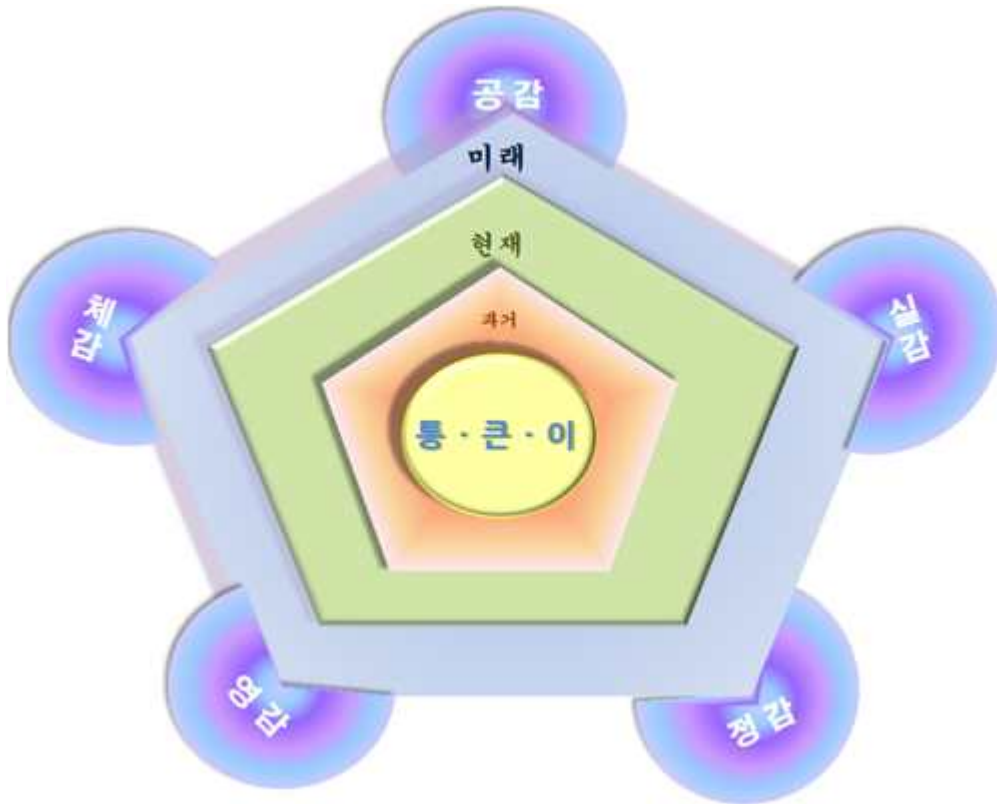


영역	통일교육
기간	2016. 3. 1.~ 2018. 2. 28.(2년)



오감활동 통일교육 프로그램 운영으로  
미래지향적 통일인식 키우기



교육부 지정 상설 연구학교  
대구교육대학교안동부설초등학교

<http://www.andongbuseol.es.kr>



## 연구학교 운영 개요

<b>주제</b>	<b>오감활동 통일교육 프로그램 운영으로 미래지향적 통일의식 키우기</b>		
<b>필요성</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학교 통일교육은 미래 통일시대를 이끌어 나갈 학생들에게 통일문제에 관심을 갖도록 하고 통일의 필요성과 당위성을 인식시키기 위하여 필요하다.</li> <li>● 통일 문제에 대한 바른 가치관과 태도 형성을 위하여 필요하다.</li> <li>● 올바른 통일의식을 심어주고 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며 평화 통일을 이룰 수 있는 실천 의지와 능력을 기르기 위하여 필요하다.</li> </ul>		
<b>목적</b>	미래의 주역인 학생들에게 통일문제에 대한 관심을 온몸과 마음으로 느낄 수 있도록 하기 위하여 오감활동 통일교육 프로그램을 구안하여 다양한 방법과 활동으로 체험하며 미래지향적 통일의식을 키우고자 한다.		
<b>대상 기간</b>	대구교육대학교안동부설초등학교 학생(447명), 학부모, 교사 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.(2년간)		
<b>운영 과제</b>	오감활동 통일교육 프로그램 바탕 마련	오감활동 통일교육 프로그램 구안·적용	오감활동 프로그램으로 소통하는 통일교육 실천
<b>실천 내용</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 오감활동 통일교육 환경 조성</li> <li>- 통일교육 활성화를 위한 교육공동체 연수</li> <li>- 지역사회 및 유관기관과의 교육협력 체결</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 오감활동 통일교육 프로그램 구안</li> <li>- 교과연계 오감활동 통일교육 프로그램 운영</li> <li>- 창의적 체험활동과 연계한 오감활동 통일교육 프로그램 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족과 함께 하는 통일교육 활동 전개</li> <li>- 지역사회와 함께 하는 통일 한마당 운영</li> </ul>
<b>운영 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 오감활동 통일교육 프로그램 운영으로 교사·학생·학부모의 통일에 대한 이해와 관심이 고조되고 통일에 대한 올바른 가치관이 형성되었다.</li> <li>● 올바른 통일의식이 형성되어 통일 문제를 객관적으로 이해하고 평화통일 의지를 다지는 기회가 되었다.</li> <li>● 교육공동체 및 지역공동체가 함께 하는 오감활동으로 세대 간에 공감하는 미래지향적인 통일 의지를 강화하는 기회가 되었다.</li> <li>● 통일교육 연구학교로서 다양한 홍보활동을 실시하여 지역사회에 저변확대를 꾀하며 지속적으로 통일에 대한 관심과 의지를 강화하는 기회가 되었다.</li> </ul>		
<b>결론</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 교사와 학부모의 역량을 강화하고 학생들에게 지속적인 통일교육을 실시함으로써 미래 통일한국을 이끌어 갈 건강한 구성원으로 성장할 수 있는 기반을 조성할 수 있었다.</li> <li>● 미래지향적인 통일교육이 이루어지도록 교육과정 재구성 및 오감활동 통일교육 프로그램을 구안·적용함으로써 학생들에게 지속적이고 적극적인 통일교육이 이루어져 통일의식을 내면화시켜 줄 수 있었다.</li> <li>● 오감으로 소통·체험·참여하는 통일교육이 이루어져 학생들에게 내면화·행동화·습관화 되어 실천적 통일 의지를 지니게 되었다.</li> </ul>		
<b>제언</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 교사의 올바른 통일관 확립을 위한 지속적인 연수 기회 확대로 바람직한 방향으로 통일교육의 기회가 확대되어야 한다.</li> <li>● 교육과정 재구성을 통한 오감활동 통일교육 프로그램 개발 확대 및 실생활과 관련 지어 지속적으로 통일의 필요성을 이해하고 노력하는 태도가 요구된다.</li> <li>● 학교와 지역사회가 연계된 on-off-line 의사소통 및 체험활동의 기회가 확대되어야 한다.</li> </ul>		



# 차례

## I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성 .....	1
2. 운영의 목적 .....	2
3. 운영의 범위 및 제한점 .....	2
4. 용어의 정의 .....	2

## II. 이론적 배경

1. 관련이론 탐색 .....	4
2. 선행 연구 분석 .....	6
3. 기초 조사 및 분석 .....	6

## III. 운영의 설계

1. 운영 대상 및 기간 .....	8
2. 운영의 조직 .....	8
3. 운영의 절차 .....	9
4. 운영 과제의 설정 .....	9

## IV. 운영의 실제

1. 운영 과제 [1]의 실행 .....	10
2. 운영 과제 [2]의 실행 .....	17
3. 운영 과제 [3]의 실행 .....	28

## V. 운영의 결과

1. 검증 내용 및 방법 .....	30
2. 검증 결과 및 분석 .....	30

## VI. 결론 및 제언

1. 결론 .....	37
2. 제언 .....	38

※ 참고 문헌 .....	39
---------------	----

# 표 차례 1

<표 1> 바름이와 아름이 용어 정의 .....	3
<표 2> 통일교육 내용 체계 .....	5
<표 3> 통일교육 교수·학습 방법 .....	5
<표 4> 선행연구 분석 .....	6
<표 5> 기초 조사 내용 및 방법 .....	7
<표 6> 기초 조사 결과 .....	7
<표 7> 연구 조직도 .....	8
<표 8> 운영의 절차 .....	9
<표 9> 통일 도서 목록 .....	11
<표 10> 통일교육원 교육용 동영상 자료 .....	12
<표 11> 역량강화 교원 연수 .....	13
<표 12> 워크숍 일정표 .....	14
<표 13> 통일교육을 위한 지역네트워크 .....	15
<표 14> 지역사회 인적·물적 자원 목록 .....	16
<표 15> 지역사회와 연계한 프로그램 .....	16
<표 16> 통일교육 시수 확보 .....	17
<표 17> 통일교육 주제별 지도 요소 .....	17
<표 18> 통일 관련 교육과정 분석 .....	18
<표 19> 통일교육 연간지도 계획 .....	18
<표 20> 교수·학습 과정안 .....	19
<표 21> 통일교육 수업 모형 .....	20
<표 22> 오감활동 통일교육 수업 공개 내용 .....	21
<표 23> 교과 연계 통일교육 활동 .....	22
<표 24> 주제별 통일 동아리 운영 .....	23
<표 25> 학생회 임원 동아리 활동 .....	24

## 표 차례 2

<표 26> 통일 6남매봉사단 동아리 활동 .....	24
<표 27> 통일 음악동아리 운영 .....	25
<표 28> 창의적 체험활동과 연계한 통일교육 활동 .....	25
<표 29> 창의적 체험활동 연간 시수 .....	26
<표 30> 창의적 체험활동 연간 교육과정 운영 계획 .....	27
<표 31> 가족과 함께 하는 통일 체험학습 .....	28
<표 32> 지역기관과 함께 한 통일교육 활동 .....	29
<표 33> 지역사회와 함께 하는 통일한마당 .....	29
<표 34> 평가 내용 및 방법 .....	30
<표 35> 통일의 필요성 인식(학생) .....	30
<표 36> 통일이 필요한 이유(학생) .....	31
<표 37> 북한에 대한 인식도(학생) .....	31
<표 38> 학교 통일교육에 대한 만족도 .....	31
<표 39> 학교 통일교육 방법에 대한 만족도 .....	32
<표 40> 학교 통일교육 방법 선호도 .....	32
<표 41> 통일교육 현장체험학습 참여 의지 .....	32
<표 42> 통일 및 북한에 대한 관심도(학부모) .....	33
<표 43> 가정에서의 통일교육 지도 정도 .....	33
<표 44> 통일교육 관심도(학부모) .....	33
<표 45> 통일교육 체험활동 참여 의지 .....	34
<표 46> 통일 행사 중 도움이 된 활동 .....	34
<표 47> 통일 및 북한에 대한 관심도(교사) .....	34
<표 48> 통일의 필요성(교사) .....	35
<표 49> 통일의 장애 요인 .....	35
<표 50> 바람직한 통일의 방법 .....	35
<표 51> 통일교육이 통일의식 형성에 끼친 영향 .....	36

## 그림 차례

<그림 1> 오감활동 통일교육 프로그램 안내 .....	3
<그림 2> 통일교육 코너 및 게시판 환경 구성 .....	10
<그림 3> 통일 독서 코너 마련 .....	10
<그림 4> 학교 누리집을 통한 통일교육 체제 구축 .....	11
<그림 5> 통일역량 강화를 위한 연수 .....	13
<그림 6> 통일워크숍 .....	14
<그림 7> 학부모 연수 .....	14
<그림 8> 외부강사 초청 나라 사랑 교육 .....	15
<그림 9> 지역사회 유관 기관과 교육협력 활동 .....	16
<그림 10> 통일교육 워크북 제작 활용 .....	20
<그림 11> 오감활동 통일교육 수업 공개 .....	21
<그림 12> 오감활동 통일 독서 활동 .....	22
<그림 13> 교과 연계 통일교육 활동 .....	23
<그림 14> 통일 동아리 활동 .....	23
<그림 15> 학생회 임원 통일동아리 활동 .....	24
<그림 16> 통일 6남매봉사단 동아리 활동 .....	24
<그림 17> 통일 음악 동아리 활동 .....	25
<그림 18> 창의적 체험활동과 연계한 통일교육 활동 .....	26
<그림 19> 오감활동 자료 제작 .....	27
<그림 20> 가족과 함께 하는 통일 체험 학습 .....	28
<그림 21> 지역기관과 함께 한 통일교육 활동 .....	29
<그림 22> 지역주민과 함께 하는 통일 한마당 .....	29



## I. 운영의 개요



### 1. 운영의 필요성

“선생님, 북한이 장거리 미사일 발사에 성공했대요?”

“수소폭탄 실험도 했다는데요. 이러다가 전쟁이 나는 건 아닌가요?”

각종 매체를 통하여 북한과 관련된 소식을 접한 많은 학생들은 북한에 대하여 두려움을 가지고 있으며 적대적 관계의 나라라고 생각하고 있다. 또, 우리도 똑같이 맞서 싸우기 위한 준비가 있어야 하는 것은 아니냐고 한다.

북한을 돕고 서로 화해와 협력을 하기 위하여 설치했던 개성공단의 자산을 북한이 동결한다는 소식을 들은 학생들은 앞으로 북한에게 어떤 도움도 주지 말아야 하고, 통일할 필요 없이 지금처럼 남한만이라도 편안하게 잘 살면 되지 않느냐고도 하였다. 지구상 유일한 분단국가에서 살고 있는 우리는 어느 순간 남과 북으로 나뉘어져 있음을 당연히 여기고 있으며, 통일대한민국에 대한 염원이 아니라 거부감마저 가지고 있다.

우리 민족은 반만 년의 유구한 역사를 이어오면서 민족 번영의 역사를 만들어 왔다. 하지만 이데올로기적 갈등으로 발발한 6.25전쟁과 이후 휴전선을 사이에 두고 남한과 북한이 정치·경제·사회적 분야에서 끊임없는 반목과 대립으로 인해 민족의 동질성이 심각하게 훼손되어져 왔다.

이와 같이 훼손된 민족의 동질성을 회복하기 위해 각 학교에서는 다양한 통일교육을 실시해왔고 다양한 교수·학습 자료 및 실천 사례와 같은 성과를 내기도 하였다. 그러나 통일교육의 목표와 내용, 지도방법, 평가 등이 체계화 되지 못하였고 이론 중심, 단순한 체험 중심, 이벤트성 행사 중심으로 이루어지다보니 학생들의 감성을 자극하지 못하였다. 앞으로 이와 같은 상황이 지속된다면 남한과 북한은 문화적으로나 정서적으로 서로 다른 모습으로 변해 우리 민족의 염원인 평화통일은 점점 더 멀어지게 될 것이다.

이런 현실을 극복하고 평화통일을 앞당길 수 있는 방법은 학생들이 평화통일의 주인공이자 통일대한민국의 주역으로서 자부심을 가질 수 있는 통일프로그램을 개발, 적용하여 운영하는 것이 필요하다 하겠다.

이에 본교에서는 과거를 바탕으로 현재를 가꾸고 더 발전된 미래를 꿈꾸는 미래지향적인 통일외식을 키워나갈 수 있는 **체험·참여·소통**으로 이어지는 **오감활동** 통일교육 프로그램을 적용하여 운영하고자 한다.



## 2. 운영의 목적

본 연구학교 운영의 목적은 통일 미래세대인 학생들에게 온 몸과 마음으로 느낄 수 있는 오감활동 통일교육 프로그램을 교과 및 창의적 체험활동에 적용함으로써 미래지향적 통일의식을 키우는데 있다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

가. 미래지향적 통일의식을 키우기 위하여 **오감활동** 통일교육 여건을 조성하고

나. 교과 및 창의적 체험활동을 통한 **학교·가정·지역사회**가 함께 하는 오감활동 통일교육 프로그램을 구안 및 적용하여

다. **소통·체험·참여** 중심의 다양한 통일교육 실천으로

미래의 통일대한민국을 이끌어 갈 학생들에게 통일에 대한 올바른 가치관과 미래지향적 통일의식을 키우는데 그 의의가 있다.



## 3. 운영의 범위 및 제한점

본 연구학교를 운영함에 있어 범위 및 제한점은 다음과 같다.

가. 통일교육은 관련 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 지도하고, 융통성 있는 시간을 확보하여 지도한다.

나. 통일교육 행사 및 체험활동은 학년 및 학급별 조직과 정일제, 집중제, 전일제 등의 다양한 방법으로 학교, 가정, 지역 유관기관과 협력하여 운영한다.

다. 지도 내용 및 자료 활용은 통일부와 통일교육 기관의 평가된 자료를 활용하여 학교교육과정에 맞게 재구성하여 활용한다.

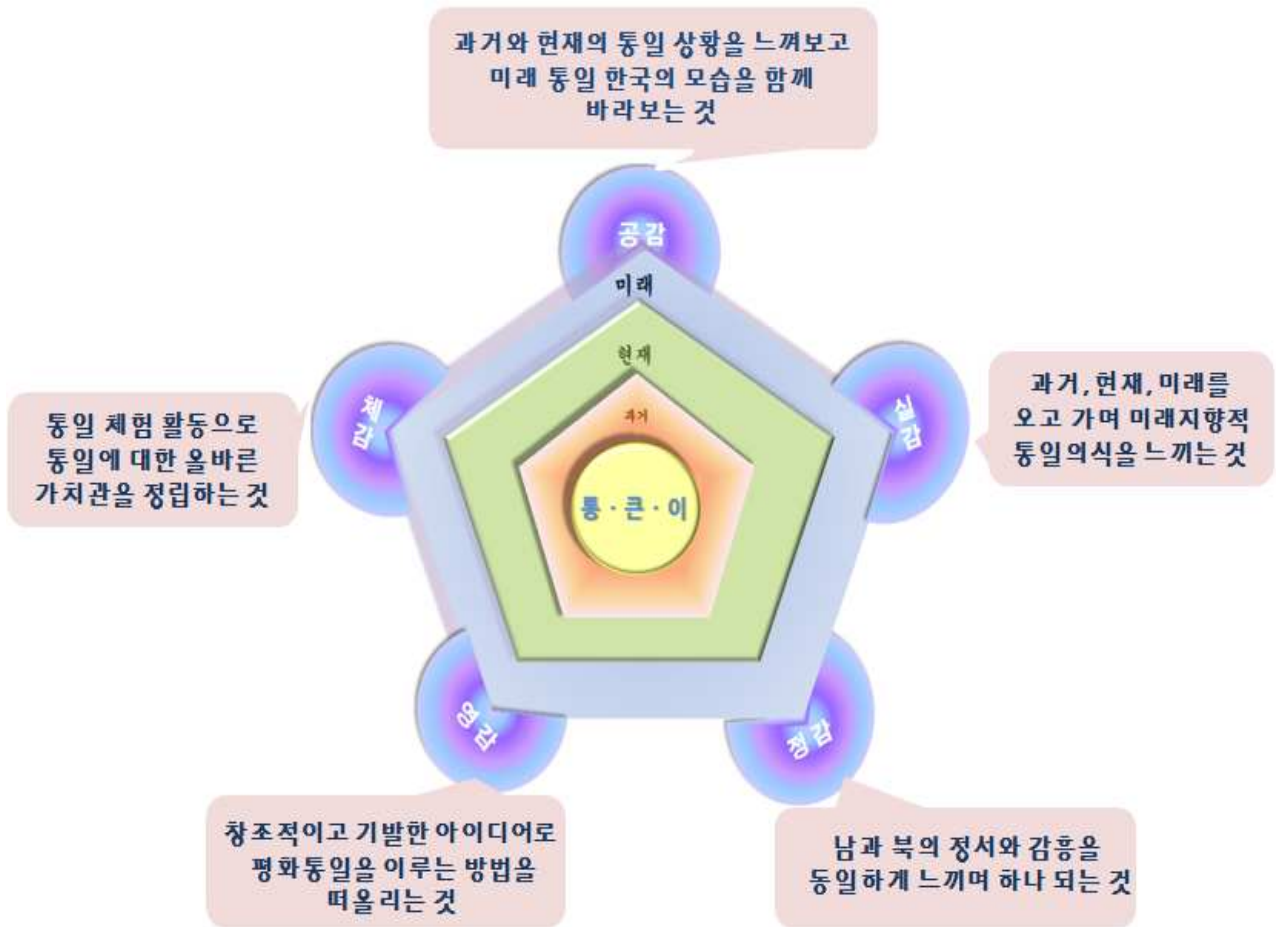
라. 연구학교 운영을 위한 설문조사와 평가는 학생, 학부모, 교사를 대상으로 실시한다.



## 4. 용어의 정의

가. **오감활동 통일교육 프로그램**

오감활동 통일교육 프로그램은 학생들이 몸과 마음으로 통일대한민국의 주역임을 깨닫고 스스로 실천하고자 하는 의지를 키우기 위한 프로그램이다. 이 프로그램은 공감, 체감, 실감, 영감, 정감 활동을 통해 통일을 이해하며 학교, 가정, 지역사회가 함께 소통하며 공유하는 활동을 말한다.





[그림 1] 오감활동 통일교육 프로그램 안내

### 나. 통·큰·이

미래지향적 통일 의식을 키우기 위해 몸과 마음으로 오감활동 통일교육 프로그램을 실천해 갈 '통일의 큰 꿈을 키우는 바름이와 아름이' 를 뜻한다.

### 다. 바름이와 아름이

<표 1> 바름이와 아름이 용어 정의

바름이		아름이	
	바른 인성을 실천하며 자주적인 생활태도를 지닌 몸과 마음이 행복한 안동부설 어린이	새로운 생각으로 도전하며 꿈과 끼를 키워가는 창의적인 안동부설 어린이	



## Ⅱ 이론적 배경



### 1. 관련 이론 탐색

#### 가. 통일의 의미<sup>1)</sup>

통일은 일차적으로 분단 극복을 의미하지만 단순히 분단 이전의 상태로 돌아가는 것만을 의미하지 않는다. 그것은 국토를 분단 이전의 상태로 회복하는 동시에 서로 다른 두 체제를 자유민주주의와 시장경제의 기반 위에 하나로 통합하여 새로운 민족공동체를 건설하는 것이다. 이러한 의미에서 통일은 과거로의 회귀가 아니라 미래를 향한 새로운 역사의 창조 작업이라고 할 수 있다.

#### 나. 통일교육의 방향<sup>2)</sup>

초등학생의 통일교육은 다음과 같은 방향으로 이루어져야 한다.

1) 초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생의 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다.

2) 학생들이 통일에 대한 바람직한 교육의 효과를 기대할 수 있도록 긍정적인 정서와 가치관을 형성하는 교육을 실시해야 한다.

3) 초등학생들은 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 통일을 이루려고 하는 마음가짐을 스스로 갖도록 지도해야 한다.

4) 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다.

5) 이산가족·남북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로서 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.

#### 다. 통일교육의 내용 체계<sup>3)</sup>

통일교육원에서 제시하고 있는 통일교육의 내용 체계에 따라 통일교육 계획을 세워 실천하고자 한다. 이를 위해 살펴본 통일교육 내용 체계는 다음과 같다.

1) 통일부. 통일교육원 교육개발과. [통일문제이해 2013]. (통일교육원, 2013). pp.9-10.

2) 통일부 통일교육원. 2014 통일교육 지침서(2014). pp.14-15.

3) 통일부 통일교육원. 2014 통일교육 지침서(2014). pp.27-68.



<표 2> 통일교육 내용체계

지도 요소	지도 내용
통일문제 이해	· 통일문제의 성격 · 분단의 배경 · 분단의 폐해 · 통일의 필요성 · 통일비용과 편익 · 통일의 기본 구상 · 통일국가의 미래상 · 대한민국의 발전과 통일의 역량
북한 이해	· 북한에 대한 인식 · 북한의 정치와 외교 · 북한의 경제 · 북한의 사회문화 · 북한의 군사 및 핵개발
통일 환경의 이해	· 국제정세의 변화 · 통일 환경 변화에 대한 대응
통일 정책	· 우리의 통일 방안 · 정부의 평화통일 노력과 대북 정책
통일을 위한 과제	· 통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산 · 자유 민주주의의 가치와 민주시민 의식 성숙 노력 · 한반도 평화 정착을 위한 국가 안보 역량 강화 · 통일의 효과적 달성을 위해 국제사회의 지지와 협력 확보

**라. 통일교육 교수·학습 방법**

통일교육원에서 통일교육에 적용 가능한 교수·학습 방법으로 제시 된 것 중 학습자들의 능동적인 참여와 우리 학교 통일교육 연구학교 운영에 적합한 방법은 다음과 같다.

<표 3> 통일교육 교수·학습 방법

지도 기법	교수·학습 방법
가상체험 활용교육	· 북한 풍물, 인문지리 등 체험이 불가능한 학습을 모의로 체험한다. · 관련 지식에 대한 이해를 이론적인 학습에만 의존하지 않고 실제 상황에 직면하는 것처럼 설정하여 교육한다.
에듀테인먼트형	· 게임, 퍼즐놀이, 골든벨, 퀴즈 등의 놀이 요소를 활용한다. · 학생들에게 친근한 매체를 활용하여 재미있게 놀이하듯이 수업을 한다.
구성주의적 접근방법	· 과제분담학습, 협동·협력학습, 프로젝트 학습, 토의·토론학습, 집단 탐구학습, 스토리텔링 등의 자기주도적 학습을 실시한다.
현장체험학습 활용교육	· 통일전망대, 도라산역, 남북출입사무소 등을 견학한다. · 통일에 대한 도덕적 민감성을 자극하고 보고, 듣고, 느끼며 학습 효과를 극대화시켜 준다.
ICT 활용교육	· 웹 자료, VOD 등의 동영상 자료를 활용한 통일관련 정보를 제공한다. · 웹 게시판, SNS 등을 통하여 통일 관련 경험을 공유한다.
지역연계 행사	· 지역주민과 함께 하는 통일축제를 개최하여 통일교육의 저변을 확대한다. · 세대 및 성별 간에 공감하고 협력하는 통일교육을 실시한다.

**마. 시사점**

관련이론 탐색에서 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 1) 우리 학교 상황에 맞는 체험이나 참여, 감성을 강화할 수 있는 통일교육 프로그램이 필요하다.
- 2) 체험 및 감성중심의 교수·학습 방법을 적용한 통일교육이 필요하다.



## 2. 선행 연구 분석

연구학교 운영 주제와 관련된 선행 연구를 분석하고 본 연구와 관련된 내용을 살펴보면 아래와 같다.

<표 4> 선행 연구 분석

연도	학교	연구 주제	본 연구와 관련된 내용
2015	삼방 초등학교	· 말랑말랑 통일교육 프로그램 적용을 통한 삼통이의 통일 의지 함양	- 통일교육콘텐츠 및 통일교육 환경구성으로 통일 기반 마련 - 학교·가정·지역사회를 연계한 통일체험 활동 실천
2015	아라 초등학교	· 에듀테인먼트 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의식 함양	- 통일교육 콘텐츠를 활용하여 교과와 창의적 체험활동 교수·학습 활동 전개 - 학교·가정·지역사회를 연계한 체험활동 전개로 통일 의지 확산
2014	대전송천 초등학교	· Happy Together 통일교육 프로그램 운영을 통한 한민족공동체 의식 함양	- 다양하고 지속적인 교원 연수 활동 전개로 교원의 인식 변화 추구
2013	효령 초등학교	· 참여중심 통일교육 활동을 통한 민족공동체 의식 함양	- 교육과정 재구성을 통한 통일 교수·학습활동 전개 - 사이버 공간을 통한 북한 바로 알기 교육 실천

선행 연구 분석에서 얻은 시사점은 다음과 같다.

1) 미래지향적 통일의식을 키우기 위해서는 교과, 창의적 체험활동과 연계한 교수·학습활동을 전개하되 학생들의 눈높이에 맞는 다양한 자료를 활용하여 감성을 자극하는 교육이 이루어져야 한다.

2) 체험과 참여 중심의 통일교육이 이루어질 수 있도록 교육과정을 분석하고 수업모형을 구안·적용하여야 한다.

3) 다양하고 지속적인 교사·학생·학부모 연수와 교육이 이루어져야 한다.

4) 학교·가정·지역사회와 연계한 통일교육이 이루어져야 한다.



## 3. 기초 조사 및 분석

### 고가

#### 가. 기초 조사 내용 및 방법

본 연구학교 운영의 방향을 모색하고 효과적인 통일교육 프로그램을 적용하기 위하여 다음과 같은 방법으로 기초 실태를 조사하였다.

#### 가. 학교 여건 분석



<표 5> 기초 조사 내용 및 방법

대상		조사내용	조사방법	시기
학생	447명	- 통일과 북한에 대한 관심도 - 통일의 필요성 - 북한에 대한 이해 - 학교 통일교육 만족도 - 통일 장애 요인 - 통일교육의 방법	통일교육원 설문지 반응별 빈도 분석	2016. 4.
학부모	362명			
교사	26명			

나. 기초 조사 결과

설문지를 통해 실시한 기초 조사 실태 분석 결과는 다음과 같다.

<표 6> 기초 조사 결과

<b>강점(Strength)</b>	<b>약점(Weakness)</b>	<b>통일교육</b>	<b>S-O 전략</b>	▶ 현장체험 중심의 통일교육의 활성화 ▶ 학부모와 함께 하는 통일교육
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일의 필요성에 대한 요구 높음</li> <li>• 통일교육 프로그램에 동참 의지 높음</li> <li>• 통일교육 관련 현장체험 기회 확대 요구도 높음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일교육 관련 인프라 미비</li> <li>• 학교, 가정, 지역 연계 통일교육 프로그램 부족</li> <li>• 학교 통일교육 시간 부족</li> </ul>		<b>W-O 전략</b>	▶ 통일교육 관련 기관과 교육 협력체제 구축 ▶ 학교, 가정, 지역사회를 연계한 프로그램 개발
<b>기회(Opportunity)</b>	<b>위협(Threat)</b>		<b>S-T 전략</b>	▶ 북한 이해 교육으로 동질감 상승 ▶ 교과와 지역사회 연계 체험활동 강화
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모의 학교교육에 대한 만족도가 높고 통일교육에 참여 의지 강함</li> <li>• 교사의 통일교육 역량 강화 의지 강함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한에 대한 적대감</li> <li>• 가정에서의 통일교육의 기회 약화</li> <li>• 약화된 국가관</li> </ul>		<b>W-T 전략</b>	▶ 교육과정 재구성에 의한 통일교육 주제중심 학습 ▶ 학교, 학부모, 지역사회 연계 프로그램 활성화

다. 시사점

본교의 실태분석을 통해 알게 된 시사점을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 교사들의 통일 교육의 역량을 강화하고, 교과와 창의적 체험활동과 관련지어 교육과정 속에서 통일 교육이 이루어져야 한다.

둘째, 통일 관련 현장체험 활동을 실시하여 통일에 대한 관심과 감수성을 키워 필요성을 느낄 수 있는 기회를 제공해야 한다.

셋째, 교사·학생·학부모가 함께 하는 통일교육을 실시해야 한다.

넷째, 다양한 교수·학습 방법으로 분단의 현실을 이해할 수 있는 교육이 이루어져야 한다.

다섯째, 통일교육 시간을 더 확보하여 교과와 창의적 체험활동뿐만 아니라 학교, 가정, 지역사회가 함께 하는 통일교육을 실시하여야 한다.

## Ⅲ 운영의 설계



### 1. 운영 대상 및 기간

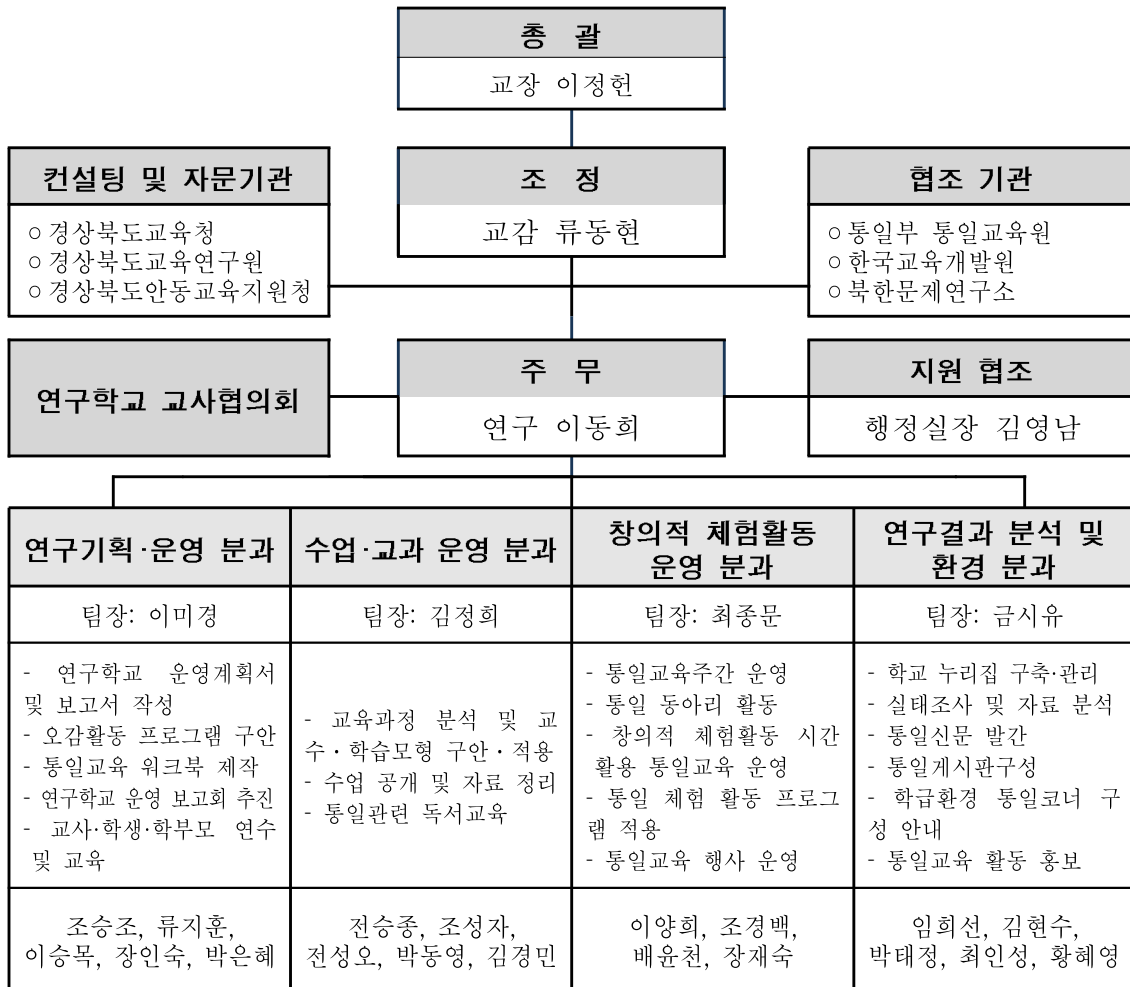
- 가. 운영 대상: 대구교육대학교안동부설초등학교 학생(447명), 학부모, 교사
- 나. 운영 기간: 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.(2년간)



### 2. 운영의 조직

운영 과제의 효율적 해결과 원활한 수행을 위하여 다음과 같이 조직하여 실천하였다.

<표 7> 연구 조직도







### 3. 운영의 절차

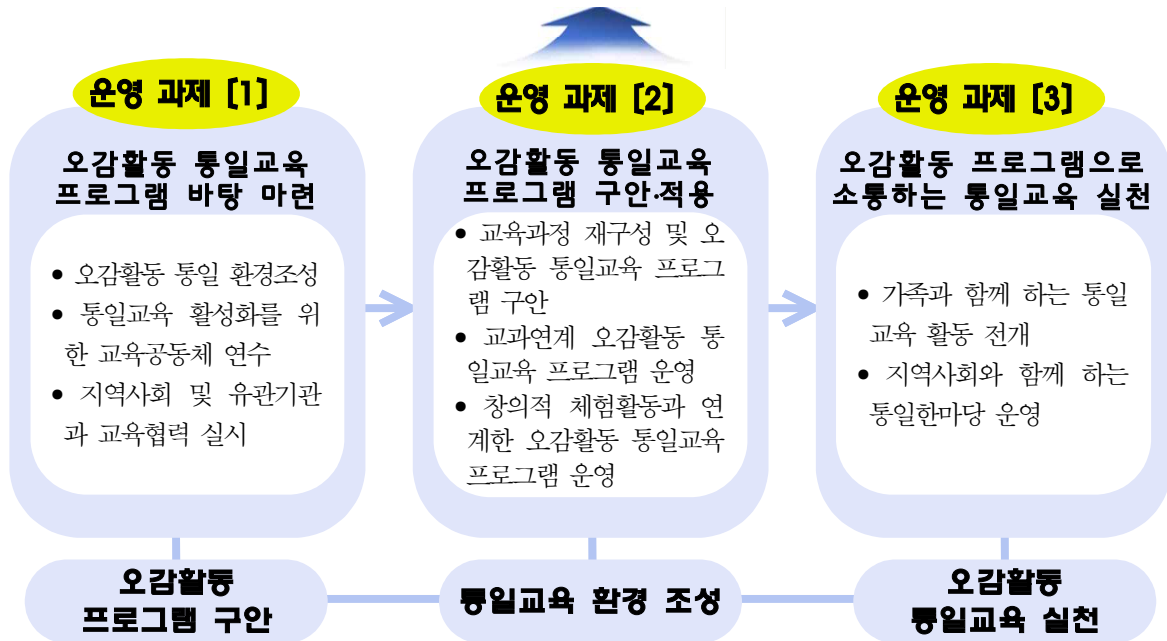
<표 8> 운영의 절차

연 차	단 계	추진 내용	기 간(월)													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
1차 년도 (2016)	운영 계획 수립	실태 분석, 문헌 연구, 선행 연구 분석	■													
		운영 과제 선정 및 계획서 작성	■													
	운영 실천	운영 부서 조직		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		운영 과제 실천		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
중간 분석	운영 과제 검증 및 결과 분석									■	■	■	■	■	■	
	평가 및 시사점 추출									■	■	■	■	■	■	
중간보고	1차 년도 운영 결과 보고 및 반성									■	■	■	■	■	■	
2차 년도 (2017)	2차 년도 계획 수립	1차 년도 실천 과제 수정 보완		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
		연구 부서 재정비 및 업무 분장		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	심화 추진	운영 과제별 정착 심화 지도		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	결과 분석 및 보고서 작성	운영 과제 실천 활동 점검		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		운영 결과 분석 및 통계								■	■	■	■	■	■	■
		최종 운영 결과 보고서 작성								■	■	■	■	■	■	■
결과 보고회	운영 결과 보고회 개최									■	■	■	■	■	■	
	운영 결과 평가 및 반성									■	■	■	■	■	■	
일반화	일반화 자료 추출 및 보급									■	■	■	■	■	■	



### 4. 운영 과제의 설정

오감활동 통일교육 프로그램 운영으로  
미래지향적 통일외식 키우기



## IV 운영의 실제



### 1. 운영 과제 [1] 의 실행

#### 운영 과제 [1]

#### 오감활동 통일교육 프로그램 바탕 마련

- 오감활동 통일교육 환경 조성
- 통일교육 활성화를 위한 교육공동체 연수
- 지역사회 및 유관기관과의 교육협력 체결

#### 가. 오감활동 통일교육 환경 조성

1) 오감활동 통일교육 off-line 환경 만들기

가) 통일교육 코너 및 게시판 구성

(1) 목적 및 내용: 교육과정의 통일교육 주제와 내용 요소를 바탕으로 학급별, 학년별 특색 있는 통일교육 관련 자료를 교실 및 복도에 상설 게시하여 북한이해 및 통일에 대한 관심을 높이고자 하였다.

(2) 시기 및 대상: 연중, 전 학년



교실 환경 구성

복도 환경 구성

통일 게시판(통일신문)

[그림 2] 통일교육 코너 및 게시판 환경 구성

나) 통일 독서코너 마련

(1) 목적 및 내용: 도서관에 통일 독서코너를 마련하여 통일 관련 도서를 수시로 읽어 볼 수 있도록 하였고, 이를 통하여 학생들이 북한을 이해하고, 긍정적으로 인식하여 평화통일로 나아갈 수 있도록 하고자 하였다.

(2) 시기 및 대상: 연중, 전학년



책읽어 주는 어머니(통일 도서)

통일도서코너

독서 모습(통일도서읽기)

[그림 3] 통일 독서 코너 마련

다) 통일 관련 권장도서 선정

(1) 목적 및 내용: 학년별 통일도서 목록을 선정하여 관련 도서를 구입하고, 도서관에 비치하여 읽을 수 있도록 하였으며, 통일독서 골든벨, 통일독서 논술 등의 활동을 통하여 통일도서 읽기를 권장하였고, 통일에 대한 관심과 필요성을 인식하여 미래지향적 통일의식을 키우고자 하였다.

<표 9> 통일도서 목록

번호	서명	저자	출판사
1	당산나무 아랫집 계속이네	윤기현	사계절
2	반갑습네다	조대현	과랑새어린이
3	전쟁놀이	현길언	계수나무
4	북녘 친구 남녘 동무	원유순	국민출판사
5	우리는 한겨레, 북한 문화재	우리누리	랜덤하우스코리아
6	김하늘 북한에 가다	한세미	꿈터
7	남북통일	정명철	행복우물
8	남쪽 손님	오영진 외	길찾기
9	북한이탈주민 리포트 : 먼저 온 미래	마크 지맥	늘품플러스
10	우리가 알아야 할 북한 문화재	우리누리	주니어 중앙
11	손에 잡히는 사회 교과서: 겨레의 통일과 평화	김병연	길벗스쿨

2) 오감활동 통일교육 on-line 환경 만들기

가) 학교 누리집을 통한 통일교육 체제 구축

(1) 목적 및 내용: 학교 누리집에 통일교육 연구학교 메뉴를 개설하여 통일 교육 자료 및 정보 공유, 연구학교 운영 홍보 등을 꾀하였다. 또한 통일 갤러리, 통일 참여마당 등을 통해 학생들의 참여와 통일에 대한 관심과 공감대를 형성할 수 있도록 하였다.

(2) 시기 및 대상: 연중, 교사 및 학생·학부모



[그림 4] 학교 누리집을 통한 통일교육 체제 구축



나) 오감활동 통일교육 콘텐츠 활용

(1) 목적 및 내용: 통일교육원과 다양한 통일교육 관련 사이트의 교육용 동영상 자료 및 통일교육 소식을 읽고 참여하며 학습활동에 활용하는 등 오감활동을 활성화하였다.

(2) 시기 및 대상: 연중, 전학년

<표 10> 통일교육원 교육용 동영상 자료

콘텐츠	홈페이지	콘텐츠 소개
IPTV 콘텐츠	www.ktschool.co.kr http://lib.uniedu.go.kr/unilib/page/114/getContent.cl	- 초등 교과보조용 콘텐츠 - 초등 창의적 체험활동 콘텐츠 - 특별기획 통일교육 콘텐츠
EBS	www.ebs.co.kr	- 통일 관련 방송 프로그램(코리아 코리아) - 통일 관련 각종 VOD 및 방송 콘텐츠
통일신문	www.unityinfo.co.kr	- 북한 소식, 통일교실, 통일 강좌, 탈북민 소식, 통일 관련 다양한 자료와 새소식
통일교육원	www.uniedu.go.kr/	- 통일교육 학습자료, 지도자료, 시범학교 운영 자료 등 탑재
초등 아이스크림	www.i-scream.com	- IPTV 자료와도 연계되어 있으며, 간단한 통일 관련 콘텐츠 약 60종 정도 탑재
인터넷통일학교	tongil.moe.go.kr	- 통일수업자료, 통일학습자료 및 각종 지도자료 탑재
키즈비무장지대	http://kids.dmz.ne.kr	- DMZ 마을 소개, DMZ 역사, DMZ 생태연구 등 DMZ를 이해할 수 있는 자료 제공

나. 통일교육 활성화를 위한 교육공동체 연수

1) 통일의식 강화를 위한 교사 연수

가) 통일교육 전문성 신장 및 역량강화 연수

(1) 목적 및 내용: 통일교육에 대한 전문성을 신장시키고 북한의 실상, 남북 간의 갈등상황, 통일 정책 등의 이해를 높이기 위하여 통일교육 관련 이론 및 북한이해 자료를 활용하여 연수를 실시하였다.

(2) 시기 및 대상: 연중, 전교원

<표 12> 역량 강화 교원 연수

영역	연수 내용	비고
연구학교 운영 연수	통일연구학교 운영계획 연수	연구학교 업무담당
	각 분과 추진 방향 연수	연구학교 업무담당
	통일교육 연구학교 담당교사 연수 전달 연수	연구학교 업무담당
	연구학교 컨설팅(심규열)	삼방초 교사
	연구학교 컨설팅(이영록)	경상북도 연구원 연구사
통일교육 직무연수	사이버 통일교육 초등교원 기본과정(12명 이수)	사이버 통일교육원
	인문학과 함께하는 통일이야기(3명 이수)	사이버 통일교육원
	국제적 시각으로 본 통일(1명 이수)	사이버 통일교육원
	문화로 읽는 통일과 북한이탈주민(1명 이수)	사이버 통일교육원
전문가 초청 연수	통일한국의 꿈(이인정)	통일교육원 교수
전문기관 연수	통일교육 연구학교 담당교사 직무연수	통일교육원
현직 연수	수업 연구 계획(이동희)	3월
	교수·학습 과정안 작성의 실제(박은혜)	3월
	북한의 교육과 남한의 교육 비교(조승조)	4월
	통일의 방향과 이해(이미경)	4월
	통일비용과 분단비용(김정희)	5월



[그림 5] 통일역량 강화를 위한 연수

나) 통일교육 협의회 및 워크숍 개최

(1) 목적 및 내용: 교육과정의 전문성을 향상시키며 학생, 학부모를 대상으로 통일교육을 전개하기 위한 협의회를 매주 목요일에 실시하였다. 이때 통일교육 관련 이문서나 통일교육원에서 제공하는 도서를 읽고 토론 및 협의를 하였다. 특히 1학기를 마무리하는 7월에는 강사를 초청하여 1박 2일간 워크숍을 개최하며 통일교육에 대한 심도 있는 토론과 협의의 시간을 가졌다.



(2) 시기 및 대상: 연중, 전 교원

<표 12> 워크숍 일정표

일차	시정	주요 내용	비고
1일차 (7.22.)	~15:00	버스 탑승	
	15:00~15:40	다부동 전적기념관 도착	
	15:40~16:00	전쟁의 비참함과 통일의 필요성 인식 연수	
	16:00~17:30	경주 도착	
	17:30~18:00	휴식	
	18:00~19:30	통일교육 연수	강사-박우형
	19:30~21:00	분임토의 및 간담회	통일연구학교 운영 반성회 및 2학기 계획 1분임장-이미경 2분임장-전성오 3분임장-최중문
21:00~22:00	경주 야경 관람 후 취침		
2일차 (7.23.)	07:30~08:30	아침 식사	
	08:30~09:00	휴식	
	09:00~11:00	분임토의 결과 발표 및 자유 토론	

다부동전적기념관 방문	외부 강사 초청 연수	워크숍 결과 보고서

[그림 6] 통일 워크숍

2) 통일교육 이해를 위한 학부모 연수 실시

가) 목적 및 내용: 통일교육 연구학교 운영을 원활히 하고 학부모가 참여하는 통일교육을 실천하며 통일의 필요성을 인식하는데 도움을 주고자 교내 학부모 연수와 전문가 초청 연수를 실시하였다.

나) 시기 및 대상: 3월, 9월, 전학부모

교내연수	외부 강사 초청 연수	소감록(학부모)

[그림 7] 학부모 연수

3) 나라사랑 외부강사 초청 학생 교육

가) 목적 및 내용: 과거를 바탕으로 현재를 이해하고, 미래를 향하여 가는 통일교육을 이루어가기 위하여 나라사랑을 기반으로 과거 우리나라의 역사와 현재 남과 북으로 나누어져 살게 된 이유를 알고 미래 통일 대한민국을 만들어가기 위한 통일교육을 실천하는 나라 사랑 외부강사 초청 학생 교육을 실시하였다.

나) 시기 및 대상: 5월(6학년), 10월(4학년, 5학년)



나라사랑 특강(6학년)

통일교육 특강(4학년)

나라 사랑 특강 소감록(5학년)

[그림 8] 외부강사 초청 나라 사랑 교육

다. 지역사회 및 유관기관과 교육협력 실시

1) 지역사회 통일 관련 유관기관과 교육협력으로 통일 의지 다지기

가) 지역네트워크 구축

(1) 목적 및 내용: 통일교육에 대한 이해와 효율적 방안 마련을 위해서는 통일교육을 담당하는 유관기관과 협력 체계 구축이 우선적으로 필요하였다.

<표 13> 통일교육을 위한 지역 네트워크

	기관명	지원 프로그램
	경상북도 독립기념관	나라 사랑 정신을 바탕으로 한 통일교육
	경상북도 보훈지청	통일기원 거리 퍼레이드
	다부동 전적기념관	6·25 전쟁의 의미와 통일의 필요성 체험
	경북지역 통일교육센터	통일교육 연수 실시
	경상북도립안동도서관	도서정보 및 자료제공

나) 지역사회 인적·물적 자원 구성

(1) 목적 및 내용: 통일교육을 위해 유관기관과 협력 체계를 구축하여 인적·물적 자원을 구성하였다. 이를 통하여 전문적인 통일교육의 기회를 제공할 수 있도록 하였다. 특히 지역사회 인적·물적 자원을 최대한 활용하여 지역화 교육 자료를 구축하는 것에 목적을 두었다.

<표 14> 지역사회 인적·물적 자원 목록

학습장		지역사회 인적자원		오감활동
기관	장소	분야(연결고리)	담당자	
경상북도 독립기념관	독립기념관	나라사랑(과거-현재-미래)	김희*	실감
다부동 전적기념관	다부동전적기념관	나라사랑(과거-현재)	김형*	체감
경상북도 보훈지청	웅부공원~탈출축제장	나라사랑(과거-현재-미래)	황창*	공감 실감
경북지역 통일교육센터	학교	통일 미래(현재-미래)	김수*	영감
경상북도립안동도서관	학교	통일의 이해 및 필요성(과거-현재-미래)	이한*	정감

다) 지역사회와 연계한 프로그램

<표 15> 지역사회와 연계한 프로그램

프로그램명	내용	시기	대상	오감활동
호국퍼레이드	- 국가 유공자와 함께 하는 거리행진	6월	전학년	체감, 영감
나라사랑 캠프	- 6·25 바로 알기 - 나라 사랑 마음 다지기	5월, 10월	4학년	공감, 실감, 정감
다부동전적기념관 방문	- 나라 사랑 마음 다지기 - 통일 의지 다지기	5월, 10월	6학년	공감
통일 독서 축제	- 통일 독서 골든벨 - 독서 논술하기	10월	전학년	체감, 실감, 정감



역사캠프(독립운동기념관)

국가유공자와 함께하는 호국퍼레이드(경북북부보훈지청)

북한이탈주민 강사(통일교육센터)

[그림 9] 지역사회 유관 기관과 교육협력 활동





## 2. 운영 과제 [2] 의 실행

### 운영 과제 [2]

#### 오감활동 통일교육 프로그램 구안·적용

- 오감활동 통일교육 프로그램 구안
- 교과연계 오감활동 통일교육 프로그램 운영
- 창의적 체험활동과 연계한 오감활동 통일교육 프로그램 운영

#### 가. 오감활동 통일교육 프로그램 구안

- 1) 오감활동 통일교육 분석 및 지도 요소 추출
  - 가) 통일교육 시수 확보

<표 16> 통일교육 시수 확보

구분		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
교과시간		14	20	30	30	10	13
창의적 체험활동 확보시간	자율활동	13	4	7	7	6	8
	동아리활동	27	30	30	30	30	30

#### 나) 통일교육 지도 요소 및 내용 추출

- (1) 통일 관련 교과 및 지도 요소는 전 교과를 대상으로 교육과정을 분석하여 통일교육 지도 요소와 관련된 단원 및 제재를 추출하였다.
- (2) 통일교육 내용은 통일교육원에서 제공되는 통일지침서에 따라 통일문제의 이해, 북한의 이해, 통일 환경의 이해, 통일을 위한 과제 등으로 선정하였다.
- (3) 시기 및 대상: 4월, 전학년

<표 17> 통일교육 주제별 지도 요소

교과 활동	통일교육내용		통일문제의 이해	북한의 이해	통일 환경의 이해	통일을 위한 과제
	학년군					
교과 활동	1,2학년군	- 우리나라 상징 - 우리나라 한민족	- 북한 언어의 이해 - 북한의 자연 - 북한의 생활모습	- 건전한 안보관 - 소통하는 우리	- 통일을 위한 과제 - 통일 과정 및 방안 - 통일 미래 모습	
	3,4학년군	- 자랑스러운 우리나라 - 분단의 아픔과 이해 - 통일의 필요성	- 북한의 언어 - 북한의 문화 - 북한의 여가생활			
	5,6학년군	- 소중한 우리 국토 - 통일의 필요성	- 남한과 북한의 언어의 차이 - 북한 사회와 인권			
비교과 활동	교육공동체활동	- 분단의 아픔과 이해 - 우리나라 한민족		- 소통하는 우리	- 함께 만드는 통일 미래	
통일교육 프로그램		과거 - 현재 - 미래 오감활동				



다) 통일교육 교육과정 분석 및 재구성

(1) 교과 및 창의적 체험활동에서 통일교육을 위한 체계성을 확보하였다.

(2) 교과 활동을 바탕으로 생활과 관련하여 다양한 통일교육 프로그램을 운영하며 오감활동을 하는데 역점을 두었다.

(3) 시기 및 대상: 4월, 전학년

<표 18> 통일 관련 교육과정 분석(6학년 예시)

교과	단원	소단원 및 주제	차시	통일 관련 내용	오감활동
도덕	4. 평화 통일을 위한 발걸음	1. 통일 한국을 꿈꾸며	1/4	북한이해	공감, 실감
		2. 통일 한국 그 이후	2/4	통일문제 이해	체감,
		3. 마음으로 하나되는 통일	3/4	통일문제 이해	정감
		4. 통일로 가는 발걸음	4/4	통일을 위한 과제	공감, 실감, 영감
	8. 모두가 사랑하는 평화로운 세상	1. 평화란 무엇일까요	1/4	북한이해	공감
		2. 평화로운 삶을 위해 바르게 판단해요	2/4	통일문제 이해	영감
		3. 인류애와 평화의 향기를 퍼뜨려요	3/4	통일문제 이해	정감
		4. 평화와 사랑이 넘치는 세상을 만들어요	4/4	통일을 위한 과제	체감

2) 오감활동 통일교육 지도계획 수립

가) 학년별, 교과별 통일교육 지도 요소 추출 내용에 근거하여 지속적이고 체계적으로 통일교육이 이루어질 수 있도록 연간 지도계획을 수립하여 활용하였다.

<표 19> 통일교육 연간지도계획 (6학년 예시)

교과	단원 및 차시	관련 지도 내용	통일교육 내용
도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음 1) 통일 한국을 꿈꾸며(1/4)	바람직한 통일의 방법과 과정을 알고 통일을 위해 노력하는 태도 기르기	북한이해
	4. 평화 통일을 향한 발걸음 2) 통일 한국 그 이후(2/4)	통일이 되면 겪게 될 어려움을 예상해 보고 어떻게 극복할 수 있을지 바르게 판단하기	통일문제 이해
	4. 평화 통일을 향한 발걸음 3) 마음으로 하나 되는 통일(3/4)	통일에 대비하는 바람직한 마음가짐을 생각해 보고 평화 통일을 이루려는 의지 다지기	통일환경의 이해
	4. 평화 통일을 향한 발걸음 4) 통일로 가는 발걸음(4/4)	평화 통일을 위해 기울여 온 여러 가지 노력들에 대해 알아보고 우리가 할 수 있는 일을 찾아 실천하기	통일을 위한 과제
실과	1.나의 진로 1)일과 직업의 세계 (2~3/6)	통일 후 인기 있는 직업 알아보기	통일을 위한 과제

- 3) 오감활동 통일교육 교수·학습 과정안 구안  
 가) 오감활동 통일교육 교수·학습 과정안 개발

<표 20> 교수·학습 과정안(2학년 예시)

단원	1. 우리나라와 이웃나라	차시	3/42	일시	2016년 9월 28일(수) 5교시	
대상	2학년 2반 남: 15명, 여: 9명, 계: 24명			학습 주제	북한에 대해 알아보기	
학습 목표	북한에 대해 알아보고 통일 의지를 갖는다.			수업 모형	조사·발표 중심 모형	
교육 과정	대주제	우리나라				주요 학습 활동 및 사고
	주제의 성취 기준	(7)-(라)남북한에 대해 알아보기 - 남북한의 공통점과 차이점을 알아보면서 통일에 대해 관심을 갖는다.				
	핵심 역량	의사소통 능력	자기관리 능력	공동체 의식	창의·융합 사고능력	
창의·인성 요소	다양성, 상상력, 소통, 협동, 공감	통일 교육 내용	통일교육 이해	오감 활동	공감 실감 체감 영감 정감	
수업의 특성 및 수업자의 의도	본 차시는 북한의 다양한 모습에 대하여 조사활동을 통해 북한에 대하여 관심을 갖도록 하는 데 목적이 있다. 또한, 북한의 모습에 대한 조사 내용을 바탕으로 북한과 우리의 공통점과 차이점을 찾아보고 평화통일에 대한 실천의지를 갖게 하고자 한다. [활동1]에서는 사전 과제로 제시한 북한의 자랑거리와 북한 초등학생들의 생활 모습에 대하여 친구들과 짝 활동을 통하여 자유롭게 이야기를 나누고, 발표하는 활동을 한다.					

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	☞ 학습 전략 ☐ 학습 자료 ♥ 인성 요소
문제 파악	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 수업 분위기 조성                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘그런 날이 온다면’ 통일 노래 부르기</li> </ul> </li> <li>○ 북한모습 사진으로 제시(백두산, 금강산)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사진을 보며 질문에 답하기</li> <li>• 사진을 보면서 느낀 점 말하기</li> </ul> </li> <li>○ 학습 문제 알아보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 무엇에 대하여 공부하는지 말하기</li> </ul> </li> </ul>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 허용적인 분위기를 조성한다.</li> <li>☐ PPT 자료</li> <li>☐ 학습 문제 제시</li> <li>☐ 학습 활동 순서 (판서)</li> </ul>
	문제 확인 학습안내	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>북한에 대하여 알아보고, 통일 의지를 가져봅시다.</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 활동 알아보기</li> </ul>		

평가 영역	성취기준	성취수준			평가 방법	평가 시기
		상	중	하		
지식	북한의 모습에 대하여 조사할 수 있는가?	북한 모습에 대하여 3가지 이상 조사해 옴	북한 모습에 대하여 2가지 조사해 옴	북한 모습에 대하여 1가지 이하로 조사해 옴	지필 과제	수업중
기능	북한과 우리의 공통점과 차이점을 찾을 수 있는가?	북한과 우리의 공통점을 3가지 이상 찾을 수 있음	북한과 우리의 공통점을 2가지 정도 찾을 수 있음	북한과 우리의 공통점을 1가지 이하 찾을 수 없음	관찰	수업중
태도	통일지도 만들기에 흥미 있게 참여하는가?	진지하게 통일지도 만들기에 참여함	통일지도 만들기에 참여하는 하나 대충 참여함	통일지도 만들기에 별다른 관심이 없음	관찰 자기	수업중



나) 오감활동 통일교육 교수·학습 자료 개발

교육과정 분석 및 재구성을 통하여 개발한 교수·학습 활동에 활용할 자료를 개발하여 교과와 창의적 체험활동에 활용하였다.

4) 오감활동 통일교육 워크북 제작

가) ‘통일로 큰 꿈을 키우는 바름이 아름이 학습장’ 3종을 제작하였다.

나) 통일 관련 학습 자료와 활동지, 부록으로 구성하였고, 통일 콘텐츠 시청 후 소감이나 느낌 등을 기록할 수 있으며 학생 스스로 학습하고, 체험활동을 실시한 후 누가기록 할 수 있도록 하였다.



학년군별 통일교육 실천장

워크북 활용 장면

생생통! 통일교재 개발 활용

[그림 10] 통일교육 워크북 제작 활용

나. 교과연계 오감활동 통일교육 프로그램 운영

1) 오감활동 통일교육 교수·학습 활동 전개

가) 오감활동 통일교육 교수·학습 활동 전개

(1) 통일교육 수업모형 적용

통일교육 교수·학습 방법으로 통일교육 수업모형을 다음과 같이 적용하여 활용하였다.

(2) 오감활동 통일교육 프로그램을 적용한 학생활동 중심 수업 공개

<표 21> 통일교육 수업모형

학습모형	단 계	적용	오감 활동
가상체험 학습모형	가상의 상황 제시 및 상황의 구체적 이해 → 활동 선택과 체험의 실시 → 체험 결과의 정리	- 북한 주민의 삶이해 - 민족적 동질성을 발견	공감 정감
집단탐구 수업모형	탐구문제의 선정→탐구 계획 수립→탐구 활동 전개→탐구 결과 발표→탐구 활동에 대한 평가	- 통일 관련 가치 갈등의 문제 해결 - 참여 의식을 고취	체감 실감
비교분석 학습모형	상황제시 및 탐구문제의 설정 → 탐구 계획 수립 → 탐구 활동 전개 → 탐구 결과의 정리 및 발표 → 탐구 활동에 대한 평가	- 남북한의 각종 분야와 요소 비교 - 장단점과 공통점을 찾기	영감
개념분석 수업모형	분석될 개념의 식별 → 개념의 전형적 사례 확인 → 관념, 개념, 사태 확인 → 가상 사태의 상상 및 정리 → 분석 결과의 정리	- 통일 문제에 대한 개념 학습	공감 실감

일반토의 학습모형	문제의 인식 → 문제의 탐구 → 문제의 토의 → 토의의 평가 및 신념화	- 문제에 대한 판단과 대안 찾기 - 특정한 문제에 대한 찬반 대립 토론	체감 영감
NIE	교과서를 분석하여 통일교육 관련 내용을 영역별 또는 주제별 범주화 → 자료 수집 및 활용 계획 연간 계획서 작성 배포 → 전체, 집단별, 개인별로 수집 과제 부여 → 수업 시간에 수집한 자료 활용	- 시사적인 내용을 활용한 통일 수업	공감 체감 실감 영감 정감
지역연계 체험학습 모형	지역연계 할 내용 선정 → 자료 및 계획 작성 → 홍보 → 집단별, 개인별 과제 부여 → 체험활동에 참여 → 활동 결과 반성	- 지역사회와 연계한 통일교육 행사	공감 체감 실감 정감

(가) 오감활동 통일교육 프로그램을 적용한 학생활동 중심 수업을 경상북도 내 교사와 우리 학교 학부모를 대상으로 공개 수업을 실시하여 통일교육 확산의 기회로 삼았다.

(나) 시기 및 대상: 1학기(6월), 2학기(9월, 10월, 11월), 경상북도지역 교사, 우리 학교 학부모

<표 22> 오감활동 통일교육 수업 공개

학반	수업자	교과	학습주제	통일 관련 지도 요소	오감 활동
1-1	이미경	슬기로운 생활	북한과 남한의 의생활 비교하기	북한 이해	공감, 정감
1-2	김경민	바른 생활	나의 소원(통일)을 이루기 위해 노력하는 태도 갖기	북한 이해	공감, 정감
1-3	배운천	국어	글자의 짜임을 생각하며 통일 동시를 꾸며 봅시다	북한 이해	공감, 정감
2-1	조승조	슬기로운 생활 / 창의적 체험활동	뜻이 같은 남한 말과 북한말 알아보기	북한 이해	공감, 정감
2-2	박동영	슬기로운 생활	남북한에 대해 알아보기	통일문제 이해	공감, 체감
2-3	금시유	바른 생활	통일을 위해 우리가 할 수 있는 일 실천하기	통일문제 이해	공감, 체감
3-2	조경백	창의적 체험활동	통일된 남과 북의 문제점을 찾고 해결하기	통일을 위한 과제	실감



[그림 11] 오감활동 통일교육 수업 공개





(3) 스마트폰을 활용한 오감활동 통일교육 활동 실시

교내에 와이파이 전산망을 설치하여 학생들이 스마트폰으로 Web과 App을 활용하여 통일교육 관련 자료를 찾거나 사이트에 접속하여 실시간으로 학습 결과를 탑재하고 공유할 수 있게 되었다.

나) 오감활동 통일 독서 활동 실시

(1) 학년별 지정 도서를 선정하여 독서 한 후 독서 토론, 독서 논술, 독서 골든벨, 독서 퀴즈대회를 실시하였다.

(2) 시기와 대상: 9~10월, 전학년



통일 독서 토론

통일 O X 퀴즈장면

통일 독서 골든벨

[그림 12] 오감활동 통일 독서 활동

3) 오감활동 교과연계 통일교육 활동 실시

가) 교과와 연계하여 매 월 통일교육 활동을 하며 북한을 이해하고 통일의 필요성을 인식하는 기회를 가져 통일 의지를 키우고자 노력하였다.

<표 2> 교과 연계 통일교육 활동

시기	프로그램명	내용	관련교과	대상	오감활동
4월	통일 정보검색	- 통일관련 정보 검색 대회	사회, 도덕, 실과	4-6학년	실감, 정감
5월	나라 사랑	- 태극기, 무궁화 그리기	즐생, 미술	전학년	체감
6월	통일 기원걷기	- 통일을 기원하며 안동 역사 탐방길 걷기	사회, 체육	전학년	체감, 실감
8월	가족신문 제작	- 통일 가족신문 제작 대회	국어, 사회, 도덕	전학년	공감, 체감, 영감
9월	통일 캐릭터 제작	- 통일을 상징하는 캐릭터 만들기	도덕, 미술	학생, 교사 학부모	실감, 영감
10월	통일 그림 그리기	- 통일관련 그림 그리기 - 통일 포스터, 표어 제작	즐생, 미술	전학년	공감, 실감, 영감
	통일염원 백일장	- 북한 친구에게 편지 쓰기 - 통일 시와 글쓰기	국어, 도덕, 사회	전학년	공감, 실감, 영감, 정감
	통일 UCC 만들기	- 통일 UCC 경진대회	도덕, 미술, 실과	5-6학년	영감
	통일 골든벨	- 통일 관련 OX 퀴즈 및 골든벨	도덕, 국어	4-6학년	공감, 실감
11월	통일 노래 부르기	- 통일 노래 부르기 대회	음악, 도덕	학생, 학부모	실감, 영감, 정감
연중	북한 음식 체험하기	- 북한 음식 만들기(교과 연계)	즐생, 도덕, 실과	전학년	체감, 실감, 정감

		
<p>통일 정보 검색</p>	<p>호국퍼레이드 참가 소감문</p>	<p>통일 신문</p>
		
<p>통일 UCC</p>	<p>통일 캐릭터, 통일 노래</p>	<p>북한 음식(통강냉이죽)</p>

[그림 13] 교과 연계 통일교육 활동

다. 창의적 체험활동과 연계한 오감활동 통일교육 프로그램 운영

1) 통일 동아리 운영

가) 주제별 통일 동아리 운영

주제별로 통일 동아리를 구성하여 매주 1회 통일 관련 활동을 실시하였다.

<표 24> 주제별 통일 동아리 운영

동아리명	활동 내용	활동 인원	지도교사
NIE동아리	· 신문 활용 통일 알리기 · 스토리텔링 · 주제 신문 만들기	18	박은혜 조경백
컴퓨터 동아리	· C언어 활용 프로그램 만들기 · 스마트 기기 연계 프로그램 활용 · 통일 관련 정보 검색 및 활용능력 배양	12	박태정
토론동아리	· 토론 규칙 및 토론 예절 익히기 · 주제 정하여 테마가 있는 토론하기 · 자료 활용 및 토론 능력 기르기	8	최인성
과학 발명 동아리	· 발명의 기초 익히기 · 실생활과 관련된 아이디어 내기 · 통일 후 필요한 것들 생각하기	8	김현수
그리기 동아리	· 상상화 그리기 · 수채화 그리기(정물, 풍경) · 다양한 주제로 상징 그리기	20	이미경 임희선

		
<p>통일 주제 토론 활동</p>	<p>신문 활용 통일 교육</p>	<p>북한 이해 자료 검색 활동</p>

[그림 14] 통일 동아리 활동



나) 학생회 임원 통일 동아리 운영

매월 1회 전교학생회에서는 통일의 미래를 열어가기 위한 통일관련 행사를 협의하고 계획하여 실천하는 기회를 가졌다.

<표 25> 학생회 임원 통일 동아리 활동

월	협의 주제	통일교육 실천
4	통일기원 명륜가족 한마음 축제 운영	- 가족과 함께 하는 통일의 마음을 담은 활동(학년별) - 통일○X퀴즈
5	통일교육 주간 캠페인(1학기)	- 통일을 알리는 팻말 만들기 - 통일 캠페인 활동하기(교내, 교외)
6	나라사랑 실천 계획	- 경북북부보훈지청 주관 호국퍼레이드 행사 참석하기 - 나라 사랑 외부 강사 초청
7	안전교육 및 안전한 생활 실천	- 여름철 안전 교육 - 안전한 생활 실천하기



통일 알뜰 바자회



호국퍼레이드



피난길 체험

[그림 15] 학생회 임원 통일동아리 활동

다) 6남매 통일 동아리 운영

1학년부터 6학년까지 6명의 학생들을 6남매봉사단으로 결성하여 창의적 체험활동 시간에 모여 봉사활동 계획을 세우고 주말, 공휴일을 이용하여 봉사활동을 실시하였다. 올해는 통일과 관련된 기관이나 단체에 견학 또는 청소활동, 음악 재능 기부를 실시하며 통일 의지를 함양하였다.

<표 26> 통일 6남매봉사단 동아리 활동

활동명	일자	내용	비고
6남매봉사단 조직	2016. 3.14.(월)	봉사단 배정 및 큰언니 선정	명단 확인
6남매 만남의 날	2016. 4. 1.(금)	봉사단 신입생 및 재학생 만남	통일 봉사계획 세우기
6남매 선서식	2016. 5. 4.(수)	봉사단 활동에 대한 선서식 실시	학부모 함께 참여
6남매 활동 나눔	2016. 7.18.(월)	봉사단 활동에 대한 반성(1학기)	봉사활동 후기 나누기



6남매봉사단 계획 세우기



호국퍼레이드 참가(6남매)



나라사랑 그리기 대회 참가(6남매)

[그림 16] 통일 6남매봉사단 동아리 활동



라) 음악 동아리 운영

국악, 현악, 관악, 타악기를 활용한 활동 중심의 음악 동아리를 구성하여 매주 수요일 5교시에 실시하였다. 여름, 겨울 방학에는 집중캠프를 하였고, 10월에는 통일 음악회를 열어 학교, 지역사회와 함께 즐기는 시간을 가졌다.

<표 27> 통일 음악 동아리 운영

통일 동아리명	수준별, 파트별	담당 교사	장소
국악 동아리	가야금, 해금	배윤천, 이양희, 전성오	실과실, 미술실
	아쟁	전승중	영어실
	거문고	이승목	5-1교실
	피리	김현수	5-2교실
	대금·소금	최인성	4-3교실
관악 동아리	사물놀이, 설장구반	임희선, 류지훈	체육관
	금관악기	금시유	3-3교실
	클라리넷·색소폰	조경백	3-2교실
	플루트	조성자	5-3교실
현악 동아리	드럼	박태정	음악실/6-3교실
	바이올린	김정희	수업공개실
우리 노래 동아리 리듬합주 동아리	첼로	최중문	현악실
	우리 노래반	조승조, 박동영, 이동희	2학년 교실
	리듬합주반	이미경, 김경민, 박은혜	1-1교실



국악 동아리(사물놀이반)

우리 노래 동아리(2학년)

관악 동아리(플룻반)

[그림 17] 통일 음악동아리 활동

2) 창의적 체험활동과 연계한 통일교육 행사

가) 창의적 체험활동과 연계하여 학생, 학부모, 지역 주민이 함께 참여하는 오감활동 통일교육 행사를 실시하였다.

<표 28> 창의적 체험활동과 연계한 통일교육 활동

시기	프로그램명	내용	대상
연중	음악조회(매주 금요일)	- 1인 1악기 연주하며 행진하기(통일 노래 삽입)	전교생
4월	과학의 날	- 통일 로켓, 통일 비행기 날리기	전교생
5월	하나 된 마음으로	- 통일 기차, 통일 줄넘기, 통일 박 터트리기 - 이산가족 찾기	전교생
6월	현충원 참배	- 현충원 참배	학생회임원
	통일 걷기 대회	- 안동 역사 유적지 및 강변길 걷기	학생, 지역주민
11월	통일 기원 피난길 체험하기	- 통일을 기원하며 피난길 재현하기	전교생
10월	북한 놀이 체험 한마당	- 다양한 북한 놀이를 즐기기	전교생
12월	6남매 나눔 바자회	- 통일 기원 바자회	전교생
매월	북한 음식의 날	- 매월 1회 북한 음식 먹기	전교생



[그림 18] 창의적 체험활동과 연계한 통일교육 활동

3) 창의적 체험활동과 연계한 통일교육 활동

가) 창의적 체험활동 통일교육 편성

<표 29> 창의적 체험활동 연간 시수

영역	활동내용	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
자율 활동	자치	2	6	6	6	8	4	
	적응	58	3	3	3	5	3	
	행사	9	14	25	25	15	10	
	창의적 특색활동	안전교육	6	15	6	6	19	8
		학교폭력예방교육	0	3	2	2	3	4
		정보통신교육	6	2	2	2	0	5
		보건교육(성교육)	11	2	4	4	3	1
		한자교육	0	0	0	0	0	2
		독서교육	20	8	2	2	1	0
		독도교육	0	2	3	3	4	5
		창의·인성교육	5	0	2	2	0	0
		현장체험	0	0	2	2	1	5
		다문화교육	2	0	0	0	0	2
통일교육	13	4	7	7	6	8		
통일바자회	1	0	0	0	1	1		
계		133	59	64	64	66	58	
동아리 활동	문화예술활동	통일 음악 동아리	27	30	30	30	30	30
합계		175	179	103	112	114	112	114
		175	282	112	226	114	226	

나) 창의적 체험활동 통일교육 연간교육과정 운영계획 수립

<표 30> 창의적 체험활동 연간교육과정 운영 계획(6학년 예시)

월	프로그램명	학습내용	창의적 체험활동 영역	오감활동
4	과학의 날	- 통일 비행기 날리기 - 통일 팽이 돌리기	자율 활동	체감
5	통일 기원 명륜가족 한마당	- 이산가족 찾기 - 통일 줄다리기	자율 활동	체감
6	호국 보훈 퍼레이드	- 6·25 참전 용사들께 감사하기	동아리 활동	공감
7	통일 후 직업 탐색	- 통일과 관련된 직업 조사 - 통일 후 나의 직업 상상하기	진로 활동	실감
9	통일 캠페인	- 통일의 필요성 알리기 - 통일 UCC 만들기	봉사 활동	체감
10	통일 축제	- 통일 작품 전시회 - 통일 국·관·현악의 밤 참석하기	자율 활동	공감, 실감, 정감
11	피난길 걷기	- 6·25의 의미 되새기기 - 나라 사랑 마음 다지기	자율 활동	공감
12	통일 바자회	- 알뜰 시장 열기 - 통일 관련 단체에 수익금 보내기	자율 활동 봉사 활동	체감, 정감

다) 오감활동 자료 제작

오감활동 통일교육 프로그램을 활성화하기 위하여 학년별로 자료를 제작하여 활동을 하였다.



[그림 19] 오감활동 자료제작



### 3. 운영 과제 [3]의 실행

#### 운영 과제 [3]

#### 오감활동 프로그램으로 소통하는 통일교육 실천

- 가족과 함께 하는 통일교육 활동 전개
- 지역사회와 함께 하는 통일한마당 운영

#### 가. 가족과 함께 하는 통일교육 활동 전개

##### 1) 가족과 함께 하는 통일 체험학습 실시

가족과 함께 통일을 기원하는 다양한 활동을 실시하여 학교에서만 이루어지는 통일교육이 아닌 가정과 연계한 통일교육이 되고자 노력하였다.

<표 31> 가족과 함께 하는 통일 체험학습

프로그램명	내용	시기	대상	오감활동
통일(나라사랑) 체험학습	- 통일(나라사랑) 기념관 방문 - 통일 음악 캠프 - 통일 기원 등산하기	7월 8월 10월	전학년	체감, 정감
가족 신문 만들기	- 통일 가족 신문 만들기	8월	전학년	공감, 실감
명륜가족 한마음축제	- 통일 이어 달리기 - 이산가족 찾기	5월	전학년	공감, 정감
통일축제	- 꿈·끼 발표회 - 국악, 관현악의 밤	10월	전학년	공감, 체감, 영감, 정감



가족 나라사랑 체험 (충혼탑, 독립기념관)

가족 신문(통일신문)

이산 가족 찾기(명륜가족 축제)

통일 체험 보고서

통일기원 현악단 공연

남남북녀(꿈·끼발표회)

[그림 20] 가족과 함께 하는 통일 체험 학습



## 나. 지역사회와 함께 하는 통일교육 활동 전개

### 1) 지역사회와 함께 한 행사

지역사회의 통일관련 기관과 학교 및 지역주민이 함께 하는 통일교육 프로그램을 운영하여 나라사랑 정신을 바탕으로 통일을 기원하고 미래지향적인 통일 의식을 기르는데 노력하였다.

<표 32> 지역기관과 함께 한 통일교육 활동

프로그램명 (단체명)	내용	시기	대상	오감활동
호국퍼레이드 (경북북부보훈청)	- 안동 역사 유적지 걷기 - 6·25의 의미와 나라 사랑 마음 다지기	6월	전학년, 지역주민	공감, 체감, 실감
다부동 승전행사 (2군 사령부)	- 나라 사랑 마음 다지기 - 통일의 필요성 인식하기	9월	학생회 임원, 지역주민	공감, 체감, 실감
통일축제 (학교 학부모, 지역주민)	- 통일 작품 전시회 - 국악, 관현악의 밤	10월	학생, 학부모, 지역주민	공감, 체감, 실감, 영감, 정감



[그림 21] 지역기관과 함께 한 통일교육 활동

### 2) 지역사회와 연계한 통일한마당 운영

학교와 지역주민이 함께 통일의 의미를 되새기는 문화 축제의 마당을 열어 통일을 기원하는 기회가 되었다.

<표 33> 지역사회와 함께 하는 통일한마당

프로그램명	내용	시기	대상	오감활동
통일 기원 퍼레이드 피난길 체험하기	- 안동 역사 유적지 및 강변길 걷기 - 6·25의 의미를 되새기며 피난길 걷기	6월 10월	전학년 지역주민	공감, 체감, 실감
통일축제 (명륜페스티벌)	- 통일 국악, 관현악의 밤 - 통일 작품 전시회	10월	전학년	공감, 체감, 실감, 영감, 정감
통일기원	- 통일 소원 달기	12월	전학년 지역주민	영감, 정감
통일 홍보	- 통일 홍보하기 - SNS 및 지역방송, 지역신문에 홍보	매월	지역주민	공감, 정감



[그림 22] 지역주민과 함께 하는 통일한마당



## V 운영의 결과



### 1. 검증 방법

본 연구의 운영 효과를 검증하기 위해 아래와 같이 학생, 학부모, 교사를 대상으로 설문 조사를 실시하여 그 결과를 분석하였다. 설문도구는 통일교육원에서 제공한 설문지를 활용하여 본교의 주제와 관련된 내용으로 일부 수정하여 활용하였다. 결과 검증은 통일교육 실시 전후 설문조사 결과를 비교하는 방식으로 하였고, 그 내용은 각 항목별 응답자 수와 백분율에 기초하여 분석하였다.

<표 34> 평가 내용 및 방법

평가 내용	평가 방법	대상	평가 시기						
			사전	응답자수	사후	응답자수			
통일과 북한에 대한 관심도	설문지 전후비교 (백분율)	학생	4월	448	10월	447			
통일의 필요성				학부모		362	380		
북한에 대한 이해		교원						26	26
학교 통일교육 만족도									
통일 장애 요인									
통일교육의 방법									

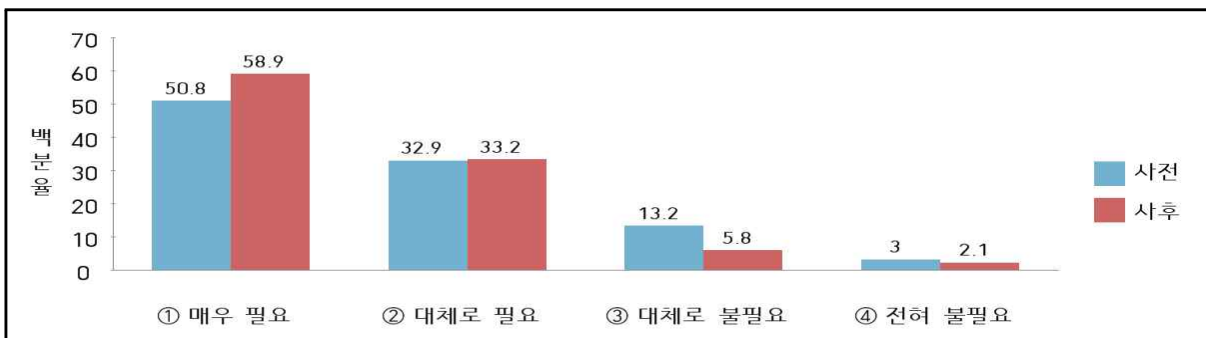


### 2. 검증 결과 및 분석

가. 학생의 통일의식 변화

1) 통일의 필요성 인식

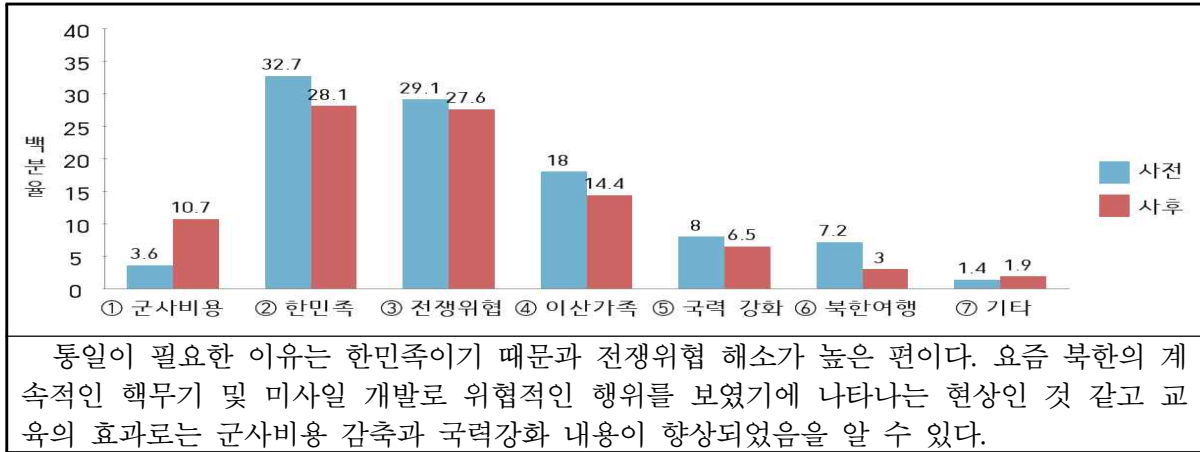
<표 35> 통일의 필요성 인식(학생)



통일의 필요성에 대한 학생의 인식이 소폭 증가하였고, 필요하지 않다고 생각하는 항목의 비율이 상대적으로 많이 감소하였음을 볼 수 있다. 이것은 연구학교 운영에 따른 통일의 필요성에 대한 인식이 증가하였으므로 볼 수 있다.

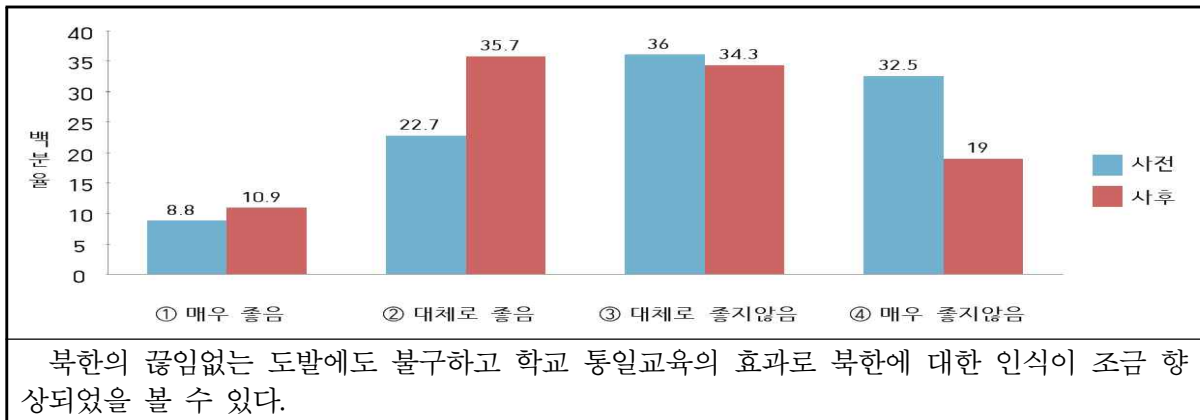
2) 통일이 필요한 이유

<표 36> 통일이 필요한 이유(학생)



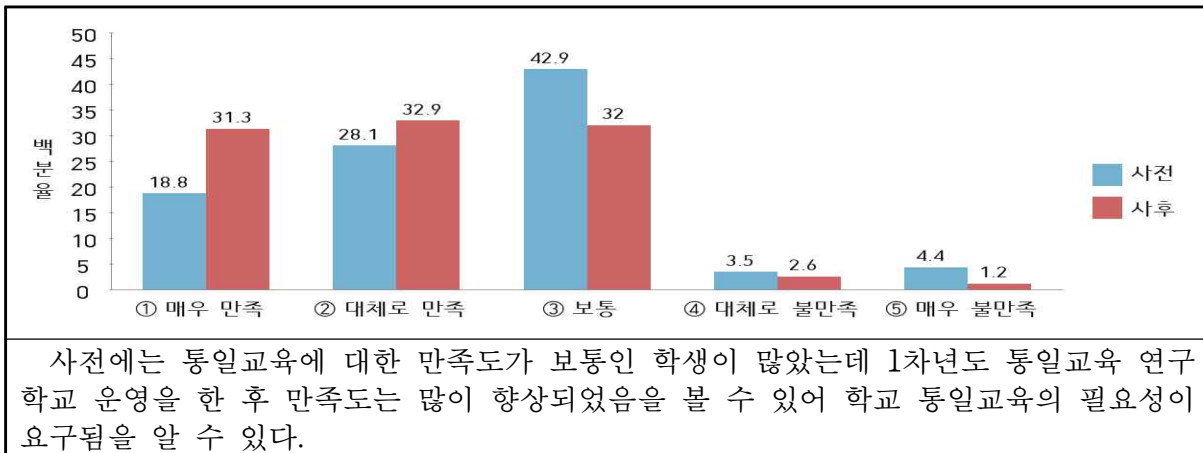
3) 북한에 대한 인식도

<표 37> 북한에 대한 인식도



4) 학교 통일교육에 대한 만족도

<표 38> 학교 통일교육에 대한 만족도





5) 학교 통일교육 방법에 대한 만족도

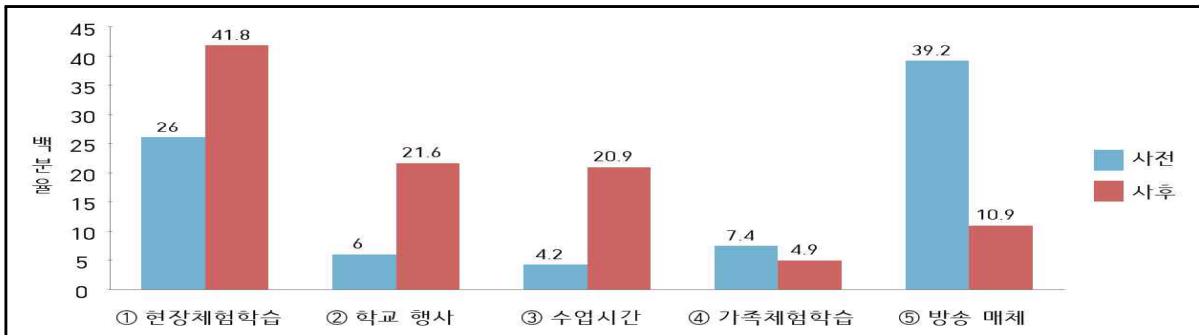
<표 39> 학교 통일교육 방법에 대한 만족도



통일교육 연구학교 운영 이전에는 학교 통일교육 방법이 거의 도움이 안 된다. 는 응답률이 높았는데 연구학교 운영 후 도움이 된다는 응답률이 높아져서 학교교육 방법의 변화가 꾸준히 이루어져야 한다는 것을 알 수 있었다.

6) 학교 통일교육 방법 선호도

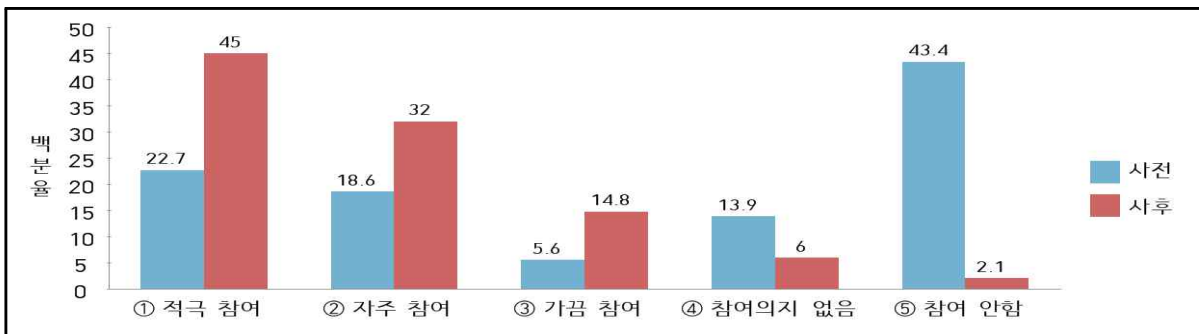
<표 40> 학교 통일교육 방법 선호도



통일 교육 이전에는 방송매체를 활용하는 방법에 대한 선호도가 높았으나 통일교육 연구학교 운영 후 현장체험학습이나 학교 행사, 수업시간을 활용한 통일교육의 선호도가 높음을 보아 학교가 중심이 되어 통일교육이 이루어져야 한다는 것을 알 수 있었다.

7) 통일교육 현장체험학습 참여 의지

<표 41> 통일교육 현장체험학습 참여 의지



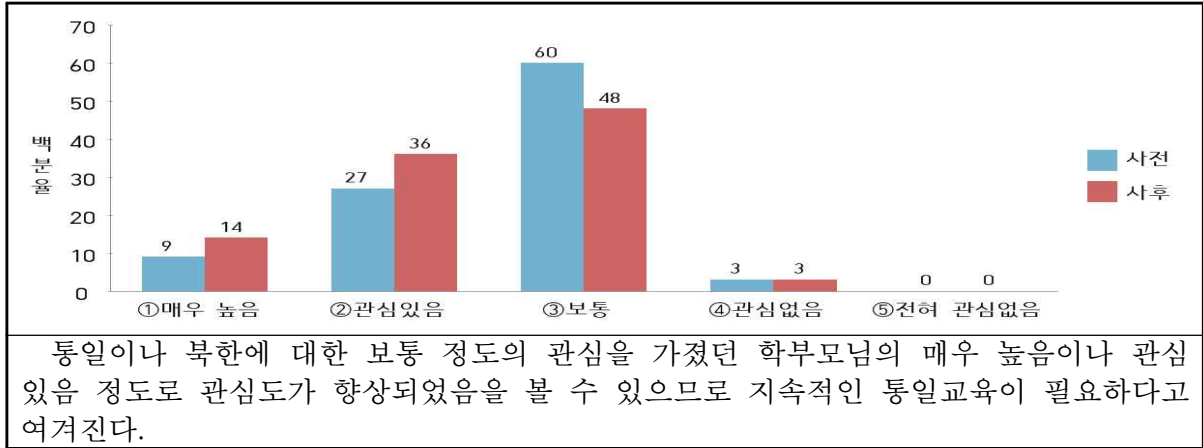
학교 통일교육 방법 중 선호도가 높은 현장체험학습에 참여 의지에 대한 응답률은 참여하겠다는 답변이 90%를 넘는다. 이에 2차 년도에는 현장체험학습을 교육과정과 연계하여 실천할 필요가 있다.



### 나. 학부모의 통일의식 변화

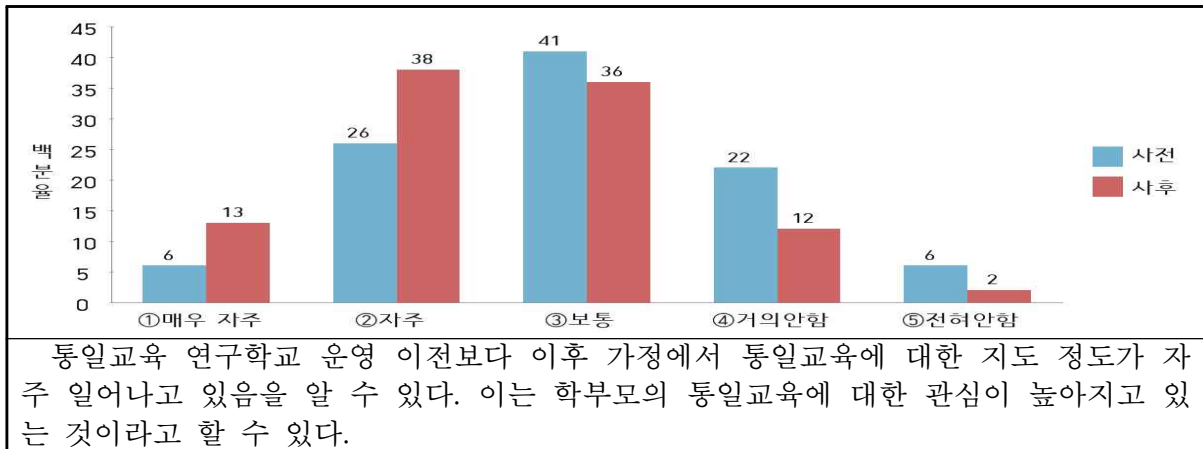
#### 1) 통일 및 북한에 대한 관심도

<표 42> 통일 및 북한에 대한 관심도(학부모)



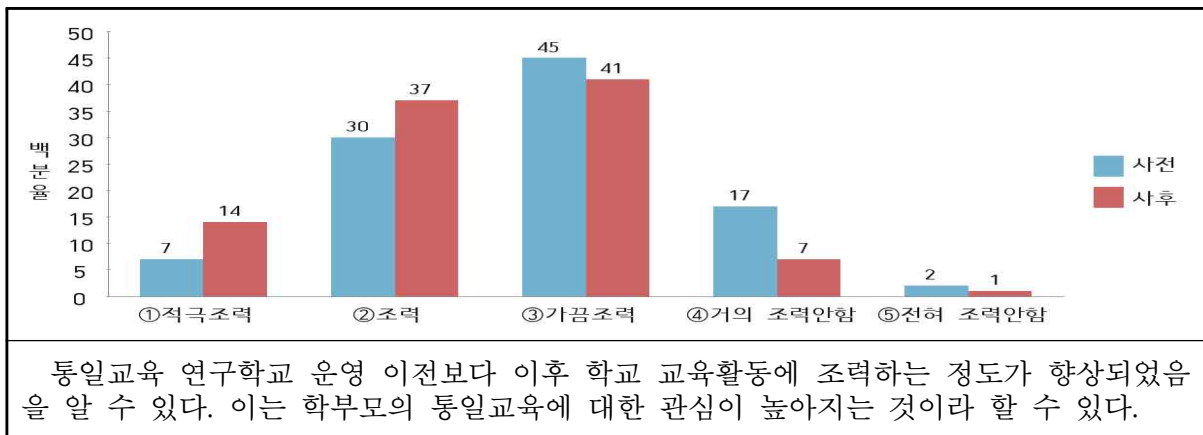
#### 2) 가정에서의 통일교육 지도 정도

<표 43> 가정에서의 통일교육 지도 정도



#### 3) 통일교육 관심도

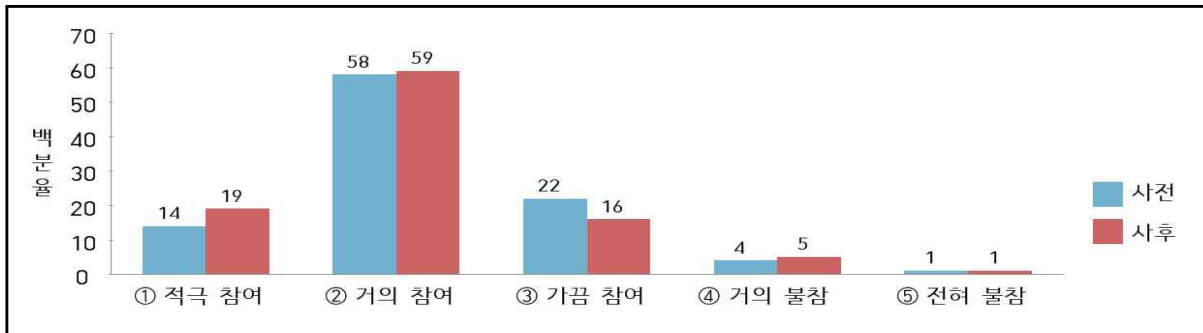
<표 44> 통일교육 관심도(학부모)





4) 통일교육 체험활동 참여 의지

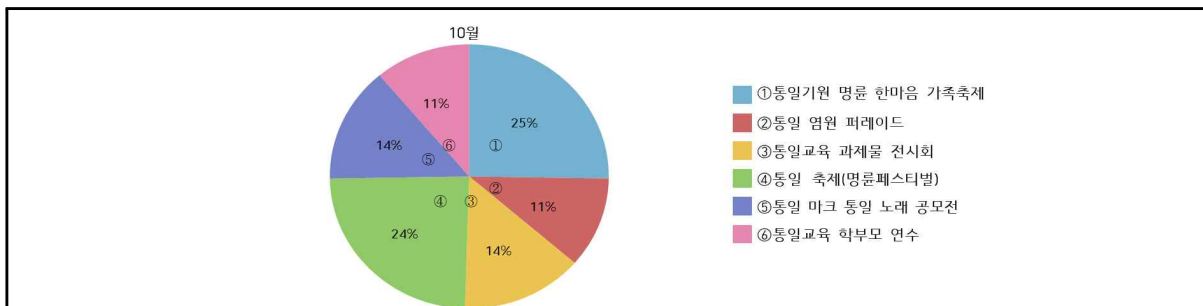
<표 45> 통일교육 체험활동 참여 의지



학교에서 통일교육 관련 체험학습 참여 의지는 가끔 참여가 조금 줄고 적극참여가 늘었다. 이로 보아 통일교육 관련 체험학습을 학부모와 함께 하는 행사로 운영하는 것이 필요하다고 생각된다.

5) 통일행사 중 도움이 된 활동

<표 46> 통일행사 중 도움이 된 활동

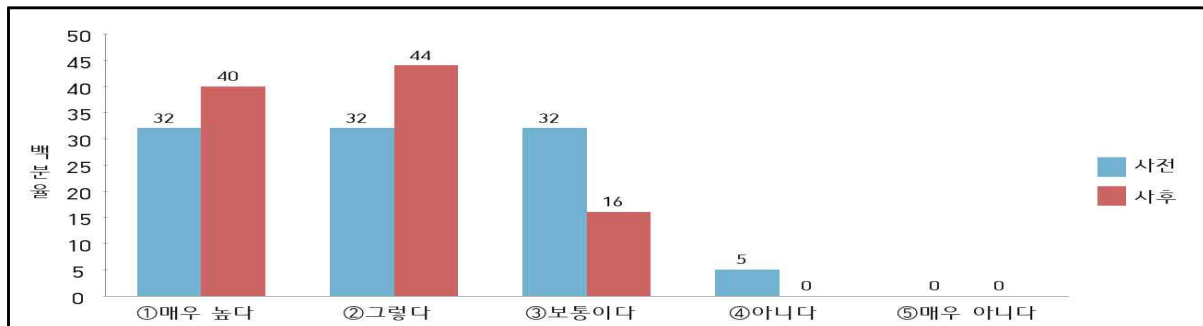


통일 행사 중 가장 도움이 되었던 행사는 통일기원 명륜 한마음 가족축제와 통일축제(명륜페스티벌)이었다. 이 행사는 가족, 지역사회와 함께 한 행사였다.

다. 교사의 통일의식 변화

1) 통일 및 북한에 대한 관심도

<표 47> 통일 및 북한에 대한 관심도(교사)

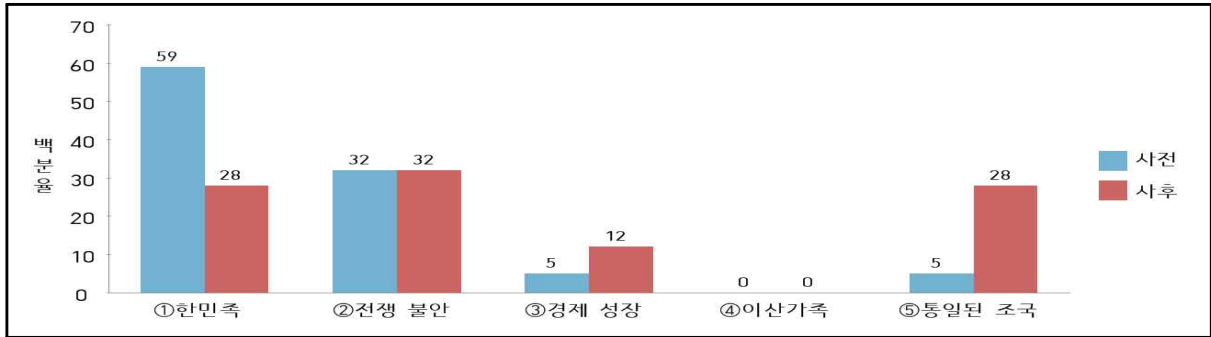


통일교육 연구학교 운영 이전보다 이후에 통일과 북한에 대한 관심도가 높아졌다. 이는 교사에 대한 통일교육 연수와 통일교육을 실시하기 위한 교사 개개인의 자기계발의 결과라고 볼 수 있다.



2) 통일의 필요성

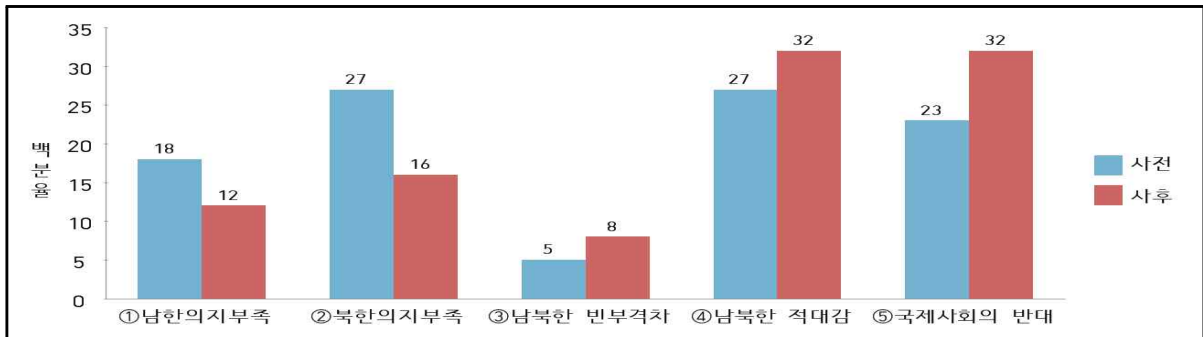
<표 48> 통일의 필요성(교사)



사전 검사에서는 한민족이어서 통일을 해야 한다는 답변이 높았는데 통일교육 연구학교를 운영하면서 후손에게 통일된 조국을 물려주어야 한다는 생각을 많이 하게 되었다.

3) 통일의 장애 요인

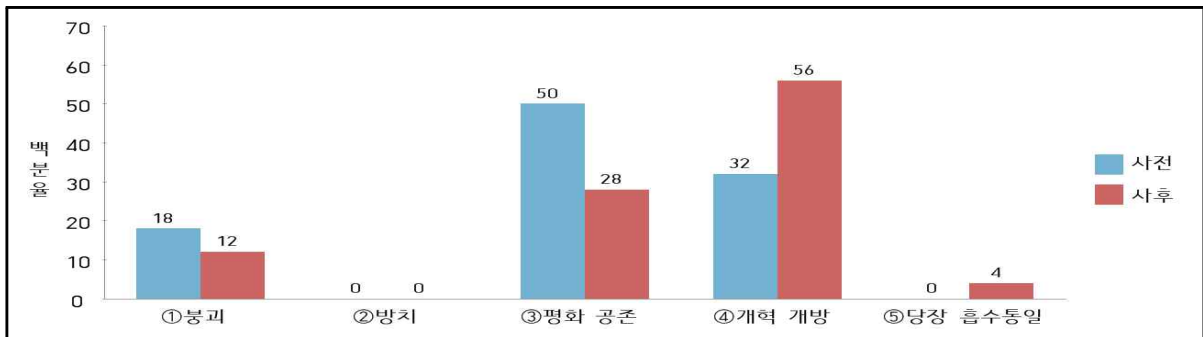
<표 49> 통일의 장애 요인



통일의 장애 요인은 사전 검사에서는 북한의 의지가 부족하다와 남북한 적대감이 높았으나 사후 검사에서는 남북한 적대감과 국제사회 반대에 대한 내용이 높게 나왔다. 과거, 현재의 역사적 흐름이나 각국의 이익추구에 따른 국제 사회의 모습이 반영된 결과라고 볼 수 있다.

4) 바람직한 통일 방법

<표 50> 바람직한 통일 방법

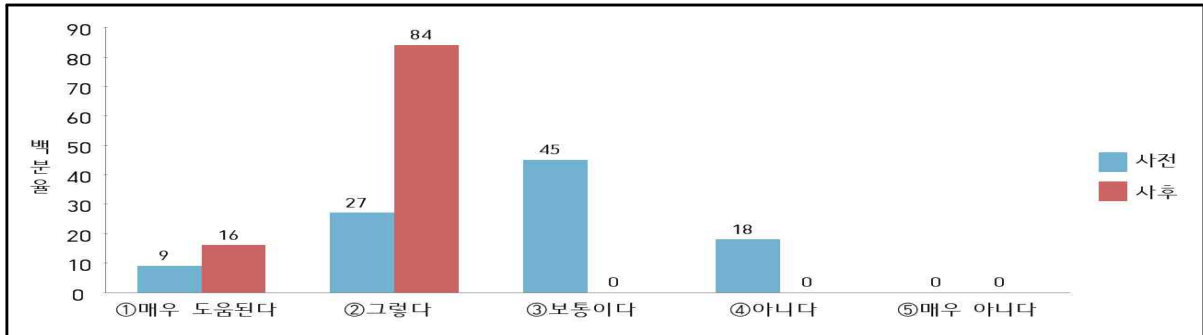


바람직한 통일 방법은 사전 검사에서는 평화공존이 가장 높게 나타났으나 사후 검사에서는 개혁 개방의 내용이 가장 높게 나왔다. 이는 북한이 서서히 개혁 개방으로 변화되어 평화적인 통일이 이루어져야 한다는 교사들의 생각이 담겨있다고 보여 진다.



5) 통일교육이 통일의식 형성에 끼친 영향

<표 51> 통일교육이 통일의식 형성에 끼친 영향



사전 검사에서는 통일교육이 통일의식 형성에 끼친 영향이 보통 정도라고 하였으나 사후 검사에서는 통일교육이 통일의식 형성에 끼친 영향이 84%로 높게 나왔다. 이는 통일교육 연구학교 운영으로 통일의식의 변화가 생겼다고 볼 수 있다.



교사면담

처음 시작할 때는 통일교육에 대한 교사의 인식이나 이해도가 낮았으며, 학생이나 학부모의 무관심으로 통일교육을 시작한다는 것이 막막하였다. 그러나 통일교육원에서 제공하는 다양한 자료와 현직연수, 사이버 통일교육 연수를 통하여 통일에 대한 이해를 하면서 통일의 필요성을 인식하고 미래지향적 통일의식을 키우는 바탕을 마련할 수 있었다.

## VI 결론 및 제언



### 1. 결론

‘오감활동 통일교육 프로그램 운영으로 미래지향적 통일외식 키우기’ 라는 주제로 통일교육 연구학교를 운영한 결과 얻은 결론은 다음과 같다.

#### 가. 오감활동 통일교육 프로그램 바탕 마련을 통해

첫째, 통일교육의 기반 조성을 위해 소통·체험·참여중심의 교육환경을 구성하여 통일에 대한 관심과 필요성을 증대시켰다. 통일 도서 보급, 통일 독서 골든벨, 통일 독서 논술 등 다양한 통일 프로그램을 전개하고 통일 작품 전시회를 개최하여 참여 중심의 통일교육을 실시하였다. 또한 학교 누리집에 통일 자료, 통일 체험 인증샷 올리기, 토론방 개설 등으로 교사, 학생, 학부모, 지역사회가 소통하는 장을 열어 통일의식을 고조시켰다.

둘째, 학교 구성원의 통일 역량을 강화하기 위해 교원 현직 연수, 전문가 초청 학생·학부모 교육을 실시하고 통일의식을 강화하여 오감활동 통일교육 프로그램 바탕을 마련하였다.

셋째, 통일교육 유관기관과 네트워크 구축으로 역사캠프, 호국퍼레이드 등 체험중심 활동을 통해 통일의 필요성을 인식하고 통일의지를 다지게 되었다.

#### 나. 오감활동 통일교육 프로그램 구안·적용을 통해

첫째, 통일 관련 지도 요소 추출을 통한 교육과정 재구성으로 오감활동 통일 교육 프로그램을 구안하여 체계적인 통일교육의 기반을 마련하였다.

둘째, 교과와 연계한 통일 토론, 통일 노래 만들기, 통일 캐릭터 그리기 등 다양한 활동을 전개하여 몸과 마음으로 느끼고 실천하는 계기가 되었다.

셋째, 창의적 체험활동과 연계하여 통일 음악 동아리, 통일 6남매봉사단 등 다양한 동아리 활동으로 학생중심 통일교육을 실천하여 통일에 대한 다양한 경험을 갖는 기회를 제공하였다.

#### 다. 오감활동 으로 소통하는 통일교육 실천을 통해

첫째, 가족과 함께 하는 통일교육을 실천할 수 있도록 통일 가족 신문 만들기, 통일 공모전 등 가정에서 통일과 관련된 대화와 토론의 기회를 제공하였다.

둘째, 지역사회와 함께 하는 통일교육을 위해 통일기원 퍼레이드, 통일 민속놀이 한마당, 통일 음악회 등 통일축제를 열어 학생, 학부모, 지역주민이 함께 하는 미래지향적 통일의식을 키우는 계기가 되었다.



## 2. 제언

통일교육 연구학교를 운영하면서 얻은 결과를 바탕으로 향후 연구를 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 지속적이고 체계적인 통일교육을 위하여 통일에 대한 교사의 인식 개선이 필요하고, 통일교육에 대한 전문성을 가질 수 있도록 다양한 형태의 연수가 이루어져야 한다.

둘째, 통일교육 연구학교가 중심이 되어 가정, 학교, 지역사회가 연계된 시스템을 구축하여야 한다. 또한 통일교육원 및 통일교육 연구학교가 개발한 자료를 지속적으로 교육 활동에 적용하여 통일의 필요성을 인식하고 통일의지를 제고하는 노력이 요구된다.

셋째, 학교, 가정, 지역사회가 연계된 on-off-line 의사소통의 기회를 확대하고 다양한 체험활동의 장을 마련하여야 한다.



## 【참고 문헌】

고령초(2014). 통일희망 프로젝트 운영을 통한 실천적 통일외식 함양. 경상북도  
교육청지정 시범학교 운영보고서.

대전송강초(2012). FunFun한 통일교육 프로그램 운영으로 통일의 꿈 가꾸기.  
대전광역시교육청지정 시범학교 운영보고서.

대전송촌초(2014). Happy Together 통일교육프로그램 운영을 통한 한민족공동  
체 외식 함양. 대전광역시교육청지정 시범학교 운영보고서.

봉황초(2011). 다양한 통일교육 체험활동을 통한 통일실현 의지 함양. 충청남도  
교육청지정 시범학교 운영보고서.

삼방초(2015). 말랑말랑 통일교육 프로그램 적용을 통한 삼통이의 통일 의지 함  
양. 경상남도 교육청지정 시범학교 운영보고서.

아라초(2015). 에듀테인먼트 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일외식 함양. 제  
주특별자치도교육청지정 시범학교 운영보고서.

이상우(2010). 통일교육의 어제, 오늘과 내일.

통일교육원(2014). 2014 통일교육 기본계획. 서울: 늘품플러스.

\_\_\_\_\_ (2014). 2014 통일교육지침서 학교용. 서울: 통일부.

\_\_\_\_\_ (2013). 미래지향적 학교통일교육의 구현. 서울: 통일부.

\_\_\_\_\_ (2013). 통일 문제 이해. 서울: 통일부.

\_\_\_\_\_ (2013). 통일 필요성의 재인식, 서울: 통일부.

\_\_\_\_\_ (2016). 북한이해. 서울: 통일부.

효령초(2013). 참여중심 통일교육 활동을 통한 민족공동체 외식 함양. 경상북도  
교육청지정 시범학교 운영보고서.



2016학년도 교육부지정 상설 연구학교

1차년도 운영보고

오감활동 통일교육 프로그램 운영으로

## 미래지향적 통일 의식 키우기

---

---

총괄 교장 이정현

지도 교감 류동현

기획 교사 이동희

연구 및 집필 교사 장인숙, 박은혜, 이양희, 이미경, 김경민,  
배운천, 조승조, 박동영, 금시유, 김정희,  
조경백, 류지훈, 전성오, 박태정, 최인성,  
이승목, 김현수, 조성자, 최종문, 임희선,  
전승중, 황혜영, 장재숙

---

---

발행일 2016년 12월

발행인 대구교육대학교안동부설초등학교장 이정현

발행처 대구교육대학교안동부설초등학교

---

---