



## 운영과제 2

### 체험·창조·신뢰 중심 맞춤형 학교통일교육 수업모델을 적용

1. 통일교육 관련 교육과정 재구성 및 운영
2. 체험·참여·믿음 중심 통일교육 수업모델 적용 및 수정·보완
3. 탈북학생 동아리 및 교사 동아리를 통한 실증 수업

### 1

### ECF 통일교육추진위원회를 통해 ‘수업모델’ 개발

다양한 체험활동을 중심으로 하는 통일교육 수업모델, 창조·창의성을 바탕으로 새로운 통일교육 수업모델, 남북한 신뢰 회복 추구를 내용으로 하는 수업 모델 등을 개발하였다. 통일교육추진위원회 위원들을 중심으로 체험·창조·신뢰를 바탕으로 하는 수업모델을 탐색하고 학교 교육환경에 적합한 맞춤형 수업모델로 개발하였다. 국어, 수학, 영어, 과학, 사회 등의 교과에서 통일이라는 주제로 수업모델을 개발하였다.

이를 위해 통일교육 연구학교 보고서들을 탐색하여 다양한 수업모델 샘플을 파일로 제공하였다. 체험·창조·신뢰 중심 맞춤형 학교통일교육 수업모델을 개발하기 위한 기존 수업 모델 탐색을 용이하도록 지원하였다.



#### Tips 운영상 고려할 사항

1. 가장 어려웠던 일이다. 통일과 관련된 수업 지도안을 작성하는 데 사회 교과뿐만 아니라 국어, 과학, 수학 등의 교과와도 융합해야 하고 수업 지도안을 작성해야 했기 때문이다. 통일교육추진위원회 위원들을 중심으로 작성하였다.
2. 운영 절차
  - 1) 통일교육 연구학교 운영 계획에 대해 공지하고 추진위원을 구성한다. 상당히 오래 걸렸다.
  - 2) 통일교육추진위원을 구성하고 결재 올린다.
  - 3) 통일교육추진위원회 실시 계획을 수립하고 협의안 자료를 제작한다.
  - 4) 추진위원회의회에서 분과를 정하고 역할을 정한 후 수업지도안 작성에 대해 논의한다.
  - 5) 수업지도안 예시자료를 배부하고 충분히 설명한다.
  - 6) 수업지도안을 수합하여 자료집에 편집하여 올린다.



1) 국어과 교수-학습 지도안

학 습 명	대단원	3. 국어의 이해와 탐구	수업모형	모둠학습
	소단원	3. 음운	차 시	1/1
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>남북한 표기법의 차이를 인식하고 맞춤법 조항을 비교하여 검토한다.</li> <li>남북한 맞춤법에서 나타나는 표기의 규칙성을 탐구하고, 그 장단점을 분석할 수 있다.</li> <li>남북한 맞춤법의 비교 검토를 통해 통일 시대를 대비한, 보다 합리적이고 타당한 이른바 ‘한글맞춤법 통일안’을 마련해 본다.</li> </ul>			
학습단계	학습내용	교수-학습활동		자료 및 유의점
		교 사	학 생	
도 입 (7분)	학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 표기법이 반영된 짧은 글을 제시하고 그 의미를 말해보도록 한다.</li> <li>표기법이 다를 경우 의미 파악에 어려움이 있음을 인식하도록 유도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신이 파악한 바를 자유롭게 말해본다.</li> </ul>	PPT
	학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 목표를 제시한다.</li> <li>통일 시대를 맞이하게 되면 남북한이 제각기 바뀐 말이라 믿어 온 ‘표준어’와 ‘문화어’의 지위가 흔들리면서 국어에 대한 인식의 전환이 요구될 것이고 이런 충격을 최소화하고 성공적으로 국어를 통합해 나가기 위해서는 남북한 어문 규정에 대한 비교 검토가 선행되어야 함을 강조하면서 학습목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 설명을 들으며 학습 목표를 숙지한다.</li> </ul>	
전 개 (40분)	학습 활동 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>도입부에서 제시한 북한의 언어 자료를 남한의 맞춤법 규정에 따라 바꿔 써 보도록 한다.</li> <li>교사가 남한의 맞춤법 규정에 따른 올바른 표기를 제시해 준다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동지에 개별적으로 바꿔 쓰기를 해 본다.</li> <li>모둠원끼리 서로의 활동지를 검토하며 최종 결과물을 생산한다.</li> <li>교사가 제시한 것과 모둠 활동지를 비교하여 수정, 보완한다.</li> </ul>	학습지, PPT, 자석칠판
	학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사가 남북한의 맞춤법 총칙을 제시하고 표기의 기본 원리를 설명해 준다.</li> <li>음소적 표기법, 형태 음소적 표기법</li> <li>표기의 기본 원리는 공유하나 그 운용 방식 면에서 차이를 보임</li> <li>모듬원의 협의를 통해 ‘학습 활동 준비’ 단계에서 작성한 자료를 분석, 비교 검토하면서 남북한의 맞춤법 규정을 모듬별로 마련해 보도록 한다.</li> <li>어미 ‘-어’ 표기 방식</li> <li>사이시옷 표기</li> <li>두음법칙 표기</li> <li>모듬별로 마련한 규정을 실제 규정과 비교, 검토해 본다.</li> <li>모듬별로 남북한 맞춤법 규정의 장단점을 분석해서 정리하도록 한다.</li> <li>남북한의 각 장점을 살려 세 가지 항목에 대한 이른바 ‘한글맞춤법 통일안’을 모듬별로 마련해 본 후, 이를 자석칠판에 적어서 발표, 비교해 보는 시간을 갖는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 설명을 들으며 음소적 표기법, 형태 음소적 표기법의 원리를 이해한다.</li> <li>모듬원의 협의를 통해 남북한의 맞춤법 규정을 마련해 본다.</li> <li>모듬별로 실제 규정과 비교, 검토해 본다.</li> <li>모듬원의 협의를 통해 남북한의 맞춤법 규정의 장단점을 분석, 정리한다.</li> <li>모듬별로 남북한의 장점을 살린 ‘한글맞춤법 통일안’을 마련해 보고, 이를 자석칠판에 적어서 발표, 비교해 본다.</li> </ul>	
정 리 (3분)	학습 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 내용을 정리해 준다.</li> <li>남북한 맞춤법의 차이점은 서로에게 오류가 아닌 서로의 약점을 보완할 수 있는 대안이 될 수 있다는 사실을 언급하고, 언어 규범에서도 통일 시대에 대비한 보다 유연한 시각이 필요함을 강조한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>이번 시간에 학습한 내용을 정리하며 통일 시대의 언어생활에 대해 생각해 보는 시간을 갖는다.</li> </ul>	PPT
	다음 수업 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>다음 시간에 학습할 내용을 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 안내를 들으며 다음 시간의 학습 내용을 확인한다.</li> </ul>	



2) 수학과 교수-학습 지도안

**(미적분II)과 통일교육 교수-학습 과정안**

지도교사	OOO		지도대상	고등학교 2학년
단원명	대단원	평균과 표준편차	수업모형	강의식 + 활동식
	소단원	이산확률변수의 평균과 표준편차	차시	2/4
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>이산확률변수의 평균, 분산 및 표준편차를 구할 수 있다.</li> <li>남북한의 통계자료를 활용하여 두 지역 간 기후 차이를 이해하고 말할 수 있다.</li> </ul>			
학습단계	학습내용	교수-학습활동		자료 및 유의점
		교사	학생	
도입 (5분)	선수학습요소 제시 & 학습동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>이산확률변수와 확률질량함수의 뜻을 알고 있는지 확인한다.</li> <li>우리나라의 지도를 보면서 기후 특징을 말하여 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>*연교차가 크다.</li> <li>*남쪽과 북쪽의 기온 차이가 크다.</li> <li>*동쪽과 서쪽의 기온 차이도 커서 같은 위도에서는 동해안이 서해안에 비해 겨울에 따뜻하고 여름에는 시원하다.</li> <li>*우리나라는 비가 많이 오는 편이다. 연평균 강수량이 1,200mm가 넘어 1,000mm가 되지 않는 전 세계 평균 강수량에 비해 많은 편이다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>선생님의 질문에 선수학습 내용에 대하여 답한다.</li> <li>우리 나라 기후 특징을 자유롭게 말한다.</li> </ul>	탐구 활동지
	학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>이산확률변수의 평균, 분산 및 표준편차를 구할 수 있다.</li> <li>남북한의 통계자료를 활용하여 두 지역 간 차이를 이해하고 말할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습목표를 확인한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	평균	<ul style="list-style-type: none"> <li>확률변수 <math>X</math>의 확률질량함수가 <math>P(X=x_i) = p_i (i = 1, 2, 3, \dots, n)</math>일 때</li> <li>기댓값(평균)=  <math display="block">x_1p_1 + x_2p_2 + \dots + x_np_n = \sum_{i=1}^n x_i p_i</math> </li> <li>기호 : <math>E(X)</math></li> <li>※ 확률변수의 평균을 도수분포표에서 평균을 구하는 과정과 연관지어 설명한다.</li> <li>- [탐구활동지]의 평균기온과 연간 강수량의 자료를 확인한다. 활동지 자료의 남북한 지역을 지도를 통해 찾아보도록 한다.</li> <li>- [탐구1]를 풀도록 지시한다.</li> <li>평균을 구한 두 지역의 기온을 비교하고 그 차이를 말하여 본다.</li> <li>-[탐구2]를 풀고 두 지역의 연간 강수량의 평균을 비교하여 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>평균의 정의를 이해한다.</li> <li>활동지의 남북한 지역을 지도를 통해 위치를 확인한다.</li> <li>지도를 통해 남북한의 지역 위치를 확인하고 말하여 본다.</li> <li>- [탐구1]를 풀면서 5년간의 평균기온의 평균을 구하여 본다.</li> <li>※ 남북한의 기온 차이를 비교해 보고 옆 사람과 비교해 본다.</li> <li>- [탐구2]를 풀다. 남북한 두 지역의 연간 강수량의 평균을 비교하여 본다.</li> </ul>	탐구활동지  계산기 준비 (휴대폰 가능)



		<p>- 발표 희망학생에게 조사한 자료를 발표하도록 한다.</p> <p>- 확률변수 <math>X</math>의 기댓값을 <math>E(X) = m</math>이라고 하면 편차의 제곱 <math>(X - m)^2</math>은 <math>(x_1 - m)^2, (x_2 - m)^2, \dots, (x_n - m)^2</math>의 값을 가지는 확률변수로서, <math>X</math>가 <math>m</math>으로부터 떨어진 정도를 나타낸다.  <math>(X - m)^2</math>의 기댓값을 확률변수 <math>X</math>의 분산이라고 하고, 기호로 <math>V(X)</math>와 같이 나타낸다.</p> $V(X) = E((X - m)^2) = \sum_{i=1}^n (x_i - m)^2 p_i$ $= \sum_{i=1}^n x_i^2 p_i - m^2 = E(X^2) - m^2$ <p>※ <math>E(X^2) - m^2</math>의 계산이 편리할 때가 많음을 이해시킨다.</p> <p>- 분산 <math>V(X)</math>의 양의 제곱근을 확률변수 <math>X</math>의 표준편차라 하고, 기호로 <math>\sigma(X)</math>와 같이 나타낸다.</p> <p>- [탐구3]을 본다.</p> <p>- [탐구4] 활동지에 질문에 답하여보고 발표를 해보도록 유도한다.</p>	<p>- 분산의 뜻을 이해하고 계산할 수 있도록 한다.</p> <p>- 분산의 간단한 계산식을 기억하도록 한다.</p> <p>- 표준편차의 뜻을 이해한다.</p> <p>- [탐구3]을 해결하여 분산의 계산 방법을 이해한다. 계산기를 활용할 수 있다.</p> <p>- [탐구4]에 답하고 발표하여 본다.</p>	
정 리 (5분)	<p><b>학습 내용 정리</b></p>	<p>- 평균의 뜻을 이해하고 구할 수 있다.          ▶ 공식을 다시 확인한다.</p> <p>- 분산과 표준편차의 의미를 이해하고 구할 수 있다.          ▶ 공식을 다시 확인한다.</p> <p>- 평균과 분산을 구하는 과정을 우리 주변의 자료를 이용하여 적용할 수 있도록 한다.</p> <p>- 남북한의 기후 자료를 활용하여 평균기온과 강수량 등의 평균을 찾아봄으로써 해서 우리나라의 남북한 기후 차이와 특징 등을 이해할 수 있었다.</p> <p>- 오늘 학습한 내용에 대하여 복습 문제를 풀도록 한다.</p>	<p>- 평균과 분산 및 표준편차를 우리 주변의 자료를 이용하여 계산하므로 해서 실제 적용능력을 향상시켰다.          ▶ 공식을 다시 확인한다.</p> <p>- 우리나라 남북한의 기후 특징 등을 알고 이해할 수 있었다.          *연교차가 크다.          *남쪽과 북쪽의 기온 차이가 크다.          *동쪽과 서쪽의 기온 차이도 커서 같은 위도에서는 동해안이 서해안에 비해 겨울에 따뜻하고 여름에는 시원하다.          *우리나라는 비가 많이 오는 편이다. 연평균 강수량이 1,200mm가 넘어 1,000mm가 되지 않는 전 세계 평균 강수량에 비해 많은 편이다.</p>	<p>칠판</p>
	<p><b>다음 수업 예고</b></p>	<p>- 연속확률변수의 평균과 표준편차를 구하여 보자.</p>	<p>다음 수업내용을 듣는다.</p>	



## [ 탐 구 활 동 지 ]

※ 다음 통계자료는 남북한의 평균기온과 연간강수량의 최근 5년간의 자료이다. 물음에 답하시오.

### 1. 평균기온(출처: 국가통계포털)

남북한별(1)	남북한별(2)	2011	2012	2013	2014	2015
남한	서울	12.0	12.2	12.5	13.4	13.6
	부산	14.6	14.5	15.3	15.1	15.4
	대구	14.3	14.1	15.0	14.9	-
	인천	12.0	12.1	11.9	12.8	13.1
	광주	13.7	13.7	14.2	14.3	14.6
	대전	12.6	12.6	13.1	13.4	14.0
	속초	12.1	12.0	12.9	13.2	12.6
	서산	11.6	11.5	11.8	12.3	12.7
	여수	14.0	14.0	14.7	14.7	14.9
	포항	14.3	14.1	14.9	14.6	14.8
	울릉도	12.1	11.9	12.7	12.8	13.1
	제주	15.6	15.7	16.5	16.2	16.7
	서귀포	16.7	16.7	17.4	17.0	16.7
북한	평양	10.7	10.3	10.7	11.7	11.6
	신의주	9.5	9.3	9.7	10.9	10.8
	해주	11.3	11.5	11.5	12.5	12.6
	사리원	10.4	10.3	10.7	12.0	12.0
	개성	10.8	10.8	11.0	12.0	12.4
	원산	11.0	10.7	11.5	12.4	12.3
	함흥	10.1	9.7	10.2	11.4	11.4
	청진	8.1	7.7	8.2	9.0	9.1
	혜산	3.9	3.5	3.9	4.6	4.8
	강계	6.9	6.7	6.9	8.0	7.8

### 2. 연간 강수량(출처: 국가통계포털)

남북한별(1)	남북한별(2)	2011	2012	2013	2014	2015
남한	서울	2,039.3	1,646.3	1,403.8	808.9	792.1
	부산	1,478.6	1,983.3	1,130.1	1,693.1	1,396.7
	대구	1,430.4	1,189.9	996.4	1,072.1	-
	인천	1,725.5	1,415.1	1,186.6	788.1	652.0
	광주	1,300.3	1,626.8	1,245.4	1,290.3	1,049.6
	대전	1,943.4	1,409.5	1,120.2	1,117.7	822.7
	속초	1,656.1	1,217.7	1,115.7	1,099.0	1,127.7
	서산	1,704.4	1,642.6	1,018.7	1,000.2	815.9
	여수	1,650.4	1,825.1	1,200.8	1,575.3	1,250.5
	포항	1,089.9	1,333.7	905.2	1,338.0	919.5
	울릉도	1,795.8	1,777.1	1,265.9	1,531.4	1,393.5
	제주	1,478.6	2,248.3	859.1	1,563.4	1,728.3
	서귀포	2,010.2	2,700.8	1,086.6	2,473.2	2,618.1
북한	평양	1,026.5	1,201.5	1,289.3	527.3	1,121.5
	신의주	921.4	1,444.8	1,425.7	867.1	1,370.4
	해주	1,771.0	1,356.8	1,330.0	540.1	1,241.8
	사리원	1,123.6	1,168.0	1,001.9	349.1	1,328.0
	개성	1,930.5	1,255.8	1,406.5	441.8	669.9
	원산	1,456.5	1,614.8	1,454.3	665.7	1,227.7
	함흥	950.0	1,178.1	1,064.0	401.3	1,750.2
	청진	456.4	973.1	635.2	431.7	1,141.8
	혜산	539.0	836.7	659.3	434.1	534.9
	강계	699.5	896.8	1,009.4	644.0	887.3



[탐구1] 남한 1곳, 북한 1곳을 선택하여 5년간의 평균기온을 구하시오.

구분	2015	2014	2013	2012	2011	평균
남한( )						
북한( )						

[탐구2] 남한 1곳, 북한 1곳을 선택하여 5년간의 연간 강수량의 평균을 구하시오.

구분	2015	2014	2013	2012	2011	평균
남한( )						
북한( )						

[탐구3] 탐구1, 탐구2에서 선택하여 구한 지역의 분산과 표준편차를 계산기를 이용하여 구하시오.

[탐구4] 선택하여 조사한 두 지역의 평균과 분산, 표준편차를 보고 기온 및 강수량의 특징을 말하여 보자.



3) 영어과 교수-학습 지도안

## Lesson Plan - Period 3 of Lesson 6

Date & Hour: 10. 21. (Fri.) 7th hour

Class: 7th

Material: Textbook p.152-153

**Objectives:**

1. Students are able to read the text about nature smart people and the benefits of being nature smart.
2. Students are able to talk about nature smart people and the benefits of being nature smart.
3. Students are able to talk about the beauty of some Korean beautiful mountains including a couple of mountains in North Korea.

**Teaching Aids:**

Textbook, Computer, Video clips, Larva dolls

**Procedures:**

Steps	Activities		Time
	Teacher	Students	
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greetings and small talk (talking about Larvae)</li> <li>• Introducing today's topic and lesson goals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greetings and small talk</li> </ul>	7
Development	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Review on the definition of being 'nature smart' by listening to the page 152.</li> <li>• Watching two video clips about A nature smart teacher and student.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual activity: filling in the blanks</li> <li>• Group activity: Writing down the reasons why they are nature smart and talk about those reasons.</li> </ul>	12
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Review on the benefits of being 'nature smart' by listening to the page 153.</li> <li>• Skit: Korean research team's presentation on the benefits of being close to nature.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual activity: filling in the blanks</li> <li>• Writing down the benefits of being close to nature.</li> </ul>	12
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Games 'finding out the names of some great mountains in South and North Korea. Then, they talk about the beauty and the importance of the reunification.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students try to guess which mountain it is and talk about the beauty and the importance of the reunification.</li> </ul>	12
Consolidation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reviewing and summarizing today's lesson.</li> <li>• Informing students about the home work, 'A small step toward being closer to nature during weekend'</li> <li>• Introducing the next lesson.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students make a weekend activity plan for be closer to nature</li> </ul>	7



#### 4) 물리과 교수-학습 지도안

##### 물리과 통일교육 본시 교수·학습 과정안

교과명	물리1		대상	2-9
대단원	IV.에너지-1.에너지의 발생		소단원	5.원자로
차시	1차시		학습방법	POE
지도교사	OOO		지도장소	2-9
학습목표	◎ 원자로의 내부구조를 이해한다. ◎ 남북한의 원자로에 대해 이해한다. ◎ 한반도내에 지하자원에 대한 이해를 통해 통일 후 관련 산업에 대해 생각해 본다.			
준비물	교사	학습지, 동영상		
	학생	학습지, 필기도구		

단계	학습내용	교수-학습 활동		시간 (분)	자료 활용 및 유의점
		교사	학생		
도입	P(예상하기, predict)	◎ 원자력 발전의 내부의 원자로는 어떻게 구성되어 있을지 생각해 보자. ◎ 원자력 발전을 위한 원료를 어떻게 충원하고 있는지 경로를 이해한다.	◎ 원자로의 내부 구조를 예상해 본다. ◎ 원자력 발전의 재료를 어떻게 충당하고 있는지 예상해 본다.	5분	PPT, 동영상, 학습지
	학습목표 제시	◎ 원자로를 흑연로, 경수로, 중수로로 구별할 수 있다. ◎ 고속중식로에 대해 이해한다. ◎ 핵연료의 재료와 국내 지하자원에 대해 안다.	◎ 학습목표를 읽으면서 주의를 집중한다.		
전개	O(관찰하기, Observe)	◎ 남한의 원자력 발전소의 외관 사진과 관련 사진을 제시해 준다. ◎ 북한의 원자력 발전소 관련 기사와 사진을 제시해 준다. ◎ 조사된 북한과 현재 가동중인 남한의 원자력 발전소의 위치를 지도에 나타내 준다. ◎ 원자로의 구성에 대해 설명해 준다. -감속재, 제어봉, 흡수재, 냉각재, 원료	◎ 원자력 발전소 기사와 사진을 보면서 활동지에 답을 써 본다. ◎ 자신이 쓴 답을 정리하여 발표준비를 한다.	15분	PPT, 학습지
	E(설명하기, Explain)	◎ 학생들의 생각을 자유롭게 발표할 수 있고 서로 질문할 수 있는 시간을 제공해 준다. ◎ 원활한 의사소통을 할 수 있도록 학생들이 각자 의견을 공유할 수 있는 시간을 조절한다.	◎ 학생들이 관찰한 내용을 서로 공유한다. ◎ 공유한 내용을 종합하고 원자력 발전의 이용에 대해 스스로 생각해 본다.	15분	
정리	학습내용 정리	◎ 원자력 발전소의 위치와 재료의 충당 경로에 대해 설명한다. ◎ 남북한이 통일되어 한 나라가 되어 더 부강할 수 있다는 공감대를 형성해 준다. ◎ 원자력발전의 원리에 대해서 설명할 수 있도록 발표시킨다.	◎ 통일 한반도의 장점에 대해서 생각한다. ◎ 원자로의 구성 요소에 대해서 발표한다. ◎ 원자력 발전의 원리에 대해서 발표한다.	8분	PPT, 학습지
	차시학습 예고	◎ 태양을 이용하여 전기를 생산하는 태양전지에 대한 호기심을 유발할 수 있는 사진을 보여준다.	◎ 태양전지 관련 내용을 미리 예습해 온다.	2분	





### 물리과 통일교육 본시 교수·학습 과정안

교과명	물리1		대상	2-14
대단원	한반도의 과학기술 협력과 발전		소단원	유망 협력 분야와 협력방안
차시	1~2차시(블럭타임)		학습방법	순환 학습, Jigsaw II
지도교사	OOO		지도장소	2-14
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 신재생에너지의 정의를 설명할 수 있다.</li> <li>○ 남북한의 풍력발전기술을 비교할 수 있다.</li> <li>○ 한반도내에 풍력발전을 위한 최적의 장소를 선정할 수 있다.</li> </ul>			
준비물	교사	학습지, 동영상, PPT		
	학생	학습지, 필기도구		

단계	학습내용	교수-학습 활동		시간 (분)	자료 활용 및 유의점
		교사	학생		
도입	학습동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국제적인 자원문제에 대한 동영상을 보여준다.</li> <li>○ 남한지역에 있는 풍력 발전 단지에 대해서 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 신재생에너지의 필요성에 대한 학생의 발표한다.</li> <li>○ 풍력발전기술의 필요성에 대한 학생의 의견을 발표한다.</li> </ul>	10분	PPT, 동영상, 학습지
	학습목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 신재생에너지의 정의를 설명할 수 있다.</li> <li>○ 남북한의 풍력발전기술을 비교할 수 있다.</li> <li>○ 한반도내에 풍력발전을 위한 최적의 장소를 선정할 수 있다.</li> </ul> 를 학습목표로 제시한다.	○ 학습목표를 읽으면서 주의를 집중한다.		
전개	탐색 및 개념 도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 신재생에너지의 정의를 설명한다.</li> <li>○ 풍력발전의 원리를 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 신재생에너지의 필요성을 인식한다.</li> <li>○ 풍력 발전의 원리를 이해한다.</li> </ul>	30분	PPT, 학습지
	전문조활동	주제: 풍력발전효율을 높이기 위한 장소선택과 기술 공유 방안 찾기 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 남한의 지역별 바람의 세기</li> <li>○ 북한의 지역별 바람의 세기</li> <li>○ 남한의 풍력 발전기술</li> <li>○ 북한의 풍력 발전기술</li> </ul> 4개의 주제에 대한 자료를 각 조별 전문가들에게 나눠준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 각각의 주제에 대한 학습을 관찰하고 피드백을 준다.</li> </ul>	주제: 풍력발전효율을 높이기 위한 장소 선택과 기술 공유 방안 찾기 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 자신이 맡은 주제에 대한 자료를 읽고 전문조원들과 의견을 공유하며 학습한다.</li> <li>○ 학습과정에서 발생한 의문에 대해서 질문한다.</li> </ul>	40분	
	모집단활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생들이 학습한 자료를 조원들과 공유할 수 있도록 도와준다.</li> <li>○ 원활한 의사소통을 할 수 있도록 조원들이 각자 의견을 공유할 수 있는 시간을 조절한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생들이 학습한 내용을 서로 공유한다.</li> <li>○ 학습한 내용을 종합하고 풍력발전의 효율을 높이기 위한 장소를 선택하고 기술 공유 방안을 찾는다.</li> </ul>		
	학습내용 발표활동	○ 조별로 학습한 내용을 정리하고 발표할 수 있도록 지도한다.	○ 학습한 내용을 정리하고 발표한다.		
정리	학습내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 각 조의 발표 내용에 대하여 피드백을 해주고 통일 전과 후의 신재생에너지 발전 효율을 비교해준다.</li> <li>○ 신재생에너지의 정의에 대해서 설명할 수 있도록 발표시킨다.</li> <li>○ 풍력발전의 원리에 대해서 설명할 수 있도록 발표시킨다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일 한반도의 장점에 대해서 생각한다.</li> <li>○ 신재생에너지의 정의에 대해서 발표한다.</li> <li>○ 풍력발전의 원리에 대해서 발표한다.</li> </ul>	15분	PPT, 학습지
	차시학습 예고	○ 다음시간에 학습할 내용을 안내한다(남북한의 과학기술협력으로 인한 과학기술분야의 잠재력)	○ 교사의 안내를 들으며 다음 시간의 학습 내용을 확인한다.	5분	



5) 역사과 교수-학습 지도안

[역사]과 통일교육 교수-학습 과정안(세계사)

단원명	대단원	5. 서양의 국민 국가 형성과 산업화	수업모형	강의식, 발표식
	소단원	5-3. 국민 국가의 형성	차시	3
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 19세기 유럽에서 국민 국가가 성립한 배경을 이해할 수 있다.</li> <li>- 이탈리아의 통일 배경과 과정을 알 수 있다.</li> <li>- 독일 제국의 성립 배경과 과정을 알 수 있다.</li> <li>- 통일의 의미와 필요성을 알고, 통일 후 독일과 이탈리아의 발전상을 발표할 수 있다.</li> </ul>			

차시	단계	교수-학습 활동		지도상의 유의점	수업 자료
		교사	학생		
3	도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 전시 학습 확인 나폴레옹 몰락과 빈 체제 이후 유럽의 변화상과 프랑스 7월·2월 혁명의 영향에 대해 확인한다.</li> <li>▶ 학습 목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 교사의 질문에 대답한다.</li> <li>▷ 학습목표를 인지한다.</li> </ul>	나폴레옹 전쟁의 영향으로 프랑스 혁명이 확산되었음과 빈체제의 복고적 성격, 프랑스 7월·2월 혁명 이후 자유주의와 민족주의가 확산되었음을 인지한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>칠판</li> </ul>
	전개 (40분)	<p>① 19C 국민 국가 성립 배경</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-19세기 유럽에 자유주의와 민족주의 이념이 확산되었음을 제시한다.</li> <li>-통일 이전 독일과 이탈리아의 분열상을 제시한다.</li> <li>-통일 이전 분열로 인한 문제점을 발표하게 한다.</li> </ul> <p>② 이탈리아의 통일 배경</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-로마 제국 이후 분열되어 있던 이탈리아의 상황을 제시한다.</li> <li>-나폴레옹의 영향 하 이탈리아 정치 상황을 p. 216지도를 통해 확인한다.</li> <li>-프랑스 2월 혁명의 영향으로 나타난 민족 운동을 확인한다.</li> <li>-마치니, 카보우르, 가리발디의 통일을 위한 노력을 제시한다.</li> </ul> <p>③ 독일의 통일 배경</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 전시 학습을 바탕으로 19세기 초반 유럽의 모습을 상상한다.</li> <li>▷ 국력의 약화, 외세의 간섭, 교통 및 경제상 문제점을 자유롭게 발표한다.</li> <li>▷ 카르보나리당의 저항</li> <li>▷ 교과서를 통해 이탈리아 통일의 주역을 확인하고 이들의 업적을 적는다.</li> </ul>	우리의 현실과 비교할 수 있는 시간을 부여한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>칠판</li> <li>교과서</li> <li>교과서</li> <li>칠판</li> <li>칠판, 교과서</li> </ul>



차시	단계	교수-학습 활동		지도상의 유의점	수업 자료
		교사	학생		
3		<p>-신성로마제국 시기 분열상에 대해 확인한다.</p> <p>-나폴레옹의 영향 하 독일 정치 상황을 p. 216지도를 통해 확인한다.</p> <p>-프랑스 2월 혁명의 영향으로 나타난 민족 운동을 확인한다.</p> <p>-p. 223의 지도를 보며 독일의 통일이 필요했던 이유를 생각하고, 프로이센이 독일 통일을 주도하였던 이유에 대해 발표하게 한다.</p> <p>-독일 통일의 단계를 설명한다.</p> <p><b>④ 이탈리아와 독일 통일의 의미</b></p> <p>-통일 이탈리아 왕국과 독일 제국 선포의 의미를 설명한다.</p> <p>-통일 이후 이탈리아와 독일에 어떤 변화가 있을지에 대해 생각하게 한다.</p> <p>-통일 후 이탈리아와 독일의 발전 양상에 대해 19세기~제국주의까지 연결하여 설명한다.</p> <p>-통일의 필요성 및 통일로 인해 얻을 수 있는 효과를 생각하는 시간을 부여한다.</p> <p>-우리에게 통일의 의미와 필요성을 발표하게 한다.</p>	<p>▷ 황금문서로 분열이 고착화 되었음을 확인한다.</p> <p>▷ 부르센샤프트 운동</p> <p>▷ p. 223의 지도를 보며 통일 이전 독일의 문제점을 생각해보고 통일의 필요성에 대해 발표한다.</p> <p>▷ 통일 이후 나타날 수 있는 다양한 변화상을 상상하고 자유롭게 대답한다.</p> <p>▷ 19세기 독일과 이탈리아의 상황을 지금 우리의 현실과 비교하며 정리한다.</p> <p>▷ 통일에 대해 발표한다.</p>	역사를 바탕으로 교훈을 얻을 수 있음을 제시하며, 독일과 이탈리아의 사례를 통해 우리가 배울 수 있는 것을 생각할 시간을 부여한다.	<p>교과서</p> <p>교과서</p> <p>칠판</p> <p>자유로운 발표</p>
	정리 (5분)	<p>▶ 수업 내용 정리</p> <p>-프린트의 빈 칸을 채우며 이탈리아와 독일 통일에서의 핵심 개념을 정리한다.</p> <p>▶ 차시 예고</p> <p>-미국과 러시아의 발전에 대해 수업할 것임을 예고한다.</p>	▷ 프린트의 빈 칸에 해당하는 용어를 말하며 적는다.	-미국도 남북전쟁 이후 통합을 이루고 강대국으로 성장했음을 제시한다.	<p>프린트</p> <p>교과서</p>



6) 사회과 교수-학습 지도안

지도교사	OOO		지도대상	1-1
단 원 명	통일을 이야기하다		수업모형	토론식
			차 시	1
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분단비용과 통일비용을 비교하여 이해한다.</li> <li>• 통일 한국의 위상에 대해 구체적으로 이해한다.</li> </ul>			
학습단계	학습내용	교수-학습활동		자료 및 유의점
		교 사	학 생	
도 입 (10분)	학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘통일을 이야기하다’ 에 대한 짧은 애니메이션을 본다.</li> <li>- 애니메이션을 통해 분단비용에 대해 관심을 갖는다.</li> <li>- 통일교육원/통일교실/한마음 통일교실/함께 통일을 준비해요/7차시 통일을 이야기하다(4분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 애니메이션을 보고 분단비용에 대해 자유롭게 질의 응답하여 통일에 대해 관심을 이끈다.</li> </ul>	컴퓨터, 프로젝트
	학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>- 분단비용과 통일비용을 비교하여 설명할 수 있다.</li> <li>- 통일 한국의 위상에 대해 구체적으로 설명할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습 목표를 정확히 인지한다.</li> </ul>	
전 개 (35분)	이론 학습 영상 감상 토론 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분단 비용과 통일비용을 구체적으로 비교하여 설명한다.</li> <li>• 애니메이션을 시청한다.</li> <li>- 통일교육원/초중고생통일교육/청소년자료마당/중고등학생용/55년만에 부르는 이름(6분)</li> <li>- 다양한 애니메이션이 있으므로 선택하여 시청할 수 있다.</li> <li>• 통일에 대한 자신의 의견과 태도가 달라진 학생 의견을 듣는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 분단 비용과 통일비용을 비교하여 발표한다.</li> <li>▶ 애니메이션을 시청하고 감상문을 개별적으로 작성한다.</li> <li>▶ 감상문을 바탕으로 애니메이션 내용과 통일 관련 의견을 자유롭게 발표한다.</li> <li>▶ 학생 발표를 진행한다.</li> </ul>	
정 리 (5분)	학습 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 내용을 정리해 준다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교사의 설명을 듣고 이번 시간에 학습한 내용을 정리한다.</li> </ul>	
	다음 수업 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 다음 시간에 학습할 내용을 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교사의 안내를 들으며 다음 시간 수업을 위한 과제 및 학습내용을 확인한다.</li> </ul>	



### 7) 중국어과 교수-학습 지도안

지도교사	000		지도대상	2-13
단원명	중국과 한국의 관계와 중국과 통일 후 한국의 관계		수업모형	토론식
			차시	1
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현재 중국과 한국의 관계의 특징을 알아본다.</li> <li>• 통일 전 한국의 모습과 통일 후 한국의 다른 점을 자료를 찾아 조사한다.</li> <li>• 통일 후 한국과 중국의 관계 변화에 대해 토론을 통해 예상해 본다.</li> </ul>			
학습단계	학습내용	교수-학습활동		자료 및 유의점
		교사	학생	
도입 (10분)	<b>학습 동기 유발</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국과 중국 관계에 대한 영상을 본다.</li> </ul> 영상을 통해 현재 한국과 중국의 경제, 정치, 외교 관계를 생각해 본다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 영상을 보고 한국과 중국의 관계를 자유롭게 발표한다.</li> </ul>	PPT
	<b>학습 목표 제시</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>- 최근 한국과 중국의 관계를 생각해보고 난 후 통일 된 후의 한국과 중국의 관계를 예상해 볼 수 있다.</li> <li>- 한국의 통일 전 후의 모습을 예상해 볼 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습 목표를 정확히 인지한다.</li> </ul>	
전개 (35분)	<b>이론 학습 영상 감상 토론 활동</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도서, 논문, 뉴스 등의 자료를 찾아보고 한국과 중국의 관계를 파악한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 조별로 한국과 중국의 정치, 사회, 문화, 외교 등의 관계에 대한 도서, 논문, 뉴스 등의 자료를 찾아본다.</li> <li>-&gt; 한국과 중국의 관계에 대한 자료를 숙지하고 조별토론을 진행한다.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현재 한국의 모습과 통일 후 한국의 모습을 도서, 논문, 뉴스, 토론을 통해 예상해본다.</li> <li>• 달라진 한국의 모습으로 인한 한국과 중국관계의 변화를 예상해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 조별로 한국의 현재 모습과 통일 후 한국의 모습을 도서, 논문, 뉴스 등의 자료를 활용하여 찾아본다.</li> <li>-&gt; 자료를 기반으로 조별토론을 진행한다.</li> <li>▶ 위 활동을 통해 통일 후 달라진 한국의 모습으로 인한 중국과 한국의 관계 변화에 대해 조별토론을 진행한다.</li> </ul>	
정리 (5분)	<b>학습 내용 정리</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 내용을 정리해 준다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교사의 설명을 듣고 이번 시간에 학습한 내용을 정리한다.</li> </ul>	
	<b>다음 수업 예고</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 다음 시간에 학습할 내용을 안내한다.</li> <li>- 통일 후 중국어 학습의 중요성에 대해 토론할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교사의 안내를 들으며 다음 시간 수업을 위한 과제 및 학습내용을 확인한다.</li> </ul>	



8) 도서관 협력수업 교수-학습 지도안

**국어과 도서관 협력수업 (000)**

지도교사	국어교사, 사서교사		지도대상	1학년 14학급
단원명	대단원	2. 더불어 사는 삶을 위한 약속	수업모형	밀접협력형
	소단원	(2) 국제인권규약에 대하여	차시	2/2
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한 인권 침해 상황에서 인권 규약문의 역할 또는 필요성을 말할 수 있다.</li> <li>북한 인권 관련 자료를 읽고 이미 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 새롭게 알게 된 것을 쓸 수 있다.</li> </ul>			
학습자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>오늘의 북한, 북한의 내일 / 좋은 벗들 / 정토출판</li> <li>보이지 않는 사람들 / 박영희 / 우리교육</li> <li>나는 평양의 모니카입니다 / 모니카 마시아스 / 예담</li> <li>내가 본 것을 당신이 알게 됐으면 / 박연미 / 21세기 북스</li> </ul>			
학습단계	학습내용	교수-학습활동		자료 및 유의점
		교사	학생	
도입 (5분)	학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습 목표를 제시한다.</li> <li>- 북한의 인권 침해 상황을 찾아 보고, 인권규약문의 역할 및 필요성을 말할 수 있다.</li> <li>- 북한 인권 자료를 읽고 이미 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 새롭게 알게 된 것을 쓸 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교사의 설명을 들으며 학습 목표를 이해한다.</li> </ul>	PPT, 칠판,
전개 (40분)	이론 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ KWL 학습독서 전략</li> <li>- KWL 학습독서 전략에 대한 설명을 한 후 활동지에 북한 인권과 관련하여 이미 알고 있는 것, 알고 싶은 것을 기록하도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ KWL 학습독서 전략을 이해한 후, 북한인권에 대해 이미 알고 있는 것, 알고 싶은 것을 기록한다.</li> </ul>	칠판, PPT
	작품 감상	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 독서지도</li> <li>알고 싶은 것에 기재한 질문의 답을 찾는다는 생각으로 책을 읽도록 안내한다. 책을 읽으며 새롭게 알게 된 사실은 학습지의 '새롭게 알게 된 것' 란에 기재하도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 북한인권 관련 책 읽는다.</li> <li>- '새롭게 알게 된 것.' 란에 새롭게 알게 된 사실을 기재한다.</li> </ul>	
	학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 활동지</li> <li>- 책을 읽고 새롭게 알게 된 점을 활동지에 정리하도록 한다.</li> <li>◎ 발표</li> <li>- 자신이 새롭게 알게 된 점을 발표시킨다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 책을 읽고 자신이 새롭게 알게된 점을 활동지에 정리한다.</li> <li>▶ 북한에 관해 새롭게 알게 된 사실을 발표한다.</li> </ul>	
정리 (5분)	학습 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습 내용을 정리한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교사의 설명을 듣고 이번 시간에 학습한 내용을 정리한다.</li> </ul>	칠판
	다음 수업 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 다음 시간에 학습할 내용을 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교사의 안내를 들으며 다음 시간의 학습 내용을 확인한다.</li> </ul>	



<활동지>

KWL 학습독서전략 활동지				
책제목		글쓴이		출판사
이름		책읽은 날짜	(        )년 (    )월 (    )일	
주제	<b>북한 인권</b>			
K 이미 알고 있는 것	W 알고 싶은 것	L새롭게 알게 된 것		

규약문의 역할과 필요성은 _____ 다.
------------------------



## 2 학교통일교육을 위한 학생 동아리 ‘고조선’

학생들이 자기주도적으로 남북한 문화에 대해 탐구하고 통일 관련 학습을 할 수 있도록 고조선이라는 학생 동아리를 운영하였다. 학생 동아리는 365일 통일교육을 비롯하여 각종 교내 통일 관련 행사에 참여하고 교내 통일 관련 게시판이나 홈페이지를 통해 활동 상황을 게시할 뿐만 아니라 통일관련 체험활동, 통일 관련 대회에 참여하고 통일교육 게시판 제작을 하는 등 통일 관련 활동을 폭넓게 함으로써 평화통일실천의지를 확산하는 메신저들로서 역할을 할 수 있도록 하였다.

원래 통일교육 동아리의 이름은 가칭 통일 교육반이었다. 폐강될 위기에 놓였던 통일 교육반은 지나가는 몇몇 학생들과 함께 동아리를 구성하게 되었다. 또한 학생들 스스로 동아리 명칭을 바꾸고 싶다는 의견이 있어 ‘고조선’이라는 이름으로 변경하게 되었다.



### Tips 운영상 고려할 사항

1. 일단 동아리명을 근사하게 지어야 한다. 그리고 홍보를 충분히 해야 성실하고 열정적인 학생들을 모집할 수 있다.
2. 처음에는 통일에 전혀 관심과 흥미가 없었다. 통일 동영상, 만화, 통일영화 등을 보면서 감동받는 학생들이 생겼고 분위기가 좋아지게 되었다.

### 1) 고조선 활동 내용

활동일시	활동장소	활동내용	비고
3/16	2-8	동아리 조직	필기구
3/30	2-8	통일교육관련 활동 업무 배정 및 확인	필기구
4/20	2-8	통일 게시판 관리 및 업무진행상황 확인	필기구
5/11	2-8	영화 관람 : 크로싱 (1)	필기구
6/8	2-8	영화 관람 : 크로싱 (2) 및 감상문 작성	필기구
7/13	2-8	통일교육관련 동영상 시청(통일교육원 홈페이지)	필기구
8/24	2-8	탈북 강사와의 간담회	필기구
8/31	대동문	북한음식탐방	필기구
10/12	메가박스	영화 관련 : 밀정	필기구
10/26	2-8	홈페이지 통일메뉴 관리 및 확인	필기구
11/2	도서실	통일 게시판 제작	필기구
11/9	2-8	새나무제 준비(1)	필기구
12/21	2-8	새나무제 준비(2)	필기구
12/22	2-8	새나무제	영화상영용 빔프로젝터





게시판 만드는 고조선 학생들



게시판 만드는 고조선 학생들



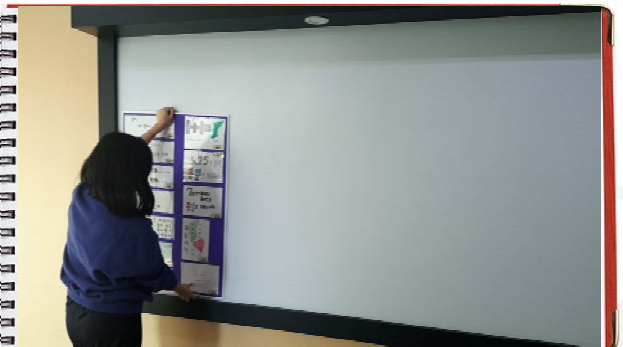
북한음식 탐방



게시판 만드는 고조선 학생들



탈북 강사 특강 및 간담회



완성된 게시물 부착하는 고조선 대표



20161021\_203758.jpg



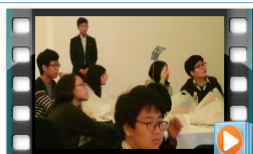
20161021\_204140.mp4



20161021\_204403.mp4



20161021\_204417.jpg



20161021\_204932.mp4



20161021\_204952.jpg


통일문화주간  
통일영화 관람  
및 감독과의  
대화에 참여한  
학생들이 질의  
응답에 참여하  
는 모습



## 2) 영화 밀정 감상문

2016년 10월 16일		2학년 6반 3번 이름 : 김진호	
영화 제목	<b>밀정</b> (The Age of Shadows, 2016)		등장인물  송강호 주연   이경술 역    공유 주연   김우진 역    한지민 주연   연계순 역    임태구 주연   하시모토 역    신성록 주연   조희령 역
등급	국내 15세 관람가(140분)		
감독	김지운		
평론가 별점	★★★★		
네티즌 별점	★★★★		
내 별점	 김지운		
<b>1. 줄거리</b>			
1920년대 일제강점기. 조선인 출신 일본경찰 이정출(송강호)은 무장독립운동 단체 의열단의 뒤를 캐라는 특명으로 의열단의 리더 김우진(공유)에게 접근하고, 한 시대의 양 극단에 서 있는 두 사람은 서로의 정체와 의도를 알면서도 속내를 감춘 채 가까워진다. 출처를 알 수 없는 정보가 쌍방간에 새어나가고 누가 밀정인지 알 수 없는 가운데, 의열단은 일제의 주요 시설을 파괴할 폭탄을 경성으로 들여오기 위해, 그리고 일본 경찰은 그들을 쫓아 모두 상해에 모인다. 잡아야만 하는 자들과 잡힐 수 없는 자들 사이, 자신의 목표를 위해 서로를 이용하려는 암투와 회유, 교란 작전이 숨가쁘게 펼쳐지는 긴장감 속에서 폭탄을 실은 열차는 국경을 넘어 경성으로 향하는데...			
<b>2. 내가 만일 의열단 리더라면?</b>		<b>3. 기억나는 장면</b>	
나는 내가 만약 의열단의 수장이라면 무장독립투쟁과 독립을 위한 외교적인 노력들을 동시에 실행 할 것이다. 조선총독부나 일본 왕궁, 도쿄의 경시청 등 일제의 핵심 심장부들을 폭발시킬 경우 열강들의 이목을 한 번에 끌며 우리 민족의 독립열의를 전 세계에 알릴 수 있다. 또한 온 동포들에게 독립에 대한 열망을 부추기고 용기와 희망을 가지고 일제에 맞설 수 있는 힘을 줄 수 있다. 외교적인 노력은 국제회의기구나 각 국 정부에 독립청원서와 협조요청서 등을 제출하고 외신들과 접촉하는 것이다. 일제가 의열단을 테러단체로 매도 할 가능성이 높기 때문에 이에 대응하기 위해 형식적으로나마 외교 활동을 이어 갈 것이다. 물론 이 모든 독립투쟁들이 성공적으로 실행되기 위해서는 민족을 배신한 밀정들을 제거하는 일이 선행되어야 한다.		두 장면이 가장 기억에 남는데 우선 도입부에서 이정출(송강호)이 김장옥(박희순)과 대화하는 장면이 기억에 남는다. 이정출이 막다른 곳가에서 총상을 입고 앉아있는 김장옥에게 코트 속에 총을 숨기고 무장해제한 척 들어가서 투항을 권유한다. 이정출이 들어오자 김장옥은 “잊놈들은 나라 팔아먹고 너 같은 놈들은 동포 팔아먹고 그러니까 먹고 살만 하나?” 라고 말하며 이정출을 노려본다. 그러자 이정출은 “너는 이 나라가 독립이 될 것 같냐?”, “어차피 기울어진 배야” 라고 대응하자 김장옥은 다시 “그 배에 너 같은 쥐새끼들이 먼저 도망가지” 라고 응수한다. 그리고 곧바로 ‘대한 독립 만세’ 를 외치며 자결한다. 이 장면은 친일파를 양성하여 독립운동세력과 싸우게한 일제에 의한 고도의 술책을 단적으로 잘 보여준다. 또한 친일파들의 반민족행위와 동족끼리 싸워야했던 당시의 비극적인 면도 보여준다. 다음으로 일제의 경찰들이 우리 독립운동가들을 잔혹한 과정으로 체포하고 반인륜적으로 잔인하게 고문하는 장면들이 기억에 남는다. 일제가 독립투사들에게 가했던 고문 수단들도 생생하게 보여주었다. 이런 장면들을 통해 독립투사들의 헌신에 진심으로 경의를 표하게 된다. 이를 통해 완전체의 독립을 위해 통일이 빠른 시일 내에 반드시 통일이 필요하다는 것을 느끼게 된다.	
<b>4. 내가 만일 한인 출신 일본 경찰이라면?</b>			
겉으로는 일본 경찰로서의 임무를 수행하는 척하면서 독립운동가들을 여러 경로로 도울 것이다. 일본 경찰의 지위를 이용하여 독립투사들이 필요로 하는 정보와 물자 그리고 무기들을 지원해 줄 것이다. 또한 일제에게 변절한 가짜 독립운동가인 밀정들을 찾아내어 역사와 민족의 이름으로 반드시 처살할 것이다. 그리고 일제에게 정체가 발각될 것을 대비하여 도주로도 만들어 둘 것이다. 만일 잡힌다면 고문을 당하느니 자결을 할 것이다.			
<b>5. 영화를 보고 난 후 통일의 필요성에 대한 생각</b>			
일제의 강압적이고 야만적인 통치에 맞서 독립을 위해 헌신하신 독립투사 분들은 우리민족이 분단 될 것이라는 것은 전혀 예상하지 못하셨다. 그 누구도 그런 생각을 한 사람이 없었다. 모두가 계속해서 투쟁하면 다 조국이 완전한 형태로 온전하게 독립 할 것이라고 생각했다. 영화에서 나오는 것처럼 독립투사들은 자신의 신분을 숨기고 제대로 된 안식처도 없이 쫓기면서 어렵게 투쟁한다. 그 분들의 희생을 헛되지 않게 하기 위해서라도 우리는 반드시 억울하게 분단된 이 상황을 극복하여 통일을 이루어야 한다. 일본이 유린한 우리 강토와 우리 민족에 대한 박해를 복수하고 보상 받기 위해서는 남북이 하나 되어 맞서야 한다. 그러기 위해서는 남북관계를 화해국면으로 역사협력 방안을 논의해야 한다. 남북은 이미 서로 협력하여 일본으로부터 북관대첩비를 반환 받았던 사례가 있었다. 통일되어 남북이 힘을 합친다면 이 영화에서 나왔던 밀정을 비롯한 친일반민족행위자에 대한 처벌을 할 수 있고 위안부 문제도 사과와 보상을 받을 수 있다. 또한 일본으로 반출된 문화재들도 상당히 많이 반환 받을 수 있다. 영화를 보고 난 후 통일이 필요하다는 나의 생각에는 변함이 없으며 오히려 확고해졌다. 하루라도 빨리 통일이 되었으면 하는 바람이 더 강하게 생긴다.			
<b>6. 한반도의 통일과 관련된 주변국의 인식</b>			
한반도 통일에 대한 주변국의 인식이 통일에 직접적인 영향을 끼쳐서는 안 된다. 다만 파악해 둘 필요가 있을 뿐이다. 국익을 훼손하지 않는 선에서 주변국을 상대해야 한다. 독일의 경우 전범국으로서 분단된 것이 주변국의 허가 및 인정이 필요했지만 우리는 강대국들의 입김에 의해 강제적이고 불법적으로 분단된 것이기 때문에 주변국의 의사는 중요하지 않다고 본다. 일본: 일본은 주변국 가운데 가장 통일을 반대한다. 남북이 통일 될 경우 식민지배 때 당한 피해와 설움을 되갚아주려고 할 것이라고 생각하기 때문이다. 실제로 일본은 통일이 될 경우 우리나라가 가장 먼저 일본에 맞설 것이고 일본의 위협세력이 될 것으로 인식하고 있다. 중국: 중국 역시 한반도 통일에 대해서 매우 부정적이다. 우리가 통일을 하면 당연히 북방 정책을 추진하며 대륙으로 나아 갈수 밖에 없다. 우리 선조들이 내달렸던 만주 지방 그 중에서도 간도를 수복해야 한다. 중국 역시 간도가 불법적으로 빼앗겼고 조선족이 많이 사는 간도를 반환해야 한다는 것을 알고 있다. 또한 동북공정 등의 의안을 쏟아부은 정책들도 속수무책이 되기 때문에 통일을 반대한다. 러시아: 러시아는 통일에 대해 부정적이지는 않지만 긍정적이지도 않다. 통일이 될 경우 러시아의 가스전이 한반도에도 연결 할 수 있고 시베리아 횡단 철도를 이용하는여 우리와 협력 할 수 있다. 이는 러시아의 극동 개발 정책에도 긍정적인 영향을 끼친다. 반면에 이념과 체제가 유사한 점이 많은 북한이 남한과 결합 될 경우 동북아에 대한 영향력이 약화 될까봐 심하게 우려하여 통일에 부정적인 면도 보인다.			



2016년 10월12일		2학년 5반 42번 이름 : 홍채은	
영화 제목	<b>밀정</b> (The Age of Shadows, 2016)	등 장 인 물	 <b>강호</b>   <b>공유</b>   <b>한지민</b>   <b>엄태구</b>   <b>신성록</b> <small>연   이경술역</small> <small>주연   김우진역</small> <small>조연   연계순역</small> <small>조연   하시모토역</small> <small>조연   조희명역</small>
등급	국내 15세 관람가(140분)		
감독	김지운		
평론가 별점	★★★★		
네티즌 별점	★★★★		
내 별점			
		<b>1. 줄거리</b>	
<p>1920년대 일제강점기. 조선인 출신 일본경찰 이정출(송강호)은 무장독립운동 단체 의열단의 뒤를 캐라는 특명으로 의열단의 리더 김우진(공유)에게 접근하고, 한 시대의 양 극단에 서 있는 두 사람은 서로의 정체와 의도를 알면서도 속내를 감춘 채 가까워진다. 출처를 알 수 없는 정보가 쌍방간에 새어나가고 누가 밀정인지 알 수 없는 가운데, 의열단은 일제의 주요 시설을 파괴할 폭탄을 경성으로 들여오기 위해, 그리고 일본 경찰은 그들을 쫓아 모두 상해에 모인다. 잡아야만 하는 자들과 잡힐 수 없는 자들 사이, 자신의 목표를 위해 서로를 이용하려는 암투와 회유, 교란 작전이 숨가쁘게 펼쳐지는 긴장감 속에서 폭탄을 실은 열차는 국경을 넘어 경성으로 향하는데...</p>			
<b>2. 내가 만일 의열단 리더라면?</b>		<b>4. 기억나는 장면</b>	
<p>더 열심히 통일에 기원했을 것이다.          좀 더 철두철미하게 의열단에 스파이가 있는지 알아봤을 것이다.</p>		<p>공유가 신성록을 쏘는 장면          공유가 기저귀를 갈면서 일본경찰 눈을 피하고 한지민이 담배를 피우면 일본 경찰 눈을 피하는 장면이 심장 졸깃~~ 하였다.</p>	
<b>3. 내가 만일 한인 출신 일본 경찰이라면?</b>			
<p>의열단을 찾아서 응징하는 척하면서 일본 대장의 엄청난 신임을 얻어서 가까운 사이가 됐을 때 폭탄을 터트려 다 죽일 것이다.</p>			
<b>5. 영화를 보고 난 후 통일의 필요성에 대한 생각</b>			
<p>무고한 사람들이 죽어 나가는 게 너무 슬퍼서 꼭 통일이 되었으면 좋겠다고 생각했다.</p>			
<b>6. 한반도의 통일과 관련된 주변국의 인식</b>			
<p>우리나라가 통일이 되면 다른 나라가 좋아지는 것은 딱히 없을 것만 같다..</p>			



### 3) 음식문화 탐방 보고서

2016년 8월 31일 (동아리명: 고조선) 2학년 6 반 3번 이름 : 김진호

#### 1. 어복쟁반



늦쟁반에 갖가지 고기편육과 채소류를 푸짐하게 담고 가까운 사람끼리 등글게 모여 앉아 육수를 부어가며 먹는 추위를 이기게 하는 일종의 전골이자 온면으로 의리있고 인정 많은 평안도 사람들의 기질이 잘 표현된 음식으로 평양지방의 향토음식의 하나이다. 쇠고기 음식이면서 어복이라고 불리게 된 정확한 이유는 알 수 없으나 우복(牛腹)을 잘못 발음하게 된 것이 아닌가 추측된다. 일반적으로 평양의 상가에서 생겨나고 발달한 음식으로 알려져 있다.

그 이유로 흥정을 하면서 서로의 이해관계로 인하여 적대적인 감정이 생기게 될 때 한 그릇의 어복쟁반을 같이 들게 되면 적대감이나 긴장이 풀리고 까다로운 흥정도 쉽게 되므로 상가에서 발달하였다는 해석을 하기도 한다. 만드는 법은 소의 머리고기·양지머리·가슴살을 삶아서 얇게 편육으로 썰어 양념을 하여 지름 50cm 정도의 굽이 달린 늦쟁반에 늘어놓고 계란지단·파·배·잣을 곱고 얹고 한가운데 초간장을 놓고 뜨거운 육수를 붓는다.

3~4명이 둘러앉아 편육을 초장에 찍어 먹으며 때때로 육수를 기울여 마시고 거의 먹었을 때 메밀국수의 사리를 비벼서 먹는다. 소의 가슴살 이외에 닭고기를 섞는 수도 있다. 각자의 그릇에 담아 먹지 않고 공동의 큰 그릇에 담아 여럿이 먹는 것이 특징이다. 특히, 소주를 곁들여 이야기를 나누면서 먹는 데에 그 묘미가 있다.

#### 2. 북한음식과 남한음식 비교(맛, 재료, 음식점 분위기, 음식 문화, 음식 표현 등)



▲ 어복쟁반

▲ 어복쟁반 그릇

▲ 어복쟁반에 넣은 메밀면

▲ 어복쟁반에 볶음밥

어복쟁반은 고수, 대파, 배추, 버섯을 넣고 소고기 편육을 넣은 후 육수를 부어 끓여먹는 북한의 대표적인 음식이다. 고기와 채소가 익은 후에는 초장에 찍어 함께 싸먹는다. 식당 주인 분은 어복쟁반 육수에는 야채즙과 고기즙 그리고 소금이 육수의 주재료라고 알려주셨다. 육수의 맛은 진하면서도 담백했다. 남이나 북이나 조미료로 소금을 넣는 것과 국물을 좋아하는 것은 똑같은 것 같다. 소고기는 양지머리 등의 부위가 편육으로 사용된다고 한다. 편육을 초장에 찍고 채소들과 싸먹으면 배추와 대파로 인한 아삭한 식감과 고기와 버섯의 부드러운 식감이 조화를 이룬다. 여기에 고수의 은은한 향까지 더해지면서 금상첨화를 이룬다. 채소들은 더 먹을 수 있는데 육수에 익은 후 먹으니 매우 맛이 좋았다. 채소를 싫어하는 사람들에게 권해보고 싶다. 가운데에는 손으로 빚은 만두가 들어가 있는데 육수와 함께 먹으면 맛있다. 군만두도 같이 먹으면 어울린다. 편육과 채소들을 다 먹은 후에는 메밀면을 넣고 끓여 먹는다. 밀가루면이 아니어서 맛에 기쁨이 더해지는 것 같다. 채소나 밀반찬으로 나온 문어조림과 함께 먹으면 좋다. 메밀면을 먹은 후에는 국물을 조금만 남기고 김치와 밥, 김 등을 볶은 밥에 달걀을 풀어 볶아 먹는다. 나의 입맛에는 찢지만 앞에 앉은 친구는 시였다고 한다. 아마 식초가 첨가되어서 그런 것 같다. 밀반찬으로는 무채와 문어조림 등이 나오는데 특히 문어조림은 신세계였다. 간장에 고추를 넣고 절여 간장의 특성을 살리고 매콤한 맛이 났다. 문어도 젓가락으로 집을 때까지도 딱딱했는데 막상 입 안에 들어가니 부드러웠다. 남한에서는 한 번도 보지 못한 반찬이었다.

어복쟁반은 여러 방법으로 다양한 음식과 함께 즐길 수 있는 북한의 음식이다. 이런 어복쟁반의 유래에는 두 가지 설이 있다. 그 중 유력한 설은 다음과 같다. 옛날에 고기를 무척 좋아했던 임금이 계속해서 육식만을 고집하여 건강이 악화되었다. 그러자 왕은 궁중요리사에게 건강에 해가 되지 않는 고기요리를 해 올 것을 명하였다. 궁중요리사는 최선을 다하였으나 임금은 맛이 없다며 매번 퇴짜를 놓고 별을 주었다. 이에 요리사는 화가 나서 그릇을 망치로 때렸고 그로 인해 가운데가 움푹 파였다. 요리사는 쟁반이 왕의 배 모양과 닮아서 웃겨했고 왕에게 이 그릇에 고기요리를



하여 대령하였다. 그런데 임금은 오히려 국물을 먹기 편하다며 즐거워했다. 이 때 부터 임금의 배가 뒤집어진 그릇이 왕의 배와 닮았다고 해서 어복쟁반이라고 불리게 되었다는 설이다. 이 식당의 사이트에도 안내되어있는 설로 두 번째 설보다는 조금 더 알려져 있다. 한 가지 재미있는 사실은 사진에서 볼 수 있듯이 쟁반 그릇의 파인 부분은 국자가 넉넉히 들어갈 정도로 크다는 점이다.

이 음식점은 외형부터 대동문 사진이 크게 붙어있었고 마치 평양의 한옥 집에 온 것 같은 모습을 연상시켰다. 내부에서는 북한의 음식과 술에 대한 간단한 설명이 붙어있는 안내판을 볼 수 있었다. 하루 빨리 통일이 돼서 평양이든 개성이든 북한에서 북한 주민들과 함께 이 음식을 맛보고 싶다.

음식을 먹으면서 한 가지 생각해야 할 것은 이런 음식들은 북한의 고위층들만이 먹을 수 있다는 사실이다. 일반 주민들의 경우 이런 음식은 구경도 못하고 영양실조에 걸려 아사하기 일쑤이다. 이러한 사실 때문에 본인은 한편으로 가슴이 아팠다. 우리가 반드시 통일해야 만하는 이유를 한 가지 더 알게 된 것 같다.

이번 체험을 통해 깨달은 것은 음식은 통일의 수단으로서 남과 북을 이어주는 중요한 연결고리 중에 하나라는 점이다. 우리가 북한 주민들과 소통하는데도 적지 않은 도움이 될 것이다.

### 3. 교장 교감선생님과과의 간담회 후기(통일, 북한, 남북한 관계, 통일 교육 등)

간담회를 통해 교장 선생님과 교감 선생님께 많은 질문들을 드렸고 영광스럽게도 우리에게 많은 교훈을 주는 답변들을 해주셨다. 답변에 있어서 선생님들의 강한 열의가 느껴졌다. 그 내용은 다음과 같다.

Q: 통일연구학교로 지정된 고등학교는 우리 신목고가 유일하다고 들었습니다. 통일연구학교를 생각하게 된 계기가 궁금합니다.

A: 고등학교로서는 우리학교만이 유일한 통일연구학교인데 이 일을 하게 된 계기는 입시 문제 등으로 인해 등한시되고 있는 통일 문제를 잊지 않고 조금이라도 더 알게 될 것이라는 생각이 계기가 되었습니다. 또한 우리학교가 했던 프로그램을 다른 학교에서 참고 할 수 있도록 하고 너무 단절되어 있기 때문에 저변확대가 필요하다는 교육적인 면에서 필요성을 느꼈어요. 이런 좋은 프로그램 몇 개를 발굴해서 발표하면 다른 학교에 전파되어 우리 아이들의 통일에 대한 의식을 함양시킬 수 있기 때문이에요.

Q: 5.24조치 이후 남북 간의 교류가 없고 남북관계가 경색 된 쪽으로 치우쳐져 있습니다. 다시 안정된 국면으로는 어떻게 갈 수 있다고 보시나요?

A: 남북관계가 좋았던 적이 있었죠. 우리는 또 경험이 있습니다. 비록 지금 남북관계가 긴장국면에 있지만 우리에게 는 경험이 있기 때문에 좋은 분위기를 조성하고 다시 화해 국면으로 돌아가는데 어렵지는 않을 것입니다.

Q: 우리가 통일을 할 때에는 독일처럼 통일해야지 베트남처럼 전쟁을 통해 통일을 하면 비록 5년 안에 통일이 될 수 있지만 그러면 안 될 것 같은데 어떻게 생각하십니까?

A: 무력통일은 안 되죠! 무력으로 통일을 할 경우에는 피해가 막대하고 서로에게 상처만 남기 때문에 그건 안 돼요. 그리고 관계를 회복하는 시간이 더 오래 걸릴 것입니다. 마음속에 남아있는 앙금을 씻고 관계를 회복하려면 교류를 통해서 동질성 회복에 나서야합니다.

Q: 통일을 하는데 있어서 남한은 흡수 통일을 주장하고 있고 북한은 연방제 통일을 주장하고 있습니다. 저의 개인적인 생각으로는 어느 정도의 자치권을 보장하는 자치정부 격으로 행정부를 놓고 시간이 지나면서 자연스럽게 통합되게 하는 양 측 주장의 종립적인 방법이 좋을 것 같습니다. 이러한 것들에 대해 어떻게 생각하시나요?

A: 원래 통일관이 남북이 상호 신뢰를 갖고 그것을 밑바탕으로 해서 교류가 활성화 되면 동질성이 회복 되어질 것입니다. 그리고 한 쪽에 치우치지 않고 서로가 인정을 하고 이해를 하면서 통일을 해야 할 것입니다. 그런 방법이 가장 좋을 것입니다.

Q: 많은 어른들께서도 통일을 손꼽아 기다리시고 내가 죽기 전에 통일이 될까하는 의구심을 가지고 계시나요?

A: 그렇지요! 어른들은 통일을 모두 다 소망하고 계시지요. 다른 나라의 통일 사례들을 통해서 우리도 통일의 필요성을 인식하게 되죠. 언제쯤 통일이 될지는 모르지만 어른들이 가지고 있는 그 조금함과 간절함을 세대를 막론하고 전해져야 합니다.



Q: 남자인 친구들과 통일에 대해 얘기하다 보면 가장 크게 나오는 게 군대얘기입니다. 통일 후에는 복무기간이 줄어들거나 모병제로 바뀔 것 같은데 어떻게 바뀔 것으로 예상하시나요?

A: 그렇게 되겠지요. 그렇게 되는데 군대는 있어야 하죠. 군대가 없는 국가는 없고, 군 복무 기간이 단축되거나 모병제로 바뀌는 변화가 있을 것으로 예상합니다. 지금처럼 징병이나 전쟁을 준비하는 것은 없어지고 외부의 침략으로부터 방어 할 수 있을 정도의 군대만 보유하게 될 것입니다. 또한 군인에 대한 직업의식도 투철해 질 것입니다.

Q: 통일이 되면 중국, 러시아와 직접 국경을 접하게 됐는데 어떤 변화가 일어날 것으로 보시나요?

A: 중국, 러시아와 직접 당사국이 되는 것입니다. 그러면 자연스럽게 국경무역이 활성화 될 것입니다. 우리는 지금 그들과 국경무역을 하지 못하고 있습니다. 북한이 중국, 러시아와 무역을 하는 것처럼 국경을 맞대고 있으면 자연스럽게 무역규모가 커질 것입니다.

Q: 통일이 되면 이제 더 이상 주변국들이 우리를 만만하게 보지 못 할 것 같습니다.

A: 그렇습니다. 일단은 인구가 중요합니다. 면적도 중요하지만 일단은 인구가 증가하고 이러한 것들이 국력과 직결되게 됩니다. 그리고 우리나라가 지금 GDP가 세계11위이죠. 여기에 인구 수 가 결코 적은 편이 아니게 됩니다. 인구수가 1.5배 정도 늘어날 것입니다. 면적 부분에서도 한반도 정도면 작은 나라라고 할 수가 없습니다. 면적이 영국 정도로 넓어집니다. 비록 영국이 과거의 식민지를 많이 거느리기는 했지만 영국은 섬나라이고 우리는 대륙과도 붙어있기 때문에 영국 이상으로 발전 할 수 있을 것으로 봅니다. 국토면적이나 인구 수를 바탕으로 우리가 세계를 주름잡고 살아갈 수 있는 방법은 그 방법 밖에 없습니다. 또한 이러한 상황이 된다면 더 이상 미국, 일본의 눈치를 보지도 않아도 되고 중국도 우리를 무시하지 못 할 것입니다.

Q: 통일이 된다면 간도에 대한 우리의 영유권을 강력하게 주장해야 되고 환수 받을 수 있도록 해야 되는데 그러다 보면 분쟁이 심해지고 중국이 조선족 동화 정책과 동북공정을 심화시킬 우려가 있습니다. 이에 대해서는 어떻게 보시나요?

A: 중장기적으로 보면 우리가 역사의를 북한과 같이 가지면서 조금씩 문제를 해결해야 합니다. 국력을 신장해서 국경을 맞대니까 직접 부딪힐 수 있겠지요. 또한 간도에는 조선족들이 살고 있기 때문에 우리에게는 큰 도움이 될 수도 있지요. 그러나 지금은 우리가 북한과 합의를 하지 않는 이상 직접 부딪힐 수 없습니다. 국경 문제로 보면 지금은 중국이 훨씬 유리한 위치에 있어요.

Q: 통일을 하기 위해서는 통일 할 때의 그 세대가 많이 희생을 해야 하는데 그 문제에 있어서 세대 간 소통이 중요하다고 생각합니다.

A: 그렇죠. 누군가는 맡아줘야 할 문제이지요. 통일관련 세금이나 이런 문제들은 감수해야 할 부분이지요.

교장 선생님의 마무리 말씀

통일 동아리를 보면서 생각이 나는데 최근에 본 기사도 있었고, 우리가 이제 북한 주민들과 함께 살아가는데 우리가 어떤 이런 경제적인 우월감, 근데 이 경제적인 우월감이라는 게 도대체 살아가는데 조금 더 돈이 있다고 해서 정말 인간답게 사는 것은 아니라고 보고요. 그렇게 우월감을 갖고 통일을 이해한다면 나중에 정말 통일이 된다고 했을 때 굉장히 큰 문제가 될 수 있어요. 북한 사람들에 대한 어떤 존중, 비록 우리보다 조금 못 살기는 하지만 그들의 자존감을 건드린다면 이걸 통일의 가장 큰 장애가 발생 할 수 있어요. 경제적인 부담이 크겠지만 오히려 그게 더 문제가 될 수 있고 우리가 지금부터라도 그런 준비가 안 되어 있으면 막상 통일이 닥쳤을 때 섞일 수가 없는 거죠. 그런 문제들을 생각하면은 이런 자리와 동아리를 통해서 그런 생각이 확장되었으면 좋겠습니다.



### 3 통일교육 실증 수업을 위한 ‘교사 학습 동아리’ 운영

통일교육에 대해 교사들의 자발적인 관심과 교육의지를 제고하여 평화통일 실현의식을 함양하는 원동력이 될 수 있는 교사 동아리를 구성·운영하였다. 통일교육추진위원회를 중심으로 통일 관련 독서를 함으로써 다양한 교과 수업에서 통일 교육을 어떻게 해 나갈 것인가에 대한 고민을 나누었다. 처음에는 통일이라는 주제를 다양한 교과에서 가르친다는 생각에까지 다가가는 일도 쉬운 일이 아니었다. 통일교육은 사회교과에서만 이루어져야 한다는 고정관념을 깨고 다른 연구학교 자료집에서 통일교육 관련 수업 지도안을 분석하고 직접 수업 지도안을 작성하였다. 통일교육을 얼마든지 다양한 교과에서 가르칠 수 있다는 것을 교사들이 인식하는 계기가 되었다.

#### ◆ 교사 학습 동아리 운영 계획서

##### ■ 운영 개요

동아리명		통일교육 교수학습방법 개발 동아리					
교사 동아리 회원							
연번	성명	과목	비고	연번	성명	과목	비고
1	OO	국어	대표교사	2	OO	사회	회원
3	OO	지구과학	회원	4	OO	영어	회원
5	OO	체육	회원	6	OO	역사	회원
7	OO	음악	회원	8	OO	사서	회원
9	OO	생물	회원	10	OO	수학	회원
11	OO	물리	회원	12	OO	국어	회원
13	OO	중국어	회원	14	OO	수학	회원
15	OO	물리	회원	16	OO	수학	회원

##### ■ 운영 내용

- 운영주제 : 교수학습 방법 담화 동아리
- 운영목적 : 통일교육내용을 교과와 연계하여 융합 교수학습 자료를 개발하고 자료를 공유
- 세부 운영 계획
  1. 매월 2회 회합을 유지하고 통일교육 교수-학습자료 수집
  2. 담화 결과를 수업방법 개선과 성찰에 활용
  3. 유용한 교수-학습 자료 공유
  4. 교수-학습 자료를 전 교직원과 공유



#### Tips 운영상 고려할 사항

1. 매월 2회 회합을 하고자 하였으나 그렇게 자주 모이지는 못했다. 통일교육 교수학습 동아리 회원이 많아 모이기 힘들었기 때문에 대신 수시로 쿨 메신저로 의견을 교환하였다.
2. 2년차 때에는 통일관련 교수학습 방법 탐구를 심화하여 수업연구를 해도 좋겠다.