

「제4회 학교통일교육 연구대회 연구보고서」

평화 감수성 향상을 위한

 프로그램으로 **통일**의 꿈 키워요.

□ 출품 부문 : 초등부

□ 참가 교원 : 소 속 양주덕현초

성 명 이 보 경

평화 감수성 향상을 위한 3E 프로그램으로 통일의 꿈 키워요.

소 속 : 양주덕현초등학교

직위·성명 : 교사 이 보 경

연구의 필요성	저학년 학생들에게 북한에 대한 올바른 이해를 바탕으로 체험위주의 통일 교육과 평화감수성 교육을 실시하여 학생들에게 통일에 대한 긍정적 인식을 갖게하고 통일의 꿈을 키우고자 함.
---------	--

연구의 목적	<p>첫째, 교육과정 분석 및 재구성을 통하여 통일교육 및 평화감수성 향상을 위한 「3E 프로그램」을 개발하고</p> <p>둘째, 「3E 프로그램」을 통해 통일교육을 실시하고 평화감수성을 향상시켜 통일의 대한 긍정적인 인식을 가지며</p> <p>셋째, 「3E 프로그램」을 통해 통일에 대한 꿈을 꾸고 통일 준비 역량을 가진 통일시민으로 기르고자 한다.</p>
--------	--

연구 대상 및 기간	1학년 4반 34명 (2016.03~2016.12)
------------	------------------------------

연구의 설계 및 실행	E xperience 경험하기 다양한 체험을 통한 간접경험으로 북한 바르게 인식하기	E motion 공감하기 전쟁으로 인한 피해와 아픔, 북한 주민의 어려운 상황 공감하기	E xpress 표현하기 통일의 꿈을 표현하고 통일 준비 역량 기르기
	◆ 자랑스러운 우리나라 ◆ 한민족 두나라 이야기 ◆ 1박 2일 북한 여행기 ◆ 남북 <갈아요VS달라요> ◆ 찾아가는 통일교육 ◆ 북한 어린이놀이 ◆ 북한 음식 체험 ◆ 평화감수성을 다지는 인성주제 글쓰기	◆ 호국문예행사 : 6.25 ◆ 이산가족의 아픔 ◆ 북한 어린이의 하루 ◆ 교실 안 분단체험 ◆ 그림책으로 만나는 평화이야기 ◆ 통일! 즐거운 상상	◆ 통일은 ○○이다 ◆ 통일 한국 한바퀴 ◆ 볼러보자! 통일노래방 ◆ 통일 무궁화지도 ◆ 평화통일 도미노 ◆ 통일 한국에서 만나요! ◆ 통일국기 만들기 ◆ 마이리틀 통일뉴스

결 론	<ul style="list-style-type: none"> ★ 북한은 우리와 한민족이며 평화적으로 같이 살아가야 할 대상이라는 인식을 갖게 되었다. ★ 평화 감수성을 함양하는 통일 교육을 통해 북한의 현실과 이산가족의 아픔을 공감하고 통일에 대한 관심을 높이며 통일에 대한 긍정적인 시각을 갖게 되었다. ★ 통일을 기원하는 활동과 다가올 통일을 맞이할 준비를 함으로써 통일대비 능력을 신장시킬 수 있었다.
-----	---

CONTENTS

평화 감수성 향상을 위한 3E 프로그램을 통해 통일의 꿈 키워요

I. 연구의 시작

1. 연구의 필요성 1
2. 연구의 목적 2
3. 용어의 정의 2

II. 연구의 배경

1. 통일교육 목표 및 지도방향 3
2. 평화 교육과 평화 감수성 3
3. 평화 교육과 통일교육의 결합 4
4. 선행 연구 분석 및 시사점 4

III. 연구의 설계

1. 대상 및 기간 5
2. 실태 분석 5
3. 연구 절차와 흐름 6
4. 연간 지도 계획 8

IV. 연구의 실행

1. 실천과제 E1(경험하기) 실행 9
2. 실천과제 E2(공감하기) 실행 16
3. 실천과제 E3(표현하기) 실행 22

V. 연구의 결과

1. 결과분석 29
2. 결론 30
3. 제언 31

참고문헌 31



I 연구의 시작

1 연구의 필요성

선생님 : “올림픽 경기에서 미국하고 북한하고 경기하면 누구를 응원할꺼야?”

김○○ 학생 : “ 미국이요 ”

선생님 : “왜?”

김○○ 학생 : “ 미국은 우리랑 친한 나라인데 북한은 안 친해요 ”

올해 여름에는 브라질 리우에서 제31회 올림픽이 열렸다. 지구촌의 206개국 나라 10,903명의 운동 선수들이 모여 28개 종목 306개의 메달을 놓고 자웅을 겨루었다. 통합교과 시간에 ‘여름 축제’에 대해 공부하며 세계인의 스포츠 축제인 올림픽에 대해 알아보는 활동을 하던 중 이번 올림픽에 참가한 우리 선수들의 경기를 지켜보고 응원해줘야 한다는 이야기를 하게 되었다. 그러다 호기심에 물어본 질문에 한 아이가 저리 답을 하는 것이 아닌가? 북한이 왜 안 친하다고 생각하냐고 여러 아이들에게 물으니 ‘자꾸 미사일을 쏘요’, ‘우리나라를 괴롭혀요’라고 답하는 친구들도 있지만 ‘잘 모르겠어요.’라고 답하는 친구들이 많았다. 한반도에 위치하고 같은 언어와 같은 피부색을 가진 사람들이 살고 있는 북한보다 미국을 응원한다고 대답하는 1학년 친구들. 우리 아이들에게 북한은 미국보다도 더 먼 남의 나라라니 과연 그래도 되는 걸까하는 생각이 들었다.

수많은 전문가들이 통일이 곧 다가온다고 하는데 자라나는 아이들이 북한이나 통일에 대해 무지하고 무관심하다고 생각하니 걱정이 앞섰다. 분명 통일 시대를 주역으로 살아가는 것은 자라나는 세대일텐데 이렇게 무관심하다가 예고 없이 통일이 다가온다면 어찌될까? 통일은 피할 수 없는 미래이며 준비 없이 맞이한 통일은 우리 모두에게 혼란과 고통이 될 것이다.

이제 다가올 통일을 기다리며 맞이할 준비를 해야 한다. 통일을 이루는데 필요한 경제적 비용을 준비하고 구체적인 방법을 찾아내라는 것이 아니다. 북한의 상황이 급박하게 돌아가고 있는 현실 속에서 ‘언젠가 통일이 되겠지’라는 안일한 마음과 태도를 버리고 통일을 맞이할 마음 속 준비를 해야 한다. 통일이 되었을 때 함께 어울려 살아가는 통일 한국의 국민들을 육성하기 위해 학교에서 통일 교육이 필요하다.

통일을 맞이하고 통일한국 시대를 살아갈 아이들을 기르기 위해서는 저학년부터 통일 교육이 필요하다. 그러나 저학년이다 보니 통일이나 북한에 대한 이해가 어렵고 통일의 필요성을 공감하기가 어려웠다. 어떻게 하면 저학년들이 쉽게 공감하고 이해할 수 있는 통일교육을 할 있을까 라는 고민 끝에 「평화감수성을 기르는 3E 프로그램」을 생각하게 되었다. 서로 다름을 인정하고 함께 평화롭게 공존하기 위한 평화 감수성을 신장할 수 있는 다양한 체험활동 위주의 통일교육을 실시하면 저학년 학생들에게도 효과적인 통일교육을 할 수 있지 않을까 생각한다. 그림책이나 영상자료를 활용한 스토리텔링 기법을 통하여 감성을



평화감수성 향상을 위한 3E 프로그램을 통해

두드리는 통일교육, 주입식 지식이 아니라 체험 위주의 즐거운 통일교육을 실시하여 아이들이 통일 시대를 맞이했을 때 누구보다 먼저 준비된 통일 시민으로 키우고자 한다.

2 연구의 목적

본 연구는 초등학교 저학년 학생들에게 평화 감수성 향상을 위한 3E 프로그램을 적용하여 학생들이 평화 통일의 꿈을 키우고 통일을 맞이할 준비를 하고자 한다.

STEP 1	교육과정 분석 및 재구성을 통하여 통일교육 및 평화감수성 향상을 위한 「3E 프로그램」을 개발하고
STEP 2	「3E 프로그램」을 통해 통일교육을 실시하고 평화감수성을 향상시켜 통일의 대한 긍정적인 인식을 가지며
STEP 3	「3E 프로그램」을 통해 통일에 대한 꿈을 꾸고 통일 준비 역량을 가진 통일시민으로 기르고자 한다.

3 용어의 정의

가. 평화 감수성

송인경¹⁾은 평화감수성에 대해 다음과 같이 정의하였다. “평화감수성은 평화에 대한 감수성으로 평화와 관련된 상황에 대한 반응과 해석, 대응을 말한다. 그것은 평화와 관련된 자극을 만났을 때 그 자극에 대해 수용하고 주어진 틀에 의해 반응하거나 자극을 해석하여 평화적인 방법을 모색하고 능동적으로 대응해 나가는 능력이라고 할 수 있다.”

본 연구에서 평화 감수성이란 문제 상황에서 타인의 상황을 공감하고 배려할 수 있는 마음가짐으로 역지사지의 자세를 갖고 실질적으로는 오감을 통해 타인의 처지를 받아들이고 이해할 수 있는 태도를 말한다.

나. 3E 프로그램

3E 프로그램 **E**xperiences(경험하기), **E**motion(공감하기), **E**xpress(표현하기)의 약자로 저학년 학생들의 눈높이에 맞춰 다양한 체험을 통하여 북한에 대하여 바른 인식을 갖고 남북 평화통일의 필요성을 느끼며 평화통일을 향한 꿈을 키우도록 하는 체험중심의 프로그램이다.



1) 도덕과 평화감수성 교육 방안에 대한 연구방안(2013)



Ⅱ 연구의 배경

1 통일교육 목표 및 지도방향 2)

가. 학교 통일교육의 정의와 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조) 이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

나. 초등학교 교과과정의 통일교육 지도 방향

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 초등학교에서는 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지도해야 한다. 이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다. 특히 이산가족·납북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.

2 평화 교육과 평화 감수성

가. 평화 교육³⁾

평화 교육은 평화 능력 신장과 평화감수성 교육을 통해 개인, 사회, 국가, 세계, 자연과 조화롭고 가치 있는 관계를 형성할 수 있는 민주시민을 양성하고, 더 나아가 한반도와 국제사회의 평화에 기여하는 인재 양성을 위한 교육이다. 평화 교육의 방법들을 통일교육의 일환으로 적용함으로써 학교에서의 평화 감수성 교육이 가능하다. 평화교육 학습주제는 아래의 표와 같다.

평화교육 학습주제	인권존중, 민주주의 가치 실현, 양성평등, 다문화 존중, 지속가능한 발전, 생태·환경 운동, 양극화 해소, 차별 없애기, 비폭력 대화, 국제협력, 평화 통일 지향, 생명존중교육
--------------	--

나. 평화 감수성 훈련

평화 감수성이란 문제 상황에서 타인의 상황을 공감하고 배려할 수 있는 마음을 갖는 것이다. 이러한 감수성을 기르기 위해서는 ‘역지사지’의 자세를 가져야 하며, 실질적으로 오감을 통하여 타인의 처지를 받아들일 수 있는 훈련이 필요하다.⁴⁾ 평화로운 마음을 갖고 타인과의 관계회복을 하며 지속가능한 평화의식을 갖추는 평화감수성 훈련에 필요한 역량을 통일교육과 연관하여 다음과 같이 정리한다.

2) 통일부, 통일교육 지침서(2016)

3) 경기도교육청, 더불어 살아가는 평화로운 세상 만들기(2014)

4) 상계서, p. 7

평화감수성 영역	평화로운 마음 갖기	타인과의 관계회복	지속가능한 평화의식
역량	자기이해 자기존중 인권존중	배려 이해와 수용 공감 개방성 의사소통	공동체 의식 애국심 시민의식 다문화이해 세계 평화
의미	남북한의 정체성을 알고 그 차이에 대해 이해하고 존중하는 마음	평화 통일을 위해 타인을 받아들이며 소통을 통해 이해하고 공감하며 배려하는 태도	평화통일을 지향할 수 있는 시민으로서의 의식과 통일시민으로 남북이 더불어 살아가려는 태도

3 평화 교육과 통일 교육의 결합⁵⁾

과거의 통일교육은 분단의 원인과 결과를 이해하고 안보와 북한에 대한 이해를 갖는 것이었다면 현재의 통일교육은 점차 남북한의 사회통합의 중요성을 강조하는 방향으로 확대되고 있다. 따라서 통일교육은 제도적 통일만이 아니라 사람과 사회의 통합, 문화의 공존과 적대성의 제거를 포함하는 평화교육의 핵심 이념을 반영한다. 즉 통일교육은 학생들이 다가올 미래에 대한 비전을 가지는 것보다 과거와 현재의 갈등과 폭력의 원인을 이해하고, 그러한 상황을 극복할 수 있는 능력을 함양하는 것에서부터 출발해야 한다. 한국의 통일교육은 북한이해 교육을 벗어나 평화를 위한 교육으로 거듭나야 하고, 통일운동도 평화운동과 연계되어야 한다.

4 선행 연구 분석 및 시사점

구분	연구년도	연구자	연구주제	연구내용
연구대회	2013	황규옥	맞춤형 통일 프로그램 구안·적용을 통한 통일 감수성 신장	체험중심의 통일교육 프로그램 통해 통일 의지가 향상되고 통일 감수성이 신장됨
	2015	이승용	너와 나의 만남 어·깨·동·무 프로젝트 적용을 통한 통일 4c(씨)앗 튀우기	저학년 학생들을 대상으로 북한과 탈북학생에 대한 올바른 이해 및 통일 의지를 다지기를 실천함
연구학교	2014	울산송정초	신통방통 통일썩 프로그램을 통한 평화 감수성 다지기	통일에 대한 관심 및 통일 의지를 향상시키고, 문제상황 속에서 평화적으로 해결하고 소통하는 능력을 신장시켜 평화 감수성을 내면화함
	2015	우정초	앗싸! ASS-A+ 통일교육 모델 실천을 통한 미래 지향적 통일 역량 강화	주제상황 및 스토리텔링 기법을 활용한 문제 해결과정이 초등학교 학생들의 통일에 대한 태도 변화 및 통일 의지를 향상시킴

5) 이동기·송영훈, 평화·통일교육 추진전략 연구(2014), 유네스코한국위원회



이상의 선행연구를 분석한 후 다음과 같은 시사점을 얻었다.

첫째, 저학년의 통일교육은 다양한 체험중심 활동이 효과적이다.

둘째, 평화교육과 연계한 통일교육 프로그램을 적용하는 것이 평화 감수성 및 통일 의지를 함양하는데 효과적이다.

셋째, 통일교육 관련 다양한 학습자료, 멀티미디어 동영상, 콘텐츠 등을 활용하여 친근하게 접하는 것이 효과적이다.

넷째, 간접경험에 대한 단점을 보완하기 위하여 주제상황 및 스토리텔링 기법을 활용한 문제 해결방식이 통일 의지를 향상시키는데 효과적이다.

Ⅲ 연구의 설계

1 대상 및 기간

대 상	양주○○초등학교 1학년 4반 34명
기 간	2016년 3월 ~ 2016년 12월

2 실태 분석

통일교육 프로그램 운영을 위해 학생(N=34명)을 대상으로 설문지를 통해 사전 인식 조사를 실시하였다.

영역	설문내용	응답결과(명) ■ 그렇다 ■ 보통이다 ■ 아니다	분석내용 및 시사점
남북 한국의 이해	나는 우리나라의 상징을 잘 알고 있다.		▶ 우리나라의 상징을 알고 있다고 9명(26%)만이 긍정적으로 응답하였으므로 우리나라의 상징의 의미와 중요성을 알고 나라 사랑하는 마음을 길러야겠음 ☞ 실천과제1이 필요함
	나는 북한 사람들의 생활에 대해 잘 알고 있다.		▶북한과 북한 사람들에 대하여 22명(64%)의 학생이 부정적으로 대답하는 것으로 보아 북한에 대한 배경지식이 부족하므로 그에 대한 체계적인 교육이 필요함 ☞ 실천과제1이 필요함
	나는 우리나라가 분단된 이유를 잘 알고 있다.		▶ 분단이유에 대해 알고 있는 학생이 11명(32%)이므로 분단의 과정과 고착화에 대한 교육이 필요함 ☞ 실천과제2가 필요함



영역	설문내용	응답결과(명)	분석내용 및 시사점
통일 의지	나는 통일은 꼭 해야 한다고 생각한다.	 0% 20% 40% 60% 80% 100%	▶ 통일의 필요성에 대해 13명(38%), 통일을 위해 해야 할 일에 대해 6명(17%) 만이 긍정적으로 답을 하였기 때문에 통일에 대한 긍정적 인식과 통일을 위해 해야 할 일에 대한 교육이 필요함 ☞ 실천과제2가 필요함
	나는 통일을 위해 해야 할 일을 잘 알고 있다	 0% 20% 40% 60% 80% 100%	
통일 한국 에 대한 인식	나는 통일이 되면 지금보다 더 좋은 나라가 될 것이라고 생각한다.	 0% 20% 40% 60% 80% 100%	▶ 통일한국의 미래에 대하여 4명(11%) 학생만이 긍정적으로 답하였으며, 한민족으로 같이 살아가는데 부정적으로 응답한 학생이 15명(44%) 이므로 통일 한국시대에 같이 살아갈 준비가 필요함 ☞ 실천과제3이 필요함
	나는 통일이 되면 북한사람들과 잘 지낼 수 있다.	 0% 20% 40% 60% 80% 100%	

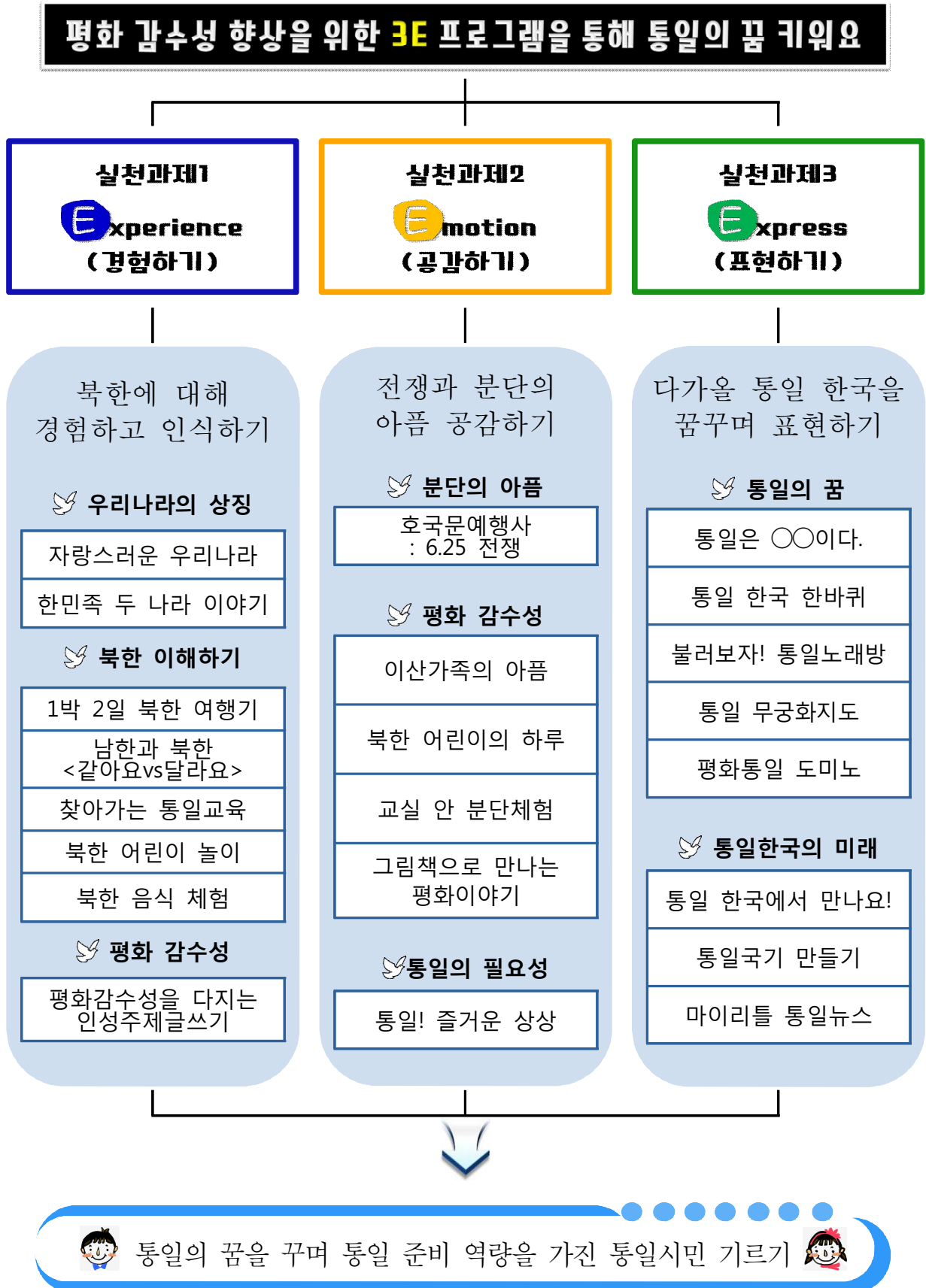
3 연구 절차와 흐름

가. 연구 절차

절차	실행내용	실행기간										
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
사전 준비	문헌 연구 및 선행 연구 분석	●	●	●								
실천 계획 수립	연구 주제 선정 및 계획서 작성		●	●								
	실태 조사 및 분석			●								
프로그램 구안· 적용	학습 환경 조성	●	●	●								
	프로그램 구안		●	●	●							
	연구과제 1,2,3 실행				●	●	●	●	●			
결과 분석 및 검증	실천결과 분석 및 보고서 작성							●	●			
	실천사례반성 및 보완									●	●	



나. 연구 흐름





평화감수성 향상을 위한 3E 프로그램을 통해

통일의 꿈 키워요



4 연간지도 계획

통합교과 및 창의적 체험학습, 아침자습시간을 확보하여 다음과 같이 지도하였다.

프로그램	주제	활동주제	시기	관련교과 및 단원 (통합교과/창체/아침자습)	평화감수성 역량
E xperience 경험하기	우리나라의 상징	자랑스러운 우리나라	9월 3주	통 7. 우리나라 7.1.2 우리나라입니다.	자기이해 애국심
		한민족 두 나라 이야기	9월 3주	통 7. 우리나라 7.1.3 우리나라, 대한민국	자기이해 애국심
	북한의 이해	1박 2일 북한여행기	9월 3주	창 통일교육	이해, 수용
		남한과 북한의 <갈아요 vs 달라요>	9월 3주	창 통일교육	이해, 수용
		찾아가는 통일교육 (유관기관 외부강사)	6월 4주	창 통일교육	이해, 공감
		북한 어린이 놀이	9월 4주	아 놀이시간, 수시	이해, 수용
	북한 음식 체험	9월 4주	통 7. 우리나라 7.2.6 우리나라 음식	이해, 수용	
평화 감수성	평화감수성을 다지는 인성주제 글쓰기	매주 수요일	아 아침자습시간, 쉬는시간	이해, 공감	
E motion 공감하기	분단의 아픔	호국문예행사 : 6.25 전쟁	6월 3주	통 계기교육	애국심, 공감
		이산가족의 아픔	9월 4주	창 통일교육	인권존중, 공감
		북한 어린이의 하루	9월 4주	창 통일교육	이해, 공감
		교실 안 분단체험	9월 4주	창 통일교육	공감
	평화 감수성	그림책으로 만나는 평화이야기	수시	아 아침자습시간, 수시	세계평화
	통일의 필요성	통일! 즐거운 상상	10월 1주	창 통일교육	공동체의식
E xpress 표현하기	통일의 꿈	통일은 ○○이다	10월 1주	창 통일교육	공동체의식
		통일한국 한바퀴	10월 1주	통 7. 우리나라 7.1.4 우리나라 한바퀴	공동체의식 시민의식
		불러보자! 통일노래방	수시	아 아침자습시간, 수시	공감
		통일 무궁화 지도	10월 2주	창 통일교육	공동체의식
		평화통일 도미노	10월 2주	창 통일교육	공동체의식
	통일 한국의 미래	통일 한국에서 만나요!	10월 3주	통 8. 겨울 8.2.8~9 나의 선물이야	이해, 수용
		통일국기 만들기	10월 2주	창 통일교육	공동체의식
		마이리틀 통일뉴스	10월 3주	창 통일교육	공동체의식



IV 연구의 실행

1 실천과제1. Experience(경험하기)

통일을 위한 첫걸음! 다양한 활동을 통하여 북한에 대해 바르게 알아봄으로써 북한에 대한 잘못된 인식과 적대감을 해소하고 학생들의 관심을 유발, 서로의 차별성과 이질감을 수용하는 마음을 길러 한민족으로 동질성을 회복하고자 한다.

우리나라의 상징	북한의 이해	평화 감수성 다지기
<ul style="list-style-type: none"> 가 자랑스러운 우리나라 나 한민족 두나라 이야기 	<ul style="list-style-type: none"> 다 1박 2일 북한여행기 라 남한과 북한 <같아요 vs 달라요> 마 찾아가는 통일교육 바 북한 어린이 놀이 사 북한 음식 체험 	<ul style="list-style-type: none"> 아 평화 감수성을 다지는 인성주제 글쓰기



가. 자랑스러운 우리나라

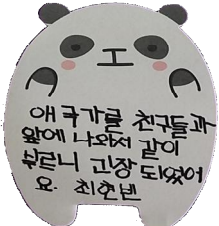
통합-7.1.2. 우리나라입니다.

평화감수성
역량

자기이해
애국심

활동목표	▶ 우리나라의 상징에 대하여 살펴보고, 여러 가지 방법으로 우리나라의 상징을 표현하며 나라 사랑하는 마음을 다진다.		
활동자료 영상, 플래시 애니메이션	▶ <우리나라>교과서, PPT		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리나라의 상징(국기, 국화, 국가)를 알아본다. ▶ 태극기의 유래, 태극과 4괘의 의미를 알아본다. ▶ 애국가 가사의 뜻 알아보고 1~4절까지 바른 자세로 불러본다. ▶ 무궁화에 대하여 알아보고 무궁화 사랑하는 방법을 알아본다. ▶ 나라를 상징하는 국기, 국화, 국가를 대하는 태도를 알아본다. 		
활동모습			
	태극기를 꾸미고 칠판에 게시하기	바른 자세로 친구들 앞에서 애국가 부르기	무궁화 생김새 알아보고 클레이로 무궁화 만들기



<p>활동결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리나라를 상징하는 태극기의 의미를 알게 되었다. ▶ 우리나라를 상징하는 애국가의 가사의 뜻을 알고, 바른 자세로 애국가를 부르게 되었다. ▶ 우리나라를 상징하는 무궁화에 대하여 알아보고 무궁화 소중히 여기는 방법을 배우게 되었다. ▶ 나라의 상징을 배우고 대하는 태도를 익히며 나라 사랑하는 마음을 다지게 되었다.
<p>활동소감</p>	 <p>“무궁화 꽃잎이 5개이고 단심이 있는 걸 알았어요” “태극기의 건곤감이 가 헛갈려요” “애국가 4절까지 쓰려니 힘들었어요”</p>






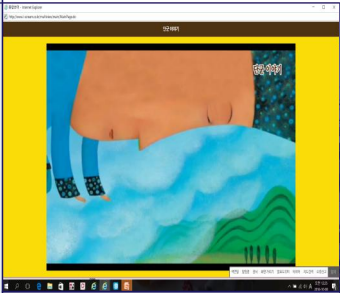

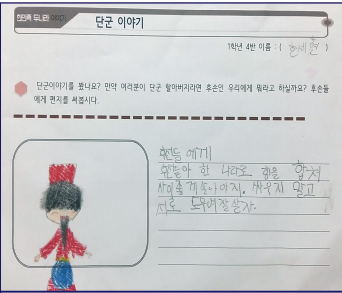



나. 한민족 두 나라 이야기

통합-7.1.3. 우리나라, 대한민국


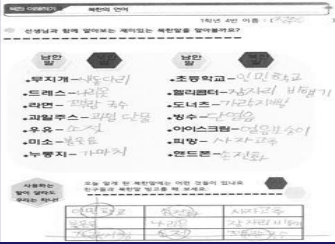

평화감수성
역량

자기이해
애국심

<p>활동목표</p>	<p>▶ 우리나라 역사에 통해 남북이 한민족임을 알고 그 전통을 이어가는데 노력할 수 있다.</p>		
<p>활동자료  영상,  플래시  AI 니메이션</p>	<p>▶ <우리나라> 교과서, 학습지 ▶ 인터넷 통일학교(http://tongil.moe.go.kr.)  북한과 우리는 한민족,  단군이야기</p>		
<p>활동내용</p>	<p>▶ 겨레의 시조인 단군 이야기를 보면서 단군과 고조선에 대해 알아본다. ▶ 북한과 우리는 한민족 영상을 보며 우리나라 역사에 대해 살펴보고 북한과 우리의 공통점을 알아본다.</p>		
<p>활동모습</p>	 <p>단군이 고조선을 세운 이야기 듣기</p>	 <p>북한과 우리는 한민족 영상 감상하기</p>	 <p>단군할아버지가 되어 후손에게 편지쓰기</p>
<p>활동결과</p>	<p>▶ 우리나라의 역사에 대해 알게 되었다. ▶ 남한과 북한은 단군의 자손으로 한민족임을 알게 되었다. ▶ 편지 쓰는 활동을 통해 분단이 되어 안타까운 마음을 가지게 되었다.</p>		
<p>활동소감</p>	 <p>“옹녀가 변해서 사람이 되는 이야기가 재미있어요” “북한하고 우리나라가 같은 점이 많아요” “단군할아버지가 남한과 북한과 헤어져 살아서 속상할 것 같아요”</p>		



평화감수성 향상을 위한 3E 프로그램을 통해
통일의 꿈 키워요

<p>활동모습</p>			
	<p>관련 자료를 통해 남한과 북한의 같은점과 다른점 알아보기</p>	<p>남한말 북한말의 다른 표현 알아보기</p>	<p>3×3 빙고게임하며 북한말 익혀보기</p>
<p>활동결과</p>	<p>▶ 남한과 북한의 음식, 명절, 전통 등이 비슷하다는 것을 알게 되었다. ▶ 북한의 언어를 살펴보고 남한과 같은 한글을 쓰지만 뜻이 다른 말이 있다는 것을 알게 되었다. 북한말 빙고 활동을 통해 북한말을 좀 더 친밀하게 느끼게 되었다.</p>		
<p>활동소감</p>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-right: 20px;"> <p>이름: 정수빈 북한도 우리 같은 뜻이 있는 것 같 아서 신기하 어요</p> </div> <div> <p>“북한이랑 우리나라 음식이 비슷하다는 것이 신기했어요.” “북한말은 한글로 쓰는데 말이 웃겨요” “북한말은 순수한 것 같아요.”</p> </div> </div>		



마. 찾아가는 통일교육

창체-자율(통일교육)

평화감수성
역량

이해
공감

<p>활동목표</p>	<p>▶ 통일교육원 파견 외부강사(북한이탈주민)를 직접 만나 생생한 북한 이야기를 듣고 북한의 현실에 대한 이해도를 높일 수 있다.</p>		
<p>활동자료 영상, 플래시 애니메이션</p>	<p>▶ PPT, 소감문</p>		
<p>활동내용</p>	<p>▶ 북한 사람들의 생활에 대한 이야기를 들어본다.</p>		
<p>활동모습</p>			
	<p>외부 강사(북한이탈주민) 강의를 통해 북한의 현실에 대한 이야기 듣기</p>	<p>아코디언 연주로 북한노래 따라 부르기</p>	
<p>활동결과</p>	<p>▶ 북한 사람들이 우리와 같은 민족임을 직접 보고 느낄 수 있었다. ▶ 우리의 다른 북한의 생활모습을 알게 되었다.</p>		
<p>활동소감</p>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-right: 20px;"> <p>아코디언 연주하는 걸이 신기하고 모르던 것 같아요. 박유진</p> </div> <div> <p>“북한에서 온 사람들을 직접 보니 정말 신기했어요.” “뽀로로 만화를 북한에서 만들었다는 게 신기해요.”</p> </div> </div>		





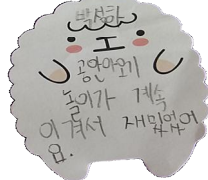


바. 북한 어린이 놀이

아침-놀이시간, 수시

평화감수성
역량

이해
수용

<p>활동목표</p>	<p>▶ 북한 어린이들이 즐기는 놀이의 종류를 알아보고 놀이를 해보며 북한 어린이들과 동질감을 느낄 수 있다.</p>		
<p>활동자료 영상, 플래시 애니메이션</p>	<p>▶ 통일교육원 자료 (www.uniedu.go.kr) ㉠북한어린이가 좋아하는 놀이 ▶ 도서 - 이상배, 최진희 공저, 「북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까」, 파랑 새어린이</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p>북한 어린이들은 어떤 놀이를 하는지 전래놀이에 대한 동화와 놀이에 대한 설명을 알려주는 이야기</p> </div> <div style="flex: 0.5; text-align: right;">  </div> </div>		
<p>활동내용</p>	<p>▶ 책을 읽고 북한 어린이가 즐기는 여러 가지 놀이에 대하여 살펴본다. ▶ 북한 어린이 놀이 중 몇 가지를 골라 놀이 방법에 대해 알아본다. - <수박따기 놀이>는 여러 편을 나눠 허리를 잡고 한 줄로 선 뒤, 맨 앞에 선 주장이 상대방의 수박을 따기 위해 공격하여 뺏는 놀이이다. - <짜묻기 놀이>는 선생님을 중심으로 원을 만들어 노래를 부르며 빙글빙글돌다가 선생님이 부르는 숫자에 맞춰 짝을 짓는 놀이이다. - <공 안아오기 놀이>는 2줄로 마주보고 서 있다가 호명된 번호의 친구가 가운데 위치한 공을 빨리 가지고 돌아오는 놀이이다. ▶ 2교시 후 놀이시간을 활용하여 <수박따기 놀이>, <짜묻기 놀이>, <공 안아오기 놀이>를 해본다.</p>		
<p>활동모습</p>			
	<p>짜묻기 놀이</p>	<p>수박따기 놀이</p>	<p>공 안아오기 놀이</p>
<p>활동결과</p>	<p>▶ 북한 어린이들이 즐기는 놀이는 평소에도 남한 어린이들이 즐기는 놀이와 유사한 놀이가 많다는 것을 알게 되었다. ▶ 놀이가 즐거웠으며 북한 어린이들에 대한 친밀감을 느끼게 되었다.</p>		
<p>활동소감</p>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; text-align: center;">  </div> <div style="flex: 2;"> <p>“북한 어린이 놀이는 우리가 하는 놀이랑 이름은 다른데 비슷해요.” “수박따기 놀이할 때 부르는 노래가 재미있어요.” “맨날 놀이했으면 좋겠어요.”</p> </div> </div>		

사. 북한 음식 체험

통합-7.2.6.우리나라 음식

평화감수성
역량

이해
수용




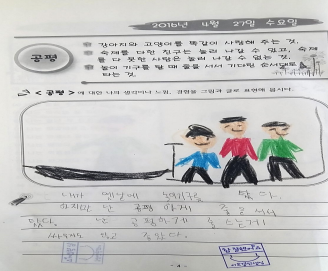

<p>활동목표</p>	<p>▶ 북한 명절 음식인 <조랭이떡국>에 대하여 알아보고 만들어 봄으로써 북한 음식에 대한 관심을 높이고 식생활을 비교할 수 있다.</p>		
<p>활동자료 영상, 플래시 니메이션</p>	<p>▶ 익반죽, 1회용 비닐장갑과 봉지, 접시, 나무젓가락, PPT ▶ 북한정보포탈(http://nkinfo.unikorea.go.kr) ▶ 북한의 유명한 음식</p>		
<p>활동내용</p>	<p>▶ 북한 음식에 대하여 살펴본다. - 평양 냉면, 함흥 냉면, 노티, 편수 가자미 식혜 ▶ 북한 개성지방에서 즐겨 먹는 <조랭이떡국>에 대하여 알아본다. ▶ 익반죽을 가지고 조랭이떡을 만들어 본다. - 반죽을 길게 밀어서 손가락 정도 굵기의 가늘고 긴 가래떡 모양으로 만든다. - 막대 모양을 떡을 3cm(손가락 두 마디 정도)길이로 자른 후 나무젓가락으로 가운데를 살짝 누르며 굴려주어 눈사람 모양을 만든다. - 여러 개를 만들어 개인 비닐봉지에 넣어서, 집에 가져간다. ▶ <조랭이떡국>을 끓여 먹어보고 소감을 적어본다.(가정연계학습)</p>		
<p>활동모습</p>	<p>북한 음식 - 조랭이떡국</p> 		
	<p>조랭이떡국 알아보고 조랭이떡 만드는 방법 살펴보기</p>	<p>익반죽을 가지고 조랭이떡 만들기</p>	<p>조랭이 떡국 끓여서 먹어보고 소감문 쓰기 (가정연계학습)</p>
<p>활동결과</p>	<p>▶ 북한의 여러 가지 음식에 대해 알게 되었다. ▶ 북한의 식생활이 우리와 다르지 않음을 알게 되었다. ▶ 학교에서는 떡 만들기 체험을 한 뒤 가정연계학습으로 가정에서는 떡을 이용한 음식 만들기를 하여 북한 음식 체험을 효과적으로 할 수 있었다.</p>		
<p>활동소감</p>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-right: 20px; background-color: #c8e6c9;"> <p>조랭이떡 만들기 재미있어요. 또 하고 싶어요 김민정</p> </div> <div> <p>“뜨거울 때 먹는 조랭이떡이 맛있었어요.” “우리 엄마가 좋아하는 평양냉면이 북한 음식인 것을 알았어요.” “엄마랑 같이 요리하니까 재미있었어요.”</p> </div> </div>		



아. 평화감수성을 다지는 인성주제 글쓰기

평화감수성
역량

이해
공감

<p>활동목표</p>	<p>▶ 일상의 가치를 통해 나의 생각이나 느낌을 인성주제글쓰기장에 표현하며 평화 감수성을 함양할 수 있다.</p>		
<p>활동자료 영상, 플래시 니메이션</p>	<p>▶ 인성주제 글쓰기장 ▶ 도서 - 채인선, 「아름다운 가치사전」, 한울림어린이</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>의미를 잘 몰라 지나치기 쉬운 일상의 가치에 관해서 구체적인 상황을 통해 이해하도록 풀이한 24가지의 가치 이야기</p> </div> 		
<p>활동내용</p>	<p>▶ 매주 수요일 인성주제 글쓰기장 쓰기를 활용한다. ▶ 일상의 가치와 관련된 자신의 경험이나 생각을 글과 그림으로 표현한 후 발표 또는 게시를 통하여 나눠 읽기를 실천한다.</p>		
<p>활동모습</p>	 		
	<p>인성주제 글쓰기장 매주 수요일 주제목록</p>	<p>나의 경험에 비추어 글 과 그림으로 표현하기</p>	<p>표현후 친구들과 공유 하기(교실 뒤 게시)</p>
<p>활동결과</p>	<p>▶ 일상의 가치들을 통하여 나의 경험과 느낌을 표현할 수 있었다. ▶ 나와 같은 의견, 다른 의견이 있음을 알아보고 타인의 생각을 존중할 수 있는 분위기를 경험해 보았다.</p>		
<p>활동소감</p>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-right: 20px; color: green;"> <p>학매년 오빠 강나루가변화는 데공평하면공것 어은. 박지민</p> </div> <div> <p>“그림그리기는 좋은데 글로 쓰는 것이 어려워요.” “책에서 가치 이야기 듣고 나면 생각이 잘 떠올라 서 글을 잘 쓸 수 있어요”</p> </div> </div>		



“북한도 우리랑 사는 모습이 같아요”

<실천과제 1>에서 북한을 올바르게 알기 위한 다양한 활동을 통해 ‘머나먼 남의 나라, 또는 무서운 나라’였던 북한에 대한 인식이 ‘우리랑 같은 사람이 사는 가까운 나라’라고 바뀌게 되었다. 북한의 음식, 문화, 놀이 등의 체험을 통해 우리와 한민족이라는 인식을 갖게 되었고 통일로 나아가는 바람직한 인식을 넓힐 수 있는 경험이 되었다.

2 실천과제2. E motion(공감하기)

민족의 비극 6.25 전쟁에 대해 알아보고 분단 이후로 이산가족의 아픔과 북한 사람들의 고통에 대해 공감할 수 있는 체험활동을 통해 평화 감수성을 향상시킴으로 평화 통일을 해야 하는 필요성을 느끼고자 한다.

분단의 아픔	평화 감수성 다지기	통일의 필요성
가 호국문예행사 : 6.25 전쟁 나 이산가족의 아픔 다 북한 어린이의 하루 라 교실 안 분단체험	마 그림책으로 만나는 평화이야기	바 통일! 즐거운 상상



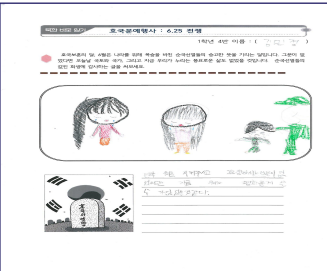
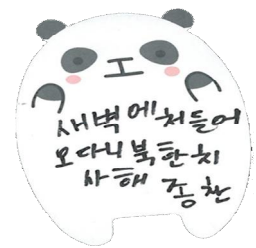


가. 호국문예행사 : 6.25전쟁

차례-자율(계기교육)

평화감수성
역량

애국심
공감

활동목표	▶ 6.25전쟁에 대하여 알아보고, 나라를 지키신 분들에게 감사의 마음을 가질 수 있다.		
활동자료 영상, 플래시, 애니메이션	▶ PPT, 아이스크림(www.i-scream.co.kr) ▶ 인터넷 통일학교(http://tongil.moe.go.kr)		
활동내용	▶ 6.25 전쟁의 발생과 피해에 대해 알아본다. ▶ 나라를 지키신 분들에게 감사의 마음을 표현해본다.		
활동모습	 관련 영상 감상하며 6.25전쟁에 알아보기	 인상 깊은 장면 그리기	 나라를 지키신 분들에게 편지쓰기
활동결과	▶ 6.25 전쟁의 시작과 전쟁의 피해에 대해 알게 되었다. ▶ 한민족 사이에 전쟁이 일어나면 안 된다고 생각하게 되었다.		
활동소감	 <p>“전쟁이 날까봐 무서워요. 가족이 죽으면 안되요” “군인아저씨들이 나라를 지켜주셔서 감사해요” “우리 할머니도 전쟁을 겪었는데 무서웠대요”</p>		




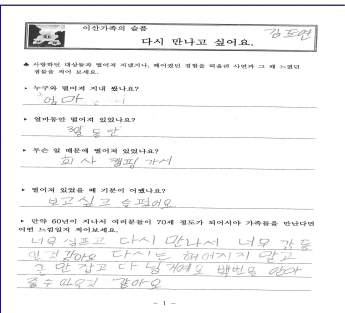
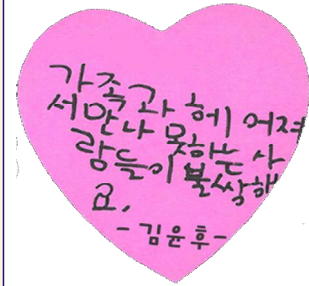


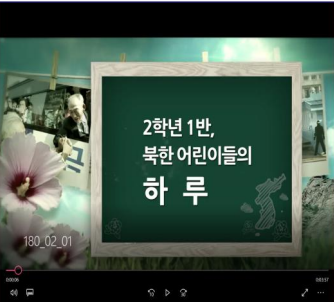
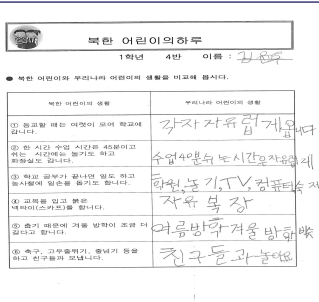
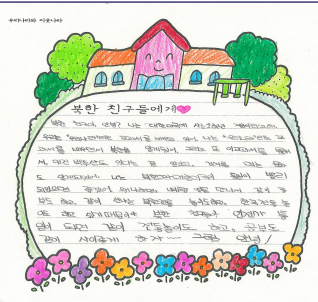
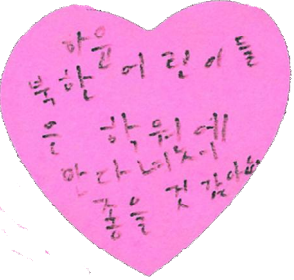
나. 이산가족의 아픔

창제-자율(통일교육)

평화감수성
역량

공감
인권존중

<p>활동목표</p>	<p>▶ 이산가족이 생긴 원인을 알아보고 이산가족의 아픔을 느낄 수 있다.</p>		
<p>활동자료 동영상, 플래시 애니메이션</p>	<p>▶ 통일교육원 자료(www.uniedu.go.kr) ㉠분단의 현실, ㉡가자미의 눈물 ▶ 도서 : 선안나, 「온양이」, 샘터</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p>한국 전쟁 중 흥남철수 작전의 마지막 배 온양호에 탑승한 명호네 가족을 통해 전쟁의 고통과 삶의 희망에 대하여 이야기함.</p> </div>  </div>		
<p>활동내용</p>	<p>▶ 「온양이」 도서를 읽으며 이산가족의 사연을 알아본다. ▶ 이산가족의 사연을 알아보며 이산가족이 생긴 원인을 알아본다. ▶ 동영상을 시청한 후 이산가족의 아픔과 어려움에 대해 살펴본다. ▶ 영화<국제시장>의 한부분을 감상한 뒤, 우리가족이 헤어진다면 상황을 떠올리며 이산가족의 아픔을 공감하고 표현해본다.</p>		
<p>활동모습</p>			
	<p>교사가 「온양이」 이야기 읽어 주기</p>	<p>관련 자료를 감상하며 이산가족의 아픔 느끼기</p>	<p>이산가족의 상황을 나의 입장에서 공감하며 표현하기</p>
<p>활동결과</p>	<p>▶ 전쟁으로 인해 이산가족이 생겼음을 알 수 있었다. ▶ 전쟁으로 고향도 떠나고 가족과 헤어지게 된 이산가족의 고통을 알게 되었다. ▶ 분단으로 인해 아직도 가족을 만나지 못하는 이산가족의 아픔을 공감해 볼 수 있었다.</p>		
<p>활동소감</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="flex: 1;"> <p>“엄마를 오랫동안 못 만나면 슬퍼요.” “이산가족들이 너무 불쌍해요” “헤어진 이산가족이 만나는 장면에서 눈물이 났어요”</p> </div> </div>		

다. 북한 어린이의 하루		창체-자율(통일교육)	평화감수성 역량	이해 공감
활동목표	▶ 북한 어린이의 생활을 통해 북한의 현실에 대한 이해도를 높일 수 있다.			
활동자료 영상, 플래시 니메이션	▶ 인터넷 통일학교(http://tongil.moe.go.kr) 2학년 1반 북한 어린이의 하루, 2학년 어린이의 현실 플리 철수의 하루			
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 관련 영상을 보고 북한 어린이의 학교생활 및 가정생활을 살펴본다. ▶ 우리의 생활과 비교해보고 비슷한 점과 다른 점은 무엇인지 알아본다. ▶ <북한 어린이의 현실> 영상을 보며 북한 어린이의 열악한 생활환경과 자유가 없는 삶을 살펴본다. ▶ 공부한 뒤 느낀 점을 담아서 북한 어린이에게 편지쓰기를 한다. 편지를 쓴 뒤 서로 느낀 점을 나눈다. 			
활동모습				
	관련 자료를 통해 북한 어린이의 하루 살펴보기	남북한 어린이 생활 비교하기	북한 어린이에게 편지쓰기	
활동결과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한 어린이들의 가정생활, 학교생활에 대해 알게 되었다. ▶ 북한 어린이들도 우리와 같이 학교도 다니고 공부도 하고 놀이도 하는 등 비슷한 점이 있었다. ▶ 남한 어린이와 생활을 비교하여 보면 어린 시절부터 일을 해야 하며, 경제적인 어려움과 자유가 없는 삶으로 인해 도움이 필요하다는 것을 알게 되었다. 			
활동소감	 <p>“북한 어린이들이 학교 마치고는 노동을 해야 한대요. 힘들 것 같아요.”</p> <p>“못먹어서 영양실조 걸린 친구들이 불쌍해요”</p> <p>“북한 어린이들은 말하는 게 로봇같아요”</p> <p>“빨간 스카프를 매고 학교에 단체로 가는 모습이 색달라요”</p>			

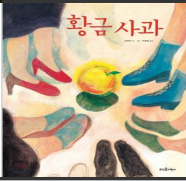



라. 교실 안 분단체험

참제-자율(통일교육)

평화감수성
역량



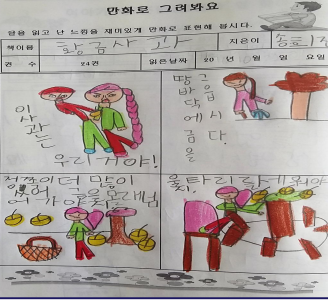
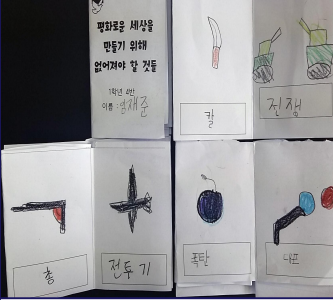
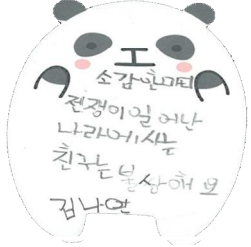
공감

<p>활동목표</p>	<p>▶ 체험을 통해 분단의 불편함을 느끼고, 통일의 필요성을 알 수 있다.</p>	
<p>활동자료 영상, 플래시 애니메이션</p>	<p>▶ 바닥라인 테이프 ▶ 도서 : 송희진, 「황금 사과」, 뜨인뜰어린이</p> <p>평화롭던 윗마을과 아랫마을 경계에 황금 사과가 열리자 서로 황금사과를 탐내는 사람들의 욕심 때문에 두 마을은 다투게 되고, 서로 오갈 수 없게 담을 만든 이야기를 통해 분단과 통일에 대해 생각해 볼 수 있는 이야기</p> 	
<p>활동내용</p>	<p>▶ 「황금 사과」의 앞부분(황금사과 때문에 마을에 다투다가 마을 경계에 담이 생기는 상황까지)을 읽어 준다. ▶ 분단체험을 위한 게임 규칙을 알려준다. ▶ 분단체험을 위해 교실을 두 구역으로 구분하고 라인테이프로 분단선을 표시한다. ▶ 점심시간 전까지 활동하고 활동 종료 후 소감을 발표해본다. ▶ 「황금 사과」 뒷부분 이야기를 읽으며 아랫마을과 윗마을 갈등을 해결할 수 있는 방법을 생각하고 이야기 나눈다.</p>	
<p>활동모습</p>	<p>분단체험 교실 규칙</p> <ul style="list-style-type: none"> • 나와 가장 친한 친구를 정한다. 뽑기를 통해 노란마을사람, 파란마을 사람으로 나눈다. • 서로 다른 마을 친구는 상대 마을 영역에 가지 않으며 쉬는 시간이나 점심시간에 이야기를 나누거나 5발자국 이내로 가까이 갈 수 없다. • 규칙을 어긴 자는 5분간 자리에 앉아 있다. 3번 규칙을 어길시 마을 사람활동을 중단하고 관찰자가 된다. 	
<p>활동결과</p>	<p>▶ 분단체험을 통해 분단이 불편한 것임을 깨달았다. ▶ 같은반 친구들끼리 말도 못하고 오갈 수도 없는 불편한 상황을 없애기 위해서는 분단 게임이 끝나고 교실 경계선을 없앴듯이, 남북한 분단상황을 끝내는 길은 통일임을 느끼게 되었다.</p>	
<p>활동소감</p>	 <p>“친구랑 말을 못하니 불편해요.” “사물함도 이용못하고 필요한 물건도 가지러 갈 수 없어서 힘들어요” “친한 친구랑 같이 못 놀아서 서운해요”</p>	

마. 그림책으로 만나는 평화 이야기

평화감수성
역량

세계평화

<p>활동목표</p>	<p>▶ 그림책을 통하여 전쟁으로 인한 피해를 살펴보고 평화의 소중함을 느낄 수 있다.</p>		
<p>활동자료 영상, 플래시 애니메이션</p>	<p>▶ 도서 : 유니세프, 「나는 평화를 꿈꿔요」, 비룡소 권윤덕, 「꽃 할머니」, 사계절</p> <p>옛 유고슬라비아 어린이들이 전쟁에서 받은 정신적 상처를 그림과 글로 표현하며 전쟁을 거부하고 평화를 소망하는 마음에 관한 이야기</p> <p>일본군 위안부 피해자故 심달연 할머니의 이야기를 토대로 평범했던 15세 소녀가 일본군 위안부로 끌려가서 겪은 일을 적은 이야기</p>		
<p>활동내용</p>	<p>▶ 아침자습시간, 쉬는 시간 등을 이용하여 관련 그림책을 서로 돌아가며 읽는다.</p> <p>▶ 그림책을 살펴보며 전쟁의 피해에 대해 알아본다.</p> <p>▶ 책을 읽고 느낀 점을 나누며 평화의 소중함에 대하여 느껴본다.</p> <p>▶ <평화로운 세상을 만들기 위해 없어야 할 것들>을 생각하며 작은 책 만들기를 한다.</p>		
<p>활동모습</p>			
	<p>관련 도서를 읽으며 전쟁의 참상 알아보기</p>	<p>책 읽고 느낀 점 표현하기</p>	<p><평화로운 세상을 위해 없어야 할 것들> 작은 책 만들기</p>
<p>활동결과</p>	<p>▶ 어린이들의 시각을 통해 전쟁의 참상에 대해 알게 되었다.</p> <p>▶ 전쟁의 피해를 살펴보고 평화의 소중함을 느꼈다.</p> <p>▶ <평화로운 세상을 위해 없어야 할 것들> 작은 책 만들기 활동을 통해 평화로운 세상을 위협하는 것들에 대해 생각하게 되었다.</p>		
<p>활동소감</p>	 <p>“전쟁이 나면 너무 무서울 것 같아요.” “군인들이 죽으면 군인들 가족이 슬퍼요.” “전쟁이 나지 않는 평화로운 나라에서 살고 싶어요.”</p>		



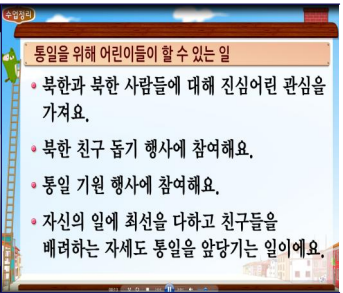
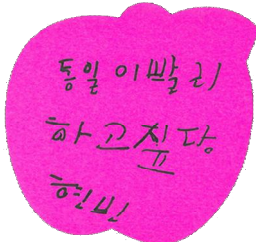


바. 통일! 즐거운 상상

창체-자율(통일교육)

평화감수성
역량

공동체의식

<p>활동목표</p>	<p>▶ 통일을 해야 하는 이유와 통일이 되면 좋은 점을 알아보고 내가 노력해야 할 점을 생각할 수 있다.</p>					
<p>활동자료 영상, 플래시 애니메이션</p>	<p>▶ 인터넷 통일학교(http://tongil.moe.go.kr) ▶ 애 통일 왜 해야 하나요? ▶ 애 피노키오의 통일성 대모험 ▶ 영 통일은 어른들만의 일인가요?</p>					
<p>활동내용</p>	<p>▶ 통일을 해야 하는 까닭에 대해 살펴본다. ▶ 통일이 되면 좋은 점에 대해 알아본다. ▶ 통일을 위해 내가 노력해야 할 점을 생각해본다.</p>					
<p>활동모습</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <p>관련 자료 감상하며 통일을 해야 하는 까닭 살펴보기</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>관련 자료 감상하며 통일이 되면 좋은 점 알아보기</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>통일을 위해 우리가 노력할 점 알아보기</p> </td> </tr> </table>			<p>관련 자료 감상하며 통일을 해야 하는 까닭 살펴보기</p>	<p>관련 자료 감상하며 통일이 되면 좋은 점 알아보기</p>	<p>통일을 위해 우리가 노력할 점 알아보기</p>
<p>관련 자료 감상하며 통일을 해야 하는 까닭 살펴보기</p>	<p>관련 자료 감상하며 통일이 되면 좋은 점 알아보기</p>	<p>통일을 위해 우리가 노력할 점 알아보기</p>				
<p>활동결과</p>	<p>▶ 통일이 되면 좋은 점을 알고 통일의 필요성을 알게 되었다. ▶ 통일을 위해 노력할 점에 대해 생각해 보는 기회가 되었다.</p>					
<p>활동소감</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>“통일이 되면 대박이래요.” “통일이 되서 북한에 가보고 싶어요.” “통일이 기대되요.”</p> </div> </div>					

활동을 마치며



“전쟁 없는 나라에서 평화롭게 살고 싶어요!”

<실천과제 2>에서는 전쟁의 폐해와 전쟁으로 인해 고통 받는 사람들에게 대해 살펴보고, 교실 안 분단 체험을 통해 분단의 고통과 이산가족의 아픔을 공감할 수 있도록 활동해 보았다. 주제 관련 그림책 읽기를 통하여 전쟁의 참상을 알게 되고 아이들이 평화를 소중함을 깨닫게 되었다. 평화 통일만이 전쟁을 끝내고 평화롭게 살 수 있는 길임을 느끼며 평화 통일의 필요성을 알고 통일의 꿈을 꾸게 되었다.



실천과제3. **E**xpress(표현하기)

응답하라! 통일한국. 평화 통일을 해야 하는 이유를 알고, 평화통일을 염원하는 다양한 활동으로 통일의 꿈을 키우며 다가올 통일을 맞이할 준비된 통일 시민으로 기르자 한다.

통일의 꿈	통일한국미래
<ul style="list-style-type: none"> ㉠ 통일은 ○○이다 ㉡ 통일 한국 한바퀴 ㉢ 불러보자! 통일 노래방 ㉣ 통일 무궁화 지도 만들기 ㉤ 평화 통일 도미노 	<ul style="list-style-type: none"> ㉠ 통일 한국에서 만나요 ㉡ 통일국기 만들기 ㉢ 마이리틀 통일뉴스


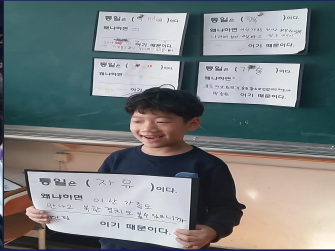
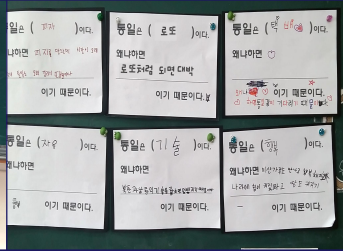
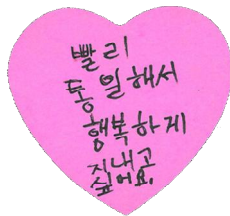


가. 통일은 ○○이다

창체-자유(통일교육)

평화감수성
역량

공동체의식

활동목표	▶ 통일을 가지고 문장 완성 게임을 하며 통일에 대한 의미를 생각할 수 있다.		
활동자료 영상, 플래시 카드, 니메이션	▶ 학습지, 유성매직		
활동내용	▶ 내가 생각하는 통일의 의미를 떠올린다. ▶ 모둠별로 의논하여 문장을(통일은 ○○이다) 완성하고 발표한다.		
활동모습			
	모둠별로 통일의 의미에 대해 의논 나누기	모둠별로 발표하기	게시하기
활동결과	▶ 아이들 스스로 통일에 대한 의미를 생각하고 통일에 대한 개념을 정리하게 되었다.		
활동소감	 <p>“통일은 로또이다. 왜냐하면 통일이 되면 대박이기 때문이다.” “통일은 택배이다. 왜냐하면 기다리면 오기 때문이다.” “통일은 행복이다. 왜냐하면 이산가족도 만나고 힘이 센 나라가 될 수 있기 때문이다.”</p>		



나. 통일 한국 한바퀴

통합-7.1.4.우리나라 한바퀴

평화감수성
역량


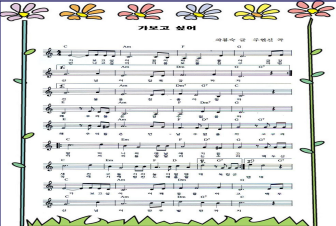

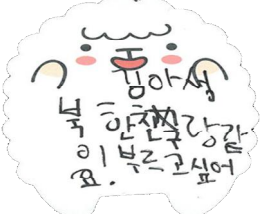
공동체의식
시민의식

<p>활동목표</p>	<p>▶ <통일 한국 한바퀴> 놀이를 하며 통일 한국을 둘러보는 간접 경험을 통해 통일에 대한 기대감을 가질 수 있다.</p>	
<p>활동자료 영상, 플래시 니메이션</p>	<p>▶ 대형 주사위, 도시 이름 표지판</p>	
<p>활동내용</p>	<p>▶ 놀이터에 배치된 놀이기구 6종에 남쪽부터 북쪽까지 순으로 도시 이름을 붙여 표시한다. ▶ 2팀으로 나뉘서 출발선에 선다. ▶ 맨 앞에선 출발주자가 남북의 주요 도시(서울, 대구, 부산, 평양, 개성, 함흥)를 표시된 대형 주사위를 굴린다. ▶ 주사위를 굴러 나온 도시가 표시된 장소를 뛰어가 미션(예: 만세 3창)을 수행한 뒤 출발점으로 되돌아온다. ▶ 다음 선수가 주사위를 굴리고 출발한다. 빨리 들어온 팀이 이긴다.</p>	
<p>활동모습</p>		
	<p>대형 주사위 굴려서 해당 도시 찾아가기</p>	<p>도시 미션 수행하기</p>
<p>활동결과</p>	<p>▶ 친구들과 서로 경쟁하고 달리기 하면서 통일 한국을 한 바퀴 돌아보는 간접경험을 통해 통일 한국을 상상해 볼 수 있었다. ▶ 남한과 북한의 도시 이름을 게임을 하며 익힐 수 있었다. ▶ 질서와 규칙에 맞게 게임에 참여하는 활동을 통해 시민 의식을 키울 수 있었다.</p>	
<p>활동소감</p>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-right: 20px;"> <p style="color: green; font-weight: bold;">통일한바 퀴 달리기 재미있게 이제진</p> </div> <div> <p>“주사위를 굴리는 게 재미있어요.” “평양에서 만세삼창이 제일 쉬워요.” “엉덩이 이름쓰기 부끄러워요.” “통일 한 바퀴 또 해요!”</p> </div> </div>	

평화감수성 향상을 위한 3E 프로그램을 통해
통일의 꿈 키워요

다. 불러보자! 통일노래방

평화감수성
역량 공감

활동목표	▶ 통일을 기원하는 노래를 부르며 통일을 기대하는 마음을 다질 수 있다.		
활동자료 영상, 플래시 애니메이션	▶ 플래시 노래 자료 ▶ 통일교육원 자료(www.uniedu.go.kr.)(통일기차)		
활동내용	▶ 통일을 기원하는 노래 <서울에서 평양까지>, <가보고 싶어>, <통통통>, <통일기차> 노래를 배워보고 같이 불러본다.		
활동모습	 플래시 노래 자료	 노래 악보	 노래 따라 부르기
활동결과	▶ 통일을 기원하는 여러 가지 노래들을 배워서 불러 보았다. ▶ 학생들이 즐겁게 노래 부르며 통일을 향한 의지를 다지게 되었다.		
활동소감	 <p>“서울에서 평양까지 차비가 5만원 이래요.” “통통통 노래가 재미있어요.” “빠른 노래는 따라 부르기 어려워요.”</p>		

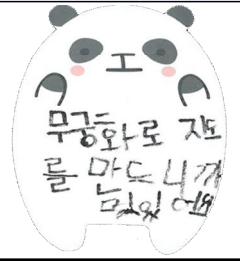
라. 통일 무궁화지도 만들기

창체-자율(통일교육)

평화감수성
역량 공동체의식

활동목표	▶ 무궁화 지도를 만들며 통일 한국을 떠올리고 통일을 염원하는 마음을 가질 수 있다.		
활동자료 영상, 플래시 애니메이션	▶ 대한민국 지도(4절 도화지), 무궁화 학습지, 색연필, 풀		
활동내용	▶ 한반도 지도와 무궁화를 색칠한다. ▶ 통일이 기원하는 마음을 담아 한반도를 무궁화로 꾸며본다.		
활동모습	 우리나라 지도 모양 살펴보기	 한반도를 색칠하고 무궁화로 꾸미기	 무궁화 지도 완성하고 전시하기



활동결과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한반도의 위치와 모양에 대해 알게 되었다. ▶ 무궁화 지도를 꾸미기를 통하여 나라 사랑하는 마음을 다지게 되었다.
활동소감	 <p>“무궁화로 지도를 꾸미니까 통일이 된 거 같아요.” “무궁화 오리기가 어려웠어요.” “무궁화 지도가 너무 예뻐요”</p>



마. 평화통일 도미노

창체-자율(통일교육)

평화감수성
역량

공동체의식

활동목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘평화통일 도미노’ 활동을 통해 서로 협동하는 태도를 기르고 통일을 기원하는 마음을 다질 수 있다. 	
활동자료 영상: 플래시 애니메이션	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 도미노 블럭 ▶ 도서 : 조은수, 「갈 테야 목사님」, 웅진미디어 <p>일제강점기에는 독립을 위해서, 그 후에는 남과 북의 통일을 위해서 노력하신 문익환 목사님 이야기</p> 	
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 「갈 테야 목사님」 책을 읽어보고 통일을 위해 노력하는 문익환 목사님에 대하여 알아본다. ▶ 모둠별로 ‘평’, ‘화’, ‘통’, ‘일’ 글자를 협동하여 블럭을 이용해 도미노를 만든다. 	
활동모습	 <p>통일의 염원을 담아 ‘평화통일’ 도미노 만들기</p>	 <p>완성 작품</p>
활동결과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일을 위해 노력하시는 분들에 대해 알게 되었다. ▶ 도미노 활동이 모두의 힘을 모아 노력해야 완성되는 것처럼 평화통일도 모두의 힘을 모아 노력해야 한다는 것을 느낄 수 있었다. 	
활동소감	 <p>“ 통일을 위해 애쓰는 문익환 목사님이 대단한 거 같아요.” “ 도미노 세우기 힘들지만 재미있어요.” “ 통일이 어서 되었으면 좋겠어요.”</p>	



바. 통일 한국에서 만나요!

통합-9.2.8 나의 선물이야

평화감수성
역량

이해
수용

<p>활동목표</p>	<p>▶ 북한 친구들에게 줄 선물을 만들어보며 다가올 통일에 대비하는 마음을 기를 수 있다.</p>					
<p>활동자료 영상, 플래시 니메이션</p>	<p>▶ 도서 : 박영옥, 「내 친구 리구철」, 솜어린이 ▶ 통일교육원 자료(www.uniedu.go.kr.)  구름빵 추석에 만난 친구</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>남한과 북한의 두 어린이의 우정 이야기 속에 전쟁과 휴전으로 인해 뿔뿔이 흩어져 살아야 했던 가족의 아픔과 곧 다가올 통일에 대해 생각해볼 수 있는 이야기</p>  </div>					
<p>활동내용</p>	<p>▶ 통일이 되어서 한 동네에 살게 북한 친구들을 떠올려보자. - 만나서 같이 하고 싶은 일을 무엇인지 말해보자. ▶ 새로 사권 북한 친구에게 주고 싶은 선물을 생각해보고 신문이나 잡지에서 그림이나 사진 자료를 활용하여 선물을 표현한다. ▶ 만든 학습지를 칠판에 게시하고 다른 친구들의 작품도 감상한다.</p>					
<p>활동모습</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <p>관련 자료를 보며 북한 친구들을 함께하는 상황 떠올리기</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>주고 싶은 선물을 신문이나 잡지의 그림 이용해 표현하기</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>교실에 게시하며 서로 작품 감상하기</p> </td> </tr> </table>			<p>관련 자료를 보며 북한 친구들을 함께하는 상황 떠올리기</p>	<p>주고 싶은 선물을 신문이나 잡지의 그림 이용해 표현하기</p>	<p>교실에 게시하며 서로 작품 감상하기</p>
<p>관련 자료를 보며 북한 친구들을 함께하는 상황 떠올리기</p>	<p>주고 싶은 선물을 신문이나 잡지의 그림 이용해 표현하기</p>	<p>교실에 게시하며 서로 작품 감상하기</p>				
<p>활동결과</p>	<p>▶ 통일되었을 때를 떠올리며 북한 사람들과 함께 어우러져 살아가야 하는 이웃이라는 것을 인식하게 되었다. ▶ 북한 친구들에게 줄 선물을 만들며 북한 친구들을 만나고 싶은 기대감을 갖게 되었다.</p>					
<p>활동소감</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>“북한 친구들과 사이좋게 지낼꺼예요.” “북한 친구들에게 소고기를 즐겨예요.” “선물을 줄 생각을 하니까 기분이 좋아요.” “북한 친구들이 제 선물을 받았으면 좋겠어요.”</p> </div> </div>					






사. 통일국기 만들기

창체-자율(통일교육)

평화감수성
역량

공동체의식

<p>활동목표</p>	<p>▶ 통일 한국 국기를 만들어보며 통일 미래를 꿈꿀 수 있다.</p>		
<p>활동자료 </p>	<p>▶ 국기 학습지, 색연필, 수수깡, 셀로판 테이프, 종이컵 ▶ 인터넷 통일학교(http://tongil.moe.go.kr.) ▶ 타임머신을 타고 통일 한국으로 떠나요!</p>		
<p>활동내용</p>	<p>▶ 통일 되기 전과 통일 된 후 국기가 달라진 국가(독일, 영국, 베트남)들의 사례를 살펴본다. ▶ 통일이 되었을 때 통일 한국의 국기는 어떻게 정하면 좋을지 의견을 나눈다. ▶ 통일 한국을 표현할 상징에 떠올려본다. ▶ 나만의 통일 한국의 국기를 그린 후 수수깡에 붙여서 깃발을 만든다. ▶ 만든 국기를 종이컵에 꽂아서 고정한 뒤 창가에 전시한다.</p>		
<p>활동모습</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="391 1299 726 1413"> <p>통일한국의 상징을 떠올리며 국기 만들기</p> </div> <div data-bbox="726 1299 1061 1413"> <p>만들어 발표하기</p> </div> <div data-bbox="1061 1299 1409 1413"> <p>만든 국기 전시하기</p> </div> </div>		
<p>활동결과</p>	<p>▶ 통일 한국을 상징할 것들에 대해 미리 생각해보게 되었다. ▶ 통일 한국 국기를 제작을 통해서 다가올 통일 이후의 상황에 대해 기대하게 되었다. ▶ 상상력과 창의성을 발휘하여 나만의 국기를 만들 수 있었다.</p>		
<p>활동소감</p>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid yellow; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-right: 20px;"> <p style="color: black; font-weight: bold;">정유빈 저는 통일국기 만들기가 재미있었어요. 이부분 생각상상이여서 재미있었어요.</p> </div> <div> <p>“통일이 되어 멋진 국기를 만들었으면 좋겠어요.” “어서 북한과 남한이 통일되면 좋겠어요.” “통일 국기 만들기 재미있어요.”</p> </div> </div>		



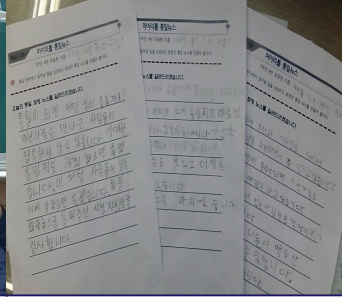
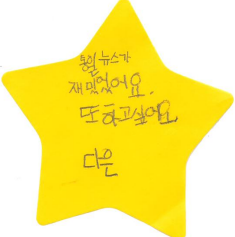


아. 마이리틀 통일뉴스

창체-자율(통일교육)

평화감수성
역량

공동체의식

<p>활동목표</p>	<p>▶ 통일 한국에서 일어날 일을 상상하고 희망 통일 뉴스를 전할 수 있다.</p>		
<p>활동자료 영상, 플래시, 애니메이션</p>	<p>▶ 통일부 어린이 기자단 커뮤니티(http://cafe.naver.com/jrunikorea) ▶ 학습지, 마이크, 책상, 발표용 텔레비전 모형</p>		
<p>활동내용</p>	<p>▶ 통일 한국에서 살면 어떤 일이 일어날지 생각해보자. - 예) 현장학습을 금강산으로 갔어요. 열차를 타고 백두산에 여행 갔어요. 이산가족이 모두 상봉했어요. 등등 ▶ 통일부 어린이 기자단 커뮤니티를 둘러보고 기자단의 통일 희망뉴스를 감상한다. ▶ 모둠별로 통일 뉴스를 상상해 보고 일어나기를 바라는 희망 뉴스를 적은 뒤 기자가 되어서 뉴스를 발표해본다.</p>		
<p>활동모습</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="395 1137 730 1227"> <p>통일희망뉴스 기사 작성하기</p> </div> <div data-bbox="730 1137 1066 1227"> <p>기자가 되어 뉴스 발표하기</p> </div> <div data-bbox="1066 1137 1409 1227"> <p>모둠별로 작성된 뉴스들</p> </div> </div>		
<p>활동결과</p>	<p>▶ 통일이 되어서 생길 일을 상상해보고 일어나기를 바라는 희망 뉴스를 발표하면서 통일에 대한 기대감을 갖게 되었다.</p>		
<p>활동소감</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>“통일이 되어서 좋은 일만 있었으면 좋겠어요.” “기자가 되어 뉴스를 말하는 게 떨렸어요.” “뉴스를 적는 게 재미있어요.”</p> </div> </div>		

활동을 마치며



“어서 통일이 되어 북한 친구들과 놀고 싶어요!”

<실천활동 3>에서는 통일의 꿈을 꾸는 것에서 더 나아가 통일 한국 미래의 모습을 상상해 보는 활동까지 다양하게 실시하였다. 처음엔 통일에 대한 관심이 없던 아이들도 여러 가지 활동에 참여하면서 통일에 대한 기대감을 갖게 되었고 통일이 반드시 되어야 한다고 생각하게 되었다. 통일을 기대하며 통일의 꿈을 키워가는 통일 시민으로 한 뼉 성장함을 느낄 수 있었다.



V 연구의 결과

1 결과 분석

프로그램 운영을 마치고 1학년 4반 학생 34명을 대상으로 사전 설문 조사지와 동일한 내용을 설문을 실시하고 이를 비교·분석하였다.

영역	설문내용	응답결과(명) ■ 그렇다 ■ 보통이다 ■ 아니다	결과분석
남북한의 이해	나는 우리나라의 상징을 잘 알고 있다.	사후: 33 (97%) 사전: 9 (26%), 22 (65%), 3 (9%)	▶ 우리나라의 상징에 대해 잘 안다고 답한 학생이 33명(97%)로 늘어난 것으로 보아 우리나라 정체성 확립에 도움이 되었음. ▶ 북한에 대한 잘 모른다고 답한 학생의 비율이 4명(12%)로 줄어든 것으로 보아 북한에 대한 이해도가 높아졌음. ▶ 남북 분단의 원인에 대해 모른다고 답한 학생이 6명(17%)으로 줄어든 것으로 보아 남북 분단 과정에 대해 알게 됨.
	나는 북한 사람들에 생활에 대해 잘 알고 있다.	사후: 30 (88%) 사전: 6 (18%), 6 (18%), 22 (65%)	
	나는 우리나라가 분단된 이유를 잘 알고 있다.	사후: 28 (82%) 사전: 11 (32%), 6 (18%), 17 (50%)	
지도성과	📖 외부강사 강연과 다양한 북한 알기 체험활동을 통해 북한에 대한 이해도가 높아졌으며 북한을 친밀하게 느끼게 되었다. 📖 북한에 대한 올바른 인식을 통해 북한은 우리의 적이 아닌 우리와 한민족이라는 사실은 인지하게 되었다.		

영역	설문내용	응답결과(명) ■ 그렇다 ■ 보통이다 ■ 아니다	결과분석
통일의지	나는 통일은 꼭 해야 한다고 생각한다.	사후: 33 (97%) 사전: 13 (38%), 11 (32%), 10 (29%)	▶ 통일을 꼭 해야 한다고 응답한 학생의 비율이 33명(97%)으로 높아진 것으로 보아 통일에 대한 관심과 인식이 개선됨. ▶ 통일을 위해 해야 할 일을 알고 있다는 학생의 비율이 30명(88%)으로 높아진 것으로 보아 통일이 어른들만의 일이 아니며 우리 모두의 일임을 알게 됨.
	나는 통일을 위해 해야 할 일을 잘 알고 있다	사후: 30 (88%) 사전: 9 (26%), 14 (41%), 11 (32%)	
지도성과	📖 한민족이기 때문에 통일을 해야 하는 것 뿐만 아니라 한반도의 평화를 위하여 통일을 해야함을 인지하게 되었다. 전쟁의 참상을 다양한 매체를 통해 살펴봄으로써 평화의 소중함을 느끼게 되었다. 📖 다양한 활동을 통해 북한의 현실과 이산가족의 아픔을 공감하고 평화감수성 향상을 도모하여 평화 통일의 필요성에 대한 인식이 긍정적으로 변하였다.		



영역	설문내용	응답결과(명)			결과분석
		■ 그렇다	■ 보통이다	■ 아니다	
통일한국에 대한 인식	나는 통일이 되면 지금보다 더 좋은 나라가 될 것이라고 생각한다.	사후 32	사후 2	사후 0	▶ 통일 미래에 대해 긍정적으로 답한 학생이 32명(94%)로 늘어난 것으로 보아 통일 미래에 대한 긍정적 인식을 갖게 됨. ▶ 통일이 되면 북한 사람들과 잘 지낼 수 있다는 학생이 20명(59%)로 늘어난 것으로 보아 북한 사람들에 대한 의식이 긍정적으로 변화되었음.
	나는 통일이 되면 북한사람들과 잘 지낼 수 있다.	사후 20	사후 14	사후 0	
지도성과	평화감수성 향상을 위해 관련 도서를 활용하여 주어진 상황을 상상하고 공감하게 하였으며 다양한 체험활동과 미래에 대한 긍정적인 사고를 통해 통일한국에 미래를 기대하게 되었다.	사전 4	사전 24	사전 6	북한 사람들과 더불어 살아가는 삶을 긍정적으로 받아들이게 되었다.
		사전 6	사전 7	사전 21	

2 결론

‘평화 감수성 향상을 위한 3E 프로그램을 통해 통일의 꿈 키워요’라는 주제로 1학년 학생들과 함께 실천해본 결과는 다음과 같다.

가. **E**xperience(경험하기)활동을 운영한 결과

남북은 같은 한민족으로 언어, 음식, 풍습, 전통문화 등등 공통점이 많으며, 여러 활동을 통해 북한에 대해 점점 알아갈수록 이해도와 친밀감이 높아졌다. 그러한 친밀감을 바탕으로 북한은 우리와 한민족이며 평화적으로 같이 살아가야 할 대상이라는 인식을 갖게 되었다.

나. **E**motion(공감하기)활동을 운영한 결과

남북 분단의 비극으로 인해 겪고 있는 많은 문제들을 알고 이를 해소하기 위해 통일은 반드시 평화적으로 이루어져야 한다는 필요성을 느끼게 되었다. 주제상황 및 스토리텔링 기법을 통하여 북한의 현실과 이산가족의 아픔을 공감하고 평화 감수성을 기르는 통일 교육으로 통일에 대한 관심을 높이고 통일에 대한 긍정적인 시각을 갖게 되었다.

다. **E**xpress(표현하기)활동을 운영한 결과

통일을 기원하는 활동과 다가올 통일을 맞이할 준비를 함으로써 통일대비 능력을 신장시킬 수 있었다. 다양한 직·간접 체험활동을 통하여 학생들의 관심과 흥미를 이끌어 내고 미래의 통일 한국을 상상하며 준비된 통일 국가 시민으로 자랄 수 있는 계기를 마련할 수



있었다.

3 제언

이번 연구를 통해 아이들의 변화하는 모습을 보며 즐겁게 공부한 보람이 있었고 교사인 나 스스로가 통일교육에 대해 연구할 수 있었던 귀한 시간이었다. 연구를 되돌아보며 다음의 의견을 제안하고자 한다.

첫째, 북한에 대한 정보가 잘 반영되어 있는 교수·학습 자료가 지속적으로 개발되어야 한다. 통일 교육을 하다 보니 수업을 위한 동영상, 플래시, 지도안 등의 자료들이 오래되었거나 부족하다고 느꼈다. 자료 곳곳에는 북한이 아직도 김정일 체제라고 소개되고 있기도 했으며 저학년을 위한 다양한 멀티미디어 자료들이 한정되어 있었다. 저학년부터 고학년까지 체계적인 교육할 수 있는 통일교육 교수학습 지도안과 자료들이 고안되어야 하겠다.

둘째, 저학년을 대상으로 하는 유관교육 주관 통일교육이 다양해져야 한다. 현재의 통일교육은 고학년을 위주로 진행 될 때가 많으며 이론 설명 위주의 단발성 행사가 많다. 체험 위주의 저학년부터 참여 가능한 통일교육이 확대 실시되어야겠다.

참고문헌/참고사이트



통일의 꿈 키워요

- 인터넷 통일학교. <http://tongil.moe.go.kr>.
- 김상규(2016), 「DMZ 역사·생태 체험활동 프로그램이 평화감수성 함양에 미치는 영향」. 현장교육연구보고서
- 김현정(2013), 「SSEM과 함께하는 콩닥콩닥 통일 공감」. 제1회 학교통일교육 연구대회 연구보고서
- 북한정보포털. <http://nkinfo.unikorea.go.kr>.
- 송인경(2013). 도덕과 평화감수성 교육 방안에 대한 연구 방안. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문
- 아이스크림. <https://www.i-scream.co.kr>.
- 우정초(2015). 「앗싸! ASS-A⁺ 통일교육 모델 실천을 통한 미래 지향적 통일 역량 강화」. 통일교육 연구학교 운영보고서
- 울산송정초(2014). 「신통방통 통일췌 프로그램을 통한 평화 감수성 다지기」. 통일교육 연구학교 운영 보고서
- 이동기·송영훈. 「평화·통일교육 추진전략 연구(2014)」. 유네스코한국위원회
- 이승용(2015). 「너와 나의 만남 어·깨·동·무 프로젝트 적용을 통한 통일 4c(씨)앗 튀우기」. 제3회 학교통일 교육 연구대회 연구보고서
- 통일부 통일교육원. <https://www.uniedu.go.kr>.
- 통일부 통일교육원(2016). 2016 통일문제 이해(학교용)
- 통일부 통일교육원(2016). 2016 통일교육 지침서(학교용)
- 황규옥(2013). 「맞춤형 통일 프로그램 구안·적용을 통한 통일 감성 신장」. 제1회 학교통일 교육 연구대회 연구보고서