

**「통일교육 선도대학 지정·육성사업」
1차년도 연차보고서**

2017. 1

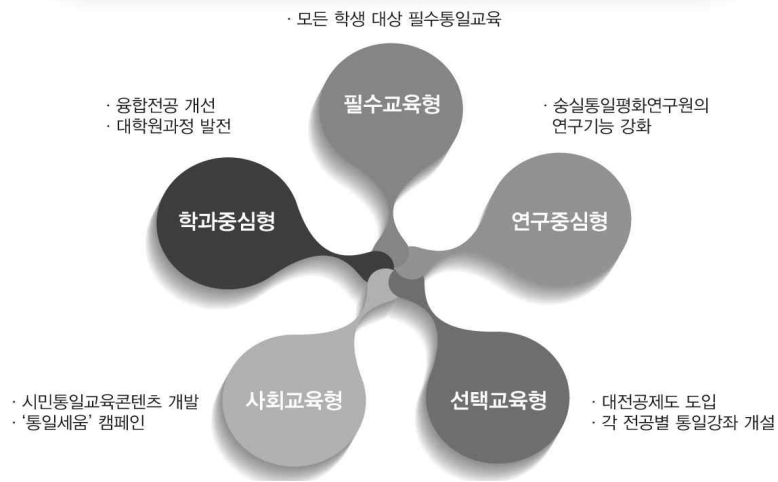


I 사업 개요

1 기본 구상

o 본교 통일교육의 비전

통일세움 리더십양성을 위한 종합형 SSU 통일교육 선도대학



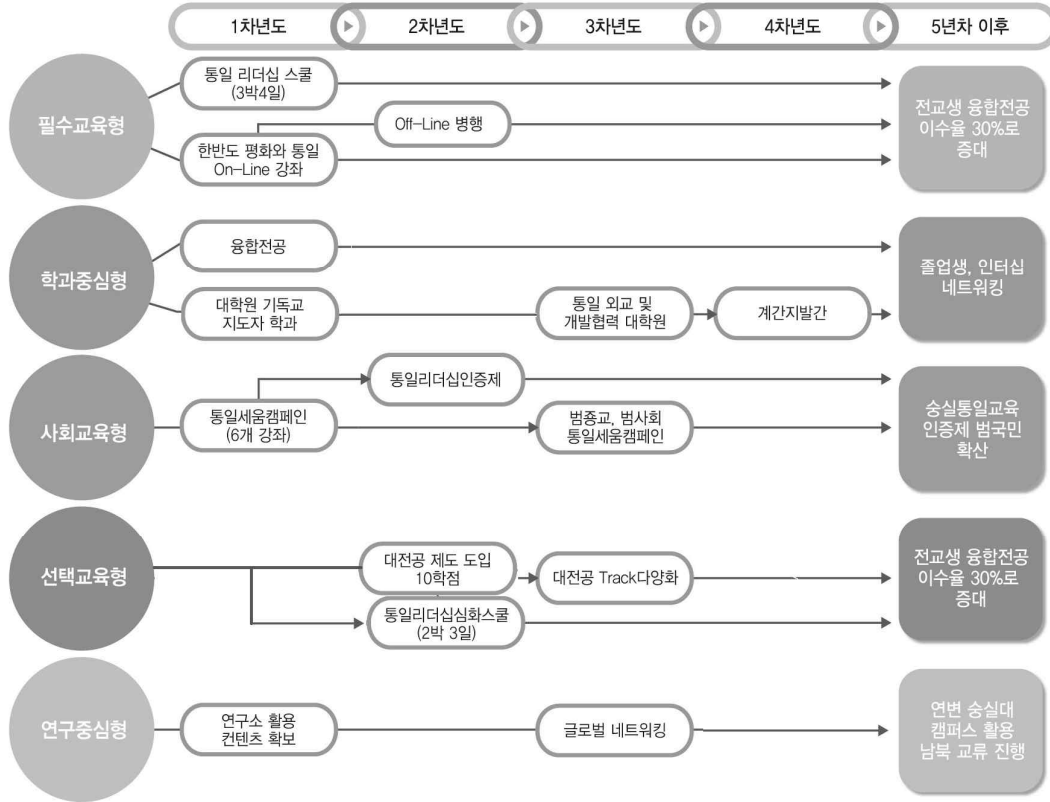
- 필수교육형 중심의 통일교육을 진행하는 본교는 향후 학과중심형, 연구중심형, 사회교육형, 선택교육형 통일교육의 균형적 보완을 통해 '종합형 SSU 통일교육 선도대학' 모델을 완성하기 위한 계획을 수립

o 종합형 SSU 통일교육 선도대학 모델의 4개년 목표

- 본교가 추진하는 통일교육 선도대학 모델이 완성될 경우 5개 분야에 대한 교육목표 달성도가 다음과 같이 전 분야가 균형을 이루는 마름모꼴 유형의 모델이 구축될 것으로 판단함

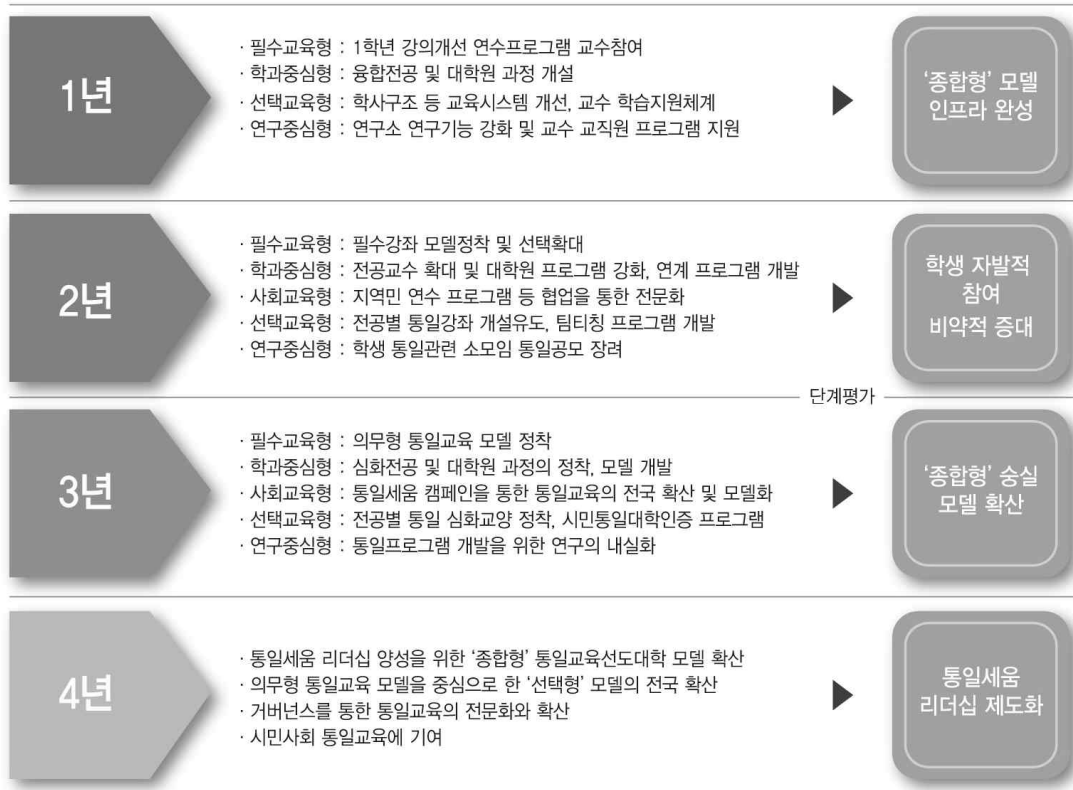


- '종합형 통일교육 선도대학' 구축 년차별 로드맵은 다음과 같음



o 종합형 SSU 통일교육 선도대학 모델의 확산 계획

- 종합형 SSU 통일교육 선도대학 모델은 이의 성공적 운영과 함께 그 결과물의 확산이 중요하며, 다음의 절차에 따라 확산이 이뤄지도록 함



2 2016년 추진과제

구분	추진과제	주요내용
연구 개발	① ‘통일시대 나의 전공’ 연구 개발비 지원	전공학과 교수들의 강의 개발을 지원함으로써 학생들이 통일시대 전공 관련 미래 비전을 수립하는데 기여
	② 통일 아카데미 교재 개발 및 출판	각 전공영역에서의 통일 관련 전공 활용 방안을 연구하여 이를 비전 수립에 반영할 수 있도록 교재를 개발 및 출판
	③ 글로벌 소지역 협력을 통한 통일 연구논문 지원	다국간 지역협력인 소지역 협력의 현장을 체험함으로써 융합전공학생들의 북중 접경지대에 대한 이해도를 높임
	④ 학·연·산 협업 현장체험을 통한 통인 연구논문 지원	통일 및 개발협력 분야의 해외·국내 기업 인턴십을 통해 현장경험에 기반한 연구 논문을 생산
	⑤ 융합전공 신규 교과목 개발	‘통일 및 개발협력’ 융합전공에서 교과목을 개발하여 융합전공 활성화 및 향후 대학원 과정 개설을 위한 기반 구축
	⑥ 외부 및 해외 연구 기관과 협업	승실평화통일연구원의 연구역량을 글로벌 단위에서 제도화하기 위해 국내외 통일 관련 기관과 협업 협약을 체결
	⑦ 국내학술대회	학술대회 개최를 통해 남북관계와 국제 정세에 대한 오피니언 리더의 전망을 종합적으로 제시
	⑧ 국제학술대회	승실평화통일연구원의 연구 성과를 국제대회를 개최하여 공유하고 연구 네트워킹의 국제화 토대 마련
	⑨ 통일세움캠페인 콘텐츠 개발	통일운동을 시민사회로 확산하기 위해 통일세움캠페인의 콘텐츠를 개발하여 시민사회 통일운동의 기반 마련
	⑩ 특수자료실 개편	북한특수자료실을 개편하여 연구 전문성을 강화하고, 관련 전공학생의 교육여건 및 대학원 학생들의 연구여건 개선
	⑪ 한반도평화와통일 교과목 강좌 개선	온라인 이론 수업을 다양하고 심층적인 내용으로 개선하여 북한에 대한 올바른 이해 및 평화통일의식 제고
	⑫ 통일교육 교수법 연구 소모임 운영	통일교육 교수법 연구 소모임을 통해 통일교육 콘텐츠의 양과 질 제고를 가져오고, 이를 확산
	⑬ 교내 통일 관련 교책지정연구 지원	통일시대의 사회분야에 대한 대응방안을 연구함으로써 ‘통일시대의 창의적 리더’ 양성을 위한 통일이론 토대 구축
강좌 운영	① 승실통일리더십스쿨	전교생 대상 3박4일의 통일 관련 집체교육을 실시함으로써 본교 교육목표인 ‘통일지향적 세계시민교육’을 구현
	② 남북 접경지역 탐방 프로그램1	실크로드 지역 탐방을 통해 초국경 경제협력에 대한 이해를 높이고, 남북협력과 평화발전에 대한 고찰 기회 제공
	③ 남북 접경지역 탐방 프로그램2	북중접경지역 탐방 및 연변대학교 연구소 방문을 통해 통일의식 제고
	④ 통일 글쓰기 공모전	통일 글쓰기 공모전 참여를 통해 통일한국과 본인의 역할을 고찰하고, 향후 우수작품을 모아 책으로 출판
	⑤ 승실토론광장	승실토론광장을 개최하여 동북아 문제, 통일 관련 주제를 공론의 장에서 토론함으로써 통일에 대한 의견 공유

II 1차년도 사업 운영실적

1 핵심 성과

① 국내 대학 최초 신입생(전교생) 대상 교양필수 교과목 ‘한반도평화와통일’ 운영

○ ‘한반도 평화와 통일’ 교과목 구성

한반도 평화와 통일	
이론 50%	체험 및 참여 50%
온라인 강좌(통일에 대한 기초교육)	3박4일 ‘송실통일리더십스쿨’

○ ‘송실통일리더십스쿨’의 교육 구성

일자/내용	1일차	2일차	3일차	4일차
교육 주제	겨레의 통일 봄맞이	차이 넘어 남북 하나 되기	통일한국의 리더십 만들기	통일, 송실에서 시작된다
교육 내용	오리엔테이션, 송실역사와통일, DMZ탐방, 공동체 구성	분단의 역사와 통일, 탈북민과의 대화, 통일시대 나의 전공, 영화 속 분단과 통일, 분임토의	통일리더십, 통일토론광장, 통일한국의 시민상, 분임토의	교육결과 발표, 공유, 평가 하는 축제의 장

○ ‘송실통일리더십스쿨’의 특성

• 통일시대 리더 양성을 위한 통일·인성·공동체 통합교육의 메카로 성장

- 경기도 파주시 DMZ(탐방) 및 경북 문경에 소재한 ‘송실통일리더십연수원’에서
 년 간 20여 차례에 걸쳐 신입생 전원이 예외 없이 3박4일간 숙식을 같이 하며,
 이 기간 동안 올바른 통일 인식과 통일한국에서의 비전 탐색 및 통일한국의
 리더에게 필요한 핵심자질인 리더십·공동체 역량을 함양하게 된다.

- 2016학년도 신입생 3,024명 대상 총 20회 운영

구 분	운영차수	참여학과(부)	참가인원	참 여 율
16년 1학기	10차	이·공·자연계열	1,419명	90.38%
16년 2학기	10차	인문·사회계열	1,358명	93.39%

* 미참여자는 군입대, 개인사정으로 인한 연기, 중퇴자 등 임.

• 다양한 유관 기관과의 협업체계를 구축하여 교육효과 및 수월성 극대화를
 극대화하고 통일교육에 대한 대중적 관심을 넓히는데 일조

- 1일차 DMZ 탐방교육 시 협업관계

: 경기도 관광공사, 육군1사단, 통일부(남북출입사무소, 개성공업지구지원재단),
 코레일 측과 통일교육에 관한 협업관계를 구성하고 정기적인 소통을 통하여
 교육효과를 증대하고 있음

- 1~4일차 숙박교육 시 협업관계

: 참여 학과 교수진(학과 교수진이 현장에서 교육 진행 : 통일시대의 전공
 활용 방안 등), 지자체(교육환경 개선 지원), 국가기관(탈북민 강사 지원).
 통일세움재단(장학금 등 교육인프라 지원)의 협조를 통한 교육의 효과 및
 수월성이 증대 됨

○ ‘송실통일리더십스쿨’의 교육 효과

• 사전/사후 인식 변화

설 문 내 용	변동	16-1학기	16-2학기
1. 나는 통일에 대한 관심이 있다.	사전	3.16	3.16
	사후	3.59	3.66
	△	13.46%	15.91%
2. 나는 통일이 필요하다고 생각한다.	사전	3.21	3.27
	사후	3.71	3.80
	△	15.61%	16.28%
3. 나는 북한사회에 대한 이해를 가지고 있다.	사전	2.97	3.06
	사후	3.60	3.65
	△	21.09%	19.42%
4. 나는 통일 이후의 사회변화를 준비해야 한다고 생각한다.	사전	3.71	3.77
	사후	4.33	4.19
	△	16.78%	11.00%
5. 나는 통일을 준비하기 위해 개개인의 역할이 중요하다고 생각 한다	사전	3.44	3.51
	사후	4.03	3.96
	△	17.23%	12.95%
6. 나는 대학생들을 위한 통일교육이 필요하다고 생각한다.	사전	3.11	3.19
	사후	3.79	3.83
	△	22.01%	19.79%
7. 나는 송실대학교 학생임을 주위에 자랑스럽게 말할 수 있다.	사전	3.44	3.48
	사후	3.77	3.73
	△	9.43%	7.17%
8. 나는 송실통일리더십스쿨이 나의 미래에 도움이 될 것이라고 기대한다.	사전	2.95	2.83
	사후	3.56	3.51
	△	20.81%	24.20%

* 기준 : 리커트척도(5점 만점)/절사평균(trimmed mean) 미적용.

* 7의 항목은 본 교육을 통해 학생 개개인이 느끼는 송실대학이 통일교육을 선도하는대학에의 자부심의 변화를 수치화한 것으로, 통일교육선도대학사업에 따른 통일부의 노력에 대한 대외적인 인정과 사업지속성(교내 구성원들의 인식 개선 등)에 도움이 될 수 있는 지표 임.

• 참여 학생 대상 개별 면접을 통한 긍정적 결과 도출

- 처음으로 휴전선을 봤는데.... 분단의 무서움과 슬픔을 알 것 같았다. 남북출입사무소 견학에선 통일이 되는 게 여러모로 우리에게 좋을 것 같다고.....
- 동일한 세대의 탈북민 출신 학생강사들과의 대화에서 지금까지의 북한과 통일에 대한 오해와 편견이 사라졌다.
- 북한의 현실과 통일의 필요성 등 구체적인 상황을 진지하게 파악하고 인식할 수 있어서 좋았다.
- 너무 의미 있는 시간이었다. 여러모로 통일에 대해 많은 것을 배우고 타과 학우들과 친해질 기회가 있어 더 좋았다.
- 통일에 대해 깊게 생각할 수 있었고, 공동체 안에서 리더십과 함께 화합하는 방법을 배우게 되어 좋았습니다.
- 스쿨에 오기 전에는 불만으로 가득 차 있었다. 하지만 수업을 들으면서 대학생 그리고 대한민국 국민들에게 통일에 대한 올바른 교육으로 남과 북 사이의 오해와 편견을 줄이고 평화통일을 이룰 수 있는 기반을 다져야겠다는 생각이 들었다.
- 3박4일 동안 팀 활동을 하면서 팀의 중요성과 마음이 통하면 다 조합이 잘 된다는 것을 느꼈다. 모르던 학우들과 같은 팀과 숙소 생활을 통해 협력하고 배려하는 법을 배웠다.
- 참여형, 토론형 수업으로 학생 참여율을 높인 건 탁월한 선택, 교재 내용도 실질적인 정보가 많고 참고용으로 좋았다.
- 통일은 무조건 해야 하는 것이라고 가르치기보다 통일의 필요성을 알려주고, 실제 북한 주민들에 대한 이해를 잘 시켜 주셔서 거부감이 들지 않는 유익한 수업이었다.
- 프로그램이 전반적으로 나의 발전에 도움이 되었고 유익한 시간이었다.
- 남한 사람들이 통일에 대한 관심과 배려 그리고 나눔을 보게 되어서 정말 충격이었다. 왜냐하면, 북한에서는 이런 교육을 하지 않는다.(탈북민 출신)
- 참여 전에는 스쿨이 나의 미래에 도움이 되지 않을 거라고 생각했는데, 스쿨이 나의 미래에 도움이 되고 꼭 필요하다고 생각한다.
- 교육내용 정말 알차고 팀별활동 하면서 공동체인성을 기를 수 있는 계기가 되었다. 평소에는 관심을 두지 않았던 통일에 대해 자세하고 심도 있게 배운 것 같아 보람 있었다.
- 인격적으로 성장한 계기, 내 인생 소중한 토대 거름이 되었고 나를 성장시킨 스쿨이다. 한국의 역사적인 대표 프로그램이 되었으면 좋겠다.

② 국내 및 국제학술대회 개최

○ 국내학술대회 개최

- 대학 통일교육 및 통일정책에 대한 심층적인 평가와 제언의 장을 마련
- 각 정당(새누리당, 더불어민주당, 국민의당) 전·현직 의원, 전·현직 통일부장관, 각 대학 통일 분야 교수, 통일정책 전문가 등이 참여하여 통일문제에 대한 활발한 담론의 장이 열림

○ 국제학술대회 2차례 개최

- 송실평화통일연구원의 연구 성과를 국제대회 개최를 통해 공유하고 연구네트워킹의 국제화 토대 마련
- ‘동아시아 안보의 새로운 도전 과제’(1차), ‘미국대선 이후 미·중 관계와 한반도’(2차)를 주제로 국제학술대회를 2차례 개최
- 한국, 미국, 영국, 중국, 대만 등의 전문가 및 석학들이 참여하여 열띤 발표와 토론의 장을 마련함



③ 통일 글쓰기 공모전, 책자 발간

- 통일시대의 시민상 확립을 위한 ‘2016 통일 글쓰기 공모전’ 진행
 - 총 3,000여 편 작품이 공모전에 응모하여 190여 편 대상으로 심사
 - 대상을 비롯하여 총 9편의 수상작 선정

○ 대학생 통일담론 책자 출판

- 2015학년도 재학생 대상 통일글쓰기 공모전 응모작품 중 42편의 수록작 선정
- 대학생들의 통일 담론을 담은 <송실에서 통일한국을 준비하다> 책자 출판 (2016년 12월)



④ 송실 통일교육의 대외적 성과

- 제35회 대학(생) 통일논문 및 통일홍보영상 공모대회 3관왕 달성
 - 단위사업 <글로벌 소지역(Sub-region)협력을 통한 통일연구 논문지원 프로그램>과 <‘학·연·산’협업을 통한 통일연구 논문 지원 프로그램>의 결과물을 제출하여 3편 수상

2 추진 과제별 실적

□ 대학 통일교육 모델 연구

① 숭실통일리더십스쿨 ‘통일시대 나의전공’ 연구개발비 지원

○ 달성목표

‘숭실통일리더십스쿨’ 연수 중 전공학과 교수가 통일시대의 각 전공 관련 비전을 제시함으로써 학생들의 미래 설계에 기여

○ 1차년도 추진실적

지표명	단위	목표값	달성값	달성률(%)
연구개발 학과 수	학과	30	17	56.66%

○ 2016학년도 전공 교수 강의참여 확대: 총 41개 학과 중 17개 학과 참여

※ 2015학년도 참여 학과: 9개 학과(국어국문학과, 사회복지학과, 영어영문학과, 법학과, 국제법무학과, 사학과, 중어중문학과, 철학과, 불어불문학과)

차 수	일 정	2016학년도 참여학과
1학기	3차	산업정보시스템공학과
	4차	건축학과
	7차	기계공학과, 수학과
2학기	2차	영어영문학과
	3차	사회복지학부
	4차	일어일본학과
	5차	국어국문학과, 사학과, 법과대학
	6차	중어중문학과, 스포츠학부, 기독교학과, 철학과
	7차	독어독문학과
	8차	불어불문학과
10차	문예창작학부	

② 통일 아카데미 교재 개발 및 출판

○ 달성목표

통일 아카데미 교재 개발하여 출판함으로써 교내 통일교육의 방향과 내용과 더불어 통일시대 각 전공 영역의 비전을 구성원과 공유함

○ 1차년도 추진실적

지표명	단위	목표값	달성값	달성률(%)
교재 개발 건수	편	1	1	100%

- 총 3,000여 편 중 우수작품을 선정하여 42편 수록
- <승실에서 통일한국을 준비하다> 출판: 823부 발행

③ 글로벌 '소지역(Sub-Region) 협력'을 통한 통일연구 논문지원 프로그램

○ 달성목표

다국간 지역 협력인 소지역 협력(Sub-regional cooperation)의 현장을 몸으로 체험함으로써, 소지역 협력의 활성화를 통해 통일을 앞당길 수 있는 창조적 방안을 연구 개발

○ 1차년도 추진실적

지표명	단위	목표값	달성값	달성률(%)
통일연구논문 지원 건수	편	8	8	100%

○ 논문 별 주제

조 장	주 제
유 00	대북제제의 실효성 연구 : 북한 경제의 특수성과 북·중 경제협력을 중심으로
심 00	GTI(Greater Tumen Initiative 광역두만개발계획)의 동향과 영향 분석
정 00	철의 실크로드와 한반도
신 00	북·중·러3국 접경지대 국제관광지 개발
나 00	북·중 협력의 변천과 한국에의 영향
계 00	러시아, 중국, 남·북한의 경제협력 체제인 '유라시아 이니셔티브'에 관한 연구
홍 00	북한의 권력세습과 중국 및 러시아의 연속된 정부 비교
김 00	북·러 관계가 한반도 안보에 미치는 영향

④ 학·연·산 협업 현장체험을 통한 통일연구 논문지원 프로그램

○ 달성목표

통일 분야 또는 개발 협력 분야의 해외 및 국내 인턴십을 통해 해당 현장 경험에 기반한 연구논문을 생산

○ 1차년도 추진실적

지표명	단위	목표값	달성값	달성률(%)
인턴십 참여자 수	명	5	9	180%

○ 인턴십 참여자 명단

유 형	성 명	학 과	인턴십 기관	인턴십 기간
의 원 실	김00	정치외교학과	김00 의원실	2016.07.07.~08.31.
	박00	정치외교학과	홍00 의원실	2016.07.01.~08.31.
	정00	정치외교학과	안00 의원실	2016.08.01.~08.31.
	김00	정치외교학과	박00 의원실	2016.09.01.~11.30.
	이00	정치외교학과	이00 의원실	2016.07.04.~08.26.
N G O	박00	정치외교학과	경희대학교 국제개발협력센터	2016.07.04.~08.25.
	박00	정치외교학과	경희대학교 국제개발협력센터	2016.07.04.~08.25.
	이00	정치외교학과	민족화해협력 범국민협의회	2016.07.11.~08.31.
학 내	신00	정치외교학과	송실평화통일연구원	2016.09.01.~11.30.

○ ‘제 35회 대학(생) 통일논문 및 통일홍보영상 공모대회’ 총 17편 지원 3편 수상

⑤ 융합전공 신규 교과목 개발

○ 달성목표

통일시대의 창의적 리더 양성을 위해 ‘통일외교 및 개발협력’ 융합 전공에서 추가 개설할 교과목을 연구 개발

○ 1차년도 추진실적

지표명	단위	목표값	달성값	달성률(%)
연구개발 교과목 수	과목	3	3	100%

○ ‘통일외교 및 개발협력’ 융합전공 신규 개발 교과목

개발교과목	이수구분	내 용
통일학연구의 방법과 쟁점	융합필수	-북한연구방법론과 인식론 검토 -한반도 평화문제에 관한 제논의에 기초하여 남북관계를 다루는 제이론
원조와 아프리카	융합선택	-아프리카의 역사·정치·경제·사회적 구조 등에 대한 이해를 통해 원조에 대한 실체적·경험적 접근
원조와 세계정치	융합선택	-세계정치의 시각에서 원조의 의미 이해 -외교정책의 시각에서 원조의 의미 논의 -세계정치의 틀에서 원조의 의미 이해

⑥ 외부 및 해외 연구 기관과 협업

○ 달성목표

통일교육 네트워크를 위해 국내외 통일 관련 단위 기관과 협업 협약 체결

○ 1차년도 추진실적

지표명	단위	목표값	달성값	달성률(%)
협업 협약 체결 건수	협약	4	6	150%

○ MOU 체결 실적

국가구분	MOU 체결 기관	일 정
대 만	대만 국방대학교	2016.06.29.
	대만 진리대학교	2016.06.28.
	신대만 국책연구소 (Taiwan Brain Trust)	2016.06.29.
중 국	후단 대학교(상해)	2016.06.27.
미 국	Atlanta 한반도통일전략연구소	2016.10.10.
일 본	리츠메이칸 대학교 코리아센터	2016.12.04.

⑦ 국내학술대회 ‘승실, 통일로 날다!’

○ 달성목표

학술대회 개최를 통해 학내 구성원의 통일선도대학으로서의 자부심 제고

○ 1차년도 추진실적

지표명	단위	목표값	달성값	달성률(%)
학술대회 개최 회수	회	1	1	100%

○ 세부내용

구 분	내 용	
일 정	2016년 5월 30일	
장 소	승실대학교 한경직기념관 김덕운 예배실	
인 원	130여명 참석	
주 제	1부	- 통일교육 선도대학: 무엇을 할 것인가 : 통일교육 선도대학으로서 교육모델 확산
	2부	- 통일 외교는 대통령 아젠다인가? 국회의 역할은 어디까지 가능한가? - 발표: 길정우 전 새누리당 의원, 홍익표 더불어민주당 의원, 김종대 정의당 의원, 정동영 국민의당 의원, 류길재 전 통일부 장관

⑧ 국제학술대회

○ 달성목표

승실평화통일연구원의 글로벌 네트워킹 강화를 위해 국제학술대회를 개최하여 연구성과를 공유

○ 1차년도 추진실적

지표명	단위	목표값	달성값	달성률(%)
학술대회 개최 회수	회	1	2	200%

○ 제 1차 국제학술대회 'SS4U' 개최

구 분	내 용	
일 정	2016년 10월 10일	
장 소	승실대학교 한경직기념관 김덕운 예배실	
주 제	1부	통일, 평화로 가는 길에 선 송실인의 과제 - 융합연구프로그램 발표: 18개 주제
	2부	동아시아 안보의 새로운 도전과제
	3부	양안관계와 남북협력, 이슈와 대안의 모색

○ 제 2차 국제학술대회 개최

구 분	내 용
일 정	2016년 11월 14일
장 소	숭실대학교 조만식기념관 커밍홀
주 제	미국 대선 이후 미·중 관계와 한반도

⑨ 통일세움캠페인 콘텐츠 개발

○ 달성목표

통일세움캠페인의 콘텐츠를 개발하여 통일 관련 시민사회운동으로 확산

○ 1차년도 추진실적

지표명	단위	목표값	달성값	달성률(%)
콘텐츠 개발 건수	건	1	1	100%

⑩ 특수자료실 신설

○ 달성목표

학교 내 연구 기능을 강화하고 통일교육의 심화 및 전문성을 강화하기 위해 특수자료실을 개편하여 연구자의 연구는 물론 융합전공 학생, 대학원생의 연구 기반을 마련

○ 1차년도 추진실적

지표명	단위	목표값	달성값	달성률(%)
소장 자료 편수	편	340	684	201.18%

○ 특수자료실 인가 신청 결과

일 자	내 용
2016.06.24.	교육부 특수자료 취급인가 신청
2016.08.10.	특수자료 취급인가 1차 자료 보완
2016.09.23.	교육부 관계자 현장 점검
2016.09.29.	특수자료 취급인가 2차 자료 보완
2016.10.06.	특수자료 취급인가 3차 자료 보완
2016.10.07.	특수자료 취급인가 승인 완료
2017.03.02.	특수자료식 개관 예정

○ 소장도서: 684권 (일반서적 포함)

⑪ '한반도 평화와 통일' 교과목 강좌 개선

○ 달성목표

온라인 이론 수업 내용을 더 다양하고 심층적인 내용으로 구성하여 북한에 대한 이해 및 평화통일에 대한 의식을 제고

○ 1차년도 추진실적

지표명	단위	목표값	달성값	달성률(%)
개선 강좌 수	과목	1	1	100%

○ 온라인 강좌개선 결과

구 분	2016년 한반도 평화와 통일	2017년 한반도 평화와 통일
이론 50%	-총 16주 수업 -1회 오리엔테이션(오프라인) -1회 기말고사(오프라인) -14회 온라인 수업(1회 40분)	-학생 부담 경감 및 학습성과 향상을 위해 개선(총 10회 수업) -신규개발 -스쿨기간 이론수업 배려 -8회 온라인 수업(1회 25분)
스쿨 50%	-3박 4일 연수 -1회 150명, 총 20회 -10개 프로그램(교과6/비교과4) -토론 및 토의로 진행 -최종성과발표회	-총 9개 프로그램(교과6/비교과3) -자발적 토론수업 강화 -프로그램 심화

⑫ 통일교육 교수법 연구 소모임 운영

○ 달성목표

통일교육 교수법 연구 소모임을 운영함으로써 통일교육 역량 제고

○ 1차년도 추진실적

지표명	단위	목표값	달성값	달성률(%)
연구 소모임 운영 건수	팀	4	4	100

○ 교수법 연구 소모임 운영 결과

책임교수	주 제
김00 교수 황00 교수 김00 교수	통일시대의 역사교육 (“통일 지향적 한국사 특강”)
김00 교수 조00 교수 이00 교수	한반도의 평화로운 통일 과정과 통일 이후 사회 통합과 복지를 위한 교수법
차00 교수 조00 교수 이00 교수	‘평화로 하나 되기’ 교육 목표 달성을 위한 연구 모임
최00 교수 정00 교수 차00 교수	통일시대 대비 대학생 대상 ‘남·북한 교육 체계 비교’에 관한 교수법 개발

⑬ 교내 통일 관련 교책지정연구 지원

○ 달성목표

통일시대의 창의적 리더 양성을 위한 통일이론 토대 구축

○ 1차년도 추진실적

지표명	단위	목표값	달성값	달성률(%)
연구과제 선정 건수	과제	10	8	80%

○ 내용

- 2016학년도 ‘통일관련 교책지정’ 융합연구 지원(8개 과제)
- 교책 지정연구 공동 심포지움 발표: 2017년 하반기 예정
- 2018학년도 송실통일리더십스쿨 참여 신입생 대상 강의 진행 예정

○ 교책지정연구 연구별 실적

연구책임자	주 제
김00 교수	북한 비핵화 과제와 비핵화 이후 한반도: 사회 통합과 복지
조00 교수	한반도물류 컨틴전시 플랜을 위한 북한 내 물류기반의 교통시스템
김00 교수	북한의 경제특구 활성화를 위한 교통인프라 확충방안
곽00 교수	통일 이후 특수교육 체제에 대한 남·북한 비교연구
홍00 교수	북한의 수도 현황 및 발전 방향
김00 교수	역사교육의 관점에서 접근하는 남·북·중 역사이해 이질성 연구
차00 교수	통일교육 성과관련 연구
최00 교수	통일을 대비한 남북한 교육체계 비교 및 통합 방안 연구

□ 통일교육 시범강좌 운영

① 송실통일리더십스쿨

○ 달성목표

통일 교육의 현장체험 수업을 강화하여 본교 교육목표인 '통일지향적 세계 시민교육'을 구현하고, 통일 시대를 이끌어 갈 창의적 리더 양성

○ 1차년도 추진실적

지표명	단위	목표값	달성값	달성률(%)
프로그램 효과성 (‘송실통일리더십스쿨’을 통해 통일의 필요성을 인식할 수 있게 되었다.)	점수 (100점)	77.0	77.5	100.65%

○ 교양필수 교과목 ‘한반도 평화와 통일’

개요	- 통일세대 학생들의 통일시대 삶의 목표와 비전 수립 - 온라인 이론수업 50% - 오프라인 3박4일 ‘송실통일리더십스쿨’ 50%
현황 & 결과	- 온라인 이론수업 * 현황: 2016년 새롭게 제작된 콘텐츠 2016년 1학기 14주 온라인 수업 진행(1회 오프라인 수업 및 1회 오프라인 시험 실시) * 계획: 2017년 신입생을 대상으로 하는 새로운 콘텐츠 제작 중 - 오프라인 3박4일 ‘송실통일리더십스쿨’ (총 2,759명 이수완료) * 2016학년도 1학기 총 10차 완료: 이·공계 17개학과 1,415명 이수완료 * 2016학년도 2학기 총 10차 완료: 인문·사회·예술 28개학과 1,344명 이수완료

○ 송실통일리더십스쿨 교육성과 조사 - 사전/사후 통일의식조사 결과

설문내용	변동	15-2학기	16-1학기	16-2학기
나는 통일에 대한 관심이 있다	사전	3.05	3.16	3.16
	사후	3.46	3.59	3.66
	△	13.4%	13.46%	15.91%
나는 통일이 필요하다고 생각한다	사전	3.11	3.21	3.27
	사후	3.60	3.71	3.80
	△	15.9%	15.61%	16.28%
나는 북한사회에 대한 이해를 가지고 있다	사전	2.78	2.97	3.06
	사후	3.42	3.60	3.65
	△	22.9%	21.09%	19.42%
나는 통일 이후의 사회변화를 준비해야 한다고 생각한다.	사전	3.59	3.71	3.77
	사후	4.12	4.33	4.17
	△	14.6%	16.78%	11.00%
나는 통일을 준비하기 위해 개개인의 역할이 중요하다고 생각한다	사전	3.28	3.44	3.51
	사후	3.91	4.03	3.96
	△	19.0%	17.23%	12.95%

설문내용	변동	15-2학기	16-1학기	16-2학기
나는 대학생들을 위한 통일교육이 필요하다고 생각한다.	사전	2.90	3.11	3.19
	사후	3.78	3.79	3.83
	△	30.3%	22.01%	19.79%
나는 숭실통일리더십스쿨이 나의 미래에 도움이 될 것이라고 기대한다.	사전	-	2.95	2.83
	사후	-	3.56	3.51
	△	-	20.81%	24.20%

- 숭실통일리더십스쿨 교육성과 조사 - 프로그램 효과성 조사 결과
 - ‘숭실통일리더십스쿨’을 통해 통일의 필요성을 인식할 수 있게 되었다.

지표명	단위	2015학년도 2학기	2016학년도 1학기	2016학년도 2학기
프로그램 효과성	5점 척도	3.77	3.86	3.89

② 남북 접경지역 탐방 프로그램

○ 달성목표

실크로드 지역을 탐방하여 초국경 협력에 대한 이해를 증진하고, 향후 중국과의 관계, 남북 협력 및 평화정착에 대해 고찰함으로써 통일의식 제고

○ 1차년도 추진실적

지표명	단위	목표값	달성값	달성률(%)
탐방 프로그램 진행 횟수(국고)	회	1	2	200%
탐방 프로그램 진행 횟수(교비)	회	1	1	100%

○ 접경지역 탐방 프로그램(국고 1차)

일정	- 2016.07.19.~07.27. (7박 9일)
탐방 지역	- 중국 (우루무치-돈황-투루판 외)
인원	- 15명 (인솔: 3명/ 탐방단원: 12명)
내용	- 통일부 권고, 백두산 접경지대 방문 금지 - ‘일대일로와 북한개발협력’을 주제로 ‘실크로드 탐방’으로 변경 - 역사적으로 발전해 온 초국경 협력에 대한 이해와 남북간 협력 및 평화 발전에 대한 고찰

○ 접경지역 탐방 프로그램(국고 2차)

일정	- 2016.12.23.~12.26. (3박 4일)
탐방 지역	- 중국 (심양-동화-이도백하-연길)
인원	- 25명 (인솔: 3명/ 탐방단원: 22명)
내용	- 중국 중국 북만주 일대 고구려 역사를 주제로 중국 내의 고구려 역사유적 탐방 및 북·중 접경지역을 살펴봄으로써 고대부터 현대까지의 한반도 역사를 통찰할 수 있는 체험의 장 마련

○ 접경지역 탐방 프로그램

일정	- 2016.08.09.~08.16. (6박 8일)
탐방 지역	- 베트남
인원	- 28명
내용	- 베트남의 영웅인 ‘호치민’의 생가, 집무실, 박물관, 영묘를 방문하여 그의 위상을 체험 - 베트남 통일 및 전쟁의 역사의 중요 장소들을 방문·체험 함으로써 전쟁의 참담함을 느끼는 기회로 작용(구찌터널, 전쟁박물관, 대통령궁 등) - 분단국가의 통일방식에 대한 고찰

③ 통일 글쓰기 공모전

○ 달성목표

통일과 관련된 다양한 주제로 글쓰기 공모전을 개최함으로써 통일에 대한 막연한 생각을 구체적인 청사진으로 제시할 수 있도록 함

○ 1차년도 추진실적

지표명	단위	목표값	달성값	달성률(%)
공모전 참여자 수	명	100	190	190%

○ 통일 글쓰기 공모전 우수작품 선정하여 책자 제작: 823부 발행

④ 송신토론광장

○ 달성목표

송신토론광장을 매주 개최하여 사회문제 및 통일 관련 주제로 열린 공간에서 공중을 대상으로 토론함으로써 의사소통역량 및 평화통일의식 제고

○ 1차년도 추진실적

지표명	단위	목표값 (2015)	달성값 (2016)	달성률(%)
송신토론광장 참여자 수	명	1,368	1,760	128.65%

○ 2016학년도 송신통일광장 운영 결과

일 정	주 제	참석인원
2016.05.12.	자위권 차원의 핵무장, 해야 하는가	140명
2016.05.19.	통일한국의 수도, 어디로 할 것인가	110명
2016.10.25.	대북 확성기 방송, 재개해야 하는가	140명
2016.11.01.	금강산 관광, 재개해야 하는가	115명

Ⅲ 2017년 사업 총평

1 총 평

- 본교는 ‘종합형 SSU 통일교육 선도대학’ 모델을 완성하기 위해 1차년도 사업을 다음과 같이 성공적으로 수행하였음

구분	내용
필수교육형	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일교육 선도대학 사업 수행으로 필수 통일과목의 안정화 및 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 교양필수 <한반도 평화와 통일>의 3박4일 스쿨의 안정적 운영 - <한반도 평화와 통일> 이론수업의 대폭 개선으로 양질의 교육 제공
연구중심형	<ul style="list-style-type: none"> ○ 송실평화통일연구원의 연구 네트워킹 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 국내외 학술대회, 통일포럼 등을 개최, 글로벌 연구 네트워킹 구축 - 총 19개의 통일 연구과제의 공동 심포지엄 개최로 연구 활성화
학과중심형	<ul style="list-style-type: none"> ○ ‘통일외교 및 개발협력’ 융합전공 개설 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 관련 융합전공을 개설하여 총 32명의 학생들이 수강함 - 향후 더욱 활성화하여 대학원 과정으로 발전시킬 계획임
사회교육형	<ul style="list-style-type: none"> ○ 외부 전문가 기관과 MOU 체결 <ul style="list-style-type: none"> - 총 6개 외부 기관과 협약하여 사회교육형 통일교육의 기반 형성 - 향후 통일세움캠페인 등 시민참여 통일교육 모델을 허브화할 계획
선택교육형	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 선택의 통일교육 제공 <ul style="list-style-type: none"> - 남북접경지역 탐방을 비롯, 통일광장·글쓰기·UCC 등 프로그램 개설 - 향후 대전공 제도, 각 전공별 통일 강좌 개설 등 계획

2 개선 및 건의사항

- 국고 보조금의 영역별(연구개발/강좌운영/사업운영) 비율이 확정되어 있어 자금운영이 어려움
 - 자금운용의 유동성을 위해 영역별 10%까지의 변동 가능성이 필요함
- ‘학부교육 선도대학 육성사업(ACE)’와 같이 20%범위 내에서 차년도 이월이 가능하도록 조정 필요
- 강사료 지급기준이 너무 낮아 대학생들에게 유익한 강좌 개설이 어려움

【끝】