

「제4회 학교통일교육 연구대회」 연구보고서

S.M.A.R.T 프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기

- **출품 부문 : 초등부 교과 및 창의적 체험활동**
- **참가 교원 : 소 속 : 백사초등학교
성 명 : 김문경**

「제4회 학교통일교육 연구대회」 연구보고서

S.M.A.R.T 프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기

- **출품 부문 : 초등부 교과 및 창의적 체험활동**
- **참가 교원 : 소 속 : ○○초등학교**
성 명 : ○○○

연구보고서 요약서

주 제 : S.M.A.R.T 프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기

소 속 : 백사초등학교

직위·성명 : 교사 김문경

I. 연구의 필요성 및 목적

나와 우리 아이들은 분단 이후에 태어나서 그로 인한 어려움을 겪거나 통일의 필요성을 확연히 느끼지 못한다. 통일과 그 대상인 북한에 대해 바르게 알지 못한다면 미래시대의 아이들은 혼란과 분열 속에서 삶을 살아갈 수도 있을 것이다. 현재 아이들이 커서 맞이하는 미래시대는 통일에 대해 긍정적이고 점진적으로 준비해야, 한국이라는 나라에서 살아갈 수 있을 것이다. 이에 우리 아이들이 언젠가 다가올 통일을 상상하고 대처하고 준비할 수 있는 능력이 갖춰지길 기대하며 다음을 목적으로 프로젝트를 실행하였다.

첫째, **S**ensibility 통일 감수성 나라 달고,

둘째, **M**otive 통일에 대한 동기부여 나라 달고,

셋째, **A**djust 북한에 대한 시각의 조절 나라 달고,

넷째, **R**ecognition 북한에 대한 올바른 인식 나라 달고,

다섯째, **T**ask 통일의 과제이해 나라를 달아서, 평화통일 희망의 나라를 펼치고자 한다.

II. 연구 대상 및 기간

가. 대상 : 백사초등학교 4학년 2반 19명 (남 12명, 여 7명)

나. 기간 : 2016년 3월 1일 ~ 2017년 2월 28일

III. 실행 내용

가. **S**MART 프로젝트: (**S**ensibility 감수성) ①우리는 하나다! ② book-作 book-作 ③함께 놀이터에서 ④이산가족

나. **S**MART 프로젝트: (**M**otive 동기부여) ①역사 속에서 대동단결 ②인구문제해결 ③경제문제 해결

다. **S**MART 프로젝트: (**A**djust 조절) ①무서워! 경계해! ②우리는 하나의 공동체! ③균형 있는 나의 시각

라. **S**MART 프로젝트: (**R**ecognition 인식) ①알면 사랑하게 돼? ②알려주세요! ③사이버 통일교실

마. **S**MART 프로젝트: (**T**ask 과제이해) ①여행광고하기 ②통일을 위한 나의 희망바램 ③통일을 위한 노력들

IV. 검증 방법 및 결과

가. 검증방법 : 관찰, 면담, 설문지 사전·사후 비교분석, 활동 후 소감문과 발표 분석.

나. 검증결과

1) **S**MART 프로젝트를 통하여 분단의 아픔을 이해하고 관심을 가지며 보듬고 배려할 줄 아는 SMART 人

2) **S**MART 프로젝트를 통하여 통일의 필요성을 알고 이를 자신감 있게 타인에게 전달할 수 있는 SMART 人

3) **S**MART 프로젝트를 통하여 북한을 경계의 대상과 민족 공동체로서 균형 있게 조절하여 인식할 수 있는 SMART 人

4) **S**MART 프로젝트를 통하여 북한에 대한 올바른 인식과 이해를 할 줄 아는 SMART 人

5) **S**MART 프로젝트를 통하여 통일을 위한 과제 이해와 실천의지를 기를 수 있는 SMART 人 이 되었다.

V. 결론 및 제언

S.M.A.R.T 프로젝트 통하여 올바른 통일의식과 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 가지게 되었으며 평화통일을 준비할 수 있는 의지와 역량을 갖춘 S.M.A.R.T. 나라를 단 SMART한 아이들로 성장하였다. 무엇보다 한민족이 더불어 살아가는 것의 중요성을 인식함과 동시에 역사와 미래사회 교육과 연계하여 지속적인 통일교육 지도 방안 및 연구가 이루어져야 한다.

차 례

I. 연구의 필요성	1
II. 연구목적	2
III. 연구과제의 설계	2
1. S.M.A.R.T프로젝트의 대상 및 기간	2
2. S.M.A.R.T프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기를 위해 할 일	2
3. S.M.A.R.T프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기 용어와 의미	2
4. 학생설문 실태결과 분석	3
5. 학부모 실태결과 분석	4
6. 일반적 실태결과 분석	4
7. SMART한 세부 실천계획	5
8. 교육과정과 함께한 S.M.A.R.T 프로젝트	5
IV. 연구과제 실천	6
1. Sensibility 프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기	6
1. 우리는 하나다!	7
2. book-作 book-作	8
3. 함께 놀이터에서	9
4. 이산가족	10
2. Motive 프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기	11
1. 역사 속에서 대동단결	12
2. 경제문제 해결해 봐요	13
3. 인구문제 해결해 봐요	14
3. Adjust 프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기	15
1. 무서워! 경계해!	16
2. 우리는 하나의 공동체!	17
3. 균형있는 나의 시각	18
4. Recognition 프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기	19
1. 알면 사랑하게 돼?	20
2. 알려주세요!	21
3. 사이버 통일교실	22
5. Task 프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기	23
1. 여행광고하기	24
2. 통일을 위한 나의 바람	25
3. 통일을 위한 노력들	26
V. 연구과제 결과	27
1. S.M.A.R.T프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기 학생 결과 분석	27
2. S.M.A.R.T프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기 학부모 결과 분석	30
VI. 결론 및 제언	30
1. S.M.A.R.T프로젝트를 마친 SMART인들의 이야기 주머니	30
2. S.M.A.R.T프로젝트를 통해 평화통일 희망의 나라를 펼친 SMART인	31
3. S.M.A.R.T프로젝트를 통해 평화통일 희망의 나라를 펼친 SMART인 선생님의 회고	31
참고문헌	31

I 연구의 필요성

올 초, 우연히 KBS에서 ‘2016 통일을 말하다’ 를 시청하게 되었다. 과연 우리는 통일을 원하는 것일까? 통일은 누구를 위한 것인가? 통일은 누가 해야 되는 것일까? 국민 10명 중 6명은 통일의 필요성을 못 느낀다고 하는데 그 6명중에 내가 포함되어 있었다. 그러다가 통일관련 강의 영상과 소논문을 찾아서 읽어본 후 통일의 필요성과 당위성 등에 대한 내 생각이 바뀌었다. 그전에 나는 정확한 근거도 없이 통일에 대해 불편한 감정이 들었고, 세금에 대한 압박 때문에 부정적이었다. 그렇다면 세금에 대한 압박도 없고 통일에 대한 막연한 것만 알고 있을듯한 우리 4학년 학생들은 어떨까? 궁금했다. 도덕 첫 시간에 통일에 대한 이야기를 조금 해주면서 아이들의 의견을 들어 보았다.

1. “솔직히 이산가족은 우리랑 거리가 먼 것 같아요.” ➡ 감수성 부재 ➡ Sensibility 감수성 필요

우리가 원래 한 민족이라는 것을 아이들은 머리로는 알고 있다. 그러나 민족공동체를 지향하는 정서나 가치관이 부족한 상황이다. 머리로는 알고 있지만 마음이 움직이지 않는 아이들에게 통일교육의 방향을 어떻게 잡아야 할지 고민한 결과 감수성 통일교육의 필요성을 알게 되었다.

2. “무섭고 불편해질 것 같아요, 통일을 왜 해야 되는지 모르겠어요.” ➡ 동기 부재 ➡ Motive 동기부여 필요

통일이 된다면~ 어떤 일들이 일어날까요? 를 질문했더니 북한사람들이 무섭고 대화도 잘 안 통할 것 같고, 통일하면 안 좋은 일들이 일어날 것 같아요. 라는 답변이 상대적으로 많이 나왔다. 통일이 왜 필요한지 아이들에게 통일의 동기부여가 필요하다.

3. “북한이 너무 싫어요, 우리 안전을 위협하잖아요, vs 우리는 한민족이래요. 많이 굶주리고 제대로 살지 못하고 있어요, 우리가 도와주어야 해요.” ➡ 균형 있는 북한관 부재 ➡ Adjust 조절 필요

북한에 대해서 질문한 결과 위와 같은 답변이 나왔다. 북한을 경계의 대상과 민족 공동체로 인식하는 관점을 균형 있게 조절할 필요가 있다.

4. “북한에서는 태어난 지 얼마 안 되어서 군대로 끌려간대요. 북한사람들은 모두 군대교육을 받아서 사람을 어떻게 죽이는지 안대요.” ➡ 북한 실상에 대한 오해 ➡ Recognition 인식 필요

북한에 대해 알고 있는 것 말해볼까요? 라는 질문에 아이들은 위와 같은 이야기를 하였다. 북한 실상에 대한 오해가 있는 것으로 이를 바로 잡아줄 북한에 대한 올바른 이해와 인식이 필요하다.

5. 침묵... “글쎄요~ 잘 모르겠어요” ➡ 통일을 위한 과제가 무엇인지 모름 ➡ Task 과제이해 필요

통일을 위해서 우리가 무엇을 해야 될까? 현재 아이들은 통일을 위한 과제가 무엇인지 모르고 있다. 이에 통일을 위한 과제가 무엇인지 알려주고 함께 실천할 필요가 있다.

아이들의 의견을 들어본 결과 우리 반 학생들도 예전의 나의 생각과 비슷한 학생들이 많았다. 나와 아이들은 분단 이후에 태어나서 그로 인한 어려움을 겪거나 통일의 필요성을 확연히 느끼지 못한다. 문제인식 혹은 필요성을 느끼려면 어떤 불편함이나 옳지 못하다. 라는 생각이 들어야 하는데 그럴만한 환경이 아니어서 아이들의 통일에 대한 부정적 답변을 이해할 수 있었다. 통일과 그 대상인 북한에 대해 바르게 알지 못한다면 미래시대의 아이들은 혼란과 분열 속에서 삶을 살아갈 수도 있을 것이다. 현재 아이들이 커서 맞이하는 미래시대는 통일에 대해 긍정적이고 점진적으로 준비해야, 한국이라는 나라에서 살아갈 수 있을 것이다. 통일은 정말 갑작스레 일어날 수도 있고, 오랜 갈등과 다툼, 분열, 합의 등을 거쳐 천천히 이루어 질 수도 있다. 남 · 북한 모든 사람들이 각 연령층별로 통일에 대한 준비를 해야 될 것이다. 특히, 우리 학생들은 더욱 피부에 와 닿을 만한 일들이 무수하게 펼쳐질 것이

므로 다가올 통일을 상상하고 대처하고 준비할 수 있는 능력을 길러줄 필요가 있다. 그래서 1년 동안 S.M.A.R.T 프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기를 준비하였다.

II 연구목적

S. M. A. R. T 프로젝트를 통해

- 첫째, **S**ensibility 통일 감수성 나라 달고,
- 둘째, **M**otive 통일에 대한 동기부여 나라 달고,
- 셋째, **A**djust 북한에 대한 시각의 조절 나라 달고,
- 넷째, **R**ecognition 북한에 대한 올바른 인식 나라 달고,
- 다섯째, **T**ask 통일의 과제이해 나라를 달아서, 평화통일 희망의 나라를 펼치고자 한다.

III 연구과제의 설계

1. S.M.A.R.T 프로젝트의 대상 및 기간

가. 대상 : ○○초등학교 4학년 ○반 19명 (남 12명, 여 7명)
 나. 기간 : 2016년 3월 1일 ~ 2017년 2월 28일

2. S.M.A.R.T 프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기를 위해 할 일

절차	추진할 내용	추진기간												
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획	연구 주제 방향 설정	√												
	선행 연구 분석, 실태조사	√												
	연구 주제 선정 및 계획	√	√											
	교육과정 재구성 및 분석	√	√	√										
실천	실천과제 1, 2, 3, 4, 5 운영	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
평가	연구보고서 초안 작성					√	√	√	√					
	연구 결과의 검증 및 평가						√	√	√					
정리	실천 결과 검증 및 분석							√	√					
	보고서 작성						√	√	√					
	내용의 지속적 실천	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

3. S.M.A.R.T 프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기의 용어와 의미

 S.M.A.R.T ‘SMART’란 말은 멋진, 똑똑한이라는 사전적 의미가 있는 말로서 평화통일 희망의 나라를 펼치기 위해 5가지 요소별로 나누어 실천한 프로젝트이다. 5가지의 프로젝트를 통하여 우리 아이들이 평화통일 희망의 나라(날개)를 활짝 펼 수 있는 멋지고 똑똑한 SMART人 이 되길 바라는 마음에서 본 연구자가 단어를 다음과 같이 조합하였다.

Sensibility 감수성 **M**otive 동기부여 **A**djust 조절 **R**ecognition 인식 **T**ask 과제이해

 **평화통일 희망 나라** 위 S.M.A.R.T 프로젝트를 통해 S.M.A.R.T 5개의 나라가 조합이 되면 이로써 평화통일 나라를 펼칠 수 있게 된다는 연구자의 자의적 의미이다. 또한, 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하여, 실질적인 실천의지를 키워 평화통일을 대처하고 준비할 수 있음을 의미한다.

4. 학생설문 실태 결과 분석

실태 조사를 통해 학생들의 실태를 알아보고 이를 토대로 실천방향을 설정하였다.
(2016. 03. 25 / N=19)

구 분	검 사 문 항	응 답 현 황 N(%)			
		그렇다	보통이다	아니다	
S Sensibility 감수성 나래	① 이산가족들을 보면 안타까운 마음이 든다.	10(53%)	9(47%)	0(0%)	
	② 분단의 아픔을 알고 있다.	9(47%)	6(31%)	4(21%)	
	③ 통일관련 책과 영화를 보면 빨리 통일이 되어야 한다고 생각이 든다.	11(58%)	5(26%)	3(16%)	
M Motive 동기부여 나래	④ 북한에 대하여 관심이 있다.	4(21%)	6(32%)	9(47%)	
	⑤ 통일에 대하여 관심이 있다.	7(37%)	8(42%)	4(21%)	
	⑥ 통일의 필요성에 대해 내 생각을 표현할 수 있다.	4(21%)	10(53%)	5(26%)	
A Adjust 조절 나래	⑦ 북한을 한민족 공동체로 인식한다.	7(37%)	2(10%)	10(53%)	
	⑧ 북한을 경계의 대상으로 인식한다.	10(53%)	5(26%)	4(21%)	
R Recognition 인식 나래	⑨ 북한에 실상에 대해 알고 있다.	3(16%)	6(31%)	10(53%)	
	⑩ 북한의 언어에 대해 알고 있다.	4(21%)	7(37%)	8(42%)	
	⑪ 북한의 정치체제에 대해 알고 있다.	1(5%)	4(21%)	14(74%)	
T Task 과제이해 나래	⑫ 북한 주민의 가치관과 생활에 대하여 이해하고 있다.	2(10%)	3(16%)	14(74%)	
	⑬ 우리의 통일방안에 대해 이해하고 있다.	5(26%)	6(32%)	8(42%)	
	⑭ 통일한국이 무엇을 의미하는 지 이해한다.	4(21%)	8(42%)	7(37%)	
실 태 분 석	<p>S 설문조사 결과, 예상보다 '그렇다'가 53%로 낮게 나왔다. 이는 민족공동체를 지향하는 정서나 가치관이 부족한 상황임을 나타내는 수치이다. 머리로는 알고 있고 마음으로는 움직이지 않는 아이들에게 통일교육의 방향을 어떻게 잡아야 할까? 분단의 고통과 아픔에 공감할 수 있는 정서적 접근의 감수성 통일교육이 필요하다.</p> <p>M 북한에 대한 관심이 21%로 적은 편이며 통일에 대한 관심도는 37%로 높은 편이 아니다. 통일이 왜 필요한지 아이들에게 통일에 대한 동기부여가 필요하다.</p> <p>A 북한을 경계의 대상으로 생각하다가 53%, 민족 공동체로의 인식은 37%로 북한에 대한 관점을 조절하여 균형을 잡을 필요가 있다.</p> <p>R 북한의 언어를 잘 모르는 편(79%)이며 북한 실상에 대하여 유언비어나 과거의 북한으로만 생각하는 것으로 나타났다. 이를 바로 잡아줄 북한에 대한 올바른 이해와 인식이 필요하다.</p> <p>T 통일 한국이 무엇을 의미하는지, 통일을 위한 과제가 무엇인지 모르고 있다. 이에 통일을 위한 과제가 무엇인지 알려주고 함께 실천할 의지를 지도할 필요가 있다.</p>				
	SMART 특독! Point	<input checked="" type="checkbox"/> 분단의 아픔을 정서적 차원에서 인식하여	S Sensibility 감수성 나래 달기		
		<input checked="" type="checkbox"/> 통일이 왜 필요한지 아이들에게 통일의	M Motive 동기부여 나래 달기		
		<input checked="" type="checkbox"/> 북한을 경계의 대상과 민족 공동체로 인식하는 관점의	A Adjust 조절 나래 달기		
		<input checked="" type="checkbox"/> 북한에 대한 올바른 이해	R Recognition 인식 나래 달기		
<input checked="" type="checkbox"/> 통일을 위한		T Task 과제이해 나래 달기			

5. 학부모 설문 실태 결과 분석

실태 조사와 상담주간을 통해 학부모들의 실태를 알아보고 이를 토대로 실천방향을 설정하였다. (2016. 03. 25 / N=15)

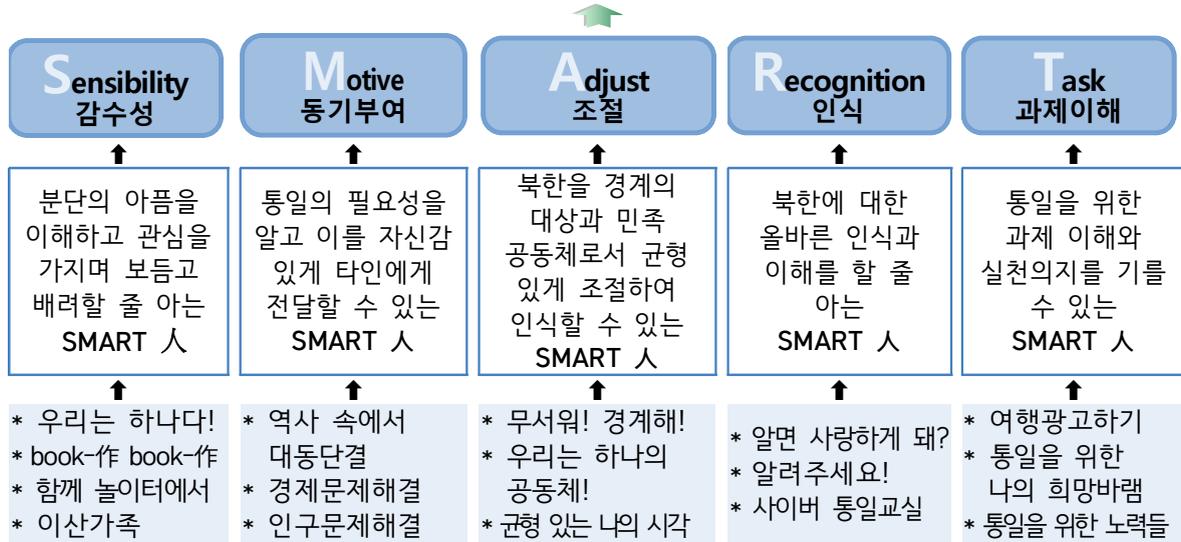
영역	설문내용	그렇다	보통이다	아니다	실태분석
Sensibility 감수성 나래	통일문제 이해 (분단의 폐해 및 아픔)	10명 (67%)	5명 (33%)	0명 (0%)	학부모님들 역시 분단의 폐해를 이해하고 이산 가족의 아픔에 동감하였다. 전쟁과 분단의 이유를 아이에게 설명해준 분 2명을 제외하고는 전 무했다. 학교에서 배운 내용을 부모님과 편하게 이야기할 수 있는 과제를 제시해봐야 되겠다.
Motive 동기부여 나래	통일의 필요성	7명 (47%)	3명 (20%)	5명 (33%)	통일의 필요성이나 통일을 왜 해야 되는지에 대한 정당성에 대해 조금은 부정적으로 나타났다. 학생들로 하여금 이성적이고 합리적인 이유의 통일의 필요성을 조사하게 하여 학부모님들의 참여를 작게나마 유도하고자한다.
Adjust 조절 나래	균형있는 북한관 안보관	9명 (60%)	3명 (20%)	3명 (20%)	안보와 안전에 대한 생각이 많은 %를 차지하였다. 뉴스를 보면서 안보에 대해 이야기는 종종 하는 편으로 나타났다. 부모님께 들은 이야기를 학교에서 나누고 학교에서 이야기 나누는 것을 가정에서 나눌 수 있도록 유도해야 되겠다.
Recognition 인식 나래	북한에 대한 인식	9명 (60%)	4명 (27%)	2명 (13%)	남북관계를 갈등으로 보는 시각과 협력으로 보는 시각으로 나누어지는데 북한에 대한 인식을 바르게 하고 있으며 이를 아이들에게 가끔 언급한다고 하였다. 북한에 대한 인식이 부모님 세대와 아이들 세대간의 차이가 있음을 설명해 줄 필요성을 시사해주었다.
Task 과제이해 나래	통일에 대한 공감	7명 (47%)	3명 (20%)	5명 (33%)	통일이 된 이후의 상황, 통일에 대한 의지와 공감감이 다소 부족하였다.

6. 일반적 실태 결과 분석

내용	실태 및 문제점	분석 및 대책
학습	▶ 학습적인 면은 중하 정도이나 발표력과 자기표현은 잘 하는 편임.	▶ 새로운 것에 대한 흥미가 높고 관심이 많을 것으로 예상됨.
신체 발달	▶ 키가 작은 아이부터 큰 아이까지, 마른 아이부터 비만인 아동까지 신체발달이 매우 다양함.	▶ 기초체력향상으로 우리의 전통놀이와 연계하면 바람직할 듯함.
흥미 및 관심	▶ 활동적인 놀이, 게임 활동에 관심이 많고 컴퓨터에 흥미가 높음.	▶ 온라인 활동에 관심이 많으므로 클래스팅이나 다높이를 활용한 통일교육에 시사점을 줌.
사회적 특성	▶ 원하지 않는 모듬원과 같은 모듬이 되었을 때 협동심이 다소 부족해보임.	▶ 나와는 모든 면에서 다른 친구(북한 친구)와 협력하고 공생하는 법과 이해하는 마음을 기르기를 지도해야 함.

7. S.M.A.R.T 한 세부 실천계획

S.M.A.R.T 프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기



Sensibility(감수성) Motive(동기부여) Adjust(조절) Recognition(인식) Task(과제이해)의 스마트한 5가지 프로젝트를 통하여 평화통일을 준비할 수 있는 역량 있는 SMART한 아이들로 성장하게 한다.

8. 교육과정과 함께한 S.M.A.R.T 프로젝트

실천 영역	활동 프로그램	관련교과 교육과정 (교과-학기-단원)	실천시기					중점 지도요소
			수업	창체	아침	쉬는	가정	
S ensibility	우리는 하나다 !	국어-1-가-10. 감동을 표현해요.	✓					남북한 교류, 협력
	book-作 book-作	국어-1-가-5. 서로 다른 느낌	✓					통일문제 이해(분단의 폐해 및 아픔)
		국어-2-가-5.컴퓨터로 글을 써요.	✓					
	함께 놀이터에서 이산가족	체육-2-5.잊혀져 가는 놀이를 찾아서 도덕1-4.둘이 아닌 하나 되기	✓ ✓		✓	✓	✓	한민족 공동체 이해 통일문제 이해
M otive	역사 속에서 대동단결	사회-1-3.민주주의와 주민자치	✓		✓	✓		통일의지, 통일의 필요성
	인구 문제해결 해봐요	사회-2-2.사회 변화와 우리생활	✓					통일의지, 통일의 필요성
	경제 문제해결 해봐요	사회-2-1.경제생활과 바람직한 선택	✓					통일의지, 통일의 필요성
A djust	무서워! 경계해!	도덕1-4.둘이 아닌 하나 되기	✓					건전한 안보관
	우리는 하나의 공동체!	미술2-16.아름다운 글씨쓰기	✓					
		음악2-4-아름다운 음악세상	✓		✓	✓		한민족 공동체
	균형 있는 나의 시각	국어-1-가-9.생각을 나누어요. 국어-2-나-8.정보를 나누어요.	✓ ✓					올바른 북한관
R ecognition	알면 사랑하게 돼?	국어-2-가-6.우리말 여행을 떠나요	✓					북한이해
	알려주세요!	창체-자율-찾아가는 학교통일교육		✓				북한에 대한 인식
	사이버 통일교실	창체-자율-자료 검색하고 정리하기		✓				북한의 사회, 문화
T ask	여행광고하기	미술-2-12.내손으로 만들어요.	✓					통일국가의 미래상
	통일을 위한 나의 희망바램	미술-1-6.다르게 보기	✓					통일 공감대
	통일을 위한 노력들	창체-자율-나라사랑 배지의 의미 새기기				✓	✓	통일에 대한 미래비전

IV 연구과제 실천

1 Sensibility 프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기

S

감수성나라

Sensibility 프로젝트를 통해서

: 우리가 원래 한민족이라는 것을 아이들도 알고는 있다. 그러나 민족공동체를 지향하는 정서나 가치관이 부족한 상황이다. 분단의 아픔과 어려움이 무엇인지 영상과 책을 통해 알아보고 초등학교 4학년 학생들의 눈높이에 맞춘 감수성 중심 통일교육 프로그램을 통해 한민족 공동체임을 정서적으로 느낄 수 있도록 아래와 같이 지도하고자 한다.

주제 영역	통일관련 활동주제	교과	단원	일시	교육과정 재구성 - 통일교육 활동내용
Sensibility	우리는 하나다 !	국어	1-가-10. 감동을 표현해요.	7월 3주	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 영화 <코리아> 중요부분 I, II 감상하기 ▶ 영화의 시대적 배경과 상황 설명을 듣고 이야기 나누기 ▶ 스포츠로 교류한 것 이외의 것 찾아보고 공유하기
	book-작 book-작	국어	1-가-5. 서로 다른 느낌	7월 1주	▶ 북한에 대해 알지 못했던 부분을 책을 통해 알아보기
	함께 놀이터에서	체육	2-가-5. 컴퓨터로 글을 써요.	9월 5주	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한과 통일관련 책을 통해 알아본 내용을 사이버 가정학습 <s.m.a.r.t 희망 통일 나라 펼치기> 게시판에 글 올리기 ▶ 글 올린 내용을 읽고 느낀 점 댓글 달고 친구들 것 읽어보기
	이산가족	도덕	체육-2-5. 잊혀져 가는 놀이를 찾아서	9월 2주	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 남한과 북한의 전통놀이 알아보기 ▶ 분단 전 남한과 북한의 공통된 전통놀이 알아보기 ▶ 공통된 전통놀이 활동하며 한민족 공동체임을 느끼기
			도덕1-4. 둘이 아닌 하나 되기	9월 4주	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이산가족이 상봉하는 영상 2편 시청하기 ▶ 이산가족 사진과 영상보고 아픔이 어떨지 느껴보기 ▶ 이산가족이 생겨 난 이유 알아보기 ▶ 세계 유일한 분단국가인 우리나라의 통일문제 이해하기

S

감수성나라

Sensibility 나라를 달고 평화통일 희망의 나라를 펼치자.

우리는 하나다 !	분단 이후 남북한이 서로 하나가 되어 무엇을 했는지 살펴보고 한민족 공동체로 협력하는 감동을 간접 경험해보았다.
book-작 book-작	북한, 분단, 통일에 대한 다양한 소재의 책을 읽고 주인공들의 아픔과 기쁨을 공감하고 통일문제를 이해하였다.
함께 놀이터에서	남북한 공통된 전통놀이를 아이들에게 친근감 있는 놀이터라는 이름으로 활동하며 한민족 공동체임을 느껴보았다.
이산가족	이산가족이 왜 생기게 되었는지 이유를 알아보았고, 그 분들의 아픔을 공감하며 통일문제를 이해하게 되었다.

프로젝트 분류	지도요소	교과 · 단원	활동시기
S M A R T	남북한 교류, 협력	국어-1-가-10. 감동을 표현해요.	7월3주
S Sensibility 프로젝트	→ 1. 우리는 하나다 !		
활동목표	→ 한민족 공동체로 협력하는 감동을 간접경험하고 남북 간의 교류의 중요성을 알 수 있다.		

이런 의도로	남·북한이 서로 교류를 하게 되면 결국 하나의 공동체가 되어 의견을 나누고 갈등을 해결하게 되면서 친해질 계기가 됨을 알려주고 싶었다. 우리가 한 팀이 되어 협력하는 장면 속에서 감동과 기쁨을 통해 남·북한 간의 교류의 중요성을 알 수 있도록 계획하였다.		
이렇게 계획해서	 Know 알기	과거, 남·북한이 서로 교류하거나 협력했던 사례를 알아보기. 영화 <코리아>의 시대적 배경과 분위기에 대해 설명하기.	
	 Do 하기	영화 <코리아> 중요부분을 나누어서 1편과 2편을 나누어 약 20분정도 관람하기 + 함께 응원하기: 영화 보면서 나만의 명대사 찾아 쓰기.	
	 Expand 확장하기	영화 관람 후 궁금한 사항을 질문 받은 후 소감문을 작성하여 서로 교류하여 읽어보고 공유하기. 스포츠(탁구와 축구)로 교류한 것 이외의 것을 인터넷으로 찾아보고 친구들 서로 서로에게 알려주기.	
이렇게 나래를 펼쳤어요			
	코리아 관람하기	소감문 작성	공유하기
	SMART 학생		
	(박○○)-처음에 긴장되고, 무서웠던 분위기가 우리 코리아팀이 하나 되고 나서 협동하고 웃는 분위기로 바뀐 것이 감동스러웠다. (김○○의 발표)-무뚝뚝하고 잘 웃지 않는 이분희가 말하는 것이 마음속 깊은 곳에서 나온 진실임을 나중에 알았을 때, 살짝 눈물이 나는 거 있죠. 탁구로 한 팀이 된 것처럼 이런 일이 많아지면 더 가깝게 느껴질 것 같아요. 나만의 명대사는 헤어질 때, 현정화가 이분희에게 “난 뭐라고 인사해야 해? 연락할게도 안되고, 편지할게도 안되고....” 하는 말이었어요.		
SMART 선생님			
스포츠와 문화를 통해 남과 북이 자연스럽게 어울리고 하나가 되는 모습을 통해 남·북한 간의 교류의 중요성을 알 수 있었다. 코리아팀의 마지막 경기에서 중국이랑 했을 때, 아이들이 두 팔을 번쩍 올리며 환호성을 질러서 깜짝 놀랐다. 북한과 한 팀이 되어서 거부감이 들던 아이들 표정에서 나중엔 하나 된 우리나라를 응원하고 이분희를 응원하기도 하는 모습을 볼 수 있었다. 일례로 스포츠를 통해 하나가 되었지만 이외에도 여러 가지 분야에서 문화적으로 교류될 수 있음을 인식했을 것이라 본다.			

프로젝트 분류		지도요소	교과 · 단원	활동시기
S M A R T		통일문제 이해 (분단의 폐해 및 아픔)	국어-1-가-5. 서로 다른 느낌 국어-2-가-5. 컴퓨터로 글을 써요.	6월1주 9월5주
	Sensibility 프로젝트	→ 2. book-作 book-作		
활동목표		→ 북한, 분단, 통일에 대한 다양한 소재의 책을 읽고 주인공들의 아픔과 기쁨을 공감하고 통일문제를 이해할 수 있다.		

이런 의도로	북한에 대해 흥미와 관심을 유도해보려고 책을 이용하여 시작해 보고자 한다. 특히, 분단의 폐해와 아픔을 소재로 한 책을 읽고 아이들이 감성적으로 우리는 한민족이다! 라는 것을 느끼길 바라며 통일문제의 이해의 초석으로 삼고자 수업을 계획해보았다.		
이렇게 계획해서	 Know 알기	북한, 분단, 통일에 대해 알고 있는 것 말해보기, 분단이 주는 어려움 찾아보기 : 남북 언어의 이질화, 남북 왕래의 어려움, 이산가족과 실향민 문제 등을 알아보기. 우리가 많이 알지 못함을 인지하기	
	 Do 하기	북한과 관련된 책을 도서관에서 미리 학급이름으로 대출하여 가져오기 책의 제목과 차례를 보고 내가 읽고 싶은 책 선정하여 읽기	
	 Expand 확장하기	북한, 분단, 통일 관련 책을 읽고 알게 된 것 정리하고 친구들과 의견 나누면서 공유하기, 다높이 게시판 <s.m.a.r.t 희망 통일 나라 펼치기> 에 책 읽은 내용 정리하여 업로드 하기, 북한 친구에게 편지쓰기.	
이렇게 나래를 펼쳤어요			
	북한관련 도서	북한관련 책 읽고 북한친구에게 편지쓰기	다높이 게시판에 글 올리고 공유하기
	SMART 학생		
(이○○의 소감문)-북한에 대해 아는 것은, TV에서 봤던 김정은이 간부들을 죽이게 한 것만 알았다. 정말 무서웠다. 나랑 같은 나이의 친구들이 어떻게 학교 생활하는지 책을 읽고 처음 알게 되었다. (구○○의 느낀점)-전쟁이 일어난 후 분단이 되어서 엄마 아빠랑 떨어져 살고 연락도 안 되고 만날 수 없다면 정말 힘들고 슬플 것 같다.			
SMART 선생님			
book-作 book-作 프로그램에서는 교사 인 나도 함께 아이들과 책을 읽고 알아가는 계기가 되었다. 전쟁이 무섭고 그 이후의 발생하는 모든 일들은 고스란히 전쟁이 일어난 장소의 사람들이 겪어야 할 일이라는 것이 무기력한 느낌으로 다가왔다. 학생들에게는 분단으로 인한 이산가족들을 소재로 한 책을 읽고 함께 아픔을 공감할 수 있었다. 같은 나이의 북한 친구들은 우리와는 다른 학교생활을 한다는 것에 대해서 신기해하기도 하고 마음 아파했다.			

프로젝트 분류	지도요소	교과 · 단원	활동시기
S M A R T	한민족 공동체 이해	체육-2-5. 잊혀져 가는 놀이를 찾아서	10월1주
S Sensibility 프로젝트	→ 3. 함께 놀이터에서		
활동목표	→ 남북한 공통된 놀이를 직접 활동하며 한민족 공동체임을 느낄 수 있다.		

이런 의도로	북한 어린이들은 어떤 놀이를 하며 지낼까? 미래에 통일이 되어 같이 놀 때 무엇을 하고 놀까? 라는 질문을 던진 후 함께할 수 있는 놀이를 찾아보고 직접해볼 수 있는 기회를 제공해주고 싶었다. 아이들이 할 수 있는 전통놀이가 어느 정도 있을지 염려스럽기도 하지만 '우리랑 다르지 않구나. 비슷하구나.' 라고 생각하며 한민족 공동체임을 느끼게 해주고 싶었다.			
이렇게 계획해서	 Know 알기	도서와 통일 교육원 사이트를 통해 남한과 북한의 놀이 알아보기 남한과 북한의 공통된 놀이와 놀이방법을 알아보기		
	 Do 하기	공통된 놀이(투호, 윷, 거북놀이)를 직접 활동하며 한민족 공동체임을 느끼기 알지 못하는 놀이는 방법을 알아보고 설명대로 시도해보기		
	 Expand 확장하기	통일이 된 후 북한 친구들에게 어떤 놀이를 소개해 주고 싶은지, 그 이유와 소개방법을 작성한 후 친구들과 공유하기		
이렇게 나래를 펼쳤어요				
	북한 놀이 알아보기	공통된 놀이하기	소개해주고 싶은 놀이	거북놀이 소원쓰기
	SMART 학생			
	(정○○)-나는 거북놀이를 북한 친구들과 함께 직접 만들고 나서 같이 놀고 싶다. 같이 거북이 탈을 쓰고 놀면 재미있을 것 같기 때문이다. 그런데 북한 아이들은 소원을 무엇을 쓸지 궁금하다. (김○○)-북한 아이들은 게임기로 하는 게임을 못할 거라고 생각했는데, 또 인라인스케이트도 타보지 못했을 거라고 생각했어요. 그런데 우리랑 비슷하네요? 저는 인라인스케이트 잘 타는데 나중에 북한 아이들이랑 시합도 해보고 싶어요.			
SMART 선생님				
북한의 놀이를 알아보면서 북한도 남한의 놀이와 다르지 않고, 분단 전 우리나라의 전통놀이임을 인식하였다. 놀이를 하면서 친하지 않았던 친구들과 친해질 수 있는 계기를 경험하면 북한 친구들과도 친해질 수 있는 계기가 될 것임을 놀이를 통해 알고 느낄 수 있었다. 유네스코 전통놀이 계승수업으로 했던 거북놀이가 아이들에게 꽤 재미있었고 인상적 이었나보다. 다수의 아이들이 이 놀이를 북한 아이들에게 소개해주고 싶다고 해서 조금 놀랐다. 그래도 많은 아이들이 우리의 전통놀이를 다들 알고 있어서 이것을 계기로 북한 아이들과 쉽게 친해질 수 있을 거라 생각된다. 아이들에게 부모세대가 되어 자식세대에 까지 꼭 전승이 되어야 함을 강조하였다. '우리랑 다르지 않구나. 비슷하구나.' 라고 생각하며 하나의 공동체임을 느끼게 된 아이들이 대견스럽다.				

프로젝트 분류	지도요소	교과 · 단원	활동시기
S M A R T	통일문제 이해	도덕1-4.둘이 아닌 하나 되기	9월4주
S ensibility 프로젝트	→ 4. 이산가족		
활동목표	→ 이산가족의 아픔을 공감하고 통일 문제를 이해할 수 있다.		

이런 의도로	분단 3세대들은 이산가족의 아픔을 주변에서 쉽게 공감할 수가 없다는 것을 알고 영화, 인터뷰, 책 등에서 나온 에피소드들로 접근해야 되겠다고 생각했다. 그들의 아픔을 타인의 아픔으로 생각하고 끝나는 것이 아니라 왜 이산가족이 생겼는지, 또 통일을 해야 하는 인도적 이유, 나아가 통일 문제를 이해할 수 있기를 바라면서 수업을 계획하였다.			
이렇게 계획해서	 Know 알기	이산가족이 상봉하는 영상 시청하기, 이산가족이 서로 만나고 이별하는 장면으로 분단의 아픔을 보여주는 영상을 통해 아픔 공감해보기. 이산가족 사진과 영상보고 이산가족의 마음이 어떨지 느껴보기.		
	 Do 하기	수십 년 동안 떨어져서 살고 있는 이산가족이 생겨 난 이유 알아보기 우리나라가 분단이 된 지 71년 - 우리나라 분단의 이유 알아보기		
	 Expand 확장하기	만약 통일이 점점 늦어진다면 이산가족들은 어찌 될지 생각해보기 통일문제와 통일을 위해 필요한 자세는 무엇인지 이해하기		
이렇게 나래를 펼쳤어요				
	이산가족 영상	분단의 이유 학습지	분단의 고통 영상	
	SMART 학생			
	(이○○)-김 할아버지가 눈물을 흘릴 때 나도 눈물이 났다. 나도 방학 때 캠프가면 엄마 보고 싶고 눈물이 좀 나려 하는데 저 할아버지는 몇 십년동안 엄마가 살아 있는지도 모르고 지냈다니 너무 안됐다. (지○○)-이산가족이 원치 몰랐었는데, 할아버지 내용 보면서 알게 되었고, 저 분이 돌아가시기 전에 통일이 되면 좋겠어요. 그런데 살아있는 이산가족은 몇 명이예요?			
SMART 선생님				
이산가족들이 상봉하는 장면이나 인터뷰 내용이 나오면 나는 어김없이 눈물부터 나서 수업하는 중간에 꽤 힘들었다. 그런데 수업 시간에 영상을 보며 몇몇 아이들이 눈물을 흘려서 놀랐다. 문제는 늘 감정적으로 이렇게 아픔을 공감하기는 하지만 뒤돌아서서는 나하고 전혀 상관없는 일로 치부해 버리는 분위기를 단 한 번의 수업으로 바꾼다고 생각하는 것은 욕심이었던 듯하다. 아이들에게 당장은 통일, 분단의 문제가 피부에 와 닿지는 않을 것이다. 다만 이 수업으로 이산가족에 대한 아픔을 공감하고 통일을 해야 하는 인도적 이유 및 통일에 대한 관심을 이끌어 내는 데는 성공했다고 생각한다.				

2 Motive 프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기

M

동기나래

Motive 프로젝트를 통해서

: 북한에 대한 관심이 적고 통일에 대한 관심도 높은 편이 아닌 아이들에게 통일이 왜 필요한지 통일에 대한 동기부여가 필요하였다. 감성적인 접근을 넘어서서 이제는 통일에 대해 논리적으로 생각하고 통일이 나에게 필요한 일임을 알 수 있도록 아래와 같이 지도하고자 한다.

주제영역	통일관련 활동주제	교과	단원	일시	교육과정 재구성 - 통일교육 활동내용
M o t i v e	역사 속에서 대동단결	사회	1-3.민주주의와 주민자치	7월 2주	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 역사 속 대표인물 탐구하기(분단 전-독립운동시기) ▶ 선거운동하기- 벽보붙이기, 선거송 부르기, 피켓팅하기. ▶ 역사 속에서 대표를 뽑는 투표에 참여하기. ▶ 통일로 이루는 자주 독립이 어떨지 상상해보기.
	경제문제 해결해 봐요	사회	2-1.경제생활과 바람직한 선택	10월 2주	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일비용보다는 분단비용이 크다는 것 자료를 통해 알기 ▶ 북한의 풍부한 지하자원과 다양한 문화자원 알아보기 ▶ 통일이 우리나라의 경제문제를 해결해줄 수 있는 방안 중 하나임을 이해하기-통일이 우리들의 미래에 현실적 도움이 될 수 있음을 알고 통일에 대한 동기부여하기
	인구문제 해결해 봐요	사회	2-2.사회 변화와 우리생활	10월 3주	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인구절벽의 문제를 해결 할 수 있는 방안 탐색하기. ▶ 통일이 되면 북한의 값싼 노동력과 인구수의 증가로 해결할 수 있는 일이 무엇인지 알아보기. ▶ 통일이 되면 인구문제해결로 경제문제까지 해결한다는 구상을 통해 통일의 필요성을 정리해보기.

Motive 나라를 달고 평화통일 희망의 나라를 펼치자.

역사 속에서 대동단결

분단이전, 남북한이 서로 하나였을 때, 독립운동을 했던 역사 속 대표 인물들을 탐구하여 선거의 과정을 통해 역사 속에서 우리가 하나로 대동단결했던 사이였음을 자연스럽게 이해하였다.

경제문제 해결 해봐요

현재 남한의 경제문제와 북한의 여러 자원들을 아이들 수준에 맞게 설명하고 이를 해결 할 수 있는 방안을 알아봄으로써 통일에 대한 필요성을 인식하게 되었다.

인구문제 해결 해봐요

통일이 되어 인구가 합쳐지면 인구문제가 자연스럽게 해결되고 이로 인해 경제문제도 해결됨을 이해하여 통일에 대한 동기부여와 통일의 필요성을 논리적으로 알 수 있게 되었다.

M

동기나래

프로젝트 분류	지도요소	교과 · 단원	활동시기
S M A R T	통일이지, 통일의 필요성	사회-1-3.민주주의와 주민자치	7월2주
Motive 프로젝트	→ 1. 역사 속에서 대동단결		
활동목표	→ 역사 속 대표 인물들을 탐구하며 선거의 과정을 통해 과거에 우리는 하나로 대동단결 했던 사이였음을 자연스럽게 알고 통일의 의지를 갖도록 한다.		

이런 의도로	하나 되어 함께 했던 역사 속 일 중에 분단 전, 가장 최근의 것은 바로 독립운동이다. 독립 운동을 했던 역사 속 대표 인물들을 책과 여러 자료를 통해 알게 되고 이를 선거 홍보자료로 만들어 실제 선거까지 해보게 하고 싶었다. 중요한 것은 선거운동을 하려면 그 후보에 대해 잘 알고 홍보할 수 있어야 한다. 선거를 준비하면서 우리가 원래는 갈라지지 않고 하나의 나라로 독립운동 했음을 알고 통일의 의지를 갖길 바라는 마음에서 수업을 준비했다.		
이렇게 계획해서		역사 속에서 대표인물 탐구하기 (분단 전-독립운동시기에 중점) 모둠별로 각 한분의 대표인물 선정하기 (안중근, 윤봉길, 김구, 이신애, 유관순)	
		선거홍보자료 문구와 벽보 만들고 복도에 부착하기 전교생 대상으로 쉬는 시간과 점심시간에 선거운동하기	
		3~6학년 대상으로 역사 속에서 대표를 뽑는 선거하기 통일로 이루는 자주 독립이란 무엇인지 이야기 나누기	
이렇게 나라를 펼쳤어요			
	선거 벽보 만들기	선거운동하기	전교생 대상 투표하기
	SMART 학생		
	<p>(김○○)-우리 모듬은 안중근을 대표인물로 정했다. 우리가 조사한 안중근 의사의 고향이 북한 황해도인 걸 처음 알게 되었다. (지○○)- 선거벽보 만들면서 우리가 뽑은 인물에 대해 알 수 있었다. 독립 운동할 때, 남·북한이 힘을 합쳐 했다는 것이 이상하기도 하고 다행이기도 했다는 생각이 들었다. 다른 반이나 복도에서 선거운동 하는 것은 조금 창피했다.</p>		
SMART 선생님			
<p>3~6학년 담임 선생님께 2교시 쉬는 시간에 우리 반에 와서 아이들 투표하고 가라고 전달 부탁을 드렸다. 그 전 5일 동안은 각 모듬별로 선거운동을 열심히 하였다. 선거송도 만들고 모자에 붙이고 다니며 역사 속 대표 독립 운동가를 뽑아달라고 하였다. 독립운동을 했던 사람으로만 알고 끝낼까봐 지속적으로 분단 전에 우리가 하나였을 때 함께 힘을 모아 항일운동을 하고 협력했던 분들이라고 언급하였다. 선거 종료 후 통일이 되어 정말 이렇게 선거를 하면 좋겠다는 의견이 많이 나온 것을 보니 통일의지를 기를 수 있었던 것으로 판단된다.</p>			

프로젝트 분류	지도요소	교과 · 단원	활동시기
S M A R T	통일문제 이해	도덕1-4.둘이 아닌 하나 되기	9월4주
M otive 프로젝트	→ 2. 경제문제 해결해 봐요.		
활동목표	→ 통일이 되면 우리나라의 경제 문제를 해결할 수 있다는 것과 통일의 필요성을 알 수 있다.		

이런 이도로	경제문제의 해결방안이 공동체 안에서 해결할 수 있다는 것과 그 장점을 이해하게 되면 통일에 대한 동기부여가 확실히 될 것이라 예상된다. 현재 남·북한의 경제문제를 아이들 수준에 맞게 설명하고 이를 해결 할 수 있는 방안을 알아봄으로써 통일에 대한 필요성을 인식할 수 있도록 수업을 아래와 같이 디자인해보았다.		
이렇게 계획해서	 Know 알기	통일비용보다는 분단비용이 크다는 것을 영상 자료를 통해 알기 통일의 당위성과 필요성에 대해 논리적으로 알아보기	
	 Do 하기	북한이 가지고 있는 풍부한 지하자원과 다양한 문화자원 조사하기 모둠별로 풍부한 지하자원 조사한 것을 자료 정리하여 발표 및 공유하기	
	 Expand 확장하기	통일에 대한 동기부여하기 : 통일이 우리들의 미래에 현실적 도움이 될 수 있음을 구체적으로 알고 통일의지 다지기	
이렇게 나래를 펼쳤어요			
	통일비용과 분단비용 비교	통일관련 영상시청	풍부한 지하자원 정리
	통일의 필요성 주장하는 글쓰기		
	SMART 학생		
<p>(김○○의 소감문)-북한이 이렇게 많은 자원이 있는 줄 몰랐다. 동영상에서 본 것처럼 남한의 좋은 점과 북한의 좋은 점을 합치면 강대국이 될 것 같다. (정○○의 느낀 점 발표)- 철도가 연결되어 기차를 타고 여행을 가고 싶다. 지금은 우리나라가 섬이나 마찬가지로 인데, 통일이 되면 땅이 연결되어 있어서 유럽과 비슷해질 것 같다.</p>			
SMART 선생님			
<p>방학 때 우연히 보게 된 TV프로그램 영상을 아이들에게도 보여주었다. 풍부한 지하 자원과 문화자원, 그리고 육로의 장점 등과 경제적 이익. 여러분들이 어른이 되어 직업 선택을 할 때 통일한국의 미래에 무엇을 하고 살지도 같이 계획하면 좋을 것 같다고 했더니 아이들이 광물학자, 가이드, 여행사, 문화재 개발하는 사람 등 여러 가지가 나왔다. 통일이 경제문제를 해결 할 수 있는 방법 중 좋은 열쇠라는 것을 자료를 모으고 정리하면서 논리적으로 결론을 얻게 되었다. 통일이 되면 우리나라의 경제 문제를 해결할 수 있다는 것과 통일의 필요성을 알 수 있게 된 수업이었다.</p>			

프로젝트 분류	지도요소	교과 · 단원	활동시기
S M A R T	통일이지, 통일의 필요성	사회-2-2.사회 변화와 우리생활	10월3주
M otive 프로젝트	→ 3. 인구문제 해결해 봐요.		
활동목표	→ 통일이 되면 우리나라의 인구 문제를 해결할 수 있다는 것과 통일의 필요성을 알 수 있다.		

이런 이도로	통일이 되어 인구가 합쳐지면 인구문제가 자연스럽게 해결되고 이로 인해 경제문제도 해결됨을 이해하여 통일에 대한 동기부여와 통일의 필요성을 논리적으로 알 수 있는 기회를 제공하고자 한다. 사회교과의 인구문제와 연계하여 나오는 소수자의 권리보호 역시 북한 이탈주민들의 애로사항이 무엇인지 알아보고 통일의 필요성을 알게 될 것이다.		
이렇게 계획해서	 Know 알기	인구절벽의 문제를 해결 할 수 있는 방안은 무엇인지 알아보기 통일이 되면 지금보다 값싼 노동력으로 경제성장 할 수 있음을 알기	
	 Do 하기	도표 및 그래프를 이용하여 우리나라 인구문제를 정리하고 이해하기 인구문제해결로 경제문제까지 어떻게 해결 할 수 있는지 알아보기	
	 Expand 확장하기	소수자의 권리보호- 북한 이탈주민들의 이야기를 접하며 개인 또는 국가가 할 수 있는 일은 어떤 것이 있는지 알아보기	
이렇게 나래를 펼쳤어요	 우리나라의 인구문제	 인구문제 해결 자료 찾기	 인구문제와 해결
	 북한이탈주민(소수자)의 권리 보호		
	SMART 학생		
	(김○○)-통일이 되면 인구문제도 해결되고 경제문제도 해결되고 통일! 꼭 해야 되겠다. (정○○)-북한이탈주민들의 어려움이 무엇인지 잘 몰랐었다. 우리 반에서 지금 당장 도와줄 수 있는 것은 없지만 선생님이 생각의 변화가 매우 중요하다고 했으니 이상한 시선으로 보지 않고 이웃처럼 대해야 되겠다.		
SMART 선생님			
우리사회의 인구 문제에 관심을 가지고 자신의 문제, 나아가 이를 해결할 수 있는 가장 가까운 열쇠가 통일이라는 것을 인식하기에는 다소 심리적 거리감이 있을 것이라고 예상하였다. 아이들이 저출산과 고령화로 인하여 노동인구가 감소하고 경제문제에 영향을 준다는 큰 그림은 이해하였다. 그 인구문제를 북한과의 통일로 해결할 수 있을까? 하고 질문을 던지니 처음에는 의아해 하다가 가능하다는 아이들이 한 둘 나오기 시작하였다. 또, 소수자의 권리보호 측면에서는 북한이탈주민이 겪고 있는 어려움이 무엇이고 그들을 도와주기 위해 우리가 무엇을 할 수 있는지 이야기 나누는 시간이 의미 있었다.			

3 Adjust 프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기

A

동기나래

Adjust 프로젝트를 통해서

: 북한과 북한 주민들을 무서워하고 핵이나 사형에 초점을 맞추어서 관심 있어 하는 즉, 북한을 경계의 대상으로 인식하는 아이들. 이산가족, 스포츠의 교류, 북한 어린이들의 인권문제에 초점을 맞추어 관심 있어 하는 즉, 북한을 한민족 공동체로 인식하는 아이들. 이렇게 2가지로 관점으로 나누어진 아이들의 인식을 균형 있게 조절할 수 있는 수업을 다음과 같이 하고자 한다.

주제 영역	통일관련 활동주제	교과	단원	일시	교육과정 재구성 - 통일교육 활동내용
Adjust	무서워! 경계해!	도덕	2-4.돌이 아닌 하나 되기	10월 1주	> 2000년 이후 북한의 도발에 대한 신문기사 모으기 > 신문기사를 통해 북한이 경계해야 할 대상임을 알기 > 독재 북한의 정치체제로 인한 피해들이 무엇인지 공유하기
	우리는 하나의 공동체 !	미술	1-16.아름다운 글씨쓰기	7월 3주	> 한글 창제 직후에 나온 판본에 쓰인 글자를 기본으로 쓴 붓글씨의 글자꼴은 무엇인지 알아보기 > 통일과 관련된 다양한 낱말을 조사해보고 판본체로 쓰기
		음악	1-4-아름다운 음악세상	5월 1주	> 노래 배우기- 하나 된 꿈이 하나 된 코리아를 만든다는 ONE DREAM, ONE KOREA! 가사 음미하며 따라 부르기 > ONE DREAM, ONE KOREA! 노래 함께 부르기
		도덕	2-4.돌이 아닌 하나 되기	10월 1주	> 이산가족, 스포츠 교류, 북한 어린이들의 인권문제를 통해 우리는 한민족 공동체이며 도와야한다는 것 인식하기
	균형 있는 나의 시각	국어	1-가-9.생각을 나누어요.	7월 4주	> 북한을 보는 입장의 균형감을 알려주기 위해 북한을 경계하는 통일반대파와 한민족 공동체라는 통일찬성파로 나누어 서로를 설득하기 위한 주장하는 글쓰기
2-나-8.정보를 나누어요.			10월 4주	> 서로의 정보와 주장의 글을 나누고 넘어가거나 유지하기	

A

동기나래

Adjust 나라를 달고 평화통일 희망의 나라를 펼치자.

무서워! 경계해!

2000년대 이후부터의 북한의 도발에 대한 기사를 찾아보고 접하면서 북한을 경계해야 될 대상임을 알게 되었다.

우리는 하나의 공동체 !

미술과 음악시간의 즐거운 활동을 통해 우리는 하나라는 것을 알게 되었고 이산가족, 스포츠 교류, 북한 어린이들의 인권문제를 통해 우리는 한민족 공동체이며 서로 도와야한다는 것을 이해하게 되었다.

균형 있는 나의 시각

서로 다른 의견을 가진 친구들의 주장하는 글을 통해 양쪽 모두 논리가 있으며 우리가 균형 있는 관점을 가지고 있어야 하고 자신의 주장과 관점을 조절할 필요성을 알게 되었다.

프로젝트 분류	지도요소	교과 · 단원	활동시기
S M A R T	건전한 안보관	도덕2-4.둘이 아닌 하나 되기	10월1주
Adjust 프로젝트	→ 1. 무서워! 경계해!		
활동목표	→ 북한 관련 기사를 통해서 건전한 안보관을 키울 수 있다.		

이런 이도로	북한 도발관련 기사를 찾아보고 정리하면서 안보 불감증에 대해 알아보고 북한을 경계해야 되는 것과 북한에 대해 관심을 갖고 건전한 안보관을 키우기 바라는 마음으로 수업을 준비하였다.		
이렇게 계획해서	 Know 알기	인터넷으로 2000년 이후 북한의 도발에 대한 신문기사 모으기 신문 기사를 통해 북한을 경계해야 할 대상임을 알기	
	 Do 하기	천안함 피격사건과 연평도 포격 도발 사건에 대하여 찾아보기 학습지를 통해 모둠별로 북한의 도발관련 기사를 정리하기	
	 Expand 확장하기	독재 북한의 정치체제로 인한 피해들이 무엇인지 발표하기 다높이 게시판 <s.m.a.r.t 희망 통일 나라 펼치기>에 나의 글 올리고 공유하기	
	신문기사 정리하기	정치체제 피해학습지	정리내용 발표하기
	<s.m.a.r.t.희망통일나라 펼치기>에 글 올리기		
이렇게 나래를 펼쳤어요	SMART 학생 (김○○)-컴퓨터실 가서 북한에 대해서 검색해보고 깜짝 놀랐다. 그 이유는 북한 어린이들이 뼈가 보일 정도로 굵는다는 것과 우리와는 다르게 이상한 것을 배운다는 것이었다. 우리나라에서 태어나서 정말 다행이다. (김○○)- 북한이 핵실험 한다는 것이 너무 무섭다. 우리나라도 일본 히로시마처럼 그렇게 되는 게 아닌 지 걱정이 되었다. 도덕책에 연평도 해전에 대해서 읽어보았는데 북한은 평화를 모르는 것 같다.		
	SMART 선생님 이번 활동을 통해, 북한을 온정적인 시각과 그래도 도와야 한다는 시각을 가진 학생들이건 전한 안보관을 가지게 되었다. 아이들이 인권의 시각지대에 있는 북한 어린이들을 보면서 참 많이 속상해하였다. 이려고 어떻게 사느냐. 왜 교과서에서 이상한 것으로 한글을 배우게 하는지 이해가 안 된다며 느낀 점을 발표하였다. 도덕시간에 나온 천안함 피격사건과 연평도 포격 도발을 통하여 통일을 이루는 과정에서 겪을 수 있는 어려움을 알아보는 시간을 가져보았다. 통일과 안보가 서로 대비되는 개념으로 생각할 수 있지만 남북 분단의 현실을 냉정하게 바라보면서 통일을 추구해야 하는 입장을 이해하였다. 또한, 북한에 대해 관심을 갖고 건전한 안보관을 기르고자 노력하는 모습을 볼 수 있었다. 설마 전쟁이 일어나겠어? 라는 안보 불감증에 대해서도 이야기 나누어 보는 의미 있는 시간을 가져보았다.		

프로젝트 분류	지도요소	교과 · 단원		활동시기
S M A R T	한민족 공동체	도덕	1-4.둘이 아닌 하나 되기	7월3주
		미술	1-16.아름다운 글씨 쓰기	5월1주
		음악	2-3.생활 속의 음악	10월1주
Adjust 프로젝트	→ 2. 우리는 하나의 공동체 !			
활동목표	→ 북한 어린이들의 인권문제에 관심을 가져보고 우리가 한민족 공동체임을 느낄 수 있다.			

이런 의도로	북한을 그냥 무서워하고 싫어하고 경계하는 학생들에게 북한과 우리는 한민족 공동체임을 알고 느낄 수 있도록 수업을 준비하였다. 더 넓게는 인권과 행복한 삶을 추구하고 살아야 할 사람들의 인간의 존엄과 가치 존중까지도 생각할 수 있는 기회를 제공해주고 싶었다.			
이렇게 계획해서	 Know 알기	이산가족, 스포츠 교류, 북한 어린이들의 인권문제를 통해 우리는 한민족 공동체이며 서로 도와야한다는 것 알기- 도덕: 동석이네 반에서 일어난 일을 읽고 북한 어린이를 돕는 것에 대한 친구들의 의견을 분석하기		
	 Do 하기	한글 창제 직후에 나온 판본에 쓰인 글자를 기본으로 쓴 붓글씨의 글자꼴이 판본체임을 알아본 후, 통일과 관련된 다양한 낱말을 조사해보고 판본체로 쓰기		
	 Expand 확장하기	통일관련 노래 배우기- 하나 된 꿈이 하나 된 코리아를 만든다는 ONE DREAM, ONE KOREA ! 가사 음미하며 따라 부르기 ONE DREAM, ONE KOREA ! 노래 함께 부르기		
이렇게 나래를 펼쳤어요				
	북한과 스포츠 교류 및 협력	통일관련 단어로 판본체 쓰기	ONE DREAM, ONE KOREA! 노래 배우기	ONE DREAM, ONE KOREA! 노래 부르기
	SMART 학생			
	(김○○)-한글 창제 후에 나온 판본에 쓰인 글자니까 북한 아이들도 판본체를 알겠죠? 북한 친구들도 미술시간에 우리처럼 통일한국 글자로 판본체로 써볼까? 궁금해요. (이○○)-ONE DREAM, ONE KOREA! 에 내가 좋아하는 가수가 나와서 좋았다. 이 노래를 정말 북한 친구들과 같이 부르게 되면 소름이 돋으면서 엄청 좋을 것 같다.			
	SMART 선생님			
	북한 어린이와 통일에 대한 올바른 태도가 무엇인지 판단할 수 있으며, 북한에 대한 인식이 균형을 이룰 수 있도록 조절하는 방법을 알고 실천할 수 있었다. 도덕 교과서의 북한 어린이를 돕자는 내용을 읽고 학생들이 의견발표를 하다 보니 북한에 대한 다양한 의견들로 균형 잡힌 북한관을 가지는 데 도움이 되었다. 아이들이 좋아하는 가수들이 등장하여 부르는 ONE DREAM, ONE KOREA! 동영상을 보여주었더니 금세 따라하며 북한아이들과 함께 부르며 더 좋겠다고 하였다. 판본체로 단어를 쓰는데 있어서 무엇을 써야 할지 몰라 난감한 아이들에게 예시로 제시한 단어 몇 가지가 통일되어 버려 안타깝기도 했다. 다음수업에는 예시 단어를 중간에 투입해보는다면 좀 더 아이들의 창의적 단어 조합이 많이 나올 것으로 생각된다.			

프로젝트 분류	지도요소	교과 · 단원	활동시기
S M A R T	올바른 북한관	국어	1-가-9.생각을 나누어요.
			2-나-8.정보를 나누어요.
A adjust 프로젝트	→ 3. 균형 있는 나의 시각		
활동목표	→ 북한관에 대한 나의 입장을 글로 쓰고 이를 주장할 수 있다.		

이런 이도로	서로 다른 의견을 가진 친구들의 주장하는 글을 통해 양쪽 모두 논리가 있으며 우리가 균형 있는 관점을 가지고 있어야 하고 자신의 주장과 관점을 조절할 필요성을 아이들에게 느끼게 해주고 싶었다.			
이렇게 계획해서	 Know 알기	북한과 통일에 대해 서로 상반된 입장을 가진 상대방의 주장을 듣고 타당한 것과 그렇지 않은 것을 메모해가며 알아가기.		
	 Do 하기	통일 찬성파와 반대파로 나누어 서로를 설득하는 주장하는 글쓰기 통일 찬성과 반대의 근거를 배운 내용을 토대로 정리하여 글쓰기		
	 Expand 확장하기	서로의 정보와 주장의 글을 나누고 질문하기 최후의 판단으로 상대방 주장으로 넘어가거나 자신의 주장 유지하기		
이렇게 나라를 펼쳤어요				
	통일 찬성 주장의 글쓰기	통일 반대 주장의 글쓰기	상대방 주장 듣기	
	SMART 학생			
	(이○○)-난 북한이 정말 무섭고 싫었다. 그런데 북한 사람들의 인권에 대해 주장했던 ○○의 말을 들어보니 한민족인데 정말 안타까웠다. (박○○)-토론할 때 정말 재미있었다. 나는 통일을 찬성했는데 반대하는 아이들을 설득하기 위해 배웠던 것을 우리 팀 아이들과 정리했다. 인구, 경제, 이산가족 문제 등 뭔가 우리가 멋지게 느껴졌다.			
	SMART 선생님			
앞서 했던 2개의 수업에서는 북한을 온정적인 시각과 그래도 도와야 한다는 시각을 가진 학생들에게 건전한 안보관을, 북한을 너무 경계하고 무서워하는 학생들에게 우리는 한민족 공동체이며 서로 도와야 한다는 관점을 배웠다. 이번 수업에서는 서로 다른 관점으로 북한에 대한 입장 차이가 있는 학생들에게 주장하는 글을 써서 상대방을 설득하게 해 보았다. 각 입장마다 아이들이 생각하는 타당한 이유가 있었고, 자기 입장을 고수하려는 아이도 있었고, 상대방의 설득에 넘어가는 아이도 있었다. 이번 수업을 통해 아이들이 한쪽으로 치우쳐져 있는 관점을 조절하여 바르고 균형 있는 북한관을 가지게 되었다. 주장하는 글을 작성 시 미흡한 점도 있었지만 말하고자 하는 부분을 잘 표현하여 토론하는 모습을 보고 흐뭇했다.				

4 Recognition 프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기

R

인식나래

Recognition 프로젝트를 통해서

: 학생들에게 북한 언어를 퀴즈로 내어 맞추어 보게 했더니 많이 모르는 편으로 나타났다. 아이들이 언어의 중요성에 대해 알고 느끼길 바란다. 현재 우리반은 북한의 실상에 대해 확인해 보지 않고 아이들이 한 말이 소문으로 들어 오해가 있는 상황이었다. 초등학교 4학년 학생들의 통일교육 프로그램을 통해 이를 바로 잡아 북한에 대한 올바른 이해와 인식을 다음과 같이 연계하여 지도하고자 한다.

주제 영역	통일관련 활동주제	교과	단원	일시	교육과정 재구성 - 통일교육 활동내용
Recognition	알면 사랑하게 돼?	국어	2-가-6.우리말 여행을 떠나요	9월 4주	<ul style="list-style-type: none"> 언어의 중요성에 대해 알아보기- 일제강점기 때 일본인들이 일본말을 가르쳤던 이유와 연관하여 생각해보기 전쟁 전에 사용했던 우리말과 이후에 사용하게 된 우리 말의 차이점과 비슷한 점 알아보며 이해해보기. 북한말을 넣어 짧은 글짓기를 지어 발표하고 교실에 게시하기 도덕 교과서에 있는 편지란을 통해 북한 친구에게 편지쓰기
		도덕	2-4-돌이 아닌 하나 되어		
	알려 주세요!	창체	자율-찾아가는 학교통일교육	9월 5주	<ul style="list-style-type: none"> 통일부에서 하는 <찾아가는 학교통일교육>에 참여 한반도 탐험여행 게임 모둠별로 체험하기(북한의 지리 탐색) 우리 반에 수업하러 온 북한이탈주민 강사분께 북한에 대해 질의응답시간을 갖은 후 친구들과 느낀 점 나누기
사이버 통일교실	창체	자율 - 자료 검색하고 정리하기	10월 3주	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 사회와 문화에 대해서 바르게 알기 위한 방법 북한 사람들의 생각이 어떤지 알고 우리가 바르게 인식해야 통일에 대한 준비를 할 수 있음을 인식하기 통일 교육원 사이트를 통해 북한의 사회, 문화에 대해 바르게 알아보고 친구들과 의견 나누기. 	

R

인식나래

Recognition 나라를 달고 평화통일 희망의 나라를 펼치자.

알면 사랑하게 돼?	북한말을 우리가 알게 되면 좋은 점을 알려 준 후, 북한말 퀴즈를 내어 맞추는 활동을 통해 순수우리말로 이루어진 북한말을 알게 되었다. 또한 국어가 왜 중요한지도 알게 되었다.
알려 주세요!	<찾아가는 학교통일교육>을 통해서 북한에 대한 올바른 인식과 이해를 할 줄 알게 되었다. 강사분과 질의응답시간을 통해 관심을 더욱 가지게 되고 북한에 대해 올바른 인식을 할 수 있게 되었다.
사이버 통일교실	북한에 대해 바르게 알기 위한 방법을 알아 낸 후, 통일 교육원 사이트와 각종 책을 통해 북한의 사회와 문화에 바르게 인식할 수 있게 되었다. 또한 북한 사람들의 생각에 대해서도 알 수 있게 되었다.

프로젝트 분류	지도요소	교과 · 단원	활동시기
S M A R T	북한이해	국어-2-가-6.우리말 여행을 떠나요	6월4주
		도덕-1-2-둘이 아닌 하나 되어	
R ecognition 프로젝트	→ 1. 알면 사랑하게 돼?		
활동목표	→ 북한말을 알아봄으로써 같은 민족으로의 북한을 이해하는 데 한 걸음 나아갈 수 있다.		

이런 의도로	“북한말을 보면 순수 우리말로 단어를 표현한 것이 참 많다” 라는 것을 알 수 있다. 외래어나 외국어를 많이 사용하는 우리와는 다름을 알게 해주고 싶었다. 같은 언어를 사용하지만 의미부분에서 무엇을 뜻하는 것인지 모르는 경우가 많음을 예시를 통해 접근해보고자 한다. 또한 언어를 안다는 것은 모든 것의 이해의 기본이 되므로 미래 통일 한국을 이끌고 가게 될 우리 아이들에게 이 취지를 알려주고자 다음의 수업을 준비하였다.		
이렇게 계획해서		언어의 중요성 알아보기- 북한의 언어와 우리 언어의 차이점 알아보기 순수 우리말과 외래어, 외국어의 도입의 문제에 대해서 알아보기	
		북한말 골든벨 : 미니 보드판을 이용하여 북한말 골든벨 문제에 참여하기 북한말에 대하여 관심을 갖고 더 알게 되어 북한말에 친숙하게 접근하기	
		북한에서 사용하고 있는 단어를 이용하여 짧은 글짓기하기 각 자 지은 짧은 문장 발표한 후 교실에 전시하여 다른 친구들과 공유하기	
이렇게 나라를 펼쳤어요			
	통일교육원-남·북한 언어비교사전 사이트	골든벨	짧은 글짓기
			북한친구에게 편지쓰기
이렇게	SMART 학생		
나라를 펼쳤어요	<p>(김○○의 발표)-이렇게 단어를 배우면 나중에 통일이 되어 우리가 먼저 북한 친구들의 말을 이해해 줄 수 있을 것 같고 북한 친구들도 좋아할 것 같습니다. (구○○의 느낀 점)- 북한말을 보고 우리나라말로 무엇인지 알아맞히는 것은 쉬웠는데 반대는 어려웠다. 북한말을 보고 잘 생각해보면 무엇인지 알 수 있어서 재미있었다. 우리나라 말을 북한말로 내가 한 번 바꿔봐야겠다.</p>		
	SMART 선생님		
	<p>언어의 중요성, 한글의 우수성을 먼저 알려준 후, 북한과 남한은 한글을 공통으로 사용하고 있어서 나중에 통일이 되어도 의사소통에 큰 지장은 없다고 설명하였다. “그러나 세세한 부분을 설명하거나 감정표현 등의 어색함은 어떻게 하지?” 우리가 먼저 북한말을 해주며 손 내민다면 그들도 마음의 문을 조금은 편안하게 열지 않을까? 하며 동기유발의 질문과 자료를 보여주며 수업을 시작하였다. 아이들 대부분 북한말은 쉽게 맞춰볼 수 있었다. 북한말이 우리랑 많이 다르지 않아 이해하기 쉽고 동질감도 느껴서 북한의 언어를 이해 및 인식할 수 있었던 수업이었다.</p>		

프로젝트 분류	지도요소	교과 · 단원	활동시기
S M A R T	북한에 대한 인식	자율 - 찾아가는 학교통일교육	9월 5주
R Recognition 프로젝트	→ 2. 알려주세요!		
활동목표	→ 북한 주민에 대한 생활모습을 바르게 인식하고 북한에 대한 관심을 가질 수 있다.		

이런 의도로	통일에 필요성과 당위성을 아이들에게 정보를 주어 스스로 생각하며 알게 해주고 싶었다. 그러려면 북한에 대한 올바른 인식이 우선되어야 할 것이다. 그래서 학기 초에 찾아가는 학교통일교육을 신청하여 전문가로부터 통일에 대한 이야기를 들어보게 해주고자 하였다.			
이렇게 계획해서	 Know 알기	통일부에서 하는 <찾아가는 학교통일교육> 강의를 듣기 전 북한과 통일에 대하여 알아보기-<북한에서 온 석철이>를 읽고 올바른 태도에 대하여 알아보기		
	 Do 하기	우리 반의 <찾아가는 학교통일교육> 강의 듣기 한반도 탐험여행 게임 모둠별로 참여하기(북한의 지리 탐색)		
	 Expand 확장하기	북한이탈주민 강사분께 궁금한 것 질문하고 느낀 점 나누기(예의와 존중 지도) 북한에서 온 사람들이 겪는 어려움에 대해 공감하고 올바른 태도 갖기		
이렇게 나래를 펼쳤어요				
	한반도 탐험여행 게임 참여하기	찾아가는 학교통일교육 강의 듣기	질문할 내용 정리	느낀 점 정리하여 나누기
	SMART 학생			
	<p>(구○○)-북한에서 오신 분을 처음 만나서 이야기도 하고 그래서 너무 신기했어요.(박○○)-만일 우리시에서 **동과 @@동의 사람들이 살아가는 것이 북한과 남한 같다면 어떨까? 하고 물었던 선생님의 질문에 쓰야! 했다. 우리 이모랑 삼촌은 @@동에 살고 나는 **동에 사는데... @@동에 살고 있는 사람들을 무섭게 생각하거나 싫어하거나 그렇지 않은 것처럼 북한 아이들도 마찬가지로라는 생각이 들었다. (지○○의 느낀 점)-북한의 지역을 몰랐는데 이렇게 게임하니까 조금 알게 되었다. 양강도에 백두산이 있는 것을 게임을 하면서 처음 알게 되었다. 집에 가서 엄마에게도 알려줘야 되겠다.</p>			
SMART 선생님				
<p><찾아가는 통일교육> 강사분께서 이렇게 북한에 질문이 많은 학급은 처음이라며, 그만큼 관심이 많다는 것이어서 강사로서 보람 느낀다며 우리 반을 칭찬해주고 가셨다. 아이들의 질문은 탈북의 과정, 학교 갈 때 모여서 안가면 어떻게 되는지, 영어공부를 왜 학교 밖에선 못하는지, 이모 만나러 가는데 왜 허락을 받는지 등등이었다. 한반도 탐험여행 에서는 각 도별로 대표적인 것들의 칩을 모으며 외우는 것인데 아이들이 즐겁게 참여하고 남·북한의 각 도의 지리적 위치와 특징적인 것을 알게 된 계기가 되었다.</p>				

프로젝트 분류	지도요소	교과 · 단원	활동시기
S M A R T	북한의 사회, 문화	자율 - 자료 검색하고 정리하기	10월3주
R ecognition 프로젝트	→ 3. 사이버 통일교실		
활동목표	→ 북한의 사회와 문화에 대해 바르게 이해할 수 있다.		

이런 의도로	북한의 사회와 문화에 대해서 알아야 그들의 생각이 어떤지 알 수 있고 우리가 바르게 인식해야 통일에 대한 준비를 제대로 하고 있는 것이라고 생각한다. 아이들이 흥미를 갖고 접할 수 있는 프로그램을 찾아보다가 통일 교육원-통일교실-북한 청소년백과, 통일놀이터-게임과 만화 등 사이트가 잘 구성되어져 있는 것을 보고 이것을 잘 활용하여 북한의 사회와 문화에 대해 바르게 이해할 수 있는 기회를 제공하고자 이 수업을 준비하게 되었다.			
이렇게 계획해서	 Know 알기	북한에 대해 잘못 알고 있는 것들과 주변 아이들이 하는 소리를 듣고 그것이 진실로 알고 있는 학생들을 위해 우리가 어떤 일을 할 수 있을지 알아보기		
	 Do 하기	통일 교육원 사이트 탐색하기(지난 수업에는 교사가 알려준 카테고리로 들어가 보았고 이번 수업에는 아이들 스스로 관심 있는 곳 클릭하여 탐색하게 함) 북한의 사회와 문화를 알 수 있도록 해 놓은 <내가 찾은 사이트안의 보물 대회>하기		
	 Expand 확장하기	통일 교육원 사이트 안에서 친구들에게 알려주고 싶은 것 정리하기 친구들과 어디가 더 좋은 정보가 있는 곳인지 알아낸 것 자랑 및 공유하기		
이렇게 나래를 펼쳤어요	 s.m.a.r.t 희망 통일 나라 만들기	 통일교육원 사이트	 통일만화	 한마음 학교 통일교실
	SMART 학생			
	(신○○)-통일교육원 사이트에 있는 동영상이나 만화가 참 슬프기도 하고 재미있기도 했다. (김○○)-중학교를 졸업하면 남자들은 대부분 군대에 가고 싶어 하는데 그 이유가 군대를 가지 않으면 출세를 하는 데 지장이 많기 때문이라고 한다. 그리고 군인이 되면 우선 식량이 공급되기 때문에 먹는 문제가 해결되고, 군인이 되면 이후 당원이 될 수 있는 기회가 많아진다고 읽었다. 우리나라에서는 군대를 되도록 가고 싶어 하지 않는다. 나도 가고 싶지 않다. 북한은 우리와 반대여서 참 이상했다. 북한에 대해 궁금한 것들이 거의 다 나와 있어서 좋았다.			
	SMART 선생님			
	사실, 교사인 나 역시 북한에 대해서 잘 알지 못한다. 그리고 과거에 알았던 것이 지금 와서는 다른 것들도 있어서 검증(?)의 뭔가가 필요했었는데 통일 교육원 사이트가 적기에 좋은 자료로 활용될 수 있었다. 아이들에게 가장 인기 있던 카테고리는 통일교실-북한청소년백과였다. 북한 전공 연구자의 연구결과와 북한이탈주민들의 진술 등을 반영하여 글을 써서 좀 더 신뢰가 갔다. 나중에는 아이들 스스로 문제 내고 맞춰보는 모습을 보이기도 하였다. 위의 활동을 통해 아이들이 북한의 사회와 문화에 대해서 잘못 알았던 부분은 바로 잡을 수 있었고 북한을 바르게 이해할 수 있었다.			

5 Task 프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기

T

과제나래

Task 프로젝트를 통해서

: 현재 우리 반 아이들은 통일을 위한 과제가 무엇인지 모르고 있다. 이에 통일을 위한 과제가 무엇인지 알려주고 함께 실천할 의지를 지도할 필요가 있다. 수업과 쉽게 연계 가능한 것으로 재구성하여 통일을 위해 현재 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 알아보고 실천하고자 하는 마음가짐을 다음과 같이 지도하고자 한다.

주제영역	통일관련 활동주제	교과	단원	일시	교육과정 재구성 - 통일교육 활동내용
Task	여행 광고하기	사회	2-1. 경제생활과 바람직한 선택	10월 2주	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한의 행정구역과 대표적인 것들 알아보기 ▶ 통일이 된 후 해외 관광객을 통일한국에 유치하기 위해 어떻게 광고를 해야 할지 계획하고 광고구상하기
	통일을 위한 나의 희망바램	미술	1-6. 다르게 보기	6월 4주	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 교육원 애니메이션 자료인 <55년 만에 부르는 이름>, <편지> 의 영상을 보며 통일을 위한 과제 생각해보기 ▶ 통일을 이루기 위한 나의 마음을 표현해보기 ▶ 나의 희망 바램을 캘리그래피로 표현하며 통일 의지 다지기
	통일을 위한 노력들	창체	자율 - 나라사랑 배지의 의미 새기기	6월 2주	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 남·북한은 역사, 문화, 언어 등이 같은 한민족 공동체임을 역사 속에서 증명하듯 우리 조상들의 노력 알아보기 ▶ 나라사랑 배지 달며 의지 다지기

T

과제나래

Task 나래를 달고 평화통일 희망의 나라를 펼치자.

여행
광고하기

통일이 된 이후 관광산업이 매우 유망직종이 될 것이다. 한 반도 탐험여행 시 했던 것을 기억하며 북한의 관광지를 개발하고 광고하였다. 아이들이 통일한국을 상상하며 산업까지 생각해보고 활동해봄으로써 통일의지를 다지게 되었다.

통일을 위한
나의 희망바램

영상을 본 후 아이들이 통일에 대한 염원을 캘리그래피로 해보고 싶다고 해서 마련해주었다. 연습을 하면서 최종적으로 제출된 작품을 보니 통일을 바라는 마음이 가득함을 알 수 있었다.

통일을 위한 노력들

통일을 위한 노력 중에 하나는 나라를 사랑하는 마음을 길러야 한다고 생각한다. 여러 교과와 연계하여 통일교육을 통해 길러지고 있는 마음을 나라사랑 배지를 달면서 통일의지를 다져보았고 통일을 위한 과제를 이해할 수 있게 되었다.

프로젝트 분류	지도요소	교과 · 단원	활동시기
S M A R T	통일국가의 미래상	2-1. 경제생활과 바람직한 선택	10월2주
T Task 프로젝트	→ 1. 여행 광고하기		
활동목표	→ 통일한국 관광 상품을 개발하면서 북한의 지리와 문화재, 음식 등을 알아보고 통일의 의지를 다질 수 있다.		

이런 이도로	외국인들 대상으로 한국의 이미지에 대한 설문조사 결과 가장 많이 나온 답변은 바로 분단이다. 세계인들에게 한국은 5천년의 역사와 문화의 나라이기보다는 안타깝지만 전쟁과 분단의 나라로 인식되고 있다는 뜻이다. 통일한국이 된 이후 이렇게 알고 있는 세계인들의 얼마나 많은 관심이 여기 통일한국으로 쏠리겠는가. 그 미래를 상상하여 관광 상품을 개발하며 통일국가의 미래상을 그려 볼 수 있도록 수업을 준비하였다.			
이렇게 계획해서	 Know 알기	북한의 행정구역을 알아보고 대표성을 띠는 것과 특색 있는 것을 알아보기 여행 교통수단을 철도와 도로로 생각한 후 통일한국에 필요한 것을 검색 해보기 : 유럽의 철도와 국경을 통일한국에 도입한다면 어떻게 될까?		
	 Do 하기	기존 여행사 상품 살펴보고 통일한국 관광 상품 기초그림 그리기 각 모듬별 관광 상품 개발하여 단계별로 인증 싸인 받기		
	 Expand 확장하기	관광 상품 개발팀별 프리젠테이션 하기(예: 꽃보다 통일여행 패키지 상품 등) 각 모듬에서 한 상품 개발한 것을 공유하고 내가 가보고 싶은 여행상품 투표하기		
이렇게 나라를 펼쳤어요				
	한반도 횡단철도 설명	통일한국 여행상품	가상북한여행	모듬별 여행상품 홍보하기
	SMART 학생			
<p>김○○)-지난 시간에 했던 <한반도 탐험여행>을 통해서 행정구역이름은 들어보았다. 어색한 곳인데 인터넷으로 찾아보고 가보고 싶은 곳이 많았다. (박○○)- 이모가 여행사에서 일하셔서 물어봤더니 중국을 통해서 백두산여행이 가능하다고 했다. 통일이 된다면 백두산과 금강산 쪽이 인기가 많을 것 같아서 우리 모듬은 백두산과 금강산으로 여행상품을 만들었다. 내가 어른이 된 것 같았다. 나중에 나의 직업을 여행사 쪽으로 생각해봐야 되겠다.</p>				
SMART 선생님				
<p>모듬별로 관광 상품개발하기를 수업으로 도입했는데 아이들이 몰입도 잘하고 수업목표에 도달해서 매우 만족스러웠다. 통일 한국의 관광 상품을 개발하며 통일국가의 미래상을 그려 볼 수 있었다. 빨리 통일이 되었으면 좋겠다는 의지를 다졌고, 무엇보다 아이들이 오늘 수업을 기억하고 먼 훗날 통일이 된 후에 이 아이디어로 직업과 연계될 수 있는 기회가 되면 굉장히 뿌듯할 것 같다.</p>				

프로젝트 분류	지도요소	교과 · 단원	활동시기
S M A R T	통일 공감대	미술-1-6.다르게 보기	6월4주
Task 프로젝트	→ 2. 통일을 위한 나의 희망바램		
활동목표	→ 통일에 대한 희망을 아름답게 표현하고 공감할 수 있다.		

이런 의도로	통일을 위한 과제가 무엇인지 잘 모르는 아이들에게 한 걸음씩 앞으로 나아갈 수 있는 기반을 만들어 주고자 수업을 준비하였다. 접근성이 쉬워야 하고 아이들에게 흥미를 끌 만한 소재가 무엇인지 고민 후에 아래와 같은 내용으로 구상해보았다.			
이렇게 계획해서	 Know 알기	통일 교육원 애니메이션 자료인 <55년 만에 부르는 이름>, <편지>의 영상을 보면서 통일을 위한 과제 생각해보기		
	 Do 하기	자신이 생각한 통일을 위한 과제가 무엇인지 발표하기 통일을 이루기 위한 나의 마음을 표현하기 위한 구상 및 실행 해보기		
	 Expand 확장하기	통일을 위한 나의 희망 바램을 캘리그래피로 표현하며 통일 의지 다지기 친구들과 작품속의 글을 보면서 통일에 대한 공감대 형성하기		
이렇게 나래를 펼쳤어요				
	 <55년 만에 부르는 이름, 편지> 영상 보기	 마음 표현하기	 통일한국을 무궁화로~	 캘리그래피로 통일의지 다지기
	SMART 학생			
	(정○○의 발표)- 전쟁이 일어나고 분단이 되어서 사랑하는 사람과 어쩔 수없이 긴 세월 떨어져 있어야 한다는 것이 마음 아팠어요. (지○○의 느낀점)- 통일을 바라는 우리의 마음이 북한 친구들에게까지 전달되면 좋겠어요. 캘리그래피를 좋아해서 제가 북한 친구들에게 잘 알려줄 수 있을 것 같아요.(신○○)-우리나라 지도에 무궁화를 붙이고 거기에 통일 희망바램을 적었는데 재미있었고, 무궁화가 좋아졌어요.			
	SMART 선생님			
위의 활동을 통해 아이들은 통일에 대한 공감대를 형성하였다. 영상을 본 후 아이들이 통일에 대한 염원을 캘리그래피로 해보고 싶다고 해서 마련해주었다. 연습을 하면서 최종적으로 제출된 작품을 보니 통일을 바라는 마음이 가득함을 알 수 있었다. 통일에 관련된 수업이 접근성이 쉽고 교과연계와 함께 하는 것이라야 지속적으로 할 수 있다고 생각했다. 그런 부분에서 이 수업은 성공적이었다. 아쉬운 점은, 캘리그래피 작품에만 너무 치중되어 통일에 대한 희망과 공감대 형성을 뒷전으로 미루는 학생들이 보여서 수업의 본질과 목표, 결과물 등에 균형감을 잃지 않도록 주의해야 되겠다는 것이다.				

프로젝트 분류	지도요소	교과 · 단원	활동시기
S M A R T	통일에 대한 미래비전	자율 - 나라사랑 배지의 의미 새기기	6월2주
T ask 프로젝트	→ 3. 통일을 위한 노력들		
활동목표	→ 우리나라 여러 상징들을 알아보고 나라에 대한 이해와 관심을 통해 나라사랑 의식을 고취할 수 있다.		

이런 이도로	사실 통일에 대한 노력 중에 기본은 역사를 바르게 알고 우리 문화를 소중하게 여기며 이를 전파하는 것이다. 상징의 기본인 태극기와 무궁화에 대해 우리 아이들은 제대로 알고 있을까? 나라사랑의 바탕에는 우리나라에 대하여 잘 알아야 하고 관심을 가지는 것이다. 우리나라를 사랑하는 의식과 마음을 기르고 통일에 대한 미래비전을 세울 수 있도록 다음과 같이 계획하였다.		
이렇게 계획해서	 Know 알기	남·북한의 역사, 문화, 언어 등이 같은 한민족 공동체임을 인식하고 우리 조상들의 노력들을 알아보기. 태극기, 무궁화 바로 알기	
	 Do 하기	태극기의 각 색과괘의 의미를 알아보고 우리나라 여러 상징 이해하기 이해한 내용을 모둠별로 친구들에게 설명 및 전달해보기	
	 Expand 확장하기	나라사랑 배지의 의미는 무엇인지 알아보기- “나는 우리나라를 사랑하는 어린이로 우리나라에 대해 관심을 갖도록 하겠습니다.”라고 말하며 한 사람씩 배지 달기 - 나라사랑 배지 달며 의지 다지기	
이렇게 나라를 펼쳤어요			
	SMART 학생		
	(김○○)- 컬런 원어민 선생님에게 태극기에 대해 설명해줄 수 있을 것 같아요. (이○○의 느낀 점)- 우리나라에 대해서 잘 알고 있다고 생각했는데 그게 아니어서 놀랐고, 제대로 알아야 되겠다고 생각했다. 배지가 자석이어서 여기저기에 사용할 수 있어서 좋았다. (귀걸이, 학습지 묶어주기, 책상 나사에 고정되는 것, 가방에 달고 다니기)		
	SMART 선생님		
위의 활동을 통해 우리나라 여러 상징들을 알아보는 활동을 통해 나라에 대한 이해와 관심 즉, 나라사랑 의식을 고취할 수 있었다. 통일을 위한 노력 중에 하나는 나라를 사랑하는 마음을 길러야 한다고 생각한다. 우리나라의 역사, 문화, 언어에 대해 알아보면서 나라사랑하는 마음을 길러 보고, 통일을 위한 과제가 무엇인지 이해할 수 있게 되었다. 통일교육을 통해 길러지고 있는 나라사랑하는 마음을 나라사랑 배지를 달아 통일 의지도 다져보았다. (나라사랑배지는 국립호국원에서 받을 수 있다.)			

V 연구과제 결과

1. S.M.A.R.T 프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기 학생 결과분석

S.M.A.R.T 프로젝트를 통한 평화통일 희망의 나라 펼치기 활동을 모두 마치고 변화된 아이들의 모습을 살펴보기 위해 다음과 같이 관찰, 면담, 설문지를 통해 검증 및 분석하였다.

대상	검증내용	도구	검사시기		검사방법
			사전	사후	
학생	통일의지, 통일의 필요성, 북한에 대한 인식, 통일공감대	관찰, 면담, 설문지	2016.03	2016.10	관찰, 면담, 설문지 전후 비교분석, 소감문 분석
학부모	통일의 필요성, 북한에 대한 인식, 통일에 대한 공감	면담, 설문지	2016.03	2016.10	

1. S.M.A.R.T 프로젝트를 통해 Sensibility 감수성 나라를 펼친 SMART人

내용요소	보기	사전(%)	사후(%)	설문조사 그래프
① 이산가족들을 보면 안타까운 마음이 든다.	① 그렇다	10(53%)	15(79%)	그렇다 사전: 53, 사후: 79
	② 보통이다	9(47%)	4(21%)	보통이다 사전: 47, 사후: 21
	③ 아니다	0(0%)	0(0%)	아니다 사전: 0, 사후: 0
② 분단의 아픔을 알고 있다.	① 그렇다	9(47%)	16(84%)	그렇다 사전: 47, 사후: 84
	② 보통이다	6(31%)	3(16%)	보통이다 사전: 31, 사후: 16
	③ 아니다	4(21%)	0(0%)	아니다 사전: 21, 사후: 0
③ 통일관련 책과 영화를 보면 빨리 통일이 되어야 한다고 생각이 든다.	① 그렇다	11(58%)	14(74%)	그렇다 사전: 58, 사후: 74
	② 보통이다	5(26%)	4(21%)	보통이다 사전: 26, 사후: 21
	③ 아니다	3(16%)	1(5%)	아니다 사전: 16, 사후: 5
Sensibility 감수성 나라 결과분석	분단의 아픔과 이산가족들의 안타까움을 정서적 차원에서 느낌으로써 통일문제를 우리 모두의 문제로 느낄 수 있었던 프로젝트였다. 통일관련 책과 영화를 통해 통일을 자연스럽게 받아들인 것 같다. 통일에 대해 아직도 회의적으로 생각하는 학생이 있지만, 아이들에게 이렇게 다양한 생각이 공존할 수 있다는 것을 알게 된 계기가 되었다고 생각한다.			

2. S.M.A.R.T 프로젝트를 통해 **Motive** 동기부여 나라를 펼친 SMART人

내용요소	보기	사전(%)	사후(%)	설문조사 그래프
④ 북한에 대하여 관심이 있다.	① 그렇다	4(21%)	15(79%)	
	② 보통이다	6(31%)	4(21%)	
	③ 아니다	9(47%)	0(0%)	
⑤ 통일에 대하여 관심이 있다.	① 그렇다	7(37%)	14(74%)	
	② 보통이다	8(42%)	5(26%)	
	③ 아니다	4(21%)	0(0%)	
⑥ 통일의 필요성에 대해 내 생각을 표현할 수 있다.	① 그렇다	4(21%)	12(63%)	
	② 보통이다	10(53%)	6(31%)	
	③ 아니다	5(26%)	1(6%)	
Motive 동기부여 나라 결과분석	북한과 통일에 대한 관심도가 많이 상승하였다. 통일에 대한 필요성에 대해서 많은 아이들이 표현할 수 있게 되어 무척 대견스러웠다. 우리나라에 온 북한이탈주민들이 경제적 어려움뿐만 아니라 사회적 편견과 차별로 부당한 대우를 받는 내용을 사회시간에 접한 후 북한에 대해 더 관심을 가지게 된 프로젝트였다.			

3. S.M.A.R.T 프로젝트를 통해 **Adjust** 조절 나라를 펼친 SMART人

내용요소	보기	사전(%)	사후(%)	설문조사 그래프
⑦ 북한을 한민족 공동체로 인식한다.	① 그렇다	7(37%)	11(58%)	
	② 보통이다	2(10%)	7(37%)	
	③ 아니다	10(53%)	1(6%)	
⑧ 북한을 경계의 대상으로 인식한다.	① 그렇다	10(53%)	8(42%)	
	② 보통이다	5(26%)	7(37%)	
	③ 아니다	4(21%)	4(21%)	
Adjust 조절 나라 결과분석	북한을 한민족 공동체로 인식하는 비율이 늘었으며, 북한을 경계의 대상으로 생각했던 아이들이 다소 줄었다. 미술과 음악시간의 즐거운 활동을 통해 우리는 하나라는 것을 알게 되었고, 이산가족, 스포츠 교류, 북한 어린이들의 인권 문제를 통해 우리는 한민족 공동체이며 서로 도와야한다는 것 이해하게 되었다.			

4. S.M.A.R.T 프로젝트를 통해 Recognition 인식 나라를 펼친 SMART人

내용요소	보기	사전(%)	사후(%)	설문조사 그래프
⑨ 북한에 실상에 대해 알고 있다.	① 그렇다	3(16%)	14(74%)	<p>사전: 16, 사후: 74 (그렇다) 사전: 31, 사후: 26 (보통이다) 사전: 53, 사후: 0 (아니다)</p>
	② 보통이다	6(31%)	5(26%)	
	③ 아니다	10(53%)	0(0%)	
⑩ 북한의 언어에 대해 알고 있다.	① 그렇다	4(21%)	14(74%)	<p>사전: 21, 사후: 74 (그렇다) 사전: 37, 사후: 21 (보통이다) 사전: 42, 사후: 5 (아니다)</p>
	② 보통이다	7(37%)	4(21%)	
	③ 아니다	8(42%)	1(5%)	
⑪ 북한의 정치체제에 대해 알고 있다.	① 그렇다	1(5%)	11(58%)	<p>사전: 5, 사후: 58 (그렇다) 사전: 21, 사후: 26 (보통이다) 사전: 74, 사후: 16 (아니다)</p>
	② 보통이다	4(21%)	5(26%)	
	③ 아니다	14(74%)	3(16%)	
Recognition 인식 나라 결과분석	인식나라 프로젝트에서는 다른 영역보다 사전과 사후의 긍정적인 변화가 눈에 띄게 나타났다. 특히, 찾아가는 학교통일교육 후 북한의 관심(초등학생들의 일상생활, 영어공부, 언어, 군대, 직업 등)도가 높아져서 자발적으로 찾아보고 이야기하는 횟수도 늘었다.			

5. S.M.A.R.T 프로젝트를 통해 Task 과제이해 나라를 펼친 SMART人

내용요소	보기	사전(%)	사후(%)	설문조사 그래프
⑫ 북한 주민의 가치관과 생활에 대하여 이해하고 있다.	① 그렇다	2(10%)	14(74%)	<p>사전: 10, 사후: 74 (그렇다) 사전: 16, 사후: 21 (보통이다) 사전: 74, 사후: 6 (아니다)</p>
	② 보통이다	3(16%)	4(21%)	
	③ 아니다	14(74%)	1(5%)	
⑬ 우리의 통일방안에 대해 이해하고 있다.	① 그렇다	2(10%)	16(84%)	<p>사전: 10, 사후: 84 (그렇다) 사전: 16, 사후: 10 (보통이다) 사전: 74, 사후: 6 (아니다)</p>
	② 보통이다	3(16%)	2(10%)	
	③ 아니다	14(74%)	1(5%)	
⑭ 통일한국이 무엇을 의미하는 지 이해한다.	① 그렇다	4(21%)	15(79%)	<p>사전: 21, 사후: 79 (그렇다) 사전: 42, 사후: 21 (보통이다) 사전: 37, 사후: 0 (아니다)</p>
	② 보통이다	8(42%)	4(21%)	
	③ 아니다	7(37%)	0(0%)	
Task 과제이해 나라 결과 분석	평화통일을 위해 내가 지금 할 수 있는 일에 대해 알게 되었다. 나라에 대한 이해와 관심을 통해 나라사랑 의식을 고취하는 것부터가 시작이라는 것도 알고 실천할 수 있었다. 통일한국의 의미부분은 58%나 상승하게 되어 의미 있는 수업을 했다고 판단된다.			

2. S.M.A.R.T 프로젝트를 통해 평화통일 희망의 나라를 펼친 학부모 결과 분석

영역	설문내용	응답내용	사전		사후		비교그래프
			명	%	명	%	
Sensibility 감수성 나라	통일문제 이해 (분단의 폐해 및 아픔)	① 그렇다	10	67	12	80	
		② 보통이다	5	33	3	20	
		③ 아니다	0	0	0	0	
Motive 동기부여 나라	통일의 필요성	① 그렇다	7	47	11	74	
		② 보통이다	3	20	2	13	
		③ 아니다	5	33	2	13	
Adjust 조절 나라	균형 있는 북한관 안보관	① 그렇다	9	60	10	67	
		② 보통이다	3	20	4	26	
		③ 아니다	3	20	1	7	
Recognition 인식 나라	북한에 대한 인식	① 그렇다	9	60	12	80	
		② 보통이다	4	27	2	13	
		③ 아니다	2	13	1	7	
Task 과제이해 나라	통일에 대한 공감	① 그렇다	7	47	10	67	
		② 보통이다	3	20	4	26	
		③ 아니다	5	33	1	7	

학부모 설문조사는 자녀가 5가지 영역의 내용을 알고 느끼는가에 대한 질문으로 사전보다 사후가 다소 상승하였다. 가정에서 통일과 북한에 대해 이야기하고 관심 가져주는 것만으로도 통일교육의 반은 성공적이었다고 판단된다. 통일을 위한 첫 발걸음으로의 관심은 통일의 단단한 기반이 될 것이라고 본다.

VI 결론 및 제언

1. S.M.A.R.T 프로젝트를 마친 SMART人들의 이야기 주머니

<p>통일교육을 받고 나니 북한에 대해 알 수 있었고 북한 정권에 대해 더 자세히 알 수 있었습니다.</p>	<p>북한 관련 지식을 배우다 보니 북한에 대해 많이 알았다. 북한의 언어, 지역, 문화 등을 알았다. 북한은 갈수록 정통이 많다. 다른 곳과는 다른 것도 있다. 아무튼 북한 내의 열 태에 감 잘 됐다.</p>
<p>북한에 대해 관심이 없었던 나는 또래에서 북한을 배우고, 통일을 배우게 되었다. 북한 선생님에서 와서 말씀도 해주셔서 많이 알게 되었다. 앞으로 북한을 더 많이 공부해야겠다.</p>	<p>통일교육을 받고 나니 통일의 필요성, 북한의 상황, 통일을 이룩해 위해 우리가 할 일 등을 알게 되었다. 이번 일로 통일에 관심이 가지게 된 것 같다.</p>
<p>통일교육을 받고 나서 북한의 언어도 알았다. 그리고 북한의 언어를 조금 알 수 있었다. 또 통일이 되면 좋은 점과 나쁜 점을 알았다.</p>	<p>그동안 했던 활동 중에서 나는 통일 토론 할 때가 제일 재미있었다. 나는 반대팀에서 역할을 했다. 대동령 선격하게 되면 남북한이 나누어져서 서로 인상을 격한 싸움 같고. 그리고 남한 사람들은 북한으로 이사를 안 가길 바란다. 그리고 통일이 되어 우리나라가 더 많이 세고 좋은 나라가 되면 좋겠다고 생각했다.</p>

2. S.M.A.R.T 프로젝트를 통해 평화통일 희망의 나라를 펼친 SMART人

Sensibility

감수성

통일이 거시적이고 정치적인 부분이지만 분명 개인적인 우리들의 삶에도 영향을 준다는 것을 알게 되었다. 이산가족, 북한이 납치해 간 사람들 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 접근하여 통일문제를 우리 모두의 문제로 느낄 수 있었다. 또한 분단의 고통과 아픔에 대해 공감하고 관심을 가지며 보듬고 배려할 줄 아는 SMART人 이 되었다.

Motive

동기부여

이 프로젝트는 감성적인 접근을 넘어서서 통일에 대해 논리적으로 생각하고 통일이 나에게 필요한 일이라는 동기부여가 되었다. 경제적 측면에서 통일비용과 분단비용의 차이, 인구문제 해결을 통해 통일의 필요성을 알고 이를 자신감 있게 타인에게 전달할 수 있는 SMART人이 되었다.

Adjust

조절

튼튼한 안보를 바탕으로 하여 한반도 평화통일을 위해 노력해야 한다는 수업을 통해 균형 있는 북한관을 가지게 되었다. 또한 북한을 협력의 대상이자 안보를 위협하는 경계의 대상임을 이해하고 북한에 대한 시각을 균형 있게 조절할 줄 아는 SMART人이 되었다.

Recognition

인식

북한사람들도 우리와 같은 언어, 역사, 전통을 가지고 있음을 인식하게 되었고 탈북자 강사 분과 함께 했던 질의 응답시간을 통해 북한에 대한 관심이 매우 상승하였다. 북한사람들의 의식구조와 북한의 사회·문화에 대한 올바른 인식과 이해를 할 줄 아는 SMART人 이 되었다.

Task

과제이해

통일한국이 된 이후, 세계인들의 관심이 우리나라로 쏠린다는 것과 통일한국에 대한 미래 비전을 이해하게 되었다. 개인적으로 자신의 미래 직업과 관련하여나 경제문제와 연결하여 통일을 위한 과제 이해와 실천의지를 기를 수 있는 SMART人 이 되었다.

3. S.M.A.R.T 프로젝트를 통해 평화통일 희망의 나라를 펼친 SMART 선생님의 회고

통일교육의 큰 축은 역사교육과 미래사회 교육 이라고 생각한다. 이 연구를 진행하면서 역사교육을 통해 우리가 왜 분단을 하게 되었는지 알아야 하고 분단에 순응하는 것이 아니라 극복하려고 하는 의지의 필요성을 느끼게 되었다. 한민족인 남·북한 사이가 지금, 화해가 아닌 대결구조의 분위기도 안타깝다. 통일의 필요성을 지도하면서 감성적인 접근도 중요하지만 통일한국을 맞이하게 될 아이들의 삶과 관련 있는 내용이 더 중요하고 설득력 있음을 알게 되었다. 통일을 함으로써 얻는 미래사회의 경제적 이익과 일자리 창출, 인구문제 해결 등을 관련 교과들과 연계한 수업이 성공적이었다. 남북의 상생과 공존의 가치를 함양할 수 있도록 하는 것, 서로의 이질성을 극복할 수 있는 존중, 배려, 더불어 함께 한다는 것. 통일 후 사회혼란에 대한 두려움과 걱정이 있는 아이들에게 어떻게 접근해야 하는지 고민이 많았다. 차후, 다른 선생님들의 연구를 통해 이 부분을 어떻게 해야 아이들에게 거부감 없이 친근하게 접근해야 하는지를 더 배우고 싶다. 통일하면 추상적이고 정치적이어서 피하고만 싶었던 한 개인이 어떻게 변화되고, 그 개인이 아이들과 함께 한 일련의 프로젝트의 기록들이 다른 선생님들에게 도움이 되면 좋겠다.

참고문헌

1. 2016 통일교육 지침서, 통일부, 2016
2. 초등학교 도덕4 교사용 지도서, 교육부, 2016
3. 분단시대의 통일교육, 성래운, 살림터, 2015
4. BK 선생님의 쉬운 수업 레시피, 김백균, 지식프레임, 2016
5. 제3회 통일교육연구대회 1등급 : DMZ프로그램을 통해 평화통일의 꿈 키우기, 최경자, 2015
6. 제3회 통일교육연구대회 1등급 : WITH프로젝트 운영을 통한 평화통일 날개달기, 김희주, 2015

참고 사이트 및 영상자료

1. 통일부 통일 교육원
2. kbs 2016 통일을 말하다
3. kbs 인터넷뉴스 최진기의 생존경제21회. 대한민국의 희망 상상초월 '통일경제'