

「제5회 학교통일교육 연구대회」
연구보고서

잼(J.A.M)있는 LT협동학습으로
하나되는 통일의 꿈 키우기



- 출품 부문 : 초등부 창의적체험활동
- 참가 교원 : 소 속 광고초등학교
성 명 김 주 영

연구보고서 요약서

주 제 : 잼(J.A.M)있는 LT협동학습으로 하나되는 통일의 꿈 키우기

소 속 : 광교초등학교

직위·성명 : 교사 김 주 영

1. 연구의 필요성

초등학교 1학년부터 남북의 동질성과 이질성을 편견 없이 받아들여 통일 이후 조화롭게 하나가 되어 새로운 삶을 꾸려나갈 수 있도록 통일의 순간을 대비하기 위한 미래지향적 통일교육을 위해 학생 눈높이에 맞는 체계적이고 효과적인 통일교육 프로그램이 필요

2. 연구의 목적

가. 『알아보자! 하나였지만 달라진 우리』를 통해 분단의 현실 및 북한에 대한 올바른 이해를 통하여 한민족공동체 의식을 함양한다.

나. 『실천하자! 나라사랑, 평화통일 마음모으기』를 통해 나라사랑하는 마음을 토대로 평화통일의 실천의지를 다진다.

다. 『준비하자! 함께 성장하는 통일한국』을 통해 통일한국의 미래를 긍정적으로 인식하고 통일 미래를 준비하는 통일역량을 키운다.

3. 연구 대상 및 기간

가. 대상 : 광교초등학교 1학년 3반, 32명(남 16명, 여 16명)

나. 기간 : 2017. 3. 1 ~ 2018. 2. 28.

4. 실행 내용

가. 연구과제1. **알아보자! 하나였지만 달라진 우리 <분단현실을 인식하고 북한을 이해하기>**

-분단의 현실 및 고통을 이해하고 분단이전 한민족이었음을 인식할 수 있는 활동 전개

-북한의 음식, 놀이, 언어, 문화를 알아보고 직접 경험하여 북한 및 통일에 대한 관심 높이기

나. 연구과제2. **실천하자! 나라사랑, 평화통일 마음모으기 <평화통일 실천의지 다지기>**

-6066부대 장병들과의 나라사랑 마음나누기 활동으로 건전한 안보관 기르기 활동 전개

-통일을 즐기고 평화통일 실천의지를 기르기 위한 LT협동학습 활동 전개

다. 연구과제3. **준비하자! 함께 성장하는 통일한국 <한반도 통일한국의 꽃 피우기>**

-언어, 경제, 음식 등 한반도 미래 통일시대 준비를 위한 적극적 참여 프로그램 실시

-다양한 협동학습으로 통일한국의 긍정적인 미래 모습을 상상하기

5. 검증 방법 및 결과

가. 검증방법은 설문지를 통한 양적평가와 학습결과물 분석 및 소감문 등을 연구 결과로 반영

가. 검증결과

-협력활동, 미술활동, 음악활동이 접목된 협동학습을 통한 재미있는 통일공부는 분단의 현실 및 북한에 대한 올바른 이해, 평화통일 실천의지를 기르는데 유의미한 영향을 미쳤다.

5. 결론 및 제언

-첫째, 잼(J.A.M)있는 협동학습을 적용한 결과 북한 이해 통일감성이 증진 되었다.

-둘째, 다양한 체험을 통해 평화통일이 꼭 이루어지리라는 긍정적 인식을 극대화 할 수 있었다.

-셋째, 미래 통일한국을 즐겁게 상상해 볼 수 있었으며 이를 통해 한반도 통일시대를 주도적으로 이끌어갈 리더로서의 통일준비 역량을 키울 수 있었다.

목 차



I. 연구를 시작하며	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2
II. 연구를 준비하며	3
1. 이론적 배경	3
2. 선행 연구 분석 및 시사점	4
3. 통일인식 실태조사 및 분석	5
III. 연구를 설계하며	7
1. 연구 대상 및 기간	7
2. 추진 일정	7
3. 연구방향	7
IV. 연구를 실행하며	8
● 연구과제1. 알아보자! 하나였지만 달라진 우리	8
● 연구과제2. 실천하자! 나라사랑, 평화통일 마음모으기	15
● 연구과제3. 준비하자! 함께 성장하는 통일 한국	23
V. 연구의 결과	32
1. 연구 결과	32
VI. 연구를 마치며	34
1. 결론	34
2. 제언	34
*참고문헌	35

I. 연구를 시작하며

1. 연구의 필요성

가. 우리의 소원은 통일?

“선생님, 통일은 왜 해야 해요?”

“선생님, 저는 꿈에도 소원은 통일 아닌데요. 북한 사람들은 미사일만 쏘는데...”

1950년 6·25 전쟁을 경험했던 세대가 점점 감소하고 분단된 상태의 지속으로 인해 남북 분단 현실 및 통일의 필요성에 대한 인식이 점점 줄어들고 있는 현재, 초등학교에 이제 막 입학한 1학년 어린이들에게 ‘우리의 소원’ 노래 가사는 너무 거리가 먼 이야기이다.

게다가 북한의 핵실험 빈도수가 늘어나며 학부모 세대조차 통일문제에 대한 무관심을 넘어 부정적 비율이 높아지고 있는 현실에서 초등학교 입문기부터 체계적인 통일교육이 실시되지 않는다면, 통일 및 북한에 대한 이해는 시간이 지날수록 점점 더 어려워질 것이다. 전쟁 위협과 같은 불안감을 해소하기 위해서라도 이제는 남북한 대치 상태에서 벗어나 남북한 화해를 통한 평화적 통일이 절실한 상황이다.

이에 도덕적 가치판단이나 자아개념, 타인에 대한 인식 및 이해가 발달하는 교육적으로 중요한 초등학교 1학년부터 미래 통일사회를 준비시킬 필요가 있는 것이다. 남북의 동질성과 차이를 편견 없이 받아들이고 나라사랑하는 마음을 기반으로 통일 이후 조화롭게 하나가 되어 발전된 삶을 꾸려나갈 수 있도록 통일의 순간을 대비하기 위한 미래지향적인 통일교육을 위해 체계적이고 효과적인 통일교육 프로그램에 대한 고민에서 출발하여 연구를 시작하게 되었다.

나. 재미있는 통일교육?

매년 6월 호국보훈의 달이면 통일교육 문예행사를 하게 된다. 고학년은 통일을 주제로 한글짓기, 저학년은 그림그리기 행사... 통일교육이 재미없다고 느끼는 이유이기도 하다. 이러한 방법으로는 1학년 학생들에게 통일이나 북한에 대한 이해가 어렵고 통일의 필요성을 공감할 수도 없다. 체계적인 접근 없이 일회성행사로 그치는 대다수의 학교 통일교육에서 탈피해야만 학생 및 학부모의 공감을 얻을 수 있을 것이다.

이에 미래 통일한국의 주역이 될 1학년 꿈솔이들이 통일의 필요성을 공감하고 통일의 꿈을 키울 수 있는 맞춤형 통일교육 학습 방법에 대해 고민해보아야 한다.

1학년 학생들은 친구들과 함께 하는 만들기 활동이나 놀이, 음악이 접목된 다양한 활동을 좋아한다. 또한 함께 배우며 성장하는 협동학습의 방법은 학습활동에 대한 부담을 줄이고 자발적 참여를 높일 수 있다는 긍정적 효과가 있어 다른 교과에 접목했을 때에도 교육적 효과가 크게 나타난다는 것은 많은 교사들이 공감하는 사실이다.

그러므로 초등학교 1학년 학생들에게 보다 효과적인 학습방법이라고 생각하는 협력놀이와 미술, 음악활동을 접목한 협동학습 방법을 적용하여 북한과 통일문제에 대한 올바른 이해를 바탕으로 통일에 대한 긍정적 인식과 기대감을 갖도록 하며, 다가올 평화통일을 염원하는 마음을 담아 통일의 꿈을 키울 수 있게 하고자 연구를 시작하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 기대로 반짝이는 눈망울로 3월 2일 처음 만난 우리 반 꿈솔이들이 1년 동안 **잼(J.A.M)**있는 **LT협동학습**을 통해 통일문제에 대한 합리적 인식의 틀을 형성하고 평화통일의 실천의지를 모아 통일한국의 미래를 긍정적으로 준비하는 통일 리더로 자라게 하는데 목적이 있다.

첫째

『알아보자! 하나였지만 달라진 우리』를 통해 분단의 현실 및 북한에 대한 올바른 이해를 통하여 한민족공동체 의식을 함양한다.

둘째

『실천하자! 나라사랑, 평화통일 마음모으기』를 통해 나라사랑하는 마음을 토대로 평화통일의 실천의지를 다진다.

셋째

『준비하자! 함께 성장하는 통일한국』을 통해 통일한국의 미래를 긍정적으로 인식하고 통일 미래를 준비하는 통일역량을 키운다.

3. 용어의 정의

가. LT (Learning Together) 협동학습

협동학습이란 ‘이질적인 학생들이 공동의 학습 목표를 이루기 위해 학습 집단을 형성하여 함께 학습하는 교수 전략’ (Slavin)이다. 즉, 학생 간의 활발한 사회적 상호작용을 통하여 학습 효과를 극대화한 학습 구조를 말한다.¹⁾ 이질적인 구성원들을 한 모둠으로 구성하여 각각의 구성원들에게 공동 과제 달성을 위한 개별 책무성을 부여하고, 평가 및 보상을 집단으로 받는 협동학습 방법을 말한다. LT협동학습의 협동과정은 모둠 내, 모둠 간 이루어지며 각각의 구성원들은 개별 역할 수행을 통해 모둠 공동과제를 협력적으로 해결하고 모둠활동이 끝난 후 다른 모둠과도 서로 도움을 주고 받는 과정을 포함한다.

나. 잼(Join. Art. Music)있는 활동

잼(J.A.M)있는 활동은 **Join**(협력활동), **Art**(미술활동), **Music**(음악활동)이 접목된 활동으로 통일문제에 관심과 흥미를 높이고 평화통일에 적극적으로 대비하는 자세와 마음가짐을 갖도록 하기 위하여 통일교육에 접근하는 방법을 저학년 눈높이에 적합한 즐거운 활동중심으로 실천하는 것을 의미한다. 남북한 분단의 현실 및 북한을 바르게 이해하고, 평화통일의 마음을 모아 함께 성장하는 통일한국을 준비하기 위한 통일교육 학습 형태로서 한 가지 활동이 추가될 수도 있고 몇 가지 활동이 복합적으로 가미된 학습일 수도 있다.

다. 통일의 꿈

통일의 꿈이란 민족의 정체성과 올바른 역사인식을 바탕으로 통일이후의 삶을 대비하는 마음가짐을 의미한다. 남북한이 한 민족이라는 민족공동체 의식을 바탕으로 남북 분단의 원인 및 북한의 실상과 통일의 장애 요인 등을 이해하고 제거하여 통일을 실현하고자 하는 태도를 말한다. 또한 통일 이후에 발생할 수 있는 문제점을 예측, 극복하여 하나의 민족으로 함께 번영하고자하는 마음가짐을 통일의 꿈이라 정의한다.

1) 한국협동학습연구회, 협동학습 1, 한국협동학습센터, 2013, p.10.

II. 연구를 준비하며

1. 이론적 배경

가. 통일교육의 정의와 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다. (통일교육 지원법 제 22조) 이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.²⁾

나. 통일교육의 방향 및 주안점

미래지향적 통일관

- 통일은 단순히 분단 이전으로의 회기가 아니라 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정
- 통일은 민족 구성원 모두의 자유·인권·복지가 보장된 미래지향적 통일이며 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 결합되어 이루어진 정치공동체로서의 통일한국 구현
- ▶통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고 통일준비에 적극적인 실천 의지를 키워야 함.

건전한 안보관

- 한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가안보를 위협하는 여러 가지 요소가 존재함.
- 국가 안보의 기초는 우리 사회 구성원 전체가 일체의 안보위협 요소를 냉철하게 인식하고 제반 가치와 제도를 지켜나가려는 건전한 안보관을 갖추는 것
- ▶건전한 안보관을 바탕으로 한 안보역량의 강화가 평화통일을 뒷받침 한다는 점을 인식시켜야 함.

올바른 북한관

- 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서 북한을 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대이면서 동시에 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로 인식하는 관점
- ▶북한의 실상 등에 대해 객관적으로 이해하고 균형있는 사고를 할 수 있도록 이루어져야 함.

다. 초등학교 통일교육의 지도방향

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 초등학교에서는 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지도해야 한다.

이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다. 특히 이산가족·납북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.

2) 통일부 통일교육원, 2016통일교육지침서, p6.

2. 선행 연구 분석 및 시사점

본 연구의 운영 방향과 운영과제 선정을 위해 선행 연구 내용을 분석한 시사점은 다음과 같다.

연도	연구자 및 연구학교	연구주제	연구결과
2016	소정찬	초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 통한 통일리더 꿈 키우기	-초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 통해 통일에 대한 흥미와 통일 감성을 자극할 수 있음
2014	배은정	‘옴 티옴 협력놀이학습’ 을 통한 통일 의식 기르기	-협력놀이 프로그램 적용이 초등 학교 학생들의 통일 의식 함양에 유의미한 효과가 있음
2013	충남 대관초	맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양	-학습자의 체험을 중심으로 한 통일교육 프로그램 적용이 통일 의지 함양에 긍정적 영향
2008	김기봉	민속놀이를 활용한 통일교육 지도방안에 관한 연구	-남북한 민속놀이 비교 분석을 통해 남북한 어린이들이 좋아할 민속 놀이 제시
2005	권현진	구성주의적 협동학습에 기초한 통일교육 방안 연구	- 민족공동체의식의 함양을 위한 방법으로 협동학습을 적용한 통일 교육은 의미가 있음을 제시
2004	신미애	놀이 활동을 적용한 수업이 통일의식 함양에 미치는 영향	-놀이 활동을 접목한 통일교육 방법이 통일의식 함양에 긍정적 효과가 있음을 제시
2003	이경수	협동학습을 통한 통일교육 교수·학습 방법 연구	-통일교육을 민족공동체 교육, 민 주시민교육, 평화교육으로 접근할 때 협동학습이 효과적임



선행연구 분석에 따른 시사점

- 저학년 학생들에게는 다양한 체험중심 활동이 효과적이므로 1학년 학생발달 수준에 적합한 통일교육 방법으로 재미있는 활동중심의 프로그램 개발·적용이 필요하다.
- 초등학교 1학년 학생들에게는 제도나 이념, 체제 이해교육보다는 북한친구들을 친근하게 느낄 수 있도록 생활문화 중심의 학습내용을 구성해야 한다. 학생의 일상생활에서 접할 수 있는 자료 및 활동을 중심으로 통일문제에 대해 관심을 갖고 통일의지를 기를 수 있도록 한다.
- 일회성에 그친 이론 중심의 주입식 교육이 아닌 학생들의 흥미와 관심을 높일 수 있는 통일교육 프로그램 운영을 통해 체계적이면서도 지속적인 통일교육이 이루어져야 한다.
- 통일교육을 통해 미래 통일한국시대를 준비하는 차원에서 민족공동체 교육, 민주시민 교육, 평화교육이 강조되어야 하므로 함께 하는 혼자가 아닌 협동학습으로 접근할 때 통일교육의 효과를 높일 수 있다.

3. 통일인식 실태조사 및 분석

가. 학생 사전 설문조사 (N=32명)

분단현실 인식 및 북한이해	설문내용 1 우리나라가 남북으로 분단된 이유를 알고 있다.	응답결과(%) ■ 그렇다 ■ 보통이다 ■ 아니다
	2 북한 사람들의 생활에 대해 알고 있다.	
분석내용		시사점
<ul style="list-style-type: none"> •우리 반 학생 37.5%는 분단된 상황이나 이유에 대해 전혀 모른다고 답변함. •북한주민의 생활에 대한 이해도가 62.5%로 낮게 나타남. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북분단의 현실을 이해시키기 위한 학습자 눈높이에 맞는 통일교육 프로그램 적용. ▶ 북한에 대한 이해 및 관심 제고를 위해 올바른 자료제공을 통한 이해교육 실시.
통일의 필요성 및 실천의지	설문내용 3 남북이 함께 노력하여 통일을 꼭 해야 한다.	응답결과(%) ■ 그렇다 ■ 보통이다 ■ 아니다
	4 통일을 이루기 위해 내가 할 수 있는 일을 열심히 실천할 것이다.	
분석내용		시사점
<ul style="list-style-type: none"> •34.3% 학생이 통일이 꼭 이루어져야 한다고 느끼고 있음. •통일을 위한 실천의지는 25%로 비교적 낮게 나타남. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일의 필요성을 공감하고 느낄 수 있는 흥미로운 통일교육 프로그램 적용이 필요. ▶ 통일문제에 대한 실천의지를 함양하기 위한 학생참여 교육활동이 필요함.
통일준비 및 통일미래	설문내용 5 통일이 되면 우리나라는 더욱 행복한 나라가 될 것이다.	응답결과(%) ■ 그렇다 ■ 보통이다 ■ 아니다
	6 나는 통일이 되면 북한 친구들과 잘 지낼 수 있다.	
분석내용		시사점
<ul style="list-style-type: none"> •미래 통일한국의 모습을 묻는 질문에 21.8%로 긍정적 반응이 낮게 나타남. •통일 후 북한 친구들과 잘 지낼 수 있다고 반응한 학생수가 25%로 나타남. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 후 나타날 수 있는 긍정적 효과 등 미래 지향적인 통일교육 내용이 지도되어야 함. ▶ 민족의 동질성을 회복하고 다함께 더불어 살아갈 수 있는 인식 개선교육이 필요함.
통일교육에 바라는 점 (방법)	설문내용 7 우리 반에서 하는 통일교육에 대해 바라는 점은 무엇인가요?	응답결과(명) <ul style="list-style-type: none"> ▶ 놀이를 많이 했으면 좋겠다.(10명) ▶ 재미있으면 좋겠다.(7명) ▶ 만들기를 많이 했으면 좋겠다.(5명) ▶ 기타(3명) : 동영상·만화보기, 노래 ▶ 무응답 (6명)

나. 학부모 사전 설문조사 (N=32명)

설문내용	응답결과(%)		
	■ 그렇다	■ 보통이다	■ 아니다
1 북한 사람들의 생활에 대해 알고 있다.	7	20	5
2 통일을 주제로 자녀와 대화를 나눈다.	5	20	7
3 통일은 꼭 이루어져야 한다.	16	15	1
4 통일이 되면 우리나라는 더욱 발전할 것이다.	11	18	3
5 초등학교 저학년부터 통일교육이 필요하다고 생각한다.	6	25	1

분석내용

- 북한 사회에 대한 정보를 잘 알고 있다고 반응한 학부모는 21.8%로 북한 사회에 대한 이해가 부족함.
- 통일을 주제로 대화를 나눈다는 가정은 15.6%로 낮게 나타남.
- 통일이 꼭 필요하다는 반응은 50%로 나타남.
- 통일 한국의 발전가능성에 대해서는 65.6% 가 다소 부정적 반응을 보임.
- 저학년 통일교육에 대해서 81.2%의 학부모가 크게 필요성을 느끼지 못함.

시사점

- ▶ 북한 사회에 대한 긍정적 관심을 높일 수 있도록 가정과 연계한 활동도 적용해야함.
- ▶ 통일교육 활동 내용 모습을 학부모에게 공유하여 가정에서도 통일의 긍정적 미래 모습에 대해 이야기 나눌 수 있는 기회를 제공할 필요가 있음.
- ▶ 북한 및 통일문제에 대한 올바른 이해와 실천의지 함양을 위한 학습자 눈높이에 맞는 활동을 위해 교육과정 재구성 필요.
- ▶ 학생 발달단계에 맞는 재미있고 흥미로운 활동으로 통일교육을 접근해야함.

다. SWOT 분석

S 강점

- 2012 통일교육연구 학교 연구부장 수행
- 2013 학교통일교육 연구대회 입상
- 2014통일리더캠프 참여
- 2014 공주사범대 부설유치원 통일교육 컨설턴트 활동
- 2017통일교육원 교사 연수 등 통일교육 연구 실시에 따른 전문성 신장 노력

W 약점

- 학부모의 통일교육의 필요성에 대한 공감도가 낮음
- 학생의 북한 및 통일문제에 대한 이해 및 통일의지 부족
- 학교 및 학년교육과정 내 통일교육은 일회성 계기교육 행사로 진행
- 동료교사들의 통일교육의 필요성 인식 낮음

O 기회

- 담임제량으로 특색 있게 운영 가능한 창체 동아리활동 시간 확보로 체계적 통일교육 가능 시간 확보
- 수용적인 학급 운영에 대한 긍정적 마인드
- 북한의 미사일 도발, 핵문제, 사드배치로 한반도의 평화를 위한 사회분위기 고조

T 위협

- 학력위주의 교육에 대한 관심이 많아 통일교육에 대한 학부모의 부정적 마인드
- 북한의 미사일 도발로 인해 북한에 대한 부정적 인식 및 전쟁위험에 대한 막연한 두려움 확산
- 다양한 통일체험활동을 위한 장소 및 기관 연계의 어려움

III. 연구를 설계하며

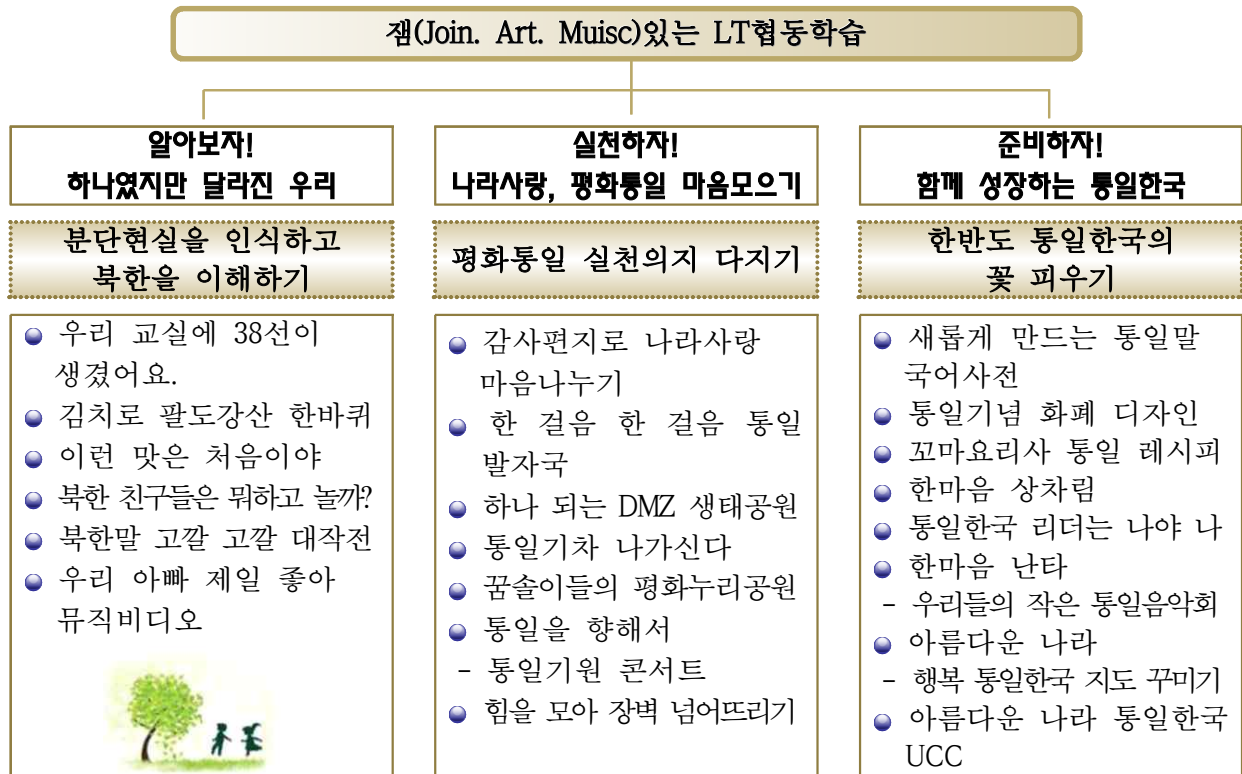
1. 연구 대상 및 기간

- 대 상 ○○초등학교 1학년 3반 남자 16명, 여자 16명 (총32명)
- 연구 기간 2017년 3월 1일 ~ 2018년 2월 28일 (1년간)

2. 추진 일정

단계	추진 내용 및 방법	실천 기간(월)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	■ 관련 문헌연구 및 연구주제 설정	✓											
	■ 선행연구 조사 및 실태분석	✓	✓										
	■ 연구과제 선정 및 연간지도계획 수립	✓	✓										
	■ 프로그램 구안 및 보완	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
실천	■ 프로그램 적용	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	■ 프로그램 수정 및 보완					✓	✓	✓	✓				
	■ 프로그램의 효과 분석					✓	✓						
평가	■ 실천 결과 분석 및 자료 정리						✓	✓					
	■ 보고서 작성						✓	✓	✓				
	■ 반성 및 추후 연계 지도								✓	✓	✓	✓	✓

3. 연구 방향



평화통일의 마음 모아
미래 통일한국을 준비하는 **통일 꿈솔이** 키우기

IV. 연구를 실행하며

연구과제 1.

알아보자! 하나였지만 달라진 우리



이런 마음으로 해요

초등학교에 입학한 1학년 학생들이 분단 현실을 바르게 인식하고 북한에 대한 객관적 이해를 돕는 것으로 통일교육의 첫 단계를 시작하였다. 학생들이 분단의 고통과 슬픔을 공감하고 통일이후 민족공동체로서 통합하기 위해 북한의 언어, 문화, 사회 등을 협력·미술·음악활동과 함께하는 즐거운 LT협동학습의 방법으로 경험함으로써 북한을 객관적이고 바르게 이해할 수 있기를 바라는 마음으로 계획하였다.



이런 활동을 해요

활동명	활동 내용	J.A.M.활동유형			통일교육 내용
		협력 활동	미술 활동	음악 활동	
■ 우리 교실에 38선이 생겼어요.	<ul style="list-style-type: none"> • 교실에서 3교시 동안 38선을 체험 후 분단의 현실, 38선 체험소감 나누기 • 함께 38선 끊어내고 생각 나누기 	✓			통일문제 이해
■ 김치로 팔도강산 한바퀴	<ul style="list-style-type: none"> • ‘똥을 누자 김치똥’ 애니메이션 감상하기 • 팔도강산 지역별 김치의 공통점과 차이점 알아보고 지역별로 분류하기 	✓			통일문제 이해
■ 이런 맛은 처음이야	<ul style="list-style-type: none"> • 다섯고개 놀이로 북한음식 알아보기 • 강냉이밥, 인조고기밥 시식하기 • 북한 음식 광고지 제작하기 	✓	✓		북한이해
■ 북한 친구들은 뭐하고 놀까?	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 친구들의 놀이체험하기 - 빙빙 안녕하세요, 땡땡질사 무엇하러 왔나. 으라 차차차 놀이 	✓			북한이해
■ 북한말 고깔 고깔 대작전!	<ul style="list-style-type: none"> • 초성 퀴즈로 북한 낱말 알아보기 • 고깔모자로 얼굴가리고 북한낱말 완성하기 	✓			북한이해
■ 우리 아빠 제일 좋아 뮤직비디오	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 친구들이 좋아하는 동요 알아보기 • ‘우리 아빠 제일 좋아’ 합동작품으로 뮤직비디오 제작하기 			✓	북한이해



- ❖ 분단의 현실과 북한의 모습에 대한 객관적 이해도 증진
- ❖ 원래부터 남한과 북한은 같은 문화, 같은 언어, 같은 한민족이었음을 인식
- ❖ 통일과 북한 이해교육에 흥미를 가지고 활동에 즐겁게 참여함으로써 함께하는 즐거움을 느낌

우리교실에 38선이 생겼어요.

목적

『우리교실에 38선이 생겼어요』는 남북한 분단이 초래하는 폐해를 학생들이 직접 체험해 보는 활동이다. 학생들이 생활하는 교실이라는 공간에 생긴 분단이라는 현실이 많은 피해와 고통을 줄 수 있음을 경험하고, 분단의 폐해와 고통은 극복하고 치유할 수 있음을 인식시키고자 한다.

1 우리 교실에 38선이 생겼어요

- 1교시 수업 시작 전 교실 가운데에 리본끈을 이용한 38선을 설치한 뒤 한라팀은 교실 앞, 백두팀은 교실 뒤쪽에서만 생활할 수 있음을 공지한다.
- 팀 상자에 팀원 수만큼 사탕을 넣어놓고 38선을 넘을 때마다 사탕을 상대팀 상자에 옮겨 놓는다.
- 1~3교시 동안 38선 체험을 진행하고 4교시에는 본 활동을 진행한다.

2 가족과 다녀온 통일 체험학습 이야기 나누기(사전과제)

- 학기 초 주말 체험학습 주제로 가족과 함께하는 통일체험학습을 다녀올 수 있도록 사전 공지한다.
- 친구들의 체험학습 보고서를 보며 분단, 전쟁, 통일 등에 대한 생각을 이야기한다.

3 지금 이 순간 소원 말하기

- 통일교육원 애니메이션 ‘구름빵 아저씨의 정원’을 시청하고 우리교실에 생긴 분단의 현실 38선 체험 소감을 이야기 한다.
- 지금 이 순간 선생님이 소원 한 가지만 들어준다면 부탁하고 싶은 소원을 모둠별 브레인스토밍을 한 뒤 한 가지를 정하여 발표 한다.



4 38선아 안녕~

- 38선을 마주보고 서서 답답하고 힘들었던 마음의 장벽을 모두 힘을 모아 끊어 내는 활동을 한 뒤 달콤한 젤리를 나눠먹는다.

실행 내용

실행 모습



실행결과

- “가위를 깜빡했는데 사물함에 갈 수 없어서 빌려 쓰느라 불편했어요.”
“쉬는 시간에 세○이랑 할리갈리 놀이를 못해서 너무 화가 났어요.”
- 갑자기 생긴 38선으로 인해 ‘한라팀’은 사물함에 가지 못하는 불편함을, ‘백두팀’은 놀잇감을 가지고 놀지 못하는 안타까움을 호소하였다.
- 분단으로 인해 가족을 만나지 못하는 슬픔, 좁아진 영토의 불편함 등을 간접적으로 체험할 수 있었다. 지금 이 순간 소원 말하기 시간에는 “당장 38선을 끊어버리고 싶어요”라는 반응이 나왔다. 분단 체험을 통해 38선이 생기기전 우리는 원래 하나였음을 인식하는 귀한 경험이 되었다.



활동이 끝난 후 팀별 상자에 있던 젤리를 희망이 2명이 배달해주어 친구들과 모두 나눠먹으며 함께 누리는 행복하고 달콤한 경험을 할 수 있게 하였다.

김치로 팔도강산 한바퀴

목적

『김치로 팔도강산 한바퀴』는 남북한 사람들이 일상생활에서 먹는 우리나라 전통 먹거리 김치를 통해 지역별 김치의 공통점과 차이점을 알아보는 활동이다. 이를 통해 북한에 대한 낯설음이 큰 1학년 학생들에게 북한의 음식문화가 우리와 비슷하다는 점을 인식하고 우리와 뿌리가 같은 한민족이라는 점에 공감할 수 있도록 한다.

1 똥을 누자 김치똥

- 남북한의 새들이 모여 김치를 먹고 똥 누기 시합을 하는 내용의 통일교육원 제공 애니메이션 ‘똥을 누자 김치똥’을 감상한 뒤 기억에 남는 내용을 이야기 나눈다.



똥을 누자 김치똥

실행 내용

2 김치로 팔도강산 한바퀴

- 모둠별로 ‘똥을 누자 김치똥’의 내용에 대해 의견을 나누며 우리나라 팔도강산의 다양한 김치사진을 보고 지역별 특징에 맞게 분류한다.
- 4절 크기의 우리나라 백지도에 지역별로 구분한 김치사진을 오려붙이며 ‘팔도강산 김치지도’를 꾸며본다.
- 팔도강산 김치지도를 보며 남·북한 김치의 특징, 같은 점과 다른 점 등을 모둠 친구들과 찾아보고 발표한다.

실행 모습



실행결과

- “제가 좋아하는 백김치가 평안도에서도 먹는 김치래요. 저도 하얀 똥을 누나 봐야겠어요.”
- 동기유발 단계에서 1학년 아이들이 좋아하는 ‘똥’을 주제로 한 애니메이션을 활용하였더니 지역별 김치의 특징을 잘 이해하고, 동물 친구들처럼 남북의 김치를 다 맛보고 무지개똥을 누고 싶다는 재미있는 반응을 보였다.
- 북한이라는 이름이 낯설고 어색하지만 날마다 먹는 김치를 주제로 재미있는 활동을 한 결과 북한친구들도 같은 종류의 김치를 먹고 있으며, 북한은 우리와 예전부터 같은 음식문화를 공유하고 있는 한민족이었음을 자연스럽게 이해하게 되었다.



지역별 김치사진은 지역별 4가지 종류를 준비하였고, 지역별로 중복되는 김치(가지김치: 평안도, 경상도)와 지역별 다른 김치를 적절히 섞어서 준비하여 남·북한 김치의 공통점이 많다는 것을 이해할 수 있게 하였다.

이런 맛은 처음이야

목적

『이런 맛은 처음이야』는 북한 음식문화 이해활동이다. 북한 친구들이 일상에서 먹는 음식을 맛보며 남북한 음식의 공통점과 차이점을 이해하고, 통일 이후에도 북한음식을 거부감 없이 자연스럽게 받아들일 수 있는 경험을 제공하고자 한다.

1 다섯고개로 친해지는 낯선 이름의 북한음식

- 낯선 북한음식 이름을 보기 단어로 제시하고 따라 읽는다.
 - 평양어죽, 감자농마국수, 우메기, 강냉이밥, 두부밥(인조고기밥)
- 음식 재료, 비슷한 남한음식, 음식 사진, 많이 먹는 지역 등의 힌트를 듣고 모둠 친구들과 상의하여 이름을 맞춰보는 북한음식 골든벨을 진행한다.

실행 내용

2 강냉이밥, 두부밥(인조고기밥) 시식회

- 껍질을 벗긴 강냉이(옥수수알)와 흰쌀을 조금 섞은 밥으로 만든 동글동글 강냉이 주먹밥과 북한식 두부밥(인조고기밥)을 관찰하고 어떤 맛일까 추측하여 이야기 나눔 활동을 한다.
- 강냉이밥과 두부밥(인조고기밥)을 직접 먹어본 뒤 음식의 맛과 느낌에 대해 모둠친구들과 자유롭게 이야기 나눈다.

3 북한음식 광고 제작

- 북한에 사는 ‘금강이’가 되어 선호도가 더 높았던 음식을 선택하여 두부밥(또는 강냉이밥)을 소개하는 광고지를 모둠별로 협력하여 제작한다.

실행 모습

처음 만난 강냉이밥



두부밥 관찰하기



두부밥 시식 모습



두부밥 광고지



실행결과

- “두부밥이랑 유부초밥이랑 비슷하게 생겼는데 맛은 처음 먹어본 맛이라 신기했어요.”
- 처음 맛본 강냉이밥과 두부밥이 너무 담백한 맛이라 새콤달콤한 맛에 익숙한 학생들에게는 낯선 맛이었으나 두부밥의 경우 양념과 함께 먹으니 맛있다는 반응도 있었다.
- 음식 이름은 낯설고 신기하지만 남한과 북한의 재료와 음식문화가 비슷한 점이 많다는 점을 알게 되었다. 또한 통일 이후 북한 친구들과 남북한의 다양한 음식을 함께 나눠먹고 싶다는 반응을 보이며 북한에 대한 관심과 이해를 높이는 계기가 되었다.



껍질을 벗긴 강냉이, 북한식 두부밥 재료와 양념은 북한음식 전문 온라인 쇼핑몰을 통해 구입하였는데, 두부밥 양념이 1학년 아이들에게는 다소 맵게 느껴질 수 있어 양념은 밥에 얹지 않고 원하는 친구들만 찍어먹을 수 있게 하였다.

북한 친구들은 뭐하고 놀까?

<p>목적</p>	<p>학생들 눈높이에 맞춰 북한을 이해하는 활동으로 북한 어린이들의 놀이문화를 체험하고자 한다. 이 활동을 통해 북한 친구들에 대한 관심과 흥미를 높이고 통일의지를 형성하는 기초를 마련하고자 한다. 또한 통일이후 북한 친구들과도 스스럼없이 함께 어울리기를 바라는 마음을 담아 활동을 계획하였다.</p>
<p>실행 내용</p>	<p>1 <u>사전 과제 : 북한 친구들의 놀이 알아보기</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● PPT로 제작한 통일교육 모듈로 ‘북한 어린이들은 무엇하고 놀까?’를 주제로 가정학습을 제시한다. ● 가장 해보고 싶은 북한놀이 ‘베스트 3’를 학생들과 정한다. <p>2 <u>놀이 체험 1. 빙빙 안녕하세요</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ‘빙빙 안녕하세요’ 놀이는 우리의 ‘긴 줄넘기’, ‘꼬마야 꼬마야’ 놀이와 비슷하다. ● 긴 줄을 양쪽에서 돌리고 두 팀으로 나누어 팀별 한명씩 줄 사이로 들어가 가위바위보를 해서 지는 사람이 나가는 릴레이 방식으로 진행한다. <p>3 <u>놀이 체험 2. 땡땡질사 무엇하러 왔나</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ‘땡땡질사 무엇하러 왔나’ 라는 놀이는 우리의 ‘꼬리잡기’ 놀이이다. ● 두 팀으로 나누어 앞 친구의 허리를 잡고 길게 줄을 만들어 맨 끝의 사람을 떼어내거나 줄을 끊는 놀이로 진행한다. <p>4 <u>놀이 체험 3. 으라 차차차 놀이</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ‘으라 차차차 놀이’ 는 씨름으로 힘과 기술, 그리고 지략을 겨루는 놀이이다. ● 손으로 밀어서 상대를 넘어뜨리거나 발을 움직이게 만드는 ‘손씨름’ 과 서로 등지고 앉아 엉덩이로 상대방을 넘어뜨리는 ‘돼지씨름’ 형태로 놀이를 한다.
<p>실행 모습</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>빙빙 안녕하세요</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>땡땡질사 무엇하러 왔나</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>으라 차차차 놀이 1</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>으라 차차차 놀이 2</p>  </div> </div>



실행결과

- “북한 친구들은 전쟁놀이만 할 것 같은데 내가 좋아하는 줄넘기 놀이를 해서 신기해요”
 - 놀이 이름이 재미있어서 더 많은 호기심을 보였다. 그리고 준비물이 없어도 북한 친구들을 만나서 할 수 있는 놀이가 많은 것 같으며 점심시간에도 자발적으로 친구들과 놀이하는 모습을 보였다.
 - 북한의 놀이 체험활동을 통해 북한 친구들도 이름은 다르지만 우리와 비슷한 놀이를 많이 하고 있음을 알게 되었고 38선이 생기기전에는 우리는 한민족이었기에 공통점이 많음을 깨닫게 되었다.
- 수업** 으라차차 놀이 활동 진행 시 1학년 학생들을 고려하여 살바 씨름보다는 손씨름이나 돼지씨름, 팔씨름의 놀이가 거부감도 없이 즐겁게 참여할 수 있다.

북한말 고깔 고깔 대작전

목적

『북한말 고깔 고깔 대작전』은 북한 언어 이해활동이다. 북한 친구들이 평소 사용하는 낱말에 대해 알아보고 재미있는 놀이 활동을 접목하여 북한 언어문화를 거부감 없이 자연스럽게 받아들일 수 있는 경험을 제공하고자 한다.

1 초성퀴즈로 북한 낱말 알아보기

- 초성퀴즈를 통해 북한친구들이 사용하는 낱말 알아맞히기 놀이를 한다.
- 그림영화, 과일단물, 얼음보숭이, 가락지빵, 꼬부랑국수, 머리비누 등

2 고깔고깔 대작전

실행 내용

- 북한말을 낱글자 카드로 바닥에 섞어놓고 4명씩 한 팀이 되어 제시하는 낱말을 듣고 낱글자를 조합해 제시어를 완성하는 활동이다. 단, 4명의 모둠원들은 고깔 모자로 얼굴을 가리고 작은 구멍으로만 글자를 보고 찾는다.
- 다른 팀 학생들은 친구의 이름을 부르며 박수를 쳐서 도와줄 수 있도록 하였다.

3 통일게임 ‘양궁대회’ 온라인 학습하기

- 가정연계 학습으로 통일교육원에서 제공하는 ‘통일놀이터-통일게임-양궁대회’를 통한 온라인 학습을 할 수 있도록 과제제시를 한다.
- 양궁대회라는 통일게임을 통해 학습한 북한 언어 및 북한 이해 내용을 문제로 풀면서 놀이로 복습할 수 있도록 한다.

실행 모습

북한말 초성퀴즈



고깔 쓰고 글자 찾기



글자 찾기 미션 수행



그림영화 미션 성공



실행결과

- “북한 친구들이 사용하는 말은 영어가 하나도 없는 것 같아요.”
- 북한에서 사용하는 낱말을 처음 접했을 때는 ‘이상하다’, ‘재미있다’의 반응이 많았으나 대부분 한글로만 이루어져있어서인지 꼼꼼이 생각해보면 무슨 뜻인지 유추해낼 수 있다며 신기해하는 반응을 보였다.
- 꼬부랑국수, 과일단물 등 순우리말로 이루어져있어서인지 지역 방언 정도로 받아들이는 분위기였다. 축구 경기를 영어표현이 아닌 북한어로만 진행을 해도 재미있을 것 같다는 반응을 보일 정도로 북한 언어에 대한 관심과 이해를 높이는 계기가 되었다.



평소 점심시간과 쉬는 시간에 남한말과 북한말 낱말카드를 이용한 카드 뒤집기 놀이, 십자말풀이 등을 손쉽게 할 수 있도록 놀이자료를 교실에 비치해 두면 북한말 이해활동에 도움이 많이 된다.

우리 아빠 제일 좋아 뮤직비디오

목적

『우리 아빠 제일 좋아 뮤직비디오』를 만드는 활동으로 북한 어린이들의 동요를 배워보는 활동이다. 북한 어린이들이 즐겨 부르는 노래를 뮤직비디오로 제작하여 봄으로써 남과 북의 문화적 공감대를 형성할 수 있는 기회가 되도록 한다.

1 북한 어린이가 좋아하는 동요 알아보기

- 통일교육원 제공 학교통일교육 IPTV 프로그램 ‘통일 노래 발표회-남북 어린이가 좋아하는 동요’를 시청하며 북한 어린이들이 좋아하는 동요를 알아본다.
 - 우리 아빠 제일 좋아, 우리 집 토끼, 소쩍새야
- 가장 마음에 드는 동요를 정하고 뮤직비디오 제작을 위한 역할 분담을 한다.
 - 우리 아빠 제일 좋아로 결정



실행 내용

2 뮤직비디오 장면 표현하기

- 전체 노래가사로 역할 나누기를 하여 가사에 어울리는 장면을 그림으로 표현한다.
- 가사에 맞춰 순서에 맞게 사진 촬영을 한다.

3 동영상 제작하기

- 동영상 제작 어플을 이용하여 학생들이 완성한 사진과 ‘우리 아빠 제일 좋아’ 노래 파일을 이용하여 뮤직비디오를 완성한다.

실행 모습



실행결과

- “북한 친구들은 전쟁노래만 부르는 줄 알았는데 아니어서 신기했어요.”
“북한 친구 노래 부르는 목소리가 귀여워요.”
- 완성된 ‘우리 아빠 제일 좋아’ 뮤직비디오를 보고 나서는 북한 동요에 대한 거부감 없이 흥얼거리며 즐거워하는 모습을 보였다.
- 북한 어린이들이 부르는 노래 중 처음 들어본 노래도 있지만 ‘반달’, ‘산토끼’, ‘고향의 봄’, ‘개구리’ 등은 남북한 어린이 모두 좋아하는 동요라는 사실에 북한이 한민족이라는 동질감을 느끼는 활동이 되었다.



북한 동요 알아보기 활동 시에는 사상교육 내용의 노래는 배제하여, 전래동요, 생활동요 등 초등학교 어린이들이 공감할 수 있는 노래를 활용하였다.



이런 마음으로 해요

남북한의 군사적 대치상황인 한반도에서 자라고 있지만 통일에 대해 무관심한 1학년 학생들이 나라사랑 실천을 통해 건전한 안보관을 기르고, 통일에 대한 긍정적 인식을 갖춰 평화통일에 대한 실천의지를 키우는데 주안점을 두고자 한다. LT협동학습을 통해 남북의 친구들이 함께 통일을 즐기고 평화통일 실천의지를 기르기 위한 감성중심 통일교육을 위해 JAM있는 활동을 계획하였다.



이런 활동을 해요

활동명	활동 내용	J.A.M.활동유형			통일교육 내용
		협력 활동	미술 활동	음악 활동	
■ 감사편지로 나라사랑 마음 나누기	• 강원도 전방에서 우리나라를 지켜주고 계시는 6066부대 국군장병아저씨들께 감사편지로 나라 사랑마음 나누기	✓	✓		통일문제의 이해
■ 한 걸음 한 걸음 통일 발자국	• ‘통일기차’ 노래 익히기 • 통일을 위한 나의 다짐을 적어 한라에서 백두까지 통일발자국 연결하기		✓	✓	통일환경의 이해 통일정책
■ 하나 되는 DMZ 생태공원	• 비무장지대에 대해 알아보기 • 잠자리를 접어서 하나 되는 DMZ 생태공원 합동작품 꾸미기		✓		통일정책
■ 통일기차 나가신다	• 한라산역에서 백두산역까지 기차놀이를 통해 통일한국을 자유롭게 여행하기	✓			통일정책
■ 꿈솔이들의 평화누리공원 - 바람의 언덕	• 바람의 언덕 의미 알아보기 • 바람개비를 만들어 평화누리 공원 바람의 언덕 합동작품 만들기		✓		통일정책
■ 통일을 향해서 - 평화통일 콘서트	• ‘하나 된 세상에서’ 뮤직비디오 감상 • ‘작은 별’ 노래에 평화통일을 주제로 노랫말을 만들어 발표회 하기			✓	통일정책
■ 힘을 모아 장벽을 무너뜨리자!	• 교실에 분단의 장벽을 쌓고 통일을 이루는데 방해가 되는 요소 적어 붙이기 • 힘을 모아 장벽을 함께 무너뜨리기	✓			통일정책



- ▶ 한반도의 안보 현실을 이해하고 여러 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지켜주시는 분들께 감사하는 마음 갖기
- ▶ 평화통일에 대한 관심과 흥미를 높여 통일에 대한 실천의지를 굳건히 함
- ▶ 통일이 꼭 이루어지리라는 희망을 갖고 통일에 대해 긍정적으로 인식

감사편지로 나라사랑 마음 나누기

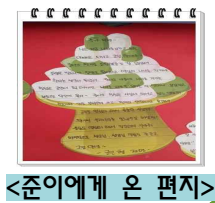
<p>목적</p>	<p>6.25전쟁의 비극으로 시작된 분단이후, 현재 우리가 행복하게 살고 있는 것은 나라 사랑을 실천한 분들이 계셨기 때문이다. 지금 이 시간 분단의 최전방에서 고생하고 계시는 6066부대 국군장병 아저씨들께 감사편지 쓰기 활동을 통해 나라사랑하는 마음을 키우고 평화통일의지를 고취시키고자 한다.</p>
<p>실행 내용</p>	<p>1 나라를 위해 애쓰는 분들에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 통일창작동화 ‘연평도 삼촌’ 이야기를 읽고 한반도의 안보 현실을 알고 나라를 위해 희생하신 분에 대하여 감사한 마음을 일깨워준다. <p>2 6066부대 국군장병 아저씨께 감사 편지쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 현재도 여러 안보위협으로부터 국민의 생명과 안전을 수호하기 위해 노력하고 계신 국군장병 아저씨께 감사한 마음을 표현하기 위해 강원도 인제 6066부대 장병들께 나라를 지켜주고 계시는 감사한 마음을 적어 편지쓰기를 한다. ● 감사한 마음을 표현하기 위해 모둠별로 4절 크기의 색 골판지에 편지를 붙이고 색종이 접기, 스티커 등 군인아저씨들이 편지를 받고 기뻐하실 수 있도록 모둠친구들과 함께 감사편지 꾸미기를 한다. ● 모듬 사진을 오려 붙여 Pop-up 카드 형태로 완성한 뒤 모듬별 감사편지를 모아 군부대로 발송한다.
<p>실행 모습</p>	<div style="display: grid; grid-template-columns: repeat(4, 1fr); gap: 5px;"> <div data-bbox="327 996 566 1209"> <p>감사편지 쓰기</p> </div> <div data-bbox="598 996 837 1209"> <p>우리의 마음을 모으기</p> </div> <div data-bbox="869 996 1109 1209"> <p>감사편지 완성!</p> </div> <div data-bbox="1141 996 1380 1209"> <p>감사편지 보내기</p> </div> <div data-bbox="327 1232 566 1444"> <p>편지받고 기뻐하신 모습</p> </div> <div data-bbox="598 1232 837 1444"> <p>군인아저씨들의 답장 1</p> </div> <div data-bbox="869 1232 1109 1444"> <p>군인아저씨들의 답장 2</p> </div> <div data-bbox="1141 1232 1380 1444"> <p>보내주신 답장 학교 전시</p> </div> </div>

실행결과

- “우리가 보낸 편지를 받고 군인아저씨들이 기뻐하셨으면 좋겠어요.”
- 우리나라의 평화를 위해 어리지만 각자 자신이 할 수 있는 일, 노력할 일이 무엇인지 진지하게 생각해보며 평화통일의 필요성에 대해 이야기 나누어보는 기회가 되었다.
- 6066부대에서 학생들의 편지에 감동하셨다며 32명 개개인에게 보내는 편지를 보내셨다. 8장의 커다란 색전지에 붙이고, 아이들이 꾸민 정성 이상으로 멋지게 꾸민 답장으로 아이들 모두 정말 기뻐하고 감동받은 시간을 만들어 주셨다. 보내주신 답장은 전교생들이 볼 수 있도록 현관에 전시하여 나라사랑 마음나누기 정신이 확산될 수 있도록 하였다.

보내주신 답장

준아 안녕~ 나는 지금 나라를 지키고 있는 군인 형이야.
준이가 편지로 응원해 준 것 잘 읽었어. 응원을 받으니까 정말로 힘이 나고 열심히 나라를 지켜야한다는 생각이 들었어. (중략)



한 걸음 한 걸음 통일발자국

목적

『한 걸음 한 걸음 통일 발자국』은 통일을 이루기 위한 우리가 할 수 있는 작은 노력을 표현하기 위한 활동이다. 통일이 하루아침에 이루어지는 것이 아니라 한 걸음씩 다가가는 노력을 통해 이루어질 수 있음을 이해하기를 바라는 마음에서 실시하였다.

1 ‘통일기차’ 노래 부르기

- 통일교육원 제공 통일이의 2박3일 북한 여행기 ‘통일기차’ 뮤직비디오를 감상한 뒤 함께 노래를 부른다.

통일기차 타고서 신나게 달려요 우리의 소망담아 철조망을 넘어요
 칙칙폭폭 칙칙폭폭 통통통 통통통 썩썩썩썩 썩썩썩 썩썩썩 힘차게 힘차게 달려요
 신나게 달려서 백두산에 오르면 모두 함께 소리 질러요 우리는 하나
 만주별관 달려 실크로드 타고 파리의 에펠탑까지 한걸음에 달려요
 우리의 꿈이 커지는 미래 통일기차로 세계를 달려요



실행 내용

2 나의 통일 발자국 표현하기

- 신발 모양의 틀을 멋지게 꾸민다.
- 통일을 위한 나의 다짐이나 나의 약속을 하트 모양의 종이에 적어본다.

3 한라에서 백두까지 통일발자국

- 완성된 발자국과 다짐카드를 교실 뒤 게시판에 한라에서 백두까지 한 걸음 한 걸음 연결하여 꾸며본다.

실행 모습



실행결과

- “북한 친구를 만나면 사이좋게 놀래요.”
 “북한친구랑 친해지기 위해 북한말을 많이 공부할게요.”
- 통일기차 노래를 부르며 통일의 긍정적 효과를 자연스럽게 접할 수 있었으며 이를 통해 통일의 필요성을 알 수 있는 기회가 되었다.
- 어리지만 통일을 위해 각자가 할 수 있는 통일준비 노력이 있음을 알고 진지하게 통일을 위한 다짐을 적어 게시함으로써 통일을 위한 실천의지를 다질 수 있었다.



통일교육원 제공 통일교육 계기수업자료 ‘통일이의 2박 3일 북한여행기’ 수업 자료 중 필요한 내용을 선택하여 ‘통일을 위해 우리가 할 수 있는 일’ 등의 정리학습 시 유용하게 활용할 수 있었다.

하나 되는 DMZ 생태공원

목적

『하나되는 DMZ 생태공원』 활동은 우리나라 분단의 현장인 DMZ에 대한 이해의 활동이다. 분단의 고통을 해소하기 위한 통일의 필요성을 이해하고 평화 통일의 의지를 갖게 하고자 한다.

1 구름빵과 떠나는 DMZ

- 통일교육원 제공 애니메이션 ‘구름빵의 비무장지대 나들이’ 를 시청한다.
- 통일이 되면 철조망이 사라지고 그곳에 생태공원이 생기면 어떤 모습일지 자유롭게 이야기 나눈다.



2 색종이로 잠자리 접기

- DMZ에 살고 있는 다양한 야생화와 철새를 함께 알아본다.
- DMZ 생태공원을 꾸미기 위해 색종이로 접고 싶은 동식물에 대해 브레인 스토밍을 한 뒤 함께 접기 좋은 것을 결정한다.
- 날개가 있어 남과 북을 자유롭게 날아다닐 수 있는 잠자리를 색종이로 학생 한명이 두 마리씩 접어 남과 북을 연결하도록 한다.

실행 내용

3 잠자리로 하나되는 DMZ 생태공원 꾸미기

- 한 마리는 교실 뒤 게시판에 함께 어울리며 하나 되는 모습의 합동작품을 만든다.
- 나머지 한 마리는 교실 천장에 낚싯줄로 매달아 자유롭게 하늘을 날아다니는 모습으로 꾸민다.

실행 모습



실행결과

- “철조망이 없어져서 잠자리처럼 다른 동물들도 함께 모여 어울려 놀 수 있으면 좋을 것 같아요.”
- 애니메이션을 본 후 비무장지대에는 멸종위기의 동물들도 많다는 이야기를 들었다며 빨리 통일이 되어 철조망이 없어지고 그곳으로 체험학습을 가면 좋을 것 같다는 의견이 많았다.
- 하나되는 DMZ 생태공원 만들기 합동 작품 제작을 통해 우리나라 분단의 아픔을 간직하고 있는 DMZ가 어떤 곳인지 이해할 수 있었으며, 이를 통해 통일의 의지를 갖게 하는 계기가 되었다.



‘경기도 DMZ 비무장지대’ 사이트를 방문하면 DMZ 야생화나 철새와 같은 다양한 생태계 사진자료가 많이 있다. 재미있는 이름의 꽃이나 철새 사진을 보며 DMZ 생태에 더 많은 흥미를 유발시켰다.

통일기차 나가신다

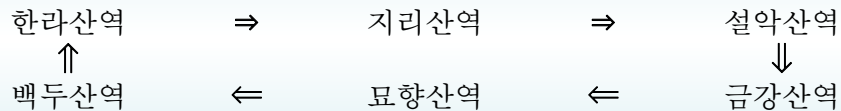
목적

『통일기차 나가신다』 프로그램을 통해 친구들과 함께 통일한국을 자유롭게 여행하는 즐거운 활동이다. 남과 북의 유명한 산을 기차로 자유롭게 왕래하는 신나는 신체놀이 활동을 통해 평화통일을 이루고자 하는 실천의지를 증진시키고자 한다.

1 통일 기차역 선정하기

- 남과 북의 유명한 산이름을 알아보고 가장 남쪽의 한라산부터 가장 북쪽의 백두산까지 연결되는 기차역을 정한다.

<우리 반이 정한 통일기차역>



실행 내용

2 통일기차 놀이하기

- 기차 기관사, 기차역 안내원, 기차표 판매원, 승객 등 역할을 정하여 기차놀이를 한다.

<놀이 방법>

- 승객은 순서대로 기차표 판매원이 가지고 있는 통에서 승차권을 뽑고 출발역 위치에 가서 기다렸다가 기차가 도착하면 승차한다.
- 기차 기관사는 줄넘기를 이용한 기차로 노선에 맞게 이동을 하며 승객을 승하차시킨다.
- 역할을 바꿔가며 기차놀이를 즐겁게 반복한다.



사용한 승차권

실행 모습



실행결과

- “통일이 되면 북한 친구들과 기차를 타고 백두산으로 소풍가고 싶어요.”
- 친구들과 함께 체육관에서 통일 기차놀이를 하면서 자연스럽게 남북한의 산 이름을 알 수 있었으며, 빨리 통일이 돼서 통일기차를 타고 유럽까지 여행하고 싶다는 반응도 보였다.
- 학생들이 좋아하는 놀이 활동을 통해 통일을 어렵게 느끼지 않고 즐겁게 생각할 수 있었으며, 평화통일을 염원하는 마음을 확산시킬 수 있었다.



활동 전후 쉬는 시간에 통일교육원 제공 ‘통일기차’ 뮤직비디오를 틀어 놓으니 학생들이 노래를 따라 부르며 파리의 에펠탑까지 기차를 타고 달리자는 등 지속적으로 통일에 대한 관심을 표현하는 모습을 보였다.

꿈솔이들의 평화누리공원

목적

임진각 평화누리공원에 가면 커다란 바람개비가 장관을 이루는 바람의 언덕이 있다. 이념에 구애받지 않고 남북을 자유롭게 왕래할 수 있는 평화를 향한 바람을 보여주는 의미의 작품이다. 『꿈솔이들의 평화누리공원 만들기』 활동은 바람개비 만들기 활동을 통해 통일을 기원하는 마음을 키워 평화통일의 의지를 키우고자 계획하였다.

1 임진각 바람의 언덕의 의미 알기

- 임진각 평화누리 공원에 있는 바람의 언덕 사진을 보며 상징과 의미에 대해 알아본다.

2 나만의 바람개비 만들기

실행 내용

- 우유곽을 색종이로 감싼 뒤 통일을 기원하는 문구를 적고, 이면지를 접어 우유곽 내부를 채워 넣는다.
- 통일을 기원하는 마음이 잘 전달될 수 있도록 바람개비를 만들어 나무젓가락에 붙이고 이면지를 채운 우유곽에 꽂아서 고정한다.

3 꿈솔이들의 평화누리 공원 - 바람의 언덕

- 바람개비에 적은 통일기원 문구를 친구들 앞에서 발표한다.
- 꿈솔이들이 만든 바람개비를 모두 모아 임진각 평화누리 공원 ‘바람의 언덕’ 처럼 꾸며 교실에 게시하여 함께 감상한다.

실행 모습

바람개비 꾸미기



바람개비 뽐내기



바람개비에 적은 소원



평화누리공원 완성



실행결과

- “바람개비가 한 개면 약한데 많으니까 힘이 세서 소원이 잘 이루어질 것 같아요.”
- ‘빨리 통일이 되어 백두산을 가고 싶다’ 는 내용을 적은 학생도 있었고, ‘핵실험을 안했으면 좋겠다’, ‘전쟁이 없었으면 좋겠다’ 등 진지한 소원을 적는 모습을 보였다.
- 통일을 기원하는 마음 표현하기 활동을 통해 분단으로 인해 발생하는 여러 가지 문제에 대해 고민해 보는 시간이 되었고, 행복한 대한민국을 만들기 위한 노력 등 평화통일 감성을 확산시키는데 도움이 되었다.



‘함께’의 가치를 공감할 수 있도록, 평화통일을 이루기 위해서는 혼자만의 노력으로 되는 것이 아님을 인식시키기 위해 개별 바람개비를 모아 합동작품으로 완성하여 학생 및 학부모들이 모두 볼 수 있도록 학교 공개수업 주간에 전시를 하니 학생들이 무척 뿌듯해 하였다.

목적

『통일을 향해서-평화통일 콘서트』는 평화통일을 바라는 마음을 노래로 표현해 보는 활동이다. 학생들이 평화통일을 주제로 서로 협력하여 노래 가사를 만들고 즐길 수 있는 음악표현 활동을 통해 통일감수성을 확산시키고자 한다.

1 '하나 된 세상에서' 뮤직비디오 감상

- 뽀로로와 함께하는 통일놀이터에서 어린이들이 즐겁고 신나게 통일에 접근할 수 있도록 통일교육원 제공 '하나 된 세상에서' 뮤직비디오를 감상한다.



실행
내용

2 평화통일 주제로 노래 만들기

- 학생들이 쉽게 접할 수 있었던 '작은 별' 음악에 맞춰 모둠별 아이디어 회의를 통해 평화통일을 주제로 가사를 만든다.
- 모둠별로 반주에 맞추어 통일기원 노래 부르기 연습을 한다.

3 평화통일 작은 콘서트

- 모둠별로 완성된 노래 가사로 반주에 맞추어 학급 친구들 앞에서 작은 콘서트 처럼 노래를 발표하고 감상하는 시간을 갖는다.
- 콘서트가 끝난 뒤 감상소감을 발표하며 활동을 마무리한다.

실행
모습



실행결과

- “노래 만들기가 너무 힘들었지만 우리 노래처럼 통일돼서 북한친구랑 놀고 싶어요.”
- ‘작은 별’이라는 익숙한 곡에 맞춰 노래가사를 만드는데 글자 수 맞추는 것도 힘들고 평화통일을 주제로 노랫말 만들기도 쉽지는 않았지만 완성된 노래로 작은 콘서트를 하면서 뿌듯해 하는 모습을 보였다.
- 1학년 학생들이라 통일에 대한 실천의지를 표현하는 것을 어려워했지만, 다른 모듬의 노래를 감상하고 노랫말에 담긴 의미를 짚어보는 활동을 통해 평화통일의 주제에 관심을 갖게 하고 통일시대를 위한 통일준비 역량을 강화할 수 있었다.

2모듬의 노랫말

통일 통일 평화통일 우리 모두 원하네.
북한 친구도 남한 친구도 평화 통일 원하네.
통일 통일 평화통일 노력해서 통일해요.

8모듬의 노랫말

반짝반짝 친구들 우리 모두 통일합시다.
통일하면 사이좋게 친구들과 놀아요.
평화통일 대한민국 통일한국 최고예요

힘을 모아 장벽을 무너뜨리자!

목적

『힘을 모아 장벽을 무너뜨리자!』는 평화통일을 이루는데 방해가 되는 요소들을 알아보고 이를 없애기 위해 노력하는 마음을 갖도록 하는데 목적을 둔다. 통일을 이루기 위해 우리가 많은 노력을 해야 한다는 적극적 경험도 제공하고자 한다.

실행 내용

1 높게 높게 장벽을 쌓아올리기

- 종이벽돌 블럭, 나무 블록(카프○), 연결큐브 등 교실에 있는 다양한 놀잇감을 이용하여 교실중간에 높게 장벽 쌓기 활동을 한다.
- 우리 교실은 대한민국이고 우리가 높게 쌓아올린 장벽으로 분단이 되었음을 알린다.

2 통일을 방해하는 것 알아보기

- 우리가 통일을 이루는데 방해가 되는 요소들이 무엇일까 자유롭게 생각해서 붙이는 메모지에 적어본다. (브레인라이팅 기법)
- 적은 메모지는 교실 중앙에 있는 장벽에 붙인다.

3 힘을 모아 장벽을 무너뜨리자

- 통일을 이루는데 방해가 되는 많은 요소들이 붙어있는 장벽을 1,2,3 신호에 맞게 모두의 힘을 모아 무너뜨린다.
- 장벽을 무너뜨리고 다시 하나가 된 소감을 발표한다.

실행 모습

분단의 장벽을 쌓아요



분단의 장벽



장벽에 붙은 방해요소



분단의 장벽 무너뜨리기



실행결과

- “통일을 방해하는 것들을 뺄 차버렸으니 빨리 통일이 되었으면 좋겠어요.”
- 사전설명 없이 시작된 장벽 쌓기 후 분단의 벽이라는 것을 알고는 학생들이 탄식과 원망이 컸다. 이후 장벽을 무너뜨릴 수 있는 방법이 있음을 알려주니 무척 진지한 모습으로 방해요소를 찾는 모습을 보였다.
- ‘남한과 북한의 생각이 달라서’와 같은 학생들이 생각한 다양한 방해요소를 힘을 모아 무너뜨리자 환호를 하며 좋아하는 모습을 보였다. 평화통일의 간절함과 이를 위한 다양한 해결 노력이 필요함을 아는 계기가 되었다.



분단의 장벽을 쌓을 교구는 무너뜨릴 때 학생들에게 충격이 덜한 종이, 가벼운 나무 재질, 쌓기 용 플라스틱 컵 등을 이용하면 좋다.



이런 마음으로 해요

『준비하자! 함께 성장하는 통일한국』 프로그램을 통해 통일에 무관심한 학생들이 통일한국의 긍정적 미래를 상상해보고 공감할 수 있기를 바라는 마음으로 진행하였다. 언어나 음식과 같은 일상생활 관련 소재를 적용하여 학생들의 흥미와 호기심을 유도하고 1학년 학생의 눈높이에 맞는 JAM(협력, 미술, 음악)있는 협동학습으로 한반도 통일시대를 주도적으로 이끌어갈 리더로서의 통일준비 역량을 기르고자 활동을 계획하였다.



이런 활동을 해요

활동명	활동 내용	J.A.M. 활동유형			통일교육 내용
		협력 활동	미술 활동	음악 활동	
■ 새롭게 만드는 통일말 국어사전	• 남한말과 북한말 짝찾기 놀이하기 • 모둠토의를 통해 만든 통일말을 그림 카드 형태의 국어사전으로 제작하기	✓	✓		통일을 위한 과제
■ 통일한국 화폐 디자인	• 남북한 화폐의 모습 관찰하기 • 통일 한국에서 사용할 화폐의 모습 모둠별로 디자인해서 전시하기		✓		통일을 위한 과제
■ 꼬마요리사 통일 레시피	• 모둠별 통일레시피 음식 광고 제작하기 • 통일레시피에 맞게 음식을 만들고 통일음식 한마당 열어 함께 나누기	✓	✓		통일을 위한 과제
■ 추석맞이 한마음 상차림	• 추석맞이 한마음 상차림을 함께 준비하고 통일된 후 추석에 하고 싶은 일 이야기하기	✓	✓		통일을 위한 과제
■ 통일한국 리더는 나야 나!	• 1학년 전체 활동으로 통일한국에서 멋진 리더가 된 나의 모습을 콜라주로 표현하여 합동작품 꾸미기		✓		통일을 위한 과제
■ 한마음 난타 - 우리들의 작은 통일음악회	• ‘앞으로’ 반주에 맞추어 통일을 기원하는 우리 반 통일송 만들어 우리들의 작은 통일음악회 발표하기			✓	통일을 위한 과제
■ 행복한 통일 대한민국 지도그리기	• ‘행복한 통일 대한민국’을 주제로 협동화 그리기		✓		통일을 위한 과제
■ 아름다운 우리나라 홍보 UCC	• 우리의 자랑이 자라는 통일나무 만들기 • 아름다운 우리나라-통일 대한민국의 자랑 그림을 모아 UCC 제작하기		✓	✓	통일을 위한 과제



- ✦ 통일 미래를 즐겁게 상상해 봄으로써 미래 통일한국에 대한 긍정적인 인식과 함께 통일의 꿈을 키워나가는 계기 마련
- ✦ 다양한 참여와 체험활동을 통해 통일을 이룬 행복한 대한민국의 모습을 그려봄
- ✦ 바람직한 통일을 이루기 위해 노력과 준비가 필요함을 인식

목적

『새롭게 만드는 통일말 국어사전』은 통일이후 함께 사용할 통일말 준비를 통해 언어의 통일을 준비하는 계기를 마련하고자 한다. 더불어 남북 공통의 언어인 한글의 소중함과 중요성을 인식하고 미래 통일한국에서도 우리말을 소중히 지켜나갈 수 있는 마음가짐을 함양하도록 한다.

실행
내용

1 남한말 북한말 짝 찾기 놀이

- 동기유발 활동으로 모둠 친구들과 남한말과 북한말 짝 찾기 놀이 활동을 한다.

<놀이 방법>

- 1 10쌍의 남한말 북한말 낱말카드를 섞어서 책상위에 뒷면이 나오게 놓는다.
- 2 가위바위보로 순서를 정해 돌아가며 카드를 2장씩 뒤집는다.
- 3 남한말과 북한말 짝이 맞을 경우 카드를 갖고, 틀릴 경우 다시 제자리에 놓는다.
- 4 바닥에 카드가 모두 없어질 때 까지 놀이를 진행한다.

2 통일말 국어사전 제작하기

- 모둠별로 4개씩 낱말을 정하고, 모둠 토의를 통해 통일말로 바꾸기를 한다.
- 정해진 통일말은 1개씩 역할분담을 해서 컬러 A4지에 낱말을 쓰고 이해하기 쉽도록 그림을 그려서 그림카드로 표현한다.
- 완성된 그림카드를 묶고 표지까지 꾸며서 모둠별 통일말 국어사전을 완성한다.

실행
모습

통일말 만들기 회의중



4모둠 통일말 사전



그림카드로 완성한 통일말



모듬 통일말 사전 모습



실행결과

- “한글로 통일말을 만들고 그림도 그려서 북한 친구들도 쉽게 알 수 있을 것 같아요.”
- 통일말 국어사전을 만들면서 영어표현 보다 순우리말에 더 큰 관심을 가지는 모습을 보였다. 남북한 친구들이 모두 의미 파악이 쉽도록 한글 합성어를 많이 만들었는데 재미있고 참신한 통일말들을 보며 스스로 즐거워하고 뿌듯해 하는 모습을 보였다.
- 남북은 반세기 이상 분단되어 있었지만 한민족의 언어인 한글을 기본으로 사용하였기에 통일이후 하나가 되기에 큰 문제가 없을 것이라는 긍정적 마음을 가지게 되었다.



통일말 만들기 수업 중 활용한 북한말은 일상생활에서 자주 사용하는 생활낱말 위주로 제시하였고 사전을 만들 때는 그림을 보고 낱말의 의미를 쉽게 파악할 수 있도록 그림카드 형태로 제작하게 하였다.

통일한국 화폐 디자인!

목적

『통일한국 화폐 디자인』은 남북이 통일한 모습을 상상해 보는 활동 중 한가지이다. 분단 이후 다른 화폐를 사용하고 있기에 이를 개혁하는 준비과정으로 새롭게 제작할 화폐의 모습을 디자인하여 다가올 미래 통일한국을 준비하는 진지한 마음을 갖게 하려고 한다.

1 남북의 화폐 모습 비교

- 북한에서 사용하고 있는 지폐 사진과 남한에서 사용하는 지폐의 사진을 보며 비슷한 점과 다른 점 등을 비교한다.
- 지폐 속 인물, 장소, 금액, 색 등 다양한 관점으로 관찰한다.



실행 내용

2 통일한국 화폐 디자인 하기

- 모둠별 통일은행에서 발행할 화폐 단위 4가지를 정하고 화폐에 나타내고 싶은 그림이나 인물 등을 모둠 토의를 통해 선정한다.
- 4명이 역할분담을 통해 화폐 속 인물, 그림 등을 표현한다.

3 통일화폐 디자인 전시회

- 모둠별로 4절 색상지에 친구들과 완성한 통일화폐를 붙여준다.
- 8모듬의 전체 작품을 교실 벽면에 부착하여 친구들과 관람을 한다.

실행 모습



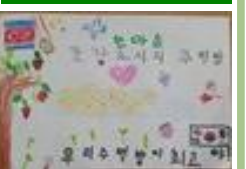



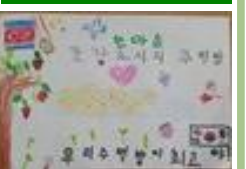



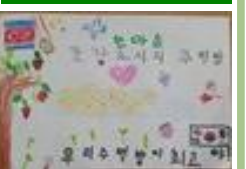



실행결과

- “우리들은 같은 나라니까 남북 국기랑 꽃을 사이좋게 그려서 꾸몄어요.”
- 남한의 지폐가 북한보다 색이 더 화려하고 예쁜 점이 마음에 들고 역사책을 좋아하는 범○이는 모두 조선시대 훌륭한 분들의 모습이 그려져 있다는 반응도 있었다. 반면 북한의 지폐는 군인의 모습도 보이고 지폐인데도 금액이 적어서 깜짝 놀라는 반응도 보였다.
- 하나였으나 분단된 시간의 흐름으로 인해 경제 발전과 밀접한 화폐의 가치가 많이 달라졌음을 알 수 있었다. 새롭게 디자인 한 화폐들이 예쁘고 따뜻한 느낌의 색과 그림이 많았다. 통일한국의 미래에 대해 긍정적 사고를 하고 있으며 통일을 준비하는 적극적 마음가짐을 표현한 활동이 되었다.



남북의 화폐 비교하기 활동 시 자유롭게 관찰을 하다가 색, 인물, 금액 등 관찰 관점을 하나씩 제시하면 학생들의 좀더 폭넓고 구체적인 관찰을 가능하게 하는데 도움이 되었다.

꼬마 요리사 통일 레시피

<p>목적</p>	<p>『꼬마 요리사 통일 레시피』는 음식으로 하나 되어보기 활동이다. 북한 친구들이 많이 먹는 두부밥(인조고기밥)이나 강냉이밥에 남한 친구들이 많이 먹는 재료를 섞어 통일 레시피를 완성하고, 통일한국에서 남북 친구들이 함께 모여 맛있게 나누어 먹는 즐거운 미래를 상상해 볼 수 있도록 한다.</p>								
<p>실행 내용</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 통일레시피 광고지 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> 모듬별 사전토의를 통해 정해진 남북이 어우러진 통일레시피 음식을 광고하는 광고지를 제작한 뒤 모듬별로 홍보하는 발표를 한다. 2 꼬마 요리사 - 음식 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 모듬별로 계획한 통일레시피에 맞게 준비한 재료를 이용하여 음식을 만든다. <ul style="list-style-type: none"> - 간장 소시지 두부밥, 소고기 볶음 두부밥, 구운양파 두부밥, 햄김옥수수 주먹밥 등 3 통일음식 한마당 <ul style="list-style-type: none"> 완성된 모듬별 통일음식과 미리 준비한 과일, 음료수 등을 교실 가운데 책상에 모아 상차림을 해놓는다. 학생들은 개인접시를 들고 다니며 먹고 싶은 음식을 가져다 친구들과 함께 즐겁고 맛있게 나눠먹는다. 								
<p>실행 모습</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="319 1019 582 1243"> <p>통일 레시피</p>  </td> <td data-bbox="598 1019 861 1243"> <p>모듬 통일레시피 발표</p>  </td> <td data-bbox="877 1019 1141 1243"> <p>음식 광고지 제작</p>  </td> <td data-bbox="1157 1019 1420 1243"> <p>주먹밥 광고지</p>  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="319 1265 582 1489"> <p>주먹밥 만들기</p>  </td> <td data-bbox="598 1265 861 1489"> <p>소고기볶음 두부밥 완성</p>  </td> <td data-bbox="877 1265 1141 1489"> <p>햄김옥수수 주먹밥</p>  </td> <td data-bbox="1157 1265 1420 1489"> <p>통일음식 한마당</p>  </td> </tr> </table>	<p>통일 레시피</p> 	<p>모듬 통일레시피 발표</p> 	<p>음식 광고지 제작</p> 	<p>주먹밥 광고지</p> 	<p>주먹밥 만들기</p> 	<p>소고기볶음 두부밥 완성</p> 	<p>햄김옥수수 주먹밥</p> 	<p>통일음식 한마당</p> 
<p>통일 레시피</p> 	<p>모듬 통일레시피 발표</p> 	<p>음식 광고지 제작</p> 	<p>주먹밥 광고지</p> 						
<p>주먹밥 만들기</p> 	<p>소고기볶음 두부밥 완성</p> 	<p>햄김옥수수 주먹밥</p> 	<p>통일음식 한마당</p> 						

실행결과

- “빨리 통일이 돼서 맛있는 소고기볶음 주먹밥을 북한친구들과 나눠먹고 싶어요.”
- 한술밥 식구라는 말처럼 남과 북 친구들이 좋아할 수 있는 음식을 만들어 나누어 먹는 경험을 통해 함께 하는 즐거움을 느낄 수 있었다.
- 분단이후 많은 것이 달라졌지만 ‘꼬마요리사 통일레시피’ 활동을 통해 남과 북이 어우러져 통일밥상을 함께 나눌 수 있는 행복한 통일한국의 미래를 꿈꾸게 되었다.



음식 재료 등의 준비가 필요하기 때문에 오늘의 북한 음식, 추가할 새로운 재료 등에 대해 사전 토의를 미리 실시하여 본활동에서는 음식을 홍보하며 만들고 맛보는 활동으로 진행하였다.

추석맞이 한마음 상차림

목적

추석은 우리 민족 최대의 명절이다. 흩어져있던 가족도 추석이면 모두 모여 명절 음식도 만들고 함께 나누며 가족의 따뜻한 정을 느끼는 시간이다. 『추석맞이 한마음 상차림』 활동을 통해 통일된 그날의 추석을 준비하며 즐겁고 풍성한 통일대한민국의 모습을 상상할 수 있는 경험을 제공하고자 한다.

1 남북의 추석 송편 비교하기

- EBS ‘딱 좋은 친구들-[추석특집] 아, 먹고싶다!’ 영상 (19:00~22:30 구간)을 보며 남과 북의 추석날 먹는 송편의 비슷한 점과 다른 점에 대해 이야기 나눈다.



2 추석맞이 한마음 상차림 함께 준비하기

- 한마음 상차림에 필요한 음식이름을 자유롭게 적고 브레인라이팅 방법을 이용하여 모둠별로 만들 음식의 목록을 정한 뒤 만드는 방법에 대해 이야기 나눈다.
- 컬러 점토를 이용하여 음식 모형을 모둠 친구들과 제작한다.
- 완성된 음식모형을 모둠별 접시에 예쁘게 올려 추석맞이 한마음 상차림을 완성한다.

실행 내용

3 통일된 후 추석에 하고 싶은 일

- 통일교육원 제공 ‘구름빵 추석에 만난 친구’ 동영상 시청을 한 후 통일이 된 후 추석에 하고 싶은 일을 자유롭게 이야기 나눈다.



실행 모습

5모듬 음식 만들기



3모듬 음식 만들기



완성된 한마음 상차림



4모듬 한마음 상차림



실행결과

- “빨리 통일해서 북한친구들과 함께 만든 송편을 나눠먹고 싶어요.”
- 북한에서도 추석에 송편을 만들어 먹는다는 이야기에 남북은 원래 한민족이었음을 되새길 수 있었다.
- 우리의 전통 명절인 추석음식을 준비하며 함께 하지 못하는 이산가족의 아픔을 생각하고 하루 빨리 통일이 돼서 즐겁고 풍성한 추석준비를 모두 함께 하는 날이 왔으면 좋겠다는 의젓한 생각을 하기도 했다.



1학년 학생들의 불 사용 등 안전상의 문제로 교실에서는 점토를 이용한 만들기를 하였다. 가정학습으로 가족과 함께 추석 상차림 준비를 위한 음식 만들기를 돕고 일기로 느낀 점 쓰기 과제를 수행하게 하였다.

목적

『통일 한국 리더는 나야 나!』 활동은 1학년 전체 활동으로 미래 통일 한국에 필요한 직업은 무엇일까 생각해보고, 리더가 된 나의 모습들을 모두 모아 합동작품으로 꾸며보는 활동을 통해 통일한국의 긍정적 미래를 상상해 볼 수 있도록 한다.

실행 내용

1 통일한국에 필요한 직업 생각해보기

- 통일이 된 미래 통일한국에 필요한 직업이나 새롭게 생겨날 직업에 대해 자유롭게 이야기 나눈다.
- 다양한 직업 중 통일이 되면 나는 어떤 직업이 어울릴까 생각하여 이루고 싶은 꿈을 발표한다.

2 통일한국 직업지도 꾸미기

- 통일한국에서 필요로 하는 멋진 리더가 된 나의 모습을 콜라주로 표현하기 위해 얼굴사진을 오려 붙이고 몸은 원하는 직업의 모습으로 그림을 그려 표현한다.
- 각자 자신의 모습을 오리고, 팀별로 백지도에 붙여 ‘통일한국 직업지도’를 표현한다.
- 모둠 친구들과 함께 통일한국의 지도 모습을 멋지게 꾸며본다.

3 통일한국 리더는 나야 나!

- 1학년 전체 학생 모두 미래 통일한국에서 멋진 리더가 된 나의 모습을 꾸민 콜라주를 모아 복도 전시코너를 만들어 게시한다.

실행 모습



실행결과

“통일이 되면 북한에 아픈 어린이를 고쳐주는 의사 선생님이 될 거예요.”

남북한 어린이를 함께 가르칠 선생님, DMZ 생태공원 가이드, 군인 대신 경찰이 많이 필요할 것 같다는 등 통일이 되면 필요한 직업이 많을 것 같다는 의견이 나왔다. 전쟁의 위험이 사라지는 대신 분단되어 살던 시간이 길었던 만큼 우리 모두 행복할 수 있기 위해 노력할 점이 많다는 것도 알게 되었다.

1학년 전체 학생 모두 통일한국에서 필요한 직업을 생각해보고 멋진 리더가 된 나의 모습을 표현하여 학교 복도에 게시함으로써 학교구성원 모두에게 통일의식을 다지고 홍보하는 효과가 있었다.



통일한국의 리더를 자신의 얼굴 사진을 이용한 콜라주로 표현할 때 학생들이 통일한국에서 필요한 직업을 좀 더 진지하게 고민하고 적극적으로 표현하는 모습을 보였다.

한마음 난타-우리들의 작은 통일음악회

목적

『한마음 난타-우리들의 작은 통일음악회』는 평화통일을 기원하는 우리 반 통일송 노래를 함께 부르며 발표하는 활동이다. 노래에 맞추어 조화로운 리듬 치기활동의 난타로 혼자가 아닌 함께 힘을 모아 멋진 공연을 발표하며 더불어 하나 되는 미래 통일한국의 모습을 그려보고자 한다.

1 통일을 기원하는 우리 반 통일송 만들기

- ‘앞으로’ 반주에 맞추어 통일을 기원하는 우리 반 통일송 노랫말 만들기를 한다.



실행 내용

평화로 통일로 통일 대한민국 남북은 하나였으니까 어서 빨리 통일하면
북한 친구들도 다 만나고 오겠네 남북한 어린이가 하하하하 웃으면
그 소리 들리겠네 백두산까지 평화로 통일로 통일 대한민국

2 한마음 난타-우리들의 작은 통일음악회

- 모둠별로 준비한 물건을 이용하여 우리 반 통일송 ‘통일로’ 노래에 어울리는 리듬을 만들어 난타연주 연습을 한다.
- 냄비 뚜껑, 분유통, 페트병, 컵 등 자유롭게 준비
- 모둠별로 우리 반 통일송 ‘통일로’ 노래를 합창하며 연습한 난타연주를 반 친구들 앞에서 발표한다.

실행 모습



실행결과

- “통일로 노래처럼 북한친구들과 하하호호 신나게 놀고 싶어요.”
- 통일을 기원하는 음악회를 하면서 통일 후 남북의 어린이들이 서로 어울려 노래 부르고 연주하는 모습을 상상하며 빨리 평화통일이 이루어지길 기원하였다.
- 노래를 부르며 난타연주 하기를 통해 혼자가 아닌 함께 맞추고 노력해야 조화로운 음악이 될 수 있음을 알았고 노래 가사를 음미하며 함께 웃는 밝은 통일한국을 그려 볼 수 있었다.



재미있고 적극적인 분위기로 통일한국의 밝은 미래를 표현할 수 있도록 난타 연주에 어울릴 수 있는 밝고 경쾌한 분위기의 곡(앞으로)으로 정하여 학생들과 함께 가사 만들기 활동을 하였다.

목적

『행복한 통일 대한민국 지도그리기』는 미래 통일한국에서 행복이 넘치는 모습으로 생활하는 우리의 모습을 상상하여 한반도 지도바탕에 협동화로 표현하는 활동이다. 부분 그림을 모아 완전체인 행복한 통일대한민국 지도를 완성하는 활동을 통해 통일에 대한 긍정적이고 바람직한 가치를 심어주고자 한다.

1 행복한 통일 대한민국의 모습 상상하기

- 통일을 이룬 뒤 대한민국의 변화된 모습, 통일이루 우리나라의 자랑거리 등 통일에 대한 긍정적 변화 모습을 상상해보고 발표한다.

2 협동화로 표현하기 - 행복한 통일 대한민국

실행 내용

- 모둠 토의를 통해 ‘행복한 통일 대한민국’을 주제로 그리고 싶은 장면을 정한다.
- 우리나라 백지도를 준비하여 4조각으로 나누어 모둠별 주제에 맞게 역할 분담을 하여 각자 그림을 그려 표현한다.
- 그림이 완성되면 4개의 지도조각을 하나로 모아 행복한 통일대한민국 지도 협동화로 완성한다.

3 행복한 통일 대한민국 협동화 감상하기

- 모둠별로 친구들에게 완성된 작품을 소개하고 학급 게시판에 게시한다.

실행 모습

행복한 통일한국 표현



모듬 통일한국 지도



행복한 대한민국



행복한 통일한국 지도 자랑



실행결과

- “올림픽이랑 월드컵에서 금메달을 많이 따고 1등하는 모습을 그렸어요.”
- 학생들은 남북의 친구들이 DMZ 공원에서 함께 노는 모습, 무지개 동산에서 강강술래 하는 모습 등 ‘행복한 통일대한민국’을 평화로운 이미지의 작품으로 표현하였다.
- 남학생 모듬의 경우 남북 단일팀으로 나간 월드컵에서 금메달을 따고 우승하는 모습을 그려 미래 통일한국의 긍정적인 모습에 대한 확신과 믿음을 심어줄 수 있는 경험이 되었다.



협동화 작업을 위해 백지도를 4조각으로 나누어 A4 용지로 출력하였다. 이때 프린터 기능 설정에서 포스터로 출력하기 기능을 활용하면 손쉽게 자료 준비가 가능하다.

아름다운 우리나라 홍보 UCC

목적

통일이후를 상상하며 통일대한민국의 아름다운 자랑거리를 찾아 홍보하는 활동으로 UCC를 제작하고자 한다. 이를 통해 미래 통일한국에 대한 긍정적 이미지를 만들고 세계속의 자랑스런 통일한국인의 긍지를 키워주고자 한다.

실행 내용

1 우리의 자랑이 자라나는 통일나무

- 남과 북이 통일한 미래를 상상해보고 세계인들에게 홍보하기 위한 통일 대한민국의 자랑거리를 모둠별로 찾아본다.
- 붙이는 메모지에 생각나는 자랑거리를 적고 모둠별 통일나무를 꾸며본다.

2 통일대한민국의 자랑거리 그리기

- 통일 대한민국의 자랑거리 중 개인별 한 가지씩 선택하여 A4용지에 그림으로 표현한다.

3 아름다운 우리나라 홍보 UCC 제작

- 32명이 그린 통일 대한민국의 자랑거리 그림을 모아 ‘아름다운 나라’ 를 배경 음악으로 하는 ‘아름다운 우리나라-통일 대한민국의 자랑’ UCC를 제작한다.

실행 모습

우리의 자랑 통일나무



통일한국의 자랑(백두산)



통일한국의 자랑(비빔밥)



홍보 UCC 첫 화면



실행결과

- “비빔밥 말고도 우리나라 자랑거리가 이렇게 많은 줄 몰랐어요.”
- 우리의 자랑거리를 찾아보는 통일나무 만들기 활동을 통해 우리나라의 자랑거리가 많다는 것에 대한민국 국민으로서의 긍지를 갖고 자랑스러워하였다.
- 통일 대한민국에서는 고통과 슬픔은 반이되고 기쁨과 자랑은 두 배가 될 수 있다는 경험을 했다. 이를 통해 통일한국의 미래를 긍정적으로 생각하며 이를 홍보하는 UCC로 완성하면서 통일한국의 미래에 대한 긍정적 인식을 확산시키고 평화통일은 ‘행복과 즐거움’ 이라는 것을 느낄 수 있는 활동이 되었다.



저학년 학생들은 자신의 그림을 화면으로 확인할 때 뿌듯해 하며 수업 집중도도 높게 나타난다. 의미 있는 노래를 배경으로 한 뒤 사진을 이용한 편집 프로그램으로 간단하게 동영상 제작을 하여 감상하고, 생각 나누기를 하니 통일감성 확산에도 훨씬 효과가 큰 모습을 보였다.

V. 연구의 결과

1. 연구 결과

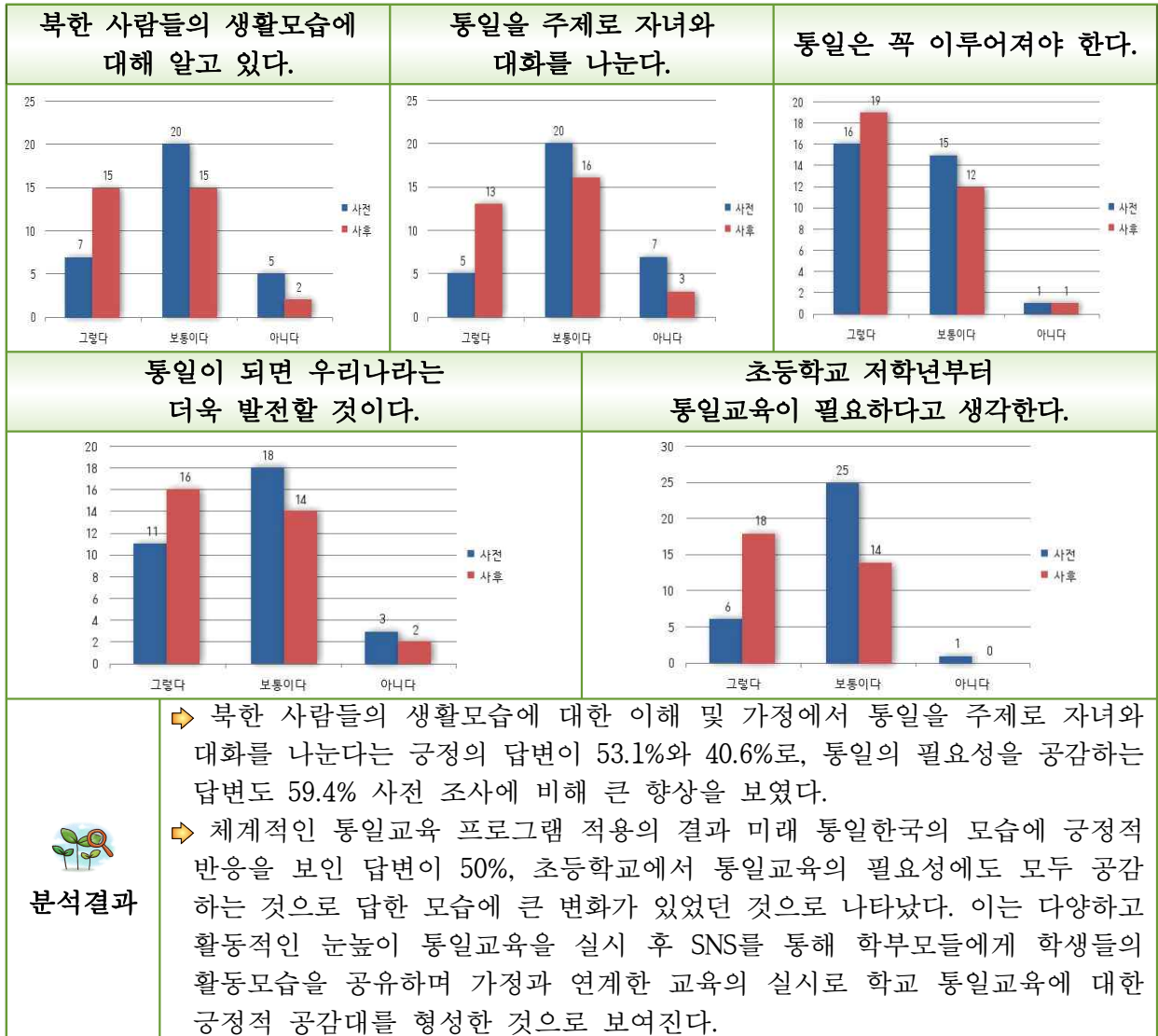
가. 학생들의 인식변화 (N=32)

설문 영역	우리나라가 남북으로 분단된 이유를 알고 있다.	북한 사람들의 생활모습에 대해 알고 있다.																								
분단현실 인식 및 북한이해	<table border="1"> <tr><th>이유</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>7</td><td>13</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>16</td><td>14</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>12</td><td>2</td></tr> </table>	이유	사전	사후	그렇다	7	13	보통이다	16	14	아니다	12	2	<table border="1"> <tr><th>이유</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>5</td><td>11</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>7</td><td>18</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>20</td><td>2</td></tr> </table>	이유	사전	사후	그렇다	5	11	보통이다	7	18	아니다	20	2
이유	사전	사후																								
그렇다	7	13																								
보통이다	16	14																								
아니다	12	2																								
이유	사전	사후																								
그렇다	5	11																								
보통이다	7	18																								
아니다	20	2																								
분석결과	<p>▶협동학습을 통한 눈높이 교육으로 분단현실 및 북한이해도가 21.9%에서 50%, 15.6%에서 34.4%로 2배 정도 향상되었으나 아직까지 6.2%의 학생이 분단현실 및 북한 생활모습에 대한 이해가 부족한 것으로 나타났다.</p>																									

설문 영역	남북이 함께 노력하여 통일을 꼭 해야 한다.	통일을 이루기 위해 내가 할 수 있는 일을 열심히 실천할 것이다.																								
통일의 필요성 및 실천의지	<table border="1"> <tr><th>이유</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>11</td><td>25</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>13</td><td>6</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>8</td><td>1</td></tr> </table>	이유	사전	사후	그렇다	11	25	보통이다	13	6	아니다	8	1	<table border="1"> <tr><th>이유</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>8</td><td>21</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>20</td><td>9</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table>	이유	사전	사후	그렇다	8	21	보통이다	20	9	아니다	4	2
이유	사전	사후																								
그렇다	11	25																								
보통이다	13	6																								
아니다	8	1																								
이유	사전	사후																								
그렇다	8	21																								
보통이다	20	9																								
아니다	4	2																								
분석결과	<p>▶통일에 무관심한 학생이 많았으나 협력·미술·음악 활동을 접목한 통일 교육 프로그램의 적용으로 통일의 필요성에 대한 인식변화는 34.4%에서 78.1%, 통일 실천의지는 25%에서 65.6%로 의미있는 향상결과를 보였다.</p>																									

설문 영역	통일이 되면 우리나라는 더욱 행복한 나라가 될 것이다.	나는 통일이 되면 북한 친구들과 잘 지낼 수 있다.																								
통일준비 및 통일미래	<table border="1"> <tr><th>이유</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>7</td><td>16</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>17</td><td>14</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>8</td><td>2</td></tr> </table>	이유	사전	사후	그렇다	7	16	보통이다	17	14	아니다	8	2	<table border="1"> <tr><th>이유</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>8</td><td>17</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>15</td><td>12</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>9</td><td>3</td></tr> </table>	이유	사전	사후	그렇다	8	17	보통이다	15	12	아니다	9	3
이유	사전	사후																								
그렇다	7	16																								
보통이다	17	14																								
아니다	8	2																								
이유	사전	사후																								
그렇다	8	17																								
보통이다	15	12																								
아니다	9	3																								
분석결과	<p>▶통일한국에 대한 긍정적 이미지가 21.9%에서 50%, 미래 통일한국에서 북한 친구들과 잘 지낼 수 있는가에 대한 반응은 25%에서 53.1%로 절반 이상의 학생이 긍정적인 반응을 보일 정도로 향상되었다. 다만 2명의 학생들이 부정적 반응을 보이고 있어 지속적인 교육이 필요할 것으로 여겨진다.</p>																									

나. 학부모들의 인식변화 (N=32)



다. 꿈솔이들의 소감 한마디

활동과제	꿈솔이	활동 후 소감 한마디
알아보자! 하나였지만 달라진 우리	김○○	38선 체험은 최악이었어요. 3시간도 힘든데 가족을 못 만난다고 생각하면 끔찍했어요. 진짜 38선도 끊어졌으면 좋겠어요.
	허○○	두부밥이랑 강냉이밥 맛이 신기했어요. 두부밥에 매운 양념 말고 맛있는 불고기 넣어서 북한친구들과 함께 먹고 싶어요.
실천하자! 나라사랑, 평화통일 마음모으기	유○○	6066부대 군인아저씨들이 답장 보내주셔서 정말 신기했어요. 편지 받고 힘나서 열심히 나라를 지켜주신다고 해서 뿌듯했어요.
	신○○	장벽을 발로 찰 때 통일이 되길 바라는 마음으로 힘껏 찼어요. 진짜로 통일을 방해하는 것이 사라졌으면 좋겠어요.
준비하자! 함께 성장하는 통일한국	양○○	통일말 국어사전 만들기가 재미있었어요. 같은 한글을 쓰니까 통일이 후에 북한 친구들과 함께 노는 건 문제 없을 것 같아요.
	권○○	아름다운 나라 UCC가 감동적이었어요. 북한에도 자랑거리가 엄청 많았는데 외국인들에게 백두산을 꼭 소개하고 싶어요.

VI. 연구를 마치며

1. 결론

‘잼(J.A.M)있는 LT협동학습으로 하나되는 통일의 꿈 키우기’라는 주제 해결을 위해 연구 활동을 한 결과 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 『알아보자! 하나였지만 달라진 우리』에서는 협력놀이를 통해 38선 분단의 현실 및 고통을 1학년 수준에 맞게 현실적으로 체험·공감할 수 있었으며, ‘김치똥’을 주제로 한 협력활동으로 남북한이 한민족이었음을 재미있게 인식할 수 있었다. 또한 북한의 음식, 놀이, 언어, 노래 등의 생활주제를 협력·미술·음악 활동과 함께하는 협동학습의 방법으로 감성적 접근을 한 결과 북한을 객관적이고 친숙하게 이해하는데 도움이 되어 통일감성이 증진 되었다.

둘째, 『실천하자! 나라사랑, 평화통일 마음모으기』에서는 군사적 대치상황에서 나라의 안전을 책임지고 계시는 국군장병 아저씨들과 편지 나눔 활동을 통해 나라를 사랑하는 마음 및 국가안보의 중요성을 인식하는 계기가 되었다. 또한 통일을 염원하는 ‘하나되는 DMZ 생태공원’, ‘평화누리공원 바람의 언덕’ 합동작품 만들기 등 다양한 체험형 협동학습을 통해 평화통일에 대한 관심을 높이고 평화통일이 꼭 이루어지리라는 긍정적 인식을 극대화 할 수 있었다.

셋째, 『준비하자! 함께 성장하는 통일한국』에서는 ‘새롭게 만드는 통일말 국어사전’, ‘통일한국 화폐 디자인’, ‘통일한국 리더는 나야 나’ 등의 활동의 전개로 통일 한국의 긍정적 미래를 구체적으로 디자인해볼 수 있었다. 재미있는 협동학습을 통해 통일의 주역이 될 남북한 친구들이 하나가 되어 더 멋진 대한민국으로 발전하는 미래 통일한국을 즐겁게 상상해 볼 수 있었으며 이를 통해 한반도 통일시대를 주도적으로 이끌어갈 리더로서의 통일준비 역량을 키울 수 있었다.

2. 제언

본 연구의 결론을 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 통일교육 연구학교가 아닌 이상 통일교육은 계기교육을 위한 일회성 학교행사로 그쳐 학생의 흥미와 관심을 충족시키지 못하는 것이 현실이다. 학생 및 학부모, 교사가 통일 문제에 공감할 수 있는 교육이 이루어지기 위해서는 주제통합 등 교육 과정 재구성 노력이 필요하며 학습자 눈높이에 맞는 체계적인 프로그램의 개발 및 공유를 통해 통일교육 역량강화를 위한 지속적인 노력이 필요하다.

둘째, 통일감성을 확산시키기 위해서는 학급 단위의 통일교육으로만은 한계가 있다. 교사·학부모·통일교육 전문 기관과의 긴밀한 연계 속에서 흥미롭고 다양한 체험 학습 프로그램, 찾아가는 통일교육의 기회 확충 등 체계적인 통일교육이 실시될 때 통일의식 함양을 위한 효과적인 교육이 가능할 수 있을 것이다.

셋째, 저학년 학생의 눈높이에 맞는 다양한 체험학습 프로그램의 개발이 시급하다. 또한 분단의 장소 등 한정된 체험학습 등은 시간과 거리의 한계로 많은 학교가 실시하기에는 어려움이 있다. 통일감수성을 향상할 수 있고 학습자의 관심과 흥미를 높일 수 있는 찾아가는 학교통일교육 프로그램 등의 체험 기회가 확대되어야 한다.

● 참고 문헌 및 참고 사이트 ●

- ✓ 통일부 통일교육원. 통일교육 지침서. 2016.
- ✓ 한국협동학습연구회(2013). 협동학습(1) 협동학습 기초 다지기. 한국협동학습센터
- ✓ 한국협동학습연구회(2013). 아하! 협동학습. 시그마프레스
- ✓ 대관초(2013). 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양. 시범학교 보고서
- ✓ 신미애(2004). 놀이 활동을 적용한 수업이 통일의식 함양에 미치는 영향. 석사학위논문. 서울대학교 교육전문대학원.

< 참고 사이트 >

- ✓ 통일부 통일교육원 (www.uniedu.go.kr)
- ✓ 경기도 DMZ 비무장지대 (dmz.gg.go.kr)