

한라산에서 백두산까지 통일아~ 놀자~!!
(통일을 대비하는 아나바다 활동)



출품부문	중등부
소속	○○중학교
성명	임 ○ ○

한라산에서 백두산까지 통일아~ 놀자~!! - 통일을 대비하는 아나바다 활동

소 속 : ○ ○ 중 학 교
직 위 · 성 명 : 교사 임 ○ ○

1. 연구의 필요성 및 목적

통일교육에 어려움을 호소하는 학생들의 눈높이에 맞춘 놀이와 활동 중심의 통일 교육이 요구되었다. 중학교 학생들은 미래의 통일 주역이기 때문에 기술가정과 교과와 연계한 통일 교육 활동중심의 교육을 진행하였다. 통일이 된 미래 한반도를 꿈꿀 수 있는 대한민국의 통일 리더를 만들기 위해 학생과 학부모, 교사의 통일교육을 활성화 시키려고 노력하였다. 통일에 대한 인식을 확산하기 위해 학생 자율 동아리 활동으로 통일 인식개선 홍보 활동의 역할을 하며, 이들을 통해 전교생에게 통일 교육을 확산시킨다. 또한 지역사회의 각 기관들과 연계하여 나라사랑하는 마음과 통일교육을 진행시키고, 현장체험활동을 통해 통일개념과 북한을 이해하는 프로그램을 구현하였다.

2. 연구 대상 및 기간

- 연구 대상 : 천안의 C중학교 전교생 484명, 교사30명
- 연구 기간 : 2017년 3월. ~ 2017년 11월
- 실천 과제 : 한라산에서 백두산까지 통일아~ 놀자~!! - 통일을 대비하는 아나바다 활동

3. 교육 내용 (아나바다)

- ① 아(我) : 아(我)~ 나만 아는 통일 이야기
 - 교내 통일동아리 35명을 대상으로 한 통일 교육 및 통일 교육 홍보자료 제작
 - 기술·가정교과와 연계한 10개의 통일 교육 프로그램 진행
- ② 나 : 나누어 아는 통일 이야기
 - 전교생을 대상 통일교육
 - 1학년 자유학기제 일반 동아리에 나누어 편성된 통일 동아리 7강좌
- ③ 바 : 바꾸어 아는 통일 이야기
 - 지역사회 프로그램과 연계한 통일 교육
 - 지역사회를 대상으로 한 평화통일 홍보 활동
- ④ 다 : 다시 아는 통일 이야기
 - 현장체험활동을 통한 통일 인식 다지기
 - 나라사랑하는 마음 함양하기

4. 검증 방법

- 통일 의식에 대한 학생과 교사의 사전·사후 설문지 조사

5. 결론

통일 교육을 학습자 중심의 체험학습을 통하여, 호기심을 유발하여 재미있게 해결할 수 있는 프로그램으로 운영한 것에 대해 통일인식과 통일교육에 긍정적인 변화가 있었다.

<차례>

I. 연구의 개요	1
1. 학교의 특성 및 여건	1
2. 연구의 필요성	2
3. 연구의 목적	3
II. 연구의 배경	4
1. 통일 교육의 목표 및 지도방향.....	4
2. 선행 사례 분석 및 시사점.....	5
III. 연구 과제의 설계.....	6
1. 연구 과제의 설계.....	6
2. 실태 조사 및 분석	7
3. 연구 과제의 설정	9
4. 연구 과제의 진행 과정	10
IV. 연구 과제의 실행.....	11
1. 연구과제 [1]의 실행 : 아(我~ 나만 아는 통일 이야기)	11
2. 연구과제 [2]의 실행 : 나(나누어 아는 통일 이야기)	22
3. 연구과제 [3]의 실행 : 바(바꾸어 아는 통일 이야기)	29
4. 연구과제 [4]의 실행 : 다(다시 아는 통일 이야기).....	34
V. 운영 결과	38
1. 설문지를 통한 결과 분석	38
2. 보도자료 및 기타 사진 자료	40
VI. 결론 및 제언	41
1. 결론	41
2. 제언	41

<표 목차>

<표1> SWOT 분석 자료	2
<표2> SWOT 분석에 따른 전략	2
<표3> 통일 교육 선행 연구 분석	5
<표4> 통일에 대한 사전 학생 인식 분석	7
<표5> 통일에 대한 사전 교사 인식 분석	8
<표6> 연구과제 ‘아나바다’에 대한 해석	9
<표7> 연구 추진 절차	10
<표8> 연구과제 [1]의 활동 내용	11
<표9> 연구과제 [2]의 활동 내용	22
<표10> 연구과제 [3]의 활동 내용	29
<표11> 연구과제 [4]의 활동 내용	33
<표12> 통일에 대한 사후 학생 인식 분석	38
<표13> 통일에 대한 사후 교사 인식 분석	39

[그림 목차]

[그림1] 학교 구성원 현황	1
[그림2] 보도 자료 및 기타 사진자료	40
참고문헌	42
부록	43

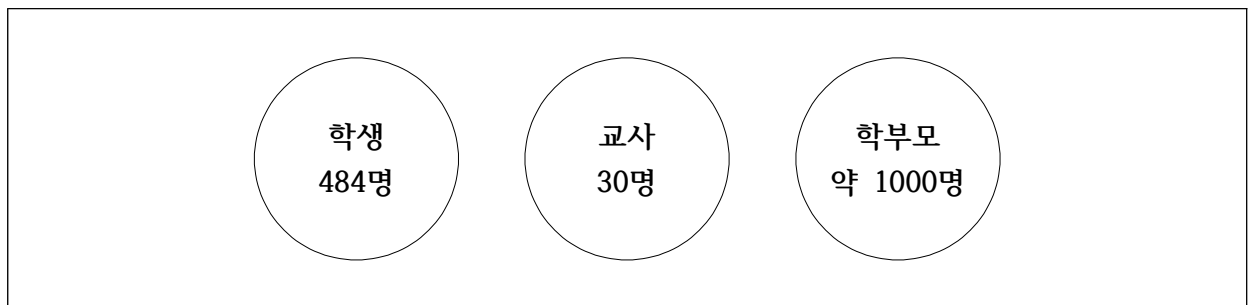
I. 연구의 개요

1. 학교의 특성 및 여건

가. 학교 및 지역의 특성

충청남도 천안시 동남구 유량동 위치한 ○○중학교는 1966년에 설립되어 남자 중학생으로만 구성된 사립학교이다. 본교는 천안 중심지에서 약간 벗어나 태조산 산기슭에 위치한 학교로 시내버스가 학교 앞 버스정류장에 한 시간에 한 대씩 운영한다는 것이 단점이다. 교통은 비록 불편하지만 불편한 교통편은 통학버스로 아이들의 시간을 잘 관리할 수 있도록 시스템을 구축하여, 오히려 학생들이 시간관리가 용이하도록 하였다. 이곳은 물 좋고, 공기 맑은 곳이며, 지리상 시내에서 떨어져 있다 보니 학교 근처 유해업소는 물론이거니와 그 흔한 PC방이 없다. 그렇다고 시골은 아니며, 500M정도 떨어진 곳에 주택가와 여러 편의시설이 있다. 자동차가 있으면 근거리 사적관리소인 독립기념관, 병천 유관순 열사 기념관, 석오 이동녕 기념관, 현충사 등은 쉽게 방문할 수 있다는 장점을 갖고 있다.

나. 교육 공동체의 특성



[그림 1] 학교 구성원 현황

본교 학생은 기초 생활습관과 인성교육이 잘 함양되어 있는 학생으로 90%이상의 학생들은 자신이 선택에 의해 학교를 배정받았고, 학생과 학부모가 학교에 기대하는 신뢰도가 높은 편으로 교육 효과가 큰 편이다. 교사들의 평균연령은 40대이고, 평균 교직연령이 15년이 넘다 보니, 교사의 전문성을 잘 갖추고 있다. 학부모는 비교적 교육에 대한 열정이 높고, 본교를 졸업한 학부모들이 많은 편이라 학교행사 및 교육과정 운영에 적극적으로 참여하고 있다.

다. SWOT의 분석 및 전략

1) SWOT 분석

〈표1〉 SWOT 분석 자료

<p>Strengths(강점)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2016학년도 통일동아리 운영학교 선정 - 2017학년도 통일동아리 운영학교 선정 - 2017학년도 통일교육 선도 학교 선정 - 관리자의 통일교육 필요성 강조 	<p>Weaknesses(약점)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학부모·학생의 통일 인식 부족 - 통일 문화시설의 접근성이 떨어짐 (교통시설의 불편함) - 사교육으로 인한 교육시간 부족
<p>Opportunities(기회)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자유학기제 활동 - 활동중심의 수업 운영 - 진로 및 체험활동 교육 강화 - 통일교육에 대한 환경 조성 가능 	<p>Threats(위협)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가정과의 연계 부족 - 학부모 통일 의식 부족 - 성적 향상에 의한 사교육 의존도가 높음 - 교육과정에 배당한 통일 교육 시간 부족

2) SWOT 분석에 따른 전략

〈표2〉 SWOT 분석에 따른 전략

S-O 전략	W-O 전략	S-T 전략	W-T 전략
<ul style="list-style-type: none"> - 동아리 활성화 - 자유학기제 활용 - 체험활동 강화 - 활동중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> - 행사중심의 활동 - 지역사회 연계 - 체험활동기회 제공 - 외부 지원 연계 	<ul style="list-style-type: none"> - 동아리 활동 연계 - 교과수업과 연계 - 학교 행사에 연계 - 각종 특강·연수 	<ul style="list-style-type: none"> - 통일의 필요성 - 지역사회와의 소통 - 다양한 체험활동 - 통일 호기심 유발

2. 연구의 필요성

통일 교육을 실현하기 위해 교탁에 서면 항상 학생들에게 받는 질문은 이런 것 들이다. “선생님, 통일 교육은 왜 해요?”, “선생님, 통일 안하면 안돼요?”, “선생님, 통일을 하면 우리나라가 북한을 많이 도와주게 되어 우리나라가 많이 힘들어지지 않나요?”, “통일 전에 북 핵부터 처리합시다.”, “선생님, 통일 교육은 너무 지루해요.” 등의 부정적인 질문들로 시작한다. 이런 질문들을 받고 있다 보면 마음한쪽이 먹먹함을 느낀다.

본디 우리 대한민국은 본래 한나라 한 핏줄이었다. 일제 강점기와 6.25분단의 뼈아픈 상처를 받았으나, 우리는 여전히 한나라 한 핏줄임은 변하지 않는다. 하지만, 오랜 분단 상황을 겪고 있는 현실에 남한은 경제개발로 비약적인 성장을 이뤘다. 눈부신 경제성장을 이룬 한

국은 통일 문제 보다 현재의 일과 자신의 미래 등의 관심을 보이며, 통일과의 문제적 관심은 점점 적어지고 있다. 무엇보다 통일을 생각하는 사람들조차도 통일이후 발생할 수 있는 나라의 혼란과 통일 비용 등의 문제를 걱정하고 그것에 대한 부담을 안고 있으며, 통일을 원하지 않는 사람들이 점차 많아지고, 한나라 한민족이라는 개념보다 남한과 북한의 두 나라의 개념으로 인식하고 있는 사람이 많다는 것이다. 특히 이러한 현상은 현재 청소년기의 학생들에게 크게 나타난다. 현재 청소년들은 전쟁과 분단, 이산가족의 고통의 폐해를 직·간접적으로 겪지 않은 학생들이다. 현 청소년들의 부모세대도 마찬가지이다. 이러한 청소년들이 학교에서 통일 교육을 받지 않으면, 통일에 대한 개념을 형성하기가 어렵다.

현재 우리나라는 저출산·고령화의 속도가 빠르게 진행되고 있고, 멀지 않는 미래에 고령사회로 접어들게 될 것이다. 외국의 투자 전문가들은 우리나라가 고령사회로 접어들게 되면 우리나라 미래 또한 암흑기가 될 것이라며, 우리나라에 대해 투자할 가치가 없다고 말한다. 하지만, 통일을 하게 되는 한반도라면 기꺼이 투자할 의사가 있다고 말하고 있다. 이들은 과연 무엇을 위해 투자하려고 하는 것일까? 생각해 볼 가치가 충분하다.

외국의 학자들이 통일 한국에 대한 평가를 그렇게 하고 있는 동안 우리나라는 무엇을 하고 있었을까? 앞으로 미래에 우리나라 주역이 될 청소년들은 북한에 대해 얼마나 생각하고, 미래를 대처할 수 있을까? 현재로서는 청소년들의 통일에 대한 준비는 거의 없었다고 보아야 한다. 청소년들이 스스로 준비할 수 없는 것이므로 현직 교사들이 직접 통일 한국의 미래와 건전한 통일 안보관에 필요한 가치관을 확립시켜야 하며, 보다 객관적인 관점으로 청소년들의 호기심을 자극하여 학생스스로 통일에 관심을 갖고 통일을 대비하는 능력을 반드시 길러 주어야 할 필요성이 있다.

이에 본 연구자는 한반도의 통일된 한국이 언젠가는 올 것이며, 이를 학생, 교사, 학부모등 여러 사람의 협력으로 통일을 준비하는 통일교육을 준비하여 본 연구를 시작하게 되었다.

3. 연구의 목적

본 연구자는 기술·가정과를 담당하는 통일동아리를 운영하는 교사이자, 학교 통일교육을 담당하고 있는 교사이다. 다른 교과에 통일을 연계하여 교육을 한다는 것은 큰 장점일 것이고, 기술가정 특성상 실생활과 밀접하게 접근할 수 있는 홍보물 제작과 교과 활동을 통해 자연스럽게 통일에 대한 호기심을 키우고, 통일을 재미있게 학습한다면 통일이라는 힘든 과제를 무의식중에 생각할 수 있고, 지금보다 통일에 대한 긍정적인 사고를 할 것이라고 생각한다.

이 연구를 통하여 학교, 가정, 지역사회와 함께 통일에 대해 한걸음 나아가려고 한다. 우선 교내 자율동아리 학생을 실생활과 연계한 통일교육을 하고, 이러한 활동 자료를 갖고 전교생을 대상으로 한 학교 통일 교육을 진행한다. 그 다음 지역사회와 연계하여 학교와 지역사회의 각 기관들과 소통할 수 있는 교육 프로그램을 진행시키고, 마지막으로 청소년들이 역사의 현장에서 체험하면서 다시금 우리나라의 소중함과 통일에 대한 바른 사고를 함양 하고자 통일교육을 보다 체계적으로 접근해 보고자 한다.

가. 실생활과 연계된 통일교육

자율동아리 학생들이 실생활과 밀접한 도구제작 및 체험활동으로 통일에 대한 인식을 생성하고, 학습자를 중심으로 스스로 활동할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 활동한 홍보자료를 갖고 가정에서도 통일에 대한 것을 인식 할 수 있는 학습자 중심의 활동학습을 통해 결과물을 산출한다. 이 과정을 통하여 통일 안보에 대한 생각을 확산시킨다.

나. 전교생과 함께하는 통일교육

학교교육과정에 통일 주간을 더하고, 자율동아리 활동으로 만들어진 결과물을 전교생과 함께 체험한다. 전교생들은 통일에 대한 호기심을 함께 해결하는 문제해결중심의 학습으로 통일에 대한 의지를 다질 수 있도록 한다.

다. 지역사회와 함께 하는 통일교육

학교와 연계된 지역사회의 사적소를 연계하여 통일교육과 나라사랑하는 마음을 함양한다.

라. 역사의 현장 속에서 느끼는 통일교육

역사의 현장 속에 직접 다녀 보고, 그 동안의 프로그램과 연계하여 통일에 대한 의지를 확장시키도록 한다.

II. 연구의 배경

1. 통일 교육의 목표 및 지도방향

가. 통일 교육의 목표

통일교육은 학생들이 호기심을 갖고 접근 할 수 있도록 관심을 이끌어내는 것이 중요하다. 이러한 관심 유도를 통하여 올바른 평화통일의 길과 방향성을 제시하여 준다. 청소년들은 미래 통일된 한반도의 단일 국가를 완성 할 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 세대이다. 따라서 통일 의지를 다지고, 통일시대에 대비 할 수 있는 역량과 자질을 함양 시킨다.

따라서 본 연구의 목표는 통일 개념을 기술·가정교과에 연결하여 청소년들의 평화 통일 인식을 확립하도록 지도하며, 학교행사에 통일 개념을 적용하고, 청소년들이 통일에 대한 올바른 가치관과 태도를 기르는 것이다.

나. 통일 교육의 지도방향

통일에 대한 홍보 활동을 통한 학습자가 전 과정에서 스스로 문제를 인식하고, 찾아볼 수 있는 주체가 되도록 하는 교육을 실천한다. 통일에 대한 현실 문제를 접하고 문제 중심으로 창의적으로 이를 해결하고 경험중심 적으로 통일에 대해 필요한 것을 자신의 능력과 적성에 맞도록 실천한다. 학생들이 홍보를 통한 통일을 접하고, 접한 통일 문제를 해결하고자 노력하며, 아는 것을 나누려는 것에 초점을 둔다. 이러한 교육은 내적 동기를 유발하고, 최종적으로 현장체험을 통해 경험을 할 수 있도록 단계적으로 지도한다.

2. 선행 사례 분석 및 시사점

가. 통일 교육 선행 연구 사례 분석

〈표3〉 통일 교육 선행 연구 분석

연도	연구자	연구주제	연구내용
2016	배미선	스토리과 에피소드로 엮은 학교 통일 교육 프로그램 구안·적용 - 통일 드론, 미래를 날다.	스토리과 에피소드를 통해 통일에 대해 쉽게 접근 하였고, 프로그램 전후의 의식 변화에서 큰 차이를 보였음.
2016	이미영	「소행성」을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여행기 - 소통과 행[行]함으로 남과 북이 함께 성장하는 미래 통일 한국의 비전 세우기	체험을 통해 북한 사회를 이해하고, 놀이를 통해 학생 중심의 자발적인 참여를 이끌었음. 연구 결과 의식 차이에 큰 변화가 있었음.
2016	김현숙	창의적 SCEP(학교진로교육프로그램) 적용을 통한 통일 대비 나의 진로 스토리 텔링	낮은 통일 인식을 통일 주제 활동으로 학생들의 통일 의식을 고취 시고, 미래에 대비하고자 여러 활동을 함.
2016	백병옥	‘우리 알기’ 프로그램을 통한 통일 감성 UP STORY	중학생들의 눈높이를 맞춘 통일 교육을 자유학기제 운영에 교과재구성하여 학생들의 통일 의지와 통일 감성을 함양하도록 노력함.
2016	조용희	통일로 배우GO! 익히GO! 나누GO!	인지적 통일교육을 벗어나 실제적으로 체험하여 통일의 필요성과 당위성을 스스로 체험하고 지역 사회 주민들과 공감대를 확산하고자 노력하였음.
2016	남정임	CAN 프로그램을 통한 청소년 통일 리더십 함양	영어 교과와 연계하여 통일 교육 프로그램을 확산시키고, 동아리 활동을 통해 통일 리더십을 함양시킴.

나. 시사점

통일 교육에 대해 다소 부정적인 학생들을 위해 다양한 방법으로 통일교육을 접근하고 있으며, 학습자의 흥미와 관심을 높이기 위해 체험 위주의 학습이 진행되고 있다. 학습자의 흥미를 이끌어 통일에 대한 의식 개선이 필요하며, 미래에 대한 통일 인식을 함양 시킬 필요성이 요구된다.

본 연구자는 교과 교육과 통일교육을 연결시키고, 다양한 동아리 활동을 통해 통일에 대한 인식 함양의 홍보자료를 만들어서 전교생에게 널리 알리며, 지역사회와 소통하여 체계적인 통일 교육이 활성화 방안을 구상해 보고자 한다. 또한 여러 현장체험활동을 통해 나라사랑의 큰 뜻을 품고, 통일된 미래 한반도를 꿈꾸며 학생들이 통일리더로서의 자질을 함양시키고자 한다.

Ⅲ. 연구 과제의 설계

1. 연구 과제의 설계

가. 대상 및 기간

- 대상 : 천성중학교 통일동아리 35명, 전교생 484명, 교사 30명, 학부모 50명
- 기간 : 2017.3.1. ~ 2017.12.31.

나. 운영의 범위와 제한점

본 연구를 수행하는 데 있어 운영의 범위를 다음과 같이 제한하였다.

1) 천성중학교 통일 동아리 35명을 중심으로 북한을 알고, 통일 인식 개선을 위한 홍보물 제작활동을 한다.

2) 제작된 홍보물을 통해 전교생 484명의 호기심을 자극하고, 자유학기제 활동을 하는 1학년 학생들은 일반 동아리를 통하여 꾸준히 통일에 대한 인식과 함께 통일에 대한 문제점을 찾는 방안을 찾는다.

3) 지역 사회의 사적관리소와 통일 관련 기관을 최대한 활용하여 학생들이 스스로 활동할 수 있는 기반을 마련한다.

4) 역사적인 유적지와 통일 관련 장소를 찾아 나라사랑하는 마음과 통일 미래의 한국을 꿈꾸도록 적극 지원한다.

5) 전교생과 교사들의 인식 개선으로 통일교육 전반에 지속적이고 창의적인 운영이 될 수 있도록 한다.

6) 통일 주제로 한 미래지향적인 활동으로 학생스스로 미래의 진로를 탐색하고, 통일에 대한 호기심을 직접 찾아 해결할 수 있도록 한다.

7) 통일교육선도학교로서의 학교 특색 프로그램이 잘 운영될 수 있도록 지도한다.

2. 실태 조사 및 분석

가. 통일에 대한 학생 사전 인식 실태조사

〈표4〉 통일에 대한 사전 학생 인식 분석

순번	조사 내용	조사 결과
1	‘통일’에 대해 생각해 본적이 있습니까? ①매우 그렇다(0.41%). ②그렇다(3.1%). ③보통이다(28.31%). ④그렇지 않다(28.31%). ⑤전혀 그렇지 않다(51.65%).	
2	‘통일교육’을 받아본 적이 있습니까? ①매우 그렇다(3.72%). ②그렇다(4.13%). ③보통이다(62.81%). ④그렇지 않다(6.20%). ⑤전혀 그렇지 않다(23.14%).	
3	‘통일교육’이 필요하다고 생각하십니까? ①매우 그렇다(4.55%). ②그렇다(2.27%). ③보통이다(16.53%). ④그렇지 않다(37.19%). ⑤전혀 그렇지 않다(39.46%).	
4	북한에 대해 알고 있습니까? ①매우 그렇다(66.94%). ②그렇다(1.65%). ③보통이다(28.31%). ④그렇지 않다(2.07%). ⑤전혀 그렇지 않다(10.33%).	
5	통일이 이뤄지길 원하십니까? ①매우 그렇다(4.34%). ②그렇다(14.46%). ③보통이다(15.08%). ④그렇지 않다(24.79%). ⑤전혀 그렇지 않다(41.32%).	
6	통일 이후 우리사회는 좋아질 것으로 예상하십니까? ①매우 그렇다(5.79%). ②그렇다(14.88%). ③보통이다(22.93%). ④그렇지 않다(42.15%). ⑤전혀 그렇지 않다(14.26%).	
7	학교교육에서 통일 교육을 한다면 참여하시겠습니까? ①매우 그렇다(11.16%). ②그렇다(10.74%). ③보통이다(45.25%). ④그렇지 않다(20.87%). ⑤전혀 그렇지 않다(11.98%).	
8	통일 교육을 받게 된다면 통일에 대한 인식 변화가 있을 것 같습니까? ①매우 그렇다(0.41%). ②그렇다(9.3%). ③보통이다(61.98%). ④그렇지 않다(24.79%). ⑤전혀 그렇지 않다(3.51%).	
9	최근 1년 이내 통일관련 교육을 어떻게 받았나요? ① 동영상 시청(10.54%) ② 외부강사 특강(15.3%) ③ 현장체험(1.03%) ④ 교과시간의 교육(51.65%) ⑤ 생각나질 않는다(0.23%).	
10	앞으로 통일 교육 내용 중 알고 싶은 분야는 무엇입니까? ① 북한 생활 모습(2.69%) ② 통일의 필요성(0.35%) ③ 통일 정책 사항(2.27%) ④ 통일미래 직업(59.71%) ⑤ 기타(0.41%)	


나. 통일에 대한 교사 사전 인식 실태조사

〈표5〉 통일에 대한 사전 교사 인식 실태조사

순번	조사 내용	조사 결과
1	‘통일’에 대해 생각해 본적이 있습니까? ①매우 그렇다(10%). ②그렇다(3.33%). ③보통이다(30%). ④그렇지 않다(13.33%). ⑤전혀 그렇지 않다(43.33%).	
2	최근 3년 이내 통일 교육 연수를 받은 적이 있습니까? ① 60시간 이상(0%) ② 30시간 이상(3.33%) ③ 15시간 이상(10%) ④ 10시간 미만(6.67%) ⑤ 받지 않았다(80%).	
3	‘통일교육’이 필요하다고 생각하십니까? ①매우 그렇다(16.67%). ②그렇다(10%). ③보통이다(50%). ④그렇지 않다(16.67%). ⑤전혀 그렇지 않다(6.67%).	
4	북한에 대해 알고 있습니까? ①매우 그렇다(70%). ②그렇다(10%). ③보통이다(16.67%). ④그렇지 않다(3.33%). ⑤전혀 그렇지 않다(0%).	
5	통일이 이뤄지길 원하십니까? ①매우 그렇다(6.67%). ②그렇다(0%). ③보통이다(16.67%). ④그렇지 않다(60%). ⑤전혀 그렇지 않다(16.67%).	
6	교과 수업시간에 통일에 대한 이야기를 하십니까? ①매우 그렇다(6.67%). ②그렇다(0%). ③보통이다(0%). ④그렇지 않다(10%). ⑤전혀 그렇지 않다(83.33%).	
7	통일 이후 우리사회는 좋아질 것으로 예상하십니까? ①매우 그렇다(6.67%). ②그렇다(6.67%). ③보통이다(23.33%). ④그렇지 않다(13.33%). ⑤전혀 그렇지 않다(50%).	
8	학교교육에서 통일 교육을 한다면 참여하시겠습니까? ①매우 그렇다(10%). ②그렇다(6.67%). ③보통이다(66.67%). ④그렇지 않다(6.67%). ⑤전혀 그렇지 않다(10%).	
9	통일 교육이 학교-가정-지역사회가 연계 되어야 한다고 생각하십니까? ①매우 그렇다(6.67%). ②그렇다(10%). ③보통이다(26.67%). ④그렇지 않다(36.67%). ⑤전혀 그렇지 않다(20%).	
10	앞으로 통일 교육에 관심을 갖고 연수와 교육을 진행하실 의향이 있습니까? ①매우 그렇다(36.67%). ②그렇다(26.67%). ③보통이다(13.33%). ④그렇지 않다(10%). ⑤전혀 그렇지 않다(13.33%).	

3. 연구 과제의 설정

〈표6〉 연구과제 ‘아나바다’에 대한 해석

아(我)	我~ 나만 아는 통일 이야기
	<ul style="list-style-type: none"> - 통일 동아리 활동으로 ‘나와 우리만 아는 통일 교육 실시’ 자율동아리 - 통일 인식 개선을 위한 홍보물 제작
나	나누어 아는 통일 이야기
	<ul style="list-style-type: none"> - 통일 교육 선도학교 활동으로 ‘전교생이 아는 통일 교육 실시’ - 북한을 알기 위한 일반 동아리 활동
바	바꾸어 아는 통일 이야기
	<ul style="list-style-type: none"> - 통일 교육을 위한 지역 사회와의 소통 - 지역 사적관리소, 충남동부보훈지청 등과 함께 소통 - 통일교육원과의 소통
다	다시 아는 통일 이야기
	<ul style="list-style-type: none"> - 현장체험 활동으로 통일에 대한 인식 확립 - 북한에 대해 알기 - 교실 밖 통일의 필요성 찾기
	
<p>한라산에서 백두산까지 통일아~ 놀자~!!</p> <p>- 통일을 대비하는 아나바다 활동을 통해 통일 의식 개선</p>	

4. 연구 과제의 진행 과정

<표7> 연구 추진 절차

단계	절차	세부추진내용	월별추진내용											
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
기획	실태조사 및 계획수립	연구 계획 수립	■											
		선행 사례 분석	■											
		연구과제 선정	■	■										
		설문지 조사		■							■			
실행	연구과제 1 : 我(나와 우리)	통일염원 홍보물 제작		■	■									
		영상물 제작		■	■	■	■			■	■	■		
		북한 알기			■	■				■	■			
	연구과제 2 : 나(학교)	통일동아리 활동	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
		통일 주간 활동			■									
		일반 동아리 활동							■	■	■	■	■	
	연구과제 3 : 바(지역)	유관순 사적 관리소			■					■				
		동부보훈지청				■								
		독립기념관									■			
	연구과제 4 : 다(현장체험)	군산(근현대사박물관)	■											
		세종시(대통령기록관)				■								
		파주(통일전망대 등)								■				
		서울(전쟁기념관 등)									■			
		대전(계룡대, 현충원)										■		
	평가	평가	연구 결과 종합 평가							■	■			
보고		연구 보고서 완성								■				
일반화		반성 및 일반화										■	■	
		후속 연구										■	■	

IV. 연구 과제의 실행

1. 연구과제 [1]의 실행 : 아(我~ 나만 아는 통일 이야기)

가. 대상 : 천안 C 중학교 통일동아리 35명

나. 기간 : 2017.3. ~ 2017.11.

다. 연구 과제의 활동 목표

- 우리의 역사 바로 알기
- 통일에 대한 당위성 알기
- 통일에 대한 우리들의 생각을 전달할 수 있는 홍보물 제작

라. 활동 내용

〈표8〉 연구과제 [1]의 활동 내용

	활동 영역	활동 주제	활동 사항
1-1	통일 교육	통일에 대한 우리들의 생각	통일에 대한 설문 조사 및 통일에 대한 우리들의 생각을 적어보는 활동
1-2	식생활	북한의 음식 문화체험	북한의 음식문화를 알아보고, 남과 북의 퓨전 음식 만들기
1-3	주생활	북한 지역의 지형 알기	한반도 지도를 응용한 지형을 알아보고, 유명 관광지 알기, 통일 지형 보드게임
1-4	의생활	통일염원 셔츠 만들기	염색 색종이를 이용하여 통일 염원을 담은 셔츠 만들기
1-5	건설 기술	통일의 벽 만들기	우유팩을 응용하여 통일염원이 담긴 통일의 벽 만들기, 통일 염원 탑 쌓기
1-6	제조 기술	독일의 베르린 장벽 재연하기	평화통일의 상징인 독일의 베르린 장벽을 투석기를 활용하여 재연하는 활동
1-7	수송 기술	남북을 상징하는 자동차 디자인	통일된 한반도를 기념하는 자동차 디자인 구상하기
1-8	정보·통신 기술	남과 북의 스마트로프	영상 제작의 기초과정인 스마트로프를 제작하여 화면 구상에 응용하기
1-9	정보·통신 기술	통일 스토리 보드 작성하기	UCC에 응용될 통일이야기를 스토리 보드에 작성하는 활동, UCC 제작
1-10	통일 염원	통일을 기다리는 간절한 우리의 마음	통일을 기다리는 마음을 그림과 글, 자작시 등으로 표현하는 활동

마. 활동 자료

활동 주제	1-1활동 : 「통일에 대한 우리들의 생각」
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일에 대한 생각 열기 ▶ 통일에 대한 우리들의 생각을 알아본다. ▶ 남북한의 관계와 통일을 알아보고, 평화통일을 정의한다.
활동 내용	<p>통일에 대한 생각을 알아보기 위한 사전 설문 조사에 참여하고, 통일에 대한 영상을 보고 학생들이 통일에 대한 생각을 적어보는 활동을 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 영상 자료 : ‘모두가 함께하면 통일은 가까워집니다.’(통일교육원자료)
활동 모습	
	
기대효과	<p>통일에 대한 의식을 함양하고, 앞으로의 활동에 긍정적인 생각과 평화 통일에 대한 개념을 계기가 됨.</p>

활동 주제	1-2활동 : 「북한의 음식 문화체험」
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한에 대한 관심 높이기 ▶ 북한 음식에 대해 알아보고 북한의 식생활 문화를 이해하기 ▶ 북한 음식과 남한 음식을 융합할 수 있는 음식 만들기 체험하기
활동 내용	<p>북한의 음식을 알아보고, 북한의 식생활 문화를 이해할 수 있는 활동을 한다. 북한과 남한의 음식문화를 융합할 수 있는 퓨전 음식 만들기 체험을 한다.</p> <p>▶ 통일 영상 자료 : 고려인삼을 지켜라(통일교육원자료)</p>
활동 모습	 
기대효과	<p>체험활동을 통해 북한의 식생활 문화를 알고, 음식 만들기를 통해 공동체 의식을 함양하는 계기가 됨.</p>

활동 주제	1-3활동 : 「북한 지역의 지형 알기」
활동 목적	▶ 한반도의 지형 알기 ▶ 한반도의 지형을 알고, 유명 관광지를 알아보기 ▶ 한반도 지도를 이용하여, 보드 게임을 하여 지형의 이름에 대해 명확히 알기
활동 내용	한반도 지도를 이용하여, 우리나라 국화인 무궁화로 표현한다. 한반도 지도를 분할하여 사각 블럭 땅따먹기 보드게임을 진행한다. ▶ 통일 영상 자료 : 해녀전쟁(통일교육원자료)



기대효과	보드 게임 활동을 북한 지형과 유명 관광지를 알고, 통일이 된 이후 그 지역에 방문할 수 있는 희망을 갖도록 역사인식을 함양시킴.
------	--



활동 주제	1-4활동 : 「통일 염원 셔츠 만들기」
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평화 통일을 기원하는 로고 만들기 ▶ 염색 종이를 이용하여 간단하게 셔츠 염색하는 기법을 알기 ▶ 통일 염원 셔츠를 입고 평화 통일 홍보하기
활동 내용	<p>평화 통일을 기원하는 로고 만들기를 통하여 남과 북이 상징이 되는 상징물 등을 알고, 염색 종이를 이용한 셔츠 염색을 한다. 완성된 후에는 전교생의 평화 통일에 대한 호기심을 일으킬 수 있도록 입고 학교를 순회하도록 한다.</p> <p>▶ 통일 영상 자료 : 함께해요, 통일한국((통일교육원자료))</p>
활동 모습	
	
기대효과	<p>간단하게 염색 종이를 이용하여 셔츠를 염색하는 하는 방법을 익히고, 평화통일을 상징할 수 있는 로고 셔츠를 입고 전교생이 볼 수 있도록 홍보활동을 함으로써 평화 통일을 생각하는 계기됨.</p>


활동 주제	1-5활동 : 「통일의 벽 만들기」
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평화 통일의 개념 알기 ▶ 급식에서 먹었던 우유팩을 재활용 자원 재활용의 개념을 알기 ▶ 통일 염원이 담긴 우유팩을 활용하여 탑 쌓기와 벽을 만들어 봄으로써 협동심과 집중력을 기름
활동 내용	<p>평화 통일을 해야 하는 이유를 알고, 우유팩에 평화 통일 염원 메시지를 쓰도록 한다. 만들어진 통일 염원 우유팩으로 탑 쌓기와 통일의 벽을 만든다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 영상 자료 : 명견만리-먼저 온 미래 어떻게 맞이할 것인가?(통일교육원자료)
활동 모습	
기대효과	<p>평화 통일의 개념을 알고, 자원의 재사용을 안다. 평화 통일의 간절함을 담아 보다 높게 집중하여 탑 쌓기를 할 수 있도록 지도하며, 통일의 벽을 만듦으로써 협동심과 집중력을 함양함.</p>

활동 주제	1-6활동 : 「독일의 베르린 장벽 재연하기」
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 독일의 평화 통일 배경 이해하기 ▶ 투석기를 만들어서 5차시에 활용된 평화통일의 벽을 활용하여 평화통일의 상징인 독일의 베르릴 장벽처럼 남북의 벽이 허물어짐을 재연하기
활동 내용	<p>평화 통일의 상징인 독일의 베르릴 장벽을 재연하고, 간단한 투석기 만들기를 통해 단절된 남북의 벽을 허물어 버리는 활동을 하도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 영상 자료 : 독일베르린 장벽의 벽화 영상(youtube)
활동 모습	
	
기대효과	<p>학생들의 평화 통일 소망을 담아 평화의 벽을 만들고, 투석기를 활용한 남북의 장벽을 허물어 버림을 재연함으로써 평화 통일을 꿈꾸게 함.</p>

활동 주제	1-7활동 : 「남북을 상징하는 자동차 디자인」
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 태극기와 인공기에 대해 알기 ▶ 평화통일 된 한반도를 꿈꾸며, 통일 된 한반도에서 통일을 기념하는 자동차 퍼포먼스를 할 수 있는 자동차를 만들어 보기
활동 내용	<p>태극기와 인공기에 대해 알아보고, 한국의 자동차 산업에 평화통일 된 한반도에서 통일을 기념할 수 있는 자동차 디자인을 제작한다. 이 활동을 통하여 전세계에 평화통일을 알릴 수 있다는 것을 인식시키도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 영상 자료 : 특별한 만남 우리는 친구(통일기획 다큐-통일교육원자료)
활동 모습	
기대효과	<p>학생들이 태극기와 한반도기를 알고, 자동차 디자인 직업을 알 수 있다. 미래 평화 통일을 꿈꾸는 학생들의 미래 진로를 설계하는 기회를 제공함.</p>

활동 주제	1-8활동 : 「남과 북의 스마트로프」	
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 남과 북에 대한 생각을 그림을 표현으로 남과 북의 관계를 인식시킴 ▶ 영상 제작의 기초과정인 스마트로프를 제작하여 화면 구상에 응용하기 	
활동 내용	<p>남과 북에 대한 생각을 도화지에 남과 북을 따로따로 그림으로 표현하도록 한다. 도화지에 구멍을 만들어 고무줄로 연결시킨다. 고무줄을 돌려 그림이 융합되는 것을 스마트폰 비디오 기능으로 찍도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 영상 자료 : 장기려 박사의 보내지 못한 편지(통일교육원자료) 	
활동 모습		
		
		
기대효과	남과 북을 그림으로 표현해 봄으로써 분단된 남과 북의 현실을 이해하고, 스마트로프 작업을 통하여 남과 북의 융합과 동질화될 수 있음을 인식하게 됨.	

활동 주제	1-9활동 : 「통일 스토리 보드 작성하기」
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 남과 북의 통일을 꿈꾸게 함 ▶ 미래의 평화 통일되는 과정 이야기를 예측하여, 이에 따라 발생할 수 있는 문제점을 알아보도록 함
활동 내용	<p>미래의 평화 통일되는 과정을 스토리 보드에 작성하도록 하여, UCC에 응용될 할 수 있는 스토리를 구성하도록 한다. 활동 이후, 통일 주제로 UCC를 제작한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 영상 자료 : 1972년 5월 1일, 통일교육 45년 통일교육원(통일교육원 자료)
활동 모습	<div data-bbox="384 584 1412 1043"> <p>서기 2032년 www.Bandicam.co.kr</p> <p style="text-align: center;">판문점</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">북한</div> <div style="width: 200px; height: 80px; background-color: red; margin: 0 auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">남한</div> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">CyberLink by PowerDirector</p> </div> <div data-bbox="384 1043 1412 1503"> <p>북한측 반론 www.Bandicam.co.kr</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 500px;">우리는 대통령을 북조선 주민으로 꼭 해야 합니다.</div> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">CyberLink by PowerDirector</p> </div> <div data-bbox="384 1503 1412 1962"> <p>남한측 반론 www.Bandicam.co.kr</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 500px;">인간은 모두 평등하므로, 대통령도 평등하게 뽑아야 합니다.</div> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">CyberLink by PowerDirector</p> </div>
기대효과	<p>평화통일 된 한반도를 꿈꾸게 하고, 학생들이 활동한 스토리 보드 작성을 통해 통일 관련 UCC를 제작하는 기반을 마련하는 기회를 제공함.</p>

활동 주제	1-10활동 : 「통일을 기다리는 간절한 우리의 마음」
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일에 대한 희망과 각오를 다지도록 함 ▶ 평화 통일된 우리의 소망과 미래를 예측하여 표현하도록 함
활동 내용	<p>통일에 대한 희망과 각오의 마음을 그림과 글, 자작시 등으로 자유롭게 표현하는 활동을 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 영상 자료 : ‘희망으로 빛나는 통일한국, 함께하면 더 행복해집니다.’ (통일교육원자료)
활동 모습	
기대효과	<p>평화통일 된 한반도의 희망과 각오를 다지게 하고, 학생들이 통일을 기다리는 간절한 마음을 표현함으로써 표현력을 기르도록 함.</p>

2. 연구과제 [2]의 실행 : 나(나누어 아는 통일 이야기)

가. 대상 : 천안 C 중학교 전교생 484명

나. 기간 : 2017.5. ~ 2017.11.

다. 연구 과제의 활동 목표

- 우리의 역사 바로 알기
- 통일에 대한 필요성 바로 알기
- 통일에 대한 우리들의 생각을 전달할 수 있는 홍보물 제작

라. 활동 내용

〈표9〉 연구과제 [2]의 활동 내용

	활동 영역	활동 주제	활동 사항
2-1	체험 활동	통일 염원 트리 만들기	통일 염원을 담은 전교생의 통일 염원 트리 만들기
2-2	UCC	통일 UCC	광고 패러디를 통해 UCC를 제작하여 전교생에게 통일 인식 알리기
2-3	공연 활동	나라 사랑	우리나라의 역사적 사실을 다룬 댄스 공연 준비하여, 공연함
2-4	일반동아리	한반도 직업 탐구	남·북의 직업과 통일 한반도의 직업을 탐구하는 활동
2-5	일반동아리	통일아 놀자~!!	통일 염원 도미노 쌓기
2-6	일반동아리	통일 놀이터	통일 퍼즐, 통일 큐브 놀이, 전통 놀이를 통해 통일에 대한 인식 키우기
2-7	일반동아리	남북 영화 탐구반	남북 영화를 통한 미래 사회 토론 및 탐색하기
2-8	일반동아리	한반도 평화통일 로켓반	북한 과학기술을 탐구하는 반 (물 로켓, 드론 등을 연구)
2-9	일반동아리	퀴즈 대한민국	우리나라의 역사를 퀴즈로 알아보고, 미래의 대한민국을 상상으로 그려본다.
2-10	일반동아리	그리운 금강산 반	북한 노래를 배우며, 북한을 이해하기
2-11	특강	통일 대비 민주시민교육	통일을 대비하여, 민주시민 됨을 알아보고, 미래를 준비하기

마. 활동 자료

활동 주제	2-1활동 : 「통일 염원 트리 만들기」
활동 목적	▶ 통일에 대한 희망과 기원을 나뭇잎에 적어 평화통일을 희망한다. ▶ 교사와 학생 모두 행사에 참여 하도록 한다.
활동 내용	통일 염원을 담아 나뭇잎에 적어, 전교생과 교사가 함께 참여하여 통일 염원 트리를 만든다.
활동 모습	
기대효과	평화통일 된 한반도의 희망과 각오를 다지게 하고, 학생들이 통일을 기다리는 간절한 마음을 표현함으로 표현력을 기르도록 함.

활동 주제	2-2활동 : 「통일 UCC」
활동 목적	▶ 광고를 참조하여 UCC를 제작하는 방법을 학습한다. ▶ 제작된 UCC를 통해 통일에 대한 호기심을 자극한다.
활동 내용	광고 패러디를 통해 UCC를 제작하여 전교생에게 통일 인식 알리기
활동 모습	
기대효과	UCC 제작과정과 상영을 통하여 통일에 대한 호기심을 갖고 스스로 통일에 대한 생각을 함양한다.

활동 주제	2-3활동 : 「나라 愛」
활동 목적	▶ 우리나라의 역사를 바르게 인식하고 공연에 활용 할 스토리를 구상한다. ▶ 댄스 공연을 통해 나라를 사랑하는 마음을 함께 함양하도록 한다.
활동 내용	6.25전쟁, 안중근의사 등의 이야기로 나라를 사랑하고 평화통일을 염원하는 공연을 만든 후, 전교생과 지역사회에 홍보활동을 함
활동 모습	
기대효과	우리나라의 역사를 바로 알고, 나라사랑하는 마음을 함양한다.

활동 주제	2-4활동 : 「한반도 직업 탐구」
활동 목적	▶ 통일 미래의 한반도의 새로운 직업을 탐구한다. ▶ 남북의 이질 된 문화를 하나로 화합할 수 있는 직업군을 예상한다.
활동 내용	남·북의 직업과 통일 한반도의 직업을 탐구하는 활동
활동 모습	
기대효과	남과 북의 직업과 통일 한반도의 미래직업을 스스로 탐구하는 힘을 기른다.

활동 주제	2-5활동 : 「통일아 놀자~!!」
활동 목적	▶ 도미노를 이용하여 남북을 표현해 본다. ▶ 활동을 통하여 집중력과 협동성을 기른다.
활동 내용	통일 염원 도미노 쌓기
활동 모습	
기대효과	통일을 염원하는 마음을 함양하고, 학생들 간의 협동심과 집중력을 기른다.

활동 주제	2-6활동 : 「통일 놀이터」
활동 목적	▶ 통일 퍼즐을 활용하여 남과 북의 분담을 이해한다. ▶ 통일 큐브, 우리나라 전통놀이를 통해 통일 의식을 함양한다.
활동 내용	통일 퍼즐, 통일 큐브 놀이, 전통 놀이를 통해 통일에 대한 인식 키우기
활동 모습	
기대효과	통일 퍼즐과 큐브놀이를 통해 통일에 대한 호기심을 갖도록 한다.

활동 주제	2-7활동 : 「남북 영화 탐구반」
활동 목적	▶ 남과 북의 영화 감상을 통하여 남북 분담을 이해한다. ▶ 남과 북의 화합을 생각하는 기회를 갖는다,
활동 내용	영화 ‘코리아’를 감상하고, 통일미래 사회를 예측하고, 토론한다.
활동 모습	
기대효과	남북의 의식 차이를 알고, 스포츠나 기타 여러 상황을 통해 북한과의 화합이 가능한 사업을 찾아보는 기회를 갖도록 한다.

활동 주제	2-8활동 : 「한반도 평화통일 로켓반」
활동 목적	▶ 북한의 핵무기 개발 사유를 분석한다. ▶ 북한의 과학기술을 간접 경험을 하며, 이를 통해 북한에 대한 통합적 사고를 증진시킨다.
활동 내용	북한 과학기술을 탐구하는 반 (물 로켓, 드론 등을 연구)
활동 모습	
기대효과	북한의 핵무기 개발을 평화적인 방안으로 개선할 수 있는 방법을 기대한다.

활동 주제	2-9활동 : 「퀴즈 대한민국」
활동 목적	▶ 역사를 통하여 대한민국을 이해한다. ▶ 역사 퀴즈를 통해 미래의 대한민국을 상상하는 기회를 제공한다.
활동 내용	우리나라의 역사를 퀴즈로 알아보고, 통일된 미래의 대한민국을 예측함
활동 모습	
기대효과	퀴즈를 통해 우리나라의 역사를 알고, 미래 대한민국을 예상한다.

활동 주제	2-10활동 : 「그리운 금강산 반」
활동 목적	▶ 우크렐레를 이용하여 북한 노래를 배운다. ▶ 문화적 차이를 극복하고 문화공감대를 형성한다.
활동 내용	‘그리운 금강산’의 북한과 연관된 노래를 배우며, 북한을 이해하기
활동 모습	
기대효과	예술분야를 통하여 쉽게 북한을 이해 할 수 있으며, 합창을 통해 협동심과 공동의식을 함양한다.

활동 주제	2-11활동 : 「통일 대비 민주시민교육」
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 강의를 통해 북한의 실상과 북한을 이해한다. ▶ 평화통일의 문제를 민주적으로 정의한다.
활동 내용	탈북강사의 강의를 통해 통일을 남북 간의 관계와 통일에 대한 정보를 제공 받고, 미래의 통일을 이끌 주역임을 인식시킴
활동 모습	
기대효과	탈북강사의 강의를 통하여 북한을 이해하고, 평화통일의 문제를 함양한다.

3. 연구과제 [3]의 실행 : 바(바꾸어 아는 통일 이야기)

가. 대상 : 천안 C 중학교 2학년 전교생 171명, 통일동아리 35명

나. 기간 : 2017.5. ~ 2017.11.

다. 연구 과제의 활동 목표

- 우리의 역사 바로 알기
- 통일에 대한 당위성 알기
- 통일에 대한 우리들의 생각을 전달할 수 있는 홍보물 제작

라. 활동 내용

〈표10〉 연구과제 [3]의 활동 내용


	활동 영역	활동 주제	활동 사항
3-1	현장 체험	우국충정 순국선열 체험프로그램	인근의 사적관리소 인 유관순, 이동녕, 조병옥 등의 역사 바로 알기 참여
3-2	현장 체험	독립기념관에서 놀자!	독립기념관이라는 공간을 이용하여, 나는 어떤 독립 운동가를 닮았는지 알아보고 그 운동가의 업적을 전시관에서 찾아보는 활동을 함.
3-3	현장 체험	통일 안보 현장체험	통일교육원의 지원을 받아 통일교육 1박2일 현장체험을 파주에서 함.
3-4	공연 활동	유관순 시단 공연 그날의 함성	동부보훈지청에서 지원받아 우리고장의 아우내 장터 공원에서 공연을 지행함.
3-5	공연 관람	한마음 감사 대축제	동부보훈지청에서 후원하는 행사 참여하여 우리나라를 위해 희생하신 호국 보훈들에게 감사의 마음을 갖는 행사에 참여함.
3-6	홍보 활동	흥타령 춤 축제	천안 삼거리 공원에서 진행되는 세계 흥타령 축제에 참가하여 나라사랑에 대한 공연을 진행함.
3-7	현장 체험	나라사랑 계룡대 견학	계룡대에 방문하여 병영체험과 계룡대 내부 시설을 견학하며, 우리나라를 지키고 국가에 충심을 다하는 장병들과 소통하는 활동

마. 활동 자료

활동 주제	3-1활동 : 「우국충정 순국선열 체험프로그램」
활동 목적	▶ 우리고장의 순국선열을 탐색하는 기회를 제공한다. ▶ 우리나라와 우리 고장을 사랑하는 마음을 갖는다.
활동 내용	우리고장의 순국선열인 유관순, 이동녕, 조병옥의 기념관과 생가를 둘러보고, 사적관리에서 제공하는 여러 활동에 참여함.
활동 모습	
기대효과	우리고장의 순국선열을 알고, 학생 스스로 미래 통일 한국을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 통일 미래에 긍정적인 개념을 강화한다.

활동 주제	3-2활동 : 「독립기념관에서 놀자!」
활동 목적	▶ 우리나라의 역사를 한눈에 알아보는 기회를 제공한다. ▶ 자신과 비슷한 유형의 성격을 닮은 독립 운동가를 알아본다.
활동 내용	독립기념관이라는 공간을 이용하여, 나는 어떤 독립 운동가를 닮았는지 알아보고 그 운동가의 업적을 전시관에서 찾아보는 활동을 함.
활동 모습	
기대효과	독립기념관의 여러 전시관을 통하여 자신과 닮은 독립 운동가를 알아보고, 그 분들의 업적을 통하여 나라사랑하는 마음을 강화한다.

활동 주제	3-3활동 : 「통일 안보 현장체험」
활동 목적	▶ 분단된 현장에서 통일과 안보의 필요성을 깨도록 단는다. ▶ 학생스스로 통일을 이해하도록 한다.
활동 내용	통일교육원의 지원을 받아 2학년 학생 171명이 통일교육 1박2일 현장체험을 파주에서 진행하였다. 이 프로그램을 통하여 통일의 필요성 및 통일 미래의 직업들을 알아보고, 통일을 주제로 노래를 개사하여 통일 가요제를 함.
활동 모습	
기대효과	통일교육원의 커리큘럼에 맞춰 통일교육의 전문성을 확립한다.

활동 주제	3-4활동 : 「유관순 시단 공연, 그날의 함성」
활동 목적	▶ 우리나라 역사 속 의사 및 열사 등을 바르게 안다. ▶ 여러 체험활동을 통해 나라 사랑하는 마음을 함양한다.
활동 내용	동부보훈지청에서 지원받아 우리고장의 아우내 장터 공원에서 공연을 지행함.
활동 모습	
기대효과	평화통일 된 한반도의 희망과 각오를 다지게 하고, 학생들이 통일을 기다리는 간절한 마음을 표현함으로 표현력을 기른다.

활동 주제	3-5활동 : 「한마음 감사 대축제」
활동 목적	▶ 우리나라를 위해 희생하신 호국 보훈들에게 감사의 마음을 갖는다. ▶ 나라사랑하는 마음을 갖는다.
활동 내용	동부보훈지청에서 후원하는 행사 참여하여 우리나라를 위해 희생하신 호국 보훈들에게 감사의 마음을 갖는 행사에 참여함.
활동 모습	
기대효과	우리나라를 위해 희생하신 분들의 나라사랑하는 마음을 함양한다.

활동 주제	3-6활동 : 「흥타령 춤 축제」
활동 목적	▶ 나라사랑하는 마음을 담아서 공연을 한다. ▶ 공연을 통해 여러 지역사회 주민들이 나라를 사랑하는 마음을 함께 공감할 수 있는 기회를 제공한다.
활동 내용	천안 삼거리 공원에서 진행되는 세계 흥타령 축제에 참가하여 나라사랑에 대한 공연을 진행함.
활동 모습	
기대효과	나라사랑하는 마음을 함양하고, 지역사회 주민들에게 나라를 사랑하자는 메시지를 전달한다.

<p>활동 주제</p>	<p>3-7활동 : 「나라사랑 계룡대 견학」</p>
<p>활동 목적</p>	<p>▶ 나라사랑하는 마음을 함양하기 위해 계룡대에 방문한다. ▶ 나라와 국민들의 목숨을 위해 나라를 지키는 국민들과 병영체험과 견학 체험을 소통하는 기회를 갖는다.</p>
<p>활동 내용</p>	<p>계룡대 견학과 병영체험을 통해 나라사랑하는 마음을 함양한다.</p>
<p>활동 모습</p>	 <p>The top photograph shows a military officer in camouflage uniform standing at a table, interacting with a group of students. The bottom photograph shows a large group of students in military uniforms saluting in front of a building.</p>
<p>기대효과</p>	<p>나라사랑하는 마음을 함양하고, 나라사랑하는 군인 장병들이 결코 특별한 사람들이 아니며, 전쟁을 하고 있을 때 그곳에 있었던 우리들의 아버지이고 이웃 형이라는 것을 안다. 평소 나라사랑하는 마음을 갖고 이를 표현하는 방법을 갖도록 표현력을 기른다.</p>

4. 연구과제 [4]의 실행 : 다(다시 아는 통일 이야기)

가. 대상 : 천안 C 중학교 2학년 전체 171명, 통일동아리 35명

나. 기간 : 2017.3. ~ 2017.11.

다. 연구 과제의 활동 목표

- 우리의 역사 바로 알기
- 통일에 대한 당위성 알기
- 통일에 대한 우리들의 생각을 전달할 수 있는 홍보물 제작

라. 활동 내용

〈표11〉 연구과제 [4]의 활동 내용

	활동 영역	활동 주제	활동 사항
4-1	현장 체험	우리고장 역사 유적지 탐방	자유평화의 빛 위령비, 세종시의 대통령 기록관 방문
4-2	현장 체험	우리나라의 역사 바로알기	군산 근현대사 박물관 체험활동
4-3	현장 체험	분단된 현장을 찾아서	파주 오두산 전망대, 임진각, DMZ 방문
4-4	현장체험 및 공연 활동	우리의 아픈 역사 유적지를 찾아서	용산 전쟁기념관, 서대문형무소, 경복궁, 인사동, 북촌에서의 현장체험 및 공연 활동
4-5	현장 체험	나라사랑 희생정신 배우기	대전 국립 현충원을 찾아 우리나라를 위해 희생하신 분들을 추모하는 활동

마. 활동 자료

활동 주제	4-1활동 : 「우리나라고장 역사 유적지 탐방」
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리고장의 역사 유적지를 안다. ▶ 자유 평화의 빛 위령비 참배를 통해 6.25전쟁에 목숨을 잃은 조상들의 희생정신을 배우는 기회가 된다. ▶ 역대 대통령의 업적을 이해한다.
활동 내용	자유 평화의 빛 위령비, 세종시의 대통령 기록관 방문
활동 모습	
기대효과	나라를 사랑하는 마음을 함양하고, 나라를 위해 희생한 분들의 희생정신을 배울 수 있었다.
활동 주제	4-2활동 : 「우리나라의 역사 바로알기」
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리나라의 근현대사 역사를 안다. ▶ 일제 강점기의 시대상을 이해할 수 있다.
활동 내용	군산 근현대사 박물관의 8관의 체험활동 체험하며, 우리나라의 역사를 배움
활동 모습	
기대효과	우리나라의 암울했던 근현대사를 알고, 나라를 사랑하는 마음을 함양한다.

활동 주제	4-3활동 : 「분단된 현장을 찾아서」
활동 목적	▶ 분단된 현장을 찾아 북한에 대한 호기심을 갖는다. ▶ 전쟁의 아픔과 비극을 느껴보고, 분단된 현실을 다시 한번 생각해 보는 시간을 갖는다.
활동 내용	파주 통일전망대, 임진각, DMZ 등을 방문하여, 가깝고도 갈 수 없는 분단된 현장을 보며 통일의 미래를 꿈꾼다.
활동 모습	
기대효과	전쟁의 아픔과 비극의 분단된 현실을 깨닫고, 평화 통일의 필요성을 기른다.
활동 주제	4-4활동 : 「우리의 아픈 역사 유적지를 찾아서」
활동 목적	▶ 식민지 조선에 저항한 조상들의 희생정신을 안다. ▶ 전쟁이 주는 무서움을 체험한다.
활동 내용	용산 전쟁기념관, 서대문형무소, 경복궁, 인사동, 북촌에서의 현장체험 및 공연 활동을 한다.
활동 모습	
기대효과	식민지 조선에 대해 저항했던 현장을 찾아서 나라를 사랑하는 마음을 함양하고, 전쟁의 비극이 일어나지 않도록 미래지향적인 통일관과 건전한 안보관을 함양한다.

활동 주제	4-5활동 : 「나라사랑 희생정신 배우기」
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 나라를 위해 목숨을 바치신 조상들의 희생정신을 안다. ▶ 나라를 사랑하는 마음을 함양한다.
활동 내용	대전 국립 현충원
활동 모습	
기대효과	우리나라를 위해 목숨을 바치신 분들의 고귀한 희생정신을 배우고, 우리나라를 사랑하는 마음과 바람직한 국가 안보관을 함양한다.

V. 운영 결과

1. 설문지를 통한 결과 분석

가. 통일에 대한 사후 학생 인식 실태조사

<표12>통일에 대한 사후 학생 인식 분석

순번	조사 내용	조사 결과
1	‘통일’에 대해 생각해 본적이 있습니까? ①매우 그렇다(5.17%). ②그렇다(40.91%). ③보통이다(32.64%). ④그렇지 않다(11.98%). ⑤전혀 그렇지 않다(9.3%).	
2	‘통일교육’을 받아본 적이 있습니까? ①매우 그렇다(50.62%). ②그렇다(30.99%). ③보통이다(16.53%). ④그렇지 않다(1.86%). ⑤전혀 그렇지 않다(0%).	
3	‘통일교육’이 필요하다고 생각하십니까? ①매우 그렇다(66.12%). ②그렇다(11.98%). ③보통이다(16.94%). ④그렇지 않다(4.13%). ⑤전혀 그렇지 않다(0.83%).	
4	북한에 대해 알고 있습니까? ①매우 그렇다(64.46%). ②그렇다(8.26%). ③보통이다(18.18%). ④그렇지 않다(5.99%). ⑤전혀 그렇지 않다(3.1%).	
5	통일이 이뤄지길 원하십니까? ①매우 그렇다(8.68%). ②그렇다(51.65%). ③보통이다(21.28%). ④그렇지 않다(12.81%). ⑤전혀 그렇지 않다(5.58%).	
6	통일 이후 우리사회는 좋아질 것으로 예상하십니까? ①매우 그렇다(21.69%). ②그렇다(14.26%). ③보통이다(37.60%). ④그렇지 않다(14.88%). ⑤전혀 그렇지 않다(11.57%).	
7	학교교육에서 통일 교육을 한다면 참여하시겠습니까? ①매우 그렇다(76.86%). ②그렇다(8.47%). ③보통이다(6.61%). ④그렇지 않다(5.99%). ⑤전혀 그렇지 않다(2.07%).	
8	통일 교육을 받게 된다면 통일에 대한 인식 변화가 있을 것 같습니까? ①매우 그렇다(21.28%). ②그렇다(60.12%). ③보통이다(4.34%). ④그렇지 않다(2.48%). ⑤전혀 그렇지 않다(1.24%).	
9	최근 1년 이내 통일관련 교육을 어떻게 받았나요? ① 동영상 시청(2.07%) ② 외부강사 특강(31.2%) ③ 현장체험(57.85%) ④ 교과시간의 교육(8.88%) ⑤ 생각나질 않는다(0.62%).	
10	앞으로 통일 교육 내용 중 알고 싶은 분야는 무엇입니까? ① 북한 생활 모습(0.62%) ② 통일의 필요성(20.87%) ③ 통일 정책 사항(0%) ④ 통일미래 직업(78.51%) ⑤ 기타(0%)	

나. 통일에 대한 교사 사후 인식 실태조사

〈표13〉 통일에 대한 사후 교사 인식 실태조사

순번	조사 내용	조사 결과
1	‘통일’에 대해 생각해 본적이 있습니까? ①매우 그렇다(16.67%). ②그렇다(36.67%). ③보통이다(43.33%). ④그렇지 않다(0%). ⑤전혀 그렇지 않다(3.33%).	
2	최근 3년 이내 통일 교육 연수를 받은 적이 있습니까? ① 60시간 이상(3.33%) ② 30시간 이상(13.33%) ③ 15시간 이상(33.33%) ④ 10시간 미만(16.67%) ⑤ 받지 않았다(16.67%).	
3	‘통일교육’이 필요하다고 생각하십니까? ①매우 그렇다(26.67%). ②그렇다(40%). ③보통이다(20%). ④그렇지 않다(13.33%). ⑤전혀 그렇지 않다(3.33%).	
4	북한에 대해 알고 있습니까? ①매우 그렇다(73.33%). ②그렇다(16.67%). ③보통이다(10%). ④그렇지 않다(0%). ⑤전혀 그렇지 않다(0%).	
5	통일이 이뤄지길 원하십니까? ①매우 그렇다(23.33%). ②그렇다(10%). ③보통이다(50%). ④그렇지 않다(10%). ⑤전혀 그렇지 않다(6.67%).	
6	교과 수업시간에 통일에 대한 이야기를 하십니까? ①매우 그렇다(16.67%). ②그렇다(10%). ③보통이다(40%). ④그렇지 않다(10%). ⑤전혀 그렇지 않다(6.67%).	
7	통일 이후 우리사회는 좋아질 것으로 예상하십니까? ①매우 그렇다(36.67%). ②그렇다(23.33%). ③보통이다(23.33%). ④그렇지 않다(10%). ⑤전혀 그렇지 않다(6.67%).	
8	학교교육에서 통일 교육을 한다면 참여하시겠습니까? ①매우 그렇다(40%). ②그렇다(30%). ③보통이다(20%). ④그렇지 않다(6.67%). ⑤전혀 그렇지 않다(3.33%).	
9	통일 교육이 학교-가정-지역사회가 연계 되어야 한다고 생각하십니까? ①매우 그렇다(30%). ②그렇다(30%). ③보통이다(26.67%). ④그렇지 않다(13.33%). ⑤전혀 그렇지 않다(0%).	
10	앞으로 통일 교육에 관심을 갖고 연수와 교육을 진행하실 의향이 있습니까? ①매우 그렇다(50%). ②그렇다(26.67%). ③보통이다(16.67%). ④그렇지 않다(6.67%). ⑤전혀 그렇지 않다(0%).	

VI. 결론 및 제언

1. 결론

‘한라산에서 백두산까지 통일이야~ 놀자!’ 프로그램을 통한 연구 결과는 다음과 같다. 통일에 대한 다소 부정적이고 관심이 없었던 학생들이 ‘아나바다’라는 활동을 통하여 통일에 대한 관심과 참여의식이 높아졌다.

첫째, 아(我)~ 나만 아는 통일이야기는 본교 통일 동아리 35명을 대상으로 기술·가정교과에 12개의 체험활동을 통하여 통일에 대한 호기심을 자극하기에 충분했고, 학생들 스스로 재미있게 활동하여 자연스러운 통일교육이 이루어졌다. 특히 통일교육의 필요성과 북한에 대한 이해를 통하여 미래 통일 한국을 진지하게 고민해 보는 시간을 갖고 홍보자료를 연구 개발하였다.

둘째, 나누어 아는 통일이야기는 통일동아리 35명을 주축으로 전교생을 대상으로 한 통일교육 및 학교 자체적인 통일 주간을 이용하여 특강, 활동, 공연 활동 등으로 통일 의식 개선에 노력했고, 그 결과 통일이 갖는 의미와 필요성, 나라를 사랑하는 마음을 함양할 수 있었다.

셋째, 바꾸어 아는 통일이야기는 지역사회 프로그램과 연계하여 통일교육을 진행하였고, 그 결과 본교 학생뿐 아니라 지역사회 주민들에게도 통일교육을 확산시키는 계기가 되었다.

넷째, 다시 아는 통일이야기는 역사의 현장을 직접 방문하는 현장체험형 통일교육을 진행하였고, 역사의 현장에서 직접 보고, 듣고, 느끼고, 생각할 수 있는 경험을 제공하게 하였다. 그 결과, 통일에 대한 부정적이고 관심이 없었던 학생들이 통일에 대한 호기심을 갖게 되어 통일 과제를 직접 생각하고, 통일을 염원하는 마음을 갖게 되는 큰 효과를 얻었다.

2. 제언

본 연구 결과를 통해 후속 연구에 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 효과적인 통일 교육을 위해서는 학교장과 교사, 학부모의 의식개선이 필요하다. 학교장이 통일에 대한 필요성을 인식하고 통일교육을 학교 교육과정에 적용하여, 통일교육을 진행한다면 더욱 효과적인 결과를 얻을 수 있을 것이다. 또한 교사들의 통일인식 개선도 시급한 문제임을 이 결과를 통해 알 수 있었다. 교사들의 통일연수와 체험활동을 늘릴 필요가 있다. 학부모의 통일교육 특강도 필요하며, 이 특강을 통하여 가정에서도 통일 교육의식 개선 및 지도가 이루어진다면 통일 미래에 대처방안을 강구할 수 있을 것이다.

둘째, 학생들의 호기심을 자극할 활동 중심적이고, 체험위주의 교육이 진행되어야 한다. 지금까지의 통일교육은 형식적인 교육에 국한되어 있었다. 하지만 이러한 교육은 학생들에게 통일교육은 지루하고 통일교육의 필요성조차 파악하지 못하는 결과를 초래했다. 본 연구에서 시행되었던 방법대로 교과와 연계 및 동아리 활동으로 진행된다면 학생 통일 인식 개선 및 학습자 스스로 통일 방안을 찾는 학생중심의 통일역량을 키울 수 있을 것이다.

셋째, 지역사회와의 연계 프로그램 형식으로 통일교육이 진행되어야 한다. 학교 교육 자원은 한정되어 있고, 지역사회의 여러 기관과 협력이 이루어진다면 더욱 다양한 활동으로 통일교육이 이루어질 것으로 전망된다.

< 참고 문헌 >

배미선, 「스토리화 에피소드로 엮은 학교 통일 교육 프로그램 구안·적용 - 통일 드론, 미래를 날다, 2016.

이미영, 「소행성」을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여행기 - 소통과 행[行]함으로 남과 북이 함께 성장하는 미래 통일 한국의 비전 세우기, 2016.

김현숙, 창의적 SCEP(학교진로교육프로그램) 적용을 통한 통일 대비 나의 진로 스토리 텔링, 2016.

배병옥, 「우리 알기」 프로그램을 통한 통일 감성 UP STORY, 2016.

조용희, 통일로 배우GO! 익히GO! 나누GO!, 2016.

남정임, CAN 프로그램을 통한 청소년 통일 리더십 함양, 2016.

학생 대상 설문지

안녕하세요?

본 설문지는 2017학년도 통일교육을 위한 연구에 필요한 사전·사후 조사 설문지입니다. 이 설문지의 응답 결과는 여러분의 통일의식 함양을 연구하는 목적으로만 사용됩니다. 아래 문항을 읽고, 해당하는 답란 번호에 √표 해주세요. 각 질문에 대하여, 솔직한 답변 부탁드립니다.

설문에 응해 주셔서 감사드립니다.

천 성 중 학 교

순	문항	① 매우 그렇다	② 그렇다	③ 보통 이다	④ 그렇지 않다.	⑤ 전혀 그렇지 않다.
1	'통일'에 대해 생각해 본적이 있습니까?					
2	'통일교육'을 받아본 적이 있습니까?					
3	'통일교육'이 필요하다고 생각하십니까?					
4	북한에 대해 알고 있습니까?					
5	통일이 이뤄지길 원하십니까?					
6	통일 이후 우리사회는 좋아질 것으로 예상하십니까?					
7	학교교육에서 통일 교육을 한다면 참여하시 겠습니까?					
8	통일 교육을 받게 된다면 통일에 대한 인식 변화가 있을 것 같습니까?					
9	최근 1년 이내 통일관련 교육을 어떻게 받 았나요? ① 동영상 시청 ② 외부강사 특강 ③ 현장체험 ④ 교과시간의 교육 ⑤ 생각나질 않는다.					
10	앞으로 통일 교육 내용 중 알고 싶은 분야 는 무엇입니까? ① 북한 생활 모습 ② 통일의 필요성 ③ 통일 정책 사항 ④ 통일미래 직업 ⑤ 기타					

교사 대상 설문지

안녕하세요?

본 설문지는 2017학년도 통일교육을 위한 연구에 필요한 사전·사후 조사 설문지입니다. 이 설문지의 응답 결과는 여러분의 통일의식 함양을 연구하는 목적으로만 사용됩니다. 아래 문항을 읽고, 해당하는 답란 번호에 √표 해주세요. 각 질문에 대하여, 솔직한 답변 부탁드립니다.

설문에 응해 주셔서 감사드립니다.

천 성 중 학 교

순	문항	① 매우 그렇다	② 그렇다	③ 보통 이다	④ 그렇지 않다.	⑤ 전혀 그렇지 않다.
1	'통일'에 대해 생각해 본적이 있습니까?					
2	최근 3년 이내 통일 교육 연수를 받은 적이 있습니까? ① 60시간 이상 ② 30시간 이상 ③ 15시간 이상 ④ 10시간 미만 ⑤ 받지 않았다.					
3	'통일교육'이 필요하다고 생각하십니까?					
4	북한에 대해 알고 있습니까?					
5	통일이 이뤄지길 원하십니까?					
6	교과 수업시간에 통일에 대한 이야기를 하십니까?					
7	통일 이후 우리사회는 좋아질 것으로 예상하십니까?					
8	학교교육에서 통일 교육을 한다면 참여하시겠습니까?					
9	통일 교육이 학교-가정-지역사회가 연계 되어야 한다고 생각하십니까?					
10	앞으로 통일 교육에 관심을 갖고 연수와 교육을 진행하실 의향이 있습니까?					