

영역	통일교육
기간	2015. 3. 1. ~ 2017. 2. 28.

통일교육 시범학교 운영보고서

통통이 프로젝트 운영을 통한 통일의식 함양

2016

전라북도교육청 지정 시범학교

함 열 초 등 학 교

54511 전라북도 익산시 함열읍 함열8길 2

(063) 861-0225 FAX 862-1281

<http://www.hamyol.es.kr>

영역	통일교육
기간	2015. 3. 1. ~ 2017. 2. 28.

통일교육 시범학교 운영보고서

통통이 프로젝트 운영을 통한 통일의식 함양

2016

운영보고서 요약

주 제	통통이 프로젝트 운영을 통한 통일의식 함양		
배경 의의	1. 통일문제에 대한 학생들의 무관심이 상당히 우려할만한 수준으로 심각해지고 있음 2. 통일을 이루어가는 과정에서 교육적 개입의 중요성이 무엇보다 중요함을 인식해야함 3. 체험 위주의 학교통일교육을 통한 통일의식 함양이 필요함		
목 적	통통이 프로젝트 적용을 위한 교육 환경을 조성하고, 체험중심의 교육 프로그램을 구안 적용하여 바람직한 통일의식을 함양하는데 있음		
대 상 기 간	1. 대상 : 함열초등학교 전교생 2. 기간 : 2015. 3. 1. ~ 2017. 2. 28.(2년간)		
운 영 과 제	통통이 프로젝트 적용을 위한 운영체제 구축	통통이 프로젝트 교수·학습 활동 전개	통일 관련 다양한 체험 기회 확대
실 행 내 용	가. 통통이 프로젝트 적용을 위한 교육환경 조성 나. 통통이 프로젝트를 위한 연수활동 강화 다. 통통이 프로젝트를 위한 홈페이지 및 다양한 콘텐츠 활용	가. 통통이 프로젝트 관련 교육과정 편성·운영 나. 통통이 프로젝트 교수·학습 지도안 작성 다. 통통이 프로젝트 교수·학습 활동 전개	가. 통일 관련 현장체험학습 운영 나. 학교행사를 통한 통일교육 체험활동 운영 다. 가정 및 지역사회와 연계한 통일교육 활동 전개
운 영의 결 과	1. 통통이 프로젝트 운영 통일의식 함양에 대한 인지적 영역에서는 평화통일의 의미 파악, 남북 분단의 이유 파악, 북한 실상 인지, 남북한 한민족 인식 모두 긍정적으로 향상되었다. 2. 통통이 프로젝트 운영 통일의식 함양에 대한 정의적 영역에서는 통일 관심도, 통일 대비 의식, 통일에 대한 의지, 통일 미래상에서 유의미한 차이가 나타났다. 3. 통통이 프로젝트 운영 통일의식 함양에 대한 행동적 영역에서는 통일 정보 관심도, 북한 주민 포용 의지, 통일교육 참여 의지, 미래 통일국가 실천의지에서 긍정적인 변화가 있었다.		
결 론	1. 통통이 프로젝트 교육과정을 편성·운영하여 교수·학습 활동을 전개하면 학생들의 인지적 영역(평화통일의 의미, 남북 분단 이유, 북한 실상, 남북한 한민족 인식)이 크게 향상된다. 2. 다양한 체험중심 교육 프로그램을 구안 적용하고, 학생 스스로 생각하고 느낄 수 있는 기회를 제공하면 학생들의 정의적 영역(통일 관심도, 통일 대비 의식, 통일 의지, 통일 미래)이 긍정적으로 함양된다. 3. 나라 사랑 및 통일 체험 프로그램을 운영하면 학생들의 행동적 영역(통일 정보, 북한 주민 포용, 통일교육 참여, 통일 미래)이 긍정적으로 향상된다.		
제 언	1. 교사들의 올바른 통일관 정립 필요 2. 시대적 흐름과 현상에 맞는 학습 자료가 제공되도록 지속적인 추가 자료 개발 3. 북한을 이해하고 수용하며 미래 통일한국의 비전을 생각하는 교육적 사고 전환		

차례

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 실태조사 및 분석 결과	2
4. 운영의 문제	6
5. 운영의 범위 및 제한점	6

II. 이론적 배경

1. 학교통일교육의 의미	7
2. 통일의식	7
3. 학교통일교육과 통일의식 함양과의 관계	7
4. 교과별 지도방향	8
5. 선행연구 분석 및 시사점	11
6. 용어의 정의	12

III. 운영 과제의 설정

..... 13

IV. 운영 방법 및 절차

1. 운영 대상 및 기간	14
2. 운영의 절차	14
3. 운영의 조직	15

V. 운영 과제의 실행

1. 운영 과제 ①의 실행	16
2. 운영 과제 ②의 실행	27
3. 운영 과제 ③의 실행	39

VI. 운영의 결과

1. 검증 내용 및 방법	47
2. 운영 결과 분석	49

VII. 결론 및 제언

1. 결론	53
2. 제언	53

※ 참고 문헌

※ 부 록

54

55

표 차례

<표 1> 기초 조사 내용 및 방법	2
<표 2> 실태 분석 결과	3
<표 3> 교과 지도 방향	8
<표 4> 창의적체험활동 지도 방향	9
<표 5> 통일교육의 내용체계	9
<표 6> 통일교육 수업모형	10
<표 7> 선행 연구 분석표	11
<표 8> 운영의 절차	14
<표 9> 통일교육을 위한 복도 환경 구성 내용	17
<표 10> 통일교육 관련 도서 목록	18
<표 11> 북한이해 영상자료 방송 운영 내용	19
<표 12> 북한 및 통일 관련 영화 선정 목록	19
<표 13> 통일교육 교사 자체 연수 프로그램	20
<표 14> 교사 대상 외부강사 연수 및 워크숍 실시 내용	21
<표 15> 직무연수 이수 내용	22
<표 16> 외부강사 초청 학생 교육 내용	22
<표 17> 통일교육 관련 계기교육 및 훈화 내용	23
<표 18> 학부모 연수 내용	23
<표 19> 통일 소식지 발송 내용	24
<표 20> 시범학교 홈페이지 메뉴 구성 내용	25

표 차례

<표 21> 통일교육 콘텐츠 선정 내용	26
<표 22> 1~3학년 통일교육 관련 교육과정 시간배당	27
<표 23> 4~6학년 통일교육 관련 교육과정 시간배당	27
<표 24> 교육과정에 반영된 통일 관련 지도내용(1학년)	28
<표 25> 창의적체험활동 통일교육 지도내용(1학년)	29
<표 26> 학년별 연간 지도계획(1학년)	30
<표 27> 통일교육 콘텐츠 활용 교수·학습 과정안	32
<표 28> 참여형 수업 모형	33
<표 29> 참여형 교수·학습 과정안	33
<표 30> 통일 관련 현장체험형 수업 모형	34
<표 31> 현장체험형 교수·학습 과정안	34
<표 32> 연간 실증 수업 일정	37
<표 33> 시범학교 실증 수업 내용	37
<표 34> 현장체험학습과 수학여행	39
<표 35> 학교 교육과정 행사 내용	41
<표 36> 통일 진로 꿈잔치 활동 내용	43
<표 37> 검증 내용 및 방법	48
<표 38> 설문지 영역과 문항	48
<표 39> 통일의식 함양에 대한 인지적 영역 변화	49
<표 40> 통일의식 함양에 대한 정의적 영역 변화	50
<표 41> 통일의식 함양에 대한 행동적 영역변화	51

그림 차례

[그림 1] 운영 조직도	15
[그림 2] 학급 「통일교육 Zone」	16
[그림 3] 연결통로 「통일교육 Zone」	17
[그림 4] 학년별 복도 게시판	17
[그림 5] 도서관 통일 도서 코너	17
[그림 6] 운영 협의록 및 연수물	21
[그림 7] 교사대상 외부강사 연수 및 워크샵	22
[그림 8] 학부모 연수 및 워크샵	24
[그림 9] 통일 소식지	24
[그림 10] 통일교육 콘텐츠 활용 모습	26
[그림 11] 사전·사후 협의록	35
[그림 12] 수업 협의 모습	35
[그림 13] 통통이 워크북 활용 모습	36
[그림 14] 실증수업 절차	36
[그림 15] 현장체험학습 및 수학여행 모습	40
[그림 16] 현장체험학습 자료 및 보고서	40
[그림 17] 학교 교육과정 행사 모습	42
[그림 18] 통일 진로 꿈잔치 학년별 활동 모습	44
[그림 19] 통일리더 캠프 모습	44
[그림 20] 통일 캐릭터 그리기 대회	45
[그림 21] 통일 가족신문 만들기 대회	45
[그림 22] 평양예술단 공연 모습	46
[그림 23] 통일교육 학습발표회 모습	46

I 운영의 개요

1

운영의 필요성

대한민국은 짧은 기간에 놀라운 경제 성장과 민주화를 이룩함으로써 산업화와 민주화를 성공적으로 달성한 국가로 국제사회에서 인정받고 있지만, 1945년 이후 남북이 71년 동안 분단 상황에 놓여 있으면서 세계에서 유일한 분단국가가 되었다. 분단 상황의 지속은 불필요한 국력낭비와 이산가족의 고통, 자원의 분할 사용 등과 같은 여러 측면에서의 폐해를 낳았고, 이로 인해 민족의 발전과 번영이 저해되고 있다. 그럼에도 불구하고 사회 일각에서는 남북 통합과정에서 야기될 비용과 혼란 등 통일의 후유증에 대한 우려 때문에 통일문제에 대해 부정적인 인식이 대두되고 있다. 특히, 통일문제에 대한 학생들의 무관심은 시간이 갈수록 상당히 우려할만한 수준으로 심각해지고 있다.

통일은 우리 민족이 조속히 해결해야 할 숙원이다. 우리에게 있어서 통일은 정치, 경제, 사회, 문화 및 가치관과 생활 방식 등의 모든 분야에 걸쳐서 단절적이고 대립적인 분단 체제를 총체적으로 극복하고 다양한 요소들이 공존하는 민족공동체를 형성하는 것을 의미한다.(윤덕희, 1997) 우리가 살고 있는 한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있는 상황에서 민족의 번영과 행복, 세계사를 주도해 나갈 선진 일류 국가로의 도약을 위해 더 이상 늦춰서는 안 될 민족적 과제이다.(통일교육원, 2011) 그러나 통일은 그냥 저절로 주어지는 것이 아니라 우리가 만들어 가는 것이며, 우리는 이 과정에서 교육적 개입의 중요성이 그 무엇보다 중요함을 인식해야 한다.

학교에서의 통일교육은 아직도 과거의 주입적이고 형식적인 교육에서 벗어나지 못하고 있고, 일부 교과에서만 이루어지고 있어 학생들의 평화통일에 대한 의지가 점점 희박해져 가고 있으며, 학생들을 지도해야 하는 교사들과 학부모들마저 통일교육에 대한 중요성을 잊고 있는 경우가 대부분이다.

우리 민족의 과제인 이상적인 민족공동체, 한반도 통일 추진역량 강화를 위해서는 통일문제에 대한 국민적 관심, 특히 미래세대인 어린이 및 청소년들의 관심이 무엇보다 중요하다. 청소년들의 통일 및 국가안보에 대한 무관심을 극복하기 위해서는 ‘학교통일교육’의 강화가 관건이다. 통일에 대한 무관심, 안보의식의 해이 등은 우리 정부의 통일정책, 통일교육 등을 어렵게 하는 심각한 방해요소이다. 이 두 가지 요소를 어떻게 극복할 것인가의 문제가 바로 통일교육에서 다루어야 할 핵심 과제이다.

2 운영의 목적

본교는 초등학생의 특성과 요구에 맞는 통통이 프로젝트를 구안 · 적용하여 바람직한 통일의식을 함양 시키는 것을 목적으로 하며 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 첫째, 통통이 프로젝트 적용을 위한 교육 환경을 조성하고,
- 둘째, 교육과정의 통일과 관련된 요소를 추출하고 재구성하여 체험중심의 교육 프로그램을 구안하여 적용하며,
- 셋째, 학교 · 가정 · 지역사회의 연계를 통한 다양한 체험의 기회를 제공하여 바람직한 통일의식을 함양하고자 한다.

3 실태조사 및 분석 결과

가. 실태 조사 및 방법

효과적인 통일교육 프로그램 적용을 위하여 통일교육원에서 제시한 설문지를 재구성하여 본교 학생과 학부모 및 교직원을 대상으로 2015년 3월에 다음과 같은 방법으로 기초 실태를 조사하였다.

<표 1> 기초 조사 내용 및 방법

구 분		내 용	조사방법	시 기
학 생	195명 (4~6학년)	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 · 북한에 대한 관심도 • 북한에 관한 정보 입수 방법 • 통일에 대한 의지 • 통일교육의 필요성 • 통일교육의 방법 	설문지	2015년 3월
교 사	26명	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 · 북한에 대한 관심도 • 통일에 대한 의지 • 북한에 대한 인식 긍정도 • 통일교육의 필요성 • 통일교육 지도 자료 활용 선호도 	설문지	2015년 3월
학부모	50명 (1~6학년)	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 · 북한에 대한 관심도 • 통일에 대한 의지 • 통일 · 북한에 관한 정보 입수 방법 • 통일교육의 필요성 • 학교 통일교육의 방향 	설문지	2015년 3월

나. 실태분석 결과

<표 2> 실태 분석 결과

구 분	분석결과	시사점
학 생	<ul style="list-style-type: none"> - 통일·북한에 대한 관심도 : 북한 및 통일문제에 관심이 전혀 없다(11.8%), 별로 관심이 없다(42%)로 관심이 없다는 면이 53.8%를 차지하고 있다. - 북한에 관한 정보 입수 방법 : TV나 신문 등 방송매체에서 정보를 얻는다(46.7%), 교과서 및 학교 수업을 통해 정보를 얻는다(27.7%)로 매체를 통해 대부분의 정보를 보고 들으며, 학교 수업을 통해서도 북한에 관한 정보를 접하고 있다. - 통일에 대한 의지 : 반드시 통일이 되어야 한다(28.7%), 통일이 되면 좋을 것이다(41.5%)로 대다수의 학생들이 통일의 필요성을 인식하고 있으며 긍정적으로 생각하고 있다. - 통일교육의 필요성 : 통일교육이 매우 필요하다(34.9%), 대체로 필요하다(39%)로 통일교육의 필요성을 학생들도 느끼고 있으며 현재 이루어지고 있는 통일교육 보다 더욱 흥미로운 통일교육이 필요하다는 뜻으로도 분석된다. - 통일교육의 방법 : 현장체험활동 중심 통일교육(50.3%), 영상자료 및 컴퓨터활용(25.6%)로 교과서 중심 교육 방법에서 벗어나 체험 위주의 통일교육을 원하는 것으로 분석된다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 및 북한에 대한 관심을 교육과정 속에서 구현하여 통일외식을 함양할 필요가 있다. · 통일 관련 환경 및 여건을 조성하고, 다양한 교수·학습 매체를 활용하며, 통일 관련 현장 체험학습과 다양한 통일 관련 행사 등 체험 중심의 통일교육을 통하여 흥미와 관심을 갖도록 힘써야겠다.
교 사	<ul style="list-style-type: none"> - 통일·북한에 대한 관심도 : 통일 및 북한문제에 대해 관심이 있는 편이다(76.9%), 매우 관심이 있다(19.2%)로 통일 및 북한에 대해 평소 관심을 가지고 있으며 통일에 대해 긍정적이다. - 통일에 대한 의지 : 통일이 대체로 필요하다(61.5%), 매우 필요하다(26.9%)로 88.4%의 교원이 통일의 필요성을 인식하고 있으며, 학생들의 설문조사 결과보다 더욱 긍정적이다. - 북한에 대한 인식 긍정도 : 대체로 긍정적이다(61.5%), 대체로 부정적이다(19.2%), 매우 긍정적이다(19.2%), 매우 부정적이다(0%)로 북한에 대한 인식이 긍정적인 것으로 나타났다. - 통일교육의 필요성 : 통일교육이 대체로 필요하다(69.2%), 매우 필요하다(30.8%)로 모든 교원이 통일교육의 필요성에 대해 긍정적으로 답하였다. - 통일교육 지도 자료 활용 선호도 : 교과서 이론 중심(7.7%), 멀티미디어 지도자료 중심(38.5%), 현장체험활동 중심(50%), 교내 행사 중심(3.8%)로 다수의 교사들이 체험중심 통일교육을 바라고 있으며 교수 방법으로 가장 효과적이라고 생각하고 있다. 	<p>교육과정을 분석 재구성하여 통일교육의 시수 확보와 학교 단위 자율연수 및 전문가 초빙 연수를 통해 통일교육 관련 이론을 습득하고, 다양한 자료 제작과 실제 프로그램을 개발 및 운영 해봄으로써 학생 지도능력을 배양하도록 한다.</p>

구 분	분석결과	시사점
학부모	<ul style="list-style-type: none"> - 통일·북한에 대한 관심도 : 통일 및 북한문제에 대해 관심이 있는 편이다(34%), 관심이 없는 편이다(44%)로 관심이 있는 학부모 보다 관심이 없는 학부모의 수가 더 많았다. 학부모의 통일에 대한 관심도는 학생의 관심도에도 영향을 미치는 것으로 분석된다. - 통일에 대한 의지 : 통일이 대체로 필요하다(52%), 매우 필요하다(26%), 대체로 필요하지 않다(16%)로 통일 및 북한에 대한 관심도는 낮으나 통일의 필요성에 대해서는 긍정적인 것으로 나타났다. - 통일·북한에 관한 정보 입수 방법 : TV나 라디오(68%), 인터넷(18%), 신문이나 잡지(14%)로 학부모들의 대부분은 대중매체를 통해 북한 및 통일에 관한 정보를 수집하고 있으며, 자녀 교육 기관을 통해서 접할 기회가 거의 없는 것으로 분석된다. - 통일교육의 필요성 : 통일 교육이 대체로 필요하다(48%), 매우 필요하다(30%), 대체로 필요하지 않다(12%), 전혀 필요하지 않다(10%)로 대다수의 학부모들이 통일교육의 필요성에 대해 긍정적으로 답하였으나, 부정적인 답변도 적지 않은 수로 나타났다. - 학교 통일교육의 방향 : 현장체험활동 중심 통일교육(40%), 멀티미디어 지도 자료 중심 통일교육(38%), 교내 행사 중심 통일교육(14%), 교과서 이론 중심 통일교육(8%)로 다수의 학부모들이 현장체험활동 중심 통일교육을 바라고 있다. 	<p>학부모 참여의 다양한 학교행사와 학부모 연수를 통해 우선 학부모가 북한 및 통일 관련 개념을 정확히 이해하고, 가정에서 자녀를 지도할 수 있는 능력의 계발이 필요하다.</p>

다. 1차년도 운영 결과 분석

「통통이 프로젝트 운영을 통한 통일의식 함양」이라는 주제로 통일교육을 1년간 실천하고 사전검사는 2015년 3월에 실시하였고, 사후검사는 2015년 10월 통일부 통일교육원에서 제공하는 통일의식 설문지와 통일교육협의회 ‘청소년 통일의식 조사(2012)’ 설문지를 참고하여 학생들의 통일의식 함양에 미치는 영향을 조사하였다. 그 결과는 다음과 같다.

1) 통통이 프로젝트 운영 통일의식 함양에 대한 인지적 영역에 있어 의미 있는 차이가 나타났다. 평화통일의 의미 파악, 남북 분단 이유 파악, 북한 실상 인지, 남북한 한민족 인식의 전 영역에 의식변화가 있는 것으로 나타났다.

이는 통통이 프로젝트 교육과정 편성·운영 및 교수·학습 활동 모형 구안과 활동 전개를 통해 분단 과정과 통일의 필요성에 대한 지속적인 교육을 실시하고, 북한에 대한 다양한 정보를 제공함으로써 학생들의 통일에 대한 이해를 높이는데 긍정적인 효과를 미쳤다고 볼 수 있다.

【 2차년도 반영사항 】

⇒ 교과서 위주 또는 설명 위주의 통일 교육 보다는 통일과 관련된 다양한 영상자료 및 학습 자료를 활용한 체험 위주의 수업을 진행하여 학생들의 호기심을 자극하고, 일회성 통일교육이 아닌, 지속적인 통일교육을 실시한다. 또한 홈페이지, 통일소식지, 통통이 워크북, 학급 및 복도 게시판 등에 북한에 대한 다양한 정보를 제공하고 주기적으로 새로운 정보로 갱신해 주면서 통일에 대한 이해를 높이도록 이끌어준다.

학년별 교육과정 분석을 통한 교과별 통일 영역을 추출하여 일부 교과로 한정되는 통일교육이 아닌 모든 교과와 연계된 통일교육을 실시하도록 노력하고, 다양한 수업 활동 전개 후 교사별 협의를 통해 새로운 자료 및 수업 방법을 개발하도록 노력한다.

2) 통통이 프로젝트 운영 통일의식 함양에 대한 정의적 영역에 있어서도 역시 의미 있는 차이를 보였다. 통일 관심도, 통일 대비 의식, 통일에 대한 의지, 통일 미래상의 전 영역에 의식변화가 있는 것으로 나타났다.

이는 통통이 프로젝트 운영의 목적에 맞게 체험중심의 교육 프로그램을 구안 적용하고, 학생 스스로 생각하고 느끼며 문제의 해결책을 찾아보도록 한 활동들이 효과적으로 실시되었음을 보여준다.

【 2차년도 반영사항 】

⇒ 북한 이탈 주민 및 전문가 초청 강연, 통일 관련 체험시설 체험하기, 교내 각종 행사 통일 접목시켜 참여하기 활동 등을 지속적으로 실시하여 통일의 필요성을 학생 스스로 깨닫도록 자연스럽게 체험 시켜주고, 통일이 된 후 통일미래에서의 내 모습과 우리나라의 미래 모습을 상상하고 대비할 수 있도록 통일미래 진로 꿈잔치를 학급별로 실시한다.

또한 현재의 남북 정세에 대해서도 관심을 가지도록 뉴스나 인터넷 신문 등 미디어를 활용한 학습도 전개되도록 교사의 유도가 필요하다.

3) 통통이 프로젝트 운영 통일의식에 대한 행동적 영역에 있어서도 의미 있는 차이가 나타났다. 통일 정보 관심도, 북한 주민 포용 의지, 통일교육 참여 의지, 미래 통일국가 실천의지에 대한 전 영역에 의식변화가 있는 것으로 나타났다.

이는 통통이 프로젝트 운영 교육활동이 학생들에게 의미있게 적용되어 학생들의 통일의

식을 향상시켰음을 보여준다. 나라 사랑 마음 키우기, 통일 교육 참여 의지 다지기, 미래 통일국가의 실천의지 중요성 심어주기 등을 목표로 다양한 교내 행사를 실시함으로써 통일외식 함양에 대한 행동적 영역에 대해 긍정적인 효과를 미쳤다고 할 수 있다.

【 2차년도 반영사항 】

⇒ 1차년도에 학생들은 다양한 통일 관련 행사에 대해 큰 호기심을 가지고 적극적으로 참여하는 모습을 보여줬다. 이런 모습을 유지시키기 위해서는 2차년도에 같은 활동을 반복하는 것이 아니라, 새로운 통일 도서를 구입하여 읽게 하거나, 학년별 새로운 영상 자료를 제공해주며, 1차년도에 진행했던 다양한 통일 미래 진로 체험 활동들을 똑같이 진행하기 보다는 학년별로 새로운 활동을 체험해 보도록 행사를 진행하도록 한다.

강제적인 통일교육으로 인한 거부감을 가지지 않도록 하고, 교육과정에 맞게 진행되는 학교 행사에 자연스럽게 통일교육이 스며들도록 구성하고 교사가 미리 행사를 체계적으로 철저히 준비하여 학생들이 즐겁게 참여할 수 있도록 진행한다.

4

운영의 문제

- 가. 통통이 프로젝트 적용을 위한 교육여건을 어떻게 조성할 것인가?
- 나. 통통이 프로젝트 적용을 위한 실증수업은 어떻게 실시할 것인가?
- 다. 통통이 관련 다양한 프로그램은 어떻게 운영 할 것인가?

5

운영의 범위 및 제한점

본 연구학교를 운영함에 내용, 방법, 시간 등의 활용적인 측면에서 다음과 같이 운영의 범위를 제한한다.

- 가. 통통이 프로젝트는 우리학교 1~6학년(전교생)을 대상으로 운영한다.
- 나. 적용영역에서 교과는 통일 관련 주제와 내용을 추출하여 교육과정을 재구성하고, 창의적체험활동은 통일 관련 교육과정을 편성· 운영한다.
- 다. 1~6학년은 2009개정 교육과정 범위 안에서 지도가 이루어질 수 있도록 한다.
- 라. 이 연구의 실행은 교육과정 운영 범위 안에서, 정부의 통일정책 방향과 안보 차원의 요구와 일치하는 방향에서 교육부와 통일교육 지침에 따른다.

II 이론적 배경

1

학교통일교육의 의미

학교통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다(통일교육 지원법 제2조). 이것은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, ... 밖으로 항구적인 세계평화와 인류 공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 한 것이다.(통일교육원, 2011)

2

통일 의식

남한과 북한의 통일은 정치, 사회, 문화 등 우리 민족의 삶을 둘러싼 여러 측면을 미래라는 새로운 상황에 접목시켜 새로운 하나의 민족공동체를 건설하는 것이다. 특히 우리의 통일은 5천년의 유구한 민족사와 1,300년의 통일사를 이어온 단일 민족이 다시 재결합하는 재통일이다. 다시 말하면 분단전의 국토, 생활권영역으로 통일은 정치적으로 대립되어 왔던 제도를 하나로 만드는 것이고, 경제적으로 서로 다른 체제를 하나로 거듭나게 하는 것이며, 사회적으로 이질화된 문화를 다시 하나로 탄생시키는 것이다. 그리고 궁극적으로 남북한 구성원이 심리적으로 ‘우리는 같은 단군 후손’이라고 느끼게 되는 상태가 바로 올바른 통일의식이다. 통일의식은 모든 방면에서 남북의 주민이 동질적인 삶과 정신문명을 공유하는 것이다.

3

학교통일교육과 통일 의식 함양과의 관계

우리 민족 각 구성원이 현재 상황을 극복하고 하나의 민족공동체를 형성하기 위해서는 현재의 남·북 상황을 올바르게 인식하고 바른 통일관을 갖고 통일을 이루려는 의지가 무엇보다도 중요하다. 이런 의지를 높이기 위해서는 남·북한이 통일에 대한 당위성과 필요성을 인식하고 민족의 번영을 가져올 수 있는 통일 방안에 대해 진지하게 고민해 보고 통일을 위해 나아갈 수 있도록 하는 통일교육이 필요하다.

하지만 단순히 지식을 전달하는 주입식·강의식 통일교육으로는 전쟁의 아픔을 직접 경험하지 못한 학생들에게 통일에 대한 관심을 높이기에는 어려움이 있다.

따라서, 흥미와 관심을 갖고 다양한 활동을 통해 자연스럽게 학생 스스로 통일의 주역임을 깨닫게 하고, 공동체 활동을 통해 남북이 하나의 공동체라는 인식을 갖게 하기 위해서는 ‘흥미’와 ‘활동’을 강조한 체험 중심 통일교육에 중점을 두는 것이 좋다. 특히, 인지적 발달 단계로 볼 때 대부분 구체적 조작기에 해당하는 초등학생의 경우 체험 중심의 통일교육 방식은 올바른 통일의식 함양에 도움이 된다.

4

교과별 지도방향

가. 교과 지도방향

<표 3> 교과 지도방향

교과	지도방향
도덕과	<ul style="list-style-type: none"> • 남북한은 오랫동안 같은 역사와 문화, 언어 등을 공유해 왔다는 것을 인식시킴으로써 북한 주민이 우리와 같은 민족이라는 것을 알게 한다. 같은 동포로서 북한에 대한 관심을 갖도록 하기 위해서는 북한 어린이들의 생활(학교생활, 가정생활, 언어) 등 초등학생들이 흥미를 갖고 이해하기 쉬운 소재를 중심으로 다루고, 학생들 스스로 북한 초등학생 생활과 우리 초등학생 생활의 유사점과 차이점 등을 찾도록 한다. • 통일의 필요성을 인식시키기 위해 분단을 맞게 되었던 배경과 분단으로 인해 겪고 있는 아픔과 어려움을 이해하게 하여 자연스럽게 분단 극복의 필요성을 알게 한다. • 학생 각자가 꿈꾸는 통일의 모습을 상상하여 통일에 대한 관심을 높이고, 통일 과정과 통일 이후 예상되는 문제점을 통해 어떤 대비와 노력이 필요한지 생각하게 하여 통일 한국의 미래상을 그려보게 한다.
사회과	<ul style="list-style-type: none"> • 사회과에서의 통일교육은 학생들이 통일문제에 대하여 관심과 흥미를 갖고 역사, 지리, 일반사회의 각 영역에서 다가올 통일에 대비할 수 있는 기본적 지식을 익히며 남북한 주민이 어울려 살아가는 데 필요한 자질을 양성하는 데 중점을 두어야 한다. • 지리 영역에서는 북한의 자연, 인문, 지리적인 특성을 이해시키고, 남북한이 서로의 자원을 상호보완적으로 활용할 수 있음을 강조하여 통일 미래에 대한 긍정적인 기대감을 갖게 한다. 아울러 남과 북에 있는 옛 도읍지, 문화재, 유적 등을 알아보는 활동 등을 통해 역사적으로 한 민족이었음을 인식하게 한다. • 역사 영역에서는 대한민국의 수립에서 오늘에 이르기까지 분단과 6·25전쟁의 어려움 속에서도 민주화와 경제발전을 성공적으로 달성한 민족의 저력과 국가의 위상을 확인함으로써 우리 역사에 대한 긍지를 갖게 한다. 아울러 분단으로 인한 고통이 현재까지 지속되고 있음을 강조하고, 보다 발전된 대한민국을 위하여 평화통일 달성이 필요함을 인식하게 한다.

※ 위 내용은 통일교육원 2012 통일교육지침서 pp. 16~20쪽의 내용을 축약하여 나타낸 것임

나. 창의적체험활동 지도 방향

학생들의 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 드높이기 위하여 학생회, 동아리활동, 축제, 수학여행, 현장체험학습, 봉사활동 등 창의적체험활동과 각종 학교행사 활동을 통일 교육과 연계하는 것은 매우 의미 있는 일이다.

<표 4> 창의적체험활동 지도 방향

영역	지도방향
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생들의 동아리활동은 통일 문제를 학생들의 관심사로 끌어들이어 일상생활에서 체험과 실천의 대상이 되게 할 수 있다. 능동적인 동아리활동은 감수성이 예민하고 호기심이 많은 학생들에게 적절한 동기를 유발할 수 있으므로 통일관련 시사반, 신문반, 방송반, 연극반 등과 같은 동아리활동을 적극 권장하도록 한다.
학교행사	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교 행사에서는 통일 및 북한 관련 프로그램을 계획하여 통일 가요제, 통일 축제, 통일 사이버 문예대회 등을 활성화 할 수 있는 여건을 마련하도록 한다. ● 학생회를 중심으로 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 등을 전개하여 학생들이 일상생활 속에서 북한주민을 동포이자 이웃으로서 이해할 수 있는 계기를 만들어 주어야 한다.
현장체험학습활동	<ul style="list-style-type: none"> ● 현장체험학습활동으로 분단의 상징적 지역이나 통일 의지를 다질 수 있는 장소, 즉 남북출입사무소, 판문점, 통일전망대, 비무장지대(DMZ), 통일관 등을 견학하도록 함으로써 분단이나 통일 문제를 체험할 수 있도록 한다. ● 북한군에 의해 자행된 천안함 폭침, 연평도 포격 사건 등에 대한 계기교육을 통해 국가 안보와 평화 통일의 중요성에 대한 학생들의 인식을 제고하도록 한다.
수련활동	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생들의 수련활동도 단순히 심신 수련의 차원을 넘어 통일교육의 장으로 활용하여 학교의 교과교육 차원에서 담아내기 힘든 통일교육 활동들을 체험할 수 있게 한다.

※ 위 내용은 통일교육원, 2012 통일교육지침서, pp. 21~22쪽의 내용을 축약하여 나타낸 것임

다. 통일교육의 내용 체계

<표 5> 통일교육의 내용 체계

통일교육 요소	내용	
<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일문제의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 문제의 성격 ● 분단의 배경 ● 분단의 폐쇄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 비용과 편익 ● 통일의 접근 방식 ● 통일국가의 미래상
<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한 이해 	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한에 대한 인식 ● 북한의 정치 외교 ● 북한의 군사 및 핵개발 	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한의 경제 ● 북한의 사회, 문화
<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 환경 이해 	<ul style="list-style-type: none"> ● 국제정세의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 환경 변화에 대한 대응
<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 정책 	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리의 통일 방안 	<ul style="list-style-type: none"> ● 역대정부의 평화통일 노력 ● 박근혜 정부의 대북정책
<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일을 위한 과제 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일미래 비전에 대한 국민적 공감대를 확산 시켜 나가야 한다. ● 자유 민주주의 가치와 민주시민 의식을 더욱 성숙시켜야 한다. ● 한반도 평화 정착을 위한 국가 안보 역량을 갖추어야 한다. ● 원칙과 기본을 지키는 교류 협력을 통해서 남북 관계를 생산적이고 발전적인 방향으로 개선해 나가야 한다. ● 통일의 효과적 달성을 위해서는 국제사회의 지지와 협력을 확보해야 한다. 	

※ 위 내용은 통일교육원, 2012 통일교육지침서, pp. 27~67쪽의 내용체계의 내용을 재구성하여 나타낸 것임

위에서 제시한 이론을 종합해 볼 때 학교통일교육 프로그램을 교과 및 창의적체험활동을 통해 운영하여 본교 학생들에게 바람직한 통일의식을 함양 시킬 수 있을 거라고 확신한다.

라. 통일교육원 교수·학습 모형 연구

통일부 산하 통일교육원의 ‘통일교육 교수법과 그 실제 지도자료’에 제시된 통일교육에서 활용할 수 있는 대표적 수업 모형으로는 집단 탐구 수업 모형, 비교분석 수업 모형, 시청각 매체 활용 수업, 토의 수업 모형, 시사자료 활용 수업, 현장 체험 학습, 가상 현실 체험학습 모형 등이 있다.

<표 6> 통일교육 수업모형

순	모형	적용	순서
1	집단탐구 학습모형	통일과 관련된 가치 갈등의 문제를 해결하는 방법과 참여 의식을 고취할 때	탐구 문제의 설정 → 계획수립 →활동 전개 → 결과 발표→ 평가
2	비교분석 학습모형	남북한의 각종 분야와 요소를 비교 분석하여 장단점과 공통점을 찾을 때	상황제시 및 탐구 문제의 설정 →계획수립 → 활동 전개 →결과정리 및 발표 → 평가
3	개념수업 모형	통일 문제에 대한 남북한의 관점을 보다 분명히 파악·비교하여 서로에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해 다양한 개념들을 체계적으로 학습하고 할 때	가르쳐야 할 개념의 선정 및 심사 → 적절한 수업 전략 및 보조 자료의 개발과 적용 → 적절한 평가 절차의 개발과 적용
4	가치갈등 수업모형	사회의 중요한 논쟁점들을 둘러싼 상이한 가치 입장을 수업에 도입, 이를 자세히 분석하는 동안에 학생들로 하여금 그 문제와 가치 갈등의 해결 방안에 대한 자신의 입장 또는 관점을 갖추고자 할 때	구체적 갈등 사태 예화로 제시 → 갈등을 빚고 있는 규범들이나 가치 확인 → 토의를 통해 갈등사태와 관련된 규범의명료화 → 문제 사태의 성격을 밝힘 → 규범 하나만 선택했을 때 가져올 결과 예상 → 각자 자신의 입장 선택 근거 발표
5	토의 학습 모형	교사와 학생간의 일문일답식 수업, 집단 토론식 수업, 문제에 대한 판단과 대안 찾기 수업, 특정한 문제에 대한 찬반 대립 토의 수업 등을 포괄한 개념	문제의 인식 → 문제의 탐구 → 문제의 토의 → 토의의 평가 및 신념화
6	시사자료 활용 수업모형	통일 관련 기사를 활용하여 수업을 진행하는 것으로 최근에는 NIE방법으로 알려져 있다. 수업은 토의식으로 진행하면 효과적이다.	교육과정 및 교과서를 분석하여 통일교육 관련 내용을 영역별 또는 주제별 범주화 → 자료 수집 및 활용 계획 연간 계획서 작성 배포 → 전체, 집단별, 개인별로 수집 과제 부여 → 수업시간에 수집한 자료활용
7	시청각 매체 활용 수업모형	통일 교육의 내용을 IPTV 콘텐츠 활용, VCR 자료, 그리고 CD-ROM과 같은 시청각 매체(multimedia)를 활용하여 학습하는 것으로 현실적인 학습 경험을 거의 무한히 확대시킬 수 있고, 학생들의 흥미와 관심을 유발시킬 수 있다.	
8	가상현실 체험 학습모형	현실적으로 체험이 불가능한 학습 내용을 모의실험 형태로 체험하게 하는 수업으로 컴퓨터 기법을 응용한 수업이라 할 수 있다. 북한에 대한 이론적인 학습에 의존하지 않고, 실제 상황에 직면하는 것처럼 설정하여 북한 주민들의 삶을 보다 잘 이해하게 하고, 민족적 동질성을 발견하게 하는 데 커다란 도움을 줄 수 있다. 이모형을 북한 관련 생생한 1차 자료가 많이 필요하며, 이를 재구성하는 ‘교육적 상상력(educational imagination)’이 요구 된다	
9	현장체험 학습모형	통일 교육과 관련된 현장 체험을 하게 하는 방법이다. 체험의 교육적 효과는 매우 크다. 사전에 통일 교육과 관련하여 체험할 수 있는 활동 거리를 개발하고 답사를 할 수 있는 장소를 모색하는 등의 노력을 통해 현장체험을 통한 통일 교육이 내실 있게 이루어지도록 하여야 하며, 각자의 체험 결과나 소감을 소재로 집단 탐구 수업이나 토의식 수업을 진행할 수 있다.	

5

선행연구 분석 및 시사점

가. 선행 연구의 분석 내용

<표 7> 선행 연구 분석표

연도	연구학교	연구 주제	연구(실천) 내용
2013	광주 송정서초	체험 중심 통일교육을 통한 바람직한 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 체험 중심의 통일교육을 위한 여건 조성 • 체험 중심의 통일교육 프로그램 개발·적용 • 통일 관련 다양한 체험의 기회 제공
2011	인천 부광초	희망(HOPE) 통일교육을 통 한 통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 프로그램 적용을 위한 여건 조성 • 학생참여중심 통일교육 프로그램 구안·적용 • 통일 관련 다양한 체험활동 전개
2011	경기 문산초	'365 통일희망' 체험활동을 통 한 통일 대비 능력 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 교육공동체가 함께하는 '365 통일희망 교육'의 장 조성 • 초등에 적합한 '365 통일희망 교육'프로그램 구안·적용 • 체험활동위주의 '365 통일희망 교육'활동 전개하여 민족공동체 의식 함양
2010	서울 공연초	학생참여활동 통일교육 프 로그램 활용을 통한 미래지 향적 통일대비 능력 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 미래지향적 통일 대비 능력 함양을 위한 교육 환경 조성 • 통일교육 관련 요소를 추출 교수·학습 과정안을 재구성하여 교과 및 재량 활동 시간에 적용 • 건전한 통일 안보관 확립을 위한 학생 참여 활동 중심의 통일교육 프로그램 개발·적용

나. 연구의 시사점

위의 선행연구 분석을 통하여 통일교육 사례를 고찰한 결과 본 연구를 위하여 다음과 같은 시사점을 얻었다.

- 1) 학교통일교육은 교과, 창의적 체험활동을 통해 관련 단원과 지도 요소를 추출하여 교수·학습에 활용하며, 지도요소에 맞는 다양한 교수·학습 방법이 적용되어야 한다.
- 2) 북한의 실상을 알 수 있는 생생한 자료를 수집 활용하여야 하며, 학생들의 흥미를

유발하고 교육의 효과를 높이기 위해 다양한 감동이 있는 학교통일교육 프로그램 위주로 교수·학습을 전개해야 한다.

- 3) 북한에 대한 올바른 이해와 실천을 유도하기 위해서는 학생들의 자발적인 참여를 유도하고 계획적인 교육활동이 수행되어야 한다. 그리고 참여와 관찰을 통한 체험 활동 위주의 통일교육 활동을 전개하여야 한다. 이를 위해서는 지역사회의 다양한 인적·물적 자원을 충분히 활용하여야 통일교육의 효과를 더 높일 수 있다.

6

용어의 정의

가. 통통이 프로젝트

통통이 프로젝트는 <통통튀는 통일 이야기>의 줄임말로 함열초등학교에서 계획한 학교통일교육 일체를 말한다. 학교통일교육은 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일외식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하고, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천외지와 능력을 갖추도록 교육해야 한다. 이를 위한 학교통일교육 프로그램은 어린이들에게 통일미래 비전을 제시하고 통일, 안보외식을 제고할 수 있는 등의 내용을 말한다.

나. 바람직한 통일외식

바람직한 통일외식이란 자유 민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 외식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도 등의 심리적 총체를 말한다. 통일외식은 분단의 원인과 피해, 북한 현실의 올바른 이해 등의 인지적 영역과 통일에 관한 관심도, 인식도 등의 정의적 영역, 통일에 대한 실천적 외지, 습관화 등 행동적 영역을 하위 요소로 한다.

Ⅲ 운영 과제의 설정

1 운영 과제 설정

연구의 필요성과 목적 및 선행 연구를 통해 도출된 시사점과 실태분석을 토대로 본 연구의 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 운영 과제를 설정하였다.

운영 과제 1

통통이 프로젝트 적용을 위한 운영 체제 구축

- 가. 통통이 프로젝트 적용을 위한 교육환경 조성
- 나. 통통이 프로젝트를 위한 연수활동 강화
- 다. 통통이 프로젝트를 위한 홈페이지 및 다양한 콘텐츠 활용



운영 과제 2

통통이 프로젝트 교수·학습 활동 전개

- 가. 통통이 프로젝트 관련 교육과정 편성·운영
- 나. 통통이 프로젝트 교수·학습 지도안 작성
- 다. 통통이 프로젝트 교수·학습 활동 전개



운영 과제 3

통일 관련 다양한 체험 기회 확대

- 가. 통일 관련 현장체험학습 운영
- 나. 학교행사를 통한 통일교육 체험활동 운영
- 다. 가정 및 지역사회와 연계한 통일교육 활동 전개

IV 운영 방법 및 절차

1 운영 대상 및 기간

가. 대 상 : 함열초등학교 전교생

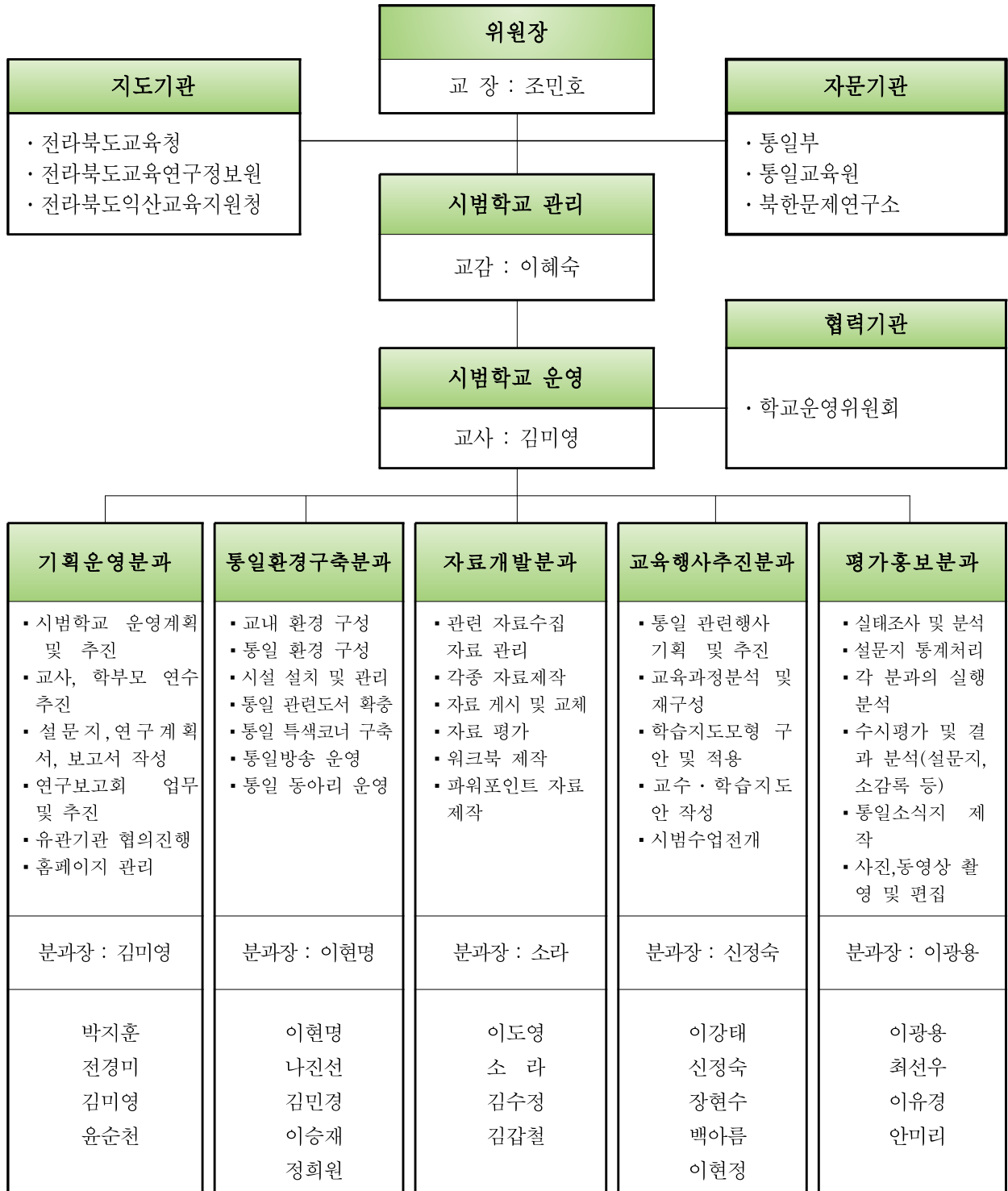
나. 추진 기간 : 2015. 03. 01 - 2017. 02. 28 (2년간)

2 운영의 절차

<표 8> 운영의 절차

추진 단계	방 법	연구 기간																							
		2015												2016								2017			
		03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02
계획 수립	·실태조사 및 분석																								
	·문헌연구 및 선행연구 고찰																								
	·운영주제 설정																								
	·운영 분과 조직 및 위원회 조직																								
	·시범학교 운영계획서 작성																								
과제 실행 및 정착	·통일교육을 위한 여건 조성																								
	·통일교육 자료개발																								
	·통일교육 수업 모델 구안																								
	·통일교육 수업 모델 적용																								
	·통일교육 프로그램 개발																								
	·통일교육 프로그램 시행 및 지도																								
	·통일교육 자료 탑재																								
결과 평가 및 분석	·운영평가 및 결과 검증, 분석																								
	·운영 실적 자료 점검																								
	·운영보고회 준비																								
결과 보고	·운영보고서 작성																								
	·운영보고회 개최																								
	·실증수업 공개																								
일반화	·통일교육 수업 모델 개선 노력																								
	·일반화 자료 정비 보급																								
	·일반화 자료 탑재																								

3 운영의 조직



[그림 1] 운영 조직도

V 운영 과제의 실행

과제 1

통통이 프로젝트 적용을 위한 운영 체제 구축

- 통통이 프로젝트 적용을 위한 교육환경 조성
- 통통이 프로젝트를 위한 연수활동 강화
- 통통이 프로젝트를 위한 홈페이지 및 다양한 콘텐츠 활용

가

통통이 프로젝트 적용을 위한 교육환경 조성

1) 통일교육을 위한 교내 환경 조성

가) 학급 「통일교육 ZONE」 설치

학급별로 교실 뒤편 게시판을 활용하여 [그림 2] 와 같이 「통일교육 ZONE」을 설치하였다. 이 공간에는 통일 관련 자료와 학생 통일교육 결과물을 게시함으로써 통일에 대한 이해와 관심을 높여 통일을 염원하는 마음을 갖도록 하였으며, 교실을 방문하는 학부모나 외부인에게도 공개되어 통일교육을 홍보하는 공간으로 활용하였다.



[그림 2] 학급 「통일교육 ZONE」

나) 복도를 이용한 통일 코너 환경 구성

본관과 후관을 이어주는 연결복도에 통일교육 시범학교 운영 주제와 내용, 북한에 관한 패널을 전시하여 오가는 학생들이 관련 자료를 살펴보며 관심이 증대되었다. 또한 각 학년 복도에 학년별 게시판을 설치하여 학년별 수준에 맞는 통일 관련 자료와 글짓기, 그리기 작품 및 학습 결과물을 수시 게시하고 갱신해 주며 다른 학급 학생들의 작품도 서로 공유하며 통일교육의 범위를 학급에서 학년, 학년에서 학교로 넓히는 기회를 가졌다.



[그림 3] 연결통로 「통일교육 ZONE」



[그림 4] 학년별 북도 게시판

<표 9> 통일교육을 위한 북도 환경 구성 내용

학년	장소	타이틀	학년	장소	타이틀
1학년	본관 2층 북도	통일동산	4학년	서관 3층 북도	통일을 꿈꾸며
2학년	본관 3층 북도	통일이 놀자	5학년	후관 3층 계단	통일 무지개 동산
3학년	후관 2층 계단	통일 이야기	6학년	본관 3층 계단	통일로 가는길
공통	후관 연결 통로	통일 관련 시사 자료	공통	도서실	통일 관련 도서 전시

다) 통일 관련 도서 확충

학교 도서관에 통일 도서 코너를 정비하여 학생뿐만 아니라 교사와 지역 주민들이 언제든지 통일 관련 도서와 통일 신문을 읽고 다양한 교내 행사에 참여할 수 있는 기회를 제공해 주었다. 다양한 통일 도서를 접할 수 있도록 학교 예산으로 통일 도서를 확충하고, 통일 나무 만들기, 한 줄 느낌 쓰기, 통일 독서 퀴즈, 통일 독서 골든벨 등 다양한 도서 행사를 실시하여 통일에 대한 꾸준한 관심을 가지도록 해 주었다.



책과 함께하는 통일

통일 책읽기 행사

통일신문

[그림 5] 도서관 통일 도서 코너

<표 10> 통일교육 관련 도서 목록

순	제 목	저 자	출판사
1	온양이	선안나	샘터
2	큰 기와집의 오래된 소원	이규희	북극곰
3	털실 한 뭉치	홍종의	국민서관
4	곰이와 오피들이 아저씨	권정생	보리
5	평양행 기차표	심문선	청개구리
6	반갑습네다	조대현	파랑새어린이
7	내가 이상합니까?	홍종의	효리원
8	똥진 너구리	이상배	파랑새어린이
9	국경을 넘는 아이들	박현숙	살림어린이
10	북한아이들의 비밀일기	이은서	국민출판
11	울지마, 꽃들아	최병관	보림
12	국제시장	김호경	21세기북스
13	돌아온 두루미	이연실	봄봄
14	화가와 호루라기	강원희	영교출판
15	빠용이네 꽃밭	조월레	우리교육
16	행복한 통일 이야기	안영민	자리
17	열두살의 전쟁	신충행	예림당
18	새로운 100년 가슴을 뛰게 하는 통일 이야기	법륜, 오연호	오마이북
19	통일은 참 쉽다	이오덕	산하
20	북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까	이상배, 최진이	파랑새어린이

2) 학교 방송을 통한 북한 이해 관련 내용 소개

가) TV프로그램 활용 영상자료 방영

매주 수요일 아침 8시 55분부터 9시까지 통일 방송 시간을 정하여 통일교육 관련 사이트 및 「명견만리」, 「특파원 현장보고」, 「지식채널e」 등의 TV프로그램을 활용한 북한 이해 영상자료를 <표 11>과 같이 교내 방송시설을 이용하여 방영하였다. 이 영상자료들은 주요 장면만 5분정도로 편집한 자료들로 내용이나 방송에 나오는 용어들의 수준이 높아 4,5,6학년을 대상으로 교실에 방영하였으며, 방송이 나간 후 궁금한 점에 대해서는 각 담임교사들에게 질문하고 토론해 보는 시간을 가져보면서 북한의 처한 형편이나 현재 한반도의 상황을 더욱 잘 이해할 수 있게 되었다.

<표 11> 북한이해 영상자료 방송 운영 내용

순	제 목	방송 시간	기획	편집 및 활용 의도
1	금강산 관광의 정지	2분10초	KBS1 명견만리	우리사회 절박한 미래이슈를 다루는 프로그램으로 각종 미래이슈에 대하여 취재한 내용을 VCR과 대중강연의 형식을 통하여 청중에게 전달하고 공감을 이루는 방송 프로그램이다. 빠르게 변화하는 북한의 모습을 취재한 부분과 세계의 흐름 속에서 우리가 가야할 방향을 취재한 부분, 전쟁이 사라져야 하는 이유 부분을 편집하여 활용하였다.
2	기회의 삼각지대	5분		
3	단둥과 신의주의 변화	3분22초		
4	북한 신흥자본가 자녀 국제학교	5분52초		
5	북한 주민의 경제개념 변화	5분38초		
6	대북 무역의 과정	3분44초		
7	돈주의 부동산 투자	3분4초		
8	북한 장마당 세대의 문화 변화	3분54초		
9	북한 장마당 세대의 의식 변화	2분58초		
10	북한 내부-자본의 변화	1분52초		
11	북한의 무역 형태	5분30초		
12	유라시아의 출발점 한반도	2분48초		
13	훈춘의 변화	4분53초		
14	북한의 불빛	1분30초		
15	분쟁지역에서 싹튼 우정	1분7초	KBS2 특파원 현장보고	
16	시베리아 횡단 철도2015	7분12초		
17	독일의 통일	8분14초	다큐 공감	
18	운명의 북위1도(38선)	1분	지식채널e	
19	선진국의 필수조건-신뢰	3분35초		
20	소년의 장난감-지뢰제거	4분31초		
21	평화그리기-또하나의 선택	4분40초		

나) 북한 및 통일 관련 영화 상영

초등학생이 볼 수 있는 북한 및 통일 관련 영화를 선정하여 점심시간이나 쉬는 시간에 각 학급에서 영화 감상을 하게 하여 북한을 이해하고, 민족의 동질성을 높이기 위해 노력하였다.

<표 12> 북한 및 통일 관련 영화 선정 목록

순	제목	내용
1	국제시장	1950년대 한국전쟁 이후로부터 현재에 이르기까지 격변의 시대를 관통하며 살아온 사람들의 모습
2	코리아	‘코리아’라는 이름의 남북 단일 탁구팀의 갈등 모습
3	태극기 휘날리며	1950년 전쟁을 겪는 두 형제의 이야기
4	웰컴투 동막골	전쟁 한가운데 펼쳐진 믿지 못할 남과북의 연합 작전 이야기
5	크로싱	북한 함경도 탄광 마을 세가족의 함께 살 수 없는 슬픈 운명



통통이 프로젝트를 위한 연수활동 강화

1) 체계적인 교사 연수

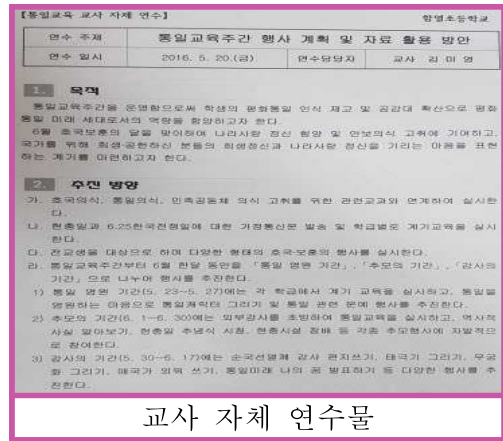
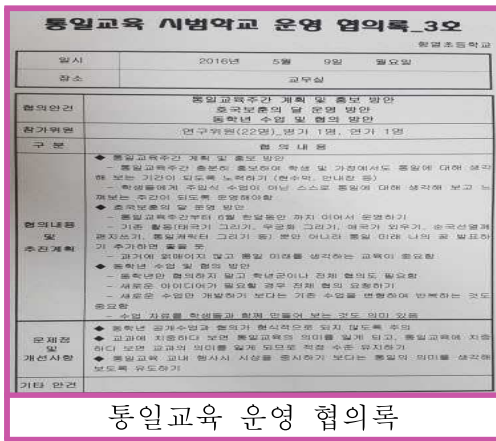
가) 통일교육 교사 협의 및 자체 연수 실시

통일교육 시범학교 운영 방향과 적합한 수업 모형, 수업 기술에 대한 모색을 위해 교사협의회를 월 2회 실시하였다. 시범학교 운영 과제 및 문제에 대한 집단토의를 통해 통일교육 시범학교 운영 조직과 방법, 활용, 자료 제작에 관한 전반적인 협의가 이루어지도록 하였다. 또한, 교사들이 북한의 실정, 통일문제와 남북한의 정책의 차이, 통일교육의 방향 등에 대해 이론적 충실을 기하는데 비중을 두고 1차년도에는 매주 금요일, 2차년도에는 매월 마지막주 금요일 자율연수의 날을 정하여 자율적·공동적인 연수활동을 실시하였으며, 학습지도 연수를 강화하여 밀도 높은 수업이 이루어 질 수 있도록 현장 연수, 수업연수, 통일 관련 이론 연수를 실시하였다.

<표 13> 통일교육 교사 자체 연수 프로그램

년도	월	주	연수 내용	담당자	방법
2015	4	3	▪ 통일교육 추진을 위한 홈페이지 이용, 각종 자료 활용 연수	김미영	강의, 토의
		4	▪ 통일교육의 지도 방향	이강태	강의, 토의
	5	1	▪ 통일 관련 현장체험학습 장소 소개	김갑철	강의, 토의
		2	▪ 통일교육 관련 멀티미디어 학습 자료 안내	전정미	강의, 토의
		3	▪ 초등학교 통일교육의 목표와 내용 체계	김민식	강의, 토의
		4	▪ 통일문제의 이해 및 북한 이해	장현수	강의, 토의
	6	1	▪ 통일 환경의 이해 및 통일정책	이현정	강의, 토의
		2	▪ 통일을 위한 과제	진은숙	강의, 토의
		3	▪ 북한의 교육제도	이현명	강의, 토의
		4	▪ 북한의 교육내용	나진선	강의, 토의
	7	1	▪ 북한의 학교생활	박지훈	강의, 토의
		2	▪ 북한의 가정생활	윤다두	강의, 토의
	9	1	▪ 북한의 일상생활	신정숙	강의, 토의
		2	▪ 북한의 의식 구조	김민경	강의, 토의
		3	▪ 통일 관련 도서 소개 및 활용 방법(독서골든벨 운영 방법)	정희원	강의, 토의
		4	▪ 청소년 배움터 '통일만화' 활용 방법	이도영	강의, 토의
	10	1	▪ 남북통일을 위한 독일통일의 이해	이유경	강의, 토의
		2	▪ 영화로 본 시대적 통일관(통일 관련 영화 소개)	김수정	강의, 토의
		3	▪ 통일 관련 영화 소개(학생 대상용)	김용훈	강의, 토의
		4	▪ 북한과 남한의 대중 문화 비교	이승재	강의, 토의
	11	1	▪ 북한말과 남한말 비교하기	안미리	강의, 토의
		2	▪ 통일외식 함양을 위한 교수 자료 소개	이광용	강의, 토의
		3	▪ 통일외식 함양을 위한 교수 자료 소개	소라	강의, 토의
		4	▪ 통일 시범학교 홈페이지 보완 및 수정 방안	최선우	강의, 토의

연도	월	주	연수 내용	담당자	방법
2016	4	2	2차년도 추진 계획 안내, 영상자료 및 통일 도서 이용 안내	김미영	강의, 토의
		4	수업 방향 및 학습 자료 안내, 통일교육 교수 기법	김미영	강의, 토의
	5	4	통통이 학습장 활용 방안	김미영	강의, 토의
	6	4	6학년 통일교육 교수·학습 방안	이광용	강의, 토의
	7	3	5학년 통일교육 교수·학습 방안	신정숙	강의, 토의
	9	4	4학년 통일교육 교수·학습 방안	이도영	강의, 토의
	10	4	3학년 통일교육 교수·학습 방안	이승재	강의, 토의
	11	4	2학년 통일교육 교수·학습 방안	박지훈	강의, 토의
12	3	1학년 통일교육 교수·학습 방안	소라	강의, 토의	



[그림 6] 운영 협의록 및 연수물

나) 교사 대상 외부강사 연수 및 워크샵 실시

북한 이해 및 통일교육에 대한 교사의 전문성 신장과 교사들의 통일교육 활동 과정에 대한 이해와 관심을 높이고 수업 기술 향상을 위해 관련 전문가를 초청하거나 외부기관에서의 워크샵을 통해 통일교육의 기본 방향과 교사의 역할에 대해 배울 수 있는 연수를 실시하였다. 시범학교 운영을 위한 컨설팅은 전라북도 교육연구정보원 및 통일부 통일교육원에서 지원하여 이루어졌으며, 전라북도교육청에서 주관한 학교평화통일교육지원 강사단 워크샵에도 참여하여 다양한 외부강사와의 만남을 <표 14> 및 [그림 7] 과 같이 진행하였다.

<표 14> 교사 대상 외부강사 연수 및 워크샵 실시 내용

구분	연수 및 워크샵 내용	실시월	강사	소속
컨설팅	통일교육 시범학교 컨설팅	2015. 6.	김기수	대전 송촌초
	외부강사 연수	북한이탈주민 전문강사 특강	2015. 10. 2016. 6.	안서영
워크샵		통일관련 전 교원 현장 연수	2015. 7.	연구담당
	학교평화통일교육지원강사단 워크샵	2015. 8.		
	통일교육시범학교 교육과정 워크샵	2015. 11.		
	통일교육시범학교 교사 워크샵	2016. 6.		



[그림 7] 교사대상 외부강사 연수 및 워크샵

다) 통일교육 관련 직무연수 이수

통일교육원 및 타기관에서 운영하는 직무연수에 모든 교직원이 참여하여 통일교육의 추진 방향과 학교 통일교육 기법 등에 대한 전문성을 신장하도록 노력하였다.

<표 15> 직무연수 이수 내용

년월	연수종류	연수 내용	담당자	방법
2015.5-12 2016.3-8	직무연수 (나라사랑 연수)	▪ 역사 바로 알기, 나라사랑 및 통일교육의 전반적 연수	전 교원	사이버연수
2015.8	통일교육 초등교사반	▪ 통일미래 비전과 통일준비 ▪ 초등학교 통일교육의 방향과 과제	이강태 정희원 이현명 안미리 이유경	2박3일 집합연수

2) 통일교육 이해를 위한 학생 교육

가) 외부강사 초청 학생 교육

분단국가가 되기까지의 역사 진행 과정이나 통일의 개념이 바르게 정립되지 않은 학생들의 이해를 돕기 위하여 통일교육 관련된 전문 강사를 초청하여 북한의 현실 이해, 실상 파악 및 북한 동포에 대한 인식 제고를 위한 통일교육을 <표 16>과 같이 실시하였다.

<표 16> 외부강사 초청 학생 교육 내용

순	내용	날짜	대상	강사	소속
1	북한의 현실과 우리의 통일 준비	2015.9.18	6학년	엄예린	통일부통일교육원
2	북한 친구들의 이해와 통일의 의미	2015.10.8	5학년	안서영	
3	통일과 통일 미래	2016.6.24	5.6학년		
4	북한 친구들의 학교생활과 놀이문화	2016.7.8	3.4학년		

나) 방송교육 실시

학생들의 통일교육 이해를 돕기 위해 매주 월요일 아침 5분 ‘함께 배우는 북한’이라는 짧은 시간을 이용해 통일교육원에서 전개하는 통일교육 내용을 소개하거나 TV프로그램 편집 영상컨텐츠를 방영하였고, 천안함 사건 6주기, 현충일, 6.25전쟁, 제헌절, 개천절, 순국선열의 날 등 국경일이나 기념일에 학교방송을 통한 계기교육을 실시하였다.

<표 17> 통일교육 관련 계기교육 및 훈화 내용

주제	내 용	시 기	담당
유관순	유관순의 생애와 업적에서 본받을 점 생각하기	3.14	교장
천안함 사건 6주기	천안함 사건의 원인과 남북 분단의 문제점 이해하기		
대한민국임시정부	대한민국임시정부 수립의 필요성과 과정 알기	4.11	교감
민주화 운동	5.18민주화운동은 왜 일어났을까요?	5.16	최선우
현충일	국토방위에 목숨을 바친 사람들의 충성에 감사하기	6.13	이현명
6.25전쟁	6.25전쟁에 대해 바로 알기		
제헌절	제헌절의 의미와 헌법에 대해 알아보기	7.11	안미리
서울수복기념일	인천상륙 작전과 서울 수복의 날에 대해 알기	9.12	김민경
개천절 한글날	개천절, 한글날의 의미 알고 나라사랑의 마음 다지기	10월	전경미
순국선열의 날	순국선열의 숭고한 독립 정신과 희생정신 잊지 않기	11월	정희원

3) 통일교육 이해를 위한 학부모 연수

가) 전문 강사 초청 학부모 연수

통일교육 시범학교 운영을 원활히 하고 실천적인 활동이 이루어지도록 하며 가정연계 통일교육이 진행되도록 하기 위해 전문 강사를 초청하거나 본교 담당교사를 주축으로 통일교육 프로그램에 대한 이해를 돕기 위한 학부모 연수를 실시하였다.

<표 18> 학부모 연수 내용

순	내 용	시 기	비고
1	통일교육 시범학교(1,2차년도) 운영 안내 연수	2015.3.20. 2016.3.18.	학부모 총회
2	책과 함께 떠나는 통일 문학 기행	매주 목요일	학부모 독서회
3	탈북강사와 함께 알아보는 북한의 실정	2015.9.22. 2016.9.23.	학부모 총회
4	통일교육 학부모 워크숍	2015.10.15.	본교 학부모 중 희망자



외부강사 초청 연수

학부모 독서회

학부모 워크샵

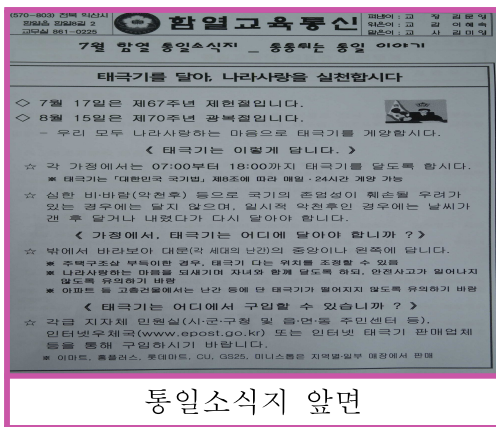
[그림 8] 학부모 연수 및 워크샵

나) 통일 소식지를 통한 연수

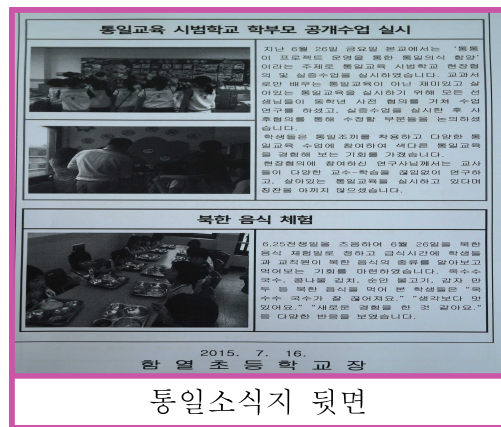
통일 소식지를 매월 발간하여 가정에서도 북한 주민들의 생활 및 통일의 의미에 대해 관심을 갖고 부모님들이 함께 참여하는 통일교육 활동이 될 수 있도록 하였다. 또한 시범 학교 운영과 관련된 다양한 행사 내용 및 시상 결과 등도 함께 안내하여 통일교육 진행 과정을 학교에 방문하지 않아도 알 수 있게 안내하였으며 홈페이지에 탑재하여 언제든지 열람하도록 하였다.

<표 19> 통일 소식지 발송 내용

순	내용	시 기	비고
1	학교통일교육 운영방향 및 통일교육의 중요성	4월	
2	북한의 상징, 북한 청소년들이 즐겨하는 놀이	5월	
3	호국보훈의 달 의미, 행사 안내 (현충일, 6.25 전쟁)	6월	
4	태극기를 달기, 현장협의 공개수업, 북한음식 체험	7월	
5	북한 청소년에게 인기있는 TV프로그램	9월	
6	북한의 인구, 현장체험학습과 통일미래진로 교육	10월	
7	북한 사람들의 문화생활 - 영화, 연예인 등	11월	
8	북한의 학교생활, 통일기원 연 만들기	12월	
9	<한반도 통일미래센터>가족캠프를 소개합니다	4월	
10	태극기를 달아 나라사랑을 실천합시다	5월	
11	우리국가 최측지선	6월	



통일소식지 앞면



통일소식지 뒷면

[그림 9] 통일 소식지



통통이 프로젝트를 위한 홈페이지 및 다양한 콘텐츠 활용

1) 학교 홈페이지를 활용한 사이버 공간 조성

통일교육을 위한 홈페이지 메뉴 구성은 <표 20>과 같으며 멀티미디어 자료, 학습자료, 시사자료, 우수결과물, 통일 관련 현장체험 장소 등을 게시하여 교사, 학생, 학부모가 활용하도록 하였다.

<표 20> 시범학교 홈페이지 메뉴 구성 내용

메뉴		탑재 내용
운영 마당	운영개요	• 통일교육 시범학교에 대한 전체적인 개요 설명
	운영일정	• 시범학교 월별 업무 추진 일정 안내
	운영협의	• 연구 위원 협의 내용
연구 마당	교사자료실	• 시범학교 업무 계획서 및 추진 자료
	연수자료	• 통일 및 북한이해 관련 교내외 연수자료
수업 마당	교수·학습과정안	• 연구위원 선생님들의 교수·학습 과정안 및 협의록
	교육자료	• 나라사랑 자료, 통일교육 관련 교육자료
	홍보자료	• 월별 통일 소식지
체험 마당	우리들 숨씨	• 표어, 포스터, 캐릭터, 태극기, 무궁화, 애국가 쓰기, 순국선열께 편지 쓰기, 가족 신문 등 학생 표현 작품 탑재
	통일 갤러리	• 통일 관련 교육 및 행사 사진 탑재

2) 통일교육 콘텐츠 활용

학생들의 통일에 대한 이해를 돕기 위하여 통일부 통일교육원에서 제공하는 통일교육 콘텐츠를 활용하였다. 통일교육의 콘텐츠는 신뢰성있는 기관의 자료 제공을 통해 적절한 정보를 제공하는 것이 무엇보다 중요하며 학생들의 수준과 교과 내용을 고려한 콘텐츠 선정이 무엇보다 중요하므로, 초등학교 수준에 맞는 동영상 콘텐츠 내용을 <표 21>과 같이 분석하여 매주 수요일 아침 시간이나 각 학급 창의적체험활동 통일교육 시간을 활용하여 시청하도록 하였다. 시청후 통통이 워크북에 소감을 기록하여 활용 효과를 높이도록 하였다.

<표 21> 통일교육 콘텐츠 선정 내용

순	콘텐츠 제목	통일교육 영역
1	구름빵의 비무장 지대 나들이	통일 필요성
2	우리는 친구	북한 이해
3	통일 탐험대	분단 현실
4	아기돼지 삼형제	통일 필요성
5	피노키오의 통일성 대모험	통일 미래
6	백령도 점박이 물범	통일 필요성
7	호랑이의 기상	통일 미래
8	진돗개와 풍산개	통일 필요성
9	통일의 새아침	통일 미래
10	통일 기차	통일 미래
11	훈이와 건이의 통일 여행	통일 미래
12	마술사와 함께 하는 통일이야기	통일 필요성
13	작전명 폭풍	안보 의식 함양



콘텐츠 시청

시청 후 토의

워크북 작성

[그림 10] 통일교육 콘텐츠 활용 모습

과제 2

통통이 프로젝트 교수·학습 활동 전개

- 통통이 프로젝트 관련 교육과정 편성·운영
- 통통이 프로젝트 교수·학습 지도안 작성
- 통통이 프로젝트 교수·학습 활동 전개

가

통통이 프로젝트 관련 교육과정 편성·운영

1) 통일 관련 지도 시간 배당

통일교육의 내실을 기하며 구체적이고 체계적인 지도를 위해 전 학년 교과, 창의적체험 활동 시간을 연간 40시간 배당하였다.

<표 22> 1~3학년 통일교육 관련 교육과정 시간 배당

		1학년			2학년			3학년		
		1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계
교과	국어	2	0	2	2	0	2	2	1	3
	도덕(통합)	1	5	6	1	5	6	3	3	6
	사회(통합)	5	3	8	5	3	8	1	6	7
	미술(통합)	1	3	4	1	3	4	0	4	4
	소계	9	11	20	9	11	20	6	14	20
창체	자율활동	10	10	20	10	10	20	10	10	20
계		19	21	40	19	21	40	16	24	40

<표 23> 4~6학년 통일교육 관련 교육과정 시간 배당

		4학년			5학년			6학년		
		1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계
교과	국어	2	1	3	2	2	4	2	2	4
	도덕(통합)	3	3	6	3	3	6	3	3	6
	사회(통합)	3	4	7	2	2	4	2	2	4
	실과	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	미술(통합)	2	2	4	2	2	4	2	2	4
	영어	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	소계	10	10	20	9	11	20	9	11	20
창체	자율활동	10	10	20	10	10	20	10	10	20
계		20	20	40	19	21	40	19	21	40

2) 교육과정 분석을 통한 통일 관련 지도 내용 추출

학년별 교육과정을 분석하여 교과에서 지도되어야 할 통일 관련 내용들을 추출하고, 교과 지도 내용을 바탕으로 창의적체험활동 지도 내용을 선정하였다.

가) 교과별 지도 내용

<표 24> 교육과정에 반영된 통일 관련 지도 내용(1학년)

학년	교과	단원 및 차시	관련 지도 내용	관련영역
1	국어	1-1-5. 느낌이 솔솔(8/10)	• 통일 관련 동화책을 읽고 생각이나 느낌 말하기	통일리더십
		1-1-8. 겪은 일을 써요(11/11)	• 통일이 되었을 때를 상상하여 통일관련 그림일기 쓰기	통일미래
소계		2차시		
1	바생	1-1-학교-2.우리는 친구(7/12)	• 북한 친구들과 사이좋게 지내기 위한 계획 세우기	통일미래
		1-2-가을-2.추석(18/20)	• 통일을 염원하는 소원쪽지를 적어보기	통일미래
		1-2-우리나라-1.우리나라의 상징(7/21)	• 태극기의 모습, 태극기를 다는 방법, 보관하는 방법 알아보기	민족의식
		1-2-우리나라-1.우리나라의 상징(11/2)	• 애국가를 부를 때의 바른 태도 알아보고 애국가 4절까지 외워 부르기	민족의식
		1-2-우리나라-1.우리나라의 상징(12/21)	• 무궁화가 나라꽃으로 정해진 이유 알고 무궁화를 사랑하는 방법 알아보기	민족의식
		1-2-겨울-1.따뜻한 겨울(6/10)	• 북한 친구에게 하고 싶은 말을 편지로 쓰기	민족의식
소계		6차시		
1	슬생	1-1-학교-1.우리 학교(2/12)	• 북한의 학교 모습 알아보기	북한이해
		1-1-봄-1.봄맞이(7/20)	• 무궁화 관찰하여 그리고 통일꽃 그려보기	통일이해
		1-1-봄-2.새싹(8/20)	• 씨앗을 심는 방법 알고 통일 염원 씨앗 심기	민족의식
		1-1-여름-1.여름이 왔어요(4/20)	• 여름철 수해를 입은 북한의 모습 살펴보기	북한이해
		1-1-여름-2.여름방학(6/20)	• 여름방학에 가고 싶은 북한의 여행지 조사하기	북한이해
		1-2-가을-2.추석(3/20)	• 우리나라와 북한의 추석 모습 비교하기	북한이해
		1-2-우리나라-1.우리나라의 상징(19/21)	• 북한의 불거리를 찾아보고, 남한의 불거리를 소개하는 안내문 만들기	북한이해
		1-2-우리나라-2.우리나라의 전통 문화(7/20)	• 북한의 전통음식 알아보기	북한이해
소계		8차시		
1	즐생	1-1-학교-1.우리 학교(7/12)	• 북한 아이들의 놀이 알아보기	북한이해
		1-2-우리나라-1.우리나라의 상징(6/21)	• '아름다운 나라'의 노래 가사를 바꾸어 통일이 되면 가고 싶은 곳 노래로 부르기	북한이해
		1-2-우리나라-1.우리나라의 상징(8/21)	• 오뎅이 태극기 만들기	통일미래
		1-2-우리나라-2.우리나라의 전통 문화(6/20)	• 투호놀이의 방법을 알고 통일 염원 투호 놀이하기	통일미래
소계		4차시		
합계		20차시		

나) 창의적체험활동 지도 내용

<표 25> 창의적체험활동 통일교육 지도 내용(1학년)

월	주	영역	활동주제	활동 내용	누계	비고
3	4	북한이해	우리나라 지도	• 우리나라 지도 살펴보고 떠오르는 모양 나타내기	1	
		통일미래	통일노래	• 통일과 관련된 노래 배워보기	2	
		민족의식	우리는 한가족	• 남북한은 한민족이라는 것을 알기	3	
4	5	민족의식	우리나라의 역사	• 남한과 북한을 나타내는 것 알아보기	4	
	8	북한이해	똑같은 글자를 쓰는 나라	• 우리와 다른 북한말 알아보기 • 북한말의 재미를 느끼며 다섯고개 놀이하기	5	
		북한이해	북한 만화 감상	• 북한 만화영화를 보고 생각과 느낌을 다양하게 표현하기 • 북한 친구들에게 소개하고 싶은 만화영화	6	
6	16	북한이해	북한 어린이의 하루	• 북한 어린이들의 하루 생활 알아보기	7	
	17	국가안보의식	한국전쟁	• 한국전쟁에 대하여 알아보기	8	
		민족의식	이산가족의 슬픔	• 이산가족의 이야기 읽고 느낀 점 표현하기	9	
	18	통일이해	통일골든벨	• 통일 골든벨 참여하기	10	

1학기 10시간

8	4	북한이해	북한의 아픔	• 북한이 겪고 있는 아픔 알아보기 • 북한을 돕기 위한 다짐하기	1	
		민족의식	하나되는 우리	• ‘숙모는 평양 아가씨’ 동영상보고 느낀 점 표현하기	2	
9	5	북한이해	북한의 자연환경	• 북한의 자연환경 살펴보기	3	
	6	북한이해	북한의 자랑거리	• 북한의 자랑거리 조사하기	4	
	7	통일이해	통일이 되면	• 통일이 되면 좋은 점 알아보기	5	
10	9	민족의식	통일캐릭터	• 통일이 된 우리나라를 상징하는 모양 만들기	6	
	11	통일이해	통일을 위한 한걸음	• 통일을 이루기 위해 내가 할 수 있는 일 생각해보기	7	
	12	통일미래	통일미래 모습	• 통일이 된 후 달라진 우리나라를 상상해보고 그림 그리기	8	
11	15	통일미래	통일 열차	• 통일영원 쪽지로 통일 열차 꾸미기	9	
		통일이해	통일골든벨	• 통일 골든벨 참여하기	10	

2학기 10시간

3) 통일교육 실천을 위한 연간 지도계획 수립

학년별, 교과별, 영역별 지도 내용 요소를 바탕으로 하여 본교 실정과 학년 수준에 알맞게 재구성하여 연간 지도 계획을 수립함으로써 통일교육의 실효성을 높이도록 하였다.

<표 26> 학년별 연간 지도 계획 (1학년)

순	지도 시기	영역	단원	차시	학습 주제	학습 내용	체험활동 유형	관련	비고
1	3월 4주	북한 이해	우리 학교	2/12	북한의 학교 모습	북한의 학교 모습 알아보기	콘텐츠활용형 참여형	슬생	
2	3월 4주	북한 이해	우리나라 지도	1/1	우리나라 지도	우리나라 지도 살펴보고 떠오르는 모양 나태내기	참여형	창체	자율
3	3월 4주	통일 미래	통일노래	1/1	통일노래	통일과 관련된 노래 배워보기	콘텐츠활용형 참여형	창체	자율
4	3월 4주	민족 의식	우리는 한가족	1/1	남북한은 한민족	남북한은 한민족이라는 것을 알기	콘텐츠활용형 참여형	창체	자율
5	4월 1주	북한 이해	우리학교	7/12	북한 아이들의 놀이	북한 아이들의 놀이 알아보기	참여형	즐생	
6	4월 1주	민족 의식	우리나라 역사	1/1	우리나라의 역사	남한과 북한을 나타내는 것 알아보기	참여형	창체	자율
7	4월 2주	통일 미래	우리는 친구	7/12	친구와 사이좋게 지내는 방법	북한 친구들과 사이좋게 지내기 위한 계획 세우기	콘텐츠활용형 참여형	바생	
8	4월 3주	통일 이해	봄맞이	7/20	통일꽃 그리기	무궁화 관찰하여 그리고 통일꽃 그려보기	참여형	슬생	
9	4월 4주	북한 이해	똑같은 글자	1/	똑같은 글자를 쓰는 나라	우리와 다른 북한말 알아보기	콘텐츠활용형 참여형	창체	자율
10	4월 4주	북한 이해	북한만화	1/1	북한의 만화 영화	북한 친구들에게 소개하고 싶은 만화영화	콘텐츠활용형 참여형	창체	자율
11	5월 3주	민족 의식	새싹	8/20	통일 영원 씨앗 심기	씨앗을 심는 방법을 알고 통일 영원 씨앗심기	참여형	슬생	
12	6월 1주	통일리 더십	느낌이 솔솔	8/10	통일 동화 읽기	통일 관련 동화책을 읽고 생각이나 느낌 말하기	참여형	국어	
13	6월 4주	북한 이해	북한 어린이	1/1	북한 어린이의 하루	북한 어린이들의 하루 생활 알아보기	콘텐츠활용형 참여형	창체	자율
14	6월 4주	북한 이해	여름이 왔어요	4/20	수해를 입은 북한의 어려움	여름철 수해를 입은 북한의 모습 살펴보기	참여형	슬생	
15	6월 4주	국가안보의식	한국전쟁	1/1	한국전쟁	한국전쟁에 대하여 알아보기	콘텐츠활용형 참여형	창체	자율
16	6월 4주	민족 의식	이산가족	1/1	이산가족의 슬픔	이산가족의 이야기 읽고 느낀 점 표현하기	참여형	창체	자율
17	6월 5주	통일 이해	통일 골든벨	1/1	통일 골든벨	통일 골든벨 참여하기	참여형	창체	자율
18	7월 2주	북한 이해	여름방학	6/20	북한의 여행지 소개하기	여름방학에 가고 싶은 북한의 여행지 조사하기	참여형	슬생	
19	7월 4주	통일 미래	겪은일을 써요	11/11	통일 그림일기 쓰기	통일이 되었을 때를 상상하여 통일관련 그림일기 쓰기	참여형	국어	

순	지도 시기	영역	단원	차시	학습 주제	학습 내용	체험활동 유형	관련	비고
20	8월 4주	북한 이해	북한의 아픔	1/1	북한의 아픔	북한이 겪고 있는 아픔 알아보기	참여형	창체	자율
21	8월 4주	민족 의식	하나되는 우리	1/1	하나되는 우리	‘숙모는 평양 아가씨’ 동영상보고 느낀 점 표현하기	콘텐츠활용형 참여형	창체	자율
22	9월 1주	북한 이해	자연환경	1/1	북한의 자연환경	북한의 자연환경 살펴보기	콘텐츠활용형 참여형	창체	자율
23	9월 2주	북한 이해	자랑거리	1/1	북한의 자랑거리	북한의 자랑거리 조사하기	콘텐츠활용형 참여형	창체	자율
24	9월 3주	통일 이해	통일미래	1/1	통일이 되면	통일이 되면 좋은 점 알아보기	콘텐츠활용형 참여형	창체	자율
25	10월 1주	민족 의식	통일 캐릭터	1/1	통일 캐릭터	통일이 된 우리나라를 상징하는 모양 만들기	참여형	창체	자율
26	10월 3주	통일 이해	통일대비	1/1	통일을 위한 한걸음	통일을 이루기 위해 내가 할 수 있는 일 생각해보기	참여형	창체	자율
27	10월 3주	북한 이해	추석	3/20	북한의 추석	우리나라와 북한의 추석 모습 비교하기	참여형	슬생	
28	10월 4주	통일 미래	추석	18/20	통일 영원 쪽지	통일을 영원하는 소원 쪽지를 적어보기	참여형	바생	
29	10월 4주	통일 미래	통일미래	1/1	통일미래 모습	통일이 된 후 달라진 우리나라를 상상해보고 그림 그리기	참여형	창체	자율
30	10월 5주	민족 의식	우리나라 상징	6/21	통일노래 부르기	통일이 되면 가고 싶은 곳 노래로 부르기	참여형	즐생	
31	10월 5주	북한 이해	우리나라 상징	7/21	우리나라 국기	태극기의 모습, 태극기를 다는 방법, 보관하는 방법 알아보기	참여형	바생	
32	11월 1주	민족 의식	우리나라 상징	7/21	우리나라 국가	애국가를 부를 때의 바른 태도 알아보고 애국가 4절까지 외워 부르기	참여형	바생	
33	11월 1주	통일 미래	우리나라 상징	8/21	태극기 만들기	오뎅이 태극기 만들기	참여형	즐생	
34	11월 1주	민족 의식	우리나라 상징	11/21	우리나라 국화	무궁화가 나라꽃으로 정해진 이유 알고 무궁화를 사랑하는 방법 알아보기	참여형	바생	
35	11월 1주	북한 이해	우리나라 상징	19/21	우리나라를 소개합니다	북한의 볼거리를 찾아보고, 남한의 볼거리를 소개하는 안내문 만들기	참여형	슬생	
36	11월 2주	통일 미래	통일열차	11	통일 열차	통일 영원 쪽지로 통일 열차 꾸미기	참여형	창체	자율
37	11월 2주	통일 이해	통일 골든벨	1/1	통일골 든벨	통일 골든벨 참여하기	참여형	창체	자율
38	11월 3주	북한 이해	우리나라 전통문화	7/20	북한의 전통음식	북한의 전통음식 알아보기	참여형	슬생	
39	11월 4주	통일 미래	우리나라 전통문화	16/20	통일영원 투호놀이	투호놀이의 방법을 알고 통일 영원 투호놀이하기	참여형	즐생	
40	12월 1주	민족 의식	따뜻한 겨울	6/10	북한 친구에게 편지 쓰기	북한 친구에게 하고 싶은 말을 편지로 쓰기	참여형	바생	

나

통통이 프로젝트 교수·학습 지도안 작성

체험중심 통일교육의 효과를 높이기 위해 통통이 프로젝트 통일교육의 유형을 통일교육 콘텐츠 활용 수업, 참여형 수업, 현장체험형 수업으로 분류하고 교육의 효과를 높이기 위해 통일교육 활동을 강화하는 학습 모형을 구안하여 활용하였다.

1) 통일교육 교수·학습 과정안

가) 통일교육 콘텐츠 활용 수업

통일 교육의 특수성 때문에 직접 체험이 어려운 내용은 통일교육원 및 각종 교육용 사이트에서 제공하는 통일교육 콘텐츠를 활용한 간접 체험 방식으로 교수·학습 과정안을 작성하여 수업을 진행하였다.

<표 27> 통일교육 콘텐츠 활용 교수·학습 과정안

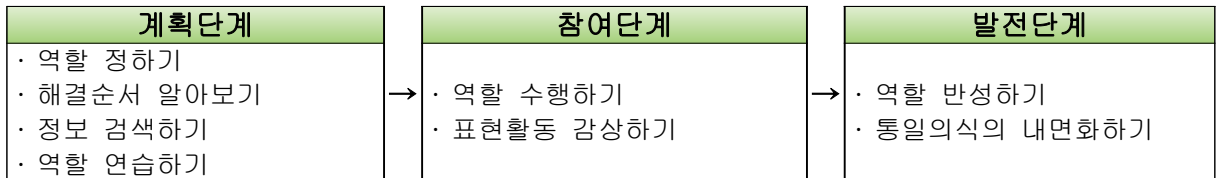
2016 통일교육 실증수업 (창의적체험활동)과 교수·학습 과정안						
수업일	2016년 4월 26일 (5)교시	대상	1학년 2반 26명	수업자	○○○	
단원	다시 만나고 싶어요	차시	1/1	장소	1-2교실	
학습주제	이산가족이 겪는 아픔 이해하기	교과서 쪽수		·		
		통통이 쪽수		22쪽		
학습목표	이산가족의 아픔을 이해하는 태도를 가질 수 있다.					
수업전략	통일 지도 요소	분단과 통일	민족의식	북한이해	국가안보	통일 리더십
	통일 수업 기법	콘텐츠 활용형		참여형	현장체험형	
	통일 관련 자료	사진자료, 동영상				

학습단계	학습과정	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(·) 및 유의점(※)
탐구상황 확인하기	동기유발	■ 어떤 장면인지 살펴보기 ● 알이 깨졌을 때 어떤 생각이나 느낌이 들었는지 이야기해보기 ● 자식과 헤어져야 하는 마음 예측하기	4'	·사진자료
	학습문제 확인	■ 학습 문제 알아보기 ♣ 이산가족이 겪는 아픔을 알아보시다.	1'	
	학습활동 안내	■ 학습활동 안내하기 【활동1】 내게 소중한 것은? 【활동2】 이야기를 몸짓으로! 【활동3】 이산가족 관련 동영상 시청하기		·학습활동 안내판
탐색하기	내가 소중하게 생각하는 것 적기	■ 【활동1】 내게 소중한 것은? ● 내가 소중하게 생각하는 것 적기 - 엄마, 아빠, 친구 등 ● 모둠 바구니에 든 카드에 소중하게 생각하는 것을 적어보기	10'	·포스트잇 ※소중한 것을 적는 동안 진지한 분위기를 유도한다.
탐구활동하기	몸짓으로 표현하기	■ 【활동2】 이야기를 몸짓으로! ● 이야기를 몸짓으로 표현하기 - 이야기를 잘 듣고 상황에 맞게 몸짓으로 표현하기 - 마지막에 남아 있는 카드 내용 알아보기	10'	※카드를 들고 교실 가운데로 모인다.
	동영상 시청	■ 【활동3】 이산가족 관련 동영상 시청하기 ● 이산가족의 마음이 어떨지 생각하며 동영상 살펴보기	10'	·동영상 (뉴스 자료)

나) 참여형 수업

학생이 직접 학습 활동의 주체가 되어 활동하는 수업 모형이다. 학습 유형에는 토의·토론학습, 역할극, 노래 만들기, 신문만들기, UCC제작, 캠페인, 행사 참여 등 다양한 형태의 수업이 이루어지도록 하였다. 참여형 수업의 교육적 효과를 높이기 위해 계획단계, 참여단계, 발전단계의 과정을 거쳐 통일의식이 내면화될 수 있도록 하였다.

<표 28> 참여형 수업 모형



<표 29> 참여형 교수·학습 과정안

2016통일교육 실증수업 (사회)과 교수·학습 과정안						
수업일	2016년 6월 27일 (3)교시	대상	5학년 3반 18명	수업자	○○○	
단원	4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전	차시	8/13	장소	5-3교실	
학습주제	분단으로 인한 문제점 알아보기					
학습목표	분단으로 우리 민족이 겪고 있는 문제점을 설명할 수 있다.					
수업전략	통일 지도 요소	분단과 통일	민족의식	북한이해	국가안보	통일 리더십
		○	○			○
	통일 수업 기법	콘텐츠 활용형		참여형	현장체험형	
	통일 수업 자료	사진자료(휴전선, 이산가족), 교과서				

학습단계	학습과정	교수·학습 활동	시간(분)	자료(.) 및 유의점(※)
탐구상황 확인하기	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ■ 분단의 모습 탐색하기 ● 휴전선, 이산가족에 대해 알아보기 - 휴전선의 의미와 이산가족의 아픔 생각해보기 	5'	<ul style="list-style-type: none"> • 휴전선, 이산가족 사진자료 ※ 이산가족의 아픔을 느낄 수 있도록 한다.
	학습문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 문제 알아보기 ♣ 분단으로 우리 민족이 겪고 있는 문제점을 설명해 봅시다. 		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습활동 안내하기 【활동1】 북한 이탈 주민의 실태 【활동2】 북한 이탈 주민의 어려움 【활동3】 분단의 문제점 		• 학습활동 안내판
	탐색 하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【활동1】 북한 이탈 주민의 실태 ● 통계자료를 통해 북한 이탈주민의 실태 살펴보기 - 북한의 이탈주민='또 다른 이산가족' - 북한 이탈 주민의 수 증가 - 이탈 주민이 북한을 떠난 이유 	7'	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서178쪽 ※ 통계자료 분석을 교사가 발문으로 도와 자료의 의미를 잘 파악하도록 한다.
	탐구활동 하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【활동2】 북한 이탈 주민의 어려움 토의하기 ● 통계자료를 통해 북한 이탈주민의 어려움 살펴보기 - 의사소통의 문제(외래어), 생계유지, 교육비 ● 남한에 살면서 어려움을 겪는 까닭 알아보기 - 남과 북이 오랫동안 단절되어 문화적 차이가 크다. - 남과 북이 생각이나 생활방식이 차이가 크다. 	10'	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서178쪽 ※ 토의가 원활하게 이루어지도록 분단으로 인한 문제점을 나타내는 추가 자료를 제시한다.

다) 현장체험형 수업

통일 관련 장소 현장체험 학습 모형은 체험학습 전-중-후로 구분된다. 현장체험학습 장소에 대한 지식을 사전에 익히고, 체험학습의 의미를 알고 난 후 현장체험학습을 실시하였으며 체험학습이 끝난 후에는 보고서를 작성하거나 생각 나누기 활동을 통하여 현장체험학습의 의의를 되새겨 보게 하였다.

<표 30> 통일 관련 현장체험형 수업 모형

체험학습 전	체험학습 중	체험학습 후
·관련 지식 익히기 (체험 장소의 위치 및 관련된 사건이나 인물 알기) ·관련 시설의 체험 방법 알기 ·현장체험학습 의미 알기 ·체험활동시 주의할 점 알기	·통일 관련시설 관람하기 ·통일 관련시설 관람 중 보고, 듣고, 느낀 점 기록하기 ·통일 관련시설 주변 환경 정화활동	·통일 관련시설 관람 후 보고, 듣고, 느낀 점 발표하기 ·통일 관련 체험학습 보고서 작성하기 ·통일의식 함양하기

<표 31> 현장체험형 교수·학습 과정안

2016 통일교육 현장체험학습 교수·학습 과정안						
체 험 일	2016년 4월 12일 화요일	대 상	3,4학년	수업자	3,4학년 담당교사	
장 소	논산훈련소, 계룡대					
학습주제	논산훈련소, 계룡대 견학을 통해 나라사랑의 마음 다지기					
학습목표	논산훈련소, 계룡대 견학을 통해 나라사랑의 마음을 다지고, 통일의 의미를 알 수 있다.					
수업전략	통일 지도 요소	분단과 통일	민족의식	북한이해	국가안보	통일 리더십
	통일 수업 기법	○	○		○	○
		콘텐츠 활용형		참여형		현장체험형
					○	
시정	학습과정	활동 내용			자료(.) 및 유의점(※)	
08:50~ 09:00	인원 파악	■ 인원 파악하기 - 인원 파악시 환자 및 특별 관리 학생 파악하기			•참가자 명단	
09:00~ 09:10	안전 지도	■ 안전 지도하기 - 전날 지도한 내용을 다시한번 간단하게 지도하기 - 사전 지도 자료와 준비물 점검하기			•안전 지도 자료 ※교통안전, 공공질서, 훈련소 방문 예절 등 다양한 지도를 미리 실시하도록 한다.	
09:15~ 09:40	출발 및 도착	■ 출발 및 도착 - 논산훈련소로 출발하여 안전하게 도착하기				
09:40~ 12:00	훈련소 체험	■ 훈련소 체험 - 논산훈련소 체험 및 나라 사랑 강의 듣기			•학급별 이동 코스	

2) 통일교육 사전·사후 협의록

교수·학습 과정안 작성 및 효과적인 통일교육 수업 진행을 위한 동학년 사전협의와 수업 후 전교사 또는 동학년간 사후협의를 실시하였다. 협의 결과를 기록하여 다음 수업에 적극 활용하기 위하여 교사 협의록 양식을 구안하였으며, 매 수업 피드백에 적극 활용하였다.

2016 통일교육 실증수업 사전협의록(5학년 2반)	
협의일시	(사전) 2016. 6. 10(화) 15:00~15:30
수업일시	2016. 6. 27(월) 10:30~11:20
수업과목	사회
학습목표	본단원 4. 우리 사회의 경제와 문화의 발전
협의자	신정숙, 이현영, 나진선
수업자 및 기록자	신정숙, 이현영, 나진선
<p>◆ 사전 협의 내용 ◆</p> <ul style="list-style-type: none"> 본단원 한반도의 상황을 학생들이 바르게 인식하고 이로 인한 우리 민족이 겪고 있는 문제점을 바르게 알고 설명할 수 있는데 초점을 두고 이번 수업을 계획하였음 다양한 자료를 바탕으로 학생들이 쉽게 북한 이탈 주민의 실태와 어려움에 대해 알아보고, 이를 통해 학생들 스스로 본단의 문제점을 알 수 있도록 교사가 자료 준비를 철저히 하여 수업을 진행해야 할 것으로 생각됨 본단이 우리에게 주는 피해가 무엇인지 알아보고, 이를 해결하기 위한 방안에 대해 학생들이 자유롭게 발표할 수 있도록 하도록 함 	

사전 협의록

2016 통일교육 실증수업 사후협의록(5학년 2반)	
협의일시	(사전) 2016. 6. 27(월) 12:30~13:00
수업일시	2016. 6. 27(월) 10:30~11:20
수업과목	사회
학습목표	본단원 4. 우리 사회의 경제와 문화의 발전
협의자	신정숙, 이현영, 나진선
수업자 및 기록자	신정숙, 이현영, 나진선
<p>◆ 사후 협의 내용 ◆</p> <ul style="list-style-type: none"> 본단원 한반도의 상황을 학생들이 바르게 인식하고 이로 인한 우리 민족이 겪고 있는 문제점을 바르게 알고 설명할 수 있는데 초점을 두고 수업을 진행하였는지 협의함 교사가 다양한 자료를 학생들에게 제시함으로써 학생들이 쉽게 북한 이탈 주민의 실태와 어려움에 대해 알 수 있었고, 이를 통해 학생들 스스로 본단의 문제점을 찾아보는 활동을 통해 학습문제를 해결하는 모습이 좋았음. 본단이 우리에게 주는 피해가 무엇인지 알아보고, 그 과정 속에서 해결을 위한 방안을 학생 스스로 찾아 발표하였는데, 발표를 무척 활발히 하는 모습이 인상 깊었으며, 교사가 적절하게 칭찬과 격려를 해 주어 학생들이 더욱 즐겁게 참여할 수 있었음. 	

사후 협의록

[그림 11] 사전 사후 협의록



사전 협의

동학년 사후 협의

전교사 사후 협의

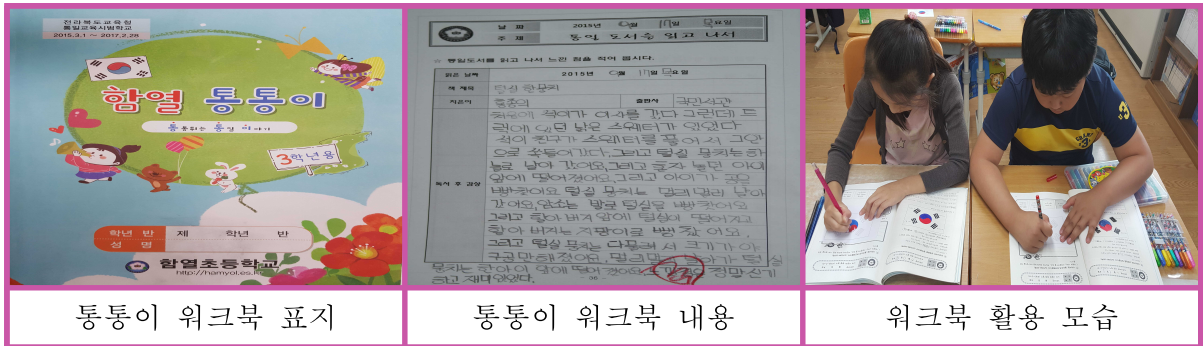
[그림 12] 수업 협의 모습

다

통통이 프로젝트 교수·학습 활동 전개

1) 통통이 워크북을 활용한 교수·학습 활동 전개

체험중심의 통일교육 연간 지도 계획에 따라 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 통일교육 40시간을 지도하였다. 그리고 통일교육의 교육적 효과를 높이기 위해 아침방송, 교과시간, 창의적체험활동시간에서 활용할 수 있는 통일 워크북(통통 튀는 통일 이야기)을 제작하였다. 통일 워크북은 학습지 역할 이외에도 다양한 정보를 제공함으로써 통일교육에 도움을 주도록 하였으며 가정에서도 활용할 수 있도록 학년별 수준에 맞게 구성하였다.



통통이 워크북 표지

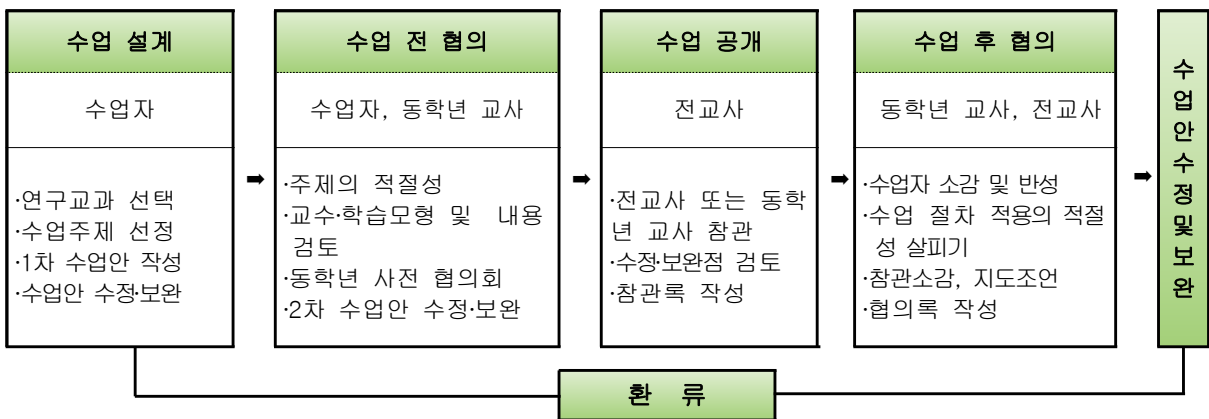
통통이 워크북 내용

워크북 활용 모습

[그림 13] 통통이 워크북 활용 모습

2) 통통이 프로젝트 실증수업 실시

통일교육 수업의 질을 높이기 위해 전 교사가 연간 7회 실증수업을 실시하였다. 실증수업은 수업 설계, 수업 전 협의, 수업 공개, 수업 후 협의 4단계 과정을 통해서 나타난 문제점의 환류 과정을 거쳐 교수·학습 능력을 신장시키도록 하였다.



[그림 14] 실증수업 절차

<표 32> 연간 실증 수업 일정

순	구분	일시	수업 주제	참가교사	비고
1	학부모 공개 수업	2015.3.20	통일 교육 이렇게 시작합니다	전교사	
2		2015.9.22	통일에 대해 부모님도 함께 생각해 보세요		
3		2016.3.18	즐거운 통일교육을 이어가요		
4		2016.9.23	통일미래를 생각해 보아요		
5	시범학교 실증 수업	2015.6.26	북한에 대해 알아 보아요	전교사	
6		2016.9.23	통일미래를 생각해 보아요		
7	동료장학	2015.4월중	나라 사랑하는 마음을 가져요	전교사	
8		2015.5월중	대한민국을 상징하는 것을 알아보아요		
9		2015.10월중	통일을 위해 우리가 해야 할 일을 알아보아요		
10		2015.11월중	통일이 되면 무엇을 하고 싶은지 생각해 보아요		
11		2016.4월중	우리는 한민족이에요		
12		2016.5월중	북한 학생들의 생활을 알아보아요		
13		2016.6월중	통일한국의 미래 모습을 상상해요		
14		2016.10월중	통일 후의 미래 계획을 표현해요		

<표 33> 시범학교 실증 수업 내용

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	2015.6.26	통합	북한 어린이들이 즐겨하는 놀이 알아보기	이현명	1-1교실	
2	2015.6.26	창체	북한 어린이들의 하루생활 알기	나진선	1-2교실	
3	2015.6.26	창체	통일 미션 수행을 위한 나만의 골드버그 장치 만들기	박지훈	2-1교실	
4	2015.6.26	통합	우리와 북한을 비교해 보기	윤다두	2-2교실	
5	2015.6.26	통합	북한 학생들의 생활 모습 알기	김미영	2-3교실	
6	2015.6.26	국어	'마음쪽지 모음판'을 만들어 북한친구들에게 마음 전하기	신정숙	3-1교실	
7	2015.6.26	국어	읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 글 쓰기	김민경	3-2교실	
8	2015.6.26	체육	남한과 북한 어린이들의 여가 생활 알아보기	정희원	3-3교실	
9	2015.6.26	국어	상황에 어울리는 문장을 사용하여 북한 어린이에게 전하고 싶은 내용 쓰기	이도영	4-1교실	
10	2015.6.26	국어	영상 매체를 보고 자신의 생각이나 느낌 표현하기	이유경	4-2교실	
11	2015.6.26	국어	북한 말 알기	김수정	4-3교실	
12	2015.6.26	사회	북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위하여 필요한 노력 알기	김용훈	5-1교실	
13	2015.6.26	사회	분단으로 우리 민족이 겪고 있는 문제점 알기	이승재	5-2교실	

14	2015.6.26	국어	북한말 학습 자료 만들기	안미리	5-3교실	
15	2015.6.26	사회	분단으로 우리민족이 겪고 있는 문제점 알기	이광용	6-1교실	
16	2015.6.26	도덕	통일 한국의 미래모습을 예상하며 바람직한 통일의 방법 알아보기	소라	6-2교실	
17	2015.6.26	국어	홍남철수 이야기를 읽고 6.25 전쟁에 대해 알아보기	최선우	6-3교실	
18	2015.6.26	체육	코리아팀과 평화통일팀으로 나누워 간이주먹 야구 게임하기	이강태	운동장	5-2
19	2015.6.26	영어	통일 후의 미래 계획 표현하기	전경미	영어1실	6-2
20	2015.6.26	도덕	통일을 위한 꿈과 마음가짐 다지기	김갑철	영어2실	4-2
21	2015.6.26	보건	남북이 통일을 이룬 후에 발생하는 가족간 문화적 차이를 극복할 수 있는 방법 찾아보기(숙모는 평양아가씨)	이현정	6-3교실	
22	2015.6.26	영양	북한음식 알아보기	진은숙	식생활관	
23	2015.6.26	국어	몸으로 글자 만들기	장현수	개별반2	
24	2015.6.26	국어	여러 가지 물건으로 글자 만들기	김민식	개별반1	

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	2016.9.23	통합	한민족 북한과 남한 알기	소라	1-1교실	
2	2016.9.23	창체	북한말과 우리말의 다른점 알고 이해하기	정희원	1-2교실	
3	2016.9.23	창체	‘날아라! 탁구공 통일 미션’ 수행하기	박지훈	2-1교실	
4	2016.9.23	통합	북한 학생들의 생활 모습 알기	전경미	2-2교실	
5	2016.9.23	사회	남과 북이 교류하는 까닭 이해하기	김민경	3-1교실	
6	2016.9.23	과학	통일한국의 물에 사는 동물의 생김새와 생활 방식을 역할극을 통해 알아보기	이승재	3-2교실	
7	2016.9.23	창체	통일한국의 사랑거리 알리기	김미영	3-3교실	
8	2016.9.23	창체	나라 사랑하는 마음 갖기	이도영	4-1교실	
9	2016.9.23	국어	북한이야기를 읽고 이야기 책 만들기	안미리	4-2교실	
10	2016.9.23	과학	통일 풍향·풍속계 만들기	신정숙	5-1교실	
11	2016.9.23	창체	북한에서 온 사람들과 더불어 살아가기 위한 올바른 자세 알기	이현명	5-2교실	
12	2016.9.23	창체	북한의 음식 알기	나진선	5-3교실	
13	2016.9.23	창체	미래 통일한국의 뉴스 제작하기	이광용	6-1교실	
14	2016.9.23	창체	통일 이후 겪게 되는 문제점을 예상하고 극복 방법 판단하기	이유경	6-2교실	
15	2016.9.23	창체	통일이 되면 좋은 점 알아보기	최선우	6-3교실	
16	2016.9.23	체육	코리아팀과 평화통일팀으로 나누워 간이주먹 야구 게임하기	이강태	강당	5-2
17	2016.9.23	영어	남북한 사랑거리와 서로 다른 말 알아보기	김갑철	영어실	
18	2016.9.23	미술	판본체로 자형과 간격을 생각하며 ‘평화통일’ 글자 쓰기	김수정	3,4 미술실	
19	2016.9.23	보건	통일한국에서 사용할 건강한 나의 명함 만들기	이현정	5-1교실	
20	2016.9.23	영양	통일된 한반도를 식재료로 표현해보기	윤순천	식생활관	
21	2016.9.23	국어	상황에 대한 느낌 말하기	장현수	개별2반	
22	2016.9.23	국어	가족이나 친척의 소중한 알기	백아름	개별1반	

과제 3

통일 관련 다양한 체험 기획 확대

- 통일 관련 현장체험학습 운영
- 학교행사를 통한 통일교육 체험활동 운영
- 가정 및 지역사회와 연계한 통일교육 활동 전개



통일 관련 현장체험학습 운영

1) 현장체험학습과 수학여행을 통한 통일 체험활동

1~5학년은 봄, 가을 현장체험학습을 통일과 관련 있는 현장 견학으로 직접 체험을 통해 통일의 의지를 함양할 수 있도록 하였으며, 6학년은 수학여행을 과주 통일전망대, 전쟁기념관 등 통일을 염원하는 역사적인 장소를 1박 2일 코스로 견학하여 학생들에게 우리나라의 현실을 이해하는데 많은 도움을 주도록 하였다.

<표 34> 현장체험학습과 수학여행

년도	학년	내용	학습 목표	학습 활동	비 고
2015	전학년	독립기념관	나라의 소중함과 통일의 필요성을 알고 통일의식 함양하기	전시관 견학, 통일염원 동산 타종	1학기 현장체험 학습
	1,3학년	대전 현충원	나라를 위해 희생하신 분에 대해 감사하기	전시자료 관람, 국가 유공자 알기, 현충탑 참배	2학기 현장체험 학습
	2학년	정읍선비마을	전통 문화 체험하고 남북이 한 민족임을 알기	전시자료 관람, 전통 문화 체험하기, 민속놀이 체험하기	
	4,5학년	전주 박물관	근대 유물과 역사적 사실 알기	박물관 견학, 역사 체험	
	6학년	과주 통일전망대	6.25전쟁의 피해를 알고 통일의 필요성 알기	전시실 견학, 영상 관람, 전망대 체험	수학여행
2016	1,6학년	대전 현충원	나라를 위해 희생하신 분 기리기	전시자료 관람, 국가 유공자 알기, 현충탑 참배	1학기 현장체험 학습
	2,5학년	근현대사 박물관	우리나라의 역사 바로 알기	전시자료 관람, 체험참가	
	3,4학년	논산훈련소	호국보훈의 정신 다지기	훈련소 체험	
	전학년	나라사랑 계룡대	나라사랑과 호국보훈 의식 함양하기	안보견학, 전시자료 관람	2학기현장 체험학습
	6학년	전쟁기념관	전쟁의 아픔을 느껴보고 통일의지 다지기	전시자료 관람, 역사체험, 전통문화 및 서울문화 체험	수학여행

또한 학교홈페이지에 분단의 현실과 통일의식을 높일 수 있는 장소를 소개함으로써 토요일휴무일이나 방학을 이용하여 학생들이 자유롭게 현장체험학습을 하도록 하였다. 학생들 뿐만 아니라 부모님들이나 지역주민들도 홈페이지에 게시된 현장체험 장소들을 참고하여 아이들과 공통 대화거리를 찾을 수 있고, 주말이나 여가시간을 공유할 수 있게 되었다며 긍정적인 반응을 보였다.



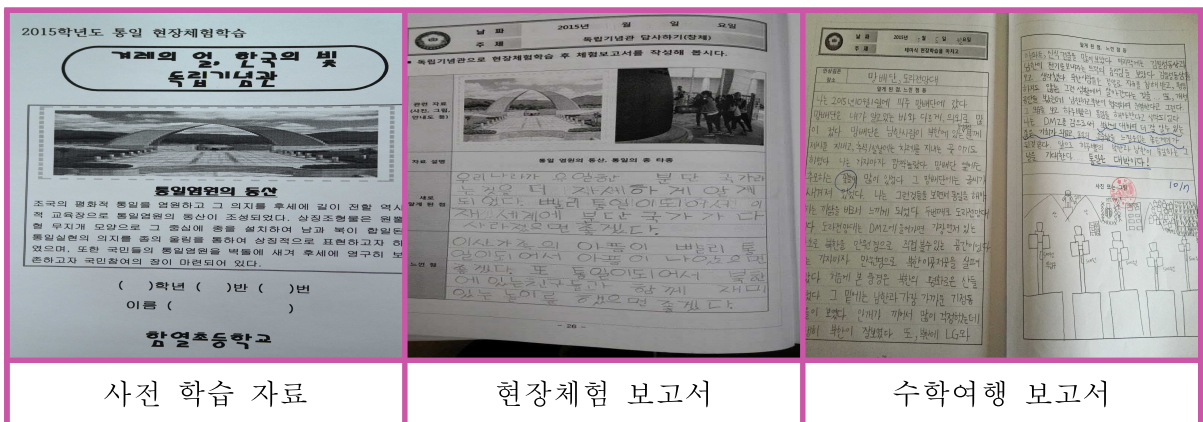
현장체험학습

수학여행

[그림 15] 현장체험학습 및 수학여행 모습

2) 현장체험학습 보고서 작성

현장체험학습 전-중-후 시기별로 사전 자료 검색하기, 활동지 해결, 보고서 작성과 생각 나누기 등 3단계 학습을 실시하여 나라 사랑 실천 현장체험학습의 효과를 극대화하였다. 먼저 현장체험학습 실시 전에는 ‘알고 떠나자, 미리 가보는 체험학습, 현장 체험학습 의미 생각하기, 미리 조사해보는 체험학습 장소, 즐겁고 안전한 체험학습을 위한 약속’ 등 학년 별 수준에 맞는 주제를 통해 학습 활동 준비 및 계획 수립을 하였다. 그리고 현장체험학습을 실시하는 중에는 ‘아는 만큼 보인다’라는 주제로 현장체험학습을 실시하면서 알게 된 내용을 정리할 수 있도록 하였다. 마지막으로 ‘현장체험학습을 다녀와서’를 통해 체험학습 결과와 소감을 정리하고 친구들과 느낀점이나 생각을 나눌 수 있도록 하였다.



사전 학습 자료

현장체험 보고서

수학여행 보고서

[그림 16] 현장체험학습 자료 및 보고서

나

학교행사를 통한 통일교육 체험활동 운영

통일교육을 위한 체험활동을 통하여 통일에 대한 올바른 시각과 통일에 대한 의식을 갖고 북한 학생들과 공감대를 형성하도록 하기 위하여 전 학년을 대상으로 각 학년의 눈높이에 맞는 다양한 체험활동을 실시하였다.

1) 교내 체험 행사

가) 학교 교육과정 행사

<표 35> 학교 교육과정 행사 내용

순	행사명	날짜	행사 내용
1	통일 과학 한마당	2015.4.13 ~ 4.24	통일 미래 과학상상 그리기, 통일 물로켓 만들기, 통일 탐구토론, 통일캐릭터 만들기, 통일열매 키우기, 태극기와 한국지도 풍선 그리기, 통일의 탑 쌓기, 통일은 우리가 메이키~메이키~
		2016.4.14 ~ 4.21	
2	함열 통일 가족한마당 큰잔치	2015.4.30	남남북녀 꼭두각시, 통일을 향해 던져라, 남북 운수 좋은 날, 통일을 향해 달려라, 태극기 휘날리며 깃발춤, 그 어렵다는 통일! 우리가 해낸다, 한라에서 백두까지 큰 공 굴리기, 스마일 통통이 우산춤, 하자 통일
		2016.4.29	
3	통일교육 주간 및 호국보훈의 달 행사	2015.5.26 ~ 6.26	지역주민 홍보를 위한 현수막 설치, 가정통신문 발송, 국기에 대한 경례 바로 알기, 6.25한국전쟁일 계기 교육, 현충일 추모 묵념, 태극기 및 무궁화 그리기, 애국가 외워 쓰기, 순국선열께 감사 편지쓰기, 통일노래 부르기, 통일조끼 입고 생활하기, 통일 노래 부르기
		2016.5.23 ~ 6.30	
4	북한 음식 체험	2015.6.26	북한 음식 소개 및 북한말 패널 전시, 급식 시간에 북한 음식(옥수수 국수, 콩나물 김치, 순안 불고기, 감자 만두) 시식하기
		2016.6.24	
5	통일 기원 걷기,달리기	연중	학급별 월 1회 통일 기원 걷기, 체육 수업 준비 체조로 통일 가볍게 달리기 실시
6	통일 독서 골든벨	2015.9.23	통일 도서 읽기, 골든벨 문제 출제하기, 골든벨 퀴즈 참여하기
		2016.10.19	
7	통일과 미래 <한반도의 꿈>	2015.10.15	분단과 통일 강의 듣기, 통일과 미래 디자인하기, 도자기 타일에 핸드페인팅하기, 구운 도자기타일 작품으로 서로의 통일미래 발표하기
8	통일기원 퍼포먼스	2015.12.17	남북의 식생활과 전통놀이 알아보기, 주먹밥과 두부밥 만들기, 가정으로 통일도시락 전달하기, 통일기원 연 만들기, 통일기원 연 날리기



통일 과학 한마당



함양 통일 가족 한마당 큰잔치



통일교육주간 및 호국보훈의 달 행사

북한 음식 체험



통일 독서 골든벨

통일기원 걷기, 달리기



통일기원 퍼포먼스

통일과 미래

[그림 17] 학교 교육과정 행사 모습

나) 통일 진로 꿈잔치(2015년 10월 30일)

다양한 진로와 관련된 체험을 직접 해 봄으로써 진로에 대한 사전 지식을 습득하고 그에 따른 소중한 경험을 하며, 학생들이 교과 안에서의 학업만으로 습득할 수 없는 다양한 진로의 식견과 정서를 얻을 수 있도록 통일 진로 꿈잔치를 실시하였다. <표 36>과 같은 학년 수준에 맞는 활동을 통하여 학생들이 각자의 역할과 과제를 수행함으로써 학급에 대한 소속감, 책임감과 친화의 계기를 갖게 되었고, 분단 국가에서의 진로 역할과 통일 국가에서의 진로 역할을 구분하여 익힐 수 있는 계기를 마련하는 장이 되었다. 또한 통일 미래에 대비한 바람직한 진로외식과 가치관을 배양하였으며 통일이 된 후 나의 미래를 깊게 생각해 보는 기회를 가져보는 소중한 시간이었다.

<표 36> 통일 진로 꿈잔치 활동 내용

학년반	활동명	장소	인원(명)	준비물
1학년	통일대한민국 상상하기 (가방디자인, 가게놀이)	교실	51	에코백 만들기set, 음료수, 과자, 젤리 등
2학년	통일 비전 북아트 만들기	교실	63	통일관련 북아트
	꿈을 키우는 통일 놀이마당	강당	63	색판, 큰공, 줄넘기
3학년	통일케익 만들기 태극팔찌 만들기	교실	55	생크림, 포크, 젤리 및 사탕 등
4학년	통일미래 직업 상상하여 나타내기	교실	62	책 만들기 세트, 필통 만들기 세트, 본폴더
5-1	통일 미래 직업 체험활동	교실 소나무숲	21	삼, 톱, 곡괭이, 고구마, 밤, 소면재료 및 조리도구 등
5-2	통일 미래 나는 플로리스트~!	교실	23	스투키 화분, 식물영양제, 장식품 등
5-3	나만의 컬러 에코백만들기	교실	23	나만의 컬러 에코백만들기 (DIY염색세트)
	통일 미래 공기대회	교실	23	아라 크리스탈 공기, 문화상품권
6학년	통일과 나의 미래	교실	67	페브릭 마카, 페브릭 파스텔, 음료수, 만두, 스포링 줄노트, 플랭카드

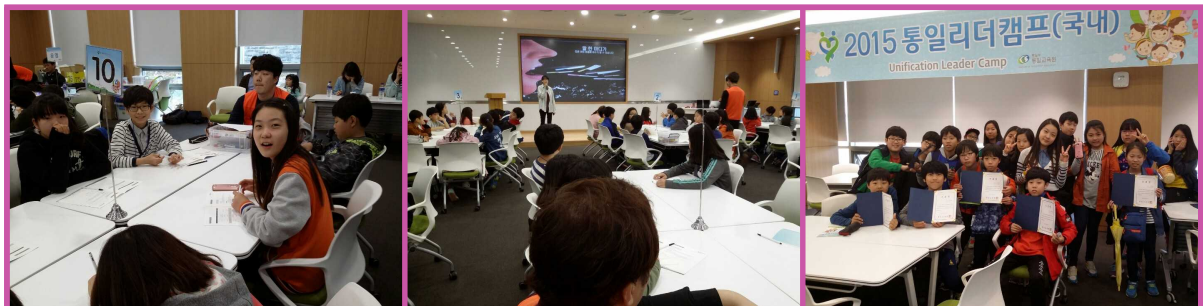


[그림 18] 통일 진로 꿈잔치 학년별 활동 모습

2) 교외 체험 행사 (통일리더 캠프, 2015년 4월 16일 ~ 17일)

청소년 수준에 적합한 눈높이 통일교육을 경험하고, 학생들이 통일한국을 이끌어 갈 미래 리더로 성장할 수 있도록 통일교육원에서 실시하는 통일리더 캠프에 5,6학년 회장단 19명이 참가하여 통일교육을 받았다.

눈높이 통일 특강, 북에서 온 친구와의 만남, 통일과 문학의 만남, 내가 만드는 통일 마을, 통일 토크 콘서트, I'm 통일 리더 등 다양한 프로그램에 참가하여 의미있고 즐거운 시간을 보낸 회장단은 “북에서 온 친구를 직접 만나 새로운 경험이었다.” “다른 학교 학생들과 함께여서 토론이 더 재미있었다.” “시간이 너무 짧았다.” “다음에 또 참가하고 싶다.” 등의 긍정적인 반응을 보였다.



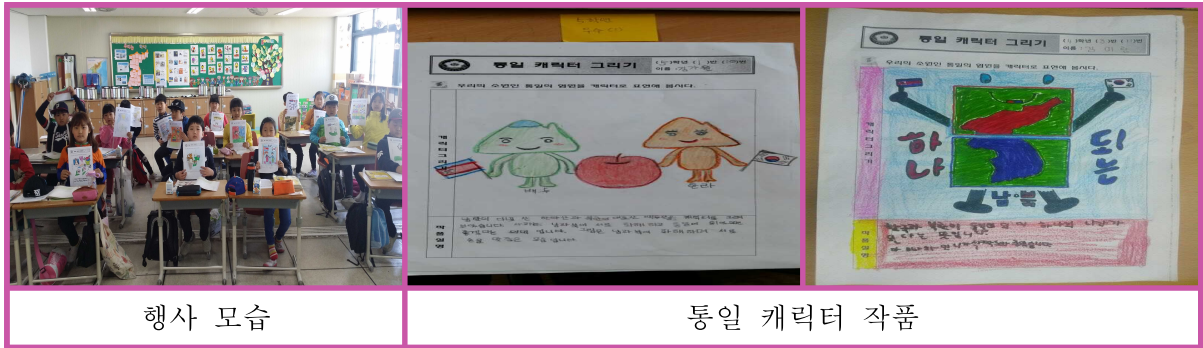
[그림 19] 통일리더 캠프 모습

다

가정 및 지역사회와 연계한 통일교육 활동 전개

1) 통일 캐릭터 그리기 대회 (2016년 5월)

통일시대를 이끌어갈 주역인 학생들의 통일에 대한 염원을 캐릭터로 그려봄으로써 통일에 대한 관심을 높이고 바람직한 통일 의식을 고취시키고자 하였다. 통일 캐릭터 그리기 대회는 학교에서 학생만 참여하는 것이 아니라, 가정에서 가족과 함께 통일에 대해 이야기를 나누어 보고 가족들의 의견을 모아 캐릭터를 창조해 내도록 하였으며, 가족이 완성해 낸 캐릭터에 대한 작품 설명을 함께 적어 다른 가족들에게 의도를 전달하게 하였다. 이 행사를 통해 가족들도 통일에 대해 한번쯤 생각해 볼 수 있는 기회를 만들어 줄 수 있었고, 통일에 대한 가족들간의 대화를 나누어 보는 새로운 기회였다는 좋은 반응을 보였다.



행사 모습

통일 캐릭터 작품

[그림 20] 통일 캐릭터 그리기 대회

2) 통일 가족신문 만들기 대회 (2015년 12월)

가족들과 함께 통일에 대하여 가족 회의 및 대화를 나누면서 자료 조사 및 다양한 활동 사진 수집을 통하여 가족신문 만들기 대회를 실시하였다. 통일교육은 학교에서만 이루어져야 한다는 일반적인 인식을 개선시키기 위하여 가정 연계 교육과 자료 배포 및 홍보를 충분히 한 후에 이루어진 대회라서 참여율도 높았으며 좋은 작품들을 배출할 수 있었다. 좋은 작품에 대해서는 시상을 통해 격려해 주고, 작품을 복도와 교실 등에 게시하여 다른 학생들에게도 통일에 대하여 생각해 보는 기회가 되었다.



통일 가족신문 작품

시상 모습

[그림 21] 통일 가족신문 만들기 대회

3) 평양예술단 공연 관람 (2016년 9월 13일)

남한과는 조금 다른 북한의 문화를 이해하고, 체험해 볼 수 있는 기회를 가지고자 꽃바다 평양예술단을 초청하여 공연을 실시하였다. 공연 관람은 전교생과 교직원을 대상으로 하였지만, 관람을 희망하시는 부모님들과 지역주민들도 관람할 수 있는 기회를 주어 방송 미디어에서만 볼 수 있던 공연을 학교에서 직접 관람할 수 있는 경험을 할 수 있었다. 관람을 마친 학생들은 ‘북한의 노래와 춤이 신기했다, 빨리 통일이 되어 남한의 문화를 북한에 보여 주고 싶다, 남한과 북한의 공연단이 함께 공연하는 모습도 보고 싶다’ 등의 반응을 보였다.



[그림 22] 평양예술단 공연 모습

4) 통일교육 학습발표회 (2016년 10월 14일)

시범학교 운영 2년차에 통일교육 학습발표회를 실시하여 2년동안 이루어진 통일교육의 결실을 부모님들과 지역 주민들에게 선보이는 기회를 마련하였다. 북한 노래 따라 부르기, 다양한 악기 연주, 북에서 온 친구를 주제로 한 연극, 통일! 우리의 미래에 대한 토론, 북한 친구에게 보여 줄 장기자랑 등 통일교육을 통해 조금 성숙하고 달라진 학생들의 모습을 직접 볼 수 있는 기회가 마련되어 부모님들도 만족스러워 하는 행사가 진행되었다. 이 행사를 통해 어른들 먼저 통일에 앞장서야겠다는 생각과 함께 아이들이 기특하며 칭찬해 주시는 분들도 계셨고, 다수의 지역 주민들이 시범학교 운영과 상관없이 체험 위주의 통일교육이 지속적으로 이루어졌으면 좋겠다는 의견을 주셨다.



[그림 23] 통일교육 학습발표회 모습

VI 운영의 결과

1

검증 내용 및 방법

가. 처치도구

통통이 프로젝트 운영을 통해 학생들의 통일의식을 함양시키기 위해 투입한 처치도구는 통통이 프로젝트 교수·학습 활동, 통일 관련 현장체험학습 운영, 통통이 워크북, 통일의식 함양을 위한 다양한 교육과정 프로그램 운영이다.

나. 측정도구

통통이 프로젝트 운영이 학생들의 통일의식 함양에 미치는 영향을 알아보기 위한 측정도구는 통일부 통일교육원이 제공한 통일의식 설문지와 통일교육협의회 ‘청소년 통일의식 조사(2012)’ 설문지 및 선행연구학교 설문지를 참고하여 우리학교 실정에 맞게 번안하여 활용하였다.

측정하고자 하는 통일의식 함양에 대한 평가는 인지적 영역 4문항, 정의적 영역 4문항, 행동적 영역 4문항으로 구분하여 총 12문항을 측정하였다. 각 문항에 대한 응답자의 반응은 5점 리커트 척도(매우 그렇다, 그저 그렇다, 보통이다, 아니다, 전혀 아니다)를 사용하였다. ‘매우 그렇다’에 답하면 5점을 부여하고, ‘전혀 아니다’에 응답하면 1점을 부여하여 채점하였으며 점수의 범위는 12점~60점이 된다.

1) 사전검사

사전 검사는 2015년 4월에 실시하였으며 사전 검사지로 1~6학년 학생들의 통일의식에 대한 인지적 영역, 정의적 영역, 행동적 영역 검사를 실시하였다. 검사지에 대한 응답은 학생들 스스로의 판단에 따라 작성하도록 하였으며 사전 검사 결과는 사후 검사와의 비교 자료로 활용하였다.

2) 실험처치

2015년 3월부터 2016년 7월까지 교육과정 행사 활동, 교수·학습 활동, 창의적체험활동, 현장체험학습 활동 등을 통해 전교생에게 적용하였다.

3) 사후검사

사후 검사는 2016년 7월에 사전 검사와 같은 도구와 방법으로 실시하였으며, 사후 검사 결과는 사전 검사와 함께 대응표본 t검증을 통하여 평가하고 양적분석을 하였다.

다. 자료처리

학생들의 통일외식 함양에 대한 자료 처리는 학생들을 대상으로 설문한 결과를 코딩화한 후 SPSS v.21 프로그램으로 검증하고 분석하였다. 통통이 프로젝트 운영을 통한 통일외식 함양 정도를 알아보기 위해 대응표본 t검증을 이용하여 평가하였으며, 각 평가에서 유의도 수준은 $p < .05$ 를 선택하였다. 통일외식은 계획에 따라 인지적, 정의적, 행동적 3개 영역으로 나누었으며 1~6학년을 대상으로 사전검사를 실시하고 통통이 프로젝트를 적용하였다. 검증내용, 방법 및 설문지 영역과 문항은 <표 37>, <표 38>과 같다.

<표 37> 검증 내용 및 방법

구분	영역	대상	도구	검증방법	시기	
					사전	사후
통일외식	인지적(1,4,7,10번 문항)	1~6학년 N=340명	설문지	t검증	2015.4.	2016.7.
	정의적(2,5,8,11번 문항)					
	행동적(3,6,9,12번 문항)					

<표 38> 설문지 영역과 문항

영역	문항내용	문항번호	도구
인지적	평화통일의 의미 파악	1	설문지
	남북 분단의 이유 파악	4	
	북한 실상 인지	7	
	남북한 한민족 인식	10	
정의적	통일관심도	2	
	통일대비의식	5	
	통일에 대한 의지	8	
	통일 미래상	11	
행동적	통일 정보 관심도	3	
	북한 주민 포용 의지	6	
	통일교육 참여 의지	9	
	미래 통일국가 실천 의지	12	

2 운영 결과 분석

가. 통일외식 함양에 대한 인지적 영역의 변화

통통이 프로젝트 운영 통일외식 함양에 대한 인지적 영역은 평화통일의 의미 파악, 남북 분단의 이유 파악, 북한 실상 인지, 남북한 한민족 인식을 내용으로 하며, 이에 대한 설문 결과는 <표 39>와 같다.

<표 39> 통일외식 함양에 대한 인지적 영역 변화 (N=340)

설문내용	구분	매우 그렇다	그저 그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다	M	SD	t	p
평화통일의 의미 파악	사전	42(12.4)	88(25.9)	96(28.2)	54(15.9)	60(17.6)	2.99	1.274	-12.246	.000
	사후	134(39.4)	89(26.2)	105(30.9)	11(3.2)	1(0.3)	4.01	0.928		
남북 분단 이유 파악	사전	36(10.6)	54(15.9)	87(25.6)	87(25.6)	76(22.4)	2.67	1.275	-11.151	.000
	사후	100(29.4)	80(23.5)	121(35.6)	31(9.1)	8(2.4)	3.69	1.063		
북한 실상 인지	사전	38(11.2)	66(19.4)	79(23.2)	69(20.3)	88(25.9)	2.70	1.339	-12.235	.000
	사후	93(27.4)	87(25.6)	137(40.3)	21(6.2)	2(0.6)	3.73	0.952		
남북한 한민족 인식	사전	145(42.6)	73(21.5)	61(17.9)	30(8.8)	31(9.1)	3.80	1.320	-7.188	.000
	사후	201(59.1)	60(17.6)	76(22.4)	3(0.9)	0(0)	4.35	0.854		

통통이 프로젝트 운영 통일외식 함양에 대한 인지적 영역에 있어 의미 있는 차이가 나타났다. 평화통일의 의미 파악, 남북 분단 이유 파악, 북한 실상 인지, 남북한 한민족 인식의 전 영역에 의식변화가 있는 것으로 나타났다.

평화통일의 의미 파악은 시범학교 운영 전 평균이 2.99이고, 운영 후 평균은 4.01로 평균 1.02가 향상되었으며, 북한 실상 인지는 운영 전 평균 2.70이고 운영 후 평균 3.73으로 평균 1.03 향상되었다. 시범학교 운영 전과 운영 후에 통계적 유의성을 검정한 결과 t 통계값은 평화통일의 의미 파악 - 12.246, 북한 실상 인지 - 12.235, 유의확률은 두 문항 모두 .000으로서 유의수준 .05에서 유의미한 향상이 있었음을 알 수 있다.

평화통일의 의미 파악에 대해서는 긍정적인 답변(매우 그렇다, 그저 그렇다)이 운영 전 38.3%에서 운영 후 65.6%로 큰 변화가 나타났으며, 남북 분단의 이유 파악에 대해서도 긍정적인 답변이 운영 전 26.5%에서 운영 후 52.9%로 나타났다. 북한의 실상 인지에 대해서는 운영 전 긍정적인 답변이 30.6%에서 운영 후 53.0%로 변화가 나타났으며, 남북한

한민족 인식에 대한 내용에서도 운영 전 64.1%에서 운영 후 76.7%로 긍정적인 변화가 나타났다.

이는 통통이 프로젝트 교육과정 편성·운영 및 교수·학습 활동 지도안 작성과 수업 및 다양한 활동 전개를 통해 통일과 관련된 영상자료 및 학습자료를 적극 활용하여 분단 과정과 통일의 필요성에 대한 지속적인 교육을 실시하고, 홈페이지나 통일소식지, 통통이 워크북을 통해 북한에 대한 다양한 정보를 제공함으로써 학생들의 통일에 대한 이해를 높이는데 긍정적인 효과를 미쳤다고 볼 수 있다.

나. 통일외식 함양에 대한 정의적 영역의 변화

통통이 프로젝트 운영 통일외식 함양을 측정하기 위한 정의적 영역은 통일 관심도, 통일 대비 외식, 통일에 대한 의지, 통일 미래상을 내용으로 하며, 이에 대한 4가지 문항을 분석한 결과는 <표 40>과 같다.

<표 40> 통일외식 함양에 대한 정의적 영역 변화 (N=340)

설문내용	구분	매우 그렇다	그저 그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다	M	SD	t	p
통일 관심도	사전	86(25.3)	97(28.5)	85(25.0)	39(11.5)	33(9.7)	3.48	1.254	-6.642	.000
	사후	145(42.6)	79(23.2)	103(30.3)	11(3.2)	2(0.6)	4.04	0.955		
통일 대비 외식	사전	89(26.2)	91(26.8)	93(27.4)	32(9.4)	35(10.3)	3.49	1.259	-5.432	.000
	사후	138(40.6)	74(21.8)	111(32.6)	13(3.8)	4(1.2)	3.97	0.997		
통일에 대한 의지	사전	172(50.6)	66(19.4)	61(17.9)	21(6.2)	20(5.9)	4.03	1.211	-3.715	.000
	사후	203(59.7)	52(15.3)	76(22.4)	8(2.4)	1(0.3)	4.32	0.918		
통일 미래상	사전	115(33.8)	84(24.7)	79(23.2)	28(8.2)	34(10.0)	3.64	1.295	-5.883	.000
	사후	166(48.8)	69(20.3)	88(25.9)	15(4.4)	2(0.6)	4.12	0.982		

통통이 프로젝트 운영 통일외식 함양에 대한 정의적 영역에 있어서도 역시 의미 있는 차이를 보였다. 통일 관심도, 통일 대비 외식, 통일에 대한 의지, 통일 미래상의 전 영역에 외식변화가 있는 것으로 나타났다.

통일 관심도는 시범학교 운영 전 평균이 3.48이고, 운영 후 평균은 4.04로 평균 0.56이 향상되었으며, 통일 대비 외식은 운영 전 평균 3.49이고 운영 후 평균 3.97로 평균 0.48 향상되었다. t 통계값은 통일 관심도 -6.642, 통일 대비 외식 -5.432, 유의확률은 통일 관심도와 통일 대비 외식 모두 .000으로서 유의수준 .05에서 유의미한 향상이 있었음을 알 수 있다.

무엇보다 중요한 통일에 대한 관심은 운영 전 긍정적인 답변(매우 그렇다, 그저 그렇다)이 53.8%인 것에 비해 운영 후 65.8%로 변화가 나타났다. 통일에 대한 준비를 할 필요가 있음을 묻는 통일 대비 의식은 운영 전 53.0%의 긍정적인 답변이 나타난 것이 비해 운영 후 62.4%로 변화가 나타났다. 통일에 대한 의지를 묻는 물음에는 운영 전 70.0%의 학생들이 긍정적인 답변을 하였으며, 운영 후에는 75.0%의 학생이 통일이 이루어져야 한다고 응답하였으며, 통일한국의 미래의 삶과 함께 자신의 진로까지 생각해 보는 통일 미래상에 대해서는 운영 전 58.5%가 긍정적 답변을 한 것에 비하여 운영 후 69.1%의 응답을 보여 정의적 영역에 있어서도 높은 수준의 긍정적인 반응을 보였다.

이는 통통이 프로젝트 운영의 목적에 맞게 체험중심의 교육 프로그램을 구안 적용하고, 학생 스스로 생각하고 느끼며 문제의 해결책을 찾아보도록 한 활동들이 효과적으로 실시되었음을 보여준다. 전문가 초청 강연을 통해 실감나는 정보 간접 체험하기, 통일 관련 장소 현장체험하기, 교내 각종 행사 활동에 통일을 접목시켜 참여하기, 통일미래 진로 꿈잔치 참여하기 등을 진행함으로써 통일문제에 관심을 가지고 통일 미래를 고민해 보는 기회를 경험하는 것이 통일외식 함양에 대한 정의적인 면에 긍정적인 효과를 미쳤다고 할 수 있다.

다. 통일외식 함양에 대한 행동적 영역의 변화

통통이 프로젝트 운영 통일외식 함양을 측정하기 위한 행동적 영역은 통일 정보 관심도, 북한 주민 포용 의지, 통일교육 참여 의지, 미래 통일국가 실천 의지를 내용으로 하며, 이에 대한 4가지 문항을 분석한 결과는 <표 41>과 같다.

<표 41> 통일외식 함양에 대한 행동적 영역 변화 (N=340)

설문내용	구분	매우 그렇다	그저 그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다	M	SD	t	p
통일 정보 관심도	사전	15(4.4)	51(15.0)	89(26.2)	84(24.7)	101(29.7)	2.40	1.184	-10.574	.000
	사후	68(20.0)	53(15.6)	151(44.4)	53(15.6)	15(4.4)	3.31	1.093		
북한 주민 포용 의지	사전	73(21.5)	68(20.0)	84(24.7)	52(15.3)	63(18.5)	3.11	1.396	-7.447	.000
	사후	116(34.1)	69(20.3)	136(40.0)	14(4.1)	5(1.5)	3.81	1.003		
통일교육 참여 의지	사전	76(22.4)	94(27.6)	100(29.4)	40(11.8)	30(8.8)	3.43	1.209	-4.182	.000
	사후	109(31.0)	86(25.3)	118(34.7)	23(6.8)	4(1.2)	3.80	1.004		
미래 통일국가 실천 의지	사전	67(19.7)	80(23.5)	103(30.3)	46(13.5)	44(12.9)	3.24	1.275	-4.398	.000
	사후	84(24.7)	76(22.4)	146(42.9)	31(9.1)	3(0.9)	3.61	0.985		

통통이 프로젝트 운영 통일의식에 대한 행동적 영역에 있어서도 의미 있는 차이가 나타났다. 통일 정보 관심도, 북한 주민 포용 의지, 통일교육 참여 의지, 미래 통일국가 실천의지에 대한 전 영역에 의식변화가 있는 것으로 나타났다.

통일 정보 관심도는 시범학교 운영 전 평균이 2.40이고, 운영 후 평균은 3.31로 평균 0.91이 향상되었으며, 북한 주민 포용 의지는 운영 전 평균 3.11이고 운영 후 평균 3.81로 평균 0.70 향상되었다. 시범학교 운영 전과 운영 후에 통계적 유의성을 검정한 결과 t 통계값은 통일 정보 관심도 -10.574, 북한 주민 포용 의지 -7.447, 유의확률은 두 문항 모두 .000으로서 유의수준 .05에서 유의미한 향상이 있었음을 알 수 있다.

통일 정보에 대한 관심을 가지고 통일 관련 정보 탐색을 위한 행동변화에 대해서는 운영 전 19.4%가 긍정적 반응(매우 그렇다, 그렇다)을 보였으나, 운영 후 35.6%로 긍정적 답변이 증가하여 학생들의 의지 변화를 보여준다. 북한 주민 포용 의지에 대해서도 운영 전 41.5%에서 운영 후 54.4%로 긍정적 답변이 증가하였다. 통일교육 참여 의지에 대해서는 운영 전 50.0%에서 운영 후 56.3%로 긍정적 응답이 나타났다. 미래 통일국가에서의 자원봉사 실천 의지에 대해서도 운영 전 43.2%의 긍정적 답변이 운영 후 47.1%로 향상된 반응을 보여줬다.

이는 통통이 프로젝트 운영 교육활동이 학생들에게 의미있게 적용되어 학생들의 통일의식을 향상시켰음을 보여준다. 통일 정보에 대한 다양한 통일 도서 읽기, 영상 관람하기, 호국보훈의 달 행사 참여 등의 활동을 통해 나라 사랑에 마음을 키웠으며, 통일 기원 건기, 통일 영화 관람 후 생각 나누기, 통일 한반도 꾸미기, 통일 미래 진로 도자기 타일 꾸미기 등의 활동에 참여하며 통일 교육 참여 의지의 중요성 뿐만 아니라 미래 통일국가의 실천의지의 중요성을 심어줌으로써 학생들의 통일의식 함양에 대한 행동적 영역에 대해 긍정적인 효과를 미쳤다고 할 수 있다.

VII 결론 및 제언

1

결론

통통이 프로젝트 운영을 통한 통일의식 함양이라는 주제 해결을 위해 시범학교를 운영한 결과 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 통통이 프로젝트 교육과정을 편성·운영하여 교수·학습 활동을 전개하면 학생들의 인지적 영역(평화통일의 의미, 남북 분단 이유, 북한 실상, 남북한 한민족 인식)이 크게 향상된다.

둘째, 다양한 체험중심 교육 프로그램을 구안 적용하고, 학생 스스로 생각하고 느낄 수 있는 기회를 제공하면 학생들의 정의적 영역(통일 관심도, 통일 대비 의식, 통일 의지, 통일 미래)이 긍정적으로 함양된다.

셋째, 나라 사랑 및 통일 체험 프로그램을 운영하면 학생들의 행동적 영역(통일 정보, 북한 주민 포용, 통일교육 참여, 통일 미래)이 긍정적으로 향상된다.

2

제언

통일교육 시범학교 운영과제 실행, 운영의 결과 및 결론을 바탕으로 앞으로 개선하고 노력해야 할 점은 다음과 같다.

첫째, 학교 통일교육이 바르게 실시되기 위해서는 학생들을 지도하는 교사들이 먼저 올바른 통일관을 정립하는 것이 필요하다. 다양한 기관을 통해서 통일 관련 연수를 받거나 현장체험 기회를 가져 남북 관계 개선을 위한 노력에 대해 생각해 볼 수 있는 시간들이 확보되어야 한다.

둘째, 이론 수업 보다는 영상 매체를 활용한 통일교육이 학생들에게 효과적이었다. 스마트 시대에 살고 있는 학생들에게 시대적 흐름과 현상에 맞는 학습 자료가 제공되도록 추가 자료 개발이 지속적으로 이루어져야 한다.

셋째, 북한에 대해 많이 안다는 것이 통일의식 함양을 의미하지는 않는다. 올바른 통일의식 함양을 위해서는 북한에 대한 부정적인 인식을 버리고, 이해하고 수용하며 미래 통일한국의 비전을 생각하는 교육으로의 전환이 필요하다.

❖ 참고 문헌 ❖

- 오일환(2006), 통일교육의 과거·현재·미래, 정책과학연구, 16(10). P.32.
- 윤덕희(1997), 통일문화 형성의 방향과 실천과제, 한국정치학회보.
- 이미경(2008), 학교통일교육의 방향과 과제.
- 추병완(2010), 평화지향적 통일교육의 이론과 실제, 통일부 통일교육원.
- 강원매산초등학교(2010), 참동이 통일 프로젝트 구안 적용을 통한 통일 대비 능력 함양 (시범학교 운영 보고서).
- 경기문산초등학교(2011), '365 통일 희망' 체험활동을 통한 민족 공동체의식 함양(시범학교 운영 보고서).
- 경남용호초등학교(2010), 어깨동무 체험활동을 통한 미래세대의 민족공동체 의식 함양(시범학교 운영 보고서).
- 광주송정서초등학교(2013), 체험중심 통일교육을 통한 통일의식 함양(시범학교 운영 보고서).
- 서울공연초등학교(2010), 미래지향적 통일대비 능력 함양(시범학교 운영 보고서).
- 서울오금초등학교(2009), 체험학습 중심의 통일교육 프로그램을 통한 만족공동체의식 기르기(시범학교 운영 보고서).
- 인천부광초등학교(2011), 학생참여 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의식 함양(시범학교 운영 보고서).
- 충북소태초등학교(2010), 체험중심 통일교육 활동을 통한 통일 의지 기르기(시범학교 운영 보고서).
- 통일부 통일교육원(2011), 2011 초등학교용 통일교육지침서.
- 통일부 통일교육원(2013), 2013 초등학교용 통일교육지침서.

부 록

- ◆ 실태조사 설문지
- ◆ 전후검사 설문지

학생용 실태조사 설문지

어린이 여러분 안녕하세요?

이 설문지는 여러분들의 통일에 대한 생각과 북한에 대해서 얼마나 알고 있는지 알아보고자 하는 것입니다. 여러분이 응답한 결과는 성적과는 전혀 상관없으니 솔직하게 응답해주시기 바랍니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 표시를 해주세요.

2015. 3.

함열초등학교장

1. 여러분은 통일 및 북한에 대해 어느 정도 관심이 있습니까?
 ① 매우 관심이 많다. ② 관심이 있는 편이다.
 ③ 별로 관심이 없다 ④ 전혀 관심이 없다.

2. 여러분은 통일 및 북한에 관한 정보를 어디에서 얻습니까?
 ① TV나 신문 등 방송매체 ② 교과서 및 학교수업
 ③ 인터넷 ④ 책

3. 여러분은 통일에 대해 어떻게 생각하십니까?
 ① 반드시 통일이 되어야 한다. ② 통일이 되면 좋을 것이다.
 ③ 통일이 되면 좋지 않을 것이다. ④ 통일이 되지 않는 것이 낫다.

4. 학교에서 통일교육 시간은 재미있습니까?
 ① 매우 재미있다. ② 조금 재미있다.
 ③ 그저그렇다. ④ 전혀 재미없다.

5. 학교에서 통일교육은 필요하다고 생각하십니까?
 ① 매우 필요하다. ② 대체로 필요하다.
 ③ 별로 필요없다. ④ 전혀 필요없다.

6. 학교에서 통일교육을 할 때 어떤 방법으로 이루어지는 것이 좋다고 생각하십니까?
 ① 교과서 중심 ② 영상자료 및 컴퓨터 활용 중심
 ③ 현장체험활동 중심 ④ 여러 가지 행사 프로그램 중심

- 설문에 응해주셔서 감사합니다 -

교사용 실태조사 설문지

안녕하세요?

이 설문지는 선생님들이 통일에 대한 생각과 북한에 대해 어떻게 생각하는지 알아보기 위해 만들었습니다. 본인의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 ✓ 표시를 해주세요. 감사합니다.

2015. 3.

함열초등학교장

1. 통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?

① 매우 관심이 있다.	② 관심이 있는 편이다.
③ 관심이 없는 편이다.	④ 전혀 관심이 없다.

2. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?

① 매우 필요하다	② 대체로 필요하다.
③ 대체로 필요하지 않다.	④ 전혀 필요하지 않다.

3. 북한에 대해 어떻게 생각하시는지요?

① 매우 긍정적으로	② 대체로 긍정적으로
③ 대체로 부정적으로	④ 매우 부정적으로

4. 학교에서의 통일교육이 필요하다고 생각하십니까?

① 매우 필요하다.	② 대체로 필요하다.
③ 대체로 필요하지 않다.	④ 전혀 필요하지 않다.

5. 학교 통일교육 지도 시 효과적이라고 생각하는 방법은 무엇입니까?

① 교과서 이론 중심	② 멀티미디어 지도 자료 중심
③ 현장체험활동 중심	④ 교내 행사 중심

- 설문에 응해주셔서 감사합니다 -

학부모용 실태조사 설문지

안녕하세요?

이 설문지는 학부모님들이 통일에 대한 생각과 북한에 대해 어떻게 생각하는지 알아보기 위해 만들었습니다. 본인의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 ✓ 표시를 해주세요. 감사합니다.

2015. 3.

함열초등학교장

1. 통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?
 ① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다.
 ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.

2. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?
 ① 매우 필요하다 ② 대체로 필요하다.
 ③ 대체로 필요하지 않다. ④ 전혀 필요하지 않다.

3. 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?
 ① TV/라디오 ② 인터넷 ③ 신문/잡지
 ④ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑤ 기타()

4. 학교에서의 통일교육이 필요하다고 생각하십니까?
 ① 매우 필요하다. ② 대체로 필요하다.
 ③ 대체로 필요하지 않다. ④ 전혀 필요하지 않다.

5. 학부모님께서서는 학교에서 통일교육이 어떤 방법으로 이루어지는 것이 좋다고 생각하십니까?
 ① 교과서 이론 중심 ② 멀티미디어 지도 자료 중심
 ③ 현장체험활동 중심 ④ 교내 행사 중심

- 설문에 응해주셔서 감사합니다 -

통일교육 연구학교 학생용 설문지

(사전, 사후 설문지)

어린이 여러분 안녕하세요?

이 설문지는 여러분들의 통일에 대한 생각과 북한에 대해서 얼마나 알고 있는지 알아보고자 하는 것입니다. 여러분이 응답한 결과는 성적과는 전혀 상관없으니 솔직하게 응답해주시기 바랍니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 표시를 해주세요.

2016. 7.

함열초등학교장

통일의지 함양 정도

설문내용	☑ 답				
	☑☑ 그렇다 (5)	☑☑ 그렇다 (4)	보통 이다 (3)	아니다 (2)	전혀 아니다 (1)
1. 나는 남북 평화통일의 의미를 알고 있다.					
2. 나는 통일에 대해 관심을 갖고 있다.					
3. 나는 평소에 북한이나 통일과 관련된 정보(인터넷 사이트, 방송, 도서 등)를 관심 있게 본다.					
4. 나는 남북이 분단된 이유를 설명할 수 있다.					
5. 나는 통일에 대한 준비를 할 필요가 있다고 생각한다.					
6. 나는 현재 한국에 살고 있는 북한 이탈주민을 가까운 친구로 사귄 수 있다.					
7. 나는 북한주민의 현재 생활에 대해서 알고 있다.					
8. 나는 남북통일이 이루어져야 한다고 생각한다.					
9. 나는 앞으로 통일교육이 실시될 때 참여하고 싶다.					
10. 나는 북한과 우리가 한민족이라는 사실을 알고 있다.					
11. 나는 통일한국이 되면 우리나라의 삶의 질이 나아질 것이라 기대한다.					
12. 나는 통일이 된 후 북한지역을 돕기 위한 자원봉사활동이 있다면 참여할 것이다.					