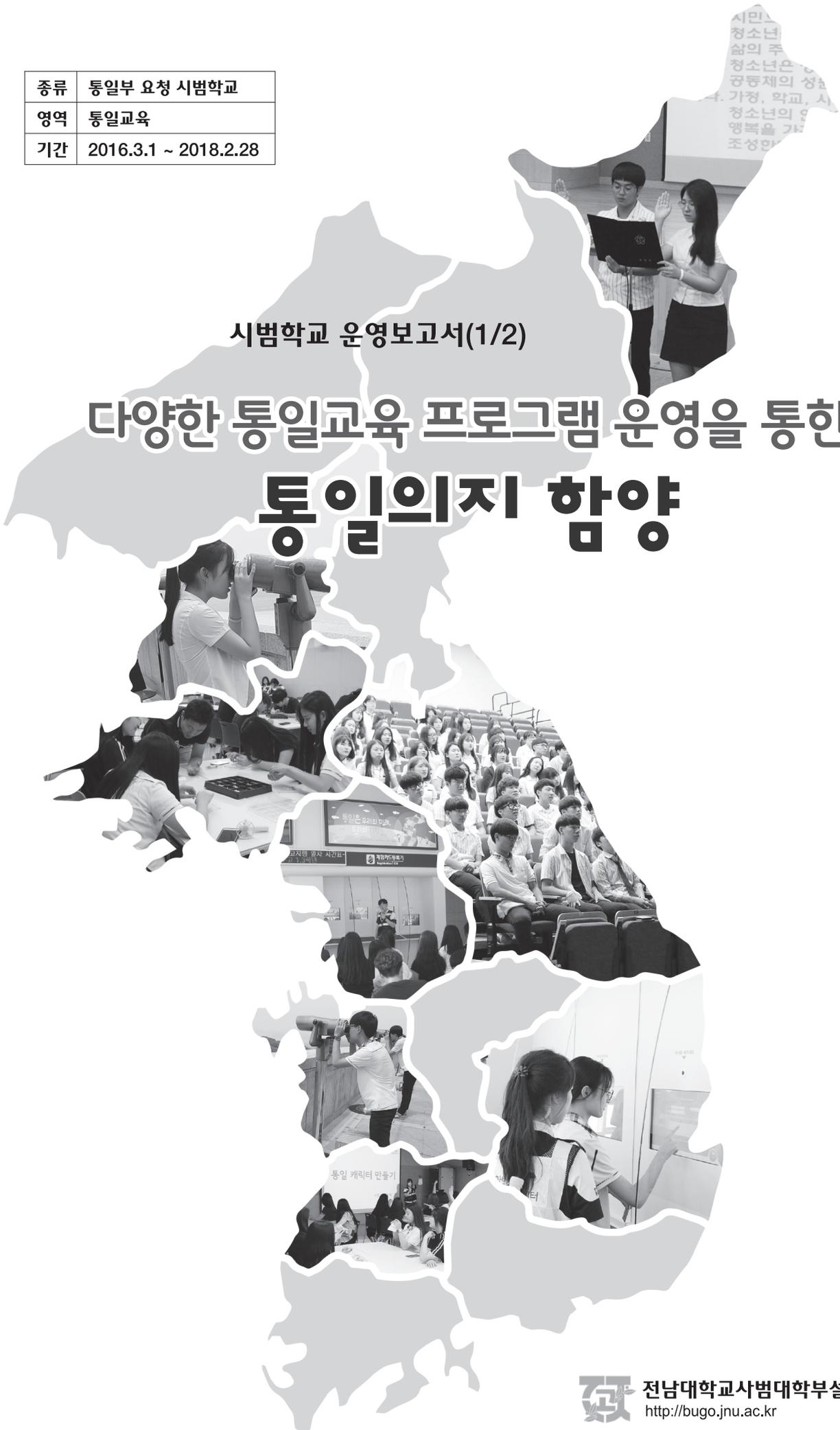


종류	통일부 요청 시범학교
영역	통일교육
기간	2016.3.1 ~ 2018.2.28

시범학교 운영보고서(1/2)

다양한 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양



목 차

I. 서론	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	1
3. 운영의 범위 및 방법	2
4. 용어의 정의	3
II. 선행연구	3
1. 이론적 배경	3
2. 실천적 연구 사례	5
III. 실태분석 및 운영 과제 설정	6
1. 실태 분석	1
2. 운영 과제 설정	2
IV. 운영 방법	11
1. 운영 대상 및 기간	11
2. 운영 절차	11
3. 운영 조직	12
V. 운영의 실제	13
1. 운영 과제 1의 실행	13
2. 운영 과제 2의 실행	18
3. 운영 과제 3의 실행	33
VI. 운영의 결과	59
VII. 결론 및 제언	64
1. 결론	64
2. 제언	65
[참고문헌 및 참고사이트]	66

표 목 차

〈표 1〉 선행연구 자료	5
〈표 2〉 학생 현황	6
〈표 3〉 교직원 현황	6
〈표 4〉 시설 현황	6
〈표 5〉 시청각 기자재 현황	7
〈표 6〉 학교 여건 분석	7
〈표 7〉 설문 조사를 통한 실태 분석	8
〈표 8〉 운영 절차	11
〈표 9〉 통일교육 관련 교사연수	15
〈표 10〉 통일교육 관련 학생연수	15
〈표 11〉 통일교육 관련 학부모연수	16
〈표 12〉 통일교육 연간 지도계획	18
〈표 13〉 교과별 IPTV 콘텐츠 재구성 절차	19
〈표 14〉 교과별 통일관련 지도단원 및 지도요소 추출 및 재구성	19
〈표 15〉 실천단계 수업공개 교과별 통일 관련 학습목표	20
〈표 16〉 실천단계 수업공개 교수·학습 과정안1	21
〈표 17〉 실천단계 수업공개 교수·학습 과정안2	24
〈표 18〉 보고단계 수업공개 교과별 통일 관련 학습목표	27
〈표 19〉 보고단계 수업공개 교수·학습 과정안1	28
〈표 20〉 보고단계 수업공개 교수·학습 과정안2	30
〈표 21〉 창의적 체험활동(동아리활동)운영	33
〈표 22〉 통일워크북	34
〈표 23〉 한반도 통일미래센터 통일체험연수 보고서	37
〈표 24〉 다양한 행사활동	39
〈표 25〉 통일 문예 작품-글쓰기(시 부문)	40
〈표 26〉 통일 문예 작품-글쓰기(산문 부문)	41
〈표 27〉 통일 문예 작품-통일 독후감	44
〈표 28〉 탈북학생 초청-먼저 온 미래와 함께 통일특! 소감문	52
〈표 29〉 통일 개사송 대회 우수 작품	55
〈표 30〉 통일 시낭송 작품	57
〈표 31〉 통일교육 관련(통일 및 북한 관련) 설문 조사 결과	59
〈표 32〉 통일교육 관련(통일 및 북한 관련) 설문조사 결과 분석 및 통계	62

그림 목 차

[그림 1] 운영조직도	12
[그림 2] 통일교육 게시판 및 통일교육 정보코너	13
[그림 3] 통일도서 코너	14
[그림 4] IPTV 활용 교실시스템	14
[그림 5] 통일의지 함양을 위한 다양한 연수 활동	16
[그림 6] 통일교육 홈페이지 구축	17
[그림 7] 실천 단계 수업공개(교수·학습 활동)	26
[그림 8] 보고 단계 수업공개(교수·학습 활동)	32
[그림 9] 실천 단계(좌) 보고 단계(우) 수업공개 후 수업나눔(협의회)	32
[그림 10] 한반도 통일미래센터 통일체험 연수활동1	35
[그림 11] 한반도 통일미래센터 통일체험 연수활동2	36
[그림 12] 한반도 통일미래센터 통일체험 연수 보도자료	36
[그림 13] 통일 표어 작품	46
[그림 14] 통일 포스터 작품	47
[그림 15] 통일 만화 작품	48
[그림 16] 통일 휘장 작품	49
[그림 17] 북한 지역 관광 상품	50
[그림 18] 학술·문화 발표회-통일 문예 작품 전시	51
[그림 19] 탈북학생과의 대화	52
[그림 20] 북한 음식 만들기- 통일 체험 부스	53
[그림 21] 통일 UCC 제작 대회 우수 작품	54
[그림 22] 통일세대 건강을 기르는 즐거운 학교-미니 체육대회 활동	56
[그림 23] 학부모 독서회-통일 시 낭송 대회	56
[그림 24] 행복교육 박람회 전시 및 체험부스	58
[그림 25] 행복교육 박람회장을 가다	58

1. 서론

1. 운영의 필요성

한반도는 분단 이후 서로 다른 이념과 체제속에서 민족적 동질성을 상실한 세계 유일의 분단 국가로 존재하고 있으며 6·25 전쟁이 발발한지 60여년이 지난 지금에도 여전히 천안함 폭침 사건, 연평도 포격 도발 사건 등으로 북한에 대한 적개심과 통일의 부정적인 시각이 증폭되고 있는 실정이다.

그러나 통일은 민족적 동질성을 회복하고 한민족공동체를 이루기 위한 필수불가결한 우리 민족의 최대의 염원이며 과제이기도 하다. 냉전시대의 적대감에서 탈피하여 남북한의 주민들이 민족공동체의 성원으로서 서로 화합하고 협력할 수 있는 기반을 조성하는 일이 매우 중요하다. 따라서 통일교육은 매우 중요한 의미를 가진다. 통일교육을 통해 그동안의 상호불신감과 적대감을 해소하고 신뢰를 회복하여 통일문제를 심도있게 논의할 수 있는 민족공동체 의식을 고양하고 통일을 위한 노력과 통일 이후의 삶을 준비하고 대비하는 내용이 포함되어야 할 것이다.

통일교육의 필요성은 많은 사람들이 공감하고 있으나, 학교 현장의 통일교육은 다소 문제점이 있으며(어려운 북한을 도와주는 것은 당연하다는 논리 등) 교과서의 통일 관련 내용 또한 많은 한계(추상적이고 당위적인 거대담론 위주의 서술 등)가 있어 청소년들의 통일문제에 대한 관심을 제고시키는데는 역부족이다. 따라서 청소년들의 흥미를 유발할 수 있는 교육내용과 방식의 개발로 통일교육을 활성화하고 내실있는 운영 방안의 개발이 필요한 상황이다.

이에 본교에서는 다양한 통일교육 프로그램 운영을 통해 통일에 대한 부정적 시각을 극복하고 통일의 당위성 및 공감대를 형성함으로써 적극적이고 긍정적인 통일 의지를 확립하고 통일 시대에 대비할 수 있는 역량 강화를 통일교육의 목적으로 삼고 통일교육을 전개하였다.

2. 운영의 목적

연구학교 운영의 목적은 통일교육을 위한 맞춤형 학교 환경을 구축하여 학생들이 가진 통일과 북한에 대한 부정적 시각을 극복하고 통일에 대한 공감대를 형성함으로써 통일의식을 고취하고 통일 시대에 대비할 수 있는 역량을 강화하는 데 있다.

이 운영목적을 달성하기 위한 구체적인 운영내용은 다음과 같다.

첫째, 학생, 교사, 학부모의 통일의지를 함양할 수 있는 통일교육을 위한 맞춤형 학교 환경을 구축한다.

둘째, 교과별 IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육을 전개하고 교과별 통일 관련 학습요소를 추출하여 새로운 통일교육의 교수·학습모형을 개발, 적용하여 효

과적인 통일수업이 이루어지도록 한다.

셋째, 창의적 IPTV 콘텐츠를 활용하여 통일의식을 고취하고 각 종 체험활동을 통한 학생중심 통일활동을 통해 통일의지를 확립하고 통일시대 역량을 강화한다.

3. 운영의 범위 및 방법

연구 학교 주제의 효율적인 운영을 위하여 운영범위 및 방법은 다음과 같다.

- 가. 연구학교 운영은 전학년 학생을 대상으로 한다.
- 나. 교과교육과 연계한 통일교육은 정상적인 교육과정을 벗어나지 않는 범위내에서 통일교육 요소를 추출하여 지도한다.
- 다. 통일관련 체험활동은 학생들이 통일에 대비한 바람직한 가치관을 가질 수 있고 자신의 가치관을 실천할 수 있도록 학생의 흥미와 관심을 고려하여 내실있게 운영하도록 한다.
- 라. 통일관련 지도내용 및 교육자료는 통일부, 교육부의 지침을 근거로 하고 통일 교육 교수·학습 자료는 통일부, 선행 연구학교 자료 등 검증된 자료를 교육 과정에 맞게 재구성하여 활용한다.

4. 용어의 정의

가. 통일교육

자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육지원법 제2조)

나. IPTV

인터넷 프로토콜 텔레비전(Internet Protocol Television)의 약자이다. 초고속 인터넷을 이용하여 정보 서비스, 동영상 콘텐츠 및 방송 등을 텔레비전 수상기로 제공하는 서비스를 말한다. 인터넷과 텔레비전의 융합이라는 점에서 디지털 컨버스의 한 유형이라고 할 수 있다.

다. 통일의지

통일의 당위성을 인식하여 우리 스스로가 통일문제 해결의 주인이라는 의식으로 통일을 실현하고자 하는 의지를 말한다. 통일의지는 분단의 원인과 피해, 북한 현실의 올바른 이해 등의 인지적 영역과 통일에 대한 관심도, 인식도 등의 정서적 영역, 통일에 대한 실천적 의지, 습관화 등 행동적 영역을 하위 요소로 한다.

II. 선행 연구

1. 이론적 배경

가. 통일교육의 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조)

이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 모든 사회적 폐습과 불의를 타파하며, 자율과 조화를 바탕으로 자유 민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, …밖으로는 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유 민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

나. 분야별 지도방향

1) 교과별 지도방향

고등학교에서는 북한 사회를 심층적으로 이해하고, 통일문제를 종합적·체계적·논리적인 관점에서 조망할 수 있도록 지도해 나간다. 초등학교와 중학교에서 습득한 통일·북한관련 지식을 토대로 통일문제를 한반도라는 시각을 넘어 동북아와 국제정세 속에서 종합적으로 조명하고, 통일 과정과 그 이후까지 모색할 수 있도록 한다. 통일은 남과 북의 합의뿐 아니라 주변국과의 이해관계를 절충하고 지지를 이끌어내는 것이 필요함을 깨닫게 해주어야 한다. 고등학교 고학년에는 정치·경제·사회적 이슈가 되고 있는 학교 밖의 통일 문제를 수업 상황에서 함께 논의할 수 있어야 한다.

특히, 통일과정에서 나타날 수 있는 남남갈등의 원인과 해소방안, 탈북문제를 포함한 북한 인권문제의 실상과 해결방법 등에 대한 토론식 교육이 필요하다.

이는 통일후에 나타날 정치·경제·사회적 문제를 해결하는데 필요한 능력을 훈련하는 것이기도 하다.

북한에 대한 이해는 단순히 겉으로 드러난 현상뿐 아니라 그런 현상을 초래한 근본요인들을 파악하고, 이를 자유·평등·민주·인권·복지 등 보편적 가치 기준에 비추어 옳고 그름을 따져보면서 학습할 수 있도록 안내해야 한다.

2) 창의적체험활동 지도방향

학생들의 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 드높이기 위하여 학생회, 동아리활동, 축제, 수학여행, 현장체험학습, 봉사활동 등 특별활동과 각종 학교행사 활동을 통일교육과 연계하는 것은 매우 의미 있는 일이다.

학생들의 동아리활동은 통일문제를 학생들의 관심사로 끌어들여 일상생활에서 체험과 실천의 대상이 되게 할 수 있다. 능동적인 계발활동은 감수성이 예민하고 호기심이 많은 학생들에게 적절한 동기를 유발할 수 있으므로 통일 관련 동아리활동을 적극 권장하도록 한다.

학교 행사에서는 통일 및 북한 관련 프로그램을 계획하여 통일 가요제, 통일 축제, 통일 사이버 문예대회 등을 활성화할 수 있도록 여건을 마련하도록 한다.

학생회를 중심으로 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 등을 전개하여 학생들이 일상생활 속에서 북한주민을 동포이자 이웃으로서 이해할 수 있는 계기를 만들어 주어야 한다.

현장체험활동으로 분단의 상징적 지역이나 통일의지를 다질 수 있는 장소, 즉 남북출입사무소·관문점·통일전망대·비무장지대(DMZ)·통일관 등을 견학 하도록 함으로써 분단이나 통일문제를 체험할 수 있도록 한다. 천안함 폭침, 연평도 포격 사건 등에 대한 계기교육을 통해 국가안보와 평화통일의 중요성에 대한 학생들의 인식을 제고하도록 한다.

학생들의 수련활동도 단순히 심신 수련의 차원을 넘어 통일교육의 장으로 활용하여 학교의 교과교육 차원에서 담아내기 힘든 통일교육 활동들을 체험할 수 있게 한다. 통일·북한관련 주제를 탐구하는 활동이나 소집단 공동연구 등을 통해서도 통일교육이 실시될 수 있도록 노력한다.

창의적 체험활동시간에 통일·북한관련 주제를 다룰 때에는 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 주제(예컨대, 북한 학생의 생활 등)나 학생들이 관심을 두는 시사성 있는 주제를 선정한다.

학생들이 북한의 실상을 이해하는 데 현실감을 부여하기 위해 탈북 청소년 등 북한이탈주민을 초청하여 북한의 실상에 대한 설명을 듣고 대화하는 기회를 마련 한다.

다. 통일교육의 수업모형

- 1) 집단 탐구학습 모형-통일관련 가치 갈등문제 해결 및 참여의식 고려시 적용.
- 2) 비교 분석학습 모형-남북한 각종 요소 비교 분석 및 장단점, 공통점 찾을 때 적용.
- 3) 현장 체험학습 모형-통일교육과 관련된 현장체험으로 교육적 효과가 크며 체험결과나 소감을 소재로 집단 탐구수업 및 토의식 수업을 진행할 수 있음.
- 4) 가치갈등 수업모형-사회의 중요한 논·쟁점들을 둘러싼 상이한 입장을 분석하고 그 문제의 해결방안에 대한 자신의 입장 정리시 적용.

2. 실천적 연구사례

가. 선행연구 분석

연구 주제 및 운영 과제를 해결하기 위해 검토한 선행 연구의 분석 결과는 <표 1>과 같다.

<표 1> 선행연구 자료

연도	기관	주제	연구내용
2015	인천 영종고	'Y-RCA' 프로그램 운영을 통한 고교생의 평화통일의식 함양	통일교육을 위한 교육 환경 조성, 'Y-RCA' 프로그램 활용을 위한 통일교육 프로그램 구안·적용, 지역사회와 연계한 평화통일의식 함양
2015	경북 안덕고	체험중심 통일교육을 통한 한민족 공동체 의식 함양	시대의 변화에 부응하는 통일 교육 기반을 조성, 수업지도를 통한 통일교육 프로그램 구안·적용, 체험활동을 통한 한민족공동체 의식 함양
2013	강원 간동고	창의적체험활동 중심의 통일교육으로 통일의식 함양	통일교육의 여건 조성 및 창의적체험활동 중심의 다양한 통일교육 프로그램 운영, 교육과정을 통한 통일교육 프로그램 운영
2012	김해 대청고	민족 공동체 의식 함양을 위한 학생 참여형 통일교육 프로그램 구안 및 적용	다양한 행사를 통한 통일교육 프로그램 운영방안 모색
2012	영광여중	교육과정과 연계된 체험중심 교육 활동을 통한 통일의지 함양	통일 관련 교수·학습 전개 및 다양한 창의적 체험활동을 통한 통일교육

나. 시사점

위의 선행연구들을 검토 분석한 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 통일교육 여건과 환경 조성을 위한 다양한 방법의 모색이 필요하다.

둘째, 통일교육의 내용과 요소는 학생들이 일상생활에서 쉽게 접근할 수 있는 생활문화 중심으로 구성하며 이를 위한 적절한 통일교육 수업모형 적용이 필요하다.

셋째, 학교 통일교육은 특정 교과에 국한하지 않고 모든 교과 및 학교 교육과정 모든 영역에서 함께 이루어져야 한다.

넷째, 교과교육을 통해 통일의 필요성에 대해 깊게 생각하고 다양한 체험활동을 통해 몸으로 느끼고 체험하여 마음으로 느끼는 통일교육을 실시해야 한다.

Ⅲ. 실태 분석 및 운영 과제 설정

1. 실태 분석

연구학교의 운영을 위한 기초 실태는 다음과 같다.

가. 학교 구성원의 기초 실태

1) 학생현황

〈표 2〉 학생 현황

(2016.11.30.현재)

학년	과정 성별	1			2		3			총계
		공통	인문 사회	수학 과학	계	인문 사회	수학 과학	계		
학급 수	남	5	2	2	4	2	2	4	13	
	여	3	2	2	4	2	2	4	11	
	계	8	4	4	8	4	4	8	24	
학생 수 (명)	남	178	66	80	146	69	73	142	466	
	여	102	88	59	147	76	66	142	391	
	계	280	154	139	293	145	139	284	857	

2) 교직원 현황

〈표 3〉 교직원 현황

(2016.11.30.현재)

구분 직위 성별	교 원					행정실										총원
	교장	교감	부장 교사	교사	계	행정 실장	일 반 직	기능 직	회 계 직	특수 보조	코치	조리 사	조리 보조 원	사 감	계	
남	1	·	4	18	23	1	·	2	·	·	1	·	·	1	5	28
여	·	1	9	31	41	·	1	·	4	2	·	1	6	·	14	55
계	1	1	13	49	64	1	1	2	4	2	1	1	6	1	19	83

3) 시설 및 기자재 현황

가) 시설 현황

〈표 4〉 시설 현황

(2016.11.30.현재)

구분	관리실					특별교실																								
	교장실	교감실	교무실	행정실	당직실	교과실	과학실	음악실	미술실	기술 가정실	어학실	학습 도움실	교인실	학생의 회실	미디어 실	홈비 스	진로 실	보건실	학문의 의욕실	중강 강의실	휴게실	공영실	창고	인쇄실	매점	금식실	강원 전체 유관	도서실	방송실	학생 생활관
수량	1	1	6	1	1	27	4	1	1	1	1	2	1	1	5	6	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1

나) 시청각 기자재 현황

〈표 5〉 시청각 기자재 현황

(2016.11.30. 현재)

종류	VCR-CD 콤비	DVD 플레이어	PDP (TV)	LCD (TV)	LED (TV)	전자 칠판	컴퓨터	노트북	태블릿 (PC)	비디오 프로젝터	단초점 프로젝터	전자 교탁
수량	11	2	29	6	7	4	172	73	16	16	34	3

나. 학교 여건 분석

〈표 6〉 학교 여건 분석

구 분	특 성
지역사회와 학부모	<ul style="list-style-type: none"> • 노후 아파트와 신설 아파트 및 소형 주택, 대학 주변 상가 사이에 위치하고 있음.
	<ul style="list-style-type: none"> • 경제적으로 넉넉한 형편은 많지 않고, 대다수가 중산층 이하의 맞벌이 가정으로 학교 교육에 대한 의존도가 높음.
	<ul style="list-style-type: none"> • 전남대학교 내에 위치하고 있어 대학도서관이나 학생들이 참여할 수 있는 문화 프로그램 및 대학 연계에 비교적 유리함.
	<ul style="list-style-type: none"> • 주변에 자율형 공립고, 사립고 등이 인접해 있어 학교 선택권 등을 대비하여 경쟁력이 요구됨.
학생	<ul style="list-style-type: none"> • 가정에서의 뒷받침이 충분치 못하여 전반적으로 학교에서의 교육활동에 많이 의존하고 있는 편임.
	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 개인차가 심하며 하위권 학생들의 학습의욕이 부족하고 자기 주도적 활동능력이 미흡한 편임.
	<ul style="list-style-type: none"> • 학업에 대한 관심도는 다소 낮으나 대부분 대학 진학을 희망하고 있음.
	<ul style="list-style-type: none"> • 학교에 대한 애교심이 높고 기초 질서 준수 의식이 높은 편임.
학교 및 교사	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 연령층이 비교적 젊은 편이며, 교과 지도 및 생활 지도에 열정적으로 임하고 있음.
	<ul style="list-style-type: none"> • 실력 향상과 인성 교육을 병행하고 현행 변화된 교육과정에 능동적으로 대처하려는 의지를 지님.
	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 교사연구회를 통해 교사들 스스로 인문학적 소양을 기르고 학생들의 진로지도 및 학습지도를 위해 자기 연찬에 매진하고 있음.

다. 설문 조사를 통한 실태 분석

운영 과제를 수행하기 위해 통일교육원에서 제공한 설문 내용으로 1,2학년 학생을 대상으로 설문 조사를 실시한 결과를 토대로 한 실태 분석은 <표 7>과 같다.

<표 7> 설문 조사를 통한 실태 분석

설문 조사 내용		실태 분석
1. 통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. (20.6%) ② 관심이 있는 편이다. (41.2%) ③ 관심이 없는 편이다. (29.4%) ④ 전혀 관심이 없다. (8.8%)	통일 및 북한 문제에 대한 관심이 높은 편임.
2. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. (30.9%) ② 대체로 필요하다. (35.3%) ③ 대체로 필요하지 않다. (20.6%) ④ 전혀 필요하지 않다. (13.2%)	절반 이상의 학생이 통일의 필요성을 느끼고 있음.
2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 (29.5%) ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 (15.9%) ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 (15.9%) ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 (18.2%) ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 (15.9%) ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 (0.0%) ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 (2.3%) ⑧ 기타(2.3%)	통일이 필요한 이유에 대한 생각은 분단 비용을 줄일 수 있다는 생각이 가장 많은 비중을 차지하지만 다양한 이유를 들고 있음.
2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 (29.2%) ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 (13.7%) ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 (25.0%) ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 (25.0%) ⑤ 기타(4.2%)	통일의 불필요성에 대한 이유는 통일비용 등 경제적 부담이 가장 많은 비중을 차지하지만 공산주의 체제에 대한 거부감 및 사회의 혼란 우려 때문이라고 생각하는 비중도 다소 높게 나타남.
3. 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 (38.2%) ② 교과서/참고서적 (11.8%) ③ TV/라디오 (23.5%) ④ 인터넷 (20.6%) ⑤ 신문/잡지 (1.5%) ⑥ 부모/친구 등 주변사람 (1.5%) ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) (1.5%) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 (0.0%) ⑨ 기타(1.5%)	통일 및 북한에 대한 정보는 학교수업을 통해서 얻는 비중이 높게 나타남.

설문 조사 내용		실태 분석
4. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 (36.8%) ② 통일비용 등 경제적 부담 (19.1%) ③ 남북한 문화적 차이/갈등 (25.0%) ④ 주변 국가들의 경계 (7.4%) ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 (8.8%) ⑥ 기타(2.9%)	통일의 장애요인은 핵 등 북한의 군사적 위협이라고 생각하는 비중이 가장 많고 남북한 문화적 차이 및 갈등이라고 생각하는 비중도 높게 나타남.
5. 북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 (11.8%) ② 대체로 긍정적으로 (26.5%) ③ 대체로 부정적으로 (41.2%) ④ 매우 부정적으로 (20.6%)	북한에 대한 부정적인 생각이 절반 이상을 차지하고 있음.
6. 북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. (5.9%) ② 대체로 알고 있는 편이다. (45.6%) ③ 대체로 모르는 편이다. (36.8%) ④ 전혀 모른다. (11.8%)	북한 주민의 생활에 대해서 알고 있다와 모르고 있다는 비중이 거의 비슷하게 나타남.
7. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 (7.4%) ② 대체로 만족 (33.9%) ③ 보통이다. (45.6%) ④ 대체로 불만족 (7.4%) ⑤ 매우 불만족 (5.9%)	학교의 통일교육 및 북한 관련 교육에 대한 만족도는 높지 않은 편임.
8. 통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?(서술형)	<ul style="list-style-type: none"> · 탈북민, 탈북학생들을 통해 북한생활상을 들어 볼 수 있었으면 좋겠다!!! · 강의 중심이 아닌 체험 중심의 통일교육을 받을 기회가 주어졌으면 좋겠다!!! · 남북분단의 현장 견학을 자주 갔으면 한다. 	
9. 통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.(서술형)	<ul style="list-style-type: none"> · 탈북학생을 초청하여 북한에 관한 이야기를 들었을 때 통일의 의미가 크게 다가왔다. · 수업시간에 통일과 관련된 내용을 노래로 불러보고 그림으로 그려보는 시간들이 좋았다. · 통일교육원 홈페이지에도 통일교육 자료들이 많이 있다는 사실을 알게 되었다. 	

라. 설문 조사를 통한 실태 분석의 시사점

설문 조사를 통해 실태 분석을 한 결과 시사점을 정리하면 다음과 같다.

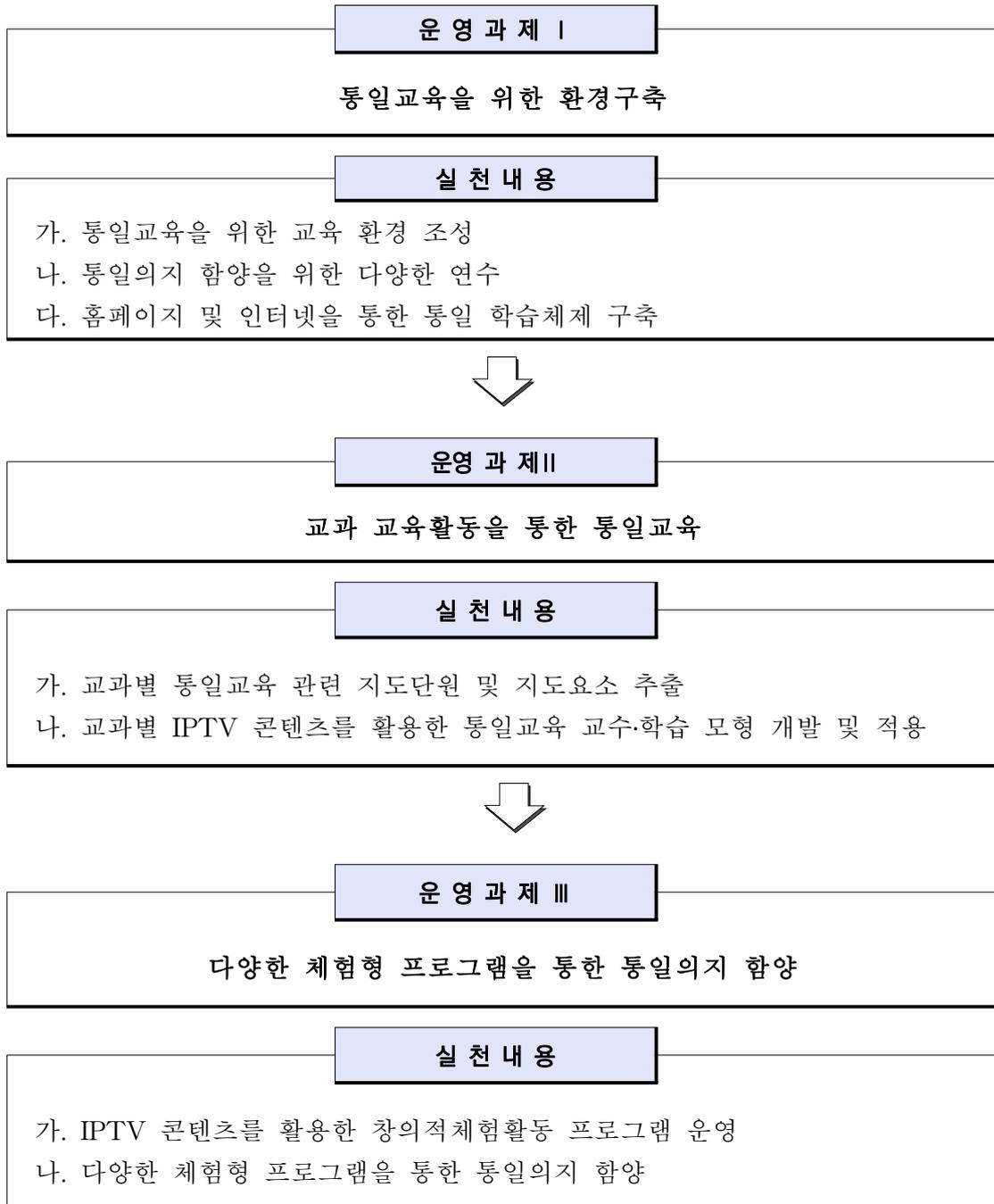
첫째, 통일교육을 위한 맞춤형 학교 환경의 구축이 필요하다.

둘째, 교과별 통일교육 관련 학습요소를 추출하여 통일교육 교수·학습모형을 개발 적용하여 북한에 대한 부정적 시각을 극복하고 통일의 당위성 및 공감대를 형성할 수 있는 통일교육이 필요하다.

셋째, 각 중 체험활동을 통한 학생 중심의 통일 활동을 통해 통일의지를 확립하고 통일시대 역량을 강화하도록 한다.

2. 운영 과제 설정

운영의 필요성, 목적, 관련 이론 탐색, 선행 연구 고찰과 실태 분석을 토대로 다양한 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양을 위해 다음과 같은 운영 과제를 설정하였다.



IV. 운영 방법

1. 운영 대상 및 기간

가. 운영대상 : 전남대학교사범대학부설고등학교 전교생

나. 운영기간 : 2016. 3. 1 ~ 2018. 2. 28 (2년)

2. 운영 절차

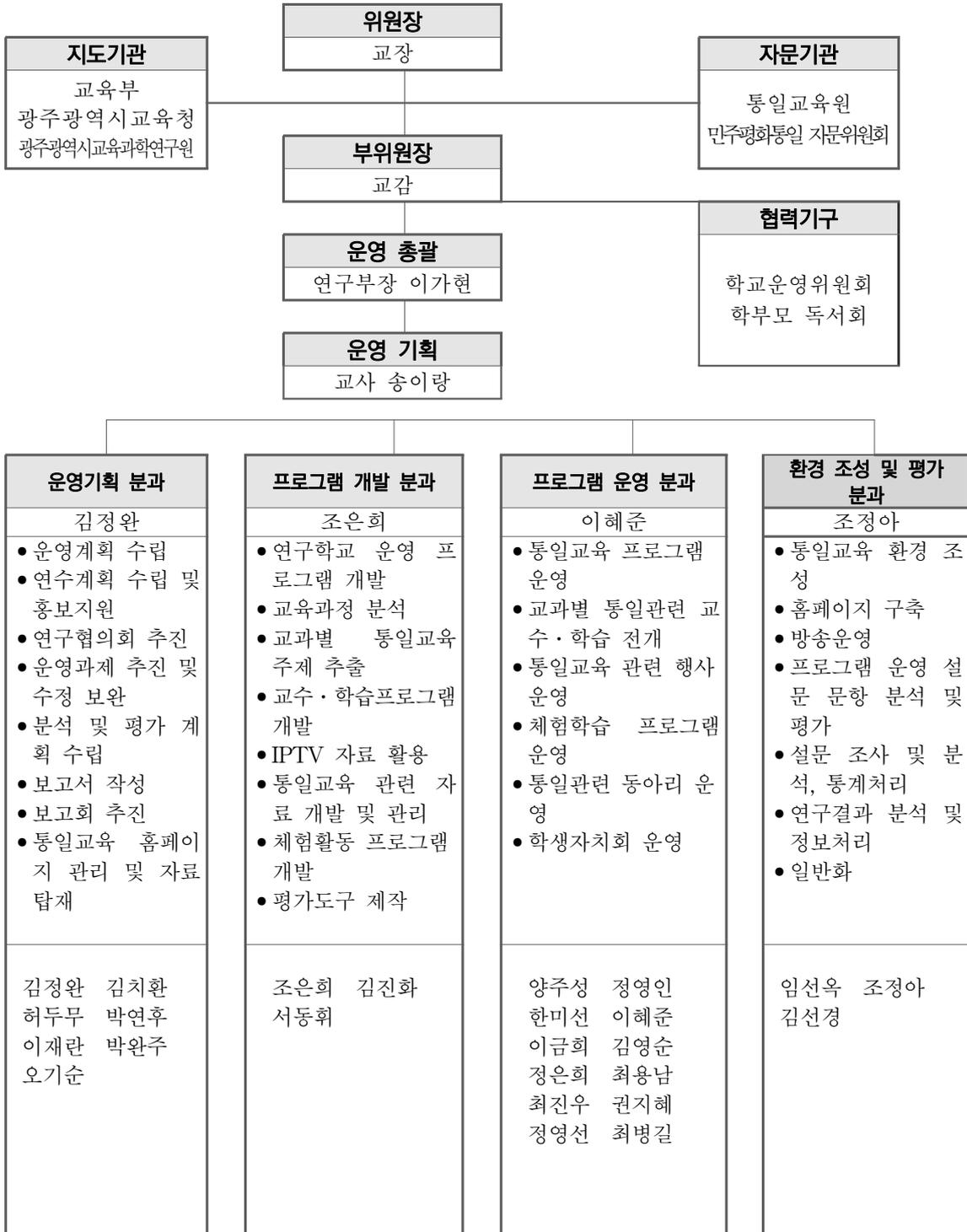
운영 과제를 수행하기 위한 구체적 운영 절차는 <표 8>과 같다.

<표 8> 운영 절차

단 계	운영 내용	1차년도(2016)				2차년도(2017)			
		1/4	2/4	3/4	4/4	1/4	2/4	3/4	4/4
계획	운영방향 협의	○				○			
	선행연구 검토	○				○			
	실태조사 및 분석	○				○			
	운영계획 수립	○				○			
	교육과정 연계 통일교육 계획 수립	○				○			
	운영 조직과 여건 조성	○				○			
	운영계획서 작성 및 보완	○				○			
실행	운영과제1의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○
	운영과제2의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○
	운영과제3의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○
결과 분석	운영결과 정리				○				○
	운영결과 분석				○				○
보고회 개최	중간/종결보고서 작성				○				○
	중간/종결 보고회 개최				○				○
일반화	심화발전 및 일반화				○				○

3. 운영 조직

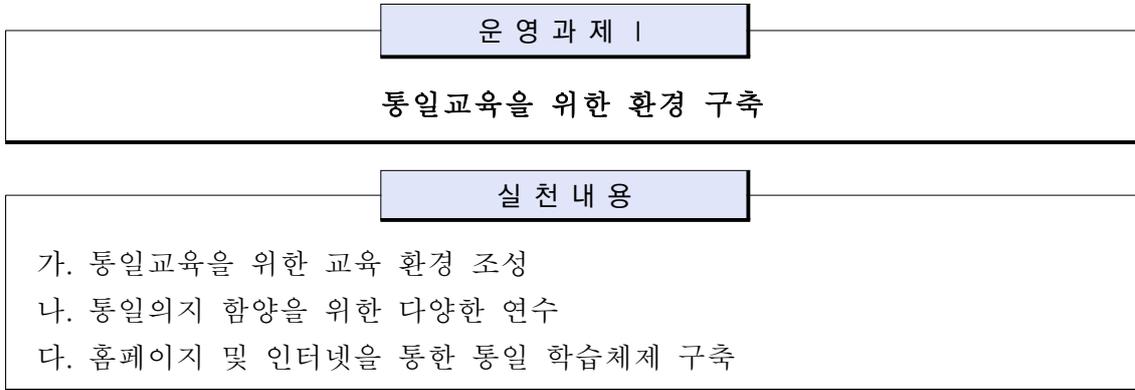
본 연구를 수행하기 위한 운영 조직은 [그림 1] 과 같다.



[그림 1] 운영 조직도

V. 운영의 실제

1. 운영 과제 1의 실행



가. 통일교육을 위한 교육 환경 조성

1) 통일교육게시판 및 통일존 설치

각 학급에 ‘통일교육 게시판’을 만들어 북한의 자연환경 및 인문환경(언어, 역사, 지리, 사회, 스포츠 등)의 학습 내용으로 환경을 구성하고 각 학년 복도에 ‘통일존(통일교육 정보코너)’을 설치하여 ‘통일 안내 및 소식’을 통해 통일 관련 각종 행사 및 체험활동에 학생들의 적극적인 참여를 유도하고 통일교육원에서 제공하는 ‘통일신문’을 비치하여 학생들이 북한 및 통일에 대해 지속적인 관심을 갖도록 유도하였다.



[그림 2] 통일교육 게시판 및 통일교육 정보 코너

2) 통일교육 관련 도서코너 운영

학교 도서관에 통일도서 코너를 별도로 배치하여 교사, 학생, 학부모들이 쉽게 열람하고 대출할 수 있도록 하고 점심시간 및 방과후 시간, 창의적체험활동 및 교과시간에 통일도서를 활용하여 수업을 전개할 수 있도록 하였다. 또한 통일 안보 관련 도서 중 필독서를 선정하여 필독서를 읽고 독후감상문 쓰기를 시행하여 독후감대회 및 퀴즈대회를 개최하고 우수한 작품 및 팀에 대해 시상 하고 작성한 독서감상문은 생활기록부 독서활동란에 기록하도록 하였다. 또한 필독서 이외의 다양한 통일관련 도서를 선정하여 도서관에 비치한 후 많은 학생들이 읽을 수 있도록 권장하였다.



[그림 3] 통일도서 코너

3) IPTV 활용을 위한 교실 시스템 준비

교과활동과 창의적체험학습의 자율활동 분야에서 IPTV 콘텐츠를 활용하기 위해 각 교실에 설치되어 있는 컴퓨터에 셋탑박스를 설치하여 IPTV를 수신할 수 있는 여건을 조성하였다.



[그림 4] IPTV 활용 교실시스템

나. 통일의지 함양을 위한 다양한 연수

1) 교사 연수

〈표 9〉 통일교육 관련 교사연수

일시	대상 (참가인원)	연수방법 및 내용	연수자	통일교육 목표 및 방향
9월9일 10월21일	1,2학년 담임 및 교과담임 2학년 담임 및 교과담임	탈북학생 초청 (한겨레고등학교 2학년 재학생) 통일교육전문가 초청 강연	김희진 김운곤	북한의 실상 알기 한민족 공동체 의식 통일민주시민교육
연중	교사 전체	통일교육원 사이버 직무연수 (통일교육 중등기본 과정)	교사 자율연수	통일이해 직무능력 향상
6월13일 ~ 6월15일	이가현(1명)	통일교육 연구학교 담당교사 집합연수	통일 교육원	통일이해 직무능력 향상
1회/1분기	연구학교 운영 참여 교사	운영분과별 협의회	연구학교 운영협의회	연구학교 운영
1회/1분기	교사 전체	통일관련 교과협의회 (교육과정 분석 및 수업내용 반영)	교과협의회	통일교육 교수·학습 모형 개발 및 적용
1회/1분기	교사연구동아 리 활동 교사 (교사 전체)	통일교육 방안 모색 및 통일교육 관련 콘텐츠 개발, 교과서 재구성	교사연구 동아리	통일이해 직무능력 향상 및 교수·학습능력 향상

2) 학생 연수

〈표 10〉 통일교육 관련 학생 연수

일시	대상 (참가인원)	연수방법 및 내용	연수자	통일교육 목표 및 방향
9월9일 10월21일	1,2학년 전체 2학년 전체	탈북학생 초청 (한겨레고등학교 2학년 재학생) 통일교육전문가 초청 강연	김희진 김운곤	북한의 실상 알기 한민족 공동체 의식 통일민주시민교육
6월15일 6월24일	1,2,3학년 전체	계기교육 (6.15남북공동선언 6.25 동영상 및 방송교육)	인문 사회부장	통일의 필요성 및 공동체 의식 고취
8월12일 10월04일	1,2,3학년 전체	계기교육 (8.15 광복절, 10.4남북공동선언) 동영상 및 방송교육	인문 사회부장	통일의 필요성 및 공동체 의식 고취
연중	1,2,3학년 전체	통일교육 IPTV 활용한 교과수업 및 창체수업	교과 담당교사 창체 담당교사	통일교육의 다양화
연중	1,2,3학년 전체	통일교육 정보코너를 통한 통일교육 (통일교육 게시판 및 학교 홈페이지 활용)	연구부장	통일에 대한 지속적인 관심과 활동 유도

3) 학부모 연수

〈표 11〉 통일교육 관련 학부모 연수

일시	대상 (참가인원)	연수방법 및 내용	연수자	통일교육 목표 및 방향
3월9일 ~ 3월11일 11월29일 5월17일 10월25일	1,2,3학년 학부모 1,2학년 학부모 1,2,3학년 학부모	학교교육과정설명회 학부모 간담회 1학기 수업공개의 날 2학기 수업공개의 날 초청강연 및 영상물, 유인물	연구부장 교무부장 수리 과학부장	통일교육 연구학교 홍보 및 통일의 필요성 내면화
연중	1,2,3학년 학부모	학교 홈페이지 연구학교 '통일교육' 코너에 통일 관련자료 탑재	연구부장	통일에 대한 학부모의 지속적인 관심유도
월 1회	1,2,3학년 학부모 학부모 독서회원	학부모 독서회 연계 북한 및 통일 관련 소식 및 통일교육 관련 학교행사 안내	연구부장	가정과 학교의 유기적인 통일교육



교사 연수



학생 연수



학부모 연수

[그림 5] 통일이지 함양을 위한 다양한 연수 활동

다. 홈페이지 및 인터넷을 통한 통일 학습체제 구축

학교 홈페이지 연구학교 ‘통일교육’ 코너를 마련하여 연구학교 운영 전반에 관한 내용과 학교행사 계획 및 각 중 연수자료를 탑재하여 사이버 홍보활동을 실시하였다. 또한 북한이해, 통일관련 각종 자료를 탑재하고 통일교육과 관련된 유용한 사이트를 안내하며 통일교육원, 북한이주민지원센터, 보훈청 등 통일교육 관련 유용사이트를 홍보하여 학생들이 쉽게 통일교육 관련 자료를 활용할 수 있도록 하였다.

The screenshot shows the website for Jeonnam National University High School, specifically the '통일교육 시범학교' (Unified Education Pilot School) page. The page is divided into three main sections: '개요' (Overview), '자료실' (Resource Room), and '갤러리' (Gallery). Each section has a sidebar with navigation links and a main content area with a table of items.

통일교육 시범학교-개요

- 운영 주제: 다양한 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일이지 함양
- 운영 목적: 통일교육을 위한 맞춤형 학교 환경을 구축하고 다양한 통일교육 프로그램 운영을 통해 학생들이 가진 통일과 북한에 대한 부정적 시각을 극복하고 통일이 당위성 및 공감대를 형성함으로써 적극적이고 긍정적인 통일인식을 고취하고 통일시대에 대비할 수 있는 역량을 강화하는데 있다.
- 운영 과제 및 실천 내용

통일교육 시범학교-자료실

번호	제목	글쓴이	날짜	조회
4	탈북학생과의 대화-먼저 온 미래와 함께 통일특!!!북한을 듣고 ...	세계인	09-12	12
3	통일특(북한을 듣고 말하다) 질문 양식	세계인	09-06	5
2	통일교육 시범학교 운영(주제-다양한 통일교육 프로그램 운영을 ...)	세계인	07-28	7
1	통일체험 연수 보고서 양식	세계인	07-19	76

통일교육 시범학교-갤러리

번호	제목	글쓴이	날짜	조회
27	2016 통일교육 시범학교 보고단계(1차년도-중간 보고) 수업공개...	세계인	10-26	5
26	2016 통일교육 시범학교 보고단계(1차년도-중간보고) 수업공개...	세계인	10-26	4
25	한반도 통일미래센터 통일체험 연수 활동사진-컬러비즈 만들기	세계인	09-19	10
24	통일교육 연구학교-탈북학생과의 대화-먼저 온 미래와 함께 통...	세계인	09-12	14
23	한반도 통일미래센터 통일체험 연수 보고서	세계인	08-01	14
22	한반도 통일미래센터 통일체험 연수 활동사진-오두산 전망대 탐...	세계인	07-31	15

[그림 6] 통일교육 홈페이지 구축

2. 운영 과제 2의 실행

운영 과제II
교과 교육활동을 통한 통일교육
실천 내용
가. 교과별 통일교육 관련 지도단원 및 지도요소 추출 나. 교과별 IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육 교수·학습 모형 개발 및 적용

가. 교과별 통일교육 관련 지도단원 및 지도요소 추출

각 교과별 교육과정 내용 분석을 통하여 통일교육과 관련된 지도단원과 지도요소를 추출하고 연간 지도계획을 수립하여 IPTV 콘텐츠를 수업시간에 활용하도록 하였다.

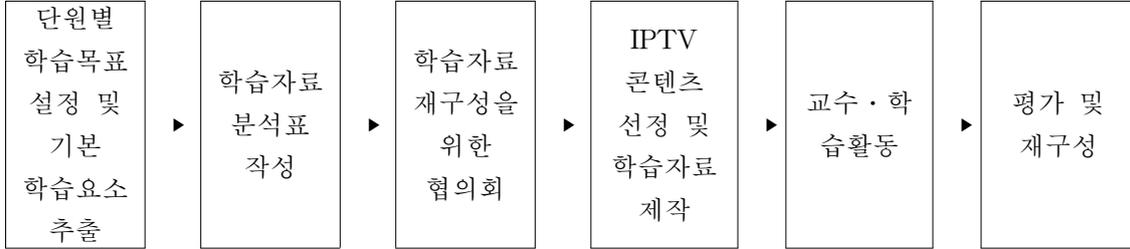
〈표 12〉 통일교육 연간 지도계획(한국지리)

단원		차시	학습주제	통일교육 지도요소
대단원	소단원			
I. 세계화 시대의 국토인식	2. 세계속 우리나라의 위치와 위상	4/9	동북아시아 중심지	통일 미래상
	3. 통일국토의 잠재력	6/9	하나되는 우리국토	통일의 필요성 및 준비과정
III. 변화하는 기후환경	1. 우리국토의 기후환경	5/11	북한의 기후환경	북한의 이해
IV. 거주와 여가의 공간	5. 여가생활과 여가공간	10/11	현대사회의 여가공간	북한의 이해
V. 생산과 소비의 공간	1. 생산의 기반, 자원	3/11	광물자원의 표본실, 빈약한 자원	북한의 이해, 통일의 필요성
VI. 우리나라 지역이해 I	3. 북한의 자연환경과 관광자원	4/9	불리한 자연환경, 풍부한 지하자원	북한의 이해, 통일의 필요성
	5. 북한의 경제와 개방정책	6/9	북한경제와 개방지역의 특성	북한의 이해
	6. 남북교류와 통일한국의 국토계획	9/9	통일국토의 미래	통일 미래상

나. 교과별 IPTV 콘텐츠를 활용한 교수·학습 모형 개발 및 적용

통일교육 관련 교과별 특성에 맞는 IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용하여 사회교과를 중심으로 교수·학습 모형을 개발하여 실제 통일교육 수업에 적용하도록 하였다.

〈표 13〉 교과별 IPTV 콘텐츠 재구성절차



〈표 14〉 교과별 통일관련 지도단원 및 지도요소 추출 및 재구성

과목명	단원	학습주제 (재구성 학습주제)	통일교육 지도요소					교수· 학습모형				
			통일문제이해	북한이해	나라사랑	민족공동체이식	안보의식	개념학습	토의토론	탐구학습	표현하기	발표
한국사	분단된 민족	남북한의 화해와 협력 과정	○				○					○
과학	정보통신 사회와 반도체	영상 저장의 원리		○						○		
수학	적분법	여러 가지 함수의 부정적분과 정적분		○								○
윤리	이성주의 윤리사상	방법적 회의를 활용한 통일에 대한 다양한 관점	○									○
독서와 문법	남북한의 언어	남북한 언어 이질화의 원인과 차이점-북한말 겨루기		○				○		○		
과학	에너지와 환경	북한에너지난 해결방안		○				○	○			○
일본어	おんせんに行きたいです	북한의 관광명소 일본어로 말하기		○								○
중국어	請問, 天安門怎么走?	백두산이 우리민족에게 주는 의미	○	○	○	○						○
미술	그림과 글로 말한다	통일엽서 그리기				○					○	
기술 가정	전통식생활의 배려와 나눔	북한음식(메밀충떡) 만들기 체험		○		○						○

〈표 15〉 실천단계 수업공개 교과별 통일 관련 학습목표

통일교육 시범학교 실천 단계 수업공개				
<p>▶ 일 시: 2016.5.17.(화) 2교시(09:40~10:20)</p> <p>▶ 수업공개자: 지정수업자 12명</p> <p>▶ 수업참관: 김재황 장학사, 신수연 주무관</p>				
연번	교과	대상학년 담당교사	수업단원	학습목표 (통일관련 학습 목표)
1	생물	1-1 양주성	식량은 평화다	북한의 식량난을 해결할 수 있는 여러 가지 방안(육종 농작물 품종 개량, 대체 식량 자원 등)을 모색해본다.
2	일본어	1-3 정영인	はじめまして。	재일동포가 처한 일본에서의 정치적 사회적 특수 상황을 이해하고 바람직한 통일의 방향에 대하여 자신의 의견을 말할 수 있다.
3	중국어	1-4 한미선	你是哪國人?	우리나라와 중국의 통일 문제의 유사성을 설명할 수 있으며 바람직한 통일의 방향에 대하여 자신의 의견을 말할 수 있다.
4	국어	2-2 최용남	문학의 개성과 소통 -종답 아래에서	전쟁과 관련하여 작가가 말하고자 하는 바를 설명할 수 있고 전쟁이 우리에게 주는 의미와 전쟁의 상처를 극복하기 위한 실천 방안을 찾아 말할 수 있다.
5	기술 가정	1-6 이금희	배려와 나눔의 식생활 문화	해주비빔밥 만들기 직접체험을 통해 남북한 음식 문화를 이해 할 수 있다.
6	한국사	1-7 김영순	남북은 어떻게 분단이 되었을까?	광복 이후 우리민족이 분단되게 된 원인과 과정을 설명할 수 있다. 남북분단 과정을 통해 배울 수 있는 교훈을 말할 수 있다.
7	물리	1-8 정은희	태양계의 역학	북한의 인공위성 발사 기술이 갖는 과학적 의의를 이해하고, 인공위성 발사 기술과 향후 한반도의 미래를 통일과 관련지어 생각해 보고, 보고서를 작성한다.
8	국어	1-5 이혜준	한국문학의 전통과 특징	통일 염원 및 이산의 아픔을 주제로 패러디 시를 창작할 수 있다.
9	미술	2-4 최진우	몸으로 표현하기	통일된 우리나라의 모습을 소품을 이용하여 즉흥극으로 표현할 수 있다.
10	영어	2-5 권지혜	Living Library	to talk about stereotypes against North Korean refugees.
11	윤리	2-7 정영선	북한바로알기	남북관계의 이중성이 발생하는 맥락을 이해할 수 있다
12	수학	2-8 최병길	다항함수의 적분법 -다항함수의 부정적분	북한 수학 용어 익히고 우리나라 용어와 비교할 수 있다.

〈표 16〉 실천단계 수업공개 교수·학습과정안 1-생명과학

(생명과학)과 교수·학습 과정안

단원명	Ⅱ. 인류의 건강과 과학 기술	소단원명	1. 식량은 평화다.	교수학습법	토의, 역할놀이, 발표, 강의	
				차 시	1/21	
지도일시	2016. 5. 17. 2교시	대상	1-1	지도교사	양주성	
학습 목표	교과 목표	- 육종이 농작물과 가축 등 식량 자원의 품질 개량에 어떻게 이바지해 왔는지 설명할 수 있다.				
	통일 교육 목표	- 북한의 식량난을 해결할 수 있는 여러 가지 방안(육종 농작물 품종 개량, 대체 식량 자원 등)을 모색해본다.	지도 단계 통일 목표	도입	전개	정착
				●	●	●

지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동
		교사	학생	
도입	인사 학습 분위기 조성 전시 학습 확인 동기 유발 학습목표제시 - 통일교육관련 내용 포함	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습 환경을 정돈하며 상호 인사한다. - 안녕하세요. ● 출석을 확인, 가벼운 화제로 주의 집중 유도 ● 바른 자세로 앉게 한다. ● 전시학습 확인 - 일시 생명체의 탄생에 대해 확인한다. ● 학습 동기 유발 - '북한은 왜 식량이 부족할까요?'라는 동영상을 보여주며 동기를 유발한다. https://www.youtube.com/watch?v=aPva5s3mfMQ ● 본시 학습 목표를 제시한다. - 함께 읽게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 안녕하세요. - 바른 자세로 인사한다. ● 바른 자세로 앉아서 수업 준비를 한다. ● 전시 학습 내용을 상기한다. ● 오늘 학습 내용에 대해 동영상 자료를 보며, 오늘 학습할 내용과 연계시켜 생각해 본다. ● 호기심을 갖고 본다. - 큰 소리로 읽고 목표를 인지한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 북한의 식량난을 해결할 수 있는 대체 식량 자원 방안을 모색해본다. - https://www.youtube.com/watch?v=AwDpL-xCVb0 - 식량난의 실태에 대한 자료 - http://pyungdong.ca/bbs/table/board_3/upload/20130731150048.pdf

전개	<p>발표하기 1- 식량난 조사 자료 (통일교육관련)</p> <p>발표하기 2- 식량난 해결 방안 (통일교육관련)</p> <p>발표하기 3- 옥수수 박사 김순권 박사 육종 연구에 대한 자료 소감</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한의 식량난에 대해 조사한 팀들이 발표하도록 지도한다. - 북한의 식량난 관련 자료 블로그 http://blog.unikorea.go.kr/5074 ● 북한의 식량난을 해결할 수 있는 과학적인 방안에 대해서 토의를 통하여 조별로 모색해 보도록 한다. - 대체 식량 연구팀 - 유전자 조작 연구팀 - 육종학 연구팀 - 북한의 환경을 이용한 적합한 식량자원 개발팀 ● 각 조별로 자신이 정한 연구팀이 되어서 북한의 식량난을 해결하는 방안에 대해서 토의 해보도록 지도한다. ● 토의한 내용에 대해서 정리하여 발표하도록 지도한다. ● 북한의 식량난에 대해서 고민한 과학자인 옥수수 박사 김순권 박사에 대한 자료를 보여준다. https://www.youtube.com/watch?v=rqNcAUAnKyo https://www.youtube.com/watch?v=DPfeoNvqSF8 ● 육종이란 무엇인가에 대해 정의를 설명한다. ● 전통적 육종 -분리(선발) 육종, 교잡(교배) 육종에 대해서 설명한다. ● 생명공학기술을 이용한 육종에 대해 설명한다. - 돌연변이 이용, 유전공학 이용 방법에 대해 설명한다. ● 전통적인 육종과 유전자 재조합기술을 이용한 육종을 비교하여 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한의 식량난에 대해 조사한 팀의 팀장이 대표로 발표한다. - 북한의 식량난과 관련된 자료에 대해 발표하도록 한다. ● 북한의 식량난을 해결할 수 있는 과학적인 방안을 조원과 함께 토의해서 해결책을 찾아본다. - 대체 식량 연구팀, 유전자 조작 연구팀, 육종학 연구팀, 북한의 환경을 이용한 적합한 식량자원 개발팀 등으로 팀별로 나누어진 전문가 집단이라고 가정하고 각 연구팀에서 모색한 방법에 대해서 발표한다. ● 자신의 팀에서 토의한 내용에 대해서 정리하여 발표한다. ● 옥수수 박사 김순권 박사에 대한 동영상과 보고 육종연구와 미래의 식량난 해결과 관련성을 발표해본다. ● 육종이란 무엇인가에 대해 정의를 설명한다. ● 전통적 육종 -분리(선발) 육종, 교잡(교배) 육종에 대해서 설명한다. ● 생명공학기술을 이용한 육종에 대해 설명한다. - 돌연변이 이용, 유전공학 이용 방법에 대해 설명한다. ● 전통적인 육종과 유전자 재조합기술을 이용한 육종을 비교하여 설명한다. 	<p>[참고 인터넷 자료]</p> <ul style="list-style-type: none"> * 북한의 식량난에 대한 해결에 대해 고민한 과학자 옥수수박사 김순권 : http://blog.naver.com/ddtrade/60043892833 http://blog.naver.com/ddtrade/60043893110 - 북한의 식량난 근본 해결에 대한 인터넷 자료 http://blog.naver.com/ysan777/70000595021 [그외 참고자료] * 통일을 하면 무엇이 달라질까? https://www.youtube.com/watch?v=Z6yz1jWGTFs * 통일 후 유망 직업 베스트 5 https://www.youtube.com/watch?v=L7Zr5MfoDmo ● 북한의 식량난과 오늘 배운 육종 연구에 대해서 관련지어 생각해본다.
----	--	---	--	---

정착	정리와 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> ● 본시 학습 내용을 정리한다. ● 형성평가 <ul style="list-style-type: none"> - 본시 학습 활동과 관련된 형성 평가를 실시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 배운 내용을 재확인한다. ● 형성평가를 풀어본다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한의 식량난과 오늘 배운 육종 연구에 대해서 정리하고 이를 활용할 수 있는 방안들을 생각해본다.
	통일교육관련	<ul style="list-style-type: none"> ● 동영상 자료를 보고 북한 사람들의 체형과 남한 사람들의 체형의 변화를 식량난과 관련하여 영향으로 설명한다. https://www.youtube.com/watch?v=_Qc8kU7F52I https://www.youtube.com/watch?v=Xb0_Rr5oVP0 	<ul style="list-style-type: none"> ● 동영상자료를 보고 북한 사람들의 체형과 남한 사람들의 체형의 변화를 보고 식량난과 관련하여 파악한다. 	
	차시예고 및 과제제시	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습 목표 재확인 <ul style="list-style-type: none"> - 학습 목표 달성 여부 확인 - 수업 결손여부를 확인한다. ● 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - '질소를 잡아라' ● 상호 인사한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습 목표 재확인 <ul style="list-style-type: none"> - 학습 목표 달성 여부판단 ● 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 차시 활동을 예측하고 학습하고자 한다. ● 상호 인사한다. 	

〈표 17〉 실천단계 수업공개 교수·학습과정안 2-윤리와 사상

(윤리와 사상)과 교수·학습 과정안

주제명		북한 바로 알기		교수학습 방 법	모둠별 협력 수업		
지도일시		2016.5.17(화). 2교시	대상	차 시	1/5		
지도교사		2-7		지도교사	정영선		
학습 목표	교과 목표	1. 여러 사회 사상 및 현상을 접하면서 이를 균형적으로 바라볼 수 있는 시각을 가질 수 있다.					
	통일 교육 목표	1. 남북 관계의 이중성이 발생하는 맥락을 이해할 수 있다. 2. 북한에 대한 편견 없는 관심을 지속적으로 가질 수 있다.	지도 단계 통일 목표	도입	전개	정착	
					○		

지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동
		교사	학생	
도입 (5분)	인사 및 출결 확인 전시학습 확인	▶ 인사 후 출결을 확인한다. ▶ 팀 버튼의 관용에 관한 내용을 퀴즈 형태로 확인한다.	▶ 퀴즈를 풀면서 지난 시간 내용을 다시 한번 떠올린다.	
	동기 유발	▶ 나와 절대 다름을 인정할 수 없는 사람들에 대한 질문을 바탕으로 ‘민족’이라는 개념이 자연스럽게 도출되도록 한다. ▶ 같은 민족임에도 동질감보다는 이질감이 큰 이유에 대한 물음을 던진다.	▶ 선생님의 질문에 대답하는 과정을 통해 민족, 북한에 대한 개념으로 자연스럽게 인식을 전환한다. ▶ 북한을 대하는 자신의 이중적 태도를 깨닫는다.	
	학습 목표 제시	▶ 학습 목표를 제시한다. - 이중적인 성격을 지닌 남북 관계의 현실을 받아들이고, 이를 바탕으로 북한에 대한 편견 없는 관심을 유지의 의도를 언급한다.	▶ 학습 목표를 유추하는 과정을 통해 오늘 배울 학습 내용을 인식한다.	
전개	남북관계의 이중성 자각	▶ ‘불가사의하고 위험한 거인’ 백두산이라는 기사를 개인별로 제시한 후 이상한 점을 찾게 한다.	▶ 개인별로 기사를 읽은 후 모둠별로 얘기한다.	[자료1] http://www.vop.co.kr/A00001020357.html

<p style="text-align: center;">전개 (40분)</p>	<p style="text-align: center;">남북관계의 이중성이 발생하는 맥락 이해</p> <p style="text-align: center;">우리의 자세</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 백두산 연구팀에 ‘남한’이 없는 것을 지목하게 유도 ▶ 동반자이면서도 대치 상태인 남북 관계를 보여주는 다른 사례들을 제시한다. - 북한 핵 - 연평해전 등 ▶ 자료를 제시하고 남북 관계의 성격을 찾게 한다. - 학생들이 찾은 내용을 바탕으로 간략하게 설명한다. ▶ 앞서 제시한 여러 사례들을 바탕으로 남북 관계가 나의 생활에 영향을 줄 수 있음을 설명한다. ▶ 북한과 남한과의 관계를 견우와 직녀의 이야기로 빗대어 설명한다. <ol style="list-style-type: none"> 1. 저녁 → 기쁨 2. 아침 → 슬픔 3. 1년에 단 한번 4. 발 갈기 :베 짜기 5. 다리 6. 까마귀, 까치 7. 7월 7일 ▶ 견우직녀의 뒷이야기를 가상적으로 꾸며서 들려준 후 직녀(북한)의 입장에서 들 수 있는 감정을 느끼게 한다. ▶ 북한에 대한 지속적 관심을 의미하는 상징물을 찾게 한 후 발표를 유도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 백두산 화산 폭발이 우리나라에 미칠 영향이 막대함에도 불구하고 백두산 연구팀에 우리나라가 포함되지 않았음을 인식한다. ▶ 제시된 사례들의 설명을 들으며 남북 관계에 대해 다시 한번 생각해본다. ▶ 자료를 읽고 남북 관계의 성격을 모둠별로 정리한다. <ol style="list-style-type: none"> ① 대한민국 정부만을 합법 정부로 인정 - 헌법 제 3조 ② 북한이라는 존재의 이중성 - 동반자 vs 군사적 대치 ③ 국가 간 관계와 민족 내부 관계의 동시성 ▶ 선생님의 설명을 듣는 중간중간 북한 주민의 입장이 되어 남한의 ‘나’의 모습을 떠올린다. ▶ 모둠별로 북한에 대한 지속적 관심을 나타낼 수 있는 상징물을 찾아낸 후 그에 담긴 의미를 활동지에 적고 발표한다. 	<p style="text-align: center;">[자료2] ‘2014 통일문제 이해’, 통일부 통일교육원</p>
<p style="text-align: center;">정착 (5분)</p>	<p style="text-align: center;">정리 및 차시 예고</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습 내용을 정리한다. ▶ ‘관점의 차이’ 영상을 제시한다. ▶ 영상의 뒷부분을 제작하는 차시(5차시) 목표를 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘관점의 차이’ 영상을 보고 앞으로 전개될 수업에 대해 생각한다. 	<p style="text-align: center;">[자료3]영상 통일교육원 -관점의 차이</p>



[그림 7] 실천 단계 수업공개(교수·학습 활동)

〈표 18〉 보고 단계 수업공개 교과별 통일 관련 학습목표

통일교육 시범학교 보고 단계 수업공개				
▶ 일 시: 2016.10.25.(화) 2교시(09:40~10:20) ▶ 수업공개자: 지정수업자 12명 ▶ 수업참관: 김창균 연구사				
연번	교과	대상학급 담당교사	수업단원	학습목표 (통일관련 학습 목표)
1	생물	1-1 양주성	에너지는 문명을 발전시킨다	북한의 에너지난을 해결할 수 있는 여러 가지 방안(수력, 풍력, 원자력, 조력, 태양열 발전 등)을 모색하도록 한다.
2	일본어	1-3 정영인	おんせんに 行きたいです	북한과 관련된 단어를 일본어로 정확히 말해 보고 북한의 대표적인 관광명소를 일본어로 소개하도록 한다.
3	중국어	1-4 한미선	請問, 天安門怎么走?	북중접경 지역의 백두산이 우리 민족에게 주는 다각적 의미에 대해 중국어로 표현해보도록 한다.
4	국어	1-5 이혜준	매체 자료 읽기 인터넷 시대의 매체 문화	북한의 현실을 다룬 두 개의 글을 비교하여 읽고 관점과 비교 방향을 분석할 수 있다.
5	물리	1-6 정은희	영상을 저장하는 원리	북한의 정보통신 기술의 수준과 남한과의 동질성을 갖도록 한다.
6	한국사	1-7 김영순	분단된 민족, 화해와 협력을 위해 노력하다.	남북한이 화해와 협력을 위해 노력해 온 과정을 이해하고 평화통일을 위해 해결해야 할 과제를 제시할 수 있다.
7	기술 가정	1-8 이금희	배려와 나눔의 식생활문화	메밀총떡(메밀전병) 만들기 체험을 통해 남북한 음식 문화를 이해할 수 있다.
8	국어	2-2 최용남	남북한의 언어	제시된 글을 읽고 남북한 언어 이질화의 원인과 그 차이점을 정리하고 ‘북한말 겨루기’를 통해 북한의 언어 생활을 이해할 수 있다.
9	윤리	2-3 정영선	데카르트	데카르트의 방법적 회의를 활용하여 ‘통일’에 대한 다양한 관점을 이해하고 ‘통일의 당위성’에 대한 자신의 입장을 정립할 수 있다.
10	영어	2-6 권지혜	Get Exercise for Your Brain	북한의 대중운동 체조를 따라하며 북한의 쉽게 따라할 수 있는 운동에 관해 알 수 있다.
11	미술	2-7 최진우	통일엽서 그리기	탈북학생의 이야기를 통해 북한 학생들을 이해하고 그런 마음을 담은 그림엽서 그리기를 통해 통일의 필요성에 대해 알게 한다.
12	수학	2-8 최병길	여러 가지 함수의 부정적분과 정적분	수학문제를 북한의 수학 용어를 이용하여 바꾸고 해결할 수 있다.

〈표 19〉 보고 단계 수업공개 교수·학습과정안1-독서와 문법

(독서와 문법)과 교수·학습 과정안

단원명	IV. 독서의 실제와 국어 자료의 탐구	소단원명	(3) 남북한의 언어			교수학습법	강의 협동학습		
	2. 국어 자료의 탐구					차 시			16 / 28
지도일시	2016.10.25.(화) 2교시	대상	2학년 1반~2반 합반(2-2교실)			지도교사	최용남		
학습 목표	교과목표	1. 제시된 글을 읽고 남북한 언어 이질화의 원인과 그 차이점을 정리할 수 있다.							
	통일 교육 목표	2. '북한말 겨루기'를 통해 북한의 언어생활을 이해할 수 있다.				지도 단계	도입	전개	정착
						통일 교육		○	
	통일교육 지도요소	통일문제이해	북한이해	나라사랑	민족공동체의식		안보의식		
		○							
지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동			학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동				
		교사		학생					
도입	전시학습	▷ 전시학습 확인 - 질문을 통해 확인		▷ 전시학습 확인 - 질문에 적절히 답함					
	학습목표	▷ 학습목표 제시 - 칠판에 학습목표 제시 및 강조 - 통일교육과 관련된 학습목표 강조 ▷ 수업 흐름도 제시		▷ 학습목표 제시 - 칠판에 제시된 학습목표를 학습지에 옮겨 적으며 주의 깊게 살핌 ▷ 수업 흐름도 살피기	- 통일교육과 관련된 학습목표 강조				
	흥미유발	▷ 흥미유발 - 북한의 교양 프로그램을 보고 체크리스트의 내용을 바탕으로 느낀 점 발표하기		▷ 흥미유발 - 북한 방송의 사회자가 하는 말에 주의를 기울여서 체크리스트를 체크	- 영상 자료 준비				
전개	학습목표1	▷ 교과서 내용 정리(336~341) - 교과서의 내용을 읽고, 학습지에 제시된 물음에 답하기		▷ 교과서 내용 정리(336~341) - 먼저, 교과서의 내용을 읽고, 학습지에 제시된 물음에 대한 답 찾기 - 모르는 문제에 대해서 모둠원들과 상의해서 답 찾기	- 학습지				

지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동
		교사	학생	
		▷ 학습활동 풀이(344~345) - 344쪽에 제시된 북한의 신문 기사를 읽고, 남한어와 차이를 보이는 북한어를 적절한 남한어로 바꾸어 보게 함 - 북한어의 경우, 두음법칙이 적용되지 않고 외래어 사용을 최대한 자제하고 있다는 사실을 주지시킴	▷ 학습활동 풀이(344~345) - 344쪽에 제시된 북한의 신문 기사를 읽고, 남한어와 차이를 보이는 북한어를 적절한 남한어로 바꾸어 보기	
	학습목표2	▷ 모동별 북한말 겨루기 게임 - 제시된 북한어가 남한어로 무엇에 해당하는지 모동별 팀을 이뤄서 맞히게 하기	▷ 모동별 북한말 겨루기 게임 - 제시된 북한어가 남한어로 무엇에 해당하는지 모동원들과 상의해서 게임에 참여	- 모동별 점수 부여로 참여 독려
정착	정리	▷ 형성평가 - 학습지의 문제에 답하게 함 ▷ 수업 소감문 쓰기 - 학습지의 공간에 적게 함	▷ 형성평가 - 학습지의 문제에 답함 ▷ 수업 소감문 쓰기 - 학습지의 공간에 적음	
	차시예고	▷ 346쪽 ‘세계 속의 한국어’	▷ 346쪽 ‘세계 속의 한국어’	

〈표 20〉 보고 단계 수업공개 교수·학습과정안2-한국사

(한국사)과 교수·학습 과정안

단원명	VI-5. 북한의 실상과 남북간의 통일 노력	소단원명	(2) 분단된 민족, 화해와 협력을 위해 노력하다.	교수학습방	강의, 모둠	
				차 시	14/17	
지도일시	2016.10.25.(화) 2교시	대상	1-7	지도교사	김영순	
학습목표	교과목표	. 남북한이 화해와 협력을 위해 노력해 온 과정을 설명할 수 있다.				
	통일교육목표	평화통일을 위해 해결해야 할 과제를 제시할 수 있다.	지도 단계	도입	전개	정착
			통일 교육			○
	통일교육 지도요소	통일문제이해	북한이해	나라사랑	민족공동체의식	안보의식
○					○	
지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동		
		교사	학생			
도입 (5')	생각을 여는 이야기	교과서 389쪽 <생각을 여는 이야기>에 제시된 내용을 읽고, 이 밖에 남과 북이 협력하였던 사례를 조사해보기 안내	교과서를 읽고 남과 북의 협력에 대해 이해한다.	영상자료 활용		
전개 (40')	강의 및 문답학습 (이승만 정부~ 박정희 정부)	<ul style="list-style-type: none"> · 이승만 정부부터 박정희 정부에 이르는 시기까지의 대북 정책에 대해 설명한다. - 진보당 사건에 대해 보충, 설명한다. - 장면 내각 시기의 통일 논의와 이에 대한 정부의 태도를 설명한다. - 박정희 정부의 초기 대북 정책에 대해 설명한다. - 독재 체제 아래에서 반공을 강조한 이유를 질문한다. 		PPT 활용		

지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동
		교사	학생	
전개 (40')	1970년대 이후~ 2000년대	<ul style="list-style-type: none"> · 정부별 남북 관계 개선 내용을 정리한다. - 박정희 정부 시기 7·4남북공동성명의 배경, 내용, 영향에 대해 설명한다. - 전두환 정부 시기 남북관계에 대해 살펴본다. - 노태우 정부 시기 남북관계와 남북 기본 합의서에 대해 설명한다. - 김영삼 정부 시기 3단계 통일 방안과 북한 지원 내용을 설명한다. - 김대중 정부 시기 대북 화해 협력 정책을 정리한다. - 노무현 정부 이후 남북관계에 대해 설명한다. 	<p>활동지에 내용을 적으면서 남북한의 통일 노력을 위한 과정을 정리한다.</p>	PPT 활용
	탐구 및 토론학습	<ul style="list-style-type: none"> · 교과서 391쪽 <탐구>를 통해 남북 간의 통일 노력을 파악하게 한다. - 통일 방안에 대해 모둠별로 생각해보게 하고 통일을 위해 앞으로 나아갈 방안에 대해 생각해보게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 통일관련 선언문에 제시된 공통 내용과 각 내용의 특징을 정리해 본다. - 통일에 대한 의견을 발표한다. - 통일을 위해 앞으로 나아갈 방안에 대해 발표한다. 	활동지 활용
정착 (5')	정리	<ul style="list-style-type: none"> · 형성평가 1. 1972년 남북한 당국이 자주·평화·민족 대단결의 3대 통일 원칙에 합의하여 발표한 선언은? 2. 2000년 평양에서 개최된 남북 정상 회담의 결과로 발표된 선언은? 3. 남북경제협력 결과로 만들어진 성과였으나 현재는 단절된 곳은? <p>· 차시예고</p>		<p>PPT 활용</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 7·4 남북공동선언 2. 6·15 남북공동선언 3. 개성공단

3. 운영 과제 3의 실행

운영 과제 Ⅲ

다양한 체험형 프로그램을 통한 통일의지 함양

실천 내용

- 가. IPTV 콘텐츠를 활용한 창의적체험활동 프로그램 운영
- 나. 다양한 체험형 프로그램을 통한 통일의지 함양

가. IPTV 콘텐츠를 활용한 창의적체험활동 프로그램 운영

통일교육원 제공 IPTV 콘텐츠를 활용한 창의적체험활동 프로그램을 운영하여 통일교육 워크북을 작성하게 하고 창의적 체험활동의 동아리활동 생활기록부란에 통일교육활동을 입력하고 우수작품은 시상함으로써 통일의지를 함양하도록 하였다.

〈표 21〉 창의적 체험활동(동아리활동) 운영

동아리 활동 세부계획			
월.일	시간	프로그램명	활동내용
3.18	1	통일에 대한 생각나누기	통일콘서트 시청 후 통일이 된다면 가장 하고 싶은 일 적기
4.15	1	통일의 필요성과 의의	통일의 의미와 분단비용, 통일편익 비용 비교하기
4.15	1	분단의 원인과 과정	대한민국 정부 수립과정과 우리나라 분단과정을 알아보고 만화로 표현하기
4.29	2	북한의 이해	북한 문화 따라잡기 퀴즈
6.3	2	북한의 이해	북한 경제체제 관련 퀴즈풀기를 통해 통일의 내면화
6.10	2	북한의 이해	북한 주민생활 관련 퀴즈풀기를 통해 통일의 내면화
6.17	2	북한의 이해	북한의 인권문제 알아보기
6.24	2	6.25	6.25 전쟁의 참상을 보고 감상문 쓰기
7.8	1	북한의 이해	북한의 변화 모습 알아보기
8.19	2	하나되기 위한 걸음	남북한 민간교류활동 및 남한의 통일노력 의지 알기
9.2	1	통일한국의 미래상	통일 후 유망직업 생각해 보기 및 진로계획서 작성하기
9.23	2	통일한국의 미래상	통일 후 생길 수 있는 법률문제에 대한 판결문 작성하기
10.21	2	통일한국의 미래상	통일 후 철도여행 계획서 작성하기
11.11	2	통일한국의 미래상	통일한국 문화상품 기획하기
12.2	1	통일한국의 미래상	통일미래 나의 모습 상상하고 그려보기
12.2	1	마무리	동아리 활동 마무리

〈표 22〉 통일 워크북

통일 후 하고 싶은 일에 대하여

통일 콘서트를 관람하고 난 후, 우리는 통일이 된다면 무엇을 하면 좋을지에 대해 이야기해 보았다. 그리고 다음과 같은 내용이 나왔다.

- ① 북한에 사는 사람과 친해지기
- ② 친구 투어
- ③ 시베리아 열차여행
- ④ 금강산, 백두산에서 사진찍기
- ⑤ 북한의 음식 북한에서 맛보기
- ⑥ 개마고원 둘러보기

그리고 우리는 이 목록들을 토대로 여행일기를 써 보았다.

○월○요일 ⇨ 통일을 기념으로 새로 생긴 금강산에 갈 수 있는 기회가 생겼다. 그래서 오늘은 친구들과 함께 이 역사적인 순간을 기념하기 위해 북한 친구투어를 할 계획을 세웠다.

○월○요일 ⇨ 오늘은 드디어 여행을 떠나는 날이다. 예정대로 짐을 싸고 여객기 모으며 금강산으로 출발! ... 아침일찍 출발한다. 기차가 워낙 빠르다보니 점심 전에 도착하였다. 그래서 짐을 먹고 금강산에 올랐다. 금강산의 절경은 정말 아름다워서 기념사진을 찍고 내려왔다. 그리고 원산으로 가서 원산의 호텔에 방을 보낼 예정이다.

○월○요일 ⇨ 원산에서의 아침이 시작되었다. 가볍게 산책하고 함흥으로 출발했다. 함흥의 낭만이 있고 싶었기 때문에 낭만을 먹었다. 감동적인 맛이였다. 낭만가게의 아주머니는 정말 재미있는 분이셨다. 그래서 이만저만 이야기도 많이 하고 다중에도 오겠다는 약속까지 했다. 나중에 또 가게 된다면 이 아주머니와 더 친해지고 싶다.

○월○요일 ⇨ 오늘은 장진에 왔다. 긴 시간 차를 타니 피곤해서 오늘 하루는 거의 쉬는데 쓸 것 같다. 백두산으로 출발하기전 흥분히 쉬고 다시 백두산으로 출발했다. 그리고 백두산에 도착해서 인근 호텔에서 하루를 마무리했다.

○월○요일 ⇨ 아침일찍 백두산에 올라 또 사진을 찍었다. 멋진 전지가 배경이 되는 사진이었다. 이제 꼭 사진을 찍고 싶었던 곳에서 사진을 모두 찍었으니 숲을 통일이 되기 이전에 있던 북한의 수도. 평양으로 떠날 준비를 해야 할 듯 싶다. 백두산 등반을 너무 열심히 했기 때문에 오늘 하루 꼭 쉬고 내일 아침 출발하기로 했다.

○월○요일 ⇨ 아침 일찍 평양으로 출발했다. 거대한 감시 위기위해 자를 자주 세웠는데 그때마다 개마고원의 기묘한 공기가 꽤 속을 가득 채웠다. 이제 그토록 궁금하던 곳. 평양 땅을 밟게 될 시간이 아니었다는 것이 기분을 실려가 했다. 저녁 늦게 평양에 도착했고, 시간이 너무 늦었기 때문에 평양 관광은 내일로 미루었다.

○월○요일 ⇨ 평양에는 신기한 것들이 많았다. 특히 가장 인상깊었던 것은 '중앙 텔레비전 방송을 중앙 텔레비전 방송'이라고 쓴 간판을 걸었던 점 있었는데 현지 통일이전 20세기의 남한이 떠올라 더 재밌게 느껴졌다. 그리고 평양대학교가 경관에서 둘러보던중 우연히 그 학교의 학생과 이야기할 기회가 생겼다. 길을 잘 몰라 물어보는 것으로 인연이 시작되었지만 계속 이야기 하다보니 정말 좋은 사람인 것 같았다. 북한지역 출신의 사람들은 함흥에서의 아주머니와 이곳에서의 그 사람처럼 좋은 사람이 정말 많구나 싶었다.

○월○요일 ⇨ 서울로 돌아왔다. 지난 일주일간의 북한지역 여행은 나와 나의 친구들에게 정말 좋은 추억거리를 선물로 주었다. 우리들은 이 일주일간의 여행을 앞으로 평생 잊지 못할 것이다. 그곳에서 먹었던 맛있는 음식들, 그곳에서 만났던 좋은 인연들, 그곳에서 보았던 환상적인 풍경들까지도

〈북한 주민들의 생활 QUIZ〉

▷ 북한 인민학교 4년 과정을 마치면 누구나 무시험으로 중·고등학교에 들어갈 수 있다? (O / X)

▷ '결혼'을 북한말로 하면?

▷ 북한아이들의 돌잔치는 탁아소에서 이루어진다? (O / X)

▷ 15세부터 30세 남성이 의무적으로 가입하여 활동해야하는 모임(동맹)은?

▷ 조직 활동의 성적표에 따라 자신의 신분과 지위가 바뀔 수 없다? (O / X)

▷ 북한은 일과 학습을 병행하는 교육체제를 갖추고 있다? (O / X)

▷ 북한의 지폐단위는? 그리고 지폐종류는?

▷ 북한은 해외로 택배를 보낼 수 있을까? (O / X)

▷ 대중교통의 주 역할을 담당하는 교통수단은?

▷ 북한의 운전석은 왼쪽일까 오른쪽일까?

▷ 북한은 주택을 배급받을까 구매할까? (O / X)

▷ '선도부'를 북한말로 하면?

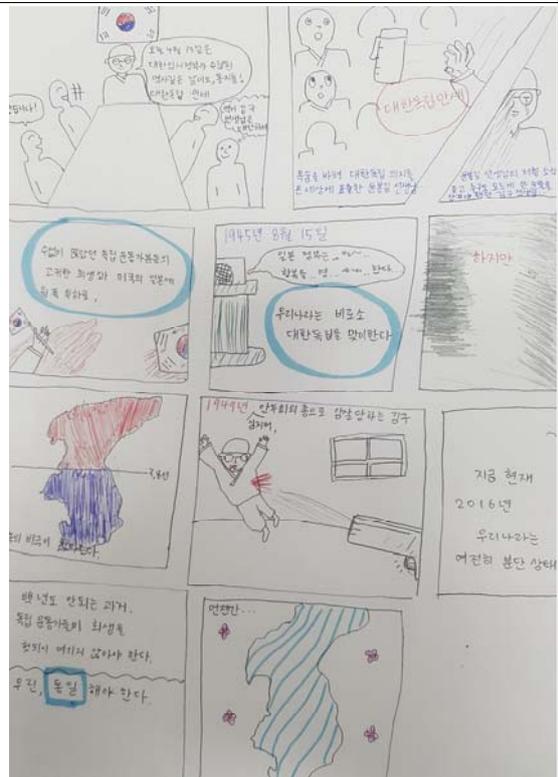
▷ 북한의 교육과정에서 제 1외국어는?

▷ 김일성 주석의 장례일수는?

▷ 북한 남성의 군 복무 기간은?

통일 이후 철도 여행 계획서

여행시간	여행코스	비 고
9:00~12:00	부산→청진	기차타고 이동시간
12:00~13:30	경 심(함흥 방면)	청진역 맞은편
13:30~14:30	청진→백두산(입구)	기차타고 이동시간
14:30~19:00	백두산 탐방 (자연을 즐기기)	백두산을 오르며 천지를 감상, 그대로 자연을 느끼기
19:00~22:00	호텔 휴식	호텔 <천상온천호텔>에서 식사 및 휴식, 피로를 풀 수 있는 온천 기능
07:00~08:00	기상 후 준비 완료	출발할 시간
08:00~09:00	백두산→박연폭포 이동	기차타고 이동
09:00~10:00	박연폭포 감상	
10:00~11:00	박연폭포→선죽교	기차타고 이동
11:00~12:00	선죽교 둘러본 후 식사	
12:00~13:00	선죽교→보현사	기차타고 이동
13:00~13:30	보현사 감상	
13:30~14:30	보현사→수봉호	기차타고 이동
14:30~16:30	수봉호 관광	
16:30~17:30	수봉호→불영대	기차타고 이동
17:30~18:30	식사	
08:00~(24시간 전까지)	신의주→러시아(모스크바)	기차타고 이동(24시간 전까지)



나. 다양한 체험활동을 통한 통일의지 함양

1) 현장체험 학습 프로그램 운영-한반도 통일미래센터 통일체험 연수

통일동아리 및 학생회 임원을 대상으로 통일 감성을 기르고 통일의지를 함양하기 위해 한반도 통일미래센터 통일체험 연수 프로그램에 참여 하였다. 현장 체험 학습을 통해 남북분단의 현실을 확인하고 통일 후 예상되는 사회, 생활, 문화의 변화를 뉴스로 제작, 보도하는 활동을 하였으며, 통일미래체험관에서 영상시물레이션을 통해 KTX 여행으로 통일 7년 후 시대에 도착하여 문화, 관광, 물류, 자원의 영역을 체험하였다. 북한이탈주민과의 대화를 통해 북한의 현실을 간접적으로 체험하고 한민족 공동체의식을 느낄 수 있었다.

한반도 통일미래센터 통일체험 연수		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일시: 2016. 7.20.(수)~7.21.(목) 1박2일 ▶ 장소: 한반도 통일미래센터(경기도 연천 소재) ▶ 참가대상: 통일동아리 및 학생회 임원, 1,2,3학년 중 참가 희망 학생 ▶ 참가인원 및 인솔교사: 총67명(남학생 28명, 여학생 39명), 교감, 교사 5명 ▶ 체험연수 내용: 통일비즈만들기, 통일 뉴스 제작 발표, 북한이탈주민과의 대화, 오두산전망대 탐방, 통일 ktx 여행 등 ▶ 체험연수 후 보고서 제출→우수작품 시상 및 전시 		
		
한반도 통일미래센터 입소식		
		
통일캐릭터 및 통일비즈 만들기		
		
통일뉴스 만들기		

[그림 10] 한반도 통일미래센터 통일체험 연수 활동1



[그림 11]한반도 통일미래센터 통일체험 연수 활동2



[그림 12] 한반도 통일미래센터 통일체험 연수 보도자료

〈표 23〉 한반도 통일미래센터 통일체험 연수 보고서

한반도 통일미래센터 통일체험연수 보고서

동아리명	역사동아리(Memory Day, They)	지도교사	김○○ 선생님
학년,반,번호	2학년 ○반 ○번	성 명	전○○
일 시	2016.7.20.(수)~7.21(목)	장 소	한반도 통일미래센터 (경기도 연천군 전곡읍 남계로 408)
활동 주제	경기도 연천에서 평화 통일의 가능성을 보다!		
활동 내용 및 사진	<p>1. 통일체험 연수 프로그램 중 가장 인상에 남은 체험 프로그램과 그 이유는? 통일뉴스 만들기에서 3조는 '통일 후 남북 남성과 여성의 혼인 모습'을 주제로 뉴스를 만들었다. 흔히 우리가 접하는 통일에 대한 내용이 아니라 우리가 직접 계획부터 뉴스의 편집까지 이야기를 만드는 과정으로 통일한국을 상상하는 활동이 새로웠다. 또한 여러 명의 친구들의 아이디어를 하나로 만드는 과정에서 힘든 점도 있었지만 가장 큰 보람을 느낀 활동이다.</p>		
	<p>2. 구체적인 통일체험 연수 활동 사진 및 내용</p>		
	 <p>입소식 한반도 통일미래 센터에 대한 간단한 설명을 듣고 있다.</p>	 <p>관광, 자원, 물류, 문화 4가지 분야로 나뉜 통일 한국의 미래모습을 직접 체험하는 장소이다.</p>	 <p>한복 입기 체험 장소로 북한의 여러 지역을 배경으로 한복을 입고 사진을 찍을 수 있었다.</p>
	 <p>탈북자 강사님께서 탈북과정과 북한 주민의 삶을 강의하셨습니다. 우리는 이를 통해 북한의 실상을 간접적으로 느낄 수 있었다.</p>	 <p>통일뉴스 만들기로 3조인 나는 '통일 후 남북의 남성과 여성의 결혼 모습'을 뉴스로 만들었다.</p>	 <p>오두산 전망대를 방문하여 가까이 있는 북한 주민들의 삶의 모습과 자연을 보고 분단의 아픔을 느낀 곳이었다.</p>

3. 한반도 통일미래센터 통일체험 연수 소감문

작년에 광주교육청이 주관한 '국가인보를 위한 분단현장 체험' 프로그램에 참여하여 연천에 위치한 통일미래센터를 방문한 적이 있다. '역시 이는 만큼 보인다' 했던지 작년에 잘 들어둔 설명 덕분에 통일미래센터의 각종 체험 활동을 다른 친구들에 비해 능숙하게 할 수 있었다. 통일체험연수를 떠나기 전 오랫동안 버스를 타고 1박 2일 이라는 긴 시간을 소비하는 만큼 통일에 대하여 최대한 많은 것을 느끼고 오고 싶었다. 우선 나는 통일을 오랫동안 준비해 온 국민 중 한 명이다. 2000년대 중, 후반까지만 해도 '통일이 정말 멀지 않았구나!' 라고 생각했고 당시 초등학생이던 나는 통일을 준비하고 있었다. 하지만 점차 악화되었던 남북관계에 평화통일이란 무기한 연기되었고 이내 실망스러운 일이 되었다. 고등학생이 된 지금도 천안함 사건, 연평도 포격 사건, 북한의 핵실험 등 북한은 하지 말라는 짓을 곳곳이 하고 있다. 언론과 매체에서는 항상 같은 말을 한다. 아직 북한의 기술력은 부족하다, 미사일 발포도 실패할 가능성이 높다 등 뉴스는 마치 우리 국민을 전쟁으로부터 안심시키려는 말만 수년째 하고 있다. 정부도 항상 같은 말을 한다. '강경 대응' 결국 북한이 먼저 도발을 했다는 명분과 증거가 있어야, 그제야 정부가 국민을 보호하겠다는 말이 아닌가 싶다. 그래서 북한과 관련된 뉴스를 볼 때마다 마음 아팠고 정말로 평화 통일이 가능한지가 의문이었다. 이러한 의문을 가지고 통일체험연수를 가면서 체험 후 부정적인 생각에서 약간은 긍정적으로 생각해 본 계기가 되었다. 막연히 통일을 바랄 수는 없다. 통일을 진정으로 바란다면 우리는 북한을 이해하는 활동을 해야 한다. 바로 이번 통일체험연수가 북한을 이해하는데 큰 도움을 주었다. 탈북자 강사님과 질의응답을 통해 강사님은 우리에게 객관적으로 바라본 북한의 실상을 들려주셨다. 이 사실을 받아들이는 우리는 평화통일을 위해 어떤 마음가짐을 가져야하는지에 스스로 그 답을 알아야했다. 나는 더 이상 북한사람들을 불쌍하게 여기는 것과 같이 연민의 대상으로만 느껴서는 안 된다고 생각했다. 그들의 사회도 나름 규칙이 존재하고 살아가는 방식이 있는 것인데 자본주의를 강요하고 불쌍해하는 행위는 평화통일의 의미와 맞지 않다고 생각하였다. 또한 민감한 정치적, 경제적 문제로 어렵게 다가서는 것보다 함께 자국의 문화를 공유하면서 화합과 조화를 목표로 하는 평화통일을 이뤄야겠다는 생각을 했다. 문화, 자원, 물류, 관광으로 나누어진 통일한국의 미래를 보고 체험하면서 선진국으로서 도약하는 한반도를 그린다는 게 흥미로웠다. 물론 어렵고 부담스러운 일이지만 언젠가는 꼭 해야 할 일이고 빠를수록 많은 사람들에게 기쁨을 주는 일이 바로 평화통일이라고 본다. 시민의 손으로 한순간에 독일의 베를린 장벽이 붕괴되어 통일이 되었듯이 언젠가는 38선의 철조망이 전쟁을 위해 잘라지는 게 아니라 양국의 국민의 손으로 직접 자르는 날이 오기를 빌며 2008년 때 평화통일을 염원하던 초등학생인 나로 돌아가 이제는 좀 더 구체화된 통일한국의 모습을 그릴 것이다. 1,2,3학년이 함께한 활동에 참가하여 매우 뜻 깊고 저에게 기회를 주신 학교 선생님들 감사합니다!

2) 통일의지 함양을 위한 다양한 행사활동

통일교육 주간을 운영하여 통일문예 행사를 실시하고 교내 학술·문화발표회(즐기GO 꿈꾸GO 전사GO)때 우수한 작품들의 전시를 통해 통일의 공감대를 형성하도록 하였다. 북한음식 만들기 체험부스를 운영하여 북한 음식 문화를 체험하고 통일 염원 행사를 개최하는 등 <표 24>와 같이 다양한 행사를 통해 통일의지를 확립할 수 있는 기회를 제공하였다.

<표 24> 다양한 행사활동

행사명	추진시기	대상학년	행사내용 및 방법	세부운영 내용
통일교육 주간 (통일 문예 행사)	5월~6월 5월~6월 5월~6월 5월, 9월 5월, 9월 6월, 9월 9월	1학년 2학년 1,2학년 1,2학년 1,2학년 1,2학년 1,2학년	통일 글짓기 대회 통일 독후감 대회 통일 표어 만들기 대회 통일 포스터 그리기 대회 통일 만화 그리기 대회 통일 휘장 만들기 대회 북한 지역 관광 상품 만들기 대회	영역별 우수작품 시상 ↓ 학술·문화 발표회 전시 ↓ 교과 연계 세부특기사항란에 입력 (학교생활기록부 반영)
학술· 문화 발표회 (즐기GO 꿈꾸GO 전사GO)	7월18일	1,2학년	통일 체험부스 운영 (북한음식 만들기) 통일 휘장 전시 통일 문예 작품 전시	세부활동내용 ↓ 창의적체험활동란에 입력 (학교생활기록부 반영)
탈북학생 과의 대화	9월9일	1,2학년	먼저온 미래와 함께 통일독!!! 북한을 듣고 말하다	탈북학생 초청 (한겨레고등학교 2학년 재학생) 북한의 실상에 대해 듣고 질문 ↓ 소감문 작성
교내 경시대회	12월23일 (예정) 10월~11월 10월	1,2학년 2학년 1,2학년	통일 독서 퀴즈 대회 통일 UCC 제작 대회 통일 개사송 대회	영역별 우수작품 시상 ↓ 교과 및 비교과 연계 세부활동내용 입력 (학교생활기록부 반영)
통일세대 건강을 기르는 즐거운 학교	10월 10일	1,2학년	통일세대 건강을 기르는 즐거운 학교 (미니체육대회)	상설연구학교 (건강증진 활동과 연계) 우승팀 시상 ↓ 교과 및 비교과 연계 세부활동내용 입력 (학교생활기록부 반영)
시낭송 대회	10월25일	학부모	통일 시낭송 대회	학부모 독서회와 연계 우수작품 시상
행복교육 박람회 참가	10월22일		주제로 한 행복교육 박람회 부스 운영	통일교육 내용 ↓ 전시

가) 통일문예 행사

통일교육 주간 행사의 일환으로 통일 문예 대회를 실시하여 통일에 대한 염원과 비전, 희망의 메시지를 담은 내용, 민족공동체 의식을 함양할 수 있는 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있는 기회를 마련하였다. 또한 남북통일에 대비하여 북한의 자연 및 인문환경에 관한 지리적 지식을 습득하고 확장하기 위해 통일 후 북한 지역 관광 상품 만들기 대회를 개최하여 우수 작품을 선정 시상하였다.

〈표 25〉 통일 문예 작품 -글쓰기(시 부문)

통일 문예 대회	
<p>▶ 일시: 2016.5.23.(월)~2016.6.15.(수)</p> <p>▶ 대상: 1,2학년 전체</p> <p>▶ 영역(부문): 통일 글쓰기, 통일 독후감, 통일 표어&포스터&만화, 통일 휘장</p>	
<p style="text-align: center;">옛날 이야기</p> <p style="text-align: center;">1학년 ○반 ○번 박○○</p> <p>옛날에 한 자그마한 연못에 두 봉어가 싸우다가 말이야 한 봉어가 죽어서 연못이 썩어버렸대</p> <p>그건 옛날 이야기잖아 무당벌레가 썩하니 지나가 그렇게 말하면서 지나가</p> <p>하늘은 서럽게 붉게 변하고 바람은 스산히 불고 있어 더 서럽게 불면서 지나쳐</p> <p>고사슴이 라깁 그 연못에 푸른 마시러 왔었대 지금은 모지 않는대</p> <p>아직 연못은 썩지 않았어 그래도 사슴은 울 죽었을까 이렇게나 날이 어두워졌잖아</p>	<p style="text-align: center;">너에게로 가는 길</p> <p style="text-align: center;">1학년 ○반 ○번 김○○</p> <p>너에게로 가는 길 아직 완성되지 않은 길목에다 예쁜 꽃이 피길 기다리며 새앗을 뿌려두었지</p> <p>너에게로 가는 길 우리 만나는 기쁨이 그려질 길목에다 오래된 너의 미소를 기억하며 천천히 걸음을 옮겼지</p> <p>너에게로 가는 길 마음의 거리를 좁혀줄 그 길목에다 서로 손 잡는 날 함께 부를 노래들을 흥얼흥얼했지</p> <p>질어진 그리움이 아쉬워 자꾸만 이 내 마음을 보채어도 그렇게 쉽게 이뤄질 일이었다면 이토록 오랜 세월이 지났겠는가</p> <p>한 뿌리에서 자라나</p>
<p style="text-align: center;">가시 덩쿨</p> <p style="text-align: center;">1학년 ○반 ○번 진○○</p> <p>우리집 담벼락에 생겨난 가시 덩쿨</p> <p>서로 얽히며 담벼락이라고 내려오네</p> <p>서로 찢러가며 담벼락이라고 내려오네</p> <p>아픈지도 모르고</p> <p>저들도 같은 뿌리에서 났을텐데 어째서 서로 상처주며 악으로 나아가는지</p>	<p style="text-align: center;">반달은 보름달을 꿈꾼다</p> <p style="text-align: center;">1학년 ○반 ○번 민○○</p> <p>6.25 이후 66년! 반 세월 풍력 넘긴 반쪽 민족으로 헤어진 반쪽 이쪽을 그리며 산다.</p> <p>여름이 왔었다. 6월은 개성애 함께 만든 울타리! 라니를 걸친하며 연해 본다. 통일을 꿈꿔본다.</p> <p>기울엔 풀길 따라 단풍이 내려왔다. 반쪽 삼장의 붉은 상처자극! 연평도 불꽃과 깊은 회생을 날고 아름기 카시기도 전에 3월의 천안함 침몰로 또 다시 반쪽 가슴에 태 못을 바느질</p> <p>겨울의 눈 소식이 백두산에서 들린다. 개성을 찬바람도 옮긴 발걸음! 우리는 19번을 찾고 또 찾는다.</p>

〈표 26〉 통일 문예 작품-글쓰기(산문 부문)

토끼풀 사랑

1학년 ○반 ○번 이○○

새파란 하늘이 참도 눈부신 날이었다. 벽보에 붙은 전황이니 전시상황이니 하는 말들을 전부 꿈처럼 만들어버릴 만큼 어여쁜 초여름이었다. 토끼풀이 야단스레 피어난 학교 뜰에서 나는 그리운 이름을 불렀다.

“영수야! 학교 과하기도 전에 책가방 싸고 나왔다더니, 여기서 뭐해? 한참 찾았다 안하나.”

“누님! 내가 그럴라고 한 것이 아ంది, 꽃이 이래 허벌라게 피어버렸당게라. 어예, 이거 보이소. 누님 머리에 꽃으면 참말로 이쁘지, 안 그런가.”

“어이구야. 토끼풀을 머리에 꽃는 사람이 어딴냐. 그걸로 엄니 꽃반지나 만들어드리라. 아야. 그러고 보니 오늘 네 순상님 집에 오시는 날이 아니냐. 한 시간 수업을 통째로 빠졌으니 네 혼날 걱정부터 해라, 윤석아.”

아차. 오늘이 그 날인지 몰랐던 것인지 영수 녀석은 두 눈이 토끼만큼 동그래져서는 책가방을 매고 허겁지겁 집으로 달려갔다. 지금 가나 나중에 가나 혼나는 건 매한가지일 터인데 그냥 나랑 같이 천천히 걸어가진. 저러니 항상 넘어져 다리에 흉이 사라지지 않는 게 아닌가. 어휴. 한숨을 쉬며 영수의 뒤를 쫓아가려는 순간에 녀석이 보고 있던 꽃에 눈이 갔다. 영수는 저렇게 허영고 볼품도 없는 꽃을 몹시도 좋아하였다. 다른 예쁜 꽃들도 많은데 왜 토끼풀이냐고 물으면 항상 한 치의 망설임도 없이 “누님을 닮았잖아.”라고 웃곤 했다. 허 참. 내가 어딜 봐서 저렇게 한 개도 예쁘지 않은 꽃과 닮았다고 말하는지. 이리 보면 영수는 참 유별난 아이였다. 또래 사내아이들은 제 누이를 못 잡아먹어서 괴롭히고 놀리며 하루를 보내는데 영수는 나를 참 좋아했다. 새삼스레 기특하기도 하여 나는 시장으로 발걸음을 옮겼다. 영수가 좋아하는 건빵이라도 구하려는 심산이었다.

나는 인정해야만 했다. 그때 나는 그 길로 곧장 집으로 향했어야 했다.

뜬금없이 귓가를 간지럽히는 저 소리가 순상님이 말했던 공습경보가 아니기를 바란다. 나는 놀라서 발이 바닥에 딱 붙어버리고 말았다. 근처 사람들도 혼란에 빠져 살려 달라 소리만 크게 외칠 뿐 무언가를 할 생각을 하지 않았다. 부자연스럽게 고개를 들어 본 하늘은 특이하게 생긴 새 한 마리가 하늘을 두 동강 내고 지나갔다. 북쪽에서 온 새는 무리를 지어 한없이 남쪽으로 내려갔다. 갈라지고 만 쾌청한 하늘을 보다가, 녀를 놓고 집을 향해 뛰어가기 시작했다. 전쟁터 나간 아버지 생사 알 수 없는 걸로 이미 슬픔은 족했다. 우리 엄니, 우리 영수, 집에 잘 있을 것이라고 나에게 최면을 걸었다. 지친 발걸음으로 집 앞에 도착했을 때엔, 이 집을 더는 우리 집이라고 부를 수가 없었다. 내 이름을 다정하게 불러주며 다녀왔냐 말하는 엄니도 없었고, 후다닥 달려와 먹을 것 가져온 건 없냐고 투정을 부리는 영수도 없었다. 오직 그 곳에는 바느질 하다 만 구멍 난 바지와 영수의 책가방만이 홀로 자리를 지킬 뿐이었다.

나는 조심스럽게 신발을 벗어두고 집에 들어갔다. 여전히 온기가 남아있었다. 방금까지도 여기 있었다. 입술을 짹 깨물고선 집을 치우고 영수의 가방을 정리했다. 못 다한 바느질을 마치고 밥을 지어 상에 올렸다. 뜨끈한 밥 세 공기에서 연기가 모락모락 일었다. 찬은 없지만 엄니와 영수가 돌아오면 기뻐하며 먹을 것이다. 그렇게 내도록 기다렸다. 달이 휘영청 떠서 밤을 비출 때까지 내내 기다렸다.

“우리 영수 언제 오노, 언제 오노. 밥 다 식겠다. 응? 밤에는 추웁텐디 새파랗게 어린
놈이 밖에서 땀을 한디야...”

무릎 사이에 얼굴을 묻고 밥상 앞에서 하염없이 기다리니 저기서 개 짖는 소리 들린
다. 저 짐승 녀석은 뭐가 그리 슬퍼서 운디야. 뭐가 그리 아파서 운디야. 방금 난리에 저
개도 제 가족과 헤어지기로 했다야.

그날 밤 나는 기다림에 지쳐 선잠에 들었다. 잠이 깬 건 누군가의 발소리가 귀에 닿
았을 때인데, 차라리 나는 인민군이었던 하였다. 나는 알고 있었을지도 모른다. 엄니
나, 영수나, 다시는 보지 못한다는 것을. 혼자 살 바엔 차라리 일찍 숨을 마치는 게 낫다
고 생각했었다. 아버지미도 없고 혼자 남겨진 열두 살 난 꼬맹이가 혼자서 어떻게 살아
간단 말이어. 그 어떤 누군가의 그림자가 나를 온전히 덮었다. 두려움과 함께 다가온 조
금의 기대로 눈을 떴을 때 내 두 눈에 크게 들어온 건 그 누구도 아니고 옆집 사는 영
순이 아버지였다. 아재는 화들짝 놀라 영순이네 집으로 날 데리고 갔다. 중간 쯤 와서야
아재는 안도의 한숨을 쉬었다.

“아이고, 순자야. 너라도 무사한 게 어디 다행이나. 오메. 아까는 난리도 난리가 아니
였다.”

“아재. 우리 영수 어디 간 줄 알아요? 따순 밥 맥여야 내일 학교도 잘 갈터인디 어찌
보이질 않아.”

침묵이 찾아왔다. 아픈 침묵은 펍 오래갔다. 아재 입에서 나올 말이 무엇인지 어린 나
조차도 아주 잘 알고 있었다. 그래도 혹시 모를 일에 대한 알팍한 희망에 취해 물었다.
아재는 침묵을 깨트리고 아린 목소리로 말했다.

“미안하다. 미안혀. 미안혀...”

미안하다 반복해서 이르는 아재의 말에 심장이 쿡쿡 쑤셔왔다. 결국 아픔을 참지 못해
서 눈물을 터뜨렸다. 당장 만나질 전에 지은 환한 미소가 아직도 생생하고, 누님누님 하
며 날 부른 목소리가 아직도 귀에 울리는데 이젠 전부 하루아침의 꿈이 되었던 게 믿을
수가 없었다. 난 아재 등에 업혀 한참을 울었고, 아재는 말없이 길을 걸었다. 이런 달밤
속에서 토끼풀은 못나게도 그 고개를 꺾듯하게 세우고 있었다.

그 이후로 영수를 단 한 번이라도 만날 수 있다면 무엇이든 다 하겠다는 희망으로 살
았다. 아직 살아있다는 희망을 가지고 살았다. 그게 단지 희망이 아니었음을 알았을 때
희열은 그 누구도 모를 것이라고 확신한다. 가족 상봉. 큰 기대 없이, 그래도 아주 약간
의 기대와 함께 신청자 명단에 이름을 올렸다. 그리고 얼마 후 나는 버스에 몸을 실었
다. 저기서 영수가 기다린다. 영수는 살아 있었다. 지금도 살아 있다. 내일도, 그 모레도
살아있을 것이다. 사진 속 피사체처럼 남은 녀석의 얼굴에 주름이 진 걸 상상하기 어려
웠다. 두 눈을 감고, 심호흡을 했다. 나는 지금 너를 만나러 간다.

굳게 닫힌 문을 열고 들어가자마자 나는 영수가 누군지 단박에 알아챌 수 있었다. 흰
머리가 희끗희끗 나고 눈가엔 주름투성이에 고왔던 손에는 굳은살이 뽁뽁이 들어차 있
었지만 나는 알 수 있었다. 영수 또한 나를 알아봤는지 벌떡 일어나 두 팔을 벌렸다. 늙
어버린 동생의 눈가엔 촉촉하게 눈물이 맺혀있었다. 영수와 함께 있던 어린 날 나는 영
수에게 당찬 누나였기에 울지 않으려 애썼다. 목이 메어왔다. 결국 눈물이 터져 나왔다.
이제껏 하지 못한 말이 제대로 형태도 갖추지 못한 채 뿜어져 나왔다.

“왜 이렇게 늙었어. 어? 학교 가기 싫다고 징징대던 녀석이 말이야...”

“누님은 할매가 다 됐어요. 오마니도 아버지도 없이 어찌 혼자 그렇게 살았습니까.”

“너 만날 날 기다리매 살았지. 아이고야. 이게 무슨 경사라냐. 아이고 영수야. 누나랑
같이 가면 안 되냐. 그냥 여기 남에서 남은 여생 나랑 같이 살면 안 되냐.”

“위에 며늘아가랑 손주 딸이 못난 할배 기다리고 있는데 어찌 저 혼자 내려온답네까. 조금만 기다리라. 내 쪽, 쪽 가죽 데리고 여기 내려와서 누님이랑 봄 되면 꽃 피는 곳 가고, 여름 되면 계곡 가고, 가을 되면 단풍 보러 가고, 겨울 되면 눈꽃 보러 가야지라.”

영수의 울음 섞인 목소리는 마음 깊은 곳에서 우리나라의 진심 그 자체였다. 눈물이 앞을 가렸다. 영수의 말따따니대로야 된다면 얼마나 좋으리. 영수와 같이 사계절을 함께 한다는 걸 상상하는 건 더없이 행복한 일이었지만 그보다 앞서 현실이 나를 가로막았다. 과연 내가 눈을 뜨고 있는 날에 너와 함께 여행을 다닐 수 있을까? 허끝에서 맴도는 말을 억지로 집어삼켰다.

울음이 겨우 진정될 때에, 영수는 나에게 가족이 있느냐 물었다. 나는 말 없이 고개를 저었다. 영수는 놀란 눈을 짓더니 말했다.

“이제까지 기다리기만 함서 지냈다고요?”

“네 또래 남자애들은 전부 너로 보이는데 어찌 내가 인연이 있었겠냐. 어유. 걱정 붙들어 매라니께. 거, 영순이네 기억 안 나냐. 거기서 신세를 저갔고, 외롭게 지내진 않았시야.”

“그거랑 남편이랑 있는 것이 같소. 누님만큼 답답한 사람을 본적이 없습네다.”

결국 가족에 대한 이야기는 영수밖에 할 수 없었다. 어머니는 영수랑 살다가 한참 전에 가셨다는데, 끝까지 내 이름을 부르다 가셨단다. 어머니 가시고 얼마 지나지 않아 하나뿐인 아들이 손주 딸 안겨줬다더라. 며늘아가 배에 손자도 자라고 있다던데, 잘 살고 있어 다행이다, 다행이다 하며 이야기를 듣는 내내 울기만 울었다. 그러니 영수 녀석도 울었다. 제 슬플 게 뭐 있다고 운다냐. 다시 찾아온 눈물바다 너머로 일렁이며 만남이 지기 시작했다.

기다리던 날의 하루는 100년과 견줄 정도로 길기만 한없이 길더만, 왜 함께하는 하루는 찰나에 지나가는지. 돌아가야만 하는 사람과 붙잡을 수 없는 사람 사이엔 그 예전 느껴본 적 있던 아픈 침묵이 내리깔렸다. 버스 창문을 열고 영수에게 손을 뻗었다. 버스 앞을 가득 메운 수많은 인파 속에서 영수는 꾸역꾸역 내 손을 찾아 꼭 잡았다. 그리고 선약지에 하얀 꽃반지 하나를 끼워주었다. 어릴 때 녀석이 참도 좋아했던 토끼풀이었다.

“이 풀이 누님을 닮았다 하면 늘상 화나 내고 하지 않았습네까. 이것 좀 봐요. 볼품없고 작기만 해도 하얀 것이 누님 같다 합네다. 누님. 우리가 지금 헤어져도, 가족이란 게 하늘이 정해준 연분인데 이렇게 쉽게 끊길 리가 없습네다. 우린 다시 만날 수 있습네다. 담에 꼭 만나요. 담에 만나면 우리 손주 구경 시켜드릴 겁네다.”

내가 뭐라 말할 틈도 없이 눈치 없는 버스는 서서히 앞을 향해 달리기 시작했다. 손을 놓지 않으려 부러 꼭 잡았다. 그런다고 한들 늙은이의 손힘이 얼마나 된다고 그걸 오래 잡고 있겠어. 놓치고 말았다. 안녕, 안녕. 절규하듯 소리치며 손을 흔들었다. 작은 점이 되어 보이지 않을 때까지 계속.

이번이 마지막일지도 모르는 일이었다. 나나 영수나 충분히 늙었고, 통일을 보기 전까지 살아있을지 아닐지 모른다. 제 손녀를 보여주겠다던 영수는 약속을 지키지 못할지도 모른다. 더는 보지 못할 수도 있다는 생각을 하니 눈물이 앞을 가렸다. 철조망을 지난다. 저 선 하나가 뭐라고. 심장이 쿵쾅했다. 몸이 부르르 떨렸다. 마음이 너무 아파 견디기 힘들었다.

어야. 영수야. 네 말대로 봄에는 꽃구경, 여름에는 계곡가고, 가을엔 단풍 보러가고, 겨울엔 저기 썰매나 타러가자. 그러니 그 때까지 살자. 살아. 통일이 될 때까지 우린 살자. 영수야. 영수야...

〈표 27〉 통일 문예 작품-독후감

‘통일은 대박이다’를 읽고

2학년 ○반 ○번 최○○

우리나라 대한민국은 현재 세계 유일의 분단국가이다. 1945년부터 지금까지 71년간 분단되어온 우리나라는 단순히 영토의 분단에서 그치지 않고 언어, 경제, 문화, 이념 등 많은 부분에서 서로 멀어져 왔다. 서둘러서 통일을 하여 경제적, 문화적으로 더 나은 발전을 이룩해야하는 것이 옳은 것임을 누구나 다 알고 있다. 그러나 왜 통일은 실현되지 않는 것일까? 우선 나는 통일이 적극적으로 진행되지 않는 이유에 대해서 말해보려고 한다.

우리의 경제능력으로는 통일을 감당할 능력이 있다. 그리고 통일시기가 앞당겨질수록 비용의 상대적 크기도 줄어든다. 그럼에도 불구하고 통일이 진행되지 않는 이유는 통일에 대한 국민의 잘못된 인식 때문이다. 국민들은 통일이 되면 좋겠지만 안 되도 크게 나쁠 일 없다는 식의 사고방식, 북한 지도부가 바뀌는 과정에서 자연스럽게 찾아오게 될 것이라는 막연한 믿음, 통일은 자신과는 무관하며 개인적인 입장에서는 할 수 있는 일이 별로 없다는 인식 등이 우리 국민들의 머릿속에 팽배해 있다. 2014년 실시된 조선일보의 통일 관련 여론조사에 따르면 통일이 나라에 이익이 안될 것이라고 생각하는 사람이 열 명 가운데 네 명이나 된다고 한다. 이런 상태로 어떻게 통일이 이루어 지겠는가? 통일을 이룩해낼 주역은 남한에 살고 있는 바로 우리들뿐인데 말이다.

통일이 나라에 이익이 되지 않는다는 생각의 근거는 대부분 통일비용에서 온다. 현재 북한의 경제 총 소득은 남한의 1/20 수준이고, 기본적인 사회기반시설 자체가 턱없이 부족하여 낙후된 상황이다. 통일이 된다면 이를 개선시켜야 할 것인데 여기에서 당연히 막대한 비용이 발생한다. 대부분의 사람들은 통일비용이 무서워 통일을 회피하려고 한다. 그러나 우리는 전혀 그럴 필요가 없다.

첫째, 우리는 이미 통일비용을 감당할 능력이 있다. 그리고 거의 불모지나 다름 없는 북측지역의 생산활동 활성화를 위한 투자자금은 지출과 함께 소모되어 사라지는 것이 아니라 실물자본들이 다시 재화를 생산하면서 결과적으로 통일한국의 국부로 남게 된다.

둘째, 통일비용을 치러야 한다면 통일은 빠르면 빠를수록 좋기에 통일을 회피해서는 안된다. 남북이 사실상 통일이 될 수 있는 가장 빠른 시기를 2026년, 남북간 소득조정 시 소요기간을 10년이라고 하면 통일비용은 남측 GDP대비 7%인데 10년이 지날 때마다 대략 2천억 달러씩 증가한다. 따라서 우리는 통일을 미뤄서 통일비용의 절약의 기회도 놓치고 통일을 통한 이익도 놓칠 이유가 없는 것이다.

다음으로, 통일이 될 경우의 이익에 대해 말해보려고 한다. 우선 첫 번째로, 통일과 동시에 그동안 발생해왔던 모든 분단비용이 소멸하게 된다. 여기서 분단비용은 분단상태로부터 유발되는 인명살상, 불편, 불안, 고통, 불이익 등 유,무형으로 경제적, 비경제적으로 다양하게 드러난다. 따라서 분단비용을 경제적으로 드러나는 명시적 비용, 분단됨으로써 상실하는 기회에 대한 암묵적 비용을 합산한 모든 기회비용이 포함된다. 따라서 이러한 분단비용이 사라지는 것만으로도 엄청난 이득인데 만약 통일이 된다면 통일한국은 10년간 매년 11%의 경이로운 경제 성장률을 보이며 1인당GDP가 무려 7만달러에 이르게 된다. 이는 미국의 다음으로써 세계 2위에 해당한다.

이와 같이 우리나라가 세계2위의 경제대국으로 우뚝서게 되면 우리는 새로운 역사의 시작점에 서게 된다. 5천년동안 우리나라는 대륙과 해양의 양대 세력 사이에 끼어 수많은 역경을 겪어왔다. 이제껏 우리나라는 대륙의 힘에 밀리고 해양의 힘에 밀려 살아온 것이다. 그러나 통일이 된다면 우리나라는 세계 2위의 경제 대국이 되고 이에 따라 형세는 완전히 역전된다. 이제는 우리 민족이 세계의 중심으로 우뚝 설 차례이다. 그리고 대륙과 해양으로 동시에 힘차게 뻗어나갈 수 있다. 통일이 됨으로써 생겨나는 이러한 기회들을 굳이 회피하여 미룰 필요가 있는가? 통일은 다음 세대가 이룩해 줄 것이라는 생각을 버리고 이제는 우리 직접 이룩하려 할 때도 되지 않았는가? 통일에 대한 우리의 자세가 서둘러 바뀌어야 할 때이다.

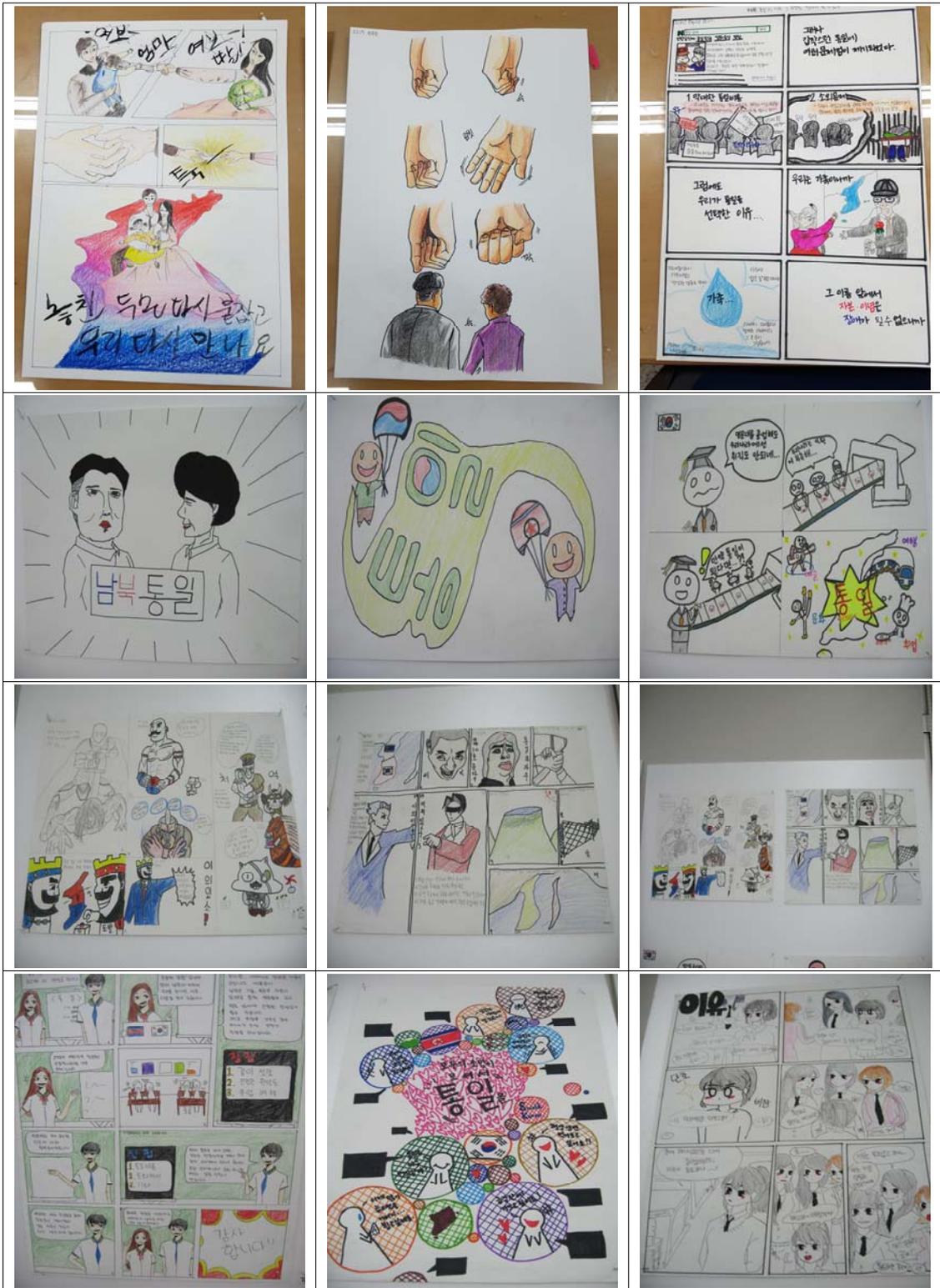
나는 이 책 '통일은 대박이다'를 읽기 전에는 이 독후감에 언급되었던 대다수의 국민들과 같은 생각을 가지고 있었다. 만약 통일이 된다면 내가 살고 있는 시대가 아니라 다음 시대에 이루어져서 나의 경제적 어려움이 없었으면 하는 생각, 혹은 서둘러 통일이 되어 군대를 가지 않았으면 하는 생각 등 통일에 대한 편협한 생각을 가지고 있었는데 이 책을 읽고 난 후 저러한 개인적, 단기적 이익을 통해 통일을 보는 것이 아니라 더 큰 시각으로 통일을 바라볼 수 있게 되었고 남이 통일을 이룩해주길 기다릴 것이 아니라 내가 통일의 주역이 되어야겠다는 생각을 갖게 된 나에게는 큰 의미가 있었던 한 권의 책이었다.



[그림 13] 통일 표어 작품



[그림 14] 통일 포스터 작품



[그림 15] 통일 만화 작품



[그림 16] 통일 휘장 작품



[그림 17] 북한 지역 관광 상품

나) 학술·문화 발표회(즐기GO 꿈꾸GO 전사GO) 통일 문예 대회 작품 전시

통일교육 주간에 통일문예 대회를 실시하여 우수 작품을 시상하고 그 작품들을 학술·문화 발표회(즐기GO 꿈꾸GO 전사GO)를 통해 전시하는 등 모든 학생들의 통일에 대한 관심과 통일의 공감대를 형성할 수 있는 장을 마련하였다.



[그림 18] 학술·문화 발표회-통일 문예 작품 전시

다) 탈북학생과의 대화

북한에 대한 현실적인 이해를 돕기 위해 탈북학생을 초청하여 학생들이 북한 관련 궁금한 점들을 질문하고 탈북학생이 답하는 특(Talk) 형태로 대화를 진행하였다. 학생들은 주로 탈북민들의 탈북과정 및 월북 후의 생활, 북한의 학교 생활, 통일에 대한 북한의 생각 등 다양한 질문과 답변을 통해 통일의 필요성을 재삼 확인하였다.

먼저 온 미래와 함께 통일특! 북한을 듣고 말하다

- ▶ 일시 및 장소: 2016.9.9.(금) 대강당(체육관)
- ▶ 대상: 1,2학년 전체
- ▶ 초청강사: 탈북학생(김희진-한겨레고등학교 2학년 재학)
신호래(한겨레중학교 교감선생님)



[그림 19] 탈북학생과의 대화

<표 28> 탈북학생 초청 -먼저 온 미래와 함께 통일특! 북한을 듣고 말하다 소감문

학년.반.번호	1학년 ○반 ○번	성 명	신○○
일 시	2016.9.9.(금)	장 소	전대사대부고 강당
주 제	가장 뜻깊고 흥미로웠던 통일교육		

소 감 문

평소 통일에 대해 관심이 많았고, 통일과 북한에 대한 사람들의 다양한 의견을 듣는걸 좋아해 왔던 터라, 실제 북한에서 살던 탈북학생의 의견을 들을 수 있는 기회가 생겨 매우 즐겁고 기대되었다. 사전에 받았던 북한에 관해 궁금한 점을 묻는 설문지가 진짜 탈북학생에게 전달된다는 걸 알았다면 더 좋은 질문을 할 걸 좀 아쉬운 마음도 있었다.

개인적으로 현재 통일교육은 너무 한 쪽에 치우쳐져 있다고 생각했다. 지금 통일교육은, 통일시 나타나는 이점만 부각하며 통일을 하자고 주장하지만, 그보단 통일로 인해 생기는 이점과 함께 단점, 그를 극복할 방안까지 함께 알려주며, 북한에 대해 가르쳐야 한다고 생각했다. 이쪽이 21세기 상용화된 인터넷과 청소년의 높은 인터넷 접근성, 잘못된 정보의 홍수 등으로 인한 잘못된 북한, 통일에 관한 정보에 설득당하지 않고, 객관적이고 이성적으로 통일에 대한 자신만의 생각과 방안을 마련하는데에 더 효과적이라고 생각했다. 이런 면에서 학교에서 진행된 탈북학생과의 대화가 참으로 유익했다. 출처를 알 수 없는 부정확하고 모험적인 북한에 관한 정보가 아닌, 실제 북한 주민이었던 학생과의 대화를 통해 정보를 얻을 수 있어 뜻깊었다. 탈북학생과의 대화를 진행하면서, 북한의 실상에 대해 더욱 개탄할 수밖에 없었다. 소득 분배 과정에 있어 엄청난 불투명성과 그로 인한 빈부격차가 상상 그 이상임을 느꼈다. 특히, 일을 하고도 밥을 먹을 수 없는데도 김일성, 김정은 초상화는 깨끗이 닦아야 하고, 매일 매일 불시에 감시해 먼지가 묻어나오면 끔찍한 벌을 받는다니, 정말 말도 안되는 상황이라고 생각했다.

북한엔 이렇게 삶을 살아가는 사람들이 많을거라 생각하니 슬퍼지고, 하루빨리 평화통일을 이루어내 민족의 화합과 진정한 민주주의의 실현을 실천하고 싶다. 그들의 짓밟히고 있는 인권을 되찾아주고 함께 더 나은 나라와 미래를 향해 걸어나가고 싶다.

라) 북한음식 만들기- 통일 체험부스 운영(Cook&Cook 동아리)

교내 상설동아리 Cook&Cook(지도교사 이금희) 중심으로 남북한의 음식을 비교하는 팸포드를 작성하여 전시하고 북한 음식 중의 하나인 메밀충떡을 직접 만들고 시식할 수 있는 통일 체험부스를 운영함으로써 남북한 음식을 통한 한민족공동체 의식을 고취하는데 일조하였다.



[그림 20] 북한 음식 만들기- 통일 체험부스

마) 교내경시대회

① 통일 독서 퀴즈대회(예정)

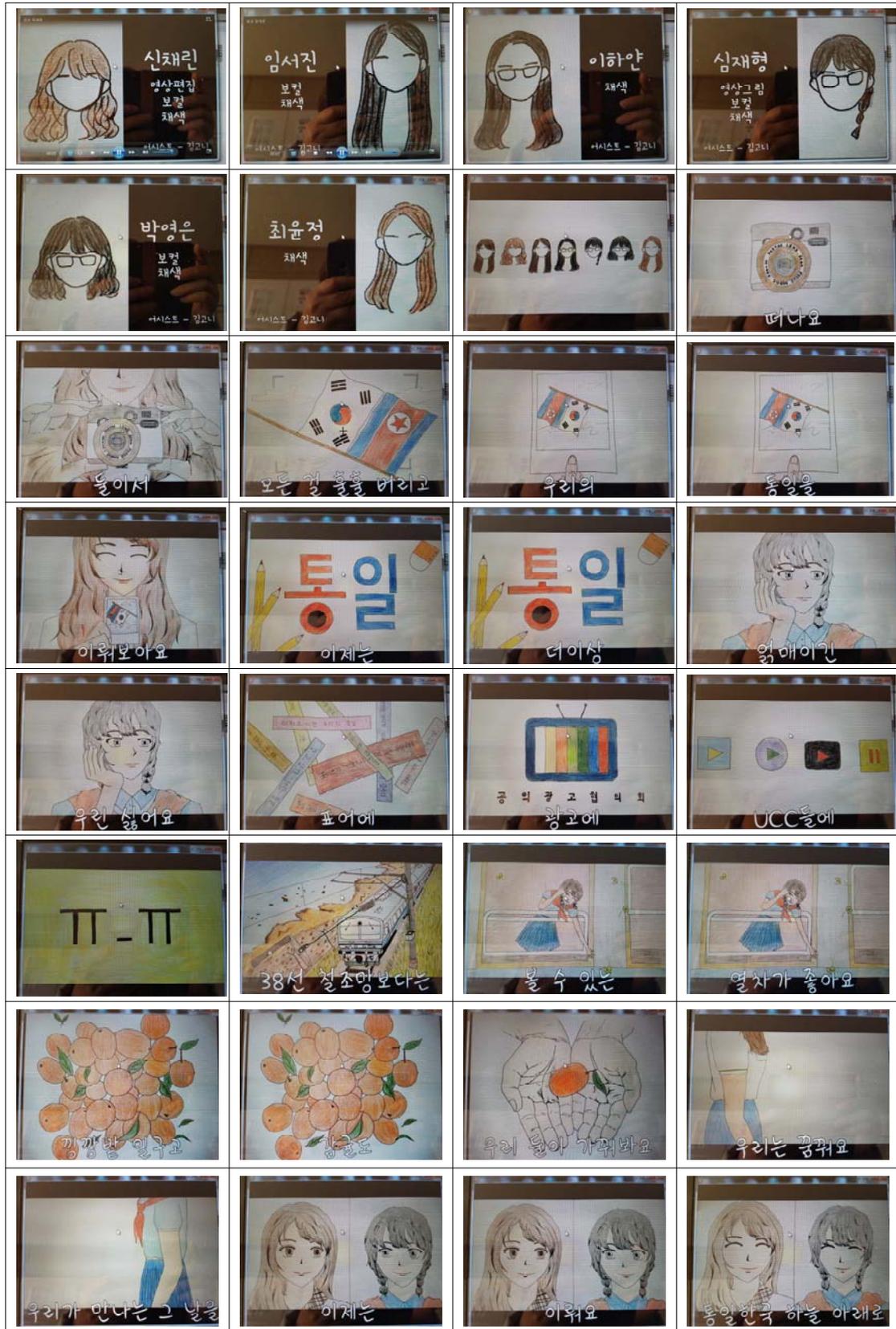
- 일시 및 장소: 2016.12.23.(금) 7교시 종합강의실
- 대상: 1,2학년 전체 중 참가 희망 학생(팀별 참가-1팀당 6명 구성)
- 운영방법 및 내용: 통일관련 도서 6권을 선정하여 3학년 역사동아리 학생들이 먼저 읽고 문제를 출제하여 1,2학년 학생들의 참가 희망을 받아(팀별) 대회 운영 후 고득점팀 순으로 시상(11팀)한다.

② 통일 UCC 제작 대회

- 대회 기간: 2016.10.10.(월)~2016.11.11.(월)
- 대상: 2학년 전체 중 참가 희망자(팀별 참가-1팀당 6명~8명 구성)
- 운영방법 및 내용: 통일을 기원하는 내용과 통일 미래에 대한 비전 및 표현력, 창의성에 기초하여 우수작을 선정하여 고득점팀 순으로 시상(7팀)하였다.

③ 통일 개사송 대회

- 대회 기간: 2016.10.10.(월)~2016.11.11.(월)
- 대상: 1,2학년 전체 중 참가 희망자(팀별 참가-1팀당 6명~8명 구성)
- 운영방법 및 내용: 통일을 염원하는 내용과 통일미래의 희망 및 나아갈 방에 대한 표현력, 창의성에 기초하여 우수작을 선정하여 고득점팀 순으로 시상(6팀)하였다.



[그림 21] 통일 UCC 제작 대회 우수 작품

〈표 29〉 통일 개사송 대회 우수 작품

통일걸스(원곡 : 아이오아이-드림걸즈)	
1학년7반 황○○조	
<p>하나 둘 셋 넷 통.일.기.원 x3 통일기원 나라 둘로 나뉘고 서로 대치 중이고 다신 못 만나는 이산가족 통일하게 되면은 좋은점 들이 많아 행복해 질수 있어 smile</p> <p>통일 고민 하지마 쉽게 생각해 통일 될거야 모두의 기원 오래 기다렸잖아 The time is coming 통일 될거야 Let's go</p> <p>We want to 통일 Get ready we'll let you know 아무도 못 말려 통일</p> <p>지금부터 I got you 통일 원하는건 통일 우리가 이뤄줄게 당당하게 be like that we want to 통일 통일</p> <p>통일 향해 달려가 파이아 시간은 충분해 조금해 하지마 Trust your self 너 포기 하지마</p> <p>We want to 통일 Get ready we'll let you know 아무도 못 말려 통일</p> <p>신경 쓰지마 조금 늦더라도 한발짝 한발짝 follow your dream like that 남들 시선에 포기는 NO 통일 이뤄져 끝까지 GO 두려워 하지마 우릴 따라와 후회 안 해 자신 있어 난</p> <p>1step 2step 천천히 걸음을때 조급해 하지마 오래걸림 어때 앞으로 나아가 이제 coming</p>	<p>통일 고민 하지마 쉽게 생각해 통일 될거야 모두의 기원 오래 기다렸잖아 The time is coming 통일 될거야 Let's go</p> <p>We want to 통일 Get ready we'll let you know 아무도 못 말려 통일</p> <p>지금부터 I got you 통일 원하는건 통일 언젠간 이룰거야 당당하게 be like that we want to 통일 we want to 통일 통일향해 달려가 together 시간은 충분해 조금해 하지마 Trust yourself 너 포기하지마 we want to 통일 we want to 통일 조금만더 힘을 내 통일 신경쓰지마 조금 늦더라도 한발짝 한발짝 follow your dream like that</p> <p>괜찮아 잘될거야 주저하지 말고 일어나 한걸음 또 한걸음 we want to 통일 we want to 통일 통일향해 달려가 통일 시간은 충분해 조금해 하지마 Trust yourself 너 포기하지마</p> <p>we want to 통일 we want to 통일 조금만더 힘을 내 통일 신경쓰지마 조금 늦더라도 한발짝 한발짝 follow your dream like that</p>

바) 통일세대 건강을 기르는 즐거운 학교

통일세대의 학생들로 하여금 건강한 신체활동을 통해 심신건강의 중요성을 이해하고 생활화하며 북한과 비슷한 다양한 스포츠 체험활동을 통해 남북한 문화의 동질성 및 공동체 의식을 함양할 수 있는 통일세대 건강을 기르는 즐거운 학교 프로그램을 <그림 22>와 같이 운영하였다.



[그림 22] 통일세대 건강을 기르는 즐거운 학교 -미니 체육대회 활동

사) 통일 시 낭송 대회-학부모 독서회

매월 정기적인 독서 모임을 하고 있는 학부모 독서회 회원들에게 자율적으로 통일 관련 시집 <표 30> 등을 선정하여 구독하게 한 후 시낭송 대회를 <그림 23>과 같이 실시하여 학부모들의 통일의지를 함양할 수 있는 기회를 마련하였다.



[그림 23] 학부모 독서회- 통일 시 낭송 대회

〈표 30〉 통일 시낭송 작품

<p style="text-align: center;">그때, 우리 만난다면</p> <p style="text-align: right;">윤재철</p> <p>그때, 우리가 만난다면 풀잎으로 만나자 풀잎 하나 열린 가슴 풀잎 하나 열면 사랑으로 만나자 온갖 허물은 밟고 온갖 맹령도 밟고 온몸으로 통통그려진 풀잎 하나 배변과 증오의 역사 침탈과 오욕의 산화 죽어 넘어진 가슴 그러나 말라붙은 얼음 틈으로 살아나오는 풀잎 하나 백동강을 뚫고 절조망으로 넘어 살아나오는 풀잎 하나 풀잎 하나 열린 가슴이면 어둠을 못가라 풀잎 하나 열면 사랑이면 누구를 못 만나라 지리산 강덕목에서도 만나고 임진강 들녘에서도 만나고 백두산 천지에서도 만나고 풀잎하나 뇌성으로도 만나고 지전으로도 만나고 넘치는 강물로도 만나자 개방초, 영경귀, 서금초, 민들레 풀잎 하나 온몸으로 만나 통일 살라</p>	<p style="text-align: center;">우리들의 봄은</p> <p style="text-align: right;">윤재철</p> <p>허리 꺾인 채 신음하는 우리들의 봄은 오라, 또한 쉬임없이 걸어 새벽 들뜬 뒤흠치는 실패리로부터 오라 햇빛도 닿지 않는 지하 감방 굳게 닫힌 녹슨 창살 쭉이고 묶인 채 우리들의 봄은 차라리 우리를 거는 총구명으로부터 오라 두려움 없이 열린 가슴 절망으로 타오르는 가슴 기다리고 기다리는 우리들의 봄은 희망으로부터 오지 말고 눈물로부터 오지 말고 짓뭉힌 채 피흘리는 죽음으로부터 오라 빼앗기고 헐벗은 채 우리들의 봄은 개나라가 아니다 라일락이 아니다 파랗게 일렁이며 일어서는 브리밥 하늘 뜬이 날아오르며 노래하는 종다리 그리고 지금은 푸른 옷, 푸른 사슬 우리를 하나로 묶는 포승으로부터 오라 우리를 하나로 묶는 그리움으로부터 오라 그리하여 쉬임없이 걷고 걸어 우리들의 봄은 임진강 얼음으로부터 오라 칠썩신 뿌리로부터 오라 비무장지대 넘어, 압록강 두만강 넘어 북만주 벌판 그 뿌리로부터 오라</p>
<p style="text-align: center;">울타리</p> <p style="text-align: right;">이동순</p> <p>시간에겐 언제 울타리란 것이 없었을 것이다 그런데 언제부터인가 이 울타리를 연속한 표정으로 세워놓고 이곳에 위해 있었던 것처럼 생각한다 사람들의 마음 부근에서 살아가는 초복급수들도 이젠 이런 비웃에 길이 들었다 지낸해 풍우에 무너진 뽕나무 울실을 고쳐 세웠더니 참새 동박새 도르래미란 놈들이 장독간에 날아놓은 옛걸음을 보고 몰려와서 골짜 그곳으로 앉걸 앉고 울바자 크트머리에서 오래 주위를 살피다가 한순간에 후꾸룩 내려앉곤 한다 앉아서도 그저 초조하게 사방을 두리번거린다 열이면 열 마리가 모두 그렇게 한다 켄스레 절조망 땡저가시 허다못해 노곤이라도 둘러져서 이쪽 저쪽을 갈라놓아야만 적성이 풀리는 사람들의 바깥 고약함이어</p>	<p style="text-align: center;">하나 짐을 위한 시</p> <p style="text-align: right;">이동순</p> <p>너와 나 끝내는 한 길에 하나 되리 우리 가는 길 달라도 것은 표정 서로 시켜서먹하여도 내 너를 향한 시운함 없고 너 나를 향한 아무런 미움 없으니 잠 오지 않는 새벽 새까는 뿌리는 마당에 나와 서서 나는 두고 온 복넛 하늘 눈 오는 보구의 등불을 생각하고 너는 먼 남쪽 마을 늙으신 어머니의 흰 머리카락을 생각하리 그리움은 이 추운 밤에도 맨발로 달려와 서로 발을 잊고 예뻐우다가 얼굴 들여다보며 외곽 얼싸잡고 쾩쾩 울기도 하다가 나는 내 어깨 위의 눈을 털어주고 너는 내 젖은 두 뺨을 손바닥으로 닦아주리 아, 지금 이 시간 우리네 마음 맑기가 이슬 같고 품은 칼날 없으니 너와 나 끝내는 한길에 하나되리</p>

아) 대한민국 행복교육 박람회 참가-전시 및 체험부스 운영

‘꿈을 찾아 떠나는 행복교육여행’이라는 주제로 2016 대한민국 행복교육박람회가 일산 킨텍스에서 10.20.(목)~10.22.(토) 3일간 개최되었다. 교육부와 관련 기관들이 주관한 박람회에는 전국의 유·초·중·고등학교, 대학, 공공 및 민간 기관들이 참가하여 각 종 세미나, 포럼, 강연 등을 비롯하여 전시 및 체험부스를 운영하였다.

본교에서는 ‘역사와 인문학으로 나를 만나다’라는 주제로 민주, 인권, 통일을 향한 ‘꽃잎이 들려주는 오월이야기’를 중심으로 역사, 인문학, 통일교육의 구체적 교육활동 및 활동 작품 등을 <그림 24>와 같이 전시하였다. 특히 ‘오감(五感)생생, 통일을 공감하다’ 코너에 통일교육 활동 결과물 등을 전시하였다. 아울러 역사 및 인문학, 통일 관련 퀴즈존 체험 부스를 운영하였으며 박람회가 열리고 있는 마지막 날(10.22. 토)에는 본교 학생 30여명이 <그림 25>와 같이 직접 박람회장에 방문하여 다양한 체험들을 하였다.



[그림 24] 행복교육 박람회 전시 및 체험부스-역사, 인문학, 통일교육 활동 작품 전시

대한민국의 교육을 보고, 듣고, 느끼다!	
▶ 일시: 2016.10.22.(토) 07:00~22:00	▶ 장소: 일산 킨텍스
▶ 참가대상: 1,2학년 학생 중 희망자(29명)	▶ 인솔교사: 교장, 교사 5명





[그림 25] 행복교육 박람회장을 가다-

VI. 운영의 결과

1. 운영 결과 분석

다양한 프로그램 운영을 통한 통일외지 함양이라는 주제로 통일교육 시범학교 운영 결과 분석을 위해 통일교육원에서 제공한 설문 문항을 토대로 1, 2학년 전체 학생을 대상으로 설문 조사를 실시하였다. 전체 학생(574명) 중 534명(93.0%)의 설문을 회수하여 분석한 결과는 <표 31>, <표 32>와 같다.

<표 31> 통일교육 관련(통일 및 북한 관련) 설문조사 결과

설문내용(운영 전/ 운영 후)		설문 분석
1. 통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?		1. 통일, 북한 문제 관심도
운영 전	운영 후	
① 매우 관심이 있다. (20.6%) ② 관심이 있는 편이다. (41.2%) ③ 관심이 없는 편이다. (29.4%) ④ 전혀 관심이 없다. (8.8%)	① 매우 관심이 있다. (25.7%) ② 관심이 있는 편이다. (64.3%) ③ 관심이 없는 편이다. (10.0%) ④ 전혀 관심이 없다. (0.1%)	관심도 증가
2. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?		2. 통일필요성
운영 전	운영 후	
① 매우 필요하다. (30.9%) ② 대체로 필요하다. (35.3%) ③ 대체로 필요하지 않다. (20.6%) ④ 전혀 필요하지 않다. (13.2%)	① 매우 필요하다. (32.0%) ② 대체로 필요하다. (48.3%) ③ 대체로 필요하지 않다. (17.9%) ④ 전혀 필요하지 않다. (13.2%)	필요하다고 생각하는 비중이 증가함
2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)		2-1. 통일 필요 이유
운영 전	운영 후	
① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 (29.5%) ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 (15.9%) ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 (15.9%) ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 (18.2%) ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 (15.9%) ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 (0.1%) ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 (2.3%) ⑧ 기타(2.3%)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 (20.0%) ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 (15.6%) ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 (26.7%) ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 (8.9%) ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 (20.0%) ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 (4.5%) ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 (2.2%) ⑧ 기타(2.2%)	운영 전, 후 대동소이함
2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)		3. 통일 불필요 이유
운영 전	운영 후	
① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 (29.2%) ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 (13.7%) ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 (25.0%) ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 (25.0%) ⑤ 기타(4.2%)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 (10.0%) ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 (18.2%) ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 (36.4%) ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 (35.5%) ⑤ 기타(0.1%)	운영 전, 후 대동소이함

설문내용(운영 전/ 운영 후)		설문 분석
3. 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?		3. 통일, 북한 정보 수집처
운영 전	운영 후	
① 학교 수업 (38.2%) ② 교과서/참고서적 (11.8%) ③ TV/라디오 (23.5%) ④ 인터넷 (20.6%) ⑤ 신문/잡지 (1.5%) ⑥ 부모/친구 등 주변사람 (1.5%) ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) (1.5%) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 (0.0%) ⑨ 기타(1.5%)	① 학교 수업 (30.4%) ② 교과서/참고서적 (1.8%) ③ TV/라디오 (30.4%) ④ 인터넷 (32.1%) ⑤ 신문/잡지 (0.1%) ⑥ 부모/친구 등 주변사람 (1.8%) ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) (0.1%) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 (0.1%) ⑨ 기타(3.6%)	운영 전, 후 대동소이함
4. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?		4. 통일의 장애요인
운영 전	운영 후	
① 핵 등 북한의 군사적 위협 (36.8%) ② 통일비용 등 경제적 부담 (19.1%) ③ 남북한 문화적 차이/갈등 (25.0%) ④ 주변 국가들의 경계 (7.4%) ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 (8.8%) ⑥ 기타(2.9%)	① 핵 등 북한의 군사적 위협 (46.4%) ② 통일비용 등 경제적 부담 (12.5%) ③ 남북한 문화적 차이/갈등 (26.8%) ④ 주변 국가들의 경계 (7.1%) ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 (5.4%) ⑥ 기타(1.8%)	핵 등 북한의 군사적 위협이라는 생각 비중이 증가하고 통일비용 등의 경제적 부담의 비중이 다소 감소
5. 북한에 대해 어떻게 생각하십니까?		5. 북한에 대한 생각
운영 전	운영 후	
① 매우 긍정적으로 (11.8%) ② 대체로 긍정적으로 (26.5%) ③ 대체로 부정적으로 (41.2%) ④ 매우 부정적으로 (20.6%)	① 매우 긍정적으로 (12.0%) ② 대체로 긍정적으로 (33.9%) ③ 대체로 부정적으로 (49.5%) ④ 매우 부정적으로 (3.6%)	매우 부정적인 생각의 비중이 감소
6. 북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?		6. 북한주민의 현재 생활상에 대한 이해
운영 전	운영 후	
① 매우 잘 알고 있다.(5.9%) ② 대체로 알고 있는 편이다.(45.6%) ③ 대체로 모르는 편이다.(36.8%) ④ 전혀 모른다.(11.8%)	① 매우 잘 알고 있다.(3.6%) ② 대체로 알고 있는 편이다.(73.2%) ③ 대체로 모르는 편이다.(21.4%) ④ 전혀 모른다.(1.8%)	전혀 모른다는 비중이 감소
7. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?		7. 학교 통일, 남북한 관련 교육 만족도
운영 전	운영 후	
① 매우 만족 (7.4%) ② 대체로 만족 (33.9%) ③ 보통이다. (45.6%) ④ 대체로 불만족 (7.4%) ⑤ 매우 불만족 (5.9%)	① 매우 만족 (5.4%) ② 대체로 만족 (50.0%) ③ 보통이다. (44.6%) ④ 대체로 불만족 (0.1%) ⑤ 매우 불만족 (0.1%)	대부분 보통이상의 만족도를 나타내고 있음

설문내용

8. 통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?

- ☞ 북한의 고등학교 학생들의 생활?
- ☞ 북한 주민들의 통일에 대한 인식?
- ☞ 북한 상류층들의 생활?하류층의 생활?
- ☞ 북한이 생각하는 남한?
- ☞ 통일 이 후 정권의 변화?
- ☞ 통일 이 후 우리나라 성장의 이익?
- ☞ 북한과 남한의 문화 협업?
- ☞ 북한에서 유행하는 음악, 패션 등?
- ☞ 주변 국가들의 남북통일에 대한 견해?
- ☞ 북한의 직업?
- ☞ 북한주민들의 안전은?

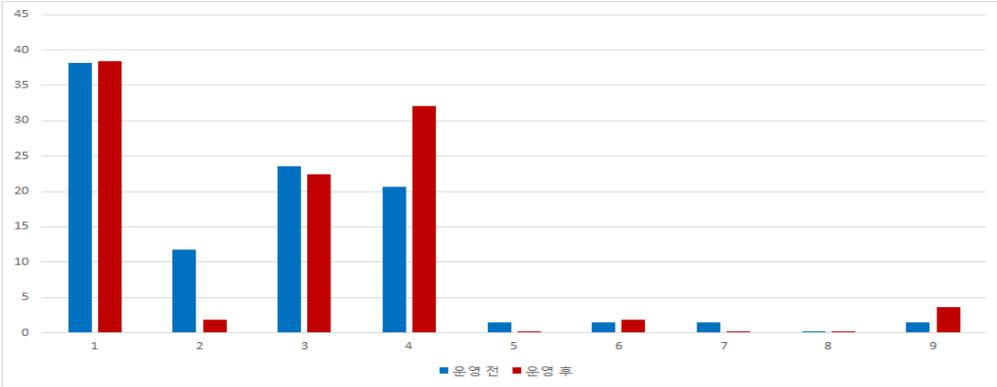
9. 통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어 주세요!!!

- !!! 남북통일 후 경제발전의 전망에 대한 관심 증대!!!
- !!! 남북에 대한 편견 해소, 북한의 이질감 해소!!!
- !!! 탈북학생의 북한의 일상생활을 듣고 오해에서 벗어남!!!
- !!! 영상을 통한 통일교육보다는 탈북학생의 이야기를 통해 북한과 통일에 대한 생각이 긍정적으로!!!
- !!!! 북한 우리 또래 학생들도 친구가 가장 중요하다고 생각하고 있구나!!!
- !!! 탈북민들이 북한 고향과 북한 친구들에 대한 그리움이 많다는 걸!!!
- !!! 북한의 관광 명소가 금강산이라고만 생각하고 있었는데 묘향산도 있다고 하네요!!!
- !!! 탈북과정의 애로사항과 탈북하다 실패한 사람이 많다는 사실!!!
- !!! 북한 주민들이 남북통일을 원하나요?에 대한 탈북민의 대답 아니요???!!!!
- !!! 북한의 데이트 장소가 옥수수 밭이라고 하네요!!!
- !!! 평화통일이 하루 빨리 이루어졌으면 합니다!!!

〈표 32〉 통일교육 관련(통일 및 북한 관련) 설문조사 결과 분석 및 통계

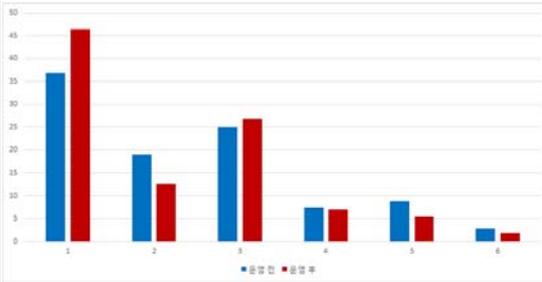
1. 통일 및 북한 문제의 관심도	2. 통일의 필요 유,무																														
<table border="1"> <caption>1. 통일 및 북한 문제의 관심도</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>통일 전</th> <th>통일 후</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>40</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>30</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	구분	통일 전	통일 후	1	20	25	2	40	65	3	30	10	4	10	0	<table border="1"> <caption>2. 통일의 필요 유,무</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>통일 전</th> <th>통일 후</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>30</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>35</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>20</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	구분	통일 전	통일 후	1	30	32	2	35	55	3	20	18	4	12	2
구분	통일 전	통일 후																													
1	20	25																													
2	40	65																													
3	30	10																													
4	10	0																													
구분	통일 전	통일 후																													
1	30	32																													
2	35	55																													
3	20	18																													
4	12	2																													
<p>통일 및 북한 문제에 대한 관심이 있는 편 이상(61.8%→90.0%), 관심이 없는 편 이하 (29.4%→10.0%)로 관심이 매우 높아짐.</p>	<p>통일이 필요하다고 생각하는 비중이 대체로 필요하다 이상 (66.2%→79.1%), 대체로 필요하지 않다 이하(33.8%→21.1%)로 통일이 필요하다고 생각하는 비중이 증가함.</p>																														
<p>2-1. 통일 필요 이유</p>																															
<table border="1"> <caption>2-1. 통일 필요 이유</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>통일 전</th> <th>통일 후</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>29</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>16</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>18</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>16</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		구분	통일 전	통일 후	1	29	20	2	16	16	3	16	27	4	18	9	5	16	20	6	0	4	7	2	2	8	2	2			
구분	통일 전	통일 후																													
1	29	20																													
2	16	16																													
3	16	27																													
4	18	9																													
5	16	20																													
6	0	4																													
7	2	2																													
8	2	2																													
<p>통일이 필요하다고 생각하는 이유로 전쟁의 위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문(15.9%→26.7%), 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문(15.9%→20.0%), 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서(0.1%→4.5%)라고 생각하는 비중이 다소 증가, 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문(29.5%→20.0%), 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문(18.2%→8.9%)이라고 생각하는 비중은 다소 감소함.</p>																															
<p>2-2. 통일 불필요 이유</p>																															
<table border="1"> <caption>2-2. 통일 불필요 이유</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>통일 전</th> <th>통일 후</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>29</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>14</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>25</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>25</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		구분	통일 전	통일 후	1	29	10	2	14	18	3	25	36	4	25	35	5	4	0												
구분	통일 전	통일 후																													
1	29	10																													
2	14	18																													
3	25	36																													
4	25	35																													
5	4	0																													
<p>통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유로 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서(13.7%→18.2%), 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서(25.0%→36.4%), 사회가 혼란스러워 질 것 같아서(25.0%→35.5%)의 비중이 다소 증가, 통일비용 등 경제적 부담이 커서(29.2%→10.0%)가 다소 감소함.</p>																															

3. 통일 및 북한 관련 정보 수집처



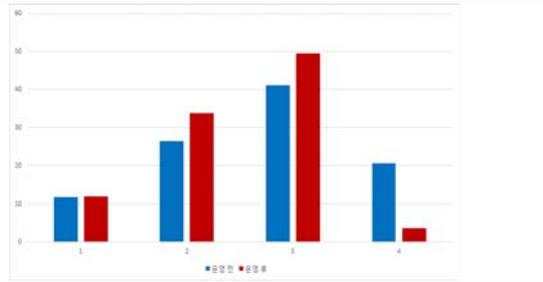
통일 및 북한에 관련된 정보를 주로 학교수업(38.2%, 30.4%), TV/라디오(23.5%, 30.4%), 인터넷(20.6%, 32.1%)을 통해서 얻는다고 답하는 비중이 높게 나타남.(운영 전, 운영 후)

4. 통일의 장애요인



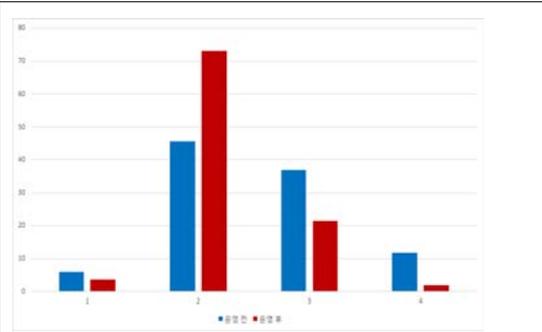
통일의 가장 큰 장애 요인이라고 생각하는 비중이 핵 등 북한의 군사적 위협(36.8%, 46.4%), 남북한 문화적 차이 또는 갈등(25.0%, 26.8%), 통일비용 등 경제적 부담(19.1%, 12.5%)이라고 생각하는 경향이 높게 나타남.(운영 전, 운영 후)

5. 북한에 대한 생각



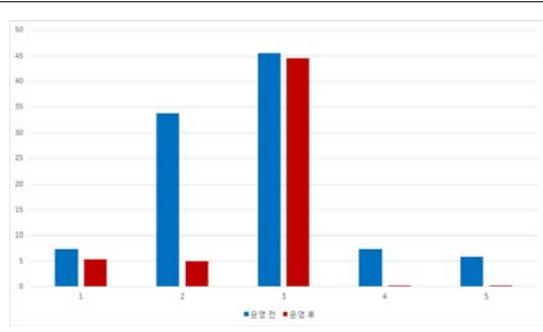
북한에 대한 생각이 대체로 긍정적으로 이상(38.3%→45.9%)이 증가, 매우 부정적으로 생각하는 비중(20.6%→3.6%)이 아주 높게 감소함.

6. 북한 주민의 현재 생활 상황 이해도



북한 주민의 현재 생활 상황에 대해서 대체로 알고 있는 편이다 이상(51.5%→76.8%)이 증가, 전혀 모른다(11.8%→1.8%) 비중이 감소함.

7. 학교 통일 및 북한 관련 교육 만족도



학교 통일 및 북한 관련 교육에 대한 만족도로 보통이상(86.9%, 99.8%)의 비중이 아주 높게 나타남.(운영 전, 운영 후)

Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결론

다양한 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양이라는 주제로 통일교육 시범학교 운영의 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 통일교육을 위한 환경 조성 및 다양한 연수를 통해 통일에 대한 관심과 이해도를 증진하였다. 학생들은 통일교육 게시판 및 홈페이지를 최대한 활용하여 각종 통일교육 관련 자료를 검색함으로써 통일교육에 대한 최신 정보 및 뉴스를 실시간으로 확인하고 남북관계 및 동북아시아 정세를 파악하는 등 통일에 대한 적극적인 관심을 갖게 되었다. 교사들은 다양한 방법의 통일연수를 통해 통일교육의 전문성과 자신감, 책임감을 갖게 되었으며 학부모들은 학교행사와 병행하여 통일교육을 받음으로써 통일 및 북한에 대한 긍정적인 이해와 통일의지를 함양할 수 있도록 하였다.

둘째, IPTV 통일교육 콘텐츠 활용을 통한 교육활동은 학생들이 통일의식을 고취하고 북한을 이해하는데 실질적인 도움을 주었다. 교과교실제 운영에 따른 교실내의 정보화 수업의 인프라가 확충되어 있기 때문에 통일교육원에서 제공하는 IPTV 통일교육 콘텐츠를 교과 수업에 최대한 활용할 수 있었다. 특히 교과별 통일교육 학습요소를 추출한 통일교육 교수·학습 모형을 개발하여 실제 수업에 적용함으로써 학생들로 하여금 북한의 정치, 사회, 문화, 경제 등의 현실을 이해할 수 있는 기회를 제공하였고 이를 바탕으로 통일에 대한 올바른 가치관과 통일미래관을 형성할 수 있도록 하였다.

셋째, 통일교육 관련 현장체험 학습 및 다양한 행사활동을 통하여 통일문제에 대해 적극적이고 능동적인 자세로 미래 통일시대 주역으로서 책임과 의무를 다하는 통일의지를 함양할 수 있었다. 특히 현장체험 학습 및 다양한 행사활동을 통해 학생들은 남북분단의 현실을 간접적으로 체험하고 평화통일의 필요성을 체감하였다. 이러한 체험 및 행사들을 통해 보고 듣고 느꼈던 부분들을 글과 그림 포스터, 만화 등 다양한 창의적인 방법으로 표현할 수 있는 기회를 제공함으로써 재삼 통일에 대한 의지를 확고히 다지는 계기를 마련하였다.

설문조사 결과를 통해서 알 수 있듯이 통일교육 시범학교 운영을 통해 통일 및 북한에 대한 관심이 증대되었고 북한에 대한 부정적인 생각에서 벗어나 통일의 필요성을 인식하고 남북한공동체 의식 및 통일의지를 함양할 수 있었다.

2. 제언

다양한 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양이라는 주제로 통일교육 시범학교를 운영한 결과 더욱더 내실있고 현실적인 통일교육을 위해서는 다음과 같은 내용을 제언한다.

첫째, 통일교육을 담당하고 있는 교사들의 직무 집합연수의 기회를 확충하는 것이 필요하다. 학교내에서 원격연수를 통해 통일의 방향 및 목표 등 이론적인 부분들은 숙지하고 있지만 교사 스스로가 안보현장 견학 등을 통해 통일의 필요성 및 방향을 체감했을 때 좀 더 적극적인 자세로 통일교육을 전개할 것이다.

둘째, 학생들에게 좀 더 많은 통일 현장체험학습 기회를 제공하기 위한 비용 확보 및 예산 집행의 융통성 발휘가 필요하다. 학교에서 교과 및 비교과 영역의 수업 다양한 언론과 대중매체를 통한 통일교육보다는 학생 스스로 보고 듣고 느낄 수 있는 안보현장 견학 및 체험연수의 기회를 모든 학생들에게 제공하기 위해서는 예산 확보가 필요하며 비용 집행에 있어 일정 부분의 자율권이 주어져야 한다.

셋째, 통일교육원 산하 통일체험센터가 지역적인 특성상 원거리에 있어서 체험연수를 위해 이동하는 시간도 많이 걸리고 비용적인 측면도 많아서 한정된 연구학교 운영비로 모든 학생들을 체험연수에 참여할 기회를 주는 것이 현실적으로 어렵다. 여건이 허락한다면 중간 지점의 지역에 통일체험센터의 설립이 필요하다.

넷째, 입시교육 중심의 인문계 고등학교의 특성상 통일교육 관련 프로그램 운영의 시간 확보의 어려움이 많다. 따라서 교육과정속에서 교과내, 교과간의 융합 교육 활동을 통해 통일교육을 전개하는 방법의 모색이 필요하다.

[참고문헌 및 참고사이트]

1. 동명고등학교(2015). 학생 활동 중심의 통일교육을 통한 통일의지 함양
2. 대청고등학교(2012). 민족 공동체 의식 함양을 위한 학생 참여형 통일교육 프로그램 구안 및 적용
3. 침단고등학교(2011). 학생 참여 프로그램을 통한 성숙한 통일의식 함양
4. 청원여자고등학교(2015). 스며드는 대박 통일의식-비교과 체험중심 학교교육활동을 중심으로
5. 통일부 통일교육원(2016). 북한 이해
6. 통일부 통일교육원(2016). 통일문제 이해
7. 통일부 통일교육원(2012). 학교통일교육 우수사례집
8. 통일부 통일교육원(2014). 2014 통일교육 지침서(학교용)
9. 하의고등학교(2013). 통일교육 학교문화 조성을 통한 평화 통일의지 기르기
10. 현서고등학교(2012). 다양한 체험활동을 통한 통일의식 기르기
11. 광주광역시교육과학연구원(<http://gise.gen.go.kr>)
12. 전국 연구학교 네트워크(<http://www.edunet4u.net>)
13. 통일부 북한자료센터(<http://unibook.unikorea.go.kr>)
14. 통일부 통일교육원(<http://www.uniedu.go.kr>)
15. 통일신문(<http://www.unityinfo.co.kr>)



부 록

1. 실천단계 수업공개 교수학습 과정안
2. 보고단계 수업공개 교수학습 과정안
3. 통일 문예 작품-글쓰기(산문 부문)
4. 탈북학생 초청-북한을 듣고 말하다
5. 통일체험연수 보고서

1. 실천단계 수업공개 교수·학습 과정안

(영어Ⅱ)과 교수·학습과정안

단원명	4. Learning to Live Together	소단원명	Talk Before You Read Read	교수학습방차시	개념학습발표	
지도일시	2016.5.17.(화)2교시	대상	2-5	지도교사	권지혜	
학습목표	교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • to talk about stereotypes with their partner. • to complete a dialog with the target communicative expressions. • to read the text and understand what a living library is. 				
	통일교육목표	북한이해	지도단계	도입	전개	정착
		• to talk about stereotypes against North Korean refugees.	통일목표		○	

지도단계	학습내용	교수 — 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동
도입	Greeting (2')	<ul style="list-style-type: none"> • Exchanging greetings • Checking attendance • Checking assignments • Reviewing the last lesson • Stating the aims of this period 	<ul style="list-style-type: none"> • Exchanging greetings • Reviewing the last lesson • Learn the aims of this period 	
전개	Try It Out (7')	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher asks various ideas to make the world a better place and write their own opinions. Suggest 'Unification of Korea' at last. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students read various ideas to make the world a better place and write their own opinions. Suggest 'Unification of Korea' at last. 	textbook, CD-ROM
	Before You Read (5')	<ul style="list-style-type: none"> • Students with their partner talk about stereotypes against North Korean refugees. What comes to your mind when you think about them? 	<ul style="list-style-type: none"> • Students talk about stereotypes with their partner. 	북한이해 (새터민에 관한 편견이나 고정관념에 대해 이야기 해 보기)
	Take a Guess (3')	<ul style="list-style-type: none"> • Ask Students to guess what the passage is about by looking at the title and the pictures. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students guess what the passage is about by looking at the title and the pictures. 	textbook, CD-ROM

	Read (10')	<ul style="list-style-type: none"> • Ask Students to go through the passage quickly and compare the content with what they guessed. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students go through the passage quickly and compare the content with what they guessed. 	textbook, CD-ROM
	Listen and Answer (5')	<ul style="list-style-type: none"> • Ask Students to listen to the passage and answer questions about the main idea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students listen to the passage and answer questions about the main idea. 	textbook, CD-ROM
	Read Again (10')	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher explains the details while reading the passage. • The teacher explains the structures of the sentences on pages 99 and 100. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students read the passage again and check their comprehension. 	textbook, CD-ROM
	Comprehension Check-Up (5')	<ul style="list-style-type: none"> • Ask Students to answer the While You Read and the Over to You questions and talk about them with their partner. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students answer the While You Read and the Over to You questions and talk about them with their partner. 	textbook, CD-ROM
정착	Wrap-Up (3')	<ul style="list-style-type: none"> • Checking students' understanding of the three communicative functions by asking questions • Explaining what a living library is in Korean • Asking about the vocabulary and the key structures in the passage 	<ul style="list-style-type: none"> • Students can answer the questions 	textbook, CD-ROM

(한국사)과 교수.학습과정안

단원명	VI. 대한민국의 발전과 현대 세계의 변화	소단원명	(2) 남북은 어떻게 분단이 되었을까?	교수학습방	강의식
	1. 냉전과 대한민국 정부의 수립			차 시	2/14
지도일시	2016.5.17.(화).2교시	대상	1-7반	지도교사	김영순
학습 목표	교과 목표	1. 광복 이후 우리민족이 분단되게 된 원인과 과정을 설명할 수 있다. 2. 남북분단과정을 통해 배울 수 있는 교훈을 말할 수 있다.			

지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 <small>*통일교육목표 및 활동</small>
		교사	학생	
도입 (7분)	일제치하 독립운동	인사, 출석확인, 수업준비점검 전시학습 확인 학습주제와 학습목표 판서 -일제 치하 우리 민족의 소원은 무엇이였을까요? (윤봉길의사 관련 동영상 시청) -윤봉길의사가 김구선생님께 1945년 무전을 해온다면?	교사의 질문에 대답한다. 본시 학습목표를 인지한다. -‘민족의 독립이요’ 라고 답한다. -교사의 질문에 자신의 생각을 발표한다.	교과서 346~356 학습지 윤봉길의사 관련 영상
전개 (35분)	광복이후 남북단독 정부수립 (25분)	1. 조선 건국 준비 위원회의 활동 2. 마소 군정의 실시 3. 모스크바 삼국 외상 회의와 우리 민족의 반응 4. 제1차 마소 공동 위원회 개최 5. 이승만의 단독정부 수립 주장과 좌우 합작 운동 6. 제2차 마소 공동 위원회 결렬과 한반도 문제 UN에 이관 7. UN총회- 남북한 총선거로 정부 수립 결의 8. UN소총회- 단독 선거 결의 9. 남북협상 추진 10. 남한 5·10총선거 실시 11. 8.15대한민국 정부 수립	학습지를 통해 교사의 설명을 듣고 체계적으로 정리한다. -교과서 348쪽 [탐구활동] 모둠학습 -좌우합작운동의 의의 -교과서 350쪽 [생각을 키우는 자료] 모둠학습 -남북 협상의 의의	통일을 이해하기 위한 남북분단과정 이해

	<p>남북분단 이유, 분단 이후 문제점고찰 (10분)</p> <p>모듬발표 (5분)</p>	<p>12. 북한 정부 수립</p> <p>영상을 통해 교사의 설명을 복습 하도록 한다.</p> <p>모듬별로 남북 분단이 된 이유를 생각해보게 한다.</p> <p>남북분단 과정을 통해 나타난 문 제점과 배울 수 있는 교훈을 발 표하게 한다.</p>	<p>영상을 보고 다시 한번 남 북분단의 과정과 이로 인한 문제점을 생각한다.</p> <p>남북분단 원인 : -미국과 소련의 냉전체제 (이념대립) -우리 민족(좌익과 우익)의 분열 -정부수립에 대한 지도자의 다른 견해(단독정부론과 통일정부론) -우리역사에 대한 몰이해 (역사의식부재) -정치가의 권력 욕심</p>	<p>EBS 5분사탐-한국근 현대사-광복과 분단</p> <p>남북분단의 배경과 과정 을 통해 통일의 필요성 을 인식</p>
<p>정착 (8분)</p>	<p>학습마무리</p> <p>당시 역사적 인물의 다양한 입 장 생각해보기</p> <p>-역사는 기록된다. 특히 정치가 와 언론인과 지식인은 자신의 모든 행적이 기록된다는 것을 명심해야 한다. 선조에게 부끄 럽지 않고, 후손에게 떳떳한 대한민국을 만들어가야 함을 역설한다.</p> <p>학생들에게 아래와 같은 발문 을 통해 생각거리를 제시한다. (김구 선생님이 2016년 나에게 무전을 보내온다면?)</p> <p>-지금 대한민국은 어떻습니까? 지금은 많이 발전되었습니까? 국민의 힘이 강해지고 세계적 으로도 자주국가인가요? -앞으로 대한민국은 어떻게 될 것 같습니까?</p> <p>차시예고</p> <p>6.25한국전쟁</p>	<p>모듬별로 역사적 인물에 대한 정보를 모듬원으로부터 듣는 다.</p> <p>학생들은 교사의 발문에 다양 한 생각을 답변한다.</p>		

(과학)과 교수.학습과정안

단원명	Ⅱ. 태양계와 지구 / 2. 태양계의 역학	소단원명	1. 행성의 움직임에 숨은 원리 (교과서 P.92~97쪽)	교수학습 방	그룹탐구/ 강의
				차 시	5/22
지도일시	2016. 05. 17. 2교시	대상	1학년 8반 (35명)	지도교사	정은희
학습 목표	교과 목표	1. 타원을 작도하여 나타낼 수 있다. 2. 행성의 공전 운동을 케플러 법칙으로 설명할 수 있다. 3. 케플러의 법칙과 뉴턴의 운동법칙을 이용하여 만유인력의 법칙을 이끌어낼 수 있다.			
	통일 교육 목표	북한의 인공위성 발사 기술이 갖는 과학적 의의를 이해하고, 인공위성 발사 기술과 향후 한반도의 미래를 통일과 관련지어 생각해 보고, 보고서를 작성한다.	지도 단계 통일 목표	도입	전개 ○

지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동
		교사	학생	
도입 (8분)	전시학습 확인 및 학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> - 인사 - 출석점검 - 전시학습 확인(뉴턴의 운동법칙, 만유인력의 법칙) - 태양 주변을 공전하는 천체들에는 무엇이 있는지, 이들의 공전 궤도는 어떠한 모양인지 이야기해 보도록 한다. - 학습목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> - 인사 - 출석확인 및 주의집중 - 전시학습 내용 점검 - 태양 주변을 공전하는 천체들의 운동에 대한 관심을 가지며 주의 집중 - 학습목표 알기 	
전개 (37분)	타원 작도하기	- 행성의 공전 궤도가 타원임을 설명하고 타원을 작도해 보도록 한다.[5분]	- 타원의 작도(준비물: 실, 자)	- 본 차시에서 행성의 공전 운동에 대한 역학적인 내용을 다루므로, 공전 궤도의 모양만 먼저 간단히 생각해 보도록 지도한다. - 행성의 공전 궤도가 계란과 같은 모양이거나 길쭉한 타원 모
	케플러의 법칙 내용 정리	- 케플러의 법칙(타원 궤도 법칙, 면적 속도 일정 법칙, 조화 법칙)에 대해 설명한다.[15분]	- 케플러의 법칙(타원 궤도 법칙, 면적 속도 일정 법칙, 조화 법칙)에 대해 이해한다.	
	케플러의 법칙과 만유인력의	- 케플러의 법칙과 뉴턴의 운동 법칙으로부터 만유인력의 법칙 끌어내기[10분]	- 케플러의 법칙과 뉴턴의 운동 법칙으로부터 만유인력의 법칙을 이끌어 내는 과	

	<p>법칙의 관련성 이해</p> <p>북한의 로켓과 인공위성 기술</p>	<p>- 인공위성과 위성, 혜성과 행성 등 모든 천체들의 공전 원리가 같음을 설명하고, 북한의 인공 위성 개발 기술 동영상을 제시 한다.[7분]</p>	<p>정을 이해하고, 유도해 본다.</p> <p>- 북한의 인공위성 개발 기술 동영상을 보고 인공위성 기술이 갖는 과학적 의미를 생각해 본다.</p>	<p>양이라고 생각하는 경우가 있다. 하지만 태양계 행성들의 공전 궤도는 이심률이 비교적 작아서 원에 가까운 형태를 하고 있다.</p> <p>- 북한의 인공위성 발사체 기술과 통일의 필요성을 다양한 각도로 살펴보게 한다. (통일교육)</p>
정착 (5분)	<p>내용 정리</p> <p>형성평가</p> <p>차시예고</p>	<p>- 케플러의 법칙(타원 궤도 법칙, 면적 속도 일정 법칙, 조화 법칙)을 설명해 보게 한다.</p> <p>- 형성평가 문제 확인</p> <p>- 차시 예고 (별나라 이야기)</p>	<p>- 케플러의 법칙을 정리하여 발표한다.</p> <p>- 형성평가 문제 풀이</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> 1) 쌀을 씻은 후 무게의 1.2배의 물을 붓고 밥을 짓는다. 2) 콩나물 삶은 후 밀간하기(깨, 참기름) 3) 미나리 끓은 물에 대친 후 10cm 잘라 밀간하기(깨, 참기름, 소금) 4) 삶은 고사리와 도라지를 10cm 잘라 볶기(식용유, 깨, 소금) 5) 표고버섯 채 썰어 밀간한 후 볶기(식용유, 깨, 소금) 6) 계란은 지단 만들어 채썰기(식용유, 소금) 7) 닭 가슴살 삶아 잘게 찢기 8) 김을 채 썬 것처럼 가위로 자르기 9) 양념장 만들기(간장, 쪽파, 다진 마늘, 깨, 고춧가루, 참기름) 10) 밥을 기름에 볶기 <p>▶ 상차림</p> <ul style="list-style-type: none"> 11) 볶은 밥을 그릇에 담고 갖은 나물을 보기 좋게 올리기 	◀ 조별 모듬 활동	
정착 (30')	<p>시식</p> <p>체험나누기</p> <p>정리</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 시식 12) 양념장을 넣고 밥 비비기 ▶ 직접체험활동 후 소감 발표 ▶ 오늘 배운 내용을 학습목표에 의거하여 보고서를 작성한다. ▶ 뒷정리 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 시식을 하면서 남북한 음식 문화의 동질성에 대해 공감해본다. ◀ 소감나누기 ◀ 보고서작성 ◀ 조리 도구 정리 	◦ 보고서

(일본어 I)과 교수·학습과정안

단원명	2. はじめまして。			교수학습 방	협동학습		
				차	시	6/6	
지도일시	2016.05.17.2교시	대상	1학년 3/4반 일본어반	지도교사	정영인		
학습 목표	교과 목표	1. 다양한 나라 이름을 일본어로 말할 수 있다. 2. 국적을 소개하는 표현을 일본어로 말할 수 있다. 3. 재일동포를 가리키는 말을 일본어로 말할 수 있다.					
	통일 교육 목표	1. 재일동포가 처한 일본에서의 정치적 사회적 특수 상황 을 설명할 수 있다. 2. 바람직한 통일의 방향에 대하여 자신의 의견을 말할 수 있다.	지도 단계 통일 목표	도입	전개	정착	
						○	

지도 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동
		교사	학생	
도입 (10분)	▶ 인사 및 출석확인	▶ 출석점검 일본어로 인사하고 출석을 확인한다. みなさん、こんにちは。	▶ 교사에 집중한다. 일본어로 인사한다. こんにちは、せんせい。	▶ 선수학습의 이해 정도를 확인하고 부족한 점을 보완 한다. ▶ 본시학습에 흥미 를 가질 수 있도록 학습 분위기를 조성한다. ▶ PPT자료 : 다양한국적의 유명인 사진 ▶ 동영상자료 김연아 선수 피겨 스케이트 연기 동 영상에 등장하는 PPL광고 중에서 [마루한]이라는 한국어로 써진 광 고판에 주의를 집 중시킨다.
	▶ 전시 학습확인	▶ 지난 시간에 배운 [처음 만났을 때 사용하는 표현] 을 상기시키고 일본어로 답 하게 한다.	▶ 정확한 발음으로 교사의 질문 에 큰 소리로 대답한다.	
	▶ 학습 동기유발	▶ 다양한 국적의 유명인을 소 개하면서 어느 나라 사람인 지 물어보고, 일본어로 어떻 게 발음하는지 자연스럽게 동기유발을 시킨다.	▶ 다양한 국적의 유명인자료를 보면서 어느 나라 사람인지 유 추하며, 일본어로 어떻게 발음 하는지 생각해본다.	
	▶ 학습 목표제시	▶ 일본에서 열린 김연아 선수 의 스케이트 연기 장면을 보여주면서 대회장 펜스 에 내걸린 기업광고 중, 한국어로 적어진 기업광고 [마루한]을 찾아보게 한 후, 어떤 기업인지 추측해보게 한다.	▶ 김연아 선수 연기장면 뒷 배경에 등장하는 한국어 로 적어진 기업광고 [마루한] 을 발견하며, [마루한]이 일본 기업임을 선생님을 통해 알고, 창업주가 재일교포이며, 그의 신념으로 이름을 순수한글로 지었음을 안다.	
	▶ 학습 목표제시	▶ 칠판에 미리 제시한 학습 목표를 읽게 한다.	▶ 학습목표를 보면서 다 같이 따라 읽는다.	

지도 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동
		교사	학생	
전개 (33분)	▶ 강의 및 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 세계지도를 펴놓고 여러 나라의 발음을 일본어로 소개한다. ▶ 국적을 소개하는 표현 (~인)을 일본어로 소개한다. ▶ 짝과 함께 대화를 연습해 보도록 지도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 발음에 주의하면서 큰 소리로 따라 읽는다. ▶ 설명을 주의 깊게 듣고 문장의 의미를 이해한다. ▶ 적극적인 태도로 연습한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ PPT ▶ 단어카드 · 쉽고 간단한 예문들을 사용하여 학생들의 이해를 돕는다. ▶ ‘추성훈’의 레슬링 경기 등장 동영상 자료. ▶ “썰전(일본편)” 동영상자료. ▶ “정대세 선수의 3개의 조국” 방송 동영상자료. · 통일에 관하여 자신의 의견을 말할 수 있는 분위기를 조성한다. · PPT/학습지
	▶ 통일 교육	<ul style="list-style-type: none"> ▶ “슈퍼맨이 돌아왔다”에 등장했던 ‘추성훈’가족 사진을 보여주면서 국적에 대해 물어본다. · ‘추성훈’의 레슬링 경기 등장 장면을 보여주면서 도복에 ‘일본’과 ‘한국’국기가 각각 있는 이유에 대해 생각해보게 한다. ▶ [재일동포]를 의미하는 말을 일본어로 소개한다. ▶ [재일동포]가 처한 정치적 사회적 특수 상황을 설명한다. ▶ 축구선수 ‘정대세’선수의 3개의 조국이라는 방송프로그램을 통해 남북 분단의 아픔을 이해하고 바람직한 통일의 방향에 대해 생각해 보도록 한다. · 우리나라의 통일 문제와 연계하여 학생들이 확장적 사고를 할 수 있도록 발문한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ “슈퍼맨이 돌아왔다”에 등장했던 ‘추성훈’가족이 어느 나라 사람인지 답한다. · 재일동포로서 국적선택의 문제에 대해 생각해본다. ▶ [재일동포]를 의미하는 말을 일본어로 배운다. ▶ [재일동포]가 처한 정치적 사회적 특수 상황을 이해한다. ▶ 축구선수 ‘정대세’선수의 3개의 조국이라는 방송프로그램을 통해 남북 분단의 아픔을 이해하고 바람직한 통일의 방향에 대해 생각해 본다. · 학습한 내용을 바탕으로 통일에 관한 본인의 의견을 피력한다. 	
정착 (7분)	▶ 정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 배운 내용을 학습목표에 의거하여 요약 정리한다. ▶ 학습목표와 관련된 형성평가 문제를 제시한다. ▶ 차시예고를 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 가족 소개 표현 - 자신의 가족 소개 - 일본에서 성공한 재일동포소개 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 노트에 정리한 중요학습 내용을 확인하고 미흡한 부분은 보충한다. ▶ 형성평가 문제를 풀어본다. 문제를 풀어보고 답을 확인한다. ▶ 차시예고에 집중한다. 	▶ 형성평가 PPT
		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일본어로 인사하고 수업을 정리한다. - みなさん、さよなら。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일본어로 인사하고 수업을 정리한다. - せんせい、さよなら。 	

(중국어 I)과 교수.학습과정안

단원명	第三课 你是哪国人?			교수학습 방 법	협동학습	
				차 시	2/6	
지도일시	2016.05.17	대상	1학년 3/4반 중국어반	지도교사	한미선	
학습 목표	교과 목표	1. 새 단어의 한어병음을 정확하게 읽고, 그 뜻을 말할 수 있다. 2. 다양한 나라 이름을 중국어로 말할 수 있다. 3. 국적을 소개하는 표현을 말할 수 있다.				
	통일 교육 목표	1. 중국과 타이완의 현 정치적 상황을 설명할 수 있다. 2. 우리나라와 중국의 통일 문제의 유사성을 설명할 수 있다. 3. 바람직한 통일의 방향에 대하여 자신의 의견을 말할 수 있다.	지도 단계	도입	전개	정착
			통일 목표		○	

지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동
		교사	학생	
도입 (5분)	인사 및 출석확인	· 중국어로 인사하고 출석을 확인한다. - 同学们好!	· 중국어로 인사한다. - 老师好!	· 선수학습의 이해 정도를 확인하고 부족한 점을 보완한다. · 본시학습에 흥미를 가질 수 있도록 학습 분위기를 조성한다. · PPT/ 쓰위 · 타이완 선거관련 동영상 시청
	학습 분위기 조성	· 최근의 관심거리 등을 소재로 학생들을 자연스럽게 수업에 집중시킨다.		
	선수학습 확인 및 학습동기 유발	· 지난 시간에 배운 표현을 상기시키고 중국어로 간단히 질문한다. · 관련 영상 시청을 통하여 중국과 타이완의 관계에 대해 질문한다.	· 정확한 발음으로 교사의 질문에 큰 소리로 대답한다. · 교사의 질문에 평소 생각하던 바를 성의껏 대답한다.	
	학습목표 제시	· 칠판에 미리 제시한 학습 목표를 읽게 한다.	· 큰 소리로 읽는다.	
전개 (38분)	본문 읽기	· 정확한 성조와 발음으로 선창한 후, 학생들이 따라 읽게 한다.	· 발음과 성조에 주의하여 큰 소리로 따라 읽는다.	· 본문해석을 통해 각 단어의 의미와 쓰임을 알 수 있도록 지도한다. · 단어카드
	단어 읽기 및 설명	· 새로 나온 단어를 읽고 그 단어의 의미를 설명한.	· 설명을 주의 깊게 듣고 단어의 의미를 이해한다.	

지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동
		교사	학생	
전개 (38분)	문장 해석 및 설명	<ul style="list-style-type: none"> · 새로운 낱말의 한어병음을 정확하게 읽고 뜻을 학습한다. · 국적을 소개하는 표현을 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 설명을 주의 깊게 듣고 문장의 의미를 이해한다. · 배운 표현을 이용하여 다양한 문장을 만들어 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 쉽고 간단한 예문들을 사용하여 학생들의 이해를 돕는다. · 학생들의 발음과 성조를 정확하게 확인한다. · 정치적 이슈와 관련한 내용은 예민한 사안이므로 객관적인 정보를 제공함으로써 현 상황을 이해할 수 있도록 지도한다. · 통일에 관하여 자신의 의견을 말할 수 있는 분위기를 조성한다. · E-TEXT BOOK · PPT/학습지
	본문 표현 연습하기	<ul style="list-style-type: none"> · 짝과 함께 본문의 대화를 연습해 보도록 지도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 적극적인 태도로 연습한다. 	
	통일 교육	<ul style="list-style-type: none"> · 금년 초 발생한 쓰위사태를 설명하며, 이를 토대로 타이완과 중국의 입장을 객관적으로 설명한다. · 통일을 바라보는 중국과 타이완의 시각차를 설명한다. · 우리나라의 통일 문제와 연계하여 학생들이 확장적 사고를 할 수 있도록 발문한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 쓰위사태를 객관적인 자세를 유지하면서 심도있게 이해한다. · 중국과 우리나라의 역사적, 정치적 배경의 차이에 대한 이해를 바탕으로 양국의 통일 문제를 이해한다. · 학습한 내용을 바탕으로 통일에 관한 본인의 의견을 피력한다. 	
정착 (7분)	확인학습	<ul style="list-style-type: none"> · 형성평가 문제를 풀어보게 한 후 확인한다. · 학습목표에 의거한 중요 내용을 요약 정리한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 문제를 풀어보고 답을 확인한다. · 중요 학습 내용을 확인한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습순서에 따라 학습지를 완성하게 하고 쓰기연습을 할 수 있도록 지도한다. · 주요한 표현들을 다시 한 번 확인하고 질문을 받는다.
	차시학습 예고 및 과제 제시	<ul style="list-style-type: none"> · 차시 학습에 관하여 간단히 언급한다. - 말하기 학습 - 가족 소개 표현 - 자신의 가족 소개 	<ul style="list-style-type: none"> · 차시학습 내용과 과제를 확인한다. - 학습지 정리 	
	인사 및 정리	<ul style="list-style-type: none"> · 중국어로 인사하고 수업을 정리한다. - 老师：大家辛苦了。再见! 	<ul style="list-style-type: none"> · 중국어로 인사하고 수업을 정리한다. - 学生：谢谢，老师。再见! 	

(국어과) 교수.학습과정안

단원명	6. 문학의 개성과 소통	소단원명	(3) 종탑 아래에서	교수학습법	직접 교수법
				차 시	3/5
지도일시	2016.5.17.(화) 2교시	대상	1-5	지도교사	이혜준
학습 목표	교과 목표	1. '명은'이 종을 치는 행위에 담긴 의미를 설명할 수 있다. 2. 전쟁과 관련하여 작가가 말하고자 하는 바를 설명할 수 있다			
	통일 교육 목표	전쟁이 우리에게 주는 의미와 전쟁의 상처를 극복하기 위한 실천 방안을 찾아 말할 수 있다.	지도 단계 통일 목표	도입	전개
					○

지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동
		교사	학생	
도입 (7')	<p>전시 및 본시 학습 내용 확인</p> <p>동기 유발</p> <p>학습목표 제시</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 작품의 주요 내용(줄거리)을 정리해 보고, 본시 학습 내용을 예측한다. ▶ '전쟁'을 소재로 한 윤흥길 작가의 다른 작품을 소개하고, 작가가 무엇을 말하고자 했는지 설명해 보자. ▶ 학습목표를 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> -구성 단계별 또는 공간(장소)을 중심으로 줄거리를 정리하고, 절정·결말 부분의 주요 내용을 예측한다. ▶ 중학교 때 배운 작품을 떠올리며 대답한다. -기억 속의 들꽃 -주인공 명서의 처지와 다리 난간에서 떨어져 죽게 된 이유를 말한다. -전쟁고아 명서의 비참한 죽음을 통해 전쟁의 참혹함을 고발함 -학습목표를 확인한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교과서 282쪽 그림 참조 안내 ▶ ppt7~10 활용 ▶ 칠판 제시
전개 (13')	<p>절정·결말 (p279~281) 부분 내용 확인</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 질문을 통해 본문 내용을 확인한다. -'나'(건호)가 '명은'의 부탁을 들어준 이유는? -신광교회 돌계단을 오르는 '나'와 '명은'의 심리 상태는? -'나'가 종탑을 괴물처럼 느낀 이유와 종탑이 상징하는 의미는? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 질문에 대한 자신의 생각을 발표하고, 친구들의 생각을 들어보고, 비교하며 본문 내용을 이해한다. -소설 속 인물의 입장에 되어 등장인물의 심리를 짐작해 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생들은 주의 깊게 들으며, 중요 내용을 메모한다.

		<ul style="list-style-type: none"> -‘마치 한 풀쭈기에 나란히 매달려~어느새 눈치껏 장단을 맞추고 있었다’가 뜻하는 것은? -‘내 코 끝에 훅훅 끼얹히는 명은이의 거친 숨결에~너끈히 짐작할 수 있었다’에서 알 수 있는 것은? -주먹질과 발길질이~명은이 허리를 감싸 안았다’에 나타난 ‘나’의 마음은? -‘명은’은 왜 갑자기 울음을 터뜨렸을까? -뎡그렁 뎡 뎡그렁 뎡 뎡그렁 뎡~작품의 결말에서 울리는 종 소리가 주는 느낌은? 	<ul style="list-style-type: none"> -그림에 제시된 장소나 인물 정보를 활용하여 ‘나’와 ‘명은’이 종을 치는 상황을 상상해 보고 정리한다. -결말 처리 방식이 어떠한 느낌을 주는지, 자신이 작가라면 결말을 어떻게 다르게 처리할 것인지 생각해 본다. 	
(8')	학습목표1 확인	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 명은이가 악착같이 종 줄에 매달려 종을 치려는 이유는 무엇일까? 삽입된 우화와 비교하며 살펴보자. -‘명은’은 어떤 억울한 사정을 가졌는가? -종소리는 명은에게 어떤 의미를 지닐까? 	<ul style="list-style-type: none"> -백마가 억울한 사연을 종소리를 통해 성주에게 알릴 수 있었듯이, 자신도 절망적인 상황에서 벗어나고 싶은 마음(눈을 뜨고 싶은 소망)과 부모를 잃은 억울함을 하소연하고 싶어서 -자신의 소망(목소리)를 실어서 하늘에 전하는 매개체 	▶ ppt11~13 제시
(10')	학습목표2 확인	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 명은이 종을 울리기 전과 후에 달라진 점은 무엇일까? -명은인 어떤 소원을 빌었을까? -명은이는 결국 눈을 떴을까? ▶ 결국 ‘명은’이 종을 칠 수 있기까지 ‘나’의 역할은? ▶ 작가가 ‘나’와 ‘명은’이의 이야기를 통해 독자인 우리에게 하고자 한 이야기는 무엇일까? -‘나’와 ‘명은’이가 ‘어린아이’인 점을 어떻게 생각하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> -아마 앞을 보게 되었다면 어떻게? -또는 여전히 앞을 볼 수는 없었을 것이다. 하지만 ~ -명은이는 혼자서는 종을 칠 수 없었으며, 나의 사랑과 연민이 명은이에게 종을 칠 수 있도록 한 것이다. -전쟁의 참혹성, 폭력성 고발 및 전쟁이 남긴 상처 극복을 위한 우리의 노력 필요함 강조 	학습활동 - 목표 활동 1-(2) 참조
(7')	통일교육 목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전쟁이 우리에게 주는 의미와 전쟁의 상처를 극복하기 위한 실천 방안을 생각해 보자. -태극기 휘날리며(2014) 잠깐 소개한 뒤, 자료 영상을 보고, 전쟁이 우리에게 남긴 의미를 		<ul style="list-style-type: none"> -태극기 휘날리며 영화 포스터 제시 -지식채널e 어머니께 보내는 편지(2007.6.18.) 영상(5:46) 보기

		<p>정리해 보자</p> <p>-작가는 다른 작품 '장마'를 통해 남북의 진정한 화해의 길을 제시하고 있다. 읽어보고 자신의 생각과 작가의 생각을 꼭 비교해 보기를 당부한다.</p>	<p>-장마(전쟁 중에 일어난 한 가족의 비극과 그 비극의 극복 과정을 통해 진정한 화해의 길을 제시함)</p>	
정착 (5')	정리 및 차시 예고	<p>▶ 명은이의 처지와 심정을 살펴봄으로써 작가가 독자에게 말하고자 하는 바를 강조하며 한 번 더 정리한다.</p> <p>-명은이 교회의 종을 치고 싶어 한 이유는 무엇인가?</p> <p>-소설 속 삼입된 우화에서 최닝쿨은 백마를 종으로 인도하는 역할을 한다. 소설 속에서 같은 역할을 하는 인물은 누구인가?</p> <p>-소설 속에서 '종소리'는 전쟁의 폭력성 속에서 절망한 이들에게 울리는 □□의 소리를 의미한다.</p> <p>-이 소설을 통해 글쓴이는 '전쟁의 폭력으로 인한 상처를 치유해 주는 것은 인간에 대한 □□과 연민'이라는 생각을 전달하려 한다.</p> <p>▶ 윤홍길 작가의 '기억 속의 들꽃'과 '장마'를 다시 읽어 보고, 세 작품에서 공통적으로 작가가 작품을 통해 독자에게 말하고자 하는 바를 생각해 보고 다음 시간에 발표할 수 있도록 안내하고,</p> <p>▶ 다음 차시에는 p283~ 학습활동을 함께 살펴보고 안내한다.</p>	<p>▶ 질문에 답하며, 수업 내용을 정리한다.</p> <p>-억울한 사정을 호소하고 싶었기 때문</p> <p>-'나'(건호)</p> <p>-구원</p> <p>-사랑</p>	<p>▶ 교사의 질문을 통해 본시 확인학습을 마무리한다.</p>

(문학)과 교수.학습과정안

단원명	Ⅱ-1-(1) 한국 문학의 전통과 특징	소단원명	초혼	교수학습 방 법	강의 협동학습		
				차 시	2 / 6		
지도일시	2016.5.17.화.2교시	대상	2학년 1반~2반 합반(2-2교실)	지도교사	최용남		
학습 목표	교과 목표	화자가 처한 상황과 정서를 통해 시의 내용을 파악할 수 있다.					
	통일 교육 목표	통일 염원 및 이산의 아픔을 주제로 패러디 시를 창작 할 수 있다.	지도 단계 통일 목표	도입	전개	정착	
					○		

지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동
		교사	학생	
도입	전시학습	▷ 전시학습 확인 - 질문을 통해 확인	▷ 전시학습 확인 - 질문에 적절히 답함	- 통일교육과 관련된 학습목표 강조
	학습목표	▷ 학습목표 제시 - 칠판에 학습목표 제시 및 강조 - 통일교육과 관련된 학습목표 강조 ▷ 수업 흐름도 제시	▷ 학습목표 제시 - 칠판에 제시된 학습목표 를 학습지에 옮겨 적으 며 주의 깊게 살핌 ▷ 수업 흐름도 살피기	
	흥미유발	▷ 흥미유발 - 시와 동일한 제목의 노래인 장윤정의 ‘초혼’ 을 감상하 며 시와 유사한 정서 유도	▷ 흥미유발 - 대중가수의 노래를 통해 시에 관심을 갖음	
전개	학습목표1	▷ ‘초혼’ 내용 파악 - 모둠별 시 암송하기(과제 확인) - 학습지에 제시된 다양한 질문 을 통해 내용을 파악하게 함 - 의문이 생기는 부분에 대해서는 모둠원들과 협의를 통해 해결하 도록 유도함	▷ ‘초혼’ 내용 파악 - 모둠별 시 암송하기 - 학습지에 제시된 질문에 답하면서 자연스럽게 시 의 내용을 파악함 - 의문이 생기는 부분에 대 해서는 모둠원들과 협의 를 통해 해결함	- 학습지 - 질문에 대한 답을 찾을 때, 근거와 함께 찾도록 함
		- 모둠별 정답 확인 - 의문 사항에 대한 답변	- 모둠별 정답 확인 - 의문 사항에 대한 질문	

	학습목표2	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ‘아주 오래된 소원’ 영상 시청 - 집중할 수 있는 분위기 조성 ▷ 모듬별 패러디시 쓰기 - 패러디시 쓰기의 사례 제시 - ‘초흔’을 패러디하여 통일염원, 이산의 아픔 등을 주제로 패러디시 쓰기 ▷ 발표 - 모듬별로 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ‘아주 오래된 소원’ 영상 - 역지사지의 태도로 시청 ▷ 모듬별 패러디시 쓰기 - 패러디시의 예시안을 토대로 ‘초흔’을 패러디하여 통일염원, 이산의 아픔 등을 주제로 패러디시 쓰기 ▷ 발표 - 모듬별로 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 영상 자료 - 학습지
정착	정리	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 수업 소감 발표 - 수업 내용을 토대로 소감을 발표하게 함 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 수업 소감 발표 - 수업 내용을 토대로 자신이 느낀점을 발표함 	
	차시예고	▷ ‘국순전’ 예고	▷ ‘국순전’ 예고	

(미술)과 교수.학습과정안

단원명	몸으로 표현하기	소단원명	통일된 우리나라 즉흥극으로 나타내기	교수학습 방	강의 및 실연		
지도일시	2016. 5. 17. 2교시	대상	2-4(1층 종합강의실)	지도교사	최진우		
학습 목표	교과 목표	<ul style="list-style-type: none"> - 몸의 표현 언어를 이해할 수 있다. - 통일된 우리나라의 모습을 소품을 이용하여 즉흥극으로 표현할 수 있다. - 친구들의 표현을 진지하게 감상하는 태도를 가질 수 있다. 					
	통일 교육 목표	- 미래 통일된 우리나라의 모습을 통해 통일에 대해 생 각하게 한다.	지도 단계 통일 목표	도입	전개	정착	
					0		
지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동			학습 자료 및 지도상의 유의점 <small>*통일교육목표 및 활동</small>		
		교사	학생				
도입 5'	<ul style="list-style-type: none"> ▣출석 확인 및 주변 정리 정돈 ▣ 단 원 명 제시 ▣전시 학습 확인 ▣학습동기 유발 ▣학습목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ◦상호 인사 ◦출결을 확인하고 학습 분위기를 조성한다. ◦바른 자세로 앉도록 한다. ◦단원명을 제시한다. '통일된 우리나라 즉흥극으로 표현하기' ◦전시 학습 과정 재탐색 및 보충 설명을 통해 학습의 흐름을 점검한다. -전 시간에 오늘 즉흥극을 위한 희곡을 모둠별로 작성했죠? ◦오늘은 신문지나 소품을 이용해서 짧은 즉흥극을 합니다. ◦학습목표를 인지시킨다 - 몸의 표현 언어를 이해할 수 있다. - 통일된 우리나라의 모습을 소품을 이용하여 즉흥극으로 표현할 수 있다. - 친구들의 표현을 진지하게 감상하는 태도를 가질 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦상호 인사 ◦출석에 답변하고 학습 분위기를 정돈한다. ◦바르게 하고 학습 준비를 한다. ◦단원명을 인지한다. ◦전시 학습 재인지 및 질문에 대해 대답한다. -모둠별로 주제를 정해 작성했어요. ◦ 즉흥극에 관심을 보인다. ◦학습목표를 따라 읽는다 - 몸의 표현 언어를 이해할 수 있다. - 통일된 우리나라의 모습을 소품을 이용하여 즉흥극으로 표현할 수 있다. - 친구들의 표현을 진지하게 감상하는 태도를 가질 수 있다. 	출석부 판서			

<p>전개 40'</p>	<p>▣활동안내</p> <p>▣모듬활동 -의상과 소 품만들기</p> <p>▣ 모듬 별 즉흥극 발 표</p>	<p>◦활동안내 1. 의상과 소품 만들기 2. 짧은 즉흥극 발표하기</p> <p>◦ 의상과 소품 만들기 1. 전 차시 수업 내용을 상 기 시킨다. 2. 전 차시에 만든 희곡으로 필요한 의상과 소품을 만 든다.</p> <p>◦ 순회지도 -순회하면서 모듬별 활동이 잘 이루어지는지 살펴보고 도움을 준다.</p> <p>◦ 모듬별 발표 순서를 정한 뒤 짧은 즉흥극 발표하기 1. 모듬별로 돌아가면서 즉 흥극을 발표한다. 2. 발표가 끝난 후 소감을 말한다.</p>	<p>◦오늘 활동에 대해 인지한 다.</p> <p>◦신문지를 이용하여 모듬별 로 준비한 즉흥극에 사용 될 의상과 소품을 제작한 다. -만들면서 어려운 점을 질 문한다.</p> <p>◦모듬별 발표 순서대로 무 대에 나와서 발표한다.</p>	<p>신문지, 가위, 풀, 테이프</p> <p>-모듬별로 협동하여 의상 고 소품을 만들도록 한다.</p> <p>모듬 발표시 관람태도를 주의시킨다.</p> <p>즉흥극을 통해 미래 통일된 우리나라의 모 습에 대해 생각해본다</p>
<p>정착 5'</p>	<p>▣활동정리</p> <p>▣차시예고</p> <p>▣재료정리 및 주변정 리정돈</p>	<p>◦ 다섯글자 말하기 - 오늘의 활동을 다섯글자 로 말해본다.</p> <p>◦ 다음 차시 안내 - 오늘 즉흥극을 이용해서 심 회된 극 만들기</p> <p>◦표현도구 및 주변을 정리하도 록 한다.</p>	<p>◦ 다섯글자로 오늘 활동 표현 하기</p> <p>◦ 차시예고를 인지한다.</p> <p>◦ 사용한 재료를 정리한다. ◦ 주변 정리한다.</p>	<p>◦재료정리가 잘되도록 한다.</p>

2. 보고단계 수업공개 교수·학습 과정안

(과학)과 교수·학습 과정안

단원명	I. 정보 통신과 신소재 / 1. 정보 통신 사회와 반도체		소단원명	6. 영상을 저장하는 원리		교수학습 방	강의/시범 실험	
						차	시	8/17
지도일시	2016.10.25.(화) 2교시		대상	1-6반 교실		지도교사	정은희	
학 습 목 표	교과목표	1. 빛의 3원색을 이용하여 눈에서 색을 인식하는 과정을 안다. 2. 빛의 합성 원리를 이용하여 영상을 표현하고 저장하는 원리를 안다.						
	통일 교육 목표	북한의 정보통신 기술의 수준을 바로 알고 북 한도 우리와 별로 다르지 않음을 알고 동질성 을 갖도록 지도한다.			지도 단계 통일 교육	도입	전개	정착
	통일교육 지도요소	통일문제이해	북한이해	나라사랑	민족공동체이식	안보의식		
			○					
지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동			학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동			
		교사		학생				
도입 (10')	동기유발	- 인사 - 출석점검 - 동기유발 ■ 북한의 정보 통신 기술의 수준은 어느 정도 일까?		- 인사 - 출석확인 및 주의집중 ■ 북한의 정보 통신 기술 의 수준은 어느 정도일 지 생각해보고 수업에 집중한다.	*북한의 정보통신 기술을 소개하는 동영상을 보고 북한을 바로 알게 하는 시간을 갖도록 한다. PPT			
	선수학습 내용확인 학습목표 제시	- 선수 학습 확인 (눈의 구조와 시세포, 빛의 3원색) ■ 사람의 신체 감각 기관 중에서 중요한 기관 인 눈이 어떤 과정을 통하여 빛과 색을 인식 하는지 학생들이 자유롭게 이야기하게 한다. - 학습목표 제시		- 선수학습 내용 점검 ■ 중학교에서 학습한 내 용을 상기하여 빛의 3 원색에 대한 내용과 눈 에서 굴절 과정을 통해 망막에 상이 맺히는 과 정에 대해 자유롭게 이 야기한다. - 학습목표 알기				
전개 (35')	시각의 인식 과정 빛의 3원색과 합성	■ 시각 세포의 종류와 구조를 알고, 파장이 다 른(색이 다른) 빛이 들어왔을 때 어떻게 인 식하는지 알아본다. ■ 학생들이 빛의 3원색을 합성하여 여러 가지 색의 표현이 가능하다는 것을 컴퓨터에서 색 을 구현하는 원리를 통하여 이해하게 한다.		■ 시각세포가 망막에 있 음을 알고, 시각세포의 종류와 기능을 안다. ■ 시각의 인식과정을 안다. ■ 빛의 3원색을 합성하여 여러 가지 색의 표현이 가 능하다는 것을 이해한다.	컴퓨터, LCD프로젝 터를 이용한 시범실 험			

지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동
		교사	학생	
전개 (35')	<p>영상의 표현 원리</p> <p>영상의 저장 원리</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 영상을 표현하는 장치인 브라운관의 원리를 이해할 수 있도록 한다. ■ 학생들이 LCD의 구조와 원리를 이해할 수 있도록 한다. ■ CCD의 역할과 원리를 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 영상을 표현하는 장치인 브라운관과 LCD의 구조와 원리를 이해한다. ■ 디지털카메라에서 필름의 역할을 하는 CCD에서 영상을 저장하는 원리를 이해한다. 	학습지
정착 (5')	<p>형성평가</p> <p>차시예고</p>	<p>- 개념확인 문제 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 영상 표현 장치와 영상 저장 장치의 원리에 관해 제시된 문제를 풀어보도록 한다. <p>- 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 다음 시간에는 에너지 띠 구조에 따른 도체·부도체·반도체의 차이에 대해 배울 것임을 예고한다. 	<p>- 개념확인 문제 풀이</p> <p>- 다음 차시에 공부할 내용을 인지한다.</p>	

(기술·가정)과 교수·학습 과정안

단원명	2. 배려와 나눔의 식생활 문화	소단원명	(2) 전통식생활의 배려와 나눔	교수학습 방	모둠 활동	
				차 시	3/3	
지도일시	2016.10.25.(화) 2교시	대상	1-8반	지도교사	이금희	
학습 목표	교과 목표	. 제철음식을 활용한 메밀총떡 (메밀전병)을 만들 수 있다. . 제철재료로 음식 만들어 배려와 나눔의 식생활을 실천할 수 있다.				
	통일 교육 목표	. 메밀총떡(메밀전병) 만들기 체험을 통해 남북한 음식 문화를 이해 할 수 있다.	지도 단계 통일 목표	도입	전개	정착
				○		

지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 <small>*통일교육목표 및 활동</small>
		교사	학생	
도입 (5')	동기유발 학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 출석점검 ▶ 영상을 보고 서구화된 우리밥상의 단점을 보완할 수 있는 방안은 무엇일까요? 그 계절에 자연의 기운을 온전히 받은 제철음식을 활용하여 건강한 식생활을 실천해 보자. 메밀을 활용한 메밀밥상을 통해 남·북한 음식 문화의 동질성을 공감해 본다. ▶ 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 교사에 집중한다. ◀ 북한음식 ◀ 학습목표를 보면서 다 같이 따라 읽는다. 	
전개 (35)	조별활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 조리 시 안전교육 ▶ 음식 재료 안내 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 재료 : 메밀가루, 찹쌀가루, 달걀, 묵은김치, 돼지고기 간 것, 부추, 표고버섯, 물, 식용유, 소금 ▶ 조리도구 안내 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 도마, 칼, 가위, 양푼, 그릇, 숟가락, 젓가락, 프라이팬 ▶ 메밀총떡(메밀전병) 만들기 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 반죽만들기 1) 메밀가루 1C과 찹쌀가루 1/4C 달걀 2개, 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 음식 조리 시 주의사항을 집중하여 듣기 ◀ 조별 모둠 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 음식재료 ◦ 조리도구

		<p>소금을 넣는다.</p> <p>2) 표고버섯을 0.3cm로 썬 후 1/4C의 물에 불린다.</p> <p>3) 1)에 표고버섯 불린 물을 넣어 반죽한 후 20분 정도 숙성 시킨다.</p> <p>▪ 속 재료 만들기</p> <p>1) 목은 김치의 물을 꼭 짠 후 송송 썬다.</p> <p>2) 1)을 올리브유를 넣어 볶은 후 부추를 3cm길이로 썬 것을 함께 넣어 볶는다.</p> <p>3) 돼지고기 간 것에 소금과 마늘, 후추를 넣어 밀간한 후 올리브유를 넣어 볶는다.</p> <p>4) 불린 표고버섯을 올리브유에 볶으면서 소금 간 한다.</p> <p>▪ 총떡(전병)부치기</p> <p>1) 약한 불에 프라이팬을 올리고 올리브유를 두른다.</p> <p>2) 한 국자의 반죽을 넣어 얇게 부쳐낸다.</p> <p>▪ 총떡(전병)만들기 와 상차림</p> <p>1) 얇게 부친 총떡(전병)을 접시에 편다.</p> <p>2) 1)위에 속 재료를 넣어 김밥 말 듯이 만든다.</p> <p>3) 도마 위에서 5cm 간격으로 썬 후 접시에 가지런하게 담아 상차림 한다.</p>		
정착 (10')	<p>시식</p> <p>체험나누기</p> <p>정리</p>	<p>▶ 시식</p> <p>▶ 직접체험활동 후 소감 발표</p> <p>▶ 오늘 배운 내용을 학습목표에 의거하여 보고서를 작성한다.</p> <p>▶ 뒷정리</p>	<p>◀ 시식을 하면서 남북한 음식 문화의 동질성에 대해 공감해본다.</p> <p>◀ 소감나누기</p> <p>◀ 보고서작성</p> <p>◀ 조리도구 정리</p>	<p>◦ 보고서</p>

(미술)과 교수·학습 과정안

단원명	그림과 글로 말한다	소단원명	통일엽서 그리기	교수학습 방	교수학습 법		학생활동	
				차	시	1		
지도일시	2016.10.25.(화) 2교시	대상	2-7	지도교사	최진우			
학 습 목 표	교과목표	. 문자와 이미지가 갖는 조형적 특징과 소통의 기능을 이해할 수 있다. . 통일의 마음을 담아 그림엽서로 표현할 수 있다.						
	통일 교육 목표	탈북학생의 이야기를 통해 북한 학생들을 이해하고 그런 마음을 담은 그림엽서 그리기를 통해 통일의 필요성에 대해 알게 한다.			지도 단계 통일 교육	도입	전개	정착
	통일교육 지도요소	통일문제이해	북한이해	나라사랑	민족공동체의식	안보의식		
					0			

지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동
		교사	학생	
도입 (15')	■출석 확인 및 주변 정리정돈 ■주변 정리 정돈 ■ 단 원 명 제시 ■전시학습 확인	◦상호 인사 ◦출결을 확인하고 학습 분위기를 조성한다. ◦교과서 및 파일을 책상 한쪽에 가지런히 정리하고 바른 자세로 앉도록 한다. ◦단원명을 제시한다. ‘통일 엽서 그리기’ ◦전시 학습 과정 재탐색 및 보충 설명을 통해 학습의 흐름을 점검한다. T1-"1학기 때는 통일관련 연극수업을 했었죠?" T2-"얼마전에는 탈북학생과 질의응답 시간을 가진적이 있었죠?" -오늘은 북한에 있는 학생들을 위한 통일 그림엽서 그리기를 해 보겠어요.	◦상호 인사 ◦출석에 답변하고 학습 분위기를 정돈한다. ◦책, 걸상을 바르게 하고 학습 준비를 한다. ◦단원명을 인지한다. ◦전시 학습 재인지 및 질문에 대해 대답한다. S1-"예, 연극으로 표현해보니 통일에 대해 잘 알 수 있었어요." S2-"네. 처음으로 만났는데 정말 어렵게	출석부 판서 ◦참고작품 전자칠판 ◦PPT

	<p>▣ 학습 동기 유발</p> <p>▣ 학습 목표 제시</p>	<p>◦ 동기유발을 위해 북한의 현실과 탈북 학생 관련 영상 자료를 편집해서 보여 준다.</p> <p>1. 북한의 현실(7'39") 2. 탈북현황 증언(2'57")</p> <p>T: 이 영상에서 느낀 점이 있나요?</p> <p>◦ 본시 학습 목표를 제시한다.</p> <p>. 문자와 이미지가 갖는 조형적 특징과 소통의 기능을 이해할 수 있다. . 통일의 마음을 담아 그림엽서로 표현할 수 있다.</p>	<p>사는 것 같아요.” S: 네. 정말 슬픈 북한 현실을 보여준 것 같습니다.</p> <p>◦ 학습 목표를 함께 읽으며 본 시간에 학습해야 할 내용을 인식한다.</p>	
<p>전개 (25')</p>	<p>▣ 문자와 이미지</p> <p>▣ 그림엽서 제작하기</p>	<p>◦ 교과서 24쪽을 보게 한다. 읽는 그림 보는 글자 -정의: 전통적으로 의사소통을 위한 대표적인 수단이며, 이미지도 훌륭한 의사소통 수단이다.</p> <p>* 문자와 이미지를 이용한 통일 그림엽서 제작순서 1. 아이디어 스케치 2. 색싸인펜과 색연필을 이용하여 색칠하기 3. 마무리</p>	<p>◦ 교과서 24쪽을 보면서 문자와 이미지에 대해 이해한다.</p> <p>* 주어진 엽서에 통일엽서를 제작한다.</p>	<p>교과서 PPT자료</p> <p>색지, 연필, 지우개, 색싸인펜, 색연필</p>
<p>정리 (10')</p>	<p>▣ 그림엽서 발표</p> <p>▣ 차시안내</p> <p>▣ 주변 정리 및 인사</p>	<p>* 잘 표현된 작품 중심으로 발표하면서 감상한다.</p> <p>* 다음주 수업안내</p> <p>* 사용한 재료를 정리한다.</p>	<p>* 친구들의 작품을 감상한다.</p> <p>* 사용한 재료를 원래 자리에 놓는다.</p>	

(과학)과 교수·학습 과정안

단원명	Ⅲ. 에너지와 환경	소단원명	1. 에너지는 문명을 발전시킨다.	교수학습 방 법	토의 발표, 강의	
				차 시	1/21	
지도일시	2016.10.25.(화) 2교시	대상	1-1	지도교사	양주성	
학 습 목 표	교과목표	<ul style="list-style-type: none"> - 에너지가 문명에 미친 영향을 안다. - 인류 문명이 에너지 전환 기술을 바탕으로 발전했음을 안다. 				
	통일 교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> - 북한의 에너지난을 해결할 수 있는 여러 가지 방안(수력발전, 풍력발전, 원자력발전, 조력 발전, 태양열 발전 등)을 모색해본다. 	지도 단계 통일 교육	도입	전개	정착
	통일교육 지도요소		통일문제이해	북한이해	나라사랑	민족공동체의식
		○				
지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동			학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동	
		교사	학생			
도입	인사	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습 환경을 정돈하며 상호 인사한다. - 안녕하세요. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 안녕하세요. - 바른 자세로 인사한다. 			
	학습 분위기 조성	<ul style="list-style-type: none"> ● 출석을 확인, 가벼운 화제로 주의 집중 유도 				
	전시 학습 확인	<ul style="list-style-type: none"> ● 바른 자세로 앉게 한다. ● 전시학습 확인 - 질병을 일으키는 병원체에 대해 확인한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 바른 자세로 앉아서 수업 준비를 한다. ● 전시 학습 내용을 상기한다. 		- 북한의 에너지난을 해결할 수 있는 대체 방안을 모색해본다.	
	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습 동기 유발 - '북한의 전력난 해결을 위해 발전소 건설'라는 뉴스를 보여주며 동기를 유발한다. https://www.youtube.com/watch?v=EDz9hHWG2rQ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 오늘 학습 내용에 대해 동영상 자료를 보며, 오늘 학습할 내용과 연계시켜 생각해 본다. 		- 에너지난의 실태에 대한 자료	
	학습목표제시 - 통일교육관련 내용 포함	<ul style="list-style-type: none"> ● 본시 학습 목표를 제시한다. - 함께 읽게 한다. - 에너지가 문명에 미친 영향을 안다. - 인류 문명이 에너지 전환 기술을 바탕으로 발전했음을 안다. - 북한의 에너지난을 해결할 수 있는 여러 가지 방안(수력발전, 풍력발전, 원자력발전, 조력 발전, 태양열 발전 등)을 모색해 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 호기심을 갖고 본다. - 큰 소리로 읽고 목표를 인지한다. - 에너지가 문명에 미친 영향을 안다. - 인류 문명이 에너지 전환 기술을 바탕으로 발전했음을 안다. - 북한의 에너지난을 해결할 수 있는 여러 가지 방안(수력발전, 풍력발전, 원자력발전, 조력 발전, 태양열 발전 등)을 모색해본다. 		- https://www.youtube.com/watch?v=_7Fk9pH5ABM	

전개	<p>학습하기- 에너지에 대해 설명</p> <p>학습하기-북한의 에너지난(통일교육관련)</p> <p>발표하기 1-에너지난 해결방안으로 수력발전 연구팀(통일교육관련)</p> <p>발표하기 2-에너지난 해결방안으로 풍력발전 연구팀(통일교육관련)</p> <p>발표하기 3-에너지난 해결방안으로 수력발전연구팀(통일교육관련)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 에너지의 종류와 전환에 대해 설명한다. ● 북한의 에너지난에 대한 영상 자료를 보고 해결방안들에 대해 생각해 보도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 에너지난 관련 자료 - https://www.youtube.com/watch?v=_7Fk9pH5ABM ● 북한의 에너지난을 해결할 수 있는 과학적인 방안에 대해서 토의를 통하여 조별로 모색해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 수력 발전 연구팀 - 풍력 발전 연구팀 - 원자력 발전 연구팀 - 북한의 지리적 이점을 이용한 발전 개발팀 ● 각 조별로 자신이 정한 연구팀이 되어서 북한의 에너지난을 해결하는 방안에 대해서 토의해보도록 지도한다. ● 토의한 내용에 대해서 정리하여 발표하도록 지도한다. ● 북한의 신형 풍력 발전기에 대한 자료를 보여준다. <p>https://www.youtube.com/watch?v=IW3iRpgpKzg</p> ● 수력발전에 대한 자료를 보여준다. <ul style="list-style-type: none"> - 백두산 발전소 아치산댐 <p>https://www.youtube.com/watch?v=tq3Lvju7cwl</p> ● 태양광 발전에 대한 자료를 보여준다. <p>https://www.youtube.com/watch?v=5_FOVkENiEE</p> <ul style="list-style-type: none"> -수상 태양광 발전 <p>https://www.youtube.com/watch?v=2QNhRknHf3o</p> ● 여러 가지 에너지의 종류와 전환을 통해서 인류 문명이 	<ul style="list-style-type: none"> ● 에너지의 종류와 전환에 대한 설명을 듣고 이해한다. ● 북한의 에너지난에 대한 영상을 보고 여러 가지 해결방안들에 대해서 생각해본다. ● 북한의 에너지난을 해결할 수 있는 과학적인 방안을 조원과 함께 토의해서 해결책을 찾아본다. <ul style="list-style-type: none"> - 수력 발전 연구팀, 풍력 발전 연구팀, 원자력 발전 연구팀, 북한의 지리적 이점을 이용한 발전 개발팀 등으로 팀별로 나누어진 전문가 집단이라고 가정하고 각 연구팀에서 모색한 방법에 대해서 발표한다. ● 자신의 팀에서 토의한 내용에 대해서 정리하여 발표한다. ● 북한의 신형 풍력 발전기에 대한 동영상을 보고 에너지난 해결과 관련성을 발표해본다. ● 북한의 수력발전에 대한 동영상을 보고 에너지난 해결과 관련성을 발표해본다. ● 북한의 태양광 발전에 대한 동영상을 보고 에너지난 해결과 관련성을 발표해본다. ● 인류의 문명이 에너지의 발전과 더불어 이루어졌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 에너지에 대해 의문 사항을 질문을 할 수 있도록 자유로운 분위기를 조성 <p>[참고자료]</p> <ul style="list-style-type: none"> * 북한의 자원1 - 석유 자원 <p>https://www.youtube.com/watch?v=NZZZr4V9IIY</p> * 북한의 자원2 - 지하 자원 <p>https://www.youtube.com/watch?v=MgYGmbPHWX8</p>
----	--	---	--	--

		발전하였으며 지속적으로 에너지를 개발하고 있음을 설명한다.	음을 이해하고 북한의 에너지난과 관련하여 에너지를 개발할 수 있는 여러 가지 방안에 대해 생각해본다.	
정착	정리와 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> ● 본시 학습 내용을 정리한다. ● 형성평가 <ul style="list-style-type: none"> - 본시 학습 활동과 관련된 형성평가를 실시한다. ● 학습 목표 재확인 <ul style="list-style-type: none"> - 학습 목표 달성 여부 확인 - 수업 결손여부를 확인한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 배운 내용을 재확인한다. ● 형성평가를 풀어본다. ● 학습 목표 재확인 <ul style="list-style-type: none"> - 학습 목표 달성 여부판단 	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한의 에너지난 해결방안에 대한 생각과 오늘 배운 에너지가 문명을 발전시킨다는 사실을 알고 에너지에 대한 많은 연구의 활용 방안들을 생각해본다.
	차시예고 및 과제제시	<ul style="list-style-type: none"> ● 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - '질병의 종류와 병원체'에 대해 다음 시간에 학습함을 예고한다. ● 상호 인사한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 차시 활동을 예측하고 학습하고자 한다. ● 상호 인사한다. 	

(국어과) 교수·학습 과정안

단원명	4. 독서 문화의 이해	소단원명	(3) 매체 자료 읽기 인터넷 시대의 매체 문화			교수학습법	강의식	
						차 시	6/10	
지도일시	2016.10.25.(화) 2교시	대상	1-5			지도교사	이 혜 준	
학 습 목 표	교과목표	1. 다양한 매체 정보의 특성을 알고, 받아들이는 바람직한 태도를 기를 수 있다. 2. 다양한 매체 자료를 비판적으로 분석하고 평가하면서 읽을 수 있다.						
	통일교육목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한의 현실을 다룬 두 개의 글을 비교하여 읽고, 관점과 편집 방향을 분석할 수 있다. 			지도 단계 통일 교육	도입	전개	정착
	통일교육 지도요소	통일문제이해	북한이해	나라사랑	민족공동체의식		안보의식	
			○					
지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동				학습 자료 및 지도상의 유의점 <small>*통일교육목표 및 활동</small>		
		교사	학생					
도입 (7')	학습분위기 조성 전시학습 확인 동기유발 학습목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 상호 인사 후 출석을 확인하고 학습 준비를 점검한다. ▶ 질문을 통해 전시 학습 내용을 확인한다. ▶ 두 개의 뉴스 영상을 보여주고 질문을 한다. - 뉴스의 주제는 무엇인가? - 두 뉴스의 차이가 있는가? ▶ 본시 학습 목표를 제시하고, 함께 소리를 맞춰 읽도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인사를 하고 바른 학습태도를 갖춘다. ▶ 질문에 대답하며 지난 시간 학습한 내용을 상기한다. ▶ 동영상을 보고 개인의 의견을 자유롭게 말한다. ▶ 다함께 소리를 맞춰 학습목표를 읽는다. 			PPT PPT		
전개 (35')	수업안내	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인터넷 시대의 매체 문화에 관해 비평한 글을 읽고, - 매체의 특성 - 매체와 맥락의 관계 - 인터넷 시대의 매체가 지닌 문제점 등을 알아보고, - 매체를 비판적으로 읽어야 하는 이유를 신문 기사의 분석을 통해 파악해 보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 설명을 들으며 오늘 수업의 방향을 잡는다. 			철판 판서		

지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동
		교사	학생	
전개 (35')	본문 내용 파악하기 (10')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘인터넷 시대의 매체 문화’를 읽고 문단별 중심 내용을 파악하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모둠별로 문단의 중심 내용을 파악하여 본문에 밑줄을 긋거나, 요약 정리한다. 	모둠 활동
		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 본문 내용을 살펴가며, 보충 설명 및 중심 내용을 확인한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 설명을 들으며 내용을 정리한다. 	
	매체의 특성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교과서 p173 각 매체의 특성을 함께 표로 정리해 보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 함께 표를 완성하며 매체의 특성을 정리한다. 	교과서 목표 활동
	매체와 맥락 이해 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 예로 든 신문 기사 세 편 [A,B,C 신문]의 관점과 편집 방향을 분석해 보도록 한다. ▶ 북한의 현실을 다룬 두 개의 글을 비교하여 읽고, 관점과 편집 방향을 분석해 보도록 한다. - 새롭게 알게 된 내용을? - 우리에게 요구하는 것은 무엇? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모둠별로 신문 기사를 살펴보고, p174 표를 완성한다. ▶ 두 글을 비교해 보고 질문에 답하며 차이를 발표한다. 	교과서 목표활동 모둠 활동
매체를 읽는 태도	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 신문 기사 등 매체를 비판적으로 받아들이어야 하는 이유를 생각해 보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모둠별로 정리한 내용을 발표한다. 	통일교육 활동 요소 모둠 활동	
정착 (8')	학습 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습한 내용을 간단히 정리하고 질문을 받는다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습 내용을 상기하면서 모르는 부분에 대해서 질문한다. 	PPT
	확인학습	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 문제를 통해 학습내용을 확인한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다함께 소리 내며 문제를 풀어보고 틀린 내용은 다시 확인한다. 	
	차시예고	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다음 시간에 학습할 내용을 안내한다. ▶ 상호 인사를 하며 수업을 마친다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교과서를 보며 다음 학습 내용을 확인한다. ▶ 다함께 인사한다. 	

(일본어 I)과 교수·학습 과정안

단원명		7. おんせんに いきたいです。			교수학습 방 차 시	협동학습 3/6		
지도일시		2016.10.25.(화) 2교시	대상	1학년 3/4반 일본어반	지도교사	정영인		
학습 목표	교과 목표	1. 북한과 관련된 단어를 일본어로 정확히 말할 수 있다. 2. 희망표현을 듣고 말할 수 있다.						
	통일교육 목표	1. 북한의 대표적인 관광명소를 이해할 수 있다. 2. 통일에 대한 의지를 키워나갈 수 있다.			지도 단계 통일 목표	도입	전개	정착
	통일교육 지도요소	통일문제이해	북한이해	나라사랑	민족공동체의식	안보의식		
			○					
지도 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동			학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동			
		교사		학생				
도입 (6분)	▶ 인사 및 출석확인	▶ 출석점검 일본어로 인사하고 출석을 확인한다. みなさん、こんにちは。		▶ 교사에 집중한다. 일본어로 인사한다. こんにちは、せんせい。		▶ 선수학습의 이해 정도를 확인하고 부족한 점을 보완 한다. ▶ 본시학습에 흥미 를 가질 수 있도록 학습 분위기를 조성한다. ▶ PPT자료		
	▶ 전시 학습확인	▶ 지난 시간에 배운 희망표현 [동사의 たい형]의 변화를 상기시키고 일본어로 답하게 한다.		▶ 정확한 발음으로 교사의 질문 에 큰 소리로 대답한다.				
	▶ 학습 동기유발	▶ 통일이 되어 북한에 간다면 어디에 가고, 무엇을 하고 싶은지 생각해 보게 한다.		▶ 통일이 되어 북한에 간다면 어디에 가고, 무엇을 하고 싶은지 생각해 본다.				
	▶ 학습 목표제시	▶ 칠판에 미리 제시한 학습 목표를 읽게 한다.		▶ 학습목표를 보면서 다 같이 따라 읽는다.				
전개 (37분)	▶ 강의 및 활동	▶ 북한을 소개하는 표현을 (북한, 북한사람 등)을 일본어 로 소개한다.		▶ 설명을 주의 깊게 듣고 일본 어로 정확히 표현할 수 있도 록 노력한다.		▶ PPT · 쉽고 간단한 예 문들을 사용하여 학생들의 이해를 돕는다.		

지도 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동
		교사	학생	
전개 (37분)	▶ 모둠 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 본문에 나와있는 [일본여행] 부분을 [북한여행]으로 바꿔서 문장을 완성했을 때 나올 수 있는 단어에는 무엇이 있는지 생각해보게 한다. 예) 초밥 → 옥류관 냉면 후지산 → 금강산 일본 온천 → 북한 온천 ▶ 대표적인 북한의 관광명소를 소개한다. ▶ 간접경험을 통해 알아본 북한이 아닌 언젠가는 갈 수 있는 북한이 되도록 통일에 대한 의지를 함양토록 한다. ▶ 두명이 짝을 이루어 제시된 순서대로 낱말을 바꾸어 가며 대화를 하게 한다. ▶ 서로 역할을 바꾸어 가며 대화를 하게 한다. ▶ 두 명이 짝을 이루어 교실 앞에 나와 역할극을 하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 본문에 나와있는 [일본여행] 부분을 [북한여행]으로 바꿔서 문장을 완성했을 때 나올 수 있는 단어에는 무엇이 있는지 생각해보게 한다. 예) 초밥 → 옥류관 냉면 후지산 → 금강산 일본 온천 → 북한 온천 ▶ 대표적인 북한의 관광명소를 올바르게 이해한다. ▶ 통일에 대한 의지를 적극적으로 함양한다. ▶ 적극적인 태도로 연습한다. 	▶ 북한 명소 관련 PPT자료 및 동영상
정착 (7분)	▶ 정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 배운 내용을 학습목표에 의거하여 요약 정리한다. ▶ 학습목표와 관련된 형성평가 문제를 제시한다. ▶ 차시예고를 한다. - 일본의 관광명소 ▶ 일본어로 인사하고 수업을 정리한다. - みなさん、さよなら。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 노트에 정리한 중요학습 내용을 확인하고 미흡한 부분은 보충한다. ▶ 형성평가 문제를 풀어본다. 문제를 풀어보고 답을 확인한다. ▶ 차시예고에 집중한다. ▶ 일본어로 인사하고 수업을 정리한다. - せんせい、さよなら。 	▶ 형성평가 PPT

(중국어 I)과 교수·학습 과정안

단원명	第七课 请问, 天安门怎么走?				교수학습 방 법	협동학습	
					차 시	6/8	
지도일시	2016.10.25.(화) 2교시	대상	1학년 3/4반 중국어반		지도교사	한미선	
학 습 목 표	교과목표	1. 새 단어의 한어병음을 정확하게 읽고, 그 뜻을 말할 수 있다. 2. 가고자 하는 장소까지 소요되는 시간을 묻고 답할 수 있다. 3. 목적지까지의 교통수단을 묻고 답할 수 있다.					
	통일 교육 목표	1. 백두산이 우리민족에게 주는 다각적 의미에 관하여 설명할 수 있다. 2. 우리나라와 북한과의 정치적 입장에 관하여 객관적으로 설명할 수 있다. 3. 남북한 통일의 당위성에 대하여 본인의 의견을 말할 수 있다.	지도 단계	도입	전개	정착	
	통일교육 지도요소	○	○	○	○	○	○
		○	○	○	○	○	○
지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동			학습 자료 및 지도상의 유의점 <small>*통일교육목표 및 활동</small>		
		교사	학생				
도입 (5분)	인사 및 출석확인	· 중국어로 인사하고 출석을 확인한다. - 同学们好!	· 중국어로 인사한다. - 老师好!				
	학습 분위기 조성	· 최근의 관심거리 등을 소재로 학생들을 자연스럽게 수업에 집중시킨다.	· 선생님의 질문에 답하며 경청한다.				
	선수학습 확인 및 학습동기 유발	· 지난 시간에 배운 표현을 상기시키고 중국어로 간단히 질문한다. · ‘1박2일-백두산을 가다’ 시청을 통하여 백두산까지의 여정을 살펴본다.	· 정확한 발음으로 교사의 질문에 큰 소리로 대답한다. · 교사의 질문에 평소 생각하던 바를 성의껏 대답한다.				
	학습목표 제시	· 칠판에 미리 제시한 학습목표를 읽게 한다.	· 큰 소리로 읽는다.				
전개 (38분)	본문 읽기	· 정확한 성조와 발음으로 선창한 후, 학생들이 따라 읽게 한다.	· 발음과 성조에 주의하여 큰 소리로 따라 읽는다.				
	단어 읽기 및 설명	· 새로 나온 단어를 읽고 그 단어의 의미를 설명한다.	· 설명을 주의 깊게 듣고 단어의 의미를 이해한다.				

지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동
		교사	학생	
전개 (38분)	문장 해석 및 설명	<ul style="list-style-type: none"> · 새로운 낱말의 한어병음을 정확하게 읽고 뜻을 학습한다. · 국적을 소개하는 표현을 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 설명을 주의 깊게 듣고 문장의 의미를 이해한다. · 배운 표현을 이용하여 다양한 문장을 만들어 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 쉽고 간단한 예문들을 사용하여 학생들의 이해를 돕는다. · 학생들의 발음과 성조를 정확하게 확인한다. · 정치적 이슈와 관련한 내용은 예민한 사안이므로 객관적인 정보를 제공함으로써 현 상황을 이해할 수 있도록 지도한다. · 통일의 당위성에 관하여 자신의 의견을 말할 수 있는 분위기를 조성한다. · E-TEXT BOOK · PPT/학습지
	본문 표현 연습하기	<ul style="list-style-type: none"> · 짝과 함께 본문의 대화를 연습해 보도록 지도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 적극적인 태도로 회화연습을 한다. 	
	통일 교육	<ul style="list-style-type: none"> · 백두산을 가는 방법을 제시함으로써 민족의 영산(靈山) 백두산이 갖는 의미를 상기시킨다. · 자료를 통하여 현 남북한의 관계에 관하여 객관적으로 설명한다. · 우리나라의 통일 문제와 연계하여 학생들이 확장적 사고를 할 수 있도록 발문한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 지리적 위치의 확인과 더불어 백두산이 우리에게 주는 의미를 생각한다. · 남북한의 관계에 대한 객관적 파악을 통하여 우리나라의 통일문제에 대하여 고민한다. · 학습한 내용을 바탕으로 통일의 당위성에 관한 본인의 의견을 제시한다. 	
정착 (7분)	확인학습	<ul style="list-style-type: none"> · 형성평가 문제를 풀어보게 한 후 확인한다. · 학습목표에 의거한 중요 내용을 요약 정리한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 문제를 풀어보고 답을 확인한다. · 중요 학습 내용을 확인한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습순서에 따라 학습지를 완성하게 하고 쓰기연습을 할 수 있도록 지도한다. · 주요한 표현들을 다시 한 번 확인하고 질문을 받는다.
	차시학습 예고 및 과제 제시	<ul style="list-style-type: none"> · 차시 학습에 관하여 간단히 언급한다. - 쓰기 학습 - 길 묻기 표현 - 등교하는 방법 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 차시학습 내용과 과제를 확인한다. - 학습지 정리 	
	인사 및 정리	<ul style="list-style-type: none"> · 중국어로 인사하고 수업을 정리한다. - 老师：大家辛苦了。再见! 	<ul style="list-style-type: none"> · 중국어로 인사하고 수업을 정리한다. - 学生：谢谢，老师。再见! 	

(수학)과 교수·학습 과정안

단원명	IV. 적분법	소단원명	여러 가지 함수의 부정적분과 정적분	교수학습법	모둠학습	
				차 시	3/10	
지도일시	2016.10.25.(화) 2교시	대상	2-8	지도교사	최병길	
학습목표	교과목표	·지수함수의 부정적분과 정적분을 할 수 있다.				
	통일교육목표	·수학문제를 북한의 수학 용어를 이용하여 바꾸고 해결 할 수 있다.	지도 단계	도입	전개	정착
			통일교육	○	○	
통일교육 지도요소	통일문제이해	북한이해	나라사랑	민족공동체의식	안보의식	
		○				

지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동
		교사	학생	
도입 (8')	·학습 분위기 조성 [1']	▶ 상호 인사 후 출석을 확인하고 학습 준비를 점검한다.	▷ 인사를 하고 바른 학습 태도를 갖춘다.	
	·전시학습 [2']	▶ 전시학습 내용을 정리, 질문한다. - 부정적분 $\int \sin x dx$, $\int \cos x dx$, $\int \sec^2 x dx$ 은?	▷ 전시학습 내용을 다함께 말하면서 회상한다. - 주어진 문제를 해결하고 답을 확인한다.	
	·통일교육 [3']	▶ 통일 교육 관련 확인 전에 배운 적이 있는 북한에서의 수학 용어에 관하여 복습을 한다.	▷ 주어진 용어를 유추해 보고 답을 확인한다. - 질문에 대해 답한다.	· PPT
	·동기유발 [1']	▶ 동기유발을 위한 질문 부정적분 $\int a^x dx$, $\int e^x dx$ 은 무엇인가?	▷ 문제를 어떻게 해결해야 할지 생각해 본다.	· PPT
	·학습목표 제시 [1']	▶ 본시 학습 목표를 제시하고, 함께 소리를 맞춰 읽도록 한다.	▷ 다함께 소리를 맞춰 학습 목표를 읽는다.	· PPT

지도 단계	학습 내용	교수 — 학습 활동		학습 자료 및 지도상의 유의점 *통일교육목표 및 활동
		교사	학생	
전개 (35')	·통일교육 [20']	▶통일 교육 -북한의 수학용어가 정리된 유인물을 각 모둠 당 한 장씩 배부하고 익히도록 한다. -모둠별로 대표가 한 명씩 나오도록 한다. 대표가 문제 하나씩 뽑아가서 책상위에 있는 전지위에 옮겨 적고 문제 풀이를 각 모둠별로 해결하게 한다. -문제 해설을 북한 용어를 이용하여 만들어 보게 한다. -완성된 모둠의 자료를 화면에 띄운다. -각 모둠별로 발표자를 정하여 발표를 하게 한다.	▷각 모둠의 대표를 선정하도록 하고, 그 대표가 미리 준비된 문제를 뽑아간다. ▷각 모둠에서는 문제를 북한용어로 바꿔 보고 문제 해설지를 북한식 용어를 이용하여 만들어본다 ▷각 모둠별로 발표하고, 다른 모둠이 만든 자료도 살펴 본다.	각 모둠별로 가장 많은 북한 용어를 적절하게 쓰고, 용어를 이해하여 본다. ·모둠별 학습
	·지수함수의 부정적분과 정적분 [15']	▶$(a^x)' = a^x \ln x$, $(e^x)' = e^x$임을 이용하면 다음과 같이 지수함수의 부정적분이 성립함을 알 수 있다. ① $\int a^x dx = \frac{a^x}{\ln x} + C$ (단, $a > 0$, $a \neq 1$) ② $\int e^x dx = e^x + C$ ▶예제5를 풀어준다. ▶문제8을 풀게 한 뒤, 각 모둠별로 전체가 다 이해가 되지 확인한 뒤 한 명씩 나와서 풀게 한다. ▶예제6을 풀어본다. ▶문제9를 풀게 한 뒤, 각 모둠별로 전체가 다 이해가 되지 확인한 뒤 한 명씩 나와서 풀게 한다.	▷내용과 예제5의 설명을 듣고 이해한다. ▷문제8를 풀어보고 각 모둠별로 서로를 이해시킨다. 지명받은 학생은 나와서 문제를 풀어본다. ▷예제 6의 설명을 듣고 이해한다. ▷문제8를 풀어보고 각 모둠별로 서로를 이해시킨다. 지명받은 학생은 나와서 문제를 풀어본다.	·모둠별 학습
정착 (7')	·학습내용 정리[2']	▶PPT를 보고 배운 공식을 정리하여 준다.	▷PPT를 보고 배운 공식을 정리한다.	·PPT ·학습지
	·확인학습 [4']	▶형성평가 문제를 제시한다. -학습목표 도달도를 확인한 후 보충심화학습이 이루어지도록 학습지를 제시한다.	▷형성평가 문제를 푼다. -형성평가 문제를 풀고 도달정도에 따라 보충심화학습을 실시한다.	·학습지
	차시예고 [1']	▶차시를 예고하고, 한번 읽어오게 하도록 한다. -치환적분법 ▶상호 인사를 하며 수업을 마친다	▷교과서를 보며 다음 학습 내용을 확인한다. ▷다함께 인사한다.	·교과서

3. 통일 문예 작품-글쓰기(산문 부문)

통일시대

1학년 ○반 ○번 이○○

우리는 대중매체의 발달을 통해 북한의 매체와 모습을 눈으로 확인하면서 북한의 생활에 관심을 보이고 있습니다. 그리고 북한의 도발 문제나 핵 관련 문제도 끊이지 않고 발생하는 중입니다. 그래서 우리와 세계는 아직도 북한과 남한과의 통일 문제에 관심을 보이고 있습니다. 저는 그동안 이런 문제에 대해서, 통일을 하는 것은 당연하다는 의식을 가지고 있었습니다. 혹시라도 통일에 대해서 어떻게 생각 하냐고 물어보면 조금도 지체하지 않고 통일을 해야 한다고 바로 대답하곤 했습니다. 그런 저로서 며칠 전의 일은 굉장히 놀라운 일이었습니다. 수업시간에 역사 선생님께서 통일을 해야 한다고 생각하는 사람과 통일을 하면 안 된다고 생각하는 사람을 구분지어서 각자의 입장에 대하여 의견을 발표해보는 시간이 있었습니다. 저는 서로의 입장을 밝히기 전에 마음속으로 통일을 반대하는 사람은 아주 적을 것이라고 생각하고 있었습니다. 그런데 의외로 통일을 반대하는 사람의 수가 거의 우리 반의 절반 가까이 되는 것이었습니다. 저는 걸음으로 티내지는 않았지만 그 순간 스스로 많이 놀랐습니다. ‘통일을 반대하는 사람이 이렇게나 많은데 그 사실을 몰랐었다니…….’ 라는 생각이 들면서 그동안 초등학교, 중학교를 다니면서 그렇게나 통일 교육을 받고 통일을 해야 하는 이유를 알려주었음에도 불구하고 반대하는 사람이 이해가 안 갔습니다. ‘그럼 어디 그렇게 생각하는 이유나 들어보자.’라는 생각을 하며 친구들이 발표하는 의견을 진지하게 들어보았습니다. 그리고 친구들이 말하는 의견 중에는 사뭇 그럴듯한 이유들이 꽤나 있었습니다. 친구들의 발표를 듣고 나는 ‘아. 그렇게 생각한다면 통일을 반대할 수도 있겠구나.’라는 것을 깨달으며 잘못된 생각들을 고치고, 통일을 해야 하는 이유를 다시 한 번 상기시켜주면 좋겠다는 생각이 들었습니다.

통일을 해야 하는 이유는 여러 가지입니다. 첫째, 남북통일을 이룬다면 전쟁의 위협에서 벗어날 수 있습니다. 현재 우리나라는 남북 분단과 함께 휴전 상태이며 따라서 언제든지 다시 전쟁이 일어날 수 있습니다. 휴전선과 가까운 지역에 사는 주민들은 항상 마음을 졸이며 지금 전쟁이 일어날지도 모른다는 생각과 함께 하루하루를 생활하고 있습니다. 그리고 2010년 3월 26일 천안함 피격사건, 같은 해 11월 23일 연평도 포격사건과 같은 상황이 반복되어 발생한다면 인명 피해는 계속 일어날 것입니다. 우리 주민과 북한 주민 둘 다 마음의 불안을 없애고 전쟁의 위협으로부터 안전해지기 위해서는 통일을 이루어야 할 것입니다.

둘째, 남북통일을 이룬다면 경제상황을 더 나아지게 할 수 있습니다. 현재 전쟁상태인 우리나라는 취직중인 남자를 군대로 불러 들여, 군대를 편성하고 유지하는 등 엄청난 인력 및 국방비가 소모되고 있습니다. 매년 소모되는 국방비는 약 30조 원에 달하며 통일이 되지 않는다면 앞으로도 계속 이 정도의 비용이 부담될 것입니다. 통일을 반대하는 이유 중에는 통일을 하는데 드는 비용이 너무 크기 때문이라는 의견이 있습니다. 그러나 통일을 할 때 드는 '통일 비용'보다 분단에 의해 지출되는 '분단 비용'이 훨씬 많이 든다는 점을 고려한다면 통일을 하는 게 맞습니다. 특히 국방비 같이 드러난 통일 비용보다 숨어있는 분단 비용이 더 큼니다. 그 예로 경제 상황에 악영향을 주는 대표적인 요소가 첫 째에서 말한 불안하고 위협적인 긴장상황입니다. 남북 분단이 우리 경제에 미치는 영향은 돈으로 환산하기 힘든 경우입니다. 특히 통일된 이후 인구 7000만이 되는 우리 한국경제는 유럽의 강대국들과 버금가는 경제대국으로 성장할 가능성이 무궁무진해집니다. 따라서 중국과 일본 사이에서 힘들어 하던 우리나라는 아시아 대륙에서의 위상이 크게 높아질 것이고, 한국의 평화가 가져다주는 경제효과는 말로 이루어 말할 수 없을 정도로 대단할 것입니다. 통일을 할 때 드는 비용이나 국민들의 고통을 생각하는 것은 당연합니다. 하지만 그런 비용이나 고통을 생각한다면 오히려 통일을 이루어냈을 때의 이익을 더 정확히 알고 중시해야 한다고 생각합니다.

셋째, 남북통일을 이룬다면 군사력이 더 높아질 수 있습니다. 요즘과 같이 전쟁보다는 말과 협상으로 해결하려는 언뜻 보면 평화로운 시대에 이 부분은 별로 중요하게 생각하지 않을 사람들이 많을 것 같습니다. 하지만 알게 모르게 국가 간의 교류나 상호작용을 할 때 국가의 국력, 즉 경제력과 군사력이 클수록 그 국가의 입장이나 발언이 큰 힘을 발휘하고 있습니다. 또 지금도 지구 어디인가에서는 크고 작은 전쟁이 일어나고 있습니다. 이런 세계에서 북한이 가지고 있는 무시할 수 없는 군사력은 남북통일이 된다면 우리나라 것이 될 수 있으며, 이것은 우리나라의 군사력을 한층 높여주는 계기가 될 것입니다. 둘째와 셋째에서 말한 이점처럼 통일을 한다면 우리나라는 경제력과 군사력이 강한 강대국이 될 것이며 일본에게 독도를 빼앗길 위기, 중국에게 발해와 고구려 역사를 빼앗길 위기 등에 처해 있는 이런 억울한 상황들에서 좀 더 힘 있는 발언권을 얻어서 그 동안 해결하지 못하던 문제들을 해결할 수 있게 될 것입니다. 대한민국의 문화 또한 세계 각국에 퍼질 것이며, 대한민국이 어디에 있는지도 모르거나 한국 출신이라고 무시 받는 상황은 더 이상 벌어지지 않을 것입니다.

넷째, 남북통일은 민족적으로 큰 의의가 있습니다. 남과 북은 단군왕검의 고조 선부터 시작해서 고종의 대한제국까지 함께 역사를 겪어온 같은 민족입니다. 그런데 일본에게서 해방되고 얼마 지나지 않아 전쟁으로 분단된 우리 민족은 점점 말과 문화가 달라지고 서로 뿌리부터 다른 사이로 여겨지기 시작하고 있습니다.

러시아와 미국의 간섭으로 분단되었지만 우리는 같은 민족공동체라는 동질성을 가지고 있으며, 이것은 사상이 다르다고 바뀔만한 것이 아닙니다. 앞서 말한 강대국도 물론 중요한 내용이지만, 통일을 이루어야 하는 가장 기본적이고 잊지 말아야 할 본질적인 내용은 바로 이것이 아닌가 하는 생각이 듭니다. 게다가 분단의 아픔으로 이산가족이라는 고통을 겪는다는 것도 큰 문제입니다. 민족이 분단되고, 국토가 분단됨에 따라 부모와 형제를 더 이상 못 본다는 것은 너무나도 슬픈 사실입니다. 안 본다는 것과 못 본다는 것에는 굉장한 차이가 있습니다. 살아있는데도 못 본다는 것은 많은 한숨과 눈물을 만들어냅니다. 이런 민족적인 문제로서도 남과 북의 통일은 꼭 필요합니다.

그렇다면 우리가 통일을 이루기 위해서 가져야 할 바람직한 자세는 무엇일까요? 우선 우리는 더 이상 통일을 두려워해서는 안 됩니다. 오히려 통일되길 간절히 원해야 합니다. 통일을 두려워하고 싫어하는 이유 중 가장 큰 것은 아마 통일 이후 찾아올 경제적, 사회적 혼란이 아닐까 싶습니다. 현재 북한의 경제는 불안정 하고 만약 통일을 한다면 통일 직후에는 남한 주민들이 북한 주민들을 먹여 살려야 하지 않느냐, 그렇게 되면 남한의 경제는 더 안 좋아지지 않느냐 라는 생각이 많습니다. 그리고 서로 떨어져 살던 남북 주민들이 같이 모여 살게 된다면 서로 갈등이나 사회적 문제들이 다수 일어날 것이라고 합니다. 물론 저도 통일을 한 후 그런 상황을 겪지 않을 수는 없을 것이라고 생각합니다. 이런 일에 대표적인 예로 거의 항상 언급되는 것이 바로 독일인데요. 독일은 동독과 서독이라는 분단의 아픔을 겪다가 베를린 장벽을 허물고 통일을 이뤄낸 나라로 우리와 매우 비슷한 사례입니다. 독일은 동독과 서독이 통일된 후 경제가 불안정해지는 이른바 '통일 후유증'을 아직까지도 안고 있습니다. 그리고 우리도 통일을 하면 독일처럼 될 것이라는 생각이 있지요. 하지만 이런 통일 후유증은 미래를 생각한다면 일시적인 것에 불과합니다. 독일도 점진적으로 경제를 일궈나가고 있고, 나중에는 분단 전보다 더 강한 국력을 가지게 될 것이라고 저는 확신하고 있습니다. 앞서 말했듯이 우리나라의 분단이 지속되면 될수록 분단 비용이 통일 비용보다 커져서 경제 성장을 더디게 만들지만, 통일 후에는 인구 7000만 명과 넓은 국토로 강대국이 될 수 있습니다. 이런 미래를 볼 수 있다면 통일 후 잠시 겪는 고통은 그동안 분단되었던 우리 민족이 이겨내야 할 과제이며 다시 하나가 되는 과정이 아닐까 싶습니다. 그러니 우리는 이런 과제와 과정을 두려워하거나 싫어하지 말고 달게 받아들이며, 통일을 긍정적으로 바라고 꼭 이뤄야 한다고 생각하는 것이 통일을 이루기 위해서 가져야 할 바람직한 자세입니다.

마지막으로, 우리가 통일을 이루기 위해 가장 중요한 것이 바로 민족공동체 의식을 가지는 것입니다. 넷째에서 앞서 말했듯이 민족 공동체 의식이 바로 통일을 이루어야 하는 가장 기본적이고 잊지 말아야 할 본질적인 것이라는 게 제

생각입니다. 예전만 봐도 우리나라의 민족공동체 의식은 참 높았었다는 생각이 듭니다. 불의를 막거나 추모를 할 때면 다 같이 뭉쳐서 해결하는 모습들을 우리 민족은 보여 왔었습니다. 하지만 요즘은 이런 의식들이 많이 떨어지지 않았나 하는 생각이 듭니다. 통일을 반대하는 의견들을 보면 개인주의적, 심하면 이기주의적 성향이 느껴지는 경우들이 종종 있습니다. 이런 경향들이 나타나는 것은 전혀 바람직하지 못한 현상이며 열정을 불태우는 사람은 점점 줄고 있습니다. 뉴스에서 나올 때만 혼자서 ‘이러면 안 되지.’라는 생각을 떠올리기만 하지 말고, 온 국민이 다 같이 모여서 함께 하면 참 좋겠다는 생각을 몇 번 한 적이 있었습니다. 말하고자 하는 것은 이렇게 해야 한다는 것이 아니라 통일에 대한 민족공동체 의식을 떠올리며 어떤 일을 하든 적극적으로 참여하고, 반성하고, 노력하여 결과를 이끌어 내면 좋겠다는 의미입니다. 다른 사람이 시작하면 따라서 하자는 생각이 아니라 내가 시작해야겠다는 생각이 점점 필요해지는 시기입니다. 이런 생각은 매우 실천하기 어려운 것이지만 바로 이끌어 내려 하지 말고 작은 것부터 실현해 나가면 나중에는 점점 커지지 않을까 하는 것입니다. 요약하면, 우리는 북한과 남한이 뿌리가 같은 한 민족이라는 ‘민족 공동체 의식’을 가지고, 작은 것부터 차근차근 실현해 나가서 끝으로는 ‘다 같이 힘을 합쳐’ 통일이라는 결과를 이끌어 내야 한다는 것입니다.

지금까지 통일을 해야 하는 이유, 통일을 이루기 위해서 가져야 할 바람직한 자세, 민족 공동체 의식에 대한 생각을 적어보았습니다. 통일에 대한 이야기를 꺼내면 부모님은 그 때마다 김대중 전 대통령, 노무현 전 대통령 이야기를 말씀하시곤 합니다. 그 시절에는 정말 남과 북이 통일을 할 뻔 했다면서……. 저도 부모님 이야기도 듣고, 학교 공부도 하다보면 정말 그 시절에는 분위기가 좋았다는 것이 사뭇 느껴집니다. ‘그 시절’은 과거로 끝나지 않고 다시 시작해야만 합니다. 현재 남한과 북한의 사이는 별로 좋지 못하지만, 우리는 햇볕이 따스하던 그 시절과 같은 정책이 필요하고 이를 실현하기 위한 우리의 실천이 필요합니다.언제가 될지 모르지만 꼭 이루어내고 싶은 통일을 우리는 이루어 낼 것입니다. 우리의 소원을!!!

혼자가 아닌 우리 모두가 원하는 통일을 기원하며!!!

1학년 ○반 ○번 배○○

통일에 대한 절실함은 그 누구보다도 우리가 잘 알 것입니다. 그에 대한 견해는 각자 다를지도 모르겠지만 결국 통일이 필요하다는 것은 사실입니다. 몇 가지 이유를 들자면 크게 세 가지로 볼 수 있습니다.

첫 번째 이유는 다름 아닌 이산가족의 상봉입니다. 그들은 이미 통일에 대한 환상을 품고 있고, 과거에 이미 몇 번 상봉을 통해 서로의 생사를 확인하는 과정에서 통일의 필연성을 느끼게 되었을 겁니다. 비록 지금은 그 수가 적을지언정 많은 분들이 이산가족이 되었었고, 당시 상봉을 이룬 분들도 몇 분 되지 않습니다. 아직도 그들의 눈에선 눈물이 흐르고 있을지도 모릅니다. 꿈에서도 몇 백 몇 천 아니 수십만 번의 서로가 만나는 그림이 그려졌을 겁니다. 따라서 아직까지도 남아계시는 분들을 위해서는 통일이 이루어져야 할 것입니다.

두 번째 이유는 국방에 대한 문제입니다. 현재 대한민국에서는 매년 상당한 금액의 세금을 국방비에 투자하고 있습니다. 이러한 추세로 보아 향후 10년 이상 사태가 지속될 경우에 막대한 예산이 국방 유지에 쓰이게 됩니다. 만약 단기간의 비용이 엄청나게 생기는 통일을 한다하여도 지속적으로 보면 통일을 할 때 생기는 단기 이익이 훨씬 합리적이라고 볼 수 있습니다.

세 번째 이유는 발전이 가능한 미래이기 때문입니다. 통일을 이루면 인구수는 약 8천만 인구정도가 되며, 국가의 힘도 유럽 국가들과 맞먹게 될 겁니다. 또한 북한은 아직 자원 개발에 힘쓰지 않아 국토에서 얻을 수 있는 광물 자원도 상당할 것이고, 손을 대지 않은 곳도 많습니다. 그리고 지난날 이슈가 된 천연가스 배관 문제인 송유관 건설에 대한 것도 해결 할 수 있을 것입니다.(러시아에서 송유관을 끌어다 북한을 통해 우리에게 오도록 건설하면 배로 수입을 통해 들여오는 것보다 훨씬 비용이 감소합니다.) 더 나아가 시베리아 횡단열차도 우리가 유럽관광을 손쉽게 갈 수 있는 날도 멀지 않을 것입니다.

아직까지도 통일에 대한 의견은 끊이지 않고 있지만 결국은 모두가 원하는 통일이 되어야 한다는 것입니다. 서로가 원치 않는 통일은 비극을 부를 수밖에 없습니다. 현재 북한과 우리는 전쟁이 끝난 게 아닌 휴전 상태이지만 북한이 평화 통일에 수용적인 태도를 보인다면 우리도 그에 관심을 보이고 정책을 전환하여 통일에 힘쓸 수 있을 것입니다. 나라가 힘쓰는 부분도 있지만 개개인의 생각, 즉 의식도 한층 높아져야 할 것입니다. 통일은 혼자가 아닌 우리 모두가 이루는 통일이 되어야 할 것입니다.

우리는 하나!!!

1학년 ○반 ○번 이○○

한번쯤은 상상해본 적이 있는가? 형제에게 총구를 겨누는 자신과 그러한 당신에게 칼날을 들이미는 형제의 모습을? 나는 상상해본 적이 있다. 상상 속에서의 나의형제는 피눈물을 흘리며 별별 떨리는 손으로 나에게 칼을 들이밀었고, 그의 눈동자에 비친 내 모습 또한 그와 별반 다를 게 없었다. 결국 내 상상 속에서의 나와 내 형제는 똑같은 고통을 받고 있다는 것이었다. 이 끔찍한 상상은 현재 우리의 현실이라는 것을 잘 알고 있는가? 아마 오늘날 대부분의 사람들은 알지 못 할 것이라고 생각한다. 기나긴 역사와 단일민족임을 자랑하는 우리 한민족은 1953년 6.25 한국 전쟁이 휴전되면서 결국엔 남과 북으로 나뉘었다.

그로부터 약 60년이 흐른 오늘날, 북쪽의 형제들과 남쪽의 우리들은 정말 같은 피, 같은 역사를 지닌 것에 대해 의문이 들 정도로 많이 어긋나버렸다. 더욱 애석한 것은 이제 우리는 분단의 슬픔을 느낄 수 없을 정도로 북쪽의 형제들에 대한 의식이 없다는 것이다. 예로부터 한반도에서는 외세의 침입이 끊기지 않았다. 허나 우리의 조상들이 이러한 어려움에 극복을 했는가? 절대 그렇지 않았다. 오히려 늘 아픔이 묻어있는 상황을 극복하기 위해 서로의 손을 잡고 어깨를 토닥이며 어떠한 어려움도 뛰어넘어갔다. 이렇게 서로가 서로에게 힘이 되었던 우리 한민족이 남과 북으로 분단되었다는 것은 어떠한 아픔이 묻은 역사보다도 더 슬프고 비참한 일이 아니겠는가? 물론 현재의 상황으로써는 당장 통일이 불가능하다는 것을 알고 있다.

허나 지금부터라도 한민족 의식을 고취하고 문화와 경제의 격차와 차이를 조금씩 조금씩 좁혀나간다면 갈라진 한반도가, 서로에게 총구와 칼날을 겨누는 형제들이 더 이상 서로를 바라보며 눈물짓는 일은 없을 것이다. 언젠가 남과 북의 형제들이 옛 역사의 모습처럼 서로의 손을 잡고 금강산의 일만이천봉을 오르며 아픔이 묻은 역사가 아닌 그 아픔을 메꿀 수 있는 역사를 써 내려 갈 날이 오기를 고대하고 있겠다.

4. 탈북학생 초청-북한을 듣고 말하다

먼저온 미래와 함께 통일톡!!!북한을 듣고 말하다

학년, 반, 번호	1학년 ○반 ○번	성 명	정 ○ ○
일 시	2016.9.9.(금)	장 소	전대사대부고 강당
주 제	탈북학생과의 대화		
소 감 문			
<p>학교에서 항상 하던 통일 교육, 동영상보기 북한에 대해 조사하기 등을 해봤지만 이번처럼 신선한 통일교육은 처음인 것 같다. “탈북학생과의 대화”라니?! 맨 처음 강당에 발을 들여놓았을 때 ‘어떤 사람이 올까?’, ‘무슨 얘기를 들을 수 있을까?’ 라는 생각이 들었다. 그리고 탈북학생과 탈북학생이 다니고 있는 학교의 교감선생님이 들어오셔서 우리 반 옆쪽 의자에 앉으셨다. 탈북학생을 딱 보고 ‘우리과 다르지 않구나.’라고 생각했다. 그리고 몇 분후 교감선생님께서 인사를 하시고 북한 탈북자들의 탈북과정 등에 대해 소개 해주셨다. 나는 그냥 중국으로만 들어오는 줄 알았는데 알고보니 라오스로도 들어오고 헤엄을 쳐서도 온다고 한다. 들키는 즉시 사살이라는 말을 듣고는 ‘얼마나 탈북자들이 굳은 결심을 하고, 목숨을 걸고 탈북을 하구나’ 라는 생각이 들었다. 또 ‘사과가 아니라 토마토가 되라’라는 말이 아직도 기억에 남는데 사과와 토마토 둘 다 겉은 빨갭지만 사과는 겉과 속의 색이 다르고 토마토는 겉과 속의 색깔이 같다. 그래서 겉과 속이 같은 토마토가 되라는 것이다.</p> <p>이렇게 교감선생님의 말씀 후 드디어 북한 학생과 대화를 하는데 우리가 미리 써놓은 질문 중 몇 개만 골라서 하는 거였다. 그중에서 역시 우리반 솔빈이가 물어본 ‘연인끼리 데이트는 어디서 하나요’라는 질문의 답인 ‘옥수수밭’이 가장 기억에 남는다.</p> <p>또 ‘북한도 통일을 하고 싶어 하나요?’ 라는 질문에 ‘그렇지 않아요’ 라는 대답에는 충격을 먹었다. 우리가 통일을 할수 있을지 말이다. 이후로도 계속된 질문과 답변으로 재미와 슬픔, 안타까움을 느꼈다. 대화의 기회가 끝난후 교감선생님께서 이렇게 탈북자와 우리가 대화를 하는 것도 통일에 한 발짝씩 다가가고 있는 것이라는 말씀으로 매우 기쁘고 감동받고 ‘우리나라도 어서 빨리 통일이 되었으면’이라고 깊이 생각했다. 정말 이런 기회는 쉽지 않았겠지만 좋은 기회를 주신 학교 선생님들과 여러 말씀들을 해주시며 우리의 잘못된 인식을 올바르게 고쳐준 탈북학생과 그 학교 교감선생님께 감사드린다. 앞으로도 이런 기회가 자주 왔으면 좋겠다.</p>			

먼저온 미래와 함께 통일톡!!!북한을 듣고 말하다

학년, 반, 번호	2학년 ○반 ○번	성 명	전 ○ ○
일 시	2016.9.9.(금)	장 소	전대사대부고강당
주 제	통일한국을 보다.		

소 감 문

2016년 9월 9일 금요일 2학년은 5교시에 강당에서 탈북 학생과 대화하는 시간을 갖게 되었다.

올해 여름, 연천에 위치한 통일미래센터를 방문하여 프로그램 중 하나였던 ‘탈북자와의 대화’에 참여한 것을 바탕으로 다른 학생들에 비해 더욱 깊은 공감력과 이해력을 갖고 이번 프로그램에 임하였다. 탈북하신 어른들은 몇 번 보였지만 우리 또래의 학생과의 만남은 처음이라 신선했고 강연 내내 호기심이 가득했다.

먼저, 탈북학생들을 위한 학교인 한겨레고등학교의 교감선생님께서 탈북의 과정과 남북한의 모습 및 갈등 양상 등을 현재의 관점에서 설명해 주셨다. 이어서 학생과의 질의 응답이 있었다. 2학년 전교생이 단 한명의 탈북학생에게 질문한 내용을 바탕으로 질문 빈도수가 높고 참신한 질문에 답변을 해주셨다. 특히, “탈북 후 가장 힘든 것은 무엇인가요?”라는 질문에 “북에 두고 온 가족과 친구들이 너무 그리다.”라는 대답을 했을 때 곳곳에서 탄식이 흘러나왔다. 가족을 두고 홀로 살아가는 그 아픔을 누구도 이해하지 못할 것이다.

과연 이들은 무엇을 잘못했기에 이런 고통을 받는 것일까 단지 북한에서 태어나서? 분단국가에서 태어난 게 어떻게 이들 잘못이라 할 수 있을까? 1950년의 아픔을 왜 후대들이 계속 받아야 하나 강연 내내 이 생각을 머릿속에서 지울 수가 없었다. 마지막 의문점은, ‘왜 통일을 위해 아무 노력도 없는가?’이다. 국민을 종북이라 하며 조롱하는 사람들, 핵무기 개발로 바쁜 북한...핵실험에 관한 기사를 보면 무섭고 두려워진다. 남북한 국민들이 진정으로 원하는 건 무엇일까? 지도층이 아니라 왜곡 언론과 잘 꾸며진 말로 눈과 귀가 막힌 채 고립되어 있는 국민들에게 통일한국의 미래는 해가 갈수록 흐려지고 있다.

이러한 통일 관련 프로그램이 다양해지고 많아지면서 우리의 차이를 조금은 좁혀나가길 바란다. 꽤 많은 어른들이 통일한국을 비판적으로 볼지라도 나는 적어도 통일교육을 받고 있는 우리 학생들만큼은 밝은 통일한국을 그렸으면 하는 바람이다.

먼저온 미래와 함께 통일톡!!!북한을 듣고 말하다

학년, 반, 번호	2학년 ○반 ○번	성 명	홍 ○ ○
일 시	2016.9.9.(금)	장 소	체육관
주 제	통일이 되었으면 좋겠다!!!		
소 감 문			
<p>처음에 북한에서 넘어온 학생이 온다고 해서 많이 떨렸다. 궁금하기도 했지만 한편으론 위압감이 들었던 것도 있었다. 나는 전사방송부이기 때문에 친구들과보다 먼저 체육관에 들어갈 수 있었고 먼저 탈북학생을 볼 수 있었다. 딱 보았을 때 느꼈던 감정은 그냥 우리학교 학생을 본 느낌이었다. 우리와 전혀 다른 모습을 찾아볼 수 없었기 때문이다. 다르다고 해봤자 내가 입고 있는 이 교복이 다르다는 점 뿐이었다.</p> <p>나는 다른 점을 찾기 위해 그 학생을 계속 쳐다봤지만 내 시선을 느꼈는지 불편해 하는 것 같았다. 순간 아차 하고 시선을 돌렸다. 부담스러운 거란 생각을 미처하지 못했던 것 같다. 다르게 대하지 말아야지 말아야지 했던 다짐을 내가 깨고 있었다. 학생을 위해서 나는 더 이상 보지 않았고 초정강연이 시작되었다. 탈북학생이 다니는 학교의 교감선생님이 탈북과정 & 북한에 대해 소개해 주셨다. 그 중 제일 놀랐던 것은 두만강의 폭이었다.</p> <p>내가 생각했던 두만강은 바다처럼 깊고 넓을 줄 알았지만 정말 남한의 광주천만한 크기였다. 그 얇고 좁은 강을 건너는데 큰 용기가 필요한 정도라면 북한의 경비가 얼마나 극단적이고 심한지 추측이 갔다. 북한의 광장 & 김정은 등에 대한 소개를 듣고 난 후 탈북학생과의 질의응답 시간이 왔다. 사전에 선생님께서 질문지를 준비하셨기에 수월하게 진행되었다. 우리는 기본적으로 어떤 면에선 당연한 질문들을 했고 너무 시크한 학생의 대답을 들었다. 질문 중“가장 보고 싶은 사람이 누구예요?”라는 했을 때 “친구들이요”라고 말한 게 너무 마음에 와 닿았다. 다시 돌아가도 친구들을 만나고 싶다고 하자 나도 내 친구들이 생각났다. 난 떨어져도 다시 돌아와 볼 수 있지만, 탈북학생은 다시 돌아가지도 못해서 보지도 못한다는 게 너무 안쓰럽고 속상했다.</p> <p>통일교육 내내 원래 내 입장은 통일이 되었으면 좋겠다지만 이제는 ‘간절히 통일이 되어야 한다.’ 라는 소원이 생겼다.</p>			

먼저온 미래와 함께 통일톡!!!북한을 듣고 말하다

학년, 반, 번호	2학년 ○반 ○번	성 명	여 ○ ○
일 시	2016.9.9.(금)	장 소	전대사대부고 강당
주 제	대화로서 통일이 간절해지는 순간		
소 감 문			
<p>2016년 9월 9일 우리는 탈북학생과 실제로 만나 대화를 하는 시간을 가졌다. 탈북학생을 본 것도 처음이고, 실제 현장에서 목소리를 들어본 것도 처음인 나에게 이번 기회는 색다른 경험이 되었다. 6.25 전쟁이후 세계의 유일한 남북분단 국가인 우리나라는 평소 통일문제에 대해서 일삼는다. 그렇게 수십 년이 지난 이후에도 통일은 이루어지지 않았다.</p> <p>사실 분단으로 인하여 가장 슬픈 사람들이 누구일까라고 생각하면 나는 한치의 망설임없이 이산가족이라고 말할 것이다. 나뿐만 아니라 다른 사람들도 그러할 거라고 생각한다. 나는 탈북학생과의 대화시간을 갖기 이전에도 통일이 되었으면 하는 마음이 더 많았었다. 그런데 이번에 같이 오신 선생님께서 탈북방법 및 경제적 이점들을 설명해주시면서 마음이 더 생긴 것 같다는 느낌을 받았다. 듣고 나니, 우리가 아는 것보다 훨씬 더 가혹하고 잔인한 면들이 많았다. 그 중 하나를 보자면, 탈북을 위해서는 위험을 감수해야 한다는 점은 알고는 있었지만 탈북을 한 이후에도 입조심을 하지 않으면 가족들이 몰살당할 수 있다는 면이었다.</p> <p>또한 평소 우리나라 국민들이 통일이 된다면 일순위로 걱정하는 요소는 일자리 문제일 것이다. 그 점에 있어서도 선생님께서 설명을 해주셨는데, 흔히 사람들은 북한인들이 남한으로 내려오기때문에 일자리가 줄어든다고 하지만, 반대로 그 북한의 자리를 우리가 올라가서 채울 수 있기때문에, 괜찮다고 하셨다. 하지만 우리나라 사람들의 인식 자체는 그렇지 않은 것 같다. 이번에 온 탈북학생은 혼자 탈북 하여 살고 있는 친구였는데, 한국에 대한 열정이 대단해 보인다는 생각이 들었다. 사실 북한에서 단 한 번도 살아본 적이 없어서 그 나라의 체제가 어떠한지는 시시콜콜 알수는 없지만, 자유로운 우리나라가 좋다는 친구의 계속되는 답변을 듣고 나서 북한에서는 자유에 대한 통제력이 강하다는 것을 느낄 수 있었던 것 같다. 또한 북한의 명소인 묘향산과 금강산에 대해서도 알려주었는데, 금강산은 사람들이 알고 있는 명소이지만, 묘향산은 인식에 박혀있지 않았기 때문에 친구덕분에 새로운 정보를 얻을 수 있었다.</p> <p>이러한 기회를 통해 더 많이 알 수 있었고, 힘들게 우리나라에 건너오는 탈북인들을 잘 보듬어주어야겠다는 생각을 했으며, 대한민국에서 태어나서 자유를 누리며 살 수 있다는 것에 감사하며 민족에 대한 자긍심도 느꼈고, 친구가 앞으로 더 적응 잘하고 하루 빨리 가족과 배회하길 빈다.</p>			

먼저은 미래와 함께 통일톡!!!북한을 듣고 말하다

학년, 반, 번호	2학년 ○반○번	성 명	김 ○ ○
일 시	2016.9.9.(금)	장 소	대강당
주 제	북한 친구를 만나다!!		

소 감 문

이번시간에는 북한 사람들과 만나 이야기를 해보고, 북한에 대해서 알아 가는 시간이었다. 오늘 북한에 대해 알려 주시려고 서울에서 오신 한겨레 학교 선생님께서 말씀해주셨다. 처음으로 북한은 어떤 나라이고, 우리에게 어떤 존재인지를 알려주셨고, 북한사람들이 어떻게 탈북을 했는지에 대해서도 설명을 해주셨다. 그중 내가 가장 기억에 남는 게 탈북에 관해서인데 북한사람들은 탈북을 하기 위해서 먼저 압록강을 건너야 한다. 압록강을 건너려면, 경계선을 지키는 군인에게 걸리지 않아야 한다. 만약 걸리게 된다면 그 즉시 총으로 죽이거나, 감옥으로 가게 된다. 그래서 북한사람들은 군인에게 걸리지 않기 위해 웬만하면 겨울에 건넌다고 한다. 겨울은 압록강이 얼기 때문에 보다 더 빠르게 몇초 안에 강을 쉽게 건널 수 있고, 겨울은 여름과 다르게 빨리 어두워지기에 눈에 띄지도 않는다. 이렇게 해서 탈북을 하게 된다면 중국으로 가게 되는데 거기서 남한경찰에게 잡혀야 남한으로 갈 수 있다. 이 중간에서 북한 경찰을 만나게 되면 다시 북으로 가게 된다. 선생님께서 말씀하시기를, 지금까지 탈북을 한 사람들의 총 수가 약 3만 명이 넘는다. 하지만 그 반대로 탈북을 시도했으나, 실패해 죽는 사람들 또한 약3만 명 가까이 될 것이라고 하신다. 지금까지 탈북한 몇몇의 학생들은 서울에 있는 한겨레 학교를 다닌다고 하셨다. 한겨레 학교는 남한학생보다 북한 학생이 더 많은데 이번에 오신 선생님이 탈북 학생과 같이 오서 처음으로 탈북 학생과 만나 볼 수 있었다. 탈북 학생과 대화를 하기 전에 선생님이 말씀하시기를, 통일에 관해서 우리의 생각에 대해 일깨워 주셨다. 통일에 대해 우리가 생각하기를 처음에는 모두 금전적인 문제를 지적한다. 남한과 북한의 경제적인 위상을 높이기 위해서는 몇년 간 남한 사람들이 많이 경제상으로 매우 힘들어질 것이라는 생각이다. 이에 선생님께서는 장난이라도 고조선부터 1조를 써도 지금까지 남는다는 것이다. 그만큼 금전적인 문제에 대해서 걱정할 필요가 없다는 것이다. 또한 금전적인 문제 외에 우리는 남북한 사람들의 친목 관계와 북한의 핵실험이나 무기소지 등의 문제를 우리가 통일에 대해 문제점으로 삼았던 것들을 선생님께서 해결대안과 통일의 긍정적인 측면을 포함해서 말씀해주셨다. 이번 강연으로 통일에 대한 나의 생각, 우리 2학년 학생들의 생각이 많이 바뀐 것 같다.

다음으로는 기다리던 탈북학생과의 질의응답을 하는 것이다. 나는 북한에 대해서 매일 뉴스로만 접했지, 북한 사람을 보는 것은 이번이 처음이다. 그래서 더더욱 나에게는 이런 경험이 신기했고 더 많은 관심이 있었다. 그 학생이 앞에 나왔을 때, 인사를 했는데 매우 어색했다. 서로 긴장을 했는지 침묵이 있었는데 그뒤로는 우리가 그 친구를 환영해주었다. 처음 말을 트는데 그 학생이 말하는 행동이나 말투 등이 매우 색다르게 느껴졌고, 또한 그만큼 흥미가 있어서 우리2학년 학생들도 귀 기울여 들었다. 본격적으로 그 학생의 경험담을 듣는데, 나는 그 학생이 이유 없이 좋아보였다. 그 탈북 학생이 말하기를, 자기는 남한에 와서 매우 행복하고 좋다고 한다. 이런 시간을 가져서 자신 또한 재미있고, 북한에 대해서 알려줄 수 있어 좋다고 하였다. 다만 아쉬운 하나가 있었는데 그건 북한에 두고 온 친구들과 같이 못 온 것이 아쉽고, 그 친구들이 그립다고 했다. 그래서 그 학생은 빨리 통일이 되었으면 좋겠다고 했다. 북한과 남한을 자유롭게 오고 다니면서 친구들과 구경도 시켜주고 싶고 같이 놀고 싶고 다시 자신의 고향으로도 한번쯤은 가보고 싶다고 했다. 그 말을 들었을 때, 나는 한편으로 안타깝고, 빨리 통일이 왔으면 좋겠다는 생각을 했다. 저 학생이 탈북을 해서 좋은 것이 맞는 건지, 북한에 다시 못 간다는 것이 불행한 건지 정말 여러 생각을 많이 했다. 우리가 한시라도 빨리 통일이 되어 이 학생을 비롯해서 많은 탈북사람들과 이외에 이산가족들의 슬픔을 없애 주어야한다고 생각한다. 이번 탈북 학생과의 만남과 통일에 관한 선생님의 말씀이 가장 인상 깊고 뜻 깊은 시간이어서 좋았다. 앞으로도 이런 기회가 많았으면 좋겠다. 오늘 초청강연에 도와준 그 탈북 학생도 남한에 있으면서 사람들 시선을 보는 것이 아닌 자기 자신의 삶에 열심히 살았으면 좋겠다.

먼저은 미래와 함께 통일특!!!북한을 듣고 말하다

학년, 반, 번호	1학년 ○반 ○번	성 명	신 ○ ○
일 시	2016.9.9.(금)	장 소	전대사대부고 강당
주 제	가장 뜻깊고 흥미로웠던 통일교육		

소 감 문

평소 통일에 대해 관심이 많았고, 통일과 북한에 대한 사람들의 다양한 의견을 듣는걸 좋아해왔던 터라, 실제 북한에서 살던 탈북학생의 의견을 들을 수 있는 기회가 생겨 매우 즐겁고 기대되었다. 사전에 받았던 북한에 관해 궁금한 점을 묻는 설문지가 진짜 탈북학생에게 전달된다는 걸 알았다면 더 좋은 질문을 할 걸 좀 아쉬운 마음도 있었다.

개인적으로 현재 통일교육은 너무 한 쪽에 치우쳐져 있다고 생각했다. 지금 통일교육은, 통일시 나타나는 이점만 부각하며 통일을 하자고 주장하지만, 그보다 통일로 인해 생기는 이점과 함께 단점, 그를 극복할 방안까지 함께 알려주며, 북한에 대해 가르쳐야 한다고 생각했다. 이쪽이 21세기 상용화된 인터넷과 청소년의 높은 인터넷 접근성, 잘못된 정보의 홍수 등으로 인한 잘못된 북한,통일에 관한 정보에 설득당하지 않고, 객관적이고 이성적으로 통일에 대한 자신만의 생각과 방안을 마련하는데에 더 효과적이라고 생각했다.

이런면에서 학교에서 진행된 탈북학생과의 대화가 참으로 유익했다. 출처를 알 수 없는 부정확하고 모함적인 북한에 관한 정보가 아닌, 실제 북한 주민이었던 학생과의 대화를 통해 정보를 얻을 수 있어 뜻깊었다.

탈북학생과의 대화를 진행하면서, 북한의 실상에 대해 더욱 개탄할 수밖에 없었다. 소득 분배 과정에 있어 엄청난 불투명성과 그로인한 빈부격차가 상상그이상임을 느꼈다. 특히, 일을 하고도 밥을 먹을 수 없는데도 김일성,김정은 초상화는 깨끗이 닦아야 하고, 매일 매일 불시에 감시해 먼지가 묻어나오면 끔찍한 벌을 받는다니, 정말 말도 안되는 상황이라고 생각했다.

북한엔 이렇게 삶을 살아가는 사람들이 많을거라 생각하니 슬퍼지고, 하루빨리 평화통일을 이루어내 민족의 화합과 진정한 민주주의의 실현을 실천하고 싶다. 그들의 짓밟히고 있는 인권을 되찾아주고 함께 더 나은 나라와 미래를 향해 걸어나가고 싶다.

5. 통일체험연수 보고서

한반도 통일미래센터 통일체험연수 보고서

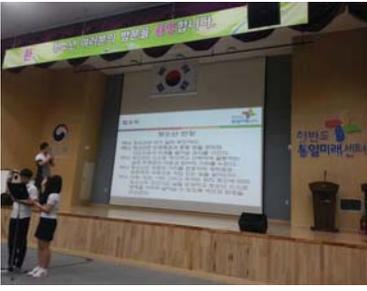
동아리명	역사동아리	학년,반,번호	3학년 0반 0번
학 생 회 (역할)	2015 학생회 총무부장	성 명	이○○
1,2,3 학년	3학년	지 도 교 사	김○○ 선생님
일 시	2016.7.20.(수)~7.21(목)	장 소	한반도 통일미래센터 (경기도 연천군 전곡읍 남계로 408)
활동 주제	한반도 통일미래센터에서의 1박 2일		
활동 내용	1. 통일체험 연수 프로그램 중 가장 인상에 남은 체험 프로그램과 그 이유는? 탈북자분과 함께 대화를 나눈 프로그램이 가장 인상 깊었다. 사실 그분을 맨 처음에 아무생각 없이 봤을 때에는 센터 관계자이신 줄 알 정도로 남한의 외모와 말투를 느꼈기에 탈북자이실 것이라고 생각지도 못했다. 대화를 통해 북한의 실제 삶을 더 감각적으로 느낄 수 있었고 탈북의 과정이 얼마나 고된지 등에 대해 잘 몰랐던 점을 배우게 된 것 같다.		
	2. 구체적인 통일체험 연수 활동 내용 작성(사진 첨부)		
			
	통일미래센터에 도착!!	통일캐릭터 만들기 프로그램에서 물방울이 모여 하나가 되듯이 남한과 북한이 하나가 되길 바라는 마음으로 물방울 캐릭터를 만들었다.	통일미래체험관에서 북한의 문화, 자원, 물류, 관광을 여러 프로그램을 통해 직접 활동으로 체험했다.
			
탈북자분과 함께하는 대화를 통해 북한의 삶과 체제를 생생하게 느꼈다.	통일뉴스 만들기 프로그램에서 남남북녀의 연애생활을 3분 영상으로 우리만의 동영상을 만들었다.	전망대 망원경을 통해 북한의 지역을 살펴보았다. 안개로 인해 잘 보이지 않았지만 가까이서 볼 수 있다는 게 새로웠고 신기했다.	

3. 한반도 통일미래센터 통일체험 연수 소감문

(통일체험연수를 통해 통일에 대한 자신의 생각과 느낀 점, 알게 된 점 등을 구체적으로 작성해 주시기 바랍니다)

2014년에 지어진 곳이어서 그런지 나는 이런 센터가 있다는 것을 잘 알지 못했다. 센터 자체의 크기가 워낙 크고 깔끔해서 통일 인식 확산을 목적으로 통일체험연수를 목적으로 하는 센터임을 확연히 알 수 있었다. 사실 북한에 대한 이렇다 저렇다 할 감정이 없을 정도로 그냥 무관심했고 더군다나 통일에 대해서는 사실 부정적인 생각을 가지고 있긴 했다. 우리가 많은 지원을 해 줘도 불구하고 북한은 우리에게 미사일로 위협을 주고 있으며 통일을 추진하려는 감새를 보이지 않기에 우리도 굳이 통일을 해서 얻을 이익도 없을뿐더러 감정만 악화될 수 있다는 생각이 들었기 때문이다. 그래서 이 활동을 한다 하더라도 북한에 대한 인식이 조금 바뀔 수는 있어도 통일에 대한 생각은 변함이 없을 것 같았다. 그러나 센터에서의 설명을 통해서 북한은 우리가 모르는 엄청난 자원과 애니메이션 제작능력을 갖추고 있음을 알았고 내가 알던 것처럼 모든 면에서 부진하고 폐쇄적인 부분만이 존재하는 건 아니라는 것을 알았다. 디즈니에서 러브콜이 올 정도로 높은 수준의 수작업 애니메이션 능력이 있는 것도 오늘에서야 처음 알았다. 또한 탈북자분과의 대화를 통해 북한주민들은 우리가 식량이나 자금을 지원해주고 있는지조차 모르는 사람들이 많을 뿐더러 서로를 감시하는 체제로 마을이 형성되어 있어서 다소 자유가 없는 삶을 살고 있다는 것도 알았다. 탈북이라는 게 정말 목숨을 걸고 해야 하는 일이지만 그런 탈북을 한 사람이 3만 명이 넘는다는 사실도 매우 놀라웠다. 3만 명은 탈북에 성공한 사람들이니 아마 탈북을 시도한 사람들은 두 배도 넘을 수 있을 것이라는 생각이 들자 남한에 오길 갈망하는 사람들이 얼마나 많은지도 가능할 수 있었다. 우리는 지금 작은 통일을 했다는 부분이 가장 기억에 남는다. 탈북자와 남한의 원주민들. 이 만남 또한 어떻게 보면 통일인 것이었다. 작은 통일이 모여 언젠가는 큰 통일이 될 수도 있겠다는 생각에 완전한 통일의 모습을 생각해보았다. 어떤 면에서는 우리는 정말 서로를 갈등의 대상으로 삼고 함께하기를 꺼려워할 수 있겠지만 시간이 지난다면 남한과 북한이 서로를 이해하고 융합된 우리의 문화를 즐길 수 있는 날이 오지 않을까? 하는 생각이 들었다. 강의를 해주신 분이 탈북을 하신지 10년이 조금 넘어가신다고 하셨는데 정말 탈북자라고 소개를 하지 않으신다면 준수한 남한의 평범한 남성으로밖에 보이지 않을 것이다. 만약 통일이 된다면 우리도 북한의 교육을 받고 북한도 우리의 교육을 받으면서 서로를 배워가는 과정을 통해 우리의 차이를 좁힐 수 있을 것 같았다. 다름을 인정한다는 것이 꼭 차별을 해야 한다는 것은 아니다. 다름을 인정하고 그 다른 면에 다가가려고 한다면 우리는 그 다르다는 간극을 좁혀나갈 수 있다. 다른 언어를 쓴다고 해서, 체제가 다르다고 해서 통일이 어려울 수는 있겠지만 시간이 약이라고 하지 않는가? 서독과 동독이 처음 통일을 하고 나서는 많은 경제적 어려움, 문화적 어려움이 있었다고 했지만 그들은 시간이 지나면서 경제도 성장하고 의식도 성장해나갔다. 우리도 우리사이의 38선을 지우고 어려움을 닦쳐오는 어려움에도 굴하지 않고 함께 해쳐나간다면 정말로 한반도의 통일된 빛을 보여줄 수 있을 것이다.

한반도 통일미래센터 통일체험연수 보고서

동아리명	역사동아리	학년,반,번호	○학년 ○반 ○번
학 생 회 (역할)		성 명	이○○
1,2,3 학년	3학년	지 도 교 사	김○○ 선생님
일 시	2016.7.20.(수)~7.21(목)	장 소	한반도 통일미래센터 (경기도 연천군 전곡읍 남계로 408)
활동 주제	통일을 공감하다		
활동 내용	1. 통일체험 연수 프로그램 중 가장 인상에 남은 체험 프로그램과 그 이유는? 통일 미래 체험관 체험 이 제일 인상 깊었다. 사실 이 체험을 하기 전까지는 통일에 대해 그다지와 달지가 않았는데, 자원, 관광, 문화, 물류 등의 분야에서 통일이 되었을 때의 이점들을 살펴보면서 통일이 되었을 때의 한반도의 모습을 상상을 할 수가 있었다, 이로 인해서 통일에 대해서 긍정적으로 바라볼 수 있게 되는 계기가 된 것 같다.		
	2. 구체적인 통일체험 연수 활동 내용 작성(사진 첨부)		
			
	입소식, 맨 처음 센터에 도착해서 입소식을 진행하였다. 센터 내에서 지켜야 할 규칙과 유의사항에 대해 배웠다.	통일미래체험관 관람 , 문화 관광 물류 자원으로 나눠진 체험관에서 각 분야의 내용에 맞게 통일 한국의 미래와 이점 등을 알 수 있었다.	특히 관심을 가지고 봤던 문화 영역의 스포츠교류 이다. 상대적으로 가장 쉽게 통일을 이루어 낼 수 있는 영역이라고 생각하여 관심을 가지고 보았다. 실제로도 생각보다 활발히 이루어지고 있어서 놀랐다.
			
북한이탈주민과의 대화 시간을 가졌는데, 북한에서의 삶과 탈북 과정, 한국 정착과정에 대하여 들었다. 이후 진행된 질문시간에 “북한이 선전한 체제 속에서 살다가 남한에 와서 재교육을 받을 때 생긴 어려움은 무엇인가?”라는 질문을 하였다.	통일뉴스만들기 , 통일이 된 상황이라고 가정을 하고 뉴스를 만들었다. 우리 조는 남북의 문화차이로 발생 할 남녀의 연애 문제에 대해 다뤘다. 나는 여기서 장면의 대사를 기록하고 정리하는 역할을 맡았다.	오두산전망대 관람 , 파주에 가서 북한과 가장 가까운 거리에 있는 오두산 전망대를 관람하였다. 북한과 불과 400m 떨어진 거리에 위치하여 있는데, 망원경으로 보니 북한의 집들과 풍경을 다 볼 수 있었다.	

3. 한반도 통일미래센터 통일체험 연수 소감문

(통일체험연수를 통해 통일에 대한 자신의 생각과 느낀점, 알게된 점 등을 구체적으로 작성해 주시기 바랍니다)

작년에 교육청에서 실시한 통일탐구대회에 이어 올해에도 통일과 관련하여 한반도 통일미래센터 통일 체험 연수에 참여를 하게 되었다. 작년에는 부정적인 측면에 대해 주로 알게 되었다면, 올해의 체험활동으로는 통일의 긍정적인 면에 대하여 체험을 통해 더욱 자세하고 직접적으로 알 수 있었던 것 같다,

최근에 통일에 대한 나의 개인적인 생각은 통일에 대해 그다지 긍정적인 생각을 가지고 있지 않았다. 북한의 지속적인 도발과 개성공단 폐쇄로 인하여 통일이 되어봤자 필요가 없을 것이라고 생각을 했다

하지만 이번 체험활동을 통하여 개인적으로 통일을 어떤 과정으로 이루어 내어야 하는지, 그 이후에는 어떤 방식으로 발전을 이루어야 하며, 어떤 생각을 가지고 통일을 바라보아야 하는가에 대해 심층적으로 생각을 해 보는 계기가 된 것 같다.

특히 북한 이탈주민과의 대화를 갖는 시간을 통해 한민족으로서 왜 우리가 통일을 해야 하는지에 대해 많은 생각을 해 볼 수 있었고, 탈북을 하는 과정에서 탈북자들의 인권에 대해서 추가적으로 알고 싶었다.

통일 미래 체험관 체험을 통해서 북한에 있는 많은 고려시대, 조선시대 유물을 통하여 남한과 북한이 본래 한민족이고 같은 역사를 가지고 있다는 것을 느낄 수 있었다. 북한에 아직 발굴이 되지 않은 유적지나 유물들이 많다고 들었는데, 꼭 통일이 된다면 발굴에 참여를 해 보고 싶다는 생각이 들었다.

역사적인 부분을 제외하고는 가장 통일이 와 달았던 부분은 스포츠 교류 부분이었다. 과거에서부터 최근까지는 아니어도 지속적으로 끊임없이 교류를 이어오고 있었고, 세계대회에서도 좋은 성적을 거둬 미래에 통일이 되었을 때의 모습을 미리 살펴볼 수 있는 좋은 부분이었다.

오두산 전망대에서 망원경으로 보면 북한의 모습을 봤는데, 날씨가 맑고, 남과 북을 가르는 강의 깊이가 깊지 않다면 충분히 해염을 쳐서 갈 수 있는 거리라는 생각이 들었다. 남한의 집들과 비교를 했을 때 북한의 집 모습이 볼품없고 허름하고 무채색을 띄고 있어서 북한의 상황과 분위기를 보여주는 것 같았다.

그 지역에 사는 북한 주민들은 남한의 풍경을 보면서 살 텐데 보면서 무슨 생각을 할지 궁금했다.

연천을 다니면서 느낀 것은 이동하면서 바깥풍경을 보았을 때 한없이 평화로운 곳이었었는데 국경지역이라 그런지 군부대도 많았고, 이 곳 저 곳에 군인들도 많이 다녔다. 그런 것들을 보면서 우리가 지금 북한과 여전히 전쟁을 진행 중이라는 사실과 국경을 접하고 있다는 사실을 뼈저리게 느낄 수 있었다.

이번 체험을 다녀오고 느낀 점은 통일은 반드시 평화적인 방식으로 이뤄져야 하며, 그 이후 상황에 대해 국민들이 관심을 가지고 적극적으로 행동을 해야 한다는 것이다. 동독과 서독의 통일이 평화적인 방법으로 점진적으로 이루어졌듯, 우리도 평화적인 통일과 부강한 나라를 만들기 위한 노력을 했으면 좋겠다.