

영역	통일교육
기간	2016.03.01. ~ 2018.02.28.

대구광역시교육감 지정 통일교육 정책연구학교 운영보고서(1/2)

체험·참여·소통 중심 통일교육을 통한 긍정적 통일의식 함양

대 구 신 흥 초 등 학 교



(우)42647 대구광역시 달서구 두류공원로 257

☎(053)234-0700 FAX(053)626-8003

<http://www.dgshinhung.es.kr>

I. 연구의 개요	
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2
4. 연구의 범위 및 제한점	2
II. 이론적 배경	
1. 이론적 고찰	3
2. 선행 연구 분석	5
3. 실태 분석	6
III. 연구 과제의 설정	7
IV. 연구의 설계	
1. 대상 및 기간	8
2. 연구 절차	8
3. 연구 조직	9
4. 연구 도구	9
V. 연구의 실제	
1. 연구 과제 1의 실행	10
2. 연구 과제 2의 실행	16
3. 연구 과제 3의 실행	28
VI. 연구의 결과	34
VII. 결론 및 제언	39
▪ 참고 문헌	40

<표 1> 통일교육 내용체계	3
<표 2> 선행 연구 분석	5
<표 3> 연구 절차 및 추진 내용	8
<표 4> 연구 도구	9
<표 5> 홈페이지 구성	10
<표 6> 도서 및 DVD 목록	12
<표 7> 연수 및 컨설팅 현황	13
<표 8> 통일 방송 목록	14
<표 9> 통일 워크북 구성	14
<표 10> 통일의식 구성요소별 지도 내용	16
<표 11> 학년별 교육과정에 반영된 통일 관련 지도 내용 (1학년)	17
<표 12> 학년별 중점 통일의식 구성요소	17
<표 13> 학년별 교과 및 창의적 체험활동 내 통일교육 시수	18
<표 14> 체험·참여형 통일교육 수업모델 단계	18
<표 15> 교과연계형 통일교육 수업모델 단계	19
<표 16> 긍정적 통일의식 함양 프로젝트 단계	19
<표 17> 학년별 통일 프로젝트 개요	19
<표 18> 1학기 통일교육주간 운영	28
<표 19> 2학기 한마음교육주간 운영	29
<표 20> 학년군별 통일 동아리 운영	29
<표 21> 수시 통일 감성 체험 활동	30
<표 22> 학년별 통일 현장체험학습	31
<표 23> 학년별 통일 예절체험학습	31
<표 24> 통일 인증제	32
<표 25> 통일 한마음 축제마당 활동 구성	33
<표 26> 평화통일 교육과정 발표회 활동 구성	33
<표 27> 학생, 교사의 의식 변화 검증 내용 및 방법	34
<표 28> 통일에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과	34
<표 29> 북한에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과	37
<표 30> 학교통일교육 만족도 인식 변화 설문 결과	37

[그림 1] 실태 분석	6
[그림 2] 연구 과제	7
[그림 3] 연구 단계	8
[그림 4] 운영 조직도	9
[그림 5] 홈페이지 활용	10
[그림 6] 통일 전시대	11
[그림 7] 층별 통일 전시관	11
[그림 8] 통일 게시관	11
[그림 9] 통일로 미래로	12
[그림 10] 통일 로드 & 통일 동산	12
[그림 11] 연수 및 컨설팅 모습	13
[그림 12] 교사 체험 및 연구활동	13
[그림 13] 통일 방송	14
[그림 14] 통일 워크북	15
[그림 15] 학부모 연수활동	15
[그림 16] 유관 기관과의 협조	15
[그림 17] 학년별 체험·참여 중심 통일교육 수업 모습	27
[그림 18] 통일교육주간 활동	28
[그림 19] 한마음교육주간 활동	29
[그림 20] 통일 동아리 활동	29
[그림 21] 통일 감성 체험 활동	30
[그림 22] 통일 청해력, 문해력 경연대회	30
[그림 23] 통일 덕성 체험 활동	31
[그림 24] 통일 지지 모임 활동	32
[그림 25] 통일 인증제 활동	32
[그림 26] 통일 한마음 축제마당	33
[그림 27] 평화통일 교육과정 발표회	33

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성

제2연평해전과 천안함 피격, 연평도 포격 등 북한의 도발에 맞서 나라를 위해 목숨 바친 호국영웅들을 추모하기 위해 2016년부터 매년 3월 네 번째 금요일을 서해수호의 날로 법정기념일을 제정하였다. 2016년 3월 25일, 제1회 서해수호의 날 기념행사가 전국적으로 열렸다. 북한은 지난 1월 함경북도 풍계리에서 4차 핵실험을 실시하였고, 2월에는 평안북도 동창리에서 장거리 미사일(광명성호)을 발사, 8월에는 잠수함발사 탄도미사일(SLBM)을 발사, 9월에는 5차 핵실험을 강행하는 등 북한의 도발은 2016년에도 계속되고 있다. 남북 분단 70년이 지난 지금, 남북 관계에 있어 전쟁은 여전히 우리나라의 위협 요소로서 최근의 남북 관계는 그 어느 때보다 경색의 국면을 치닫고 있다.

2015년 통일교육원에서 실시한 실태조사¹⁾에 따르면 초등학생(5, 6학년)들은 평소 ‘북한’ 하면 가장 먼저 떠오르는 것으로 독재/인물(36.9%), 전쟁/군사(25.7%)를 답하였다. ‘북한’을 적대시해야 하는 대상(28.4%)으로 답하였다. 즉 북한의 이미지는 부정적인 학생이 많으며 북한은 적대시해야 할 대상으로 생각하는 학생의 비율 또한 높았다. 학생들의 북한 및 통일 관련 교육 후 통일에 대한 관심도는 이전과 변화가 없거나 오히려 낮아진 경우가 35.9%에 달했다. 관심도가 낮아진 이유로 자신과의 무관함, 교육내용이 지루함 등으로 답하였다. 또한 초등 교사의 학교통일교육이 잘 이루어지는지에 대한 조사에서 그저 그렇다 또는 부정적으로 답한 비율이 31.7%이다. 그 이유로 통일교육 시수 확보의 어려움(59.6%)과 활용 자료의 부족(39%), 통일 관련 지식 부족(21.1%)을 들었다.

본교의 실태조사에서도 학생들은 통일이 필요(90%)하지만, 통일의 가장 큰 장애 요인을 군사적 위협(63%)으로 꼽으며 북한에 대한 비호감(49%)을 드러냈다. 교사 또한 통일이 필요(96%)하지만, 북한에 대한 비호감(63%)이 높았다. 이론 중심의 형식적인 통일교육으로 인해 학생 및 교사의 학교통일교육에 대한 만족도가 모두 54%로 낮은 편이었다. 남북 관계의 긴장 속에서도 학생 및 교사의 이러한 인식은 학교통일교육의 필요성과 중요성, 그리고 통일교육의 방법적 접근 등에 대해 다시 한 번 고민해야 한다.

앞선 통일교육 연구학교에서는 체험중심, 감성중심, 참여중심 등의 통일교육 프로그램을 통해 통일의식 개선에 효과를 입증하였다. 통일교육원에서는 2016년 핵심 운영 방향을 소통, 체험, 참여로 설정하여 학교통일교육의 실천모델을 개발하고 일반학교에 확산하고자 하였다. 이에 본교에서는 체험·참여·소통 중심의 통일교육으로 미래지향적 통일관, 올바른 북한관, 건전한 안보관에 기초한 학생들의 긍정적 통일의식을 함양함으로써 통일한국으로의 선진미래를 위한 학교통일교육을 실천하고자 한다.

1) 통일부 통일교육원(2015), 2015년 학교통일교육 실태조사 결과 보고서

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 체험·참여·소통 중심 통일교육을 위한 학교통일교육 수업모델 개발을 통해 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 북한의 생활과 문화를 이해하며 평화통일을 이루고자 하는 긍정적 통일의식을 함양하는 데 있으며, 이를 위해 구체적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 긍정적 통일의식 함양을 위한 여건을 조성한다.

둘째, 체험·참여 중심 통일교육 수업모델을 구안·적용한다.

셋째, 소통 중심 통일 감지덕지 체험 활동을 전개한다.

3. 용어의 정의

가. 체험·참여·소통 중심 통일교육

체험은 놀이와 문화로 체험하는 즐거운 통일교육, 참여는 참여인원 확대를 통한 통일인식을 확산하는 통일교육, 소통은 학부모와 지역사회의 연계를 통한 통일의식을 확산하는 통일교육을 의미한다. 즉 체험·참여·소통 중심의 통일교육은 체험을 통한 학습에 대한 진정한 참여로서 교육공동체 모두가 소통하며 연계한 학교통일교육을 의미한다. 체험·참여 중심 통일교육이란 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 통일 관련 교육내용을 소재로 협력학습, 프로젝트학습 등을 통해 체험하고 참여함으로써 통일의식을 함양하는 학습자 중심의 학교통일교육을 말한다. 소통 중심 통일 감지덕지 체험 활동은 체험·참여 중심 통일교육을 기반으로 학생, 학부모, 지역사회 등 교육공동체 모두가 소통하며 통일 관련 감정, 지성, 덕성 교육활동을 체험함으로써 긍정적 통일의식을 지지하는 학교통일교육을 의미한다.

나. 긍정적 통일의식

통일의식은 우리나라의 분단 현실과 통일과 관련된 전반적인 인식과 가치관을 의미한다. 본 연구에서는 통일문제에 대한 이해, 통일의 필요성 인식 변화, 북한에 대한 이해 및 인식 변화, 학교통일교육에 대한 만족도 등을 종합하여 통일의식으로 정의하고, 이러한 인식과 가치관이 긍정적으로 변화될 때, 긍정적 통일의식을 함양한 것으로 한다.

4. 연구의 범위 및 제한점

가. 참여·체험·소통 중심 통일교육은 본교의 학생, 학부모, 교사를 대상으로 운영하되, 긍정적 통일의식 함양 정도는 학생만을 대상으로 검증한다.

나. 대상 학년은 1~6학년을 대상으로 하되, 2009 개정 교육과정²⁾ 범위 안에서 운영한다. 다. 통일부 통일교육원과 국가기관에서 발행한 자료 등을 활용한다.

2) 2017학년도 1, 2학년은 2015 개정 교육과정의 범위 안에서 운영한다.



II. 이론적 배경

1. 이론적 고찰

가. 통일교육

1) 통일교육의 의미 및 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조) 이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, ... 밖으로 항구적인 세계평화와 인류 공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.(통일교육원, 2014)

이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 올바른 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식 및 바람직한 태도 함양을 목표로 한다.(통일교육원, 2016)

2) 통일교육의 주안점

학교통일교육은 통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하고, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다. 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립, 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화, 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민 의식 함양, 민족공동체를 형성하기 위한 노력, 국가안보의 중요성 인식, 북한 실상에 대한 올바른 이해에 주안점을 두고 통일교육을 실시해야 한다.(통일교육원, 2014)

3) 통일교육의 내용체계

통일교육원(2014)에서 제시한 통일교육의 내용체계를 정리하면 다음과 같다.

<표 1> 통일교육 내용체계

내용 체계	세부 내용 체계		
통일문제의 이해	◦통일문제의 성격 ◦대한민국의 발전과 통일 ◦통일비용과 편익	◦분단의 배경 ◦통일의 역량 ◦통일의 기본구상	◦분단의 폐해 ◦통일의 필요성 ◦통일 국가의 미래상
북한 이해	◦북한에 대한 인식 ◦북한의 군사 및 핵개발	◦북한의 정치와 외교 ◦북한의 경제	◦북한의 사회와 문화
통일환경의 이해	◦국제 정세의 변화	◦통일환경 변화에 대한 대응	
통일정책	◦우리의 통일방안 ◦현 정부의 통일·대북 정책	◦역대 정부의 평화통일 노력	

통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산 ◦ 자유 민주주의 가치와 민주시민 의식 성숙 노력 ◦ 한반도 평화 정착을 위한 국가 안보 역량 강화 ◦ 통일의 효과적 달성을 위해 국제사회의 지지와 협력 확보
-----------	---

4) 초등학교 통일교육 지도방향

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생의 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 통일에 대한 긍정적인 정서와 가치관이 정립되어야 바람직한 교육의 효과를 기대할 수 있기 때문이다. 초등학교에서는 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 이루려고 하는 마음가짐을 스스로 갖도록 지도해야 한다. 이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다. 특히 이산가족·남북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.(통일교육원, 2014)

나. 통일외식

통일외식이라는 용어는 우리나라에서 주로 사용되는 다소 추상적인 개념이다. 그래서 통일외식을 정의하고 측정하는 데 학자들 간에 합의된 내용은 없지만 대체로 통일과 관련된 문제에 대한 개인 혹은 집단의 생각이나 견해라고 볼 수 있다(정지윤, 2014).

최근 연구에서 김동현(2010)은 통일외식이란 분단과 민족문제, 남북한 체제의 차이 및 문화의 이질화, 통일의 당위성이나 과정, 통일 이후의 과제 등에 대한 사고 및 생각 또는 가치관으로 보았고, 김병로(2012)는 통일외식은 통일문제 전반에 대해 남북한 구성원들이 갖고 있는 의식과 태도를 포괄적으로 지칭하는 개념이며, “통일이 필요한가”라는 직접적인 질문에 대한 단편적인 의견에 국한하지 않고, 상대에 대한 존재인식, 포용성, 신뢰도, 인지도 등 통일과 관련한 전반적인 의식을 포괄적으로 지칭하는 의미로 사용했다. 김진희(2013)는 통일외식이란 분단과 통일에 대한 제반인식과 가치관이라고 보며 그것은 다섯 개의 하부영역 즉 ‘통일문제에 대한 관심’, ‘민족공동체 의식’, ‘북한이해 의식’, ‘평화·안보의식’, ‘민주시민 의식’으로 구성되는 것으로 보았다.

이처럼 학자마다 통일외식에 대한 정의는 다소 차이는 있지만 본 연구에서는 통일문제에 대한 이해, 통일의 필요성 인식 변화, 북한에 대한 이해 및 인식 변화, 학교통일교육에 대한 만족도 등 통일과 관련된 인식과 가치관의 긍정적 변화를 긍정적 통일외식으로 정의하고 이를 함양할 수 있도록 한다. 이를 위해 통일외식의 구성 요소로 통일문제에 대한 관심, 민족공동체의식, 북한이해의식, 평화·안보의식, 민주시민의식으로 설정하고, 통일문제의 이해, 북한 이해, 통일환경의 이해, 통일정책, 통일을 위한 과제를 주요 내용으로 한 학교통일교육을 실시하고자 한다.

2. 선행 연구 분석

본 연구의 목적에 맞는 방향을 설정하기 위하여 통일교육 관련 선행 연구를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 2> 선행 연구 분석

학년도	연구기관	연구 주제	연구 내용
2015-2016	전북 운봉초	체험·참여·감성중심 융합형 수업모델 적용을 통한 미래지향 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ◦체험·참여·감성중심 융합형 수업모델 적용을 위한 교육 환경 조성 ◦체험·참여·감성중심 융합형 통일수업 운영
2014-2015	대구 남부초	통일 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일 의식 함양하기	<ul style="list-style-type: none"> ◦미래지향적 통일교육 환경 조성 ◦통일 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일 의식 함양 ◦체험과 참여로 미래지향적 통일 의식 꽃 피우기
2014-2015	강원 장평초	체험중심 통일교육 프로그램을 통한 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ◦통일교육을 위한 여건 조성 ◦체험중심 통일교육 프로그램 구안·적용 ◦통일교육 심화프로그램을 통한 통일의식 내면화
2014-2015	서울 묵현초	감성중심 U-peace 프로그램을 통한 평화통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> ◦감성 U-peace 프로그램 운영을 위한 여건 조성 ◦감성 U-peace 프로그램 구안, 적용 ◦감성 U-peace 프로그램 일반화
2012-2013	서울 공릉초	문·예·체 체험활동을 통한 민족공동체 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ◦통일교육 인프라 구축 ◦통일교육 맞춤형수업을 위한 교수·학습 모형 구안 및 적용 ◦다양한 문·예·체 체험 프로그램 적용을 통한 통일교육의 활성화
2012-2013	대전 송강초	FunFun한 통일교육프로그램 운영을 통한 '통일의 꿈'가꾸기 실현	<ul style="list-style-type: none"> ◦기본 환경 구축으로 '통일의꿈' 싹틔우기 ◦맞춤형 학습프로그램의 구안·적용으로 '통일의꿈' 가꾸기 ◦교육공동체와 함께하는 체험프로그램으로 '통일의꿈' 꽃피우기

위의 선행 연구 자료를 분석한 결과, 본 연구학교에 시사하는 점은 다음과 같다.

첫째, 통일교육에 대한 관심을 지속적으로 이끌 수 있는 통일교육 관련 인적, 물적 환경을 조성할 필요가 있다. 특히 연수를 통한 교사들의 통일교육에 대한 역량을 강화해야 한다.

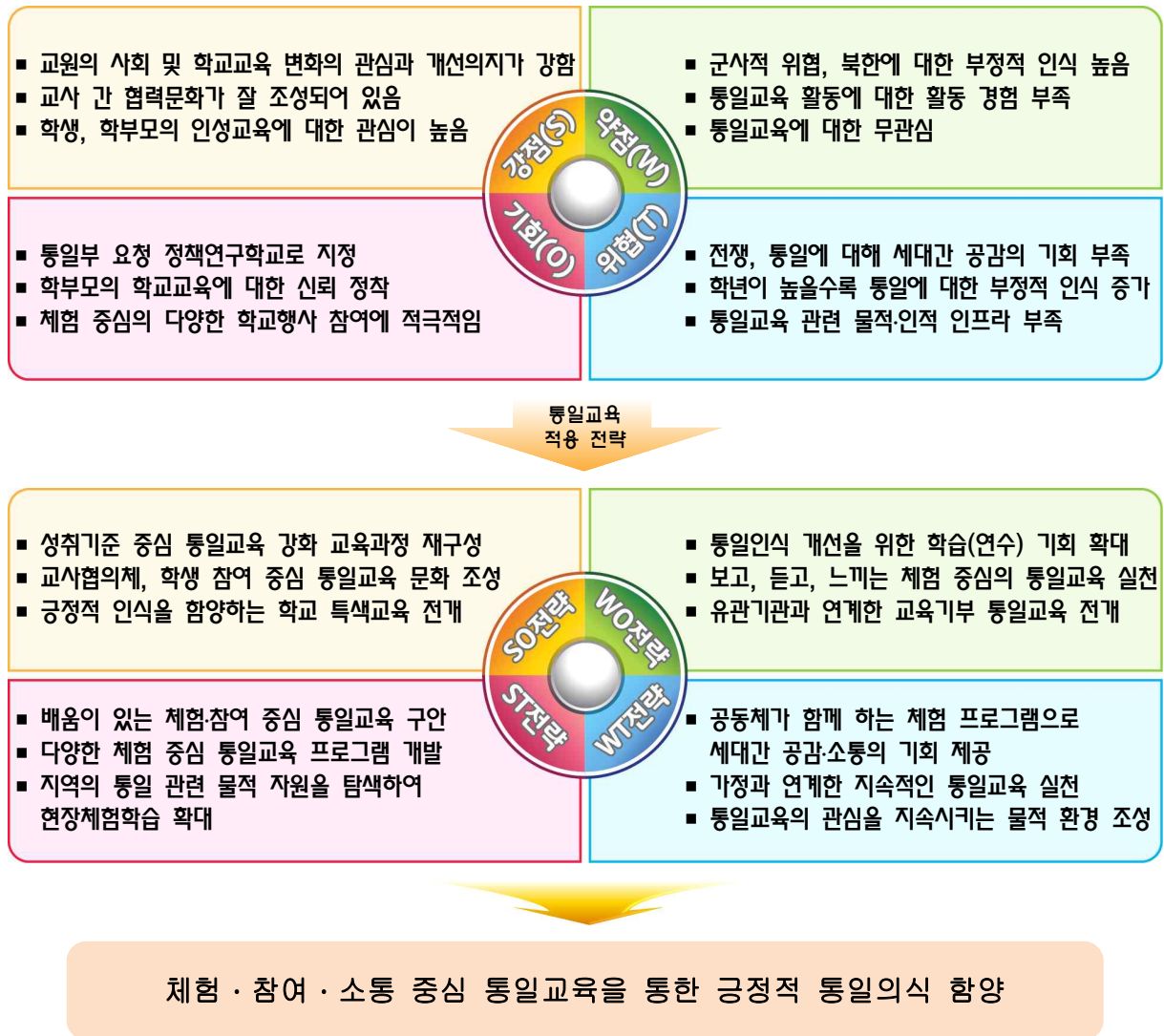
둘째, 단순한 이론 중심의 교육이 아니라 학생의 흥미와 교육과정에 기반을 둔 통일교육이 필요하다. 이를 위해 교육과정을 분석하여 통일교육 관련 교육내용을 추출하고 학생의 체험·참여 중심 통일교육 수업모델을 구안해야 한다.

셋째, 일회성의 체험이 아니라 학교 특색교육(감지덕지)과 연계하여 긍정적 태도를 길러 통일의를 나누고 실천할 수 있는 소통 중심의 다양한 통일체험활동을 계획해야 한다.

넷째, 가정과 지역사회와의 연계활동으로 통일의를 확산의 장을 열어가야 한다.

3. 실태 분석

본 연구를 위한 실태조사 결과를 분석하여 본교의 통일교육 적용 전략을 다음과 같이 수립하였다.



[그림 1] 실태 분석

Ⅲ. 연구 과제의 설정

연구의 필요성, 목적, 이론적 고찰 및 선행 연구의 분석 결과 등을 바탕으로 다음과 같이 연구 과제를 선정하였다.

연구 과제 1

긍정적 통일외식 함양을 위한 여건 조성

- 가. 긍정적 통일외식 함양을 위한 물적 환경 조성
- 나. 긍정적 통일외식 함양을 위한 인적 환경 조성

연구 과제 2

체험·참여 중심 통일교육 수업모델 구안 및 적용

- 가. 체험·참여 중심 통일교육을 위한 교육과정 분석
- 나. 체험·참여 중심 통일교육 수업모델 구안
- 다. 체험·참여 중심 통일교육 수업모델 적용

연구 과제 3

소통 중심 통일 감지덕지 체험 활동 전개

- 가. 인문·예술·스포츠의 하모니, 통일 감성 체험 활동
- 나. 배움을 실천하는, 통일 지성 체험 활동
- 다. 바른 마음가짐을 가꾸는, 통일 덕성 체험 활동
- 라. 공동체가 소통하고 공감하는, 통일 지지 체험 활동

[그림 2] 연구 과제

IV. 연구의 설계

1. 대상 및 기간

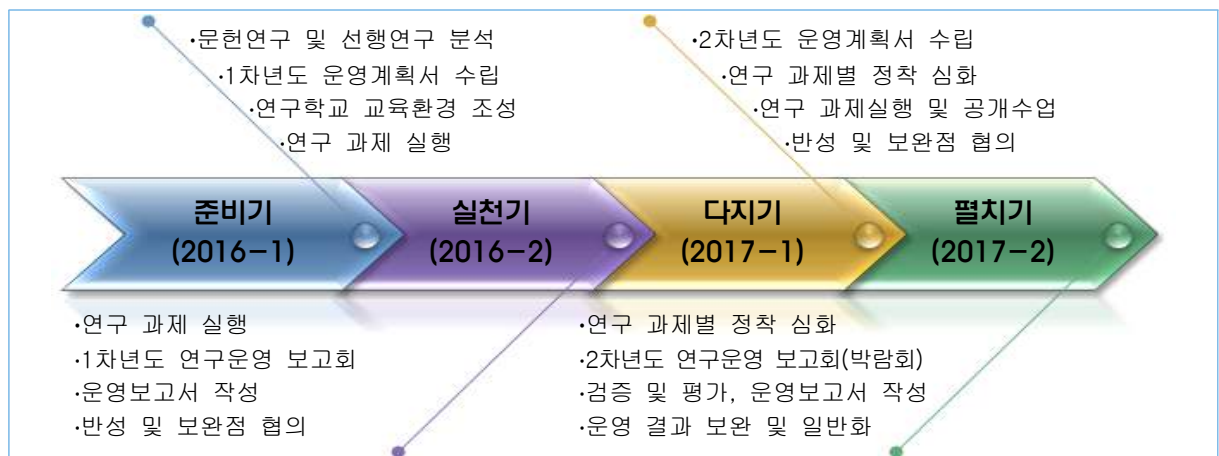
- 가. 대상 : 대구신흥초등학교 1~6학년 전교생 및 전교원
- 나. 기간 : 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.(2년간)

2. 연구 절차

연구학교 운영의 효과적인 추진을 위한 주요 내용과 절차는 다음과 같다.

<표 3> 연구 절차 및 추진 내용

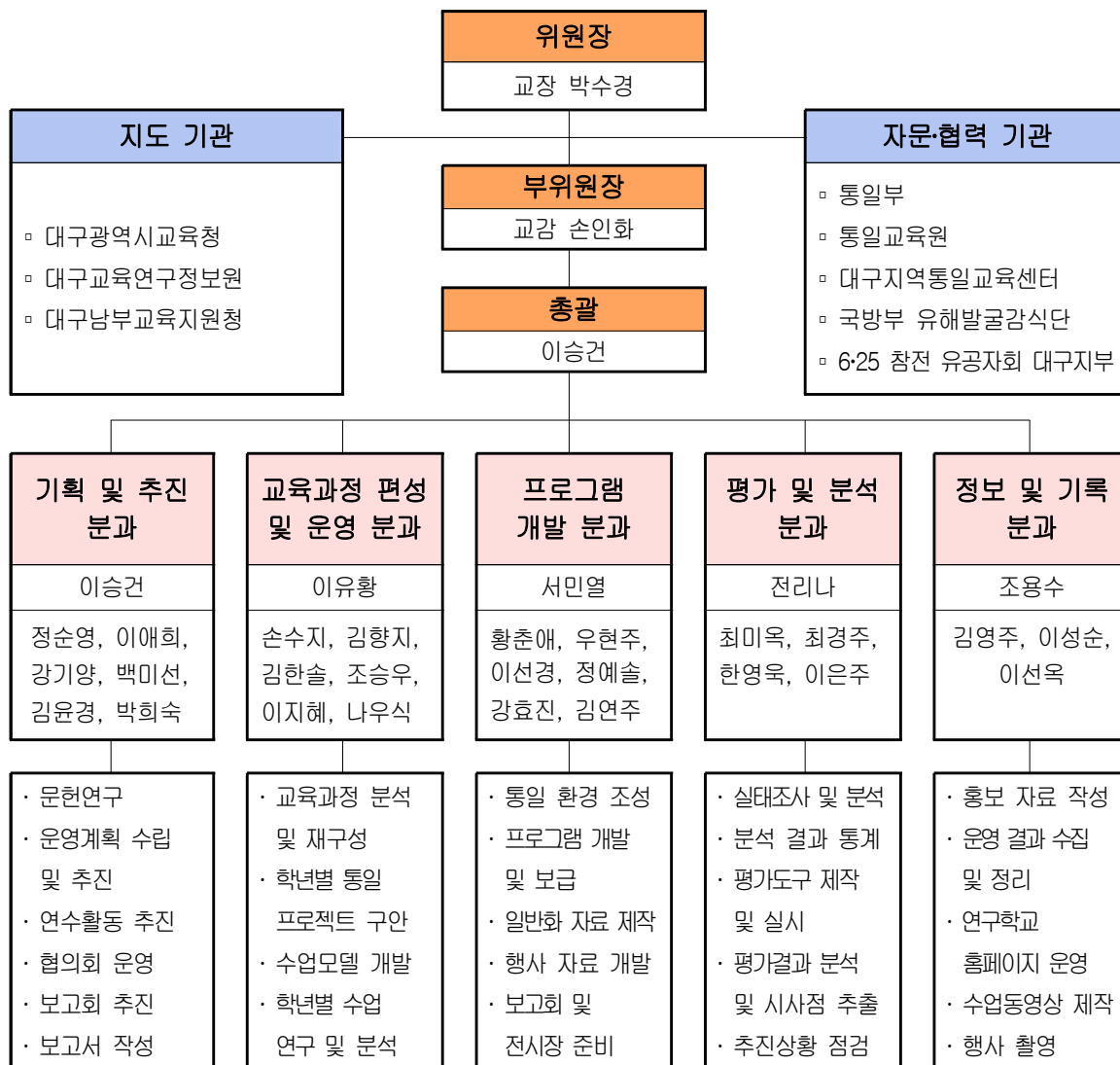
절차	추진 내용	2016학년도												2017학년도											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획 수립	·연구 위원회 조직	■																							
	·각종 기초 조사 및 분석																								
	·실태 조사 및 분석																								
	·연구계획서 연수 및 협의																								
	·연구계획서 완성																								
연구 실행	·운영과제별 실행																								
	·운영과제 실행에 따른 협의																								
피드백	·자료 보완 및 수시 반영																								
	·전년도 운영 결과 피드백																								
평가 및 보고	·운영 결과 분석 및 정리																								
	·운영 보고회 (박람회)																								
	·운영보고서 작성 및 보고																								
일반화	·일반화 자료 정리 및 보급																								



[그림 3] 연구 단계

3. 연구 조직

본 연구학교의 운영을 위하여 다음과 같이 운영 조직을 구성하였다.



[그림 4] 운영 조직도

4. 연구 도구

연구 과제 운영의 효과성을 검증하기 위한 연구 도구는 다음과 같다.

<표 4> 연구 도구

대상	검증 내용	검증 도구	설문 방법 및 시기	
학생	통일의식 및 연구학교 운영 만족도	통일교육원 제공 연구학교 설문지	오프라인 설문 (전후 비교)	2016. 4.(사전) 2016. 10.(사후)
교사	학생들의 통일의식 관련 변화	학교 자체 관찰지	관찰 및 인터뷰	2016. 10.(사후)

V. 연구의 실제

1. 연구 과제 1의 실행

연구과제1

긍정적 통일인식 함양을 위한 여건 조성

가. 긍정적 통일인식 함양을 위한 물적 환경 조성

1) 긍정적 통일교육 기반 마련을 위한 on-line 환경 구성

학교 홈페이지 통일교육연구학교란을 신설하여 통일을 염원하는 문구인 ‘응답하라 통일’에 맞추어 연구학교 운영 자료, 학생 체험 결과물, 활동 모습 및 소감 등을 탑재하였다. 학생, 교사, 학부모의 참여와 공감을 유도하고, 통일교육 자료의 공유하고자 하였다.

<표 5> 홈페이지 구성

메뉴	활용
[응] 운영의 개요	연구학교 운영 관련 개요 제시
[답] 운영 자료실	연구학교 운영에 필요한 자료 탑재 및 공유
[하] 함께 배우는 통일	학년별 프로젝트 계획 및 지도안 탑재 및 공유
[라] 즐겁게 체험하는 통일	통일 감지덕지 체험 활동 결과물 탑재 및 공유
[통] 통일교육활동 모습	통일교육 관련 사진 및 영상 탑재
[일] 통일 생각나누기	통일에 대한 학생들의 생각, 통일교육활동의 소감을 기록

번호	제목
51	학생년 <남북이 함께 어울려 살아요> 15/1...
50	학생년 <남북이 함께 어울려 살아요> 14/1...
49	학생년 <남북이 함께 어울려 살아요> 12-1...
48	학생년 <남북이 함께 어울려 살아요> 11/1...
47	학생년 <남북이 함께 어울려 살아요> 9-10...
46	학생년 <남북이 함께 어울려 살아요> 7-8/...
45	학생년 <남북이 함께 어울려 살아요> 5-6/...
44	학생년 <남북이 함께 어울려 살아요> 4/15...
43	학생년 <남북이 함께 어울려 살아요> 3/15...
42	학생년 <남북이 함께 어울려 살아요> 1-2/1...

번호	제목
31	1학년 통일 독서 글쓰기 우수 작품
30	1학년 통일 독서 글쓰기 최우수 작품
29	2학년 통일 독서 그리기 우수 작품
28	2학년 통일 독서 그리기 최우수 작품
27	3학년 통일 독서 글쓰기 우수 작품
26	3학년 통일 독서 그리기 최우수 작품
25	3학년 통일 독서 그리기 최우수 작품
24	3학년 통일 독서 그리기 최우수 작품
23	3학년 통일 독서 글쓰기 우수 작품
22	3학년 통일 독서 글쓰기 최우수 작품

번호	제목
437	통일 생각나누기 이틀 만에 [1]
436	통일의 새시대를 보고...
435	통일의 새 시대를 보고...
434	통일의 새 시대...
433	통일의 새 시대를 보고...
432	통일의 새 시대를 보고...
431	통일의 새 시대를 보고...
430	통일의 새 시대...
429	통일의 새 시대...

[하] 함께 배우는 통일

[라] 즐겁게 체험하는 통일

[통] 통일교육활동 모습

[일] 통일 생각나누기

[그림 5] 홈페이지 활용

2) 통일의 꿈을 피우는 off-line 환경 구성

가) 통일 전시대

정문에 ‘그래서 통일입니다’, 후문에 ‘응답하라 통일’의 주제로 통일 염원 작품을 설치하였다. 중앙 현관에는 통일의 편익 관련 알림판을 전시하였다. 학생들의 등·하갓길에 전시대를 봄으로써 자연스럽게 통일에 대한 긍정적 인식의 밑거름이 되도록 하였다.



[그림 6] 통일 전시대

나) 층별 통일 전시관

층별 전시관에 학년별 통일 문예 작품을 상시 게시하고, 2, 3, 4층 복도에 ‘통일 영화 및 도서 소개관’ 27종을 게시하였다. 통일과 관련된 영화, 도서를 수시로 관찰함으로써 북한에 대한 이해를 높이도록 하였다. 또한 상설 전시된 학생들의 통일교육 결과물을 통해 학습의 내적 동기를 자극하고 학생들의 통일의식을 함양하도록 하였다.



[그림 7] 층별 통일 전시관

다) 교실 속 통일 게시관

학급별로 통일 독서오름길, 통일 토론마당, 통일 소식 등 다양한 주제로 한 통일 게시관을 구성하였다. 통일 관련 시사자료를 통해 통일에 대한 관심을 높이고, 지속적으로 통일의식을 다질 수 있도록 하였다.



[그림 8] 통일 게시관

3) 체험하며 통일을 상상하는 체험 zone 구성

가) 통일로 미래로

학교 도서관 내 통일 관련 도서 및 DVD 등 구입하여 ‘통일로 미래로’ zone을 설치하였다. 학생들이 자연스럽게 통일 도서를 접할 수 있도록 하고, 통일영화주간을 통해 통일 관련 DVD를 시청할 수 있도록 하였다.

<표 6> 도서 및 DVD 목록

도서		DVD
평화를 기다리는 아이들	우리가 알아야 할 북한 문화재	오빠생각, 우리가족
내 어머니 사는 나라	전쟁과 평화 두 얼굴의 역사	서부전선, 포화속으로
반갑습니다	온양이	딱 좋은 친구들
전쟁놀이	6·25를 아냐, 애들아?	연평해전, 국제시장
새터민 이야기	국경을 넘는 아이들	굿바이평양, 디어평양
피난열차	희망의 단지 DMZ	통일교육 영상자료 시리즈



통일 도서 코너

통일 도서 소개

영화 상영

[그림 9] 통일로 미래로

나) 통일 로드 & 통일 동산

본관과 후관 사이의 공간을 ‘통일 로드 & 통일 동산’을 만들었다. 통일 로드에는 한반도의 주요 지역명을 게시하고 통일 동산 내 포토존을 설치하여 학생 및 지역 주민들의 다양한 체험장을 제공하였다. 통일 밴드부의 공연 및 통일교육활동 결과물 전시를 통해 학생들이 생활하고 활동하는 공간 속에서 살아 숨 쉬는 눈높이 통일 환경을 조성하고자 하였다.



통일 로드

통일 상상 포토존

통일 표어 우수작

통일 염원 바람개비

[그림 10] 통일 로드 & 통일 동산

나. 긍정적 통일의식 함양을 위한 인적 환경 조성

1) 교사의 통일교육 역량 강화

가) 연수 및 컨설팅

통일교육에 대한 이해와 관심 제고 및 지도 역량을 기르기 위해 교사 연수를 활성화하였다. 모든 교원이 통일교육원 사이버통일교육과정 등 통일교육 관련 연수 30시간 이상 이수하고, 통일교육 관련 역량 강화 연수 및 컨설팅 5회, 프로젝트 및 협력학습 관련 역량 강화 연수 및 컨설팅을 3회 실시하였다.

<표 7> 연수 및 컨설팅 현황

통일교육 연수 이수	통일교육 역량 강화 연수 및 컨설팅
사이버 통일교육 초등교원기본과정(32시간)-27명	2.22.(월) 교육과정 재구성 연수
인문학과 함께하는 통일이야기 (15시간)-6명	4.21.(목) 통일교육연구학교 전반기 협의회
국제적 시각으로 본 통일(15시간)-1명	5.11.(수) 통일교육연구학교 1차년도 컨설팅
북한의 변화와 사회상(15시간)-1명	5.20.(금) 탈북학생 이해 연수
문화로 읽는 통일과 북한이탈주민(15시간)-1명	6.10.(금) 프로젝트학습 컨설팅
2016 초등통일교육의 이해 직무연수(15시간)-2명	9.19.(월) 교과 협력학습 연수
	9.23.(금) 통일교육연구학교 후반기 협의회
	11.4.(금) 협력 및 문제해결력 신장 컨설팅



[그림 11] 연수 및 컨설팅 모습

나) 체험 및 연구활동

교사가 직접 통일교육체험 장소를 3회 견학하여 체험함으로써 학생의 입장에서 통일교육을 경험하는 기회를 가졌다. 통일교육 우수 연구학교를 방문하여 다양한 통일교육 사례를 공유하고, 학기별 1회씩 통일교육 워크숍을 통해 연구학교 운영의 성과와 개선 방안을 협의하였다. 교사의 자율적 참여로 학년별 6개, 비담임 1개 등 7개의 교사연구동아리를 운영하였다. 매주 수요일, 수업아카데미의 날을 운영하여 통일교육과 협력학습 등과 관련된 연구활동을 지속적으로 실천하였다.



[그림 12] 교사 체험 및 연구활동

2) 학생의 통일 및 북한 관심 유도

가) 통일 방송

통일교육주간 및 매주 금요일의 아침 방송 시간을 활용하여 통일교육 및 북한 이해 교육(통일교육원 홈페이지 등의 콘텐츠 이용)을 실시하였다. 통일 방송부가 학생 수준에 적합한 콘텐츠를 선택하고 방영하는 등 학생 중심의 통일 방송으로 학생들의 통일 및 북한에 대한 이해와 관심을 유도하였다.

<표 8> 통일 방송 목록

일시	방송 목록 (1학기 통일교육주간)	일시	방송 목록 (2학기 매주 금요일)
5. 23.	마음으로 그리는 통일 미래	9. 2.	모두가 하나
5. 24.	구름빵의 백령도 여행	9. 9.	구름빵 추석에 만난 친구
5. 25.	수상한 할머니	9. 23.	똥을 누자 김치똥
5. 26.	하룻밤의 꿈	9. 30.	너를 그리다
5. 27.	수달의 꿈	10. 21.	희망의 새 시대



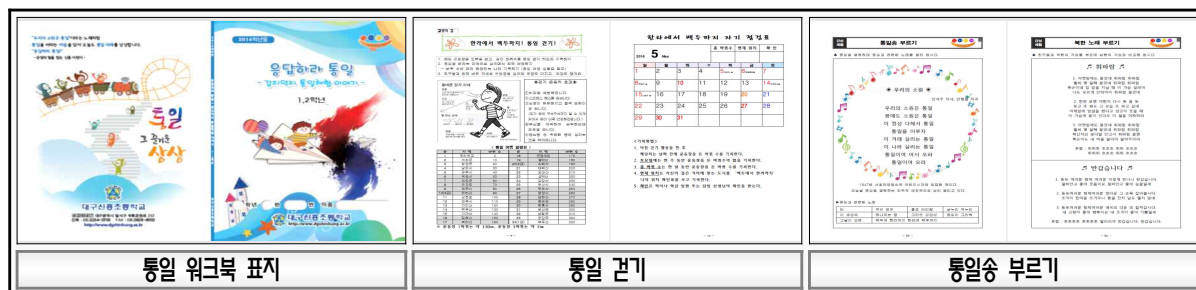
[그림 13] 통일 방송

나) 통일 워크북

통일을 염원하는 마음을 담아 ‘응답하라 통일’이라는 명칭의 통일 워크북을 제작하였다. 세 가지 주제(통일에 대한 밑거름, 통일 미래를 향한 인증제, 체험 속 생생한 통일 이야기)로 학년성에 맞추어 학년군별 워크북을 제작하여 활용함으로써, 1년 간 통일교육을 지속하고 통일 및 북한에 대한 관심을 유지하고자 하였다.

<표 9> 통일 워크북 구성

차례	내용
1장 통일을 위한 밑거름	[우리나라 / 우리 학교 / 가족 / 나]에 대해 알아보기
	[통일에 대한 나의 꿈 / 통일 다짐 / 도전 목표] 정하기
2장 통일 미래를 향한 인증제	[통일 동시와 악기 / 통일 걷기 / 통일 독서] 인증제
	[웃고인 / 젓가락 / 매니페스토 / 봉사] 인증제
3장 체험 속 생생한 통일 이야기 [감성/지성/덕성/지지]	통일 독후활동, 통일송 부르기, 통일 캐릭터 그리기
	남북한 낱말, 통일 방송록, 통일 체험활동 소감록 등
통일 부록	통일 관련 [도서 / 노래 / 누리집 / 현장체험장소] 목록



[그림 14] 통일 워크북

3) 학부모의 통일 및 북한 이해 개선

통일 문제에 대한 관심과 및 북한 이해를 높이기 위해, 학기별 학교설명회를 이용하여 통일교육의 방향 및 필요성 관련 학부모 연수를 실시하였다. 학부모 역량 개발 연수와 연계하여 통일교육원 소속 통일교육전문강사의 연수를 통해 통일교육 및 북한 이해를 높일 수 있었다.



[그림 15] 학부모 연수활동

4) 통일교육 관련 유관 기관과의 협조 체제 구축

대구지역통일교육센터, 6·25 참전 유공자회 대구지부, 국방부 유해발굴감식단 등 지역 유관 기관과 통일교육 네트워크를 구축하였다. 각 기관에서 제공한 통일 순회 강좌와 6·25 전쟁 바로 알기 교육기부 수업, 6·25 전사자 유해발굴 사진 및 유품 순회 전시회를 통해 올바른 북한관 및 건전한 안보관을 형성하는 기회가 되었다.



[그림 16] 유관 기관과의 협조

2. 연구 과제 2의 실행

연구과제2

체험 · 참여 중심 통일교육 수업모델 구안 및 적용

가. 체험 · 참여 중심 통일교육을 위한 교육과정 분석

1) 통일외식 구성요소 분석 및 지도 내용 재구성

긍정적 통일외식을 함양하기 위해, 통일외식 구성요소에 따라 통일교육 내용체계를 분석하여 통일외식 구성요소별 지도 내용을 다음과 같이 재구성하였다.

<표 10> 통일외식 구성요소별 지도 내용

통일외식 요소	구체적 요소	지도 내용
통일문제에 대한 관심	·통일에 대한 관심 ·통일에 대한 견해 ·통일의 시기에 대한 의식 ·통일을 이루어야 하는 이유	·통일문제의 성격 ·분단의 배경 및 폐해 ·통일의 필요성 ·통일비용과 편익
민족공동체 의식	·한민족의 범위에 대한 의식 ·남북 분단으로 인한 고통에 대한 반응 ·민족의 동질성에 대한 의식 ·한민족 고통분담에 대한 견해	·한민족의 역사 ·대한민국의 발전과 통일의 역량 ·통일국가의 미래상
북한이해 의식	·북한을 상징하는 것에 대한 지식 정도 ·북한에 대한 지식 습득 경로 ·탈북 어린이에 대한 의식 ·북한 사회의 제 문제	·북한의 정치와 외교 ·북한의 경제와 군사 ·북한의 사회와 문화 ·북한의 대외 정책
평화·안보 의식	·통일 후 남북한 지역 갈등에 대한 의식 ·남북통일의 장애요소에 대한 의식 ·통일의 방법에 대한 의식 ·남북한 평화 유지방법에 대한 의식	·국제정세의 변화 ·역대 정부의 평화통일 노력 ·국제사회의 지지와 협력 ·한반도 평화 정착을 위한 국가안보역량 강화
민주시민 의식	·통일 후 학교생활에 대한 의식 ·나눔과 베품에 대한 실천의식 ·북한 관련 사실에 대한 공정성 판단 ·통일 후 님비현상에 대한 의식	·통일 환경 변화에 대한 대응 ·자유민주주의 가치와 민주시민 의식 성숙 ·북한에 대한 객관적 인식 ·통일미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산

2) 통일교육 적용을 위한 학년별 교육과정 분석

통일외식 구성요소별 지도 내용과 관련된 학년별 교육과정을 분석하여, 학년별 교육과정에서 지도할 통일 관련 내용들을 추출하였다.



<표 11> 학년별 교육과정에 반영된 통일 관련 지도 내용 (1학년)

학년	교과	단원 및 차시	관련 지도 내용	관련 통일의식
1	바생	1-2-가을-2.추석(18/20)	• 통일을 염원하는 소원쪽지를 적어보기	민주시민의식
		1-2-우리나라-1.우리나라의 상징 (7/21)	• 태극기의 모습, 태극기를 다는 방법, 보관하는 방법 알아보기	민족공동체의식
		1-2-우리나라-1.우리나라의 상징 (11/21)	• 애국가를 부를 때의 바른 태도 알아보고 애국가 4절까지 외워 부르기	민족공동체의식
		1-2-우리나라-1.우리나라의 상징 (12/21)	• 무궁화가 나라꽃으로 정해진 이유 알고 무궁화를 사랑하는 방법 알아보기	민족공동체의식
1	슬생	1-1-학교-1.우리 학교(2/12)	• 북한의 학교 모습 알아보기	북한이해의식
		1-1-봄-1.봄맞이(7/20)	• 무궁화 관찰하여 그리고 통일꽃 그려보기	민족공동체의식
		1-1-봄-2.새싹(8/20)	• 씨앗을 심는 방법 알고 통일 염원 씨앗 심기	민족공동체의식
		1-1-여름-1.여름이 왔어요(4/20)	• 여름철 수해를 입은 북한의 모습 살펴보기	북한이해의식
		1-1-여름-2.여름방학(6/20)	• 여름방학에 가고 싶은 북한의 여행지 조사하기	북한이해의식
		1-2-가을-2.추석(3/20)	• 우리나라와 북한의 추석 모습 비교하기	북한이해의식
		1-2-우리나라-1.우리나라의 상징 (19/21)	• 북한의 볼거리를 찾아보고, 남한의 볼거리를 소개하는 안내문 만들기	북한이해의식
		1-2-우리나라-2.우리나라의 전통 문화(7/20)	• 북한의 전통음식 알아보기	북한이해의식

이를 토대로 학년 및 학기별로 교육과정과 관련이 높은 통일의식 요소를 중점 요소로 설정하였다. 통일의식의 각 구성요소를 통일교육에 학기별로 중점적으로 반영함으로써 통일의식을 고르게 함양할 수 있도록 하였다.

<표 12> 학년별 중점 통일의식 구성요소

학년	학기	통일의식 요소 (중점 요소: ◎, 관련 요소: ○, 지속 요소: △)				
		통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해 의식	평화안보 의식	민주시민 의식
1학년	1학기	◎	◎	○	○	△
	2학기	○	◎	◎	○	△
2학년	1학기	◎	◎	○	○	△
	2학기	○	◎	◎	○	△
3학년	1학기	◎	○	○	◎	△
	2학기	○	◎	○	○	△
4학년	1학기	◎	○	○	○	△
	2학기	○	○	◎	○	△
5학년	1학기	○	○	◎	○	△
	2학기	◎	○	○	○	△
6학년	1학기	○	◎	○	○	△
	2학기	○	○	○	◎	△

3) 학년별 교과 및 창의적 체험활동 시수 배정

학년별 중점 통일의식 구성요소를 토대로 관련 교과와 창의적 체험활동에서 통일교육에 필요한 수업 시수를 추출하여 다음과 같이 편성·운영하였다.

<표 13> 학년별 교과 및 창의적 체험활동 내 통일교육 시수

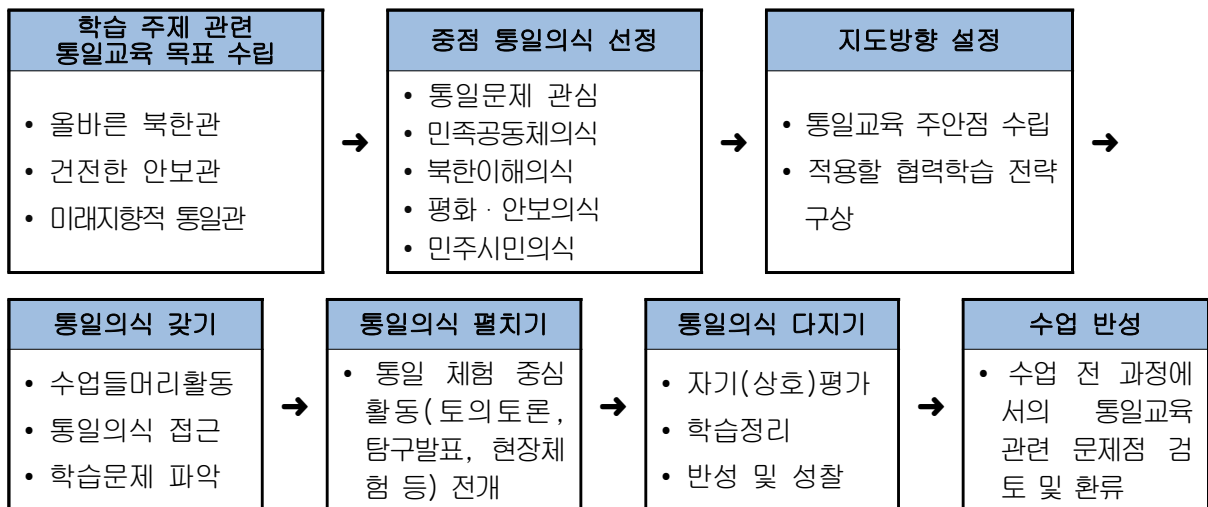
구분	학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
교과	통합	41	45				
	국어	7	1	16	25	17	20
	도덕			7	7	·	8
	사회			9	5	7	5
	수학	·	·	·	1	·	·
	과학			·	·	·	2
	실과					·	·
	체육			4	7	10	7
	음악			2	1	6	4
	미술			9	5	14	15
영어			·	·	·	·	
창의적 체험활동		14	16	18	14	15	23
합계		62	62	65	65	69	84

나. 체험·참여 중심 통일교육 수업모델 구안

1) 체험·참여형 통일교육 수업모델 구안

학년별 교육과정에 반영된 통일 관련 지도 내용 중 통일교육을 중점적으로 다룰 제재의 경우, 이론 위주의 통일교육에서 벗어나 학습자 중심의 체험을 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 함양하고자 체험·참여형 통일교육 수업모델을 구안하였다. 일반적인 교과의 특성을 살린 수업이 아니라 통일교육을 중점적으로 실천할 때 적절한 수업모델이다.

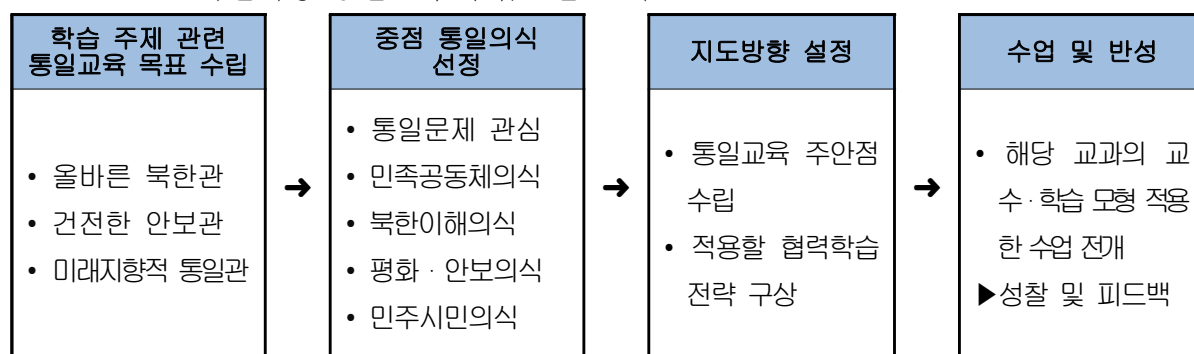
<표 14> 체험·참여형 통일교육 수업모델 단계



2) 교과연계형 통일교육 수업모델 구안

학년별 교육과정에 반영된 통일 관련 지도 내용 중 통일교육을 연계하여 일부만 다룰 제재의 경우, 또는 교과 수업 중 통일 관련 내용을 일부 적용할 경우에는 통일교육을 연계한 수업이지만 해당 교과의 성격 및 교수·학습 방법이 강조될 경우가 있다. 이러한 경우에 적용하기 위해, 각 교과의 특성을 살리면서 통일교육 요소를 가미하여 학습자의 적극적 참여를 유도한 수업모델을 구안하였다.

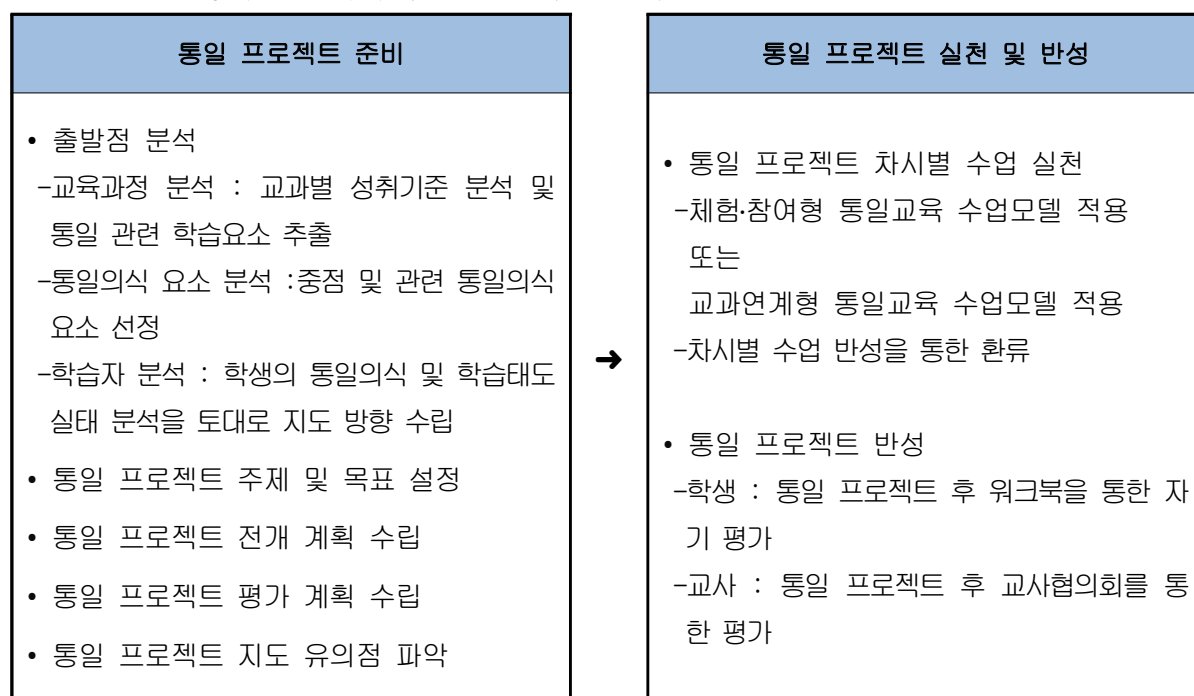
<표 15> 교과연계형 통일교육 수업모델 단계



3) 긍정적 통일의식 함양 프로젝트 구안

체험·참여형, 교과연계형 통일교육 수업모델은 단위 차시에 해당하는 것이지만, 이를 바탕으로 학생들이 보다 집중적이고 장기적으로 통일교육을 체험하고 참여할 수 있도록 긍정적 통일의식 함양 프로젝트를 구안하였다.

<표 16> 긍정적 통일의식 함양 프로젝트 단계



학년별 중점 통일외식 요소를 중심으로 1학기 통일교육주간(5월말), 2학기 한마음교육주간(10월초)을 포함하여 약 2주간에 걸쳐 15차시 이상 운영할 수 있는 프로젝트를 구안함으로써 통일교육의 효율성과 효과성을 높이고자 하였다.

<표 17> 학년별 통일 프로젝트 개요

구분	중점 통일외식	프로젝트 주제	프로젝트 내용	관련 교과	총 차시 (시기)	
1학년	1학기	민족 공동체, 통일문제 관심	우리 가족! 이산가족!	가족의 소중함을 알고 이산가족의 아픔을 공감하며, 남북통일의 필요성을 인식한다.	국어, 슬생, 즐생, 창체	17차시 (5월13-14 주)
	2학기	북한이해, 민족 공동체	우리는 한민족	우리나라에 관심을 가지고, 일상생활 속에서 우리의 전통문화를 찾아 이를 체험하며, 북한을 민족 공동체로 인식하고 하나가 되기 위해 노력한다.	국어, 슬생, 즐생, 창체	18차시 (10월27-28 주)
2학년	1학기	통일문제 관심, 민족 공동체	남북이 함께 어울려 살아요	새터민, 이산 가족 등 다양한 가족에 대하여 알아보고 함께 배려하며 어울려 살아가려는 마음을 가진다.	바생, 즐생, 국어	15차시 (5월13-14 주)
	2학기	민족 공동체, 북한이해	통일을 향해 달려요	북한의 모습, 학생들의 생활 모습 등에 대하여 살펴보고, 우리와 북한의 공통점과 차이점을 알아보면서 통일 의지를 다진다.	바생, 슬생, 즐생	21차시 (10월27-28 주)
3학년	1학기	평화안보	하나가 되어 평화로	생명 존중의 가치를 깨달아 평화를 바라는 마음으로 통일을 기원하는 그림과 글을 엮는다.	국어, 도덕, 사회, 미술	16차시 (5월12-13 주)
	2학기	민족 공동체	통일을 향해 마음을 다해 부르면	지역과 나라의 자랑거리와 상징을 찾아 통일이 되었을 때 우리나라의 자랑거리를 한지공예로 표현한다.	도덕, 사회, 미술, 체육, 창체	18차시 (10월27-28 주)
4학년	1학기	통일문제 관심	우리는 하나예요	작품 속 인물, 사건, 배경을 파악하여 민족 분단의 현실을 파악하고 통일에 대한 관심을 갖는다.	국어, 도덕, 창체	16차시 (5월13-14 주)
	2학기	북한이해	다르지만 같은 우리	다른 지역과 북한의 특성에 대해 관심을 가지고 탐구하려는 태도를 기른다.	국어, 사회, 창체	16차시 (10월27-28 주)
5학년	1학기	북한이해	우리는 북한 문화 홍보단	북한의 문화에 대해 모둠별로 주제를 선정하고 관련 자료를 수집하여 북한의 문화를 알린다.(북한 문화 소개서, 홍보 노래 작사 및 연주, 북한 문화 알리는 것 디자인)	국어, 미술, 음악, 창체	21차시 (5월13주 -6월15주)
	2학기	통일문제 관심	통일, 고인과 바람으로부터	우리나라 역사 속의 통일과 다른 나라의 통일 사례를 통해 바람직한 통일의 방향을 찾고, 평화통일을 염원하는 노래와 평화통일 기념 조형물을 만든 후 함께 평화통일을 이루어 나가자는 내용을 담아 북한 친구들에게 엽서를 쓴다.	국어, 사회, 미술, 음악, 창체	19차시 (10월27-29 주)
6학년	1학기	민족 공동체	두근두근 설레는 그 날	6.25전쟁의 참상을 살펴보고, 바람직한 통일의 과정을 경험하고, 평화통일을 하고자하는 의지를 가진다.	국어, 도덕, 미술, 음악, 체육, 창체	22차시 (5월13-14 주)
	2학기	평화안보	우리가 가꾸는 세계평화	평화통일을 하는 과정에서 예상되는 다양한 문제 상황에 대해 토론 및 토의를 하여 남북한이 평화와 인류애로 공존하는 방안을 다양한 방법으로 표현한다.	국어, 도덕, 미술, 창체	19차시 (10월27-28 주)



다. 체험·참여 중심 통일교육 수업모델 적용

1) 체험·참여형 통일교육 수업모델 적용(예시)

교과 (교과서)	단원(차시)	학습주제	수업모형	시기	대상(장소)	지도 교사
국어 (214-217p)	8. 책속의 지혜를 찾아서(4/8)	도서관에 가서 자신이 읽을 책을 찾아 읽기	통일의식	2016.0.00. (0) 0교시	대구신흥초 0-0학생(교실)	000
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> · 지식: 남한과 북한의 언어를 비교할 수 있다. · 기능: 남한과 북한의 언어와 관련된 읽을거리를 스스로 찾아 읽을 수 있다. · 태도: 자신의 독서 습관을 점검하고, 북한 및 통일에 대한 관심을 갖는다. 					
통일교육 목표	올바른 북한관 정립	중점 통일의식	통일문제관심 ○	민족공동체	북한이해 ◎	평화안보 ○
통일교육 주안점	▶남북 언어 이질화에 대한 문제점을 파악하고, 관련된 도서를 찾아 남한과 북한의 언어를 비교함으로써 통일의 필요성을 느끼고 북한에 대한 이해를 높이고자 한다.					
협력학습 전략	♡어깨짝 가르치기를 통해 전시학습을 상기하고, 어깨짝과 질문을 주고받으며 분시학습 내용을 정리함으로써 모두가 참여하는 수업이 되도록 한다. 모둠 생각나누기를 통해 서로 협력하여 학습문제를 해결하고, 둘 가고 둘 남기를 통해 각 모둠의 학습 내용을 공유할 수 있도록 한다.					

단계 (분)	학습 요항 [협력형태]	통일 교수·학습 활동 (협력학습전략:♡)	통일의식(▶) 유의점(*) 자료(□)
통일 의식 갖기 (5)	<ul style="list-style-type: none"> · 전시학습 상기 [짝→전체] · 통일의식 접근 · 학습문제 파악 	<ul style="list-style-type: none"> · 도서관에서 책을 찾아 읽는 과정에 대해 짝과 서로 가르쳐주기(♡) · 남한과 북한 어린이의 대화(1)로 언어의 이질성 느끼기(아이스크림 vs 얼음보숭이) · 학습문제: 남한과 북한의 언어 비교하기 	<ul style="list-style-type: none"> ※인성수업들머리(가화만사성) ▶민주시민 11스토리텔링 자료
↓			
통일 의식 펼치기 (25)	<ul style="list-style-type: none"> · 남북 언어 비교 도서 찾기 계획 수립 [모둠] · 관련 도서 검색 [모둠] · 남북 언어 비교 정리 [모둠] · 조사 내용 공유 [모둠→모둠] 	<ul style="list-style-type: none"> · 남과 북의 다른 언어 관련 도서 찾기 계획 세우기 · 검색 목적, 주제, 주제어, 십진분류표 선정을 위한 모둠 생각나누기(♡) · 도서관에서 모둠 내 역할 정하기 · 계획에 따라 도서관에서 관련 도서 찾기 · 한국십진분류표로 도서 찾기(700 언어) · 도서 검색대의 컴퓨터로 도서 찾기 · 찾은 도서에서 관련 내용 요약 정리하기 · 책 속의 남북 언어 비교 정리하기 · 남한과 북한에서 사용하는 같은 의미의 다른 낱말을 표로 정리하기 · 남한과 북한에서 공통적으로 사용하는 낱말 정리하기 · 모둠별 조사한 내용 공유하기 · 둘 가고 둘 남기(♡) 	<ul style="list-style-type: none"> ※공감, 칭찬, 질문하며 서로의 생각을 경청 및 존중하도록 한다. ※모둠원 모두가 참여함으로써 소외되는 학생이 없도록 한다. ▶북한이해 ※북한의 언어를 통해 북한 사회에 대한 이해를 높이도록 한다.
↓			
통일 의식 다지기 (10)	<ul style="list-style-type: none"> · 형성평가 [개별→전체] · 학습정리 [짝] · 반성 및 성찰 [전체] 	<ul style="list-style-type: none"> · 모둠별 조사 내용을 토대로 형성평가하기 · 모둠별 한 문제씩 내기(지식), 자기평가하기(기능, 태도) · 학습한 내용에 대해 어깨짝과 질문 주고받기(♡) · 학습한 과정과 결과를 통해 알게 된 점 및 (통일 관련) 활동 소감, 다짐 등 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> ※기능, 태도 평가에 중점을 둔다. ▶통일문제관심
수업 반성	<ul style="list-style-type: none"> ▷5월의 인성수업 들머리 활동으로 '가화만사성'에 대한 의미를 함께 나누며 화합의 중요성을 느끼는 기회가 되었음. 이로 인해 긍정적 통일의식 함양을 위한 기본적 태도 형성에 도움이 되었음. ▷분단으로 인한 언어의 이질화를 간단한 대화 형태로 스토리텔링함으로써 통일 환경 변화에 대한 의식을 느끼는 기회가 되어 학습의 흥미가 유발됨. ▷도서관의 남북 언어 비교와 관련된 도서 자료가 부족하였는데, 인터넷 검색(인터넷 통일학교: tongil.moe.go.kr)을 병행한다면 보다 풍부한 자료를 찾는데 도움이 될 것 같음. 		

2) 교과연계형 통일교육 수업모델 적용(예시)

교과 (교과서)	단원(차시)	학습주제	수업모형	시기	대상(장소)	지도교사
수학 (42-43p)	2. 분수의 나눗셈(2/8)	(자연수)÷(단위분수) 계산하기	원리탐구	2016.0.00. (0) 0교시	대구신흥초 0-0학생(교실)	000
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> · 내용: (자연수)÷(단위분수)의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. · 과정: 토의 과정에서 나눗셈의 포함제에 대해 의사소통할 수 있다. · 태도: 통일의 필요성을 느끼고 통일에 대한 관심을 갖는다. 					
통일교육 목표	미래지향적 통일관 정립	중점 통일인식	통일문제관심 ◎	민족공동체	북한이해	평화안보 민주시민 ○
통일교육 주인점	▶이산가족 할머니의 생활 장면을 스토리텔링으로 제시하여 분단으로 인한 피해를 알고 통일의 필요성을 느끼도록 하여 통일문제에 대한 관심을 높이고자 한다.					
협력학습 전략	♡수학학습의 수준차를 고려한 멘토-멘티활동, 배려와 소통 중심의 모둠 생각나누기, 어깨짝 문제 만들기와 고리 발표를 적용함으로써 모든 학습자가 참여하는 수업을 설계하고자 한다.					

단계 (분)	학습 요항 [협력형태]	통일 교수·학습 활동 (협력학습전략:♡)	통일인식(▶) 유의점(※) 자료(□)
문제 파악 (5)	<ul style="list-style-type: none"> · 통일인식 접근 [전체] · 학습문제 파악 	<ul style="list-style-type: none"> · 이산가족 할머니의 메일 액기스 이야기(Ⅰ)로 분단으로 인한 고통 알기 · 학습문제: (자연수)÷(단위분수) 계산하기 	<ul style="list-style-type: none"> ※인성수업들머리 (봉우유신) ▶통일문제관심 Ⅰ스토리텔링 자료
↓			
예상 (8)	<ul style="list-style-type: none"> · 계산 방법 예상 [개별→짝] · 예상한 방법으로 해결 [개별→짝] 	<ul style="list-style-type: none"> · (자연수)÷(단위분수) 계산 방법 예상하기(♡) · 수직선 그려서 일정량 떨어내기 · 그림 그려서 일정량 똑같이 나누기 · 탐색한 방법으로 (자연수)÷(단위분수) 계산하기(♡) · $2-1/2-1/2-1/2=0$ · $2 \div 1/2=2 \times 1 \div 1/2=2 \times 2=4$ 	<ul style="list-style-type: none"> ②수학학습장 ※끝낸 학생(멘토)이 도움 요청한 학생(멘티) 도와주도록 한다.
↓			
검증 및 일반화 (12)	<ul style="list-style-type: none"> · 해결 방법 토의 [모둠→전체] · 원리 발견[개별] · 원리 검토[전체] · 원리 확장[전체] 	<ul style="list-style-type: none"> · 모둠 생각나누기로 (자연수)÷(단위분수) 계산하는 방법에 대해 토의하기(♡) · (자연수)÷(단위분수) 계산하는 방법에 대해 자기 언어로 표현하기 · ③을 이용해 할머니의 문제 해결하기 · (자연수)÷(단위분수) 계산하는 방법 약속하기 · $A \div 1/B=A \times B$ (떨어내는 나눗셈 이용) 	<ul style="list-style-type: none"> ※공감, 칭찬, 질문하며 서로의 생각을 경청 및 존중하도록 한다. ③음료수, 비커
↓			
적용 및 발전 (15)	<ul style="list-style-type: none"> · 형성평가[개별] · 통일 관련 문제 만들기 [짝] · 통일인식 다지기 [전체] 	<ul style="list-style-type: none"> · (자연수)÷(단위분수) 3문제로 형성평가하기 · ④에 짝과 통일 관련 문제 만들고 해결하기(♡) · 만든 문제를 고리발표하며 해결하기 · 학습한 과정과 결과를 통해 알게 된 점 및 (통일 관련) 활동 소감, 다짐 등 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> ④화이트보드 ※통일 관련 상황을 적용한 문제를 만들도록 한다. ▶통일문제관심
수업 반성	<p>▷이번 달의 인성수업 들머리 활동으로 '봉우유신'에 대한 의미를 함께 나누며, 친구사이의 믿음처럼 남북한의 서로에 대한 믿음이 중요함을 느끼는 기회가 되었음</p> <p>▷이산가족 할머니가 북쪽 가족을 그리워하며 메일 액기스를 나눠 담는 내용의 통일 영원 이야기를 학습의 처음과 끝을 연결함으로써 단원 수업 동안 통일문제에 대한 생각의 기회를 갖는 기회가 되었음.</p> <p>▷통일 관련 문제 만들기에서 학습문제를 적용한 통일 관련 문제 상황을 만들어 내는데 어려움을 겪는 학생이 많았음. 통일 문제에 대한 관심과 이해를 넓히는 영상 자료(통일교육원: www.uniedu.go.kr) 등을 충분히 접한 뒤, 문제 만들기를 하면 효과적일 것 같음.</p>		



3) 긍정적 통일의식 함양 프로젝트 전개(예시)

I. 통일 프로젝트 준비하기

1. 출발점 분석

가. 교육과정 분석

교과 단원	성취기준	학습요소
국어 (7. 이야기의 구성)	<ul style="list-style-type: none"> 문학(4)작품 속 인물, 사건, 배경의 관계를 파악한다. 문학(6) 작품의 일부를 바꾸어 쓰거나 다른 갈래로 바꾸어 쓴다. 	<ul style="list-style-type: none"> 인물의 성격과 사건 전개 사이의 관계 알기 이야기를 읽고 이야기의 배경과 사건 전개 사이의 관계 알기 이야기의 구성 요소들의 관계를 생각하며 이야기의 뒷부분을 상상하기
도덕 (4. 평화 통일을 향한 발걸음)	<ul style="list-style-type: none"> 바람직한 통일의 방법과 과정을 알고 통일을 위해 노력하는 태도를 기른다. 통일이 되면 겪게 될 어려움을 예상해 보고 어떻게 극복할 수 있을지 바르게 판단한다. 통일에 대비하는 바람직한 마음가짐을 생각해 보고 평화 통일을 이루려는 의지를 다진다. 평화 통일을 위해 기울여 온 여러 가지 노력들에 대해 알아보고 우리가 할 수 있는 일을 찾아 실천한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 한국의 모습 예상하기 바람직한 통일 과정과 방법 알아보기 통일 이후 겪을 수 있는 문제점 예상하기 통일 이후 발생하는 문제점을 해결할 방법 판단하기 바람직한 통일의 자세 알기 통일 과정이나 통일 후 겪을 수 있는 어려움을 극복 하려는 마음 기르기 평화 통일을 위한 노력 알아보기 통일을 이루기 위한 방법을 찾아 실천하기
창체	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 활동을 시작하면서 자신의 탐구 계획을 작성한다. 통일을 이루기 위한 과정을 역할놀이로 경험해보고, 통일을 이루려는 마음을 다진다. 프로젝트 활동을 하면서 통일에 대한 자신의 생각이 어떻게 변화하였는지 반성한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 주제에 대한 주제망과 활동계획 세우기 화합-연합-통일의 과정을 경험하기 프로젝트 전과 후에 자신의 통일에 대한 견해를 글로 쓰기

나. 통일의식 분석

통일의식 요소	구체적 요소	지도 내용
민족공동체 의식	<ul style="list-style-type: none"> 한민족의 범위에 대한 의식 남북 분단으로 인한 고통에 대한 반응 민족의 동질성에 대한 의식 한민족 고통분담에 대한 견해 	<ul style="list-style-type: none"> 한민족의 역사 대한민국의 발전과 통일의 역량 통일국가의 미래상

다. 학습자 분석

통일의식	실태	학습태도
<ul style="list-style-type: none"> 6.25 전쟁의 원인, 과정, 결과에 대한 정확한 이해가 부족한 학생들이 많았다. 또, 학생들 간의 이해 정도의 격차가 큰 편이었다. 북한에 대한 학생들의 호감도는 긍정적인 경우(35.1%)에 비해 부정적인 경우(64.9%)가 더 많았다. 한편, 87%의 학생들은 통일을 해야 하는가에 대해 긍정적인 답을 하였다. 	↓	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육과 관련하여 북한에 대한 교사의 설명으로 진행되는 수업보다 다른 학생들과 협력하여 문제를 해결하거나 체험활동을 즐기는 모습을 보인다. 학생들이 협력학습을 할 때 참여율이 높고 의욕적인 면은 있으나 소통하고 타인을 배려하는 것에 아직 부족한 면이 있다.

지도 방향	내용
	<ul style="list-style-type: none"> 6.25 전쟁의 원인, 과정, 결과에 대한 다양한 자료(사진, 영상, 강의 등)를 활용하여 그 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 한다. 그리고 전쟁의 참혹함을 생생하게 느껴, '한반도에 다시는 전쟁이 일어나서는 안 되며 평화통일을 반드시 이루어야 한다.'는 의지를 가질 수 있도록 지도한다. 북에 대한 적대감을 가지고 있는 채로는 평화통일을 이루기 어려움을 알고, 남과 북이 서로 화합하려는 마음이 통일의 시작임을 학생들이 알 수 있도록 한다. 6.25 전쟁, 북한의 실상 등에 대해 학생들의 이해 정도가 격차가 크므로 이를 활용하여 모둠 협력학습을 진행하여 지도할 것이다. 이와 함께, 모둠원이 서로 소통하고, 배려하면서 정보를 공유하는 분위기를 조성하여 통일교육과 함께 인성교육도 이루어질 수 있도록 한다.

2. 통일 프로젝트 주제 및 목표

가. 주제

두근두근 설레는 그 날

나. 목표

◎ 6.25 전쟁의 과정과 그 고통을 알고, 통일을 이루려는 마음을 다양하게 표현할 수 있다.

- 6.25 전쟁의 과정과 그 고통을 알고, 바람직한 통일 과정과 그 속에서 자신이 할 수 있는 방법을 알 수 있다.
- 6.25 전쟁을 배경으로 하는 이야기를 읽고, 6.25 전쟁의 과정에 비추어 그 이야기의 이전 이야기 혹은 이후 이야기를 쓸 수 있다.
- 평화통일의 과정을 이해하고, 통일이 이루어진 미래상을 상상하며 통일의 희망을 가질 수 있다.
- 평화통일을 이루려는 의지를 가지고, 이를 다양한 방법(통일 민요 한마당, 통일 부채 만들기, 통일 기원 창작무용)으로 표현할 수 있다.

※ 핵심 역량(가치) : 지적 역량(통합), 사회적 역량(소통, 배려)

3. 통일 프로젝트 전개 계획

통일교육 목표	미래지향적 통일관 적립	단원 (차시)	국어 7. 이야기의 구성(1-7/7) 도덕 4. 평화 통일을 향한 발걸음(1-4/4) 사회 3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리 (5, 6 13/15) 음악 2. 생활과 자연의 어울림 중 우리나라의 민요(1/1) 미술 5. 전통 미술의 세계로 (1-6/6) 체육 6. 표현활동(1/1) 창체(자유)(1-4/4)
중점 통일인식	민족공동체 의식		
지도 시기	5월 13주-14주		
차시	핵심 성취기준	학습 주제 및 내용	관련 교과
1	프로젝트 활동 계획을 세울 수 있다.	[주제] 통일 프로젝트 활동 계획 세우기 활동1. 영화 '국제시장'을 보고 6.25 전쟁 당시의 우리 민족의 아픔 느끼기 활동2. '평화 통일'에 대한 학습 주제명 만들기 활동3. 프로젝트 활동 계획 세우기	창체 (자유)
2-3	문학(4)작품 속 인물, 사건, 배경의 관계를 파악한다.	[주제] 작품 속 인물의 성격과 사건 전개 사이의 관계 알아보기 활동1. 체제글 속의 인물의 성격 알아보기 활동2. 사건 전개와 인물의 성격 사이의 관계 알아보기 활동3. 이야기 속 인물이 되어 다른 인물에게 해 주고 싶은 말 떠올리기	국어
4-5		[주제] '온양이'를 읽고 이야기의 배경과 사건 전개 사이의 관계 알아보기 활동1. 이야기의 시간적 배경과 공간적 배경 알아보기 활동2. 배경의 변화에 따라 사건 정리하기 활동3. 배경과 사건 전개 사이의 관계 알아보기	
21	평화 통일을 위해 기울여 본 여러 가지 노력들에 대해 알아보고 우리가 할 수 있는 일을 찾아 실천한다.	[주제] 평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일 실천하기 활동1. 통일 위한 노력 떠올리기 활동2. 통일을 위해 자신의 힘으로 실천할 수 있는 방법 찾기 활동3. 평화 통일을 위한 노력을 다짐하기	도덕
22	[행복더하기♥] 프로젝트 활동을 마치면서 통일에 대한 자신의 생각이 어떻게 변화하였는지 반성한다.	[주제] 통일 프로젝트를 통해 변화한 자신의 모습 돌아보기 활동1. 통일 프로젝트 되돌아보기 활동2. 통일에 대한 자신의 견해가 어떻게 변화하였는지 살펴보기 활동3. 평화 통일을 이루려는 마음 다지기	창체 (자유)



4. 통일 프로젝트 평가 계획

영역(교과)	평가 내용	평가 방법
지식 (사회, 도덕)	분단으로 우리 민족이 겪고 있는 문제를 이해하고 이를 바탕으로 그에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.	관찰, 면담
	바람직한 통일의 과정과 방법을 알 수 있다.	관찰
기능 (국어, 체육)	흥남 철수와 관련된 '온양이'를 읽고 작품 속 인물, 사건, 배경의 관계를 파악하고, 이야기의 뒷부분을 상상하여 쓸 수 있다.	작품 평가 과정평가 관찰
	창의적이고 독창적으로 통일을 기원하는 신체표현 활동을 할 수 있다.	
태도 (도덕, 음악, 미술, 창체(자율))	평화 통일을 이루기 위해 노력하는 자세를 기를 수 있다.	관찰
	우리나라 각 지방의 민요들의 특징을 살펴봄으로써 우수한 우리 전통 문화를 남과 북이 서로 교류하며 지키려는 마음을 가질 수 있다.	관찰
	자기만의 서체로 통일의 바람을 일으키는 '통일 부채'를 만들어 통일을 하려는 마음을 가질 수 있다.	관찰, 작품 및 과정평가
	프로젝트 활동을 하면서 통일에 대한 자신의 생각이 어떻게 변화하였는지 반성할 수 있다. 통일을 이루기 위한 과정을 역할놀이로 경험해보고, 통일을 이루려는 마음을 다질 수 있다.	관찰, 면담

5. 통일 프로젝트 지도 유의점

- 가. 학생들이 분단 상황에 대해 특별한 자각이 없기 때문에 남북한 관련 이야기가 나오면 단순히 전쟁, 무력의 세기 비교에 대해 궁금해 하는 경우가 많다. 수업 이외의 아침 자습 시간, 중간 놀이 시간 등을 활용하여 교과서 외의 북한의 실상에 대해 함께 탐구하여 학생들의 호기심을 충족할 수 있도록 한다.
- 나. '온양이'의 이전 혹은 이후의 이야기를 창작할 때, 과거의 일이므로 학생들이 구체적인 이야기를 창작하지 못하고 6.25 전쟁의 큰 흐름을 단순히 서술할 수 있다. 이 때는 6.25 전쟁 속 고통을 담은 다른 이야기 혹은 매체(드라마, 영화)를 제시하여 학생들이 구체적인 이야기를 창작할 수 있도록 도움을 줄 수 있다. (중략)
- 다. 통일의 당위성이 경제적 이익, 국민 안전 이외에도 '우리는 한 민족'이라는 민족공동체의식을 바탕으로 하고 있음을 학생들이 이해하고 느낄 수 있게 하여야 한다. 민족공동체의식이 바탕이 되어 우리가 지향하는 통일의 방법이 평화통일임을 찾아갈 수 있도록 한다.

II. 통일 프로젝트 실천하기

1. 본시 교수·학습안

프로젝트 주제(자시)	두근두근 설레는 그 날 (11/22)	장소 대상	6학년 각 반 교실			수업모형	체험·참여형 통일교육
관련 교과 및 단원	도덕 4.평화 통일을 향한 발걸음	통일의식 영역	통일문제관심	민족공동체	북한이해	평화안보	민주시민
			○	◎			○
학습주제	바람직한 통일의 방법과 과정을 알고 통일 한국의 미래 상상하기						
학습목표	핵심역량(가치)	지적 역량(통합), 사회적 역량(소통, 배려), 정서적 역량(공정, 도전)					
	·지식: 바람직한 통일의 방법과 과정을 이해할 수 있다. ·기능: 바람직한 통일의 방법과 과정을 찾아가기 위한 의사소통을 할 수 있다. ·태도: 바람직한 통일을 위해 노력하려는 자세를 갖는다.						
본시 통일교육 주안점	학생이 생각하는 조작적 정의로서의 통일의 의미를 공유하고, 통일이 된 미래에서 볼 수 있는 한국의 모습을 상상하며 긍정적인 통일의식을 기르도록 한다. 또한 긍정적이고 바람직한 통일이 되기 위한 방법과 과정을 이해하고 바람직한 통일 과정에 어울리는 마음을 다짐하도록 한다.						

학습단계 (시량)	학습요항 (학습형태)	교수·학습 활동	통일의식(☆) 역량(가치)(◇) 협력학습(♡)	자료(□) 유의점(※) 평가(?)
통일의식 갖기 (5')	수업들머리 1분활동 통일의식 확인하기 (짝→전체)	◎우리반 구호 외치기 ◦ 반 구호를 외치면서 수업을 들어갈 준비해 봅시다. ◎통일에 대해 발표하기 ◦ ①을 보며, '통일은 대박이다' 라고 대통령이 말씀하신 이유를 생각하여 봅시다. - 통일이 되면 우리나라가 더 잘 살기 때문이다. - 통일이 되면 전쟁을 안 해도 되기 때문이다. - 통일이 되면 분단비용이 안들기 때문이다. 등	☆민주시민 ◇지적(통합)	①대통령 연설 동영상 ※통일의 중요성 장점에 대해 생각해보도록 한다.
통일의식 펼치기 (10')	통일의 과정 알아보기 (개인→모둠)	◎ 바람직한 통일의 과정 토의하기 ◦ ④를 보여주며, 바람직한 통일의 과정을 순서로 나타내어 보고 발표해봅시다. - 1-3-2의 순서라고 생각한다. ◦ 모둠별로 그림 순서를 생각하여 보기(⑤)의 낱말을 넣어 각 그림에서 일어날 일들을 ②에 써 봅시다. ◦ 만든 이야기를 발표하여 봅시다.	☆민족공동체 ◇사회적 (소통, 배려) ♡모둠 생각나누기	④통일의 3단계 계를 나타낸 그림 ⑤PPT(단계를 나타내는 낱
통일의식 다지기 (15')	학습내용 정리하기 (전체)	◎ 바람직한 통일 방법과 과정에 대한 나의 생각 정리하기 ◦ 오늘 배운 내용을 바탕으로 '통일은 _____다.'라는 문장으로 나의 생각을 ②에 정리하여 봅시다. - 통일은 화해이다. 왜냐하면 화해를 해야 친해지기 때문이다. - 통일은 소원이다. 왜냐하면 많은 사람이 바라기 때문이다. 등 ◦ 오늘 수업을 하면서 느낀 점에 대해 발표해보고 수업 태도를 ②에 평가해봅시다. - 통일이 되기 위해서는 준비를 미리 해야 한다는 것을 알게 되었다. - 통일의 과정에 대해서 알게 되었고 통일되면 많은 좋은 점이 있다고 생각하게 되었다. 등	☆민주시민 ◇정서적 (긍정)	※다양한 통일의 의미를 인정하면서 긍정적인 내용으로 이끌어주도록 한다. (?)자기평가

2. 본시 평가 계획

평가 영역	평가 기준	평가 척도			평가 방법
		상	중	하	
지식	바람직한 통일의 방법과 과정을 이해할 수 있다.	바람직한 통일의 과정 3단계를 이해하고 바르게 설명한다.	바람직한 통일의 과정을 1-2단계를 이해하고 설명한다.	바람직한 통일의 과정을 단계로 나누는데 어려움을 보인다.	관찰
기능	바람직한 통일의 방법과 과정을 찾아가기 위한 의사소통을 할 수 있다.	바람직한 통일의 과정에 대해 친구들과 적극적으로 의사소통한다.	바람직한 통일의 과정에 대해 친구들과 의사소통한다.	바람직한 통일의 과정에 대해 친구들과 소극적으로 의사소통한다.	관찰
태도	바람직한 통일을 위해 노력하려는 자세를 갖는다.	바람직한 통일을 위해 가져야 할 마음가짐을 알고 통일을 위해 적극적으로 노력하는 태도를 보인다.	바람직한 통일을 위해 가져야 할 마음가짐을 알고 통일을 위해 노력하는 태도를 보인다.	바람직한 통일을 위해 가져야 할 마음가짐을 알고 있으나 통일을 위해 노력하는 태도가 미흡하다.	자기
피드백	바람직한 통일의 과정을 3단계로 구분하고 그 의미를 이해하는데 중점을 두면서 통일의 의미를 이해하고 의사소통하면서 토의 능력이 부족한 개인이나 모둠은 교사가 토의에 동참하여 촉진, 안내 역할을 해 준다. 통일에 대한 바른 마음가짐이 삶에서 실제로 실천될 수 있도록 지속적으로 피드백, 격려한다.				

3. 판서 계획

♥ 두근두근 설레는 그날

♣ 바람직한 통일의 방법과 과정을 알아보고 통일 한국의 미래 상상하기

(활동1) 다른 나라의 통일 방법 알아보기
 (활동2) 바람직한 통일의 과정 알아보기
 (활동3) 통일 한국의 미래 상상하기

4. 활용 자료

자료 번호	제시 자료	자료 내용
1		◀ 동영상 자료 : 2014 대통령 신년 연설 동영상으로 '통일은 대박이다'라는 내용 부분
7		◀ 순위표 : 6학년 학생들이 미래 통일한국의 모습을 상상하여 나타낸 앙케이트 조사 결과 표 ※학생들에게 가린 채로 보여주어 모둠에서 상상한 모습을 발표하여 맞추는 게임 형식으로 수업을 진행한다.



[그림 17] 학년별 체험·참여 중심 통일교육 수업 모습

3. 연구 과제 3의 실행

연구과제3 소통 중심 통일 감지덕지 체험 활동 전개

가. 인문·예술·스포츠의 하모니, 통일 감성 체험 활동

1) 인문, 예술의 하모니, 감성 체험 중심의 1학기 통일교육주간 운영(5월 23일-27일)

통일 관련 인문, 예술 체험 중심의 통일교육을 통하여 학생, 학부모, 지역사회 등 교육 공동체의 관심을 불러일으키고, 올바른 북한관, 건전한 안보관, 미래지향적 통일관을 형성하여 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 길러 긍정적 통일인식과 호국 정신을 함양하고자 통일교육주간을 운영하였다.

<표 18> 1학기 통일교육주간 운영

프로그램	세부 내용
통일 프로젝트 학습	학년별 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 긍정적 통일인식 함양 프로젝트 학습 실시
통일 동영상 시청	저학년 및 고학년별 통일교육원 영상자료를 시청 및 소감록 작성
한마음 독서 글쓰기·그리기 대회	통일 관련 독서 글쓰기 및 그리기 대회 실시
통일 디자인 대회	그림문자(5학년), 엠블럼(6학년) 등 통일 디자인 대회 실시
통일송 부르기	학년군별 통일송 부르기, 개사하기 및 통일 밴드부 공연
통일 행사 짓기	통일 워크북을 활용하여 통일 관련 2행시, 4행시 등 짓기
통일교육 연수	통일교육 순회 강좌(5, 6학년), 6·25전쟁 바로알기 교육기부 수업(6학년)
6·25 전사자 유해발굴 전시회	6·25 전사자 유해발굴 사진 및 유품 전시회 관람
통일 표어 이벤트	‘그래서 통일입니다’의 앞 문장 완성 표어 공모전 실시



[그림 18] 통일교육주간 활동

2) 예술, 스포츠의 하모니, 감성 체험 중심의 2학기 한마음교육주간 운영(10월 1-2주)

1학기 통일교육주간에 이어, 2학기(10월 4일-14일)에는 한마음교육주간을 운영하였다. 예술, 스포츠 중심의 통일교육을 통해 통일에 대한 관심을 지속시키고, 학년 수준을 고려하여 전교생이 참여할 수 있도록 교육활동을 선정하여 체험 및 참여, 소통 중심의 통일교육을 강화하였다.

<표 19> 2학기 한마음교육주간 운영

프로그램	세부 내용
통일 프로젝트 학습	학년별 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 긍정적 통일외식 함양 프로젝트 학습 및 대외 공개 수업 실시
통일 동영상 시청	통일교육원 IPTV 콘텐츠 영상 시청 및 소감록 작성
통일 한마음 문화 경연대회	통일 관련 문예, 미술, 표어 경연대회 실시
통일 한마음 체육대회	학년별 한마음 체육대회 실시
통일 행사 짓기	통일 위크북을 활용하여 통일 관련 4행시, 6행시 등 짓기
통일 로드&동산 꾸미기	통일 영원 바람개비, 조형물 만들어 설치
통일교육 연수	찾아가는 통일교육 실시(2, 4, 6학년 학생 및 학부모)



[그림 19] 한마음교육주간 활동

3) 통일 동아리 운영(연중)

창의적 체험활동과 방과후 시간을 활용하여 통일 감성을 체험하기 위해 통일 동아리를 다음과 같이 조직하여 운영하였다.

<표 20> 학년군별 통일 동아리 운영

구분	3~4학년군				5~6학년군			
	한마음 민속놀이부	통일연극 드라마부	통일 디자인부	다문화부	한마음 책쓰기부	통일 밴드부	평화 디베이트부	통일부
인원	20명	19명	20명	18명	17명	18명	18명	17명
주요 활동	전통민속 놀이체험	연극 체험 및 공연	디자인 예술 체험	다문화 이해·체험	통일독서, 책만들기	악기연주 및 공연	토의토론 체험	통일교육 활동체험



[그림 20] 통일 동아리 활동

4) 수시 통일 감성 체험 활동 실시(7, 8월)

선택과 집중이 있는 감성 체험활동의 일환으로, 학기말 취약시기 및 방학 중 통일체험 활동을 통해 통일교육의 지속성을 유지하도록 통일 영화상영 주간, 북한 음식 체험, 통일 UCC 콘테스트를 운영하였다.

<표 21> 수시 통일 감성 체험 활동

통일 영화상영 주간(시청각실)	북한 음식 체험(7월 급식시간)	통일 UCC 콘테스트(방학 과제)
7.18. 국제시장	7. 4. 보쌈김치 (황해도)	주제: 통일, 북한이해 등
7.19. 디어 평양	7. 6. 아바이순대 (함경도)	분량: 5분 이내
7.20. 굿바이 평양	7.13. 왕만두 (평양)	제작 인원: 1-5명 (5, 6학년)
7.21. 서부전선	7.19. 조랭이떡국 (황해도)	제작 방법: 워크북을 활용하여 UCC 제작 계획 수립 및 제작
7.22. 딱 좋은 친구들	7.21. 기장밥 (함경도)	



[그림 21] 통일 감성 체험 활동

나. 배움을 실천하는, 통일 지성 체험 활동

1) 통일 청해력, 문해력 경연대회 실시(3, 4, 9월)

통일교육을 통해 학습한 내용을 다지기 위해 학기별 1회씩 통일 청해력, 문해력 경연대회를 실시하였다. 통일 주제의 글을 읽거나 들으면서 내용을 정리하고, 통일에 대한 자신의 생각을 글로 써서 발표하도록 하였다.



[그림 22] 통일 청해력, 문해력 경연대회

2) 통일 신문(12월-2월)

학기말 통일교육을 통해 알게 된 것과 더 알고 싶은 내용을 조사하여 통일 신문을 만들 것이다. 다양한 주제의 통일 신문을 통해 1년간의 통일교육활동을 정리하고 서로의 생각을 공유하는 기회를 가질 것이다.

다. 바른 마음가짐을 가꾸는, 통일 덕성 체험 활동

1) 통일 현장체험학습 운영(연중)

통일 관련 교과 및 창의적 체험활동 시수를 활용하여 긍정적 통일의식 함양을 위한 현장체험학습을 다음과 같이 운영하였다.

<표 22> 학년별 통일 현장체험학습

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
시기	9월	6월	11월	10월	6월	5월
장소	전통놀이문화 체험학교	아르떼 수성랜드	충혼탑 및 낙동강 승전기념관	다부동 전적기념관	대구학생문화센터	UN평화공원
주제	통일전통놀이 체험	통일예술 체험	통일역사 체험	통일역사 체험	통일문화 체험	통일평화 체험

2) 평화 예절체험학습 운영(연중)

본교의 예절체험센터를 활용하여 글로벌 평화의식 함양을 위한 예절체험학습을 다음과 같이 운영하였다.

<표 23> 학년별 통일 예절체험학습

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
시기	6월	11월	5월	11월	5월	10월
주제 (장소)	글로벌 예절체험 (신흥예절체험센터)					

3) 가족과 함께하는 통일 체험학습 운영(연중)

통일 워크북을 통해 가족과 함께 체험할 수 있는 통일 현장학습 장소를 안내하여, 방학 동안 가족이 함께 현장체험학습을 할 수 있도록 하였다. 토요일에 본교 예절체험센터에서 부모님과 함께 글로벌 예절체험을 할 수 있는 기회를 가졌다.



[그림 23] 통일 덕성 체험 활동

라. 공동체가 소통하고 공감하는, 통일 지지 체험 활동

1) 통일 지지 모임 운영(연중)

가) 통일 학생회, 통일 방송부

통일 학생회는 전교 및 학급 임원 중심으로 통일 학생회를 조직하여 통일교육 관련 행사와 대회의 준비 및 운영을 지원하였다. 통일 방송부는 아침 시간 통일 걷기를 위한 통일 음악, 매주 금요일 아침 통일교육원 IPTV 콘텐츠를 활용한 통일 영상을 방영하였다.

나) 한마음 학부모회

학부모회장(1명), 학년별 학부모대표(6명), 학급별 학부모대표(23명)로 구성된 한마음 학부모회는 통일교육 관련 행사의 운영을 지원하고, 직접 참여하였다.



[그림 24] 통일 지지 모임 활동

2) 통일 인증제 운영(연중)

학생들의 통일에 대한 긍정적인 태도 형성과 내적 동기를 줄 수 있는 통일 인증제를 다음과 같이 운영하였다.

<표 24> 통일 인증제

영역	통일 감성			통일 지성	통일 덕성		
종목	동시 암송 (통일 관련 동시)	악기 연주 (학년별 제재곡)	아침 걷기 (한라에서 백두까지)	독서 기록 (통일 도서 추가 점수)	웃고인 (친철 3운동)	젓가락 사용 (전통문화)	봉사



[그림 25] 통일 인증제 활동

3) 통일 축제 운영

가) 통일 한마음 축제마당 (5월 4일)

개교 50주년을 기념하여, 졸업생 및 3대가 함께 하는 통일 한마음 축제마당 실시하였다. 다양한 종목에 한마음으로 참여하고 세대가 소통하는 축제를 개최하였다.

<표 25> 통일 한마음 축제마당 활동 구성

구분	유치원	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	졸업생
프로그램	한반도 팝스타	지구를 굴러라	파란마음 하얀마음	한마음 줄다리기	한반도 파도타기	역경을 딛고	통일의 벽을 넘어	신명나는 사물놀이
	통일 공 던지기	날아라 통일기둥		통일 릴레이		으랏차차 남북통일		고무신 날리기
	3대가 함께 : 한마음 줄다리기, 통일 돼지몰이, 대동놀이							



[그림 26] 통일 한마음 축제마당

나) 평화통일 교육과정 발표회 (10월 20일)

학년별 통일교육 결과물을 전시하고 학년별 통일 체험 프로그램을 운영하여, 학생, 학부모, 교사가 모두 참여·체험하는 평화통일 교육과정 발표회를 운영하였다.

<표 26> 평화통일 교육과정 발표회 활동 구성

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	통일 밴드부
활동1	통일 바람 개비 만들기	통일 다리빼기	통일타임 캡슐 만들기	남북 통일 전통놀이	통일 열기구 만들기	통일염원 등 만들기	식전 공연
활동2	무궁화 장식품 만들기	통일한마음 공기놀이	레크리에이션 통일노래	통일 딱지 만들기	전쟁 음식 만들기	통일 페이퍼토이	식후 공연
활동3	전통떡 만들어 먹기	통일 비행기 날리기	북한말 우리말	너와 나 실뜨기놀이	음식 나누기	통일 윷놀이	



[그림 27] 평화통일 교육과정 발표회

VI. 연구의 결과

1. 검증 내용 및 방법

‘체험·참여·소통 중심 통일교육을 통한 긍정적 통일외식 함양’이라는 목적 달성과 통일교육에 대한 인식이 얼마나 변화했는지 학생, 교사를 대상으로 다음과 같은 도구와 방법을 사용하여 검증하고자 한다.

<표 27> 학생, 교사의 외식 변화 검증 내용 및 방법

대상	평가 시기		평가자 수	평가 항목	평가 방법
학생	사전	2016. 4.	510명	<ul style="list-style-type: none"> • 통일문제에 대한 이해도 • 통일의 필요성 인식 변화 • 북한에 대한 이해 및 인식 변화 • 학교통일교육에 대한 만족도 	설문지를 통한 운영 전·후 백분율 비교 (소수 첫째자리 반올림)
	사후	2016. 10.	510명		
교사	사후	2016. 10.	30명	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 통일외식 관련 변화 	관찰지, 인터뷰를 통한 운영 전·후 비교

2. 결과 및 분석

가. 학생들의 통일외식 변화

1) 통일 이해에 대한 학생 인식 변화

<표 28> 통일에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과

번호	설문 문항	응답률(%)			
		사전	사후	변화	
1	통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다.	21	32	+11
		② 관심이 있는 편이다.	52	55	+3
		③ 관심이 없는 편이다.	18	12	-6
		④ 전혀 관심이 없다.	9	1	-8
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. <small>☞ 문2-1번으로</small>	54	58	+4
		② 대체로 필요하다. <small>☞ 문2-1번으로</small>	36	36	0
		③ 대체로 필요하지 않다. <small>☞ 문2-2번으로</small>	8	5	-3
		④ 전혀 필요하지 않다. <small>☞ 문2-2번으로</small>	2	1	-1

번호	설문 문항	응답률(%)			
		사전	사후	변화	
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	4	6	+2
		② 역사적으로 한민족이었기 때문에	22	23	+1
		③ 전쟁 위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	33	36	+3
		④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	17	16	-1
		⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	13	11	-2
		⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	6	4	-2
		⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	1	2	+1
		⑧ 기타	4	2	-2
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일 비용 등 경제적 부담이 커서	25	23	-2
		② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	10	15	+5
		③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	16	19	+3
		④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	39	35	-4
		⑤ 기타	10	8	-2
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업	30	69	+39
		② 교과서/참고서적	3	2	-1
		③ TV/라디오	45	18	-27
		④ 인터넷	12	7	-5
		⑤ 신문/잡지	2	1	-1
		⑥ 부모/친구 등 주변사람	5	3	-2
		⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	1	0	-1
		⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	1	0	-1
		⑨ 기타	1	0	-1
4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	63	63	0
		② 통일 비용 등 경제적 부담	8	9	+1
		③ 남북한 문화적 차이/갈등	15	12	-3
		④ 주변 국가들의 경계	4	6	+2
		⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식부족	8	9	+1
		⑥ 기타	2	1	-1

가) 통일 이해에 대한 인식 변화 설문 결과 및 분석(☞)

통일 및 북한 문제의 관심도는 사후 설문 결과, ‘매우 관심이 있다’가 11% 증가한 32%, ‘관심이 있는 편이다’가 3%증가한 55%의 응답이 나왔다. 전체 학생 중 87%의 학생들이 통일 및 북한 문제에 대해 관심을 가지게 되었다.

☞ 통일교육 연구학교 운영으로 인해 학생들의 통일 및 북한 문제의 관심도와 통일의 필요성에 대해 긍정적 응답이 향상된 것으로 보아 통일인식은 향상된 것으로 판단된다.

통일의 필요성에 대한 설문에서는 ‘필요하다’는 긍정 응답이 90%에서 94%로 증가했다. 통일이 필요한 이유로 사전·사후 설문 모두 ‘전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에’라는 응답이 가장 많았고, ‘역사적으로 한민족이었기 때문에’라는 응답이 그 다음으로 가장 많았다.

통일 장애 요인은 사전·사후 설문 모두 ‘핵 등 북한의 군사적 위협’이 63%로 가장 많은 응답을 차지하였다. 그 다음으로 ‘남북한 문화적 차이/갈등’이 3% 감소한 12%의 응답이 나왔다.

☞ 통일이 필요한 이유와 통일의 장애 요인 모두 전쟁과 관련된 위협, 불안감을 가장 많이 응답한 것으로 보아 최근 계속되는 북한의 무력 도발로 인해 전쟁의 두려움이 큰 것으로 보인다.

통일이 불필요한 이유로는 사전·사후 설문 모두 ‘사회가 혼란스러워 질 것 같아서’라는 응답이 가장 많았으며, ‘통일 비용 등 경제적 부담이 커서’라는 응답이 그 다음으로 가장 많았다. ‘언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서’가 5% 증가하였고, ‘공산주의 체제에 대한 거부감이 커서’가 3% 증가하였으며, 그 외 문항에서는 소폭 감소하였다.

☞ 통일이 불필요한 이유에 대해 학생들은 통일 후 사회의 혼란 가능성을 가장 크게 생각하고 있으며, 민족의 동질감 부족과 공산주의 체제의 거부감 응답이 소폭 증가한 것으로 보아 통일교육 연구학교 운영으로 학생들이 남북한의 실상에 대해 조금 더 자세하게 인식하게 된 것으로 판단된다.

통일과 북한 관련 정보 습득은 사전 설문에서 ‘TV/라디오’ 45%, ‘학교 수업’ 30%의 응답이 나왔으나, 사후 설문에서는 ‘학교 수업’이 39% 증가한 69%, ‘TV/라디오’는 27% 감소한 18%의 응답이 나왔다.

☞ 통일과 북한 관련 정보 습득의 경우, 매년 통일교육주간을 운영하고 있었지만 사전 설문 결과 학교 수업이 30%로 낮았다. 이는 짧은 기간에 적은 차시의 학교통일교육의 영향으로 판단된다. 학교 수업으로 정보를 습득한다는 응답이 69%로 높아진 것으로 보아 지속적인 학교통일교육이 중요한 영향을 미치는 것으로 보인다.

2) 북한 이해에 대한 학생 인식 변화

<표 29> 북한에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과

번호	설문 문항	응답률(%)			
		사전	사후	변화	
5	북한에 대해 어느 정도 호감을 가지고 계신가요?	① 매우 호감이 간다.	13	19	+6
		② 어느 정도 호감이 간다.	38	55	+17
		③ 별로 호감이 가지 않는다.	30	21	-9
		④ 전혀 호감이 가지 않는다.	19	5	-14
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	9	11	+2
		② 대체로 알고 있는 편이다.	48	65	+17
		③ 대체로 모르는 편이다.	30	22	-8
		④ 전혀 모른다.	13	2	-11

가) 북한 이해에 대한 인식 변화 설문 결과

북한에 대한 호감도는 ‘호감이 간다’는 긍정적인 응답이 51%에서 23% 증가한 74%를 차지하였다. 북한주민에 대한 이해도는 ‘알고 있다’는 긍정 응답이 57%에서 19% 증가한 76%를 차지하였다.

나) 북한 이해에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

북한에 대한 호감도와 북한주민에 대한 이해도 모두 긍정적인 변화가 있는 것으로 보아 통일교육 연구학교 운영을 통해 학생들의 통일인식은 향상된 것으로 판단된다. 특히 북한이탈주민의 통일교육 순회 강좌, 통일교육원의 찾아가는 통일교육, 북한이탈대학생의 통일교육 등을 통해 북한에 대해 보다 자세히 알게 된 것으로 보인다.

3) 학교통일교육에 대한 학생 인식 변화

<표 30> 학교통일교육 만족도 인식 변화 설문 결과

번호	설문 문항	응답률(%)			
		사전	사후	변화	
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족	25	45	+20
		② 대체로 만족	29	28	-1
		③ 보통이다.	40	24	-16
		④ 대체로 불만족	3	3	0
		⑤ 매우 불만족	3	0	-3

가) 학교통일교육에 대한 인식 변화 설문 결과

학교통일교육에 대해 ‘만족’이라는 긍정 응답이 54%에서 19% 증가한 73%을 차지하였다. 특히 ‘매우 만족’의 경우 20% 증가하였다.

나) 학교통일교육에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

학생들의 학교통일교육에 대한 만족도에서 긍정적인 변화가 있는 것으로 보아 통일교육 연구학교 운영을 통해 학생들의 통일인식은 향상된 것으로 판단된다. 특히 학기별 통일 프로젝트, 다양한 통일 체험 활동을 통해 학생들의 학교통일교육에 대한 만족도가 향상된 것으로 보인다.

나. 교사 관찰에 의한 학생의 통일의식 변화

1) 저학년 학생의 통일의식 변화 관찰

저학년 학생들의 경우, 통일에 대한 개념에 대해서도 전혀 알지 못했으며, 북한이라고 하면 다른 나라로 인식했었다. 통일교육 연구학교 운영을 통해 한민족, 이산가족 등 북한 및 통일에 대한 관심이 높아졌다. 북한 지역 관광지에 가고 싶으며, 북한 어린이들을 만나보고 싶다고 하는 등 통일 관련 수업에 적극적으로 참여하였다. 북한에 대해 더 알고 싶어하고, 다른 수업에서도 통일과 연관을 지으며 빨리 통일을 하길 염원하는 모습에서 학생들의 통일의식은 긍정적으로 변화된 것으로 판단된다.

2) 중학년 학생의 통일의식 변화 관찰

중학년 학생들 중 많은 학생들이 6·25 전쟁이 무엇인지, 통일을 왜 해야 하는지 등에 대해 답을 제대로 하지 못했다. 하지만 지금은 “통일을 왜 해야 해요?”라고 물어오던 아이들이 “통일은 언제 되나요?”, “어떻게 하면 통일이 될 수 있을까요?”를 물어오는 변화를 보면서 이번 통일교육 연구학교 운영이 학생들에게 의미 있는 영향을 준 것으로 보인다. 북한말, 북한의 음식, 북한의 문화 등을 살펴보고 우리와 비슷한 점도 많다는 것을 깨닫게 되어 북한도 우리 한민족임을 알아가는 등 학생들의 통일의식은 긍정적으로 변화된 것으로 판단된다.

3) 고학년 학생의 통일의식 변화 관찰

고학년 학생들 중 다수가 통일에 대해 당연히 해야 하는 것으로 막연하게 생각했으며, 북한에 대해서는 부정적으로 인식했다. 통일 프로젝트와 다양한 통일 관련 행사 등을 통해 교육과정과 접목된 통일교육을 실시하고 나서 학생들은 많이 바뀌었다. 통일의 필요성에 대해 통일 비용, 이산가족, 군사적 위협, 역사적 민족성 등 다양한 대답을 하였다. 북한주민들에 대한 실상을 통해 인권의 소중함, 통일을 위한 안보의 중요성, 평화통일의 방안에 대해 토론하는 등 학생들의 통일의식은 긍정적으로 변화된 것으로 보인다.

VII. 결론 및 제언

1. 결론

체험·참여·소통 중심 통일교육을 위한 학교통일교육 수업모델 개발을 통해, 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 북한의 생활과 문화를 이해하고 평화통일을 이루고자 하는 긍정적 통일의식을 함양하였다.

첫째, 긍정적 통일의식 함양을 위한 인적·물적 환경 조성하고 통일교육 관련 유관 기관과의 협조 체제를 조직하여 체험·참여·소통 중심 통일교육 여건을 구축함으로써 통일 문제와 북한에 대한 관심을 가지게 되었다.

둘째, 체험·참여 중심 통일교육을 위한 교육과정을 분석 및 재구성하고, 이를 토대로 통일 프로젝트학습 등의 통일교육 수업모델을 구안 및 적용함으로써 통일 및 북한에 대한 이해도를 높이게 되었다.

셋째, 인문·예술·스포츠의 하모니 통일 감성 체험 활동, 배움을 실천하는 통일 지성 체험 활동, 바른 마음가짐을 가꾸는 통일 덕성 체험 활동, 공동체가 소통하고 공감하는 통일 지지 체험 활동 등 통일 체험 활동을 통해 감지덕지의 긍정적 통일의식을 함양하게 되었다.

2. 제언

첫째, 현재의 대북 관계가 학생의 통일 및 북한의 인식에 직·간접적으로 영향을 주었다. 북한의 핵·미사일 실험 등으로 인해 한반도의 안보가 위협받는 최근 상황은 통일교육을 전개함에 있어서 학생들의 인식 개선에 어려움이 있었다. 북한 주민과 북한 정권의 실상에 대한 구체적인 이해를 높일 수 있도록 북한 이탈 학생 만나기 등과 같은 체험활동을 확대해야 할 것이다.

둘째, 통일교육에 대한 학생들의 적극적인 참여와 흥미를 높이기 위해 보다 다양한 체험 프로그램의 개발이 필요하다. 특히 놀이와 체험을 통한 통일교육이 가능하도록 놀이 교육 프로그램 및 교구재를 개발해야 할 것이다.

▪ 참고 문헌 ▪

- 강원장평초등학교(2015). 체험중심 통일교육 프로그램을 통한 통일외식 함양. 연구학교 운영보고서.
- 김동현(2010). 학군사관후보생과 일반대학생의 통일외식 비교 연구. 석사학위논문. 건국대학교행정대학원.
- 김병로(2012). 북한 주민의 통일외식 비교 분석. 통일과 평화, 4집 1호. 서울대학교 통일연구소.
- 김진희(2013). 초등학생 통일외식 조사에 기초한 통일교육 개선 방향 연구. 석사학위논문. 서울교육대학교 교육대학원.
- 대구남부초등학교(2015). 통일 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일 외식 함양하기. 연구학교 운영보고서.
- 대전송강초등학교(2013). FunFun한 통일교육프로그램 운영을 통한 '통일의 꿈'가꾸기 실현. 연구학교 운영보고서.
- 서울공릉초등학교(2013). 문·예·체 체험활동을 통한 민족공동체 외식 함양. 연구학교 운영보고서.
- 서울목현초등학교(2015). 감성중심 U-peace 프로그램을 통한 평화통일외지 함양. 연구학교 운영보고서.
- 전북운봉초등학교(2015). 체험·참여·감성중심 융합형 수업모델 적용을 통한 미래지향 통일외식 함양. 연구학교 운영보고서.
- 정지윤(2014). 통일교육시범학교와 비시범학교 간 통일외식 비교 조사 연구. 석사학위논문. 전남대학교 교육대학원.
- 조현정(2008). 중학생의 북한에 대한 이해수준이 통일외식에 미치는 영향. 석사학위논문. 이화여자대학교대학원.
- 통일부 통일교육원(2014). 통일교육지침서 · 학교용.
- _____ (2015). 학교통일교육 실태조사 결과 보고서.
- _____ (2016). 통일교육 운영계획.