

지정	타부처 요청
영역	통일 교육
기간	2015.03.01.~2017.02.28.

2016. 통일부 요청 경상남도교육청 지정 통일교육 연구학교 운영보고서(2/2)

## 통(痛) · 통(通) · 통(統) 프로그램으로 하나되는 통일대박 나래 펼 치기



**거제중앙초등학교**

656-880 경상남도 거제시 중곡로2길 45  
 055-638-1406(교무실) 055-638-1407(행정실)  
 055-638-1405(교장실) 055-638-1408(FAX)  
 홈페이지 <http://gjja-p.gne.go.kr/>

# 차 례

- I 서론 ..... 1
  - 1. 운영의 필요성 ..... 1
  - 2. 운영의 목적 ..... 2
  - 3. 운영의 범위 ..... 2
  - 4. 용어의 정의 ..... 2
  - 5. 교육공동체 실태 분석과 전략 추출 ..... 3
- II 이론적 배경 ..... 4
  - 1. 관련이론 탐색 ..... 4
  - 2. 통일교육의 지도요소와 지도내용 ..... 4
  - 3. 선행연구의 분석 ..... 7
- III 운영과제의 설정 ..... 8
- IV 운영의 방법 ..... 9
  - 1. 운영 대상 및 기간 ..... 9
  - 2. 운영과제 실천을 위한 운영 조직 ..... 9
  - 3. 운영과제 실천을 위한 추진 일정 ..... 9
- V 운영 과제 실천 ..... 10
  - 1. 운영과제1. 인적·물적 교육 여건 조성 ..... 10
  - 2. 운영과제2. 교육과정 재구성을 통한 통(痛)·통(通)·통(統) 프로그램 개발 ..... 16
  - 3. 운영과제3. 통(痛)·통(通)·통(統) 프로그램을 통한 통일의식 내면화 ..... 22
- VI 운영 결과 ..... 29
  - 1. 검증 내용 및 방법 ..... 29
  - 2. 검증 결과 및 분석 ..... 29
- VII 결론 및 제언 ..... 34
  - 1. 결론 ..... 34
  - 2. 제언 ..... 35
- ※ 참고문헌 ..... 35

## 표 차 례

<표 1>	통일교육의 지도요소와 지도내용	4
<표 2>	선행 연구의 분석	7
<표 3>	운영 조직	9
<표 4>	운영과제 추진 일정	9
<표 5>	통일교육을 위한 학교 환경(On-line) 조성	10
<표 6>	통일교육을 위한 학교 환경(Off-line) 조성	10
<표 7>	지역사회 인적·물적 자원 구성 목록	11
<표 8>	통일교육 전문성 신장을 위한 교원직무연수(집합)	11
<표 9>	통일교육 전문성 신장을 위한 교원직무연수(원격)	12
<표 10>	통일교육 관련 교실수업 개선을 위한 학년별 전문적 학습공동체	12
<표 11>	수업나눔의 날(수업채우기) 주요활동내용 및 주제	13
<표 12>	통일교육 전문성 신장을 위한 교내집단연수	14
<표 13>	학부모 대상 연수 및 통일소식지 발송	14
<표 14>	거제중앙초등학교 통일교육 주제별 내용체계표(2016)	16
<표 15>	주제중심 통일교육과정 재구성 자료(6학년)	17
<표 16>	통일교육 배움 중심 교수·학습 과정안 예시	18
<표 17>	교과 평가와 연계한 통일교육 평가계획	19
<표 18>	학년별 통일교육 특색활동 내용	22
<표 19>	교과 평가와 연계한 통일교육 평가문항 예시	24
<표 20>	활동중심의 통일교육주간 운영	25
<표 21>	학생 동아리 활동	27
<표 22>	통일교육 행사활동	28
<표 23>	학부모와 함께하는 교육공동체 활동	28
<표 24>	운영 결과 평가 및 분석 방법	29
<표 25>	북한에 대한 인식(학생)	29
<표 26>	통일을 하는 방식(학생)	30
<표 27>	통일을 대비할 필요성(학생)	30
<표 28>	통일 이후의 사회 변화 전망(학생)	31
<표 29>	통일 및 북한문제에 대한 관심(학부모)	31
<표 30>	학생대상 통일교육의 필요성(학부모)	31
<표 31>	통일교육과 관련된 견학 및 체험학습 실시 경험(학부모)	32
<표 32>	통일에 대한 관심도(교사)	32
<표 33>	초등학교에서 통일교육의 필요성(교사)	33
<표 34>	통일이 이루어져야 하는 이유(교사)	33

## 그림 차 례

[그림 1]	교육공동체 실태 분석과 전략 추출 자료	3
[그림 2]	통일교육을 위한 학교 환경(On-line, Off-line) 조성	10
[그림 3]	집합형 교원직무연수를 통한 통일의식 함양	11
[그림 4]	학년별 전문적 학습공동체 활동	12
[그림 5]	교내 수업나눔의 날(수업채우기)	13
[그림 6]	학부모 연수 및 평생교육	14
[그림 7]	통일교육 연구학교 협의체 구성	15
[그림 8]	주제중심으로 계열화된 통(淵)·통(通)·통(統) 프로그램 예시 (6학년)	17
[그림 9]	학년별 특색활동	23
[그림 10]	활동 중심의 통일교육주간	26
[그림 11]	학생 동아리 활동	27
[그림 12]	통일교육 행사활동	28
[그림 13]	학부모와 함께하는 교육공동체 활동	28



1 운영의 필요성

KBS는 2016년 1월 2일부터 이틀 간 『2016년 통일을 말하다』는 주제로 ‘오늘 미래를 만나다’<sup>1)</sup>를 방영하였다. 이 프로그램은 저성장·인구 감소 추세에 접어든 현실에서 대한민국이 재도약하기 위한 키워드로 ‘통일’을 다루었다. ‘통일’은 대한민국이 직면하고 있는 문제들 중 오랜 기간 동안 해결되지 않은 채 우리에게 막대한 영향을 주고 있다. 분단된 현실 속에서 지금 이 시간에도 남북이 서로를 향해 대치하고 있는 상황이고, 남북통일을 해야 한다는 인식은 있지만 남북통일을 위하여 우리가 구체적으로 어떤 고민을 하고, 어떤 노력을 해야 하는지에 대해서는 아직 뚜렷하게 해답을 찾지 못하고 있는 실정이다. 이제는 우리가 통일시대에 앞서 준비해야 할 과제들이 무엇인지 고민해야 한다는 측면에서 미국 랜드연구소<sup>2)</sup>의 브루스 버넷 연구원은 통일 이후 북한 기득권층과 북한군을 어떻게 다룰 것인지, 북한의 재산권 문제를 어떻게 해결할 것인지, 교육에 대한 계획을 어떻게 세울 것인지 등 통일을 위한 구체적인 계획이 필요함을 역설하였다. 이와 같은 관점에서 우리는 통일 이후의 여러 상황을 다양한 측면에서 예상하고, 발생할 수 있는 문제 및 해결 방안을 모색할 필요가 있다.

지금까지의 통일교육은 주로 과거 남·북한이 분단하게 된 역사, 현재 남·북한의 분단현실을 토대로 진행되었다. 본교는 2015학년도 통일교육 연구학교에 선정되어 **통(痛)·통(通)·통(統) 프로그램**이라는 주제로 과거, 현재, 미래를 아우른 통일교육을 통해 통일을 준비하는 토대를 마련하고자 하였다. 하지만, 지난 1년간 통일교육 연구학교를 운영하면서 미래 통일교육을 진행하는데 있어 몇 가지 한계에 직면하였다. 우선 통일이 된 미래 상황을 예측하기 위해서는 남·북한의 현실을 정확하게 이해해야 하지만 북한의 현실을 파악하기 위한 자료가 제한되어 있었다. 또한 통일 이후에 어떤 상황이 펼쳐질 것인지, 다양한 방면으로 준비해야 하는 것이 무엇인지에 대한 생각이 정립되어 있지 않았다.

이에 본교는 2015학년도 통일교육 연구학교를 운영하면서 실시했던 통일교육내용 중 효과가 있었던 내용을 추출하고, 미래 통일교육 측면에서 보완할 점들에 대한 분석체계를 마련하여 2016학년도 통일교육 연구학교 운영방향을 설정하였다. 주제중심의 교육과정 재구성, 다양한 통일교육 관련 활동 등을 통해 학생들이 긍정적이고 미래 지향적인 통일관, 건전한 안보관과 균형 있는 북한관을 정립할 수 있는 **통(痛)·통(通)·통(統) 프로그램**을 운영함으로써 통일교육에 대한 **나래**를 펼쳐 보았다.

1) 저성장·불균형·침체를 겪고 있는 지금 이 시대의 우리들에게 본질적인 질문을 던지고 성찰의 기회를 제공하는 프로그램이다.  
2) 미국의 민간연구소. 미국 정부가 국방·행정 분야의 연구과제를 의뢰하면 실증적인 분석을 토대로 각종 정책보고서를 제출하는, 독립적인 비영리 연구기관이다.

2 운영의 목적

본 연구학교 운영의 목적은 과거·현재·미래의 관점에서 통일교육 프로그램을 마련하고, 세부적으로는 학생 참여활동 증진 및 통일의식 내면화를 추구하는 교육프로그램을 조직·운영함으로써 학생들이 긍정적이고 미래 지향적인 통일관, 건전한 안보관과 균형 있는 북한관을 정립하는데 그 목적이 있다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 첫째, 학교통일교육의 실천을 위한 인적·물적 교육 여건을 조성한다.
- 둘째, 초등학교 교과 교육과정 내 통일과 관련된 내용을 활용하고, 과거·현재·미래의 관점에서 교육과정을 재구성하여 **통(痛)·통(通)·통(統) 프로그램**을 개발한다.
- 셋째, 학생 참여활동 증진 및 통일의식 내면화를 추구하는 **통(痛)·통(通)·통(統) 프로그램**을 적용하여 학생들이 긍정적이고 미래 지향적인 통일관, 건전한 안보관과 균형 있는 북한관을 정립한다.

3 운영의 범위

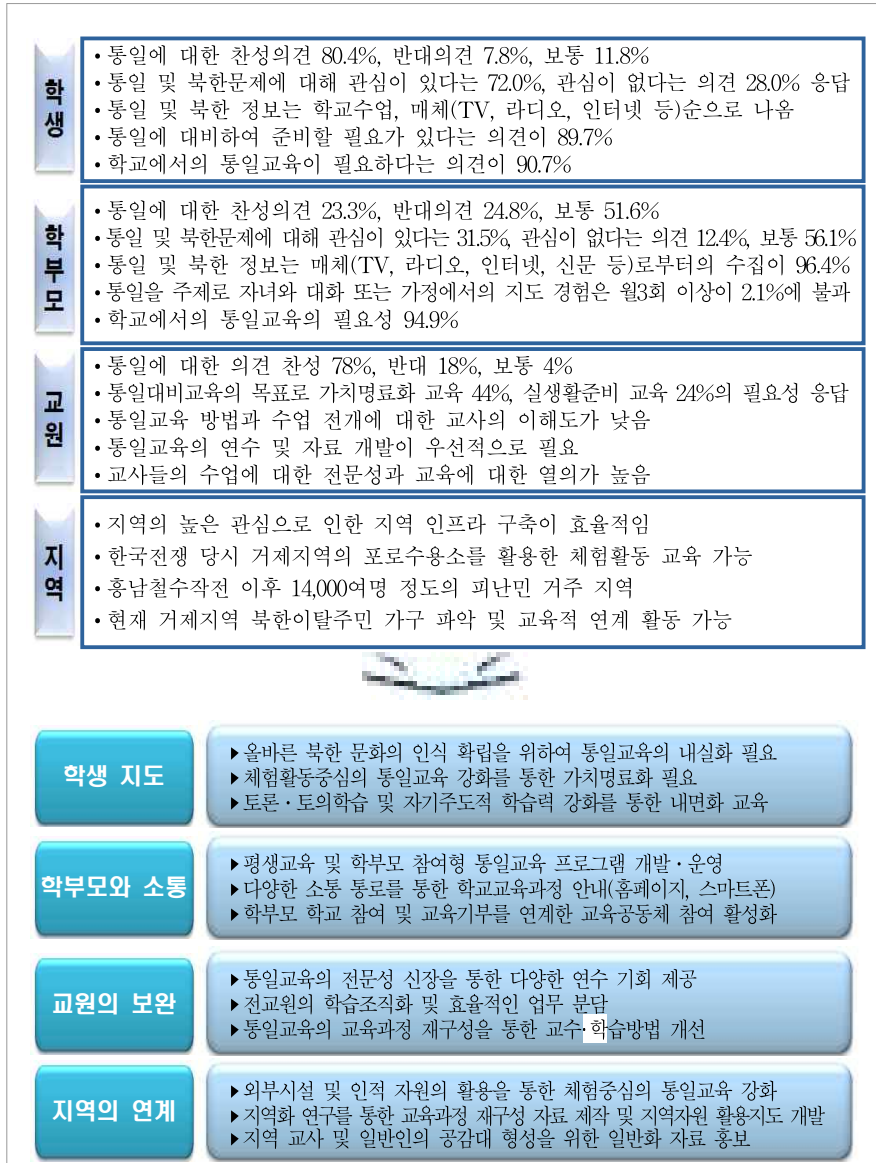
- 가. 본 시범학교의 범위는 전체 학년(1~6학년)이다.
- 나. 통일교육 지도요소를 각 학년의 수준에 맞게 조직하고, 핵심성취기준을 바탕으로 통일교육 지도요소에 따른 내용들을 과거·현재·미래의 관점에서 주제를 중심으로 재구성하여 통일교육에 대한 단계적·체계적 접근이 이루어질 수 있도록 한다.
- 다. 통일교육 지도요소들을 포함하는, 포괄적인 교육영역을 구성하고, 이와 관련된 지역의 인적·물적 자원을 최대한 활용하여 **통(痛)·통(通)·통(統) 프로그램**을 전개한다.

4 용어의 정의

- 가. **통(痛)·통(通)·통(統) 프로그램**  
과거·현재·미래의 통일의식을 하나로 묶는 프로그램으로,  
1) **통(痛, 아픈 통)**이란 **과거의 아픔**을 바로 알고 마음에 새길 수 있는 통일안보의 역사적 교육을 위한 기반 조성에 해당한다.  
2) **통(通, 통할 통)**이란 **현재 분단된 한국**을 극복하기 위해 대한민국에 대한 이해와 자긍심 함양을 통한 나라사랑하는 마음 함양, 한반도를 비롯한 주변 국가의 통일 환경 및 북한에 대한 객관적 이해, 통일에 대한 긍정적이고 올바른 통일관 확립을 도모하는 것이다.  
3) **통(統, 큰 줄기 통)**이란 **미래 통일한국**을 위해 민족공동체 의식을 함양하고 일반화할 수 있는 방안을 모색함을 그 목적으로 하고 있다.

나. **통일대박**  
박근혜 대통령의 2014년 신년 기자회견에서 나온 용어로서, 통일이란 우리 경제발전에서 있어 촉매제 역할을 한다는 의미를 함축한 단어이다. 본 연구에서는 경제적인 관점과 더불어 민족의 동질성회복이라는 관점에서 통일로 인한 효과를 조명하고자 ‘통일대박’이라는 용어를 사용하였다.

5 교육공동체 실태 현황과 전략 추출



[그림 1] 교육공동체 실태 분석과 전략 추출 자료

II 이론적 배경

1 관련이론 탐색

가. 통일교육의 정의

“통일교육지원법은 통일교육의 정의를 국민으로 하여금 자유민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도의 함양을 목적으로 하는 제반 교육을 말한다.”<sup>3)</sup>고 규정하고 있다.

나. 통일교육의 주요점

통일시대의 주역이 될 학생들에게 민족공동체 의식과 민주시민의식을 심어주고, 객관적이고 합리적으로 통일문제와 북한사회를 이해하고 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 실질적으로 통일이후의 사회를 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

2 통일교육의 지도요소와 지도내용<sup>4)</sup>

<표 1> 통일교육의 지도요소와 지도내용

순	지도요소		지도방향(지도내용)
	대주제	소주제	
1	통일문제의 이해	통일문제의 성격	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 문제의 이중성 이해</li> <li>• 우리 민족의 노력뿐만 아니라 주변국의 지지와 협력이 필요함을 인식</li> </ul>
		분단의 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분단의 배경과 과정 설명</li> <li>• 분단의 배경을 국제적 요인과 국내적 요인</li> </ul>
		분단의 폐해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분단으로 인한 개인의 삶과 민족의 발전</li> </ul>
		대한민국의 발전과 통일의 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주화와 경제발전의 성공적 국가 자부심</li> <li>• 자유민주주의와 시장경제체제 바탕의 통일한국 미래상을 구축</li> </ul>
		통일의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 당위적·실리적·인도적 차원의 통일의 필요성</li> <li>• 개인적·국가적·국제적 차원의 통일의 필요성</li> <li>• 독일통일, 유럽통합 등의 사례</li> </ul>
		통일 비용과 편익	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 편익과 분단 비용간의 관계</li> </ul>
		통일의 기본구상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평화적이고 점진적·단계적인 통일</li> <li>• 국민적 합의와 국제사회의 신뢰 형성</li> </ul>
		통일 국가의 미래상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일국가의 미래 모습을 제시</li> <li>• 통일이 우리 사회에 미치는 긍정적 영향</li> </ul>

3) 통일부, [법률 제5752호, 제2조(정의)], (통일교육지원법, 2000), p.1.

4) 통일부, [2014.통일교육지침서(학교용)], (서울: 통일교육원).

순	지도요소		지도방향(지도내용)
	대주제	소주제	
2	북한의 이해	북한에 대한 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 협력의 상대이자 안보 위협의 이중적인 성격</li> <li>• 북한의 진정성 있는 변화의 중요성</li> <li>• 북한의 정확한 자료와 정보</li> </ul>
		북한의 정치와 외교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한의 통치 이념과 정치 체제</li> <li>• 북한의 대외정책</li> </ul>
		북한의 군사 및 핵개발	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심각한 안보위협 요인</li> <li>• 북핵문제 해결</li> </ul>
		북한의 경제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한의 선군경제 및 경제·핵무력 병진 정책으로 인한 민생경제의 악화</li> <li>• 제한적 대외 개방정책 시행의 한계</li> </ul>
		북한의 사회·문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한 주민의 가치관과 생활</li> <li>• 북한의 교육과 학교생활</li> <li>• 북한의 문화</li> <li>• 북한 주민의 인권</li> </ul>
3	통일 환경의 이해	국제 정세의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제질서 변화가 한반도에 미치는 영향</li> <li>• 남북관계 개선과 통일의 장애요인</li> </ul>
		통일 환경 변화에 대한 대응	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 변화된 통일환경이 주는 기회와 도전</li> <li>• 통일환경의 능동적 대처·활용</li> </ul>
4	통일 정책	우리의 통일 반안	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일과정을 「화해협력», 「남북연합», 「통일국가 완성」의 3단계 설정</li> <li>• 단계적·점진적·평화적 통일 추구</li> </ul>
		역대 정부의 평화 통일 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일기반을 위한 역대 정부의 노력</li> </ul>
		박근혜 정부의 통일·대북정책	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 정부의 통일·대북정책 기조 및 구체적 정책 구상의 배경과 의미 이해</li> </ul>
5	통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일을 촉진시키기 위한 노력</li> <li>• 통일한국의 달성을 위한 국가적 차원, 사회적 차원 그리고 개인적 차원의 노력</li> </ul>	

통일교육 지침서를 통하여 통일교육 지도방향을 분석해 본 결과, 본 지침서는 통일교육의 목표와 주안점, 지도방법을 자세히 안내하고 있었다. 특히 초등학교 통일교육의 지도방향에 대하여 다음과 같이 서술하였다.

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생의 눈높이에 맞추어 양성 중심으로 개발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 통일에 대한 긍정적인 정서와 가치관이 정립되어야 바람직한 교육의 효과를 기대할 수 있기 때문이다. 초등학교에서는 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 이루려고 하는 마음가짐을 스스로 갖도록 지도해야 한다. 이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다. 특히 이산가족·남북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.

일선 초등학교에서의 통일교육은 교과서 내에 제시된 자료를 교실수업에서 활용하거나, 호국보훈의 달을 비롯한 행사를 통해 이루어지는 것이 현실이다. 담임교사 혹은 교과전담교사의 재량으로 융통성 있게 통일과 연관된 요소를 끌어와 교실수업에 활용할 수 있지만 이를 체계화시키는 것은 쉽지 않은 일이다. 또한 위 지침에 언급된 “해당 교과 통일교육의 내용과 관련된 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 이루려고 하는 마음가짐을 스스로 갖도록 지도해야 한다.”는 내용을 실행하기에는 통일 관련 교과시수가 부족하여 교사와 학생 모두에게 부담이 될 수 있다. 따라서 현실적인 어려움 극복하기 위하여 별도의 행사로 진행되는 통일교육이 아니라 교실수업 속에서 이루어지는 통일교육을 실시하는 방안을 마련할 필요가 있었다.

통일교육 지침서에 나오는 통일교육의 지도요소와 지도내용은 학년단위로 나눈 것이 아니고, 학교 급 단위(초등학교, 중학교, 고등학교)로 분류하여 총괄적으로 제시하고 있다. 따라서 초등학교 단위 속에서 각 학년별 학생의 수준과 학습능력을 고려한 지도요소를 별도로 추출하여 내용 중심으로 체계화시킨 통일교육 프로그램을 마련할 필요가 있었다. 이를 위한 첫 번째 단계는 통일교육 지침서에 제시된 통일교육의 지도요소와 지도내용을 분류해놓은 체계표와 연관지어 학년별 교과 교육과정에서 통일교육 관련 지도 내용을 분석하는 것이었다. 두 번째 단계는 지도해야 할 세부적인 지도 요소를 추출하여 내용 영역으로 삼고, 이를 과거·현재·미래의 관점으로 분류하는 것이었다. 마지막 단계는 초등학교 교과 교육과정 내의 핵심성취기준을 바탕으로 통일교육의 지도요소 및 지도내용을 교과 교육 속에서 펼쳐나갈 수 있도록 교과 교육과정을 재구성하는 것이었다. 이와 같은 과정을 통하여 행사별·단위 수업별로 분리된 통일교육 프로그램이 아니라, 맥락을 갖추고 체계화 된 통일교육 프로그램을 모색하였다.

### 3 선행연구의 분석

본 연구의 방향을 정립하고 효율적인 과제 해결을 위해 <표 3>과 같이 선행연구 내용을 분석하고, 분석한 자료의 시사점을 바탕으로 구체적인 실천을 위한 근거로 삼았다.

<표 2> 선행 연구의 분석

연도	연구 기관	연구주제	시사점 및 관련 내용
2014	서울 상곡초	다양한 창의체험활동을 통한 통일외지 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일외지 함양을 위한 교육과정 분석으로 체험중심의 교수·학습프로그램 개발, 적용</li> <li>• 다양한 창의적 체험활동 중심으로 프로그램 운영</li> </ul>
2012	대전 내동초	내 손안의 통일 대한민국, 앱으로 디자인하다	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 통합과 재구성을 통한 통일 프로그램 운영</li> <li>• 개발된 프로그램의 앱 적용</li> </ul>
2012	김해 대청고	민족 공동체 의식 함양을 위한 학생 참여형 통일교육 프로그램 구안 및 적용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 형태의 학생중심 통일교육 전개</li> <li>• 다양한 통일 관련 체험학습 전개</li> </ul>
2011	영주 동부초	북한 바로 알기 교육을 통한 통일외지 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교홈페이지를 활용한 통일교육 활용 방안</li> <li>• 통일교육 관련 교육과정분석 및 재구성</li> <li>• 통일교육 관련 교수학습활동 전개</li> </ul>
2010	충주 소태초	체험중심 통일교육 활동을 통한 통일외지 기르기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일에 대한 관심 제고를 위한 여건조성</li> <li>• 활동중심의 다양한 교수·학습기법적용</li> <li>• 체험활동을 통한 통일 실천외지 함양</li> </ul>

선행 연구학교를 통하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 가. 교과서와 교육과정의 분석을 통해 체계적인 학습프로그램으로 학생들의 평화통일 정신 및 공동체 의식을 함양해야 한다.
- 나. 창의적 체험활동 중심의 통일교육에서 교과 중심의 통일교육으로의 전환이 필요하다.
- 다. 교육과정 재구성을 통해 교과와 창의적 체험활동을 연계시켜 다양한 통일관련 체험 및 활동 중심의 프로그램 개발이 요구된다.
- 라. 범교과 교육 측면에서 통일교육과 연계하여 지도할 수 있는 내용을 추출하고, 특히 학생의 활동중심의 창의적 체험활동의 내실화와 학생의 내면화의 극대화를 위하여 체계성을 도모할 필요가 있다.

### III 운영과제의 설정

연구의 필요성, 연구의 목적, 관련 이론 탐색, 선행 연구, 실태 분석을 바탕으로 다음과 같이 연구 과제를 설정하였다.

#### 연구과제 1 - 인적·물적 교육 여건 조성

- 가. 통일교육을 위한 학교 환경 개선 및 지역 인적·물적 인프라 구성
- 나. 교원 및 학부모 연수를 통한 통일교육 전문성 신장
- 다. 통일교육 연구학교 협의체 구성

#### 연구과제 2 - 통(痛)·통(通)·통(統) 프로그램 개발 및 적용

- 가. 통일교육 주제 및 내용요소 추출 및 학년별 체계화
- 나. 주제중심 교육과정 재구성을 통한 통(痛)·통(通)·통(統) 프로그램 체계화
- 다. 교수·학습 방안 설계 및 평가 계획 수립

#### 연구과제 3 - 통(痛)·통(通)·통(統) 프로그램을 통한 통일외지 내면화

- 가. 교과활동 중심의 교육프로그램 운영
- 나. 학생 동아리 및 통일교육 행사 운영
- 다. 학부모와 함께 하는 교육공동체 활동

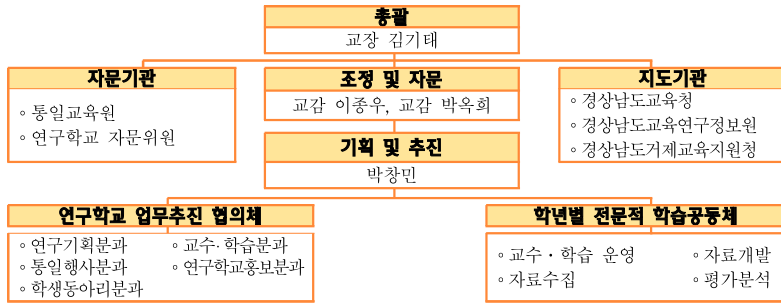
## IV 운영의 방법

### 1 운영 대상 및 기간

- 가. 운영 대상 : 거제중앙초등학교 전 학년, 전 교원, 학부모
- 나. 연구 기간 : 2015.3.1.~2017.2.28. (2년간)

### 2 운영과제 실천을 위한 운영 조직

<표 3> 운영 조직



### 3 운영과제 실천을 위한 추진 일정

<표 4 > 운영과제 추진 일정

단계	추진 내용	기간																							
		2015학년도												2016학년도											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획 수립	·연구 위원회 조직																								
	·각종 기초 조사 및 분석																								
연구 실행	·실태 조사 및 분석																								
	·연구계획서 연구 및 협의																								
피드백	·연구 계획서 완성																								
	·운영과제별 실행																								
평가 및 보고	·운영과제 실행에 따른 협의																								
	·전년도 운영 결과 피드백																								
일반화	·운영 결과 분석																								
	·운영결과 협의 정리																								
	·운영보고서 작성, 보고																								
	·일반화 자료 정리 및 보급																								
	·자료 보완 및 수시 반영																								

## V 운영 과제 실천

### 1 운영과제 1. 인적·물적 교육 여건 조성

실천과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>가. 통일교육을 위한 학교 환경 개선 및 지역 인적·물적 인프라 구성</li> <li>나. 교원 및 학부모 연수를 통한 통일교육 전문성 신장</li> <li>다. 통일교육 연구학교 협의체 구성</li> </ul>
------	---

### 가. 통일교육을 위한 학교 환경 개선 및 지역 인적·물적 인프라 구성

- 1) 학교 환경(On-line, Off-line) 조성
  - 가) On-line 환경조성
 

학교통일교육 활동 전개 및 홍보를 위한 On-line 환경을 조성하여 교육공동체와 소식을 나누고, 자료를 공유하였다.

<표 5> 통일교육을 위한 학교 환경(On-line) 조성

환경구축	주 제	활동내용
On-line	학교통일교육 활동 전개 및 홍보	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 홈페이지 메뉴 신설 및 활용</li> <li>· 공식 페이스북 페이지(facebook.com/gjjaelementaryschool)</li> </ul>

- 나) Off-line 환경조성
 

학년·학급별 게시판을 제작하여 복도 및 교실에 통일교육코너를 설치하고, 학년별 통일교육 학습 결과물을 게시하는 Off-line 환경을 조성하였다.

<표 6> 통일교육을 위한 학교 환경(Off-line) 조성

환경구축	주 제	활동내용
Off-line	학년·학급별 게시판 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학년 게시판 제작 및 활용</li> <li>· 학급 게시판 통일교육코너 설치</li> </ul>



[그림 2] 통일교육을 위한 학교 환경(On-line, Off-line) 조성

- 2) 지역 네트워크 구축
 

통일교육을 연계하는 기관에서 실시하는 각종 행사 및 프로그램을 활용하고, 주변 지역에서 활동하는 북한 및 통일 관련 전문가를 초청하기 위한 지역 네트워크를 구축하였다.

<표 7> 지역사회 인적·물적 자원 구성 목록

순	학 습 장			지역사회 인적 자원		
	시 설 명	장 소	비고	분 야	이 름	비고
1	거제문화예술회관	거제	공연 및 관람	통일교육원	정우곤	통일교육원 박사
2	거제포로수용소유적공원	거제	통일교육체험	통일교육 강사	양재성	남북사회통합연구원
3	거제청소년수련관	거제	청소년동아리	통일교육 강사	강석승	서울교육대학교수
4	충혼탑	거제	현장견학	경남통일교과연구회	황금섭	연구회장
5	경남통일교육센터	창원	특별강의	뉴스활용교육강사	허성희	한국언론진흥재단
6	한국언론진흥재단	서울	강사 지원	포로수용소유적박물관	조희운	학예연구사
7	UN기념공원	부산	현장견학	통일교육 강사	양무진	경남대학교 교수
8	임시수도기념관	부산	현장견학	통일교육 강사	이경필	홍남철수작전 피난민
9	40계단	부산	현장견학	통일교육 강사	김남순	거제거주 북한이탈주민
10	경남통일농업협력회	합안	북한학교돕기	통일교육 강사	조수정	통일교육개발원
11	해금강테마박물관	거제	독도사랑교육	거제역사사진 재능기부	류정남	청춘사진관

나. 교원 및 학부모 연수를 통한 통일교육 전문성 신장

1) 집합형 교원직무연수를 통한 통일의식 함양

통일교육과 관련된 집합형 교원직무연수에 참가하여 탈북강사 및 탈북학생과 대화를 하는 시간을 가졌고, 이를 통해 본교 교원은 통일의식을 함양하고, 통일교육에 대한 전문성을 신장하였다.

<표 8> 통일교육 전문성 신장을 위한 교원직무연수(집합)

구분	연수주제	세부내용	비고
특수분야 직무연수	뉴스와 통일교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>연수종별 : 특수분야 직무연수 30시간(30명 대상)</li> <li>연수기간 : 2015.06.02.~07.03.</li> <li>연수장소 : 거제중앙초등학교 도서실</li> <li>연수인수 : 연수대상자 29명 이수</li> <li>연수내용 : 한반도 주변 정세와 통일환경, 북한 사회와 통일문제, 뉴스활용교육, 캘리그라피 실습교육</li> </ul>	
나라사랑 통일안보 체험연수	조국의 산하 탈북강사와 거닐면서 느껴요!	<ul style="list-style-type: none"> <li>연수종별 : 직무연수 15시간</li> <li>연수기간 : 2016.02.15.~02.16.</li> <li>연수장소 : 국립 산청호국원, 경호강, 계룡대, 대둔산</li> <li>연수대상 : 본교 교원 30명</li> <li>연수내용 : 북한의 자연, 북한의 농업과 식생활, 북한의 숭배사상, 북한의 미래와 군사력</li> </ul>	



[그림 3] 집합형 교원직무연수를 통한 통일의식 함양

2) 통일교육원 원격직무연수를 통한 전문성 신장

통일문제를 다양한 관점에서 다루고 북한에 대한 이해도를 높여 통일에 대한 전문성을 신장시키기 위하여 통일교육원에서 운영하는 원격직무연수 이수

<표 9> 통일교육 전문성 신장을 위한 교원직무연수(원격)

구분	내용	세부내용	비고
통일부 통일교육원 원격연수	통일문제와 통일교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>기간 : 2015.4.1.~10.31.(매월 초 개설)</li> <li>사이트 : <a href="http://www.uniedu.go.kr">http://www.uniedu.go.kr</a></li> <li>참여인원 : 교원 59명 이수(2015년 10월 현재) (현재 100% 연수 이수)</li> </ul>	
	독일통일 등 체제 전환 사례		
	북한 사회와 변화		
	북한의 언어와 문화예술	<ul style="list-style-type: none"> <li>기간 : 2016.03.01.~10.31.(매월 초 개설)</li> <li>사이트 : <a href="http://www.uniedu.go.kr">http://www.uniedu.go.kr</a></li> <li>참여인원 : 교원 59명 이수(2016년 11월 현재)</li> </ul>	
	인문학과 함께하는 통일이야기(1학점)		
	문화로 읽는 통일과 북한이탈주민(1학점)		
북한의 변화와 사회상(1학점)			
국제적 시각으로 본 통일(1학점)			
초등교원 기본과정(2학점)			

3) '통일'과 '교육과정'의 만남을 위한 자율연수 강화

가) 학년별 전문적 학습공동체 조직

학년별로 전문적 학습공동체를 조직하여 학년교육과정 운영 및 교실수업개선을 위한 자율연수를 실시하였다. 특히 통일교육 주제중심 교육과정 재구성을 위하여 각 학년의 교과별 핵심성취기준을 파악하여 맥락을 갖춘 통일교육프로그램을 완성하는데 초점을 두었다.

<표 10> 통일교육 관련 교실수업 개선을 위한 학년별 전문적 학습공동체

구분	학년별 전문적 학습공동체 주요활동내용	비고
학년별 전문적 학습공동체	기간	2016.03.01.~12.31.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>학년별 주제중심 통일교육과정 재구성을 위한 방법 토의</li> <li>통일교육 자료로 활용할 수 있는 매체 검색 및 편집</li> <li>통일교육 교수·학습과정안 연구 및 통일교육 활동지 제작</li> <li>과정중심수시평가와 연계한 통일교육 평가 방안 연구</li> </ul>



[그림 4] 학년별 전문적 학습공동체 활동



나) 수업나눔의 날(수업채우기) 운영

매주 금요일, 교사 전체가 참여하는 수업나눔의 날(수업채우기)을 운영하여 교실수업 개선을 위한 방안으로 전체 교사들이 함께 소통하는 장을 마련하였다. 매주 1명의 교사를 '수업채움 교사'로 정하여 각 교사들이 통일교육을 포함하여 다양한 수업이론 및 수업사례, 학습운영사례 등을 소개하면서 정보를 공유하고, 서로 다른 학년의 교사들과 소통하는 기회를 가졌다.

<표 11> 수업나눔의 날(수업채우기) 주요활동내용 및 주제

수업나눔의 날 - 수업채우기 주요활동내용			
기간	2016.03.01. ~ 12.31.		
내용	• 주 1회 '수업나눔의 날-수업 채우기' 실시 • 수업채움교사: 다양한 수업사례 및 학습운영사례를 소개하고 활동을 주도해나가는 교사 • 사례소개-참여교사 활동-질의응답 및 피드백 순으로 진행		
날짜	수업채우기 주제	날짜	수업채우기 주제
4/15	거꾸로 교실로 수업하기, 간단한 노력으로 협력과 공유를 통한 환경만들기	6/30	나라밖 앞서가는 학교사례 멀티미디어 자료를 활용한 통일교육
4/22	문제중심학습(PBL), 교실 놀이 창작 수업 따라잡기	7/7	다양한 가족의 모습을 인형으로 표현하기 통일 관련 책을 읽고 독후활동수업 소개
5/12	TEE수업실연 기타로 활기찬 수업 만들기	7/14	통일염원 과학수업 배움중심 독후수업(지학년 집중력 향상 지도법)
5/20	PC지키미 활용 팁 종이접기 활용 수업	9/22	멀티미디어 자료를 활용한 통일 역사교육 대한민국의 희망 통일경제
5/27	서술형 문항과 논술형 문항 비교하기 배움 중심 수업을 위한 수업 방안	9/29	남북한 언어비교 통일시조짓기 지도법
6/3	1학년의 통일교육 놀이, 남북한 함께 쓰는 한글, 마음으로 부르는 통일 노래	10/6	배움중심 수업철학으로 통합-장제·도덕·사회·국어수업나누기(연구학교 수업나눔의 날)
6/10	지학년 중심 통일수업, 간단한 북한음식 만들기, 책으로 보는 통일이야기	10/13	통일을 염원하는 진로교육과 우리의 역사 북한이탈주민의 남한적응 1080주년 기념 단계별 지도방안
6/17	배움중심 수업철학으로 국어·도덕·사회수업나누기(연구학교 수업나눔의 날)	10/20	그림책을 활용하는 수업 통일 논설문 쓰기 통일노래연주를 통한 리코더 연주 실습
6/23	교육과정 재구성을 통한 도자기 활용 수업 통일 동요 불러보기		



[그림 5] 교내 수업나눔의 날(수업채우기)

다) 교내집단연수

교직원 협의시간을 이용하여 통일과 관련된 정보를 공유하고, 통일의식 함양을 위한 생각나누기 등 통일교육 전문성 신장을 위한 교내집단연수를 실시하였다.

<표 12> 통일교육 전문성 신장을 위한 교내집단연수

순	내용	순	내용
1	초등학교 통일교육 지도방향	8	통일의 필요성
2	2016. 통일을 말하다.	9	통일비용과 편익
3	통일문제의 성격	10	통일의 기본구상
4	분단의 배경	11	통일국가의 미래상
5	한반도의 신뢰 프로세스는 계속된다.	12	북한에 대한 이해
6	비핵화와 평화체제 전환의 제조명	13	6.25에 대한 이해
7	분단의 폐해 및 대한민국의 발전과 통일의 역량	14	통일교육의 주안점

3) 학부모 대상 연수 실시 및 통일 소식지 발송

통일교육 연구학교 1년차에는 탈북강사 및 북한이탈주민을 초청하여 학부모를 대상으로 연수를 실시하였으며, 2년차에는 월 1회 통일 소식지를 발송하여 가정과 연계한 통일교육이 이루어질 수 있도록 하였다.

<표 13> 학부모 대상 연수 및 통일소식지 발송

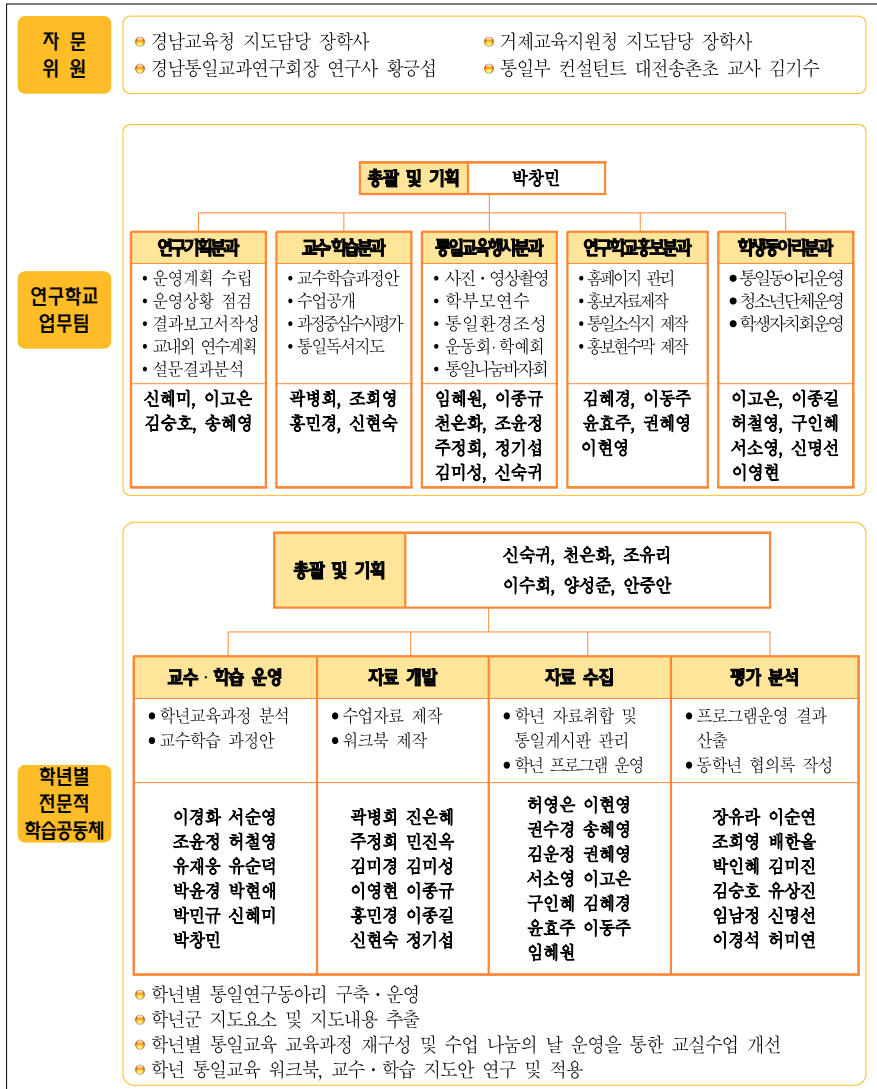
구분	세부 내용	
학부모 연수	탈북강사 초청 강연회	<ul style="list-style-type: none"> <li>강사 : 김건형</li> <li>일시 및 대상 : 2015.7.16. / 학부모 202명</li> </ul>
	북한이탈주민(거제지역주민) 초청 강연회	<ul style="list-style-type: none"> <li>강사 : 김남순</li> <li>일시 및 대상 : 2015.9.10. / 학부모 160명</li> </ul>
학부모 평생교육	통일Dream 학부모 평생교육 • 기간 : 2015.3.31. ~ 2017.2.28. • 내용 및 인원 : 뽕아트(20명), 칼라클레이(20명), 컴퓨터(15명) 캘리그라피(20명), 독서 코칭법(18명)	
통일소식지	매월 북한 및 통일이야기를 담은 통일소식지 발송 • 개성공단, 통일이 되면 달라지는 것들, 남북분단의 원인 아프지만 기억해야 할 6.25 한국전쟁, 통일체험활동 자료 북한 어린이들의 생활모습	



[그림 6] 학부모 연수 및 평생교육

다. 통일교육 연구학교 협의체 구성

통일교육 연구학교 협의체는 연구학교 계획 수립 및 일반 운영을 위한 연구학교 TF팀과 교수·학습 활동에 필요한 교육과정 분석 및 재구성을 위한 학년협의회로 나누어 구성하였다.



[그림 7] 통일교육 연구학교 협의체 구성

2 운영과제 2. 교육과정 재구성을 통한 통(痛)·통(通)·통(統) 프로그램 개발

- 실천과제**
- 가. 통일교육 주제에 따른 내용요소 추출 및 학년별 체계화
  - 나. 주제중심 교육과정 재구성을 통한 통(痛)·통(通)·통(統) 프로그램 체계화
  - 다. 교수·학습 방안 설계 및 평가 계획 수립

**주제·내용요소 추출**

- 통일부 지도요소·지도내용 정리
- 초등교과 내 통일교육 지도내용 추출
- 대주제에 따른 내용 분류

**주제중심 교육과정 재구성**

- 주제중심 교육과정 재구성을 위한 주제 선정
- 주제에 따른 내용선정 및 분석

**교수·학습 방안 설계 및 평가계획 수립**

- 주제별 내용에 따른 세부 교수·학습 방안 설계
- 교과평가와 연계한 통일교육 평가계획 수립

가. 통일교육 주제·내용요소 추출 및 학년별 체계화

주제중심의 교육과정 재구성을 위하여 통일교육지침서를 중심으로 통일교육 주제와 내용요소를 분석하였다. 또한 학년별 전문적 학습공동체를 통해 2009 개정교육과정에 제시된 통일교육 관련 내용을 파악하여 통일교육지침서의 주제와 내용요소를 비교·분석하고, 이를 토대로 거제중앙초등학교 통일교육 주제별 내용체계표를 완성하였다. 통일교육지침서에 제시된 5가지 주제5) 중 ‘통일정책’을 제외한 ‘통일문제의 이해’, ‘북한의 이해’, ‘통일 환경의 이해’, 통일을 위한 과제’ 등 4가지 주제를 대주제로 설정하고, 대주제를 각각 과거, 현재, 미래로 분류하여 체계를 잡았다. 그리고 대주제에 따른 내용요소를 학년 군별로 교과활동과 비교과활동으로 구분하였다.

<표 14> 거제중앙초등학교 통일교육 주제별 내용체계표(2016)

구분	주제	통일 문제의 이해	북한의 이해	통일 환경의 이해	통일을 위한 과제
교과 활동	1학년	• 우리나라의 상징 • 우리나라 소개	• 북한의 자연환경 • 북한의 언어 • 북한의 생활 모습	• 소통하는 우리 • 건전한 안보관	• 통일을 위한 자세 • 통일의 미래모습
	2학년	• 이웃하고 있는 나라 • 우리는 한민족	• 북한의 모습 • 북한 학생들의 생활과 놀이 • 우리와 북한 비교	• 다양한 가족	• 통일이 되면 • 통일을 위해 • 통일 문화 알리기
	3학년	• 우리나라의 상징 • 남북한 자랑거리 • 나라사랑 마음다지기	• 북한의 언어 • 북한의 음식 • 북한의 놀이	• 소통하는 우리 • 하나되는 우리	• 통일미래 모습 • 통일 한국 상상하기
	4학년	• 통일의 필요성 • 분단의 아픔과 이해 • 자랑스러운 우리나라	• 북한의 언어	• 건전한 안보관 • 소통하는 우리	• 통일을 위한 자세 • 통일을 위한 방안·과제 • 통일 미래 모습
	5학년	• 아름다운 우리 국토 • 소중한 우리 문화	• 인권의 의미 • 북한의 인권실태 • 인권존중 실천	• 통일 환경 탐색 • 민주적 해결방안 • 참여를 통한 실천	• 역사 속 통일과정 • 통일의 과정 • 통일 한국 상상
교과 활동	6학년	• 분단의 아픔 • 분단의 과정 • 아픔의 지유	• 북한의 인권 실태 • 인권 존중 실천	• 국내 정세의 이해 • 국제 정세의 이해	• 통일한국을 꿈꾸며 • 통일한국 그 이후 • 통일로 가는 발걸음
비교과 활동	교육공동체활동	• 분단의 아픔과 이해 • 우리나라 한민족	• 북한의 음식	• 소통하는 우리	• 함께 만드는 통일 미래
<b>프로그램</b>		<b>통(痛) : 과거</b>	<b>통(通) : 현재</b>	<b>통(統) : 미래</b>	

5) 통일부, [2014.통일교육지침서(학교용)] 통일문제의 이해, 북한의 이해, 통일 환경의 이해, 통일을 위한 과제, 통일정책

나. 주제중심 교육과정 재구성을 통한 통(痛)·통(通)·통(統) 프로그램 체계화

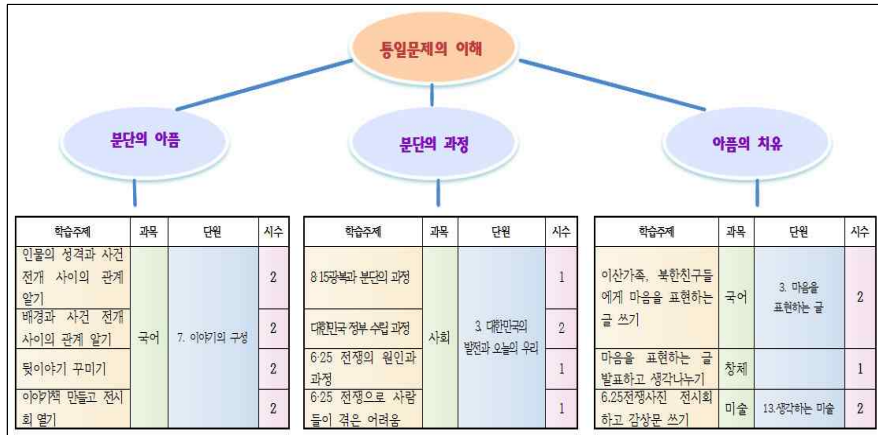
1) 주제중심 교육과정 재구성을 위한 주제 선정

<표14>의 대주제를 기반으로 하여 학년별 내용요소를 하나의 소주제로 삼았다. 주제중심 교육과정 재구성의 핵심은 소주제를 중심으로 교과 내 또는 교과 간 통합수업을 진행하는 주제별 프로그램을 형성하는 것이다.

2) 주제에 따른 내용선정 및 분석

소주제에 따른 내용 전개를 위하여 소주제와 관련된 교과 자료, 통일아동도서 혹은 영상 자료를 내용으로 삼고, 과목별 성취기준과 연계하여 소주제에 따른 통일교육 내용을 계열화시켰다. 이와 더불어 주제중심 통일교육과정을 운영하기 위한 시수를 설정하였다.

[그림 8] 주제중심으로 계열화된 통(痛)·통(通)·통(統) 프로그램 예시 (6학년)



<표 15> 주제중심 통일교육과정 재구성 자료 (6학년)

구분	지도요소		교과	관련 단원	학습 내용
	대주제	소주제			
통(痛)	통일문제의 이해	분단의 아픔	국어	7. 이야기의 구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘온양이’를 통해 이야기의 인물과 사건 전개사이의 관계 알기</li> <li>‘온양이’를 통해 배경과 사건 전개 사이의 관계 알기</li> <li>이야기의 구성 요소들의 관계를 생각하며 ‘온양이’의 뒷부분 상상하기</li> <li>이야기를 책으로 만들고 책 전시회 하기</li> </ul>
		분단의 과정	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘날의 우리	<ul style="list-style-type: none"> <li>8.15 광복과 분단의 과정 및 광복 후 사람들의 생활 모습 알기</li> <li>대한민국 정부를 수립하기 위한 과정 알기</li> <li>사진과 지도를 통해 6.25 전쟁의 원인과 경과를 설명하기</li> <li>사진과 표 등을 통해 6.25 전쟁 중 사람들이 겪은 어려움 이야기하기</li> </ul>
		아픔의 치유	국어	3. 마음을 표현하는 글	<ul style="list-style-type: none"> <li>이산가족에게 전하고 싶은 마음을 글로 표현하기</li> </ul>
			창제		<ul style="list-style-type: none"> <li>마음을 표현하는 글 발표하고 생각 나누기</li> </ul>
			미술	13. 생각하는 미술	<ul style="list-style-type: none"> <li>6.25 사진전 감상하고 작품에 대한 감상문 쓰기</li> </ul>

구분	지도요소		교과	관련 단원	학습 내용
	대주제	소주제			
통(通)	북한의 이해	북한의 인권실태	국어	8. 책 속의 지혜를 찾아서	<ul style="list-style-type: none"> <li>도서관에서 ‘북한의 인권’과 관련된 책을 찾아읽기</li> <li>‘북한의 인권’ 관련 읽을거리를 찾아 읽고 조사한 내용을 발표하기</li> </ul>
		인권존중 실천	국어	11. 뉴스의 관점	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘북한의 인권’과 관련된 뉴스를 보고, 텔레비전 뉴스의 특성 알기</li> <li>‘북한의 인권’과 관련된 뉴스를 보고, 텔레비전 뉴스에 나타난 관점을 찾는 방법 알기</li> <li>‘북한의 인권’과 관련된 뉴스를 보고, 텔레비전 뉴스에 나타난 관점을 파악하여 자신의 의견 말하기</li> <li>뉴스 진행자가 되어 뉴스 대본 읽기</li> </ul>

다. 교수·학습 방안 설계 및 평가 계획 수립

1) 주제별 내용에 따른 세부 교수·학습 방안 설계

통일교육 교수·학습 과정은 학생들이 긍정적이고 미래 지향적인 통일관, 건전한 안보관과 균형 있는 북한관을 정립하는 것을 목적으로 하였다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 주제별 내용에 따라 세부적인 교수·학습 방안을 설계하여 과거·현재·미래의 관점에서 통(痛)·통(通)·통(統) 프로그램을 체계적으로 운영하였다. 최초 설계된 교수·학습 과정안은 2차에 걸쳐 교실 수업에 적용되고, 이 과정에서 수정·보완된 최종 교수·학습 과정안이 완성되도록 하여 교실수업의 내실을 추구하였다.

<표 16> 통일교육 배움 중심 교수·학습 과정안 예시

일시	2016. 9. 15.(목) 5교시	대상	5학년 7반 26명	수업자	000	
단원(차시)	7. 인물의 삶 속으로(재구성4/9)			교과서	재구성 자료	
배움 목표	<국경을 넘는 아이들>을 읽고 인물이 처한 환경을 생각하며 인물의 삶을 정리할 수 있다.					
배움 자료	교사	재구성자료, 도서<국경을 넘는 아이들>, 영상자료<통일ucc동아리 ‘북한의 인권’>	통·통·통 프로그램	통(痛) ( )	대주제	북한의 이해
	학생	재구성자료, 색연필		통(通) (O)	소주제	북한사회와 인권
				통(統) ( )		

수업의 흐름	배움중심 교수·학습 활동	자료(*) 및 통일교육 통()
배움열기 (5분)	<p>◎ 공부할 문제 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>영상을 보며 북한 사회의 인권에 대해 생각해봅시다.</li> </ul> <p>&lt;국경을 넘는 아이들&gt;을 읽고 인물이 처한 환경을 생각하며 인물의 삶을 정리해 봅시다.</p>	*영상자료( ‘북한의 인권’) 통(通) 북한사회 인권문제
배움활동 (30분)	<p>◎ 【활동 1】 이야기 읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‘북한’하면 떠오르는 생각을 다양하게 발표해 봅시다.</li> <li>&lt;국경을 넘는 아이들&gt;의 일부분을 읽고 질문에 답을 해봅시다.</li> </ul> <p>◎ 【활동 2】 인물의 삶 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>글을 다시 읽으며 ‘나’가 처한 환경이 잘 드러나는 부분을 찾아</li> </ul>	* 재구성자료 통(通) <국경을 넘는 아이들> 도서 자료

수업의 흐름	배움중심 교수·학습 활동	자료(*) 및 통일교육 통()
	밑줄 그어 봅시다. - 남조선으로 떠난 외삼촌 때문에 조국을 배신한 가족이라는 의심을 받는다. / 노동자 외에 다른 것을 생각해본 적이 없다. / 보위대원이 총부리를 얹마 가슴에 들이댔다. / 강을 건너다 잡히면 죽을 만큼 언어맞기도 하고 총에 맞는 일도 있다. 등등 • ‘나’의 가족이 처한 환경을 정리해봅시다. - 조국을 배신한 가족이라는 의심을 받던 강일이네는 죽음을 무릅쓰고 강을 건너 탈북하기로 결심한다. <b>◎ 【활동 3】 만약에 나라면?</b> • 인권이 보호받지 못하는 ‘나’와 같은 환경이라면 어떤 마음이 들지 친구들과 이야기 나누어 봅시다.	
배움정리 (5분)	<b>◎ 영상을 보며 정리하기</b> • ‘UN을 올린 한국대사의 한마디’를 보며 북한 인권 문제에 대해 다음 시간에 더 공부해 봅시다.	*영상자료

2) 교과 평가와 연계한 통일교육 평가계획 수립

가) 수시평가(지필평가와 수행평가)를 연중 수시로 실시하되, 통일교육 내용과 교과 평가의 성취 기준을 연계한 문항을 포함하여 성취기준 도달 여부를 평가하였다.

나) 수업에서 활용하는 통일교육 자료를 그대로 활용하여 평가지로 활용하거나, 수업에서 활용한 통일교육 내용과 연관된 문항을 별도로 제시하여 학생들에게 제공하도록 하였다.

<표 17> 교과 평가와 연계한 통일교육 평가계획

학년	과목	영역	단원	성취 기준	평가방법
1-1	봄	즐거워 생활	1. 봄맞이	통2211. 여러 가지 방법으로 봄의 모습을 표현하고 봄의 느낌을 살릴 수 있다.	수행 (관찰)
		즐거워 생활	1. 우리가족	통2321. 가족 행사에 참여한 내용을 발표할 수 있고 가족에 대한 감사의 마음을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	수행 (관찰)
1-2	국어	쓰기	5. 인상 깊었던 일	국1235-2. 인상 깊었던 일이나 겪은 일의 주요 내용과 느낌을 글로 쓸 수 있다.	지필
		우리나라	1. 우리나라의 상징	통2711. 우리나라를 상징하는 것들을 알아보고, 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	수행 (상호관찰)
2-1	가족	바른생활		다양한 형태의 가족이 있음을 이해한다.	수행 (서술관찰)
		즐거워 생활	2. 다양한 가족	주변에서 볼 수 있는 여러 모습의 가족을 살펴보면 다양한 형태의 가족과 가족의 문화가 있음을 알고, 나아가서 다문화 가족과 함께 어울려 산다는 것을 깨닫게 한다.	수행 (서술관찰)
		즐거워 생활		주변에서 볼 수 있는 다양한 가족문화를 소재로 여러 가지 표현을 해본다.	수행 (관찰자기)
2-2	국어	쓰기	8. 의견이 있어요	국1234-2 자신이 경험한 일에 대한 생각과 그렇게 생각한 까닭을 정리할 수 있다.	수행 (서술)
		문학	5. 이야기를 꾸며요	국1253-1. 이야기를 시작, 중간, 끝으로 나누어 이해한다.	지필
			6. 알고 싶어요	국1256-1. 일상생활에서 겪은 일을 동시나 노래로 표현할 수 있다.	지필

학년	과목	영역	단원	성취 기준	평가방법	
3-1	우리나라	문법	4. 어떻게 정리할까요?	국1243-2. 의미 관계를 맺고 있는 낱말들을 상황에 맞게 사용할 수 있다.	수행 (관찰자기)	
		바른생활		통일을 위해 노력하는 여러 가지 사례들을 알아본다.	수행 (서술)	
		즐거워 생활	1. 우리나라와 이웃나라	남북한의 공통점과 차이점을 알아보면서 통일에 대해 관심을 갖는다.	수행 (관찰상호)	
	도덕	우리.타인과의 관계	2. 너희가 있어 행복해	우리의 전래 동요 중에 우리와 북한이 함께 즐겨 부르는 노래가 있다는 것을 안다.	수행 (관찰자기)	
		음악	표현	3. 리듬악기 친구들	음4121-1. 3~4학년 수준의 음악 요소 및 개념을 이해하여 노래 부를 수 있다.	수행 (관찰, 상호)
3-2	도덕	사회·국가·지구 공동체와의 관계	8. 자랑스러운 대한민국	도422. 친구간의 우정과 믿음의 중요성을 종합적으로 이해하고 친구와 사이좋게 지내기 위해 다툼과 갈등의 예방 및 해결 방안을 적극적으로 실천할 수 있다.	수행 (서술)	
		사회	지리	2. 달라지는 생활 모습	도432. 우리나라의 상징에 대해 명확하게 알고, 우리나라의 우수성과 자랑거리를 조사하여 종합적으로 발표할 수 있다.	수행 (서술)
	국어	쓰기 읽기	7. 의견과 근거	사4043 김치, 한복, 온돌 등에 담긴 조상들의 멋과 슬기를 찾아 오늘날의 의식주와 비교하여 설명할 수 있다.	수행 (서술)	
4-1	도덕	사회·국가·지구 공동체와의 관계	4. 둘이 아닌 하나 되기	국1425-1 의견을 제시한 글에서 주요 의견과 근거를 파악할 수 있다.	수행 (서술)	
		도덕	4. 둘이 아닌 하나 되기	도433. 남북 분단의 과정과 분단으로 인해 겪는 어려움을 통해 통일의 필요성을 종합적으로 이해하고, 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천할 수 있다.	수행 (서술)	
4-2	국어	말하기듣기	6. 우리말 여행을 떠나요	도433. 남북 분단의 과정과 분단으로 인해 겪는 어려움을 통해 통일의 필요성을 종합적으로 이해하고, 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천할 수 있다.	수행 (논술)	
		미술	표현	10. 함께하는 마을	음4121-1. 3~4학년 수준의 음악 요소 및 개념을 이해하여 노래 부를 수 있다.	수행 (관찰)
		음악	표현	4. 음악, 함께 해서 행복해요	국1442. 표준어와 방언의 가치를 알고 상황에 따라 효과적으로 사용한다.	수행 (서술)
5-1	사회	표현	10. 함께하는 마을	미4222. 재료와 용구에 따른 표현 방법을 알아보고 표현할 수 있다.	수행 (실기)	
		음악	표현	4. 음악, 함께 해서 행복해요	음4132-1. 제곡곡의 노랫말을 바꿀 수 있다.	수행 (관찰)
		국어	읽기	8. 문장의 구조	국1623-2 글의 제목이나 삽화, 차례 등을 보고 글의 내용을 추론할 수 있다.	지필
5-2	도덕	사회·국가·지구공동체와의 관계	6. 인권을 존중하는 세상	국16011. 지도나 지구본 등을 통해 우리나라의 위치와 영역을 찾을 수 있고 그 중요성(예)독도, 비무장지대, 접경지역 등)을 이해할 수 있다.	지필	
		실과	가정생활	3. 나의 균형 잡힌 식생활	실6122-2. 삶기, 찌기 등 간단한 조리법을 통하여 스스로 자신의 건강 간식상을 마련하여 먹을 수 있다.	수행 (관찰, 실습)
5-2	도덕	사회·국가·지구공동체와의 관계	6. 인권을 존중하는 세상	도631. 인권의 의미와 중요성을 종합적으로 이해하고 구체적인 사례들을 통해 인권 침해에 대한 올바른 판단을 할 수 있으며, 생활 속에서 인권존중을 실천하려는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.	수행	

학년	과목	영역	단원	성취 기준	평가방법
	국어	문학	7. 인물의 삶 속으로	국1655-3. 문학 작품 속 인물의 삶을 통해 다양한 삶의 모습을 이해할 수 있다.	지필
	미술	체험	8. 렌즈로 보는 세상	미6122-2. 시각 이미지를 활용하여 의미를 전달할 수 있다.	수행
	사회	역사	2. 세계와 활발하게 교류한 고려	역6014. 주요 인물을 중심으로 삼국의 통일 과정과 발해의 건국을 설명할 수 있다.	지필
6-1	국어	문학	7. 이야기의 구성	국1654-2 작품에서 사건이 전개됨에 따라 인물이 겪는 변화를 이해하며 작품을 감상할 수 있다.	수행 (서술) 지필
		문학	7. 이야기의 구성	국1656-1. 작품의 내용이나 형식, 표현 방식을 모방하여 글을 쓸 수 있다.	지필
	읽기	3. 마음을 표현하는 글	국1625-1. 글에 나타난 글쓴이의 관점이나 의도를 파악할 수 있다.	지필	
	사회·국가·도덕	지구공동체와의 관계	8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상	도636. 인류가 서로 돕고 평화롭게 살아야 하는 이유와 중요성을 명확하게 이해하고, 인류를 사랑하고 평화로운 세상을 만들기 위해 노력하는 적극적인 태도를 가질 수 있다.	수행 (자기,관찰)
	사회	역사	6-1-3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	역6062. 시각 자료와 유물을 통해 6·25 전쟁의 과정 및 피해상을 살펴보고, 전쟁이 우리나라에 미친 영향을 탐구할 수 있다.	수행 (서술) 지필
6-1	국어	쓰기	6. 타당한 주장	국1634-2. 주변에서 일어난 문제에 대하여 이유나 근거를 들어 주장하는 글을 쓸 수 있다. 국1613-1. 설득하거나 주장하는 말을 듣고 주장과 근거를 파악할 수 있다. 국1613-2. 설득하거나 주장하는 말을 듣고 주장과 근거의 타당성을 평가할 수 있다.	수행 (서술) 지필
6-2	읽기	문법	8. 정보를 활용한 기사문	국1636-2. 다양한 매체에서 조사한 내용을 인용과 출처를 밝혀 글을 쓸 수 있다. 국1645-2. 문장 성분 사이의 호응 관계가 올바른 문장을 구성할 수 있다.	지필
	수학	확률과 통계	4. 비율그래프	수65032. 비율 그래프를 해석하고, 이를 설명할 수 있다.	수행 (서술)

### 3 운영과제 3. 통(痛)·통(通)·통(統) 프로그램을 통한 통일의식 내면화

실천과제

- 가. 교과활동 중심의 통일교육 프로그램 운영
- 나. 학생 동아리 및 통일교육 행사 운영
- 다. 학부모와 함께 하는 교육공동체 활동

가. 교과활동 중심의 통일교육 프로그램 운영

#### 1) 주제에 따른 학년별 특색활동

학년별 전문적 학습공동체의 연구과정을 통하여 이루어진 교육과정 재구성을 바탕으로 한 통일교육 프로그램을 설계하였다. 교과별 성취기준과 연계된 통일교육 내용을 전개하기 위하여 학생들의 흥미·수준에 맞는 활동을 선정하고, 이를 중심으로 주제중심 교육과정을 운영하였다.

<표 18> 학년별 통일교육 특색활동 내용

학년	특색활동	내용
1	우리나라의 상징	무궁화, 태극기, 애국가에 대하여 알아보고 소중하게 여기는 마음을 가지며 이들 중 선택하여 다양한 모양의 책을 만드는 활동
		무궁화의 모양과 특징을 빠르게 알고 이를 이용해 통일된 우리나라를 표현하는 활동
	우리나라 소개	우리나라를 빛낸 자랑스러운 인물이 한 일과 훌륭한 점을 알고 소개하는 활동
	북한의 자연환경	남한과 북한의 자연환경을 찾아 비교해보고 남북이 비슷한 자연환경을 가진 나라임을 느끼게 하는 활동
	북한의 언어	게임을 통하여 남한과 북한의 언어를 비교하며 북한의 언어를 이해하는 활동
	북한의 생활모습	남한과 북한의 생활모습을 비교하고, 북한의 민속 문화체험을 통해 한민족임을 느끼는 활동
	소통하는 우리	우리와 북한의 전통음식을 알아보고 체험한 후 일기를 쓰는 활동
	건전한 안보관	전쟁 관련 동영상을 감상하고 나라를 사랑하는 마음과 건전한 안보관으로 국군 아저씨께 위문편지 쓰는 활동
	통일을 위한 과제	통일을 기원하는 마음으로 이어달리기를 하고, 통일 동요를 부르는 활동
	통일미래 상상	통일된 우리나라의 모습을 상상하며 통일 티셔츠를 디자인하는 활동
2	새터민 가족	주변의 다양한 가족 형태 중에 새터민 가족이 있음을 알고 가족 문화를 표현하는 활동
	영화 '코리아' 감상	영화를 감상하며 우리와 북한이 한민족임을 느끼고 한민족의 의미를 담아 통일 유니폼을 만드는 활동
	남한과 북한의 비교	북한의 자연환경, 생활 모습, 전통문화에 대한 관심을 가지고 놀이, 음식 등을 체험하며 남한과 북한을 비교하는 활동
	통일 비행기와 통일 배	통일을 위해 할 수 있는 일을 실천하는 다짐 글을 통일 비행기와 통일 배에 쓰고 날리거나 띄우는 활동
	통일 문화 알리기	북한과 이웃나라에 대하여 소개할 내용으로 문화 알리기 놀이를 하고 통일 전시회에 작품을 전시하여 소개하는 활동
3	통일 달력 만들기	유네스코 세계문화를 중심으로 남북한의 자랑거리를 살펴보고 이를 주제로 통일 달력을 만드는 활동
	언어 비교	남북한 사람들이 쓰는 말을 알아보고 남북한 언어를 비교해봄으로써 남한과 북한을 이해하는 활동
	시 쓰기	김치에 담긴 조상들의 맛과 슬기를 알아보고 북한 김치의 특징을 살려 재미있는 생각이나 표현이 드러나게 시를 쓰는 활동
	통일 화합의 나무	친구와 사이좋게 지내기 위해 서로의 입장을 고려하는 방법을 익히고 북한 친구에게 하고 싶은 말을 적어 화합의 나무를 만드는 활동
	통일 동산 만들기	통일이 되었을 때의 한국을 상상하며 남한과 북한을 잇는 통일 동산을 여러 가지 방법으로 만드는 활동

학년	특색활동	내용
4	한반도 탐험여행	북한의 지명과 각 지역의 특징을 재미있는 보드게임을 통해 이해하고 익혀서 통일한국을 꿈꾸게 하는 활동
	북한 방언 역할극	방언을 공부하는 단원에서 남한의 방언 뿐 아니라 북한의 언어와 특징에도 관심을 가지고 역할극을 통해 직접 말해 보고 듣고 이해하는 활동
	'실민석의 국제시장' 활동	'실민석의 국제시장'을 시청한 후 6.25전쟁과 분단의 과정에 대해 자유롭게 서로 질의 응답하므로 분단 역사에 대한 배경지식을 활성화하고 이해를 돕는 활동
	공익광고 만들기	통일에 대한 공익광고를 제작하고 직접 만들어 홍보해 보는 활동
5	통일 음악 발표회	통일의 마음을 담아 관련 노래를 부르거나 악기를 연주해 보는 음악 발표회
	연출 사진전	카메라를 이용한 사진 촬영방법을 익혀 각 모둠별로 통일, 인권, 남북화합 이라는 주제로 연출 사진을 찍는 활동
	국경을 넘는 아이들	「국경을 넘는 아이들」이라는 도서를 재구성하여 교과서 지문 대신 활용, 인물이 처한 상황과 이를 통한 인물의 삶을 정리해보는 활동
6	문화유산 소개	우리나라의 영역, 자연환경, 인문환경을 배우며, 북한에 있는 문화유산을 조사하여 많은 사람들에게 알릴 수 있는 소개서를 만드는 활동
	인권 휘장 만들기	북한의 인권 탄압 실태를 알아보고 통일의 필요성을 느끼며, 인권이 존중받는 세상을 뜻하는 휘장을 직접 디자인해보는 활동
	북한 음식 만들기	실과 조리 실습에 필요한 준비물과 과정을 익혀 북한에서 즐겨먹는 건강 간식을 만들어 함께 나눠 먹는 활동
6	이야기책 만들기	'온양이'의 결말 뒤에 이어질 이야기를 상상하며 이야기의 구성요소를 고려하여 뒷이야기를 쓰고, 이를 이야기책으로 만드는 활동
	6·25사진전 감상	풀리처상 수상작 중 6·25전쟁 특별전시관에 전시된 사진을 모아 전쟁의 비극과 아픔을 느껴보고, 다시는 전쟁이 일어나지 않아야 한다는 마음을 담은 감상문을 쓰는 활동
	캠페인 활동	주변 사람들에게 통일의 필요성과 통일을 하면 좋은 점 등 통일의식 함양을 위한 홍보활동
	연설	분단된 조국, 통일의 필요성에 관하여 여러 가지 근거를 수집하고, 이를 통해 통일의 필요성을 연설하는 활동



우리나라의 상징 표현하기(1학년)    통일 문화 알리기 활동하기(2학년)    통일 동산 만들기(2학년)


통일 음악 발표회(4학년)    국경을 넘는 아이들(5학년)    6.25 사진 전시전 감상(6학년)

[그림 9] 학년별 특색활동

2) 교과평가와 연계한 통일교육 평가 실시

교과별 성취기준 도달여부를 평가하는 교과수시평가(지필평가, 수행평가)에 통일교육 내용을 포함한 문항을 개발하여 통일교육과 연계한 교과수시평가를 실시하였다.

<표 19> 교과평가와 연계한 통일교육 평가문항 예시

구분	내용	평가문항 예시	
통(痛)	대주제	통일문제의 이해	<p>(나) 명호는 갑판에 콩나물처럼 모여 선 피란민 틈에서 서서히 멀어지는 흉남 부두를 바라보았습니다. 조금 뒤 요란한 폭발음과 함께 부두 전체가 불길에 휩싸이는 것도 보았습니다. 밤새 진통을 하던 어머니는 다음 날 아침, 갑판에서 아기를 낳았습니다. 주위에 있던 아주머니, 할머니들이 아기를 받아 주고 땃줄을 실로 묶어 이로 끊어 주었습니다.</p> <p>5. 글(나)를 읽고 온양이가 어떤 삶을 살고 있는지 <b>통일이 된 한국의 모습</b>을 배경으로 이어 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 시간적 배경: 2020년</li> <li>• 공간적 배경: 통일된 한국</li> </ul>
	소주제	분단의 아픔	
	학년/교과	6학년 1학기 국어	
	평가유형	지필	
통(通)	평가기준	이야기의 구성 요소들의 관계를 이해하고 '온양이'의 뒷부분을 이어 쓸 수 있는가?	<p>◇ 북한에 살고 있는 영희가 가족 소개를 하고 있습니다. 영희의 가족 소개를 보고 나의 가족을 소개해 봅시다.</p>  <p>북한의 영희</p> <p>남한의 친구들이 안녕? 나는 북한에 사는 리영희라고 해. 나는 어머니, 아버지, 오빠, 여동생과 함께 살고 있어. 어머니, 아버지는 나를 많이 사랑해 추진한다. 나는 학교가 끝나면 주로 가족을 위해 밥을 하고 청소를 해. 지금 북한에는 음식 부족해서 나는 나중이라도 무리가족이 음식을 마음껏 먹고 건강해 지면 좋을 것 같아.</p>
	대주제	북한의 이해	
	소주제	북한의 생활모습	
	학년/교과	1학년 1학기 통합(즐생)	
통(統)	평가유형	수행(관찰)	<p>북한에 살고 있는 영희의 가족 소개를 읽고 나의 가족을 소개할 수 있는가?</p> <p>* 북한에서 온 친구들과 함께 할 수 있는 일에는 어떤 것이 있을지 상상하면서 신문 기사 형식으로 작성해 봅시다.</p> <p>제목:</p>
	대주제	통일을 위한 과제	
	소주제	통일을 위한 자세	
	학년/교과	4학년 도덕	
통(統)	평가유형	수행(논술)	<p>통일을 위해 북한에서 온 친구들과 함께 노력할 수 있는 일에는 어떤 것이 있는지 알 수 있는가?</p>
	평가기준	통일을 위해 북한에서 온 친구들과 함께 노력할 수 있는 일에는 어떤 것이 있는지 알 수 있는가?	

3) 활동 중심의 통일교육주간 운영(통일부 지정)

교과 교육과정과 연계한 활동 중심 통일교육 프로그램을 운영하면서 학년별로 우수결과물을 제출한 학생을 대상으로 시상하는 통일문예행사를 실시하였다. 또한 통일교육주간에 학부모 공개수업을 실시하여 교실에서 이루어지는 통일교육을 소개하였다. 교과활동과는 별도로 아침 통일교육방송 시청, 북한음식알기 체험, 통일부 정세분석국장(임병철) 특강 등 비교과 활동을 통하여 학생들이 통일의식을 함양할 수 있는 기회가 되었다.

가) 기간 : 2016.05.23.(월)~05.27.(금)

나) 대상 : 전교생

다) 내용 : 통일문예행사, 학부모 공개수업, 통일교육방송 시청, 북한음식알기 체험, 통일부 정세분석국장(임병철) 특강

<표 20> 활동중심의 통일교육주간 운영

구분	학년	대주제	소주제	과목	단원	차시	차시 학습목표
통(通)	6	통일문제의 이해	분단의 아픔	국어	7. 이야기의 구성	1~2	이야기의 배경과 사건 전개 사이의 관계를 알 수 있다.
						3~4	이야기의 구성 요소들의 관계를 생각하며 이야기의 뒷부분을 상상할 수 있다.
						5~6	이야기를 책으로 만들고 책 전시회를 할 수 있다.
1	북한의 이해	북한의 자연환경 살펴보기	미술	봄1. 봄맞이 봄2. 새싹	1~3	봄의 모습을 살펴보고, 북한의 자연환경과 비슷한 것끼리 모아 본다.	
					4~5	학습 주제가 '새싹'임을 알고 북한의 자연환경을 알아본다.	
					6	남과 북의 서로 다른 언어를 게임을 통해 이해한다.	
2	통일환경의 이해	다양한 가족 표현하기	통합	가족2. 다양한 가족	가족2 우리 집	7~8	학습 주제가 '우리 집'임을 알고 북한 가족의 생활 모습을 알아본다.
					9	북한의 민속 문화를 체험해 본다.	
					8	새터민과 어울려 살아가는 공동체임을 노래 말에 살려 부를 수 있다.	
9~10	다양한 가족의 모습을 인형으로 표현할 수 있다.						
11~12	중요한 내용이 잘 드러나게 설명하는 글을 쓸 수 있다.						
3	통일환경의 이해	다양한 가족을 배려하는 마음 갖기	통합	가족2. 다양한 가족	13	다양한 가족을 배려하는 마음을 가질 수 있다.	
					14~17		
					3	통일환경의 이해	소통하는 우리
2	북한 어린이들의 가정생활을 살펴보고 북한 어린이들을 이해할 수 있다.						
3	통일을 위해 남북한이 함께 노력해 왔던 점을 알 수 있다.						
4	2인3각 경기를 통해 남과 북이 소통할 수 있는 방법을 알 수 있다.						

구분	학년	대주제	소주제	과목	단원	차시	차시 학습목표		
통(通)	3	통일환경의 이해	하나되는 우리	도덕	2-(4) 친구와 사이 좋게 지내요.	5	친구와 사이 좋게 지내기 위해 서로의 입장을 고려하는 방법을 익히고 생활 속에서 실천할 수 있다.		
						6	사이좋은 친구가 되기 위한 여러 가지 방법을 알고 우정을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다.		
						5	통일 환경 문제의 민주적인 해결을 위해 토의를 한 결과 제안하는 글쓰기를 할 수 있다.		
통(統)	4	통일환경의 이해	참여를 통한 실천하기	국어	2. 토의의 절차와 방법 3. 나의 균형 잡힌 식생활 4. 우리 사회의 과제와 발전	6	통일 환경 문제의 민주적인 해결을 위해 토의를 한 결과 제안하는 글쓰기를 할 수 있다.		
						7~8	간단한 북한 음식 만들기를 통해 통일의 의지를 기를 수 있다.		
						9	공동체의 문제를 해결하는 과정에서 참여가 중요한 까닭을 알 수 있다.		
통(統)	4	통일을 위한 과제	통일을 위한 방안	도덕	4. 둘이 아닌 하나되기 4. 둘이 아닌 하나되기 둘째 마당. 음악, 알수록 재미있다.	1	통일을 위한 바른 태도에 관하여 함께 판단할 수 있다.		
						2	통일을 준비하는 바른 자세를 지닐 수 있다.		
						3	통일의 염원을 담아 노래를 부를 수 있다.		
통(統)	4	통일을 위한 과제	통일 미래 모습 상상하기	국어 활동	9. 생각 을 나누어요	4~5	통일에 관한 책을 읽고 생각과 느낌을 나눌 수 있다.		
						미술	3. 상상세계를 그려요.	6~7	통일의 필요성을 알고 미래 통일한국을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.



[그림 10] 활동 중심의 통일교육주간

나. 학생 동아리 및 통일교육 행사 운영

교과활동과는 별개로 수업시간 이외에 운영되는 각종 동아리 및 행사 활동을 통일과 연관시켜 실시하여 학생들이 통일에 대한 관심을 가질 수 있는 여건을 조성하였다.

1) 학생 동아리 활동

<표 21> 학생 동아리 활동

구분		기본계획			
우리♡하나 동아리		기간	2016.04.01.~12.31.	인원	20명
		활동	발린타스(거제중앙고)와 연계한 통일관련 활동		
통일 음악 동아리	'소리한울' 리코더합주	기간	2016.04.01.~12.24.	인원	32명
		활동	파트별(소프라노, 알토, 테너, 베이스) 리코더 실기능력 함양		
	'소리모아' 중창 및 합창	기간	2016.04.01.~11.30.	인원	122명
		활동	통일노래를 부르며 교내공연 실시		
	'도드리' 풍물	기간	2016.03.01.~11.30.	인원	40명
		활동	전통악기 이해, 한민족의 정서를 현대화한 사물놀이 체험		
	'Mu저션' 작곡	기간	2016.04.01.~11.30.	인원	12명
		활동	음악의 기초이론학습, 시장 및 청음능력 향상을 위한 악보읽기		
통일 스포츠 동아리	'슛돌이' 축구	기간	2016.03.01.~11.30.	인원	25명
		활동	대한민국과 북한의 축구용어 비교, 대한민국과 북한 국가대표팀 경기 시청		
	'스파이크' 배구	기간	2016.03.01.~2017.02.28.	인원	16명
		활동	배구의 규칙 이해, 공격 및 수비 기술 연마, 경기를 통한 팀전술 이해		
	'친하무적' 티볼	기간	2016.04.01.~07.28.	인원	20명
		활동	티볼의 규칙 및 기능 이해, 북한 친구들을 위한 티볼 규칙 소개서 제작		



[그림 11] 학생 동아리 활동

2) 통일교육 행사활동

<표 22> 통일교육 행사활동

구분	내용			
통일교육방송	기간	2016.04.01.~12.31.(13회 실시)	대상	전교생
	활동	영상을 시청한 후 퀴즈 응모를 통하여 매회 10명 추천 선정		
북한음식체험	기간	2016.04.01.~12.31.(5회 실시)	대상	전교생
	활동	매월 마지막 주 수요일을 "북한음식체험의 날"로 지정		
책 모아 마음 모아	기간	2016.07.24. , 2017.02.03.	대상	전교생
	활동	북한학교를 돕는 『책 모아 마음 모아』 행사를 통해 경남통일농업협력회에 기부		
통일빙고	기간	여름방학	대상	전교생
	활동	여름방학과제를 통일빙고로 제시하여 다양한 통일업무 체험활동 실시		



[그림 12] 통일교육 행사활동

다. 학부모와 함께하는 교육공동체 활동

<표 23> 학부모와 함께하는 교육공동체 활동

구분	내용			
통일 한마음체육대회	기간	2016.05.01.	대상	전교생
	활동	평화통일을 기원하며 평화팀과 통일팀으로 나누어 다양한 놀이활동 실시 과거부터 미래까지의 한반도 역사를 나타내는 통일퍼포먼스 활동 실시		
통일나눔바자회	기간	2016.07.13.	대상	전교생
	활동	통일을 염원하는 바자회 수익금(401만원)을 통일나눔펀드에 기부(조선일보 2016.09.09. 보도)		



[그림 13] 학부모와 함께하는 교육공동체 활동



## VI 운영 결과

### 1 검증 내용 및 방법

연구학교 운영 결과의 검증은 2014년 통일교육원에서 제시한 실태조사 자료를 바탕으로 제작·활용하였다. 설문조사는 사전과 사후에 학생, 학부모, 교사를 대상으로 실시하였고, 결과수치는 백분율로 제시하였다.

<표 24> 운영 결과 평가 및 분석 방법

대상	평가항목	시기	도구	방법
학생	북한에 대한 인식 변화	사전 (1161명)	설문지	전·후 비교 설문분석 (백분율%)
	통일을 하는 방식	2016.3.14. ~ 3.28.		
	통일을 대비할 필요성	사후(1149명)		
	통일 이후의 사회변화 전망	2016.10.10. ~ 10.14.		
학부모	통일 및 북한문제에 대한 관심도	사전 (587명)	설문지	전·후 비교 설문분석 (백분율%)
	학생대상 통일교육의 필요성	2016.3.14. ~ 3.28.		
	가정에서 통일교육과 관련한 장소를 견학하거나 체험학습을 실시한 경험	사후 (305명) 2016.10.10. ~ 10.14.		
교사	통일에 대한 관심도	사전 (55명)	설문지 심층면접	전·후 비교 설문분석 (백분율%)
	초등학교에서 통일교육의 필요성	2016.3.14. ~ 3.28.		
	통일이 이루어져야 하는 이유	사후 (51명) 2016.10.10. ~ 10.14.		

### 2 검증 결과 및 분석

#### 가. 통일에 대한 학생의 생각

##### 1) 북한에 대한 인식 변화

북한에 대한 인식 중 북한이 서로 협력해야할 대상이라는 비율이 소폭 증가하였고, 안전을 위협하는 대상이라는 항목의 비율이 상대적으로 많이 감소했음을 알 수 있다. 지난 2년간의 통일 교육 연구학교 운영의 결과로써 북한에 대한 인식이 긍정적으로 많이 개선된 것으로 보인다.

<표 25> 북한에 대한 인식(학생) (사전: N=1161, 사후: N=1149)

내용	결과(%)	
	사전	사후
북한이 우리에게 어떤 대상인가?		
협력해야할 대상	48.8	54.4
도외주어야할 대상	18.8	17.6
서로 경쟁하는 대상	8.3	8.3
안전을 위협하는 대상	18.3	13
특별한 생각이 없음	5.2	5.7
기타	0.7	1.1

##### 2) 통일을 하는 방식

통일이 어떤 방식으로 이루어져야 하는가에 대한 설문 결과를 보면 평화적인 방법으로 해야 한다는 비율이 높아진 반면 전쟁국제연합의 결정 또는 미국과 중국의 합의에 답한 비율이 감소하였다. 이는 본교의 통일교육을 통해 학생들의 통일 주체에 대한 인식이 달라졌다는 것을 알 수 있다.

<표 26> 통일을 하는 방식(학생) (사전: N=1161, 사후: N=1149)

내용	방법	결과(%)	
		사전	사후
통일이 되어야 한다면 어떤 방식으로 통 일되어야 한 다고 생각하 는가?	평화적인 방법	73.1	79.2
	전쟁	3.5	3.2
	국제연합의 결정	8.5	5.7
	미국과 중국의 합의	2.5	1.8
	남북한 주민투표	12.6	10.1

##### 3) 통일을 대비할 필요성

통일에 대비하여 미리 준비할 필요성에 대해서는 사전 조사에 비해 '조금 필요하다, 별로 필요하지 않다.'의 비율이 줄어들고 많이 필요하다고 답한 학생들이 4% 이상 늘어났다. 본교의 통일교육을 통해 통일은 먼 미래의 일이 아니라 가까운 미래에 실현 가능한 것으로 학생들의 인식이 변화된 것을 엿볼 수 있다.

<표 27> 통일을 대비할 필요성(학생) (사전: N=1161, 사후: N=1149)

내용	필요성	결과(%)	
		사전	사후
통일에 대비 하여 미리 준 비할 필요가 있다고 생각 하는가?	많이 필요	54.5	58.4
	조금 필요	39.0	35.6
	별로 필요없음	4.9	4.5
	전혀 필요없음	1.6	1.5

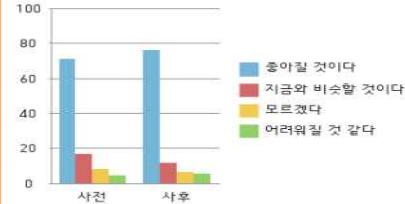
##### 4) 통일 이후의 사회 변화 전망

통일 이후의 사회 변화 전망에 대하여 '지금과 비슷할 것이다. 또는 모르겠다.'고 응답한 비율이 줄어들고 '좋아질 것'이라고 응답한 학생 비율이 늘어났다. 이는 학생들의 통일 후 사회 발전에 대한 기대감이 증가한 것을 알 수 있다. 반면 '어려워질 것'이라고 답한 학생들도 조금 늘어난 것을 볼 수 있다. 이와 같은 결과는 통일 후 일어날 일에 대하여 다양한 관점에서 생각할 수 있는 교육이 이루어진 것으로 보인다.

<표 28> 통일 이후의 사회 변화 전망(학생)

(사전: N=1161, 사후: N=1149)

내용	결과(%)		
	사전	사후	
통일 이후 사회는 어떻게 변화할 것으로 예상되는가?	좋아질 것이다	70.8	75.8
	지금과 비슷할 것이다	16.5	11.8
	모르겠다	8.0	6.6
	어려워질 것 같다	4.7	5.7



나. 통일에 대한 학부모의 생각

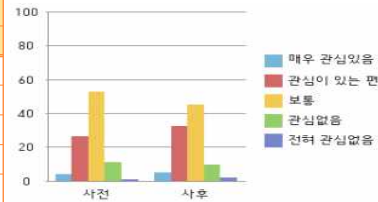
1) 통일 및 북한문제에 대한 관심도

통일 및 북한문제에 대한 관심이 있다는 응답 비율이 상승한 결과가 나타났다. 이는 통일교육 연구학교 운영 과정에서 진행된 평화통일 운동회, 통일 플래시몹 등의 행사와 통일소식지를 통한 홍보와 안내가 이루어진 결과, 통일교육에 대한 학부모의 관심을 이끌어낸 것으로 보인다.

<표 29> 통일 및 북한문제에 대한 관심(학부모)

(사전: N=587, 사후: N=550)

내용	결과(%)		
	사전	사후	
통일 및 북한문제에 대한 학부모님의 관심은 어느 정도인가?	매우 관심있음	3.9	4.9
	관심이 있는 편	26.4	32.5
	보통	52.8	45.2
	관심없음	10.9	9.5
	전혀 관심없음	1.2	2.0



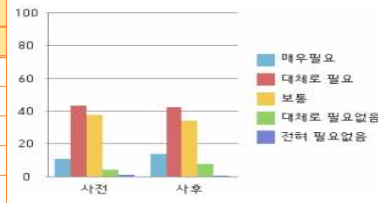
2) 학생대상 통일교육의 필요성

학교에서 학생들의 통일교육이 필요하다(매우 필요, 대체로 필요, 보통)는 비율이 90% 이상 되는 것으로 보아 통일교육의 필요성에 대한 학부모들의 공감대가 전반적으로 형성되어 있다는 것을 보여주었다. 하지만 대체로 필요 없다고 답한 의견 또한 낮은 수치의 비율이지만 소폭 상승한 것으로 나타났다.

<표 30> 학생대상 통일교육의 필요성(학부모)

(사전: N=587, 사후: N=550)

내용	결과(%)		
	사전	사후	
학교에서 학생들이 배우는 통일 교육은 필요한가?	매우필요	10.7	13.4
	대체로 필요	43.3	42.0
	보통	37.5	34.1
	대체로 필요없음	4.1	7.5
	전혀 필요없음	1.2	0.3



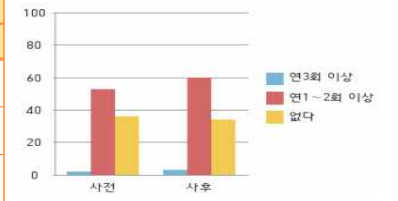
3) 가정에서 통일교육과 관련한 장소를 견학하거나 체험학습을 실시한 경험

사전설문에 비하여 연3회 이상 또는 연1~2회 이상 통일교육과 관련한 장소를 견학하거나 체험학습을 실시하였다고 응답한 비율이 약 8%이상 증가한 것으로 나타났다. 이는 방학과제인 통일빙고 활동에 통일과 관련된 장소 방문하여 인증사진 찍기, 소감문 쓰기 등 체험위주의 과제를 제시하여 가정과 연계하여 통일교육이 이루어 질 수 있도록 한 결과로 보인다. 그러나 여전히 약35%의 가정에서는 통일관련 체험학습의 경험이 없다고 응답하였다. 이는 일반 사람들이 흔히 알고 있는 통일교육 장소가 경기도 북부 또는 강원도에 많이 집중되어 있어 거체로부터 먼 거리가 크게 작용한다고 여겨진다.

<표 31> 통일교육과 관련된 견학 및 체험학습 실시 경험(학부모)

(사전: N=587, 사후: N=550)

내용	결과(%)	결과(%)	
		사전	사후
통일교육과 관련한 장소를 견학 또는 체험학습을 실시한 경험은 어느 정도인가?	연3회 이상	2.2	3.0
	연1~2회 이상	52.5	59.7
	없다	36.1	34.8



다. 통일에 대한 교사의 생각

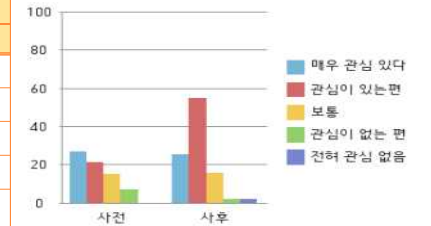
1) 통일에 대한 관심도

통일문제에 매우 관심이 있거나 관심이 있는 편이라고 답한 교사의 비율이 80% 이상으로 높게 나타났으며 사전조사에서 관심이 없다고 답한 수치가 소폭 줄어든 것을 볼 수 있다. 연구학교를 운영을 위해 통일에 대한 수업을 준비하고 자료를 수집하는 과정에서 교사 역시 자연스럽게 통일 문제를 가까이 하게 된 결과로 여겨진다.

<표 32> 통일에 대한 관심도(교사)

(사전: N=55, 사후: N=51)

내용	결과(%)		
	사전	사후	
통일 및 북한문제에 대한 선생님의 관심은 어느 정도인가?	매우 관심 있다	27	25.5
	관심이 있는편	21	54.9
	보통	15	15.7
	관심이 없는 편	7	2
	전혀 관심 없음	0	2



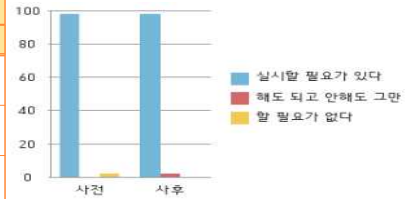
2) 초등학교에서 통일교육의 필요성

사전, 사후설문 결과 현재 초등학교에서 통일교육이 실시할 필요가 있다는 의견이 98%로 일치하였다. 미래사회를 살아가게 될 학생들에게 통일교육은 꼭 필요하다는 교사들의 공통된 의견이 반영된 결과이다.

<표 33> 초등학교에서 통일교육의 필요성(교사)

(사전: N=55, 사후: N=51)

내용		결과(%)	
		사전	사후
현재 초등학교에서 통일교육의 필요성에 대해 어떻게 생각하는가?	실시할 필요가 있다	98	98
	해도 되고 안해도 그만	0	2
	할 필요가 없다	2	0



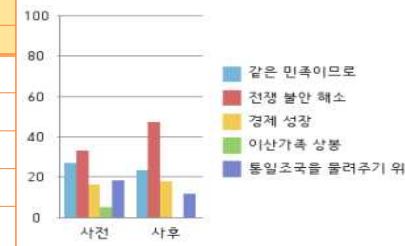
3) 통일이 이루어져야 하는 이유

사전 설문 당시 통일이 이루어져야 하는 가장 큰 이유로 '전쟁불안 해소'라고 답한 비율이 가장 높았으나 사후설문 결과 그 비율이 약 15%이상 늘어났다. 이는 최근까지 계속되는 북한 핵실험에 따른 불안감을 반영한 것으로 보인다. 이어 같은 민족이기 때문에, 경제 성장, 통일조국을 물려주기 위해서 순으로 응답률이 높은 것으로 나타났으며, 이산가족 상봉의 이유는 무응답으로 나왔다.

<표 34> 통일이 이루어져야 하는 이유(교사)

(사전: N=55, 사후: N=51)

내용		결과(%)	
		사전	사후
통일이 이루어져야 하는 가장 큰 이유는 무엇인가	같은 민족이므로	27	23.5
	전쟁 불안 해소	33	47.1
	경제 성장	16	17.6
	이산가족 상봉	5	0
	통일조국을 물려주기 위해	18	11.8



VII 결론 및 제언

1 결론

지난 2년간 '통(痛)·통(通)·통(統) 프로그램으로 하나되는 통일대박 나래 펼치기'라는 주제로 연구학교 운영을 한 결과는 다음과 같다.

첫째, 통일교육을 위한 환경 조성을 통하여 통일교육에 대한 관심과 이해도를 높였다. 통일교육 연구학교 홈페이지, Facebook 페이지를 운영하여 북한 및 통일에 대한 교육공동체의 공감대를 형성시켰고, 거제포로수용소 유적공원 체험, 홍남철수작전 지역화 교육 등 지역사회와 연계한 체험교육 프로그램은 학생들이 살고 있는 지역을 중심으로 북한 및 통일에 접근함으로써 매우 효과적으로 통일의지를 함양시킬 수 있었다. 또한 통일교육에 대한 전문성 신장을 위한 교원 연수를 진행하여 다양한 통일교육 활동에 대한 기회를 제공함으로써 교사의 바람직한 통일 교육관 및 통일교육 지도방향을 설정하는데 도움을 주었다. 본교는 지난 2년간 통일교육을 위한 특수분야 직무연수(30시간, 2015.06.02.~07.03.)을 개설하여 운영한 것을 비롯하여 탈북강사와 함께하는 나라사랑 통일안보 체험연수(15시간, 2016.02.15.~02.16.)를 개설하여 통일교육에 대한 교사의 전문성을 신장시켰다.

둘째, 주제중심 교육과정 재구성 자료를 토대로 교수·학습 중심의 프로그램을 적용하여 교실 수업에서 자연스럽게 학생들의 북한 이해 및 통일문제 이해도를 증대시켰다. 특히 일상적인 교수·학습의 환경에서 이루어질 수 있는 통일교육으로 방향성을 잡고, 프로그램의 체계를 갖춰 교실 수업에 적용하였다. 그 결과 남북이 분단된 현실에서 통일이라는 가치를 학생들이 자연스럽게 접하게 되었다. 또한 교사들이 통일이라는 주제가 특별하고, 접근하기 어려운 주제가 아니라 일상적인 교실 수업에서도 충분히 다양한 교수·학습 전략과 함께 적용될 수 있다는 인식변화를 가져오게 되었다.

셋째, 학부모들이 통일관을 재정립하고, 통일교육 지도방향을 설정하는 기회를 마련하는 것이 학생들의 일관된 통일의식 함양에 도움이 되었다. 시대에 따라 북한을 바라보는 관점 및 통일관은 변해왔다. 따라서 성인들의 연령대에 따라 북한을 바라보는 시각을 비롯한 통일관은 교육을 받은 시기에 따라 큰 차이를 보였다. 이에 본교는 학생 대상의 교실수업과는 별개로 학부모가 함께 참여하는 행사, 학부모 소식지를 통해 통일에 대한 학부모의 관심도를 상승시키고 동시에 북한을 바라보는 시각을 변화시키고, 긍정적인 통일관을 형성시켜 학교에서의 통일교육이 가정과 연계되어 진행되었다.

## 2 제언

첫째, ‘통일’은 우리의 눈앞에 구현된 현실이 아니라 미래에 이룩해야 할 내용이라 접근하기 막연하여 어떤 내용으로 교실수업을 전개할 것인지에 대한 고민이 많이 요구된다. 설상가상으로 교사들은 현실적으로 교실수업 이외에 학급운영 및 업무에도 시간을 할애해야 하므로 모든 정보를 탐색할 시간적인 여유가 없는 것이 사실이다. 따라서 교육과정 재구성의 토대를 마련하기 위하여 통일과 관련된 자료(도서, IPTV 등)들의 주제 및 내용 등을 분석한 정보들이 보다 확산될 필요가 있다.

둘째, ‘북한을 바라보는 시각’을 비롯한 ‘통일문제를 바라보는 관점’은 정부의 정책기조에 따라 방향성이 달라진다. 일선 학교의 교사들을 비롯하여 학부모들 역시 언제 통일교육을 받았느냐에 따라 북한을 바라보는 시각을 비롯하여 통일문제를 바라보는 관점이 확연하게 차이난다. 이에 정부의 정책기조와는 별도로 북한 및 통일문제를 보다 보편적으로 접근하는 자료들이 더욱 활발히 공유되어야 한다.

셋째, 교실수업에서 통일에 대한 학생들의 인식에 가장 큰 영향을 주는 사람은 교사이다. 학생들이 긍정적인 통일관을 함양하도록 하고, 교사의 바람직한 통일 교육관 형성을 비롯한 통일교육 지도방향을 설정하는데 도움을 주기 위하여 통일과 관련된 직무연수의 기회를 확대할 필요가 있다.

### ◆ 참고문헌 ◆

- 통일부 통일교육원. “2012년 학교통일교육 우수사례집”, 진명인쇄공사, 2012.
- 통일부 통일교육원. “2014 통일교육기본계획”, 늘품플러스, 2014.
- 통일부 통일교육원. “2016. 통일교육지침서”, 통일부 통일교육원, 2016
- 리서치 앤 리서치. “2014년 학교통일교육 실태조사 보고서”, 2014.
- 상평초등학교. “모두를 아우르는 세대공감을 통한 통일 의식 높이기”, 강원도교육청지정 연구학교 보고서, 2013.
- 학림초등학교. “나라사랑 체험활동을 통한 실천적 통일의지 함양”, 경상북도교육청 지정 연구학교 보고서, 2013
- 고령초등학교. “통일희망 프로그램 운영을 통한 실천적 통일의식 함양”, 경상북도교육청 지정 연구학교 보고서, 2015

## 부 록

1. 설문지(학생용) .....	37
2. 설문지(학부모용) .....	40
3. 설문지(교원용) .....	43
4. 설문결과(학생) .....	47
5. 설문결과(학부모) .....	49
6. 설문결과(교원) .....	55
7. 학년별 교육과정 재구성 자료 .....	59

## 통일교육 연구학교 학교 통일교육 실태조사 설문지(학생용)

1. 나는 통일 및 북한문제에 얼마나 관심을 갖고 있나요?

[북한문제에 대한 관심]

- 매우 관심이 많다.
- 관심이 있는 편이다.
- 별로 관심이 없는 편이다.
- 전혀 관심이 없다.

2. 북한은 우리에게 어떤 대상이라고 생각하나요?

[북한문제에 대한 관심]

- 우리가 힘을 합쳐야 할 대상이다.
- 우리가 도와주어야 할 대상이다.
- 우리와 서로 경쟁하는 대상이다.
- 우리의 안전을 위협하는 대상이다.
- 잘 알지 못해 특별한 생각이 없다.
- 기타 :

3. 북한주민의 현재 생활 모습에 대해 얼마나 알고 있나요?

[북한문제에 대한 관심]

- 매우 잘 알고 있다.
- 어느 정도 알고 있는 편이다.
- 잘 모른다.
- 전혀 모른다.

4. 우리나라 남한과 북한이 나누어진 원인에 대해 잘 알고 있나요?

[통일 의식]

- 매우 잘 알고 있다.
- 어느 정도 알고 있는 편이다.
- 잘 모른다.
- 전혀 모른다.

5. 남한과 북한으로 나누어진 후 우리가 겪고 있는 아픔에 대해 잘 알고 있나요?

[통일 의식]

- 매우 잘 알고 있다.
- 어느 정도 알고 있는 편이다.
- 잘 모른다.
- 전혀 모른다.

6. 통일이 필요하다고 생각하나요?

[통일 의식]

- 필요하다. [문6-1]번으로
- 필요하지 않다. [문6-2]번으로
- 잘 모르겠다. [문7]번으로

6-1. 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- 역사적으로 같은 민족이었기 때문에
- 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
- 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
- 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에
- 통일이 되면 우리나라의 힘[국력]이 더 강해질 수 있기 때문에
- 북한의 음식도 먹고 여러 관광지들을 가볼 수 있기 때문에
- 기타 :

6-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- 통일에 드는 비용이 커서
- 언어, 문화적 차이 등 다른 점이 많아서
- 북한에 대한 거부감이 커서
- 사회가 혼란스러워질 것 같아서
- 기타 :

7. 현재 통일을 가로막는 가장 큰 장애물은 무엇이라고 생각하나요?

[통일 의식]

- 핵 등 북한의 군사적 위협
- 통일에 드는 비용
- 남북한 문화적 차이
- 주변 국가들의 간섭
- 국민들 사이에 통일이 필요하다는 생각부족
- 기타 :

8. 통일이 되어야 한다면 어떤 방식으로 통일되어야 한다고 생각하나요?

[통일 의식]

- 남북이 평화적인 방법으로
- 전쟁에서 승리하여
- UN(국제연합)의 결정으로
- 미국과 중국의 결정으로
- 남북한 주민의 투표로

9. 통일에 대비하여 미리 준비할 필요가 있다고 생각하나요?

[통일 의식]

- 많이 필요하다.
- 조금 필요하다.
- 별로 필요하지 않다.
- 전혀 필요하지 않다.

10. 통일 이후에 우리 사회가 어떻게 변화할 것 같나요?

[통일 의식]

- 좋아질 것 같다.
- 지금과 비슷할 것 같다.
- 어려워질 것 같다.

11. 통일 및 북한과 관련된 정보를 주로 어디에서 얻고 있나요?

[통일 교육]

- 학교 수업
- 통일 및 북한 관련 책
- 매체(TV/라디오/인터넷/스마트 폰 등)
- 부모/친구 등 주변사람
- 기타 :

12. 학교에서 배우는 통일 교육이 필요하다고 생각하나요?

[통일 교육]

- 많이 필요하다.
- 조금 필요하다.
- 별로 필요하지 않다.
- 전혀 필요하지 않다.

13. 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?

[통일 교육]

- 분단의 아픔(이산가족, 실향민, 새터민 등)
- 북한의 생활 모습(주민들의 생활, 사회 체제 등)
- 통일을 대비하여 할 일
- 통일이후의 생활
- 궁금하지 않음
- 기타 :

14. 앞으로 북한 및 통일 관련 내용을 어떤 방법으로 배우고 싶나요?

[통일 교육]

- 통일 관련 내용 설명
- 동영상 시청
- 토론
- 현장견학 등의 체험학습
- 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- 가족체험 활동
- 북한관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등)초청

## 통일교육 연구학교 학교 통일교육 실태조사 설문지(학부모용)

1. 평소 통일 및 북한문제에 대한 학부모님의 관심은 어느 정도라고 생각하십니까?

[북한에 대한 일반적인 인식]

- 매우 관심이 있다.
- 관심이 있는 편이다.
- 보통이다.
- 관심이 없는 편이다.
- 전혀 관심이 없다.

2. 북한의 현실에서 가장 심각한 위기는 무엇이라고 생각하십니까?

[북한에 대한 일반적인 인식]

- 경제난에 따른 식량 부족 현상
- 국제사회에서 외교적 고립
- 최고통치권력의 누수 현상
- 사회주의 교육의 한계에 따른 위기 상황
- 핵개발에서 초래된 위기
- 기타 :

3. 북한의 위기에 대하여 어떻게 대응하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

[북한에 대한 일반적인 인식]

- 정부 주도하에 적극적으로 도와주어야 한다.
- 국민의 합의를 거쳐서 부분적으로 도와주어야 한다.
- 우리가 원하는 것을 보장받는 전제하에 도와주어야 한다.
- 북한 내부의 문제이므로 도와줄 필요가 없다.
- 기타 :

4. 북한은 앞으로 어떻게 변화할 것으로 생각하십니까?

[북한에 대한 일반적인 인식]

- 주체사상을 더욱 강조하여 일일 독재체제를 견고히 유지할 것이다.
- 사회주의 체제의 본질적 특성을 유지하며 경제회복을 위해 노력할 것이다.
- 사회주의 체제를 부분 수정하여 자본주의의 장점을 받아들일 것이다.
- 사회주의 체제를 포기하고 전면적으로 자본주의를 도입할 것이다.
- 기타 :

5. 통일에 대하여 학부모님의 솔직한 심정은 어떠하십니까?

[통일 의식]

- 찬성
- 보통
- 반대

6. 남·북한의 분단으로 인한 피해 중에서 가장 심각한 것은 무엇이라고 생각하십니까?

[통일 의식]

- 국방비의 과다한 지출로 민족역량을 낭비하고 있다.
- 국제사회에서 우리 민족의 위상이 강화되는 데 걸림돌이 된다.
- 사회 환경의 이질화로 인해 민족공동체 의식이 결여되고 있다.
- 분단으로 인해 이산가족과 실향민의 아픔이 심화되고 있다.
- 단일민족국가의 역사를 훼손하고 있다.
- 기타 :

7. 통일이 이루어져야 하는 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하십니까?

[통일 의식]

- 같은 민족이므로
- 전쟁 불안 해소
- 경제 성장
- 이산가족 상봉
- 통일조국을 물려주기 위해
- 기타 :

8. 현재 통일을 가로막고 있는 가장 큰 장애요인은 무엇이라고 생각하십니까?

[통일 의식]

- 핵 등 북한의군사적 위협
- 통일에 드는 비용 등 경제적 부담
- 남북한 문화적 차이
- 주변 국가들의 경계
- 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족
- 기타 :

9. 통일 및 북한과 관련된 정보를 주로 어디에서 얻고 계십니까?

[통일 교육]

- 학부모 연수
- 통일 및 북한관련 도서
- 매체(TV, 라디오, 인터넷, 신문 등)
- 동료교사 및 주변 사람
- 정부의 홍보물
- 시민단체, 종교단체의 홍보
- 기타 :

10. '전쟁의 아픔'이나 '통일'을 주제로 자녀와 대화하거나 가정에서 지도하신 경험은 어느 정도입니까?

[통일 교육]

- 월 3회 이상
- 월 1~2회

전혀 없다.

11. 가정에서 통일교육과 관련한 장소를 견학하거나 체험학습을 실시하신 경험은 어느 정도입니까?

[통일 교육]

- 연 3회 이상
- 연 1~2회
- 없다.

12. 학교에서 학생들이 배우는 통일 교육은 필요하다고 생각하십니까?

[통일 교육]

- 매우 필요하다.
- 대체로 필요하다.
- 보통이다.
- 대체로 필요하지 않다.
- 전혀 필요하지 않다.

13. 통일에 대한 학부모 연수가 필요하다고 생각하십니까?

[통일 교육]

- 매우 필요하다.
- 대체로 필요하다.
- 보통이다.
- 대체로 필요하지 않다.
- 전혀 필요하지 않다.

14. 그 밖에 본교의 통일교육 연구학교 운영을 위한 좋은 의견 있으시면 적어 주시기 바랍니다.

[통일 교육]

통일교육 연구학교 학교 통일교육 실태조사 설문지(교원용)

1. 평소 통일 및 북한문제에 대한 선생님의 관심은 어느 정도라고 생각하십니까?

[북한에 대한 일반적인 인식]

- 매우 관심이 있다.
- 관심이 있는 편이다.
- 보통이다.
- 관심이 없는 편이다.
- 전혀 관심이 없다.

2. 북한의 현실에서 가장 심각한 위기는 무엇이라고 생각하십니까?

[북한에 대한 일반적인 인식]

- 경제난에 따른 식량 부족 현상
- 국제사회에서 외교적 고립
- 최고통치권력의 누수 현상
- 사회주의 교육의 한계에 따른 위기 상황
- 핵개발에서 초래된 위기
- 기타 :

3. 북한의 위기에 대하여 어떻게 대응하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

[북한에 대한 일반적인 인식]

- 정부 주도하에 적극적으로 도와주어야 한다.
- 국민의 합의를 거쳐서 부분적으로 도와주어야 한다.
- 우리가 원하는 것을 보장받는 전제하에 도와주어야 한다.
- 북한 내부의 문제이므로 도와줄 필요가 없다.
- 기타 :

4. 북한은 앞으로 어떻게 변화할 것으로 생각하십니까?

[북한에 대한 일반적인 인식]

- 주체사상을 더욱 강조하여 일일 독재체제를 견고히 유지할 것이다.
- 사회주의 체제의 본질적 특성을 유지하며 경제회복을 위해 노력할 것이다.
- 사회주의 체제를 부분 수정하여 자본주의의 장점을 받아들일 것이다.
- 사회주의 체제를 포기하고 전면적으로 자본주의를 도입할 것이다.
- 기타 :

5. 통일에 대하여 선생님의 솔직한 심정은 어떠하십니까?

[통일 의식]

- 찬성
- 보통
- 반대

6. 남·북한의 분단으로 인한 피해 중에서 가장 심각한 것은 무엇이라고 생각하십니까?

[통일 의식]

- 국방비의 과다한 지출로 민족역량을 낭비하고 있다.
- 국제사회에서 우리 민족의 위상이 강화되는 데 걸림돌이 된다.
- 사회 환경의 이질화로 인해 민족공동체 의식이 결여되고 있다.
- 분단으로 인해 이산가족과 실향민의 아픔이 심화되고 있다.
- 단일민족국가의 역사를 훼손하고 있다.
- 기타 :

7. 통일이 이루어져야 하는 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하십니까?

[통일 의식]

- 같은 민족이므로
- 전쟁 불안 해소
- 경제 성장
- 이산가족 상봉
- 통일조국을 물려주기 위해
- 기타 :

8. 현재 통일을 가로막고 있는 가장 큰 장애요인은 무엇이라고 생각하십니까?

[통일 의식]

- 핵 등 북한의군사적 위협
- 통일에 드는 비용 등 경제적 부담
- 남북한 문화적 차이
- 주변 국가들의 경계
- 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족
- 기타 :

9. 현재 초등학교에서 통일교육의 필요성에 대하여 어떻게 생각하십니까?

[현행 초등학교 통일교육에 대한 의식]

- 실시할 필요가 있다.
- 해도 되고 안 해도 된다.
- 해야 할 필요가 없다.

10. 통일교육에 어려움이 있다면 가장 큰 이유는 무엇입니까?

[현행 초등학교 통일교육에 대한 의식]

- 통일교육의 필요성에 대한 교사의 의식이 부족하다.
- 통일교육에 대한 학생들의 관심이 부족하다.
- 통일교육에 관해 교사들에게 제공되는 학습자료 및 정보가 부족하다.
- 행사 중심으로 진행되어 통일교육에 필요한 시수 확보에 어려움이 있다.
- 기타 :



11. 통일교육을 위해 어떤 학습방법이 가장 효율적이라고 생각하십니까?

[현행 초등학교 통일교육에 대한 인식]

- 교사 주도의 설명식 수업
- 학생 중심의 발표·토의식 수업
- 위의 두 가지(교사주도, 학생중심) 방식을 절충한 수업
- 영상자료나 인터넷을 이용한 학습
- 통일 관련 현장 체험학습
- 기타 :

12. 선생님께서 통일교육 및 통일에 관한 정보를 어떻게 얻고 계십니까?

[통일 교육에 대한 교사 연수 실태에 대한 의견]

- 통일관련 연수
- 통일 및 북한관련 도서
- 매체(TV, 라디오, 인터넷, 신문 등)
- 동료교사 및 주변 사람
- 정부의 홍보물
- 시민단체, 종교단체의 홍보
- 기타 :

13. 통일교육에 대한 교사 연수가 개설된다면 참여의식은 어느 정도입니까?

[통일 교육에 대한 교사 연수 실태에 대한 의견]

- 적극 참여하겠다.
- 참여할 의사는 있다.
- 별로 관심이 없다.
- 필요성을 전혀 모르겠다.

14. 통일교육이 보다 활성화되기 위해 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?

[통일 교육에 대한 교사 연수 실태에 대한 의견]

- 교사의 통일 교육 의지 및 관련 지식 강화
- 교육과정 재구성을 통한 통일 교육 시수 확보
- 다양한 통일 교육 연수 및 수업 활용 자료의 개발
- 기타 :

15. 현재 일반 초등학교에서 이루어지고 있는 통일대비교육에 대하여 어떻게 생각하십니까?

[통일대비교육에 대한 인식]

- 체계적으로 잘 운영되고 있다.
- 대체로 무난하게 운영되고 있다.
- 다소 문제점이 있다.
- 전면적으로 개선해야 할 만큼 문제가 많다.

15-1. 현재 일반 초등학교에서 통일대비교육이 잘 이루어지고 있지 않다면 무엇 때문이라고 생각하십니까?

[통일대비교육에 대한 인식]

- 통일대비교육에 대한 개념이 정립되지 않아서
- 통일대비교육에 대한 합의된 방향이 없어서
- 통일대비교육에 이용할 수 있는 자료가 부족해서
- 통일대비교육에 대한 학생들의 관심이 부족해서
- 통일대비교육의 필요성에 대한 교사의 인식이 부족해서
- 통일대비교육을 위해서 활용할 수 있는 시간이 없어서

16. 초등학교 통일대비교육의 목표로 적절하다고 생각하는 것을 2가지를 골라 주십시오.

[통일대비교육에 대한 인식]

- 북한에 대한 지식 습득
- 정부의 통일정책에 대한 지식 습득
- 통일된 사회에 적응할 수 있도록 하는 실생활준비 교육
- 통일 후 가치관의 혼란 상황을 대비한 가치명료화 교육
- 기타 :

## 설문통계 결과 (1-6학년 학생용)

사전 : 2016년 3월 (참여인원:1161명) / 사후 : 2016년 10월 (참여인원:1149명)

순	문항 내용	보기	사전	사후		
1	통일 및 북한문제에 얼마나 관심을 갖고 있나요?	① 매우 관심이 있다.	244	21.0%	209	18.2%
		② 관심이 있는 편이다.	577	49.7%	617	53.7%
		③ 관심이 없는 편이다.	277	23.9%	271	23.6%
		④ 전혀 관심이 없다.	63	5.3%	52	4.5%
		합 계	1,161		1,149	
2	북한이 우리에게 어떤 대상이라고 생각하나요?	① 협력해야 할 대상이다	567	48.8%	625	54.4%
		② 도와주어야 할 대상이다	218	18.8%	202	17.6%
		③ 서로 경쟁하는 대상이다	96	8.3%	95	8.3%
		④ 안전을 위협하는 대상이다	212	18.3%	149	13.0%
		⑤ 잘 알지 못해 특별한 생각이 없다	60	5.2%	65	5.7%
		⑥ 기타	8	0.7%	13	1.1%
합 계	1,161		1,149			
3	북한주민의 현재 생활 모습에 대해 얼마나 알고 있나요?	① 매우 잘 알고 있다	282	24.3%	169	14.7%
		② 어느 정도 알고 있는 편이다	620	53.4%	779	67.8%
		③ 잘 모른다	219	18.9%	172	15.0%
		④ 전혀 모른다	40	3.5%	29	2.5%
		합 계	1,161		1,149	
4	우리나라 남한과 북한이 나누어진 원인에 대해 잘 알고 있나요?	① 매우 잘 알고 있다	276	23.8%	326	28.4%
		② 어느 정도 알고 있는 편이다	582	50.1%	603	52.5%
		③ 잘 모른다	247	21.3%	182	15.8%
		④ 전혀 모른다	56	4.8%	38	3.3%
합 계	1,161		1,149			
5	남한과 북한으로 나누어진 후 우리가 겪고 있는 아픔에 대해 잘 알고 있나요?	① 매우 잘 알고 있다	318	27.4%	407	35.4%
		② 어느 정도 알고 있는 편이다	612	52.7%	581	50.6%
		③ 잘 모른다	186	16.0%	131	11.4%
		④ 전혀 모른다	45	3.9%	30	2.6%
합 계	1,161		1,149			
6	통일이 필요하다고 생각하나요?	① 필요하다	932	80.3%	921	80.1%
		② 필요하지 않다	96	8.3%	80	7.0%
		③ 잘 모르겠다	133	11.4%	148	12.9%
		합 계	1,161		1,149	
6-1	통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?(문7번에서 ①번 응답자만)	① 역사적으로 한민족이었기 때문에	390	33.6%	392	34.1%
		② 이산가족 문제를 해결	257	22.1%	260	22.6%
		③ 전쟁위협 등 불안감 사라짐	313	27.0%	256	22.3%
		④ 군사비 등 분단에 따른 비용감소	13	1.1%	15	1.3%
		⑤ 우리나라의 국력이 강화	188	16.2%	183	15.9%
		⑥ 기타	0	0%	43	3.8%
합 계	1,161		1,149			
6-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?(문7번에서 ②번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담	223	19.2%	166	14.4%
		② 남북한 문화적 이질감	283	24.4%	260	22.5%
		③ 북한에 대한 거부감	246	21.2%	217	18.9%
		④ 사회혼란	186	16.0%	196	17.1%
		⑤ 기타	223	19.2%	310	27.0%
합 계	1,161		1,149			

순	문항 내용	보기	사전	사후		
7	현재 통일을 가로막는 가장 큰 장애물은 무엇이라고 생각하나요?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	689	59.3%	731	63.6%
		② 통일비용 등 경제적 부담	68	5.8%	54	4.7%
		③ 남북한 문화적 차이/갈등	139	12.0%	111	9.7%
		④ 주변 국가들의 경제	68	5.8%	72	6.3%
		⑤ 통일이 필요하다는 인식부족	197	17.0%	181	15.8%
합 계	1,161		1,149			
9	통일이 되어야 한다면 어떤 방식으로 통일되어야 한다고 생각하나요?	① 평화적인 방법	849	73.1%	910	79.2%
		② 전쟁	42	3.5%	37	3.2%
		③ 국제연합의 결정	95	8.2%	65	5.7%
		④ 미국과 중국이 합의하여	29	2.5%	21	1.8%
		⑤ 남북한 주민 투표	146	12.6%	116	10.1%
합 계	1,161		1,149			
10	통일에 대비하여 미리 준비할 필요가 있다고 생각하나요?	① 많이 필요하다	633	54.5%	671	58.4%
		② 조금 필요하다	453	39.0%	409	35.6%
		③ 별로 필요하지 않다	56	4.9%	52	4.5%
		④ 전혀 필요하지 않다	19	1.6%	17	1.5%
합 계	1,161		1,149			
11	통일 이후에 우리 사회가 어떻게 변화할 것 같나요?	① 좋아질 것 같다	822	70.8%	871	75.8%
		② 지금과 비슷할 것 같다	192	16.5%	136	11.8%
		③ 모르겠다	92	8.0%	76	6.6%
		④ 어려워질 것 같다	55	4.7%	66	5.7%
합 계	1,161		1,149			
12	통일 및 북한과 관련된 정보를 주로 어디에서 얻고 있나요?	① 학교수업	781	67.3%	887	77.2%
		② 참고도서	110	9.4%	74	6.4%
		③매체(TV/라디오/인터넷/스마트폰 등)	195	16.8%	143	12.4%
		⑥ 부모/친구 등 주변사람	51	4.4%	30	2.5%
		⑨ 기타	24	2.1%	15	1.3%
합 계	1,161		1,149			
13	학교에서 배우는 통일 교육이 필요하다고 생각하나요?	① 많이 필요하다	583	50.2%	615	53.5%
		② 조금 필요하다	470	40.5%	438	38.1%
		③ 별로 필요하지 않다	71	6.1%	62	5.4%
		④ 전혀 필요하지 않다	37	3.2%	34	3.0%
합 계	1,161		1,149			
15	앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?	① 분단의 아픔	316	27.2%	336	29.2%
		② 북한의 생활 모습	493	42.5%	426	37.1%
		③ 통일을 대비하여 할 일	200	17.2%	242	21.1%
		⑤ 궁금하지 않음	110	9.5%	103	9.0%
		⑥ 기타	42	3.6%	42	3.6%
		합 계	1,161		1,149	
16	앞으로 북한 및 통일 관련 내용을 어떤 방법으로 배우고 싶나요?	① 통일 관련 내용 설명	78	6.7%	106	9.2%
		② 동영상 시청	319	27.5%	318	27.8%
		③ 토론	51	4.4%	31	2.7%
		④ 현장견학 등의 체험학습	367	31.6%	362	31.5%
		⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식	202	17.4%	224	19.5%
		⑥ 가족체험활동	66	5.7%	59	5.1%
		⑦ 북한 관련 강사 초빙 교육	78	6.7%	49	4.3%
합 계	1,161		1,149			

## 설문통계 결과 (학부모용)

사전: 2016년 3월 (참여인원: 587명) / 사후: 2016년 10월(참여인원: 305명)

순	문항내용	보기	사전	사후		
1	통일 및 북한문제에 대한 학부모님의 관심은 어느 정도라고 생각하십니까?	① 매우 관심이 있다	23	3.9 %	15	4.9%
		② 관심이 있는 편이다	155	26.4%	99	32.5%
		③ 보통이다	310	52.8%	138	45.2%
		④ 관심이 없는 편이다	64	10.9%	29	9.5 %
		⑤ 전혀 관심이 없다	7	1.2%	6	2.0%
		합 계	559		287	
2	북한의 현실에서 가장 심각한 위기는 무엇이라고 생각하십니까?	① 경제난에 따른 식량 부족 현상	162	27.6%	96	31.5%
		② 국제사회에서 외교적 고립	85	14.5%	31	10.2%
		③ 최고통치권력의 누수 현상	61	10.4%	40	13.1%
		④ 사회주의 교육의 한계에 따른 위기 상황	31	5.3%	13	4.3 %
		⑤ 핵개발에서 초래된 위기	225	38.3%	112	36.7%
		⑥ 기타	0	0%	2	0.7 %
		합 계	564		294	
3	북한의 위기에 대하여 어떻게 대응하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?	① 정부 주도하에 적극적으로 도와줌	37	6.3 %	33	10.8%
		② 국민의 합의를 거쳐서 부분적으로 도와줌	177	30.2%	96	31.5%
		③ 원하는 것을 보장받는 전제하에 도와줌	301	51.3%	141	46.2%
		④ 북한 내부의 문제이므로 도와줄 필요 없음	48	8.2%	25	8.2 %
		⑤ 기타	2	0.3%	2	0.7 %
합 계	565		297			
4	북한은 앞으로 어떻게 변화할 것으로 생각하십니까?	① 주체사상을 더욱 강조하여 일일 독재체제를 견고히 유지할 것이다.	313	53.3%	168	55.1%
		② 사회주의 체제의 본질적 특성을 유지하며 경제회복을 위해 노력할 것이다.	75	12.8%	29	9.5%
		③ 사회주의 체제를 부분 수정하여 자본주의의 장점을 받아들일 것이다.	121	20.6%	54	17.7%
		④ 사회주의 체제를 포기하고 전면적으로 자본주의를 도입할 것이다.	41	7.0 %	37	12.1%
		⑤ 기타	9	1.5 %	6	2.0%
합 계	559		294			
5	통일에 대하여 학부모님의 솔직한 생각은 어떠하십니까?	① 찬성	131	22.3%	79	25.9%
		② 보통	294	50.1%	154	50.5%
		③ 반대	148	25.2%	63	20.7%
		합 계	573		296	

순	문항내용	보기	사전	사후		
6	남·북한의 분단으로 인한 폐해 중에서 가장 심각한 것은 무엇이라고 생각하십니까?	① 국방비의 과다한 지출로 민족역량을 낭비	369	62.9%	192	63.0%
		② 우리 민족의 위상이 강화되는 데 걸림돌	71	12.1%	42	13.8%
		③ 분단으로 인해 이산가족과 실형민의 아픔이 심화되고 있다.	105	17.9%	51	16.7%
		④ 단일민족국가의 역사를 훼손하고 있다.	20	3.4%	11	3.6%
		합 계	565		296	
7	통일이 이루어져야 하는 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하십니까?	① 같은 민족이므로	85	14.5%	47	15.4%
		② 전쟁 불안 해소	293	49.9%	154	50.5%
		③ 경제 성장	108	18.4 %	54	17.7%
		④ 이산가족 상봉	32	5.5%	17	5.6%
		⑤ 통일조국을 물려주기 위해	35	6.0%	16	5.2%
		⑥ 기타	6	1.0%	1	0.3%
합 계	559		289			
8	현재 통일을 가로막고 있는 가장 큰 장애요인은 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	318	54.2%	193	63.3%
		② 통일에 드는 비용 등 경제적 부담	80	13.6%	21	6.9%
		③ 남북한 문화적 차이/갈등	47	8.0%	14	4.6%
		④ 주변 국가들의 경제	59	10.1%	37	12.1%
		⑤ 통일이 필요하다는 의식부족	49	8.3%	25	8.2%
		⑥ 기타	7	1.2%	4	1.3%
합 계	560		294			
9	통일 및 북한과 관련된 정보를 주로 어디에서 얻고 계십니까?	① 학부모 연수	5	0.9%	12	3.9%
		② 통일 및 북한관련 도서	1	0.2%	2	0.7%
		③ 매체(TV, 라디오, 인터넷, 신문 등)	545	92.8%	279	91.5%
		④ 직장동료 및 주변 사람	2	0.3%	0	0%
		⑤ 정부의 홍보물	6	1.0%	4	1.3%
		⑥ 시민단체, 종교단체의 홍보	3	0.5%	0	0%
		⑦기타	1	0.2%	0	0%
합 계	563		297			
10	'전쟁의 아픔'이나 '통일'을 주제로 자녀와 대화하거나 가정에서 지도하신 경험은 어느 정도입니까?	① 월 3회 이상	12	2.0%	6	2.0%
		② 월 1~2회	307	52.3%	182	59.7%
		③ 전혀 없다	244	41.6%	106	34.8%
		합 계	563		294	

순	문항내용	보기	사전	사후		
11	가정에서 통일교육과 관련한 장소를 견학하거나 체험학습을 실시하신 경험은 어느 정도입니까?	① 연 3회 이상	13	2.2%	9	3.0%
		② 연 1~2회	308	52.5%	182	59.7%
		③ 없다	212	36.1%	106	34.8%
		합 계	533		297	
12	학교에서 학생들이 배우는 통일 교육은 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	63	10.7%	41	13.4%
		② 대체로 필요하다	254	43.3%	128	42.0%
		③ 보통이다	220	37.5%	104	34.1%
		④ 대체로 필요하지 않다	24	4.1%	23	7.5%
		⑤ 전혀 필요하지 않다	7	1.2%	1	0.3%
		합 계	568		297	
13	통일에 대한 학부모 교육이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	19	3.2%	12	3.9%
		② 대체로 필요하다	137	23.3%	81	26.6%
		③ 보통이다	259	44.1%	132	43.3%
		④ 대체로 필요하지 않다	121	20.6%	57	18.7%
		⑤ 전혀 필요하지 않다	27	4.6%	13	4.3%
		합 계	563		295	

14	그 밖에 본교의 통일교육 시범학교 운영을 위한 좋은 의견 있으시면 적어 주시기 바랍니다. (서술형)	<p>&lt;사전&gt;  -북한의 현실태와 주변국들의 통일에 대한 반응은 어떤지 잘 설명해주셨으면 좋겠습니다  -대한민국#아들,딸로서 자존감,애국심이 생기길 바른역사교육이 절실히필요함  -통일이후에 생기게 될 사회분위기에 대해서도 어느정도 현실적으로 알려주셨으면 좋겠습니다  -수준에 맞는 교육이 필요하다고생각합니다. 작년1학년들에게 과하다 할 정도로 눈높이에 맞지 않는 과제를 내주어 아이들이 알아가기보다는 부모의 속제로 전향하여 눈살찌푸리는 부모들을 봤습니다. 시범학교다 하여 보여주기가 아닌 눈높이에 맞는 교육을 하였음 하는 바람입니다.  -아이들에게 운영하면 좋지만, 부모님과아이들이 같이 참석하여, 통일에 대한 토론회 등 한주제에 대해 서로간에 의사소통하는 자리도 있었으면 하는바램입니다.  -먼훗날 통일이 되겠지만 그전에 사회 및 가정이 통일되기전 어떤 준비체제를 갖추어야하는지 아이들 및 학부모에게 교육을 해주면 좋을 것 같습니다.  우-리는 통일을 원해도 북한이 원하지 않음 아무소용이 없다고 생각합니다. 그래서 우리도 물론 교육이 필요하겠지만 지금 북한의 상황으론 통일은 어렵다고 생각됩니다..  -통일의 장단점 바로 알리기  -현 북한 사람들의 실생활 모습 및 사회주의 체제(김정은)의 현실상 화면제공로 북한에 대해 좀 더 자세히 알았음한다  -통일의 이유를 정확하게 교육시켜 주길 바랍니다. 또한 언론 매</p>
----	---	--

	<p>체를 통한 교육이 아닌 체험적인 교육을 통하여 통일의 필요성을 교육시켜 주길 바랍니다  -통일리더캠프를 통한 아이들 눈높이에 맞는 프로그램운영  -통일에 대해 학생들에게 깊고 자세히 가르쳐줄 필요가 있다라고 생각합니다.  -통일의 중요성을 이해시키려는 취지는 좋으나 너무 지나친것같아 신빙성이 없어 보입니다  -강압적이지않고 자율적으로 운영 부탁드립니다  -통일교육에 앞서~ 왜 남북한으로 나뉘어졌는지. 자세히 알려줘야할것 같습니다.  -우리가 아무리 통일을 원해도 북한이 원하지 않음 통일은 안될거라 생각합니다.물론 교육은 필요합니다 하지만 지금의 북한으로는 힘들다고 생각합니다.  -실질적인 북한의 실제, 편파적이지 않은 있는 그대로의 실상교육  -다른 교육으로 시범학교는 운영 안될까요? 부모인 저도 통일에 대해 아이들에게 설명해 줄 만큼에 통일을 모르는데 통일에 대한 자세한 설명교육 등을 하기가 여러 면에서 어려운 상황이 생기더라고요.  -무조건 통일만을 바랄게 아니라 언제될지모를 그날을위해 우리가 미리미리 갖추어야할 마음자세등을 배워나갈 수 있는 교육이 됐으면한다  -학부모와 학생이 같이 공감대를 형성할수있는 계기가 있었으면 좋겠습니다.  -북한의 현 실생활 모습등의 미디어 제공  통일의 이유를 정확하게 교육시켜 주길 바랍니다. 또한 언론 매체를 통한 교육이 아닌 체험적인 교육을 통하여 통일의 필요성을 교육시켜 주길 바랍니다  -통일관련 서적을 많이 준비하여 많은 아이들이 읽고 또 통일 관련 이벤트(통일 골든벨,백일장등)를 하며 관심도를 높게 했으면 좋겠습니다  -체육대회때 좀 감동적이었다 올해도기다려주세요~~^^  -학부모 통일교육은 별로 효율적이지 않은것 같습니다~  -통일에 대한 관심이 현저히 낮은 저학년에 대한 교육은 바람직하지 않아 보입니다.  -한국사 시간외의 통일교육은 필요없다고 생각합니다  -통일이 된 이후의 변화에 대해서도 구체적으로 설명이 필요 할것으로 생각합니다  -바른 우리 역사 공부, 국학의식고취  -통일교육을 통하여 역사자세를 바로 알고 한민족임을 깨닫고 한 번쯤 자녀와같은 나이대의 북한 아이들의 실상을 돌아보아 자녀가 더불어 사는 사회라는 개념과 가치관등이 잘 세워지길 바랍니다</p>
--	---

	<p>다.</p> <p>-어리다보니 통일을 전쟁과 연결시키는 경향이 많은것 같습니다. 문화를 이해시키는데 집중을해야겠습니다.</p> <p>-통일에 대한 본질, 평화통일이 무엇인지,북한 현재제등 현실에 맞는 다양한 교육 및 커리큘럼을 통해 아이들 스스로 생각할 수 있는 기회가 제공되었으면 하고, 북한어 암기평가, 북한문화조사 등 실적위주의 과제는 지양되었으면 합니다.</p> <p>-DMZ 견학.</p> <p>-아이들의 눈 높이에 맞는 교육이 필요하고 보이기위한 행정이 아니었을 좋겠다.강사초빙도 아이들과의 교류를 잘 할수 있는 강사라면 더 좋을듯 하다</p> <p>-북한의실체</p> <p>-학생들에게 불안감을 야기하고 적대적 시선을 주는 통일교육이 되어서는 안된다생각합니다 긍정적이고 공감할수있는 통일교육을 위해 고민을 해야할것입니다</p> <p>-초등학교에서도 운동회를통해 모두가 하나되는시간이 있었습니다 학교생활에있어 작은실천이 스스로 느낄수있는 좋은감정으로 통일을 가슴에 품을수있었으면 합니다</p> <p>-전쟁영화관람을 통해 민족분단의 아픔을 이해하도록하여 통일에 대한 관심을 높인다</p> <p>-아이들에게도 통일관련교육을 시켰으면 좋겠습니다</p> <p>-선생님의 의견을 학부모님들께 전해 주셨으면 감사하겠습니다.</p> <p>-통일전망대 견학</p> <p>-다각적인 시각으로 통일교육을 시켜 주었으며 합니다.</p> <p>-한시적인 통일교육이 아닌 통일되는 그날까지 이루어지는 교육이었으면 합니다^^</p>
<p>그 밖에 본교의 통일교육 시범학교 운영을 위한 좋은 의견 있으시면 적어 주시기 바랍니다. (서술형)</p>	<p>&lt;사후&gt;</p> <p>-답변 학년수준에 맞는 프로그램개발</p> <p>-나라사랑하는 다양한 방법을 접해 줄 것</p> <p>-아이들이 좀 다른 생각을 하면서 자랄 수 있을 것 같아요.</p> <p>-몸소체험할수있는기회가있었으면 좋겠습니다</p> <p>-교장선생님이 혹 실험민이신가요? 그토록 통일을 지향 또는 아이들의 방학숙제 마저도 고집을 하시니 도무지 이해가 안가네요 좀 자제를 할 필요성이 있다고 봅니다</p> <p>-강요적으로 무조건적인 참여보단 자율적으로</p> <p>-반복되는 과제물이 많습니다</p> <p>-학생들에게 북한의 핵문제에 대해서도 교육을 시켰으면 한다. 통일을 해야하는 이유도 좋지만 핵문제가 국제사회에서 어떤 문제를 일으키고 있는지도 어리지만 학생들도 알아야 한다고 생각한다.</p> <p>-적절한 통일 교육은 좋으나 과도한 교육은 안했으면 합니다.</p> <p>-취지는 좋지만, 통일 교육 횟수나 시간이 많은듯 합니다.. 축소</p>

	<p>해 주셨으면 합니다.</p> <p>-아이들 스스로 받아 들일 수 있게</p> <p>-외부강사를 초빙해서 학생들 통일교육을 재미있게 배울 수 있었으면 좋겠다</p> <p>-내가 중요한가? 우리가 중요한가?</p> <p>-북한 어린이 돕기 캠페인을 좀 더 활발히. 현재 우리나라 지도층에서 통일과 관련하여 어떤 활동을 하고 있는지 실상을 공부하기</p> <p>-부지런히 좋은 의견들을 교환한다.</p> <p>-북한의 문화를 똑바로 인식하고 통일이 이루어져야함을 아이들에게 이해시켜야 할 것 같다.</p> <p>-계속 이런 교육을 하면 될 것 같다.</p> <p>-통일이 되면 좋은 것도 있을 것이고 좋지 않은 것도 있을 것이다. 좋은 것만 아이들에게 교육시키지 말고 나쁜 것들도 아이들이 알게 교육을 시켰으면 좋겠다</p> <p>-통일에 대한 관심을 긍정적으로 이끌어주시면 좋겠습니다</p> <p>-른 시일 내에 통일이 되었으면 합니다. 많은 의견교환이 있었으면 합니다.</p> <p>우-린 자녀를 세계 속으로 내보내고자하는 교육은 시간과 비용을 지불하며 가르칩니다. 통일교육은 비용을 지불해도 어디서도 받지 못합니다. 북한이 개방된다면 남한의 인재들이 더 좋은 기회가 될수 있으며 통일 후 북한의 풍부한 인력과 자연의 자원과 두나라의 뛰어난 인력이 협력된다면 세통일 발생 비용뿐만 아니라 경제공황도 감당할만한 가치가 있다고 봅니다. 세계의 다른 나라 부모들은 교육 의료 복지 자원 인재들이 갖춰진 대한민국 속으로 넣고자 애쓸 것입니다.</p>
--	---

## 설문통계 결과(교사용)

사전 : 2016년 3월 (참여인원: 55명) / 사후 : 2016년 10월(참여인원: 51명)

순	문항 내용	보기	사전		사후	
1	통일 및 북한문제에 대한 선생님의 관심은 어느 정도라고 생각하십니까?	① 매우 관심이 있다.	15	27%	13	25.5%
		② 관심이 있는 편이다.	28	51%	28	54.9%
		③ 보통이다.	8	15%	8	15.7%
		④ 관심이 없는 편이다.	4	7%	1	2.0%
		⑤ 전혀 관심이 없다.	0	0%	1	2.0%
		합 계	55		51	
2	북한의 현실에서 가장 심각한 위기는 무엇이라고 생각하십니까?	① 경제난에 따른 식량 부족 현상	14	25%	9	17.6%
		② 국제사회에서 외교적 고립	12	22%	11	21.6%
		③ 최고통치권력의 누수 현상	0	0%	5	9.8%
		④ 사회주의의 교육의 한계에 따른 위기 상황	12	22%	6	11.8%
		⑤ 핵개발에서 초래된 위기	16	29%	19	37.3%
		⑥ 기타	1	2%	1	2.0%
		합 계	55		51	
3	북한의 위기에 대하여 어떻게 대응하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?	① 정부 주도하에 적극적으로 도와줌	12	22%	14	27.5%
		② 국민의 힘을 거처서 부분적으로 도와줌	27	49%	24	47.1%
		③ 원하는 것을 보장받는 전제하에 도와줌	15	27%	13	25.5%
		④ 북한 내부의 문제이므로 도와줄 필요 없음	0	0%	0	0.0%
		⑤ 기타	1	2%	0	0.0%
		합 계	55		51	
4	북한은 앞으로 어떻게 변화할 것으로 생각하십니까?	① 일일 독재체제 유지	19	36%	17	34.0%
		② 경제회복을 위해 노력	9	17%	8	16.0%
		③ 자본주의의 장점을 받아들임	21	40%	23	46.0%
		④ 전면적으로 자본주의를 도입	4	8%	1	2.0%
		⑤ 기타	0	0%	1	2.0%
		합 계	53		50	
5	통일에 대하여 선생님의 솔직한 생각은 어떠하십니까?	① 찬성	43	78%	41	80.4%
		② 보통	10	18%	9	17.6%
		③ 반대	2	4%	1	2.0%
		합 계	55		51	

순	문항 내용	보기	사전		사후	
6	남·북한의 분단으로 인한 피해 중에서 가장 심각한 것은 무엇이라고 생각하십니까?	① 국방비의 과다한 지출로 민족역량을 낭비	36	58%	37	72.5%
		② 우리 민족의 위상이 강화되는 데 걸림돌	12	19%	9	17.6%
		③ 이산가족과 실형민의 아픔이 심화	7	11%	4	7.8%
		④ 단일민족국가의 역사를 훼손	7	11%	1	2.0%
		합 계	62		51	
7	통일이 이루어져야 하는 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하십니까?	① 같은 민족이므로	15	27%	12	23.5%
		② 전쟁 불안 해소	18	33%	24	47.1%
		③ 경제 성장	9	16%	9	17.6%
		④ 이산가족 상봉	3	5%	0	0.0%
		⑤ 통일조국을 물려주기 위해	10	18%	6	11.8%
		⑥ 기타	0	0%	0	0.0%
		합 계	55		51	
8	현재 통일을 가로막고 있는 가장 큰 장애요인은 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	25	45%	29	56.9%
		② 통일에 드는 비용 등 경제적 부담	7	13%	4	7.8%
		③ 남북한 문화적 차이/갈등	2	4%	2	3.9%
		④ 주변 국가들의 경계	8	15%	8	15.7%
		⑤ 통일이 필요하다는 인식부족	11	20%	5	9.8%
		⑥ 기타	2	4%	3	5.9%
합 계	55		51			
9	현재 초등학교에서 통일교육의 필요성에 대하여 어떻게 생각하십니까?	① 실시할 필요가 있다.	54	98%	49	98.0%
		② 해도 되고 안 해도 그만	0	0%	1	2.0%
		③ 할 필요가 없다.	1	2%	0	0.0%
		합 계	55		50	
10	통일교육에 어려움이 있다면 가장 중요한 이유는 무엇입니까?	① 필요성에 대한 교사의 의식이 부족	12	22%	10	19.6%
		② 학생들의 관심이 부족	13	24%	11	21.6%
		③ 필요한 학습자료가 부족	14	25%	14	27.5%
		④ 실시할 시간이 부족	16	29%	15	29.4%
		⑤ 기타	0	0%	1	2.0%
		합 계	55		51	

순	문항 내용	보기	사전		사후	
11	통일교육을 위해 어떤 학습 방법이 가장 효율적이라고 생각하십니까?	① 교사 중심의 설명식 수업	2	4%	1	2.0%
		② 학생 중심의 발표·토의식 수업	2	4%	2	3.9%
		③ ①②의 두 가지 방식을 절충한 수업	28	51%	23	45.1%
		④ 영상자료나 인터넷을 이용한 학습	15	27%	20	39.2%
		⑤ 통일 관련 현장 체험학습	8	15%	5	9.8%
		⑥ 기타	0	0%	0	0.0%
		합 계	55		51	
12	선생님께서 통일교육 및 통일에 관한 정보를 어떻게 얻고 계십니까?	① 통일관련 연수	17	31%	15	29.4%
		② 참고도서	2	4%	4	7.8%
		③ 매체	35	64%	32	62.7%
		④ 동료교사 및 주변 사람	1	2%	0	0.0%
		⑤ 정부의 홍보물	0	0%	0	0.0%
		⑥ 시민단체, 종교단체의 홍보	0	0%	0	0.0%
		⑦ 기타	0	0%	0	0.0%
		합 계	55		51	
13	통일교육에 대한 교사 연수가 개설된다면 참여 의사는 어떻습니까?	① 적극 참여하겠다	20	36%	19	38.0%
		② 참여할 의사는 있다	29	53%	30	60.0%
		③ 별로 관심이 없다	6	11%	1	2.0%
		④ 필요성을 전혀 모르겠다	0	0%	0	0.0%
		합 계	55		50	
14	통일교육이 보다 활성화되기 위해 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?	① 교사의 통일 교육 의지 및 관련 지식 강화	19	35%	20	40.0%
		② 통일 교육 시간 확보	10	19%	11	22.0%
		③ 연수 및 수업 활용 자료의 개발	25	46%	18	36.0%
		④ 기타	0	0%	1	2.0%
		합 계	54		50	
15	현재 초등학교에서 이루어지고 있는 통일대비교육에 대하여 어떻게 생각하십니까?	① 체계적으로 잘 운영	3	5%	5	10.0%
		② 대체로 무난하게 운영	29	53%	27	54.0%
		③ 다소 문제점이 있다	23	42%	17	34.0%
		④ 문제가 많다	0	0%	1	2.0%
		합 계	55		50	

순	문항 내용	보기	사전		사후	
15-1	현재 초등학교에서 통일대비교육이 잘 이루어지고 있지 않다면 무엇 때문이라고 생각하십니까?(문15번에서 ③, ④번 응답자만)	① 개념이 정립되지 않아서	5	15%	1	3.8%
		② 합의된 방향이 없어서	13	38%	6	23.1%
		③ 자료가 부족해서	1	3%	4	15.4%
		④ 학생들의 관심이 부족해서	3	9%	1	3.8%
		⑤ 교사의 인식이 부족해서	5	15%	4	15.4%
		⑥ 활용할 수 있는 시간이 없어서	7	21%	10	38.5%
		합 계	34		26	
16	초등학교 통일대비교육의 목표가 적절하다고 생각하는 것을 2가지를 골라 주십시오.	① 부한에 대한 지식 습득	9	16%	10	19.6%
		② 정부의 통일정책에 대한 지식 습득	9	16%	1	2.0%
		③ 실생활준비 교육	13	24%	17	33.3%
		④ 가치명료화 교육	24	44%	23	45.1%
		⑤ 기타	0	0%	0	0.0%
합 계	55		51			

2016학년도 통일교육연구학교 (1)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

주제 선정 이유 및 필요성	근면하는 국제 사회에서 동일이 단원된 과제로 대두되고 있기 때문에 학생들에게 적극적인 통일관을 심어주고, 올바른 통일인의 함양이 필요하다. 따라서 통일부에서 제시하고 있는 통일교육 지도요소 중 (대)주제 '통일문제 이해'를 중심으로 1학년 교육과정을 분석하여 이와 관련된 주제인 '우리나라의 상징'을 선정하였다. 1학년 학생들이 수준과 교육과정에서 맞추어 우리나라를 아는 것부터 시작하여 더 나아가 과거에서부터 이어진 우리나라 상징 및 우리나라 역사, 전통 이야기를 통해 좀 더 쉽게 통일 문제를 이해하고 접근하는데 중점을 두었다.
통합과목	'우리나라의 상징'을 주제로 교육과정을 분석하여 관련된 차시를 선정하여 성취기준에 도달할 수 있도록 주제 중심으로 교과 통합 하였다. '우리나라의 상징'을 주제로 하여 학생들이 우리나라의 상징을 알고 이를 소중히 여기는 마음을 가질 수 있도록 바른 생활과의 실천 활동을 마련하고, 즐거운 생활과를 통해서 우리나라를 알릴 수 있는 것, 우리나라의 자랑스러운 것들에 대해 관심을 가지도록 할 활동의 기회를 제공한다. 즐거운 생활과를 통해 우리나라를 상징하는 것들의 소중함을 다양한 방법으로 표현하는 기회를 가지도록 한다.



소주제	통합과목	단원	단원 성취기준	차시	차시 학습목표	자질평가	형성평가	수행평가	지도안
우리나라의 상징 알기	박성	1 우리나라의 상징	<b>☞통비2711</b> 우리나라를 상징하는 무궁화, 태극기, 애국가에 대하여 알아보고, 이를 소중하게 여기는 마음을 가질 수 있다.	1	우리나라를 상징하는 것을 알 수 있다.				1-6
	박성			2	태극기의 모습과 태극기 다른 방법을 알아보고 태극기를 소중히 여기는 마음을 다질 수 있다.		✓		
	박성			4	애국가 노랫말을 알고 비문 자체로 애국가를 부를 수 있다.		✓		
	홍성			8-9	무궁화의 특징과 상징적 의미를 알고 무궁화를 상징성을 살펴보고 무궁화를 아끼고 사랑하는 마음을 다질 수 있다.		✓		
우리나라 소개하기	송성	1 우리나라의 상징	<b>☞통소2711</b> 자랑스러운 우리나라의 인물과 우리나라를 대표할 수 있는 것에 대해 알아보고, 이를 중심으로 우리나라를 소개할 수 있다.	3	우리나라, 대한민국을 대표하는 것과 우리나라의 위치를 찾고 우리나라를 대표하는 것에 대한 관심을 가질 수 있다.				1-7
	송성			5-6	위인이 한 일과 훌륭한 점을 알고 위인에 대해 조사 발표할 수 있다.		✓		
	송성			13-14	우리나라의 자연과 문화유산에 대해 관심을 가지고 우리나라의 풍경을 찾아 다양한 방법으로 소개할 수 있다.		✓		
우리나라의 상징 표현하기	송성	1 우리나라의 상징	<b>☞통소2711</b> 우리나라를 상징하는 것들을 알아보고, 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	7	리본작기를 연구하면서 아름다운 나라를 노래 부를 수 있다.				1-2
	송성			10-12	오목이 태극기를 만드는 방법을 알고 태극기를 창의적으로 표현할 수 있다.		✓		
	송성			15-17	무궁화의 모양과 특징을 알고 무궁화 장식품을 창의적으로 표현할 수 있다.		✓		

2016학년도 통일교육연구학교 (1)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

주제 선정 이유 및 필요성	1학년 학생들에게 생소하고 어려울 수 있는 통일문제를 좀 더 쉽게 우리가 당면한 문제로 인식하고 다가가기 위해 먼저 북한을 알고 익숙해 지기 위한 과정이 필요하다. 따라서 북한의 이해 문제에서는 북한 사회의 모습을 이해하기 위하여 좀 자연환경 중에서 북한에서 볼 수 있는 꽃과 나무에 대하여 살펴보기도 하고, 북한의 언어와 우리나라의 언어도 비교해보는 활동을 실시하도록 한다. 우리 주변의 생활모습과 북한의 생활 모습을 살펴보고, 차이점, 공통점등을 찾아봄으로써 한민족으로서 공통점을 느끼고 통일의 필요성을 느끼도록 한다.
통합과목	본 책과 가족 책을 중심으로 하여 송성과의 1개 단원, 홍성과의 2개 단원, 창체 교과를 통합하여 지도한다. 1. 봄맞이에서 북한의 대표적 인 봄 식물과 동물을 알아보고, 다시 퀴즈로 맞추는 활동을 한다. 북한의 언어 이해에서는 북한의 말과 우리나라의 말을 비교하는 게임 활동을 실시한다. 북한 가족의 생활 모습을 알아보고 이후 알게 된 북한 생활의 모습 중에서 하나를 민속놀이를 선택하여 체험해보도록 한다.



소주제	통합과목	단원	단원 성취기준	학습목표	차시	자질평가	형성평가	수행평가	지도안
북한의 자연환경 살펴보기	송성	1 봄맞이	통소 2211. 학교 주변을 살펴보고 봄이 되어 나타난 변화와 겨울과의 차이점을 찾아 설명할 수 있다.	북의 모습을 살펴보고, 북한의 자연 환경과 비슷한 것끼리 모아 본다.	1-3		✓		1-8
	홍성			2.재북	통소 2221. 재북을 살고 북을 따라 가족면서 식물이 자라는 모습을 용이와 전설을 읽고 관찰하여 그 특징을 그림으로 나타낼 수 있다.	4-5			1-1
북한의 언어 이해하기	창체	남한말과 북한말 비교하기		남과 북의 서로 다른 언어를 게임을 통해 이해한다.	6				
북한의 생활 모습 알기	송성	1 우리 집	통소 2331. 우리 집의 모습과 특징, 집에서 키우는 동물과 식물, 집 주변의 모습을 살펴보고 소개할 수 있다.	학습 주제 '우리 집'을 읽고 북한 가족의 생활 모습을 알아본다.	7-8			✓	
	창체			북한의 사회, 문화 알아보기	북한의 민속 문화를 체험해 본다.	9			



2016학년도 통일교육연구학교 (1)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

주제선정 이유 및 필요성	이 주제에서는 통일을 위한 환경을 조성하기 위해 학생들이 북한과의 소통이 필요함을 이해하고 북한에 대한 이해를 넓혀도록 하여 통일을 위한 마음가짐을 새롭게 하고 건전한 안보관을 형성하도록 지도한다. 북한에 대한 올바른 안보관을 가지고 이를 생활 속에서 실천할 수 있도록 지도한다.
통합과목	통일 환경의 이해라는 주제를 국어과의 1개 단원, 바른 생활과의 1개 단원, 창체과의 2개 단원을 통합하여 지도한다. 바른 생활 우리나라 1. 우리의 전통 문화 단원에서 '우리의 음식'이라는 주제를 재구성하여 북한의 음식을 알아보고 우리나라음식과 홍보포스터를 만들어 본다. 국어 5. 인상깊었던 일 단원에서 북한 음식을 먹은 소감을 일기로 적어보도록 한다. 창체과에서 전쟁관련 동영상과 국군 아저씨에 감사 편지 쓰기를 하며 건전한 안보관을 형성하도록 한다.

통일 환경의 이해

소통하는 우리

학습주제	과목	단원	시수
◎ 북한 음식을 먹고 소감을 일기로 쓰기	국어	5. 인상 깊은 일	2
◎ 북한의 음식 알기	바생	우리 나라 2. 우리의 전통문화	1

건전한 안보관 갖기

학습주제	과목	단원	시수
◎ 전쟁 관련 동영상 보고, 국기와 평화의 중요성 알기	창체	국기와 평화의 중요성 알기	1
◎ 국군 아저씨께 감사 편지 쓰기	창체	감사편지 쓰기	1

소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	학습목표	차시	지량평가	형성평가	수행평가	지도안
건전한 안보관 갖기	창체	국기와 평화의 중요성 알기		전쟁 관련 동영상 보고, 국기와 평화의 중요성 알기	1				
소통하는 우리	국어	5. 인상 깊은 일	1235-2. 인상 깊은 일이나 것은 일의 주요 내용의 느낌을 충분히 표현할 수 있다.	인상 깊은 일 기록 알기로 한다.	2-3			√	1-3
건전한 안보관 갖기	창체	국군아저씨 감사편지 쓰기		건전한 안보관을 가지고 국군 아저씨께 감사편지를 쓴다.	4				
소통하는 우리	우리나라와 우리의 전통문화	바생	세계속의 우리 것을 여러 가지 찾아보고 이를 소개하게 하는 마음을 가질 수 있다.	북리와 북한의 전통 음식에 대해 배우고 알린다.	5		√		

2016학년도 통일교육연구학교 (1)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

주제선정 이유 및 필요성	이 주제에서는 통일을 위해 우리가 해야 할 일들을 알아본다. 통일을 위해 우리가 평소 지나야 할 마음가짐을 갖도록 하고 이를 생활 속에서 실천할 수 있도록 지도한다. 또한 통일이 된 우리나라의 모습을 상상하며 해야 할 일을 알아보도록 한다.
통합과목	통일을 위한 과제라는 주제를 즐거운 생활 1개 단원, 창체 교과 1개 단원과 통합하여 지도한다. 즐거운 생활 북. 1. 봄맞이 단원에서 '봄바람을 가르며 가는 주제'를 재구성하여 책두에서 한라까지 통일을 염원하며 천구와 이어달리기를 하도록 한다. 창체 교과에서 통일 중요 부르기 하며 통일을 위한 자세를 갖도록 한다.

통일을 위한 과제

통일을 위한 자세 기르기

학습주제	과목	단원	시수
◎ 책두에서 한라까지 통일 염원 이어달리기	즐생	북 1. 봄맞이	2
◎ 통일 관련 중요 부르기	창체	통일 중요 부르기	1

통일 미래 모습 상상하기

학습주제	과목	단원	시수
◎ 통일한국을 상상하며 달라질 가족 문화 알기	바생	가족. 5. 우리 가족	1
◎ 통일이 된 모습을 상상하여 그리기	창체	통일 디서쓰 그리기	2

소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	학습목표	차시	지량평가	형성평가	수행평가	지도안
통일을 위한 과제	즐생	북 1. 봄맞이	통일2011 여러 가지 방법으로 봄의 모습을 표현하고 봄의 느낌을 살릴 수 있다.	신체활동의 즐거움을 느끼며 책두에서 한라까지 통일을 염원하며 이어달리기를 한다.	1-2			√	
	창체	통일 중요 부르기		통일을 기원하는 마음을 가지고 통일 중요 부를 수 있다.	3				
통일 미래 모습 상상하기	바생	가족 5. 우리 가족	통일2021. 우리 집의 구조를 소개하며, 가족 간에 지켜야 할 예절을 이해하고, 이를 실천할 수 있다.	통일한국을 상상하며 달라질 가족 문화 가족놀이통통 알기	4				1-4
	창체	통일 디서쓰 그리기		통일을 기원하며 통일 디서쓰를 그린다.	5-6				

## 2016학년도 통일교육연구학교 (2)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

<b>주제 선정 이유 및 필요성</b>	우리나라와 이웃나라에 대해 관심을 가지게 하며 그 중 북한이 다른 나라가 아닌 같은 민족임을 이해하고 운명 공동체로서 협력 살아가야 하는 존재임을 느끼게 하고자 한다. 정치적이념적 내용을 지양하고 학생들이 생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 내용으로 다루어 북한 및 통일에 대한 관심을 높이게 한다.
<b>통합과목</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2학년 2학기 통합교과 (우리나라 - 우리나라와 이웃나라) 소주제 남북통일을 학습하며 우리와 북한이 한민족인 이유를 찾고 북한에 대한 생각을 되돌아보게 한다.</li> <li>참의역체험활동의 통일교육을 1시간 배당하여 1991년 결성되었던 남북 단일팀의 실패이러기를 바탕으로 그려낸 영화 '코리아'를 감상하며 한민족 한마음을 느끼고 분단의 역사를 멈추게 하는 통일에 대한 관심을 갖게 한다.</li> </ul>



소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	학습목표	차시	지량평가	형성평가	수행평가
이웃하고 있는 나라	통합 -출	우리나라 - 우리나라와 이웃나라	통용2731. 이웃 나라에 대해 알아보고 이웃 나라를 소개하는 문화 알리미 놀이를 할 수 있다.	우리나라와 이웃나라에 대해 관심을 가지고 학습주제가 '우리나라와 이웃 나라'임을 알 수 있다.	1			
	통합 -바	이웃나라	통용2731. 외국인에게 갖추어야 할 바른 태도에 대해 알아보고, 이를 생활 속에서 실천할 수 있다.	우리와 북한에 대해 알아보고, 같은 민족임을 알 수 있다.	2		√	
우리는 한민족	창체	통일교육	통용2731. 외국인에게 갖추어야 할 바른 태도에 대해 알아보고, 이를 생활 속에서 실천할 수 있다.	영화를 감상하고 우리와 북한이 한민족인 이유를 정리할 수 있다.	3-4		√	
	통합 -바	우리나라 - 우리나라와 이웃나라		한민족의 의미를 담아 통일 연을 표현할 수 있다.	5			√

## 2016학년도 통일교육연구학교 (2)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

<b>주제 선정 이유 및 필요성</b>	통일을 위해서는 북한에 대한 이해가 필요하므로 북한의 자연환경, 생활모습, 남아있는 전통문화, 학생들의 생활과 놀이 등 북한에 대한 관심을 높이고 조사활동을 통해 여러 가지 정보를 얻을 수 있게 하고자 한다. 우리와 북한을 비교하며 북한의 생활상을 제대로 알리고, 동경심이나 배타적인 감정을 강조하지 않도록 하며 다양한 자료를 활용한 학습을 하여 남북한에 대한 이해 및 통일에 대한 바른 태도를 갖게 한다.
<b>통합과목</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2학년 2학기 통합교과 (우리나라 - 우리나라와 이웃나라) 소주제 남북통일을 조사 학습하며 북한의 모습과 생활 및 놀이에 대한 정보를 얻어 우리와 북한을 비교해 봄으로써 한민족임을 인식하고 통일을 이루어 하나가 되기 위해 서로 노력할 힘을 인지할 수 있게 한다.</li> <li>2학년 2학기 국어 &lt;5. 이야기를 꾸며요&gt;의 교과서 글을 활용하여 우리와 북한에 대한 비교를 친근하게 도입하고 북한의 모습, 학생들의 다양한 생활을 학습함으로써 한민족임을 자연스럽게 느낄 수 있게 한다.</li> <li>2학년 2학기 국어 &lt;4. 어떻게 정리할까요?&gt;에서 토막이탈을 소중히 여기는 태도를 알고 국어활동 '날말' 모음집 만들기를 고유어가 살아 있는 북한말과 우리말의 관계를 생각하여 만들어 보게 함으로써 남북통일에 필요한 것을 인지하도록 유도한다.</li> </ul>



학습주제	과목	단원	차시	학습주제	과목	단원	차시	학습주제	과목	단원	차시
북한의 자연환경 알기	통합 -출	우리나라 - 우리나라와 이웃나라	1	북한 학생들의 학교생활과 일상생활 알아보기	통합 -출	우리나라 - 우리나라와 이웃나라	2	북한 어린이들이 살아있는 놀이 알아보기	통합 -출	우리나라 - 우리나라와 이웃나라	1
북한 사람들의 생활 모습과 남아있는 전통문화 알아보기	통합 -출	우리나라 - 우리나라와 이웃나라	1	북한 친구들이 하는 놀이 해보기	창체	통일교육	1	우리와 북한의 같은 점, 다른 점 알아 보기	통합 -출	우리나라 - 우리나라와 이웃나라	2
우리와 북한에 대해 알고 우리와 북한이 한민족인 이유 찾기	통합 -바	이웃나라	1	우리와 북한 비교하기	국어 - 국어 활동	4. 어떻게 정리할까요?	2				

소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	학습목표	차시	지량평가	형성평가	수행평가	지도안
북한의 모습 알기	통합 -출	우리나라 - 우리나라와 이웃나라	통용2741. 북한의 생활 모습을 살펴보고 남한과 북한의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며 통일에 대한 관심을 표현할 수 있다.	지도를 보며 북한의 자연환경과 모습을 알 수 있다.	1		√		
	국어	5. 이야기를 꾸며요	국1217-2. 상대에게 적절하게 반응하면서 대화를 나눌 수 있다.	글을 읽고 북한의 자연환경에 관심을 가지고 이어질 이야기를 꾸며 쓰는 방법에 대해 알 수 있다.	2-3	√			2-3
북한 학생들의 생활과 놀이 알기	통합 -출	우리나라 - 우리나라와 이웃나라	통용2741. 북한의 생활 모습을 살펴보고 남한과 북한의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며 통일에 대한 관심을 표현할 수 있다.	북한의 생활모습과 남아있는 전통문화를 조사하여 친구들에게 알려 줄 수 있다.	4				2-7
	국어	5. 이야기를 꾸며요	국1217-2. 상대에게 적절하게 반응하면서 대화를 나눌 수 있다.	글을 읽고 북한 학생들의 생활에 관심을 가지고, 이야기에 이어질 내용을 꾸밀 수 있다.	5-6	√			
우리와 북한 비교하기	통합 -출	우리나라 - 우리나라와 이웃나라	통용2741. 북한의 생활 모습을 살펴보고 남한과 북한의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며 통일에 대한 관심을 표현할 수 있다.	북한 친구들이 하는 놀이를 알 수 있다.	7-8		√		2-1
	국어	4. 어떻게 정리할까요?	국1243. 낱말과 낱말의 의미 관계를 알고 활용한다.	북한 친구들이 하는 놀이를 해 보고 소감을 나눌 수 있다.	9				
우리와 북한 비교하기	통합 -출	우리나라 - 우리나라와 이웃나라	통용2741. 북한의 생활 모습을 살펴보고 남한과 북한의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며 통일에 대한 관심을 표현할 수 있다.	우리와 북한의 같은 점, 다른 점을 알아보고 발표할 수 있다.	11-12			√	
	국어	4. 어떻게 정리할까요?	국1243. 낱말과 낱말의 의미 관계를 알고 활용한다.	토막이탈을 아껴 쓰는 태도를 가지고 우리말과 북한말을 관계를 생각하며 낱말 모음집을 만들 수 있다.	13-14			√	

## 2016학년도 통일교육연구학교 (2)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

<b>주제 선정 이유 및 필요성</b>	학생들의 주변에 다양한 형태의 가족이 있는데 그 중 새터민도 있음을 알고 함께 어울려 산다는 것을 깨닫게 하고자 한다. 다양한 가족(새터민 가족 포함)의 참례를 알고 다양한 가족문화를 표현하여 친구들 곁으로써 다양한 가족을 존중하게 하고, 다문화 축제 체험을 통해 다양한 가족 문화를 이해하고 배려하는 마음을 갖게 함으로써 함께 살아가는 통일 환경에 대한 이해를 돕는다.
<b>통합과목</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「나는 대한민국 국민입니다. 새터민 이야기」를 읽고 이야기 나누는 북적활동(아침활동, 자유시간)으로 실시한다.</li> <li>2학년 1학기 통합교과의 「가족 2. 다양한 가족」을 학습하여 다양한 가족 존중, 이해, 가족 문화 표현하기 활동을 한다.</li> <li>2학년 1학기 국어 &lt;5. 무엇이 중요할까&gt;의 설명하는 글쓰기의 글감을 다양한 가족 인원으로 하여 가족의 특징이 잘 드러나게 설명하는 글쓰기 활동을 하며 외국인이 아닌 한국인을 느끼게 한다.</li> <li>창의적체험활동의 통일교육을 2시간 배당하여 「지구촌 한가족」 노래를 새터민과 어울려 사는 모습의 노랫말로 바꾸어 부르는 활동을 하고, 다문화 축제 체험의 소감을 나누는 시간을 거쳐 주변의 다양한 가족문화를 인정하고 존중하는 마음을 갖게 한다.</li> </ul>

### 통일 환경의 이해

#### 다양한 가족 알기

학습주제	과목	단원	시수
◎ 주변의 가족에 대해 이야기하기	통합 -술	가족 2. 다양한 가족	2
◎ 주변의 다양한 가족(새터민)에 대해 관심 갖기	통합 -바	가족 2. 다양한 가족	1
◎ 다양한 가족(새터민)의 형태 알기	통합 -술	가족 2. 다양한 가족	2

#### 다양한 가족 표현하기

학습주제	과목	단원	시수
◎ 「지구촌 한가족」 노래 부르기-실로폰	통합 -술	가족 2. 다양한 가족	2
◎ 노랫말 바꾸어 부르기 -새터민	창체	통일교육	1
◎ 다양한 가족의 모습을 인형으로 표현하기	통합 -술	가족 2. 다양한 가족	2
◎ 중요한 내용이 잘 드러나게 설명하는 글쓰기	국어	5. 무엇이 중요할까	2

#### 다양한 가족을 배려하는 마음 갖기

학습주제	과목	단원	시수
◎ 다양한 가족이 겪는 어려움을 알고 배려하며 지내기	통합 -바	가족 2. 다양한 가족	1
◎ 다양한 문화 체험하기	바1, 술1, 술2	가족 2. 다양한 가족	4
◎ 옛날 놀이 설명하는 글 쓰고 놀이하기	국어	5. 무엇이 중요할까	2
◎ 다문화 축제 체험 소감 이야기하기	창체	통일교육	1

※ 학급경영(아침활동)시간을 활용하여 「나는 대한민국 국민입니다. 새터민 이야기-겨인 출판사」 책 읽어주기 활동이 함께 이루어지게 한다.

소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	학습목표	차시	지량평가	형성평가	수행평가
다양한 가족 알기	통합 -술	가족 2. 다양한 가족	통술2341. 다양한 가족 문화가 있음을 이해하고 이를 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	주변의 가족에 대해 이야기하며 학습 주제가 「다양한 가족」임을 알 수 있다.	1-2			
	통합 -바		통바12341. 주변에서 다양한 모습의 가족들을 알아보고, 여러 가지 형태의 가족이 있음을 이해한다.	주변의 다양한 가족에 대해 관심을 가질 수 있다.(새터민을 자연스럽게 포함시킴)	3	✓		
	통합 -술		통술2341. 주변의 다양한 가족 모습과 가족 문화를 이해할 수 있고, 여러 문화의 가족들이 어울려 지낼 수 있는 방법을 설명할 수 있다.	주변의 다양한 가족의 형태를 알아볼 수 있다.(새터민을 자연스럽게 포함시킴)	4-5		✓	
다양한 가족 표현하기	통합 -바	가족 2. 다양한 가족	통술2341. 다양한 가족 문화가 있음을 이해하고 이를 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	지구촌이 하나의 공동체임을 알고 실로폰을 연주하며 노래를 부를 수 있다.	6-7			
	창체		통일교육	통창12341. 새터민과 어울려 살아가는 공동체임을 노랫말에 살려 부를 수 있다.-통일교육주간 학예행사 새터민과 함께 사는 모습에 어울리는 노랫말 바꾸기 대회	8	✓		
	통합 -술		가족 2. 다양한 가족	국1233. 대상의 특징이 드러나게 짧은 글을 쓸 수 있다.	다양한 가족의 모습을 인형으로 표현할 수 있다.(새터민을 자연스럽게 포함시킴)	9-10		✓
	국어		5. 무엇이 중요할까	중요한 내용이 잘 드러나게 설명하는 글을 쓸 수 있다.(표현한 가족의 모습 설명)	다양한 가족을 배려하는 마음을 가질 수 있다.	11-12		✓
다양한 가족을 배려하는 마음 갖기	통합 -바, 술, 줄	가족 2. 다양한 가족	통술2341. 다양한 가족 문화가 있음을 이해하고 이를 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	다양한 문화 체험하며 문화를 인정하고 존중하는 마음을 가질 수 있다.-다문화 축제 학생 전시회	13		✓	
	통합 -바, 술, 줄		통바12341. 주변에서 다양한 모습의 가족들을 알아보고, 여러 가지 형태의 가족이 있음을 이해한다.	아이들이 하던 놀이를 설명하는 글을 쓰고 주사위를 만들어 놀이를 할 수 있다.(복합한 아이들의 놀이해 보기)	14-17	✓		
	국어		5. 무엇이 중요할까	국1233. 대상의 특징이 드러나게 짧은 글을 쓸 수 있다.	다문화 축제를 체험한 소감을 나눌 수 있다.	18-19	✓	
	창체		통일교육	통창12341. 새터민과 어울려 살아가는 공동체임을 노랫말에 살려 부를 수 있다.		20		

## 2016학년도 통일교육연구학교 (2)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

<b>주제 선정 이유 및 필요성</b>	학생들이 통일의 필요성을 확신하고 체계적인 통일 준비를 위한 과제 및 과업을 이해하기 위해 통일이 되면 달라지는 것을 상상해 보고, 통일을 위해 할 수 있는 일을 실천하기 위한 다짐을 하며 통일 염원을 표현하는 활동을 한다. 또한 학습한 내용으로 북한 및 이웃나라에 대한 전시회를 거쳐 통일 문화체험과 감상 기회를 가지게 함으로써 통일을 위한 노력에 스스로 참여하는 자세를 갖도록 한다.
<b>통합과목</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2학년 2학기 통일교과의 「우리나라 -이웃나라와 이웃나라」 학습하며 통일 된 우리나라를 상상하며 통일을 위해 할 수 있는 일을 알고 실천 의지를 다지며 통일 전시회를 열어 북한과 이웃나라의 문화를 소개하며 이웃나라의 통일에 대한 이해를 돕는다.</li> <li>2학년 2학기 국어 &lt;8. 의견이 있어요&gt;의 부각하는 글쓰기의 글감을 통일을 위해 노력할 일을 자신의 생각이 잘 드러나게 부각하는 글로 써서 발표하는 기회를 가지도록 스스로 참여하는 의지를 다지게 한다.</li> <li>창의적체험활동 통일교육 1시간 배당하여 통일을 향해 노력할 일과 마음을 담아 통일 서한 연필로 화분을 만들고 장식물에 가꿔보게 한다.</li> </ul>

### 통일을 위한 과제

#### 통일이 되면

학습주제	과목	단원	시수
◎ 통일이 되면 달라지는 점을 알아보기	통일 -술	우리나라 -이웃나라와 이웃나라	1
◎ 통일 된 우리나라를 상상하여 그리기			1
◎ 우리와 북한의 전례용요 「다리행기 놀이」를 하며 노래 부르기			2
◎ 통일이 된 나라를 생각해 친구들과 함께 소고 줄수기			2

#### 통일을 위해

학습주제	과목	단원	시수
◎ 통일을 위한 다양한 노력 알아보기	통일 -바	우리나라 -이웃나라와 이웃나라	1
◎ 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 알아보고 통일을 위한 다짐쓰기			1
◎ 통일의 염원을 담아 통일비행기 날리기			2
◎ 통일을 위해 다른 사람에게 부탁하는 글 쓰고 발표하기			4
◎ 통일을 향해 노력하는 일과 마음을 담아 화분 만들기	창체	통일교육	1

#### 통일 문화 알릴이가 되어

학습주제	과목	단원	시수
◎ 북한과 이웃나라에 대해 소개할 내용으로 주사위 만들어 문화 알릴이 놀이하기	통합 -바, 술1	우리나라 -이웃나라와 이웃나라	2
◎ 북한과 관련된 작품으로 통일 전시회 열고 작품 소개하기			2

※ 소주제 '통일이 되면' 교육과정 시기에 학급경영(아침활동)시간을 활용하여 「그런 날이 온다면」 노래 배우기 활동을 한다.

소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	학습목표	차시	지량평가	형성평가	수행평가	지도안
통일이 되면	통합 -술	우리나라 -이웃나라와 이웃나라	통술2741. 통일을 위해 노력하고 있는 모습이 나 활동을 알아보고 통일 전담회를 열 수 있다.	통일이 되면 달라지는 점을 알 수 있다.	1				
			통바12341. 통일을 위해 노력하고 있는 모습이 그 원인으로 표현할 수 있다.	통일이 된 우리나라를 상상하여 그 원인으로 표현할 수 있다.	2		✓		2-2
			통술32341. 우리와 북한의 전례용요인 「다리행기 놀이」를 하며 노래를 부를 수 있다.	통일된 나라를 상상하여 친구들과 함께 소고줄을 쓸 수 있다.	3-4			✓	
통일을 위해	통합 -바, 술, 줄	우리나라 -이웃나라와 이웃나라	통바12341. 통일을 위한 다양한 노력을 알아볼 수 있다.	통일을 위해 할 수 있는 일을 생각하여 통일을 위한 다짐을 할 수 있다.	5-6				
			통술2741. 통일을 위한 여러 가지 노력을 찾아보고, 통일을 위해 할 수 있는 일을 실천할 수 있다.	통일의 염원을 담아 통일비행기를 날릴 수 있다.	7				
			통바12341. 통일을 위한 여러 가지 노력을 찾아보고, 통일을 위해 할 수 있는 일을 실천할 수 있다.	통일을 위해 할 수 있는 일을 생각하여 통일을 위한 다짐을 할 수 있다.	8		✓		
			국1234. 자신의 주변에서 일어나 일에 대한 생각을 글로 쓴다.	통일을 위해 노력할 일을 자신의 생각이 잘 드러나게 부각하는 글로 쓰고 발표할 수 있다.	9-10				2-6
통일 문화 알릴이가 되어	국어	8. 의견이 있어요	국1234. 대상의 특징이 드러나게 짧은 글을 쓸 수 있다.	중요한 내용이 잘 드러나게 설명하는 글을 쓸 수 있다.(표현한 가족의 모습 설명)	11-12			✓	
			통술2341. 다양한 가족 문화가 있음을 이해하고 이를 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	다양한 가족을 배려하는 마음을 가질 수 있다.	13		✓		
			통바12341. 주변에서 다양한 모습의 가족들을 알아보고, 여러 가지 형태의 가족이 있음을 이해한다.	아이들이 하던 놀이를 설명하는 글을 쓰고 주사위를 만들어 놀이를 할 수 있다.(복합한 아이들의 놀이해 보기)	14-17	✓			
창체	통일교육	통창12341. 새터민과 어울려 살아가는 공동체임을 노랫말에 살려 부를 수 있다.	다문화 축제를 체험한 소감을 나눌 수 있다.		18-19		✓		
			통창12341. 새터민과 어울려 살아가는 공동체임을 노랫말에 살려 부를 수 있다.		20				

2016학년도 통일교육연구학교 (3)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

주제선정 이유 및 필요성	이 주제에서는 우리나라를 상징하는 것에는 어떤 것이 있는지 알아보고, 이 상징에 담긴 뜻을 세계 자랑스러운 우리나라의 초석이 됨을 알게 하고, 유네스코 세계문화 유산을 중심으로 남북한 자랑거리를 알아보고, 남북한 자랑거리의 특징을 표현하는 활동과 통일광고 만들기 활동을 통해 나라사랑 및 통일마음을 다지기를 실천할 수 있도록 한다.
통합과목	도덕 8단원 '자랑스러운 대한민국'이라는 단원을 기반으로 하여 미술과 1개 단원을 통합하여 지도한다. 도덕 8단원에서는 '남북한 유네스코 세계문화 유산 동영상을 통해 남북한 자랑거리를 살펴보고, 미술 단원을 통합하여 세계문화 유산, 남북한 음식 등 남북한의 여러 자랑거리를 표현하는 활동도 해 보고자 한다. 또한 우리나라를 지키기 위해 노력한 사람들을 생각하는 시간과 통일 활동이름을 통해 나라사랑, 통일마음을 다지는 시간을 가지도록 한다.



학습주제	과목	단원	시수	학습주제	과목	단원	시수	학습주제	과목	단원	시수
◎ 우리나라를 상징하는 것 알아보기(국기)	도덕	8. 자랑스러운 대한민국 (1/4, 190-193)	1	◎외국인에게 소개하고 싶은 남북한 자랑거리 알아보기-유네스코 세계문화 유산 중심으로	도덕	8. 자랑스러운 대한민국 (3/4, 198-201)	1	◎나라사랑의 길 판 단하기-나라를 지키기 위해, 통일을 위해 노력한 한국인 알아보기	도덕	8. 자랑스러운 대한민국 (2/4, 194-197)	1
◎ 우리나라를 상징하는 것 알아보기(국화, 국가)	창체	우리나라의 상징	1	◎남북한 자랑거리를 주제로 통일 달력 만들기(세계문화 유산, 음식 등)	미술	12. 행복한 우리 가족 (5-6/6, 96-97)	2	◎나라사랑 마음 다지기- 통일 꽃놀이 하기	도덕	8. 자랑스러운 대한민국 (4/4, 204-207)	1

소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	차시	차시 학습목표	자질평가	형성평가	수행평가	지도안
우리나라 상징 알기	도덕	8. 자랑스러운 대한민국	도432 우리나라의 상징에 대해 명확하게 알고 우리나라의 우수성과 자랑거리를 조사하여 종합적으로 발표할 수 있다.	1	우리나라를 나타내는 상징(국기)의 의미와 역할을 알고 나라를 사랑하는 마음을 기른다.			√	
	창체	우리나라의 상징	우리나라의 상징에 대해 알고 나라 사랑하는 마음을 가질 수 있다.	2	우리나라를 나타내는 상징(국화, 국기)의 의미와 역할을 알고 나라를 사랑하는 마음을 기른다.				3-2
남북한 자랑거리	도덕	8. 자랑스러운 대한민국	도432 우리나라의 상징에 대해 명확하게 알고 우리나라의 우수성과 자랑거리를 조사하여 종합적으로 발표할 수 있다.	3	우리나라의 우수성과 자랑거리를 찾아보고 이를 발전시키기 위한 바람직한 자세를 가진다.				
	미술	12. 행복한 우리 가족	미4212 자신이 표현하고 싶은 주제를 자유롭게 표현할 수 있다.	4-5	남북한 자랑거리를 주제로 통일 달력을 만들 수 있다.				
나라사랑 마음다지기	도덕	8. 자랑스러운 대한민국	도432 우리나라의 상징에 대해 명확하게 알고 우리나라의 우수성과 자랑거리를 조사하여 종합적으로 발표할 수 있다.	6	나라의 소중함을 깨닫고, 나라를 사랑하는 일이 무엇인지 올바르게 판단할 수 있다.				
	도덕	8. 자랑스러운 대한민국		7	나라 사랑의 방법을 알고 생활 속에서 나라 사랑을 실천할 수 있다.				

2016학년도 통일교육연구학교 (3)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

주제선정 이유 및 필요성	이 주제에서는 남한과 북한의 언어 비교, 남쪽한의 대표 음식 감지에 대해 살펴보고 감지의 특징이 드러나게 시 쓰기, 옛날의 놀이 체험하기를 통해 북한을 이해할 수 있도록 한다.
통합과목	북한의 이해라는 주제를 국어, 사회, 창체, 통합하여 지도한다. 사회 2단원에서 지역별 감지의 종류를 알아보고 국어 1단원에서 시 쓰기 활동을 통해 감지의 특징을 살펴 시를 써보도록 한다. 또한 사회 2단원에서 옛날의 놀이를 살펴보고 남한과 북한의 놀이를 체험해 본다.



학습주제	과목	단원	시수	학습주제	과목	단원	시수	학습주제	과목	단원	시수
◎남북한 사람들이 쓰는 말을 알아보고 남북한 언어를 비교 해 보기	창체	남북한 언어비교	1	◎남한과 북한 각 지방의 감지의 종류 및 특징을 알아보기	사회	2. 달라지는 생활 모습 (13/16, 104)	1	◎우리나라 옛날 어린이들이 했던 놀이 살펴보기- 남북한	사회	2. 달라지는 생활 모습 (8/16, 86-88)	1
◎남한말, 북한말 주제로 남북한 말 도전 활동별 실시하기	창체	남한말, 북한말 구분별	1	◎북한감지의 특징 살펴 재미있는 말을 넣어 시 쓰기	국어	1. 재미가 있을 (4-5/11, 18-21)	2	◎옛날 사람들이 했던 놀이 중 재미있는 놀이를 직접 체험해보는 시간 가지기	사회	2. 달라지는 생활 모습 (9/16, 89)	1

소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	차시	차시 학습목표	자질평가	형성평가	수행평가	지도안
북한의 언어	창체	남북한 언어비교	남북한 사람들이 쓰는 말을 알아보고 남북한 언어를 비교할 수 있다.	1	남북한 언어의 차이점을 알 수 있다.				
	창체	남한말, 북한말 구분별	다양한 활동을 통해 남한말과 북한말을 알 수 있다.	2	분류별을 통해 남한말과 북한말을 알 수 있다.				3-1
북한의 음식	사회	2. 달라지는 생활 모습	사4043 감지, 한복, 온돌 등에 담긴 조상들의 멋과 습기를 찾아 오늘날의 의식주와 비교하여 설명할 수 있다.	3	감지에 담긴 조상들의 멋과 습기를 알 수 있다.			√	3-5
	국어	1. 재미가 있을	국1406-1. 작품을 감상하고 느낀 점을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	4-5	재미있는 생각이나 표현을 떠올려 시를 쓸 수 있다.				
북한의 놀이	사회	2. 달라지는 생활모습	사4044 옛날과 오늘날의 놀이를 비교하여 변화된 모습을 살펴보고 달라진 놀이 문화에 이해할 수 있다.	6	옛날 아이들의 특징을 찾아보고 친구들과 함께 옛날 아이들의 놀이를 할 수 있다.				
	사회	2. 달라지는 생활모습		7					

### 2016학년도 통일교육연구학교 (3)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

주제선정 이유 및 필요성	이 주제에서는 비록 문언은 되었지만 문단 이후 통일에 대한 의지와 통일 환경을 만들기 위해 꾸준히 노력해 왔던 점을 알아보고, 서로 역할을 통해 남한친구, 북한친구가 되어 소통하는 장을 마련해 소통의 중요성을 알고자 했으며, 나와 다른 생각을 하거나 다른 생활을 해 왔던 사람들과 어울려 살아가는 방법을 통해 북한 어린이들과 하나 되는 장을 마련해 지도하고자 한다.
통합과목	통일환경의 미래라는 주제로 배운은 우리, 소통하는 우리는 현재, 하나되는 우리는 도덕을 재구성하여 지도한다. 도덕 3학년 '너희가 있어 행복해' 중 3차시 '우정으로 하나가 되어요'를 재구성하고, 4차시 '친구와 사이좋게 지내요'를 통해 통일위반의 나무를 만들고, 통일을 바라는 마음을 담아 북한 친구들에게 우정을 나누는 편지를 써본다.



학습주제	과목	단원	시수	학습주제	과목	단원	시수	학습주제	과목	단원	시수
◎ 북한 어린이들의 학교생활을 살펴보고, 북한 노래 부르기	창체	북한 어린이들의 생활	1	◎ 통일을 위해 남한과 북한이 함께 노력하는 방법을 알아보고, 통일환경을 만들어 보자	창체	통일을 위한 노력	1	◎ 나와 다른 생각을 하거나 다른 생활을 하였던 사람들과 어울려 살아가는 방법을 알아보기	도덕	2<39주정오> 4<3>가 되어! <학기.44쪽>	1
◎ 북한 어린이들의 가정생활을 살펴보고, 역할놀이 하기	창체	북한 어린이들의 생활	1	◎ 남한과 북한이 함께 소통하는 놀이 하기 <남한1명, 북한1명 함께 2인3각 경기하기>	창체	2인3각 경기하기	1	◎ 북한친구에게 하고 싶은 말을 적어 통일 화합의 나무를 만들고, 통일을 바라는 마음으로 북한 친구에게 우정을 나누는 편지 써보기	도덕	2<4> 친구와 사이좋게 지내요. <1학기.48쪽>	1

소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	차시	차시 학습목표	지달가	형성평가	수행평가	지도안
개달는 우리	창체	북한 어린이들의 생활	북한 어린이들의 생활을 살펴보고, 북한 어린이들을 이해할 수 있다.	1	북한 어린이들의 학교생활을 살펴보고 북한 어린이들을 이해할 수 있다.				3-6
	창체	북한 어린이들의 생활	북한 어린이들의 생활을 살펴보고, 북한 어린이들을 이해할 수 있다.	2	북한 어린이들의 가정생활을 살펴보고 북한 어린이들을 이해할 수 있다.				
소통하는 우리	창체	통일을 위한 노력	다양한 사례를 살펴보고 통일을 위해 남한한 이 함께 노력해 왔던 점을 알 수 있다.	3	통일을 위해 남한한 이 함께 노력해 왔던 점을 알 수 있다.				
	창체	2인3각 경기하기	여러 활동을 통해 남한과 북한이 소통하는 방법을 이해할 수 있다.	4	2인3각 경기를 통해 남한과 북한이 소통할 수 있는 방법을 알 수 있다.				
하나되는 우리	도덕	2. 너희가 있어 행복해	도42. 친구 간의 우정과 믿음의 중요성을 종합적으로 이해하고, 친구와 사이좋게 지내기 위해 지켜야 할 다름과 갈등의 예방 및 해결 방안을 적극적으로 실천 할 수 있다.	5	친구와 사이좋게 지내기 위해 서로의 입장을 고려하는 방법을 익히고 생활 속에서 실천 할 수 있다.			√	3-3
	도덕	2. 너희가 있어 행복해	가 위해 지켜야 할 다름과 갈등의 예방 및 해결 방안을 적극적으로 실천 할 수 있다.	6	사이좋은 친구가 되기 위한 여러 가지 방법을 알고 우정을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천 할 수 있다.				

### 2016학년도 통일교육연구학교 (3)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

주제선정 이유 및 필요성	이 주제에서는 남북한의 숙원 사업인 통일의 중요성을 기초로 통일의 필요성 및 정점을 알고, 통일환경의 미래 모습을 상상해보게 하면서 통일에 대한 의지를 다지도록 한다. 현재의 남북 사정을 시작점으로 하여 미래의 긍정적인 변화에 초점을 맞추어 통일이 꼭 필요함을 학생 스스로 깨달을 수 있도록 지도한다.
통합과목	통일을 위한 과제라는 주제로 통일의 미래 모습과 통일환경 모습 상상하기를 기본으로 하여 경제와 국어, 미술과 음악을 통합하여 지도한다. 피노키오의 통일성 대모험 명사를 시청하고, 통일의 필요성을 깨달은 것을 바탕으로 미래 통일 모습을 소개하는 글쓰기가 이루어 질 수 있도록 지도하며, 음악 3학년에서는 통일의 의미가 담긴 곡을 감상하며 살려 부를 수 있도록 지도한다.

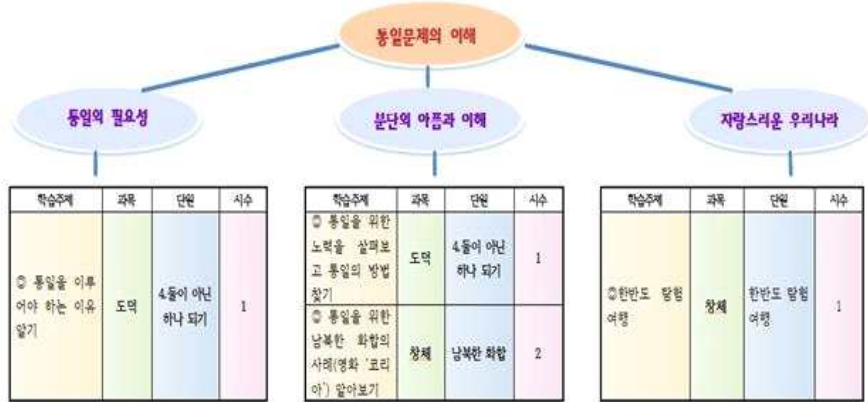


학습주제	과목	단원	시수	학습주제	과목	단원	시수	학습주제	과목	단원	시수
◎ 통일 후 우리나라의 모습을 살펴보는 '피노키오의 통일성 대모험' 시청하고 의견 나누기	창체	피노키오의 통일 대모험	1	◎ 통일나라가 되기 위한 독일의 노력을 알아보기	창체	통일나라	1	◎ 통일 한국을 상상하고 남한과 북한을 잇는 통일 중산 만들기	미술	4. 걷고 싶은 거리 <2/4>	1
◎ 미래 통일이 된 우리나라의 모습을 소개하는 글쓰기	국어	6. 알맞게 소개해요 <5-6/10>	1	◎ 통일나라가 된 기쁨 표현하기	창체	통일나라	1	◎ 통일 의지 다지며 '통일 기차' 노래 부르기	음악	3. 리듬악기 친구들 <1/3>	1

소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	차시	차시 학습목표	지달가	형성평가	수행평가	지도안
통일 미래 모습 알아보기	창체	피노키오의 통일 대모험	통일 후 우리나라의 모습을 알 수 있다.	1	통일 후 우리나라의 모습을 알 수 있다.				
	국어	6. 알맞게 소개해요	국1433-2 설명하는 대상의 특징이 드러나게 알맞은 낱말을 선정하여 글을 쓸 수 있다.	2	알맞은 낱말을 선정하여 대상의 특징이 잘 드러나게 소개하는 글을 쓸 수 있다.				3-4
통일나라 살펴보기	창체	통일나라	통일을 위한 다른 나라의 노력을 살펴보고, 통일을 위해 우리가 무엇을 해야 하는지 알 수 있다.	3	통일나라가 되기 위한 독일의 노력을 알 수 있다.				
	창체	통일나라	통일을 이룬 나라를 살펴보고, 통일을 이루었 을 때의 기쁨을 다양하게 표현할 수 있다.	4	통일나라가 된 기쁨을 표현할 수 있다.				
통일한국 상상하기	미술	4. 걷고 싶은 거리	미4121. 생활 속에서 미술이 다양하게 활용 될 수 있다.	5	거리의 모습을 보고 바꾸고 싶은 곳을 찾아 새롭게 디자인 할 수 있다.				3-7
	음악	3. 리듬악기 친구들	미4212. 자신이 표현하고 싶은 주제를 자유롭게 표현할 수 있다. 음4111. 바른 자세로 노래 부를 수 있다.	6	4박자 실어림에 맞추어 노래를 부를 수 있다.			√	3-8

## 2016학년도 통일교육연구학교 (4)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

주제선정 이유 및 필요성	이 주제에서는 통일에 대한 바른 시각과 태도를 갖도록 하기 위하여 분단이 주는 고통을 공감하고 이를 통해 남북의 상생과 공존의 가치를 비양으로 남북한의 미질성을 극복할 수 있는 마음을 가지며 나아가 자랑스러운 우리나라를 꿈꿔보게 한다.
통합과목	통일의 필요성과 통일 노력이라는 주제를 도덕과 4단원(둘이 아닌 하나 되기)을 기점으로 하여 전체에서는 통일을 위한 남북한 화합의 사례를 영화(코리아)를 통하여 분단의 아픔을 이해한 후 통일 의지를 다질 수 있도록 한다. 한 번도 남북한을 통해서 북한의 지명과 특징에 관심을 가지며 통일을 자랑스러운 우리나라를 생각하게 한다.



소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	차시	차시 학습목표	지남평가	형성평가	수행평가	지도안
통일의 필요성	도덕	4둘이 아닌 하나 되기	도433 남북 분단의 과정과 분단으로 인해 겪는 어려움을 통해 통일의 필요성을 종합적으로 이해하고 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천할 수 있다.	1	통일의 필요성을 알고 통일의 좋은 점을 이야기 할 수 있다.			✓	4-7
분단의 아픔과 이해	도덕	4둘이 아닌 하나 되기	도433 남북 분단의 과정과 분단으로 인해 겪는 어려움을 통해 통일의 필요성을 종합적으로 이해하고 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천할 수 있다.	2-3	통일을 위한 남북한 화합 사례를 보면서 통일의 의지를 다질 수 있다.				4-1

## 2016학년도 통일교육연구학교 (4)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

주제선정 이유 및 필요성	이 주제에서는 북한 언어 알아보기를 통해 북한에 대한 친숙함과 통일의 필요성을 느끼도록 한다. 특히 역할극을 활용하여 생활 속 다양한 장면에서의 북한 방언의 종류와 뜻을 익힐 수 있도록 지도한다.
통합과목	북한의 언어라는 주제를 국어과 6단원(우리말 여행)을 기점으로 하여 음악과의 1개 단원을 통합하여 지도한다. 음악 넷째 단원에서는 <강 좋은 땅> 노래를 삼안, 재구성하여 북한의 언어를 활용하여 개사함으로써 북한의 언어에 대하여 친숙할 수 있도록 한다. 미술과 8단원에서 북한 언어로 꾸미는 역할극에 필요한 여러 가지 도구를 종이를 활용한 다양한 방법으로 만들어 보도록 한다.

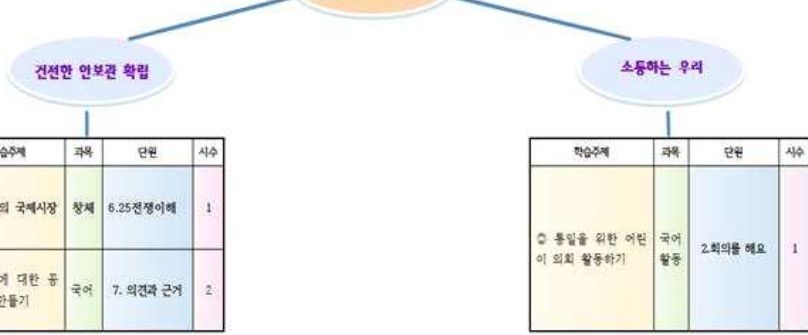


소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	차시	차시 학습목표	지남평가	형성평가	수행평가	지도안
북한 언어 이해	국어	6.우리말 여행을 떠나요	1442 표준어와 방언의 가치를 알고, 상황에 따라 효과적으로 사용한다.	1	북한의 지역별 방언에 대하여 조사하고 방언의 뜻을 알 수 있다.				
북한 언어 적용	국어	6.우리말 여행을 떠나요	1442 표준어와 방언의 가치를 알고, 상황에 따라 효과적으로 사용한다.	2	북한말에 대하여 알아보고 자유롭게 사용할 수 있다.				
	음악	넷째마당 음악, 함께해서 행복해요	음4132 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들 수 있다.	3	주어진 제재곡을 통일의 염원을 담아 북한 언어를 사용하여 개사할 수 있다.			✓	
북한 언어 활용	국어	6.우리말 여행을 떠나요	1442 표준어와 방언의 가치를 알고, 상황에 따라 효과적으로 사용한다.	4	북한말을 조사하여 역할극 대본을 쓸 수 있다.				
	국어	6.우리말 여행을 떠나요	1442 표준어와 방언의 가치를 알고, 상황에 따라 효과적으로 사용한다.	5	북한말을 활용하여 역할극을 꾸미고 발표할 수 있다.			✓	4-2
	미술	10. 함께하는 마을	마422 재료와 용구에 따른 표현 방법을 알아보고 표현할 수 있다.	6	여러 가지 종이를 활용하여 역할극에 필요한 도구를 만들 수 있다.			✓	
	국어	6.우리말 여행을 떠나요		7	나만의 북한말 사전을 만들어 전시할 수 있다.				

2016학년도 통일교육연구학교 (4)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

주제선정 이유 및 필요성	이 주제에서는 우리나라에 대해 건전한 안보관을 가지게 하고 이를 어린이 의회 활동을 통해 서로가 가지고 있는 통일관을 소통하게 한다. 이를 통해 건전한 안보관을 확립하게 한다.
통합과목	건전한 안보관을 주제로 선행서의 국제시장 강의를 시청한 후 자신의 안보관을 점검하게 하고 건전한 안보관을 갖게 한다. 국어활동 2단원에서는 어린이 의회 활동이라는 영역을 활용하여 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대하여 의회를 열어보고 통일에 관심을 가질 수 있도록 한다. 형성된 건전한 안보의식을 바탕으로 통일에 대한 공감광고를 만들어 본다.

통일 환경의 이해



소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	차시	차시 학습목표	지달성	형성평가	수행평가	지도안
건전한 안보관	창체			1	선행서의 국제시장 강의를 통하여 6.25 전쟁을 이해할 수 있다.				
	국어	7.의견과 근거	국.1434-3. 주변의 문제에 대하여 자신의 의견과 이유를 글로 쓸 수 있다.	2-3	통일에 대한 생각이나 하고 싶은 이야기를 공인광고로 만들 수 있다.			✓	4-6
소통하는 우리	국어활동	2.회의를 해요	국.1416-3.회의에서 다양한 의견을 수렴하면서 양쪽 모두 참여할 수 있다.	4	통일을 위한 어린이 의회활동을 할 수 있다.				4-3

2016학년도 통일교육연구학교 (4)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

<대주제 : 통일을 위한 과제>

주제선정 이유 및 필요성	본단은 과제형이 아니라 진행되고 있는 현실로서 통일을 이루기 위해 필요한 자세와 실천하려는 마음을 지니도록 한다.
통합과목	통일의 필요성과 통일 노력이라는 주제를 도덕과 4단원(둘이 마인 하나 되가)을 기본으로 하며 국어(국어활동)의 1개 단원, 음악과의 1개 단원을 통합하여 지도한다. 음악과 둘째마당에서는 통일음악회라는 이름으로 통일과 관련된 노래를 익히고 모듬별, 학급별로 불러보면서 통일 의지를 마음껏 새기도록 한다. 미술과의 1개 단원을 통합하여 지도한다. 미술과 1단원에서는 통일의 필요성과 미래 통일 한국의 모습을 모듬별로 다양하게 표현해 보도록 한다.

통일을 위한 과제



소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	차시	차시 학습목표	지달성	형성평가	수행평가	지도안
통일을 위한 과제	도덕	4.둘이 아닌 하나되기	도433. 남북 분단의 과정과 분단으로 인해 겪는 어려움을 통해 통일의 필요성을 종합적으로 이해하고 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천할 수 있다.	1	통일에 대한 바쁜 태도에 대하여 함께 판단할 수 있다.				
	도덕	4.둘이 아닌 하나되기	통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천할 수 있다.	2	북한에서 온 친구들의 생활을 이해하여 통일을 준비하는 자세를 가질 수 있다.			✓	4-4
통일을 위한 방안과성	음악	둘레마당.음악. 알수록 재미있다	음431. 생활 속에서 음악을 들을 수 있다.	3	통일의 열원을 담아 노래를 부를 수 있다.			✓	
	국어활동	9. 생각을 나누어요	국1426-2. 글을 읽고 다른 사람과 생각이나 느낌을 적극적으로 주고받는다.	4-5	통일에 관한 책을 골라 읽고 책에 대한 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.				4-5
통일 미래 모습	미술	3. 상상세계를 그려요	미4122. 시간 여행을 통해 느낌과 생각을 전달할 수 있음을 안다.	6-7	통일의 필요성을 알고, 미래의 통일 한국을 다양한 방법을 이용하여 표현할 수 있다.				





2016학년도 통일교육연구학교 (5)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

주제선정 이유 및 필요성	이 주제는 분단으로 인한 우리사회의 문제를 알아보고, 민주적으로 해결 할 수 있는 방법을 찾아 실제로 실천해보는 내용으로 재구성을 하였다. 소주제 1에서 민족의 분단을 설명하는 문제점을 알아보고, 현재 우리나라의 북한 이탈 주민과 공존하기 위한 노력에 대하여 알아본다. 소주제 2에서 일선 문제들을 민주적인 절차를 통하여 해결할 수 있는 방법들에서는 어떠한 것들이 있는지 찾아본다. 소주제 3에서는 첫 번째 해결방법들을 제안하는 글쓰기, 북한음식 만들어보기, 캠페인 활동 등을 통해 실제로 실천해 보도록 구성하였다.
통합과목	통일 환경의 이해라는 주제를 사회과 4단원(우리 사회의 과제와 문화 발전)을 통해 소개하고, 1개 단원을 통합하여 지도한다. 국어 2단원에서는 공동의 문제를 민주적으로 해결해보도록 토의를 진행하고, 그것을 바탕으로 제안하는 글쓰기를 해준다. 실과 5단원에서는 북한의 음식을 직접 만들어 북한과의 문화적 이질감을 줄일 수 있도록 한다.



학습주제	과목	단원	시수	학습주제	과목	단원	시수	학습주제	과목	단원	시수
◎ 분단으로 우리 민족이 겪는 문제점 알아보기	사회	4.우리 사회의 과제와 문화 발전	1	◎ 공동체 문제를 해결하는 절차 알아보기	사회	4.우리 사회의 과제와 문화 발전	1	◎ 토의의 한 내용을 바탕으로 제안하는 글쓰기	국어	2.토의의 절차와 방법	1
◎ 북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위해 필요한 노력 알아보기	사회	4.우리 사회의 과제와 문화 발전	2	◎ 공동체 문제 해결 방안의 대한 실천계획 토의해보기	국어	2.토의의 절차와 방법	1	◎ 문화 이질성 극복을 위한 간단한 북한 음식 만들기	실과	3. 나의 균형 잡힌 식사할 음식 만들기	2
								◎ 캠페인 활동 참여를 통한 공동체 문제 해결 실천해보기	사회	4.우리 사회의 과제와 문화 발전	1

소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	학습목표	차시	지달행가	형성평가	수행평가	지도안	
통일 환경 알아보기	사회	4.우리 사회의 과제와 문화 발전	사6063-1 분단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제에, 문화 이질화, 북한 이탈 주민 문제 등을 이해하고, 이를 해결할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.	사회 문제의 민주적인 해결방법을 알 수 있다.	1					
				분단으로 인한 우리 사회 문제를 찾아서 발표할 수 있다.	2-3	√		5-2		
민주적 해결 방안 찾기	사회	4.우리 사회의 과제와 문화 발전	사6063-1 분단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제에, 문화 이질화, 북한 이탈 주민 문제 등을 이해하고, 이를 해결할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.	북한이탈주민을 위해 내가 할 수 있는 일을 찾을 수 있다.	4					
				국어	2.토의의 절차와 방법	국1614-3 일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에 능동적으로 참여할 수 있다.	5			
참여를 통한 실천하기	국어	2.토의의 절차와 방법	국1631-2 쓰기의 계획하기 과정을 이해하고 목적, 주제, 독자 등에 따라 쓰기를 계획할 수 있다.	북한이탈주민을 돕기 위한 방법을 토의를 통해 찾을 수 있다.	5					
				실과	5. 나의 균형잡힌 식사할	실6152-2 밥을 이용한 간단한 자신의 한 끼 식사를 만들 수 있다.	7-8		√	5-1
				사회	4.우리 사회의 과제와 문화 발전	사6063-1 분단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제에, 문화 이질화, 북한 이탈 주민 문제 등을 이해하고, 이를 해결할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.	9			

2016학년도 통일교육연구학교 (5)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

주제선정 이유 및 필요성	역사 속에서 통일을 이루는 과정을 살펴보고, 다른 나라의 통일 과정을 살펴봄으로써 바람직한 통일의 과정을 알아보는 것이 중요하다고 생각되어 이 주제를 중심으로 재구성하였다. 바람직한 통일 과정을 고민해보면서 앞으로 통일된 한국의 미래를 긍정적으로 상상해 보도록 지도한다.
통합과목	역사를 다루는 5학년 2학기 사회의 1개 단원과 국어교과의 1개 단원, 창·체 활동(생각 키움), 미술 1개 교과로 구성되었다. 특히 창·체 시 간에는 바람직한 통일의 과정을 토의해봄으로써 생각을 키워나가도록 한다.



학습주제	과목	단원	시수	학습주제	과목	단원	시수	학습주제	과목	단원	시수
◎ 후삼국의 성립과 정과 고려의 후삼국 통일과정 알아보기	사회	2.세계와 활발하게 교류한 고려	2	◎ 분단국가였던 나라의 통일과정 조사하기	국어 활동	9. 다양하게 읽어오	2	◎ 통일 한국의 미래 모습 상상하여 표현하기	미술	3. 즐거운 상상야당	2
◎ 다양한 자료를 통해 고려의 후삼국통일 의의 이해하기	사회	2.세계와 활발하게 교류한 고려	1	◎ 바람직한 통일의 과정 알아보기	창체	생각키움	1				

소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	학습목표	차시	지달행가	형성평가	수행평가	지도안
역사속 통일과정 알아보기	사회	2.세계와 활발하게 교류한 고려	역6021. 건원, 궁궐, 창건 등 인물의 활동을 통해 고려의 성립 과정을 설명할 수 있다. 사6082-2 관공, 대화, 타협, 절차 준수 등 민주적 태도의 중요성을 인식하고, 일상생활 속에서 이를 실천할 수 있다.	후삼국의 성립 과정과 후삼국 통일의 의의를 통해 통일 방안을 생각할 수 있다.	1-2				
				3	√		5-3		
통일의 과정 찾기	국어	9. 다양하게 읽어오	1624-1 읽는 목적이나 상황에 따라 다양한 독서 방법이 있음을 안다.	분단국가였던 나라의 통일 과정 조사하여 발표할 수 있다.	4-5				
				창체	생각키움	1614-3 일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에 능동적으로 참여할 수 있다.	6		
통일 미래모습 상상하기	미술	3. 즐거운 상상야당	미6012. 주제의 특징과 느낌을 살려 표현할 수 있다.	통일 한국의 미래 모습 상상하여 표현할 수 있다.	7-8			√	

## 2016학년도 통일교육연구학교 (6)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

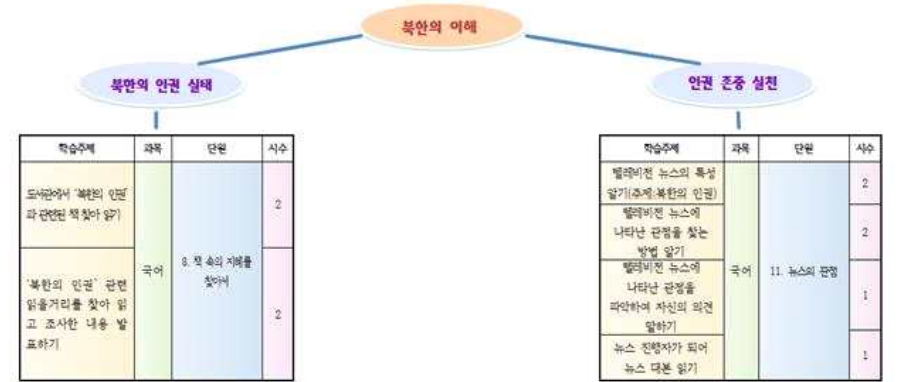
주제선정 이유 및 필요성	본단의 역사와 본단의 현상을 바로 알기 위해 '통일문제의 이해'라는 주제를 선정하였다. 이 주제 중심 수업은 본단의 과정과 6.25전쟁의 아픔을 이해하고 본단으로 인한 나라의 현상에 공감하며 통일에 대한 열정을 마음껏 채우는 활동으로 구성하였다. 그리하여 북한과 우리는 함께 한 민족임을 알고 세계로 뻗어나갈 통일 대한민국의 국민으로서 통일에 대한 의지를 높이고자 하였다.
통합과목	통일문제의 이해라는 주제를 국어, 창체, 미술을 통합하여 지도한다. 국어 교과 7단원 '이야기의 구성'에서 제시된 '온몸이' 이야기를 통해 본단의 아픔을 간접적으로 경험하고, 사회 교과를 토대로 본단의 과정과 6.25 전쟁을 알아보도록 한다. 본단의 아픔을 치유하기 위해 국어 교과 3단원에서 미선가족, 북한친구들에게 편지를 쓰고 창체 시간을 활용해서 생각나누기 활동을 하며 미술과 13단원에서는 6.25전쟁의 사건을 전시회 직접 연다.



소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	차시	차시 학습목표	자달가	형성가	수행가	지도안
본단의 아픔	국어	7. 이야기의 구성	국1654-3 작품을 읽고 어떤 배경에서 사진이 전개되는지 이해하며 작품을 감상할 수 있다.	1-2	이야기의 배경과 사진 전개 사이의 관계를 알 수 있다.		V		
				3-4	이야기의 배경과 사진 전개 사이의 관계를 알 수 있다.	V		V	6-2
				5-6	이야기의 구성 요소들의 관계를 생각해 이야기의 뒷부분을 상상할 수 있다.				
				7-8	이야기를 책으로 만들고 책 전시회를 할 수 있다.				
본단의 과정	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘날의 우리	영6061. 광복에서 대한민국 정부 수립까지의 과정을 인물의 활동을 중심으로 설명할 수 있다. 영6062. 시각 자료와 유물을 통해 6.25 전쟁의 과정 및 희생을 살펴보고, 전쟁이 우리 나라에 미친 영향을 알 수 있다.	9	8.15 광복과 본단의 과정 및 광복 후 사람들의 생활 모습을 알 수 있다.		V		6-5
				10-11	대한민국 정부를 수립하기 위한 과정을 알 수 있다.		V		
				12	사진과 지도를 통해 6.25 전쟁의 원인과 결과를 설명할 수 있다.			V	6-6
아픔의 치유	국어 창체 미술	3. 마음을 표현하는 글 3. 마음을 표현하는 글 13. 생각나는 미술 감상하기	국1632. 육체와 주제를 고려하여 내용을 조직하여 글을 쓴다. 미6323. 전시회를 관람하고 감상문을 작성할 수 있다.	14-15	상대에게 전하고 싶은 마음을 글로 표현할 수 있다.	V			6-7
				16	마음을 표현하는 글 발표하고 생각을 나눌 수 있다.				
				17-18	작품을 감상하고 작품에 대한 감상문을 쓸 수 있다.			V	

## 2016학년도 통일교육연구학교 (6)학년 주제 중심 교육과정 재구성 마인드맵

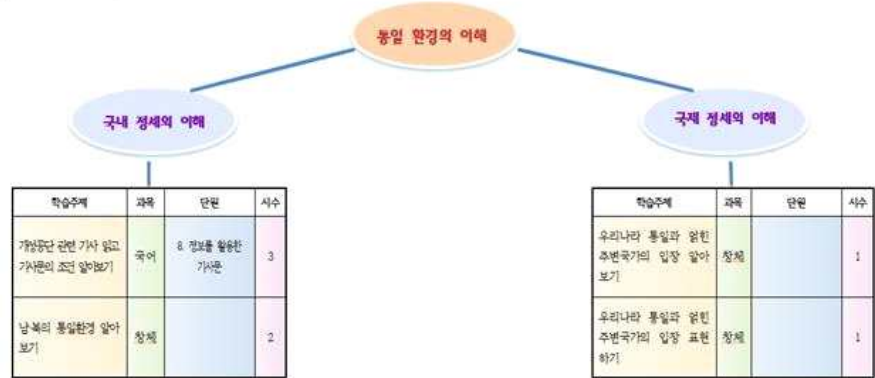
주제선정 이유 및 필요성	이 주제에서는 인간이라면 모두 가지게 되는 인간의 의미를 기초로 북한의 인권에 보장받고 있지 못하는 학생들을 이해할 수 있도록 지도한다. 또한 북한의 인권도 존중되어야 하며 학생 수준에서 실천할 수 있는 방법들을 생활 속에서 실천할 수 있도록 지도한다.
통합과목	학생들이 주도적으로 북한에 대한 정보를 찾고 활용하기 위해 국어 8단원에서 정보 탐색 및 활용능력을 학습하며 북한의 인권과 관련된 책을 읽어본다. 국어 5단원에서는 학생에게 친숙한 소재인 광고를 활용하여 북한의 인권을 학생들의 시각으로 쉽게 전달할 수 있도록 광고를 직접 제작하여 본다.



소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	차시	차시 학습목표	자달가	형성가	수행가	지도안
북한의 인권 이해	국어	8. 책 속의 지혜를 찾아서	국1627-1 다양한 읽을거리를 찾아 읽을 수 있다. 국1627-2 주부 읽는 책의 종류와 특색, 시간 등을 통하여 자신의 독서습관을 점검하고 개선할 수 있다.	1-2	도서관에서 '북한의 인권'과 관련된 책을 찾아 읽을 수 있다.			V	
				3-4	'북한의 인권' 관련 읽을거리를 찾아 읽고 조사한 내용을 발표할 수 있다.			V	
인권 존중 실천	국어	11. 뉴스의 편집	국1611-2 단원이 다른 뉴스를 편집 단원의 차이를 파악할 수 있다. 국1611-3 뉴스의 편집 내용이나 편집에 대한 자신의 의견을 말할 수 있다.	1-2	'북한의 인권'과 관련된 뉴스를 보고, 텔레비전 뉴스의 특성을 알 수 있다.				6-1
				3-4	'북한의 인권'과 관련된 뉴스를 보고, 텔레비전 뉴스에 나타난 관점을 찾는 방법을 알 수 있다.				
				5	'북한의 인권'과 관련된 뉴스를 보고, 텔레비전 뉴스에 나타난 관점을 파악하여 자신의 의견을 말할 수 있다.				
				6	뉴스 진행자가 되어 뉴스 대본 읽기				

## 2016학년도 통일교육연구학교 (6)학년 주제 중심 교육과정 재구성 미인도맵

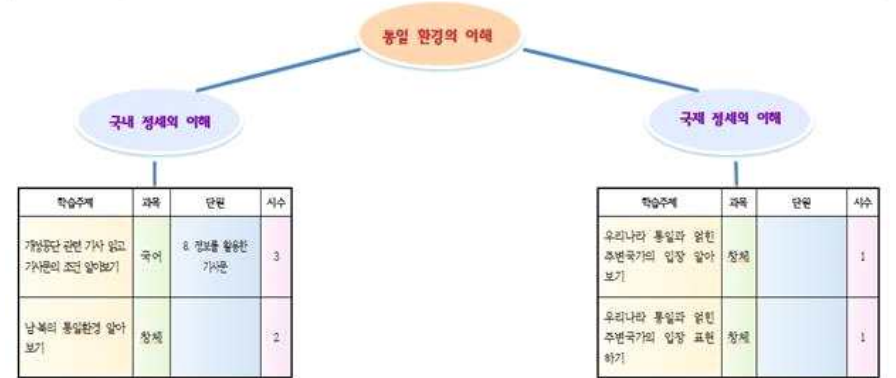
주제선정 이유 및 필요성	이 주제에서는 통일이 이루어지기 위해 국내 정세와 국제 정세를 이해하는 것을 목표로 한다. 통일을 위해서 남북한의 협력과 가장 중요함을 이해할 수 있도록 지도한다. 나라가 통일을 위해서 정진적 노력이 필요함을 학생들이 공감할 수 있도록 지도한다. 남북 통일과 관련하여 다른 나라의 입장을 살펴보고, 통일에는 우리나라뿐만 아니라 주변국가의 협력과 노력이 필요함을 이해할 수 있도록 지도한다.
통합과목	통일 환경의 이해라는 주제를 여러 가지 매체 자료를 근간으로 하여 국어과의 1개 단원과 창의적 체험활동을 통합하여 지도한다. 국내 정세를 이해하기 위하여 국어 8단원에서는 개성공단 관련 기사를 읽고 기사문의 조건을 알아보고 창체 시간을 활용하여 남북의 통일 환경을 알아본다. 국제 정세를 이해하기 위하여 현재 시간을 활용하여 우리나라 통일에 위한 주변 국가의 입장을 알아보고 이를 다양한 방법으로 표현하여 본다.



소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	차시	차시 학습목표	자달평가	형성평가	수행평가	지도안
국내 정세의 이해	국어	8 정보를 활용한 기사문	극1636-2 다양한 역사에서 조사한 내용을 인용과 출처를 밝혀 글을 쓸 수 있다. 극1645-2 문장 성분 사이의 효용 단계가 올바른 문장을 구성할 수 있다.	1-2	개성공단 관련 기사를 읽고 기사문의 조건을 알 수 있다.	√			6-4
	창체	통일 캠페인	남북 정세를 알아보는 캠페인 활동을 통해 평화 통일을 위한 점진적 방안과 현재 통일 환경을 이해할 수 있다.	4-5	남북의 통일 환경을 알 수 있다.				
국제 정세의 이해	창체	통일 캠페인	남북 통일과 관련한 주변 국가의 입장을 알아보고, 통일을 위해 주변국가와의 협력이 필요함을 알 수 있다.	6	우리나라 통일에 대한 주변국가의 입장을 알 수 있다.				
	창체	통일 캠페인	남북 통일과 관련한 주변 국가의 입장을 다양한 방법으로 표현하여 평화통일에 대한 마음이 짙을 수 있다.	7	우리나라 통일에 대한 주변국가의 입장을 다양하게 표현할 수 있다.				

## 2016학년도 통일교육연구학교 (6)학년 주제 중심 교육과정 재구성 미인도맵

주제선정 이유 및 필요성	이 주제에서는 통일이 이루어지기 위해 국내 정세와 국제 정세를 이해하는 것을 목표로 한다. 통일을 위해서 남북한의 협력과 가장 중요함을 이해할 수 있도록 지도한다. 나라가 통일을 위해서 정진적 노력이 필요함을 학생들이 공감할 수 있도록 지도한다. 남북 통일과 관련하여 다른 나라의 입장을 살펴보고, 통일에는 우리나라뿐만 아니라 주변국가의 협력과 노력이 필요함을 이해할 수 있도록 지도한다.
통합과목	통일 환경의 이해라는 주제를 여러 가지 매체 자료를 근간으로 하여 국어과의 1개 단원과 창의적 체험활동을 통합하여 지도한다. 국내 정세를 이해하기 위하여 국어 8단원에서는 개성공단 관련 기사를 읽고 기사문의 조건을 알아보고 창체 시간을 활용하여 남북의 통일 환경을 알아본다. 국제 정세를 이해하기 위하여 현재 시간을 활용하여 우리나라 통일에 위한 주변 국가의 입장을 알아보고 이를 다양한 방법으로 표현하여 본다.



소주제	통합 과목	단원	단원 성취기준	차시	차시 학습목표	자달평가	형성평가	수행평가	지도안
국내 정세의 이해	국어	8 정보를 활용한 기사문	극1636-2 다양한 역사에서 조사한 내용을 인용과 출처를 밝혀 글을 쓸 수 있다. 극1645-2 문장 성분 사이의 효용 단계가 올바른 문장을 구성할 수 있다.	1-2	개성공단 관련 기사를 읽고 기사문의 조건을 알 수 있다.	√			6-4
	창체	통일 캠페인	남북 정세를 알아보는 캠페인 활동을 통해 평화 통일을 위한 점진적 방안과 현재 통일 환경을 이해할 수 있다.	4-5	남북의 통일 환경을 알 수 있다.				
국제 정세의 이해	창체	통일 캠페인	남북 통일과 관련한 주변 국가의 입장을 알아보고, 통일을 위해 주변국가와의 협력이 필요함을 알 수 있다.	6	우리나라 통일에 대한 주변국가의 입장을 알 수 있다.				
	창체	통일 캠페인	남북 통일과 관련한 주변 국가의 입장을 다양한 방법으로 표현하여 평화통일에 대한 마음이 짙을 수 있다.	7	우리나라 통일에 대한 주변국가의 입장을 다양하게 표현할 수 있다.				