

연구영역	통일교육
지정기간	2016.3.1. ~ 2018.2.28.(2년간)

2016. 통일부요청 충청북도교육청지정 통일교육 연구학교 운영 보고서

맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일이지 함양

2016. 11. 25.



영 동 중 학 교

<http://www.yongdong.ms.kr>

연구학교 운영 개요

교원현황 (명)	교장		교감		부장		교사		계
	1		1		13		24		39
학생현황	1학년	2학년	3학년	학급수	1학년	2학년	3학년	학생수	학급당 평균 인원
	6학급	6학급	7학급	19학급	155명	154명	205명	514명	27명
연구학교 운영 과제	운영과제1 통일교육을 위한 교육 여건 조성 가. 통일교육을 위한 교육 환경 조성 나. 통일교육을 위한 연수 활동 강화 다. 통일교육 관련 기관과의 협조체제 구축								
	운영과제2 맞춤형 체험중심통일교육 프로그램 구안·적용 가. 관련교과 체험중심 통일교육 프로그램 구안 나. 자유학기제와 연계한 통일교육 프로그램 구안 다. 맞춤형 체험중심 교수·학습 활동 적용								
	운영과제3 통일 관련 다양한 체험활동 활성화 가. 창의적 체험활동중심의 동아리 활동 강화 나. 통일의지 함양을 위한 다양한 행사 실시 다. 지역사회와 연계한 맞춤형 체험중심 통일교육 실시								
기대 효과	가. 학생들에게 평화로운 통일의 필요성을 인식하도록 하기 위하여 환경적 요소를 조성함으로써 통일에 대한 의지를 함양할 수 있을 것으로 기대된다. 나. 교사, 학생, 학부모를 대상으로 통일교육 연수 및 교육을 통해 분단 국가로서의 국제적 정세를 바르게 이해하고, 미래 통일 시대를 대비하여 준비된 나라의 구성원이 될 수 있을 것으로 기대된다. 다. 교과 활동은 물론 창의적 체험활동을 통해 통일교육의 다양한 체험활동을 실시하여 학생들의 통일에 대한 자신의 생각과 가치관을 정립해 갈 수 있는 기회로 삼을 수 있을 것이다. 다. 지역 사회의 기관과 협력하여 통일교육의 필요성을 강조하기 위한 다양한 활동을 구성함으로써 북한 문제에 대한 관심도가 향상되고, 통일의식이 내면화 될 것으로 기대된다.								
연구학교 2차년도 계획	가. 강사 섭외에 대해 통일교육원, 단재교육원 등 전문기관에 의뢰 나. 탐구토론대회, 학부모 교육기부, 융합수업에 대해 고민하여 운영 다. 교과수업, 창의적 체험활동, 체험학습 등 교육활동에 있어서 1차년도에 운영 하였던 프로그램 점검 후 심화의 필요성이 있는 프로그램을 선정하여 심화할 예정이다. 라. 타학교, 지역 사회로의 확산을 위한 통일교육 프로그램을 개발하여 보급하도록 할 예정이다. 마. 학교홈페이지를 활용하여 지속적으로 운영할 예정이다								

차 례

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구 과제	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경	4
1. 문헌 자료	4
2. 선행 연구	8
III. 연구 방법	9
1. 연구 절차	9
2. 연구 대상 및 기간	10
3. 실태 조사 및 분석	10
4. 운영의 조직	12
IV. 운영과제의 설정	13
V. 운영 과제의 실행	14
1. 운영 과제 1의 실행	14
2. 운영 과제 2의 실행	19
3. 운영 과제 3의 실행	25
VI. 운영 결과 분석	33
1. 처치 도구	33
2. 측정 도구	33
3. 자료 처리	34
4. 결과 분석	34
VII. 기대 효과 및 제언	35
1. 기대 효과	35
2. 제언	36
※ 참고 문헌	37
※ 부 록	38
1. 설문지	38
2. 컨설팅 후 수정·보완	41
3. 수업 공개 안내	42
4. 2016. 연구학교 중간검토회 결과 보고	44

표 목 차

<표Ⅱ-1> 통일교육 내용체계	5
<표Ⅱ-2> 통일교육 수업모형	6
<표Ⅲ-1> 연구 절차	7
<표Ⅲ-2> 통일교육 실태 조사	10
<표Ⅴ-1> 학교홈페이지 구축	14
<표Ⅴ-2> 교과별 통일 관련 단위 추출표	20
<표Ⅴ-3> 교과별 수업 공개 계획	21
<표Ⅴ-4> 자유학기제 연계 통일교육 프로그램 교육과정	23
<표Ⅴ-5> 통일 동아리반 운영 내용	25
<표Ⅴ-6> 교내 통일교육 체험행사	27
<표Ⅴ-7> 교외 통일교육 현장체험학습	30
<표Ⅴ-8> ‘노근리 평화공원’ 연계 통일교육	31
<표Ⅴ-9> ‘육군종합행정학교’ 연계 통일교육	32
<표Ⅵ-1> 설문지 영역과 문항	33
<표Ⅵ-2> 검증 내용 및 방법	34
<표Ⅵ-3> 통일 의지 변화	34
<표Ⅵ-4> 통일의지의 범주별 변화	34

그림 목차

<그림 Ⅲ-1> 운영위원회 조직도	12
<그림Ⅳ-1> 운영 과제	13
<그림 V-1> 학교홈페이지 구축	15
<그림 V-2> 학급별 환경게시판	15
<그림 V-3> 복도 환경게시판	15
<그림 V-4> 통일교육 도서 비치 및 활용	16
<그림 V-5> 통일교육 교사 연수	17
<그림 V-6> 교사 워크숍	17
<그림 V-7> 학생 교육	18
<그림 V-8> 학부모 연수	18
<그림 V-9> 지역사회 관련기관과의 협약 구축	19
<그림 V-10> 통일 워크북 활동	24
<그림 V-11> 수업연구 과정	24
<그림 V-12> 과목별 수업공개	24
<그림 V-13> 통일 염원 에어로켓 날리기	27
<그림 V-14> 통일 염원 체육대회	27
<그림 V-15> 통일교육주간 행사-남북한 놀이 체험	28
<그림 V-16> 호국의 달 행사 통일 문예 활동	28
<그림 V-17> 평양 예술단 공원(문화체험)	28
<그림 V-18> 통일 골든벨	28
<그림 V-19> 남북한 놀이체험 활동(길동제)	29
<그림 V-20> 통일개사송 학급합창대회	29
<그림 V-21> 교외 통일교육 현장체험학습	30
<그림 V-22> 노근리 평화공원 활동	31
<그림 V-23> 육군종합행정학교 활동	32

I. 연구의 개요

1 연구의 필요성

우리 민족은 단일 민족 국가로서 같은 언어와 생활풍습을 지니고 한민족 공동체 의식을 형성하면서 살아왔지만 1945년 광복이 된 이후 미국과 소련이 각각 남·북한을 분할 점령하였으며 그 이후 이념적 차이로 인해 1950년 6월 25일 이른바 6.25전쟁이 일어나게 되었다. 이 전쟁은 수많은 인명과 재산의 피해를 가져왔을 뿐 아니라 민족 구성원 상호간의 적대감을 심화시키는 심리적 분단으로 이어져 6.25발발 이후 66년이 지난 지금까지도 분단인 채로 남아 세계에서 유일한 분단국가로 되었다. 이러한 분단 상황의 지속은 불필요한 국력낭비와 이산가족의 고통, 자원의 분할 사용 등과 같은 여러 측면에서의 폐해를 야기하고 이로 인한 민족의 발전과 번영을 저해하고 있다. 게다가, 분단의 장기화로 인하여 세대가 거듭되면서 분단의 상황을 심각한 상태로 인지하고 않는 것이 현실이다. 그 이유는 분단이라는 상황이 이산가족 및 탈북자들만의 밀접한 관계로 인지하며 우리의 삶에서 직접적으로 느껴지지 않기 때문일 것이다. 그리하여 통일이 필요하다는 인식보다는 무관심이 더 만연한 것으로 보인다.

2014년 2월, 통일교육지원법 개정안이 시행됨에 따라 통일부와 교육부는 공동으로 2014년 6월 23일부터 7월 11일까지 전국 초·중·고 200개교 학생 116,000명, 교사 3,130명을 대상으로 학교통일교육 실태조사를 실시한 결과 통일의 필요성에 대해서는 필요(53.5%), 보통(26.1%), 불필요(19.7%) 순으로 학생들의 통일에 대한 의식이 높지 않은 것으로 나타났다. 이는 청소년의 통일에 대한 무관심과 부정적 인식은 크게 증가하고 있는 반면, 통일문제의 중요성에 대한 인식은 약화되었음을 보여주고 결과이다. 이와 관련하여 본교는 지리적으로 휴전선과 거리가 먼 내륙 지역에 위치하고 있어 남북분단의 아픔을 절실히 느끼지 못하고 통일교육에 대한 관심이 부족한 이유로 실질적인 통일교육이 활성화되지 못한 상황이다.

이에 본교에서는 2016학년도 통일부(통일교육원학교통일교육과)요청 통일교육 연구학교 운영을 신청하여 ‘맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일이지 함양’이라는 주제로 선행 연구된 프로그램을 우리 지역적 특성에 맞게 재구성하여 적용하고, 미래 통일사회의 주역인 학생들에게 통일에 대한 관심을 갖게 함은 물론 통일의 당위성을 인식하고 통일이지를 함양시키고자 한다.

2 연구의 목적

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다(통일교육 지원법 제2조). 이를 바탕으로 통일교육은 남·북한 간에 평화공존을 실현하고 나아가 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 함양하는 것을 목적으로 하는 제반교육을 의미한다고 볼 수 있다. 이에 본교의 연구 운영에서는 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통해, 학생과 교사의 민족공동체 의식 고취를 통한 통일의지 함양에 목적이 있다.

이를 위한 세부적인 목적으로는

첫째, 통일교육 환경을 조성하여 통일교육의 기반을 구축하고,

둘째, 선행 연구된 프로그램을 우리 지역적 특성에 맞게 재구안하여 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램을 적용함으로써 남·북한의 바람직한 관계에 대한 정확한 이해를 통해 통일 시대에 능동적, 적극적으로 대비하게 하며,

셋째, 통일 관련 다양한 체험활동 활성화를 통해 학생들의 실천적인 통일 의지를 함양한다.

3 연구 과제

‘맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양’이라는 주제의 연구학교 연구 과제는 다음과 같다.

첫째, 통일의지 함양을 위한 환경과 교육여건을 어떻게 조성할 것인가?

둘째, 선행 연구된 체험중심의 통일교육 프로그램을 본교의 특성에 맞게 어떻게 재구안하여 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램을 적용할 것인가?

셋째, 재구안하여 적용된 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램이 중학생들의 통일 의식 구조에 긍정적인 영향을 가져오는가?

4 용어의 정의

본 연구에 사용된 대표적인 용어의 정의는 다음과 같다.

(1) 통일교육

통일교육이란, 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르는 교육을 의미한다(통일교육 지원법 제2조).

(2) 체험중심 통일교육

체험중심 통일교육 활동이란 분단의 원인과 피해 및 북한 현실의 이해를 위한 놀이, 체험, 역할극, 노작 활동 등을 통하여 시대적 상황을 이해하며 통일 의식을 함양하고 투철한 국가관을 형성할 수 있는 교육활동과 학교 교육 현장에서 실시하는 계기교육과 훈화교육, 주요유적지 탐방 등의 현장체험학습 교육 활동을 말한다. 전창식(2010)에 따르면, 체험의 핵심은 ‘활동’에 있다. 여기서 ‘활동’은 추상적인 개념이 아니라 행하면서 배우는 것으로 하나의 현상과 직접 만나는 것을 의미한다. 체험중심 교육이 갖는 장점은 교육과정에 제시되어 있는 학습과제를 학생들이 직접 찾아가서 문제를 조사하고 토론하는 실제적인 과정을 통하여 학습목표를 도달하는 데 있다.

(3) 통일이지

통일이지는 분단의 원인과 피해, 남·북한의 현실에 대한 올바른 이해, 남·북한 간 평화공존의 실현과 이를 바탕으로 한 통일의 당위성을 인식하여 우리 스스로가 통일문제 해결의 주인이라는 의식으로 통일을 실현하고자 하는 의지를 말한다.

학교에서는 학생들이 가질 수 있는 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 통일에 대한 의지를 적극적으로 갖도록 하는 데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다. 학생들에게 분단의 장기화에서 오는 여러 가지 고통과 폐해를 환기시키고, 통일 이후 얻을 수 있는 다양한 이득과 혜택을 국가적 차원에서 뿐만 아니라 개인적 차원에서 구체적으로 제시하여, 통일이 분단 상황보다 더 나은 삶을 보장해 준다는 확신을 갖도록 해 주어야 한다. 민족사적 당위성에 더하여 통일이 어떤 이득을 가져다줄 것인지를 잘 설명해 줄 때 학생들은 통일의 필요성을 보다 잘 이해할 수 있을 것이다.

아울러, 평화적인 방법과 민주적인 절차를 통해 우리 민족 구성원 모두가 함께 자유와 번영을 누릴 수 있는 통일을 반드시 이루어 나가겠다는 통일이지를 고취하는 데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다.

Ⅱ. 이론적 배경

본 연구는 선행 연구된 체험중심 통일교육 프로그램들을 본교의 특성에 맞게 재구성한 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램을 본교 학생들에게 적용하여 통일 의식 구조에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보고, 이를 통해 긍정적인 통일의지를 함양하기 위한 것으로 통일교육에 대한 문헌 자료와 여러 선행 연구를 고찰하였다.

1 문헌 자료

(1) 통일교육의 목표

통일교육이란, 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르는 교육을 의미하는 것(통일교육 지원법 제2조)으로 우리가 추구하는 통일은 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정이 필요하며 우리 사회 구성원 전체가 일체의 안보위협 요소를 냉철하게 인식하고 제반 가치와 제도를 지켜나가려는 건전한 안보관을 갖추도록 해야 한다. 또한, 북한의 실상 등에 대해 객관적으로 이해하고 균형있는 사고를 할 수 있도록 이루어져야 하는데 이는 북한은 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대이면서 동시에 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로 인식하는 관점이 공존하기 때문이다. 이와 같은 내용을 토대로 통일교육의 목표는 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것이다.(통일교육 지침서, 2016)

(2) 통일교육의 내용체계

통일교육에 있어서 학교에서 지도해야 할 내용에 대해 통일교육원에서는 ‘2016. 통일교육지침서’를 통하여 내용체계를 <표Ⅱ-1>와 같이 분석하고 있으며 이러한 내용체계를 중심으로 교과마다 통일교육 콘텐츠를 개발하고 있다.(통일교육원, 2016)

<표Ⅱ-1> 통일교육 내용체계

순	구 분	내 용
1	통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일문제의 성격 ○ 분단의 배경 ○ 통일의 필요성 ○ 통일의 기본구상 ○ 분단의 배경 ○ 대한민국의 발전과 통일의 역량 ○ 통일의 비용과 편익 ○ 통일 국가의 미래상
2	북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한에 대한 인식 ○ 북한의 군사 및 핵개발 ○ 북한의 사회·문화 ○ 북한의 정치와 외교 ○ 북한의 경제
3	통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국제정세의 변화 ○ 통일환경 변화에 대한 대응
4	통일정책	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리의 통일방안 ○ 박근혜 정부의 통일·대북정책 ○ 역대 정부의 평화통일 노력
5	통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일미래 비전에 대한 국민적 공감대 형성 ○ 자유 민주주의 가치와 민주시민의식 성숙노력 ○ 한반도 평화정착을 위한 국가안보 역량강화 ○ 남·북한 동질성 회복을 위한 교류협력 ○ 국제사회의 지지와 협력

(3) 통일교육의 지도방법

통일교육의 목표와 내용체계는 적절한 지도방법과 유기적으로 결합되어야만 교육적 효과를 극대화할 수 있다. 그러기 위해서는 지도방법에 있어서 대상의 수준, 관심을 고려한 교육 내용과 내용을 전달하는데 있어서 효율적인 방법을 선택하여야 하며, 여러 가지 기자재를 적재적소에 활용하여야 한다. 이와 관련하여 몇 가지 정리를 한다면, 첫째 객관적 사실에 기초한 통일문제를 이해할 수 있도록 도움을 주어야 한다. 둘째, 일방향적인 주입식 교육인 아닌 열린 대화와 토의를 중시하여야 한다. 셋째, 학습자의 흥미와 호기심을 유발할 수 있도록 일상생활과 관련된 다양한 소재를 활용하여야 한다. 넷째, 학습자들이 지니고 있는 수준, 관심 등 다양한 특성에 맞는 맞춤형 통일교육이어야 한다. 다섯째, 현안 쟁점과 사례 중심으로 통일문제를 접근하여야 한다. 여섯째, 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 학습자로 집중력을 유지할 수 있도록 하여야 한다.

(4) 중학교 통일교육 지도방향

중학교 단계는 논리적이고 체계적인 사고를 할 수 있고, 자아개념이 크게 발달하는 시기이다. 이러한 특성을 지닌 중학생들에게 통일문제를 인식하도록 하기 위해서는 통일문제가 국가, 민족뿐 아니라 개인에게도 가치있는 일이라는 것을 실생활 속의 예를 들어 설명하는 것이 효율적이다. 즉, 민족공동체 의식을 다시 한 번 인식할 수 있도록 하는 문예 작품이나 다양한 멀티미디어 자료를 활용하고, 한반

도의 분단과정을 이해할 때 분단이 국제정세와 밀접히 연관되어 있다는 사실을 함께 설명함으로써 향후 통일을 추구하는 과정에서 한반도를 둘러싼 국제 정세가 중요한 요소가 됨을 인식시키는 것이 중요하다고 볼 수 있다. 중학생들 스스로 통일의 필요성을 인식하고 바람직한 통일의 모습을 학습할 수 있도록 다양한 학습과정을 제공하여 통일 지향적인 가치관과 바람직한 태도를 함양하도록 하고, 남북한 주민이 함께 살면서 빚어질 갈등 상황을 평화적이고 슬기롭게 해결할 수 있도록 지도하고, 남·북한 주민이 하나의 민족공동체를 이루어 나가도록 노력하는 것이 매우 의미있는 일이라는 것을 지도하는 것이 중요하다.

(5) 창의적 체험활동 통일교육의 방향

학생들의 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 드높이기 위하여 학생회, 동아리 활동, 축제, 수학여행, 현장 체험 학습, 봉사 활동 등 창의적 체험활동과 각종 학교 행사 활동을 연계하는 것은 의미 있는 일이다. 구체적인 방법으로는 첫째, 학교 행사에서는 통일 및 북한 관련 프로그램을 계획하여 통일 음악회, 통일 체육대회, 문예 대회 등을 활성화할 수 있는 여건을 마련하도록 한다. 둘째, 학생회를 중심으로 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 등을 전개하여 일상생활 속에서 북한주민을 동포이자 이웃으로 이해할 수 있는 계기를 만들어준다. 셋째, 현장 체험 학습 활동으로 분단의 상징적 지역이나 통일 의지를 다질 수 있는 장소 등을 견학함으로써 분단이나 통일 문제를 체험할 수 있도록 한다. 넷째, 학생들의 수련활동의 경우 단순히 심신 수련의 차원을 넘어 통일교육의 장으로 활용하여 학교의 교과교육 차원에서 담아내기 힘든 통일교육 활동들을 체험할 수 있게 한다. 다섯째, 재량활동 시간에는 통일·북한관련 주제를 탐구하는 활동이나 소집단 공동연구 등을 통해 통일교육이 실시될 수 있도록 노력한다.

(6) 통일교육 교수·학습 모형 연구

통일부 산하 통일교육원의 ‘통일교육 교수법과 그 실제 지도자료’에 제시된 통일교육에서 활용할 수 있는 대표적 수업 모형으로는 <표Ⅱ-2>와 같이 집단 탐구 수업 모형, 비교분석 수업 모형, 시청각 매체 활용 수업, 토의 수업 모형, 시사자료 활용 수업, 현장체험 학습, 가상 현실체험학습 모형 등이 있다.(오기성, 2001)

<표Ⅱ-2> 통일교육 수업모형

순	모형	적용	순서
1	집단탐구 학습모형	통일과 관련된 가치 갈등의 문제를 해결하는 방법과 참여 의식을 고취할 때	탐구 문제의 설정 → 계획수립 → 활동 전개 → 결과 발표→ 평가

2	비교분석 학습모형	남북한의 각종 분야와 요소를 비교 분석하여 장단점과 공통점을 찾을 때	상황제시 및 탐구 문제의 설정 → 계획수립 → 활동 전개 → 결과정리 및 발표 → 평가
3	개념수업 모형	통일 문제에 대한 남북한의 관점을 보다 분명히 파악·비교하여 서로에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해 다양한 개념들을 체계적으로 학습하고 할 때	가르쳐야 할 개념의 선정 및 심사 → 적절한 수업 전략 및 보조 자료의 개발과 적용 → 적절한 평가 절차의 개발과 적용
4	가치갈등 수업모형	사회의 중요한 논쟁점들을 둘러싼 상이한 가치 입장을 수업에 도입, 이를 자세히 분석하는 동안에 학생들로 하여금 그 문제와 가치 갈등의 해결 방안에 대한 자신의 입장 또는 관점을 갖추고자 할 때	구체적 갈등 사태 예화로 제시 → 갈등을 빚고 있는 규범들이나 가치 확인 → 토의를 통해 갈등사태와 관련된 규범의 명료화 → 문제 사태의 성격을 밝힘 → 규범 하나만 선택했을 때 가져올 결과 예상 → 각자 자기의 입장 선택 근거 발표
5	토의학습 모형	교사와 학생간의 일문일답식 수업, 집단 토론식 수업, 문제에 대한 판단과 대안 찾기 수업, 특정한 문제에 대한 찬반 대립 토의 수업 등을 포괄한 개념	문제의 인식 → 문제의 탐구 → 문제의 토의 → 토의의 평가 및 신념화
6	시사자료 활용 수업모형	통일 관련 기사를 활용하여 수업을 진행하는 것으로 최근에는 NIE방법으로 알려져 있다. 수업은 토의식으로 진행하면 효과적이다.	교육과정 및 교과서를 분석하여 통일교육 관련 내용을 영역별 또는 주제별 범주화 → 자료 수집 및 활용 연간 계획서 작성 배포 → 전체, 집단별, 개인별로 수집 과제 부여 → 수업시간에 수집한 자료 활용
7	시청각 매체 활용 수업모형	통일 교육의 내용을 IPTV 콘텐츠 활용, VCR 자료, 그리고 CD-ROM과 같은 시청각 매체(multimedia)를 활용하여 학습하는 것으로 현실적인 학습 경험을 거의 무한히 확대시킬 수 있고, 학생들의 흥미와 관심을 유발시킬 수 있다.	
8	가상현실 체험 학습모형	현실적으로 체험이 불가능한 학습 내용을 모의실험 형태로 체험하게 하는 수업으로 컴퓨터 기법을 응용한 수업이라 할 수 있다. 북한에 대한 이론적인 학습에 의존하지 않고, 실제 상황에 직면하는 것처럼 설정하여 북한 주민들의 삶을 보다 잘 이해하게 하고, 민족적 동질성을 발견하게 하는 데 커다란 도움을 줄 수 있다. 이모형을 북한 관련 생생한 1차 자료가 많이 필요하며, 이를 재구성하는 ‘교육적 상상력(educational imagination)’이 요구 된다	
9	현장체험 학습모형	통일 교육과 관련된 현장 체험을 하게 하는 방법이다. 체험의 교육적 효과는 매우 크다. 사전에 통일 교육과 관련하여 체험할 수 있는 활동 거리를 개발하고 답사를 할 수 있는 장소를 모색하는 등의 노력을 통해 현장체험을 통한 통일 교육이 내실 있게 이루어지도록 하여야 하며, 각자의 체험 결과나 소감을 소재로 집단 탐구 수업이나 토의식 수업을 진행할 수 있다.	

(7) 통일이지 함양에 대한 평가 요소

본교에서 운영하는 ‘맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램’이 중학생들의 통일 의식 구조에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보기로 통일부 통일교육원이 제공한 통일 의식 설문지와 통일교육협의회 ‘청소년 통일 의식 조사(2012)’ 설문지를 참고하여 우리학교 실정에 맞게 번안하여 활용하였다. 이 조사서에는 크게 세 가지 영역으

로 구성되어 있는데 통일교육 영역(통일이해, 민족의식, 북한이해, 국가안보의식, 통일미래)에 대한 이해 정도를 알 수 있는 인지적 영역과 통일에 대한 의지의 내용을 알 수 있는 정의적 영역 및 통일을 이루고자 실천적인 내용의 행동적 영역으로 구분하여 측정하도록 구성되었다.

2 선행 연구

본교의 통일교육 연구주제인 ‘맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양’에 맞는 맞춤형 체험중심의 다양한 프로그램을 구성하기 위하여 전국적으로 많은 학교에서 운영되었던 프로그램 중 중학교에서 운영되었던 사례를 중심으로 선행연구를 고찰하였다.

서운중학교(2014~2015)에서는 2년동안 ‘통일의지 함양을 위한 참여·체험 중심의 교육과정 운영’이란 연구주제로 통일교육의 기반 조성을 위한 인적, 물적 인프라 구축을 위한 환경을 조성하고, 학생들이 직접 참여하고 체험할 수 있는 교육활동을 중심으로 운영하여 북한 문제에 관심이 적었던 청소년들에게 통일에 대한 관심을 높일 수 있는 결론을 얻었다.

청라중학교(2014~2015)에서는 ‘체험, 참여, 감성형 통일교육 프로그램 구안·적용을 통한 통일의식 함양’이라는 연구주제로 온·오프라인으로 통일교육 여건을 조성하고, 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 기존의 1회성 행사의 통일교육이 아닌 지속적이고 체계적인 통일교육을 실시하도록 운영함으로써 통일과 북한에 대한 관심이 부족한 학생들에게 긍정적인 통일의식을 내면화하는데 도움이 되었다는 결과를 얻었다.

제물포중학교(2014~2015)에서는 ‘체험과 참여의 감성적 교육활동을 통한 긍정적 통일관 형성’의 연구주제로 각종 연수 및 물리적 환경 조성, 학교 홈페이지 구축, 체험과 참여 중심의 교과 및 동아리 활동, 각종 통일관련 행사, 학부모 및 지역주민을 대상으로 한 통일교육을 통하여 통일과 북한에 대한 관심 및 통일의 필요성과 긍정적 통일관 형성을 유도하였으며 북한에 대해 민족적 차원에서의 협력과 지원이 필요한 대상이라는 인식을 확산할 수 있었다는 결과를 얻었다.

정천중학교(2014~2015)에서는 ‘3S세대 융합형 학교 통일교육 기반 청소년 통일의식 함양’이라는 연구주제로 융합형 학교통일교육 프로그램을 개발하는데 있어 교과간 유기적 관계를 최대한 활용하여 다양한 교과에서 통일과 북한에 대한 이해를 학생활동 위주로 디자인하여 통일에 대한 이해, 북한에 대한 이해 등에 있어서 배움이 일어날 수 있었으며 통일에 대해 무관심했던 청소년들의 감성을 자극하여 통일에 대한 관심과 흥미를 끌어낼 수 있었다는 결과를 얻었다.

Ⅲ. 연구 방법

1 연구 절차

이 연구는 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양을 높이기 위한 것으로 본교의 특성에 맞도록 맞춤형 체험중심의 다양한 프로그램을 구성하여 통일에 대한 긍정적인 인식 및 통일의지를 함양하고 타학교의 선행연구 자료로의 역할을 수행하기 위하여 다음과 같이 연구를 진행하였다.

<표Ⅲ-1> 연구 절차

연 차	단 계	추 진 내 용	기 간
1차 년도 (2016년)	계획	<ul style="list-style-type: none"> • 문헌 연구 및 선행연구 분석 • 기초 조사 및 실태 분석 • 운영 조직 및 계획 수립 • 운영 계획서 작성 	2016. 2. - 2016. 3.
	실행	<ul style="list-style-type: none"> • 컨설팅(통일교육원, 충청북도교육청, 충북교육과학연구원) • 운영 과제 1의 실행 <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육을 위한 교육 환경 조성 - 통일교육을 위한 연수 활동 강화 - 통일교육 관련 기관과의 협조체제 구축 • 운영 과제 2의 실행 <ul style="list-style-type: none"> - 관련교과 체험중심 통일교육 프로그램 구안 - 자유학기제와 연계한 통일교육 프로그램 구안 - 맞춤형 체험중심 교수·학습 활동 적용 • 운영 과제 3의 실행 <ul style="list-style-type: none"> - 창의적 체험활동중심의 동아리 활동 강화 - 통일의지 함양을 위한 다양한 행사 실시 - 지역사회와 연계한 맞춤형 체험중심 통일교육 실시 	2016. 3. - 2017. 2.
	중간보고	<ul style="list-style-type: none"> • 결과 분석 및 중간 운영 보고 	2016. 10.- 2016. 11.
	중간평가	<ul style="list-style-type: none"> • 1차 년도 추진내용 평가 분석 	2016. 12.
2차 년도 (2017년)	계획	<ul style="list-style-type: none"> • 1차 년도 운영 결과 수정 보완 • 2차 년도 운영 계획 수립 	2017. 1. - 2017. 2.
	실행	<ul style="list-style-type: none"> • 컨설팅(통일교육원, 충청북도교육청, 충북교육과학연구원) • 운영조직 재정비 • 운영과제 1, 2, 3의 심화 및 보완 	2017. 3. - 2018. 2.
	결과분석	<ul style="list-style-type: none"> • 자료의 정리 • 운영 결과 분석 검토 및 평가 	2017. 11.
	보고 및 일반화	<ul style="list-style-type: none"> • 운영보고서 작성 • 운영 공개 보고회 개최 • 일반화 자료 추출 • 문제점 보완 및 심화 발전 	2017. 11.

2 연구 대상 및 기간

본 연구는 본교 전학년 514명을 대상으로 2016년 3월 1일부터 2018년 2월 28일까지 2년동안 실시하며 교육과정의 운영에 있어서 교과 및 창의적 체험활동에 적용하여 실시하였다.

3 실태 조사 및 분석

본 연구 운영에 앞서서 통일 및 북한 문제에 대한 인식을 알아보기 위하여 전 학생 및 교원들을 대상으로 실태조사를 <표Ⅲ-2>와 같이 실시하였다.

<표Ⅲ-2> 통일교육 실태 조사

번호	설문 문항	설문 결과 (학생 504명, 교사 37명 응답)
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다.
		② 관심이 있는 편이다.
		③ 관심이 없는 편이다.
		④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. <input checked="" type="checkbox"/> 문2-1번으로
		② 대체로 필요하다. <input checked="" type="checkbox"/> 문2-1번으로
		③ 대체로 필요하지 않다. <input checked="" type="checkbox"/> 문2-2번으로
		④ 전혀 필요하지 않다. <input checked="" type="checkbox"/> 문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에
		② 역사적으로 한민족이었기 때문에
		③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
		④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
		⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
		⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서
		⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에
		⑧ 기타()

2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤기타()	
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()	
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()	
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	

4 연구학교 운영위원회의 조직

전 교직원이 연구자가 되어 주체적으로 참여하고 공동 사고과정을 거쳐 연구학교를 운영하였으며 연구학교 운영위원회 조직은 <그림Ⅲ-1>와 같이 구성하였다.



<그림Ⅲ-1> 운영위원회 조직도

IV. 운영과제의 설정

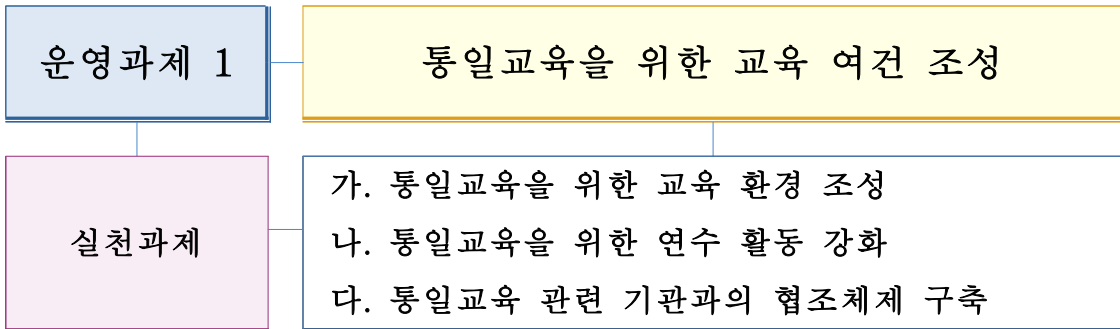
맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일이지 함양



<그림IV-1 운영 과제>

V. 운영과제의 실행

1 운영과제 1의 실행



가. 통일교육을 위한 교육 여건 조성

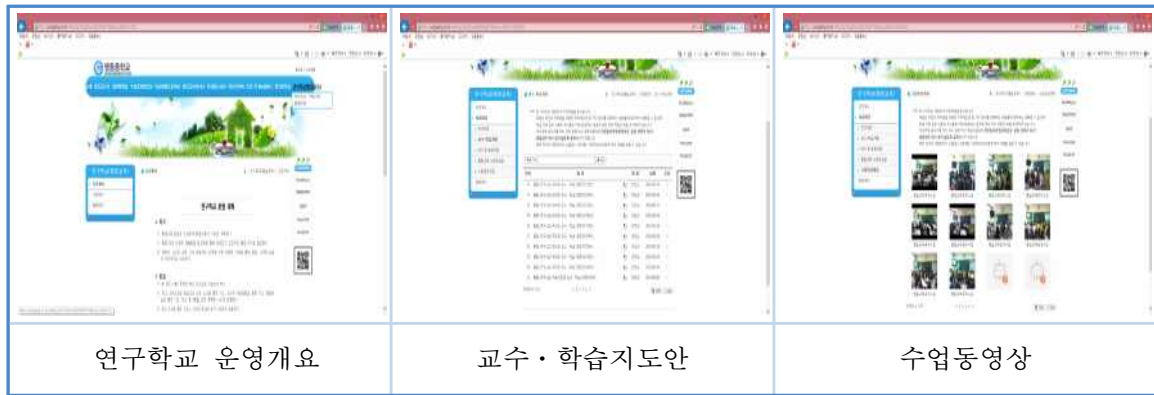
1) 홈페이지 구축을 통한 사이버 통일교육 환경 조성

학교 홈페이지에 통일교육 연구학교 운영공간을 구축하여 다양한 자료와 여러 활동을 통하여 산출된 저작물을 탑재함으로써 통일교육을 위한 환경조성에 이바지하였다.

연구학교 운영개요, 자료마당(업무자료, 교수·학습자료, 연수 및 기타자료), 활동마당, 사진마당, 사이버교실 등의 통일교육 홈페이지 메뉴를 제작하고, 국내외 정부기관 및 비정부기구의 통일·북한 관련 자료 은행과 연결하였으며 통일 관련 각종 행사 및 자료와 작품을 안내하고, 통일문제에 대해 토론할 수 있는 공간을 마련하였다.

<표 V-1> 학교홈페이지 구축

순	메뉴	하위 메뉴	탑재 내용	대상
1	운영개요	연구학교 소개	• 통일교육 연구학교 전반적 소개	교사
		연구자료	• 추진계획 및 세부계획	
2	자료마당	교수·학습자료	• 수업지도안, 학습자료	교사, 학생 학부모
		연수 및 홍보자료	• 연수자료, 홍보자료	
	통일교육 사이버교실	• 통일교육 포털 사이트 안내		
3	활동마당	체험활동	• 체험활동 계획, 내용 및 실적	
		학생, 학부모 참여방	• 학생, 학부모 작품 탑재	
		통일교육사진	• 체험활동 사진 탑재	



<그림 V-1> 학교홈페이지 구축

2) 교내 환경 게시판 구성

환경 게시판을 크게 두 가지로 나누어 교실의 환경 게시판과 복도의 환경 게시판에 통일 교육 환경을 구성하도록 하였으며 교실의 환경 게시판에는 반 학생들의 통일 및 북한 관련 내용을 창의적으로 구성할 수 있도록 하였으며 복도에는 특히 학생들이 자주 오가는 벽면을 활용하여 게시판을 설치하고, 통일교육원에서 제공한 최신의 남·북한의 상황 및 중학생 수준에 맞는 통일 관련 내용과 통일관련 행사에서 나온 결과물을 부착함으로써 학생들의 관심을 유도하였다.



<그림 V-2> 학급별 환경게시판



<그림 V-3> 복도 환경게시판

3) 통일교육 도서 비치

학교 도서관의 한 공간에는 통일교육에 관한 도서들을 선별하여 전시하여 통일교육을 위한 교육과정에 필요한 자료로 활용할 수 있도록 하였으며 통일 관련 각종 행사 및 독후 활동에 활용할 수 있도록 도서관 환경을 정비하였다.



통일교육 도서 비치

통일교육 도서읽기활동

통일교육 독후감 활동

<그림 V-4> 통일교육 도서 비치 및 활용

나. 통일교육을 위한 연수 활동 강화

1) 교사 연수

교사들의 통일교육에 대한 의지를 고취시키고, 통일에 대한 이해 및 북한 관련 자료의 제공과 객관적인 해석, 통일교육의 교수·학습 방법 모색을 위하여 통일교육원 및 단재교육원에서 실시하는 통일교육 연수를 전 교사가 모두 이수하도록 하였다. 또한, 통일교육 담당자 컨설팅을 4월, 5월에 걸쳐 2회 실시하였고, 전 교직원이 통일교육의 내실화를 위해 협의회를 실시하였으며 10월에 중간검토회를 실시하여 2차년도 연구학교 운영에 있어서 보완·심화 내용을 점검하였다.

구분	연수명	시행연도	연수대상	연수기간	시행내용	결과	확인(서명)
과	통일교육	2014.12.15	통일교육-10-51	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2014.12.15	김민화
과	통일교육	2015.02.18	통일교육-10-52	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.02.18	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-53	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-54	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-55	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-56	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-57	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-58	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-59	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-60	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-61	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-62	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-63	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-64	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-65	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-66	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-67	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-68	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-69	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-70	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-71	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-72	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-73	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-74	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-75	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-76	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-77	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-78	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-79	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-80	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-81	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-82	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-83	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-84	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-85	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-86	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-87	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-88	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-89	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-90	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-91	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-92	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-93	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-94	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-95	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-96	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-97	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-98	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-99	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화
과	통일교육	2015.03.10	통일교육-10-100	통일교육의 이해(중등)	연세대학교	2015.03.10	김민화

연수지명부<통일교육연수현황>



통일교육 컨설팅<통일교육원>



<그림 V-5> 통일교육 교사 연수

2) 교사 워크숍 운영

통일교육 연구학교 운영과 관련하여 교사들의 의견 수렴 및 다양한 방법적 모색을 위해 본 학교에서 진행하고 있는 ‘배움중심 전문적 학습공동체 연수’와 연계하여 연구학교 운영 과제 및 문제에 대한 집단토의를 통해 통일교육 연구학교 운영 조직과 방법, 활용 자료 제작에 관한 전반적인 협의가 이루어지도록 하였다.



<그림 V-6> 교사 워크숍

3) 북한에 대한 이해를 높이기 위한 학생 교육

학생들의 북한의 현실 이해를 돕고, 북한의 실상에 대한 파악 및 북한 동포에 대한 인식 제고를 위해 북한 이탈주민이나 통일교육과 관련된 전문 강사를 초청하여 학생을 교육하였으며, 매월 2회 목요일 아침 활동 시간을 통해 통일 관련 영상을 통해 통일의 필요성에 대한 교육을 실시하였다.



학생 교육<북한에 대한 이해>

계기교육<아침활동>

<그림 V-7> 학생 교육

4) 통일교육 이해를 위한 학부모 연수

본교 통일교육 연구학교에 대한 학부모들의 이해를 높이고 연구학교 운영의 방향에 대한 안내를 위해 학기별로 실시하는 학교설명회와 연계하여 2회 실시하였으며 가정에서 연계되는 통일교육의 실천을 위하여 학부모 대상 통일교육 연수를 실시하였다.



1학기 학교설명회

2학기 학교설명회

통일교육 안내 및 정보동의서

<그림 V-8> 학부모 연수

다. 통일교육 관련 기관과의 협조체제 구축

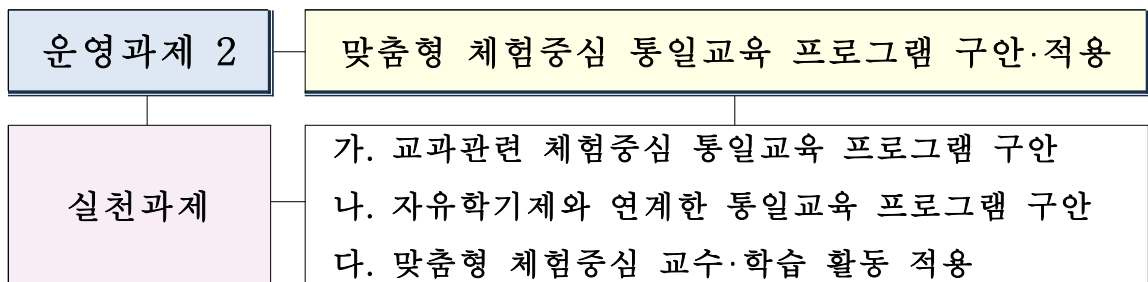
체험중심의 통일교육 프로그램을 실행하는 데 필요한 인적·물적 자원을 확보하고 통일교육 활성화에 대한 공감대 형성을 위해 통일교육 관련 기관과의 협약을 체결하여 학교에 대한 다양한 지원을 이끌어낼 수 있도록 하였다. 지리적으로 통

일교육을 위한 학습의 장이 부족한 실정에서 영동교육지원청을 통한 통일캠프 지원사업에 신청을 하여 지역사회에 있는 ‘노근리 평화공원’, ‘육군종합행정학교’와의 통일교육 관련 협약을 통해 학생의 통일교육 체험학습의 장을 구축하여 다양한 활동을 추진하였다.

<p>«서식 1» 평화 인권 캠프 운영 계획서</p> <p>1 평화 인권 캠프 기본 정보</p> <table border="1"> <tr> <td>학교명</td> <td>영동중학교</td> <td>담당교사명</td> <td>안정순</td> </tr> <tr> <td>주제</td> <td colspan="3">노근리 평화공원 통한 통일교육 캠프 운영 계획</td> </tr> <tr> <td>참가인원 현황</td> <td colspan="3">인솔교사 2명, 참여 학생 1학년 153명, 총 155명</td> </tr> </table> <p>2 필요성 및 목적</p> <p>가. 평화통일의 의지와 공감대 형성을 통한 미래의 통일리더로서의 역량 강화 나. 지역사회에 기반 한 통일 교육을 통한 통일미식 교육 다. 자유학기제 운영과 연계하여 통일 교육 관련 진로탐색에 대한 기회 제공</p>	학교명	영동중학교	담당교사명	안정순	주제	노근리 평화공원 통한 통일교육 캠프 운영 계획			참가인원 현황	인솔교사 2명, 참여 학생 1학년 153명, 총 155명			<p>영동중학교</p> <p>수신 내부급제 (경유) 제목 2016학년도 자유학기제 진로체험 활동 실시 계획</p> <p>1. 관련 : 영동중학교-6700(2016.6.21.)호 2. 자유학기제 실시에 따라 학생들에게 진로 탐색의 기회를 제공하여 꿈과 끼를 발휘할 수 있도록 진로체험활동을 아래와 같이 계획하여 실시하고자 합니다.</p> <p>가. 일 시 : 2016년 9월 30일(금) 14시~16시(2시간) 나. 대 상 : 1학년 자유학기제 동아리 학생 5명, 인솔교사 5명(전우준, 권희수, 김용우, 박우현, 이종철) 다. 체험내용 : 부대소개 동영상 시청, 직업안전의 길 소개, 부대 역사관 견학, 병영생활편 견학, 기념사진촬영 라. 활동장소 : 육군종합행정학교(충북 영동군 양강면 양정리 옥산로 70) 마. 이동방법 : 부대버스 이용(14시 영동중학교 정문 출발)</p>
학교명	영동중학교	담당교사명	안정순										
주제	노근리 평화공원 통한 통일교육 캠프 운영 계획												
참가인원 현황	인솔교사 2명, 참여 학생 1학년 153명, 총 155명												
<p>통일캠프 계획서<노근리 평화공원></p>	<p>진로체험활동 계획서<육군종합행정학교></p>												

<그림 V-9> 지역사회 관련기관과의 협약 구축

2 운영과제 2 실행



가. 교과관련 체험중심 통일교육 프로그램 구안

1) 교과별 통일 관련 요소 추출

수업과정에서 통일에 대한 의지를 함양할 수 있도록 하기 위해서 이념이나 정치적 문제로의 접근이 아닌 중학생 수준에서 이해가 쉽고, 받아들이기에 거부감이 없도록 구성하였다. 교과별로 크게 남북분단의 현실, 분단 극복을 위한 노력, 통일 국가의 미래상으로 구분하여 각각 정치, 경제, 사회, 문화적인 요소를 추출하여 교과 내용과 연결하며 통일의지를 함양하도록 하였다. 교과별 통일교육 관련 요소를 추출한 결과는 <표 V-2>과 같다.

<표 V-2> 교과별 통일 관련 단위 추출표

학년	교과	구분	남북분단의 현실				분단 극복 위한 노력				통일국가의 미래상				계
			정치	경제	사회	문화	정치	경제	사회	문화	정치	경제	사회	문화	
1학년	국어	1학기				○				○				○	3
		2학기				○			○	○				○	4
	도덕	1학기			○	○			○	○			○	○	6
		2학기	○		○				○	○	○		○	○	7
	사회	1학기		○	○			○	○						4
		2학기	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	12
	수학	1학기				○				○				○	3
		2학기												○	1
	과학	1학기				○				○				○	3
		2학기				○				○				○	3
	미술	1학기				○				○				○	3
	체육	1학기	○				○				○				3
		2학기			○	○			○	○			○	○	6
	음악	1학기				○				○				○	3
		2학기				○				○				○	3
	영어	1학기				○				○				○	3
일본어	2학기	○			○				○				○	4	
진로와 직업	1학기		○	○			○	○			○	○		6	
	2학기		○	○			○	○			○	○		6	
2학년	국어	1학기			○	○			○	○			○	○	6
		2학기				○				○			○	○	4
	도덕	1학기			○		○	○	○	○				5	
	수학	1학기				○				○				○	3
		2학기			○	○			○	○					4
	과학	1학기				○				○				○	3
		2학기		○		○					○			○	4
	기술· 가정	1학기			○	○			○	○			○	○	6
		2학기			○	○			○	○			○	○	6
	음악	1학기				○				○				○	3
		2학기				○			○	○			○	○	5
	영어	1학기				○				○				○	3
	특수	1학기			○				○				○		3
		2학기				○				○				○	3
	진로	2학기								○	○	○	○	4	
	국어	1학기	○		○		○		○		○		○		6
수학		1학기				○				○				○	3
		2학기			○				○			○	○	4	
과학	1학기				○				○				○	3	
	2학기				○				○				○	3	

3학년	기술·가정	1학기				○				○			○	3
		2학기								○	○	○	○	3
	체육	1학기				○				○			○	3
		2학기			○	○			○	○			○	○
	영어	1학기	○				○			○				3
		2학기					○	○	○	○				4
	한문	1학기					○			○			○	3
		2학기					○			○			○	3
	특수	1학기					○			○			○	3
		2학기			○					○				2
진로	2학기			○					○				3	

2) 교과별 수업공개 계획

교과별 통일교육 관련 요소를 추출한 후 교과별 지도 계획을 세웠으며 이에 준하여 교과별 교수-학습 지도안을 작성하여 통일교육 수업을 진행하도록 하였으며 학기별 1회를 실시하여 지속적으로 통일의 필요성에 대해 인지하도록 하였다.

<표 V-3> 교과별 수업공개 계획

연번	과목	교과진도 운영계획 내용	기타 안내사항 (지도중점 사항 등)	시행월	수업교사
1	국어	어문규범, 무엇이든 물어보세요	남한의 표준어와 북한의 문화어 비교	5월	이**
		화법의 다양성과 어휘의 유형	언어차이에서 이질감을 느끼는 것보다 동질감으로 극복하려는 노력에 초점 맞춤	10월	
2	국어	문학과 영상으로 세상보기	남한과 북한의 문학으로 만든 영상 내용 살펴보고 공통점과 차이점에 대해 토의	6월	김**
		갈등을 해소하는 대화를 하려면	적용활동에 나타나는 지역적 언어 차이를 남북한까지 확장하여 배울 수 있도록 중점을 둔다.	10월	
3	국어	품사와 단어의 짜임	북한 단어의 짜임을 유추하고 북한어를 바탕으로 새단어 만들기	5월	조**
		자료의 활용과 토의하기	토의 내용은 남북한의 문제로 하되 토의 방법 및 태도를 점검할 수 있도록 수업 설계	10월	
4	국어	자원 회수 시설 건립을 둘러싼 협상	더 나아가기- 통일과 관련된 협상 실시	6월	김**
		광고에 사용되는 다양한 설득 전략	다양한 설득 전략을 이용한 통일 광고 만들기	10월	
5	국어	어문규범, 무엇이든 물어보세요	남한의 표준어와 북한의 문화어 비교	5월	손**
		언어의 사회성과 관련하여 남북한 언어의 차이	언어의 사회성과 관련하여 남북한 언어의 차이에 대해 알아본다.	10월	
6	도덕	평화적인 문제 해결은 어떻게 가능한가?	남북 갈등 문제를 해결하기 위한 바람직한 방안 모색	6월	엄**
		세계 속의 한국인의 역할과 과제	세계 속에서 남북분단이 한국 인식에 미치는 영향을 알아보고 통일이 한국의 국가브랜드에 어떤 영향을 미칠지 알아봄.	10월	
7	도덕	다양한 이웃들과 나의 관계	북한이탈주민에 대한 태도	6월	김**
		통일한국 홍보	통일한국 홍보 로고송 만들기	10월	
8	한문	우물 안 개구리	더 나아가기 - 북한과 남한의 속담 비교	6월	배**
		정의를 위하여	북한의 리발음에 대해 알려준다	10월	

++ 통일교육 연구학교 운영보고서

9	역사	대한민국 정부의 수립	6·25 전쟁이 발발하다. (배경, 전개, 결과 및 영향)	10월	윤**
		이탈리아와 독일의 통일	적극적으로 토의에 참여하여 한반도 통일을 위한 방법 모색하기	11월	
10	사회	인구변화와 인구문제	남한과 북한의 인구변화 비교하기	6월	장**
		통일의 필요성과 분단 극복 방안	학생들 스스로 통일의 필요성과 분단 극복 방안을 제시할 수 있도록 한다.	10월	
11	수학	일차함수	남한과 북한의 수학 교과서 비교	6월	박**
		삼각비의 활용	삼각비를 활용하여 북한의 백두산의 높이를 구해 본다.	10월	
12	수학	이차함수 $y = ax^2 + q$ 의 그래프는 어떻게 그릴까?	남한과 북한의 수학용어 비교와 북한 교과서 문제 풀이	5월	유**
		삼각비를 활용한 문제풀이	북한과 관련된 사회 모습을 문제로 제시하고, 학생들이 스스로 문제를 풀 수 있도록 지도함.	10월	
13	수학	직선의 방정식	남·북한 함수 영역에 대한 용어비교	6월	이**
		평행사변형의 성질	남·북한 도형 영역에 대한 용어비교	10월	
14	수학	함수의 뜻	남한과 북한 함수관계로 나타내기	6월	최**
		정다면체	정다면체가 될 수 있는 경우의 면의 모양과 한 꼭지점에 모일 수 있는 면의 개수에 대해 설명하기	10월	
15	과학	잎의 구조와 기능	백두산과 남한의 야생화 생김새 차이	6월	안**
		용해, 응고	물질의 상태변화 용어에 대한 남·북한 용어 차이	10월	
16	과학	달의 모양 변화	북한의 달을 나타내는 용어를 사용하여 달의 모양 변화 설명하기	6월	류**
		산과 염기	지시약, 산, 염기를 이용하여 통일 염원 엽서	10월	
17	과학	기압과 날씨	일기도 그리기를 통한 북한의 날씨를 예측하기	6월	구**
		크로마토그래피	크로마토그래피 원리를 이용해 통일 메시지 전하기	10월	
18	과학	기압과 날씨	일기도 그리기를 통한 북한의 날씨를 예측하기	6월	이**
		북한의 단백질 섬유산업	단백질도 천연 단백질과 인조 단백질이 있음을 설명한다.	10월	
19	체육	축구경기 이해하기	남북한 경기 용어 비교하기	5월	류**
		스포츠의 외교적 기능	남·북한의 경기(농구)용어의 차이를 이해	10월	
20	체육	스포츠 교류를 통한 정치외교	남북 단일 팀 및 스포츠 교류를 통한 정치외교	6월	김**
		얼티미트(남북경기용어)	남북의 뉴 스포츠 경기 용어의 이해와 서로 비교할 수 있으며 경기에 적용시켜 보기	10월	
21	체육	체육활동	북한의 체육활동	6월	최**
		통일미래탐험 - Uni STAR	게임을 통해 남·북 동질감을 형성하기	10월	
22	음악	남누리 북누리	통일노래부르기와 남북한의 음악용어 비교	6월	김**
		아리랑	아리랑의 유래조사, 악곡의 특징 조사	10월	
23	음악	어버이날과 관련된 노래2	어버이날과 관련된 북한의 노래와 남한의 노래 비교하기	6월	김**
		2.마음을 전하는 음악 -작은 음악회	리코더 운지법과 주법 지도	10월	
24	미술	깁거나 붙여서 표현하기	통일 캐릭터를 부조로 표현하기	6월	신**
		정보를 전달하는 디자인	전달하려는 목적에 맞게 효과적으로 디자인할 수 있도록 지도.	10월	
25	기술·가정	스트레스, 피할 수 없다면 즐겨라.	통일을 앞둔 남북 청소년의 스트레스 원인과 증상 비교	5월	한**
		식단작성 방법	통일 이후 4인 가족의 식단작성하기	10월	
26	기술·가정	북한 지역의 건설 구조물 이해	북한 지역의 건설 구조물의 종류와 특징	5월	박**
		제조 기술과 관련된 직업의 세계	포도샷 프로그램 및 인터넷을 이용한 통일과 관련된 포스터를 작성	10월	
27	기술·가정	편리하고 능률적인 주거 공간 만들기	남한과 북한의 주거 공간 구획과 동선 계획 비교	6월	박**
		생명 기술과 미래의 기술	생명기술의 원리 및 활용이 된 실생활의 사례를 분야별로 지도	10월	
28	영어	4. Which Side Are You On?	찬성 또는 반대 의견 말하기 학습 후 모의 통일 찬반 토론 실시	5월	장**
		'It~that...' 강조 표현	통일을 위해 필요한 것을 이야기해 보고, 이를 배운 'It~that...' 표현을 활용하여 영어로 표현하기	10월	

29	영어	Lesson 4. Which Side Are You On?	통일에 관한 찬반토론	6월	배**
		Lesson 8. Product Placement	북한사람을 대상으로 한 광고제작	10월	
30	영어	Dances in Art	예술작품에 나타난 춤을 소개하면서 북한의 춤 소개	6월	박**
		Explore, Dream and Discover	영어 예문들을 통해 북한과 통일에 대한 인식 제고	10월	
31	일본어	5. じょうずですね	일본과 남북한의 생활 예절과 문화 비교	6월	김**
		9단원 지시표현, 일본의 전통의상	듣고 지시표현을 행동으로 나타내기 일본의 전통의상과 한복의 비교	10월	
32	특수교육	국어(신문기사 읽기) 한반도 속의 북한	표준어와 문화어 북한의 위치와 주요 도시 알기	5월 10월	한**
33	특수교육	사회(우리나라의 행정구역) 북한의 기후적 특징	남한과 북한의 행정구역 북한의 여름, 겨울 기후특성 이야기하기	6월 9월	이**
34	진로	남한과 북한의 직업	남한과 북한의 직업 알아보기	6월	진**
		북한의 대표적이고 일반적인 직업군과 직업	북한의 대표적이고 일반적인 직업군과 직업과 하는 일, 취업현황	10월	
35	진로	통일 후의 남북한 직업 구조	통일이 된 후 신생 직업 알아보기	6월	박**
		진로 탐색	남한과 북한의 중학교 이후의 교육세계 알아보기	11월	

나. 자유학기제와 연계한 통일교육 프로그램 구안

중학교 1학년 학생을 대상으로 2학기에 운영하는 자유학기제 교육과정에 통일교육을 실시하도록 하였으며 과학, 도덕 교과와 진로탐색활동시간과 국어 교과와 주제선택활동시간을 확보하여 운영하였다.<표 V-4>

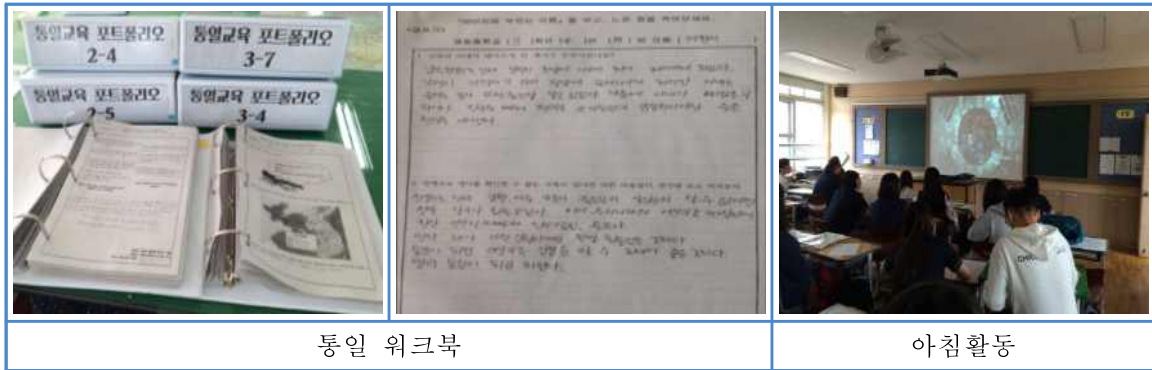
<표 V-4> 자유학기제 연계 통일교육 프로그램 교육과정

교육과정	연계교과	활동명	배정시간	비고	
1	과학	과학관련 직업탐색	4시간	노근리 평화공원의 존재 이유 통일 이후 내가 할 수 있는 직업 탐색	
	도덕	‘나’탐색 여행	4시간		
	도덕	두드림 (진로포트폴리오 제작)	4시간		
4	주제선택활동	국어	통일 문학 영상 프로젝트	48시간	영상자료 제작

다. 맞춤형 체험중심 교수-학습 활동 적용

1) 통일 워크북을 활용한 교수-학습 활동 전개

맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램의 지속적인 운영과 학습 결과물의 체계적 정리를 위하여 통일 워크북을 제작하여 학급별로 수집하였다. 매월 2, 4주 목요일 아침활동시간에 진행되는 통일관련 영상자료를 시청한 후 시청 소감이나 생각을 다양한 형식의 워크북에 표현하도록 하여 통일에 대한 긍정적인 생각을 가질 수 있도록 교수-학습을 진행하였다.



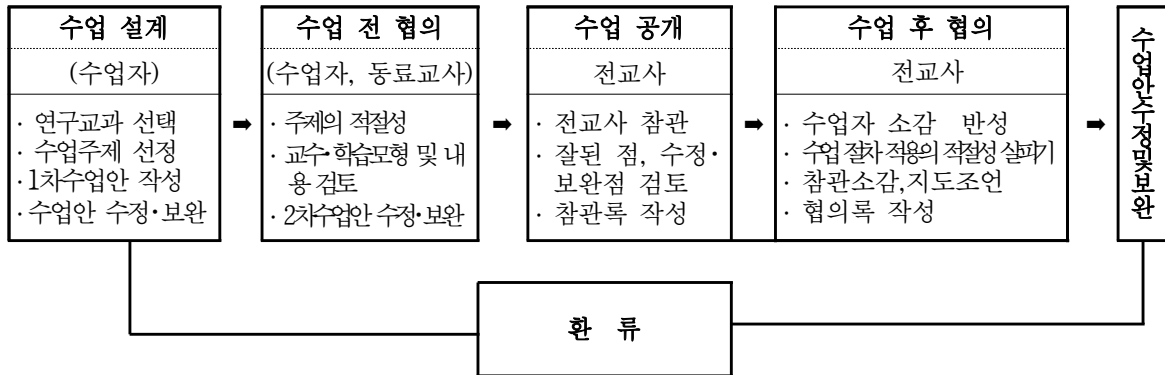
통일 워크북

아침활동

<그림 V-10> 통일 워크북 활동

2) 통일교육 실증수업 실시

맞춤형 체험중심 통일교육의 수업 방법 및 개선을 위해 전 교사가 수업공개를 실시하였으며 <그림 V-11>와 같이 수업 설계, 수업 전 협의회, 수업전개, 수업 후 협의회의 4단계 과정을 통해 통일교육이 교과수업에서 제대로 이루어질 수 있도록 계획하여 운영하였다.<그림 V-12>

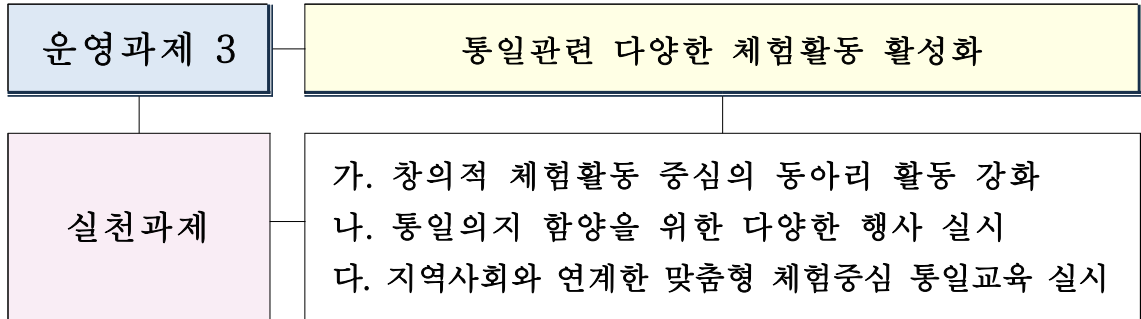


<그림 V-11> 수업연구 과정



<그림 V-12> 과목별 수업공개

3 운영 과제 3의 실행



가. 창의적 체험활동 중심의 동아리 활동 강화

창의적 체험활동 영역 중 동아리 활동 시간에 학급별로 통일에 관한 동아리를 조직해서 통일 동아리반 활동을 <표V-5>과 같이 전개하였으며 1학기에는 매주 금요일 7교시에 학년별 주제에 맞게 북한에 관한 동영상 시청하거나 남북한 관련 문학, 시사내용을 토대로 토의·토론하였다. 2학기에는 2, 3학년은 기존 동아리 활동을 화요일 7교시에 계속 운영하고, 1학년은 금요일 6, 7교시에 동아리 활동 시간을 편성하여 남·북한에 관한 다양한 활동을 실시하였다.

<표V-5> 통일 동아리반 운영 내용

학년	부서	주요 활동 내용	시수	비고
1	통일시창작반	○ 북한 노래, 북한 시 알기 ○ 북한의 시적 언어 이해하기 ○ 북한말로 시 써보기 ○ 북한말로 쓴 시 발표 및 평가	5	1학기 실시
	통일문제토의반	○ 통일문제와 관련된 영화감상 및 감상문 작성 ○ 통일 문제 토의하기 ○ 전쟁문제와 관련된 영화감상 및 감상문 작성 ○ 전쟁(통일) 문제 토의하기 ○ 전쟁과 통일에 관한 토의 내용 기록 및 정리	5	
	통일기원 연극반	○ 연극전반의 작업(배우수업, 발성법 등) 습득	30	2학기 실시
통일염원 미디어 제작반	○ 미디어의 이해 및 ○ 청소년 뉴스제작 ○ 뮤직비디오 제작 실습	30		
우리는 하나 댄스반	○ 방송 댄스 등 다양한 댄스 습득	30		

2	통일을 위한 인성만들기반	<ul style="list-style-type: none"> ○ 6.25 전쟁의 경과 및 결과에 대해 토론하기 ○ 북한 문화 이해하기 및 동질감 느끼기 ○ 통일의 필요성에 대해 토론하기 ○ 통일에 관한 시 찾아와 친구들과 공유하기 ○ 통일에 관한 시화 만들기 	13	1,2학 기 실시
	통일토론반	<ul style="list-style-type: none"> ○ 남북 영화 감상 후 통일의 필요성 토론하기 ○ 통일을 위해 해결해야 할 점 토론하기 ○ 남북 문제에 대한 의견 나누기 	3	
3	통일문학감상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전후, 분단, 북한, 통일 문학 작품 감상 ○ 감상활동(그림, 시, 글쓰기) 	4	
	통일문학연구반	<ul style="list-style-type: none"> ○ 6.25 전쟁 배경 문학 작품 감상하기 ○ 남북한의 분단 상황 이해하기(다큐멘터리) ○ 남북한의 분단 상황 이해하기(다큐멘터리) ○ 통일을 위해서 노력해야 할 일 토론하기 	7	

나. 통일외지 함양을 위한 다양한 행사 실시

1) 교내 통일교육 체험 행사

통일외지를 함양하기 위한 교내 통일교육 체험 행사는 <표V-6>과 같이 다양한 행사를 계획하여 실시하였다. 기존의 실시하였던 과학경진대회, 체육대회, 축제 행사에 통일에 관한 교육내용을 추가하여 다양한 행사를 추진하였다. 대표적인 행사로 통일교육주간에는 금요일 7교시 계발활동 시간을 활용하여 남·북한 놀이를 체험하도록 하여 남한과 북한의 동질성을 느끼도록 실시하였으며 6월의 호국의 달에는 다양한 통일염원 문예 활동을 실시하여 통일외식을 고취할 수 있도록 운영하였다. 또한, 10월의 통일염원 한마음 길동제에서는 학급별로 학생들의 통일을 염원하는 개성 넘치게 개사송 학급합창 경연대회를 실시하였으며, 평양예술단 공연을 통해 북한에서 공연되고 있는 다양한 고전무용작품들과 남과 북이 함께 공유할 수 있는 창작무를 통해 남과 북이 한민족임을 느낄 수 있도록 하였다. 또한, 남·북한의 역사적 사실 및 북한의 대한 관심을 높이기 위하여 통일 골든벨을 운영하였으며 본선에 오른 학생 25명을 중심으로 청주에서 열리는 통일 골든벨 대회에 출전함으로써 통일에 대한 외지를 함양할 수 있도록 프로그램을 운영하였다. 그리고, 북한에 사는 같은 또래의 친구들에게 통일에 대한 염원을 담은 메시지를 전달하기 위하여 엽서를 만들어 보는 활동도 운영하였다.

<표 V-6> 교내 통일교육 체험 행사

월	행사	관련 운영	대상	비고
3	환경심사	학급통일게시판	학생	
4	과학경진대회	통일염원 에어로켓 날리기	학생	
5	통일체육한마당	통일을 염원하는 체육경기	학생, 교사, 학부모	
	통일교육주간행사	3학년 현장체험학습(노근리 평화공원) 남·북한 체험놀이비교 체험	학생	
6	호국의 달	통일교육 강연	학생	
		통일독후 활동	학생	
		통일염원 문예작품 만들기	학생	
		통일탐구토론대회	학생	
10	통일염원 한마음 길동제	통일염원 통일개사송 합창대회	학생	작 품 전 시
		통일 골든벨	학생	
		통일작품 전시(교과 관련)	학생	
		평양예술단 공연	교사, 학생, 학부모	



<그림 V-13> 통일 염원 에어로켓 날리기



<그림 V-14> 통일 염원 체육대회



<그림 V-15> 통일교육주간 행사-남북한 놀이 체험



<그림 V-16> 호국의 달 행사 - 통일 문예 활동



<그림 V-17> 평양 예술단 공연(문화체험)



<그림 V-18> 통일 골든벨(교내 대회, 도대회)



<그림 V-19> 남북한 놀이체험 활동(길동제)



<그림 V-20> 통일개사송 학급합창대회

2) 교외 통일교육 현장체험학습 행사

<표 V-7>과 같이 1학년은 국립대전현충원을 방문하여 현충탑 참배를 통하여 나라가 어려웠을 때 큰 희생정신을 보여 주신 분들에 대한 감사의 마음을 표함으로써 그 분들의 숭고한 희생정신을 받들고, 평화적 통일을 달성하여 부강한 대한민국을 건설할 수 있도록 의지를 다질 수 있도록 행사를 추진하였다. 2학년은 대전 통일원을 방문하여 분단 이후부터 현재까지 남·북한간의 이해관계 및 다양한 분야의 이해를 통해 거부감없이 북한의 대한 정보를 받아들임으로써 통일의 필요성을 고취시키도록 운영하였다. 또한, 3학년은 6·25 전쟁 때 억울하게 희생된 영령들을 녀과 유족들의 아픈 상처를 위로하기 위해 조성된 ‘노근리 평화공원’을 찾아 전쟁의 아픔을 느끼며 나라 사랑의 마음과 통일 의지를 다질 수 있도록 체

협학을 실시하였다.

<표 V-7> 교외 통일교육 현장체험학습

대상	시기	장소	학습 목표	학습 활동
1학년	10월	국립대전현충원	6·25전쟁에서 활약한 호국영령을 추모하고, 평화통일로 부강한 대한민국 재건 도모	○ 봉사활동(비석닦기) ○ 현충탑 참배
2학년	10월	대전 통일원	분단 이후부터 현재까지 남·북한 간의 이해관계 및 다양한 분야의 이해를 통한 통일의 필요성 고취	○ 소감문
3학년	5월	노근리 평화공원	전쟁으로 희생된 영령들의 넋을 위로하고 인권 보호 및 통일의 필요성 고취	○ 추모의 글 남기기



<그림 V-21> 교외 통일교육 현장체험학습

다. 지역사회와 연계한 맞춤형 체험중심 통일교육 실시

1) 노근리 평화공원-통일캠프

지역사회의 ‘노근리 평화공원’은 한국전쟁 시기에 발생했던 노근리 양민학살사건이 발생했던 곳으로 노근리 사건 생존피해자와 유가족들이 이 사건에 대한 진상 규명과 명예회복을 위해 노력한 결과 인권과 평화의 소중함을 전파하는 공간으로 조성된 곳이다. 이곳에서는 과거 전쟁이 초래한 인권 유린의 현장을 확인할 수 있고, 이로써 전쟁의 무의미 및 평화를 위한 통일교육의 필요성을 느낄 수 있고, 체험할 수 있는 기관으로 자유학기제 교육과정과 연계하여 통일교육을 실시하였으며 통일이 된 후 생길 수 있는 직업에 대해 탐색할 수 있는 교육을 실시하였다.<표 V-8>

<표 V-8> ‘노근리 평화공원’ 연계 통일교육

대상	시기	운영 내용	시수	운영반
1학년	8월 24일	그날엔 무슨 일이... -평화기념관 관람, 노근리사건 쌍굴 견학	2	2, 4, 6반
	9월 21일		2	1, 3, 5반
	8월 31일	우리는 하나 -통일토크, 통일 후 생각 수 있는 직업탐색	2	2, 4, 6반
	9월 28일		2	1, 3, 5반



<그림 V-22> 노근리 평화공원 활동

2) 육군종합행정학교-진로체험활동

1학년을 대상으로 4개 동아리반 학생들에게 진로체험활동을 육군종합행정학교에서 실시하였으며 여기에서 직업군인의 생활과 직업군인이 되기 위한 과정들을 알아보고, 세계 유일의 분단국가의 실상과 국제적 정세에 대해 알아볼 수 있는 기회를 가졌으며 국가의 힘이 부강해지기 위한 하나의 방법으로 통일의 중요성을 인식할 수 있도록 하였다.

++ 통일교육 연구학교 운영보고서

<표 V-9> '육군종합행정학교' 연계 통일교육

대상	시기	운영 내용	사수	운영반
1학년	9월 30일	부대소개 동영상 시청, 직업군인의 길 소개, 부대 역사관 견학, 병영생활관 견학, 기념사진촬영	2	4개 동아리반 학생 51명



<그림 V-23> 육군종합행정학교 활동

VI. 운영 결과 분석

1 처치 도구

맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통해 학생들의 통일의지를 함양시키기 위한 처치도구는 본교 학교교육과정과 연계한 통일교육 요소들로 통일교육을 위한 교육 여건, 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 구안 및 적용, 마지막으로 통일과 관련한 다양한 체험활동 프로그램들로 중학생들의 수준에 맞는 체험형 프로그램이다.

2 측정 도구

맞춤형 체험중심 통일교육이 학생들의 통일의지 함양에 미치는 영향을 알아보기 위한 측정도구는 통일부 통일교육원이 제공한 통일의식 설문지와 통일교육협의회 ‘청소년 통일의식 조사(2012)’ 설문지를 참고하여 우리학교 실정에 맞게 번안하여 활용하였다.

연구학교 운영을 통해 평가하고자 하는 통일의지 함양에 대한 평가는 통일교육 영역(통일이해, 민족의식, 북한이해, 국가안보의식, 통일미래)의 이해 정도에 대한 인지적 영역과 통일에 대한 의지의 내용으로 하는 정의적 영역과 통일을 이루고자 실천적인 내용의 행동적 영역으로 구분하여 측정하였으며 측정 문항은 인지적 영역 4문항, 정의적 영역 4문항, 행동적 영역 4문항으로 총 12문항이고, 그 내용은 <표VI-1>과 같다.

<표VI-1> 설문지 영역과 문항

영역	문항 내용	문항 번호	도구
인지적	평화통일의 의미 파악	1	설문지
	남북 분단의 이유 파악	4	
	북한 실상 인지	7	
	한민족 인식	10	
정의적	통일관심도	2	
	통일대비의식	5	
	통일에 대한 의지	8	
	통일 미래상	11	
행동적	통일 정보 관심도	3	
	북한 주민 포용 의지	6	
	통일교육 참여 의지	9	
	미래 통일국가 실천 의지	12	

3 자료 처리

학생들의 통일의지 변화를 알아보기 위해 실험집단을 대상으로 설문한 결과를 가지고 <표 VI-2>과 같이 방법으로 검증하였다.

<표 VI-2> 검증 내용 및 방법

구분	영역	대상	검증법	시기	
				사전	사후
통일의지	인지적(1,4,7,10번 문항)	전교생 N=509명 (무응답 : 5명)	t-검정	2016. 4.	2016. 10.
	정의적(2,5,8,11번 문항)				
	행동적(3,6,9,12번 문항)				

4 결과 분석

학생들의 통일의지 변화를 알아보기 위하여 설문한 결과를 t-검정으로 분석한 결과는 <표 VI-3>과 같이 사전·사후에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.($p < .05$)

<표 VI-3> 통일의지 변화

검사 구분	사례수	평균	표준편차	t	p
사전	509	3.34	0.77	-3.799	.000
사후	509	3.52	0.76		

또한, 학생들의 통일의지 변화를 인지적 영역, 정의적 영역, 행동적 영역으로 나누어 그 변화를 분석한 결과는 <표 VI-4>와 같이 나타났다.($p < .05$)

<표 VI-4> 통일의지의 범주별 변화

범주	검사 구분	평균	표준편차	t	p
인지적 영역	사전	3.49	0.80	-4.233	.000
	사후	3.69	0.77		
정의적 영역	사전	3.40	0.92	-2.509	.006
	사후	3.53	0.88		
행동적 영역	사전	3.14	0.85	-3.704	.000
	사후	3.33	0.86		

이것은 학교교육과정과 연계하여 실시한 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램이 학생들에게 통일에 대한 의지를 함양하도록 하는데 효과적이라는 결과로 볼 수 있다.

VII. 기대 효과 및 제언

1 기대 효과

‘맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일이지 함양’ 연구학교 운영 결과의 기대되는 성과는 다음과 같다.

첫째, 학생들에게 평화로운 통일의 필요성을 인식하도록 하기 위하여 **환경적 요소를 조성함으로써 통일에 대한 의지를 함양**할 수 있을 것으로 기대되며,

둘째, 교사, 학생, 학부모를 대상으로 통일교육 연수 및 교육을 통해 **분단 국가로서의 국제적 정세를 바르게 이해**하고, **미래 통일 시대를 대비하여 준비된 나라의 구성원**이 될 수 있을 것으로 기대되고,

셋째, 교과 활동은 물론 창의적 체험활동을 통해 통일교육의 **다양한 체험활동을 실시하여 학생들의 통일에 대한 자신의 생각과 가치관을 정립**해 갈 수 있는 기회로 삼을 수 있을 것이라 보며

마지막으로 **지역 사회의 기관과 협력하여 통일교육의 필요성을 강조**하기 위한 다양한 활동을 구성함으로써 북한 문제에 대한 관심도가 향상되고, 통일외식이 내면화될 것으로 기대된다.

결론적으로 본 연구학교 운영은 본교의 지역적 특성에 맞는 통일교육 프로그램의 구안·적용을 통하여 학생들의 민족공동체 의식과 통일 실현의지 함양의 기회가 될 것이다. 이는 통일교육의 목표인 “자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 남북한 간에 평화공존을 실현하고 나아가 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도 함양”에 긍정적으로 기여할 것으로 기대된다.

2 제언

‘맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양’ 연구학교 운영에 있어서 제언할 수 있는 사항은 다음과 같다.

첫째, 우리 나라의 경우 북한과 맞닿아 있는 휴전선 부근에 통일 및 안보에 관련된 기관이 밀집되어 있어서 내륙에 있는 학교의 경우 원거리의 이유로 체험활동에 제약을 받으므로 전국 곳곳에 체험을 할 수 있는 통일교육 전문기관의 존재가 시급하다고 생각하며

둘째, 통일교육 연구학교 1차년도에 운영한 프로그램을 바탕으로 통일주제 탐구토론대회, 학부모의 교육기부 사업 등 부재했거나 부족했던 프로그램을 도모할 필요성이 있다고 생각하며,

셋째, 통일교육을 실시하는데 있어서 통일의지에 대한 교사들의 내면화를 증시하여 통일 의지를 함양하고 통일 의식의 확대를 위하여 타학교, 지역사회로 확산할 수 있는 방안을 모색하도록 하는 것이 필요하고,

넷째, 통일교육의 효율을 높이기 위하여 교과간 융합수업을 통해 ‘협력’이라는 인성적 요인과 함께 통일이 이루어져야 함을 학생들에게 교육할 필요성이 있다고 생각하며 탈북한 교사들과 협력적인 팀티칭 수업을 통해 남·북한이 서로 알아갈 수 있는 기회가 제공되어야 한다고 생각한다.

◆ 참고 문헌 ◆

1. 통일부 통일교육원(2016). 통일교육 지침서(학교용).
2. 통일부 통일교육원(2013). 통일교육 지침서(학교용).
3. 통일부 통일교육원(2001). 통일교육 교수법과 그 실제 지도자료.
4. 통일부 통일교육원(2016). ‘청소년 통일의식 조사’설문지
5. 통일교육협의회(2012). ‘청소년 통일의식 조사’설문지
6. 서운중학교(2014~2015). 통일의지 함양을 위한 참여·체험 중심의 교육과정 운영 연구학교 운영보고서. 서울특별시교육청
7. 청라중학교(2014~2015). 체험, 참여, 감성형 통일교육 프로그램 구안·적용을 통한 통일 의식 함양 연구학교 운영보고서. 충청남도교육청
8. 제물포중학교(2014~2015). 체험과 참여의 감성적 교육활동을 통한 긍정적 통일 관 형성 연구학교 운영보고서. 인천광역시교육청
9. 정천중학교(2014~2015). 3S세대 융합형 학교 통일교육 기반 청소년 통일의식 함양 연구학교 운영 보고서. 경기도교육청
10. 전창식(2010). 초등교사가 지각한 체험학습 관련 변인 분석 연구. 석사학위 논문. 한국교원대학교 교육대학원.

통일부 통일교육원 홈페이지 <http://www.uniedu.go.kr>

통일교육협의회 홈페이지 <http://www.tongiledu.org>

설문지(교사용-실태조사)

안녕하세요?

이 설문지는 선생님들이 통일에 대한 생각과 북한에 대해 어떻게 생각하는지 알아보기 위해 만들었습니다. 본인의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 ✓표시를 해주세요.

감사합니다.

2016. 3.
영동중학교장

1. 통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?
① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다.
③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.

2. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?
① 매우 필요하다 ② 대체로 필요하다.
③ 대체로 필요하지 않다. ④ 전혀 필요하지 않다.

3. 북한에 대해 어떻게 생각하시는지요?
① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로
③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로

4. 학교에서의 통일교육이 필요하다고 생각하십니까?
① 매우 필요하다. ② 대체로 필요하다.
③ 대체로 필요하지 않다. ④ 전혀 필요하지 않다.

5. 학교 통일교육 지도 시 효과적이라고 생각하는 방법은 무엇입니까?
① 교과서 이론 중심 ② 멀티미디어 지도 자료 중심
③ 현장체험활동 중심 ④ 교내 행사 중심

- 설문에 응해주셔서 감사합니다 -

전·후검사용 설문지(학생용)

학생 여러분 안녕하세요?
 이 설문지는 여러분들이 통일에 대해 어떻게 생각하는지 알아보기 위해 만들었습니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 ✓표시를 해주세요.
 감사합니다.

2016.
 영동중학교장

학년: _____ (성별: 남 _____ 여 _____)

번호	설문	5점	4점	3점	2점	1점
		매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
1	나는 남북 평화통일의 의미를 알고 있다.					
2	나는 통일에 대해 관심을 갖고 있다.					
3	나는 평소에 북한이나 통일과 관련된 정보(인터넷 사이트, 방송, 도서 등)를 관심 있게 본다.					
4	나는 남북이 분단된 이유를 설명할 수 있다.					
5	나는 통일에 대한 준비를 할 필요가 있다고 생각한다.					
6	나는 현재 한국에 살고 있는 북한 이탈주민을 가까운 친구로 사귄 수 있다.					
7	나는 북한주민의 현재 생활에 대해서 알고 있다.					
8	나는 남북통일이 이루어져야 한다고 생각한다.					
9	나는 앞으로 통일교육이 실시될 때 참여하고 싶다.					
10	나는 북한과 우리가 한민족이라는 사실을 알고 있다.					
11	나는 통일한국이 되면 우리나라의 삶의 질이 나아질 것이라 기대한다.					
12	나는 통일이 된 후 북한지역을 돕기 위한 자원봉사활동이 있다면 참여할 것이다.					

- 설문에 응해주셔서 감사합니다 -

구성	컨설팅 내용	수정 ·
통일 vs 안보 (현장체험학습)	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 안보 → 통일에 관련된 활동으로 작성 ☞ 통일교육원(통일미래체험센터- 연천 1박 추천) ☞ 참여형 체험학습을 권장함. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 체험학습 장소 선정에 있어서 필요성을 인지하도록 교육활동 ○ 통일미래체험센터-2017년 5월 ○ 체험학습을 강의식 보다는 참여
5/23~ 5/29 통일교육주간 운영 6월 호국보훈의 달 10월 문화의 달 12월 꿈 끼 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 통일교육주간에 활동한 실적이 필요하다. ☞ : 동아리반을 통해 운영 ☞ 역사, 도덕, 사회, 국어, 영어, 음악, 미술 등 교과 간 융합 ex) 뮤지컬, 통일송, 스토리텔링(추천) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일교육주간-3학년 체험학습(남·북한 놀이체험-계기교육 실시(호국·보훈의 달-학예 행사(포스터) 10월 문화의 달-학교 축제에 참여(평양예술단 공연) 12월 꿈 끼 탐색-자유학기제 실시(동아리활동, 진
교원 전문성	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 교원 전문성 신장(내용, 교사 동아리 연수)은 계획서에 추가할 것. ex) 배움 중심 동아리 ☞ 학부모 참여(재능기부) → 적극성, 협의회, 구체적인 프로그램 개발 ☞ 교사 통일 관련 연수 (원격연수) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교원 워크숍 실시(배움중심 전문성 신장)
통일 탐구 토론 대회 사후 보고서	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 5월 계획 중 학생 동아리 중심으로 운영(자율동아리) ☞ 포트폴리오 작업 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 탐구토론대회 실시(호국·보훈의 달-내용의 완성도가 미흡하여 도대 ○ 지속적인 활동사진 및 자료수집
동아리 명칭	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 통일과 관련성이 적어보임 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 관련 동아리반 편성 및 지원
지역사회와 통일교육	<ul style="list-style-type: none"> ☞ MOU체결 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역사회와 연계하여 통일교육정확교와 연계하여 통일캠프 및 통일캠프로탐색활동 2시간씩 총4회 실시
진로와 통일교육 연계	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 진로교육과 통일교육 연계 고민 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역사회와 연계하는 과정에서 직접 명함도 만들어 보는 시간

◎ 공개 수업 안내

연번	과목	교과진도 운영계획	기타 안내사항 (지도중점 사항 등)	시행일	수업 교사
		내용			
1	국어	어문규범, 무엇이든 물어보세요	남한의 표준어와 북한의 문화어 비교	5월 4일 4교시 2-2반	이**
2	국어	문학과 영상으로 세상보기	남한과 북한의 문학으로 만든 영상 내용 살펴보고 공통점과 차이점에 대해 토의	6월 23일 6교시 2-6반	김**
3	국어	품사와 단어의 짜임	북한 단어의 짜임을 유추하고 북한어를 바탕으로 새 단어 만들기	6월 2일 2교시 1-2반	조**
4	국어	자원 회수 시설 건립을 둘러싼 협상	더 나아가기- 통일과 관련된 협상 실시	6월 30일 2교시 3-1반	김**
5	국어	어문규범, 무엇이든 물어보세요	남한의 표준어와 북한의 문화어 비교	5월 4일 1교시 2-5반	손**
6	도덕	평화적인 문제 해결은 어떻게 가능한가?	남북 갈등 문제를 해결하기 위한 바람직한 방안 모색	6월 1일 6교시 2-1반	엄**
7	도덕	다양한 이웃들과 나의 관계	북한이탈주민에 대한 태도	6월 23일 3교시 1-1반	김**
8	한문	우물 안 개구리	더 나아가기 - 북한과 남한의 속담 비교	6월 22일 3교시 3-1반	배**
9	사회	인구변화와 인구문제	남한과 북한의 인구변화 비교하기	6월 27일 3교시 1-1반	장**
10	수학	일차함수	남한과 북한의 수학 교과서 비교	7월 1일 1교시 2-6반	박**
11	수학	이차함수 $y=ax^2+q$ 의 그래프는 어떻게 그럴까?	남한과 북한의 수학용어 비교와 북한 교과서 문제 풀이	5월 30일 6교시 3-1반	유**
12	수학	직선의 방정식	남·북한 함수 영역에 대한 용어비교	7월 1일 4교시 2-5반	이**
13	수학	함수의 뜻	남한과 북한 함수관계로 나타내기	6월 24일 3교시 1-1반	최**
14	과학	잎의 구조와 기능	백두산과 남한의 야생화 생김새 차이	6월 30일 1교시 1-4반	안**
15	과학	달의 모양 변화	북한의 달을 나타내는 용어를 사용하여 달의 모양 변화 설명하기	6월 2일 2교시 3-5반	류**
16	과학	기압과 날씨	일기도 그리기를 통한 북한의 날씨를 예측하기	6월 29일 2교시 2-4반	구**
17	과학	기압과 날씨	일기도 그리기를 통한 북한의 날씨를 예측하기	6월 23일 4교시 2-3반	이**
18	체육	축구경기 이해하기	남북한 경기 용어 비교하기	6월 1일 4교시 3-5반	류**
19	체육	스포츠 교류를 통한 정치외교	남북 단일 팀 및 스포츠 교류를 통한 정치외교	6월 3일 3교시 1-2반	김**
20	음악	남누리 북누리	통일노래부르기와 남북한의 음악용어 비교	6월 9일 5교시 2-3반	김**
21	음악	어버이날과 관련된 노래2	어버이날과 관련된 북한의 노래와 남한의 노래 비교하기	6월 3일 5교시 1-2반	김**
22	미술	각거나 붙여서 표현하기	통일 캐릭터를 부조로 표현하기	6월 14일 7교시 1-6반	신**
23	기술·가정	스트레스, 피할 수 없다면 즐겨라.	통일을 앞둔 남북 청소년의 스트레스 원인과 증상 비교	5월 18일 4교시 2-6반	한**
24	기술·가정	북한 지역의 건설 구조물 이해	북한 지역의 건설 구조물의 종류와 특징	6월 15일 5교시 2-4반	박**
25	기술·가정	편리하고 능률적인 주거 공간 만들기	남한과 북한의 주거 공간 구획과 동선 계획 비교	6월 22일 1교시 3-1반	박**
26	영어	4. Which Side Are You On? (3학년)	찬성 또는 반대의견 말하기 학습 후 모의 통일 찬반 토론 실시	6월 14일 1교시 3-6반	장**
27	영어	Lesson 4. Which Side Are You On?	통일에 관한 찬반토론	6월 10일 3교시 3-1반	배**
28	영어	Dances in Art	예술작품에 나타난 춤을 소개하면서 북한의 춤 소개	6월 1일 6교시 2-5반	박**
29	일본어	5. じゃうです	일본과 남북한의 생활 예절과 문화 비교	6월 24일 4교시 1-2반	김**
30	특수교육	국어(신문기사 읽기)	표준어와 문화어	6월 7일 5교시 통합지원반	한**
31	특수교육	사회(우리나라의 행정구역)	남한과 북한의 행정구역	6월 17일 1교시 통합지원반	이**
32	진로	남한과 북한의 직업	남한과 북한의 직업 알아보기	6월 7일 1교시 1-6반	진**
33	진로	통일 후의 남북한 직업 구조	통일이 된 후 선생 직업 알아보기	6월 10일 4교시 1-1반	박**
34	체육	통일미래탐험 - Uni STAR	게임을 통해 남·북 동질감을 형성하기	7월 14일 3교시 2-1반	최**

◎ 공개 수업 안내(2, 3학년)

연번	과목	교과진도 운영계획		기타 안내사항 (지도중점 사항 등)	시행교시 (학년-반)		수업 교사	비고
		내용			5교시	6교시		
1	국어	3. 화법의 다양성과 어휘의 유형 [1] 갈등을 해소하는 대화를 하려면		언어차이에서 이질감을 느끼는 것보다 동질감으로 극복하려는 노력에 초점 맞출 것	5교시 2-2		이**	중간 검토회 (10/26)
2	국어	갈등을 해소하는 대화를 하려면 (적용활동)		적용활동에 나타나는 지역적 언어 차이를 남북한까지 확장하여 배울 수 있도록 중점을 둔다.	5교시 2-6		김**	
3	국어	광고에 사용되는 다양한 설득 전략		다양한 설득 전략을 이용한 통일 광고 만들기	5교시 3-3		김**	
4	한문	20. 정의를 위하여		북한의 제발음에 대해 알려준다. 언어통일에 대해 토의하도록 분위기를 조성한다.		6교시 3-1	배**	
5	역사	이탈리아와 독일의 통일		적극적으로 토의에 참여하여 한반도 통일을 위한 방법 모색하기	5교시 3-6		윤**	
6	수학	삼각비의 활용		삼각비를 활용하여 북한의 백두산의 높이를 구해 본다.		6교시 3-6	박**	
7	수학	삼각비를 활용한 문제풀이		북한과 관련된 사회 모습을 문제로 제시하고, 학생들이 스스로 문제를 풀 수 있도록 지도함.		6교시 3-4	유**	
8	수학	평행사변형의 성질		남·북한 도형 영역에 대한 용어비교	5교시 2-3		이**	
9	과학	산과 염기		지시약, 산, 염기를 이용하여 통일 염원 염서		6교시 3-5	류**	
10	과학	크로마토그래피		크로마토그래피 원리를 이용해 통일 메시지 전하기		6교시 2-4	구**	
11	체육	스포츠의 외교적 기능		남·북한의 경기(농구)용어의 차이를 이해	5교시 3-5		류**	
12	음악	아리랑		아리랑의 유래조사, 악곡의 특징 조사		6교시 2-1	김**	
13	미술	정보를 전달하는 디자인		전달하려는 목적에 맞게 효과적으로 디자인 할 수 있도록 지도.	5교시 2-4		신**	
14	기술 가정	식단 작성 방법		통일 이후 4인 가족의 식단 작성하기	5교시 2-1		한**	
15	기술 가정	제조 기술과 관련된 직업의 세계		포토샵 프로그램 및 인터넷을 이용한 통일과 관련된 포스터를 작성		6교시 2-3	박**	
16	영어	Explore, Dream and Discover		영어 예문들을 통해 북한과 통일에 대한 인식 제고		6교시 2-6	박**	
17	영어	'It~that...' 강조 표현		통일을 위해 필요한 것을 이야기해 보고, 이를 배운 'It~that...' 표현을 활용하여 영어로 표현하기	5교시 3-1		장**	
18	영어	Lesson 8. Product Placement		북한사람을 대상으로 한 광고제작	5교시 3-2		배**	
19	특수	한반도 속의 북한		북한의 위치와 주요 도시 알기	5교시 통합2		한**	
20	체육	체육활동		북한의 체육활동		6교시 2-2	최**	

◎ 공개 수업 안내(1학년)

연번	과목	교과진도 운영계획		기타 안내사항 (지도중점 사항 등)	시행교시 (학년반)	수업 교사	비고		
		내용							
1	국어	자료의 활용과 토의하기 (토의하기 활동)		토의 내용은 남북한의 문제로 하되 토의 방법 및 태도를 점검할 수 있도록 수업 설계	1교시 1-2		조**	중간 검토회 (10/26)	
2	국어	언어의 사회성과 관련하여 남북한 언어의 차이		언어의 사회성과 관련하여 남북한 언어의 차이에 대해 알아본다.	4교시 1-4		손**		
3	도덕	세계 속의 한국인의 역할과 과제		세계 속에서 남북분단이 한국 인식에 미치는 영향을 알아보고 통일이 한국의 국가브랜드에 어떤 영향을 미칠지 알아봄.	4교시 2-6		엄**		
4	수학	정다면체		정다면체가 될수 있는 경우의 면의 모양과 한 꼭지점에 모일 수 있는 면의 개수에 대해 생각해 본다(다름 인정)	1교시 1-1		최**		
5	과학	용해, 응고		물질의 상태변화 용어에 대한 남·북한 용어 차이	3교시 1-2		안**		
6	사회	통일의 필요성과 분단 극복 방안		학생들 스스로 통일의 필요성과 분단 극복 방안을 제시할 수 있도록 한다.	4교시 1-6		장**		
7	과학	북한의 단백질 섬유산업		모든 섬유가 단백질이 들어가지 않음을 설명한다. 단백질도 천연 단백질과 인조단백질이 있음을 설명한다.	3교시 2-1		이**		
8	체육	얼티미트(남북경기용어)		남북의 뉴 스포츠 경기 용어의 이해와 서로 비교할 수 있으며 경기에 적용시켜 보기	1교시 1-3		김**		
9	기술 가정	1-3 생명기술의 원리와 활용		생명기술의 원리 및 활용이 된 실생활의 사례를 분야별로 지도	3교시 3-6		박**		
10	일본어	9단원지시표현, 일본의 전통의상		듣고 지시표현을 행동으로 나타내기 일본의 전통의상과 한국의 비교	2교시 1-4		김**		
11	진로	통일한국 홍보		통일한국 홍보 로고송 만들기	4교시 2-1		김**		
12	진로	북한의 직업		북한의 대표적인 직업 찾아보기	4교시 3-4		진**		
13	음악	2. 마음을 전하는 음악 -작은 음악회		리코더 운지법과 주법 지도	2교시 1-6		김**		
14	진로	3. 진로의 탐색		남한과 북한의 중학교 이후의 교육세계 알아보기	2교시 1-1		박**		11/24
15	역사	이탈리아와 독일의 통일		적극적으로 토의에 참여하여 한반도 통일을 위한 방법 모색하기	2교시 3-7		윤**		11/23
16	특수	북한의 기후적 특징		북한의 여름, 겨울 기후특성 이야기하기	2교시 통합1		이**		9/28

2016 연구학교 중간검토회 결과 보고

학 교 명	영동중학교	학교장	전 * *
연구영역	통일교육	일 자	2016.10.26.(수)
참 석 자	충북교육과학연구원 김** 원장, 이** 연구사, 충청북도교육청 고** 장학사 진전고등학교 김** 선생님 영동중학교 전** 교장, 정** 교감, 류** 교무부장, 안** 연구부장, 영동중학교 교사		
연구학교 운영보고	“맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양” 1. 가) 통일교육을 위한 교육 여건 조성 나) 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 구안 및 적용 다) 통일 관련 다양한 체험활동 활성화 2. 가) 4~5월 컨설팅 내용을 토대로 연구학교 운영 나) 동아리 활동 및 자유학기제 운영과 연계하여 운영 다) 다양한 학교 행사에 통일교육 요소를 가미하여 운영 라) 진로교육과 연계하여 통일 후 생길 수 있는 직업 탐색 마) 학부모 교육 기부, 탐구토론대회, 타학교로 확산할 수 있는 활동이 미흡하여 2차년도에 방안 모색 필요		
컨 설 팅 보고내용	가) 다양한 활동을 전개한 점이 우수함 나) 통일교육 요소를 교과마다 적용한 아이디어가 우수함 다) 통일에 대한 신념이 교사에 먼저 내면화 될 필요성이 있음		
토론내용	가) 통일 강연 시 유명한 강사 섭외 나) 통일교육을 위한 현대 상황에 맞는 문학작품 필요 다) 1차년도에 미흡했던 프로그램은 1차년도 운영했던 프로그램을 바탕으로 좀 더 심화할 필요 있음 라) 연구 운영에 대해 전반적인 과정에서 예년보다 부담이 적어진 점이 좋음		
2차년도 반영내용	가) 강사 섭외에 대해 통일교육원, 단재교육원 등 전문기관에 의뢰 나) 탐구토론대회, 학부모 교육기부, 융합수업에 대해 고민하여 운영		