

영역
기간

통일교육
2016.3.1 ~ 2018.2.28

통일부요청 경상남도교육청지정 통일교육연구학교 운영 보고서(1/2)

체험 중심 統·一·路(통일로) 프로젝트로 바람직한 통일의식 함양



2016.11.18



수 양 초 등 학 교

52521 경남 사천시 사천읍 옥산로 60

교무실 (055) 855-7100 행정실 (055) 855-7102

교장실 (055) 855-7102 F A X (055) 855-7103

목 차

I. 운영의 개요

- 1. 운영의 필요성 1
- 2. 운영의 목적 1
- 3. 용어의 정의 2
- 4. 운영의 범위 및 제한점 2

II. 이론적 배경

- 1. 관련 이론 탐색 3
- 2. 선행 연구 분석 3
- 3. 실태 분석 4

III. 운영과제의 설정

- 1. 운영과제 1의 설정 5
- 2. 운영과제 2의 설정 5
- 3. 운영과제 3의 설정 5

IV. 운영의 설계

- 1. 운영 대상 및 기간 6
- 2. 운영 조직 6
- 3. 운영의 절차 6

V. 운영과제의 실천

- 1. 운영과제 1의 실천 7
- 2. 운영과제 2의 실천 11
- 3. 운영과제 3의 실천 18

VI. 운영의 결과

- 1. 검증 내용 및 방법 21
- 2. 검증 결과 및 분석 21

VII. 결론 및 제언

- 1. 결론 27
- 2. 제언 28
- ※ 참고 문헌 29
- ※ 부록 30

표 목차

<표 1>	통일교육 내용체계	3
<표 2>	선행 연구 분석표	3
<표 3>	실태 분석 내용 및 방법	4
<표 4>	설문 결과 및 시사점	4
<표 5>	운영 조직	6
<표 6>	운영의 절차	6
<표 7>	교사 연수 내용	8
<표 8>	학생 및 학부모 연수 내용	9
<표 9>	사이버 연구학교 홈페이지 메뉴 구성	10
<표 10>	통일교육 관련 교육과정 분석표	11
<표 11>	교수학습과정안	13
<표 12>	통일 Dream Week 운영	13
<표 13>	통일로 워크북 구성	14
<표 14>	통일 동아리 조직 및 활동 내용	15
<표 15>	통일교육주간 활동 내용	16
<표 16>	교내체험중심형 통일행사 내용	16
<표 17>	현장체험학습형 통일행사 내용	17
<표 18>	유관기관과 연계한 통일 교육 활동	19
<표 19>	일반화 자료 개발 및 홈페이지 탑재 모습	19
<표 20>	통일바라기 소식지를 통한 가정 연계 통일 교육	20
<표 21>	창의적·혁신적 보고회 개최 내용	20
<표 22>	검증 내용 및 방법	21
<표 23>	통일의 필요성에 대한 학생의 관심 및 인식 변화 설문결과	21
<표 24>	북한 사회에 대한 학생의 이해와 관심 변화 설문결과	22
<표 25>	학교 통일교육의 필요성에 대한 학생의 인식 변화 설문결과	22
<표 26>	통일의 필요성에 대한 학부모의 관심 및 인식 변화 설문결과	23
<표 27>	북한 사회에 대한 학부모의 이해와 관심 변화 설문결과	23
<표 28>	학교 통일교육의 필요성에 대한 학부모의 인식 변화 설문결과	24
<표 29>	통일의 필요성에 대한 교사의 관심 및 인식 변화 설문결과	24
<표 30>	북한 사회에 대한 교사의 이해와 관심 변화 설문결과	24
<표 31>	학교 통일교육의 필요성에 대한 교사의 인식 변화 설문결과	25
<표 32>	운영과제1에 대한 만족도 조사	25
<표 33>	운영과제2에 대한 만족도 조사	26
<표 34>	운영과제3에 대한 만족도 조사	26

그림 목차

[그림 1] 학급 '통일 전망대' 환경 구성	7
[그림 2] 상설 통일전시관 '통일 나눔터'	7
[그림 3] 통일 도서 코너	8
[그림 4] 사이버 연구학교 운영 모습	10
[그림 5] 통일바라기 소식지	10
[그림 6] 「교과형 주제 중심 하나로 프로그램」 운영	11
[그림 7] 「교과형 주제 중심 하나로 프로그램」 주제 구성 ...	12
[그림 8] 「교과형 주제 중심 하나로 프로그램」	12
[그림 9] 「교과형 주제 중심 하나로 프로그램」 적용 모습 ...	14
[그림 10] 「체험 중심 창의적 체험활동 하나로 프로그램」 운영	15
[그림 11] 통일 동아리 활동 모습	15
[그림 12] 통일교육주간 활동 모습	16
[그림 13] 가족과 함께 하는 통일 작품 만들기 산출물	18
[그림 14] 통일바라기 소식지를 통한 가정 연계 통일 교육 ...	18
[그림 15] 수업 나눔 흐름	19
[그림 16] 수업 나눔의 날 운영 모습	20

I 운영의 개요

1. 운영의 필요성

우리나라는 세계에서 유일한 분단국가이다. 반세기 이상 오랜 기간에 걸친 우리 민족의 분단은 정치, 경제, 사회, 문화 등 모든 분야에서 이질화되어 민족의 동질성이 심각하게 훼손되고 있다. 이 같은 현실 속에서 한핏줄, 한민족이라는 민족 공동체 의식은 날이 갈수록 희미해지고, 상호 견제와 갈등의 대상으로 자리매김 되어가고 있는 실정이다. 또한 북한의 핵문제와 정전 협정의 백지화 등 북한의 위협적인 행각에 대한 불안감은 통일에 대한 무관심과 필요성의 망각으로까지 이어지고 있다.

하지만 우리나라가 21세기 선진 한국으로 도약하기 위해서는 한반도의 평화 통일이 필요하며 미래통일시대를 철저히 준비해야함은 명확하다. 이러한 미래 통일시대 기반 마련을 위하여 장차 통일의 주역이 될 학생들에게 북한과 분단의 현실에 대하여 올바르게 인식시키고 통일에 대한 관심과 필요성을 절감하게 하여 바람직한 통일의식을 함양할 수 있도록 하는 학교통일교육이 무엇보다 중요하다.

이에 본교는 「**체험 중심 統·一·路(통일로) 프로젝트**」를 구안하여 통일교육 여건 마련을 위한 환경을 조성하고, 기존의 단편적인 교과 차시별 통일교육을 뛰어넘어, 융합적 사고와 체험형 수업이 가능토록 교과와 창의적 체험활동을 중심으로 ‘체험 중심 통일교육을 위한 하나로 프로그램’을 개발하였다. 또한 다양한 체험활동 운영으로 학생의 흥미를 실질적이고 직접적 체험이 가능한 통일교육을 실시하였다.

본교는 ‘**체험 중심 統·一·路(통일로) 프로젝트로 바람직한 통일의식 함양**’이라는 주제로 연구학교를 운영하여 자연스럽게 통일에 대한 염원과 실천의지를 강화하는 다양한 체험 중심의 통일교육의 장을 마련하였다.

2. 운영의 목적

본교는 체험 중심 **統·一·路(통일로)** 프로젝트를 개발·연구하여 학생들의 바람직한 통일의식을 함양시키는 것을 목적으로 하며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 가. 통일교육 여건 마련을 위한 교육 환경을 조성한다.
- 나. 학교교육과정을 바탕으로 교과, 창의적 체험활동을 중심으로 체험 중심 하나로 프로그램을 구안·적용한다.
- 다. 가정과 지역사회와의 연계활동과 다양한 노력으로 교육활동을 일반화 할 수 있도록 한다.

3.

용어의 정의

가. 체험 중심 統·一·路(통일로) 프로젝트

교과와 창의적 체험활동 등 학교교육과정 운영 전반에 학생의 적극적인 참여와 체험 위주의 교육을 통해 바람직한 통일의를 함양시키는 교육활동을 말한다. 統(통)은 ‘소통의 장’으로 통일교육의 여건 마련을 위하여 소통의 장을 마련하는 것을 의미한다. 一(일)은 ‘하나의 꿈’으로 체험 중심 통일교육을 위한 하나(一)로 프로그램을 의미한다. 路(로)는 ‘통일의 길’로 통일 마음을 나누기 위한 통일의 길 마련을 의미한다.

나. 체험 중심 통일교육을 위한 하나로 프로그램

‘통일’ 주제를 중심으로 교과별로 해당 학습내용을 선정하여, 선정된 내용을 바탕으로 개발한 교과형 주제 중심 하나로 프로그램과 ‘통일로 학습장’을 활용한 체험 중심 창의적 체험활동 하나로 프로그램을 일컫는 말이다. 단편적인 교과 차시별 통일 관련 수업이 아닌 융합적 사고와 다양한 체험 중심의 프로그램으로 학생들의 통일에 대한 이해를 돕고 바람직한 통일의를 갖추도록 하는 목적이 있다.

4.

운영의 범위 및 제한점

본 연구의 범위 및 제한점은 다음과 같다.

- 가. ‘체험 중심 統·一·路(통일로) 프로젝트’는 교과, 창의적 체험활동 등 교육과정 운영전반을 통해 이루어질 수 있도록 하여 교육과정 정상화에 주안점을 둔다.
- 나. 교과형 주제 중심 하나로 프로그램은 3~6학년의 경우 관련 교과를 통합하여 프로젝트형 수업으로 재구성하고, 1~2학년의 경우 학년수준과 통합교육과정임을 고려하여, 교과 내에서 통일관련 내용으로 교육과정을 재구성하였다.
- 다. 본 연구학교 운영의 적용 대상은 학생, 학부모, 교사로 하되 연구학교 운영을 위한 설문 조사와 검증은 3~6학년 학생, 학부모, 교사를 대상으로 한다.
- 라. 교육과정 지도내용 및 교육자료 활용은 통일교육원의 지침서를 근거로 하고, 검증된 자료를 바탕으로 교육과정에 맞게 재구성하여 활용한다.

II 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 목표

통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다. 여기서 미래지향적 통일관이란 자유민주주의적 가치와 민족 공동체 의식이 선순환적 구조를 이루는 정치 공동체로서의 통일 한국을 의미한다. 균형있는 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해 하면서, 장차 민족 공동체로 통합하기 위한 상대로서 인식하는 한편 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 관점을 말한다.

나. 통일교육의 내용 체계

통일교육원의 2016. 통일교육지침서에서 제시하는 통일교육 내용체계는 다음과 같다.

<표 1> 통일교육 내용체계

영역	세부 내용		
통일문제의 이해	가. 통일 문제의 성격 라. 대한민국의 발전과 통일의 역량 사. 통일의 기본구상	나. 분단의 배경 마. 통일의 필요성 아. 통일국가의 미래상	다. 분단의 폐해 바. 통일비용과 편익
북한 이해	가. 북한에 대한 인식 라. 북한의 경제	나. 북한의 정치와 외교 마. 북한의 사회·문화	다. 북한의 군사 및 핵개발
통일환경의 이해	가. 국제정세의 변화 나. 통일환경 변화에 대한 대응		
통일정책	가. 우리의 통일 방안 다. 박근혜 정부의 통일대북정책 나. 역대 정부의 평화통일 노력		
통일을 위한 과제	가. 통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산 나. 자유 민주주의 가치와 민주시민 의식 성숙 다. 한반도 평화 정착을 위한 국가 안보 역량 라. 남북한 주민 모두에게 도움이 되고 동질성을 회복할 수 있는 교류협력 추진 마. 통일의 효과적 달성을 위해서는 국제사회의 지지와 협력 확보		

2. 선행 연구 분석

가. 선행 연구의 내용

본 연구과제의 방향을 설정하기 위하여 선행연구를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 2> 선행 연구 분석표

연도	연구학교	주제	주요내용
2014~ 2015	대구남부 초등학교	통일 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일 의식 함양하기	◇ 통일 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일 의식 함양 ◇ 생활 속 체험, 문화로 다가가는 통일교육활동 ◇ 지역과 함께하는 통일교육활동
2012~ 2013	서울목현 초등학교	감성중심 U-peace 프로그램을 통한 평화통일의지 함양	◇ 감성중심 U-Peace 교과연계, 창의적 체험활동, 체험 프로그램 운영 ◇ 감성중심 U-peace 프로그램 운영 홍보 및 자료집 제작 등 체계적 일반화
2012	대전송강 초등학교	FunFun한 통일교육 프로그램 운영으로 '통일의 꿈 가꾸기'	◇ 교육 여건 조성으로 통일의 꿈 싹틔우기 ◇ 학습 활동 구안으로 통일의 꿈 가꾸기 ◇ 살아있는 체험으로 통일의 꿈 살찌우기

나. 선행 연구 분석에 따른 시사점

첫째, 통일교육을 위한 여건과 환경을 다각적으로 조성하여야 하며, 통일교육에 대한 이해와 전문성 신장을 위한 다양한 연수가 필요하다.

둘째, 학생의 통일에 대한 관심과 올바른 통일 의식을 이끌 수 있도록 지속적이고 체계적인 주제중심 교과 프로그램과 창의적 체험활동 프로그램이 필요하다.

셋째, 통일교육은 학교, 가정, 지역사회와 연계하여 일상생활 속에서 자연스럽게 이루어져야 하며, 교육활동의 일반화를 위한 홍보를 강화해야 한다.

3. 실태 분석

가. 분석 내용 및 방법

2016년 4월 통일교육원 요청 설문을 토대로 통일 관련 의식 실태조사를 다음과 같이 실시하였다.

<표 3> 실태 분석 내용 및 방법

대상	내용	시기	도구 및 방법
학생(3~6학년 262명) 학부모(391명) 교원(28명)	· 통일의 필요성에 대한 관심 및 인식 · 북한 사회에 대한 관심과 이해 · 통일한국에 대한 인식	2016. 4	통일교육원 제작 설문지 (반응별 빈도 분석)

나. 분석 결과 및 시사점

학생, 학부모, 교원을 대상으로 한 설문조사 분석 결과 및 시사점은 다음과 같다.

<표 4> 설문 결과 및 시사점

설문 내용	설문 조사 결과	시사점
통일 및 북한문제에 대한 관심		<ul style="list-style-type: none"> ● 통일에 대한 관심을 높이기 위해 체험 중심의 통일교육을 강화 ● 북한에 대한 이미지가 대체로 부정적인 편으로 북한이탈주민 초청 강연 및 전문가 연수 필요 ● 지역사회 유관기관의 협조와 가정과 연계한 지속적인 통일교육 필요 ● 통일교육원의 콘텐츠를 활용한 통일교육 필요 ● 학교 교육활동의 준비, 결과로서 통일 및 북한과 관련한 정보를 다양하게 얻을 수 있는 방법 구안 ● 참여 및 체험을 통한 통일교육 활동으로 통일교육에 대한 긍정적 변화를 유도
통일의 필요성		
북한에 대한 이미지		
북한사회에 대한 이해		

III 운영과제의 설정

운영의 필요성 및 목적, 선행 연구 분석, 실태 분석에서 나타난 시사점과 학생, 학부모, 교사의 의견을 토대로 다음과 같은 운영 과제를 설정하여 추진하였다.

체험 중심 統·一·路(통일로) 프로젝트로 바람직한 통일인식 함양



운영과제 1. 통일교육 여건 마련을 위한 소통의 장 조성

- 가. 통일교육을 위한 환경 조성
- 나. 통일교육 전문성 신장과 이해를 돕기 위한 연수활동 강화
- 다. 통일교육 확산을 위한 홍보 활동



운영과제 2. 체험 중심 통일교육을 위한 하나로 프로그램 편성·운영

- 가. 「교과형 주제 중심 하나로 프로그램」 운영
- 나. 「체험 중심 창의적 체험활동 하나로 프로그램」 운영
- 다. 학교 행사를 통한 통일교육 체험 활동



운영과제 3. 통일 마음을 나누기 위한 통일의 길 마련

- 가. 가정 및 지역사회와의 연계 활동
- 나. 연구성과의 일반화와 교실수업개선 노력
- 다. 창의적·혁신적 연구결과 보고회 방안 마련

IV 운영의 설계

1. 운영 대상 및 기간

가. 대상 : 수양초등학교 전교생 427명, 교원, 학부모

나. 기간 : 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.(2년간)

2. 운영 조직

<표 5> 운영 조직



3. 운영의 절차

본 연구를 위한 운영 절차는 다음 <표 6>과 같다.

<표 6> 운영의 절차

구분	절차	운영내용	시기
1차년도 (2016)	계획 및 준비	<ul style="list-style-type: none"> 운영 주제 선정 및 운영 위원회 조직 선행연구 및 문헌 연구 분석 운영 계획 수립 및 운영 과제 설정 	2015.12 ~ 2016. 2
	운영 과제 실천	<ul style="list-style-type: none"> 운영 과제 1의 실천 운영 과제 2의 실천 운영 과제 3의 실천 	2016. 3 ~ 2016. 11
	1차년도 보고	<ul style="list-style-type: none"> 1차년도 결과 분석 1차년도 보고회 개최 	2016. 11
	운영 평가	<ul style="list-style-type: none"> 운영 결과 만족도 조사 운영 결과 보완 계획 수립 	2016. 12 ~ 2017. 1
2차년도 (2017)	수정 보완 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> 1차년도 실천 결과에 따른 계획 수정 및 보완 	2017. 1 ~ 2017. 2
	운영 과제 심화	<ul style="list-style-type: none"> 운영 과제 1의 심화 운영 과제 2의 심화 운영 과제 3의 심화 	2017. 3 ~ 2017. 11
	2차년도 보고	<ul style="list-style-type: none"> 운영 종합 평가 및 검증 운영 보고서 작성 및 보고회 개최 	2017. 11
	일반화	<ul style="list-style-type: none"> 운영 결과 반성 및 평가 일반화 자료 보급 및 지속적 실천 	2017. 12 ~

V 운영과제의 실천

1. 운영과제 1의 실천

統

운영과제 1

통일교육 여건마련을 위한 소통의 장 조성

실행 내용

- 가. 통일교육을 위한 환경 조성
- 나. 통일교육 전문성 신장과 이해를 돕기 위한 연수활동 강화
- 다. 통일교육 확산을 위한 홍보 활동

가. 통일교육을 위한 환경 조성

1) 학급 ‘통일 전망대’ 환경 구성

학급 게시판에 ‘통일 전망대’ 코너를 마련하고, 학생들 스스로 통일 작품 및 통일 교육자료, 통일바라기 소식지 등을 게시하여 직접 만들어가는 통일교육의 장으로 활용하였다.



[그림 1] 학급 ‘통일 전망대’ 환경 구성

2) 통일의 꿈을 키우는 상설 통일전시관 ‘통일 나눔터’ 조성

본교 2층 복도에 상설 통일전시관인 ‘통일 나눔터’를 조성하여, 통일 행사 결과물을 상시적으로 전시하였다. 이를 통해 학생들의 내적 동기가 자극되었고, 학생 상호간 작품 감상으로 통일교육과 늘 함께하는 학교 환경을 제공하였으며, 교사를 위한 연구학교 연구성과물의 상시 공유의 장으로도 활용하였다.



[그림 2] 상설 통일전시관 ‘통일 나눔터’

3) 통일 도서 코너 조성

학년별 수준에 맞는 통일 도서를 선정하고, 도서실에 통일 도서 코너를 조성(통일 도서 40권 구비)하여 학생들이 자연스럽게 접할 수 있게 하였다. 아침독서시간과 창의적 특색활동과 연계한 독후활동, 독서토론 등의 실시로 통일에 대한 배경지식을 얻는 데 도움을 주었다.



통일 도서 코너



통일도서 독후활동1



통일도서 독후활동2



독서 사후 활동-북아트

[그림 3] 통일 도서 코너

나. 통일교육 전문성 신장과 이해를 돕기 위한 연수활동 강화

1) 통일교육 전문성 신장을 위한 교사 연수

효과적인 통일교육을 실시하기 위하여 통일문제에 대한 전문적이고 체계적인 지식과 정보를 공유하는 월1회 교내 자율 연수를 실시하였다. 또한 통일교육 배움중심수업 실천을 위한 ‘통일 교사 동아리’를 운영하고, 통일교육 온-오프라인 직무연수에 전 교직원이 참여하는 등 통일교육을 위한 전문성 신장에 노력하였다.

<표 7> 교사 연수 내용

구분	내용	활동 모습			
교내 자율 연수	-월1회 교육과정협의회 시간 활용, 통일교육 관련 자율주제로 연수 실시(총8회)	 교내 자율 연수			
	일시		장소	내용	연수자
	4.11(월)		교무실	통일교육의 지도방향	지인철
	4.25(월)		교무실	교과 하나로 프로그램 제작	지인철
	5.23(월)		교무실	초등학교 통일교육	허미옥
	6.20(월)		컴퓨터실	통일교육 온라인 배움터 안내	차수진
	7.4(월)		교무실	통일의 필요성	이호철
	7.25(월)		교무실	통일을 위한 북한 이해교육	지인철
	9.19(월)		교무실	한반도 신뢰 프로세스	김구식
10.24(월)	교무실	탈북 학생을 위한 교육 프로그램	임희순		
통일교육 직무연수	-통일교육원 초등통일교육 기본과정 원격연수 전교직원 이수 -통일교육 연구학교 워크숍 참석(4.8, 경상남도교육청) -통일교육 연구학교반 통일교육 연수 이수(6.13~15, 통일교육원, 연구부장) -학교통일교육과정 초등교사반 연수 이수(8.22~24, 통일교육원, 수석교사)	 통일연수 이수증			
관내 통일교육 연구학교 수업나눔의 날 참관	-거제중앙초 수업 나눔의 날 참관(6.17, 교원 2명 참석) -김해율하초 수업 나눔의 날 참관(6.21, 6.27, 교원 10명 참석)	 수업나눔의 날 참관			
통일 교사 동아리(Cop) 운영	-체험 중심 통일교육 교수학습 방법 및 모형 연구 -통일교육 배움중심 수업 실천을 위한 연구 및 공개수업 -통일교육 자체 연수 및 관련 도서 독서토론 실시	 통일교육 워크숍			
통일교육 워크숍	-통일교육 관련 선진지 견학(7.27~28, 화성시 현충사 및 호국공원 등) -통일교육을 위한 자료 수집, 연구학교 운영 협의회 실시				
컨설팅	- 통일교육원 연구학교 운영 컨설팅(5.18, 삼방초 교사 심규열) - 교과형 하나로 프로그램 수업 컨설팅 3회(5.24, 7.12, 9.29, 관내 수업명사) - 지역교육청 및 도교육청 담당 장학사 온-오프라인 컨설팅 4회				

2) 통일교육 이해를 위한 학생 및 학부모 연수

탈북강사를 비롯한 외부전문강사 초청 학생 연수와, 통일 학교활동에 대한 학부모의 참여 및 인식 전환을 위한 학부모 연수를 실시하였다. 또한 통일교육원의 IPTV 콘텐츠를 활용한 월1회 아침방송과 통일소식지 활용으로 통일에 대한 관심과 인식을 고취시켰다.

<표 8> 학생 및 학부모 연수 내용

구분	내용																																															
	-매월 셋째 주 수요일 및 통일교육주간 ‘통일을 향한 아침방송’ (통일교육원 IPTV 콘텐츠 활용, 훈이와 건이의 통일여행 외 12회 실시, 통일로 워크북 방송소감문 작성)																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>대상</th> <th>주요 내용</th> <th>출처</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="7">아침 방송</td> <td>4.20(수)</td> <td>훈이와 건이의 통일여행</td> <td>통일교육원</td> </tr> <tr> <td>5.18(수)</td> <td>우리는 친구</td> <td>유튜브</td> </tr> <tr> <td>6.15(수)</td> <td>통일채널e-1부 어떤미래</td> <td>통일부UniTV</td> </tr> <tr> <td>7.20(수)</td> <td>구름빵의 백령도 여행</td> <td>통일교육원</td> </tr> <tr> <td>9.21(수)</td> <td>백령도 점박이 물범</td> <td>통일교육원</td> </tr> <tr> <td>10.19(수)</td> <td>진돗개와 풍산개</td> <td>통일교육원</td> </tr> <tr> <td>11.16(수)</td> <td>설민석, 통일한국을 말하다!</td> <td>통일부UniTV</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">통일 교육 주간</td> <td>12.21(수) 예정</td> <td>미술사와 함께하는 통일이야기</td> <td>유튜브</td> </tr> <tr> <td>6.20(월)</td> <td>통일채널e-2부 제비, 꼬끼리 그리고 호랑이</td> <td>통일부UniTV</td> </tr> <tr> <td>6.21(화)</td> <td>통일채널e-3부 뜻밖의 유산</td> <td>통일부UniTV</td> </tr> <tr> <td>6.22(수)</td> <td>01 갈라진 삶, 다른 삶</td> <td>유튜브</td> </tr> <tr> <td>6.23(목)</td> <td>02 갈라진 삶, 같은 삶</td> <td>유튜브</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6.24(금)</td> <td>구름빵의 비무장지대 나들이</td> <td>통일교육원</td> </tr> </tbody> </table>	구분	대상	주요 내용	출처	아침 방송	4.20(수)	훈이와 건이의 통일여행	통일교육원	5.18(수)	우리는 친구	유튜브	6.15(수)	통일채널e-1부 어떤미래	통일부UniTV	7.20(수)	구름빵의 백령도 여행	통일교육원	9.21(수)	백령도 점박이 물범	통일교육원	10.19(수)	진돗개와 풍산개	통일교육원	11.16(수)	설민석, 통일한국을 말하다!	통일부UniTV	통일 교육 주간	12.21(수) 예정	미술사와 함께하는 통일이야기	유튜브	6.20(월)	통일채널e-2부 제비, 꼬끼리 그리고 호랑이	통일부UniTV	6.21(화)	통일채널e-3부 뜻밖의 유산	통일부UniTV	6.22(수)	01 갈라진 삶, 다른 삶	유튜브	6.23(목)	02 갈라진 삶, 같은 삶	유튜브		6.24(금)	구름빵의 비무장지대 나들이	통일교육원	
구분	대상	주요 내용	출처																																													
아침 방송	4.20(수)	훈이와 건이의 통일여행	통일교육원																																													
	5.18(수)	우리는 친구	유튜브																																													
	6.15(수)	통일채널e-1부 어떤미래	통일부UniTV																																													
	7.20(수)	구름빵의 백령도 여행	통일교육원																																													
	9.21(수)	백령도 점박이 물범	통일교육원																																													
	10.19(수)	진돗개와 풍산개	통일교육원																																													
	11.16(수)	설민석, 통일한국을 말하다!	통일부UniTV																																													
통일 교육 주간	12.21(수) 예정	미술사와 함께하는 통일이야기	유튜브																																													
	6.20(월)	통일채널e-2부 제비, 꼬끼리 그리고 호랑이	통일부UniTV																																													
	6.21(화)	통일채널e-3부 뜻밖의 유산	통일부UniTV																																													
	6.22(수)	01 갈라진 삶, 다른 삶	유튜브																																													
	6.23(목)	02 갈라진 삶, 같은 삶	유튜브																																													
	6.24(금)	구름빵의 비무장지대 나들이	통일교육원																																													
<p>학생 교육</p>	 <p>아침방송 시청</p>	 <p>방송소감문 작성</p>	<p><구름빵의 백령도 여행>을 보고 평화의 꽃이 정말 남쪽 끝부터 북쪽 끝까지 피어나면 좋겠다. 그럼 비무장지대를 지키고 있는 아저씨도 그 꽃향기를 맡고 서로의 잘못을 인정할텐데. 평화의 꽃이 빨리 퍼져서 통일이 빨리 되면 좋겠다. -4학년 최OO</p>																																													
	-통일교육원 주최 2016. 통일리더캠프 참여 (5.30~6.1, 부산컨벤션리조트, 전교학생임원 3명 참석) -외부전문강사를 활용한 학생 교육 연중 6회 실시																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>일시</th> <th>대상</th> <th>내용</th> <th>교육기관</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.27(수)</td> <td>5~6학년</td> <td>통일 나라사랑 안보교육</td> <td>8962부대 4대대</td> </tr> <tr> <td>5.18(수)</td> <td>3~4학년</td> <td>통일순회강좌</td> <td>경남통일교육센터</td> </tr> <tr> <td>6.10(금)</td> <td>4~6학년</td> <td>6·25전쟁 바로 알기 교육</td> <td>6·25참전유공자회</td> </tr> <tr> <td>6.20(월)~22(수)</td> <td>4~6학년</td> <td>찾아가는 평화통일교육 ‘통일의 조각을 찾아라’</td> <td>경남평화통일교육센터</td> </tr> <tr> <td>6.24(금)</td> <td>1~2학년</td> <td>탈북강사 북한실상바로알기 교육</td> <td>경상남도교육청</td> </tr> <tr> <td>6.28(화)</td> <td>3~6학년</td> <td>초등학생과 함께하는 ‘통일이야기’</td> <td>민주평화통일자문회의회 사천시지부</td> </tr> </tbody> </table>	일시	대상	내용	교육기관	4.27(수)	5~6학년	통일 나라사랑 안보교육	8962부대 4대대	5.18(수)	3~4학년	통일순회강좌	경남통일교육센터	6.10(금)	4~6학년	6·25전쟁 바로 알기 교육	6·25참전유공자회	6.20(월)~22(수)	4~6학년	찾아가는 평화통일교육 ‘통일의 조각을 찾아라’	경남평화통일교육센터	6.24(금)	1~2학년	탈북강사 북한실상바로알기 교육	경상남도교육청	6.28(화)	3~6학년	초등학생과 함께하는 ‘통일이야기’	민주평화통일자문회의회 사천시지부																			
일시	대상	내용	교육기관																																													
4.27(수)	5~6학년	통일 나라사랑 안보교육	8962부대 4대대																																													
5.18(수)	3~4학년	통일순회강좌	경남통일교육센터																																													
6.10(금)	4~6학년	6·25전쟁 바로 알기 교육	6·25참전유공자회																																													
6.20(월)~22(수)	4~6학년	찾아가는 평화통일교육 ‘통일의 조각을 찾아라’	경남평화통일교육센터																																													
6.24(금)	1~2학년	탈북강사 북한실상바로알기 교육	경상남도교육청																																													
6.28(화)	3~6학년	초등학생과 함께하는 ‘통일이야기’	민주평화통일자문회의회 사천시지부																																													
<p>학부모 연수</p>	<p>통일 나라사랑 안보교육</p>	<p>625전쟁바로알기 교육</p>	<p>통일리더캠프</p> <p><통일순회강좌> 교육을 받고 북한이탈주민인 선생님의 설명을 들으니 통일의 필요성에 대해 잘 느낄 수 있었다. 가장 늦은 통일을 가장 멋진 통일로 만들기 위해 다같이 노력해야겠다. -5학년 정OO</p>																																													
	-학교 통일교육 운영 방향 연수(3.18, 학부모 102명 참석) -우리 아이, 글로벌 통일리더로 키우기(10.28, 학부모 42명 참석) -월1회 통일바라기 소식지를 활용한 학부모 연수(총7회)																																															
	<p>학교 통일교육 방향 연수</p>	<p>글로벌 통일리더 연수</p>	<p><글로벌 통일리더 연수> 후 통일에 대해 부정적인 생각을 가지고 있었는데, 점차 통일한국의 주역이 될 우리 아이를 위하여 나 자신부터 통일에 대하여 긍정적인 생각을 가져야겠다고 생각했다. 평소 통일에 대해 함께 아이와 이야기하는 시간을 자주 가져야겠다. -김OO 학부모</p>																																													

다. 통일교육 확산을 위한 홍보 활동

1) 사이버 연구학교 게시판 구성을 통한 홍보

학교 홈페이지에 사이버 연구학교 게시판을 구축하여 교육공동체의 통일교육에 대한 인식을 제고하고 교육활동 실적을 공유하기 위한 장으로 활용하였다.

<표 9> 사이버 연구학교 홈페이지 메뉴 구성

메뉴	내용	메뉴	내용
운영 개요	· 연구학교 운영에 대한 전체적인 개요 설명	통일로 갤러리	· 통일Dream Week 수업, 창의적체험활동 수업 및 행사 사진, 동영상 탑재
운영 일정	· 연구학교 운영 일정 탑재, 통일 Dream Week 안내	통일로 참고자료실	· 타 통일교육 연구학교 참고자료 탑재
업무추진방	· 연구학교 업무 추진 자료 탑재	통일 보따리	· 통일 관련 학생 작품(문예작품, UCC) 및 체험학습보고서 탑재
통일로 자료실	· 교과 및 창의적체험활동 하나로 프로그램 교수학습과정안 · 학생 워크북, 교수학습자료 및 자기평가지, 협의록 등 탑재	통일로 일반화자료실	· 연구학교 운영 일반화 자료 탑재
통일로 연수방	· 교내 연수자료, 외부강사 강의 자료, 학부모 통일 소식지 탑재	보도자료	· 연구학교 운영 관련 보도자료 탑재



[그림 4] 사이버 연구학교 운영 모습

2) 통일바라기 소식지를 통한 통일교육 홍보

매월 1회(4~11월, 총7회) 통일바라기 소식지를 제작하여 학급과 가정에 배부하였다. 학급 통일전망대 게시판과 통일 나눔터에 게시하여 교사와 학생들이 수시로 읽어보도록 하고, 가정에 배부하여 학생들의 교육활동 홍보와 함께 북한과 통일에 대한 이해를 돕는 자료로 활용하였다.



[그림 5] 통일바라기 소식지

2.

운영과제 2의 실천



운영과제 2

체험 중심 통일교육을 위한 하나로 프로그램 편성 · 운영

실행 내용

- 가. 「교과형 주제 중심 하나로 프로그램」 운영
- 나. 「체험 중심 창의적 체험활동 하나로 프로그램」 운영
- 다. 학교 행사를 통한 통일교육 체험 활동 전개

가. 「교과형 주제 중심 하나로 프로그램」 운영

「교과형 주제중심 하나로 프로그램」이란?

- '통일'이라는 주제를 중심으로 교과별로 해당 학습내용을 선정
- 교과별 선정된 내용을 바탕으로 주제중심의 하나로 프로그램 마련
- 단편적인 교과 차시별 통일 관련 수업이 아닌 주제중심으로 체험형 프로그램을 마련함으로써 학생들의 통일에 대한 이해를 종합적으로 하고자 함
- 학생들의 눈높이에 맞는 프로그램을 개발하여 통일교육의 실천 모델 개발확산에 이바지 하고자 함.



[그림 6] 「교과형 주제 중심 하나로 프로그램」 운영

1) 「교과형 주제 중심 하나로 프로그램」 마련을 위한 교육과정 분석

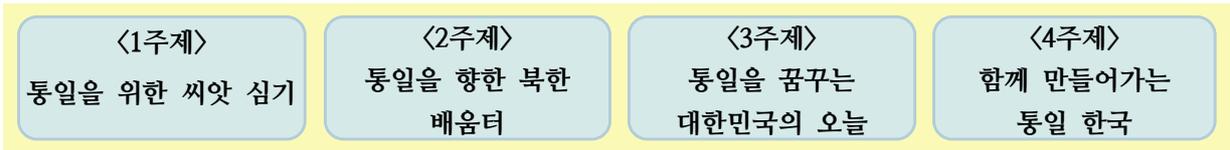
통일교육원의 '2016 통일교육지침서'의 통일교육 지도영역을 고려하여 각 학년별 1, 2학기 통일교육 관련 내용을 분석하였다.

<표 10> 통일교육 관련 교육과정 분석표(4학년 1학기 예시)

교과	단원	학습 주제	차시	(핵심)성취기준	통일교육 지도내용	통일교육 지도 영역				
						통일 문제의 이해	북한 이해	통일 환경의 이해	통일 정책	통일을 위한 과제
국어	4. 짜임새 있는 문단	중심 문장과 뒷받침 문장을 활용하여 짜임새 있는 문단쓰기	9-10/10	1432-1. 문단에서 중심 문장과 뒷받침 문장을 구별할 수 있다.	중심 문장과 뒷받침 문장을 활용하여 북한 여행을 후 통일의 필요성에 대한 글쓰기	√				
	6. 소중한 정보	다양한 매체에서 얻은 정보에 대해 생각 나누기	7-8/10	1418-1. 다양한 매체를 보거나 듣고 생각과 느낌을 서로 이야기 할 수 있다.	다양한 매체에서 얻은 북한의 관광지과 유명한 음식 조사하기		√			
도덕	4. 둘이 아닌 하나가 되기	분단의 과정 알아보기	1/4	433. 남북 분단의 과정과 분단으로 인해 겪는 어려움을 통해 통일의 필요성을 종합적으로 이해하고, 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천할 수 있다.	'피난 열차'를 읽고 분단의 과정 알아보기		√			
		분단으로 겪는 어려움을 통해 통일을 해야 하는 이유 알기	1/4		분단으로 인한 아픔 체험하기			√		
		북한 어린이와 북한에서 온 친구들의 어려움을 이해하기	3/4		'북한에서 온 친구' 역할극을 해보고 휴전선 허물기 활동하기					√

2) 「교과형 주제 중심 하나로 프로그램」을 위한 교육과정 재구성

분석한 내용을 바탕으로 통일교육 지도영역(통일문제의 이해, 북한이해, 통일환경의 이해, 통일정책, 통일을 위한 과제)이 체계적으로 반영될 수 있도록 4가지 주제(프로젝트)를 선정하였다.



[그림 7] 「교과형 주제 중심 하나로 프로그램」 주제 구성

각 주제(프로젝트)별 10차시 내외로 관련 교과를 통합하여 교육과정을 재구성하고, 이를 바탕으로 주제별 지도 계획을 수립하였다. 1~2학년의 경우에는 학년수준과 통합교육과정임을 고려하여, 교과 내에서 학기별 10차시 내외의 통일 관련 수업으로 재구성하였다.

주제 중심 하나로 프로그램을 위한 교육과정 재구성(5학년)

1. 프로젝트 주제 : 통일을 향한 북한 배움터

2. 프로젝트 주제 선정의 이유

‘통일을 향한 북한 배움터’ 프로젝트는 북한의 자연환경과 경제, 언어, 문화 등을 다양하게 알아보고, 북한을 더욱 이해하며 통일의 필요성을 알게 하는 활동으로 구성하였다. 이를 위하여 <사회> 1. 살기 좋은 우리 국토, 3. 우리 경제의 성장과 발전, <국어> 7. 날말의 뜻, 10. 글쓰기의 과정, <실과> 2. 나의 균형 잡힌 식생활, <미술> 6. 미술작품과 친구가 되어요, 11. 쓰임이 있는 미술 단원의 학습 주제를 통일교육 관련 내용으로 재구성 하였다.

북한에 대한 다양한 이해를 돕기 위하여 북한의 지형, 기후, 자연환경 및 경제를 이해하고, 우리와 다른 북한의 언어와 음식, 미술작품 등을 조사해 보는 활동으로 구성하였다. 이를 위해서 먼저 사회과에서 북한 국토의 모습을 알아보고, 북한의 위치와 정도, 위도를 정확하게 알고, 북한 국토 퍼즐 맞추기를 통해 확인할 수 있도록 한다. 또한 우리나라와 다른 북한의 지형, 기후, 자연환경의 특징을 알아보고 다양한 방법으로 표현해 보는 활동으로 북한을 좀 더 자세히 이해할 수 있는 기회를 제공한다. 그리고 남북한의 경제상황을 이해하고, 통일 한국의 경제 모습을 상상하고 표현하는 활동을 통해 통일의 필요성을 다시 느끼게 하였다. 국어과에서는 북한말을 조사하여 북한말 사전 만들기틀 하고 북한말이 적혀있는 통일 옷놀이 게임으로 즐겁게 북한말을 익힌다. 그리고 남북한 말의 본질적인 공통점을 생각하며 통일말을 만들어보고 이를 활용해 통일한국의 통일말 상상일기를 써 본다. 실과과에서는 북한의 간식(떡갈거리)를 조사하여 북한의 간식을 소개하는 다양한 활동을 해본다. 미술과에서는 북한의 미술작품을 감상 단계에 따라 감상해보고 감상문을 활용해 북한 미술작품을 배경으로 한 시화를 꾸며 보는 활동으로 구성하였다.

이 프로젝트를 통해 학생들은 북한의 지형, 기후, 자연환경 및 경제를 이해하고 우리와 다른 북한의 언어와 음식, 미술작품 등을 조사해 봄으로써 북한을 좀 더 다양하게 이해하고 나아가 통일한국의 필요성을 느끼는 계기가 되리라 기대한다.

3. 프로젝트 목표

1. 남북한의 자연환경과 경제상황을 알고, 통일 한국의 모습을 상상하여 표현할 수 있다.
2. 북한의 언어를 조사하여 북한말을 활용해 보고, 통일의지를 다질 수 있다.
3. 북한의 음식 및 미술작품을 조사하고, 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.

프로젝트 개요

대주제	통일을 향한 북한 배움터	지도 시기	2차 통일 Dream Week (7월 3주)	통일교육 지도영역
1-2	1. 살기 좋은 우리 국토 11. 쓰임이 있는 미술	6011, 지도나 지구본 등을 통해 우리나라의 위치와 영역을 찾을 수 있고 그 중요성(예: 수도, 위도, 경도, 해안 지역 등)을 설명할 수 있다. 6012, 우리나라, 사랑들의 생일 모습을 통해 우리나라의 자연적 특성(기후, 지형 등)과 그 변화를 말할 수 있다. 0141-1 정물고자 하는 내용과 목적이 한눈에 나타내도록 알리는 것을 디자인할 수 있다.	북한 국토의 모습 알아보기 북한 국토 퍼즐 맞추기 북한 지형, 기후, 자연환경의 특징 알아보기 북한의 자연 환경의 특징을 다양한 방법으로 표현하기	북한 이해
3-4	3. 우리 경제의 성장과 발전 10. 글쓰기의 과정	6021, 다양한 경제 활동의 사진을 통해 우리 경제의 주요 특징이 자유와 경쟁에 있음을 이해할 수 있다. 01631-4 쓰기의 과정에 따라 환경의 글씨를 쓸 수 있다.	-남북한의 경제상황 알아보기 -통일한국 경제의 모습 상상하여 생각 나누기 -통일한국 경제의 모습을 다양한 방법으로 표현하기	북한 이해/통일 환경의 이해
5-6	7. 날말의 뜻 4. 표현의 나라로	021-1 모르는 낱말이나 어려운 낱말의 의미를 문맥을 고려하여 이해할 수 있다. 021-1 나타내고자 하는 주제의 특징을 살려 표현할 수 있다.	-북한말을 조사하여 북한말 사전 만들기 -통일 옷놀이 게임하기 -통일말 상상일기 쓰기	북한 이해
7-8	2. 나의 균형 잡힌 식생활 5. 대상의 특성을 살려	6122-1, 간식의 중요성을 이해하여 자신의 생애에 필요한 건강 간식을 선택할 수 있다. 01633-2 일의 줄지나 평범을 즐긴다는 글씨를 쓸 수 있다.	-북한의 간식(떡갈거리) 조사하기 -조사한 내용 발표표준화하기 -북한의 간식 소개하기	북한 이해
9-10	6. 미술 작품과 친구가 되어요 4. 작품에 대한 생각	6322, 미술 작품의 특징을 설명할 수 있다. 01631-4 쓰기의 과정에 따라 환경의 글씨를 쓸 수 있다.	-북한의 미술 작품 살펴보기 -감상 단계에 따라 감상하기 -북한 미술작품으로 시화 꾸미기	북한 이해

◆ 교과 주제 중심 하나로 프로그램을 위한 교과별 시간 운영 계획(누계)

구분	국어	도덕	사회	수학	실과	음악	미술	체육	계
1학기	5	1	1	0	0	0	3	0	10
2학기	2	0	4	0	2	0	2	0	10
총 시수	7	1	5	0	2	0	5	0	20

주제 지도 계획 및 시간 운영 계획

[그림 8] 「교과형 주제 중심 하나로 프로그램」 (5학년 ‘통일을 향한 북한 배움터’)

3) 「교과형 주제 중심 하나로 프로그램」 교수·학습과정안 구안

교육과정 분석 및 재구성을 바탕으로 프로그램 적용을 위한 교수·학습과정안을 구안하였다. 학생들의 긍정적인 통일 의식 함양을 위하여 체험 중심으로 구성하고, 배움중심수업 실천을 위한 내용으로 수업을 설계하였다.

<표 11> 교수학습과정안(4학년 '통일을 향한 북한 배움터' 3~4차시)

대주제	통일을 향한 북한 배움터		차시	3~4/10	대상	4학년
학습목표	분단체험을 통해 이산가족의 아픔에 공감해 봅시다.					
관련교과 및 단원	도덕	4. 둘이 아닌 하나 되기	체험 중심 주요 내용	-학급회의를 통해 우리반의 분단체험 계획하기 -숫자로 알아보는 이산가족 -우리만의 이산가족 상봉		
	국어	9. 생각을 나누어요.				
(핵심)성취 기준	도덕	도433. 남북 분단의 과정과 분단으로 겪는 어려움을 통해 통일의 필요성을 종합적으로 이해하고, 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천할 수 있다.				
	국어	국1415-1. 내용을 이해하기 쉽게 발표할 수 있다.				
통일교육 지도영역	통일문제의 이해	북한이해	통일환경의 이해	통일정책	통일을 위한 과제	
					○	

통일 교육 배움 디자인

수업자의 의도	배움이 일어나는 수업 전략
<p>분단의 배경과 그 과정을 알아보았기 때문에 이번 차시에서는 분단으로 인한 어려움, 그 중에서도 가장 큰 비극인 이산가족 문제를 학급회의를 통해 분단체험 활동을 계획해 보고 분단체험을 통해 이산가족의 아픔을 조금이나마 느껴보고자 한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학급회의 - 분단으로 겪는 다양한 어려움을 사전에 자료로 조사해 본 뒤, 우리 학급에서 할 수 있는 분단체험활동의 영역과 내용을 토의해보는 과정을 통해 학생들 스스로가 분단으로 인한 문제점에 대한 배움이 일어나도록 할 것이다. • 마인드 맵, 돌아가며 말하기 - 분단으로 겪는 어려움과 우리만의 이산가족 상봉 순서를 정해보는 활동을 통해 바람직한 이산가족 상봉의 방향에 대한 모둠원들과의 생각을 공유한다.

배움의 과정	과정의 의의
<p>배움열기</p> <p>▣ 함께 생각하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동영상으로 친구의 고민을 함께 살펴보기 - 책이나 동영상으로는 이해할 수 없는 부분에 대해서는 간접체험이 가장 좋은 방법임을 알고 학급회의의 필요성 제안하기 <p>▣ 배움 문제 함께 정하기</p> <p style="text-align: center;">배움 문제</p> <p style="text-align: center;">분단체험을 통해 이산가족의 아픔에 공감해 봅시다.</p> <p>▣ 배움 순서 안내하기</p> <p style="text-align: center;">배움 순서 안내</p> <p>배움 활동 1 분단체험 속으로</p> <p>배움 활동 2 나를 잊지 마세요</p> <p>배움 점프 꼭 한 번 만나고 싶다</p>	<p>* 고민을 담은 동영상</p> <p>-공통의 문제가 생기면 학급회의를 통해 가장 좋은 방법을 찾았던 경험을 떠올려 분단체험을 원하는 친구들이 우리 학급만의 분단체험을 위해서는 학급회의를 통해 그 해결책을 찾아야 함을 자연스럽게 느낄 수 있도록 한다.</p>

4) 「교과형 주제 중심 하나로 프로그램」 적용

개발된 교과형 주제 중심 하나로 프로그램의 효율적인 적용을 위하여 4차에 걸친 통일 Dream Week를 활용하여 수업을 실시하였다. 프로그램 적용 전 학년별 사전협의회를 실시하고, 적용 후 사후협의회를 실시하여 자기 수업 비평가 교수·학습과정안을 수정 보완하는 과정을 거쳤다.

<표 12> 통일 Dream Week 운영

구분	기간	적용 주제	구분	기간	적용 주제
1차 통일 Dream Week	5.23(월)~27(금)	통일을 위한 씨앗 심기	3차 통일 Dream Week	9.26(월)~30(금)	통일을 꿈꾸는 대한민국의 오늘
2차 통일 Dream Week	7.11(월)~15(금)	통일을 향한 북한 배움터	4차 통일 Dream Week	11.14(월)~18(금)	함께 만들어가는 통일 한국



수업 장면1



수업 장면2



사후 협의회



사후 협의록

[그림 9] 「교과형 주제 중심 하나로 프로그램」 적용 모습

나. 「체험 중심 창의적 체험활동 하나로 프로그램」 운영



학년군별 통일교육영역 및 내용을 추출하여 1~2학년군(통일바라기), 3~4학년군(통일꿈꾸기), 5~6학년군(통일다지기) 3권의 ‘통일로 워크북’을 제작하였다.

<표 13> 통일로 워크북 구성

구성 단계	1장 통일로 열 걸음	2장 통일 보따리	3장 통일로 기록지
구성	창의적 체험활동 시수를 활용하고 학년군 수준에 맞는 내용으로 교재 구성 (5~6학년군의 경우 통일부 통일교육원의 ‘한반도의 오늘과 통일’ 교재를 활용하고, 보충·심화 수업자료 및 학습지 제작)	통일 및 북한 관련 이해 자료, 통일노래, 통일도서, 체험장소 수록, 통일교육 관련 누리집 소개	통일 체험활동 기록장, 통일을 여는 아침방송 소감문, 통일 독서 기록장, 통일 Dream Week 소감문으로 구성
1~2학년군 통일 바라기 실천장	<ul style="list-style-type: none"> ■ 나라사랑 통일교육 ■ 우리는 한민족 ■ 남한의 표준어와 북한의 문화어 ■ 아름다운 금수강산 ■ 통일 기원 놀이 ■ 통일을 노래하다 ■ 북한 어린이들의 생활 속으로 ■ 한 민족 두 나라의 아픔 ■ 함께 어울려 사는 남과 북 ■ 미래의 통일 한국 	<p>통일 이해 자료</p>	<p>통일 체험활동 기록장</p>
3~4학년군 통일 꿈꾸기 실천장	<ul style="list-style-type: none"> ■ 역사로 만나는 한민족 ■ 북한 말 나들이 ■ 영상으로 만나는 북한 ■ 북한 여행 ■ 북한의 민속놀이 ■ 창작 통일 동요제 ■ 통일 국기 만들기 ■ 평화 통일 상징 만들기 ■ 통일이 되면 좋은 점 	<p>통일 노래</p>	<p>방송 소감문</p>
5~6학년군 통일 다지기 실천장	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동쪽의 작은 나라에서 세계의 중심국으로 ■ 완성되지 못한 우리의 꿈 ■ 우리는 왜 나뉘었는가 ■ 북한의 정치와 경제 ■ 북한 주민들의 일상생활 모습은 ■ 북한의 전통문화와 대중문화 ■ 북한 친구들의 학교생활 알기 ■ 통일되면, 달라지는 것들 ■ 통일로 가기 위한 방법 알기 ■ 통일을 위해 내가 할 수 있는 일 ■ 먼저 온 통일, 북한이탈주민 ■ 독일의 통일 노력 	<p>통일 체험학습 장소</p>	<p>통일 독서 기록장</p>

창의적 체험활동 중 자율활동(창의적 특색활동) 10차시를 교육과정에 편성하였고, 통일로 워크북을 활용한 체험 중심 창의적 체험활동 하나로 프로그램을 운영하였다. 통일로 워크북은 창의적 체험활동 뿐만 아니라 방송 소감문, 통일 독서 기록장 등 통일교육 활동에 다양하게 활용하였다.

구분	자율활동				창의적 특색			
	계승	자재	행사	통일 다지기	연주 오락리 동요 10곡 부르기	보건 교육	독서 교육	효계 교육
1학기	2	2	13	5	6	3	6	2
2학기	2	1	10	5	4	2	4	2
소계	4	3	23	10	10	5	10	4
총계	89							

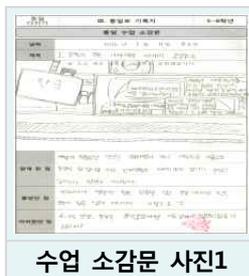
시수 편성



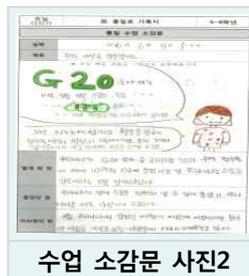
수업 장면-북한말 나들이



수업 장면-북한의 전통문화



수업 소감문 사진1



수업 소감문 사진2

<체험 중심 창체 하나로 프로그램> 수업을 하고
 오늘은 동쪽의 작은 나라에서 세계의 중심국으로 발달되어 온 우리나라 발전 모습에 대해 공부하였다. 1인당 국민소득이 60달러 수준이었던 가난한 나라에서 온 국민과 정부가 힘을 합쳐 급격한 경제 성장을 이루어 2013년 2만 달러를 넘어선 모습을 보며 우리나라의 힘을 느낄 수 있었고, 대한민국 국민으로서 자부심을 느꼈다. 만약 우리나라가 광복 이후 남북분단, 6.25 전쟁을 겪지 않았다면 지금 얼마나 발전되었는지 궁금하였고 한편으로 아쉬웠다. 빨리 통일이 되어 지금보다 더 나은 대한민국이 되길 기대한다.
 -6학년 김OO

[그림 10] 「체험 중심 창의적 체험활동 하나로 프로그램」 운영

다. 학교 행사를 통한 통일교육 체험 활동 전개

1) 학생동아리 활동

통일교육에 대한 소규모 활동이 가능하도록 통일체험 관련 동아리를 조직하여 월 1회 2시간씩 집중적인 체험학습을 실시하였다. 이를 통해 학생들의 통일에 대한 흥미와 관심을 자극하고 통일 변화에 적응하는 능력을 키울 수 있었다.

<표 14> 통일 동아리 조직 및 활동 내용

동아리명	참가학생	활동일시	활동내용
통일 놀이부	1~2학년 21명	<동아리 활동> 4.6(수), 5.13(금) 6.9(목), 9.21(수) 10.27(목), 11.23(수) 6회 <기타> 점심시간 및 방과후 학생 중심의 동아리 활동 실시	· 북한과 우리나라 전통놀이 체험하기
통일 꾸미기부	1~2학년 15명		· 통일 한반도 그리기, 통일 액자책 만들기
통일 독서부	1~4학년 27명		· 통일 도서를 읽고 다양한 북아트 활동하기
통일 디자인부	3~4학년 13명		· 통일 만화, 통일 신문 만들기, 통일 후 나의 명함 만들기
통일 영화감상부	5~6학년 14명		· 통일 관련 영화 감상 및 토론활동
통일 리코더부	3~6학년 21명		· 통일 관련 곡으로 리코더 합주, 합창 등 다양한 음악활동
통일 일러스트부	5~6학년 12명		· 통일 우표 그리기, 통일 캘리그래피 만들기
통일 UCC부	5~6학년 10명		· 통일 관련 학교 행사 UCC 제작 활동



통일 꾸미기부



통일 놀이부



통일 리코더부



통일 UCC 제작영상

[그림 11] 통일 동아리 활동 모습

2) 통일교육주간

6월 넷째주 통일교육주간을 통해 외부전문강사 초청 통일교육, 학예행사 등을 실시하여 남북한 분단의 현실을 체험하고 분단을 극복하려는 평화 통일 의지를 다졌다.

<표 15> 통일교육주간 활동 내용

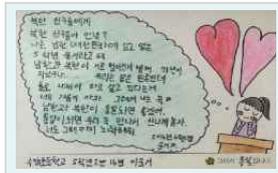
구분	일시	대상	내용
계기교육	통일교육주간 아침활동 시간	전교생	· 통일을 여는 아침방송 시청 후 방송소감문 쓰기 (구름빵의 비우장지대 나들이 외)
외부전문강사 초청 통일교육	6.20(월)~22(수)	4~6학년	· 경남평화통일교육센터 찾아가는 평화통일교육
	6.24(금) 4교시	1~2학년	· 탈북강사 초청 '북한실상바로알기' 교육
	6.28(화)	3~6학년	· 민주평화통일자문회의사천시지부 '초등학생과 함께하는 통일이야기' · 북한실상 동영상 시청, 탈북강사 통일 및 북한이해 특강 및 북한문화소개, 분단체험, 통일퀴즈 실시
학예행사	6.21(화)~27(월)	전교생	· 1~2학년 : 통일 우표 만들기 · 3~6학년 : 통일 엽서 쓰기



찾아가는 평화통일교육



통일 희망 엽서1



통일 희망 엽서2



외부강사 초청 교육영상

[그림 12] 통일교육주간 활동 모습

3) 통일 나눔 릴레이

가) 교내체험중심형 통일행사

통일에 대한 올바른 가치관 형성과 통일에 대한 마음가짐을 지속적으로 다지기 위해 교내 학교 행사와 연계하여 연중 체험중심 통일행사를 실시하였다.

<표 16> 교내체험중심형 통일행사 내용

행사명	활동내용
통일캐릭터 그리기 대회	<ul style="list-style-type: none"> · 4.20(수)~22(금), 3~6학년 268명 참석 · 학기초 학생들의 통일에 대한 관심을 높이기 위한 통일캐릭터 공모전 실시 · 학생들이 통일캐릭터를 스스로 만들고, 입상작을 통일 나눔터에 전시하여 성취감 고취 · 최우수작(6학년 최OO 작품 '통일이일')은 본교 통일교육 연구학교 공식캐릭터로 활용
통일 희망 로켓 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> · 3.16(수), 4~6학년 42명 참석 · 통일을 기원하는 마음을 담은 통일 희망 로켓을 제작하여 발사 · 교내과학탐구대회와 연계하여 실시
통일 하하호 페스티벌	<ul style="list-style-type: none"> · 5.3(화), 전교생 430명 참석 · 통일을 염원하는 교내 체육대회로 통일 염원 달리기, 통일 대박 터트리기, 통일 만국기 만들기, 통일염원 줄다리기 등 실시 · 학부모와 함께하는 행사로 통일 염원 공감대 형성에 도움
통일 장미축제	<ul style="list-style-type: none"> · 5.20(금), 전교생 참석 · 본교 장미 울타리에 통일 기원 작품(1학년 그리기, 2~6학년 시화)을 게시 · 학부모회와 연계하여 바자회 및 먹거리 장터 등 나눔 장터 운영 · 교육공동체뿐만 아니라 지역민과 함께하는 축제로 본교 통일교육 홍보 및 공감대 형성

북한어린이 돕기 운동	<ul style="list-style-type: none"> · 7.28(목), 전교생 참석 · 경남통일농업협력회의 ‘꿈이 열리는 종이나무, 필통’ 사업과 연계하여 본교 학생들의 헌책을 수거하여 북한어린이 돕기 · 총 1,450kg 헌책 수거 · 경남통일농업협력회 ‘통일농업’ 2016년 제3호 학생 활동소감문 10편 수록 	 <p>헌책 수거</p>	 <p>활동 소감문</p>
북한 친구 사랑 주간	<ul style="list-style-type: none"> · 9.19(월)~23(금), 전교생 참석 · 2학기 친구 사랑 주간을 활용하여 북한 친구 사랑 주간 운영 · 통일 희망 나무 제작 : 북한친구사랑 쪽지를 작성하고 통일나무에 게시 · 제작한 통일희망나무는 학년 복도에 전시하여 통일외지 함양에 도움 	 <p>북한친구사랑 쪽지쓰기</p>	 <p>통일 희망 나무</p>
수양 통일 문화제	<ul style="list-style-type: none"> · 11.4(금), 전교생 참석 · 수양 학예회 행사를 활용하여, 통일 학예 전시회 및 공연 · 우리의 소원은 통일(리코더 합주), 통일을 향해 JUMP(음악 줄넘기), 통일을 노래해요(합창) 등 실시 	 <p>우리의 소원 리코더 연주</p>	 <p>통일을 향해 JUMP</p>

나) 현장체험학습형 통일행사

통일에 대한 실천의지를 높이고 이해의 폭을 넓히기 위하여 통일관련 현장체험학습을 6회 실시하였다.

<표 17> 현장체험학습형 통일행사 내용

행사명	활동내용	
현장체험학습	<봄/가을 나라사랑 현장체험학습 활동내용> <ul style="list-style-type: none"> · 4.19(화), 봄현장체험학습 <ul style="list-style-type: none"> - 1~2학년 다솔사, 3~4학년 옥천사 독립운동 근거지 탐방으로 나라사랑 마음 다지기 - 5~6학년 경남통일딸기촌 탐방으로 통일 딸기따기체험 및 남북교류협력 사업 이해 · 10.20(목), 가을현장체험학습, 1~2학년 진주성, 3~5학년 충무공이순신테마파크 탐방으로 조상들의 호국정신 배우기 	 <p>봄 현장체험학습</p>  <p>가을 현장체험학습</p>
통일로 하나로 통일체험단	<통일로 하나로 통일체험단 활동내용> <ul style="list-style-type: none"> · 5.27(금), 5~6학년 119명, 거제포로수용소 탐방 <ul style="list-style-type: none"> - 경남서부보훈지청과 연계한 통일교육 활동으로 6.25전쟁 바로 알기 교육 실시 · 10.29(토), 4~6학년 18명, 경기도 파주시 오두산통일전망대 탐방 <ul style="list-style-type: none"> - 남북분단의 현실을 직접 살펴봄으로써, 통일 외지 함양에 도움 	 <p>거제포로수용소 탐방</p>  <p>오두산통일전망대 탐방</p>
야영수련활동	<꿈사랑 나라사랑 야영수련 활동내용> <ul style="list-style-type: none"> · 6.30(목)~7.1(금), 4~6학년 191명 참석 · 이순신 장군의 한산도 대첩에 대해 알아보며, 나라사랑의 마음 다지기 및 나라사랑 해양 체험활동 실시 · 통일을 염원하는 마음을 담아 나전칠기 공예로 통일 작품 만들기 	 <p>나라사랑 해양체험활동</p>  <p>통일 염원 작품 만들기</p>
수학여행	<나라사랑 수학여행 활동내용> <ul style="list-style-type: none"> · 6.30(목)~7.1(금), 6학년 61명 참석 · 서대문형무소, 전쟁기념관, 독립기념관 등 나라사랑과 통일과 관련된 장소를 체험함으로써 가슴으로 느끼고 마음을 움직이는 체험의 기회 제공 	 <p>서대문형무소 탐방</p>  <p>독립기념관 탐방</p>

3. 운영 과제 3의 실천

운영과제 3

통일 마음을 나누기 위한 통일의 길 마련

실행 내용

가. 가정 및 지역사회와의 연계 활동
 나. 연구성과 일반화와 교실수업개선 노력
 다. 창의적·혁신적 연구결과 보고회 방안 마련

가. 가정 및 지역사회와의 연계 활동

1) ‘가족과 함께 하는 통일 작품 만들기 대회’ 운영

방학 중 ‘가족과 함께 하는 통일 작품 만들기’를 과제로 제시하여, 학생과 학부모가 지속적으로 북한에 대한 이해와 통일교육에 대한 관심을 가지도록 유도하였다. 총 95개 가구가 행사에 참여하였고, 참가 작품은 통일 나눔터에 전시하여 공유할 수 있도록 하였다.



[그림 13] 가족과 함께 하는 통일 작품 만들기 산출물

2) 통일바라기 소식지를 통한 가정 연계 통일 교육

월 1회 통일바라기 소식지를 제작하여 가정에 배부하였다. 학생들의 통일 교육활동 소식과 더불어 가족과 함께 읽는 통일 도서 소개, 부모님과 함께 풀어보는 통일 언어 퀴즈, 북한 이해자료 등으로 구성하여, 가정과 연계한 통일교육이 이루어지도록 하였다.



[그림 14] 통일바라기 소식지를 통한 가정 연계 통일 교육

3) 유관기관과 연계한 통일 교육 활동

통일부 통일교육원 지정 경남통일교육센터, 경남통일농업협력회, 경남서부보훈지청 등 통일교육 관련 지역 유관기관과 연계하여 통일교육 협력체제를 구축하였다.

<표 18> 유관기관과 연계한 통일 교육 활동

기관명	활동내용
경남통일교육센터	<ul style="list-style-type: none"> · 5.12(목), 경남통일교육센터와 MOU 체결 · 찾아가는 학교통일교육, 학생 및 교직원들의 통일안보 현장체험학습, 통일교육 관련 커유니티 활성화에 대한 상호지원 협약 · 3~4학년 대상 통일순회강좌 지원 · 통일교육 연구학교 운영 컨설팅
경남통일농업협력회	<ul style="list-style-type: none"> · 3.10(목), 경남통일농업협력회 협력체제 구축 협의회 실시 · 5.16(목), 5~6학년 경남통일딸기체험활동 행사 지원 · 통일딸기모종 분양으로 교내 통일딸기 관찰장 운영 · 7.28(목), '꿈이 열리는 종이나마루' 사업 전교생 참여
경남서부보훈지청	<ul style="list-style-type: none"> · 경남서부보훈지청 '우리고장 현충시설 탐방' 사업과 연계 · 5.27(금), 5~6학년 119명, 통일로 하나로 체험단 거제포로수용소 탐방활동비 지원 · 탐방소감문 꾸러기 보훈광장 탑재 및 UCC 제작으로 현충시설 홍보 활동 실시

나. 연구성과의 일반화와 교실수업개선 노력

1) 홈페이지를 통한 교육활동 일반화

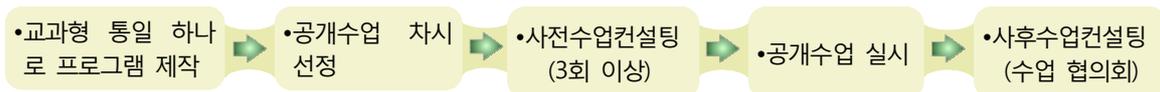
연구학교 홈페이지에 수시로 탑재한 교수학습과정안 및 워크북 등의 자료 활용의 편의성을 위하여 주제별, 학년별로 자료를 취합하여 일반화 자료를 제작하였고, 이를 통일교육 일반화 자료실 게시관에 탑재하여 쉽게 활용할 수 있도록 하였다.

<표 19> 일반화 자료 개발 및 홈페이지 탑재 모습

구분	자료 1	자료 2	자료 3
자료명	· 1~6학년 통일 Dream Week 1차, 2차, 3차, 4차 프로그램 총 24종	· 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년 통일로 워크북 총 3종	· 통일교육 연수자료 1종
모습			
활용 방안	· 학년별 통일관련 교육과정 분석 및 재구성 · 학년별 주제 중심 통일교육 수업 자료	· 교과 및 창의적 체험활동 통일교육 자료 · 통일교육 사후활동	· 교사 통일교육 전문성 신장

2) 수업공개 활성화를 통한 일반화 및 교실수업개선

교과형 주제중심 하나로 프로그램 수업이 진행되는 통일 Dream Week 기간(학기당 2회)에 참관 희망 교사와 학부모를 대상으로 수업 나눔의 날을 운영하였다.



[그림 15] 수업 나눔 흐름

수업자의 배움중심수업에 대한 전문성 신장을 위하여 본교 수석교사와 관내 수업명사 3인으로 구성된 통일 Dream Week 컨설턴트의 지도를 받아 수업을 준비하였고, 공개수업 후 수업 협의회를 실시하여 교실수업개선 및 통일교육 일반화에 기여하였다.

<표 20> 수업 나눔의 날 운영

구분	일시	학반	비고
통일 Dream Week 1차 수업 나눔 및 협의회	5.24(화) 14:20~15:00	6-1, 6-2, 6-3 3개 학급	교원 28명 참관
통일 Dream Week 2차 수업 나눔 및 협의회	7.12(화) 14:20~15:00	4-1, 4-2, 4-3, 5-1, 5-3 5개 학급	교원 32명 참관
통일 Dream Week 3차 수업 나눔 및 협의회	9.29(목) 13:30~14:10	3-1, 2-1, 2-2, 1-1, 1-2 5개 학급	교원 00명 참관
통일 Dream Week 4차 수업 나눔 및 협의회	11.18(금) 예정	전 학급	연구학교 보고회 공개수업

- 교과형 주제중심 하나로 프로그램 공개수업 실시
- 사전협의-수업-사후협의를 거쳐 수업자 뿐만 아니라 참관자 모두가 성장하는 배움의 장 마련
- 통일교육 및 교실수업 개선을 위한 지역의 허브 역할 노력
- 수업 공유 및 일반화를 위하여 수업 동영상 촬영하여 홈페이지에 탑재



사전 수업 컨설팅



1차 공개 수업(6-2)



3차 공개 수업(2-1)

4-1 수업 참관소감
 통일업서쓰기 활동으로 분단의 아픔을 학습자가 직접 경험한 사례 발표가 인상적이다.
 - 컨설턴트 박OO
 분단체험과 이산가족 만남의 과정을 직접 체험해보는 활동이 인상적이었고 효과도 좋았다.
 - 참관교사 김OO

[그림 16] 수업 나눔의 날 운영 모습

다. 창의적·혁신적 연구결과 보고회 방안 마련

일회성에 그친 기존 연구학교 보고회에서 탈피하여 본교의 연구 성과를 상시 나누는 창의적·혁신적 연구결과 보고회 방안을 마련하여 실천하였다.

<표 21> 창의적·혁신적 보고회 개최 내용

구분	활동내용
상시 보고	<ul style="list-style-type: none"> · 사이버 연구학교 게시판 수업동영상, 운영자료, 수업자료 탑재를 통한 상시 보고 · 상시 연구학교 운영 의견 수렴 및 피드백, 온라인 컨설팅 · 상설 통일교육 체험전시관 「통일 나눔터」 자료 및 연구결과 전시를 통한 상시 보고
나눔 보고회	<ul style="list-style-type: none"> · 5.24(화), 7.12(화), 9.29(목) 총 3회 실시 · 본교 연구학교 담당 장학사, 배움중심Cop 컨설턴트, 통일 Dream Week 컨설턴트, 참관희망교사 참가 · 본교 연구학교 운영 성과 상시 보고 실시 및 토론의 장 마련 · 통일 Dream Week 통일교육 수업 나눔 실시 · 수업 협의회를 통한 수업 나눔으로 배움의 장 마련
소통 보고회	<ul style="list-style-type: none"> · 11.18(금) 실시 예정 · 학년군별(6학급)의 작은 보고회로 수업나눔 및 수업 협의회로 교실수업개선에 초점을 둔 보고회 개최 · 평소 교실안에 게시한 학생 실적물과 운영자료 참관, 상설 전시체험관을 활용하여 보고회 준비로 인한 교육본질 훼손 방지 · 통일교육 전문가 초청 '초등학교 통일교육의 운영 방향과 전략' 연수로 지역 통일교육의 허브 역할 수행



홈페이지를 통한 상시보고



통일 나눔터를 통한 상시보고



1차 나눔보고회(5.24)



2차 나눔보고회(7.12)



3차 나눔보고회(9.29)



나눔 보고회 보도자료

VI 운영의 결과

1. 검증 내용 및 방법

본교는 통일교육 환경 조성, 체험 중심 하나로 프로그램 편성·운영, 학교 행사를 통한 다양한 체험활동, 가정과 지역사회와의 연계활동 등을 통하여 바람직한 통일 의식을 함양하고자 노력하였다. 운영 성과는 통일의식의 변화와 연구학교 운영 만족도로 구분하여 살펴보았으며, 검토 내용 및 방법은 다음 <표 22>와 같다.

<표 22> 검증 내용 및 방법

구분	설문 영역	도구	시기	대상	방법
통일의식 변화	<ul style="list-style-type: none"> · 통일의 필요성에 대한 관심 및 인식 · 북한 사회에 대한 이해와 관심 · 학교 통일교육의 필요성에 대한 인식 	통일교육원 제공 통일의식 변화 설문지 활용	사전:2016. 4 사후:2016.10	학생(3~6학년) 학부모 교사	반응별 빈도 분석 및 백분율 비교
체험 중심 統·一·路(통일로) 교육활동 운영 만족도	<ul style="list-style-type: none"> · 운영과제1의 만족도 조사 · 운영과제2의 만족도 조사 · 운영과제3의 만족도 조사 	자체개발 설문지 활용	2016.10	학생(3~6학년) 학부모 교사	

2. 검증 결과 및 분석

가. 학생, 학부모, 교사의 통일 의식 변화 분석

1) 학생의 통일 의식 변화 분석

가) 통일의 필요성에 대한 학생의 관심 및 인식 변화

<표 23> 통일의 필요성에 대한 학생의 관심 및 인식 변화 설문결과

설문 내용	응답내용	사전	사후	변화 그래프 (사전 N: 262, 사후 N: 264)
		%	%	
통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다.	28.6	67.8	
	② 대체로 필요하다.	67.9	32.2	
	③ 대체로 필요하지 않다.	2.8	0	
	④ 전혀 필요하지 않다.	0.7	0	
통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?	① 군사비 등 분단 비용 절감	6.8	8.0	
	② 역사적으로 한민족이었기 때문에	27.4	28.4	
	③ 전쟁위협 등 불안감 해소	36.4	39.0	
	④ 이산가족 문제 해결	15.5	15.2	
	⑤ 우리나라 국력 향상	8.3	6.8	
	⑥ 북한의 관광지 여행	4.9	2.3	
	⑦ 일자리 산출 취업 기회 증가	0.7	0.3	

통일이 된다면 우리나라는 어떻게 될 것이라 생각하십니까?	① 강대국으로 성장할 것이다.	37.7	73.5	<p>강대국으로 성장할 것이다. 지금보다 나아질 것이다. 지금보다 나빠질 것이다. 잘 모르겠다.</p>
	② 지금보다 나아질 것이다.	48.0	26.5	
	③ 지금보다 더 나빠질 것이다.	5.4	0	
	④ 잘 모르겠다.	8.9	0	
통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	63.5	60.0	<p>핵 등 군사적 위협, 경제적 부담, 문화적 차이 갈등, 주변 국가 경계, 국민 의식 부족, 기타</p>
	② 통일비용 등 경제적 부담	4.2	13.5	
	③ 남북한 문화적 차이/갈등	18.2	11.4	
	④ 주변 국가들의 경계	6.6	5.7	
	⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족	5.6	7.2	
	⑥ 기타	1.9	2.2	

분석

설문 결과에 따르면 통일이 '매우 필요하다'라고 응답한 학생의 비율이 28.6%에서 67.8%로 대폭 상승하였다. 통일에 대해 부정적으로 생각하는 학생의 비율이 3.5%에서 0%로 줄어들음을 볼 수 있어서 통일에 대한 긍정적인 인식으로 변화하였음을 알 수 있다. 통일이 필요한 이유에서 '역사적으로 한민족이었기 때문에', '전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에'라고 응답한 비율이 소폭 높아졌는데, 이를 통해 인도적 차원과 함께 실리적인 차원으로 사고의 폭이 확장되었음을 알 수 있다. 또한 통일 이후의 우리나라 모습을 긍정적으로 바라보는 학생의 비율이 85.7%에서 100%로 상승하였다. 통일의 가장 큰 장애 요인으로는 '핵 등 북한의 군사적 위협'에 대한 응답 비율이 가장 높았고, '통일비용 등 경제적 부담'도 4.2%에서 13.5%로 비율이 높아졌다.

나) 북한 사회에 대한 학생의 이해와 관심 변화

<표 24> 북한 사회에 대한 학생의 이해와 관심 변화 설문결과

설문 내용	응답내용	사전	사후	변화 그래프 (사전 N: 262, 사후 N: 264)
		%	%	
통일 및 북한 문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계십니까?	① 매우 관심이 있다.	30.9	55.7	
	② 관심이 있는 편이다.	56.4	44.3	
	③ 관심이 없는 편이다.	10.1	0	
	④ 전혀 관심이 없다.	2.6	0	
북한의 모습에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	15.9	45.8	
	② 대체로 알고 있는 편이다.	55.0	45.5	
	③ 대체로 모르는 편이다.	23.7	8.7	
	④ 전혀 모른다.	5.4	0	

분석

통일과 북한 문제에 대해 관심이 있다고 응답한 학생의 비율이 87.3%에서 100%로 늘어난 것으로 보아 학생 모두가 통일과 북한 문제에 관심을 가지게 된 것을 알 수 있다. 북한의 모습 이해에 대해 긍정적인 응답을 한 학생의 비율이 70.9%에서 91.3%로 늘어났다. 이를 통해 북한의 이해를 돕기 위한 외부강사 활용 수업과 주제 중심 통일 하나로 프로그램이 효과를 거두고 있음을 알 수 있다.

다) 학교 통일교육의 필요성에 대한 학생의 인식 변화

<표 25> 학교 통일교육의 필요성에 대한 학생의 인식 변화 설문결과

설문 내용	응답내용	사전	사후	변화 그래프 (사전 N: 262, 사후 N: 264)
		%	%	
학교에서 하는 통일공부가 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다.	29.3	66.3	
	② 필요하다.	53.1	24.2	
	③ 조금 필요하다.	15.0	9.5	
	④ 필요없다.	2.6	0	

분석

학교 통일교육의 필요성에 대하여 '매우 필요하다'라고 응답한 학생의 비율이 29.3%에서 66.3%로 증가하였다. 이는 통일의 필요성에 대한 학생의 인식 변화에 따른 학교 통일교육에 대한 긍정적인 인식 변화라고 할 수 있다.

2) 학부모의 통일 의식 변화 분석

가) 통일의 필요성에 대한 학부모의 관심 및 인식 변화

<표 26> 통일의 필요성에 대한 학부모의 관심 및 인식 변화 설문결과

설문 내용	응답내용	사전	사후	변화 그래프 (사전 N: 391, 사후 N: 368)
		%	%	
통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다.	34.3	48.4	
	② 대체로 필요하다.	50.6	43.5	
	③ 대체로 필요하지 않다.	13.8	7.3	
	④ 전혀 필요하지 않다.	1.3	0.8	
통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?	① 군사비 등 분단 비용 절감	16.9	17.5	
	② 역사적으로 한민족이었기 때문에	2.4	26.9	
	③ 전쟁위협 등 불안감 해소	49.4	29.0	
	④ 이산가족 문제 해결	10.2	8.3	
	⑤ 우리나라 국력 향상	17.8	18.0	
	⑥ 북한의 관광지 여행	0.9	0	
	⑦ 일자리 산출 취업 기회 증가	2.4	0.3	
통일이 된다면 우리나라는 어떻게 될 것이라 생각하십니까?	① 강대국으로 성장할 것이다.	9.7	31.3	
	② 지금보다 나아질 것이다.	41.7	57.9	
	③ 지금보다 더 나빠질 것이다.	24.5	2.7	
	④ 잘 모르겠다.	14.1	8.1	
통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	39.1	47.8	
	② 통일비용 등 경제적 부담	17.6	15.8	
	③ 남북한 문화적 차이/갈등	26.4	18.5	
	④ 주변 국가들의 경계	9.7	10.6	
	⑤ 국민 의식 부족	5.4	6.5	
	⑥ 기타	1.8	0.8	

분석

통일의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하는 비율은 비슷하나, '매우 필요하다'라고 응답한 학부모의 비율이 34.3%에서 48.4%로 상승하였다. 통일이 필요한 이유로 '역사적으로 한민족이었기 때문에'로 응답한 비율이 2.4%에서 26.9%로 대폭 높아졌는데, 이를 통해 민족 공동체로서의 통일의 필요성에 대한 인식이 높아졌음을 알 수 있다. 또한 통일 이후의 우리나라 모습을 부정적으로 바라보는 학부모의 비율이 38.6%에서 10.8%로 줄어들었다. 통일의 가장 큰 장애 요인으로는 학생과 마찬가지로 '핵 등 북한의 군사적 위협'에 대한 응답 비율이 가장 높았다.

나) 북한 사회에 대한 학부모의 이해와 관심 변화

<표 27> 북한 사회에 대한 학부모의 이해와 관심 변화 설문결과

설문 내용	응답내용	사전	사후	변화 그래프 (사전 N: 391, 사후 N: 368)
		%	%	
통일 및 북한 문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계십니까?	① 매우 관심이 있다.	15.4	30.2	
	② 관심이 있는 편이다.	59.8	50.2	
	③ 관심이 없는 편이다.	23.3	17.7	
	④ 전혀 관심이 없다.	1.5	1.9	
북한의 모습에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	6.1	20.4	
	② 대체로 알고 있는 편이다.	58.6	61.4	
	③ 대체로 모르는 편이다.	29.2	16.8	
	④ 전혀 모른다.	6.1	1.4	

분석

통일과 북한 문제에 대해 관심이 있다고 응답한 학부모의 비율이 75.2%에서 80.4%로 늘어났다. 북한의 모습에 대해서도 '매우 잘 알고 있다', '대체로 알고 있는 편이다'라고 응답한 비율이 64.7%에서 81.8%로 상승하였다. 전체적으로 통일과 북한에 대한 관심이 높아진 것을 알 수 있는데, 통일교육 연구학교 운영에 대한 학부모의 관심과 통일바라기 소식지 등을 통한 홍보 활동의 역할이 큰 것으로 분석된다.

다) 학교 통일교육의 필요성에 대한 학부모의 인식 변화

<표 28> 학교 통일교육의 필요성에 대한 학부모의 인식 변화 설문결과

설문 내용	응답내용	사전	사후	변화 그래프 (사전 N: 391, 사후 N: 368)
		%	%	
통일에 관한 내용이 교육 과정에 편성·운영될 필요가 있습니까?	① 매우 필요하다.	24.8	36.7	
	② 필요하다.	64.2	58.2	
	③ 조금 필요하다.	9.7	5.1	
	④ 필요없다.	1.3	0	

분석 학교 통일교육의 필요성에 대하여 ‘매우 필요하다’, ‘필요하다’라고 응답한 학부모의 비율이 89%에서 94.9%로 증가하였다. 통일에 관한 수업 실시에 대한 학부모들의 긍정적인 인식 변화를 알 수 있다.

3) 교사의 통일 의식 변화 분석

가) 통일의 필요성에 대한 교사의 관심 및 인식 변화

<표 29> 통일의 필요성에 대한 교사의 관심 및 인식 변화 설문결과

설문 내용	응답내용	사전	사후	변화 그래프 (사전 N: 28, 사후 N: 28)
		%	%	
통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다.	75.0	92.8	
	② 대체로 필요하다.	25.0	7.2	
	③ 대체로 필요하지 않다.	0	0	
	④ 전혀 필요하지 않다.	0	0	
통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?	① 군사비 등 분단 비용 절감	3.6	14.4	
	② 역사적으로 한민족이었기 때문에	39.3	25.0	
	③ 전쟁위험 등 불안감 해소	32.1	39.2	
	④ 이산가족 문제 해결	3.6	0	
	⑤ 우리나라 국력 향상	21.4	21.4	
	⑥ 북한의 관광지 여행	0	0	
	⑦ 일자리 산출 취업 기회 증가	0	0	

분석 통일의 필요성에 대하여 교사 100%가 ‘필요하다’라고 응답하였고, 그 중 ‘매우 필요하다’라고 응답한 비율이 75%에서 92.8%로 상승하였다. 통일이 필요한 이유로 ‘전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에’로 응답한 비율이 39.2%로 가장 높았고, ‘역사적으로 한민족이었기 때문에’로 응답한 비율이 25%를 차지하였다.

<표 30> 북한 사회에 대한 교사의 이해와 관심 변화 설문결과

설문 내용	응답내용	사전	사후	변화 그래프 (사전 N: 28, 사후 N: 28)
		%	%	
통일 및 북한 문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계십니까?	① 매우 관심이 있다.	21.4	71.4	
	② 관심이 있는 편이다.	71.4	21.4	
	③ 관심이 없는 편이다.	7.2	7.2	
	④ 전혀 관심이 없다.	0	0	
북한의 모습에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	3.6	50.0	
	② 대체로 알고 있는 편이다.	67.9	46.4	
	③ 대체로 모르는 편이다.	28.5	3.6	
	④ 전혀 모른다.	0	0	

분석 통일과 북한 문제에 대해 ‘매우 관심이 있다’라고 응답한 교사의 비율이 21.4%에서 71.4%로 크게 상승하였다. 북한의 모습에 대해서도 ‘매우 잘 알고 있다’, ‘대체로 알고 있는 편이다’라고 응답한 비율이 71.5%에서 96.4%로 상승하였다. 북한의 이해 등 통일교육 교원 연수가 효과가 있었고, 체험 중심 하나로 프로그램을 편성하고 운영하는 과정에서 교사들의 통일교육 전문성이 크게 신장되었다고 분석된다.

설문 내용	응답내용	사전	사후	변화 그래프 (사전 N: 28, 사후 N: 28)
		%	%	
통일에 관한 내용이 교육 과정에 편성·운영될 필요가 있습니까?	① 매우 필요하다.	39.3	75.0	
	② 필요하다.	60.7	25.0	
	③ 조금 필요하다.	0	0	
	④ 필요없다.	0	0	

분석 '매우 필요하다'고 응답한 교사의 비율이 39.3%에서 75%로 크게 증가하였다. 통일교육의 교육과정 편성운영에 대하여 모든 교사가 긍정적으로 인식하고 있다.

나. 체험 중심 統·一·路(통일로) 교육활동 운영 만족도 분석

학생, 학부모, 교사를 대상으로 체험 중심 統·一·路(통일로) 교육활동에 대한 운영 만족도를 설문지를 통해 검증해 본 결과는 다음과 같다.

<표 32> 운영과제1 에 대한 만족도 조사

영역	응답내용	학생		학부모		교사		만족도 조사 결과
		N	%	N	%	N	%	
통일교육 환경조성 만족도	매우 그렇다	139	52.7			25	89.3	
	그렇다.	85	32.2			3	10.7	
	보통이다.	38	14.4			0	0	
	그렇지 않다.	2	0.8			0	0	
	전혀 그렇지 않다.	0	0			0	0	
외부강사 활용 교육 만족도	매우 그렇다	180	69.0	185	51.5	25	82.1	
	그렇다.	64	24.5	111	30.9	3	17.9	
	보통이다.	17	6.5	55	15.4	0	0	
	그렇지 않다.	0	0	8	2.2	0	0	
	전혀 그렇지 않다.	0	0	0	0	0	0	
통일 아침방송 만족도	매우 그렇다	145	54.9	171	47.6	23	82.1	
	그렇다.	82	31.1	100	27.9	5	17.9	
	보통이다.	37	14.0	76	21.2	0	0	
	그렇지 않다.	0	0	12	3.3	0	0	
	전혀 그렇지 않다.	0	0	0	0	0	0	
연구학교 홈페이지 만족도	매우 그렇다	104	39.4	158	44.0	22	78.6	
	그렇다.	102	38.6	101	28.2	6	21.4	
	보통이다.	52	19.7	74	20.6	0	0	
	그렇지 않다.	5	1.9	22	6.1	0	0	
	전혀 그렇지 않다.	1	0.4	4	1.1	0	0	
전문성 신장 연수 만족도	매우 그렇다					24	85.7	
	그렇다.					4	14.3	
	보통이다.					0	0	
	그렇지 않다.					0	0	
	전혀 그렇지 않다.					0	0	

분석 통일교육 환경 조성의 만족도 조사 결과 학생은 '그렇다' 이상의 응답이 84.9%, 교사는 100%로 나타났다. 이는 교실 및 2층 통일 나눔터, 통일도서 등의 환경 조성이 학생의 통일과 북한에 대한 이해에 도움을 준 것으로 보인다. 외부강사 활용 교육 만족도는 '그렇다'이상의 응답이 학생은 93.5%, 학부모는 82.4%, 교사는 100%로 나타났다. 통일을 여는 아침방송 만족도는 '그렇다' 이상의 응답이 학생은 86%, 학부모는 75.5%, 교사는 100%로 나타났다. 아침방송의 내용이 저학년에게 다소 어렵다는 학부모의 의견이 있어, 2차년도에는 학년군별 통일방송을 고려한다. 연구학교 홈페이지 만족도는 '그렇다' 이상의 응답이 학생 78%, 학부모 72.2%로 다소 낮게 나타났는데, 학생과 학부모가 보다 쉽게 통일 관련 소식을 나눌 수 있는 공간으로 홈페이지를 활용하고자 한다. 교사의 전문성 신장 연수는 100% 만족도가 높았다.

<표 33> 운영과제2 에 대한 만족도 조사

영역	응답내용	학생		학부모		교사		만족도 조사 결과
		N	%	N	%	N	%	
교과형 하나로 프로그램 만족도	매우 그렇다	147	55.7	181	50.4	28	100	
	그렇다.	79	29.9	88	24.5	0	0	
	보통이다.	37	14.0	72	20.1	0	0	
	그렇지 않다.	1	0.4	18	5.0	0	0	
	전혀 그렇지 않다.	0	0	0	0	0	0	
창의적 체험활동 하나로 프로그램 만족도	매우 그렇다	156	58.4	185	51.5	26	92.8	
	그렇다.	82	30.7	87	24.2	2	7.2	
	보통이다.	28	10.5	76	21.2	0	0	
	그렇지 않다.	1	0.4	11	3.1	0	0	
	전혀 그렇지 않다.	0	0	0	0	0	0	
통일 위크북 만족도	매우 그렇다	146	55.3	165	46.0	26	92.8	
	그렇다.	77	29.2	113	31.5	2	7.2	
	보통이다.	37	14.0	67	18.6	0	0	
	그렇지 않다.	2	0.8	14	3.9	0	0	
	전혀 그렇지 않다.	2	0.8	0	0	0	0	
교내체험중심형 통일행사 만족도	매우 그렇다	175	66.3	160	44.6	25	89.3	
	그렇다.	67	25.4	117	32.6	3	10.7	
	보통이다.	20	7.6	67	18.6	0	0	
	그렇지 않다.	2	0.8	15	4.2	0	0	
	전혀 그렇지 않다.	0	0	0	0	0	0	
현장체험학습형 통일행사 만족도	매우 그렇다	183	69.3	156	43.5	24	85.7	
	그렇다.	67	25.4	121	33.7	4	14.3	
	보통이다.	13	4.9	71	19.8	0	0	
	그렇지 않다.	1	0.4	11	3.0	0	0	
	전혀 그렇지 않다.	0	0	0	0	0	0	

분석

교과형 하나로 프로그램 만족도는 '그렇다' 이상이 학생 75.6%, 학부모 74.9%, 교사 100%로 나왔다. 창의적 체험활동 하나로 프로그램 만족도는 '그렇다' 이상의 응답이 학생 89.1%, 학부모 75.7%, 교사 100%로 나왔다. 창의적 체험활동 프로그램 만족도가 교과형 프로그램보다 만족도가 높는데, 2차년도에는 학생의 통일교육 수업 부담을 줄이기 위해 편성 시수를 적정화하고, 교과와 창의적 체험활동에서 함께 운영되는 프로젝트 수업으로 나아가고자 한다. 통일 위크북 만족도는 '그렇다' 이상이 학생 84.5%, 학부모 77.5%, 교사 100%로 높게 나왔다. 위크북 작성에 대해 부담을 느낀다는 학생들의 의견이 있어 2차년도 위크북 구안에 의견을 반영하고자 한다. 교내체험중심형 통일행사 및 현장체험학습형 통일행사 만족도에서 학부모의 '그렇다' 이상 응답이 77.2%로 다소 낮았다. 2차년도에는 학부모와 함께 하는 통일행사를 늘리고, 통일교육효과가 더욱 높은 통일체험활동 장소를 선정하고자 한다.

<표 34> 운영과제3 에 대한 만족도 조사

영역	응답내용	학생		학부모		교사		만족도 조사 결과
		N	%	N	%	N	%	
가정과 연계한 통일교육 만족도	매우 그렇다	128	48.7	155	43.2			
	그렇다.	87	33.1	106	29.5			
	보통이다.	45	17.1	77	21.4			
	그렇지 않다.	1	0.4	19	5.3			
	전혀 그렇지 않다.	2	0.8	2	0.6			
수업 나눔의 날을 통한 교실수업개선 만족도	매우 그렇다					25	89.3	
	그렇다.					3	10.7	
	보통이다.					0	0	
	그렇지 않다.					0	0	
	전혀 그렇지 않다.					0	0	

분석

가정과 연계한 통일교육 만족도는 '그렇다' 이상의 응답이 학생 81.8%, 학부모 72.7%로 나왔다. 가족과 함께하는 통일 작품 만들기 및 통일바라기 소식지가 학부모에게 좋은 반응이 있었고 2차년도에는 통일바라기 소식지를 좀 더 정선하여 가정과 연계한 통일교육에 기여하고자 한다. 수업 나눔의 날을 통한 교실수업개선 만족도는 '그렇다' 이상의 응답이 교사 100%로 긍정적으로 나왔다. 수업을 준비하는 과정에서 수석교사 및 동료교사들의 장학 활동이 자연스럽게 이루어져 교사들의 배움중심수업 확산과 교실수업개선에 큰 도움이 되었다는 의견이 있었다.

VII 결론 및 제언

1. 결 론

‘체험 중심 統·一·路(통일로) 프로젝트로 바람직한 통일의식 함양’이라는 주제로 실천한 통일교육 연구학교 운영을 통하여 얻은 결론은 다음과 같다.

운영과제 1. 통일교육 여건 마련을 위한 소통의 장 조성

- 가. 학생이 직접 만들어가는 학급 게시판, 상설 통일전시관 ‘통일 나눔터’, 통일 도서 코너 조성은 통일교육에 대한 학생들의 관심과 이해를 확산시키는 데 효과적이었다.
- 나. 통일교육 전문성 신장을 위한 교내 자율 연수, 통일 교사 동아리, 온-오프라인 직무 연수 등은 교사의 통일교육 이해와 프로그램 지도 방법 및 교실수업개선에 효율적 이었으며, 통일을 여는 아침방송과 외부강사를 활용한 학생, 학부모 연수는 통일의 당위성과 북한에 대한 이해를 돕는 데 기여하였다.
- 다. 사이버 연구학교 게시판 운영과 월1회 통일바라기 소식지 발행은 교육홍보와 함께 교육 공동체의 통일교육에 대한 인식 제고와 교육활동 참여를 유도하는 데 도움이 되었다.

운영과제 2. 체험 중심 통일교육을 위한 하나로 프로그램 편성·운영

- 가. 통일관련 교육과정 분석, 지도요소 및 주제 추출을 바탕으로 제작된 교과형 주제 중심 하나로 프로그램 적용으로 통일에 대한 학생들의 관심과 북한에 대한 이해도가 높아 졌다.
- 나. 학년별 수준에 맞는 주제로 구성된 창의적 체험활동 하나로 프로그램은 체험·놀이 중심으로 이루어져 학생에게 통일에 대한 긍정적 인식을 심어주는 데 기여하였다.
- 다. 소규모 동아리 활동, 연중 교내체험중심형 통일행사 및 현장체험학습 통일행사를 통하여 통일에 대한 올바른 가치관 형성과 통일 실천 의지를 높일 수 있었다.

운영과제 3. 통일 마음을 나누기 위한 통일의 길 마련

- 가. 가정 및 지역사회가 함께하는 통일교육으로 통일의 필요성을 공유하고 통일을 위한 나눔과 배려의 실천으로 긍정적인 통일의식을 키우는 데 도움이 되었다.
- 나. 학기당 2회 실시한 수업 나눔의 날은 교사의 통일교육에 대한 이해와 배움중심수업 에 대한 전문성 신장과 함께 교실수업개선 및 통일교육 일반화에 기여하였다.
- 다. 연구학교 상시보고, 나눔보고회, 소통 보고회 등 창의적·혁신적 연구결과 보고회 실시 로 일회성에 그친 기존 연구학교 보고회에서 탈피하여 배움과 성장이 있는 연구학교 운 영에 기여하였다.

2.

제 언

통일교육 연구학교 운영 결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

- 가. 통일에 대한 사회 전체의 분위기가 조성되고 공감될 때 학교에서 실시하는 통일교육의 효과가 더욱 커질 것이다. 통일교육에 대한 가정 및 사회의 긍정적인 분위기 조성을 위한 정부 차원의 통일교육도 필요하다.
- 나. 통일교육은 남북한 분단 현실을 직접 느낄 수 있는 교육현장에서 체험중심의 통일교육 가장 효과적일 것이다. 그러나 본교는 위치적 제약으로 직접적인 체험교육을 실시하기에는 한계가 있었다. 따라서 통일교육 체험학습 장소 및 체험 프로그램이 지역사회에도 다양하게 조성되어 보다 효율적인 통일교육이 이루어져야 한다.
- 다. 교육 현장에서 쉽게 활용할 수 있는 다양하고 실질적인 체험 중심의 교수학습 자료 개발이 요구되고, 학교 통일교육에 대한 전문적인 지식과 소양을 지닌 전문가 등 학교에서 필요시 수시로 활용할 수 있는 인력풀 조성이 필요하다.

참고 문헌

남부초등학교(2014). 통일 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일의식 함양하기. 대구광역시교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서.

동일초등학교(2013). 체험과 협력의 공동체 문화 프로그램을 통한 통일대비능력 함양. 서울특별시교육청 지정 시범학교 운영보고서.

묵현초등학교(2012). 감성중심 U-peace 프로그램을 통한 평화통일의지 함양. 서울특별시교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서.

송강초등학교(2012). FunFun한 통일교육 프로그램 운영으로 통일의 꿈 가꾸기. 대전광역시교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서.

수산초등학교(2013). 통일바라기 교육활동을 통한 미래지향적 통일 의식 함양. 경상남도교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서.

통일부 통일교육원(2012). 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드 및 수업 지도안.

_____ (2016). 2016 통일교육지침서(초등학교용). 서울: 통일교육원.

_____ (2016). 2016 북한이해. 서울: 통일교육원.

_____ (2016). 2016 통일문제이해. 서울: 통일교육원.

_____ (2016). 2016 통일교육 운영계획. 서울: 통일교육원.

문항	설문내용	확인(√)
4. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	
	② 통일비용 등 경제적 부담	
	③ 남북한 문화적 차이/갈등	
	④ 주변 국가들의 경계	
	⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족	
	⑥ 기타()	
5. 북한에 대해 어느 정도 호감을 가지고 계신가요?	① 매우 호감이 간다.	
	② 어느정도 호감이 간다.	
	③ 별로 호감이 가지 않는다.	
	④ 전혀 호감이 가지 않는다.	
6. 북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	
	② 대체로 알고 있는 편이다	
	③ 대체로 모르는 편이다.	
	④ 전혀 모른다.	
7. 학교에서 하는 통일공부가 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	
	② 필요하다	
	③ 조금 필요하다	
	④ 필요 없다	
8. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 만족하십니까?	① 매우 만족한다	
	② 대체로 만족한다	
	③ 보통이다	
	④ 대체로 불만족한다	
	⑤ 매우 불만족한다	
9. 통일이 된다면 우리나라는 어떻게 될 것이라 생각하십니까?	① 강대국으로 성장할 것이다.	
	② 지금 보다 나아질 것이다.	
	③ 지금 보다 더 나빠질 것이다.	
	④ 잘 모르겠다.	
10. 통일 관련 수업 중 가장 기억에 남는 수업은 무엇인가요? (서술형)		

문항	설문내용	확인(√)
5. 북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
6. 통일이 된다면 우리나라는 어떻게 될 것이라 생각하십니까?	① 강대국으로 성장할 것이다. ② 지금 보다 나아질 것이다. ③ 지금 보다 더 나빠질 것이다. ④ 잘 모르겠다.	
7. 통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일은 무엇이라 생각하십니까?	① 정기적인 남북 정상 회담 ② 남북한 주민의 자유로운 왕래 ③ 스포츠 및 문화 교류 ④ 경제, 기술 교류 및 협력	
8. 통일이 된다면 나타날 문제 중에서 가장 걱정스러운 점은 무엇입니까?	① 정치적 혼란 ② 경제적 어려움 ③ 가치관 차이로 인한 혼란 ④ 잘 모르겠다.	
9. 통일에 관한 내용이 교육과정에 편성·운영될 필요가 있습니까?	① 매우 필요하다. ② 필요하다. ③ 별로 필요하지 않다. ④ 필요 없다.	
9-1. 「9번」에서 ③ 또는 ④로 답하신 경우 그 이유는 무엇입니까?		
10. 통일에 대한 관심과 지식은 어느 정도입니까?	① 관심을 갖고 잘 알고 있다. ② 관심을 가지는 편이나 많이 알지 못한다. ③ 별 관심이 없고 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
11. 학부모님의 학교 통일교육에의 관심도는 어느 정도입니까?	① 관심이 매우 많다. ② 대부분의 학부모들이 관심을 가지고 있다. ③ 별로 관심이 없다. ④ 잘 모르겠다.	
12. 학부모님들의 통일인지 함양을 위해 필요하다고 생각되는 활동을 적어 주십시오.		

통일교육 연구학교 통일인식 사후 설문지(교사용)

본교는 2016~2017년 통일교육을 위한 연구학교로 지정되어 학생들의 통일의지 함양을 위한 다양한 교육활동을 실시하였습니다. 선생님들의 통일에 대한 관심과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 바탕으로 인식변화를 파악하여 앞으로의 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용하기 위하여 다음의 설문을 실시하오니, 성의있는 답변을 부탁드립니다.(선생님께서 응답한 설문 결과는 본교 통일교육 연구학교 운영의 활성화를 위하여 참고할 뿐 다른 목적으로 사용하지 않음을 약속드립니다.)

2016년 10월

수양초등학교장

문항	설문내용	확인(√)
6. 교사의 통일교육에 대한 관심은 어떠합니까?	① 매우 높다	
	② 높은 편이다	
	③ 별로 관심이 없다.	
	④ 전혀 관심이 없다.	
7. 통일에 관한 내용이 교육과정 정에 편성·운영될 필요가 있습 니까?	① 매우 필요하다	
	② 필요하다	
	③ 별로 필요하지 않다	
	④ 필요 없다	
7-1. 「7번」에서 ③ 또는 ④ 로 답하신 경우 그 이유는 무 엇입니까?		
8. 통일교육에서 어려움이 있 다면 가장 큰 까닭은 무엇입니 까?	① 통일교육의 필요성에 대한 교사의 의식이 부족하다	
	② 통일교육에 대한 학생들의 관심이 부족하다	
	③ 통일교육에 관해 교사들에게 제공되는 정보가 부족하다.	
	④ 통일교육에 필요한 학습 자료가 부족하다.	
	⑤ 교육과정 운영상 통일교육을 실시할 시간이 부족하다.	
9. 통일교육 활성화를 위해 가 장 필요한 교사 연수는 무엇입 니까?(하나만 선택)	① 원격 직무연수	
	② 출석 직무연수	
	③ 공개수업(수업연구)	
	④ 전문가 초청연수	
	⑤ 교사 자율연수	
	⑥ 북한이탈학생 및 북한이탈주민과의 만남	
10. 통일교육 시범학교 운영을 위해 시급히 해결해야 할 문제 는 무엇이라고 생각하십니까?	① 다양하고 실질적인 교사 연수 실시	
	② 분과협의회를 통한 통일체험 프로그램 개발	
	③ 교수·학습용 지도 자료 개발	
	④ 학부모 교육	
	⑤ 학교홈페이지 및 통일 교육환경 조성	
	⑥ 기타()	
11. 그 외 통일교육 연구학교 운영에 대한 건의사항이나 의견 이 있으시면 적어 주시기 바랍 니다.		

통일교육 연구학교 운영 만족도 설문지(학생용)

안녕하십니까?

이 설문지는 우리 학교가 통일교육 연구학교를 운영하면서 실시한 다양한 활동들에 대하여 여러분들의 의견을 듣고자 하오니 솔직하고 성의 있게 답해주시기 바랍니다. 아울러 본 설문지는 연구학교 연구 결과의 일반화를 위한 소중한 자료로만 사용할 것을 약속드립니다. 설문내용을 읽고 자신의 생각과 가장 관련이 깊은 것 하나를 골라 V표 해주시기 바랍니다.

2016년 10월
수양초등학교장

순	설문 내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	교실 및 2층 통일 나눔터, 통일도서 등의 환경 조성이 통일과 북한에 대한 관심과 이해에 도움이 되었습니까?					
2	다양한 외부강사 활용한 교육이 북한과 통일에 대한 내용을 이해하는 데 도움이 되었습니까? (경남통일교육센터 북한이탈주민 통일교육, 찾아가는 평화통일교육, 탈북강사 북한실상 바로알기 교육, 민주평화통일협의회 찾아가는 통일교실 등)					
3	매월 셋째주 수요일에 실시한 '통일을 여는 아침방송'은 통일 문제를 이해하는 데 도움이 되었습니까?					
4	'통일교육 연구학교' 학교 홈페이지가 통일교육 관련 소식을 나누는데 도움이 되었습니까?					
5	통일 Dream Week에 실시한 통일교육 교과 하나로 프로그램은 북한과 통일에 대해 이해하는 데 도움이 되었습니까?					
6	창의적 체험활동 10차시를 활용하여 실시한 체험 중심 창의적 체험활동 프로그램은 북한과 통일에 대해 이해하는 데 도움이 되었습니까?					
7	통일 워크북(1~2학년 통일바라기, 3~4학년 통일꿈꾸기, 5~6학년 통일다지기)는 통일교육 활동 후 자신의 생각이나 소감을 정리하는 데 도움이 되었습니까?					
8	학교 행사를 활용한 다양한 통일교육 체험 활동은 통일에 대한 의지를 가지는데 도움이 되었습니까? (통일 동아리, 통일교육주간, 통일 캐릭터 만들기, 통일 장미 축제, 북한 친구 사랑 주간, 가족과 함께하는 통일 작품 만들기 등)					
9	학교에서 실시한 통일관련 현장체험학습은 통일 의지를 키우는데 도움이 되었습니까? (봄가을 나라사랑 현장체험학습, 거제포로수용소 체험학습, 꿈사랑 나라사랑 야영수련, 나라사랑 수학여행 등)					
10	월 1회 통일 소식지, 가족과 함께 하는 통일 작품 만들기 대회 등은 자신과 부모님의 통일에 대한 관심을 높이는 데 도움이 되었습니까?					

■ 학교에서 통일교육 활동을 하면서 좋았던 점이나 힘들었던 점이 있으면 써주세요.

통일교육 연구학교 운영 만족도 설문지(학부모용)

안녕하십니까?

이 설문지는 우리 학교가 통일교육 연구학교를 운영하면서 실시한 다양한 활동들에 대하여 학부모님의 의견을 듣고자 하오니 솔직하고 성의 있게 답해주시기 바랍니다. 아울러 본 설문지는 연구학교 연구 결과의 일반화를 위한 소중한 자료로만 사용할 것을 약속드립니다. 설문 내용을 읽고 학부모님의 생각과 가장 관련이 깊은 것 하나를 골라 V표 해주시기 바랍니다.

2016년 10월
수양초등학교장

순	설문 내용	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	교실 및 2층 통일 나눔터, 통일도서 등의 환경 조성이 자녀의 통일과 북한에 대한 관심과 이해에 도움이 되었습니까?					
2	다양한 외부강사 활용한 교육이 자녀의 북한과 통일에 대한 내용을 이해하는 데 도움이 되었습니까? (경남통일교육센터 북한이탈주민 통일교육, 찾아가는 평화통일교육, 탈북강사 북한실상 비로알기 교육, 민주평화통일협의회 찾아가는 통일교실 등)					
3	매월 셋째주 수요일에 실시한 '통일을 여는 아침방송'은 자녀의 통일 문제를 이해에 도움이 되었습니까?					
4	'통일교육 연구학교' 학교 홈페이지가 통일교육 관련 소식을 나누는데 도움이 되었습니까?					
5	통일 Dream Week에 실시한 통일교육 교과 하나로 프로그램은 자녀의 북한과 통일에 대해 이해하는 데 도움이 되었습니까?					
6	창의적 체험활동 10차시를 활용하여 실시한 체험 중심 창의적 체험활동 프로그램은 자녀의 북한과 통일에 대해 이해하는 데 도움이 되었습니까?					
7	통일 워크북(1~2학년 통일바라기, 3~4학년 통일꿈꾸기, 5~6학년 통일다지기)는 통일교육 활동 후 자녀의 생각이나 소감을 정리하는 데 도움이 되었다고 생각하십니까?					
8	학교 행사를 활용한 다양한 통일교육 체험 활동은 자녀의 통일에 대한 의지 함양에 도움이 되었습니까? (통일 동아리, 통일교육주간, 통일 캐릭터 만들기, 통일 장미 축제, 북한 친구 사랑 주간, 가족과 함께하는 통일 작품 만들기 등)					
9	학교에서 실시한 통일관련 현장체험학습은 자녀의 통일 의지를 키우는 데 도움이 되었습니까? (봄가을 나라사랑 현장체험학습, 거제포로수용소 체험학습, 꿈사랑 나라사랑 야영수련, 나라사랑 수학여행 등)					
10	월 1회 통일 소식지, 가족과 함께 하는 통일 작품 만들기 대회 등은 자녀와 학부모님의 통일에 대한 관심을 높이는 데 도움이 되었습니까?					

■ 학교에서 실시하는 통일교육 활동과 관련하여 만족하는 점과 개선해야 할 점이 있다면 써주세요.

통일교육 연구학교 운영 만족도 설문지(교사용)

안녕하십니까?

이 설문지는 우리 학교가 통일교육 연구학교를 운영하면서 실시한 다양한 활동들에 대하여 선생님의 의견을 듣고자 하오니 솔직하고 성의 있게 답해주시기 바랍니다. 아울러 본 설문지는 연구학교 연구 결과의 일반화를 위한 소중한 자료로만 사용할 것을 약속드립니다. 설문 내용을 읽고 선생님의 생각과 가장 관련이 깊은 것 하나를 골라 V표 해주시기 바랍니다.

2016년 10월
수양초등학교장

순	설문 내용	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	교실 및 2층 통일 나눔터, 통일도서 등의 환경 조성이 학생들의 통일과 북한에 대한 관심과 이해에 도움이 되었습니까?					
2	다양한 외부강사 활용한 교육이 학생들의 북한과 통일에 대한 내용을 이해하는 데 도움이 되었습니까?					
3	매월 셋째주 수요일에 실시한 '통일을 여는 아침방송'은 학생들의 통일 문제를 이해에 도움이 되었습니까?					
4	통일교육 연수, 교내 자율연수, 교사 워크숍 등의 연수는 선생님의 통일교육 전문성 신장에 도움이 되었습니까?					
5	'통일교육 연구학교' 학교 홈페이지가 통일교육 관련 소식을 나누는데 도움이 되었습니까?					
6	통일 Dream Week에 실시한 통일교육 교과 하나로 프로그램은 학생들의 북한과 통일에 대해 이해하는 데 도움이 되었습니까?					
7	창의적 체험활동 10차시를 활용하여 실시한 체험 중심 창의적 체험활동 프로그램은 학생들의 북한과 통일에 대해 이해하는 데 도움이 되었습니까?					
8	통일 워크북(1~2학년 통일바라기, 3~4학년 통일꿈꾸기, 5~6학년 통일다지기)는 통일교육 활동 후 학생들의 생각이나 소감을 정리하는 데 도움이 되었다고 생각하십니까?					
9	학교 행사를 활용한 다양한 통일교육 체험 활동은 학생들의 통일에 대한 의지 함양에 도움이 되었습니까? (통일 동아리, 통일교육주간, 통일 캐릭터 만들기, 통일 장미 축제, 북한 친구 사랑주간, 가족과 함께하는 통일 작품 만들기 등)					
10	학교에서 실시한 통일관련 현장체험학습은 학생들의 통일 의지를 키우는 데 도움이 되었습니까? (봄가을 나라사랑 현장체험학습, 거제포로수용소 체험학습, 꿈사랑 나라사랑 야영수련, 나라사랑 수학여행 등)					
11	유관기관과 연계한 통일 교육 활동은 본교의 통일교육 운영에 도움이 되었다고 생각하십니까? (경남통일교육센터 MOU체결, 경남통일농업협력회와 연계한 통일교육)					
12	3회의 통일 Dream Week 수업 나눔의 날 및 상시보고회는 통일교육이 일반화와 배움중심 수업을 통한 교실 수업개선에 도움이 되었다고 생각하십니까?					

■ 후속 연구와 관련하여 통일교육연구학교 운영에서 만족하는 점과 개선해야 할 점을 써주세요.