

「제4회 학교통일교육 연구대회」
연구보고서

『**소행성**』을 찾아 떠나는
꼬마 탐험대의 평화통일 여행기
-**소**통과 **행**(行)함으로 남과 북이 함께 **성**장하는
미래 통일한국의 비전 세우기-

□ 출품 부문 : 초등부

□ 참가 교원 : 소 속 대전선암초등학교
성 명 이 미 영

「제4회 학교통일교육 연구대회」
연구보고서

『**소행성**』을 찾아 떠나는
꼬마 탐험대의 평화통일 여행기
-**소**통과 **행**(行)함으로 남과 북이 함께 **성**장하는
미래 통일한국의 비전 세우기-

- 출품 부문 : 초등부
- 참가 교원 :



목 차

요약서

I	소통과 행(行) 함으로 함께 성장하는 미래 통일한국을 꿈꾸며	/ 01
II	통일을 향한 탐험 프로그램 준비하기	/ 04
III	통일을 향한 탐험 미션, 「 소행성 」을 찾아라!	/ 09
	1. 대상 및 기간	/ 09
	2. 소행성 프로그램 추진 일정	/ 09
	3. 꼬마 탐험대의 통일 전략, 소행성 프로그램 운영도	/ 09
	4. 소행성 프로그램 한 눈에 보기	/ 10
	5. 교육과정에 담긴 통일 이야기	/ 11
IV	「 소행성 」을 찾아 떠난 꼬마 탐험대	/ 12
	탐험 과제 1 → 소통으로 이해하기	/ 12
	가. 우리는 딱 친구	
	나. 북한이 알고 싶어요	
	다. 북한, 만나러 가요	
	탐험 과제 2 → 행(行)함으로 다가가기	/ 20
	가. 무궁화 꽃이 피었습니다	
	나. 꼬마 통일 홍보 대사	
	다. 통일을 부탁해	
	탐험 과제 3 → 성장하며 하나되기	/ 27
	가. 통일맨이 돌아왔다	
	나. 우리가 만드는 통일한국	
	다. 통일을 향해 한 발 더	
V	꼬마 탐험대의 통일 전략, 「 소행성 」 프로그램의 성과	/ 34
VI	평화 통일 여행을 마치며	/ 37
	참고 문헌 및 사이트	/ 38
	「 소행성 」을 찾아 떠난 꼬마 탐험대의 평화통일 여행 후기	/ 39



표 목 차

Ⅲ Ⅱ-1) 선행 연구 분석	/ 05
Ⅲ Ⅱ-2) 학생 실태 분석	/ 06
Ⅲ Ⅱ-3) 학부모 실태 분석	/ 07
Ⅲ Ⅱ-4) SWOT 분석	/ 08
Ⅲ Ⅲ-1) 추진 일정	/ 09
Ⅳ Ⅳ-1) <소통>프로그램 활동 개요	/ 13
Ⅳ Ⅳ-2) <행(行함)>프로그램 활동 개요	/ 20
Ⅳ Ⅳ-3) <성장>프로그램 활동 개요	/ 27
Ⅴ Ⅴ-1) 학생들의 통일 인식 변화 모습	/ 34
Ⅴ Ⅴ-2) 학부모들의 통일 인식 변화 모습	/ 35

연구보고서 요약서

주제: 소행성을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여행기

1. 연구의 필요성 및 목적

“어렵고 지루해요. 통일 꼭 이루어야 하나요? 통일을 위해 할 수 있는 게 없잖아요.” 라는 통일에 대한 학생들의 부정적이고 미온적인 반응은, 그동안 형식적이고 일회성 행사로 그친 학교 현장에서의 통일교육 모습을 있는 그대로 보여준다. 하지만 통일은 우리 민족의 숙원이자 과업이며, 저절로 이루어지는 것이 아니므로 올바른 통일관과 실천의지를 심어주어야 한다. 이런 이유로 학생 수준에 맞는 놀이와 체험활동 위주의 프로그램을 구안하여, 학생 스스로 통일문제에 관심을 가지고 적극적으로 참여를 이끌어내는 연구가 필요하였다. 연구의 목적은 효과적인 통일 교육 실천을 위한 놀이 활동중심 프로그램을 통해 건전한 안보관과 통일관을 심어주고, 미래 통일한국의 주인공으로서 통일에 대한 실천의지 및 통일 역량을 함양하는 데 있다.

2. 연구의 대상 및 기간

연구의 대상은 연구자 담임 학급인 ○○○○초등학교 3학년 1반 20명(남9명, 여11명)으로 하였고, 연구기간은 2016년 3월 2일부터 2017년 2월 28일까지 1년간으로 하였다.

3. 연구과제 및 내용

가. 연구 과제 1, **소통으로 이해하기** - 북한 어린이들의 놀이, 언어, 음식문화, 학교생활 및 탈북자에 관한 활동을 책과 영상으로 제시하여 남과 북의 문화를 서로 이해하고 소통하는 활동을 전개하였다.

나. 연구 과제 2, **행(行)함으로 다가가기** - 다양한 놀이 및 체험활동으로 구성된 3개의 주제와 9개의 세부 활동으로 생활중심의 통일교육을 운영하였다. 특히 숲 체험교육과 연계하여 지도한 ‘통일 에코백 만들기’ 활동은 학생들이 가장 흥미롭게 참여하였다.

다. 연구 과제 3, **성장으로 하나 되기** - 긍정적인 미래 통일한국의 모습을 제시하고 남과 북이 함께 성장하는 미래지향적인 통일관 확립을 위해 ‘통일맨이 돌아왔다, 우리가 만드는 통일한국, 통일을 향해 한 발 더’ 등 3개의 주제를 선정하였으며, 11개의 세부 활동을 실행하였다.

4. 검증 방법 및 결과

가. 소행성 프로그램을 통한 통일 인식의 변화를 측정하기 위해 학생과의 면담, 설문지 조사를 하였고, 검사지를 작성하여 전후 비교하였다.

나. 북한 사회에 대한 이해 정도가 높아졌으며, 남북 관계의 이해 및 통일의 필요성을 깨닫게 되었으며, 통일을 위한 실천의지 및 통일역량이 점차 향상되었다.

5. 결론 및 제언

가. ‘소행성 프로그램’으로 분단의 현실 및 북한 사회를 이해하려는 긍정적인 시각이 형성되었고, ‘북한 및 통일’을 주제를 학생 수준에 맞는 다양한 놀이 및 조작활동, 체험활동을 통해 통일에 대한 관심과 적극적인 참여를 이끌어냈다.

나. 준비된 통일을 위해서는 민족 구성원 모두가 참여해야하며, 학생으로서 통일을 위해 노력해야 할 일을 알고 실천하려는 의지가 향상되었다.

다. 지역에서 열리는 통일축제나 관련 프로그램을 지속적으로 개발·추진하여 학부모들의 통일 행사에 대한 관심과 참여를 유도하고, 가정에서 보다 쉽게 접할 수 있는 통일 교육 자료 및 애플리케이션의 개발 및 홍보가 필요하다.



I. 소통과 행(行)함으로 함께 성장하는 미래 통일한국을 꿈꾸며

1. 연구의 필요성

가 학생들이 생각하는 통일은?

통일 교육은 지루해요.

선생님, 통일 꼭 해야 하나요?

통일을 위해 우리가 할 수 있는 일은 없잖아요.

통일이 되면 북한을 도와줘야 하니 안 좋을 것 같아요.

통일에 대한 부정적 인식

북한 문제에 대한 관심 및 통일 실현의지 부족

· 놀이와 체험활동으로 즐겁고 자연스러운 학생중심의 통일 교육
· 미래 통일한국을 준비하는 통일역량 키우기

통일 준비를 위한 적극적인 가치관과 태도가 필요해요.

Why? 통일에 대해 부정적이고 확신이 없는 아이들

“선생님, 지금 보여주신 동영상 작년에도 본 거예요.”
“통일은 꼭 해야 하는 거예요?”
“통일을 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 모르겠어요.”

3월 우리 반 학생들이 통일교육 첫 시간에 내놓은 반응을 보며, ‘아이들에게 통일 교육은 형식적이고, 참 따분한 수업이었구나!’ 라는 생각이 들었다. 사실 그동안의 통일교육은 주로 통일교육주간에 집중적이고 단기간에 이루어지다보니, 통일 문제에 대한 공감감이 부족하였고 이론 중심의 형식적인 수업으로 일회성 행사로 끝나는 경우가 많았다.

Why? 가깝지만 너무 먼 북한

“북한 친구들이 제일 좋아하는 놀이는 뭐예요?”
“엄마가 그러시는데, 북한말과 남한말이 많이 다르대요.”
“선생님, 우리학교에도 탈북해 온 북한 친구가 있나요?”

북한에 대해 궁금한 것은 많지만, 정작 북한 친구들의 놀이, 학교생활, 북한의 의식주 등 ‘북한에 대한 이해’는 매우 부족한 실정이며, 그나마 아이들이 북한의 언어나 문화를 접할 수 있는 것은 뉴스나 부모님께서 들려주는 이야기가 전부였다. 학생들이 실제로 경험하지 못했던 영역이므로, 북한에 대한 정보를 얻는 것도 쉽지 않을 뿐더러 아이들의 쉽고 재미있게 접할 수 있는 학습 자료도 부족하다.



나 통일은 저절로 이루어지는 것?

대부분의 학생들이 북한 및 통일문제에 대한 관심이 부족하며, 방관하고 있어도 언젠가는 이루어질 것이라는 막연한 생각을 하고 있다. 그러나 ‘통일’은 국민 모두가 혼신의 노력을 대해 성취해 가야할 우리 민족의 숙원이자 과업으로, 저절로 이루어지는 것이 아니다. 따라서 한반도 분단 현실이 주는 의미와 북한에 대한 이해를 바탕으로, 통일 실현 능력과 통일 의지를 다질 수 있는 통일교육이 이루어져야 한다.

다 어떻게 가르칠까?

저학년 학생들은 친구들과 함께 하는 신체활동이나 만들기와 같은 놀이를 매우 좋아하며, 놀이를 통한 학습은 학습활동에 대한 부담감을 줄이고, 적극적으로 참여할 수 있다는 긍정적인 효과가 있다. 실제로 각 교과 교육과정에도 단원 마무리에 보드게임, 스무고개, 그림 맞추기 등의 ‘놀이’와 접목한 활동을 수록하여, 배운 내용을 정리할 수 있도록 하고 있다.

따라서 학생들이 좀 더 친근하게 느끼는 놀이로 ‘통일문제’에 접근하여, 자발적인 참여와 관심을 유도할 수 있는 프로그램이 필요하다. 본 연구는 **놀이 활동 기반의 통일 교육 프로그램**을 구안하여, 통일 문제에 대해 긍정적인 마인드를 다지고, 나아가 미래 통일 한국의 주인공으로서 통일에 대한 의지를 함양할 수 있도록 접근하고자 한다.

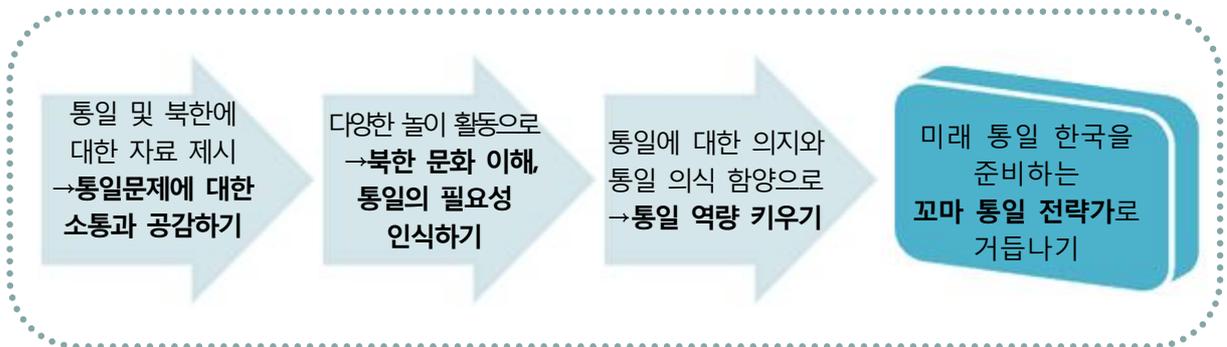
2. 연구의 목적

본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 효과적인 통일 교육 실천을 위한 학습 환경 조성 및 교육과정을 분석하고,
- 둘째, 일상생활에서 체험할 수 있는 놀이 활동 중심의 『소행성』 프로그램을 구안·적용하며,
- 셋째, 통일에 대한 바람직한 가치관과 태도를 확립하여, 초등학교 저학년 학생들의 통일 의지 함양 및 통일을 위한 역량을 갖추도록 한다.



미래 통일한국을 찾아가는 소행성 프로그램으로



3. 연구의 제한점

- 본 연구를 추진하는데 대상, 내용, 방법, 시간 등의 측면에서 제한 및 범위는 다음과 같다.
- 첫째, 연구대상은 연구자가 담임하고 있는 3학년 1개 학급 19명 학생을 대상으로 한 것으로 통일 의지 함양 및 통일역량 변화에 대한 결과를 일반화하는 데에는 한계가 있다.
 - 둘째, 놀이 활동 중심의 『소행성』 프로그램은 다양한 선행연구를 바탕으로 연구자가 자체 구안한 프로그램으로, 프로그램의 적용은 초등학교 3학년의 교과와 창의적 체험활동에 한정하여 적용하였다.
 - 셋째, 연구에 사용된 설문지 및 검사지는 검사 전후 결과 비교를 위해 연구자의 관찰과 평가에 의한 분석으로 신뢰도와 타당도에는 한계가 있다.

4. 용어의 정의

가 소행성 프로그램

『소행성』 프로그램은 **소통 - 행(行)함 - 성장**의 앞 글자를 딴 줄임말로, 미래 통일한국을 준비하는 학생들의 통일 의지 확립 및 통일역량을 강화하기 위해 본 연구자에 의해 계획된 통일교육 프로그램을 말한다.

- 소통으로 이해하기** 분단 현실 및 북한 사회 모습을 이해하고, 남북문제에 대해 **소통**하며 공감하기
- 행(行)함으로 다지기** 다양한 놀이 및 **체험활동**을 통해 통일의 필요성 및 통일 실천의지를 다지기
- 성장하며 하나되기** 남과 북이 함께 **성장**할 수 있는 미래 통일한국시대에 대비한 통일 역량 키우기

나 통일 역량

초등학생들에게도 우리 분단 현실을 객관적으로 이해하고 공감하며, 통일 문제를 평화적인 방법으로 해결할 수 있는 능력이 필요하다. 따라서 본 연구에서 ‘통일 역량’은, 미래 통일 한국 시대를 대비하기 위해 우리 민족 분단 상황, 민족의 동질성 및 통일의 당위성에 대해 이해하고 공감하며, 통일문제에 대해 자기 주도적으로 참여하고 실천할 수 있는 능력이라는 의미로 사용하였다.

다 놀이 활용 수업

놀이 활용 수업은 놀이와 만들기 등을 통한 학습을 의미한다. 본 연구에서는 놀이를 통해 ‘통일’이라는 다소 어렵고 추상적인 주제를 **교육과정 주제와 맞물린 다양하고 재미있는 놀이 및 조작 활동으로 접근**한다는 의미에서 놀이 활용 수업이라는 용어를 사용하였다.

놀이와 만들기를 좋아하는 저학년 학생들의 특성에 맞추어 학생들이 쉽게 참여하고 체험할 수 있는 놀이 활용 수업 놀이를 통해 북한에 대한 호기심과 친화적인 감정을 불러일으키고, 스스로 경험한 내용 바탕으로 통일문제에 대한 실천력과 문제해결력을 키우고자 한다.



II. 통일을 향한 탐험 프로그램 준비하기

1. 이론적 배경

가

통일교육의 목표

“통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.”¹⁾

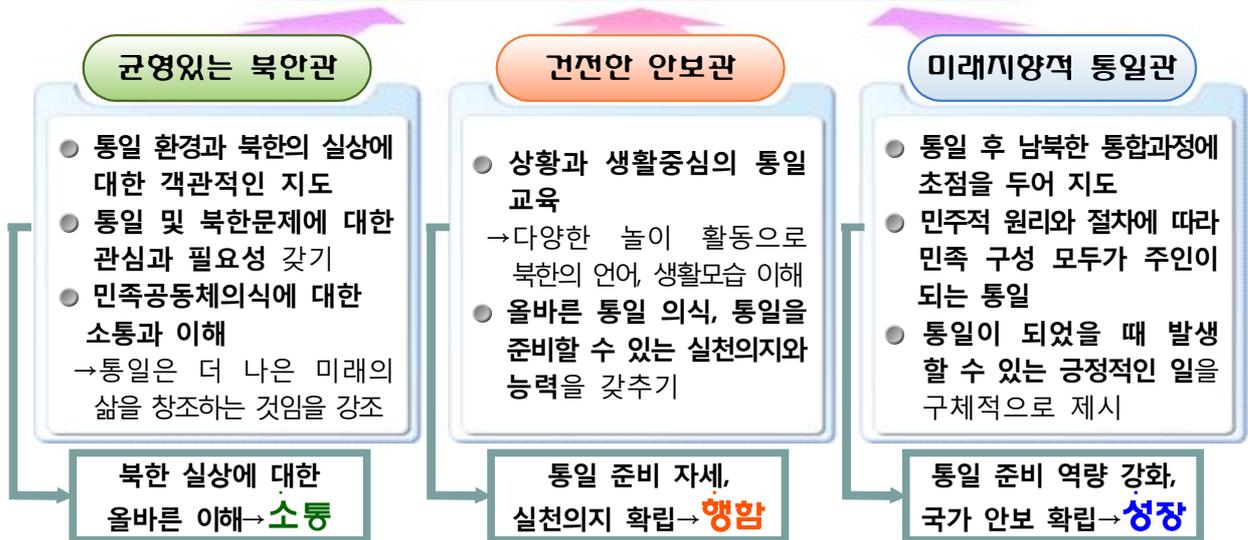
통일교육 지원법 제2조에는 통일교육의 목표가 위와 같이 규정되어 있으며, 좀 더 세부적으로 미래지향적 통일과, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

나

통일교육의 방향 및 주안점

앞에 제시한 통일교육의 목표에 도달하기 위해서는 시사적이고 믿을만한 지도 자료를 선정하고, 학생들의 발달단계와 학습과정에 적합한 학습 자료를 제시해야 하며, 통일문제에 대해 실질적인 접근을 통해 통일 이후의 나타날 수 있는 긍정적인 상황을 강조하여 통일의 필요성을 인식하도록 지도할 필요가 있다.

미래 통일한국시대를 준비하는 통일인지 확립과 통일역량 강화



1) 통일부 통일 교육원, 2016통일교육지침서(통합용), p6.

2. 선행 연구 분석

본 연구의 운영 방향과 운영과제 선정을 위해 선행 연구 내용을 분석한 시사점은 다음과 같다.

[표 II-1] 선행 연구 분석

연구년도	연구자 및 연구학교	연구 주제	연구 결과
2015	조형국	초등학교 교과서의 통일교육 관련 지도내용 분석 연구 -도덕과·국어과·사회과 교과서를 중심으로	● 2009개정 교과서를 통일교육지침서 내용을 분석한 결과 통일교육의 내용이 ‘통일문제의 이해’ 영역과 ‘통일을 위한 과제’에 편중되어 있고, ‘북한’ 에 대한 정보는 부족하다고 제시함
2014	최관열	통일대비 민족동질성 회복을 위한 생활문화중심 통일교육 학습자료 개발	● 통일교육에 대한 학생들의 흥미와 관 심을 높이고 통일의식에 대한 변화를 이 끌어내기 위해 초등학교 3~4학년 학생 대상의 생활문화중심 학습 자료를 개발 하여 제시함
2014	강세영	교육연극이 초등학생의 통일의식 함양에 미치는 영향	● T.I.E라는 교육연극 프로그램을 교수· 학습 방법을 통일수업에 적용하여, 학 생들의 흥미를 이끌고 상황중심의 교 수·학습 환경을 조성하며, 이를 통해 학생들의 통일의식에 미치는 효과 및 통 일교육에 대한 학생들의 인식변화를 제시함
2013	인천 하점초	통일교육 콘텐츠 활용을 통한 통일 3Q 높이기	● 호국보훈 CRM 중심의 통일교육을 통 해 IQ, BQ, EQ를 함양함
2006	김진원	초등학교 도덕교과서 통일단원 분석을 통한 내용 적정화 연구	● 학교 통일교육이 여전히 통일의 당위 성만을 강조하는 이념교육의 한계를 벗어나지 못하고 있음을 제시
2004	신미애	놀이 활동을 적용한 수업이 통일의식 함양에 미치는 영향	● 통일의식 함양을 위한 통일교육의 한 방법으로서 놀이 활동 접근법이 통일의 식 함양에 유의미한 결과가 있음을 제 시함

시사점

- ➔ 통일의 필요성과 민족 분단의 슬픔을 강조하는 정서적 태도에서 벗어나 북한 사 회를 객관적으로 볼 수 있는 의식을 길러주는 방향으로 나아가야 한다. 그러기 위 해서는 같은 또래의 북한 초등학교 학생들의 생활 모습이나 가치관, 북한 사람들 의 문화 등에 대한 내용을 제시해야 한다.
- ➔ 추상적이고 어려운 접근보다는 학생들의 발달 단계에 맞는 일상생활에서 접할 수 있는 학습 자료 및 놀이 활동을 중심의 통일 교육으로 ‘통일’에 대한 학생들의 흥미를 유발하고 더불어 통의의지와 통일 역량을 함양할 수 있도록 한다.
- ➔ 미래 통일 한국시대의 삶을 준비하는 차원에서 민주시민 교육과 평화교육이 강조 되어야 하며, 통일교육은 타인 배려, 공동체의식, 인권 존중과 같은 실천중심의 인 성교육과 연계하여 지도해야 한다.

3. 실태조사 및 분석

『소행성』 프로그램의 실행에 앞서 3월 초에 학생과 학부모를 대상으로 통일 및 북한문제에 대한 인식 정도를 알아보기 위해 설문지를 통해 사전 실태조사를 실시하였고, 결과는 다음과 같다.

가 학생 실태 분석

[표 II-2] 학생 실태 분석

(N=13)

이해	필요성 및 실천의지	준비 및 미래통일
<p>우리나라가 남북으로 나누어지게 된 이유에 대해 알고 있다.</p>	<p>북한 사람들의 생활 모습에 대해 알고 있다.</p>	<p>통일에 대한 뉴스 및 이야기 등에 관심을 가지고 본 적이 있다.</p>
<p>통일 관련 수업이나 행사에 열심히 참여할 마음이 있다.</p>	<p>통일이 필요하다.</p>	<p>통일이 되면 북한 사람들을 도와줄 것이다.</p>
<p>통일을 위해 가장 필요하다고 생각하는 것은 무엇인가요?</p>	<p>통일을 이루기 위해 내가 할 수 있는 일을 열심히 실천할 것이다.</p>	<p>통일이 되면 우리나라는 더욱 발전할 것이다.</p>

분석 결과

- 통일 및 북한문제에 대한 이해
 - 남북 분단의 이유에 대해 알고 있는 학생이 4명(30%)에 불과했다. 또한 북한의 생활 모습에 대해 안다고 응답한 학생은 2명(15%)이며, 대부분의 학생이 북한의 생활이나 사회에 대한 배경 지식이 거의 없으며 북한 생활에 대해 학습한 경험이 매우 부족한 것으로 나타났다.
- 통일의 필요성 및 실천의지
 - 통일의 필요성에 대해 인식하고 있는 학생은 4명(30%)이었으나, 통일의 필요성을 공감하고 느낄 수 있는 활동참여 여부를 묻는 질문에는 대부분 긍정적인 응답이 많았다.
- 통일준비 및 미래통일을 위한 역량
 - 통일문제에 대한 적극적 참여 및 한 실천의지를 보인 학생이 3명(23%)이었으며, 미래 통일한국의 비전을 묻는 질문에도 발전하지 않거나 더 나빠질 것이라는 의견이 9명(69%)로 부정적이었다.



나 학부모 실태 분석

[표 II-3] 학부모 실태 분석

(N=13)

북한 사람들의 생활 모습에 대해 알고 있다.	통일이 필요하다.
	
통일이 되면 우리나라는 더욱 발전할 것이다.	북한, 통일관련 행사에 가족과 함께 참여한 경험이 있다.
	

분석 결과

- 북한 사회의 이해- 북한 사회에 대한 정보를 가지고 있다고 응답한 학부모가 5명(38.4%)으로 대부분의 학부모들이 북한의 언어와 문화 등 사회모습에 대한 이해가 부족한 것으로 나타났다.
- 통일의 필요성 및 실천의지- 통일의 필요성에 대해서는 4명(31%)으로 인식하고 있었으나, 그렇지 않다고 응답한 학부모도 많아 통일 의지를 내면화 할 수 있도록 북한 및 통일관련 학부모 연수를 제공할 필요가 있다.
- 통일 준비- 학부모의 1명(7.6%)을 제외하고, 12명(92.4%)은 통일관련 행사에 참여한 경험이 없으며, 통일 이후 남북한 성장 모습에도 '그렇지 않다' 와 '전혀 그렇지 않다' 의 응답이 7명(54%)으로 부정적인 반응이 많았다.

다 통일 탐험을 떠나기 위해

이렇게 준비해요

- 통일 교육에 대한 부정적 인식이 많아, 이론 중심 수업에서 벗어나 학생들의 눈높이에 맞춰 쉽게 접근할 수 있는 놀이 활용 수업을 적용하여 통일교육에 흥미롭게 참여하는 동시에 긍정적 인식을 심어주도록 한다.
- 학생들이 평소 북한의 사회 모습을 접할 수 있는 경험이 부족하므로, 북한 및 통일문제에 대한 올바른 이해와 실천의지를 함양하기 위해 학생들 스스로 참여할 수 있는 교육활동이 마련되어야 한다.
- 통일관련 행사 및 체험학습을 한 경험이 있는 학생과 학부모가 거의 없으므로, 지역에서 열리는 통일행사를 사전에 홍보하여 참여할 수 있도록 한다. 그러나 모든 학생이 행사와 체험학습에 참여하기는 어려우므로, 교과 및 창의적 체험활동에서 적용할 수 있는 북한 및 통일 관련 학습주제를 추출하여 교육과정을 재구성하여 운영하고자 한다.



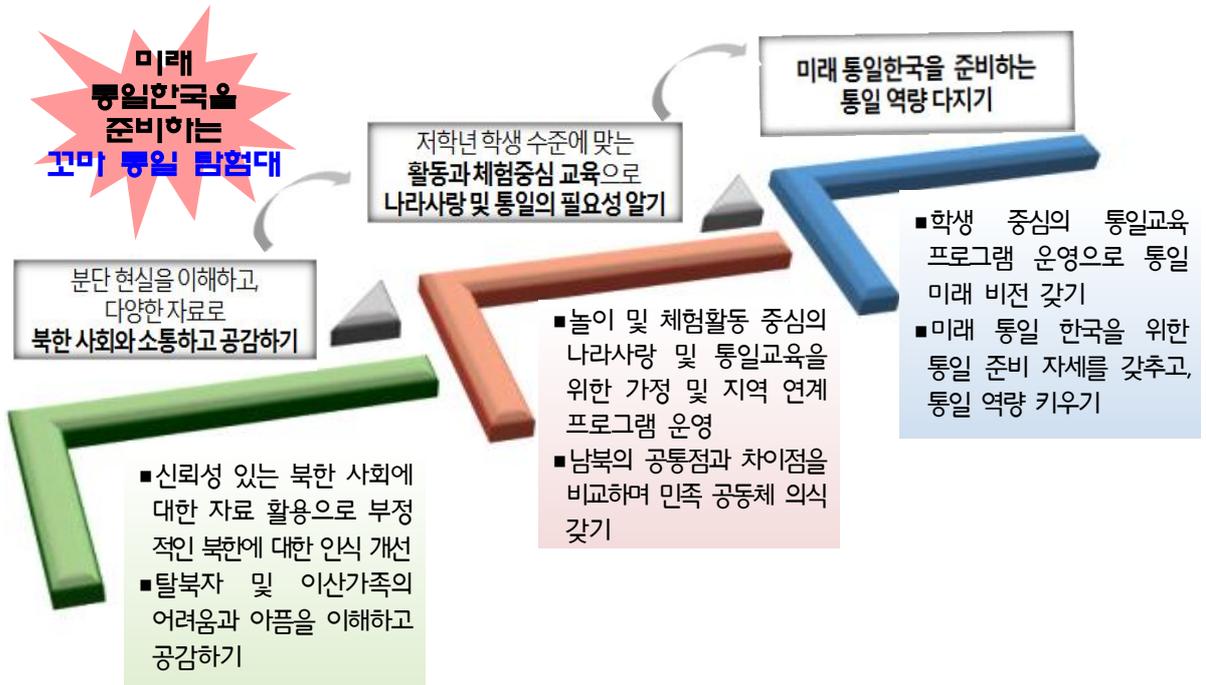
다 SWOT분석으로 연구과제 추출하기

[표 II-4] SWOT분석

S	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 내 놀이교육 시간 확보로 놀이 중심의 통일교육 접근용이 통일교육에 관심이 있는 교사진 	SWOT 분석	<ul style="list-style-type: none"> 탈북학생 및 통일교육 관련 교육요소 부족 학생의 북한문제에 대한 이해 및 통일 의지 미흡 학년성에 맞는 다양한 통일프로그램의 부족 	W
	O		<ul style="list-style-type: none"> 최근 북한의 핵문제, 사드배치로 한반도의 평화를 위한 사회분위기 고조 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 통일교육 기회 	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육에 대한 학부모의 인식 부족 다양한 통일체험활동을 위한 시간적공간적 제약 통일관련 체험학습 장소 및 기관 연계의 어려움
SO 전략		<ul style="list-style-type: none"> 학년성에 맞는 통일교육으로 북한 이해 및 통일 역량 강화 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 놀이 중심의 통일교육 기회 확대 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 통일교육 프로그램 구안으로 창의적 체험활동 운영 학습자 수준에 맞는 통일교육으로 학생과 학부모의 북한 및 통일문제 인식 개선 	WO 전략
ST 전략	<ul style="list-style-type: none"> 지역의 현충원 방문 및 봉사활동을 통한 나라사랑 및 통일교육 운영 초등 저학년성에 맞는 놀이와 활동 중심의 통일 교육 프로그램 구안 	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 흥미와 요구 반영한 통일교육 프로그램 운영 가정·학교·지역사회가 함께하는 활동중심의 통일교육 활동 	WT 전략	

- 학습자의 관심과 흥미를 끌 수 있는 통일교육을 위한 인적·물적 여건 조성이 필요하다.
- 교육과정 분석을 토대로 구안한 체계적인 통일교육이 필요하다.
- 가정 및 지역사회와 연계한 통일체험교육으로 북한 사회의 이해 및 통일의 필요성을 공감하고 나아가 미래 통일한국을 준비할 수 있는 통일 역량을 갖출 수 있는 활동을 모색해야 한다.

라 평화통일을 향한 탐험 과정





Ⅲ. 통일을 향한 탐험 미션, 소행성을 찾아라!

1. 대상 및 기간

- 가** 꼬마 탐험대 ○○○○초등학교, 3학년 ○반, 19명 (남학생: 9명, 여학생 : 10명)
- 나** 통일 탐험 기간 2016년 3월 ~ 2017년 2월

2. '소행성 프로그램' 추진 일정

[표 Ⅲ-1] 추진 일정

단계	추진 내용	실천 기간(월)												
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획	관련 문헌연구 및 연구주제 설정	☑												
	선행연구조사 및 실태분석	☑	☑											
	연구과제 선정 및 연간지도계획 수립	☑	☑											
실행	소행성 프로그램 구안 및 보완	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	
	소행성 프로그램 적용	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	
	소행성 프로그램 수정 보완					☑	☑	☑	☑					
평가	소행성 프로그램 효과 분석					☑	☑							
	실천 결과 분석 및 자료 정리						☑	☑						
	실천 보고서 작성 및 제출						☑	☑	☑					
	반성 및 추후 연계 지도							☑	☑	☑	☑	☑	☑	

3. 꼬마 탐험대의 통일 전략, '소행성 프로그램' 운영도



- 소통**
 - 통일을 준비하기 위한 학습 환경 조성
 - 북한의 생활과 문화 경험하기
 - 분단의 배경과 민족의 아픔 등 남북한 상황을 이해하고 공감하기
- 행(行)합(합)**
 - 나라의 상징과 나라 사랑의 의미 알기
 - 통일에 대한 감수성 높이기
 - 민족 동질성과 협동심 깨닫기
 - 통일의 필요성을 알고 실천의지 다지기
- 성장**
 - 통일 의식 함양하기
 - 통일을 준비하는 적극적인 자세 갖기
 - 미래 통일한국에 대비한 통일 역량 키우기



4. 소행성 프로그램 한 눈에 보기



북한을 이해하고 나라 사랑하는 마음을 가져요.
놀이 활동으로 통일에 대한 감수성을 키우고, 통일 의지를 다져요.
적극적으로 실천하는 입을 키워, 미래 통일한국을 준비해요.

탐험 과제 1 소통으로 이해해요	<ul style="list-style-type: none"> ●북한의 실상에 대한 객관적인 지도 → 통일 및 북한 문제에 대해 관심과 필요성 갖기, 북한에 대한 올바른 이해 	↙ 균형 있는 북한관
탐험 과제 2 행(行)함으로 다가가요	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 놀이활동 및 체험으로 학생들의 수준에 맞는 생활중심의 수업전개 → 올바른 통일 의식 및 실천의지 확립 	↘ 건전한 안보관
탐험 과제 3 성장하며 하나 되요	<ul style="list-style-type: none"> ● 모두가 주인이 되는 통일, 긍정적인 미래 통일한국 제시 → 통일 준비 역량 강화 및 국가 안보 확립 	↘ 미래지향적 통일관



5. 교육과정에 담긴 통일 이야기

탐험 과제 1. 소통으로 이해해요 분단 현실 및 북한 사회 이해하기

탐험 프로그램	탐험 활동	관련 교과 및 운영시간	통일교육 내용요소
우리는 딱 친구 ²⁾	<ul style="list-style-type: none"> 책과 영상으로 만나는 북한 놀이로 가까워지는 북한 	<ul style="list-style-type: none"> 국어3-1-9.상황에 어울리게 음악3-2-3.음악과 놀아요 체육3-1-3.경쟁 활동 	분단 현실 이해 북한의 이해
북한이 알고 싶어요	<ul style="list-style-type: none"> 북한 음식 대접 통일 피라미드/ 북한말 나들이 북한을 소개해요 	<ul style="list-style-type: none"> 국어3-1-6.알맞게 소개해요 국어3-1-7.아는 것을 떠올리며 사회3-2-1.우리 지역, 다른 지역 	분단 현실 이해 북한의 이해
북한, 만나러 가요	<ul style="list-style-type: none"> 통일기차 타고 세계로 서울에서 신의주까지 평화통일 쌍쌍이 	<ul style="list-style-type: none"> 미술3-1-3.주제를 살려서 사회3-1-2.이동과 의사소통 창의적 체험활동-자율 활동 	분단 현실 이해 북한의 이해

탐험 과제 2. 행(行)암으로 다가요 나라사랑 하는 마음, 통일의 필요성 통일 실천 의지 갖기

탐험 프로그램	탐험 활동	관련 교과 및 운영시간	통일교육 내용요소
무궁화 꽃이 피었습니다	<ul style="list-style-type: none"> 독도는 우리 땅 우리는 나라 사랑 앞섬이 	<ul style="list-style-type: none"> 사회3-2-1.우리지역 다른 지역 창의적 체험활동-봉사 활동 	민족공동체 의식 통일의 필요성
꼬마 통일 홍보 대사	<ul style="list-style-type: none"> 꼬마 통일 홍보대사 꼬마 평화사절단이 여는 남북 정상회담 	<ul style="list-style-type: none"> 국어3-1-6.알맞게 소개해요 창의적 체험활동-진로 활동 사회3-2-3.다양한 삶의 모습들 	민족공동체 의식 통일의 필요성 통일 실천 의지
통일을 부탁해	<ul style="list-style-type: none"> 통통 스토리텔링 콘서트 꼬마 탐험대가 만드는 통일 예코백 	<ul style="list-style-type: none"> 도덕3-2-5.내 힘으로 잘해요 도덕3-2-8.자랑스러운 대한민국 미술3-2-6.다양한 표현 방법으로 	통일의 필요성 통일 실천 의지

탐험 과제 3. 성장하며 하나 돼요 통일 준비 통일 역량 및 통일 미래 비전 제시하기

탐험 프로그램	탐험 활동	관련 교과 및 운영시간	통일교육 내용요소
통일맨이 돌아 왔다!	<ul style="list-style-type: none"> 통일 꿈 단지 통일을 올려라! 가족 골든벨 	<ul style="list-style-type: none"> 창의적 체험활동-자율 활동 창의적 체험활동-자율 활동 	통일 실천 의지 통일준비 통일미래 비전
우리가 만드는 통일한국	<ul style="list-style-type: none"> 통일한국을 알려요 꼬마 시(詩)스타가 떴다! 	<ul style="list-style-type: none"> 국어3-2-3.내용을 간추려요 국어3-2-1.재미가 술술 창의적 체험활동-자율 활동 	통일 역량 통일준비
통일을 향해 한 발 더	<ul style="list-style-type: none"> 통일을 향해 날다 통일화합나무로 하나 되요 	<ul style="list-style-type: none"> 과학3-1-3.동물의 한살이 창의적 체험활동-자율 활동 도덕3-2-8.자랑스러운 대한민국 	통일 준비 통일미래 비전

2) 딱 친구란, 북한말로 서로 속을 터놓고 지내는 친한 친구를 뜻한다.



IV. 소행성을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대

탐험 과제 1

소통으로 이해하기



북한의 실제 모습은?

분단 70년을 넘은 한반도는 아직도 나뉘어져 있으며, 남북 관계는 여전히 긴장상태이다. 이로 인해 대부분의 학생들이 단절된 북한 사회에 대한 이해가 부족하다. 『탐험 과제1』에서는 북한의 실상을 파악하고, 통일환경을 마련하기 위해 남과 북의 소통하는 것이 중요하다는 것을 지도하고자 하였다. 남한의 모습과 다소 차이가 있는 북한의 사회, 문화, 언어 등을 영상자료와 책을 통해 접하고, 놀이 및 조작활동으로 북한의 실제 모습을 객관적으로 이해하도록 하였다. 또한 나와 다른 생각을 하거나 다른 생활을 해 왔던 사람들과 어울려 살아가는 방법을 통해 북한을 이해하고 남북이 소통하여 화해할 수 있는 활동을 전개하였다.

통일 탐험 이렇게 준비해요

- Why?** 북한문제에 대해 관심이 없거나, 부정적으로 인식하고 있는 학생이 많음
- What?** 학생들 수준에 맞는 북한의 정치, 경제, 사회, 문화 등 북한의 사회모습을 실질적으로 이해할 수 있는 놀이 및 조작활동을 교과와 창의적 체험활동에 적용
- What?** 통일부 통일교육원의 북한관련 영상 및 창작동화자료를 활용함

분단 현실 및 북한을 이해하며, 남과 북이 소통해요

[표 IV-1] <소통>프로그램 활동 개요

통일 탐험 프로그램	탐험 활동	탐험 내용	통일교육 지도요소			
			북한의 이해	통일 실천 의지	통일 준비	통일 미래 비전
우리는 딱 친구	<ul style="list-style-type: none"> · 책과 영상으로 만나는 북한 · 놀이로 가까워지는 북한 	<ul style="list-style-type: none"> -책과 영상자료로 북한사회모습 이해하기 -놀이활동을 통해 탈북자 및 북한 어린이 입장 되어보고 한 민족임을 깨닫기 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
북한이 알고 싶어요	<ul style="list-style-type: none"> · 북한 음식 대접 · 통일 피라미드/ 북한말 나들이 · 북한을 소개해요 	<ul style="list-style-type: none"> -북한의 음식문화 체험하기 -북한 사회모습을 조사하고 피라미드 책 만들기 -콜라주로 북한을 소개하고 발표하기 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
북한, 만나러 가요	<ul style="list-style-type: none"> · 통일기차 타고 세계로 · 서울에서 신의주까지 · 평화통일 뽀뽀 	<ul style="list-style-type: none"> -통일기차 노래를 부르며, 북한 모습을 상상하여 그리기 -체험학습 및 놀이감 만들기 등을 통해 북한 이해 및 통일의 필요성 공감하기 		<input checked="" type="checkbox"/>		



가 우리는 딱친구

북한의 이해

책과 영상으로 만나는 북한 국어3-1-9.상황에 어울리게
북한의 생활 및 문화에 대한 이해를 높이기 위해 영상자료 및 책을 활용하여 비슷한 점과 차이점을 알아보고 다양한 방법으로 표현할 수 있다.

탐험 내용

책으로 만나는 북한

- ‘책마루 어머니와 만나는 북한’ 아침 독서활동 시간을 활용하기
 - 본교에서 매주 금요일 아침 독서활동 시간에 봉사해주는 ‘책마루 어머니 봉사대’와 상의하여, 월 1회 통일관련 책을 학생들에게 소개한다.
 - 어머니와 함께 하는 독서활동으로, 북한 및 통일관련 주제의 도서에 대한 거부감을 줄이고 쉽고 재미있게 다가갈 수 있도록 한다.
- 통일이 담긴 독후화 그리기
 - 북한 및 통일관련 책을 읽고 가장 기억에 남는 장면이나 이야기를 그림으로 표현하도록 한다. 결과물을 포트폴리오하고 꾸준히 실천한 학생의 우수작품은 교실에 게시하여 칭찬한다.

영상으로 만나는 북한

- 통일 교육원 다양한 창작동화, 애니메이션을 보고 분단의 이유 및 북한의 사회모습과 의식주, 탈북자들의 생활모습을 알아보기
 - 영상자료 시청 후 역할 놀이를 통해 북한과 남한의 사회모습을 자연스럽게 이해하도록 한다.

탐험 모습



책마루 어머니와 만나는 북한

통일 관련 책 읽기

통일이 담긴 독후화 그리기

영상으로 만나는 북한

탈북자가 되어 역할 놀이 하기

탐험 결과

- 북한의 실상이나 통일관련 도서에 대한 거부감을 보였던 학생들도 ‘책 읽어주는 어머니와 만나는 통일동화’ 시간을 기다리고, 동화에 빠져드는 모습을 보고 뿌듯함을 느꼈다.
- 학생들이 좋아하는 애니메이션과 영상자료를 통해 보다 쉽게 북한에 대한 관심을 유도할 수 있는 기회가 되었다.

꼬마 탐험대의 한마디

피노키오를 읽는 친구들
경험을 하고 느끼는
자유에는 키노키오
가 돌아와 대화
가 돌아와서만 기쁘
리 지과 함께 통일
에 대해 공부할 안
니와 피노키오가
가장 좋습니다.

-조○○

피노키오가 돌아와
해서 좋았다 근데 통일대도
원을 해서 통일에 대해
서 자세하게 알게 되었고
의미와 키노키오가
다 나도 통일대원을
다 대해서 알게 되었
다 빨리 통일대원이
좋았다.

-김○○

탐험 Tip
• 통일이 담긴 독후화 그리기 활동은 학생들이 독서 내용을 오래 기억하는데 효과적이며, 그림 그리기 과정을 통해 공감했던 내용을 상기하는 데 도움을 줄 수 있었어요



놀이로 가까워지는 북한

📖·음악 3-2-3.음악과 놀아요

📖·체육3-1-3.경쟁 활동

- 다양한 놀이 활동을 통해 남북이 하나의 민족임을 알고 공감하며, 북한 어린이들의 생활모습을 이해할 수 있다.

탐업 내용

🌱 함께 놀며 안민족을 배워요

- 평소 놀이교육시간에 학생들이 즐겨하는 놀이에 ‘통일’ 및 ‘북한 문제’와 접목시켜 운영하기
 - **청어 엮자** : ‘청어 엮자’ 라는 가사를 ‘통일 하자’ 라고 바꾸어 부르며, 강강술래 놀이를 한다.
 - **아기 사방** : 아기사방 칸에 북한의 지명을 쓰고, 상대방이 부르는 지명에 돌을 넣는 팀이 이긴다.
 - **운동장 물 그림 그리기**
: 전통 놀이인 ‘땅 따먹기’ 를 변형하여 운동장에 물로 그림을 그리고, 남북으로 나누도록 한다. 서로 ‘땅 따먹기’ 놀이를 하면서 남북이 서로 하나 되면 좋은 점을 이해하도록 한다.
 - **‘평화통일’ 얼음 땡 놀이** : 술래를 정하여 얼음 땡 놀이를 한다. 얼음 대신 ‘평화’, 땡 대신 ‘통일’ 을 외치며 술래놀이를 한다.
 - **통일 옷놀이** : 옷놀이 말판에 북한의 지명, 북한의 사회제도, 학교생활과 관련된 낱말을 적어 해당하는 곳에 서로의 말을 놓으며, 북한과 친숙해지도록 한다.

탐업 모습



청어 엮자



아기 사방



운동장 물 그림 그리기



‘평화통일’ 얼음 땡 놀이



통일 옷놀이

탐업 결과

- 다양한 전래놀이를 하면서 다른 사람과 협동하여 어울리는 방법을 배우고, 놀이를 하는 과정에서 자연스럽게 남북의 공통점을 발견하게 되었다.
- 창의적 체험활동 및 음악시간의 수업내용에 북한관련 내용으로 재구성하는 것에 관심을 보이고, 즐겁게 참여하는 모습을 보였다.



꼬마 탐험대의 한마디

- ▶ 운동장에 물로 북한과 남한 땅을 나누다보니 친구와 말다툼을 하게 됐어요. 서로 땅을 합치니 모듬 친구들이 다 들어올 수 있어 좋았어요. 얼른 통일이 되었으면 좋겠어요. -전○○
- ▶ 아기사방 놀이를 하며 평양, 개성, 원산, 신의주 등 북한의 지명을 알게 되었어요. -안○○
- ▶ ‘통일하자’ 노래를 부르며, 친구들과 몸을 엮고 푸는 활동이 재미있었어요. -박○○

탐업 Tip

- ▶ 혼자보다 여럿이 함께 어울려 하는 놀이를 통해, 남북 문화의 공통점과 차이점을 배울 수 있도록 해요.
- ▶ 사회 2학기 1.우리 지역 다른 지역 단원에서 북한 지명에 대해 조사하는 활동을 연계하여 지도해요.



나 북한이 알고 싶어요

북한의 이해
통일 실천의지

북한 음식 대접

북한의 음식문화를 조사하고 만드는 활동을 통해 북한을 이해하고, 통일의 필요성을 느낄 수 있다.

·국어3-1-6.알맞게 소개해요
·창의적 체험활동-자율 활동

탐험 내용

- 북한에도 길거리 음식이?**
- 북한 사람들이 즐겨먹는 음식에 대한 이해의 폭을 넓히고 북한 음식에 친근하게 다가가기
 - 네이버 뉴스 ‘두부밥’, ‘인조고기밥’, 북(北)에도 길거리 음식이? 등 뉴스를 통해 북한 음식 문화를 이해한다.
 - 부모님과 두부밥 만들기 체험을 통해 북한 주민의 삶을 이해한다.
- 한 번 맛볼래? ‘통일 빙수’, ‘통일 샌드위치’**
- 국어 1학기 3단원 알맞게 소개해요와 관련지어, 북한 친구들에게 소개하고 싶은 남한의 음식을 소개하기
 - 북한과 남한의 음식을 비교하고, 통일이 되었을 때 북한에 소개하고 싶은 음식을 마인드맵으로 나타내고 발표한다.
 - 북한의 식량부족문제도 함께 지도하여, 북한 어린이들의 인권문제에 대해 생각하도록 한다.
 - 친구들과 빙수와 샌드위치를 만들고 함께 나누어 먹은 후, 정리활동으로 남한 음식을 북한 친구들에게 소개한다.

탐험 모습



북한 음식 문화 관련 뉴스 자료 보기 엄마와 함께 만든 두부밥 친구들과 통일 빙수 만들기 한 번 맛볼래? 통일 샌드위치 북한 친구에게 남한 음식 소개하기

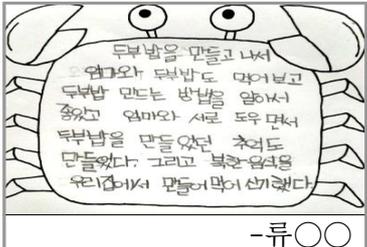
탐험 결과

평소 경험하기 어려운 북한의 음식을 뉴스 및 인터넷 자료를 활용하여 알아보고 가정에서 부모님과 만들어보는 체험을 통해 북한의 문화를 좀 더 이해하게 되었다.

꼬마 탐험대의 한마디

·북한에도 길거리 음식이 있다는 것을 이번에 알게 되었어요. 그런데 고기 대신 어묵을 이용해 인조고기밥을 먹는 모습이 안타까웠어요.

-장○○



탐험 Tip

· ‘부모님과 함께 북한 음식 만들기’를 통일 미션으로 제시해요. 재료를 준비하고 만들고 먹는 과정을, ‘밥상머리 교육’과 연계하여 운영하는 것도 좋아요.



통일 피라미드 📖 국어3-1-7.아는 것을 떠올리며
📖 창의적 체험활동-자율 활동

- 북한의 사회·경제·문화·교육제도 전반에 관한 내용을 찾아보고, 피라미드 책으로 만들 수 있다.
- 남한말과 북한말을 비교하며 언어차이를 극복하기 위한 방안을 모색할 수 있다.

탐업 내용

- 통일 피라미드**
- 북한 관련 책을 찾고, 모둠별로 주제를 정해 조사하여 알게 된 내용을 정리하여 피라미드 책을 나타내기(도서관 활용 수업)
 - 북한에 평소 궁금하였거나 알고 싶은 도서를 찾는다.
 - 책을 읽으면서 떠올린 내용이나 북한에 대해 새롭게 알게 된 내용을 정리하여 피라미드 책을 만들고, 다시 모둠 피라미드를 만들어 교실에 전시한다.
- 북한말, 아는 만큼 보인다!**
- 통일 교육원 북한정보센터에서 제시하는 남북의 언어를 비교하고, 언어 차이를 극복하기 위한 방법 공유하기
 - 북한의 언어에 대해 사전조사 과정을 거친 후, 학생 스스로 남한말과 북한말 짝이 되는 낱말을 다섯 개씩 만든다.
 - 짝과 함께 자신이 만든 남한말과 북한말 카드를 섞어 뒤집어 놓는다. 가위 바위 보를 한 후 이긴 사람이 먼저 카드를 확인하여 짝이 되는 낱말이 있는 위치를 찾아 더 많은 카드를 갖는 사람이 이기는 놀이이다.

탐업 모습



탐업 결과

- 북한에 대한 학생 스스로 조사하고 친구와 놀이를 하는 과정을 통해, 북한은 우리와 같은 민족임을 깨닫고 느낄 수 있는 시간이 되었다.
- 학생들이 다소 지루해 할 수 있는 ‘북한의 언어’를 재미있는 게임을 통해 지도하여 북한과 좀 더 가까워지는 기회가 되었다.



꼬마 탐험대의 한마디

- 책을 찾아 조사하면서 우리나라가 분단이 된 이유와 북한의 군사제도 및 학교에 대해 많은 것을 알게 되었어요 -구○○
- 친구들과 같이 피라미드 책을 만들면서 북한에서 만들고 있는 군사시설도 알게 되었어요 -김○○
- 낱말 카드 놀이를 통해 북한말을 많이 알게 되었고, 짝궁과 함께 퍼즐을 푸니 더 쉽고 재미있었어요 -박○○

탐업 Tip



탈북청소년들을 위한 남북한언어 번역앱 <글동무>를 활용해 보세요. 북한의 언어에 대해 재미있게 접근할 수 있어요.



북한을 소개해요

·사회3-2-1.우리 지역, 다른 지역
·미술 3-1-2.나의 생활 속 디자인

- 북한 어린이들의 수업 내용, 등교 모습, 방과후 활동, 체험학습 등 학교생활 모습을 알아보고, 북한을 소개하는 콜라주를 만들 수 있다.
- 학생들에게 친숙한 만화를 소재로 통일 가면 만들기 활동을 통해, 북한 주민을 돕고 평화통일을 위해 할 수 있는 일을 찾을 수 있다.

탐업 내용

북한 소개 콜라주

- 북한 어린이들의 학교생활과 관련된 동영상 자료를 보고, ‘북한 소개 콜라주’ 만들기
 - 네이버 뉴스 ‘두부밥’, ‘인조고기밥’, 북(北)에도 길거리 음식이? 뉴스를 통해 북한 음식 문화를 이해한다.
 - 모둠별로 북한 학교생활 모습을 담은 사진과 그림을 자르거나 오려서 붙이고, 설명을 써서 완성 한 후 발표한다.

평화통일 레인저 가면 만들기

- 통일 교육원 영상자료 「북한의 정치체제와 통치이념」로 북한의 정치모습 및 북한 주민들의 억압된 삶 엿보기
 - 북한 주민들의 어려움을 예상하여 말해보고, 그들은 도울 수 있는 특수가면을 만든다.
 - 종이 위에 평화통일을 위한 임무와 할 수 있는 일, 북한 주민들을 도와줄 수 있는 내용을 그림으로 그리거나 낱말로 쓰고 꾸민다.

탐업 모습



탐업 결과

- 북한을 소개하는 활동을 통해 북한 관련 자료를 스스로 찾아보고 정리하면서 북한에 대한 객관적인 이해와 판단력을 기를 수 있었다.
- 모둠이 서로 협력하여 꾸미는 콜라주와 통일가면을 만드는 활동을 통해, 북한 이웃을 이해하고 배려하는 태도를 갖게 되었다.

꼬마 탐험대의 한마디

와와 우리팀 어서는 크라주를 만들었는데 만들때 수려한아 북한의 생활 모습이 다른걸 알게 되었다

-박○○

·저희가 조사하고 수집한 사진 자료로 북한을 소개하는 콜라주를 만드는 활동이 재미있었어요.

·가면을 만들어서 ‘평화통일’이라고 외칠 때 정말 신나고 재미있었어요. 가면 놀이 또 하고 싶어요

-장○○, 송○○

탐업 Tip

· 통일부-북한자료센터에 들어가면 북한 관련 다양한 자료를 수업에 활용할 수 있어요.



북한, 만나러 가요

통일실천의지



통일기차 타고 세계로

창의적 체험활동-자율 활동

미술3-1-3.주제를 살려서

- ‘통일기차’ 라는 주제를 통해 북한과 왕래할 수 없는 우리의 분단 현실을 인식하고, 나아가 통일의 필요성에 대해 알 수 있다.

탐업 내용



노래로 배우는 분단 연실

- 통일 교육원의 ‘통일기차’ 동요를 배우며, 통일과 분단 현실에 대해 이해하고 공감하기
 - 분단 이전의 경의선 철도에 대한 이야기를 들려주며, 분단되어 있는 민족의 현실 때문에 북한을 드나들 수 없음을 지도한다.
 - 통일기차가 운영되는 미래를 생각하며, 통일 후 우리나라의 위상이 어떻게 변할지 짝 발표-모둠 발표-전체 발표를 한다.
 - 분단의 현실과 통일의 필요성 및 당위성을 함께 지도한다.



통일기차 타고 세계를 여행해요

- 통일기차라는 주제로 통일 관련 이야기를 그림으로 나타내기
 - 통일기차를 타고 학생들이 경험할 수 있는 내용을 그린다.
 - 그림에 담긴 이야기를 친구들과 발표하고 감상한다.

탐업 모습



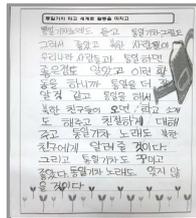
통일기차 노래 배우기



통일기차 그리기



통일기차 타고 세계로



통일기차 활동 소감문 쓰기



통일기차를 배우고 느낀점 공유하기

탐업 결과

초등학교 저학년의 경우 남북 분단의 원인과 분단 현실에 대한 내용은 다소 추상적이며 이해하기 어렵다. 따라서 학생들이 좋아하는 동요를 소재로 노래 부르며, 가사의 의미를 되새기고 미래 통일한국을 상상하고 친구들과 의견을 나누는 활동을 통해 분단현실에 대해 좀 더 쉽게 접근할 수 있었다.



꼬마 탐험대의 한마디

통일기차를 그리면서 우리나라가 통일이 되어 노래 가사처럼 프랑스까지 갈 수 있으면 좋겠다는 생각을 했고, 통일 여행 패키지가 생겨서 부모님과 여행하고 싶어요

-김○○

통일기차 노래도 듣고, 배우는 것도 재미있었다 그리고 통일기차 그리기도 했다 동요를 하면 가사를 타고 먼 다른 나라까지 갈수있는 것도 알았다 나는 통일이 되었으면 조국이 왜 나하면 북한과 남한이 친구들도 안일어 나고, 조국은 나라도 막을 때가 문이다. 자은 우리 나라에 꼭 필요한 것은 통일이라는 것을 생각우 하네 되었다

-전○○

탐업 Tip

분단의 이유 및 과정을 이해하는 것이 저학년 학생들에게는 다소 추상적인 활동이다. 따라서 <통일 교육원>에게 제공하는 ‘통일기차’ 동요를 활용하여, 가사의 의미를 파악하며 분단 현실을 이해하도록 해요.



서울에서 신의주까지
평화통일 뽀뽀이

사회3-1-2.이동과 의사소통
 창의적 체험활동-자율활동

- 철도체험센터 견학을 통해 분단의 현실을 인식하고, 통일 의지를 다질 수 있다.
- 평화통일을 이룬 독일의 사례를 살펴보고, 평화통일을 이루기 위한 방법에 대해 알 수 있다.

탐험 내용

- 철도체험센터 견학**
- 철도체험센터를 찾아 우리나라 철도 역사에 대해 배우고, 러시아와 중국을 거쳐 유럽, 아프리카까지 달릴 수 있는 통일기차와 관련짓기
 - 기차를 통해 분단의 현실을 인식하고 통일의 의지를 다진다.
 - ○○역 조차장에 위치한 철도체험센터를 견학하며, 우리나라 철도의 역사에 대해 배운다.
 - 기차를 타고 갈 수 있는 곳과 없는 곳에 대해 알아본다.
 - 견학 후 소감문을 작성한다.
- 평화통일 뽀뽀이(곤뽀이) 만들기**
- 우리보다 먼저 통일을 이룬 ‘독일의 통일’에 대해 알아보고, 평화통일을 이루기 위한 과정 알아보기
 - 현재 독일의 경제, 문화, 사회 모습이 담긴 사진을 살펴보고 이야기 나눈다.
 - 통일을 이루기 위한 방법에 어떤 것이 있는지 알아본다.
 - 평화통일을 이루어야 하는 까닭에 대해 토의한다.
 - 평화통일을 기원하는 통일 뽀뽀이를 만든다.

탐험 모습



철도체험센터 견학 모습 우리나라 철도의 역사 알아보기 평화통일 뽀뽀이 만들기 평화통일 뽀뽀이 완성 모습 평화통일 뽀뽀이 놀이기

탐험 결과

- 철도의 역사와 시설을 직접 체험하면서, 통일기차의 의미를 되새기고 통일 의지를 다지는 소중한 시간이 되었다.
- 이미 통일을 이룬 다른 나라의 사례를 통해 남북한이 통일 후 함께 발전하고 성장하는 통일이 되는 방법에 대해 고민하고 의견을 나누었다.

꼬마 탐험대의 한마디

- ▶ 우리지역에 있는 철도체험센터를 견학하고, 기차를 가까이에서 보고 탈 수 있어 좋았어요. -박○○
- ▶ 뽀뽀이 놀이는 처음 해보는 거라 신기했어요. 나무 뽀뽀이에 무궁화를 그리며 평화통일을 기원했어요. -전○○
- ▶ 북한은 전쟁만 준비하는 우리와 다른 민족이라고 생각했는데, 철도체험센터 견학을 통해 생각이 바뀌었어요. -안○○

탐험 Tip

- ▶ 지역사회에서 통일교육과 연계하여 할 수 있는 기관을 찾아 직접 체험하며 통일 의지를 다지도록 했어요.
- ▶ 나무 뽀뽀이를 활용하여 학생들이 좋아하는 놀이기구를 직접 만들면서 통일의 필요성을 스스로 깨닫도록 해요.



탐험 과제 2

행(行)함으로 다가가기



나라 사랑으로
평화로운
한반도를!

현재 우리는 ‘한반도 프로세스로 관계 정상화’ 라는 통일·대북정책을 바탕으로 남북의 호혜적인 교류협력과 북핵문제를 해결하려고 노력하고 있다. 이처럼 북한문제를 보다 협력적으로 해결하기 위해서는 남북한의 신뢰구축이 우선되어야 한다.

따라서 『탐험 과제2』에서는 6·25 및 독도 계기 교육과 나라를 상징하는 국기와 국화를 표현하는 놀이 및 체험활동을 통해 나라 사랑하는 마음과 통일에 대한 실천 의지를 높일 수 있도록 한다. 이런 활동을 바탕으로 평화통일의 중요성을 알고 통일 준비하는 건전한 안보관을 확립하고, 통일은 나 혼자가 아니 우리 모두가 힘을 모아 이루어야하는 민족의 과제임을 알 수 있도록 안내하고 지도한다.

▶ 통일 탐험 이렇게 준비해요

Why?

우리나라를 상징하는 태극기와 무궁화의 의미에 대해 잘 모르는 학생이 많음

What?

호국보훈 및 독도 사랑 계기교육과 연계한 체험활동을 통해 학생 스스로 나라 사랑 및 민족공동체 의식을 갖도록 함

What?

가정에서 태극기 게양하기 및 우리 지역 호국보훈 장소 탐방하기 등의 지역사회와 연계한 실천위주 통일교육으로 통일에 대한 의지를 다지고 통일을 준비할 수 있는 역량을 키우도록 함

▶ 다양한 체험 및 구성주의 활동으로 통일을 향해 나아가요

[표 IV-2] <행(行)함>프로그램 활동 개요

통일 탐험 프로그램	탐험 활동	탐험 내용	통일교육 지도요소			
			북한의 이해	통일 실천 의지	통일 준비	통일 미래 비전
무궁화 꽃이 피었습니다	· 독도는 우리 땅 · 우리는 나라사랑 앞섬이	-독도의 지정학적 위치 및 독도가 가지는 의미 알아보기 -국립○○현충원 봉사활동을 통해 호국보훈 교육하기			<input checked="" type="checkbox"/>	
꼬마 통일 홍보 대사	· 꼬마 통일 홍보대사 · 꼬마 평화사절단이 여는 남북 정상회담	-미래 통일한국 모습을 상상하여 다양한 형식의 광고 만들기 -꼬마 평화사절단이 되어 남북대표로 평화통일 방법에 대해 토론하기		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
통일을 부탁해	· 통통 스토리텔링 콘서트 · 꼬마 탐험대가 만드는 통일 에코백	-통일을 필요성을 알고, 평화 통일을 이루기 위한 자신의 생각 말하기 -평화통일 신문 만들기		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

가 무궁화 꽃이 피었습니다

통일 준비



독도는 우리 땅

·사회3-2-1. 우리지역 다른지역
·창의적 체험활동-자율활동

- 독도의 역사적, 지리적, 군사적 의미를 알고 나라사랑하는 마음을 키우며, 통일에 대한 실천의지를 다질 수 있다.
- 한글의 우수성을 통해 민족공동체 의식을 가질 수 있다.

탐험 내용



독도는 우리 땅

- 독도 관련 인터넷 사이트를 활용하여, 사이버 독도사관학교 등교하기
 - 사이버 외교사절단 “반크”에서 운영하는 사이버 독도사관학교에서 어떤 일을 하고 있는지 설명한 후, 희망하는 학생은 회원가입 한다.
 - 사이버 독도사관학교 수업 내용 및 홍보대사가 하는 일을 소개한다.

http://www.prkorea.com/ 사이버 독도사관학교	학교수업 및 수업활동보고서 제출	독도 홍보대사 되기

- 계기교육 내용을 다양한 방법(글쓰기, 독도 엽서 만들기, 독도 신문 만들기 등)으로 표현하도록 한 후, 작품을 복도에 게시한다.



한글사랑 나라사랑

- 과학적인 우리글 한글의 우수성 알아보기
 - 한글의 우수성을 알고, 우리 민족에 대한 자긍심을 키운다.
 - 한글사랑이라는 문구를 디자인 한다.

탐험 모습



독도 관련 영상 교육 장면

우리는 독도 수호전사(글짓기)

독도 우리가 지켜요 (독도 엽서 만들기)

우리는 독도 지킴이 (독도 신문 만들기)

한글 사랑 디자인하기

탐험 결과

☺ 독도 교육을 통해 독도의 자연환경과 나라 사랑하는 마음을 키울 수 있었으며, 일본의 독도 영유권 주장이 우리나라와 동북아의 평화를 위협할 수도 있다는 것을 인식시킬 수 있는 수업이었다.



고마 탐험대의 한마디

- ▶ 사이버 독도사관학교 입학해서, 수업활동 내용을 들을 수 있어서 좋았고 저도 열심히 참여해서 중학생 언니 오빠들처럼 독도 홍보대사가 되고 싶어요. -박○○
- ▶ 독도가 우리 땅이라는 자부심이 생겼고, 우리가 지켜야 한다는 것도 깨달았어요. -한○○

탐험 Tip

▶ 나라사랑 교육주간을 활용하여 운영하였으며, 다양한 독도 관련 사이트를 활용하여 지도했어요.



우리는 나라사랑 앞섬이

창의적 체험활동·봉사활동

- 호국보훈의 의미를 알고, 나라사랑 하는 마음을 기를 수 있다.

탐험 내용



연중원을 찾아서

- 지역에 있는 국립○○현충원 참배 및 봉사활동으로 호국보훈의 의미 알아보기
 - 우리나라를 지켜주셨던 많은 분들의 희생으로, 모두 행복하게 살 수 있다는 것을 인식시킨다.
 - 현충원 참배 후 묘비 닦기 봉사활동을 실시한다.
 - 나라를 위해 자신의 희생하며 돌아가신 분들의 고마움을 기리며, 호국보훈 일기쓰기 활동을 한다.



부모님과 함께 나라사랑 배워요

- 부모님과 함께 가정에서의 계기교육 내용을 담은 활동결과를 사진을 찍어 학급 밴드(BAND)에 공유하기
 - 사전 설문조사에서 국경일을 잊고 지나치는 학생과 학부모가 많아, 국경일에 가정에서 부모님과 함께 한 계기교육 결과를 공유하는 활동을 전개하였다.



태극기 바람개비가 일으키는 나라사랑

- 태극기가 가지는 뜻, 태극문양의 뜻, 태극기의 역사, 국기 다는 법 등에 대해 설명하고, 자신이 만든 태극기로 바람개비 만들기
 - 태극기가 생겨난 이야기를 영상자료로 시청한다.
 - 태극기의 의미를 생각하며, 학생들이 좋아하는 바람개비 만들기와 연계하여 지도한다.

탐험 모습



현충원 참배 모습



묘비 닦기 봉사활동



국경일 태극기 계양하기



태극기 바람개비를 만들어요



태극기 바람개비를 날려요

탐험 결과

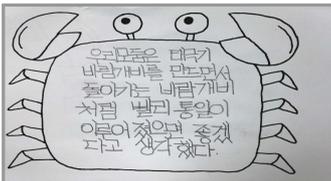
- 현충원 참배 및 부모님과 함께하는 호국보훈 활동으로 애국심을 고취시키고 통일이 되기를 바람을 가지는 계기가 되었다.
- 우리지역의 호국 보훈 장소를 찾아 체험하면서 지역의 북한 및 통일문제와 관련 기관에도 관심을 갖게 되었다.



꼬마 탐험대의 한마디

· TV로만 보던 곳을 친구들과 함께 가서 참배하고 묘비 닦기 봉사 활동을 한 게 뿌듯했고, 그분들께 감사한 마음을 가져야겠다고 생각했어요.

-박○○



-조○○

탐험 Tip

· 지역 사회에서 열리는 호국보훈 및 통일행사 정보를 학급 SNS(밴드)에 공유하면, 학생과 학부모 참여를 높일 수 있어요



나

꼬마 통일 홍보대사

통일실천의지 통일 준비



우리는 꼬마 통일 홍보대사

국어3-1-6.알맞게 소개해요
창의적 체험활동-진로 활동

- 통일한국을 꿈꾸며 미래 직업을 떠올리고, 통일을 위해 할 수 있는 일을 생각하며 통일역량을 키울 수 있다.
- 나의 직업과 관련지어 미래 통일한국의 모습을 상상하여 다양하게 홍보할 수 있다.

탐험 내용



꿈 수건에 20년 후의 내모습 담기

- 창의적 체험활동-진로 활동 및 1학기 국어교과 내용과 연계하여 20년 후의 통일한국을 소망하며, 통일 후 미래 직업을 표현하기
 - 미래 통일한국의 모습에 대해 자유롭게 발표한다.
 - 닳고 싶은 인물을 정하고, 인물을 소개하는 신문을 만든다.
 - 20년 후 통일한국에서 살아가고 있을 자신의 모습을 상상하여 꿈 수건에 그린 후, 자신이 상상한 통일한국 모습을 설명하고, 꿈 수건에 그린 직업을 설명한다.



미래 전문가들이 만드는 통일한국 광고

- 미래 통일한국의 모습을 상상하고, 자신의 직업과 관련지어 통일한국 홍보물 만들기
 - 꿈 수건에 표현한 미래 자신의 종사하고 있는 직업의 특성을 살려, 미래 통일한국을 알리는 홍보물을 만든다.
 - 통일한국에서 인기 있는 직업, 통일 후 달라진 옷차림·음식문화·주거 형태 등을 상상하여 자유롭게 표현하다.

탐험 모습



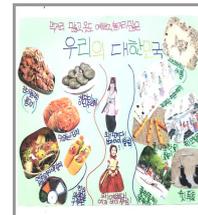
닳고 싶은 인물 장혀 인물 신문 만들기



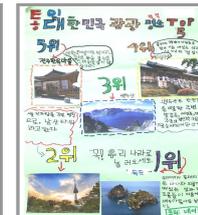
미래 나의 직업 생각하기



꿈 수건에 20년 후 직업을 그려요!



통일 한국을 소개해요.



미래 통일한국 즐겨 오세요!

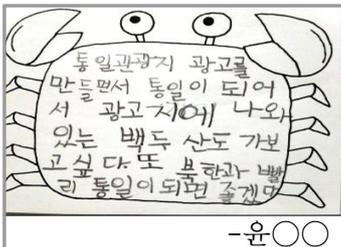
탐험 결과

- 미래 통일한국 모습을 상상하며, 꿈 수건과 홍보물을 만드는 활동을 통해 통일에 대한 긍정적인 마음자세를 가지게 되었다.
- 통일 후 미래 직업에 대해 고민하는 과정을 통해 어떤 노력과 준비자세 필요한지 알게 되었다.



꼬마 탐험대의 한마디

• 친구들과 수건에 20년 후의 제 모습을 그리는 것이 정말 신났어요 제가 어른이 되었을 때 통일이 되어있는 대한민국을 생각하니 뿌듯했어요.
-한○○



탐험 Tip

• <꿈 수건>만들기 활동은 5월 어린이 날 전후 창의적 체험활동 시간을 활용하여 운영해요. 진로교육과 연계하여 지도하면 더욱 효과적이며, 아이들에게 선물로 주어 보관하도록 해요.



꼬마 평화사절단이 여는 남북 정상회담



·도덕3-2-5.내 힘으로 잘해요
·사회3-2-3.다양한 삶의 모습들

- 남북대표가 되어 평화통일 방법에 대한 회의 및 하브루타를 통해, 서로 협력하고 의견을 통합하는 과정의 중요성을 알 수 있다.

탐업 내용



아브루타로 통일을 준비해요.

- 미래 통일 모습을 상상한 후, 통일한국에서 벌어질 수 있는 내용에 대해 하브루타하기
 - 모둠별로 미래 통일한국의 모습에 대해 질문을 만들고, 다른 학생은 그 질문에 대한 답을 한다. 통일 하브루타를 통해 새롭게 배운 내용과 느낀 점을 쓰고 전체 학생들과 공유한다.



꼬마 평화사절단이 여는 남북정상회담

- 평화통일을 위한 남북정상회담 열기
 - 그 동안 배운 통일교육 내용을 바탕으로 학생 전체를 남한과 북한으로 나누어 사절단을 뽑고, 남북정상회담을 개최한다.
 - ‘평화통일을 위한 남북 최종 협의’ 를 회담의 주제로 하여, 학생들에게 평화통일을 위한 다양한 방법을 조사하여 준비하도록 한다.
 - 저학년 특성상 회담을 준비하는 기간은 여름방학을 포함하여 8월말까지로 정하고, 남북팀이 모두 동그렇게 둘러앉아 평화통일 방안에 대해 토의한다. 자신의 의견을 잘 발표한 친구에게 칭찬 스티커를 붙여준다.

탐업 모습



비정상회담으로 배우는 남북정상회담



통일 하브루타 교실 환경



진반 하브루타 장면



꼬마 사절단의 남북정상회담



평화 통일 칭찬 릴레이

탐업 결과

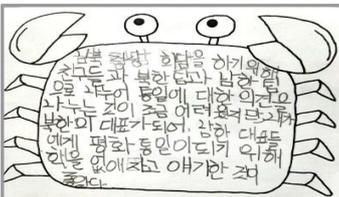
- 통일 하브루타는 통일 후 한국 사회의 다양한 모습에 대한 질문과 답변하는 과정을 통해 미래 통일 한국에 대해 스스로 알아가는 활동이다. 본 활동을 교사가 아닌 학생중심의 통일을 준비하고 실천하는 힘을 키울 수 있었다.
- 통일 관련 책을 읽고 실시한 ‘찬반 하브루타’ 는 정상회담의 준비과정으로, 통일 관련 지식 및 정보를 스스로 정리할 수 있어 통일 문제에 대해 자신의 의견을 적극적으로 말할 수 있는 발판이 되었다.



꼬마 탐험대의 한마디

▶ 통일 하브루타를 하기 위해 책을 읽고 토의 준비를 하는 것이 어려웠지만, 친구들과 공부하면서 북한과 통일에 대해 많이 알게 되었어요.

-장○○



-김○○

탐업 Tip

▶ 학생들이 남북 정상회담이라는 개념을 어려워해서, 『비정상회담』이라는 TV프로그램을 부모님과 시청 후 친구가 남북 대표가 되었다고 가정하고 준비하도록 했어요.

3) 사진 출처: 비정상회담, JTBC 제공, <http://enter.jtbc.joins.com/nonsummit/>.



통일을 부탁해



통통 스토리텔링 콘서트

도덕3-2-7. 함께 사는 세상

- 미래 통일한국의 모습을 상상하고, 통일문제에 대한 자신의 생각을 말하는 경험을 통해 통일을 준비하는 자세 및 통일 의지를 다질 수 있다.
- 스토리텔링 콘서트를 통해 통일에 대해 생각을 다른 사람과 비교할 수 있다.

탐업 내용



북한 어린이들과 함께하는 방학, 기다려주세요!

- 북한 어린이들의 여름방학을 그림으로 나타내기
 - 여름방학 개학식 날, 방학 지낸 이야기를 나눈 후 그 동안 배운 북한의 학교생활 및 방학의 모습을 떠올린다.
 - 통일이 되어 북한 친구들과 함께 방학을 지낸다면, 어떤 일을 하고 싶은지 그런 후 친구들 앞에서 발표하고 서로 생각을 공유한다.



평화통일 스토리텔링 콘서트

- 통일을 위해 할 수 있는 일, 통일 후 우리나라의 모습 등 평화통일을 기원하는 마음을 담아 스토리텔링 콘서트 열기
 - 통일에 대한 막연한 생각과 부정적인 인식에서 벗어나, 통일은 이루어진다는 적극적인 인식을 가지도록 미래 통일한국의 긍정적인 변화에 대해 설명한다.
 - ‘평화통일’을 주제로 3분 내외 발표할 수 있는 원고를 작성하다.
 - 원고를 보고 자신이 생각하는 통일에 대해 발표하고, 어떤 점이 나와 다른지 비교하는 활동을 통해 통일 미래를 준비하는 자세를 가진다.

탐업 모습



북한 친구와 방학을 함께 보낸다면? 친구들과 이야기 나눠요.



평화통일 스토리텔링 콘서트 원고



3분 스토리텔링 장면



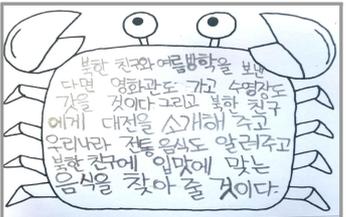
평화통일 스토리텔링을 마치고

탐업 결과

- 통일이라는 주제를 막연히 어려워했던 우리 반 학생들이 스토리텔링 콘서트를 통해 통일의 필요한 이유, 통일을 위해 자신이 노력할 수 있는 일, 북한 친구를 만난다면 등 학생들 수준에 맞는 주제를 찾아 발표하는 모습을 볼 수 있었다.



고마 탐험대의 한마디



-김○○

▶ 처음에는 통일교육은 지겹고 재미없다고 생각했는데, 이제 통일에 대해 말하는 것에 자신감이 생겼고 통일을 위해 더 열심히 공부하는 학생이 될 거예요.

-전○○

탐업 Tip

▶ 교내 스토리텔링 콘서트 행사와 연계하여, 학급에서 ‘평화통일’이라는 주제로 실시했어요. 스토리텔링콘서트를 통해 자신의 생각을 다른 사람에게 효과적으로 전달하는 방법을 학생 스스로 터득할 수 있어요.



꼬마 탐험대가 만드는 통일 에코백

미술3-2-6.다양한 표현 방법으로

- 숲 체험 활동을 통해 우리고장의 모습을 이해하며, 소중한 국토를 지키고 사랑하는 마음을 가질 수 있다.
- 나라사랑 하는 마음 및 통일 의지를 다양한 방법으로 표현할 수 있다.

탐험 내용



숲으로 간 꼬마 탐험대

- 숲 체험으로 국토의 소중함과 나라사랑 하는 마음 가지기
 - 숲 해설사의 설명을 들으며 우리 토종 식물과 외래종 식물을 비교한다.
 - 자연환경의 변화가 사람들에게 줄 수 있는 변화를 알고, 북한의 환경 파괴 정도를 알아본다.
 - 국토의 소중함을 알고 나라사랑하는 마음을 키운다.



'에코백' 에 평화통일 염원을 담아요!

- 아름다운 우리 자연환경을 지키고, 통일 염원을 담아 에코백 만들기
 - 숲 체험 활동과 연계하여 통일이후 아름다운 우리 국토를 보전하고, 나아가 평화통일의 마음을 담은 에코백 만들기 활동을 한다.
 - 천연소재로 만들어진 광목천 가방의 앞면에 통일을 준비하는 마음, 미래 통일한국을 소재로 하여 밑그림을 그린다.
 - 페브릭 마카를 활용하여 밑그림에 색칠을 한다.
 - 친구가 만든 에코백을 감상하고, 자신의 작품과 비교해보고 평화통일을 위해 실천할 수 있는 일에 대해 생각하는 시간을 갖는다.

탐험 모습



숲체험으로 국토의 소중함 배우기



꼬마 탐험대의 에코백 설계과정



평화 통일 에코백 디자인하기



에코백을 만들며 통일 의지 다져요



평화통일 향해 떠나요

탐험 결과

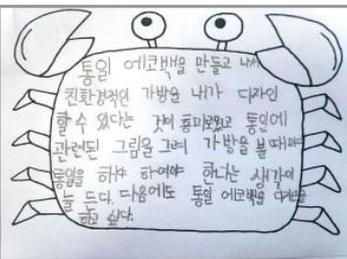
학교 인근에 위치한 숲에서 해설사와 함께하는 숲체험 활동을 통해 자연보호 및 국토의 소중함을 깨달을 수 있는 소중한 시간이었다. 또한 미술교과와 연계한 '통일 에코백' 만들기 활동을 통해 평화통일에 대한 의지를 다질 수 있었다.



꼬마 탐험대의 한마디

▶ “북한은 김일성 이상화로 자연이 많이 파괴되었고 숲도 황폐화되어 있다고 해요” 라는 숲 해설사의 설명을 듣고 우리 자연환경을 아끼고 보호해서 통일 후에도 아름다운 대한민국이 만들어야겠다고 생각했어요.

-박○○



-김○○

탐험 Tip

▶ 시청이나 구청에서 운영하는 「환경인증 프로그램」을 통일교육과 연계하여 운영했어요. 학생들의 숲 체험 활동뿐만 아니라 환경교육 및 다른 교과와 연계하여 운영할 수 있어요.



탐험 과제 3

성장하며 하나되기



『탐험과제 1과 2』에서는 북한의 다양한 사회모습 중에서 저학년 학생들이 흥미와 관심을 가지고 참여하고 조사할 수 있는 학교 생활, 음식문화, 언어, 탈북자와 이산가족의 아픔을 통해 북한을 이해하였다. 또한 나라사랑 교육을 통해 민족 공동체 의식을 가지고 통일의 필요성을 깨닫도록 하였다.

『탐험 과제3』에서는 미래 통일한국의 비전을 세우며, 통일을 준비하기 위해 적극적인 태도를 가지고 통일에 필요한 역량을 갖추어 일상생활에서 실천할 수 있는 활동을 전개하였다.

통일에 대한 막연한 생각과 소극적인 태도에서 벗어나 민족 구성원 모두가 민주적 절차로 평화통일을 이루려는 적극적인 자세와 이를 위한 통일 역량을 갖추도록 하였다.

통일 탐험 이렇게 준비해요

- Why?** 통일을 이루기 위해 노력하는 자세 및 실천의지가 부족하며 통일교육 활동이나 행사에 소극적으로 참여함
- What?** 통일교육 관련 기관 및 지역사회 행사를 안내하고, 꾸준히 홍보하려는 노력이 요구됨
- What?** 배우는 것에 그치지 않고 일상생활에서 적용하고 실천할 수 있는 프로그램이 필요함

남과 북이 함께 성장하는 통일한국을 준비해요

[표 IV-3] <성장>프로그램 활동 개요

통일 탐험 프로그램	탐험 활동	탐험 내용	통일교육 지도요소			
			북한의 이해	통일 실천 의지	통일 준비	통일 미래 비전
통일맨이 돌아 왔다!	· 통일 꿈 단지 · 통일을 올려라! 가족 골든벨	-통일 이후 달라질 한반도를 생각하며 통일그림카드로 채워진 꿈 단지 만들기 -가족이 함께 참여하는 통일 행사로 통일을 준비하는 자세 갖기				
우리가 만드는 통일한국	· 통일한국을 알려요 · 꼬마 시(詩)스타가 떴다!	-미래 통일한국의 주역으로 다른 나라에 한국을 소개하기 -통일 관련 시를 쓰고 낭송하는 통일 꼬마 시(詩)스타 활동으로 통일역량 키우기				
통일을 향해 날다 한 발 더	· 통일을 향해 날다 · 통일화합나무로 하나 되기	-통일의 염원을 담은 나비와 비행기, 화합 나무 만들기 및 놀이 활동을 통해 미래 통일한국의 비전 세우기				



가

통일맨이 돌아왔다

통일 준비
통일 미래비전



통일 꿈 단지

창의적 체험활동-자율 활동
사회3-2-1.우리지역 다른 지역

● 평화통일을 위해 준비해야 할 일을 알고, 미래 통일 한국의 긍정적 변화를 설명할 수 있다.

탐
업
내
용



‘꿈 단지’ 에 통일 염원 담아요.

- 통일을 준비하기 위해 실천할 수 있는 일, 미래 통일한국 염원을 담아 ‘통일 꿈 단지’ 만들기
 - 그 동안 배운 내용을 바탕으로 평화통일을 위해 할 수 있는 일, 미래 통일 한국의 모습을 담은 그림 카드를 6~8장정도 그린다.
 - 단지를 만들어 자신이 만든 통일 그림카드를 붙여 ‘통일 꿈 단지’ 를 완성하다.
 - 교실 환경판에 게시하여, 다른 친구의 작품과 비교하고 미래 통일 한국 모습을 상상하도록 한다.



통일 한반도 모자이크

- 사회 2학기, 우리지역 소개하기 단원과 연계하여 우리나라 전도를 활용하여 북한 지명에 대해 알아보고, 분단되어 있는 지도를 ‘통일 한반도’ 로 나타내기
 - 우리나라 전도를 활용하여, 통일 한반도라는 주제로 모듈별로 모자이크 방법으로 나타낸다.

탐
업
모
습



통일 그림 카드 만들기



꿈 단지에 통일 염원을 담아요



통일 꿈 단지로 꾸민 교실 환경



통일 한반도 모자이크



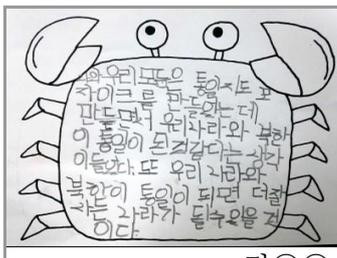
우리가 꾸민 통일 한반도

탐
업
결
과

저학년 학생들이라 통일에 대한 실천의지를 구체적으로 표현하는 것이 어려워하였다. 따라서 학생들이 좋아하는 그림카드 만들기 및 모자이크 방법을 활용한 꿈 단지과 통일 한반도를 만드는 활동을 실시하여, 보다 쉽고 재미있게 참여하였으며 통일을 위한 실천의지를 다질 수 있었다.



꼬마 탐험대의 한마디



-김○○

통일 꿈 단지 그림카드를 그리고 색칠하는 과정이 조금 힘들었지만, 다 만들고 나니 뿌듯하였고 친구들과 꿈 단지와 비교하니 서로 통일 그림 카드가 들어있어 재미있었어요.

-장○○

탐
업
Tip

▶ 한반도 모자이크 활동 시, 북한의 지명의 유래 및 자연환경에 따른 북한 사람들의 생활모습을 안내하고 진행하면 학생들이 더욱 흥미를 가지고 참여해요.



통일 가족 골든벨

창의적 체험활동-자율 활동

- 통일에 대한 생각을 가족과 함께 나누며 통일에 대한 지속적인 실천 의지 및 통일을 준비하는 자세를 다질 수 있다.

탐험 내용



통일 가족 골든벨

- 교내 행사와 연계하여 북한을 이해하고, 평화통일 염원을 담은 ‘통일 가족 골든벨’ 운영하기
 - 창의적 체험활동시간에 3~4학년 통일 교육 강연을 실시한다.
 - 하교 후에 미리 신청서를 제출한 가족이 모여 오후 6시부터 7시까지 통일 가족 골든벨 행사를 실시한다.
 - 20개의 골든벨 문제에 끝까지 도전한 가족에게 작은 기념품을 증정하고, 학부모들에게 학교와 지역사회에서 열리는 통일 행사를 안내한다.



통일 마라톤으로 안 발 더

- 지역에서 열린 제10회 ○○통일마라톤 대회에 가족이 함께 참여하기
 - 6.15공동선언실천 남측위원회 ○○본부에서 개최하는 행사로 매년 평화통일을 긍정적으로 인식하자는 취지를 가지고 진행되는 행사에 가족이 참여하여 통일에 대한 의지를 다질 수 있도록 한다.
 - 마라톤 대회에 참여한 학생은 부모님과 함께 인증 사진을 남기도록 한다.

탐험 모습



통일 강연 장면



온 가족이 함께 평화통일 준비해요



통일 가족 골든벨



○○통일마라톤 대회 행사장 모습



아빠와 결승전에 들어오는 모습

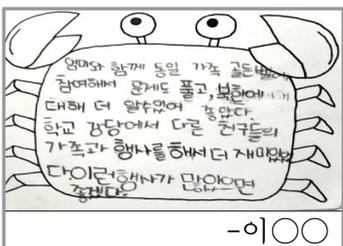
탐험 결과

- ☞ 맞벌이 가정이 대부분인 부모님과 함께하는 저녁 늦은 시간에 학교 행사를 추진하는 것은 큰 모험이었으나, 교내 다른 행사와 연계하여 진행하여 학부모들의 참석률을 높일 수 있었다.
- ☞ 아직도 통일마라톤대회와 같은 북한 및 통일관련 지역행사에는 미온적으로 참여하는 학부모님들이 많아, 보다 적극적인 통일교육 홍보 및 실질적인 학부모 참여교육 프로그램이 더욱 필요하다.



꼬마 탐험대의 한마디

▶ 아빠와 함께 문제를 푼 것이 기억에 남아요 북한과 통일문제에 대해 많이 알고 계신 할아버지가 자랑스러웠고, 다음에 또 참여하고 싶어요.
-윤○○



탐험 Tip

▶ 통일 가족 골든벨을 운영하기 위해, 사전에 참여 가족 신청서를 받아 운영해요 또한 많은 가족이 참여하므로 안전교육 실시 후 진행해요.



우리가 만드는 통일한국



통일한국을 알려요



국어3-2-3.내용을 간추려요

창의적 체험활동-자율 활동

- 통일의 필요성을 알고 통일을 준비하기 위한 적극적인 자세를 가질 수 있다.

탐영 내용



통일한국 광고 만들기

- 통일이후 남과 북의 장점을 알릴 수 있는 광고 만들기
 - 국어 교과와 연계하여 통일을 준비하기 위한 방법으로 그 동안 북한 및 통일에 대해 배운 내용 및 조사한 자료를 다양한 방법으로 간추린다.
 - 광고문, 콜라주, 홍보책자, 달력 만들기의 다양한 형식을 이용하여 통일이후 남북을 알릴 수 있는 광고를 만든다.
 - 친구들에게 설명하고, 학급 환경판에 게시한다.



통일 신문 만들기

- 통일에 대한 확신을 가지고, 통일 한국의 모습을 담은 통일신문 만들기
 - 사전에 북한 및 통일문제 관련 자료를 조사하여 스크랩하도록 한다.
 - 통일을 해야 하는 이유, 통일의 좋은 점, 통일의 과정, 통일 이후의 모습이 드러나도록 신문을 만든다.
 - 모듈별로 신문의 이름을 정하고, 수집한 자료를 바탕으로 신문을 만든다.
 - 완성 후에 모듈별로 발표하고, 서로 잘된 점을 칭찬하고 통일을 준비하기 위해 할 수 있는 일 및 미래 통일 한국에 대한 자신의 의견을 나누는 시간을 갖는다.

탐영 모습



광고로 통일한국을 알려요



통일 신문, 만들어요



교마 탐험대가 만든 통일신문

탐영 결과

- 통일에 대한 부정적 인식과 통일을 막연하게 어려워했던 학생들이 ‘통일신문’을 만들면서, 통일의 필요성과 미래 통일 한국의 긍정적인 모습에 대한 확신과 믿음을 심어줄 수 있는 시간이 되었다.
- 미래 통일 한국을 알리는 활동을 통해 남북의 차이를 인정하고 서로 화합할 때 더 성장할 수 있다는 것을 깨달을 수 있는 경험이 되었다.



교마 탐험대의 한마디

통일신문을 만들다가
보안예대해 더 알게되
고 통일이 빨리 되면
좋겠다 그리고 이산
가족도 없 어졌으면
좋겠다. 북한학교들도
사려고 싶다 역시 통
일도 좋은 것 이다
한 나라에서 살고 싶다

-구○○

▶ 광고지와 신문 만들 때
자료조사를 하고, 사진 자료
를 수집하는 것이 힘들었지만
모둠 친구들과 만들면서
제가 정말 통일한국을 소개
하는 기자가 된 기분이 들어
서 좋았어요.

-박○○

탐영 Tip

- ▶ 광고문 이외에 인터뷰, 역할극, 캠페인, 홈쇼핑 형식으로 모듈별로 발표하도록 하는 것도 좋아요. 사진이나 그림 자료가 없어도 즉흥적으로 아이들이 잘 표현해요.



꼬마 시(詩)스타가 났다!

·국어3-2-1.재미가 솔솔

·창의적 체험활동-자율 활동

- 통일 관련 책과 영상자료에 대한, 시 쓰기 활동을 통해 통일 감수성 및 실천의지를 다지고 긍정적인 자세를 가질 수 있다.
- 통일에 대한 자신의 생각을 시에 담아 표현할 수 있다.

탐험 내용



꼬마 통일 시(詩)스타

- 통일 동화 및 통일 교육원-영상 자료 시청 후 자신이 쓴 시를 발표하기
 - 한 사람씩 돌아가며 친구들 앞에서 시를 낭송한다.
 - 학급에 통일 염원을 담은 시를 쓰고 낭송을 잘 한 학생에게 ‘통일 시(詩)스타’ 라는 목걸이를 선물로 준다.
 - 교내에서 추진한 동시교육행사로 운영되는 ‘꼬마 시인 시낭송회’ 에 학급 대표로 참여한다.



통일 병풍책 만들기

- 그 동안 읽은 통일 동화 및 영상자료 중 인상 깊었던 내용을 바탕으로 시를 쓰고, 시화로 표현하기
 - 통일동화 및 영상자료에서 인상적인 내용을 떠올린다.
 - 주인공에게 하고 싶은 말, 영상자료를 통해 배우거나 느낀 점을 담아 시에 어울리는 시화를 만든다.
 - 아코디언북, 입체북 등 다양한 책 만들기 형식을 활용하여 창의적으로 시화를 꾸민다.

탐험 모습



도서관 활용 수업
(통일 관련 책 읽기)



아코디언 북
완성 모습



모듬별로 만든
아코디언 시화집



꼬마 시인 낭송회
(학교 방송으로 여는 통일시 낭송회 모습)

탐험 결과

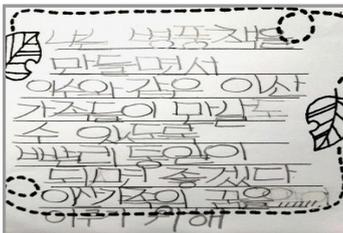
- 통일 시 쓰기 활동을 통해 그 동안 학생들이 독서시간을 활용해서 읽은 통일 관련 도서와 다양한 영상자료의 내용을 스스로 정리할 수 있었으며, 통일에 대한 실천의지와 역량을 다질 수 있는 시간이 되었다.
- 3학년 전체 시낭송회를 아침 방송시간 운영하여 각 학급의 시(詩)스타가 참여하도록 하여, 통일 관련 행사에 적극적으로 참여하는 계기가 되었다.



꼬마 탐험대의 한마디

▸ 제가 쓴 시에 어울리는 그림을 그리고 꾸미는 활동을 하니, 그 동안 읽었던 통일 동화가 머릿속에 떠올랐어요. 또 모듬친구와 만든 병풍책 시화집은 정말 멋져요.

-김○○



-김○○

탐험 Tip

- 3학년 국어교과 1학기와 2학기에 ‘감동을 나누어요’, ‘재미가 솔솔’ 이라는 단원에서 시 낭송회를 열고, 시에서 인상적인 부분을 찾아 시화집 만들기 활동과 연계하여 운영해요.



다

통일을 향해 한 발 더

통일 준비
통일 미래비전



통일을 향해 날다

과학3-1-3.동물의 한살이
도덕3-2-8.자랑스러운 대한민국

- 통일 이후 대한민국의 모습을 상상하며 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
- 통일 대한민국의 발전 및 교류하는 모습을 떠올려보고, 통일을 준비하며 미래 통일 한국의 비전을 세울 수 있다.

탐
업
내
용



통일을 향해 나는 나비

- 통일의 희망을 나비에 표현하고, 통일 나비에 담은 자신의 생각 발표하기
 - 과학 교과와 연계하여 운영한 활동으로, 통일 나비를 만들고 통일이 되면 하고 싶은 일을 친구들과 이야기한다.
 - 다른 친구가 만든 통일 나비의 뜻을 생각하며, 통일을 위해 실천할 수 있는 일을 다짐하며 통일 실천 붙임딱지를 붙인다.



미래 통일한국의 비전, 비행기에 담아요.

- 통일을 바라는 마음을 담아 다양한 비행기를 접고, 북한을 향해 날리기
 - 미래 통일한국의 성장 모습을 상상하고, 자신이 통일을 위해 노력한 일이나 통일이후 남북의 변화모습을 표현한 후 다양한 모양(배꼽 비행기, 오징어 비행기 등)의 비행기를 접는다.
 - 미래 통일한국의 발전을 기원하며 다함께 비행기를 날린다.

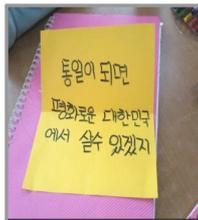
탐
업
모
습



통일을 향해 나는 나비



통일을 위해 할 수 있는 일 나누기



비행기에 통일한국 모습 담기



통일의 꿈을 담은 일목달록 비행기



통일을 향해 날아요!

탐
업
결
과

- 통일 나비 만들기 활동을 통해, 통일을 위해 자신이 할 수 있는 구체적인 일을 알아보고 일상생활에서 실천할 수 있는 통일역량을 키우게 되었다.
- 아이들이 어렸을 때부터 많이 접어왔던 비행기 접기를 통해, 미래 통일한국의 긍정적 모습을 떠올리고 남북이 함께 성장할 수 있는 비전에 대해 생각할 수 있는 시간이 되었다.



꼬마 탐험대의 한마디

통일 비행기를 만들고 통일 나비에 제 소망은 작은 비전 안에 작은 일이나 어떤, 어떻게 될까라는 생각er 들었다 그리고 비행기를 날릴 때는 내 비행기가 어떻게 올라가 소망을 북극에 전해 줄까 고민하고 있다.

-김○○

• 통일 나비를 칠판에 붙이고, “공부를 열심히 해서, 통일이 되면 저는 전쟁 없는 나라를 위해 일하는 평화대사가 될 거예요” 라고 발표한 제가 자랑스러워요.

-김○○

탐
업
Tip

• 1학기 통일 교육의 중반부에 과학 ‘동물의 한 살이’ 단원에서 배추흰나비의 한살이 과정을 마치고, 정리 활동으로 ‘통일 나비’와 연계하여 지도했어요.



통일와합나무로 아나 되기 창의적 체험활동-자율 활동

● 민족 구성원 모두가 참여하는 평화통일을 위한 준비 자세와 미래 통일한국의 전망을 세우고, 통일을 위한 지속적 실천의지를 다질 수 있다.

탐업 내용

통일한국의 비전을 담은 와합나무

- 무궁화 꽃에 통일한국의 전망, 통일한국의 변화 모습, 통일 한국에 살고 있는 나, 통일 한국에 바라는 점을 쓰고 색칠하기
 - 미래 통일한국에 대한 구체적인 모습과 전망을 생각할 수 있도록, 통일 한국에 바라는 점 및 생활모습의 변화 등을 무궁화 기록한다.
 - 우리나라를 상징하는 꽃 무궁화를 색칠하고 오린다.
 - 통일한국을 위해 내가 실천할 수 있는 일, 역할, 준비자세 등을 적은 무궁화를 화합나무에 붙여 완성한다.

통일, 이루어진다!

- ‘통일’에 대한 자신의 생각과 느낌 정리하기
 - 「탐험과제 1~3」에서 활동한 내용을 떠올리며, 가장 인상적이었거나 기억에 남는 활동을 바탕으로 ‘통일’에 대한 생각을 생각 그물, 표, 그림으로 정리한다.
 - 정리한 내용을 발표하며, 통일에 대한 다짐과 통일을 준비하기 위한 자세, 노력해야 할 일에 대해 다시 한 번 다짐하고 실천할 수 있도록 한다.

탐업 모습



탐업 결과

- 통일 화합나무 만들기 활동을 통해, 통일 이후 모습에 대한 구체적인 모습을 떠올릴 수 있었으며 통일은 다른 사람에게 의해 이루어지는 것이 아니고, 모두가 노력할 때 이루어질 수 있음을 깨닫게 하는 시간이었다.
- 다양한 통일교육 활동을 마치며, 학생들이 직접 체험한 활동에 대한 소감을 적으면 통일에 대한 생각을 정리할 수 있었다.

꼬마 탐험대의 한마디

- 무궁화에 통일한국의 모습을 쓰다 보니, 정말 통일이 되었으면 좋겠다는 생각이 들었어요.
- 통일이 대한민국을 생각하니 기분이 좋았고, 저도 제 할 일을 열심히 하는 어린이가 되도록 노력할 거예요.

-민○○

-한○○

탐업 Tip

▸ 통일 교육을 마치고, 그 동안 친구들과 함께한 통일 놀이 활동, 만들기, 체험활동에 대해 스스로 정리하는 시간을 통해 통일 실천의지 및 통일역량을 키워요.



V. 꼬마 탐험대의 통일 전략, 소행성 프로그램의 성과

1. 소행성 프로그램이 가져온 변화

<소행성을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여행기>라는 연주 주제의 실행을 통해, 북한 사회를 객관적으로 인식하고 나라사랑하는 마음을 키워, 통일한국의 행복한 미래를 설계할 수 있는 능력을 가진 아이들로 변화시키고자 하였다. 소통과 행함(실천)으로 남과 북이 함께 성장하는 미래 통일한국의 비전을 세우는 『소행성』 프로그램이 어떤 변화를 가져왔는지 알아보았다.

가 꼬마 탐험대의 변화 모습

[표 V-1] 학생들의 통일 인식 변화 분석

(N=19)

영역	설문	북한 사람들의 생활모습에 대해 알고 있나요?	통일 및 북한관련 뉴스를 관심을 가지고 시청하나요?
북한 사회 및 분단 현실 이해			
분석 결과		<p>☑북한 사람들의 생활 모습에 매우 잘 알고 있다는 응답이 30%증가하였으며, 통일 및 북한 문제에 대한 관심도 증가하였다. 또한 ‘전혀 모르겠다’ 라는 무응답은 감소하였다.</p> <p>☑북한의 학교생활, 북한 음식 만들기, 북한의 언어, 북한의 명절 등 북한 사회 모습을 알아보기 위한 『탐험 과제 1: 소통』을 통해 학생들에게 북한의 실상에 대한 객관적인 지도 및 민족 공동체 의식이 함양되었음을 알 수 있었다.</p>	
영역	설문	통일에 대해 어떻게 생각하나요?	통일이 되면 북한 사람들을 도와 줄 것인가요?
통일의 필요성 및 실천의지			
분석 결과		<p>☑호국보훈 활동과 다양한 놀이 및 체험활동을 통해 통일에 대한 실천 의지가 17%에서 78%로 62%증가 하였으며, 통일이 필요한가라는 물음에 전혀 필요하지 않다는 의견이 22%에서 1%로 감소하였다. 『탐험 과제 2: 행(行)함』을 통해, 올바른 통일 의식 및 통일 실천의지가 확립되었다.</p>	



영역	설문	통일을 위해 가장 필요하다고 생각하는 것은 무엇인가요?	통일이 되면, 우리나라는 더욱 발전할 것이라 생각하나요?
통일 준비 및 통일 미래			
분석 결과		<p>☑ 통일을 준비하는데 가장 필요한 것으로 ‘남북한 상호신뢰’와 ‘북한의 민주화’라고 응답한 학생이 각각 12%, 20%로 증가한 것으로 나타났다. 이것은 민족 구성원 모두가 참여하는 평화통일에 대한 학생들이 생각이 드러난 것으로 보인다.</p> <p>☑ 미래 통일한국에 대해 더욱 발전할 것이라는 응답이 16%에서 75%로 증가하고, 발전하지 않을 것이라는 부정적 의견은 23%에서 무응답으로 감소하였다.</p> <p>☑ 『탐험 과제 3: 성장』 활동을 통해 미래 통일한국에 대한 긍정적인 비전을 세우고, 학생들 스스로 통일을 준비하는 능력을 갖추게 되었다.</p>	

나 학부모들의 통일 인식 변화 모습

[표 V-2] 학부모들의 변화 분석

(N=19)

설문	북한 사람들의 생활모습에 대해 알고 있나요?	통일에 대해 어떻게 생각하나요?
분석 결과	<p>☑ 북한 사람들의 생활 모습 및 통일의 필요성에 대해 매우 잘 알고 있다와 통일이 필요하다는 응답이 각각 40% 넘게 증가하였고, 전혀 알지 못한다와 통일이 필요하지 않다는 의견은 10%정도 감소하였다.</p> <p>☑ 통일 한국의 성장에 대한 기대는 12%에서 38%로 증가하였고, 통일 관련 행사에 가족이 함께 참여한 경우의 응답도 11%에서 32%로 증가하였다. 그러나 여전히 미래 통일한국 및 통일행사 참여에 부정적인 의견도 남아있어 지속적이며 실천가능한 통일교육 및 행사의 필요성을 시사해 주고 있다.</p>	



2. 소행성 프로그램으로 '통일' 을 말해요

탐험 과제	학생	학부모
<p>소통 으로 이해해요</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리는 딱친구 북한이 알고 싶어요 북한, 만나러 가요 	<ul style="list-style-type: none"> 모든 친구들과 북한관련 자료를 찾아 만든 북한 소개 콜라주는 힘들었지만 북한에 대해 많이 알게 되어 좋았어요. 북한 관련 책을 많이 읽으면서, 이제 통일문제가 어렵게 느껴지지 않아요. 엄마와 함께 두부밥을 만드는 통일 미션이 가장 기억에 남고, 다른 친구들에게도 알려주고 싶어요. 	<ul style="list-style-type: none"> 아이와 함께 '글동무' 라는 번역 앱을 이용해서, 북한말의 뜻을 함께 찾아볼 수 있어 유용했습니다. TV에서 북한 관련 뉴스가 나오면, 어느새 다가와 학교에서 배운 내용을 설명하는 모습을 보면서 아이에게 배운 것도 많습니다. 주말에 아이와 함께 두부밥 만들기를 통해 북한의 음식 문화를 알려 줄 수 있어 뿌듯했습니다.
<p>행(行)함 으로 다가가요</p> <ul style="list-style-type: none"> 무궁화 꽃이 피었습니다 꼬마 통일 홍보 대사 통일을 부탁해 	<ul style="list-style-type: none"> 숲 체험을 하고, '평화통일 에코백' 만들기 활동이 재미있었고, 가방을 사용할 때 마다 통일을 생각해요. 미래의 여행지를 소개하는 광고지를 만들면서, 빨리 통일이 되었으면 좋겠다고 생각했어요. 	<ul style="list-style-type: none"> 아이들이 수업시간에 만든 '통일 바람개비', '평화통일 에코백', '통일 쌍쌍이' 와 같은 작품들 집에 가져와, 자랑하고 설명하는 모습을 보면서 통일문제에 관심을 갖는 모습이 대견스러웠습니다.
<p>성장 하며 하나 되요</p> <ul style="list-style-type: none"> 통일맨이 돌아 왔다! 우리가 만드는 통일한국 통일을 향해 한 발 더 	<ul style="list-style-type: none"> 아빠와 참여했던 통일 마라톤은 조금 힘들었지만, 메달도 받고 뿌듯했어요. 통일이 되면 북한 땅에서 마라톤을 하자고 약속했어요. 통일 비행기를 만들어 운동장에 날릴 때, 저도 모르게 가슴이 뭉클했어요. 저의 바람처럼 통일한국에서 살고 싶어요. 	<ul style="list-style-type: none"> 아들과 함께 통일행사에 참여하여 통일의 의미를 되새길 수 있어 좋았습니다. 내년에도 또 참여하고 싶고 지역에서 가족과 함께 할 수 통일행사가 많이 열렸으면 좋겠습니다. 북한 문제 및 통일에 대해 직접 체험할 수 있는 곳으로 현장체험 학습을 갈 수 있도록 학교나 정부 차원의 지원이 필요한 것 같습니다.

3. 소행성 프로그램의 성과

학생과 학부모들의 사전·사후 분석 결과 사전에 '매우 그렇다' 의 응답은 높게, '전혀 그렇지 않다' 의 응답은 낮게 변화되었다.

『소행성』 통일교육 프로그램 실천 후 학생들은 북한 사회 및 주민들의 생활모습에 관심이 높아졌고, 북한에 대한 많이 알고 있어 북한 사회에 대한 이해정도가 높아졌다. 또한 남북관계 및 통일을 위한 노력의 중요성을 깨닫게 되었으며, 미래 통일한국 준비하기 위한 대비 능력도 향상되었다. 학부모들의 경우에는 지속적인 지역행사 및 학교나 정부차원의 통일체험현장학습의 필요성을 제기하였다.

따라서 『소행성』 통일 교육 프로그램의 적용은 학생들의 통일 실천의지 및 통일역량을 다지는데 긍정적인 영향을 주었고, 학부모들에게 통일교육에 대한 관심과 참여를 제고하였음을 알 수 있다.



VI. 평화통일 여행을 마치며

1. 꼬마 탐험대, 미래 통일한국의 주인공!

본 연구는 초등학교 3학년 학생들을 대상으로 『소행성』 통일교육 프로그램을 구안·적용하였으며 그 결과는 다음과 같다.

- 첫째, 북한 사회를 이해하기 위해 남북한 말놀이, 북한 음식 만들기, 북한 친구에게 편지쓰기 활동을 통해 북한 사회에 대한 긍정적인 시각이 생기게 되었다.
- 둘째, 통일 놀이 활동(통일 쌍쌍이, 통일 전통놀이, 통일 노래가사 바꾸어 부르기, 바람개비 만들기, 에코백 만들기), 통일 광고 및 신문 만들기, 가족과 함께하는 통일 골든벨, 통일 동시 암송회, 통일 하브루타, 통일 시 암송회 등 학생 중심의 통일교육으로 통일에 대한 관심을 높이고 자발적이고 적극적인 참여를 이끌어 낼 수 있었다.
- 셋째, 통일에 대한 막연한 두려움이나 부정적인 생각에서 벗어나, 통일을 위한 구체적인 노력과 실천의 중요성을 알게 되었다. 준비된 통일을 위해 민족 구성원 모두 참여해야 하며, 학생으로 통일을 위해 노력하는 자세 및 실천의지를 가지게 되었다.
- 넷째, 통일 후 생겨날 수 있는 우리 사회의 여러 어려움과 문제들을 미리 대비하고 준비한다면 지금보다 더 살기 좋고 힘이 나다가 될 거라는 미래 통일한국에 대한 긍정적인 비전을 세울 수 있게 되었다.

2. 평화통일 함께 앞당겨요

본 연구를 추진하며 얻은 경험과 결과를 바탕으로 몇 가지 제안하고자 한다.

- 첫째, 본 연구는 초등학교 3학년 학생을 대상으로 『소행성』 통일교육 프로그램을 구안·적용하여 통일역량을 갖추고 미래 통일한국을 준비하는 실천의지를 다지는데 긍정적인 효과를 얻었다. 이 프로그램을 학교현장에 일반화하기 위해서는 연구 대상을 넓히고 효과에 대한 더욱 면밀한 확인이 필요하다.
- 둘째, 학생들의 수준과 발달단계를 고려한 다양한 통일교육 자료가 더 많이 보급되어야 하며, 일회성 통일교육으로 멈추지 않기 위해서는 실제 학교현장에서 효과적으로 활용할 수 있는 지속적인 연구가 이루어져야 한다.
- 셋째, 통일교육 내용요소를 창의적 체험활동에 맞춰 지도할 수 있는 다양한 프로그램이 활용될 수 있도록 구체화하는 작업이 필요하다. 또한 통일관련 봉사 활동 및 진로체험 활동에 대한 더욱 활발한 연구가 진행되어야 한다.
- 넷째, 통일교육의 주체인 학생과 학부모의 적극적인 참여를 유도하기 위해서는 가정과 지역사회를 연계할 수 있는 통일교육 프로그램 및 통일 행사의 일관성 있는 추진 및 지원제도가 마련되어야 하며, 보다 쉽게 접할 수 있는 통일 교육 자료 및 애플리케이션의 개발 및 홍보가 필요하다.



참고 문헌

단행본 및 논문

- 최관열(2014). 통일대비 민족동질성 회복을 위한 생활문화중심 통일교육 학습자료 개발(초등학교 3~4학년용), 제51회 전국초등교육연구대회 창의적 체험활동자료 개발 연구 자료
- 강세연(2014). 교육연극이 초등학생의 통일의식 함양에 미치는 영향 : 통일교육 T.I.E 프로그램 실험 연구. 석사학위논문, 서울대학교 교육전문대학원.
- 김래영(2014). ‘통일 이야기 짓기’ 수업을 통한 초등학교 통일교육 개선 방안. 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 김주현(2012). 창의적 체험활동을 통한 통일교육 활성화 방안 연구. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원
- 김진권(2006). 초등학교 도덕교과서 통일단원 분석을 통한 내용 적정화 연구, 석사학위논문, 경인교육대학교.
- 조형국(2015). 초등학교 교과서의 통일교육 관련 지도내용 분석 연구. 석사학위논문, 서울대학교 교육전문대학원.
- 신미애(2004), 놀이 활동을 적용한 수업이 통일의식 함양에 미치는 영향. 석사학위논문, 춘천교육대학교 교육대학원.
- 통일부 통일교육원(2016), 2016통일교육지침서.

참고 사이트

- 교육부 평화로 미래로(<http://tongil.moe.go.kr>)
- 네이버 뉴스-북에도 길거리 음식이?
(<http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&mid=tvh&oid=449&aid=0000098388>)
- 유튜브-설민석 통일 특강, 통일한국을 말하다!
(https://www.youtube.com/watch?v=9z5zPR_TuFI)
- 통일부 통일교육원(<http://www.uniedu.go.kr>)



☘ <부록>

『소행성』을 찾아 떠난 꼬마 탐험대의 평화통일 여행 후기

탐험 과제 1

소통으로 이해하기



우리는 딱 친구

북한의 이해



책과 영상으로 만나는 북한



·국어3-1-9. 상황에 어울리게

- ➔ 영상자료를 시청하고, 영상 내용과 소감을 작성하는 활동을 통해 통일의 필요성 및 통일이 되면 좋은 점에 대해 알아보았다.
[출처: 통일 교육원-청소년 홈페이지-통일교실-청소년 자료마당]
- ➔ 학습지 작성 후 모둠 친구들과 의견을 비교하도록 하였다.

‘피노키오 통일성 대탐험’ 영상 시청 후 소감 쓰기

교수
학습
방법
및
활동지

1. '피노키오의 통일성 대모험' 영상 시청하기

피노키오의 통일성 대모험



고양이와 여우의 꼬임에 빠져 나무인형으로 변한 피노키오는 다시 사람이 되기 위해 '통일이 되면 좋아하는 점'에 대한 퀴즈를 풀어 3개의 관문을 통과하고 통일의 파란머리 요정을 만나야 한다.

자료출처 | 통일교육원 누리집 - 자료마당 - 동영상 자료

1. '피노키오의 통일성 대모험' 영상 시청하기

피노키오의 통일성 대모험



고양이와 여우의 꼬임에 빠져 나무인형으로 변한 피노키오는 다시 사람이 되기 위해 '통일이 되면 좋아하는 점'에 대한 퀴즈를 풀어 3개의 관문을 통과하고 통일의 파란머리 요정을 만나야 한다.

자료출처 | 통일교육원 누리집 - 자료마당 - 동영상 자료

2. '피노키오의 통일성 대모험' 에 나온 퀴즈를 같이 풀어봅시다.

- 통일이 되면 (전쟁)이 없어서 남북한이 함께 평화롭게 살 수 있게 된다.
- 통일이 되면 남북으로 헤어져 살던 (이산가족)이 다시 모여 함께 살 수 있다.
- 통일이 되면 백두산, 금강산 등 북한 땅을 마음껏 여행할 수 있다. 또 기차로 부산에서 북한 땅을 지나 중국과 러시아를 거쳐 (유럽)까지 여행할 수 있다.
- 통일이 되면 남한의 (기술)과 북한의 (자원)이 합쳐져 우리나라가 지금 보다 훨씬 더 잘 살게 된다.

2. '피노키오의 통일성 대모험' 에 나온 퀴즈를 같이 풀어봅시다.

- 통일이 되면 (전쟁)이 없어서 남북한이 함께 평화롭게 살 수 있게 된다.
- 통일이 되면 남북으로 헤어져 살던 (이산가족)이 다시 모여 함께 살 수 있다.
- 통일이 되면 백두산, 금강산 등 북한 땅을 마음껏 여행할 수 있다. 또 기차로 부산에서 북한 땅을 지나 중국과 러시아를 거쳐 (유럽)까지 여행할 수 있다.
- 통일이 되면 남한의 (기술)과 북한의 (자원)이 합쳐져 우리나라가 지금 보다 훨씬 더 잘 살게 된다.

3. '피노키오의 통일성 대모험' 을 보고 통일에 대해 느낀 점을 써 봅시다.

통일이 되면, 할수있는 일을 알수 있다. ①통일이 되면, 전쟁이 사라져서 평화롭게 살수 있다. ②통일이 되면, 남북으로 헤어져 살던 이산가족이 만날수 있다. ③통일이 되면, 남한의 기술과 북한의 자원이 합쳐져서 우리나라가 지금 보다 훨씬 더 잘 살게 된다.

3. '피노키오의 통일성 대모험' 을 보고 통일에 대해 느낀 점을 써 봅시다.

빨리 통일이 되서 통일 거리를 타고 산에서 북한 땅을 만나 중국과 러시아까지 유럽까지 여행하고싶다.



책과 영상으로 만나는 북한



국어3-1-9. 상황에 어울리게

→ ‘통일 창작 동화’ 와 애니메이션을 시청하고, 독후화로 나타내기 및 북한 친구에게 편지쓰기 활동을 하였다.

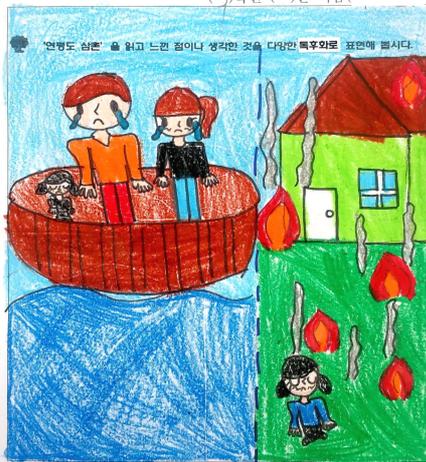
[출처: 통일 교육원-청소년 홈페이지-통일교실-청소년 자료마당]

→ 영상 자료 활용을 통해 북한에서 온 친구 및 탈북자의 생활을 이해하고, 분단의 현실을 객관적으로 이해할 수 있도록 지도하였다.

‘연평도 삼촌’을 읽고 그림으로 나타내기

소행성을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화행일 여행기					
교과	미술	단원	10. 생생한 느낌 그대로	차시	9/11
학습주제	통일 동화를 읽고 느낀 점을 그림으로 나타내기				
통일교육내용요소	통일의 필요성	북한의 이해	민족 공동체 의식	통일 준비	통일미래비전
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

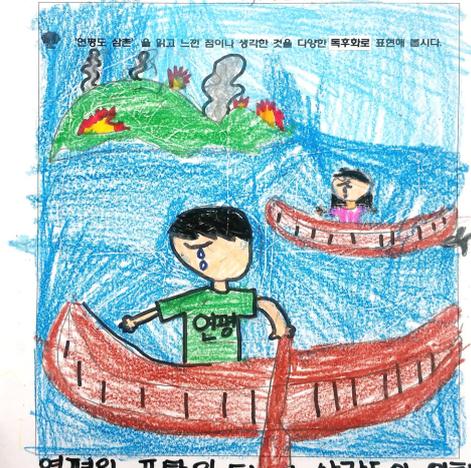
()학년 ()반 이름()



이 모습은 북한에서 꼭꼭 숨겨져서 오천으로 대피하는 모습

소행성을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화행일 여행기					
교과	미술	단원	10. 생생한 느낌 그대로	차시	9/11
학습주제	통일 동화를 읽고 느낀 점을 그림으로 나타내기				
통일교육내용요소	통일의 필요성	북한의 이해	민족 공동체 의식	통일 준비	통일미래비전
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

()학년 ()반 이름()



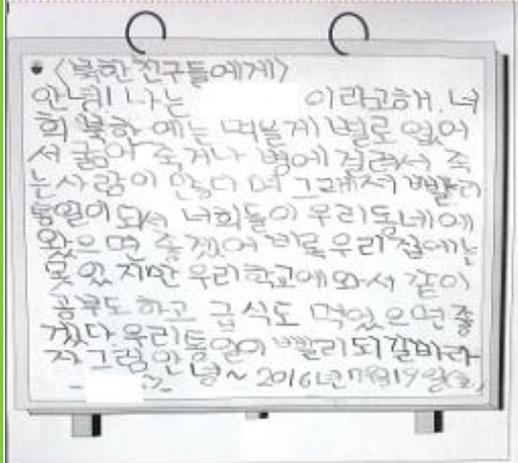
연평도의 폭탄이 터져 사람들이 연천으로 피신했을 장면

‘헤미와 북한에서 온 친구’ 시창 후 편지쓰기

소행성을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화행일 여행기					
교과	국어	단원	3. 마음속 연교로	차시	9/9
학습주제	문학의 가장 큰 주제와 작품을 표현하는 글쓰기				
통일교육내용요소	통일의 필요성	북한의 이해	민족 공동체 의식	통일 준비	통일미래비전
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

()학년 ()반 이름()

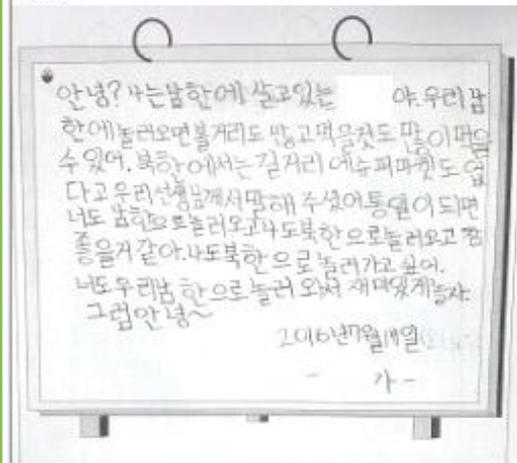
북한에 있는 가장 친구를 생각하며, 자신의 마음을 표현하는 편지를 써 봅시다.



소행성을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화행일 여행기					
교과	국어	단원	3. 마음속 연교로	차시	9/9
학습주제	문학의 가장 큰 주제와 작품을 표현하는 글쓰기				
통일교육내용요소	통일의 필요성	북한의 이해	민족 공동체 의식	통일 준비	통일미래비전
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

()학년 ()반 이름()

북한에 있는 가장 친구를 생각하며, 자신의 마음을 표현하는 편지를 써 봅시다.





북한이 알고 싶어요

북한의 이해 통일실천의지

교수
학습
방법
및
활동지

북한 음식 대접 📖·국어3-1-6. 알맞게 소개해요.

➡ ‘부모님과 함께 하는 통일 미션’이라는 주말과제를 제시하여, 부모님과 함께 두부밥을 만들고 만든 과정 및 소감을 학급 밴드에 올리도록 하였다.

➡ 학급에서 ‘통일 샌드위치와 통일빙수’ 만들기 활동을 한 후, 북한 친구들에게 소개하고 싶은 남한 음식을 생각그물로 표현하고 발표하였다.

‘엄마와 함께 만든 두부밥’ 활동 자료



1. 두부를 대선으로 잘라요. (엄마와 함께 준비하는 모습)
2. 대각선으로 자른 두부의 물기를 제거해요.
3. 180℃의 기름에 물기를 제거한 두부를 튀겨요.
4. 두부 기름기를 제거하고, 칼로 두부 속을 잘라주세요.
5. 두부 안에 밥을 채워 통통한 모양을 완성해요.

➡ 류○○ : 엄마는 탈북해온 친구한테 두부밥 만드는 방법을 배웠다고 말씀해 주셨어요. 엄마와 함께 두부밥 만드는 준비를 하고, 함께 양념장 만드는 것도 도와드리는 시간이 재미있었고 북한의 음식을 체험할 수 있어 좋았어요. 우리가 먹는 유부와 비슷하지만 훨씬 고소하고 맛있었어요.

‘북한 친구들에게 소개하는 남한 음식’ 활동 자료

<p>소행성 탐사 여행기 꼬마 탐험대의 평화통일 여행기</p> <p>교과 국어 단원 6. 알맞게 소개해요. 차시 8/10</p> <p>학습주제 북한 친구들에게 내가 좋아하는 음식은 무엇이 알 도리하게 소개하는 활동</p> <p>통일교육내용요소</p> <p>북한의 이해 통일실천의지</p> <p>()학년 ()반 이름()</p> <p>내가 좋아하는 음식을 정하여 소개해 봅시다.</p>	<p>소행성 탐사 여행기 꼬마 탐험대의 평화통일 여행기</p> <p>교과 국어 단원 6. 알맞게 소개해요. 차시 8/10</p> <p>학습주제 북한 친구들에게 내가 좋아하는 음식은 무엇이 알 도리하게 소개하는 활동</p> <p>통일교육내용요소</p> <p>북한의 이해 통일실천의지</p> <p>()학년 ()반 이름()</p> <p>내가 좋아하는 음식을 정하여 소개해 봅시다.</p>
--	--



북한, 만나리 가요

통일실천의지

통일기차 타고 세계로

미술3-1-3. 주제를 살려서

- 통일 교육원-청소년 홈페이지-통일교실-청소년 자료마당에 수록된 뮤직비디오 ‘통일기차’ 를 보고 노래에 담긴 뜻과 통일기차의 의미 담아 통일이후 모습을 떠올리며 그림으로 표현하기 활동을 하였다.
- 노래 가사의 뜻을 생각하며, 통일의 필요성 및 통일을 위해 할 수 있는 일을 친구들과 이야기하도록 하였다.

‘통일기차 타고 세계로 떠나요’ 활동 자료

교수
학습
방법
및
활동지

소통성을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여정기					
교과	인문	과학	2-1-3. 주제를 살려서	전시	1/8
학습목표	통일기차, 통일기차를 타고 세계여행 모습을 상상하여 표현하기				
활동교재/학습자료	북한, 대한	통일기, 통일곡	북한, 대한	통일, 대한	통일, 대한

(31)학년 ()반 이름()

통일기차 노래를 부르고 통일 이후 통일기차를 타고 세계여행 모습을 상상하여 나타내어 봅시다.

소통성을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여정기					
교과	인문	과학	2-1-3. 주제를 살려서	전시	1/8
학습목표	통일기차, 통일기차를 타고 세계여행 모습을 상상하여 표현하기				
활동교재/학습자료	북한, 대한	통일기, 통일곡	북한, 대한	통일, 대한	통일, 대한

(3)학년 ()반 이름()

통일기차 노래를 부르고 통일 이후 통일기차를 타고 세계여행 모습을 상상하여 나타내어 봅시다.

소통성을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여정기					
교과	인문	과학	2-1-3. 주제를 살려서	전시	1/8
학습목표	통일기차, 통일기차를 타고 세계여행 모습을 상상하여 표현하기				
활동교재/학습자료	북한, 대한	통일기, 통일곡	북한, 대한	통일, 대한	통일, 대한

(3)학년 ()반 이름()

통일기차 노래를 부르고 통일 이후 통일기차를 타고 세계여행 모습을 상상하여 나타내어 봅시다.

소통성을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여정기					
교과	인문	과학	2-1-3. 주제를 살려서	전시	1/8
학습목표	통일기차, 통일기차를 타고 세계여행 모습을 상상하여 표현하기				
활동교재/학습자료	북한, 대한	통일기, 통일곡	북한, 대한	통일, 대한	통일, 대한

(3)학년 ()반 이름()

통일기차 노래를 부르고 통일 이후 통일기차를 타고 세계여행 모습을 상상하여 나타내어 봅시다.



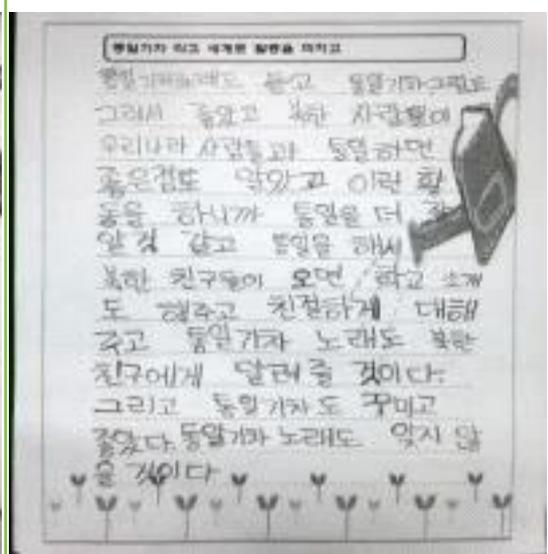
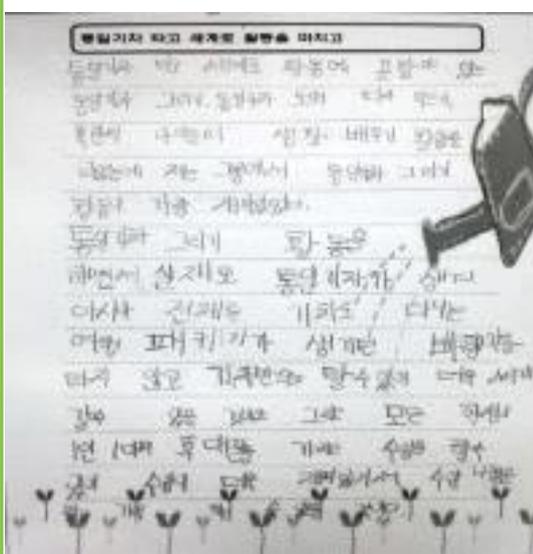
「소행성」을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여행기

교수
학습
방법
및
활동지

‘통일기차’ 그림 그리고 모둠별로 나와 친구들에게 설명하기



‘통일기차’ 후 소감문 쓰기





탐험 과제 2

행(行)함으로 다가가기



통일을 부탁해

통일실천의지
통일준비



에코백에 평화통일 영언을 담아요

미술3-1-3. 주제를 살려서



‘평화통일’을 주제로 자신이 상상한 내용은 에코백에 디자인하고, 패브릭 마카를 사용하여 밑그림에 색칠하는 활동을 전개하였다.



에코백을 만들며 통일을 준비하고, 통일실천의지를 다질 수 있도록 소감문 쓰기 활동을 병행하여 지도하였다.

‘통일 에코백’ 우리가 설계해요.

초등학교	초등학교	초등학교	초등학교	초등학교
교과	과목	단원	교, 사생활이 미치는 곳	전시, 실기
학년/주제	미래 통일 한국을 생각하며, 통일 에코백 만들기			
활동명	주제에 관심	통일적 상상력	통일 영언	통일 실천 방안
활동 교재/자료		○	○	○

()학년 ()반 이름()

“미래 통일이”란 어떤 모습일까요? 사생활의 영입으로, 초저녁, 무거웠다 받아 볼
 지난 미래 통일이란 모습을 상상하여 써 봅시다.

미래의 통일이 된다면 북한에 가서 두 부발
 도 먹어보고 북한 의류감상 도구 경험수도
 있을것 같다 그리고 어발 전이 될것 같다.

“미래 통일 한국”을 위하여 통일 메시지를 만들어 봅시다.
 1. 가맹의 일인과 일인에 무늬 도안을 생각해서 미리 그려봅시다.
 2. 색인적 디자인을 활용하여 색칠해 색칠합니다.

초등학교	초등학교	초등학교	초등학교	초등학교
교과	과목	단원	교, 사생활이 미치는 곳	전시, 실기
학년/주제	미래 통일 한국을 생각하며, 통일 에코백 만들기			
활동명	주제에 관심	통일적 상상력	통일 영언	통일 실천 방안
활동 교재/자료		○	○	○

()학년 ()반 이름()

“미래 통일이”란 어떤 모습일까요? 사생활의 영입으로, 초저녁, 무거웠다 받아 볼
 지난 미래 통일이란 모습을 상상하여 써 봅시다.

학교 학생에 컴퓨터가 하디 석 있다
 지금도 기분이 더 날려준다
 기분을 더 날려준다
 모든 것들과 친해진다
 성이 이루어져서 세계 최고 나라가 될것 같다.

“미래 통일 한국”을 위하여 통일 메시지를 만들어 봅시다.
 1. 가맹의 일인과 일인에 무늬 도안을 생각해서 미리 그려봅시다.
 2. 색인적 디자인을 활용하여 색칠해 색칠합니다.

초등학교	초등학교	초등학교	초등학교	초등학교
교과	과목	단원	교, 사생활이 미치는 곳	전시, 실기
학년/주제	미래 통일 한국을 생각하며, 통일 에코백 만들기			
활동명	주제에 관심	통일적 상상력	통일 영언	통일 실천 방안
활동 교재/자료		○	○	○

()학년 ()반 이름()

“미래 통일이”란 어떤 모습일까요? 사생활의 영입으로, 초저녁, 무거웠다 받아 볼
 지난 미래 통일이란 모습을 상상하여 써 봅시다.

학생들이 다닌 학교에 교복을 안 입고 되고,
 숙제를 안 하고 스키를 타고 하나씩 내버려 줄 수 있
 습니다 물론이요만 지구온난화를 막기 위한
 기온이 나을것이다 또 북한의 다채로운 문화
 즐기기나 학생들이 방문 비문의 영문 수 있을것이다.

“미래 통일 한국”을 위하여 통일 메시지를 만들어 봅시다.
 1. 가맹의 일인과 일인에 무늬 도안을 생각해서 미리 그려봅시다.
 2. 색인적 디자인을 활용하여 색칠해 색칠합니다.

초등학교	초등학교	초등학교	초등학교	초등학교
교과	과목	단원	교, 사생활이 미치는 곳	전시, 실기
학년/주제	미래 통일 한국을 생각하며, 통일 에코백 만들기			
활동명	주제에 관심	통일적 상상력	통일 영언	통일 실천 방안
활동 교재/자료		○	○	○

()학년 ()반 이름()

“미래 통일이”란 어떤 모습일까요? 사생활의 영입으로, 초저녁, 무거웠다 받아 볼
 지난 미래 통일이란 모습을 상상하여 써 봅시다.

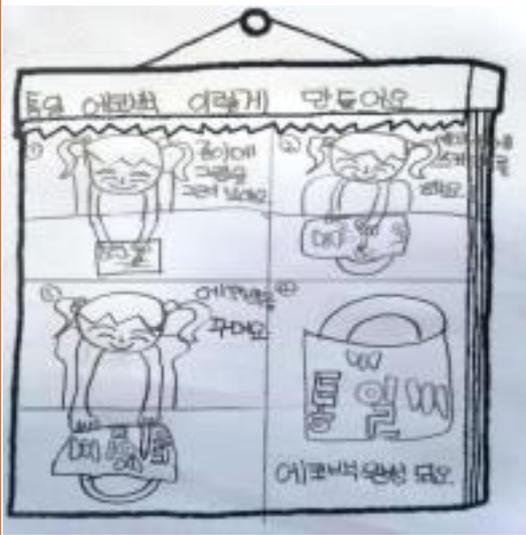
미래 통일이 된다면 북한에 있는 배드민턴도
 볼 수 있게 되고 축구도 더 재미있게 볼 수
 있게 된다.
 그리고 영문도 볼 수 있게 되고 영어도 배우
 기가 쉬워진다.

“미래 통일 한국”을 위하여 통일 메시지를 만들어 봅시다.
 1. 가맹의 일인과 일인에 무늬 도안을 생각해서 미리 그려봅시다.
 2. 색인적 디자인을 활용하여 색칠해 색칠합니다.

교수
학습
방법
및
활동지



‘통일 에코백’ 이렇게 만들었어요.



평화 통일, 우리가 이룰 거예요!

교수
학습
방법
및
활동지





탐험 과제 3

성장하며 하나되기



우리가 만드는 통일한국

통일실천의지
통일준비



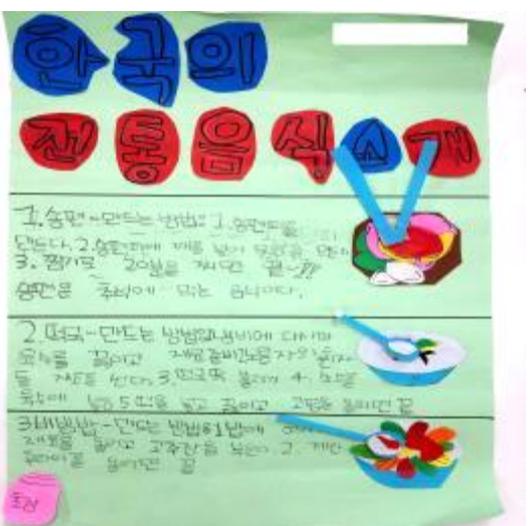
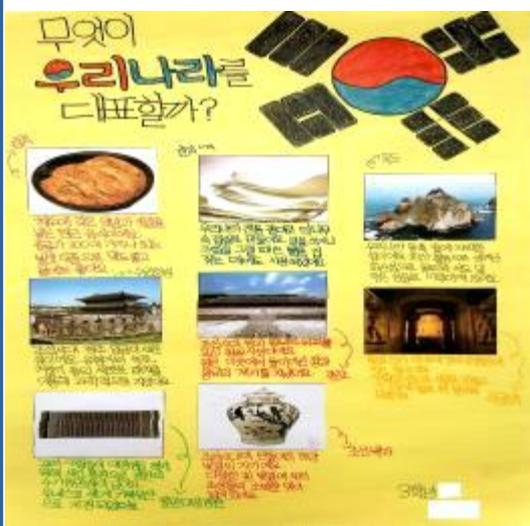
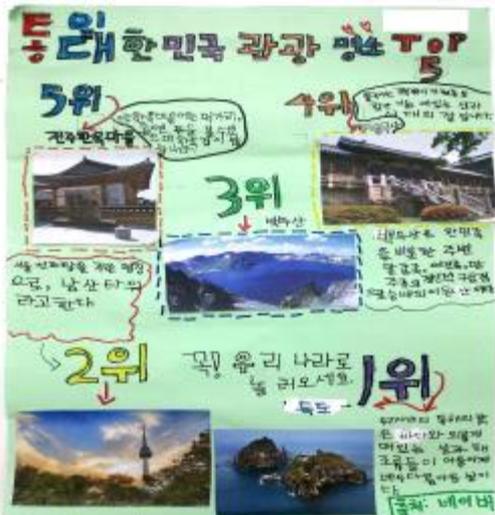
통일한국을 알려요



미술3-1-3. 주제를 살려서

- ‘통일한국’ 을 알리는 광고지와 통일신문 만들고 친구들에게 소개하는 활동을 통해 통일을 준비하는 자세 및 실천의지를 갖도록 하였다.
- 통일 관련 사진자료는 학생들이 인터넷 및 신문자료를 활용하였으며, 만든 광고지와 통일신문을 복도에 게시하여 다른 반 학생들과도 공유하였다.

통일 한국을 세계에 알려요.



교수
학습
방법
및
활동시



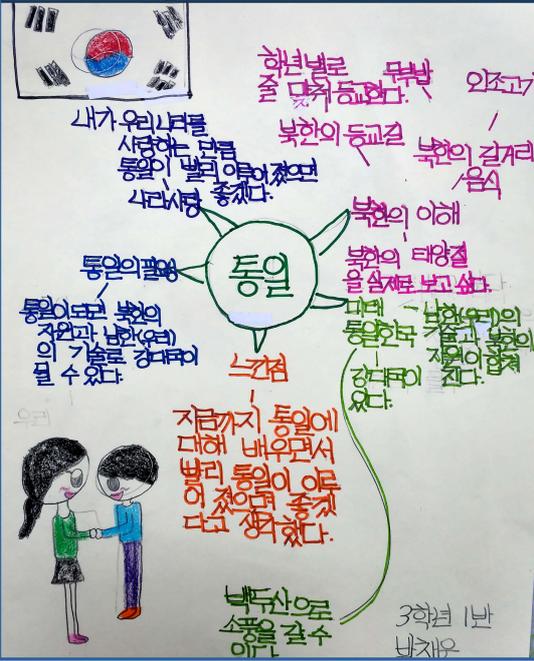
통일을 향해 한 발 더

통일 실천의지
통일 준비

통일와합나무로 아나 되기 미술3-1-3. 주제를 살려서

- 무궁화에 통일 염원을 담아 통일 화합 나무를 만들고, 그 동안 교과와 창의적 체험활동 시간에 배운 내용을 스스로 정리하도록 하였다.
- 국어 교과와 연계하여 '통일' 을 주제로 생각 그물, 표, 그림으로 나타내기 등 다양한 방법을 활용하도록 하였다.

통일 화합나무 만들기



교수
학습
방법
및
활동지