

「제5회 학교통일교육 연구대회」
연구보고서

□ 출품 부문 : 초 등 부

□ 참가 교원 : 소 속 : 봉일천초등학교

성 명 : 김 성 화

연구보고서 요약서

주 제 : 통일 가정 교육과정 운영을 통한 통일의식 향상

소 속 : 봉일천초등학교

직위·성명 : 교사 김 성 화

1. 연구의 필요성 및 목적

통일교육이 학교현장에서 실시되고 있음에도 불구하고 통일에 대한 반대의견은 증가하고 있고 통일에 대한 관심도 떨어지고 있다.

→ 도덕 교과외의 테두리에서 벗어난 전 교과에서 미래지향적 통일 교육을 실시하고, 미래사회 통일 한국의 여러 가지 문제를 해결하는 수업을 통해서 통일의식 향상 및 학생들의 문제해결능력 및 탐구 능력을 기르고자 한다.

2. 연구 대상 : 초등학교학생(봉일천초등학교 5학년)

연구 기간 : 2017년 6월 ~ 10월

3. 실행 내용

통일된 대한민국을 가정한 통일 가정 교육과정을 구성하고 22가지의 활동을 개발하여 통일 교육 수업에 실시함.

4. 검증 방법 및 결과

사전, 사후 설문조사를 통하여 교육의 효과를 측정하였음.

5. 결론 및 제언

1. 통일에 대한 관심 및 통일의식이 대폭 향상되었음.

2. 진로와 관련지어 통일 한국의 미래를 구체적으로 구상할 수 있게 되었음.

3. 도덕 교과 뿐만 아니라 다양한 교과와 연계하여 미래 통일 한국을 구상해보는 통일교육이 실시되어야 함.

통일된
대한민국



통일 가정 교육과정
운영을 통한
통일의식 향상

I 주제 선정의 필요성 및 목적	1
1. 주제 선정의 필요성	1
2. 주제 선정의 목적	2
II 주제 선정을 위한 실태분석	3
III 통일 가정 교육과정 운영의 실제	5
1. 통일 가정 교육과정의 계획	5
2. 통일 가정 교육과정의 운영	6
Step.1 통일 이후 모습을 그림으로 표현하기	6
Step.2 통일 신문 제작하기	7
Step.3 통일된 대한민국 보드게임 제작하기	8
Step.4 통일 한국의 국기 디자인하기	10
Step.5 통일된 대한민국을 상상하여 글쓰기	11
Step.6 통일된 대한민국의 TV프로그램 제작하기	12
Step.7 통일된 대한민국의 법 발의하기	13
Jump.8 토론을 통하여 통일 이후 문제 해결방안 찾기	14
Jump.9 북한지역의 국립공원 지정하기	15
Jump.10 북한지역의 기후에 알맞은 농업 계획하기	16
Jump.11 북한지역의 여행상품 개발하기	17
Jump.12 통일이 되었을 때 정부의 계획 구상하기	18
Jump.13 북한지역의 특산품과 음식 개발하기	19
Jump.14 북한지역의 지역축제 만들기	20
Jump.15 북한 지하자원의 가치를 알고 활용방안 찾기	21
Jump.16 대한민국을 하나로 연결하는 철도 구상하기	22
Jump.17 통일이 되었을 때 유용한 어플리케이션 구상하기	23
Jump.18 통일된 대한민국의 프로 스포츠팀 창단하기	24
Jump.19 통일된 대한민국의 문화재 관리하기	25
Jump.20 통일과 진로	26
Plus.21 통일된 대한민국의 모습을 연극으로 표현하기	27
Plus.22 통일될 그 날을 위한 축제 준비하기	28
IV 결론 및 제언	29
1. 통일 가정 교육과정 운영의 결과	29
2. 제언	30
3. 참고자료	30

본 보고서는 교육현장에서 통일 가정(假定) 교육과정을 재구성하여 실제로 적용하여 활용할 수 있는 자료로써 활용할 수 있도록 제작되었습니다.

I 주제 선정의 필요성 및 목적

1. 주제 선정의 필요성

‘언제까지나 우리의 소원은 통일이라고 만 외칠 수는 없다’

우리는 반세기가 넘는 기간 동안 분단되어 왔고 같은 기간 통일 교육도 꾸준히 이루어져 왔다. 학교에서도 통일을 꼭 해야 하는 것이며 통일을 하면 여러 가지 이점이 많다고 가르치고 배우고 있다. 하지만 여러 설문조사 결과가 보여주듯 통일교육의 의도와 반대로 통일에 대한 회의감을 가지는 사람도 증가하고 있다.(아직까지는 통일에 찬성하는 의견이 더 많음 - 통일을 희망하는지에 대한 설문조사, 뉴스쉐어 2014.5.8.)

통일에 반대하는 의견보다 더 큰 문제는 통일에 대한 관심이 아예 사라지는 것이다. 어른들은 물론이거니와 학교에서 통일 교육을 받고 있는 학생들도 통일에 대한 관심이 심각할 정도로 없다. 심지어는 통일과 관련된 체험학습을 지원하여 오는 학생들도 통일에 대한 관심이 없다고 한다.(과주평화통일체험학습장, 문경민) 이는 지금까지의 통일교육의 패러다임을 다시 생각해야 할 보아야 함을 보여주는 사실이다.

통일은 우리민족 최대의 과제이고 반드시 이루어야 할 일이다. 하지만 통일이 되었다면 쓰지 않아도 될 국방비를 더 지출하는 것처럼 우리가 통일 교육에 힘을 쏟는 것은 어쩌면 다른 교육을 받을 기회를 날려버린 분단비용이 될 수도 있다. 그렇기 때문에 통일 교육의 초점을 통일에 맞추기보다 교육에 맞추어 통일과 교육 두 마리의 토끼를 동시의 잡는 시도가 필요하다. 통일이 되지 않더라도 통일 교육이 학생들의 성장과 발전에 도움이 되고 통일이 되면 통일 교육을 바탕으로 이들이 통일 한국을 이끌어갈 역할을 키울 수 있도록 해야 한다.

통계로 보았을 때 2016년 기준 북한은 1인당 평균 국민소득이 남한 국민의 5%정도도 되지 않는다.(통일교육원 북한자료센터) 이마저도 군사비를 제외한 실제 소득은 남한의 1% 정도일 것이라 예측된다고 한다.(백장현, 어떻게 통일할 것인가?) 통일이 되더라도 급진적으로 통일이 되면 이 점은 엄청난 사회문제가 될 것이고 심리적으로 남과 북을 가르치는 요소가 될 것이다. 공산주의의 핵심인 배급이 끊겨버린 북한의 공산주의는 실패하였고 이미 북한 시민들은 시장을 통하여 필요한 것을 거래하기 시작하였다.(현인애, 북한체제의 이해와 주민들의 경제생활) 하지만 오랜 기간 동안 공산주의에 익숙한 북한 주민들이 스스로 경제적인 결핍을 해결하기란 굉장히 어려운 일이 될 것이다. 따라서 통일이 되었을 때 우리가 지금까지 하였던 눈부신 경제성장과정을 바탕으로 하여 그들 스스로 이 문제를 해결할 수 있는 방법을 생각하고 준비하고 도와주어야 한다.

통일에 반대하는 사람들은 대부분 통일 때문에 사회·경제적으로 불안정해 지는 것을 우려한다. 따라서 누구도 경험해보지 못한 통일이라는 불확실성에 기인하는 불안감을 해소할 수 있는 교육이 필요하다.

통일에 반대하거나 관심이 없는 사람도 통일은 언젠가는 이루어질 것이라는 사실에는 동의한다. 그리고 그 통일은 언제 올지 모른다. 요즘 같이 북핵 위기와 대북 제재로 북한 사회가 혼란하였을 때 오히려 통일이 더 빨리 올 지도 모르는 일이기 때문이다. 그렇기 때문에 그에 대한 대비는 지금 당장 필요하다.

지금까지의 교육이 통일의 당위성을 강조하고 통일을 위한 교육이었다면 이제 한 발 앞서 나가서 통일 이후의 문제에 대처할 수 있도록 교육을 실시해야 한다. 일반적인 통일 수업을 통해 통일 이후에 장밋빛 청사진을 그려보았지만 더 현실적이고 구체적인 노력이 필요하다. 도덕시간에 주로 이루어 졌던 통일 교육은 교과외 틀을 벗어나 전 영역으로 확대되어야 하며, 인성적인 측면과 탐구적인 측면을 모두 고려하여 실제 생활 혹은 통일 이후에 벌어질 수 있는 상황에 대비할 수 있도록 이루어져야 한다.

이렇게 통일 이후에 대한 준비가 철저하게 되어 있으면 통일에 대한 긍정적인 인식은 자동으로 높아지게 될 것이다. 그리고 이러한 작은 힘들이 모여 통일을 앞당길 수도 있을 것이다. 통일지향이나 통일준비 교육과정에서 한 발 더 앞서 나간 통일 가정(假定) 교육과정 운영을 통해 통일의식을 향상 시키고 실제 통일에 한 발 더 다가가고자 한다.

통일 가정 교육과정 운영을 통한 통일의식 향상

2. 주제 선정의 목적

1 통일에 대한 관심 증가와 바람직한 통일의식의 형성

통일된 대한민국을 가정하여 발생할 수 있는 여러 가지 일에 대하여 직·간접적으로 참여해봄으로써 통일이 필요하다는 생각이 자연스럽게 형성될 수 있다.

2 미래 통일 한국에서 필요한 능력 함양

통일이 되었을 때 필요한 경제관념, 환경보호의식 민주시민의식 등을 길러 통일에 대한 대비를 할 수 있다.

3 북한에 대한 이해와 사회를 보는 시각 확대

남한 지역과 북한 지역 전체를 같이 조사하고 탐구해 봄으로써 한반도와 주변지역을 보는 시각이 넓어질 것이다.

4 진로 인식 능력 향상

통일된 대한민국을 가정하여 내가 흥미를 가질 만한 일을 알아보고 나의 진로와 관련지어 봄으로써 진로 인식의 폭이 넓어진다.

5 조사, 탐구 능력 향상

필요한 자료를 다양한 방법으로 조사하여 보고 이를 토대로 논리적인 사고로 결론을 도출함으로써 사회적 탐구 능력이 향상 된다.

II 주제 선정을 위한 실태분석

학생들의 통일의식과 통일에 대한 대비 정도를 알아보기 위하여 6개의 문항으로 된 설문지를 제작하여 사전과 사후에 조사를 실시하였음.(2017.6.26. 봉일천초등학교 5학년 N=28)

※1번 문항을 제외한 2~6문항은 신뢰도를 높이기 위해 서술형으로 제작하였음.

설문 문항 ① 통일을 해야 한다고 생각합니까?

보기	그렇다	잘 모르겠다	아니다
응답 수	19	6	3
백분율(%)	68%	21%	11%

대부분의 학생들은 통일을 해야 한다고 생각하였다. 하지만 6명의 학생들이 잘 모르겠다고 대답을 하였는데 이들은 통일에 대해 그다지 큰 관심이 없고 생각해보지 않았다고 답변하였다. 통일에 대해 부정적인 관점을 가지고 있는 학생들보다 관심이 없는 학생들이 더 큰 문제라고 보고 이들을 위한 통일 교육이 필요함을 알 수 있다.

설문 문항 ② 내가 알고 있는 북한 지역의 지명(도시, 산, 섬, 강 등의 이름)을 적어보시오.

알고 있는 지명의 수	0개	1개	2개	3개	4개이상
응답 수	1명	7명	14명	5명	1명
백분율(%)	4%	25%	50%	17%	4%

북한에 대해서 얼마나 관심을 가지고 있는지 알아보기 위하여 북한 지역의 지명을 이용하였다. 대부분의 학생들이 북한의 지명을 많이 알지 못했다. 심지어는 북한산, 낙동강, 한라산등이 북한지명으로 잘못 알고 있는 경우도 많았다. 이를 통해 북한에 대하여 많이 알지 못한다는 사실을 볼 수 있고, 통일 가정 교육과정 운영과 함께 북한 이해 교육이 필요함을 알 수 있다.

설문 문항 ③ 통일이 되면 어떤 점이 좋을지 적어보시오

결과	북한으로 여행 갈 수 있다.(8명)
	북한을 통해 다른 나라로 쉽게 갈 수 있다.(7명)
	인구가 많아진다. 고령화 문제가 해결된다.(7명)
	전쟁이나 핵에 대한 두려움이 줄어든다.(7명)
	나라의 힘이 더 강해진다.(5명)
	우리나라의 영토가 넓어진다.(3명)
	북한의 핵 기술을 이용할 수 있다.(2명)
	북한의 자원을 이용할 수 있다.(2명)
이산가족 문제가 해결된다.(2명)	

북한의 자원의 이용이나 이산가족 문제보다는 여행이나 고령화 문제 해결, 핵에 대한 두려움 감소 등이 많은 대답이 나왔다. 고학년 학생이라 학교에서 배운 내용과 매체를 통해 접한 것을 연계하여 생각하는 면을 볼 수 있다. 이를 통해 통일 이후 북한지역의 여행 장소와 북한을 통해 다른 나라로 가는 방법 등에 대한 탐구가 필요함을 알 수 있다.

설문 문항 ④ 통일이 되면 예상되는 문제점을 적어보시오.

결과	김정은을 포함한 북한지도층이 적응을 하지 못할 것이다.(7명)
	언어의 차이 때문에 의사소통이 힘들 것 같다.(6명)
	대통령을 다시 뽑아야 하는데 누가 되어야 할지 문제가 될 것이다(5명)
	공산주의에서 살던 북한 주민들이 자유민주주의에 적응하기 어려울 것이다.(3명)
	갈등이 많이 일어날 것 같다.(3명)
	북한을 지원하는데 예산이 많이 들어가 우리를 위한 예산은 줄어들 것이다(2명)
	인구가 많아져 경쟁이 심화될 것이다.(1명)
	범죄가 늘어날 것이다.(1명)

북한지도층에 대한 걱정이 가장 많은 비중을 차지하였지만 이 문제가 해결 되어 통일이 되는 것이기 때문에 예외로 두고 언어의 차이 극복, 남한과 북한주민의 갈등 문제를 해결하는 방안에 대해 탐구할 필요성을 알 수 있다.

설문 문항 ⑤ 통일이 되면 나에게는 어떠한 영향이 있을 것 같습니까?(장점 + 단점)

결과	북한 학생들과 어울릴 수 있고, 알고 있는 것을 같이 나눌 수 있을 것이다.(11명)
	북한의 핵이나 미사일의 위협에 대한 공포가 줄어들 것이다.(4명)
	언어의 차이 때문에 힘들어 할 것이다.(3명)
	북한지역으로 여행을 갈 수 있다.(3명)
	미래에 할 수 있는 일이 늘어날 것이다.(1명)
	군대를 가지 않아도 된다.(1명)
	경쟁상대가 늘어난다.(1명)

통일이 나에게 어떤 영향을 미치는지 인식하지 못하는 경우가 대부분이었다. 통일이 되면 현재와 미래에 내가 하고자 하는 것에 어떠한 영향이 있을지 구체적으로 알아보는 시간이 필요할 것이다.

설문 문항 ⑥ 현재 나의 장래희망은 무엇입니까? 나의 장래희망과 관련하여 통일이 되면 어떤 활동을 더 할 수 있을까요?

	장래희망	하고 싶은 일
결과	아나운서	뉴스를 한반도 전체에 전달하고 싶다.
	피아니스트	북한주민들에게도 좋은 음악을 들려주고 싶다.
	프로게이머	북한의 프로게이머와 대결하고 싶다.
	동물사육사	북한의 동물들도 보살펴주고 싶다
	운동선수	북한선수들과 같이 운동을 하고 싶다.
	교사	북한사람들에게 우리말과 여러 가지를 가르치고 싶다.
	요리사	북한에만 있는 재료를 가지고 요리를 하고 싶다.
	디자이너	북한의 건물이나 옷을 디자인 할 수 있을 것이다.

장래희망이 없는 학생들도 많았고 장래희망과 관련하여 통일이 되면 구체적으로 어떠한 기회가 있는지 생각해보지 않은 친구가 대부분이다. 진로교육과 연계하여 통일교육이 필요함을 알 수 있다.

Ⅲ 통일 가정 교육과정 운영의 실제

1. 통일 가정 교육과정의 계획

통일된 대한민국을 가정한 통일 가정 교육과정을 운영하기 위하여 초등학생(5학년)의 수준과 교육과정을 고려한 22가지 활동을 구상하였다. 이 활동들도 세부적으로 저, 중학년도 할 수 있는 활동과 고차원적이 사고력이 필요한 활동, 두 가지 단계(기초-Step, 심화-Jump)로 나누어 차후에 초등 전 학년에서 활용할 수 있도록 계획하였다. 그리고 대회와 지역사회가 밀접하게 연계된 활동을 Plus 단계로 지정하였다.

순서	단계	관련교육과정		활동 주제	비고
		교과	학년		
1	Step	미술	전학년	통일 이후 모습을 그림으로 표현하기	
2		국어	6	통일 신문 제작하기	
3		사회	3~5	통일된 대한민국 보드게임 제작하기	
4		사회	4	통일 한국의 국기 디자인하기	
5		국어	6	통일된 대한민국을 상상하여 글쓰기	
6		국어	4	통일된 대한민국의 TV프로그램 제작하기	미래 진로
7		사회	6	통일된 대한민국의 법 발의하기	진로
8	Jump	국어	5	토론을 통하여 통일 이후 문제 해결방안 찾기	
9		사회	5	북한지역의 국립공원 지정하기	
10		사회	5~6	북한지역의 기후에 알맞은 농업 계획하기	진로
11		국어	5	북한지역의 여행상품 개발하기	미래 진로
12		사회	6	통일이 되었을 때 정부의 계획 구상하기	
13		실과	6	북한지역의 특산품과 음식 개발하기	지역 진로
14		사회	3	북한지역의 지역축제 만들기	지역
15		수학	4	북한 지하자원의 가치를 알고 활용방안 찾기	미래 진로
16		사회	5	대한민국을 하나로 연결하는 철도 구상하기	미래
17		실과	5~6	통일이 되었을 때 유용한 어플리케이션 구상하기	진로
18		체육	전학년	통일된 대한민국의 프로 스포츠팀 창단하기	지역 진로
19		사회	5~6	통일된 대한민국의 문화재 관리하기	미래
20		실과	6	통일과 진로	진로 미래
21	Plus			통일된 대한민국의 모습을 연극으로 표현하기	대회
22				통일될 그 날을 위한 축제 준비하기	지역

※비고 : **미래** -한반도통일미래센터 연계 활동 **지역** -지역사회 연계 활동
진로 -진로교육 연계 활동 **대회** -대회 연계 활동

2. 통일 가정 교육과정의 운영

Step 1 통일 이후 모습을 그림으로 표현하기

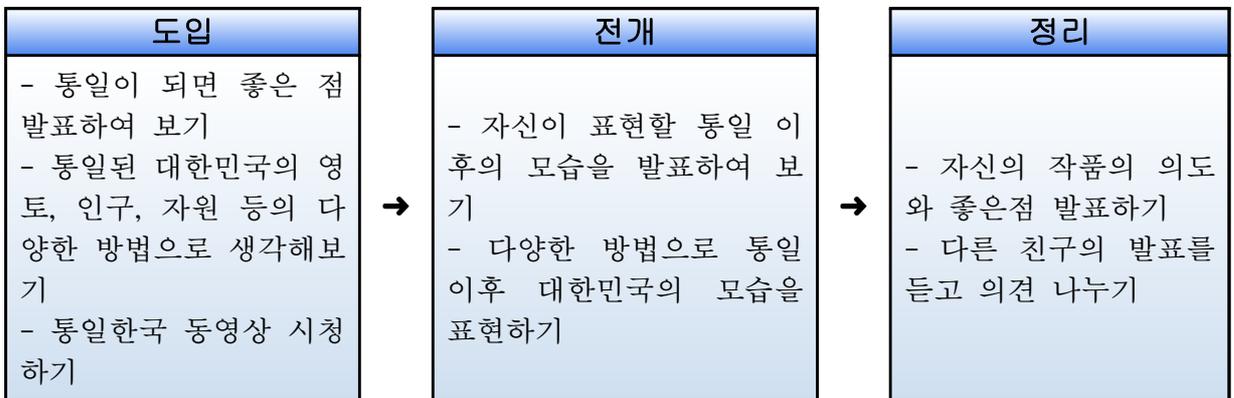
1. 수업 개관

글보다는 그림으로 표현하는 것이 더 수월한 초등학교 학생들이 자신들이 가지고 있는 배경지식을 활용하여 통일 이후의 모습을 자유롭게 그림으로 표현해본다. 이 활동은 통일된 대한민국에 대한 사고를 시작 하게하는 발판과 같은 활동임과 동시에 학생들이 어떠한 것에 관심을 많이 가지고 있는 알아보는 시간이 될 것이다.

2. 관련 교육과정

과목	학기·학년	단원(주제)	관련 교육과정 내용
미술	전 학년	상상하여 표현하기	상상을 통해 주제를 표현하기

3. 활동 과정



4. 활동 결과

표현활동 결과 학생들의 다양한 사고를 확인해 볼 수 있었다. 가장 많이 나온 기차를 타고 북한을 여행하거나 북을 통해 다른 나라로 여행을 가는 모습을 많이 표현하였다.



[학생작품]북한지역을 달리는 기차

또한 북한지역의 유명한 음식을 먹는 모습, DMZ일대와 백두산, 금강산 지역을 여행하는 모습, 북한친구와 함께 지내는 모습 등 다양한 모습을 표현하였다.



[학생작품]평양냉면을 먹으며



[학생작품]DMZ여행



[학생작품]북한친구와 함께

Step 3 통일된 대한민국 보드게임 제작하기

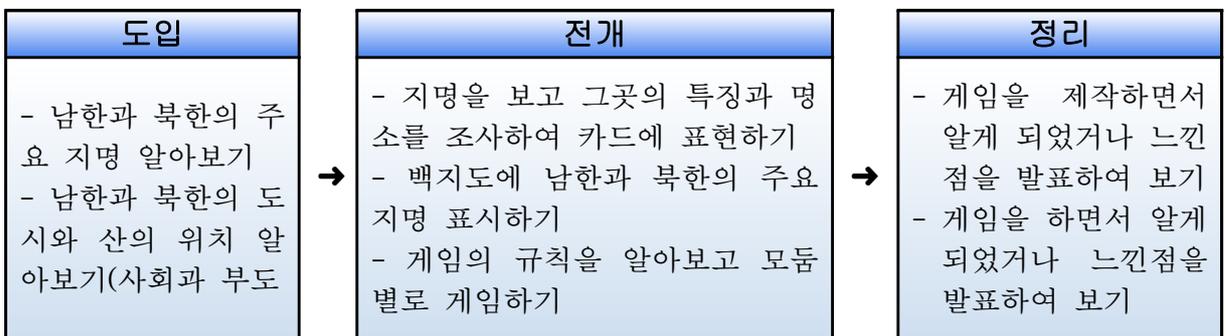
1. 수업 개관

실태분석을 통하여 학생들이 북한 지역에 대한 인지도가 현저히 낮다는 결과를 보게 되었다. 지금은 당장 갈 수는 없는 곳이지만 한반도에 어떤 곳들이 있는지는 알아야 북한에 대한 관심과 이해가 높아질 것이다. 그래서 통일된 대한민국의 도시와 명소를 학생 스스로 조사하여 게임을 만들어보고 그 게임을 직접 해봄으로써 통일된 대한민국 전국 방방곡곡을 간접적으로나마 체험할 수 있도록 하였다.

2. 관련 교육과정

과목	학기·학년	단원(주제)	관련 교육과정 내용
사회	3학년 2학기	1.우리 지역, 다른 지역	우리 지역의 소개 자료 만들고 소개하기
	4학년 1학기	2.도시의 발달과 주민 생활	여러 가지 지도와 인터넷을 통해 우리지역의 도시 찾기
	5학년 1학기	1.살기 좋은 우리 국토	우리 국토의 모습을 알고 우리나라의 위치 찾아보기
창체	전 학년	경제 교육	물건의 가치를 알고 사고 팔기

3. 활동 과정



4. 활동 자료

The image displays a grid of board game cards for various locations in South Korea. Each card is titled with the location name and includes a price list and a map area for the game. The locations shown are Seoul (서울), Pyeongyang (평양), Dokdo (독도), Baekdu Mountain (백두산), Sejong (세종), and Gyeongju (경주). Each card has a '가격' (Price) section with items like '도시가격' (City Price), '주막' (Inn), '빈집' (Empty House), '호텔' (Hotel), '기본' (Basic), '주막' (Inn), '빈집' (Empty House), and '호텔' (Hotel) with their respective prices. A '동행료' (Travel Fee) is also listed. The map area is a blank space for drawing or marking.

[부록]지명 카드(앞,뒷면)

서울을 예시로 하여 나머지 도시나 산에 대한 내용을 학생들이 직접 조사하여 카드 뒷면에 기록함. 서울, 인천, 대전, 광주, 대구, 부산, 울산, 춘천, 세종, 원산, 나산, 평양, 개성, 남포, 신의주, 함흥, 제주도, 독도, 금강산, 백두산 20개 지명을 기준으로 만들어 짐.

추진 방법 이동형 전시용 통일전시회 활동 지역별 통일전시회	대구	황금열쇠	독도	순천	전통기 한반도 평화에 기여하여 합승료 30만원
	서울				
경남					진영
황금열쇠					장유
순천					위경면
제주도					부림리
합동					진안
신안주					포진
계룡					진곡
iP/iP 이동형 전시용 통일전시회 활동 지역별 통일전시회	대전	황금열쇠	독도	순천	전통기 한반도 평화에 기여하여 합승료 30만원
	대전	황금열쇠	독도	순천	

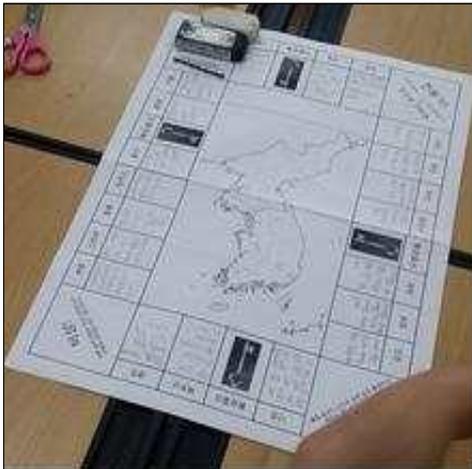
[부록]게임판

빈칸에 해당 지역 내용을 간략하게 적고, 가운데 백지도에 위치를 표시함.

[부록]황금열쇠

통일된 대한민국과 관련된 내용으로 황금열쇠를 제작함.

5. 활동 결과



[사진]완성된 보드게임판



[사진]소유한 지명 카드들

통일된 대한민국의 도시나 명소들을 조사하여 카드를 만들어보고, 또 사고파는 게임을 통해 지금은 갈 수 없는 북한의 지역의 지명과 아직 모르고 있는 남한 지역의 지명을 자연스럽게 알아갈 수 있었다. 이러한 활동을 통해 통일된 미래를 상상하는 것과 동시에 지금의 대한민국의 명소들을 알아보는 소중한 시간이 되었다.

이처럼 남과 북이 하나가 되어 남과 북에 살고 있는 어린이들이 즐거우면서도 같이 무엇인가를 배울 수 있는 여러 가지 게임들이 개발되기를 기대해본다.



[사진]자신들이 만든 게임에 참여하고 있는 학생들

Step 4 통일 한국의 국기 디자인하기

1. 수업 개관

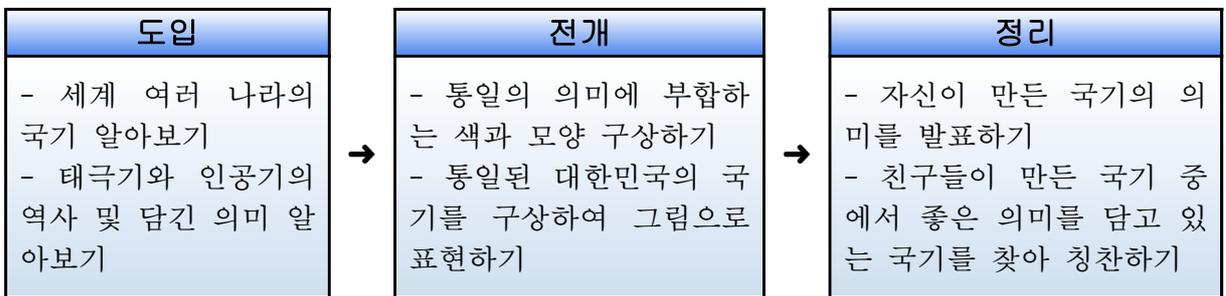
통일 한국을 상징하는 한반도 지도 모양의 깃발인 한반도기를 사용한지도 30년이 흘러간다. 세계 체육대회에 이 한반도기를 들고 남북한 선수들이 동시에 입장하는 모습은 우리 민족의 역사에 남을 감동적인 순간이기도 하였다.

지금은 남한과 북한이 서로 다른 국기를 사용하고 있지만 통일이 된다면 하나의 국기도 하나도 통일해야 한다. 물론 지금의 태극기를 사용할 수도 있고 한반도기를 사용할 수도 있지만 통일이라는 새로운 의미를 넣기에는 부족할 수도 있다. 새로운 통일 한국을 전 세계에 알리는 상징인 국기를 구상해봄으로써 통일에 대한 의미를 생각하고자 한다.

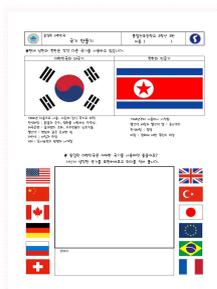
2. 관련 교육과정

과목	학기·학년	단원(주제)	관련 교육과정 내용
사회	4학년 2학기	3.지역 사회의 발전	상징물을 사용하는 까닭 알아보기

3. 활동 과정



4. 활동 자료



- ① 현재 남한과 북한이 사용하고 있는 태극기와 인공기의 의미를 알아 볼 수 있도록 함.
- ② 세계 여러 나라의 국기를 참고할 수 있도록 함.
- ③ 직사각형 모양의 칸에 국기를 그려보고 그 의미도 함께 써볼 수 있도록 함.

[부록2]통일된 대한민국 국기 만들기 학습지

5. 활동 결과

실제로 사용하기에는 어려울 것 같은 작품들이지만 이렇게 상징을 통합해봄으로써 통일이라는 것을 간접적으로 체험할 수 있는 시간이 되었다. 인공기의 별이 공산주의를 상징한다는 것을 알려주었음에도 별이 들어가도록 디자인하는 경우가 많았다. 안보적으로는 지양되어야 하지만 학생들의 순수한 마음에서 어떻게든 두 국기를 합쳐보려는 의도를 가지고 ‘빛나는 민족’ 등의 뜻을 담아 표현하였다.



[사진]학생작품

Step 5 통일된 대한민국의 미래를 상상하여 글쓰기

1. 수업 개관

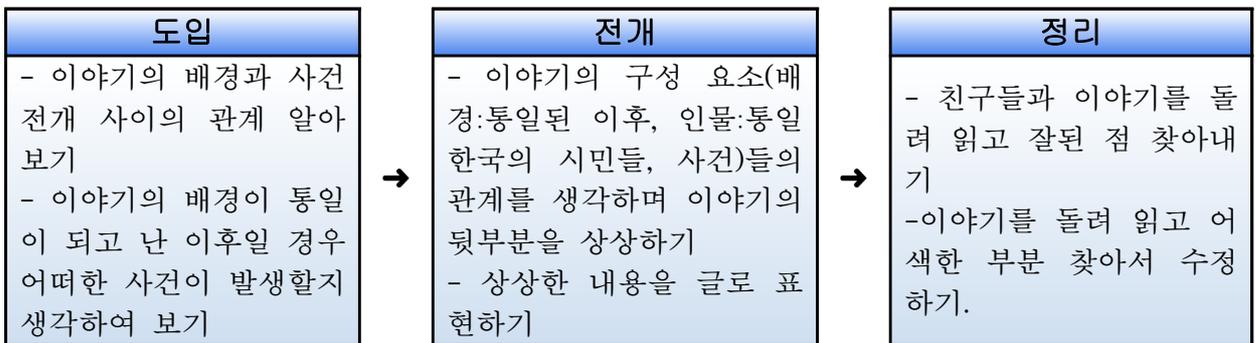
통일된 대한민국에는 어떠한 다양한 이야기가 펼쳐질까? 지금도 미담사례를 발굴하여 정책에 반영하는 것처럼 남과 북이 하나가 될 때 도움이 될 만한 사례들을 전파하여 화합을 하는 것도 좋은 방법이 될 것이다.

현재 형식적으로나마 이북 5도청이 있지만 언젠가 통일이 되면 남과 북의 사람들이 같이 고민하고, 서로 함께 일을 하고 생활을 해야 할 것이다. 이때 발생할 수 있는 문제점과 해결 방안을 따뜻한 이야기로 풀어나가서 통일에 대한 물질적인 이득만 생각하는 것이 아니라 지금보다 더 행복한 세상을 만들려는 노력이 필요하다.

2. 관련 교육과정

과목	학기·학년	단원(주제)	관련 교육과정 내용
국어	6학년 1학기	7.이야기의 구성	이야기의 뒷부분 상상하기
	6학년 2학기	5. 이야기 바꾸어 쓰기	이야기의 구성 고려하여 이야기를 바꾸어 쓰기

3. 활동 과정



4. 활동 자료



- 1 통일된 대한민국에서 일어날 수 있는 문제 상황을 제시.
- 2 현재 대한민국에서 북한의 도지사를 형식적으로 임명하여 운영하고 있다는 흥미로운 사실도 첨부함.
- 3 다양한 문제 상황을 개발하여 다양한 사례에 대한 상상하여 글쓰기 자료로 변형할 수 있음.

[부록3]상상하여 글쓰기

5. 활동 결과

통일 이후 발생할 수 있는 문제 상황에 대하여 학생들이 관심을 가지고 자신의 배경지식이나 관심 있어 하는 분야를 통해서 문제해결을 하려고 하는 모습을 볼 수 있었다. 소통을 위한 방법을 새롭게 만들거나, 서로의 마음을 이해하도록 하는 방법 등 다양한 방법을 글로 통해 나타 낼 수 있었다.



[사진]학생작품

Step 6 통일된 대한민국의 TV프로그램 제작하기

1. 수업 개관

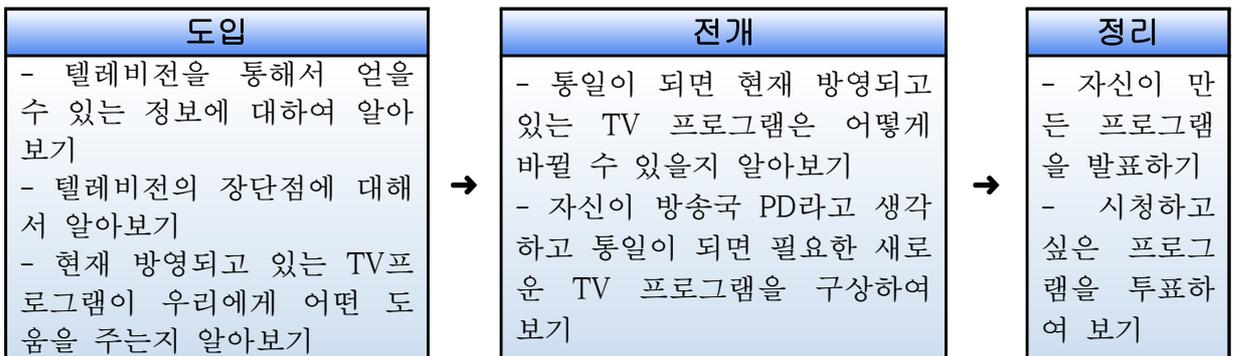
2017년 현재 대한민국은 다양하고 재미있는 방송 콘텐츠를 개발하여 이 분야에서 세계적인 유명세를 떨치고 있다. 세계 여러 국가에서 우리나라의 방송 콘텐츠를 수입하여 자국 TV프로그램으로 만들고 있고, 중국에서는 우리나라 프로그램을 베껴서 만드는 것이 자국민이 보아도 심각한 사례도 우리나라 방송 콘텐츠의 우수성을 보여주는 것이다.

통일이 되면 민족의 화합을 위해서 이러한 방송도 중요한 역할을 해야 할 것이다. 그리고 통일이라는 기회는 다른 나라에는 없는 새로운 형식의 프로그램을 만들 수 있는 기회가 될 것이다.

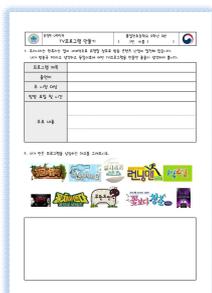
2. 관련 교육과정

과목	학기·학년	단원(주제)	관련 교육과정 내용
국어	4학년 1학기	6. 소중한 정보	텔레비전을 시청한 내용에 대한 생각 나누기
창체	전학년	진로 교육	방송과 관련된 일을 하는 사람들에 대하여 알아보기

3. 활동 과정



4. 활동 자료



- ① 현재 방영되고 있는 우수한 프로그램을 예로 제시함.
- ② 방송PD가 프로그램을 만들기 위해 생각해야 하는 항목들을 제시하여 직접 프로그램을 만드는 구상을 체험하게 함.
- ③ 자신이 만든 프로그램을 홍보하기 위한 수단(프로그램 마크)도 생각해보게 함..

[부록4]TV프로그램 만들기

5. 활동 결과

방송에 관심이 많은 시기인 만큼 현재 인기 있는 프로그램을 조금 수정하기도 하고 새로운 프로그램을 만들기도 하여 학생들의 다양한 아이디어를 볼 수 있는 활동이 되었다.



[사진]학생작품

Step 7 통일된 대한민국의 법 발의하기

1. 수업 개관

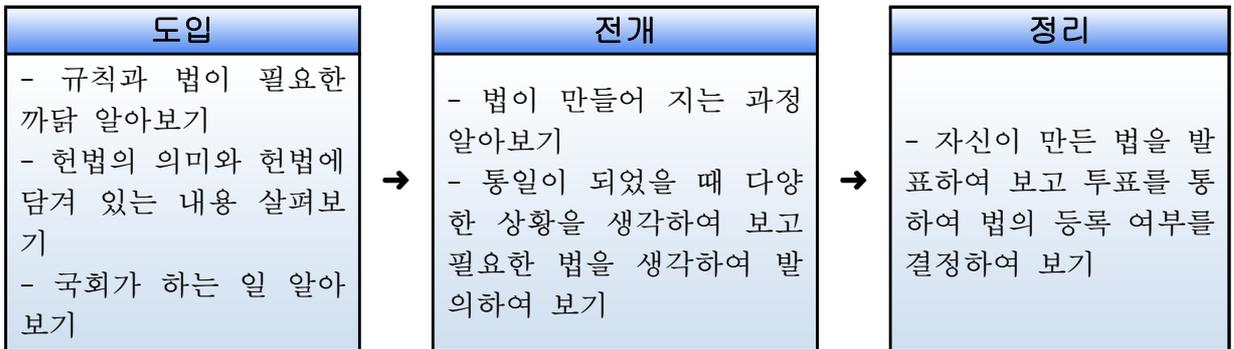
1945년 8월 15일, 광복을 맞이한 대한민국은 대통령을 뽑기 전에 헌법을 만들 국회의원 선거를 먼저 하고 그 국회의원들이 만든 법에 따라 대통령을 선출하였다. 그 만큼 법이라는 것은 현대 국가에서 어느 그 무엇보다도 중요한 것이다.

이처럼 통일을 하게 된다면 법을 새롭게 만드는 수준으로 지금의 법을 수정하거나 추가해야 할 것이다. 국회의원이 해야 하는 일을 알아보면서 새로운 법이 필요한 상황(통일된 대한민국)을 가정하여 새로운 법을 발의해보고자 한다.

2. 관련 교육과정

과목	학기·학년	단원(주제)	관련 교육과정 내용
사회	6학년 2학기	2. 국가의 일을 맡아 하는 기관들	국회와 법원이 하는 일 알아보기

3. 활동 과정



4. 활동 자료



- 1 국회의원 발의안이 법을 만드는 중요한 일을 하는 것과 법을 만드는 곳인 국회의사당임을 알게 함.
- 2 발의 하는 법과 까닭을 서술하게 함.
- 3 발의 된 법이 통과가 되어 정식 법이 되는 과정을 학습하게 함.

[부록5]통일 헌법 만들기

5. 활동 결과

누구나 법을 만드는 일을 할 수 없기에 진지하게 활동에 참여하는 모습을 볼 수 있었고 긍정적인 이유 때문에 발생하는 입법 활동을 간접적으로 체험해보는 기회가 되었다. 가장 많이 발의된 법은 남북한 주민들의 차별을 금지한다는 내용의 법이다. 활동을 통해서 학생들의 순수하고 따뜻한 마음을 볼 수 있었다.



[사진]학생작품

Jump 8 토론을 통하여 통일 이후 문제 해결방안 찾기

1. 수업 개관

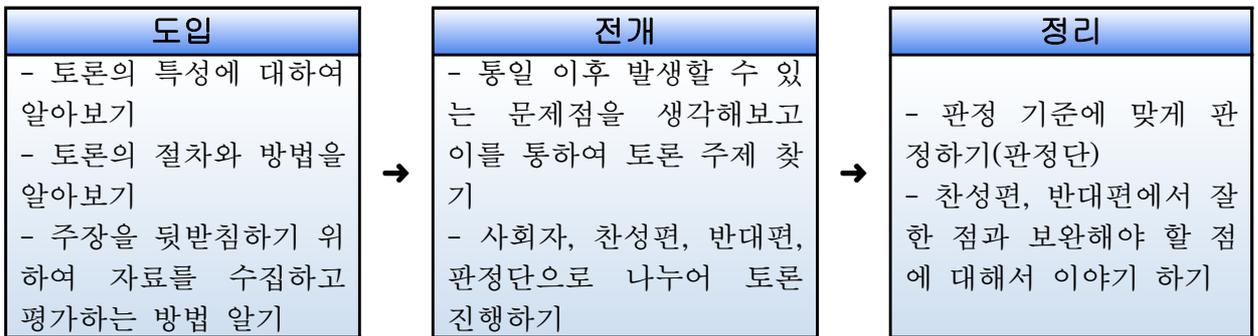
통일이 되면 여러 가지 사회문제가 발생할 것이고 이를 해결하기 위한 다양한 의견이 나올 것으로 예상된다. 이러한 문제는 민주적인 절차대로 해결되어야 할 것이고 이를 위해서는 활발한 토의와 토론이 선행되어야 할 것이다.

학교에서나 일상생활 속에서 발생하는 문제를 벗어나 통일 이후 상황을 가정한 문제 상황을 찾고 이를 주제로 삼아 토론에 참여함으로써 통일 이후의 문제를 해결하는 비판적이고 논리적인 사고 능력을 신장할 수 있다.

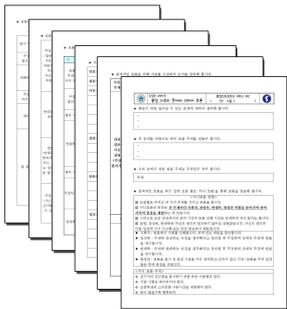
2. 관련 교육과정

과목	학기·학년	단원(주제)	관련 교육과정 내용
국어	5학년 2학기	3. 토론을 해요	우리의 문제를 토론을 통하여 해결하기
사회	5학년 1학기	2.환경과 조화를 이루는 국토	사례를 바탕으로 바람직한 국토 개발의 방향 생각하기

3. 활동 과정



4. 활동 자료



[부록6]토론준비 학습지

- ❶ 통일이 되면 일어날 수 있는 문제를 생각해보고 이 문제를 바탕으로 토론 주제를 만들어 볼 수 있도록 한다.
 - DMZ, 백두산 지역 등을 관광지로 개발을 해도 되는가?
 - 통일이 되면 새로운 수도를 정해야 하는가?
 - 남한지역의 세금으로 북한 주민의 생활을 도와줘도 될까?
 - 현재처럼 군대를 의무복무로 해야 할까?
- ❷ 해당 주제에 대한 근거를 마련하고 근거자료를 조사.
- ❸ 상대방의 의견에 반박할 수 있는 자료를 준비.

5. 활동 결과



[사진]토론 장면

3가지 주제로 서로 다른 역할을 맡아가며 1주일 동안 토론을 진행하였다. 토론을 진행할수록 통일 이후의 문제와 해결 방안에 대하여 관심이 점점 깊어짐을 알 수 있었다. 이러한 과정을 통하여 대한민국의 숙의민주주의가 뿌리 내려 통일 이후에도 민주적인 의사결정과정을 통해서 문제가 해결될 수 있을 것이다.

Jump 9 북한지역의 국립공원 지정하기

1. 수업 개관

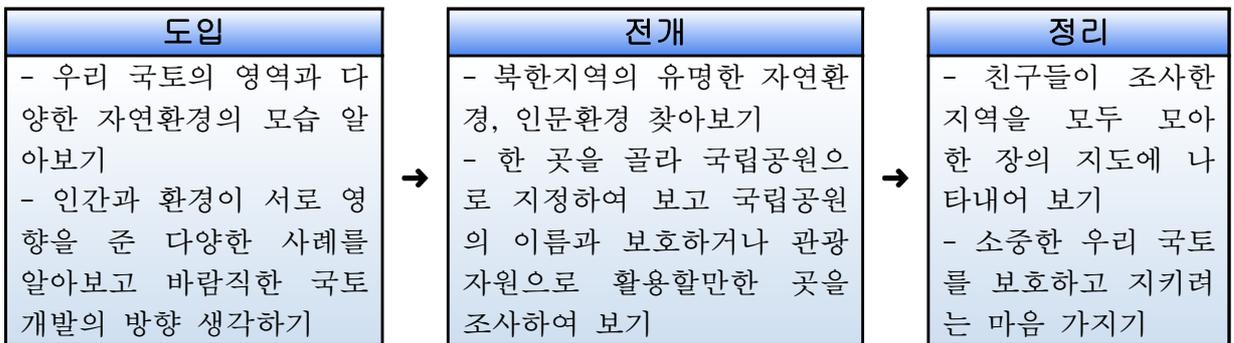
산의 나무를 베어 땀감으로 사용하는 북한의 현실은 현재 북한의 자연환경 파괴의 모습을 단적으로 보여주는 사실이다. 또한 유명산이나 관광지에 북한 지도부를 찬양하는 문구를 돌이나 바위에 새기거나, 핵실험 등으로 광범위한 지역의 자연환경이 이미 파괴되어 있을 것이라고 예상된다.

현재 북한지역에는 따로 국립공원을 지정해 두지 않고 있으며 자연이나 문화유산에 대한 관리가 체계적으로 되고 있지 않다. 따라서 우리 국토를 소중하게 보호하고 관광자원을 체계적으로 관리하기 위해서는 통일 이후에 국립공원을 지정하여 관리할 필요가 있다.

2. 관련 교육과정

과목	학기·학년	단원(주제)	관련 교육과정 내용
사회	5학년 1학기	1. 살기 좋은 우리 국토	우리 국토의 중요성을 알고 국토를 소중하게 가꾸고 지키려는 태도 지니기
		2. 환경과 조화를 이루는 국토	사례를 바탕으로 바람직한 국토의 개발 방향 생각하기

3. 활동 과정



4. 활동 자료



[부록7]국립공원 지정 학습지

- ① 국립공원의 의미와 현재 지정되어 있는 국립공원을 제시.
- ② 국립공원 내에 다양한 관광자원이나 보호해야할 장소가 있다는 것을 알게 함.
- ③ 북한지역의 지도를 통해서 국립공원의 영역을 표시하여 보고 조사학습을 통해서 국립공원 내 관광자원을 찾아 보도록 함.

5. 활동 결과

학생들의 작품 속에서 백두산, 금강산, 개성, 평양 등 많은 곳들이 국립공원으로 지정되었다. 한정된 정보를 활용하였기 때문에 더 많은 곳을 지정하지 못하였지만 이러한 활동을 통해서 북한지역의 관광자원이나 보호해야 할 지역을 미리 알아보는 계기가 되었다.



[사진]학생작품

Jump 10 북한지역의 기후에 알맞은 농업 계획하기

1. 수업 개관

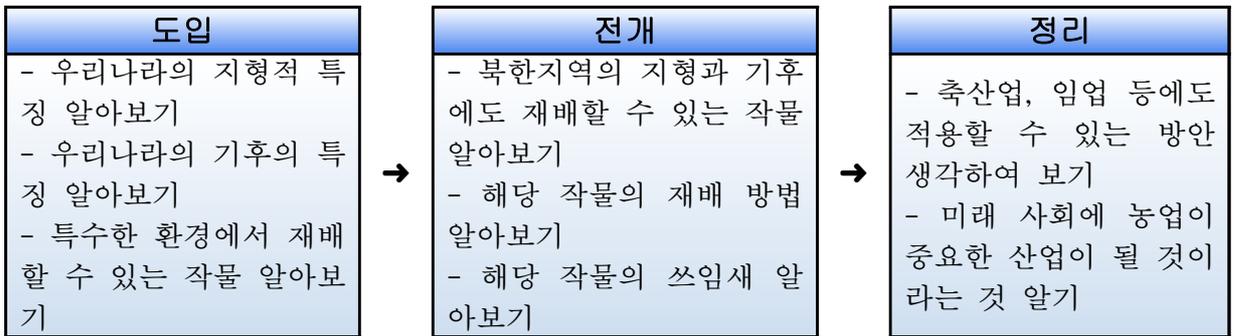
북한지역은 산이 많고 기온이 낮아 농사를 짓기에 적합하지 않은 자연환경을 가지고 있다. 또한 농업 정책의 실패로 해마다 식량이 부족하여 어려움을 겪고 있다. 그리고 현재 우리나라 역시 식량자급률이 30% 아래로 떨어졌기 때문에 식량 안보가 중요한 미래 사회를 대비하기 위해서라도 반드시 해결해야 할 문제이다.

현재 대한민국에서 가장 농사를 짓기 어려운 강원도에서도 새로운 방법으로 고부가가치 농업을 실현하고 있다. 젊은 사람들이 대체적으로 선호하지 않는 농업분야이지만 미래사회를 생각한다면 통일을 기점으로 농업에 대한 재조명이 필요할 것이다.

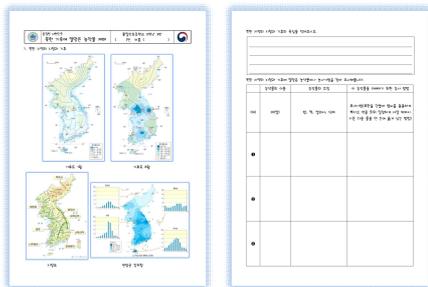
2. 관련 교육과정

과목	학기·학년	단원(주제)	관련 교육과정 내용
사회	5학년 1학기	1.살기 좋은 우리 국토	우리나라의 지형과 기후의 특징 알아보기
실과	5학년 1학기	2.생활 속의 동·식물	식물의 자원적 가치를 알아보기
	6학년 1학기	2.생활 속의 동·식물의 이용	채소를 심고 가꾸어 봅시다.

3. 활동 과정



4. 활동 자료



[부록8]기후와 농업 학습지

- ① 우리나라 기후도와 지형도를 제시하여 북한지역의 지형과 기후의 특징을 찾아보게 함.
- ② 작물의 쓰임과 해당 작물을 재배하는 법까지 찾아보게 함.
- ③ 학생들이 지형과 기후와 농업을 관련지어 생각하는 사고력을 기르기 위한 방향으로 제작됨.

5. 활동 결과

지도를 통해서 북한지역의 지형과 기후의 특징을 파악하는 것까지는 초등학생들이하기에 어렵지 않았지만 그에 맞는 작물을 조사하여보고 재배 방법을 찾아보는 것은 어려워하였다. 북한지역과 지형과 기후가 비슷한 강원도 지역을 예로 들어 실제로 그곳에서 하고 있는 방법을 참고삼으니 조금 더 수월하게 문제해결 방법을 찾을 수 있었다.

Jump 11 북한지역의 여행상품 개발하기

1. 수업 개관

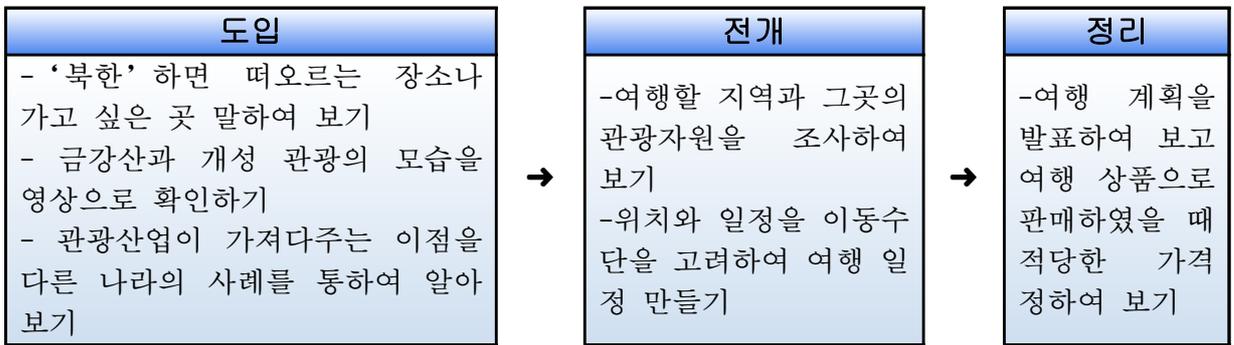
많은 학생들이 통일이 되면 하고 싶은 일에 북한지역 여행을 꼽았다. 특히 백두산이나 금강산은 세계적으로 보아도 관광지로서 손색이 없으며 남북관계가 좋았을 때는 금강산과 개성관광이 실제로 이루어지기도 하였다.

현재 학생들이 찾을 수 있는 정보는 한정적이지만 직접 여행계획을 짜보는 활동을 통하여 여행, 혹은 관광산업에 관심을 가질 수 있도록 한다. 이는 통일이 되었을 때 실제로 북한지역의 사는 주민들에게 경제적으로 도움을 주는 요소가 될 것이다.

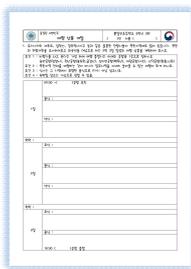
2. 관련 교육과정

과목	학기·학년	단원(주제)	관련 교육과정 내용
국어	5학년 2학기	2.견문과 감상을 나타내어요	여행안내서 만들기
창체	전학년	진로교육	여행 상품개발원이 하는 일

3. 활동 과정



4. 활동 자료

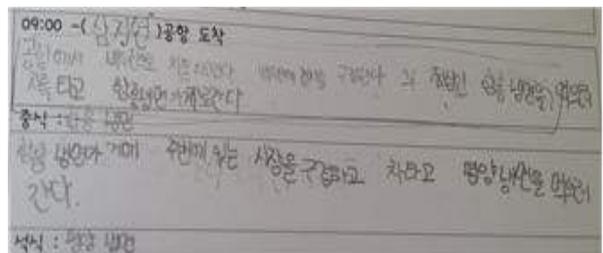


[부록9]여행 상품 개발

- ① 해외에서 비행기를 타고 온다는 가정 하에 현재 북한에서 운영 중인 5개의 공항을 선택하여 시작하도록 함.
- ② 관광지뿐만 아니라 그 지역의 유명한 음식들로 식사 계획도 같이 첨부함..
- ③ 부족한 정보로 인하여 일부 내용을 가상으로 정할 수 있게 함.
※사회과 부도와 함께 활용하도록 함.

5. 활동 결과

인터넷에 지역이름만 치면 관광지도와 명소, 맛집 등이 나오는 우리나라와는 달리 북한지역의 한정된 정보로 여행 계획을 짜기란 어려운 일이었다. 하지만 여행에 관심 있는 학생들에게 그런 것들을 먼저 알아내어 소개하는 일도 흥미로운 일이 될 것이다.



[사진]학생작품

Jump 12 통일이 되었을 때 정부의 계획 구상하기

1. 수업 개관

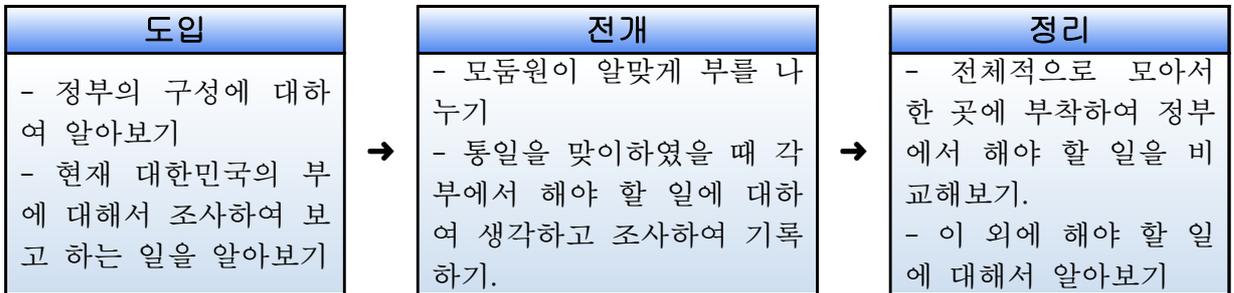
통일이 되면 국가의 일을 맡아 하는 기관들은 대한민국 역사상 가장 바쁜 시기를 보낼 것이다. 그리고 그 시기를 지혜롭게 보내기 위해서는 ‘통일부’ 이외의 다른 부서도 철저한 준비가 필요할 것이다.

이 수업을 통해서 통일이라는 하나의 목적을 순조롭게 달성하고 정착시켜나가기 위해서 18개의 정부 부서가 어떻게 일을 나누어서 하는지 알아보고 또 그 과정을 통해서 현재 정부가 하는 일을 정확히 이해할 수 있을 것이다.

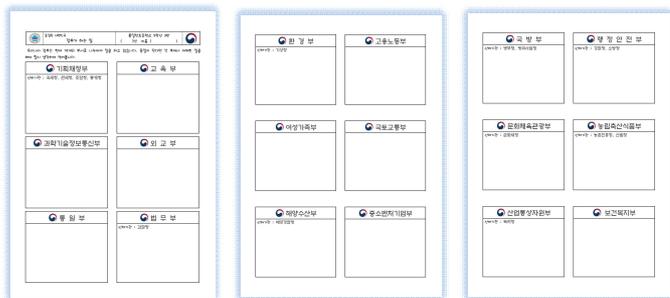
2. 관련 교육과정

과목	학기·학년	단원(주제)	관련 교육과정 내용
사회	6학년 2학기	1.우리나라의 민주정치	정부가 하는 일에 대하여 이야기해 보기

3. 활동 과정



4. 활동 자료



[부록10]정부가 하는 일

- 2017년 9월 1일 현재 대한민국의 18개 부서를 제시함.
- 통일이라는 하나의 주제를 가지고 각 부가 어떻게 일을 나누어서 하는지 생각하고 조사하여 기록함.

5. 활동 결과

학생들이 18개 정부 부서의 하는 일을 하나하나 알기란 쉽지 않다. 하지만 ‘통일’이라는 하나의 주제를 가지고 정부 부서의 해야 할 일을 정해보니 정부 부서가 하는 일에 대한 이해도 더 쉽고, 하는 일도 더 명확하게 서술할 수 있었다. 또한 나라의 일을 할 때 여러 부서가 유기적으로 연결되어 일을 같이 진행한다는 사실도 알게 되었다.



[사진]학생작품

Jump 13 북한지역의 특산품과 음식 개발하기

1. 수업 개관

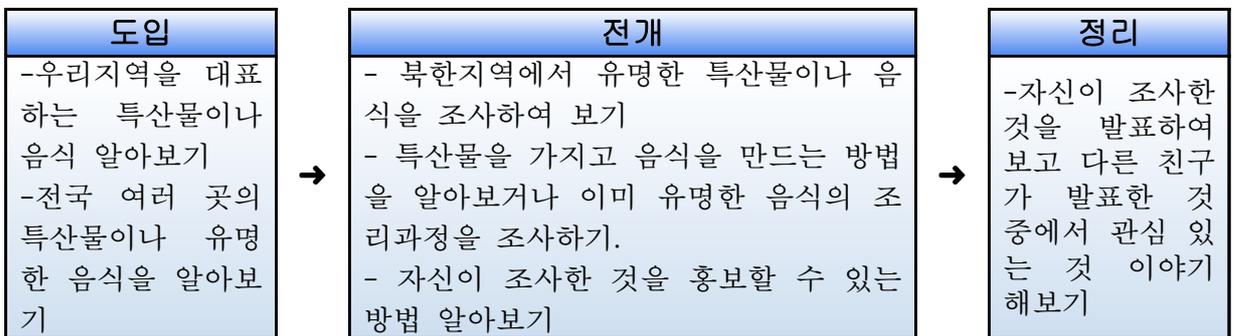
요즘 들어서 국내나 세계 여러 곳을 여행하며 특별한 음식을 소개하는 TV 프로그램들이 부쩍 많아 졌다. 또한 집에서도 특별한 음식을 만들어 먹을 수 있도록 다양한 조리법을 연구하고 공유하는 사람들도 많아졌다.

전주 비빔밥, 포항 물회, 영덕 대게 등 지역을 대표하는 특산물이나 음식은 그 자체로 그 지역의 홍보물이 될 수 있으며 경제적으로 많은 이득을 가져오기도 한다. 남한보다 더 넓은 북한지역의 특산물들은 어떤 것이 있고 이것으로 어떤 음식들을 개발할 수 있을까? 이 과정에서 그 지역을 더 잘 이해할 수 있게 되고 심리적인 거리도 가까워질 것이다.

2. 관련 교육과정

과목	학기·학년	단원(주제)	관련 교육과정 내용
실과	6학년 1학기	3.건강한 식생활의 실천	밥을 이용한 한 끼 식사를 만들어 봅시다.

3. 활동 과정



4. 활동 자료

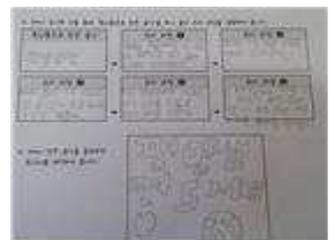


[부록11]지역의 특산품과 음식

- ① 현재 대한민국의 특산품과 이를 이용한 음식들을 제시함.
- ② 북한지역의 특산품을 조사하여 보고 이를 통해 만들 수 있는 음식을 조사함.
- ③ 이 음식의 조리 과정을 설명할 수 있도록 함.
- ④ 이 음식의 좋은 점을 여러 사람이 알 수 있게 홍보하는 방법도 표현하게 함.

5. 활동 결과

요리사나 파티쉐 등 요리와 관련 있는 직업을 장래희망으로 선호하는 요즘 학생들이 많아 재료를 가지고 요리를 만드는 과정을 서술하는 것도 어렵지 않게 잘 하였다. 우리가 흔히 알고 있는 평양함흥냉면뿐만 아니라 북한의 다양한 특산품을 이용하여 만든 음식을 우리 아이들과 북한 주민들이 힘을 합쳐 실제로 만들어 볼 날이 기대되게 하였다.



[사진]학생작품

Jump 14 북한지역의 지역축제 만들기

1. 수업 개관

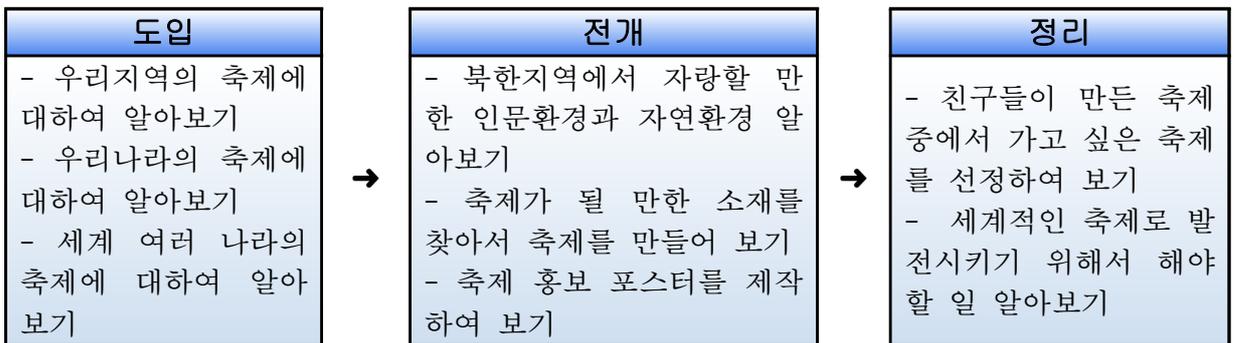
우리나라에는 거의 모든 지역에 지역 축제가 있고 지역 축제는 해당 지역 사람에게 자부심을 느끼게 할 수 있고 사람들의 힘을 하나로 모을 수 있는 계기가 되기도 한다. 또한 지역 경제 발전에도 도움이 될 수 있으며 지역을 알리는 중요한 역할을 하기도 한다.

통일 이후에도 우리가 잘 모를 수 있는 북한지역에도 그 지역만의 개성을 살려 지역축제를 개최한다면 경제발전과 주민 교류에 좋은 영향을 줄 것이다.

2. 관련 교육과정

과목	학기·학년	단원(주제)	관련 교육과정 내용
사회	3학년 2학기	1.우리 지역, 다른 지역	우리 지역의 자랑거리를 찾아 소개하기

3. 활동 과정



4. 활동 자료

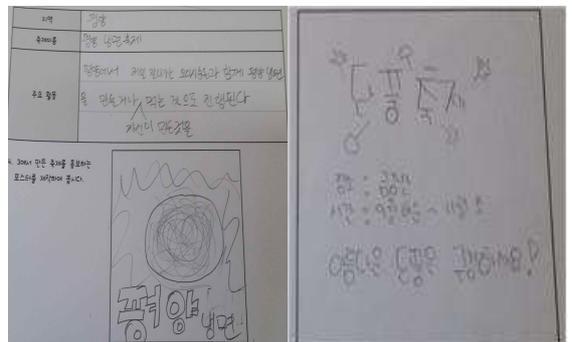


[부록12]지역축제 계획서

- ❶ 현재 우리나라의 대표적인 축제를 제시하고 인문환경을 이용한 축제와 자연환경을 이용한 축제로 나누어 보도록 함.
- ❷ 북한지역의 인문환경과 자연환경을 조사하여 보고 축제를 계획하여 보도록 함.
- ❸ 축제를 홍보하는 포스터를 만들어 보도록 함.

5. 활동 결과

지역 축제가 많은 시대이고 사회 교육과정을 통해서 지역 축제를 배우기 때문에 학생들이 지역 축제에 대한 이해가 쉬웠다. 북한의 인문 환경에 대해서는 자료를 구하기가 힘들기 때문에 주로 특산물이나 자연환경과 관련된 축제를 계획하였다. 이 활동을 통하여 북한 지역의 특징을 자세히 알아 볼 수 있었으며 우리 지역의 축제와 비교해보며 더 관심을 가지는 계기도 되었다.



[사진]학생작품

Jump 15 북한 지하자원의 가치를 알고 활용방안 찾기

1. 수업 개관

‘남한의 기술, 북한의 자원’

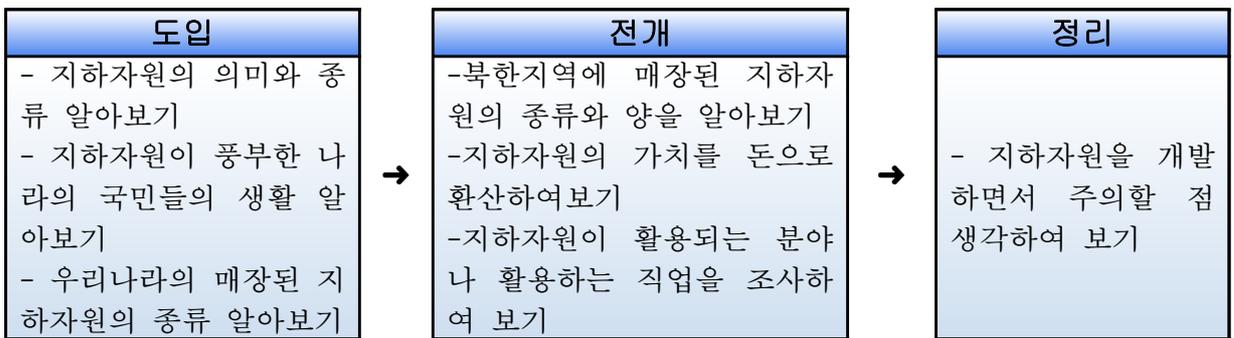
반세기 전에도 통일의 이점을 이야기 할 때 빠지지 않았던 말이다. 하지만 북한의 자원 채굴 기술수준이 낮고 수출 가능한 국가가 많지 않아 이 말은 지금도 이어져 오고 있다.

통일이 되면 필요하게 되는 막대한 비용보다 더 가치가 높을 것이라고 예상되는 것이 북한의 지하자원이다. 따라서 이제 단순한 ‘자원’ 이라는 이름에서 벗어나 어떤 자원이 얼마나, 그리고 어떻게 이용하고, 그것을 잘 이용하기 위해서는 어떠한 기술을 가지고 있는 사람이 필요한지도 준비해야 할 것이다.

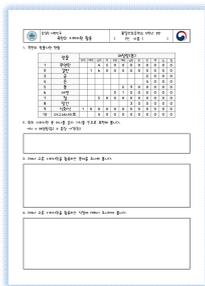
2. 관련 교육과정

과목	학기·학년	단원(주제)	관련 교육과정 내용
수학	4학년 1학기	1.큰 수	억, 조를 알 수 있어요
		2.곱셈과 나눗셈	(몇백)X(몇십)을 계산할 수 있어요
사회	4학년 1학기	1.촌락의 형성과 주민 생활	산지촌의 자연환경과 생활 모습 알아보기

3. 활동 과정



4. 활동 자료



[부록13]지하자원의 활용

- ① 현재 북한의 주요 자원 매장량 제시(자료:대한광업진흥공사)
- ② 자원의 가치를 돈으로 환산하여 봄.
- ③ 해당 자원을 활용하는 분야를 조사하여 봄.
- ④ 해당 자원을 활용하는 직업에 대하여 조사하여 봄.(진로교육과 연계)

5. 활동 결과

자원의 가치를 돈을 환산하는 활동에서 대부분의 학생들이 어마어마한 돈의 액수에 믿지 못하는 반응이었다. 학생들은 친숙한 자원인 금,은,동 위주로 조사를 하였는데 학년 수준에 따라서 자원의 종류를 달리하여 조사해보면 좋을 것이다.



[사진]학생작품

Jump 16 대한민국을 하나로 연결하는 철도 구상하기

1. 수업 개관

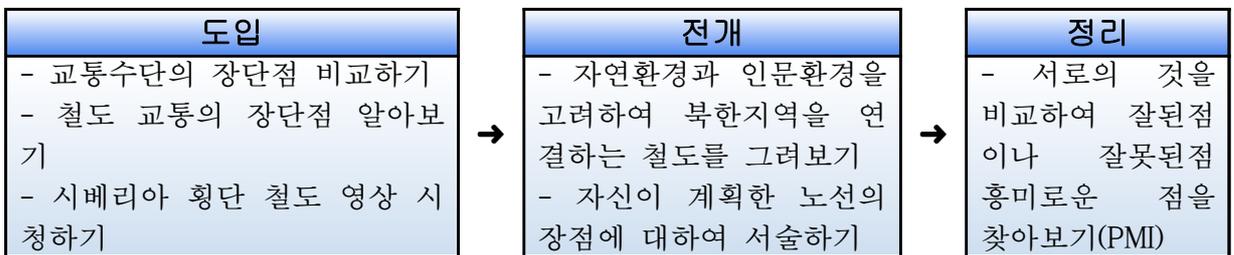
육상, 해상, 항공을 통틀어 가장 효율이 좋고, 친환경적인 교통수단인 철도. 현재 대한민국은 세계에서 몇 안 되는 고속철 기술을 보유하고 있고 고속철도를 이용하여 전국 어디든 갈 수 있는 시대가 되었다. 하지만 아쉬움 점은 북한이라는 장애물에 가로막혀 더 큰 세상으로 나아가지 못하고 우물 안의 개구리처럼 한반도 내에서만 기차로 이동할 수 있다.

하지만 통일이 되면 한반도에서 시작된 철마가 전 세계로 뻗어 나갈 것이다. 현재 북한지역에도 철도가 많이 있지만 대부분 노후화가 심하여 제 기능을 하기 어렵다. 그렇기 때문에 새로운 길을 개척하여 더 넓은 세상과 연결되게 해야 한다.

2. 관련 교육과정

과목	학기·학년	단원(주제)	관련 교육과정 내용
사회	5학년 1학기	1.살기 좋은 우리 국토	교통과 통신의 발달에 따른 국토의 변화 모습 알아보기

3. 활동 과정



4. 활동 자료

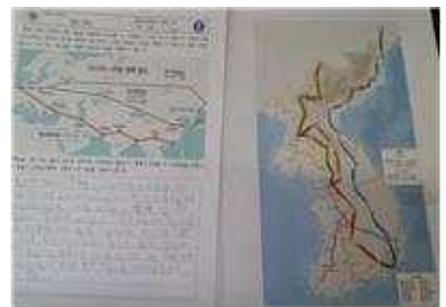


[부록14]철도 계획

- ① 유라시아 횡단 철도 및 도라산역의 기능 제시
 - ② 현재 남한지역에 운영되고 있는 고속철도 망을 제시하고 북한 지역은 지형도와 주요 도시를 표시함.
 - ③ 북한지역의 고속철도 망을 그려보고 그렇게 그린 까닭도 서술하도록 함.
- ※3번째 장은 교사용 참고자료임

5. 활동 결과

지형이나 주요도시, 그리고 시베리아 횡단철도 등의 연결을 생각하며 신중하게 자신이 구상한 철도를 지도에 그려보았다. 특히 경의선의 최북단 역인 임진강역, 도라산역이 우리 고장에 있고 현재 북한과 연결되어 있는 유일한 철도가 우리 고장을 지나가기 때문에 이 활동에 대한 관심이나 이해도가 높았다. 현재 남북으로 갈라져있음을 가장 아쉬워하는 활동이기도 하였다.



[사진]학생작품

Jump 17 **통일이 되었을 때 유용한 어플리케이션 구상하기**

1. 수업 개관

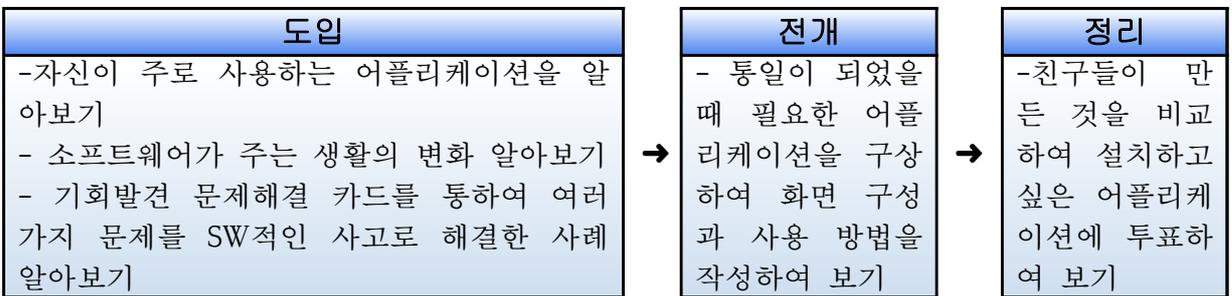
SW의 발달이 4차 산업혁명을 이끌어 가고 있다. 2015개정 교육과정에서는 SW교육이 신설되어 미래사회를 대비하고 있다.

통일이 되었을 때 이러한 SW의 역할이 중요할 것이다. 남과 북을 연결하여 소통하게 하며, 관심 있는 분야의 정보를 함께 공유함으로써 사회 통합의 매개체 역할을 하게 될 것이다.

2. 관련 교육과정

과목	학기·학년	단원(주제)	관련 교육과정 내용
실과	전학년	SW교육	(2015개정교육과정)SW구상하기

3. 활동 과정



4. 활동 자료



기회발견 문제해결 카드



[부록15]어플리케이션 제작

- 1 기회발견 문제해결카드를 통하여 사람들이 문제를 해결한 방식을 알아보도록 함.
- 2 자신이 만든 어플리케이션의 화면을 구상해 보도록 함.
- 3 어플리케이션에 대한 간단한 설명도 서술하게 함.

5. 활동 결과

학생들은 주로 남과 북의 주민들이 달라진 언어로 인하여 소통이 불편하거나 오해가 생기기 쉽다는데 주목을 하고 이를 해결하기 위한 어플리케이션을 설계해 보았다.

SW교육이 정착이 되면 통일을 주제로 하는 SW제작 대회를 통해 실제로 큰 도움이 될 수 있는 다양한 작품이 나올 것이라고 예상된다.



[사진]학생작품

Jump 18 통일된 대한민국의 프로 스포츠팀 창단하기

1. 수업 개관

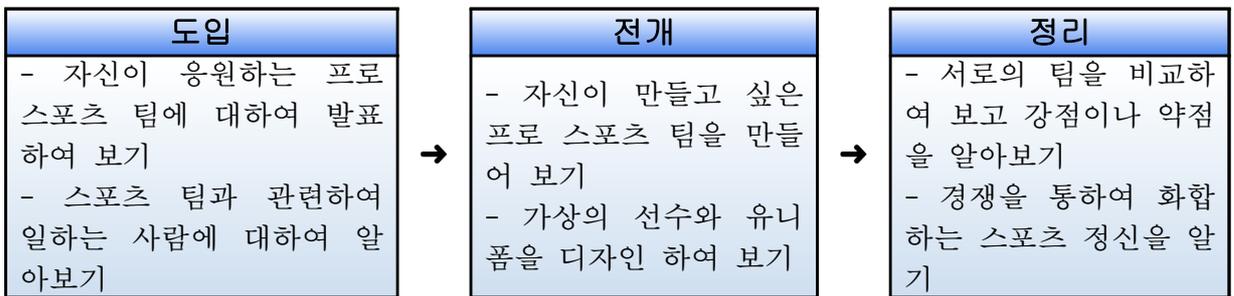
대한민국은 세계 10위권 내의 스포츠 강국이다. 거의 모든 종목의 스포츠가 활성화 되어 있으며 요즈음 생활체육도 빠른 속도로 발전해 나가고 있다. 또한 축구, 야구, 배구, 농구 등 프로 스포츠 팀이 정착이 되어 지역의 특색을 보여주기도 하고 지역민의 단합을 촉진하는 역할을 하기도 한다.

현재의 북한도 역시 스포츠 강국이고 세계무대에서 종종 좋은 모습을 보여주기도 한다. 이 점은 대한민국이 스포츠로 하나 될 수 있다는 가능성을 보여준다. 통일이 된다면 더 많은 스포츠 팀이 생겨날 것이고 경쟁 속에서도 교류하며 화합할 수 있는 계기가 될 것이다.

2. 관련 교육과정

과목	학기·학년	단원(주제)	관련 교육과정 내용
체육	전 학년	5.여가 활동	여가의 종류와 가치 알아보기
미술	3학년	11.디자인 세계로	마크 디자인하기

3. 활동 과정



4. 활동 자료

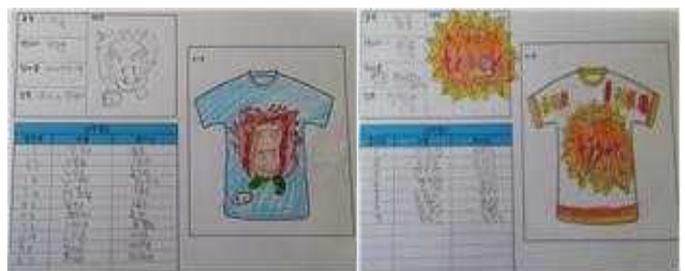


[부록16]프로 스포츠 리그

- ① 우리나라 프로스포츠 팀의 종류를 종목별로 제시함.
- ② 팀의 이름과 연고지를 정하여 보고 팀을 상징하는 엠블럼을 만들어 보도록 함.
- ③ 팀의 유니폼도 디자인 하여 보고 선수도 가상으로 구성해보도록 함.

5. 활동 결과

평양 파이어라이온즈, 신포 타이거즈 등 운동에 관심이 많은 학생들에 의하여 다양한 팀이 창단되었다. 학생들은 이 활동을 통해서 스포츠와 관련된 직업이 선수만 있는 것이 아니라 구단을 운영하기 위한 다양한 직업이 있다는 것도 알게 되었다.



[사진]학생작품

Jump 19 통일된 대한민국의 문화재 관리하기

1. 수업 개관

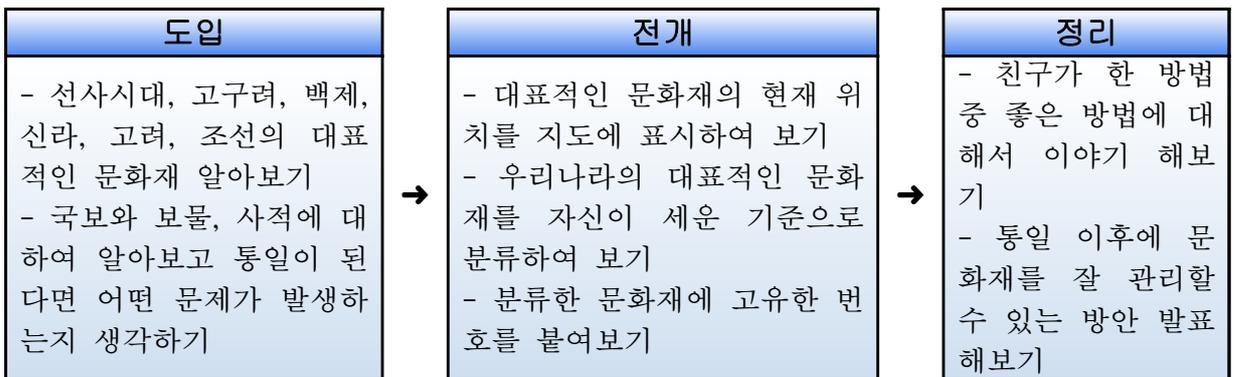
한민족의 반만년의 역사를 고스란히 간직하고 있는 우리의 문화재들은 수많은 외침 속에서 우리 곁을 지키고 있다. 하지만 남북분단이라는 현실 속에서 우리 민족의 문화재들은 함께 하지 못하고 반세기가 넘는 기간 동안 떨어져 있다. 역사라는 것이 항상 연결되어 이어지듯이 우리의 문화재도 함께 관리가 되어야지 우리의 찬란한 역사가 더 빛날 것이다.

하지만 광복이후 전쟁이라는 큰일을 겪으면서 남한의 문화재도 처음부터 체계적이지 못한 방법으로 관리되었다. 특히 국보와 보물로 나누어 번호를 붙이는 방법은 지금도 논쟁의 여지를 남기고 있고 통일이 된다면 북한 지역의 문화재들이 전부 뒷번호로 매겨지게 되어 여전히 나누어져 있다는 느낌이 들 것이다. 따라서 통일이 되면 국보와 보물에 번호를 붙여 관리하는 방법부터 바꾸어야 할 것이다.

2. 관련 교육과정

과목	학기·학년	단원(주제)	관련 교육과정 내용
사회	5학년 2학기 6학년 1학기	역사	우리 역사와 문화재를 사랑하고 보호하는 마음 가지기
미술	5학년 2학기	4.미술사와 미술비평	시대별 미술 작품 전시회 꾸미기

3. 활동 과정



4. 활동 결과

지역별로 문화재를 분류하는 방법, 문화재가 만들어진 국가를 기준으로 분류하는 방법 등 다양한 의견이 나왔고 이 의견에 따라 지역별, 국가별 문화재를 조사하여 각각의 방법으로 전시를 하여 보았다.

남과 북의 문화재를 함께 조사해봄으로써 고구려나 고려와 같이 수도가 현재 북한지역에 있는 국가들을 더 자세하게 이해 할 수 있었고, 폭넓은 역사 인식을 가질 수 있게 되었다.



[사진]학생작품

Jump 20 통일과 진로

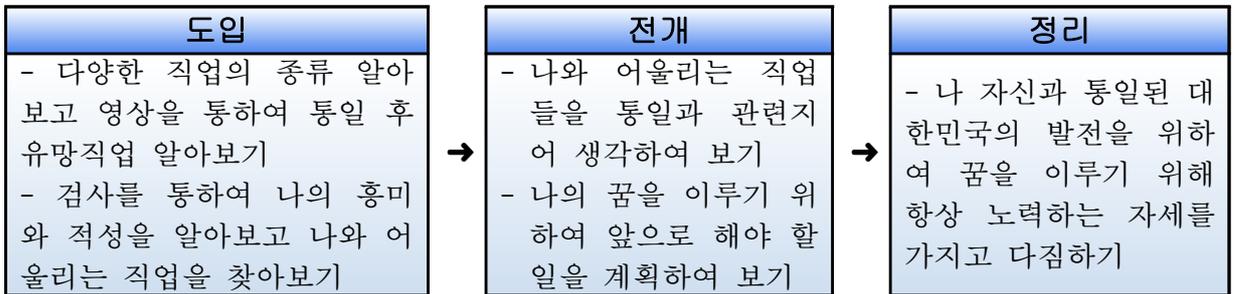
1. 수업 개관

진로는 현재의 나를 알고 미래의 사회를 예상하여 계획하는 것이다. 지금의 학생들이 살아가게 될 미래의 사회는 통일된 대한민국이 될 것이다. 통일이라는 특수한 상황, 그리고 같은 민족이지만 서로 다른 삶을 살았던 사람들과의 만남, 서로 다른 자연환경 등으로 인하여 지금까지 경험하지 못하였던 새로운 일들이 생겨날 것이고 그러한 새로운 일들을 하는 사람도 당연히 필요할 것이다. 또한 기존에 하던 일도 통일을 통해서 더 많은 기회와 발전이 있을 것이다.

2. 관련 교육과정

과목	학기·학년	단원(주제)	관련 교육과정 내용
실과	6학년 1학기	1.나의 진로	다양한 직업의 종류와 특성 알아보기

3. 활동 과정



4. 활동 자료



진로 카드



[부록17]통일과 진로

- ① 자신의 흥미와 적성에 맞는 직업을 찾도록 함.
- ② 찾은 직업이 통일이 되면 어떤 영향을 받을지 생각하여 보도록 함.
- ③ 찾은 직업들 중 통일이 되면 가장 유망한 직업을 찾아보도록 함.

5. 활동 결과

초등학교 고학년이지만 대부분 학생들이 자신의 진로에 대해서 막연하게 생각하고 있거나 뚜렷하게 하고 싶은 것이 없는 경우가 많았다. 하지만 직업 활동에 깊은 영향을 미칠 것으로 생각되는 통일을 관련지어 봄으로써 진로 선택의 폭이 넓어짐과 동시에 자신의 진로에 대해서도 더 진지하게 고민할 수 있는 시간이 되었다.



[사진]통일 진로 탐색

Plus 21 통일된 대한민국의 모습을 연극으로 표현하기

1. 수업 개관

통일된 미래 한국을 주제로 열리는 2017 전국학생거북선창작대회-창의융합거북선분야를 통하여 통일 한국의 앞선 문화를 온 우주에 전파하는 문화사절단의 모습을 표현하였다. 줄거리는 교사와 함께 협의하여 작성하고 대본은 학생들이 직접 작성한 것이다.(봉일천초등학교 Frontier팀, 지도교사 김성화).

2. 줄거리

2050년, 대한민국은 드디어 통일이 되고 세계 일류국가 반열에 들어섰다. 그리고 2100년 UN총회에서 세계 공용어를 선정하는 투표에서 당당히 한국어와 한글이 압도적으로 선정되게 이르렀다.

또한 백두산 주변지역에 대규모 다이아몬드 광산이 발견되어 대한민국은 세계적인 부국이 되었다. 이 소문은 온 우주에 퍼지게 되어 다이아몬드를 찾아온 외계인이 발견되는 상황까지 이르게 된다. 하지만 대한민국에 온 외계인은 언어가 없어서 인간과 소통을 하지 못하자 한글이라는 언어를 가르쳐 주는데 외계인은 다이아몬드보다 한글에 더 관심을 가지게 된다. 결국 외계인이 다이아몬드보다 한글이라는 언어를 더 좋아하게 되어서 한글을 가르쳐 주고 외계인이 사는 행성에도 거북선이라는 초대형 통신 시설을 이용해서 한글을 전파해주게 된다.

3. 대본(일부) - [부록18]

UN대표: 지금부터 새로운 세계 공통어를 선정하도록 하겠습니다. 각 나라의 대표들은 자신의 언어가 세계 공통어가 될 수 있도록 의견을 말씀해주십시오.

한국인: 안녕하십니까? 한국어는 다른 언어들과 다르게 쉽게 배울 수 있습니다. 그리고 통일이 된 이후 중국의 여러 민족들도 어려운 한자 대신에 한글을 사용하고 있습니다. 모든 사람이 쉽게 배울 수 있는 한국어를 뽑아주세요

아나운서: 백두산 주위에서 대량의 다이아몬드가 발견되었고 이 다이아몬드를 수출하여 통일된 대한민국은 세계에서 가장 잘 사는 나라가 되었습니다.

외계인1: 고맙다! 인간!! 덕분에 한국어를 완벽하게 할 수 있게 되었다!

박사: 별말씀을

외계인2: 그나저나 한글 정말 흥미롭다 우리별에도 알려주고 싶다!

외계인1: 맞아! 우리별!! 우리 빨리 돌아가야 한다!!

박사: 어? 그냥 가? 다이아몬드는?!

외계인2: 우리는 다이아몬드보다 훨씬 더 값지고 소중한 한글을 알게 되었다

외계인1: 우리별 친구들은 다이아몬드보다 한글을 더 좋아 할 것이다

4. 활동 결과(창의융합부분 동상 수상)

학생들은 이 대회를 준비하면서 거북선과 관련된 우리 민족의 역사에 대한 긍지와 자부심을 느끼게 되었고, 통일이 되었을 때 찬란했던 우리 문화를 다시 한 번 꽃피울 수 있는 계기가 될 것이라고 생각을 할 것이다.

통일된 미래 한국의 모습을 교육적인 활동에서 표현하는 것에서 한 발 나아가 실제 연극, 뮤지컬, 드라마, 영화로 표현한다면 사람들에게 통일에 대한 긍정적인 인식을 심어주고 통일된 대한민국의 밝은 미래를 구상하는데 도움이 될 것이다.

Plus 22 통일될 그 날을 위한 축제 계획하기

1. 수업 개관

1990년 독일, 분단의 상징이었던 베를린 장벽을 시민들이 무너트리는 장면은 전 세계에 보도되며 독일이 통일이 되었음을 알렸다. 그리고 무너진 베를린 장벽은 다시 통일의 상징 및 기념물이 되어 독일 사람들 마음속에 남아 있다.



독일을 가로막고 있던 것이 베를린 장벽이었다면 지금 남한과 북한을 가로막고 있는 것은 철조망일 것이다. 군사분계선, 남, 북방한계선, 민통선 등 서울에서 자유로를 따라 개성까지 이동한다고 가정한다면 수 없이 가로막혀 있는 철조망을 통과해야 지날 수 있다. 이 철조망이 사라지고 남과 북이 하나로 통일이 되는 그 날, 분단의 상징이었던 철조망은 과연 어떻게 변할 것인가?

[사진]철조망으로 만들어진 '통일의 피아노' - 도라산역



[사진]임진각 - 개성인삼축제, 장단콩축제, 제야행사

민통선과 마주하고 있는 임진각은 파주지역의 축제를 개최할 뿐만 아니라 대한민국 한 해의 마무리와 시작을 하는 곳으로 매년 사용되고 있다. 또한 통일의 관문인 도라산역, 관문점 등도 통일의 시작을 알리는 곳으로 활용될 수 있다.

언젠가 맞이할 통일될 그날, 벅찬 감동이 평화의 메시지가 우리 민족과 전 세계에 전파될 수 있는 축제를 기획하고자 한다.

2. 활동 자료

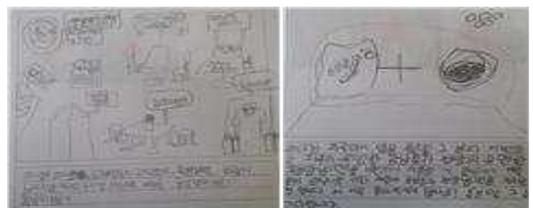


[부록19]통일될 그 날

- ① 독일 통일의 사례를 제시하고 분단의 상징이었던 베를린 장벽이 통일의 상징이 되었다는 것을 인지하게 함.
- ② 우리고장에서 통일의 현상이 될 만한 곳을 제시함.
- ③ 통일의 그날 모습을 그림과 글로 표현하도록 함.

3. 활동 결과

학생들 수준에서 생각해볼 수 있는 다양한 이벤티 들을 볼 수 있고 학생들이 스스로가 통일 이라는 것이 끝이 아닌 새로운 출발 이라는 것을 알고 행사를 계획하였다. 그리고 이러한 생각만으로도 가슴벅차하며 활동에 참여하였다.



[사진]학생작품

IV 결론 및 제언

1. 통일 가정 교육과정 운영의 결과

통일 가정 교육과정의 효과를 검증하기 위한 5개의 문항으로 된 사후 조사를 실시하였다. (2017.10.20. 봉일천초등학교 5학년 N=28)

설문 문항 ① 통일을 해야 한다고 생각합니까?

‘그렇다’ 라고 대답한 비율이 68%에서 100%로 바뀌었다. 학생들은 통일 가정 수업을 통해서 통일에 대한 확신을 얻었고, 통일에 대한 관심도 대폭 증가하였다.

설문 문항 ② 내가 알고 있는 북한 지역의 지명(도시, 산, 섬, 강 등의 이름)을 적어보시오.

평균 2개의 지명을 적었던 수업을 통하여 평균 12개 정도의 지명을 적게 되었다. 물론 이것도 잘 알고 있다고 볼 수는 없지만 앞으로 북한지역에 대한 더 많은 관심을 가질 것이라고 예상된다.

설문 문항 ③ 통일이 되면 나에게는 어떠한 영향이 있을지 서술하여 보시오.

결과	통일된 미래에 할 수 있는 일이 늘어날 것이다.(15명)
	북한지역으로 여행을 갈 수 있고, 북한을 통해 다른 나라로의 여행이 쉬워질 것이다.(13명)
	북한사람들과 협동해야되는 일이 많아질 것이다.(8명)
	돈을 더 많이 벌 수 있을 것이다.(4명)
	세금을 더 많이 내야 할 것이다.(3명)
	취직을 하기 쉬울 것이다.(2명)

자신에게 어떠한 영향이 있을지 잘 모르고 막연하게 생각했던 사전 설문조사와 달리 긍정적이든 부정적이든 구체적으로 서술함을 볼 수 있다. 통일과 자신의 삶을 밀접하게 관련지을 수 있는 능력이 생겼다고 볼 수 있다.

설문 문항 ④ 통일이 되었을 때 내가 하고 싶은 일을 직업과 관련지어 서술하여 보시오,

	직업	하고 싶은 일
결과	요리사	북한지역의 음식을 개발하여 음식점을 차리고 싶다.
	운동선수	평양 야구팀의 주장을 맡아 한국시리즈 우승을 하고 싶다.
	프로그래머	남북한 주민들을 위한 프로그램을 만들고 싶다.
	영화감독	백두산을 배경으로 하는 영화를 찍고 싶다.
	여행작가	북한지역의 유명한 관광지를 소개하는 책을 쓰고 싶다.
	교사	북한주민들에게 우리말과 문화를 가르쳐 주고 싶다.
	국회의원	남과 북의 주민들이 차별받지 않고 평등한 법을 만들고 싶다.

직업과 통일을 관련짓고 하고 싶은 일을 구체적으로 서술함을 볼 수 있다. 활동을 통해서 진로 인식 능력이 향상되었음을 볼 수 있다.

설문 문항 ⑤ 통일된 대한민국을 상상하여 보고 여러 가지 활동에 참여해본 소감을 서술하여 보시오.

결과	빨리 통일이 되었으면 좋겠다.(14명)
	자료를 찾기가 어려웠다.(12명)
	통일이 되면 많은 일들을 할 수 있게 되는 것을 알게 되었다.(8명)
	여러 가지 활동을 할 수 있어서 재미있었다.(7명)
	다시 하면 더 잘 할 수 있을 것 같다.(3명)
	스스로 해볼 수 있어서 좋았다.(2명)

북한과 관련된 자료를 찾는 것이 어려웠지만 의미 있는 활동이었음을 볼 수 있다. 그리고 통일 의식 역시 많이 향상되었음을 볼 수 있다.

2. 제언

1. 통일 교육이 도덕 수업시간에만 실시하는 것이 아니라 다른 교과 교육과정에도 포함되어 미래의 통일된 대한민국을 구상해 볼 수 있는 시간이 필요함..
2. 6.25의 비극이나 분단의 아픔에 공감하기 어려운 요즘 세대 학생들에게 통일교육은 통일된 대한민국의 미래 비전을 찾는 활동이 중심이 되어야 함..
3. 통일 가정 교육과정은 남과 북을 모두 경험한 새터민 학생과 협동학습을 할 수 있는 기회로 제공되어야 함.

3. 참고자료

교육부 통일교육자료실 tongil.moe.go.kr
 통일교육원 www.uniedu.go.kr
 통일교육원 북한자료센터 unibook.unikorea.go.kr
 어떻게 통일할 것인가(2017, 백장현)
 2017 통일문제 이해(2016, 통일교육원)
 2017 북한 이해(2016, 통일교육원)
 소프트웨어와 함께하는 창의력 여행(2016. 교육부)

한반도통일미래센터(경기 연천군 전곡읍)
 파주평화통일체험학습장(경기 파주시 적성면)
 임진각 평화누리(경기 파주시 문산읍)
 도라산역(경기 파주시 장단면)