

「제4회 학교통일교육 연구대회」
연구보고서

□ **출품 부문** : 초등부

□ **참가 교원** : 소 속 도창초등학교
성 명 김이현

시뮬레이션게임모형 적용수업을 통한 창의적인 통일탐구 학습능력 신장



시뮬레이션게임모형 적용수업을 통한 창의적인 통일탐구 학습능력 신장



목 차

I 통일 제재 수업 교수·학습 아이디어 및 적용

1.	통일 제재 수업을 준비하며	1
가.	연구기간	1
나.	연구대상	1
2.	학급실태 및 분석 및 대책	1
가.	설문지를 통한 학부모의 통일인식 관심 미 흥미도 분석	1
나.	설문지를 통한 학생의 통일인식 관심 및 흥미도 분석	2
다.	설문지를 통한 학생의 통합교과 학습에 대한 실태	3
라.	설문지를 통한 통일제재 인지 및 탐구 실태	3
마.	SWOT 분석을 통한 종합 실태 파악	4
바.	실태 분석에 근거한 통일 제재 수업의 방향	4
3.	주제 선정의 배경	5
가.	시뮬레이션게임모형 적용 수업연구의 필요성	5
나.	시뮬레이션게임모형 적용 수업연구의 목적	5
4.	통일 제재 교수·학습 전략을 위한 관련 이론 탐색	6
가.	용어의 정의	6
나.	시뮬레이션 수업 모형의 이론적 기초	6
다.	선행연구물 조사	6
5.	통일 제재 수업에 적합한 시뮬레이션 게임 수업모형의 구안	7
6.	통합교과 교육과정(통일 제재 부분) 편성 운영 및 재구성	8
7.	통합교과 교육과정(통일 제재 부분) 재구성 사진 자료(강연·체험 중심)	10
8.	창의적인 통일탐구 학습 능력 신장을 위한 다양한 특색활동 실시	11



II 창의적인 통일탐구를 위한 통일 제재 수업연구 실천

1. 교수·학습 과정안(세안)

- 가. 출발점 행동 진단 분석15
- 나. 제재의 교수·학습 전개 계획15
- 다. 제재의 평가계획15
- 라. 교수·학습 상의 유의점16
- 마. 학습활동 선호도에 따른 모듈 구성16
- 바. 학습과제 분석16
- 사. 시뮬레이션 게임 모형 적용 수업에 따른 본시학습 개요16
- 아. 시뮬레이션 게임 모형 적용에 따른 나만의 수업 전략17
- 자. 교수·학습 자료 개발 및 활용 계획18
- 차. 본시 평가 계획18

■ 본시 교수·학습 과정안19

- 2. 시뮬레이션게임모형 적용 수업 단계별 사진 자료23
- 3. 통일 제재의 창의적인 학생평가 및 가정통지25
- 4. 본시 관련<통일 제재 포트폴리오 수행평가지>25



III 수업 연구 결론 및 제언

- 1. 학생의 통일인식 관심 및 흥미도 변화26
- 2. 학부모의 통일인식 관심 및 흥미도 변화27
- 3. 시뮬레이션게임모형적용 수업 만족도 조사27
 - 가. 시뮬레이션게임모형 적용 수업 연구 결과27
 - 나. 결론28
 - 다. 제언29



IV 새로운 통일 세상을 꿈꾸며

- 1. 학생들의 통일 소망 바라보기30
- 2. 미래의 통일 세상 바라보기30
- 3. 나의 통일 제재 수업 바라보기30



- 참고 문헌 및 참고 사이트31

시뮬레이션게임모형 적용수업을 통한 창의적인 통일탐구 학습능력 신장



표 차례

<표 1> 학부모의 통일 인식 조사	1
<표 2> 학생들의 통일 인식 조사	2
<표 3> 학생들의 통합교과 학습에 대한 실태 조사	3
<표 4> 학생들의 통일 제재 인지 및 탐구 실태 조사	3
<표 5> SWOT 분석을 통한 종합실태	4
<표 6> 선행 연구물에서 참고한 내용	6
<표 7> 통일 제재 수업에 적합한 시뮬레이션 게임 수업모형 단계	7
<표 8> 2학년 통일 제재 부분 교육과정 재구성	8
<표 9> 창의적인 통일탐구를 위한 다양한 특색활동 전략	13
<표 10> 출발점 행동 진단 조사내용	15
<표 11> 출발점 행동 진단 분석결과 및 본시 수업에 반영할 점	15
<표 12> 통일 제재(‘함께 살아가는 우리’)의 주요 내용	15
<표 13> 통일 제재의 평가 관점 및 평가 기준	15
<표 14> 창의적인 통일탐구 학습능력 신장 검증 내용 및 방법	26
<표 15> 통일 세쌍들의 통일 인식 변화 조사	26
<표 16> 학부모의 통일 인식 변화 조사	27
<표 17> ‘시뮬레이션게임모형 적용 수업’ 후의 과제와 시사점	29

그림 차례

<그림 1> 2학년 통일 제재 부분 교육과정 재구성(사진자료)	10
<그림 2> 2학년 통일 제재 부분 교육과정 재구성(사진자료)	11
<그림 3> 2학년 통일 제재 부분 교육과정 재구성(사진자료)	12
<그림 4> 창의적인 통일탐구를 위한 다양한 특색활동 전략(사진자료)	13
<그림 5> 시뮬레이션게임모형 적용 수업 단계별 사진 자료	23
<그림 6> 시뮬레이션게임모형 적용 수업 단계별 사진 자료	24

I 통일 제재 교수·학습 아이디어 및 적용

1. 통일 제재 수업을 준비하며

미래의 통일 세상을 가꾸어 갈 우리 아이들은 통일에 대한 인식능력이 부족하며 대부분 북한의 존재조차 모르고 살아가고 있다. 거대한 변화의 시대에 살고 있는 우리 아이들에게 통일의 꿈을 심어 주고 새로운 환경에 적응할 수 있도록 도울 수 있는 교사가 되어야겠다고 생각했으며, 우리가 함께 만들어 가고 창조해 가는 미래의 통일 세상을 꿈꿀 수 있도록 해 주고자 한다.

지구상 유일한 분단국가인 우리나라는 국내 및 국제적으로 새로운 변화 속에 적응하고 발전해 가고 있으며, 21세기 글로벌 지식기반경제사회와 새로운 통일대비시대를 맞이하여 이전 사회와는 전혀 다르게 우리 사회의 요구에 부합하는 통일 관련 핵심 역량을 지닌 인재 양성을 필요로 할 것이다. 그러므로 학교 현장에서는 통일시대를 적극적으로 대처하며 살아갈 수 있도록 하는 혁신적이고 통합적인 통일 관련 교육의 실천이 필요하며, 학생들이 미래의 행복한 통일 한국의 삶을 누릴 수 있도록 통일 준비를 확산시키며 능동적으로 참여할 수 있는 통일교육 프로그램의 구안 및 실천이 필요하다.

본 연구자는 2학년 교육과정과 연계하여 통일 제재 부분을 재구성하였으며, 이에 맞는 시뮬레이션 수업 모형을 구안하여 통일교육에 적용시키고자 하였다. 이 수업 모형이 적용된 통일교육은 학생들에게 흥미와 관심을 불러일으키고 더 나아가 학생들이 통일의 꿈을 갖고, 통일대비를 위하여 노력해야 할 자세가 무엇인지 알게 하며 통일 세상에서 함께 협력하고 소통하며 살아가는 능력을 길러 통일한국의 주역으로서 역할을 다하도록 하는 데 도움을 줄 것이라 생각한다.

가. 연구기간 : 2015.03.01 ~ 2016.02.28

나. 연구대상 : ○○초등학교 2학년 ○반 27명(남: 13명 / 여: 14명)

2. 학급 실태 분석 및 대책

가. 설문지를 통한 학부모의 통일인식 관심 및 흥미도 분석

<표 1> 학부모의 통일 인식 조사

(N=27)

영역	설문 내용	반응 내용	반응결과		도표	분석 결과
			N	%		
자녀의 통일 인식 이해	자녀의 통일 인식 상황을 파악하고 있습니까?	① 잘 파악하고 있다.	2	7.4		● 자녀의 통일 인식 수준을 잘 파악하고 있는 학부모는 7.4%에 그쳤으며, 대부분의 학부모는 관심이 없었다.
		② 보통이다.	9	33.3		
		③ 파악하고 있지 않다.	16	59.3		
가정의 통일 관련 교육	북한에 대해 자녀와 함께 대화를 나누는 적이 있나요?	① 자주 대화를 한다.	0	0.0		● 대부분의 학부모가 북한 관련 정보를 자녀에게 주지 않고 있으며, 자녀와 함께 북한에 대한 대화는 거의 없었다.
		② 가끔씩 대화를 한다.	2	7.4		
		③ 전혀 그렇지 않다.	25	92.6		
통일 교육 인식	학교에서 보다 체계적인 통일 교육이 실시되기를 바라십니까?	① 매우 필요하다.	7	26		● 상당수의 학부모가 학교에서 체계적인 통일교육이 실시되기를 희망하였으며, 학교통일교육의 필요성을 전혀 느끼지 못하는 학부모는 11.1%였다.
		② 대체로 필요하다.	17	63		
		③ 필요하지 않다.	3	11.1		

나. 설문지를 통한 학생의 통일인식 관심 및 흥미도 분석

<표 2> 학생들의 통일 인식 조사

(N=27)

영역	설문 내용	반응 내용	반응결과		도표	분석결과
			N	%		
통일에 대한 관심도	통일에 대해 어느 정도의 관심을 가지고 있나요?	① 매우 관심이 있다.	3	11.1		<ul style="list-style-type: none"> ● 평소 통일에 대해 관심을 가지고 사는 학생은 11.1%로 매우 적었다. ● 통일에 대해 전혀 관심이 없거나 통일이 전혀 필요하지 않다고 생각하는 학생들은 약 30% 정도 있었으며, 상당수의 학생들이 통일의 필요성에 대해 생각해 보지 않았다.
		② 보통이다.	17	63		
		③ 전혀 관심이 없다.	7	26		
	통일은 필요하다고 생각하나요?	① 매우 필요하다.	4	14.8		
		② 보통이다	15	55.6		
		③ 전혀 필요하지 않다.	8	29.6		
북한에 대한 관심도	북한에 대해 어느 정도의 관심을 가지고 있나요?	① 매우 관심이 있다.	5	18.5		<ul style="list-style-type: none"> ● 북한에 대한 높은 관심도를 갖고 있는 학생은 20%이하로 나타났다으며, 대부분의 학생들이 북한에 대해 관심을 보이지 않았다. ● 상당수 학생들이 북한을 긍정적으로 받아들이기 준비가 되어 있지 않았으나, 약 40%의 학생들이 북한에 대해 긍정적이었다.
		② 보통이다.	10	37		
		③ 전혀 관심이 없다.	12	44.4		
	북한에 대해 어떤 생각을 가지고 있나요?	① 긍정적이다.	10	37		
		② 부정적이다.	2	7.4		
		③ 잘 모르겠다.	15	55.6		
통일에 대한 의지	남북통일은 언제쯤 이루어질 거라 생각하나요?	① 10년 이내	14	51.9		<ul style="list-style-type: none"> ● 앞으로 성인이 된 이후에 남북통일이 될 것이라고 생각하는 학생들은 48.1%였고, 앞으로 10년 이내에 통일이 이루어진다는 기대감을 갖고 살아가는 학생들은 51.9%로 나타났다. ● 통일 이후의 삶에 대한 생각은 대체로 부정적이었다.
		② 30년 이내	9	33.3		
		③ 50년 이내	4	14.8		
	우리나라가 통일이 된다면 어떻게 될 것이라 생각하나요?	① 더 좋아질 것이다.	9	33.3		
		② 더 나빠질 것이다.	15	55.6		
		③ 잘 모르겠다.	3	11.1		
통일 대비를 위한 자세	통일에 대한 사전 준비는 어느 정도 해야 할까요?	① 많이 필요하다.	18	66.7		<ul style="list-style-type: none"> ● 상당수의 학생들이 통일을 대비하기 위한 준비가 필요하다고 응답했으나 14.8%의 학생들은 통일 준비가 전혀 필요하지 않다고 생각했다.
		② 보통이다.	5	18.5		
		③ 필요하지 않다.	4	14.8		

다. 설문지를 통한 학생의 통합교과 학습에 대한 실태

〈표 3〉 학생들의 통합교과 학습에 대한 실태 조사

(N=27)

항목	설문 및 관찰 내용	반응결과		분석 결과 및 시사점
		N	%	
학습조직 선호도	◦ 혼자 학습하기	5	15.6	◦ 혼자서 학습하기 보다는 친구와 함께 학습하기를 가장 좋아함(46.9%) ◦ 모둠중심의 협동학습으로 서로 의존하며 동등한 입장에서 책임지고 상호작용하도록 조직해야겠다.
	◦ 짝 또는 모둠 친구들과 학습하기	15	46.9	
	◦ 선생님과 함께 학습하기	12	37.5	
학습방법 선호도	◦ 동영상, 그림, 사진자료 보기	6	18.8	◦ 게임, 놀이중심 학습활동을 가장 좋아하며(40.6%), 동영상보기와 모둠협력학습(18.8%)순으로 멀티미디어 자료를 선호하는 편임. ◦ 게임 자료와 멀티미디어 자료를 동기유발이나 학습 활동에 활용하고 학생들이 직접 놀이 활동에 참여하는 기회를 제공해야겠다.
	◦ 예화 자료 듣기	3	9.4	
	◦ 선생님 설명 듣기	4	12.5	
	◦ 모둠협력학습하기	6	18.8	
	◦ 게임, 놀이, 신체활동하기	13	40.6	

라. 설문지를 통한 학생의 통일 제재 인지 및 탐구 실태

〈표 4〉 학생들의 통일 제재 인지 및 탐구 실태 조사

(N=27)

통일 제재	설문 내용(지도 요소)	잘함	보통	노력	분석 결과 및 지도대책
		N(%)	N(%)	N(%)	
우리과 북한은 한민족	◦ 우리와 북한의 공통점 알기	2(7.4)	2(7.4)	23(85.2)	◦ 우리와 북한의 공통점을 전혀 알지 못함(85.2%) ◦ 한민족 응원도구를 만들어 통일 소망의 노래를 부를 수 있도록 해야겠다.
	◦ 우리와 북한이 같은 민족임을 알기	3(11.1)	8(30.0)	16(59.3)	
북한의 모습	◦ 북한의 자연환경 알기	1(3.7)	5(18.5)	21(46.2)	◦ 북한의 자연환경이나 생활 모습을 잘 알고 있는 학생이 매우 적음(3.7%) ◦ 북한 사람들의 생활 모습 자료집, 북한 지역의 문화재 사진 자료집을 개발하여 지도해야겠다.
	◦ 북한 사람들의 생활 모습 알기	1(3.7)	3(11.1)	23(85.2)	
	◦ 북한 지역의 전통문화 알기	0(0.0)	2(7.4)	25(92.6)	
북한 학생들의 생활모습	◦ 북한 학생들의 학교생활 알기	1(3.7)	2(7.4)	24(88.9)	◦ 북한 학생들의 학교생활 및 일상생활에 대해 거의 알지 못함. ◦ 북한 학생들이 학교생활 및 일상생활을 탐구활동주사위 및 문답게임판 등으로 게임활동을 통해 다양한 방법으로 탐구하게 해야겠다.
	◦ 북한 학생들의 방과 후 생활 알기	0(0.0)	2(7.4)	25(92.6)	
	◦ 북한 학생들의 일상생활 알기	0(0.0)	1(3.7)	26(96.3)	
우리과 북한의 다른 점	◦ 북한의 명절 알기	0(0.0)	1(3.7)	26(96.3)	◦ 우리와 북한의 다른 점을 인식하지 못함. ◦ 북한에 대한 관심을 좀 더 갖도록 유도하며 우리와 북한의 다른 점을 다각도에서 찾을 수 있도록 해야겠다.
	◦ 우리말과 북한말의 다른 점 찾기	2(7.4)	2(7.4)	23(85.2)	
	◦ 우리와 북한의 다른 점 찾기	3(11.1)	4(14.8)	20(74.1)	
통일을 위해 할 수 있는 일	◦ 통일이 필요한 이유 알기	4(14.8)	8(29.6)	15(55.6)	◦ 통일을 위해 하고 있는 노력은 잘 알지 못함.(85.2%) ◦ 다양한 통합교과 특색활동 및 통일교육전문가 수업을 통하여 통일이 필요한 이유와 통일을 위해 하고 있는 노력에 대한 이해를 도와야겠다.
	◦ 통일을 위해 하고 있는 노력 알기	2(7.4)	2(7.4)	23(85.2)	

마. SWOT 분석을 통한 종합실태 파악

창의적인 통일탐구능력 신장을 위하여 학생과 학부모의 통일인식에 대한 관심과 흥미도 실태, 학생들의 통일 제재 인지 및 탐구 실태를 조사·분석한 결과를 SWOT(Strength:강점, Weakness:약점, Opportunity:기회, Threat:위협) 분석으로 종합하여 각 영역별로 지도 전략을 수립하여 통일교육지도의 방향을 설정하였다.

<표 5> SWOT 분석을 통한 종합실태



SWOT 실태분석을 통한 통일교육 지도의 방향

<ul style="list-style-type: none"> 전략 1 통일문제의 관심 제고를 위해 통합교과 통일 제재 부분 교육과정 재구성하기 전략 2 저학년 학생들에게 적합한 통일 교육 프로그램을 구안 및 실천하기 전략 3 가정과 연계된 통일교육이 되기 위해 포트폴리오 평가 실시하기 전략 4 효과적인 통일탐구 수업을 위해 통일 제재 수업을 위한 자료 개발하기 	<p>초등학교 2학년 학생들의 통일교육을 위한 맞춤형 수업모형 구안 및 적용으로 창의적인 통일탐구 학습능력 기르기</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

바. 실태 분석에 근거한 통일 제재 수업의 방향

학생 실태 분석은 지도 방법 선택에 영향을 미치며 통합교과 교수·학습모형을 구안하는데 도움을 줄 수 있다. 학습조직 선호도 그리고 학습방법 선호도를 조사하였으며, 학생의 통일 제재 인지 및 탐구 실태 분석을 통해 중점 지도요소를 파악하고 교수·학습 과정 재구성 운영의 방향을 설정하였다.

첫째, 학생들의 학습방법 선호도를 분석해 본 결과, **게임과 놀이 중심의 학습활동을 가장 선호하는 것으로 나타났다.** 따라서 교사의 일방적인 강의식 지도가 아닌 ‘**게임**’ 와 ‘**교육**’ 을 결합한 **시뮬레이션 게임 수업모형** 과정을 설계하여 학습자 스스로가 즐겁게 참여하여 탐구 함으로써 통일 제재 내용이 자연스럽게 학습 되도록 교수·학습 모형을 구안하여 적용한다.

둘째, 통합교과 통일 제재 인지 및 탐구 실태를 조사한 결과 우리와 북한이 한민족임을 알기, 북한의 모습 알기, 북한 학생들의 생활모습 알기, 우리와 북한의 다른 점 알기, 통일을 위해 할 수 있는 일 알기 등에 대해서 미흡함이 나타났다. 특히 **통일 제재별로는 북한의 모습 및 우리와 북한의 다른 점에서 미흡함이 가장 높게 나타났다.** 따라서 우리나라와 북한의 모습과 다른 점을 알고 미래의 통일한국의 삶을 대비할 줄 아는 **창의적인 통일탐구 학습능력**을 증대 시켜야 하겠다.



3. 주제 선정의 배경

주제 : 시뮬레이션게임모형 적용 수업을 통한 창의적인 통일탐구 학습능력 신장

가. 시뮬레이션게임모형 적용 수업연구의 필요성

초등학교 저학년 통합교과는 학생들이 주변의 사회적 사실과 현상에 대하여 관심을 가지고 흥미를 느끼며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 창의적인 자세로 일상생활을 할 수 있는데 초점을 두고 있다. 그러나 통합교과 수업에서는 이러한 사회적 사실과 현상과 관련된 지식들을 반복적으로 학습시킴에도 불구하고, 교육의 성과가 부진함을 자주 볼 수 있다. 또 일부 학생들은 통합교과 수업이 재미없다고 여기고 있다. 그 이유는 통합교과 수업 속에서 충분히 이루어져야 할 활동이 축소되어 이루어지거나 교사가 수업의 흐름을 주도하는 알맞은 수업모형을 찾지 못한 채 수업을 하기 때문이다.

학습자의 자기주도적인 학습과 능동적인 참여활동을 유도하기 위해서는 교육의 재미를 높이는 연구가 필요하다. 학생들이 좋아하는 게임의 재미와 흡입력을 교육에 활용한다면 자발적인 학습은 물론 통합교과 교육이 처한 문제점을 일정 부분 극복할 수 있으며, 더 나아가 통일 제재 수업시 수업만족도가 더 높게 나타날 수 있다고 생각한다.

학생들에게 통합교과의 통일 제재 학습이 유익하고 재미있는 수업으로 받아들이기 위해 시뮬레이션게임모형의 학습 도입은 중요한 의미를 갖는다. 즉, 설명식 수업의 형태를 과감하게 탈피하여 학습자가 적극적으로 참여하고 게임과 놀이 활동을 즐기는 가운데 지식의 이해와 습득 과정을 거쳐 지식의 이해가 실제로 학생들의 일상생활에 적용 가능할 수 있도록 하며 세계 시민으로서의 가치태도와 능력을 증진시킬 수 있다.

따라서 본 수업자는 통합교과 통일 제재 학습에 대한 학생들의 낮은 관심도를 극복하고 교사와 학생들 모두가 재미있는 수업, 모든 학생들이 적극적으로 참여하는 수업, 즐기면서 배우는 수업을 통해 통일 제재 수업에 대한 관심을 가지고 자기주도적으로 학습활동 할 수 있는 시뮬레이션 게임수업모형을 구안, 적용한 수업을 함으로써 초등학교 2학년 학생들의 창의적인 통일탐구 학습능력을 기르고자 본 연구를 실천하게 되었다.

나. 시뮬레이션게임모형 적용 수업연구의 목적

본 수업 연구의 목적은

- 첫째, 자기주도적인 통일탐구 학습을 위해 시뮬레이션 게임수업 모형 구안·적용하고,
- 둘째, 2009년 개정 통합교과 2학년 교육과정 및 교과서 분석을 통해 적용단원 및 요소를 추출하며,
- 셋째, 시뮬레이션게임모형 적용수업을 통하여 통일 제재에 대해 다양한 방법으로 탐구하고 이해하여 더 나아가 창의적인 통일탐구 학습능력을 증대시키는데 그 목적이 있다.



4. 통일 제재 교수·학습 전략을 위한 관련 이론 탐색

가. 용어의 정의

1) 시뮬레이션

일반적으로 시뮬레이션은 ‘사실을 표현(representation of reality)한다’는 의미를 가지고 있다. 시뮬레이션은 ‘사실을 표현’하지만 그래도 복제하는 것은 아니다. 복잡하고 이해하기 어려운 사회현상을 있는 그대로 시뮬레이션으로 표현하는 것은 사실상 불가능하다. 따라서 시뮬레이션 모델은 목표수행에 필요하지 않은 부분은 과감히 삭제하여 단순화하고, 또 목표에 맞게 구조를 재구성하는 추상화의 과정을 거친다.

2) 시뮬레이션 게임 수업 모형

시뮬레이션 수업은 실제의 상황을 모의적으로 만들어 게임을 하는 것 같이 진행하면서 학생들이 문제를 해결하는 일종의 게임형태의 수업이며, 시뮬레이션 게임 수업 모형은 이러한 시뮬레이션의 요소에 게임적인 내용을 첨가하여 아동의 흥미를 더욱더 유발하면서 수업하는 모형을 말한다.

나. 시뮬레이션 수업 모형의 이론적 기초

1) Joyce & Weil의 시뮬레이션 학습 과정

Joyce & Weil은 시뮬레이션 학습과정을 도입, 참여자의 훈련, 모의 학습 운영, 참여자의 결과 보고의 4단계로 설명하고 있다. 도입은 시뮬레이션의 상황을 설정하는 것이며, 참여자의 훈련 단계에서는 시뮬레이션의 규칙과 과정을 정하고 역할을 배정한다. 교사는 모의 학습 운영 단계에서 원만이 진행되도록 조정하고 관리하는 역할을 한다. 게임을 끝난 후 학생들은 시뮬레이션 전체 과정을 검토하고 평가하며 경험을 통해 느꼈던 어려웠던 점이나 갈등을 공유하고, 대처방안을 함께 모색한다.¹⁾

2) Burgess의 시뮬레이션 학습 과정

Burgess은 시뮬레이션 학습과정을 사전단계, 참가자 훈련, 사전 연습, 실제 운영, 참가자 보고, 사후 단계의 6단계로 설명하고 있다.²⁾ 특히, 사후 단계에서는 시뮬레이션의 교육적인 결말을 가져올 수 있도록 학습 과제와 관련된 문제를 제시하고 정리, 연습하는 단계, 다음 시뮬레이션 운영을 위한. 절차상의 오류를 확인하고 반성한다.

다. 선행 연구물 조사

<표 6> 선행 연구물에서 참고한 내용

연구자	연도	주 제	참고한 내용
이자영, 서울교대 대학원	2001 (석사논문)	사회과 경제학습에서 토의형 시뮬레이션 게임의 적용 효과	시뮬레이션 게임의 교육적 효과와 수업에의 적용
김미란 춘천교대 대학원	2006 (석사논문)	시뮬레이션게임이 아동의 통일관에 미치는 효과	시뮬레이션게임 수업 적용후 아동의 통일관에 미치는 효과
김금숙, 경인교대 대학원	2002 (석사논문)	시뮬레이션을 활용한 사회과 수업이 경제 학습 효과에 미치는 영향	시뮬레이션을 통한 경제학습이 학업 성취도와 흥미 및 태도에 미치는 효과
이지연, 이화여대 교육대학원	2004 (석사논문)	의사결정능력 향상을 위한 초등 사회과 경제교육 시뮬레이션 학습 프로그램 개발	의사결정능력 향상 목적 시뮬레이션 게임 프로그램 제시

1) 박인현, 『초등 사회과 교육』(교육과학사 정일, 2005), pp.156-157.

2) 김동규, 『사회과 교수.학습법』(교육과학사, 2008), pp.167-168.

관련이론 탐색 후, 연구자의 생각

통합교과 통일 제재 수업에 시뮬레이션 게임모형을 수업에 도입할 경우 여러 가지 효과가 있을 것으로 생각한다. 첫째, 친구들과 함께 협의와 협상 과정에서 상대방을 설득하려는 태도와 방법이 늘어나게 되고 상대방을 서로 이해하게 되며 정보교환도 자유롭고 서로 협력하는 태도가 길러질 수 있다고 생각한다. 둘째, 게임을 통한 학습경험 후 통일 제재 수업에 대한 보다 적극적인 참여와 관심 그리고 기대가 생길 것이고 이것은 의사 소통 및 의사결정 연습의 기회를 제공하여 도전, 환상, 호기심 면에서 크게 영향을 줄 수 있는 창의적인 통일탐구 학습능력 신장에 도움이 되리라고 생각한다.

5. 통일 제재 수업에 적합한 시뮬레이션 게임 수업모형의 구안

본 연구자는 통합교과 통일 제재 수업에 시뮬레이션 게임 수업모형을 적용시킴으로써 학생들이 우리와 북한이 한민족임을 알기, 북한의 모습 알기, 북한 학생들의 생활모습 알기, 우리와 북한의 다른 점 알기, 통일을 위해 할 수 있는 일 알기 등을 이해할 수 있도록 하고자 한다.

시뮬레이션 게임 수업모형 적용은 학생들의 생각을 최대한 존중하면서 사회 현상의 문제 해결 방법을 다양한 각도에서 종합적으로 이해하고 탐구하도록 하는 과정에서 탐구학습능력을 신장시킬 수 있으며 학생들이 창의적인 사고 활동으로 활동적이고 자기 주도적으로 통일탐구활동을 전개해 나가는 능력을 기르는 데 밑거름이 될 것이다.

<표 7> 통일 제재 수업에 적합한 시뮬레이션 게임 수업모형 단계

단계	통일 제재 교수·학습 과정	수업 중 주요 활동 전략	기대 효과
문제 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> 통일스망의 노래로 학습분위기 조성 동기 유발 학습문제 유추해보기 학습문제 확인 학습활동 안내 	<ul style="list-style-type: none"> 동기유발이나 학습문제와 관련된 노래 부르기 (또는 전사학습상을 위한 학습분위기 조성 관련 노래 부르기) 학습동기유발 학습 활동 안내 	<p>창의적인 통일탐구 학습능력 신장</p>
문제 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> 학습할 내용을 탐색하고 모둠별로 이야기 나누기 학습활동 중 통일탐색 활동을 함으로써 탐색할 문제 공유하기 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠원 간에 탐색할 문제 관련 대화하기 (부채카드, 탐구활동 주사위 등을 활용) 조사내용 확인 및 정리 좋은 방법이 없을까? 등의 대화기법을 통해 교사와 학생 간 탐색할 문제 공유하기 통일탐색 활동 후 정리한 내용 발표 	
시뮬레이션 진행하기	<ul style="list-style-type: none"> 학습내용을 자세하게 이해하며 학습활동하기 학습활동 중 통일도전 활동을 함으로써 모둠별로 협력적 학습활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 모둠별 게임활동을 통해 학습활동하기 모둠별 토의활동 통일도전 활동 후 정리한 내용 발표 	
흥미별 모의학습 진행하기	<ul style="list-style-type: none"> 흥미별 코너학습을 통해 배운 내용 적용·발전시키기 심화·발전되고 수준별 활동인 통일미션 활동 수행하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시뮬레이션 게임과 보고서 작성, 주사위 놀이, 문답게임판 놀이 등 다양한 활동을 코너학습(강연부스, 작품부스, 역할극부스)으로 운영하여 통합교과 통일 제재 핵심요소들을 학습하며 창의적 통일 탐구능력 발휘하기 통일미션 활동 후 정리한 내용 발표 	
게임활동 반성 및 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> 학습한 내용을 정리하며 짝평가, 모둠평가, 활동평가를 『포트폴리오 수행평가지』를 통해 평가하기 다음 차시 안내 하기 『포트폴리오 수행평가지』가정 학습 과제로 학습 완성도 높이기 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 탐구활동에 적극적으로 참여한 개인 및 모둠에게 칭찬열매로 보상하기 학습활동 정리 및 다양한 방법으로 평가하기 다음에 공부할 내용을 안내하여 예습과제를 확인시키기 부모님이 가정해서 『포트폴리오 수행평가지』를 통해 평가해 주실 수 있도록 과제 제시하기 	

6. 통합교과 교육과정(통일 제재 부분) 편성 운영 및 재구

시물레이션 게임 수업 모형은 지식, 기능, 가치·태도 영역 모두에 걸쳐 적용할 수 있으나, 설명식으로 일관할 수 있는 차시에 도입된다면 **학생들의 흥미와 관심을 불러일으키며 자연스럽게 통합교과 핵심 요소들을 알아가게 하는 데 효과적이다.** 본 수업 연구에서는 **수업자가 구안한 시물레이션 게임 수업모형을 적용하였으며 초등학교 2학년 통합교과 주제책인 『우리나라』 교과서의 교육과정을 이에 맞게 재구성 운영하였다.**


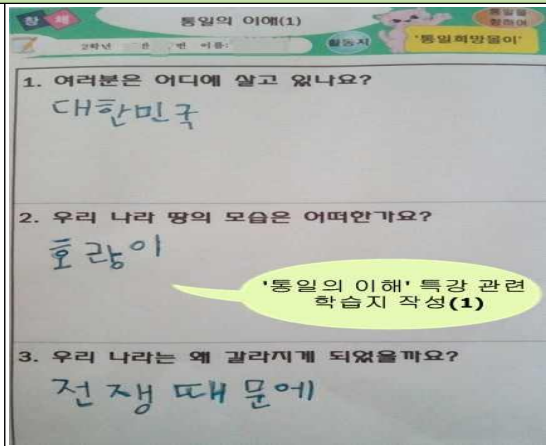

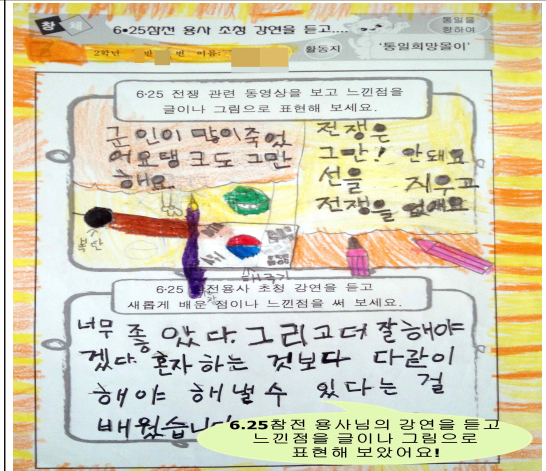
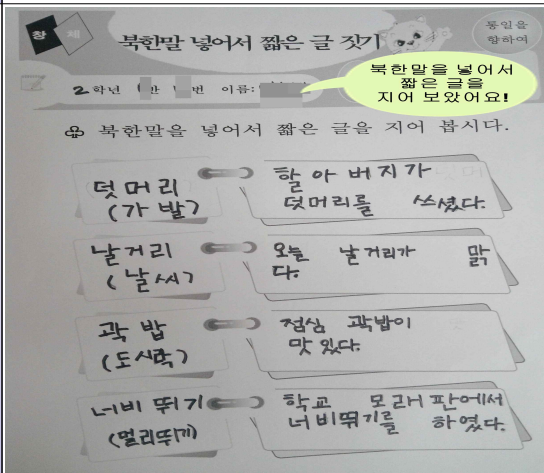
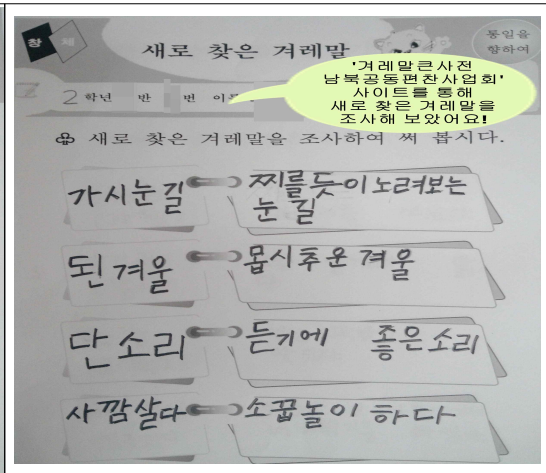
<표 8> 2학년 통일 제재 부분 교육과정 재구성

단원	교과	차시	차시별 학습 활동	자료 개발	재구성 내용
우리나라와 이웃나라	즐생	1-2	우리나라와 이웃하고 있는 나라 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> ④마인드맵 활동지 ④학습계시판 만들기(계시판 이름: 우리나라와 이웃 나라교실 벽면에 학습 계시판을 만들고 이 단원에서 해야 할 것 하고 싶은 것을 모두 붙여 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶단원내용과 관련하여 나만의 아이디어 산출하기 ▶차시별 주제에 대한 개인적인 경험들을 풀어 놓고 생각 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> -우리나라와 이웃 나라에 대해 이야기하기 -세계 여러 나라에 대해서 어떤 점이 궁금할까? -세계의 여러 나라의 다른 말, 음식, 사용하는 말에 대해 이야기 나누고 마인드맵 활동하기 ▶참고 도서 소개하기(우리나라와 이웃 나라 관련 이야기책 소개) <ul style="list-style-type: none"> -북한어린이문학회연구회 글 박동기 그림, 우리도 평양 가자, 예림당, 2000. -이은서 글, 강준혁 그림, 북한 아이들의 비밀 일기, 국민출판, 2012. -정혁 글, 시은경 그림, 나는 통일이 좋아요, 대교 출판, 2010. -임수경 글, 박재동 그림, 참 좋다! 통일 세상, 황소걸음, 2003.
				바생	3-4
	슬생	5-6	북한의 모습 조사하기		
				즐생	9



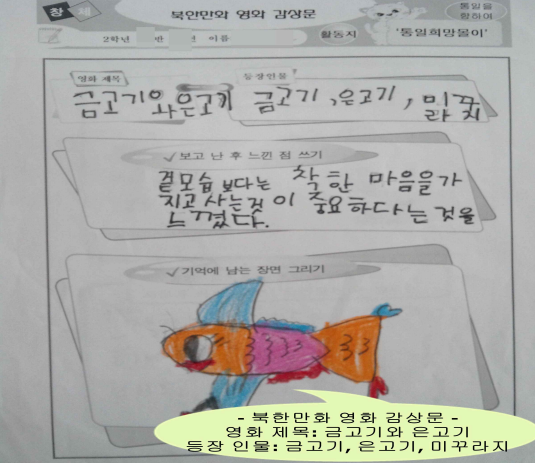
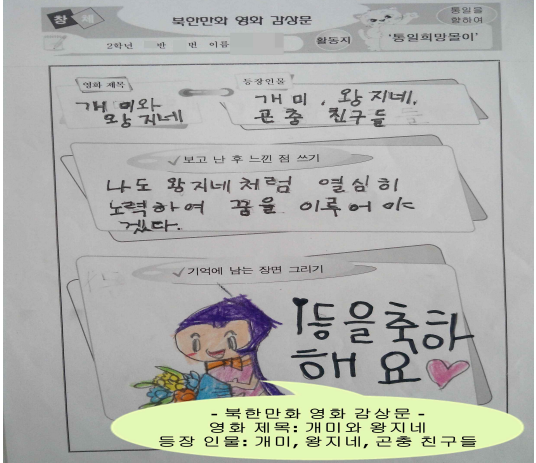


우 리 나 라 와 이 웃 나 라	슬생	10-11	우리와 북 한의 같은 점과 다른 점 알아보 기 (시간증배)	<ul style="list-style-type: none"> ㉔미인드맵 활동판 ㉔우리나라 백지도 	<ul style="list-style-type: none"> ▶우리와 북한의 같은 점과 다른 점 이야기하기(탐구활동 주사위) ▶북한말과 겨레말 알아보기(북한말을 넣어서 짧은 글 짓기, 새로 찾은 겨레말 써 보기) ▶날말카드를 이용하여 남북한 언어 비교하기(퀴즈대회 형식) ▶북한의 명절 알아보기 ▶우리와 북한에 대해 알아보는 활동하기 -전지 또는 A4용지 두장 크기의 종이를 준비/사전 과제를 통해 조사해 온 우리와 북한의 자료 사진 준비 -우리나라 백지도(플로터 자료)에 우리와 북한의 같은 점과 다른 점을 포스트잇에 적어 붙이기 -활동 후, 알게 된 점이나 느낌을 이야기 나누기
	즐생	12-13	통일이 된 우리나라를 상상하여 그리기	<ul style="list-style-type: none"> ㉔통일 이후를 예상하여 제작된 만화 자료 목록집 	<ul style="list-style-type: none"> ▶‘경기평화교육센터’ 소속 통일교육전문가 장○○님의 초청 강연을 통해 우리나라 땅의 모습을 살펴보고, 우리나라가 왜 갈라지게 되었는지 알아보는 시간 가져보기 ▶‘통일’ 하면 떠오르는 말을 자유롭게 발표하기 ▶통일이 되면 어떤 점들이 달라질지 모둠별로 협동화로 그리기 (모둠별로 2절지에 미래의 통일한국의 모습을 협동화로 표현하기) ▶모둠별로 완성된 작품을 설명하기
	즐생	14-15	다 리 빼 기 놀이를 하 며 노래 부 르기	<ul style="list-style-type: none"> ㉔통일 관련 노래 자 료 목록집 	<ul style="list-style-type: none"> ▶우리의 전래 동요 중에서 우리와 북한이 함께 즐겨 부르는 노래 알아보기 -교실 바닥에 앉아서 모둠별로 ‘다리빼기’ 노래 부르기 -우리나라의 ‘다리빼기’ 노래: ‘과주 다리빼기’ 노래 부르기 -북한의 ‘다리빼기’ 노래: ‘황해도 다리빼기’ 노래 부르기 -노래에 맞춰 다리를 세어 가다가 마지막 노랫말에 해당하는 다리는 오므리고 다시를 노래를 부르기 시작하고, 먼저 두 다리를 모두 오므린 사람이 이긴다. -우리나라와 북한의 전래 동요 및 통일 관련 노래를 사이트 검색을 통해 찾아 보고 통일 관련 노래 자료 목록집 만들기 ▶우리와 북한의 ‘다리빼기’ 노래에 맞추어 소고 춤 동작을 만든 후, 발표하고, 활동을 통해 알게 된 점과 느낀 점을 이야기 나누기
	즐생	16-17	친 구 들 과 함께 소고 로 춤 추기		<ul style="list-style-type: none"> ▶통일이 필요한 이유를 생각해 보고 모둠별로 마인드 맵으로 표현하기 ▶통일제제 멀티미디어 교육 후, 신뢰 서클 형태로 앉아서 통일의 의미 생각해 보고 이야기 나누기 ▶우리지역 현충시설 현장체험하기 ▶통일이 필요한 이유에 대해 모둠 친구들과 이야기 나눠 보고, 통일을 위해 하고 있는 노력(사전 과제 실시)에 대해 조사한 내용(남북 단일팀 출전, 올림픽 공동 입장, 이산가족 상봉, 식량 지원, 문화 교류 등) 발표하기 ▶통일을 위해 내가 할 수 있는 일 생각해 보고 한 달 동안 실천하기 (통일을 위한 나의 실천 계획표 제작) ▶통일을 위한 나의 다짐을 포스트 잇에 적어서 나의 사물함 문 앞에 붙여 놓고 실천하기 ▶통일 편지지에 북한 친구에게 보낼 편지 써 보기 ▶통일을 위한 나의 바람을 적어 통일 비행기 접은 후 날리기
	바생	18-19	통일을 위 해 할 수 있는 일 알 아보기	<ul style="list-style-type: none"> ㉔통일을 위한 나의 실천 계획표 ㉔통일 편지지 	<ul style="list-style-type: none"> ▶북한이탈주민을 우리 이웃으로 이해할 수 있는 방법을 부채카드 뽑기 및 문답게임판 활동으로 하여 내 생각을 이야기해 보는 활동하기 ▶통일부 북한자료센터에 의뢰하여 북한 만화 영화 ‘개미와 왕지네(조선 중앙 TV, 2012.03.18에 방영, 조선 4.26 아동 영화 촬영소, 18분)’ 외 DVD 4편을 감상 후, 느낀점 작성 및 기억에 남는 장면 그리기 ▶탈북자 조○○님(고향: 평양, 탈북 전 직업: 군인, 대한민국 정착 기간: 15년) 초청 및 탈북자 이○○님(고향: 해산, 탈북 전 직업: 군인, 대한민국 정착 기간: 8년) 초청하여 탈북의 과정, 탈북이유, 북한 사람들의 실제 생활 모습 상황, 북한의 교육 현실 등을 생생하게 들어 보기 ▶북한 만화 영화 시청과 탈북자 초청강연을 듣고 난 후, ‘북한 문화 나타내기 활동판’에 ‘북한 사람들 모험’을 꽂아가며 북한 사람들의 생활모습 이야기하기 ▶ 통일부 통일교육원위원으로 활동하시는 ‘김○○’ 강사님을 초청하여, ‘나라사랑 교육’ (자랑스러운 대한민국과 통일안보) 실시하기 ▶통일의 소망이 담긴 작품 만들기 및 상황별 역할극(주제:탈북자 관련 이야기) 진행하기
	즐생	20-21	통일 비 행을 접어 서 날리기		
	바생 · 즐생 · 즐생	22-25	북한을 이 해하고 함 께 세상 만들기(시 간증배)	<ul style="list-style-type: none"> ㉔북한 만화 소개 자 료집 ㉔북한 만화 감상 자 료집 ㉔탈북자 질문지 ㉔통일 교육 강연 중 사진 자료집 	

7. 통합교과 교육과정(통일 제재 부분) 재구성 사진 자료(강연·체험 중)

<그림 1> 2학년 통일 제재 부분 교육과정 재구성(사진자료)

재구성 내용	사진 자료	
통일교육 전문가 초청강연	 <p>'통일의 이해' 특강 시간에~ 우리가 살고 있는 땅 모양을 알아 보았어요!</p>	 <p>1. 여러분은 어디에 살고 있나요? 대한민국</p> <p>2. 우리 나라 땅의 모습은 어떠한가요? 호랑이</p> <p>'통일의 이해' 특강 관련 학습지 작성(1)</p> <p>3. 우리 나라는 왜 갈라지게 되었을까요? 전쟁 때문에</p>
<p>■ 통일 교육전문가 장○○님 초청강연 ('경기평화교육센터' 소속 통일교육전문가 초청, 주제: '통일의 이해')</p>		
6.25참전 용사 특강	 <p>6.25 참전 용사님의 강연을 듣고 우리의 아픈 역사를 알게 되었어요!</p>	 <p>6.25 전쟁 관련 동영상 보고 느낀 점을 글이나 그림으로 표현해 보세요.</p> <p>전쟁은 그만! 안돼요. 선을 지우고 전쟁을 없애요.</p> <p>6.25 참전용사 초청 강연을 듣고 새롭게 배운 점이나 느낀 점을 써 보세요.</p> <p>너무 좋았다. 그리고 더 잘해야겠다. 혼자하는 것보다 다같이 해야 해낼 수 있다는 걸 배웠습니다.</p> <p>6.25 참전 용사님의 강연을 듣고 느낀 점을 글이나 그림으로 표현해 보았어요!</p>
<p>■ 6.25 전쟁 경험담과 당시피난 경험 들어보기</p>		
북한말과 겨레말 알아보기	 <p>북한말 넣어서 짧은 글 짓기</p> <p>북한말을 넣어서 짧은 글을 지어 보았어요!</p> <p>북한말을 넣어서 짧은 글을 지어 봅시다.</p> <p>덧머리 (가발) → 할아버지가 덧머리를 쓰셨다.</p> <p>날거리 (날씨) → 오늘 날거리가 맑다.</p> <p>괏밥 (도시락) → 점심 괏밥이 맛있다.</p> <p>너비 뛰기 (멀리뛰기) → 학교 모래판에서 너비뛰기를 하였다.</p>	 <p>새로 찾은 겨레말</p> <p>'겨레말큰사전' 남북공동편찬사업회 사이트를 통해 새로 찾은 겨레말을 조사해 보았어요!</p> <p>새로 찾은 겨레말을 조사하여 써 봅시다.</p> <p>가시눈길 → 찌를듯이 노려보는 눈길</p> <p>된겨울 → 몹시 추운 겨울</p> <p>단소리 → 듣기에 좋은 소리</p> <p>사감살다 → 소꿉놀이 하다</p>
<p>■ 우리말과 북한말이 어떻게 다른지 알아보기</p>		<p>■ 새로 찾은 겨레말 조사하기</p>

<그림 2> 2학년 통일 제재 부분 교육과정 재구성(사진자료)

재구성 내용	사진 자료	
<p>남말카드를 통한 남북한 언어 비교</p>	 <p>'남북한 언어 비교' 남말카드(남한말)</p>	 <p>'남북한 언어 비교' 남말카드(북한말)</p>
<p>■ 남북한 언어 남말카드로 골든벨 퀴즈 실시</p>		
<p>북한 만화 영화 감상</p>	 <p>북한만의 영화 감상문 영화 제목: 금고기와 은고기 등장 인물: 금고기, 은고기, 미꾸라지</p>	 <p>북한만의 영화 감상문 영화 제목: 개미와 왕지네 등장 인물: 개미, 왕지네, 곤충 친구들</p>
<p>■ 북한 만화 영화를 보고 느낀 점을 쓰고, 기억에 남는 장면 그리기</p>		
<p>오두산 통일 전망대 현장체험</p>		
<p>■ 북한 소학교 교실 체험하기</p>		<p>■ 북한 지역 모습 관찰하기</p>

<그림 3> 2학년 통일 제재 부분 교육과정 재구성(사진자료)

재구성 내용	사진 자료	
통일 제재 멀티미디어 교육		
<p>■ 통일 제재 내용을 학생들에게 흥미를 불러일으키도록 하는 멀티미디어 통일 교육 실시</p>		
우리 지역 현충시설 현장체험		
<p>■ 대한민국 무공수훈자 공적비 앞에서 (경기 시흥시 정왕동 옥구공원 내)</p>		<p>■ 현충탑 및 6.25참전국 국기 앞에서 (경기 안산시 원곡동 원곡공원 내)</p>
나라사랑 교육 특강		
<p>■ '나라사랑 교육' 프로그램을 통해 '호국', '보훈', '안보'의 의미를 자세하게 알아보기 (통일부 통일교육위원 초청)</p>		

8. 창의적인 통일탐구 학습 능력 신장을 위한 다양한 특색활동 실시

초등학교 저학년 통합교과는 학생들이 주변의 사회적 사실과 현상에 대하여 관심을 가지고 흥미를 느끼며 창의적인 자세로 살아가는 데 초점을 두고 있다. 시뮬레이션 게임 수업모형 적용시 학생들의 관심과 흥미를 더 유발할 수 있도록 교과특색활동에서는 학생들의 동기유발, 흥미를 중심으로 다양한 주제를 선정·운영하여 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고 다양한 학습활동 등을 통해 학생들에게 다각도로 탐구할 수 있는 경험을 제공함으로써 창의적인 통일탐구 학습능력을 기르고자 한다.

<표 9> 창의적인 통일탐구를 위한 다양한 특색활동 전략

활동 전략	실천 내용 및 방법
· 문답게임판 · 역할극 활동	❖<문답게임판 활용> S1:회전화살표를 돌리며 문제 읽어 주기, S2:제시된 문제를 읽고 답 말하기, S3:답 말하기, S4:답이 맞으면 잘했다고 칭찬하고 답이 틀리면 다시 말하기 ❖수준별 모의학습하기 단계에서 역할극이 주로 이루어졌으며 역할극 주제와 맞은 역할을 역할목걸이에 써서 목에 걸은 후 역할극을 하게 하였다.
· 빙고게임판 · 골든벨 퀴즈	❖게임활동 반성 및 정리하기 단계에서 학습한 내용을 복습하며 모듈별로 보드마카와 보드마카 지우개를 이용하여 빙고게임판을 하였다. ❖한 제재가 끝날 때마다 관련 내용으로 30문제의 골든벨 퀴즈를 하여 칭찬열매로 보상도 하였으며 통합교과 수업에 흥미를 더하였다.
· ○,×퀴즈판 · 부채뽑기활동	❖○,×퀴즈판으로 도입 및 정리 단계에서 활용하였다. ❖<부채카드 뽑기> 활동은 통일 관련 문제 탐색하기 단계에서 유용하게 활용되었다. S1:한 장만 뽑는다, S2:문제를 읽는다, S3:답을 말한다., S4:칭찬하거나 보충한다.
· 붙임딱지활동 · 모듈별 발표	❖교과서 뒤에 부록으로 있었던 붙임딱지들을 보고 나름 아이디어를 더하여 차시에 맞는 붙임딱지를 제작한 후 수업에 게임활동으로 활용하니 재미있는 통합교과 수업이 연출되었다. ❖모듈별 발표시에는 발표마이크를 활용하여 발표하게 함으로써 자신감을 더하였다.
· 모듈바구니활용 · 코너학습안내판	❖우리나라와 북한의 지명을 8곳을 선정하여 모듈 이름을 ‘○○마을’ 이라 정하고 모듈바구니에 이름표를 부착 후 수업시간에 활용하였다. ❖가정에서 탁상용 달력을 가지고 오게 하여 수준별 모의학습하기 단계에서 코너학습안내판(통일탐색, 통일도전, 통일미션의 학습 흥미도에 따른 활동 안내용)으로 유용하게 활용하였다.
· 책만들기 · 탐구활동주사위 · 마인드 맵	❖병풍모양의 책 형식 등 다양한 방법의 책 만들기 형식으로 통일 제재 주제별 탐방 보고서를 작성한 후, 교실 뒤에 게시 하였다. ❖찍찍이만 있으면 어떠한 카드도 붙일 수 있는 탐구활동 주사위를 제작하여 창의적으로 통일 제재를 탐구 하는데 도움을 주었다. ❖마인드 맵 활동지를 제작하여 창조적인 사고 과정을 거칠 수 있도록 하였다.

<그림4> 창의적인 통일탐구를 위한 다양한 특색활동 전략(사진자료)



II 창의적인 통일탐구를 위한 통일 제재 수업연구 실천

1. 교수·학습 과정안(세안)

시뮬레이션게임수모형 적용 수업을 통한 창의적인 통일탐구 학습능력 신장

- 제재명 - 함께 살아가는 우리
- 제재의 개관

본 제재를 통해 ‘함께 살아가는 우리’ 를 주제로 우리와 북한의 공통점과 차이점을 탐구해 보고 통일이 된 우리나라를 상상해 보는 활동을 한 후, 학생들이 통일을 위해 노력하는 태도를 가질 수 있도록 돕고자 한다. 국내의 인구 이동뿐만 아니라 최근 늘어나는 탈북자 인구 유입에 대해서도 관심을 갖고 본격적인 통일시대에 대비할 수 있도록 하며 우리와 북한이 한 민족임을 깨달아 다가오는 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있는 자세를 갖추는데 중점을 둔다.

본 제재에서는 우리와 북한이 사는 곳은 다르나 한민족으로서 서로 관계를 맺고 있음을 바르게 인식하도록 하며, 통합교과 통일제재 수업은 연구자가 구안한 시뮬레이션게임 모형이 적용되어 이론적으로 학습한 것을 실제로 체험하는 통일탐구학습의 장이 될 수 있도록 한다.

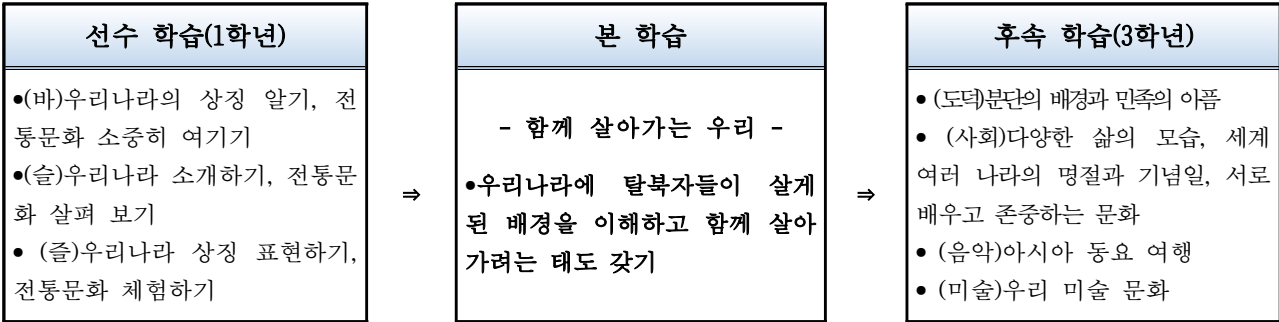
■ 연구자의 의도 ■

초등학교 저학년 학생들에게 북한에 대해 질문을 해 보면, 북한 사람들을 다른 민족이라고 여기거나 북한에 전혀 관심이 없는 학생들이 상당수 관찰될 수 있다. 우리와 북한이 한민족임을 알아보고 우리와 북한의 같은 점과 다른 점들을 탐구해 보면서 북한에 대한 올바르게 인지하고 통일을 위해 노력하는 태도를 가지게 되며, 북한을 우리 민족으로 인정할 수 있도록 이 제재를 선정하게 되었다.

현재 국내에 있는 탈북자들과 탈북자 가정 자녀들이 10여년 후에 우리 사회의 구성원으로서 한 축을 이룰 때를 생각해 보면 본 제재의 지도는 시대적 흐름에 맞추어 매우 중요하다.

본 제재를 통해 탈북자들이 우리 이웃으로 살아가고 있음을 알고, ‘함께 사는 대한민국’ 나아가 통일대비시대에 ‘함께 더불어 사는 사회’ 를 만들기 위해 노력하는 태도를 갖도록 하는데 초점을 두고 지도하고자 한다.

■ 제재의 계열



■ 제재의 목표

우리나라와 북한이 한민족임을 깨닫고, 우리나라에 탈북자가 살게 된 배경을 이해하며 함께 살아가려는 태도를 가질 수 있다.

가. 출발점 행동 진단 분석

<표 10> 출발점 행동 진단 조사내용

항목	조사내용	학생 수 (%)		
		그런 편임	보통임	그렇지 않음
1	우리 주변의 북한이탈주민을 소개할 수 있다.	3명(11.1%)	3명(11.7%)	21명(77.8%)
2	북한이탈주민이 겪는 어려움을 알고 있다.	2명(7.4%)	5명(18.5%)	20명(74.1%)
3	북한이탈주민을 도울 수 있는 방법을 알고 있다.	2명(7.4%)	4명(14.8%)	21명(77.8%)
4	북한 만화 영화를 본 적이 있다.	0명(0.0%)	0명(0.0%)	27명(100.0%)
5	북한 생활 모습에 대한 이야기를 들어 본 적이 있다.	4명(14.8.1%)	5명(18.5%)	18명(66.7%)
6	우리와 북한이 함께 살아가는 대한민국을 생각해 본 적이 있다.	1명(3.7)	2명(7.4%)	24(88.9%)

<표 11> 출발점 행동 진단 분석결과 및 본시 수업에 반영할 점

분석결과	☞ 본시 수업에 반영할 점
<p>❶ 우리 주변의 북한이탈주민을 소개할 수 있는 학생은 22.8%로 많지 않음.</p>	<p>❶ 상당수의 학생들이 우리 주변의 북한이탈주민들을 잘 알지 못하며(77.8%), 좀 더 체계적인 교육을 통해 ‘우리 이웃으로 살아가는 북한이탈주민의 모습’에서 북한이탈주민들과 함께 살아가는 우리의 태도를 잘 알 수 있도록 지도해야겠다.</p>
<p>❷ 북한이탈주민의 현황과 문제점을 조금이라도 알고 있는 학생이 34.4%이며, 이들을 도울 수 있는 방법을 상당수 학생들이 잘 모르고 있음.</p>	<p>❷ 각종 매스컴이나 책 등을 통해 북한이탈주민을 가끔씩 접하고는 있으나 북한이탈주민의 현황과 문제점을 대부분의 학생들이 잘 모르고 있기 때문에 통일 제재 수업 중에 생각해 볼 수 있는 기회를 가져 보아야겠다고 생각했다.</p>
<p>❸ 북한 만화 영화를 본 사람은 한 사람도 없었으며 북한 생활 모습에 대해 자세하게 들을 기회가 거의 없었음.</p>	<p>❸ 통일부 북한자료센터에 의뢰하여 북한 만화 영화 DVD를 대여하여 학생들에게 시청할 수 있는 기회를 주고 우리 만화와 비교해 보는 시간을 가져 보아야 하겠다. 또한 탈북자 초청 강연을 통해 탈북동기, 북한의 여러 가지 모습들에 대한 생생한 이야기를 들을 기회를 가져 보아야겠다.</p>
<p>❹ 우리 주변의 북한이탈주민들을 잘 모르다 보니 이들과 우리가 함께 살아가고 있음을 거의 인식하지 못함.</p>	<p>❹ 우리 주변의 북한이탈주민들을 잘 모르니 이들에 대한 관심이 없는 것은 당연한 결과이다. 북한이탈주민들과 함께 어우러져 살아가야 함을 알지만 북한이탈주민들을 어떻게 이해해야 하는지 방법을 모르고 있다. 본시에서 북한이탈주민의 입장이 되어보거나 역할극을 통해 대화해 보는 시간을 가져 봄으로써 편견과 차별 없는 시각으로 북한이탈주민을 바라볼 수 있도록 지도하여야겠다.</p>

나. 통일 제재의 교수·학습 전개 계획

<표 12> 통일 제재(‘함께 살아가는 우리’)의 주요 내용

차시	제재	주요 내용	쪽 수
23~25/25 (본시)	함께 살아가는 우리	<ul style="list-style-type: none"> • 북한이탈주민을 우리 이웃으로 이해할 수 있는 방법 알아보기 • 북한 만화영화 감상 및 탈북자 초청 강연 듣기 • ‘북한 문화 나타내기’ 활동관에 ‘북한 사람 모형’을 꽂아가며 북한의 생활모습 이야기하기 • 통일교육전문가를 초청하여 ‘나라사랑 및 통일이해’ 교육 실시하기 • 통일의 소망이 담긴 다양한 작품 만들기 • 북한이탈주민에 대해 모듈별 상황을 선택하여 역할극 진행하기 • 함께 사는 대한민국을 만들기 위해 노력할 점 알아보기 	우리나라 주제책 72~73

다. 통일 제재의 평가계획

<표 13> 통일 제재의 평가 관점 및 평가 기준

차시	평가 관점	평가 기준	평가유형
23~25/25 (본시)	• 북한이탈주민을 우리 이웃으로 살아가고 있음을 알고, 함께 불러 사는 더불어 사는 사회를 만들기 위해 노력하는가?	상 .북한이탈주민을 더불어 사는 이웃으로 이해하기 위한 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	서술형 관찰법 자기평가 상호평가
		중 .함께 사는 대한민국을 만들기 위한 노력이 중요한 이유를 말할 수 있다.	
		하 .남과 북이 함께 살지 못함으로써 생기는 문제점을 대략적으로 이야기 할 수 있다.	

라. 교수 · 학습상의 유의점

학생들은 스스로 해보는 여러 가지 게임활동에 많은 호기심을 가지고 있기 때문에 매우 민감하게 반응하며 동시다발적인 행동을 하는 경우도 나타난다. 수업자가 구안한 시뮬레이션 게임 모형 적용 수업에서 유의할 점은 정해진 규칙이나 한계가 명백히 설정하지 않은 경우에는 수업목표에 도달하지 못한 상황에서 수업이 끝나는 경우도 생길 수도 있다는 점이다. 이에 따라 교사의 세심한 준비가 필요하며, 때로는 비슷한 수업상황에서 실험적으로 미리 실시해 보는 것도 좋다. 그리고 모범적인 행동을 발견하면 즉시 강화하여 실천동기를 강화하여 주도록 한다.

마. 학습활동 선호도에 따른 모둠 구성

학습활동 형태	통일교육전문가 초청강연 듣기	통일의 소망이 담긴 다양한 작품 만들기	함께 살아가요! (역할극)	계
학생 수	12	9	6	27
모둠 수	4	3	2	9

☞ 학습활동 선호도에 따른 수준별 학습 분단 조직

교 탁

★-상, ◎-중상, ○-중, △-하

◎	△	★
★	◎	◎

△	◎	○
★	△	◎

○	◎	○
◎	◎	★

교 탁

☑ 자리②	☑ 자리①	☑ 자리③
작품부스	강연부스	역할극부스

☑ 자리①	☑ 자리②	☑ 자리①
강연부스	작품부스	강연부스

☑ 자리①	☑ 자리③	☑ 자리②
강연부스	역할극부스	작품부스

능력중심 수준별 학습 분단 조직

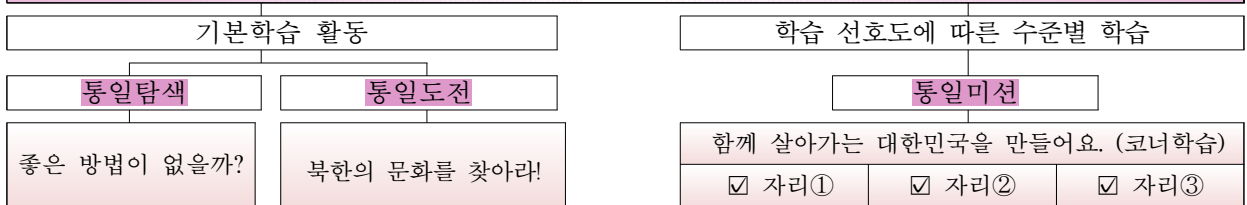
【탐색할 문제 공유, 시뮬레이션 진행 단계】

흥미별 학습 분단 조직

【흥미별 모의학습 진행하기 단계- 코너 학습】

바. 학습과제 분석

북한이탈주민들이 우리 이웃으로 살아가고 있음을 알고, 함께 더불어 사는 사회를 만들기 위해 노력하는 태도를 가져 보자.



사. 시뮬레이션 게임 모형 적용 수업에 따른 분시학습 개요

단계	문제 파악하기	문제 탐색하기	시뮬레이션 진행하기	흥미별 모의학습 진행하기	게임활동 반성 및 정리하기
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> 노래부르기로 학습분위기 조성 ('그 날에') 스토리텔링으로 동기 유발 학습문제 확인 학습활동 안내 	<ul style="list-style-type: none"> 북한이탈주민들을 이해할 수 있는 방법 토의하기 토의한 내용 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> 북한 만화 영화 감상하기 및 탈북자 초청 강연 듣기 '북한문화 나타내기 활동판'에 '북한사랑모형' 꽃아가며 북한 사람들의 생활 모습 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> 코너학습 활동하기 강연부스(통일교육전문가 초청강연 듣기) 작품부스(통일의 소망이 담긴 다양한 작품 만들기) 역할극 부스(북한이탈주민 관련 역할극 진행하기) 	<ul style="list-style-type: none"> 코너학습 후 느낀 점 알기 우리 주변의 북한이탈주민들을 대할 때의 바람직한 태도에 대해 이야기하기 실천다짐하기 포트폴리오 수행평가지 기록

아. 시뮬레이션 게임 모형 적용에 따른 나만의 수업 전략

단계	교수-학습 과정	☞ 나만의 수업전략	효과
문제 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> ① 학습분위기 조성 ① 동기 유발 ① 학습문제 유추 ① 학습문제 확인 ① 학습활동 안내 	<ul style="list-style-type: none"> •통일의 소망이 담긴 ‘그 날에’ 노래 부르기 •북한이탈주민 가정에서 태어난 ‘민창’ 이 등장하여 학습문제와 관련된 고민을 이야기 함 • ‘민창’ (북한이탈주민의 자녀)에 관한 이야기를 하며 학습문제를 유추하기 •북한친구가 앞으로 행복하게 살려면 어떻게 해야 할지 질문하기 •통일탐색, 통일도전, 통일미션 으로 학습활동 안내하기 	<p>통일 제재 수업시 공부할 문제에 대한 호기심을 유발하여 집중력을 높인다.</p>
문제 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> ① 통일탐색 <p style="text-align: center;">좋은 방법이 없을까?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ① 학생 간의 탐색할 문제 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> •북한이탈주민을 우리 이웃으로 이해할 수 있는 방법을 부채카드 뽑기 활동으로 토의하기 •4장의 부채카드에 토의주제를 제시한다. (북한이탈주민이 겪는 어려움은? / 북한이탈주민이 겪는 어려움을 줄일 수 있는 방법은? / 북한이탈주민이 우리와 친해질 수 있는 방법은? / 우리 주변의 북한이탈주민을 도울 수 있는 방법은?) ① 교사·학생 간 탐색한 문제 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> •친구들과 의논한 내용 발표하기 •대화를 통해 문제의 중요성 인식하기 	<p>부채카드 뽑기 활동을 통해 모둠원 전체의 참여의식을 높이고, 대화를 통해 통일 제재에 관한 나의 생각들을 나눔으로써 발산적으로 사고하게 한다.</p>
시뮬레이션 진행하기	<ul style="list-style-type: none"> ① 통일도전 <p style="text-align: center;">북한의 문화를 찾아라!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ① 북한 만화 영화 4편을 보고 북한의 문화적 특징 찾아 보기 <ul style="list-style-type: none"> •북한 만화 속에 나오는 대화법이나 생소한 단어 찾아보기 등 ① 탈북자 초청 강연을 통해 북한의 생생한 이야기 듣기 <ul style="list-style-type: none"> •탈북자가 북한에서 살았던 다양한 경험 듣기 •탈북자가 탈북했을 당시 긴박했던 경험 듣기 ①북한 만화 영화 감상 및 탈북자 초청 강연 듣기 후에 ‘북한 문화 나타내기 활동판’에 ‘북한사람모형’ 꽃아가며 북한 사람들의 생활모습 나타내어 보기 	<p>북한 만화 영화와 탈북자의 경험담을 통해 북한의 문화를 알아보며 북한이탈주민을 이해할 수 있도록 한다.</p>
흥미별 모의 학습 진행하기	<ul style="list-style-type: none"> ① 통일미션 <p style="text-align: center;">함께 살아가는 대한민국을 만들어요.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ① 코너 학습 자리 만들기 <ul style="list-style-type: none"> • 9모듬을 3분단으로 나누고 각 분단마다 3가지의 자리 학습 코너를 만들기 • <input checked="" type="checkbox"/>자리①: 강연부스, <input checked="" type="checkbox"/>자리②: 작품부스, <input checked="" type="checkbox"/>자리③: 역할극부스로 나누어 사전 학습활동 선호도 조사에 따라 모듬을 구성하기 • 통일교육전문가 초청강연 듣기(강연부스), 통일의 소망이 담긴 다양한 작품 만들기(작품부스), 북한이탈주민에 관한 역할극 진행하기(역할극부스) 등으로 나누어 활동하기 ① 코너 학습 자리 이동하기 <ul style="list-style-type: none"> • 반가를 부르며 코너학습 자리로 이동하기 ① 코너 학습 활동하기 	<p>학생들이 선호하는 수준별 모의 학습을 하며 자연스럽게 북한이탈주민들을 우리 이웃으로 이해할 수 있는 마음을 갖을 수 있도록 한다.</p>
게임 활동 반성 및 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> ① 코너학습 후 느낀 점 나누기 ①북한이탈주민을 대하는 바람직한 태도에 대해 이야기하기 ① 실천다짐하기 ① 자기·상호 평가 ① 과제제시 및 차시 	<ul style="list-style-type: none"> ① 코너학습 한 후 느낀 점에 대해 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> • 수준별 모의학습 활동 후 느낌, 생각을 공유한다. ① 우리 주변의 북한이탈주민들을 대할 때의 바람직한 태도에 대해 서로 이야기하기 ① 차이를 인정하는 태도로 북한이탈주민을 대하는 앞으로의 실천 다짐하기 <ul style="list-style-type: none"> • 나의 다짐을 포스트잇에 적고 각 모듬별 나뭇잎에 붙여서 ‘대한민국 사랑의 나무’ 를 완성한다. ① 오늘 공부를 잘했는지 자기, 상호평가(「포트폴리오 수행평가지」)하고 잘한 모듬과 학생에게 칭찬열매로 보상한다. ① 그림을 통해 차시를 예고하고 「포트폴리오 수행평가지」의 학부모 평가 과제를 제시하기 	<p>활동 후에 느낀 점을 공유하고 앞으로의 나의 다짐을 통해 꼭 실천하겠다는 의지를 갖고 과제를 통해 ‘함께 살아가는 사람들’ 을 이해한다.</p>

자. 교수·학습 자료 개발 및 활용 계획

자료유형	자 료 명	활 용 내 용	투입시기				
			문제 파악하기	문제 탐색하기	시뮬레이션 진행하기	흥미별 모의학습 진행하기	게임활동 반성 및 정리하기
노래자료	‘그 날에’ (동영상 자료)	노래로 통일제재 학습분위기 조성하기	●				
실물자료	북한이탈주민 소년 인형(민창)	동기유발 자료	●				
실물자료	부채카드	통일탐색 활동 - 부채 카드 뽑기 활동자료		●			
그림자료	함께 살아가는 사람들의 모습 그림	모두가 손을 잡아 지구를 표현한 모습			●		
실물자료	북한 민화 영화 DVD 4편	통일도전 활동 - 북한의 문화 알아보기 활동 자료			●		
실물자료	통일도전 학습지	모듬별 기록이가 학습활동 정리할 기록지			●		
ICT 자료	북한 문화 알기 PPT	북한 사람들의 생활모습 및 사용하는 말 설명			●		
실물자료	자리 학습 안내판	통일미션 활동 안내자료				●	
실물자료	책만들기 틀	통일교육전문가 초청 강연 후 느낀 점 쓰기(강연부스)				●	
실물자료	흰티셔츠, 유성펜, 전 등 재료	통일의 소망이 담긴 다양한 작품 만들기(작품부스)				●	
실물자료	역할 목걸이	같은 역할 이름 써서 목에 걸기(역할극부스)				●	
실물자료	대본 기록지	역할극 대본 작성을 위한 학습지(역할극 부스)				●	
플래시자료	플래시 타이머	코너 학습 자리이동 알림자료				●	
실물자료	다짐 쪽지	실천 다짐할 때 쓰는 포스트 잇					●
실물자료	나뭇잎	모듬별 실천다짐을 모아서 붙이는 자료					●
실물자료	대한민국 사랑의 나무	반 전체 실천 다짐 쪽지를 붙이는 자료					●
실물자료	포트폴리오 수행평가지	잘 공부했는지 수행평가 자료					●
ICT 자료	차시안내 PPT	차시 안내 그림 자료					●

차. 분시 평가 계획

개인별 성취 수준을 고려하고 학습의 과정을 중시하며 종합적이고 균형 있는 평가가 될 수 있도록 자기평가와 상호평가 그리고 교사의 관찰평가까지 체계적으로 계획하여 실시한다. 그리고 「포트폴리오 수행평가지」 과제제시로 학부모 평가 및 가정연계 지도를 병행하도록 한다.


단계	평가내용	평가방법	평가자	유의점
문제 탐색하기	● 북한이탈주민을 우리 이웃으로 이해할 수 있는 방법을 이야기할 수 있는가? (평가기준 : 상-3-4가지, 중 1-2가지, 하)	자기 학습지	학생 교사	◇학생 스스로 수업의 목표 도달 정도를 평가하기 위한 자기 및 상호 관찰을 수시로 하도록 한다. ◇교사는 학습지를 통해 수업목표 도달 수준을 평가한다. ◇가정과 연계하여 평가하고 그 결과를 피드백 한다.
	● 모듬 토의 활동에 열심히 참여 하였는가?	상호, 관찰		
시뮬레이션 진행하기	● 북한의 문화를 이해하는데 열심히 참여하는가?	자기	학생	
	● 우리와 다른 북한의 문화를 알고 있는가?			
흥미별 모의학습 진행하기	● 학습활동에 열심히 잘 참여 하였는가?	자기, 상호 관찰	학생 교사	
게임활동 반성 및 정리하기	● 함께 더불어 사는 사회를 만들기 위해 바람직한 태도로 우리 주변의 북한이탈주민들을 대하겠다는 실천다짐을 진지하게 하였는가?	모두 함께 어울려 살아가요! 「포트폴리오 수행평가지」	학생 교사 학부모	

본시 교수·학습 과정안

교과	통합교과 바(1)·슬(1)·즐(2)	대상	2학년 ○반	지도교사	○○○
제재	우리나라와 이웃나라	주제	함께 살아가는 우리	시간	160분
본시제재	우리나라에 살고 있는 북한이탈주민들 이해하기	차시	22-25/25 (4차시 분량)	교과서	우리나라 72-73쪽
학습목표	북한이탈주민들이 우리 이웃으로 살아가고 있음을 알고, 함께 더불어 사는 사회를 만들기 위해 노력하는 태도를 가져 보자.				
수업전략	시물레이션 게임 수업모형	문제 파악하기 ⇨ 문제 탐색하기 ⇨ 시물레이션 진행하기 ⇨ 흥미별 모의학습 진행하기 ⇨ 게임활동 반성 및 정리하기			
	시물레이션 게임 수업모형 선정의도와 방향	학생들은 배워야 할 학습 내용들을 즐겁게 게임을 해 보거나 스스로 활동하며 배운 것을 더 잘 이해할 수 있고 살아가면서 가져야 할 태도들을 잘 익힐 수 있다고 생각한다. 따라서 즐거운 게임과 수준별 모의학습이 함께하는 시물레이션 게임 수업모형 을 통해 공부하면서 우리 지역을 좀더 재미있게 탐구해 보도록 한다. 문제 탐색하기 단계에서는 부채카드 뽑기 활동을 통해 북한이탈주민 가정이 겪는 문제점이나 북한이탈주민이 우리와 친해질 수 있는 방법 등을 함께 토의해 봄으로써 탐색할 문제를 공유해 본다. 시물레이션 진행하기 단계에서는 북한 만화 영화를 감상하고 난 후 탈북자 초청 강연을 통해 북한의 생생한 이야기들을 간접경험해 볼 수 있는 기회를 통해 북한 문화에 대해 이해할 수 있도록 한다. 그리고 무엇보다 통일교육전문가 초청강연 듣기, 통일의 소망이 담긴 다양한 작품 만들기, 북한이탈주민을 좀 더 잘 이해 할 수 있도록 하는 역할극 등을 모둠협력학습 으로 즐겁게 연습하며 이것이 곧 앞으로의 다짐으로 이어지게 하고자 한다. 또한 학교에서만 아니라 가정에서도 부모님의 지도조언과 관심으로 지속적인 통일탐구가 될 수 있도록 <포트폴리오 수행평가지> 를 통해 가정과 연계지도 하고자 한다.			
수준별 학습조직	전체학습 → 모둠학습 → 전체학습 → 모둠학습 → 전체학습 → 모둠학습 → 개인 및 전체학습 (사전에 학습 선호도별 활동을 선택한 후 코너학습 모둠을 만들어 활동한다.)				
나만의 통일 제재 교수·학습 전략(*)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 가수 이○○과 탈북청소년들이 통일의 소망을 노래한 ‘그 날에’를 불러봄으로써 통일 제재 학습분위기 조성하기 2. 탈북 가정의 소년 ‘민창’ (인형)이 교실에 방문하여 동기유발하기 3. 부채카드 뽑기 및 문답게임판 활동으로 북한이탈주민을 우리 이웃으로 이해할 수 있는 방법 토의하기 4. 북한 만화 영화 감상 및 탈북자 초청 강연을 통해 북한의 생생한 이야기를 들어봄으로써 북한 이해 및 북한 문화 찾기 5. ‘북한 문화 나타내기 활동판’에 ‘북한사람모형’을 꽃아가며 북한 사람들의 생활모습 이야기하기 6. 코너학습 자리 만들어 흥미 중심 수준별 학습활동하기(강연부스, 작품부스, 역할극부스) 7. “반가”를 부르며 코너학습자리 이동하기 8. 각 모둠별 다짐쪽지를 붙인 나뭇잎을 모아 한 그루의 ‘대한민국 사랑의 나무’ 만들기 9. <통일 제재 포트폴리오 수행평가지> 과제로 가정연계지도하기 				
판서 계획					
- 모니터 - <PPT자료> 1. 노래자료제시 2. 북한 문화 알기 3. 플래시타이머 4. 차시 예고	[단원명] [학습문제]	(통일탐색) 좋은 방법이 없을까?	(통일도전) 북한의 문화를 찾아라!	(통일미션) 함께 살아가는 대한민국을 만들어요	- 이동 칠판 - 모두 함께 어울려 살아가요 「대한민국 사랑의 나무」

단계	과정	학습형태	교수 - 학습 활동		시간	자료(◎) 유의점(◇)
			교사의 활동과 발문	학생의 활동과 예상 반응		
문제 파악 하기	학습 분위 기 조성 동기 유발	전체 활동	□ 학습분위기 조성하기 ◆ 모두 한 마음으로 '그 날에' (가수 이○○과 탈북청소년들이 노래함) 노래를 불러 볼까요? (*1)	➡ 다함께 통일을 소망하며 노래 부른다.	5'	◇ 동기유발자료와 관련된 노래로 학습분위기를 조성한다. ◎ 노래자료 ◎ 탈북 소년인형(민창)
			□ 동기유발하기 ◆ 여러분이 노래를 하니 우리 교실에 멋진 북한 친구가 놀러 왔다고 하는데 한번 불러 볼까요? ◆ (북한 친구 인형 등장) 북한 친구의 말을 들어볼까요? (*2)	▶ “ 북한 친구야, 나와 봐!” 라고 외친다. ➡ 북한 친구가 하는 말을 듣는다.		
학습 문제 유추	학습 문제 확인	모둠 활동	□ 학습문제 유추하기 ◆ 북한친구가 여러분에게 부탁이 있어서 왔군요. 북한친구의 부탁은 무엇인가요? ◆ 북한친구가 앞으로 행복하게 살려면 어떻게 해야 할까요? ◆ 북한친구가 여러분에게 부탁한 내용을 다시 한번 들어 보고, 오늘 공부할 내용을 찾아볼까요?	- 북한 친구의 부탁 - 안녕? 애들이! 3년 전에 가족과 함께 북한을 탈출하고 최근에는 이 근처로 이사오게 되어 오늘 전학 온 민창이야. 가끔은 이곳 사람들의 말을 잘 못 알아 들을 때가 답답할 때가 있는데 너희들이 나에게 친구가 되어 주어서 내가 잘 모르는 것들을 잘 알려 줄 수 있겠니? 남한과 북한은 다른 게 참 많아. 말도 좀 다르고 학교 생활도 다르고..... 친구들이! 남한과 북한이 어떻게 다른지 많이 궁금하지? 너희들이 남한과 북한이 어떻게 다른지 잘 알아보고 나를 많이 이해해 주었으면 좋겠어.	7'	◎ 이야기 '북한 친구의 부탁' 을 스토리텔링한다.
			□ 학습문제 제시하기 ◆ 모두 함께 학습문제를 읽어 볼까요?	▶ 1. 탈북 소년이 전학을 왔는데 남북의 문화적 차이로 인해 힘들어 합니다. ▶ 2. 남한 친구들이 이해해 주기를 바랍니다. ▶ 1. 북한 친구를 이해하고 모르는 것을 잘 가르쳐 줍니다. ▶ 2. 북한친구를 다른 시각으로 바라봐서는 안 됩니다. ➡ 공부할 내용을 예상하며 발표하기 ▶ 1. 북한친구와 친구되기입니다. ▶ 2. 함께 사는 우리 나라를 만들자에 대해 공부할 것 같습니다.		
문제 탐색 하기	탐색 박사 활동	모둠 활동	♣ 북한이탈주민들이 우리 이웃으로 살아가고 있음을 알고 함께 더불어 사는 사회를 만들기 위해 노력하는 태도를 가져 보자.	➡ 학습활동 확인하기	8'	◇ 학습문제를 눈으로 한번 읽고 소리내어 또 한번 읽게 하여 학습문제를 확인시킨다. ◇ 통일탐색, 통일도전, 통일미션으로 학습활동을 안내한다. ◇ 부채 뽑기 활동 카드에 토의주제를 제시한다. (1) ◎ 부채뽑기 카드
			□ 학습활동 안내하기	➡ 학습활동 확인하기		
			통일탐색 좋은 방법이 없을까? 통일도전 북한의 문화를 찾아라! 통일미션 함께 살아가는 대한민국을 만들어요.			
			통일탐색 좋은 방법이 없을까?			
			□ 북한이탈주민을 우리 이웃으로 이해할 수 있는 방법 알아보기 ◆ 북한이탈주민을 우리 이웃으로 이해할 수 있는 방법을 친구들과 재미있는 놀이로 알아볼까요? - 북한이탈주민이 겪는 어려움은?/북한이탈주민이 겪는 어려움을 줄일 수 있는 방법은?/ 북한이탈주민이 우리와 친해질 수 있는 방법은?/ 우리 주변의 북한이탈주민을 도울 수 있는 방법은?	➡ 부채카드 뽑기 활동을 모둠원끼리 협동하며 질문하고 답한다. (*3) → S① 한 장만 뽑는다. → S② 문제를 읽는다. → S③ 답을 말한다. → S④ 칭찬하거나 보충한다.	8'	◎ 문답게임판
			➡ 문답게임판으로 북한이탈주민을 이해할 수 있는 방법에 모둠별로 이야기를 나눈다.			

단계	과정	학습형태	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 유의점(◇)
			교사의 활동과 발문	학생의 활동과 예상 반응		
문제 탐색 하기	통일 탐색 활동	전체 활동	<p>◆친구들과 의논한 내용을 발표해 볼까요? 북한이탈주민을 우리 이웃으로 이해할 수 있는 방법에는 어떤 것들이 있나요?</p> <p>◆좋은 방법들을 많이 생각해 냈군요. 모두 아주 잘했어요. 발표한 친구들 모두를 칭찬합니다.</p>	<p>⇒모둠별 토의 내용을 발표한다.</p> <p>▶₁ 북한이탈주민들에게 관심을 줍니다.</p> <p>▶₂ 서로 다른 점을 인정해 줍니다.</p> <p>▶₃ 북한이탈주민들에게도 차별하지 않고 존중해 줍니다.</p>	9'	<p>●북한 만화 4편('개미와 왕지네' 의 DVD4편- 조선 중앙TV, 2012.03.18. 에 방영, 조선 4.26 아동영화촬영소, 18분)</p> <p>●멀티비전</p> <p>●북한 만화 영화 감상문 양식</p>
		전체 활동	<p>통일도전 북한의 문화를 찾아라!</p>			
시뮬 레이 션 진행 하기	통일 도전 활동	전체 활동	<p>□ 북한의 문화 알아보기</p> <p>◆북한 만화 영화를 감상(자료제공: 통일부 북한자료센터)해 보는 활동을 해 봄으로써 북한 문화를 이해해 보는 활동을 해 보겠습니다.(*4)</p> <p>◆북한 만화 영화 감상문을 작성해 봅시다.</p> <p>◆그리고, 탈북자 초청 강연을 통해 북한의 생생한 이야기를 들어보겠습니다.</p>	<p>⇒ 북한 만화 영화 4편 감상하기</p> <p>⇒ 북한 만화에서 북한의 문화적 특징 찾아보기</p> <p>⇒ 북한 만화 영화 감상문 작성하기</p> <p>⇒ 탈북자 초청 강연을 통해 북한 이해하기</p>	9'	<p>● '북한 문화 나타내기 활동판', '북한 사람 모형'</p> <p>●북한의 문화 (PPT자료)</p> <p>●함께 어울려 살아가는 모습을 그린 그림 자료</p>
		모둠 활동	<p>◆ '북한 문화 나타내기' 활동판(스티로폼 판)에 '북한 사람 모형'을 꽂아가며 북한 사람들의 생활모습을 이야기하여 봅시다. (*5)</p> <p>◆그럼 이제 북한의 문화적인 특징들을 찾아 나설까요?</p> <p>◆북한의 문화 중에서 새롭게 알게 된 것은 무엇입니까?</p> <p>◆북한의 문화를 정리해 볼까요?</p>	<p>⇒ '북한 문화 나타내기' 활동판을 활용하여 모둠별로 북한 사람들의 생활모습 이야기하기</p> <p>⇒ 북한의 문화를 이해한다.</p>		
흥미 별 모의 학습 진행 하기	통일 미션 활동	전체 활동	<p>통일미션 함께 살아가는 대한민국을 만들어요.</p>		10'	<p>◇ 함께 살아가는 대한민국을 이해할 수 있도록 돕는다.</p> <p>◇코너별로 하나의 주제 아래 활동을 다양하게 구성하여 정리단계에서 느낀 점들이 다양하게 나올 수 있도록 한다</p> <p>●강연부스 - 통일교육전문가 초청강연 후 느낀 점 쓸 양식</p> <p>●작품부스 - 통일의 소망이 담긴 작품 만들기 재료 (원티셔츠, 유성펜 등)</p> <p>●역할극부스 - 역할 목걸이 - 역할극 대본 작성을 위한 학습지</p>
		모둠 활동	<p>□ 함께 사는 사람들의 모습을 나타낸 그림 살펴보기</p> <p>◆여러 사람들이 함께 어울려 살아가는 모습을 그린 그림들을 보여줄게요.</p> <p>◆그림을 보고 난 후, 여러분이 느낀 점은 무엇인가요?</p>	<p>⇒ 함께 어울려 살아가는 모습을 그린 그림을 살펴 본다.</p> <p>⇒ 문화,언어를 초월하여 함께 어울려 살아가야 함을 느낀다.</p> <p>▶₁ 우리나라도 통일이 되어 손잡고 살아갈 수 있어요.</p> <p>▶₂ 우리와 북한은 달라도 함께 살 수 있어요.</p>		
		모둠 활동	<p>□ 흥미 수준별 통일 학습 자리 만들기(*6)</p> <p>◆ 9모듬을 3분단으로 나누고 각 분단마다 3가지의 코너학습 자리를 만들어서 학습하게 한다.</p> <p>☑ 자리① 강연부스(자랑스러운 대한민국) - 통일교육전문가 초청강연 듣기</p> <p>☑ 자리② 작품부스(통일의 소망 이루자) - 다양한 통일의 소망이 담긴 작품 만들기</p> <p>☑ 자리③ 역할극부스(함께 살아가요.) - 우리반에 북한에서 온 친구가 있어요. - 외삼촌이 탈북 여성과 결혼을 했어요. - 이웃집에 탈북 가정이 이사왔어요.</p>	<p>⇒ 흥미별 통일 학습 자리를 만든다. (강연부스 3팀, 작품부스 3팀, 역할극부스 2팀- 흥미별 코너학습 자리 만들기)</p> <p>▶ 통일교육전문가 초청강연을 듣는다.(통일부 통일교육위원 초청강연)</p> <p>▶ 다양한 통일의 소망이 담긴 작품을 만들어 본다.(통일 티셔츠, 통일 전등 만들기 등)</p> <p>▶ 모듬별로 상황을 선택하여 역할극을 진행한다.</p>		

단계	과정	학습 형태	교수 - 학습 활동		시간	자료(○) 유의점(◇)
			교사의 활동과 발문	학생의 활동과 예상 반응		
흥미 별 모의 학습 진행 하기 게임 활동 반성 및 정리 하기	통일 미션 활동	모듈 활동	□ 자리 이동하기 ◆ “반가” 를 부르면서 코너 학습으 로 이동하게 한다. (*7)	➡ “반가” 를 부르며 코너학습 자 리로 이동한다.	8'	○ 노래자료 ○ 플래시타이머 ◇ 다양한 생각 과 느낌들이 나 올 수 있도록 발표 모듈 선정 에도 유의하고 분위기를 유도 한다. ○ <모두 함께 어울려 살아가 요!> 대한민국 사랑의 나무(☑)  ○ <통일 제재 포트폴리오 수행 평가지>에 의한 자기평가 및 상 호평가 ○ 차시예고 그 림(PPT)
			□ 코너학습 활동하기 ◆ 안내에 따라 코너학습을 한다.	➡ 학습 선호도를 조사하여 만든 모듈원끼리 코너학습을 한다.		
	전체 활동	□ 코너학습 한 후 느낀 점 나누 기 ◆ 활동을 한 후 느낀 점을 이야기해 볼까요?	➡ 활동 후 느낀 점을 자유롭게 발 표한다.			
	다짐 하기	□ 우리 주변의 북한이탈주민들을 대할 때의 바람직한 태도에 대해 이야기해 봅시다. ◆ 우리 주변의 북한이탈주민들을 대 한민국 사람으로 어떻게 인정하며 대하겠습니까?	▶1 그들의 문화를 인정하고 존중합니다. ▶2 그들과 즐겁게 대화합니다. ▶3 마주치더라도 당황하지 않습니 다. ▶4 북한이탈주민에 대한 편견을 버 립니다.			
평가 및 작 활동	개인 활동	□ 함께 더불어 사는 사회를 만들기 위해 노력하는 태도를 기르기 위한 다짐하기 ◆ 이번 시간을 통해 느낀 점을 나의 다짐쪽지에 적은 후, ‘대한민국 사 랑의 나무’ 나뭇잎에 모듈별로 붙여 보 도록 할까요?	➡ 더불어 사는 이웃으로 북한이탈 주민을 이해하려는 마음을 담은 나 의 다짐을 적고 각 모듈별로 나눔이 가 나와서 나뭇잎에 붙여 ‘대한민국 사랑의 나무’ 한그루를 완성한다. (*8)			
차시 안내 및 과제 제시 하기	전체 활동	□ 자기평가 및 상호평가 ◆ 오늘 공부를 열심히 잘 했는지 <통 일 제재 포트폴리오 수행평가지>에 기 록해 볼까요? □ 강화 및 보상 활동 ◆ 오늘 여러분, 모두 공부 열심히 잘 했어요. 친구들과 협력하여 학습활 동을 잘 하고 나의 다짐을 적어 ‘대 한민국 사랑의 나무’ 에 붙인 친구들 에게는 칭찬열매를 주겠어요. □ 차시학습 안내하기 ◆ 이 그림은 어떤 장면인가요? ◆네, 맞아요. 다음 시간에는 ‘우리나 라’ 주제책 46~49쪽 ‘우리나라와 이웃 하는 나라’ 에 대해 공부해 보겠습니다. □ 과제제시하기 ◆ 오늘 배운 내용을 바탕으로 우리 주 변의 탈북인들에 대한 관심을 갖도록 합니다. 그리고, <통일 제재 포트폴리 오 수행평가지>를 가정에서 한 후, 부 모님의 평가를 받아옵니다. (*9)	➡ <포트폴리오 수행평가지>에 기록한다. ➡ 칭찬통장에 받을 칭찬열매를 표시한다. ➡ 그림으로 차시 내용을 추측한다. ▶1 우리나라와 이웃나라를 소개하고 있습니다. ▶2 우리나라와 이웃나라의 위치를 공부해 볼 수 있습니다. ➡ 과제를 확인하고 다음 시간까지 부 모님 평가를 받아 온다. <과제> 우리나라에서 살고 있는 북한이 탈주민들이 겪고 있는 어려움과 이들을 위해 우리가 노력해야 할 점에 대하여 이야기해 봅시다.			

2. 시뮬레이션게임모형 적용 수업 단계별 사진 자료

<그림5> 시뮬레이션게임모형 적용 수업 단계별 사진 자료

단 계	사진 자료			
문제 파악하기	 <p>우리 다시 마주 보게 될 날에~ 그 먼 서로를 향해 웃어주기로 해~ 기도해~ 그날 위해~ 우리만의 그 날에~ (통일 염원 노래 '그 날에' 제창 중)</p>			
	<p>■ 통일 제재 수업 분위기 조성 (통일 소망의 노래 제창)</p>	<p>■ 동기유발 및 학습문제파악 (북한 친구 민창이가 시흥아파트에 이사왔어요!)</p>		
문제 탐색하기	<p>부채카드 뽑기 활동 모둠원끼리 협동하며 질문하고 답하기 → S1 한 장만 뽑는다. → S2 문제를 읽는다. → S3 답을 말한다. → S4 칭찬하거나 보충한다.</p> <p>북한이탈주민이 겪는 어려움을 생각해 보고 말해 보자.</p> 	<p>부채카드 뽑기 활동 모둠원끼리 협동하며 질문하고 답하기 → S1 한 장만 뽑는다. → S2 문제를 읽는다. → S3 답을 말한다. → S4 칭찬하거나 보충한다.</p> <p>북한이탈주민이 우리와 친해질 수 있는 방법을 생각해 보고 말해 보자.</p> 		
	<p>■ 부채카드 뽑기 활동(8벌) 및 문답게임판으로 내 생각 이야기하기 (통일탐색 활동)</p>			
시뮬레이션 진행하기	 <p>북한만화 영화를 감상한 후 느낀 점도 쓰고 기억에 남는 장면도 그려주세요! - DVD 출처: 통일부 북한자료센터 -</p>			
	<p>■ 북한 만화 영화 DVD (통일부 북한자료센터에 유선으로 DVD자료 대여 신청)</p>	<p>■ 북한 사람들의 생활 및 문화 나타내기 활동판 ■ 북한 사람들 모형</p>	<p>■ 북한 사람들의 생활 및 문화 나타내기 활동판 (교사 시범)</p>	
	<p>북한만화 영화 감상문</p> <p>영화 제목: 빨간별(제6부) 등장 인물: 옥이, 철이, 대식</p> <p>보고 난 후 느낀 점 쓰기 잔 못을 남긴 E-11. 찾지 않고, 나한테, 찾자.</p> <p>기억에 남는 장면 그리기</p>  <p>- 북한만화 영화 감상문 - 영화 제목: 빨간별(제6부) 등장 인물: 옥이, 철이, 대식</p>	<p>북한만화 영화 감상문</p> <p>영화 제목: 빨간별(제11부, 대식이와 바람개비) 등장 인물: 선생님, 식당엄마, 대식, 옥이, 철이</p> <p>보고 난 후 느낀 점 쓰기 어렸을 때부터 나쁜 바를 꼬쳐야 훌륭한 사람이 된다는 것을 느꼈다</p> <p>기억에 남는 장면 그리기</p>  <p>- 북한만화 영화 감상문 - 영화 제목: 빨간별(제11부, 대식이와 바람개비) 등장 인물: 선생님, 식당엄마, 대식, 옥이, 철이</p>		
	<p>■ 북한 만화 영화 감상문(결과물) (우리와 다른 북한의 문화를 찾아보기)</p>			

<그림6> 시뮬레이션게임모형 적용 수업 단계별 사진 자료

단 계	사진 자료	
시뮬레이션 진행하기		
	<p>■ 탈북자 초청 강연 (북한 사람들의 실제 생활 모습 알기)</p>	<p>■ 탈북자 초청 강연 후 느낀 점 쓰기(결과물)</p>
흥미별 모의학습 진행하기		
	<p>■ 통일교육전문가 초청강연 (통일부 통일교육위원 김○○ 강사님 초청)</p>	<p>■ 통일 응원 티셔츠 만들기 ■ 통일 소망 전등 만들기</p>
게임활동 반성 및 정리하기 · 차시 안내 및 과제 제시하기		
	<p>■ 코너학습 한 후 느낀 점 나누기 ■ 다짐 쪽지 작성 및 설문지 작성</p>	<p>■ 수업 중 결과물 교실 내 게시</p>

3. 통일 제재의 창의적인 학생평가 및 가정통지

통합교과에서 창의적인 통일탐구 학습 활동을 하기 위해서는 이에 대한 다양한 평가방법이 동원되어 학교와 가정에서 지속적으로 실시되는 것이 바람직하다. 따라서, 지필평가 보다는 문답법, OX퀴즈, 관찰법, 자기상호평가, 학부모평가 등을 이용한 다양한 방법으로 지식, 기능, 가치·태도 영역의 통합적 평가를 실시하였다.

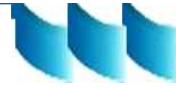
문과 매주 배부하는 주간학습 안내를 통해 **사전에 평가시기와 평가방법을 예고**하여 교수·학습과정을 돕고 개선하여 창의적 수행활동이 되도록 하였으며, 사회 교과와 관련한 평가결과 가정통지는 **포트폴리오 수행평가지**를 통해 **월1회 가정으로 통지**하여 수업 중에 평가되었던 자기 및 상호평가 결과를 학부모에게 알리고 가정에서 학부모평가가 실시될 수 있도록 하였다.

4. 본시 관련 <통일 제재 포트폴리오 수행평가

창의적인 통일탐구학습능력 쑥쑥! 오늘의 학습활동을 평가해 봅시다. ○○초등학교 ○학년 ○반 이름()			
교과	통합교과(우리나라)	제재	우리나라와 이웃나라
		주제	함께 살아가는 우리
수행평가 목표	북한이탈주민들이 우리 이웃으로 살아가고 있음을 알고, 함께 더불어 사는 사회를 만들기 위해 노력하는 태도를 가져 보자.		
수행평가 기준	잘함(◎) 보통임(○) 노력해야 함(△) * 표시된 칸에 ◎,○,△ 표시함.		
수행평가 내용	①북한이탈주민을 우리 이웃으로 이해할 수 있는 방법을 부채카드 뽑기 활동으로 토의할 수 있는가?	②북한 만화 영화 및 탈북자 초청 강연을 통해 북한의 문화 이해하였는가?	③코너 학습 활동을 통해 북한이탈주민들을 우리 이웃으로 이해할 수 있는 마음을 갖게 되었는가?
자기평가	*	*	*
상호평가	짝	*	*
	모둠	통일미션 코너학습활동에 모둠원들이 적극적으로 참여하였는가? *	
생각하는 우리	◆ 학습 활동 후 나의 생각(이 시간에 어떻게 공부했는지 한마디 써 볼까요?)		
	☞ 칭찬할 점		
	☞ 더 노력할 점		
교사평가	*		
학부모 평가 활동 안내 및 가정통지	이번 시간에는 시뮬레이션 게임 모형 적용에 따른 통일탐색(좋은 방법의 없을까?), 통일도전(북한의 문화를 찾아라), 통일미션(함께 살아가는 대한민국을 만들어요.) 교수·학습 과정을 통해 북한이탈주민들을 우리 이웃으로 이해해 보는 시간을 가져 보았으며, 서로의 차이를 인정하는 태도로 북한이탈주민을 대하는 앞으로의 실천다짐도 해 보았습니다. 학교의 교육활동을 가정과 연계하여 지도하고자 하오니 부모님께서도 아래 평가 내용을 위의 수행평가 기준에 따라 평가하시고 부모님의 의견을 간단히 기록해 주시기 바랍니다.		
부모님 평가 및 의견	부모님 평가 내용		부모님 확인
	우리나라에서 살고 있는 북한이탈주민들이 겪고 있는 어려움과 이들을 위해 우리가 노력해야 할 점에 대하여 이야기해 봅시다. *		

Ⅲ

수업 연구 결론 및 제언



‘시뮬레이션게임모형 적용 수업’ 을 통한 통일탐구 실천 후, 열매를 거두었어요!
 ‘시뮬레이션게임모형 적용 수업’ 을 통한 다양한 통일교육 체험활동 후, 학생과 학부모의 변화된 모습을 알아보기 위해 다음과 같은 방법과 내용으로 검증을 실시하였다.

<표 14> 창의적인 통일탐구 학습능력 신장 검증 내용 및 방법

평가종류	검증 내용	분석내용	분석도구	방법	시기
양적평가	학생의 통일인식에 대한 관심 및 흥미도 변화	통일에 대한 관심도, 북한에 대한 관심도, 통일에 대한 의지, 통일대비를 위한 자세	자작 설문지 (7문항)	사전 및 사후 비교 분석 (백분율)	2015.3 2015.11
	학부모의 통일인식 관심 및 흥미도 변화	자녀의 통일 인식 이해, 가정의 통일 관련 교육, 통일교육 인식	자작 설문지 (3문항)		
	‘시뮬레이션게임모형’ 적용 수업 만족도	실천과제별 영역별 결과 만족도	자작 설문지 (5문항)		
질적평가	통일의식 변화	창의적인 통일탐구 학습능력	소감문 태도 관찰 기록	소감문 태도 관찰	2015.3~ 2015.11



1. 학생의 통일인식 관심 및 흥미도 변화

<표 15> 통일 새싹들의 통일 인식 변화 조사

(N=27)

영역	설문 내용	반응 내용	실천 전		실천 후		변화율 %	변화 결과 분석
			N	%	N	%		
통일에 대한 관심도	1. 통일에 대해 어느 정도의 관심을 가지고 있나요?	① 매우 관심이 있다.	3	11.1	21	77.8	+66.7	● 통일에 대해 무관심했던 학생들이 통일에 많은 관심(+66.7%)을 갖게 되었다.
		② 보통이다.	17	63	6	22.2	-40.8	
		③ 전혀 관심이 없다.	7	26	0	0.0	-26	
통일에 대한 관심도	2. 통일은 필요하다고 생각 하나요?	① 매우 필요하다.	4	14.8	25	92.6	+77.8	● 거의 모든 학생들이 남북통일이 필요(+77.8%)하다고 응답하였다.
		② 보통이다	15	55.6	2	7.4	-48.2	
		③ 전혀 필요하지 않다	8	29.6	0	0.0	-29.6	
북한에 대한 관심도	3. 북한에 대해 어느 정도의 관심을 가지고 있나요?	① 매우 관심이 있다.	5	18.5	19	70.4	+51.9	● 거의 모든 학생이 북한에 대해 상당한 관심(+51.9%)을 가지게 되었다.
		② 보통이다.	10	37	8	29.6	-7.4	
		③ 전혀 관심이 없다.	12	44.4	0	0.0	-44.4	
통일에 대한 의지	4. 북한에 대해 어떤 생각을 가지고 있나요?	① 긍정적이다.	10	37	23	85.2	+48.2	● 대부분의 학생들이 북한에 대해 긍정적 시각(+48.2%)을 갖게 되었다.
		② 부정적이다.	2	7.4	0	0.0	-7.4	
		③ 잘 모르겠다.	15	55.6	4	14.8	-40.8	
통일에 대한 의지	5. 남북통일은 언제쯤 이루어질거라 생각하나요?	① 10년 이내	14	51.9	22	81.5	+29.6	● 남북통일의 시기를 앞당길 수 있다는 기대감(+29.6%)을 갖고 있었다.
		② 30년 이내	9	33.3	3	11.1	-22.2	
		③ 50년 이내	4	14.8	2	7.4	-7.4	
통일에 대한 의지	6. 우리나라가 통일이 된다면 어떻게 될 것이라 생각하나요?	① 더 좋아질 것이다.	9	33.3	25	92.6	+59.3	● 대부분의 학생들이 통일이 후의 삶을 긍정적으로 생각(+59.3%)하게 되었다.
		② 더 나빠질 것이다.	15	55.6	0	0.0	-55.6	
		③ 잘 모르겠다.	3	11.1	2	7.4	-3.7	
통일 대비를 위한 자세	7. 통일에 대한 사전 준비는 어느 정도 해야 할까요?	① 많이 필요하다.	18	66.7	24	88.9	+22.2	● 모든 학생들이 통일에 대한 사전 준비는 반드시 필요(+22.2%)하다고 생각하게 되었다.
		② 보통이다.	5	18.5	3	11.1	-7.4	
		③ 필요하지 않다.	4	14.8	0	0.0	-14.8	

2. 학부모의 통일인식 관심 및 흥미도 변화

<표 16> 학부모의 통일 인식 변화 조사

(N=27)

영역	설문 내용	반응 내용	실천 전		실천 후		변화율 %	변화 결과 분석
			N	%	N	%		
자녀의 통일 인식 이해	1. 자녀의 통일 인식 상황을 파악하고 있습니까?	① 잘 파악하고 있다.	2	7.4	16	59.3	+51.9	● 대부분의 학부모는 통일 문제에 관심을 갖고 자녀의 통일 인식 상황을 잘 파악(+51.9%)하게 되었다.
		② 보통이다.	9	33.3	6	22.2	-11.1	
		③ 파악하고 있지 않다.	16	59.3	5	18.5	-40.8	
가정의 통일 관련 교육	2. 북한에 대해 자녀와 함께 대화를 나눈 적이 있나요?	① 자주 대화를 한다.	0	0.0	10	37	+37	● 북한에 대해 관심을 갖고 자녀와 함께 북한에 대해 대화를 자주 나누게(+85.2%)되었다.
		② 가끔씩 대화를 한다.	2	7.4	15	55.6	+48.2	
		③ 전혀 그렇지 않다.	25	92.6	2	7.4	-85.2	
통일 교육 인식	3. 학교에서 보다 체계적인 통일교육이 실시되기를 바라십니까?	① 매우 필요하다.	7	26	21	77.8	+51.8	● 모든 학부모가 학교에서 보다 체계적이고 실질적인 통일교육이 실시(+51.8%)되기를 희망하게 되었다.
		② 대체로 필요하다.	17	63	6	22.2	-40.8	
		③ 필요하지 않다.	3	11.1	0	0.0	-11.1	

3. 시뮬레이션게임모형 적용 수업 만족도 조

가. 시뮬레이션게임모형 적용 수업 연구 결과

시뮬레이션 게임 수업모형 구안 및 적용을 통한 통합교과의 통일 제재 수업 성과를 알아보기 위해 질문과 거수를 사용하여 아래와 같은 결과를 얻었다.

1) 통합 교과(통일제재 부분) 선호도

(N=27)

구분	매우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다
인원(%)	24(88.89%)	3(11.11%)	.	.

여러분이 통일 제재 수업을 어떻게 생각하는가? 에 대한 질문에 모든 아동이 좋아한다고 답하였다. 아이들의 눈높이에 맞춘 게임과 놀이자료를 활용한 수업에 흥미가 매우 높았다.

2) 시뮬레이션 게임 활동을 통한 수업의 선호도

(N=27)

구분	매우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다
인원(%)	25(95.59%)	2(7.41%)	.	.

통합교과 시간에 시뮬레이션 게임(게임, 놀이, 붙임딱지 붙이기, 북한 문화 나타내기 활동판, 멀티미디어 영상 등)을 이용한 수업활동에 대한 생각은? 에 대한 질문에 모두 좋았다고 답하였다.

3) 통합교과 통일 제재 시간 수업의 참여도 (N=27)

구 분	매우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다
인원(%)	23(85.19%)	3(11.11%)	1(3.70%)	.

통합교과 시간에 모둠, 전체, 코너학습 등의 활동에 적극적이고 즐겁게 참여하였나? 의 질문에 1명을 제외한 학생이 그렇다고 답하였다. 그저 그렇다고 한 1명의 학생은 즐겁게 참여는 하였으나, 학습부진아여서 발표와 토의활동에서 소극적인 모습을 나타냈다고 생각하였다.

4) 시뮬레이션 게임 모형 적용 수업의 ‘통합교과 통일탐구 학습 능력’ 함양도 (N=27)

구 분	매우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다
인원(%)	24(88.89%)	3(11.11%)	.	.

통합교과 시간에 배운 내용을 실제 생활에서 적용해 보려고 노력하였는가? 라는 질문에 모든 어린이가 그렇다고 답하였다. 놀이를 통해 즐겁게 배우다보니 아는 것으로 그치지 않고 실생활에 적용하고자 하는 마음을 함양하는 데도 성과가 있었다.

5) 시뮬레이션 게임 모형 적용 수업의 ‘창의적인 통일탐구 학습능력 신장’ 기여도 (N=27)

구 분	매우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다
인원(%)	25(92.59%)	2(7.41%)	.	.

통합교과 시간에 배운 내용이 여러분의 창의적인 통일탐구 학습능력을 기르는데 도움이 되었나? 라는 질문에 모든 아동이 그렇다고 답하였다. 배우고 느낀 것을 생활에 적용하며 창의적으로 탐구하려는 모습들이 나타나는 것을 관찰을 통해서도 알 수 있었다.

나. 결론

그 동안의 수업 결과 2학년이 발달 수준에 맞는 시뮬레이션 게임 수업모형을 도입하여 적용한 수업이 통합 교과와 통일제재 부분 수업에 관심을 불러일으키고 교사와 학생 모두가 재미있는 수업이 될 수 있었다. 이 수업모형을 통한 통일 제재 부분에서의 수업 전개가 창의적인 통일탐구 학습능력을 자연스럽게 신장시킬 수 있도록 하는데 성과가 있었음을 알 수 있다.

첫째, 시뮬레이션 게임 수업모형(문제과악하기-문제탐색하기-시뮬레이션 진행하기-흥미별 모의학습 진행하기-게임활동 반성 및 정리하기)의 도입으로 통합교과 통일제재 부분 선호도가 높아졌다.

둘째, 실제 생활과 관련된 상황이나 통합교과 탐구 관련 문제들을 통일도전 활동과 통일미션 활동 시간에 직접 시연해보거나 시뮬레이션 활동판을 제작하여 가상체험 해보게 함으로써 실생활에서 통일 관련 학습내용들을 잘 이해할 수 있는 기회를 제공하였다.

셋째, 시뮬레이션 게임 수업모형을 도입한 학습 활동은 학생들의 학습동기유발과 수업의 흥미를 지속시켜 학생들의 자기주도적인 학습과 능동적인 참여활동이 이루어졌다.

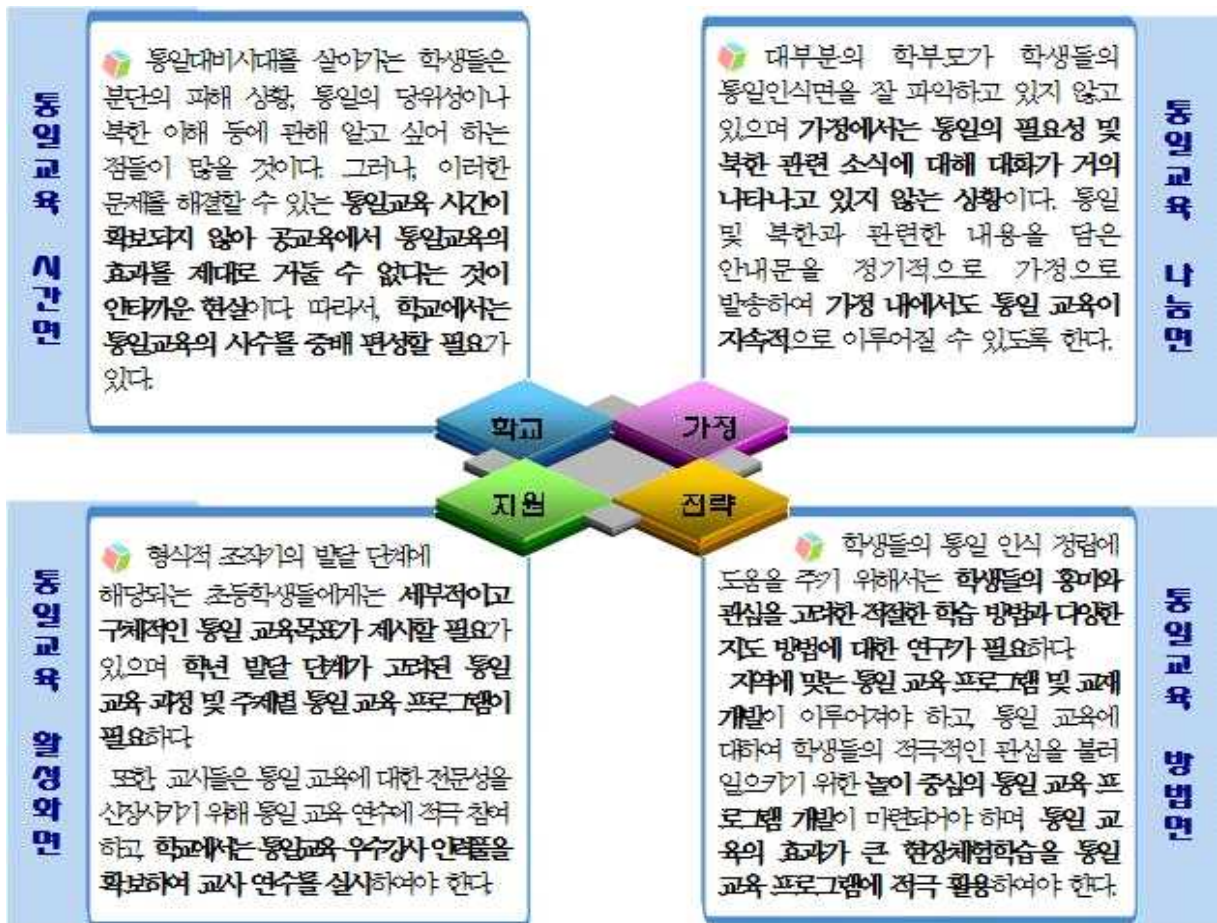
넷째, 모둠협력학습을 통한 토의 및 게임 활동 등을 통해 친구를 이해하고 양보하는 협동적 학습태도가 형성되었다.

다섯째, 시뮬레이션 게임 수업모형을 도입한 수업으로 즐거운 게임과 수준별 모의학습을 통해 자연스럽게 통일 제재를 학습해 나가고 나아가 창의적인 통일탐구 학습능력 신장에 많은 도움이 되었다.

다. 제언

- 1) 통합교과 통일제재 부분 수업목표 도달과 창의적인 통일탐구 학습을 위해서 다양한 교수 방법 및 교수·학습 자료 개발에 대한 연구와 실천이 지속되어야 한다.
- 2) 창의적인 통일탐구 학습능력은 가정, 학교, 사회 등 학생들이 생활하는 모든 공간에서 지속적인 탐구로 실천되어야 신장된다. 따라서 학생들의 실생활 공간에서 지속적인 실천이 이루어질 수 있도록 가정과 연계하여 <통일 제재 포트폴리오 수행평가지>를 통해 꾸준히 지도할 수 있는 노력이 필요하다.

<표 17> ‘시뮬레이션게임모형 적용 수업’ 후의 과제와 시사점



IV

새로운 통일 세상을 꿈꾸며



1. 학생들의 통일 소망 바라보기

“ 선생님! 통일이 되면 우리가 할 일이 많아져서 행복할 것 같아요! 저는 많이 바빠야 기분이 좋아지고 힘이 나거든요. 그래서 새로운 통일 세상이 오면 심심한 것이 모두 사라질 것 같아요!”

“ 선생님! 통일이 되면 우리나라 땅 모양이 다시 호랑이 되는 거 맞죠? 호랑이 몸이 더 이상 다치지 않게 지켜줄 거예요.”

아이들이 생각하는 통일 세상은 ‘할 일은 많아지지만 행복한 세상, 꼭 지켜내고 싶은 소중한 세상’ 으로 그려 보는 듯하다.



2. 미래의 통일 세상 바라보기

얼마 전 할머니와 할아버지를 만나기 위해 중국에 다녀 온 ○○이는 친구들에게 중국에서 경험한 일을 친구들에게 이야기하기 바빴다. ##는 엄마 따라 베트남에 가서 맛있는 것도 먹고 외할머니한테 선물도 받았다고 내게 조용히 다가와 말하기도 했다. 사실, ○○이는 부모님 모두 중국인이고, ##는 어머니가 베트남인으로 다문화 가정 아이들이다. 이러한 다문화 가정 아이들의 이야기들을 우리 아이들은 어색함이나 불편함이 전혀 없이 이들의 이야기를 들어주기를 좋아하고 흥미 있어 했다. 만약, 북한에서 살았거나 탈북했던 아이들이 우리 반이 된다면 ○○이와 ##에게 다가갔던 것처럼 자연스럽게 서로 친구가 되어주고 모두 함께 통일 세상을 이끌어 가는 주역들이 되리라.



3. 나의 통일 제재 수업 바라보기

본 연구자가 구안한 ‘시뮬레이션 게임 수업 모형’ 은 학생들에게 통일 제재 수업에 상당한 관심을 갖게 하면서 학생 스스로 통일에 관한 문제를 진지하게 생각해 보는 기회를 가질 수 있었다고 확신한다. 반드시 통일이 될 수 있을 거라는 신념 아래 ‘통일을 향한 길’ 을 함께 걸어온 것을 생각하면 교사로서 뿌듯함과 보람을 느끼게 한다.

학기 초에 아이들 마음에 ‘통일’ 이라는 두 글자를 마음에 새길 수 있을지 의문도 들었지만 통일 교육 시간에 아이들이 보여준 모습들을 바라보면서 이제는 아이들 모두 다가올 통일 시대의 당당한 주역이 되어 통일을 맞이하고 이끌어 갈 준비를 하게 되었다고 생각한다.

앞으로도 우리 아이들이 통일 세상의 희망을 꿈꾸고, 미래의 통일 세상을 잘 이끌어 갈 수 있도록 하기 위해 본 연구자는 ‘시뮬레이션 게임 수업 모형’ 을 적용시킨 통일 수업으로 창의적인 통일탐구를 지속적으로 실천할 것을 다짐해 본다.

참고 문헌 및 참고 사이트

-  박인현, 『초등 사회과 교육』, 교육과학사, 2005.
-  김미란, “시뮬레이션게임이 아동의 통일관에 미치는 효과” 춘천교대 대학원 석사 논문, 2006.
-  김동규, 『사회과 교수·학습법』, 교육과학사, 2008.
-  이자영, “사회과 경제학습에서 토의형 시뮬레이션 게임의 적용 효과”, 서울교대 대학원 석사 논문, 2001.
-  전봉식, “사회과에서의 문화 비교 시뮬레이션 게임이 타문화 이해에 미치는 영향”, 경인교대 대학원 석사논문, 2001.
-  김금숙, “시뮬레이션을 활용한 사회과 수업이 경제 학습 효과에 미치는 영향”, 경인교대 대학원 석사 논문, 2002.
-  이지연, “의사결정능력 향상을 위한 초등 사회과 경제교육 시뮬레이션 학습 프로그램 개발”, 이화여대 교육대학원, 2004.
-  통일교육원. 『2013 통일교육 지침서(학교용)』. 통일교육원 교육개발과, 2013.
-  통일교육원. 『2014 통일문제이해』. 통일교육원 교육총괄과, 2014.
-  강명진·박균열. 『지역사회 통일교육』. 경기: (주)한국학술정보, 2011.
-  고성준(편). 『학교 통일교육의 새로운 이해』. 서울: 도서출판 오름, 2012.
-  박세일. 『21세기 한반도의 꿈 선진통일전략』. 경기: (주)북이십일 21세기북스, 2013.
-  전승환·심유민(편). 『통일 용어 사전』. 서울: 서서울생활과학고등학교 통일교육부, 2013.
-  정경호. 『선생님, 통일이 뭐예요?』. 서울: 도서출판 살림터, 2013.
-  통일교육원(<http://www.uniedu.go.kr>)
-  북한자료센터(<http://unibook.unikorea.go.kr>)