

통일 마중물 프로그램(F-T-A)을 통한 통일길라잡이 되기

출품부문		중등부
참가 교원	소속	고양송산중학교
	성명	윤 현 미

통일 마중물 프로그램(F-T-A)을 통한 통일길라잡이 되기

출 품 부 문		○ ○ ○
참 가 교 원	소 속	○○중학교
	성 명	○ ○ ○

연구보고서 요약서

주제: 「통일 마중물 프로그램(F-T-A)을 통한 통일길라잡이 되기」

소 속 : 고양송산중학교
직위·성명 : 교사 윤 현 미

1. 연구의 필요성 및 목적

중학교 학생들은 학교와 방과 후 활동에 바빠 통일은 막연한 것, 관심 밖의 것으로 생각하기 쉽다. 초등학교 때 실시했던 통일 교육도 중학교에서는 교과수업에 밀려 점차 잊혀지게 된다. 이에 중학교 학생들에게 알맞고 자연스럽게 받아들여질 수 있는 통일교육이 필요하여 다음과 같은 목적을 설정하였다.

첫째, 자신의 재능을 드러내고 개성을 살릴 수 있는 활동들을 통해 통일의 당위성을 이해하고 통일을 준비하는 마음을 갖는다.

둘째, 평화통일의 중요성을 알고 북한과 탈북민에 대해 이해하며 더불어 살아갈 통일미래에 대해 생각한다.

셋째, 민족공동체로 발전하기 위한 노력과 통일시민으로서 성장할 수 있는 실천활동을 통해 통일길라잡이로 성장한다.

2. 연구 대상 및 기간: 연구 대상은 본 교사가 재직 중인 ○○중학교 1학년 학생 277명이고, 연구 기간은 2017년 3월 2일부터 2018년 2월 28일까지 1년간이다.

3. 연구 과제 및 내용

가. 느낌이 와요! 【끼찾기로 통일준비】: 통일의 필요성을 느끼고 통일을 준비하는 마음을 가진

- ◆ 우리는 시인, 우리는 화가 ◆ 우리는 재주꾼 ◆ 춤추고 찍고,
◆ 나는 퀴즈왕, 너는 가수왕 ◆ 통일행사 참가 ◆ 나의 통일미래

나. 생각해 봐요! 【탈북민과 평화통일 생각하기】: 통일사회에서 더불어 살아가는 삶과 평화통일에 대해 생각해 봄

- ◆ 걷고 달려서 가까이 ◆ 통일된 나라 독일 가까이 ◆ 평화와 분열의 현장 가까이
◆ 북한 주민 가까이 ◆ 북한 음식 가까이 ◆ 북한 땅 가까이

다. 통일해 봐요! 【통일을 위한 실천노력】 중학생들에게 적합한 통일 활동으로 한민족공동체를 위한 통일시민의식을 실천하게 함

- ◆ 산문으로 만나는 통일 ◆ 나는 통일기자, 너는 통일농부 ◆ 다르지만 같은 우리
◆ 통일 길잡기 ◆ 통일벽화제작 ◆ 통일즉흥극, 통일연극

4. 검증 방법: 연구 전·후 설문지 비교 분석(백분율 및 심층 질문), 활동지 및 소감문 분석

5. 결론 및 제언

가. 자신의 개성을 살리고 재능을 펼치는 활동들을 즐거운 마음으로 적극적으로 참여하면서 통일의 필요성을 자연스럽게 인식할 수 있었으며 평화통일에 대한 의지를 가지고 북한과 탈북민을 더불어 살아가야할 대상으로 배려하게 되었으며 통일시민의식을 높이고 한민족 공동체의식 함양을 위한 실천의지를 갖게 되었다.

나. 중학생들이 자아개념을 확고히 할 수 있고 전인적인 발달을 할 수 있도록 통일교육 프로그램을 개발하여 큰 교육적 목적 안에서 통일 교육의 목적이 함께 달성되어야 할 것이다.

다. 학생들이 창의성을 발휘하여 직접 통일미래를 설계하고 통일꿈을 적극적으로 실천할 수 있도록 뒷받침해 주는 통일교육이 필요하다.

한 눈으로 보기

통일 마중물 프로그램(F-T-A)을 통한 통일길라잡이 되기

필요성

중학교 학생들은 학교와 방과후 활동에 바빠 통일은 막연한 것, 관심 밖의 것으로 생각하기 쉽다. 초등학교 때 실시했던 통일 교육도 중학교에서는 교과수업에 밀려 점차 잊혀지게 된다. 이에 중학교 학생들에게 알맞고 자연스럽게 받아들여질 수 있는 통일교육을 실시하고자 본연구를 시작하게 되었다.

부적

첫째, 「**느낌이 와요!(Feeling)**」 프로그램은 자신의 재능을 드러내고 개성을 살릴 수 있는 통일시쓰기, 그리기, 만들기, 춤추기, UCC제작하기, 노래부르기, 퀴즈, 통일홍보행사참여, 나의 통일 미래 상상하기 등의 활동을 통해 통일준비역량을 기른다.

둘째, 「**생각해 봐요!(Thinking)**」 프로그램은 북한과 탈북민에 대한 이해활동과 평화통일한 나라를 알아보는 활동 등을 통해 더불어 살아갈 통일미래에 대해 생각하는 기회를 갖는다.

셋째, 「**통일해 봐요!(Acting)**」 프로그램은 중학생들이 실천할 수 있는 통일활동들로 독후감쓰기, 미니북만들기, 편지쓰기, 기자활동, 농부활동, 토론, 벽화제작, 연극 등을 통하여 한민족공동체를 위한 통일시민의식을 실천해 본다.

통일 마중물 프로그램(F-T-A)

프로그램1-[Feeling]	프로그램2-[Thinking]	프로그램3-[Acting]
<p>느낌이 와요! 【끼찾기로 통일준비】</p> <p>자신의 재능을 살리고 개성을 표현하는 활동들로 통일의 필요성을 느끼고 통일을 준비하는 마음을 갖도록 한다</p>	<p>생각해 봐요! 【탈북민과 평화통일 생각하기】</p> <p>북한에 대해 알고 탈북민을 이해할 수 있는 다양한 활동을 통해 통일사회에서 더불어 살아가는 삶과 평화통일에 대해 생각해 보도록 한다.</p>	<p>통일해 봐요! 【통일을 위한 실천노력】</p> <p>동아리활동, 자유학기제 수업활동, 벽화제작, 연극활동 등 중학생들에게 적합한 통일 활동으로 한민족공동체를 위한 통일시민의식을 실천하게 한다.</p>
<p>활동내용[I]</p> <p>1. 통일꿈 알리기 우리는 시인, 우리는 화가/ 우리는 채주꾼/ 춤추고 찍고 2. 통일꿈 펼치기 나는 퀴즈왕, 너는 가수왕/ 통일행사에 참여/ 나의 통일미래</p>	<p>활동내용[II]</p> <p>1. 생각날개 하나 걸고 달려서 가까이/ 통일된 나라 독일 가까이/ 평화와 분열의 현장 가까이 2. 생각날개 둘 북한 주민 가까이/ 북한 음식 가까이/ 북한 땅 가까이</p>	<p>활동내용[III]</p> <p>1. 두드림 한걸음 산문으로 만나는 통일/ 나는 통일 기자, 너는 통일농부/ 다르지만 같은 우리 2. 두드림 두걸음 통일 길따기/ 통일벽화제작/ 통일즉흥극, 통일연극</p>
<p>통일 미래를 느끼고 통일사회를 생각하며 통일나라를 완성할 통일길라잡이 도전하기</p>		

결론

첫째, 「**느낌이 와요!(Feeling)**」 프로그램은 학교교육과정 재구성과 학교행사에서 자신의 끼를 드러낼 수 있는 활동으로 학생들이 자연스럽게 통일의 필요성을 인식하여 통일을 준비하는 마음을 가질 수 있었다.

둘째, 「**생각이 해봐요!(Thinking)**」 프로그램은 현장체험활동을 비롯한 다양한 체험활동, 영상물 보기, 사진자료 나열 및 퍼즐 맞추기, 북한소개하기 등의 활동을 통하여 학생들이 북한과 탈북민을 더불어 살아야 할 대상으로 인식하고 평화통일을 염원하게 되었다.

셋째, 「**통일해 봐요!(Acting)**」 프로그램은 자유학기제 수업활동, 동아리활동, 학생이 만든 나무판화를 붙여서 완성한 통일벽화제작, 통일의 과정에서 생길 수 있는 문제를 고민해 보는 연극활동 등을 통해 학생들은 통일시민의식을 높이고 한민족공동체를 위한 실천활동을 하였다.



목 차

**통일 마중물
프로그램
(F-T-A)
을 통한
통일길라잡이
되기**

I. 통일 마중물이 필요해요!	
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2
II. 통일 마중물 프로그램을 준비해요!	
1. 통일마중물 프로그램의 지도 방향	3
2. 통일인식 실태조사 및 분석	5
III. 통일 마중물 프로그램을 설계해요!	
1. 연구대상 및 기간	7
2. 연구절차	7
3. 연구방향	7
4. 연구설계	8
IV. 통일 마중물 프로그램을 실행해요!	
프로그램1 - Feeling 느낌이 와요! [끼찾기로 통일준비]	9
1. 통일꿈 알리기	10
2. 통일꿈 펼치기	13
프로그램2 -Thinking 생각해 봐요!	16
[달북민과 평화통일 생각하기]	
1. 생각날개 하나	17
2. 생각날개 둘	20
프로그램3 - Acting 통일해 봐요! [통일을 위한 실천노력] ...	23
1. 두드림 한걸음	24
2. 두드림 두걸음	27
V. 미래 통일한국으로 가기 위한 길라잡이가 되어	
1. 프로그램의 사전·사후 통일인식변화 및 분석	30
2. 통일마중물 프로그램의 성과	32
VII. 앞선 길라잡이가 뒤선 길라잡이에게	
1. 통일마중물프로그램의 연구결론	32
2. 미래통일을 위한 제언	32
※ 참고 문헌 및 참고 사이트	33

I. 통일 마중물(priming water)이 필요해요!

1 연구의 필요성

가. 왜 통일을 해야하는지 잘 모르겠습니다.

수업시간에 학생들에게 통일이 필요하다고 생각하는지를 물어보았다. 안영민의 ‘행복한 통일이야기’ (2017)란 책에는 학생들의 대답을 이렇게 적고 있다. “저는 왜 통일을 해야 하는지 잘 모르겠습니다. 통일이란 것도 결국 잘 먹고 잘 살자고 하는 것 아닙니까? 그런데 솔직히 현 상황에서 남북이 통일한다면 오히려 더 혼란스러울 것만 같습니다. 또 우리나라 경제도 어려운데 무턱대고 북하고 합치면 살기만 더 힘들어질 것 같습니다.”

우리 학교 학생들의 대답도 위와 크게 다르지 않았다. 거기에도 요즘 학생들은 ‘손바닥도 마주쳐야 소리가 나는데 북한은 핵에만 집중하고 전혀 평화적인 통일을 생각하지 않고 있는 것 같다.’ 라고 말한다. 물론 북한 정권은 평화적인 통일을 원하지 않을 수 있다. 그러나 탈북민들의 말에 의하면 북한 주민들은 평화적인 통일을 원하고 있다고 한다. 또 통일을 해서 더 좋은 일이 많이 생긴다면 통일을 반대할 우리 국민도 없을 것이다. 그러나 통일에 대한 부정적인 시각이 점점 팽배해지고 있는 것은 사실이다.

나. 통일 마중물 프로그램(Feeling- thinking- acting)의 필요성

오히려 통일에 대한 부정적 인식이 팽배해지고 있는 요즘 통일 마중물로서의 역할이 중요해지고 이에 학교 통일교육을 통해 마중물을 키워야 할 필요성이 커지고 있다.

서독과 동독도 통일 후에 예상치 못한 상황에 상당한 진통을 겪었다. 동독 사람들은 경제적 지원을 받는 상황에서도 서독 사람들에게 소외당한 느낌을 받았다고 한다. 최근 한국일보(2016)에 실린 기사를 보면, 탈북자가 오랜만에 본 여성에게 반가운 마음에 “아재, 살이 찼다. 마치 솜옷을 입은 것 같다.” 고 했다가 사이가 멀어질 뻔 했다고 한다. 북한에서 ‘살이 찼다’ 는 표현은 좋은 의미로 받아들여지고, 남한에서 아저씨를 뜻하는 ‘아재’ 는 북한에선 아가씨의 호칭이라는 것이다. 이것은 남북한이 72년 동안 교류가 없이 지내면서 언어의 장벽이 생겨 빚어진 일이다. 그러나 이런 언어 장벽은 통일이 된 후에 남한과 북한 사람들이 당면하게 될 여러 장벽에 비하면 아주 사소한 것에 불과할 것이다. 미래 통일사회를 대비하지 않는다면 통일이 된 후에 남·북 양쪽에서 느낄 물질적·심리적 장벽은 큰 어려움으로 다가올 것이고 통일에 대한 저항 세력이 될 수 있다. 이에 통일을 대비하는 교육의 필요성은 점점 커지고 있지만 ‘요즘 중학생들에게 알맞은 통일교육을 어떻게 할 것인가’ 에 대한 물음에 직면했을 때는 고민에 빠지게 된다.

초등학교에서는 학생들이 쉽게 다가갈 수 있는 놀이 중심의 통일수업들이 이루어지고 있어 중학생의 눈높이에 맞는 통일수업이 필요하다. 김태완은 ‘글로벌 시대의 교육(2013)’ 에서 앞으로의 교육은 ‘느끼고 생각하고 도전하는 능력’ 을 위한 교육이 되어야 한다고 했다. 이에 학생들 자신이 가지고 있는 개성을 살리고 재능을 발휘할 수 있는 통일교육이 이루어진다면 통일교육에 대해 막연하게 생각하거나 어렵고 힘든 숙제처럼 머리 아파게 여기던 학생들도 자연스럽게 통일의 마중물로서의 역할에 동참하게 될 것이다.

그래서 통일 마중물 프로그램(Feeling-thinking-acting) 구안·적용을 통해서 학생들이 통일감수성을 높이고 통일에 대한 생각을 자연스럽게 하며 통일을 위해 즐거운 실천을 한다면 우리에게 다가올 통일 미래의 앞날은 밝을 것이다.

2 연구의 목적

본 연구는 자아개념이 발달하는 시기인 중학생들이 통일문제가 국가와 민족만이 아니라 개인에게도 가치가 있다는 점을 알 수 있도록 통일마중물 프로그램을 설계하여 학생들이 자신의 재능을 드러내고 개성을 살려 통일에 대한 느낌을 표현해 보고 통일에 대해 생각해 보며 통일을 실천하는 통일 길라잡이로서의 역할을 할 수 있도록 하고자 한다.

첫째, 「느낌이 와요!(Feeling)」 프로그램은 자신의 재능을 살리고 개성을 표현하는 활동들로 통일의 필요성을 느끼고 통일을 준비하는 마음을 갖도록 한다.

둘째, 「생각해 봐요!(Thinking)」 프로그램은 북한에 대해 알고 탈북민을 이해할 수 있는 다양한 활동을 통해 통일사회에서 더불어 살아가는 삶과 평화통일에 대해 생각해 보도록 한다.

셋째, 「통일해 봐요!(Acting)」 프로그램은 동아리활동, 자유학기제 수업활동, 벽화제작, 연극활동 등 중학생들에게 적합한 통일 활동으로 한민족공동체를 위한 통일시민의식을 실천하게 한다.

3 용어의 정의

가. 통일 마중물(priming water)

마중물은 펌프를 시동할 때 미리 펌프 동체에 외부로부터 채우는 물이다. 마중하는 한 바가지 물은 보잘 것 없는 적은 물이지만 깊은 샘물을 퍼 올려서 세상과 소통하게 하는 것이다.

통일 마중물(priming water) 프로그램 주제는 「느낌이 와요!(Feeling)」, 「생각해 봐요!(Thinking)」, 「통일해 봐요!(Acting)」 3가지로 구분하여 구성한다.

▶ **「느낌이 와요!(Feeling)」**는 학교 수업과 방과 후의 활동으로 바쁜 중학생들에게 통일 활동에 대한 부담을 주지 않고 자신의 개성과 재능을 드러낼 수 있는 활동들로 구성하였다. 시 쓰기, 그리기, 만들기, 춤추기, UCC제작 등을 통해 자신의 재능을 발휘할 수 있게 하는 활동과 퀴즈 풀기나 노래 부르기, 통일홍보행사참여, 나의 통일 미래 상상해 보기 등의 활동을 통해 통일의 필요성을 느끼고 통일을 준비하는 마음을 길러 통일 길라잡이가 될 수 있도록 하였다.

▶ **「생각해 봐요!(Thinking)」** 북한이나 탈북민에 대한 이해의 부족으로 통일을 이루는 과정과 통일 후에 갈등이 더 커질 수 있다. 이에 북한과 탈북민, 평화통일에 대해 생각해 볼 수 있는 활동들로 구성하였다. 탈북민과의 만남, 북한 음식 만들기, 북한지도그리기 및 북한 관광지 알아보기 등을 통해 북한과 탈북민들을 이해하고 현장체험활동과 6.25전쟁 이해 활동과 ‘평화통일을 찾아’ 퍼즐 맞추기 등을 통해 더불어 살아갈 통일미래에 대해 생각해 보는 통일 길라잡이로 성장하도록 하였다.

▶ **「통일해 봐요!(Acting)」** 통일을 위해 중학생들이 실천할 수 있는 것을 물어봤을 때 학생들은 쉽게 대답하지 못하고 어려울 것이라고 막연히 생각한다. 이에 중학생들에게 적합한 통일실천 활동들로 통일독후감쓰기, 통일미니북만들기, 다른 문화에 대한 생각표현하기, 편지쓰기 등의 쓰기활동과 통일기자, 통일농부 같은 직업활동을 통해 통일시민의식을 높이고 토론하기, 통일신문발행, 통일벽화제작, 통일연극을 통하여 한민족공동체의식을 적극 실천하는 통일길라잡이가 되도록 하였다.

나. 통일 길라잡이

길라잡이는 ‘길을 인도해주는 사람이나 사물’을 이르는 말이다. 학생들은 통일에 관심이 있을지라도 통일에 대해 어떻게 접근하고 실천해야 할지 잘 모른다. 이에 통일의 방향성을 잡아주고 그 실천을 도와주는 학교통일교육을 통하여 학생들이 통일길라잡이로 성장하도록 한다.

II. 통일 마중물(priming water) 프로그램을 준비해요!

1 통일 마중물 프로그램의 지도방향

가. 통일 마중물 프로그램의 유형분석 및 선정

김태완은 ‘글로벌 시대의 교육’에서 앞으로의 교육은 느끼고 생각하고 도전하는 능력을 위한 교육이라고 하면서 ‘지덕체의 충실한 성숙과 발전을 위한 교육 재개념화’의 방향을 다음과 같이 재구성하고 있다.



또한 그는 ‘생각하고, 이해하고, 느끼고, 공감하고, 나누고, 실천하고, 도전하고, 봉사하는’ 분야는 21세기 교육에서 중요시하는 창의성 발달에 필수적이라고 말하고 있다.

‘2016 통일교육지침서’에서는 중학교 단계는 논리적이고 체계적인 사고를 할 수 있고 자아개념이 특히 발달하는 시기이다. 이런 특성을 지닌 중학생들에게 통일문제를 자기 문제로 인식하게 하기 위해서는 통일문제가 국가와 민족만이 아니라 개인에게도 가치가 있다는 점을 알게 하는 것이 중요하다고 하였다. 이에 ‘생각하고, 이해하고, 느끼고, 공감하고, 나누고, 실천하고, 도전하고, 봉사하는’ 내용을 담은, 자신의 개성을 살리고 재능을 발휘할 수 있는 프로그램을 중심으로 ‘통일 마중물 프로그램(Feeling-Thinking-Acting)’을 구성하였다.

나. 통일 마중물(Feeling-Thinking-Acting) 프로젝트 지도요소 선정

통일교육 목표와 주안점인 ①통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립, ②한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화, ③자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양, ④민족공동체 형성을 위한 노력, ⑤국가안보의 중요성 인식, ⑥북한실상에 대한 올바른 이해를 분석하여 ‘통일마중물 프로그램’의 통일교육 지도요소로 선정하였다.

통일 마중물 주제	통일 마중물 지도요소
느낌이 와요!(Feeling)	통일 필요성 인식, 통일준비 역량 신장
생각해 봐요!(Thinking)	평화통일의 중요성 인식, 북한과 탈북민의 올바른 이해
통일해 봐요!(Acting)	통일시민의식 함양, 한민족공동체 형성

다. 선행 연구 분석

일시	연구자	주제	주요내용
2013	오포초	맞춤형 통일 프로그램 구안·적용을 통한 통일 감수성 신장	· 교실 환경 구성 및 평화 감수성 신장 방안 · 통일주제 중심으로 교육과정 재구성 및 적용
2013	김용태	오감만족의 맞춤형 교육활동을 통한 통일의식함양	· 건전한 안보관 확립 및 통일역량강화를 위한 실천 프로그램
2014	박애련	체험 중심 S-E-S 프로그램으로 통일의 꿈 다지기	· 창의체험활동으로 이해하고 체험하는 통일 프로그램을 탐구
2014	강세영	교육연극이 초등학생의 통일의식 함양에 미치는 영향	· T·I·E라는 교육연극 프로그램을 통일수업에 적용하여 하여 상황중심의 교수-학습환경 조성이 미치는 효과 탐구
2015	소미영	퍼실리테이션 스킬을 활용한 통일 리더십 교육 프로그램 개발 연구	· 교과, 창의적 체험활동 및 자유학기제 운영을 위한 프로그램을 창안하고 적용
2016	이미영	소행성을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여행기	· 놀이활동과 체험활동 중심 프로그램을 통한 통일교육 실천

라. 선행 연구 분석에 따른 시사점

1) 초등학교 때 이루어진 통일교육이 중학교와 고등학교에서는 점차 줄어들고 있다. 통일교육이 초등학교에서만 이루어지고 중학교와 고등학교로 연계되지 않는다면 초등학교 때 이루어진 통일교육은 학생들의 기억 속에서 점차 사라지고 결국 무의미해질 것이다 이에 중학생에게 알맞은 통일연계교육이 필요하다. 중학생은 자아개념이 발달하는 단계이기 때문에 자신의 개성을 살릴 수 있고 직접 참여하여 성취감을 맛볼 수 있는 통일교육이 필요하다.

2) 선행연구들은 주로 통일감수성을 높이는 활동들로 이루어져 있다. 앞으로의 교육은 느끼고 생각하고 도전하는 능력을 고루 갖추도록 해야 한다. 학생들은 생각하고, 이해하고, 느끼고, 공감하고, 나누고, 실천하고, 도전하고, 봉사하는 지덕체가 고루 발달하는 전인적으로 성장해야한다. 이에 느끼고 생각하고 행동하는 각 단계에 알맞은 통일교육이 필요하다고 하겠다.

3) 학교교육과정 안에서 통일교육이 이루어지는 것은 제한적일 수밖에 없다. 중학생들의 다양한 욕구와 가능성을 만족시킬 수 있는 더 풍부한 통일교육 자원이 필요하다. 외부 단체나 지역사회와 협력하여 학생들에게 더 다양한 통일교육을 경험하게 한다면 통일교육의 효과를 높일 수 있다고 하겠다.

4) 통일교육은 주로 교사나 통일단체에서 주체가 되어 실시하고 학생들이 수동적으로 받아들이는 것으로 이루어져 왔다. 이에 학생들이 직접 통일미래를 설계하고 통일꿈을 적극적으로 실천하는 교육이 필요하다. 학생들의 창의성이 통일교육에서 드러나고 발휘될 수 있도록 하는 것이 필요하다고 하겠다.

2

통일인식 실태조사 및 분석

프로그램 실행에 앞서 북한문제와 통일에 대한 인식 정도를 알아보기 위해 객관식 설문문항과 심층 분석을 위한 문답법을 사용하였다. 1학년 학생 중 랜덤으로 2반을 선택하여 실시하였다.

문항 순서	문항 내용											
	설문결과	결과분석										
1	<p>▶ 통일은 반드시 필요하다.(통일의 필요성)</p> <table border="1"> <tr><td>매우 그렇다</td><td>10%</td></tr> <tr><td>그렇다</td><td>23%</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>32%</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>24%</td></tr> <tr><td>전혀 아니다</td><td>11%</td></tr> </table>	매우 그렇다	10%	그렇다	23%	보통이다	32%	아니다	24%	전혀 아니다	11%	<p>❖ 긍정적인 응답이 33%로 부정적인 응답 35%보다 적었다. 부정적인 응답의 이유로는 ‘남한이 경제적으로 힘들어질 것 같다.’, ‘그냥 이대로 사는 것이 좋을 것 같다.’ 등이 나왔다. 이는 분단이 점점 길어짐에 따라 남북한의 차이를 극복하기 어렵다고 생각하거나 분단의 상황에 적응하여 각자 살아가고 있는데 굳이 통일이라는 불확실한 상황을 만들고 싶지 않은 마음이 반영되어 있다고 할 수 있다.</p>
	매우 그렇다	10%										
그렇다	23%											
보통이다	32%											
아니다	24%											
전혀 아니다	11%											
2	<p>▶ 북한 사람들의 생활 모습을 알고 있다.(북한의 이해)</p> <table border="1"> <tr><td>매우 그렇다</td><td>2%</td></tr> <tr><td>그렇다</td><td>17%</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>34%</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>39%</td></tr> <tr><td>전혀 아니다</td><td>8%</td></tr> </table>	매우 그렇다	2%	그렇다	17%	보통이다	34%	아니다	39%	전혀 아니다	8%	<p>❖ 긍정적인 응답이 19%로 부정적인 응답 47%보다 훨씬 적었다. 북한사람들의 생활모습에 대해 대체로 모르고 있었으며 ‘식량이 부족하다’ 정도로만 알고 있었다. 이것은 남북한의 관계가 그만큼 오랫동안 단절되어 있었고 한민족으로서의 의식이 점점 희미해지고 있음 보여준다.</p>
	매우 그렇다	2%										
그렇다	17%											
보통이다	34%											
아니다	39%											
전혀 아니다	8%											
3	<p>▶ 우리 반에 북한에서 온 친구가 있다면 친하게 지내고 싶다.(탈북학생의 이해)</p> <table border="1"> <tr><td>매우 그렇다</td><td>11%</td></tr> <tr><td>그렇다</td><td>22%</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>30%</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>24%</td></tr> <tr><td>전혀 아니다</td><td>13%</td></tr> </table>	매우 그렇다	11%	그렇다	22%	보통이다	30%	아니다	24%	전혀 아니다	13%	<p>❖ 긍정적인 응답이 33%로 부정적인 응답 37%보다 작다. ‘생각이나 가치관 차이로 갈등이 있을 것 같다’, ‘왜 잘해줘야 하나요?’와 같은 이유로 부정적으로 인식하였다. 학생들의 개인주의적인 가치관이 탈북학생들에게도 반영된 결과라고 보여진다.</p>
	매우 그렇다	11%										
그렇다	22%											
보통이다	30%											
아니다	24%											
전혀 아니다	13%											
4	<p>▶ 통일을 이루기 위해 내가 할 수 있는 일에 열심히 참여할 마음이 있다.(통일 리더의 역량)</p> <table border="1"> <tr><td>매우 그렇다</td><td>8%</td></tr> <tr><td>그렇다</td><td>21%</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>33%</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>28%</td></tr> <tr><td>전혀 아니다</td><td>10%</td></tr> </table>	매우 그렇다	8%	그렇다	21%	보통이다	33%	아니다	28%	전혀 아니다	10%	<p>❖ 긍정적인 응답은 29%로 부정적인 응답 38%보다 훨씬 작았다. 그 이유로는 ‘다른 할 일이 너무 많다’, ‘재미없을 것 같다’, ‘우리가 할 수 있는 게 없어요’, ‘북한이 통일을 할 생각이 없는 것 같아요’ 등 자신들의 삶과 관련이 없는 것으로 생각하여 소극적인 태도를 갖거나 자신들의 역량 밖에 있다는 생각을 하고 있었다.</p>
	매우 그렇다	8%										
그렇다	21%											
보통이다	33%											
아니다	28%											
전혀 아니다	10%											

III. 통일 마중물(priming water) 프로그램을 설계해요!

1 연구대상 및 기간

- 가. 연구대상: 본교 1학년 277명
- 나. 연구기간: 2017.03~2018.02

2 연구절차

단계	연구 절차	실행 내용	실행 기간												
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
연구 계획	주제선정	· 연구 주제 선정	√												
		· 자료수집 및 선행연구 분석	√												
	실태조사	· 실태조사 및 결과분석	√	√											
실행 추진	프로젝트실행	· 연구과제 수립													
		· 교육과정 재구성		√											
· 프로젝트 1 실행			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
실천 정리	검증 평가	· 프로젝트 2 실행		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
		· 프로젝트 3 실행		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	일반화	· 연구결과 검증평가								√	√	√	√	√	
	일반화	· 결과 확대 적용 및 내용 일반화								√	√	√	√	√	

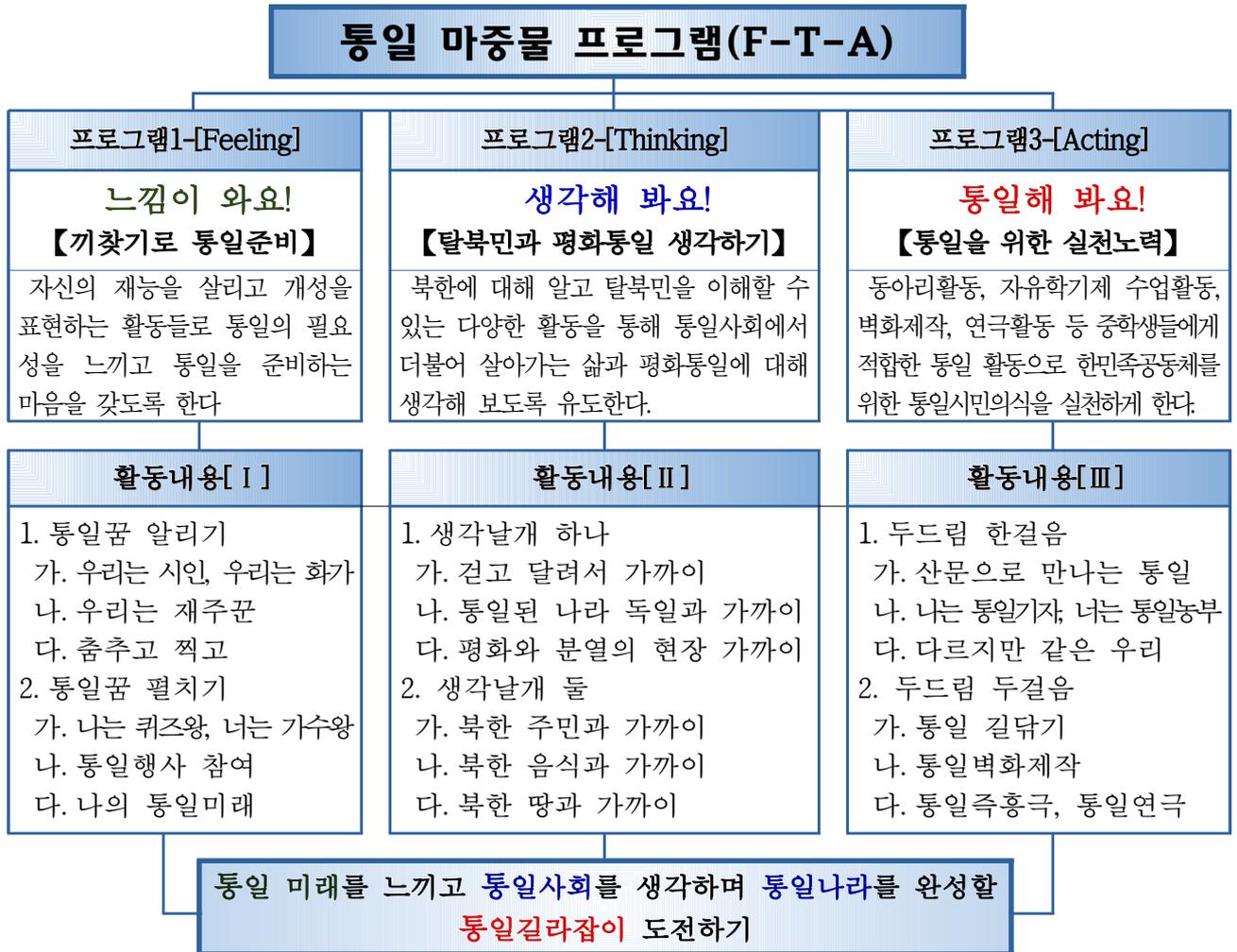
3 연구방향

통일 마중물 프로그램(Feeling-Thinking-Acting)

1	2	3
프로그램1 Feeling	프로그램2 Thinking	프로그램3 Acting
통일 필요성 인식의 강화	평화통일의 중요성 인식	통일시민의식 함양
통일준비 역량 신장	북한과 탈북민의 올바른 이해	한민족공동체 형성

통일 미래를 느끼고 통일사회를 생각하며 통일나라를 완성할 통일길라잡이 도전하기

4 연구설계



- 중학교 단계에** 통일교육은 논리적이고 체계적인 사고를 할 수 있고 자아개념이 발달하는 중학생에게 알맞은 것이어야 한다. 통일문제가 국가와 민족만이 아니라 개인에게도 가치가 있다는 점을 알게 하는 것이 중요하므로 자신의 재능을 발견하고 개성을 살릴 수 있고 **교과활동과 연관되도록 교육과정을 재구성**하여 진행하고자 한다.
- ‘글로벌 시대의 교육’의 방향이 느끼고 생각하고 도전하는 능력을 위한 교육이라고 한다면 통일교육에도 **‘생각하고, 이해하고, 느끼고, 공감하고, 나누고, 실천하고, 도전하고, 봉사하는’** 내용을 담아서 ‘통일 마중물 프로그램(Feeling-Thinking-Acting)’을 진행하고자 한다.
- 학교 교육과정 내의 활동으로는 **중학생들의 다양한 욕구와 가능성**을 만족시키지 못하므로 되도록 **외부단체나 지역사회와의 협력 프로젝트**를 통해서 학생들이 통일과 관련된 다양한 경험과 활동을 하여 좀 더 유의미한 통일교육이 되게 하고자 한다.
- 본 연구에서 실시하는 다양한 통일활동들을 통해 **통일미래 설계 능력과 통일꿈 실천 의지**를 키우고자 한다.

IV. 통일 마중물(priming water) 프로그램을 실행해요!

프로그램 1 (Feeling) 느낌이 와요!

통일을 꿈꾸다. ‘남한이 경제적으로 힘들어질 것 같다.’, ‘통일을 하면 복잡한 일이 많이 생길 것 같다’, ‘다른 할 일이 많다’ 와 같은 부정적 인식이 많다. 이에 학교교육과정 속에서 자연스럽게 녹아나고 중학생들이 자신의 개성과 재능을 발휘할 수 있는 방법으로 통일교육에 접근하였다. 통일관련 시쓰기, 그리기, 만들기를 통해 자신의 재능을 발휘할 수 있게 하는 활동과 통일퀴즈 풀기나 통일노래 부르기, 통일 행사활동, 통일 후의 나의 모습 상상해 보기 등 자신의 개성을 살릴 수 있는 활동으로 구성하였다. 학생들이 이런 활동을 통해 통일의 필요성을 인식하고 통일을 준비하는 역량을 기르도록 하였다.

통일길라잡이

- 통일에 대해 부정적으로 생각하고 관심을 나타내지 않는 학생이 많음.
- 자신의 개성과 재능을 발휘하는 과정에 통일을 자연스럽게 느끼도록 교과융합수업, 자유학기제 교과수업, 창의체험활동에 적용함.
- 학생들에게 시간적 부담을 주지 않기 위해 등교시간, 아침 자습시간, 점심시간 등을 최대한 이용함.
- 통일부 통일교육원의 영상 자료나 노래 자료를 활용

통일의 필요성을 느끼고 통일꿈이 이루어지는 상상을 해봐요!

통일마중물 프로그램	통일마중물 활동	통일마중물 활동 내용	관련교과 및 운영시간	지도요소 (시기)
통일꿈 알리기	◆ 우리는 시인, 우리는 화가	* 통일시를 쓰고 밑그림 그리기로 통일을 자연스럽게 느끼기	국어·미술 융합수업	통일의 필요성 (4월 2주)
	◆ 우리는 재주꾼	* 캘리그래피, 만화그리기, 티만들기, 접만들기로 통일꿈 펼치기	자유학기제 예술활동	통일의 필요성 (5월 1주)
	◆ 춤추고 찍고	* 통일댄스만들기와 통일UCC제작을 통한 통일 홍보활동	자유학기제 동아리활동	통일 준비역량 (1학기 자유학기 5월 2주-3주)
통일꿈 펼치기	◆ 나는 퀴즈왕, 너는 가수왕	* 통일골든벨과 개사하여 통일노래부르기를 통한 통일꿈 펼치기	창의체험활동	통일 준비역량 (5월 3주-4주)
	◆ 통일행사 참여	* 통일찬반투표, 어머니와 함께하는 통일페이스페인팅, 통일계기교육으로 통일 공감하기	아침등교시간, 아침자습시간, 점심시간	통일의 필요성 (5월 4주)
	◆ 나의 통일 미래	* 통일 후의 나의 직업과 통일 후에 하고 싶은 일 상상하기	자유학기제 진로	통일 준비역량 (6월 2주)

통일꿈 알리기

우리는 시인, 우리는 화가

국어·미술 융합수업 / 국어1-1 시, 미술2-1

통일시 낭독과 통일시 쓰기, 통일시화그리기를 통해 통일 감수성을 높이고 자신의 재능을 발견하고 키울 수 있다.

활동과정

우리는 시인

▶ 자신이 선택한 통일시를 낭독해 보고 어떤 느낌이 들었는지 조끼리 발표해 본다.

-도서관에서 인터넷을 이용하거나 책을 통해 통일시를 찾아본다.

-찾은 통일시에 배경영상을 만든다

-영상을 띄우고 낭독해 보고 느낌을 나눈다.

▶ 통일을 주제로 시를 창작해 본다.

우리는 화가

▶ 자신이 쓴 통일시를 미술시간에 주제에 알맞은 밑그림을 그려보고 적절한 색감으로 색칠한다.

활동모습
및 작품



통일시 낭송

통일시 영상

통일시 낭송 모습

통일시 작품 전시

활동결과

☆ 학생들의 시를 통해 학생들이 통일의 필요성, 분단의 아픔, 통일 후의 사회에 대한 소망 등에 대해 어떻게 느끼고 생각하는지를 알 수 있었다.

☆ 국어시간에 배웠던 시작에 자신이 있는 학생은 여러 시적 표현과 구성방법을 적절히 사용하고 시에 대해 어려움을 느낀 학생은 모방시를 쓰는 노력을 보여 국어수업시간에 익혔던 것을 삶 속에서 응용하는 교육적 효과를 볼 수 있었다.

☆ 자신이 쓴 시의 배경을 꾸밀 때 친구의 도움을 받고 고마움을 전하는 등 친구관계를 돈독히 하는 계기가 되었으며 국어교과와 미술교과의 융합 수업의 모형이 되었다.

활동소감

☞ 통일시를 낭독하고 통일시를 써 보는 과정을 통해 통일을 이루고 싶다는 소망이 생겼어요.

☞ 우리나라가 분단되었다는 사실이 새삼 슬프게 느껴졌어요

☞ 통일시에 밑그림을 그리고 색칠하여 작품이 완성되어 가면서 통일을 이룰 수 있을 것 같은 느낌이 들었어요.

낭송한 통일시들

☞ 통일시: 남과북의 한겨레가(이혜인), 봄은(신동엽), 끊어진 철길(신경림), 나비와 철조망(김봉우), 눈발을 타고(김지하), 조국은 하나다(김남주), 휴전선(박봉우), 두만강(김규동), 통일을 기다리며(김의중), 그리운 금강산(한상억), 통일전망대의 가을(이승복) 등

우리는 재주꾼

자유학기제 예술활동 / 만화그리기반, 서예반

자신의 재능을 펼친 완성된 통일작품을 교내에 전시하여 다른 학생들에게 통일을 알림으로써 통일 알리미로서의 자부심을 느낄 수 있다.

활동과정

 우리는 붓쟁이

▶ 통일 캘리그래피, 통일 만화그리기, 통일티 만들기, 통일컵 만들기 중에 학생들이 자신 있어 하는 분야를 선택하여 실시하도록 한다.

-통일 캘리그래피

통일을 염원하는 문구를 구상하고 개성 있는 글씨체로 꾸민다.

-통일 만화그리기

통일을 주제로 만화를 구상하고 여러 컷의 만화를 그려본다.

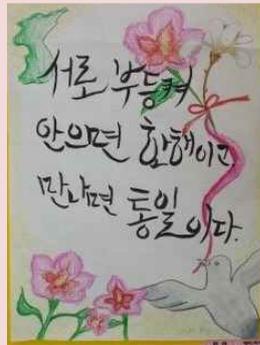
-통일티 만들기

통일을 염원하는 내용을 티에 글과 그림으로 표현해 본다.

-통일컵 만들기

통일을 염원하는 내용을 컵에 글과 그림으로 표현해 본다.

**활동모습
및 작품**



활동결과

통일 캘리그래피

통일 만화그리기

통일티

통일컵 만들기

☆ 학생들이 통일에 대한 자신의 생각과 염원을 핵심적인 문구로 표현하고 다듬는 과정, 그림으로 표현하는 과정, 색칠하는 과정을 통해 사고력과 표현력을 향상시키는 교육적 효과를 볼 수 있었을 뿐 아니라 친구들과 문구에 대해 상의하고 같이 배경을 꾸미는 과정을 통해 미적 감각을 키우고 협업하는 모습을 볼 수 있었다. 또한 문구를 새기고 그림을 그리는 동안 서로의 작품을 보여주기도 하고 아이디어를 묻는가 하면 잘한 친구에게는 칭찬도 하면서 또래 관계를 돈독히 하는 모습을 보였다.

활동소감

- ☘ 통일캘리그래피를 통해 예쁜 글씨쓰기도 배우고 통일도 알리니 일석이조인 것 같아요.
- ☘ 평소 관심이 있었던 만화를 통해 통일을 알리보니 뿌듯함이 느껴졌어요.
- ☘ 통일티를 열심히 만들면서 앞으로도 통일에 많은 관심을 가져야겠다는 생각을 했어요.
- ☘ 통일컵으로 물을 마시면 항상 통일이 생 각날 것 같아요.

이모저모

- ☘ 자유학기제 예술활동시간(캘리그래피반, 만화반 등)에 실시할 수 있어요.
- ☘ 그밖의 학생들의 통일캘리그래피 문구 ‘통일, 새로운 역사의 도약’, ‘분단은 누군가의 아픔’, ‘나 하나의 노력으로 완성되는 통일’ ‘10초 준다, 통일해라. 안 그러면 형 간다!’, ‘통일을 우리의 역사로’ 등

통일 마중물 프로그램(F-T-A)을 통한 통일길라잡이 되기

춤추고 찍고

자유학기제 동아리활동/댄스부, 영상제작반

- 통일춤을 만들고 촬영하는 일련의 과정을 통해 창의성을 기를 수 있고 종합예술 활동의 즐거움을 느낄 수 있다.
- 통일 UCC 제작을 통해 통일 주제를 표현해 보는 과정에서 창의성을 기르고 통일을 이루는 대열에 참가하는 보람을 느낄 수 있다.

활동과정

우리는 통일춤꾼

- ▶ 통일춤 만들기를 통해 통일의 기쁨을 몸과 표정으로 표현해 보고 통일을 가까이 느껴보기
- 통일주제에 맞는 음악 선정-춤동작 만들기(안무)-춤동작 배우기-동영상 찍기를 통해 남한과 북한의 통일된 모습을 표현해 보고 통일의 미래를 긍정적으로 느껴본다.

통일 UCC 제작

- ▶ 통일 UCC 제작하기를 통해 통일과 관련된 주제를 정하고 친구들끼리 역할을 분담하여 협업하기
- 남북한 분단의 상황, 남북한의 갈등의 원인, 남북한의 차이와 공통점, 남북한 통일 방안 등 중학생으로서 생각해 볼 수 있는 내용과 주제를 정하고 친구들과 주제를 나타낼 수 있는 방안을 모색하고 역할을 정하여 실행한다.

활동모습 및 작품



통일춤 안무	통일춤 동영상	통일 UCC	통일 UCC
--------	---------	--------	--------

활동결과

- ★ 친구들과 같이 춤을 추고 동영상을 찍고 UCC를 만드는 과정에서 재능과 끼를 발산할 수 있고 공통 목표를 위해 협력하면서 통일의 당위성에 대한 공감대를 형성할 수 있었다.
- ★ 학생들이 UCC를 만드는 과정에서 서로의 아이디어를 교환하였으며 서로 잘 하는 분야를 자연스럽게 분담하여 작품을 만들었다. 평상시에 나타나지 않았던 학생들의 창의성이 돋보이는 작품이 많았고 학생들 스스로도 보람을 느꼈다.

활동소감

- ☘ 춤소품만들기, 춤동작만들기, 춤배우기, 춤동영상 촬영하기를 하면서 통일을 어떻게 표현할까하는 생각을 많이 하였습니다.
- ☘ 친구들과 통일을 주제로 춤을 추고 동영상촬영을 하는 작업이 매우 재미있었고 통일을 위한 활동에 보람을 느꼈어요.
- ☘ UCC를 만드는 과정에서 몰랐던 것을 친구에게 배울 수 있어 좋았어요.

활용팁

- ☘ 자유학기제 주제선택 시간에 할 수 있고 UCC 제작하기는 국어시간에 시나리오를 쓰고 기술·가정 시간에 UCC만들기를 할 수 있다.
- ☘ 동영상편집 스마트폰 앱: 'Explain everything' 또는 '구글 클립스'

통일꿈 펼치기

나는 퀴즈왕, 너는 가수왕

창의적재량활동

우리 노래를 개사하여 통일노래로 바꾸어 부름으로써 학생들이 통일을 멀리 있지 않고 가까운 것으로 느낄 수 있다.

활동과정

통일퀴즈대회

▶ 북한과 DMZ에 관련된 내용, 남한말과 북한말에 대한 퀴즈를 골든벨 형식으로 풀어나간다.

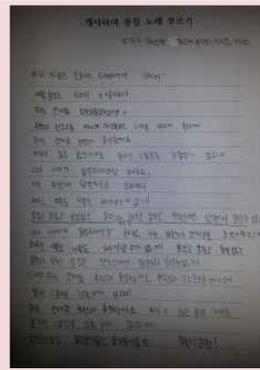
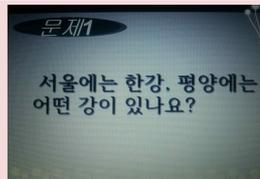
-학생들에게 북한과 북한말에 대한 수업을 하였고 수업시간에 진행한 내용을 중심으로 퀴즈문제를 출제한다.

-반별로 아침자습 시간에 방송을 통하여 퀴즈대회를 실시하고 반 대표는 시청 각실에서 골든벨 형식으로 진행한다.

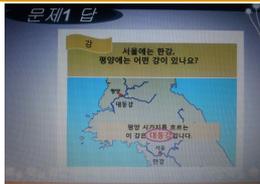
통일송

-각 반별로 팀을 짜서 기존의 노래를 통일의 염원과 소망을 담은 가사로 바꾸어 노래 부른다. 반별로 대표팀을 선정하여 먼저 가사를 제출하고 통일송 대회에 참가한다.

**활동모습
및 작품**



남한말	북한말
가발	덧머리
가사	집안거두매
가시광선	보임광선
강낭콩	당콩
개간	땅일구기
개고기	단고기
계기월식	웅근일식
.....



통일골든벨(위)
통일송 부르기(아래)

통일골든벨
PPT 자료

통일송(개사곡)

남북한 언어문제
사전 유인물

활동결과

☆ 학생들은 자신들이 좋아하는 노래-가요, 동요, 가곡, 외국노래 등-에 적절한 가사를 붙여 노래를 불렀는데 노래가 주는 감동과 여운 때문에 학생들이 환호하는 모습을 보였다. 참가팀은 1명~4명으로 구성하게 하였는데 학생들은 친한 친구들과 노래를 선곡하고 개사하는 과정을 통해 또래 친구들과 더 친밀해지는 모습도 보였다. 또한 노래를 잘 부르는 학생들은 자신의 끼를 마음껏 발산하는 등 다양한 교육적 효과를 볼 수 있었다.

활동소감

학생이 만든 통일송

- ☘ 친구들과 좋아하는 노래를 통일가사로 바꾸어 부르는 활동이 재미있었어요.
- ☘ 통일골든벨에 나가 상장도 타고 상품도 타니 신났어요.
- ☘ 북한말이 참 재미있는게 많았어요.

☘ 통일은 즐겁다(노래는 즐겁다(은희) 개사곡)
 통일은 즐겁구나♪ 산 너머길♪
 통일은 즐겁구나 DMZ 길
 나무들이 울창한 이 산에♪♪(중략)
 햇빛은 나뭇잎 새로 반짝이며
 우리들의 통일은 즐겁다♪

통일 마중물 프로그램(F-T-A)을 통한 통일길라잡이 되기

통일행사 참여

아침등교시간, 아침자습시간, 점심시간

- 통일찬반투표를 통해 학생들의 통일에 대한 찬반 정도, 그 이유 등을 알 수 있다.
- 학부모와 함께하는 통일페이스페인팅을 통해 학생들이 통일에 대한 관심을 높일 수 있다.

활동과정

통일 찬반투표

- 진행: 통일교육주간에 통일바라기 학생들의 주관으로 학교 후문과 정문 현관(각 1일씩 진행)에서 등교하는 학생과 교사를 대상으로 찬성이나 반대 중 하나를 선택하여 스티커를 붙이고 찬성과 반대 이유를 다른 쪽지에 써서 붙이도록 하였다.

통일 페이스페인팅

- 통일교육주간 행사의 하나로 점심시간에 학부모님들의 교육기부로 진행하였다.
- 학부모의 통일교육 실천활동으로 학생들의 통일에 대한 관심과 흥미를 높이는 효과를 갖는다.

통일 계기교육 실시

- 통일교육주간에 아침 조회시간을 이용하여 일주일 간 각 교실에 통일교육부에 있는 통일 노래를 틀어주거나 동영상을 보여주었다.
- 시청한 후에 통일교육부 사이트에 들어가 학생들이 소감문을 써서 온라인 공모전에 참여하도록 홍보하였다.

활동모습 및 작품



활동결과

통일 찬반 투표

통일바라기부

통일페이스페인팅

페이스페인팅작품

★ 통일찬반투표를 통일바라기 학생들이 진행하고 통일 페이스페인팅을 학부모님이 진행하게 함으로써 학생과 학부모님들이 통일을 위한 실천 활동에 대해 자부심을 느끼고 다른 학생들은 통일에 관심을 갖고 접근하게 되었다.

★ 통일 페이스페인팅은 학생들의 신청을 미리 받아 실시하였는데 참여하고 싶은 학생들은 많았으나 시간이 짧아 아쉬움이 있었다. 학생들은 학부모에게 어떤 그림을 그려달라고 주문하거나 서로의 그림을 보고 감탄하며 이 행사에 즐겁게 참여하였다.

★ 통일 계기교육을 통해 통일을 전교생에게 홍보하고 관심을 갖게 하는 효과가 있었다.

활동소감

☘ 통일교육원 홈페이지에 들어가 “55년만에 부르는 이름”이라는 동영상을 보았다. 6.25 때 남자들이 어쩔 수 없이 군대로 나가야 되는 상황이었고, 주인공의 남편도 군대로 끌려가게 된다. 이후 할머니가 된 주인공은 글을 배워서 편지를 쓰게 되는데 글씨가 정확하지는 않지만, 남편을 생각하며 편지를 쓰는 장면이 몽클하였다.

활용팁

☘ 통일교육원 홈페이지 자료 사용
- 통일 노래: 양파, 나윤정의 ‘One Dream, One Korea’ 등
- 동영상 「하룻밤의 꿈」, 「유언」 등

나의 통일미래 자유학기제 꿈꾸는 진로 독서
 통일 후의 나의 직업을 선택해 보고 나의 미래의 모습을 꿈꾸는 과정을 통해 통일의 긍정성을 키울 수 있다.

- 활동과정**
- 🌳 나의 통일 미래: 통일 후의 나의 직업
 - ▶ 통일 후에 어떤 직업들이 생길 지 이야기를 나누어 보고 서로에게 알맞은 직업 찾아주기 활동을 통해 자신의 장점을 발견한다.
 - 미래 통일 한국에 있을 직업조사 내가 하고 싶은 직업 선택
 - 친구의 장점 말해주기 활동을 통해 잘 몰랐던 자신의 장점 찾기
 - 친구의 장점에 알맞은 직업 찾아주기
 - 내 생각과 일치하는 직업 찾기
 - 이 직업으로 내가 이루고 싶은 일을 쓰고 나의 성공모습 그려보기
 - 🌳 미리가 본 통일
 - ▶ 각자 통일 후에 하고 싶은 일 한 가지씩을 조별로 이야기 나누어 본 후, 15년 후에 내가 통일 한국에서 무엇을 하고 있을 지 상상해 본다.
 - 통일 후에 하고 싶은 일을 각자 이야기해 보기(조별 활동)
 - 15년 후의 통일 한국에서의 나의 모습 그려보기
 - 활동지 적고 발표하기

활동모습 및 작품

활동모습	통일 후의 나의 직업 활동지	미리가 본 통일 활동지	미리가 본 통일 활동지
-------------	------------------------	---------------------	---------------------

활동결과

☆ 통일 후에 생길 수 있는 직업과 자신의 장점을 연결해 봄으로써 통일이 자신의 진로탐색의 범위를 넓힐 수 있음을 알게 되었다.
 ☆ ‘미리가 본 통일’ 활동을 통해 자신의 미래의 삶을 통일 된 후의 변화된 사회 상황과 연관 지어 상상해 봄으로써 북한과 통일에 대한 관심을 더 갖게 하고 통일이 자신의 삶에 가져다 줄 유익함에 대해 생각해 보게 되었다.

활동소감

🌻 나의 장점을 찾기를 한 후 통일 후의 나의 직업에 대해 생각하다 보니 현재의 나의 진로도 같이 생각하게 되었어요.
 🌻 통일이 된 후에 서로의 모습을 상상하며 친구들과 이야기를 나누고 친구들이 격려해 주는 말을 들으니 자신감이 생겼어요.

이모저모

🌻 학생들이 생각하는 통일 미래의 직업 북한요리연구가, 북한 언어 전공 교수, 한민족공동체 추진위원, 한민족 공동 프로그래머, 평양시장, 통일외교관, 북한역사연구가, 북한여행가이드 등

프로그램2 [Thinking] 생각에 박요!

통일생각을 날개하다. ‘생각이나 가치관 차이로 갈등이 있을 것 같다’, ‘왜 잘해줘야 하나요?’ 와 같이 부정적인 인식 많았다. 더구나 오랫동안 단절되어 왔고 가치관이나 생활 습관이 많이 달라진 북한주민에게까지 배려해주고 양보하라고 하면 학생들에게 공허한 말이 될 수 있다. 이에 DMZ 방문, 이미 통일이 된 나라 알아보기, 탈북민과의 만남, 북한음식 접하기, 북한지도 만들기, 6.25전쟁과 평화통일을 위한 그 동안의 노력을 등을 통해 북한과 탈북민을 이해하고 평화통일의 중요성을 인식하도록 하였다.

통일길라잡이

- 탈북민이나 탈북학생에게 관심을 갖고 그들을 배려해야 하는 이유를 잘 모르는 학생이 많음
- 평화누리길 걷기, 평화 자전거투어, 탈북민과의 만남, 북한 음식 체험이나 베를린 장벽 방문 등을 통해 북한에 대해 올바르게 이해하고 평화통일의 중요성을 생각하게 함
- 교내현장체험이나 동아리활동, 융합수업, 자유학기제 교과시간, 방과 후 활동을 활용
- 평화통일의 중요성 인식, 북한과 탈북민의 올바른 이해

진정한 평화를 위해 탈북민과 함께 생각하는 통일날개 달기!

통일마중물 프로그램	통일마중물 활동	통일마중물 활동 내용	관련교과 운영시간	지도요소 (시기)
생각날개 하나	◆ 걷고 달려서 가까이	✳평화누리길 걷기대회, DMZ평화 자전거 투어를 통해 평화통일의 중요성에 대해 생각해 보기	자유학기제 동아리활동	평화통일의 중요성 (6월 1주 /9월 4주)
	◆ 통일된 나라 독일 가까이	✳독일베를린 장벽 방문하고 통일 된 나라에 대해 살펴봄으로써 통일의 의미와 가치 알기	자율동아리	평화통일의 중요성 (9월 1주)
	◆ 평화와 분열의 현장 가까이	✳6,25 전쟁이 난 원인과 평화통일을 위한 우리의 노력 살펴기	도덕·사회 융합수업	평화통일의 중요성 (9월 2주 /9월3주)
생각날개 둘	◆ 북한주민 가까이	✳탈북민, 탈북대학생과의 만남을 통하여 북한을 올바르게 이해하고 북한 사람에 대해 생각해 보기	창의체험활동, 동아리 활동	북한, 탈북민에 대한 이해 (9월 4주/ 9월 2주)
	◆ 북한 음식 가까이	✳북한 음식만들기를 통해 북한 음식의 특성을 알고 남한 음식과 비교해 보기	자유학기제 가정	북한 탈북민에 대한 이해 (7월 3주)
	◆ 북한 땅 가까이	✳북한 지도를 그려 북한 지형에 대해 알아보고 북한 관광지 소개를 통해 우리국토의 가치를 알기	사 회 교 과 수업	북한 탈북민에 대한 이해 (6월 4주)

생각날개 하나

걷고 달려서 가까이

자유학기제 동아리 활동

평화걷기대회, DMZ 자전거 투어프로그램 참가를 통해 북한사람들이 가까이에 살고 있는 같은 민족이라는 생각을 키울 수 있다.

활동과정

- 🌳 「평화누리길 걷기대회」 참가 (6월 1주)
 - ▶ 여정: 울곡 습지생태공원(출발) → 임진나루 → 65T(후) → 장산전망대 → 임진리마을 → 임진나루 → 울곡 습지생태공원
- 🌳 「DMZ 평화자전거 투어」 참가 (9월 4주)
 - ▶ 임진각 KBS 이산가족 특별전 관람
 - ▶ DMZ 평화자전거 투어
 - 인원점검 및 DMZ 평화자전거 행진 등록(13:30~14:00)
 - 조끼와 위치추적기 및 자전거와 헬멧 배부
 - 출발 및 DMZ 평화자전거 투어(14:00~16:00)
 - 여정: 임진각 → 통일촌 삼거리 → 초평도 입구 → 마정리 → 임진각(17.2Km)

활동모습 및 작품



임진각 이산가족 특별전	평화누리길 걷기대회 장산전망대	DMZ 평화자전거 투어	DMZ 평화자전거 투어
--------------	------------------	--------------	--------------

활동결과

☆ 파주평화걷기 대행진에 참가하여 우리 나라의 평화를 기원하고 빨리 통일이 되어 전쟁의 불안으로부터 벗어나길 기원하였다.

☆ DMZ를 자전거를 타고 돌아봄으로써 심리적으로 멀지만 거리적으로 훨씬 가깝다는 것을 체험하고 북한이 통일한국의 일부임을 느꼈다. 같은 마음과 목표를 가진 친구들과 함께 하는 걷기와 자전거 투어를 통해 친구들과 간의 우정을 쌓고 통일에 대한 생각을 나누는 등 교육적 효과를 극대화시킬 수 있었다.

활동소감

- ☞ 이산가족특별전을 보니 이산가족이 빨리 만나는 날이 왔으면 좋겠어요.
- ☞ 장산전망대에서 북한 땅이 보이는데도 가지 못하니 무척 아쉬워요.
- ☞ 통일된 후에는 ‘북한 걷기’와 ‘북한 자전거여행’을 해 보고 싶다는 생각을 했어요.

이모저모

- ☞ 전국의 통일행사들을 미리 살펴보고 참가 신청을 늦지 않게 해야 해요.
- ☞ 걷기대회와 자전거 투어라는 신체적 활동으로 ‘건강한 신체에 건강한 정신을 갖게 한다’는 교육적 목표도 동시에 달성할 수 있어요.

통일 마중물 프로그램(F-T-A)을 통한 통일길라잡이 되기

통일된 나라 독일과 가까이

자율동아리

- 베를린 장벽 현장체험을 통해 먼저 통일을 이룩한 독일과 앞으로 우리가 이룩해 나갈 통일에 대해 생각해 볼 수 있다.
- 독일 베를린장벽을 가서 보고 독일의 통일의 감격을 간접 체험함으로써 통일의 가치와 의미를 되새길 수 있다.

활동과정

-  의정부 베를린 장벽 현장체험(9월 1주)
 - ▶ 사전 준비: 독일과 같이 통일을 이룬 나라들에 대해 알아보고 통일을 대비해 우리가 준비해야 할 것을 함께 생각해 보는 시간을 갖는다.
 - 인터넷 및 책 찾아보기
 - ▶ 여정: 학교출발 - 의정부역 도착(11:00~12:00) - 의정부역 공원에 있는 베를린 장벽에서 기념사진 촬영 - 점심
-  청계천 베를린광장의 ‘베를린장벽’ 현장체험
 - ▶ 여정: 종로3가역 도착(13:00~14:00) - 청계천으로 이동(14:00~15:00) - 청계천 베를린장벽과 베를린 시장이 기증한 흰곰(베를린시 상징) 모형 둘러보기 - 학교도착
 - ▶ 소감 쓰기

활동모습 및 작품



의정부 베를린 장벽 가는 길

의정부 베를린 장벽

청계천 베를린 장벽 가는 길

청계천 베를린 장벽

활동결과

- ☆ 의정부역과 청계천 베를린 공원에 설치되어 있는 ‘베를린장벽’을 방문하고 독일 사람들의 통일에 대한 열망과 노력을 느낄 수 있었다.
- ☆ 학생들은 장벽을 우리나라까지 가지고 와 전시해 놓은 것에 감탄하며 자신들뿐만 아니라 많은 사람들이 통일에 대해 생각하고 노력하고 있다는 데 힘을 얻고 앞으로 열심히 활동할 것을 다짐하였다.
- ☆ 일정이 빠듯하고 전철을 오래 타고 가서 다시 베를린장벽이 있는 곳까지 걸어서 찾아가는 번거롭고 힘든 과정이 있었지만 크게 불평하지 않고 친구들과 어울려 다니며 열심히 탐방하였다.

활동소감

- ♣ 베를린 장벽에 있는 여러 글씨와 그림을 보니 통일에 대한 독일국민들의 열망이 느껴져요.
- ♣ 우리 나라도 빨리 통일이 되어 다른 나라들이 부러워하는 날이 왔으면 좋겠어요.
- ♣ 통일이 되면 ‘서울이 어떻게 변할까’ 궁금해요

활용팁

- ♣ 수원 광교박물관 2층 소강 민관식실에는 민관식선생이 기증한 베를린 장벽 파편 기념물이 전시됨
- ♣ 파주 오두산전망대 1층 종합전시실 브란덴브르크문과 베를린 장벽 모형이 설치됨
- ♣ 베트남과 예멘의 통일과정도 살펴보아요.

평화와 분열의 현장 가까이

도덕·사회융합수업 / 도덕3-1, 사회 4-2

- 6.25 전쟁이 난 원인을 살펴보고 평화통일을 위한 역사적 교훈을 얻는다.
- 남북평화협상에 대한 퍼즐맞추기를 통해 앞으로의 통일방향에 대해 살펴본다.

활동과정

분열의 현장 6.25

▶ 6.25 전쟁의 원인을 살펴보고 한반도의 평화를 위한 역사적 교훈을 생각해 본다.(조별활동)

-선생님이 나누어준 4장의 사진자료 중 분단의 과정을 나타내는 사진을 하나씩 고른다.

-각자 선택한 사진이 상징하는 분단 과정의 교훈을 모둠원끼리 나눈다.

-4장의 사진을 적절한 순서로 학습지에 붙이고 교훈을 적어본다.

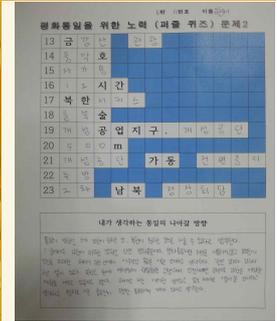
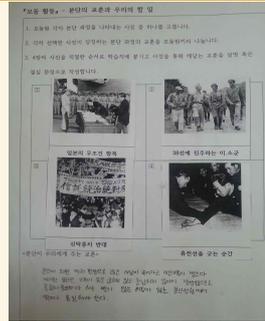
‘평화통일을 찾아’ 퍼즐 맞추기

▶ 1972년 7.4남북공동성명, 남북한 정상회담(200년, 2007년), 개성공단, 금강산 관광에 대한 퍼즐 맞추기를 해본다.

-퍼즐 맞추기

-바람직한 통일 방향 쓰기

활동모습 및 작품



활동결과

활동 모습

학생 학습지

퍼즐 맞추기 활동

퍼즐 맞추기와 학생소감

★ 학생들이 6.25 전쟁의 원인과 분단의 과정에 대해 친구들과 같이 탐구해보고 이야기해 봄으로써 분단의 아픔을 느끼고 평화통일의 중요성에 대해 깊이 생각할 수 있었다.

★ 조별로 퍼즐 맞추기 게임을 하고 빨리 맞추는 조에게는 상품을 줌으로써 학생들이 즐거운 마음으로 그동안 우리가 추진한 통일을 위한 노력과 그 의의에 대해 알게 되고 앞으로의 통일 방향에 대한 생각을 해 봄으로써 통일 길라잡이로 성장하였다.

활동소감

- ♣ 6.25 같은 전쟁은 다시는 일어나지 않아야겠다고 생각했어요.
- ♣ 앞으로 전쟁이 일어난다면 핵과 생물학적 무기를 사용한다고 하니 끔찍한 생각이 들고 빨리 평화통일을 이루어 이런 걱정을 안하고 사는 날이 왔으면 좋겠어요!

활용팁

- ♣ 6·25전쟁 관련 동영상 ‘통일교육원’ 홈페이지에서 보여주기
- ♣ 베이비 북스의 평양공연을 동영상으로 보여주기
- ♣ 학생들이 직접 퍼즐 만들기-학습효과를 높임

통일 마중물 프로그램(F-T-A)을 통한 통일길라잡이 되기

생각날개 들

북한주민과 가까이

창의체험활동/ 동아리활동

새터민 학생, 북한 이탈주민과의 만남을 통해 북한에 대한 궁금증을 해소하고 북한에 대한 이해의 폭을 높이며 북한 사람을 배려하는 마음을 갖고 편견과 선입견을 줄 수 있다.

활동과정

- 🌳 새터민 학생을 통한 통일교육(9월 4주)
 - ▶ 독일통일의 과정에 대한 강의 듣기
 - 준비가 덜 될 상태에서 통일이 이루어질 경우 혼란이 클 수 있다
 - ▶ 새터민 학생(김○○, 현 이화여자 재학 중)에게 북한의 실상에 대해 직접 질의하였다.
- 🌳 북한이탈주민과의 만남(9월 2주)
 - ▶ 대상: 통일바라기 동아리 학생 20명
 - ▶ 북한이탈주민(김○○, 현 성사초등학교 교사)에게 북한에서 했던 일, 탈북 과정, 한국에서의 생활을 듣고 질의응답의 시간을 가졌다.
 - 길에서 북한말을 사용했을 때 ‘조선족이나’고 묻는 등 편견을 가지고 대하지 않고 다름이나 차이점을 그대로 인정해 주었으면 하고 바라는 바를 말하였다.
 - ▶ 북한이탈주민과의 만남을 기사로 써 보기

활동모습 및 작품



통일에 대한 강의를 듣는 모습	새터민 학생과 질의응답하는 모습	탈북민과의 만남	탈북민과의 만남 후 쓴 학생소감문
------------------	-------------------	----------	--------------------

활동결과

☆ 학생들의 북한에 대한 다양한 질문을 통해 학생들이 가지고 있는 북한사회에 대한 호기심과 통일에 대한 관심을 엿볼 수 있었다.
 ☆ 학생들은 질문을 사전에 준비도 해 오고 북한에 대해 새롭게 알게 된 것을 적고 기사로 써 보는 활동을 하였다. 또한 북한 실상의 올바른 이해를 통해 자유민주주의가 소중하다는 것과 국가 안보의 중요하다는 생각도 하게 되었다.

활동소감

이모저모

- ☞ 평양을 가는데 북한 사람들이 1시간에 1번씩 검문을 받고 평양이 가까워지면 10분마다 검문을 받는 걸 알고 자유민주주의에서 사는 것이 고마웠어요.
- ☞ 탈북한 사람들이나 다문화 친구들을 편견 없이 이해하고 친절하게 대해야겠어요.

- ☞ 학생들이 탈북민에게 한 질문
 - 북한 사람들도 통일을 원하나요?
 - 북한 사람들도 핸드폰이 있어요?
 - 우리 남한의 드라마나 영화를 북한사람들이 어떻게 보나요?
 - 북한 사람들의 경제적 형편은 어떤가요?

북한 음식과 가까이

자유학기제 가정/가정 3-2

북한 지역 음식의 특징을 알기와 북한 음식 만들기, 새터민과의 대화를 통해 북한을 이해하는 폭을 넓히고 통일이라는 과제에 편하고 친근하게 접근할 수 있다.

활동과정

- 🌳 새터민과의 대화를 통한 북한 이해(20분):7월 3주
 - 새터민의 탈북의 과정과 남한에서의 생활 강의
 - 학생들의 질의와 응답
- 🌳 두부밥 만들기(35분)
 - ▶ 북한 음식의 특징 설명
 - 천연적인 양념을 사용. 맛이 개운하고 담백함
 - 발효음식이 발달: 가자미 식혜, 명태 식혜, 동치미, 깍두기, 보쌈김치, 통배추김치, 백김치
 - 겨울이 긴 북한에서는 일찍부터 김치가 중요: 김치찌개, 김치비지, 김치 빈대떡, 동치미국수 등 발달
 - 북한의 각 지방 음식의 특징 설명
 - ▶ 두부밥의 특징 설명
 - 인조고기밥과 함께 북한노점상들이 판매하는 대표적 길거리 음식
 - ▶ 요리 순서
 - 두부 손질하기(두부를 대각선으로 자르고, 0.8cm정도의 두께로 자른다.)
 - 유부 만들기(물기를 제거한 두부를 노릇노릇하게 튀기고 튀겨낸 유부에 칼집을 낸다.)
 - 양념 만들기(밥 세공기를 준비하고 다진 대파와 쪽파 약간, 참기름 1스푼, 소금 1/6스푼을 고루 섞어 준비한다.)
 - 두부밥 만들기(튀긴 두부유부 속에 준비된 밥을 넣고 두부밥 양념을 얹어준다.)

활동모습 및 작품



활동결과

새터민과의 대화	두부밥 만들기	두부밥 만들기	완성된 두부밥
----------	---------	---------	---------

☆ 학생들은 북한사람들도 우리와 비슷한 정서와 생각을 갖고 있다는 것을 알고 한 민족으로서의 동질감을 느끼는 모습이였다. 또한 북한사람들이 먹는 음식이 우리 입맛에도 잘 맞는다는 사실에 흥미로워하며 즐겁게 참가하였다.

☆ 강사는 학생들이 통일을 위해 ‘지금 나는 무엇을 할 수 있을까’ 를 질문하고 그것을 실천하는 것이 중요하다고 강조했다.

활동소감

- 🌀 북한음식을 만들어 보는 것이 너무 재미있었고 북한도 길거리 음식이 있다는 것이 신기했어요.
- 🌀 인조고기밥은 콩을 고기처럼 만드는 것이라고 하여 안타까운 마음이 들었고 나는 고기를 좋아하여 북한에서 살지 않는 것이 다행이라고 생각했어요.

이모저모

- 🌀 북한의 각 지방 음식의 특징 알아보기 활동도 해 보아요: 황해도 음식, 개성 음식, 함경도 음식, 자강도 음식, 평안도 음식으로 나누어 북한의 각 지방 음식의 특징 알아보기

북한땅과 가까이

사회교과활동 / 사회7-2

- 북한 지도를 그려봄으로써 북한지명들에 대해 정확히 알고 북한지역에 대해 애정과 관심을 가질 수 있다.
- 북한관광지를 그려봄으로써 우리국토의 가치를 알고 통일한국의 미래에 대해 긍정적으로 생각할 수 있다.

활동과정

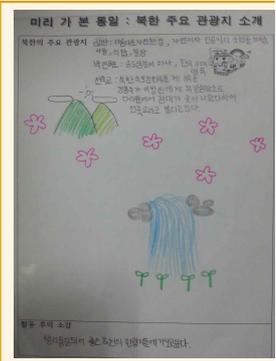
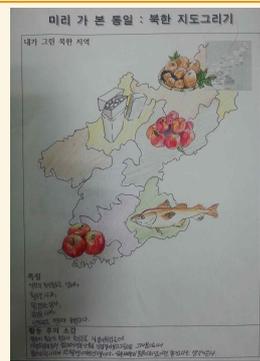
북한 지도 그리기

- ▶ 책이나 핸드폰으로 북한지도를 찾아보고 북한이나 평양 등을 지도로 그려본다.
- 책이나 핸드폰으로 북한지도나 지방 찾기
- 북한이나 지방을 특색이 드러나도록 지도 그리기
- 소감문 쓰기 및 발표

북한 관광지 소개하기

- ▶ 책이나 핸드폰으로 북한 관광지를 그려보고 특징과 소감문을 써 본다.
- 책이나 핸드폰으로 관광지 찾기
- 관광지의 특색이 드러나도록 그림 그리기
- 소감문 쓰기 및 발표

**활동모습
및 작품**



활동결과

학생 활동 모습

학생 발표 모습

북한지도그리기
활동지

북한관광지 소개
활동지

★ 책이나 핸드폰을 보고 북한지도그리기 활동을 함으로써 북한지역에 대한 관심을 갖게 되고 북한 지역의 특산물과 특징에 대해 살펴봄으로써 북한지역에 친숙함을 느끼게 되었다.

★ 북한 관광지를 찾고 그려봄으로써 북한지역의 아름다움과 가치를 새롭게 깨닫고 통일이 되어 가볼 수 있기를 바라는 마음을 키울 수 있었다.

활동소감

- ☞ 북한 지도를 그려보니 우리 남한과 연결된 우리 땅이라는 생각이 들었어요.
- ☞ 북한관광지를 그려보니 통일이 되어 꼭 가보고 싶다는 생각이 들었어요.

활용팁

- ☞ 북한의 명소 알아보기
 - 내륙 산간지대와 해안지대: 금강산, 묘향산, 명사십리, 몽금포 등
 - 평양지역, 백두산 지구, 개성 지구 등
- ☞ 북한자료센터
(<http://unibook.unikorea.go.kr>) 활용

프로그램 3 (Acting) 통일에 박요!

한 걸음, 두 걸음 통일을 실행하다. ‘재미없을 것 같다’, ‘우리가 할 수 있는 게 없다’, ‘북한이 통일을 할 생각이 없다’ 등 소극적인 태도와 자신이 어떻게 할 수 있는 범위에 있지 않다고 생각하였다. 그래서 통일을 실행하는 것이 어려운 것이 아니라는 것을 인식시키고 우리 주변에서 찾아 해 볼 수 있는 것부터 땀과 노력을 더 들여서 도전해 볼 수 있는 것까지 다양한 실천 방법이 있음을 알게 하고자 하였다. 이에 글쓰기, 기자나 농부 활동, 발표하기, 다양한 문화살피기, 북한친구에게 편지쓰기, 벽화제작, 연극 등 다양한 활동으로 통일 시민의식, 한민족 공동체 의식 등을 실천해 보게 하였다.

통일길라잡이

- 통일을 하기 위해 중학생 입장에서 실행할 수 있는 것에 대해 모르는 학생들이 많음.
- 통일기자나 통일농부 활동, 다양한 문화살피기, 북한친구에게 편지쓰기, 토론하기, 통일독후감쓰기, 미니북만들기 등을 통해 통일민주시민의식을 고양
- 통일벽화제작, 통일즉흥극, 통일연극 등은 지역사회와 연계하여 실시하고 한민족공동체 의식 함양
- 현장체험이나 동아리활동, 융합수업, 자유학기제 교과시간을 활용

 **앞장 서 걸어가는 통일민주시민, 두 발 앞 선 한민족공동체되기까지!**

통일마중물 프로그램	통일마중물 활동	통일마중물 활동 내용	관련교과 운영시간	지도요소 (시기)
두드림 한걸음	◆ 산문으로 만나는 통일	*통일독후감쓰기와 통일미니북 만들기를 통해 통일 민주 시민역량 기르기	자유학기제 국어	통일시민의식 (7월 2주)
	◆ 나는 통일기자, 너는 통일농부	*통일기자단 활동과 통일 농부 활동(통일텃밭가꾸기)를 통해 통일선구자 되기	자율동아리	통일시민의식 (4월 ~11월)
	◆ 다르지만 같은 우리	*다양한 문화 만나기와 북한친구에게 편지쓰기를 통해 다름을 이해하고 배려하는 마음 갖기	도덕·사회 융합수업	통일시민의식 (10월 1주)
두드림 두걸음	◆ 통일 길따라기	*통일찬반토론하기와 통일신문 만들기를 통해 통일의 방향 찾기	국어·사회 융합수업	한민족공동체 (7월 1주 /10월 2주)
	◆ 통일벽화제작	*1학년 학생들이 함께 참여한 통일벽화만들기를 통해 한민족공동체의식 함양	도덕·미술 융합수업	한민족공동체 (9월~10월)
	◆ 통일즉흥극, 통일연극	*통일 즉흥극, 통일 연극(따로 또 같이) 등을 통하여 탈북민을 이해하고 배려하기	자유학기제 동아리활동	한민족공동체 (4월~7월 /8월~12월)

통일 마중물 프로그램(F-T-A)을 통한 통일길라잡이 되기

두드림 한 걸음

산문으로 만나는 통일

자유학기제 국어/ 국어 2-2

통일 관련 책을 읽고 독후감을 쓰거나 미니북으로 만들어 보는 활동을 통해 통일에 대해 깊이 있게 생각해 보고 자신이 실천할 수 있는 일들에 대해 알아본다.

활동과정

▶ 쓰기 전에

- 통일 관련 책을 교내 도서실이나 주변 도서관에서 빌린다.
- 독후감을 쓰거나 미니북을 만들기 전에 인터넷을 통해 다른 사람의 생각을 알아본다.



통일 독후감 쓰기

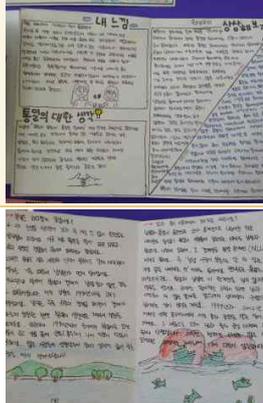
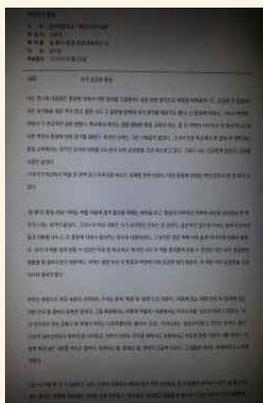
수업 중에 읽으면서 독후감을 써 본다. 독후감은 독서교육종합시스템에 올리거나 생활기록부 독서활동란에 기록되도록 담임선생님이나 교과선생님께 제출한다.



통일 미니북 만들기

학생들이 B4용지나 A3용지를 접어 8면으로 만들고 자신의 미니북을 만들었다. 미니북의 내용은 표지 꾸미기, 작가소개, 줄거리 요약, 느낀 점, 작가와의 가상의 인터뷰, 그림으로 표현하기, 만화 그리기 등의 다양한 형식으로 이루어져있다. 글에 알맞은 그림과 꾸미기를 하도록 하여 자신의 개성과 소질이 표현되도록 했다.

활동모습 및 작품



독서교육종합시스템에 올린 독후감

통일 미니북 만들기

통일 미니북 전시

독후감쓰기

활동결과

☆ 학생들이 책을 읽고 독후감을 쓰거나 미니북으로 다시 만들어 봄으로써 내용을 깊이 있게 이해할 수 있었고 미니북 내용에 느낀 점, 작가와의 가상의 인터뷰 등을 글로 작성해봄으로써 자신의 생각을 체계화할 수 있는 기회가 되었다.

활동소감

- ❀ ‘내 어머니 사는 나라’ 라는 소설을 읽고 고향을 떠나 있는 실향민의 아픔을 느낄 수 있었어요.
- ❀ 미니북을 만들 때 북한사람들과 직접 인터뷰하는 내용을 넣었는데 북한 사람들을 직접 만나는 상상을 하니 재미있었어요.

활동팁

- ❀ 도서관 통일책 코너에 통일책들 비치 ‘나는 통일이 좋아요(정혁, 주니어)’, ‘통일이 되면 어떻게 달라질까?(신석호·이명혜, 한림출판사)’, ‘한반도의 오늘과 통일(2017, 통일교육원 연구개발과)’ 등

나는 통일기자, 너는 통일농부

자율동아리 / 통일기자단, 환경정화부

통일기와 통일농부로서 통일 관련 다양한 활동을 함으로써 통일에 더 관심을 갖고 통일 리더로서의 자부심을 가질 수 있다.

활동과정

통일 기자 활동

- ▶ 고양시가 지원하하고 국제고 학생들과 함께하는 통일기자단 활동
- 통일기자단 신청서 지원 동기, 활동하는 싶은 것 등에 대해 쓴다.
- ▶ 활동1: 뉴지엄 방문
 - 신문의 역사와 기자로서의 자세, 기사쓰기 6원칙 등에 대해 배우고 세트장에서 직접 아나운서와 기상캐스터의 역할을 해본다.
 - 활동지 쓰기 및 활동지를 바탕으로 기사 쓰기
- ▶ 활동2: 제 3땅굴 견학 및 도라산 전망대 방문
 - 제 3땅굴의 발견과정, 규모 등에 대한 배경설명을 듣고 땅굴 견학
 - 도라산 전망대로 가서 비무장지대에 대한 설명을 듣고 북한 땅이 아주 가까이 있음을 느껴본다.
 - 활동지 쓰기 및 활동지를 바탕으로 기사 쓰기

통일 농부 활동

- 텃밭가꾸기
 - 심은 작물: 봄에는 가지, 상추, 방울토마토, 토마토, 조롱박, 쪽갓 등을 심음. 여름에는 무, 배추 등을 심고 가꾼다.
 - 활동 후 소감문 쓰기

활동모습 및 작품



뉴지엄 방문 활동

도라산 전망대 견학

통일 농부 텃밭

텃밭 가꾸기 활동

활동결과

- ★ 국제고등학교 학생과 함께 활동함으로써 고등학생들의 체계적이고 비전 있는 사고력을 배울 수 있었고 통일에 대해 깊이 있게 생각해 볼 수 있었다.
- ★ 도라산전망대와 제3땅굴을 견학하고 평화통일과 안보의 중요성을 생각해 볼 수 있었다.
- ★ 통일농부로서 통일을 키운다는 마음으로 작물을 키우고 통일을 하기 위해서도 정성과 관심, 노력과 기다림이 있어야 한다는 마음자세를 배우게 되었다.

활동소감

- ☞ 고등학교 선배들이 통일에 대해 큰 비전을 갖고 있는 것을 보고 감탄했어요.
- ☞ 통일기자로서 활동하면서 통일 후에 기자 활동을 하면 더 보람이 있을 것 같았어요.
- ☞ 통일농부로서 북한에서 키울 수 있는 작물에 대해 생각해 봤어요.

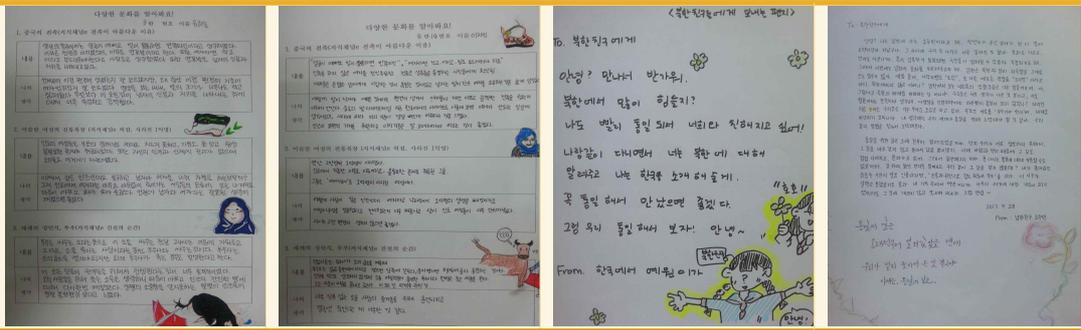
이모저모

- ☞ 기자활동과 농부활동을 통해 자신의 직업과 적성에 대해 알아 볼 기회를 가져요.
- ☞ 키운 상추로 다문화 학생들과 통일동아리 학생들이 같이 고기를 구워 먹으면서 다름을 배려와 관심으로 극복할 수 있어요.

통일 마중물 프로그램(F-T-A)을 통한 통일길라잡이 되기

다르지만 같은 우리 도덕·사회 융합수업 / 도덕 3-2, 사회 9단원

다른 나라의 다양한 문화와 그 배경을 살펴보고 북한친구에게 편지를 써 봄으로써 학생들이 다름에 대해 이해하고 상대를 배려하는 마음을 가질 수 있다.

<p>활동과정</p> <p>다양한 세계 문화</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 중국의 전족(지식채널e 전족이 아름다운 이유) 이슬람 여성의 전통복장 (지식채널e 히잡, 사라진 1억명), 세계의 성인식, 투우(지식채널e 진실의 순간)를 시청하고 소감을 써 본다. -지식채널e 시청: 풍습이나 관습이 생긴 배경을 살펴보고 비판적 사고하기 -소감문 쓰기 <p>북한 친구에게 편지쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한친구에게 편지를 쓰면서 그동안의 통일 활동에 대해 정리해 보고 통일을 위해 같이 노력할 수 있는 부분을 찾아봄으로써 상대방을 이해하고 배려하는 마음을 기른다. -편지쓰고 꾸미기 -낭독하기 	<p>활동모습 및 작품</p> 
	<p>학생 활동지 학생 활동지 북한친구에게 보내는 편지 북한친구에게 보내는 편지</p>
<p>활동결과</p>	<p>☆ 다양한 문화를 살펴봄으로써 잘못된 관습이 사람들을 편견에 사로잡히게 할 수 있음을 알고 보편적 가치-자유와 평등, 양성 평등, 생명존중 등-에 의해 생각하고 행동해야 한다는 것을 생각하는 시간을 가졌다.</p> <p>☆ 북한친구에게 편지를 써 봄으로써 탈북학생들에게 열린 마음으로 대하고 다른 학생을 이해하고 공존하려는 태도를 가질 수 있다.</p> <p>☆ 학생들이 자신의 개성과 적성을 살려 표현해 봄으로써 자신의 소질을 발견할 수 있었다.</p>

활동소감

- ☞ 사람들 사이에 이미 굳어진 관습 중에 편견으로 가득 차 있어 없애야 하는 것들도 있다는 생각을 했다.
- ☞ 상대방을 존중해야 하지만 보편적인 가치에 어긋나는 것은 받아들이면 안 되겠어.
- ☞ 나는 친구들끼리 어울려 잘못된 행동을 하고는 있지 않은지 생각해 봐야겠어.

활용팁

- ☞ 비정상회담의 통일에 대한 토론을 시청각 자료로 활용 - 다양한 젊은이들이 남북한 통일과 다른 나라의 통일에 대한 생각을 나눔.

두드림 두 걸음

통일 길잡기

국어·사회 융합수업 / 국어4-1, 사회7-2

- 통일찬성과 통일반대로 나뉘어 심도 있게 토론해봄으로써 통일길라잡이로 성장할 수 있다.
- 통일신문을 만드는 과정과 활동을 통해 통일길라잡이로서의 자부심을 가질 수 있다.

활동과정

- 🌳 통일의 찬·반 발표하기 및 통일의 필요성 발표**
 - ▶ 통일에 대해 찬성하는 조와 반대하는 조로 나뉘어 발표한 다음 통일의 필요성에 대해 조별로 발표해 본다.(통일찬·반발표와 통일의 필요성 진행순서는 같음)
 - 조별로 발표할 내용을 전지에 작성한다.
 - 조 대표자들이 나와서 발표한다.
 - 선생님이 학생들의 내용을 정리하고 부연 설명한다.
- 🌳 통일신문만들기**
 - 통일신문만들기 활동을 통해 통일 과정과 통일 후의 사회변화 모습, 통일 후에 달라진 사람들의 삶에 대해 기사를 써본다.
 - 조별로 전지를 사용하여 통일신문을 만들어 본다.
 - 조별로 자신들이 쓴 기사를 소개한다.

활동모습 및 작품



활동결과

조별 발표 준비	통일의 필요성	통일 신문	통일 신문
	찬반 발표		
<p>☆ 학생들이 통일의 필요성, 통일찬성과 반대에 대해 서로의 의견을 나누고 종합하여 발표내용을 적어봄으로써 자신의 생각을 체계화하여 발표하는 능력을 기를 수 있었다.</p> <p>☆ 통일의 과정과 통일 후의 우리나라의 변화의 모습들을 통일신문에 기사화하여 적어봄으로써 통일 미래에 대해 열린 마음을 가지고 생각할 수 있었다.</p>			

활동소감

- ♣️ 통일이 왜 필요한지 구체적으로 알 수 있어 좋았어요.
- ♣️ 통일이 왜 되어야 하는 지를 논리적으로 발표하는 친구를 보고 감탄했어요.
- ♣️ 통일 후에 할 수 있는 일들이 많아진다고 생각하니 통일이 기다려져요.

이모저모

- ♣️ 국어시간에 배운 기사의 육하원칙과 기사의 구성에 대해 미리 공부하고 사회시간에 이를 바탕으로 기사의 주제를 정하고 기사를 씀

통일 마중물 프로그램(F-T-A)을 통한 통일길라잡이 되기

통일벽화제작

도덕·미술 융합수업 / 도덕 3-1 시, 미술 5-1

학생들이 자신의 개성이 들어간 통일판화를 만들고 복도 게시판에 붙여 통일벽화를 제작함해 봄으로써 통일을 위해 자신이 한 활동에 자부심을 느낄 수 있다.

활동과정

GPYC KOREA와 함께한 통일벽화 만들기

과정 : 나무판과 똑같은 크기의 종이에 밑그림을 그린다.

(통일염원 그림이나 문구를 넣기)

→ 밑그림을 나무판에 옮긴다.

→ 아크릴 물감이나 색연필, 크레파스 등으로 색칠한다.

→ 복도 게시판에 나무판을 붙인다.

→ 통일벽화완성: 복도 게시판(320cm×70cm)에 총 130개(26개×5개)의 학생들이 완성한 통일판화를 붙여 큰 벽화를 완성하였다.

**활동모습
및 작품**



활동결과



학생들이 그린
밑그림(위)

판화 색칠하는
학생들(위)

학생이 완성한
판화(위)

완성된 판화
게시판에 붙이기(위)

완성된 통일벽화(아래)

☆ 외부 단체와 연계한 통한 통일교육을 통해 다양하고 풍부한 교육적 지원을 학생들에게 제공할 수 있고, 학생들은 질 높은 통일 실천 경험을 할 수 있는 기회가 되었다.

활동소감

- 🌸 나무판에 열심히 색칠하는 활동도 재미있었고 완성된 작품을 벽에 붙일 때 통일을 실천한 것 같아 뿌듯했어요.
- 🌸 복도를 지나다닐 때 내 작품이 보이면 친구에게 자랑도 하고 기분이 좋았어요.

활용팁

- 🌸 게시판이 없으면 하나씩 예쁜 액자를 만들거나 조별로 액자를 만들어 복도 벽에 붙여 놓으면 학생들은 자신의 작품이 전시되는 것에 뿌듯함을 느끼고 복도 환경미화도 되는 두 가지 효과를 볼 수 있어요.

통일 즉흥극! 통일연극!

자유학기제 동아리활동 / 연극반

- 통일에 대한 생각과 감정을 종합예술인 연극을 통하여 언어와 신체로 표현해 볼 수 있다.
- 친구들이 만든 통일을 주제로 한 연극을 관람해 봄으로써 학생들이 통일에 대해 생각해 보는 시간을 가질 수 있다.

활동과정

통일 즉흥극 만들기!

▶ 수업 내용(20차시)

-발성 연습 수업 → 동작 수업→무대에서의 배우의 동선 수업→장면 만들기(동화를 읽고 인상 깊은 장면을 그리고 색칠하기)→즉흥극 만들기(그린 장면을 이어서 통일 이야기로 만들어 즉흥극으로 표현해보기)

통일 연극 만들기

▶ 수업내용(20차시, 방과 후 연습)

-대본 쓰기: 전체 줄거리를 조대표들이 모여 만들→조별로 구성단계로 나누어 대본 쓰기→각 부분을 연결하여 대본 완성→연극강사가 무대상황을 고려해 대본교정→대본완성

-연극연습 및 발표: 학생들의 배역 신청→각자의 재능에 알맞은 배역 배치→연기연습→무대 동선과 무대 매너 연습→리허설→자유학기제 주제별 발표

-연극제목: ‘따로 또 같이 희망을 가져요!’

-연극 줄거리: 가족이 함께 탈북하여 남한으로 오는 과정에서 아버지를 잃은 아픔을 안고 살아가는 탈북학생이 남한 학생들과 가치관의 차이로 갈등을 겪지만 결국 서로 도움을 주고 받으며 서로를 이해하고 친구가 되어가는 이야기

활동모습 및 작품



즉흥극 만들기 활동 모습



즉흥극 발표하기



연극대본 연습모습



통일연극 시청각실 공연

활동결과

★ 통일을 주제로 즉흥극을 만들어 봄으로써 통일이라는 주제에 쉽게 다가갈 수 있게 하고 북한과 통일에 대한 자신들의 생각을 솔직하게 표현하는 시간이 되었다.

★ 언어와 신체로 표현해 보는 연극이라는 종합예술로 통일과 관련된 문제와 해결과정을 간접 체험해 보게 하는 교육적 효과가 있었다.

활동소감

❁ 즉흥극 만들기 활동 중 북한사람들의 성격에 대해 생각해 보고 표현해 보는 활동이 힘들었지만 활동 후에 보람이 있었어요.

❁ 친구들과 역할을 서로 도와주면서 통일의 길라잡이로서의 우정이 느껴졌어요.

활용팁

❁ 즉흥극 만들기에서 동화를 장면으로 그리고 색칠해 보고 다시 통일 이야기로 꾸미는 활동은 국어-미술 융합수업이 될 수 있다.

❁ 통일을 주제로 연극대본을 같이 써 보는 활동은 도덕-국어융합수업이 될 수 있다.

통일 마중물 프로그램(F-T-A)을 통한 통일길라잡이 되기

IV. 미래 통일한국으로 가기 위한 길라잡이가 되어

1 통일마중물 프로그램의 사전·사후 통일인식변화 및 분석

문항 순서	문항 내용																			
	사전·사후 통일인식변화	분석 및 결과																		
1	<p>▶ 통일은 반드시 필요하다.(통일의 필요성)</p> <table border="1"> <caption>통일의 필요성 인식 변화</caption> <thead> <tr> <th>응답</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>10%</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>23%</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>보통이다</td> <td>32%</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>아니다</td> <td>11%</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>전혀 아니다</td> <td>6%</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	응답	사전 (%)	사후 (%)	매우 그렇다	10%	17%	그렇다	23%	32%	보통이다	32%	34%	아니다	11%	24%	전혀 아니다	6%	11%	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ‘통일이 필요하다’ 는 긍정적 응답이 16% 증가하였고 부정적 응답이 18% 감소하였다. ❖ 자신의 재능과 개성을 발휘할 수 있는 통일행사에 참가하고 통일된 미래에서의 자신의 모습을 상상하는 활동들을 하면서 통일이 국가뿐만이 아니라 개인에게도 긍정적일 것이라고 생각하기 때문인 것으로 생각된다. ❖ 학생들은 통일이 필요하다고 느끼게 된 활동으로 시 쓰기와 시낭송하기를 들었다.
	응답	사전 (%)	사후 (%)																	
매우 그렇다	10%	17%																		
그렇다	23%	32%																		
보통이다	32%	34%																		
아니다	11%	24%																		
전혀 아니다	6%	11%																		
2	<p>▶ 북한 사람들의 생활 모습을 알고 있다.(북한의 이해)</p> <table border="1"> <caption>북한 생활 모습 이해 변화</caption> <thead> <tr> <th>응답</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>2%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>17%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>보통이다</td> <td>34%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>아니다</td> <td>14%</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>전혀 아니다</td> <td>8%</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	응답	사전 (%)	사후 (%)	매우 그렇다	2%	10%	그렇다	17%	30%	보통이다	34%	40%	아니다	14%	39%	전혀 아니다	8%	6%	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ‘북한사람들의 생활모습을 알고 있다’ 는 긍정적 응답이 19%에서 40%로 2배 증가하였다. 부정적 응답은 27% 감소하였다. ❖ 탈북민과 탈북대학생과의 만남, 북한음식만들기, 북한지형과 관광지 알기 등의 활동을 통해 북한에 대한 이해가 많이 높아졌다는 것을 알 수 있다. ❖ 학생들은 북한을 이해할 수 있는 활동으로 북한음식만들기를 꼽았는데 북한 음식재료가 남한 음식 재료와 비슷하고 입맛에도 잘 맞다는 것을 알고 북한을 아주 친근하게 느꼈다.
	응답	사전 (%)	사후 (%)																	
매우 그렇다	2%	10%																		
그렇다	17%	30%																		
보통이다	34%	40%																		
아니다	14%	39%																		
전혀 아니다	8%	6%																		
3	<p>▶ 우리 반에 북한에서 온 친구가 있다면 친하게 지내고 싶다.(탈북학생의 이해)</p> <table border="1"> <caption>북한 친구 친하게 지내고 싶음 변화</caption> <thead> <tr> <th>응답</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>11%</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>22%</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>보통이다</td> <td>30%</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>아니다</td> <td>12%</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>전혀 아니다</td> <td>13%</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	응답	사전 (%)	사후 (%)	매우 그렇다	11%	16%	그렇다	22%	34%	보통이다	30%	31%	아니다	12%	24%	전혀 아니다	13%	7%	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ‘북한 친구와 친하게 지내고 싶다’ 에서는 긍정적 응답이 17% 증가했고 부정적 응답은 18% 감소했다. ❖ 다른 문화에 대한 이해, 북한친구에게 편지쓰기 등의 활동이 북한 친구를 가깝게 느끼게 하고 배려하고 싶은 마음을 갖게 한 것으로 생각된다. ❖ ‘북한 친구와 함께 무엇을 하고 싶은가’ 에 대한 질문에 남학생은 ‘축구를 같이 하고 싶다’, ‘북한 여행을 같이 다니고 싶다’ 가 많았고 여학생은 ‘놀이공원을 같이 가고 싶다’, ‘맛있는 음식을 같이 먹고 싶다’ 는 응답이 많았다.
	응답	사전 (%)	사후 (%)																	
매우 그렇다	11%	16%																		
그렇다	22%	34%																		
보통이다	30%	31%																		
아니다	12%	24%																		
전혀 아니다	13%	7%																		

2 통일마중물 프로그램의 성과

통일마중물 프로그램(F-T-A)의 사전·사후조사 결과 ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’의 긍정적 응답은 높아지고 ‘아니다’와 ‘전혀 아니다’와 같은 부정적 응답은 낮아졌다.

통일마중물 프로그램 활동 후 학생들은 통일의 필요성에 대한 인식이 높아졌으며 통일을 위한 준비가 필요함을 인식하게 되었다. 평화통일에 대해 더 관심을 갖고 실천하는 활동들을 하였으며 북한에 대해 더 많이 알게 되고 탈북민이나 탈북대학생에 대해 배려하려는 마음을 갖게 되었다.

또한 통일을 위한 노력이 특별하지 않고 자신의 주변에서 찾아 실천할 수 있는 것임을 알고 통일을 위한 노력에 적극 참여하는 태도를 가지게 되었다. 통일에 대해서도 부정적인 시각이 많이 줄어들고 통일에 대해 긍정적으로 생각하고 통일 후의 한국에 대한 기대감을 가지게 되었다.

V. 앞선 길라잡이가 뒤선 길라잡이에게...

1 통일마중물 프로그램의 연구 결론

첫째, 「느낌이 와요!(Feeling)」 프로그램은 학교교육과정 재구성과 학교행사에서 자신의 끼를 드러낼 수 있는 활동으로 구성하였는데 통일의 필요성을 자연스럽게 인식할 수 있도록 하였으며 통일을 준비하는 마음을 갖게 되고 통일 준비 역량을 기를 수 있었다.

둘째, 「생각이 필요해요!(Thinking)」 프로그램은 현장체험활동을 비롯한 다양한 체험활동, 다양한 문화 영상물 보기, ‘평화통일을 찾아’ 퍼즐 맞추기, 북한 알아가기 활동 등으로 구성하였는데 북한과 탈북민을 더불어 살아가야 할 대상으로 인식하고 평화통일을 염원하게 되었다.

셋째, 「통일해 봐요!(Acting)」 프로그램은 통일 독후감쓰기 및 미니북 만들기, 통일 기자와 통일 농부 활동, 다양한 문화 알기, 북한친구에게 편지쓰기, 통일토론, 통일신문 만들기, 각자의 나무관화를 붙여 완성한 통일벽화제작, 통일의 과정에서 생길 수 있는 문제를 고민해 보는 연극활동 등으로 구성하였는데 통일시민의식을 높이고 한민족공동체 의식을 함양하였다.

2 미래 통일을 위한 제언

첫째, 중학생들에게 통일은 학교생활과 방과 후 활동 등 바쁜 일상으로 인하여 관심 밖의 것이 될 수 있다. 또한 자아개념이 발달되는 시기이므로 자신에 대한 주장이 강해질 때이다. 이런 특성을 가지고 있는 중학생에게 알맞은 프로그램들이 더 많이 만들어져 할 것이다.

둘째, 학생들이 생각하고, 이해하고, 느끼고, 공감하고, 나누고, 실천하고, 도전하고, 봉사하는 전인적인 인간으로 성장할 수 있도록 하는 통일 교육 프로그램을 개발하여 통일교육이라는 목적을 이루면서도 더 큰 교육적 효과 이룰 수 있도록 해야 할 것이다.

셋째, 통일교육은 주로 학생들이 수동적으로 받아들이는 입장이었다. 학생들이 창의성을 발휘하여 직접 통일 미래를 설계하고 통일꿈을 적극적으로 실천할 수 있도록 뒷받침해 주는 통일교육이 필요하다.

참고 문헌

- 배한동(2009) “새로운 통일교육론”
- 김태완(2014) “글로벌 시대의 교육”
- 오기성(2007) “통일사회로의 발돋움, 그 성공을 위하여”
- 통일부 통일교육원, 통일교육지침서. 2016
- 오포초(2013), 맞춤형 통일 프로그램 구안·적용을 통한 통일 감수성 신장
- 김용태(2013), 오감만족의 맞춤형 교육활동을 통한 통일의식함양
- 박애련(2014), 체험 중심 S-E-S 프로그램으로 통일의 꿈 다지기
- 강세영(2014), 교육연극이 초등학생의 통일의식 함양에 미치는 영향
- 소미영(2015), 퍼실리테이션 스킬을 활용한 통일 리더십 교육 프로그램 개발 연구
- 이미영(2016), 소행성을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여행기

참고 사이트

- 통일부 통일교육원(www.uniedu.go.kr)
- 탈북청소년교육지원센터(www.hub4u.or.kr)