시간이 확보되었다고는 하나, 다양한 영역의 시수를 확보해야 하는 상황에서 통일교육에 많은 시간을 할애하는 것이 쉽지 않은 것이 현실이다.

☞ **자투리 시간, 사이버학습, 학부모를 활용한 가정연계학습** 방안 강구

4

용어의 정의

☞ 통일“자람”나무 가꾸기 프로젝트

뿌리, 줄기, 잎, 꽃, 열매로 이루어진 목질로 구성된 여러해살이풀을 나무라 한다. 한 그루의 나무가 뿌리를 내려 열매를 맺고, 좋은 집을 짓기 위한 목재로 사용되기까지는 고된 과정이 따른다. 본 연구에서의 통일“자람”나무 가꾸기 프로젝트는 **뿌리, 줄기와 잎, 꽃과 열매의 3 단계로 구성된 소주제 프로젝트를 거치며 통일“잘함”마음을 기르는 총체적 통일교육**을 말한다.

☞ 통일“잘함”마음

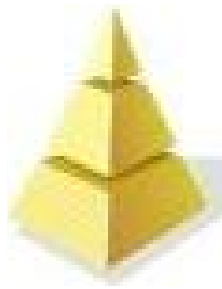
통일“잘함”마음은 통일의식의 실천적인 개념으로서, **분단의 원인과 통일 역사, 통일의 필요성, 통일을 위한 준비, 균형감 있는 북한 이해, 건전한 안보관, 미래 통일사회에서의 화해와 협력** 등에 대한 감정 혹은 사고 수준을 뛰어넘어, **학생의 수준에서 갖출 수 있는 실제 능력**을 의미한다.

1) 이영중 외 13명(2015.12.24.일자 중앙일보). 입시에 밀린 통일교육 ... 5명 중 1명 “수업 받은 적도 없다”



5

연구의 문제



STEP 1. 통일“자람”나무 가꾸기 프로젝트 중심의 통일교육이 6학년 학생의 미래지향적 통일관(통일에 대한 관심, 민주시민 의식)에 어떠한 영향을 미치는가?

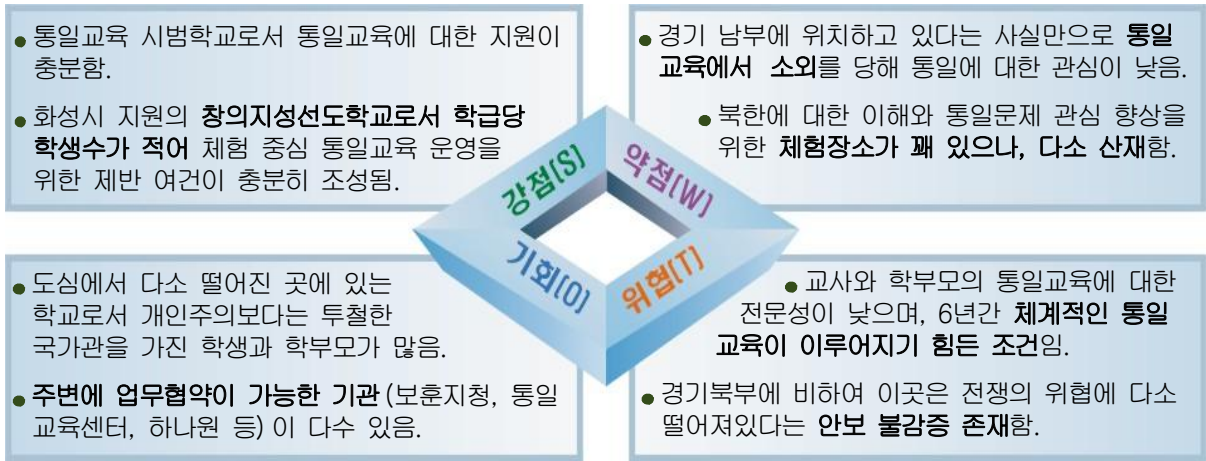
STEP 2. 통일“자람”나무 가꾸기 프로젝트 중심의 통일교육이 6학년 학생의 건전한 안보관(평화안보 의식)에 어떠한 영향을 미치는가?

STEP 3. 통일“자람”나무 가꾸기 프로젝트 중심의 통일교육이 6학년 학생의 균형 있는 북한관(북한이해 의식, 민족공동체 형성)에 어떠한 영향을 미치는가?

6

실태 분석

SWOT 분석 및 전략



S-O 전략	S-T 전략	W-O 전략	W-T 전략
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>프로젝트 학습모형을 이용하여 주제 중심의 체험형 교육과정으로 재구성</u>하여 운영함. ● 통일교육원, 무공수훈자회, 보훈처 등 지역사회 혹은 국가기관과 연계하여 <u>전문성 있고 균형 있는 통일교육을</u> 진행함. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일교육 연구학교 지원 하에, 교사 전문성 향상을 위한 연수 강화 및 학부모 연수 실시 ● 일회성 활동을 지양하고 교과와 창의적 체험활동을 융합하여 <u>실생활 중심 실용적 통일교육</u>으로 방향을 잡고자 함. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생의 수준을 고려하여 통일의 필요성을 강조하는 <u>역사, 분단, 북한 이해</u> 교육을 강조함. ● 주변에 업무협약기관을 활용한 <u>방문형 체험학습</u>의 운영, 학년 수준에 맞는 현장체험학습 혹은 수학 여행을 계획함.(임진각 등) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 학년군 협의를 활성화하여 학년군에서 배워야 할 <u>필수 통일교육 요소를 중심으로 교육과정을 재구성</u>함. ● 시사성 있는 신문기사 및 생생한 정보를 담고 있는 <u>사진을 활용한 교육</u>을 실시함.

통일역량 실태 파악



연구를 수행한 뒤에 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관 등 통일의식의 함양여부를 관찰하고 분석하기 위해 사전검사를 진행하였다. 사전검사는 통일교육의 내용요소(통일교육지침서 참조)로서, 통일에 대한 관심(문항1-4), 민족공동체 형성(문항5-8), 북한이해 의식(문항9-12), 평화안보 의식(문항13-16), 민주시민의식(문항17-20)를 평가하기 위한 20개의 문항으로 이루어졌다. 설문 결과의 분석을 통해 주요 실천과제와 활동내용을 선정, 이를 중심으로 관련교과를 융합하여 실천 중심의 체험형 통일교육을 실시하였다(부록참조)



가 통일에 대한 관심

<p>1. 평소 통일문제에 대해 관심이 있습니까?</p>	<p>2. 남북통일에 대하여 어떻게 생각합니까?</p>	<p style="text-align: center;">분석 내용</p> <p>매년 반복적이고, 형식적이며 상투적인 계기교육 정도로만 인식되는 통일 교육이 주로 이루어지면서 통일에 대한 관심(보통 이하 관심 68.2%)이 비교적 낮았다. TV와 인터넷 등 미디어에서 자주 접하는 스포츠와 연예, 입시 위주의 풍토에 따른 주지 교과 위주의 교육환경 속에서 이는 어쩔 수 없는 현실이다. 광복 70년 동안 세대가 바뀌며 현재 상태에 대한 만족하고 있거나, 심지어 통일은 불가능할 것이라는 의견이 꽤 있었다. 다만, 통일이 되어야 하는 까닭에 대해 전쟁의 참상을 들었다는 부분은 최근의 남북한 갈등양상을 미디어에서 접한 결과라 할 수 있겠다.</p>
<p>3. 통일은 언제쯤 이루어질 것이라고 생각합니까?</p>	<p>4. 통일을 이루어야 한다면 그 이유는 다음 중 어느 것이라고 생각합니까?</p>	

나 민족공동체 형성



<p>5.한민족(우리민족)에 대해 어떻게 생각합니까?</p>		<p style="text-align: center;">분석 내용</p>									
<p>6.남북분단으로 인하여 우리 민족이 겪는 고통은 어느 정도라고 생각합니까?</p>	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>심한 편이다</td><td>45.5%</td></tr> <tr><td>매우 심하다</td><td>27.3%</td></tr> <tr><td>모르겠다</td><td>22.7%</td></tr> </table>	Category	Percentage	심한 편이다	45.5%	매우 심하다	27.3%	모르겠다	22.7%	<p>최근 개봉한 영화에서 이산가족의 이픔 혹은 전쟁의 참상을 간접적으로 체험한 학생 대부분이 분단으로 인한 고통에 대해 충분히 이해하고 있었다. 그러나 전체적인 관점에서 한민족의 개념은 약했으며, 남북한 명절의 차이에 대하여 대체로 비슷하다는 의견이 많았으나 공통점에 대한 관심은 다소 낮았다. 콜버그의 도덕성 발달 이론에 근거하여 사회질서 유지 혹은 사회계약 지향 수준에 이른 학생들은 힘들지만 통일비용에 대해 거부감이 비교적 없었으나, 소수이지만 절대 낼 수 없다는 의견을 고려했을 때, 이를 고려한 교육이 필요하다.</p>	
Category	Percentage										
심한 편이다	45.5%										
매우 심하다	27.3%										
모르겠다	22.7%										
<p>7.북한의 명절은 남한의 명절과 비교할 때 어떻다고 생각합니까?</p>	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>대체로 비슷하다</td><td>31.8%</td></tr> <tr><td>모르겠다</td><td>27.3%</td></tr> <tr><td>같지 않다</td><td>13.6%</td></tr> <tr><td>다르다</td><td>13.6%</td></tr> </table>	Category	Percentage	대체로 비슷하다	31.8%	모르겠다	27.3%	같지 않다	13.6%	다르다	13.6%
Category	Percentage										
대체로 비슷하다	31.8%										
모르겠다	27.3%										
같지 않다	13.6%										
다르다	13.6%										
<p>8.통일을 이루기 위해서는 남한 사람들이 통일비용으로 많은 돈을 세금으로 내야 할 수도 있는데, 이에 대해 어떻게 생각합니까?</p>	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>기꺼이 내겠다</td><td>63.6%</td></tr> <tr><td>낼 수 없다</td><td>31.8%</td></tr> </table>	Category	Percentage	기꺼이 내겠다	63.6%	낼 수 없다	31.8%				
Category	Percentage										
기꺼이 내겠다	63.6%										
낼 수 없다	31.8%										

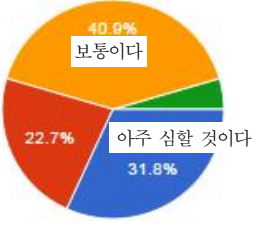





다 북한이해 의식

		분석 내용
<p>9.북한을 상징하는 꽃과 북한의 인공기의 모양과 색깔을 알고 있습니까?</p>	<p>10.북한에 대한 지식은 어디에서 가장 많이 얻고 있습니까?</p>	<p>인터뷰를 실시한 결과에 따르면, 북한의 인공기는 스포츠 경기에서 많이 본 경험이 있어서 전체적인 윤곽은 떠오르나, 북한을 상징하는 꽃은 거의 모든 친구가 알지 못했다. <u>미디어에 친근한 학생들답게 북한 지식을 주로 TV나 인터넷 등을 통해</u></p> <p><u>해</u> 습득하고 있으며, 다소 편중되어 있다는 생각이 들었다. 그리고 <u>대화가 통하지 않는다는</u> 이유로 탈북 청소년들이 왕따를 당한다고 생각하였으며, 이는 최근의 학교폭력예방 교육을 통해 충분히 개선될 수 있는 부분이라고 생각한다. 그리고 미디어에서 많이 접한 대로 북한 사회의 어려움에 대하여 <u>경제적 어려움</u> 주로 꼽았다.</p>
<p>11.탈북 청소년들이 우리나라 초등학교에서 왕따가 되는 경우가 많다고 하는데, 왜 그렇다고 생각합니까?</p>	<p>12.현재 북한 사회의 가장 큰 문제점은 무엇이라고 생각합니까?</p>	



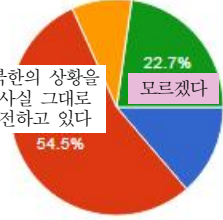

라 평화안보 의식



<p>13. 통일 후에 남북한 지역 갈등은 어느 정도라고 생각합니까?</p>	<p>14. 현재 남북통일을 이루는 데 가장 큰 장애가 되는 것은 무엇이라고 생각합니까?</p>	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 분석 내용 </div> <p>인터뷰를 통해 아이들은 통일이 되었을 때, 북한 사람들과 대화가 잘 되지 않을 것이라고 하였다. 전쟁 이후 세대인 아이들은 주입식 교육을 통해 통일의 필요성을 느끼고 있는 있으나, 북한 주민들이 한민족으로서 그것의 당위성까지는 알지 못하는 듯 했다. 그것이 통일 후 남북한 지역 갈등이 있을 것이라는 결과로 이어졌다. 북한 통치자(김일성·김정일·김정은)에 대한 최근의 부정적 방송은 아이들이 그들에게 비판적인 태도를 취할 수 있는 바탕이 되었으며, 전쟁의 참상을 영화 등을 통해 간접적으로나마 알게 됨으로써 평화통일을 추구하였다. 또한 지정학적 위치에 따른 역학 관계를 떠나 순수한 입장에서 남북 스스로의 직접적인 대화를 통해 평화를 유지하자는 입장을 취하였다.</p>
		
<p>15. 남북통일은 어떻게 이루어 져야 한다고 생각합니까?</p>	<p>16. 남북한이 평화를 유지하 기 위한 방법으로 어느 것이 가장 좋다고 생각합니까?</p>	
		



마 민주시민 의식

<p>17.통일 이후에 북한 어린 이들과 같은 반이 되어 학교에 다닌다면 그들을 어떻게 대해 주겠습니까?</p> 	<p>18.현재 우리나라가 하고 있는 북한에 대한 식량, 비료 등의 경제적인 지원을 어떻게 생각합니까?</p> 	<p style="text-align: center;">분석 내용</p> <p>북한 혹은 통일과 관련된 지속적인 교육이 어려운 시점에서 방송 혹은 언론에 대한 신뢰감이 크게 형성되어 있으며, 세계시민교육·장애이해교육·다문화교육·민주시민교육 등을 통해 차별 없이 사람을 대해야 한다는 인식이 깊게 심어져 당연히 북한 어린이들과 만나야 한다고 생각하고 있다. 다만, 이것이 한민족으로서 동포에로부터 시작된 것인지는 생각할 필요가 있다. 또한 평화안보 의식과 더불어 통일이 이루어지기 까지 끊임없이 북한 동포를 위해 다양한 방면의 지원을 하는 것에 대하여 긍정적인 인식을 갖고 있으며, 통일 직후 북한 주민들의 이주에도 불구하고 상관이 없다는 생각을 밝혔다.</p>
<p>19.남한에서는 TV, 인터넷, 책 등을 통해 북한의 소식을 접하고 있습니다. 이에 대해 어떻게 생각합니까?</p> 	<p>20.통일 직후 남한 전체에서 우리 지역에 북한 주민들이 많이 이주해 산다면 어떻게 하겠습니까?</p> 	

교육에 어떻게 적용할까?

문 제 는

상 관 없 음 관 심 없 음 무 조 건

통일의지 배양 및 통일역량 향상을 위해 비롯된 이번 연구에서, 통일교육 다섯 내용체계라고 할 수 있는 통일에 대한 관심, 민족공동체 형성, 북한이해 의식, 평화안보 의식, 민주시민의식 등으로 구분하여 사전실태를 조사한 결과, 생각보다 **아동들의 의식수준은 높았던 것으로 파악**되었다. 하지만 심층면담, 인터뷰, 교수학습활동을 통해 학생들의 수준을 정확히 파악하면, 연구에서 목표로 하는 **통일과 관련된 지식은 매우 낮은 것이 현실**이었다. 이는 통일에 대한 관심이 부족한 비접경지역에 위치한 어린 학생들이 **도덕성 발달단계가 설문결과에 나타난 것**이라고 할 수 있다. 무엇보다도 본 연구를 통해 통일에 대한 관심 증대뿐만 아니라, 그것에 대한 **“상관없음”, “관심없음”의 답변이나, “무조건” 식의 긍정적 답변이 이번 연구에서 개선해야 할 과제일 것이다.**

무관심.상관없음은 없어!
(통일에 대한 의지 교육)



무조건은 아니야!
(통일의 필요성 교육)



실제적 통일역량 기르기
(통일준비 위한 실천교육)



II 통일 밖에 거름주기

1

관련 이론 탐색

가 학교통일교육의 목표와 방법

통일교육을 위한 학생실태를 설문 분석한 결과, 호손효과로 인해 결과가 다소 왜곡되는 것을 볼 수 있었다. 실제 인터뷰를 통해 살펴본 학생들의 통일에 대한 인식은 생각보다 낮은 수준으로, “관심 없음” 혹은 “모르겠음”으로 볼 수 있는 결과도 꽤 있었다.

학교 통일교육의 가장 큰 문제는 미래 통일의 주역,
우리 어린이들의 **“관심 없음”, “모르겠음”**이 아닐까?

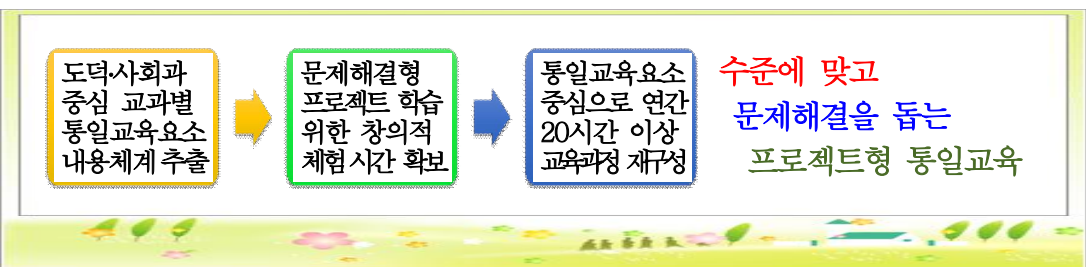
전형권(2005)에 따르면, 학생들의 전반적인 통일관의 특징은 희망보다는 **무관심이나 비관**이, 확신이나 적극적 자세보다는 **소신 없음이나 소극적인 자세**가 더 우세하게 나타나고 있으며, 이러한 경향은 학생들이 **전후 세대로 점점 개인주의화되고 물질주의적 세대의 영향**도 반영하고 있다고 하였다. 그래서 상호 소통적 개념으로서 통일교육에 대한 적합한 코드를 개발하여야 할 때임을 강조하고 있다.

이는 청소년의 흥미와 발달수준에 조응하는 일련의 **‘눈높이’교육과 청소년의 문화적 특성과 사고방식이 고려된 ‘모드’로서의 교육**, 그리고 학습의 상호작용과 재구성에 착안한 **‘구성주의’교육** 논리 등을 포함하는 개념으로 정의할 수 있다. 이들의 정서·이성적 발달단계를 고려하여 인식과 감성을 일깨우는 문화적, 교육공학적 코드를 발견하고 이를 맞추어가는 노력이 절실하다.

통일 “잘함” 마음을 기르기 위한 ‘통일 “자람” 나무 가꾸기 프로젝트’ 모델



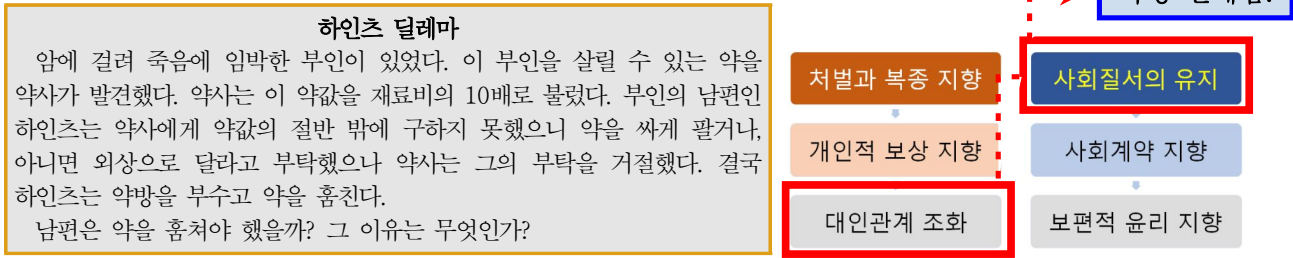
교과
창체
연계
방안





나 피아제와 콜버그의 발달이론

피아제는 도덕성이 4단계를 거쳐 발달한다고 했다. 학생이 8~11세가 되면 규칙은 절대적인 것이 아니라, 임의적인 약속이고 구성원의 동의에 의해 바뀔 수 있다고 생각한다. 또한 **11세가 넘으면 조작적 사고가 가능하여 어떤 문제를 해결하는데 가능한 모든 방법을 동원하고 필요하면 새로운 규칙을 만들 수 있다고 생각한다.** 또한 콜버그는 ‘하인츠 딜레마’라는 가상의 이야기를 바탕으로, 도덕성의 세 가지 측면 중에서 인지적 기능에 초점을 맞추어 도덕적 판단 능력을 여섯 단계로 구분하였다.



결국 만 12세 정도의 초등학교 6학년 학생은 개인적 차이는 보일 수 있으나, **피아제의 인지발달 이론 및 콜버그의 도덕성 발달 단계를 근거로 했을 때, 실용적 관점에서의 통일교육이 가능한 연령대**라 할 수 있다.

다 학교 통일교육의 목표

통일부에서 발간한 통일교육지침서(2014)에 의하면 학교통일교육의 목표를 크게 미래 지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관 정립의 세 가지로 제시하고 있다.

첫째, 미래지향적 통일관이다.

우리가 추구하는 통일은 분단 이전 상태로 회귀하려는 것이 아니라 훼손된 민족 정체성을 새롭게 정립하여 자유민주주의 가치에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족 공동체로 발전해가는 창조적인 과정이다. 따라서 통일교육에서는 **자유민주주의적 가치와 민족공동체 형성이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 열린 마음의 통일관**을 제시하여야 한다.

둘째, 건전한 안보관이다.

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다. 국가안보는 이들 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것이므로, 통일교육에서는 **건전한 안보관을 바탕으로 안보역량을 튼튼히 키울 때 우리의 통일 노력이 생산적인 결과를 가져올 수 있음을 인식**하도록 해야 한다.

셋째, 균형 있는 북한관이다.

21세기의 국제정치 질서는 한반도와 동북아 정세를 급격히 바꾸고 있다. 남북 간의 관계가 복잡해지는 가운데 북한 사회 내부의 움직임도 과거와는 다른 모습을 보이고 있다. 따라서 균형 있는 북한관이란 북한의 실상을 있는 그대로 이해하면서 북한을 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대, 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상의 두 가지 관점으로 인식하는 것을 말한다. 따라서 통일교육은 **빠르게 변화하는 대내·외적 통일 환경과 북한의 실상 등에 대해 국민들이 왜곡 없이 이해할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책 대안이 무엇인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록** 해야 한다.



2

선행연구 분석

본 연구에 있어서 연구 과제에 대한 시사점을 얻고자 실용적 통일교육방법, 교수학습모델 등과 관련한 선행 연구물을 통해 시사 받은 점은 다음과 같다.

<표3> 선행연구 목록

연도	연구자	연구 주제	주요 내용
2005	전형권	청소년의 통일무관심과 통일교육의 새로운 접근법	▶학생들의 통일에 대한 무관심을 해결할 수 있는 교육방식에 대해 연구함. 통일교육에 대한 철학론적 인식이 요구되며, 포스터 모더니즘적인 문제의식에 기초하여 출발해야 함.
2007	임요한	접경지역과 비접경지역 초등학교의 통일의식에 관한 비교 연구	▶접경지역 학생이라 하여 물리적 환경으로 인해 통일에 대하여 남다른 관심을 갖고 있지 않음. 결국, 다양한 방법(미디어, 도서, 체험 등)으로 교육이 가능하기 때문에 교육과 환경, 교사의 관심이 더욱 중요함. ▶통일 관련 경제적 논리에 좀 더 관심을 가짐. 특히 서울과 같은 대도시 학생일수록 그 정도가 심해짐. ▶분단의 고착화와 교육과정의 축소로 인해 통일에 대한 의지가 상당히 감소했으며, 효과적인 통일을 기대하고 있었음. ▶미디어의 영향력이 강화되고 있으나, 균형 있는 복한 이해를 위한 노력이 시급함. 또한 비판적 능력을 길러야 함. ▶통일과 관련된 주변국 사이의 역학관계에 대해 관심을 가지고 있음.
2010	정재욱	평화교육에 기반한 초등학교 통일교육의 활성화 방안	▶분단의 장기화에 따른 통일교육의 모듈의 새로운 관점 제시함. 가치중립적이고, 올바른 복한 이해가 수반되어야 하며, 흥미와 관심 위주의 교육방법을 적용해야 함.
2012	이가진	방송 프로그램을 활용한 통일교육 방안 연구	▶2009 개정 교육과정에서는 집중이수를 통한 범교과 학습으로 재구성하여 통일교육을 해야 함.
2013	김진희	초등학생 통일의식 조사에 기초한 통일교육 개선 방향 연구	▶통일에 대한 인식 수준을 파악하고, 학습자 중심의 탐구문제해결 중심 통일교육을 강조함.

연구에 반영한 점

과거의 통일교육은 주입식 암기 위주가 대부분이었다. 주로 **계기교육으로서 이루어지거나 도덕이나 사회 등 관련 교과에 제시된 단원 중심으로 이루어져** 학생들에게 그다지 효과적이지 않았다. **학습자 중심의 교육 패러다임**으로 전환되면서, 통일교육의 방향도 변화가 모색되어야 할 것이다. 본교에서 조사한 학생실태와 함께 여러 선행연구를 통해 밝혀진 바와 같이, 광복 이후 70년이 지난 시대에 살고 있는 현재의 학생들은 **통일에 대하여 무관심하거나 필요성을 그다지 느끼지 못하는 경우**가 많았다. 특히 비접경지역의 학생을 위한 통일에 대한 관심 증진을 위해 **도덕과 사회 등 주요 교과에서 통일교육 내용체계별 필수학습요소를 추출한 이후, 교육과정 재구성을 통해 교과와 창의적 체험활동을 연계하여 운영**하는 묘안이 필요하다. 또한 **학생의 수준과 흥미에 맞고, 그들의 문화적 특성과 사고방식이 고려된 게임이나 놀이, 실용적 목적에 따른 문제해결형 프로젝트 과제가 중심**이 되어야 할 것이다.

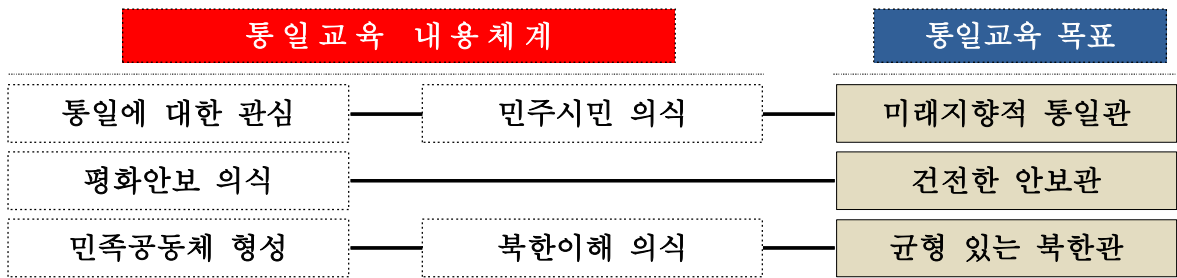


Ⅲ 통일 작물 선정하기

1 연구대상 및 기간

대상 ○○초등학교 6학년 20명(남 11명 / 여 9명)
기간 2015년 3월 1일 ~ 2016년 2월 28일

본 연구의 대상은 접경지역에서 비교적 멀리 떨어진 경기도 남부의 ○○초등학교 6학년 학생 20명이며(남학생 11명, 여학생 9명), 5학년 등 연구대상 이외에 학생은 전문적학습공동체 운영을 통해 통일교육 프로그램의 공동개발을 통해 일부 함께 적용하였다. 통일“자람”나무 가꾸기 프로젝트 수업을 적용하기 전과 후에 통일에 대한 관심, 민족공동체 형성, 북한이해 의식, 평화안보 의식, 민주시민 의식 등 학생의 통일역량에 미치는 영향을 비교 분석하였다.



2 연구의 절차

본 연구는 통일문제 체험 중심으로 교육과정의 재구성을 통한 수업을 적용하기 전과 후의 통일에 대한 관심, 민족공동체 형성, 북한이해 의식, 평화안보 의식, 민주시민 의식 등 학생의 통일역량에 미치는 영향을 확인하기 위한 연구로서, 목적 달성을 위해 다음과 같은 절차에 따라 실시하였다.

구분		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
연구 계획	• 관련 이론 탐색 및 선행연구 자료 수집 및 분석	■											
	• 연구과제 설정 및 교육과정 분석	■	■										
	• 통일역량(5개영역) 사전설문 조사	■	■										
연구 실행	• 프로젝트 1 실천		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	• 프로젝트 2 실천		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	• 프로젝트 3 실천		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
평가 정리	• 통일역량(5개영역) 사후설문 조사										■	■	■
	• 학생 인터뷰 및 관찰결과 정리										■	■	■
	• 보고서 작성 및 일반화										■	■	■

3 측정 도구

본 연구는 초등학교 6학년을 대상으로 통일“자람”나무 가꾸기 프로젝트 수업을 진행한 후, 학생들의 통일역량(통일에 대한 관심, 민족공동체 형성, 북한이해 의식, 평화안보 의식, 민주시민 의식)에 어떤 변화가 있는지 알기 위한 것으로, 단일집단을 대상으로 사전-사후 검사(3-12월)를 통해 통

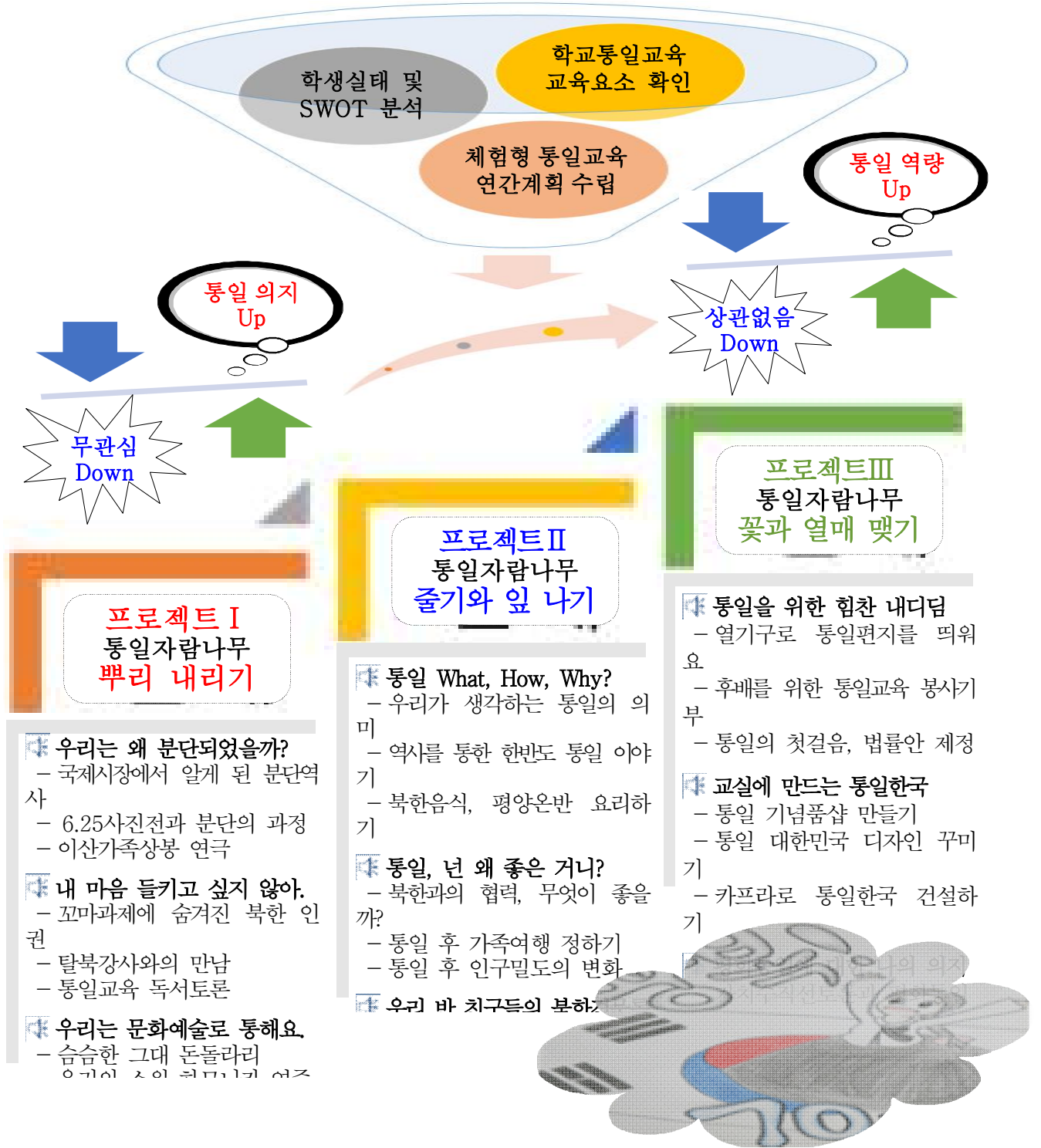


일역량의 변화를 기술통계량에 의해 비교 분석하고자 한다(설문지는 부록 참조).

IV 통일 받 가꾸기

1 주요 실천과제

주 제 통일“자람”나무 가꾸기 프로젝트를 통한 통일“잘함”마음 기르기





2 교육과정 분석 및 프로그램 개발

(프로젝트1) 통일 자람 나무의 뿌리 내리기

영역	소프로젝트	세부 추진과제	주요교과 및 관련 교육과정	내용체계
프로젝트 1 통일 자람 나무의 뿌리 내리기	우리나라는 왜 분단 되었을까? (4차시)	영화‘국제시장’에서 분단의 역사를 알았어요.	(국어) 5-1. 1단원 인물의 말과 행동 : 이야기의 흐름을 생각하며 인물의 생각 평가하기 (국어) 6-2. 5단원 이야기 바꾸어 쓰기 : 이야기의 구성요소를 고려하여 이야기를 바꾸어 쓰기	평화안보의식 (5-6/8차시)
		‘6.25 사진전’에서 분단의 과정을 알았어요.	(사회) 6-1. 4단원 우리 사회의 과제와 문화의 발전 : 분단으로 우리 민족이 겪는 문제점 알아보기	평화안보의식 (틈새시간)
		이산가족상봉 연극으로 통일의 필요성을 알았어요.	(국어) 5-1. 1단원 인물의 말과 행동 : 인물의 생각이 드러나게 촌극 꾸미기 (사회) 6-1. 4단원 우리 사회의 과제와 문화의 발전 : 분단으로 우리 민족이 겪는 문제점 알아보기	민족공동체형성 (12-13/13차시)
	내 마음 들리고 싶지 않아. (4차시)	꼬마과제(토끼기르기)를 통해 북한 인권실태를 알았어요.	(도덕) 5-2. 6단원 인권을 존중하는 세상 : 사람의 가장 기본적인 권리, 인권 (사회) 6-2. 1단원 우리나라의 민주정치 : 인권을 소중히 여겨야 하는 까닭 생각하여 보기	북한이해의식 (12/14차시)
		탈북강사와의 만남 그 생생한 기록	(도덕) 5-2. 8단원 우리 모두를 위하여 : 함께하는 마음, 나누는 기쁨 (사회) 6-1. 4단원 우리 사회의 과제와 문화의 발전 : 북한 이탈주민과 더불어 살아가기 위한 노력 알아보기	북한이해의식 (9/13차시)
		‘내 마음 들리고 싶지 않아’ 독서토론	(국어) 5-1. 3단원 토론을 해요 : 우리 주변의 문제를 원탁토론을 통해 해결하기 (국어) 6-2. 6단원 타당한 주장 : 주장의 타당성을 생각하며 연설문 쓰기	북한이해의식 (8-9/9차시)
	우리는 문화예술로 통해요 (6차시)	습습한 그대, 습습한 춤 돈돌라리	(체육) 6-2. 4단원 표현활동(주제표현) : 창작무용 작품의 발표와 감상	민족공동체형성 (5-6/7차시)
		하모니카로 연주하는 우리의 소원	(음악) 5-2 1단원 우리의 민속춤을 추어요 : 우리나라 민속무용의 발표와 감상	민족공동체형성 (7-8/8차시)
		울 밀에선 봉선화 물들이기	(실과) 5-1 5단원 생활 속의 동식물 이용 : 식물의 종류와 이용	민족공동체형성 (2-3/5차시)

(프로젝트2) 통일 자람 나무의 줄기와 잎 나기



영역	소프로젝트	세부 추진과제	주요교과 및 관련 교육과정	내용체계
프로젝트 2	통일 What, How, Why? (4차시)	우리가 생각하는 통일의 의미	(사회) 5-1 4단원 우리 사회의 과제와 문화 발전 : 북한이탈주민과 더불어 살아가기 위하여 필요한 노력 알아보기 (도덕) 6-1 4단원 평화 통일을 향한 발걸음 : 통일 한국을 꿈꾸며	민주시민의식 (9/13차시)
		우리 역사에서 깨닫는 한반도 통일 이야기	(사회) 5-2 1단원 우리 역사의 시작과 발전 : 신라의 삼국통일과 발해의 건국과정 알아보기 (사회) 6-1 2단원 환경과 조화를 이루는 국토 : 지속 가능한 발전의 사례 살펴보기	통일에 대한 관심 (14/18차시)
		북한음식, 평양은반 맛있게 먹던 날	(실과) 5-1 2단원 나의 균형 잡힌 식생활 : 건강간식 만들기 (실과) 6-1 2단원 건강한 식생활의 실천 : 밥을 이용한 한 끼 식사 만들기	통일에 대한 관심 (11-12/12차시)



영역	소프로젝트	세부 추진과제	주요교과 및 관련 교육과정	내용체계
통일 자람 나무의	통일, 년 왜 좋은거니? (3차시)	북한과의 협력, 무엇이 좋을까?	(사회) 5-1 4단원 우리 사회의 과제와 문화 발전 : 공동체 문제의 해결과정에서 참여가 중요한 까닭과 참여 방법 알아보기	▶ 민주시민의식 (7/13차시)
		통일 후, 가족여행 어디로 갈까?	(사회) 5-1 4단원 우리 사회의 과제와 문화 발전 : 우리의 문화를 세계에 알리고 세계 문화에 기여하는 태도 지니기	▶ 민주시민의식 (12/13차시)
		비와 비율로 배우는 통일 후 인구밀도	(사회) 5-1 1단원 살기 좋은 우리 국토 : 우리나라 인구 분포의 특징 이해하기 (수학) 6-1 4단원 비와 비율 : 비율이 사용되는 경우를 알 수 있어요(3)	▶ 통일에 대한 관심 (8/11차시)
즐거 와 있 나 기	우리 반 친구들의 북한견문록 (4차시)	우리 국토의 범위 통일 옷놀이로 배우다	(사회) 5-1 1단원 살기 좋은 우리 국토 : 우리나라의 영토, 영해, 영공 범위 및 지도에 표시하기	▶ 북한이해의식 (3/11차시)
		사진으로 공부하는 북중 접경지역	(사회) 5-1 4단원 우리 사회의 과제와 문화 발전 : 경제성장 과정에서 나타난 문제점을 사례를 중심으로 알아보기 (사회) 6-2 2단원 이웃 나라의 환경과 생활 모습 : 우리나라와 이웃 나라와의 협력갈등 사례 찾아보기	▶ 북한이해의식 (9-10/11차시)
		경의선 열차에서 북한을 바라보다	(도덕) 6-1 4단원 평화 통일을 향한 발걸음 : 통일 한국을 꿈꾸며	▶ 통일에 대한 관심 (2/4차시)

(프로젝트3) 통일 자람 나무의 꽃과 열매 맺기



영역	소프로젝트	세부 추진과제	주요교과 및 관련 교육과정	내용체계
프로젝트 3 통일자람나무의 꽃과 열매 맺기	통일을 위한 힘찬 내디딤 (3차시)	북한 친구들, 안녕! 통일편지를 띄워요	(과학) 5-2 1단원 날씨와 생활 : 바닷가에서 바람은 낮과 밤에 어떻게 불까요? (도덕) 5-2 6단원 인권을 존중하는 세상 : 인권, 내가 지켜요	통일에 대한 관심 (6/12차시)
		내 동생 통일교육, 봉사기부로 함께해요	(도덕) 5-2 4단원 우리 모두를 위하여 : 함께하는 마음, 나누는 기쁨 (도덕) 6-2 5단원 배려하고 봉사하는 우리 : 나눔의 실천, 커 가는 행복	민주시민의식 (3/4차시)
		통일의 첫걸음 법률안을 만들어요	(사회) 6-2 1단원 우리나라의 민주 정치 : 국회와 법원이 하는 일 알아보기	민주시민의식 (5/14차시)
	교실에 만드는 통일한국 (6차시)	통일 기념 상품으로 기념품샵을 만들어요	(미술) 5-1 6단원 궁금한 박물관 : 보고 느끼고 생각하기	통일에 대한 관심 (1-2차시)
		통일 대한민국의 디자인을 꾸며봐요	(미술) 6-2 10단원 세계 문화 탐방 : 회장으로 만나는 세계	통일에 대한 관심 (4-5/6차시)
	통일한국을 위한 우리의 노력 (2차시)	카프라로 통일한국을 건설해요	(미술) 6-2 10단원 세계 문화 탐방 : 회장으로 만나는 세계 (사회) 6-2 1단원 우리나라의 민주 정치 : 국회와 법원이 하는 일 알아보기	통일에 대한 관심 (4-5/6차시)
		가치수직선토론으로 통일의지를 다져요	(국어) 5-2. 3단원 토론을 해요 : 토론의 절차와 방법을 지켜 토론하기 (도덕) 5-2 6단원 인권을 존중하는 세상 : 인권, 내가 지켜요	민주시민의식 (6-7/9차시)

프로젝트 1 통일 “자람” 나무의 뿌리 내리기

Why? “통일자람나무의 뿌리 내리기” 왜 중요한가?

시카고대 경영대학의 저명한 심리학자인 아일릿 피스백 교수의 연구진은 이와 관련한 매우 흥미로운 연구를 해온 것으로 유명하다. 예를 보자. 사람들에게 흥미로운 일이나 그렇지 않은 일 중 하나를 시킨다. 그런데 그 둘 중 어느 일을 하던 간에 그 일을 할 때마다 적은 보상과 큰 보상(적은 보상의 2배가량) 중 하나를 받게 된다. (중략) 그 결과는 매우 흥미로웠다. 그 일을 직접 하는 사람들은 **외적 동기에 해당하는 금전적 보상이 많은 적은 간에 거의 차이 없이 흥미로운 일을 더 오래 그리고 많이 했다.**
[김경일 교수의 독특한 인센티브 내밀기전 달콤한 흥미부터 갖게하라 칼럼 中]

초등학생들에게 사탕과 같은 보상 프로그램을 이용하여 교육했을 때의 단기적인 효과가 꽤 있는 것으로 알려져 있다. 단, 이것은 오래 지속되지 못하며, 일부 학생들에게 혜택이 돌아가는 경향이 있다. 통일교육의 시작은 외적 강화를 통해 이루어지기 보다는 그것의 필요성을 절실히 느끼는 것에서 출발해야 한다. 김경일 교수의 칼럼에서 찾을 수 있듯이 **내적 동기유발은 지속적인 교육을 위한 자양분이 될 수 있다.** 이는 2013년도 통일교육 시범학교로서 공릉초등학교 연구주무교사의 인터뷰에서도 알 수 있었다. **“통일교육의 시작은 무엇보다 가슴을 뛰게 만드는 교육이 되어야 해요.”**라고 말했던 그의 말에서 통일교육을 **가슴으로 느끼는 통일교육을 추진과제**로 삼았다.

What? “통일자람나무의 뿌리 내리기” 교육과정 파헤치기



영역	소프로젝트	세부 추진과제	주요교과 및 관련 교육과정	내용체계
프로젝트 1 통일 사람 나무 의 뿌리 내리기	우리나라는 왜 분단 되었을까? (4차시)	영화‘국제시장’에서 분단의 역사를 알았어요.	(국어) 5-1. 1단원 인물의 말과 행동 : 이야기의 흐름을 생각하며 인물의 생각 평가하기 (국어) 6-2. 5단원 이야기 바꾸어 쓰기 : 이야기의 구성요소를 고려하여 이야기를 바꾸어 쓰기	→ 평화안보의식 (5-6/8차시)
		‘6.25 사진전’에서 분단의 과정을 알았어요.	(사회) 6-1. 4단원 우리 사회의 과제와 문화의 발전 : 분단으로 우리 민족이 겪는 문제점 알아보기	→ 평화안보의식 (틈새시간)
		이산가족상봉 연극으로 통일의 필요성을 알았어요.	(국어) 5-1. 1단원 인물의 말과 행동 : 인물의 생각이 드러나게 촌극 꾸미기 (사회) 6-1. 4단원 우리 사회의 과제와 문화의 발전 : 분단으로 우리 민족이 겪는 문제점 알아보기	→ 민족공동체형성 (12-13/13차시)
	내 마음 들리고 싶지 않아. (4차시)	꼬마과제(토끼기르기)를 통해 북한 인권실태를 알았어요.	(도덕) 5-2. 6단원 인권을 존중하는 세상 : 사람의 가장 기본적인 권리, 인권 (사회) 6-2. 1단원 우리나라의 민주정치 : 인권을 소중히 여겨야 하는 까닭 생각하여 보기	→ 북한이해의식 (12/14차시)
		탈북강사와의 만남 그 생생한 기록	(도덕) 5-2. 8단원 우리 모두를 위하여 : 함께하는 마음, 나누는 기쁨 (사회) 6-1. 4단원 우리 사회의 과제와 문화의 발전 : 북한 이탈주민과 더불어 살아가기 위한 노력 알아보기	→ 북한이해의식 (9/13차시)
		‘내 마음 들리고 싶지 않아’ 독서토론	(국어) 5-1. 3단원 토론을 해요 : 우리 주변의 문제를 위탁토론을 통해 해결하기 (국어) 6-2. 6단원 타당한 주장 : 주장의 타당성을 생각하며 연설문 쓰기	→ 북한이해의식 (8-9/9차시)
	우리는 문화예술로 함께해요 (6차시)	습습한 그대, 습습한 춤 돈돌라리	(체육) 6-2. 4단원 표현활동(주제표현) : 창작무용 작품의 발표와 감상	→ 민족공동체형성 (5-6/7차시)
		하모니카로 연주하는 우리의 소원	(음악) 5-2 1단원 우리의 민속춤을 주어요 : 우리나라 민속무용의 발표와 감상	→ 민족공동체형성 (7-8/8차시)
		울 밑에선 봉선화 물들이기	(실과) 5-1 5단원 생활 속의 동식물 이용 : 식물의 종류와 이용	→ 민족공동체형성 (2-3/5차시)

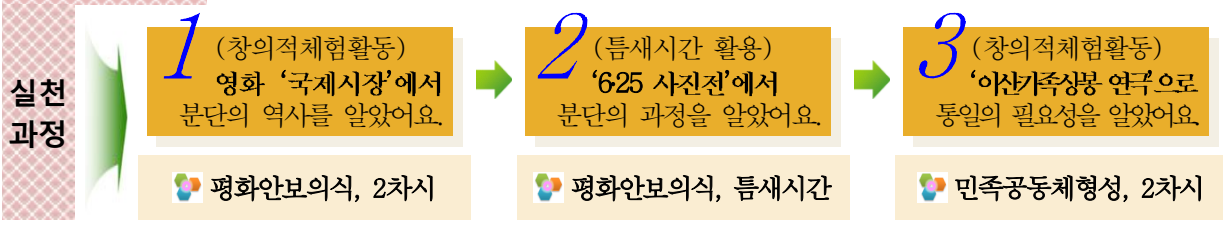


통일자람나무 뿌리 내리기 ①

small project1. 우리나라는 왜 **분단**되었을까?

교육 목표: 건전한 안보관

프로젝트 목표 (4차시) 분단의 과정 및 역사를 통해 통일의 필요성을 느낄 수 있다.



영화 국제시장에서 분단의 역사를 알았어요.

이렇게 시작했어요

통일문제를 포함하여 북한에 대한 지식을 얻는 방법에 대하여 선생님을 제외하면 주로 미디어에 의존하고, 이를 크게 신뢰하는 성향을 알 수 있었다. 최근의 웹툰이나 영상 등을 이용한 미디어 활용 교육이 효과가 있음이 나타나고 있을 때, **접근성 높고 공감대 형성에 용이한 영화를 활용**하는 것은 통일교육에 꼭 필요할 것이다.

활동은 이렇게 했어요

1	천안함 폭침 평택 해군2함대 견학	① (2014. 10. 31) 평택 해군2함대 견학(사전) ② 해군2함대 견학 이전 경험 떠올리기
2	국제시장과 연평해전 주요장면 이야기 만들기	① 국제시장과 연평해전 주요장면 사진 출력 ② 순서대로 사진을 배열하고 분단 이후의 역사 이야기하기
3	연평해전 특집영상 감상 및 국방의 의무 중요성	① 연평해전 관련 영상 감상 및 NLL 이해하기 ② 연평해전 특집영상 소감문 작성하기 ③ 국민의 4대 의무 중 국방의 의무와 호국 안보의 중요성 인식하기 ④ 지역 국군장병에게 위문편지 쓰기

자세히 들여다 보기

교수 학습 과정

배움과정	교수학습 활동과정	시간	자료 / 유의점	관련 사진
Situation	<ul style="list-style-type: none"> 동기유발 : 천안함 폭침 평택 해군2함대 견학 <ul style="list-style-type: none"> - 평택 해군2함대 견학 사진 보여주기 - 평택 해군2함대 견학 경험 떠올리기 	5분	* 견학 사진	
Solving	<ul style="list-style-type: none"> 활동1 : 국제시장 및 연평해전 주요장면의 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 국제시장과 연평해전 주요장면 사진 출력 후 보여주기 - 순서대로 사진을 배열하고 분단 이후 역사 이야기하기 활동2 : 연평해전 특집영상 감상 및 국방의 의무 중요성 <ul style="list-style-type: none"> - 연평해전 특집영상 감상 및 NLL 이해하기 - 국방의 의무의 중요성 이해 및 위문편지 쓰기 	35분	*국제시장과 연평해전 영화 사전 시청	
Application	정리 : 수업에 대한 소감 말하기	10분	*휴페이지 탑재	

관련 자료

1950년대-한국전쟁

1960년대-파독광부

1970년대-월남전쟁

1980년대-이산가족상봉



풍성한
열매맺기

실천 소감 및 결과

“영화를 보면서 눈물이 너무 났다. 전쟁의 무서움을 알았고, 국군 아저씨들께 고마운 마음을 가져야겠다.”

- 영화의 주요 장면을 자기주도적인 배열을 통하여 분단 이후의 역사를 학습하여 매우 효과적이었음.
- 국방의 의무와 관련, 안보의 중요성을 충분히 인식하였음.



국제시장 주요사진으로 분단이후 역사를 알아봐요.




6.25 사진전에서 분단의 과정을 알았어요.

이렇게 시작했어요 지역사회와의 협력, 혹은 기부를 통해 통일교육이 학교에서만 이루어지는 것이 아니라, 사회 전체가 관심을 가지고 있는 대상으로 인식할 수 있도록 하였다. 대한민국무공수훈자회의 지원을 통해 **전쟁의 참상, 북한 도발의 역사를 경험함으로써 6월 계기교육으로서 호국안보교육에 힘쓰고자** 하였다.

활동은 이렇게 했어요

1	통일교육주간 및 호국안보의 달 관련 계기교육	① 대한민국무공수훈자회(화성시지회) 주관 6.25전쟁 및 천안함 기록사진 전시회 계획 수립 ② 학교 내 접근성이 높은 복도에 6.25전쟁, 천안함 폭침, 연평도 피폭 등 북한의 도발과 관련된 사진 판넬을 약 50개 설치함.
2	무공훈장 노병들의 산교육	① 1950년 이후 시간 순서에 따라 사진을 둘러보며 전쟁의 참상을 느낌. ② 참전 경험이 있는 노병들의 생생한 경험을 들으며 순회교육을 진행함. ③ 통일나무에 붙임종이를 이용해 소감을 적고, 친구들의 의견을 살핌.




풍성한 열매맺기

실천 소감 및 결과

“말로만 듣던 6.25 전쟁 이야기를 할아버지의 말씀을 들으며 사진을 보니 가슴이 아팠다”

- 역사적 사실을 시간의 순서대로 나열하는 것에 그치는 것이 아니라 사진을 통해 충분히 각인시킴.
- 전쟁으로 인한 경제적인 손실 및 안보의 중요성을 각인시킴.




아이들에게 잊힐 뻔 했던 6.25 전쟁을 사진으로 알아요.

이산가족상봉 연극으로 통일의 필요성을 알았어요.

이렇게 시작했어요 최근 학생 대상의 교육 프로그램은 많은 변화를 보이고 있다. 국어, 수학 등 주지교과의 학습경감 노력, **인성교육의 강화, 인문학 강조** 등이 대표적인 예이다. 이러한 노력의 바람직한 정착을 위해 **역할극을 통한 교육활동**이 주목받고 있으며, 초등학생에게 통일교육의 방법으로 시도하였다.

활동은 이렇게 했어요

1	교육연극을 구성하는 방법에 대한 교육	① 영화 국제시장의 이산가족 상봉 장면을 체험하기 위해 연극단 봉사기부를 신청함. ② 상봉 체험 전, 다소 개인적인 학생에게 친밀감 형성을 위한 놀이를 진행함. ③ 전문 연극인의 연기를 실제로 느껴봄.
2	인상깊은 영화 장면(이산가족상봉)을 연극으로 꾸미기	① 생생한 연극 경험을 들려주고, 대본 구성 및 연기하는 방법을 학습함. ② 이산가족 상봉의 공통주제로 2모듬으로 편성하여 촌극을 구성, 시연함. ③ 이산가족 상봉 연극에 대한 소감을 발표함.




풍성한 열매맺기

실천 소감 및 결과

“연극을 통해 실제로 겪어보지 못한 이산가족의 슬픔을 알 수 있었다”

- 현직 연극단 단원의 도움으로 친구 간의 우정을 돈독히 할 수 있었음.
- 연극을 꾸미고 연기하는 방법을 배우면서 실제로 경험하지 못한 이산가족의 슬픔을 느낌.



아이들에게 잊힐 뻔 했던 6.25 전쟁을 사진으로 알아요.

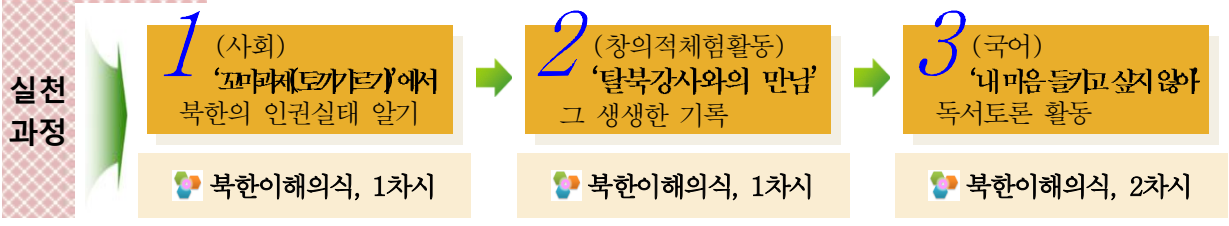


통일자람나무 뿌리 내리기 ②

small project2 내 마음 들키고 싶지 않아

교육 목표 균형있는 북한관

프로젝트 목표 (4차시) 책‘내 마음 들키고 싶지 않아’를 읽고, 북한사회를 이해한다.



꼬마과제(토끼기르기)를 통해 북한 인권실태를 알았어요.

이렇게 시작했어요

매년 10월 첫째 주는 인권교육주간으로 운영하고 있다. 사회과 교육과정에서 인권 교육요소를 찾아 재구성하여 북한의 인권 실태를 어린이들에게 보여 주고자 하였다. **도서, 세계인권선언, 신문 등 미디어 자료 등을 적절히 혼합하여 남북한 어린이들의 차이를 비교의 방법으로 설명**하고자 하였다.

활동은 이렇게 했어요

1 인권의 의미를 알고, 인권침해 사례 비교하기

2 남북한 아동의 인권침해사례 비교하기

① 도서, 세계인권선언, 국제연합아동권리선언 등에서 인권의 의미를 이해하기
※ 도서는 내 마음을 들키고 싶지 않아 선정.
② 어린이 신문과 사회 교과서에서 아동 인권 침해와 개선사례(박물관 식사장소 등) 찾기.

① 영상에서 북한의 인권침해사례 찾기
② 탈북주민 인터뷰 영상에서 북한 아동들의 인권침해사례(꼬마과제 등) 알기.
③ 북한의 인권침해실태 알리는 방법 찾기

[뉴스-1-②] 어린이동아, 교육 받고 싶었는데...

[영상-2-①] YIN 북한 20만명 정착범 수용소에..

자세히 들여다 보기
교수 학습 과정

배움과정	교수학습 활동과정	시간	자료 / 유의점	관련 사진
Situation	<p>☐ 동기유발 : 내 마음 들키고 싶지 않아 책 소감 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> -.북한 아이들의 생활모습 떠올리기 -.수업시간에 배울 내용을 찾기(인권의 의미 등) <p>북한 주민들의 생활모습에서 인권의 의미 깨닫기</p>	7분	*도서(내 마음 들키고 싶지 않아.), 서평	
Solving	<p>☐ 활동1 : (소집단) 북한 주민의 생활모습 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> -.북한의 인권 실태 관련 동영상 감상 및 소감 이야기하기 -.북한 주민이 사람답게 살기 위해 필요한 것이 무엇인지 이야기 나누기 <p>☐ 활동2 : (개별→전체) 인권 정의하기</p> <ul style="list-style-type: none"> -.자신이 생각하는 인권이 무엇인지 정의내리기 -.국방의 의무의 중요성 이해 및 위문편지 쓰기 	8분	*동영상자료	
Application	<p>☐ 활동3 : (전체→소집단) 게임으로 찾아보는 생활 속 인권</p> <ul style="list-style-type: none"> -.생활 속 인권 침해 혹은 보장사례와 관련된 카드를 이용하여 짝맞추기 카드 게임하기 -.게임 소감 발표하기 <p>☐ 정리 : 수업 후 느낀 점 발표하기</p>	11분	*짝맞추기 카드게임	
		6분		



내 마음
들키고
싶지
않아
'서명'

영광이는 평양 사동소학교 4학년이다. 아버지가 인민군 대좌인지라 어머니가 편찮으셔서 일을 못하셔도 살림은 넉넉한 편이다. 영광이는 공부도 잘해서 학교 시험에서 매번 최우등을 받는다. 영광이와 철승이는 친구이다. 철승이의 아버지는 협동농장에서 일하기 때문에 1년에 한 번 배급이 나와 어렵게 살아간다. 어느 날 담배 공장 노동자들을 위한 선전선동활동에 간 영광이는 무용을 하는 아이 중 한 여자아이인 은혜에게 관심이 간다. 은혜를 짝사랑하게 되지만 은혜가 철승이와 더 친하게 지내서 영광이는 질투가 났다. 그래서 학교에서 철승이를 모서리 먹이기(집단 따돌림)를 한다. 그러다 꼬마과제로 토끼 가죽을 챙겨오지 못한 영광이가 학교에서 큰 벌을 받게 될 뻔 한다. 이 때 철승이가 영광이를 도와주면서 두 아이는 다시 친해지게 된다.



내 마음 들리고 싶지 않아 독서토론

이렇게 시작했어요

독서토론은 학생의 상상력을 자극하여 **확실적인 교육을 지양하고 다양한 통일교육을 위한 좋은 방법이다.** 시중에는 이미 통일, 북등을 소재로 한 서적이 꽤 있었다. **독서교육주간, 자투리 시간 등을 활용하여 관련 서적을 읽고 토론을 하며, 퀴즈를 해결**하는 방식으로 통일교육을 진행하고자 하였다.

활동은 이렇게 했어요

1 '내 마음 들리고 싶지 않아' 읽고 독서퀴즈하기

- ① 6학년 통일교육 필독도서로 선정하여 책을 읽고, 줄거리 정리하기
- ② 동 서적을 읽고 독서퀴즈를 스스로 출제하며 이해 수준을 높이고, 교내 독서퀴즈 대회를 운영함.

2 '내 마음 들리고 싶지 않아' 읽고 독서토론하기

- ① '내 마음 들리고 싶지 않아'를 소재로 독서대화하기(줄거리 파악)
- ② 토론주제 정하기
- ③ 주제에 알맞은 주장과 근거를 정리하여 상대팀에게 의견 제시하기



자세히 들여다 보기

교수 학습 과정

배움과정	교수학습 활동과정 요약	시간	자료 및 유의사항	관련 사진
Situation	<ul style="list-style-type: none"> 동기유발 : 북한 아이들의 생활모습 예상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 내 마음 들리고 싶지 않을 책 소개하기 북한 아이들의 생활모습 예상하며 이야기 나누기 	5분	*책 소개하기 글	<p>독서퀴즈 문제</p> <p>독서토론 장면</p>
Solving	<ul style="list-style-type: none"> 활동1 : 내 마음 들리고 싶지 않아 독서퀴즈 <ul style="list-style-type: none"> - 책을 읽고, 줄거리와 느낀 점 발표하기 - 독서퀴즈를 통해 책의 내용 이해 넓히기 활동2 : 내 마음 들리고 싶지 않아 독서토론 <ul style="list-style-type: none"> - 주제(말북 혹은 통일 후 북한에서 온 아동을 어떻게 대할 것인가?)에 대하여 입장 정하기 - 주제에 알맞은 주장과 근거를 워크시트에 정리하여 토론하기 	20분	*독서퀴즈 PPT	
		50분	*의견 정리 Sheet	
Application	<ul style="list-style-type: none"> 정리 : 수업에 대한 소감 말하기 	5분	*홈페이지 탑재	

관련 퀴즈

내용 확인하기

1. 영광이와 철승이가 학교에서 토끼를 키운 이유는 무엇인가요?

2. 철승이가 토끼풀을 뜯으면서 나물도 함께 뜯은 까닭은 무엇인가요?

3. 철승이가 곡밥을 싸오지 않자 영광이는 어떻게 도왔나요?

4. 영광이가 영어공부를 열심히 한 이유는 무엇인가요?

5. 영광이가 철승이에게 모서리를 먹인 까닭은 무엇인가요?

6. 영광이가 건병을 앓고 결석한 이유는 무엇인가요?

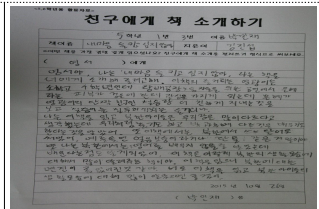
7. 영광이는 어떻게 꼬마과제를 수행할 수 있었나요?

풍성한 열매맺기

실천 소감 및 결과

“북한 아이들은 다들 줄 알았는데, 영광이는 우리의 모습과 너무나 비슷했다.”

- 확실적이고 수용적이며 재미없는 통일교육이 아니라, 스스로 입장을 정해 자기 주도적 학습이 되었음.
- 북한 어린이들의 언어, 고민, 성장기, 생활모습 등에서 대한민국의 학생들과 크게 차이가 없음을 알게 해주었음.



내 마음 들리고 싶지 않아 책을 소개해요

['내 마음 들리고 싶지 않아' 독서퀴즈 문제 일부]

- 1. 철승이는 특히 오늘처럼 어머니가 얼음을 동동 띄워 내주는 시원한 단물을 제일 좋아 했습니다'에서 단물은 무엇을 말할까요?
- 2. 영광이와 철승이는 학교에서 토끼를 한 마리씩 길렀습니다. 그리고 토끼를 잃어버린 영광이는 큰 고민에 빠지기도 했습니다. 북한에서는 이러한 숙제를 무엇이라고 할까요?

[6학년 통일교육 권장도서]

- 1. 내 마음 들리고 싶지 않아, 김진섭(그림 타마), 여우고개
- 2. 남북 공동 초등학교, 신천희, 문원출판사
- 3. 통일이 되면 어떻게 달라질까?, 신석호 / 이명혜, 한림출판사
- 4. 류명성 통일빵집, 박경희, 뜨인돌
- 5. 북녘 친구 남녘 동무, 원유순(그림 이옥재), 국민출판



통일자람나무 뿌리 내리기 ③

small project3.

우리는 '문화예술'로 통해요.

교육 목표

미래지향적통일관

프로젝트 목표 (6차시) 전통문화 혹은 예술작품을 통해 남북이 하나임을 깨닫는다.

실천 과정

1 (체육) 슴슴한 그대 슴슴한 춤, '돈돌라리'

민족공동체형성, 2차시

2 (음악창체·팀새) 하모니카로 연주하는 '우리의 소원은 통일'

민족공동체형성, 2차시

3 (창의적 체험활동) 울 밑에선 '봉선화 물들이기'

민족공동체형성, 2차시

스슴한 그대 슴슴한 춤, 돈돌라리

이렇게 시작했어요

돈돌라리는 함경도 지방의 동해 바닷가 사람들이 즐겨 추던 춤으로, 보통 북청사자놀이를 할 때 부르는 노래 혹은 그 지역의 민속춤을 의미한다. 어려운 시기를 이겨내며 제자리로 돌아온다는 의미의 '돈돌'에서 비롯되었다. **한민족으로서 익히 알고 있는 여타 민속춤과의 비교**하기 위해 시도하였다.

활동은 이렇게 했어요

1 슴슴한 그대 시청 및 익숙한 가락 찾기

- ① 슴슴한 그대를 시청하고, 북한 지역에서 유래하는 것 찾아보기.(사전 시청)
- ② 자진모리장단 '고사리 꺾자', '돈돌라리' 비교하며 듣기



[영상-1-①] BBS 통일드라마 슴슴한 그대



[악보-2-①] 돈돌라리 소개 민속춤 영상

2 돈돌라리 따라 부르며 창작무용하기

- ① 자진모리장단 익히며, 돈돌라리 민속춤 시청 후 기본동작 익히기
- ② 돈돌라리의 느낌과 장단에 맞는 무용을 창작한 후, 시연하기



풍성한 열매맺기

실천 소감 및 결과

“할머니가 부른 민요가 낯설지 않았는데 북한민요라는 것을 듣고, 이것도 우리의 것이란 걸 알았다”

- 북한 지역에서 불리던 민요들이 결국 우리의 것임을 알 수 있었음.
- 드라마를 통해 자연스럽게 북한민요를 접하면서 거부감이 없었음.



자진모리장단에 맞추어 창작무용을 시연해요

하모니카로 연주하는 우리의 소원

이렇게 시작했어요

학생들이 통일하면 가장 떠오르는 노래가 '우리의 소원은 통일'이다. 반복적인 리듬과 가락 속에서 그것에 담겨 있는 가사를 음미하면서 자연스럽게 통일의 의미와 필요성에 대하여 학습할 수 있다. 그래서 **가사를 바꾸어 의미를 되새기고, 하모니카로 연주**하며 즐거운 통일교육이 되고자 했다.



활동은 이렇게 했어요	1	우리의 소원은 통일 노래 부르기	① 통일교육주간(5월4주)에 계기교육으로 우리의 소원은 통일 노래를 따라 부르기 ② 지금까지 배운 통일의 의미와 필요성을 바탕으로 노래 개사하여 부르기		[영상-1-①] 우리의 소원은 통일 노래 영상
	2	하모니카로 우리의 소원은 통일 연주하기	① 하모니카의 연주방법을 알고, 다장조로 조바꿈한 악보를 보고 연주하기 ② 1인 1악기 교육활동발표회에 우리의 소원은 통일을 하모니카로 연주발표하기		[음원-2-①] 우리의 소원은 통일 하모니카 음원



풍성한 열매맺기	실천 소감 및 결과		
	“우리의 소원은 통일을 가사를 바꾸어 부르고 하모니카 연주를 발표도 하면서 즐거웠고 만족스러웠다” 우리의 소원은 통일 노래 개사를 학생 스스로 통일의 의미를 되새김 하모니카 연주를 통해 통일교육의 유연성을 주어 학생들이 좋아했음.		

통일염원 악기 발표회로 우리의 소원을 연주해요

울 밑에선 봉선화 물들이기

이렇게 시작했어요	남북이 통일을 해야 하는 필연적인 이유에는 우리가 한민족이기 때문이다. 같은 민족에게는 그들 모두가 알고 있는 공통된 문화가 있어야 한다. 이에 봉선화 물들이기는 아동들이 재료를 쉽게 구할 수 있으며, 간단히 체험이 가능하며, 민족사적으로 가치가 있어 통일교육으로서 시도하였다.
------------------	---

활동은 이렇게 했어요	1	봉선화를 심고, 봉선화 물들이기의 유래와 방법 배우기	① 1인 1식물로 봉선화 씨앗을 심어 기르며, 정기적으로 꽃잎과 잎을 따서 보관하기 ② 우리나라 전통문화로서 봉선화 물들이기의 유래와 물들이는 방법을 배우기		[영상-1-②] 봉선화에 담긴 의미
	2	노래를 불러가며 봉선화 물들이기	① 봉선화 물들이기 유래와 역사를 알 수 있는 영상을 시청하고, 흥난과 작곡의 울 밑에선 봉선화를 따라 부르며, 봉선화의 의미 찾기 ② 통일문화동아리활동 시간에 노래를 부르며 봉선화 물들이기 체험하기		[노래-2-①] 흥난과 작곡 울밑에선 봉선화야 [영상-2-①] 봉선화 물들이기 방법

배움과정	교수학습 활동과정 요약	시간	자료 및 유의사항	관련 사진
Situation	□ 동기유발 : 봉송야가 맞을까? 봉선화가 맞을까? -.봉선화에 대한 스무고개 놀이하기 -.봉선화를 재배한 경험 말하기	3분	*봉선화 사진	봉선화 재배 봉선화 물들이기
Solving	□ 활동1 : 봉선화가 지닌 민족사적 의미와 노래 부르기 -.봉선화에 담긴 민족사적 의미 영상 시청하기 -.흥난파 작곡의 울 밑에서 봉선화야 따라 부르기 □ 활동2 : 봉선화 물들이기 -.봉선화 물들이는 방법 배우기 -.의형제-의남매가 함께 봉선화 물들이기 체험하기	7분	*영상	
Application	□ 정리 : 수업에 대한 소감 말하기	25분	*봉선화 물들이기 키트 *영상	
		5분	*홈페이지 탑재	

자세히 들여다 보기

교수 학습 과정



풍성한 열매 맺기

실천 소감 및 결과

“주변에서 흔히 볼 수 있는 봉선화가 우리에게 큰 의미가 있는 꽃인지 이번에 알았다”

- 남북한이 공통적으로 갖고 있는 민족 고유의 풍습을 공유함으로써 한민족임을 강조하였음.
- 봉선화 물들이기와 관련된 역사적 사실이나 유래 등을 학습하여 의미 있었음.



의형제 활동 후배에게 봉선화 물을 들어줘요

[통일의형제 활동 중 봉선화 물들이기 학생 소감문 모음]

학생 김○○

우리 모둠의 의자매와 함께 봉선화 물들이기를 하였다. 서로 도와가며 봉선화를 손가락에 물들이니 빨리 끝나서 좋았다.

봉숭아 물들이기 체험후 소감			
작성자	김연희	등록일	2015. 9. 27
		조회수	24
첨부파일			
Link			

의자매 아이들과 같이 모여 '봉숭아 물들이기' 체험을 했다. 체험을 하기 전에 작곡가 홍남파의 [울밑에선 봉선화] 노래를 들었는데, 이 노래는 일제 시대의 나라 없는 민족의 슬픔과 애환을 담아 작곡한 것이다. 옛날에는 봉숭아를 물들일때 실로 꿩꿩 싸매고 자고 일어나 보면 예쁘게 물들었지만 이제는 시중에서 파는 가루로도 손쉽게 예쁘게 할 수 있었다.

고학년 학생들과 저학년 학생들이 짝을 지어 하는 활동이었는데, 저학년 아이를 해주고 나서 그 아이가 좋아하는 것같아 기분이 좋았다. 서로 기분이 좋아 다행이었고 이 활동으로 인해 [울밑에선 봉선화]와 작곡가 홍남파를 알 수 있어서 좋았다. 다음에도 또 하고 싶고, 이런 좋은 활동을 하게 해주시 부들께 감사하다. 😊

학생 이○○

실과 시간에 봉선화를 기르는 법에 대하여 공부하고 실제로 심어 그것을 가꾸고 나중에 그 봉선화로 물들이기를 했다. 옛날에 내 나이 또래 소녀들이 예쁘게 치장하는 모습이 떠올라 나도 모르게 웃음이 나왔다.

학생 김○○

의자매 아이들과 같이 봉선화 물들이기 체험을 했다. 체험을 하기 전에 작곡가 홍남파의 '울밑에선 봉선화' 노래를 들었는데, 이 노래는 일제시대의 나라 없는 민족의 슬픔과 애환을 담아 작곡한 곡이라고 하셨습니다. 옛날에는 봉선화를 물들일 때 실로 꿩꿩 싸매어 자고 일어나면 예쁘게 물들었다고 하는데, 이제는 시중에서 파는 가루로도 손쉽게 예쁘게 할 수 있었다.

저학년 친구들과 짝을 지어 했는데, 동생들이 좋아하는 것 같아 기분이 좋았다. 이 활동으로 인해 작곡가 홍남파 선생에 대하여 알았고, 다음에도 이러한 경험을 다시 한 번 하고 싶다.



Why?

“통일자람나무의 줄기와 잎 나기” 왜 중요한가?

일련의 과정을 통해 학생들은 스스로 만들어 나가는 수업에 흥미를 느끼고 점점 프로젝트 학습에 빠져들었다. **자기 주도적으로 학습하고 학습과 관련한 결과물을 능동적으로 만들어 나간다는 점에서 학생들의 성취감도 높았다.** 학부모들은 활동 위주의 학습을 진행하는 것과 학생들이 수업시간을 즐거워 한다는 점에서 만족도가 높았다. 무엇보다도 지식 전달 수업에서 탈피하여 학생들이 스스로 만들어 나가는 학생 참여 중심의 수업이 이루어져 교사들의 보람도 커졌다. [오현민 교사의 교단일기‘프로젝트 학습에 빠지다’中]

자유학기제의 운영, 교사별 혹은 논술형 평가 등이 도입되는 가장 큰 이유는 학교현장에서 입시 위주의 정책을 더 이상 허용하지 않겠다는 것과 관련성이 있다. 오현민 교사의 교단일기에서 찾을 수 있듯이 **프로젝트 학습은 자기 주도적으로 학습하고 학습과 관련된 결과물을 능동적으로 만들어 나간다는 점에서 학생들의 성취감도 높았다.** 학생들이 가장 싫어하는 학습법이 교사 중심의 강의식 교수학습방법이다. 어찌면 교사도 프로젝트 학습을 위해서 더 많은 시간이 필요할 수 있다. 하지만 주제 중심의 교육과정 재구성을 통해 학생 스스로 지식을 구성해나가는 값진 경험을 얻을 수 있다. 따라서 2단계 추진과제로서 **자기 주도적 통일 프로젝트 학습**을 선정하였다.

Where?

“통일자람나무의 줄기와 잎 나기” 교육과정 파헤치기



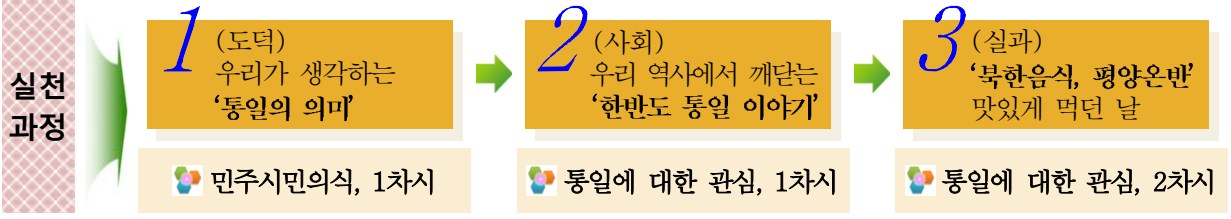
영역	소프로젝트	세부 추진과제	주요교과 및 관련 교육과정	내용체계
프로젝트 2 통일 자람 나무의 즐거움과 있나기	통일 What, How, Why? (4차시)	우리가 생각하는 통일의 의미	(사회) 5-1 4단원 우리 사회의 과제와 문화 발전 : 북한이탈주민과 더불어 살아가기 위하여 필요한 노력 알아보기 (도덕) 6-1 4단원 평화 통일을 향한 발걸음 : 통일 한국을 꿈꾸며	→ 민주시민의식 (9/13차시)
		우리 역사에서 깨닫는 한반도 통일 이야기	(사회) 5-2 1단원 우리 역사의 시작과 발전 : 신라의 삼국통일과 발해의 건국과정 알아보기	→ 통일에 대한 관심 (14/18차시)
		북한음식, 평양은반 맛있게 먹던 날	(실과) 5-1 2단원 나의 균형 잡힌 식생활 : 건강간식 만들기 (실과) 6-1 2단원 건강한 식생활의 실천 : 밥을 이용한 한 끼 식사 만들기	→ 통일에 대한 관심 (11-12/12차시)
	통일, 넌 왜 좋은거니? (3차시)	북한과의 협력, 무엇이 좋을까?	(사회) 5-1 4단원 우리 사회의 과제와 문화 발전 : 공동체 문제의 해결과정에서 참여가 중요한 까닭과 참여 방법 알아보기	→ 민주시민의식 (7/13차시)
		통일 후, 가족여행 어디로 갈까?	(사회) 5-1 4단원 우리 사회의 과제와 문화 발전 : 우리의 문화를 세계에 알리고 세계 문화에 기여하는 태도 지니기	→ 민주시민의식 (12/13차시)
		비와 비율로 배우는 통일 후 인구밀도	(사회) 5-1 1단원 살기 좋은 우리 국토 : 우리나라 인구 분포의 특징 이해하기 (수학) 6-1 4단원 비와 비율 : 비율이 사용되는 경우를 알 수 있어요(3)	→ 통일에 대한 관심 (8/11차시)
	우리 반 친구들의 북한전문록 (4차시)	우리 국토의 범위 통일 윗놀이로 배우다	(사회) 5-1 1단원 살기 좋은 우리 국토 : 우리나라의 영토, 영해, 영공 범위 및 지도에 표시하기	→ 북한이해의식 (3/11차시)
		사진으로 공부하는 북중 접경지역	(사회) 5-1 4단원 우리 사회의 과제와 문화 발전 : 경제성장 과정에서 나타난 문제점을 사례를 중심으로 알아보기 (사회) 6-2 2단원 이웃 나라의 환경과 생활 모습 : 우리나라와 이웃 나라와의 협력갈등 사례 찾아보기	→ 북한이해의식 (9-10/11차시)
		경의선 열차에서 북한을 바라보다	(도덕) 6-1 4단원 평화 통일을 향한 발걸음 : 통일 한국을 꿈꾸며	→ 통일에 대한 관심 (2/4차시)

통일자람나무
즐거움과
있나기 ①

small project1.
통일 What, How, Why?

교육
목표 미래지향적통일관

프로젝트 목표 (4차시) 다양한 교과활동에서 통일의 의미를 정의내릴 수 있다.



우리가 생각하는 통일의 의미



이렇게 시작했어요 아이들 스스로 통일의 개념에 대하여 생각하고 의미를 만든다면 어떨까? 학생실태에 따르면 통일교육은 하향식의 지루하고 재미없는 수업이라고 생각하는 경향이 있다. 이를 극복하기 위해 **생활 주변의 소재를 가지고 직접 조작하는 활동을 통해 통일의 의미를 알아보고자** 하였다.

활동은 이렇게 했어요	1	분단의 아픔 체험하기	① 교실을 두 부분으로 나누어 하루 동안 분단 체험하기 ② 나누었던 교실을 하나로 합쳤을 때의 감정 혹은 소감을 표현하고, 통일의 필요성 느끼기	[영상-1-①] 통일교육원. 55년만에 부르는 이름.(분단의 아픔)
	2	포토스탠딩 토론으로 통일의 의미를 정의하기	① 뮤직비디오 ‘발해를 꿈꾸며’를 시청하고, 통일에 대한 관심을 넓힌다. ② 준비한 수십 장의 광고지를 사용하여 주제에 맞는 포토스탠딩 토론을 한다.	[뮤비-2-①] 서태지와 아이들. 뮤직비디오 발해를 꿈꾸며
	3	모듬별 문장 만들기로 통일 이야기 꾸미기	① 포토스탠딩 토론 이후에, 개인별로 산출된 사진에 어울리는 단어를 떠올린다. ② 개인별 포토스탠딩 자료에서 떠올린 단어를 사용하여 모듬별 통일이야기를 구성 한다.	[준비물] (포토스탠딩 토론을 위한) 광고, 사진, 그림, 가위, 풀, 학습지(A4), 필기도구 등

배움과정	교수학습 활동과정 요약	시간	자료 및 유의사항	관련 사진
Situation	동기유발 : 교실을 절반으로 나누어 볼까요? -. (전날에 하루 동안 체험한 내용) -. 분단되어 있어 본 경험을 이야기해봅시다.	3분	*인조철조망 혹은 띠 *정치·경제적 혜택을 특성에 맞게 달리 함.	
Solving	활동1 : 통일을 주제로 포토스탠딩 토론하기 -. 준비한 광고지를 주제에 맞게 학습지에 배열하기 -. 학습지를 바탕으로 친구들과 포토스탠딩 토론하기 활동2 : 모듬별 통일 이야기 만들기 -. 개인별 포토스탠딩 토론 자료에 어울리는 단어 선정하기 -. 단어를 이어 통일을 주제로 스토리라인 구성하기	15분	*뮤직비디오	 분단 체험 후 통일 소감 몸으로 표현하기
Application	정리 : 모듬 이야기 발표하기	7분	*홈페이지 탑재	 관심있는 사진찾기

자세히 들여다 보기

교수 학습 과정

포토 스탠딩 토론 이란?

[뜻] 확산적 사고, 연결하여 창의적으로 사고하기에 좋은 토론 방식. **사진, 그림, 광고 등을 활용하여 광고 문구의 연상 작용**을 통하여 더 창의적이고 심층적으로 주제에 접근함. 자신의 의견을 효과적으로 말할 수 있도록 해줌.

[과정] 광고지 펼치기 → 토론 주제(통일) 제시 → 광고지 고르기 → 광고지 활용 토론하기 → 발표하기 → 모듬별 이야기 만들기



포토스탠딩자료 ① 떠올린 단어 : 180도	포토스탠딩자료 ② 떠올린 단어 : 컵케이크	포토스탠딩자료 ③ 떠올린 단어 : 가족	180도, 컵케이크, 가족 활용 모둠문장 만들기
의미 풀리지 않는 통일 문제를 180도 생각을 바꾸고 지식을 쌓다보면 해결될 것임.	의미 노른자와 흰자로 나눈 계란이 합쳐져서 진정한 행복을 주는 컵케이크가 되었음.	의미 남녀의 만남이 아닌 엄마와 아빠의 결합은 가족이라는 새로운 의미를 만들.	이야기 가족은 맛있는 컵케이크를 만들 수 있는 인생을 180도 바꿀 수 있는 원동력이다.

풍성한 열매맺기

실천 소감 및 결과

“계란은 노른자와 흰자로 나누지만, 그것으로 컵케이크를 만든다. 통일도 서로 다른 두 나라가 가치 있는 나라를 만드는 길이다”

- 우리의 소원은 통일 노래 개사로 학생 스스로 통일의 의미를 되새김.
- 하모니카 연주를 통해 통일교육의 유연성을 주어 학생들이 좋아했음.

포토스탠딩 도판자료

우리 역사에서 깨닫는 한반도 통일 이야기

이렇게 시작했어요 고구려와 발해의 역사를 통해 민족적 자긍심을 기르고, 통일 이후에 남북이 하나가 되어 이북 혹은 만주 지역의 우리 역사를 제대로 탐구할 수 있음을 각인시킬 수 있다. 또한 통일신라 혹은 고려의 통일 사례에서 현재 남북으로 분단되어 있는 **대한민국의 바람직한 통일 방법을 알아보고자** 하였다.

<p>활동은 이렇게 했어요</p>	1	<p>고구려와 발해의 역사를 통해 민족적 자긍심 기르기</p>	<ol style="list-style-type: none"> ① 사회과부도에서 고구려와 발해의 영토의 크기를 살펴본다. ② 우리의 이웃나라 중에서 중국과의 갈등 사례를 찾고, 동북공정의 문제를 발견한다. 	[영상-1-②] 동북공정 이사나요
	2	<p>역사상 통일 사례에서 바람직한 통일 방법 알아보기</p>	<ol style="list-style-type: none"> ① 신라와 고려의 통일 과정을 자세히 살펴보고 의의와 한계를 찾는다. ② 사례연구를 통해 바람직한 통일과정을 찾아, 우리가 할 수 있는 다양한 방법으로 표현한다. 	[영상-2-②] 눈물의 궁전 (독일 통일 사례)

**교과
창체
연계
방안**

통일신라와 고려의 통일사례를 통해 바람직한 통일방법을 연구하기 위해,
[도입] 우리나라의 시대별 영토 범위의 변화를 나타내는 지도(사회)를 보여준다.
[기본] 통일신라와 고려의 통일과정에서 나타난 의의와 한계(사회)를 발견한다.
[심화] 인터넷 검색을 통해 독일, 베트남, 예멘 등의 통일사례(창의적 체험활동)를



풍성한 열매맺기

실천 소감 및 결과

“다른 나라의 힘을 빌리지 않고, 우리 힘으로 통일을 하는 것이 얼마나 중요한지 알았다.”

- 고구려와 발해의 역사를 통해 우리나라 영토가 만주까지였던 사실에서 민족적 자긍심을 기를 수 있었음.
- 통일신라와 고려의 통일 사례에서 바람직한 통일방법을 찾을 수 있었음.



통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 UCC로 만들어요

북한음식 평양온반, 맛있게 먹던 날

이렇게 시작했어요

어린이들이 시중에서 생각보다 많은 북한요리를 접할 수 있음에도, 음식의 유래나 가치 등은 생각하지 않고 그것을 대하는 경우가 대부분이다. 초등학생이 좋아하는 교육활동 중에서 대표적인 사례로 요리하기를 들 수 있는데, **북한 요리를 만들어 직접 체험하는 과정이 많은 도움이 될 수 있었다.**

활동은 이렇게 했어요

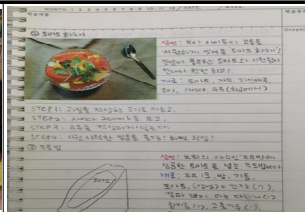
1	숨쉬한 그대에서 북한음식 찾고, 북한음식 조사하기	① 드라마 숨쉬한 그대에 나오는 평양온반의 조리법 등에 대하여 조사하기 ② 여러 종류의 북한음식을 조사하고, 먹은 경험을 다양하게 이야기하기		[영상-1-①] EBS. 통일드라마 숨쉬한 그대
2	북한식 요리를 위한 모듬별 텃밭 가꾸기	① 먹고 싶은, 혹은 북한의 동포들에게 제공할 창의적인 북한식 요리 선정하기 ② 모듬별 요리에 부합하는 작물을 재배하기		[영상-1-②] 채널A. 북한 음식 최고의 맛은?
3	다양한 목적의 북한음식 만들기	① 재배한 작물을 수확하여 모듬별로 북한식 음식 만들기 ② 모듬별로 만든 북한식 음식에 대한 안내와 조리과정을 프레젠테이션하기		[영상-2-①] MBC. 끝나지 않은 기아



북한요리를 만들기 위해 선정한 작물을 재배해요



모듬별로 특성에 맞는 염색티를 만들어요



퓨전 북한음식 과일림채 레시피를 만들어요



선정한 작물을 이용하여 구호용 북한음식을 만들어요





교과
창체
연계
방안

[도입] EBS 통일기획 드라마 ‘슴슴한 그대’를 보며 더 알고 싶은 내용을 이야기한다.
 [기본] 다양한 북한음식에 대하여 조사하고, 모둠별로 음식 만들기 계획을 세운다.
 [심화] 창의적 체험활동 시간에 음식을 만들고, 프레젠테이션을 한다.

풍성한
열매맺기

실천 소감 및 결과

“내가 만든 음식이 굶주리는 북한 아이들에게 큰 도움이 되었으면 한다.”

단순히 북한음식을 따라해 보는 것에 그치는 것이 아니라, 음식의 특성과 북한의 실태 등을 관련지어 프로젝트 학습으로 진행함으로써 수업의 효과와 학생 만족도가 매우 높았음.



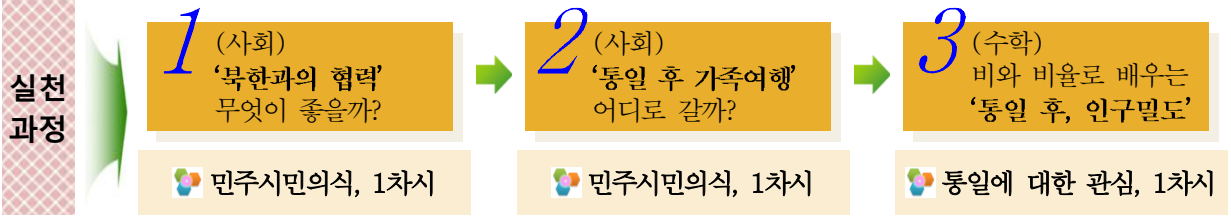


통일자람나무
즐기와 잎 나기 ②

small project2.
통일, 넌 왜 좋은 거니?

교육
목표 미래지향적통일관

프로젝트 목표 (3차시) 통일이 가져오는 이로움을 알 수 있다.



'북한과의 협력, 무엇이 좋을까?' 활동과정

이렇게 시작했어요 DMZ 비무장지대는 남북한의 첨예한 대립을 상징하는 곳이 되었다. 휴전선을 기준으로 남북으로 각각 폭 2km에 걸쳐 동서로 펼쳐진 비무장지대는 통일 이후에 무한한 가치를 지닌 곳으로 평가된다. 이처럼 **남과 북이 함께 통일** 전후 상호 협력할 수 있는 아이디어를 개발하고자 한다.

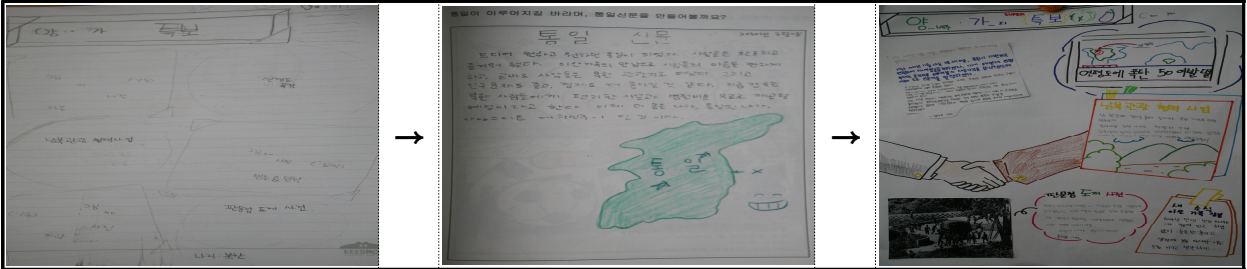
활동은 이렇게 했어요

1	북한과의 협력사례 신문에서 찾고, 아이디어 생성하기	① 이웃나라와의 교류, 협력, 갈등사례 등을 재구성하여 북한과의 협력과 관련된 사례 찾기 ② 북한과의 협력 혹은 갈등을 주제로 브레인스토밍을 통해 아이디어 생성하기	[영상-1-①] KBS 세계기록유산 이산가족을 찾습니다 명장면
2	북한과의 갈등이나 협력사례를 바탕으로 신문 만들기	① 4모둠으로 나누어 주제를 정하고 역할을 나눈 후, 신문 프레임 구성하기 ② 신문에 담을 여러 자료를 다양한 형식으로 표현하여 삽입하기	[영상-2-①] EBS. 도전직업 체험-신문기자가 되고 싶어요.

자세히 들여다 보기

교수 학습 과정

배움과정	교수학습 활동과정 요약	시간	자료 및 유의사항	관련 사진
Situation	동기유발 : 이산가족 상봉 -.이산가족 상봉과 관련된 영상 시청하기 -.이산가족 상봉의 의미 알기	5분	*이산가족상봉 영상	
Solving	활동1 : 북한과의 교류, 갈등, 협력 사례 알기 -.북한과의 협력 및 갈등사례에 대한 아이디어 생성하기 -.신문기자가 되는 방법과 기사 쓰는 법 알기 활동2 : 통일신문 만들기 -.역할을 구분하고, 통일신문 프레임 구성하기 -.신문 기사를 작성하고, 이를 신문에 삽입하기	10분 60분	*도서, 인터넷 *영상-2-① *4절지 *각종 기사	 통일신문 프레임 잡기
Application	정리 : 수업에 대한 소감 말하기	5분	*홈페이지 탑재	 기사거리 찾기



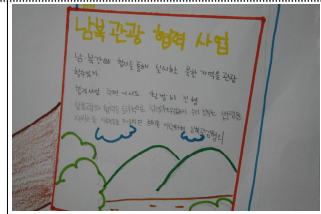


풍성한 열매맺기

실천 소감 및 결과

“선생님께서 10년 전에 금강산에 다녀왔다고 하셨다. 다시 갈 수 있는 날이 오면 좋겠다.”

- 북한과의 갈등을 지양하고 협력사례 조사를 통하여 시너지 효과가 있음을 알았음.
- 신문 만들기는 다양한 표현방식이 있어 비판적 사고력을 기를 수 있음.



남북관광 협력사업 신문기사를 작성해요.

통일 후, 가족여행 어디로 갈까?

이렇게 시작했어요

전쟁 이후 세대인 우리 어린이들에게 통일에 대한 관심을 증진시키기 위한 다양한 통일 환경을 제시한 후에는, 그들에게 필요한 실용적인 통일교육을 위한 교육방법을 제시할 필요가 있었다. 그래서 **어린이들이 좋아하는 여행을 소재로 통일 후에 가고 싶은 곳을 선정하는 내용을 교육과정에 담았다.**

자세히 들여다 보기

교수 학습과정

활동은 이렇게 했어요

- 1 금강산 찾아가자 일만이천봉 노래 부르기
- 2 북한의 가볼만 한 인문·자연환경 검색하기
- 3 통일 후, 가족 여행지 선정하기

- ① 음악교과서에 나오는 ‘금강산 찾아가자 일만이천봉’ 노래 익히기
- ② 금강산의 위치와 철마다 변하는 명칭 등을 이해하며, 하모니카로 연주하기
- ① 인터넷이나 서적 등을 이용하여 북한의 명소를 찾아 이야기하기
- ② 북한의 여행하고 싶은 곳을 선정하여 동요 금강산 찾아가자 일만이천봉에 맞춰 개사하기
- ① 통일 후에 북한의 가고 싶은 곳을 일정, 장소를 정하여 지도에 표시하기
- ② 여행지 입장권으로 가고 싶은 여행지를 다양하게 표현하기



[영상-1-①] 금강산 찾아가자 일만이천봉 음원

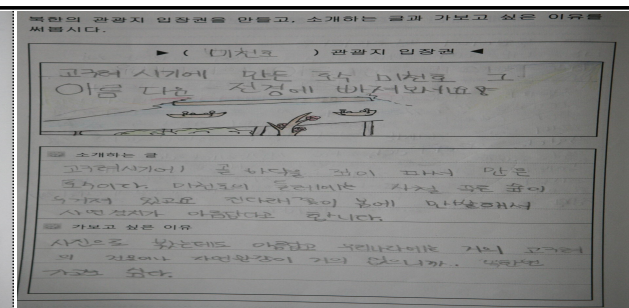
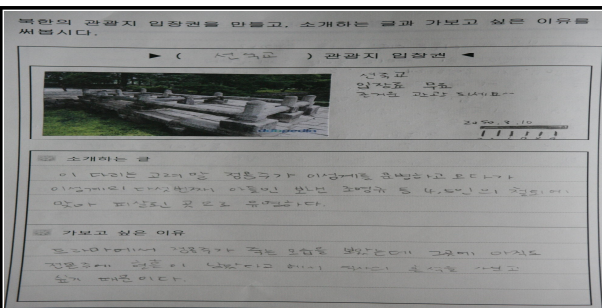


[영상-1-②] KBS. 숨터 금강산의 사계 중 풍악



[영상-2-①] MBC.한반도의 지붕 개마고원을 가다

배움과정	교수학습 활동과정 요약	시간	자료 및 유의사항	관련 사진
Situation	<ul style="list-style-type: none"> 동기유발 : 금강산은 어디에 있는 산일까요? - 금강산 찾아가자 일만이천봉을 부르고, 하모니카로 연주하기 	3분	*금강산 찾아가자 일만이천봉 악보 *하모니카	
Solving	<ul style="list-style-type: none"> - 금강산의 위치와 명칭 알기 활동1 : 북한의 가볼만 한 인문·자연환경 찾기 - 인터넷이나 서적 등을 북한의 인문·자연환경 검색하기 - 금강산 찾아가자 일만이천봉에 맞춰 개사하기 활동2 : 통일 후, 가족여행지 선정하기 - 가고 싶은 여행지를 지도에 표시하기 - 가고 싶은 여행지를 입장권으로 나타내기 	7분 25분	*도서, 영상 *입장권 양식 시트 *지도	
Application	<ul style="list-style-type: none"> 정리 : 수업에 대한 소감 말하기 	5분	*홈페이지 탑재	



교과 창체 연계 방안

통일 후 가족여행 어디로 갈까를 학습할 때,
 [도입] 북한의 지명이 포함된 노래, 속담 혹은 놀이를 통해 동기를 유발한다.
 [기본] 지도에 가고 싶은 곳을 표시하고, 간단히 입장권으로 나타낸다.(미술)
 [심화] 가족이 아닌 수학여행을 소재로 이용해도 좋다. 일정, 경비 등이 구체적 인

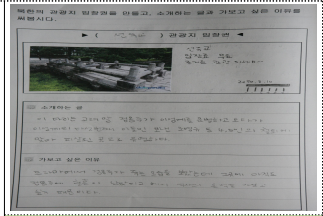


풍성한 열매맺기

실천 소감 및 결과

“백두산을 꼭 가고 싶다.
현재 중국을 통해 간다고 하는데 직접 간다면 기분이 어떨까?”

- 동요 금강산 찾아가자 일만이천봉을 부르며, 북한의 인문·자연환경에 대하여 관심을 갖게 되었음.
- 학생들이 좋아하는 여행 소재를 이용함으로써 반응이 좋았음.



가고 싶은 여행지를 입장권으로 나타내요




‘비와 비율로 배우는 통일 후 인구밀도’ 활동과정

이렇게 시작했어요

초등학교 6학년 교육과정을 분석할 때, **주당 수업시수가 가장 많은 교과가 수학**이다. 수학은 학생의 접근성이 가장 높은 교과이지만, 유연하지 못한 소재로 인해 다소 실증을 느끼는 부분이 있다. **비와 비율 단원에 나오는 인구밀도를 소재로 통일교육에 포함하고자 하였다.**

자세히 들여다 보기

활동은 이렇게 했어요

1	통일이 되면 좋은 점을 생각하기	① 통일이 되면 좋은 점을 사례를 들어가며 이야기하기 ② 통일한국, 한민족 공동체의 세계적 부상 전망 영상을 시청하며 느낀 점 표현하기	 [영상-1-②] 통일한국, 한민족 공동체의 세계적 부상 전망
2	스토리텔링으로 세계 각국의 인구밀도 비교하기	① 스토리텔링 기법을 활용하여 세계 각국의 각국의 인구밀도 제시하고, 특징 말하기 ② 대한민국과 북한을 비롯하여 이웃나라의 인구밀도 계산하고, 비교하기	 [영상-2-①] CBS TV. 인구 5천만 명 돌파 뉴스
3	인구밀도를 낮추는 방법을 생각하고 통일의 필요성 인식하기	① 인구밀도를 낮출 수 있는 방법을 모둠별 토의로 찾고, 통일의 필요성 느끼기 ② 다양한 통일편익의 사례를 조사하여 발표하고, 유망직업 알아보기	 [영상-3-②] 통일편익. 통일을 하면 무엇이 달라질까?



“Story-telling 기법 활용” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2015-6-⑦/20

배움주제	남북한 통일을 통해 쾌적한 우리나라 만들기		일시	2015. 06. 10
학습문제	인구밀도의 의미와 계산법을 알고, 통일의 필요성 느끼기		장소	6-1교실
교과통합 전략	스토리텔링 콘텐츠	수학	사회	
	‘통일한국, 한민족 공동체의 세계적 부상 전망’ http://me2.do/Gq6ttQQp	4.비와 비율 (10차시) 비율이 사용되는 경우	1.살기 좋은 우리 국토 변화하는 우리 국토 (8차시) 우리나라 인구 분포의 특징 이해하기	
A+SSA 실천모델 주요능력	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소
	○			○
수업모형	문제해결학습모형		자료활용	(교사) 스토리텔링 PPT, 인구밀도를 나타낸 지도, 한반도 지도 (학생) 계산기, 포스트잇
	개발원리	맥락과정지향성		개발유형
				의사결정형

교수
학습
과정

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	문제 인식 ■ 분위기 조성 및 동기유발 두 개로 구분한 매트(남북을 의미) 위에 한 사람씩 들어가며 가장 편안한 자세를 취한다. 【핵심발문】 T: 활동 소감을 알려주세요. S1: 점점 자세가 불편해지며, 힘이 들었습니다. S2: 북한 쪽 매트의 학생이 좀 더 편하게 앉았습니다. 비율이 사용되는 사례를 알고, 주요 학습내용을 찾는다. 【핵심발문】 T: 비율이 사용되는 다양한 사례 중에서 방금 전 활동과 관련 있는 것은 무엇입니까? S: 인구밀도입니다.	4분	★ 매트를 한반도 모양으로 나타내기 어려우면, 종이를 이용한다. ★ 남한인구가 북한보다 2배 넘게 많으므로 1:2의 비율로 앉게 한다. ♣ 비율이 사용되는 사례 부착물 ★ 속도와 관련된 비율 활용 사례를 배운 상태로, 다양한 예시를 조사한 후, 관련 용어를 찾는다.
	문제 이해 ■ 학습목표 확인 인구밀도의 의미와 계산법을 알고, 통일의 필요성을 느낄 수 있다.	2분	



배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Sol-ving	문제 발견 ▣ 학습활동1 (전체학습) : 인구밀도의 이해 세계 각국의 인구와 면적을 나타낸 자료를 보고, 인구밀도의 개념을 이해한다. 【핵심발문】 T: 인구가 많은 나라의 순위를 이야기해봅시다. S: 중국, 인도 순입니다. (이하 중략) T: 단위면적 당 인구가 많은 나라를 알기 위해 어떻게 해야 할까요? S: 인구를 면적으로 나눈 비율을 구합니다. T: 인구를 면적으로 나눈 비율을 무엇이라고 할까요? S: 인구밀도라고 할 것 같습니다.	5분	♣ 스토리텔링자료(PPT), 계산기 ★ 이런 발문 어떨까? 여러 나라 중에서, 개인에게 나라의 땅을 똑같이 나눠 줄 때 가장 적게 갖는 곳은? ★ 유추적 사고를 통해 단위 면적당 인구수를 인구밀도로 이끌어내도록 발문한다.
	문제 탐색 ▣ 학습활동2 (전체학습→개별학습→전체학습) : 인구밀도 계산하기 한국, 중국, 러시아, 인도 네 국가의 인구밀도를 계산하고 순위를 매기며, 느낀 점을 이야기한다. 【핵심발문】 T: 어떤 나라가 가장 인구밀도가 높다고 생각합니까? S1: 중국 S2: 한국 등 (형성평가-개인) 네 국가의 인구밀도를 계산하여 순위 매기기 T: 인구밀도를 계산한 결과, 알게 된 사실은 무엇입니까? S1: 한국의 인구밀도가 생각보다 높다. S2: 인구가 적어도 국토면적이 넓으면 인구밀도가 높다. 등	10분	♣ 인구밀도를 나타낸 지도 ★ 인구가 적으나 국토가 상대적으로 넓은 나라, 인구가 많으나 국토가 큰 나라 등 전형적인 사례를 활용하여 인구밀도 개념을 강화한다. ★ 형성평가로 인구밀도 계산 결과를 활용하여 협력교사가 피드백한다.
Appli-cation	문제 해결 및 적용 ▣ 학습활동3 (개별·그룹활동 → 전체학습) : 대한민국 인구밀도 낮추기 높은 인구밀도로 인한 문제를 알아보고, 문제를 해결하기 위해 모둠별 토론을 하고, 적절한 대안을 찾아 발표한다. 【핵심발문】 (전체활동) T: 인구밀도가 높으면 어떤 문제가 있을까요? S1: 사람이 너무 많아 쾌적하지 않습니다. S2: 환경오염 등의 문제를 일으킬 수 있습니다. 등 (모둠활동) T: 장점을 살리고 단점을 보완하는 대책을 말해봅시다. S1: 통일을 한다. S2: 간척사업을 한다. S3: 인구를 줄인다. (전체활동) 모둠별 대안에 대해 발표와 질의를 통해 적절한 방법을 투표를 통해 찾고, 이를 비율로 표시한다.	12분	★ 이런 발문 어떨까? 한국의 인구밀도가 높는데, 과연 좋은 일일까? ♣ 포스트잇 ★ 대한민국의 인구와 면적의 비에서 인구밀도를 낮추기 위해 인구수 줄이거나 면적을 늘리는 방법이 있음을 알게 한다. ★ 모둠별로 역할을 상세히 구분, 시간 낭비를 줄인다.
	학습 정리 ▣ 학습정리 및 일반화 : 통일한국의 인구밀도 구하기 남한과 북한 각각의 면적과 인구를 보여주고, 통일한국의 인구밀도를 계산함으로써, 개인의 성취도를 다시 한 번 점검하고, 수업을 통해 알게 된 것에 대한 전체적인 소감을 듣는다. 【핵심발문】 T: 통일과 인구밀도의 용어를 사용하여 소감을 발표해볼까요? S: 통일의 필요성을 느낄 수 있었다. 등	6분	♣ 통일에 대한 인식 지수를 표시하기 위한 그래프 ★ 통일의 필요성에 대한 체감지수 분석을 통해 효과적인 교육자료를 만들 수 있도록 한다.
차시 예고	▣ 차시예고 비율이 사용되는 다양한 사례 중에서 배우고 싶은 내용을 선정한다. 등	1분	

풍성한 열매맺기	<p>“우리나라의 인구밀도는 너무 높기 때문에 통일을 해야 할 것이다”</p> <p>아동이 염려하는 통일비용에 대한 불안을 낮추고, 실용적 관점에서 통일편익을 알아보았음.</p> <p>접근성 높은 수학과를 스토리텔링을 활용하여 통일교육에 이용하였음.</p>	<p>비와 비율 단원에서 통일 후 인구밀도를 배워요</p>	<p>인구밀도를 낮추기 위한 방법을 토의해요</p>
-----------------	---	----------------------------------	------------------------------

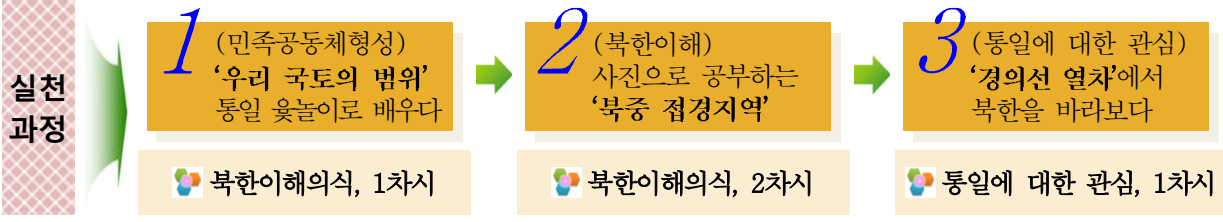


통일자람나무
즐기와 잎 나기 ③

small project3.
우리 반 친구들의 북한견문록

교육 목표 균형있는북한관

프로젝트 목표 (4차시) 우리 국토의 범위를 알고, 북중 접경지역을 탐색할 수 있다.



우리 국토의 범위, 통일 옷놀이로 배우다

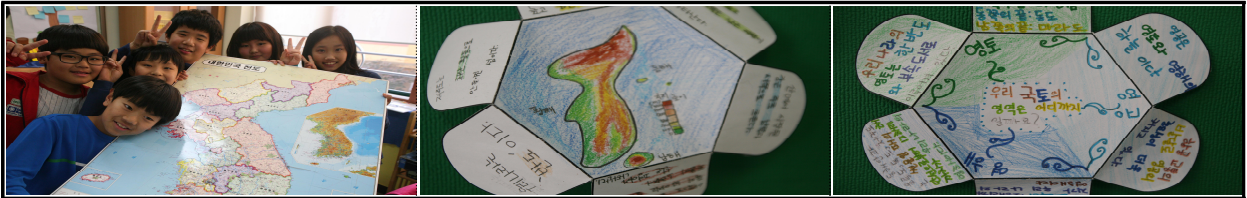
이렇게 시작했어요
옷놀이는 우리 민족의 전통놀이로 돼지, 개, 양, 소, 등 우리에게 친숙한 가족의 풍성함을 기대하며 지금까지 즐기고 있는 놀이이다. 옷놀이를 통한 민족의 공동체 정신을 가지며, 말판의 모습을 변형하여 우리 국토의 행정구역과 지명 등을 익힐 수 있는 기회를 갖도록 하였다.

활동은 이렇게 했어요

1	통일 옷놀이로 우리 국토에 대한 관심 갖기	① 옷놀이의 유래와 방법에 대하여 안내하기 ② 일반 옷놀이와 통일 옷놀이의 차이점 알기 ③ 통일 옷놀이의 말판에 있는 북한의 주요 지명과 명소를 공부하며 옷놀이하기	[영상-1-①] 옷놀이 유래와 놀이방법 영상
2	한반도 퍼즐로 북한 행정구역 알아보기	① 우리나라의 역사에서 국토의 변화모습을 살펴보고 사회과부도에서 한반도 범위 알기 ② 한반도 모양의 대형 지도 퍼즐을 구입해 맞춰가며 북한의 행정구역 관심 갖기	[사이트-1-③] 통일 옷놀이로 하나가 되어요 교수학습지도자료
3	우리나라 영토 범위를 알고, 꽃잎으로 표현하기	① 영토, 영공, 영해의 뜻을 알고, 우리나라의 국토의 범위 이해하기 ② A4 색지를 접어 다섯 개의 꽃잎 모양으로 만들어 배운 내용을 정리하기	[영상-1-①] 외교통상부. 우리나라의 영토는 얼마나 넓을까?

자세히 들여다 보기
교수 학습 과정

배움과정	교수학습 활동과정 요약	시간	자료 및 유의사항	관련 사진
Situation	동기유발 : 옷놀이에 대하여 알아보기 - 명절에 옷놀이를 한 경험 말하기	3분	*옷놀이 사진	
Solving	활동1 : 통일 옷놀이로 북한의 행정구역 알아보기 - 말판에 있는 북한의 지명 외워서 시장게임하기 - 한반도 퍼즐을 이용해 북한의 지명 위치 확인하기 - 통일 옷놀이를 통해 북한의 행정구역 알기	20분	*한반도 퍼즐 *통일 옷놀이	 통일옷놀이하기
	활동2 : 우리나라의 행정구역 이해하기 - 우리나라의 영토, 영공, 영해의 뜻 알기 - 우리나라 국토의 범위를 이해하기	10분	*사회과부도	 지도퍼즐 맞추기
Application	정리 : 우리나라 영토의 범위를 꽃잎으로 표현하기	7분	*학급 게시판 전시	





풍성한 열매맺기

실천 소감 및 결과

“북한의 땅이 우리나라에 포함되는 것에 알았다. 빨리 통일이 되어야 할 것이다”

- 아동이 좋아하는 옷놀이나 퍼즐을 이용해 자연스럽게 국토의 범위에 대한 관심을 가질 수 있었음.
- 꽃잎접기 학습정리로 자기 주도적 학습이 가능하였음.



가고 싶은 여행지를 입장권으로 나타내요

사진으로 공부하는 북중 접경지역

이렇게 시작했어요

두만강 하류 도문에서 출발하여 백두산, 단동을 거쳐 중국의 대련까지의 여정 동안 촬영한 사진을 활용하여, 북중 접경지역에서 바라본 북한의 모습을 전달하고자 하였다. 또한 **연길 지역 동포들의 문화, 만주별판, 운동주와 안중근 등 항일투사의 흔적을 간접 체험**할 수 있도록 하였다.

자세히 들여다 보기

교수 학습 과정

활동은 이렇게 했어요

1	두만강에서 본 북한의 모습과 운동주의 흔적	① 가수 김정구의 눈물 젖은 두만강의 가사를 음미하며, 두만강 주변 사진 감상하기 ② 운동주의 대표적인 시를 외우며, 그의 항일 흔적 찾기	 [음원-1-①] 가수 김정구의 눈물 젖은 두만강
2	민족의 영산 백두산 자랑스러운 역사 고구려를 만나다.	① 백두산과 천지의 사진을 감상하며, 알게 된 사실이나 느낌 이야기하기 ② 고구려 주요 유적지의 사진을 통해 우리 역사의 찬란함 느끼기	 [음원-1-②] 가곡 선구자 [시-1-②] 운동주의 시
3	압록강에서 본 전쟁의 상흔과 안중근의 흔적	① 압록강에서 바라 본 북한의 모습과 호산장성을 통해 동북공정을 알아보기 ② 안중근 등의 항일투사들이 투옥되었던 여순 감옥을 통해 애국심 신장하기	 [영상-3-②] EBS 안중근 다큐. 안의사 유해를 찾아라!

배움과정	교수학습 활동과정 요약	시간	자료 및 유의사항
Situation Solving	□ 동기유발 : 북한의 모습을 직접 볼 수 있는 방법 찾기 □ 활동1 : 두만강에서 바라본 북한의 모습과 운동주의 흔적 -. 두만강의 위치, 크기 등에 대하여 조사하기 -. 운동주 시를 암송 후, 통일 주제의 시화 나타내기 □ 활동2 : 민족의 영산 백두산과 우리의 자랑스러운 역사 고구려를 만나다 -. 가고 싶은 여행지를 입장권으로 나타내기	5분 25분	*눈물 젖은 두만강 음원 *사진, 운동주 시 *고은의 시
	□ 활동3 : 압록강에서 바라본 북한의 모습과 안중근의 흔적 -. 여순감옥에서 독립운동투사의 모습 살펴보기	25분	*고구려 영역 지도 *사진, 사회과부도
Application	□ 정리 : 지도에 북중 접경지역 통일체험 루트 표시하기 -. 수준에 따라 배운 내용에 대하여 다양하게 표현하기	10분 10분	





교과
창체
연계
방안

사진 활용 교육(PIE)를 활용한 학습과정

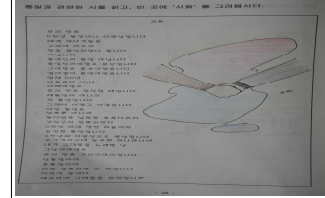
- [도입] 여행 루트별로 다양한 북중 접경지역의 사진을 보여주기
- [기본] 사진 속에 나타난 장면을 다양한 관점에서 생각하고, 토론하기
- [심화] 사회과부도나 만주지역이 포함된 한반도 지도에 고구려와 발해의 영역, 만주지역의 지형, 간접적으로 체험한 통일체험루트를 표시한다.

풍성한
열매맺기

실천 소감 및 결과

“안중근의 일대기를 통해 부모님과 함께 보았던
영화 암살이 떠올랐다”

- 북중 접경지역에는 우리의 역사가 고스란히 남아 있는 곳으로, 북한의 모습을 간접적으로 체험 가능하였음.
- 만주 지역 조선족 자치주의 조선족도 우리 민족임을 알게 하였음.



고은의 시를 이용해
시화로 나타내요



사진으로 알아보는 창의체험자료

제 목

북중 접경지역

관련
학습지

【사진을 살펴보고, 다음 물음에 글이나 그림으로 답해보세요.】

<p>1) 운동주 생가 주변 일송정</p> 	<p>2) 광개토태왕릉비</p> 
<p>3) 여순감옥에서의 안중근 의사 단지 .</p> 	<p>4) 북중 접경지역 여행루트지도</p> <p>14.8/1~9</p> 

❶ 1~3까지의 사진을 보고, 알 수 있는 사실을 자유롭게 말하여 봅시다.

❷ 1~3까지의 사진에 나타난 것을 4의 통일여행 루트 지도에 표시하여 봅시다.

❸ 4번 지도에서 북중 접경지역의 가고 싶은 여행지를 찾아봅시다.

경의선 열차를 타고 북한을 바라보다

이렇게 시작했어요

학생들과 가기 힘든 북중 접경지역은 사진을 활용했다면, 남북이 서로 마주한 파주 임진각은 분단의 아픔과 통일의 필요성을 직접 경험하기 위한 장소였다. 그곳의 다양한 구조물에 담긴 메시지를 인식하고, **도라 전망대에서 북한의 모습을 보고자 했다. 또한 제3땅굴 체험으로 안보의 중요성도 알고자 했다.**

활동은 이렇게 했어요

1 서울에서 의주까지 경의선 여행기

- ① 우리나라에 부설된 철도를 알고, 경의선의 행선지 찾아보기
- ② 파주 임진각 방문 전에 체험학습 워크북 사전 학습하기



[영상-1-②]
파주 임진각 DMZ 평화콘서트 공연 일부

2 파주 임진각을 방문하다

- ① 임진각의 다양한 구조물을 찾고, 그것에 담긴 의미 이해하기
- ② 도라산역, 도라전망대, 제3땅굴을 직접 방문하여 북한 실상과 분단의 아픔 체험하기



[사이트-2-①]
통일의 현장 비무장지대 DMZ 안보견학

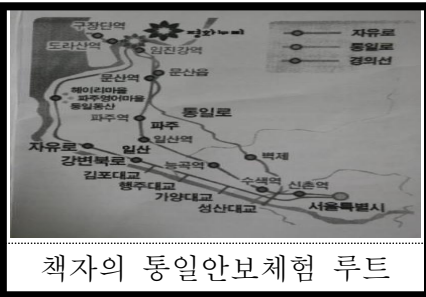
3 스텐실 기법으로 통일 메시지를 담아내다

- ① 파주 임진각, 도라 전망대 및 제3땅굴을 방문한 소감 이야기하기
- ② 스텐실 기법을 활용하여 아동 스스로 생각한 통일 메시지를 담은 작품 만들기



[영상-3-②]
스텐실 의미와 제작과정 영상

관련 자료



교과
창체
연계
방안

스텐실 기법을 활용한 시장바구니 만들기 제작과정

- [도입] 임진각 평화누리공원 DMZ 안보견학 체험 전 안전교육 실시
- [기본] (사회과부도 우리나라 전도) 경의선 철도의 주요 행선지를 색연필로 표시하기
- [심화] (미술 9.구석구석 시장 구경)에 나와 있는 시장바구니 만들기에서 스텐실 기법을 활용하여 한우, 흰쌀, 특이한 과일, 무안, 너기



풍성한
열매맺기

“매년 드림콘서트에는 내가 좋아하는 가수들이 나온다.
과주 임진각이 그곳이었다니...
학교에서 만들었던 통일 바람개비들이 이곳에도 있었다.”

- 경기 남부지역은 접경지역이 아니라, 북한의 모습을 실제로 체험할 수 있는 곳이 많지 않다. 비록 멀기는 하지만, 우리나라의 대표적인 접경지역 과주를 방문해 분단의 아픔을 실감하였음.
- 과주 인근을 비롯하여 강원도 등의 북한과 접해 있는 지역의 통일안보 관련 체험지에 대한 관심이 확대되었음.



임진각에서의 통일느낌 스탬실 관화로 만들어요.



Why?

“통일자람나무의 꽃과 열매 맺기” 왜 중요한가?

통일부 통일교육원은 중학교의 경우 내년부터 자유학기제가 전면 시행되는 상황을 고려하여 **학생 발달 수준에 맞는 학생 참여 체험 중심의 통일교육 프로그램을 개발 보급하여 확대 시행**하는 등 다양한 방향에서 지원할 계획입니다.

*자유학기제 : 중학교 과정 중 한 학기 동안 학생들이 시험 부담에서 벗어나 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 토론·실습 등 학생 참여형으로 수업을 개선하고, 진로탐색 활동 등 다양한 체험활동이 가능하도록 교육과정을 유연하게 운영하는 제도.

[통일부 정책브리핑 ‘2015년 학교통일교육 실태조사 결과 중]

최근의 교육정책은 입시와 관련된 교사 중심의 강의식 교수학습방법에서 탈피하여 학생의 꿈과 끼를 신장하는 방향으로 급변하고 있다. 대표적인 사례로 중학교에서 시행하고 있는 자유학기제를 들 수 있다. 통일부 정책브리핑 ‘2015년 학교통일교육 실태조사 결과’에서 찾을 수 있듯이 **토론·실습 등의 학생 참여 중심, 진로탐색 등 다양한 체험활동 중심의 교육과정이 점차 강화되고 있다.** 이에 학교 일선에서 친편일률적인 계기교육 중심으로 이루어지는 통일교육도 학생들이 직접 체험하고 실천하는 과정을 통해 보다 능동적인 학습과정으로 전환의 필요성이 생겼다. 이에 따라 세 번째 추진과제로서 **체험 중심의 실천적인 통일교육 만들기**를 선정하여 운영하고자 하였다.

Where?

“통일자람나무의 꽃과 열매 맺기” 교육과정 파헤치기

영역	소프로젝트	세부 추진과제	주요교과 및 관련 교육과정	내용체계
프로젝트 3 통일자람나무의 꽃과 열매 맺기	통일을 위한 힘찬 내디딤 (3차시)	북한 친구들, 안녕! 통일편지를 띄워요	(과학) 5-2 1단원 날씨와 생활 : 바닷가에서 바람은 낮과 밤에 어떻게 불까요? (도덕) 5-2 6단원 인권을 존중하는 세상 : 인권, 내가 지켜요	통일에 대한 관심 (6/12차시)
		내 동생 통일교육, 봉사기부로 함께해요	(도덕) 5-2 4단원 우리 모두를 위하여 : 함께하는 마음, 나누는 기쁨 (도덕) 6-2 5단원 배려하고 봉사하는 우리 : 나눔의 실천, 커 가는 행복	민주시민의식 (3/4차시)
		통일의 첫걸음 법률안을 만들어요	(사회) 6-2 1단원 우리나라의 민주 정치 : 국회와 법원이 하는 일 알아보기	민주시민의식 (5/14차시)
	교실에 만드는 통일한국 (6차시)	통일 기념 상품으로 기념품샵을 만들어요	(미술) 5-1 6단원 궁금한 박물관 : 보고 느끼고 생각하기	통일에 대한 관심 (1-2차시)
		통일 대한민국의 디자인을 꾸며봐요	(미술) 6-2 10단원 세계 문화 탐방 : 휘장으로 만나는 세계	통일에 대한 관심 (4-5/6차시)
		카프라로 통일한국을 건설해요	(미술) 6-2 10단원 세계 문화 탐방 : 휘장으로 만나는 세계 (사회) 6-2 1단원 우리나라의 민주 정치 : 국회와 법원이 하는 일 알아보기	통일에 대한 관심 (4-5/6차시)
	통일한국을 위한 우리의 노력 (2차시)	가치수직선토론으로 통일의를 다져요	(국어) 5-2. 3단원 토론을 해요 : 토론의 절차와 방법을 지켜 토론하기 (도덕) 5-2 6단원 인권을 존중하는 세상 : 인권, 내가 지켜요	민주시민의식 (6-7/9차시)



통일자람나무
꽃과 열매 맺기 ①

small project1.
통일을 위한 힘찬 내디딤

교육
목표
균형있는 북한관
미래지향적통일관

프로젝트 목표 (3차시) 통일을 위해 내가 할 수 있는 일들을 찾을 수 있다.

실천 과정

1 (과학, 틈새시간) 북한 친구들, 안녕! '통일편지를 띄워요'	2 (창의적체험활동) 내 동생 통일교육 '봉사기부로 함께해요'	3 (사회) '통일의 첫걸음' 법률안을 만들어요
통일에 대한 관심, 1차시	민주시민의식, 1차시	민주시민의식, 1차시

북한 친구들 안녕! 통일편지를 띄워요

이렇게 시작했어요 통일을 기원하는 다양한 **작품활동**을 한 이후, **간이기구를 만들어 띄우는 실험을 준비**하였다. 북한의 아이들에게 쓰는 편지, 재미있는 책을 읽고 소개하는 이야기 등을 담아 학생들이 직접 제작한 간이기구에 넣어 띄워보내며, 통일을 염원하는 우리들의 마음을 알리고자 했다.

활동은 이렇게 했어요

1 대한민국의 북한과의 공통점 찾기	① 북한이해, 민족공동체 형성에 도움을 주는 권장도서 선정하여 책임기 ② 우리 반 친구들에게 내가 읽은 책을 소개하는 독후활동 실천하기	[만화-2-②] 통일교육원 북한에서는 명절을 어떻게 보낼까?
2 북한 아이들에게 통일편지 띄우기	① 읽은 책을 바탕으로 민족공동체로서 통일을 바라는 다양한 작품(편지 등) 제작하기 ② 제작한 작품을 북한 친구에게 보낼 수 있는 방법을 생각하고, 기구 만들어 날리기	[사이트-2-②] 열기구의 원리 어떻게 마음대로 공중에 띄우까?

교과창체연계방안
[도입] 풍선 안을 가열했을 때 열기구가 뜨는 영상 시청하기
[기본] 찌그러진 탁구공을 뜨거운 물에 넣었을 때 공이 원래되는 회복되는 실험을 통해 열기구 원리를 이해하고, 간이 열기구를 만들어 날림.

풍성한 열매맺기

실천 소감 및 결과
“북녘 친구, 남녘 동무를 읽고 알게 된 북한 아이들에게 보낼 통일을 바라는 포스터를 만드니 뿌듯했다.”

- 단순히 독서로만 그치지 않고, 독후활동으로 비판적 사고력이 신장됨.
- 학생의 흥미나 적성 등을 고려하여 다양한 독후활동을 제시하였음.

간이기구 제작 후 작품 보내기

내 동생 통일교육, 봉사기부로 함께해요

이렇게 시작했어요 선생님이나 미디어를 통해 일방적으로 배우기만 했던 학생들에게 배운 내용을 **후배에게 가르치는 경험**을 주고자 했다. 본인이 학습한 내용을 구조화하여 지도함으로써 **민주시민의식을 기르고, 기부의 소중함**을 알게 하였다.



활동은 이렇게 했어요

- 1 1학년 1반 동생들과 의형제 맺기
- 2 북한 아이들에게 통일편지 띄우기

- ① 1학년 1반 후배들과 의형제 맺기
- ② 북한음식을 소재로 한 급식을 먹고 북한에서 많이 재배하는 찰옥수수 삶아 먹기
- ① 저학년용 통일교육 권장도서를 선정하여 후배들에게 책 읽어주기
- ② 통일과 관련된 노래(우리의 소원 등) 부르며, 단체 줄넘기하기



[영상-1-②] 채널A 북한 음식 최고의 맛인 영상

[영상-1-①] 우리의 소원은 통일 노래 영상



풍성한 열매맺기

실천 소감 및 결과

“동생들과 함께 북한에서 많이 재배하는 찰 옥수수를 먹어서 즐거웠다.”

혈연이 아닌 의형제·의남매 관계를 통하여 통일 이후 민족 공동체로서 갈등을 해소할 수 있는 문화가 조성됨.

저학년 친구들에게 어려운 통일 관련 책을 읽어주며 이해도를 높였음.



동생들과 찰 옥수수 먹기

통일의 첫걸음, 법률안을 만들어요

이렇게 시작했어요

6학년 사회과 교육과정에는 정부, 사법부를 비롯하여 국회가 하는 일에 대해 다루도록 되어있다. 국회가 하는 일 중에서 대표적인 것으로 법률안 제정이 있으며, **적극적인 태도로써 바람직한 통일역량 신장을 위해 이를 직접 작성**하여 발표하는 경험을 갖고자 하였다.

활동은 이렇게 했어요

- 1 남북한 선거제도 비교 체험하기
- 2 국회의 기능을 알고, 통일을 위한 법률안 제정하기

- ① 대한민국과 북한의 선거제도를 비교하며, 공통점과 차이점 알기
- ② 학생 중심의 회의 문화를 통해 민주주의가 좋은 이유 알아보기
- ① 국가의 다양한 기능 중에서 국회의 하는 일을 알고, 법률안 제정과정 살펴보기
- ② 법률안 제정과정 학습을 토대로, 통일을 지향하는 법률안 실제로 만들어보기



[영상-1-②] 채널A, 투표율 100%에 이르는 북한의 선거 프로

[영상-2-②] 북한이탈주민 보호 보호 및 정착지원 법률안 개정

접경지역 이외 통일안보체험 시설 설치 법률안

제안이유: 접경지역 이외 통일안보체험 시설 설치 법률안 제정 필요성

주요내용: 1. 통일안보체험 시설 설치 법령을 제정한다. 2. 통일안보체험 시설 설치 및 관리에 관한 법률 제정한다. 3. 통일안보체험 시설 설치 및 관리에 관한 법률 제정한다. 4. 통일안보체험 시설 설치 및 관리에 관한 법률 제정한다.

주요논거: 1. 접경지역 이외 통일안보체험 시설 설치 필요성 2. 접경지역 이외 통일안보체험 시설 설치 및 관리에 관한 법률 제정 필요성 3. 접경지역 이외 통일안보체험 시설 설치 및 관리에 관한 법률 제정 필요성 4. 접경지역 이외 통일안보체험 시설 설치 및 관리에 관한 법률 제정 필요성

초안: 1. 접경지역 이외 통일안보체험 시설 설치 법령을 제정한다. 2. 접경지역 이외 통일안보체험 시설 설치 및 관리에 관한 법률 제정한다. 3. 접경지역 이외 통일안보체험 시설 설치 및 관리에 관한 법률 제정한다. 4. 접경지역 이외 통일안보체험 시설 설치 및 관리에 관한 법률 제정한다.

교과 연계 방안

[도입] 전교어린이회 선거를 할 때 북한의 선거 영상 시청하기

[기본] 대한민국의 선거에 대하여 찾아보고, 국회에서 하는 일 알아보기

[심화] 법률안 제정에 대하여 알아보고, 통일을 위한 법률안 제정하여 발표하기

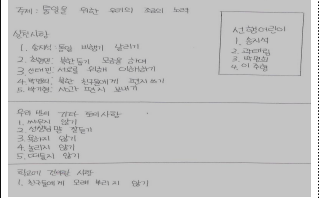


풍성한 열매맺기

실천 소감 및 결과

“국회에서 하는 일 중에서 법률안을 만드는 것이 너무도 힘들었지만 보람이 있었다.”

- 남북한 선거제도의 비교를 통하여 선거의 4대 원칙에 대하여 이해하고, 민주선거의 장점을 알 수 있었음.
- 법률안 제정 경험을 통해 적극적인 통일 의지와 역량이 신장되었음.



통일을 위해 우리가 할 일
학급 회의록

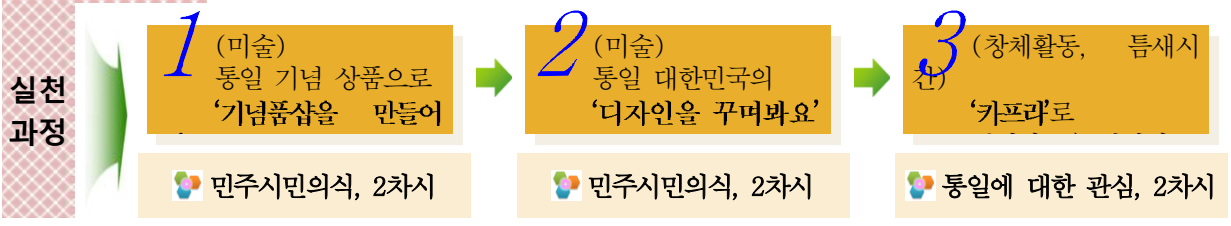


통일자람나무
꽃과 열매 맺기 ②

small project2
교실에 만드는 통일한국

교육
목표 미래지향적통일관

프로젝트 목표 6차시) 통일한국을 상징하는 물건을 디자인 할 수 있다.



통일 기념 상품으로 기념품샵을 만들어요

이렇게 시작했어요

이탈리아 등의 나라는 관광 상품만으로도 큰 외화를 벌어들인다. 그리고 각지의 기념품샵에는 여행객의 눈길을 끄는 많은 상품들이 진열되어 있으며, 그들 대부분은 그곳을 대표하는 기념품 구입에 지갑을 여는 것을 주저하지 않는다. 유일한 분단국으로서 통일 이후 대한민국은 천문학적 경제 가치를 지닌다. **외국인의 마음을 사로잡는 기념품을 만들어보고자** 하였다.

활동은 이렇게 했어요

1 통일 한국의 경제적 가치 이해하기	① 경제적 가치가 높은 북한의 다양한 자연 환경, 천연자원, 문화유산 알아보기 ② 통일 한국의 경제적 가치를 알 수 있는 영상을 시청하고, 통일의지 다지기	[영상-1-①] 북한 자연자원 소개 영상물, 잃어버린 보물
2 통일 기념품을 제작하여 홍보하기	① 통일 한국 각지의 통일 체험지에서 외국인의 마음을 사로잡을 기념품 아이디어 구상하기 ② 통일 기념 우산, 우표, 배지, 바람개비 등 다양한 캐릭터 상품 만들어 전시하기	[영상-1-②] 통일 대한민국 경제적 가치 영상 [준비물-2-②] 투명우산, 바람개비, 연, 만무늬 배지 등

통일 우산 만들기 통일 캐릭터 배지 만들기 통일 바람개비 만들어 학교 주변에 꾸미기

교과
창체
연계
방안

통일 기념 바람개비를 제작할 때,
 [도입] 임진각 평화누리공원의 바람의 언덕에 있는 바람개비 보여주기
 [기본] 바람개비의 원리(과학)를 이해하고, 다양한 재료를 이용하여 창의적인 작품(미술)을 완성한다.
 [심화] 바람의 의미를 알고, 통일 기원 시 혹은 시화(국어)를 창작한다.

풍성한 열매맺기

실천 소감 및 결과

“엄마, 아빠와 함께 갔었던 곳에서 샀던 기념품을 떠올리며 통일 대한민국을 대표하고, 외국인이 관심을 가질 기념품을 만들어보았다.”

단순히 통일과 관련된 미술작품을 제작하는 단계에서 벗어나, 그것이 갖고 있는 통일과의 관련성을 인식하고, 미술작품으로 제작하여 홍보함으로써 실용적 통일교육이 될 수 있었음.
 어려운 경제 용어를 사용하지 않고, 학생의 수준에서 여행지에서 물건을 사고파는 경험을 통해 경제적 가치를 인식하도록 함.

광복70주년 기념우표



통일 대한민국의 디자인을 꾸며봐요

이렇게 시작했어요

남과 북은 한민족으로서 반드시 통일을 해야 하는 당위성을 가지고 있다. 그런데 **분단 이후 70년의 세월이 흐르며, 둘 사이에는 많은 부분에서 차이가 발생**하였다. 이에 남북의 공통적인 문화를 찾는 것만이 아니라, 차이를 극복하고 **진정한 통일을 위해서 상호 협력**이 필요하며, **이를 위해 다양한 디자인을 꾸며보고자** 하였다.

활동은 이렇게 했어요

1 통일한국의 문제점 파악하기

- ① 독일, 베트남, 예멘 등의 통일사례를 통해 통일 이후 발생 가능한 문제점 파악하기
- ② 통일 대한민국에서 새롭게 디자인해야 할 것들에 대하여 이야기하기



[만화-1-①] 다양한 나라의 통일 사례



[영상-1-②] EBS 통일 캠페인 3편 단일팀



[사진-2-①] 1988 서울올림픽 대회 공식 휘장

2 통일 이후 다양한 물건의 디자인 새롭게 하기

- ① 휘장의 의미를 이해한 후, 다양한 나라 혹은 단체별 휘장을 제작하고, 통일 유니폼과 화폐 디자인하기
- ② 통일 이후 휘장, 유니폼, 화폐 등을 새롭게 디자인하여 전시하기



통일 휘장



통일 유니폼



통일 화폐



통일 부채



통일 배지



통일 바람개비

교과
창체
연계
방안

휘장의 의미 : 나라 혹은 단체를 상징하는 문장으로, 외국에 발신하는 공문서와 중요문서 및 기타 시설, 물자 등에 표시한다. 태극기도 대한민국을 상징하는 휘장이다.

[기본] 여러 나라의 문화와 휘장의 관련성(사회)을 찾고 갖고 있는 의미를 파악한다.

→ 통일 레전메그오 사진찍는 취자(미스)오 인터넷

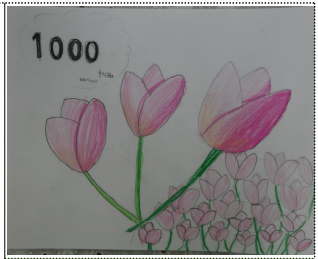


풍성한
열매맺기

실천 소감 및 결과

“영화 코리아에서 남북 단일팀이 중국을 이기고
우승하는 장면을 보면서 통일 유니폼을 만들어
보았습니다.”

- 단순한 활동을 프로젝트 과정으로 진행함으로써 유의미 하였음.
- 통일에 따른 문제점을 극복하는 과정에서 문제해결능력이 신장됨.



통일 화폐 디자인

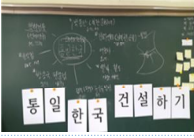



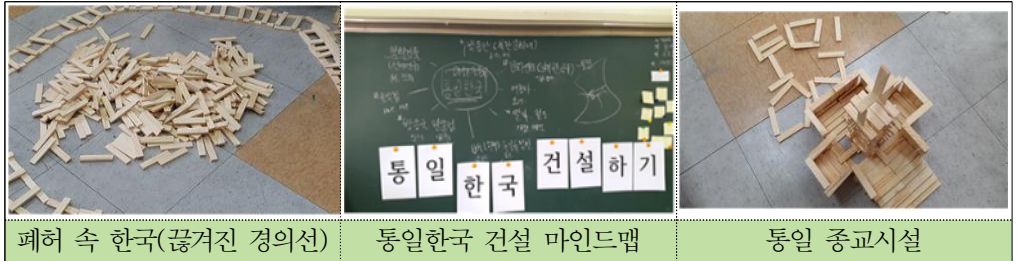
카프라로 통일한국을 건설해요.

이렇게 시작했어요

남과 북은 분단 이후 오랜 세월 떨어져 지내면서 정치, 경제, 문화 등 다양한 분야에서 차이를 나타내고 있다. 그 차이를 극복하고 진정한 통일을 이루기 위해서는 그에 따른 다양한 시설물들이 필요하다. 이러한 시설물들은 남북의 물리적·심리적 거리를 줄이는 데 도움을 줄 수 있을 것이다. 또한 통일 이후 민족의 동질감을 느낄 수 있는 다양한 건축물을 학생 스스로 만들게 하고 싶었다.

활동은 이렇게 했어요

1 통일한국에 필요한 건축물 토의하기	① 통일한국에 필요한 건축물을 소집단 별로 토의하여 발표하기 ② 소집단별로 발표하는 건축물을 함께 들으며, 새로운 건축물 떠올리기 ③ 카프라를 이용하여 만든 다양한 건축물 감상하기	 마인드맵하기
2 카프라를 이용, 통일한국 건설하기	① 카프라의 의미와 카프라 설명서를 보고, 기본적인 도안 꾸미기 ② 친구들과 협동하여 카프라를 이용한 통일한국 건설하기	 통일한국 만들기



폐허 속 한국(끊겨진 경의선)

통일한국 건설 마인드맵

통일 종교시설



통일 기차역

류경빌딩보다 높은 통일 빌딩

통일국어연구소

교과
창체
연계
방안

카프라 : 한 가지 모양의 원목 나무판자가 모여서 수 없이 많은 모형을 만들어내는 것이 꼭 요술 같다고 해서 붙여진 이름이다. 아이들이 손으로 잡기 쉽게 얇고 기다란 원목으로 이루어져 있으며, 붙이거나 끼우지 않고 무게 중심과 힘의 분산을 이용해 차곡차곡 쌓는 교구이다.

교과시간만으로는 부족하기 때문에 틈새시간을 활용하여 아동들이 활동할 수 있도록 한 전시공간을 먼저 확보하여 활동함.

풍성한 열매맺기

실천 소감 및 결과

“한반도통일미래센터에서 처음 카프라를 접했을 때 재미있었습니다. 선생님과 다시 건축물 설계하면서 너무 좋았습니다.”

- 통일 이후의 사회 모습을 그리면서, 발생할 수 있는 문제점을 마인드맵으로 알아보면서 문제해결을 위한 필요성을 절감하였음.
- 조작활동을 통해 아동들이 흥미있는 통일교육이 되었음.



우리 반의 통일한국



통일자람나무
꽃과 열매 맺기 ③

small project3.
평화통일에 대한 나의 의지



교육
목표
미래지향적통일관

가치수직선 토론으로 평화통일의지를 알아봐요

이렇게
시작했어요

다양한 접근 방식을 통해 통일교육을 하며 학생들의 통일의지와 역량 파악을 위해 **설문에 의존하는 방식은 오류가 꽤 있다.** 대체로 초등학생들은 설문에 **긍정적으로 답하는 경향**이 있기 때문이다. 그들의 **변화된 모습을 정확히 살펴보고, 다양한 의견을 청취하며 입장을 수정하는 절차**가 필요했다.

활동은
이렇게
했어요

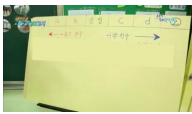

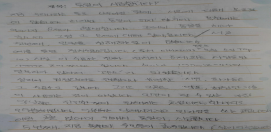
1	평화통일의 필요성 가치 수직선 토론하기	① ‘평화통일이 꼭 필요한가?’를 주제로 가치수직선 토론 준비를 한다. ② 가치수직선 토론을 통해 자신의 의견을 조정하며, 최종 결정을 내린다.	 [영상-1-①] 가치수직선토론 방법에 대한 영상 예시자료
2	평화통일의 필요성을 주장하는 글쓰기	① 학생통일 글짓기 대회 우수작을 선정하여 통일의 필요성을 느낀다. ② 평화통일의 필요성을 알리는 주장하는 글을 작성하여 발표한다.	 [사이트-2-①] 통일 글짓기대회 입상작 모음집 웹사이트

자세히
들여다
보기

교수
학습
과정

학습 단계	학습 형태	교수학습 활동		시 간	자료(◎) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 상황	전체 학습	[동기유발] 이산가족이 겪는 슬픔에 대한 공감대 형성하기 T: ○○신문, 2010. 11. 5일 기사를 읽어봅시다.		4'	◎ 교재 더불어사는 민주시민 42쪽 ‘마르지 않는 눈물’ ※ 유튜브 ‘통일 이야기’를 활용하여 광복 이후 역사를 사전에 학습한다. ◎ 학습장, 포스트잇 ※ 학생의 개별목표를 학습활동에 최대한 반영한다.
		지난 2010년 11월 5일, 제 18차 이산가족 상봉 행사 마지막 날 작별 상봉을 마친 남측 임씨(87)가 버스를 타고 떠나며 북측 최고령 상봉자인 부인 안씨(96)와 아들과 딸에게 손을 흔들고 있다. 이들 두 부부는 1·4 후퇴 때 피난하다 헤어져 생사도 모른 채 살아왔다. 가족을 잃어버린 60년 동안, 그들의 가슴엔 슬픔의 눈물이 마르지 않았다. - 00신문, 2010. 11. 5.			
	개별 학습	T: 기사를 읽고 궁금한 점이나 느낀 점을 말해봅시다.	S: 나도 가족들과 잠깐 떨어져본 적이 있는데 보고 싶어 눈물이 났다. 등		
		T: 이들이 고통 받는 이유를 생각해봅시다.	S: 남북이 분단되었기 때문이다. 등		
전체 학습	[목표형성 및 확인] T: 배우고 싶은 내용을 말해봅시다. S1: 이산가족이 생긴 이유를 알고 싶다. S2: 통일의 방법을 알고 싶다. 등		3'		
	T: 배울 내용을 확인해봅시다. 통일문제에 대하여 형식과 절차에 맞게 토론한다.				
문제 해결	전체 학습	[활동1] 토론거리 찾기 T: 신라의 통일과 관련된 이야기를 읽어 봅시다.		3'	◎ 도서 ‘서리벌의 꿈’ 중 일부 발췌 ※ 학습추천도서 로 미리 활용한다. ※ 김춘추나 부소에 대한 역사적 과업을 소개하지 않고, 객관적인 입장에서 판단할 수 있도록 돕는다.
		김춘추: 역사 이래 우리 민족은 끊임없이 전쟁을 치러 왔다. 이번 전쟁에서는 반드시 승리해서 삼국을 통일하고 전쟁을 끝내자. 너도 나가서 죽기를 각오하고 싸우거라.			
		부 소: 저는 전쟁이 싫어요. 그 놈의 전쟁 때문에 소인의 아버지도, 고타소 아가씨도 모두 잃었잖아요. 죽은 다음에야 삼국통일을 한들 어떤 의미가 있습니까?			
		김춘추: 그 간에 흘린 백성들의 피와 땀을 헛되이 할 수 없지 않겠느냐. 전쟁 없이는 삼국통일도, 평화도 얻을 수 없느니라.			
		부 소: 저까지 죽는다면 홀로 남은 저의 어머니는 어떻게 삼니까? 온 나라에 가족을 잃고 홀로 남은 사람들은 무슨 희망으로 살아간단니까? 저는 사랑하는 사람과 함께 사는 것이 삼국통일보다 더 좋습니다.			



학습 단계	학습 형태	교수학습 활동		시간	자료(◎) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T: 김춘추와 부소 입장 중 어느 쪽에 공감이 가나요? 2단논법을 사용하여 말해봅시다.	S1: 김춘추의 의견이 옳다고 생각합니다. 약간의 희생을 통해 더 큰 이익을 얻을 수 있기 때문입니다. S2: 부소의 의견이 맞다고 생각합니다. 전쟁을 통한 통일은 피해가 너무 많기 때문입니다.	5'	◎2단논법 판서 (주장, 근거) ※2단논법 판서로 논리성이 부족한 학생들을 돕는다.
		T: 이야기에서 토론거리를 찾아봅시다.	S1: 무력으로라도 통일을 하는 것이 좋은가? S2: 국가를 위해 개인이 희생해도 좋은가?		※토론주제 적합성 여부를 평가하여 환류한다.
		[활동2] 선택한 주제로 토론하기			
		(토론주제) 무력으로라도 통일을 이루는 것이 바람직한가?		5'	◎포스트잇 ◎생각수직선토론 환경판 자료
		T: 무력으로라도 통일을 반드시 이루는 것에 대하여 자신의 생각을 적어 보드에 붙이고, 의견을 말해봅시다.	S: (자신의 위치를 정하여 붙인다.) 찬성 2 1 중립 1 2 반대	5'	
		T: 자신의 의견과 비슷한 양 옆의 짝과 분명한 이유를 들어 이야기를 합시다.	S: (의견이 비슷한 친구와 이야기를 나눈다.)	5'	가치수직선토론편
		T: 자신의 의견과 반대인 사람과 이야기를 합시다.	S: (의견이 반대인 사람과 이야기를 나눈다.) 찬성 2 1 중립 반대 2 1 중립	5'	
		T: 중립인 사람과 강한 의견을 가진 사람이 이야기를 나누어 봅시다.	S: (중립인 사람과 의견이 강한 사람끼리 이야기를 나눈다.) 찬성 2 1 중립 중립 1 2 반대	5'	가치수직선토론편장면
		T: 토론 결과, 생각이 바뀐 사람들은 새로운 위치로 이동하고, 그 이유를 말해봅시다.			◎평가자료 ※평가를 통하여 환류를 실시한다. ※느낀 점과 배우고 싶은 내용을 말하는 형식을 알려준다.
		[정리] 바람직한 통일방안			◎교재 더붙어사는 민주시민 42쪽 시 '통일이 되면'
		T: 개인의 목표를 이루었는지 확인해봅시다.			
		T: 수업을 통해 느낀 점이나 더 배우고 싶은 내용을 말해봅시다.	 평화통일의 필요성 주장하는 글쓰기		

가치 수직선 토론이란?

[가치수직선 토론의 의미]
주어진 가치를 맹목적으로 받아들이는 것이 아니라, 분석과 비판의 과정을 통하여 가치를 재구성하는 방법.

①	a	b	중립	c	d	②
---	---	---	----	---	---	---

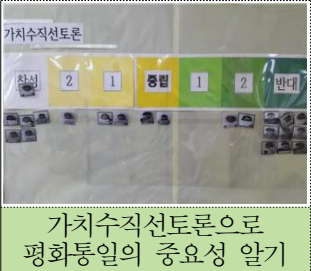
[가치수직선 토론의 과정]
각자의 수직선에 가치 표시 → 다른 위치에 있는 사람들과 의견을 나눔 → 대칭이 되는 사람들과 찬반토론 진행 → 토론 후 바뀐 가치를 선택하고 의견을 제시

풍성한 열매맺기

실천 소감 및 결과

“가치수직선 토론이 재미있었고, 통일을 주장하는 글을 쓰는 게 힘들었지만 보람이 있었다.”

처음에는 부소의 입장에 따라 상황에 따라서는 무력으로 통일도 가능하다라는 의견이 일부 있었으나, 가치수직선 토론 과정을 거치면서 점차 평화통일에 대한 의지를 학생 스스로 터득했음.





V 통일 받에서 수확하기

검증내용 및 방법

분단의 경계를 허물기 위한 실용적 통일교육으로 교육 구성원의 통일의식과 역량에 어떤 변화가 있는지 확인하였다. 서울교육대학교 교육대학원 김진희의 **【초등학생 통일의식 조사에 기초한 통일교육 개선 방향 연구】**에서 제시하고 있는 **통일교육 내용체계별-통일에 대한 관심, 민족 공동체 의식, 북한 이해, 평화안보 의식, 민주시민의식- 설문지를 수정, 활용**하여 연구결과를 양적, 질적 검증하였다.

*명명척도에 의한 설문으로, 기술통계를 통해 결과를 분석하여 피드백을 실시하였으며, 양적연구의 단점을 보완하기 위해 학생 관찰 및 인터뷰 분석 등의 질적연구를 병행하였다.

검증결과 및 분석

1 통일에 대한 관심

순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 매우 그렇다.	② 그렇다.	③ 보통이다.	④ 그렇지 않다.	⑤ 전혀 그렇지 않다.
1	평소 통일문제에 대하여 관심이 있습니까?	2 → 3	5 → 8	10 → 8	2 → 1	1 → 0

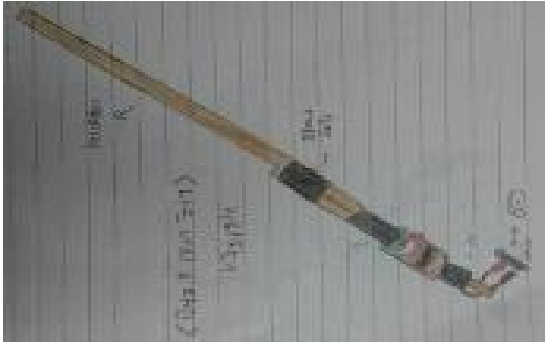
순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 현재 상태가 좋다.	② 통일은 되어도 좋고 안 되어도 좋다.	③ 힘들어도 통일은 꼭 이루어져야 한다.	④	⑤
2	남북통일에 대하여 어떻게 생각합니까?	8 → 3	8 → 7	4 → 10		

순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 5년 이내	② 6년 ~ 10년 이내	③ 11년 ~ 20년 이내	④ 20년 이후	⑤ 통일은 불가능할 것이다.
3	통일은 언제쯤 이루어지리라 생각합니까?	4 → 5	3 → 6	10 → 8	2 → 1	1 → 0

순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 이산가족의 고통을 해소하기 위해서	② 전쟁이 일어나지 않기 위해서	③ 더 잘 사는 나라를 만들기 위해서	④ 같은 역사와 문화를 가진 한 민족이기 때문	⑤ 세계 평화를 위해서
4	통일을 이루어야 한다면 그 이유는 다음 중 어느 것이라고 생각합니까?	3 → 5	10 → 8	4 → 0	2 → 4	1 → 3

결 과 분 석 / 통일에 대한 관심

통일에 대한 관심 영역의 문항은 통일에 대한 기대, 가치관, 필요성 등과 관련이 있었다. **통일에 대한 일반적 관심도**는 ‘그렇다’이상이 4명이 증가하였다. 통일문제에 관심이 없는 학생은 1명에서 전혀 없음으로 나타났다. ‘그렇다’이상의 답변이 **3월에 비하여 20%p 증가한 55%**를 나타내었다. **통일과 무관한 학교 행사에서 통일문제와 관련된 내용으로 참여하는 학생이 대폭 증가한 사례**가 이를 뒷받침해준다.



[그림] 지뢰탐지기를 소재로 전자석 발명품을 만든 사례.



[그림] 광복 70주년 기념 포스터를 여름방학 자유 과제물로 제출한 사례

통일에 대한 필요성은 3월에 40%의 학생이 현재 상태를 유지하는 것이 좋다고 응답하였으나, 12월에는 15%로 큰 폭으로 감소하였다. 반면에 **가치수직선 토론을 통해 통일세, 남한으로의 집단 이주 등의 문제를 알고 있음에도 절반의 학생이 힘들어도 통일을 하는 것이 좋다고 응답**하였다.

통일 시기는 3월에 35%의 학생이 10년 이내에 이루어진다고 말한 반면, 12월에는 55%일 것이라고 응답하였다. 이와 관련하여 통일은 아직 이루어지기 힘들다고 이야기한 남학생 1명, 통일이 머지않았다고 밝힌 여학생 1명을 선정하여 인터뷰를 실시하였다.

*1년 동안 선생님과 함께 통일에 대하여 공부하면서 통일이 분명히 필요하다고 생각했습니다. 하지만 우리나라는 부자인데, 북한은 너무 가난합니다. **북한사람이 좀 더 잘 살 수 있도록 한 다음에 통일이 되어야 할 것입니다.***

- 10년 이후 통일이 이루어질 것이라고 응답한 남학생의 인터뷰(2015년 12월)

*솔직히 통일이 언제 될지 잘 모르겠습니다. 하지만 통일이 빨리 되면 좋지 않을까요? **동생이랑 싸우고 금방 화해하는 것처럼 북한 아이들과 같이 놀았으면 좋겠습니다.***

- 10년 이전 통일이 이루어질 것이라고 응답한 여학생의 인터뷰(2015년 12월)

또한 **통일을 이루어야 하는 까닭**으로, 3월에는 전쟁에 대한 두려움에서 벗어나고 좀 더 큰 나라를 기대하는 수준으로 말하였다. 그러나 12월에는 역사적 공동의식, 국제이해, 평화에 대한 소망과 같은 고차원적 윤리 사고를 바탕으로 필요성을 생각하였다. 이는 꾸준한 통일교육과 함께 콜버그의 이론에 근거한 것이라고 할 수 있다.

일반적으로 초등학생들은 성인에 비하여 설문조사에서 긍정적으로 답변을 하는 경우가 많아 **천장효과**로 인하여 두드러진 유의미한 변화가 나타나지 않는 경우가 많다. 그럼에도 **충분히 유의미한 결과**를 얻을 수 있었다. 특별히 지속적인 북한 이해 및 통일과 관련된 교육을 통해 **막연한 기대보다는 현실적이고 이성적으로 생각하는 경향이 나타났다.**



2 민족 공동체 의식

순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 남한사람만이 한민족(우리민족)이다.	② 남한사람과 북한사람을 합쳐서 한민족(우리민족)이다.	③ 남한사람, 북한사람을 포함하여 해외동포들도 한민족(우리민족)이다.	④ 모르겠다.	⑤
5	한민족(우리민족)에 대하여 여러분은 어떻게 생각합니까?	2 → 0	7 → 10	9 → 10	2 → 0	

순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 매우 심하다.	② 심한 편이다.	③ 그저 그렇다.	④ 조금 있다.	⑤ 전혀 없다.
6	남북 분단으로 인하여 우리 민족이 겪는 고통은 어느 정도라고 생각합니까?	3 → 7	12 → 10	3 → 3	2 → 0	1 → 0

순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 매우 비슷하다.	② 대체로 비슷하다.	③ 대체로 다르다.	④ 전혀 다르다.	⑤ 모르겠다.
7	북한의 명절은 남한의 명절과 비교할 때 어떻다고 생각합니까?	3 → 5	14 → 15	2 → 0	1 → 0	1 → 0

순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 기꺼이 내겠다.	② 다른 사람들이 내는 것을 살핀 후에 내겠다.	③ 낼 수 없다.	④	⑤
8	통일을 이루기 위해서는 남한 사람들이 통일비용으로 많은 돈을 세금으로 내야 할 수도 있는데, 이에 대해 어떻게 생각합니까?	9 → 18	9 → 2	2 → 0		

결과 분석 / 민족공동체 형성

민족공동체 형성 관련 문항은 한민족과 문화의 동질성에 대한 생각, 각종 반대급부를 극복하고 통일을 이루는 것에 대한 복합적 사고활동과 관련이 있었다.

한민족의 개념은 사후검사 결과, 모든 학생이 북한 주민뿐만 아니라 해외동포들까지도 같은 민족이라고 여기고 있었다. 지역갈등의 문제도 통일교육을 통해 충분히 해결할 수 있음을 알 수 있었다. 또한 분단세대가 아닌 학생들에게 실향민이나 이산가족의 슬픔을 공유할 수 있는 기회를 부여함으로써 **‘나’중심의 사고에서 벗어나 통일이 ‘우리’의 문제가 될 수 있음**을 알 수 있게 하였다.

남북한의 명절은 사전·사후 검사 결과, **천장효과로 인해 충분한 효과를 입증하지는 못했다.**
통일을 위해 지불해야 하는 비용 문제에 대하여 아동의 윤리적 발달단계상 충분히 통일세를 지출할 수 있으며, **이러한 가치가 통일보다는 우선시할 수 없음**을 명백히 하였다.

통일을 하면 우리나라가 더 발전할 수 있다고 배웠습니다. 그리고 많은 사람들이 **이산가족의 아픔에서 벗어날 수 있기 때문에 세금을 더 낼 수도 있습니다.**

- 통일세를 낼 수 있다고 주장하는 남학생의 인터뷰(2015년 12월)



작년 이산가족상봉 소식을 바탕으로 실시한 계기교육, 사회교과에서 나오는 이웃나라의 동포, 의형제 활동을 통한 고유의 전통문화 체험으로 **한민족에 대한 외연을 넓히며, 한민족으로서 함께 공유할 수 있는 문화를 계승해나가야 함을 인식하였다.** 또한 **통일비용에 대하여 실용적 관점에서 접근하고자 하였다.**

3 북한 이해 의식

순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 꽃과 인공기 모두 잘 알고 있다.	② 인공기는 알고 있지만 북한의 상징 꽃은 모르겠다.	③ 북한의 상징 꽃은 알고 있지만 인공기는 잘 모르겠다.	④ 둘 다 잘 모르겠다.	⑤
9	북한을 상징하는 꽃과 인공기의 모양과 색깔을 알고 있습니까?	0 → 11	9 → 7	0 → 2	11 → 0	

순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 선생님을 통해서	② TV, 인터넷, 신문을 통해서	③ 부모님을 통해서	④ 책을 통해서	⑤
10	북한에 대한 지식은 어디에서 가장 많이 얻고 있습니까?	9 → 12	11 → 4	0 → 1	0 → 3	

순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 대화가 통하지 않기 때문에	② 가난할 것 같기 때문에	③ 공부를 못할 것 같기 때문에	④ 그냥 싫어해서	⑤
11	탈북 청소년들이 우리나라의 초등학교에서 왕따가 되는 경우가 많다고 하는데, 왜 그렇다고 생각합니까?	14 → 13	4 → 3	1 → 0	1 → 4	

순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 경제적 어려움	② 김일성, 김정일 우상화	③ 세계 각국으로부터 고립	④ 공산주의 이념	⑤
12	현재 북한 사회의 가장 큰 문제점은 무엇이라고 생각합니까?	9 → 8	11 → 10	0 → 1	0 → 1	



결 과 분 석 / 북한 이해 의식

북한이해 의식 관련 문항은 북한에 대한 기본적인 지식, 그것을 얻는 방법, 북한사회와 북한 사람들에 대한 생각과 관련이 있었다.

북한을 대표하는 꽃과 국기는 사전검사 결과에서 모두 아는 친구가 아무도 없을 정도로 이해도가 낮았다. 이것은 통일교육을 지도해야 하는 전문성 있는 교사들도 대부분 정확히 모르는 경우가 많았다. 하지만 실태를 반영하여 교육에 반영함으로써 55%의 학생이 사후검사에서 이 둘을 모두 아는 것으로 나타났다. 실태를 반영한 교육의 효과성을 입증하였다.

그리고 **북한과 관련된 지식을 얻는 방법**은 사전검사에서 선생님을 통한 것보다 인터넷, 방송매체 등을 통해 얻는 방법이 10%p 많았으나, 사후검사에서는 집중적으로 수업에 투입함으로써 역전되는 현상을 볼 수 있었다. 최근에 방송에서 통일을 소재로 한 다양한 프로그램이나 뉴스가 소개되고 있는데, 학교 현장에서 배우는 그것과 적절히 섞이면서 비판적인 통일역량을 기를 수 있는 기회가 되고 있다.

북한의 가장 큰 문제로 **김일성·김정일·김정은의 우상화 및 경제적 어려움을 꼽았으며,** 이는 사전·사후 검사 결과, 크게 변함이 없었다.

탈북 청소년들이 학교에서 왕따를 당하는 문제에 대하여 ‘그냥 싫어해서’라는 답변이 사전에 비하여 사후에 네 배 정도 높아졌다는 것은 북한이라는 특수성 때문에 발생하는 문제가 아니라 왕따 현상 자체의 이유에서 생기는 것임을 알 수 있었다. 즉, 새터민(탈북주민)에 대한 재교육을 통해 충분히 이 문제를 극복할 수 있을 것이다. 이는 탈북 청소년들이 남한 사회를 체험하고, 재교육 받을 수 있는 곳으로서 한겨레학교의 필요성을 다시 한 번 이야기해주는 것으로, 그곳 출신의 탈북민이 인터뷰한 내용에서 그 중요성을 느낄 수 있다.

삼죽초등학교와 한겨레중·고등학교를 나오면서 많은 도움을 받을 수 있었습니다. 아무리 아이들에게 티 나지 않게 행동하려고 해도 남쪽 학생들은 우리가 누구인지를 금방 알 수 있습니다. 굳이 그것을 숨기려는 것보다는 게임과 같은 남한 아이들과 함께 공유할 수 있는 문화를 배우는 것이 낫다고 생각합니다.

- 삼죽초등학교, 한겨레중학교 연구학교 보고 시 졸업생 인터뷰(2015년 11월)

학생들이 가장 두드러지게 신장된 모습을 보인 부분이다. 북한의 실상을 거의 접할 수 없었던 학생들에게 다양한 매체를 활용하여 북한에 대한 오해, 부족한 지식들을 독서활동, 강사활용 교육, 창의적 체험활동 활동 등을 통한 자기 주도적 학습 등으로 큰 효과를 나타내었다. 추후 신문기사, 사진자료 등 다양한 자료를 활용할 필요가 있겠다.

4 평화 안보 의식



순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 아주 심할 것이다.	② 심할 것이다.	③ 보통이다.	④ 적을 것이다.	⑤ 전혀 없다.
13	통일 후에 남북한 지역갈등은 어느 정도라고 생각합니까?	6 → 4	12 → 9	1 → 4	1 → 2	0 → 1

순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 북한 통치자(김정은) 때문	② 남북한이 군사적으로 맞서고 있기 때문	③ 남북한이 서로 다른 모습으로 변화하고 있기 때문	④ 우리나라를 둘러싼 강대국 때문	⑤ 우리나라의 정책 때문
14	현재 남북통일을 이루는데 가장 큰 장애가 되는 것은 무엇이라고 생각합니까?	12 → 15	6 → 2	2 → 3	1 → 0	0 → 0



순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 평화적인 통일	② 무력에 의한 통일	③ 남한으로 흡수통일	④ 경제력에 의한 통일	⑤ 모르겠다.
15	남북통일은 어떻게 이루어져야 한다고 생각합니까?	13 → 17	1 → 0	6 → 2	0 → 0	0 → 1

순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 남한과 북한과의 직접 대화	② 북한과 미국과의 직접 대화	③ 남북한과 미국의 대화	④ 남북한, 미국, 중국의 대화	⑤ 남북한, 미국, 중국, 러시아, 일본의 대화
16	남북한이 평화를 유지하기 위한 방법으로 어느 것이 가장 좋다고 생각합니까?	3 → 16	12 → 1	3 → 1	2 → 0	1 → 2

결과 분석 / 평화안보 의식

평화안보 의식 관련 문항은 통일 후에 발생할 수 있는 각종 갈등, 통일을 위협하는 군사적 요소, 통일의 방법, 국제이해 및 협력관계와 관련이 있었다.

통일 후 지역갈등의 문제는 사전검사에서는 90% 이상의 아동이 문제가 심각할 것이라고 생각했으나, 사후검사에서는 65%로 25%p 이상 우려를 씻어내는 결과를 보였다. 다만, **25%의 아동이 대부분 지역갈등이 없어질 것이라고 보지 않고, 대체로 알 수 없다는 식의 반응을 보였다**는 것은 우리 사회에 만연해 있는 지역갈등에 대한 걱정이라고 생각할 수 있었다.

통일의 방해요소로는 사전검사에서는 ‘북한의 통치자(김정은) 때문에’ 60%, ‘군사적 대치 때문에’ 30%로 보았으나, 사후검사에서는 ‘북한의 통치자 때문에’ 항목이 15%p 증가하였으며, ‘군사적 대치 때문에’ 항목은 약 20%p 줄었다. 이는 **10월 5일에 있었던 북한의 통치자에 대하여 매우 비판적으로 이야기를 했던 탈북강사의 강의와 방송매체에서의 부정적인 보도로 인해 생긴 것으로 보인다.**

남북통일은 85%의 학생이 평화적인 통일을 원하고 있으며, **남한 중심의 흡수 통일에 대하여 상당 부분 부정적으로 인식하고 있음이 드러났다.** 다른 나라의 사례를 공부함으로써 경제적 우위를 바탕으로 한 흡수통일 혹은 군사의 차이에 의한 무력통일이 바람직하지 않다는 것을 학생들이 이해하고 있음을 알 수 있는 결과였다.

남북한이 평화를 유지하기 위한 방법으로 가장 좋은 것은 대한민국과 북한이 스스로 대화를 나누며 통일로 가는 것에 대하여 80% 이상이 찬성을 하였다. **다만 주변국과의 이해, 협력, 역학관계를 고려하는 내용도 다룰 필요가 있음을 알 수 있었다.**

사전조사에서는 통일 후의 지역갈등, 경제지원, 통일에 대한 기대 등을 대체로 긍정적으로 말하는 경향이 있었다. 하지만 체계적인 교육을 통하여 **평화 통일을 위한 노력 만큼이나 호국 안보의 중요성을 깨달을 수 있었으며, 다양한 분야에서 갈등을 조정하며 협력해야 할 것을 주장**하였다. 통일부와 보훈처 등 통일교육과 관련된 유관기관의 적절한 배분이 필요하겠다.

[교육활동 중 평화안보의식 인식사례]

1년의 통일교육 활동을 통해 통일교육과 관련되어 있지 않은 주제의 학습에서도 학생들은 통일에 대한 관심을 드러냈다. 다음 내용은 과학 6학년 2학기 전자석을 이용한 발명품 만들기 차시에서 4모둠이 제작한 **비무장지대 지뢰탐지기 제작과 관련된 파워포인트와 디자인 도안이다.** **아동들의 평화안보의식을 엿볼 수 있었다.**

과학 6학년 2학기 : 전자석을 이용한 발명품 만들기

- 비무장지대 지뢰탐지기 만들기 -

<p>동기</p> <p>지뢰탐지기 만들기</p>	<p>평화안보의식 인식</p> <p>틀기도 편하고 강력한 힘을 가지고 있는 전자석을 이용해 지뢰 찾기를 만드는 거야!!!</p>
<p>탐지기 제작 동기</p> <p>우리는 착하니깐 ^^;</p>	<p>탐지기 제작 원리</p> <p>만드는 방법</p> <p>준비물: 나무젓가락, 절연테이프, 전자석, 전지, 전선</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 나무젓가락 4개를 절연 테이프로 감는다. ② 건전지를 붙인다. ③ 못을 나무젓가락 끝에 고정한다. ④집게 달린 전선으로 그 못에 연결한다.
<p>디자인 도안 및 제품</p>	<p>프레젠테이션 시연</p>



5 민주 시민 의식

순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 같은 반 친구이므로 잘 대해주고 친하게 지내겠다.	② 그때 가봐야 알겠다.	③ 당분간은 어색하지만 시간이 지나면 친하게 지낼 수 있을 것이다.	④ 서로가 불편하게 되고 친구로 사귀 수 없을 것이다.	⑤ 관심없다.
17	통일 이후에 북한 어린이들과 같은 반이 되어 학교에 다닌다면 그들을 어떻게 대해 주겠습니까?	4 → 7	10 → 10	4 → 3	1 → 0	1 → 0

순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 지원을 중단해야 한다.	② 북한의 태도를 보고 지원해 주어야 한다.	③ 계속 지원을 하는 것이 좋다.	④ 모르겠다.	⑤
18	현재 우리나라가 하고 있는 북한에 대한 식량, 비료 등의 경제적 지원을 어떻게 생각합니까?	3 → 7	8 → 10	7 → 3	2 → 0	

순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 북한의 상황을 사실보다 좋게 전달하고 있다.	② 북한의 상황을 사실 그대로 전달하고 있다.	③ 북한의 상황을 사실보다 나쁘게 전달하고 있다.	④ 모르겠다.	⑤
19	남한에서는 TV, 인터넷, 책 등을 통해서 북한과 관련된 많은 소식을 보거나 듣고 있습니다. 이러한 소식에 대해 어떻게 생각하고 있습니까?	5 → 7	11 → 10	2 → 3	2 → 0	

순	설문내용	사전 → 사후 응답결과 (%)				
		① 우리 지역만 지정된 것에 대해 불만을 갖는다.	② 우리 지역만 지정된 것에 대해 기뻐하고 찬성할 것이다.	③ 우리 지역만 지정이 되든 말든 상관없다.	④ 모르겠다.	⑤
20	통일 직후 남한 전체에서 우리 지역에 북한 주민들이 많이 이주해 산다면 어떻게 하겠습니까?	8 → 7	9 → 10	2 → 3	1 → 0	

결과 분석 / 민주시민 의식

민주시민 의식 관련 문항은 통일 후에 발생할 수 있는 북한 어린이와 탈북주민에 대한 생각, 경제적 지원 문제, 방송 매체 등을 통한 각종 북한 소식에 대한 비판적 사고인식과 관련이 있었다.

북한 어린이들에 대한 생각은 부정적이지는 않지만, 어린 아이들 특유의 솔직함과 조심성이 있는 답변이 나왔다. 50%의 학생들은 대부분 북한 아이들과 만난 이후에 결정할 수 있을 것 같다고 답하였다. 비접경지역으로서 통일문제에 대한 관심을 많이 증가했으나, 아



탈북학생들을 접하지 못한 것에서 기인하는 것이라고 할 수 있겠다.

북한을 향한 경제적 지원에 대한 생각은 ‘지원을 중단해야 한다’가 20%p 증가했으며, 반대로 ‘계속 지원을 해야 한다’가 20%p 감소하였다. 이는 그동안의 지원 정책이 불쌍한 북한 주민을 위한 것이 아니라 군사용으로 쓰였다는 언론 보도, 무조건적 지원을 지양하는 일련의 정부정책과 관련된 아동들의 반응이라고 볼 수 있었다. 교육의 초점을 어디에 두느냐에 따라 학생의 반응은 극과 극이 될 수 있음을 알 수 있었다.

아직까지 북한 소식에 대하여 비관적인 사고를 통한 판단에 있어 부족한 면을 보이는 단계의 아동들이 많은데, 그만큼 **통일교육에 있어 신중함을 보여야 할 것임을** 말하는 것이다.

감수성이 예민한 아이들의 성향상 통일의 필요성을 절실히 느꼈으나, 이는 대부분 **감성에 의존한 결과였다.** 오히려 실용적인 관점에서 통일교육을 접근한 결과, 통일세, 북한 이주민의 정착 문제 등 맹목적으로 통일을 위한 준비 혹은 대북지원이 아니라, **현실적인 경제적 지원, 통일을 위한 준비 등 합리적인 사고**를 지니게 되었다.

VI. 결론 및 향후과제

1. 결 론

운영과제 1의 실천으로

【결론 1】 가슴으로 느끼는 통일교육이 될 수 있었다.



- 첫째, 초등에서의 역사는 대개 시수 부족으로 조선까지의 역사를 다루는 수준에서 그친다. 분단 이후의 역사는 잘 다루어지지 않는데, **학생에게 익숙한 영화를 통해 가르침으로써 학습효과가 있었다.**
- 둘째, 통일교육 관련 교육과정을 분석하여 **교과별·단원별·차시별로 학습요소를 추출하고 교육과정을 재구성하여 통일교육 문화 개선 교육과정 운영 방안의 기본적인 방향을 제시하게 되었다.**
- 셋째, 통일에 대한 관심을 증진시키기 위해 옛 전통문화의 체험, 탈북강사와의 만남, 북한 인권 문제를 통한 측은하게 여기는 마음, 이산가족상봉, 민족공동체 형성과 관련된 제반활동을 통해 **가슴을 뛰게 만드는 교육이 될 수 있었다.**



운영과제 2의 실천으로

【결론 2】 통일이 우리에게 주는 실제적 이로움을 알았다.



첫째, 여태까지의 통일교육의 문제였던 일방적이고 주입식에서 벗어나 스스로 통일의 의미를 만들고, 역사를 통해 통일의 필요성과 우리 민족의 정체성 및 자긍심을 길러줄 수 있었다.

둘째, 통일교육원의 주요 영상을 토대로 통일교육요소를 추출하여 북한음식 만들기, 가족 여행 계획서 만들기, 통일 후 인구밀도 감소 등 통일편익의 입장에서 지도함으로써 실용적인 통일교육이 될 수 있었다.

셋째, 아직까지 다양한 체험의 기회가 부족했던 학생들에게 직간접적인 접경지역의 체험 기회를 부여하고, 민족 고유의 놀이 문화를 활용함으로써 산교육이 될 수 있었다.

운영과제 3의 실천으로

【결론 3】 통일한국을 대비하여 내가 해야 할 일을 깨달았다.



첫째, 다양한 교과를 통합하여 프로젝트 과정을 통해 생산적인 지식을 산출함으로써 유의미한 통일교육을 통해 통일역량을 신장시킬 수 있었다.

둘째, 후배들을 위한 통일교육 봉사기부활동, 국회에서 하는 일 중에서 법률안 만드는 활동을 통하여 사회에 기여할 수 있는 기회를 부여하였다.

셋째, 통일 이전 혹은 이후의 통일 한국에 불 변화의 바람을 예상하고, 이에 걸맞은 적절한 교육활동을 제시하면서 가치수직선 토론을 통해 최종적으로 통일의 의미를 되새기면서 교육효과를 극대화하였다.

2

향후 과제

첫째, 교육과정에 통일을 주제로 다룬 단원이 많지 않으며, 비슷한 방식의 통일교육이 이루어지는 것에 벗어나, 학교 혹은 지역여건, 교육공동체의 수준이나 실태 등을 충분히 고려한 통일교육 모델이 제시되어야 할 것이다.

둘째, 교사 중심의 형식적 혹은 상투적인 일회성 행사를 지양하고, 누구나 참여가능하고 지속적인 습관화가 이루어질 수 있는 혁신적인 통일교육 프로그램을 구안해야 할 것이다.

셋째, 통일교육에 대한 교육공동체의 만족도를 높이기 위해서 관련 교사, 학부모, 학생 연수를 활성화함으로써 원활한 학교 교육활동이 될 수 있도록 해야 할 것이다.



참고 문헌

- 강향숙 (2011). 국제이해교육으로 접근하는 통일교육에 관한 연구. 석사학위논문. 서울교육대학교.
- 교육과학기술부 (2012). 유치원 교육과정 운영 지원을 위한 유아 통일교육 프로그램.
- 김 건 (2010). 초등학교 통일교육에 관한 교사. 학생의 인식실태 조사연구. 석사학위논문. 서울교육대학교.
- 김명숙 (2007). 한반도 통일환경 변화와 초등학교 통일교육 개선방향. 석사학위논문. 부산교육대학교.
- 김수자 (2004). 초등학교 통일교육의 실태와 개선 방안 연구. 석사학위논문. 춘천교육대학교.
- 김정희 (2003). 효과적인 통일교육 방법연구. 석사학위논문. 공주대학교.
- 오세형 (20014). 초등학교 교사의 통일교육에 대한 인식 조사연구. 석사학위논문. 춘천교육대학교.
- 유주한 (2012). 통일한국의 통일교육 방안에 관한 연구: 민주시민성 함양을 중심으로. 석사학위논문. 서울교육대학교.
- 이가진 (2012). 방송프로그램을 활용한 통일교육 방안 연구. 석사학위논문. 서울교육대학교.
- 이승재 (2009). 웹(Web) 기반 프로젝트 학습을 통한 초등학교 통일 교육 실천 방안에 관한 연구. 석사학위논문. 춘천교육대학교.
- 이영혜 (2010). ICT를 활용한 통일교육이 아동의 통일의식 함양에 미치는 영향. 석사학위논문. 서울교육대학교.
- 이혜정 (2014). 학교통일교육의 실태와 개선방안 연구: 학생들의 통일의식 조사를 중심으로. 석사학위논문. 이화여자대학교.
- 장세영 (2014). 교육연극이 초등학생의 통일의식 함양에 미치는 영향: 통일교육 T.I.E 프로그램 실험 연구. 석사학위논문. 서울교육대학교.
- 장철호 (2005). 초등학교 재량활동을 통한 효과적인 통일 교수-학습지도 방안에 관한 연구. 석사학위논문. 진주교육대학교.
- 전형권 (2005). 청소년의 통일무관심과 통일교육의 새로운 접근법: 중학교 통일교육을 중심으로. 인문사회과학연구 13. 전남대학교.
- 정재욱 (2010). 평화교육에 기반한 초등학교 통일교육의 활성화 방안. 석사학위논문. 서울교육대학교.
- 통일부 (2014). 통일교육지침서.



[부록1 설문검사]

초등학생 통일의식 조사에 기초한 통일교육 개선 방향 연구(서울교육대학교 교육대학원 김진희)

초등학생의 통일의식에 관한 설문지

성별 : ① 남자 ② 여자

[통일에 대한 관심]

1. 평소 통일문제에 대해 관심이 있습니까?

- ① 매우 그렇다.
- ② 그렇다.
- ③ 보통이다.
- ④ 그렇지 않다.
- ⑤ 전혀 그렇지 않다.

2. 남북통일에 대하여 어떻게 생각합니까?

- ① 현재 상태가 좋다.
- ② 통일은 되어도 좋고 안 되어도 좋다.
- ③ 힘들어도 통일은 꼭 이루어져야 한다.

3. 통일은 언제쯤 이루어지리라 생각합니까?

- ① 5년 이내
- ② 6년 ~ 10년 이내
- ③ 11년 ~ 20년 이내
- ④ 20년 이후
- ⑤ 통일은 불가능할 것이다.

4. 통일을 이루어야 한다면 그 이유는 다음 중 어느 것이라고 생각합니까?

- ① 이산가족의 고통을 해소하기 위해서
- ② 전쟁이 일어나지 않기 위해서
- ③ 더 잘 사는 나라를 만들기 위해서
- ④ 같은 역사와 문화를 가진 한 민족이기 때문에
- ⑤ 세계 평화를 위해서



[민족공동체형성]

5. 한민족(우리민족)에 대해 여러분은 어떻게 생각합니까?

- ① 남한사람만이 한민족(우리민족)이다.
- ② 남한사람과 북한사람을 합쳐서 한민족(우리민족)이다.
- ③ 남한사람, 북한사람을 포함하여 해외동포들도 한민족(우리민족)이다.
- ④ 모르겠다.

6. 남북 분단으로 인하여 우리 민족이 겪는 고통은 어느 정도라고 생각합니까?

- ① 매우 심하다.
- ② 심한 편이다.
- ③ 그저 그렇다.
- ④ 조금 있다.
- ⑤ 전혀 없다.

7. 남한과 같이 북한에도 설, 추석 등 고유의 명절이 있다고 합니다. 북한의 명절은 남한의 명절과 비교할 때 어떻다고 생각합니까?

- ① 매우 비슷하다.
- ② 대체로 비슷하다.
- ③ 대체로 다르다.
- ④ 전혀 다르다.
- ⑤ 모르겠다.

8. 통일을 이루기 위해서는 남한 사람들이 통일비용으로 많은 돈을 세금으로 내야 할 수도 있는데, 이에 대해 어떻게 생각합니까?

- ① 기꺼이 내겠다.
- ② 다른 사람들이 내는 것을 살핀 후에 내겠다.
- ③ 낼 수 없다.



[북한이해 의식]

9. 우리나라의 꽃은 무궁화이고, 국기는 태극기입니다. 북한을 상징하는 꽃과 북한의 인공기의 모양과 색깔을 알고 있습니까?

- ① 꽃과 인공기 모두 잘 알고 있다.
- ② 인공기는 알고 있지만 북한의 상징 꽃은 모르겠다.
- ③ 북한의 상징 꽃은 알고 있지만 인공기는 잘 모르겠다.
- ④ 둘 다 잘 모르겠다.

10. 북한에 대한 지식은 어디에서 가장 많이 얻고 있습니까?

- ① 선생님을 통해서
- ② TV, 인터넷, 신문을 통해서
- ③ 부모님을 통해서
- ④ 책을 통해서

11. 탈북 청소년들이 우리나라의 초등학교에서 왕따(집단 따돌림)가 되는 경우가 많다고 하는데, 왜 그렇다고 생각합니까?

- ① 대화가 통하지 않기 때문에
- ② 가난할 것 같기 때문에
- ③ 공부를 못할 것 같기 때문에
- ④ 그냥 싫어해서

12. 현재 북한 사회의 가장 큰 문제점은 무엇이라고 생각합니까?

- ① 경제적 어려움
- ② 김일성, 김정일 우상화
- ③ 세계 각국으로부터 고립
- ④ 공산주의 이념



[평화안보 의식]

13. 통일 후에 남북한 지역갈등(의견이 서로 같지 않아 일어나는 불편이나 싸우는 관계)은 어느 정도라고 생각합니까?

- ① 아주 심할 것이다.
- ② 심할 것이다.
- ③ 보통이다.
- ④ 적을 것이다.
- ⑤ 전혀 없다.

14. 현재 남북통일을 이루는데 가장 큰 장애가 되는 것은 무엇이라고 생각합니까?

- ① 북한 통치자(김정은) 때문
- ② 남북한이 군사적으로 맞서고 있기 때문
- ③ 남북한이 서로 다른 모습으로 변해가고 있기 때문
- ④ 우리나라를 둘러싼 강대국 때문
- ⑤ 우리나라의 정책 때문

15. 남북통일은 어떻게 이루어져야 한다고 생각합니까?

- ① 평화적인 통일
- ② 무력에 의한 통일
- ③ 남한으로 흡수통일
- ④ 경제력에 의한 통일
- ⑤ 모르겠다.

16. 남북한이 평화를 유지하기 위한 방법으로 어느 것이 가장 좋다고 생각합니까?

- ① 남한과 북한과의 직접 대화
- ② 북한과 미국과의 직접 대화
- ③ 남북한과 미국의 대화
- ④ 남북한, 미국, 중국의 대화
- ⑤ 남북한, 미국, 중국, 러시아, 일본의 대화



[민주시민의식]

17. 통일 이후에 북한 어린이들과 같은 반이 되어 학교에 다닌다면 그들을 어떻게 대하겠습니까?

- ① 같은 반 친구이므로 잘 대해주고 친하게 지내겠다.
- ② 그때 가봐야 알겠다.
- ③ 당분간은 어색하지만 시간이 지나면 친하게 지낼 수 있을 것이다.
- ④ 서로가 불편하게 되고 친구로 사귄 수 없을 것이다.
- ⑤ 관심없다.

18. 현재 우리나라가 하고 있는 북한에 대한 식량, 비료 등의 경제적인 지원을 어떻게 생각합니까?

- ① 지원을 중단해야 한다.
- ② 북한의 태도를 보고 지원해 주어야 한다.
- ③ 계속 지원을 하는 것이 좋다.
- ④ 모르겠다.

19. 남한에서는 TV, 인터넷, 책 등을 통해서 북한과 관련된 많은 소식을 보거나 듣고 있습니다. 이러한 소식에 대해 어떻게 생각하고 있습니까?

- ① 북한의 상황을 사실보다 좋게 전달하고 있다.
- ② 북한의 상황을 사실 그대로 전달하고 있다.
- ③ 북한의 상황을 사실보다 나쁘게 전달하고 있다.
- ④ 모르겠다.

20. 통일 직후 남한 전체에서 우리 지역에 북한 주민들이 많이 이주해 산다면 어떻게 하겠습니까?

- ① 우리 지역만 지정된 것에 대해 불만을 갖는다.
- ② 우리 지역만 지정된 것에 대해 기뻐하고 찬성할 것이다.
- ③ 우리 지역만 지정이 되든 말든 상관없다.
- ④ 모르겠다.



[부록2 통일역량 정의적 영역 수행평가지]

창의적 체험활동 수행평가 기준안

6 학년 2 학기

순	영역	정의적 능력	창의지성역량	평가방법	비고	
1	자율활동(통일교육)	통일에 대한 의지	협력적 문제발견 및 해결능력	논술형 평가 (에세이)	.	
평가 목표	분단국가로서 생활에서 직면하는 다양한 상황 속에서 통일 관련 문제를 찾아 꾸준히 관심을 갖고, 자신이 가져야 할 통일에 대한 바람직한 태도와 미래지향적 통일관을 지닐 수 있다.					
평가 관점	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일의 필요성을 인식하고, 통일 역량을 기르기 위한 노력이 보이는가? ▶ 통일에 대한 의지를 에세이에 솔직히 담아 표현하였는가? 					
자료 출처	EBS 지식채널e 566화 ‘통일합니다.’ http://me2.do/xVe3EBRE 등					
평가 기준	평 가 기 준					
	매우잘함	통일에 대비하는 바람직한 자세를 알고, 실생활에서 통일 관련 소재를 스스로 찾아 평화통일을 이루기 위한 솔직한 심정이 드러나도록 구체적인 자료를 바탕으로 에세이를 작성할 수 있다.				
	잘함	통일에 대비하는 바람직한 자세를 알고, 실생활에서 통일 관련 소재를 찾아 평화통일을 이루기 위한 의지가 나타나는 에세이를 작성할 수 있다.				
	보통	통일에 대비하는 바람직한 자세를 알고, 평화 통일을 이루기 위해 지켜야 할 마음가짐을 단편적으로 제시하는 글을 작성할 수 있다.				
	노력요함	통일에 대비하는 바람직한 자세를 알고 있으나, 평화 통일을 이루기 위해 지켜야 할 마음가짐이나 의지가 다소 부족하다.				
	매우미흡	통일에 대하여 부정적인 생각을 지니고 있으며, 그 까닭이 다소 이기적이거나 제대로 말하지 못한다.				
출제 의도	아이들은 주변에서 직면하는 여러 상황들에서 자신에게 필요하거나 절실하지 않으면 관심을 갖지 않으려 한다. 그 이유는 아이들의 도덕성 발달 수준이 성인 수준에 미치지 못하기 때문이다. 이에 아이들 주변에서 쉽게 접할 수 있는 사례 중에서 아이들이 민감하게 받아들일 수 있는 통일문제를 찾아 자연스럽게 통일에 대한 관심을 기르고, 이를 통해 통일에 대한 역량과 의지가 향상되었는지 알아보고자 한다.					
평가지 유의점	통일에 대한 필요성을 느끼고 있는 있으나, 개인적인 입장이 아닌 분단비용과 통일비용의 차이 등의 문제점을 들어가며 논리적인 접근 방식을 취하는 학생은 상황에 따라 높게 평가한다.					
기록 방법	해당 항목에 평가 결과를 기재함(최상◎, 상○, 중□, 하△, 최하●)					
	번호	이름	(1) 주장	(2) 근거	(3) 발표 자세	(4) 설득 정도
	1					
2						
예시 답안	생략					