

HÖPE 프로그램을 통한 통일바라기들의 미래지향적 통일역량 키우기



출품부문		초등부
참가교원	소속	인천해원초등학교
	성명	홍 순 희



HÖPE 프로그램을 통한 통일바라기들의 미래지향적 통일역량 키우기



연구보고서 요약서

주 제 : HÓPE 프로그램을 통한 통일바라기들의 미래지향적 통일역량 키우기

소 속 : 인천해원초등학교

직위 · 성명 : 교사 홍 순 희

1. 연구의 필요성 및 목적

3월 통일교육 수업을 시작하면서 북한에 대한 올바른 지식과 평화통일에 대한 가치관이 정립되지 않아서 통일에 대한 막연한 불안감을 느끼고 있는 아이들을 만날 수 있었다. 통일은 분단된 한반도에서 가까운 미래에 당면하게 될 현실적인 문제이기에 평화통일로 가는 과정에서 겪을 수 있는 여러 가지 문제에 바르게 대처할 수 있는 능력이 필요하다. 이에 본 연구는 우리 아이들이 평화통일의 필요성을 이해하고 통일 한국에서의 미래를 준비할 수 있는 통일바라기가 되길 기대하며 언젠가 다가올 통일을 긍정적 사고로 생각하고 올바른 방향으로 준비할 수 있는 **미래지향적 통일역량인 ‘민족 공동체 의식’, ‘공감과 소통’, ‘창의적 문제해결’, ‘통일에 대한 긍정적 사고’** 역량을 키우고자 한다.

2. 연구 대상 및 기간

대 상 및 기간 : 해원초등학교 1학년 1반 28명, 2017년 3월 1일 ~ 2018년 2월 28일

3. 실행 내용

HÓPE 프로그램을 통한 통일바라기들의 미래지향적 통일역량 키우기라는 주제로 다음과 같은 실천과제를 실행하였다.

가. 실천과제 1. H 프로그램 (History) 가깝고도 먼 우리!

1) 함께 떠나는 나라사랑 여행 2) 우리는 딱좋은 친구 3) 만나지 못하는 가족들 4) 우리는 한민족

나. 실천과제 2. O 프로그램 (Observe) 평화통일 마음 다져요!

1) 평화는 소중한데 2) 평화를 위해 애쓰신 분들 3) 너+나=우리

다. 실천과제 3. P 프로그램 (Peace) 평화통일 우리가 이뤄요!

1) 하나 되기 위한 발걸음 2) 통일로 가는 길

라. 실천과제 4. E 프로그램 (Energy) 하나 된 우리를 꿈꿔요!

1) 긍정적 사고를 위한 작은 노력 2) 함께 떠나는 통일 한국! 3) 통일로~ 세계로~

4. 검증 방법 및 결과

가. 검증방법 : 면담 및 설문지 사전·사후 비교, 학생별 활동 모습 관찰, 활동 소감문 분석

나. 연구결과 : HÓPE 프로그램 운영으로 북한에 대해 바르게 이해하고 평화통일의 필요성을 알게 되었으며 통일을 함께 이루기 위한 실천의지를 내면화하고 미래 통일 한국에 대한 긍정적인 가치관과 태도가 길러졌음을 알 수 있다. 또한 가족연계학습을 통해 학부모들도 남북한의 상호 신뢰를 바탕으로 한 평화 통일에 대한 필요성을 느끼게 되었고 미래 통일 한국에 대한 긍정적인 가치관이 증가하였음을 알 수 있다.

5. 결론 및 제언

HÓPE 프로그램으로 미래지향적 통일역량을 지닌 통일바라기들이 평화통일에 대한 필요성을 느끼고 통일을 함께 준비하면서 통일 한국에서의 행복한 미래를 꿈꿀 수 있었다. 아울러 통일교육이 체계적으로 자리 잡기 위해서는 다양한 교과의 교육과정 속에서 자연스럽게 지속적으로 통일 교육이 이루어져야 하고 교사의 통일 의식과 전문성을 높이기 위한 체험과 연수확대가 필요하다. 또한 학습자의 수준을 고려한 다양한 맞춤형 통일 교육자료 개발과 적극적 홍보가 이루어져야 하며 가정과 지역사회와 연계할 수 있는 통일관련 행사 및 교육프로그램이 다양하게 추진되고 지원되어야 할 것이다.

목차



언젠가 다가올 통일을 긍정적인 마음으로 생각하고 올바른 방향으로 준비할 수 있는 미래지향적 통일역량을 키우기 위해 1년 동안 함께 배우는 우리 1학년 0반 공동체를 **통일바라기**라고 명명하였다.

우리 반만의 특별한 이름을 가졌다는 것이 우리를 더욱 하나로 뭉치게 했고 통일교육에 있어서도 나름대로의 일관성과 연계성을 가지고 실천을 해 나갈 수 있었다.

통일바라기로 생활한 2017년 한해가 우리 아이들이 살아나갈 미래 통일한국에서의 삶에 긍정적 영향을 미칠 수 있기를 기대해본다.

I. HŎPE 프로그램을 열며

- 1. 연구의 필요성 1
- 2. 연구의 목적 2
- 3. 연구의 제한점 2
- 4. 용어의 정의 3

II. HŎPE 프로그램을 준비하며

- 1. 이론적 배경 4
- 2. HŎPE 프로그램 실천을 위한 길 찾기 5
- 3. 통일 인식 실태조사 및 분석 6

III. HŎPE 프로그램을 설계하며

- 1. 대상 및 기간 8
- 2. 운영계획 8
- 3. 실천과제의 설계 8
- 4. 연간 활동 계획 9

IV. HŎPE 프로그램을 운영하며

- ☼ 실천과제 1. H (History) 프로그램 -【가깝고도 먼 우리!】 10
- ☼ 실천과제 2. O (Observe) 프로그램 -【평화통일 마음 다져요!】 16
- ☼ 실천과제 3. P (Peace) 프로그램 -【평화통일 우리가 이뤄요!】 21
- ☼ 실천과제 4. E (Energy) 프로그램 -【하나 된 우리를 꿈꿔요!】 26

V. HŎPE 프로그램이 가져온 변화

- 1. 실태 분석 방법 31
- 2. 통일바라기들의 변화 모습 31
- 3. 학부모들의 변화 모습 32

VI. 결론 및 제언

- 1. HŎPE 프로그램으로 통일을 말해요 33
- 2. 행복했던 HŎPE 프로그램을 마치며 34
- ☼ 참고문헌 및 참고사이트 34

I. HOPE 프로그램을 열며

1 연구의 필요성

“선생님, 북한친구들도 우리처럼 키즈폰이 있나요?” “선생님, 통일을 하면 우리가 북한을 먹여 살려야
 “선생님, 북한에서도 우리나라 같이 설과 추석 해서 통일이 되면 안 되는데요.” 어른들이 품고 있
 명절을 지내나요?” 통일교육 첫 시간에 우리 반 는 통일에 대한 막연한 불안감들이 학생들의 생각

학생들이 꺼내놓은 궁금 주머니들을 펼쳐보니 북한에 대해 궁금한 것은 많지만 북한에 대한 올바른 이해는 매우 부족한 실정이었다.

하나.
가깝지만
너무 먼 북한

둘.
통일이 꼭
필요한건가요?

미래지향적
통일역량
키우기

속에 통일에 대한 부정적 인식으로 자리 잡혀 있는 것을 느꼈다.

통일이 우리의 삶에 주는 영향과 변화에 대해서 어떻게 이해시켜야 할까?

“통일은 어른들이 하는 것 아닌가요?” 통일을 막연한 먼 미래로 생각하는 학생들에게 언젠가 다가올 통일을 상상하고 바르게 대처할 수 있는 능력이 필요하다.

셋.
우리가 할 수
있는 일이
있을까요?

넷.
어떻게
가르쳐야 할까?

통일에 대한 올바른 가치관을 정립할 수 있는 중요한 시기인 초등학교 저학년 학생들의 눈높이에 맞춘 맞춤형 통일교육 프로그램인 HOPE 프로그램을 통해 북한에 대한 올바른 이해를

하지만 분단과 전쟁의 아픔을 직접 경험해보지 못한 학생들에게 통일을 일방적인 주입식 교육만으로는 받아들이기는 어렵다.

바탕으로 평화의 소중함을 알며 언젠가 다가올 통일을 상상하고 준비할 수 있는 미래지향적 통일역량을 키우기를 기대한다.

3월 통일교육 수업을 시작하면서 통일에 대한 호기심은 갖고 있지만 우리나라와 북한에 대한 올바른 지식과 평화통일에 대한 가치관이 아직 정립되지 않아서 통일에 대한 막연한 불안감을 느끼고 있는 우리 1학년 ○반 28명의 학생들을 만날 수 있었다.

통일은 분단된 한반도에서 가까운 미래에 학생들이 당면하게 될 현실적인 문제이다. 특히 어릴 때 형성된 통일에 대한 가치관은 어른이 된 후에도 많은 영향을 미치기 때문에 초등학교에서의 통일교육, 특히 통일에 대한 인식이 고착화되기 이전인 초등학교 1학년 학생들의 통일교육은 매우 중요하다.

하지만 분단과 그로 인한 피해를 경험해보지 못한 지금의 아이들이 평화통일의 필요성과 당위성을 일방적인 주입식 교육으로는 받아들이기는 힘들다. 그렇기 때문에 북한을 바르게 이해하고 평화의 소중함을 알며 통일로 가는 과정에서 겪을 수 있는 여러 문제에 바르게 대처할 수 있는 미래지향적 통일 역량을 키우기 위해서는 초등학교 저학년 눈높이에 맞는 맞춤형 통일교육이 반드시 필요하다.

이에 본 연구에서는 초등학교 저학년 학생들에게 적합한 **놀이·체험, 문화·감성 활동으로 이루어진 학습자 중심의 맞춤형 통일교육인 HOPE 프로그램**을 통해 **북한과 우리에게 대한 올바른 이해와 역사를 바탕으로 우리는 한민족이라는 사실을 자각하고, 평화통일의 필요성에 공감하고 함께 이루기 위한 실천 방안을 생각해봄으로써 통일에 대한 무관심하고 불필요하다고 생각하는 마음을 긍정적으로 전환하여 통일 의지를 높여 통일에 대한 기대감과 언젠가 다가올 통일을 준비할 수 있는 미래지향적 통일역량을 키우고자 한다.**

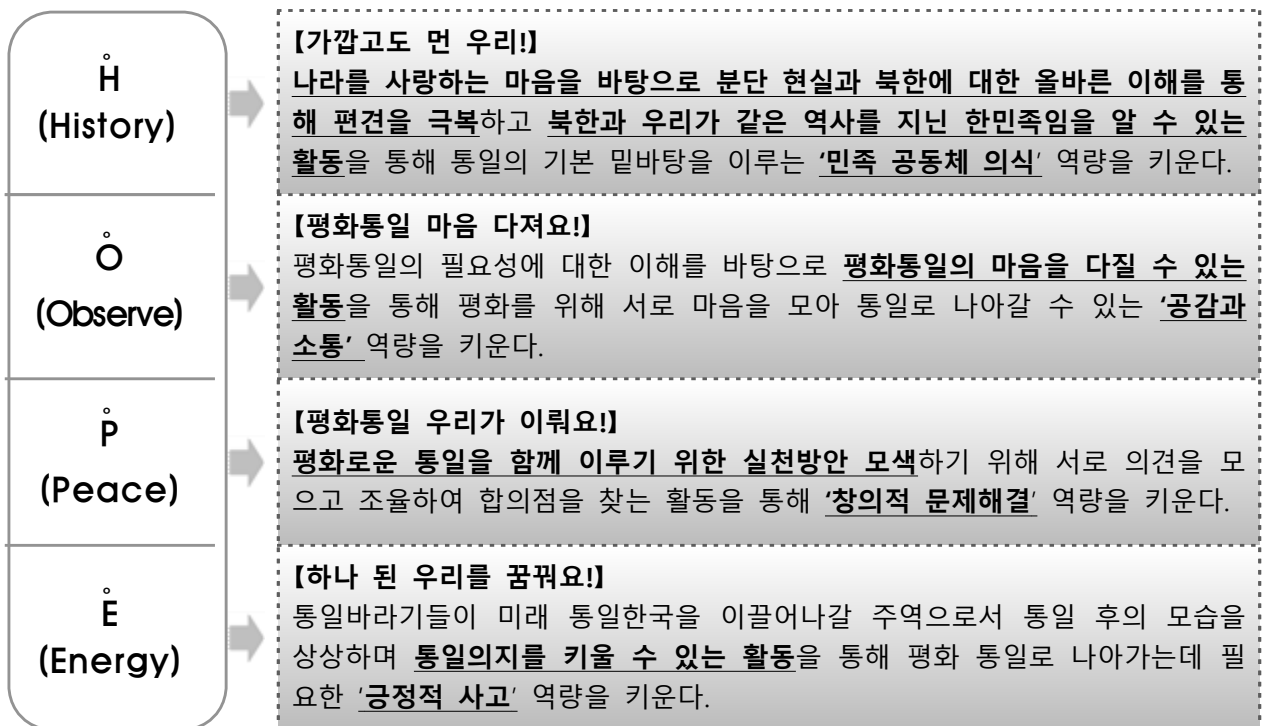
2 연구의 목적

본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 효과적인 통일교육 실천을 위한 학습 환경 조성 및 교육과정을 분석하고,

둘째, 초등학교 1학년 학생들에게 적합한 **맞춤형 통일교육 프로그램인 놀이·체험, 문화·감성 활동으로 이루어진 HOPE 프로그램 적용**을 구안·적용하여,

셋째, 평화 통일의 필요성에 공감하고 평화통일을 향해 나아가는 미래 통일의 주역이 될 **통일바라기들이 가져야 할 4가지 미래지향적 통일역량**을 키우고자 한다.



3 연구의 제한점

본 연구를 추진하는데 대상, 내용, 방법, 시간 등의 측면에서 제한 및 범위는 다음과 같다.

첫째, 연구대상은 연구자가 담임하고 있는 1학년 1개 학급 28명의 학생을 대상으로 한 것으로 미래지향적 통일역량 함양에 대한 결과를 일반화하기에는 한계가 있다.

둘째, 맞춤형 통일교육 프로그램인 HOPE 프로그램은 다양한 선행연구를 바탕으로 연구자가 자체 구안한 프로그램으로 프로그램의 적용은 1학년 교과와 창의적 체험활동을 재구성하여 적용하였다.

셋째, 연구에 사용된 설문지는 검사 전후 결과비교를 위해 연구자의 관찰과 평가에 의한 분석으로 신뢰도와 타당도에 한계가 있다.

4 용어의 정의

가 통일바라기

본 연구에서는 올바른 가치관 정립의 중요한 시기인 1학년 학생들에게 북한을 올바르게 이해하고 평화의 소중함을 알며 통일 문제를 바르게 판단하는 능력을 키워 언젠가 다가올 통일의 모습을 상상하고 준비할 수 있기를 바라며 **우리 1학년 ○반 28명의 학생들을 ‘통일 바라기’라고 명명**하였다.

나 미래지향적 통일역량

초등학생들에게도 남북한의 현실에 대한 바른 인식을 바탕으로 통일 문제에 대한 평화적인 방법으로 해결할 수 있는 능력이 필요하다. 따라서 본 연구에서 ‘미래지향적 통일역량’은 통일로 나아가는 시대를 대비하기 위해 **통일 문제에 대한 적극적이고 긍정적인 인식을 가지고 참여하고 실천할 수 있는 핵심역량**을 뜻하며 ‘**민족공동체 의식, ‘공감과 소통’, ‘창의적 문제해결, ‘통일에 대한 긍정적 사고’ 역량 강화**를 통해 통일한국의 주역이 될 통일바라기로 성장시키고자 한다.

다 HOPE 프로그램

HOPE의 사전적 의미는 ‘바라다, 희망[기대]하다.’를 뜻한다. 본 연구에서는 **HOPE 프로그램을 통해 평화통일이 이루어지기를 간절히 바라는 마음**을 나타내고자 한다.

본 연구의 HOPE 프로그램은 **H** (History-가깝고도 먼 우리), **O** (Observe-평화통일 마음 다져요!), **P** (Peace-평화통일 우리가 이뤄요!), **E** (Energy-하나 된 우리를 꿈꿔요!) 프로그램으로 미래 통일의 주역이 될 통일바라기들이 평화통일을 위해 가져야 할 미래지향적 통일역량을 키우기 위한 교육활동이다.

라 1학년 맞춤형 통일교육 프로그램

유치원을 마치고 갓 입학한 1학년을 대상으로 통일교육을 운영하는 것은 어려움이 많다.

또한 통일교육 강화를 위한 체계적인 프로그램과 교재가 부족한 상황이어서 통일교육의 지향점과 방법상의 어려움이 많은 실정이다.

초등학교 저학년 학생들이 통일에 대한 필요성을 스스로 느끼고 미래지향적 통일역량을 키우기 위해서는 교사의 일방적인 주입식 교육이 아닌 학습자가 지닌 특성에 따른 맞춤형 통일교육이 필요하다.

초등학교 저학년 학생들은 구체적 조작활동을 할 때 가장 흥미가 높으며 주제에 대한 집중력도 높아진다.

이에 본 연구에서는 1학년 통일바라기들의 맞춤형 통일교육 프로그램으로 **재미있는 놀이·체험활동과 더불어 통일에 대한 ‘사고의 확장’을 꾀할 수 있는 문화·감성 활동을 통해 ‘통일’이라는 다소 어렵고 추상적인 주제를 교육과정의 주제를 재구성하여 1학년 학생들의 수준에 적합한 활동으로 접근한다는 의미에서 ‘맞춤형 통일교육 프로그램’**이라는 용어를 사용하였다.

II. HOPE 프로그램을 준비하며

1 이론적 배경

가 통일교육의 목표¹⁾

‘통일교육’이란 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다. (통일교육지원법 제 2조)

⇨ 통일교육의 목표는 **미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 올바른 북한관 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 함양하는 것이다.**

나 통일교육의 주안점 및 지도방법²⁾

학교 통일교육은 통일시대를 대비하여 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

초등학교에서는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학교생의 눈높이에 맞추어 감성중심으로 개발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 해당 교과목의 통일 내용을 중심으로 가르치되 내용과 관련한 아동문학작품이나 영상자료를 선장하여 지도함으로써 초등학교생들이 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지도해야 한다.

통일교육의 목표와 내용체계는 적절한 지도방법과 유기적으로 결합될 때 교육효과를 거둘 수 있다. 통일교육을 효율적으로 진행하기 위해서는 학습자 집단의 특성이나 전문성에 따른 맞춤형 통일교육이 필요하다.

⇨ 본 연구에서는 초등학교 저학년 학생들의 눈높이에 맞춰 통일교육원의 교육영상자료 및 공영방송의 통일 관련 프로그램, 학교 도서관의 통일 관련 문학작품 등 **시각화 자료를 이용하여 학생들의 흥미와 관심을 높이고 놀이, 체험, 문화, 감성 활동을 중심으로 한 HOPE 프로그램을 통해 자연스럽게 통일에 대해 관심을 가지고 통일에 대한 긍정적인 사고를 바탕으로 통일의지를 높이고 실천하기 위한 미래지향적 통일역량을 키운다.**

다 본 연구에서 적용할 통일교육의 내용 체계³⁾

통일교육 내용 체계	하위지도요소
통일문제의 이해	<input checked="" type="checkbox"/> 분단의 배경 <input checked="" type="checkbox"/> 분단의 폐해 <input checked="" type="checkbox"/> 통일의 필요성 <input checked="" type="checkbox"/> 통일의 기본구상 <input checked="" type="checkbox"/> 통일의 비용과 편익 <input checked="" type="checkbox"/> 통일 국가의 미래상
북한 이해	<input checked="" type="checkbox"/> 북한에 대한 인식 <input checked="" type="checkbox"/> 북한의 사회·문화
통일을 위한 과제	<input checked="" type="checkbox"/> 통일미래 비전에 대한 공감대 확산 <input checked="" type="checkbox"/> 민주시민 의식 성숙 <input checked="" type="checkbox"/> 국가안보역량 <input checked="" type="checkbox"/> 남·북간 교류 협력

1) 통일부 통일교육원, 2017 통일교육 기본 계획
 2), 3) 통일부 통일교육원, 2016 통일교육 지침서

2 HOPE 프로그램 실천을 위한 길 찾기

준비 내용	주 제	연구에의 적용 및 분석
통일교육 장학자료 분석	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 2012 학교통일교육 우수사례집 ♣ 2016 통일교육 지침서 ♣ 2017 통일교육 기본계획 	<input checked="" type="checkbox"/> 통일교육에 대한 관심을 가지고 통일교육에 대한 계획을 세웠으며, 실천내용에 대한 방향을 설정함
통일교육 역량 강화를 위한 연수	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 선생님과 함께 만드는 통일의 꿈 (2017, 통일교육원) ♣ 인문학과 함께하는 통일이야기 (2017, 통일교육원) ♣ 인성교육 전문 인력 양성과정 (2017, 서울특별시 교육청) 	<input checked="" type="checkbox"/> 초등학교 통일교육의 방향을 알고 연구 계획 수립에 있어서의 실제적 지침을 얻음
선행연구 분석	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 맞춤형 통일프로그램 구안·적용을 통한 통일감수성 신장(2013, 오포초등학교) ♣ 통일대비 민족동질성 회복을 위한 생활문화중심 통일교육 학습개발 (2014, 최관열) ♣ 너와 나의 만남 어깨동무 프로젝트 적용을 통한 통일4C(씨)앗 티우기 (2015, 이승용) ♣ 유니태그 프로그램을 통한 통일 역량 키우기(2016, 김진석) 	<input checked="" type="checkbox"/> 통일교육을 실천한 사례들을 통하여 구체적인 실천 내용들을 계획함
		<ul style="list-style-type: none"> - 교육과정을 분석재구성하여 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 제시 - 통일교육에 대한 학생들의 흥미와 관심을 이끌어내고 통일의지를 높이기 위해 생활문화중심 학습자료 제시 - 학생들이 흥미를 느낄 수 있는 체험중심 활동으로 구성 - 통일역량 강화를 위한 다양한 놀이 및 체험활동 프로그램 제시

시사점

- 초등학교 저학년 학생들에게는 '통일'이라는 주제가 어려울 수 있으므로 **학습자 중심의 교육을 통해** 통일의 필요성을 스스로 깨닫게 하여 **통일에 대한 긍정적인 인식을 바탕으로 다가올 통일을 준비하는 미래지향적 통일역량을 키우도록 한다.**
- 미래 통일한국에서 필요한 소통과 공감과 같은 인성요소와 공동체 의식, 창의적 문제해결력과 같은 핵심역량을 강화하기 위해서는 **통일교육을 '통일'이라는 주제에만 국한시킬 것이 아니라 실천중심의 인성교육과 연계하여 지도하여야 한다.**
- 교육과정 재구성을 통해 시수를 확보하고 창의적 체험활동과 교과를 연계하여 진행함으로써 **연속성과 다양성을 확보하여 통일의를 내면화** 할 수 있도록 한다.
- 사회 공동체 구성원으로서 상호 존중과 신뢰를 바탕으로 다양한 모듈별 활동을 통해 **문제를 함께 해결하려는 심성과 태도를 함양하여** 통일로 가는 과정에서 겪을 수 있는 **남북한 갈등과 문화적 차이를 극복할 수 있는 창의적 문제해결력을 키우도록 한다.**

3 통일 인식 실태 조사 및 분석

가 학생 실태 분석 (N=28)

HOPE 프로그램 실천에 앞서 3월에 통일교육의 주안점을 분석하여 문항을 선정하였다. 설문 대상자가 1학년 학생임을 감안하여 문답법을 활용하여 사전실태 조사를 실시하여 심층 분석하였다.

영역	구분	항목	설문내용	N	%	그래프	분석 및 시사점
북한 사회 이해	H	북한에 대해 잘 알고 있나요?	매우 그렇다.	3	10.7		☑ 저학년이라 북한에 대해 잘 알지 못하였고 북한은 우리나라를 위협하는 존재로 생각하는 학생이 많았다. ⇨ 북한에 대한 올바른 이해와 남북의 분단된 이유를 알고 우리는 같은 역사를 지닌 한민족임을 느낄 수 있는 교육이 필요하다.
			그렇다.	7	25		
			보통이다.	10	35.7		
			아니다.	8	28.6		
	H	우리나라가 남북으로 나누어 지게 된 이유를 잘 알고 있나요?	매우 그렇다.	5	17.8		
			그렇다.	8	28.6		
			보통이다.	12	42.9		
			아니다.	3	10.7		
통일 인식 및 필요성	O	통일에 대해 관심을 갖고 있나요?	매우 그렇다.	2	7.1		☑ 통일은 나오는 관계가 없는 이야기라고 생각하는 학생이 많았다. 분단기간이 길어지면서 통일에 대한 관심과 필요성이 줄어들었다는 것을 알 수 있다. ⇨ 통일에 관심을 가지고 통일에 필요성을 인식하며 평화통일을 꿈꿀 수 있는 교육이 필요하다.
			그렇다.	7	25		
			보통이다.	10	35.7		
			아니다.	9	32.2		
	O	통일은 이루어져야 한다고 생각하나요?	매우 그렇다.	3	10.7		
			그렇다.	4	14.3		
			현재 상황 유지	12	42.8		
			생각해 본 적 없다.	9	32.2		
P	통일을 위해 내가 할 수 있는 일이 있다고 생각하나요?	매우 그렇다.	2	7.1		☑ 통일은 어른들이 하는 것이라는 인식을 갖고 통일문제에 소극적인 태도를 지니고 있었다. ⇨ 통일 준비를 위한 실천방법에 대한 학습이 필요하며 실천의지를 내면화할 수 있는 다양한 활동이 필요하다.	
		그렇다.	6	21.4			
		보통이다.	8	28.6			
		아니다.	12	42.9			
E	만약 통일이 된다면 우리의 미래는 어떻게 변할 것 같나요?	매우 좋아질 것이다.	2	7.1		☑ 미래 통일한국에 대한 이해가 부족하여 통일한국에 대한 미래를 부정적으로 인식하고 있었다. ⇨ 미래 통일한국의 긍정적 사고를 통해 더 행복해질 통일한국을 상상하며 통일 의지를 높일 수 있는 교육이 필요하다.	
		좋아질 것이다.	4	14.3			
		지금과 비슷할 것이다.	5	17.8			
		어려워질 것이다.	17	60.8			

나 학부모 실태 분석 (N=28)

초등학교 1학년 학생의 특성상 학교통일교육은 학부모들의 통일에 대한 인식과 가정과 연계된 통일교육이 중요하다. 학부모들의 통일에 대한 긍정적 인식과 관심이 학생들에게 올바른 통일관을 정립 하는데 큰 도움이 될 것이다. 이에 따라 학부모 통일 인식에 대한 설문조사를 실시하였다.

영역	구분	항목	설문내용	N	%	그래프	분석 및 시사점
북한 사회 이해	H	북한에 대해 잘 알고 있다고 생각하나요?	매우 그렇다.	2	7.1		☑북한사회에 잘 알지 못한다는 응답이 53.3%를 북한에 대한 관심이 적은 것을 알 수 있다. ☑ 통일의 필요성에 대해서 대체로 이루어져야 한다는 의견과 반대의 의견이 비슷하게 나왔다. ⇨ 북한 사회 이해 및 통일의 필요성에 대한 가정과의 연계학습이 필요하다.
			그렇다.	11	39.3		
			보통이다.	13	46.5		
			아니다.	2	7.1		
통일 인식 및 필요성	O	통일은 이루어져야 한다고 생각하나요?	매우 그렇다.	3	10.7		☑ 남북한의 상호신뢰가 필요하다는 의견이 42.9%로 가장 높았고 북한의 독재정치 타파도 높게 나와 현재 북한의 국제사회 위협 등을 심각하게 여기고 있는 것을 알 수 있다. ☑ 학부모들의 미래 통일한국에 대한 부정적 인식이 높은 것을 알 수 있다. ⇨ 통일바라기들의 통일교육 활동모습과 자료를 학급밴드에 올려 가정에서 부모님과 함께 통일의 긍정적 미래에 대해 이야기 나눌 수 있도록 하여 통일 미래에 대한 긍정적 인식을 높여야 할 필요가 있다.
			그렇다.	12	42.9		
			현재 상황 유지	8	28.6		
			생각해 본 적 없다.	5	17.8		
통일 준비	P	통일을 이루기 위해서 필요한 것은 무엇이라고 생각하나요?	남과 북의 신뢰를 바탕으로 한 존중	12	42.9		☑ 남북한의 상호신뢰가 필요하다는 의견이 42.9%로 가장 높았고 북한의 독재정치 타파도 높게 나와 현재 북한의 국제사회 위협 등을 심각하게 여기고 있는 것을 알 수 있다. ☑ 학부모들의 미래 통일한국에 대한 부정적 인식이 높은 것을 알 수 있다. ⇨ 통일바라기들의 통일교육 활동모습과 자료를 학급밴드에 올려 가정에서 부모님과 함께 통일의 긍정적 미래에 대해 이야기 나눌 수 있도록 하여 통일 미래에 대한 긍정적 인식을 높여야 할 필요가 있다.
			북한 지원과 개방	5	17.8		
			북한의 독재정치 타파	8	28.6		
			잘 모르겠다.	3	10.7		
통일 미래	E	만약 통일이 된다면 우리의 미래는 어떻게 변할 것 같나요?	매우 좋아질 것이다.	2	7.1		☑ 학부모들의 미래 통일한국에 대한 부정적 인식이 높은 것을 알 수 있다. ⇨ 통일바라기들의 통일교육 활동모습과 자료를 학급밴드에 올려 가정에서 부모님과 함께 통일의 긍정적 미래에 대해 이야기 나눌 수 있도록 하여 통일 미래에 대한 긍정적 인식을 높여야 할 필요가 있다.
			좋아질 것이다.	5	17.8		
			지금과 비슷할 것이다.	6	21.4		
			어려워질 것이다.	15	53.7		

다 실태 분석을 통한 시사점

- ☑ 북한에 대한 이해와 통일에 대한 부정적 인식이 높아 **학습자 수준에 적합한 맞춤형 통일프로그램을 구안**하여 통일교육에 흥미롭게 참여하는 동시에 **통일 한국의 미래를 긍정적으로 인식하고 미래지향적 통일역량을 길러주도록 한다.**
- ☑ 학급 밴드를 통해 통일교육 자료 및 활동 모습을 **학부모들과 공유**하고 **통일 관련 행사 및 체험 학습을 사전에 홍보**하여 참여할 수 있도록 함으로써 가정과의 연계를 통해 통일 의지를 높인다. 그러나 모든 가정에서 행사와 체험학습에 참여하기는 어려우므로 **교과와 창의적 체험활동의 재구성을 통해 맞춤형 통일프로그램을 운영**하고자 한다.

III. HOPE 프로그램을 설계하며

1 대상 및 기간

- ▷ 대 상 : OO초등학교 1학년 0반 28명 (남 13, 여 15)
- ▷ 기 간 : 2017년 3월 1일 ~ 2018년 2월 28일

2 운영계획

단계	실천 내용 및 방법	실천 기간													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
준비	▶ 장학자료 및 선행연구 분석	♣	♣	♣											
계획	▶ 통일교육 연구주제 선정														
	▶ 실태 조사 및 분석 ▶ 교육과정에 따른 실천 계획 수립		♣	♣	♣										
실천	▶ 연구의 실천 및 자료 정리			♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣
정리	▶ 연구 실천 결과 정리.								♣	♣	♣				
	▶ 자료 분석 및 보고서 작성														
보완	▶ 지속적인 연구 실천										♣	♣	♣	♣	♣
	▶ 결과 적용 및 추후 지도														

3 실천과제의 설계



미래지향적 통일역량을 갖춘 통일 한국의 주역인 통일바라기로 성장

4 연간 활동 계획

영역	대주제	재구성 활동명	교육과정 재구성 내용	관련교과 및 단원	시기	통일교육 내용체계	통일 역량	
H	가깝고도 먼 우리!	함께 떠나는 나라사랑 여행	우리나라의 상징 알아보기	통합 1. 여기는 우리나라	8월 4주	통일문제 이해	민족 공동체 의식	
			우리나라를 소개해요	통합 1. 여기는 우리나라	9월 4주			
		우리는 딱 좋은 친구!	응답하라, 북한친구들!	통합 1. 여기는 우리나라	9월 3주	북한 이해		
			윗동네 말, 아랫동네 말 어떻게 다를까?	창의적 체험활동-자율	10월 2주			
		만나지 못하는 가족들	분단의 현실	창의적 체험활동-자율	5월 2주 7월 4주 9월 3주	통일문제 이해		
			우리는 가족	통합 2. 우리는 가족입니다	5월 3주			
		우리는 한민족	추석 같이 즐기자!	통합. 2. 현규의 추석	9월 4주	통일문제 이해		
			전통을 찾아서	통합 1. 여기는 우리나라	9월 1주			
O	평화통일 마음 다져요!	평화는 소중해요	책으로 만나는 평화	아침활동	수시	통일문제 이해	공감과 소통	
			교육연극으로 만나는 평화	창의적 체험활동-자율	수시			
		평화를 위해 애쓰신 분들	애국위인열전	창의적 체험활동-자율	5월 4주	통일문제 이해		
			군인 아저씨, 감사합니다!	창의적 체험활동-자율	10월 2주			
		너+나 =우리	평화부채로 통일바람을~	통합 2. 여름 나라	7월 1주	통일문제 이해		
			냉장고를 부탁해!	통합 2. 여름 나라	7월 2주			
			그런 날이 온다면	창의적 체험활동-자율	6월 4주			
			북한친구들과 만나요!	국어 5. 다정하게 인사해요	4월 4주			
P	평화 통일 우리가 이뤄요!	하나 되기 위한 발걸음	서로 필요한 것을 나눠요	창의적 체험활동-자율	9월 2주	통일을 위한 과제	창의적 문제 해결	
			다른 나라의 통일 이야기	국어 7. 생각을 나타내요	9월 4주			
		통일로 가는 길	통일, 우리 모두의 HOPE!	통합 1. 여기는 우리나라	9월 2주	통일을 위한 과제		
			통일바라기의 남북평화회담	통합 1. 여기는 우리나라	9월 3주			
			꼬마 통일 홍보대사!	창의적 체험활동-자율 통합 1. 여기는 우리나라	6월 3주 10월 2주			
			공정적 사고를 위한 작은 노력	감정은 습관이다!	창의적 체험활동-자율			7월 1주
함께 떠나는 통일 한국!	우리 반 힐링캠프	아침활동	수시					
	통일, 상상 그 날!	통합 2. 우리는 가족입니다	5월 1주					
E	하나 된 우리를 꿈꿔요!	통일 한국!	찾아가는 통일여행	가정 연계학습	수시	통일을 위한 과제	통일에 대한 긍정적 사고	
			통일 한국 디자인	통합 1. 여기는 우리나라	10월 2주			
		통일로~ 세계로~	통일 한국에 초대합니다!	통합 1. 여기는 우리나라	10월 3주			
			세계의 중심에 설 우리	창의적 체험활동-진로	10월 3주			



IV. HOPE 프로그램을 운영하며

1 H (History) – 가깝고도 먼 우리!

이런 마음으로 시작해서

분단이 된지 70년, 시간이 지날수록 통일바라기들 뿐만 아니라 대부분의 학생들에게도 북한 사회에 대한 이해가 부족하며 분단의 슬픔은 퇴색되어가고 있다.

실천과제 1 「 H 프로그램 」에서는 우리나라의 상징에 대한 이해, 북한사회와 문화에 대한 배경 지식을 넓힘으로써 **열린 마음을 갖고 북한의 실제 모습을 객관적으로 이해**하도록 하였다.

이를 바탕으로 우리 기억 속에 희미해져가는 분단의 아픔을 되새기며 북한과 우리가 같이 공유하고 있는 전통 문화를 알아봄으로써 **우리나라에 대한 자긍심을 고취하고 북한과 우리가 같은 역사를 지닌 한민족이라는 '민족공동체 의식' 역량을 키우고자 한다.**

이런 활동을 통해

대주제	활동명	활동내용 (👉 놀이체험 활동, 🍷 문화감성 활동)	통일교육 내용체계	통일교육 하위 지도요소	미래지향적 통일역량
가깝고도 먼 우리!	함께 떠나는 나라사랑여행	🍷 우리나라의 상징 알아보기	통일문제 이해	통일의 필요성	민족 공동체 의식
		🍷 우리나라를 소개해요!			
	우리는 딱좋은 친구!	👉 응답하라, 북한 친구들!	북한 이해	북한에 대한 인식	
		👉 윗동네 말 아랫동네 말 어떻게 다를까?		북한의 사회문화	
	만나지 못하는 가족들	🍷 분단의 현실	통일문제 이해	분단의 폐해	
		👉 우리는 가족		분단의 배경	
	우리는 한민족	👉 추석, 같이 즐기자!	통일문제 이해	통일의 필요성	
		🍷 전통을 찾아서			

이런 변화를 기대해요

- ☑ 우리나라의 여러 가지 상징의 의미와 뜻을 알고 애국심을 기른다.
- ☑ 북한 사회와 문화에 대한 관심을 가지며 북한에 대한 편견을 없앤다.
- ☑ 우리나라와 북한은 같은 문화와 전통을 지닌 하나의 나라였음을 알고 분단의 아픔을 이해한다.
- ☑ 우리와 북한 주민들은 더불어 살아가야 할 공동체임을 이해한다.

실천과제 1 History 함께 떠나는 나라사랑 여행

실천 목표 ● 우리나라의 상징을 살펴보고 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 활동을 통해 나라를 사랑하는 마음을 다질 수 있다.

실천 내용 ①

● **우리나라의 상징(국기, 국화, 국가) 알아보기 (가정 연계학습)**
 -태극기에 담긴 의미와 명칭 알아보기
 -나라를 사랑하는 마음을 담아 태극 바람개비 만들어 돌리기
 -애국가 가사의 의미 알아보기
 -가사를 생각하며 4절까지 애국가 쓰고 부르기
 -무궁화가 우리나라의 꽃으로 정해진 이유 알아보고 무궁화와 우리 민족과의 공통점 생각해보기(일편단심, 끈기, 아름다움 등등)
 -학교와 우리 주변의 무궁화 찾아보기
 -나라를 상징하는 국기, 국화, 국가를 대하는 태도 알아보기
 -**국경일에 가정에서 태극기 달기 릴레이 실시하기**









【태극 바람개비만들기】 【태극 바람개비 돌리기】 【바른 자세로 애국가 부르기】 【학교 주변 무궁화 관찰】

실천 내용 ②

● **우리나라를 소개해요**
 -우리나라의 자랑거리 조사하기
 -우리나라의 상징과 대표적인 자연, 문화재등 다양한 자랑거리 알아보기
 -우리나라를 소개하는 삼각책 만들고 모둠별로 이야기 나누기
 -삼각책 전시하여 친구들의 작품 관찰하기


【우리나라 소개자료 만들기】 【우리나라 소개하기】 【소개자료 전시하기】

실천 결과

● 태극기의 명칭과 의미를 알고 태극 바람개비를 돌리고 난 후 통일바라기들은 다가오는 국경일에 꼭 가정에서도 태극기를 계양하겠다는 다짐을 하였다.
 ● 무궁화를 관찰하고 바른 자세로 애국가를 부르며 나라 사랑하는 마음을 다졌다.
 ● 나라 소개 삼각책을 만들고 소개하는 과정을 통해 우리 조상들의 슬기와 지혜를 느낄 수 있었다.

실천 소감

☑ 김○○ : 태극기의 4괘가 이젠 헛갈리지 않아요,
 ☑ 심○○ : 태극 바람개비를 날리니 기분이 상쾌해요. 또 하고 싶어요.
 ☑ 정○○ : 우리나라를 소개하는 자료를 만드니 우리나라가 자랑스러워요.
 ☑ 소○○ : 앞으로 집에서도 꼭 국경일에 태극기를 달 거예요.
 ☑ 이○○ : 우리 주변에 있는 무궁화를 더 소중히 생각할래요.

실천과제 1	History	우리는 딱좋은 친구!
실천 목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 남북한의 공통점과 차이점을 알고 북한에 대한 객관적 이해를 통해 우리는 한민족이라는 것을 인식할 수 있다. 	
실천 내용 ①	<ul style="list-style-type: none"> ● 응답하라, 북한친구들! <ul style="list-style-type: none"> - EBS 프로그램 ‘남북10대들의 통일프로젝트 딱좋은친구’의 ‘윗동네 교과서’와 통일교육원 영상 ‘우리는 친구’를 시청하며 북한 친구들의 학교생활을 알아보기 - 북한 친구들의 학교생활과 우리의 학교생활의 공통점과 차이점 알아보기 - OX퀴즈와 초성퀴즈를 통해 북한친구들의 모습 이해하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>【딱좋은 친구 영상 시청】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【북한과 우리의 학교생활 비교】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【OX퀴즈】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【OX퀴즈 풀기】</p> </div> </div>	
실천 내용 ②	<ul style="list-style-type: none"> ● 윗동네 말, 아랫동네 말, 어떻게 다를까? <ul style="list-style-type: none"> - 한글의 우수성에 대한 영상을 시청하며 같은 언어를 썼던 한민족이 분단을 통해 시간이 흐름에 따라 언어가 달라졌음을 이해하기 - EBS 프로그램 ‘남북10대들의 통일프로젝트 딱좋은친구’의 ‘한글날 특집 말, 말, 말’을 시청하며 남한과 북한 언어의 차이점 알아보기 - 남한 말↔북한 말로 서로 바꾸어보는 모둠 대항으로 도전 골든벨 퀴즈를 실시함으로써 북한말에 대한 거부감을 줄이기 - 북한의 언어를 남한의 언어로 바꾸어주는 ‘글동무’ 앱 소개 - 북한 어린이들을 만났을 때의 예상할 수 있는 어려움 상상하며 통일의 필요성 느끼기 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>【한글날 특집 영상 시청】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【남한 말↔북한말 퀴즈】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【퀴즈 참여】</p> </div> </div>	
실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한 친구들의 생활모습을 살펴보고 남한과의 비교를 통해 북한에 대한 막연한 편견에서 벗어나 객관적으로 바라볼 수 있었다. ● 한글날 계기교육을 통해 한글의 우수성을 알고 같은 언어를 사용한 한민족이지만 분단을 통해 언어가 바뀔 수 있음을 알고 통일의 필요성을 느낄 수 있었다. 	
실천 소감	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 봉○○ : 우리와 북한의 같은 점과 다른 점을 알게 되어서 좋았어요. ☑ 성○○ : 퀴즈를 통해 북한 친구들의 모습에 대해 더 잘 알게 된 같아요. ☑ 김○○ : 북한말과 우리말이 더 달라지기 전에 통일이 되었으면 좋겠어요. ☑ 황금○○ : 북한말은 우리말과 다른 점이 있지만 뜻을 생각해보면 알 수 있었어요. 	

실천과제 1 History 만나지 못하는 가족들

<p>실천 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 분단의 현실을 이해하고 아픔을 느끼며 위기상황에서 대처할 수 있는 능력과 바른 안보의식을 가질 수 있다.
<p>실천 내용 ①</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 분단의 현실 <ul style="list-style-type: none"> ▣ 재난 대피 훈련 및 찾아가는 안전교육 실시 (관련기관 연계학습) <ul style="list-style-type: none"> -2017 재난대피훈련(5월 2주)에 참가하여 질서를 지켜 교실에서 운동장으로 대피 -1학년울 대상으로 실시한 찾아가는 안전교육(7월 4주, 9월 3주)을 통해 낯선 사람, 위기상황에서의 대처교육 실시 ▣ ‘북한 핵실험’ 뉴스 동영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> -최근 이루어진 6차 핵실험 뉴스 동영상을 시청하며 분단의 현실과 안보의 중요성 설명하기 -분단되어서 안 좋은 점을 자유롭게 발표하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>【재난대피훈련】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【찾아가는 안전교육】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【북한 핵실험 뉴스 시청】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【뉴스 시청 후 느낀 점 발표】</p> </div> </div>
<p>실천 내용 ②</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리는 가족 <ul style="list-style-type: none"> - 부모님을 잃어 버렸던 경험 이야기하기 - 부모님과 헤어져서 만나지 못하는 상황 상상하기 - 통일교육원 영상 「구름빵, 수상한 할머니」 시청하고 분단의 역사 알아보기 - 이산가족의 아픔을 생각하며 손가락 인형을 이용하여 모둠별로 ‘우리는 가족’ 이라는 주제로 이산가족 역할극하기 - 이산가족의 입장되어 분단의 현실, 앞으로의 소원 발표하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>【통일교육원 영상 시청】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【손가락 인형 역할극】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【이산가족의 입장에서 느낀 점 발표하기】</p> </div> </div>
<p>실천 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한의 6차 핵실험 발표로 전쟁의 위협 속에 살고 있는 현실에 대한 바른 안보 의식과 돌발적인 재난 상황에 대처할 수 있는 위기상황 대처 능력을 키울 수 있는 기회가 되었다. ● 분단의 역사와 만날 수 없는 이산가족의 아픔을 느끼고 통일의 필요성에 대해 알 수 있었다.
<p>실천 소감</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 김○○ : 우리나라에서 언제든지 전쟁이 일어날 수 있다는 사실이 무서웠어요. ☑ 이○○ : 북한이 다른 나라들과 사이좋게 지냈으면 좋겠어요. ☑ 김○○ : 이산가족이 만날 수 있었으면 좋겠어요. ☑ 정○○ : 만약에 우리 가족과 못 만나는 일이 생기면 저도 무척 슬플 것 같아요.

실천과제 1

History

우리는 한민족

실천
목표

● '추석'을 주제로 남북한 명절의 공통점과 차이점을 알고 남북한 모두 우리 조상의 전통과 역사를 공유함을 이해하며 우리가 한민족임을 느낄 수 있다.

실천
내용
①

● 추석, 같이 즐기자!

■ 맛있는 송편 만들기 (관련기관 연계학습)

- '명절' 이라는 단어에 떠오르는 기억 이야기 나누기
- 북한에는 어떤 명절이 있는지 알아보기
- 통일교육원 영상 「구름빵 추석에 만난 친구들」 시청하고 남북한 명절을 비교하는 ppt자료를 통해 남북한 명절의 공통점과 차이점 알아보기
- 지역사회 전통 요리 전문가를 초빙하여 남북한 송편의 공통점과 차이점 (송편의 크기, 소와 반죽 재료 등등) 알아보기
- 다양한 재료를 이용한 송편을 만들고 추석을 같이 맞이할 북한 친구들을 생각하며 추석 덕담 나누며 송편 나눠먹기
- 추석 미니북 완성하기(추석의 유래, 남북한 추석 비교, 추석음식, 추석놀이 등등)



【남북한 명절 비교】



【추석 송편 만들고 친구들과 나눠먹기】



【추석 미니북 완성】



■ 남북한 민속놀이 하기 (가정연계학습)

- 남북한의 다양한 민속놀이 알아보고 즐기기 (투호놀이, 딱지치기, 윷놀이, 공기놀이, 사방치기)
- 북한식 용어를 이용한 윷놀이하기
- 북한친구들과의 만남을 기원하며 북한과 북의 지명을 딴 한민족 통일 무릎싸움(닭싸움) 하기
- 추석연휴 동안 가족들과 민속놀이 하기

남북한 윷놀이 용어	
남한	북한
도개걸윷모	돌개걸흥모
윷놀이말	후돌
백도	후돌
(뒤로 두칸 가기)	두후돌

【한민족 통일 무릎싸움(닭싸움) 놀이】

- 남한 팀과 북한 팀으로 나눠 주요도시(남한: 서울, 인천, 광주, 부산, 제주 등등, 북한: 평양, 신의주, 원산, 개성, 남포 등등)의 명칭을 붙임
- 북한의 무릎싸움 놀이 규칙(발과 어깨 모두를 이용해 상대방을 넘어뜨릴 수 있음)을 적용해 한민족 통일 무릎싸움 놀이 실시
- 남북한 도시끼리 경기하여 더 많은 도시가 이긴 팀이 우승



【투호놀이】



【한민족 통일 무릎싸움(닭싸움) 놀이】



【딱지치기】



실천 내용 ②

- **전통을 찾아서**
 - **【전통 그릇 만들기】**
 - 우리나라 도자기 살펴보기
 - 우리나라 도자기의 아름다움을 이야기 하며 아름다운 우리 그릇을 만들 계획 세우기
 - 색점토를 이용하여 말아 올리기 방법과 손으로 만드는 방법 중 하나를 선택하여 그릇을 만들기
 - 그릇의 가장자리를 매끈하게 다듬기
 - 그릇을 두드려 일정 두께가 되도록 하기
 - 클레이를 이용하여 무늬 꾸미기
 - **【전통 문양 장식품 만들기】**
 - 우리 주변에 전통문양을 볼 수 있는 장소 찾기
 - 전통 문양에는 어떤 색을 사용했는지 이야기 나누기
 - 꾸미고 싶은 전통 문양과 색깔 선택하기
 - 문양을 색칠하고 오려서 색도화지에 붙이기
 - 색도화지 위아래에 수수깡을 붙이고 실을 매어 완성하기
 - **【전통 음식 소개하기】**
 - 전통음식과 전통음식이 아닌 것 구분하기
 - 소개할 음식 정하기
 - 사진을 붙이거나 그림을 그린 후 친구들에게 전통 음식 소개하기
 - 우리 전통 음식의 우수성 이야기하기
 - **【전통 집 알아보기】**
 - 전통 집의 종류 영상을 보며 우리 조상들이 살던 집과 관련된 경험 이야기 나누기
 - 과거의 현재 집의 특징 비교하기
 - 우리 조상들이 살던 집의 우수성(온돌, 대청 등) 알아보고 한옥 광고하기



【전통 문양 장식품 만들기】



【전통 그릇 만들기】



【전통 음식 소개하기】



【전통 집의 종류 영상】



【한옥 광고하기】

실천 결과

- 남북한의 민속놀이를 알아보고 남북한의 지명으로 이루어진 놀이를 직접 체험하는 과정을 통해 북한의 지명을 알고 북한 친구들과의 만남을 기대하게 되었다.
- 조상들의 슬기가 담겨있는 전통문화를 체험하면서 우리 전통 문화의 우수성을 느끼고 북한과 우리가 같은 조상과 같은 역사를 지닌 하나의 뿌리를 지녔음을 느끼게 되었다.

실천 소감

- ☑ 이○○ : 북한의 추석 모습은 우리와 다른 것 같지만 가족이 함께 모여 음식을 만들어 먹는 것은 같은 것 같아요.
- ☑ 김○○ : 북한과 우리가 같은 놀이가 많아서 놀랐어요. 통일 닭싸움을 통해 북한의 여러 도시 이름을 알게 된 것 같아요.
- ☑ 오○○ : 우리 조상들의 집과 음식을 만들 때 슬기로웠던 점을 본받고 싶어요.
- ☑ 심○○ : 우리 조상들이 만든 도자기의 색깔이 진짜 예쁜 것 같아요.











2 Õ (Observe)-평화통일 마음 다져요!

이런 마음으로 시작해서

평소 통일에 대해 무관심하거나 불필요하다고 느낀다면 평화통일의 기회가 찾아온다고 해도 통일을 성취하기 어려울 것이다.

실천과제 2 「 Õ 프로그램 」에서는 나라를 위해 애쓰신 많은 사람들의 희생과 노력에 대해 생각하며 **평화가 가지는 중요성을 이해하고 평화통일을 바라는 마음을 가질 수 있는 활동을 통해 평화통일의 당위성과 필요성에 대한 공감을 가지며 소통을 통해 전쟁의 위협을 해소하여 '남북한 모두가 행복한 평화'를 꿈꾸고자 한다.**

이런 활동을 통해

대주제	활동명	활동내용 ( 놀이체험 활동,  문화감성 활동)	통일교육 내용체계	통일교육 하위 지도요소	미래지향적 통일역량
평화통일 마음 다져요!	평화는 소중해요	 책으로 만나는 평화	통일문제이해	통일의 기본 구상	공감과 소통
		 교육 연극으로 만나는 평화		통일 국가의 미래상	
	평화를 위해 애쓰신 분들	 애국위인열전	통일문제이해	통일의 필요성	
		 군인 아저씨, 감사합니다!			
	너+나=우리	 통일부채로 통일바람을	통일문제이해	통일의 필요성	
		 냉장고를 부탁해!			
		 그날이 오면	북한 이해	북한에 대한 인식	
		 북한친구들과 만나요!			

이런 변화를 기대해요

- 평화를 주제로 한 스토리텔링과 교육연극 활동을 통해 '평화'의 중요성을 이해한다.
- 오랜 과거부터 현재까지 한반도의 평화를 위해 많은 분들의 희생과 노력이 있었음을 알고 감사하는 마음을 가진다.
- 서로간의 공감과 소통을 통해 평화통일의 필요성에 대해 공감한다.

실천과제 2 **Observe** 평화는 소중한요

<p>실천 목표</p>	<p>● 평화와 관련된 다양한 독후활동과 교육연극 활동을 통해 평화의 중요성을 이해할 수 있다.</p>
<p>실천 내용 ①</p>	<p>● 책으로 만나는 평화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학급 내 통일바라기들의 평화도서관 코너 운영 - 분기별 평화 관련 도서 선정 - 교내에서 1,6학년의 자매학급 결연으로 실시하고 있는 책 읽어주는 언니, 오빠 활동과 도서관 활용 수업을 통해 관련 도서 독서하기 - 책을 읽고 난 후 ‘내가 생각한 평화’에 대해 이야기 나눈 후 평화의 중요성 알아보기 - 전쟁의 위협이 남아있는 우리나라와 같은 현실에서 평화통일의 필요성 생각하기 - 독서 후 기억에 남는 장면을 그려본 후 나의 생각이나 다짐 적기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="389 792 632 987"></div> <div data-bbox="647 792 890 987"></div> <div data-bbox="906 792 1149 987"></div> <div data-bbox="1165 792 1407 987"></div> </div> <p style="text-align: center;">[통일바라기들의 평화도서관] [책 읽어주는 언니, 오빠들] [도서관 활용 수업] [독후활동]</p>
<p>실천 내용 ②</p>	<p>● 교육연극으로 만나는 평화</p> <p style="text-align: center;">【‘평화’를 주제로 다양한 기법을 활용한 교육연극】</p> <p>-모듬별로 간단한 상황이 적힌 카드(탈북 학생이 친구문제로 어려워하는 장면, 북한에 가족을 두고 온 할아버지 등등)를 주고 모듬별로 교육연극을 실시함</p> <p>※저학년의 특성상 상황을 간단히 묘사하여 대사를 많지 않게 해서 연극의 부담을 줄인다.</p> <ul style="list-style-type: none"> -타블로 기법: 교육 연극에서 등장인물들을 정지시키고 관객들에게 등장인물들의 행동을 예상해보는 활동을 통해 연극에 대한 몰입도와 흥미를 높임 -공감시트 인터뷰: 교육 연극의 등장인물들이 연극 후 공감시트에서 직접 등장인물의 입장이 되어 관객들의 질문을 받고 인터뷰를 하는 과정을 통해 관객과 등장인물 모두 등장인물의 행동에 대해 공감함 -그림자 연극: 가림막과 전등을 이용해 통일바라기들이 그림자 연극 실시 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="389 1503 632 1697"></div> <div data-bbox="647 1503 890 1697"></div> <div data-bbox="906 1503 1149 1697"></div> <div data-bbox="1165 1503 1407 1697"></div> </div> <p style="text-align: center;">[교육연극 활동] [타블로 기법] [공감시트 인터뷰 장면] [그림자 연극]</p>
<p>실천 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 고학년 자매학급의 책읽어주기 활동으로 저학년 학생들이 어렵게 느낄 수 있는 ‘평화’ 라는 주제에 쉽게 다가갈 수 있었고 고학년 학생들도 평화의 중요성에 대해 다시 한 번 느낄 수 있었다. ● 다양한 교육연극 기법을 활용하여 통일바라기 들이 관심을 갖고 을 느끼며 분단 현실을 자각하고 평화통일의 필요성을 느낄 수 있었다.
<p>실천 소감</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 이○○ : 언니와 같이 책을 읽으니 어려운 부분이 나오면 물어볼 수도 있고 언니가 잘 알려줘서 좋았어요 ☑ 김○○ : 공감시트에 앉아서 인터뷰를 하니 제가 정말 이산가족 할아버지가 된 것 같았어요 ☑ 모○○ : 친구들의 연극을 보니 나중에 북한에서 온 친구를 만나면 친구가 되어야겠다는 생각이 들었어요

실천과제 2 **Observe** 평화를 위해 애쓰신 분들

<p>실천 목표</p>	<p>● 나라를 위해 애쓰신 분들의 노력에 감사한 마음을 가질 수 있다.</p>
<p>실천 내용 ①</p>	<p>● 애국위인열전 (가정연계학습)</p> <ul style="list-style-type: none"> - EBS 지식채널 「조력자들」 영상 시청하며 나라를 위해 희생과 노력을 하신 분들의 노력과 희생 알아보기 - 모둠별로 조사해 올 인물을 정하고 가정과 연계하여 미리 조사하기 - 4절지를 이용하여 8등분으로 나누어 미니북 접기 - 모둠별로 조사해 온 내용을 정리하여 사진, 설명이 들어가게 애국위인열전 만들기 - 완성된 애국위인열전을 전시하고 자리를 이동하면서 다른 모둠의 애국위인열전 감상하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="395 734 710 943"> <p>【애국위인 관련 영상 시청】</p> </div> <div data-bbox="735 734 1050 943"> <p>【애국위인열전 만들기】</p> </div> <div data-bbox="1075 734 1390 943"> <p>【애국위인열전 감상하기】</p> </div> </div>
<p>실천 내용 ②</p>	<p>● 군인 아저씨, 감사합니다! (가정 및 관련기관 연계학습)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘국군의 날’에 대하여 알아보고 나라를 지키기 위해 노력하는 국군장병의 역할과 노고에 대해 부모님과 함께 이야기 나누기 - EBS 지식채널 「희생자」 영상 시청하며 나라를 위해 애쓰시는 군인아저씨들에 대해 알아보기 - ‘군인 아저씨들이 없다면’이라는 주제로 통일바라기들의 의견 나누기 - 군인아저씨께 감사의 마음을 담아 편지 쓰기 - 군인 아저씨들의 역할과 노고에 대해 감사하는 마음 다지기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="395 1350 630 1536"> <p>【관련 영상 시청】</p> </div> <div data-bbox="655 1350 890 1536"> <p>【군인 아저씨께 편지쓰기】</p> </div> <div data-bbox="916 1350 1150 1536"> <p>【군인 아저씨, 감사합니다!】</p> </div> <div data-bbox="1176 1350 1410 1536"> </div> </div>
<p>실천 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 애국위인열전을 만들며 나라를 위해 애쓰신 분들을 조사하고 정리하는 과정을 통해 오늘날 우리나라의 발전이 있기까지 많은 노력과 희생이 있었음을 알게 되었다. ● 국군의 날을 맞이하여 지역 단체와 협력하여 직접 군인아저씨에게 감사의 마음을 담아 엽서를 쓰고 전달하는 과정을 통해 나라를 지키는 군인들의 모습을 좀 더 구체적으로 떠올릴 수 있었고 국군 장병에게 감사하는 마음을 가지게 되었다.
<p>실천 소감</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 이○○ : 우리 나라를 위해 애쓰신 분들과 군인 아저씨께 감사한 마음이 들어요 ☑ 양○○ : 군인 아저씨들이 우리 편지를 보고 기뻐했으면 좋겠어요 ☑ 성○○ : ‘국군의 날’에 대해 처음 알게 되었어요 우리나라를 지키는 군인 아저씨, 감사합니다 ☑ 배○○ : 애국위인열전을 만들면서 인종군 의사에 대해 더 자세히 알게 되었어요 우리나라가 더 좋은 나라가 되어 앞으로는 그런 일들을 당하지 않았으면 좋겠어요

실천과제 2 **Observe** 너+나=우리

실천
목표

● 평화통일은 우리가 서로간의 소통과 공감을 통해 이루어가는 것임을 깨닫고 평화통일을 바라는 마음을 가질 수 있다.

실천
내용
①

● 평화 부채로 통일 바람을~

- 평화통일을 바라는 마음을 담아 부채 꾸미기
- 친구와 부채질을 할 때마다 통일의 바람이 불기를 소망하여 통일 바람 만들기 놀이하기

【통일 바람 만들기】

- 모듬별로 남과 북으로 편을 나누고 가위, 바위, 보를 한다.
- 같은 모양이 나오면 ‘통일 바람 나와라’ 를 외치며 통일 바람을 만든다.
- 통일 바람을 50회 이상 먼저 만들면 성공!
(통일 바람 횟수- 가위: 3회, 바위: 5회, 보: 7회)

- 평화 부채 만들기와 통일 바람 만들기 놀이 후 모듬 별 발표하기



【평화 부채 만들기】



【평화 부채로 통일 바람 날리기】



실천
내용
②

● 냉장고를 부탁해




- 북한의 음식과 남한의 음식 비교하기
- 통일교육원 영상 「광혁이는 왜 우리나라에 왔을까요?」 시청하고 북한의 식량난으로 인해 북한 친구들이 겪고 있는 어려움 공감하기
- 북한친구들과 같이 먹고 싶은 남북한의 음식 조사하기
- 조사한 내용을 바탕으로 통일 냉장고 꾸미기
- 친구들에게 통일 냉장고에 들어간 음식 소개하기
- 북한 친구들에게 마음을 담아 희망 메시지 적기
- 냉장고를 전시 한 후 친구들의 작품을 보고 감상 소감 이야기 나누기



【통일 냉장고 만들기】



【희망 메시지 쓰기】

<p>실천 내용 ③</p>	<p>● 그런날이 온다면</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘그런날이 온다면’ 노래에 맞춰 모듬별로 가사에 알맞는 동작 정하기 - 서로간의 소통을 통해 마음과 화음을 맞추며 모듬별 평화통일 노래 부르기  <p style="text-align: right;">【모듬별 평화통일 노래 부르기】</p> <p style="text-align: center;">【그런 날이 온다면】</p> <p>남과 북이 하나 되는 그런 날이 정말 온다면 보고 싶은 북녘친구 만나 뛰놀고 싶네 우릴 가로막은 녹슨 철조망을 하나둘씩 걷어 버리고 비무장지대를 마음껏 달리며 축구한판 하면 좋겠네 우리 민족 하나 되는 그런 날이 정말 온다면 재미있는 북한 말도 만나 배워야겠네 북녘 친구들과 만나 신나게 축구도 하고 재미있는 사투리도 배워보면 얼마나 좋을까 빨리 그런 날이 왔으면 좋겠다 서로를 겨누던 낡은 총칼은 하얀 옷을 바꿔 먹고 전쟁 없는 세상 함께 만들어 평화의 노래를 부르자 우릴 가로막은 녹슨 철조망을 하나둘씩 걷어 버리고 비무장지대를 마음껏 달리며 축구한판 하면 좋겠네 우리민족 하나 되는 그런 날이 정말 온다면 백두산에 올라서서 어깨춤을 춰야지, 어깨춤을 춰야지 함께 노래해야지</p>
<p>실천 내용 ④</p>	<p>● 북한 친구들과 만나요!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육원 영상 「우리는 친구」 시청하기 - 북한 친구들의 모습 그리기 - 모듬별로 북한친구, 남한친구의 역할을 나누어 서로의 입장에서 이야기를 나누어보며 공감하고 이야기나누기 - 역할극이 끝난 후 느낀 점 이야기하기   <p style="text-align: center;">【북한 친구 얼굴 만들기】 【북한 친구와 이야기 나누기】</p>
<p>실천 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ‘부채’라는 우리 조상들의 슬기가 담겨있는 전통 생활용품으로 평화를 꾸며보고 친구들과 소통하면서 통일 바람을 날리는 활동에 즐겁게 참여하였다. ● 남북한 음식을 알아보고 북한 친구들과 같이 먹고 싶은 음식을 냉장고에 꾸며보는 활동을 통해 북한의 식량난에 대한 어려움을 공감하고 평화통일에 대한 의지를 높였다. ● 평화통일을 기원하는 마음으로 모듬별로 화음과 율동을 맞춰 노래를 부르는 과정을 통해 다른 사람의 의견을 존중하고 소통하였다. ● 북한 친구들의 입장이 되어 친구들과 대화하는 과정을 통해 소통의 중요성을 알고 친구의 마음을 공감하게 되었다.
<p>실천 소감</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 김○○ : 통일 바람 만들기 놀이가 재미있었어요 북한 친구들에게도 통일 바람이 불었으면 좋겠어요 ☑ 최○○ : 북한 친구들이 먹을 것이 부족한 것을 보고 마음이 아파요 이제부터라도 음식을 남기지 않을래요 ☑ 강○○ : 모듬끼리 노래 부를 때 맨 처음 양○○와 제가 같은 부분을 하려고 해서 다투었어요 하지만 양○○가 양보해줘서 고마운 마음이 들어요 다음에는 저도 양보할래요 ☑ 조○○ : 북한친구들의 모습을 그리고 제가 북한친구가 되어서 이야기를 해보니 마음을 이해할 수 있었어요

3 P (Peace) – 평화통일 우리가 이뤄요!

이런 마음으로 시작해서

통일은 우리 한반도에 평화뿐만 아니라 더 발전할 수 있는 도약의 발판을 마련해줄 것이다. 앞으로 다가올 평화통일을 맞이하기 위해서는 우리 내부에서 발생하게 될 다양한 문제 상황에 대한 갈등과 불신을 해소하기 위해서는 서로간의 신뢰를 바탕으로 한 협력이 뒷받침된 통일에 대한 철저한 준비가 필요하다.

실천과제 3 「 P 프로그램 」에서는 다른 나라의 통일사례를 통해 통일의 올바른 방법을 알아보고 다양한 활동으로 **서로 의견을 나누고 조율하며 합의점을 찾는 과정을 통해 평화통일의 실천방안을 모색할 수 있는 ‘창의적 문제해결’ 역량을 키우고자 한다.**

이런 활동을 통해

대주제	활동명	활동내용 (💡 놀이체험 활동, ❤️ 문화감성 활동)	통일교육 내용체계	통일교육 하위 지도요소	미래지향적 통일역량	
평화통일 우리가 이뤄요!	하나 되기 위한 발걸음	💡 서로 필요한 것을 나눠요!	통일을 위한 과제	민주시민 의식 성숙	창의적 문제해결	
		❤️ 다른 나라의 통일 이야기	통일문제 이해	통일의 비용과 편익		
	통일로 가는 길	💡 통일, 우리 모두의 HOPE!	통일을 위한 과제	통일미래 비전에 대한 공감대 확산		
		💡❤️ 통일바라기의 남북평화회 담		남북간 교류 협력		
		💡 꼬마 통일 홍보대사!	통일문제 이해	통일 국가의 미래상		

이런 변화를 기대해요

- ☑ 다른 나라의 통일 사례를 통해 통일에 대한 막연한 불안감을 해소하고 평화통일로 나아가기 위한 올바른 방향을 이해한다.
- ☑ 서로 필요한 것을 나누는 과정에서 신뢰를 바탕으로 한 대화와 협력의 필요함을 이해한다.
- ☑ 평화통일을 이루기 위해서는 모두의 노력이 필요함을 인식하고 우리가 할 수 있는 일을 알아 보고 실천한다.

실천과제 3 peace 하나 되기 위한 발걸음

실천 목표


- 물물교환 게임을 통해 서로 필요로 하는 것을 얻을 수 있는 방법에 대해 생각해 보고 실천할 수 있다.
- 다른 나라의 통일사례를 보고 우리의 바람직한 통일 방향을 생각해보며 통일을 준비할 수 있다.

실천 내용 ①


- 서로 필요한 것을 나눠요 (관련기관 연계학습)
 - ▣ 지역사회 관련기관(YWCA)에 교육을 신청하여 경제교육을 실시함
 - 물물교환 게임 방법 익히고 게임에 참여하기

【물물교환 게임】


- 내가 가지고 싶은 물건 표시하기
- 물건이 그려져 있는 카드 나누기
- 내가 필요한 물건을 큰 소리로 외치고 다른 친구들이 찾는 게 무엇인지 잘 듣기
- 교환이 끝나면 내가 가지고 있는 물건 표시하기
- 게임 전 내가 가지고 싶은 물건과 비교해보기
- 교환하면서 느낀 점 발표하기




【물물교환 게임 방법】



【물물교환 게임】



【경제교육 수업】



실천 내용 ②

- 다른 나라의 통일 이야기
 - 통일교육원 영상 「통일 리포터! 통일 독일 가다!」, 「분단국의 통일과정과 교훈」을 시청하며 우리와 같은 분단 상황에서 통일을 이룬 나라 알아보기
 - 다른 나라의 통일 과정을 살펴보며 느낀 점을 P(좋은 점), M(아쉬운 점), I(느낀점) 기법을 활용하여 발표하기



【통일을 이룬 독일 동영상 시청】



【다른 나라의 통일 사례를 보고 느낀 점(PMI기법 활용) 생각주머니에 붙이기】





실천 결과

- 물물교환 게임을 통해 원하는 것을 얻기 위해서 서로 타협과 양보가 필요하다는 것을 이해하고 그 과정을 경험하며 창의적 문제해결 역량을 키울 수 있는 기회가 되었다.
- 다른 분단국가들의 통일 사례를 보면서 남북한의 문제 상황에서 서로 의견을 나누고 조율하며 평화통일의 방향을 나아가야 하는 것을 이해하게 되었다.

실천 소감

- ☑ 박○○ : 물물교환 게임 할 때 제가 원하는 것과 이○○이 원하는게 달라서 교환을 못해서 속상했어요
- ☑ 이○○ : 물물교환에서 제가 필요한 운동회를 소○○의 게임기와 바꿀 수 있어서 기분이 좋았어요
- ☑ 김○○ : 우리도 독일처럼 평화적으로 통일을 했으면 좋겠어요

실천과제 3

peace

통일로 가는 길

실천
목표

- 통일은 우리들 스스로 한사람, 한사람의 힘을 모아 함께 이루어나가야 함을 알며 통일을 향한 나의 작은 생각과 행동이 큰 변화를 이루어 낼 수 있다는 느낄 수 있다.
- 통일을 위해 우리가 노력할 수 있는 일을 생각해보고 실천할 수 있다.

실천
내용
①

● 통일! 우리 모두의 HOPE!

▣ 통일 비행기를 날려라!

- 색종이에 통일을 위한 나의 다짐이나 바람을 간단히 적기
- 원표시해 놓고 통일 비행기를 접어 날리기
- 통일 비행기가 원 안에 들어가면 자신의 비행기를 펴서 그 곳에 적인 다짐이나 바람을 큰 소리로 외치기
- 통일 비행기 날린 후 소감 발표하기



【통일 비행기 다짐 적기】



【통일 비행기 만들기】



【통일 비행기를 날려라!】



【나의 다짐 발표】

▣ 우리 반 통일나무

- 북한 친구들을 위해서 우리가 할 수 있는 일 생각해보기
- 자신의 생각을 포스트잇에 적어 모둠 판에 붙이기
- 모둠원과 같이 모듬판에 붙은 포스트잇 읽으며 서로 궁금한 점 물어보고 답하기
- 좋은 의견이라고 생각하는 것에 스티커 붙이기
- 스티커가 가장 많이 붙은 의견을 모듬 의견으로 정하고 색지에 적어 통일 나무에 붙이기
- 통일 나무에 붙은 각 모듬의 의견을 모듬 이끄미가 설명하기
- 통일바라기들의 다짐 손을 그리기
- 우리 반 통일 나무에 다짐 손 붙이며 실천의지 다지기



【우리 반 통일나무】



【우리 모듬 생각 모으기】



【우리 모듬 의견 적기】



【나의 다짐 손 그리기】



【통일 나무에 다짐 붙이기】

실천
내용
②

● 통일바라기들의 남북평화회담

· '남북평화회담, 우리가 해보자!' 활동과 '남북한의 통일약속' 활동을 프로젝트 수업으로 이어서 활동함

▣ 남북평화회담, 우리가 해보자!

- 통일바라기들 중 절반은 남쪽, 절반은 북쪽으로 나누기
- 각각의 모둠에서 모둠 대표를 뽑고 그 중에서 남쪽 전체 대표와 북쪽 전체 대표로 뽑기
- 교실 중앙에 분단 상황의 줄을 표시하여 남쪽과 북쪽은 서로 교류하거나 이동하지 않기
- 분단 상황에서 남쪽과 북쪽이 서로 다른 재료로 무궁화 만들기

【남쪽 모둠】 가위 4개, 열필 4자루, 색연필 1세트, 사인펜 1세트, 종이 1장,

【북쪽 모둠】 종이 8장, 연필 2자루, 무궁화 정보가 담긴 자료

- 주어진 자료만을 이용하여 1인당 1개씩 자신의 손바닥 크기 정도의 무궁화 만들기
- 모둠별로 무궁화를 만들기 어려운 이유 발표하기
- 문제 상황을 해결하기 위한 방법 찾기(남북 대화의 필요성 느끼기)
- 남쪽 전체대표와 북쪽 전체 대표가 나와 서로의 입장 이야기하기
- 의견을 나누고 조율하는 과정을 통해 양쪽 대표 모두 동의하면 필요한 물건 교류하기
- 남쪽과 북쪽 모두 무궁화 완성하기
- 서로 필요한 물건을 얻게 되어 좋은 점은 무엇인지 발표하기
- 남쪽 대표와 북쪽 대표는 남북평화회담을 하면서 느낀 점 발표하기



【남·북 대표들의 대화】



【남북평화회담 성공】



【서로 필요한 물건 교류】



【무궁화 완성】

▣ 남북한의 통일 약속!

- 남쪽과 북쪽 모둠대표들이 각각 통일에 대한 모둠원들의 의견을 듣고 모둠 의견 말하기
- 앞의 활동을 통해 분단의 불편한 점, 통일이 되면 좋은 점을 생각해보기
- 통일 과정에서 남쪽과 북쪽 통일바라기들이 만든 무궁화를 분단선에 붙일 것인지, 한반도 지도로 만들 것인지 서로 의견 나누기(무궁화 한반도 지도 만들기로 결정)
- 남북 전체 대표가 통일 약속하기
- 무궁화 한반도 지도 완성하고 분단선을 없애기
- 통일의 과정을 겪으면서 느낀 점, 실제로 통일을 이루기 위해서 노력할 점 이야기하기



【남북한 대표들의 통일 약속하기】



【무궁화 한반도 지도 만들기】



【무궁화 한반도 지도 완성】

실천
내용
③

● 꼬마 통일 홍보대사!

▣ 1학기 연합 캠페인 활동

-연중 2회의 통일 캠페인을 계획했으나 1학년 학생의 특성상 1학기에 통일 캠페인 판넬을 만들기가 어려웠다. 다행히 교내 청소년단체 대원들이 호국 보훈의 달을 맞이하여 의미 있는 행사를 고민하기에 우리 통일바라기들과의 연합 캠페인을 기획하여 청소년단체 대원들이 통일바라기들을 위한 구호 판넬과 간단한 캠페인 판넬을 만들



【통일 캠페인 만드는 대원들】

【대원들이 만든 판넬로 캠페인 활동】

어주고 통일바라기들이 캠페인 활동을 하며 그 과정을 ucc를 통해 공유하면서 서로의 위치에서 협력을 통해 캠페인 활동을 진행하였다.

▣ 2학기 통일 캠페인 활동

- 1학기 캠페인 활동의 경험을 바탕으로 통일이 되면 좋은 점, 통일이 되기 위해서 우리가 노력해야 할 점등을 모둠별로 이야기 나누기
- 캠페인 판넬을 만들기 위한 모둠별 아이디어 모으기
- 서로의 의견을 조율해가며 캠페인 판넬 꾸미고 효과적인 캠페인을 위한 계획 세우기 (동작, 구호 등등)
- 모둠별로 쉬는 시간, 점심시간을 이용하여 캠페인 활동하기



【캠페인 판넬 만들고 캠페인 구호 정하기】

【캠페인 활동하기】

【우리가 만든 캠페인 전시】

실천
결과

- 통일바라기들의 바람과 다짐이 북한 친구들에게 전달되기를 바라며 모두 한마음으로 통일 비행기를 날렸다.
- 모둠원들과 생각을 함께 나누는 활동을 통해 우리 반 통일나무를 완성하며 북한친구들에게 우리가 실제로 할 수 있는 일을 알아보고 실천 의지를 다졌다.
- 교실이 잠시라도 분단되어 있어도 불편함을 느끼며 서로 필요한 것을 나누는 과정에서 신뢰를 바탕으로 한 대화와 협력의 필요성을 느꼈다.
- 캠페인 활동을 통해 우리의 작은 노력과 목소리에도 다른 사람들이 귀기울여줌을 알고 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일들을 생각해보고 실천의지를 다졌다.

실천
소감

- ☑ 모○○ : 통일을 위해서 내가 할 수 있는 일을 생각해보았어요
- ☑ 심○○ : 통일 비행기가 북한 친구들에게까지 날아가서 우리 마음을 전했으면 좋겠어요
- ☑ 성○○ : 남북평화회담 할 때 교실에 다른 부분을 갈 수 없으니 불편했어요
- ☑ 소○○ : 남북평화회담에서 서로 필요한 물건을 나눠 쓸 수 있으니 편리했어요
- ☑ 김○○ : 무궁화 한반도 지도가 완성되었을 때 뿌듯했어요
- ☑ 이○○ : 우리를 위해 통일 캠페인을 만들어준 언니들에게 감사해요
- ☑ 김○○ : 언니, 오빠들이 관심을 갖고 봐주어서 캠페인 활동이 재미있었어요 다음에 또 하고 싶어요

4 E (Energy) - 하나 된 우리를 꿈꿔요!

이런 마음으로 시작해서

급변하는 사회 속에서 각종 스마트 매체와 사회적 변화로 인해 서로간의 감정을 이해하고 자신의 감정을 올바르게 표현하는 일이 점점 더 어려워지고 있다.

미래 통일 한국의 주역이 될 통일바라기들이 자아존중감을 키워 자신의 감정이 다른 사람들에게 영향을 미치는 것을 이해하고 긍정적 감정을 가지려고 노력한다면 통일 과정에 어려움이 있어도 이겨낼 수 있는 평화통일로 향하는 지름길이 될 것이다.

실천과제 4 「 E 프로그램 」에서는 희망찬 통일 한국의 미래를 그려보는 활동을 통해 미래지향적 통일관과 통일에 대한 실천의지를 세우고 평화통일로 나아가는데 필요한 '긍정적 사고' 역량을 키우고자 한다

이런 활동을 통해

대주제	활동명	활동내용 (🎨 놀이체험 활동, 📖 문화감성 활동)	통일교육 내용체계	통일교육 하위 지도요소	미래지향적 통일역량
하나 된 우리를 꿈꿔요!	긍정적 사고를 위한 작은 노력	🎨 감정은 습관이다!	통일을 위한 과제	민주시민 의식 성숙	통일에 대한 긍정적 사고
		📖 우리 반 힐링캠프			
	상상만으로도 즐거운 통일!	📖 통일, 상상 그 날!	통일을 위한 과제	통일미래 비전에 대한 공감대 확산	
		🎨 찾아가는 통일 여행			
		📖 통일 한국 디자인			
	통일로~ 세계로~	📖 통일 한국에 초대합니다!	통일을 위한 과제	국가안보역량	
📖 세계의 중심에 설 우리		통일미래 비전에 대한 공감대 확산			

이런 변화를 기대해요

- ☑ 통일에 대한 긍정적 사고를 키워 다가올 미래 통일 한국을 맞이할 준비가 된 통일바라기로 기르고자 한다.
- ☑ 더욱 발전하게 될 미래 통일 한국을 상상하고 모두가 함께 평화통일을 반드시 이루어 나가겠다는 적극적 통일 의지를 다진다.

실천과제 4









Energy

긍정적 사고를 위한 작은 노력

<p>실천 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 자신과 다른 사람의 감정을 알고 표현하는 활동을 통해 감정을 표현하는 올바른 방법과 긍정적 감정표현이 주는 효과를 이해하며 긍정적 사고 역량을 키울 수 있다. ● 통일 과정, 통일 전후에 어려움이 있어도 긍정적으로 생각하고 이겨낼 수 있는 긍정적 사고 역량을 키워 미래 통일 한국에 대한 기대감과 실천의지를 높일 수 있다.
<p>실천 내용 ①</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 감정은 습관이다! (관련기관 연계학습) -사서교사의 도서관 활용수업을 통해 감정관련 도서를 읽고 감정을 알고 표현해보는 감정카드 놀이 수업을 실시함 <p style="text-align: center;">【감정카드 놀이】</p> <ul style="list-style-type: none"> -감정카드 한 장을 뽑아 그런 감정을 느꼈을 때 내가 어떤 말과 행동을 했는지 이야기 나누기 -감정을 말과 행동으로 표현 한 뒤 내 마음이 어땠는지 이야기 나누기 -앞으로 다른 사람에게 나의 감정을 표현할 때 어떻게 하면 좋을지 이야기 나누기 -같은 상황에서 긍정적/부정적으로 생각하고 표현했을 때의 느낌 이야기 나누기 -나만의 감정카드 만들고 발표하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>【감정을 알고 표현하기 PPT】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【감정카드 놀이】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【통일바라기들의 감정카드】</p> </div> </div>
<p>실천 내용 ②</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리 반 힐링캠프 -우리 반 힐링캠프 「그뎨 그랬지!」와 「네가 최고야!」를 월별로 실시함 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">【그뎨 그랬지!】</p> <ul style="list-style-type: none"> -프리즘 카드나 감정카드를 통해 친구에게 미안한 감정 표현하기 -친구와의 대화를 통해 서로의 상황 및 감정을 이해하기 </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">【네가 최고야!】</p> <ul style="list-style-type: none"> -칭찬우체통을 학급에 설치하여 월 1회 칭찬 배달부가 해당 학생에게 칭찬 쪽지를 전달 -사소하더라도 좋은 행동에 대해서 칭찬하며 서로에게 감사하는 마음 가지기 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>【프리즘 카드로 감정 표현하기】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【친구야, 그뎨 미안했어】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【친구에게 고마움 전하기】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【우리 반 칭찬 우체통】</p> </div> </div>
<p>실천 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 자신의 감정 표현 방법이 다른 사람의 감정에도 영향을 미치는 것을 이해하고 긍정적 감정을 갖고 표현하려는 노력이 었었다. ● 서로의 입장을 이해하고 고마워하는 마음을 표현함으로써 자아존중감을 높이고 긍정적 사고역량을 키울 수 있었다.
<p>실천 소감</p>	<p>☑ 배○○ : 친구에게 사과했는데 친구가 받아줘서 너무 기뻐요. 다음부터 더 친하게 지낼래요.</p> <p>☑ 오○○ : 엄마가 데리러 늦게 와서 내가 짜증났을 때 엄마도 짜증이 났을 것 같아요. 다음부터는 짜증내지 않고 엄마에게 왜 늦게 왔는지 물어볼래요.</p>

실천과제 4 **Energy** **함께 떠나는 통일 한국!**

실천 목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일된 우리의 모습을 상상해보고 통일한국의 상징과 통일을 만들 수 있다. ● 통일과 관련된 현장체험학습을 통해 통일 의지를 높일 수 있다.
------------------	--

실천 내용 ①	<p>● 통일, 상상 그 날!</p> <p>▣ 통일, 상상 그 날! 가족과 함께~</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일 된 후 가족과 함께 하고 싶은 것 이야기 나누기 - 통일 된 후 가족과 함께 하고 싶은 것을 다양한 재료(색종이, 털실, 잡지, 색연필 등등)을 이용하여 표현하기 - 모둠별로 자신의 작품 보여주며 설명하기 - 서로 궁금한 것 질문하기 - 모둠별로 한 작품씩 선택하여 통일바라기들 앞에서 발표하기 - 통일 후 남북한 가족들이 서로 모여 함께 행복하게 살아갈 의지 다지기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;">【통일 후 가족과 함께 하고 싶은 것 꾸미기】 【통일 후 가족과 함께 하고 싶은 것 이야기나누기】</p> <p>▣ 통일, 상상 그 날! 통일바라기 동산</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육원 영상 「통일, 상상 그 날」 시청하기 - 통일된 후의 모습 상상하며 모둠별로 내가 살고 싶은 통일 동산의 모습 상상하고 꾸미기 - 완성된 작품을 통일바라기들 앞에서 발표하고 통일 의지 다지기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;">【통일 상상 그날 시청】 【통일바라기 동산 만들기】 【통일바라기 동산 발표하기】</p>
-----------------------	---

실천 내용 ②	<p>● 찾아가는 통일여행 (가정연계학습)</p> <p>▣ 통일교육 현장을 찾아서</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주말과 방학 기간을 이용하여 가까운 지역에서 실시하는 통일 축제와 체험 활동을 학급 밴드를 통해 안내하기 - 대한민국 역사박물관, 서대문 형무소, 2017 인천 통일어울마당, 임진각 평화누리 공원, 북한 음식 체험, 통일 기원 소망 쓰기, 통일 기원 페이스페인팅하기 등등 다양한 체험활동을 가정과 연계하여 하기 - 체험학습 소감을 일기나 보고서로 작성하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;">【학급 밴드를 통한 안내】 【2017 통일 어울마당】 【통일기원 페이스페인팅】 【대한민국 역사박물관】</p>
-----------------------	--

실천
내용
③

● 통일 한국 디자인

【통일 국기 만들기】

- 세계 여러 나라의 국기 살펴보기
- 영국의 국기 변화를 살펴보기
- 통일 후 어떤 점이 달라질지 생각하며 새롭게 국가의 상징이 바뀔 수 있음을 알기
- 남한과 북한의 국기를 생각하며 통일 후 국기를 상상하기
- 남북한 국기를 합치거나 새로운 모양의 국기 만들기
- 내가 만든 통일 국기를 친구들 앞에서 발표하며 통일 국기의 의미와 상징 설명하기

【영국의 국기 변화】



【통일어 만들기】

- 한글날 계기교육으로 실시한 ‘윗동네 말, 아랫동네 말, 어떻게 다를까?’ 에서 배운 남북한 언어가 달라서 불편한 점 생각하기
- 서로 다른 남한말과 북한말을 한 낱말로 통일한 ‘나만의 통일어’ 만들기
- 자신이 만든 통일어 발표하기



【내가 만든 통일 국기 발표하기】



【완성된 통일국기】



【나만의 통일어 만들기】

실천
결과

- 통일 후 행복한 미래를 상상해보면서 통일에 대한 긍정적인 태도를 가지게 되었다.
- 통일바라기들의 동산을 꾸미면서 통일 후 북한 친구들과 함께하고 싶은 것을 상상할 수 있었다.
- 가정과 연계하여 통일과 관련된 행사 및 박물관 등 체험활동을 함으로써 통일의지를 키우게 되었고 학부모의 통일을 바라보는 긍정적 시선과 관심도도 높아졌다.
- 통일된 우리나라의 국기와 통일어를 직접 만들어봄으로써 통일에 대한 기대감과 실천의지를 높였다.

실천
소감

- ☑ 황금○○ : 통일동산을 만들고 나니 뿌듯해요 빨리 통일이 되었으면 좋겠어요
- ☑ 임○○ : 제가 만든 국기가 통일이 되었을 때 국가가 되었으면 좋겠어요
- ☑ 정○○ : 통일이 되면 북한 평양으로 이사 가고 싶어요 거기서 새로운 북한 이웃도 만나서 제가 좋아하는 포켓몬 게임도 알려주고 평양냉면도 많이 먹고 싶어요
- ☑ 이○○ 학부모 : 통일 마당을 다녀오니 ○○이도 너무 즐거워하고 평소 잘 생각하지 않았던 통일에 대해 생각하는 시간이 되었던 것 같아요 좋은 행사 알려주셔서 감사합니다.
- ☑ 김○○ : 통일이 되면 제가 만든 통일어를 쓰면 좋겠어요!


실천과제 4 Energy 통일로! 세계로!

실천 목표


- 한반도의 통일은 남북한의 문제일 뿐만이 아니라 국제 평화 유지 및 안보에도 중요한 역할을 함을 이해하고 평화롭고 발전될 통일 한국의 밝은 미래를 홍보하며 통일에 대한 긍정적 시각을 갖고 통일 의지를 다질 수 있다.
- 통일 후 나의 미래를 구체적으로 상상하며 통일에 대한 긍정적 사고를 가질 수 있다.

실천 내용 ①


- **통일 한국에 초대합니다**
 - 2018 평창 동계 올림픽에 유럽 일부 국가들이 안전을 이유로 참가를 고려하고 있다는 뉴스 시청하기
 - 외국에서 바라보는 한반도는 ‘핵, 위험, 휴전, 분단, 전쟁’ 등의 인식을 갖고 있음을 알고 평화통일을 통해 통일 한국이 국제적 인식을 변화시킬 수 있음을 이해하기
 - 통일 한국이 되었을 때 국제적 위상을 높일 수 있는 자랑거리 이야기 나누기
 - 미래의 통일 한국을 홍보하는 안내장 만들기



【관련 뉴스 시청】



【초대장 만들기】



【통일 한국 초대장】

실천 내용 ②

- **세계의 중심에 설 우리 (가정연계학습)**
 - 통일교육원 영상 「통일 이후의 유망직업 best 5」 시청하기
 - 통일 이후의 유망 직업에 대해 조사하기
 - 통일 후 나의 미래의 모습 상상하기
 - 나의 미래 직업 상상해서 그려보고 이야기 나누기
 - 가정에서 미래의 나의 모습에 대해 이야기 나누고
‘격려의 한마디’ 듣기



【관련 동영상 시청】



【통일 후 나의 미래 직업 이야기 나누기】



【부모님의 격려의 한마디】



【완성된 나의 미래 직업】

실천 결과

- 통일이 한반도가 세계로 뻗어나갈 원동력이 될 수 있음을 알고 통일에 대한 긍정적인 마음을 가지고 통일 의지를 고취시켰다.
- 통일 한국에서의 다양한 직업을 통해 세계무대에서 활약할 미래의 내 모습을 꿈꾸며 통일에 대한 밝은 미래를 가지게 되었다.

실천 소감

- ☑ 김○○ : 다른 나라가 우리나라를 위험한 나라로 생각하는 줄 몰랐어요. 빨리 통일이 되어서 다른 나라 사람들도 걱정하지 않고 놀러왔으면 좋겠어요,
- ☑ 조○○ : 전 나중에 기자가 돼서 우리나라의 자랑거리를 세계에 알릴래요.

V. HOPE 프로그램이 가져온 변화

「HOPE 프로그램을 통한 통일바라기들의 미래지향적 통일 역량 키우기」라는 연구주제의 실행을 통해 북한을 객관적으로 인식하고 평화통일의 필요성을 이해하며 실천방법을 모색하여 통일 한국에서의 행복한 미래를 설계할 수 있는 미래지향적 통일역량을 갖춘 통일바라기로 성장시키고자 하였다. 남과 북이 함께 더불어 살아갈 통일 한국의 미래를 밝힐 통일바라기들에게 HOPE 프로그램이 어떤 변화를 가져왔는지 알아봤다.

1 실태 분석 방법

조사대상	조사 도구	사전	사후	실태조사 내용
통일바라기 28명	문답법(사전), 설문지법(사후)	2017년 3월	2017년 10월	북한사회 이해, 통일 인식 및 필요성, 통일 준비, 통일 미래
학부모 28명	설문지법	2017년 3월	2017년 10월	

2 통일바라기들의 변화 모습(N=28)

영역	북한에 대해 잘 알고 있나요?	우리나라가 남북으로 나누어지게 된 이유를 잘 알고 있나요?
북한 사회 이해		
분석결과	<p><input checked="" type="checkbox"/> 북한에 대해 매우 잘 알고 있다는 비율과 우리나라가 남북으로 나누어지게 된 이유를 잘 알고 있다는 비율이 40% 이상 증가하였다. 반면 아니다는 무응답으로 감소하였다.</p> <p>⇒ 북한에 대한 관심과 이해도가 높아졌다. 또한 분단이 된 이유를 알고 이산가족의 아픔을 느끼는 활동을 통해 남한과 북한은 한민족이기 때문에 통일이 되어야 한다고 생각하게 되었고 한민족의 소중함을 알게 되었다.</p>	
영역	통일에 대해 관심을 갖고 있나요?	통일은 이루어져야 한다고 생각하나요?
통일 인식 및 필요성		
분석결과	<p><input checked="" type="checkbox"/> 통일에 대한 관심도가 대폭 높아졌으며 통일이 이루어져야 한다는 비율이 60.7%로 높아졌고 생각해 본 적 없다는 무응답으로 감소하였다.</p> <p>⇒ 통일에 대한 관심을 가지게 되었고 통일의 필요성을 인식하며 평화통일의 마음을 다질 수 있었다.</p>	

영역	통일을 위해 내가 할 수 있는 일이 있다고 생각하나요?	만약 통일이 된다면 우리의 미래는 어떻게 변할 것 같습니까?
통일 준비 및 통일 미래		
분석결과	<p>☑ 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 잘 알고 있다는 응답이 42.9%로 향상되었고 통일의 미래에 대해 어려워질 것 같다는 응답이 무응답으로 감소하였으며 긍정적인 답변이 92.9%로 크게 증가하였다.</p> <p>⇒ 미래 통일 한국에 대한 긍정적인 사고를 가지게 되었고 통일바라기들이 스스로 통일을 위해 할 수 있는 일들을 찾아 통일을 준비하는 능력을 갖추게 되었다.</p>	

3 학부모들의 변화 모습(N=28)

북한에 대해 잘 알고 있다고 생각하나요?	통일은 이루어져야 한다고 생각하나요?	
분석결과	<p>☑ 북한에 대해 잘 알고 있다는 응답은 다소 높아졌으며 통일이 이루어져야 한다는 의견도 82.1%로 크게 증가하였다. 또한 통일을 이루기 위해서 필요한 것으로 남북한의 상호신뢰가 42.9%에서 60.7%로 증가하였고 잘 모르겠다는 응답도 무응답으로 감소하였다. 미래 통일 한국에 대한 긍정적 답변도 71.4%로 크게 향상되었다.</p> <p>⇒ HOPE 프로그램을 통한 가족연계학습을 통해 남북한의 상호 신뢰를 바탕으로 한 평화통일에 대한 필요성을 느끼게 되었고 미래 통일 한국에 대한 긍정적인 가치관이 증가하였음을 알 수 있다.</p>	

VI. 결론 및 제언

1 HOPE 프로그램으로 통일을 말해요

본 연구는 초등학교 1학년 학생들을 대상으로 「HOPE 프로그램」을 구안·적용하였으며 그 결과는 다음과 같다.

실천과제 1 「H 프로그램」을 통해



- ☑ 우리나라의 여러 가지 상징의 의미와 뜻을 이해하고 우리나라의 자랑거리를 소개하는 활동을 통해 **나라를 사랑하는 마음(애국심)**을 갖게 되었다.
- ☑ 북한 학생들의 생활모습과 우리의 모습을 비교, 북한말과 우리말의 차이점과 공통점을 알아보며 **북한을 편견에서 벗어나 바르게 이해**할 수 있었다.
- ☑ 재난대피훈련과 이산가족을 주제로 한 활동을 통해 **분단의 현실을 이해하고 바른 안보의식**을 갖게 되었다.
- ☑ 남북한 공통의 명절 음식을 만들고 놀이를 체험하며 남북한이 같은 역사를 공유한 **한민족임을 느끼는** 활동을 통해 **민족공동체 의식 역량**을 키우게 되었다.

실천과제 2 「O 프로그램」을 통해

- ☑ '평화'를 주제로 한 스토리텔링과 다양한 기법의 연극 활동을 통해 **평화의 중요성**을 알게 되었다.
- ☑ '평화를 위해 애쓰신 분들'과 '너+나=우리' 활동을 통해 **평화통일의 필요성**을 이해하고 **평화통일은 소통과 공감을 통해 이루어짐**을 깨닫게 되었다.



실천과제 3 「P 프로그램」을 통해



- ☑ 평화통일을 위해 내가 노력할 수 있는 일들을 생각해 보는 활동을 통해 평화통일을 향한 생각과 행동이 모여 큰 변화를 이루어 낼 수 있다는 것을 느끼게 되며 **평화통일을 위한 실천방법을 모색**할 수 있었다.
- ☑ 통일에 대한 서로의 생각을 나누고 조율하며 합의점을 찾는 활동을 통해 **창의적 문제해결 역량**이 신장되었다.

실천과제 4 「E 프로그램」을 통해

- ☑ 미래 통일 한국통일이 된 후의 모습을 상상하며 다양한 통일교육을 통해 **통일에 대한 긍정적 생각을 가지고 통일 의지를 높였다.**
- ☑ 가정과 연계한 통일 관련 체험활동을 통해 학부모의 통일을 바라보는 긍정적 사고에 도움이 되었다.
- ☑ 인성교육과 연계된 '긍정적 사고를 위한 작은 노력' 활동을 통해 **감정을 표현하는 올바른 방법과 긍정적 감정 표현이 주는 효과를 이해**하며 **긍정적 사고 역량**을 키울 수 있었다.



2 행복했던 HOPE 프로그램을 마치며

학창시절 시험이 끝나고 나면 늘 아쉬움이 남으면서 그때부터 퀘시리 시험 때보다 더 열심히 공부하곤 했던 생각이 난다. HOPE 프로그램 활동의 결과를 되돌아보는 이 시점에서 또 그때처럼 앞으로 더욱 열심히 통일교육에 힘써야겠다는 마음이 드는 건 그만큼 지나온 시간에 대한 아쉬움이 많다는 의미일 것이다. 지금까지 실시해 온 활동들을 하나씩 돌아보면 ‘그 때 이렇게 했으면 좋았을걸...’ 하는 마음도 들고 교사로서 내가 더 많은 준비를 했더라면 더 좋은 결과가 있었을 것이라는 생각도 해본다.

하지만 그럼에도 불구하고 짧은 시간동안의 우리 반만의 HOPE 프로그램에 열심히 참여해주고 많은 변화를 보여준 통일바라기들을 보면서 나에게 보람을 느끼게 해 준 우리 아이들이 참 고맙고 예쁘다.

3월, 통일과 북한에 대해 아는 것이 없다며 수줍게 말하던 작은 통일바라기들이 이제 통일 다짐과 바램을 적은 통일 비행기를 날리며 “**통일 비행기가 북한 친구들에게까지 날아가서 우리 마음을 전해주었으면 좋겠어요!**” 라고 말하는 모습을 보며 무한한 가능성을 품은 우리 통일바라기들이 주역이 된 미래 통일 한국의 모습을 꿈꾼다.

본 연구 활동을 통해 우리 통일바라기들이 얻고 깨닫게 된 점도 많지만, 앞으로 더 나은 통일교육이 이루어지기 위해 몇가지 제안하고자 한다.

첫째, 본 연구는 초등학교 1학년 ○반 28명의 학생들을 대상으로 놀이·체험, 문화·감성 활동으로 이루어진 맞춤형 통일교육 프로그램인 HOPE 프로그램을 구안·적용하여 평화통일의 필요성에 공감하고 미래 통일 한국의 주역이 될 우리 학생들이 가져야 할 미래지향적 통일역량을 키우는데 긍정적인 효과를 얻었다. 이 프로그램을 **학교 현장에 일반화하기 위해서는 연구 대상을 넓히고 효과에 대한 면밀한 확인이 필요하다.**

둘째, 1학년 교육과정 속 통일교육은 통합교과 2학기 ‘여기는 우리나라’ 단원 중 일부분에 국한되어 있다. 초등학교 저학년 학생들의 통일교육의 효과가 큼을 고려할 때 일부 교과외의 한정된 시기에 실시하기보다는 **다양한 교과외 교육과정 속에서 자연스럽게 지속적으로 통일교육이 이루어져야 할 것이다.**

셋째, 교육현장의 교사들이 통일 의식이 높을 때 학생들에게 통일에 대한 관심을 불러일으킬 수 있을 것이다. **교사의 통일 의식과 전문성을 높이기 위한 다양한 체험과 연수기회와 보다 쉽게 접할 수 있는 학습자의 수준을 고려한 다양한 맞춤형 통일교육자료 개발과 적극적 홍보가 필요하다.**

넷째, 학부모들의 통일에 대한 인식이 초등학교 저학년 학생들의 통일관을 정립하는데 많은 영향을 끼침을 고려할 때 **가정과 지역사회와 연계할 수 있는 통일관련 행사 및 교육프로그램이 다양하게 추진되고 지원되어야 할 것이다.**

참고 문헌 및 참고 사이트

- ▶ 통일교육 지침서(2016), 통일부 통일교육원
- ▶ 통일교육 기본계획(2017), 통일부 통일교육원
- ▶ 제 3회 학교통일교육연구대회 연구보고서(2015), 통일부 통일교육원
- ▶ 제 4회 학교통일교육연구대회 연구보고서(2016), 통일부 통일교육원
- ▶ 맞춤형 통일프로그램 구안·적용을 통한 통일 감수성 신장(2013), 오포초등학교
- ▶ 최관열(2014), 통일대비 민족동질성 회복을 위한 생활문화중심 통일교육 학습개발, 전국초등교육연구대회
- ▶ 서준호(2014), 교실놀이백과, 지식프라임
- ▶ 통일부 통일교육원 (<https://www.uniedu.go.kr>)
- ▶ EBS 남북한 10대들의 통일프로젝트 딱좋은 친구 (<http://home.ebs.co.kr/goodfriend>)
- ▶ EBS 지식채널 e (<http://home.ebs.co.kr/jisike>)