

영역	통일교육
기간	2016. 3. 1.~ 2018. 2. 28.

통일부 요청 충청남도교육청 지정 통일교육 시범 연구학교 운영보고서(1/2)

체험 중심 'VETA 프로그램' 적용을 통한 참(Charm) 통일이지 함양

- 참(charm) 배움 참(charm) 체험으로 참(charm) 통일이지 다지기 -



온양신정초등학교

(우)31502 충남 아산시 온천대로 1333번길 29
교무실 : 041-532-7907 행정실 : 041-532-7902~3
F A X : 041-532-7914 <http://www.oysj.cnees.kr>

통일교육연구학교 운영 개요

학교현황	학교명	온양신정초등학교				전화번호	041-532-7907			
	주소	충남 아산시 온천대로 1333번길 29				우편번호	31502			
학생현황	학급수	학생수	교사현황	교장	교감	원감	연구	교사수	계	
	18(2)	416		박종만	이애경	최승희	정은하	27	30	

지정구분	타기관 요청	영역	통일교육			
운영기간	2016.3.1. ~ 2018.2.28. (2년간)		대상	1학년 ~ 6학년 (416명)		

운영주제	체험 중심 'VETA 프로그램' 적용을 통한 참(Charm) 통일이지 함양				
운영 목적	<p>첫째. 통일교육 프로그램 운영을 위한 여건 조성으로 통일에 대한 소통의 문을 연다.</p> <p>둘째. 체험 중심 'VETA 프로그램' 적용으로 통일의 필요성을 인식하고 올바른 통일관을 세운다.</p> <p>셋째. 교육공동체가 함께하는 통일교육 실천으로 참(charm) 통일이지를 함양한다.</p>				



체험 중심 'VETA 프로그램' 적용을 통한 참(Charm) 통일이지 함양		
<p>< 운영과제 ① ></p> <p>참(Charm) 배움</p>	<p>< 운영과제 ② ></p> <p>참(Charm) 체험</p>	<p>< 운영과제 ③ ></p> <p>참(Charm) 통일이지</p>
<p>체험 중심 VETA 프로그램 운영을 위한 환경 조성</p>	<p>체험 중심 VETA 프로그램 구안 및 적용</p>	<p>신통방통 참(Charm) 통일이지</p>
<p>가. 통일교육을 위한 환경조성 나. 통일교육 관련 교육과정 재구성 및 운영 다. 신통방통 통일교육 체험기록장 제작 활용</p>	<p>가. 체험 중심 VETA 프로그램 구안·적용 나. '수업돋보기' 로 체험하는 통일교육 다. 참(Charm)동아리 체험 통일교육</p>	<p>가. 가정과 연계한 통일교육 나. 지역사회와 연계한 통일교육 다. 통일신청! 통일한국! 축제의 장 마련</p>

- | | |
|----------|---|
| 운영
특색 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 최적의 통일교육을 위한 교내 환경 제반 여건 조성 2. 통일교육 전문성 신장을 위한 교사 연수 실천 3. 체험중심 통일교육을 위한 학년별 교육과정 재구성 및 수업 내용 요소 추출 4. 초등학생에게 적합한 통일교육 영역과 내용 추출, 통일교육 핵심 성취 기준 마련 5. 학년별 발달 수준에 적합한 맞춤형 통일 체험기록장 개발 및 적용 6. 체험중심통일교육을 위한 학년 군별 'VETA 프로그램' 구안 및 적용 7. 교과와 창의적 체험활동 통합 수업을 활용한 체험 수업의 활성화 8. 놀이, 영상, 문학 등 다양한 문화콘텐츠를 융합한 체험 중심 통일교육 적용 9. 학생 중심 참(Charm) 통일 동아리 운영을 통한 통일이지 함양 10. 가정과 지역사회와 연계한 체험중심 통일교육 실천 |
|----------|---|

차례

VE

가치있는
체험으로

T

열려있는
생각으로

A

참(Charm)
실천으로

하나되는
통일한국



I. 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영 범위 및 방법	2
4. 용어의 정의	3
5. 교육환경 실태분석	5
II. 이론적 배경	6
1. 통일교육의 목표와 방향	6
2. 초등학교의 통일교육	8
3. 선행 연구 고찰	10
III. 운영의 설계	11
1. 운영 대상 및 기간	11
2. 운영의 절차	11
3. 운영의 조직	12
4. 운영과제 설정	13
5. 연구과정 설계	14
IV. 운영의 실제	15
1. 운영과제 1의 실행	15
2. 운영과제 2의 실행	27
3. 운영과제 3의 실행	39
V. 운영 결과 검증	45
VI. 결론 및 제언	51

▣ 참고문헌 ▣

VE

가치있는
체험으로

T

열려있는
생각으로

A

참(Charm)
실천으로

하나되는
통일한국



표목차

<표 1> 교육환경 실태 분석	5
<표 2> 통일교육 교수·학습 모형	9
<표 3> 선행 연구 고찰	10
<표 4> 운영 절차 및 추진과정	11
<표 5> 홈페이지 구성 내용	16
<표 6> 통일 소식지 구성 내용	16
<표 7> 통일교육 환경 조성 내용 및 장소	16
<표 8> 글샘마루 통일도서 구입목록 일부	17
<표 9> 교직원 통일교육 연수 실시 현황	18
<표 10> 나라사랑 실천 학생 체험교육 실시 현황	18
<표 11> 학부모 대상 통일교육 실시 현황	19
<표 12> 교과 및 창의적 체험활동 시간 편제	20
<표 13> 통일교육 성취기준 개발목록	21
<표 14> 교과 내 통일교육 지도 내용 재구성(4학년 예시)	22
<표 15> 창의적 체험활동 내 통일교육 연간 지도계획	23
<표 16> 신통방통 통일영상 콘텐츠 목록(2학년 예시)	24
<표 17> 신통방통 통일교육 체험기록장 목차(6학년 예시)	25
<표 18> 체험 중심 통일교육 교수·학습 과정안(사회과)	28
<표 19> 체험 중심 VETA 프로그램 개발자료 목록(3-4학년 군)	30
<표 20> 체험 중심 VETA 프로그램 차시별 수업안(3-4학년 군)	31
<표 21> 교사학습공동체 활동 내용	33
<표 22> 1교사 1수업 브랜드 갖기	34
<표 23> 수업돋보기의 날 운영(1~3학년)	34
<표 24> 배움 중심 수업 자료 개발 과정	35
<표 25> 학생 참(Charm) 동아리 활동 내용	36
<표 26> 교사 참(Charm) 동아리 활동 내용	37
<표 27> 학부모 참(Charm) 동아리 활동 내용	38
<표 28> 통일 체험 활동지 개발 및 배부 과정	39
<표 29> 가족참여 통일체험활동 실시 현황	40
<표 30> 지역사회 내 전문 통일교육 강사 자원 활용 교육 현황	41
<표 31> 지역사회 내 체험 중심 통일교육 지원 프로그램 참여 현황	42
<표 32> 통일신정! 통일한국! 축제프로그램 운영	43
<표 33> 2016학년도 연구학교 운영 결과 평가 및 분석 방법	45
<표 34> 운영과제 1 설문 결과	45
<표 35> 운영과제 2 설문 결과	46
<표 36> 운영과제 3 설문 결과	47
<표 37> VETA 프로그램 적합성 설문 결과	49

VE

가치있는
체험으로

T

열려있는
생각으로

A

참(Charm)
실천으로

하나되는
통일한국



그림목차

【그림 1】 온양신정 통일 캐릭터 신통방통이	4
【그림 2】 통일교육 5영역	8
【그림 3】 통일교육의 내용체계	8
【그림 4】 연구학교 운영 조직	12
【그림 5】 참(Charm) 통일의지 함양을 위한 운영과제 설정 ...	13
【그림 6】 참(Charm) 통일의지 함양을 위한 연구과정 설계 ...	14
【그림 7】 통일교육을 위한 환경 조성 구축 현황	17
【그림 8】 교육공동체 연수활동 자료	19
【그림 9】 신통방통 통일교육 체험기록장 활용	26
【그림 10】 체험 중심 ‘VETA 프로그램’ 학년 군별 모형 ..	27
【그림 11】 체험 중심 ‘VETA 프로그램’ 적용 수업 흐름도	27
【그림 12】 VETA 프로그램 체험 활동	32
【그림 13】 학생 참(Charm) 동아리 체험 활동	37
【그림 14】 교사 참(Charm) 동아리 체험 활동	37
【그림 15】 학부모 참(Charm) 동아리 체험 활동	38
【그림 16】 통일 가정 체험학습 활동	40
【그림 17】 가족과 함께 하는 통일 체험활동	40
【그림 18】 통일 전문 강사 자원 활용 교육	41
【그림 19】 지역사회 내 체험 중심 통일교육	42
【그림 20】 통일신정! 통일한국! 축제 운영	44
【그림 21】 통일교육 시범 연구학교 운영 향후과제	50

I 운영의 개요

1. 운영의 필요성

“통일은 마술이다.

가설하고 상상 못 할 기분 좋은 변화, 그래서 통일이야!

학교 현장에서 이제 더 이상 ‘우리의 소원은 통일’, ‘통일은 이루어져야 하는 것’이라는 형식적인 표어전달식의 통일교육을 지속할 수 없는 상황이다. 사회과와 도덕과의 한 두 단원에 그치는 짜 맞추기 식의 통일관련 수업과, 연간 행사로 치러지는 6월 한 주 정도의 행사중심 교육은 진정한 의미의 통일교육이 될 수 없다.

분단 이후 지속적인 학교 통일교육에도 불구하고 학생들의 통일에 대한 관심은 감소해 왔다. 통일에 대한 무관심과 통일 의지의 결여는 본교 학생들의 통일에 대한 통일의식 실태 분석결과에서도 별반 다르지 않게 나타났다.

학교 현장에서 통일교육 내용과 방법에 대한 새로운 시도가 꼭 필요함을 절실하게 느끼는 바이다.

미래 사회의 주역인 학생들에게 통일 후 펼쳐질 희망찬 미래에 대한 기대와 함께 어떤 과정과 방법을 통해 통일을 이룰 것인가에 대한 고민과 실천의 기회를 제공하는 것이 필요하다. 이를 위해 다양한 체험 중심의 교육활동 참여를 통해 북한에 대한 관심을 가지고 한민족이라는 의식 형성 위에 자유민주주의적이고 평화적인 통일을 이루겠다는 참 의미의 실천적 통일외지 함양을 초등학교 통일교육에서의 주요과제로 설정해야 할 것이다.

이에 본교는 ‘참(charm) 배움 참(charm) 체험으로 참(charm) 통일외지 다지기’라는 비전을 내세우고 양적으로 치중하는 수업, 행사 중심의 프로그램 운영이 아닌, 학년 학급 교육과정안에서 연중 교과활동, 창의적 체험활동 중에 통일교육을 실현할 수 있는 통일교육 기반을 마련하고자 노력했다. 또한 학년 군별 체험 중심 특화 프로그램을 구안·적용함으로써 학생들이 분단의 아픔과 통일의 필요성을 인식하고 올바른 통일관을 세워 통일의 의지를 함양할 수 있도록 하는데 내실을 기하고자 했다.



2. 운영의 목적

본 연구학교 운영의 목적은 참여하고 체험하는 체험 중심 'VETA 프로그램'을 통해 통일미래 시대의 주역인 학생들의 참(Charm) 평화통일 의지를 함양하는데 있다. 이 목적 달성을 위한 1차년도에 구체적인 운영목적은 다음과 같다.

첫째, 학생의 체험 참여도를 높이고, 교사의 전문성을 신장시킬 수 있는 체험중심 교육 프로그램 운영을 위한 여건을 조성하여 통일에 대한 관심을 새롭게 한다.

둘째, 체험 중심 통일교육 프로그램 'VETA 프로그램' 구안·적용으로 통일의 필요성을 체험하고 올바른 통일관을 세운다.

셋째, 교육공동체가 함께하는 체험 중심 통일교육 실천으로 참(Charm) 통일이지를 함양한다.

3. 운영 범위 및 방법

가. 운영 범위

본 연구의 운영 범위는 본교 학생과 학부모, 교직원의 참(Charm) 통일이지 함양을 위해 체험 중심 통일교육 'VETA 프로그램'을 구안 및 적용하는 것이다.

나. 운영 방법

첫째, 본 연구는 통일교육 수업모듈 'VETA 프로그램' 구안 및 적용에 중점을 두고 운영한다. 특히 정상적인 학교교육과정 운영의 틀 속에서 과제를 수행하고 교육과정 정상화에 주안점을 둔다.

둘째, 통일교육은 도덕, 사회(1-2학년 통합교과), 국어교과를 중심으로 하되, 교육과정 재구성을 통하여 타 교과 및 창의적 체험활동과도 통합·연계하여 적용한다.

셋째, 학년성에 맞는 학년별 체험 프로그램 구안 및 적용을 위해 학년 군별 교사간 협의 체제를 구축하고 이를 통해 교육과정을 재구성하고 교육과정 시수를 확보한다.

넷째, 지도내용 및 교육자료 활용은 통일부와 교육부의 지침을 근거로 하고, 통일교육 관련 교수·학습 자료는 통일 교육원과 지역사회 관련기관의 배포자료, 언론매체의 공개 자료 중 검증된 자료를 교육과정에 맞게 재구성하여 활용한다.



4. 용어의 정의

가. 체험 중심 VETA 프로그램

본 연구에서는 체험 중심 'VETA 프로그램'을 다음과 같이 정의하고자 한다.

체험 중심 VETA 프로그램이란?

'가치 있는 체험을 경험하고 그 경험을 통해 통일에 대한 이해와 생각을 확장하여 참된 통일의지를 실천하는 것을 의미한다.

'VE'는 Valuable Experiences의 약자로 가치 있는 체험을, 'T'는 Thinking의 의미로 사고의 확장을, 'A'는 Action으로 행동하는 실천을 각각 뜻한다. 'VETA'가 스웨덴어로 '대상을 제대로 알고 이해하다'라는 뜻을 지니는데 그 의미를 살려, 제대로 알고 실천하는 통일교육이 실현될 수 있도록 만든 프로그램을 뜻한다.

본 연구를 통해 체험과 사고, 실천을 통일교육을 위한 수업의 핵심 축으로 두되 이들이 각각 독립적으로 실현되는 것이 아니라 어느 하나가 중심이 되면서도 다른 중심들과도 긴밀하게 상호작용하며 융합되는 일반화 될 수 있는 프로그램을 제시하고자 했다.

학년 군별 VETA 프로그램

1~2학년군은 마음으로 느끼고 생각이 열리게 하는 'VE' 중심의 체험활동을, 3~4학년군은 통일에 대한 사고를 확장할 수 있는 'T' 중심의 체험활동을 5~6학년군은 문제 해결을 통해 통일에 대한 실천의지를 내면화 할 수 있는 'A' 중심의 체험활동 프로그램으로 구안하여 수업에 적용한다.

VETA 프로그램은 다양한 체험활동을 나열식으로 투입하는 것이 아닌, 학교 통일교육요소를 추출하고 그것을 성취 기준화하여 학년성에 적합하게 프로그램화 하는 것으로 기존의 체험활동들과 차별성을 지닌다. 또한 교과교육과정 재구성과정의 체험활동 시수확보를 통해 일시적이 아닌 연중 지속적으로 실천해 나갈 수 있다는 장점을 지닌다.

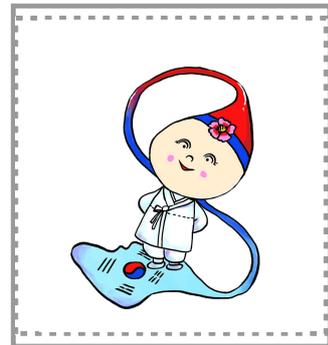
나. 참(Charm) 통일이지

통일은 단순히 분단 이전 상황으로 되돌아가는 것이 아니라, 남북한의 합의를 통해 새로운 민족공동체를 열어가는 미래지향적인 것을 의미한다. 미래세대 통일의 주역이 될 우리 학생들은 남북한 관계에 대한 자유민주의 가치와 민족공동체 의식을 바탕으로 통일에 대한 관심을 제고하는 수준에서 머무는 것이 아닌 미래를 바라보고 통일에 대해서 구체적인 의식을 가져야만 한다.

이에 본 연구에서는 참(Charm) 통일이지를 ‘통일에 대한 올바른 이해를 바탕으로 통일에 대해 적극적인 관심을 가지며, 민주적 평화적인 통일에 대한 확고한 실천 의지가 내면화된 통일이지’이라고 정의한다. 또한 『참(Charm) 통일이지』에서 말하는 참(Charm)은 ‘매력’이라는 일반적인 의미와 함께 순수, 우리말에 ‘참하다’, ‘참답다’라는 의미와 ‘참여하다’의 ‘참’ 의미를 더하는 개념으로 접근하고자 한다.

다. 신통방통

신통방통은 『**신통통일 방방곡곡 통일**』의 줄임말로 본교의 통일교육 캐릭터인 ‘신통방통이’의 활약으로 전국 방방곡곡에 통일 의지를 전달하여 남북의 평화통일을 앞당기자는 의미로 쓰인다.



【그림1】 신통방통이

라. 신통방통 체험기록장

신통방통 체험기록장은 학년 초 교육과정 재구성 시 통일교육 내용을 추출할 때에 함께 제작한 자료로, 일상의 수업 안에서 통일교육 자료로 활용할 수 있는 내용들과 학습지들을 담고 있다. 교과목과 해당 단원과 수업 차시가 활동지에 표기되어 있어 현장의 교사들이 바로 활용할 수 있도록 되어 있다는 점이 큰 장점이다. 또한 북한에 대한 이해를 돕는 자료들과 체험 활동지들이 학년별 수준에 맞게 제작되어 있다. 더불어 가정에서도 활용할 수 있도록 통일관련 체험활동 장소를 소개하는 자료로 포함되어 있다.

통일 아침 방송 청취록과 통일 체험활동 소감문을 적는 기록장도 함께 들어 있어 1인 1권으로 통일 교육에 대한 1년간의 기록들을 누가기록 하도록 활용하였다.



5. 기초조사 실태 분석

<표 1> 실태 분석 및 반영 내용

구분	실태 분석 (2016.3.)														
학생	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 관심도 <table border="1"> <tr> <td>구분</td> <td>무관심</td> <td>보통</td> <td>매우관심</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>62.7</td> <td>27.3</td> <td>10</td> </tr> </table>				구분	무관심	보통	매우관심	%	62.7	27.3	10			
	구분	무관심	보통	매우관심											
	%	62.7	27.3	10											
	<ul style="list-style-type: none"> 선호하는 수업 형태 <table border="1"> <tr> <td>구분</td> <td>설명식</td> <td>토의·토론</td> <td>프로젝트</td> <td>체험</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>12.5</td> <td>17</td> <td>23.5</td> <td>47</td> </tr> </table>				구분	설명식	토의·토론	프로젝트	체험	%	12.5	17	23.5	47	
	구분	설명식	토의·토론	프로젝트	체험										
	%	12.5	17	23.5	47										
	<ul style="list-style-type: none"> 연간 가족 체험학습 횟수 <table border="1"> <tr> <td>구분</td> <td>5회 미만</td> <td>5~10회</td> <td>10회 이상</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>40.2</td> <td>45.2</td> <td>6.6</td> </tr> </table>				구분	5회 미만	5~10회	10회 이상	%	40.2	45.2	6.6			
	구분	5회 미만	5~10회	10회 이상											
	%	40.2	45.2	6.6											
	<ul style="list-style-type: none"> 한 달 독서량 <table border="1"> <tr> <td>구분</td> <td>5권 미만</td> <td>5~10권</td> <td>10권 이상</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>35.2</td> <td>44.2</td> <td>20.6</td> </tr> </table>				구분	5권 미만	5~10권	10권 이상	%	35.2	44.2	20.6			
구분	5권 미만	5~10권	10권 이상												
%	35.2	44.2	20.6												
<ul style="list-style-type: none"> 희망 동아리 부서(상위 5개 부서) <table border="1"> <tr> <td>구분</td> <td>놀이</td> <td>봉사</td> <td>밴드</td> <td>요리</td> <td>스포츠</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>18.5</td> <td>25</td> <td>22.5</td> </tr> </table>				구분	놀이	봉사	밴드	요리	스포츠	%	17	17	18.5	25	22.5
구분	놀이	봉사	밴드	요리	스포츠										
%	17	17	18.5	25	22.5										
<ul style="list-style-type: none"> 맞벌이 가정 비율 : 55% 사교육 의존도 높음 : 학원 1개 이상 보냄 (81%) 수익자부담 방과후 학교에 대한 만족도 <table border="1"> <tr> <td>방과후학교 및 방과후 돌봄교실</td> <td>86%</td> </tr> </table>				방과후학교 및 방과후 돌봄교실	86%										
방과후학교 및 방과후 돌봄교실	86%														
<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 관심도 <table border="1"> <tr> <td>구분</td> <td>무관심</td> <td>보통</td> <td>매우관심</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>32.8</td> <td>58.3</td> <td>8.9</td> </tr> </table>				구분	무관심	보통	매우관심	%	32.8	58.3	8.9				
구분	무관심	보통	매우관심												
%	32.8	58.3	8.9												
<ul style="list-style-type: none"> 학교 교육활동 중점요구 분야 <table border="1"> <tr> <td>구분</td> <td>인성</td> <td>학교폭력</td> <td>독서</td> <td>안전</td> <td>통일</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>38.3</td> <td>26</td> <td>21.3</td> <td>13.2</td> <td>1.2</td> </tr> </table>				구분	인성	학교폭력	독서	안전	통일	%	38.3	26	21.3	13.2	1.2
구분	인성	학교폭력	독서	안전	통일										
%	38.3	26	21.3	13.2	1.2										
<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 관심도 <table border="1"> <tr> <td>구분</td> <td>무관심</td> <td>보통</td> <td>매우관심</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>21.9</td> <td>65.7</td> <td>12.6</td> </tr> </table>				구분	무관심	보통	매우관심	%	21.9	65.7	12.6				
구분	무관심	보통	매우관심												
%	21.9	65.7	12.6												
<ul style="list-style-type: none"> 체험 중심 통일교육을 위한 연수 희망 분야 <table border="1"> <tr> <td>구분</td> <td>통일정책</td> <td>통일과제</td> <td>북한이해</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>15.5</td> <td>35.7</td> <td>48.8</td> </tr> </table>				구분	통일정책	통일과제	북한이해	%	15.5	35.7	48.8				
구분	통일정책	통일과제	북한이해												
%	15.5	35.7	48.8												

2016 통일교육 운영과제 반영 내용

- 체험 중심 통일 교육 프로그램 운영**
 - 체험 중심 통일교육 프로그램 운영
 - 자기주도적 학습 능력 신장을 목적으로 하는 수업 운영
 - 종합적 사고력과 토의·토론 능력을 키우는 사고 중심 통일교육 실천
- 체험 학습을 통한 생생 통일교육**
 - 학교 밖 체험학습 기회 확대
 - 통일교육 외부자원을 활용한 체험 중심 통일교육 운영
- 통일을 소재로 한 독서교육 강화**
 - 통일 독서체험 활동 구안
 - 가고 싶은 학교 도서관 활성화
 - FUN FUN 통일 독서 주간 운영
- 학생중심의 동아리 활동 강화**
 - 학생 자율 동아리 운영 활성화
 - 놀이와 봉사, 창의적 교육활동을 포함한 동아리 활동 전개
- 방과후 학교와 연계한 통일교육 운영**
 - 사교육비 절감을 위한 여건 조성
 - 다양한 교육활동 개발 및 적용
 - 특색 있는 돌봄교실 운영 여건 조성
- 연구학교 운영 교육활동 홍보**
 - 공감과 소통으로 교육공동체의 통일에 대한 관심 제고
- 3Tong 인성교육 강화**
 - 나, 너 우리가 행복한 학교 만들기
 - 인성과 통일을 접목한 교육 프로그램 개발 및 적용
 - 통일신정! 통일한국! 축제의 장 마련
- 교과 연계 창의적 체험 활동 운영**
 - 체험 중심 통일교육과정 운영을 위한 학년 군별 협의체제 구축
 - 주제가 있는 'VETA 프로그램' 구안 및 적용
- 전문성 신장을 위한 연수기회 확대**
 - 교사의 수업 전문성 향상
 - 북한이해 및 통일과제에 관한 연수 기회
 - 체험 중심 통일교육 수업자료 공동 개발을 통한 교실 수업개선
 - 연구과제 운영 과정에 대한 상호 피드백을 위한 교사학습공동체 구축

II 이론적 배경

1. 통일교육의 목표와 방향

가. 통일교육의 목표¹⁾

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조) 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

1) 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 오랜 분단으로 훼손된 민족정체성을 새롭게 정립하여 자유 민주주의와 시장 경제에 바탕을 둔 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정이다. 따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여야 한다. 이를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고 통일준비에 대한 적극적인 실천의지를 키우도록 해야 한다.

2) 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다. 국가 안보는 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 국가 안보의 기초는 우리 사회구성원들이 안보위협 요소들을 냉철하게 인식하고 제반 가치와 제도들을 지켜나가려는 건전한 안보관을 갖추는 데 있다.

따라서 통일교육에서는 건전한 안보관을 바탕으로 안보 역량을 튼튼히 키울 때 우리의 통일 노력이 생산적인 결과를 가져올 수 있음을 인식하도록 해야 한다.

3) 균형 있는 북한관

균형 있는 북한관이란 북한 실상을 이해하면서, 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대로서 인식하는 한편 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 관점을 말한다. 따라서 통일교육은 빠르게 변화하는 대내외적 통일 환경과 북한의 실상 등에 대해 국민들이 왜곡 없이 이해할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책 대안이 무엇인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

1) 2014 통일교육지침서 p. 9



나. 통일교육의 주안점

학교 통일교육은 통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

- 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립
- 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화
- 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양
- 민족공동체를 형성하기 위한 노력
- 국가안보의 중요성 인식
- 북한 실상에 대한 올바른 이해

다. 통일교육의 방향

통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어 주고, 통일 문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 평화와 통일을 일구어갈 수 있는 실천 의지와 능력을 갖추도록 하는데 주안점을 두어야 한다.²⁾

1) 학교 통일 교육은 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 학생들이 **체험 중심으로 경험하여 그것을 통해 통일의지를 키울 수 있도록 해야 한다.** 통일에 대한 긍정적인 정서와 가치관이 정립되어야 바람직한 교육의 효과를 기대할 수 있기 때문이다.

2) 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 다양한 자료들을 선정하여 지도함으로써 학생들이 통일을 이루려고 하는 마음가짐을 스스로 갖도록 지도해야 한다.

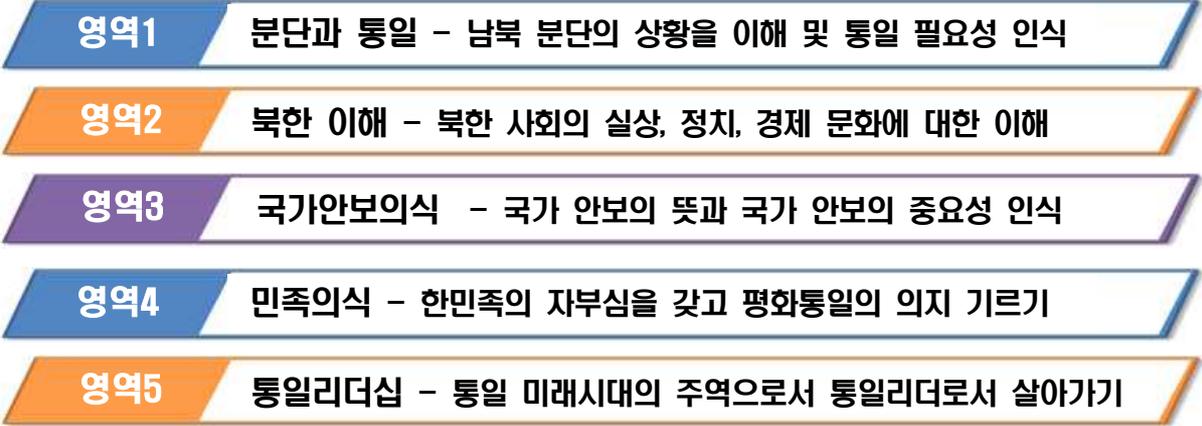
3) 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다. 특히 이산가족·남북한 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로서 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.

2) 통일부 통일교육원(2011), 미래지향적 통일교육

2. 초등학교의 통일교육

가. 학교통일교육의 영역

본교 연구 과제 수행을 위해 통일 교육의 주안점에 따른 통일교육의 영역을 다섯 가지로 선정하였다.



【그림 2】 통일교육 5영역

나. 학교통일교육의 내용체계

본교 연구 과제 수행을 위해 통일교육원에서 제시한 통일교육 내용체계를 활용하여 체험 중심 통일교육 수업안 및 체험 중심 'VETA 프로그램'을 개발하였다.



【그림 3】 통일교육의 내용체계



다. 통일교육 교수·학습 모형³⁾

본교 연구 과제 수행을 위해 활용한 9가지 통일교육 교수·학습 모형이다.

<표 2> 통일교육 교수·학습 모형

학습모형	특징 및 단계
가상체험 학습모형	북한 실제 상황에 직면하는 것처럼 설정하여 북한 주민들의 삶을 보다 잘 이해하게 하고, 민족적 동질성을 발견하게 하는 데 커다란 도움 가상의 상황 제시 및 상황의 구체적 이해 → 활동 선택과 체험의 실시 → 체험 결과의 정리
집단탐구 수업모형	통일과 관련된 가치 갈등의 문제를 해결하는 방법과 참여 의식을 고취할 때 적용 탐구문제의 선정→탐구 계획 수립→탐구 활동 전개→탐구 결과 발표→탐구 활동에 대한 평가
비교분석 학습모형	남북한의 각종 분야와 요소를 비교 분석하여 장단점과 공통점을 찾을 때 적용 상황제시 및 탐구문제의 설정 → 탐구 계획 수립 → 탐구 활동 전개 → 탐구 결과의 정리 및 발표 → 탐구 활동에 대한 평가
개념분석 수업모형	통일 문제에 대한 다양한 개념들을 체계적으로 학습할 때 적용 분석될 개념의 식별 → 개념의 전형적 사례 확인 → 관념, 개념, 사태 확인 → 가상 사태의 상상 및 정리 → 분석 결과의 정리
토의토론 학습모형	교사와 학생간의 일문일답식 수업, 집단 토론식 수업, 문제에 대한 판단과 대안 찾기 수업, 특정한 문제에 대한 찬반 대립 토의 수업 문제의 인식 → 문제의 탐구 → 문제의 토의 → 토의의 평가 및 신념화
직소우 (Jigsaw) 토의 학습모형	통일 문제에 대한 다양한 생각들을 체계적으로 나눌 때 적용 각 집단에서 같은 부분의 내용을 학습한 사람들끼리 함께 모여서 전문가 팀을 이루어 자신들이 학습할 내용을 서로 토론하고 학습 후에, 다시 자신이 속한 원래 집단으로 돌아가 집단의 구성원들에게 전문가 팀에서 토의한 내용을 가르침
NIE	통일 관련 기사를 활용하여 수업을 진행 교과서를 분석하여 통일교육 관련 내용을 영역별 또는 주제별 범주화 → 자료 수집 및 활용 계획 연간 계획서 작성 배포 → 전체, 집단별, 개인별로 수집 과제 부여 → 수업 시간에 수집한 자료 활용
시청각매체 활용수업	통일 교육의 내용을 TV나 라디오, VCR 자료, 그리고 CD-ROM, 인터넷 등과 같은 시청각 매체(multimedia)를 활용하여 학습하는 것으로 현실적인 학습 경험을 거의 무한히 확대할 수 있는 장점을 지님
에듀테인먼트 모형 통일교육	Edutainment는 education과 entertainment의 합성어로 교육과 오락을 합친 말. 학생과 교사가 서로 즐겁고 신나게 수업하고자 하는 에듀테인먼트 개념의 수업방법은 영상세대인 학생들에게 친근한 미디어매체를 활용하여 교사와 학생들 모두가 재미있는 수업, 모든 학생들이 적극적으로 참여하는 것을 기본으로 하면서 배우는 수업을 목표로 수업을 진행함

3) 통일교육원, 즐거운 초등학교 통일교육, pp. 164~165.



3. 선행 연구 고찰

본 연구학교 운영의 목적에 맞는 방향을 효과적으로 모색하기 위해 통일교육 관련 선행 연구물을 고찰한 결과는 다음 표와 같다.

<표 3> 선행 연구 고찰

구분	연구기관	연구 주제	연구 내용
2015~2016	서울 묵현초	감성중심 U-peace 프로그램을 통한 평화통일 이지 함양	- 감성형 통일교육 교과, 창의적 체험활동 프로그램 구안·적용 - 지역사회와 연계한 통일 교육으로 통일 의식 함양
2014	추부초	감성형 통일교육 프로그램 구안·적용을 통한 미래지향적 통일이지 함양	- 감성형 통일교육 교과, 창의적 체험활동 프로그램 구안·적용 - 지역사회와 연계한 통일 교육으로 통일 의식 함양
2014	영양 중앙초	단계별 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일이지 함양	- 통일교육을 위한 인프라를 구축 - 단계별 통일교육 교수·학습활동 전개로 통일 체험을 통한 통일 이지 내면화
2014	서울 우암초	다양한 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 건전한 통일이지 함양	- 체험중심 통일 프로그램 운영 - 현장체험학습과 연계한 통일교육으로 건전한 통일이지 함양

선행 연구 고찰을 통해

두 가지의 연구학교 운영 지향점을 추출하였다.



하나. 통일교육 영역, 내용, 성취기준 일원화

학교 현장에서는 통일교육 요소와 지표들을 분석하여 보다 체계적인 통일교육이 이루어질 필요가 있다. 통일교육의 영역 및 내용 그에 따른 성취기준을 분류하여 일원화하고 그에 적합한 학년별 성취 기준을 세워 통일교육의 위계를 확립해야 한다.

성취 기준에 적합한 학년성에 맞는 통일교육을 위한 체험 중심 'VETA 프로그램'을 구안하고 이를 수업에 적용한다면 참(Charm) 통일이지의 함양을 기대할 수 있을 것이다.



둘. 참(Charm) 통일이지를 키우는 교수·학습 자료 개발

교육과정을 철저히 분석하여 통일관련 지도 요소를 추출하고 효과적인 통일교육을 위해 다양한 통일교육 프로그램을 개발하여야 한다.

통일교육의 지도 내용은 체제나 이념보다는 학생들의 흥미와 관심이 높은 생활 문화를 주제로 해야 하며 지도 방법은 체험 중심, 사고 중심, 실천 중심으로 이루어져야 한다. 체험·사고확장·실천 중심 수업을 이끌어 낼 수 있는 통일교육 교수·학습 자료의 개발 및 적용은 본교 교육공동체의 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식을 존중하는 참(Charm) 통일이지를 길러줄 것이다.

Ⅲ 운영의 설계

1. 운영 대상 및 기간

- 가. 대상 : 온양신정초등학교 전교생(416명), 학부모, 교직원
- 나. 기간 : 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28. (2년간)

2. 운영의 절차

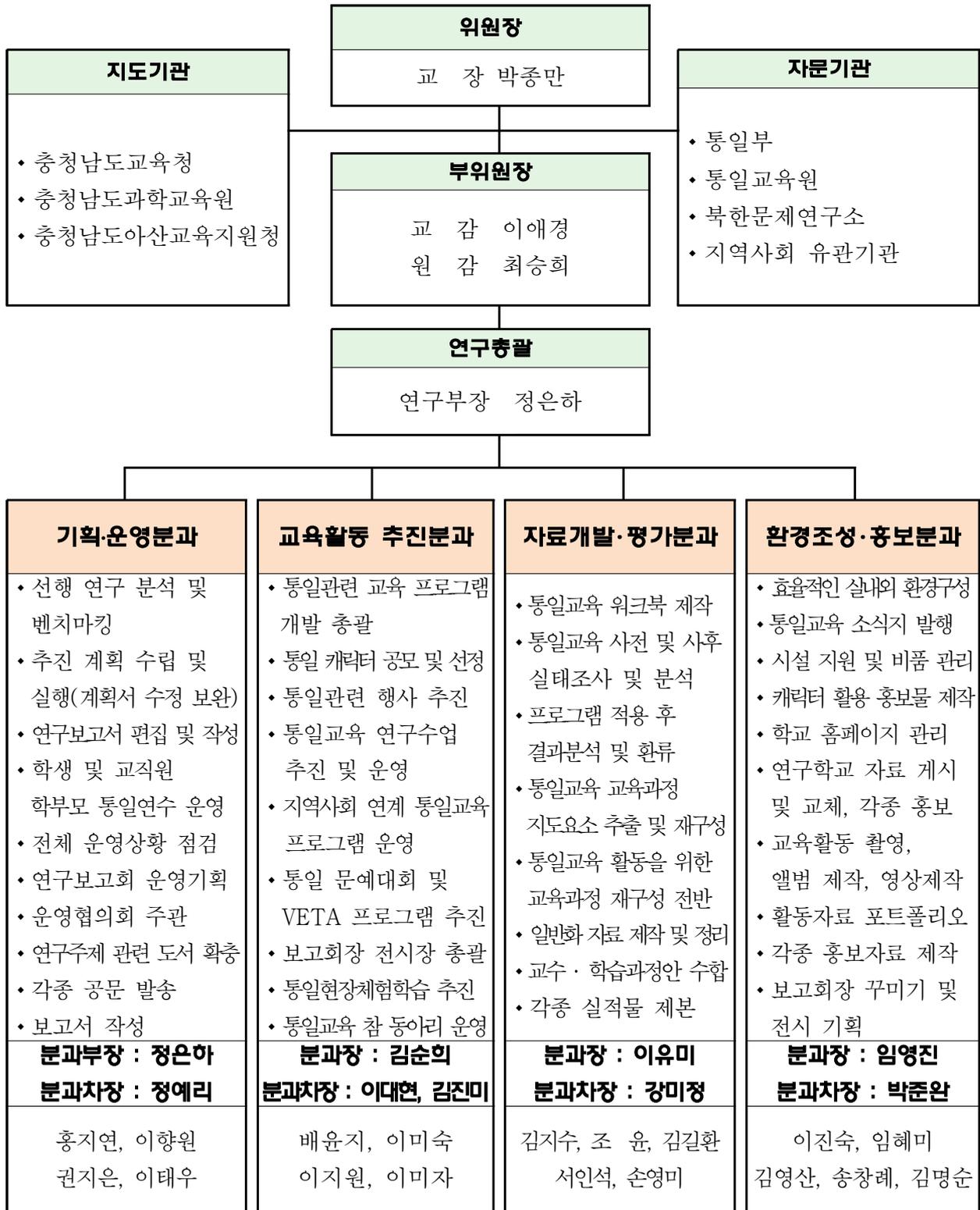
<표 4> 운영 절차 및 추진과정

연도	단계	추진내용	기간 (월)											
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
1차년도	운영계획 수립	.연구학교 추진을 위한 실태 분석	■											
		.문헌연구 및 선행 연구 분석												
		.운영 과제 선정												
		.운영 계획서 작성												
	운영실천	.운영 부서 조직												
		.운영 과제 실천		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		.각종 연수 실시			■	■					■	■		
	중간분석	.운영과제 검증 및 결과 분석									■			
		.평가 및 시사점 추출									■			
	중간보고	.1차년도 공개 보고회									■			
.1차년도 운영결과 보고 및 반성											■			
2차년도	2차년도 계획수립	.실천과제 보완	■											
		.부서 조직 재정비 및 업무 분장												
		.운영 과제 실천		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	심화추진	.운영 과제별 실적물 정리									■			
		.운영과제 실천 활동 점검									■			
	결과분석 및 보고서 작성	.운영결과 분석 및 통계									■			
		.최종 운영 결과 보고서 작성									■			
		.보고서 및 참관안내, CD제작									■			
	공개보고	.운영결과 공개 보고									■			
	일반화	.운영결과 평가 및 반성									■			
.일반화 계획 수립 및 추진										■				
.운영 과제의 지속 실천											■	■	■	



3. 운영의 조직

본 연구학교의 운영을 위해 【그림 4】 과 같이 연구학교 운영위원회를 조직하여 운영한다.



【그림 4】 연구학교 운영 조직

4. 운영과제 설정

앞서 검토한 자료들에서 얻은 시사점을 바탕으로 체험 중점 참여를 통한 맞춤형 학교 통일교육 수업모델 개발을 위해, 참(Charm) 통일이지 함양을 목표로 하는 체험 중심 'VETA 프로그램'을 적용하고 그에 관한 연구를 진행하기 위하여 다음과 같은 운영과제를 설정하였다.

체험 중심 'VETA 프로그램' 적용을 통한 참(Charm) 통일이지 함양
 - 참(charm) 배움 참(charm) 체험으로 참(charm) 통일이지 다지기 -

< 연구과제 ① > 참(Charm) 배움 체험 중심 VETA 프로그램 운영을 위한 여건 조성	< 연구과제 ② > 참(Charm) 체험 체험 중심 VETA 프로그램 구안 및 적용	< 연구과제 ③ > 참(Charm) 통일이지 신통방통 참(Charm) 통일이지 다지기
--	---	--

체험 중심 VETA 프로그램 운영을 위한 여건 조성

운영과제 1 참(Charm) 배움	가. 통일교육을 위한 환경조성 나. 통일교육 관련 교육과정 재구성 및 운영 다. 신통방통 통일교육 체험기록장 제작·활용
-------------------------------------	--

체험 중심 VETA 프로그램 구안 및 적용

운영과제 2 참(Charm) 체험	가. 체험 중심 VETA 프로그램 구안·적용 나. '수업돌보기' 로 체험하는 통일교육 다. 참(Charm) 동아리 체험 통일교육
-------------------------------------	---

신통방통 참(Charm) 통일이지 다지기

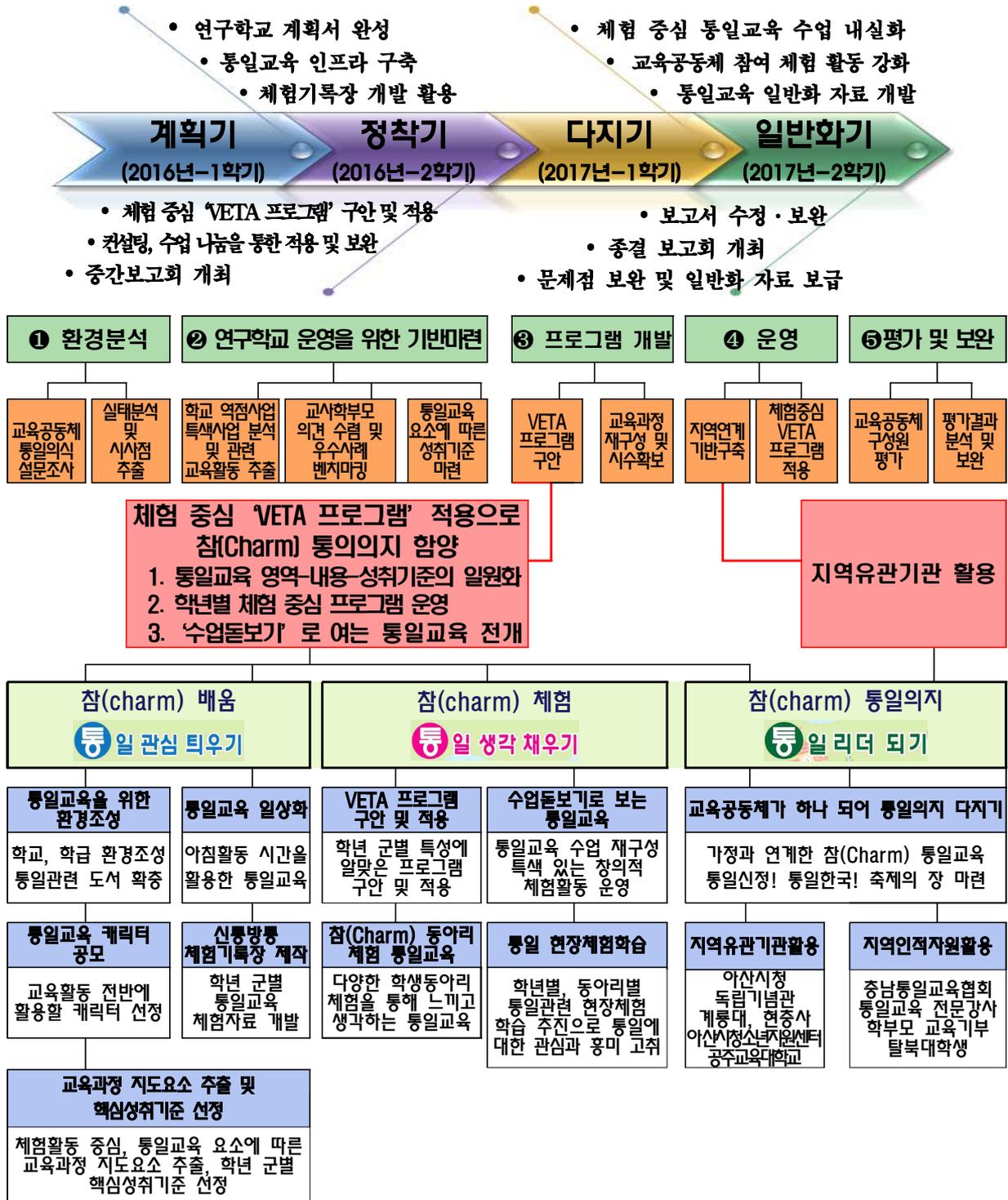
운영과제 3 참(Charm) 통일이지	가. 가정과 연계한 통일교육 나. 지역사회와 연계한 통일교육 다. 통일신정! 통일한국! 축제의 장 마련
---------------------------------------	---

【그림 5】 참(Charm) 통일이지 함양을 위한 운영과제 설정



5. 연구과정 설계

본 연구학교의 운영목적 달성을 위해 설계한 연구 과정은 【그림】 6과 같다.



【그림 6】 참(Charm) 통일의지 함양을 위한 연구과정 설계

IV 운영의 실제

1. 운영과제 1의 실행

체험 중심 VETA 프로그램 운영을 위한 여건 조성

운영과제 1 참(Charm) 배움

- 가. 통일교육을 위한 환경조성
- 나. 통일교육 관련 교육과정 재구성 및 운영
- 다. 신통방통 통일교육 체험기록장 제작·활용

가 통일교육을 위한 환경 조성

1) 온양신정 통일교육 홍보를 위한 캐릭터 공모

실시 개요 연구과제 수행을 위해 온양신정 통일교육을 상징하는 통일캐릭터 공모전을 교육공동체를 대상으로 실시하였다. 25개의 참여 작품 중 1-2 김○○ 학생의 '신통방통이'가 통일캐릭터로 선정되었다. 선정된 캐릭터는 다양한 교내 통일 교육 마스코트로 활용되고 있다.

통일캐릭터 선정



- 통일 캐릭터 선정 위원회 조직
- 통일 캐릭터 공모
- 통일캐릭터'신통방통이'선정
- 통일캐릭터 스티커 제작 활용
- 통일캐릭터 홍보 및 활용

홈페이지 구축



- 연구학교 운영 개요
- 통일 자료실
- 통일 학습 코너
- 통일 토론방
- 통일 활동 마당 등

2) 학교 홈페이지, 통일 소식지를 활용한 통일 교육 홍보

실시 개요 교육공동체를 대상으로 통일교육에 대한 다양한 정보를 제공하고 통일교육 지도 자료와 수업 활동 과정, 결과 자료들을 공유하기 위해 학교 홈페이지와 소식지를 활용하였다.

홈페이지 구성 내용은 <표 5>, 통일 소식지 구성내용은<표6>과 같다.



<표 5> 홈페이지 구성 내용

구분	내용 및 방법
연구학교 운영개요	본교 연구학교 주제 및 연구과제 안내
통일 알림이	소식지 및 통일 북한 뉴스 탑재
통일 자료실	통일 교수·학습 자료 수록
통일 학습 코너	통일 및 북한에 대한 정보 제공
통일 토론방	통일 행사시 학생들의 글쓰기 활동 공간
통일 활동 마당	통일교육 활동 모습 지속적 탑재
통일 관련 사이트	학습 중 활용할 수 있는 사이트 소개

<표 6> 통일 소식지 구성 내용

구분	내용 및 방법
1차(5월)	· 통일교육 활동자료, 통일 가족현장체험학습 장소 소개 · 남북한 분단의 이해, 통일퀴즈, 북한에선 이런 말을 써요.
2차(7월)	· 통일교육 활동자료, 통일은 ()이다! 이벤트 · 남과 북의 같은 점과 다른 점, 통일 낱말 퍼즐, 북한의 음식

통일 소식지 발간 홍보
 <p><통일! 그 희망을 쏘다> · 년 4회 발행 · 통일 퀴즈 · 북한의 음식 · 남북한 분단의 이해 등</p>

통일 이벤트 응모 수상작
<p>· 통일은 (행운)이다. (전쟁이 사라지고 새로운 친구를 만날 수 있으므로) 그래서 통일이다.</p> <p>· 통일은 (화음)이다. (남북이 함께 아름다운 통일의 노래를 만들어 낸다) 그래서 통일이다.</p>

3) 학교 및 학급 통일교육 환경 조성

실시 개요 학생들의 통일에 대한 관심도를 높이고 다양한 정보를 제공하기 위하여 학교 곳곳에 통일 관련 교육환경을 조성하였다. 환경 조성 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 통일교육 환경 조성 내용 및 장소

구분	활동 내용	장소
학교	□ 통일 관련 소식 및 전시 패널 게시 □ 학생 통일 작품 전시 □ DMZ에 사는 동식물	각층 복도 및 강당입구
학급	□ 통일 소식지 및 북한 이해자료 게시 □ 학생 통일 작품 전시 참(Charm) 통일마당	학급환경판 통일 코너
도서관	□ 통일 도서 코너	글샘마루 도서관
실내정원	□ 통일염원 바람개비 동산	
실외놀이 공간	□ 씬()이 있는 행복놀이 □ 신통방통 놀이마당(남과 북의 민속놀이 체험)	



【그림 7】 통일교육을 위한 환경 조성 구축 현황

<표 8> 글샘마루 통일도서 구입 목록 일부 (통일도서 46종 구입)

순	도서명	대상	순	도서명	대상
1	애기 곰(북한 동화 모음)	1-2학년	9	류명성 통일 빵집	5-6학년
2	통일의 싹이 자라는 숲	1-2학년	10	내 마음 들키고 싶지 않아	5-6학년
3	한민족, 두 나라 여기는 한반도	1-2학년	11	평양행 기차표	5-6학년
4	희아와 농부 아저씨의 통일 이야기	1-2학년	12	놀아도 괜찮아, 딱 친구야	5-6학년
5	똥진 너구리	3-4학년	13	울보 엄마	전학년
6	어린이를 위한 북한 그림 이야기	3-4학년	14	새터민 이야기	전학년
7	나는 통일이 좋아요	3-4학년	15	왕대 휴전선을 넘다	전학년
8	까불이랑 구경가자 북한의 문화유산	3-4학년	16	돌아온 두루미	전학년



4) 통일교육을 위한 교육공동체 연수강화

가) 체계적인 교사 연수 활동

실시 개요 다양한 교수·학습 방법을 적용한 통일관련 수업을 위해서 교사의 수업에 대한 전문성 확보와 통일 문제에 대한 올바른 이해가 선행되어야 했다. 교사들을 대상으로 다양한 연수를 실시하고 양질의 통일교육을 실현하고 이를 통해 학생들의 통일이지 함양에 기여하고자 노력했다.

<표 9> 교직원 통일교육 연수 실시 현황

구분	연수명	연수내용	시기	비고
교외	연구담당자 연수	통일교육 연구학교 운영	3월	1명
	통일교육 원격연수	사이버 통일교육	연중	26명
	교직원 통일 워크숍	통일교육 활성화 방안	7월	30명
	통일교육원 합숙 연수	통일교육원 통일교육 기본과정	8월	4명
교내	교사학습공동체운영	배움중심 통일교육 방법 및 수업나눔	매월	7명
	북한이해 교사연수	탈북자와의 만남을 통한 북한 이해	7월	26명

나) 나라사랑 실천 학생 체험교육

실시 개요 지역 유관기관에서 주최하는 다양한 프로그램들에 참여하였으며, 나라사랑 및 통일 의지를 기를 수 있는 주제 중심의 체험 프로그램을 기획하여 운영하였다.

<표 10> 나라사랑 실천 학생 체험교육 실시 현황

구분	체험교육주제	교육내용	시기	비고
교외	독립기념관 체험수업	나라사랑 실천 체험통일교육	4월	5학년
	6.25 관련 수업	통일교육 체험 수업	5월	5~6학년
	현충원 견학	통일리더십 키우기	8월	4~6학년 학생회
	아산교육지원청 지원 을지연습 안보체험	6.25 전쟁 피난 체험 및 전시상황 대처 방법 연수	9월	5학년
	독립기념관 체험수업	나랑 닮은 애국자는?	10월	4학년
교내	통일 계기교육	천안함, 6.25, 우리는 왜 분단되었나?	5월, 6월	전교생
	외부강사 초청 통일교육	통일 왜 해야 하는가?	9월	4~6학년
	통일 체험 주간 운영	VETA 프로그램 체험	6월, 9월	전교생
	통일 하모니	통일! 우리는 하나	연중	전교생
	통일 영상 시청	신정통일 방방곡곡 통일! 영상 콘텐츠로 북한 알아보기	연중	월 2회



다) 학부모 통일교육

실시
개요

학교교육과정 설명회를 통하여 학부모 연수를 실시하고, 가정통신문과 학교 홈페이지를 통하여 학교의 통일교육 소식을 지속적으로 홍보하였다. 학부모의 통일의 필요성에 대한 인식 전환을 위해 다양한 연수를 기획하여 운영하였다.

<표 11> 학부모 대상 통일교육 실시 현황

구분	주제	연수내용	시기	비고
교외	가족동반 민족통일 걷기대회	통일 염원의 마음 가지기	6월	희망자
교내	통일교육	2016 통일교육 연구학교 운영 및 교육활동 방향 안내	8월	99명
	탈북 대학생 초청 통일교육	통일 미래를 살아야 할 내 자녀 통일 왜 해야 하는가?	9월	30명
	가족현장체험학습	통일 소식지를 활용한 체험 장소 안내 및 월 1회 가족체험학습 권장	연중	희망자

교육 공동체 연수 강화	교사	학생	학부모
	통일! 제대로 알고 재밌게 가르치는 교사	가치 있는 체험으로 통일 미래를 꿈꾸는 학생	바르고 따뜻한 통일 리더를 키우는 학부모
	<ul style="list-style-type: none"> 통일 교육 원격연수 이수 통일 교직원 워크숍 실시 교사학습공동체 운영 북한이해 교사연수 	<ul style="list-style-type: none"> 나라사랑 실천 체험교육 (현충원 독립기념관과 망향의 동산) 통일 계기 교육 실시 아침 방송을 통한 통일 교육 	<ul style="list-style-type: none"> 학부모 연수 실시 통일 체험 자료 배부 가족과 함께 하는 체험 (통일 등반대회, 걷기대회)
			
교사학습공동체	국립현충원 체험	탈북자 초청 연수	
			
북한이해 교사 연수	나라사랑 독도 바로알기	통일염원걷기대회	

【그림 8】 교육공동체 연수활동 자료



나 통일교육 관련 교육과정 재구성 및 운영

1) 통일교육을 위한 교육과정 시간 편제

실시 개요 학교 교육과정 속에 통일교육을 포함하여 체계적이고 효율적인 교육과정이 운영될 수 있도록 학년별 교과와 창의적 체험활동 시간에 통일교육 시간을 편제하였다.

재구성 시기	2016년 2월~3월	재구성 담당	각 학년 담임 및 학년 군별 협의회
재구성 대상	1~6학년 초학년 및 학급 교육과정		
재구성 방법	학년별 연간교육과정 분석을 통해 통일관련 교과내용 추출 및 재구성		
재구성 결과	학년 군별 협의회를 통해 학년 간에 통일교육내용 요소들이 중복되지 않도록 조정하였으며, 비슷한 주제일 경우 수준을 달리하여 수업 안에 투입되도록 학습활동을 재구성하여 적용한 결과 통일 체험 일상 수업에 대한 학생들의 수업 만족도가 매우 높았다.		

<표 12> 교과 및 창의적 체험활동 시간 편제

구분	학년	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
교과	국어	4	4	6	7	15	6	13	5	14	5	18	7
	통합	10	10	8	24								
	도덕					4	3	6	2	3	1	7	4
	사회					5	8	13	20	8	4	13	17
	수학			1	1	5	2	2	1	5	3	2	2
	과학					4	4	1	1			2	1
	영어					1	2	1	1			1	1
	실과									2	7	3	1
	음악					2	2	5	1	3	2	2	4
	미술					4	2	4	2	10	9	4	4
	체육					6	3		5			7	3
창의적 체험활동		6	6	13	11	14	7	14	4	6	2	2	4
학기별소계		20	20	28	43	60	39	59	42	51	33	61	48
학년별 총계		40		71		99		101		84		109	



2) 통일 관련 교육과정 영역과 내용 체계 분석 및 성취기준 선정

실시 개요

통일교육 지침서에 제시된 통일교육 주안점과 내용체계를 분석하고 초등 학생의 수준을 고려한 지도 영역과 내용을 선별하였다. 본교에서는 각각의 영역과 내용에 적합한 10개의 성취기준을 개발하였으며, 이를 소학년 공통 통일교육 수업 목표로 활용하였다.

<표 13> 통일교육 성취기준 개발 목록

구분	영역	내용	성취 기준
I	분단과 통일	통일문제의 이해	I- 1. 남과 북이 분단된 과정을 이해하고 통일의 필요성에 대해 안다. I- 2. 분단국가의 문제점을 알고 통일의 필요성에 대해 말할 수 있다.
II	북한 이해	북한이해	II- 1. 북한의 음식, 놀이, 교육 등 다양한 분야에 대한 이해와 관심을 가지며 북한에 대한 이해의 폭을 넓힌다. II- 2. 북한의 사회, 문화, 경제에 대해 관심을 가지고 적절한 통일 방법에 대해 안다.
III	분단과 통일	통일 환경의 이해	III- 1. 국제 정세 및 통일 환경에 대한 변화를 이해하고 통일을 위한 방안을 제시할 수 있다. III- 2. 바람직한 통일 환경을 구상하고 자유민주주의 국가의 국민으로서 통일을 위해 노력할 방법을 제시할 수 있다.
IV	국가 안보의식	통일 정책	IV- 1. 한반도의 안보 현실을 이해하고 튼튼한 안보가 뒷받침이 되어야만 남북 관계가 발전되어 평화 통일을 이룰 수 있음을 안다. IV- 2. 분단 이후 통일을 위한 역대 정부의 노력을 알고 현 정부의 대북정책에 대해 안다.
V	민족의식 통일 리더십	통일을 위한 과제	V- 1. 우리나라 전통 문화와 역사에 대해 관심을 갖고 우리 민족 문화를 꽃피우기 위해 같은 민족으로서 함께 노력해야 함을 안다. V- 2. 통일 한국의 미래상을 상상해 보고 통일 리더인 우리가 노력할 점을 알고 실천한다.



3) 교육과정 분석을 통한 지도내용 추출 및 내용 재구성

가) 교과 내 지도 내용 추출

실시 개요 학년별 교육과정 분석을 통해 교과에서 지도되어야 할 통일 관련 내용과 교과별 내용 재구성을 통해 통일교육 관련 지도내용을 추출하였다.

<표 14> 교과 내 통일교육 지도 내용 재구성(4학년 예시)

교과	단원	통일교육 관련 내용재구성	내용체계	성취기준	수업모형
국어	8. 국어 사전과 함께	낱말의 종류에 대하여 알기(2/2) ☞북한 낱말의 종류 알아보기	북한이해	Ⅱ-1	집단탐구
	9. 생각을 나누어요	도서관에서 친구들과 함께 읽고, 책에 대한 생각이나 느낌 나누기(1/2) ☞남북 분단에 관한 책을 읽고 생각과 느낌 나누기(남북공동초등학교)	통일 문제의 이해	I-2	토의토론
	2. 회의를 해요	행복한 우리나라를 만들기 위한 어린이 의회 활동하기 ☞한반도가 통일되었다면?	통일 문제의 이해	V-2	토의
사회	1. 촌락의 형성과 주민생활	우리 지역에 발달한 촌락 조사하기 ☞북한에 발달한 촌락 살펴보며 우리 지역과 비교하기	북한 이해	Ⅱ-2	비교분석
	2. 도시의 발달과 주민생활	☞남북한에서 도시가 위치하는 곳의 특징 탐구하기	통일 환경의 이해	I-2	비교분석
	2. 사회 변화와 우리의 생활	☞북한 이탈 주민이 차별받는 사례와 이를 해결하기 위한 노력 알아보기	통일 문제의 이해	I-2	토의토론
과학	2. 화산과 지진	백두산의 화산과 한라산의 화산 비교 ☞화재의 원인과 예방법	북한 이해	Ⅱ-2	비교분석
수학	6. 막대 그래프	공부를 잘했는지 알아보시다 ☞북한에 가고 싶은 장소 조사하여 그래프 그리기	북한 이해	Ⅱ-1	가상체험
미술	10.함께 하는 마을	축제를 알려요(3/4) ☞북한 친구에게 우리 지역 축제를 알리는 안내장 만들기	통일을 위한 과제	Ⅱ-2	에듀테인먼트
음악	첫째마당 1.음악으로 시작해요	가사 바꾸어 노래 부르기(1-2/2) ☞통일 관련 주제로 노래의 가사를 바꾸어 부르기	통일을 위한 과제	V-1	에듀테인먼트



나) 창의적 체험활동 내 통일교육 연간 지도 계획

실시 개요 학년별 교육과정 분석을 통해 교과에서 지도되어야 할 통일 관련 내용과 교과별 내용 재구성을 통해 통일교육 관련 지도내용을 추출하였다.

<표 15> 창의적 체험활동 내 통일교육 연간 지도계획(3학년 예시)

월	영역	통일교육 관련 내용	내용체계	성취기준	수업모형
3월		남북한의 차이 알아보기	통일 문제의 이해	I-1	비교분석
		자유민주주의 국가의 국민으로서 통일을 위해 노력해야 할 점 알기	통일 환경의 이해	Ⅲ-2	토의토론
		북한의 사회 문화 경제에 대해 관심가지기	북한 이해	Ⅱ-2	비교분석
4월		독립기념관 체험학습	통일 문제의 이해	I-1	가상체험 집단탐구
		독립기념관 체험학습	통일 문제의 이해	I-2	가상체험 집단탐구
		독립기념관 체험학습	통일 문제의 이해	I-2	가상체험 집단탐구
5월	자율활동	통일신정 한마음 체육대회	통일을 위한 과제	V-2	에듀테인먼트
		통일신정 한마음 체육대회	통일을 위한 과제	V-2	가상체험
		통일신정 한마음 체육대회	통일을 위한 과제	V-2	가상체험
		통일신정 한마음 체육대회	통일을 위한 과제	V-2	가상체험
6월	자율활동	북한의 놀이, 노래를 알고 애국가 외우기	북한 이해	Ⅱ-1	에듀테인먼트
		VETA 프로그램 체험 남북의 창-언어	통합	통합	가상체험
		VETA 프로그램 체험 남북의 창-언어	통합	통합	가상체험
		통일대박토론대회	통일정책	IV-1, 2	집단탐구
9월		안성 맞춤랜드 체험학습 - 북한 전통놀이 체험하기	통일 문제의 이해	Ⅱ-1	가상체험 집단탐구
		안성 맞춤랜드 체험학습 - 북한 전통놀이 체험하기	통일 문제의 이해	Ⅱ-1	가상체험 집단탐구
		안성 맞춤랜드 체험학습 - 북한 전통놀이 체험하기	통일 문제의 이해	Ⅱ-1	가상체험 집단탐구
10월		VETA 프로그램 체험 남북의 창-DMZ	통합	통합	가상체험
		VETA 프로그램 체험 남북의 창-DMZ	통합	통합	가상체험
11월		통일 환경에 대한 변화 이해하기	통일 환경의 이해	Ⅲ-1	시청각 매체활용
		통일 환경에 대한 변화 이해하기	통일 환경의 이해	Ⅲ-1	시청각 매체활용
총계		21차시			



4) 통일교육 활용 학년별 영상 콘텐츠 목록 추출

실시 개요 아침 방송시간을 이용한 통일 영상 시청시간 및 교실 수업 중 통일교육 수업에 활용할 콘텐츠 목록을 학년성에 알맞게 선정하여 활용하였다.

<표 16> 신통방통 통일 영상 콘텐츠 목록(2학년 예시)

순	자료명	상영시간	출처
1	통일 왜 해야 하나요?	6.43	통일로 미래로 - 통일부
2	입장 바꿔 생각해봐요	5.44	통일로 미래로 - 통일부
3	2학년 1반 북한 어린이들의 하루	4.03	통일로 미래로 - 통일부
4	북한의 어린이	5.32	통일로 미래로 - 통일부
5	구름빵의 비무장지대 나들이	10.05	통일교육원-동영상자료
6	할머니가 주고 간 선물	7.00	통일교육원-동영상자료
7	김치와 냉면	4.05	통일로 미래로 - 통일부
8	더미구름 많은 날거리	7.27	통일로 미래로 - 통일부
9	피노키오의 통일성 대모험	15.19	통일교육원-동영상자료
10	숙모는 평양아가씨	6.15	통일로 미래로 - 통일부
11	마술사와 함께하는 통일 이야기	12.43	통일교육원-동영상자료
12	통일열차 씩씩 한반도를 달려라	7.06	통일교육원-동영상자료

다 신통방통 통일교육 체험기록장 제작 · 활용

실시 개요 학년별 신통방통 통일 체험 기록장에 교과 및 창의적 체험활동 수업을 위한 보조 자료로 활용되는 물론 북한의 문화를 이해할 수 있는 읽을거리, 체험 보고서, 통일 관련 체험학습 장소를 소개하였다. 이를 본교에서 운영하는 모든 VETA 프로그램의 보조 자료로 활용하였다.

제작시기	2016년 5월	제작자	각 학년 담임
활용대상	1~6학년 전교생 1인 1권씩		
활용방법	1년 동안 통일을 주제로 활동한 모든 체험기록들을 한 권에 누가기록		
활용결과	통일체험 기록장에 통일에 대해 새롭게 알게 된 것, 앞으로 더 알고 싶은 것, 통일을 위한 과제들에 대해 기록하고 '통일 마음밭'을 가꾸어 가면서 참(Charm) 통일에 대한 의지를 함양		



<표 17> 신통방통 통일교육 체험기록장 목차 (6학년 예시)

<p style="text-align: center;">첫째마당 참(Charm)배움</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 6.25 전쟁▶▶ 우리민족이 서로 싸운 슬픈 전쟁 3 2. 왜 남과 북으로 갈라졌을까? 5 3. 통일이 되면 뭐가 좋아요? 6 4. 평화적으로 통일할 수 있는 방법은 무엇인가요? 7 5. 남북한은 어떻게 다른가? 9 6. 북한의 언어 10 7. 북한 속담과 수수께끼 15 8. DMZ 소개 16
<p style="text-align: center;">둘째마당 참(Charm)체험</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 북한말 알아보기 17 2. 북한친구에게 편지쓰기 18 3. 분단된 과정을 시간 순으로 간추리기 19 4. 북한의 자연환경 20 5. 북한의 교통수단과 통신수단 21 6. 남북한이 교류하는 까닭 알기 22 7. 북한 어린이들의 놀이(1) 23 8. 북한 어린이들의 놀이(2) 24 9. 우리나라의 상징 알기 25 10. 나라 사랑의 방법 알기 26 11. 북한 노래 알아보기 27 12. 통일 한국의 미래모습 상상하기 28 13. 통일 한국의 미래모습 감상학습지 29 14. 북한 어린이의 생활 이해하기 30 15. 북한의 명소 둘러보기 31 16. 북한놀이 체험하기 32 17. 북한 어린이들의 학교생활 33 18. 북한 말 남한 말 퀴즈 34 19. 북한의 수수께끼 35 20. 웰컴투 동막골 보고 통일에 대해 생각하기 36 21. 남북한의 명절과 기념일 알아보기 37 22. 북한의 속담 살펴보기 38 23. 영화 '국제시장' 보고 민족의 아픔 이해하기 39 24. 남한 북한 화폐 알아보기 40
<p style="text-align: center;">셋째마당 참(Charm)실천</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 신통방통 통일영상 시청 소감 41 2. DMZ(비무장지대) 소개 52 3. 추모시설 및 기념관 소개 54 4. 전국 통일관 안내 56 5. 강원도 화천 통일.안보 체험코스 57 6. 강원도 화천 통일.안보 체험코스 58 7. 신통방통 체험활동 기록 59 8. 통일관련 인터넷 참고 사이트 69 9. 나의 '통일 마음 발'이 이만큼 커졌어요 70

2. 운영과제 2의 실행

체험 중심 VETA 프로그램 구안 및 적용

운영과제 2
참(Charm) 체험

가. 체험 중심 VETA 프로그램 구안 · 적용
나. '수업돌보기' 로 체험하는 통일교육
다. 참(Charm) 동아리 체험 통일교육

가 체험 중심 VETA 프로그램 구안 · 적용

1) 체험 중심 'VETA 프로그램' 구안 틀 마련

실시 개요

본교에서 개발한 수업 모듈 'VETA 프로그램'은 교과 활동과 창의적 체험 활동시 필요에 맞게 선택하여 쉽게 활용할 수 있으며 현장체험학습, 실습노작, 예체능 활동 등 즐거움과 배움이 있는 체험 중심 수업내용으로 구성되어 실천적인 통일 의지의 내면화를 기대할 수 있는 틀로 짜여 있다.

VE,
 T,
 A
 각 단계에 알맞은 수업활동을 구안하여 적용할 수 있다.

1-2학년 군 통일 관심 띄우기		3-4학년 군 통일 생각 채우기		5-6학년 군 통일 리더 되기
마음으로 느끼고 생각이 열리게 하는 VE 가치체험 중심 수업 운영	→	통일에 대한 사고를 확장할 수 있는 T 열린 사고 활동 중심 수업 운영	→	문제 해결을 통해 통일에 대한 실천의지를 내면화하는 A 참 실천 중심의 수업 운영

【그림 10】 체험 중심 'VETA 프로그램' 학년 군별 모형

도입 및 전개1		전개2		전개3 및 정리
마음으로 느끼고 생각이 열리게 하는 VE 중심 활동 구안	→	통일에 대한 사고를 확장할 수 있는 T 중심 활동 구안	→	문제 해결을 통해 통일에 대한 실천의지를 내면화 할 A 중심 활동 구안

【그림 11】 체험 중심 'VETA 프로그램' 적용 수업 흐름도



2) 교과활동 체험 중심 'VETA 프로그램' 구안 및 적용

실시
개요

이론 중심의 통일교육에서 벗어나 체험 중심으로 통일수업을 진행할 수 있도록 하는 'VETA 프로그램'을 구안하여 적용하였다. 통일관련 체험 지도요소인 **VE**, **T**, **A** 를 표기하여 참여와 체험, 실천 중심의 수업을 한 눈에 알아 볼 수 있도록 하였다.

<표 18> 체험 중심 통일교육 교수·학습 과정안 (사회과)

단 원	2. 사회 변화와 우리 생활(4)소수자의 권리 보호	일 시	2016.10.25.(화) 2~3교시
본시주제 및 차시	소수자가 차별받는 사례와 이를 해결하기 위해 노력하기(13/14)	장 소	4-3반 교실
교수·학습모형	가상체험학습모형	지도대상	4학년 3반 22명
통일교육 영역 및 내용	통일 리더십 - 통일을 위한 과제	지도교사	교사 정 ○ ○
VETA요소	VE (가치체험) √ T (열린생각) √ A (참 실천) √		
핵심성취기준	남북이 서로에게 관심을 갖고 우리 민족 문화를 꽃피우기 위해 같은 민족으로서 함께 노력해야 함을 안다.		
학습목표	북한 이탈주민들의 어려움을 이해하고 이를 해결하기 위한 방법을 찾을 수 있다.		
참고자료 및 사이트	통일교육원(http://uniedu.go.kr) '입장 바꿔 생각해 보요' 동영상(애니메이션)		

단계	학습 요소	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(☒)및 유의점(☑)
		교수 활동	학습 활동		
가상의 상황 제시	동기 유발	동기유발 ■ 어느 탈북학생의 이야기 ▶ '이야기 속' 리한수의 입장에 대해 생각해보기 ▶ 누군가에게 차별 받아본 경험 이야기하기	- '입장바꿔 생각해 보요' 영상 시청 (처음~ 1.45초까지) - 차별 받는 아픔에 대해 공감하기	5'	☒동영상 -입장 바꿔 생각해 보요
	학습 목표 확인	학습목표 확인하기 ▶ 오늘 우리가 공부할 학습목표를 알아봅시다. 북한 이탈 주민들의 어려움을 이해하고 이를 해결하기 위한 방법을 찾을 수 있다.	-학습목표 확인		
가상 상황의 구체적 이해	활동 안내	학습활동 안내 <활동1> 북한 이탈 주민 되어보기 <활동2> 주사위로 말해요. 배려 통과! 차별 멈춰!		10'	☑학습 안내를 통해 수업의 흐름을 이해시킨다.
	활동 전개	<활동1> 북한 이탈 주민 되어보기 ▶ 우리 모듬은 북한 이탈 주민이 모여 사는 공동주택이라는 가정하에 남한 사회에서 살아가는데 어려운 점에 대해 이야기 해보고, 한 가지를 정해 대화극으로 표현해보기 (교과서 100쪽~ 101쪽 참고하기)	■ 제시어를 보고 북한 이탈 주민들이 겪을 어려움 예상하기 - 서로 다른 말을 사용해서 소통이 잘 되지 않아요 - 공부를 따라가기 힘들어요 - 말, 문화가 달라서 적응하기 어려워요 - 따돌림을 받기 쉬워요 - 가족들 걱정으로 힘들어요 - 일자리를 얻기가 힘들어요		



단계	학습 요소	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(㉔) 및 유의점(㉕)
		교수 활동	학습 활동		
가상 체험	T	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제시어 : 말, 공부, 일자리 가족, 따돌림, 소통 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 한 가지 어려움을 선택해 간단한 대화극으로 표현하고 발표하기 	20'	<ul style="list-style-type: none"> ㉔ 6가지 제시어 ㉕ 대화극 발표 시 이해를 돕기 위해 제시어 카드를 보여 주면서 발표한다.
가상 체험 소감 나누기	평가 A	<ul style="list-style-type: none"> ▣ <활동2> 주사위로 말해요 배려 통과 차별 멈춰 ▶ 주사위를 던져 주사위에 위에 붙여진 그림을 보고 소수자에 대한 차별 사례가 아닌 경우 배려 통과라 외치고 소수자에 대한 차별 사례라고 생각되는 경우 차별 멈춰! 라고 소리치고 해결방안을 이야기하기 ▣ 평가 ▶ 내가 만약 소수자의 입장이었다면 나의 상황과, 기분은 어땠을지 이야기 나누기 ▶ 소수자에 대한 문제가 해결된 대한민국에서 살아간다면 어떤지 이야기 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> - 순서대로 주사위를 던져서 나온 그림에 따라 배려 통과! 차별 멈춰! 를 외치고 노력하는 방법을 잘 말한 경우 행복 코인을 얻는다. 가장 많은 코인을 얻은 친구가 승리하는 게임이다. - 모둠 짝 순서대로 돌아가며 '북한 이탈 주민'을 주제로 이야기 나누기 	15'	<ul style="list-style-type: none"> ㉕ 승패에 치우쳐 게임에 집중하지 않도록 순회지도 한다.
실천화 의지 다지기	정리	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 정리 ▪ 북한 이탈 주민들을 위해 우리들이 해결할 과제에는 어떤 것들이 있을지 더 생각해보기 ▶ 서로를 이해하는 두 친구의 모습에서 느낀 점은 무엇인가요? ▶ '북한 이탈 주민' 으로 6행시 지어보기 	<ul style="list-style-type: none"> - '입장 바꿔 생각해 봐요' 동영상 속 친구들의 해결 모습 살펴보기 (3분 44초~ 5분 44초) - 서로 이해하는 모습이 예뻐했어요 - 남북한이 한민족임을 깨달았어요 - '북한 이탈 주민' 으로 6행시 지어보기 	15'	<ul style="list-style-type: none"> ㉕ 소수자인 북한 이탈 주민들과 어울려 살아가면 좋은 점을 생각하며 주제의 할 수 있도록 한다. ㉕ 토의에 참여하는 태도와 적극성, 내용들에 대한 관찰평가가 이루어져야 한다. ㉔ 동영상 - 입장 바꿔 생각해봐요
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 차시예고 ▶ 다음시간에는 소수자에 대한 차별을 없애기 위하여 어떤 일을 해야 하는지 정리해보겠습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 스스로 배운 내용을 정리하며 복습해 보기 	5'	

※ 본시 평가 계획

성취기준	남북이 서로에게 관심을 갖고 우리 민족 문화를 꽃피우기 위해 같은 민족으로서 함께 노력해야 함을 안다.
평가방법	관찰 평가 및 학습지 풀이 결과
평가 기준	상 ◦ 통일이 되면 좋은 점을 3가지 이상 말할 수 있으며 통일에 대해 관심을 갖고 있다.
	중 ◦ 통일이 되면 좋은 점을 2가지 이상 말할 수 있으며 통일에 대해 비교적 관심을 갖고 있다.
	하 ◦ 통일이 되면 좋은 점을 1가지 이하로 말할 수 있으며 통일에 대해 관심이 적다.

※ 자료 활용 계획

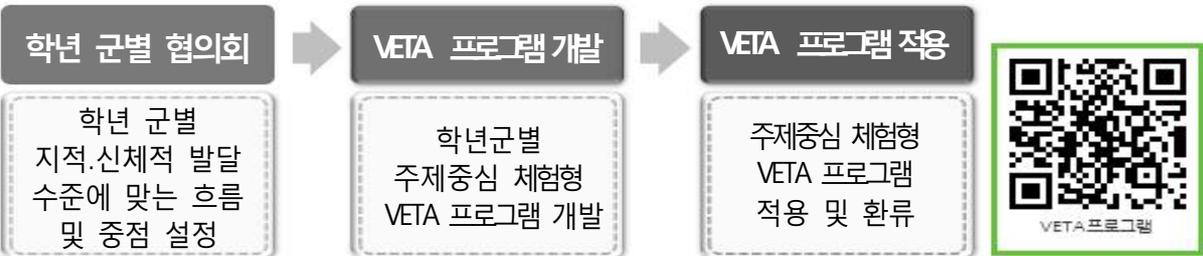
투입 자료	활용 방법	자료 내용
① 동영상	동기유발 및 정리단계에서 활용	북한 이탈 주민의 아픔과 갈등해결 과정을 그린 영상
② 6가지 제시어	활동1 자료로 활용	북한 이탈 주민들의 어려움을 표현한 핵심 단어들



3) 창의적 체험활동 체험 중심 'VETA 프로그램' 구안 및 적용

실시
개요

학기별 1회 학년 군별 '신통방통 참(Charm) 통일 체험주간'을 정하여 운영하고 학년 군에서 구안한 체험 중심 'VETA 프로그램'을 적용하였다. 적용 결과에 대한 평가와 분석을 통해 추후 활동을 위한 피드백 자료로 활용하였다.



<표 19> 체험 중심 'VETA 프로그램' 개발자료 목록(3-4학년 군)

학기	대주제	차시	영역	내용체계	체험 성취 목표	중점	체험프로그램명	영상자료
1 (6월)	남북의 창-언어	1/4	북한 이해	북한이해	남북의 언어 - 북한의 언어 사용 체험을 통해 북한의 문화를 이해할 수 있다.	VE	북한말로 표현해요 <퀴즈대회, 역할극>	
		2/4	북한 이해	북한 이해	남북의 노래 - 남북의 평화통일을 염 원하며 힘차게 통일송을 부를 수 있다.	T	함께 불러요! 통일송! <주제토의, 합창>	① 통통통 ② 알파남 과 함께 통 일 오목을
		3/4	분단과 통일	통일 문제의 이해	남북의 대화 - 남북한이 분단된 현실 을 이해하고 평화 통일 의 필요성을 연극으로 표현할 수 있다.	T	왜 우리는 나뉘었을까? <연극>	
		4/4	통일 리더십	통일을 위한 과제	분단을 넘어 통일로 - 다양한 놀이를 통해 통일에 대한 마음을 키 울 수 있다.	A	통일 상상 놀이터 <통일 한반도 지도 만들기, 통일 웃놀이>	
2 (9월)	남북의 창-DMZ	1/4	분단과 통일	통일 문제의 이해	DMZ이해 - DMZ에 대한 이해를 통해 통일의 필요성을 인식할 수 있다	VE	DMZ음악회로 초대해요. <토의 토론, 영상자료 시청, 음악감상>	① 구름 빵 동영상 ② DMZ 평화콘서트
		2/4	북한 이해	북한이해	남북의 노래 - 평화통일을 염원하며 힘차게 달려라 통일가를 부를 수 있다	T	달려라! 통일기차! <놀이활동, 합창>	달려라! 통일기차! 동영상
		3/4	통일 리더십	통일을 위한 과제	남북의 대화 - 우리나라가 평화통일을 위 해 노력한 점을 알고, 우리가 노력할 수 있는 일을 알 수 있다	T	평화통일을 위한 노력 <토의>	통일채널e (어떤미래) 동영상
		4/4	통일 리더십	통일을 위한 과제	분단을 넘어 통일로 - 모듬 활동을 통해 통일을 이룬 한반도의 미래 모습에 대해 상상하고 나타낼 수 있다	A	통일 미래도시 건설 <통일 후 DMZ에 미래 통일 마을 만들고 이름 짓하기>	



<표 20> 체험중심 VETA 프로그램 차시별 수업안(3-4학년 군)

VETA체험(3·4학년군)

남북의 창 - DMZ

통일 리더십

A **본단을 넘어 통일로 - 통일 미래도시 건설 (4/4)**

체험목표	모둠 활동을 통해 통일을 이룬 미래 모습을 상상하고 나타낼 수 있다.		
체험효과	통일 한반도의 미래 모습을 상상하고, 통일에 대한 마음을 키움		
체험유형	DMZ에 통일 마을 만들고 꾸미기, 통일 마을 이름 만들기		
체험형태	참여형, 모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ 통일 마을 그린 전지(분단별 1장)-미술 시간을 활용하여 미리 그려놓기 다양한 꾸미기 재료(색종이, 색연필, 싸인펜, 가위, 풀, 모루 등) ⊙ 통일 체험기록장 		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
<p>달려라 통일기차 노래 부르기(5분)</p> <p>통일 미래 도시 건설하기 (30분)</p>	<p>(1) 달려라 통일기차 노래 부르기 - 지난 시간에 배운 달려라 통일기차 노래를 불러봅시다.</p> <p>(2) 통일 미래 도시 건설하기 - 지난 시간에 미리 분단별로 그려놓은 DMZ 통일 마을 그림을 꺼내보세요 (미술시간이나 창체 시간을 활용하여 분단별로 통일 후 철조망이 없어진 DMZ에 통일 마을을 상상하여 협동하여 그려보도록 한다. 분단별로 필요한 통일 마을에 필요한 꾸미기 준비물을 나누어 준비해 오도록 한다.) - 분단별로 파트를 나누어서 DMZ에 통일 미래 도시를 멋지게 꾸며봅시다. 사전에 준비해 온 꾸미기 준비물로 통일 한반도를 멋지게 만들어 보세요. - 꾸미기를 끝낸 분단은 통일의 의미와 DMZ의 의미가 잘 어울리게 마을의 이름도 지어서 마을 명패도 만들어 보세요. (예) 둘(D)이 합친 멋진(MZ) 곳, 신통방통 마을 등</p> 	<p>☐ 달려라 통일기차 동영상, 통일 워크북</p> <p>☐ 전지, 꾸미기 재료</p>
<p>정리활동 (5분)</p>	<p>(3) 통일 미래도시 꾸미기 활동을 한 후 느낀점 나누기 T: 통일 미래도시 꾸미기 활동을 하며 어떠한 생각이 들었는지 통일 워크북에 적어봅시다. S: 얼른 통일이 되어서 DMZ에 가보고 싶어요. S: 남한 사람과 북한 사람이 어울려서 함께 마을이나 도시에서 살고 싶어요.</p>	<p>☐ 통일 워크북</p>



통일송 부르기



통일 골든벨



통일 윷놀이



통일 연극놀이



통일 미래도시 만들기



통일 한반도 지도 만들기



북한음식 만들기 체험
<모시조개 송편>



통일기원 학 접기



태극기 휘날리며

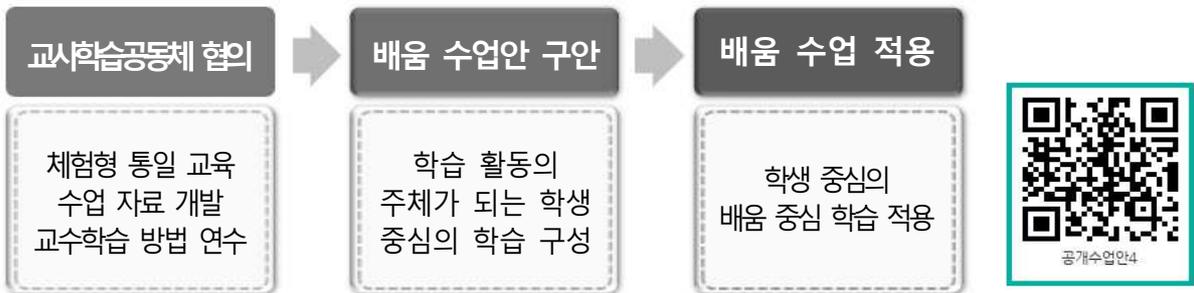
【그림 12】 VETA 프로그램 체험 활동

나 '수업돌보기' 로 체험하는 통일교육

1) 교사학습공동체를 통한 통일교육 수업 나눔

실시
개요

연구과제 수행을 위한 수업안 구안 및 적용에 관한 협의 과정에 주축이 된 것이 교사학습공동체였다. 교사학습공동체 모임을 이용해 통일교육을 위해 함께 고민한 결과, 학교교육활동의 핵심인 수업 안에서 체험하는 통일교육을 실천할 수 있었으며 이는 본교의 통일 교육을 위한 과정을 또렷이 보여주는 돌보기 역할을 해 주었다.



가) 교사학습공동체를 통한 전문성 신장

본교의 교사학습공동체 '행복마중'은 학년 군별 소공동체 중심으로 구성되어 수업 장학의 추춧돌 역할을 하고 있다. 각종 수업 자료 개발을 위한 협의 및 자료 공유, 수업성찰 등을 통해 통일 관련 일상 수업을 위한 통일교육 배움 수업안 46차시를 개발하였다.

<표 21> 교사학습공동체 활동 내용

체험 중심 통일교육 수업 자료 개발																																																				
<ul style="list-style-type: none"> • 소공동체 중심의 수업자료 개발 • 연 2회의 통일관련 수업안 개발 및 공개 수업 실시 • 사전 협의회를 통한 통일 교육 수업 자료 협의 • 사후 협의회를 통한 통일교육 수업 자료 개선 및 보안 																																																				
	<p>체험 중심 통일교육 교수·학습 방법 연수</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>순</th> <th>일시</th> <th>시간</th> <th>주제</th> <th>강사 및 좌장</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4.11</td> <td>2</td> <td>학년군별 수업나눔/ 소공동체별 독서토론(도서 정하기)</td> <td>소공동체별 팀장</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4.18</td> <td>2</td> <td>배움중심 수업의 실제</td> <td>담당자 김진미</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5.16</td> <td>2</td> <td>소공동체별 독서토론/ 학년군별 수업나눔</td> <td>소공동체별 팀장</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5.23</td> <td>2</td> <td>자율연수-하브루타의 적용</td> <td>담당자 김진미</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5.30</td> <td>2</td> <td>하브루타의 실제</td> <td>소공동체별 팀장</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>6.13</td> <td>2</td> <td>하브루타의 실제</td> <td>소공동체별 팀장</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>6.20</td> <td>2</td> <td>자율연수-거꾸로 교실이란 무엇인가?</td> <td>담당자 김진미</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>6.27</td> <td>2</td> <td>자율연수-거꾸로 교실의 실제</td> <td>담당자 김진미 소공동체별 팀장</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>9.12</td> <td>2</td> <td>비경쟁토론이란 무엇인가? -꽃들에게 희망을-</td> <td>담당자 김진미</td> </tr> </tbody> </table>			순	일시	시간	주제	강사 및 좌장	1	4.11	2	학년군별 수업나눔/ 소공동체별 독서토론(도서 정하기)	소공동체별 팀장	2	4.18	2	배움중심 수업의 실제	담당자 김진미	3	5.16	2	소공동체별 독서토론/ 학년군별 수업나눔	소공동체별 팀장	4	5.23	2	자율연수-하브루타의 적용	담당자 김진미	5	5.30	2	하브루타의 실제	소공동체별 팀장	6	6.13	2	하브루타의 실제	소공동체별 팀장	7	6.20	2	자율연수-거꾸로 교실이란 무엇인가?	담당자 김진미	8	6.27	2	자율연수-거꾸로 교실의 실제	담당자 김진미 소공동체별 팀장	9	9.12	2	비경쟁토론이란 무엇인가? -꽃들에게 희망을-
순	일시	시간	주제	강사 및 좌장																																																
1	4.11	2	학년군별 수업나눔/ 소공동체별 독서토론(도서 정하기)	소공동체별 팀장																																																
2	4.18	2	배움중심 수업의 실제	담당자 김진미																																																
3	5.16	2	소공동체별 독서토론/ 학년군별 수업나눔	소공동체별 팀장																																																
4	5.23	2	자율연수-하브루타의 적용	담당자 김진미																																																
5	5.30	2	하브루타의 실제	소공동체별 팀장																																																
6	6.13	2	하브루타의 실제	소공동체별 팀장																																																
7	6.20	2	자율연수-거꾸로 교실이란 무엇인가?	담당자 김진미																																																
8	6.27	2	자율연수-거꾸로 교실의 실제	담당자 김진미 소공동체별 팀장																																																
9	9.12	2	비경쟁토론이란 무엇인가? -꽃들에게 희망을-	담당자 김진미																																																
<ul style="list-style-type: none"> • 교사학습공동체 전체 연수 실시 • 배움 중심, 학생 중심 교수학습 방법 연수 • 외부 전문가 초청 연수 실시 																																																				
	<p>33</p>																																																			



나) 자기 수업 브랜드 갖기로 ‘행복마중’ 통일수업 만들기

연구학교 운영 과제인 체험 중심 통일교육을 위해 ‘일상 수업에서 통일교육 녹여내기’를 목표로 본교 교사들은 1교사 1수업 브랜드 갖기 운동을 전개하였다. 수업 브랜드명과 실천과제를 정하고 연간 통일교육과 관련지어 수업연구를 진행하였다.

<표 22> 1교사 1 수업 브랜드 갖기

이름	교과	수업브랜드명	실천과제
김○○	국어	3-up 프로젝트를 통한 국어학습능력 기르기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 읽기확인표를 통한 읽기능력 기르기 ■ 줄 발표로 발표력 기르기
강○○	국어	3Go!(읽고, 말하고, 쓰고)를 통한 국어 사용능력 키우기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 재미있고 유익한 도서관 수업하기 ■ 발표 111운동으로 말하기 자신감 키우기
이○○	사회	CRM(창의체험자원지도)활용 체험중심 사회수업 속으로!	<ul style="list-style-type: none"> ■ CRM 활용 쉽고 재미있는 체험활동 ■ 체험 조각 맞추기로 사회현상을 통섭하기
정○○	사회	협동 학습을 통한 통일 민주 시민의 자질 함양하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사회 현상에 대한 흥미와 관심 향상 ■ 탐구 상황 제시를 통해 스스로 질문 만들기
정○○	국어	협업을 통한 창의적 국어 사용 능력 키우기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 더하기 전략을 통한 생각 표현 능력 키우기 ■ 협력 글쓰기 활동을 통한 표현 능력 키우기

다) 체험 중심 통일교육 적용 ‘수업 돋보기’의 날 운영

교사 1인당 연 2회 체험 중심 통일교육 수업돋보기의 날을 운영하여 체험중심 통일교육 수업에 대한 공유와 성찰의 수업연구 문화를 조성하였다.

<표 23> 수업돋보기의 날 운영(1~3학년)

학년반	이름	수업돋보기 교과	단원
1	1 서○○	슬기로운 생활	1. 봄맞이
	2 김○○	즐거운 생활	1. 봄맞이
2	1 이○○	국어	5. 무엇이 중요할까
	2 강○○	국어	3. 이렇게 해 보아요
3	1 배○○	사회	1. 우리가 살아가는 곳
	2 홍○○	국어	3. 중요한 내용을 적어요
	3 이○○	사회	2. 이동과 의사소통



2) 배움 중심 수업으로 여는 통일교육

실시 개요 학생들에게 통일과 관련된 다양한 학습과제들을 제시하고 수업 안에서 북한을 이해하고 남북 평화 통일의 의지를 함양 할 수 있도록 배움 중심 수업 자료를 개발하여 투입하였다. 배움 중심 수업을 통해 통일에 대한 비판적 사고 능력과 실천 동기를 키울 수 있도록 체험 중심 활동들을 구안하였다.

<표 24> 배움 중심 수업 자료 개발 과정

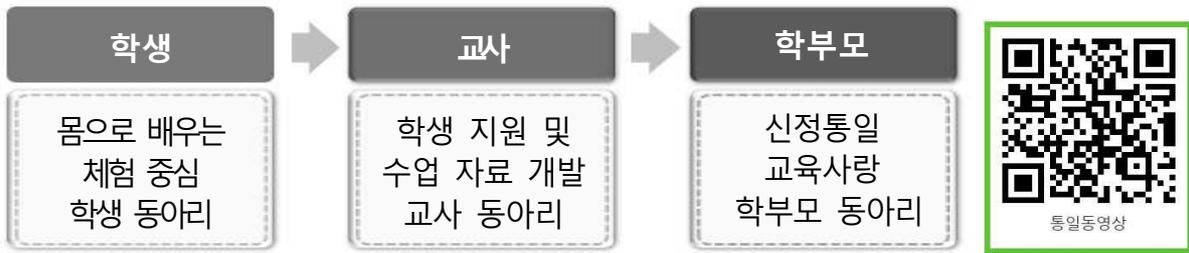
배움 중심 통일수업의 조건		배움 중심 수업안 개발 자료																														
<ul style="list-style-type: none"> • 학생이 학습 활동의 주체가 되어 학습하는 활동이 주가 되는 수업 • 참(Charm) 통일의지 강화 및 평화 통일 실천에 대한 내 면화 활동이 주가 되는 수업 • 토의 토론 중심의 활동이 있는 수업 • 역할놀이 및 역할극을 이용한 내면화 수업 • 가상체험을 통한 분단의 상황 이해와 평화 통일의 필요성을 인식할 수 있는 수업 		<p>체험중심 통일교육 사회과 교수-학습 과정안</p> <table border="1"> <tr> <td>단원</td> <td>2. 발라지는 생활 모습 ⑨ 이어져 온 조상들의 명과 슬기</td> <td>일시</td> <td>2016.10.25.(화) 5교시</td> </tr> <tr> <td>부시주제 및 차시</td> <td>김치배 달린 조상들의 명과 슬기 1교시(사회 14회)</td> <td>장소</td> <td>3~3년 교실</td> </tr> <tr> <td>교수-학습모형</td> <td>가상체험학습모형</td> <td>지도대상</td> <td>3학년 3반 28명</td> </tr> <tr> <td>통일교육 영역 및 내용</td> <td>분단과 통일 - 북한이해</td> <td>지도교사</td> <td>교사 미 ○ ○</td> </tr> <tr> <td>VETA요소</td> <td>VE (가상체험) T (역할극) A (영역) V (영역)</td> <td>학습목표</td> <td>북한의 음식, 놀이, 교육 등 다양한 문화에 대한 이해와 관심을 가지며 북한에 대한 이해의 폭을 넓힌다.</td> </tr> <tr> <td>핵심성취기준</td> <td>가치관: 김치와 풍류가 전통을 알고 남북의 대표적인 김치를 탐가 먹어봄으로써 통일을 위해 노력하려는 태도를 지닐 수 있다.</td> <td>참고자료 및 사이트</td> <td>김치주제가 mp4, 칠만부작자료, 김치 관련 ppt, 김치지도</td> </tr> </table>		단원	2. 발라지는 생활 모습 ⑨ 이어져 온 조상들의 명과 슬기	일시	2016.10.25.(화) 5교시	부시주제 및 차시	김치배 달린 조상들의 명과 슬기 1교시(사회 14회)	장소	3~3년 교실	교수-학습모형	가상체험학습모형	지도대상	3학년 3반 28명	통일교육 영역 및 내용	분단과 통일 - 북한이해	지도교사	교사 미 ○ ○	VETA요소	VE (가상체험) T (역할극) A (영역) V (영역)	학습목표	북한의 음식, 놀이, 교육 등 다양한 문화에 대한 이해와 관심을 가지며 북한에 대한 이해의 폭을 넓힌다.	핵심성취기준	가치관: 김치와 풍류가 전통을 알고 남북의 대표적인 김치를 탐가 먹어봄으로써 통일을 위해 노력하려는 태도를 지닐 수 있다.	참고자료 및 사이트	김치주제가 mp4, 칠만부작자료, 김치 관련 ppt, 김치지도					
단원	2. 발라지는 생활 모습 ⑨ 이어져 온 조상들의 명과 슬기	일시	2016.10.25.(화) 5교시																													
부시주제 및 차시	김치배 달린 조상들의 명과 슬기 1교시(사회 14회)	장소	3~3년 교실																													
교수-학습모형	가상체험학습모형	지도대상	3학년 3반 28명																													
통일교육 영역 및 내용	분단과 통일 - 북한이해	지도교사	교사 미 ○ ○																													
VETA요소	VE (가상체험) T (역할극) A (영역) V (영역)	학습목표	북한의 음식, 놀이, 교육 등 다양한 문화에 대한 이해와 관심을 가지며 북한에 대한 이해의 폭을 넓힌다.																													
핵심성취기준	가치관: 김치와 풍류가 전통을 알고 남북의 대표적인 김치를 탐가 먹어봄으로써 통일을 위해 노력하려는 태도를 지닐 수 있다.	참고자료 및 사이트	김치주제가 mp4, 칠만부작자료, 김치 관련 ppt, 김치지도																													
<p>배움 중심 수업 장면</p> 		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">단계</th> <th rowspan="2">학습 요소</th> <th colspan="2">교수-학습 활동</th> <th rowspan="2">시간 (분)</th> <th rowspan="2">차지(영역) 유의(영역)</th> </tr> <tr> <th>교수 활동</th> <th>학습 활동</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">가상 체험과 의 정리 및 평가</td> <td>VE</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ① <활동> 남과 북의 김치 대표선수 노사예 ② 남과 북의 김치 대표는? ③ 남과 북의 김치 대표 어떤 김치가 선정되었는지 이해해보자? ④ 남과 북의 대표 김치 만들기 ⑤ 김치 만드는 순서를 안내한다. ⑥ 지금부터 여러분은 남과 북을 대표하는 김치를 탐가 보도록 하겠습니다. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> -남쪽 대표는 우리 충청도의 선 김치입니다. -북쪽 대표는 평안도의 백김치입니다. -김치 만드는 순서를 알아본다. -준비해준 재료를 섞어 김치를 달군다. </td> <td>18'</td> <td>① 인간에 남북의 대표 김치를 탐가 맛들을 상상하여 김치 탐가 게임을 준비하고 앞 채와 뒤 채를 나눠 학습할 수 있도록 안내한다. ② 김치 만드는 순서 배</td> </tr> <tr> <td>T</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ⑦ <활동> 남쪽 김치 시식회를 마치고 ... ⑧ 남쪽 김치 시식회! ⑨ 지금부터 남과 북이 함께 하는 김치 시식회를 시작하겠습니다. ⑩ 시식한 후 맛을 평가해 볼까요? </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> -남과 북을 대표하는 김치인 백 김치와 선김치를 시식해 본다. -백김치는 많이 있어서 어린이들이 먹기에 좋을 것 같습니다. </td> <td>10'</td> <td>③ 이후시제</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ⑪ 정리 ⑫ 생각과 느낌 나누기 ⑬ 통일이 된다면 오늘 우리들이 만든 김치를 북한 친구들과 함께 먹을 수 있었지요? 오늘 활동을 통해 여러분이 느꼈던 미마가해 볼까요? </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> -견제 먹어 본 백김치가 북한지방 김치라는 것을 오늘 처음 알게 되었습니다. -북한 친구들은 식량난으로 밥을 굶는다고 하는데 오늘 만든 김치를 북한 친구들에게 보내주고 싶습니다. </td> <td>2'</td> <td>④ 학생들의 다양한 의견을 가능한 수용하도록 한다.</td> </tr> <tr> <td>차시 예고</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ⑭ 다음 시간에는 내가 체험한 이것을 새롭게 만들어 보는 시간을 갖겠습니다. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> -연료, 연료, 햇빛 놀이 기구 등 내가 새롭게 만들 것 배우기 </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		단계	학습 요소	교수-학습 활동		시간 (분)	차지(영역) 유의(영역)	교수 활동	학습 활동	가상 체험과 의 정리 및 평가	VE	<ul style="list-style-type: none"> ① <활동> 남과 북의 김치 대표선수 노사예 ② 남과 북의 김치 대표는? ③ 남과 북의 김치 대표 어떤 김치가 선정되었는지 이해해보자? ④ 남과 북의 대표 김치 만들기 ⑤ 김치 만드는 순서를 안내한다. ⑥ 지금부터 여러분은 남과 북을 대표하는 김치를 탐가 보도록 하겠습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> -남쪽 대표는 우리 충청도의 선 김치입니다. -북쪽 대표는 평안도의 백김치입니다. -김치 만드는 순서를 알아본다. -준비해준 재료를 섞어 김치를 달군다. 	18'	① 인간에 남북의 대표 김치를 탐가 맛들을 상상하여 김치 탐가 게임을 준비하고 앞 채와 뒤 채를 나눠 학습할 수 있도록 안내한다. ② 김치 만드는 순서 배	T	<ul style="list-style-type: none"> ⑦ <활동> 남쪽 김치 시식회를 마치고 ... ⑧ 남쪽 김치 시식회! ⑨ 지금부터 남과 북이 함께 하는 김치 시식회를 시작하겠습니다. ⑩ 시식한 후 맛을 평가해 볼까요? 	<ul style="list-style-type: none"> -남과 북을 대표하는 김치인 백 김치와 선김치를 시식해 본다. -백김치는 많이 있어서 어린이들이 먹기에 좋을 것 같습니다. 	10'	③ 이후시제	A	<ul style="list-style-type: none"> ⑪ 정리 ⑫ 생각과 느낌 나누기 ⑬ 통일이 된다면 오늘 우리들이 만든 김치를 북한 친구들과 함께 먹을 수 있었지요? 오늘 활동을 통해 여러분이 느꼈던 미마가해 볼까요? 	<ul style="list-style-type: none"> -견제 먹어 본 백김치가 북한지방 김치라는 것을 오늘 처음 알게 되었습니다. -북한 친구들은 식량난으로 밥을 굶는다고 하는데 오늘 만든 김치를 북한 친구들에게 보내주고 싶습니다. 	2'	④ 학생들의 다양한 의견을 가능한 수용하도록 한다.	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ⑭ 다음 시간에는 내가 체험한 이것을 새롭게 만들어 보는 시간을 갖겠습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> -연료, 연료, 햇빛 놀이 기구 등 내가 새롭게 만들 것 배우기 		
단계	학습 요소	교수-학습 활동				시간 (분)	차지(영역) 유의(영역)																									
		교수 활동	학습 활동																													
가상 체험과 의 정리 및 평가	VE	<ul style="list-style-type: none"> ① <활동> 남과 북의 김치 대표선수 노사예 ② 남과 북의 김치 대표는? ③ 남과 북의 김치 대표 어떤 김치가 선정되었는지 이해해보자? ④ 남과 북의 대표 김치 만들기 ⑤ 김치 만드는 순서를 안내한다. ⑥ 지금부터 여러분은 남과 북을 대표하는 김치를 탐가 보도록 하겠습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> -남쪽 대표는 우리 충청도의 선 김치입니다. -북쪽 대표는 평안도의 백김치입니다. -김치 만드는 순서를 알아본다. -준비해준 재료를 섞어 김치를 달군다. 	18'	① 인간에 남북의 대표 김치를 탐가 맛들을 상상하여 김치 탐가 게임을 준비하고 앞 채와 뒤 채를 나눠 학습할 수 있도록 안내한다. ② 김치 만드는 순서 배																											
	T	<ul style="list-style-type: none"> ⑦ <활동> 남쪽 김치 시식회를 마치고 ... ⑧ 남쪽 김치 시식회! ⑨ 지금부터 남과 북이 함께 하는 김치 시식회를 시작하겠습니다. ⑩ 시식한 후 맛을 평가해 볼까요? 	<ul style="list-style-type: none"> -남과 북을 대표하는 김치인 백 김치와 선김치를 시식해 본다. -백김치는 많이 있어서 어린이들이 먹기에 좋을 것 같습니다. 	10'	③ 이후시제																											
	A	<ul style="list-style-type: none"> ⑪ 정리 ⑫ 생각과 느낌 나누기 ⑬ 통일이 된다면 오늘 우리들이 만든 김치를 북한 친구들과 함께 먹을 수 있었지요? 오늘 활동을 통해 여러분이 느꼈던 미마가해 볼까요? 	<ul style="list-style-type: none"> -견제 먹어 본 백김치가 북한지방 김치라는 것을 오늘 처음 알게 되었습니다. -북한 친구들은 식량난으로 밥을 굶는다고 하는데 오늘 만든 김치를 북한 친구들에게 보내주고 싶습니다. 	2'	④ 학생들의 다양한 의견을 가능한 수용하도록 한다.																											
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ⑭ 다음 시간에는 내가 체험한 이것을 새롭게 만들어 보는 시간을 갖겠습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> -연료, 연료, 햇빛 놀이 기구 등 내가 새롭게 만들 것 배우기 																													
<p>배움 수업 사전 협의록</p> <table border="1"> <tr> <td>수업디자인 보충/개념점</td> <td>이태우 : 토의 모형을 가지 관련 항목인 만큼 서로의 의견을 존중할 수 있도록 한다. 정예리 : 동기유발에서 활용한 북한 풍자와 연애하여 글쓰기 활동을 하도록. 소개하는 글을 다시 한 번 활용 후 내용을 북한 학생들로 하여 글을 쓰도록 함. 이대현 : 다음 차시와의 연관성 때문에 게임 활동을 본 차시에 넣지 않음. 김영순 : 통일주제와 연계성을 위해 수업자료로 제시되는 사진자료를 역사적 사진속의 인물로 옮기도록 대체하여 제시하기로 함.</td> </tr> <tr> <td>수업장관 중점과제 협의내용</td> <td>이태우 : 북한 사람들을 대하는 세 가지 마음가짐의 측면을 모두 이야기 할 수 있는지 중점적으로 확인한다. 정예리 : 학습 분위기 조성 측면, 통일 관련 내용이 학습 자료나 학습 중점으로 이루어질 때 장난스러운 분위기로 흘러가는 경우가 많음. 이대현 : 활동 구성이 정적인 측면, 학습 활동의 수준 조절. 김영순 : 연이모형수업속에 통일관련 요소가 잘 녹여져 가지학습이 같이 이루어지는지 여부를 주의깊게 살펴볼 필요가 있음.</td> </tr> <tr> <td>분석대상 학생특성</td> <td>이태우 : 이○○, 박○○ - 자신의 의견만을 이야기 하지 않는지 분석 및 관찰. 정예리 : 정○○ 학생은 ADHD 약 복용 중이며, 평상시 학습 의욕이 저하되어 있음. 초○○, 천○○ 학생은 학습 성취가 낮아 학습에 참여가 저조하며, 소극적인 태도를 보임. 이대현 : 서○○-능력만 학생으로 학습 활동 참여도 낮음. 김영순 : 박○○, 정○○, 천○○등 영이기초실력미달학생의 이해도를 살피기때 수업진행이 요구됨.</td> </tr> <tr> <td>질의 및 응답</td> <td>정예리 : 동기유발에서 활용한 북한 풍자 및 소개하는 글의 출처는? → 남북한 풍자 교육 비교 논문에서 풍자 말해, 소개하는 글은 교사 작성. 김영순 : 핵심주제를 익히는 중점활동속에 어떻게 풍자의 요소를 녹여낼 것인가에 대해, 수업자료중 일관성으로 적정한 사진자료 제시도 의견수렴함.</td> </tr> <tr> <td>수업대학</td> <td>이태우 : 확인적인 토의 내용이 산출되지 않도록 모범용 주제를 다르게 제시하는 방법도 생각해보아야 하겠음. 정예리 : 교과서 수록 작품 중 뒷집을질, 모서리의 경우 남북한이 상황과 언어 차이를 감상할 수 있음. 북한 학생들을 대상으로 글쓰기를 하기에 적합함으로 생각함. 이대현 : 정적인 수업활동에서 벗어나기 위한 추가적 활동 구성이 필요. 김영순 : '이 물건이 누구의 것인가?'에 대한 물음과, '나의 것, 그의 것, 그들의 것' 등으로 대담하는 것에, 예를 들어 '배우산은 누구의 것인가?' 등의 물음은 영어표현 자체가 어색함.(사연환경은 누구의 소유로 물어볼 수 없음.)</td> </tr> </table>		수업디자인 보충/개념점	이태우 : 토의 모형을 가지 관련 항목인 만큼 서로의 의견을 존중할 수 있도록 한다. 정예리 : 동기유발에서 활용한 북한 풍자와 연애하여 글쓰기 활동을 하도록. 소개하는 글을 다시 한 번 활용 후 내용을 북한 학생들로 하여 글을 쓰도록 함. 이대현 : 다음 차시와의 연관성 때문에 게임 활동을 본 차시에 넣지 않음. 김영순 : 통일주제와 연계성을 위해 수업자료로 제시되는 사진자료를 역사적 사진속의 인물로 옮기도록 대체하여 제시하기로 함.	수업장관 중점과제 협의내용	이태우 : 북한 사람들을 대하는 세 가지 마음가짐의 측면을 모두 이야기 할 수 있는지 중점적으로 확인한다. 정예리 : 학습 분위기 조성 측면, 통일 관련 내용이 학습 자료나 학습 중점으로 이루어질 때 장난스러운 분위기로 흘러가는 경우가 많음. 이대현 : 활동 구성이 정적인 측면, 학습 활동의 수준 조절. 김영순 : 연이모형수업속에 통일관련 요소가 잘 녹여져 가지학습이 같이 이루어지는지 여부를 주의깊게 살펴볼 필요가 있음.	분석대상 학생특성	이태우 : 이○○, 박○○ - 자신의 의견만을 이야기 하지 않는지 분석 및 관찰. 정예리 : 정○○ 학생은 ADHD 약 복용 중이며, 평상시 학습 의욕이 저하되어 있음. 초○○, 천○○ 학생은 학습 성취가 낮아 학습에 참여가 저조하며, 소극적인 태도를 보임. 이대현 : 서○○-능력만 학생으로 학습 활동 참여도 낮음. 김영순 : 박○○, 정○○, 천○○등 영이기초실력미달학생의 이해도를 살피기때 수업진행이 요구됨.	질의 및 응답	정예리 : 동기유발에서 활용한 북한 풍자 및 소개하는 글의 출처는? → 남북한 풍자 교육 비교 논문에서 풍자 말해, 소개하는 글은 교사 작성. 김영순 : 핵심주제를 익히는 중점활동속에 어떻게 풍자의 요소를 녹여낼 것인가에 대해, 수업자료중 일관성으로 적정한 사진자료 제시도 의견수렴함.	수업대학	이태우 : 확인적인 토의 내용이 산출되지 않도록 모범용 주제를 다르게 제시하는 방법도 생각해보아야 하겠음. 정예리 : 교과서 수록 작품 중 뒷집을질, 모서리의 경우 남북한이 상황과 언어 차이를 감상할 수 있음. 북한 학생들을 대상으로 글쓰기를 하기에 적합함으로 생각함. 이대현 : 정적인 수업활동에서 벗어나기 위한 추가적 활동 구성이 필요. 김영순 : '이 물건이 누구의 것인가?'에 대한 물음과, '나의 것, 그의 것, 그들의 것' 등으로 대담하는 것에, 예를 들어 '배우산은 누구의 것인가?' 등의 물음은 영어표현 자체가 어색함.(사연환경은 누구의 소유로 물어볼 수 없음.)	<p>배움 수업 사후 협의록</p> <table border="1"> <tr> <td>수업에 대한 생각 나누기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 학생이 관심 있는 트렌드를 수업에 반영하는 것이 학생들의 흥미유발을 위해 필요함 • 학생들이 계속적으로 성취감을 느낄 수 있도록 한 것이 바람직했음. • 자연스럽고 긍정적인 피드백이 좋았음. • 전반적으로 발표 표현이 잘 되어있었음. • 진지하고 차분한 자세로 수업에 임하는 모습이 좋았고, 교사의 차분한 자세와 태도가 학생에게 많은 영향을 줌. • 수업 주제와 통일을 정복시킨 아이디어가 훌륭함. • 통일의 필요성을 다양한 방법으로 인식시켜주는 활동들이 많아 인상 깊었음. • 학습목표를 나무뿔모로 제시한 것이 시각적으로 내용을 인식하기에 좋았음. • 선생님의 밝고 긍정적인 태도가 학생들에게도 긍정적인 영향을 줌. • 조사학습으로 6.25에 대한 수업을 진행하여 학생들의 흥미를 높인 것이 인상적 이었음. </td> </tr> <tr> <td>협의주제</td> <td>VETA 프로그램의 효율적인 수업 적용</td> </tr> <tr> <td>협의내용</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 통일교육의 내용을 수업에 얼마나 끌어들이어야 하는 지에 대해서 정해진 답은 없음. 각 차시 내에서 활용 할 수 있는 정도를 찾아내어 활동을 구성하면 효과적인 수업이 될 수 있음. • 활동 전반은 아니더라도 동기유발 부분에서 자연스럽게 활용 할 수 있음. • 역사스러운 재구성보다는 자연스럽게 녹여드는 재구성이 좋음. 거시적인 관목으로 해당 차시 뿐 아니라 해당 단원을 보고 재구성하는 것도 필요. • 학생들이 북한, 통일에 대한 정보를 얻기가 어려움. 즉 VETA를 모두 하지 않더라도 일부를 수업내용과 관련지어 북한, 통일에 관련된 정보를 주는 것이 효과적일 것 같음. </td> </tr> <tr> <td>발전된 수업에 위한 제언</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 활동주제(활동 1, 2, 3)에 대한 상세한 설명이 필요함. 특히 고학년일수록 모두 알 것 같지만 그렇지 않은 경우가 많음. • 교과서에 나오는 생소한 용어를 사용해야 함. • 수업종료 후 어떠한 형태로는 평가와 피드백이 이루어지는 것이 좋음. • 교사의 목소리 크기와 학생들의 소음은 비례함. 따라서 교사의 적절한 목소리 크기를 유지하는 것이 중요함. </td> </tr> </table>		수업에 대한 생각 나누기	<ul style="list-style-type: none"> • 학생이 관심 있는 트렌드를 수업에 반영하는 것이 학생들의 흥미유발을 위해 필요함 • 학생들이 계속적으로 성취감을 느낄 수 있도록 한 것이 바람직했음. • 자연스럽고 긍정적인 피드백이 좋았음. • 전반적으로 발표 표현이 잘 되어있었음. • 진지하고 차분한 자세로 수업에 임하는 모습이 좋았고, 교사의 차분한 자세와 태도가 학생에게 많은 영향을 줌. • 수업 주제와 통일을 정복시킨 아이디어가 훌륭함. • 통일의 필요성을 다양한 방법으로 인식시켜주는 활동들이 많아 인상 깊었음. • 학습목표를 나무뿔모로 제시한 것이 시각적으로 내용을 인식하기에 좋았음. • 선생님의 밝고 긍정적인 태도가 학생들에게도 긍정적인 영향을 줌. • 조사학습으로 6.25에 대한 수업을 진행하여 학생들의 흥미를 높인 것이 인상적 이었음. 	협의주제	VETA 프로그램의 효율적인 수업 적용	협의내용	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육의 내용을 수업에 얼마나 끌어들이어야 하는 지에 대해서 정해진 답은 없음. 각 차시 내에서 활용 할 수 있는 정도를 찾아내어 활동을 구성하면 효과적인 수업이 될 수 있음. • 활동 전반은 아니더라도 동기유발 부분에서 자연스럽게 활용 할 수 있음. • 역사스러운 재구성보다는 자연스럽게 녹여드는 재구성이 좋음. 거시적인 관목으로 해당 차시 뿐 아니라 해당 단원을 보고 재구성하는 것도 필요. • 학생들이 북한, 통일에 대한 정보를 얻기가 어려움. 즉 VETA를 모두 하지 않더라도 일부를 수업내용과 관련지어 북한, 통일에 관련된 정보를 주는 것이 효과적일 것 같음. 	발전된 수업에 위한 제언	<ul style="list-style-type: none"> • 활동주제(활동 1, 2, 3)에 대한 상세한 설명이 필요함. 특히 고학년일수록 모두 알 것 같지만 그렇지 않은 경우가 많음. • 교과서에 나오는 생소한 용어를 사용해야 함. • 수업종료 후 어떠한 형태로는 평가와 피드백이 이루어지는 것이 좋음. • 교사의 목소리 크기와 학생들의 소음은 비례함. 따라서 교사의 적절한 목소리 크기를 유지하는 것이 중요함. 											
수업디자인 보충/개념점	이태우 : 토의 모형을 가지 관련 항목인 만큼 서로의 의견을 존중할 수 있도록 한다. 정예리 : 동기유발에서 활용한 북한 풍자와 연애하여 글쓰기 활동을 하도록. 소개하는 글을 다시 한 번 활용 후 내용을 북한 학생들로 하여 글을 쓰도록 함. 이대현 : 다음 차시와의 연관성 때문에 게임 활동을 본 차시에 넣지 않음. 김영순 : 통일주제와 연계성을 위해 수업자료로 제시되는 사진자료를 역사적 사진속의 인물로 옮기도록 대체하여 제시하기로 함.																															
수업장관 중점과제 협의내용	이태우 : 북한 사람들을 대하는 세 가지 마음가짐의 측면을 모두 이야기 할 수 있는지 중점적으로 확인한다. 정예리 : 학습 분위기 조성 측면, 통일 관련 내용이 학습 자료나 학습 중점으로 이루어질 때 장난스러운 분위기로 흘러가는 경우가 많음. 이대현 : 활동 구성이 정적인 측면, 학습 활동의 수준 조절. 김영순 : 연이모형수업속에 통일관련 요소가 잘 녹여져 가지학습이 같이 이루어지는지 여부를 주의깊게 살펴볼 필요가 있음.																															
분석대상 학생특성	이태우 : 이○○, 박○○ - 자신의 의견만을 이야기 하지 않는지 분석 및 관찰. 정예리 : 정○○ 학생은 ADHD 약 복용 중이며, 평상시 학습 의욕이 저하되어 있음. 초○○, 천○○ 학생은 학습 성취가 낮아 학습에 참여가 저조하며, 소극적인 태도를 보임. 이대현 : 서○○-능력만 학생으로 학습 활동 참여도 낮음. 김영순 : 박○○, 정○○, 천○○등 영이기초실력미달학생의 이해도를 살피기때 수업진행이 요구됨.																															
질의 및 응답	정예리 : 동기유발에서 활용한 북한 풍자 및 소개하는 글의 출처는? → 남북한 풍자 교육 비교 논문에서 풍자 말해, 소개하는 글은 교사 작성. 김영순 : 핵심주제를 익히는 중점활동속에 어떻게 풍자의 요소를 녹여낼 것인가에 대해, 수업자료중 일관성으로 적정한 사진자료 제시도 의견수렴함.																															
수업대학	이태우 : 확인적인 토의 내용이 산출되지 않도록 모범용 주제를 다르게 제시하는 방법도 생각해보아야 하겠음. 정예리 : 교과서 수록 작품 중 뒷집을질, 모서리의 경우 남북한이 상황과 언어 차이를 감상할 수 있음. 북한 학생들을 대상으로 글쓰기를 하기에 적합함으로 생각함. 이대현 : 정적인 수업활동에서 벗어나기 위한 추가적 활동 구성이 필요. 김영순 : '이 물건이 누구의 것인가?'에 대한 물음과, '나의 것, 그의 것, 그들의 것' 등으로 대담하는 것에, 예를 들어 '배우산은 누구의 것인가?' 등의 물음은 영어표현 자체가 어색함.(사연환경은 누구의 소유로 물어볼 수 없음.)																															
수업에 대한 생각 나누기	<ul style="list-style-type: none"> • 학생이 관심 있는 트렌드를 수업에 반영하는 것이 학생들의 흥미유발을 위해 필요함 • 학생들이 계속적으로 성취감을 느낄 수 있도록 한 것이 바람직했음. • 자연스럽고 긍정적인 피드백이 좋았음. • 전반적으로 발표 표현이 잘 되어있었음. • 진지하고 차분한 자세로 수업에 임하는 모습이 좋았고, 교사의 차분한 자세와 태도가 학생에게 많은 영향을 줌. • 수업 주제와 통일을 정복시킨 아이디어가 훌륭함. • 통일의 필요성을 다양한 방법으로 인식시켜주는 활동들이 많아 인상 깊었음. • 학습목표를 나무뿔모로 제시한 것이 시각적으로 내용을 인식하기에 좋았음. • 선생님의 밝고 긍정적인 태도가 학생들에게도 긍정적인 영향을 줌. • 조사학습으로 6.25에 대한 수업을 진행하여 학생들의 흥미를 높인 것이 인상적 이었음. 																															
협의주제	VETA 프로그램의 효율적인 수업 적용																															
협의내용	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육의 내용을 수업에 얼마나 끌어들이어야 하는 지에 대해서 정해진 답은 없음. 각 차시 내에서 활용 할 수 있는 정도를 찾아내어 활동을 구성하면 효과적인 수업이 될 수 있음. • 활동 전반은 아니더라도 동기유발 부분에서 자연스럽게 활용 할 수 있음. • 역사스러운 재구성보다는 자연스럽게 녹여드는 재구성이 좋음. 거시적인 관목으로 해당 차시 뿐 아니라 해당 단원을 보고 재구성하는 것도 필요. • 학생들이 북한, 통일에 대한 정보를 얻기가 어려움. 즉 VETA를 모두 하지 않더라도 일부를 수업내용과 관련지어 북한, 통일에 관련된 정보를 주는 것이 효과적일 것 같음. 																															
발전된 수업에 위한 제언	<ul style="list-style-type: none"> • 활동주제(활동 1, 2, 3)에 대한 상세한 설명이 필요함. 특히 고학년일수록 모두 알 것 같지만 그렇지 않은 경우가 많음. • 교과서에 나오는 생소한 용어를 사용해야 함. • 수업종료 후 어떠한 형태로는 평가와 피드백이 이루어지는 것이 좋음. • 교사의 목소리 크기와 학생들의 소음은 비례함. 따라서 교사의 적절한 목소리 크기를 유지하는 것이 중요함. 																															



다 참(Charm) 동아리 체험 통일교육

실시
개요

참(charm)동아리 활동을 통해 미래 통일시대를 살아갈 온양신정 교육공동체가 참(charm) 통일의를 키울 수 있도록 하였다. 모든 동아리 운영의 공통 목표를 '참다운 배움, 몸으로 느끼는 통일 체험'으로 정하고 동아리 활동을 통해 소통과 협력의 마음을 배우고, 적극적인 통일 의지를 함양할 수 있도록 하였다.



1) 학생 참(charm) 동아리- 참다운 배움을 몸으로 느끼는 통일 체험

연중 20개의 학생 중심 참 동아리가 운영되었으며, 다양한 통일 주제중심 체험 운영으로 민족 분단의 현실을 이해하고, 전쟁의 실상을 간접 체험함으로써 통일의 필요성에 대한 인식을 높였다.

<표 25> 학생 참(charm) 동아리 활동 내용

동아리명	참여인원	프로그램명	장소	비고
하모니	전교생	남과 북의 노래	샘물마당	학급별참여
생각키움 디베이트	16명	통일대토론회	교실	5-6학년
신통방통	30명	통일신정 학생자치회의 통일문화 탐방 통일리더십캠프	현충원 교내	연중, 8월
통&통	30명	6.25문화 간접체험 효행실천	인근경로당	7월
꿈·끼 행복	310명	창의적 체험 동아리 활동	3-6학년 각 교실	12개 동아리 연중운영
통일나래	24명	밴드와 함께 통일 노래 부르기	시청각실	통일부 주관 노래대회 참가
통일 스카우트	72명	통일캠페인 활동	교문 앞 등교로	월 1회
통일 스포츠	50명	배구, 플로어볼 플라잉디스크	샘물마당	4-6학년
탐탐 생활 과학	20명	생활 속 과학의 원리 알아보기	과학실	4-6학년



【그림 13】 학생 참(Charm) 동아리 체험 활동

2) 교사 참(charm) 동아리- 참다움 배움을 위한 마중물 개발

월 2회의 정기모임을 통해 교실 현장에서의 생생한 통일 교육을 위한 배움 자료 개발에 노력을 기울인 결과, 체험 중심 교육활동 자료 4종 60차시를 개발하였다.

<표 26> 교사 참(charm) 동아리 활동 내용

동아리명	참여인원	프로그램명	개발자료	장소	비고
행복마중	6명	통일교육 수업 나눔	체험중심 통일교육 수업안 및 자료 46차시	4-1 교실	연중
국토사랑 생태동아리	10명	자연사랑 생태놀이 자료 개발		교외	연중
Thinking Map	7명	비주얼씹킹을 활용한 학습자료 개발	학년군별 VETA 프로그램 24차시	4-3 교실	연중
생품 실품	10명	독서토론 동아리		5-3 교실	연중
대화학습 동아리	8명	하부르타를 활용한 수업대화 기법 연습		2-2 교실	연중



행복마중 수업자료 시연

생품 실품 독서 모임

대화학습 동아리

【그림 14】 교사 참(Charm) 동아리 체험 활동

3) 학부모 참(charm) 동아리- 참다움 배움을 함께 하는 신통방통 맘

학부모 참 동아리 통일교육사랑회는 통일교육 활동에 지원 역할을 톡톡히 하는 자발적인 봉사 모임으로 운영되었다.

<표 27> 학부모 참(charm) 동아리 활동 내용

교사동아리명	참여인원	프로그램명	장소	비고
통일 교육사랑회	35명	통일신정 아낌이 통일신정 독서도우미 통일신정 기초학습도우미	도서관 및 기초튼튼교실	연중



폐의류 수거 도우미 활동

독서도우미 활동

기초학습도우미 활동

【그림 15】 학부모 참(Charm) 동아리 체험 활동

운영과제 2의 추진성과

- VETA 프로그램 구안 및 적용으로 즐거운 통일 수업 분위기를 조성 및 통일이지 UP!
- 수업 돋보기 활동을 통한 양질의 체험 중심의 통일교육 수업 자료 개발
- 참(Charm) 동아리 활동으로 공동체의식 함양 및 참 통일이지 내면화

3. 운영과제 3의 실행

신통방통 참(Charm) 통일이지 다지기

운영과제 3
참(Charm)
통일이지

- 가. 가정과 연계한 통일교육
- 나. 지역사회와 연계한 통일교육
- 다. 통일신정! 통일한국! 축제의 장 마련

가 가정과 연계한 통일교육

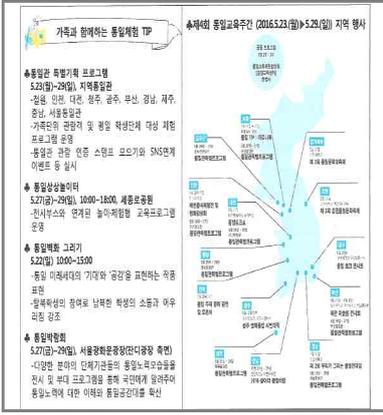
1) 통일 가정 학습 체험 활동지 개발 및 배부

실시 개요 연 4회 가정으로 발송되는 통일소식지와 방학과제에 가정에서 가족들과 함께 할 수 있는 통일에 대한 지식, 퀴즈 풀기 등의 이벤트를 제시하고, 원거리에 있는 통일관련 체험학습 장소 들을 소개하여 온 가족이 함께 참(Charm) 통일이지를 함양할 수 있도록 했다.



<표 28> 통일 체험 활동지 개발 및 배부 과정

<p style="text-align: center;">통일 체험 장소 선정</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 체험 장소 선정 • 계절 및 여행 주간을 고려한 체험 학습 권장 • 방학을 이용한 가족과 함께 하는 원거리 통일체험학습 권장 	➔	<p style="text-align: center;">체험활동지 개발 및 배부</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 가정학습 체험 사후 체험활동지 개발 • 우수 학생 시상으로 통일에 대한 관심과 통일이지 함양
--	---	---





통일 가정체험 학습 이ونت 참여

방학 중 통일 체험학습

우수학생 통일다짐수첩 시상

【그림 16】 통일 가정 체험학습 활동

2) 가족과 함께 하는 통일 체험

실시 개요 통일의지를 다지기 위해 가족이 함께 참여하는 통일가족 등반대회와 민족 통일 걷기 대회 행사를 개최하고, 그 안에서 가족과 함께 하는 통일 지도 그리기, 통일 보물찾기, 통일염원 걷기 활동 등을 실천하여 함께 체험하고 느끼는 기회를 제공하였다.

<표 29> 가족 참여 통일체험활동 실시 현황

체험활동명	주요내용	일시	장소	대상
가족사랑 통일 등반대회	통일 지도 그리기 통일 보물찾기	6월 11일(토)	남산 및 신정호 일대	36가족 참여 총 94명
광복절 민족통일 걷기대회	통일을 염원하며 걷기	8월 15일(월)	아산시내 일원	15가족 42명 참가



가족사랑 통일 등반대회



광복절 민족통일 걷기대회

【그림 17】 가족과 함께 하는 통일 체험활동

나 지역사회와 연계한 통일교육

1) 지역사회 내 통일교육 전문가 자원 활용

실시 개요 통일교육을 지원하는 지역사회의 통일관련 단체와 협조하여 통일관련 체험 활동을 기획하여 참여하도록 하고, 통일 관련 전문가 초청을 통해 학생 및 학부모, 교직원의 통일교육 자원으로 적극 활용하였다.

<표 30> 지역사회 내 전문 통일교육 강사 자원 활용 교육 현황

체험활동명	주요내용	시기	강사	대상
6·25 바로알기	6.25전쟁의 배경 6,25전쟁의 과정	6월	박○○	5-6학년
북한 이해를 통한 통일교육 방향 잡기	북한의 실상 바로 알기 통일교육의 방향	6월	채○○	교원
학생을 위한 활동중심 통일교육 프로그램	분단과정의 이해 북한의 초등학교 학생들의 생활	9월	박○○	5-6학년
탈북대학생과의 만남 통일 토크쇼	내 자녀가 살아갈 통일 미래 시대 통일 왜 해야 하는가?	9월	박○○ 최○○	학부모



【그림 18】 통일 전문 강사 자원 활용 교육

2) 지역사회 내 체험 중심 통일교육 지원 프로그램 활용

실시 개요 지역사회 내 통일교육 지원 프로그램들 중 통일 안보의식 및 통일 의지를 높일 수 있는 프로그램을 엄선하여 체험 학습 형태로 교육과정을 운영하였다. 체험 활동 실시 후에는 소감나누기를 통해 통일 의지를 내면화 하고자 했다.

<표 31> 지역사회 내 체험 중심 통일교육 지원 프로그램 참여 현황

체험활동명	주요내용	시기	장소	대상
통일테마식 현장체험학습	체험 중심 통일 현장체험학습	4월	망향의 동산 청주통일관 전쟁박물관	전교생
분단 1세대와의 만남	할아버지 할머니께 듣는 6.25이야기	6월	인근 경로당	학생 자치회
통일리더십캠프	6.25와 남북 분단 통일의 필요성 찾기 체험활동	8월	현충원	학생 자치회
통일 안보 체험 전시견학	을지훈련 기간을 활용한 전시상황 체험	8월	아산 교육지원청	5학년
통일테마식 현장체험학습	통일 테마식 현장체험학습	9월	계룡대 삼교호	전교생
나라사랑 독립기념관체험	나라사랑 테마식 현장체험학습	10월	독립기념관	4학년



【그림 19】 지역사회 내 체험 중심 통일교육



다 통일신청! 통일한국! 축제의 장 마련

실시 개요

전반적인 학교교육활동을 체험 중심 통일교육과 연계·재구성하여 실시하고, 이론 중심의 통일교육에서 벗어나 직접 체험을 통해 실천의지를 강화할 수 있는 활동들을 기획하여 이를 지속적으로 운영하였다.

<표 32> 통일신청! 통일한국! 축제프로그램 운영

프로그램명	활동 내용	방법 및 시기
통일신청! 우리는 하나!	□ 학급별 통일을 주제로 한 아침마당 공연 꿈! 끼!	월 2회 강당 조회시
통일과학축제	□ 과학+통일 행사 운영 □ 그리기, 글쓰기, 창의대회 운영	3월 과학축제활동과 연계
통일신청! 한마음체육대회	□ 온양신청 체육대회(전교생)	5월
무궁화 동산 조성	□ 학생 자치회와 교사가 함께하는 무궁화 심기	5월
통일교육주간 통일 그 즐거운 상상	□ 통일부 주관 통일 관련 계기교육 □ 통일 응변대회(아산시 자유수호 응변대회 대상 수상) □ 나라사랑 동화구연대회(전국 동화구연대회 은상 수상)	5월 6월 6월
교내통일 정보검색대회	□ 북한 이해, 남북의 문화에 관한 통일관련 정보 검색	6월
통일 문예대회	□ 통일 표어만들기, 통일 포스터 만들기, 통일 응변대회 □ 통일 글짓기(운문, 산문)	6월
참(Charm) 통일체험주간	□ 통일캠페인 활동, 북한이해+통일염원 체험+전시 □ 전문가 초청 프로그램 운영 □ 통일 체험프로그램 산출물 전시 및 감상	6월, 9월
신통방통 통일염원 통일현장체험	□ 전쟁기념관, 현충사, 독립기념관, 계룡대, 망향의 동산 외 분단의 현실과 전쟁의 아픔을 체험할 수 있는 지역선정 후 학년별 체험학습 실시(체험보고서 작성)	4월, 9월
통일대박 대토론회	□ 통일 왜 해야 하는가? 3분 스피치 대회 □ 한반도의 통일은 빠를수록 이득이다. 디베이트 대회	6월
책으로 알아보는 통일세상	□ 작가와의 만남 □ 통일도서 코너 마련(통일골든벨) □ Fun Fun 통일독서 주간 운영	연중
북한음식 체험	□ 북한 음식 먹기 체험 □ 북한 음식 만들기 체험-푸드스토리 동아리, 3-4학년	9월



통일신정!
우리는 하나!



통일신정!
한마음 체육대회



통일신정!
무궁화 동산 조성



통일정보검색대회



아산시 자유수호 웅변대회
대상 수상



나라사랑 동화구연 전국대회
은상 수상



신통방통 통일현장체험학습



통일대박 대토론회



나만의 무궁화 전시회



통일 미래도시 만들기



통일골든벨



북한음식 체험하기

【그림 20】 통일신정! 통일한국! 축제 운영

운영과제 3의 추진성과

- 다양한 체험 활동 참여로 통일의 필요성 인식에 대한 관심 고조
- 가정 연계 통일 체험 활동으로 분단에 대한 역사적 인식과 함께 통일의 당위성 제고
- 참(Charm) 통일을 위한 축제의 장 마련으로 통일에 대한 교육공동체의 일체감 조성



V 운영 결과 검증

1. 검증 방법 및 내용

연구학교 운영의 목적, 취지와 함께 본교의 실태를 고려하여 설문도구를 제작·활용하고 이를 검증하였다. 설문의 목적은 체험 중심 'VETA 프로그램'을 적용한 통일교육이 통일이지 함양에 미치는 영향을 알아보기 위한 것이다.

통일교육을 실시하기 전 3월 초와 통일교육을 실시한 9월 말 현재의 통일에 관한 인식 설문조사 결과를 비교해보는 방식을 택하고 각 항목별 응답자 수와 백분율에 기초하여 결과를 분석하여 기술하였다.

구체적인 운영 결과 평가 및 분석 방법은 <표 33>과 같다.

<표 33> 2016학년도 연구학교 운영 결과 평가 및 분석 방법

평가영역	평가 내용	대상	도구	시기	
				사전	사후
운영과제 만족도	1. 통일교육을 위한 여건 정비	학생	오프라인 설문	9월	
	2. 체험 중심 VETA 프로그램 구안 및 적용	학부모		9월	
	3. 참(Charm) 통일이지 함양 인식변화	교사		3월	9월
개발자료 적합성	4. VETA 프로그램 개발 자료 적합성에 대한 인식	교사		9월	

2. 검증 결과 및 분석

가 운영과제에 대한 만족도

1) 운영 과제 1> 프로그램 운영을 위한 여건 정비에 대한 만족도 조사 결과

<표 34> 운영과제 1 설문 결과 N = 교사: 27, 학생(4~6학년): 218, 학부모: 283

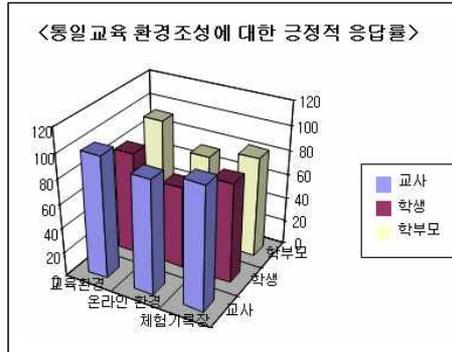
설문 내용	문항 반응	만족도(%)		
		교사	학생	학부모
1. 우리 학교의 통일 교육 환경 (교실 및 복도, 행복놀이터)은 통일교육에 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다	81.5	21.6	17.3
	② 도움이 된다	18.5	62	76.4
	③ 별 도움이 되지 않는다	0	11.6	4.8
	④ 전혀 도움이 되지 않는다	0	4.8	1.0
2. 학교 홈페이지 통일마당에 탑재된 자료는 통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다	63.0	13.8	9.4
	② 도움이 된다	29.6	53.4	64.0
	③ 별 도움이 되지 않는다	7.4	26.7	24.4
	④ 전혀 도움이 되지 않는다	0	6.1	2.1
3. 신통방통 체험기록장의 활용이 통일이지를 높이는데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다	81.5	24.4	15.2
	② 도움이 된다	18.5	57.4	67.5
	③ 별 도움이 되지 않는다	0	13.3	17.0
	④ 전혀 도움이 되지 않는다	0	4.9	0



2) 운영과제 1에 대한 응답 결과 분석

통일교육을 위한 환경 조성에 대한 만족도 조사 결과, 오프라인상에 구축한 교육환경과 체험 기록장 제작 및 활용을 통한 통일교육 활동이 통일교육에 도움이 된다고 생각하는 응답자의 비율이 상당히 높은 것으로 나타났다.

1차년도 운영 결과 학교 홈페이지 탑재 자료의 활용이 통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었다는 긍정적 평가 결과가 70%였다. 하지만 별 도움이 되지 못했다는 응답자가 학생 32.8% 학부모 26.5%로 평균 30%에 이른다. 2차년도 운영에는 온라인 교육환경 (홈페이지 또는 스마트 기기 활용)의 정비 및 자원 확충이 이루어져야 할 것으로 보인다.



3) 운영 과제 2> VETA 프로그램의 구안 및 적용에 대한 만족도 조사 결과

<표 35> 운영과제 2 설문 결과

N = 교사: 27, 학생(4~6학년): 218, 학부모: 283

구분	설문 내용	문항 반응	만족도(%)		
			교사	학생	학부모
교과	1. 1년 동안의 수업 중 통일에 관한 수업 내용을 VETA프로그램으로 운영한 것에 대해 만족하십니까?	① 매우 좋다		30.9	14.1
		② 좋다		30.9	41.3
		③ 보통이다		31.8	39.6
		④ 별로이다		4.6	4.2
		⑤ 전혀 좋지 않다		1.8	0
창의적 체험활동	2. 학기별 1회씩 실시했던 통일 체험주간 운영(통일체험수업, 북한음식만들기 등등)에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 좋다		38.2	22.6
		② 좋다		37.2	46.3
		③ 보통이다		13.0	27.2
		④ 별로이다		8.3	5.3
		⑤ 전혀 좋지 않다		3.3	0
현장 체험 학습	3. 학기별 1회씩 실시했던 통일 현장체험학습에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 좋다	66.7	40.6	22.6
		② 좋다	33.3	21.2	45.9
		③ 보통이다	0	18	25.4
		④ 별로이다	0	11.1	4.2
		⑤ 전혀 좋지 않다	0	9.1	1.0
통일체험 실천의 장	4. '행복한 상상' 통일체험을 위한 통일놀이터 운영, 통일 이벤트 참여 등의 활동에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 좋다	85.2	21.2	14.5
		② 좋다	14.8	43.2	43.8
		③ 보통이다	0	24.6	35.0
		④ 별로이다	0	8.3	4.6
		⑤ 전혀 좋지 않다	0	2.7	0.3
	5. 아침 통일 방송, 통일토론 대회, 통일 가족등반대회, 통일 문예활동들에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 좋다	77.8	21.2	14.1
		② 좋다	22.2	42.7	45.6
		③ 보통이다	0	20.9	32.5
		④ 별로이다	0	10.1	5.3
		⑤ 전혀 좋지 않다	0	5.1	0.7

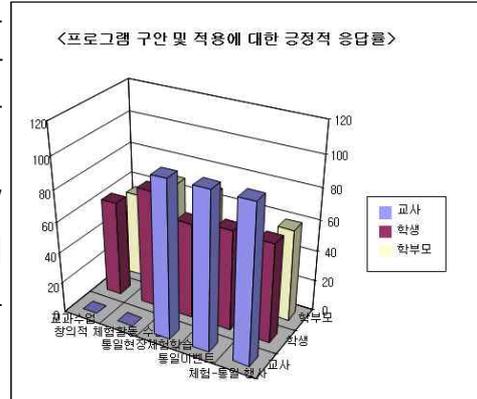


4) 운영과제 2에 대한 응답 결과 분석

통일교육을 위한 VETA 프로그램 구안 및 만족도 조사 결과를 보면 VETA 프로그램을 적용하여 교과와 창의적 체험활동 수업을 전개한 것에는 학생과 학부모 모두 긍정적인 응답률을 보였다.

다만 VETA 프로그램의 운영 만족도에 '보통이다'에 응답한 학부모의 응답률이 평균 40% 정도로 매우 높았는데 이는 VETA 프로그램에 대한 학부모 인식도가 부족했기 때문이라고 생각된다.

통일관련 현장체험학습과 통일체험 활동들에 대해서도 교사와 학생은 긍정적인 응답률을 보였으나, 40%의 학부모는 부정적인 응답률을 보였다.



2차년도에는 교육활동 홍보 및 학부모교육에 중점적인 관심을 기울여야 할 것으로 보인다. 보다 창의적이고 보다 신나는 체험 중심 통일교육 활동을 기획하여 적용한다면 교육공동체 모두가 만족하는 질 높은 VETA 프로그램 운영 효과를 기대할 수 있을 것이다.

5) 운영 과제 3> 참(Charm) 통일이지 함양에 대한 인식변화

<표 36> 운영과제 3 설문 결과

N = 교사: 27, 학생(4~6학년): 218, 학부모: 283

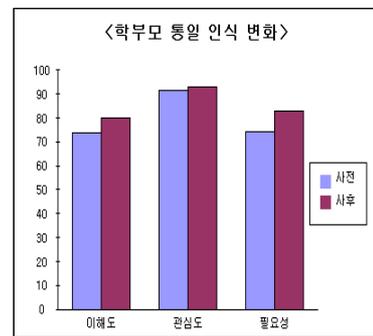
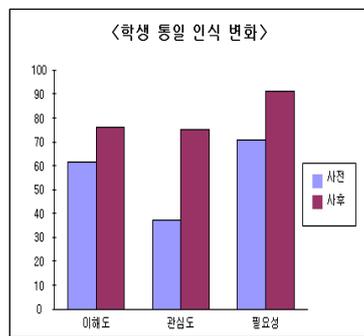
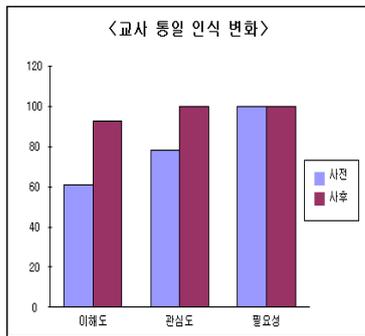
구분	설문 내용	문항 반응	교사(%)		학생(%)		학부모(%)	
			사전	사후	사전	사후	사전	사후
북한 및 통일에 대한 이해도	1. 북한주민의 현재 생활에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 관심 있다	18.8	48.2	5	11.1	5.1	7.4
		② 관심 있는 편이다	46.9	51.8	32.3	64.5	62.2	64.3
		③ 관심이 없는 편이다	3.1	0	50.6	20.3	29.8	24.4
		④ 전혀 관심없다	0	0	12.1	4.1	2.9	1.8
	2. 통일의 정확한 의미와 방법을 잘 알고 있다고 생각하십니까?	① 매우 잘 알고 있다	18.4	40.7	27.8	10.1	11.6	6.0
		② 대체로 아는 편이다	42.7	51.9	33.9	65.9	62.0	74.0
		③ 잘 모르는 편이다	36.5	7.4	24.6	21.7	23.1	17.2
		④ 전혀 모르다	2.4	0	13.7	2.3	3.3	0.7
북한 및 통일에 대한 관심도	3. 통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 계십니까?	① 매우 관심 있다	12.6	59.3	10	16.1	8.9	7.8
		② 관심 있는 편이다	65.7	40.7	27.3	59.0	58.3	61.5
		③ 관심이 없는 편이다	18.8	0	31	21.7	26.0	28.6
		④ 전혀 관심없다	3.1	0	31.7	3.2	6.8	0
	4. 북한은 우리와 같은 민족이라고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	90.6	92.6	36	46.5	45.0	33.2
		② 대체로 그렇다	9.4	7.4	26.7	46.1	46.6	59.7
		③ 그렇지 않다	0	0	31	5.5	6.6	4.9
		④ 전혀 그렇지 않다.	0	0	6.3	1.9	1.8	0



N = 교사: 27, 학생(4~6학년): 218, 학부모: 283

구분	설문 내용	문항 반응	교사(%)		학생(%)		학부모(%)	
			사전	사후	사전	사후	사전	사후
통일의 필요성	5. 통일에 관한 내용이 교육과정에 편성 운영될 필요가 있다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	68.8	77.8	35.7	26.3	19.0	23.0
		② 대체로 필요하다	31.0	22.2	35	59.0	54.8	58.3
		③ 대체로 필요하지 않다	0	0	24.2	11.1	24.7	16.3
		④ 전혀 필요하지 않다	0.2	0	5.1	3.6	1.5	0.7
	6. 통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	94.6	85.2	35.7	60.8	24.6	31.1
		② 대체로 필요하다	5.4	14.8	35	30.4	49.5	51.9
		③ 대체로 필요하지 않다	0	0	24.2	5.1	20.1	15.2
		④ 전혀 필요하지 않다	0	0	5.1	3.7	5.8	0.7

6) 운영과제 3에 대한 응답 결과 분석



통일 및 북한에 대한 인식 변화 조사 결과를 보면, 본교의 통일교육 활동이 교사와 학생, 학부모의 통일 의식에 유의미한 변화를 가져왔음을 알 수 있다. 3월초 체험 중심 통일교육을 하기 이전에 비해 통일 교육에 대한 인식이 긍정적이고 적극적인 방향으로 변화하였다.

교사집단은 통일 및 북한 문제에 대한 관심도가 약 22% 상승되었다. 통일 연구학교 운영을 통해 전문가 초청 연수, 교사학습공동체를 통한 통일교육 연구 활동, 통일체험 연수 등을 통해 통일에 대한 지속적 관심을 기울인 결과라고 판단된다.

학생들의 통일에 관한 인식 변화의 폭은 교사나 학부모에 비해 매우 크게 나타났다. 분단, 통일, 전쟁 등에 대한 인식이 낮았던 학생들에게 우리 민족이 처한 분단의 상황을 바로 알리고, 그로 인한 갈등과 문제들에 대해 학습한 것이 평화통일의 의지를 다지는 계기가 된 것이다.

학부모 집단에서도 통일의 필요성과 이해도 측면에서 인식 변화가 일어났는데 그 폭이 다른 집단에 비해 적은 편이다. 가정과 연계한 통일교육 방안을 마련하고 학부모 교육 강화를 통해 통일에 대한 관심을 제고하기 위한 노력을 기울여야겠다.



나 VETA 프로그램 개발 자료 적합성에 대한 인식

1) 프로그램 개발자료 체계화 및 일반화에 대한 만족도 조사 결과

<표 37> VETA 프로그램 적합성 설문 결과

N = 교사: 27

설문 내용	문항 반응	만족도(%)
		교사
1. 본교에서 구안한 일반수업 적용을 위한 체험 중심 VETA 교수·학습 모형은 통일 교육에 도움이 되고 있습니까?	① 매우 도움이 된다	88.9
	② 도움이 된다	11.1
	③ 별 도움이 되지 않는다	0
	④ 전혀 도움이 되지 않는다	0
2. 본교에서 구안한 창의적체험활동과 교과통합 시간 통합활용을 위한 주제 중심 학년군별 VETA 프로그램은 통일교육에 도움이 되고 있습니까?	① 매우 도움이 된다	77.8
	② 도움이 된다	22.2
	③ 별 도움이 되지 않는다	0
	④ 전혀 도움이 되지 않는다	0
3. 자체 제작된 통일 교육 체험기록장의 구성 체제 및 활용도에 대해 만족하십니까?	① 매우 만족한다	77.8
	② 만족한다	22.2
	③ 별로 만족하지 않는다	0
	④ 잘못 구성되었다	0

2) VETA 프로그램 개발 적합성에 대한 응답 결과 분석

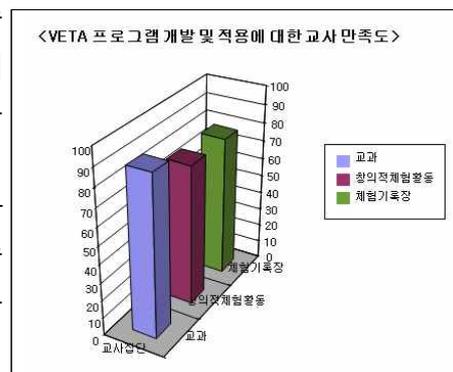
VETA 프로그램의 체계화 및 일반화에 대한 만족도 조사 결과 본교의 체험 중심 VETA 프로그램 교육내용과 방법이 통일이지 함양에 '매우 도움이 된다'고 응답한 수가 교사들 중 85%였다.

'도움이 된다' 라는 응답까지 합하면 100%의 만족도가 나오게 된다. 통일교육을 위한 구체적인 자료가 부족한 현장에서 꼭 필요한 프로그램이라는 점에서 높은 응답률이 나온 것으로 판단된다.

또한 본교에서 제작한 통일 체험 기록장의 구성과 활용에 대해서도 80%의 만족도를 보였다.

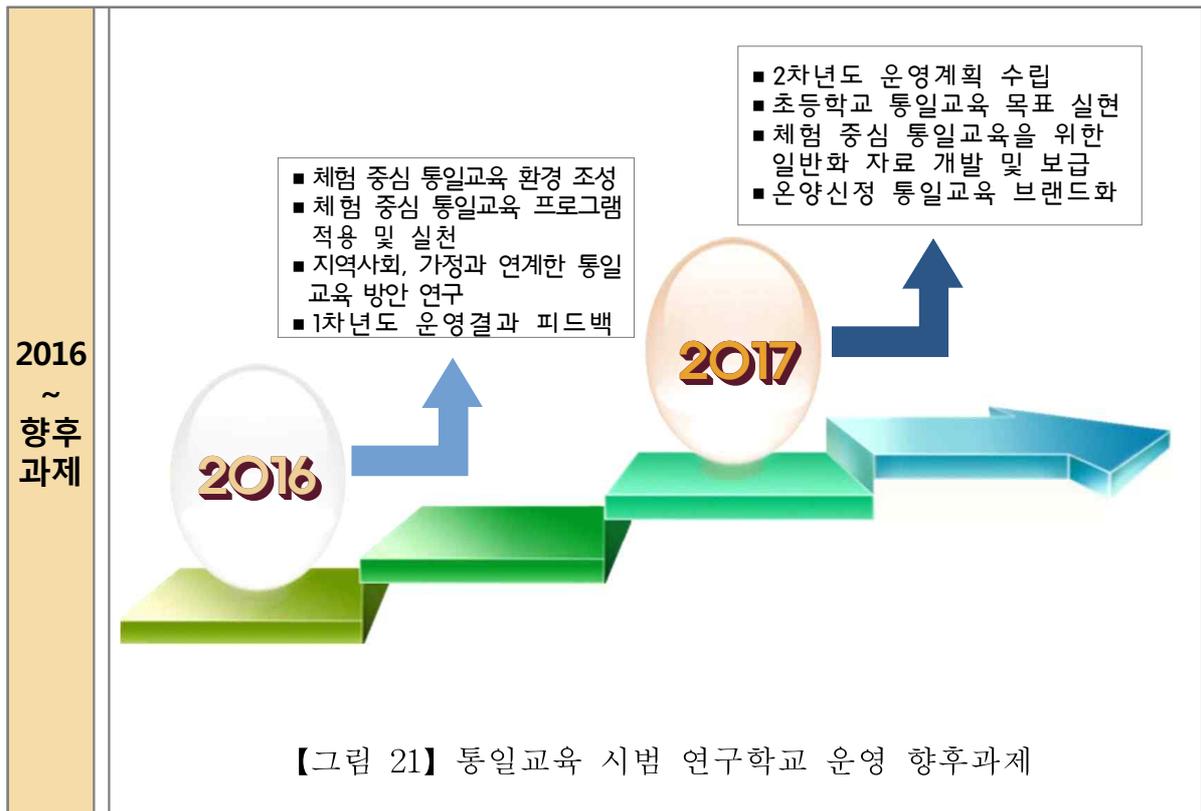
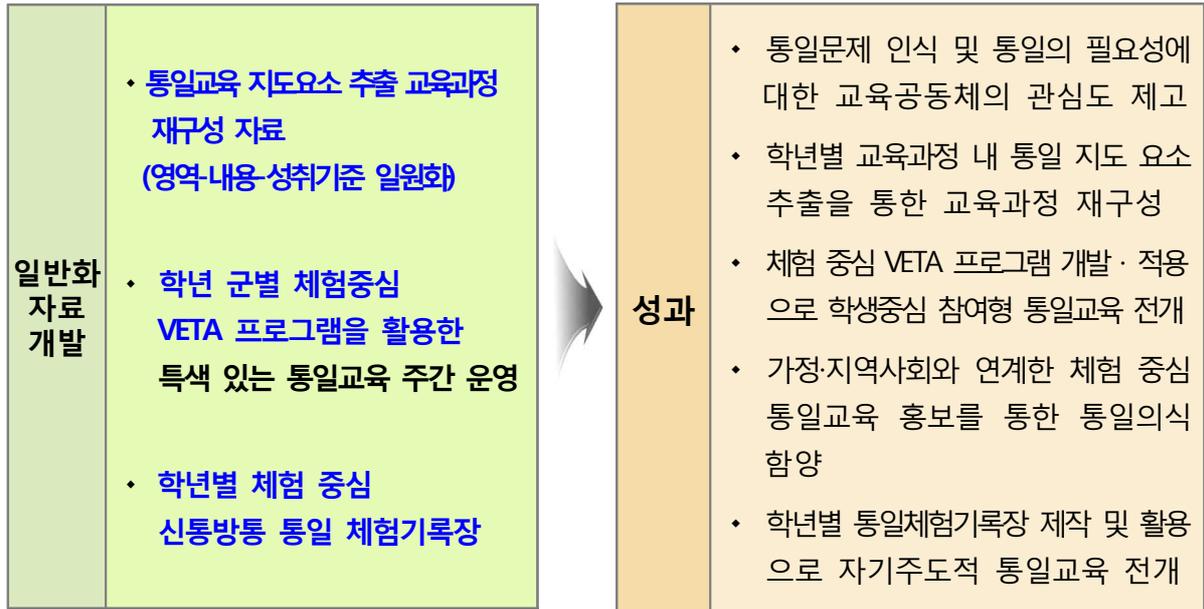
통일교육을 위해 구안한 VETA 교수학습 과정안과 단계별 지도내용에 대해 교사들의 만족도가 높은 것으로 조사되었다. 체험 기록장의 활용도가 높은 것도 실제 교실 수업 안에서 체험기록장의 활용도가 높았기 때문이라고 추측할 수 있다.

1차년도 운영 결과에 따른 피드백을 바탕으로 2차년도 학기초에 체험 기록장 수정·보완 작업을 마치고, 학교교육과정과 연계한 체험 중심의 VETA 프로그램 수업안 개발에도 박차를 가할 것이다.





다 1차년도 운영 성과 및 환류계획



【그림 21】 통일교육 시범 연구학교 운영 향후과제

VI 결론 및 제언

본교는 체험 중심 'VETA 프로그램' 적용을 통한 참(Charm) 통일이지 함양이라는 주제로 2016년 1년 동안 통일교육 시범 연구학교 운영을 계획하고 추진해 왔다. 그동안 연구해 왔던 운영과제들을 중심으로 성과를 조명해보고자 한다. 본교의 연구 결과가 초등학교에서의 통일교육의 효과적인 지침으로 활용될 수 있기를 기대해 본다.

1. 결론

	운영과제	결론
Zoom -IN 체험 중심 통일교육	참(Charm) 배움 통일교육 프로그램 운영 여건 조성	체험 중심 통일교육을 위한 통일교육 시수 확보와 교육과정 재구성을 통한 교과, 창의적 체험활동, 행사활동과 연계하여 운영한 VETA 프로그램은 교육공동체 모두의 참(Charm) 통일이지 함양에 기여하였다.
 Zoom -OUT 참(Charm) 통일이지 함양	참(Charm) 체험 체험 중심 VETA 프로그램 구안 및 적용	체험 중심 'VETA 프로그램'을 적용한 통일 수업은 VE, T, A의 단계별 중점 활동의 선택적 적용으로 단위 차시의 수업은 물론 학년 군별 체험수업도 구안해 낼 수 있어 통일교육 지도 자료로서의 일반화 가치가 충분하다.
	참(Charm) 통일이지 신통방통 참(Charm) 통일이지 다지기	가정과 지역사회와 연계한 지속적인 교육과 교육공동체가 함께하는 통일 축제의 장 마련을 통한 교육 활동 지원은 통일 실현에 자율적으로 참여하려는 학생들의 참(Charm) 통일이지를 강화시켰다.

2. 제언

본교에서 실천한 통일교육 시범 연구학교 운영과제 실천 및 운영의 결과를 바탕으로 앞으로 개선되고 보완되어야 할 과제는 다음과 같다.



첫째. 통일교육의 일상화를 위해서는 교육과정의 재구성을 통한 통일교육 시수 확보가 중요하다. 창의적 체험활동 시간과 교과 시간을 융통성 있게 운영할 수 있도록 학기초 학년별 교육과정 내용을 분석하고 재구성 하는 활동이 반드시 필요하다.

둘째. 통일 미래시대의 리더인 우리 학생들이 통일에 대해 보다 현실적으로 접근할 수 있도록 진로교육과 연계한 연구가 필요하다.

셋째. 남북한의 정책 변화에도 혼란 없는 통일교육의 기본 방향을 일관성 있게 학교 현장에 적용하려는 노력이 필요하다. 이를 위해 일선 현장의 교사가 쉽게 참고하여 즉시 활용할 수 있는 통일교육 교수학습 자료 개발이 꼭 필요하다.



☐ 참고 문헌 ☐

- 이미경. 미래지향적 학교통일교육의 구현. (서울:통일부,2011)
- 서울 공릉초 운영보고서(2013). 문·예·체 체험활동을 통한 민족공동체 의식함양.
- 서울 우암초 운영보고서(2014). 다양한 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 건전한

통일의지 함양

- 영양 중앙초 운영보고서(2014). 단계별 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의지 함양
- 마령중 운영보고서(2014). 배우고, 체험하는 통일교육을 통한 통일의식 함양
- 추부초 운영보고서(2014). 감성형 통일교육 프로그램 구안·적용을 통한 미래지향적 통일의식 함양
- 서울 묵현초 운영보고서(2015). 감성중심 -peace 프로그램을 통한 평화통일 의지 함양
- 통일교육원(2014). 통일교육 지침서. 서울 : 통일부 통일교육원.
- 통일교육원(2003). 즐거운 초등학교 통일교육. 서울 : 통일교육원.
- 통일부 통일교육원(2013). 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드 및 수업지도안
- 통일교육원홈페이지 <http://www.uniedu.go.kr>

부 록

VE

가치있는
체험으로

T

열려있는
생각으로

A

참(Charm)
실천으로

하나되는
통일한국



I. 통일교육 연구학교 운영 1차 년도 결과 설문지	55
II. 2016학년도 통일주간 체험중심 VETA프로그램 개발 목록	61
III. 2016학년도 1·2학년군 체험중심 VETA프로그램 개발 자료	
■ 2016학년도 1학기 1·2학년군 체험중심 VETA프로그램 개발 자료 목록	65
■ 2016학년도 1학기 1·2학년군 체험중심 VETA프로그램 개발 자료	66
■ 2016학년도 2학기 1·2학년군 체험중심 VETA프로그램 개발 자료 목록	69
■ 2016학년도 2학기 1·2학년군 체험중심 VETA프로그램 개발 자료	70
IV. 2016학년도 3·4학년군 체험중심 VETA프로그램 개발 자료	
■ 2016학년도 1학기 3·4학년군 체험중심 VETA프로그램 개발 자료 목록	74
■ 2016학년도 1학기 3·4학년군 체험중심 VETA프로그램 개발 자료	75
■ 2016학년도 2학기 3·4학년군 체험중심 VETA프로그램 개발 자료 목록	79
■ 2016학년도 2학기 3·4학년군 체험중심 VETA프로그램 개발 자료	80
V. 2016학년도 5·6학년군 체험중심 VETA프로그램 개발 자료	
■ 2016학년도 1학기 5·6학년군 체험중심 VETA프로그램 개발 자료 목록	86
■ 2016학년도 1학기 5·6학년군 체험중심 VETA프로그램 개발 자료	87
■ 2016학년도 2학기 5·6학년군 체험중심 VETA프로그램 개발 자료 목록	91
■ 2016학년도 2학기 5·6학년군 체험중심 VETA프로그램 개발 자료	92

통일교육 연구학교 운영 1차 년도 결과 설문지

통일교육 연구학교 운영 1차 년도 결과 설문지(학생용)

본교는 2016~2017학년도에 통일교육 연구학교로 지정되어 학생들의 통일인지 함양을 위한 다양한 교육활동을 실시하여 왔습니다. 그동안 실시해 온 통일교육 활동들이 여러분의 통일인지 함양에 얼마나 도움이 되었는지를 알아보고자 다음의 설문을 실시하오니, 성의 있는 답변을 부탁드립니다.(여러분이 응답한 설문 결과는 본교 통일교육 연구학교 운영의 활성화를 위하여 참고할 뿐 다른 목적으로 사용하지 않음을 약속드립니다.)

2016년 9월 28일
온양신정초등학교장

온양신정초등학교 ()학년 ()반 (남, 여)

	문 항	설 문 내 용	확 인(√)
통일교육 환경조성	1. 우리 학교의 통일 교육 환경(교실 및 복도, 행복놀이터)은 통일 교육에 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다	
		② 도움이 된다	
		③ 별 도움이 되지 않는다	
		④ 전혀 도움이 되지 않는다	
	2. 학교 홈페이지 통일마당에 탑재된 자료는 통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다	
		② 도움이 된다	
		③ 별 도움이 되지 않는다	
		④ 전혀 도움이 되지 않는다	
	3. 신통방통 체험기록장의 활용이 통일인지를 높이는데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다	
② 도움이 된다			
③ 별 도움이 되지 않는다			
④ 전혀 도움이 되지 않는다			
교과활동	4. 1년 동안의 수업 중 통일에 관한 수업 내용을 VETA프로그램으로 운영한 것에 대해 만족하십니까?	① 매우 좋다	
		② 좋다	
		③ 보통이다	
		④ 별로이다	
		⑤ 전혀 좋지 않다	
창의적 체험활동	5. 학기별 1회씩 실시했던 통일체험주간 운영(통일체험수업, 북한음식만들기 등등)에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 좋다	
		② 좋다	
		③ 보통이다	
		④ 별로이다	
		⑤ 전혀 좋지 않다	
현장 체험 학습	6. 학기별 1회씩 실시했던 통일현장체험학습에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 좋다	
		② 좋다	
		③ 보통이다	
		④ 별로이다	
		⑤ 전혀 좋지 않다	

↗ 뒷면으로

	문항	설문내용	확인(√)
통일체험실 천의장	7. '행복한 상상' 통일체험을 위한 통일놀이터 운영, 통일 이벤트 참여 등의 활동에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 좋다	
		② 좋다	
		③ 보통이다	
		④ 별로이다	
		⑤ 전혀 좋지 않다	
	8. 아침 통일 방송, 통일토론대회, 통일 가족등반대회, 통일 문예활동들에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 좋다	
② 좋다			
③ 보통이다			
④ 별로이다			
⑤ 전혀 좋지 않다			
북한 및 통일에 대한 이해	9. 북한주민의 현재 생활에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 관심 있다	
		② 관심 있는 편이다	
		③ 관심이 없는 편이다	
		④ 전혀 관심없다	
	10. 통일의 정확한 의미와 방법을 잘 알고 있다고 생각하십니까?	① 매우 잘 알고 있다	
		② 대체로 아는 편이다	
	③ 잘 모르는 편이다		
	④ 전혀 모른다		
북한 및 통일에 대한 관심	11. 통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 계십니까?	① 매우 관심 있다	
		② 관심 있는 편이다	
		③ 관심이 없는 편이다	
		④ 전혀 관심없다	
	12. 북한은 우리와 같은 민족이라고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	
		② 대체로 그렇다	
	③ 그렇지 않다		
	④ 전혀 그렇지 않다.		
통일의 필요성	13. 통일에 관한 내용을 학교 수업 시간에 배울 필요가 있다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	
		② 대체로 필요하다	
		③ 대체로 필요하지 않다	
		④ 전혀 필요하지 않다	
	14. 통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	
		② 대체로 필요하다	
	③ 대체로 필요하지 않다		
	④ 전혀 필요하지 않다		

♠ 감사합니다. ♠

통일교육 연구학교 운영 1차 년도 결과 설문지(학부모용)

본교는 2016~2017학년도에 통일교육 연구학교로 지정되어 학생들의 통일인지 함양을 위한 다양한 교육활동을 실시하여 왔습니다. 그동안 실시해 온 통일교육 활동들이 학생과 학부모님들께 얼마나 도움이 되었는지를 알아보고자 다음의 설문을 실시하오니, 성의 있는 답변을 부탁드립니다.(여러분이 응답한 설문 결과는 본교 통일교육 연구학교 운영의 활성화를 위하여 참고할 뿐 다른 목적으로 사용하지 않음을 약속드립니다.)

2016년 9월 28일
온양신정초등학교장

자녀소속 : 온양신정초등학교 ()학년 ()반 (남, 여)

	문 항	설 문 내 용	확인(√)
통일교육 환경조성	1. 우리 학교의 통일 교육 환경(교실 및 복도, 행복놀이터)은 통일 교육에 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다	
		② 도움이 된다	
		③ 별 도움이 되지 않는다	
		④ 전혀 도움이 되지 않는다	
	2. 학교 홈페이지 통일마당에 탑재된 자료는 통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다	
		② 도움이 된다	
		③ 별 도움이 되지 않는다	
		④ 전혀 도움이 되지 않는다	
	3. 신통방통 체험기록장의 활용이 통일인지를 높이는데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다	
② 도움이 된다			
③ 별 도움이 되지 않는다			
④ 전혀 도움이 되지 않는다			
교과활동	4. 1년 동안의 수업 중 통일에 관한 수업 내용을 VETA프로그램으로 운영한 것에 대해 만족하십니까?	① 매우 좋다	
		② 좋다	
		③ 보통이다	
		④ 별로이다	
		⑤ 전혀 좋지 않다	
창의적 체험활동	5. 학기별 1회씩 실시했던 통일체험주간 운영(통일체험수업, 북한음식만들기 등등)에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 좋다	
		② 좋다	
		③ 보통이다	
		④ 별로이다	
		⑤ 전혀 좋지 않다	
현장 체험 학습	6. 학기별 1회씩 실시했던 통일 현장체험학습에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 좋다	
		② 좋다	
		③ 보통이다	
		④ 별로이다	
		⑤ 전혀 좋지 않다	

↗ 뒷면으로

	문항	설문내용	확인(√)
통일체험실 천의장	7. '행복한 상상' 통일체험을 위한 통일놀이터 운영, 통일 이벤트 참여 등의 활동에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 좋다	
		② 좋다	
		③ 보통이다	
		④ 별로이다	
		⑤ 전혀 좋지 않다	
	8. 아침 통일 방송, 통일토론대회, 통일 가족등반대회, 통일 문예활동들에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 좋다	
② 좋다			
③ 보통이다			
④ 별로이다			
⑤ 전혀 좋지 않다			
북한 및 통일에 대한 이해	9. 북한주민의 현재 생활에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 관심 있다	
		② 관심 있는 편이다	
		③ 관심이 없는 편이다	
		④ 전혀 관심없다	
	10. 통일의 정확한 의미와 방법을 잘 알고 있다고 생각하십니까?	① 매우 잘 알고 있다	
		② 대체로 아는 편이다	
③ 잘 모르는 편이다			
④ 전혀 모른다			
북한 및 통일에 대한 관심	11. 통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 계십니까?	① 매우 관심 있다	
		② 관심 있는 편이다	
		③ 관심이 없는 편이다	
		④ 전혀 관심없다	
	12. 북한은 우리와 같은 민족이라고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	
		② 대체로 그렇다	
③ 그렇지 않다			
④ 전혀 그렇지 않다.			
통일의 필요성	13. 통일에 관한 내용이 교육과정에 편성 운영될 필요가 있다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	
		② 대체로 필요하다	
		③ 대체로 필요하지 않다	
		④ 전혀 필요하지 않다	
	14. 통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	
		② 대체로 필요하다	
		③ 대체로 필요하지 않다	
		④ 전혀 필요하지 않다	

♠ 감사합니다. ♠

통일교육 연구학교 운영 1차 년도 결과 설문지(교사용)

본교는 2016~2017학년도에 통일교육 연구학교로 지정되어 학생들의 통일인지 함양을 위한 다양한 교육활동을 실시하여 왔습니다. 그동안 실시해 온 통일교육 활동들이 선생님과 학급 학생들의 통일인지 함양에 얼마나 도움이 되었는지를 알아보고자 다음의 설문을 실시하오니, 성의 있는 답변을 부탁드립니다.(여러분이 응답한 설문 결과는 본교 통일교육 연구학교 운영의 활성화를 위하여 참고할 뿐 다른 목적으로 사용하지 않음을 약속드립니다.)

2016년 9월 28일
운양신정초등학교장

	문항	설문내용	확인(√)
통일교육 환경조성	1. 우리 학교의 통일 교육 환경(교실 및 복도, 행복놀이터)은 통일 교육에 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다	
		② 도움이 된다	
		③ 별 도움이 되지 않는다	
		④ 전혀 도움이 되지 않는다	
	2. 학교 홈페이지 통일마당에 탑재된 자료는 통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다	
		② 도움이 된다	
		③ 별 도움이 되지 않는다	
		④ 전혀 도움이 되지 않는다	
	3. 신통방통 체험기록장의 활용이 통일인지를 높이는데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다	
② 도움이 된다			
③ 별 도움이 되지 않는다			
④ 전혀 도움이 되지 않는다			
교과활동	4. 본교에서 구안한 일반수업 적용을 위한 체험 중심 VETA 교수. 학습 모형은 통일 교육에 도움이 되고 있습니까?	① 매우 도움이 된다	
		② 도움이 된다	
		③ 별 도움이 되지 않는다	
		④ 전혀 도움이 되지 않는다	
창의적 체험활동	5. 본교에서 구안한 창의적체험활동과 교과통합 시간 통합활용을 위한 주제중심 학년군별 VETA프로그램은 통일교육에 도움이 되고 있습니까?	① 매우 도움이 된다	
		② 도움이 된다	
		③ 별 도움이 되지 않는다	
		④ 전혀 도움이 되지 않는다	
	6. 자체 제작된 통일 교육 체험기록장의 구성 체제 및 활용도에 대해 만족하십니까?	① 매우 만족한다	
		② 만족한다	
현장 체험 학습	7. 학기별 1회씩 실시했던 통일 현장체험학습에 대해 어떻게 생각하십니까?	③ 별로 만족하지 않는다	
		④ 잘못 구성되었다	
		① 매우 좋다	
		② 좋다	
		③ 보통이다	
	④ 별로이다		
	⑤ 전혀 좋지 않다		

↗ 뒷면으로

	문항	설문내용	확인(√)
통일체험실 천의장	8. '행복한 상상' 통일체험을 위한 통일놀이터 운영, 통일 이벤트 참여 등의 활동에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 좋다 ② 좋다 ③ 보통이다 ④ 별로이다 ⑤ 전혀 좋지 않다	
	9. 아침 통일 방송, 통일토론대회, 통일 가족등반대회, 통일 문예활동들에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 좋다 ② 좋다 ③ 보통이다 ④ 별로이다 ⑤ 전혀 좋지 않다	
북한 및 통일에 대한 이해	10. 북한주민의 현재 생활에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 관심 있다 ② 관심 있는 편이다 ③ 관심이 없는 편이다 ④ 전혀 관심없다	
	11. 통일의 정확한 의미와 방법을 잘 알고 있다고 생각하십니까?	① 매우 잘 알고 있다 ② 대체로 아는 편이다 ③ 잘 모르는 편이다 ④ 전혀 모른다	
북한 및 통일에 대한 관심	12. 통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 계십니까?	① 매우 관심 있다 ② 관심 있는 편이다 ③ 관심이 없는 편이다 ④ 전혀 관심없다	
	13. 북한은 우리와 같은 민족이라고 생각하십니까?	① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다 ③ 그렇지 않다 ④ 전혀 그렇지 않다.	
통일의 필요성	14. 통일에 관한 내용이 교육과정에 편성 운영될 필요가 있다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다 ② 대체로 필요하다 ③ 대체로 필요하지 않다 ④ 전혀 필요하지 않다	
	15. 통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다 ② 대체로 필요하다 ③ 대체로 필요하지 않다 ④ 전혀 필요하지 않다	

♠ 감사합니다. ♠

II 2016학년도 통일주간 '체험중심 VETA 프로그램' 개발 목록

학년군	시기	대주제	차시	영역	내용 체계	체험프로그램 성취 목표	중점 활동	체험프로그램명
								영상 활용
1-2	1학기 (6월)	남북 의창 -북한 알기	1/3	북한 이해	북한 이해	남북의 상징 남북 국기와 국 화의 모양과 의 미를 알고 그릴 수 있다.		남북의 상징을 알아보아요 <그리기, 퀴즈대회>
			2/3	북한 이해	북한 이해	남북의 언어 북한의 언어 사 용 체험을 통해 북한과 남한의 언어의 차이를 알 수 있다.		북한말이 우리와 달라요? <언어체험, 게임> ①우리는 친구
			3/3	북한 이해	북한 이해	북한의 산과 강 남북한의 산과 강을 알아보고 장애물 넘기를 통하여 평화통일 에 대한 마음을 키울 수 있다.		산 넘고 강 건너 <장애물 넘기 놀이>
	2학기 (9월)	남북 의창 -북한 알기	1/3	분단과 통일	통일 문제의 이해	남북의 교류 남북한이 분단 된 현실을 이해 하고 평화 통일 의 필요성을 찾 아 말할 수 있 다.		둘보다 하나가 좋아요. <통일 영상 감상, 소감 나누기> ①통일 영상 <코리아>
			2/3	북한 이해	북한 이해	남북의 생활 북한의 학생들의 학교생활, 북한 의 언어 사용 체 험을 통해 북한 의 문화를 이해 할 수 있다.		북한의 생활이 우리과 달라요. <통일퀴즈, 빙고게임> ①북한 어린이들의 하루 <통일교육원-자료마당- 동영상자료 활용>
			3/3	통일 라집	통일을 위한 과제	북한의 지명 남북한의 지명 을 알아보고 통 일 윷놀이를 통 하여 평화통일 에 대한 마음을 키울 수 있다.		한라에서 백두까지 <통일 상상 여행>

학년군	시기	대주제	차시	영역	내용 체계	체험프로그램 성취 목표	중점 활동	체험프로그램명 영상 활용
3-4	1학기 (6월)	남북 의창 -언어	1/4	북한 이해	북한 이해	남북의 언어 북한의 언어 사 용 체험을 통해 북한의 문화를 이해할 수 있다.	VE	북한말로 표현해요 <퀴즈대회, 역할극>
			2/4	북한 이해	북한 이해	남북의 노래 남북의 평화통일 을 염원하며 힘차 게 통일송을 부를 수 있다.	T	함께 불러요 통일송! <주제토의, 합창> ① 통통통 ② 알파냥과 함께 통일 오목을
			3/4	분단과 통일	통일 문제의 이해	한반도기의 이해	T	몸짓으로 만드는 통일 한반도
			4/4	통일 라집	통일을 위한 과제	분단 현실 이해와 평화통일의 필요성 알기	A	왜 우린 나누었을까? <연극>
	2학기 (9월)	남북 의창 -DMZ	1/4	분단과 통일	통일 문제의 이해	DMZ에 대한 이해	VE	DMZ 음악회
			2/4	북한 이해	북한 이해	남북의 노래	T	달려라! 통일기차!
			3/4	통일 라집	통일을 위한 과제	평화통일을 위해 노력할 점 찾기	T	평화통일을 위한 평화토의
			4/4	통일 라집	통일을 위한 과제	통일한반도의 미래모습 상상하기	A	통일 미래도시 건설

학년군	시기	대주제	차시	영역	내용 체계	체험프로그램 성취 목표	중점 활동	체험프로그램명 영상 활용
5-6	1학기 (6월)	남북 의창 -삶	1/4	북한 이해	북한 이해	남북의 생활 다양한 남북의 생활 모습을 비 교해보고 차이 를 알 수 있다.	VE	남북의 다양한 생활 모습을 비교해보기 <주제토의>
			2/4	분단과 통일	통일 문제의 이해	남북의 화합 남북한의 차이로 인해 발생할 수 있는 문제점을 찾 고 이를 해결하기 위한 방안을 토의 할 수 있다.	T	함께 노래하고 이야기 나눠요 <주제토의> ①통일채널1부-어떤미래통 일교육원자료미당동영상자료 ②독일 통일 과정의 교훈 "차질 한 준비 필요"(SBS뉴스영상자료)
			3/4	분단과 통일	통일 환경의 이해	통일 한국의 삶 통일 한국의 삶과 관련한 광고를 모 듬 토의를 통해 만들 수 있다.	A	통일 한국 광고 만들기 <홈쇼핑, 공익광고> ①1분 홈쇼핑 광고 ②공익광고 영상
			4/4	분단과 통일	통일을 위한 과제	통일 한국의 삶 모듬 토의를 통 해 만든 광고를 친구들 앞에서 발표할 수 있다.	A	통일 한국 광고 만들기 <홈쇼핑, 공익광고>
	2학기 (9월)	남북 의창 -삶	1/4	분단과 통일	통일 문제의 이해	남북의 사상 남북한의 분단된 이유를 알고 남북 한의 사상과 가치 를 알 수 있다.	VE	함께 생각해요! <주제토의> ①분단의 이유
			2/4	분단과 통일	통일 문제의 이해	남북의 화합 남북한의 이념 차 이로 인한 갈등을 알아보고 이를 해 결하기 위한 방안 을 토의할 수 있다.	T	함께 노력해요! <주제토의> ①38도선과 남북분단 ②연평해전 ③이산가족 상봉
			3/4	분단과 통일	통일 환경의 이해	통일한국의 미래 북한 이탈주민의 현 실과 마음을 이해 하고 통일한국의 미 래를 위한 다짐을 글 로 표현할 수 있다.	A	마음을 이해해요! <이탈주민 이해의 글쓰기, 백지도 꾸미기> ①[지식채널e]-보통사람 (동기유발) ②윤도현밴드-철망앞에서
			4/4	분단과 통일	통일을 위한 과제	통일한국의 미래 남북한 국기를 활용하여 통일 국기 만들기를 할 수 있다.	A	통일미래를 꿈꿔요! <통일 국기 만들기> ①통일대륙열차 ②가장 늦은 통일을 가장 멋진 통일로



III.

2016학년도 1·2학년군 체험중심 VETA프로그램 개발 자료

대주제	차시	영역	내용체계	성취 목표	중점	프로그램명	활용영상
남북의 창-북한 알기	1/3	북한 이해	북한이해	남북의 상징 남북 국기와 국 화의 모양과 의 미를 알고 그릴 수 있다	VE	남북의 상징을 알아보아요. <그리기, 퀴즈대회>	
	2/3	북한 이해	북한이해	남북의 언어 북한의 언어 사 용 체험을 통해 북한과 남한의 언어의 차이를 알 수 있다.	VE	북한말이 우리와 달라요? <언어체험, 게임>	① 우리 는 친구 <통일 교육 원- 자료마 당- 동영상 자료 활용>
	3/3	북한 이해	북한 이해	북한의 산과 강 남북한의 산과 강을 알아보고 장애물 넘기를 통하여 평화통 일에 대한 마음 을 키울 수 있다.	A	산넘고 강건너 <장애물 넘기 놀이>	



VETA체험(12학년군)

남북의 상징 - 북한

북한 이해

VE 북한 알기 - 남북의 상징 알아보기 (1/3)

체험목표	남북 국기와 국화의 의미를 알고 그릴 수 있다		
체험효과	남북의 국기, 국화 그리기 활동을 통해 상징하는 의미를 알고 북한을 이해할 수 있다		
체험유형	그리기, 퀴즈대회		
체험형태	참여형, 개별/모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 남한과 북한의 국기와 국화 비교 자료 - PPT 파일 형태로 준비(국기와 국화), 통일워크북 ○ 화이트보드, 보드마카(1인 1세트) 		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점			
국기와 국화 내용 알기 (10분)	<p>(1) 남북의 국기 알기 국기의 모양을 살펴보고 의미 알아보기</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <p>태극기</p>  </td> <td style="text-align: center;"> <p>인공기</p>  </td> </tr> </table>	<p>태극기</p> 	<p>인공기</p> 	남북의 상징 PPT 통일 워크북 자료	
<p>태극기</p> 	<p>인공기</p> 				
퀴즈대회 (5분)	<p>(2) 남북의 국화 알기</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <p>무궁화</p>  </td> <td style="text-align: center;"> <p>목란</p>  </td> </tr> </table> <p>(3) 남북의 상징을 퀴즈로 풀어보기</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - 남한의 국기 이름은 () - 북한의 국기 이름은 () - 건, 곤, 감, 리의 상징은 () - </td> </tr> </table>	<p>무궁화</p> 	<p>목란</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - 남한의 국기 이름은 () - 북한의 국기 이름은 () - 건, 곤, 감, 리의 상징은 () - 	화이트보드-모둠활동
<p>무궁화</p> 	<p>목란</p> 				
<ul style="list-style-type: none"> - 남한의 국기 이름은 () - 북한의 국기 이름은 () - 건, 곤, 감, 리의 상징은 () - 					
국기와 국화 그리기 (20분)	<p>(4) 남북의 상징 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 태극기와 인공기, 무궁화의 모양과 의미를 생각하며 그려봅시다. 	통일 워크북 자료			
정리활동 (5분)	<p>(5) 남북의 국기와 국화 비교하기</p> <p>T: 남북의 국기와 국화의 모양이 왜 다를까요? S: 서로 분단이 되어 있어서입니다.</p> <p>T: 통일이 되면 어떤 국기와 국화를 사용하면 좋을지도 생각해 봅시다.</p>	남북의 상징물을 통해 북한을 이해하고 통일의 필요성에 대한 생각이 들도록 한다.			



VETA체험(12학년군)

남북의 창 - 북한알기

북한 이해

VE 남북의 언어 - 북한말이 우리와 달라요? (2/3)

체험목표	북한의 언어 사용 체험을 통해 북한과 남한의 언어의 차이를 알 수 있다.		
체험효과	북한의 언어 사용을 통해 북한 언어에 대한 흥미유발 및 통일의 필요성 인식		
체험유형	언어체험, 게임		
체험형태	참여형, 개별/모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<ul style="list-style-type: none"> ● 남한과 북한의 언어 비교 자료 - 영상자료-우리는 친구 - PPT 파일(남한말vs북한말), 통일워크북 ● 화이트보드, 보드마카(1인 1세트) 		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
북한말 살펴보기 (20분)	<p>(1) 북한말 엿보기 다음 만화을 보고, 물음에 답해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 초등학교를 북한말로 무엇이라고 말합니까? - 북한 친구들은 화장실을 아아들었나요? - 괜찮습니다는 북한말로 무엇이라고 했나요? <p>(2) 북한말을 보고 뜻 추측하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> - 얼음보숭이 vs () - 배구멍 vs () - 고층살림집 vs () - 소젖 vs () </div> <p style="text-align: center;">정답 / 아이스크림, 배꼽, 아파트, 우유</p>	<p>영상자료-우리는 친구</p> <p>북한말 남한말 비교 PPT 화이트보드, 보드마카</p>
북한말 게임 (15분)	<p>(3) 북한말 주사위 게임</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 주사위를 던져 나온 숫자만큼 앞으로 가서 그 칸의 낱말을 읽고, 우리말로 바꾸어 말한다. 2. 우리말로 바꾸어 말하지 못하면 원래 있던 곳으로 옮긴다. 3. 먼저 끝가지 간 사람이 이긴다. 	주사위, 게임판
정리활동 (5분)	<p>(4) 남북한말이 서로 달라진 까닭 이야기 나누기</p> <p>T: 계속 남북이 떨어져서 산다면 나중에는 어떻게 될까요? S: 서로의 말을 알아들을 수 없어요. T: 서로의 말을 알아듣지 못하는 일이 없도록 어떻게 해야 할까요? S: 통일을 해요. 서로 이야기 나눌 기회를 주어요.</p>	<p>자유로운 분위기 속에서 북한을 이해하고 통일의 필요성에 대한 이야기가 오갈 수 있도록 조연한다.</p>



VETA체험(12학년군)

남북의 장 - 북인알기

북한 이해

A 북한의 산과 강 - 산 넘고 강 건너 (3/3)

체험목표	북한의 산과 강을 알아보고 통일의 염원을 담아 장애물넘기를 할 수 있다.		
체험효과	북한의 산과 강을 알아봄으로써 북한에 대한 흥미유발 및 통일의 필요성 인식		
체험유형	놀이		
체험형태	참여형, 개별/모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한의 산과 강 비교 자료 - 북한의 산과 강의 사진 ○ 우리나라 지도 ○ 뽕틀, 매트, 고무줄, 튜브, 바톤, 태극기 		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
준비운동 및 동기유발 (5분)	(1) 북한의 산과 강 알아보기 - 가보고 싶은 북한의 산과 강에 대하여 이야기 나누기 T: 북한의 산과 강은 어떤 곳이 있을까요? S: 백두산, 금강산, 두만강, 대동강이 있어요. - 북한의 산과 강의 위치를 우리나라 지도에서 알아보기	북한의 산과 강 사진 화이트보드, 우리나라 지도
놀이 방법 알기 (10분)	(2) 놀이방법 익히기 - 고무줄 통과하기(3.8선): 고무줄에 닿지 않도록 기어서 지나기. - 튜브 통과하기(강 건너기): 튜브를 머리에서 발끝으로 통과하기. - 뽕틀 넘기(산 넘기): 뽕틀을 뛰어 넘거나 밟고 올라갔다 내려오다	뽕틀, 고무줄, 매트, 튜브
장애물 넘기 놀이하기 (20분)	(3) 산 넘고 강건너 장애물 달리기 - 두 팀으로 나누어 경기를 한다. - 3.8선 넘기 → 튜브타고 대동강 건너기 → 백두산 오르기 → 정상에 통일 염원 태극기 깃발 꽂기	바톤, 태극기 깃발
정리활동 (5분)	(4) 남북한이 통일이 된다면 어떤 점이 좋은지 이야기 나누기 T: 남북한이 통일이 되면 어떤 점이 좋을까요? S: 북한의 산과 강을 마음대로 여행할 수 있어요. 북한 친구들을 만날 수 있어요.	☐ 자유로운 분위기 속에서 통일의 필요성에 대한 이야기가 오갈 수 있도록 조연한다.

대주제	차시	영역	내용체계	성취 목표	중점	프로그램명	활용영상
남북의 창-북한 알기	1/3	분단과 통일	통일 문제의 이해	남북의 교류 남북한이 분단된 현실을 이해하고 평화 통일의 필 요성을 찾아 말 할 수 있다.	VE	둘보다 하나가 좋아요. <통일 영상 감상, 소감 나누기>	통일 영상 <코리아>
	2/3	북한 이해	북한 이해	남북의 생활 북한의 학생들 의 학교생활, 북한의 언어 사 용 체험을 통해 북한의 문화를 이해할 수 있 다.	VE	북한의 생활이 우리와 달라요. <통일퀴즈, 빙고게임>	① 북한 어린이들의 하루 <통일 교육 원- 자료마 당-동영상 자료 활용>
	3/3	통일 리더십	통일을 위한 과제	북한의 지명 남북한의 지명 을 알아보고 통 일 윗놀이를 통 하여 평화통일 에 대한 마음을 키울 수 있다.	A	한라에서 백두까지 <통일 상상 여행>	



VETA체험(12학년군)

남북의 창-특안

분단과 통일

VE 북한 알기 - 통일보다 하나가 좋아요 (1/3)

체험목표	남북한이 분단된 현실을 이해하고 평화 통일의 필요성과 방법을 말할 수 있다		
체험효과	평화통일의 필요성 인식		
체험유형	통일 영상 감상, 소감 나누기		
체험형태	참여형, 개별/모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	● 낱말찾기 자료(PPT), 통일 영상물(코리아), 통일워크북		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
생각 열기 (5분)	<p>(1) 통일 낱말 찾기 T: 다음 화면 속에는 우리가 오늘 공부할 내용과 관련된 낱말들이 숨어 있어요. 찾아볼까요? S: 평화, 스포츠, 탁구, 이산가족 T: 이번 시간에는 통일이 되면 어떤 점이 좋을지 영상을 보고 느낀 점을 나눠보도록 하겠습니다.</p>	낱말 찾기 PPT
통일 영상 감상하기 (15분)	<p>(2) 통일 영상 감상하기- 코리아</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> 1991년, 대한민국에 탁구 열풍을 몰고 온 유명한 탁구 스타 '현정화'. 번번이 중국에 밀려 아쉽게 은메달에 머물고 만다. 이때 41회 세계선수권대회를 앞두고 남북 단일팀 결성 소식이 들려온다. '코리아' 라는 이름으로 한 팀이 된 남북의 선수들. 연습 방식, 생활 방식, 말투까지 달라도 너무 다른 남북 선수단은 자꾸 부딪히게 되는데... </div>	통일 영상물
소감 발표하기 (10분)	<p>(3) 느낌 나누기 - 통일워크북에 감상을 기록한다. - 인상 깊은 장면, 재미있게 본 부분을 발표한다.</p>	통일 워크북 자료
정리활동 (5분)	<p>(4) 평화 통일의 방법과 필요성 생각해보기 T: 통일이 왜 필요할까요? S: 서로 힘을 합치니까 세계 대회에서 다른 나라에 이길 수 있었어요. 남북한 사람이 만나서 우정과 사랑을 나눌 수 있어요. T: 어떻게 통일을 하면 좋을까요? S: 남북한이 한 팀으로 올림픽도 나가요. 사람들이 만날 수 있게 해요. 서로 어려운 일 있으면 도우면 좋겠어요. T: 어서 평화통일이 되었으면 좋겠어요. 다음 시간에는 북한 어린이들의 학교생활을 알아보고, 남북한에서 쓰는 말도 비교해보도록 하겠습니다.</p>	영상 자료를 통해 북한이 협력할 수 있는 방법을 찾아낼 수 있도록 한다.



VETA체험(12학년군)

남북의 창 - 북한알기

북한 이해

VE

남북의 생활 - 북한의 생활이 우리와 달라요? (2/3)

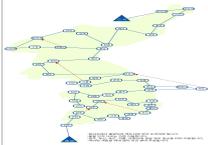
체험목표	북한 학생들의 학교생활과 북한의 언어 사용 체험을 통해 남북한의 차이를 알 수 있다.		
체험효과	북한 학생들의 학교생활과 언어 체험을 통해 북한과 남한의 차이에 대한 이해와 통일의 필요성 인식		
체험유형	퀴즈, 빙고 게임		
체험형태	참여형, 개별/모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 남한과 북한의 언어 비교 자료 - 영상자료: 북한 어린이들의 하루 - PPT 파일(북한 학생의 생활 비교), 통일워크북 ○ 화이트보드, 보드마카(1인 1세트), 빙고판, 필기구 		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
북한 학생들의 학교생활 들여다보기 (8분)	<p>(1) 북한 학교 생활 엿보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 다음 영상을 보고, 물음에 답해 봅시다. - 북한의 초등학교를 북한말로 무엇이라고 말합니까? - 북한의 학교에서도 학생들이 소풍을 갈까요? - 북한의 학교 점심시간 풍경은 어떠한가요? 	영상자료-북한 어린이들의 하루
퀴즈 (7분)	<p>(2) 북한 학생들의 생활 퀴즈대회- PPT로 제시</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 학교는 새 학년 새 학기가 언제 시작되나요? - 북한 학생들은 오전 수업이 끝나면 무엇을 하나요? - 2학년이 되면 모두 가입하는 이것은? - 김일성, 김정일의 무엇에 대해 배우는 과목이 있나요? - 수업이 끝나고 하는 이것은 남한의 방과후 수업과 비슷한데 무엇일까요? </div> <p>정답 / 4월 1일, 업간 체조, 소년단, 어린시절, 소조활동</p>	북한 학생의 생활 비교 PPT 화이트보드, 보드마카
북한말 게임 (20분)	<p>(3) 북한말 빙고 게임</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 통일워크북에 제시된 북한말 알아보기 2. 3×3 빙고판에 마음에 드는 북한말 9가지를 골라 쓰기 3. 모두 함께 3줄 빙고에 도전하기 	통일워크북 남북한 언어비교표, 빙고판
정리활동 (5분)	<p>(4) 남북한의 생활을 비교하고 다른 점 알기</p> <p>T: 계속 남북이 떨어져서 산다면 나중에는 어떻게 될까요? S: 어린이들의 학교생활이 많이 달라져요. 서로 대화해도 무슨 말인지 이해하기 어려울 거예요. T: 그렇다면 어떻게 해야 할까요? S: 통일을 해요. 서로 자주 만나야 해요.</p>	원자유로운 분위기 속에서 북한을 이해하고 통일의 필요성에 대한 이야기가 오갈 수 있도록 조언한다.



A **한리에서 백두까지 - 통일상상여행 (3/3)**

체험목표	남북한의 지명을 알아보고 통일의 염원을 담아 통일 윷놀이를 할 수 있다.		
체험효과	남북한의 지명을 알아봄으로써 북한에 대한 흥미유발 및 통일의 필요성 인식		
체험유형	놀이		
체험형태	참여형, 개별/모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<input checked="" type="radio"/> 한반도 지도 조각퍼즐 <input checked="" type="radio"/> 윷가락, 말, 통일 윷놀이판		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
통일 한반도 지도 만들기 (5분)	(1) 한반도 지도 조각 퍼즐 맞추기 - 16조각의 한반도 지도 조각퍼즐을 맞춰 통일 한반도 완성하기 	한반도 지도 조각퍼즐
남북한 지명 찾기 (5분)	(2) 남북한의 지명 찾기 - 맞추어진 통일 한반도 지도퍼즐을 보며 남북한의 지명 찾기 놀이를 한다. T: 평양은 어디있나? S: <손가락으로 평양을 가리키며> 여기!!!	한반도 지도 조각퍼즐
통일석동이 (윷놀이) 놀이하기 (25분)	(3) 통일 석동이(윷놀이)하기 - 윷놀이에서 남한과 북한말의 차이를 알아보고 통일 석동이 놀이하기 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> - 도개걸윷모 vs 돌걸걸숨모 또는 돌걸걸흥모 - 윷놀이 말 vs 석동이 - 뒷도 vs 후돌 </div>	통일 윷놀이판, 말, 윷가락 
정리활동 (5분)	(4) 통일 석동이를 한 후 통일에 대한 생각 나누기 T: 통일 한반도를 이용한 놀이를 하며 어떠한 생각이 들었는지 통일 워크북에 적어봅시다. S: 북한의 다양한 지역에 놀러가고 싶어요. S: 놀이에서도 북한말과 남한말의 차이가 있었어요.	<input checked="" type="checkbox"/> 통일 워크북



IV.

2016학년도 3·4학년군 체험중심 VETA프로그램 개발 자료

대주제	차시	영역	내용체계	성취 목표	중점	프로그램명	활용영상
남북의 창-언어	1/4	북한 이해	북한이해	남북의 언어 북한의 언어 사 용 체험을 통해 북한의 문화를 이해할 수 있 다.	VE	북한말로 표현해요 <퀴즈대회, 역할극>	
	2/4	북한 이해	북한 이해	남북의 노래 남북의 평화통일 을 염원하며 힘 차게 통일송을 부를 수 있다.	T	함께 불러요! 통일송! <주제도의, 합창>	①통통통 ②알파양과 함께 통일 오목을 <통일 교육 원- 자료마 당- 동영상 자료 활용>
	3/4	분단과 통일	통일 문제의 이해	남북의 대화 남북한이 분단 된 현실을 이해 하고 평화 통일 의 필요성을 연 극으로 표현할 수 있다.	T	왜 우리는 나뉘었을까? <연극>	
	4/4	통일 리더십	통일을 위한 과제	분단을 넘어 통일로 다양한 놀이를 통해 통일에 대 한 마음을 키울 수 있다.	A	통일 상상 놀이터 <통일 한반도 지도 만들기, 통일 윷놀이>	



VETA체험(3·4학년군)

남북의 창 - 언어

북한 이해

VE 남북의 언어 - 북한말로 표현해요 (1/4)

체험목표	북한의 언어 사용 체험을 통해 북한의 문화를 이해할 수 있다.		
체험효과	북한의 언어 사용을 통해 북한 언어에 대한 흥미유발 및 통일의 필요성 인식		
체험유형	퀴즈대회, 역할극		
체험형태	참여형, 개별/모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 남한과 북한의 언어 비교 자료 - 북한 친구의 일기 - PPT 파일 형태로 준비(남한말vs북한말), 통일워크북 ○ 화이트보드, 보드마카(1인 1세트) ○ 프리즘카드 또는 솔라리움카드 		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
일기바꿔쓰기 (10분)	<p>(1) 북한말 엿보기 다음은 어느 북한 학생의 일기입니다. 우리말로 고쳐볼까요?</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>나는 오늘 낮전 () 일찍 모란봉으로 가족 들모임 ()을 나갔다. 모처럼 나들이라 어머니를 졸라서 곽밥 ()을 싸고 단물 ()과 가락지뻥 ()을 사가지고 갔다.</p> </div> <p style="text-align: center;">정답 / 오전, 소풍, 도시락, 주스, 도너츠</p>	일기자료 화이트보드-개별활동
퀴즈대회 (10분)	<p>(2) 남한말 북한말 퀴즈대회- PPT로 제시</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>- 노크 vs () - () vs 소젖 - 날씨 vs () - 가위바위보 vs () - () vs 얼음보숭이 - 양파 vs ()</p> </div> <p>정답 / 손기척, 우유, 날거리, 돌가위보, 아이스크림, 동글파</p>	북한말 남한말 비교 PPT 화이트보드-모둠활동
대화상황 역할극으로 표현하기 (15분)	<p>(3) 북한말과 남한말을 섞어서 대화글 만들어 역할극하기 - 프리즘 카드 중 마음에 드는 사진을 골라 남한말과 북한말이 들어간 대화글을 만들어 표현해봅시다.</p>	프리즘(솔라리움)카드 워크북언어비교표
정리활동 (5분)	<p>(4) 남북한말이 서로 달라진 까닭 이야기 나누기 T: 계속 남북이 떨어져서 산다면 나중에는 어떻게 될까요? S: 서로의 말을 알아들을 수 없어요. T: 서로의 말을 알아듣지 못하는 일이 없도록 어떻게 해야 할까요? S: 통일을 해요. 서로 이야기 나눌 기회를 주어요.</p>	☞자유로운 분위기 속에서 북한을 이해하고 통일의 필요성에 대한 이야기가 오갈 수 있도록 조연한다.



VETA체험(3·4학년군)

남북의 창 - 언어

북한 이해

T 남북의 노래 - 함께 불러요! 통일송! (2/4)

체험목표	남북의 평화통일을 염원하며 힘차게 통일송을 부를 수 있다.		
체험효과	통일에 대한 관심 UP! 통일이지 함양		
체험유형	주제토의, 합창		
체험형태	참여형, 집단활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 포스트잇 ○ 영상자료 (1) 통!통!통! 악보파일 및 뮤비자료 (2) 알파냥과 함께 통일 오목을 -통일교육원-자료마당-동영상자료) 		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
생각열기 (10분)	(1) 통일에 대한 생각 열기 '통일'하면 떠오르는 말 포스트잇에 적고 서로 생각나누기 예시> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">평화</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">3.8선</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">김정은</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">전쟁</div> </div>	포스트잇
노래익히기 (20분)	(2) 통!통!통! 노래 배워 부르기 	통일워크북 '통!통!통!' 악보 활용
정리활동 (5분)	(3) 통일 후 남북한 친구들이 함께 모여 노래 부르는 모습에 대해 이야기 나누기	
차시예고 활동 (5분)	(4) 반짝반짝 빛나는 우리나라 통일 한반도 T: 남북한의 '통일의 한 수'는 무엇일까? S: 한반도의 모습을 완성해 내는 거요. T: 통일된 한반도의 모습은 어떨까요? 다음 시간엔 통일 한반도의 모습을 연극으로 표현해보는 활동을 하겠습니다.	'알파냥과 함께 통일 오목' 통일교육원 영상자료



VETA체험(3·4학년군)

남북의 창 - 언어

분단과 통일

T 남북의 대화 - 왜 우리는 나누었을까? (3/4)

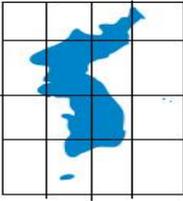
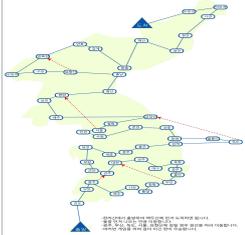
체험목표	남북한이 분단된 현실을 이해하고 평화 통일의 필요성을 연극으로 표현할 수 있다.		
체험효과	평화통일의 필요성 인식		
체험유형	연극		
체험형태	참여형, 집단활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	O 대본		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
생각열기 (5분)	<p>(1) 남북의 분단으로 겪게 되는 어려움 이야기 나누기</p> <p>T: 남북의 분단이 되어 어떤 어려움을 겪고 있나요? S: 이산가족이 가족을 못 만나고 있어요. 남한말과 북한말이 달라요. T: 이번 시간에는 남북이 분단되어 겪게 되는 어려움을 연극으로 표현해 봅시다.</p>	
연극연습하기 (15분)	<p>(2) 연극 연습하기</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">울지마 뽀로로</p> <p>등장인물 : 아랫마을 이장, 윗마을 이장, 마이클, 아이1, 아이2, 아랫마을 남자, 윗마을 여자</p> <p>해설 : 옛날 옛날 한 옛날, 호랑이 담배 피우고(담배 피얏 똥) 여우가 껌을 씹던(껌을 씹는 똥) 먼 옛날, 아랫마을과 윗마을에 사람들이 살고 있었어요. 이들은 예전에는 서로 사이좋게 함께 어울려 살았는데(껌어깨똥하며 화기에애한 뽀로로), 어느 날 ... (이하 생략)...</p> </div>	<p>대본</p> <p>☞교사가 안내한 대본을 수정하여 연극을 연습할 수도 있다.</p>
연극 발표하기 (15분)	<p>(3) 연극 감상하기</p> <p>평화 통일의 필요성을 생각하며 모둠별로 연습한 연극을 감상하기</p>	<p>☞학생들이 집중하여 연극을 감상할 수 있도록 한다.</p>
정리 및 차시예고 활동 (5분)	<p>(4) 평화 통일의 필요성 생각해보기</p> <p>T: 평화 통일은 왜 필요할까요? S: 이산가족이 없어졌으면 해서요. 남북한의 말이 더 이상 다르지 않았으면 좋겠어요. 금강산, 백두산 여행을 가고 싶어요. T: 다음 시간에는 통일 한반도의 모습을 몸으로 표현해보는 활동을 하겠습니다.</p>	



A **본단을 넘어 통일로 - 통일 상상 놀이터 (4/4)**

체험목표	다양한 놀이를 통해 통일에 대한 마음을 키울 수 있다.		
체험효과	통일 한반도에 대한 모습을 이해하고, 통일에 대한 마음을 키움		
체험유형	통일 한반도 지도 만들기, 통일 윷놀이		
체험형태	참여형, 모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 한반도의 16등분 지도 조각 ● 통일 윷놀이 <ul style="list-style-type: none"> - 윷놀이 세트 4세트 - 통일 워크북 		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
통일 한반도 지도 만들기 (10분)	<p>(1) 통일 한반도 지도 만들기</p> <p>- 16조각의 지도를 맞춰 통일 한반도가 완성하기</p> 	통일 한반도의 16등분 지도조각
통일 석동이 (윷놀이) 하기 (25분)	<p>(2) 통일 석동이(윷놀이) 하기</p> <p>- 윷놀이에서 남한과 북한말의 차이를 알아보고, 통일 석동이 놀이하기.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> - 도개걸윷모 vs 돌걸걸승모 또는 돌걸걸흥모 - 윷놀이 말 vs 석동이 - 뒷도 vs 후돌 </div>	<p>통일 윷놀이판, 말, 윷가락</p> 
정리활동 (5분)	<p>(3) 통일 석동이를 한 후 통일에 대한 생각 적어보기</p> <p>T: 통일 한반도를 이용한 놀이를 하며 어떠한 생각이 들었는지 통일 워크북에 적어봅시다.</p> <p>S: 북한의 다양한 지역에 놀러가고 싶어요.</p> <p>S: 놀이에서도 북한말과 남한말의 차이가 있었어요.</p>	☐ 통일 워크북

대주제	차시	영역	내용체계	성취 목표	중점	프로그램명	활용영상
남북의 창-DMZ	1/4	분단과 통일	통일 문제의 이해	DMZ이해 DMZ에 대한 이해를 통해 통일의 필요성을 인식할 수 있다.	VE	DMZ음악회로 초대해요. <토의 토론, 영상자료 시청, 음악감상>	① 구름 빵 동영상 ②DMZ평화 콘서트 동영상
	2/4	북한 이해	북한이해	남북의 노래 남북의 평화통일을 염원하며 힘차게 달려라! 통일기차를 부를 수 있다.	T	달려라! 통일기차! <놀이활동, 합창>	달려라! 통일기차! 동영상
	3/4	통일 리더십	통일을 위한 과제	남북의 대화 우리나라가 평화통일을 위해 노력한 점을 알고, 우리가 노력할 수 있는 일을 알 수 있다.	T	평화통일을 위한 노력 <토의>	통일채널e (어떤미래) 편집 동영상
	4/4	통일 리더십	통일을 위한 과제	분단을 넘어 통일로 모듬 활동을 통해 통일을 이룬 한반도의 미래 모습에 대해 상상하고 나타낼 수 있다.	A	통일 미래도시 건설 <통일 후 DMZ에 미래 통일 마을 만들고 이름 정하기>	



VETA체험(3·4학년군)

남북의 창 - DMZ

북한 이해

VE DMZ 이해 - DMZ 음악회로 초대해요! (1/4)

체험목표	DMZ에 대한 이해를 통해 통일의 필요성을 인식할 수 있다.		
체험효과	DMZ에 대한 이해 통일 염원 음악회 감상을 통해 통일의 필요성 인식		
체험유형	토의 토론, 영상자료 시청, 음악감상		
체험형태	참여형, 개별/모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<ul style="list-style-type: none"> ① 신통방통체험기록장, 학습지, 색연필 - 지도에 38선, 휴전선, DMZ 표시하기 ② 동영상"HEART" , 학습지, 색연필 ③ 음악회 동영상, 통일기차 음악 동영상 		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
DMZ(비무장지대) 알아보기 (5분)	<p>(1) DMZ(비무장지대) 란?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 신통방통체험기록장 8쪽, 16쪽을 보며 아래 제시된 3가지 단어의 차이점을 생각해 봅시다. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 2px;">38선</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 2px;">휴전선</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 2px;">비무장지대</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - "구름빵의 비무장지대 나들이" 애니메이션을 시청해 봅시다. - 대한민국전도에 38선, 휴전선, 비무장지대를 표시해 봅시다. 	<p>신통방통체험기록장 구름빵 동영상 http://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/cms/page/uniedu/main.do?mid=UNIEDU&main=true ㉠구름빵 동영상을 이미 시청한 학생이 많은 학급은 생략하고 (2)(3)번 활동에 시간을 더 많이 할애해도 좋다. 대한민국전도학습지, 색연필</p>
평화의 메시지 전하기 (15분)	<p>(2) DMZ가 전하는 사랑의 메시지(HEART)</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>동영상"HEART" https://ko-kr.facebook.com/video/video.php?v=135514923154298</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 "HEART" 를 다함께 시청해 봅시다. - 38선, 휴전선, 비무장지대가 표시된 대한민국전도에 사랑의 하트를 크게 그려 봅시다. - DMZ에 사랑의 하트를 그리고 난 느낌을 주고받아 봅시다. 	<p>오연준 https://www.youtube.com/watch?v=Y5ocrI xV4ZM 2016엔딩북은노을 https://www.youtube.com/watch?v=wJ3ni1gyIU</p>
평화염원 음악회 감상하기 (15분)	<p>(3) DMZ 평화 음악회 초대!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 매년 여름 열리는 DMZ 평화콘서트 동영상을 본다. 	<p>2015엔딩아름다운강산 https://www.youtube.com/watch?v=aZyTlMXF3QE</p>
정리활동 (5분)	<p>(4) DMZ 평화 음악회에 추천하고 싶은 곡은?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2017년 DMZ 평화 음악회에 추천하고 싶은 음악이 있으면 말해 봅시다. - 1학기 때 배운 "통통통"을 추천하고 싶습니다. - 다음시간에는 통일을 염원하는 마음을 담아 "통일기차" 노래를 배워 보도록 하겠습니다. 	<p>통일기차 음악 동영상 ㉠통일기차 노래를 들려주어 2차시 수업에 대한 안내를 겸한다.</p>

VE DMZ 이해 학습자- DMZ에 피어하는 사랑의 메시지 (1/4)

온양신정초 3학년 ()반 이름 ()

1. 아래 백지도에 38선 휴전선 비무장지대 를 각각 다른 색의 색연필로 그려보세요. 비무장 지대인 DMZ는 조금 두껍게 색칠하여 그려 보세요.
2. 동영상 "HEART"를 본 후 비무장지대 DMZ에 사랑의 빨간 하트를 그리고 색칠하여 봅시다.
3. DMZ에 사랑의 하트를 그리고 난 느낌을 친구들과 이야기 나눠 봅시다.





VETA체험(3·4학년군)

남북의 창 - DMZ

북한 이해

T 남북의 노래 - 달려라! 통일기차! (2/4)

체험목표	남북의 평화통일을 염원하며 힘차게 달려라! 통일기차!를 부를 수 있다.		
체험효과	통일에 대한 관심 UP! 통일이지 함양		
체험유형	놀이활동, 합창		
체험형태	참여형, 집단활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<input checked="" type="radio"/> 사진자료, 통일워크북, 영상자료(달려라! 통일기차! 악보파일 및 뮤비자료)		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
생각열기 (5분)	<p>(1) 통일에 대한 생각 열기</p> <p>- DMZ트레인 사진 속에 무엇이 보이는지 말해보고, 이 기차가 어디까지 갈 수 있을지 상상해본다.</p>	사진자료(DMZ트레인)
노래익히기 (15분)	<p>(2) 달려라! 통일기차! 노래 배워 부르기</p>	<p>통일워크북 '통일기차' 악보 활용 ㉞노래가 익숙해지면 영상 속의 동작을 따라하며 부를 수 있음을 안내한다.</p>
놀이활동 (15분)	<p>(3) 달려라! 통일기차! 놀이하기</p> <p>① 짝과 마주보고 목찌빠 게임을 한다. ② 진 사람은 이긴 사람의 뒤에 붙는다. ③ 반 친구들이 한줄 기차를 만들면 통일기차 노래를 부르며 교실 한 바퀴를 돈다.</p>	<p>㉞진 사람들은 작게 칫칫뽀뽀 소리를 내며 기차의 모습을 흉내내며 참여할 수 있다.</p>
정리 및 차시예고 활동 (5분)	<p>(4) 통일을 향해 달려가는 대한민국</p> <p>- 노래를 부른 뒤 느낀 점 발표하기</p> <p>S: 통일을 하면 여러 가지 장점이 있다는 것을 알았습니다. T: 통일에는 많은 장점이 있지요. 우리나라에서도 통일을 위해 노력하고 있는데요, 어떤 노력을 하고 있는지 집에서 조사하여 봅시다.</p>	<p>㉞과제로 '통일을 위해 우리나라가 노력하는 점'을 제시하여 다음 수업시간에 활용한다.</p>



VETA체험(3·4학년군)

남북의 창 - DMZ

분단과 통일

T 남북의 대화 - 평화 통일을 위한 노력 (3/4)

체험목표	평화통일을 위한 노력할 점을 찾을 수 있다.		
체험효과	평화통일을 위한 노력할 점 찾기		
체험유형	토의		
체험형태	참여형, 집단활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	● 통일워크북, 사진자료		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
생각열기 (5분)	<p>(1) 영상을 감상하고 통일이 없는 미래는 어떠한지 이야기하기</p> <p>T: 통일이 없는 미래의 모습은 어떠했나요? S: 경제가 어려워집니다. 통일에 대해 무관심해집니다. T: 통일을 위해서 우리가 할 수 있는 일에는 무엇이 있을까요?</p>	<p>통일채널E 어떤미래 편집영상</p>
자료수집 (15분)	<p>(2) 우리나라에서 평화 통일을 위해 하는 노력</p> <p>- 조사한 내용을 바탕으로 우리나라에서는 평화 통일을 위해 어떤 노력을 하는지 이야기해보기</p> <p>북한에 젓염소 보내기</p>  <p>금강산 관광</p>  <p>남북한 단일 탁구팀</p>  <p>남북이산가족 상봉</p> 	<p>통일워크북, 사진자료</p> <p>○ 우리나라에서 평화 통일을 위해 했던 일들을 숙제로 조사해올 수 있게 미리 안내한다.</p>
자료정리 (15분)	<p>(3) 우리가 평화 통일을 위해 할 수 있는 노력</p> <p>- 우리가 평화통일을 위해 할 수 있는 일을 모둠별로 이야기해보고 가장 좋은 생각을 뽑아 발표하기</p>	
정리 및 차시예고 활동 (5분)	<p>(4) 평화 통일을 위해 노력할 점 생각해보기</p> <p>T: 우리가 할 수 있는 일에는 어떤 것이 있었나요? S: 통일에 대해 지속적으로 관심을 가집니다. T: 다음 시간에는 통일이 된 미래도시를 직접 건설해보겠습니다.</p>	



VETA체험(3·4학년군)

남북의 창 - DMZ

통일 리더쉽

A **분단을 넘어 통일로 - 통일 미래도시 건설 (4/4)**

체험목표	모듬 활동을 통해 통일을 이룬 미래 모습을 상상하고 나타낼 수 있다.		
체험효과	통일 한반도의 미래 모습을 상상하고, 통일에 대한 마음을 키움		
체험유형	DMZ에 통일 마을 만들고 꾸미기, 통일 마을 이름 만들기		
체험형태	참여형, 모듬활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 마을 그린 전지(분단별 1장)-미술 시간을 활용하여 미리 그려놓기 ○ 다양한 꾸미기 재료(색종이, 색연필, 싸인펜, 가위, 풀, 모루 등) ○ 통일 워크북 		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
<p>달려라 통일기차 노래 부르기 (5분)</p> <p>통일 미래 도시 건설하기 (30분)</p>	<p>(1) 달려라 통일기차 노래 부르기 - 지난 시간에 배운 달려라 통일기차 노래를 불러봅시다.</p> <p>(2) 통일 미래 도시 건설하기 - 지난 시간에 미리 분단별로 그려놓은 DMZ 통일 마을 그림을 꺼내보세요 (미술시간이나 창체 시간을 활용하여 분단별로 통일 후 철조망이 없어진 DMZ에 통일 마을을 상상하여 협동하여 그려보도록 한다. 분단별로 필요한 통일 마을에 필요한 꾸미기 준비물을 나누어 준비해 오도록 한다.) - 분단별로 파트를 나누어서 DMZ에 통일 미래 도시를 멋지게 꾸며봅시다. 사전에 준비해 온 꾸미기 준비물로 통일 한반도를 멋지게 만들어 보세요. - 꾸미기를 끝낸 분단은 통일의 의미와 DMZ의 의미가 잘 어울리게 마을의 이름도 지어서 마을 명패도 만들어 보세요. (예) 둘(D)이 합친 멋진(MZ) 곳, 신통방통 마을 등</p> 	<p>통일 워크북, 달려라 통일기차 동영상</p> <p>전지, 꾸미기 재료</p>
<p>정리활동 (5분)</p>	<p>(3) 통일 미래도시 꾸미기 활동을 한 후 느낀점 나누기 T: 통일 미래도시 꾸미기 활동을 하며 어떠한 생각이 들었는지 통일 워크북에 적어봅시다. S: 얼른 통일이 되어서 DMZ에 가보고 싶어요. S: 남한 사람과 북한 사람이 어울려서 함께 마을이나 도시에서 살고 싶어요.</p>	<p>☞통일 워크북</p>



V.

**2016학년도 5·6학년군
체험중심 VETA프로그램
개발 자료**

대주제	차시	영역	내용체계	성취 목표	중점	프로그램명	활용영상
남북의 창-삶	1/4	북한 이해	북한이해	남북의 생활 다양한 남북의 생활모습을 비교해보고 차이를 알 수 있다.	VE	남북의 다양한 생활모습을 비교해보기! <주제토의>	
	2/4	분단과 통일	통일 문제의 이해	남북의 화합 남북한의 차이로 인해 발생할 수 있는 문제점을 찾고, 이를 해결하기 위한 방안을 토의할 수 있다.	T	함께 노력해요! <주제토의>	① [통일체널] 1부 - 어떤 미래(통일교육원 자료) 당동 영상(자료) ② 독일 통일 과정의 '교훈' "치밀한 준비 필요"(SBS 뉴스영상자료)
	3/4	분단과 통일	통일 환경의 이해	통일한국의 삶 통일한국의 삶과 관련한 광고를 모듬 토의를 통해 만들 수 있다.	A	통일한국 광고 만들기 <홈쇼핑, 공익광고>	①분 홈쇼핑 광고 ②공익광고 영상
	4/4	분단과 통일	통일을 위한 과제	통일한국의 삶 모듬 토의를 통해 만든 광고를 친구들 앞에서 발표할 수 있다.	A	통일한국 광고 만들기 <홈쇼핑, 공익광고>	



VETA체험(5·6학년군)

남북의 삶

북한 이해

VE 남북의 생활 - 남북의 다양한 생활모습을 비교해보기 (1/4)

체험목표	남북한의 다양한 생활모습을 비교해 보고 차이를 알 수 있다.		
체험효과	남북한의 다양한 생활모습의 차이를 알고, 통일이 되었을 때 어떻게 조화를 이룰 것인지 생각해보는 기회 제공		
체험유형	주제 토의		
체험형태	시청각 간접 체험, 개별/모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<input checked="" type="radio"/> 남한과 북한의 다양한 생활 비교 자료 - PPT 파일 형태로 준비(다양한 생활모습 사진 자료) <input checked="" type="radio"/> 모둠 토의 활동지		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
남북의 생활모습 체험하기 (15분)	(1) 남한과 북한의 다양한 생활모습을 살펴보기 다음은 남한과 북한의 다양한 생활모습을 담은 사진들입니다. 어떤 차이점이 있는지 생각하면서 살펴봅시다. <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> - 남북한의 학교 생활모습을 보여주는 사진자료 - 남북한의 가정 생활모습을 보여주는 사진자료 - 남북한의 직업 생활모습을 보여주는 사진자료 - 남북한의 사회 생활모습을 보여주는 사진자료 등 </div>	생활모습 사진자료 및 설명 PPT ○남북한의 다양한 생활모습을 정확한 근거 자료와 함께 제시하도록 한다.
주제토의 (12분)	(2) 남한과 북한의 생활모습을 보고 차이점을 토의해보기 사진자료를 통해 살펴본 남한과 북한의 다양한 생활모습에서 찾을 수 있는 차이점을 토의해봅시다.	모둠 토의 활동지
토의 결과 발표 (8분)	(3) 토의 결과 발표해보기	○실물화상기를 통해 토의 결과를 공유한다.
정리활동 (5분)	(4) 남북의 생활모습 퀴즈 남한과 북한의 생활모습에 대한 퀴즈를 풀어봅시다.	정리퀴즈 PPT



VETA체험(5·6학년군)

남북의 삶

분단과 통일

T 남북의 화합 - 함께 노력해요! (2/4)

체험목표	남북한의 차이로 인해 발생할 수 있는 문제점을 찾고, 이를 해결하기 위한 방안을 토의할 수 있다.		
체험효과	통일 의지 함양		
체험유형	주제토의		
체험형태	참여형, 집단활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<input checked="" type="radio"/> 포스트잇 <input checked="" type="radio"/> 영상자료 (1) [통일채널E] 1부 - 어떤 미래(통일교육원-자료마당-동영상자료) (2) 독일 통일 과정의 '교훈' "치밀한 준비 필요"(SBS뉴스영상자료)		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
생각열기 (8분)	(1) 통일을 위한 우리의 노력 찾아보기 T: 통일이 되지 못한 우리 남한의 미래 모습은 어떤가요? S: 경제가 어려워져서 실업자가 늘어날 것 같습니다. S: 북한과의 교류가 사라져 차이가 더욱 늘고 통일에 대한 관심이 사라질 것 같습니다. T: 통일을 위해 우리가 할 수 있는 노력은 무엇이 있을까요? S: 북한에 대한 책을 읽고, 북한을 알기 위해 노력합니다. T: 이번 시간에는 남북한의 차이로 인해 발생할 수 있는 문제점을 찾고, 이를 해결하기 위한 방안을 토의해 보도록 하겠습니다.	'통일채널E'1부-오래된 미래 통일교육원 영상자료
문제점 찾기 (7분)	(2) 남북한의 차이로 인해 발생할 수 있는 문제점 찾기 T: 주제에 따라 발생할 수 있는 문제점을 찾아보도록 하겠습니다.	포스트잇 지난시간 학습한 내용을 토대로 주제별 남북한의 차이를 떠올려 발생할 수 있는 문제점들을 다양하게 떠올려 보도록 한다.
토의하기 (15분)	(3) 문제점에 따른 해결 방안 토의하기 T: 친구들과 함께 토의해 볼 문제점을 선정하고, 이를 해결하기 위한 방안을 토의해 보도록 합시다.	
정리 및 차시예고 활동 (10분)	(4) 통일 의지 함양 T: 어떤 문제점이 발생하고, 이를 해결하기 위한 방안을 찾기 위해 토의한 결과를 발표해봅시다. T: 친구들이 찾은 해결 방안은 누가 실천해야 할까요? S: 우리 그리고 남북한 모두가 실천해야 합니다. T: 다음 시간에는 우리의 노력으로 함께 만든 통일한국의 미래 모습을 떠올려 보도록 합시다.	'독일 통일 과정의 교훈'(SBS뉴스영상자료)



VETA체험(5·6학년군)

남북의 창

분단과 통일

A 남북의 삶 - 통일한국 광고 만들기 (3/4)

체험목표	통일한국의 삶과 관련한 광고를 모둠 토의를 통해 만들 수 있다.		
체험효과	통일한국의 미래상 정립		
체험유형	토의		
체험형태	참여형, 모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	① 1분 홈쇼핑, 공익광고 영상, 토의학습지		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
생각열기 (5분)	<p>(1) 예시 광고 영상 시청하기</p> <p>T: 1분 홈쇼핑 영상과 공익광고 영상을 보고 각각의 특징을 이야기 해 봅시다.</p> <p>S: 홈쇼핑 광고는 시청자의 관심을 끌기 위해 재미있고, 과한 반응을 많이 보입니다.</p> <p>S: 공익광고는 홈쇼핑 광고에 비해 분위기가 차분하고 의미가 깊은 내용입니다.</p>	1분 홈쇼핑, 공익광고 영상
미래 상상하기 (5분)	<p>(2) 통일 한국의 미래상 상상하기</p> <p>T: 통일한국은 미래에 어떤 모습일지 생각해 봅시다.</p> <p>S: 북한 여행을 자유롭게 할 수 있을 것 같습니다.</p> <p>S: 북한 음식도 마음껏 먹을 수 있을 것 같습니다.</p>	다양한 의견을 허용해주는 분위기를 형성한다.
모둠 토의하기 (15분)	<p>(3) 통일 한국의 삶과 관련한 광고 만들기</p> <p>T: 모둠별 토의를 통해 통일 한국의 삶과 관련한 광고를 만들어 봅시다.(홈쇼핑/공익광고 중 택1)</p> <div data-bbox="660 1420 887 1653" data-label="Image"> </div>	
정리 및 차시예고 활동 (5분)	<p>(4) 평화 통일의 의미 되새기기</p> <p>T: 여러분들이 만든 광고가 실제로 방송이 되려면 통일이 어떤 과정을 거쳐서 이루어져야 할까요?</p> <p>S: 반드시 평화적으로 통일을 이루어야 합니다.</p> <p>T: 다음 시간에는 여러분들이 만든 광고를 연습하고, 실제로 친구들 앞에서 발표해 보도록 하겠습니다.</p>	



A 남북의 삶 - 통일한국 광고 만들기 (4/4)

체험목표	모듬 토의를 통해 만든 광고를 친구들 앞에서 발표할 수 있다.		
체험효과	통일한국의 미래상 정립		
체험유형	교실 연극		
체험형태	참여형, 모듬활동, 전체활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<input checked="" type="radio"/> 토의학습지, 교실 연극 필요 소품, 광고 평가지		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
교실 연극 연습하기 (15분)	(1) 모듬별 광고 연습하기 - 모듬에서 만든 광고를 친구들 앞에서 발표할 수 있도록 연습한다.	
교실 연극 발표하기 (15분)	(2) 전체 학급 앞에서 광고 발표하기 - 모듬 별로 준비한 광고를 전체 학급 앞에서 발표한다.	소품
광고 평가하기 (5분)	(3) 광고 평가하기 - 다른 모듬의 광고를 보고 평가를 해 본다.	광고 평가지
정리활동 (5분)	(4) 광고 발표 후 통일에 대한 생각 발표하기 T: 통일 한국의 모습을 모듬 토의를 통해 생각해보고 그에 따른 광고를 만들어 발표해 본 소감을 이야기 해 봅시다. S: 재미있었습니다. S: 평화통일을 꼭 이루어야겠다는 생각이 들었습니다.	

대주제	차시	영역	내용체계	성취 목표	중점	프로그램명	활용영상
남북의 창-삶	1/4	분단과 통일	통일 문제의 이해	남북의 사상	VE	함께 생각해요! <주제토의>	①분단의 이유
	2/4	분단과 통일	통일 문제의 이해	남북의 화합	T	함께 노력해요! <주제토의>	① 38도선과 남북분단 ② 연평해전 ③ 이산가족 상봉
	3/4	분단과 통일	통일 환경의 이해	통일한국의 미래	A	마음을 이해해요! <이탈주민 이해의 글쓰기, 백지도에 꾸미기>	①[지식채널 e]-보통사람 (동기유발) ②윤도현밴드- 철망앞에서
	4/4	분단과 통일	통일을 위한 과제	통일한국의 미래	A	통일미래를 꿈꿔요! <통일 국기 만들기>	①통일대륙열 차 ②가장늦은통 일을 가장 먼 진 통일로



VETA체험(5·6학년군)

남북의 삶

북한 이해

VE 남북의 사상 - 남북의 정치 경제 체제 비교하기(1/4)

체험목표	남북한의 분단된 이유를 알고 남북한의 사상과 가치를 알 수 있다.		
체험효과	남북한이 정치, 경제체제의 차이점을 정확하게 알고 이를 통하여 분단의 이유를 설명할 수 있다.		
체험유형	주제 토의		
체험형태	시청각 간접 체험, 개별/모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<input checked="" type="radio"/> 정치, 경제 비교 자료 - PPT 파일 형태로 준비 <input checked="" type="radio"/> 개별 학습지		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
분단의 이유 알아보기 (15분)	(1) 남한과 북한은 모두 민주주의 분단의 이유 동영상을 시청한다. O.X 퀴즈를 통하여 학생들의 오개념을 확인한다. <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 남한과 북한은 모두 민주주의를 정치이념으로 하는 국가이다.(O) </div>	PPT 학생들의 오개념을 정확하게 파악 할 수 있는 발문을 한다.
주제토의 (12분)	(2) 남한과 북한의 정치체제의 공통점과 차이점 알아보기 학생들의 사전지식을 통하여 남과북의 정치체제의 공통점과 차이점에 대하여 토의하도록 한다.	개별 학습지
주제토의 (8분)	(3) 남한과 북한의 경제의 공통점과 차이점 알아보기 학생들의 사전지식을 통하여 남과북의 정치체제의 공통점과 차이점에 대하여 토의하도록 한다.	PPT, 개별 학습지
정리활동 (5분)	(4) 분단의 이유 설명하기 남한과 북한의 정치,경제 체제의 차이점을 통하여 분단의 이유를 설명하도록 한다.	분단의 이유를 사상과 경제 체제의 차이를 바탕으로 설명하도록 한다.



VETA체험(5·6학년군)

남북의 삶

분단과 통일

T 남북의 화합 - 함께 노력해요! (2/4)

체험목표	남북한의 이념 차이로 인한 갈등을 알아보고, 이를 해결하기 위한 방안을 토의할 수 있다.		
체험효과	통일 의지 함양		
체험유형	주제토의		
체험형태	참여형, 집단활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비(준비물)	<input checked="" type="radio"/> 학습지 : 민주주의와 공산주의 알기 학습지 <input checked="" type="radio"/> 영상자료 : 38도선과남북분단, 연평해전, 이산가족상봉 동영상		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
생각열기 (8분)	(1) 남북이 분단 된 이념 알기 T: 북한과 남한이 분단된 원인은 무엇일까요? S: 광복 이후에 남한과 북한이 가지고 있는 이념 차이입니다. T: 남한과 북한의 이념 차이로 인한 갈등은 무엇인가요? S: 서로를 적대시하고 전쟁이 일어나는 것입니다. T: 이러한 갈등이 일어나게 한 이념은 무엇인가요? S: 민주주의와 사회주의입니다. T: 이번 시간에는 남북한의 이념 차이로 인한 갈등을 알아보고 이를 해결하기 위한 방안을 토의해 보도록 하겠습니다.	38도선과남북분단 (아이스크림영상자료)
문제점 찾기 (7분)	(2) 남북한의 이념 차이를 알아보기 T: 남북한의 이념은 무엇인지, 차이점을 비교해 본다.	민주주의와 공산주의 알기 학습지
토의하기 (15분)	(3) 문제점에 따른 해결 방안 토의하기 T: 친구들과 함께 이념 차이로 발생한 남북한의 갈등 상황을 알고, 이를 해결하기 위한 방안을 토의해 보도록 합시다.	연평해전(유튜브) 지난시간 학습한 내용을 토대로 남북한간의 갈등에 대해 비교 분석할 수 있도록 한다.
정리 및 차시예고 활동 (10분)	(4) 통일 의지 함양 T: 이념 차이로 어떤 갈등이 일어나고, 이를 해결하기 위한 방안을 찾기 위해 토의한 결과를 발표해봅시다. T: 이념 차이로 발생한 갈등은 무엇이 있나요? S: 6.25전쟁, 연평해전, 이산가족상봉 등이 있습니다. T: 친구들이 찾은 해결 방안은 무엇인가요? S: 우리 그리고 남북한 모두가 하나의 이념으로 통일해야 합니다. T: 다음 시간에는 우리의 노력으로 함께 만든 통일한국의 미래 모습을 떠올려 보도록 합시다.	이산가족상봉 동영상(유튜브)



VETA체험(5·6학년군)

남북의 삶

분단과 통일

A 남북의 삶 - 북한 주민을 이해해요! (3/4)

체험목표	북한 이탈주민의 현실과 어려움을 이해하고 통일한국의 미래를 위한 다짐을 글로 표현할 수 있다.		
체험효과	통일한국의 미래상 정립		
체험유형	통일한반도 다짐 글 꾸미기		
체험형태	참여형, 전체활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<input checked="" type="radio"/> 다짐글학습지, 무궁화그림, 전지백지도, 색연필, 사인펜		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
생각열기 (5분)	(1) 예시 광고 영상 시청하기 T: 북한 이탈 주민들의 탈북과정과 남한에서의 삶과 생각을 보고 느낀 점을 이야기 해 봅시다. S: 탈북과정이 많이 위험하고 많은 시간이 필요한 것을 보고 놀랐고 안쓰러웠습니다. S: 남한에서의 적응생활에서 이렇게 많은 어려움이 있을거란 생각은 못했는데 미안한 마음이 들었습니다.	[자사채널]-보통사람들 기유발 다양한 의견을 허용해주는 분위기를 형성한다.
미래 상상하기 (5분)	(2) 통일 한국의 미래상 상상하기 T: 서로의 이해 없이 통일이 되면 어떨지 생각해 봅시다. S: 갈등이 생기고 통일을 원망할 것 같습니다. S: 소통을 못하고 불편한 관계가 지속되어 통일 전을 그리워할 것 같습니다.	
다짐글 및 백지도 꾸미기 (15분)	(3) 북한 이탈 주민을 이해하는 다짐의 글 쓰고 백지도에 꾸미기 T: 북한이탈주민이나 남한사람들, 또는 각자의 다짐의 글을 써보며 통일한국의 진정한 이해와 소통을 꿈꿔봅시다. 다짐의 글과 무궁화를 색칠해서 백지도에 꾸며봅시다.	다짐글학습지, 무궁화그림, 백지도, 색연필, 사인펜
정리 및 차시예고 활동 (5분)	(4) 사상과 가치가 하나됨을 되새기기 T: 경제적, 정치적인 통일보다 더 중요하고 가치 있는 것은 무엇일까요? S: 떨어져 지낸 시간과 모습들 마음들을 이해하고 공감하는 것이 중요하다고 생각합니다. T: 다음 시간에는 통일국기를 만들어 우리의 다짐 글과 함께 백지도에 꾸며보도록 하겠습니다.	



VETA체험(5·6학년군)

남북의 삶

분단과 통일

A 남북의 삶 - 통일 미래를 꿈꿔요! (4/4)

체험목표	남북한 국기를 활용하여 통일 국기 만들기를 할 수 있다.		
체험효과	통일한국의 미래상 정립		
체험유형	통일국기 만들어 꾸미기		
체험형태	참여형, 모둠활동, 전체활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	● 전 차시 다짐 글 붙인 백지도, 통일 지도 만들 도화지, 색연필,사인펜		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
통일국기 만들기(20분)	(1) 통일국기 만들기 - 실제 통일이 되면서 만들어진 국기자료를 보며 남북한 국기를 활용한 통일국기 만들기를 한다.	통일국기만들기ppt 윤도현의 철망앞에서 노래
통일염원담고 나누기 (5분)	(2) 통일 다짐 글과 통일 국기를 모아 백지도에 꾸미기 - 모둠 별로 통일국기의 의미를 전체 학급 앞에서 발표한다.	도화지, 색연필, 사인펜
통일 희망 나누기 (10분)	(3) 통일 희망 나누기 T: 통일대륙열차영상을 보고 오늘 한 활동과 연결지어 생각을 나눠보도록 하겠어요. S: 통일이 되면 지난 과거의 아픔, 나라의 발전, 그리고 무엇보다 현재의 고통과 어려움을 덜어주며 함께 행복할 수 있다는 것이 중요한 것 같습니다. S: 북한주민들의 마음까지 이해할 수 있는 의미 있는 시간이 되었습니다. 북한이탈주민들을 대하는 우리의 자세가 바뀌면 통일이 되어도 서로를 이해하고 하나 되는데 큰 어려움이 없을 것 같습니다.	통일대륙열차영상
정리활동 (5분)	(4) 통일 염원 소감 발표 및 노래 부르기 T: 통일 한국의 모습을 염원하며 생각하고, 다짐하며 통일지도 만들기를 한 소감을 이야기 해 봅시다. S: 통일을 준비하는 생각이 멋진 사람이 되어야겠다고 생각했습니다. S: 평화통일을 꼭 이루어야겠다는 생각이 들었습니다. T: 통일의 마음을 다짐하여 가장 늦은 통일, 가장 멋진 통일로 노래를 따라 불러보며 오늘의 활동을 마치도록 하겠습니다.	가장 늦은 통일 가장 멋진 통일로 플래시노래