

「통일교육 선도대학 지정·육성사업」 1차년도 연차보고서

2017. 1.

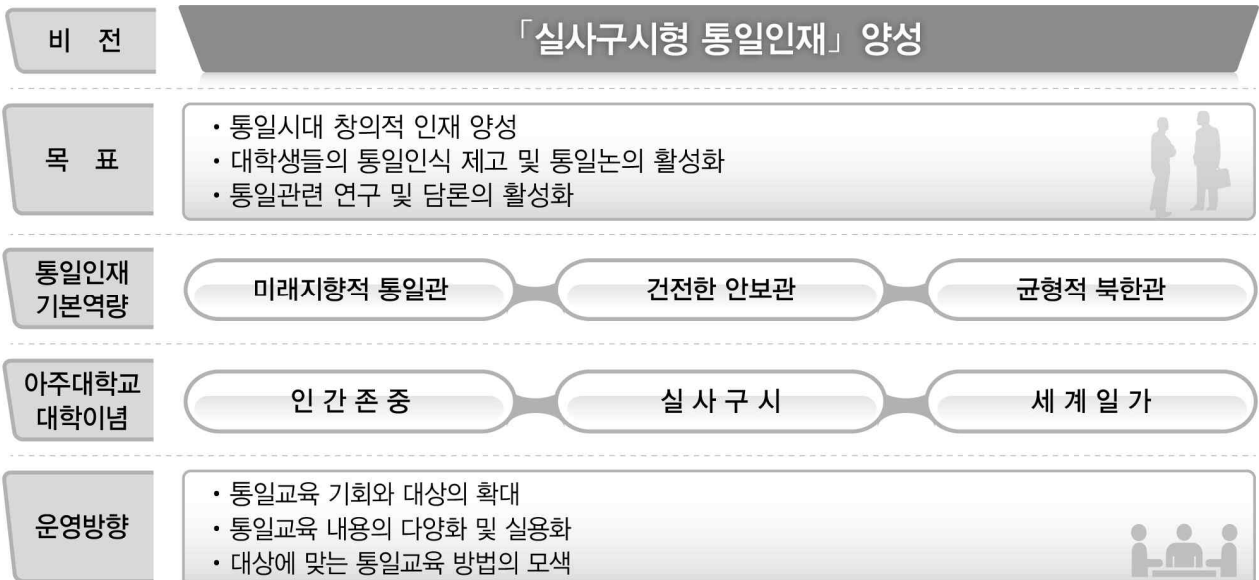


아주대학교
AJOU UNIVERSITY

I 사업 개요

1 기본 구상

- 대학생을 대상으로 하는 통일교육은 무엇보다 그 대상과 내용을 다양화하고 대상에 맞는 새로운 교육방법의 개발이 필요하다는 문제점 인식
- 아주대학교의 「통일교육 선도대학」 사업의 기본 구상은,
 - 통일교육 기회와 대상의 확대, 통일교육 내용의 다양화 및 실용화, 대상에 맞는 통일교육 방법 활용을 운영방향으로 설정하고, 체계적이고 다양한 세부 프로그램 운영을 통해,
 - 아주대학교의 대학이념인 인간존중, 실사구시, 세계일가를 추구하여 학교의 교육목표를(실사구시를 실천하는 융복합 창조인) 제고하고,
 - 통일인재의 기본역량(미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형적 북한관)을 함양함으로써,
 - 통일시대 창의적인 인재 양성, 대학생들의 통일인식 제고 및 통일 논의 활성화, 통일관련 연구 및 담론의 활성화라는 목표를 달성하여,
 - 궁극적으로는 「실사구시형 통일인재」 양성이라는 비전을 실현



- 공과대학 등 이공계의 장점을 살려 통일교육프로그램의 비전을 「실사구시형 통일인재」 양정으로 설정하여 통일교육을 체계적·전면적·창의적으로 시행
 - 아주대학교 대학이념에 부합하고 통일인재 기본역량을 갖춘 통일인재 양성

2 2016년 추진과제

- 현 대학생들이 통일에 대해 관심을 가질 수 있는 구조를 마련하기 위한 아주 대학교의 2016년도 「통일교육 선도대학」 사업의 운영방향은
 - 통일교육 기회와 대상의 확대
 - 통일교육 내용의 다양화 및 실용화
 - 학생 스스로가 자기주도적으로 판단하고 통일의식을 고취할 수 있는 다양한 통일교육 방법 활용

○ 2016년도 「통일교육 선도대학」 사업의 추진과제(단위사업)와 주요내용

추진과제		주요내용
교과교육	교양 교과목 개발·운영	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과목 개발: 『북한사회의 이해』, 『통일한국의 이해』 ○ 교과목 개설: 『북한사회의 이해』, 『통일한국의 이해』 ○ 특강지원 ○ 현장학습
	전공 교과목 개발·운영	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과목 개발: 『북한의 정치커뮤니케이션』, 『북한 정치·사회개론』, 『남북경제협력과 통일』 ○ 교과목 개설: - ○ 특강지원 ○ 현장학습
비교과교육	북한이탈청소년 여름캠프	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「아주 멋진 여름캠프」
	동아리 활동 지원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동아리 지원 ○ 「한반도 평화맞이 자전거 국토종주」 지원
	에세이 공모	<ul style="list-style-type: none"> ○ 에세이 공모 및 시상
연구·학술	UR 및 학술활동 지원 <i>*학생대상</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구활동 지원 ○ 학술활동 지원
	통일교육 연구 지원 <i>*교수대상</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구지원: - ○ 학술활동 지원: 국제학술회의 참가자 지원
	교수·교직원 세미나	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「아주(AJOU) 멋진 통일과 나눔 강연」
협업·확산	「아주통일교육」 모델 개발·확산	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「통일교육 선도대학」 연합 학술대회 ○ 상해 국제학술회의(상해교통대학)
	통일마라톤	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 인포그래픽 강좌(수요일반/화-목요일반) 운영 ○ 「통일 릴레이 POP QUIZ」 ○ 「통일 런닝맨」 ○ 「아주 신비한 통일TALK」 ○ 전문가담론 「통일, 문화를 말한다」 ○ 기타 교내 국제화 프로그램 지원 ○ 북한·통일관련 동영상 제작·배포 ○ 북한·통일관련 카드뉴스 제작

II 1차년도 사업 운영실적

1 핵심 성과

① “통일트랙” 본격화를 위한 준비: 교양 교과목 개편 및 신설

○ “통일트랙”

- 북한 및 통일 관련 교양과목과 전공과목을 합하여 4과목(12학점)을 수강하면 “통일트랙”을 이수한 것으로 인정
- 트랙 이수 학생들 졸업장에 “통일트랙”이 기재되어 향후 진로개발에 활용

○ 기존 교양 기초교과목 『북한사회의 이해』 개편

- 북한의 이해 또는 통일의 필요성에 대한 ‘정치·군사·외교’ 중심의 강의 또는 명사 특강 지양
- 북한의 주민, 생활, 문화, 교육 등 북한 사회 전반에 대한 지식을 사실에 기반하여 학생들의 눈높이에 맞게 소개하고, 전공연계를 고려하여 계열별로 보다 심화된 북한의 상황과 지식을 전달
- 20~25명 정원의 소규모 강의(전공연계를 고려한 커리큘럼 개발) 개설

○ 교양 심화교과목 『통일한국의 이해』 신설

- 「실사구시형 통일인재」 양성을 위한 “통일트랙” 운영 초기단계로서, 북한 및 통일문제, 통일과정에 대한 이해 등을 강의하고, 나아가 계열별 연구활동을 통한 학생들의 심화된 통일연구를 제고하기 위한 교과목 신설
- 20~25명 정원의 소규모 강의(전공별로 자기주도형 UR형태의 연구활동을 진행하는 커리큘럼 개발) 개설

○ 교과목 개발

- 교양 교과목: 『북한사회의 이해』, 『통일한국의 이해』
- 전공 교과목: 『북한의 정치커뮤니케이션』, 『북한 정치·사회개론』, 『남북경제 협력과 통일』

○ 현장학습 활성화: 「아주(AJOU) 멋진 통일 현장견학」

- 임진각 및 서부전선 안보관광지, 승의전 및 승전OP 등

○ 특강지원

- 교양 교과 20회, 전공 교과 4회 등 계열별로 심화된 특강 진행

② 비교과 활동 활성화: 학생 주도적 참여형 통일교육

- 다가올 통일시대의 창의적 인재를 양성하기 위한 실질적이고 참여적인 교육 체계의 필요성에서 출발
- 비교과 활동은 교과 교육 이론중심의 통일교육에서 탈피한 소통중심의 실질적이고 참여적인 교육: 다양한 비교과 과정과 활동 - 현장학습, 교류와 토론을 통한 소통 등 - 을 통한 통일에 대한 인식 전환 및 '통일인성' 함양, 나아가 국민적 공감대를 형성할 수 있는 주도적 리더로 양성
- 학생 주도적 참여형 비교과 활동 활성화
 - 북한이탈청소년 여름캠프
 - 동아리 활동 지원
 - 에세이 공모
 - UR 및 학술활동 지원

③ “통일마라톤”: 통일에 대한 관심도 제고

- “통일마라톤”
 - 사업기간 중 단계별로 다양한 통일관련 이벤트를 지속적으로 개최
 - 이벤트 형식: 온라인-오프라인 컨퍼런스, 강의, 강연, 세미나, 토크콘서트, 토론, 탈북자 교류, 아웃리치 프로그램 등

“통일마라톤”의 단계별 목표

Phase 1. 통일의 필요성에 대한 국민적 관심증대 ⇨ Phase 2. 주요 분야별 통일전략 토론 ⇨ Phase 3. 각 분야 통일전략의 융합 ⇨ Phase 4. 실행 가능한 구체적인 통일전략안 작성 ⇨ Phase 5. 통일전략안 공론화를 통한 국민적 지지 형성

- 2016년 사업을 통해 Phase 1단계 실행
 - * 2017년 본격 가동으로 Phase 2 및 Phase 3 진행
- 주요활동
 - 통일에 대한 인식제고: 통일의 실질적 유익에 대한 정보전달, 다양한 통일 의견에 대한 진지하고 진솔한 이해 및 분석 등
 - 통일전략에 대한 논의: 북한 현황 및 현실 파악, 주요 분야별 담론화 및 전문가 토론을 통한 포괄적 통일전략 수립, 실현 가능한 통일준비 논의 등
 - 소통을 통한 범국민적 공감대 형성: 지역, 직종, 세대별 소통 및 대화의 장 마련

2 추진 과제별 실적

□ 대학 통일교육 모델 연구

① (교과 교육) 교양 교과목 개발·운영

○ 달성목표

- 이공계 중심의 아주대학교 특성과 전공과의 연계를 고려하여 전공맞춤형 내용을 편성할 수 있는 커리큘럼 개발
- “통일트랙”을 본격적으로 실행하기 위한 준비

○ 추진실적

- 교과목 개발
 - 『북한사회의 이해』: 정치, 경제 중심의 강의내용에서 벗어나 사회, 문화, 교육, 인권, IT, 에너지 등의 내용을 포함
 - 『통일한국의 이해』: 통일문제 뿐만 아니라 동북아·국제관계 정세 관련 아젠다 및 탈북자 문제 등을 포함

② (교과 교육) 전공 교과목 개발·운영

○ 달성목표

- “통일트랙”을 본격적으로 실행하기 위한 준비: 단과대별(또는 전공별) 1개 이상의 북한·통일관련 과목 개설을 위한 커리큘럼 개발

○ 추진실적

- 교과목 개발: 『북한의 정치커뮤니케이션』, 『북한 정치·사회개론』, 『남북경제 협력과 통일』 등 3개 교과목

③ (비교과 활동) 동아리 활동 지원

○ 달성목표

- 학생들의 북한 및 통일관련 동아리 결성 및 활동을 적극적으로 지원함으로써 실질적이고 소통중심적인 활동을 장려하여 사회적 통일인식을 제고

○ 추진실적

- 「한반도 평화맞이 자전거 국토종주」(지도교수 포함 11명) 지원
- 「새봄」 동아리(8명) 지원

④ (비교과 활동) 에세이 공모

○ 달성목표

- 학부생을 대상(교환학생 및 휴학생 포함)으로 북한 또는 통일관련 단편 에세이를 공모하여 수상

○ 추진실적

- 공모: “아주 멋진 통일캠프를 마치며”, “그래도 우리가 가야할 길”, “북한 이탈주민은 도깨비가 아닙니다!”, “잊혀가는 우리의 마지막 과제”, “통일의 문을 여는 열쇠”, “할머니가 물려준 유산”, “나는 종북 빨갱이었다”, “대학생들이 인식하는 ‘북한’: “교육”의 필요성”, “통일을 위한 준비, 교육”, “북한을 비전으로 품다” 등
- 지원: 6명 - 금상 1명, 은상 2명, 동상 3명 등 선정 · 지원
- * 심사위원: 아주대학교 내부 2명, 외부 3명 선정

⑤ (연구·학술) UR 및 학술활동 지원

○ 달성목표

- 학부생을 대상(교환학생 및 휴학생 포함)으로 북한 또는 통일관련 단편 연구에 대해 직간접적으로 지원
- * UR(Undergraduate Research: 학부생 연구)은 학생들이 주도적으로 팀을 구성하고 관심있는 연구주제를 잡은 뒤 교수의 도움을 받아 연구를 진행하는 아주대학교의 학생 참여형 프로그램

○ 추진실적

- 공모: “수용적 긍정심리 프로그램이 북한이탈주민의 적응과 행복에 미치는 영향”, “새터민 출신 대학(원)생을 위한 동아리 내 프로그램 개발에 관한 연구” 등
- 지원: 2명

⑥ (연구·학술) 통일교육 연구 지원

○ 달성목표

- 연구지원(논문게재, 저서출판 지원): 통일관련 논문(국내외 SCI, SSCI급 학술지 및 국내 학진등재지) 게재 또는 저서를 출판할 경우 일정의 연구비를 지원
- 학술활동지원(국내외 학술회의 참가 지원): 국내외에서 개최하는 통일관련 학술회의에 발표자로 참석하는 경우 일정의 연구비를 지원

- 추진실적
 - 학술활동지원: 상해 국제학술회의 참가자 지원

⑦ (연구·학술) 교수·교직원 세미나

- 달성목표
 - 통일관련 전문 연구진, 북한이탈주민 등 남북한 사회문화 차이 이해 및 대북 정책에 대한 전문 소양을 가진 전문가를 강사로 초청
 - 분단 이후 남북한 간의 사회문화적 차이, 통일 미래를 위한 준비 등 통일에 대한 교내 교수 및 교직원의 통일의식 제고
- 추진실적
 - (재)통일과 나눔 공동주관으로 「아주(AJOU) 멋진 통일과 나눔 강연」 개최
 - * (재)통일과 나눔과 MOU 체결

⑧ (협업·확산) 「아주통일교육」 모델 개발·확산

- 달성목표
 - 학술회의 등을 통해 타 대학과 교과·비교과 과정의 교육과정을 공유하고 교육프로그램을 공동연구
 - 중장기적으로는 아주대학교와 학점교류 MOU를 맺은 대학에 「아주통일교육」 모델 제공 및 공유
- 추진실적
 - 「통일교육 선도대학」 연합 학술대회 개최
 - 상해 국제학술회의: 중국 상해교통대학교 정기적인 학술대회 개최
 - * 상해교통대학교 MOU 체결
 - * 2017년 수원에서 제2차 국제학술회의 개최 예정

□ 통일교육 시범강좌 운영

① (교과 교육) 교양 교과목 개발·운영

- 달성목표
 - 교양필수과목에 통일교육 내용 추가
 - 북한문제를 다루는 과목과 통일문제를 다루는 과목을 분리하여 운영
 - 교양 기초교과 「북한사회의 이해」 개편
 - 교양 심화교과 「통일과 나의 미래」(『통일한국의 미래』로 개칭) 신설

○ 추진실적

- 교과목 운영 1: 『북한사회의 이해』 4개 반 - '8주간의 공통 강의,' '4주간의 전공연계 강의,' '2주간의 현장학습' 포함. 전공연계를 고려한 특강 운영
- 교과목 운영 2: 『통일한국의 이해』 1개 반 - '8주간의 공통 강의,' '4주간의 전공연계 연구활동,' '2주간의 현장학습' 포함. 전공연계를 고려한 학생 주도적 연구활동 운영
- 특강지원: “북한의 보건/의료”, “북한의 IT”, “북한의 패션”, “북한의 에너지 산업”, “북한관련 영화이야기”, “탈북자 이야기”, “탈북한 일반인이 경험한 김정은 우상화 이야기” 등 20회
- 현장학습(「아주(AJOU) 멋진 통일 현장견학」): 임진각 및 서부전선 안보관광지, 승의전 및 승전OP 등 2회

② (교과 교육) 전공 교과목 개발·운영

○ 달성목표

- 희망 전공에서 단계별로 1개 이상의 과목 개설

○ 추진실적

- 교과목 운영: -
- 특강지원: 사회과학대학 『세계시민으로 살기』 과목 “세계화와 인권: 북한 난민문제에 대한 이해”, 『스포츠사회학』 과목 “스포츠와 정치: 통일과 남북 스포츠 교류”, 『아주희망』 과목 “북한주민 및 새터민의 삶 이해” 및 약학대학 『약학개론』 과목 “북한의 의료와 공중보건” 등 4회
- 현장학습(「아주(AJOU) 멋진 통일 현장견학」): 임진각 및 서부전선 안보관광지 등 1회

③ (비교과 활동) 북한이탈청소년여름캠프

○ 달성목표

- 정서적으로 예민한 북한이탈청소년들에게 문화적·사회적 자존감을 제고하고 동질감 회복 및 유대감 형성
- 아주대학교 학생들에게는 함께하는 교육, 문화적 활동을 통해 교과과정에서 배운 북한에 대한 이해를 체화할 수 있는 기회 제공

○ 추진실적

- 2박 3일 간의 「아주(AJOU) 멋진 통일캠프」 진행: 아주대학생 28명, 북한이탈 청소년 16명 참여
- 북한이탈청소년들에게 아주대병원에서 건강검진 지원

④ (협업·확산) 『통일마라톤』

○ 달성목표

- 주입식 이론중심의 통일교육에서 탈피한 실질적이고 소통중심의 교육
- 통일에 대한 이해를 넓히고, 통일전략 개발 과정에 참여
- 행사준비 및 기획과정에 학생들을 적극 참여시킴으로써 통일에 대한 관심도와 역량을 제고

○ 추진실적

- (교육) 통일 인포그래픽 강좌: 26~11.30(수요일반/화-목요일반) 운영
- (확산) 「통일 릴레이 POP QUIZ」
- (확산) 「통일 런닝맨」
- (확산) 「아주 신비한 통일TALK」
- (확산) 전문가담론 「통일, 문화를 말하다」
- (확산) 기타 교내 국제화 프로그램 지원: 인터내셔널데이, 여름학교, AFTER YOU, 기자단 등 교내 국제화 프로그램에 통일관련 특강 제공
- * 교내 프로그램과 보다 유기적으로 연계될 수 있도록 프로그램 기획: 2017년에는 교류 프로그램(교환학생 등) 또한 사업 대상에 포함될 수 있는 프로그램 개발을 통해 유럽 등 광범위한 지역으로 통일교육의 확산 효과 도모 예정
- 북한·통일관련 카드뉴스 제작 및 SNS를 통한 상시적 공개
- 북한·통일관련 동영상 제작: 전공연계 통일교육의 주제 동영상(회당 8~12분 내외)을 제작하여 향후 교내 강의 및 협업대학과의 강의 공유에 활용
- * 아주대학교 플립드 러닝(Flipped Learning): 동영상 강의 + 오프라인 강의 결합
- * (주)뉴로어소시에이츠와 MOU 체결

Ⅲ 2017년 사업 총평

1 총 평

- 아주대학교 「통일교육 선도대학」 사업은 “실사구시형 통일인재” 양성을 목표로 하는 중장기적인 프로젝트
- 2016년은 본격적인 프로그램 운영을 위한 준비기간으로, 교과 교육과 비교과 활동, 협업·확산 프로그램의 토대 구축을 위한 사업, 즉 “통일트랙”과 “통일마라톤”의 본격화를 위한 준비 사업들을 진행
 - 교과 교육의 “통일트랙”과 비교과 활동 및 협업·확산의 “통일마라톤”
- 2016년 사업결과를 바탕으로 2017년에는 무엇보다 먼저, 학생 및 교수·교직원에 대한 사전 수요조사를 통해 북한 및 통일교육 관련 수강 대상자들의 수요도와 선호도 등을 조사할 예정
 - 조사결과를 통해, 교과 교육(통일트랙)과 비교과 활동 및 협업·확산(통일마라톤) 본격화 및 활성화를 위한 관련 커리큘럼 및 프로그램 개발에 활용

2 개선 및 건의사항

- 사업진행 상의 문제: 예산 집행의 문제
 - 「통일교육 선도대학」 지정·육성사업은 그 특성상 연속적인 사업으로 진행되어야 하는 바, 사업의 연속성과 효율성을 제고하기 위해 1~2월에도 사업을 진행할 수 있도록 적절한 행정적 관리가 필요
 - 예를 들어, 해당년도 사업비를 차년도 1~2월에 집행할 수 있도록 또는 1~2월의 사업비를 대학에서 선처리하고 해당년도 사업비로 후에 지급할 수 있도록 하는 것이 바람직
- 예·정산문제: 운영비 10% 제한의 문제
 - 사업비의 경우, 각각 연구개발, 강좌운영, 사업운영으로 나누어 운영하고 있으나 사업운영비의 경우 총 사업비의 10%로 제한
 - 행정인력의 인건비가 사업운영비의 대부분을 차지하기 때문에, 지속가능성을 위해서는 향후 대학 자체예산으로 충당하겠지만, 사업운영비에 대한 탄력적인 운용이 필요 【끝】