

질문을 통한 통일 하브루타로 나와 너, 우리의 통일 세우기



소속 : 서울대조초등학교

이름 : 교사 유동근

차 례

I. 나와 너, 우리의 통일 세우기에 들어가며	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 과제	2
4. 연구의 제한점	2
5. 용어의 정의	2
II. 운영의 배경	4
1. 선행 연구의 분석 및 시사점	4
2. 연구 학급 분석	5
III. 연구의 설계	7
1. 연구 대상 및 기간	7
2. 활동 내용 및 절차	7
3. 연구의 설계	7
4. 연구 과제 안내	8
5. 질문을 통한 통일 하브루타 운영 프로그램	9
6. 통일 하브루타 연간활동계획	10
IV. 연구의 실제	12
1. [연구과제 1] 질문을 통한 통일 하브루타 운영 여건 조성	12
2. [연구과제 2] 통일 하브루타 구안 및 적용	15
3. [연구과제 3] 통일 하브루타의 실천 및 종합으로 나와 너, 우리의 통일 세우기	23
V. 연구의 결과	30
1. 결과 분석 방법	30
2. 연구의 결과 분석	30
VI. 결론 및 제언	32
1. 결론	32
2. 제언	32
참고문헌	

I 나와 너, 우리의 통일 세우기에 들어가며

1. 연구의 필요성

땅굴 체험을 하러 셔틀버스를 타니, 버스 안은 대부분 외국인들로 가득 차 있었다. 그들은 호기심이 가득한 눈빛으로 목적지로 가는 내내 가이드의 설명에 집중했다. 이어서 외국인의 'why'로 시작되는 질문이 연신 들렸고 가이드는 이유를 설명해주는 듯했다. 유의점을 들은 뒤, 안전모를 쓰고 드디어 줄지어 땅굴로 들어갔다. 외국인들은 들뜬 표정과 상기된 얼굴로 좁고 캄캄한 굴속을 신기한 듯 바라보았고, 연신 감탄사가 흘러나왔다. 나는 늘 들어왔던 이야기와 장면이라 그다지 신기할 것 없었고, 그렇게 체험학습을 위한 사전 답사를 마쳤다. 시간이 지나 그 길을 학급 아이들과 함께 걷게 되자 잊혀졌던 그 장면이 다시 떠오르게 되었다. 아이들은 들뜬 표정으로 무섭다, 춥다 같은 다양한 느낌을 이야기 하면서 땅굴이 얼마나 긴지 그 때의 외국인들처럼 내게 질문을 쏟아내고 있었다. 아이들도 외국인들처럼 처음인 것이다.

통일을 간절히 원하는 학생들이 현저히 줄어들고 있다는 것, 북한을 더 이상 한 민족으로 여기지 못한다는 것은 아이들이 통일을 궁금해 하기도 전에 미리 정리된 내용으로 가르쳐왔기 때문이 아닌가하는 생각이 순간 들었다. 이어 한민족은 왜 갈라졌고 갈라진 이후 북한은 우리와 어떤 공통분모를 안고 다르게 살아가는지, 나라를 지키며 어떻게 하나가 되어야 할지, 그 미래는 어떤 모습일지 등에 대한 관심과 거기서 나오는 학생들의 궁금증이나 그들과의 대화 없이 교사로서 통일의 당위성만을 가르쳐왔던 것은 아닐까 반문했다. 지금껏 내가 알고 있는 분단국가에 사는 어른으로 당연히 아는 것들을 우리의 아이들도 알고 있을 것이라 생각하며 어른들의 방식으로 아이들에게 닫힌 통일을 가르쳐왔던 것은 아닐까.

'하브루타는 친구 사이의 대화'이다. 들썩 짝을 지어 질문하고 대화하며 토론하고 논쟁하면서 친구가 친구를 가르치는 방법이다. 서로 궁금한 것을 질문하고, 대화하며 생각을 주고 받으면 질문과 대답이 되고 토론이 되어 더욱 깊어지고 이것이 전문화되면 논쟁이 되는 것이다. 북한과 통일에 대해 궁금한 것을 서로 질문하고 대화하며 내가 알고 있는 것과 서로 알고 있는 것을 나누며 더 알고 싶은 것을 배우는 것, **왜 통일을 해야 할까, 통일의 미래상은 어떠할까 등에 대해 아이들에게 정해진 답을 가르쳐서 기억하게 하는 것이 아니라 학생들이 스스로가 통일과 연결된 미래를 찾아가다보면 좀 더 현실적으로 통일에 대해 하나가 되는 길로 들어설 수 있을 것이라는 생각이 들었다.** 그렇게 찾아가는 질문과 답이 어찌면 우리가 옳다고 가르친 현실적인 답보다 훨씬 더 현실적이고 현명한 통일에 더욱 가까워지는 것이다.

말을 물가에 끌고 갈 수는 있어도 물을 먹일 수는 없듯이, 목마름을 느끼고 스스로 물가를 찾아 물을 먹으려고 한다면 우리가 어렵게만 느끼던 통일도 다음 세대의 우리 아이들에게 도리어 한 수 배울 수 있는 계기가 될 것이며 학생들 스스로 통일로 다가서는 장을 마련할 수 있을 것이다.

초등학교 1~2학년에서 나라사랑과 북한의 다양한 생활모습을 배웠다면 이제 5학년 학생들에게 그들의 생각을 들어보고 스스로 찾아가는 통일을 정립해보고자 한다. 이를 위해 들썩 짝을 지어 대화하고, 토론하고 논쟁하면서 친구가 친구를 가르치는 방법인 하브루타를 통해 통일에 대한 긍정적인 가치관을 정립하고 통일 미래에 대한 구상과 적극적인 실천의지로 이어갈 수 있도록 다음과 같은 연구 방향을 설정하였다.

질문을 통한 통일 하브루타 프로그램을 통해 나, 너 우리의 통일 세우기라는 주제로 통일교육을 연구해보고자 한다.

2. 연구의 목적

첫째, 질문을 통한 통일 하브루타 프로그램 적용을 위한 운영 여건을 조성할 수 있다.

둘째, 체험과 놀이를 통해 학생들의 통일에 대한 뇌를 깨우고, 북한과 통일에 대해 사실적인 내용을 이해하며, 평화 통일의 마음을 갖고 통일 미래의 모습을 그려볼 수 있다.

셋째, 통일을 일상에 적용, 종합 단계의 통일 하브루타 프로그램을 통해 학생 스스로가 통일 문제의 주인의식을 갖고 통일을 나와 너, 우리의 문제로 인식하여 평화통일의 실천 의지와 역량을 키울 수 있다.

3. 연구 과제

연구의 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 연구 과제를 설계하였다.

첫째, 질문을 통한 통일 하브루타 프로그램의 운영 여건 조성하기

둘째, 통일 하브루타 프로그램의 구안 및 적용하기

셋째, 통일 하브루타 실천 및 종합으로 나와 너, 우리의 통일 세우기

4. 연구의 제한점

본 연구를 추진하는데 다음과 같은 제한점이 있다.

첫째, 본 연구의 통일 하브루타의 적용 중에서 통일 사실 하브루타 단계에서는 주로 사회 시간에, 통일 실천과 종합 단계는 국어와 미술 등 다양한 교과시간 및 창의적재량활동 시간에 진행하였으며, 주제 통합으로 이루어졌다.

둘째, 하브루타의 일반적인 과정인 동기, 사실, 상상, 실천, 종합의 단계를 대화를 통한 통일 하브루타 프로그램에서도 순차적으로 진행하나, 학교 여건 및 교육과정 운영에 따라 다소 조정될 수 있다.

5. 용어의 정의

가. 하브루타¹⁾

하브루타(Havruta)는 유대인의 친구, 짝이라는 의미의 ‘하베르’에서 유래된 말로 ‘**짝을 지어 질문하고 대화하고 토론하고 논쟁하는 교육법**’을 이른다. 즉 하브루타(Havruta)란 원래 유대인의 교육방법에서 유래되었는데 토론을 함께하는 짝이나 친구, 즉 파트너 자체를 일컫는 말이었다. 그러던 것이 교육에 접목되어 짝을 지어 질문하고 토론하는 교육방법을 일컫는 말로 확대된 것이다. 그러므로 하브루타는 토론하는 상대방을 일컫는 말이기도 하고, **짝을 지어 토론하는 행위**를 일컫는 말이기도 하다. 현대에 들어와서는 **후자의 개념**으로 주로 쓰인다.

하브루타는 학생들이 짝을 지어 얼굴과 얼굴을 맞대고 서로 가르치고 배우는 논쟁 수업 방식을

1) 2014년 서울교육 전성수 교수의 글을 인용함.

말한다. 친구를 통해 배우는 것이다. **짜**를 지어 질문하고, 대화하며 토론하고 논쟁하는 것이다. 이것을 단순화하면 함께 이야기를 나누는 것이다. 이야기를 진지하게 주고받으면 질문과 대답이 되고, 대화가 된다. 거기서 전문화되면 토론이 되고, 더욱 깊어지고 전문화되면 논쟁이 된다.

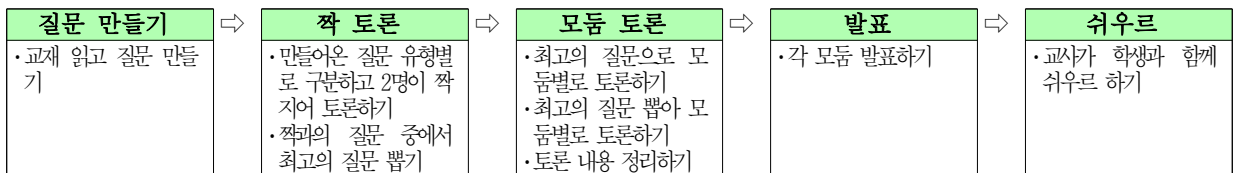
나. 하브루타 기본모형

- 도입(동기) 하브루타: 여러 가지 게임이나 놀이로 학생들의 뇌를 깨우기
- 내용(사실) 하브루타: 텍스트를 읽고 사실적 내용 이해하기
- 심화(상상) 하브루타: 상상을 자극하는 질문을 통해 마음껏 상상하기
- 적용(실천) 하브루타: 실생활에서 실천하고 적용하기
- 메타(종합) 하브루타: 종합하고 정리하거나 선생님이 되어 정리해 가르치기, 또는 사고 확장하기

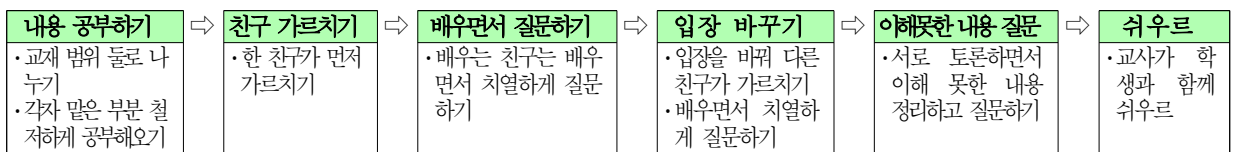
다. 하브루타 수업모형 (5가지 수업모형 중에서 3가지만 제시했음)

전성수 교수는 다양한 교육경험과 수업 실재를 생각하면서 다섯 가지 하브루타 수업 모형을 만들어서 제시했지만 이 연구에서는 세 가지만 제시한다.

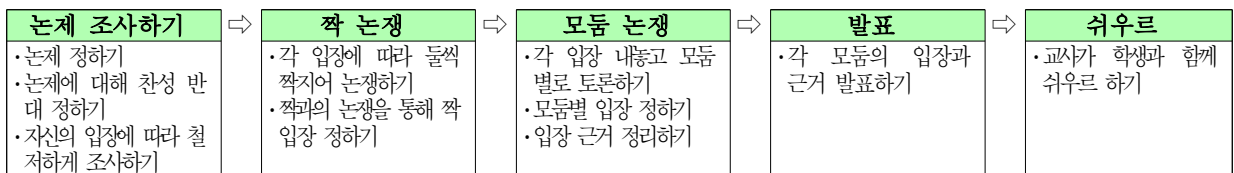
1) 질문 중심 하브루타 수업모형



2) 친구 가르치기 하브루타 수업모형



3) 논쟁 중심 하브루타 수업모형



라. 질문을 통한 통일 하브루타

하브루타의 일반적인 단계인 **도입(동기)-내용(사실)-심화(상상)-적용(실천)-메타(종합) 과정**에 맞추어 통일 하브루타 수업 단계를 구안한 프로그램을 뜻한다. 즉, 통일 동기로 체험을 통해 학생들이 통일에 대한 뇌를 깨우고, 통일 사실 단계에서 북한과 통일에 대해 사실적인 내용을 이해하게 한다. 다음으로 통일 상상 단계에서 통일의 미래 모습에 대한 상상을 이끌어 심화하고 이를 실제에 적용 및 종합 단계의 토론까지 이끌어 하브루타를 통한 학교 통일 교육 연구를 위한 프로그램을 구안한 것이다.

마. 나와 너, 우리의 통일 세우기

미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것과 같은 초등학교 통일교육의 목표를 바탕으로 **학생 스스로가 통일 문제의 주인의식을 갖고 통일을 나와 우리의 문제로 인식하여 평화통일의 실천의지와 역량을 키**

우는 것을 의미한다. 이를 위해 분단현실과 북한에 대한 올바른 가치관을 갖고 끊임없는 대화와 토론을 통해 통일의 구체적이며 올바른 미래상을 그려나갈 수 있도록 프로그램을 구안하고 적용할 것이다.

II 운영의 배경

1. 선행 연구의 분석 및 시사점



통일교육에 사실적 이해와 공감, 실천 및 체험의 교육방법을 적용하여 프로그램을 구안하고 실천한 관련 연구는 다음과 같다.

연구자 (연도)	주 제	분 석 내 용
영북 고등학교 ²⁾ (2014)	알기, 느끼기, 실천하기를 통한 통일에 대한 관심 제고 및 통일의식 함양	분단의 현실을 알고 교과과정 및 지역사회를 통한 통일 교육으로 통일의 필요성을 느끼며, 참여와 실천의 다양한 통일 활동으로 통일의 준비를 실천하여 학생들의 통일 의식을 함양하였다.
서귀중앙 초등학교 ³⁾ (2011)	끝림 통일교육 활동을 통한 평화통일 의지 함양 통일 꿈 다지기	교과 및 창의적 체험활동에서 통일 관련 요소를 찾아 다양한 통일수업모형을 적용하여 끝림 통일교육을 구안 하고 이를 적용하여 평화통일 의지를 함양하였다.
이미자 ⁴⁾ (2015)	통일 네비게이션 독서토론 프로그램 운영을 통한 통일로 가는 곧은 길 찾기	통일 동아리 반 학생들을 대상으로 통일에 대한 관심을 독서토론 프로그램으로 구안 적용하여 북한 사람들에 대한 편견을 줄여주고, 통일 미래에 대한 부정적인 인식을 긍정적인 면으로 변화시켜 주었다.
김미영 ⁵⁾ (2015)	L-F-L 프로그램으로 디자인한 통일 대한민국	통일을 배우고 느끼고 말하는 3단계 활동을 통해 북한과 통일에 대한 객관적 이해 및 통일 의식을 신장시키고 통일에 대한 긍정적 인식 및 통일 교육 수업의 질을 높 여 주는 계기가 되었다.

이상의 선행 연구 분석을 통하여 다음과 같은 **시사점** 을 얻을 수 있었다.

- 첫째, 교과 및 창의적재량활동 시간을 통해 다양한 수업 활동을 적용하여 통일의 필요성을 이해하여 평화통일의 의지를 함양하고자 하였다.
- 둘째, 대부분의 통일 관련 수업 활동에서 학습 목표에 대한 내용을 교사가 준비하고 학생들이 그 범주 안에서 배우거나 체험학습을 연구의 마지막 단계에 적용한 점이 눈에 띄었다.
- 셋째, 현재의 분단 현실을 인식하고 가슴으로 느끼며 통일 미래를 정리해보는 활동이 좋았다.

선행연구와 본 연구의 차이점

- 첫째, 통일관련 학습에서 교사가 아닌, 학생이 궁금한 점, 알고 싶은 점을 **통일 하브루타를 통해 학생 스스로 찾아가며 통일의 필요성을 자기주도적으로 정립**해나가게 할 예정이다.
- 둘째, 대부분 **통일관련 체험을 하반기에 실시했는데 본 연구자는 학생들에게 통일에 대한 자연스러운 통일 실천의지와 동기를 불러일으키기 위해서 학기 초에 실시하려고 한다.**
- 셋째, **초등학교 고학년에게 맞추어 좀 더 세분화되고 체계적인 단계의 통일교육**으로 학생들의

2) 통일교육시범학교 운영보고서, 2014.3~2016.2
 3) 제주특별자치도교육청 지정 통일교육 시범학교
 4) 이미자(2015), 제3회 학교통일연구대회 3등급
 5) 김미영(2015), 제3회 학교통일연구대회 3등급

사고확장의 장을 열기 위해서 통일 하브루타로 구현하려고 한다.

2. 연구 학급 분석 

가. 실태조사 방법

대 상	시기	조사 영역	방법
서울○○초등학교 5학년 ○반 학생 26명	3월	분단 현실 이해, 통일 준비, 통일 의지, 통일 미래	설문지, 면담
조사 대상 학생의 학부모 중 16명	3월	분단 현실 이해, 통일 준비, 통일 의지, 학교 통일 교육, 통일 미래	설문지

나. 분석 결과

1) 학생 (소수 둘째 자리에서 반올림하여 나타냄)
N=26

영역	설문 내용	응답 내용	N	응답률(%)	분석 결과
분단 현실 이해	북한에 대해 어느 정도 알고 있나요?	· 매우 잘 안다.	2	7.7	· 북한에 대해서 잘 모른다는 학생이 1명 있었으나 반 이상의 학생들(53.8%) 이 조금 알고 있다 고 대답을 했다.
		· 잘 안다.	9	34.6	
		· 조금 안다.	14	53.8	
		· 잘 모르겠다.	1	3.8	
통일 준비	통일을 이루기 위해서 우선 필요한 것은 무엇일까?	· 남과 북이 서로 믿어야 한다.	11	42.3	· 통일을 이루기 위해서 필요하다고 생각하는 것에 남과 북의 믿음이 42.3%, 북한의 민주주의 정착, 경제 성장과 개방이 53.9%로 나타나 통일에 앞서 북한의 통일 준비를 중시 여기는 면을 알 수 있었다.
		· 북한에 경제적 성장과 개방이 우선되어야 한다.	8	30.8	
		· 북한에도 민주주의가 꽃피워야 한다	6	23.1	
		· 잘 모르겠다.	1	3.8	
통일 의지	내가 생각하는 통일이란?	· 통일은 반드시 이루어져야 한다.	11	42.3	· 통일은 반드시 이루어져야 한다고 응답한 학생이 42.3%, 통일을 하면 좋다가 38.5%, 남과 북으로 갈라져 있는 지금의 상황이 좋다는 의견이 15.4%, 통일에 전혀 관심이 없는 학생도 1명 있었다.
		· 통일이 이루어지면 좋을 것 같다.	10	38.5	
		· 남한과 북한으로 있는 지금이 좋다.	4	15.4	
		· 통일이 되든 안 되든 상관없다.	1	3.8	
	기회가 돼서 북한의 또래나 북한 주민을 만난다면 어떻게 할까요?	· 친구를 할 것이다.	14	53.8	· 친구를 할 것이라고 답한 학생들이 반 이상(53.8%) 이나, 도움을 요청하면 도와줄 것(38.5%) 이라고 다소 소극적인 면을 보였다.
		· 먼저 다가가지는 않지만 도움을 요청하면 도와줄 것이다.	10	38.5	
		· 친구가 되지는 않을 것이다.	2	7.7	
		· 모른척할 것이다.	0	0	
통일 미래	남과 북이 통일을 하면 우리나라는 어떻게 될까요?	· 더욱 잘 살게 될 것이다.	10	38.5	· 남과 북이 통일을 하며 지금보다 나을 것이라고 생각하고 있는 학생(50%)이 대부분이었으나, 더욱 잘 살게 될 것(38.5%) 이라고 답한 학생은 절반에 미치지 못하였다.
		· 지금보다는 나을 것이다.	13	50	
		· 느끼지 못할 만큼 지금과 별다른 차이가 없을 것이다.	3	11.5	
		· 여러 가지로 나빠질 것이다.	0	0	
	(서술형) 통일하면 생각나는 것을 자유롭게 써 보시오.	· 평화롭고 더욱 행복해진다.	3	11.5	· 전쟁과 같은 부정적인 생각(34.6%) 이나, 휴전선과 전쟁이 사라지는 소극적인 통일을 생각하는 학생(30.8%), 통일은 해야 하지만 위험하다고 여기는 학생(23.1%)이 대부분이었다. 통일을 긍정적으로 바라보는 학생들은 소수에(11.5%) 불과하였다.
		· 휴전선이 없어진다. 전쟁이 사라진다.	8	30.8	
		· 통일은 해야 하지만 위험한 면이 있다.	6	23.1	
		· 전쟁, 미사일, 핵	9	34.6	

2) 학부모 (소수 둘째 자리에서 반올림하여 나타냄)
N=16

영역	설문 내용	응답 내용	N	응답률 (%)	분석 결과
분단 현실 이해	북한에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	· 매우 잘 안다.	0	0	· 북한에 대해서 잘 모른다는 학부모가 1명 있었으나 반 이상의 학부모(56.2%)가 조금 알고 있다 고 대답을 했다.
		· 잘 안다.	6	37.5	
		· 조금 안다.	9	56.2	
		· 잘 모르겠다.	1	6.3	
통일 준비	통일을 이루기 위해서 우선 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?	· 남과 북이 서로 믿어야 한다.	9	56.2	· 통일을 이루기 위해서 필요하다고 생각하는 것에 남과 북의 믿음이 56.2%, 북한의 민주주의 정착, 경제 성장과 개방이 38.8%로 나타나 통일에 앞서 남과 북의 믿음을 우선시 여기는 것을 알 수 있었다.
		· 북한에 경제적 성장과 개방이 우선되어야 한다.	4	25	
		· 북한에도 민주주의가 꽃피워야 한다	3	18.8	
		· 잘 모르겠다.	0	0	
통일 의지	내가 생각하는 통일이란?	· 통일은 반드시 이루어져야 한다.	6	37.5	· 통일은 반드시 이루어져야 한다고 응답한 학부모가 37.5%, 통일을 하면 좋다가 31.2%, 남과 북으로 갈라져 있는 지금의 상황이 좋다는 의견이 25% , 통일에 전혀 관심이 없는 학부모도 1명 있었다.
		· 통일이 이루어지면 좋을 것 같다.	5	31.2	
		· 남한과 북한으로 있는 지금이 좋다.	4	25	
		· 통일이 되든 안 되든 상관없다.	1	6.3	
학교 통일 교육	학교에서 하는 통일교육은	· 시간을 더 늘려야 한다.	1	6.3	· 학교에서 실시하는 통일 교육에 대해 대부분(87.4%)의 학부모들이 알맞다고 여기는 것으로 나타났다. 일부의 학부모는 시간을 더 늘리거나 줄일 필요가 있다는 의견임.
		· 알맞게 하고 있다	14	87.4	
		· 시간을 줄일 필요가 있다.	0	0	
		· 관심 없다.	1	6.3	
통일 미래	남과 북이 통일을 하면 우리나라는 어떻게 될까요?	· 더욱 잘 살게 될 것이다.	2	12.5	· 남과 북이 통일을 하면 지금과 별다른 차이가 없을 것 이라고 여기는 학부모(43.8%)와 더 나빠질 것이라고 느끼는 학부모(25%)가 대부분임
		· 지금보다는 나을 것이다.	2	18.7	
		· 느끼지 못할 만큼 지금과 별다른 차이가 없을 것이다.	7	43.8	
		· 여러 가지로 나빠질 것이다.	4	25	

다. 실태분석을 통한 시사점

첫째, 학생들이 북한의 모습과 한민족의 역사에 대한 이해활동을 통해 통일의 필요성을 스스로 인식할 수 있도록 할 필요가 있었다. (**연구 2** -통일 하브루타 구안 및 적용)

둘째, 학생과 학부모 대부분이 평화와 통일에 대한 소극적인 입장을 갖고 있으므로, 스스로가 통일 문제의 주인의식을 갖고 통일을 나와 우리의 문제로 인식할 수 있도록 할 필요가 있었다.(**연구 1** -대화를 통한 통일 하브루타 운영을 위한 여건 조성과 **연구 3** -통일 하브루타의 실천 및 종합으로 나와 너, 우리의 통일 세우기)

셋째, 학생의 통일에 대한 오개념과 학부모의 통일에 대한 부정적인 시선이 대부분이므로, 통일의 올바른 의미를 알고 긍정적인 통일미래 인식을 위해 다양한 방면으로 통일 후의 변화 모습을 구체적으로 생각해볼 수 있는 장이 필요함을 느꼈다.

(**연구 3** -통일하브루타의 실천 및 종합으로 나와 너, 우리의 통일 세우기)

끝으로 학생과 학부모의 일관성 있고 지속적인 통일에의 관심을 위해, 통일관련 놀이나 체험을 통하여 경험을 공유하는 가정과 연계된 통일 수업이 필요하다고 생각하였다.(**연구 1** -대화를 통한 통일 하브루타 운영을 위한 여건 조성과 **연구 2** -통일 하브루타 구안 및 적용)

III

연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간

- 가. 연구 대상 : 서울대조초등학교 5학년 1반 학생 26명(남 13명, 여 13명)
- 나. 연구 기간 : 2016년 3월 2일 ~ 2017년 2월 28일

2. 활동 내용 및 절차

활동 내용		연구 추진 시기 (2016.03.01.~2017.02.28.)												
단계	절차 내용 및 방법	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획	주제선정 및 교육과정 분석	●	●											
	초등학교 통일교육의 개념 및 필요성	●	●											
	자료 수집 및 선행 연구 분석	●	●											
	학급 실태 파악 및 과제 선정	●	●											
실행	연구 과제1 • 질문을 통한 통일 하브루타 운영 여건 조성	●	●	●	●	●	●	●						
	연구 과제2 • 통일 동기 하브루타 구안 및 적용 - 통일에 관한 뇌를 깨우기 • 통일 사실 하브루타 구안 및 적용 - 한민족의 역사를 알고 분단현실 이해하기 • 통일 상상 하브루타 구안 및 적용 - 평화 통일의 마음 갖고 통일의 미래상 그리기		●	●	●	●	●	●	●					
			●	●	●	●	●	●	●	●				
				●	●	●	●	●	●	●	●			
연구 과제3 • 통일 하브루타의 실천 및 종합으로 나와 너, 우리의 통일 세우기					●	●	●	●	●	●	●	●		
검증	변화 모습과 결과 분석 및 보고서 작성							●	●	●	●			
	실행 과제의 지속 실천 및 보완, 일반화							●	●	●	●	●	●	

3. 연구의 설계





질문을 통한 통일 하브루타로 나와 너, 우리의 통일 세우기

연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3
질문을 통한 통일 하브루타 운영 여건 조성하기	통일 하브루타 구안 및 적용하기	통일 하브루타의 실천 및 종합으로 나와 너, 우리의 통일 세우기
▼	▼	▼
실행 1	실행 2	실행 3
<p>가. 교사의 통일교육 준비하기</p> <p>나. 하브루타를 통한 학생들의 통일 환경 게시판</p> <p>다. 통일 독서로 학급 분위기 조성하기</p>	<p>가. 통일 관련된 체험과 놀이를 통해 통일의 뇌를 깨우기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 통일교육원의 통일보드 게임하기 2) 통일 상상 놀이터 체험하기 3) 임진각 방문 및 땅굴 체험하기 4) 역사문화탐방 연계 어린이도서관 체험하기 <p>나. 한민족의 역사를 알고 분단현실 이해하기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 내가 사는 곳, 우리 국토는 2) 순수하고 자연스러운 겨레의 노래, 민요 3) 분단으로 아픈 우리 4) 처음부터 우리는 한민족 5) 같은 민족, 다른 문화를 찾아요. <p>다. 평화통일의 마음을 갖고 통일의 미래상 그리기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 북한 기행문 쓰기 2) 신라와 고구려의 연합 작전 3) 통일 후 나의 직업 일기 4) 북한 여행안내서 5) 통일 후 신문에는 	<p>가. 일상에 통일 Mind 적용하기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 내 이웃은 북한 이탈주민 2) 통일 대한민국의 국기는 3) 생태계의 보고 비무장지대는 <p>나. 나와 나, 우리의 통일 세우기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 국가 속 개인의 행복 2) 통일된 미래가 지금 나에게



연구 과제	연구과제 1,2,3	실천 주제	활동명
연구 과제 1	연구과제 1 질문을 통한 통일 하브루타 운영 여건 조성하기	교사의 통일 교육 준비하기	교사의 통일교육원 연수 참가 질문이 있는 교실, 하브루타 연수 참가
		하브루타를 통한 학생들의 통일 환경 게시판	(하브루타)학급 회의를 통한 통일 환경 게시판 주제 토의 및 실행
		통일 독서로 학급 분위기 조성	격주로 도서실 가는 시간을 이용해서 통일 독서하기 통일 독서 후 내용 및 느낀 점 1줄 정리하기
연구 과제 2	연구과제 2 통일 하브루타 구안 및 적용하기	통일 관련된 체험과 놀이를 통해 통일에 관한 뇌를 깨우기 - 통일 동기 하브루타	통일교육원의 통일 보드 게임 하기
			통일 상상 놀이터 참가하기
			임진각 방문 및 땅굴 체험하기
			역사 문화 탐방 연계 어린이 도서관 체험하기
		한민족의 역사를 알고 분단 현실 이해하기 - 통일 사실 하브루타	내가 사는 곳, 우리 국토는
			순수하고 자연스러운 겨레의 노래, 민요
			분단으로 아픈 우리
			처음부터 우리는 한민족
		평화 통일의 마음을 갖고 통일의 미래상 그리기 - 통일 상상 하브루타	같은 민족, 다른 문화를 찾아요.
			북한 기행문 쓰기
			신라와 고구려의 연합작전
			통일 후 나의 직업 일기
연구과제 3 통일 하브루타의 실천 및 종합으로 나와 너, 우리의 통일 세우기	일상에 통일 Mind 적용하기 - 통일 실천 하브루타	내 이웃은 북한 이탈주민	
		통일 대한민국의 국기는	
		생태계의 보고, 비무장 지대는	
		국가 속 개인의 행복	
연구 과제 3	연구과제 3 통일 하브루타의 실천 및 종합으로 나와 너, 우리의 통일 세우기	너와 나, 우리의 통일 세우기 - 통일 종합 하브루타	통일된 미래가 지금 나에게



활동 시기	연구과제	통일내용체계-지도요소	관련교과	활동주제
3월 3주	통일 하브루타 구안 및 적용	통일 환경의 이해-한반도 통일 환경	사 5-1 1-㉠ 소중한 우리 국토 (3/11)	내가 사는 곳, 우리 국토는 우리 국토의 영역에 대한 자신의 생각을 나누기
4월 1주	통일 하브루타 여건 조성	통일 환경의 이해-한반도 통일 환경	미술 1-기초, 새로운 발견의 시작	지금, 우리나라는 우리나라의 모습을 다양한 방법으로 관찰하고 나만의 방식으로 표현하기
4월 2주	통일 하브루타 구안 및 적용	통일을 위한 과제	실과 1. 나의 가정생활	통일 후 나의 직업 일기 통일 후 달라질 직업을 토론하고 통일 후 나의 직업 일기를 쓰기
5월 2주	통일 하브루타 여건 조성	통일 문제의 이해-통일의 기본 구상	미술 2. 조형의 나라로	통일 꽃 나타내기 통일을 상징하는 꽃을 이야기 나누고 조형물로 표현하기
5월 2주	통일 하브루타 구안 및 적용	통일 문제의 이해-통일의 필요성	국어5-1 가. 5. 대상의 특성을 살려(3/8)	순수하고 자연스러운 겨례의 노래, 민요 통일 노래는, 민요에 대해 이야기 나누기
5월 4주	통일 하브루타 구안 및 적용	통일을 위한 과제-공감대 확산	창의적 재량활동 - 자율활동	통일 상상놀이터 참가하기 통일교육원의 축제에 참가하여 통일에 대한 뇌를 깨우기
6월 1주	통일 하브루타 여건 조성	통일 문제의 이해-통일의 기본 구상	미술 4. 표현의 세계로	통일 염원 시화전 평화 통일을 염원하는 시를 쓰고 배경 꾸미기
6월 3주	통일 하브루타 구안 및 적용	통일 문제의 이해-분단의 폐해	사회5-1, 4-㉡ 우리 사회의 오늘과 내일 (8/13)	분단으로 아픈 우리 분단으로 우리 민족이 겪는 문제점 알아보기
6월 3주	통일 하브루타 구안 및 적용	북한 이해-북한의 사회, 문화	사회5-1, 4-㉡ 우리 사회의 오늘과 내일 (9/13)	같은 민족, 다른 문화를 찾아요. 북한과 남한의 달라진 점을 비교하여 알아보고 생각 나누기
8월 4주	통일 하브루타 구안 및 적용	통일 문제의 이해-통일의 미래상	국어 5-2 2. 견문과 감상을 나 타내어요.	북한 기행문 쓰기 북한에 대한 견문과 감상이 드러나는 글을 쓰기
9월 1주	통일 하브루타 여건 조성	통일을 위한 과제	미술 9. 소통의 세계로	통일 도서 포스터 만들기 통일을 나타내는 시각문화로 염원하는 마음을 표현하기

활동 시기	연구과제	통일내용체계-지도요소	관련교과	활동주제
9월 1주	통일 하브루타 구안 및 적용	통일 문제의 이해-통일의 필요성	창의적재량활동 -자율활동	임진각 방문 및 땅굴 체험하기 분단의 현실과 평화를 염원하는 상징물을 통해 통일에 대해 생각하기
9월 1주	통일 하브루타 실천 및 종합	통일 문제의 이해-통일의 미래상	국어활동 5-2-가 2. 견문과 감상을 나타내어요.	북한 여행안내서 만들기 북한의 자랑거리가 나타나게 여행안내서 만들기
9월 3주	통일 하브루타 구안 및 적용	통일 문제의 이해-통일의 필요성	사회 5-2 1-㉒ 최초의 국가 고조선(5/18)	처음부터 우리는 한민족 고조선의 건국과정과 역사적 의미에 대해 생각하고 우리의 한민족 역사에 대해 이야기 나누기
9월 3주	통일 하브루타 실천 및 종합	통일을 위한 과제-동질성 회복	도덕 6. 인권을 존중하는 세상	내 이웃은 북한 이탈주민 북한 이탈 주민들과 더불어 살아가기 위해 우리의 자세에 대해 이야기 나누기
9월 4주	통일 하브루타 구안 및 적용	통일 문제의 이해-통일의 미래상	국어 5-2 5. 매체로 소통해요	통일 후 신문에는 매체의 특성에 알맞게 통일 후 신문으로 자신의 생각을 효과적으로 전달하기
9월 4주	통일 하브루타 실천 및 종합	통일을 위한 과제-교류협력	국어5-1-가 5. 대상의 특성을 살려 (2/8)	통일 대한민국의 국기는 '태극기의 담긴 뜻'을 읽고 북한의 국기를 살펴본 후 통일 대한민국의 국기에 대해 생각해 보기
10월 1주	통일 하브루타 여건 조성	통일을 위한 과제	미술 9. 소통의 세계로	통일 후 광고 만들기 통일 후 광고를 떠올리며 시각문화로 아이디어를 표현하기
10월 1주	통일 하브루타 구안 및 적용	통일 문제의 이해-통일의 필요성	사회 5-2 1-㉔ 삼국 통일 시기 여러 나라의 관계 알아보기(13/18) 국어 5-2 3. 토론을 해요	신라와 고구려의 연합작전 삼국 통일 시기 신라와 고구려의 관계를 통해 역사 속 통일 알아보기
10월 1주	통일 하브루타 실천 및 종합	통일을 위한 과제	사 5-1 1-㉑ 소중한 우리 국토 (4/11)	생태계의 보고, 비무장지대는 국토의 소중함을 알고 통일 후 비무장지대에 대한 의견 나누기
10월 2주	통일 하브루타 구안 및 적용	통일을 위한 과제	국어 5-2 9. 추론하며 읽기	역사 문화 탐방 연계 어린이 도서관 체험하기 통일 관련 다양한 책을 읽고 감상하기
10월 2주	통일 하브루타 실천 및 종합	통일을 위한 과제-민주시민의식 성숙	국어 5-2 7. 인물의 삶 속으로 (4~5/7)	국가 속에서 개인의 행복 독립운동 기간 백선행의 삶에서 인물이 추구하는 삶에 대해 토론하기
10월 3주	통일 하브루타 실천 및 종합	통일을 위한 과제	실과 4. 생활과 기술 국어 5-2 4. 글의 짜임	통일된 미래가 지금 나에게 타임머신을 타고 통일된 미래로 간다면 지금의 나에게 어떤 말을 남기고 싶은지 생각해보기

IV

연구의 실제

연구과제 1

질문을 통한 통일 하브루타 운영 여건 조성



가. 교사의 통일 교육 준비하기

- **활동 목표:** ‘초등학교 통일 교육’, ‘질문이 있는 교실’ 및 ‘유대인의 학습법 하브루타’ 연수를 통해 통일 하브루타 프로그램을 구안, 적용하는 연구의 적합성을 모색할 수 있다.

● **실행내용**

- 초등학교 통일 교육 연수 - 제 8기 초등교원 기본 과정 이수(2016. 9. 5. ~ 9. 30.)
- 초등 질문이 있는 교실 이수(2016. 4. 25. ~ 4. 29.)
- 유대인의 학습법, 하브루타 연수 이수(2016. 9. 6. ~ 9. 21.)
- 초등학교 통일 교육의 목표와 추세, 학급에서 할 수 있는 하브루타를 이용한 수업 실연 및 통일에 하브루타 교육 수업 방법을 접목하여 실천함



질문이 있는 교실 연수 이수증

통일교육 연수 이수증

하브루타 연수 이수증

● **활동 소감**

- 최근 학교 현장교육에서 새로운 바람이 불었는데 그 중에 하나가 **질문이 있는 교실**이며 그 큰 축을 담당하고 있는 것이 **하브루타 수업**이다. **서로 질문하고 대답하며 토론하고 논쟁하는 하브루타를 통일수업에 접목**해서 의미 있는 통일교육을 실현해 보려고 했다.
- 통일교육원의 초등 기본과정 연수를 통해 초등학교 통일 교육의 기본 방향을 정확히 이해할 수 있었고, 연구의 흐름에 많은 도움을 주었다.

● **성과**

- 학기 초에 하브루타를 적용하여 교실수업을 여러 차례 실시하여 학생들의 마음에 하브루타 수업에 대한 이해를 높였다.
- 그 후에 하브루타를 통일에 적용한 통일 하브루타를 이용해 수업을 실시 후에 컨설팅 연수나 동료교사와 이야기를 나눔으로써 이번 통일 교육 연구에 실질적인 도움이 많이 되었고, 교사 스스로도 나를 돌아보고 성장할 수 있는 시간이 되었다.

나. 하브루타를 통한 학생들의 통일 환경 게시판

- **활동 목표:** 대화를 통한 하브루타 및 학급회의를 통해 통일 하브루타 프로그램 적용에 적합한 교실 환경 및 분위기 조성에 학생들이 능동적으로 참여할 수 있다.

● **실행내용**

- 월 1회 학급회의 시간 ‘이번 달 통일 하브루타 환경 게시판 구성하기’를 기타 토의 주제로 학생들의 의견을 모아 환경게시판을 구상하고 실행함

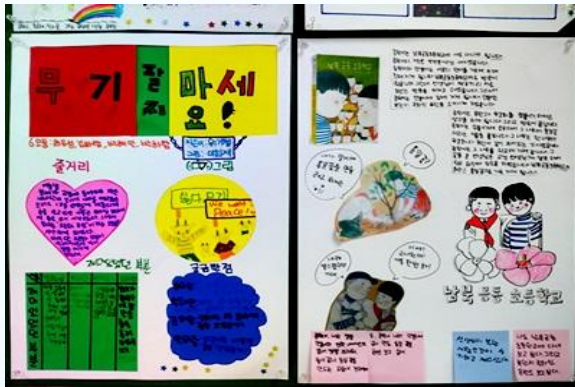
- 지금 우리나라는, 통일을 염원하는 꽃, 통일 염원 시화전, 통일 관련 도서 읽고 포스터 표현, 통일 후 광고 만들기 등으로 게시판을 구성함



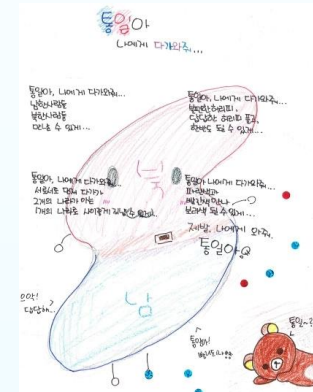
모듬 하브루타로 4월 우리나라 지형



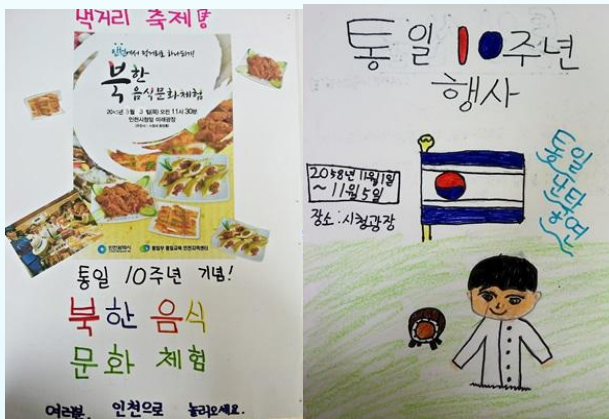
5월 통일 꽃 만들기



하브루타로 9월 통일 도서 포스터 만들기



6월 통일염원 시화



하브루타로 10월 통일 광고 만들기



6월 통일염원 시화전

● 활동 소감

- 통일을 어렵게 생각했는데 짝과 하브루타하며 미술로 하니 재미있고 좋았다.
- 하브루타로 학급회의를 해서 주제를 선택해서 결정하니까 미술 시간이 국어시간 같기도 하고 통일이니까 도덕 같기도 하다.
- 서로 도와주면서 꾸미고 완성하니까 재미있고 어렵지 않게 나타낼 수 있어 좋았다.
- 회의시간 처음에 선생님께서 말씀해주셨을 때 이해가 잘 안됐는데 계속 하다 보니 쉽고 이번 달은 무엇으로 하게 될지 기대가 되었다.

● 성과

- 학기초에 하브루타로 회의 할 때에는 얘기도 적극적으로 못했는데 나중에는 아이들이 스스로 주제를 잡고 진행하며 하브루타로 의견을 결정해가는 모습이 대견했다.
- 스스로 만들어가는 게시판으로써 아이들에게 자부심이 생긴 듯 했다.

다. 통일 독서로 학급 분위기 조성

- **활동 목표:** 2주에 한번씩(격주로 월요일 4교시) 도서실 가는 시간을 이용해 4월부터 꾸준히 통일 독서를 함으로써 학생들이 통일에 대한 관심을 지속적으로 고취시킬 수 있다.

- **실행내용**

- 2주에 한번씩(격주로 월요일 4교시) 도서실 가는 시간을 이용해 4월부터 꾸준히 통일 관련 독서를 실시함
- 남과 북, 6.25 전쟁 등 통일 관련 책을 읽고 하브루타로 서로에게 책 내용을 소개하는 시간을 가짐
- 책을 읽고 짝과 함께 하브루타하여 이해한 내용 및 느낀 점을 1줄로 정리함

- **통일 관련 도서 읽기**



도서관 수업 전경



통일 독서하기(DMZ)



통일 독서하기(6.25 전쟁)

- **활동 소감**

- 재미있는 통일 책이 생각보다 많아서 놀랐다. 사회처럼 딱딱한 내용일 줄 알았는데 아닌 것 같다.
- 짝과 하브루타하여 이해한 통일 책을 다른 친구에게 소개해주니까 더 재미있는 것 같다.
- 통일 독서 후에 내용 및 느낀 점을 한 줄로 정리하니까 책을 읽을 때 더욱 집중해서 읽는 습관이 생겼습니다.

- **성과**

- 격주로 한 시간씩 도서실이라는 안정적인 분위기 속에서 학생들이 통일에 관련된 책을 스스로 찾아 읽고 짝끼리 하브루타하여 내용을 이해함으로써 통일에 대한 지속적인 관심을 줄 수 있어서 매우 좋았다.

연구과제 2

통일 하브루타 구안 및 적용



가. 통일 관련된 체험과 놀이를 통해 통일에 관한 뇌를 깨우기

1) 통일교육원의 통일 보드 게임 하기

- **활동 목표:** 하브루타로 통일교육원의 보드판 게임을 하며 북한과 우리나라의 언어 차이를 느꼈고, 북한에 대해 관심을 가질 수 있다.

● **실행내용**

- 한글에 대한 안내 포스터 만들기
- 한글을 사용하는 우리나라와 북한의 같은 뜻 다른 언어 떠올려보기
- 통일교육원의 보드판 게임하기
- 활동 소감 나누기



남과 북 언어 비교 보드게임



남과 북 언어 비교 보드게임



한글 안내 포스터

● **활동 소감**

- 단어를 알아맞히는 것이 생각보다 어려웠다. 하지만 맞추면 정말 뿌듯했다.
- 전혀 모르는 말도 있어서 난감했지만 곧 적응되었다. 말이 좀 다른 것은 알고 있었지만 직접 해보니 많이 달라서 놀랐다.

● **성과**

- 남한과 북한의 언어가 달라지면 생각도 달라지고 소통하기가 어려워진다. 이를 옆의 짝과 하브루타하며 언어 차이를 느껴보는 보드게임 활동을 통해 통일의 필요성을 생각해볼 수 있었다.

2) 통일 상상놀이터 체험하기

- **활동 목표:** 5월 마지막 주 통일교육주간에 서울시 광화문 세종로광장에서 실시된 통일 축제에 참가함으로써 학생들의 통일 인식을 제고하고 공감대를 확산하여 통일미래 세대의 역량을 함양할 수 있다.

● **실행내용**

- 통일 박람회 전시 부스와 연계된 다양한 놀이 체험용 교육프로그램에 참가



통일 상상놀이터 단체 사진



통일 상상놀이터 입구



통일 상상놀이터 전경

- 몸으로 체험을 하고 하브루타하며 글과 그림 등으로 한반도의 통일을 염원하는 활동에 참여함



하브루타하며 통일 엽서 쓰기



(하브루타) 통일 기차



통일 캐리그래피

- 한반도 통일 오목, 함께 만드는 통일 한반도(문장 만들기), 통일 염원 철조망에 글쓰기, 통일 희망 한라에서 백두까지 암벽등반 등 다양한 체험활동 실시



하브루타하며 통일 오목하기



(하브루타) 산가지 놀이



통일희망 암벽등반

● 활동 소감

- 통일을 책이 아닌 다양한 체험을 통해서 하브루타로 배우고 알아가니 무척 재미있었다.
- 통일과 관련된 체험이 기대했던 것 보다 많아서 무척 좋았고 체험을 통해 남북통일에 대해서 친구들과 하브루타 해보는 시간을 가져서 의미 있었다.
- 내 손으로 직접 통일 엽서를 쓴 게 아직도 생각이 난다. 빨리 남북통일이 되면 좋겠다.

● 성과

- 5학년 학생들에게 통일이라는 다소 어렵고 무거운 주제에 대해 하브루타하며 다양한 체험을 통해서 친근하게 다가갈 수 있는 계기를 마련하였다. 또한 다양한 체험 프로그램에 녹아있는 “통일 염원과 남과 북은 하나”라는 생각을 자연스럽게 할 수 있도록 즐겁게 체험을 하면서 아이들의 마음속에 통일에 대한 생각을 심어준 계기가 된 것 같다.

3) 현충원, 임진각 방문 및 땅굴 체험하기

- **활동 목표:** 분단 현실의 아픔과 평화를 염원하는 상징물들을 보며 하브루타를 통해 학생들의 호국 의식을 드높이고 나라 사랑의 참된 의미를 생각할 수 있다.

● 실행내용

- 현충원 참배, 묘역 순례, 전시관 견학 및 통일 하브루타 하기
- 제 3땅굴 견학 및 안보전시관 관람
- 도라전망대 및 임진각 전망대 견학



현충원 참배



도라전망대 견학



제 3땅굴 견학

● 활동 소감

- 다양한 체험을 통해서 통일에 대해서 알아가니 무척 재미있었다.
- 현충원에 처음 가봤는데 순국선혈들의 묘가 넓게 자리 잡고 있는 모습이 인상적이었다.
- 도라전망대에서 북한 땅을 바라봤는데 생각보다 북한이 가깝게 느껴졌다.

● **성과**

- 국립현충원에 처음 방문하는 학생들이 많아서인지 현충원에 대해 궁금해 하는 학생들이 제법 많았다. **짜끼리 하브루타하며 현충원에 대해서 알아보았다.**
- 참배도 드리고 전시관도 관람하면서 호국 안보에 대해서 하브루타하며 많이 생각해볼 수 있는 의미 있는 시간이었다.
- 특히 유품전시관에는 6.25 전쟁의 슬픈 기억들인 방탄철모, 탄피, 군복 등의 유품들이 전시되어 있었는데 학생들로 하여금 전쟁의 참혹한 실상을 하브루타로 알게 함과 동시에 다시는 한민족 간에 이와 같은 전쟁이 있어서는 안 된다는 생각이 들게 했다.

4) 역사문화탐방 연계 어린이도서관 체험하기

- **활동 목표:** 어린이도서관 체험과 사직단 일대 역사문화 탐방을 동시에 체험할 수 있는 프로그램 참여를 통해 학생들의 역사문화의식을 고취시킬 수 있다.

● **실행내용**

- 전자도서관 체험학습
- 종로구 사직단 일대 역사문화탐방 - ‘서울도보해설관광 문화 해설사(2명)와 하브루타하기’
- 어린이 도서관 체험학습 - 통일 관련 도서 찾아보고 독서 후에 하브루타 하기



전자도서관 체험

역사문화탐방

어린이도서관 체험

● **활동 소감**

- 우리가 살고 있는 서울 가까이에 유적이 많이 있다는 사실이 놀라웠다.
- 세종대왕이 태어나신 장소를 알리는 비석이 큰길가에 있어서 마음이 조금 안좋았다.
- 어린이도서관에서 6.25전쟁, 남북통일, 북한에 관련된 도서를 읽어보았다.

● **성과**

- 학생들이 서울의 종로 사직동 일대를 **문화 해설사와 둘러보며 함께 질문하고 답하는 하브루타**를 통해서 역사적으로 가치가 있는 유적이 많이 있다는 사실을 알게 되었다. 특히 세종대왕이 나신 장소가 생각보다 가까이 있다는 것을 알고는 신기해했으며 청진 이상범 화백의 고택에 들러서 독립운동을 하신 일화를 듣고 **궁금한 점을 함께 하브루타하면서 역사에 대해서 생각해보는 의미 있는 시간이었다.**

나. 한민족의 역사를 알고 분단현실 이해하기

1) 내가 사는 곳, 우리 국토는

- **활동 목표:** 우리 국토의 영역을 지도로 나타내어 보고 우리 국토의 영역에 대한 자신의 생각을 이야기할 수 있다.
- **관련 교과:** 사회5-1, 1-1 소중한 우리 국토(3/11)
우리 국토의 영역에 대한 자신의 생각 나누기
- **활동 시기:** 3월 3주
- **활동 방법:** **질문 중심 하브루타 수업**



짜과 토론하는 모습

질문 중심 하브루타 하스지

학생 활동소감 및 성과

주제	5-1, 1-1 소중함 우리 국토 우리 국토의 영역에 대해 이야기 나누기
교과서 16-19쪽 읽고 질문 만들고 질문할지 준비하기	
질문 만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 국토의 영역을 지키는 방법을 무엇일까? · 국토의 영역을 지키는 방법은 무엇일까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까?
짜과 서로 질문하며 토론하시오.	
북한의 최고위 기관은 어디에 있는가? 그리고 북한은 어떤 일을 하고 있는가?	
우리 국토의 최고위 기관은 어디에 있는가?	
우리 국토를 지키는 방법은 무엇일까?	
모음 토론 정리	<ul style="list-style-type: none"> · 국토의 영역을 지키는 방법은 무엇일까? · 국토의 영역을 지키는 방법은 무엇일까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까?
활동 소 논의점	<ul style="list-style-type: none"> · 국토의 영역을 지키는 방법은 무엇일까? · 국토의 영역을 지키는 방법은 무엇일까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까?

- 국토의 영역은 한 나라의 힘이 미치는 범위를 말하는데, 하루 빨리 통일이 되어서 대한민국의 힘이 북쪽에서 남쪽 끝까지 미칠 수 있었으면 좋겠다.
- 북한 쪽은 잘 몰랐는데 직접 지도에 표시하고 사회과부도를 찾아보니 정확하게 잘 알게 되었다.
- **성과**
 - 우리나라의 국토를 공부하면서 학생들이 북쪽은 많이 낮설고 모르는 지역이름이 나와서 어려워했지만 우리 국토에 대해 친구들과 **질문 중심으로 하브루타**하면서 점차 재미를 느껴가는 것 같다.

2) 순수하고 자연스러운 겨레의 노래, 민요

- **활동 목표:** 순수하고 자연스러운 겨레의 노래, 민요에 대해 공부하고 서로 가르쳐주며 민요에 대한 생각을 나눌 수 있다.
- **관련 교과:** 국어5-1, 5. 대상의 특성을 살려(2/8)
순수하고 자연스러운 겨레의 노래, 민요에 대해 이야기 나누기
- **활동 시기:** 5월 2주
- **활동 방법:** **친구 가르치기 하브루타 수업**



짜과 토론하는 모습

친구 가르치기 하브루타 학습지

학생 활동소감 및 성과

주제	5-1, 1-1 소중함 우리 국토 우리 국토의 영역에 대해 이야기 나누기
교과서 16-19쪽 읽고 질문 만들고 질문할지 준비하기	
질문 만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 국토의 영역을 지키는 방법을 무엇일까? · 국토의 영역을 지키는 방법은 무엇일까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까?
짜과 서로 질문하며 토론하시오.	
북한의 최고위 기관은 어디에 있는가? 그리고 북한은 어떤 일을 하고 있는가?	
우리 국토의 최고위 기관은 어디에 있는가?	
우리 국토를 지키는 방법은 무엇일까?	
모음 토론 정리	<ul style="list-style-type: none"> · 국토의 영역을 지키는 방법은 무엇일까? · 국토의 영역을 지키는 방법은 무엇일까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까?
활동 소 논의점	<ul style="list-style-type: none"> · 국토의 영역을 지키는 방법은 무엇일까? · 국토의 영역을 지키는 방법은 무엇일까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까? · 만약에 북한이 국경이 있다면 어떻게 할까?

- 통일이 되면 남북한이 함께 부를 수 있는 노래가 민요라는 것도 깨달았다. 그래서 우리가 민요를 지키고 아껴야 통일도 앞당길 수 있을 것이다.
- 북한과 공통점이 민요라는 것을 알았다. 아직도 북한에서는 서도민요와 남도민요를 많이 부르는지 궁금하다.
- **성과**
 - 민요에 대해 친구 가르치기 하브루타를 하면서 남과 북이 분단되기 그 전부터 함께 불렀던 우리 겨레의 노래라는 점에서 학생들은 민요를 다시 생각해보는 시간이 되었다.

3) 분단으로 아픈 우리

- **활동 목표:** 분단으로 우리 민족이 겪고 있는 문제점을 알 수 있다.
- **관련 교과:** 사회5-1, 4-② 우리 사회의 오늘과 내일(8/13)
분단으로 우리 민족이 겪는 문제점 알아보기
- **활동 시기:** 6월 3주
- **활동 방법:** 친구 가르치기 하브루타 수업



친구 가르치기 하브루타

친구 가르치기 하브루타 학습지

학생 활동소감 및 성과

주제	5-1, 1-② 소중한 우리 국토 우리 국토의 영역에 대해 이야기 나누기
교과서 16-18쪽 읽은 밑줄 친 문장과 유행어로 분류하기	<p>· 영토 영공 영해는 무엇을 뜻한가? 수용</p> <p>· 우리국토를 지키는 방법은 무엇일까? 사실</p> <p>· 국토의 영역은 어떻게 이루어졌을까? 상상</p> <p>· 바다와 바닷가에 어떤 것들이 있을까? 사실</p> <p>· 땅과 바닷가에 어떤 것들이 있을까? 상상</p> <p>· 땅과 바닷가에 어떤 것들이 있을까? 사실</p> <p>· 땅과 바닷가에 어떤 것들이 있을까? 상상</p> <p>· 땅과 바닷가에 어떤 것들이 있을까? 사실</p> <p>· 땅과 바닷가에 어떤 것들이 있을까? 상상</p>
책과 시로 질문하며 토론하시오.	
책의 회고와 질문	나라마다 사람의 삶과 생각이 다르니
나라를 지키는 방법은 무엇일까?	
우리 국토의 최고의 장점	
우리 국토를 지키는 방법은 무엇이 있을까?	
모든 토론 정리	<p>국토의 영공 영해 영토 영공이 있다.</p> <p>우리나라의 영토는 한반도와 실지로 이루어졌다.</p> <p>국토를 지키고 수호하기 위해 국토를 지키는 방법을 생각해 보자.</p> <p>국토를 지키는 방법은 무엇일까? 국토를 지키는 방법은 무엇일까?</p> <p>국토를 지키는 방법은 무엇일까? 국토를 지키는 방법은 무엇일까?</p>
활동 후	국토에 대한 관심이 높아지고, 국토를 지키는 방법을 생각해 보았다.
비평	국토를 지키는 방법을 생각해 보았다.

- 땅을 나누어 서로 건너가지 못하면서 생기는 문제들을 배워 보니 환경 문제처럼 인간이 만든 문제인데 어떻게 해결해야 할지 막막했다. 가족과 함께 살고 있는 당연한 것에 감사함을 느꼈다.
- 가족과 떨어져 사는 사람들이 이렇게 많은 줄 몰랐다. 돌아가시기 전에 가족을 꼭 만났으면 좋겠다.
- **성과**
 - 아이들이 분단된 국가에서 우리 민족이 겪는 어려움이 많은 것을 친구 가르치기 하브루타를 통해서 충분히 느꼈다. 대부분이 자신의 문제가 아니라고 고민조차 해 본 적 없었던 것 같았는데 아이들은 우리의 문제라고 느끼며 **남북 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 하브루타하며 생각해 보는 시간을 가졌다.**

4) 처음부터 우리는 한민족

- **활동 목표:** 단군왕검 이야기를 통하여 고조선의 건국과정과 역사적 의미에 대해 생각해 보고 우리의 한민족 역사에 대해 이야기할 수 있다.
- **관련 교과:** 사회5-2, 1-② 최초의 국가 고조선(5/18)
우리의 한민족 역사에 대해 이야기 나누기
- **활동 시기:** 9월 3주
- **활동 방법:** 친구 가르치기 하브루타 수업



모듬 하브루타 모습

친구 가르치기 하브루타 학습지

학생 활동소감 및 성과

주제	5-2, 1-② 최초의 국가 고조선 최초의 한민족 역사에 대해 이야기 나누기
교과서 22-24쪽 읽은 밑줄 친 문장과 유행어로 분류하기	<p>· 단군왕검 이야기는 어떤 이야기일까? 사실</p> <p>· 단군왕검 이야기는 어떤 이야기일까? 상상</p> <p>· 단군왕검 이야기는 어떤 이야기일까? 사실</p> <p>· 단군왕검 이야기는 어떤 이야기일까? 상상</p>
책과 시로 질문하며 토론하시오.	
책의 회고와 질문	단군왕검 이야기는 어떤 이야기일까?
단군왕검 이야기는 어떤 이야기일까?	
우리 국토의 최고의 장점	
모든 토론 정리	<p>단군왕검 이야기는 어떤 이야기일까?</p> <p>단군왕검 이야기는 어떤 이야기일까?</p> <p>단군왕검 이야기는 어떤 이야기일까?</p> <p>단군왕검 이야기는 어떤 이야기일까?</p>
활동 후	단군왕검 이야기에 대해 알게 되어 좋았다.
비평	단군왕검 이야기에 대해 알게 되어 좋았다.

- 단군왕검 이야기로 우리 민족의 역사가 어떻게 시작되었는지 잘 알 수 있게 되었다.
- 태백산이 오늘날의 백두산이었을 것이라고 생각하며 친구들과 하브루타 해보았다. 남과 북은 하나의 건국으로 시작된 것이다.
- **성과**
 - 통일은 선택이 아닌, 원래대로 돌아가는 우리의 권리라는 것을 하브루타를 통해 알게 해 주고 싶었는데, **우리가 한민족의 역사를 갖고 있다는 점을 되새기며 생각해 보는 의미있는 시간이 되었다.**

4) 북한 여행안내서 만들기

- **활동 목표:** 북한의 자랑거리가 나타나게 여행안내서를 만들 수 있다.
- **관련 교과:** 국어활동 5-2, 2. 견문과 감상을 나타내어요(8~9/10)
북한의 자랑거리가 나타나게 여행안내서 만들기
- **활동 시기:** 9월 1주
- **활동 방법:** **질문 중심 하브루타 수업**

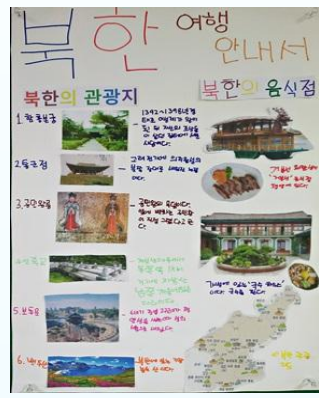


여행안내서 만드는 모습

‘저는 여행사 직원입니다. 이번에는 북한 지역을 맡아서 여행안내서를 만들고 홍보해야 합니다.’(문장 읽고 질문 만들어서 모둠 토론하기)

북한 여행안내서

학생 활동소감 및 성과



- 조사를 하면서 북한의 문화재를 알게 되어서 신기하고 좋았다. 북한과 진짜 통일을 하면 이런 곳을 가니까 상상도 해 보아서 좋았다. 통일이 되면 우리가 만든 여행서를 갖고 여행해 보고 싶다.
- 빨리 통일이 되어서 백두산, 함흥본궁 등 내가 쓴 곳도 가고 싶고 북한을 다 여행하고 싶다.
- 이 활동을 하니 뿌듯하기도 하고 내가 생각하는 북한은 무서운 북한인데 편견을 깨서 좋았다.
- **성과**
- 여행안내서를 만들기 전에 문장을 읽고 질문을 만들고 서로 이야기를 나누며 완성해나가니 아이들이 더욱 진지하게 참여했다.

5) 통일 후 신문에는

- **활동 목표:** 매체의 특성에 알맞게 통일 후 신문으로 자신의 생각을 효과적으로 전할 수 있다.
 - **관련 교과:** 국어활동5-2, 5. 매체로 소통해요.(7~8/9)
통일 후 신문 만들기
 - **활동 시기:** 9월 4주
 - **활동 방법:** **질문 중심 하브루타 수업**
- ‘통일이 된지 10년이 지났다. 나는 오늘도 신문을 읽으며 출근한다. 그 신문에는...’ (문장 읽고 질문 만들어서 모둠 토론하기)



여행안내서 만드는 모습

통일신문 만들기

학생 활동소감 및 성과



- 통일을 하면 아주 많은 일이 벌어지고, 불안감 없이 잘 살아가갈 수 있을 것 같아서 통일이 되면 좋겠다.
- 통일이 됐다고 상상 하브루타하며 신문을 만들어보니 재미있고 새로웠다. 통일이 되어서 진짜로 저런 신문이 나오면 읽고 싶을 것이다.
- 우리가 만든 신문을 북한 사람에게도 보여주고 싶다.
- **성과**
- 매체로 소통하는 수업 중에 신문 매체를 이용한 활동으로 통일 후 신문 만들기를 계획하였다. 통일 후 미래에 살고 있는 상황의 문장을 읽고 질문을 만든 뒤 신문을 완성하니 학생들의 통일에 대한 긍정적인 생각이 고스란히 드러나면 서도 재미있는 아이어가 변뜩이는 수업이 되었다.

3) 생태계의 보고, 비무장지대는

- **활동 목표:** 우리 국토의 중요성을 알고 통일 후 생태계의 보고, 비무장 지대에 대해 생각을 나눌 수 있다.
- **관련 교과:** 사회 1. 살기 좋은 우리 국토(4/12)
우리 국토의 중요성을 알고 DMZ에 대해 생각을 나누기
- **활동 시기:** 10월 1주
- **활동 방법:** **질문 중심 하브루타 수업**



짝 하브루타

질문 중심 하브루타

학생 활동소감 및 성과

주제	우리 나라 소중한 우리 국토
교과서 교과-단위별 필요 질문 만들기 활동 방법의 본질	생태계 보고, 비무장 지대
본문	비무장 지대는 DMZ라고도 불리는데, 남북이 휴전선으로 비무장 지대를 한 줄로 나누고 있습니다. 휴전선이란, 전쟁이 끝났지만, 아직 서로 싸우지 않고 있는 상태를 말합니다. 휴전선이란, 전쟁이 끝났지만, 아직 서로 싸우지 않고 있는 상태를 말합니다. 휴전선이란, 전쟁이 끝났지만, 아직 서로 싸우지 않고 있는 상태를 말합니다.
핵심 질문	비무장 지대를 왜 만들어 두었는지? 비무장 지대를 어떻게 관리하고 있는지?
핵심 해결 질문	비무장 지대를 어떻게 관리하고 있는지?
주요 내용 정리	비무장 지대는 남북이 휴전선으로 나누고 있는 지역입니다. 휴전선이란, 전쟁이 끝났지만, 아직 서로 싸우지 않고 있는 상태를 말합니다. 휴전선이란, 전쟁이 끝났지만, 아직 서로 싸우지 않고 있는 상태를 말합니다. 휴전선이란, 전쟁이 끝났지만, 아직 서로 싸우지 않고 있는 상태를 말합니다.

- 비무장지대를 말로만 듣다가 이렇게 공부하고 나니 잘 알게 되었고, **통일이란 것이 얼마나 중요한지 알게 되었다.** 앞으로 우리 국토를 잘 가꿔나가야겠다는 생각이 들었고 자연환경이 너무 아름다운 비무장지대에 꼭 들어가 보고 싶다.
- **성과**
- **모둠별 질문 하브루타**를 통해 비무장지대에 대해 아이들이 잘 알게 되었고, 통일 후 남과 북이 힘을 합쳐 더욱 소중한 보호해야 할 우리의 자원임을 새삼 느끼게 되었다.

나. 나와 너, 우리의 통일 세우기

1) 국가 속에서 개인의 행복

- **활동 목표:** 독립운동 기간 동안 백선행의 삶에 대해 국가 속에서 개인의 행복을 누리기 위한 태도에 대하여 토론할 수 있다.
- **관련 교과:** 국어5-2, 7. 인물의 삶 속으로(4~5/7)
백선행의 글을 읽고 국가 속에서 개인의 행복을 누리기 위한 삶의 태도에 대해 토론하기
- **활동 시기:** 10월 2주
- **활동 방법:** **논쟁 중심 하브루타 수업**



모둠 하브루타

논쟁 중심 하브루타

학생 활동소감 및 성과

주제	국가 속에서 개인의 행복
교과서 교과-단위별 필요 질문 만들기 활동 방법의 본질	백선행의 삶 속으로
본문	백선행은 독립운동 기간 동안 백선행의 삶에 대해 국가 속에서 개인의 행복을 누리기 위한 태도에 대하여 토론할 수 있다.
핵심 질문	백선행은 왜 독립운동을 했는지? 백선행은 어떻게 살았는지?
핵심 해결 질문	백선행은 어떻게 살았는지?
주요 내용 정리	백선행은 독립운동 기간 동안 백선행의 삶에 대해 국가 속에서 개인의 행복을 누리기 위한 태도에 대하여 토론할 수 있다.

- 백선행 본인이 즐겁게 한 일이기 때문에 남들이 보기에는 힘들지 몰라도 백선행도 행복했을 거라고 생각한다.
- 백선행처럼 나도 나라를 위해 행복하게 할 수 있는 일을 찾아 조금씩이라도 해야겠다고 생각했다.
- **성과**
- 통일을 준비하는 자세에 대해 알아보기 위해 국가 속에서 개인의 삶과 민주시민의식에 대해 논쟁 중심의 하브루타를 통해 생각해 보는 시간을 가졌다. 백선행과 같이 남을 위해 살았던 인물의 삶에 대해서 더 알아봐야겠다.

V 연구의 결과

1. 결과 분석 방법

대상	검증 내용	도구 및 방법	시기
학생	분단 현실 이해, 통일 의지, 통일 준비, 통일미래 대화를 통한 하브루타 프로그램을 통한 나와 너, 우리의 통일 세우기 함양 정도 효과의 검증	자작 설문지 전.후 비교 학생들의 소감문 및 관찰, 면담 등 다양한 수행물	2016. 4
학부모	분단현실 이해, 통일 의지, 학교 통일교육 통일 준비, 통일미래	자작 설문지 전후 비교, 면담	2016. 10

2. 연구의 결과 분석

가. 설문지 분석

1) 학생 (소수 둘째 자리에서 반올림하여 나타냄) N=26

영역	설문 내용	응답 내용	활동 전		활동 후		전후 비교(%)
			N	%	N	%	
분단 현실 이해	북한에 대해 어느 정도 알고 있나요?	· 매우 잘 안다.	2	7.7	18	69.2	▲62
		· 잘 안다.	9	34.6	8	30.8	
		· 조금 안다.	14	53.8	0	0	
		· 잘 모르겠다.	1	3.8	0	0	
통일 준비	통일을 이루기 위해서 우선 필요한 것은 무엇일까?	· 남과 북이 서로 믿어야 한다.	11	42.3	20	77	▲35
		· 북한에 경제적 성장과 개방이 우선되어야 한다.	8	30.8	3	11.5	
		· 북한에도 민주주의가 꽃 피워야 한다.	6	23.1	3	11.5	
		· 잘 모르겠다.	1	3.8	0	0	
통일 의지	내가 생각하는 통일이란?	· 통일은 반드시 이루어져야 한다.	11	42.3	20	76.9	▲35
		· 통일이 이루어지면 좋을 것 같다.	10	38.5	6	23.1	
		· 남한과 북한으로 있는 지금이 좋다.	4	15.4	0	0	
		· 통일이 되든 안 되든 상관없다.	1	3.8	0	0	

	기회가 돼서 북한의 또래나 북한 주민을 만난다면 어떻게 할까요?	· 친구를 할 것이다.	14	53.8	22	84.6	▲30.8
		· 먼저 다가가지는 않지만 도움을 요청 하면 도와줄 것이다.	10	38.5	4	15.4	
		· 친구가 되지는 않을 것이다.	2	7.7	0	0	
		· 모른척할 것이다.	0	0	0	0	
통일 미래	남과 북이 통일을 하면 우리나라는 어떻게 될까요?	· 더욱 잘 살게 될 것이다.	10	38.5	17	65.4	▲27
		· 지금보다는 나을 것이다.	13	50	9	34.6	▼15.4
		· 느끼지 못할 만큼 지금과 별다른 차이 가 없을 것이다.	3	11.5	0	0	▼11.5
		· 여러 가지로 나빠질 것이다.	0	0	0	0	
	(서술형) 통일하면 생각나는 것을 자유롭게 써 보시오.	· 평화롭고 더욱 행복해진다.	3	11.5	24	92.3	▲80.8
		· 휴전선이 없어진다. 전쟁이 사라진다.	8	30.8	2	7.7	▼23.1
		· 통일은 해야 하지만 위험한 면이 있다.	6	23.1	0	0	▼23.1
		· 전쟁, 미사일, 핵	9	34.6	0	0	▼34.6

결과분석

- 북한에 대해서 잘 알고 있다는 응답이 62% 증가하고, 조금 알거나 잘 모르겠다는 응답이 사라짐.
- 통일을 이루기 위해서 필요하다고 생각하는 것에 남과 북의 믿음이 35% 증가하였고, 통일은 반드시 이루어져야한다고 응답한 학생이 35% 증가하였고, 남과 북으로 갈라져있거나 통일에 전혀 관심이 없는 학생이 무응답으로 감소함.
- 친구를 할 것이라고 답한 학생들이 30.8% 증가하였고, 친구가 되지 않을 거라는 학생이 무응답으로 감소함.
- 남과 북이 통일을 하며 지금보다 낫거나 별다른 차이가 없을 것이라고 생각하고 있는 학생이 27% 감소한 반면 더욱 잘 살게 될 거라는 의견이 27% 증가함.
- 통일 하면 생각나는 것으로 전쟁, 미사일, 핵, 통일하면 위험하다는 부정적인 생각을 쓴 응답이 사라졌고(58%), 평화롭고 더욱 행복해진다는 적극적이고 긍정적인 반응이 80.8% 증가함.
- 한민족 역사를 알고 북한을 이해하는 활동을 통해 북한 사회에 대한 이해가 많이 증가하였고, 북한 주민 및 북한 이탈주민에 대한 자세가 적극적으로 바뀐 것을 알 수 있었음.
- 통일 미래에 대한 부정적인 응답이 사라졌고, 평화롭고 더욱 행복해진다는 긍정적이고 밝은 미래상에 대한 의견이 향상하였음.

2) 학부모 분석 (소수 둘째 자리에서 반올림하여 나타냄)

N=16

영역	설문 내용	응답 내용	활동 전		활동 후		전후 비교(%)
			N	%	N	%	
분단 현실 이해	북한에 대해 어느 정도 알고 있나요?	· 매우 잘 안다.	0	0	4	25	▲25
		· 잘 안다.	6	37.5	7	43.8	▲ 6.3
		· 조금 안다.	9	56.2	5	31.2	▼25
		· 잘 모르겠다.	1	6.3	0	0	▼ 6.3
통일 준비	통일을 이루기 위해서 우선 필요한 것은 무엇일까?	· 남과 북이 서로 믿어야 한다.	9	56.2	11	68.7	▲35
		· 북한에 경제적 성장과 개방이 우선되어야 한다.	4	25	4	25	
		· 북한에도 민주주의가 꽃 피워야 한다.	3	18.8	1	6.3	
		· 잘 모르겠다.	0	0	0	0	
통일 의지	내가 생각하는 통일이란?	· 통일은 반드시 이루어져야 한다.	6	37.5	9	56.2	▲35
		· 통일이 이루어지면 좋을 것 같다.	5	31.2	6	37.5	
		· 남한과 북한으로 있는 지금이 좋다.	4	25	1	6.3	
		· 통일이 되든 안 되든 상관없다.	1	6.3	0	0	
학교통일교육	학교에서 하는 통일교육은	· 시간을 더 늘려야 한다.	1	6.3	10	62.5	▲56.2
		· 알맞게 하고 있다.	14	87.4	6	37.5	▼50
		· 시간을 줄일 필요가 있다.	0	7.7	0	0	
		· 관심 없다.	1	6.3	0	0	
통일 미래	남과 북이 통일을 하면 우리나라는 어떻게 될까요?	· 더욱 잘 살게 될 것이다.	2	12.5	10	62.5	▲50
		· 지금보다는 나을 것이다.	2	18.7	6	37.5	▲18.8
		· 느끼지 못할 만큼 지금과 별다른 차이가 없을 것이다.	7	43.8	0	0	▼43.8
		· 여러 가지로 나빠질 것이다.	4	25	0	0	▼25

결과분석

- 북한에 대해서 잘 알고 있다와 알고 있다는 응답이 31% 증가하고, 조금 알거나 잘 모르겠다는 현저히 줄었음.
- 통일이 반드시 이루어 져야 한다는 응답이 35% 증가하였음.
- 남과 북이 통일을 하면 느끼지 못할 만큼 별 차이가 없거나 지금보다 나빠질 거라는 의견이 78.8% 감소하고, 지금보다 낫거나 더욱 잘 살게 될 거라는 의견이 68.8% 증가함.
- 학교 통일 교육에 긍정적인 변화를 보였고, 시간을 늘려야 한다(56.2%)고 생각하게 되었음.
- 통일 미래에 대해 좀 더 발전적이고 성장할 거라는 응답(68.8%)이 증가하였고, 통일의 필요성이 향상(35%) 하였음.

나. 활동 소감문, 관찰, 면담 내용 분석

1) 학생

연구과제	활동 소감 내용
질문을 통한 통일 하브루타 운영 여건 조성하기	<ul style="list-style-type: none"> 하브루타로 학급회의를 해서 주제를 결정해하니 미술시간이 국어시간 같기도 하고 통일이니까 도덕 같기도 하다. 통일 책을 친구가 읽어주니까 더 재미있는 것 같다.
통일 하브루타 구안 및 적용하기	<ul style="list-style-type: none"> 통일이 어려운 게 아니고 즐거운 거라는 것을 느꼈다. 상상놀이터가 열리면 또 가보고 싶다. 남과 북의 말이 다른 것은 알고 있었지만 직접 해보니 많이 달라서 놀랐다. 하루 빨리 통일이 되어서 우리나라의 힘이 북쪽에서 남쪽 끝까지 미칠 수 있었으면 좋겠다.(우리 국토 활동 후) 가족과 떨어져 사는 사람들이 이렇게 많은 줄 몰랐다. 돌아가시기 전에 가족을 꼭 만났으면 좋겠다.(분단의 아픔 활동 후) 하브루타하면서 북한알기 활동을 하고 나니 뿌듯하기도 하고 내가 생각하는 북한은 무서운 북한인데 편견을 깨서 좋았다.(북한여행안내서 활동 후) 통일을 하면 아주 많은 일이 벌어지고, 불안감 없이 잘 살아갈 수 있을 것 같아서 통일이 되면 좋겠다.(통일 신문 만들기를 하고 나서)
통일 하브루타의 실천 및 종합으로 나와 너, 우리의 통일 세우기	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대해 서로 하브루타를 하니 나 말고 다른 사람이 생각하는 통일을 알 수 있어서 좋았다. (정보 공유) 통일이 된다면 엄청 나고 행복한 일들이 많이 일어날 것 같다. 시간이 지나면 지날수록 북한 사람들과 친하게 지내고 북한과 친해질 것이다.

결과분석

- 통일에 관한 주제에 대해 질문을 만들고 서로의 생각을 들어보는 하브루타 시간은 학생들에게 더욱 깊이 있는 사고를 할 수 있도록 해 주었고, 활동 중 학생들의 태도와 표정을 통해 통일 수업을 좀 더 즐겁게 참여할 수 있도록 해 준다는 것을 알 수 있었다.
- 또래 학생 간, 학생과 교사간의 열띤 질문과 대화(하브루타)는 학생들에게 수업 후에도 통일에 대한 지속적인 관심과 질문을 만들어 주었고, 스스로 올바른 통일의 길을 정립해나가는 데 도움을 준다는 것을 알 수 있었다.

2) 학부모

연구과제	면담 내용
질문을 통한 통일 하브루타 운영 여건 조성하기	<ul style="list-style-type: none"> 도서관에서 선생님이 말씀해주신 책을 찾아 읽어보는 모습을 보았어요. 교실에 전시되어 있는 통일 염원 시화전을 잘 감상했습니다. 하브루타를 통한 수업을 아이들의 사고력 증진에 무척 도움이 됩니다.
통일 하브루타 구안 및 적용하기	<ul style="list-style-type: none"> 학교 얘기를 잘 하지 않는데 통일 축제 다녀온 이야기를 해주더라고요. 이거 북한말로 뭐라고 하는 줄 아냐고 아는 단어가 나오면 이야기하는 모습이 기억에 남습니다. 친구에게 남북한의 차이를 하브루타로 설명해줘야 한다고 열심히 자료를 찾아 연습하는 모습이 인상 깊었습니다. 아이가 자기의 직업은 통일이 된 후에도 그대로 가져도 된다고 좋아했어요. 통일 후에는 더 유명해질 수도 있을 거라고 하네요. 친구들이 만든 통일신문이 너무 웃기다고 찍어왔어요. 통일 후 광고가 제일 재미있었어요.
통일 하브루타의 실천 및 종합으로 나와 너, 우리의 통일 세우기	<ul style="list-style-type: none"> 아이가 일기 쓸 때 통일 수업한 것을 주제로 자주 썼어요. 북한이탈주민이 어디에 사냐고 물으며 전학 오면 잘 해 줄거라고 했습니다.

결과분석

- 아이들의 하브루타를 통한 통일의 지속적인 관심의 증대는 학부모의 통일 인식에도 영향을 미쳤으며, 아이를 통한 학부모의 통일 교육도 가능함을 알 수 있었다.
- 아이들의 다양한 통일 수업 활동을 통한 변화 과정을 지켜보며 학부모들도 긍정적이고 적극적인 태도로 통일 교육을 바라보게 되었다.

1.

결론

‘질문을 통한 통일 하브루타 프로그램을 통해 나와 너, 우리의 통일 세우기’라는 주제로 학생 및 학부모에 적용하여 실천한 결과는 다음과 같다.

첫째, 통일 하브루타 수업 방식인 통일에 관한 주제에 대해 질문을 만들고 서로의 생각을 들여보는 시간은 학생들에게 더욱 깊이 있는 사고를 할 수 있도록 해 주어 통일의 필요성을 스스로 찾아나갈 수 있다는 것을 보여주었다.

둘째, 또래 학생 간, 학생과 교사간에 하브루타를 통한 통일에 대한 열띤 대화는 학생들에게 수업 후에도 통일에 대한 지속적인 관심을 불러 일으켜 학생 스스로가 통일 문제의 주인의식을 갖고 통일을 나와 우리의 문제로 인식해 나가고 있음을 알 수 있었다.

셋째, 학생과 학생, 교사와 학생의 대화(하브루타)는 가정에서 학생과 학부모간의 대화로 이어져 통일 주제에 대한 끊임없는 대화와 토론을 통해 학생들이 통일의 구체적이며 올바른 미래상을 그려나갈 수 있었으며, 평화통일의 실천의지와 역량을 키우는 데 도움을 주었다.

넷째, 아이들의 통일에 대한 긍정적이고 적극적인 태도와 통일 수업 활동을 통한 변화과정을 지켜보며 학부모들의 통일 인식에는 물론, 통일 교육을 바라보는 관점에도 긍정적인 영향을 줄 수 있었다.

2.

제언

본 연구의 결론을 토대로 다음과 같은 점을 제언하고자 한다.

첫째, 초등학교 고학년 학생들에게 실질적인 통일 교육을 위해서 통일에 대해 깊이 있게 생각할 수 있는 주제를 주어야 하고, 그들의 사고가 확장될 수 있는 시간을 마련하여 스스로 문제점과 해결 방안을 모색할 수 있는 소통의 장이 필요할 것이다.

둘째, 현재 초등학교 5학년 도덕과 교육과정에서는 통일이나 평화에 관한 주제가 빠져있고, 사회 교과서에는 북한이탈주민 등의 분단국가로서의 학습 내용이 전부이다. 좀 더 체계적인 통일교육을 위해서는 학년간의 단계적이고 연계성 있는 통일 교육 목표가 제시되어야 하며, 지속적인 교육이 이루어질 수 있도록 내용과 수업 차시 면에서도 좀 더 시간을 확보할 필요가 있다.

셋째, 통일교육을 위한 시간이 부족하므로 창의적재량 활동의 자율과 학교 동아리 운영 시 평화통일부서가 운영되어 학생들의 관심을 증대시킬 지원이 필요하다.

[참고문헌]

통일부 통일교육원(2016), 통일교육지침서(통합용)

통일부 통일교육원(2016), 북한이해

전성수, 양동일(2014), 질문하는 공부법 하브루타, 라이온북스

DR하브루타교육연구회(2016), 하브루타 질문 수업, 경향BP