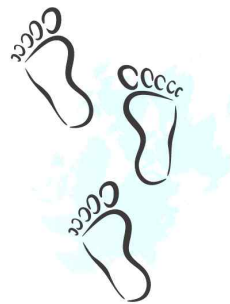


「제4회 학교통일교육 연구대회」
연구보고서



평화 통일을 향한

통일 발자국 프로그램



- 출품 부문 : 초 등 부
- 참가 교원 : 소 속 청학초등학교
성 명 김 선 기

연구보고서 요약서

주 제 : [평화 통일을 향한 통일 발자국] 프로그램

소 속 : 청학초등학교

직위·성명 : 교사 김선기

1. 연구의 필요성 및 목적

통일은 민족사적 당위성에서부터 21세기 민족의 번영과 발전, 개인의 행복 등에 이르기까지 반드시 이루어져야 할 일이다. 그러나 언론보도에 따르면 청소년들 사이에서 통일에 대한 관심이 줄어들고 있으며, 심지어 부정적인 인식이 확산되고 있는 추세라고 한다. 이에 본 연구는 대한민국의 과거·현재·미래의 모습을 살펴보는 활동을 통해 통일에 대한 관심을 높이고, 민족사적 통일의 당위성을 이해하며, 나아가 통일 노력에 대한 동참 의지를 높이고자 한다. 이를 위해 다음과 같은 목적을 설정하였다.

첫째, 우리 민족의 뿌리와 발전과정을 통해, 단일 민족으로서의 자긍심을 가지고 분단 극복과 통일의 당위성을 이해한다.

둘째, 분단의 원인과 아픔을 정확히 이해하고 공감하며, 평화 통일의 실천 의지를 다진다.

셋째, 통일 국가의 사례를 통해 통일대한민국의 발전가능성을 이해하고 평화 통일을 위해 노력한다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상 : 00초등학교 6학년 20명(남 9명, 여 11명)

나. 연구 기간 : 2016.04. ~ 2016.11.

3. 실행 내용

가. 한민족의 발자국 : 남·북이 하나의 민족임을 알고 통일의 당위성을 이해함

□ 뿌리를 찾아서 □ 민족의 힘을 찾아서 □ 민족 문화를 찾아서 □ 전통놀이를 찾아서 □ 북한의 옛 모습

나. 분단의 발자국 : 분단의 원인과 결과를 통해 평화 통일의 중요성을 알

□ 6.25 전쟁 □ 이산가족, 실향민 □ 달라진 북한 □ 북한의 위협 □ 남한의 노력

다. 미래 통일의 발자국 : 바람직한 통일대한민국의 미래상을 제시함으로써 통일의지를 높임

□ 사례로 본 통일한국 □ 미래 통일 뉴스 □ 통일 지도 만들기 □ 떠나자 통일한국 □ 미래 유망 직업

라. 통일을 향한 발자국 : 통일 관련 활동을 자기 주도적으로 실천함

□ 통일 캠페인 □ 통일 기원 탐 □ 나라 지키기 □ 북한 이해하기 □ 통일 노력

4. 검증 방법 : 연구 전·후 설문지 비교 분석(백분율), 활동 소감문 분석, 관찰

5. 결론 및 제언

가. 결론

4월 초 아이들과 함께 지금까지 [평화 통일을 향한 통일 발자국] 프로그램을 진행하였다. 통일에 대해 관심이 없고, 통일의 당위성을 느끼지 못했던 아이들이 다양한 활동을 체험하면서 북한에 대해 점차 흥미를 가지게 되었다. 또한 분단의 아픔을 마음으로 공감할 수 있게 되었다. 그리고 통일 후 달라질 대한민국의 위상을 그려보고, 그 속에서 펼칠 수 있는 다양한 꿈을 발표하는 활동을 통해 아이들은 통일 노력의 의지를 가지게 되었다.

나. 제언

첫째, 교사 스스로가 확고한 통일 교육관을 가져야 한다. 가르치는 사람이 스스로가 통일의 필요성에 대한 확고한 의지를 가지고 통일대한민국의 밝은 미래를 제시하여야 한다.

둘째, 다양한 멀티미디어 자료가 개발되어야 할 것이다. VR 체험관, 증강현실과 같은 다양한 멀티미디어 자료가 개발된다면 아이들은 비록 직접 갈 수는 없지만 생생하게 느낄 수 있는 있을 것이며, 이로 인해 더욱 통일의 필요성에 대해 공감할 것이다.

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 과제	2
4. 용어의 정의	2
II. 연구의 배경	3
1. 통일교육이란	3
2. 실태조사 및 분석	5
III. 연구과제의 설계	7
1. 대상 및 기간	7
2. 프로그램 설계	7
IV. 통일 발자국 프로그램의 운영	9
👣 첫 번째 발자국 <u>한민족의 발자국</u>	9
👣 두 번째 발자국 <u>분단의 발자국</u>	14
👣 세 번째 발자국 <u>미래통일의 발자국</u>	19
👣 네 번째 발자국 <u>통일을 향한 발자국</u>	23
V. 프로그램의 운영 결과	28
1. 통일 이념이들의 달라진 모습	28
VI. 결론 및 제언	30
1. 결론	30
2. 제언	30
※. 참고문헌	31

1. 연구의 필요성

청소년 열 명 중 네 명 [통일의 필요성 ‘글썸’]
 중·고생 대상 통일인식 조사 결과, 긍정 VS 부정 6 대 4
 미래 통일의 주역세대는 청소년? 과반 이상이 ‘아니다’ 답해
 ‘우리의 소원은 통일~’ 노래 모른다. 41%

뉴스와이어 <새시대통일의 노래 설문조사> 보도 자료

올해 초에 우연히 뉴스와이어의 보도 자료를 보게 되었다. 보도에 따르면 『새시대통일의 노래 캠페인 조직위원회』가 전국 중·고등학생 300명을 대상으로 통일의 필요성을 묻는 질문에 ‘통일이 되었으면 좋겠다.(42.7%)’, ‘통일이 되지 않았으면 좋겠다고 생각한다.(23.3%)’, ‘통일에 대해 별로 관심이 없다.(12.7%)’ 라고 학생들이 답했다는 뉴스 보도를 접했다.

뉴스 보도를 접하는 순간 상당히 당황스러웠다. 통일에 대해 ‘별로 관심이 없다’ 와 같은 부정적 인식을 가진 청소년이 38.3%, 즉 10명 중에서 4명의 아이들이 부정적 인식을 가진다는 사실이 놀라웠다. 나의 어린 시절을 돌이켜보면 거의 모든 어린이들은 통일이 당연한 일이며, 꼭 이루어져야 하는 일이라고 생각했다. 그래서 심지어 놀이를 할 때도 통일에 관한 노래(고무줄놀이 시 금강산)를 부르며 놀았다. 그런데 지금의 아이들은 통일에 대한 인식이 과거와 비교해서 그렇지 않다는 사실이 당혹감으로 다가왔다.

우리 반 아이들은 통일에 대해 어떻게 생각하는지 궁금해졌다. 그래서 아이들에게 통일에 관해서 여러 가지 질문을 해보기로 하였다. 첫 번째 질문으로 ‘통일은 필요한 것인가?’ 하고 물어보았다. ‘필요하다’ 는 대답이 20명 중 18명이었다. 다행히 우리 반 아이들은 통일에 대해 긍정적인 생각을 가지고 있는 것 같아서 안도를 했다. 두 번째 질문으로 ‘통일이 필요한 이유는?’ 하고 물어보았다. 속으로 남·북한 사람들은 같은 민족이기 때문에 당연히 통일이 되어야 한다는 답이 나오길 원했다, 아니면 차선책으로 경제, 평화 같은 답변도 괜찮다고 생각했다. 그런데 아이들의 답은 나를 당황하게 만들었다. ‘그냥’ 이 대부분이고 몇몇 남자아이들은 ‘군대 안 가도 될 것 같아서요.’ 라는 단순한 답을 했다. 아이들은 통일에 대해 깊이 생각해 본 적도 없고, 단순히 책에서 통일이 되어야 한다고 하니까, ‘아~ 통일은 되어야 하는구나.’ 라고 생각하는 것 같았다. 마지막 질문으로 ‘북한은 어떤 나라이고 어떻게 생각하니?’ 라고 묻자 아이들은 ‘모른다.’, ‘우리나라 위에 있는 나라.’, ‘적국’ 등 대부분 단순·부정적인 생각뿐이었다. 물론, 북한이 우리 대한민국의 안보와 질서를 위협하는 적국인 것은 사실이나, 같은 뿌리에서 나온 한민족이며, 동일한 언어와 문화, 혈통을 지닌 단군자손이라는 사실을 잊은 것 같았다.

대한민국은 현재 외부적으로는 일본과의 기술 경쟁, 중국의 경제·기술 추격, 북한의 위협 등 샌드위치 상황에 놓여있으며, 내부적으로는 청년실업, 고령화, 소득 양극화 심화, 발전추진력 저하 등 다양한 어려운 상황에 처해있다. 그런데 통일은 개인적 차원에서는 이산가족과 같은 분단의 아픔을 극복하고, 취업 및 소득 증대와 같은 기회의 확대를 제공할 것이며, 국가적 차원에서는 전쟁 위협 및 자원과 민족적 역량 낭비 제거, 자원의 상호 보완적 활용과 같은 효과를 제공할 것이다. 이처럼 통일은 우리 민족의 번영과 발전을 가져올 21세기

선진국 도약을 위해 반드시 필요한 것이다.

천안함 사건, 핵폭탄 실험, SLBM 시험발사 등과 같은 북한의 일련의 용서받지 못할 행동 때문에 우리는 언어, 문화, 역사 등을 공유한 하나의 민족공동체라는 사실을 잊고 북한을 안보를 위협하는 대상, 막아야 하는 대상으로만 인식하는 것 같다. 또한, 통일은 대한민국의 과거, 현재, 미래를 위해서 반드시 꿈꾸고 이루어야 할 과업인데 개인적, 경제적 사정 등 다양한 이유로 소홀히 생각하는 것 같다. 그래서 **[평화 통일을 향한 통일 발자국]** 프로그램을 통해 대한민국의 과거·현재·미래의 모습을 살펴보고 민족공동체 의식 회복과 통일 의지를 함양하고자 한다. 과거의 발자취를 통해 우리가 찬란한 문화를 꽃피운 한민족임을 알고, 현재 우리의 모습에서 통일의 필요성을 이해하며, 미래의 통일대한민국의 무궁한 발전가능성에 대해 아이들에게 알려주고자 **[평화 통일을 향한 통일 발자국]** 프로그램을 진행한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 우리 아이들이 우리 민족의 뿌리와 위대함을 알고, 한민족으로서의 긍지와 자부심을 가지고 분단의 계기와 아픔을 정확히 이해하여 평화통일의 역량을 기르고, 통일대한민국의 멋진 미래를 꿈꾸는 아이들로 자라길 기대하며 다음과 같은 목적을 설정하였다.

첫째, 우리 민족의 뿌리와 발전과정을 통해, 단일 민족으로서의 자긍심을 가지고 분단 극복과 통일의 당위성을 이해한다.

둘째, 분단의 원인과 아픔을 정확히 이해하고 공감하며, 평화 통일의 실천 의지를 다진다.

셋째, 통일 국가의 사례를 통해 통일대한민국의 발전가능성을 이해하고 평화 통일을 위해 노력한다.

3. 연구의 과제

연구의 목적을 달성하기 위하여 해결되어야 할 운영 과제를 다음과 같이 설정하였다.

가. 과거에 대한민국은 한민족이었으며, 찬란한 문화를 꽃피운 위대한 민족이었음을 인식시키기 위해 어떤 프로그램을 개발·적용할 것인가?

나. 분단의 원인과 과정을 이해하고, 분단의 결과 많은 아픔이 상존하고 있음을 인식시키기 위해 어떤 프로그램을 개발·적용할 것인가?

다. 통일대한민국의 발전된 미래상을 구체적으로 아이들에게 인식시키기 위해 어떤 프로그램을 개발·적용할 것인가?

4. 용어의 정의



통일 발자국

- ✔ 발자국 위를 따라 같이 걸어 보고, 새로운 통일 발자국을 만든다는 의미
- ✔ 과거 선조들이 지나온 발자국을 따라가 보는 활동을 통해 현재 대한민국의 문제점과 원인을 이해하고, 미래 통일대한민국이 걸어갈 발자국을 예측해보는 활동을 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 가지고 이를 바탕으로 통일 의지를 함양하며, 통일 실현을 위해 한 걸음, 한 걸음 통일을 향한 발자국을 만들어가는 프로그램

Ⅱ

연구의 배경

1. 통일교육이란

가. 통일의 의미¹⁾

국토를 분단 이전의 상태로 회복하는 동시에 서로 다른 두 체제를 자유민주주의와 시장경제의 기반위에 하나로 통합해 새로운 민족공동체를 건설하는 것. 즉, 통일은 단순한 과거로의 회귀가 아니라 미래를 향한 새로운 역사의 창조 작업.

나. 통일교육의 개념 및 목표²⁾

통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육지원법 제2조)

통일 교육은 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

- ※. 미래지향적 통일관 : 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융합함.
- ※. 건전한 안보관 : 일체의 안보위협 요소를 냉철하게 인식하고 제반 가치와 제도를 지킴.
- ※. 올바른 북한관 : 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서 북한을 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대이면서 동시에 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 관점.

다. 학교급별 통일교육 지도방향³⁾

가) 초등학교

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다.

초등학교에서는 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지도해야 한다.

이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다.

특히 이산가족·납북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.

1) 통일부 통일교육원(2016), 통일문제 이해 P12~14을 재구성함

2) 통일부 통일교육원(2016), 통일교육 지침서 P6~7을 재구성함

3) 통일부 통일교육원(2016), 통일교육 지침서 P15~24을 재구성함

나) 초등학교 교과별

교과	내용
도덕	<ul style="list-style-type: none"> ■ 저학년 <ul style="list-style-type: none"> □ 남북 분단의 과정과 민족의 아픔, 분단비용 극복 등 □ 북한 주민과 북한이탈주민의 생활 ■ 고학년 <ul style="list-style-type: none"> □ 바람직한 통일 과정 및 방법 □ 통일한국의 미래상과 통일 이후 문제에 대한 해결방안
사회(역사)	<ul style="list-style-type: none"> □ 광복 이후 분단과 전쟁 등 시련을 극복하면서 오늘의 대한민국에 이르기까지의 과정
창·체	<ul style="list-style-type: none"> □ 다양한 학교행사 활동을 통일교육과 연계 □ 통일·북한 관련 주제를 다룰 때에는 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 주제나 학생들이 관심을 두는 시사성 있는 주제를 선정
사이버	<ul style="list-style-type: none"> □ 학생들이 사이버 공간에서 북한에 관한 자료를 접할 때, 잘못된 판단을 하지 않도록 정보를 적절히 여과하여 활용함 □ 통일 교육원의 자료를 기반으로 활용

라. 선행 연구 분석

연구자 (연구년도)	주제	내용
이혜선 (2013)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 six-motion, 하나 되는 대한민국을 꿈꾸다. 	<ul style="list-style-type: none"> □ 교육과정 분석 및 재구성을 통하여 교과와 연계한 통일교육 실시 □ 학생들에게 미래지향적인 통일관·건전한 안보관·균형 있는 북한관 정립
신승재 (2014)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일이! 놀자 	<ul style="list-style-type: none"> □ 스마트교육을 활용하여 통일교육의 시간과 공간을 확장함 □ 협동학습과 프로젝트 학습을 활용하여 체험위주의 수업 실시
김희주 (2015)	<ul style="list-style-type: none"> ■ WITH 프로젝트 운영을 통한 평화통일 날개달기 	<ul style="list-style-type: none"> □ 북한과 남한의 같음과 다름을 통해 학생들의 인식변화 및 통일 의지 키우기

분석

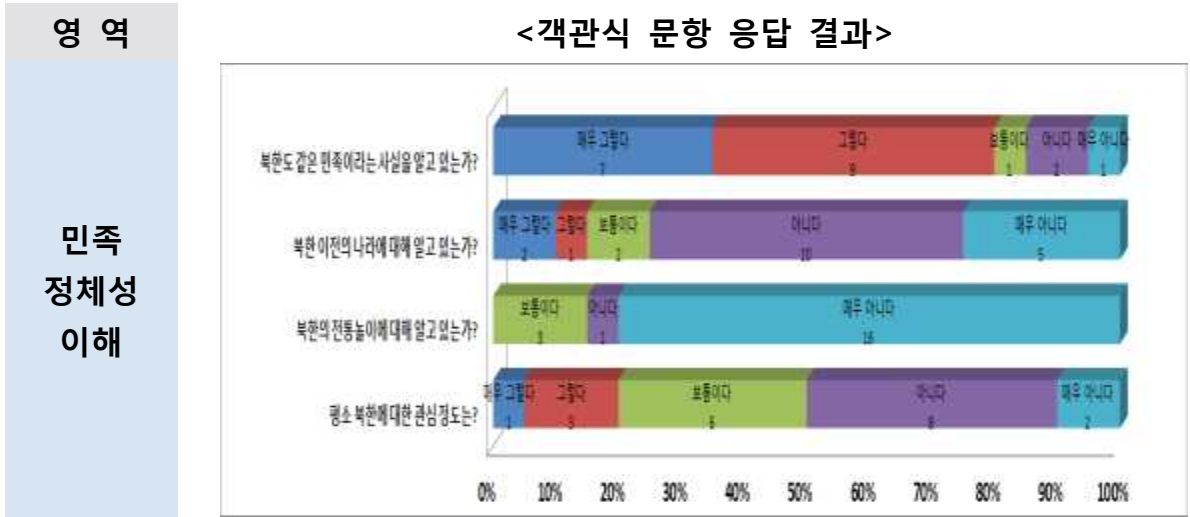
- **교육과정 재구성**을 통해 시수를 충분히 확보하고, 다양한 교과와 연계하여 진행함으로써 연속성과 다양성을 확보하여 통일의지를 내면화 할 수 있도록 한다.
- 시대 흐름에 맞추어 스마트 기기를 적극 활용하여 학생들의 흥미를 이끌어내며, 프로젝트 학습을 통해 학생들이 자기 주도적으로 올바른 통일관을 확립할 수 있도록 한다.
- 오개념을 바로 잡기 어려운 일회성 교육은 지양하고, 지속적 활동을 통해 올바른 통일관을 정립할 수 있도록 교육한다.

2. 실태조사 및 분석

가. 실태 조사 방법

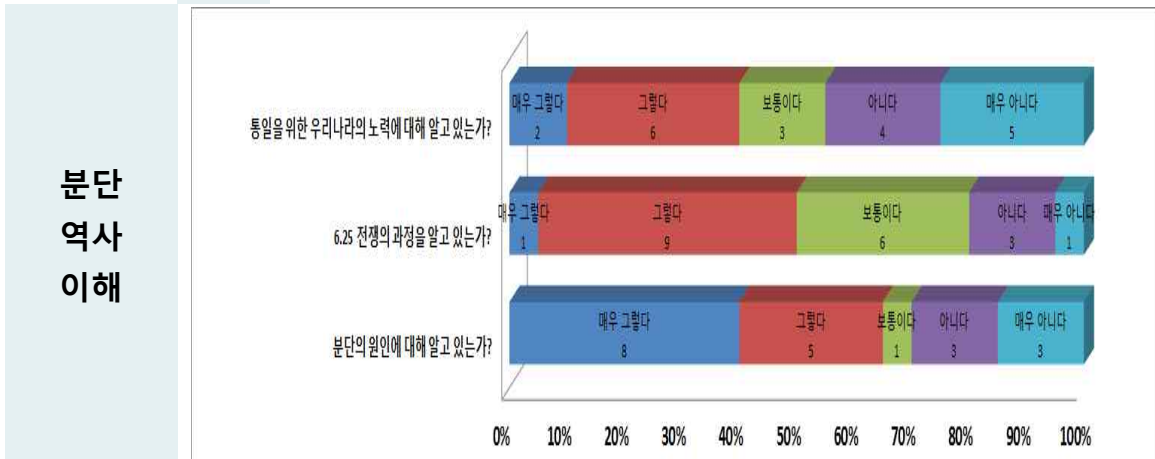
조사 대상	조사 도구	시기	실태 조사 내용
학생 (남9, 여11)	설문지, 상담	4월	■ 민족의 정체성, 분단의 원인 및 과정, 통일의 필요성

나. 학생 실태 분석(N=20)



분석

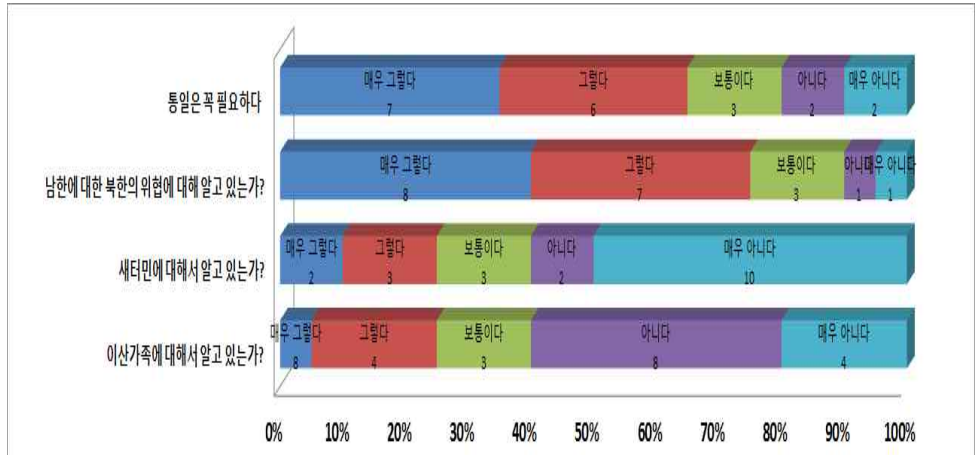
- 북한 주민이 같은 민족이라는 사실을 대부분(85%)의 아이들이 인지하고 있다는 사실은 고무적임. 그러나 북한 이전의 나라는 조선이며, 북한의 전통놀이는 당연히 우리와 같다는 사실을 약 80%가 인지를 못하고 있음. 분석 결과 아이들은 같은 민족이라는 사실은 알고 있으나, 구체적·논리적으로 명확하게 인지하지 못하는 것으로 보임, 고로 구체물을 활용한 지도가 필요함.



분석

- 분단의 책임이 북한에 있음(남침)을 대부분의 아이들이 알고 있으나, 약 25% 정도의 아동이 잘 모르고 있음. 역사적 사실에 바탕을 둔 교육이 필요함.
- 통일을 위한 우리나라의 노력에 대해 약 50% 정도 학생들이 모르고 있음. 남한은 통일을 위해 노력하나 북한의 방해와 비협조로 분단이 지속되고 있음을 명확하게 지도할 필요가 있음.

통일 필요성 이해



분석

- 통일에 대해 긍정적인 학생이 65%, 부정적인 학생이 20% 임.
- 북한의 위협에 대해 약 90%의 학생들이 알고 있음.
- 이산가족, 북한 주민의 실상에 대해서는 학생들이 모르고 있음.
- 통일의 필요성을 안보적 차원에서 생각하는 학생이 많음. 그에 비해 인도적 차원, 민족적 차원에서의 이해는 부족한 상태임.

<자유서술형 문항 응답 결과>

■ 통일이 되면 좋은 점은 무엇이 있을까?	■ 통일이 되면 안 좋은 점은 무엇이 있을까?
<ul style="list-style-type: none"> □ 북한에 있는 자원과 남한의 기술이 합쳐져서 나라가 좋아진다. □ 이산가족이 만난다. □ 마음 편히 살 수 있다. □ 땅이 넓어진다. 	<ul style="list-style-type: none"> □ 돈이 많이 필요할 것 같다. □ 언어 때문에 말이 잘 안 통할 것 같다. □ 대통령이 누가 될지 싸울 것 같다. □ 반란이 일어날 것 같다. □ 말이 안 통해 서로 간에 대립이 많이 일어날 것이다. □ 북한에 갈 수 있는 도로 등 시설을 만들어야 해서 경제가 바닥 날 것이다.

다. 시사점 및 지도 중점

시사점		지도중점
통일 교육 지침서	<ul style="list-style-type: none"> □ 민족공동체를 지향하는 정서 □ 초등학생 눈높이에 맞춘 감성 중심 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ 교과와 연계한 지속적인 수업 ✔ 북한 주민에 대한 긍정적인 인식 변화 ✔ 감성적 접근을 활용한 체험 중심의 수업 ✔ 사실에 기인한 역사 중심의 수업
선행 연구 분석	<ul style="list-style-type: none"> □ 재구성을 통한 시수 확보 □ 체험 및 활동 중심의 교육 	
실태 조사 분석	<ul style="list-style-type: none"> □ 일회성 활동 지양 □ 문학작품, 영상자료 등 구체물을 활용한 구조적 수업 필요 □ 북한 주민에 대한 정서적 공감 중심의 수업 	

1. 대상 및 기간

- ✓ 대상 : 00초등학교 6학년 20명(남 9명, 여 11명)
- ✓ 기간 : 2016.04. ~ 2016.11.

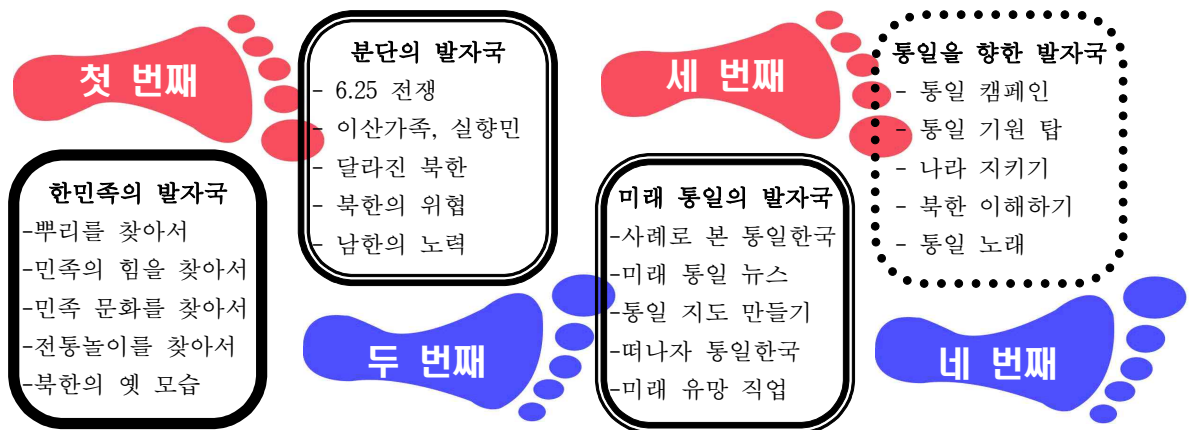
2. 프로그램 설계

가. [평화 통일을 향한 통일 발자국] 프로그램 이란?

‘역사를 잊은 민족에게는 미래란 없다.’ 라는 격언에 착안하여 한민족의 과거를 살펴보고 이를 통해 통일대한민국의 미래 모습을 꿈꾸보는 **통일 발자국 프로그램**을 고안하였다.

통일 발자국 프로그램은 대한민국의 과거·현재·미래의 모습을 살펴보는 활동을 통해 아이들의 민족공동체 의식 회복과 통일 의지를 함양하는 프로그램이다. 구체적으로 살펴보면, **과거 한민족의 발자취**를 살펴보는 활동을 통해 남·북한이 하나의 민족임을 인식하며, 찬란한 문화를 꽃피운 사실에 자긍심을 느끼게 한다. **현재 한반도의 분단 상황**을 통해 분단의 아픔을 공감하며, 통일 의지를 고취하게 한다. **미래의 통일대한민국의 무궁한 발전가능성**을 이야기함으로써 통일에 대한 부정적 감정을 견어내고, 통일의 필요성을 느끼게 한다. 이상의 활동을 인지·정의·행동 통합적으로 접근하며, 이를 통해 아이들이 통일 문제를 자신의 일로 느끼며, 바람직한 통일 미래를 꿈꾸게 하는 프로그램이다.

나. [평화 통일을 향한 통일 발자국 프로그램]



올바른 민족의식을 통한 민족 분단의 아픔에 공감하며, 통일대한민국의 실현가능성에 대한 믿음을 바탕으로 평화통일을 향해 한 발자국 한 발자국 나아가는 아이들

다. 프로그램 세부 실천 계획

주제 중심 교육과정 재구성을 통해 시수를 확보하였으며, 다양한 교과와 연계하여 진행함으로써 연속적이며, 다양한 활동으로 구성된 프로그램으로 만들고자 하였다.

단 계	과제명	실천내용	관련 교육과정
한 민 족 의 발 자 국	■ 뿌리를 찾아서	- 단군 신화 - 통일국가의 발자국을 찾아서	[국어] 8. 책 속의 지혜를 찾아서 [사회] 2-2. 자주독립 국가의 선포
	■ 민족 저력을 찾아서	- 구국의 영웅들과의 면담 - 한민족의 단결된 힘	[국어] 4. 면담하기 [사회] 2-3. 나라를 지키기 위한 노력
	■ 민족 문화를 찾아서	- 민족의 얼과 슬기가 담긴 박물관을 찾아서 - 우리 전통 색 ‘황토’ - 우리 전통 종이 ‘한지’	[미술] 4. 미술 문화 체험 [미술] 11. 전통미술 [사회] 1-3. 서민 문화의 발달
	■ 전통 놀이를 찾아서	- 세계무형유산 ‘강강술래’ - 전통놀이 한마당	[음악] 6. 세계를 향하여 [체육] 2. 도전활동
	■ 옛 땅을 찾아서	- 북한의 수도 ‘평양’	[미술] 13. 세계 문화의 발자취
분 단 의 발 자 국	■ 6.25 전쟁	- 북한군의 기습 ‘남침’ - 전쟁이 남긴 상처	[사회] 2. 민족의 상처 6.25 [창체] 인성수업
	■ 민족의 아픔	- 이산가족 - 고향에 못 돌아가는 실향민	[국어] 4. 면담하기 [사회] 1-4. 행복한 삶과 인권
	■ 달라진 북한	- 비교체험 남과 북	[도덕] 4. 평화 통일을 향한 발걸음
	■ 북한의 위협	- ‘연평해전’ - 북한의 도발	[창체] 안보교육
	■ 남한의 통일 노력	- 평화 통일을 위한 우리의 노력	[사회] 5. 대한민국 미래와 평화 통일
미 래 통 일 의 발 자 국	■ 통일 엿보기	- 평화적 통일 이론 독일 엿보기 - 베트남, 예멘처럼은 안돼요	[사회] 2. 이웃 나라의 모습
	■ 미래 통일 뉴스	- 미래 통일대한민국 방문기 - 미래 통일 뉴스	[사회] 4-1. 우리가 만들어 가는 미래 [국어] 10. 뉴스와 생활
	■ 놀러가자! 통일대한민국으로	- 평화의 땅 대한민국 - 통일대한민국으로 1박 2일	[국어] 광고 읽기 [사회] 4. 행복한 삶과 인권)
	■ 미래 유망 직업	- 취업문이 “활짝”	[사회] 1-3. 국민의 권리와 의무
통 일 을 향 한 발 자 국	■ 통일 캠페인	- 피켓 만들기 - 통일 포스터 - ‘통일 한국’ 4행시 짓기	[국어] 6. 타당한 주장 [미술] 10. 디자인과 생활 [국어] 1. 비유적 표현
	■ 통일 이쑤이	- 통일 UCC - 내가 만약 통일부 장관이라면	[체육] 4. 표현활동 [사회] 1. 우리나라의 민주 정치
	■ 통일 기원	- 통일 꽃 피우기 ‘무궁화’ - 통일 연 날리기	[실과] 2. 생활 속의 동식물 이용 [미술] 11. 전통미술
	■ 북쪽 친구야! 같이 놀자	- 북한 친구들은 무엇을 먹지? - 북한 친구들은 뭐하고 놀지?	[실과] 5. 건강한 식생활의 실천 [사회] 2. 이웃 나라의 모습
	■ 통일 노래	- 통일 희망의 노래	[음악] 8. 희망을 꿈꾸며

IV

통일 발자국 프로그램의 운영

첫 번째 발자국

한민족의 발자국

이런 마음을 가지고

- ❑ 지난 70년의 분단으로 민족정체성이 크게 훼손되었으며, 이로 인해 통일에 대한 부정적 인식이 생겨나게 되었다. 그래서 우리 민족이 오랜 시간 동안 지켜왔던 전통과 문화를 찾아보는 활동을 통해 남·북이 하나의 민족임을 인식하게 하고 나아가 통일에 대한 긍정적 인식을 가져오도록 한다.

활동 1

뿌리를 찾아서



실행 목적

- 한민족의 형성과정을 알고, 북한 친구들이 같은 민족임을 이해한다.



실행 내용

- 단군신화(관련 교육과정: [국어] 8. 책속의 지혜를 찾아서)
 - ① 도서관에서 단군신화 관련 책 찾아 읽기
 - ② 홍익인간 정신과 대한민국의 교육이념 비교하기
 - ③ 단군신화의 인물이 되어 역할극 하기
- 통일국가의 발자국을 찾아서(관련 교육과정: [사회] 2-2. 자주독립 국가의 선포)
 - ① 고조선의 건국과정에 대해 조사·발표하기
 - ② 신라와 고려의 통일 과정을 지도에 그리기
 - ③ 고조선-신라-고려-조선으로 이어지는 통일국가의 정통성을 연표로 나타내기



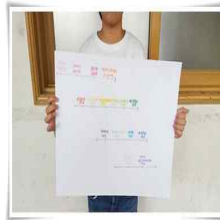
관련 도서 조사



단군신화 역할극



지도로 나타내기



통일국가 연표



실행 결과

- 단군 신화에 나오는 홍익인간 정신이 대한민국의 교육이념에 녹아있다는 사실을 알고 놀라웠으며, 대한민국 정부가 정통성을 가지고 있음을 이해하게 되었다.
- 단00 “한민족이 하나의 국가로 오랜 시간 함께 해왔음을 잘 알게 되었습니다.”
- 김00 “우리 민족이 지금은 잠시 헤어진 거고, 결국 다시 합칠 거예요.”



실행 목적

- 국난 극복의 사례를 통해 민족의 단합된 힘과 통일의 필요성 이해하기



실행 내용

- 구국의 영웅들과의 면담(관련 교육과정: [국어] 4. 면담하기)
 - ① 위험에 빠진 나라를 구한 영웅들 중에서 면담 대상자 선정하기 (예) 이순신
 - ② 역할극으로 모듬원 중 한 명이 구국영웅이 되어 면담하기
 - ③ 면담 결과를 기사 형식으로 정리하기
 - ④ 기사 내용을 바탕으로 면담 결과를 발표하기



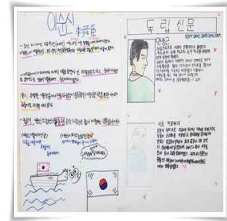
이순신 역할극



안중근 역할극



신문 만들기



역사 신문

- 한민족의 단결된 힘(관련 교육과정: [사회] 2-3. 나라를 지키기 위한 노력)
 - ① ‘행주대첩’ 과 ‘항일의병 운동’ 속에서 볼 수 있는 한민족의 단결된 힘을 찾아보고 발표하기
 - ② ‘국채보상운동’ 과 ‘IMF 금 모으기 운동’ 의 공통점 찾아보기
 - ③ 나라를 위해 노력하고 희생하신 이름 모를 영웅들에게 감사의 마음을 담아 마음 모양 포스트잇에 적기
 - ④ 사랑의 나무에 감사의 포스트잇 붙이기



행주 대첩



선조에게 감사 편지

우리 민족의 뭉친 힘은 세상에서 가장 센 것 같습니다.



사랑의 나무



실행 결과

- 민족의 영웅을 조사해보는 활동을 통해, 한민족이라는 사실에 자부심을 가지게 되었으며 애국심을 배우는 계기가 되었다.
- 우리 민족에게 위기가 닥쳐왔을 때 남녀노소 구분 없이 힘을 합쳐 위기를 헤쳐왔다는 사실에 선조들에게 감사함을 가지게 되었으며, 우리 민족에게는 무한한 가능성이 있음을 인지하게 되었다.
- 김00 “나라를 지켜주셔서 자랑스럽고, 감사합니다.”



실행 목적

- 우리 민족 고유의 얼과 슬기가 담긴 문화를 찾아보고, 찬란한 문화민족으로서의 자긍심을 느끼며, 이를 통해 민족공동체 건설의 당위성 이해하기



실행 내용

- 민족의 얼과 슬기가 담긴 박물관을 찾아서(관련 교육과정: [미술] 4. 미술 문화 체험)
 - ① 무령왕릉의 혼이 살아 숨쉬는 공간, 공주 박물관 방문
 - ② 한국적인 미와 가치의 경험, 호암 미술관 방문
 - ③ 겨레의 얼, 한국의 빛 독립기념관을 방문



독립 기념관



보고



느끼고



체험하기

- 우리 전통 색 ‘황토’ (관련 교육과정: [미술] 11. 전통미술)
 - ① 한국의 전통색 ‘오방색’에 대하여 공부하기
 - ② 오방색 중 황토로 천연 염색하기
 - ③ 황토의 효능을 알고, 자연이 주는 아름다움을 느끼며, 황토를 이용한 선조들의 지혜에 대해서 생각해보기
- 우리 전통 종이 ‘한지’ (관련 교육과정: [사회] 1-3. 서민 문화의 발달)
 - ① 한지의 성질에 대해서 공부하기
 - ② 다양한 종류의 한지와 한지로 만든 작품 공부하기
 - ③ 『천년 가는』 한지 공예 체험을 통해 선조들의 멋과 아름다움 느끼기



염색하기



황토 염색



한지 공예



작품 전시



실행 결과

- 김00 “민족의 삶에 스며든 다섯 빛깔 전통색 『청, 적, 백, 흑, 황』오방색을 통해 선조들이 색깔 하나하나에도 세계관을 넣는다는 사실에 우리 민족의 위대함을 느꼈다.”
- 박00 “우리 민족의 예술이 이렇게 뛰어난지 몰랐다. 정말 대단한 것 같다.”



실행 목적

- 전통놀이를 익히고 친구들과 놀아보는 활동을 통해, 선조들이 놀이를 하던 시대의 배경과 의식, 삶의 형태를 이해한다.



실행 내용

- 세계무형유산 ‘강강술래’ (관련 교육과정: [음악] 6. 세계를 향하여)
 - ① 강강술래의 유래에 대해서 알기 (※.임진왜란 연관설로 지도함.)
 - ② 강강술래 음악과 놀이 배우기
 - ③ 친구들과 어울려 다함께 강강술래 춤 추기



강강술래



문지기



기와 밧기



청어 엮자

- 전통놀이 한마당(관련 교육과정: [체육] 2. 도전활동)
 - ① 전통놀이의 종류와 방법에 대해 모듈별 조사·발표하기
 - ② 친구들과 어울려 전통놀이 체험하기
 - 윷놀이, 제기차기, 투호, 제기차기, 팽이치기, 사방치기, 연 날리기
 - ③ ‘제 1회 평화 통일 기원 전통놀이 한마당’ 개최



투호



제기차기



팽이치기



윷놀이



실행 결과

- 전통놀이 체험을 통해 우리 민족이 남과 북으로 갈라지기 이전에는 하나의 민족으로서 서로 어울려 즐겁게 놀았다는 사실과 흥이 있는 민족임을 알게 되었다.
- 김00 “빨리 통일이 되어, 북한 친구들과 이렇게 같이 놀고 싶습니다.”
- 단00 “놀이 하나에도 의미가 있다는 사실에 놀랐습니다. 정월 대보름에 시골에 가면 꼭 쥐불놀이를 한번 해보고 싶습니다.”
- 강00 “우리의 전통 놀이가 이렇게 재미있는지 몰랐습니다. 다음에도 종종 했으면 좋겠습니다.”
- 김00 “스마트폰 게임보다 유익한 것 같습니다. 그리고 땀 흘리니까 좋아요.”



실행 목적

- 이북지역에 존재했던 한민족의 역사를 공부함으로써, 민족 동질성을 확고히 하고 나아가 평화통일의 당위성을 이해한다.



실행 내용

- 북한의 수도 ‘평양’ (관련 교육과정: [미술] 13. 세계 문화의 발자취)
 - ① 영상자료를 이용하여 현재 평양의 모습에 대해 알아보기
 - ② 고조선의 수도이자 후기 고구려의 수도인 ‘평양’의 역사에 대해 알아보기
 - ③ 북한에 있는 유적 및 유물에 대해서 조사해보고, ‘북한 문화유산 자료집’ 만들기



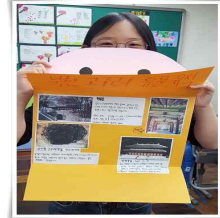
현재의 평양 모습



평양성



자료집 만들기



북에 있는 민족 유산



실행 결과

- 평양성과 관련된 역사이야기(임진왜란 평양성 탈환)와 유물을 통해 평양의 역사적 가치를 이해했으며, 현재의 이질적인 평양의 모습을 통해 빨리 통일이 이루어지기를 희망하게 되었다.
- 송00 “빨리 통일이 되어 평양성에 놀러가고 싶습니다.”
- 김00 “생각보다 발전된 평양의 모습에 놀랐습니다. 그리고 우리와 같은 것 같으면서 다른 모습에서 빨리 통일되어야 하는 이유를 알 것 같습니다.”



발자국을 따라 자라는 우리

- ✓ 통일 이쁨이 송00의 소감문
 - 언제나 멀게만 느껴졌던 북한, 무서운 북한이 같은 핏줄, 같은 역사를 가진 한민족이라는 사실을 새삼 깨닫게 되면서 친근하게 느껴졌다. 그리고 빨리 통일이 되어 우리 민족의 힘을 세계 곳곳에 널리 알렸으면 좋겠다. 한민족은 뭉치면 굉장한 힘을 가지는 대단한 민족이니까 ^ _____ ^
- ✓ 통일 선생님의 소감문
 - 아이들이 역사공부를 통해 민족적 자부심과 통일의 당위성에 대해서 느끼게 되었다. 비록 지금은 나뉘어져있지만, 역사의 수레바퀴에 의해 신라, 고려와 같이 통일은 언젠가는 꼭 이루어지리라는 사실 또한 알게 되었다.

이런 마음을 가지고

- ✔ 분단의 원인-과정-상처를 배우고, 지금 남·북간의 관계, 북한의 실상을 돌아보면서 비극이 다시 일어날 수 있다는 경각심과 대한민국의 기반과 제도를 지켜야 한다는 투철한 안보의식을 가지게 하고자 한다.
- ✔ 분단으로 발생한 이산가족, 실향민 등과 같은 민족의 아픔에 공감하고, 민족 아픔의 치유를 위해 통일이 반드시 필요함을 인식시키고자 한다.

활동
1

6.25 전쟁



실행 목적

- 6.25 전쟁의 원인과 과정을 알아보고, 6.25 전쟁 중 사람들의 생활 모습과 피해를 통해 전쟁의 위험성에 대해서 이해하기



실행 내용

- 북한군의 기습 ‘남침’ (관련 교육과정: [사회] 2. 민족의 상처 6.25)
 - ① ‘[국가보훈처] 6.25전쟁, 잊을 수 없는 상처’ 동영상 보기
 - ② 6.25 전쟁의 전개과정을 지도로 그려보기
 - ③ 역사의 현장 ‘거제도 포로수용소 유적공원’ 체험
- 전쟁이 남긴 상처 (관련 교육과정: [창체] 인성수업)
 - ① 전쟁 피해 상황을 보여주는 사진 보기
 - ② EBS 지식 채널 e의 ‘어머니께 보내는 편지’ 동영상 보고 소감문 쓰기
 - ③ 인성놀이 : 6.25 전개과정에 따라 자신의 소중한 것을 하나씩 포기하면서 마지막으로 남게 되는 소중한 사람에게 메시지 전하기



동영상



6.25 지도로 그리기



인성 놀이



유적 공원



실행 결과

- 다양한 동영상 자료를 통해 전쟁의 원인과 과정을 알게 되었으며, 전쟁의 무서움도 인지하게 되었다.
- 김00 “6.25 전쟁은 일어나지 말았어야 했다. 많은 사람들에게 피해와 고통만을 남겼다. 아직도 고통이 남았다. 북한은 반드시 사과와 반성을 해야 한다.”



실행 목적

- 이산가족, 실향민이 느꼈을 아픔을 이해하고, 공감하는 활동을 통해 통일의 필요성을 느끼기



실행 내용

- 이산가족(관련 교육과정: [국어] 4. 면담하기)
 - ① KBS ‘이산가족을 찾습니다.’ 동영상 감상하기
 - ② [만약에] 활동하기
 - 이산가족 입장이 되어서, 보고 싶은 부모님께 편지 쓰고 안아드리기
 - ③ ‘이산가족상봉’ 동영상 감상을 통해 통일의 필요성 느끼기



이산가족 찾기



이산가족 이야기에 공감하는 아이들



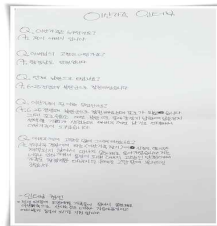
부모님 안아드리기

- 고향에 못 돌아가는 실향민(관련 교육과정: [사회] 1-4. 행복한 삶과 인권)

- ① 민족의 명절 ‘추석’에 대해 이야기 해보기
 - 추석에 가면 할 일, 먹거리, 추억에 대해서 이야기해보기
- ② ‘그리운 고향’ 작품을 감상 후, 실향민에 대해 알아보기
- ③ 실향민 심정 인터뷰하기
 - 이북 출신 전00 할아버지 따님 인터뷰하기(우리 반 김00의 어머니)



인터뷰



인터뷰 내용



[그리운 고향]

나의 아버지가
그토록 가고픈
우리 집 서까래
아래 두고 온 스
케이트를 꼭 꺼
내보고 싶어요.



실행 결과

- 이산가족의 이야기에 숙연해지면서 눈물을 흘리는 아이들, 이것만으로도 통일은 꼭 이루어야 한다는 사실이 아이들의 가슴속에 깊이 새겨진 것을 알 수 있었다.
- “우리나라 정부에서 하는 <이산가족 찾기>에 신청을 했지만, 채택되지 않아서 만나지 못한 채로 돌아가셨습니다. 저는 너무나 안타까워서 꼭 통일이 되면 아버지 고향인 단청에서 가족도 찾겠지만, 아버지의 유해를 고향 땅에 뿌려드리고 싶습니다.” - 우리 반 김00의 어머니 인터뷰 내용 중에서



실행 목적

- 70년의 분단으로 인해 달라진 북한의 모습을 통해 분단의 위험성을 알고, 통일의 필요성 느끼기



실행 내용

- 비교체험 남과 북(관련 교육과정: [도덕] 4. 평화 통일을 향한 발걸음)
 - ① 하나의 주제를 정해 남한의 제도와 북한의 제도를 소개한다.
 - ※. 통일 교육원-북한청소년백과 활용
 - ② 통일 이후 다른 제도 때문에 겪을 곤란한 점이 무엇이 있는지 이야기하기
 - ③ 문제점 극복 방안은 무엇이 있는지 이야기하기

순번	주제	영역	시기
1	북한에도 어린이날이 있나요?	일상생활	5월 1주
2	북한에도 어버이날이 있나요?	일상생활	5월 3주
3	담임 선생님은 어떤 일을 하시나요?	학교	6월 1주
4	쉬는 시간에는 무엇을 하며 보내나요?	학교	6월 4주
5	북한에도 학원이나 과외가 있나요?	학교	7월 1주
6	북한에서는 시험을 어떻게 보나요?	교육	7월 2주
7	방학은 언제하며 방학 동안에는 무엇을 하나요?	교육	7월 4주
8	북한 명절	일상생활	9월 1주
9	다른 북한 말	일상생활	9월 4주



실행 결과

- 남한과 다른 북한의 모습에서 아이들은 상당한 문화적 충격을 받았다. 특히 방학 기간 중 북한 학생들의 모습을 듣고 불쌍하다고 생각했다. 또한, 남한과 다른 북한 말에서 오랜 기간 동안 지속된 분단의 문제점을 인지하였으며, 하루 빨리 통일이 되어야 한다는 것을 깨닫게 되었다.
- 박00 “비슷한 듯 다른 북한의 모습에서 묘한 기분이 들었다. 하루 빨리 통일이 되어 같은 문화를 즐겼으면 좋겠다.”
- 김00 “도넛을 북한에서는 가락지빵이라고 한단다. 빵도 못 사먹겠다.”



실행 목적

- 남북관계의 긴장과 갈등을 유발하는 북한의 행태를 통해 안보의식의 중요성을 알고 나아가 통일이 꼭 필요함을 이해하기



실행 내용

- ‘연평해전’ (관련 교육과정: [창체] 안보교육)
 - ① 실화 영화 ‘연평해전’ 감상하기
 - ② [만약에] 활동하기
 - 영화 속 주인공이 되어 영화의 장면에서 어떻게 행동할지 발표하기
 - ③ 나라를 위해 목숨을 바치는 국군장병들에게 감사의 편지쓰기



연평해전



편지 쓰기



편지 읽기

이제 전쟁이 다시는 일어나지 않도록 빨리 통일이 되면 좋겠어요. 감사합니다.

- 북한의 도발(관련 교육과정: [창체] 안보교육)
 - ① ‘우리는 평화를 원한다. - 북한 도발사’ 감상하기
 - ② 북한의 주요 도발 사건 연도별 정리

시기	사 건	시기	사 건
1960	청와대 기습사건, 무장공비 침투	1980	아웅산 폭탄 테러, KAL기 폭파
1970	판문점 도끼 만행 사건	1990	잠수함 침투, 연평해전
2000	제 2차 연평해전	2010	천안함 폭파, 연평도 포격

- ③ 북한의 도발에 대처하는 우리 자세에 대해 토의하기



실행 결과

- 북한의 지속적인 도발로 인해 희생된 많은 분들에 대해 슬픔을 같이 나누었으며, 또한 나라를 지키기 위해 희생된 분들에게 감사의 마음을 가지게 되었다.
- 남한이 휴전 상황에 놓여있음을 이해하게 되었으며, 평화를 위해 하루 빨리 통일이 되어야 함을 알게 되었다.
- 김00 “수업을 통해 북한의 침략으로 인하여 무수히 많은 사람들이 돌아가신 것을 알게 되었습니다. 그러한 상황에서도 목숨을 걸고 우리를 지켜주시는 국군 아저씨들이 존경스럽고, 정말 감사합니다.”



실행 목적

- 우리 정부가 통일을 위하여 노력해 온 모습을 알아보고, 우리가 지녀야 할 자세에 대해서 알기



실행 내용

- 평화 통일을 위한 우리의 노력(관련 교육과정: [사회] 5. 대한민국의 미래와 평화 통일)
 - ① 1972년 7.4 남북 공동 성명에 대해 알아보기
 - ② 2000년, 2007년 남북한 정상회담에 대해 알아보기
 - ③ 남북한 경제 협력 사업에 대해 알아보기(개성공단, 금강산 관광 등)
 - ④ 그 외 대한민국 정부의 노력에 대해 신문으로 만들기



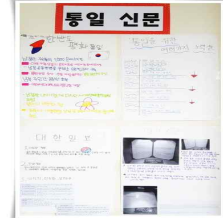
금강산 관광



정상 회담



신문 만들기



신문 전시



실행 결과

- 북한의 위협에 비해 상대적으로 다른 우리 정부의 활동 모습을 통해, 대한민국 정부가 통일을 이루기 위해 많은 노력을 하였음을 알게 되었으며, 미약하지만 점차 개선되어가는 과정을 통해 꾸준히 노력하면 언젠가는 통일이 될 수 있음을 이해하게 되었다.
- 박00 “남한과 다르게 행동하는 북한의 모습을 보니 왠지 **치, 깡패 같다는 생각이 들었다. 북한이 빨리 정신 좀 차려서 했던 약속도 지키고 같이 손잡고 통일을 이루었으면 좋겠다.”



발자국을 따라 자라는 우리

- ✔ ‘북한’, ‘통일’ 에 대한 박00의 느낌 발표
 - 과거에도, 지금 이 순간에도 북한이 우리를 노리고 있다는 사실이 무섭게 느껴집니다. 한편으로는 불쌍하기도 합니다. 저렇게 못살면서 잘 살아볼 생각은 안하고 우리만 괴롭힐 생각만 하니깐요. 하루 빨리 통일이 되어 남한과 북한이 평화롭게 살았으면 좋겠습니다.
- ✔ 통일 선생님의 소감문
 - 한반도의 평화를 위해서라도, 6.25 전쟁의 희생자들을 위해서라도 하루 빨리 평화 통일이 되어야 한다는 사실을 아이들이 깨닫게 되었다.

이런 마음을 가지고

- ✔ 통일 이후의 미래 대한민국의 발전된 모습과 통일이 가져다 줄 다양한 이점을 보여줌으로써 통일 시대를 이끌어 나갈 주인공인 아이들이 통일에 대해 관심을 가지고, 통일 의지를 높일 수 있도록 지도하고자 한다.
- ✔ 바람직한 통일 미래상을 제시하여 아이들이 행복한 통일대한민국을 꿈꾸고, 이를 통해 통일을 실현시키고자 하는 통일 의지를 높여주고자 한다.

활동
1

통일 엿보기



실행 목적

- 통일 이후 발전된 다른 나라의 사례를 통해 바람직한 미래 통일대한민국의 모습을 그려보기



실행 내용

- 평화적 통일을 이룬 독일 엿보기(관련 교육과정: [사회] 2. 이웃 나라의 모습)
 - ① ‘ [학교IPTV] 꿈을 지키다’ 를 통해 독일의 통일에 대해서 알아보기
 - ② 독일이 통일된 이후 변화된 모습을 조사해보고 다양한 표로 나타내기
 - ③ ‘통일 후 유럽의 강국으로 우뚝 선 독일’ 통일 만화를 보고 미래 통일대한민국의 발전모습 상상해보기
- 베트남, 예멘처럼은 안돼요(관련 교육과정: [사회] 2. 이웃 나라의 모습)
 - ① 베트남 : 영화 속 베트남 전쟁 장면을 통해 평화통일의 중요성 알기
 - ② 예 멘 : 내전 관련 뉴스를 통해 국민적 합의의 중요성 알기



꿈을 지키다



독일의 변화 모습 표로 나타내기



실행 결과

- 통일 이후의 독일 모습을 통해 미래 통일대한민국의 모습을 그려볼 수 있었으며, 통일의 필요성을 인식하게 되었다.
- 베트남, 예멘의 사례를 통해 성급한 통일의 위험성과 평화 통일의 중요성을 알게 되었다.
- 단00 “통일은 정말 힘든 일이지만, 그 열매는 달다는 것을 알았다.”



실행 목적

- 통일대한민국의 밝은 청사진을 통해 통일의 필요성을 인식하고, 나아가 통일을 꿈꾸고, 통일을 이루기 위해 노력하기



실행 내용

- 미래 통일대한민국 방문기(관련 교육과정: [사회] 4-1. 우리가 만들어 가는 미래)
 - ① ‘하나된 미래’ 뮤직비디오 보고 통일대한민국 생각해보기
 - ② 현재 대한민국이 처한 위기 상황에 대해 알아보기(고령화, 수출 둔화 등)
 - ③ ‘한결이네 가족의 통일한국 시간여행’ 만화를 통해 통일대한민국의 모습 알아보기
 - ④ 미래 통일대한민국의 모습 그림으로 표현하기



하나된 미래



그림으로 표현하기



현재 대한민국



미래 대한민국

- 미래 통일 뉴스(관련 교육과정: [국어] 10. 뉴스와 생활)

- ① 미래 통일대한민국에 대한 뉴스 취재 계획 세우기
- ② 뉴스의 짜임을 생각하며 뉴스 기사 작성하기
- ③ 뉴스 보도를 위한 역할 정하기
- ④ 미래 통일대한민국에 대한 뉴스 발표하기



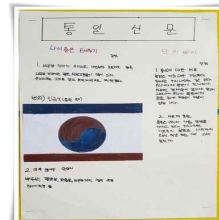
뉴스 만들기



통일 뉴스



신문 만들기



통일 신문



실행 결과

- 현재 대한민국이 처한 위기상황에 대해 배움으로써 통일의 필요성을 이해하게 되었고, 통일이라는 수단을 통해 위기상황을 돌파하는 모습을 보여줌으로써 학생들은 통일에 대한 기대감을 높이게 되었다.
- 학생들은 가상 뉴스와 신문을 만들면서 통일이 실제로 일어날 수도 있다는 희망을 가지게 되었으며, 통일에 대해 매우 긍정적으로 인식하게 되었다.



실행 목적

- 통일이 되면 얻을 수 있는 다양한 혜택을 알고, 통일에 대한 기대감 가지기



실행 내용

- 평화의 땅 대한민국(관련 교육과정: [국어] 5. 광고 읽기)

- ① [코리아 디스카운트]에 대해 알기
- ② 외국인을 대상으로 통일 한국 홍보 광고 계획하기
- ③ 자신이 만든 광고를 전시하고, 광고 영상을 만들기



홍보 계획하기



광고 만들기



광고지



광고 영상

- 통일 대한민국으로 1박 2일(관련 교육과정: [사회] 4. 행복한 삶과 인권)

- ① ‘통일이의 2박 3일 북한 여행기’ 를 통해 북한에 대해 알기
- ② 남한과 북한의 주요 관광지 조사하기
- ③ 통일 관광 지도 만들고 전시하기
- ④ 남한과 북한으로 이어지는 통일 관광 코스 만들기



북한 여행기



관광지 조사하기



관광 지도 만들기



관광 코스 홍보하기



실행 결과

- 코리아 디스카운트에 대해 설명하면서 예로 [한국, 안전한 여행국 순위 61위]라는 뉴스를 소개하며 인접한 국가인 일본이 22위이며, 심지어 중국조차 우리보다 높은 58위라는 사실에 아이들은 상당히 놀라워하며, 가슴 아파했다. 또한, 이 원인이 북한의 위협과 관련 있다는 사실에 빨리 통일이 되어 우리나라가 제대로 평가 받아야 한다고 생각하게 되었다.
- 김00 “외국의 많은 사람들이 아름다운 우리나라에 많이 놀러왔으면 좋겠습니다.”
- 송00 “여행 코스를 만들다보니 우리나라에 이렇게 좋은 곳이 많다는 사실을 새삼 깨닫게 되었습니다. 그리고 북한에도 많은 관광자원이 있다는 사실을 알았습니다. 어서 통일이 되어 저부터 북한에 놀러가서 만두를 먹고 싶습니다.”



실행 목적

- 통일 후 생겨날 다양한 직업 소개를 통해 희망찬 통일 대한민국 꿈꾸기



실행 내용

- 취업문이 “활짝” (관련 교육과정: [사회] 1-3. 국민의 권리와 의무)
 - ① 뉴스 ‘알바 청년, 그들의 눈물’ 을 통해 청년 실업에 대해서 알아보기
 - ② 통일 대한민국의 유망 직업 조사하고, 발표하기
 - ③ 가상 직업 체험하기
 - 명함 만들기, 직업 체험 역할극, 느낌 발표



뉴스



명함 만들기



명함



역할극



실행 결과

- 박00 “청년실업이 이렇게 심각한지 몰랐습니다. 통일이 되면 다양한 직업과 많은 일자리가 생긴다고 합니다. 제가 어른이 되기 전에 빨리 통일이 되어 많은 일자리가 생겼으면 좋겠습니다.”
- 송00 “통일이 되면 저는 관광회사를 차릴 생각입니다. 외국인 친구들에게 아름다운 우리나라의 모습을 보여주고 싶습니다. 그리고 다양한 맛집을 체험시켜주어 우리나라를 또 오고 싶은 나라, 다시 가고 싶은 나라로 인식하게 만들어 줄 생각입니다.”
- 강00 “저는 선생님이 되고 싶습니다. 그동안 잘못된 교육을 받아온 북한 친구들에게 인권이 무엇인지, 권리가 무엇인지, 의무가 무엇인지 등을 알려주고 싶습니다. 그리고 방학 때 마다 할 일이 잔뜩 있어 괴로워했던 북한 아이들에게 마음껏 방학을 즐기게 해주고 싶습니다.”



발자국을 따라 자라는 우리

- ✔ 통일에 대한 통일 이 끊이들의 생각 변화
 - 김00 “나와 우리 가족, 친구들을 위해서라도 통일은 꼭 이루어져야 한다는 사실을 알게 되었습니다.”
 - 조00 “통일은 우리나라에게 무수히 많은 발전 가능성을 준다는 것을 알게 되었습니다. 우리나라가 빨리 통일이 되어 독일처럼 아시아에서 일등 국가가 되었으면 좋겠습니다.”

이런 마음을 가지고

- ✔ 멀게만 느껴지는 통일을 일상생활에서 작게나마 실천해보는 경험을 통해서 아이들이 **통일이 멀지만은 아니다**는 사실을 피부로 느끼게 해주고자 한다.
- ✔ 통일 시대를 이끌어 나갈 주인공인 우리의 아이들이 통일 관련 활동을 자기 주도적으로 실천함으로써 통일 문제를 자신의 일로 느끼고, 통일 노력에 적극적으로 **동참하려는 의지**를 지니게 하고자 한다.

활동
1

통일 캠페인



실행 목적

- 여러 사람 앞에서 통일을 알리는 캠페인 활동을 통해, 스스로 통일을 향한 믿음과 통일을 위한 노력에 동참하려는 굳건한 의지 가지기



실행 내용

- 통일 피켓(관련 교육과정: [국어] 6. 타당한 주장)
 - ① 통일의 메시지를 담은 피켓 제작하기
 - ② 조별로 통일 캠페인 활동 계획하기
 - ③ 자신이 만든 피켓을 들고 통일 캠페인 활동하기
- 통일 포스터(관련 교육과정: [미술] 10. 디자인과 생활)
 - ① 공익 광고에 대해 알아보기
 - ② 통일을 알리는 통일 포스터 제작하고, 전시하기
- ‘통일 한국’ 4행시 짓기(관련 교육과정: [국어] 1. 비유적 표현)
 - ① 비유적 표현을 생각하며 통일 관련 시 감상하기
 - ② [통일한국 4행시 짓기] 대회 개최



통일 포스터



피켓 만들기



통일 캠페인



실행 결과

- 미술 시간과 국어 시간을 활용하여 다양한 통일 캠페인 활동을 전개하였다. 이로 인해 아이들 한명 한명이 통일 실현에 대한 책임감과 동참의지를 가지게 되었으며, 통일을 위한 실천 방법이 생각보다 어렵지 않음을 알게 되었다.



실행 목적

- 통일 관련 활동을 자기 주도적으로 실천해보고 통일 의지 다지기



실행 내용

- 통일 UCC(관련 교육과정: [체육] 4. 표현활동)
 - ① 통일 노래 ‘통통통’ 배우기
 - ② 노래에 맞추어 통일 안무 만들기
 - ③ ‘평화통일 기원 플래시 몹’ 통일 UCC 제작하기



통통통



안무 제작 회의



안무 만들기



UCC

- 대통령이 되어(관련 교육과정: [사회] 1. 우리나라의 민주 정치)
 - ① 정부가 하는 일에 대하여 이야기해보기
 - ② 대통령, 국무총리, 행정 각 부의 장관 등 역할 정하기
 - ③ 『통일을 이루기 위한 특별법』에 관한 회의하기



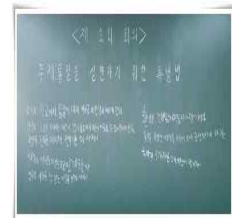
정부 구성



대통령



국무 회의



회의 결과



실행 결과

- ‘평화 통일 실현을 위해 우리가 무엇을 할 수 있을까?’ 를 아이들 스스로 생각해보는 활동을 통해 통일에 대해 주체적 생각을 가지는 계기가 되었다.
- 통일 UCC 제작은 아이들이 주도적으로 안무를 짜고 촬영을 했다. 이 활동을 통해 스스로 춤과 UCC를 만들었다는 성취감과 함께 통일에 대해 긍정적으로 생각해보는 계기가 되었다.
- 김00 “통통통 음악에 맞춰 다 함께 춤을 만들고 촬영을 해보았습니다. 처음에는 어떻게 해야 될지 몰라 혼란스러웠지만 조금씩 조금씩 하다보니까 어느새 완성이 되었습니다. 통일도 우리가 만든 UCC처럼 조금씩 조금씩 하다보면 어느새 통일이 이루어져 있을 것 같습니다. 우리 모두 힘들고 어려운 일이지만 다 같이 포기하지 말고 조금씩 조금씩 노력해서 통일을 이루었으면 좋겠습니다.”



실행 목적

- 통일에 대한 소망을 표현해보는 활동을 통해 통일에 대한 의지 다지기



실행 내용

- 통일 꽃 피우기 ‘무궁화’ (관련 교육과정: [실과] 2. 생활 속의 동식물 이용)
 - ① 무궁화를 심을 장소, 방법 등에 대해서 토의하기
 - 장소를 학교 뒤뜰로 선정
 - ② 텃밭을 일구기 - 무궁화 묘목 심기 - 물주기
 - ③ 활짝 핀 무궁화처럼 통일이 활짝 피기를 다 같이 기원하기



무궁화 심을 땅 정리



무궁화 묘목



묘목 심기



무궁화

- 통일 연 날리기(관련 교육과정: [미술] 11. 전통미술)
 - ① 통일의 소망을 담아 하늘 높이 올릴 방패연 만들기
 - ② 편지지에 통일 기원 편지 쓰기
 - ③ 실에 편지를 매달아 하늘 높이 연과 함께 날리기



통일 연 만들기



통일 기원 편지



통일 꿈과 함께 연 날리기



실행 결과

- 무궁화 심기와 통일 연 만들기를 하였다. 모두가 협동하여 가꾸고 만드는 활동을 통하여 아이들의 생각은 희망찬 통일을 향하여 하나로 모아졌으며, 무궁화를 피우고, 연을 하늘 높이 날려보는 활동을 통하여 아이들은 통일이 언젠가는 실현 되리라는 기대감을 갖게 되었다.
- 송00 “우리 손으로 밭을 가꾸어 무궁화 꽃을 피웠다. 웬지 우리 손으로 통일을 이룬 것 같아 기뻐다. 활짝 핀 무궁화처럼 어서 빨리 통일이 되었으면 좋겠다.”
- 강00 “태어나서 처음으로 연을 만들었다. 그것도 태극 방패연을 만들었다. 연 날리기는 생각보다 힘들었다. 힘껏 달려야지만 연이 날아갔다. 우리나라도 힘껏 달려 높이 올라간 연처럼 통일이 되었으면 좋겠다.”



실행 목적

- 북한 또래 친구들에 대해서 알아봄으로써, 통일에 대한 친근감 느끼기



실행 내용

- 북한 친구들은 무엇을 먹지?(관련 교육과정: [실과] 5. 건강한 식생활의 실천)
 - ① 북한의 길거리 음식 ‘두부밥’ 소개하기
 - 두부밥 : 북한의 노점상들이 판매하던 한국의 떡볶이와 같은 개념의 길거리 음식
 - ② ‘두부밥’ 조리방법 알아보고, 나만의 통일 두부밥 만들기
 - ③ 완성된 두부밥을 친구들과 통일을 생각하며 나누어 먹기



북한 두부밥



[만약에]



통일 두부밥



나누어 먹기

- 북한 친구들은 뭐하고 놀지?(관련 교육과정: [사회] 2. 이웃 나라의 모습)

- ① 북한 어린이들이 즐겨하는 놀이 조사·발표하기
- ② 북한 어린이 놀이 중 체험해볼 놀이 선정하기
- ③ 친구들과 즐겁게 놀이하기



북한 놀이 발표



꼬리잡기



수건들리기



무릎싸움



실행 결과

- 통일이 이루어졌다는 가정 하에 북한 친구들의 먹거리와 놀이를 체험하였다. 어 느새 아이들 마음속에는 통일이 한 발짝 가까워졌음을 몸으로 마음으로 느끼는 것 같다.
- 김00 “오늘 남한의 떡볶이와 호떡 같은 길거리 음식으로 북한의 길거리 음식인 두부밥에 대해서 배웠고 또 만들어 보았다. 북한 친구들이 이런 음식을 먹는다는 사실이 놀라웠고, 어서 빨리 통일이 되어 남한의 다양한 길거리 음식을 소개해주었으면 좋겠다. 아 그리고 생각보다 맛있었다.”
- 박00 “북한의 놀이를 해보니 북한 친구들은 남한 친구들과 다르게 순수한 것 같다. 통일이 되어 북한 친구들과 빨리 사귀어보고 싶다.”



실행 목적

- 노래 개사를 통해 우리만의 통일 노래를 만들고, 통일 의지 높이기



실행 내용

- 통일 희망의 노래 (관련 교육과정: [음악] 8. 희망을 꿈꾸며)
 - ① 『희망찬 노래가 들리는가? - “레 미제라블” 중-』 노래 배우기
 - ② 통일에 관해 이야기 나누어 보기
 - ③ ‘내가 꿈꾸는 통일’ 이라는 주제로 노래 가사 바꾸어 부르기
 - ④ 최고의 작품을 선정하여 다 같이 노래 부르기



노래 배우기



노래 가사 바꾸기



조별 노래 대회



통일 노래 부르기



실행 결과

- 6학년 00반의 통일 노래

희망찬 통일 노래

소리가 들리는가? 통일을 하는 소리가
우리의 꿈이 이루어지는 소리가 들린다.
평화 통일 덕분에 우리들 모두 행복해
새로운 해가 뜨는 즐거운 내일도

비록 힘든 일도 많았지만 모두 극복해
다가올 통일안에 오직 행복만 있어
우리 함께 나아가 통일을 하는 거야
통일



발자국을 따라 자라는 우리

✓ 활동에 대한 통일 이꿈이들의 소감

- 백00 “통일이 되기 위해 우리가 할 수 있는 일은 없다고 생각했습니다. 통일은 어른들만이 하는 일이라고 생각했습니다. 그래서 평소에는 통일에 대해 생각해본 적도 없고 관심도 없었습니다. 그러나 이번 활동을 통해 우리도 통일을 위해 할 수 있는 일이 있다는 것을 알고 관심도 가지게 되었습니다. 또 우리 모두의 노력이 모인다면 언젠가는 반드시 통일이 된다는 사실도 알았습니다.

V

프로그램의 운영 결과

1. 통일 이념이들의 달라진 모습

가. 검증 내용 및 방법

조사 대상	내용	도구	분석 방법	시기
통일 이념이 학생 (남9, 여11)	<ul style="list-style-type: none"> 4월 설문 내용 (민족 정체성, 분단역사, 통일 필요성) 	설문지	연구 전·후 비교분석 (백분율)	2016.10.17.
	추가 내용 <ul style="list-style-type: none"> 통일 이념이들의 성장 (통일 의지, 통일 미래상) 	소감문 면담	분석 방법 질적 변화	

나. 검증 결과 및 분석(N=20)



[4월 설문] 비교 및 분석

영역	조사내용	시기	매우 그렇다	그렇다	보통	그저 그렇다	없다
민족 정체성 이해	<ul style="list-style-type: none"> 평소 북한에 대한 관심 정도는? 	사전	1 (5%)	3 (15%)	6 (30%)	8 (40%)	2 (10%)
		사후	6 (30%)	12(60%)	2 (10%)	.	.
	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 전통놀이에 대해 알고 있는가? 	사전	0 (0%)	0 (0%)	3 (15%)	1 (5%)	16(80%)
		사후	5 (25%)	15(75%)	.	.	.
	<ul style="list-style-type: none"> 북한 이전의 나라에 대해 알고 있는가? 	사전	2 (10%)	1 (5%)	2 (10%)	10(50%)	5 (75%)
		사후	13(65%)	7 (35%)	.	.	.
<ul style="list-style-type: none"> 북한도 같은 민족이라는 사실을 알고 있는가? 	사전	7 (35%)	9 (45%)	1 (5%)	2 (10%)	1 (5%)	
	사후	19(95%)	1 (5%)	.	.	.	
분단 역사 이해	<ul style="list-style-type: none"> 분단의 원인에 대해 알고 있는가? 	사전	8 (40%)	5 (25%)	1 (5%)	3 (15%)	3 (15%)
		사후	18(90%)	2(10%)	.	.	.
	<ul style="list-style-type: none"> 6.25 전쟁의 과정을 알고 있는가? 	사전	1 (5%)	9 (45%)	6 (30%)	3 (15%)	1 (5%)
		사후	17(85%)	3 (15%)	.	.	.
	<ul style="list-style-type: none"> 통일을 위해 우리나라의 노력에 대해 알고 있는가? 	사전	2 (10%)	6 (30%)	3 (15%)	4 (20%)	5 (25%)
		사후	13(65%)	7 (35%)	.	.	.
통일 필요성 이해	<ul style="list-style-type: none"> 이산가족에 대해서 알고 있는가? 	사전	1 (5%)	4 (20%)	3 (15%)	8 (40%)	4 (20%)
		사후	18(90%)	2 (10%)	.	.	.
	<ul style="list-style-type: none"> 새터민에 대해서 알고 있 는가? 	사전	2 (10%)	3 (15%)	3 (15%)	2 (10%)	10(50%)
		사후	7 (35%)	10(50%)	2 (10%)	1 (5%)	.
	<ul style="list-style-type: none"> 남한에 대한 북한의 위협 에 대해 알고 있는가? 	사전	8 (40%)	7 (35%)	3 (15%)	1 (5%)	1 (5%)
		사후	18(90%)	2 (10%)	.	.	.
<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대해 좋게 생각하 고 있는가? 	사전	7 (35%)	6 (30%)	3 (15%)	2 (10%)	2 (10%)	
	사후	18(90%)	2 (10%)	.	.	.	

분석 결과

- 민족의 역사를 찾아보는 활동(한민족의 발자국)을 통해 북한에 대한 이해도 및 관심도가 매우 향상되었으며, 무엇보다도 **북한이 역사적 뿌리를 같이하는 한민족임을** 매우 잘 이해하고 있음.
- 분단의 과정을 알아보는 활동(분단의 발자국)을 통해 분단의 원인과 책임이 **북한에 있음을** 명확히 이해하고 있으며, 그 속에서도 **우리 정부의 통일에 대한 노력과 의지를** 매우 잘 이해하고 있음.
- 분단의 고통을 알아보는 활동을 통해 이산가족 등과 같은 **민족의 아픔에** 매우 공감하며, 안보 위협·통일 대박론 등을 통해 **통일이 반드시 필요함**을 매우 공감하고 있음.

통일 이 끊이들의 성장

평화 통일을 향한 나의 외침과 미래 통일 대한민국

이 끊이들은

평화 통일을 향한 나의 외침

지금온 남과 북의 싸움을 중지하고, 평화통일을 향해 함께 나아가 때입니다. 통일 시대의 주인공인 우리 초등학생들이 통일 의지를 높이고 통일을 향해 진진할 때입니다. 나, 친구, 가족, 우리 모두를 위해 통일은 반드시 이루어져야 합니다.
그래서 전 다음과 같이 약속합니다.

첫째, 저부터 이제 북한과 있었던 감정을 다抛고 정감보다 더 북한을 더 소중한 애국 관심을 가지고 **정화정수** 있도록 노력해야 합니다.

둘째, 언제 어디서나 **북한이 우리 것이 아닌 친구와 학업으로 생각함**으로써 **말과 행동**을 다 **북한을 사랑**해야 합니다.

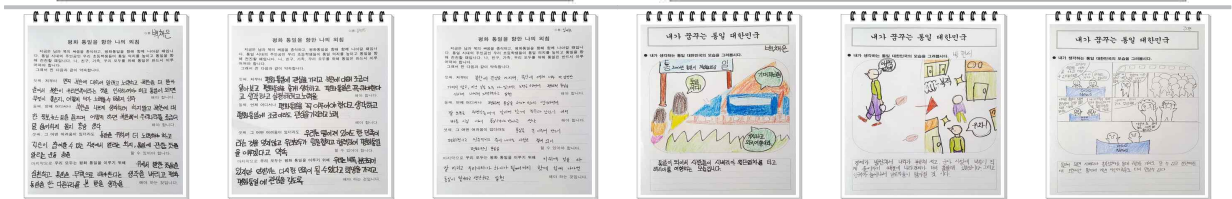
셋째, 그 어떤 어려움이 있더라도 **다같이, 모두 다함께고, 인내하고** 그 **어려움을 해결함**으로 **선을 만들 수** 할 수 있어야 합니다.

마지막으로 우리 모두는 평화 통일을 이루기 위해 **적극 노력**하고 **그런 이 끊이들도 다함께 힘을 모으고** **대소사를 풀**어야 하는 것입니다.

내가 꿈꾸는 통일 대한민국

● 내가 생각하는 통일 대한민국의 모습을 그려봅시다.

통일을 위해서 몇만만인 이산가족이 만났고 또, 북 대량탄핵, 남대량핵 실험 두 손을 맞잡고 통일을 이뤄 내는 것이다. 그리고 방법이 많이 비싸 거대일련 원형은 맞았던 사람들도 가치로 새같이 갈수있다. 그리고 주야라라 전제 승리가 10기현 안으로도 통이게 된다.



분석 결과

- 평화 통일을 향한 나의 외침(연설문)의 내용을 통해 **통일 이 끊이들이 통일에 적극 동참하려는 의지**를 가지고 있으며, 북한에 대해 막연한 두려움, 부정적 인식보다는 **올바르게 이해하려는 태도**를 가지고 있음을 엿볼 수 있었다.
- **통일 이 끊이들이** 그린 미래 통일대한민국의 그림을 통해 **분단의 아픔에 공감**하면서, 이로 인한 **통일의 필요성**을 이해하고 있으며, 통일로 인해 발생하는 새로운 성장 동력 확보, 이산가족의 고통 해소 등과 같은 **다양한 편익이 제공**될 수 있다는 사실을 바르게 인식하고 있음을 엿볼 수 있었다.

1. 결론

4월 초 아이들과 함께 지금까지 [평화 통일을 향한 통일 발자국] 프로그램을 진행하였다. 통일에 대해 관심이 없고, 통일의 당위성을 느끼지 못했던 아이들이 다양한 활동을 체험하면서 북한에 대해 점차 흥미를 가지게 되었다. 또한 분단의 아픔을 마음으로 공감할 수 있게 되었다. 그리고 통일 후 달라질 대한민국의 위상을 그려보고, 그 속에서 펼칠 수 있는 다양한 꿈을 발표하는 활동을 통해 아이들은 통일 노력의 의지를 가지게 되었다. 이렇게 변해가는 아이들의 모습을 보면서 교사로서 큰 보람을 느꼈다. 이에 [평화 통일을 향한 통일 발자국] 프로그램을 진행하면서 느낀 구체적 연구 성과는 다음과 같다.

☉ 첫 번째 성과, 남한과 북한이 하나의 민족임을 인식함.

민족의 뿌리를 찾는 과정을 통해 남한과 북한이 단일 민족임을 이해하게 되었다. 그리고 과거 한민족의 찬란한 문화유산을 직접 체험함으로써 민족적 자긍심과 함께 그 속에서 통일의 당위성을 느끼게 되었다.

☉ 두 번째 성과, 자유민주주의와 평화 통일의 중요성을 인식함.

6.25 전쟁과 그 속에서 발생한 민족의 아픔, 다른 나라의 사례, 북한의 지속적인 도발 등을 통해 안보와 평화 통일의 중요성을 알게 되었다. 그리고 북한이 처한 경제상황과 베트남의 사례를 통해 자유민주주의의 중요성을 이해하게 되었다, 이 결과 통일은 자유민주주의 체제 아래 평화롭게 이루어져야함을 인식하게 되었다.

☉ 세 번째 성과, 통일대한민국의 발전 가능성을 알고 통일 실현의 동참 의지를 높임.

독일의 사례에 비추어봄으로써 바람직한 통일대한민국의 미래상을 그릴 수 있게 되었다. 그리고 현재 대한민국이 처한 위기상황을 배움으로써 통일의 필요성을 느끼게 되었다. 이 결과 통일 노력에 적극적으로 동참하려는 의지를 높이게 되었다.

2. 제언

통일 시대를 이끌어 나갈 주인공인 우리의 아이들이 올바른 통일관을 가지길 희망하며 약 7개월간 본 프로그램을 진행하였다. 본 프로그램을 진행하면서 여러 부분에서 부족함을 느꼈으며, 이로 인해 아이들에게 더 깊은 공감을 이끌어내지 못한 것에 대한 아쉬움이 남았다. 그래서 그 아쉬움을 담아 다음과 같이 보완점을 제언하고자 한다.

첫째, 교사 스스로가 확고한 통일 교육관을 가져야한다. 가르치는 사람이 스스로가 통일의 필요성에 대한 확고한 의지를 가지고 통일대한민국의 밝은 미래를 제시할 때, 아이들은 통일에 대한 부정적 인식을 걷어 버리고 동참하려는 의지를 가지게 될 것이다.

둘째, 다양한 멀티미디어 자료가 개발되어야 할 것이다. 통일 전망대, 판문점 등과 같은 남·북 분단의 현실을 피부로 느끼고 체험할 수 있는 시설은 수도권 지역에 몰려있다. 지방의 아이들은 학기 중에 위와 같은 시설을 체험하기에는 상당한 애로사항이 있다, 그래서 VR 체험관, 증강현실과 같은 다양한 멀티미디어 자료가 개발된다면 아이들은 비록 직접 갈 수는 없지만 생생하게 느낄 수 있는 있을 것이며, 이로 인해 더욱 통일의 필요성에 대해 공감할 것이다. 또한 통일 노력에 동참할 의지를 높일 것이다.

참고 문헌

1. 교육부(2016) 교사용 지도서
2. 통일부 통일교육원(2016) 북한 이해
3. 통일부 통일교육원(2016) 통일 문제 이해
4. 이상배(2001) 북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까
5. 이혜선(2013) 통일 SIX-MOTION 하나 되는 대한민국
6. 신승재(2014) 통일이야! 놀자
7. 김희주(2015) WITH 프로젝트 운영을 통한 평화통일 날개 달기

참고 사이트

1. 통일부 통일교육원(<http://www.uniedu.go.kr>)
2. 통일 전망대(<http://www.tongiltour.co.kr>)
3. 유튜브