

「제4회 학교통일교육 연구대회」 연구보고서

초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 통한 통일리더 꿈 키우기



출품 부문	초등부
소속	울산 중남초등학교
성명	소정찬

「제4회 학교통일교육 연구대회」 연구보고서

초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 통한 통일리더 꿈 키우기



출품 부문	초등부
소속	○○초등학교
성명	○○○



I. 초등 맞춤형 통일감성 놀이활동의 필요성	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어 정의	2
II. 초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 준비하며	3
1. 초등 맞춤형 통일감성 놀이활동의 지도방향	3
2. 선행 연구 분석	4
3. 통일 인식 실태조사 및 분석	4
III. 초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 설계하며	7
1. 연구 대상 및 기간	7
2. 연구 절차	7
3. 연구 방향	7
4. 연구 설계	8
IV. 초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 실행하며	9
1. 프로젝트 1. 나의 반쪽을 찾아서	9
1-1. 북한친구야 놀자	9
1-2. 먼저 온 통일 내 친구	15
2. 프로젝트 2. 응답하라~평화통일	19
2-1. 통일감성UP~누리마당	19
2-2. 평화는 소중한요	23
3. 프로젝트 3. 행복 통일 속으로	26
3-1. 통일한국으로 나아가요	26
3-2. 함께 통일을 꿈꿔요	30
V. 미래통일한국의 통일리더가 되었어요	34
1. 결과	34
2. 결론	35
3. 제언	35



1. 연구의 필요성

가. 양강도에서 온 탈북친구 이야기를 통해 본 학생들의 북한에 대한 부정적 인식

2011년 탈북학생 담임교사를 시작으로 현재까지 탈북학생 늘품우리 연구회와 탈북컨설팅단 활동을 하며 지역 탈북학생들의 학습지도 및 문화체험활동, 멘토링 상담활동을 하고 있다. 작년에 어머니와 함께 양강도에서 탈북하여 한국에 정착한 탈북학생과 상담을 하면서 한국생활에서 가장 큰 어려움에 대해 물어보니, 친구들의 북한에 대한 부정적인 편견 때문에 아직도 한국사회에 이질감이 느껴진다는 것이었다. 연평도 포격, 휴전선 지뢰도발, 북핵 문제 등 연일 뉴스를 통해 나오는 북한의 부정적인 모습에서 아이들은 북한을 무섭고, 나쁜 존재로 자연스럽게 인식하고 있다. 이렇게 북한에 대한 부정적 인식을 가진 상태에서 통일이 된다면, 남한과 북한사람들 간의 큰 갈등과 다양한 사회적 문제들이 생겨나게 될 것이다.

또한 북한에 부정적인 학생들이 북한과의 통일에 대해서도 못마땅하게 생각할 것은 불 보듯 뻔한 일이다. 올해 서현진 성신여대 교수는 ‘한국사회 내 갈등요인과 통일에 대한 유권자 인식조사 교차분석’ 자료를 토대로 한 ‘세대 간 통일 인식 차이: 전쟁경험의 영향력’ 보고서(2016)에서 한국사회에 세대 간 통일인식에 상당한 간극이 있다고 분석했다. 전쟁경험세대와 지금의 기성세대보다 통일의 주력세대가 될 청소년의 경우 통일에 대한 관심도가 상대적으로 낮고 통일이 자신들에게 이익이 되지 않을 것으로 생각하는 경향이 강하다는 것이다. 그리고 북한 주민을 우리 같은 한민족으로 생각하지 않고, 북한이탈주민과 이웃 관계를 맺는데 대해서도 부정적인 생각이 만연한 것이 현재 학생들의 통일인식과 북한관이다.

나. 초등 맞춤형 통일감성 놀이활동의 필요성

왁자지껄 초등학교 1학년 교실, 학기초 초롱초롱한 눈망울의 아이들에게 “여러분, 북한에 대해 알아요?” 라고 질문하였다. “북한은 무서워요.”, “통일이 되어서 북한사람이랑 같이 지내기 싫어요.” 등의 부정적인 말들이 막 유치원을 졸업하고 1학년이 된 아이들의 입에서 나왔다. 유치원 선생님에게 유치원 통일교육에 대해 물어보니, 누리과정 ‘우리나라’ 단원에 북한이해교육과 통일교육이 있기는 하지만 영상자료를 보고, 활동지에 그림을 그려보는 정도로 마무리가 된다고 한다. 또한 현재 1학년 교육과정 속 통일교육은 창의적 체험활동에 2시간밖에 편성이 되어있지 않은 실정이다. 이마저도 호국보훈의 달인 6월에 통일교육원에서 제공하는 영상물을 시청하는 수준의 계기교육이 전부이다.

미래 통일한국에서 살아갈 우리의 새싹들이 북한과 북한사람들을 긍정적으로 받아들이고, 통일의 필요성에 충분히 공감하기 위해서는 교사의 일방적인 주입식 통일교육이 아닌 학생들의 통일감성을 자발적으로 일깨울 수 있는 학습자 중심의 통일감성교육이 이루어져야 한다.

그렇다면, 초등학교 저학년 아이들에게 적합한 맞춤형 통일감성교육은 어떻게 해야 할까? 전세계에서 유일한 분단국가인 한국의 교사로서 반드시 고민해 보아야 할 문제이다.

초등학교 저학년 학생은 놀이활동을 할 때 가장 흥미가 높으며, 주제에 대한 집중력도 높아진다는 점에서 초등학교 저학년 학생들의 통일교육은 통일 감성주제를 바탕으로 한 학습자 놀이중심으로 구성해야한다. 교육연령이 낮을수록 학습자 중심의 놀이활동이 아주 좋은 학습방법이라는 점은 교육학 이론에서 익히 알려진 사실이다.

이에 본 연구에서는 초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 구안·적용하여, 미래 통일한국시대의 주역이 될 학생들에게 통일감수성을 증진시켜 미래지향적 통일관·건전한 안보관·균형 있는 북한관을 갖춘 통일리더로서의 꿈을 키울 수 있게 하고자 한다.

2. 연구 목적

본 연구는 초등학교 1학년 학생을 대상으로 초등 맞춤형 통일감성 놀이활동 구안 및 적용을 통해 통일의 필요성에 공감하고, 북한을 우리와 함께 더불어 살아갈 한민족공동체로 받아들이며, 미래통일한국의 통일리더로서 통일감수성을 증진시키고자 한다.

가 「나의 반쪽을 찾아서」를 통해 북한을 바르게 이해하고, 한민족공동체 의식을 함양한다.

나 「응답하라~평화통일」을 통해 평화통일의 필요성에 공감하고, 통일 감수성을 함양한다.

다 「행복 통일 속으로」를 통해 통일한국의 미래를 긍정적으로 인식하고, 통일감성을 확산시킨다.

3. 용어 정의

가. 초등 맞춤형 통일감성 놀이활동

초등학교 1학년 교육과정을 통일감성 주제에 알맞은 놀이활동으로 재구성하여 학생들의 통일감성을 신장시키기 위한 일련의 활동으로 통일감성 신체형 놀이활동, 통일감성 조작형 놀이활동, 통일감성 사고형 놀이활동, 통일감성 역할놀이활동, 통일감성 음악형 놀이활동, 통일감성 체험형 놀이활동으로 정의한다.

초등 맞춤형 통일감성 놀이활동의 세부 프로젝트 주제는 「나의 반쪽을 찾아서」, 「응답하라~평화통일」, 「행복 통일 속으로」 3가지로 구분하여 구성한다.

- 1) 「나의 반쪽을 찾아서」 통일감성 놀이활동은 북한에 무관심하고, 부정적인 편견을 가지고 있는 학생들에게 북한을 바르게 이해하고, 우리와 같은 한민족공동체로 느낄 수 있도록 하는 북한이해 통일감성 놀이활동과 북한에서 자유와 희망을 찾아 한국에 온 탈북민을 이해하고, 그들의 아픔에 공감하며, 우리의 친구이자 이웃으로 받아들이도록 하는 탈북민 이해 통일감성 놀이활동으로 정의한다.
- 2) 「응답하라~평화통일」 통일감성 놀이활동은 통일에 대해 깊이 생각해본 적이 없는 학생들에게 통일의 필요성과 즐거움을 알고, 자연스럽게 통일을 긍정적으로 받아들일 수 있도록 한 통일 감수성 함양 놀이활동과 전후세대인 초등학생들에게 분단의 아픔과 전쟁의 위험성을 이해시키고, 평화통일의 소중함을 일깨울 수 있는 평화감수성 함양 놀이활동으로 정의한다.
- 3) 「행복 통일한국 속으로」 통일감성 놀이활동은 통일한국의 긍정적 미래를 구체적으로 상상해보고, 통일한국에서 나의 꿈을 생각해볼 수 있도록 한 미래통일한국 감성 함양 놀이활동과 행복한 통일감성을 학교와 지역사회에 확산시킬 수 있도록 한 통일감성 행복 나눔 놀이활동으로 정의한다.

나. 통일리더 꿈 키우기

통일리더 꿈 키우기란 미래통일한국의 리더가 될 초등학생들이 초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 하면서 북한을 한민족공동체로 받아들이고, 분단의 아픔과 평화통일의 필요성에 대해 공감하며, 미래 통일한국을 이끌어 갈 통일리더로서 꿈을 키우는 일련의 과정으로 정의한다.



1. 초등 맞춤형 통일감성 놀이활동의 지도방향

가. 통일감성 놀이활동의 유형 분석 및 선정

많은 교육학자들이 놀이활동에 대해 정의한 내용을 살펴보면, 놀이를 통한 교육방법이 학습자의 교육활동에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 교육학자 듀이(1992)는 놀이란 어린이의 신체, 언어, 인지, 사회·정서발달을 도모하는 수단으로 간주하고 있다. 다양한 놀이활동을 즐겨하고, 좋아하는 초등학교 저학년 학생들에게 놀이를 통한 교육방법은 매우 효과적일 것이다.

이에 따라 초등학교 저학년 학생들에게 통일감성을 일깨울 수 있는 놀이활동으로 학교 통일교육을 한다면, 학교통일교육을 불편하거나 어렵게 느끼지 않고, 즐겁고 재미있는 통일교육으로 느낄 수 있으며, 통일에 대한 긍정적인 마음을 함양할 수 있을 것이다.

본 연구에서는 통일감성 주제에 따른 놀이활동의 유형을 신체형 놀이활동, 조작형 놀이활동, 사고형 놀이활동, 역할놀이활동, 음악형 놀이활동, 체험형 놀이활동으로 세분화하여 초등학생들이라면 모두 즐겁게 참여할 수 있는 초등 맞춤형 통일감성 놀이활동으로 교육과정을 재구성하였다.

나. 통일감성 주제에 따른 통일감성교육 지도요소 선정

통일교육 목표와 통일교육 주안점인 ① 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립 ② 통일준비 역량 강화 ③ 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양 ④ 민족공동체를 형성하기 위한 노력 ⑤ 국가안보의 중요성 인식 ⑥ 북한 실상에 대한 올바른 이해를 분석하여, 통일감성 놀이활동 주제에 따른 통일감성교육 지도요소를 선정하였다.

통일감성 놀이활동 주제	통일감성교육 지도요소
나의 반쪽을 찾아서	북한과 탈북민 올바른 이해 / 한민족공동체 의식 함양
응답하라~평화통일	통일 감수성 신장 / 평화통일의 필요성 인식
행복 통일한국 속으로	통일한국의 긍정적 미래 인식 / 통일감성 확산을 위한 노력

다. 통일감성 교육을 위한 교사의 역량 강화

미래통일한국의 통일리더 양성을 위해 교사로서 통일교육에 대한 역량을 강화하였다.

순	통일교육 역량 강화를 위한 노력	통일감성 전문성 요소
1	2012-2013탈북학생 거점학교 운영담당교사	탈북학생의 이해 및 포용성 신장
2	2013.북한·중국 국경지역 탈북루트탐방 연수	북한 및 탈북민 이해
3	2013. 탈북학생 멘토링 전문교사단 연수	북한, 탈북민 포용성 신장
4	2013-2016. 탈북학생 맞춤형 수업연구회 운영	북한과 탈북학생 인식개선 도모
5	2013-2016. 울산 탈북학생지도 및 통일교육 연수강사	북한, 통일에 대한 교사 인식개선
6	2015-2016. 울산 통일탐구토론회 운영진	평화통일의 필요성, 북한이해
7	2015-2016. 울산 통일인재육성 진로직업캠프 운영진	통일한국의 긍정적 미래 인식
8	2014-2016. 탈북 컨설팅단	탈북학생 인식개선 도모

라. 선행 연구 분석

연도	연구자	연구주제	주요내용
2005	신미애	놀이활동을 적용한 수업이 통일인식 함양에 미치는 영향	·놀이활동중심 통일수업을 실험반과 비교반으로 구분 ·사전·사후검사 결과분석으로 놀이활동의 효과입증
2008	김기봉	민속놀이를 활용한 통일교육 지도방안에 관한 연구	·남북한 민속놀이 비교 및 분석 ·공간에 제약받지 않는 남북한 공통의 민속놀이 제시
2013	오포초	맞춤형 통일 프로그램 구안·적용을 통한 통일 감수성 신장	·교실 환경 구성 및 평화 감수성 신장 방안 ·통일주제 중심으로 교육과정 재구성 및 적용
2014	배은정	‘움 틈음 협력놀이학습’을 통한 통일 인식 기르기	·협력놀이 프로그램 개발을 통한 체험활동중심의 통일교육으로 통일 인식 함양
2015	김형준 이광호	3-PLAY 통일놀이 세트	·통일관련 놀이세트를 개발 및 적용을 통해, 통일과 북한에 대해 긍정적인 인식 함양 ·3-PLAY 통일놀이를 학생들의 흥미와 관심 유발

마. 선행 연구 분석에 따른 시사점

- 1) 놀이활동을 좋아하는 초등학교 학생의 인지 발달 수준에 적합한 초등 맞춤형 통일감성 놀이 활동의 개발 및 적용이 필요하다. 통일의 필요성과 북한이해교육을 시청각교육 및 지식 전달의 교수·학습 방법으로 실시한다면, 초등학교 학생들은 통일을 그저 학문적인 먼 개념으로 이해하게 된다. 통일감성 주제중심으로 교육과정을 재구성하여, 통일감성 놀이활동을 통해 자연스럽게 통일에 대해 공감하도록 해야 한다.
- 2) 초등 저학년 북한이해교육은 제도나 이념, 체제보다는 북한을 친근하게 느낄 수 있도록 남·북한 생활문화중심으로 구성해야 한다. 남·북한의 생활문화의 공통점을 통해 한민족임을 마음으로 느낄 수 있도록 하고, 남·북한 생활문화의 다른 점은 다양성을 인정할 수 있도록 하여, 남·북한이 상호 보완적 관계라는 점을 인식하도록 해야 한다.
- 3) 현재 학교통일교육은 학교중심으로 학생들에게만 한정되어 있다. 미래통일한국시대를 앞당기기 위해서 학교, 가정, 지역사회가 연계하여 지속적인 통일감성 교육이 이루어져야 한다.

2. 통일인식 실태조사 및 분석

가. 학생 통일인식 실태분석(N=26)

통일인식 실태조사는 통일교육의 주안점을 분석하여 문항을 선정하였다. 설문대상자가 1학년 학생인 점을 감안해 객관식 설문문항을 크게 6가지로 정하고, 문답법을 활용하여 심층 분석하였다.

통일인식 설문문항	통일인식 설문결과(%)	결과 분석(◎) 및 지도대책(▶)												
통일이 되어 북한친구들과 함께 더불어 생활하고 싶다. (북한 이해)	<table border="1"> <caption>통일인식 설문결과(%)</caption> <thead> <tr> <th>응답</th> <th>백분율 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>보통</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>아니다</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>전혀 아니다</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	응답	백분율 (%)	매우 그렇다	6	그렇다	22	보통	28	아니다	37	전혀 아니다	7	<p>◎ 북핵문제, 연평해전 등의 북한에 대한 부정적 이미지로 북한사람들에 대해 ‘무섭다. 우리를 싫어할 것 같다.’라는 응답이 많음</p> <p>▶ 북한이해 감성놀이활동(북한 문화, 관광지, 음식, 언어, 전통놀이 등)을 통해 북한사람들을 좀 더 친숙하게 느끼고, 북한을 한민족공동체로 받아들일 수 있도록 지도해야 함</p>
응답	백분율 (%)													
매우 그렇다	6													
그렇다	22													
보통	28													
아니다	37													
전혀 아니다	7													

<p>우리 반에 북한에서 온 친구가 있다면, 친하게 지내고 싶다. (탈북학생 이해)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>응답</th> <th>매우 그렇다</th> <th>그렇다</th> <th>보통</th> <th>아니다</th> <th>전혀 아니다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>응답 수</td> <td>6</td> <td>17</td> <td>26</td> <td>38</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>	응답	매우 그렇다	그렇다	보통	아니다	전혀 아니다	응답 수	6	17	26	38	13	<p>◎ 북한의 부정적 이미지로 인해 북한에서 온 탈북친구들에 대해 '대화가 잘 통하지 않고, 폭력적일 거 같다.'라는 응답이 많음</p> <p>▶ 탈북학생과 함께하는 다양한 캠프 참가, 북한이탈주민과의 대화, 탈북학생 이해 감성 놀이활동 등을 통해 탈북학생의 어려움을 이해하고, 함께 더불어 살아갈 우리의 이웃이자 친구로 인식할 수 있도록 지도해야 함</p>
응답	매우 그렇다	그렇다	보통	아니다	전혀 아니다									
응답 수	6	17	26	38	13									
<p>남한과 북한이 함께 노력하여, 통일을 반드시 해야 한다. (통일의 필요성)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>응답</th> <th>매우 그렇다</th> <th>그렇다</th> <th>보통</th> <th>아니다</th> <th>전혀 아니다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>응답 수</td> <td>12</td> <td>22</td> <td>27</td> <td>30</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	응답	매우 그렇다	그렇다	보통	아니다	전혀 아니다	응답 수	12	22	27	30	9	<p>◎ '통일 안해도 잘살고 있어요. 통일하면 좋은 점이 무엇인지 모르겠어요' 등 북한의 부정적 이미지, 경제적 차이로 인해 통일을 불필요하게 인식하고 있음</p> <p>▶ 통일에 대한 긍정적 인식 변화를 위해 통일감성 놀이활동 프로그램을 개발하여, 통일의 당위성과 필요성, 통일의 장점을 놀이활동을 통해 자연스럽게 공감할 수 있도록 지도해야 함</p>
응답	매우 그렇다	그렇다	보통	아니다	전혀 아니다									
응답 수	12	22	27	30	9									
<p>통일이 되면, 행복한 나라가 될 것이다. (통일한국의 전망)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>응답</th> <th>매우 그렇다</th> <th>그렇다</th> <th>보통</th> <th>아니다</th> <th>전혀 아니다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>응답 수</td> <td>7</td> <td>21</td> <td>29</td> <td>31</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	응답	매우 그렇다	그렇다	보통	아니다	전혀 아니다	응답 수	7	21	29	31	12	<p>◎ '북한사람들은 무서워요. 북한은 못살잖아요. 통일이 되면, 안전하지 않은 나라가 될 것 같아요.' 등 통일이후 한국에 대해 부정적으로 인식하고 있음</p> <p>▶ 미래 통일한국 감성 놀이활동 개발을 통해 DMZ생태공원, 통일한국 관광의 다양화, 전쟁의 위협이 없는 평화의 필요성에 공감하도록 하여, 미래 통일한국을 긍정적으로 인식할 수 있도록 지도해야 함</p>
응답	매우 그렇다	그렇다	보통	아니다	전혀 아니다									
응답 수	7	21	29	31	12									
<p>통일을 위해 우리가 할 수 있는 일이 있다. (통일리더 역량)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>응답</th> <th>매우 그렇다</th> <th>그렇다</th> <th>보통</th> <th>아니다</th> <th>전혀 아니다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>응답 수</td> <td>4</td> <td>14</td> <td>21</td> <td>34</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>	응답	매우 그렇다	그렇다	보통	아니다	전혀 아니다	응답 수	4	14	21	34	27	<p>◎ '통일은 어른들이 해야 해요. 우리는 어려서 통일을 위해 할 수 있는 일이 없어요.' 등 통일문제에 소극적인 태도를 지니고 있으며, 통일을 위한 노력을 어른들의 문제로만 인식하고 있음</p> <p>▶ 통일감성 놀이활동을 통해 통일리더 역량을 강화하고, 통일감성 확산을 위한 다양한 노력을 함께 할 수 있도록 하여, 통일문제가 어른들의 문제가 아닌 우리 모두의 문제라는 점에 공감할 수 있도록 지도해야 함</p>
응답	매우 그렇다	그렇다	보통	아니다	전혀 아니다									
응답 수	4	14	21	34	27									
<p>우리 교실에서 하는 통일교육을 방법으로 하면 좋을까요? (통일교육 방법 선호)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>방법</th> <th>동영상교육</th> <th>통일놀이</th> <th>체험학습</th> <th>탈북민과의 만남</th> <th>기타</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>응답 수</td> <td>8</td> <td>32</td> <td>27</td> <td>29</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	방법	동영상교육	통일놀이	체험학습	탈북민과의 만남	기타	응답 수	8	32	27	29	4	<p>◎ 현재 학교통일교육은 통일교육주간에 실시하는 동영상시청 및 소감문 작성, 글짓기 통일문예행사로 일회적이며, 학생들의 흥미와 관심을 유발하기가 어려움.</p> <p>설문조사 결과 학생들이 선호하는 통일교육은 놀이형 통일교육, 탈북민과의 만남, 체험활동, 동영상교육 순으로 결과가 나옴.</p> <p>▶ 놀이와 체험을 좋아하는 초등학교 저학년 학생들의 인지발달 수준에 알맞은 맞춤형 통일교육을 지속적으로 할 수 있는 통일감성 중심의 교육과정 재구성이 필요함</p>
방법	동영상교육	통일놀이	체험학습	탈북민과의 만남	기타									
응답 수	8	32	27	29	4									

나. 학부모 통일인식 실태분석(N=22)

초등학교 저학년 학생의 학교통일교육은 가정과 연계된 통일교육이 중요하다. 학부모의 통일에 대한 적극적인 관심이 학생들에게 올바른 통일관과 북한관을 정립하는데 큰 도움이 될 것이다. 이에 따라 학부모 통일인식에 대한 설문조사를 실시하였다.

통일인식 설문문항	통일인식 설문결과(%)	결과 분석(◎) 및 지도대책(▶)										
초등학교 저학년부터 통일교육이 필요하다. (저학년 통일교육의 필요성)	<table border="1"> <tr><th>매우 그렇다</th><td>8</td></tr> <tr><th>그렇다</th><td>26</td></tr> <tr><th>보통</th><td>31</td></tr> <tr><th>아니다</th><td>28</td></tr> <tr><th>전혀 아니다</th><td>7</td></tr> </table>	매우 그렇다	8	그렇다	26	보통	31	아니다	28	전혀 아니다	7	<p>◎ 학부모들도 통일교육의 필요성을 인식하고 있으나, 초등학교 저학년에 통일교육은 너무 어려울 것이라는 의견이 많이 나옴</p> <p>▶ 초등학교 저학년 학생의 인지발달 수준에 맞는 통일감성 놀이활동으로 교육과정을 재구성하여 통일교육을 실시해야겠음</p>
매우 그렇다	8											
그렇다	26											
보통	31											
아니다	28											
전혀 아니다	7											
평소에 북한사람들의 생활에 대해 관심이 있었다. (북한 이해)	<table border="1"> <tr><th>매우 그렇다</th><td>4</td></tr> <tr><th>그렇다</th><td>24</td></tr> <tr><th>보통</th><td>30</td></tr> <tr><th>아니다</th><td>34</td></tr> <tr><th>전혀 아니다</th><td>8</td></tr> </table>	매우 그렇다	4	그렇다	24	보통	30	아니다	34	전혀 아니다	8	<p>◎ 북한에 관련된 정보를 대중매체를 통해 얻고는 있으나, 부정적인 내용이 많으며, 북한에 대해 큰 관심이 없는 것으로 조사됨</p> <p>▶ 지역사회에 북한사람들에 대한 긍정적인 관심을 확산시킬 수 있도록 통일감성 놀이 사후활동을 가정에서 학부모와 함께 할 수 있도록 해야겠음</p>
매우 그렇다	4											
그렇다	24											
보통	30											
아니다	34											
전혀 아니다	8											
우리 마을에 북한이탈주민이 이사를 온다면, 편견 없이 지낼 것이다. (탈북민 이해)	<table border="1"> <tr><th>매우 그렇다</th><td>5</td></tr> <tr><th>그렇다</th><td>18</td></tr> <tr><th>보통</th><td>32</td></tr> <tr><th>아니다</th><td>36</td></tr> <tr><th>전혀 아니다</th><td>9</td></tr> </table>	매우 그렇다	5	그렇다	18	보통	32	아니다	36	전혀 아니다	9	<p>◎ 북한이탈주민에 대한 동정심이 있으나, 북한사람의 강한 말투 및 문화, 언어적 차이로 인해 잘 어울리기 어려울 것 같다고 느낌</p> <p>▶ 북한사람에 대한 편견을 없애고, 함께 더불어 살아갈 마음가짐을 증진하기 위해서 학교에서 실시한 통일감성 교육이 가정으로 확산되기 위한 노력이 필요하겠음</p>
매우 그렇다	5											
그렇다	18											
보통	32											
아니다	36											
전혀 아니다	9											
남한과 북한이 함께 노력하여, 통일을 반드시 해야 한다. (통일의 필요성)	<table border="1"> <tr><th>매우 그렇다</th><td>8</td></tr> <tr><th>그렇다</th><td>31</td></tr> <tr><th>보통</th><td>46</td></tr> <tr><th>아니다</th><td>15</td></tr> <tr><th>전혀 아니다</th><td>0</td></tr> </table>	매우 그렇다	8	그렇다	31	보통	46	아니다	15	전혀 아니다	0	<p>◎ 30대 중반 연령의 학부모들은 통일에 대해 학생들보다 긍정적으로 생각하고 있으나 보통이 46% 많은 비중을 차지한 점을 보아 통일문제에 대해 소극적이고, 수동적인 태도로 통일에 대한 관심이 전반적으로 낮았음</p> <p>▶ 통일감성 놀이활동을 학생뿐만 아니라 가정과 연계된 프로그램도 구안하여, 학부모에게도 북한을 바르게 이해하고, 포용하는 마음과 평화통일 감성을 확산시켜야겠음</p>
매우 그렇다	8											
그렇다	31											
보통	46											
아니다	15											
전혀 아니다	0											
통일이 되면, 우리나라가 더 행복해질 것이다. (통일한국의 전망)	<table border="1"> <tr><th>매우 그렇다</th><td>6</td></tr> <tr><th>그렇다</th><td>23</td></tr> <tr><th>보통</th><td>34</td></tr> <tr><th>아니다</th><td>28</td></tr> <tr><th>전혀 아니다</th><td>9</td></tr> </table>	매우 그렇다	6	그렇다	23	보통	34	아니다	28	전혀 아니다	9	<p>◎ 통일을 막연하게 생각하고 있지만, 통일이 되면, 경제적 비용 및 남·북한 사회적 갈등을 걱정하고 있음</p> <p>▶ 학생들의 통일감성 놀이활동 모습과 통일관련 자료를 학습홈페이지에 올려 가정에서 학생, 학부모가 함께 통일의 긍정적 미래에 대해 이야기를 나눌 수 있도록 하여 통일에 대한 긍정적 인식을 높여야겠음</p>
매우 그렇다	6											
그렇다	23											
보통	34											
아니다	28											
전혀 아니다	9											

III

초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 설계하며



1. 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상 : ○○초등학교 1학년 0반 26명(남 : 12명, 여 : 14명)

나. 연구 기간 : 2016년 3월 ~ 2017년 2월

2. 연구 절차

단계	연구 절차	실행 내용	실행 기간													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
연구 계획	주제선정	연구 주제 선정 자료 수집 및 선행연구 분석	√													
	실태조사	실태 조사 및 결과 분석	√	√												
	계획수립	연구 과제 수립 교육과정 재구성	√	√												
실천 추진	프로젝트 실행	프로젝트 1 실행		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		프로젝트 2 실행		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		프로젝트 3 실행		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
실천 정리	검증·평가	연구 결과 검증·평가									√	√	√	√	√	
	일반화	결과 확대 적용 및 내용 일반화									√	√	√	√	√	

3. 연구 방향



4. 연구 설계

★ 통일감성 놀이활동 주제 선정 → 교육과정 분석 및 재구성 → 통일감성 놀이활동 자료개발

프로젝트	통일감성 주제	통일감성 놀이활동 세부주제	통일감성 놀이 세부 활동	시기	교육과정		
나의 반쪽을 찾아서	북한친구야 ~ 놀자 ▼ 북한 이해 ! 한민족 공동체의식 확립	북한친구~이심전심 놀이	▶ 한민족 전통놀이 미션 보드게임 ▶ 남북한 말 이심전심 놀이	수시 7.19	학교1-1 국어1-2		
		함께 떠나요~재미있는 북한여행	▶ 대형웃놀이로 떠나는 북한여행 ▶ 뱅글뱅글~북한도시탐험 놀이 ▶ 뽕뽕뽕~통일 할리갈리	6.16 수시 수시	우리나라1-1 우리나라1-2 우리나라1-2		
		북한친구~우리는 한민족	▶ 미래통일한국 추석맛이 음식차리기 ▶ 미래통일한국 추석맛이 역할놀이 ▶ 남북한 주요명절 이해 웃놀이게임	9.6 9.8 9.20	가을1-1 가을1-2 가을1-2		
		요리조리~통일을 맛보다	▶ 양강도 '언감자떡' 함께 만들기 ▶ 통일을 꿈꾸며 통일김밥 만들기 ▶ 가정연계 북한식 두부초밥, 김밥 만들기	5.18 6.22 7.24	봄1-2 봄1-2 봄1-2		
	먼저 온 통일 내 친구 ▼ 탈북민 이해	자유와 희망을 찾아~	▶ 우리는 하나~ 손가락 인형 역할놀이 ▶ 자유와 희망을 찾아 탈북과정 체험	6.7 6.20	가족1-1 창체(자율2)		
		탈북학생과 함께 통일진로캠프	▶ 통일미래 인재육성을 위한 진로캠프 ▶ 통일희망 사랑의 입술 편지	6.25 6.27	교육청 캠프 가족1-2		
		한라에서 백두까지 통일희망 길	▶ 통일교육원, 지역통일교육센터 통일수업 ▶ '한라에서 백두까지' 협력 보드게임	6.30 9.27	창체(자율3) 창체(자율1)		
		통일한국을 향해~ 어깨동무캠프	▶ 탈북학생과 함께 지역사회 문화체험 캠프	9.24	탈북 연구회		
	응답하라 ~ 평화통일	통일감성 UP~ 누리마당 ▼ 통일 감수성 신장	QR코드 속~통일보물을 찾아라	▶ QR코드 속~ 통일 보물을 찾아라 (6학년 컴퓨터동아리 연계 프로젝트)	10.5	창체(동아리4)	
			평화통일 날아라~ 통일런닝맨	▶ 함께 달려요~통일 런닝맨 ▶ 평화통일 헬륨풍선을 날려요~	7.5 7.12	이웃1-2 이웃1-2	
함께 즐겨요~신나는 통일			▶ 통일딱지를 모아라~ ▶ 통일 대박~황금돼지 ▶ 통일기차를 타고 ▶ 산 넘고, 물 건너~	5.2 5.10 5.24 5.31	학교1-2 학교1-2 가족1-2 여름1-2		
통일 그 순간~통일뉴스			▶ 통일의 그 순간~미래 통일뉴스 역할놀이	10.10	국어1-3		
평화는 소중한가요			▶ 갈라진 우리~분단을 체험해요	6.24	이웃1-2		
평화통일의 필요성		평화의 꽃~무궁화를 찾아라	▶ 평화의 꽃~ 무궁화를 찾아라 미션놀이 ▶ '우리 모두 평화의 꽃을 만들어요' 활동	9.19 9.20	우리나라1-2 우리나라1-2		
		전쟁의 마음을 없애요	▶ '평화의 물결~물총놀이 ▶ '평화의 바람이 불어요' 평화부채 놀이활동 ▶ '평화사랑 핀버튼' 만들기 활동	7.20 7.25 9.12	여름1-3 여름1-3 창체(자율1)		
		가족과 함께 평화통일 릴레이	▶ 가정과 함께 평화통일 포스터 릴레이	8월중	여름방학과제		
		행복 통일 속으로	통일한국으로 나아가요	DMZ에서 보물을 찾아요	▶ 학교 숲 활용 'DMZ에서 보물 찾기' 미션 ▶ 평화의 징검다리 DMZ꿀벌 만들기 활동	8.30 8.31	우리나라1-1 가을1-1
			통일한국의 긍정적 미래 인식	증강현실~DMZ생태공원	▶ 증강현실(AR) 앱 활용 DMZ생태공원 만들기	10.11	창체(동아리3)
통일한국에서 미래를 펼쳐요	▶ 통일한국 미래 나의 직업 역할놀이 ▶ 통일씨앗 꿈 전시하기			9.7 9.8	우리나라1-1 창체(자율)		
함께 통일을 꿈꿔요 ▼ 통일감성 확산	통일한국에서 함께 살아요		▶ 통일희망마을 만들기 ▶ 통일희망 나무를 만들어요	7.20 7.20	가족1-2 가족1-2		
	행복 통일기원 축제 속으로		▶ 북한동요(뽕뽕송, 양강자송) 음악활동 ▶ 통일 마라카스 '우리의 소원' 음악활동 ▶ 통일기원 태권도 격파공연 ▶ 통일기차 송 울동공연	7.22 7.25 7.26 7.26	창체(자율1) 창체(자율1) 창체(자율1) 창체(자율1)		
	평화통일 기원 답을 쌓아라		▶ 하늘 높이~평화통일 기원 답을 쌓아라	7월중	창체, 점심시간		
	행복통일 체험학습을 떠나요	▶ 스카우트 연계 행복통일 체험학습 <독립기념관, 전쟁기념관, 영천호국원>	8.6-7	스카우트연계			
창의인성축제 통일희망송 공연	▶ 통일기원 '아름다운 나라' 부채춤 공연 ▶ 통일감성 '통통통' 율동 공연	9.30 9.30	창체(자율1) 창체(자율1)				

IV

초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 실행하며



1-1 나의 반쪽을 찾아서 「북한친구야~ 놀자」 프로젝트

“선생님~ 북한은 미국, 중국처럼 다른 나라인 거 같아요”, “선생님~ 북한사람은 무서울 거 같아요” 북한에 대해 이야기를 하자 이와 같은 부정적인 반응이 많이 나왔다.

「북한친구야~ 놀자」 프로젝트를 통해 북한에 대해 잘 알지 못하는 초등학교 저학년 학생들에게 다양한 북한이해 사고형 놀이, 조작형 놀이, 신체형 놀이, 역할 놀이, 체험형 놀이 활동을 하여, 북한을 좀 더 친숙하게 느끼고, 한민족으로 받아들일 수 있는 마음가짐을 증진시키고자 한다.

활동 주제	활동 내용	통일 감성 놀이 유형	교육과정	시기
북한친구~이심전심 놀이	<ul style="list-style-type: none"> 한민족 전통놀이 미션 보드게임 남북한 말 이심전심 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> 조작형 놀이 사고형 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> 학교1-1 국어1-2 	<ul style="list-style-type: none"> 수시 7.19
함께 떠나요~재미있는 북한여행	<ul style="list-style-type: none"> 대형윷놀이로 떠나는 북한여행 뱅글뱅글~북한도시탐험 놀이 땡땡땡~통일 할리갈리 	<ul style="list-style-type: none"> 신체형 놀이 조작형 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라1-1 우리나라1-2 우리나라1-2 	<ul style="list-style-type: none"> 6.16 수시 수시
북한친구~우리는 한민족	<ul style="list-style-type: none"> 미래통일한국 추석맞이 음식 차리기 미래통일한국 추석맞이 역할놀이 남북한 주요명절 이해 윷놀이게임 	<ul style="list-style-type: none"> 조작형 놀이 역할 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> 가을1-1 가을1-2 가을1-2 	<ul style="list-style-type: none"> 9.6 9.8 9.20
요리조리~통일을 맛보다	<ul style="list-style-type: none"> 양강도 ‘언감자떡’ 함께 만들기 통일을 꿈꾸며 통일김밥 만들기 가정연계 북한식 두부초밥, 김밥 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 체험형 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> 봄1-2 봄1-2 봄1-2 	<ul style="list-style-type: none"> 5.18 6.22 7.24

가 북한친구~ 이심전심 놀이

★북한 이해 · 한민족공동체 의식 /조작형, 사고형 놀이

목적

○ 「북한친구~이심전심 놀이」는 아직까지 북한을 낯설게 느끼는 초등학교 저학년 학생들에게 남·북한의 전통놀이와 남·북한 언어비교 놀이활동을 통해 남·북한의 놀이문화와 언어의 공통점과 차이점을 이해하고, 북한을 친근한 존재로 받아들여, 한민족공동체 의식을 함양시키고자 한다.

실행 내용

1. 한민족 전통놀이 미션 보드게임 활동하기

- ▶ ytn뉴스 영상인 ‘북한도 설 연휴 전통놀이 즐겨’ 를 보고, 우리의 전통놀이인 딱지, 닭싸움, 제기차기를 북한 아이들도 즐긴다는 점을 이해한다.
- ▶ 한민족 전통놀이 미션 보드게임을 구안·적용하여 우리 전통놀이가 북한에서도 즐기는 놀이라는 점을 자연스럽게 이해하도록 한다.



한민족 전통놀이 보드게임 방법

- 출발점에서 주사위를 던져 나온 수만큼 칸을 이동하여, 전통놀이 미션을 수행한다.
- 전통놀이 미션(제기차기, 줄다리기, 닭싸움, 투호, 딱지치기)을 수행하고, “북한친구야~ 놀자”를 함께 외친다. 도착점 ‘통일한국’에 먼저 온 모둠이 “통일한국”을 외치도록 한다.

2. 남·북한 말 이심전심 놀이하기

- ▶ 남·북한 말 모양카드 30세트를 제작하여, 남·북한 말 이심전심 놀이를 통해 우리 말과 북한 말이 다르면서도 비슷한 점을 재미있게 찾아보도록 한다.

남·북한 말 이심전심 놀이 방법
· 우리 말과 북한 말 모양카드의 짝 모양이 서로 맞도록 도안하여 제작한다.
· 한명은 우리 말 모양카드를 다른 한명은 북한 말 모양카드를 가지고, ‘통~일’을 외치고, 카드를 내어 모양을 맞춰 본다.
· 우리 말과 북한 말이 일치할 때 서로의 모양카드가 맞게 된다.

- ▶ 쉬는 시간 및 점심시간에 자유롭게 남·북한 말 이심전심 놀이를 하도록 한다.

★ 어느 정도 북한 말이 익숙해지면, 심화형 놀이인 남·북한 말 빙고게임을 한다.

실행 모습



실행 결과

- ✓ “빨리 통일이 되서 북한친구들과 함께 줄다리기, 제기차기 하고 싶어요.”

친구들과 함께 한민족 전통놀이 미션 보드게임을 하면서, 우리가 즐겨하는 전통놀이가 북한친구들도 함께 즐기는 놀이라는 걸 자연스럽게 알게 되었으며, 전통놀이 미션 활동을 통해 북한이 예전부터 한민족공동체였다는 점을 이해하게 되었다.

- ✓ “선생님, 북한 말이 우리 말과 비슷해요.”
“북한 말을 카드놀이로 배우니, 너무 재미있어요.”

남·북한 말 모양카드에 그림을 넣어 아직까지 한글을 잘 모르는 1학년 학생들도 재미있고, 쉽게 남·북한 말 이심전심 놀이를 할 수 있었으며, 놀이를 통해 우리 말과 북한 말의 비슷한 점과 차이점을 쉽게 이해할 수 있었다. 그리고 북한도 우리와 같은 한글을 사용하는 한민족이라는 걸 자연스럽게 이해하게 되었다. 어느 정도 북한 말을 알게 되었을 때 친구들과 함께 심화형 놀이 ‘빙고! 나는야~ 북한 말 박사’ 놀이활동을 하도록 하여 미래 통일리더로서 북한 말을 잘 알고 있다는 자신감을 형성할 수 있었다.

- ✓ 한민족 전통놀이 보드게임과 남·북한 말 이심전심 놀이카드를 쉬는 시간 및 점심시간에 학생들이 자유롭게 할 수 있도록 하여, 북한에 대한 관심과 이해를 지속적으로 증진시킬 수 있었다.

목적

- 「함께 떠나요~ 재미있는 북한여행」은 실제로 가지 못하는 북한을 북한여행 놀이 활동으로 여행하는 기분을 느낄 수 있도록 하여, 재미있게 북한을 이해하고, 북한을 한민족공동체로 생각하는 통일감성을 함양시키고자 한다.

1. 통일교육원 「통일이의 2박3일 북한여행기」 활동하기

- ▶ 「통일이의 2박3일 북한여행기」 수업으로 북한에 대해 알아본다.



2. 옷놀이로 떠나는 북한여행 놀이 개발·적용하기

- ▶ 대형 옷놀이 각각의 옷에 「통」「일」「리」「더」를 적어, 옷놀이로 떠나는 북한여행활동을 하면서 통일리더로서 꿈을 키울 수 있도록 하였다.

옷놀이로 떠나는 북한여행 놀이 방법

- 4개 모둠으로 나누어 네 지점에서 출발한다. 말은 팀 당 4개로 하고 모든 말이 백두산 천지까지 먼저 간 팀이 이긴다.
- ‘휴전선’, ‘이질화’, ‘북핵문제’, ‘전쟁’과 같은 부정적인 낱말에 걸린 말은 처음부터 다시 한다.
- ‘북한친구 돕기’, ‘남북 단일팀’, ‘남북경제협력’, ‘남북이산가족 상봉’과 같은 긍정적인 낱말에 걸리면 한 번 더 던질 수 있다.
- 교차점에서 말이 멈출 경우 먼 길로 돌아간다. ‘풍덩’에 빠지면 한 번 쉰다.

실행 내용

3. 뱅글뱅글~ 북한도시 탐험 놀이 개발·적용하기

- ▶ 남과 북으로 분단되어 있지만, 우리나라 지도에는 북한도 포함되어 있다는 점을 설명하여, 북한에 대한 관심을 유도할 수 있도록 한다.

뱅글뱅글~ 북한도시 탐험 놀이 설명

- 뱅글뱅글~ 북한도시 탐험 놀이를 위한 주요도시 9개를 선정하였다.
<평양, 남포, 신의주, 개성, 나진, 청진, 함흥, 원산, 금강산>
- 뱅글뱅글~ 북한도시 탐험 돌림판을 돌려서, 나온 도시에 ‘말’을 놓고, 미션카드를 가져간다. 미션내용을 ‘북한사랑 동서남북놀이’, ‘남북합작 뽀로로 노래부르기’, ‘코끼리 코 10번하고, 통일줄넘기 3번하기’ 등으로 정해 아이들이 재미있게 북한을 이해하고, 통일감성을 함양하도록 한다.
- 미션을 3번 먼저 성공한 모둠이 ‘행복 통일 한국’을 외친다.

4. 땡땡땡~ 통일 할리갈리 놀이 개발·적용하기

- ▶ 한국의 국화인 무궁화, 북한의 국화인 목란, 평화의 상징 비둘기, DMZ를 자유롭게 날아다니는 꿀벌의 캐릭터를 가지고 통일 할리갈리 게임을 만들었다.

땡땡땡~ 통일 할리갈리 놀이 방법

- 놀이활동 전, 한국과 북한의 국화 비교를 통해 현재는 남과 북으로 분단되어 있지만 평화의 상징 비둘기와 DMZ를 자유롭게 날아다니는 꿀벌처럼 미래의 통일한국에서 남과 북이 평화와 자유를 함께 하길 기원하는 마음을 가질 수 있도록 한다.
- ★ 무궁화와 국화그림이 5개가 되면, ‘통일’을 외치고 종을 친다. 비둘기, 꿀벌카드가 나오면, ‘평화를 외치고 종을 친다.

실행 모습



옷놀이 북한여행 말판



말판에 말 옮기는 모습



모듬별 대형 옷놀이 말 던지는 모습



뱅글뱅글~북한도시 탐험 말판 및 활동 모습

땡땡땡~통일 할리갈리 카드 도안

**실행
결과**

- ✓ “우리나라 지도에 북한이 왜 있는지 몰랐는데, 이제 알겠어요.”
“ 빨리 통일이 되어 북한으로 친구들과 함께 소풍가고 싶어요”
「함께 떠나요~재미있는 북한여행」 활동을 통해 북한을 낯설게만 느꼈던 아이
들이 북한에 대한 관심과 흥미가 높아졌으며, 북한에 대한 긍정적인 인식과 북한이
우리와 한민족공동체라는 통일감성이 증진되었다.
- ✓ 옷놀이로 떠나는 북한여행, 뱅글뱅글~북한도시 탐험놀이, 땡땡땡~ 북한 할리갈
게임을 점심시간, 쉬는시간에도 친구들과 자율적으로 할 수 있도록 하여, 지속
적으로 북한이해 및 통일감성을 함양할 수 있었다.

다 북한친구~ 우리는 한민족 ★북한 이해 · 한민족공동체 의식 / 조작형 놀이, 역할놀이

목적

- 「북한친구~ 우리는 한민족」은 남·북한의 주요 명절인 ‘추석’을 주제로 남·북한
추석명절의 모습을 비교해본다. 다양한 추석놀이활동을 통해 남·북한 추석의 공
통점과 차이점을 이해하고, 북한이 우리와 뿌리가 같은 한민족이라는 점에 공감
할 수 있도록 한다.

1. 한국과 북한의 추석 비교 활동하기

- ▶ 통일교육원 「구름빵 추석에 만난 친구」를 보고, 북한에서도
우리와 같이 추석명절에 한복을 입고, 송편을 먹으며, 전통놀이를 한다는 점을
이해한다.



2. 미래통일한국 추석맞이 음식 차리기 놀이하기

- ▶ 남·북한의 다양한 음식카드를 가지고 미래통일한국 추석맞이 음식 차리기 놀
이활동을 해보고, 남·북한 음식소개와 미래통일한국 추석 음식상 차리기 소감
을 발표한다.

**실행
내용**

미래통일한국 추석맞이 음식 차리기 놀이 방법

- 남·북한 음식 회전판을 돌려, 결정된 남·북한 음식을 가지고 미래통일한국 추석맞이 상차림을
하도록 한다.
- 북한의 추석음식(송편, 노치, 개성주악 등)이라고 해서 우리와 특별히 다른 음식이 아닌
우리가 추석 때 먹는 음식과 비슷하다는 점에 공감하도록 하여, 남·북한이 한민족임을 자
연스럽게 이해할 수 있도록 한다.

- ▶ 추석맞이 음식 차리기 활동을 통해 남·북한의 추석문화가 비슷하다는 점을
이해하고, 북한이 우리와 같은 한민족임에 공감할 수 있도록 한다.

3. 미래통일한국 추석맞이 역할놀이하기

- ▶ 미래의 통일한국 추석맞이를 주제로 모둠별로 역할놀이를 실시하였다.
- ▶ 평양에서 추석을 맞이하는 상황을 설정하여, 북한친구 역할과 남한친구 역할을 정해
‘추석맞이 강강술래 및 옷놀이로 함께 친구가 된다.’ 라는 내용으로 역할놀이를 한다.

4. 남·북한 명절 이해 옷놀이 게임 개발·적용하기

- ▶ 남·북한 명절 미션 옷놀이 게임을 통해 남·북한의 주요명절이 같다는 점을 자연스럽게 이해하도록 한다. 그리고 남·북한이 한민족임을 이해하고 북한을 언젠가 통일이 되어야 할 우리의 반쪽이라는 점을 인식시킬 수 있게 한다.
- ▶ 남·북한에서 설날, 단오, 정월대보름, 추석, 동지에 하는 전통놀이를 미션 카드로 만들어 미션에 나온 전통놀이를 실제로 해보도록 한다.

실행 모습



실행 결과

- ✓ “선생님, 통일이 되면 평양에 가서 북한친구들과 함께 옷놀이를 하고 싶어요.”
 「북한친구~우리는 한민족」 활동을 통해 남·북한의 주요명절이 같다는 점을 재미있게 이해할 수 있었으며, “빨리 통일이 되어 북한친구와 함께 추석 음식을 먹고, 함께 전통놀이를 하고 싶다.” 라는 학생이 많이 생겨났다.
- ✓ 미래통일한국 추석맞이 역할놀이를 통해 남·북한 전통한복을 입어보고, 북한 말을 쓰는 북한친구 역할을 해보면서 북한친구에 대한 깊은 애정을 가질 수 있었다. 북한 어린이 역할을 정할 때 서로 북한친구 역할을 하고 싶다는 학생이 많았다는 점에서 북한친구에 대한 거부감보다는 한민족이라는 동포애가 마음 속 깊이 형성되었음을 알 수 있었다.

라 요리조리~통일을 맛보다 ★북한, 탈북 이해 · 한민족공동체 의식 / 체험영 놀이

목적

- 「요리조리~ 통일을 맛보다」 활동은 북한사람들이 일상생활에서 먹는 음식을 알아보고, 직접 만들어 보면서 북한의 음식문화가 우리와 비슷하다는 점을 이해하도록 한다.
- ‘언감자떡’ 영상을 통해 북한의 언감자떡을 이해하고, 탈북민의 어려움에 공감한다.

실행 내용

1. **탈북청소년지원센터 애니메이션 ‘언감자떡’ 시청 및 소감 발표하기**
 - ▶ ‘만약 내가 북한에서 온 수진이이라면?’ 수진의의 마음에 대해 발표한다.
 - ▶ 양강도, 자강도에서 즐겨먹는 언감자떡에 대해 알아보고, 재료를 조사한다.
2. **북한의 자연환경을 이해하며 양강도 ‘언감자떡’ 함께 만들어 먹기**

- 부모님과 ‘언감자떡’ 만드는 방법 조사하고, 재료(감자가루, 팥, 소금, 설탕, 참기름)를 준비한다.
- 학부모 도우미와 함께 모듬별로 감자반죽을 만들고, 팥고물 소 만들어 넣는다.
- 옆 반 친구들에게 통일기원 ‘언감자떡’을 나눠 주면서, 북한음식을 소개한다.

3. 통일을 꿈꾸며 ‘통일김밥’ 만들기

- ▶ 남한 김밥과 북한 김밥을 PPT로 소개하고, 비슷한 점과 차이점을 알아본다.
- ▶ 북한의 계란김밥에 대한 영상을 보고, 계란김밥의 재료가 쉽게 구할 수 있는 채소위주인 이유를 함께 생각해본다.(북한의 식량난 문제 공감하기)
- ▶ 미래 통일한국시대에 함께 나눠먹을 통일김밥을 만들어 본다.(학부모 도우미 협력)
- ▶ 모둠별로 통일이 되면, 북한친구와 함께 나눠 먹을 통일김밥의 의미와 특징을 발표하도록 한다.

4. 부모님과 함께 북한 두부초밥, 개성빈대떡, 북한식 김밥 만들기 (가정연계 활동)

- ▶ 북한이해 및 통일의식의 가정 확산을 위해 집에서 부모님과 함께 북한음식 만들기 활동을 실시하였다.
- ▶ 북한의 두부초밥과 한국의 유부초밥, 북한의 개성빈대떡과 한국의 호떡, 남·북한 김밥을 미리 소개하고, 집에서 부모님과 함께 만들 요리 계획을 세운다.
- ▶ 부모님과 함께 북한음식을 만들며, 빨리 통일이 되어, 북한 친구와 함께 음식을 나눠먹을 그 날을 기원한다.



실행 모습

실행 결과

- ✓ “언감자떡을 먹어보니 우리가 먹는 송편과 모양이 비슷했어요.” ,
 “북한음식을 직접 만들어 먹으니깐, 진짜 북한에 온 것 같은 기분이 들었어요.”
 낮설게만 느껴졌던 북한음식을 직접 만들어 먹으면서 북한에 대한 관심이 증대되었으며, 북한음식도 우리와 비슷하다는 점을 알게 되었다. 그리고 가정과 연계하여 집에서 부모님과 함께 북한에서 먹는 두부초밥, 개성빈대떡 등을 만들어 보면서 북한에 대한 관심과 통일의식을 확산시킬 수 있었다.
- ✓ “북한에서 온 수진이가 안타까웠어요.”
 탈북청소년지원센터 ‘언감자떡’ 에니메이션 주인공인 탈북학생 수진에 대해 이야기를 나누면서 우리 주변의 탈북학생이 겪는 어려움에 공감할 수 있었다. 그리고 차후 프로젝트인 탈북학생과 함께 하는 통일진로 캠프, 통일한국을 향해 어깨동무캠프에 대한 관심이 증대되어 참여를 높일 수 있는 계기가 되었다.

1-2 나의 반쪽을 찾아서 「먼저 온 통일 내 친구」 프로젝트

“선생님, 북한에서 온 친구들은 어때요? 자주 만나다면서요.” 2011년 탈북학생 담임교사 및 거점학교 운영을 시작으로 탈북학생 늘봄우리 연구회와 탈북 컨설팅단 활동을 지속적으로 하고 있다. 지역에서 만난 탈북학생들은 한국생활에 적응을 위해 많은 노력을 하고 있으나, 한국친구의 보이지 않는 마음의 벽으로 가슴 아파하는 일도 많이 있다.

「먼저 온 통일 내 친구」 프로젝트는 북한에서 어렵게 한국으로 온 탈북민과 탈북학생을 직접 만나 그들의 어려움을 이해하고, 탈북학생과 함께 통일진로캠프와 지역사회 문화체험 캠프를 통해 미래통일한국시대의 리더가 될 우리 아이들이 북한사람과 탈북민에 대한 편견 없이 함께 더불어 살아가는 마음가짐을 함양할 수 있도록 구성하였다.

활동 주제	활동 내용	통일 감성 놀이 유형	교육과정	시기
자유와 희망을 찾아~	♥ 우리는 하나~ 손가락 인형 역할놀이	역할 놀이	가족1-1	6.7
	♥ 자유와 희망을 찾아 탈북과정 체험	신체형 놀이	창체(자율2)	6.20
탈북학생과 함께 통일진로캠프	♥ 통일미래 인재육성을 위한 진로캠프	체험형 놀이	교육청캠프	6.25
	♥ 통일희망 사랑의 입술 편지	사고형 놀이	가족1-2	6.27
한라에서 백두까지 통일희망 길	♥ 통일교육원, 지역통일교육센터 초청수업	사고형 놀이	창체(자율3)	6.30
	♥ ‘한라에서 백두까지’ 협력 보드게임	조작형 놀이	창체(자율1)	9.27
통일한국을 향해~어깨동무캠프	♥ 탈북학생과 함께~ 지역사회 문화체험 캠프	체험형 놀이	탈북연구회	9.24

가 자유와 희망을 찾아

★탈북민 이해 · 북한 포용성 신장 /조작형, 신체형 놀이

목적

- 북한에서 자유와 희망을 찾아 한국으로 온 탈북친구들의 어려움을 이해하고, 탈북친구들이 우리와 함께 더불어 살아가야하는 친구이자 동반자라는 점에 공감하도록 한다.

실행 내용

1. 북한 및 탈북친구 인식개선 「자유와 희망을 찾아~」 활동하기

- ▶ 탈북청소년지원센터 ‘흔들리며 피는 꽃’ 시칭 후 탈북친구가 한국에 오기까지 과정과 정착의 어려움 그리고 희망에 대해 이야기 나눈다.

2. 「우리는 하나~ 손가락 인형」 만들고, 북한 및 탈북친구의 편견 없애기 활동

- ▶ 각각의 손가락은 따로 떨어져 있지만 함께 해야 물건을 옮길 수 있는 것처럼 통일한국 시대를 열기 위해 북한에서 온 탈북친구들과 함께 해야 한다는 내용으로 손가락 인형극을 꾸미고 발표한다. (부모님과 함께 미리 대본 생각해오기)

★서울, 평양, 양강도, 경상도, 전라도 총 5개의 지역을 정해 손가락마다 지역이름을 붙여 함께 협력하는 손가락 인형극을 간단하게 만들도록 한다.

3. 「자유와 희망을 찾아」 탈북과정 체험활동을 통한 탈북과정의 어려움 공감하기

- ▶ 어두운 밤 숲길로 탈북하는 과정의 어려움에 공감하기 위해 안대를 한 학생이 다른 학생의 도움을 받아 학교 숲을 지나가도록 탈북과정 활동을 구성하였다.

- ▶ 탈북과정 체험활동 전에 탈북과정 영상시청과 탈북의 어려움 생각나누기 활동을 하여, 어두운 밤에 라오스 국경지대의 산을 힘들게 걸어 한국으로 어렵게 입국하는 탈북학생들의 어려움에 공감할 수 있도록 한다.

실행 모습



우리는 하나~손가락 인형 역할놀이

「자유와 희망을 찾아」 탈북과정 체험활동

실행 결과

- ✓ “양강도 손가락이 없으니깐, 물건을 옮길 수 없었어요 ”
“탈북과정 체험을 해보니, 탈북친구들이 자유와 희망을 찾아 어렵게 한국으로 온 것 같아 마음이 무척 아팠어요”
- ✓ 「자유와 희망을 찾아」 체험활동을 통해 탈북 과정의 어려움을 직접 느낄 수 있었으며, 탈북학생이 한국에 잘 적응하도록 우리가 도와주어야겠다는 공감대가 형성되었다. 그리고 「우리는 하나~손가락 인형극」을 하면서 진정한 통일을 위해 가장 필요한 마음은 북한친구, 탈북친구를 배려하고, 협력하는 마음가짐이라는 점에 공감하게 되었다.

나 통일미래 인재육성을 위한 진로캠프 ★탈북학생과의 화합 및 포용성 함양 /체험형, 시교형 놀이

목적

- 2016년 통일미래 인재 육성을 위한 진로직업캠프에 참여하여, 탈북학생과 함께 어울리면서 먼저 온 통일친구인 탈북학생에 대한 편견을 없애고, 미래통일한국 속에서 함께 더불어 살아갈 마음가짐을 함양하도록 한다.

실행 내용

1. 2016년 통일미래 인재 육성을 위한 진로캠프 (탈북학생 8명, 일반학생 12명 참여)

- ▶ 지역 탈북학생과 함께 어울릴 수 있는 2016년 통일미래 인재 육성을 위한 진로직업캠프에 참가하였다. 서먹서먹한 아이들의 긴장을 풀어주기 위한 레크레이션 활동 및 카프라 통일 희망 만들기, 미래 통일한국시대 나의 꿈 헬륨 풍선 날리기 등의 다양한 어울림 프로그램 하면서 탈북학생들에 대한 편견이 없어졌으며, 탈북친구들이 함께 통일시대를 열어나갈 우리의 동반자라는 점을 가슴깊이 새길 수 있었다.(연구자가 통일 진로직업캠프 운영강사로 참여)

★ 통일진로캠프에 참여하는 탈북학생들은 탈북연구회에서 함께 공부하는 학생들로 한국 생활에 잘 적응하여, 일반학생들과의 만남에 큰 문제가 없었다.

2. 북한친구에게 보내는 「통일희망 사랑의 입술 편지」 만들기

- ▶ 통일미래 인재 육성을 위한 진로캠프 활동 후 탈북친구와 북한친구에 대한 학생들의 긍정적 인식이 증대되었다. 이러한 마음을 담아 「통일희망 사랑의 입술 편지」 만들기 활동을 하였다.

실행 모습



우리는 친구 레크레이션

통일카프라 쌓기

통일한국 미래 꿈 풍선날리기

통일인재 진로 캠프를 마치며~

통일희망 사랑의 입술편지

실행
결과

- ✓ “선생님, 북한에서 온 친구들을 만나보니 너무 착하고, 좋았어요.”, “북한친구들의 말투가 무서울 줄 알았는데, 우리와 같은 말을 썼어요.”, “북한에서 온 친구들과 함께 어울려 노니 꼭 통일이 된 거 같아요”
- ✓ 2016년 통일미래 인재 육성을 위한 진로직업캠프 참여를 통해 지역 탈북학생들과 직접 소통하고, 함께 어울리는 시간을 보내면서 탈북학생이 특별하거나 특이한 아이들이 아닌 우리의 친구들이라는 점을 마음 속 깊이 새길 수 있는 시간이 되었다. 그리고 미래 통일한국시대에 나의 꿈과 소망을 헬륨풍선에 적어 하늘로 띄워 보내면서 통일을 기원하는 마음이 증대될 수 있었다.
- ✓ 통일미래 인재 육성을 위한 진로캠프 활동 후 통일희망 사랑의 입술편지 만들기 활동을 실시하였다. 직접 탈북학생들과 함께 어울리면서 활동한 추억과 빨리 통일이 되어 북한 친구들을 많이 만나보고 싶다는 진심어린 마음이 편지 글에 잘 나타났다. 통일이 되어서도 북한사람들에 대한 부정적인 편견 없이 그들을 따뜻하게 배려하고 함께 어울릴 수 있는 마음이 향상되었다.

다 한라에서 백두까지 통일희망 길 ★북한·탈북민 이해, 통일감성 함양 /사고영, 조작영 놀이

목적

- 통일교육원과 지역 통일교육센터 「찾아가는 통일교육」 프로그램을 신청하여, 북한에 대한 심도깊은 이해와 통일에 대한 긍정적인 인식을 함양시키고자 한다.
- 「한라에서 백두까지」 게임 구안 및 적용을 통해 통일한국의 길을 직접 만들어보면서 미래통일리더로서 통일의식을 함양시키고자 한다.

실행
내용

1. 통일교육원(9.27)과 지역 통일교육센터(6.30) 「찾아가는 통일교육」 수업

- ▶ 북한에서 온 통일강사에게 직접 북한의 언어 및 북한 음식, 북한의 학교생활 등 북한사람들의 일상생활에 대해 들으면서 북한에 대해 심도 깊게 알 수 있는 기회가 되었다.

2. 「한라에서 백두까지」 놀이 활동을 통한 북한 이해 및 통일감성 함양

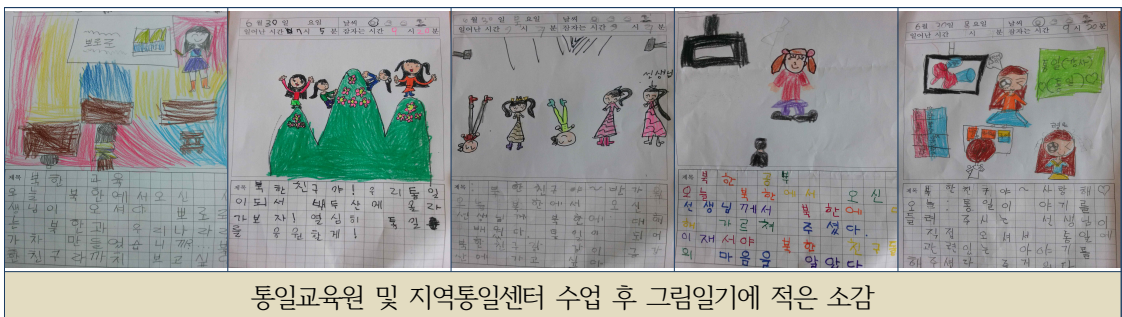
한라에서 백두까지~ 놀이 방법

· 한라산부터 백두산까지 남·북한의 주요 산(백두산, 묘향산, 금강산, 설악산, 태백산, 속리산, 지리산, 한라산)을 중심으로 통일한국 길을 만들어, 주사위를 던져 길을 따라 가면서 남·북한의 산이 나오면 태극기를 붙인다. 친구들과 함께 통일 길을 직접 만들면서 북한을 이해하고, 통일에 대한 마음을 증진시키고자 한다.



지역통일센터 수업 통일교육원 수업 / 남북~짜짜짜 게임 한라에서 백두까지~놀이활동

실행
모습



통일교육원 및 지역통일센터 수업 후 그림일기에 적은 소감

- ✓ “빨리 통일이 되어 북한에서 온 친구들이 고향에 갈 수 있었으면 좋겠어요.”
“한라에서 백두까지 게임을 하면서 친구들과 함께 통일희망 길을 만들어 뿌듯했어요.”

실행
결과

통일교육원과 지역 통일교육센터 수업을 듣고, 빨리 통일이 되어 탈북강사 선생님이 그리운 고향 땅을 자유롭게 가볼 수 있는 날이 왔으면 좋겠다는 소감을 발표하는 모습에서 아이들의 통일의식이 한층 높아졌다는 걸 알 수 있었다.

- ✓ 「한라에서 백두까지」 놀이활동을 통해 남·북한의 주요 명산에 대해 알 수 있었으며, 친구들과 함께 남·북한 주요 명산을 따라 통일희망 길을 직접 만들어 보면서 적극적인 통일리더로서 통일의식이 향상되었다.

라 탈북학생과 함께 지역사회 문화체험캠프 ★탈북학생과의 화합 및 포용성 함양/체험형 놀이

목적

○ 탈북학생과 함께 하는 어깨동무캠프 참여를 통해 탈북학생과 지역사회 체험활동을 함께 하면서 탈북학생에 대한 부정적 편견을 없애고, 탈북학생이 우리와 함께 더불어 살아가는 친구이자 먼저 온 통일친구로 받아들일 수 있는 포용적 마음가짐을 형성하고자 한다.

1. 2016년 통일 미래한국을 향한 어깨동무캠프 (탈북학생 :12명, 일반학생 : 15명)

실행
내용

- ▶ 탈북학생 늘봄우리 수업연구회 활동을 하면서 지역 탈북학생과 일반학생이 함께 모여 즐기는 어울림 캠프를 기획·운영하고 있다.
- ▶ 2016년 어울림 캠프는 지역사회 체험활동으로 정해 지역 명소를 탐방하면서 함께 어울릴 수 있도록 구성하였다. 3달 전에 통일 진로캠프에서 만났던 탈북친구들이 대부분 참여하여 아주 반가워하였으며, 편안한 만남이 되었다.
- ▶ 지역 명소 고래박물관, 대왕암공원, 울산대교 전망대 3군데를 시티투어버스를 타고 함께 체험활동을 하면서 탈북학생이라는 편견을 넘어 우리와 함께 어울리는 보통의 친구로 생각하게 되었다.

실행
모습



고래박물관 체험

대왕암공원 체험

울산대교 옥외전망대

울산대교 전망대 앞



어깨동무캠프 소감발표 및 통일캐릭터 그리기 사후활동

실행
결과

- ✓ ‘점심시간에 작년에 양강도에서 온 6학년 탈북친구에게 백두산에 대해 이야기를 들을 때’, ‘그리고 함께 돌고래 공연을 보면서 이야기를 나눌 때’, ‘울산대교 전망대에 올라 미래 통일한국의 꿈을 향해~를 외칠 때’ 남북 분단을 넘어 미래 통일한국의 주역이 될 친구들이 하나가 되어가는 것을 느낄 수 있었다.

- ✓ “선생님, 양강도에서 온 형이랑 또 놀고 싶어요.”, “빨리 통일이 되어서 북한으로 체험학습가고 싶어요.” 탈북학생과 함께~ 지역사회 문화체험캠프를 통해 탈북친구와 함께 체험하고, 즐겁게 어울리면서 멋진 우리 친구로 느낄 수 있게 되었다.

2-1 응답하라~평화통일 「통일감성UP~누리마당」 프로젝트

“선생님~통일주간에 동영상 보고, 글짓기 하는 통일교육은 너무 지루해요.”, “통일주간에만 하는 통일교육은 매번 똑같은 거 같아요.” 대부분의 학교에서 실시하는 통일교육은 시청각교육과 글짓기 행사로 학생들이 지루하고 재미없게 생각한다. 통일교육의 효과를 높이기 위해서는 학생들의 참여 및 활동중심의 함께 즐기는 통일교육이 이루어져야 한다.

「통일감성UP~누리마당」은 친구들과 함께 통일을 즐기면서 통일감수성을 증진할 수 있도록 학생 참여중심, 활동중심의 통일감성교육으로 구성하였다.

활동 주제	활동 내용	통일 감성 놀이 유형	교육과정	시기
QR코드 속~통일보물을 찾아라	QR코드 속~ 통일 보물을 찾아라 (6학년 컴퓨터 동아리 연계 프로젝트)	신체형 놀이 사고형 놀이	창제 (동아리2)	10.5
평화통일 날아라~ 통일런닝맨	함께 달려요~통일 런닝맨	신체형 놀이	이웃1-2	7.5
	평화통일 헬륨풍선을 날려요~	사고형 놀이	이웃1-2	7.12
함께 즐겨요~신나는 통일	통일딱지를 모아라~	신체형 놀이	학교1-2	5.2
	통일 대박~황금돼지		학교1-2	5.10
	통일기차를 타고		가족1-2	5.24
	산 넘고, 물 건너~		여름1-2	5.31
통일 그 순간~통일뉴스	통일의 그 순간~미래통일뉴스 역할놀이	역할 놀이	국어1-3	10.10

가 QR코드 속~ 통일보물을 찾아라

★북한이해, 통일감수성 함양 /신체형, 사고형 놀이

목적

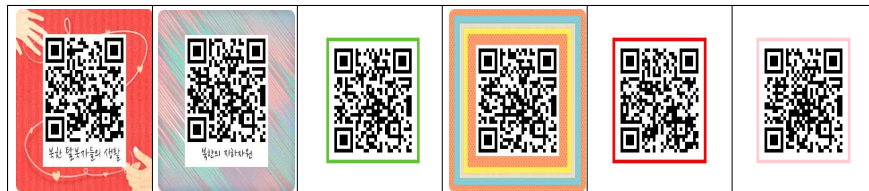
○ 주제중심 프로젝트학습은 이질집단으로 구성되어 학습할 때 가장 큰 효과를 가져올 수 있다. 연구자가 지도하는 6학년 컴퓨터 동아리 학생들과 함께 북한 주제 QR코드 협력 프로젝트 학습을 구성하여, 북한에 대한 관심을 유도하고, 통일 감수성을 증진시키고자 한다.

1. 「QR코드~ 통일 보물을 찾아라」 6학년 학생과 프로젝트 협력학습 구성

▶ 6학년 컴퓨터 동아리 학생들에게 「통일이의 2박 3일 북한 여행기」 수업을 한 후, 학생들이 모둠을 구성하여 북한 주제 QR코드를 제작하도록 하였다.

실행 내용

- ★ 컴퓨터 동아리 지도시 컴퓨터 활용수업 자료를 ‘북한과 통일’로 하여, 동아리 학생들의 북한 이해와 통일에 대한 의식은 높은 편이었다.
- ★ 북한이해 QR코드 주제 : 북한의 문화, 지하자원, 북한 언어, 탈북자의 생활



2. 6학년 학생들과 함께하는 「QR코드 속~ 통일 보물을 찾아라」 활동하기

▶ 교실 곳곳에 QR코드 미션지를 붙이고, 1학년 학생과 6학년 학생이 모둠을 구성하여 함께 QR코드 미션을 해결하도록 하였다. 미션을 해결하면 통일 보물 스티커를 주어, 좀 더 적극적으로 QR코드 속 통일 보물을 찾으려고 노력하였다.

실행 모습



1,6학년 QR코드 협력학습

QR코드~통일보물을 찾으려 스캔모습

QR코드 속 탈북이해 영상모습

QR코드~ 통일보물 미션 확인 모습

실행 결과

- ✓ “6학년 언니, 오빠들과 함께 QR코드 속~통일 보물 찾기 활동을 하니 너무 재미있었어요.”, “QR코드에서 북한에 대한 이야기와 그림, 동영상이 나오니 너무 신기해요.”, “QR코드 속 미션을 형, 누나와 함께 하니 어렵지 않고, 쉬웠어요.”
- ✓ 「QR코드 속~통일보물을 찾아라」 활동은 6학년 학생들이 스스로 북한 학습주제를 정하고, 관련 정보를 QR코드로 만들어 1학년 학생과 함께 통일보물 미션을 해결하면서 북한이해교육과 통일교육이 하나의 즐거운 놀이가 될 수 있었다.
- ✓ 교실 벽면에 QR코드 활동지를 붙여 놓고, 모둠별로 태블릿 PC를 가지고 북한에 대한 학습을 하고 통일보물 미션을 적극적으로 해결하는 모습에서 학습자 중심의 프로젝트 참여수업이 통일감수성 신장에 큰 효과가 있다는 걸 알 수 있었다.

나 평화통일 날아라~통일 런닝맨 ★통일 감수성 및 평화통일감성 함양 /신체형, 사고형 놀이

목적

- 「평화통일 날아라~ 통일 런닝맨」 활동을 통해 북한에 대한 긍정적 마음을 함양하고, 평화통일에 대한 의식을 정립시키고자 한다.

실행 내용

1. 함께 달려요~통일 런닝맨

- ▶ 초등학생들이 좋아하는 TV예능프로그램인 ‘런닝맨’을 토대로 함께 달려요~통일 런닝맨 활동을 구안하였다.

함께 달려요~통일 런닝맨 놀이 방법	
· ‘평화’팀과 ‘통일’팀으로 나누고, 학생들의 조끼 뒤에 북한의 음식과 관광지, 지명 등을 붙인다.	
· 운동장에서 서로 협력하여, 상대팀의 북한 자료 이름표를 많이 떼어낸 팀이 승리한다.	
· 이긴 팀이 진 팀에게 “우리 함께”라고 외치면, 진 팀이 “평화통일”을 회답하면서 포옹한다.	
★ 사전에 북한의 음식과 관광지, 지명에 대해 설명하여, 학생들이 좀 더 쉽게 북한자료를 이해할 수 있었다.	

2. 평화통일 헬륨풍선을 날려요~

- ▶ 통일 런닝맨 사후 활동으로 통일한국에서 북한친구와 함께 뛰어놀고 싶은 마음을 가득 담아 평화통일 기원 헬륨풍선에 편지쓰기 활동을 한다.
- ▶ 평화통일 헬륨풍선이 하늘 높이 날라 가는 모습을 보면서 평화통일을 기원하는 마음을 키운다.

실행 모습



평화팀 아자~

통일팀 파이팅~

통일런닝맨 활동

통일의 마음을 담아

평화통일을 기원하며

실행
결과

- ✓ “통일이 되면, 북한친구들과 함께 통일 런닝맨 게임을 해보고 싶어요.”
친구들과 함께 운동장에서 통일 런닝맨 활동을 하면서 자연스럽게 북한의 음식, 관광지 지명을 알수 있었으며, 이긴 팀과 진 팀이 ‘우리 함께 평화통일’ 서로 화합하여 크게 외치면서 평화와 통일에 대한 감수성을 증진시킬 수 있었다.
- ✓ “하늘 높이 날아가는 헬륨풍선 편지가 북한친구에게 전해졌으면 좋겠어요.”
헬륨풍선 편지가 하늘 높이 날아가자, 학생들이 무척 즐거워하였다. 내가 쓴 평화통일을 기원하는 마음이 북한까지 닿기를 바라는 학생들의 모습에서 북한을 포용하고, 통일을 바라는 평화통일 감성이 증진되고 있음을 알 수 있었다.

다 함께 즐겨요~신나는 통일

★통일 감수성 함양 / 신체형 놀이

목적

- 「함께 즐겨요~ 신나는 통일」 프로그램은 학생들이 통일을 주제로 서로 협력하고, 통일을 즐길 수 있는 통일감성 신체형 놀이로 구성하여 학생들의 통일감수성을 증진시키고자 한다.

1. 「통일딱지를 모아라~」 활동하기

- 나만의 통일딱지를 접어, 통일딱지에 통일을 기원하는 마음을 글과 그림으로 표현한다.
- 4모듬으로 구성하여, 정해진 시간 안에 우리 모듬의 통일 홀라후프에 다른 모듬의 통일딱지를 가져 오도록 한다.
- ★ 놀이가 끝난 후, 모듬에 있는 통일딱지를 함께 읽어보면서, 학생들에게 북한과 통일에 대한 긍정적 통일 감성이 증진될 수 있도록 지도한다.

2. 「통일 대박~ 황금돼지」 활동하기

- 통일교육원 ‘뽀로로와 친구들’ 영상을 보고, 남북협력의 중요성에 대해 생각나누기 활동을 한다.
- 남북협력에 대한 그림편지를 적고, 통일 대박~ 황금돼지 저금통에 넣는다.
- ‘평화’, ‘통일’ 두 팀으로 나눠 친구와 함께 통일 대박~ 황금돼지를 빗자루로 몰면서, ‘희망 통일한국’ 깃발을 돌아온 후, ‘평화통일’을 외친다. 그리고 다음 차례 친구에게 빗자루를 주면서 릴레이를 이어나간다.
- 통일 대박~ 황금 돼지 활동 후, 황금돼지 속 남북협력 그림편지를 친구들과 함께 읽어본다.

실행
내용

3. 「통일기차를 타고」 활동하기

- 통일교육원 ‘통일기차’ 영상을 보고, 세계로 나아가는 통일한국에 대해 생각나누기 활동을 한다.
- 한라산부터 백두산까지 남·북한 지역을 적어놓은 깃발을 모듬별로 통일기차를 만들어 통과한다. 모듬끼리 만나게 되면, ‘통일~가위바위보’해서 진 모듬이 이긴 모듬 뒤에 붙어, 나중에는 하나의 통일기차를 완성하도록 한다.
- 하나의 통일기차를 완성한 소감을 발표하고 모두 함께 통일기차로 유럽까지 가는 꿈을 키워본다.

4. 「산 넘고, 물 건너~」 활동하기

- 통일교육원 ‘우리는 친구’ 영상을 보고, 나의 소중한 북한친구에 대해 생각나누기 활동을 한다.
- 통일바구니에 통일 황금알(배구공 활용)을 담아, 각종 장애물(미움, 편견, 낯설음)을 피해 통일 황금알을 많이 모으는 놀이이다.
- ★ 북한에 대해 부정적인 마음의 장애물(미움, 편견, 낯설음)을 없애고, 소중한 북한친구와 함께 통일을 이루고자 하는 마음을 키울 수 있도록 지도한다.

실행 모습



통일딱지를 모아라~

통일 대박~황금대지

통일기차를 타고

산 넘고, 물 건너

실행 결과

- ✓ “선생님, 저희가 통일놀이 속에서 통일을 이루어 냈어요.”, “통일기차를 타고 유럽까지 가보고 싶어요.”, “빨리 통일이 되어 북한친구들을 만나고 싶어요.”
- ✓ 학생들이 함께 즐길 수 있는 다양한 활동중심으로 「함께 즐겨요~ 신나는 통일」을 구성하여, 학생들이 통일을 어렵게 느끼지 않고, 친근하고, 즐겁게 생각할 수 있었다. 그리고 자칫하면, 놀이만 기억에 남는 것을 방지하기 위해 「함께 즐겨요~ 신나는 통일」 사전활동으로 통일교육원 영상자료를 보고 생각나누기 활동을 하여, 놀이를 하는 동안에 지속적으로 통일감성을 증진시킬 수 있었다.

라 통일 그 순간~통일뉴스

★통일감수성 신장 / 역할 놀이

목적

- 통일이 된 그 순간을 상상하여 ‘미래통일한국 통일뉴스’를 역할극으로 만들어 친구들과 함께 미래통일의 즐거움과 기쁨을 느끼고, 통일의식을 함양시키고자 한다.

1. ‘만약 통일이 되면, 어떤 기분일까’에 대한 생각나누기

- ▶ 통일이 되면 일어날 수 있는 일을 함께 이야기 나눈다.
- ▶ ‘통일의 그 날’ 주제를 가정연계 사전과제로 제시하여, 부모님과 함께 역할극 대본과 소품을 준비한다.

2. 「통일의 그 순간~ 통일뉴스」 활동하기

실행 내용

- ▶ 아나운서, 기자, 남한사람, 북한사람으로 역할을 나누고, 통일뉴스를 만든다.
- ▶ 각 모둠별로 통일이 되면, 일어날 수 있는 다양한 상황을 바탕으로 통일뉴스 주제를 정하여, 부모님과 함께 만든 역할극 대본을 연습하고, 발표한다.

모듬명	통일뉴스 주제	통일뉴스 내용
통일만세	금강산으로 소풍을 가다	·금강산에 소풍간 남북친구들의 인터뷰 뉴스
통일희망	북한 말을 쉽게 알아봐요	·남북한 친구가 서로 말의 뜻을 몰라 당황했던 상황 뉴스
통일대박	북한친구가 전학을 왔어요	·평양에 사는 은하가 전학을 와서 남한친구를 만난 상황 뉴스
통일천사	북한의 이산가족을 만났어요	·통일이 되어 함경도에 사는 형을 만난 소감 인터뷰 뉴스

실행 모습



금강산에 소풍간 학생 뉴스

북한 말 알아봐요 뉴스

북한친구 전학오다 뉴스

통일 후 이산가족과 만남

실행 결과

- ✓ 「통일의 그날~통일 뉴스」 활동을 통해 학생들이 통일이후에 일어날 수 있는 다양한 상황을 알아볼 수 있었다. ‘금강산으로 소풍 간 소감’, ‘통일이후 일어날 수 있는 언어문제’, ‘통일이후 전학 온 북한친구’, ‘이산가족의 만남’으로 역할극을 발표하여, 학생들이 재미있게 통일한국의 상황을 알고, 통일을 준비하는 마음가짐을 함양할 수 있었다.

2-2 응답하라~평화통일 「평화는 소중한요」 프로젝트

“선생님, 우리나라가 왜 남과 북으로 갈라지게 되었어요?”, “북한에서 왜 자꾸 미사일을 쏘고 전쟁을 하려고 해요?”, “우리가 전쟁해서 이기면 통일이 빨리 될 수 있잖아요.”

전쟁을 겪지 않고, 풍요롭게 살아가고 있는 전후세대인 우리 아이들은 평화의 소중함에 대해 잘 인식하지 못하고 있다. 이에 따라 「평화는 소중한요」 주제를 가지고 다양한 평화 감성 놀이활동을 하면서, 평화통일의 필요성과 전쟁의 아픔에 대해 공감할 수 있도록 한다.

활동 주제	활동 내용	통일 감성 놀이 유형	교육과정	시기
갈라진 우리~분단을 체험해요	♥ 갈라진 우리~ 분단체험 활동	신체형 놀이	이웃1-2	6.24
평화의 꽃~무궁화를 찾아라	♥ 평화의 꽃~ 무궁화를 찾아라 미션놀이	신체형 놀이	우리나라1-2	9.19
	♥ '우리 모두 평화의 꽃을 만들어요' 활동	조작형 놀이	우리나라1-2	9.20
전쟁의 마음을 없애요	♥ 평화의 물걸~물총놀이	신체형 놀이 조작형 놀이	여름1-3	7.20
	♥ '평화의 바람이 불어요' 평화부채 놀이활동		여름1-3	7.25
	♥ '평화사랑 핀버튼' 만들기 활동		창체(자율1)	9.12
가족과 함께 평화통일 릴레이	♥ 가정과 함께 평화통일 포스터 릴레이	가정연계 체험형 놀이	여름방학과제	8월 중

가 갈라진 우리~분단을 체험해요

★분단의 이름, 평화통일 감성 함양/ 사고형, 신체형 놀이

목적

○ 전쟁을 겪지 않은 전후세대인 학생들은 현재 분단상황을 익숙하고, 자연스럽게 받아들이고 있다. 이에 따라 교실 안에서 하루동안 분단을 체험해보고, 평화통일의 필요성에 공감할 수 있도록 한다.

1. 통일교육원 '구름빵 수상한 할머니' 영상보고, 생각나누기



▶ 북에 있는 가족을 만나고 싶어 구름빵을 훔친 할머니의 사연을 통해 이산가족의 아픔과 평화통일의 필요성에 대해 생각나누기 활동을 한다.

2. 「갈라진 우리~ 분단 체험」 활동하기

실행 내용

- ▶ 교실 앞(남한)과 교실 뒤(북한)를 휴전선으로 나누고, 중간지역에 DMZ와 판문점을 만든다.
- ▶ 하루 동안 앞자리 학생과 뒷자리 학생은 서로 상대지역으로 못 들어가며, 판문점에 있는 학생을 통해서 서로 이야기를 주고 받도록 한다.
- ▶ 마지막 시간에 분단체험을 한 자신의 소감을 편지로 적고, 평화 종이비행기로 접는다.
- ▶ “친구야~보고 싶었어” 를 함께 외치고, 평화 종이비행기 편지를 상대지역으로 날린다.
- ▶ 친구들이 모두 함께 가위로 휴전선을 자르고, 평화 종이비행기에 적힌 편지를 함께 읽으면서 분단의 아픔과 평화통일의 기쁨을 확산시키도록 한다.

실행 모습



분단된 교실 모습

판문점 남·북한 역할

평화 종이비행기 편지

분단을 넘어~통일로

실행
결과

- ✓ “교실에 있는 휴전선 때문에 만나고 싶은 친구들을 못 만나 슬펐어요.”
“판문점 역할을 한 친구를 통해 교실 앞 학생들에게 이야기를 전달하니, 너무 불편하고, 힘들었어요.”, “마지막에 평화 종이비행기를 날리고, 휴전선을 함께 가위로 자를 때 진짜 통일의 기쁨을 느꼈어요.”
- ✓ 활동 전 ‘구름빵 수상한 할머니’ 영상을 보고, 분단의 아픔에 충분히 공감된 상황에서 「갈라진 우리~분단체험」 활동을 하여, 학생들의 참여의지를 높일 수 있었다.
- ✓ 「갈라진 우리~분단체험」을 하면서 학생들은 분단 상황의 어려움과 불편함을 직접 느낄 수 있었으며, 함께 평화 종이비행기를 날리고, 휴전선을 가위로 자르면서 평화통일의 기쁨을 진심으로 느낄 수 있었다.

나 평화의 꽃~무궁화를 찾아라

★평화통일 감성 함양 / 신체형, 조작형 놀이




목적

- 우리나라 국화인 ‘무궁화’를 활용한 다양한 평화 미션 놀이활동을 통해 학생들에게 평화감성을 함양시키고자 한다.

1. 「평화의 꽃~ 무궁화를 찾아라」 활동하기

- ▶ 통일교육원 ‘구름빵의 백령도 여행’을 보고, 영상 속 평화의 꽃이 평화를 기원하는 마음인 것을 이해하고, 평화의 마음이 모여 진정한 평화통일을 이룰 수 있음을 생각나누기를 통해 이해할 수 있도록 한다.
- ▶ 구름빵 속 평화의 꽃처럼 우리 반의 평화의 꽃을 ‘무궁화’로 정한다.
- ▶ 모둠별로 교실에 숨겨둔 평화 미션지 찾아 미션을 해결하면, 우리 학교에 있는 평화의 꽃 ‘무궁화’를 찾을 수 있는 위치 힌트를 준다.
- ▶ 평화미션지의 힌트를 따라 평화의 꽃 ‘무궁화’를 찾아 인증사진 찍어온다.

실행
내용

평화미션 내용	평화미션 활동모습		
★ 모듬별 물건으로 평화의 10층탑 쌓기			
★ 선생님과 목찌빠를 해서 빨리 ‘평화’ 먼저 외치기			
★ 평화통일 공기놀이 5점 획득하기			
★ 내 등 뒤에 붙어 있는 평화 숫자 맞추기	평화~공기놀이	평화 숫자맞추기	평화 10층탑 쌓기

2. 「우리 모두 평화의 꽃을 만들어요」 활동하기

- ▶ 「평화의 상징~무궁화를 찾아라」 사후활동으로 평화의 꽃 그리기 활동과 클레이로 평화의 꽃 만들기 활동을 한 뒤, 아이들이 만든 평화의 꽃을 모아 교실에 평화꽃밭을 만들어 평화감성을 확산시키도록 한다.

실행
모습



실행
결과

- ✓ “우리 반 평화의 꽃 ‘무궁화’ 를 친구들과 함께 찾으니 너무 즐거웠어요”
“평화미션을 해결하고 힌트를 얻을 때 너무 재미있었어요.”, “평화의 꽃을 찾는게 어려운 것처럼 평화를 지키는 일이 소중하다는 걸 알게 되었어요.”
- ✓ 평화의 꽃을 찾는 미션을 하면서 학생들은 평화의 소중함을 알게 되었고, 평화를 지키는 일은 많은 노력이 필요하다는 걸 깨달을 수 있었다.
- ✓ ‘우리 모두 평화의 꽃을 만들어요’ 활동을 통해 아이들이 만든 평화의 꽃이 모여 커다란 평화꽃밭으로 만들어지는 과정을 경험하면서 평화는 우리 모두가 노력해서 이루어진다는 점을 진심으로 공감하게 되었다.

다 전쟁의 마음을 없애요

★전쟁의 이름, 평화통일 감성 함양 / 신체형, 조작형 놀이

목적

- ‘평화의 물결~물총놀이’ 활동을 통해 전쟁의 아픔을 이해하고, 평화를 소중하게 생각하는 마음을 함양하며, ‘평화의 바람이 불어요’, ‘평화의 핀버튼’ 놀이 활동을 하면서 평화를 사랑하고, 소중히 하는 마음을 확산시키고자 한다.

1. 평화의 물결~물총놀이

- ▶ 사전활동으로 6.25전쟁 영상을 보고, 포스트 잇에 전쟁에 대한 자신의 생각을 적고, 평화나무 꾸미기 활동을 한다.

평화의 물결~물총놀이 방법

- ‘미움, 폭력, 전쟁, 아픔, 슬픔’ 전쟁을 표현한 낱말카드와 ‘사랑, 기쁨, 평화, 우정, 통일’ 평화를 표현한 낱말카드를 무작위로 학생들의 등에 붙인다.
- 전쟁을 표현한 낱말을 등에 붙인 학생에게 평화의 물총을 쏘아 낱말카드를 떨어뜨린다.
- 모든 전쟁 낱말카드가 등에서 떨어지면, ‘평화는 소중한해’를 함께 외친다.

★ 평화관련 낱말카드는 코팅된 종이로 부착하여, 물에 떨어지지 않도록 한다.(평화는 우리가 지킨다는 의미)

실행
내용

2. ‘평화의 바람이 불어요.’ 평화부채 놀이활동

‘평화의 바람이 불어요’ 평화부채 놀이 방법

- 전쟁의 아픔과 평화의 소중함에 대한 마음을 담아 평화부채를 만든다.
- 2~4명의 친구가 남과 북으로 편을 정해, ‘가위바위보’를 해서 서로 같은 모양이 나오면 함께 “평화는 소중한해”를 외치고, 평화부채로 평화의 바람을 만든다.

★ 평화부채 ‘가위바위보’는 남과 북이 같은 모양이 나와 남과 북의 마음을 일치될 때 평화의 바람이 분다는 의미로 규칙을 정하였다.

3. ‘평화사랑 핀버튼’ 만들기

- ▶ 내가 만든 평화사랑 핀버튼을 옷과 가방에 달고 다닌다면, 아이들은 평화에 소중함에 대해 지속적으로 관심을 가질 수 있을 것이다. 평화를 상징하는 글과 그림으로 평화사랑 핀버튼을 꾸미면서 평화감성을 함양하고, 평화사랑 핀버튼을 옷과 책가방에 부착하여, 학교 및 지역사회에 평화감성을 확산시킨다.

실행
모습



평화의 물결~물총놀이 평화부채를 만든 모습 평화의 바람 놀이 모습 평화사랑 핀버튼 평화사랑 핀버튼 가방

실행
결과

- ✓ “미움, 폭력, 전쟁 낱말카드가 떨어질 때 우리가 평화 수호천사가 된 거 같았어요.”
평화의 물결~물총놀이는 아이들이 좋아하는 여름교과의 물총놀이를 재구성하여, 학생들에게 전쟁의 위험성과 평화의 소중함을 재미있고, 즐겁게 느낄 수 있게 하였다. 평화 낱말카드만 물에 젖지 않도록 코팅하여, 마지막에는 평화 낱말카드만 남아 평화 낱말카드 내용을 모두 함께 외치면서 학생들이 평화를 지키는 일의 소중함과 고마움에 대한 마음을 더욱 증진시킬 수 있었다.
- ✓ “남한친구와 북한친구가 같은 모양을 낼 때 서로에게 평화의 부채를 부쳐줘서 너무 좋았어요.”
평화부채놀이에서 가위바위보는 이기려는 게임이 아닌 서로 같은 모양이 나왔을 때 평화의 바람을 불러일으킬 수 있다는 점을 강조하여 평화를 위해 남과 북이 함께 한마음이 되는 것의 중요함을 이해할 수 있었다. 그리고 내가 만든 평화 핀버튼을 옷과 가방에 달고 다니면서 학교와 지역사회에 평화감성을 확산시킬 수 있었다.

라 가족과 함께 평화통일 포스터 릴레이 ★평화통일 감성 함양 및 확산 / 가정연계 체험영 놀이

목적

○ 여름방학동안 가족과 함께 평화통일을 기원하는 포스터를 만들어, 학급 홈페이지에 릴레이로 전시하여, 평화통일을 기원하는 마음을 증진시키고, 가정으로 평화통일 감성을 확산시키고자 한다.

1. 여름방학 가정연계 프로젝트 「가족과 함께 평화통일 릴레이」

실행
내용

- ▶ 부모님과 함께 평화통일을 기원하는 포스터를 만들어, 한 가족씩 날짜를 정해 학급 홈페이지에 탑재하도록 한다.
- ▶ 친구들의 평화통일 기원 포스터를 보고, 평화를 기원하는 평화감성 댓글을 적도록 한다.

실행
모습



- ✓ “아빠와 함께 평화통일 포스터를 그리니 너무 좋았어요.”
“아빠, 엄마에게 북한친구에 대해 이야기 해주었어요.”
「가족과 함께 평화통일 릴레이」 활동을 하면서 온 가족이 함께 평화통일에 대해 생각해 볼 수 있었으며, 평화의 소중함과 통일의 필요성에 대한 이야기 나누면서 평화통일 감성이 함양될 수 있었다. 그리고 가족마다 날짜를 정해 릴레이로 학급 홈페이지에 탑재하고, 서로서로 평화통일에 대한 염원을 댓글로 달면서 평화통일에 대한 마음이 확산될 수 있었다.

3-1 행복 통일 속으로 「통일한국으로 나아가요」 프로젝트

“통일이 되면, 우리나라가 더 행복해질 수 있을까요?”, “통일이 되면 어떤 점이 좋아요?”
“통일이 되면, 우리나라는 더 안 좋아지고, 북한만 좋아질 거 같아요.”
초등학교 저학년 학생들은 통일에 대해 무관심하고, 통일이 되면 우리에게 좋은 점에 대해서도 잘 이해하지 못하고 있다. 「통일한국으로 나아가요」 프로젝트 통해 통일에 무관심한 학생들에게 통일한국의 긍정적 미래에 대해 구체적으로 상상해보고, 공감할 수 있도록 한다.

활동 주제	활동 내용	통일 감성 놀이 유형	교육과정	시기
DMZ에서 보물을 찾아요	♥ 학교 숲 활용 'DMZ에서 보물찾기' 활동	신체형 놀이	우리나라1-1	8.30
	♥ 평화의 징검다리 DMZ꿀벌 만들기 활동	조작형 놀이	가을1-1	8.31
증강현실~DMZ생태공원	♥ 증강현실(AR) 앱 활용 DMZ생태공원 만들기	조작형 놀이	창체 (동아리3)	10.11
통일한국에서 미래를 펼쳐요	♥ 통일한국 미래 나의 직업 역할놀이	역할놀이	우리나라1-1	9.7
	♥ 통일씨앗 꿈 전시하기	조작형 놀이	창체(자율)	9.8
통일한국에서 함께 살아요	♥ 통일희망마을 필요한 시설 만들기	조작형 놀이	가족1-2	7.20
	♥ 통일희망 나무에 희망 메세지 적고 꾸미기	사교형 놀이	가족1-2	7.20

가 DMZ에서 보물을 찾아요 ★통일한국의 긍정적 미래 인식, 통일감성 함양 / 신체형, 조작형 놀이

목적

○ 「DMZ에서 보물을 찾아요」를 통해 DMZ의 현실을 이해하고, 미래 평화의 상징이 될 DMZ에서 평화통일의 희망을 꿈꾸고, 통일한국의 긍정적 미래를 그려보도록 한다.

1. '구름빵 비무장지대 나들이' 영상보고 생각 나누기

▶ '내가 비무장지대에 갇힌 동물들이라면?' 생각 나누기 활동을 한다.



2. 'DMZ에서 보물을 찾아요' 활동하기

**실행
내용**

'DMZ에서 보물을 찾아요' 활동 방법

- 학교 숲을 미래통일한국의 DMZ생태공원으로 지정하여, 통일희망 보물(통일관련 단어가 적힌 종이)을 숨겨놓는다.
- 모둠친구와 함께 DMZ생태공원에서 통일과 관련된 단어가 적힌 종이를 찾고, 단어를 조합하여 통일한국의 긍정적 미래에 관한 문장을 만들어 모두에게 외친다.

3. '평화의 징검다리 DMZ 꿀벌 만들기' 활동하기

평화의 징검다리 DMZ 꿀벌 만들기 활동 방법

- 지구상 식물의 대부분을 수정하는 '꿀벌'을 평화의 징검다리로 정해 DMZ에서 자유롭게 남과 북을 오가며, 평화를 매개할 수 있는 평화의 징검다리 DMZ 꿀벌을 만든다.
- 친구들에게 내가 만든 DMZ 꿀벌을 소개하고, 미래통일한국의 리더로서 꿈을 키운다.

**실행
모습**



DMZ보물 단어 모습 DMZ보물찾기 시작 DMZ보물 찾았어요 DMZ보물 문장만들기 DMZ꿀벌 만들기

♥ “ 「DMZ에서 보물을 찾아요」 놀이활동을 하니, 우리가 진짜 DMZ에 있는 것 같았어요.”

“빨리 통일이 되어, 북한친구들과 함께 DMZ생태공원에서 보물찾기를 하고 싶어요.”

**실행
결과**

♥ 학교 숲을 활용해 가상의 DMZ생태공원을 만들어 「DMZ에서 보물을 찾아요」 놀이활동을 하니, 학생들이 통일희망 보물 찾기에 더욱 집중하는 모습을 보였다. 통일희망 보물인 통일관련 단어 종이를 찾아 친구들과 함께 문장으로 만들고, 큰 소리로 외치면서 통일한국의 긍정적 미래를 그려볼 수 있었으며, 평화통일에 대한 아이들의 통일 감성이 향상되었다.

목적

- 증강현실(AR)을 활용하여, 미래통일한국의 상징이 될 DMZ생태공원을 만들어 친구들과 함께 발표하면서 통일한국의 긍정적 미래를 그려볼 수 있다.
- 친구들과 함께 만든 증강현실 DMZ생태공원을 과학실에 전시하여, 학교 학생들이 증강현실 DMZ생태공원을 체험해볼 수 있도록 하여 통일한국의 미래에 대한 긍정적 인식을 확산시키고자 한다.

1. 증강현실~DMZ생태공원 만들기

▶ ‘포켓몬 고’ 게임의 열풍으로 증강현실을 활용한 통일교육을 구상해보았다. 증강현실(Augmented Reality, AR)은 현실의 이미지나 배경에 3차원 가상 이미지를 겹쳐서 하나의 영상으로 보여주는 기술이다.

실행 내용

증강현실~DMZ생태공원 만들기 활동 방법	
· DMZ의 생태계에 관한 영상보고, 생각나누기 활동을 한다.	
· 모둠별로 DMZ생태공원을 구상하여, 도화지에 DMZ생태공원을 그린다.	
· 태블릿 PC에 증강현실 활용 앱을 설치하고, 내가 만든 DMZ생태공원에 증강현실 속 가상의 DMZ 동물캐릭터를 활용하여, 모둠별로 DMZ생태공원에 대해 발표한다.	
· 과학실에 학생들이 만든 증강현실 DMZ생태공원 전시하고, 학교 학생들이 체험해볼 수 있도록 하여, DMZ생태공원의 긍정적 효과와 통일감성을 학교 전체로 확산시킨다.	

실행 모습



DMZ생태공원 도안 및 이야기꾸미기 증강현실 DMZ생태공원 물고기1 증강현실 DMZ생태공원 물고기2
 증강현실 DMZ생태공원 호랑이 증강현실 DMZ생태공원 새 친구 몸에 증강현실 DMZ동물

실행 결과

- ♥ “내가 만든 DMZ생태공원에서 컴퓨터 속 동물들이 움직이니 진짜 신기해요.”
 “포켓몬 고~게임처럼 우리가 증강현실 DMZ생태공원을 만들었다니 너무 기뻐요.”
 “증강현실 DMZ생태공원이 통일이 되어 진짜 DMZ생태공원으로 만들어졌으면 좋겠어요.”
- ♥ 증강현실을 활용한 DMZ생태공원 만들기 활동을 통해 실제 DMZ생태공원을 만드는 것과 같은 효과를 가져올 수 있었다. 증강현실 앱을 활용하여, 내가 만든 DMZ생태공원에 증강현실 DMZ동물들을 직접 움직여보면서 학생들이 마치 DMZ생태공원 설계사가 된 것 같은 기분을 느꼈다고 한다. 그리고 통일이 되면, DMZ생태공원 설계사가 되어 평화통일의 상징 DMZ생태공원을 직접 만들고 싶다는 장래희망을 가진 학생들도 많이 생겨났다.
- ♥ 증강현실 DMZ생태공원 전시를 통해 학교 학생들에게 DMZ생태공원을 알리고, 직접 해볼 수 있도록 하여 통일에 대한 관심을 증진시킬 수 있었으며, DMZ생태공원의 긍정적 효과와 통일감성을 학교 전체로 확산시킬 수 있었다.

목적

○ 통일한국시대에는 어떤 직업들이 생겨날지에 대해 이야기를 나누어 보고, 통일한국시대의 나의 직업 역할놀이를 통해 통일 한국의 긍정적 미래를 상상해 볼 수 있도록 한다.

1. 통일한국시대의 나의 직업 생각나누기

▶ ‘해미의 행복통일한국’ 영상을 보고 통일한국시대 직업의 변화에 대해 생각 나누기 활동을 한다.(북한음식 요리사, 북한 관광 가이드, 통일기차 기관사, DMZ생태공원 해설사 등)

2. 통일한국시대의 미래 나의 직업 역할놀이하기(부모님과 함께 미래통일한국 직업 사전조사)

▶ 모둠별로 미래 통일한국시대 직업관련 역할극을 정해 친구들 앞에서 발표한다.

실행 내용

모듬명	통일한국시대 미래 나의 직업 역할놀이
통일희망	서울에 북한음식 전문점 역할놀이
통일사랑	백두산 관광 가이드 역할놀이
평화통일	북한에 햄버거가게 역할놀이
행복한국	DMZ생태공원 해설 역할놀이
통일기차	통일기차 기관사 역할놀이

3. 통일씨앗의 꿈 전시하기

- ▶ 역할놀이를 마치고, 통일한국시대 미래 나의 꿈을 생각해 보는 시간을 갖는다.
- ▶ 통일한국을 기원하는 마음을 담아 우리 반 평화의 꽃 ‘무궁화’ 활동지에 통일한국시대 나의 꿈을 적고, 한반도 지도에 붙여 전시한다.

실행 모습



실행 결과

♥ “빨리 통일이 되어 백두산 관광 가이드인 꿈을 이루고 싶어요.”
 “제 꿈인 요리사를 평양에서 이루고 싶어요.”

♥ 친구들의 역할놀이를 보면서, 통일이 되면 더욱 다양한 직업이 생기고, 자유롭게 북한을 오가면서 자신의 꿈을 펼칠 수 있다는 점을 알게 되었다. 그리고 통일을 기원하며, 한반도 지도에 ‘미래통일한국 나의 꿈’을 붙이면서 통일을 기원하는 마음을 함양하고, 미래통일한국 리더로서의 꿈을 다짐할 수 있었다.

목적

○ 통일이 되면, 북한사람들과 함께 마을을 이루고 이웃으로 더불어 살아갈 것이다. 통일한국시대에 북한사람들과 함께 살아갈 통일희망마을 만들기를 통해 북한사람을 우리의 이웃이자 친구로서 받아들이고, 포용할 수 있는 통일 감성을 증진시키고자 한다.

실행 내용

1. 「통일한국에서 함께 살아요」 통일희망마을 만들기

▶ 통일이 되면, 북한사람들과 함께 더불어 살아갈 통일희망마을에 필요한 시설에 관해 모듬별로 생각나누기 활동을 한다.

- ▶ 남·북한 사람들이 통일희망마을에서 함께 살아갈 때 필요한 시설을 종이박스와 색종이 등으로 만들고, 필요한 이유에 대해 발표한다.

모듬명	필요한 시설	이유
통일희망	통일 말 도서관	· 통일 말을 만들어 남·북한 사람들의 대화를 잘 통할 수 있도록 한다.
통일사랑	남·북 어울림공원	· 남·북한 사람들이 함께 운동과 산책을 할 수 있도록 한다.
평화통일	통일한국 요리센터	· 남·북한 사람들이 남·북한 요리를 서로 가르쳐 주도록 한다.
행복한국	통일어린이 놀이터	· 남·북한 어린이들이 함께 뛰어놀 수 있도록 한다.
통일기차	통일희망 기차역	· 통일한국에서 자유롭게 백두산과 유럽여행을 다닐 수 있도록 한다.

2. '통일희망나무를 만들어요' 활동하기

- ▶ '통일한국에서 함께 살아요' 사후활동으로 통일희망 나뭇잎에 자신의 소감을 적고, 친구들과 함께 통일희망나무를 만들어 전시하여, 통일에 대한 긍정적인 인식을 확산시킨다.

실행 모습



실행 결과

- ♥ “빨리 통일이 되어 통일어린이 놀이터에서 북한친구와 함께 놀고 싶어요.”
“통일이 되면, 통일 말 도서관에서 북한친구와 함께 통일 말을 공부하고 싶어요.”
- ♥ 통일희망마을 만들기를 통해 미래통일한국에서 남·북한 사람들이 함께 어울려 살아가기 위해 필요한 시설을 생각해 볼 수 있었으며, 통일이후에도 함께 더불어 살아가기 위해 많은 준비가 필요하다는 점에 공감하고, 통일한국을 긍정적으로 생각하는 통일감성이 증진되었다.

3-2 행복 통일 속으로 「함께 통일을 꿈꿔요」 프로젝트

“선생님, 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇이 있나요?”

“다른 반 친구들은 통일에 대해 잘 모르는데 통일에 대해 알려주고 싶어요”

미래통일 한국의 리더가 될 우리 아이들에게 통일을 생각하는 마음, 북한친구를 편견없이 대하는 마음, 남·북한이 함께 더불어 살아가는 마음을 확산시키고자 「함께 통일을 꿈꿔요」 프로젝트를 구성하였다.

활동 주제	활동 내용	통일 감성 놀이 유형	교육과정	시기
행복 통일기원 축제 속으로	♥ 북한동요(뽀뽀송, 왕감자송) 음악활동	음악형 놀이 신체형 놀이	창체(자율1)	7.22
	♥ 통일 마라카스 '우리의 소원' 음악활동		창체(자율1)	7.25
	♥ 통일기원 태권도 격파 공연		창체(자율1)	7.26
	♥ 통일기차 송 율동 공연		창체(자율1)	7.26
평화통일 기원 답을 쌓아라	♥ 하늘높이~평화통일 기원 답을 쌓아라	조작형 놀이	창체(자율3)	7월중
행복통일 체험학습을 떠나요	♥ 스카우트 연계 행복통일 체험학습	체험형 놀이	스카우트연계	8.6-7
창의인성축제 통일희망송	♥ 통일기원 '아름다운 나라' 부채춤 공연	음악형 놀이	창체(자율1)	9.30
	♥ 통일감성'통통통' 율동 공연		창체(자율1)	9.30

목적

○ 통일을 주제로 한 다양한 음악형 놀이활동과 통일기원 태권도 격파공연을 통해 평화통일에 대한 마음을 증진시키고, 평화통일 감성을 친구들에게 확산시키고자 한다.

1. 북한동요(뽀뽀송, 왕감자송) 음악활동

▶ 북한 어린이들이 부르는 북한동요 ‘뽀뽀송, 왕감자송’ 을 함께 배우고, 리듬악기를 가지고 함께 부르면서 통일의식을 함양하고 통일감성을 확산시킨다.

2. 통일 마라카스 만들고, ‘우리의 소원’ 음악활동

▶ 학생들이 만든 통일 마라카스에 남·북한의 주식인 쌀과 평화통일 기원 메시지를 넣어 마라카스 리듬을 맞춰 ‘우리의 소원’ 노래를 부르며 평화통일 감성을 확산시킨다.

3. 통일기원 태권도 격파 공연

▶ 학생들이 준비한 송판에 ‘북한친구야~사랑해’, ‘전쟁 NO~평화통일 YES’ 등 평화통일을 기원하는 문장을 적어, 우리나라 전통무예인 태권도 격파공연을 통해 통일에 대한 관심과 의지를 확산시킨다.

4. ‘통일기차 송’ 율동 공연

▶ 통일교육원 ‘통일기차 송’ 을 아이들이 만든 창작율동에 맞춰 함께 부르면서 통일기차를 타고 북한친구와 함께 여행을 가는 꿈을 키운다.

실행 내용

실행 모습



북한동요 ‘뽀뽀송’ 공연

통일 마라카스 만드는 모습

통일기원 태권도 격파공연

‘통일기차 송’ 율동공연

실행 결과

- ♥ “선생님, 북한동요가 너무 재미있어요.” “태권도 격파를 통해 통일을 기원하니 즐거워요.” “집에 가서 엄마아빠 앞에서 통일기차 송 율동을 할꺼예요”
- ♥ ‘평화통일’ 을 주제로 북한동요 부르기, 통일 마라카스 음악 놀이활동, 통일기원 태권도 격파, 통일기차 송 율동공연을 통해 학생들의 다양한 끼를 표현하는 기회가 되었다. 그리고 친구들과 함께 통일기원 공연을 하면서 통일에 대한 관심을 유발하고, 행복 통일 바이러스를 확산시킬 수 있었다.

목적

○ 「평화통일 기원 탑을 쌓아라」 는 창의교구 맹거스편지로 평화통일 기원 종이상자를 만들어 친구들과 함께 평화통일 기원 탑을 쌓으면서 평화통일 감성을 함양하고, 학교에 평화통일 기원 탑을 전시하여, 학교 학생들에게 평화통일에 대한 마음을 확산시키고자 한다.

1. 「하늘 높이~ 평화통일 기원 탑을 쌓아라」 활동하기

▶ ‘용인 평화통일 탑’ 에 대해 학습하고, 평화통일을 기원하는 마음을 담아 친구들과 함께 맹거스편지 창의교구로 평화통일 기원 종이상자를 만들어 한 개씩 쌓는다.

▶ 완성된 평화통일 기원 탑에 ‘평화통일’ 희망 메시지를 적어 붙인다.

▶ 학교에 평화통일 기원 탑을 전시하여, 학교 학생들에게 평화통일 감성을 확산시킨다.

실행 내용

실행 모습



평화통일 기원 탑 만들기

평화통일 기원 메시지 적기

평화통일 기원 메시지 붙이기

평화통일 기원 탑 전시하기

실행 결과

♥ 평화통일 기원 탑은 일주일동안 창체시간과 아침 자습시간, 점심시간 등 자투리 시간에 평화통일을 기원하는 마음을 담아 만들었다. 천장에 닿을 만큼 큰 평화통일 기원 탑에 ‘평화통일’ 기원 메시지를 붙여, 학생들의 평화통일 감성을 증진시킬수 있었다. 그리고 학교 창의과학실 전시를 통해 학교 학생들도 평화통일 기원 탑을 감상할 수 있도록 하여 평화통일에 대한 마음을 학교 전체에 확산시킬 수 있었다.

다

행복통일 체험학습을 떠나요

★전쟁의 아픔과 평화의 소중함 공감 및 확산 / 체험형 놀이

목적

○ 학교 청소년단체 ‘스카우트’와 연계하여, 행복통일 체험학습을 기획하였다. 독립기념관, 전쟁기념관, 영천호국원 행복통일 체험학습을 통해 전쟁의 아픔과 평화의 소중함에 공감하고, 미래통일한국 리더로서의 꿈을 확산시키고자 한다.

1. 행복통일 체험학습 전 사전교육

▶ 6.25전쟁 생각나누기 활동을 통해 전쟁의 아픔과 평화의 소중함에 공감하고, 평화통일 감성을 함양하도록 한다.

2. 행복통일 체험학습 실시

▶ 학교 청소년단체 스카우트 담당교사를 맡고 있어, 스카우트 활동과 연계하여 행복통일 체험학습을 기획하였다.

▶ 8월 6일-7일(1박 2일) 일정으로 스카우트 대원 포함 총 12명의 학생이 행복통일 체험학습에 참여하게 되었다. 독립기념관과 전쟁기념관을 견학하며, 전쟁의 위험성을 깨닫고, 평화통일의 필요성을 이해할 수 있었으며, 독립기념관 ‘코리아 갤러리’ 4D영화 감상 및 전쟁기념관 ‘호국영령 추모식’ 참관을 통해 평화통일을 기원하는 마음을 확산시킬 수 있었다.

▶ 영천호국원 현충탑 참배 및 묘역 가꾸기, 안보전시관, 야외전시장 견학을 하면서 전쟁의 아픔에 공감하고, 호국영령에 대한 존경과 감사의 마음을 확산시킬 수 있었다.

실행 내용

실행 모습



독립기념관 태극기 마당

전쟁기념관 호국영령 추모식

영천호국원 6.25참전용사 묘역정비

독립기념관 코리아 갤러리 4D영상

독립기념관 태극기 나무 아래

영천호국원 6.25전쟁 사진 관람

실행
결과

- ♥ “코리아 펠리 4D영상 속, 남·북 카레이서 선수들이 함께 협력해서, 1등하는 장면이 너무 멋있었어요.”, “전쟁기념관에서 호국영령 추모식을 진지하게 하는 모습을 보면서 가슴 찡한 애국심이 느껴졌어요.”, “6.25전쟁 참전용사의 묘비를 닦으면서 가슴이 너무 아팠어요.”
- ♥ 학생들에게 전쟁의 아픔과 평화의 소중함을 느낄 수 있도록 청소년단체 스카우트 체험활동과 연계하여 스카우트 ‘행복통일 체험학습’을 실시하였다.
스카우트 대원과 함께 평화통일 감성을 함양시킬 수 있었으며, 스카우트 대원들이 저학년 동생들을 잘 챙겨주면서 서로 도와주고, 배려하는 마음도 향상되었다.
독립기념관, 전쟁기념관, 영천호국원 행복통일 체험학습을 통해 우리나라의 자유와 평화를 위해 희생하신 호국영령에 대한 존경과 감사의 마음이 증진되었고, 전쟁의 아픔과 평화통일의 소중함에 대해 마음깊이 공감하게 되었다.

라 창의인성축제 통일희망 송 공연 ★평화통일 감성 함양 및 확산 / 음악형 놀이

목적

- 매년 가을에 학교에서 실시하는 창의인성축제에 ‘통일희망 송’ 공연을 기획하여 학교전체에 평화통일 감성을 확산시키고자 한다.
- ‘아름다운 나라’ 통일부채춤 공연과 통일교육원 ‘통통통’ 율동 공연을 통해 ‘통일은 즐겁고 행복한 축제’라는 마음을 확산시키고자 한다.

1. 창의인성축제 ‘통일희망 송’ 공연 (전교생, 학부모 관람 공연)

- ▶ 학교 창의인성축제에 ‘통일을 희망하며’를 주제로 공연을 실시하였다.
- ▶ 통일희망 송 공연은 ‘아름다운 나라’ 통일부채춤 공연과 통일교육원 ‘통통통’ 율동공연으로 정해 평화통일에 대한 마음을 확산시키고자 하였다.

실행
내용

통일희망 송 공연 기획 의도	
·	‘아름다운 나라’ 통일 부채춤 공연에서 전통한복은 같은 한민족인 남과 북을 의미하고, 부채가 모여 아름다운 모양을 만드는 활동은 ‘남과 북이 화합해서 통일을 이루어 아름다운 통일한국을 만들자’라는 의미를 가지고 기획하였다.
·	‘통통통’ 율동 공연은 따라 부르기 쉬운 ‘통통통’ 노래에 맞춰 재미있는 율동을 만들어 학교에서 학생들이 ‘통통통’ 노래와 율동을 쉽고 재미있게 따라 할 수 있도록 기획하였다.
▶	전교생 앞에서 ‘통일희망 송’ 공연을 하는 것이라 아이들이 많이 떨려 했지만 마지막 ‘태극기 피날레’까지 열정적으로 공연을 이끌어 나갔다.

실행
모습



‘아름다운 우리나라’ 통일 부채춤 공연모습

‘통통통’ 공연 마지막 피날레

실행
결과

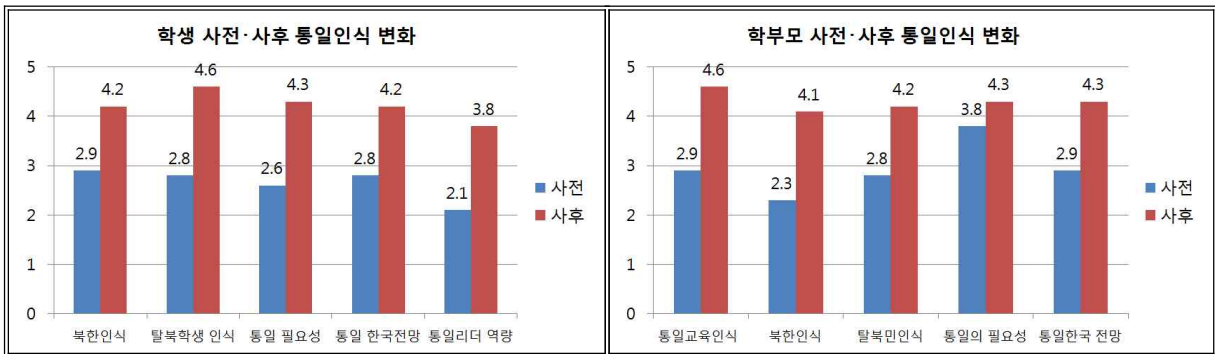
- ♥ 학교에서 실시하는 학예행사인 창의인성축제에 ‘아름다운 우리나라’ 통일 부채춤 공연과 ‘통통통’ 율동 공연을 하였다. ‘통일을 희망하며’ 주제로 공연을 하니, 학부모와 학생들이 공연에 더욱 집중하는 모습을 보였다. 공연 마지막에 “남과 북이 행복한 통일을 이루어요.”를 태극기를 들고 외칠 때 큰 박수소리가 터져 나왔다. 통일희망 송 공연을 통해 우리 학생들이 행복통일 전도사가 되어 학교 전체에 통일 감성을 확산시켰으며, 통일은 ‘희망 그리고 행복과 즐거움’이라는 걸 마음속 깊이 새길 수 있었다.



1. 결과

가. 학생·학부모 사전·사후 통일인식 결과비교 및 분석

초등 맞춤형 통일감성 놀이활동 사전·사후 통일 인식 변화를 비교하기 위해 설문조사 결과를 ‘매우 그렇다’ 5점, ‘전혀 아니다’ 1점의 방식으로 5점부터 1점으로 점수화하여 비교·분석하였다.



- ◎ ‘북한에 대한 인식’이 학생 2.9에서 4.2로, 학부모 2.3에서 4.1로 크게 향상되었다.
 - ▶ 북한이해 감성놀이활동(북한 문화, 관광지, 음식, 언어, 전통놀이 등)을 통해 북한에 대해 좀 더 잘 이해하고, 북한사람들을 친숙하게 생각하게 되었으며, 한민족 공동체로서 북한을 긍정적으로 인식하게 되었다.
- ◎ ‘탈북민에 대한 인식’이 학생 2.8에서 4.6으로, 학부모 2.8에서 4.2로 크게 향상되었다.
 - ▶ 탈북학생과 함께 하는 진로캠프, 통일한국을 향해~ 어깨동무캠프, 통일교육원 및 지역통일교육센터 탈북강사 통일수업, 탈북체험 감성 놀이활동을 통해 탈북과정의 어려움을 이해하고, 탈북민을 함께 더불어 살아갈 우리의 이웃이자 친구로 인식하게 되었다.
- ◎ ‘통일의 필요성에 대한 인식’이 학생 2.6에서 4.3으로, 학부모 3.8에서 4.3으로 크게 향상되었다.
 - ▶ QR코드 통일보물 찾기, 통일런닝맨, 신나는 통일감성 놀이활동, 통일뉴스, 분단체험활동, 평화꽃 ‘무궁화’ 찾기, 전쟁의 마음을 없애요, 가족과 함께 평화통일 릴레이를 통해 학생 및 학부모에게 전쟁과 분단의 아픔을 느끼게 하고, 평화통일의 필요성, 통일 감수성을 증진시킬 수 있었다.
- ◎ ‘통일한국의 전망에 대한 인식’이 학생 2.8에서 4.2로, 학부모 2.9에서 4.3으로 크게 향상되었다.
 - ▶ 미래통일한국에서 평화의 상징 ‘DMZ’를 주제로 DMZ 보물찾기, 증강현실 DMZ생태공원 만들기 활동과 통일한국시대를 미리 상상하여 통일한국에서 나의 꿈 찾기, 미래 통일한국 통일희망마을 만들기 활동을 통해 미래통일한국에 대해 긍정적 인식을 증진시킬 수 있었다.
- ◎ 학생들의 ‘통일리더로서 역량’이 2.1에서 3.8로 크게 향상되었다.
 - ▶ 학생들이 통일감성 놀이활동 프로젝트(나의 반쪽을 찾아서, 응답하라~평화통일, 행복통일 속으로)를 통해 평화통일을 위한 통일리더로서 역량이 증진되었으며, 평화통일 기원 탐, 창의인성축제 통일희망 송 공연, 증강현실 DMZ생태공원 전시 등으로 학교 학생들에게 평화통일 감성을 증진시키고, 통일 공감대를 확산시킬 수 있었다.
- ◎ 학부모들의 ‘통일교육에 대한 인식’이 2.9에서 4.6으로 크게 향상되었다.
 - ▶ 초등학교 저학년에게 통일교육은 어렵고, 무거운 주제라는 인식이 강했던 학부모들에게 초등 맞춤형 통일감성 놀이활동 프로젝트를 가정과 연계하여 실시하고, 학급 홈페이지를 통해 학생들이 즐겁게 통일감성 놀이활동에 참여하는 모습을 보며, 저학년 때부터 미래통일한국의 리더가 될 우리 아이들에게 통일감성교육이 필요하다는 점에 크게 공감하게 되었다.

2. 결론

‘초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 통한 통일리더 꿈 키우기’를 실행한 본 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 「나의 반쪽을 찾아서」(북한친구야~ 놀자, 먼저 온 통일 내 친구)프로젝트는 북한 전통놀이, 북한 말, 북한 추석명절, 북한 음식 등 북한의 일상생활에 관한 내용을 학생들이 능동적으로 참여할 수 있는 북한이해 감성놀이 활동으로 구성하여, 북한에 대한 학생들의 흥미와 관심을 증진시킬 수 있었으며, 북한이해 감성놀이 활동을 하면서 자연스럽게 우리와 같은 문화를 가진 북한을 한민족공동체로 인식하게 되었다. 그리고 통일교육원, 지역 통일교육센터 통일수업을 통해 탈북강사에게 직접 북한과 통일에 대한 이야기를 듣고, 북한을 바르게 이해할 수 있었으며, 통일진로캠프, 어깨동무캠프 참가로 지역 탈북학생과 함께 어울리면서 탈북민에 대한 부정적 편견을 없애고, 우리의 이웃이자 친구로 받아들이는 통일감성이 증진될 수 있었다.

둘째, 「응답하라~평화통일」(통일감성UP~ 누리마당, 평화는 소중한데요)프로젝트는 통일에 무관심하고, 부정적이었던 학생들의 인식을 전환시키기 위해 통일이 되면 좋은 점과 전쟁의 위험성, 평화통일의 소중함을 학년연계, 가정연계 통일감성 놀이활동으로 구성하여, 통일 감수성을 증진시킬 수 있었으며, 통일의식을 내면화할 수 있었다. 특히, 6학년 학생들과 함께 한 QR코드 속~ 통일 보물 찾기 활동 등을 통해 6학년 학생들에게도 평화통일 감성을 증진시킬 수 있었으며, 여름방학동안 가족과 함께 평화통일 릴레이활동으로 가정과 지역사회에 평화 통일의식을 확산시킬 수 있었다.

셋째, 「행복 통일 속으로」(통일한국으로 나아가요, 함께 통일을 꿈꿔요)프로젝트는 ‘통일한국시대 나의 직업 역할놀이’, ‘통일한국시대의 통일희망마을 만들기’ 통일감성 놀이활동을 통해 통일한국의 긍정적 미래를 구체적으로 상상해 볼 수 있었으며, 증강현실(AR)를 활용한 ‘DMZ생태공원 만들기’와 학교 숲을 활용한 ‘DMZ에서 보물을 찾아요.’ 활동으로 분단의 장벽을 넘어, 미래통일한국의 상징의 DMZ를 마음 속 깊이 새겨 통일감성을 증진시킬 수 있었다. 그리고 학교 스카우트와 연계한 행복통일 체험학습을 통해 독립기념관, 전쟁기념관, 영천호국원 견학을 하면서 분단의 아픔에 공감하고, 평화통일의 필요성을 가슴 속 깊이 새길 수 있었으며, 창의인성축제 통일희망 송 공연, 평화통일 기원 탑 전시 등의 활동으로 통일을 즐거운 축제로 인식하는 공감대를 학교와 지역사회에 확산시킬 수 있었다.

3. 제언

본 연구의 실행과정과 결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 초등학교에서 통일교육은 통일주간에만 실시하는 글짓기 위주의 딱딱한 통일교육에서 벗어나 미래통일한국의 리더가 될 학생들에게 분단의 아픔에 공감하고, 북한친구와 탈북친구를 포용하는 마음을 키우며, 통일한국의 긍정적 미래를 구체적으로 실현시킬 수 있도록 통일에 대한 흥미와 통일감성을 자극할 수 있는 놀이활동과 체험위주로 이루어져야 한다.

둘째, 통일교육은 교육과정과 연계하여 지속적으로 운영되어야 한다. 분단이라는 특수한 상황에서 통일교육은 매우 중요하다. 현재 통일교육 시수만으로는 통일에 대한 공감대 형성이 어려운 실정이다. 교육과정과 연계하여 지속적인 통일감성교육이 이루어질 때 통일을 긍정적으로 인식하게 되고, 미래통일한국의 리더로서의 꿈을 키워나갈 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 통일부 통일교육원, 통일교육지침서. 2016.
- 김형준,이광호(2015), 3-PLAY 통일놀이 세트
- 배은정(2014), ‘움 티움 협력놀이학습’ 을 통한 통일 의식 기르기
- 김기봉(2008), 민속놀이를 활용한 통일교육 지도방안에 관한 연구
- 신미애(2005), 놀이활동을 적용한 수업이 통일의식 함양에 미치는 영향

☆ 참고 사이트

- 통일부 통일교육원(www.uniedu.go.kr)
- 탈북청소년 교육지원센터(www.hub4u.or.kr)