

「제4회 학교통일교육 연구대회」

W.I.N.D 프로그램을 통해 '통일 바람' 일으키기



- 출품 부문 : 초등부
- 참가 교원 : 소속 초월초등학교
성명 박양웅

「제4회 학교통일교육 연구대회」

W.I.N.D 프로그램을 통해
'통일 바람' 일으키기





목차

I. W.I.N.D 프로그램을 열며

1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2

II. 연구의 배경

1. 통일 교육 지도 방향	3
2. 선행 연구 분석 및 시사점	4
3. 학교의 특성 및 여건	4
4. 실태 조사 및 분석	4

III. W.I.N.D 프로그램의 설계

1. 연구 대상 및 기간	7
2. 추진 절차	7
3. 실천과제 선정	7
4. 교육과정 속 통일 바람 모으기	8
5. 교사 통일 교육 역량 강화	9

IV. W.I.N.D 프로그램의 운영

1. 연구과제1. W 프로그램 - 【 북한과 통일에 대해 바르게 이해해요 】	10
2. 연구과제2. I 프로그램 - 【 평화통일에 대한 마음 가지기 】	17
3. 연구과제3. N 프로그램 - 【 너와 나 함께 준비하는 통일 】	22
4. 연구과제4. D 프로그램 - 【 희망찬 통일 한국을 꿈꿔요 】	29

V. W.I.N.D 프로그램 운영 결과

1. 학생들의 변화	34
2. 학부모들의 변화	36

VI. 결론 및 제언

1. W.I.N.D 프로그램으로 부는 통일 바람	37
2. W.I.N.D 프로그램을 마무리하며	38
3. 희망찬 통일을 준비하는 통일 교육이 되기 위해	38

연구보고서 요약서

주 제 : W.I.N.D 프로그램을 통해 '통일 바람' 일으키기

소 속 : 초월초등학교
직위·성명 : 교사 박양웅

1. 연구의 필요성 및 목적

3월 첫 만남에서 북한에 대한 막연한 거부감과 혐오감, 우리나라에 대한 부정적 인식을 접하게 되었다. 우리나라에 대한 부정적 인식, 북한과 북한 이탈주민에 대한 막연한 불신과 거부감은 통일에 대한 부정적 인식으로 이어질 것이며 만약 통일이 된다 하더라도 극심한 사회 혼란으로 이어질 것이다. 따라서 본 연구는 우리 아이들이 건전한 안보관과 나라를 사랑하는 마음을 바탕으로 평화 통일의 필요성을 이해하고 평화 통일을 향해 나아가는 통일 이꿈이가 되길 기대하며, **미래 통일의 주역인 통일 이꿈이들이 평화통일을 위해 가져야 할 핵심 역량인 '애국심', '공감과 협력', '의사소통', '통일에 대한 긍정적 사고'** 의 바람을 키우고자 한다.

2. 연구 대상 및 기간

대상: 초월초등학교 2학년 2반 21명(남학생11명, 여학생10명), 기간: 2016년 3월 2일~2017년 2월 28일

3. 실천 내용

'W.I.N.D 프로그램을 통해 통일 바람 일으키기' 라는 주제로 다음과 같은 과제를 실천하였다.

가. 연구과제 1. W(Well-balanced) 북한과 통일에 대해 바르게 이해해요

1)끝나지 않은 전쟁 2)자랑스런 대~한민국 3)다른, 그러나 같은 우리 4)우리는 한민족

나. 연구과제 2. I(Interest) 평화통일에 대한 마음 가지기

1)마음으로 이야기하는 통일 2)평화를 사랑해요 3)한라에서 백두까지 4)통일아, 우리 친구하자

다. 연구과제 3. N(Network) 너와 나 함께 준비하는 통일

1)하나되기 위한 발걸음 2)통일을 준비하는 마음
3)통일 바람 우리의 힘으로 4)학교, 가정, 지역사회가 함께 만드는 통일바람

라. 연구과제 4. D(Delight) 희망찬 통일 한국을 꿈꿔요

1)통일로 세계 중심에 서다 2)통일 한국에 놀러 오세요 3)통일 한국을 꿈꿔요 4)더 큰 대~한민국

4. 검증 방법 및 결과

가. 검증 방법 : 설문지 사전·사후 비교, 활동 소감문 분석, 학생별 활동 모습 관찰, 면담

나. 연구 결과 : W.I.N.D 프로그램 운영으로 북한과 통일에 대해 바르게 이해하게 되었으며 통일에 대한 관심과 실천의지가 향상되었고, 통일을 준비하는 마음과 태도, 통일에 대한 긍정적인 가치관과 태도가 길러졌음을 알 수 있다. 자녀와 통일에 관련된 이야기를 자주하게 되며 학부모들도 통일 및 북한에 대한 관심도가 높아졌으며 통일에 대해 긍정적인 인식 변화를 나타내었다.

5. 결론 및 제언

W.I.N.D 프로그램으로 애국심, 공감과 협력, 의사소통, 통일에 대한 긍정적 사고를 지닌 통일 이꿈이들이 북한과 통일을 바르게 이해하며 평화 통일에 대한 마음을 가지고 통일을 함께 준비하면서 희망찬 통일 한국을 꿈꿀 수 있게 되었다. 아울러 희망찬 통일을 준비하는 통일 교육이 되기 위해 통일에 대한 교사의 인식변화와 전문성이 필요하며 교사들이 쉽게 수업에 적용할 수 있는 자료가 필요하다. 전체 교육과정에서 지속적으로 통일 교육이 이루어져야하며, 학부모가 쉽고 다양한 방법으로 통일을 접하고 배울 수 있는 기회가 제공되어야겠다.

I . W.I.N.D 프로그램을 열며

1 연구의 필요성

3월 첫만남에서 분단의 아픔을 만나다

3월 첫날 2층 복도에서 옆반 남학생이 울고 있어 물어보니 자신이 만든 종이 비행기를 친구가 뺏어갔다고 하였다. 뺏어간 친구를 찾아 물어보았다.

"재 북한에서 왔어요, 그러니까 이거 재 꺼 아니에요"

"왜 그렇게 생각하니?"

"북한에서 왔잖아요, 북한에서 오면 우리나라에서 준 돈으로 생활한대요, 그러니까 재 꺼는 없는 거예요, 북한은 우리나라 공격하는 나라니까 재도 자기 나라로 다시 돌아가야되요"

"그 비행기 제깎네다."

울먹이며 말하는 친구의 말투가 낯설었다. 그리고 보니 우리학교에 탈북학생이 있다는 얘기를 들은 것이 기억났다. 탈북학생들이 반 친구 학생들과 종종 다툼이 있어 힘들었다는 선생님들의 이야기가 떠올랐다. '아이들이 북한과 북한이탈주민에 대해 잘 모르고 있구나!' 자신이 만든 비행기를 뺏겼으면서도 울먹이며 어쩔 줄 몰라 하는 아이와 다른 친구 것을 빼앗았으면서도 너무나 당당히 말하는 아이를 보니 우리가 북한이탈주민을 얼마나 많은 불신과 차별로 대하고 있는지 알게 되었다. 친구에게 사과를 시킨 후 많은 이야기를 나누었다. 2학년 학생이 가지고 있는 북한에서 온 사람들과 북한에 대한 막연한 거부감과 혐오감이 당황스러웠다.

본교는 다문화학생, 탈북학생, 장애학생이 많아 3多학교로 불린다. 그 만큼 다문화학생과 탈북학생, 장애학생을 접할 기회가 많았고 다양한 통합교육과 인권교육, 탈북학생 지원 교육을 꾸준히 진행하고 있음에도 이렇게 거부감이 심한데 일반 청소년들은 더욱 심할 것이란 생각이 들었다. 현재 대한민국에 2만여 명이 넘는 북한 이탈 주민¹⁾이 함께 살고 있는데, 북한과 북한이탈주민에 대한 막연한 불신과 거부감은 통일에 대한 부정적 인식으로 이어질 것이며 만약 통일이 된다 하더라도 극심한 사회 혼란으로 이어질 것이다.

대한민국은 헬 조선?

"선생님~ 헬조선이 뭐예요? 우리 아빠가 대한민국은 헬조선이래요"

"우리도 살기 어려운데 통일이 되면 북한까지 우리가 먹여 살려야한대요"

헬조선은 지옥을 뜻하는 hell과 조선이란 단어를 합성하여 대한민국이 살기 힘들고 희망이 없음을 풍자하는 말이다. 한창 꿈을 꾸어야 할 2학년 아이의 입에서 들은 헬조선이란 단어는 너무 충격적이었다. 학생들이 우리나라에 대한 긍지와 자부심을 가지며 통일에 대해 올바르게 인식할 수 있는 교육이 필요하다는 생각이 들었다.

이에 본 연구에서는 미래 통일의 주역이 될 우리 아이들이 나라를 사랑하는 마음을 가지고 북한과 통일에 대한 올바른 이해를 바탕으로, 통일에 대해 무관심하고 불필요하다고 생각했던 마음을 긍정적으로 전환하여 통일에 대한 기대감과 평화를 희망하는 간절한 마음으로 언젠가 다가올 통일을 상상하고 이를 준비할 수 있는 능력을 길러 '통일 바람' 을 일으킬 수 있는 통일 교육 프로그램을 구안하여 실행하고자 하였다.

1) e-나라지표(<http://www.index.go.kr>)>부문별지표>사회>사회통합>기타> '북한이탈주민 입국 현황'

2 연구의 목적

본 연구는 초등학교 2학년 학생을 대상으로 W.I.N.D 프로그램을 통해 북한에 대한 올바른 이해로 균형 잡힌 건전한 안보관과 나라를 사랑하는 마음을 바탕으로, 평화통일의 필요성을 이해하고 평화통일을 향해 나아가는 미래 통일의 주역인 통일 이 꿈이들이 가져야 할 4가지 통일 바람(핵심역량)을 키우고자 한다.

W(Well-balanced : 북한과 통일에 대해 바르게 이해해요) 나라를 사랑하는 마음이 없이는 통일을 논하는 것 자체가 불가능할 것이다. 우리나라를 사랑하는 마음과 튼튼한 안보가 뒷받침이 되어야만 한반도에 평화가 정착되고, 이를 토대로 남북관계가 정상적으로 발전되어야 평화 통일을 이룰 수 있다. 균형 잡힌 시각으로 북한과 통일에 대해 올바르게 이해, 자유민주주의에 대한 신념, 건전한 안보관과 나라사랑을 키울 수 있는 활동을 통해 통일의 기본 밑바탕을 이루는 ‘**애국심**’의 바람을 키운다.

I(Interest : 평화통일에 대한 마음을 가져요) 통일의 필요성을 느끼고 공감하며 평화통일 마음을 가질 수 있는 활동을 통해 평화를 위해 서로 힘을 모아 통일로 나아갈 수 있는 ‘**공감과 협력**’의 바람을 키운다.

N(Network : 너와 나 함께 준비하는 통일) 함께 통일을 준비하는 과정을 체험하면서 통일을 바르게 바라보고 생각하며 서로의 의견을 나누고 조율하여 합의점을 찾아 앞으로 전진할 수 있는 통일 준비 역량인 ‘**의사소통**’의 바람을 키운다.

D(Delight : 희망찬 통일 한국을 꿈꿔요) 희망찬 통일 한국의 미래를 그려보는 활동을 통해 미래지향적인 통일관과 통일 의지를 세우는 ‘**통일에 대한 긍정적 사고**’의 바람을 키운다.

3 용어의 정의

가. 바람

바람의 사전적 의미는 기압의 변화 또는 사람이나 기계에 의하여 일어나는 공기의 움직임이다. 2) 북한에서는 (일부 명사 뒤에 쓰여) 그 명사가 나타내는 사람이나 사물의 작용, 또는 움직이는 기운, 기세 따위를 이르는 말로 사용된다. 3) 작은 움직임이 큰 기적을 만들어 내는 것처럼 W.I.N.D 프로그램을 통한 통일을 향한 움직임이 통일에 대한 긍정적인 변화의 바람이 되어 불고, 통일이 이루어지기를 모두가 간절히 바라게 되는 움직임으로 나타나기를 바라는 마음을 뜻한다.

나. W.I.N.D 프로그램

WIND는 바람을 일컫는 말로, 본 연구에서는 사람들에 의하여 일어나는 움직임, 통일이 이루어지기를 간절히 바라는 마음으로 통일에 관한 긍정적인 변화의 바람을 나타내고자 한다.

본 연구의 ‘W.I.N.D프로그램’은 **W**(Well-balanced : 북한과 통일에 대해 바르게 이해해요), **I**(Interest : 평화통일에 대한 마음을 가져요), **N**(Network : 너와 나 함께 준비하는 통일),

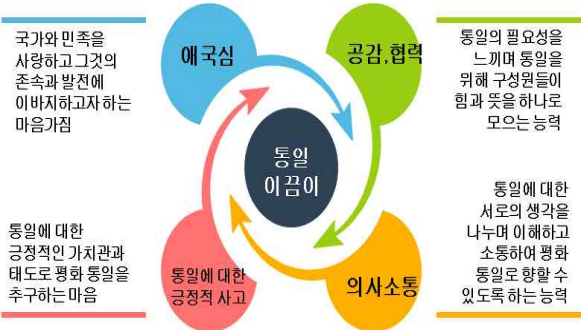
2) 네이버 어학사전

3) 조선말 대사전(1992)

D(Delight : 희망찬 통일 한국을 꿈꾸요) 4가지 프로그램으로 미래 통일의 주역인 통일 이 꿈이 들이 평화통일을 위해 가져야할 핵심역량(통일바람)을 키울 수 있는 통일교육 활동이다.

다. 통일바람

‘통일바람’이란 W.I.N.D 프로그램을 통해 북한과 통일에 대한 올바른 이해로 통일 실천의지를 키울 수 있는 4가지의 통일 바람인 ‘애국심’, ‘공감협력’, ‘의사소통’, ‘통일에 대한 긍정적 사고’로 평화통일에 필요한 핵심역량을 뜻한다. 통일 바람을 통해 건전한 안보관과 나라를 사랑하는 마음을 바탕으로 평화통일을 향해 나아가는 통일 이 꿈이로 성장시키고자 한다.



II. 연구의 배경

1 통일교육 지도방향4)

가. 통일교육의 개념 및 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조)

⇒ 이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

나. 통일교육의 주안점

학교 통일교육은 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하고, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

W.I.N.D 프로그램	통일교육의 주안점	통일바람(핵심역량)
W ell-balanced	- 국가안보의 중요성 인식 - 북한실상에 대한 올바른 이해 - 자유민주주의 가치에 대한 확신	애국심
I nterest	- 통일문제에 대한 관심제고 - 민족공동체를 형성하기 위한 노력	공감과 협력
N etwork	- 통일준비역량 강화 - 민주 시민의식 함양	의사소통
D elight	- 통일 의지 확립 - 올바른 통일관 함양	통일에 대한 긍정적 사고

4) 2013 통일교육지침서

2 선행 연구 분석 및 시사점

연도	연구자	연구주제	주요 시사점
2012	통일부 통일교육원	2012년 학교통일교육 우수사례집	체험 중심의 통일교육 교수학습 활동 전개
2014	이진희	통일 꿈꾸미들의 한겨레, 하나되는 통일 기차 여행	통일 기차여행을 통해 단계별 통일 교육 실천 저학년에 적합한 활동 구안
2015	정효상	남과 북 우리는 하나!! 통일 사계절	사계절을 통일교육의 흐름에 접목하여 학생들이 통일에 대해 관심을 갖도록 접근
2015	최지현	통.통.배 프로그램을 통한 마음이 열리는 통일교육	학생들이 흥미를 느낄 수 있는 체험 중심의 활동 으로 구성, 교과와 연계한 통일교육 재구성

시사점

- 통일이 2학년 학생들에게 어려울 수 있으므로 이론적인 개념보다는 놀이와 체험을 통해 통일의 필요성을 깨닫게 하여 통일 인식을 개선하고, 통일을 준비하는 역량을 키우도록 한다.
- 평화 감수성을 기를 수 있는 평화통일 프로그램 운영과 통일 한국의 밝은 비전을 생각해 볼 수 있는 활동을 통해 통일 의지를 체득할 수 있도록 한다.

3 학교의 특성 및 여건

가. 구성원의 특성 및 여건

- 11학급의 작은 학교로 전체 학생 수가 231명이다. 그 중 다문화학생이 12명, 탈북1명⁵⁾, 도움반 학생이 8명으로 전체 학생 수의 9% 정도가 다문화 학생이거나 장애 학생이며 한부모 가정 등 취약계층의 비중이 높은 편이다.
- 인근에 ‘한사랑 특수학교’가 있어 매년 학교 특색사업으로 장애이해활동을 중점적으로 교육하여 장애학생에 대한 이해도가 높은 편이며 장애학생에 대한 이해와 배려도가 높은 편이고, 다문화 가정이 많아 다문화 학생에 대한 편견은 없으나, 탈북학생에 대한 이해나 배려가 낮은 편이다.

4 실태조사 및 분석

가. 실태 분석 방법

대상	시기	조사 도구	실태조사 내용
학생	3월	설문지, 관찰, 면담	북한 및 통일 이해, 나라사랑, 통일 실천 의지, 통일 준비, 통일 미래
학부모	3월	설문지, 상담	북한 및 통일 이해, 통일 실천 의지, 통일준비, 통일 미래

5) 꾸준히 증가하던 탈북학생이 2016년 4월 말 대부분 전학을 가서 2016년 10월 현재 1명 재학 중임.

나. 학생 사전 설문 조사 (N=21)

● 객관식 문항 응답 결과

영역	통일 바람	설문내용	응답 내용	응답수 (N)	응답률 (%)	분석 및 시사점
W	애국심	북한에 대해 잘 알고 있다.	매우그렇다	1	4.8	◆ 아직 저학년이라 북한에 대해 잘 알지 못하였고, 북한에 대해 대부분 핵우기로 우리나라를 위협하는 존재로 생각하며 감정적으로 미워하는 학생이 많았다 ☞ 북한에 대한 부정적 편견에서 벗어날 수 있도록 북한과 통일에 대한 올바른 이해, 건전한 안보관 확립이 필요함을 알 수 있다.
			그렇다	6	28.6	
			보통이다	10	47.6	
			아니다	4	19	
		나는 우리 나라가 자랑스럽다.	매우그렇다	3	14.3	
			그렇다	11	52.4	
			보통이다	4	19	
			아니다	3	14.3	
I	공감과 협력	통일 및 북한에 대해 관심을 가지고 있다.	매우 그렇다	1	4.8	◆ 통일, 북한은 나와 먼 이야기라고 생각하는 학생이 많음. 분단 기간이 길어지면서 통일에 대한 관심과 필요성이 크게 줄어들었다는 것을 알 수 있다. ☞ 통일에 관심을 가지고 통일의 필요성을 인식하며 화해와 협력의 평화통일을 꿈꿀 수 있는 교육이 필요함을 알 수 있다.
			그렇다	2	9.5	
			보통이다	6	28.6	
			아니다	12	57.1	
		통일이 되어야 한다고 생각합니까?	반드시 통일	3	14.3	
			이루어지면 좋겠음	2	9.5	
			지금 분단상황 유지	5	23.8	
			생각해 본적 없음	5	23.8	
N	의사소통	통일을 위해 내가 해야 하는 일을 잘 알고 있다.	매우그렇다	1	4.8	◆ 학생들이 통일에 대해 낯설어하고, 준비가 되어 있지 않음을 알 수 있다. ☞ 서로 힘을 모아 통일을 이루기 위해 노력하는데 필요한 역량을 키울 수 있는 교육이 필요함을 알 수 있다.
			그렇다	2	9.5	
			보통이다	7	33.3	
			아니다	11	52.4	
		나는 통일이 되면 북한 사람들과 잘 지낼 수 있다.	매우그렇다	1	4.8	
			그렇다	3	14.3	
			보통이다	3	14.3	
			아니다	14	66.6	
D	통일에 대한 긍정적 사고	남한과 북한으로 갈라져 있어서 겪는 어려움을 알고 있다.	매우그렇다	1	4.8	◆ 통일에 대한 이해가 부족하여 통일 한국의 미래를 부정적으로 인식하고 있음을 알 수 있다. ☞ 통일로 인한 여러 가지 편익을 알고 더 행복해질 통일 한국을 상상하며 통일 의지를 높일 수 있는 교육이 필요함을 알 수 있다.
			그렇다	3	14.3	
			보통이다	8	38.1	
			아니다	9	42.8	
		만약 통일이 된다면 우리의 미래 모습은 어떻게 변할 것이라고 생각합니까?	매우 좋아질 것이다	2	9.5	
			좋아질 것이다	3	14.3	
			지금과 비슷할 것이다	3	14.3	
			어려워질 것이다	13	61.9	

● 자유 응답형 문항 응답 결과

문항	응답 내용
통일하면 떠오르는 낱말을 써보세요	- 전쟁, 무섭다. 어려워질 것이다. 위험할 것 같다. - 무궁화, 애국가, 태극기, 같이 살기, 평화, 친구
북한하면 떠오르는 낱말을 써보세요	- 전쟁, 싸움, 핵폭탄, 6.25전쟁, 총, 적 - 시달리는 북한 백성, 나쁜 김정은, 조심해야할 것 같다 등

다. 학부모 사전 설문 조사 (N=21)

● 객관식 문항 응답 결과

영역	통일 바람	설문내용	응답 내용	응답수 (N)	응답률 (%)	분석 및 시사점
W	애국심	북한에 대해 잘 알고 있다.	매우그렇다	3	14.3	<ul style="list-style-type: none"> ◆북한에 대해 균형있는 이해가 필요하다. ◆통일 필요성에 대한 인식이 부족하고 관심이 적은 것을 알 수 있다. ☞통일에 대한 관심과 필요성을 인식할 수 있도록 가정과 지역사회와 연계된 통일교육이 필요하다.
			그렇다	5	23.8	
			보통이다	7	33.3	
			아니다	6	28.6	
I	공감과 협력	통일 및 북한에 대해 관심을 가지고 있습니까?	매우 그렇다	2	9.5	
			그렇다	1	4.8	
			보통이다	11	52.4	
			아니다	7	33.3	
	통일이 되어야 한다고 생각하십니까?	반드시 통일	0	0		
		큰 부담이 없다면	10	47.6		
		지금 분단상황 유지	6	28.6		
		생각해 본적 없음	5	23.8		
통일반대	0	0				
N	의사소통	자녀와 통일에 관련된 이야기를 하시나요?	매우그렇다	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ◆가정과 연계된 통일교육의 필요성을 알 수 있다. ☞WIND프로그램의 활동 모습을 학급 밴드, 학급 통일 신문 등을 통해 공유하며 「함께 꿈꾸며 배우는 통일 노트」에 활동 소감 및 느낀 점을 적어 부모님과 서로 주고 받도록 하여 부모님들도 통일에 대해 관심을 갖으며 프로그램에 참여하도록 유도 할 필요가 있다.
			그렇다	2	9.5	
			보통이다	7	33.3	
			아니다	12	57.2	
D	통일에 대한 긍정적 사고	만약 통일이 된다면 우리의 미래 모습은 어떻게 변할 것이라고 생각하십니까?	매우 좋아질 것이다	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ◆학부모들이 통일에 대해 부정적인 견해가 높은 것을 알 수 있다. ☞가정, 지역사회와 연계하여 통일에 대해 긍정적으로 생각할 수 있는 프로그램이 필요하다.
			좋아질 것이다	3	14.3	
			지금과 비슷할 것이다	5	23.8	
			어려워질 것이다	13	61.9	

● 자유 응답형 문항 응답 결과

문항	응답 내용
평소에 통일하면 어떤 생각(이미지)가 떠오르십니까?	<ul style="list-style-type: none"> - 우리의 소원, 평화, 화합, 동북아의 중심, 통일전망대, 비둘기, 철도, 자원, 여행 - 이산가족, 군대, 왜 이제 와서 하려고할까?, 혼돈, 불안정, 통일세, 국민들이 정말로 원할까?, 비용과 고통분담 등
평소에 북한하면 어떤 생각(이미지)가 떠오르십니까?	<ul style="list-style-type: none"> - 폐쇄적, 식량난, 군사, 무기, 탈북, 핵실험, 고문, 기아, 미사일, NLL, 잔인함, 배고픔, 독재, 공산당, 북한 사람의 말투, 무섭다, 김일성, 초코파이, 3대 세습, 김정은의 폭정, 생동감 없는 평양 등
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 북한에 대한 이미지는 대부분 부정적으로 북한에 대한 이질감과 거부감을 보이고 있음을 알 수 있다. ◆ 학생들에 비해 통일에 대한 이미지를 '평화/우리의 소원' 처럼 긍정적으로 응답한 경우도 많았지만, 통일에 대한 비용과 고통분담, 혼돈에 대해 우려하는 글도 많았다. 	

III. W.I.N.D 프로그램의 설계

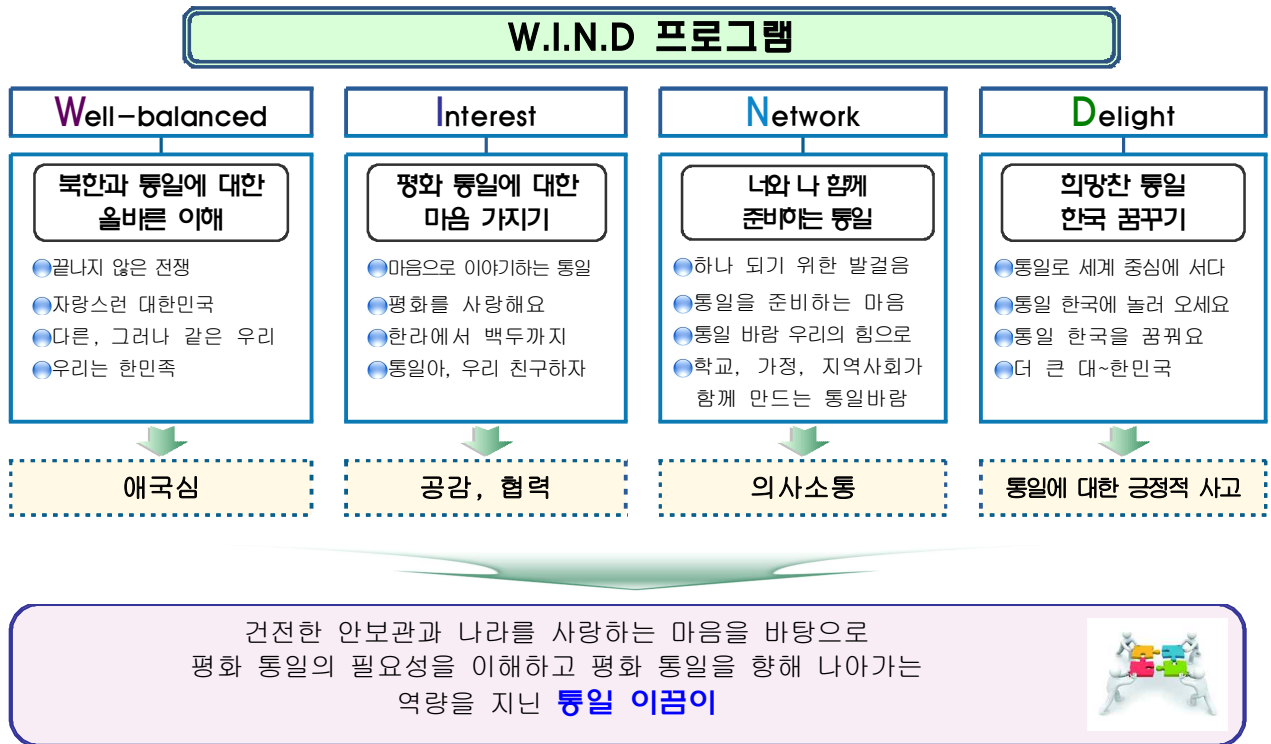
1 연구 대상 및 기간

- 대상 : 초월초등학교 2학년 2반 21명 (남: 11명, 여: 10명)
- 기간 : 2016년 3월 1일 ~ 2017년 2월 28일 (12개월)

2 추진 절차

단계	추진 내용	기간(2016.3.1.~2017.2.28.)											
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
계획	연구 동기 및 연구 방향 설정	☁											
	자료 수집 및 선행 연구 분석	☁											
	설문 및 실태 조사, 분석	☁											
	교육과정 분석	☁											
	연구실천과제수립	☁											
실천	과제별 프로그램 운영	☁	☁	☁	☁	☁	☁	☁	☁				
	수정 및 보완		☁	☁	☁	☁	☁	☁	☁				
평가 및 정리	연구 결과 분석 및 검증, 평가							☁	☁				
	보고서 작성								☁				
	연구의 지속적인 실천 및 보완								☁	☁	☁	☁	
	일반화 및 심화									☁	☁	☁	

3 실천과제 선정



4 교육과정 속 통일 바람 모으기

연구 프로그램	통일 바람 활동 주제	교육과정 재구성한 세부 통일바람 활동	실천 시기	관련 교과 및 단원	통일 바람 (역량)
W	끝나지 않은 전쟁	사진으로 배우는 6.25이야기	5/27일 1교시	국어2-1-6. 알기쉽게 차례대로	애국심
		음식과 지명으로 알아보는 6.25	6/20일 1~2교시	국어2-1-9. 느낌을 나타내어요	
		체험으로 느끼는 6.25	6/8일, 1~5교시	국어2-1-7. 이렇게 생각해요 창의적체험활동(자유)	
	자랑스런 대~한민국	나라사랑교육 ✔ 특전사와 함께하는 나라사랑 교육 ✔ 군인 아저씨께 편지쓰기 ✔ 나라사랑 이꿈이 벗지달기	5/31일 3교시 9/23일 1교시 6/13일 1교시	이웃2-2-1. 마을과 사람들, 없으면 안돼요. 국어2-1-8. 보고또보고, 고마운 사람에게 편지쓰기 창의적체험활동(자유)	
		자랑스런 한민족 ✔ 우리나라의 상징 알아보기 ✔ 무궁화로 하나된 한반도 ✔ 남북의 우수한 문화재	3/29일 5교시 7/5일 4교시 10/7일 2교시	창의적 체험활동(자유) 우리나라2-2-1. 우리나라와 이웃 나라, 우리는 한민족 우리나라2-2-1. 우리나라와 이웃 나라, 북한의 모습	
		다른, 그러나 같은 우리	남북한 생활모습 살펴보기	9/8, 2교시	
	우리는 한민족	남북의 명절모습	9/12일 3~4교시	우리나라2-2-1. 우리나라와 이웃 나라, 북한의 모습	
		놀이로 하나되는 남과 북 ✔ 사는 곳은 달라도 놀이는 같아요 ✔ 통일 윷놀이 ✔ 통일 한민족 씨름 대회	수시 9/13일 4교시 9/21 1~2교시	우리나라2-2-1. 우리나라와이웃나라, 사는 곳은 달라도 놀이는 같아요	
		우리는 단군의 후손	9/6일 2~3교시	우리나라2-2-1. 우리나라와 이웃 나라, 우리는 한민족	
		마음으로 이야기하는 통일	분단의 아픔 ✔ 이산가족 되어보기 ✔ 눈물을 닦아 주세요	4/20일 3교시 4/20일 4교시	
I	평화를 사랑해요	평화와 인권이야기 ✔ 난민으로 보는 평화 이야기 ✔ 인권을 보호해요	3/22일 4교시 3/22일 5교시	가족2-1-2. 다양한 가족, 지구촌 한가족 이웃2-2-1. 마을과 사람들, 모두가 소중해	공감과 협력
		하나가 되어요	10/11일 1교시	우리나라2-2-1. 우리나라와 이웃 나라, 우리와 이웃하고 있는 나라	
	한라에서 백두까지	한반도 동식물의 통일 이야기 ✔ 한반도 동식물 살펴보기 ✔ 영상과 책으로 만나는 DMZ동식물 ✔ 평화의 나비가 되어 통일 한국 꿈꿔요	5/25일 3교시 10/17일 1~2교시 6/28일 2~3교시	여름2-1-1. 곤충과 식물, 사라져가는 곤충과 식물 가을2-2-1. 가을체험, 가을 풍경 표현하기 여름2-1-1. 곤충과 식물, 함께 사는 녹색마을	
		하나의 국토 ✔ 백두대간 만들기 ✔ 남북의 물은 함께 흘러요	4/5일 1교시 4/7일 3교시	국어2-1-5. 무엇이 중요할까 창의적 체험활동(자유)	
	통일아, 우리 친구하자!	힘을 모아요 ✔ 통일 줄다리기 ✔ 고통의 숫자	4/15일 4교시 4/15일 4교시	가족2-1-2. 다양한 가족, 줄을 당겨요	
		함께 통일을 향해 ✔ 둘이서 한마음	9/1일 1교시	가을2-2-1. 가을체험, 작은 운동회	
N	하나 되기 위한 발걸음	통일로 가는길 ✔ 다섯 빛깔 생각 모자 ✔ 통일을 향한 도전 만다라트	9/5일 1교시 9/5일 2교시	국어2-2-2. 즐겁게 대화해요	의사소통
		통일 마음 모으기 ✔ 지구를 굴러라 ✔ 믿음의 판문점 널문 통과하기	10/19일 3교시 8/30일 4교시	우리나라2-2-1. 우리나라와 이웃 나라, 터널을 통과해요	
	통일을 준비하는 마음	다른 나라의 통일 이야기	4/8일 2교시	우리나라2-2-1. 우리나라와 이웃 나라, 통일을 위해	
		불신과 오해를 풀어요	4/13일 3교시	가족2-1-2. 다양한 가족, 이해하고 배려해요	
통일 바람 우리의	통일 우리의 손으로 ✔ 손에 손잡고 통일을 이뤄요	10/14일 4교시	우리나라2-2-1. 우리나라와 이웃 나라, 통일이 되면		

힘으로	불어라 통일 바람 ● 통일 열기구 타고 통일을 향해 ● 통일 부채로 만드는 통일 바람	9/27일 1~2교시 10/6일 1교시	우리나라2-2-1. 우리나라와 이웃나라, 지구마을 여행 우리나라2-2-1. 우리나라와 이웃나라, 통일이 되면	
	학교에 부는 통일 바람 ● 학교 친구들과 함께하는 통일교육 ● 통일 캠페인 ● 통일 날개달기	수시 수시 10/11일 점심시간	우리나라2-2-1. 우리나라와 이웃나라, 함께하는 우리 우리나라2-2-1. 우리나라와 이웃나라, 함께하는 우리	
	가정에 부는 통일 바람 ● 가정과 함께하는 통일교육 ● 엄마와 함께하는 음식으로 만나는 통일 이야기 ● 사랑하는 사람에게 전하는 통일 책갈피	수시 7/21일 1-2교시 4/14일 3교시	가족2-1-2. 다양한 가족, 여러 나라의 음식만들기 국어2-2-3. 마음을 담아서	
	우리마을에서 찾은 통일 바람 ● 우리 마을의 6.25 참전 용사를 찾아라 ● 우리 마을의 호국 문화 유산을 찾아서 ● 통일 바람 나누기	9/22 1교시 10/5일 1-5교시 10/6일 2교시	가족2-1-1. 친척, 친척 이야기 이웃2-2-1. 마을과 사람들, 우리 마을 둘러보기	
D	통일로 세계 중심에 서다 ● 세계 중심이 된 통일 코레 ● 세계 무역의 중심 통일 한국 ● 통일 기차 놀이	9/29일 3교시 9/29일 4교시	이웃2-2-1. 마을과 사람들, 마을버스 놀이	통일 에 대한 긍정적 사고
	통일 후 나의 미래 ● 통일 후 나의 미래 상상하기 ● 통일 후 직업 체험하기	9월 26일 1교시 10/10일 3-4교시	나2-1-2(졸생) 나의 꿈 이웃(졸생)2-2-1. 마을과 사람들, 직업놀이	
	통일 한국에 놀러 오세요 ● 통일한국으로 초대해요	9/9일 2교시	이웃2-2-1. 마을과 사람들, 우리마을 소개하기	
	통일 한국을 꿈꿔요 ● 아름다운 통일 하모니	10/11일 3-4교시 수시, 10/6일 1교시	이웃2-2-1. 마을과 사람들, 우리가 꿈꾸는 마을 우리나라2-2-1. 우리나라와 이웃나라, 통일이 되면	
	더 큰 대~한민국 ● 내가 꿈꾸는 통일 대한민국	10/18일 2교시	이웃2-2-1. 마을과 사람들, 우리가 꿈꾸는 마을	
	통일 마을 만들기 ● 통일 마을 만들기	10/20일 1-4교시	이웃2-2-1. 마을과 사람들, 살고 싶은 마을 만들기	

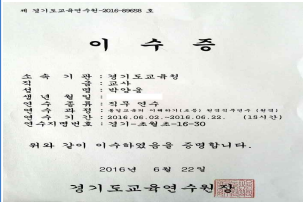


5 교사 통일 교육 역량 강화

가. 전문성 향상을 위한 연수 이수

- 통일 교육원-[제7기 인문학과 함께하는 통일 이야기, 8.1~8.29(15시간)]
- 통일 교육원-[제7기 초등교원 기본과정, 8.1~8.29(32시간)]
- 경기도 교육연수원-[통일교육의 이해하기(초등) 6.2~6.22(15시간)]

나. 역량 강화를 위한 워크샵 참여

- 통일과 나라사랑에 대한 교사의 역량 및 교수학습 능력 향상을 위해 나라 사랑 교육 연구회 워크샵 참여(6.25~6.26일, 수원보훈교육연구원)

경기도 교육연수원 직무연수 	통일교육원 직무 연수 	통일교육원 직무 연수 	나라사랑교육연구회 워크샵 광주 초월초등학교 박양웅 대한 민국 나라사랑교육연구회
---	--	---	---

IV. W.I.N.D 프로그램의 운영

1 연구과제 1. W(Well-balanced) 북한과 통일에 대해 바르게 이해해요

- ❖ 연구과제 1. 【W 프로그램 활동 주제】**
- 가. 끝나지 않은 전쟁
 - 나. 자랑스런 대~한민국
 - 다. 너무나 다른, 그러나 같은 우리
 - 라. 우리는 한민족

연구과제 1 **W** (Well-balanced) 가. 끝나지 않은 전쟁

실천 목표 6.25전쟁의 과정과 결과를 살펴봄으로써 전쟁의 위험과 국가 안보의 중요성을 인식할 수 있다.

실천 내용

1



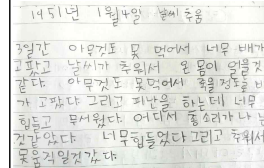

사진으로 배우는 6.25 아이티

6.25 전쟁 사진 연표 만들기

- 6.25 전쟁 사진을 주요 사건 순서 대로 나열하기
- 사진 밑에 주요 사건을 기록하여 사진 연표를 만들기
- 사진 연표를 만들며 느낀 점 표현하기

사진으로 보는 전쟁의 무서움

- 전쟁을 피해 살던 곳을 떠나는 피난민들의 모습 살펴보기
- 피난 가는 우리 가족에게 어떤 일이 일어날지 상상하여 일기 써보기
- 수많은 사상자와 전쟁고아의 모습, 살아남기 위한 아이들의 눈물겨운 삶 살펴보기

			
6.25 전쟁 사진 연표 만들기	완성된 6.25 전쟁 사진 연표	피난 가는 모습 상상하여 일기쓰기	유엔군 참전에 대한 감사한 마음 전하기

실천 내용

2

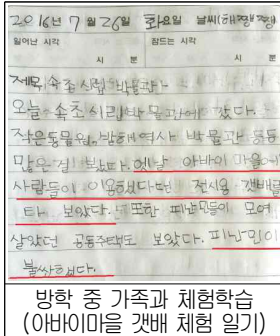
음식과 지명으로 알아보는 6.25

가난과 배고픔이 만들어낸 음식

- 6.25 전쟁으로 생겨난 음식의 조사하기
- 떡볶이, 부대찌개, 부산 밀면의 유래를 알아보고, 음식에 담긴 의미 생각해 보기
- 맛있는 떡볶이 만들기 체험하고 활동 소감 이야기하기

슬픈 사연이 담긴 땅의 이름

- KBS 1박2일 프로그램 속초 편 ‘아바이 마을’ 시청하기
- ‘아바이 마을’의 유래와 이산가족의 아픔 느끼기
- ‘아이스크림 고지’, ‘백마고지’ 지명의 유래를 알아보기
- 활동 소감 표현하기



방학 중 가족과 체험학습 (아바이마을 갯배 체험 일기)

 <p>6.25전쟁으로 생겨난 음식 ppt 자료</p>	 <p>떡볶이 만들기</p>	 <p>떡볶이 나누어 먹기</p>	 <p>방학 중 가족과 아바이마을 체험학습</p>
---	--	--	--

실천 내용

3

체험으로 느끼는 6.25

전시 및 체험마당에서 모으는 통일 바람

- ❖ '2016 공감 학교통일교육 프로그램' 학급으로 선정되어 용산전쟁기념관 어린이박물관에 다녀옴. **관련공문: 민주시민교육과-4783(2016.4.12.)**
- 일시 및 장소 : 2016.6.8.(수) 용산전쟁기념관 어린이박물관
- 참여대상 : 초월초등학교 2-2반 학생 21명, 학부모
- 일본에게 나라를 빼앗겨 우리 민족이 겪었던 아픔과 슬픔 체험
- 3.1 만세 운동을 통해 우리 민족이 평화적으로 나라를 되찾은 경험 체험
- 6.25전쟁의 과정과 전쟁의 참상을 알아보기
- 6.25전쟁 때 우리를 도와주었던 유엔 참전국을 알아보기

 <p>나라 잃은 슬픔 (무궁화할머니)</p>	 <p>6.25전쟁으로 끊어진 다리 건너기</p>	 <p>고마운 친구, 유엔군</p>	 <p>전쟁에 사용된 대형무기</p>
--	--	---	---

전차를 만들며 평화를 다짐해요

- 1950년 6.25 전쟁이 일어났을 때 미국이 우리 공군에게 제공해 준 첫 번째 전투기인 F-51D 무스탕 전투기 살펴보기
- 미공군 딘헤스 중령의 '신념으로 비행한다' 는 좌우명을 적고, 태극기로 꾸미기
- 6.25전쟁 당시 활약한 M4A3E8서먼전차 만들기
- 전차를 만들어 보며 이 땅에 다시는 전쟁이 일어나지 않길 소망하기

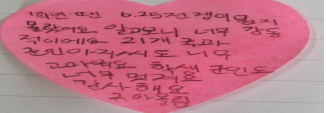
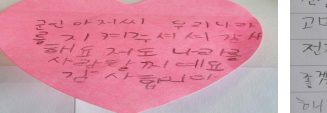
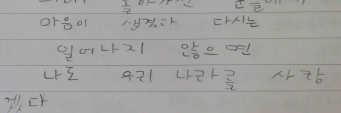
 <p>전차 꾸미기</p>	 <p>전차 만들기</p>	 <p>평화의 수호꾼이 되길 바래요</p>
---	--	--

실천 결과

- 6.25전쟁에 대해 알게 되었고, 지금 우리 나라가 휴전 상태라는 것을 알게 되었다.
- 6.25전쟁으로 많은 사람들이 희생되고 전쟁고아가 된 것을 보고 전쟁의 무서움을 알게 되었으며, 전쟁으로 인한 슬픔과 아픔을 느끼며 국가 안보의 소중함을 느낄 수 있었다.

실천 소감

- 1학년 땀 6.25전쟁이 뭔지 몰랐어요. 다시는 전쟁이 일어나지 않으면 좋겠어요
- 군인아저씨 우리 나라를 지켜주셔서 감사해요. 저도 커서 나라를 지킬거예요
- 전쟁은 정말 무서운 거 같다. 전쟁이 일어나지 않았으면 좋겠다.

		
---	--	---

실천
목표

전쟁으로 인해 폐허가 되어 원조 수혜를 받던 가난한 나라가 이제는 원조 공여국이 된 자랑스러운 나라이다. 우리나라의 우수한 모습을 살펴보고 나라를 사랑하는 마음을 가지고, 나라를 지키는 분들에게 감사하는 마음을 가질 수 있다.

실천
내용

1

나라
사랑
교육

특전사와 함께하는 나라사랑 교육

♣ 지역 인근에 위치한 특수전 교육단에 교육을 신청하여 나라사랑교육을 실시함

- 우리나라의 자랑스러운 모습 살펴보기
- 우리 나라를 빛낸 훌륭한 사람들 살펴보기
- 안보의 중요성과 나라를 지키는 군인에 대해 알아보기
- 더 큰 대한민국을 위해 우리가 해야 할 일 알아보기

군인아저씨께 감사 엽서 전하기

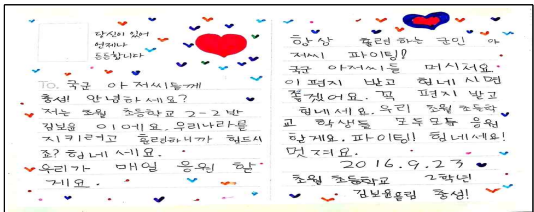
- 나라를 지키기 위해 애쓰시는 군인 아저씨께 감사 엽서 작성하여 병무청에 보내어 감사의 마음 전하기 (♣ 병무청 연계 수업)



특전사와 함께하는 나라사랑교육



군인 아저씨께 감사 엽서쓰기



군인 아저씨께 쓴 감사 엽서

나라사랑 이꿈이 뱃지 달기 운동

♣ 마을의 농촌 지도자 협회에서 태극기 뱃지를 기증하여 나라 사랑 교육을 지원해줌.

- 나라를 사랑하는 다짐 글을 쓰고 '나라사랑 이꿈이' 다짐 하기
- 친구에게 나라사랑 이꿈이 뱃지 달아주기



태극기 뱃지



나라 사랑 다짐 글쓰기



나라 사랑 이꿈이 다짐하기



나라사랑 이꿈이 뱃지 달기

우리나라의 상징 알아보기

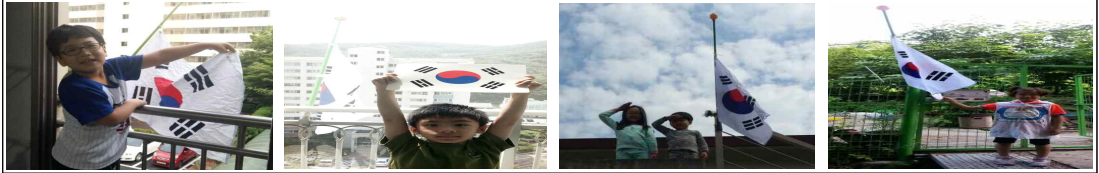
- 태극기에 담긴 뜻과 명칭 알아보기(태극 문양, 건, 곤, 감, 리 4괘)
- 나라를 사랑하는 마음을 담아 우리 나라를 상징하는 태극기, 무궁화, 한반도 지도를 색칠하여 삼각책 만들기
- 나라를 사랑하는 마음으로 애국가 4절까지 쓰고 부르기

실천
내용

2

자랑
스런
우리
나라

● 태극기 게양 릴레이



태극기 게양 릴레이

● 무궁화로 하나된 한반도

- 우리 나라 꽃으로 정해진 이유 알아보기
- 학교 주변, 우리 마을에 있는 무궁화 찾아보기
- 무궁화 꽃이 한반도 전체에 퍼져 통일이 이루어지길 소망하는 마음으로 한반도 꾸미기



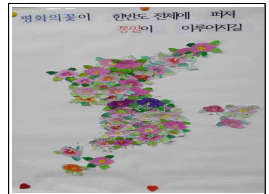
무궁화 그리기



무궁화 만들기



무궁화로 꾸민 한반도 지도



무궁화로 하나된 한반도

● 남북의 우수한 문화재

- 북한의 문화재 살펴보고, 남한과 북한의 문화재 비교하기
- 역사 속 남한과 북한의 문화재 알아보기
- 남북의 우수한 문화재를 소개하는 극장책을 만들어 전시하기



애국가 쓰기



완성된 삼각책



남북의 우수한 문화재



남북의 우수한 문화재

실천
결과

- 그동안 태극기에 관심이 없던 친구들이 국경일과 기념일마다 태극기를 게양하고 밴드에 인증샷을 올리며 태극기 게양을 격려하는 글을 올려 나라사랑을 실천하였다.
- 학교 주변과 마을에 있는 무궁화를 열심히 찾고 관찰하며 무궁화를 소중히 여기는 마음을 갖게 되었다.
- 남북의 문화재를 비교하며 비슷한 점이 많다는 것을 알게되었고 우리 조상들의 지혜와 슬기를 자랑스러워 했다.

실천
소감

- 우리 나라 꽃 무궁화가 예뻐요. 무궁화로 꾸민 지도가 멋있어요
- 집에 처음으로 태극기를 달아서 기분이 좋았어요.
- 멋진 문화재가 많았어요. 통일이 되어 북한에 있는 문화재도 볼 수 있으면 좋겠어요.
- 우리나라에 좋은 점이 많은 거 같아요. 우리 나라가 자랑스러워요
- 저희 삼촌이 군대에 있어요. 우리 나라를 지키고 있는 삼촌이 자랑스러워요
- 저도 커서 우리 나라를 빛내는 훌륭한 사람이 될거예요.

실천
목표

북한은 어떻게 생활할까? 북한의 명절은 어떤 모습일까? 북한의 생활모습을 살펴보면 서로 다르지만, 같은 모습을 이해하여 북한이 우리와 한민족이라는 것을 인식하고 민족 정체성을 회복할 수 있다.

실천
내용

1

남북한
생활
모습
살펴
보기

남북한 생활모습 살펴보기

● 북한 주민들의 의식주생활

- ▶ 북한 주민들은 최근까지도 복장에 많은 규제를 받고 있음.
- ▶ 북한의 주택은 원칙적으로 모두 집단적 소유물이라 신분에 따라 주택을 차등 배정받음.
- ▶ 극심한 경제난으로 배급제가 중단되면서 주민들의 생계가 위협받고 있음.

● 동영상 북한 학생들의 학교 생활 모습 시청<출처: 통일교육원 자료마당>

북한 소학교 친구들의 학교 생활과 우리의 학교생활의 비슷한 점, 차이점 찾아보기

- ▶ 북한 친구들도 학교에 가서 공부를 해요. 하지만 여름방학 보다 겨울 방학이 길고 방과 후 학원에 가지 않아요. 새학년을 시작하는 날짜가 달라요. (북한- 4월 1일, 남한-3월 2일)
- ▶ 2교시가 끝나면 전교생이 모여 업간체조를 해요
- ▶ 교복을 입고 빨간 스카프를 하기도 해요. 우리처럼 소풍을 가는데 들모임이라고 해요

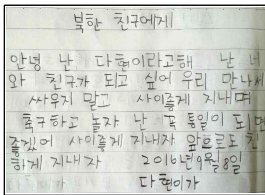
● 북한 소학교 친구들의 학교생활을 조사한 내용을 바탕으로 모둠별로 역할극을 꾸며 발표하기

우리는 한민족 할리갈리 게임

- 세 종류의 카드(북한관련 카드, 남한관련 카드, 남북한 공통적인 내용관련 카드)를 각 종류별로 12장씩 준비한다.
- 두명이 짝이 되어 한 사람씩 카드를 제출한다.
- 같은 종류의 카드가 2장이 되어 먼저 종을 친 친구가 카드를 갖는다.
- 카드를 가장 많이 가진 친구가 이기는 게임.
- 게임을 통해 북한의 모습을 이해하고 우리와 한민족이라는 것 깨닫기



북한의 학교생활 역할극



북한 친구에게 편지쓰기



한민족 할리갈리 게임



한민족 할리갈리 카드

실천
내용

2

남북의
명절
모습

북한의 명절 모습

- 대표적인 명절 이야기 해보기 (설날, 추석 등)
- 북한 명절 모습 살펴보기
통일교육원- 통일놀이터- 통일만화- 하나되는 이야기- ‘북한에서는 명절을 어떻게 보낼까?’ 를 보고 북한의 명절 모습을 살펴보기
- 이제 만나러 갑니다. 한가위 특집 북한의 추석편 영상 보기
- 통일이 된 후 남과 북의 가족이 만나 함께 추석을 보내는 모습 상상하여 그리기.
- 통일이 되어 함께 만들 통일 추석 음식을 정하여 클레이로 만든 후 북도에 전시하기.



북한 명절 이야기

통일 후 추석 모습 그리기

추석음식 만들기

완성된 통일 추석음식

실천 결과

- 북한의 생활모습을 엿보며 우리와 비슷한 점과 다른 점을 통해 북한에 대해 바르게 이해하는 기회가 되었다.
- 명절 모습, 민속놀이를 체험하면서 북한과 남한이 원래 하나의 나라, 한민족이었다는 것을 알게 되었다.
- 명절 때 만나지 못하는 이산가족의 슬픔을 느끼며 통일이 되길 바라는 마음을 지니게 되었다.
- 북한정권은 우리와 군사적으로 대치하고 있지만, 북한은 우리와 한 민족으로 통일이 되면 함께 살아가야 할 친구임을 알게 되었다. 북한이 경계해야 하는 대상이며 동시에 협력하고 소통하여 같이 통일을 이루어야하는 하는 대상임을 알게 되었다.

실천 소감

- 북한 어린이들의 생활이 너무 힘들어 보여요
- 북한 친구들의 학교 생활 모습을 알아보니 재미있었어요. 통일이 되어 같이 공부해 보고 싶어요.
- 북한이 우리와 같은 민족이라는 것이 실감나요
- 추석, 설날 보다 김일성, 김정일의 생일이 더 큰 명절인 것이 놀라워요.
- 북한도 설날이나 추석 때 명절 음식을 먹는 모습이나 민속놀이를 즐기는 풍습이 우리의 명절 모습과 비슷해요
- 먹을 것이 부족하여 명절 기분이 아닐 것 같아요
- 북한도 우리랑 같은 민족이라는 것을 알게 되었어요. 빨리 통일이 되어 북한 친구들과 함께 송편도 만들어 먹고 맛있는 음식도 많이 먹고 싶어요.

연구과제 1 **라. 우리는 한민족**

W (Well-balanced)

실천 목표 놀이활동과 단군 이야기를 통해 남한과 북한이 한민족임을 알고, 다시 하나가 되기 노력할 수 있다.

실천 내용

1 놀이로 하나가 되는 남과북

사는 곳은 달라도 놀이는 같아요

공기놀이 딱지치기 고무줄 놀이 투호

☘ 통일 윷놀이

- 남·북한의 명절에 즐기는 대표적인 민속놀이 알아보기
- 통일이 되어 한라산에서 백두산까지 여행을 가는 마음으로 우리나라 지도를 활용한 윷놀이 판을 활용하여 통일 윷놀이 하기

☘ 통일 한민족 씨름 대회

- 씨름의 역사 알아보기

고구려의 벽화, 고려시대의 고려사에 씨름에 대한 기록, 조선시대 문헌에도 씨름에 대해 많이 기록되어 있는 우리 민족 고유의 민속 스포츠임.
- 북한과 남한의 씨름 비교하기

- 모래가 아닌 매트 위에서 경기를 한다 - 상의를 입은 채 선 자세에서 살바를 잡는다
- 친구와 즐겁게 씨름 하기



북한의 씨름모습



한민족 통일씨름대회



통일 윷놀이



윷놀이 판

▲ 북한의 씨름 모습 사진출처: <http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LSD&mid=sec&sid1=100&oid=001&aid=0006522603>

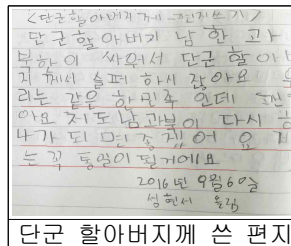
실천 내용

2

우리는 단군의 후손

☘ 역사가 같아요

- 단군이야기 읽기
- 단군 이야기 역할극 하기
- 단군 할아버지께 편지쓰기
 - 단군할아버지가 고조선을 세우고 5천여년 동안 한민족이었음 깨닫고 통일이 되어 함께 살아가야겠다는 다짐하기



단군 할아버지께 쓴 편지



단군 이야기 역할극

실천 결과

- 북한은 먼 나라가 아니라 우리와 뿌리가 같고 오랫동안 하나였던 한 민족임을 이해하고 통일을 해야겠다는 마음을 가지게 되었다.

실천 소감

- 윷놀이를 처음 해봤는데 엄청 재미있었어요.
- 윷, 모가 나오지 않아 슬펐지만 우리 팀이 이겨서 기뻐요.
- 북한이랑 민속놀이가 같은 것이 많았어요.
- 윷놀이도 하고 북한 땅 이름도 알게 되어 좋아요. 통일이 되서 백두산과 평양에 실제로 가보고 싶어요.
- 통일이 되면 북한 친구와 씨름을 해보고 싶어요.
- 단군 할아버지가 무척 슬프실 것 같아요. 통일이 되어 단군 할아버지가 기뻐하셨으면 좋겠어요

연구과제 2

I (Interest)

나. 평화를 사랑해요

<p>목적</p>	<p>내전으로 인해 고통 받고 있는 시리아 난민들과 인권을 침해받고 있는 북한의 모습을 보며 잠시 휴전이 아닌, 영원히 이 땅에 전쟁이 일어나지 않도록 통일이 필요함을 느끼고 평화를 사랑하는 마음을 가질 수 있다.</p>
<p>실천 내용</p> <p>1</p> <p>평화와 인권 이야기</p>	<p>난민으로 보는 평화 이야기</p> <ul style="list-style-type: none"> 이라크 전의 피해사진, 내전을 겪고 있는 시리아 난민촌 생활 모습 살펴보기 6.25 전쟁 당시 우리의 생활 모습과 비교해 보기 우리나라에 전쟁이 일어나지 않고 평화롭게 살려면 어떻게 해야 할지 생각해보기 <p>인권을 보호해요</p> <ul style="list-style-type: none"> 북한의 아동 인권 실태 동영상 보고, 인권을 지켜줄 수 있는 일 생각하기 인권을 지키기 위해 노력할 일을 적은 후, 친구들 앞에서 발표하고 인권온도계에 붙이며 다짐하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="327 864 587 1070">  <p>북한 아동 인권 문제</p> </div> <div data-bbox="600 864 863 1070">  <p>인권을 지키기 위한 노력</p> </div> <div data-bbox="876 864 1139 1070">  <p>인권 온도계</p> </div> <div data-bbox="1152 864 1415 1070">  <p>인권 지킴이 서약하기</p> </div> </div>
<p>실천 내용</p> <p>2</p> <p>하나가 되어요</p>	<p>휴전선을 무너뜨리고 하나가 되었어요</p> <ul style="list-style-type: none"> 남과 북이 하나 되는 것을 방해하는 것이 무엇인지 생각하기 방해요인을 적은 종이를 상자에 붙여 방해물을 만든다 두 모둠으로 나누고, 방해물 상자로 벽을 쌓아놓는다. 4교시가 끝날 때까지 벽을 넘어가지 못하며 서로 대화할 수 없음을 안내한다. 4교시 후, 한 모둠씩 통일이 되면 좋은 점을 말한다. 나머지 친구들이 o, x 판정을 하여 맞으면 방해물 하나를 치우며 양쪽을 가로 막던 벽이 다 없어지면 '통일 한국'을 외친다. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="327 1413 587 1637">  <p>휴전선이 생겼어요</p> </div> <div data-bbox="600 1413 863 1637">  <p>분단 체험</p> </div> <div data-bbox="876 1413 1139 1637">  <p>통일 과정을 경험해요</p> </div> <div data-bbox="1152 1413 1415 1637">  <p>휴전선을 무너뜨려요</p> </div> </div>
<p>실천 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> 인권을 보호받지 못하는 친구들을 보며 안타까워했으며 인권과 평화의 소중함을 느끼게 되었다. 분단체험을 하며 분단으로 인한 어려움과 통일이 되면 좋은 점을 교사의 백마디 말보다 학생들이 스스로 깨닫게 된 귀한 체험이었다.
<p>실천 소감</p>	<ul style="list-style-type: none"> 휴전선으로 막혀있으니 너무 불편했어요. 빨리 휴전선이 없어졌으면 좋겠어요 빨리 통일이 되어 북한 친구들이 행복해졌으면 좋겠어요. 북한에서 왔다고 놀리지 않을 거예요 전쟁이 일어나지 않도록 통일이 되었으면 좋겠어요.

연구과제 2

I (Interest)

다. 한라에서 백두까지

목적

한반도의 동식물을 살펴봄에 남과 북이 원래 하나의 국토임을 알고, 통일이 되었을 때 영토가 확장됨을 알 수 있다. DMZ에 대해 알아보고 DMZ를 보존하고 남과 북의 평화를 위해 통일이 필요함을 알 수 있다.

실천 내용

1

한반도 동식물의 통일 이야기

한반도의 동식물 살펴보기

백두대간 생태지도 조사하기

: 한국의 특산종, 멸종 위기종을 중심으로 백두대간 생태지도 조사하기
지리산~설악산까지 백두대간 남한지역 10개구간을 나누어 대표하는 식생을 선정

- ▶ 구상나무는 한국에서만 사는 특산종으로 덕유산, 지리산, 한라산에서만 볼 수 있으며 북한에서도 천연기념물로 지정되어 있음. (북한 천연기념물 198호 원산 구상나무)
- ▶ 가문비 나무는 남한에서는 백두대간 지리산, 덕유산, 설악산 등에서만 서식하며 백두산에서 대규모 집단 서식지가 발견됨.
- ▶ 반달곰은 단군 신화에도 나오는 곰으로 멸종위기동물임. 2004년 멸종위기에 놓인 남한의 토종 반달곰 개체 유지를 위해 북한 반달곰 지리산에 방사하여 복원 사업을 추진하고 있음.

반달 가슴곰 만들기

- 북한 반달곰 지리산 방사 뉴스 시청하기
- 클레이로 반달 가슴곰 만들기
- 통일이 되어 한반도의 백두대간을 자유로이 왕래하며 행복하게 살아가는 반달 가슴곰표현하기



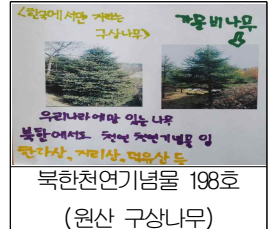
북한 반달곰 지리산 방사



반달가슴곰 만들기



백두대간을 오가는 반달곰



북한천연기념물 198호 (원산 구상나무)

▲ 북한 반달곰 지리산 방사 뉴스 시청: <http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&mid=tvh&oid=052&aid=0000030611>

영상과 책으로 만나는 DMZ 동식물

- 수달의 꿈 시청하기(통일교육원 자료)
- 책 'DMZ원정대' 읽기
- DMZ위치 및 설정 이유를 알아보고, DMZ에 서식하는 동식물 찾아보기
- 통일이 된 후 DMZ의 모습 표현하기(그리기, DMZ 꾸미기)



수달의 꿈 시청



통일 된 DMZ 꾸미기



통일 된 DMZ



통일 된 DMZ 그리기

🌿 평화의 나비가 되어 통일 한국을 꿈꿔요

- 철조망을 넘어 남북을 자유롭게 오갈 수 있는 동물 생각하기
- 남북을 자유롭게 날아다니는 나비 되어보고, 평화 통일을 꿈꾸는 평화의 나비 만들기
- 평화의 나비가 되어 통일을 향한 날갯짓 표현하기



평화의 나비 만들기



자유롭게 날아다니는 평화의 나비



평화의 나비가 되어



통일을 향한 날갯짓

실천
내용

2

하나의
국토

🌿 백두대간 만들기

- 한반도 전도 보여주며 높은 산을 이어보기
- 백두산에서 지리산까지 이어지는 한반도의 가장 크고 긴 산줄기인 백두대간을 클레이로 지도에 나타내기

🌿 남북의 물은 함께 흘러요

- 남한과 북한의 물줄기 지도에 표시하며 남북의 물이 함께 흐르는 것 알아보기
- 서울의 한강은 어디에서부터 시작되었는지 이야기하기

- ▶ 북한강의 발원지- 북한 지역인 강원도 금강군의 옥발봉
- ▶ 남한강의 발원지- 강원도 오대산에서 발원
- ▶ 남한강과 북한강이 우리가 살고 있는 마을의 옆에 위치한 양평에서 만나 한강으로 흘러감

- 남북을 오르내리는 열목어로 한반도 평화의 물길 지도 완성하기



백두대간 만들기



백두대간 만들기



남북의 물은 함께 흘러요



한반도 평화의 물길 지도

실천
결과

- 멸종위기종의 생태계 보호를 위해 남북이 함께 협력하여 보호해야 함을 알게 되었다.
- 백두대간 만들기 활동을 통해 북한과 남한이 하나의 국토였음을 알게 되었다.
- 북한에서 시작된 북한강과 남한에서 시작된 남한강 두 줄기의 큰 물이 만나 한강으로 흘러가듯이 남과 북도 통일이 되어 함께 생활하고자 하는 마음이 생겼다.

실천
소감

- 통일이 되어 백두대간 생태지도를 북한까지 완성했다면 좋겠어요
- 북쪽에서부터 내려오는 물이 한강이 된다니 신기해요. 남과 북도 이렇게 서로 만나 하나가 되면 좋겠어요.
- 수달이 귀여웠어요. 수달을 지켜주고 싶어요.
- 동물들이 철조망에 막혀 남과 북으로 갈라진게 마음 아팠어요
- 동물들이 자유롭게 남과 북을 오갈 수 있었으면 좋겠어요. 통일이 빨리 되었으면 좋겠어요

연구과제 2

| (Interest)

라. 통일이야, 우리 친구하자!

**실천
목표**

통일이 되기 위해서는 남한과 북한이 서로 협력해야 함을 알 수 있다.

**실천
내용**

1

힘을
모아야

통일 줄다리기

- 규칙: 2명씩 팀을 구성하고, 한 팀은 한 방향으로 굴렁쇠를 잡은 후 당기게 하고 다른 팀은 각각 좌, 우 45도 방향으로 표시된 부분을 잡은 후 당기게 하기
- 줄다리기에서 이길 수 있는 방법 생각해 보기

힘을 모아야 해요

- 게임 규칙 안내
 - 마음속으로 1부터 10까지의 숫자 가운데 하나를 정한 후 교실을 자유롭게 걸어다닌다.
 - 자신이 정한 숫자가 들리면 비명을 지르며 쓰러진다.
 - 쓰러질 때 친구들이 잡아 주면 계속해서 놀이에 참여할 수 있다
- 서로 돕지 않으면 그 사회는 힘을 잃게 되고, 결국 모두가 어려움에 빠지게 될 수 있다는 것을 경험하며 서로 힘을 합쳐 협력해야 통일도 이루어 질 수 있다는 것 깨닫기.



통일 줄다리기



통일 줄다리기



힘을 모아야 해요



힘을 모아야 해요

**실천
내용**

2

함께
통일을
향해

둘이서 한마음

- 제비뽑기를 하여 남한, 북한 선수로 나눈 후 남한, 북한 선수가 짝이 되어 함께 호흡을 맞추며 2인 3각 달리기 연습하기
- 남북선수가 서로 어깨 동무를 하고, 2인 3각으로 달려가서 한반도 조각을 지도에 붙이고 되돌아오기
- 다음 팀이 이어서 한반도 조각을 지도에 붙여 한반도 지도 완성하기
- 마지막 팀이 한반도 지도를 완성하고 돌아오면 모든 팀원들이 손을 잡고 “하나된 대한민국”을 외친다.



남북선수 함께 연습



한반도 조각맞추기



2인 3각 달리기



하나된 대한민국 외치기

**실천
결과**

- 짝과 함께 보조를 맞추어 가야하는 것처럼 남과 북이 함께 서로 이해하고 협력해야 함을 알게 되었다.
- 통일 줄다리를 통해 남북이 힘을 모아 하나가 될 때 두 개로 나뉘져 있을 때보다 더 큰 힘을 발휘할 수 있음을 알게 되어 협력과 신뢰의 중요성을 깨닫게 되었다.

**실천
소감**

- 처음에 짝과 걷는 게 힘들었는데 연습하니까 갈 수 있었어요. 친구들과 함께 결승점에 들어오니 정말 좋았어요 - 지도 맞추는 게 조금 어려웠지만, 지도가 완성 되어 기뻐요.
- 우리나라와 북한도 하나가 되어 통일을 외칠 수 있었으면 좋겠어요
- 서로 힘을 합쳐야 한다는 생각이 들었어요. 남과 북도 서로 힘을 합치면 좋겠어요

❖ 연구과제 1. N 프로그램 이렇게 운영해요

- 가. 하나되기 위한 발걸음 나. 통일을 준비하는 마음
다. 통일 바람 우리의 힘으로 라. 학교, 가정, 지역사회가 함께 만드는 통일 바람

연구과제 3

N (Network)

가. 하나 되기 위한 발걸음

실천 목표

통일을 위해 내가 일상에서 실천할 수 있는 일을 구체적으로 생각해보고 실천할 수 있다.
통일을 이루는 방법 알고 우리가 통일을 이룰 수 있다는 믿음을 가질 수 있다.

실천 내용

1

통일로
가는길

🌿 ‘다섯 빛깔 생각 모자’ 를 쓰고 통일에 한걸음 더 가까이 가요

- 5명씩 한 모듬이 되어 통일에 대한 이야기 나눈 후, 각자의 색깔 코너로 이동하기
- 다섯 빛깔의 색깔 코너에서 각각의 주제에 대해 친구들과 생각 나누기

하얀색- ‘통일’ 의 의미 등 통일에 대한 사실적인 면
빨간색- 통일에 대한 나의 감정, 생각
노란색- 통일의 좋은 점, 긍정적인 면 생각하기
초록색- 통일을 실천할 수 있는 아이디어나 실천 계획
파랑색- 통일에 대한 나의 다짐

- 원래의 모듬으로 돌아와 친구들과 자신의 주제에 대해 생각 나누기
- 다섯 빛깔의 생각 모자를 쓰고 친구들에게 발표하기

🌿 통일을 향한 도전 만다라트

- 집단지성을 활용하여 통일을 향한 도전 만다라트 계획 세우기
 - ‘다섯 빛깔 생각 모자’ 초록색 코너에서 나온 통일을 실천할 수 있는 아이디어나 실천 계획을 활용하여 모듬 친구들과 실천계획 생각 모으기
 - 표의 가장 가운데 네모에는 가장 이루고 싶은 목표인 평화통일을 적은 후 평화통일을 이루기 위해 내가 실천해야할 키워드 8개를 적는다.
 - 마지막으로 각 8개의 키워드 목표를 달성하기 위해 내가 일상에서 실천할 수 있는 실천 계획을 적는다.
- 도전 만다라트 계획 실천하기



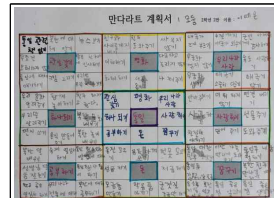
다섯 빛깔 색깔 코너



다섯 빛깔 생각 모자



실천 계획 생각 모으기



완성된 만다라트 계획서

실천
내용
2
통일
마음
모으기

마음을 하나로 모아요

- 친구들과 마음을 합하여 큰 공 굴리기

믿음의 판문점 널문 통과하기

- 판문점에 대해 알아보기⁶⁾

- ▶ 널문리는 널문(대문)으로 만든 측석 널문 다리로 강을 건너는 마을로 6.25전쟁때 휴전 회담이 열렸던 곳. 판문은 널문의 한자 표기로 6.25전쟁이 만든 신지명임.
- ▶ 판문점 구역은 군사분계선을 넘어 남북한을 왕래할 수 있는 육상 통로의 관문임.

- kbs 뉴스 시청하기

-1998년 6월 故정주영회장이 트럭에 소떼를 싣고 판문점을 넘었고, 소떼를 실었던 트럭이 18년이 지난 아직도 북한에서 운행중이라는 뉴스 시청

- 믿음의 판문점 널문 통과하기

- 2명씩 짝을 지어 2열 종대로 서로 마주보고, 두 손 끝끼리 대고 서기.
- 제일 앞 줄의 친구들이 달리면 친구가 지나가기 직전에 막고 있던 팔이 열리며 차례대로 믿음의 판문점 널문을 통과하기.
- 나의 생각이나 다짐을 「함께 꿈꾸며 배우는 통일」 노트에 써보기



北, 소떼트럭 아직 운행 뉴스



마음을 하나로 모아요



믿음의 판문점 널문 통과



믿음의 판문점 널문 통과

▲사진출처: <http://news.kbs.co.kr/news/view.do?ncd=3219511>

실천
결과

- 전쟁으로 인해 막힌 널문이 다시 열려 남과 북이 자유롭게 오갈 수 있는 통일의 그날이 빨리 와서 소뿐만이 아니라 다양한 자원의 이동이 편리해져 우리 나라가 더 많은 발전이 있을 것이라는 기대가 생겼다.
- 달리는 친구와 널문이 되는 친구가 서로 신뢰하는 마음과 협력하는 마음이 있어야 하이패스 할 수 있다. 통일에 대해 막연한 두려움보다는 남과 북이 서로 신뢰하는 믿음으로 하나가 되어 협력하고 소통해야 통일이 이루어 질 수 있다는 것을 깨닫게 되었다.
- 친구들과 통일을 실천하기 위한 방법을 생각하고 계획을 세우면서 내 생각만 고집하지 않고 서로의 의견에 귀 기울이며 생각을 나누는 모습을 보였다.
- 만다라트 계획서 활동을 처음에 혼자 해보게 하였는데 대부분의 아이들이 힘들어하며 칸을 채우지 못하다가 친구들과 생각을 모으니 쉽게 완성할 수 있었다. 혼자서 할 수 없는 일도 함께 힘을 모으면 할 수 있다는 것을 깨닫게 되었다.

실천
소감

- 통일이 되어 판문점 널문이 다시 열렸으면 좋겠어요
- 처음엔 무서웠는데 널문을 통과하니 기분이 좋았어요 친구가 나를 믿고 달려줘서 기뻐요
- 만다라트를 저 혼자 할 때는 칸 채우기가 어려웠는데 친구들과 함께 하니 금방 완성했어요. 계획한대로 잘 실천해서 통일이 빨리 되었으면 좋겠어요
- 통일을 위해 내가 할 수 있는 일이 있어서 기뻐요.

6) 박은진, DMZ가 말을 걸다, 위즈덤하우스, 2013

연구과제 3

N (Network)

나. 통일을 준비하는 마음

실천
목표

다른 분단 국가들은 어떻게 통일을 하였는지 살펴보고, 우리는 어떤 방식으로 통일을 이루어야할지 생각해보며 통일을 준비하는 역량을 키울 수 있다.

실천
내용

1

다른
나라의
통일
이야기

다른 나라의 통일 이야기

- 친구와 다투거나 갈등이 생겼을 때 가장 바람직한 해결책 알아보기
- 분단국 사례를 통해서 본 통일
 - ‘분단국의 통일 과정과 교훈’ 동영상 시청하기(통일교육원-통일교육자료)
 - PMI 기법으로 다른 나라의 통일 이야기하기
- 베트남, 예멘, 독일의 통일 과정을 살펴보고 통일을 이루는 과정에서 P(좋은 점, 잘된 점), M(잘못된 점), I(인상깊었던 점, 느낀 점)을 쓰기
- 통일 후 유럽의 강국으로 우뚝 선 독일 (통일 교육원- 통일만화) 감상하기
- 통일리포터, 통일독일을 가다 (통일교육원-통일교육자료)시청
- 다른 나라의 통일 사례를 통해 우리 나라는 어떻게 통일을 이루어야 하는지 생각 나누기



분단국 사례 동영상 시청



생각 나누기



분단국 통일의 교훈(PMI)



분단국 통일의 교훈(PMI)

실천
내용

2

불신과
오해를
풀어요

불신과 오해를 풀어요

- 모둠 친구들이 원을 만들어 마주보고 팔을 X자 모양으로 교차하여 눈을 감고 친구의 손을 잡는다.
- 서로 몸을 움직여 꼬인 매듭을 푼다.
- 매듭을 풀기 위해서는 모둠 친구들이 하나가 되어 같이 움직여야 함을 생각하면서 북한과 우리 사이의 갈등도 마음을 하나로 모아 함께 차근 차근 풀어 나가야 함 깨닫기



매듭이 꼬였어요



매듭풀기



매듭풀기



매듭풀기 완성

실천
결과

- 분단 되었다가 통일 된 나라가 있다는 것에 아이들이 놀라워했고, 베트남, 예멘처럼 무력으로 통일이 되어서는 안되며 남북한의 갈등도 대화와 타협을 통해서 풀어가야 함을 이해하게 되었다.

실천
소감

- 베트남이나 예멘처럼 전쟁으로 통일 되는 건 싫어요.
- 독일처럼 평화적으로 통일이 되었으면 좋겠어요.
- 다른 나라가 통일 한 것을 보니 우리 나라도 통일을 할 수 있을 것 같아요.

연구과제 3

N (Network)

다. 통일 바람 우리의 힘으로


실천
목표

통일은 다른 사람이 아닌 바로 우리의 힘으로 한사람 한사람의 힘을 모아 함께 이루어 가야 함을 알 수 있다. 통일을 향한 나의 작은 생각과 행동이 큰 변화를 이루어 낼 수 있다는 것을 깨닫아 통일로 향하는 힘을 키울 수 있다.

실천
내용

1

통일
우리의
손으로

 손에 손잡고 통일을 이뤄요

- 손도장을 찍어 태극 모양 완성하기
- 친구들의 손을 잡고 '우리 손으로 통일을 이루자' 고 다짐하기
- 통일을 이루기 위해 힘을 모으기로 다짐 한 친구들의 이름으로 태극모양 꾸며주기



손도장으로 태극 만들기




손에 손잡고



우리 손으로 통일을 이뤄요



완성된 태극

 나비효과게임)

- 공간을 확보하고 동그렇게 서기
- 모두 고개를 돌려 왼쪽 세 번째 사람을 바라본 후 그 사람이 몸을 움직이면 따라하기
- 움직임이 점차 커지고 변화하면서 전체가 큰 동작으로 이어지는 것을 몸으로 경험하기




나비효과게임


실천
내용

2

불어라
통일
바람

 통일 열기구 타고 통일을 향해

- 남한과 북한의 말 비교하기
- 북한의 말들을 찾아보고 그 단어를 이용하여 색종이에 통일을 다짐하는 희망 메시지 쓰고 딱지 접기
- 색종이 딱지를 이어 붙여 통일 열기구 만들기
- 통일의 바람을 물고 올, 구름 모양의 종이에 통일이 된 후 하고 싶은 일을 적어 붙이기

 통일 부채로 만드는 통일 바람

- 부채질을 할 때 마다 통일의 바람이 불기를 소망하며 통일을 알릴 수 있는 내용으로 부채 꾸미기
- 부채를 두 개씩 만들어 하나는 가정으로 가져가 부모님께 통일 부채의 의미를 설명하며 부채질 해드리고, 다른 하나는 한사랑 학교 친구에게 선물하기



통일 열기구 만들기




통일 열기구



불어라 통일 바람



통일 열기구를 타고

실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> - 한사람 한사람의 손도장이 모여 태극기를 완성하듯 통일은 우리의 손으로 함께 힘을 모아 이루어야 한다 것을 알게 되었다. - 통일을 향한 마음이 통일 바람이 되어 우리의 꿈을 실은 열기구를 타고 꿈을 이룰 수 있도록 우리가 하나로 마음을 모으고 힘을 모아야 함을 깨닫게 되었다. - 자신이 만든 통일 부채를 부치면 통일 바람이 분다고 주위에 많은 사람들에게 부채질을 해주자고 했더니 내가 더 큰 통일 바람을 불게 하겠다며 경쟁하듯 서로에게 부채질을 해주었다. 순수한 아이들의 마음 속에 통일의 바람이 마구 불었으면 하는 바람이다.  <p style="text-align: center;">완성된 통일 부채</p>
실천 소감	<ul style="list-style-type: none"> - 우리 손도장이 모여 태극기가 완성되는게 신기했어요. - 우리가 만든 열기구가 참 예뻐요. 통일 열기구를 타고 북한에 가고 싶어요 - 제가 만든 부채로 부채질을 해드렸더니 부모님이 엄청 기뻐하셨어요.

연구과제 3 **라. 학교,가정, 지역사회가 함께 만드는 통일 바람**
N (Network)

실천 목표	학교, 가정, 지역사회가 함께 통일을 꿈꾸고 준비할 수 있는 통일 공감대를 형성 할 수 있다.
------------------	--

실천 내용 1 학교에 부는 통일 바람	<ul style="list-style-type: none"> 학교 친구들과 함께하는 통일 교육 <ul style="list-style-type: none"> ● ‘함께 배우며 꿈꾸는 통일’ 게시판 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 위치: 본교 서쪽현관 게시판에 ‘함께 배우며 꿈꾸는 통일’ 코너 마련 - 홍보내용: 나라사랑과 6.25전쟁, 평화, 통일, 안보에 대한 내용, 통일교육 결과물 게시 (통일홍보 안내장, 통일관광초대장, 통일 부채, 통일 책갈피, 통일가족신문 등) 통일캠페인 <ul style="list-style-type: none"> ● 모둠별로 통일에 대한 표어를 만들기 ● 등교길 학생들에게 통일 날개 달기 행사를 홍보 및 통일 캠페인 활동 실시 통일 날개 달기 <ul style="list-style-type: none"> ● ‘평화 통일’ 4행시 짓기에 참여한 학생에게 통일 교육을 실시하며 만들었던 통일한국 초대장, 통일부채, 통일 책갈피를 나누어주며 희망찬 통일 한국 홍보하기 ● 통일 날개 포토존에서 사진 찍기 ● 통일 날개를 달고 비상하여 통일 한국의 주역이 되는 모습을 상상하기  <p style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> '함께 배우며 꿈꾸는 통일' 게시판 통일 캠페인 통일 날개 달기 통일 날개 달기 </p>
---	---

7) 서준호, 「서준호선생님의 교실놀이 백과 239」 376쪽

실천
내용
2

가정에
부는
통일
바람

가정과 함께하는 통일 교육

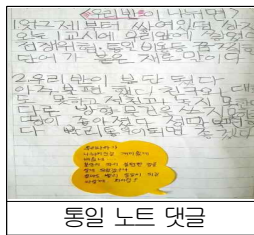
- 가족과 함께 태극기달기 릴레이 실시
- 가족과 함께 통일 신문 만들기
 - 방학 중 통일 관련 체험학습을 실시하고 가족과 함께 통일 신문 만들기
- 가족과 함께하는 통일교육 주간 운영
 - 통일 교육 주간 동안 가족과 함께 통일교육원 통일 교육 영상 자료 시청 후 소감문 쓰기 운영
- 학부모와 함께하는 통일 교육
 - 학급 밴드로 활동 공유 및 소통
 - 부모님과 '함께 배우며 꿈꾸는 통일' 노트를 통해 활동 공유 및 피드백
 - : 통일 활동을 하고 '함께 배우며 꿈꾸는 통일' 노트에 활동 소감 및 느낌을 쓴 후 가정에서 부모님과 이야기하고 부모님의 생각 댓글 달기



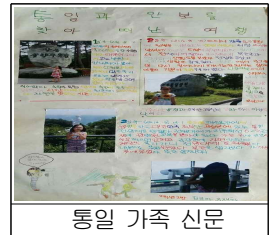
학급 밴드로 소통



함께 배우며 꿈꾸는 통일 노트



통일 노트 댓글



통일 가족 신문

엄마와 함께하는 음식으로 배우는 남과 북 이야기

- 북한 음식하면 떠오르는 것 발표하기
- 북한의 경제난을 알아보고 북한 주민의 인권 생각해보기
- 학부모와 학생을 섞어 모듬을 나누고, 함경도식 북한두부밥 만들기
- 두부밥 나누어 먹고 북한 음식을 먹어 본 소감 발표하기
- 엄마와 함께 북한 친구에게 소개하고 싶은 음식으로 빙고 게임하기

사랑하는 사람들에게 전하는 통일 책갈피

- 평화 통일의 소망을 적고 예쁘게 꾸며 책갈피 만들기
- '나의 소중한 사람 00에게 통일 바람을 선물합니다' 라는 메시지를 작성하여 책갈피를 선물하기



음식으로 만나는 통일



엄마와 함께 두부밥 만들기



통일 책갈피 만들기



통일 책갈피 완성

우리 마을의 6.25 참전 용사를 찾아라

- 우리 학교 졸업생 중 6.25 참전 용사를 기념하는 기념패 찾아보기
- 방학과제로 우리 마을 어르신 중 6.25를 겪으셨거나 참전했던 이야기 조사하기
- ♣ 할아버지가 들려주는 6.25전쟁과 통일 이야기
 - 6.25로 북한의 가족과 헤어지신 우리 반 친구 00의 할아버지를 초청하여 할아버지가 경험한 6.25와 통일에 대한 이야기 듣기
 - 수업 후 활동 소감 발표하기

실천
내용

3

우리
마을
에서
찾은
통일
바람

우리 마을의 호국 문화유산을 찾아서

- 우리 고장에서 호국, 통일과 관련된 문화재 및 문화유산 조사하여 스크랩북 만들기
- 남한산성 스토리텔링 국난극복 체험학습 실시
 - ♣ ‘2016 공감 학교통일교육 프로그램’ 학급으로 선정되어 남한산성에 다녀옴. 관련공문: 민주시민교육과-4783(2016.4.12.)
 - 일시 및 장소 : 2016.10.5.(수) 남한산성(행궁-수어장대-서문)
 - 2016 남한산성 학교 연계프로그램(역사인물 스토리텔링 투어)
 - 남한산성의 역사와 의미 알아보기
 - 외세가 침략했을 때 나라를 지키기 위해 노력하신 조상들의 모습을 살펴보며 나라를 사랑하는 마음 다지기.
- 국난극복 체험 남한산성 투어 소감 표현하기

통일 바람 나누기

- 한사랑학교(지역사회 내 특수학교) 2학년 친구를 우리 반에 초대하여 통일과 관련된 다양한 공연과 체험활동 실시
 - 우리 반 친구들이 만든 ‘그런 날이 온다면’ 뮤직비디오 시청
 - ‘그런 날이 온다면’, ‘우리의 소원은 통일’ 다함께 합창
 - ‘꿈 꾸지 않으면’ 수화 공연
- 평화 통일의 소망을 담은 부채를 선물하여 통일 바람 나누기



6.25 참전용사 기념패 찾기



할아버지께서 들려주시는 6.25



남한산성 국난 극복 체험



한사랑학교 친구에게 통일 부채로 통일바람 나누기

실천
결과

- 통일에 대해 학생들이 관심을 갖게 되었고, 통일에 대한 필요성을 인식하게 되었다.
- 캠페인을 하며 통일에 대한 자신의 의지를 굳게 할 수 있으며 친구들이 통일에 대해 관심을 갖게 하는데 도움이 되었다.
- ‘함께 배우며 꿈꾸는 통일 노트’에 부모님이 댓글을 달아 주면서 가정에서도 통일에 대해 자연스럽게 대화 할 수 있는 통로가 되었다.
- 학생과 학부모가 통일에 대해 대화하며 공감대가 형성 될 수 있는 기회가 되었다.
- 지역사회와 다양한 인적, 물적 자원을 활용하여 통일 교육이 이루어졌다.

실천
소감

- 캠페인할 때 처음엔 부끄러웠는데 통일을 알리게 되어 기분이 좋았어요
- 엄마랑 두부밥 만드는게 재밌었어요. 북한 음식이 맛있어요.
- 수화 연습하는게 어려웠는데 틀리지 않고 한사랑학교 친구들에게 노래와 함께 공연하게 되어서 기뻐요.
- 저희 할머니도 어릴 때 6.25를 겪으셨다고 얘기해 주셨어요. 00할아버지가 얘기해 주시니까 더 실감났어요.
- 저도 우리 나라를 사랑해요. 우리나라를 지키는 훌륭한 사람이 될거예요.
- 할아버지가 어제 엄청 긴장하셨는데 오늘 수업 너무 재미있었어요. 저희 할아버지가 친구들 앞에서 얘기해 주니까 기분이 좋았어요.

4 연구과제4. D(Delight) 희망찬 통일 한국을 꿈꿔요

❖ 연구과제 4. D 프로그램 이렇게 운영해요
 가. 통일로 세계 중심에 서다 나. 통일 한국에 놀러 오세요
 다. 통일 한국을 꿈꿔요 라. 더 큰 대~한민국

연구과제 4 D (Delight) 가. 통일로 세계 중심에 서다

실천
목표

통일을 반대하는 여러 가지 이유 중 하나는 통일을 할 때 지불해야하는 통일비용과 그로 인해 겪게될 경제적 부담감일 것이다. 경제적 측면에서 통일을 살펴보면 통일에 대한 긍정적 비전을 갖고 통일의지를 높일 수 있다.

실천
내용
1
세계
중심이
된
통일
교레

- 세계 무역의 중심! 통일 한국**
- Ebs 동영상 「빛나는 고려」 시청하기
 - 고려시대 대외 무역과 대표적인 무역항 벽란도, 대한민국이 코리아 불리게 된 사연 알아보기
 - 통일이 되면 좋은 점 생각해 보기
- 통일이 되면 북쪽으로 육상으로 이동이 가능해져 육상 및 해상 무역을 할 수 있어 무역과 수출이 유리해 진다.
- 통일 이후 경제 성장을 이룬 한국의 변화될 모습 생각해 보기
 - 세계 무역의 중심이 된 통일 한국의 모습을 주제로 뉴스 발표하기
 - 물류중심국가로 우뚝 선 통일 한국을 그리며 통일 의지 다지기

- 통일 기차 놀이**
- 북한의 인적, 물적 자원 알아보기
 - 남, 북한 특산품 및 주요 수출품 알아보고, 통일 후 수출 물품 상상하여 그리기
 - 청정 자연에서 생산된 통일 한국 자연산 농작물
 - 한국이 가지고 있는 자본과 기술력, 북한의 노동력, 자원으로 가격경쟁력을 갖춘 상품들
 - 세계를 누비는 통일 기차
 - 통일교육원 '통일기차' 영상을 보며 모둠별 통일기차 여행 코스 정하기
 - 통일 기차를 타고 전 세계를 오가는 체험하기
 - 돌아오는 기차에 세계 여러 나라 손님들을 태우고 통일 한국에 방문하기
 - 활동 후 소감 발표하기



통일 후 나의 미래 상상하기

- 통일교육원 ‘통일이후의 유망직업 베스트5’ 동영상 시청하기
 - 관광사업가, 물류사업가, 환경컨설턴트, 남북문화 통합 전문가, 광물 자원 전문가, 건축업 등
- 통일 후 직업 사전 책 만들기
 - 통일 이후 유망 직업에 대해 조사하기
 - 통일 후 나의 미래 모습 상상하기
 - 통일 후 직업 사전 책 만들기



통일 후 직업 사전 책

통일 후 직업 체험하기

- 모둠 별로 통일 후 직업을 선택하여 대본 구상하기
- 통일 후 직업 체험 코너 운영

모둠	평화 모둠	통일 모둠	무궁화 모둠	수달 모둠	태극기 모둠
직업 체험코너	통일기차기관사	축구선수	남북음식전문가	환경컨설턴트	건축가

코너별 활동 내용

- ▶ 통일기차 기관사 - 체험단원 코스를 선택하여 기차를 타고 유럽까지 기차 탑승 체험
- ▶ 축구선수- 통일 후 남북대표 선수가 하나의 팀이 되어 국제 축구대회에 출전. 체험단은 준비 운동 후 미니 축구 게임 하기
- ▶ 남북음식전문가- 남과 북 음식 설명을 듣고 소개하고 싶은 음식을 클레이로 만들기.
- ▶ 환경컨설턴트- 체험단은 환경컨설턴트의 설명에 따라 통일 이후 북한의 민동산을 푸르게 만들 수 있는 환경을 계획하고 그리기
- ▶ 건축가- 카프라를 이용하여 통일 이후 북한 지역에 친환경 집짓기



통일 후 직업 체험 (건축가)



통일 후 직업 체험 (환경컨설턴트)



통일 후 직업 체험 (통일 기차 기관사)



통일 후 직업 체험 (체험 코너 활동지)

- 통일이 되면 얻을 수 있는 경제적인 혜택을 이해함으로써 학생들이 통일에 대해 긍정적인 마음과 태도를 가질 수 있게 되었다.
- 통일 후 나의 미래를 구체적으로 상상하고 체험하며 통일이 나와 먼 이야기가 아닌 우리가 실현해 나가야 할 일이라는 것을 깨달으며 통일에 대한 밝은 비전을 갖게 되었다.

- 우리 나라가 코리아가 된 사연이 재미있었어요. 통일이 되면 벽란도가 있던 곳을 놀러 가보고 싶어요.
- 통일이 나랑 상관없는 줄 알았는데 통일이 되면 내가 할 수 있는 직업이 많아진다니 좋아요
- 저도 통일기차 기관사가 되어 세계 곳곳을 다니고 싶어요
- 제가 나중에 아나운서가 되어 저희가 발표했던 뉴스를 실제로 전할 수 있으면 좋겠어요

연구과제 4

D (Delight)

나. 통일 한국에 놀러오세요


실천
목표

평화의 땅이 된 통일 한국을 상상하며 통일에 대한 긍정적인 시각을 갖고 통일의 의지를 다질 수 있다.

실천
내용

1

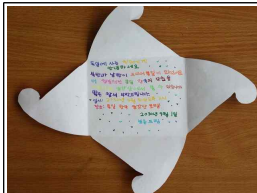
통일
한국
으로
초대
해요

 통일 한국으로 초대 해요

- 가족들과 여행 다녀온 경험 중 친구들에게 소개해주고 싶은 곳 이야기하기
- 북한의 관광자원 알아보기
- 북한 관련 책에서 친구들에게 소개해 주고 싶은 북한의 관광지를 찾아보고 사진을 모으기
- 통일 한국을 알릴 수 있는 것 생각해보기
- 통일 한국에 놀러 올 수 있도록 홍보하는 통일한국 초대장을 꾸미기



초대장 만들기



통일 한국 초대장



통일 한국 초대장




통일 한국 초대장

실천
내용

2

통일로
꾸미기

 '통일로' 꾸미기

- 태극기 바람개비 만들기
- 전쟁이 사라진 평화의 땅이 되면 좋은 점 알아보기
- 통일이 되어 전쟁의 위험이 사라진 평화의 땅이 된 것을 기념하는 '통일로' 꾸미기
 - 태극기 바람개비를 세워 중앙현관 진입로 꾸미기
- '통일로' 를 지나 희망찬 통일 한국을 향해 나아가는 모습 상상하기



태극기 바람개비 만들기



통일로 꾸미기



완성된 통일로



완성된 통일로에서

실천
결과

- 이 땅에 전쟁의 위험이 사라지면 한국의 국제적 위상도 높아질 것이다. 통일이 우리의 삶을 더욱 풍요롭게 할 수 있다는 것을 알게 되었다.
- 통일 한국을 알리는 초대장을 만들며 통일에 대한 의지를 다지게 되었다.

실천
소감

- 북한에 가보고 싶은 곳이 많았어요. 북한에 자유롭게 여행다닐 수 있으면 좋겠어요.
- 우리가 만든 초대장으로 진짜 손님들을 초대하고 싶어요.
- 내가 만든 통일로를 지나서 학교로 오니 좋아요. 꼭 통일이 되었으면 좋겠어요.

실천
목표

통일된 모습을 상상하며 통일에 대해 긍정적인 태도를 가질 수 있다.

실천
내용

1

응답
하라
2016!

응답하라 2016! 타임캡슐

- 내가 통일로 이루고 싶은 꿈을 쓰고, 그 꿈을 이루기 위한 나의 다짐 자세히 적기
- 통일을 염원하는 마음으로 소원을 이루어 주는 종이학 접기
- 통일을 이루기 까지 그 마음이 변치 않고 계속 노력하겠다고 다짐을 하며 나의 다짐과 종이학을 타임캡슐 용기에 넣어 보관하기
- 종이학을 예쁜 용기에 담아 가족에게 선물하며 통일의 꿈 나누기



종이학 접기



소원을 이루어주는 종이학



통일 타임캡슐



가정으로 전하는 통일타임캡슐

실천
내용

2

이름
다운
통일
하모니

통일된 모습을 상상하며 뮤직 비디오 만들기

- ‘그런 날이 온다면’ 노래를 듣고 가사를 생각하며 장면 나누기
- 통일된 모습을 상상하며 2명이 가사에 어울리는 그림을 그린 후 한 장씩 사진을 촬영하여 동영상 만들기
- 완성된 뮤직 비디오를 유튜브에 올려 통일을 기대하는 마음 공유하기
- ♣ 한사랑학교(인근 장애학교)와 통합교육 시 친구들과 앞에서 합창하기



‘그런 날이 온다면’ 뮤직 비디오



합창

실천
결과

- 쉬는 시간이면 누가 먼저랄 것도 없이 종이학을 접으며 통일을 소망하게 되었다. 통일을 꿈꾸는 간절한 마음을 아이들 가슴 깊이 남길 수 있는 타임 캡슐이 되었다.
- 뮤직비디오를 볼때마다 “OO 그림이다” 라며 좋아하며 통일이 된 날을 기쁘게 상상해 보았다.

실천
소감

- 종이학 접는게 재미있어요. 종이학을 접으면 소원이 이루어진다는데 1년 뒤 타임캡슐을 개봉할 때 우리의 꿈이 이루어져 있으면 좋겠어요.
- 우리가 만든 뮤직 비디오가 너무 멋있어요. 내 그림이 뮤직비디오가 되는 것이 신기했어요
- 엄마가 유튜브에서 내가 만든 뮤직 비디오를 보시더니 잘했다고 칭찬해 주셔서 기분이 좋아요.
- 통일이 된 모습을 생각하면 기분이 좋아요.

연구과제 4

D (Delight)


라. 더 큰 대~한민국

목적

통일이 되면 친구들과 하고 싶은 일을 상상하며 통일에 대한 긍정적인 인식을 갖고, 통일 실천 의지를 키울 수 있다.

실천 내용

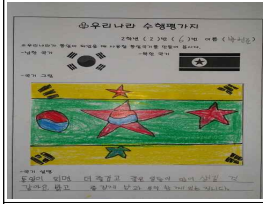
1
내가 꿈꾸는 통일 대한민국

 통일 된 우리의 모습 상상하기

- 여러 나라의 국기 살펴보기
- 통일이 된 모습을 상상하며 통일된 나라에서 사용할 국기 생각하기
- 통일 국기 만들기



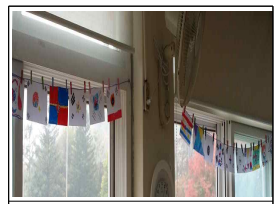
통일국기 만들기



통일국기




통일 한국 화이팅!



통일 국기 전시

실천 내용

2
통일 마을 만들기

 통일 마을 만들기

- 통일 후 남북의 친구들이 함께 어울려 행복하게 살아가는 모습 그림으로 표현하기
- 통일 후 내가 살고 싶은 곳 지도에 표시하고 그 까닭 이야기 하기
- 비슷한 지역을 선택한 친구들 끼리 모여서 의논하며, 통일 후 내가 살고 싶은 마을의 모습 상상하고, 마을 이름 정하기.
- 통일 마을에 필요한 시설이나 건물을 정하고 협력하여 만든다.
- 완성된 작품을 반 친구들 앞에서 소개하며 통일 후 남북의 친구들이 함께 행복하게 살아가려는 통일 의지 다지기



통일 마을 구상하기



통일 마을 만들기



완성된 '행복 통일 마을'



통일 의지 다지기

실천 결과

- 통일 후 행복한 미래를 상상해 보면서 통일에 대해 긍정적인 태도를 가지게 되었다. 또한, 미래의 통일 마을을 구상하고 만드는 과정에서 작은 것 하나까지 서로 상의하면서 의견을 조율하며 타인과 소통하는 능력, 협력하는 태도도 함께 배울 수 있었다.

실천 소감

- 통일 마을을 만들고 나니 뿌듯해요. 통일이 되어 이렇게 행복한 마을에서 살고 싶어요.
- 마을을 만드는데 00가 내 의견을 들어줘서 기뻐요.
- 통일 국기가 교실 창문에 걸려 있는 모습을 보니 진짜 통일이 된 거 같았어요.
- 제가 만든 국기가 통일이 되었을 때 국기가 되었으면 좋겠어요.

V. W.I.N.D 프로그램 운영 결과

1 학생들의 변화

가 W프로그램의 운영 결과 (N=21)

영역	설문내용	응답 내용	사전		사후		전후 비교 (■사전, ■사후)
			N	%	N	%	
W	북한에 대해 잘 알고 있다.	매우그렇다	1	4.8	14	66.7	
		그렇다	6	28.6	5	23.8	
		보통이다	10	47.6	2	9.5	
		아니다	4	19	0	0	
	나는 우리 나라가 자랑스럽다.	매우그렇다	3	14.3	18	85.7	
		그렇다	11	52.4	2	9.5	
		보통이다	4	19	1	4.8	
		아니다	3	14.3	0	0	

결과 분석

- ◆ 북한에 대해 매우 잘 알고 있다는 응답이 61.9% 증가하였고, 우리 나라가 매우 자랑스럽다는 응답이 71.4%로 크게 증가하였다. 우리 나라가 자랑스럽지 않다는 응답은 무응답으로 감소함.
- ☞ 북한에 대한 이해도와 애국심이 매우 향상되었음을 알 수 있음.

나 I프로그램의 운영 결과 (N=21)

영역	설문내용	응답 내용	사전		사후		전후 비교 (■사전, ■사후)
			N	%	N	%	
I	통일 및 북한에 대해 관심을 가지고 있다.	매우 그렇다	1	4.8	13	62	
		그렇다	2	9.5	6	28.5	
		보통이다	6	28.6	2	9.5	
		아니다	12	57.1	0	0	
	통일이 되어야 한다고 생각합니까?	반드시 통일	3	14.3	14	66.7	
		이루어지면 좋겠음	2	9.5	5	23.8	
		지금 분단상황 유지	5	23.8	2	9.5	
		생각해 본적 없음	5	23.8	0	0	
	통일반대	6	28.6	0	0		

결과 분석

- ◆ 통일 및 북한에 대해 매우 관심 있다는 응답이 57.2% 크게 향상되었고, 통일이 이루어 졌으면 좋겠다는 응답이 23.8%에서 90.5%로 큰 폭으로 증가하였으며 통일 반대 의견이 무응답으로 감소함.
- ☞ 통일에 대한 관심을 가지고 통일의 필요성에 공감하고 있음을 알 수 있음.

다 N프로그램의 운영 결과 (N=21)

영역	설문내용	응답 내용	사전		사후		전후 비교 (■사전, ■사후)
			N	%	N	%	
N	통일을 위해 내가 해야 하는 일을 잘 알고 있다.	매우그렇다	1	4.8	10	47.6	
		그렇다	2	9.5	6	28.6	
		보통이다	7	33.3	4	19	
		아니다	11	52.4	1	4.8	
	나는 통일이 되면 북한 사람들과 잘 지낼 수 있다.	매우그렇다	1	4.8	11	52.4	
		그렇다	3	14.3	7	33.3	
보통이다		3	14.3	2	9.5		
아니다		14	66.6	1	4.8		

결과 분석

- ◆ 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 알고 있다는 응답이 4.8%에서 47.6%로 상승하였고, 북한 사람들과 잘 지낼 수 있다는 응답도 4.8%에서 52.4%로 크게 증가 하였음.
- ☞ 통일을 준비하는 마음과 태도가 길러졌음을 알 수 있음.

라 D프로그램의 운영 결과 (N=21)

영역	설문내용	응답 내용	사전		사후		전후 비교 (■사전, ■사후)
			N	%	N	%	
D	남한과 북한으로 갈라져 있어서 겪는 어려움을 알고 있다.	매우그렇다	1	4.8	11	52.4	
		그렇다	3	14.3	6	28.6	
		보통이다	8	38.1	3	14.3	
		아니다	9	42.8	1	4.8	
	만약 통일이 된다면 우리의 미래 모습은 어떻게 변할 것이라고 생각합니까?	매우 좋아질 것이다	2	9.5	14	66.7	
		좋아질 것이다	3	14.3	7	33.3	
지금과 비슷할 것이다		3	14.3	0	0		
어려워질 것이다		13	61.9	0	0		

결과 분석

- ◆ 분단으로 인해 겪는 어려움에 대한 이해도가 4.8%에서 52.4%로 증가하였고, 통일 미래에 대해 어려워질 것이라는 응답이 무응답으로 감소하였으며 긍정적인 답변이 9.5%에서 66.7%로 크게 증가 하였음.
- ☞ 통일에 대한 긍정적인 가치관과 태도가 길러졌음을 알 수 있음.

● 자유 응답형 문항 응답 결과

문항	응답 내용
통일하면 떠오르는 낱말을 써보세요	- 독일, 금강산, 발전, 자원 - 무궁화, 애국가, 태극기, 같이 살기, 평화, 친구
북한하면 떠오르는 낱말을 써보세요	- 한민족, 전쟁, 이산가족, 핵,

2 학부모들의 변화

● 객관식 문항 응답 결과

영역	설문내용	응답 내용	사전		사후		전후 비교 (■사전, ■사후)
			N	%	N	%	
W	북한에 대해 잘 알고 있다.	매우그렇다	3	14.3	6	28.6	
		그렇다	5	23.8	8	38.1	
		보통이다	7	33.3	5	23.8	
		아니다	6	28.6	2	9.5	
I	통일 및 북한에 대해 관심을 가지고 있다.	매우 그렇다	2	9.5	13	61.9	
		그렇다	1	4.8	6	28.6	
		보통이다	11	52.4	2	9.5	
		아니다	7	33.3	0	0	
	통일이 되어야 한다고 생각하십니까?	반드시 통일	0	0	3	14.3	
		이루어지면 좋겠음	10	47.6	13	61.9	
		지금 분단상황 유지	6	28.6	4	19	
생각해 본적 없음	5	23.8	1	4.8			
통일반대	0	0	0	0			
N	자녀와 통일에 관련된 이야기를 한다.	매우그렇다	0	0	6	28.6	
		그렇다	2	9.5	10	47.6	
		보통이다	7	33.3	4	19	
		아니다	12	57.2	1	4.8	
D	만약 통일이 된다면 우리의 미래 모습은 어떻게 변할 것이라고 생각하니까?	매우 좋아질 것이다	0	0	5	23.8	
		좋아질 것이다	3	14.3	7	33.3	
		지금과 비슷할 것이다	5	23.8	5	23.8	
		어려워질 것이다	13	61.9	4	19.1	

● 자유 응답형 문항 응답 결과

문항	응답 내용
아이들의 변화된 모습을 적어주세요	<ul style="list-style-type: none"> - 통일 관련된 이야기를 자주 합니다. - 북한에 대한 말을 자주하고 통일이 됐으면 좋겠다는 말을 자주 합니다. - 평소에 관심조차 없던 북한에 대해 많이 이야기하고 질문을 하게 되었어요. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>3월~10월까지 통일 프로그램을 운영하며 아이들이 변화된 모습이 있다면 적어주세요</p> <p>김에 배서 풍요롭 30이야 강연도 이야기 해 줬습니다. 항상 애용은 위해 강의내용 생방송 강사들입니다.~~v</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>까지 통일 프로그램을 운영하며 아이들이 변화된 모습이 있다면 적어주세요</p> <p>프랜에 관심과 없던 북한에 대해 많이 이야기하 질문 하게 되었습니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>3월~10월까지 통일 프로그램을 운영하며 아이들이 변화된 모습이 있다면 적어주세요</p> <p>북한에 대한 말을 자주하고 통일이 됐으면 좋겠다는 말을 했어요.</p> </div> </div>

결과 분석

- ◆ 자녀와 통일에 관련된 이야기를 나누다는 응답이 0%에서 28.6%로 증가하였고, 통일 및 북한에 대한 관심이 9.5%에서 61.9%로 크게 높아졌으며 통일의 필요성에 대한 이해와 통일 한국의 미래에 대해 긍정적인 응답이 증가하였음.
- ☞ 자녀와 통일에 관련된 이야기를 나누면서 통일 및 북한에 대한 관심이 증가하였으며 통일 실천 의지 및 통일에 대한 긍정적인 가치관이 증가하였음을 알 수 있음.

VI. 결론 및 제언

1 W.I.N.D 프로그램으로 부는 통일 바람

<W.I.N.D 프로그램을 통해 통일 바람 일으키기> 프로그램을 실천한 본 연구의 결론은 다음과 같다.

연구과제 1 W (Well-balanced)

「북한과 통일에 대해 바르게 이해해요」를 통해 애국심이 자랐어요

- ◆ 놀이와 이야기 활동을 통해 남한과 북한이 **한민족임**을 알고, 우리가 같이 살아가야 할 친구라는 것을 알게 되었다.
- ◆ 6.25전쟁 이야기를 통해 이 나라를 지키기 위해 애쓰신 분들을 기억하고 그 분들이 지키고자 했던 **자유**와 이 나라를 사랑하고 지키려는 **건전한 안보관**이 형성되었다.
- ◆ 우리나라의 여러 가지 상징의 의미와 우리나라의 자랑스러운 모습을 살펴봄에 **나라에 대한 자긍심과 나라를 사랑하는 마음**을 갖게 되었다.

연구과제 2 I (Interest)

「평화통일에 대한 마음을 가져요」를 통해 공감과 협력하는 마음이 자랐어요

- ◆ 분단으로 인해 겪는 어려움과 고통을 공감하며 **통일의 필요성을 이해(공감)**하고 통일을 꿈꾸게 되었다.
- ◆ 인권 교육을 통해 북한과 탈북학생들에 대한 편견에서 벗어나 서로를 **배려**하며 어울리게 되었다.
- ◆ 한반도의 동식물을 살펴봄에 남과 북이 하나의 국토였음을 알게 되었으며, DMZ지역에 관심을 가지게 되어 통일이 되어 가보고 싶다는 **통일 실천의지**를 가지게 되었다.
- ◆ 통일 줄다리기를 하며 힘을 모아야 해요, 둘이서 한마음 활동을 통해 우리가 **함께 한 방향으로 힘을 모아 통일을 향해** 나아가야 한다는 것을 깨닫게 되었다. (**협력**)

연구과제 3 N (Network)

「너와 나 함께 준비하는 통일」을 통해 의사소통 능력이 신장되었어요

- ◆ 통일에 대한 서로의 생각을 나누고 이해하며 조율하면서 **의사소통 능력**이 신장되었다.
- ◆ 우리는 어떤 방식으로 통일을 이루어야 할지 생각해 보고, 평화적으로 통일이 이루어져야함을 알게 되었다.
- ◆ 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 알아보는 기회를 통해 **통일을 준비하는 자세**를 기르게 되었다.
- ◆ 지역사회 자원을 다각도로 활용하고, 학부모의 교육활동 참여로 학부모의 통일에 대한 관심이 높아졌고, 인식이 긍정적으로 변화 하였으며, 학생과 학부모와의 **통일 공감대 형성**에 도움이 되었다.

연구과제 4 D (Delight)

「희망찬 통일 한국을 꿈꿔요」를 통해 통일에 대한 긍정적인 사고를 갖게 되었어요

- ◆ 경제적 측면에서 통일이 된 후의 모습을 살펴봄에 **통일에 대한 긍정적인 비전**을 갖게 되었으며 **통일 의지**를 높였다.
- ◆ 통일된 모습을 상상하며 통일에 대해 **긍정적인 생각**을 갖게 되었다.
- ◆ 다양한 통일교육을 통해 **통일의 꿈**을 다져 통일에 대한 자신감을 키워 통일 이꿈이로서 당당하게 성장할 수 있는 기회가 되었다.

2 W.I.N.D 프로그램을 마무리하며

우리 반 친구가 등교하자마자 나에게 달려와 “선생님! 어제 하늘을 봤는데요. 하늘도 통일이 됐더라고요. 파란 하늘에 붉은 노을이 지는 모습이 통일 된 것 같아 보였어요. 우리도 통일 됐으면 좋겠어요”

저녁 하늘의 노을을 보며 통일을 생각했다는 친구의 말이 영똥하기도 하고 기특하기도 하여 서로를 바라보며 웃었다. 처음 통일 교육을 시작하며 설문을 했을 때 통일에 대해 가장 부정적으로 응답했던 학생이다. 통일 활동을 할 때면 “통일이 되면 좋은 점만 있나요? 통일이 되면 더 안좋아진다고 했어요. 전 지금이 좋아요.” 라며 현재 잘 살고 있는데 왜 힘들게 통일을 해야 하나고 했던 친구였다. 그런 학생이 저녁 노을을 보면서 통일을 생각했다니 친구의 변화가 감격스러웠다. 사실 이 학생이 있었기 때문에 교사인 내가 더 많이 연구하고 활동을 준비하며 이 연구를 끝까지 최선을 다해 할 수 있었던 것 같다. 꾸준한 노력으로 학생들의 변화되어 가는 모습을 보며 통일도 이렇게 이루어 가는 거라는 생각이 들었다. 조금씩 천천히... 지금은 아주 작은 움직임일지라도 그것이 큰 변화를 일으키는 바람이 될 꺼라고... 통일의 바람을 타고 통일을 향해 비상하는 ‘통일 이꿈이’ 들이 되길 간절히 소망해 본다.

3 익망찬 통일을 준비하는 통일 교육이 되기 위해

본 연구를 실행하며 더 나은 통일교육을 위해 다음과 같은 보완점을 제언하고자 한다.

첫째, 통일에 대한 교사의 인식 및 전문성이 필요하다. 통일교육원에서 주관하는 통일연수가 학생들을 지도하는데 구체적이고 실질적으로 큰 도움이 되었다. 하지만 교사들의 통일 연수에 대한 관심이 낮아 교사들이 먼저 통일에 대해 관심을 갖고 연수에 참여할 수 있는 기회가 많이 제공 되어야겠다.

둘째, 교사들이 쉽게 수업에 적용할 수 있는 지도안이나 통일교육자료가 필요하다. 가르치고자하는 내용이 교과서 내용만으로 부족하였지만, 인터넷상에서는 출처가 불분명한 자료가 많아 수업자료로 활용하기 힘들어 컨텐츠나 학습자료를 통일 교육원이나 연구학교 자료에서 일일이 찾아야 하는 번거로움이 있었다. 교육과정을 면밀히 살피고 자료를 체계화하여 교사들이 수업에 활용할 수 있도록 해야겠다.

셋째, 전체 교육과정에서 지속적으로 통일 교육이 이루어져야 한다. 통일 관련 단원뿐만 아니라, 타 교과에서 지문이나 활동을 통해서 통일에 대한 교육이 지속적으로 이루어져야겠다.

넷째, 학생 뿐만 아니라 학부모가 다양한 방법으로 쉽게 통일을 접하고 배울 수 있는 기회가 제공 되어야겠다.