

「제5회 학교통일교육 연구대회」
연구보고서

통일감성 세움(배움, 채움, 키움)활동으로
통일 꿈나무 기르기

□ 출품 부문 : 초등부

□ 참가 교원 : 소 속 : 소현초등학교(경기)

성 명 : 김수정

「제5회 학교통일교육 연구대회」
연구보고서

통일감성 세움(배움, **채움**, 키움)활동으로
통일 꿈나무 기르기

연구보고서 요약서

주제: 통일감성 세움(배움, 채움, 키움)활동으로 통일 꿈나무 기르기

소속: 소현초등학교(경기도)

직위.성명: 교사 김수정

1. 연구의 필요성 및 목적

본 연구의 목적은 통일에 대하여 경험이 많지 않은 초등학교 2학년 학생들이 긍정적이며 쉽고 즐겁게 통일의식을 함양하여 통일 대한민국의 주역으로서의 역량을 키우는데 있다.

그러기 위해서 배움, 채움, 키움, 세 개의 실천과제를 정하고 감성을 바탕으로 한 놀이와 예술체험 활동 중심으로 프로그램을 계획하고 운영하였다.

2. 연구의 대상 및 기간

가. 연구 대상 : ○○초등학교 2학년 ○반 (남: 11명 여: 14명 계:25명)

나. 연구 기간 : 2017년 3월 2일~2018년 2월 28일

3. 실행 내용

가. 실천과제 1 배움활동 (우리나라의 역사와 소중함, 분단과 북한에 대하여 이해하기)

우리가 바른 통일의식을 갖기 위해서는 기본적인 역사의 흐름을 이해하고 분단과 북한에 대한 이해가 선행되어야 한다. 초등학교 저학년 시기는 이러한 이해가 사실상 많이 부족한 상태이다. 이러한 이해의 과정을 돕기 위해 영상 자료를 활용 하였으며 학생들의 흥미를 고려한 놀이와 예술체험, 유관기관 전문가를 통한 통일교육 프로그램을 운영하였다.

나. 실천과제 2 채움활동 (북한과의 다름, 분단의 아픔과 평화통일에 대하여 공감하기)

아는 것을 실천하기 위한 필요충분조건은 그것에 대한 공감이다. 우리가 통일에 대한 필요성과 당위성에 대하여 이야기하지만 공감하는 마음이 없다면 실천으로 이어지기가 어렵다. 교실 속 분단체험, 유관기관 협력수업을 통해 분단의 아픔과 다름에 대하여 공감하며 감정카드, 책, 지도를 이용한 놀이와 예술체험활동을 통해 평화통일에 대하여 공감하는 마음을 가질 수 있도록 하였다.

다. 실천과제 3 키움활동 (통일을 위해 필요한 민주시민의 자질과 역량을 키우기)

우리 아이들이 통일 된 대한민국에서 통일 사회를 올바르게 이끌어가기 위해서는 그에 따르는 충분한 역량을 갖추어야 한다. 덕목카드 및 응원, 메시지 등을 활용한 놀이와 예술체험 활동을 통해 통일을 위해 필요한 민주시민으로서의 자질과 역량을 키울 수 있도록 프로그램을 운영하였다.

4. 검증 방법 및 결과

배움, 채움, 키움 활동을 통한 통일에 대한 의식의 변화를 측정하기 위해 학생 설문조사, 면담, 관찰 등을 실시 한 후 프로그램 실행 전 후를 비교하여 분석하였다.

그 결과 통일의식의 변화의 정도가 높아졌으며 통일에 대한 생각이 긍정적으로 변화 되고 통일 역량이 향상되었음을 알 수 있었다.

5. 결론 및 제언

“선생님, 저는 우리 반에서 북한에서 온 친구와 함께 공부를 한다면 배려의 덕목으로 친구를 도와줄 거예요.” 통일교육에 대한 교육의 성과가 하나 둘씩 보이기 시작했다. 나는 아이들의 이러한 작은 변화를 간과하지 않는다. 통일 미래를 이끌어 갈 주인공들의 작은 한 걸음의 시작을 즐겁고 신나게 응원 해주며 함께 할 것이다.

그러기 위해서 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 2015 개정교육과정의 저학년 담임재량시간 확대에 따른 교육과정 재구성으로 통일교육을 강화해야 한다.

둘째, 통일교육은 하나의 이슈가 아니라 생활 그 자체의 자연스런 교육이어야 한다.

셋째, 학교, 학급 현장에서는 통일교육 프로그램을 개발하고 적용하는 작은 노력의 과정이 끊임없이 계속되어야 한다.

차 례

I . 통일감성 세움(배움, 채움, 키움)활동이 필요해요.

1	연구의 필요성	1
2	연구의 목적	2
3	용어 정의	2

II . 통일감성 세움(배움, 채움, 키움)활동 준비를 하며

1	이론적 배경	3
2	선행 연구 분석	3
3	교사 역량 강화를 위한 연수	3
4	통일 의식 관련 학생실태 분석	4
5	통일교육 관련 학부모 실태	4
6	SWOT 분석을 통한 실천 방향 설정	5

III . 통일감성 세움(배움, 채움, 키움)활동을 설계하며

1	대상 및 기간, 추진계획 및 일정	6
2	추진 설계도	6
3	활동계획 및 교육과정 재구성	7

IV . 통일감성 세움(배움, 채움, 키움)활동 실행하기

1	실천 과제	배움	우리나라, 북한, 분단 이해하기	8
2	실천 과제	채움	아름과 다름, 평화통일 공감하기	14
3	실천 과제	키움	만남과 나눔으로 통일역량 키우기	20

V . 통일감성 세움(배움, 채움, 키움)활동 결과

1	통일 관련 의식 변화 비교 및 분석 결과	28
2	통일교육 관련 학부모 실태 변화	28
3	프로그램별 실천 결과	29
4	통일감성 세움(배움, 채움, 키움)활동을 마치며	30

I . 통일감성 세움(배움, 채움, 키움)활동이 필요해요.

1 연구의 필요성

★ 분단에 대하여 잘 모르고 통일에 대하여 부정적인 학생과 학부모

1년이라는 초등학교 적응 기간을 마치고 2학년으로 진급한 아이들은 1년을 잘 가르쳐보겠다는 선생님의 각오보다도 의욕이 넘치는 듯 했다. 삼일절에 관하여 이야기를 나누며 6.25 전쟁에 관해 이야기를 하다 보니 자연스럽게 통일에 관한 이야기를 함께 나누게 되었다.

통일하면 떠오르는 것, 생각나는 것에 대하여 이야기 해 볼까요?

- ▶ 왜 남과 북으로 나뉘게 되었어요?
- ▶ 빨리 서로 미안하다고 하며 화해하고 통일하면 되잖아요.
- ▶ 통일을 꼭 해야 하나요? 그냥 이렇게 살면 안 되나요?
- ▶ 우리 아빠가 말씀하시는데 통일을 하게 되면 북한은 못살아서 우리가 도와줘야 하나까 우리가 많이 힘들어진대요.

★ 긴장을 늦출 수 없는 남과 북의 현실

북한은 국제사회의 강력한 제재에도 불구하고 2017년 9월 6차 핵실험을 통해 핵무기를 포기하지 않는다는 것을 보여주고 있다.

국제 사회의 평화와 안전에 대한 매우 심각한 도전으로 전 세계가 분노하고 있는 가운데 안보 문제에 있어 긴장의 끈을 놓지 않으면 안 될 상황이 연속되고 있는 것이다.

최근 남북 관계는 그 어느 때보다 경색의 국면으로 치닫고 있다. 남북의 교류단절로 인해 한민족으로서 동질성은 약화되고 문화의 이질성은 더욱 심화되고 있는 것이다.

★ 좀 더 행복하고 풍요로운 삶을 살아가기 위해서는

지구상 유일한 분단국가인 우리나라는 국제환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 국가 안보를 위협하는 여러 요소가 존재하는 가운데에 있다.

전쟁을 경험한 세대나 그렇지 않은 세대도 전쟁에 대한 불안감은 커서 전쟁의 위협에서 벗어나 좀 더 행복하고 풍요로운 삶을 보장받기 위해서는 평화통일에 대한 확고한 신념과 준비가 필요하다.

★ 통일감성 세움(배움, 채움, 키움)활동으로 통일 꿈나무에 맞는 통일 교육이 필요하다.

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조)

남북관계의 긴장 속에서 학생의 통일에 대한 인식을 개선하고 관심을 갖게 하기 위해서는 통일에 대하여 긍정적으로 생각하고 통일 공감대를 확산할 통일교육이 필요하다.

특히 초등학교 저학년 단계에서는 통일에 대하여 긍정적이고 쉽고 즐겁게 접근할 수 있도록 감성중심의 놀이와 다양한 예술 체험을 통한 통일교육이 필요하다.

이에 본 연구자는 통일감성 세움(배움, 채움, 키움) 활동을 통해 긍정적인 통일 의식을 함양하고 미래의 통일 꿈나무로 자랄 수 있도록 하고자 한다.

2 연구의 목적

본 연구의 목적은 통일에 대하여 경험이 많지 않은 초등학교 2학년 학생들이 긍정적이며 쉽고 즐겁게 통일의식을 함양하여 통일 대한민국의 주역으로서의 역량을 키우는데 있다.

그러기 위해서 실천과제별 프로그램을 감성을 바탕으로 한 놀이와 예술체험 활동 중심으로 계획하고 운영하였다.

첫째, **배움** 활동으로 우리나라의 역사와 소중함, 분단과 북한의 현실 바르게 이해하기

둘째, **채움** 활동으로 분단의 아픔과 탈북민에 대한 어려움 알고 평화통일의 필요성 공감하기

셋째, **키움** 활동으로 통일 미래의 주역으로서 갖추어야 할 통일역량 키우기

3 용어 정의

1. 통일감성이란?

미국의 저명한 심리학 교수 피터 샬로베이(Peter Salovey)이론에 따르면 ‘감성’은 학습과 기억의 촉진제로서의 역할을 하고 신체적 건강과 사회적 행동을 결정하는 등 모든 영역에 강력한 영향을 미치고 있으며 나아가 적극적인 실천과 행동의 근원이 된다고 한다.

‘유치원이나 초등학교 단계에서는 놀이, 체험형이나 문화, 감성적 접근을 통해 통일과 북한에 대한 관심과 흥미를 높이고 통일의지를 형성하는 것이 중요하다.’¹⁾

통일 감성이란 통일교육에 대한 접근을 지식 전달 중심의 형식적인 교육에서 벗어나 아이들의 마음을 움직이게 하는 감성을 중심으로 접근을 한다는 의미이다.

2. 세움(배움, 채움, 키움)이란?

세움은 두 가지 의미가 있다.

하나는 올려 세우다의 의미로 ‘통일 감성을 올려 세운다’는 의미이다.

다른 하나는 ‘배움, 채움, 키움 세 가지’를 의미한다.

배움 ▶ 우리나라 역사의 소중함, 분단과 북한에 대하여 이해하기 활동

우리가 바른 통일의식을 갖기 위해서는 기본적인 역사의 흐름을 이해하고 분단과 북한에 대한 이해가 선행되어야 한다. 초등학교 저학년 시기는 이러한 이해가 사실상 많이 부족한 상태이다. 이러한 이해의 과정을 돕기 위해 영상 자료를 활용 하였으며 학생들의 흥미를 고려한 놀이와 예술체험, 유관기관 전문가를 통한 통일교육 프로그램을 운영하였다.

채움 ▶ 북한과의 다름, 분단의 아픔과 평화통일에 대하여 공감하기 활동

아는 것을 실천하기 위한 필요충분조건은 그것에 대한 공감이다. 우리가 통일에 대한 필요성과 당위성에 대하여 이야기하지만 공감하는 마음이 없다면 실천으로 이어지기가 어렵다. 교실 속 분단체험, 유관기관 협력수업을 통해 분단의 아픔과 다름에 대하여 공감하며 감정카드, 책, 지도를 이용한 놀이와 예술체험활동을 통해 평화통일에 대하여 공감하는 마음을 가질 수 있도록 하였다.

키움 ▶ 통일을 위해 필요한 민주시민의 자질과 역량을 키우는 활동

우리 아이들이 통일 된 대한민국에서 통일 사회를 올바르게 이끌어가기 위해서는 그에 따르는 충분한 역량을 갖추어야 한다. 덕목카드 및 응원, 메시지 등을 활용한 놀이와 예술체험 활동을 통해 통일을 위해 필요한 민주시민으로서의 자질과 역량을 키울 수 있도록 프로그램을 운영하였다.

1) 통일부 통일교육원, (2016), 2016 통일교육 지침서, p.13.

Ⅱ . 통일감성 세움(배움, 채움, 키움)활동 준비를 하며

1 이론적 배경²⁾

가. 통일 교육의 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조)

☐ 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적인 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

건전한 안보관	국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가안보를 위협하는 여러 요소가 존재하는 가운데 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하기 위해 사회 구성원 전체가 일체의 안보위협 요소를 냉철하게 인식하고 제반 가치와 제도를 지켜나가려는 태도를 갖추어야함.	배움 활동
균형있는 북한관	북한 주민은 통일미래의 민족공동체를 함께 만들어 나갈 상대이면서 1인 독재체제를 유지하면서 우리 안보를 위협하는 상대임을 객관적으로 이해하고 현실적 정책대안이 무엇인지 판단할 수 있는 안목을 기르는 것.	채움 활동
미래지향적 통일관	민족 구성원 모두 자유, 인권, 복지가 보장된 미래지향적 통일이며 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 결합되어 이루어진 정치공동체로서의 통일 한국 구현.	키움 활동

나. 초등학교 통일교육 지도방향

초등학생 눈높이에 맞는 감성중심 교육	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 통일과 관련된 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지도함 ☐ 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 함 ☐ 이산가족, 납북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식함으로써 통일문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 함.
----------------------------	--

2 선행 연구 분석

연구자	연구주제	시사점
이성미 (2016)	초등학교 통일교육 개선 방안 연구 (서울지역 통일교육 시범학교 성과중심으로)	통일교육시범학교와 일반학교의 통일교육에 대한 성과를 비교결과, 교육부차원의 구체적인 통일교육교육과정 제시 ☐ 교사 통일교육에 대한 연수, 체험활동, 감성중심의 통일교육필요
정태자 (2016)	미술과 도덕의 교과통합 지도 방안 연구-초등학교4학년 이야기 그림책 만들기 활동을 통한 통일의식 함양을 중심으로	통일이라는 추상적 개념을 시각적이고 입체적인 이야기 그림책 만들기 활동을 통해 작품을 구상하고 표현, 감상하는 동안 통일의식이 내면화 됨 ☐ 감성중심의 통일교육 프로그램 구안 및 적용
소정찬 (2016)	초등 맞춤형 통일감성 놀이 활동을 통한 통일리더 꿈 키우기	초등학교 저학년 대상의 통일감성 놀이 활동 구안 및 적용 프로그램 ☐ 초등학교 저학년 학생의 통일감성 신장 을 위해 놀이 활동의 재구성 필요
이미영 (2016)	『소행성』을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여행기	소통,행랑,성장의 학생 수준에 맞는 놀이와 체험활동 중심의 프로그램 ☐ 놀이와 체험활동 을 통한 학생중심의 통일 교육으로 통일 미래역량을 키우는 프로그램

3 교사 역량 강화를 위한 연수

순	과정명	시기	역량 강화 내용	차시
1	초등교원 기본과정	2016	*통일의 필요성, 북한에 대한 올바른 이해, 탈북청소년의 생활 실태 이해 *통일교육의 목표 및 바람직한 접근 방법 이해	30
2	인문학과 함께하는 통일이야기	2016	*한반도의 분단현실이 반영된 영화를 통해 통일문제 및 남북관계에 대한 이해를 높임	30
3	장기과정 초등교원반	2010	*21세기 통일한국과 준비과제, 남북한 교육통합의 방향과 과제 이해 *정부의 통일정책 등의 통일문제 이해	60

2) 통일부 통일교육원, (2016), 2016 통일교육 지침서, pp.6-13.

4 통일 의식 관련 학생실태 분석

♣ 3월 초 초등학교 2학년 수준에 맞는 문항을 추출하여 3개 영역 6개 문항으로 통일 의식 관련 학생실태를 조사 하였고 분석 결과는 다음과 같다. (N=25)

영역	구분	설문 문항	그렇다	보통임	아니다	그래프
분단 및 북한 이해	분단 이해	우리나라가 남한과 북한으로 나누어진 이유를 알고 있다.	7 (28%)	12 (48%)	6 (24%)	
	북한 이해	북한사람들의 생활에 대하여 잘 알고 있다.	3 (12%)	15 (60%)	7 (28%)	
분석 결과	<p>◆남북 분단의 이유에 대하여 알고 있다고 답한 학생이 7명(28%)으로 매우 낮았다. ◆북한 사람들의 생활에 대하여 안다고 답한 학생이 3명(12%)에 불과해 북한의 생활 모습이나 실태에 관한 학습 경험이 많이 부족한 것으로 나타났다. □ 분단의 원인과 과정, 결과에 대한 바른 이해와 북한의 생활 모습이나 현 실태에 대한 바른 인식이 필요함.</p>					
통일의 필요성 및 실천 의지	통일의 필요성	통일은 반드시 이루어져야 한다고 생각한다.	13 (52%)	11 (44%)	1 (4%)	
	통일 실천 의지	통일이 되면 북한사람들과 협력할 것이다.	2 (8%)	10 (40%)	13 (52%)	
분석 결과	<p>◆통일의 필요성에 대하여 ‘그렇다’ 고 답한 학생이 13명(52%)으로 절반을 넘어 비교적 높은 편이나 ‘보통과 그렇지 않다’ 고 답한 학생도 12명(48%)으로 나타남. ◆ ‘통일이 되면 북한사람들과 협력 할 것이다.’ 에 ‘그렇다’ 라고 답한 학생이 2명(8%)으로 매우 낮게 나타나 북한에 대한 인식과 통일에 대한 실천 의지가 부족한 것으로 나타남. □ 통일에 대한 긍정적인 인식 변화와 북한에 대해서는 협력하고 도와주어야 하는 대상임을 긍정적으로 지도 할 필요성이 있음.</p>					
통일 준비 및 미래 비전	통일 준비	통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 알고 있다.	9 (36%)	11 (44%)	5 (20%)	
	통일 미래 비전	통일이 되면 우리나라가 더 발전하게 될 것이다.	8 (32%)	12 (48%)	5 (20%)	
분석 결과	<p>◆ ‘통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 알고 있다.’ 문항에 ‘그렇다’ 라고 답한 학생이 9명(36%)로 예상보다 낮게 나타남. ◆ ‘통일이 되면 우리나라가 더 발전하게 될 것이다.’ 는 통일 미래비전에 대한 질문에도 8명(32%)만 ‘그렇다’ 라고 답해 낮은 것으로 나타남. □ 통일 미래를 준비하는 학생으로서 해야 할 일을 구체적으로 제시하고 통일 미래에 대한 긍정적 접근에의 지도가 필요함,</p>					

5 통일교육 관련 학부모 실태

♣ 3월 통일의식과 통일교육의 필요성에 대한 학부모 실태를 조사하였고 분석결과는 다음과 같다. (N=25)

영역	구분	설문 문항	그렇다	보통임	아니다	그래프
통일 및 통일교육의 필요성	통일의 필요성	통일은 반드시 이루어져야 한다고 생각한다.	19 (76%)	6 (24%)	0 (0%)	
	통일교육의 필요성	초등학교 저학년부터 통일교육이 필요하다.	15 (60%)	10 (40%)	0 (0%)	
분석 결과	<p>◆통일의 필요성에 대하여 19명(76%) ‘그렇다’ 라고 답해 학부모의 통일에 대한 의지는 높은 것으로 나타나나 ‘보통임’ 으로 답한 학부모도 6명(24%)임. ◆초등학교 저학년이 통일교육의 시기로 적절하냐는 질문에는 10명(40%)이 ‘보통임’ 으로 답해 그에 대한 인식 개선이 필요함. □ 통일의 필요성 및 통일교육에 대한 학부모의 인식은 대체로 긍정적이거나 개선이 필요함.</p>					

6 SWOT 분석을 통한 실천 방향 설정

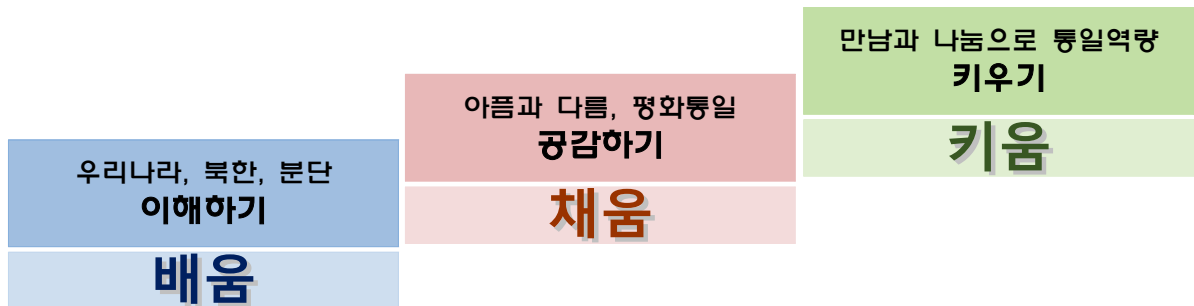
♠ 3월 학생 기초 조사, 학생 상담, 학부모 상담, 학생 관찰, 통일의식 관련 설문 조사결과를 종합하여 SWOT 실태를 분석하고 그에 따라 ‘통일감성 세움(배움, 채움, 키움)활동 프로그램’ 실천 방향을 설정하였다.

SWOT분석과 추진 전략 수립			
강점 (S)	<ul style="list-style-type: none"> ▶학부모의 학교에 대한 만족도가 높고 협조적임 ▶긍정적이고 수용적인 학생 태도 ▶학생들의 놀이, 예술체험 등 감성을 통한 수업에 효과가 높고 관심이 많음 ▶학생들의 영상자료에 대한 흥미가 높음 	<ul style="list-style-type: none"> ▶담임재량 시간의 통일교육 중심의 교육과정 재구성 ▶학생들의 놀이, 예술체험 등 감성 중심의 통일교육 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ▶교과 및 창의적체험 활동시간을 활용한 놀이, 예술체험활동 중심 통일감성 프로그램운영 ▶평화통일 공간을 위한 통일교육 프로그램 운영
약점 (W)	<ul style="list-style-type: none"> ▶통일교육을 위한 분위기와 환경 미흡 ▶탈북학생, 탈북자 등 주변에 북한 이해 관련 요소 미흡 ▶초등학교 저학년 대상 놀이, 예술체험활동 중심의 통일교육 프로그램의 부족 	SO 전략	WO 전략
기회 (O)	<ul style="list-style-type: none"> ▶2015 개정교육과정 적용으로 담임재량 시간의 증가 ▶교과 및 창의적체험활동의 교육과정 재구성을 통한 통일교육 실시 가능 ▶북한 핵 문제로 한반도의 평화통일을 위한 사회적인 분위기가 고조됨 	ST 전략	WT 전략
위협 (T)	<ul style="list-style-type: none"> ▶학생의 통일 및 북한에 대한 이해 미흡 ▶학생, 학부모의 통일교육에 대한 관심 부족 ▶통일교육 관련 체험학습장 접근의 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> ▶통일 및 북한에 대한 이해 증진을 위한 영상자료 활용 및 프로그램 운영 ▶통일교육 사이버 체험학습장 활용과 방학과 학교장허가 체험학습을 통한 통일 체험학습 기회 확대 	<ul style="list-style-type: none"> ▶활동 중심의 통일교육을 위한 지역사회 협조 요청 ▶통일교육 관심을 높이기 위한 학생과 학부모의 통일교육에 대한 요구 반영

- ▶ 교육과정 재구성을 통한 놀이, 예술체험 등 감성 중심의 통일교육 프로그램 운영
- ▶ 학생과 학부모의 흥미를 반영하고 지역사회와 유관기관의 협조를 통한 통일교육 프로그램 운영
- ▶ 통일 및 북한에 대한 이해 증진을 위한 영상자료 활용 및 다양한 체험 기회 확대

통일 감성 세움(배움, 채움, 키움) 추진 단계

감성을 바탕으로 한 놀이와 예술체험 활동 중심의 통일교육 프로그램 운영



초등학교 저학년 학생이 쉽고 즐겁게 통일에 대하여 다가가고 통일에 대한 긍정적인 생각으로 통일미래 주역으로서의 역량 키우기

Ⅲ. 통일감성 세움(배움, 채움, 키움)활동을 설계하며

1 대상 및 기간, 추진계획 및 일정

- ◆ 실천 대상 : ○○초등학교 2학년 ○반 (남: 11명 여: 14명 계:25명)
- ◆ 실천 기간 : 2017년 3월 2일~2018년 2월 28일
- ◆ 추진 계획 및 일정

단계	추진 내용	실천기간(월)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	학생 실태 조사 및 자료 수집, 선행 연구 분석	☆	☆										
	연구의 주제 선정 및 연구관련 학생 설문 조사	☆	☆										
	교육과정 재구성 및 연구 계획서 작성	☆	☆	☆									
실행	배움 프로그램 추진	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
	채움 프로그램 추진	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
	키움 프로그램 추진	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
	세움(배움, 채움, 키움) 프로그램 수정 및 보완							☆	☆	☆	☆	☆	☆
결과	사후 설문 및 활동 결과 분석 및 검증							☆	☆				
	연구 보고서 작성						☆	☆	☆				
	실천 보완 및 일반화 방안 모색										☆	☆	☆

2 추진 설계도

우리나라, 북한, 분단 이해하기	아픔과 다름, 평화통일 공감하기	만남과 나눔으로 통일역량 키우기
배움	채움	키움
우리나라 이해하기	아픔과 다름 공감하기	만남으로 통일역량 키우기
우리나라 이야기 *우리나라의 상징 *한복 접기 *우리나라 자랑 나라사랑 이야기 *나라의 소중함 알기 *찾아가는 나라사랑 이야기 *나라사랑 부채 만들기 우리역사 이야기 *우리 역사의 흐름 이해하기 *박물관 역사 문화 이야기 *답고 싶은 위인 카드 만들기	분단의 아픔 함께 하기 *이산가족의 아픔 공감하기 *교실 속 분단 체험 *가족과 함께 통일 공감 체험학습 다름 알고 함께 하기 *찾아가는 통일 교육 *다양한 가족 행복 나눔 책 만들기 *탈북학생에게 응원의 메시지를 *통일 캐릭터 그리기	덕목으로 통일 만나기 *덕목 알아맞히기*통일이 되면 발휘하고 싶은 덕목 *통일 덕목 피라미드 책 만들기 *통일 덕목으로 일기쓰기 응원으로 통일 만나기 *노래하며 통일 응원하기 *팬이 시합하며 통일 응원하기 *통일 탐 샐으며 통일 응원하기 *돌멩이로 통일 바람 응원하기 메세지로 통일 만나기 *요술봉으로 통일 시 소개하기 *통일 글자 디자인*통일 노랫말 바꿔 부르기 *통일 이, 삼, 사, 오행시 짓기
분단과 북한 이해하기	평화통일 공감하기	나눔으로 통일역량 키우기
분단 이야기 *분단의 역사 이해하기 *도전 골든벨-분단과정 이해하기 *동서남북 하브루타 북한 이야기 *북한의 현실 이해하기 *남,북한 말 알아맞히기 *북한 음식 소개하기 *북한놀이 알기	통일 감정으로 함께 하기 *감정 알아맞히기 *통일 감정 카드 만들기 *통일 미소 만들기 통일 책으로 함께 하기 *매주 목요일은 책의 날 *통일 관련 책 읽고 감상문 쓰기 *통일 책 읽어주는 친구 통일 지도로 함께 하기 *가고 싶은 곳 지도에 표시하기 *신발 던지기 *통일 달팽이 놀이 *통일 지도 그리기	DMZ 평화 나누기 *DMZ가 꿈꾸는 미래*DMZ에는 어떤 곤충이 살까? *DMZ 평화 나무에 통일의 꿈 *DMZ에 평화의 꽃이 활짝 피었어요. 통일기차 타고 세계와 나누기 *통일기차 노래 배우기 *통일기차 그리고 릴레이 발표 *하나로 통일기차 만들기 *통일기차 놀이, 통일 한 바퀴 통일미래 직업으로 나누기 *통일미래 유망 직업 알아보기 *통일 직업 체험 놀이*명함 만들어 주고받기 놀이 통일미래 희망 나누기 *통일이 되면 좋아하는 책 만들기 *통일셔츠 만들기 *통일 희망 뉴스 *통일 마을 놀이

우리나라, 북한, 분단을 이해하고, 분단의 아픔과 평화통일에 공감하며, 통일미래의 역량있는 통일 꿈나무 기르기

3 활동계획 및 교육과정 재구성

실천과제	실천주제	활동주제	관련교육과정	활동시기	통일교육요소
배움 우리나라, 북한, 분단 이해하기	우리나라 이해하기	우리나라 이야기	창체-자율-우리나라의 상징 알기 창체-학급특색(종이접기)	5월 1주 9월 1주	우리나라 이해
		나라사랑 이야기 (유관기관 협력수업)	창체-자율-호국보훈의달 행사 창체-자율-나라사랑교육	6월 3주 6월 3주	
		우리역사 이야기 (지역사회 참여수업)	국어2-1-9.생각을 생생하게 나타내요 창체-자율-역사교육	6월 2주 7월 1주	
	분단과 북한 이해하기	분단 이야기	창체-자율-6.25 계기교육 국어-2-2-1.장면을 떠올리며	6월 4주 9월 1주	분단 이해
		북한 이야기	통합-여름-2-1-1.이런 집 저런 집 통합-여름-2-1-2.초록이의 여름여행 국어-2-2.말의 재미를 찾아서	5월 4주 7월 2주 9월 2주	북한 이해
채움 아픔과 다름 공감하기 아픔과 다름, 평화통일 공감하기	아픔과 다름 공감하기	분단의 아픔 함께 하기	창체-자율-학급특색활동 창체-자율-가족행사활동	10월 1주 수시	분단현실 공감
		다름 알고 함께 하기 (유관기관 협력수업)	통합-여름-2-1-1.이런 집 저런 집 창체-자율-통일교육	5월 4주 6월 2주	북한현실 공감
	통일 공감하기	통일 감정으로 함께 하기	국어-2-2-4.인물의 마음을 짐작해요	9월 3주	통일의 필요성 인식
		통일 책으로 함께 하기	창체-자율-통일교육주간운영 창체-자율-독도사랑주간운영	5월 4주 10월 2주	
		통일 지도로 함께 하기	통합-여름-2-1-1.이런 집 저런 집	5월 3주	
키움 만남과 나눔으로 통일역량 키우기	만남으로 통일 역량 키우기	덕목으로 통일 만나기	창체-자율-1차 인성교육주간활동 창체-자율-2차 인성교육주간활동	5월 2주 9월 5주	통일 준비
		응원으로 통일 만나기	통합-여름-2-1-2.초록이의 여름여행	6월 4주 7월 2주	
		메시지로 통일 만나기	국어-2-1-4.말놀이를 해요 국어-2-2-1.장면을 떠올리며	4월 2주 9월 1주	
	나눔으로 통일 역량 키우기	DMZ 평화 나누기	통합-여름-2-1-2.초록이의 여름여행	7월 1주	통일 미래비전
		통일기차 타고 세계와 나누기	창체-자율-통일교육주간운영	5월 4주	
		통일미래 직업으로 나누기	통합-봄-2-1-1.알쏭달쏭 나 통합-가을-2-2-1.동네 한 바퀴	3월 4주 9월 1주	
		통일미래 희망 나누기	통합-여름-2-1-1.이런 집 저런 집 통합-가을-2-1.동네 한 바퀴	6월 1주 9월 2주	

Ⅳ. 통일감성 세움(배움, 채움, 키움)활동 실행하기

1

실천
과제

배움

우리나라, 북한, 분단 이해하기

초등학교 저학년 학생들에게 있어 통일교육은 통일에 대한 긍정적인 생각을 갖고 감성중심으로 통일에 대하여 자연스럽게 받아들이며 통일 의지를 갖게 하는 데 있다.

우리 반 학생들에게 통일교육을 시작하고자 1차 설문조사를 했을 때 학생들 대부분은 어떻게 분단이 되었는지, 왜 우리가 꼭 통일을 해야만 하는지에 대하여 잘 알지 못하였다.

그리고 통일에 대하여 알기 위해서는 우리가 한민족이었음을 인지하기 위해 기본적인 역사의 흐름에 대하여 이해하고 있어야 하는데 이마저도 부족한 상태였다.

초등학교 저학년 특성을 고려하여 통일감성 **배움** 활동에서는 우리 대한민국의 역사와 분단, 북한에 대하여 쉽게 이해 할 수 있도록 영상자료와 놀이, 예술체험 활동 및 유관기관 협력수업을 통해 이해를 돕고자 하였다.

실천주제	활동주제	세부활동	관련교육과정	활동시기	통일교육 요소
우리나라 이해하기	우리나라 이야기	*우리나라의 상징 *한복 접기 *우리나라 자랑	창체-자율-우리나라의 상징 알기 창체-학급특색(종이접기)	5월 1주 9월 1주	우리나라 이해
	나라사랑 이야기	*나라의 소중함 알기 *찾아가는 나라사랑 이야기 (유관기관 협력수업) *나라사랑 부채 만들기	창체-자율-호국보훈의달 행사 창체-자율-나라사랑교육	6월 3주 6월 3주	
	우리역사 이야기	*우리 역사의 흐름 이해하기 *박물관 역사 문화 이야기 (지역사회 참여수업) *담고 싶은 위인 카드 만들기	창체-자율-역사교육 국어2-1-9.생각을 생생하게 나타내요	7월 1주 6월 2주	
분단과 북한 이해하기	분단 이야기	*분단의 역사 이해하기 *도전 골든벨-분단과정 이해하기 *동서남북 하브루타	창체-자율-6.25 계기교육 국어-2-2-1.장면을 떠올리며	6월 4주 9월 1주	분단 이해
	북한 이야기	*북한의 현실 이해하기 *남.북한 말 알아맞히기 *북한 음식 소개하기 *북한놀이 알기	통합-여름-2-1-1.이런 집 저런 집 통합-여름-2-1-2.초록이의 여름여행 국어-2-2.말의 재미를 찾아서	5월 4주 7월 2주 9월 2주	북한 이해




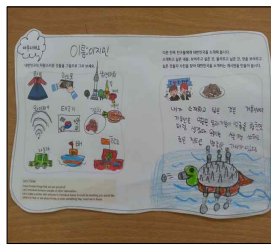
▶ 우리나라의 상징과 아름다운 전통과 문화, 역사의 흐름에 대하여 바르게 알고 우리나라에 대하여 긍정적인 마음을 갖고 자랑스럽게 여길 것이다.

▶ 6.25의 원인과 과정과 결과를 바르게 이해하고 북한의 정치적, 경제적 현실, 문화에 대하여 바르게 이해하고 북한은 우리 안보를 위협하는 경계의 대상이면서 민족공동체로서의 통합 대상임을 알게 될 것이다.

실천과제 1		우리나라 이해하기 ▶	우리나라 이야기
배움	우리나라, 북한, 분단 이해하기		

활동목표	관련교육과정	활동시기	통일교육요소
우리나라를 상징하는 것에 대하여 바르게 알고 우리나라에 대하여 긍정적인 생각을 갖고 나라를 사랑하는 마음을 갖는다.	창체-자율-우리나라의 상징 알기 창체-학급특색(종이접기)	5월 1주 9월 1주	우리나라 이해

바람 국가의 상징은 어느 한 순간 인위적으로 만들어진 것이라기보다 오랜 세월동안 국가가 형성되는 과정에서 그 나라의 역사, 문화, 사상이 스며들며 자연스럽게 국민적 합의가 이루어져 만들어진 것이다. 우리나라의 상징에 대하여 정확히 배우며 나라를 사랑하고 자랑스럽게 여기는 긍정적인 마음이 자라날 것이다.

실천 내용	우리나라의 상징	우리나라의 상징에 대하여 알고 나라 사랑하는 마음 갖기		
	<ul style="list-style-type: none"> 태극기의 모습에 대하여 살펴보고 담긴 의미에 대하여 알아보았다. 태극기 다는 날과 태극기를 다는 방법에 대하여 알아보았다. 태극기를 소중히 여기는 마음을 갖고 그 이유에 대해서도 발표 해 보았다. 애국가 가사를 바르게 알고 애국가를 4절까지 외우고 불러보는 활동을 하였다. 우리나라를 상징하는 꽃 무궁화에 대하여 어려움을 잘 이겨내는 씩씩한 꽃, 석 달 동안 매일 새로운 꽃을 피움, 부지런한 우리민족을 닮음에 대하여 알아보고 무궁화 만들기를 하였다. 			
	한복 접기	한복의 형태와 종류, 우수성 알기		
	<ul style="list-style-type: none"> 선과 색채가 아름다운 우리 한복의 우수성과 형태, 종류에 대하여 알아보았다. 색종이를 이용하여 우리 한복 남자와 여자의 한복 접기를 하였다. 한복 접기를 통해 우리 전통 의상에 대하여 관심을 갖게 되었다. 			
	우리나라 자랑	우리나라의 자랑스러운 점 알고 나라 사랑하는 마음 갖기		
<ul style="list-style-type: none"> 통일교육원의 ‘통일아 안녕’ 책자를 활용하여 대한민국의 자랑스러운 것들을 그림으로 그리고 다른 나라 친구들에게 소개하는 게시판을 만들어보았다. 재외동포 어린이를 위해 발간한 ‘통일아 안녕’ 은 초등학교 저학년 학생에게 우리나라와 통일에 대한 기본적인 이해를 돕기에 좋은 자료이다. 만든 게시판을 친구들과 바꿔보며 우리나라의 자랑거리에 대하여 다시 한 번 더 생각해보고 나라사랑하는 마음을 다졌다. 				
				
	무궁화 바로 알기	무궁화 만들기	한복 접기	우리나라 자랑

실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 우리나라를 상징하는 것에 대하여 바르게 이해하게 되었다. ✓ 우리나라에 대하여 바르게 이해하고 긍정적인 마음을 갖고 우리나라를 자랑스럽게 여기는 마음이 생겼다. 	우리들 이야기									
		<table border="1"> <tr> <td>우리나라가</td> <td>영광과 대명</td> </tr> <tr> <td>를</td> <td>알게 되었다고</td> </tr> <tr> <td>우리나라는</td> <td>분단을 반박</td> </tr> <tr> <td>하고</td> <td>인민을 기쁨</td> </tr> <tr> <td>알게 되었다</td> <td></td> </tr> </table> <p>☞ 요즘엔 한복을 거의 입지 않는데 한복 접기를 하니 입어보고 싶은 마음이 생겼어요.</p>	우리나라가	영광과 대명	를	알게 되었다고	우리나라는	분단을 반박	하고	인민을 기쁨	알게 되었다
우리나라가	영광과 대명										
를	알게 되었다고										
우리나라는	분단을 반박										
하고	인민을 기쁨										
알게 되었다											

실천과제 1		우리나라 이해하기	▶	나라사랑 이야기
배움	우리나라, 북한, 분단 이해하기			

활동목표	관련교육과정	활동시기	통일교육요소
유관기관 협력수업 나라사랑 이야기를 통해 우리나라의 소중함과 자랑거리를 알 수 있다.	창체-자율-호국보훈의달 행사 창체-자율-나라사랑교육	6월 3주 6월 3주	우리나라 이해

바람 일본에게 700번이상의 침략을 받고도 다시 일어선 우리나라, 우리나라에 살고 있으면서도 우리나라의 우수성이나 역사에 관해서는 크게 관심을 갖지 않는 학생들이 많이 있다. 유관기관 협력수업으로 이루어지는 나라사랑이야기 통해 우리나라의 우수성과 나라사랑 하는 마음을 갖는 계기가 되었으면 한다.

나라의 소중함 알기

- 동영상 ‘어머니와 태극기’ 를 시청하고 나라의 소중함에 대하여 이야기를 나누었다.
- 일제 강점기에 나라 잃은 슬픔으로 힘들어하던 시절 딸을 유학 보내면서 태극기를 넣어주며 ‘나라가 있어야 국민이 있고 국민이 똑똑하고 현명해야 나라를 지킬 수 있음’ 을 몸소 보여주신 어머니의 나라사랑에 대하여 생각하는 시간이었다.

찾아가는 나라사랑 이야기

- ‘찾아가는 나라사랑 이야기’ 프로그램을 국가보훈처의 협조로 실시하였다.
- 우리 아이들이 안보의 소중함을 알고 나라사랑하는 마음을 키우기 위해 전문 강사를 초청하여 실시하였다.
- 우리나라의 역사 이야기, 자랑스러운 우리나라 등의 내용으로 현장감 있는 내용을 들려주고 퀴즈, 노래 등을 곁들여 즐겁게 공부하고 국민이 안전하고 모두 행복하게 잘 지내기 위해서는 나라를 잘 지켜야 함을 알게 되었고 우리나라에 대한 자긍심이 더 커지게 되었다.
- 강의를 들은 후 소감문을 작성하고 발표하는 시간을 가졌다.


나라사랑 부채 만들기

- 호국보훈의 달을 맞이하여 나라사랑과 통일, 독도사랑의 마음을 담아 부채 만들기를 하였다.
- 부채에 애국, 평화통일, 독도는 우리 땅 등 희망차고 긍정적인 내용을 표현하며 나라사랑에 대한 실천의지를 다시 한 번 다지는 시간이 되었다.
- 만든 부채를 친구를 향해 바람을 일으키며 ‘통일 바람아 불어라’ 를 외쳤다.

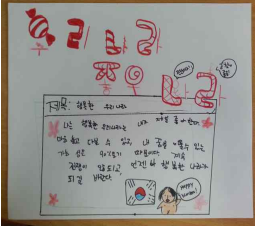
나라의 소중함 알고 나라 사랑하는 마음 갖기

안보의 중요성 알고 나라사랑하는 마음 갖기


부채 만들며 독도사랑, 나라 사랑하는 마음 다지기




찾아가는 나라사랑 이야기



나라사랑 이야기 소감문



나라사랑 부채 만들기







부채로 통일바람 일으키기

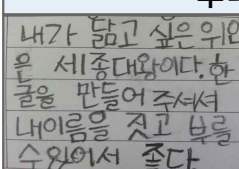
실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> 일제 강점기를 생각하며 우리나라의 소중함에 대하여 알게 되었다. 찾아가는 나라사랑 이야기를 통해 우리나라의 자랑거리와 소중함에 대하여 알게 되었다. 	<p>우리들 이야기</p>
		<p>〈찾아가는 나라사랑 이야기 수업 후 소감문〉</p> <p>나는 행복한 우리나라를 제일 좋아한다. 마음 놓고 다닐 수 있고 내 꿈을 이룰 수 있는 가능성이 크기 때문이다. 전쟁 없이 언제나 행복한 나라가 되길 바란다.</p>

실천과제 1		우리나라 이해하기	▶	우리 역사 이야기
배움	우리나라, 북한, 분단 이해하기			

활동목표	관련교육과정	활동시기	통일교육요소
우리 역사의 전반적인 흐름을 이해하고 박물관 역사 수업과 닳고 싶은 위인 카드 만들기를 통해 우리의 뿌리에 대하여 알 수 있었다.	창체-자율-역사교육 국어-2-1-11.상상의 날개를 펴요.	6월 2주 7월 1주	우리나라 이해

바람 ‘과거의 일이 옳은지 그른지도 알지 못하고서야 현재의 일이 옳은지 그른지 어떻게 알 수 있겠는가?’ 윤선도의 <고산유고, 국시소>중 핵심구절을 통해 우리는 역사를 바로 아는 것이 곧 우리의 현재를 잘 살아가는 지혜의 첫걸음임을 깨달을 수 있을 것이다. 우리민족의 뿌리를 바로 알고 역사와 역사 속 훌륭한 인물을 통해 오늘을 사는 지혜를 얻고 나라를 사랑하는 마음을 가졌으면 한다.

실천 내용	우리 역사의 흐름 이해하기	역사의 흐름 이해하고 북한과 우리는 한민족임을 알기		
	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육원 ‘통일이야 안녕’ 책자를 통해 한민족은 어떻게 살아왔는지 단군신화에서부터 일제강점기, 한국전쟁까지의 역사를 살펴보았다. 통일교육원 동영상 ‘북한과 우리는 한민족’, 학습자료 ‘단군 이야기’를 통해 홍익인간을 이념으로 하늘을 연 우리의 시조 단군에 대하여 배웠다. 우리들의 할아버지, 할아버지의 그 할아버지를 거슬러 올라가면 우리 모두 단군의 자손이고, 고려, 조선이라는 같은 이름을 사용한 같은 민족이라는 것을 알게 되었다. 세상에는 다양한 인종, 다양한 언어와 문화를 가진 사람들이 살고 있지만 북한과 우리는 한민족임을 다시 한 번 깨닫게 되었다. 			
	박물관 역사 문화 이야기	우리 지역의 역사와 문화에 대한 이해로 자긍심 갖기		
	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회 마을과 함께하는 찾아가는 박물관 프로그램을 신청하여 학교로 찾아 온 박물관에서 지역의 역사와 문화재, 공연 및 전시회 관람 태도 등에 대하여 배웠다. 연극을 통해 역사와 문화에 대한 전체적인 내용을 이해하고 금은니 사경 만들기, 상상전시관 만들기를 하였다. 대형버스 안에서는 고려시대 문화 및 삼강기법도자기작품을 관람하고 소감문을 작성하였다. 			
	닳고 싶은 위인 카드 만들기	위인들의 책임 있는 행동 본받고 실천 위해 노력하기		
	<ul style="list-style-type: none"> 『국어 2-1-11.상상의 날개를 펴요 -인물카드 만들기』를 『내가 닳고 싶은 위인 카드 만들기』로 재구성하여 위인 카드 만들기를 하였다. 평상 시 존경하고 있는 위인을 생각해 보고 인물카드에 모습, 특징, 본받고 싶은 점을 정리하였다. 내가 만든 위인 카드를 친구들에게 소개하며 위인의 책임감 있는 행동에 대하여 내가 닳고 싶은 점을 말해주었다. 			
	   			
	박물관버스안에서 역사공부하기	금은니 사경 만들기	상상 역사 전시관 만들기	닳고 싶은 위인카드

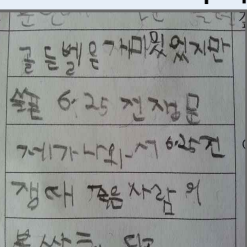
실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 우리 역사의 전반적인 흐름을 이해하고 우리민족의 뿌리에 대하여 알 수 있었다. ✓ 닳고 싶은 위인카드 만들기를 통해 위인의 훌륭한 점을 알고 본받기 위해 노력할 점을 알게 되었다. 	우리들 이야기
		<ul style="list-style-type: none"> ⊙ 버스 안에서 친구들과 함께 우리 문화재에 대하여 공부하니 집중도 잘 되고 재미있어요.

실천과제 1		분단과 북한 이해하기 ▶	분단 이야기
배움	우리나라, 북한, 분단 이해하기		

활동목표	관련교육과정	활동시기	통일교육요소
6.25 전쟁의 원인과 과정, 결과에 대하여 바르게 이해하고 그 아픔과 피해를 알 수 있다.	창체-자율-6.25 계기교육 국어-2-2-1.장면을 떠올리며	6월 4주 9월 1주	분단 이해

바람 정신적, 물질적 피해로 얼룩진 6.25 전쟁을 경험한 인구는 현재 우리나라 전체 인구의 10%가량이라고 한다. 6.25 전쟁 67주년을 맞은 올해 전쟁을 경험하지 않은 아이들에게 6.25란 그저 멀고 먼 이야기일 것이다. 영상자료와 도전 골든벨, 동서남북 하브루타, 교실 속 분단체험 등을 통해 우리 아이들이 6.25전쟁에 대하여 바르게 배우고 바른 인식을 했으면 하는 바람이다.

실천 내용	분단의 역사 이해하기	우리민족의 분단의 과정 바르게 이해하기			
<ul style="list-style-type: none"> 계기교육자료 -역사 속의 오늘 ‘6.25 한국 전쟁 발발’ 및 ‘6.25 전쟁’ 2개의 동영상을 시청하였다. 동영상 자료와 함께 분단의 과정을 자세하게 설명 해 주었다. 	<p>도전 골든벨-분단과정 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 분단과정을 알 수 있는 동영상 자료와 설명을 통해 알게 된 내용을 초등학교 2학년 수준에 맞는 10문제를 출제하였다. 10문제 모두 맞게 된 사람이 7명이 되어 ‘통일 박사’ 로 칭찬해 주었다. 도전 골든벨을 통해 분단의 과정을 쉽게 이해하고 정리하는 시간이 되었다. 	<p>도전 골든벨로 분단의 과정 바르게 이해하기</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> 어렸을 때 했던 놀이를 응용하여 짝을 지어 질문하고 답하며 토론하는 하브루타식 놀이를 하였다. 정사각형 종이를 동서남북 놀잇감으로 만들었다. 만든 놀잇감에 분단의 과정에 대한 문제를 8개의 문제를 적었다. 가위 바위 보를 해서 진 친구가 놀잇감을 손가락에 끼우고 이긴 친구는 방향과 숫자를 말하였다. 말한 숫자만큼 움직여서 질문하고 상대방 친구는 질문에 답변을 하였다. 짝과 함께 놀이 후 전체적으로 질문하고 답변하는 놀이를 하였다. 	<p>동서남북 하브루타</p>	<p>동서남북 하브루타로 분단의 과정 이해 심화하기</p>		
		 <p>도전 골든벨</p>	 <p>동서남북 놀잇감</p>	 <p>짝과 함께 동서남북</p>	 <p>우리함께 동서남북</p>

실천 결과 <ul style="list-style-type: none"> 영상자료 통해 6.25의 원인과 과정과 결과를 바르게 알고 분단으로 인한 폐해에 대하여 알게 되었다. 도전 골든벨, 동서남북 하브루타를 통해 분단에 대하여 좀 더 정확하게 알게 되었다. 	<p>우리들 이야기</p>  <ul style="list-style-type: none"> 도전골든벨로 공부하니 이해가 더 쉽게 돼요. 동서남북은 친구들과 놀면서 배우니까 더 재미있어요.
---	---

실천과제 1		분단과 북한 이해하기 ▶	북한 이야기
배움	우리나라, 북한, 분단 이해하기		

활동목표	관련교육과정	활동시기	통일교육요소
북한의 정치와 경제 현실에 대하여 바르게 이해하고 북한말, 북한의 음식 알아보기를 통해 북한을 이해할 수 있다.	통합-여름2-1-1이런 집 저런 집 통합-여름2-1-2초록이의 여름여행 국어-2-2-2.말의 재미를 찾아서	5월 4주 7월 2주 9월 2주	북한 이해

바람 전문가들에 의하면 남한과 북한의 언어 차이가 매우 심각한 수준에 이르렀다고 한다. 북한에서는 외래어와 한자를 우리말로 많이 바꾸었고, 남한에서는 외국어 사용이 증가하였다. 이 때문에 남북이 사용하는 낱말 30%이상이 차이가 난다고 한다. 남북 교류의 활성화로 언어의 차이 및 문화적인 차이를 좁혀가며 교실에서는 북한의 문화에 대하여 조금씩 알아가며 통일 시대에 대비해야 할 것이다.

실천 내용	북한의 현실 이해하기	북한 실상 이해하고 올바른 북한관 갖기
	<ul style="list-style-type: none"> ‘북한의 정치체제와 통치이념’ ‘북한 경제의 오늘’ 동영상을 보며 북한의 정치체제와 북한주민들이 경제적으로 어려움을 겪고 있는 현실에 대한 이해를 도왔다. 북한은 경제적으로 어려움을 겪고 있어 같은 민족으로서 도와주어야 마땅하지만 분단 현실에서 군사적으로 대치하고 있어 안보에 있어서는 철저를 기해야 하는 대상임을 아이들과 함께 이야기를 나누며 이해하였다. 	
	남.북한말 알아맞히기	북한 말 바르게 이해하고 통일의 필요성 알기
	<ul style="list-style-type: none"> 북한 낱말 카드, 남한 낱말 카드를 각각 14개씩 준비하여 모둠별로 나누었다. 모둠 친구들과 상의해서 뜻이 같은 북한 말과 남한 말을 찾아 매치 시킨다. 남한 말과 북한 말을 서로 매치시켜 외우고 난 후 한 사람이 문제를 내면 낱말 카드를 보지 않고 알아맞히기 놀이를 돌아가면서 한다. 마지막으로 북한말을 넣어 짧은 글 짓기를 해 보며 통일이 늦어질수록 남북한간의 언어의 차이가 심해질 것이라는 것을 이해하였다. 	
실천 내용	북한 음식 소개하기	북한 음식과 남한 음식의 비슷한점 알기
	<ul style="list-style-type: none"> 북한 음식에는 어떤 것들이 있나 조사 해 보고 우리나라 음식과 비슷한 것에는 어떤 것들이 있는지 모둠별로 알아보았다. 먹어보고 싶은 북한 음식을 스크랩하고 친구들 앞에서 발표 하였다. 북한 음식과 남한 음식의 비슷한 점을 알게 되었다. 	
	북한 놀이 알기	북한 놀이와 남한 놀이의 비슷한점 알기
	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 여러 가지 놀이에 대하여 알아보고 ‘수박따기’ 놀이 해 보며 북한과 우리나라의 놀이가 비슷함을 알게 되었다. 	
	   	
	남.북한말 알아맞히기 남.북한말 알아맞히기 먹어보고 싶은 북한음식 발표 수박 따기 놀이	

실천 결과	✓ 영상자료를 통해 북한의 정치와 경제에 대하여 바르게 이해할 수 있었다. ✓ 북한말, 북한의 음식, 놀이 알아보기를 통해 북한에 대하여 이해할 수 있었다.	우리들 이야기
		✪ 북한말이 너무 재미있어서 북한 친구와 대화를 하면 웃음이 많이 나올 것 같아요.

아는 것을 실천하기 위한 필요 충분 조건은 그 사안에 대한 공감이다. 우리가 통일의 필요성과 당위성에 대하여 이야기하지만 공감하는 마음이 없다면 실천으로 이어지기가 어렵게 될 것이다.

6.25 전쟁을 경험한 인구는 현재 우리나라 전체 인구의 10%가량이라고 한다. 전쟁을 경험하지 않은 우리 아이들이 분단의 아픔, 특히 이산가족의 고통을 알고 통일에 대한 당위성을 인식하기란 쉽지 않을 것이다.

2016년 11월 기준 남한에 정착한 탈북자는 3만 명을 넘어섰으며 꾸준히 그 수가 증가하고 있다. 통일 대한민국으로 가기 위해서는 탈북민도 우리 대한민국 국민의 일원으로서 인식하고 따뜻한 마음으로 받아들이는 자세가 필요하다.

통일감성 **채움** 활동에서는 교실 속 분단체험, 유관기관 협력 수업을 통해 분단의 아픔과 다름에 대하여 공감하며 감정카드, 책, 지도를 이용한 놀이와 예술체험활동을 통해 평화통일에 대한 필요성을 인식하게 될 것이다.

실천주제	활동주제	세부활동	관련교육과정	활동시기	통일교육 요소
아픔과 다름 공감하기	분단의 아픔 함께 하기	*이산가족의 아픔 공감하기 *교실 속 분단 체험 *가족과 함께 통일 공감 체험학습	창체-자율-학급특색활동 창체-자율-가족행사활동	10월 1주 수시	분단 현실 공감
	다름 알고 함께 하기	*찾아가는 통일 교육 (유관기관 협력수업) *다양한 가족 행복 나눔 책 만들기 *탈북학생에게 응원의 메시지를 *통일 캐릭터 그리기	통합-여름-2-1-1.이런 집 저 런 집 창체-자율-통일교육	5월 4주 6월 2주	북한 현실 공감
통일 공감하기	통일 감정으로 함께 하기	*감정 알아맞히기 *통일 감정 카드 만들기 *통일 미소 만들기	국어-2-2-4.인물의 마음을 짐 작해요	9월 3주	통일의 필요성 인식
	통일 책으로 함께 하기	*매주 목요일은 책의 날 *통일 관련 책 읽고 감상문 쓰기 *통일 책 읽어주는 친구	창체-자율-통일교육주간운영 창체-자율-독도사랑주간운영	5월 4주 10월 2주	
	통일 지도로 함께 하기	*가고 싶은 곳 지도에 표시하기 *신발 던지기 *통일 달팽이 놀이 *통일 지도 그리기	통합-여름-2-1-1.이런 집 저 런 집	5월 3주	

- ▶ 분단으로 인한 문제점과 이산가족의 아픔을 공감하고 탈북민의 어려움을 이해하고 그들에 대하여 따뜻한 마음을 갖게 될 것이다.
- ▶ 통일에 대한 긍정적인 접근을 통하여 통일의 필요성과 당위성에 대하여 인식하고 통일의지가 높아질 것이다.

실천과제 2		아픔과 다름 공감하기	▶	분단의 아픔 함께 하기
채움	아픔과 다름, 통일 공감하기			
활동목표		관련교육과정	활동시기	통일교육요소
6.25 전쟁으로 인한 가슴 아픈 상처를 이해하고 통일의 당위성에 대해여 알 수 있다.		창체-자율-학급특색활동 창체-자율-가족행사활동	10월 1주 수시	분단현실 공감

바람 6.25 전쟁으로 인해 자유, 공산 양측 150만 여명의 전사자와 360만 여명의 부상자를 그리고 1000만 명 이상의 이산가족이 생겼다고 한다. 같은 민족끼리 총을 겨누는 가슴 아픈 상처는 시간이 흐를수록 희미해지고 잊혀져가고 있다. 우리 아이들이 그때의 그 아픔을 조금이나마 이해했으면 하는 바람이다.

이산가족의 아픔 공감하기 **이산가족의 아픔 알고 통일은 우리모두의 문제임을 알기**

- 통일교육원 애니메이션 ‘구름빵-수상한 할머니’ 와 ‘가자미의 눈물’ 을 시청하고 분단으로 인해 이산가족이 된 사람들의 아픔에 대하여 이야기를 나누었다.
- 이산가족의 아픈 마음을 위로 해주는 편지를 써 보았다.
- 애니메이션에 나오는 할머니, 할아버지가 이산가족을 빨리 만나서 행복한 여생을 보낼 수 있는 방법은 빨리 통일이 이루어지는 것임을 알게 되었다.

교실 속 분단 체험 **분단으로 인한 문제점 이해하기**

- 창체 학급행사로 교실 속 일일 분단 체험을 실시하였다.
- 교실 전체를 앞, 뒤 두 부분으로 나누고 칠판 쪽은 북한, 게시판 쪽은 남한으로 하고 끈을 이용하여 구분을 하였다.
- 4시간 동안 남한과 북한에 있는 사람들은 서로 왕래를 할 수 없고 만나서 이야기를 할 수 없으며 꼭 필요한 이야기를 해야 하는 경우 대표자를 통해서만 하게 하였다.
- 4시간 후 서로 만나서 느낌을 서로 나누어 보았다.
- 4시간의 짧은 시간이었지만 아이들은 시간이 지날수록 답답하다고 울상이 되어 빨리 분단선을 자르고 싶다고 하였다.
- 분단선을 자르는 동시에 아이들은 정말 통일이 된 것처럼 감격해 하였다.

가족과 함께 통일공감 체험학습 **분단의 아픔 알고 통일 의지 갖기**

- 봄, 여름, 가을 방학을 이용하여 가족과 함께 고성 통일 전망대 등 우리나라 대표적인 안보관광지를 돌아보고 체험하며 민족분단의 아픈 현실을 현장에서 느낄 수 있도록 하였다.
- 체험 결과를 소감문으로 쓰고 친구들 앞에서 발표 하였다.



‘수상한 할머니’ 동영상 시청



분단체험 시작



통일을 기원하며 분단선 자르기







가족과 통일 전망대 체험

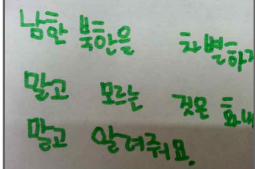
실천 결과	✓분단의 아픔을 이해하고 다시는 우리 땅에서 가슴 아픈 일이 벌어지지 않도록 해야겠다고 다짐하였다. ✓가족과 함께 안보관광지를 체험하고 소감문을 쓰며 분단의 아픔에 대하여 알 수 있었다.	우리들 이야기	
		왜냐하면 전쟁 분리가 되어서 체험하니 굳이 전쟁이 안분리라는 생각은 하니 이산가족들이 얼마나 슬프지 않게 되어 빨리 통일이 되어야 하는지 생각해	✪선생님, 빨리 분단선 끊어요. 너무 힘들어요. 정말 우리 가족이 따로 떨어져있으면 슬플 것 같아요.

실천과제 2		아픔과 다름 공감하기 ▶	다름 알고 함께 하기
채움	아픔과 다름, 통일 공감하기		

활동목표	관련교육과정	활동시기	통일교육요소
분단의 아픔을 이해하고 탈북민을 대하는 우리의 바른 태도에 대하여 알 수 있다.	통합-여름2-1-1이런 집 저런 집 창체-자율-통일교육	5월 4주 6월 2주	북한현실 공감

바람 우리나라도 다양한 문화와 인종이 어우러져 더 나은 문화와 미래를 창출하리라는 다문화주의를 지향하고 있지만 기대와는 달리 곳곳에서 차별이 일어나고 심각한 문제를 유발하고 있다. 통일 미래를 바라보는 우리 아이들이 통일된 세상을 맞이하기 위해서는 탈북민에 대한 이러한 편견을 없애고 서로 다름을 인정하고 포용하는 용기와 배려가 필요할 것이다.

실천 내용	찾아가는 통일 교육	북한의 문화, 탈북민에 대한 자세, 통일의 당위성 알기		
	<ul style="list-style-type: none"> ‘통일이야기’ 프로그램을 한민족 전통문화의 중심 ‘국학원’ 협조로 실시하였다. 전문 강사를 초청하여 분단의 과정과 아픔, 북한의 문화와 탈북민을 이해하고 우리가 가져야 하는 태도에 대하여 알 수 있었다. 통일의 당위성과 통일은 누구 한 사람의 힘으로가 아닌 우리 모두 함께 힘과 마음을 모아야 비로소 이루어짐을 알게 되었다. 			
	다양한 가족 행복나눔 책만들기	나와 다른 탈북민 가족 이해하고 공감하는 마음 갖기		
	<ul style="list-style-type: none"> ‘세상보기-다양한 가족’ 애니메이션을 보고 우리 주위에는 다문화 가족, 북한 이탈 가족 등 다양한 형태의 가족이 살아가고 있음을 알았다. 우리 주의의 다양한 가족이 함께 하고 함께 행복해지는 방법을 친구들과 이야기를 나누고 ‘다양한 가족이 행복해지는 방법’을 주제로 책을 만들고 서로 바꾸어 보았다. 			
실천 내용	탈북학생에게 응원의 메시지를	탈북 학생에 대하여 차별하지 않고 포용의 자세 갖기		
	<ul style="list-style-type: none"> 평택대학교 다문화 교육관 애니메이션 ‘지성이는 내 짝꿍’ 애니메이션을 보고 만약 나와 같은 반에 탈북 학생이 함께 공부를 한다면 어떻게 할지 이야기를 나누었다. 쉽지 않은 탈북 과정을 통해 우리나라에서 정착해서 적응해가고 있는 탈북 학생에 대한 우리의 포용의 자세를 생각해 보고 응원의 메시지를 써 보았다. 			
실천 내용	통일 캐릭터 그리기	평화통일에 대한 긍정적인 마음 갖기		
	<ul style="list-style-type: none"> 통일 이야기 프로그램 운영 후 통일 캐릭터 그리기를 실시하였다. 분단의 현실을 이해하고 나라를 사랑하는 마음과 통일 의지를 담은 통일 캐릭터를 그리며 미래에 펼쳐질 통일 대한민국에 대하여 이야기를 나누었다. 			
				
	찾아가는 통일 교육	행복나눔 다양한 가족 책	탈북학생에게 응원의 메시지를	통일 캐릭터 그리기

실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> ✓분단의 아픔과 통일의 당위성에 대하여 알게 되었다. ✓미래 통일을 대비해 다름을 인정하고 포용하는 탈북민을 우리와 함께 더불어 살아가야할 친구와 이웃으로 인식하게 되었다. 	우리들 이야기
		<p><북한에서 온 친구에게 응원의 메시지를></p> <p>☛우리는 좋은 친구가 될 수 있어! 화이팅!</p>

실천과제 2		통일 공감하기	▶ 통일 책으로 함께 하기
채움	아픔과 다름, 통일 공감하기		

활동목표	관련교육과정	활동시기	통일교육요소
통일과 북한 관련 책을 읽고 통일에 대해 바른 생각을 갖는다.	창체-자율-통일교육주간운영 창체-자율-독도사랑주간운영	5월 4주 10월 2주	통일의 필요성 인식

바람 사람이 일생을 살아가는 것은 만남의 연속이라 할 수 있다. 그 중에서도 특히 좋은 책과의 만남은 인생의 가치를 어디에 두고 어떠한 일을 하며 어떻게 살아가느냐 하는 그 사람의 일생을 결정지을 수 있는 매우 중요하고도 소중한 만남이라고 할 수 있다. 우리아이들이 북한과 통일 관련 책을 접하고 통일에 대하여 바른 생각을 갖게 되었으면 한다.

매주 목요일은 책의 날 **통일관련 책을 읽고 통일에 대하여 관심 갖기**

- 우리 반은 매주 목요일은 책의 날이다. 학교에 오자마자 도서관에 가서 책을 빌리고 날짜별 자기 이름에 표시하고 1교시 시작 전까지 책을 읽는다.
- 1교시 시작과 함께 그 날의 “책 읽어주는 친구”가 친구들에게 책을 읽어주었다.
- 독후감은 세줄 느낌쓰기, 만화 그리기, 편지쓰기, 마인드맵, 등 다양한 방법으로 쓰도록 하고 지도 하였다.
- 5월 넷째 주 ‘통일교육 주간’ 과 10월 둘째 주 ‘독도사랑 주간’ 을 이용하여 통일관련 책 읽기를 집중적으로 실시하고 도서관에서 함께 가서 통일관련 책 읽기를 하였다.

통일 관련 책 읽고 감상문 쓰기 **통일 관련 책을 읽고 통일을 위해 노력할 점 알기**

- 통일 관련 책 13권을 선별하여 학급문고로 비치하였다.
- 주로 북한의 생활을 소개하는 책과 통일 후의 변화 된 대한민국에 대한 내용이 주를 이루며 책을 읽은 후 다양한 방법으로 독후 활동을 하였다.
- 통일과 북한 관련 책에서 인상 깊은 부분을 찾아서 쓰고 기억나는 그림을 그린 후 친구들에게 소개하는 시간을 가졌다.

통일 책 읽어주는 친구 **친구와의 책을 통한 소통을 통해 통일에 대하여 관심 갖기**

- 책 읽어주고 싶은 사람은 미리 신청을 받아 날짜를 정해놓고 한 사람씩 또는 두 사람이 함께 읽어주었다.
- 처음에 아이들이 신청한 책을 바로 읽어주게 하니 분량이 많은 경우 아이들이 집중력이 떨어져서 흥미를 잃게 되어 아이들과 협의하여 분량이 적고 재미있는 책이나 분량이 많은 경우 나눠서 읽거나 일정 부분을 읽을 수 있도록 지도해 주었다.
- 친구들이 흥미 있게 들을 수 있는 통일이나 북한 관련 책을 선정하여 책 읽어주는 친구가 책을 재미있게 읽어주었다.(‘북한아이들의 비밀일기’ 책을 좋아함)

통일 관련 도서 통일 관련 책읽기 통일 관련 독서 감상문 통일 책 읽어 주는 친구

실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> 통일과 북한 관련 책을 읽고 통일은 반드시 이루어야함을 알게 되었다. 책 읽어주는 친구활동을 통해 북한과 통일에 대하여 관심을 갖고 통일은 반드시 이루어야함을 알게 되었다. 	<p style="text-align: center;">우리들 이야기</p> <p>〈사고뭉치 북한 박사〉라는 책을 읽고 통일이 되면 좋은 점이 많다는 것을 알게 되었다. 북한의 문화에 대해서도 많이 알게 되었고 북한의 나라꽃이 목란이라는 것을 배워 보람을 느꼈다.....북한과 우리나라가 생각보다 많이 달라서 놀라웠다.</p>

실천과제 2		통일 공감하기	▶ 통일 지도로 함께 하기
채움	아픔과 다름, 통일 공감하기		

활동목표	관련교육과정	활동시기	통일교육요소
통일이 되면 가보고 싶은 곳, 하고 싶은 일을 생각 해 보며 평화통일에 대한 의지를 다질 수 있다.	통합-여름-2-1-1.이런 집 저런 집	5월 3주	통일의 필요성 인식

바람 얼마 전 제 11회 세계한인의 날 기념식에서 독일 한인 회장으로부터 독일 어린이들이 손 지장을 찍어 만든 평화기원 한반도 지도를 대통령께서 선물로 받았다. 우리와 같은 상황에서 먼저 통일을 이룬 독일 어린이가 만든 지도라 의미가 있겠다. 우리나라도 빨리 평화통일이 이루어져 한반도를 자유롭게 다닐 수 있는 그날이 꼭 왔으면 하는 바람을 담아 아래 활동을 하였다.

가고 싶은 곳 지도에 표시하기 내가 가고 싶은 곳 생각하며 통일에 대한 시각 넓히기 📄

- ▶ 한반도 지도를 나눠주고 우리가 지금 살고 있는 곳과 남한 북한의 주요 지명에 표시해 보았다.
- ▶ 우리나라와 북한의 가보고 싶은 곳을 표시하고 이유를 발표 해 보았다.

신발 던지기 북한의 가보고싶은 곳에 신발 던지며 통일 의지 높이기 📄


- ▶ 한반도 지도를 통해 알아본 내가 가보고 싶은 곳 중 우리나라에 있는 곳은 가족과 함께 가보기로 하였다.
- ▶ 북한에 있어 내가 가보고 싶어도 갈 수 없는 곳은 ‘백두산아, 통일이 되면 꼭 갈거야.’ 외치며 신발을 그곳까지 닿는다고 생각하고 힘껏 던지며 통일을 기원하였다.

통일 달팽이 놀이 통일이 되어 남한 북한 자유롭게 다니는 상상하기 📄


- ▶ 달팽이 모양으로 땅에 그림을 그리고 한라산, 백두산 두 팀으로 나누어 한라산 팀은 달팽이 바깥쪽에서 백두산 팀은 달팽이 안쪽에서 출발한다.
- ▶ 한라산을 향해, 백두산을 향해 달리다가 서로 만나는 지점에서 ‘통일아, 반가워’ 인사를 나눈 뒤 가위 바위 보를 하고 이긴 팀은 계속 나아가고 진 팀은 새롭게 출발해서 목적지까지 달려가서 한라산, 또는 백두산을 터치하면 이긴다.
- ▶ 이 게임은 남한과 북한 사람이 자유롭게 만나서 인사를 나누고 한라산, 백두산 여행 목적지까지 먼저 도착하면 이기는 게임으로 통일 된 한반도를 꿈꾸며 하는 놀이이다.

통일 지도 그리기 통일 대한민국에서 하고 싶은 일 지도에 표현하기 📄


- ▶ 8장으로 나누어진 한반도 지도를 모둠별로 배부하였다.
- ▶ 지도의 가장자리는 우리나라 꽃 무궁화를 색칠하였다.
- ▶ 통일이 된 우리나라에서 할 수 있는 일과 하고 싶은 일을 지도에 그리고 지도를 꾸몄다.
- ▶ 8개로 나눠진 지도를 4절 도화지에 붙이고 모둠별로 발표를 하였다.




가고 싶은 곳



가고 싶은 곳에 신발 던지기



통일 달팽이 놀이



통일 지도 그리기

실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> ✓통일이 되면 내가 가고 싶은 곳, 하고 싶은 일을 표현하였다. ✓평화통일의 중요성을 알고 실천 의지를 다지게 되었다. 	<p style="text-align: center;">우리들 이야기</p> <p>통일이 된 우리나라를 생각하며 우리나라 지도 그리기를 하고, 안드니 통일에대한 희망찬 그리는것에 도움이</p> <p>▶ 내가 가보고 싶은 북한에 신발을 던지니 재미있어요. 통일이 되면 꼭 가 볼 거예요</p>
--------------	---	---

“여러분~ 통일이 된 우리나라를 상상 해 보세요. 여러분은 무엇을 하고 싶나요?”
 “ 통일 기차를 타고 유럽으로 여행을 갈 거예요.” “ 저는 곤충을 좋아하니까 DMZ에
 가서 여러 곤충을 관찰 해 볼 거예요.”

아이들은 통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 꿈을 저마다 이야기한다. 정말 얼마나
 기분 좋은 상상인가? 이러한 이야기가 꿈이 아닌 현실로 이루어지기 위해서는 통일의
 주인공들이 통일의 이점에 대하여 알고 남과 북이 서로 하나가 되기 위해 협력하고
 수용하는 민주시민의식의 통일역량을 충분히 길러야 가능할 것이다.

이를 위해 통일감성 키움활동에서는 덕목카드 및 응원, 메시지를 이용해 통일
 을 위해 필요한 민주시민의 자질에 대하여 알고 통일을 준비하는 자세를 가르며
 다양한 예술체험과 놀이 활동을 통한 통일미래 비전 제시로 통일역량을 키울
 수 있도록 하였다.

실천주제	활동주제	세부활동	관련교육과정	활동시기	통일교육 요소
만남으로 통일 역량 키우기	덕목으로 통일 만나기	*덕목 알아맞히기 *통일이 되면 발휘하고 싶은 덕목 *통일 덕목 피라미드 책 만들기 *통일 덕목으로 일기쓰기	창체-자율-1차 인성교육주간활동 창체-자율-2차 인성교육주간활동	5월 2주 9월 5주	통일 준비
	응원으로 통일 만나기	*노래하며 통일 응원하기 *팽이 시합하며 통일 응원하기 *통일 탐 쌓으며 통일 응원하기 *돌멩이로 통일 바람 응원하기	통합-여름-2-1-2.초록이의 여름여행	6월 4주 7월 2주	
	메시지로 통일 만나기	*요술봉으로 통일 시 소개하기 *통일 글자 디자인 *통일 노랫말 바꿔 부르기 *통일 이, 삼, 사, 오행시 짓기	국어-2-1-4.말놀이를 해요 국어-2-2-1.장면을 떠올리며	4월 2주 9월 1주	
나눔으로 통일 역량 키우기	DMZ 평화 나누기	*DMZ가 꿈꾸는 미래 *DMZ에는 어떤 곤충이 살까? *DMZ 평화 나무에 통일의 꿈을 *DMZ에 평화의 꽃이 활짝 피었어요.	통합-여름-2-1-2.초록이의 여름여행	7월 1주	통일 미래 비전
	통일기차 타고 세계와 나누기	*통일기차 노래 배우기 *통일기차 그리고 릴레이 발표 *하나로 통일기차 만들기 *통일기차놀이, 통일 한 바퀴	창체-자율-통일교육주간운영	5월 4주	
	통일미래 직업으로 나누기	*통일미래 유망 직업 알아보기 *통일 직업 체험 놀이 *명함 만들어 주고받기 놀이	통합-봄-2-1-1.알쏭달쏭 나 통합-가을-2-2-1.동네 한 바퀴	3월 4주 9월 1주	
	통일미래 희망 나누기	*통일이 되면 좋아지는 책 만들기 *통일 셔츠 만들기 *통일 희망 뉴스 *통일 마을 놀이	통합-여름-2-1-1.이런 집 저런 집 통합-가을-2-1-동네 한 바퀴	6월 1주 9월 2주	




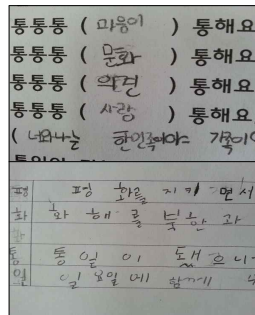
▶ 통일된 대한민국을 상상하며 통일을 위해서는 남과 북이 서로 협력하고 이해하는
 민주시민의식이 기본이 되어야 함을 알게 될 것이다.

▶ 통일의 혜택에 대하여 바르게 이해하고 통일은 우리나라가 세계 최강국이 되는 첫
 걸음이며 통일 미래 비전을 위한 역량을 길러야 함을 알게 될 것이다.

실천과제 3		만남으로 통일역량 키우기	▶	메세지로 통일 만나기
키움	만남과 나눔으로 통일 역량 키우기			

활동목표	관련교육과정	활동시기	통일교육요소
글을 통한 창작 활동을 통해 통일에 대한 긍정의 마음을 갖고 내면화 한다.	국어-2-1-4.말놀이를 해요 국어-2-2-1.장면을 떠올리며	4월 2주 9월 1주	통일 준비

바람 우리나라를 초강대국으로 이끌기 위한 첫 걸음은 통일 대한민국을 이루는 것이다. 통일이 이루어지기까지는 크고 작은 문제들이 많지만 크고 넓은 시각에서 통일을 준비해야 한다. 이를 위해서는 무엇보다도 통일에 대한 긍정적인 마음이 필요하다. 통일시를 짓고 발표하기, 글자 디자인하기, 노랫말 바꿔 부르기, 삼행시 짓기 등의 창작글짓기 활동을 통해 통일을 좀 더 쉽고 긍정적으로 받아들이는 계기가 되었으면 한다.

실천 내용	요술봉으로 통일 시 소개하기	통일 시와 이야기 짓고 요술봉으로 재미있게 소개하기
	<ul style="list-style-type: none"> ‘국어-2-2-2.장면을 떠올리며’ 교육과정을 재구성하여 운영하였다. 투명용지에 통일을 염원하는 시나 이야기를 구상하여 네임펜으로 쓰고 시화를 그렸다. 검은색 막대기에 흰색 동그라미를 붙여 요술 막대기를 만들었다. 검은 색 종이위에 투명용지를 놓고 그 사이에 요술 막대기를 넣으면 시나 이야기의 내용이 나타난다. 친구들 앞에서 발표 한 후 다른 친구들에게 돌아다니며 시나 이야기를 보여주며 재미있게 읽어 주었다. 	
	통일 글자 디자인	통일 관련 글자 디자인하며 통일 상상하기
	<ul style="list-style-type: none"> ‘통일’ 하면 떠오르는 낱말을 생각하며 발표를 해 보았다. 떠오르는 낱말 중 하나를 선택 해 통일의 의미가 나타나도록 글자를 디자인 해 보았다. 통일과 연관된 글자 디자인을 하며 통일은 꼭 이루어야 한다고 생각을 나누었다. 	
	통일 노랫말 바꿔 부르기	노랫말 바꾸어 부르며 통일의 꿈 다지기
	<ul style="list-style-type: none"> ‘통통통’ 노래를 가사의 의미를 생각하며 통일교육원 자료를 활용하여 배웠다. ‘통통통’ 노래의 노랫말 바꾸기를 모듈별로 하고 연습을 한 후 발표를 해 보았다. 	
통일 이, 삼, 사, 오행시 짓기	통일 시 짓기로 통일 꿈 다지기	
<ul style="list-style-type: none"> 통일, 평화통일, 무궁화, 통일기차, 비무장지대 등 통일과 관련된 낱말로 이행시, 삼행시, 사행시, 오행시를 지어보는 활동을 해 보았다. 통일에 대한 말이 주는 느낌을 이해하는데 도움이 되고 좀 더 통일을 구체화 하고 내면화 하는 계기가 되었다. 		
	   	
	통일 요술봉 만들기 요술봉으로 통일 이야기 나누기 통일 글자 디자인 노랫말 바꿔 부르기	

실천 결과	✓ 통일시나 이야기를 지어 친구들에게 재밌게 들려주며 통일에 대한 긍정적인 마음을 갖게 되었다. ✓ 글을 통한 창작활동을 통해 통일에 대한 내면화를 하는 계기가 되었다.	우리들 이야기																			
		<table border="1"> <tr> <td>비</td> <td>비가 내리면</td> <td>눈이 내리면</td> <td></td> </tr> <tr> <td>무</td> <td>우리가 든</td> <td>관악을</td> <td>재차니</td> </tr> <tr> <td>강</td> <td>장래가</td> <td>망나도</td> <td>갈</td> </tr> <tr> <td>지</td> <td>지나기만</td> <td>살고</td> <td></td> </tr> <tr> <td>대</td> <td>대문처럼</td> <td>문</td> <td>문</td> </tr> </table> ✎ 통일시가 보였다 안보였다 하니까 통일이 요술 같아요. 재미있어요.	비	비가 내리면	눈이 내리면		무	우리가 든	관악을	재차니	강	장래가	망나도	갈	지	지나기만	살고		대	대문처럼	문
비	비가 내리면	눈이 내리면																			
무	우리가 든	관악을	재차니																		
강	장래가	망나도	갈																		
지	지나기만	살고																			
대	대문처럼	문	문																		

실천과제 3		나눔으로 통일 역량 키우기	▶	DMZ 평화 나누기
키움	만남과 나눔으로 통일 역량 키우기			

활동목표	관련교육과정	활동시기	통일교육요소
세계 평화의 상징이 될 DMZ의 가치에 대하여 생각해 보고 평화통일을 위해 노력해야 함을 알 수 있다.	통합-여름2-1-2 초록이의 여름 여행	7월 1주	통일 미래 비전

바람 분단의 상처이자 전쟁의 흔적이 고스란히 남아있는 DMZ! 60여년 이상을 희망을 꿈꿔온 DMZ! 세계평화와 생태공원으로서 인간과 자연이 공존하는 지구촌 평화의 상징으로서 발돋움하는 날을 꿈꿔본다.

DMZ가 꿈꾸는 미래	DMZ가 갖는 의미 알기
<ul style="list-style-type: none"> 통일교육원 현장견학안내영상 ‘DMZ가 꿈꾸는 미래’ 를 시청하였다. 60여년 이상의 긴 분단의 시간동안 사람의 손길이 닿지 않으면서 희귀동식물의 주요 서식지로 자리한 DMZ에 대하여 이야기를 나누었다. 인간과 자연이 공존하는 세계 생태 평화 공원으로의 통일 미래의 DMZ를 상상해보았다. 	
DMZ에는 어떤 곤충이 살까?	DMZ의 세계 생태 자연 환경으로서의 가치 알기
<ul style="list-style-type: none"> 국토의 1.6%에 해당하는 DMZ에 멸종위기 동식물이 41%가 산다고 한다. 분단의 아픔이자 평화의 상징인 DMZ를 생각하며 DMZ에 사는 희귀 곤충을 상상하여 만들어 보았다. 	
DMZ 평화 나무에 통일의 꿈을	DMZ의 의미 알고 평화 통일의 의지 다지기
<ul style="list-style-type: none"> DMZ에 살고 있는 나무를 상상 해 보고 이름을 통일 나무라 짓고 통일의 꿈을 꾸며 통일을 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇인지 생각하고 다짐하며 통일 나무에 나뭇잎을 붙여 보았다. 	
DMZ에 평화의 꽃이 활짝 피었어요.	DMZ가 세계평화와 화해의 장소가 됨을 희망해보기
<ul style="list-style-type: none"> 통일교육원 ‘훈이와 건이의 통일여행’ 동영상을 시청하고 미래의 통일 한국의 모습을 상상하며 꽃잎에 평화통일의 염원을 써 넣었다. 훈이과 건이가 싸우고 다시 화해한 것처럼 북한과 남한도 서로 빨리 화해해서 DMZ에 평화의 꽃이 활짝 피었으면 하는 바람으로 함께 활동 하였다. 	
DMZ 평화 바람 팔찌 만들기	DMZ에 평화가 찾아오길 바라는 마음 표현하기
<ul style="list-style-type: none"> 세계 여러 나라 사람들이 DMZ에 모여 화합을 다지는 통일 그 날을 상상하며 평화 바람 팔찌 만들기를 하였다. 형형색색 여러 색깔은 세계 여러 나라의 사람들을 의미한다. 	



DMZ에는 어떤 곤충이 살까?



평화 나무에 통일의 꿈을



평화의 꽃에 소감쓰기







DMZ 평화 바람 팔찌

실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> ✓분단의 아픔이자 평화의 상징인 DMZ에 대하여 관심을 갖고 통일 미래에 세계속에 대한민국으로 성장할 수 있도록 노력해야 함을 알게 되었다. ✓통일 된 미래 한국에서의 꿈을 꾸고 평화통일을 이루기 위해 노력해야겠다고 다짐하였다. 	<p>우리들 이야기</p> <p>노감 생각 통일이 되면 좋은 것 이 많다는 것 알았다. 나는 이만 화가 가 미 있었다.</p> <p>★ 자는 곤충에 관심이 많은데 DMZ에 사는 곤충들이 어떻게 생겼는지 정말 궁금 해요.</p>
----------	--	---

실천과제 3		나눔으로 통일 역량 키우기	▶ 통일기차 타고 세계와 나누기
키움	만남과 나눔으로 통일 역량 키우기		

활동목표	관련교육과정	활동시기	통일교육요소
통일 기차를 그리고 만드는 활동을 통해 통일 대한민국을 위해서는 반드시 소통과 화합이 필요함을 안다.	창체-자율-통일교육주간운영	5월 4주	통일 미래 비전

바람 해저 터널로 육지와 이어진 제주도를 출발하여 경의선을 타고 남원과 평양, 영변 약산을 거쳐 유럽으로 향하는 상상통일기차! 우리는 통일을 상상하고 꿈꾸며 통일 대한민국에 대하여 긍정적인 생각을 나눌 수 있다. 통일을 위해서는 지금의 분단과 대립을 넘어 소통하고 화해하는 길을 열어야 하는데 소통과 화해의 방법을 함께 통일기차를 그리고 만들며 깨달아갔으면 한다.





실천 내용	통일 기차 노래 배우기	통일기차 노래 부르며 밝은 통일 미래 상상하기
	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육원 영상자료 ‘통일기차’ 노래를 배우며 통일 미래에 밝고 긍정적인 모습에 대하여 생각 해 보았다. 	
	통일기차 그리고 릴레이 발표	통일 대한민국에서 하고 싶은 일 이야기 하기
	<ul style="list-style-type: none"> 통일된 미래를 상상하며 통일 기차를 타고 갈 수 있는 곳과 하고 싶은 일을 상상하며 통일기차 그리기를 하였다. 각자 그린 통일 기차를 잇고 통일 기차가 지금 달려간다고 생각하고 각자 하고 싶은 일을 한 가지씩 릴레이로 발표하였다. 통일기차를 그려 이어보니 정말 기차 같았고 기차를 타고 이루고 싶은 것도 다양하게 발표하였다. 	
	하나로 통일 기차 만들기	통일은 우리 모두의 힘으로 이루어질 수 있음을 깨닫기
	<ul style="list-style-type: none"> 빈 우유 껍을 이용하여 각자 한 칸씩의 통일 기차를 상상하여 만들기를 하였다. 모둠별로 4개씩을 끈으로 잇고 다시 6개 모듬의 기차를 연결하여 하나로 만들었다. 함께 만든 통일 기차를 친구들과 같이 협의하여 하나로 기차로 이름 지었다. 하나로 기차의 이름의 의미는 각자 모양과 색깔이 다른 기차지만 서로 끈으로 연결하면 하나의 기차가 되듯이 우리도 북한과 서로 각각 다르지만 양보와 배려하는 끈으로 서로를 이해하고 배려한다면 반드시 통일된 대한민국을 이룰 수 있다는 우리의 희망찬 의지를 담았다. 	
통일기차 놀이, 통일 한 바퀴	통일 대한민국에서 서로 배려하고 협동하는 마음 키우기	
<ul style="list-style-type: none"> 4팀으로 나누어 통일기차를 만들고 칙칙폭폭 달려가는 통일기차 놀이를 하였다. 등글게 원을 만들어 손을 잡고 홀라후프를 손을 놓치지않고 이어서 전달하는 통일 한 바퀴 놀이를 실시하였다. 		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>통일 기차 그리고 만들기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>통일기차 잇고 릴레이 발표</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>하나로 통일 기차 만들기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>기차놀이, 통일 한 바퀴</p> </div> </div>		

실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> 통일기차를 그리고 이으며 통일에 대한 이야기를 나누며 통일에 대한 긍정적인 생각을 갖게 되었다. 통일 기차 만들기를 통해 통일을 위해서는 소통과 협력이 필요하다는 것을 알게 되었다. 	우리들 이야기
		<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>통일기차를 그리니까 진짜 통일기차를 타고 유럽까지 달려보았어 통일기차의 대관건도 배워요</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>정말 빨리 통일이 되어서 우리가 만든 기차를 타고 어디든지 가고 싶어요.</p> </div> </div>

실천과제 3		나눔으로 통일 역량 키우기	▶ 통일 미래 직업으로 나누기
키움	만남과 나눔으로 통일 역량 키우기		

활동목표	관련교육과정	활동시기	통일교육요소
통일 후 유망 직업에 대하여 알고 직업놀이를 통해 통일 주역으로서 미래 직업에 대하여 대비할 수 있다.	통합-봄-2-1-1.알쏭달쏭 나 통합-가을-2-2-1.동네 한 바퀴	3월 4주 9월 1주	통일 미래 비전

바람 인공지능, 사물인터넷, 3D프린팅 등 4차 산업혁명을 대변하는 용어들이 미래 직업의 변화를 알리고 있는 시대에 통일미래 대한민국의 직업의 세계는 또 다른 변화를 겪게 될 것이다. 우리 아이들은 통일 미래의 주역이며 직업의 변화에 맞추어 대비를 해야 할 것이다. 동영상 자료를 활용하여 통일미래 유망 직업에 대하여 안내하고 직업 체험활동을 통해 통일미래 주역으로서 한 걸음 다가가는 기회가 되었으면 한다.





통일미래 유망 직업 알아보기	통일 대한민국에서 유망한 직업에 대해 알기
<ul style="list-style-type: none"> 통일교육원 ‘통일 후 유망직업 베스트 5’ 동영상을 시청하였다. 동영상 내용이 다소 어려운 점이 있어서 그에 따른 설명을 곁들여 설명 해 주었다. ‘통일 후 유망직업 베스트 5’ 외에도 미래 4차 산업혁명에 어떠한 직업이 유망할 것인지 함께 이야기를 나누었다. 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 후 유망직업 베스트 5’ 와 나의 장래 희망을 생각하며 다양한 직업에 대하여 이야기를 나누었다. 우리 주위의 다양한 직업 중 모듈별로 한 가지 직업을 정하여 직업체험 놀이에 필요한 것을 미리 준비하고 놀이 상황을 설정하며 역할을 정하였다. 6개의 모듈 중 먼저 3개의 모듈이 친구들을 맞이하며 직업 체험을 할 수 있도록 하였다. 그 다음 3개의 모듈이 바뀌어서 직업체험놀이를 하였다. 직업체험 놀이에 모두 즐겁게 참여하였으며 통일 후 유망 직업에 대하여 잘 알 수 있는 기회가 되었다.
통일 직업 체험 놀이	놀이를 통해 통일 후 다양한 직업의 세계 체험하기
<ul style="list-style-type: none"> 20년 후의 나는 어떤 모습과 어떤 직업을 갖고 있을지 상상 해 보며 이야기를 나누었다. 명함이 무엇인지 알아보고 명함에 들어가야 할 기본적인 내용에 대하여 알아보았다. 1/8크기의 색상지에 사진, 이름, 직업, 전화번호 등을 써 넣어 미래 명함을 완성하였다. 20년 후 길을 가다 우연히 친구를 만나는 상황 설정을 하고 친구들과 명함 주고받기 놀이를 하였다. 	<ul style="list-style-type: none"> 20년 후의 나는 어떤 모습과 어떤 직업을 갖고 있을지 상상 해 보며 이야기를 나누었다. 명함이 무엇인지 알아보고 명함에 들어가야 할 기본적인 내용에 대하여 알아보았다. 1/8크기의 색상지에 사진, 이름, 직업, 전화번호 등을 써 넣어 미래 명함을 완성하였다. 20년 후 길을 가다 우연히 친구를 만나는 상황 설정을 하고 친구들과 명함 주고받기 놀이를 하였다.
명함 만들어 주고받기 놀이	통일 후 실제로 꿈을 이룬 나의 모습 상상해보기
 <p>통일 미래 직업</p>	 <p>직업 체험 놀이</p>
 <p>직업 체험 놀이</p>	 <p>명함 만들어 주고받기</p>

실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> 통일미래 대한민국의 유망 직업에 대하여 알게 되었고 직업체험을 통해 다양한 직업에 대하여 경험하였다. 명함을 만들고 주고받기 놀이를 통해 나의 꿈의 실현을 위해 노력해야 할 점을 알았다. 	우리들 이야기
		<p>통일이 되면 어떤 직업이 유망할지 알고 그 직업 체험도 해 봤다.</p> <p>통일이 되어 통일 찾 집을 하면 북한 사람과 남한 사람이 서로 어울려서 차를 마실 것 같아요.</p>

실천과제 3		나눔으로 통일 역량 키우기	▶ 통일미래 희망 나누기
키움	만남과 나눔으로 통일 역량 키우기		

활동목표	관련교육과정	활동시기	통일교육요소
통일이 되면 좋아지는 것들에 대하여 알아보고 통일에 대하여 긍정적이고 희망적으로 생각할 수 있다.	통합-여름-2-1-1이런 집 저런 집 통합-가을-2-1-동네 한 바퀴	6월 1주 9월 2주	통일 미래 비전

바람 한반도 위기가 고조되고 있는 상황에서 우리는 아이들에게 통일에 대하여 무엇을 어떻게 가르쳐야 할까? 주변 정세와 얽혀 복잡하기만 한 통일 문제에 대하여 철저한 안보 관련지도를 하면서도 우리는 궁극의 목적인 평화통일을 항상 염두 해 두어야 한다. 이를 위해서는 평화통일에 대한 긍정적인 시각과 희망이 통일 주역의 가슴 속에 항상 있어야만 할 것이다.

실천 내용	통일이 되면 좋아지는 책 만들기	통일 되면 좋아지는 것들 이해하기		
	<ul style="list-style-type: none"> ‘통일을 하면 무엇이 달라질까요?’ 동영상 학습 자료를 시청 한 후 학습지에 정리 해 보았다. 정리한 내용을 보고 모듈별로 통일이 되면 좋아지는 책을 만들어 보았다. 만든 책을 다른 모듈과 바꿔보며 통일에 대하여 긍정적인 생각을 키웠다. 			
	통일 셔츠 만들기	통일 되면 남북이 함께 입고 싶은 셔츠 만들기		
	<ul style="list-style-type: none"> 통일이 된 미래를 상상하며 통일이 된 그 날 입고 싶은 셔츠를 접기를 한 후 각자 디자인 해 보았다. 			
	통일 희망 뉴스	통일 미래의 희망적인 모습 상상하기		
<ul style="list-style-type: none"> 우리에게 다가올 통일에 대한 희망적인 상상을 하며 통일 후 어떤 대한민국이 펼쳐질지 이야기 해 보았다. 시베리아 횡단 철도의 개통으로 여행이 쉬워져 북한으로 현장학습을 가고 하계 올림픽 개최지가 개성으로 확정되는 등 우리나라가 힘을 합쳐 큰 발전을 이루게 될 것 등을 통일 희망뉴스로 모듈별로 연습하여 발표하였다. 				
통일 마을 놀이	통일 미래에는 서로 협동하는 마음이 필요함을 알기			
<ul style="list-style-type: none"> ‘통합-여름-2-1-1.이런 집 저런 집’ 교육과정을 재구성하였다. 모듈별로 살고 싶은 집을 만들고 모듈이 다시 합쳐 마을을 이루게 하였다. 통일이 되어 북에서 온 사람과 함께 한 마을을 이룬 것으로 설정하였다. 서로 다른 사람들이 모여서 행복하게 살기 위해서는 서로 어떻게 해야 하는지 발표를 하고 서로 다툼이 있을 때 어떠한 방법으로 해결 해 갈지 이야기 해 보고 역할 놀이를 하였다. 				
				
	통일 희망 책, 통일셔츠	통일 희망뉴스	통일 마을 만들기	통일마을 역할놀이

실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> ✓통일이 되면 좋아지는 것에 대하여 알아보고 통일에 대하여 긍정적인 생각을 갖게 되었다. ✓통일이 되어 함께 살아가기 위해서는 서로의 다름을 인정하고 배려와 믿음이 필요하다는 것을 알게 되었다. 	우리들 이야기					
		<table border="1"> <tr> <td>내가 직접 통일이 되면</td> <td rowspan="5"> 통일 희망 미래 사람과도 한 마을에서 서로 배려하면 잘 살 수 있어요. </td> </tr> <tr> <td>좋으니까</td> </tr> <tr> <td>하루</td> </tr> <tr> <td>내가</td> </tr> <tr> <td>문서</td> </tr> </table>	내가 직접 통일이 되면	통일 희망 미래 사람과도 한 마을에서 서로 배려하면 잘 살 수 있어요.	좋으니까	하루	내가
내가 직접 통일이 되면	통일 희망 미래 사람과도 한 마을에서 서로 배려하면 잘 살 수 있어요.						
좋으니까							
하루							
내가							
문서							

V. 통일감성 세움(배움, 채움, 키움)활동 결과

1 통일 관련 의식 변화 비교 및 분석 결과

♠ 3월에 실시한 설문결과와 통일감성 세움(배움, 채움, 키움)활동 후 10월에 실시한 설문 결과를 비교 분석 해 보았다. N=25

영역	구분	설문 문항	그렇다		보통임		아니다		그래프
			3월	10월	3월	10월	3월	10월	
분단 및 북한 이해	분단 이해	우리나라가 남한과 북한으로 나누어진 이유를 알고 있다.	7 (28%)	17 (68%)	12 (48%)	8 (32%)	6 (24%)	0 (0%)	
	북한 이해	북한 사람들의 생활에 대하여 잘 알고 있다.	3 (12%)	12 (48%)	15 (60%)	11 (44%)	7 (28%)	2 (8%)	
분석 결과	<p>◆ 남북 분단의 이유에 대하여 알고 있다고 답한 학생이 17명으로 40% 증가하였으며 북한 사람들의 생활에 대하여 안다고 답한 학생이 12명으로 36%로 크게 증가하였다.</p> <p>☑ 도전골들벌, 동서남북 하브루타 등을 통하여 분단의 이유, 과정, 결과에 대한 이해도가 향상되었으며, 남, 북한말 알아맞히기, 북한의 음식 소개, 놀이 해보기를 통해 북한의 생활에 대한 이해도가 향상되었음을 알 수 있었다.(배움활동)</p>								
통일의 필요성 및 실천 의지	통일의 필요성	통일은 반드시 이루어져야 한다고 생각한다.	13 (52%)	23 (92%)	11 (44%)	2 (8%)	1 (4%)	0 (0%)	
	통일 실천 의지	통일이 되면 북한사람들과 협력할 것이다.	2 (8%)	13 (52%)	10 (40%)	10 (40%)	13 (52.0%)	2 (8%)	
분석 결과	<p>◆ 통일의 필요성에 대하여 '그렇다'고 답한 학생이 23명으로 40%가 증가하였으며 '통일이 되면 북한 사람들과 협력 할 것이다.'에 '그렇다'라고 답한 학생이 13명으로 44%로 크게 증가하였다.</p> <p>☑ 교실 속 분단체험, 통일 감정 카드 만들기, 통일 책 읽어주는 친구활동을 통해 통일에 대한 필요성에 대한 인식이 높아졌으며 탈북학생에게 응원의 메시지를, 통일지도 그리기 등을 통해 통일에 대한 실천 의지가 확립됨을 알 수 있었다.(채움활동)</p>								
통일 준비 및 미래 비전	통일 준비	통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 알고 있다.	9 (36%)	18 (72%)	11 (44%)	6 (24%)	5 (20%)	1 (4%)	
	통일 미래 비전	통일이 되면 우리나라가 더 발전하게 될 것이다.	8 (32%)	20 (80%)	12 (48%)	5 (20%)	5 (20%)	0 (0%)	
분석 결과	<p>◆ '통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 알고 있다.' 문항에 '그렇다'라고 답한 학생이 18명으로 36% 증가하였으며 통일미래비전은 48% 증가하였다.</p> <p>☑ 덕목카드, 응원, 메시지로 통일 만나기 활동으로 통일을 위한 준비하는 마음이 향상되었으며 DMZ 평화나눔, 통일기차, 통일미래 직업, 통일미래 희망 나누기를 통해 통일 미래비전을 준비하는 실천의지가 향상되었다.(키움활동)</p>								

2 통일교육 관련 학부모 실태 변화

♠ 3월과 10월의 통일의식과 통일교육의 필요성에 대한 학부모의 변화와 분석결과는 다음과 같다. (N=25)

영역	설문 문항		그렇다		보통임		아니다		그래프
			3월	10월	3월	10월	3월	10월	
통일 및 통일 교육의 필요성	통일의 필요성	통일은 반드시 이루어져야 한다고 생각한다.	19 (76%)	23 (92%)	6 (24%)	2 (8%)	0 (0%)	0 (0%)	
	통일교육의 필요성	초등학교 저학년부터 통일 교육이 필요하다.	15 (60%)	21 (84%)	10 (40%)	4 (16%)	0 (0%)	0 (0%)	
분석 결과	<p>◆ 통일의 필요성에 대하여 23명 '그렇다'라고 답해 16% 증가하였으며 초등학교 저학년이 통일교육의 시기로 적절하냐는 질문에는 21명이 답해 24%가 증가함</p> <p>☑ 통일의 필요성 및 통일교육에 대한 학부모의 인식이 자녀 통일 교육에 대한 영향으로 향상되었음</p>								

3 프로그램별 실천 결과

실천 과제	프로그램별 실천 결과
실천과제 1 배움 우리나라, 북한, 분단 이해하기	우리나라 이야기 를 통해 우리나라의 상징을 바르게 알고 자랑스러운 점을 친구들에게 소개하는 활동을 하고, 우리나라에 대하여 긍정적이고 자랑스러운 마음을 갖게 되었다.
	나라사랑 이야기 를 통해 안보의 중요성에 대하여 알게 되었으며 나라가 있어야 국민이 있고 그 속에서 자신의 꿈을 펼칠 수 있음을 알게 되었다.
	우리역사 이야기 를 통해 우리 역사의 전반적인 흐름을 이해하고 아름다운 우리의 전통 문화와 우리 민족의 뿌리에 대하여 알게 되었다.
	분단 이야기 를 통해 6.25 전쟁의 원인과 과정, 결과에 대하여 바르게 이해하고 분단으로 인한 여러 가지 어려움에 대하여 알게 되었다.
	북한 이야기 를 통해 북한의 정치와 경제의 현실에 대하여 바르게 알게 되었으며 북한의 말, 음식, 놀이 등 문화에 대하여 이해하게 되었다.
실천과제 2 채움 아픔과 다름, 평화통일 공감하기	분단의 아픔 함께 하기 를 통해 전쟁과 분단으로 인한 문제점과 이산가족의 아픔을 공감하게 되었다.
	다름 알고 함께 하기 를 통해 탈북민의 어려움에 대하여 공감하고 탈북민을 우리와 함께 더불어 살아가야 할 이웃으로 인식하게 되었다.
	통일 감정으로 함께 하기 를 통해 통일이 이루어지면 우리에게 다가올 발전적 대한민국의 모습에 대하여 알고 통일에 대한 긍정적인 마음을 갖게 되었다.
	통일 책으로 함께 하기 를 통해 북한과 통일에 대한 책을 읽고 함께 나누는 과정을 통해 통일은 반드시 이루어야만 함을 알게 되었다.
	통일 지도로 함께 하기 를 통해 내가 가보고 싶은 곳을 표시 해 보고 우리나라 통일지도를 함께 만들면서 평화통일에 대한 마음과 실천의지를 갖게 되었다.
실천과제 3 키움 만남과 나눔으로 통일역량 키우기	덕목으로 통일 만나기 를 통해 생각이 서로 다른 남과 북이 서로 함께 살아가면서 갖추어야 할 민주시민으로서의 덕목을 알고 통일에 대해 준비하는 마음을 갖게 되었다.
	응원으로 통일 만나기 를 통해 친구들과 통일을 맘껏 응원하면서 통일은 우리 모두 차근차근 함께 준비해서 이루어야 할 과제임을 알게 되었다.
	메시지로 통일 만나기 를 통해 통일에 대하여 시를 짓고 노래를 부르며 가사를 바꿔 부르면서 통일에 대한 긍정적인 마음을 갖게 되고 내면화 하게 되었다.
	DMZ 평화 나누기 를 통해 분단의 아픔이자 평화의 상징인 DMZ에 관심을 갖고 통일 한국을 상상하며 DMZ가 세계적인 평화의 장이 될 수 있도록 통일 리더로서의 역량을 키워야 함을 알게 되었다.
	통일기차 타고 세계와 나누기 를 통해 서로 협동하여 기차를 그리고 만들기를 하면서 통일은 이처럼 국민 모두가 관심을 갖고 노력해야 이루어짐을 알게 되었다.
	통일미래 직업으로 나누기 를 통해 통일 한국의 변화된 직업 세계에 대하여 인식하고 통일의 긍정적 영향에 대하여 인식하며 노력해야 함을 알게 되었다.
	통일미래 희망 나누기 를 통해 통일이 되면 좋아지는 것들에 대하여 알게 되었고 통일이 되어 함께 살아가기 위해서는 다름을 인정하고 배려와 믿음이 필요하다는 것을 알게 되었다.

배움, 채움, 키움 활동을 통해 쉽고 즐겁게 통일에 대하여 다가가고, 통일에 대한 긍정적인 생각으로 통일미래 주역으로서의 역량을 키울 수 있었다.

“선생님, 저는 우리 반에 북한에서 온 친구와 함께 공부한다면 배려의 덕목으로 친구를 도와줄 거예요.” “선생님, 선생님께서 추천해 주신 책을 읽어보니까 통일이 되면 좋아지는 것들에 대해서 자세히 나와 있어서 재미있게 읽었어요.”

처음 통일 교육을 시작하며 아이들이 잘 따라와 줄지 걱정을 했었다. 그런 우리 반 아이들에게서 교육의 성과가 하나 둘씩 보이기 시작했다.

나는 아이들의 이러한 작은 변화를 간과하지 않는다. 통일 미래를 이끌어 갈 주인공들의 작은 한 걸음의 시작을 즐겁고 신나게 응원해 주며 함께 할 것이다.



감성중심의 놀이와 다양한 예술체험을 바탕으로 실시한 통일 감성 세움(배움, 채움, 키움) 활동을 통해 우리 아이들은

첫째, 우리나라의 역사의 소중함, 분단과 북한의 현실 바르게 이해하게 되었고
둘째, 분단의 아픔과 탈북민에 대한 어려움 알고 평화통일의 필요성을 공감하게 되었고
셋째, 통일 미래의 주역으로서 갖추어야 할 통일역량 키울 수 있었다.

특히 실천과제 2 **채움** 활동의 ‘통일 감정으로 함께하기’와 실천과제 3 **키움** 활동의 ‘덕목으로 통일 만나기’ 프로그램은 감성적 접근을 통해 통일에 대하여 긍정적이고 희망적인 생각을 갖게 하였고 통일 민주시민으로서 갖추어야 할 자세가 무엇인지 분명히 알게 되는 활동이어서 상당히 효과적이었다.

지금보다 더 행복한 통일 교육을 바라며

첫째, 2015 개정교육과정의 장점을 극대화한 치밀한 교육과정 재구성으로 통일교육을 강화해야 한다. 2015 개정교육과정에서 초등학교 1, 2학년의 경우 증가된 담임 재량 시간의 활용과 교과 간 교육과정의 좀 더 치밀한 재구성을 한다면 학생 개개인의 특성을 고려한 맞춤형 통일 교육이 가능해질 것이다.

둘째, 통일교육은 하나의 이슈가 아니라 생활 그 자체의 자연스런 교육이어야 한다. 통일교육은 교실에서의 교사의 노력으로만 이루어지는 것이 아니라 아이의 가치관 형성에 도움을 주는 학교, 가정, 사회의 어른들이 함께 협력하여 이끌어야 한다. 미래통일 역량을 갖춘 민주시민으로 키우는 것이야말로 우리나라가 세계 최강국으로 가는 지름길이 될 것이다.

셋째, 그럼에도 불구하고 학교, 학급 현장에서는 통일교육 프로그램을 개발하고 적용하는 작은 노력의 과정이 끊임없이 계속되어야 한다는 것이다. 남북관계의 긴장 속에서도 통일에 대하여 관심을 갖고 긍정적인 공감대를 형성하기 위해서는 초등학교에서의 지속적인 통일 교육이 필요하다.

참고문헌 및 자료

- 통일부 통일교육원(2016), 2016 통일교육 지침서
 통일부 통일교육원(2016), 통일아 안녕
 이성미(2016), 초등학교 통일교육 개선 방안 연구(서울지역 통일교육 시범학교 성과중심으로)
 정태자(2016), 미술과 도덕의 교과통합 지도 방안 연구-초등학교4학년 이야기 그림책 만들기 활동을 통한 통일 의식 함양을 중심으로
 소정찬((2016), 초등 맞춤형 통일감성 놀이 활동을 통한 통일리더 꿈 키우기
 이미영(2016), 『소행성』을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여행기