

전라남도교육청지정 통일교육
연구학교 연구보고서(1/2)
2016. 3. 1.~2017. 2. 28.



통일 감성키우기
프로그램을 통한

통일의지 함양

2016. 10. 26.(수)



광양중앙초등학교
<http://gyjang.es.jne.kr/>

차례 Contents

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 연구의 문제	2
4. 연구의 범위와 제한점	2
5. 용어의 정의	2
II. 연구의 배경	3
1. 관련이론 탐색	3
2. 선행연구의 고찰	6
3. 기초 실태 분석	7
4. 본 연구에의 시사점	8
III. 연구의 과제	9
IV. 연구의 방법	10
1. 연구의 대상 및 기간	10
2. 연구의 절차	10
3. 연구의 조직	11
V. 연구과제의 실행	12
1. 연구과제 1의 실행	12
「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 위한 여건 조성	
2. 연구과제 2의 실행	16
「통일 감성키우기」 프로그램 구안 및 적용	
3. 연구과제 3의 실행	21
통일의식 함양을 위한 교내외 다양한 체험활동 전개	
VI. 연구의 결과	30
1. 결과 분석 내용 및 방법	30
2. 연구의 결과 분석	30
VII. 결론 및 제언	37
1. 결론	37
2. 제언	38



- ※ 참고문헌
- ※ 부록



표차례 CONTENTS



<표Ⅱ-1> 통일교육 지도요소 및 내용	5
<표Ⅱ-2> 선행연구 분석	6
<표Ⅱ-3> 실태분석 내용	7
<표Ⅱ-4> 실태분석 결과	7
<표Ⅳ-1> 연구의 절차	10
<표Ⅴ-1> 교사 학부모가 함께하는 통일연수	13
<표Ⅴ-2> 「통일! 하나를 꿈꾸며」 통일소식지	13
<표Ⅴ-3> 교사 통일 자율동아리 활동 내용	14
<표Ⅴ-4> 교사 통일 자율동아리 1교사 1연구 주제	14
<표Ⅴ-5> 지역사회·전문기관 협력체제 구축	15
<표Ⅴ-6> 통일교육 관련 학습요소(5학년 예시)	16
<표Ⅴ-7> 학년별 통일교육 연간지도계획(4학년 예시)	17
<표Ⅴ-8> 통일교육 교수·학습 과정안(4학년 도덕과 예시)	18
<표Ⅴ-9> 다양한 「통일 감성키우기」 행사 및 체험활동(1학기)	21
<표Ⅴ-10> 다양한 「통일 감성키우기」 행사 및 체험활동(2학기)	22
<표Ⅴ-11> 금요일 아침 통일방송 프로그램	23
<표Ⅴ-12> 통일 영화감상의 날 영화목록	24
<표Ⅴ-13> 「놀자, 통일이야!」 동아리 활동	25
<표Ⅴ-14> 교육과정과 연계한 통일 현장체험학습	26
<표Ⅴ-15> 지역 통일 현장체험학습 안내	27
<표Ⅴ-16> 통일 프로젝트 탐구주제(예시)	28
<표Ⅵ-1> 평가 내용 및 분석 방법	30
<표Ⅵ-2> 통일교육 자료 확보 및 교내 여건 조성의 효과	31
<표Ⅵ-3> 전문 강사 및 탈북강사 초청 통일교육 및 통일연수 효과	31
<표Ⅵ-4> 「통일 감성키우기」 프로그램 운영 효과	32
<표Ⅵ-5> 다양한 체험중심 통일교육의 효과	32
<표Ⅵ-6> 북한에 대한 이해 및 인식 변화(학생)	33
<표Ⅵ-7> 통일에 대한 필요성 및 관심도 변화(학생)	34
<표Ⅵ-8> 통일 문제에 대한 인식 변화(학생)	34
<표Ⅵ-9> 통일의지의 변화(학생)	35
<표Ⅵ-10> 통일교육의 만족도 및 필요성에 대한 인식변화(학생)	36

그림차례 CONTENTS



[그림Ⅳ-1] 연구의 조직	11
[그림Ⅴ-1] 통일교육 교내외 환경조성	12
[그림Ⅴ-2] 교사 학부모가 함께하는 통일연수 및 통일소식지	13
[그림Ⅴ-3] 교사 통일교육 자율동아리 활동	15
[그림Ⅴ-4] 전문기관 협력체제 구축을 통한 통일교육	15
[그림Ⅴ-5] 교내 통일교육 관련 수업공개 및 협의회	19
[그림Ⅴ-6] 「함께해요! 통일한국!」 통일 워크북	20
[그림Ⅴ-7] 교내 「통일 감성키우기」 행사활동	23
[그림Ⅴ-8] 금요일 「행복통일」 아침방송	24
[그림Ⅴ-9] 문화예술교육과 연계한 통일교육	24
[그림Ⅴ-10] 「놀자, 통일이!」 동아리 활동	25
[그림Ⅴ-11] 교육과정과 연계한 통일 현장체험학습	26
[그림Ⅴ-12] 가족과 함께 통일체험활동	27
[그림Ⅴ-13] 통일 프로젝트 탐구활동 발표대회	28
[그림Ⅴ-14] 통일 아나바다 장터 및 통일 캠페인	29

I . 연구의 개요

1. 연구의 필요성

우리나라는 세계 220여개 국가 중 유일한 분단국가로 70년 가까이 분단 상태가 지속되면서 남한과 북한은 이질화된 두 사회로 고착화되고 있으며 민족의 동질성 또한 심각하게 훼손되고 있다. 남북한 분단체제의 장기화로 인해 국민 대다수가 남북통일에 대한 무관심이 높아지고 있으며 통일의 필요성 또한 점차 퇴색해 가고 있는 실정이다. 최근 급격하게 변화하는 대내외 통일 환경과 남북관계의 현실은 그 어느 때보다도 통일교육의 필요성과 중요성을 일깨우고 있다.

본교에서 실시한 설문조사 결과에 따르면 학생들은 북한과 통일에 대한 관심도가 낮고 북한을 단순히 미국, 중국과 같이 다른 나라의 하나라고 생각하고 있으며 남북이 분단된 이유에 대해서도 잘 모르고 북한 사람들에 대해 부정적으로 생각하는 경향을 보이고 있었다. 또한 가정에서는 통일이 필요하다고 생각하지만 통일문제를 대해 자녀와 대화하거나 교육을 하는 경우는 낮게 나타나고 있고 학교에서는 통일교육의 필요성을 인식하지만 통일교육의 전문성과 시간 확보의 어려움으로 실질적이고 체계적인 통일교육이 이루어지지 않고 있는 실정이다. 이런 문제점을 해결하기 위해 지식위주의 통일교육보다는 생활 중심, 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생의 눈높이에 맞춘 감성 중심의 교육이 이루어져 통일의 중요성과 바람직한 통일의지를 키울 수 있는 통일교육이 절실히 필요하다.

따라서 본교에서는 미래 통일한국을 이끌어 나갈 학생들에게 북한 및 통일 문제에 대해 올바른 이해를 돕고 「통일 감성키우기」 활동에 학생들이 중심이 되어 참여하는 기회를 제공하여 통일에 대한 관심을 높이며 올바른 통일의지를 신장시키고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 미래의 통일한국을 이끌어 갈 학생들에게 「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 통한 통일외지 함양에 있으며, 그 구체적인 목적은

- 첫째, 통일외지 함양을 위한 통일교육 여건을 조성하고,
- 둘째, 교육과정의 통일 관련 요소를 추출하고 재구성하여 「통일 감성키우기」 프로그램을 구안·적용하여,
- 셋째, 다양한 체험중심 통일교육 활동을 통해 학생들의 실천적 통일외지를 함양하는데 있다.

3. 연구의 문제

본 연구의 주제인 ‘「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 통한 통일외지 함양’ 해결을 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

- 가. 통일 및 북한에 대한 이해 및 통일 감성을 키울 수 있는 교육여건을 어떻게 조성할 것인가?
- 나. 「통일 감성키우기」 프로그램은 어떻게 구안하고 전개되어야 할 것인가?
- 다. 통일외지를 함양을 위해 어떤 활동이 이루어져야 할 것인가?

4. 연구의 범위와 제한점

본 연구의 범위와 제한점은 다음과 같다.

- 가. 본 연구학교 운영은 전 학년의 학생과 교직원, 학부모를 대상으로 하며 지역사회와 부분적으로 연계하여 운영한다.
- 나. 「통일 감성키우기」 프로그램은 도덕, 국어, 사회, 미술, 음악, 체육, 바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 등 교과 및 창의적 체험활동 등 학교 교육과정 운영 전반을 통해 이루어질 수 있도록 지도한다.
- 다. 2009 개정교육과정의 범위 안에서 통일부 통일교육원에서 제작한 통일관련 다양한 교수·학습 자료를 학년 및 학생의 수준에 맞게 재구성하여 활용한다.

5. 용어의 정의

가. 「통일 감성키우기」 프로그램

「통일 감성키우기」 프로그램은 학생들로 하여금 북한의 실상 및 통일 문제에 대한 올바른 이해를 통해 통일외지를 신장시키고, 흥미를 가지고 통일 문제를 학습할 수 있도록 계획된 교과, 창의적 체험활동 관련 교수·학습 프로그램으로 통일관련 학교행사, 계기교육, 영상매체 활용 교육, 현장체험학습, 문화예술교육 등을 통한 다양한 감성중심 통일교육 체험활동을 의미한다.

나. 통일외지

통일외지는 분단의 원인과 피해, 남북한의 현실에 대한 올바른 이해, 남북한 간 평화공존의 실현과 이를 바탕으로 한 통일의 당위성을 인식하여 우리 스스로가 통일문제 해결의 주인이라는 인식을 갖고 통일을 실현하고자 하는 의지를 말한다. 즉, 통일외지는 통일문제에 대한 이해, 통일의 필요성에 대한 인식, 북한 현실의 올바른 이해 등의 인지적 영역과 통일 및 북한에 대한 관심에 대한 정의적 영역, 통일에 대한 실천적 의지, 습관화 등 행동적 영역을 하위 요소로 한다.

II. 연구의 배경

1. 관련이론 탐색¹⁾

가. 통일교육의 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조) 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, 밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다. 이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

나. 감성적 접근을 통한 초등학교 통일교육의 기본방향

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 초등학교에서는 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지도해야 한다. 이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다. 특히 이산가족·납북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.

다. 교과별 통일교육의 방향

1) 국어과 교육에서는 문화적 차원에서 남북한의 문학과 언어의 특성에 대해 이해하고 그 동질성과 차이점을 이해하도록 한다. 또한 통일에 대비하기 위해 남북한 언어의 차이를 극복할 수 있는 방안을 찾도록 한다.

2) 도덕과 교과에서는 남북 분단의 배경과 분단의 고통을 여러 측면에서 이해하고 이를 해소하기 위해 평화통일을 추구하는 자세를 지니게 한다. 이를 위해 분단극복의 필요성과

통일을 위해 어떤 노력들이 필요한지 생각해 보게 한다. 구체적으로는 남북 분단의 과정과 민족의 아픔, 분단비용 극복 등 통일의 필요성과 북한 주민과 북한이탈주민의 생활에 대해 알아보게 하고 튼튼한 안보를 바탕으로 남북간 신뢰를 형성, 한반도 평화통일을 위해 노력해야 함을 인식시킨다. 고학년의 경우, 바람직한 통일한국의 미래상 실현을 위해 노력하는 자세를 지니게 한다. 이를 위해 우리가 추구하는 통일은 동북아와 세계평화에 기여하는 것임을 제시하고 통일과정과 통일 이후 예상되는 문제점을 극복하는 방안을 찾게 한다.

구체적으로는 바람직한 통일 과정 및 방법을 설명하고 통일한국의 미래상과 통일 이후 문제에 대한 해결방안을 살펴보게 한다. 이를 토대로 평화통일을 위해 우리가 노력해야 할 일과 실천방안을 생각해 보게 한다.

3) 사회(역사영역)과 교육에서는 광복 이후 분단과 전쟁 등 시련을 극복하면서 오늘의 대한민국에 이르기까지의 과정을 이해시킨다. 구체적으로는 광복에서 대한민국 정부수립까지의 과정을 설명하고 6·25전쟁의 원인 및 피해 상을 바르게 이해함으로써 보다 발전된 대한민국을 위해 평화통일이 필요함을 인식하게 한다.

4) 음악과, 미술과, 체육과 교육에서도 남북문제 및 북한과 관련된 주제들이 다루어져야 한다. 북한의 음악·미술·체육에 대한 이해, 예체능 분야의 이질성과 동질성 인식 등을 통해 남북한이 공유하고 도움을 줄 수 있는 부분을 탐구하도록 하는 것이 바람직하다.

라. 창의적 체험활동 통일교육의 방향

1) 학생들의 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 드높이기 위하여 학생회를 중심으로 한 자율 활동, 학교 축제를 주도하는 동아리 활동, 개인별 또는 학교별 봉사활동, 수학여행, 수련활동 등 다양한 학교행사 활동을 통일교육과 연계하는 것은 매우 의미 있는 일이다

2) 학생회를 중심으로 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 등을 전개하여 학생들이 일상생활 속에서 북한주민을 동포이자 이웃으로서 이해할 수 있는 계기를 만들어 주어야 한다.

3) 현장체험활동으로 분단의 상징적 지역이나 통일의지를 다질 수 있는 장소, 즉 남북출입사무소, 관문점, 통일전망대, 비무장지대(DMZ), 통일관 등을 견학함으로써 분단이나 통일 문제를 체험할 수 있게 한다.

4) 창의적 체험활동시간에 통일·북한관련 주제를 다룰 때에는 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 주제(예 북한 학생의 생활 등)나 학생들이 관심을 두는 시사성 있는 주제를 선정한다.

5) 학생들이 북한의 실상을 이해하는 데 현실감을 부여하기 위해 탈북청소년 등 북한이탈주민을 초청하여 북한의 실상에 대한 설명을 듣고 대화하는 기회를 마련한다.

마. 통일교육 관련 지도요소

통일부 통일교육원에서 발간한 통일교육 지침서에 제시된 통일교육의 지도요소는 다음 <표Ⅱ-1>과 같다.

<표Ⅱ-1> 통일교육 지도요소 및 내용

지도요소	관련 지도내용
통일문제의 이해	· 통일문제의 성격 · 분단의 배경 · 분단의 폐해 · 대한민국의 발전과 통일의 역량 · 통일의 필요성 · 통일의 비용과 편익 · 통일의 기본 구상 · 통일국가의 미래상
북한 이해	· 북한에 대한 인식 · 북한의 정치와 외교 · 북한의 군사와 핵개발 · 북한의 경제 · 북한의 사회와 문화
통일환경의 이해	· 국제정세의 변화 · 통일 환경 변화에 대한 대응
통일정책	· 우리의 통일 방안 · 역대 정부의 평화통일 노력 · 박근혜 정부의 통일 · 대북정책
통일을 위한 과제	· 통일미래 비전에 대한 국민적 공감대

바. 통일외지 함양

통일교육은 통일시대를 대비하여 학생들에게 올바른 통일외식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추도록 하며 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천외지와 역량을 갖추도록 해야 한다. 학생들에게 분단의 장기화에서 오는 여러 가지 고통과 폐해를 환기시키고, 통일 이후 얻을 수 있는 다양한 편익을 국가적 차원에서뿐만 아니라 개인적 차원에서도 구체적으로 제시하여, 통일이 분단 상황보다 더 나은 삶을 보장해준다는 확신을 갖도록 해주어야 한다. 바람직한 통일의 달성은 우리가 얼마나 통일외지를 다지고 체계적이고 실질적으로 통일준비를 하느냐에 달려있으므로 통일교육은 미래 한반도 통일시대를 주도적으로 이끌어 나갈 학생들에게 실천외지인 통일외지를 함양하도록 해야 한다.

사. 「통일 감성키우기」 프로그램과 통일외지 함양외지의 관계

통일교육을 효율적으로 진행하기 위해서는 학습자 집단의 특성이나 전문성에 따른 맞춤형 통일교육이 필요하다. 초등학생들의 발달단계를 고려하여 개념이나 기능중심의 통일교육 보다는 상황중심, 놀이·체험활동이나 문화·감성적 접근을 통해 북한과 통일에 대한 관심과 흥미를 높이고 실질적으로 통일을 대비할 수 있는 통일외지를 함양할 수 있다.

즉, 이론 위주의 통일교육이 아니라 학생들의 생활과 관련이 있는 재미있고 흥미로운 영상 및 콘텐츠를 활용한 상황중심 교수·학습활동, 분단의 현실과 고통을 느낄 수 있는 통일 관련 현장체험학습, 교육과정과 연계된 다양한 교내외 통일관련 행사에 적극적인 참여를 통하여 감성을 키우는 통일 체험활동이야말로 통일문제에 대해 학생들의 관심을 유발하고 적극적인 참여를 유도함으로써 통일외지 함양에 도움이 될 것이다.

2. 선행연구의 고찰

가. 선행연구의 분석

본 연구의 운영계획 수립을 위해 관련 선행연구를 분석한 결과는 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> 선행연구 분석

학교	연구 주제	연구 내용
함열초 (2015)	통통이 프로젝트 운영을 통한 통일의식 함양	· 교육과정과 연계한 통일 교육, 다양한 체험중심 통일 프로젝트 운영으로 통일과 북한에 대한 이해 및 통일의지 함양
목포 용호초 (2015)	체험 중심 龍한누리 교육 활동 운영으로 미래지향적 통일 의식 기르기	· 교육과정과 연계한 남북한 바로 알기 수업으로 통일에 대한 학생들의 관심과 남북한에 대한 이해를 높임 · 우리가 꿈꾸는 통일 체험활동 전개로 미래지향적인 통일의식 기르기
곡성 중앙초 (2014)	흥미와 활동 중심의 체험 학습을 통한 통일 의식 함양	· 흥미와 활동 중심 체험학습 프로그램 적용으로 통일 인식 높이기 · 호국·안보 중심의 다양한 체험 활동으로 통일 의지 기르기
고령초 (2014)	통일희망 프로젝트 운영을 통한 실천적 통일의식 함양	· 통일교육 실천을 위한 환경 구축과 통일 교육 프로젝트 구안 및 적용 · 다양한 통일관련 체험활동을 통해 실천적 통일의식 강화
판동초 (2014)	‘소[통]·나[눔]·기[원]’ 체험 프로그램을 통한 통일의 꿈 키우기	· 통일기원의 희망을 담은 통일기원 체험학습 실시, 통일기원 한마당축제 운영, 꿈꾸는 통일노트를 제작 활용
송정서초 (2013)	체험중심 통일교육을 통한 통일의식 함양	· 다양한 콘텐츠와 양질의 자료 활용으로 북한과 통일에 대한 이해 확대 · 통일교육 영역 분류와 학년별 성취 기준 작성으로 통일교육 위계 확립

나. 선행연구에서 받은 시사점

위의 선행연구 자료를 분석한 결과 본교 연구학교 운영의 시사점은 다음과 같다.

첫째, 통일교육의 여건을 조성하고 교육과정 분석을 토대로 통일 관련 요소를 추출하여 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정 운영을 통한 통일의 필요성에 대한 인식의 변화에 중점을 두어야 한다.

둘째, 학생들의 바람직한 통일의지 함양을 위해서 개념이나 기능 중심의 통일교육보다는 학생 발달단계에 맞는 다양한 체험활동 프로그램 구안이 필요하다.

셋째, 질 높은 통일교육이 이루어지기 위해서는 무엇보다도 전 교직원의 북한 및 통일문제 이해에 대한 지속적인 연수가 필요하다.

넷째, 효과적인 통일교육을 위해서는 학교와 가정 및 지역사회가 연계하여 지도하는 것이 필요하므로 가정과의 통일교육 연계를 위해 학부모 홍보 및 연수를 병행해서 실시해야 한다.

다섯째, 통일교육 관련 인적·물적 자원을 활용할 수 있는 체계를 구축하여 학교가 지역사회 통일교육의 중심으로서 기여할 수 있는 기회를 마련해야 한다.

3. 기초 실태분석

가. 실태분석 내용

통일교육 연구학교 운영에 앞서 운영과제 및 추진방향을 설정하고 효과적인 통일교육 프로그램 적용을 위하여 학생, 교사, 학부모를 대상으로 <표Ⅱ-3>과 같이 실태조사를 하였다.

<표Ⅱ-3> 실태분석 내용

구분	설문 내용	대상	방법	시기
학생	<ul style="list-style-type: none"> · 북한에 대한 이해 및 인식 · 통일문제에 대한 이해 및 인식 · 통일교육에 대한 인식 	1~6학년 전교생 545명	통일교육원 제작 설문지	2016년 3월
교사	<ul style="list-style-type: none"> · 북한에 대한 이해 및 인식 · 통일문제에 대한 이해 및 인식 · 통일교육의 필요성 · 학교 통일교육의 방향 · 북한 및 통일교육 관련 연수 이수 현황 	전교사 (30명)	통일교육원 제작 설문지 및 면담	
학부모	<ul style="list-style-type: none"> · 북한에 대한 이해 및 인식 · 통일문제에 대한 이해 및 인식 · 통일교육의 필요성 · 학교 통일교육의 방향 	1~6학년 학부모 450명	통일교육원 제작 설문지	

나. 실태분석 결과

학생, 교사, 학부모를 대상으로 실시한 실태분석 결과는 <표Ⅱ-4>와 같다.

<표Ⅱ-4> 실태분석 결과

대상	실태분석	시사 받은 내용
학생	<ul style="list-style-type: none"> · 북한이 같은 한민족이었음을 82%가 알고 있으나 남북이 분단된 이유에 대해서는 49%가 잘 모름 · 북한주민의 현재 생활에 대해 53%가 잘 모르고 있으며 북한 사람들에 대해 49%가 부정적임 · 학생들 73.5%가 통일의 필요성을 인식하고 있으며, 79.3%가 통일에 대한 준비가 필요하다고 생각하고 있음 · 학교 통일교육의 필요성을 87% 학생들이 느끼고 있으며 교과서 중심 교육 방법에서 벗어나 영상 및 체험 위주의 통일교육을 원함 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 및 북한에 대한 이해를 교육과정과 연계한 지도 · 다양한 교수·학습 매체 활용 · 다양한 체험중심의 학교 통일교육 필요

<p>교사</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 북한과 북한주민에 대하여 75%가 긍정적으로 생각하고 있으나 북한주민들의 생활에 대해 42%가 잘 모름 • 교사 85.7%가 통일의 필요성을 인식하고 있으며 대부분 통일을 준비할 필요가 있다고 생각함 • 학교 통일교육이 94%가 중요하다 생각하고 모든 교과를 통한 범교과적으로 이루어져야 한다고 함 • 학교 통일교육을 실시하는데 전문적인 지식의 부족으로 인한 어려움과 북한 및 통일문제에 대한 연수를 받은 경험이 부족함 	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 및 통일교육 관련 전문적인 지식을 얻을 수 있는 연수 실시 • 교육과정을 분석 재구성하여 통일교육의 시수 확보 • 실질적이고 체계적인 프로그램 구안 필요
<p>학부모</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 북한과 북한주민에 대하여 67%가 긍정적으로 생각하고 있으나 북한주민들의 생활에 대해 43%가 잘 모름 • 남북통일에 59%가 찬성을 하고 반대를 하거나 아무래도 상관없다고 생각하는 경우가 많음 • 통일 및 북한문제에 대해 관심이 있는 학부모는 24%로 관심이 없거나 보통이라고 응답한 학부모가 더 많음 • 평소 가정에서 자녀와 통일 문제에 대한 교육에 57.6%가 관심은 있으나 방법을 잘 모름 • 학부모 87%가 학교 통일교육의 필요성에 대해 긍정적으로 생각하고 교과서 교재 중심 보다 체험활동이나 동영상 등을 활용한 통일교육을 바라고 있음 	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 및 통일문제 관련 정보를 얻을 수 있는 학부모 연수 실시 • 가정에서 자녀를 지도할 수 있는 통일교육 관련 자료 및 정보 제공

4. 본 연구에의 시사점

학생, 교사, 학부모를 대상으로 실시한 실태를 분석한 결과 본 연구에의 시사점은 다음과 같다.

첫째, 통일 및 북한에 대한 관심을 교육과정 속에서 구현하기 위하여 교육과정 재구성을 통한 실질적이고 체계적인 통일교육 프로그램의 구안 및 적용이 요구된다.

둘째, 학생의 통일외지를 효과적으로 향상시키기 위해서는 통일 관련 환경 및 여건을 조성하고, 통일 감성을 자극할 수 있는 교과 및 창의적 체험활동과 연계된 다양한 체험중심의 통일교육이 필요하다.

셋째, 다양한 통일관련 체험활동의 실시를 위해서는 학교뿐만 아니라 가정, 지역사회와의 연계 협력 및 자원 활용을 위한 방안의 모색이 필요하다.

넷째, 학교 단위 자율연수 및 전문가 초빙 연수를 통해 교직원이 통일교육 관련 전문적인 지식을 습득하고 통일교육 관련 자료 제작과 실제 프로그램을 구안 및 운영 해봄으로써 통일교육의 토대를 마련하는 것이 필요하다.

다섯째, 북한에 대한 올바른 이해 및 통일에 대한 의지를 키우기 위해 가정과의 연계지도 및 학부모 연수를 강화하도록 해야 한다.

III. 연구의 과제

본 연구 운영의 목적을 달성하기 위하여 선행연구 및 실태분석을 바탕으로 다음과 같이 연구 과제를 설정하였다.

1. 연구 과제 [1]

「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 위한 여건 조성

- 가. 통일교육 관련 자료 확보 및 교내외 여건 조성
- 나. 통일교육 관련 교사, 학부모 연수 실시
- 다. 학부모, 지역사회, 전문기관과의 협력 체제 구축

2. 연구 과제 [2]

「통일 감성키우기」 프로그램 구안 및 적용

- 가. 「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 위한 교육과정 분석
- 나. 「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 위한 교수학습 과정안 구안 및 적용

3. 연구 과제 [3]

통일의지 함양을 위한 교내외 다양한 체험활동 전개

- 가. 통일의지 함양을 위한 교내외 행사 및 체험활동
- 나. 체험 중심 「놀자, 통일아!」 동아리 운영
- 다. 가정 및 지역사회와 연계한 체험 기회의 확대

IV. 연구의 방법

1. 연구 대상 및 기간

가. 대상: 광양중앙초등학교, 1 ~ 6학년, 21학급 543명

나. 기간: 2016년 3월 1일 ~ 2018년 2월 28일(2년간)

2. 연구의 절차 및 운영 조직

가. 연구의 절차

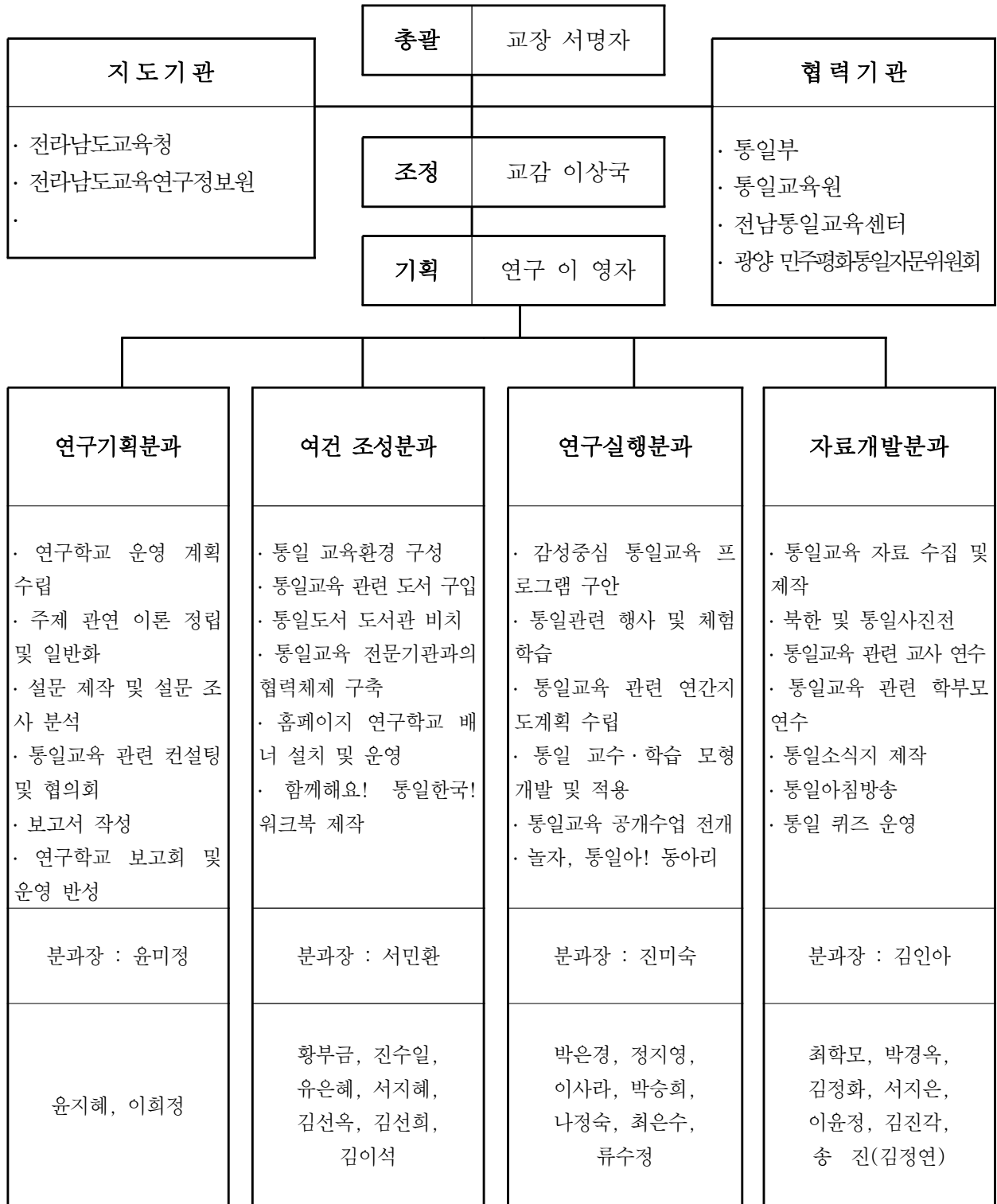
본 연구의 연구과제를 추진하기 위한 주요 내용 및 절차는 <표IV-1>와 같다.

<표IV-1> 연구의 절차

년도	단계	추진 과제	추진 내용	기간
1차 년도 (1/2)	계획	1차년도 운영 계획 수립	·통일교육 T/F팀 조직 운영 ·문헌연구 및 선행연구 고찰 ·운영 주제 및 운영 과제 선정 ·운영 계획서 작성	2016.03.
	실천	운영 과제 운영	·운영계획 수정 보완 ·운영 과제 1,2,3의 운영	2016.04. ~ 2017.02.
	결과	1차년도 결과 분석	·검증 및 평가 ·운영 결과 분석	2016.09.
	보고	1차 보고서 작성 및 보고회	·1차년도 보고서 작성 ·1차년도 공개 보고회(중간보고회)	2016.09. ~ 2016.10.
	반성	반성 및 평가	·운영 결과 보고 ·1차년도 보고 결과 평가 및 과제 재점검	2016.11. ~ 2017.02.
2차 년도 (2/2)	계획	2차년도 운영 계획 수립	·실천과제 보완 ·T/F팀 및 운영 계획 재정비 ·1차년도 실적 재점검(분과별)	2017.01. ~ 2017.02.
	실천	운영 과제 운영	·운영계획 수정 보완 ·운영 과제 1,2,3의 운영	2017.03. ~ 2018.02.
	결과	2차년도 운영 결과 분석	·검증 및 평가 ·운영 결과 분석	2017.09.
	보고	보고서 작성 및 보고회	·운영 보고회(종결보고회) ·운영 과제 운영상의 문제점 분석	2017.09. ~ 2017.11.
	반성	반성 및 평가	·운영 결과 보고 ·운영 결과 평가회 ·실적 정리 및 성과 반성	2017.11. ~ 2017.12.
	발전	추수 지도	·운영 과제의 지속적 추진 ·심화 발전 및 일반화	2018.01. ~ 2018.02.

나. 연구의 조직

본 연구의 연구과제를 추진하기 위한 연구의 조직은 [그림IV-1]과 같다.



[그림IV-1] 연구의 조직

V. 연구 과제의 실행

1. 연구과제 1의 실행

「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 위한 여건 조성

- 가. 통일교육 관련 자료 확보 및 교내외 여건 조성
- 나. 통일교육 관련 교사, 학부모 연수 실시
- 다. 학부모, 지역사회, 전문기관과의 협력 체제 구축

가. 통일교육 관련 자료 확보 및 교내외 여건 조성

1) 통일교육을 위한 교내외 여건 조성

- 가) 학교 홈페이지에 연구학교 「행복통일」 배너를 설치하여 통일교육 관련 자료를 안내 하고 학생, 교사, 학부모가 활용할 수 있도록 하였다.
- 나) 교실(통일! 하나를 꿈꾸며) 및 복도(통일의 꿈을 함께 펼쳐요!) 게시판에 교내 통일교육 활동을 통해 제작된 포스터, 표어, 만화 등을 게시하여 학교생활 속에서 북한 및 통일에 대한 이해와 관심을 지속적으로 높일 수 있도록 하였다.
- 다) 통일교육원에서 제작한 북한 및 통일관련 홍보물 및 북한의 자연환경, 생활모습 등의 사진을 전시하여 북한 및 통일 문제 관련 정보를 나누고 학교 통일교육의 의미와 역할을 자연스럽게 체득할 수 있도록 하였다.



[그림V-1] 통일교육 교내외 환경조성

2) 통일교육 관련 도서와 교육영상물 구입 및 활용

- 가) 북한 및 통일교육 관련 아동문학작품을 통해 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 관련 도서 목록을 추출하고 구입하여 도서관 통일교육 쪽에 비치하였으며 아침 사제동행 독서시간, 학부모 인성동화맘, 교과 및 창의적 체험활동 수업시간에 활용, 통일 독서 골든벨, 통일 독서토론대회, 통일 독서행사 등에 적극 활용하였다.
- 나) 통일교육 관련 교과활동과 창의적 체험활동 운영을 위한 통일교육 관련 CD, 인터넷 동영상 자료 등을 확보하여 아침방송, 교과 및 창의적 체험활동시간 등에 활용하였다.

나. 통일교육 관련 교사, 학부모 연수 실시

1) 통일교육에 대한 의식 고취를 위한 교사·학부모 연수

북한의 현실을 바르게 이해하고 통일교육에 대한 의식을 고취를 위한 통일교육원 소속 통일교육 및 북한 관련 전문 강사, 북한이탈주민 강사를 초빙하여 교사·학부모가 함께하는 통일연수를 <표V-1>과 같이 2회 실시하였다.

<표V-1> 교사·학부모가 함께하는 학교 통일연수

분류	주제	대상	인원	일시	협력기관
교사와 학부모가 함께하는 통일 연수	북한주민 및 탈북자 이해	교사·학부모	237명	2016. 6. 27.(목)	통일교육원
	북한소학교 학생들의 학교생활	교사·학부모	152명	2016. 9. 29.(수)	통일교육원

2) 통일! 하나를 꿈꾸며」 통일소식지 배부

통일소식지를 가정으로 <표V-2>와 같이 매월 발송하여 가정에서도 학생들의 통일교육에 대한 관심을 갖고 부모님과 함께 참여하는 통일교육 활동이 될 수 있도록 하였다.

<표V-2> 「통일! 하나를 꿈꾸며」 통일소식지

분류	주제	대상	배부시기	비고
통일소식지 (통일! 하나를 꿈꾸며)	조금 다른 남한 말과 북한 말	학생·학부모	5월	통일교육원 및 북한정보포털 참고
	북한 어린이들의 학교생활	학생·학부모	6월	



학부모 총회 교사·학부모 특강

교사와 학부모가 함께하는 통일연수

「통일! 하나를 꿈꾸며」 통일소식지

[그림V-2] 교사·학부모가 함께하는 통일연수 및 통일소식지

3) 교사 통일교육 원격 연수

교사의 통일교육 인식을 향상시키고 교수·학습 지도 능력을 향상시키기 위하여 통일교육원 원격연수원에서 실시하는 초등교사 통일교육(30시간) 원격연수를 전교사 100%(29명) 이수하여 통일교육에 대한 이해를 높였다.

4) 교사 통일교육 자율 동아리 「행복통일」 운영

교사 통일 자율 동아리를 조직하여 통일교육 수업모형 및 수업설계, 1교사 1연구 등 통일 문제에 대한 적극적인 관심과 전문성을 갖출 수 있도록 <표V-3>, <표V-4>와 같이 운영하였다.

<표V-3> 교사 통일 자율동아리 활동 내용

월	주제	활동 내용
4월	교사 자율동아리 조직	교사 자율 동아리 조직 및 운영 방안 협의
5월	통일교육 관련 교육과정 분석	학년별 통일교육 관련 교육과정 분석 및 협의
5월	통일워크북제작	학년별 통일교육 운영을 위한 워크북제작 협의
6월	교수학습 방법 연수	하브루타를 적용한 통일교육 방안
7월	교수학습 방법 연수	인성실천중심 통일교육 방안
9월	1교사 1연구	통일 교육 관련 1교사 1주제 발표
9월	통일 수업인 모델 개발	연구학교 운영에 알맞은 수업설계 방안
10월	교수학습 방법 연수	배움의 공동체 철학을 적용한 수업방안
10월	수업인 공동협의	수업안 작성 및 공동 협의

<표V-4> 교사 통일 자율동아리 1교사 1연구 주제

교사명	1교사 1연구 주제
류00	초등 3학년 통일교육 관련 도서 목록 추출
박00	인터넷 통일학교 자료 활용방법 연수
이00	통일교육 위한 한반도 탐험 보드게임 방법 연수
서00	통일교육 관련 도서 교실수업 활용방법 연수
정00	북한아이들 이야기/ 통일이 되면 어떻게 달라질까? 책 읽고 북한 이해 및 통일 환경
김00	문화로 읽는 통일과 북한 이탈 주민
유00	통일을 불러요. 노래로 불러요.(음악을 통한 통일 감성 기르기) 연수
황00	범교과적 통일교육 프로그램의 개발은 어떻게 할 것인가?
진00	통일교육 보드게임 개발 연수
윤00	북한 이해 및 통일문제 이해



[그림V-3] 교사 통일교육 자율동아리 활동

다. 학부모, 지역사회, 전문기관과의 협력 체제 구축

1) 학부모, 지역사회 및 통일교육 관련 전문기관과의 협력 체제 구축

체험중심 통일교육 프로그램을 실행하는데 필요한 인적·물적 자원을 확보하고 통일교육 활성화를 위한 공감대 형성을 위해 통일교육 관련 기관과 <표V-5>와 같이 협력 체제를 구축하고 학생들의 교육활동에 활용하였다.

<표V-5> 지역사회·전문기관 협력 체제

지역사회 전문기관	지원내용	활용방법	비고
통일교육원	교사, 학부모 교육지원	·통일 전문강사 및 탈북강사 초청 교사, 학부모 연수 및 학교통일교육	
전남통일교육센터	학생, 학부모 교육지원	·북한이해교육 ·학생 통일체험학습 ·북한물품전시회	
전남동부보훈지청	학생교육지원	·나라사랑 안보교육, 6.25 바로알기 교육	
광양 민주평화통일 자문위원회	학생, 학부모 교육지원	·평화통일수업	



[그림V-4] 전문기관·협력체제 구축을 통한 통일교육

2. 연구과제 2의 실행

「통일 감성키우기」 프로그램 구안 및 적용

가. 「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 위한 교육과정 분석

나. 「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 위한 교수학습 과정안 구안 및 적용

가. 「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 위한 교육과정 분석

학생의 특성 및 발달 단계에 맞는 통일교육 내용을 계획하기 위해 학년별 교육과정을 분석하여 통일교육과 관련된 학습요소를 <표V-6>과 같이 추출하였다.

<표V-6> 통일교육 관련 학습요소(5학년 예시)

관련 교과	통일 지도요소	주제	통일교육 관련 학습내용	시기
국어	통일 문제의 이해	통일시화 그리기	통일에 대한 내 생각이나 느낌을 시화로 표현하기	3월 2주
사회	북한이해	북한생활 알아보기	북한과 남한의 학교 및 생활모습 알아보기	4월 2주
국어	북한이해	남북한의 속담, 언어비교	남북한의 속담, 언어, 수수께끼 등을 비교 같은 점과 다른 점 찾기	4월 3주
국어	북한이해	북한에 대해 알아보자!	다양한 매체를 활용하여 북한에 대해 조사하고 발표하기	6월 2주
사회	통일 문제의 이해	분단의 원인과 배경	역사 이야기를 통해 분단의 원인과 배경 알아보기	6월 3주
국어	북한이해	남북한 언어 비교하기	남한과 북한의 달라진 말을 찾아보고 미래 통일한국에서 사용할 수 있는 말로 바꾸기	6월 4주
창체	북한이해	북한 영화보기	북한 만화영화 감상하고 느낌 말하기	7월 1주
국어 사회	통일환경의 이해	나도 광고 제작자	통일된 대한민국을 홍보하는 공익광고 만들고 홍보하기	9월 1주
창체	통일환경의 이해	통일한국 여행하기	한라산에서 백두산까지 횡단하기 보드게임	9월 2주
사회	통일을 위한 과제	통일 미래를 꿈꾸며	해외 교민에게 보낼 통일 엽서 만들기	9월 3주
국어	통일환경의 이해	통일에 대한 내 생각 표현하기	통일에 대한 자신의 의견에 적절한 근거를 들어가며 토론하기	10월 1주
국어	통일정책	주장하는 글쓰기	통일에 대한 나의 의견을 근거를 들어 주장하는 글쓰기	10월 2주
도덕	통일을 위한 과제	모두가 함께~	북한과 남한이 협동하여 통일을 이루기 위해 할 일 조사하기	10월 3주
창체	통일을 위한 과제	나도 만화가	통일한국 모습 만화로 표현하기	11월 2주

나. 「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 위한 교수·학습 과정안 구안 및 적용

1) 「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 위한 교수·학습 연간 지도 계획 수립

학년별로 학습지도내용 중에서 추출한 통일교육과 관련된 학습요소를 중심으로 교과와 창의적 체험활동 시간을 유기적으로 연계하여 학년별 연간 30시간(창의적 체험활동 10시간) 이상 확보하고 학년별 「통일 감성키우기」 프로그램 운영 연간지도 계획을 <표V-7>과 같이 수립하여 통일교육을 실시하였다.

<표V-7> 학년별 통일교육 연간지도계획(4학년 예시)

월	주	교과	단원	학습주제	통일교육영역	통일교육 관련 학습내용	차시	IPTV 동영상
3	2	사회	1. 우리 지역의 자연환경과 생활모습	북한 자연환경 알아보기	북한이해	•북한 자연환경 알아보기 •통일이 되면 가 볼 수 있는 북한 명승지 알아보기	1	•북한의 농촌실태와 농업모습
3	3	창체(만화)	미래통일한국 직업	미래의 내 직업 캐릭터 그리기	통일을 위한 과제	•통일미래 한국에서의 나의 일 찾기 •통일 한국의 캐릭터 만들기	2	•북한과 우리는 한민족
4	8	사회	2. 도시의 발달과 주민생활	우리 지역과 주변 도시의 분포	북한이해	•우리 지역과 주변 도시들의 분포 알아보기 •북한의 도시 위치 알아보기	3	•통일이 되면 가 볼 수 있는 곳
5	10	창체(통일)	통일 노랫말 짓기	통일을 기원하는 마음을 담아 노랫말 짓기	북한이해	•우리의 소원 부르기 •통일이 이루어지기를 바라는 마음을 담아 노랫말 짓기	4	•통일의 의미
5	13	사회	2. 도시의 발달과 주민생활 (4)신도시의 개발	통일 한국의 모습 상상하기	북한이해	•신도시의 사례와 특징 •통일 한국의 신도시 상상해 그려보기	5	•통일열차 썩 썩, 한반도를 달려라!
5	14	도덕	4. 둘이 아닌 하나 되기	우리는 하나예요	통일문제 이해	•분단으로 이쁨과 어려움 찾아보기 •분단의 과정 알아보기 •통일의 좋은 점 생각하기	6	•타임머신을 타고 통일 한국으로 떠나요!
5	14	국어	7.의견과 근거	통일에 대한 자신의 생각 표현하기	통일정책	•문단의 구조에 맞게 통일에 대한 자신의 의견이 드러나는 글쓰기	7	•통일을 위해 어른들이 하는 일
5	14	창체 통일	통일주간행사	남북한 함께 쓰는 한글은 통일의 보내	통일 문제 이해	•분단으로 인해 달라진 남한과 북한의 말과 속담 알아보기 •평화통일을 이루어야 하는 이유 •평화통일 4행시 짓기	8-9	•통일 상상, 그날 •데미구름 많은 날거리

2) 통일교육을 위한 교수·학습 과정안 구안 및 적용

학년별 통일교육 연간지도계획을 바탕으로 미래 통일한국시대의 주인공이 될 학생들에게 미래핵심역량을 기르기 위한 통일교육 교수·학습 과정안을 <표V-8>와 같이 구안하여 적용하였다.

<표V-8> 통일교육 교수·학습 과정안(4학년 도덕과 예시)

일시	2016.00.00.(수)6교시	대상	4-0	장소	4-0 교실	수업자	000
단원	4. 둘이 아닌 하나 되기(3/4) (3) 통일의 꿈을 준비해요.			수업모형	가치 이해 중심 수업 모형	핵심역량	도덕적 공동체 의식
주제	북한에서 온 친구들의 생활을 이해하며 통일을 준비하는 마음기르기						
성취기준	남북분단으로 인해 겪는 어려움을 이해하고 자신이 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다.						
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 북한에서 온 친구들이 겪는 어려움을 안다. ♣ 북한에서 온 친구들과 함께 할 수 있는 일을 찾을 수 있다. ♣ 미래의 통일한국을 생각하며 통일을 준비하는 마음을 지닌다. 						
예습적 과제	북한 어린이와 북한에서 온 친구들의 어려움 조사해오기						
자료	ppt, 역할대본, 학습지, 포스트	통일교육 학습요소	통일문제의 이해	북한이해	통일환경의 이해	통일정책	통일을 위한 과제
인성덕목	존중, 배려		○				○

과정 (분)	학습 요소	교수·학습 활동	자료 및 유의점
학습문제 인식 및 동기유발 (5)	동기유발 학습문제 및 학습순서 알아보기	<p>◎ ‘해미와 북한에서 온 친구’ 애니메이션 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 승준 이가 북한에서 왔다고 말하지 못한 이유는 무엇일까요? - 북한에서 왔다고 말하면 놀림을 당할까봐 망설였던 것 같습니다. <p>◎ 생활 속에서 북한에서 온 사람들을 본 경험 이야기 해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 북한에서 온 사람들을 직접 보거나 TV를 통해 본 적이 있나요? - 지난번 뉴스에서 본 적이 있습니다. ◦ 북한에서 온 사람들이 겪는 어려움이 있다면 무엇일까요? - 남한 사람들과 말이 잘 안 통할 것 같습니다. <p>◎ 학습문제 알아보기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>북한에서 온 친구들을 이해하고 통일을 준비하는 마음을 가져보자.</p> </div> <p>◎ 학습순서 알아보기</p> <p><활동1> (북한에서 온 친구들을 대하는) 올바른 태도 생각하기 <활동2> (북한에서 온 친구들과) 함께할 수 있는 일 찾아보기 <활동3> 통일을 위해 준비해야 할 마음가짐 알아보기</p>	<p>㉠해미와 북한에서 온 친구 동영상</p> <p>㉡북한에서 온 친구들의 입장을 이해하고 그들이 겪는 어려움을 예상해 보게 한다.</p>
가치 사례의 제시 및 관련규범 파악 (10)	올바른 태도 알아보기	<p>◎ <활동1> (북한에서 온 친구들을 대하는) 올바른 태도 생각하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ ‘북한에서 온 석철이’ 역할극을 보고 북한에서 온 친구를 대하는 올바른 태도를 생각해 봅시다. ◦ 석철이를 대하는 장훈이의 태도의 문제점은 무엇입니까? - 북한에서 왔다는 이유로 석철이를 무시합니다. - 배가 고파서 내려왔냐고 하면서 석철이를 불쾌하게 합니다. ◦ 석철이의 마음은 어떠할까요? - 장훈이가 한 말에 화가 나고 속상할 것 같습니다. ◦ 만약 석철이와 같이 북한에서 살다 온 친구가 있다면 여러분은 그 친구를 어떻게 대할 것인지 모둠친구들과 말해 봅시다. - 처음에는 어색하겠지만 같은 친구이므로 배려하고 존중하겠습니다. 왜냐하면 북한 어린이들의 인권도 존중해 주어야 다음 때문입니다. 	<p>㉢pvt, 역할대본</p> <p>㉣북한이탈주민이 남한의 소수자임을 이해하고 그들의 입장을 이해하도록 지도한다.</p> <p>♥존중, 배려</p>



[그림V-5] 교내 통일교육 관련 수업공개 및 협의회

※ 통일관련 수업 소감 내용

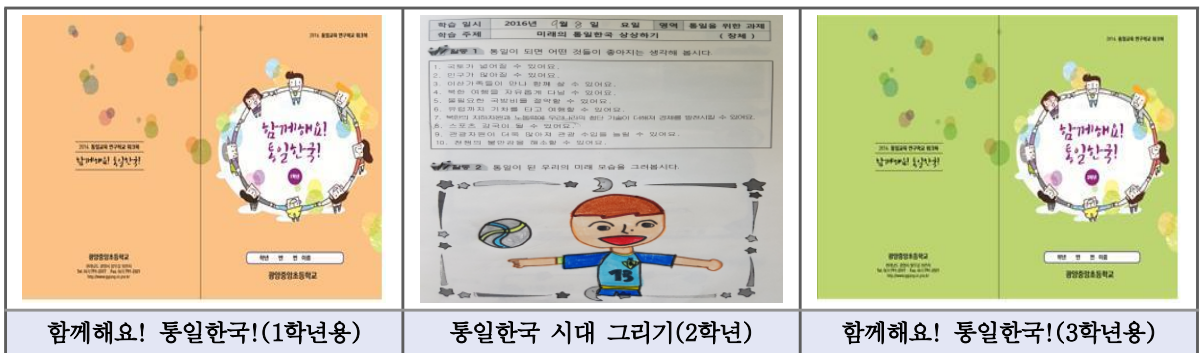
(4학년 이00) 통일이 되면 외국인 투자도 증가하고, 국방비도 줄어들고, 비무장지대도 없어지고, 북한으로 여행도 갈 수 있다고 하니 빨리 통일이 되면 좋겠다. 북한도 핵을 발사하지 않고 우리와 함께 손을 잡고 통일이 되어 다 같이 환하게 웃었으면 좋겠다.

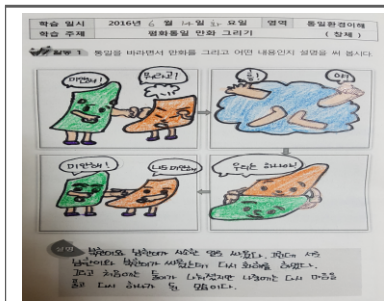
(5학년 정00) 통일교육을 받기 전 통일에 대해서 반대를 하였다. 우리와 언어, 대통령도 다르고 텔레비전에서 보면 핵으로 우리를 위협하기 때문에 통일이 되는 것이 싫었다. 하지만 지금 내 생각은 통일이 하루 빨리 되어야한다고 생각한다. 우리는 한민족이고 분단이 된지 오래되어 언어가 많이 달라지긴 했어도 이해할 수 있기 때문에 빨리 통일이 되어 두 나라가 아닌 한나라가 되었으면 좋겠다.

(6학년 손00) 통일교육을 받기 전에는 통일이 왜 되어야 하지? 통일이 되면 우리나라가 더 손해를 보는 것은 아닐까? 라는 생각을 하였다. 하지만 1년간 통일교육을 받으면서 통일이 되면 좋은 점이 많다는 것을 알게 되었다. 같은 민족이었던 북한 어린이들을 조금이라도 도와주고 북한을 다르다고만 생각하지 말고 다름을 인정하고 나부터 통일하려는 마음을 먹어야겠다는 생각을 하게 되었다.

3) 통일워크북 「함께해요! 통일한국!」 제작 및 활용

학년별로 통일교육 관련 교과 및 창의적 체험활동에 필요한 내용을 추출하여 「함께해요! 행복통일!」을 학년 수준에 맞게 6종을 개발하여 「통일 감성키우기」 프로그램 운영에 적극 활용하였다.

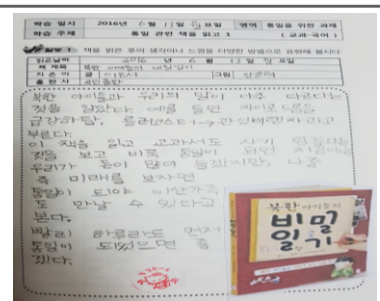




평화통일 만화 그리기(4학년)



통일 한마음 체육대회를 하고(5학년)



통일도서를 읽고(6학년)

[그림V-6] 「함께해요! 통일한국!」 통일워크북

3. 연구과제 3의 실행

통일외지 함양을 위한 교내외 다양한 체험활동 전개

- 가. 통일외지 함양을 위한 교내외 행사 및 체험활동 실시
- 나. 체험 중심의 「놀자, 통일아!」 동아리 운영
- 다. 가정 및 지역사회와 연계한 체험 기회의 확대

가. 통일외지 함양을 위한 교내외 행사 및 체험활동 실시

1) 다양한 「통일 감성키우기」 행사 및 체험활동

교과 및 창의적 체험활동시간에 다양한 체험중심 「통일 감성키우기」 프로그램을 <표 V-9>, <표 V-10>와 같이 운영하여 북한 및 통일에 대한 올바른 인식과 통일에 대한 의지를 갖도록 전학년을 대상으로 운영하였다. 북한의 실상에 대한 이해를 돕는 찾아가는 학교통일 교육, 대한민국 6.25 참전유공자를 초청하여 6.25에 참전한 경험을 바탕으로 6.25 바로 알기 교육, 6.15공동위원회 광주전남본부에서 평화통일 수업 등 통일교육 관련 전문기관을 활용한 다양한 통일교육을 실시하였다.

<표V-9> 다양한 「통일 감성키우기」 행사 및 체험활동(1학기)

일시	행사명(연계기관)	행사내용	대상
2016.4.13.	통일 마크(캐릭터) 만들기 대회	가족과 함께 통일 마크(캐릭터) 만들기 대회	전교생
2016.4.20.	통일 문화예술대회	통일과 나라사랑 주제로 노래 가사 바꾸어 부르기, 글짓기, 시화, 만화, 댄스, 주장말하기 등	전교생
2016.5.2.	통일 한마당 체육대회	통일 응원, 통일 율놀이, 통일 이어달리기, 통일 줄다리기, 통일 OX 퀴즈 등	전교생
2016.5.23.	통일교육주간	통일계기교육, 통일국기 만들기, 통일국가 만들기, 북한 놀이체험하기, 통일 만화그리기, 통일 4행시 짓기 등	전교생
2016.6.10	6.25바로알기	남과 북이 남긴 상처 체험하기	4~6학년
2016.6.16.	찾아가는 학교 통일교육	북한이탈주민 초청 북한과 통일에 관한 특강	전교생
2016.7.15.	통일골든벨	나라사랑, 북한, 독도, 통일 등	3~6학년

<표 V-10> 다양한 「통일 감성키우기」 행사 및 체험활동(2학기)

일시	행사명(연계기관)	행사내용	대상
2016.8.29.	평화통일 수업	북한 학생들의 생활모습, 분단의 역사, 평화적 통일의 필요성	4~6학년
2016.9.01.	통일가족신문 만들기	가족과 함께 통일 염원 가족신문 만들기	전교생
2016.9.26.	통일 플래카드 만들기	통일미래 상상하기, 통일한국 시대 내가 하고 싶은 일 등을 담아 통일 염원 플래카드 만들기	전교생
2016.9.30.	통일독서행사	통일토론대회, 통일감상문쓰기, 통일 나만의 책 만들기	전교생
2016.10.11.	통일 아나바다 장터	통일기금 조성 및 북한 어린이 돕기 아나바다장터	전교생
2016.10.11.	함께해요! 통일한국! 캠페인	북한 및 통일 관련 표어·포스터 만들기, 플래카드 제작하여 학생, 교사, 학부모가 함께하는 캠페인	학생회 및 학부모
2016.10.12.	통일 문화예술대회	통일송 부르기, 통일만화, 통일시화, 주장하는 글, 편지쓰기 등	전교생
2016.10.14.	통일정보대회	북한 및 통일 정보검색대회, 통일 UCC, 통일한국 초대장 만들기 등	3~6학년
2016.10.14.	통일 및 북한 사진전	북한의 문화, 생활모습, 자연환경 이해를 위한 사진전	전교생
2016.11월중	통일문화교육	북한의 교사 출신, 북한이탈주민강사를 초청하여 북한 학생들과 주민들의 생활 및 문화에 대한 내용 학습	3~6학년
2016.11월중	통일 염원 학예발표회	통일 염원 중앙초 교육가족 학예발표회 및 작품 전시회	전교생





[그림V-7] 교내 「통일 감성키우기」 행사 및 체험활동

2) 「행복통일」 아침 통일방송 운영

매주 금요일 아침 전교생을 대상으로 통일교육원에서 개발한 북한 및 통일 관련 IPTV콘텐츠 영상 자료를 활용하여 <표V-11>과 같이 「행복통일」 아침 통일방송을 운영하였다. 또한 북한 주민들의 생활, 남북한 언어 비교 및 통일 방송내용을 통일퀴즈로 풀어보며 자연스럽게 통일의식이 함양될 수 있도록 하였다.

<표V-11> 금요일 아침 통일방송 프로그램

순	자료명	방송내용	통일지도요소	출처
1	비어있는 묘	안중근 의사의 독립 운동 의미와 통일의 필요성 이해	통일문제이해	통일교육원
2	수상한 할머니	이산가족의 아픔과 통일의 필요성	통일문제이해	통일교육원
3	모두가 하나	새로운 친구를 사귀는 것에 비유한 뮤직비디오	통일문제이해	통일교육원
4	통통통 (뮤직비디오)	통통통이라는 반복 가사를 사용하여, 서로 말과 뜻이 통한다는 내용과 통일에 대한 즐겁고 희망적인 이미지를 전달	통일문제이해	통일교육원
5	통일의 의미	지금 한반도는 휴전선을 경계로 남과 북이 분단된 상태를 알려줌	통일문제이해	아이스크림
6	통일을 해야 하는 이유	이산가족 문제 해결, 줄어드는 국방비, 경제발전, 우리 민족의 활동 무대 확대 등 통일이 되면 좋은 점	통일문제이해	아이스크림
7	통일이 되면 할 수 있는 일	백두산과 금강산 체험학습, DMZ 생태공원 탐사, 열차 타고 유럽 여행가기, 북한 친구들과 함께 북한 명승지 관광 등 통일이 되면 할 수 있는 일을 제시	통일환경의 이해	아이스크림



[그림V-8] 금요일 「행복통일」 아침방송

3) 문화예술교육과 연계한 통일교육

연 2회 학생들의 흥미와 수준을 고려하여 저·중·고학년으로 나누어 미래 통일한국시대, 통일의 필요성, 분단의 아픔과 고통, 북한 등을 주제로 통일만화 그리기, 시화 만들기, 개사하여 통일송 만들기, 북한 어린이들에게 편지쓰기, 통일 노래 기악합주, 댄스 등 통일문화예술의 날을 운영하여 통일감성 및 꿈과 끼를 키우는 계기가 되었다.

또한 중앙갤러리 이용하여 통일교육원 및 북한정보포털에 탑재된 북한 자연환경 및 생활 모습 등을 통일교육과 관련된 ‘통일! 하나를 꿈꾸며’ 통일전시회를 통해 분단 현실에 대하여 바르게 이해하고 통일에 대한 희망을 갖도록 하였으며 매달 마지막 주 수요일 방과후에는 통일영화감상의 날에 북한 만화 및 통일관련 영화 <표V-12>와 같이 상영하여 통일의지를 기르도록 하였다.

<표V-12> 통일 영화감상의 날 영화목록

월	제목	내용
5월	태극기 휘날리며	형제 사이에도 총부리를 겨누어야 했던 전쟁의 비극을 통해 평화의 중요성을 일깨워줌.
6월	코리아	제41회 세계탁구선수권대회에 남북이 분단 이후 최초의 남북 단일 팀인 ‘코리아’ 로 출전하는 실화를 바탕으로 함.
9월	공동경비구역JSA	관문점 공동경비구역에서 발생한 충격사건을 추격해 나가는 과정에서 남북 군인간의 적이 아닌 친구로 은밀한 만남을 소재로 함.



[그림V-9] 문화예술교육과 연계한 통일교육

나. 체험 중심의 「놀자, 통일이아!」 동아리 운영

통일의식을 함양시킬 수 있도록 「놀자, 통일이아!」 동아리 활동을 학년군별 자율활동과 동아리 활동 시간 10시간 중 연간 4시간씩 편성하여 <표 V-13>과 같이 운영하였다. 또한 3~6학년 28명으로 구성된 중앙학생회를 중심으로 학생 통일동아리를 조직하여 캠페인활동, 북한 어린이 돕기 기금 마련 등의 활동을 통해 미래 통일한국시대 주인공으로서 올바른 통일관을 갖는 계기를 마련하였다.

<표 V-13> 「놀자, 통일이아!」 동아리 활동

대상	요일	동아리면	활동 내용	비고
1~2학년군	월	그리기부	나라사랑 및 통일 관련 그림 그리기, 통일지도 그리기	
		동요부르기부	통일의지를 키울 수 있는 통일노래 부르기	
3~4학년군	화	크로키부	나라 사랑 및 통일 관련 자세히 그리기	
		북아트부	나라 사랑 및 통일 관련 북아트 만들기	
		영화감상부	통일 및 북한 관련 내용의 영화감상하기	
5~6학년군	금	실내놀이부	통일을 실현하기 위한 힘기르기 실내놀이하기	
		축구부	통일을 향한 남북 단일팀 축구하기	
		독서토론부	비폭력대화법 토론, 통일 도서 읽고 토론하기	



[그림V-10] 「놀자, 통일이아!」 동아리 활동

다. 가정 및 지역사회와 연계한 체험 기회의 확대

1) 교육과정과 연계한 통일 현장체험활동

교육과정과 연계하여 분단의 상징적 지역을 직접 체험함으로써 통일의지를 다질 수 있도록 <표 V-14>와 같이 현장체험학습을 실시하였다. 특히 과주 DMZ안보견학(수학여행)으로 남한의 최북단 도라산역을 직접 가보며 분단의 현실 및 통일의 문제를 체험할 수 있었으며, 거제 포로수용소 현장체험학습 통해 분단의 과정과 6.25전쟁으로 인한 아픔과 고통을 직접 체험해 보며 통일의 의지를 다지는 계기가 되었다.

<표 V-14> 교육과정과 연계한 통일 현장체험활동

대상	일시	현장학습장소	학습내용
6학년	2016.04.27. ~ 2016.04.29.	도라산역, 도라산전망대, 제3땅굴, 임진각	남한의 최북단에서 북한의 자연환경, 개성공단 살펴보기
5학년	2016.04.29.	거제포로수용소	6.25 전쟁의 과정과 전쟁포로의 생활모습 체험하며 통일의지 다지기
4학년	2016.11.03.(예정)	광주통일관	북한 물품관, 영상홍보관, 북한 가정 체험관, 북한관을 관람하며 통일의 향한 우리의 마음 다지기



수학여행(도산산전망대) 수학여행(도라산역) 수학여행(도라산역)



봄현장체험학습(거제포로수용소) 봄현장체험학습(거제포로수용소) 거제포로수용소 소감문

[그림V-11] 교육과정과 연계한 통일 현장체험학습

※ 통일 현장체험활동 소감 내용

(6학년 이00) 수학여행 둘째날 우리는 제3땅굴, 임진각, 도라산전망대, 도라산역을 갔다. 도라산 전망대에서는 북한이 만원경으로 볼 수 있는 거리만큼 가까이 있어서 북한의 마을, 개성공단 등을 볼 수 있었다. 이렇게 가까이 북한이 있었다니 분단된 현실이 안타깝기만 하였다. 하지만 우리가 수학여행을 간 이곳은 민간인 통제 구역이라서 아무나 들어갈 수 없고 사진도 찍을 수 없다고 하였다. 제3땅굴은 북한의 완전 무장한 병력 3만 명이 1시간 이내에 이동할 수 있을 만큼 엄청 큰 규모이다. 들어갈 땐 재미있었으나 끝없이 이어진 길 같아서 점점 무서워지고 힘들었다. 도라산역은 철도가 연결되면 남북교류의 관문이 될 역사적 의미도 가지고 있었다. 이번 수학여행을 통해 평소 뉴스에서만 보던 우리가 분단국가라는 사실을 인지할 수 있었는데 빨리 통일이 되어 남북이 자유롭게 왔다 갔다 할 수 있고, 우리나라 기술과 북한의 지하자원이 만나 세계에서 강대국이 되었으면 좋겠다.

(5학년 김00) 지난 금요일 체험학습으로 거제포로수용소를 다녀왔다. 그곳에서 6.25전쟁의 과정과 분단의 아픔, 포로들의 생활모습, 포로들의 생활을 체험해보는 활동 등을 통해 우리나라의 슬픈 역사에 대해 알 수 있었다. 다시는 우리의 땅에서 이런 일이 일어나지 않도록 빨리 남북이 통일이 되었으면 좋겠다.

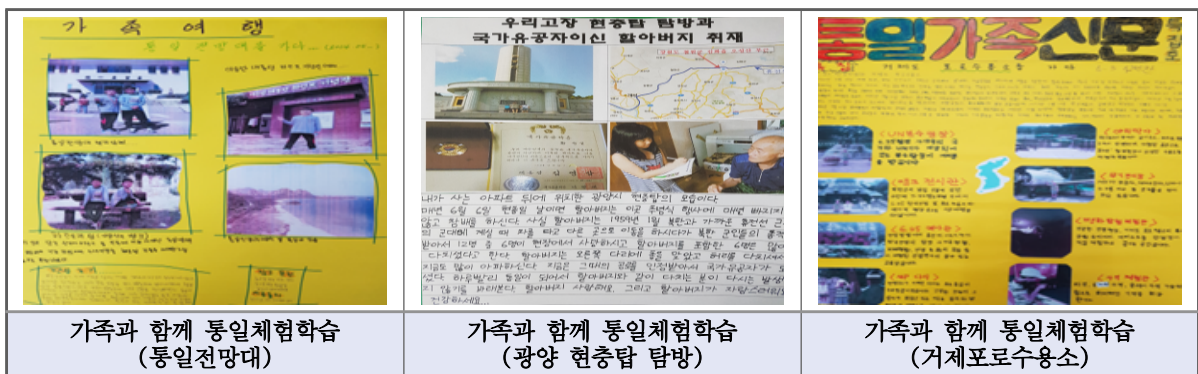
2) 가족과 함께 통일체험활동

방학 및 토요일업일을 통일체험의 날로 정하여 학부모와 함께 지역에서 통일관련 체험활동을 할 수 있도록 「함께해요! 통일한국!」 워크북, 매월 발간하는 「통일! 하나를 꿈꾸며」 통일소식지 등에 <표 V-15>과 같이 안내하였다. 이를 통해 가정과의 연계 지도를 강화하고 통일교육에 대한 학부모의 관심을 증대할 수 있었다.

또한 통일교육원 2016. 통일리더캠프, 통일주간행사 소감문 쓰기, 7천만이 사랑하는 통일주간행사 서포터즈 등과 같은 통일교육 관련 기관 등에서 실시하는 행사에 참여하여 통일에 대한 관심을 높이고 통일에 대해 의지를 높이는 계기가 되었다.

<표 V-15> 지역 통일 현장체험학습 안내

순	현장학습장소	위치	학습내용
1	광양시 현충탑	전남 광양시 중동	호국영령들에 대한 헌화 및 참배
2	31사단 7391부대	전남 순천시 별량면 운천리	병영체험 및 사격체험활동
3	산동교 전투지	광주 북구 동림동	광주 전남 6.25 전투지
4	6.25 참전 기념탑	전남 순천시 승주읍 평중리	참전용사들의 숭고한 희생과 공훈알기
5	거제 포로수용소 유적공원	경남 거제시 계룡로 61	6.25 한국전쟁을 몸으로 느끼는 체험
6	광주통일관	광주 서구 화정2동	북한실상, 남북관계 알기



[그림V-12] 가족과 함께 통일체험활동

3) 통일 프로젝트 탐구활동

9월 12일부터 9월 30일까지 3~6학년을 대상으로 북한 및 통일문제에 대한 주제로 <표 V-16>와 같이 통일 프로젝트 탐구활동을 실시하였다. 이를 통해 탐구심을 배양하고 자기주도적 학습력을 신장시키며, 북한과 통일 문제에 대한 바른 이해와 통일에 대한 의지를 기르는 계기가 되었다.

<표 V-16> 통일 프로젝트 탐구주제(예시)

영역	탐구 주제
남·북한 사람들의 생활모습	<ul style="list-style-type: none"> · 북한 사회의 직업의 종류와 선호되는 직업은? · 북한 주민이 즐겨 먹는 음식은? · 남한과 북한의 화폐의 종류와 기능은? · 북한에도 PC방, 놀이동산 등이 있을까? · 남한과 북한의 언어는 어떻게 다를까?
남·북한 학생들의 생활모습	<ul style="list-style-type: none"> · 현재 나와 같은 학년의 북한 학생들의 하루 일과는? · 북한에서 배우는 교과와 방과후 활동은 어떻게 될까? · 북한 청소년들은 방학과 여가 생활을 어떻게 보내는가?
통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 통일이 되면 좋은 점은 무엇일까? · 미래 통일 한국을 위해 우리가 노력해야 할 일은?



남북한 상징비교 탐구활동 남북한 학생들의 생활모습 탐구활동 남북한 화폐비교 탐구활동



남북한 음식비교 탐구활동 남북한 국경일 탐구활동 통일의 필요성 탐구활동

[그림V-13] 통일 프로젝트 탐구활동 발표대회

※ 통일 프로젝트 탐구활동 소감 내용

(5학년 정00) 북한 아이들의 생활모습을 조사하면서 북한 어린이들은 학교에 가고 싶어도 못하고 먹을 것이 없어 굶어 죽어 가는데 내가 자주 공부하기 싫다고 하고 맛있는 반찬이 없다며 투정을 부렸던 내 자신이 부끄러웠다. 전세계 유일한 분단국가인 우리나라가 빨리 통일이 되어 세계 강대국이 되면 좋겠다. 이제부터라도 통일에 대한 관심과 북한 어린이를 돕는 활동에 참여하도록 노력해야겠다.

(6학년 이00) 남북한 언어에 대해 탐구하면서 북한은 순수한 한글을 사용하기 위해 노력하고 있고, 남한은 외국사람들이 자유롭게 올 수 있고 우리도 외국을 자유롭게 여행할 수 있기 때문에 외래어 사용이 점점 많아지고 있는 것을 알게 되었다. 통일이 된다면 남한의 말을 북한사람들이 이해하기 어려울 것 같다는 생각이 들었다. 우리가 좀 더 소중한 한글을 지키기 위해 노력해야겠다.

4) 통일 아나바다 장터 및 통일 캠페인

10월 11일 본교 운동장에서는 전교생, 학부모, 교사가 함께 북한 어린이 돕기를 위한 통일 아나바다 장터를 실시하여 아나바다 장터에서 나온 수익금을 통일을 기원하는 마음을 담아 북한 어린이 돕기 성금으로 기부하였다. 또한 학생회를 중심으로 통일에 대한 관심을 드높이기 위한 통일 캠페인을 학급별 제작한 통일 플래카드, 팻말 등을 이용하여 아나바다장터와 함께 실시하여 북한 사람들의 현재 생활을 이해하고 일상생활 속에서 북한주민을 우리의 동포이자 이웃으로서 이해하는 계기가 되었다. 이를 통해 학생들의 통일 실현 의지를 확산하고 지역사회 통일교육 거점학교로서의 역할을 하였다.



[그림V-14] 통일 아나바다 장터 및 통일캠페인

VI. 연구의 결과

1. 결과 분석 내용 및 방법

본 연구에서 초등학생들에게 「통일 감성키우기」 프로그램을 교수·학습에 적용 후 연구과제 운영에 대한 만족도와 통일외지의 향상도를 통일교육원에서 개발한 설문지를 본교 실정에 맞게 재구성하여 <표VI-1>과 같이 검증하였다.

<표VI-1> 평가 내용 및 분석 방법

평가 영역	평가내용		시기	대상	도구
연구과제 만족도	연구과제 1	· 통일교육 자료 확보 및 교내외 여건 조성의 효과	10월	학생·교사 학부모	설문지
		· 통일 전문강사 및 탈북강사를 초청한 학교 통일교육 및 교사, 학부모 통일연수의 효과			
	연구과제 2	· 「통일 감성키우기」 프로그램의 효율성			
	연구과제 3	· 통일외지 함양을 위한 다양한 체험중심 통일교육 효과			
통일외지 향상도	<ul style="list-style-type: none"> · 북한에 대한 이해 및 인식 · 통일 문제에 대한 이해 및 인식 · 통일교육에 대한 인식 		4월 10월	학생	통일교육원 개발 설문지

2. 연구의 결과 분석

가. 연구과제의 만족도 결과 분석

1) 연구과제 1의 결과 분석

가) 통일교육 관련 자료 확보 및 교내외 여건 조성의 효과

통일교육 관련 자료 확보 및 교내외 통일교육을 위한 여건 조성이 교사와 학생들에게 어떤 영향을 주었는지 조사한 결과는 <표VI-2>와 같다.

<표VI-2> 통일교육 관련 자료 확보 및 교내외 여건 조성의 효과

설문내용		응답률(%)		
		학생 (n=543)	교사 (n=29)	학부모 (n=437)
교실 및 복도 게시판, 학교홈페이지 행복 통일 게시판, 북한 사진전 등 통일교육을 위한 환경조성이 통일에 대한 인식 및 북한을 이해하는데 도움이 되었습니까?	매우 그렇다	36.2	52.4	20.9
	그렇다	35.9	47.6	40.5
	보통이다	25.0	0.0	33.1
	아니다	2.5	0.0	5.1
	매우 아니다	0.4	0.0	0.5

「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 위한 자료 확보 및 교내외 여건 조성에 대한 긍정적인 반응을 살펴보면 학생 72.1%, 교사 100%, 학부모 61.4%로 나타났다.

이는 「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 위한 자료 확보 및 교내외 여건 조성이 통일교육에 대한 관심과 통일 및 북한에 대하여 올바르게 이해하는데 도움이 되어 효과적으로 통일교육에 도움이 되었다고 판단된다.

나) 통일 및 탈북강사를 초청한 학교 통일교육 및 연수

통일 전문 강사 및 탈북강사를 초청한 통일교육 및 교사, 학부모 연수가 통일교육을 위해 실시한 연수가 어떤 영향을 주었는지 조사한 결과는 <표VI-3>와 같다.

<표VI-3> 통일 및 탈북강사를 초청한 통일교육 및 연수 만족도

설문내용		응답률(%)		
		학생 (n=543)	교사 (n=29)	학부모 (n=437)
통일 전문 강사 및 탈북강사를 초청한 학교 통일교육 및 통일연수가 통일에 대한 인식 및 북한을 이해하는데 도움이 되었습니까?	매우 그렇다	48.6	61.9	27.1
	그렇다	33.0	38.1	43.4
	보통이다	16.3	0.0	23.0
	아니다	1.3	0.0	5.5
	매우 아니다	0.6	0.0	0.9

통일교육의 전문가 및 북한이탈주민을 초청한 통일교육 및 연수에 대한 긍정적인 반응을 살펴보면, 학생 81.6%, 교사 100%, 학부모 70.5%로 나타났다.

이는 통일교육 전문기관과 협력체제를 구축하고 통일전문가 및 북한이탈주민을 초청한 교육 및 연수를 통해 북한의 현재 생활모습을 이해하고, 북한사람들에 대한 긍정적인 태도를 기르며 통일문제를 올바르게 이해하는데 효과적이었다고 판단된다.

2) 연구과제 2의 결과 분석

가) 「통일 감성키우기」 프로그램의 효율성

교과 및 창의적 체험활동과 연계한 「통일 감성키우기」 프로그램을 실시한 효과는 <표VI-4>과 같다.

<표VI-4> 「통일 감성키우기」 프로그램의 효율성

설문내용		응답률(%)		
		학생 (n=543)	교사 (n=29)	학부모 (n=437)
교과 및 창의적 체험활동 시간에 학습한 통일 관련 내용은 여러분들의 통일에 대한 인식 및 북한을 이해하는데 도움이 되었습니까?	매우 그렇다	34.2	57.1	22.1
	그렇다	42.1	42.9	40.7
	보통이다	22.4	0.0	32.9
	아니다	0.9	0.0	3.7
	매우 아니다	0.4	0.0	0.7
「함께해요! 통일한국!」 통일 워크북은 통일 관련 내용을 학습하고 정리하는 데 도움이 되었습니까?	매우 그렇다	18.2	52.4	33.2
	그렇다	35.0	42.8	38.3
	보통이다	40.8	4.8	25.4
	아니다	4.8	0.0	2.3
	매우 아니다	1.2	0.0	0.8

다양한 「통일 감성키우기」 프로그램운영에 대한 효과는 학생 76.3%, 교사 100%, 학부모 62.8%가 많은 도움이 되었다고 응답하여 긍정적인 평가로 나타났다.

또한 통일 및 북한관련 내용을 학습하는데 통일워크북에 대한 효과면 에서 교사 95.2%, 학부모 71.5% 가 많은 도움이 되었다고 응답하는 반면 학생은 53.2%로 교사와 학생의 만족도에 비해 낮게 나타났다.

이는 교육과정과 연계하여 운영한 통일교육이 북한 실상 및 통일 문제에 대한 올바른 이해를 통해 통일의지를 신장시키는데 효과적이었다고 판단된다. 하지만 통일워크북을 활용하는 측면에서 학생들이 부담이 큰 것으로 해석되어 2차 년도에는 통일워크북 제작에서 내용수준과 학습 양을 재구성할 필요가 있다고 판단된다.

3) 연구과제 3의 결과 분석

가) 통일의지 함양을 위한 다양한 체험중심 통일교육 효과

학생의 통일문제에 대한 인식과 북한에 대한 이해를 높이고자 실시한 다양한 체험중심 프로그램 운영에 대한 만족도는 <표VI-5>와 같다.

<표VI-5> 다양한 체험중심 통일교육의 효과

설문내용		응답률(%)		
		학생 (n=543)	교사 (n=29)	학부모 (n=437)
교내외에서 실시한 다양한 「통일 감성키우기」 행사활동 및 체험활동(수학여행, 현장체험학습, 동아리 활동, 통일 문화예술대회, 통일 한마당 체육대회 등)이 통일에 대한 인식 및 북한을 이해하는데 도움이 되었습니까?	매우 그렇다	41.0	71.4	31.4
	그렇다	33.4	23.8	40.6
	보통이다	21.6	4.8	23.1
	아니다	2.8	0.0	3.2
	매우 아니다	1.1	0.0	0.7

다양한 체험중심의 통일교육의 효과에 대한 긍정적인 반응을 살펴보면, 학생 74.4%, 교사 95.2%, 학부모 72%로 나타났다.

이는 교육과정과 연계한 활동 및 가족과 함께 하는 다양한 통일감성을 키우는 체험중심 프로그램 운영이 학생들에게 북한 및 통일 문제를 자연스럽게 받아들일 수 있고 통일의지를 키우는데 많은 도움이 되었다고 볼 수 있으며 이에 2차년도 운영시에도 더욱 다양한 체험 프로그램을 운영해야 한다고 판단된다.

나. 통일의지 향상도 결과 분석

1) 북한에 대한 이해 및 인식

「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 통한 학생들의 북한에 대한 이해 및 인식의 변화는 <표VI-6>와 같다.

<표VI-6> 북한에 대한 이해 및 인식의 변화(학생)

설문내용		응답률(%)	
		사전	사후
북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	매우 잘 알고 있다.	7.4	12.5
	대체로 알고 있는 편이다.	40.0	60.3
	대체로 모르는 편이다.	29.1	20.3
	전혀 모른다.	23.4	6.8
북한과 북한 사람들에 대해 어떻게 생각하나요?	매우 긍정적으로 생각한다.	10.9	19.2
	대체로 긍정적으로 생각한다.	40.2	59.4
	대체로 부정적으로 생각한다.	33.1	14.8
	매우 부정적으로 생각한다.	15.6	6.6

「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 통해 북한 주민의 현재 생활환경에 대한 이해도는 긍정적인 응답이 사전 47.4%에서 사후 72.8%로 25.4%가 향상되었고 북한과 북한 사람에 대한 호감 도는 긍정적인 응답이 사전 51.1%에서 사후 78.6%로 17.5%가 향상되었다.

이는 통일 전문강사 및 탈북강사 초청 학교통일교육, 아동문학작품 읽기, 영상매체활용 교육 등을 통해 북한에 대한 호감도와 북한주민의 생활에 대한 이해도를 높이고 통일문제를 우리 모두의 문제로 느끼는 기회가 된 것으로 판단된다.

2) 통일문제에 대한 이해 및 인식

「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 통한 학생들의 통일문제에 대한 이해 및 인식의 변화는 <표VI-7>, <표VI-8>, <표VI-9>와 같다.

<표VI-7> 통일문제에 대한 필요성 및 관심도의 변화(학생)

설문내용		응답률(%)	
		사전	사후
통일에 대한 나의 관심은 어느 정도라고 생각합니까?	매우 높다	13.0	24.1
	비교적 높다	20.8	30.4
	보통이다	38.5	35.3
	별로 없다.	14.5	7.4
	전혀 없다.	13.3	2.8
통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	매우 필요하다	42.5	60.5
	대체로 필요하다.	31.0	30.7
	대체로 필요하지 않다.	9.3	7.8
	전혀 필요하지 않다.	17.1	0.9

「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 통한 통일에 대한 관심도의 긍정적인 응답이 사전 33.8 %에서 사후 54.5%로 20.7%가 향상되었고 통일의 필요성에 대한 긍정적인 응답이 사전 73.5%에서 사후 91.2%로 17.7%가 향상되었다.

이는 다양한 통일 감성을 키우는 체험중심 통일교육을 통해 통일에 대한 관심도와 통일의 필요성이 높아졌다고 여겨진다.

<표VI-8> 통일 문제에 대한 인식의 변화(학생)

설문내용		응답률(%)	
		사전	사후
통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가요?	군사비 등으로 쓰는 돈을 줄일 수 있기 때문에	6.5	4.9
	남한과 북한은 한민족이었기 때문에	44.7	39.3
	전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	24.8	28.9
	이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	10.3	11.5
	우리나라가 더 강해질 수 있기 때문에	7.2	7.5
	북한의 여러 곳을 가 볼 수 있기 때문에	4.4	5.3
	기타	2.1	2.6
통일에 반대하는 이유는 무엇입니까?	통일을 하는 데 돈이 많이 들기 때문에	22.0	9.1
	언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	18.6	24.2
	사회주의 체제에 대한 거부감이 커서	11.9	36.4
	사회가 혼란스러워질 것 같아서	39.0	27.3
	기타	8.5	3.0

통일이 필요한 이유로 사전 사후 모두 역사적으로 한민족이라는 이유와 전쟁의 위협에서 벗어날 수 있다는 응답이 가장 많았다. 또한 통일을 반대하는 이유는 통일비용 때문이라는 응답은 사전 22.0%에서 사후 9.1%로 줄었지만 사회주의 체제 및 사회가 혼란스럽기 때문이라는 응답이 많았다.

이는 최근 뉴스나 기사를 통해 북한의 핵문제 및 북한체제 관련 내용을 많이 접하게 되면서 전쟁에 대한 두려움이 통일에 대한 필요성으로 이어지고 있으면서도 한편으로는 북한체제 및 문화차이에 대한 거부감 때문에 통일을 반대하는 것으로 판단된다.

<표VI-9> 통일의지의 변화(학생)

설문내용		응답률(%)	
		사전	사후
여러분은 우리가 통일에 대한 준비를 할 필요가 있다고 생각합니까?	매우 필요하다	43.0	58.1
	조금 필요하다	36.4	30.9
	필요 없다	5.9	3.0
	잘 모르겠다.	14.7	7.0
우리가 통일을 하려면 많은 경제적 비용(돈)이 드는데 이에 대한 생각은 어떠합니까?	우리나라가 많이 내야한다.	14.1	17.5
	북한이 더 많이 내야한다.	5.5	7.2
	우리나라와 북한이 똑같이 내야한다.	60.6	59.6
	잘 모르겠다.	18.8	15.4
우리가 통일을 하려면 어떤 노력이 필요할까요?	서로 자주 만나야 한다.	13.5	16.3
	같이 일을 하거나 국제경기에 참여해야 한다.	13.7	16.3
	이산가족 문제를 해결해야 한다.	11.4	20.3
	과거에 서로 잘못했던 것에 사과하고 다시는 그렇게 하지 말아야 한다.	43.8	37.0
	잘 모르겠다.	0.6	4.4
통일이 된다면 우리나라는 어떻게 될 것이라고 생각합니까?	강대국으로 성장할 것이다	35.4	41.7
	지금 보다 나아질 것이다.	41.3	42.3
	지금 보다 더 나빠질 것이다.	7.8	8.4
	잘 모르겠다.	15.4	7.6

「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 통해 통일을 준비할 필요성에 대한 긍정적인 면은 사전 79.4% 사후 89%로 9.6%가 향상되었고, 통일준비를 위한 노력면에서 사전 사후 모두 ‘서로 잘못을 사과하고 다시는 그렇게 하지 않아야 한다고’ 응답한 학생이 가장 많았다. 미래 통일한국시대 우리나라가 지금 보다 나아질 것이라는 긍정적인 응답이 사전 76.7%에서 사후 84.0%로 7.3%가 향상되었다.

이는 통일을 준비할 필요성은 인식하지만 통일비용을 남북이 똑같이 내야한다는 의견이 많은 점을 고려하여 통일 후 통일편익이 더 크다는 점, 세계평화에 기여하는 점 등 긍정적인 변화를 강조하는 통일교육이 필요함을 알 수 있다.

3) 통일교육에 대한 인식

「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 통한 학교통일교육의 만족도 및 필요성에 대한 변화는 <표 VI-10>와 같다.

<표 VI-10> 학교통일교육의 만족도 및 필요성에 대한 인식 변화(학생)

설문내용		응답률(%)	
		사전	사후
학교에서 수업시간에 하는 통일 교육에 대한 여러분의 생각은 어떠한가요?	매우 재미있다	29.4	42.5
	조금 재미있다	32.0	33.6
	보통이다	31.5	19.5
	지루하다	7.2	4.4
학교에서 통일에 대한 교육을 하는 것이 필요하다고 생각하십니까?	매우 필요하다	50.9	54.6
	조금 필요하다	36.4	37.6
	필요 없다	4.6	1.9
	잘 모르겠다.	8.2	5.8

학교통일교육에 대한 만족도에서 조금 재미있다 이상의 긍정적인 응답이 사전 61.4%에서 사후 76.1%로 14.7%가 향상되었다. 또한 학교통일교육의 필요성에 대하여 사전 87.3%. 사후 92.2%로 모두 긍정적인 응답을 보였다.

이는 다양한 통일감성을 키우는 학교통일교육으로 북한 및 통일에 대한 많은 정보를 얻고, 이와 함께 즐거움을 느낌으로써 만족감이 높아졌다고 판단된다.

VII. 결론 및 제언

1. 결론

본교의 주제 「통일 감성키우기」 프로그램을 통한 통일외지 함양에 관한 연구학교 운영을 통하여 얻은 결론은 다음과 같다.

1. 연구과제 1 [「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 위한 여건 조성] 의 성과

- 가. 「통일 감성키우기」 프로그램 운영을 위한 교육여건을 조성하여 북한 및 통일문제에 대한 학생들의 관심과 이해를 확산시킬 수 있었다.
- 나. 교사, 학부모의 통일교육 연수 실시로 교사, 학부모의 인식의 변화를 통해 통일교육을 위한 교육적 여건이 마련되었다.
- 다. 통일교육 활성화를 위한 지역사회 자원과의 협조 체제 구축으로 통일교육 자료 및 교육 전문성을 확보하여 보다 적극적인 활동을 전개할 수 있었다.

2. 연구과제 2 [「통일 감성키우기」 프로그램 구안 및 적용] 의 성과

- 가. 학년별 교육과정을 분석하여 통일 교육과 관련된 요소를 중심으로 지도계획을 수립하고 통일교육을 위한 교수·학습 과정안을 구안·적용하여 통일에 대한 학생들의 관심과 북한 및 통일에 대한 이해도를 높일 수 있었다.
- 나. 교과, 창의적 체험활동과 연계한 통일교육 프로그램을 구안하여 교수·학습 활동을 함으로써 학생들의 감성을 키우는 통일교육이 교육과정 속에서 자연스럽게 이루어져 학생들의 통일외지를 함양하는 기회가 되었다.

3. 연구과제 3 [통일외지 함양을 위한 교내외 다양한 체험활동 전개] 의 성과

- 가. 가정과 연계한 다양한 체험중심 통일교육을 통해 학교교육에 대한 관심과 참여를 유도하고, 통일교육에 대한 중요성을 인식하게 되었다.
- 나. 체험중심의 통일동아리 활동을 통해 학생들의 통일외지 형성 및 내면화에 도움을 주었다.
- 다. 관련기관과 연계한 다양한 체험학습, 통일 아나바다장터, 통일캠페인 등을 통해 우리가 처한 현실을 바르게 이해하고 통일에 대한 의지를 함양시키는 기회가 되었으며 가정과 지역사회의 통일교육에 대한 관심과 이해를 확산시키는데 큰 역할을 하였다.

2. 제언

통일교육 연구학교 운영 결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

1. 본교는 학생들을 위한 학교 통일교육 프로그램은 다양하게 운영하여 활성화 되어 있으나, 학교에서 실시하는 통일교육 연수에 학부모의 참여율이 저조하고, 북한의 핵과 정치체제 관련 방송들을 많이 접하게 되면서 학부모의 북한에 대한 부정적인 시각이 크게 나타났다. 이는 자연스럽게 학생들에게 내면화가 되므로 통일 교육활동에 대한 지속적인 정보제공과 가정·학교·사회 모두가 함께 통일을 준비하는 프로그램 운영이 필요하다.
2. 초등학교 학생들에게 좀 더 실천적인 통일의지를 키우고 흥미와 관심을 유발할 수 있도록 학교에서 쉽게 적용할 수 있는 통일교육 지도단계, 통일교육 교수·학습 방법, 자료 개발, 통일 전문 강사 인력풀 등이 필요하다.
3. 학생들에게 통일문제는 현실감이 떨어지는 주제로 남북분단을 직접 느낄 수 있는 현장 체험학습과 같은 프로그램이 필요하다. 하지만 본교와 같은 학교에서는 지역의 여건과 예산편성의 어려움으로 실시하지 못하는 점 등을 고려하여 지역 통일체험센터 설치와 같은 유관기관의 장기적인 노력이 필요하다.

[참고 문헌]

- 고령초등학교(2014). 통일희망 프로젝트 운영을 통한 실천적 통일의식 함양. 통일교육 연구학교 운영보고서
- 곡성중앙초등학교(2014). 흥미와 활동중심의 체험학습을 통한 통일 의식 함양. 통일교육 연구학교 운영보고서
- 목포용호초등학교(2015). 체험중심 龍한누리 교육활동 운영으로 미래지향적 통일 의식 기르기. 통일교육 연구학교 운영보고서
- 송정서초등학교(2013). 체험중심 통일교육을 통한 통일의식 함양. 통일교육 연구학교 운영보고서
- 이진숙(2006). 교과와 연계한 초등학교 통일교육 방안 연구. 서울교육대학교
- 전라남도교육연구정보원(2016). 2016 미래핵심역량 함양을 위한 연구학교 운영
- 전라남도교육연구정보원(2016). 2016 제2회 교육연구 아카데미
- 통일교육원(2016). 북한 이해
- 통일교육원(2016). 2016 통일문제 이해
- 통일교육원(2016). 2016 통일교육 지침서
- 통일교육원(2016). 2015 통일교육 연구학교 운영계획
- 통일교육협의회(2013). 2013년 청소년 통일의식 조사 결과 보고서
- 관동초등학교(2014). ‘소[통]·나[눔]·기[원]’ 체험 프로그램을 통한 통일의 꿈 키우기, 통일교육 연구학교 운영보고서
- 함열초등학교(2015). 통통이 프로젝트 운영을 통한 통일의식 함양. 통일교육 연구학교 운영보고서

[참고 인터넷 사이트]

- 보훈교육원 (<http://www.bohunedu.or.kr>)
- 북한자료센터 (<http://unibook.unikorea.go.kr/MA>)
- 통일교육원 (<http://www.uniedu.go.kr>)
- 통일부 (<http://www.unikorea.go.kr>)

<부록1> 2016 통일교육 연구학교 설문조사(학생용)

안녕하세요? 학생 여러분!
 우리 학교는 2016학년도 전라남도교육청 통일교육 연구학교로 지정되어 학생들의 통일의지 함양을 위한 다양한 교육 활동을 실시하였습니다.
 본 설문지는 연구학교 운영을 통해 학생 여러분의 통일에 대한 관심과 북한에 대한 생각의 변화를 알아보기 위한 것입니다. 본 자료는 연구 자료로만 활용되므로 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.

2016. 10.
광 양 중 앙 초 등 학 교 장

【 북한에 대한 이해 및 인식 】

문항	설문내용	확인(√)
1. 북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있나요?	① 매우 잘 알고 있다	
	② 대체로 알고 있는 편이다	
	③ 대체로 모르는 편이다	
	④ 전혀 모른다	
2. 북한이 재해를 당하여 큰 어려움에 처한다면 우리가 북한을 도와주어야 할까요?	① 무조건 도와주어야 한다	
	② 다른 주변 나라들이 하는 대로 하겠다	
	③ 조건을 내세우고 도와준다	
	④ 도와주면 안된다	
	⑤ 모르겠다	
3. 북한과 북한 사람들에 대해 어떻게 생각 하나요?	① 매우 긍정적으로 생각한다	
	② 대체로 긍정적으로 생각한다	
	③ 대체로 부정적으로 생각한다	
	④ 매우 부정적으로 생각한다	

【 통일 문제에 대한 이해 및 인식 】

문항	설문내용	확인(√)
1. 평소에 북한이나 통일과 관련 있는 정보 (인터넷 사이트, 방송, 도서 등)를 관심 있게 보니까?	① 자주 본다	
	② 가끔 본다	
	③ 별로 안 본다	
	④ 전혀 안 본다	
2. 통일이나 북한에 대한 나의 관심은 어느 정도라고 생각합니까?	① 매우 높다	
	② 비교적 높다	
	③ 보통이다	
	④ 별로 없다	
	⑤ 전혀 없다	
3. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다.	
	② 대체로 필요하다.	
	③ 대체로 필요하지 않다.	
	④ 전혀 필요하지 않다.	
3-1. (3번 문항에서 ①, ② 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가요?	① 군사비 등의 나라에서 쓰는 돈을 줄일 수 있기에	
	② 남한과 북한은 한민족이었기 때문에	
	③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	
	④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	
	⑤ 우리나라가 더 강해질 수 있기 때문에	
	⑥ 북한의 여러 곳을 가 볼 수 있기 때문에	
	⑦ 기타	
3-2. (3번 문항에서 ③, ④ 응답자만) 통일에 반대하는 이유는 무엇입니까?	① 통일을 하는 데 돈이 많이 들기 때문에	
	② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	
	③ 사회주의 체제에 대한 거부감이 커서	
	④ 사회가 혼란스러워질 것 같아서	
	⑤ 기타	

4. 여러분은 우리가 통일에 대한 준비를 할 필요가 있다고 생각합니까?	① 매우 필요하다 ② 조금 필요하다 ③ 필요 없다 ④ 잘 모르겠다	
5. 우리가 통일을 하려면 어떤 노력이 필요 할까요?	① 서로 자주 만나야 한다. ② 같이 일을 하거나 국제경기에 참여해야 한다. ③ 이산가족 문제를 해결해야 한다. ④ 과거에 서로 잘못했던 것에 사과하고 다시는 그렇게 하지 말아야 한다. ⑤ 기타 ⑥ 잘 모르겠다	
6. 우리가 통일을 하려면 많은 경제적 비용 (돈)이 드는데 이에 대한 생각은 어떠합니까?	① 우리나라가 많이 내야한다 ② 북한이 더 많이 내야한다 ③ 우리나라와 북한이 똑같이 내야한다 ④ 잘 모르겠다.	
7. 통일이 된다면 우리나라는 어떻게 될 것이라고 생각합니까?	① 강대국으로 성장할 것이다. ② 지금 보다 나아질 것이다. ③ 지금 보다 더 나빠질 것이다. ④ 잘 모르겠다.	
8. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각합니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 생각부족 ⑥ 기타	

【 통일교육에 대한 인식 】

문항	설문내용	확인(√)
1. 여러분은 통일이나 북한에 관한 정보를 주로 무엇을 통해서 접하고 있습니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 기타	
2. 학교에서 수업시간에 하는 통일 교육에 대한 여러분의 생각은 어떠한가요?	① 매우 재미있다 ② 조금 재미있다 ③ 보통이다 ④ 지루하다	
3. 학교에서 통일에 대한 교육을 하는 것이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다 ② 조금 필요하다 ③ 필요 없다 ④ 잘 모르겠다	
4. 학교에서 통일에 대한 교육을 어떤 방법으로 실시하는 것이 좋다고 생각합니까?	① 교과서 중심으로 ② 영상 자료 및 컴퓨터 활용 중심으로 ③ 학교행사 프로그램 중심으로 ④ 현장체험학습 중심으로	

【 「통일 감성키우기」 프로그램 만족도 】

문항	설문내용	확인(√)
1. 교실 및 복도 게시판, 학교홈페이지 게시판, 도서관 통일도서 비치 등 통일교육을 위한 환경조성이 통일에 대한 인식 및 북한을 이해하는데 도움이 되었습니까?	① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 아니다 ⑤ 매우 아니다	

2. 통일 전문강사 및 탈북강사를 초청한 학교 통일교육(찾아가는 학교통일교육, 나라사랑교육, 6.25바로 알기교육, 평화통일수업 등)이 통일에 대한 인식 및 북한을 이해하는데 도움이 되었습니까?	① 매우 그렇다	
	② 그렇다	
	③ 보통이다	
	④ 아니다	
	⑤ 매우 아니다	
3. 교과 및 창의적 체험활동 시간에 학습한 통일 관련 내용은 여러분들의 통일에 대한 인식 및 북한을 이해하는데 도움이 되었습니까?	① 매우 그렇다	
	② 그렇다	
	③ 보통이다	
	④ 아니다	
	⑤ 매우 아니다	
4. 「함께해요! 통일한국!」 통일 워크북은 통일 관련 내용을 학습하고 정리하는 데 도움이 되었습니까?	① 매우 그렇다	
	② 그렇다	
	③ 보통이다	
	④ 아니다	
	⑤ 매우 아니다	
5. 교내외에서 실시한 다양한 「통일 감성키우기」 행사 및 체험활동(수학여행, 현장 체험학습, 통일영원 아나바다 장터, 통일 문화예술대회, 통일 체육대회 등)이 통일에 대한 인식 및 북한을 이해하는데 도움이 되었습니까?	① 매우 그렇다	
	② 그렇다	
	③ 보통이다	
	④ 아니다	
	⑤ 매우 아니다	
6. 그동안 학교에서 이루어져왔던 행사 중 가장 도움이 되었던 행사를 선택 해 주십시오.	① 「함께해요! 통일한국!」 워크북 활용	
	② 통일 방송 및 통일 퀴즈, 통일골든벨 대회	
	③ 통일 문화예술대회	
	④ 통일 한마음 체육대회	
	⑤ 가족과 함께하는 통일마당(캐릭터 만들기, 통일 가족신문, 통일 현장체험학습 등)	
	⑥ 통일 관련 체험활동(수학여행, 현장체험학습)	
	⑦ 외부 연계 통일교육(탈북강사와 함께하는 학교 통일교육, 나라사랑 안보교육, 6.25바로알기, 평화통일 수업 등)	
	⑧ 북한이탈주민 돕기 통일 아나바다 장터, 통일 캠페인	

7. 통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?

8. 통일교육을 받고 난 후 소감을 적어주세요

2016 통일교육 연구학교 설문조사(교사용)

안녕하세요? 학부모님!
 본교는 2016학년도 전라남도교육청 통일교육 연구학교로 지정되어 학생들의 통일인지 함양을 위한 다양한 교육 활동을 실시하였습니다.
 본 설문지는 연구학교 운영을 통해 선생님들의 통일에 대한 관심과 북한에 대한 생각의 변화를 알아보기 위한 것입니다. 본 자료는 연구 자료로만 활용되므로 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.
 2016. 10.
 광 양 중 앙 초 등 학 교 장

【 북한에 대한 이해 및 인식 】

문항	설문내용	확인(√)
1. 선생님께서는 북한이 재해를 당하여 큰 어려움에 처한다면 우리가 북한을 도와주어야 할까요?	① 무조건 도와주어야 한다.	
	② 다른 주변 나라들이 하는 대로 하겠다.	
	③ 조건을 내세우고 도와준다.	
	④ 도와주면 안된다.	
	⑤ 모르겠다.	
2. 북한과 북한 사람들에 대해 어떻게 생각하나요?	① 매우 긍정적으로 생각한다.	
	② 대체로 긍정적으로 생각한다.	
	③ 대체로 부정적으로 생각한다.	
	④ 매우 부정적으로 생각한다.	
3. 북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있나요?	① 매우 잘 알고 있다.	
	② 대체로 알고 있는 편이다.	
	③ 대체로 모르는 편이다.	
	④ 전혀 모른다.	

【 통일 문제에 대한 이해 및 인식 】

문항	설문내용	확인(√)
1. 선생님께서는 평소에 북한이나 통일과 관련 있는 정보(인터넷 사이트, 방송, 도서 등)를 관심 있게 보니까?	① 자주 본다	
	② 가끔 본다	
	③ 별로 안 본다	
	④ 전혀 안 본다	
2. 통일이나 북한에 대한 나의 관심은 어느 정도라고 생각하니까?	① 매우 높다	
	② 비교적 높다	
	③ 보통이다	
	④ 별로 없다	
	⑤ 전혀 없다	
3. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다.	
	② 대체로 필요하다.	
	③ 대체로 필요하지 않다.	
	④ 전혀 필요하지 않다.	
3-1. (3번 문항에서 ①, ② 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가요?	① 군사비 등의 나라에서 쓰는 돈을 줄일 수 있기에	
	② 남한과 북한은 한민족이었기 때문에	
	③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	
	④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	
	⑤ 우리나라가 더 강해질 수 있기 때문에	
	⑥ 북한의 여러 곳을 가 볼 수 있기 때문에	
	⑦ 기타	
3-2. (3번 문항에서 ③, ④ 응답자만) 통일에 반대하는 이유는 무엇입니까?	① 통일을 하는 데 돈이 많이 들기 때문에	
	② 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	
	③ 사회주의 체제에 대한 거부감이 커서	
	④ 사회가 혼란스러워질 것 같아서	
	⑤ 기타	
4. 선생님께서는 우리가 통일에 대한 준비를 할 필요가 있다고 생각하니까?	① 매우 필요하다	
	② 조금 필요하다	
	③ 필요 없다	
	④ 잘 모르겠다	

5. 선생님께서는 우리가 통일을 하려면 어떤 점을 준비해야 한다고 생각합니까?	① 서로 자주 만나야 한다.	
	② 같이 일을 하거나 국제경기에 참여해야 한다.	
	③ 이산가족 문제를 해결해야 한다.	
	④ 잘못했던 것에 사과하고 다시는 그렇게 하지 말아야 한다.	
	⑤ 기타	
	⑥ 잘 모르겠다	
6. 우리가 통일을 하려면 많은 경제적 비용(돈)이 드는데 이에 대한 생각은 어떠합니까?	① 우리나라가 많이 내야한다	
	② 북한이 더 많이 내야한다	
	③ 우리나라와 북한이 똑같이 내야한다	
	④ 잘 모르겠다.	
7. 통일이 된다면 우리나라는 어떻게 될 것이라고 생각합니까?	① 강대국으로 성장할 것이다.	
	② 지금 보다 나아질 것이다.	
	③ 지금 보다 더 나빠질 것이다.	
	④ 잘 모르겠다.	
8. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각합니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	
	② 통일비용 등 경제적 부담	
	③ 남북한 문화적 차이/갈등	
	④ 주변 국가들의 경계	
	⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 생각 부족	
	⑥ 기타	

【 「통일 감성키우기」 프로그램 만족도 】

문항	설문내용	확인(√)
1. 통일교육을 위한 환경조성이 학생들의 통일이지 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	
	② 그렇다	
	③ 보통이다	
	④ 아니다	
	⑤ 매우 아니다	
2. 통일 전문강사 및 탈북강사를 초청한 학교통일교육이 통일문제를 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	
	② 그렇다	
	③ 보통이다	
	④ 아니다	
	⑤ 매우 아니다	
3. 교과 및 창의적 체험활동 시간에 학습한 통일 관련 내용은 학생들의 통일에 대한 인식 및 북한을 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	
	② 그렇다	
	③ 보통이다	
	④ 아니다	
	⑤ 매우 아니다	
4. 「함께해요! 통일한국!」 통일 위크북 제작 및 활용이 통일교육에 효과적이라고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	
	② 그렇다	
	③ 보통이다	
	④ 아니다	
	⑤ 매우 아니다	
5. 교내외에서 실시한 다양한 「통일 감성키우기」 행사 및 체험활동이 학생들의 통일에 대한 인식 및 북한을 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	
	② 그렇다	
	③ 보통이다	
	④ 아니다	
	⑤ 매우 아니다	
6. 그동안 학교에서 이루어져왔던 행사 중 가장 도움이 되었던 행사를 선택 해 주십시오.	① 「함께해요! 통일한국!」 위크북 활용	
	② 통일 방송 및 통일 퀴즈, 통일골든벨 대회	
	③ 통일 문화예술대회	
	④ 통일 한마음 체육대회	
	⑤ 다양한 통일 관련 체험활동	
	⑥ 외부 연계 통일교육(찾아가는 학교통일교육 등)	
	⑦ 통일 아나바다 장터, 통일 캠페인	

7. 앞으로 본교에서 이루어질 통일 교육과 관련하여 필요하다고 생각되는 프로그램이 있으면 적어주십시오.

2016 통일교육 연구학교 설문조사(학부모용)

안녕하세요? 학부모님!
 본교는 2016학년도 전라남도교육청 통일교육 연구학교로 지정되어 학생들의 통일의지 함양을 위한 다양한 교육 활동을 실시하였습니다.
 본 설문지는 연구학교 운영을 통해 학부모님들의 통일에 대한 관심과 북한에 대한 생각의 변화를 알아보기 위한 것입니다. 본 자료는 연구 자료로만 활용되므로 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.
 2016. 10.
 광양중앙초등학교장

【 북한에 대한 이해 및 인식 】

문항	설문내용	확인(√)
1. 북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있나요?	① 매우 잘 알고 있다.	
	② 대체로 알고 있는 편이다.	
	③ 대체로 모르는 편이다.	
	④ 전혀 모른다.	
2. 선생님께서는 북한이 재해를 당하여 큰 어려움에 처한다면 우리가 북한을 도와주어야 할까요?	① 무조건 도와주어야 한다	
	② 다른 주변 나라들이 하는 대로 하겠다	
	③ 조건을 내세우고 도와준다	
	④ 도와주면 안된다	
	⑤ 모르겠다	
3. 북한과 북한 사람들에 대해 어떻게 생각 하나요?	① 매우 긍정적으로 생각한다.	
	② 대체로 긍정적으로 생각한다.	
	③ 대체로 부정적으로 생각한다.	
	④ 매우 부정적으로 생각한다.	

【 통일 문제에 대한 이해 및 인식 】

문항	설문내용	확인(√)
1. 학부모님께서 평소 북한이나 통일과 관련 있는 정보(인터넷 사이트, 방송, 도서 등)를 관심 있게 보니까?	① 자주 본다	
	② 가끔 본다	
	③ 별로 안 본다	
	④ 전혀 안 본다	
2. 학부모님께서 통일이나 북한에 대한 나의 관심은 어느 정도라고 생각합니까?	① 매우 높다	
	② 비교적 높다	
	③ 보통이다	
	④ 별로 없다	
	⑤ 전혀 없다	
3. 학부모님께서 통일이 필요하다고 생각 하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	
	② 대체로 필요하다	
	③ 대체로 필요하지 않다	
	④ 전혀 필요하지 않다	
3-1. (3번 문항에서 ① 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가요?	① 군사비 등의 나라에서 쓰는 돈을 줄일 수 있기에	
	② 남한과 북한은 한민족이었기 때문에	
	③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	
	④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	
	⑤ 우리나라가 더 강해질 수 있기 때문에	
	⑥ 북한의 여러 곳을 가 볼 수 있기 때문에	
	⑦ 기타	
3-2. (3번 문항에서 ② 응답자만) 통일에 반대하는 이유는 무엇입니까?	① 통일을 하는 데 돈이 많이 들기 때문에	
	② 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	
	③ 사회주의 체제에 대한 거부감이 커서	
	④ 사회가 혼란스러워질 것 같아서	
	⑤ 기타	
4. 학부모님께서 통일에 대한 준비를 할 필요가 있다고 생각하니까?	① 매우 필요하다	
	② 조금 필요하다	
	③ 필요 없다	
	④ 잘 모르겠다	

5. 학부모님께서서는 우리가 통일을 하려면 어떤 점을 준비해야 한다고 생각합니까?	① 서로 자주 만나야 한다	
	② 같이 일을 하거나 국제경기에 참여해야 한다	
	③ 이산가족 문제를 해결해야 한다	
	④ 잘못했던 것에 사과하고 다시는 그렇게 하지 말아야 한다	
	⑤ 기타	
	⑥ 잘 모르겠다	
6. 우리가 통일을 하려면 많은 경제적 비용(돈)이 드는데 이에 대한 학부모님의 생각은 어떠합니까?	① 우리나라가 많이 내야한다	
	② 북한이 더 많이 내야한다	
	③ 우리나라와 북한이 똑같이 내야한다	
	④ 잘 모르겠다	
7. 학부모님께서서는 통일이 된다면 우리나라는 어떻게 될 것이라고 생각합니까?	① 강대국으로 성장할 것이다	
	② 지금 보다 나아질 것이다	
	③ 지금 보다 더 나빠질 것이다	
	④ 잘 모르겠다	
8. 학부모님께서서는 통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각합니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	
	② 통일비용 등 경제적 부담	
	③ 남북한 문화적 차이/갈등	
	④ 주변 국가들의 경계	
	⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 생각 부족	
	⑥ 기타	

【 「통일 감성키우기」 프로그램 만족도 】

문항	설문내용	확인(√)
1. 통일교육을 위한 환경조성이 학생들의 통일인지 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	
	② 그렇다	
	③ 보통이다	
	④ 아니다	
	⑤ 매우 아니다	
	⑥ 잘 모르겠다	
2. 통일 전문강사 및 탈북강사를 초청한 학교통일교육이 통일문제를 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	
	② 그렇다	
	③ 보통이다	
	④ 아니다	
	⑤ 매우 아니다	
	⑥ 잘 모르겠다	
3. 교과 및 창의적 체험활동 시간에 학습한 통일 관련 내용은 학생들의 통일에 대한 인식 및 북한을 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	
	② 그렇다	
	③ 보통이다	
	④ 아니다	
	⑤ 매우 아니다	
	⑥ 잘 모르겠다	
4. 「함께해요! 통일한국!」 통일 워크북 제작 및 활용이 통일교육에 효과적이라고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	
	② 그렇다	
	③ 보통이다	
	④ 아니다	
	⑤ 매우 아니다	
	⑥ 잘 모르겠다	
5. 교내외에서 실시한 다양한 「통일 감성키우기」 행사 및 체험활동이 학생들의 통일에 대한 인식 및 북한을 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	
	② 그렇다	
	③ 보통이다	
	④ 아니다	
	⑤ 매우 아니다	
	⑥ 잘 모르겠다	
6. 그동안 학교에서 이루어져왔던 행사 중 가장 도움이 되었던 행사를 선택 해 주십시오.	① 「함께해요! 통일한국!」 워크북 활용	
	② 통일 방송 및 통일 퀴즈, 통일꿀든벌 대회	
	③ 통일 문화예술대회	
	④ 통일 한마음 체육대회	
	⑤ 다양한 통일 관련 체험활동	
	⑥ 외부 연계 통일교육(찾아가는 학교통일교육 등)	
	⑦ 통일 아나바다 장터, 통일 캠페인	

7. 앞으로 본교에서 이루어질 통일 교육과 관련하여 필요하다고 생각되는 프로그램이 있으면 적어주십시오.

〈부록2〉 2016학년도 통일교육 연구학교 자료제작목록(자료제작분과)

연번	자료명	자료 개발 내용	자료개발자
1	1학년 복도 환경관 구성	▪ 1학년 수준에 맞는 통일교육 관련 게시 자료	최학모
	1학년 창의적 체험활동 워크북	▪ 1학년 「행복통일! 통일한국!」 워크북 제작	
	금요일 통일 아침방송 영상자료	▪ 통일교육 관련 영상 검색 및 편집	
	보고회 자료 준비	▪ 학년별 활동사진판 제작	
2	2학년 교실 및 복도 환경관 구성	▪ 2학년 수준에 맞는 통일교육 관련 게시 자료	박경옥
	2학년 창의적 체험활동 워크북	▪ 2학년 「행복통일! 통일한국!」 워크북 제작	
	통일골든벨	▪ 북한 및 통일문제 관련 통일골든벨 문제 제작	
	보고회 자료 준비	▪ 학년별 활동사진판 제작	
3	3~4학년 복도 환경 구성	▪ 북한의 문화, 언어, 생활모습 등 북한 관련 게시 자료	김인아
	3학년 창의적 체험활동 워크북	▪ 3학년 「행복통일! 통일한국!」 워크북 제작	
	통일! 하나를 꿈꾸며 통일소식지	▪ 매월 통일! 하나를 꿈꾸며 북한 및 통일관련 퀴즈 제작 및 통일소식지 발간	
	보고회 자료 준비	▪ 학년별 활동사진판 제작	
4	3~4학년 복도 환경구성	▪ 통일의 좋은점, 통일비용, 분단의 고통과 아픔 관련 게시 자료	김정화
	4학년 창의적 체험활동 워크북	▪ 4학년 「행복통일! 통일한국!」 워크북 제작	
	통일! 하나를 꿈꾸며 통일소식지	▪ 매월 통일! 하나를 꿈꾸며 통일교육 활동 내용 기사 작성 및 통일소식지 발간	
	보고회 자료 준비	▪ 학년별 활동사진판 제작	
5	5학년 교실 환경관 구성	▪ 5학년 수준에 맞는 소프트웨어 관련 게시 자료	서지은
	5학년 창의적 체험활동 워크북	▪ 5학년 「행복통일! 통일한국!」 워크북 제작	
	통일! 하나를 꿈꾸며 통일소식지	▪ 매월 통일! 하나를 꿈꾸며 북한생활이야기 기사 작성 및 통일소식지 발간	
	보고회 자료 준비	▪ 학년별 활동사진판 제작	
6	북한 및 통일사진전	▪ 북한생활모습, 입학식, 자연환경, 화폐, 우표 등 내용 구성 및 제작	김진각
	통일캠페인	▪ 북한어린이 돕기 성금 모금함 및 통일캠페인을 위한 피켓, 어깨띠 제작	
	행복 통일 퀴즈 응모함	▪ 금요일 아침방송 행복통일 퀴즈 응모함 제작	
	6학년 수학여행(안보견학) 학습지	▪ 6학년 통일 현장체험학습을 위한 학습자료 제작	
7	도서관 통일도서 타이틀	▪ 도서관 통일도서 코너 타이틀 제작	김정연
	1학년 창의적 체험활동 워크북	▪ 1학년 「행복통일! 통일한국!」 워크북 제작	
	금요일 통일 아침방송 영상자료	▪ 통일교육 관련 영상 검색 및 편집	
8	북한 음식체험의 날 안내	▪ 북한 음식체험의 날 관련 게시 자료 제작	이운정
	통일! 하나를 꿈꾸며 통일소식지	▪ 매월 통일! 하나를 꿈꾸며 북한음식 소개 기사 작성 및 통일소식지 발간	
	금요일 통일 아침방송 영상자료	▪ 통일교육 관련 영상 검색 및 편집	
	통일 한마음 체육대회	▪ 통일 한마음 체육대회 놀이도구 제작	
9	6학년 교실 및 복도 환경관 구성	▪ 5~6학년 수준에 맞는 통일교육 관련 게시 자료	송진
	금요일 행복통일 퀴즈	▪ 아침방송, 북한 및 통일문제 관련 퀴즈 ppt 제작	
	보고회 자료 준비	▪ 학년별 활동사진판 제작	

MEMO

