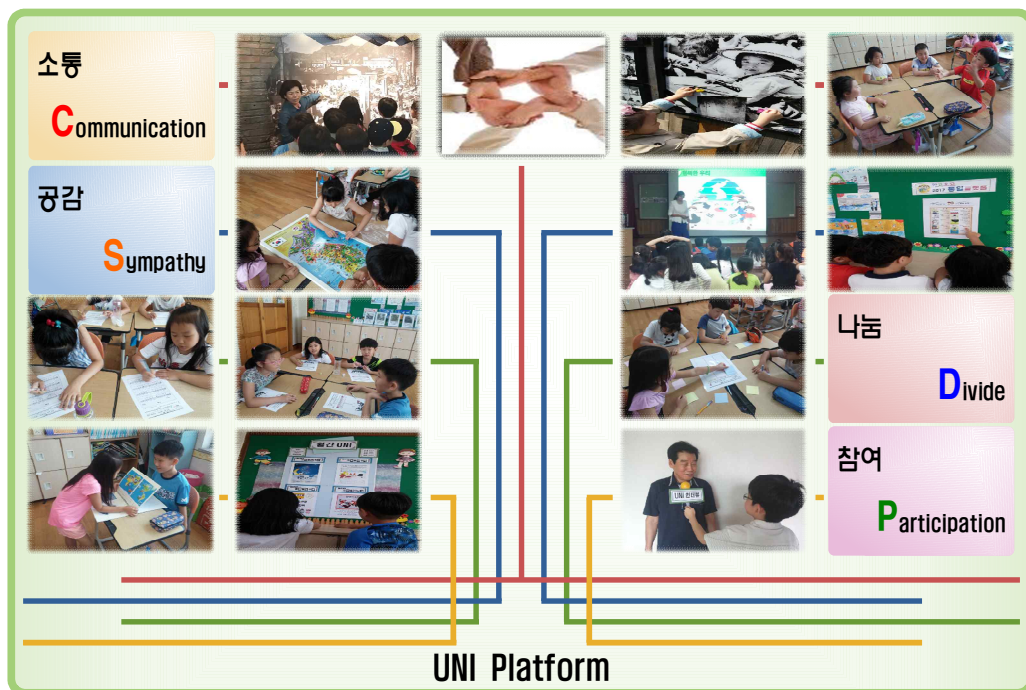


「제5회 학교통일교육 연구대회」 연구보고서

소통하며 **공**감하고 나눔으로 참여하는 가고**오**고 통일 플랫폼 (Exchange Unification Platform)



- **출품 부문 : 초 등 부**
- **참가 교원 : 소 속 서감 초등학교**
성 명 교사 황 소 영

연구보고서 요약서

주 제 : 소통하며 공감하고 나눔으로 참여하는 **가고오고 통일플랫폼**

I 연구의 필요성 및 목적

지금까지의 학교 중심의 제한적, 수업 중심의 일시적, 학생 개인 중심의 개별적, 교사 중심의 수동적 학교통일교육의 한계를 넘어 지역과 학부모 그리고 학생들 간에 협력하며 상호 보완적이고 지속 가능하며 자기 주도적 학교통일교육으로 나아갈 수 있도록 본 연구를 시행하고자 한다.

II 연구의 대상 및 기간

1. 연구대상 : 서감초등학교 2학년 2반 20명 (남 10명, 여 10명)
2. 연구기간 : 2017년 3월 2일 ~ 2017년 2월 28일

III 연구의 실행 내용

1. **기**박가박 **소통**하며 알아가는 **전쟁** 이야기 : 학생들의 다양한 경험을 서로 소통하며 알아가는 활동
가. 교실에서 친구와 소통하는 통일교육 나. 가정에서 가족과 소통하는 통일교육 다. 지역에서 전문가와 소통하는 통일교육
▶ 친구와 경험을 소통하는 활동 ▶ 가족과 과제를 수행하는 활동 ▶ 체험과 해설을 통해 이해하는 활동
2. **기**플고플 **공감**하며 생각하는 **북한** 이야기 : 학생들이 공감할 수 있는 주제를 중심으로 북한을 이해하는 활동
가. 북한의 일상을 공감하는 통일교육 나. 북한의 학교를 공감하는 통일교육 다. 북한의 문화를 공감하는 통일교육
▶ 다양한 자료를 통해 알아가는 활동 ▶ 친숙한 학교생활로 공감하는 활동 ▶ 친구와 활동하며 알아가는 활동
3. **오**곤조곤 **나눔**으로 하나되는 **통일** 이야기 : 학생들이 다양한 활동으로 통일의 필요성을 이해하는 활동
가. 의견을 나눔으로 토론하는 통일교육 나. 생각을 나눔으로 적어보는 통일교육 다. 마음을 나눔으로 함께하는 통일교육
▶ 친구와 통일 의견을 주고받는 활동 ▶ 통일을 글로 표현하는 활동 ▶ 통일 생각을 친구와 나누는 활동
4. **기**밀고밀 **참여**하며 상상하는 **미래** 이야기 : 학생들이 미래를 상상하고 미래와 통일을 연결하는 활동
가. 모두 기대하며 참여하는 통일교육 나. 모두 활동하며 참여하는 통일교육 다. 모두 깊이있게(LiD) 참여하는 통일교육
▶ 교실에서 모두 참여하는 활동 ▶ 언론을 이해하고 생각하는 활동 ▶ 스스로 통일을 알아가는 활동

IV 연구의 검증 방법 및 결과

1. 학교에서의 다양한 프로그램을 통한 활동과 활동지 평가 → 적극적인 발표와 학생들 간의 의사소통 능력 향상
2. 가정에서의 적극적인 학생 활동에 대한 관심과 교사와의 SNS 교류 → 학부모의 자발적이고 적극적 참여 증진
3. 지역에서의 통일관련 행사 알림 및 참여 유도 및 활동지 평가 → 지역공동체와의 프로그램 연계 교육 강화

V 연구의 결론 및 제언

- 가. 학생들 간의 의사소통과 상호 보완적 통일수업이 가능하게 되고, 자기 주도적으로 통일에 관심을 가진다.
 - 나. 평소 접하는 통일관련 뉴스에 막연한 두려움보다 구체적 대화를 통해 포괄적으로 통일문제를 이해한다.
 - 다. 학교뿐만 아니라 학생과 학부모의 지역 통일관련 행사에 자발적이고 긍정적으로 참여한다.
- ❖ 깊이 있는 탐구학습 (LiD) 프로그램을 적용하여 학생들이 지속적으로 통일에 관심을 가지고 자기 주도적으로 탐구할 수 있도록 도와준다.

목 차 CONTENTS

I 서 론	
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2
II 연구실행의 배경	
1. 연구의 이론적 배경	3
2. 연구의 공간적 배경	4
3. 선행 연구사례의 분석	4
III 연구과제의 설계	
1. 연구대상 및 기간	5
2. 연구대상 실태조사 및 분석	5
3. 연구과제 진행과정	8
IV 연구과제의 실행	
1. 연구과제 1. 기 박가박  소통하며 알아가는 전쟁 이야기	10
2. 연구과제 2. 기 플고플  공감하며 생각하는 북한 이야기	14
3. 연구과제 3. 오 곤조곤  나눔으로 하나되는 통일 이야기	18
4. 연구과제 4. 기 밀고밀  참여하며 상상하는 미래 이야기	22
V 연구운영의 결과	
1. 연구 결과의 분석	27
2. 결론	29
3. 제언	30
 부 록	10



I 표 목차

1. 표 I-1 선행 연구사례의 분석	4
2. 표 II-2 연구대상 실태조사 및 분석	5
3. 표 III-3 학교통일교육의 연구진행절차	7

II 그림목차

1. 그림 I-1 신학기 교실 환경	1
2. 그림 I-2 연구의 배경	1
3. 그림 I-3 연구의 목적	2
4. 그림 I-4 학교통일교육의 플랫폼	2
5. 그림 II-5 학교통일교육의 이론적 배경	3
6. 그림 II-6 학교통일교육의 공간적 배경	4
7. 그림 III-7 연구대상의 SWOT 분석	7

I

서 론

1 연구의 필요성

어려운 환경에서 싹트는 만남의 설레임



| 그림 1-1 | 신학기 교실 환경

었다. 하지만 좀처럼 너무 달라 보이는 친구들에게 손을 내밀기 힘들어 하는 친구들의 모습을 보며 교사로서 고민에 빠지지 않을 수 없었다.

고민을 거듭하며 학교통일교육을 통해 학생들이 서로 다른 환경의 차이를 극복하고 평화로운 통일을 그려보고자 하였다. 특히, 초등 고학년의 경우 학교통일교육이 분단에 관한 구체적인 사례 중심, 과학적 객관적 지식 전달 중심의 교육 방식이 무방하지만 초등 저학년의 경우 학교통일교육이 분단의 문제를 분단의 책임논쟁이나 통일의 당위성을 알려주는 방식보다는 교실에서 서로 다른 가정환경, 서로 다른 성장배경을 가진 친구들이 서로 화합하고 협동하며, 공존할 수 있는 마음과 태도를 길러주는 방식이어야 한다.[1]는 주장에 맞춰 학교통일교육을 진행하고자 한다.

서로 다르게 ! 그리고 함께 ! 하나된 우리

유독 밝은 표정을 가진 여자아이가 말이 없는 남자아이에게 다가갈 말을 걸으며 함께 활동하기를 권유하였으나 그 남자아이가 여자아이를 심하게 밀치는 사고가 발생하였다. 결국, 서로의 차이를 받아들이는 준비가 되어있지 않아 발생한 사고라는 결론과 함께 학교통일교육을 학생들에게 서로의 차이를 이해시켜주고 받아들이는 다양한 활동과 프로그램으로 구상하게 되었다. 다행스럽게도 활동준비과정에서 학생들이 친구와의 차이에 대한 관심이 아주 높았으며 천천히 다가간다면 보다 적극적이고 능동적으로 친구와의 차이를 자연스럽게 받아들일 거라는 기대를 가지게 되었다.



| 그림 1-2 | 연구의 배경

꿈을 키우며 상상하는 우리의 미래

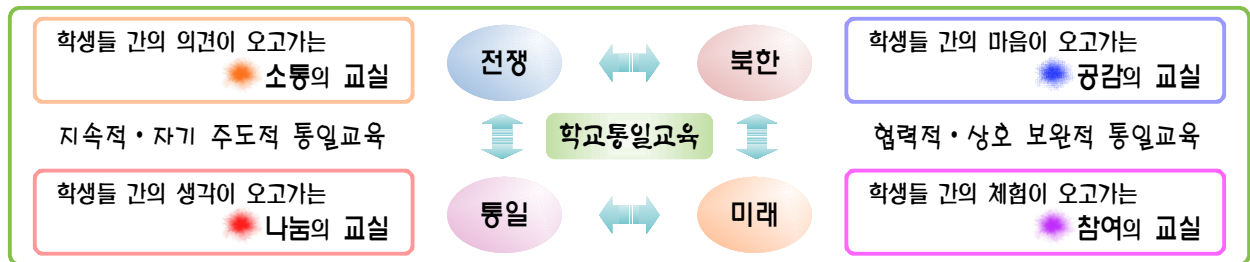
이번 학교통일교육은 다양한 환경과 경험을 가진 친구들이 서로를 이해하고 존중하며 아껴주는 생활을 할 수 있도록 하였다. 아픔을 간직한 많은 친구들과 서로 다른 환경 속에서 살아가는 많은 친구들이 하나로 어울리며 살아가는 모습을 그려보고 그 과정에서 행복해 하는 모습을 기대하며 학교통일교육에 관심을 가지게 되었다.

[1] 박찬석 (2000), 『통일 교육론』, 백의, p91.

2 연구의 목적

지금까지 학교통일교육은 수업시간에만 한시적으로, 학교에서만 제한적으로, 학생별로 개별적으로, 교사에 의해서 수동적으로 이루어져 왔던 것이 한계였다. 그러나 이번 학교통일교육에서는 학생들이 함께 협력하며, 학교를 벗어나 가정에서 그리고 지역에서 상호 보완적으로, 그리고 수업시간 이후에도 지속적으로, 학생들 스스로 자기 주도적으로 통일에 관심을 가질 수 있다.

- 첫째, 학교통일교육을 통해 전쟁에 관한 의견을 친구들과 소통하며 전쟁의 폐해를 이해한다.
- 둘째, 학교통일교육을 통해 북한에 관한 마음을 친구들과 공감하며 한민족으로 북한을 이해한다.
- 셋째, 학교통일교육을 통해 통일에 대한 생각을 친구들과 나눔으로 하나되는 통일을 상상한다.
- 넷째, 학교통일교육을 통해 미래에 대한 기대를 친구들과 참여하며 꿈을 선택하고 키운다.



| 그림 1-3 | 연구의 목적

3 용어의 정의

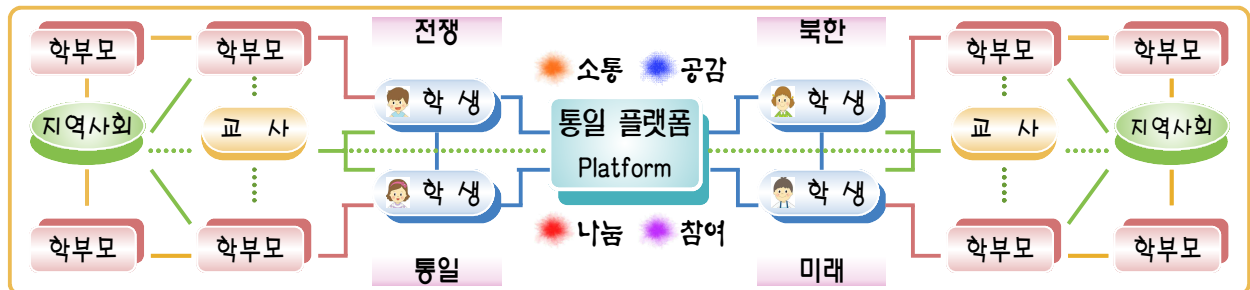
1. 가고오고 (往來)

가고오고는 서로 교제하며 사귀는 의미를 지니는 단어로써 학생들이 자신이 알고 있는 인지적 사실이나 경험을 소통하고 나눔으로써 상호교류에 의한 의사소통을 강조한 용어이다. 특히 가고오고는 아래 북한말의 앞 글자를 모아 만든 용어이다.

- 가박가박 [북한어] 작은 눈을 가볍게 감았다 떴다 하는 모양.
- 고폘고포 [북한어] 몸을 자꾸 이리저리 고푸리는 모양.
- 오곤조곤 [북한어] 서로 매우 정답게 지내는 모양.
- 고밀고밀 [북한어] 꼼꼼하고 찬찬한 모양.

2. 플랫폼 [Platform]

플랫폼이란 공급자와 수요자 등 **복수그룹**이 참여해 각 그룹이 얻고자 하는 **가치**를 공정한 거래를 통해 교환할 수 있도록 구축된 환경이다. 플랫폼 참여자들의 연결과 상호작용을 통해 진화하며, 모두에게 새로운 가치와 혜택을 제공해 줄 수 있는 상생의 생태계이다. (Simon, 2011) [2]



| 그림 1-4 | 학교통일교육의 플랫폼

[2] 조용호 (2013), 『플랫폼 전쟁』, 21세기북스.

II

연구실행의 배경

1 연구의 이론적 배경



학생들이 전쟁의 피해와 고통을 이해하고 평화의 소중함을 알게 한다.



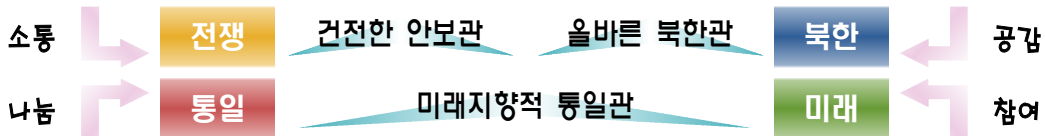
학생들이 북한에 대한 불안과 거부감을 덜고 북한과 한민족임을 알게 한다.

구성주의 학습이론 [3]

- 학습자 중심의 학습 - 지식은 학습자의 경험에 기초하여 학습자의 머릿속에서 구성된다.
- 구체적 과제와 맥락 강조 - 학습은 과제를 수행하는데 필요한 맥락 속에서 이루어진다.
- 협동학습의 강조 - 학습은 다른 동료와 교사 또는 학부모와의 상호작용을 통해 구성된다.
- 교사의 역할 변화 - 교사는 학습을 돕는 학습 보조자이며 배움을 같이하는 동료 학습자이다.

다문화 교육이론 [4]

- 다문화 교육은 내용통합, 지식구성과정, 편견감소, 평등교육의 내용으로 구성된다. (Banks, 1997)
- 내용통합 - 교과영역에서 북한관련 예나 내용을 활용한다.
 - 지식구성 과정 - 북한에 대한 편견을 학생 스스로 탐구·조사하고 결정한다.
 - 편견 축소 - 북한에 대한 편견이나 선입견을 감소시킨다.
 - 평등교육 - 남북한 공통된 가치를 이해한다.



학생과 학부모들이 통일에 대한 관심과 기대를 꾸준히 가질 수 있도록 한다.



학생들이 통일이후 자신의 진로에 대하여 구체화 할 수 있도록 한다.

2017 통일교육 기본계획 [5]

- 통일문제 관심제고 및 평화통일의지 확립
- 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화
- 자유민주주의의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양
- 민족공동체 형성 노력
- 국가안보의 중요성 인식
- 북한 실상에 대한 올바른 이해

깊은 학습 (LiD - Learning in Depth)

자기 주도적 탐구학습 프로그램 [6]

- 자기 주도적 심층학습
 1. 자기 주도적 탐구 주제선택
 - 깊은 학습을 위한 한 가지 주제를 선택한다.
 2. 자기 주도적 탐구 주제학습.
 - 신문, 잡지, 인터넷 등을 통해 탐구 학습한다.
 3. 자기 주도적 탐구 주제발표.
 - 포트폴리오로 제작한 주제를 발표한다.

| 그림 II-5 | 학교통일교육의 이론적 배경

[3] 박숙희·염명숙 공저 (2011), 『교수-학습과 교육공학』, 학지사.

[4] 박찬석 (2000), 『통일 교육론』, 백의.

[5] 통일교육원 (2017), 『2017 통일교육 운영계획』, 통일부 통일교육원.

[6] 학지사(2014), 『깊은 학습, 지식의 바다로 빠지다』, Kleran Egan, 김희용 외.

2 연구의 공간적 배경



| 그림 11-6 | 학교통일교육의 공간적 배경

3 선행 연구사례의 분석

연도	연구자	연구주제	분석결과 및 시사점
2009	추병완	학교통일교육에서 다문화교육 접근의 타당성	다문화교육 접근은 학교통일교육의 이념적 기초로써 작용하며 다문화적 역량 개발
2011	우평균	21세기 통일교육의 방향성 : 형행 체제에 대한 평가와 지향	학교통일교육과 사회통일교육 양쪽에서 모두 『찾아가는 교육』의 확대 필요
2014	한세희	클래스팅(SNS)을 활용한 SMART 프로그램으로 화통한 세상 꿈꾸기	스마트폰을 활용한 새로운 통일교육 방법이 필요 제시
2016	소정찬	초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 통한 통일리더 꿈 키우기	다양한 초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 통한 통일교육 방법 제시
2016	내리 초등학교	삼C-세끼 더 행복한 내리교육	LiD 학습을 통한 학생참여중심의 깊이 있는 탐구학습 강화와 학부모와 지역 연계 활동

선행 연구 분석을 통한 연구방향 설정

- ❑ 스마트폰의 클래스팅(SNS)을 활용하여 학부모와 꾸준히 상호의사 소통함으로써 학생들의 학교통일교육 뿐만 아니라 지역의 다양한 체험프로그램에 가족이 함께 참여할 수 있도록 한다.
- ❑ 학생 주도적 통일교육의 구성으로 상호 보완적으로 통일에 대한 의지와 관심을 가질 수 있도록 한다.
- ❑ 환경과 문화의 다양성을 인정하고 존중하며 생활하며 통일에 필요한 가치관을 키울 수 있도록 한다.
- ❑ 학생들의 자기 주도적이고 자발적인 깊이 있는 탐구학습을 도와주는 LiD (Learning in Depth) 프로그램을 도입·개발하여 통일에 관한 지속적이고 자기 주도적인 탐구활동 할 수 있도록 한다.

| 표 11-1 | 선행 연구사례의 분석

III

연구과제의 설계

1 연구대상 및 기간

1. 연구대상 : 서감초등학교 2학년 2반 20명 (남 10명, 여 10명)
2. 연구기간 : 2017년 3월 2일 ~ 2017년 2월 28일

2 연구대상 실태조사 및 분석

1. 연구대상 실태조사 및 분석

학교통일교육 관련 실태조사는 학기 초에 학생과 함께 학부모를 대상으로 실시하였으며, 학부모의 학교통일교육에 대하여 적극적이고 지속적인 관심을 가지도록 유도하기 위하여 학생과 함께 설문지를 작성하도록 하였으며, 필요한 경우 학교통일교육 참관수업 및 학부모 연수 이후 면담 그리고 SNS 활용 등을 통하여 꾸준히 연락하며 실태조사를 진행하였다.

실태조사 및 분석 내용	도구 및 방법	조사 시기
가. 전쟁 관련 이해 정도에 관한 조사	설문지법	2017년 3월 1주 [창체] 학교적응활동
나. 북한 관련 관심 정도에 관한 조사	설문지법	
다. 통일 관련 흥미 정도에 관한 조사	설문지법 / 면담	
마. 미래 관련 참여 정도에 관한 조사	설문지법 / 면담	



| 표 III-2 | 연구대상 실태조사 및 분석

질문 01. 여러분은 6.25 한국전쟁에 대하여 얼마나 알고 있나요? (N=20)

① 잘 알고 있다.	학 10%	학부모 15%	분석 학생과 학부모 모두 6.25전쟁에 대하여 잘 모른다는 답변이 많음. 전략 6.25전쟁에 대한 피해와 고통에 대한 수업과 체험활동이 필요하다.
② 조금 알고 있다.	학 20%	학부모 25%	
③ 잘 모른다.	학 70%	학부모 55%	
④ 기타	0%	5%	

질문 02. 여러분은 전쟁의 피해에 대하여 얼마나 알고 있나요? (N=20)

① 잘 알고 있다.	학 5%	학부모 10%	분석 전쟁의 피해에 대하여 잘 모른다는 답변이 과반수를 넘음. 전략 전쟁으로 인한 많은 피해와 고통을 경험해 볼 수 있는 기회를 제공한다.
② 조금 알고 있다.	학 15%	학부모 20%	
③ 잘 모른다.	학 70%	학부모 65%	
④ 기타	10%	5%	

질문 03. 여러분은 전쟁이 나와 관련이 있다고 생각하나요? (N=20)

① 매우 관련이 있다.	학 15%	학부모 45%	분석 전쟁과 우리의 일상생활과의 관련성은 어느 정도 인식하고 있는 상태. 전략 전쟁이 우리 생활과 밀접한 관련이 있다는 내용의 활동도구가 필요하다.
② 조금 관련이 있다.	학 55%	학부모 25%	
③ 전혀 관련이 없다.	학 25%	학부모 20%	
④ 기타	5%	10%	

질문 04. 여러분은 북한에 대하여 얼마나 알고 있나요? 〈N=20〉		
① 잘 알고 있다. 학 5% 10% ② 조금 알고 있다. 생 10% 45% ③ 잘 모른다. 70% 40% ④ 기타 15% 5%	분석 학생에 비해 학부모님들께서 언론을 통해 북한에 대하여 알고 있다는 답변 많음. 전략 북한과 관련된 학생들과 학부모의 원만한 대화와 소통을 유도한다.	
질문 05. 여러분은 북한에 대하여 어떻게 생각하나요? 〈N=20〉		
① 북쪽에 있는 나라 학 25% 15% ② 무서운 나라. 45% 60% ③ 우리와 한민족 20% 20% ④ 기타 10% 5%	분석 북한에 대한 인식에서는 최근 언론의 영향으로 인해 부정적인 경향을 보임. 전략 북한과 관련된 민족적 접근이 필요하며 다문화 교육을 통한 수업이 요구된다.	
질문 06. 여러분은 북한에 대하여 가장 궁금한 것이 무엇인가요? 〈N=20〉		
① 북한의 경제 10% 25% ② 북한의 학교 45% 15% ③ 북한의 무기 45% 55% ④ 기타 0% 5%	분석 북한의 무기에 대한 궁금증이 학생과 학부모 모두에게 높게 나타남. 전략 북한의 무기뿐만 아니라 경제와 문화에 대한 수업과 자료의 활용이 필요하다.	
질문 07. 여러분은 우리나라의 통일에 대하여 관심이 있나요? 〈N=20〉		
① 매우 관심이 있다. 학 15% 20% ② 조금 관심이 있다. 생 35% 25% ③ 전혀 관심이 없다. 50% 55% ④ 기타 0% 0%	분석 통일에 대하여 막연하게 생각하는 경향을 보이며 관심이 높지 않음. 전략 통일에 대한 긍정적 사고의 전환과 함께 지속적인 관심을 가지도록 활동한다.	
질문 08. 여러분은 우리나라의 통일을 위해 무엇이 필요할까요? 〈N=20〉		
① 북한과 대화 10% 25% ② 주변국가의 도움 25% 10% ③ 강한 무기 제작 55% 55% ④ 기타 10% 10%	분석 통일에 대한 구체적인 질문에 현재 분위기를 반영한 답변이 높게 나타남. 전략 통일을 위해 학생과 학부모의 입장에서 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.	
질문 09. 우리나라가 통일이 된다면 어떤 나라가 될까요? 〈N=20〉		
① 살기 좋은 나라. 학 15% 30% ② 살기 힘든 나라. 55% 60% ③ 아무 변화가 없다. 30% 10% ④ 기타 0% 0%	분석 통일이 된다면 지금보다 힘든 나라가 된다는 의견이 지배적임. 전략 통일 이후의 경제적 변화에 대한 긍정적 기대를 할 수 있는 수업이 요구된다.	
질문 10. 여러분은 미래에 어떤 나라에서 살고 싶은가요? 〈N=20〉		
① 강한 나라 25% 25% ② 평화로운 나라 20% 20% ③ 부자 나라 50% 50% ④ 기타 5% 5%	분석 학생과 학부모 모두 경제적으로 부자인 나라를 원하는 경향을 보임. 전략 학생들이 미래에 대하여 구체적으로 진로탐색을 할 수 있도록 구성한다.	

2. 연구대상 SWOT 분석

Strength ■ 학생과 학부모 모두 북한에 대한 관심이 높음 ■ 학교교육에 대한 신뢰도가 높음 ■ 학교행사에 적극적인 참여도를 보임	Weakness ■ 학생과 학부모 간의 소통의 시간이 부족함 ■ 통일과 관련된 학부모의 관심이 낮음 ■ 북한에 대한 부정적인 인식이 지배적임		
Opportunity ■ 다문화 교육을 통해 학교통일교육의 효과 증대 ■ 어려운 가정환경으로 학교교육의 의존도 높음 ■ 다양한 활동에 대한 학생의 관심도가 높음	Threat ■ 서로 다른 문화에 대한 이해도가 낮음 ■ 학생들 상호간의 활동에서 서툰 모습 보임 ■ 학부모의 지속적인 관심이 부족함		
SO전략 학생들이 서로 소통하며 통일에 대한 관심의 높이는 수업과 활동	ST전략 학생과 학부모가 함께 관심을 가지고 통일 행사에 참여하도록 유도	WO전략 학교에서 배운 내용을 가정에서 학부모와 함께 할 수 있는 활동 개발	WT전략 북한에 대한 다문화 교육을 통해 서로 다른 문화에 대한 인식 변화

| 그림 III-3 | 연구대상의 SWOT 분석

3. 연구진행절차

연구 단계	연구방법	연구내용	연구실천기간												
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획 구상	주제설정	연구 주제 설정	✓												
	문헌연구	연구 문헌 조사 및 분석	✓	✓											
실천 준비	실태분석	연구 대상 실태조사	✓												
	환경구성	연구 실행 환경구성	✓	✓											
연구 실천	가 박가박 소통하며 알아가는 전쟁 이야기	1. 교실에서 친구와 소통하는 통일교육		✓		✓					✓				
		2. 가정에서 가족과 소통하는 통일교육		✓		✓		✓					✓		
		3. 지역에서 전문가와 소통하는 통일교육			✓	✓		✓					✓		
	고 뜰고뜰 공감하며 생각하는 북한 이야기	1. 북한의 일상을 공감하는 통일교육			✓	✓	✓			✓					
		2. 북한의 교육을 공감하는 통일교육			✓	✓				✓					
		3. 북한의 문화를 공감하는 통일교육					✓		✓		✓				
	오 곤조곤 나눔으로 하나되는 통일 이야기	1. 의견을 나눔으로 토론하는 통일교육			✓		✓		✓						
		2. 마음을 나눔으로 적어보는 통일교육		✓			✓			✓					
		3. 생각을 나눔으로 함께하는 통일교육			✓	✓			✓				✓		
	미 밀고밀 참여하며 상상하는 미래 이야기	1. 모두 참여하며 활동하는 통일교육			✓		✓								
		2. 모두 참여하며 기대하는 통일교육			✓	✓			✓						
		3. 모두 참여하며 깊이있는 통일교육			✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓
실천 평가	실천평가 문제해결	실천 결과 평가 및 검증									✓	✓			
		연구 결과 문제 해결											✓	✓	✓

| 표 III-3 | 학교통일교육의 연구진행절차

3 연구과제 진행과정

실천활동	세부활동	교과	단 원	활동시기
연구활동 1. 가 박가박 ● 소통하며 알아가는 ● 전쟁 이야기				
1. 교실에서 친구와 소통하는 통일교육	1. 전쟁으로 피난민이 걸었던 그 길 2. 전쟁으로 아픔을 간직한 그 곳 3. 전쟁으로 남겨진 판문점	[국어] [국어] [창체]	2-1 02, 자신 있게 말해요 2-1 08, 마음을 짐작해요 2-1 인성나눔교육	04월 1주 06월 2주 10월 1주
2. 가정에서 가족과 소통하는 통일교육	1. 가족의 소중함 - 이산가족을 보며 2. 통일의 소중함 - 부산통일관에서 3. 평화의 소중함 - 평화나무를 심으며	[국어] [통합] [통합]	2-1 03, 마음을 나누어요 여름 2-1 함께라서 좋아요 봄 2-1 우리 집에 봄을 담아요	04월 4주 06월 4주 04월 1주
3. 지역에서 전문가와 소통하는 통일교육	1. 전쟁당시 우리 지역에서는 2. 전쟁당시 우리를 도와준 나라들은 3. 전쟁당시 임시 수도에서는	[통합] [국어] [국어]	가을 2-2 우리 동네 한 바퀴 2-1 07, 친구들에게 알려요 2-2 01, 장면을 떠올리며	09월 1주 06월 3주 09월 1주
연구활동 2. 기 플고플 ● 공감하며 생각하는 ● 북한 이야기				
1. 북한의 일상을 공감하는 통일교육	1. 컴퓨터로 만나는 북한친구들 2. 식생활로 만나는 북한친구들 3. 선생님이 만나는 북한이탈주민	[창체] [통합] [창체]	2-1 정보통신활용 교육 여름 2-1 이런 가족 저런 가족 2-1 / 2-2 다문화 교육	04월 3주 06월 3주 05월/09월
2. 북한의 학교를 공감하는 통일교육	1. 북한친구가 배우는 북한말 2. 북한친구와 읽고 싶은 그림책 3. 북한친구와 다르지만 친구 되기	[국어] [창체] [통합]	2-2 03, 말의 재미를 찾아서 2-1 독서논술교육 여름 2-1 다르니까 재미있어요	09월 2주 05월 2주 06월 2주
3. 북한의 문화를 공감하는 통일교육	1. 하나 우리! 북한의 명절 문화 2. 하나 우리! 북한의 놀이 문화 3. 하나 우리! 북한의 만화 영화	[창체] [통합] [국어]	2-2 다문화 교육 여름 2-1 돌맹이는 내 친구 2-1 10, 다른 사람을 생각해요	09월 3주 07월 2주 07월 2주
연구활동 3. 오 곤조곤 ● 나눔으로 하나되는 ● 통일 이야기				
1. 의견을 나눔으로 토론하는 통일교육	1. 통일을 위한 모의 남북어린이 회담 2. 통일을 위한 비무장지대 보존토의 3. 통일을 위한 PMI 모듬별 자유토론	[국어] [통합] [창체]	2-1 06, 차례대로 말해요 여름 2-1 물가 친구를 도와주고 싶어요 2-2 독서논술교육	05월 3주 07월 3주 09월 2주
2. 마음을 나눔으로 적어보는 통일교육	1. 통일을 키우는 생각발 바꾸기 2. 통일을 부르는 노랫말 바꾸기 3. 통일을 말하는 대화창 꾸미기	[국어] [국어] [국어]	2-1 05, 낱말을 바르고 정확하게 써요 2-1 09, 생각을 생생하게 나타내요 2-2 04, 인물의 마음을 짐작해요	04월 4주 07월 3주 10월 1주
3. 생각을 나눔으로 함께하는 통일교육	1. 통일이 되면 가까워질 한반도 2. 통일이 되면 볼 수 있는 문화재 3. 통일이 되면 밝혀줄 마음의 빛	[수학] [통합] [창체]	2-1 03, 길이재기 가을 2-2 모두 다 소중한요 2-2 인성나눔교육	06월 1주 09월 4주 05월 1주
연구활동 4. 기 밀고밀 ● 참여하며 상상하는 ● 미래 이야기				
1. 모두 참여하며 활동하는 통일교육	1. 미래 통일의 한반도를 상상하며 2. 미래 통일의 희망나무를 채우며 3. 미래 통일의 나의 꿈을 발표하며	[국어] [수학] [통합]	2-1 11, 상상의 날개를 펴요 2-1 05, 분류하기 봄 2-1 꿈을 띄워요	07월 4주 07월 1주 05월 2주
2. 모두 참여하며 기대하는 통일교육	1. 친구들이 참여하는 미래 UNI뉴스룸 2. 가족들이 참여하는 미래 UNI인터뷰 3. 지역으로 참여하는 미래 월간 UNI	[국어] [통합] [통합]	2-2 02, 인상 깊었던 일을 써요 여름 2-1 가족을 만났어요 봄 2-1 무엇이 필요할까요	09월 1주 06월 4주 05월 3주
3. 모두 참여하며 깊이있는 통일교육	1. [LiD]운명으로 만나는 나의 통일주제 2. [LiD]지속적인 탐구로 나도 통일박사 3. [LiD]너나들이 펼치는 통일 박람회	[창체] [창체] [창체]	2-1 깊이 있는 탐구활동 2-1 깊이 있는 탐구활동 2-1 / 2-2 깊이 있는 탐구활동	05월 4주 06월 1주 07월/11월

IV

연구과제의 실행

소통하며 공감하고 나눔으로 참여하는 **가고오고 통일 플랫폼**



1 **가**박가박 **소통하며** 알아가는 **전쟁** 이야기



학생들에게 막연하게 느껴질 전쟁에 관한 이야기를 생생하게 경험할 수 있도록 기회를 제공하고, 그 경험을 친구들과 다양하고 즐겁게 소통할 수 있도록 한다. 그리고 수업방식을 학생중심 활동으로 구성하여 보다 많은 대화와 정보공유를 통해 학생들이 6. 25 한국전쟁에 대하여 더욱 관심을 가질 수 있도록 한다. 또한 친구들과 간의 상호 의사소통 능력을 향상시킬 수 있도록 관찰한다.

활동체계	가 박가박	➡	1. 교실에서 친구와 소통하는 통일교육	➡	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 전쟁의 고통과 피해를 이해한다, ➤ 친구들과 자신의 경험을 소통한다, ➤ 통일의 소중함을 알고 이해한다,
	소통하며 알아가는	➡	2. 가정에서 가족과 소통하는 통일교육	➡	
	전쟁 이야기	➡	3. 지역에서 전문가와 소통하는 통일교육	➡	

활동목표

- 학교에서 시청각 자료와 사진 자료 등을 통해 전쟁으로 인한 피해와 아픔을 이해하고, 친구들과 자신의 경험과 생각을 상호 의사소통할 수 있다.
- 활동지와 가족들과 함께 할 수 있는 다양한 활동으로 주변의 가족과 우리나라의 통일 그리고 세계적 평화의 소중함을 가족들과 소통하며 대화할 수 있다.
- 지역의 다양한 체험프로그램과 해설프로그램을 통해 전문가의 설명으로 전쟁에 대한 사실적이고 객관적인 시각과 인식을 가지고 학교에서 친구들과 자유롭게 소통할 수 있다.

활동평가

▣ **평가방법 : 관찰법, 자기평가, 발표평가**

가. 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하고 통일 문제를 이해하고 설명할 수 있다.
 나. 통일을 위한 현장 체험학습을 통해 통일의 필요성과 평화의 중요성을 설명할 수 있다.

활동형태 개별활동 & 모둠활동 & 전체활동

활동자료 활동지, PPT자료, 동영상 시청자료, 웹자료, 현장체험, 전체 토론수업

구 분	활동내용	교과	활동 시기	아 침	교 과	창 체	틈 새	가 정
1. 교실에서 친구와 소통하는 통일교육	1. 전쟁으로 피난민이 걸었던 그 길	[국어]	04월1주		✓		✓	✓
	2. 전쟁으로 아픔을 간직한 그 곳	[국어]	06월2주	✓	✓		✓	✓
	3. 전쟁으로 남겨진 판문점	[창체]	10월1주			✓	✓	
2. 가정에서 가족과 소통하는 통일교육	1. 가족의 소중함 - 이산가족을 보며	[국어]	04월4주		✓			✓
	2. 통일의 소중함 - 부산통일관에서	[통합]	06월4주		✓		✓	✓
	3. 평화의 소중함 - 평화나무를 심으며	[통합]	04월1주		✓			✓
3. 지역에서 전문가와 소통하는 통일교육	1. 전쟁당시 우리 지역에서는	[통합]	09월1주		✓		✓	✓
	2. 전쟁당시 우리를 도와준 나라들은	[국어]	06월3주			✓	✓	✓
	3. 전쟁당시 임시 수도에서는	[국어]	09월1주		✓		✓	✓



교실에서 친구와 소통하는 통일교육



학생들이 친구와 전쟁의 피해를 다양한 방법으로 이해하는 활동

소통 활동 목표

학교에서 친구들과 다양한 활동으로 전쟁의 피해와 극복방법을 소통하며 생각할 수 있다.

소통 활동 1 전쟁으로 피난민이 걸었던 그 길

[국어] 2-1 02. 자신있게 말해요



전쟁 당시 피난민의 고통을 감성적으로 이해하는 활동

[참고] 부록 P.03 05 활동지

- 1 전쟁으로 인해 먼 길을 떠나는 피난민의 영화의 한 장면을 시청 자료로 제시하기
 - 2 활동지를 통해 학생들의 생각과 느낌을 적어볼 수 있도록 지도하기
 - 3 모둠별로 자신의 생각과 느낌을 발표하고 가정에서 부모와 함께 수행하도록 과제로 제시하기
- ✓ 전쟁으로 피난민이 겪는 고통을 학생들이 생각해 보고 느낄 수 있도록 도와준다.

활동결과 학생들이 심각한 표정으로 시청 자료를 감상하고 소통하며 전쟁의 피해를 이해하였다.

소통 활동 2 전쟁으로 아픔을 간직한 그 곳

[통합] 봄 2-1 나도 잘할 수 있어요



우리 지역의 전쟁의 흔적을 알고 찾는 활동

[참고] 부록 P.03 05 활동지 / P.04 07 사진전

- 1 전쟁 이후 보존 된 우리 지역을 소개하고 당시의 모습을 자료로 제공하기
- 2 모둠별로 당시의 사진을 보고 자신이 알고 있는 장소나 경험을 친구들과 소통하기
- 3 전쟁의 모습을 담고 있는 지역과 지역이름을 연결하는 활동지 수행하기

✓ 전쟁과 관련된 우리 지역의 모습을 소개하고 서로의 경험을 소통할 수 있도록 한다.

활동결과 자신이 가본 곳을 사진과 함께 친구들과 함께 이야기하며 전쟁의 흔적을 알 수 있었다.

소통 활동 3 전쟁으로 남겨진 판문점

[창체] 2-1 인성나눔교육



판문점에 대하여 알고 그 모습을 만들어보는 활동

- 1 6.25한국 전쟁이후 만들어진 판문점에 대한 시청각 사진자료를 제시하기
- 2 판문점의 위치와 그 의미를 모둠별로 이해할 수 있도록 지도하기
- 3 판문점의 모습을 EBS 교구를 통해 직접 조립하며 친구들과 소통하기

✓ 판문점과 6.25전쟁에 대하여 알 수 있고 그 위치와 모습을 알 수 있도록 한다.

활동결과 전쟁과 판문점에 대하여 이해하고 교구를 이용해 한반도에서 그 위치를 이해할 수 있었다.



소통 활동 모습



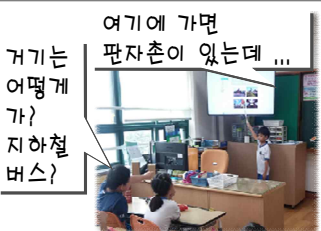
전쟁 피난민 조형물을 감상하는 모습



우리 지역의 전쟁당시 모습 사진전 감상하기

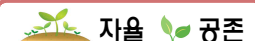


함께 만든 판문점을 보며 소통하는 모습



우리 지역 중 자신이 가본 곳을 소개하기

소통 활동 반응



- ❖ 아버와 영도다리를 갔는데 거기서 피난민들이 만나기로 약속했는데 ... 많이 슬펐대요, 전쟁은 싫어요, 김O홍
- ❖ 전쟁이 일어나서 집이 무너지고 사람들이 너무 힘들어서 가슴이 아팠어요, 전쟁이 없었으면 ... 박O진
- ❖ 판문점에 가보고 싶어요, 거기서 북한사람도 보고 군인들한테 고마워하고 감사하다고 말해 줄래요, 오O은

소통 II

가정에서 가족과 소통하는 통일교육



학생들이 가족들과 전쟁을 대화하며 체험하며 이해하는 활동

소통 활동 목표 가정에서 가족과 전쟁관련 활동과 참여를 통해 가족·통일·평화의 소중함을 알 수 있다.

소통 활동 1 가족의 소중함 - 이산가족을 보며 [국어] 2-1 03. 마음을 나누어요



이산가족의 아픔을 느끼며 가족의 소중함을 알 수 있는 활동 [참고] 부록 P.03 06 활동지

- 이산가족 관련 시청각자료를 제시하고 당시의 상황을 객관적으로 설명하기
- 이산가족의 모습이 담긴 시청각자료를 보고 느낀 점을 발표하기
- 활동지를 통해 이산가족과 가정에서 부모님과의 대화를 상상하기

이산가족의 가족상봉 모습을 보며 가족의 소중함을 알고 이해하도록 도와준다.

활동결론 학교에서 배운 내용으로 가정에서도 가족과 대화할 수 있도록 과제를 제시하였다.



소통 활동 2 통일의 소중함 - 지역통일관에서 [통합] 여름 2-1 함께라서 좋아요



지역통일관의 프로그램과 체험행사를 소개하는 활동 [참고] 부록 P.02 03 안내와 학습지

- 지역통일관에 전시된 다양한 자료와 체험 프로그램을 학생들에게 소개하기
- 모둠별로 이미 지역통일관을 다녀온 학생의 경험담을 발표하기
- 지역통일관의 위치와 체험행사를 알려주고 가족과 함께 할 수 있는 활동지 제시하기

가족들과 함께 참여할 수 있는 지역통일관에 관심을 가지고 체험할 수 있도록 한다.

활동결론 지역통일관을 경험한 친구들의 추천으로 인해 다른 학생들의 기대감이 증가하였다.

소통 활동 3 평화의 소중함 - 평화나무를 심으며 [통합] 봄 2-1 우리 집에 봄을 담아요



평화의 소망이 담긴 나무 심기 활동 [참고] 부록 P.03 06 활동지

- 한학년 동안 친구들과 함께 키우며 소통할 수 있는 평화나무 심기 과제 제시하기
- 가족들과 함께 심은 평화나무의 의미를 친구들과 공유할 수 있도록 발표하기
- 친구들과 평화나무를 보며 물을 주는 활동에 참여하기

평화나무를 심으며 평화의 의미를 가족들과 소통하며 그 소중함을 알 수 있도록 한다.

활동결론 친구들과 함께 자신이 심어 놓은 평화나무에 대하여 소통하며 즐거워하였다.



<p>통일 되어서 만나요.</p> <p>어... 슬퍼요</p> <p>이산가족 관련 동영상 시청하는 모습</p>	<p>저 할머니 너무 불쌍해...</p> <p>동영상의 아픈 사연을 보며 슬퍼하는 모습</p>	<p>나 엄마랑 주말에 통일관 간다.</p> <p>친구와 부산통일관을 보며 소통하는 모습</p>	<p>어? 체험 활동도 있네</p> <p>나도... 같이 가자</p> <p>아빠! 평화나무 잘 돌봐줘!</p> <p>응... 걱정마,</p> <p>아빠 회사에서 평화나무 심는 모습</p>
---	--	---	--

소통 활동 반응 사랑 감사

- ❖ 이산가족 할머니 이야기를 보고 너무 슬펐어요, 북한에 부모가 있는 할아버지는 너무 불쌍했어요, 손0영
- ❖ 친구가 부산 통일관에 같이 가자고 해서 엄마랑 함께 가기로 약속했어요, 빨리 가고 싶어요, 박0후
- ❖ 아버지회사에서 평화나무를 심었어요, 전쟁이 영원히 일어나지 않게 해 달라고 아빠랑 같이 기도했어요, 안0영



지역에서 전문가와 소통하는 통일교육



지역의 다양한 체험프로그램을 통해 전쟁을 이해하는 활동

소통 활동 목표

지역에서 해설·체험 프로그램에 참여하며 가족과 전문가와 소통하며 전쟁을 경험할 수 있다.

소통 활동 1

전쟁당시 우리 지역에서는

[국어] 가을 2-2 우리 동네 한 바퀴



🌸 지역의 근현대 역사박물관의 해설프로그램에 참여하는 활동 [참고] 부록 P.02 04 알림과 학습지

- ① 우리지역의 역사적 의미를 이해하고 전쟁 당시 모습을 다양한 자료를 통해 설명하기
- ② 부모와 함께 참여할 수 있는 해설프로그램을 게시판에 통해 안내하기
- ③ 해설프로그램에 참여한 친구가 다른 친구들에게 자기 체험 발표하기

☑️ 역사박물관등 전쟁의 흔적을 전문 해설가를 통해 배워보도록 알림판과 SNS를 활용한다,

활동결과 친구들과 자신의 체험을 소개하며 다른 친구들에게도 호기심을 유발하였다.

소통 활동 2

전쟁당시 우리를 도와준 나라들은

[창체] 2-2 인성나눔교육



🌸 유엔UN평화 기념관 체험 프로그램을 통해 주변국가에 대한 이해 활동 [참고] 부록 P.02 04 알림

- ① 유엔UN평화 기념관의 위치와 그 의미에 대하여 설명하기
- ② 가족과 함께 참여할 수 있는 다양한 프로그램을 게시판과 SNS를 통해 안내하기
- ③ 참여한 부모와 학생들의 체험담을 친구들에게 발표할 수 있도록 사진 등 제공하기

☑️ 여러 나라에 대하여 편입견 없이 생각하고 인권에 대하여 이해하도록 도와준다,

활동결과 평화의 소중함과 어려움에 처한 친구에 대한 도움의 개념을 함께 이해하였다.

소통 활동 3

전쟁당시 임시 수도에서는

[통합] 2-2 01. 장면을 떠올리며



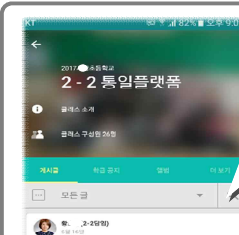
🌸 전쟁 당시 임시 수도에서 실제 있었던 피란학교를 체험하는 활동 [참고] 부록 P.02 04 학습지

- ① 우리 지역이 6.25 한국전쟁 당시 임시 수도였다는 역사적 의미를 설명하기
- ② 많은 학생들이 체험하며 참여할 수 있도록 학부모에게 SNS CLASSTING을 통해 안내하기
- ③ 체험프로그램의 진행하는 선생님의 설명을 듣고 자신의 느낌과 생각을 글로 표현하기

☑️ 많은 학생들이 체험프로그램에 참여할 수 있도록 지역해설가와 꾸준히 소통한다,

활동결과 피란학교 체험을 통해 전쟁의 피해와 고통에 대하여 현실적으로 이해하였다.

소통 활동 모습



학부모 SNS 클래스팅 알림 서비스 활용

학부모와 소통하며 체험행사 안내



거기에 가면 너무 재밌어

나도 가고 싶다, 그렇게 재밌어?

친구들에게 자신의 체험을 설명하기



이거 봐 여기 낙동강

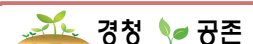
야 ... 여기 거기 맞지?

친구와 함께 유엔평화 기념관 참여하기



임시 수도 기념관의 전쟁 당시 체험활동

소통 활동 반응

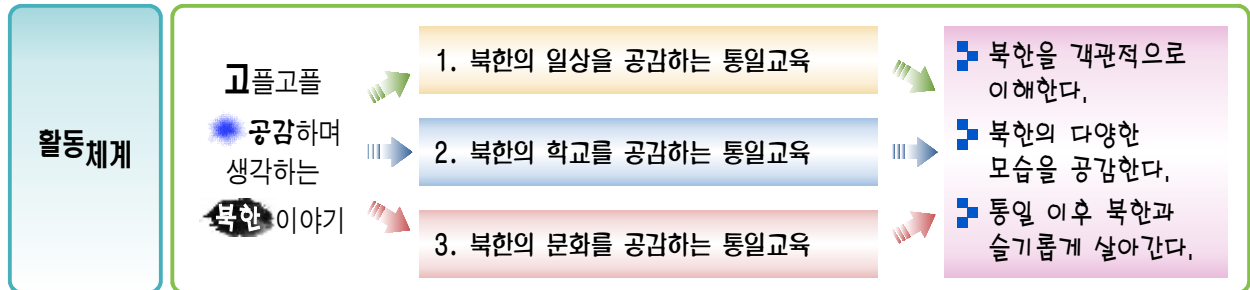


- ❖ 엄마와 아바랑 함께 전쟁의 흔적이 남아 있는 곳에 가보니 너무 좋았어요, 다른 곳도 가보고 싶어요, 🧒 박O수
- ❖ UN기념관에 가보니 우리나라를 위해 많은 나라가 우리를 도와줘서 고마운 마음이 들었어요, 🧒 이O훈
- ❖ 임시수도 기념관 피란학교 체험에서 고무신을 만들어봤는데 슬프기도 하고 재미있기도 하고 좋았어요, 🧒 조O주

2 **고**플고플 **공**감하며 **알**아가는 **북**한 이야기



학생들의 북한에 대한 부정적인 인식·공포·거부감을 덜어주고 협력과 교류를 넘어 북한을 통일의 대상으로 인식하고 이해할 수 있도록 도와준다. 특히, 저학년의 학생들이 평소 관심이 많은 분야를 중심으로 접근하여 북한친구의 일상과 식생활 그리고 학교와 놀이문화를 통해 학생들에게 북한에 대하여 지속적으로 흥미와 호기심을 가지도록 유도한다.



활동목표

- 북한 친구들의 일상을 다양한 매체(컴퓨터, VTR, 찾아가는 학교통일교육 등)를 통해 북한을 보고 듣고 이해하며 자신의 일상과 비교하며 공감할 수 있다.
- 북한 친구들의 학교생활에 대한 이해를 통해 북한 친구들과 함께 할 수 있는 활동을 생각해보고 학교 친구들과 상호 의사소통하며 북한의 학교를 공감할 수 있다.
- 북한 친구들의 문화를 다양한 자료(동영상, 도서, 잡지 등)를 통해 알아보고 이해함으로써 북한에 대한 막연한 공포를 극복하고 북한을 한민족으로 공감할 수 있다.

활동평가

▣ 평가방법 : 관찰법, 지필법, 모둠평가

가. 우리나라가 하나의 국가였으며, 북한을 같은 민족으로 이해하고 설명할 수 있다.

나. 서로 다른 문화의 북한과 여러 갈등을 겪을 수 있으며, 슬기롭게 해결 할 수 있다.

활동형태 개별활동 & 모둠활동 & 전체활동

활동자료 활동지, PPT자료, 동영상 시청자료, 웹자료, 모둠별 토론수업, 낱말카드, 보드게임, 외부강사 초빙

구분	활동내용	교과	활동시기	아침	교과	창체	틈새	가정
1. 북한의 일상을 공감하는 통일교육	1. 컴퓨터로 만나는 북한친구들	[창체]	04월3주			✓		✓
	2. 식생활로 만나는 북한친구들	[통합]	06월3주		✓			✓
	3. 선생님과 만나는 북한이탈주민	[창체]	05월2주			✓		
2. 북한의 학교를 공감하는 통일교육	1. 북한친구가 배우는 북한말	[국어]	09월2주		✓			
	2. 북한친구와 읽고 싶은 그림책	[창체]	05월2주	✓		✓	✓	✓
	3. 북한친구와 다르지만 친구 되기	[통합]	06월2주		✓			
3. 북한의 문화를 공감하는 통일교육	1. 하나! 우리! 북한의 명절 문화	[창체]	09월3주			✓		
	2. 하나! 우리! 북한의 놀이 문화	[통합]	07월2주		✓			✓
	3. 하나! 우리! 북한의 만화 영화	[국어]	07월2주		✓			



북한의 일상을 공감하는 통일교육



북한의 일상을 다양하게 공감할 수 있도록 소개하는 활동

공감 활동 목표

북한의 일상을 다양한 방법으로 접하고 이해함으로써 북한을 감성적으로 접근할 수 있다.

공감 활동 1

컴퓨터로 만나는 북한친구들

[창체] 2-1 정보통신활용 교육



👩🏫 컴퓨터를 통해 북한에 관한 정보를 검색해보는 활동

[참고] 부록 P.05 10 활동지

- 1 컴퓨터 사용에 관한 기본적인 내용을 설명하고 검색하는 방법을 설명하기
- 2 통일교육원 청소년 통일교실에 들어가 보고 원하는 영상컨텐츠를 감상하기
- 3 학생들이 감상했던 영상컨텐츠를 보고 느낀 점을 발표하기

✅ 학생들이 원활하게 통일교육원 영상컨텐츠에 접속할 수 있도록 도와준다.

활동결과 학생들이 자료명 검색을 통해 북한에 대한 정보를 스스로 검색할 수 있었다.



공감 활동 2

식생활로 만나는 북한친구들

[통합] 여름 2-1 이런 가족 저런 가족



👩🏫 북한 친구들의 힘든 생활에 공감하고 이해하는 활동

- 1 북한 경제에 관한 다양한 언론의 동영상 시청각 자료를 감상하기
- 2 북한 친구들의 식생활모습을 보고 느낀 점을 발표하며 서로 공감하기
- 3 북한 어린이 한 끼 식사량을 알아보고 자신의 식생활을 반성하기

✅ 학생들에게 가능한 감성적 접근에 기초하여 어려운 북한 경제에 대하여 설명한다.

활동결과 학생들이 자신과의 식생활을 비교하며 어려운 북한 경제에 대하여 이해하였다.



공감 활동 3

선생님으로 만나는 북한이탈주민

[창체] 2-1 / 2-2 다문화 교육



👩🏫 5월 / 9월 북한이탈주민의 방문수업을 통해 북한을 이해하는 활동

- 1 북한이탈주민과의 만남을 준비하며 북한에 대하여 궁금한 점을 발표하기
- 2 북한이탈주민 선생님의 설명을 듣고 북한에 대한 정보 알기
- 3 북한이탈주민 수업 이후 북한과 통일에 대하여 느낀 점과 좋았던 점 발표하기

✅ 학생들이 적극적으로 수업에 참여할 수 있도록 미리 질문을 준비할 수 있도록 도와준다.

활동결과 학생들이 진지한 모습으로 북한이탈주민의 수업에 집중하였다.

공감 활동 모습

교사

↔ 학교통일교육 ↔

↔ 전문가 ↔

↔ 학생



선생님!
여기 통일게임도
있어요

스스로 궁금한 북한을
검색하는 모습



북한 어린이의 한끼
식사량을 알아보기

어려운
북한
경제
이해
하기



북한의 일상과 관련된
동영상을 시청하기

선생님
저요!
질문
있어요

어...
북한도
김치
먹어?



여러분 질문 있나요?

북한이탈주민의 통일의
필요성을 설명듣기

공감 활동 반응

인정 배려

- ❖ 컴퓨터로 통일교육원에 들어가니 북한친구들의 모습이 잘 나와서 신기했어요, 집에서 찾아볼래요, 🧑🏫 주0정
- ❖ 북한친구들이 많이 가난해서 도와주고 싶은 마음이 들었어요, 그리고 이제 급식 안 남길 거예요, 🧑🏫 안0영
- ❖ 북한선생님이 왜 통일을 해야하는지 설명해 주셔서 신기하고 감사했어요, 정말 북한 선생님 맞아요? 🧑🏫 손0연



북한의 학교를 공감하는 통일교육

북한의 학생들과 친숙해지고 공감할 수 있도록 소개하는 활동

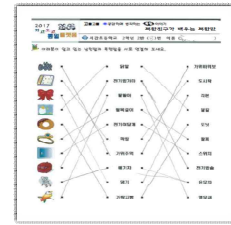


공감 활동 목표

학생들이 친숙하게 다가갈 수 있는 학교에 대한 접근을 통해 북한을 이해할 수 있다.

공감 활동 1 북한친구가 배우는 북한말

[국어] 2-2 03. 말의 재미를 찾아서



학생들이 일상에서 사용하는 북한말을 알아보는 활동 [참고] 부록 P.04 08 활동지 & 09 퀴즈카드

- 1 북한 주민이 인터뷰하는 시청각 자료를 제시하기
- 2 우리말과 북한말이 함께 사용된 글로 호기심을 유도하기
- 3 활동지와 게임을 통해 우리말과 북한말을 비교하며 북한말을 이해하기

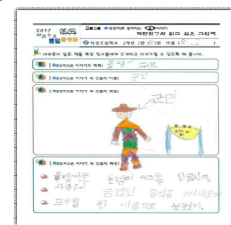
✓ 학생들이 일상에서 많이 사용하는 우리말을 중심으로 북한말을 준비한다.

활동결과 재미있는 북한말에 관심을 가지고 재미있어하며 방과후에도 사용하였다.



공감 활동 2 북한친구와 읽고 싶은 그림책

[창체] 2-1 독서논술교육



다양한 그림책을 보며 북한친구에게 소개하는 활동 [참고] 부록 P.06 11 활동지

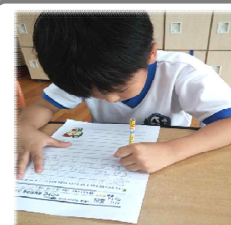
- 1 평소 자신이 좋아하는 그림책을 친구들 앞에서 소개하고 즐거움을 이야기하기
- 2 북한친구에게 자신이 좋아하는 그림책을 소개하고 싶은 이유를 발표하기
- 3 활동지를 통해 자신이 좋아하는 그림책의 내용을 적어보기

✓ 학생들이 좋아하는 그림책을 칭찬해주고 북한친구와 함께 하고 싶은 이유를 질문한다.

활동결과 독서와 통일을 연관시켜 지속적으로 통일에 대하여 관심을 가질 수 있었다.

공감 활동 3 북한친구와 다르지만 친구 되기

[통합] 여름 2-1 다르니까 재미있어요



북한 친구에게 편지를 쓰며 통일을 기원하는 활동 [참고] 부록 P.06 11 활동지

- 1 편지 글쓰기의 형식과 내용에 대하여 학생들에게 학습내용을 제시하기
- 2 북한에 있는 친구들과 학교에서 함께 하고 싶은 놀이, 활동에 대하여 발표하기
- 3 활동지를 통해 북한 친구에게 마음이 담긴 편지글을 쓰기

✓ 학생들이 편지글을 쓸 때 북한 친구와 함께 할 수 있는 활동을 구체적으로 쓰도록 지도한다.

활동결과 학생들이 북한친구와 학교에서 다양한 활동을 할 수 있고 친숙해 질 수 있었다.



리본의 북한말

나 알아! 당기! 맞지?

북한말과 우리말을 게임으로 이해하기

이거 봐! 내 말 맞지?

북한말 신기해 그치?

평상시에도 늘 북한말에 관심 갖기

그림책 재밌죠?

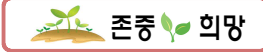
교장 선생님 읽어 주니까 더 재밌다

교장선생님이 읽어 주시는 그림책

나도 읽어 봤어?

북한관련 그림책 도서관을 보는 모습

공감 활동 반응



- ❖ 북한에서 쓰는 북한말이 너무 웃기고 재미있었어요, 친구랑 같이 게임도 하니 좋았어요, 더 알고 싶어요, 배고운
- ❖ 교장선생님이 읽어주시는 그림책보고 감동했어요, 친구들과 도서관에서 다른 그림책도 읽어 볼래요, 박꺾람
- ❖ 북한친구가 처음에는 무서웠는데 이제는 친구가 될 수 있을 것 같아요, 통일되면 직접 만나보고 싶어요, 서기아



북한의 문화를 공감하는 통일교육



북한의 문화에 대한 동질감을 느끼고 공감하며 이해하는 활동

공감 활동 목표

학생들에게 북한에 대한 두려움을 덜어주고 한민족으로 문화적 동질감을 형성할 수 있다.

공감 활동 1

하나인 우리! 북한의 명절 문화

[참제] 2-2 다문화 교육



북한의 명절 문화에 대하여 알아보고 동질감을 형성하는 활동

[참고] 부록 P.06 12 활동지

- ① 우리나라와 북한의 명절에 대하여 설명하고 공통된 문화를 설명하기
 - ② 학생들이 자신의 명절 경험에 모둠별로 이야기하고 발표하기
 - ③ 북한의 명절문화에 대한 시청각자료를 시청하고 활동지를 작성하기
- 우리나라의 명절에 관한 의미와 활동에 대하여 설명하고 북한과 비교해 본다.

활동결과 북한과 우리나라의 공통된 명절문화에 대하여 공감하고 이해하였다.



공감 활동 2

하나인 우리! 북한의 놀이 문화

[통합] 여름 2-1 돌맹이는 내 친구



북한과 공통된 놀이를 직접 몸으로 경험 해보는 활동

- ① 스마트폰 게임·컴퓨터 게임의 위험성을 설명하고 전통 놀이를 소개하기
 - ② 북한친구들의 놀이문화 관련 시청각 자료를 보고 느낀 점을 발표하기
 - ③ 교실에서 북한과 공통된 놀이를 직접 몸으로 느끼며 친구들과 놀이하기
- 놀이에 대한 규칙을 자세히 설명하고 가능한 많은 학생이 참여할 수 있도록 지도한다.

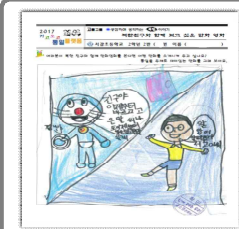
활동결과 학생들과 즐겁게 놀이를 하며 북한 친구들과 더욱 가깝게 느낄 수 있었다.



공감 활동 3

하나인 우리! 북한의 만화 영화

[통합] 가을 2-2 마음을 전해요



북한의 만화 영화를 감상하며 우리 만화영화를 소개하는 활동

[참고] 부록 P.06 12 활동지

- ① 북한 친구들이 즐겨보는 북한의 만화영화를 시청각 자료를 통해 알아보기
 - ② 북한의 애니메이션에 등장하는 내용에 대하여 인상 깊었던 점 발표하기
 - ③ 북한 친구에게 소개시켜주고 싶은 우리의 만화영화를 활동지를 통해 소개하기
- 학생들에게 적절한 북한만화영화를 선택하여 거부감 없이 볼 수 있도록 도와준다.

활동결과 학생들이 자신과 친숙한 만화영화를 소개하는 글을 쓰며 북한과 더욱 친숙해졌다.



공감 활동 모습



활동지를 통해 북한의 문화를 이해하기

어? 우리랑 정말 같네? 선생님 같이 해요



북한에서 하는 놀이를 따라하며 대화하기

저희 북한의 까막잡기 놀이 알려주요 너희들 뭐해?



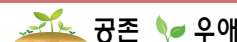
북한친구들이 보는 만화영화 시청하기

우리 만화영화가 더 재미있는데... 북한 친구가 좋아하겠죠?



함께 보고 싶은 우리 만화영화 소개하기

공감 활동 반응



- ❖ 명절에 우리도 제사지내는데 ... 나중에 통일되면 북한친구와 널뛰기 하고 싶어요, 나 잘하는데 ... 손0연
- ❖ 컴퓨터 게임보다 북한친구들이 하는 게임이 더 재미있어요, 친구들이 응원해주니 더 좋았어요, 안0영
- ❖ 북한친구들이 우리 만화영화를 같이 보면 너무 좋아할 것 같아요, 그런데 북한 만화는 좀 무서웠어요, 박0진

3 **오**곤조곤 **나**눔으로 상상하는 **통**일 이야기



학생들의 통일에 대한 의견·생각을 상호 존중하고 자유롭게 표현함으로써, 지속적이고 상호 보완적으로 통일을 받아들일 수 있도록 돕고자 한다. 특히, 저학년의 학생들이 자기주장에 강한 성향과 개인주의적 활동 모습을 감안하여 학생들의 관심사를 중심으로 한 모의토의·발표토의·1:1토론 활동으로 구성하여 통일에 대하여 적극적으로 나눔을 실천할 수 있다.

활동체계

오곤조곤
나눔으로 하나되는
통일 이야기

1. 의견을 나눔으로 토론하는 통일교육
2. 마음을 나눔으로 적어보는 통일교육
3. 생각을 나눔으로 함께하는 통일교육

- 통일에 대한 꾸준한 관심을 가진다,
- 친구와 통일에 관한 대화를 할 수 있다,
- 통일관련 체험활동을 서로 공유한다,

활동목표

- 통일에 대한 학생들의 다양한 생각과 의견을 토론과 토의 수업 방식을 통해 자신있게 발표하고 상대방의 의견을 경청하는 과정을 통해 통일에 대한 나눔을 실천할 수 있다.
- 통일에 대한 학생들의 개개인의 생각을 글과 그림으로 표현할 수 있으며, 자신의 생각을 친구들 앞에서 발표할 수 있는 기회를 제공함으로써 통일에 대한 나눔을 실천할 수 있다.
- 통일에 대한 마음을 다양한 방식(활동지, 실험, 교구 등)으로 표현할 수 있도록 함으로써 지속적으로 통일에 대하여 관심을 가지고 통일에 대한 나눔을 실천할 수 있다.

활동평가

평가방법 : 관찰법, 자기평가, 모둠평가

가. 통일의 필요성을 자신의 경험을 발표하고 친구의 경험을 존중하고 이해할 수 있다.
나. 통일의 모습을 다양한 방법으로 그려봄으로써 통일 지향적인 가치관을 가질 수 있다.

활동형태

개별활동 & 모둠활동 & 전체활동

활동자료

활동지, PPT자료, 동영상 시청자료, 웹자료, 모둠별 토론수업, 보드게임

구분	활동내용	교과	활동시기	아침	교과	창체	틈새	가정
1. 의견을 나눔으로 토론하는 통일교육	1. 통일을 위한 모의 남북어린이 회담	[국어]	05월3주		✓			
	2. 통일을 위한 비무장지대 보존토의	[통합]	07월3주		✓			✓
	3. 통일을 위한 PMI 모둠별 자유토론	[창체]	09월2주			✓		
2. 마음을 나눔으로 적어보는 통일교육	1. 통일을 키우는 생각발 가꾸기	[국어]	04월4주	✓	✓			✓
	2. 통일을 부르는 노랫말 바꾸기	[국어]	07월3주	✓	✓		✓	✓
	3. 통일을 말하는 대화창 꾸미기	[국어]	10월1주		✓			
3. 생각을 나눔으로 함께하는 통일교육	1. 통일이 되면 가까워질 한반도	[수학]	06월1주		✓			
	2. 통일이 되면 볼 수 있는 문화재	[통합]	09월4주		✓		✓	✓
	3. 통일이 되면 밝혀줄 마음의 빛	[창체]	05월1주		✓			



의견을 나눔으로 토론하는 통일교육



통일에 관한 학생들의 다양한 의견을 자유롭게 토론하는 활동

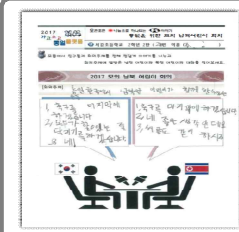
나눔 활동 목표

통일에 대한 학생들의 다양한 의견을 주고받을 수 있고 서로를 존중하며 대화할 수 있다.

나눔 활동 1

통일을 위한 모의 남북어린이 회담

[국어] 2-1 06. 차례대로 말해요



모둠별 통일 주제에 맞추어 모의 남북어린이 회담 활동

[참고] 부록 P.07 13 활동지

- ① 모둠별로 통일과 관련하여 친구들과 회담할 주제를 설명하고 정하기
 - ② 각 모둠에서 남한 어린이 대표와 북한 어린이 대표를 정하기
 - ③ 통일과 관련된 모의 남북 어린이 회담 내용을 활동지를 통해 정리하고 발표하기
- ✓ 회담 활동을 통해 역사적인 남북정상회담을 설명해주고 순조롭게 회담 진행을 도와준다.
- 활동결과** 학생들이 남북회담을 이해하고 서로의 입장을 대화를 통해 해결할 수 있었다.

나눔 활동 2

통일을 위한 비무장지대 보존토의

[통합] 여름 2-1 불가 친구를 도와주고 싶어요



비무장지대의 다양한 동물을 알고 보존을 위한 토의 활동

[참고] 부록 P.07 13 활동지

- ① 그림책 '통일의 싹이 자라는 숲' 을 읽고 비무장지대 설명하기
 - ② 비무장지대에서 멸종위기 동물들을 보존을 위한 토의하며 자기의 의견 말하기
 - ③ 활동지를 통해 비무장지대의 다양한 동물들을 알고 통일의 필요성을 발표하기
- ✓ 비무장지대의 멸종위기 동물의 보존과 통일의 필요성을 연관시켜 설명한다.
- 활동결과** 그림책 속에 있는 멸종위기 동물들을 알고 보존 방법에 관한 자기 의견을 발표하였다.

나눔 활동 3

통일을 위한 PMI 모둠별 자유토론

[창체] 2-2 독서논술교육



'만약 통일이 된다면 ...' 이란 주제로 PMI 모둠별 토론 활동

[참고] 부록 P.07 14 활동지

- ① PMI 토론 방법에 대하여 설명하고 활동순서에 대하여 안내하기
 - ② 모둠별로 자신의 의견을 이야기하고 포스트잇에 적고 PMI 현황판에 붙이기
 - ③ 모둠별로 자기 모둠의 PMI 현황판을 들고 발표하고 다른 모둠의 의견에 박수치기
- ✓ 학생들의 생각과 의견을 글로 표현하는데 망설임이 없도록 지도하고 응원한다.
- 활동결과** 통일을 구체화할 수 있고 친구들과 해결방안까지 함께 고민하고 대화하며 활동하였다.

나눔 활동 모습



북한은 겨울에 스키장이 좋겠다!
지뢰가 많아서 위험해
남한은 여름에 바다가 많아서 좋아



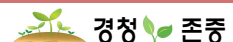
거기를 동물원으로 만들자



우리 모둠에서는 ...
아... 이렇게 생각했구나



나눔 활동 반응



- ❖ 모둠에서 어린이회담을 하는데 처음엔 너무 답답했는데 나중엔 좋은 의견이 나와서 다행이다 했어요, 서0아
- ❖ 비무장지대에 먹이가 없어서 동물이 없을 줄 알았는데 이쁜 동물이 많아서 정말 신기했어요, 노0환
- ❖ 통일되면 좋은 것도 정말 많은데 나쁜 것도 있는 것 같아서 ... 생각을 많이 해야 해서 머리가 아파요, 오0은



생각을 나눔으로 적어보는 통일교육

자기 주도적 통일교육

통일에 관한 학생들의 생각을 글로 표현하고 발표하는 활동

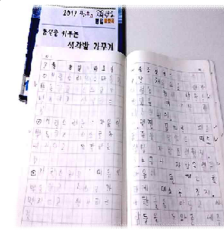
나눔 활동 목표

통일에 대한 학생들의 생각을 적어보는 활동을 통해 통일에 꾸준한 관심을 가질 수 있다.

나눔 활동 1

통일을 키우는 생각발 가꾸기

[국어] 2-1 05. 낱말을 바르고 정확하게 써오



통일관련 주제어의 사전적 의미를 알고 문장 만들기 활동

[참고] 부록 P.10 20 월별 주제어

- 1 통일관련 주제어의 사전적 의미를 칠판에 적고 설명하기
- 2 통일관련 주제어를 공책에 쓰고 적절한 예시 문장을 적어보기
- 3 통일관련 주제어가 들어간 문장을 스스로 만들어보고 발표하기

✓ 낱말의 사전적 의미를 학생들이 알기 쉽도록 설명해주고 그 낱말을 활용하도록 도와준다.

활동결과 통일관련 여러 낱말의 의미를 이해하고 그 낱말을 활용하여 문장을 만들 수 있었다.

나눔 활동 2

통일을 부르는 노랫말 바꾸기

[국어] 2-1 04. 말놀이를 해요



반달 노래 가사를 바꾸어 통일 노래를 부르며 손뼉치기 놀이활동

[참고] 부록 P.08 15 활동지

- 1 통일교육원의 교육자료 반달 MP3를 틀어주고 손뼉치기 놀이하기
- 2 반달 동요 악보집 활동지를 통해 노래 가사를 통일의 마음을 담아 바꾸기
- 3 친구와 자신이 바꾼 통일동요를 부르며 손뼉치기 놀이하기

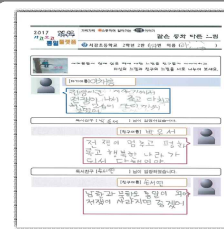
✓ 가사에 통일의 의미를 담을 수 있도록 예시 가사를 들려주고 글쓰기를 잘 하도록 도와준다.

활동결과 통일 가사를 친구와 부르며 손뼉치기 놀이를 하며 그 의미를 알고 즐겁게 활동하였다.

나눔 활동 3

통일을 말하는 대화창 꾸미기

[국어] 2-2 04. 인물의 마음을 짐작해요



'전쟁' 그림책을 읽고 슬기롭게 문제 해결 방법을 이해하는 활동

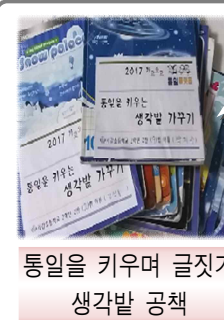
[참고] 부록 P.08 15 활동지

- 1 '전쟁' 그림책을 PPT 자료로 제시하고 친구가 앞에 나와 책을 읽어주기
- 2 친구가 읽어주는 책의 내용을 이해하고 모둠별 생각과 느낌을 대화하기
- 3 활동지를 자신의 생각과 느낌을 적고 모둠별로 돌아가며 대화창 꾸미기

✓ 모둠별로 활동지를 돌려가며 자신의 생각과 적어 서로 다른 생각을 공유할 수 있도록 한다.

활동결과 같은 책을 읽고 생각과 느낌을 서로 다를 수 있다는 사실을 이해하고 활동할 수 있었다.

나눔 활동 모습



민족 :
일정한
지역에
...
음 ...
문장을
만들어
볼까?



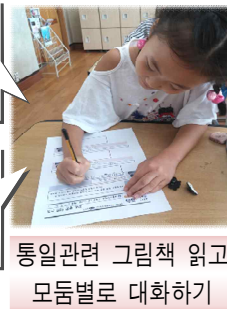
매주 통일 주제로로
문장을 만들고 글짓기

우리나라
♪
통일되면
♪



내가 만든 노랫말로
짜공과 손뼉치기 놀이

내
생각을
적고
...
어 ...
친구들
생각이
궁금해



통일관련 그림책 읽고
모둠별로 대화하기

나눔 활동 반응



- ❖ 생각발 가꾸기를 하고나서 작가가 되고 싶다는 꿈이 생겼어요, 나중에 제 책을 북한에 소개할래요, 배◯은
- ❖ 제가 만든 반달 통일노래로 친구와 손뼉치기 하니 너무 재미있었어요, 집에서 언니랑도 할래요, 박◯진
- ❖ 제가 생각하는거랑 다른 친구의 생각을 글로 보니까 재미있어요, 근데 어떻게 해야할지 모르겠어요, 박◯람



마음을 나눔으로 함께하는 통일교육



통일을 간절히 원하는 마음으로 한반도를 이해하는 활동

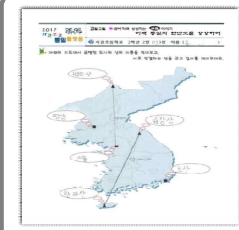
나눔 활동 목표

통일을 구체화하며 한반도를 그려보고 만들어보고 활동함으로써 통일을 가까이할 수 있다.

나눔 활동 1

통일이 되면 가까워질 한반도

[수학] 2-1 03. 길이재기



한반도의 주요도시와 산을 연결하여 거리 재어보는 활동

[참고] 부록 P.08 16 활동지

- 1 자를 이용해 거리를 재는 방법에 대하여 설명하기
 - 2 한반도의 주요도시와 유명한 산의 위치를 설명하고 그 위치를 활동지에 표시하기
 - 3 활동지의 거리를 자를 이용해서 직접 재어보고 발표하기
- ✓ 정확한 한반도의 주요 도시와 유명산의 위치를 알려주고 거리를 발표할 수 있도록 지도한다.
- 활동결과** 남북한의 주요 도시에 대하여 알고 유명 산의 위치를 이해하며 거리를 잴 수 있었다.

나눔 활동 2

통일이 되면 볼 수 있는 문화재

[통합] 가을 2-2 모두 다 소중한요



북한에 있는 우리 문화재를 알고 직접 그 모습을 만들어보는 활동

[참고] 부록 P.08 16 활동지

- 1 북한에 있는 우리 중요문화재에 대하여 설명하고 그 위치를 지도를 통해 설명하기
 - 2 모둠별로 친구들과 함께 만들어보고 싶은 문화재를 발표하기
 - 3 친구들과 협력하며 북한에 있는 우리 문화재를 교구를 이용하여 만들기
- ✓ 문화재의 역사적 의미를 설명하고 문화재 교구 조립을 도와준다.
- 활동결과** 북한에 있는 우리 문화재의 소중함을 알고 보존의 의미를 이해하였다.



나눔 활동 3

통일이 되면 밝혀줄 마음의 빛

[통합] 여름 2-1 반으로 잘랐더니



양초를 만들어 통일의 마음 빛으로 한반도를 완성하는 활동

- 1 양초가 만들어 지는 원리를 시청각 자료를 통해 설명하고 안전사고에 대비하기
 - 2 색깔별로 원하는 색과 한반도에 자신의 양초 위치를 이야기하기
 - 3 각각의 양초를 한 곳에 모아 통일된 한반도의 모습으로 만들어보기
- ✓ 한반도 지도를 이용해 한반도의 모습과 주요 도시를 설명하고 그 모습을 만들어본다.
- 활동결과** 한반도의 주요도시를 연결하면 통일된 한반도의 모습이 만들어 진다는 걸 이해하였다.

나눔 활동 모습



북한이 이렇게 가까워?
서울이 여기고 평양은 여기야

한반도의 지도를 보며 주요도시를 말해보기



북한에 우리 문화재 많구나

북한에 있는 문화재 관련 동영상 시청



학생들이 직접 조립한 우리문화재

북한에 있는 우리 문화재 전시



전 ... 한반도의 끝이요,

저의 양초는 파랑색 개성 이에요

자기 도시에 해당하는 색깔 양초를 만들기

나눔 활동 반응



- ❖ 서울에서 부산보다 서울에서 평양이 더 가까웠어요, 전 북한이 멀리 있는 나라 인줄 알았는데 ... 김O홍
- ❖ 북한에 우리 문화재가 많이 있어서 빨리 아바랑 같이 가보고 싶어요, 경주보다 더 멋질 것 같아요, 노O환
- ❖ 촛불을 만들면서 빨리 통일이 되어 달라고 기도했어요, 촛불에 정말 불이 붙으니까 신기했어요, 박O수

4 **고**밀고밀 **참**여하며 하나되는 **미**래 이야기



학생들이 미래 우리나라의 통일을 자신의 꿈과 진로와 연계하여 생각하고 활동할 수 있도록 구성하여 직접 참여함으로써 통일과 자신의 미래와의 관련성을 높이고자 한다. 특히, 학생들의 미래 진로에 관한 동기부여의 관점에서 다양한 방법으로 진로활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 하고, 지역 환경 및 주변 교육 환경에 능동적으로 참여할 수 있도록 한다.

활동체계	<p>고밀고밀 참여하며 상상하는 미래 이야기</p> <p>1. 모두 참여하며 활동하는 통일교육</p> <p>2. 모두 참여하며 기대하는 통일교육</p> <p>3. 모두 참여하며 깊이있는 통일교육</p> <p>미래 통일을 준비하며 활동한다. 학교 가정 모두 참여하며 활동한다. 지속적인 깊이있는 탐구를 할 수 있다.</p>																																																																																				
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들의 평소 일상생활에서 쉽게 볼 수 있는 다양한 언론매체(TV뉴스, 인터뷰, 신문, 잡지 등)를 형식적으로 이해하고 활동해 봄으로써 미래와 통일을 연관시켜 참여할 수 있다. ■ 학생들의 미래의 통일에 대한 기대를 현실화하여 그림이나 몸으로 표현할 수 있도록 활동함으로써 미래 통일 활동에 적극적으로 참여할 수 있다. ■ 깊이 있는 탐구 학습(Learning in Depth)프로그램을 통해 학생들이 스스로 통일관련 주제를 운명적으로 선택하고 자기 주도적으로 탐구하고 발표하며 미래 통일에 참여할 수 있다. 																																																																																				
활동평가	<p>▣ 평가방법 : 관찰법, 제작물 상호평가, 자기평가</p> <p>가. 통일의 필요성을 자신의 일상과 미래로 연계하여 이해하고 생각하며 발표할 수 있다.</p> <p>나. 통일이후 미래의 사회 모습을 구상하며 자기 주도적으로 관심을 가지고 표현할 수 있다.</p>																																																																																				
활동형태	개별활동 & 모둠활동 & 전체활동																																																																																				
활동자료	활동지, PPT자료, 동영상 시청자료, 웹자료, 현장체험, 토론수업, 게시판 활용																																																																																				
활동진행	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>활동내용</th> <th>교과</th> <th>활동 시기</th> <th>아 침</th> <th>교 과</th> <th>창 체</th> <th>틈 새</th> <th>가 정</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1. 모두 참여하며 활동하는 통일교육</td> <td>1. 미래 통일의 한반도를 상상하며</td> <td>[국어]</td> <td>07월4주</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 미래 통일의 희망나무를 채우며</td> <td>[수학]</td> <td>04월4주</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 미래 통일의 나의 꿈을 발표하며</td> <td>[통합]</td> <td>05월2주</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2. 모두 참여하며 기대하는 통일교육</td> <td>1. 친구들이 참여하는 미래 UNI뉴스를</td> <td>[국어]</td> <td>09월1주</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 가족들이 참여하는 미래 UNI인터뷰</td> <td>[통합]</td> <td>06월4주</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>3. 지역으로 참여하는 미래 월간 UNI</td> <td>[통합]</td> <td>05월3주</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3. 모두 참여하며 깊이있는 통일교육</td> <td>1. [LiD]운명으로 만나는 나의 통일주제</td> <td>[창체]</td> <td>05월5주</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. [LiD]지속적인 탐구로 나도 통일박사</td> <td>[창체]</td> <td>06월1주</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>3. [LiD]너랑나랑 펼치는 통일 박람회</td> <td>[창체]</td> <td>07월1주</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	구 분	활동내용	교과	활동 시기	아 침	교 과	창 체	틈 새	가 정	1. 모두 참여하며 활동하는 통일교육	1. 미래 통일의 한반도를 상상하며	[국어]	07월4주		✓				2. 미래 통일의 희망나무를 채우며	[수학]	04월4주		✓		✓		3. 미래 통일의 나의 꿈을 발표하며	[통합]	05월2주		✓			✓	2. 모두 참여하며 기대하는 통일교육	1. 친구들이 참여하는 미래 UNI뉴스를	[국어]	09월1주		✓				2. 가족들이 참여하는 미래 UNI인터뷰	[통합]	06월4주		✓			✓	3. 지역으로 참여하는 미래 월간 UNI	[통합]	05월3주	✓	✓		✓		3. 모두 참여하며 깊이있는 통일교육	1. [LiD]운명으로 만나는 나의 통일주제	[창체]	05월5주			✓			2. [LiD]지속적인 탐구로 나도 통일박사	[창체]	06월1주			✓		✓	3. [LiD]너랑나랑 펼치는 통일 박람회	[창체]	07월1주			✓		
구 분	활동내용	교과	활동 시기	아 침	교 과	창 체	틈 새	가 정																																																																													
1. 모두 참여하며 활동하는 통일교육	1. 미래 통일의 한반도를 상상하며	[국어]	07월4주		✓																																																																																
	2. 미래 통일의 희망나무를 채우며	[수학]	04월4주		✓		✓																																																																														
	3. 미래 통일의 나의 꿈을 발표하며	[통합]	05월2주		✓			✓																																																																													
2. 모두 참여하며 기대하는 통일교육	1. 친구들이 참여하는 미래 UNI뉴스를	[국어]	09월1주		✓																																																																																
	2. 가족들이 참여하는 미래 UNI인터뷰	[통합]	06월4주		✓			✓																																																																													
	3. 지역으로 참여하는 미래 월간 UNI	[통합]	05월3주	✓	✓		✓																																																																														
3. 모두 참여하며 깊이있는 통일교육	1. [LiD]운명으로 만나는 나의 통일주제	[창체]	05월5주			✓																																																																															
	2. [LiD]지속적인 탐구로 나도 통일박사	[창체]	06월1주			✓		✓																																																																													
	3. [LiD]너랑나랑 펼치는 통일 박람회	[창체]	07월1주			✓																																																																															



모두 기대하며 참여하는 통일교육



학생들이 모두 참여하며 통일에 꾸준히 관심을 가지는 활동

참여 활동 목표

미래의 통일과 자신의 일상을 연계하여 활동해 봄으로써 통일을 현실화하며 생각할 수 있다.

참여 활동 1

미래 통일의 한반도를 상상하며

[통합] 봄 2-1 우리들의 꿈



미래 통일에 대한 기대와 한반도를 글과 그림으로 표현하는 활동

[참고] 부록 P.09 17 활동지

- ① 미래 통일이 되면 우리 생활의 다양한 변화에 대하여 설명하기
- ② 학생들에게 실제 통일을 상상하며 변화될 우리의 모습을 발표하기
- ③ 활동지를 통해 미래 통일에 의한 변화를 글과 그림으로 표현하기



✓ 미래 통일이 실생활에 미치는 영향에 대하여 학생들 수준에 맞추어 설명해준다.

활동결론 미래 통일 이후 많은 변화를 이해하고 통일의 기대를 말과 글로 표현할 수 있었다.

참여 활동 2

미래 통일의 희망나무를 채우며

[수학] 2-1 05. 분류하기



미래 통일을 위해 필요한 것과 필요없는 것을 구분하는 활동

- ① 학생들에게 서로 다른 성격의 두 형제가 함께 사는 이야기를 들려주기
- ② 노란 포스트잇에 미래 통일을 위해 필요한 것을 적어보기
- ③ 분홍 포스트잇에 미래 통일을 위해 필요없는 것을 적어보기



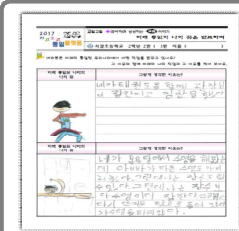
✓ 학생들이 적은 내용을 희망나무 게시판을 활용하여 평상시에도 적을 수 있도록 응원한다.

활동결론 학생들이 통일을 위해 필요한 것과 필요하지 않는 것을 구분하며 소통할 수 있었다.

참여 활동 3

미래 통일의 나의 꿈을 발표하며

[통합] 봄 2-1 꿈을 띄워요



미래 통일의 나의 꿈을 친구들과 함께 발표하며 키워가는 활동

[참고] 부록 P.09 18 활동지

- ① 자신이 좋아하는 것과 자신이 잘하는 것을 발표하기
- ② 모둠별로 자신의 꿈에 대하여 말하고 통일과 연결하여 대화하기
- ③ 활동지를 통해 자신의 꿈을 그림과 글로 표현하기



✓ 자신이 좋아하는 것과 잘하는 것을 키워가며 자신의 꿈을 구체화 하도록 도와준다.

활동결론 미래 통일과 자신의 꿈을 연계하여 생각해보고 친구들과 소통하며 표현할 수 있었다.

참여 활동 모습

교사

학교통일교육

학생

지역사회



통일이 되면 북한에 소풍도 가고 ...

미래 통일이 변화될 우리생활 발표하기



난 통일학교 선생님이 될거야,

내 꿈은 간호사

친구와 미래통일과 자신의 꿈 대화하기



통일을 위해선 협력이 필요해

전쟁은 필요 없어

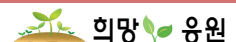
통일이 위해 필요한 것과 필요없는 것 적기



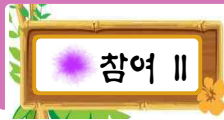
통일이 되면 문화재 발굴하러 갈까요?

직업체험프로그램에서 자신의 꿈 키우기

참여 활동 반응



- ❖ 빨리 통일이 되어서 우리나라의 본래의 모습을 찾았으면 좋겠어요, 저기 백두산도 가보고 싶어요, 이0홍
- ❖ 희망나무 잎이 많아지니까 보기 좋아요, 통일을 위해서 서로 화해하기는 필요하고 싸움은 필요 없어요, 이0훈
- ❖ 통일되면 저는 국제비호사가 될 거예요, 그래서 힘들어하는 북한 친구들을 많이 도와주고 싶어요, 이0민



모두 활동하며 참여하는 통일교육



학생들이 통일을 구체화하며 다양한 매체를 이해하는 활동

참여 활동 목표 학생들이 평소 쉽게 접하는 언론의 형식을 이해하고 직접 체험하며 통일을 말할 수 있다.

참여 활동 1 친구들과 참여하는 미래 UNI뉴스룸 [국어] 2-2 02. 인상 깊었던 일을 써요



친구와 함께 미래 통일 뉴스 기사를 적어보고 발표하는 활동

- ① 학생들이 평소 자주 보는 뉴스장면을 제시하며 기사에 대한 내용 구성을 설명하기
- ② 학생들이 모둠별로 통일 소식을 전하는 기사 내용 만들기
- ③ 모둠에서 남학생과 여학생이 나와 모둠별 미래 통일 기사 발표하기

☑ 다양한 통일 뉴스 기사가 만들어 질 수 있도록 내용을 설명하고 이해시킨다.

활동결론 미래 통일에 대한 기대를 구체화하며 재미있게 기사글을 작성하고 발표하였다.

참여 활동 2 가족들과 참여하는 미래 UNI인터뷰 [통합] 여름 2-1 가족을 만났어요



미래 통일에 관한 여러 의견을 직접 듣고 이해하는 활동 [참고] 부록 P.09 19 활동지

- ① 인터뷰를 통해 주변사람들의 여러 의견을 들어보는 인터뷰에 대하여 설명하기
- ② 모둠별로 미래 통일이 된다면 무엇을 하고 싶은지에 대하여 인터뷰하기
- ③ 가정과 주변 이웃과도 인터뷰하며 통일과 관련된 여러 의견을 들어보기

☑ 학교 뿐만 아니라 가정과 이웃에서도 통일관련 여러 의견을 들어볼 수 있도록 지도한다.

활동결론 통일 관련 여러 의견이 존재하고 대화하며 통일을 이해할 수 있었다.

참여 활동 3 지역으로 참여하는 미래 월간 UNI [통합] 봄 2-1 무엇이 필요할까요



월별 통일교육 내용을 교실 게시판을 통해 알 수 있는 활동 [참고] 부록 P.10 19 알림판 내용

- ① 월별로 이루어지는 통일교육에 대하여 학생들에게 설명하기
- ② 학생들이 언제나 쉽게 접근하여 미리 그 달의 통일교육을 알 수 있도록 게시하기
- ③ 친구들과 미리 통일교육의 내용과 진행을 짐작하며 서로 이야기하기

☑ 학생들이 자기 주도적으로 통일교육에 관심을 가질 수 있도록 월별 게시판을 활용한다.

활동결론 학생들이 스스로 통일교육을 준비하며 친구와 활동하며 적극적으로 참여하였다.



<p>내가 앵커 할게 통일이 되면 어떤 일이 ...?</p> <p>모듬별로 미래 통일의 모습을 소통하는 모습</p>	<p>우리 손자랑 금강산 가야지 우리 모듬은 통일 월드컵 개최로 하자!</p> <p>모듬별로 UNI뉴스룸 기사를 작성하는 모습</p>	<p>이달의 통일 활동은 뭐지? 할아버지 통일되면 뭐하고 싶어요?</p> <p>가족들과 UNI인터뷰 하는 모습</p>	<p>교실게시판의 월간 UNI를 보는 장면</p>
--	--	---	-----------------------------

참여 활동 반응 협력 자율

- ❖ 우리가 만든 UNI뉴스처럼 되면 너무 좋을 것 같아요, UNI뉴스룸이 재미있고 또 친구랑 하고 싶어요, 안0영
- ❖ 할아버지를 인터뷰 하는데 할아버지가 저를 많이 칭찬해주었어요, 내일은 옆집 할머니 인터뷰 할래요, 김0홍
- ❖ 친구랑 같이 월간 UNI를 보고 미리 책도 읽고 글도 쓰고 할 수 있어서 너무 좋았어요, 다음에 뭐해요? 서0아

참여 III

모두 깊이있게 참여하는 통일교육

지속 가능한 통일교육

통일을 자기 주도적 깊은 학습(LiD)을 할 수 있도록 도와주는 활동

참여 활동 목표

깊은 학습(Learning in Depth)을 통해 자기 주도적이고 지속적인 통일 학습을 할 수 있다.

참여 활동 1

[LiD] 운명으로 만나는 너의 통일주제

[참치] 2-1 깊이있는 탐구활동



통일 관련 깊이 있는 탐구학습의 주제를 선택하는 활동 [참고] 부록 P.10 20 학생별 주제어

- ① 교사는 학생들에게 전쟁·북한·통일과 관련된 주제어를 선정하여 마술모자에 넣기
- ② 학생들이 한 명씩 앞으로 나와 마술모자에 있는 주제어를 선택하기
- ③ 학생들은 자신의 주제를 친구들 앞에서 발표하고 앞으로 탐구계획을 발표하기.

✓ 학생들이 선택한 깊이있는 탐구주제에 대하여 모두 함께 응원하고 용기를 준다.

활동결과 학생들이 서로 주제어에 대하여 대화하며 탐구에 대한 기대감을 심어주었다.

참여 활동 2

[LiD] 지속적인 탐구로 나도 통일박사

[참치] 2-1 깊이있는 탐구활동



통일 관련 깊이 있는 탐구학습의 주제를 자유롭게 탐구하는 활동

- ① 학생들에게 스케치북이나 파일집 등에 자신의 탐구내용을 담을 수 있도록 예시제시하기
- ② 교실이나 학교도서관에 통일관련 잡지와 사진자료 등을 참조하도록 지도하기
- ③ 자신의 다양한 체험활동 사진이나 소감등도 활용할 수 있도록 응원하기

✓ 학생의 탐구 주제와 관련된 질문이나 어려움을 교사와 학부모가 적극적으로 도와준다.

활동결과 학생들이 자기 주도적으로 자기 주제에 대하여 탐구하고 학습하였다.

참여 활동 3

[LiD] 너나들이 펼치는 통일 박람회

[참치] 2-1 / 2-2 깊이있는 탐구활동



학생들이 탐구하고 만들어 놓은 자신의 포트폴리오를 발표하는 활동

- ① 자신이 탐구하고 조사하며 만든 주제어에 대하여 발표하기
- ② 친구에게 자신의 주제어에 대하여 설명하고 질문에 대답하며 설명하기
- ③ 좋았던 친구의 탐구활동에 대하여 칭찬하고 꾸준한 탐구가 될 수 있도록 응원하기

✓ 학생들이 친구의 통일 주제어에 대하여 자유롭게 대화할 수 있도록 분위기를 조성한다.

활동결과 친구의 통일주제어를 칭찬하고 설명하며 통일에 대한 지속적인 탐구가 가능하였다.

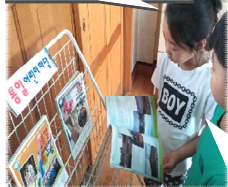
참여 활동 모습



제가 선택한 주제는 통일열차입니다.

자기가 선택한 통일주제어를 발표하기

여기 평양 맞아?



평상시에도 교실에 비치된 통일잡지 읽기

너 개성 알아?

너 ... 이거 봤어? 여기가 평양 이야



통일관련 깊이있는 탐구학습 박람회

독일 통일은 1990년에 ...

우와! 이거 뭐야?



친구에게 자신의 탐구내용을 설명하기

참여 활동 반응

자율 성실

- ❖ 저의 깊이 있는 탐구학습 주제는 금강산이에요, 처음엔 어디 있는지 몰랐는데 ... 집에서 알아볼래요, 박O진
- ❖ 제 주제는 백두산인데 ... 백두산에 대하여 책도 찾아보고 컴퓨터도 보고 잡지도 보니까 재미있어요, 이O민
- ❖ 친구들한테 저의 주제를 설명하고 이야기해주는 것이 너무 즐거워요, 또 통일박람회 했으면 좋겠어요, 조O주

학부모참여

학부모와 소통하며 참여하는 통일수업

학교 · 가정 · 지역
연계 통일교육

학생과 학부모 그리고 전문가가 하나되어 통일을 생각하는 활동

연계 활동 목표

학생과 함께 학부모의 적극적인 참여 유도하여 학교와 가정 그리고 지역과 연결할 수 있다.

학부모 활동 1 통일 공개수업에 참석한 학부모 참관 수업

[활동시기] 04월 2주



학부모 초청 통일교육 공개수업 활동

- ① 우리 지역의 전쟁 흔적과 관련된 통일교육으로 수업하기
 - ② 지역의 통일교육관련 해설참여 프로그램 소개하기
 - ③ 학교통일교육 운영을 소개하고 학생들의 활동에 관심가지기
 - ✓ 학부모의 통일교육 관심을 유도하고 적극적으로 참여하도록 지역 프로그램을 소개한다.
- 활동결과** 여러 학부모님께서 학생들과 함께 참여하는 통일프로그램에 관심을 가졌다.

학부모 활동 2 학부모 연수활동 - 우리아이와 대화하는 법

[활동시기] 06월 2주

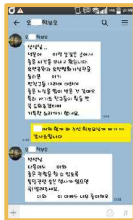


우리아이와 원만한 대화를 위한 학부모 연수 활동

- ① 학생과의 소통을 위한 학부모 연수 참여 유도하기
 - ② 외부강사의 연수활동으로 학교와 가정에서의 다양한 교육 프로그램 참여 소개하기
 - ③ SNS를 통한 학부모와 소통하며 통일교육 알림 활용하기
 - ✓ 통일교육의 지속적인 관심과 적극적인 참여를 위한 학부모와 학생의 관계를 중요시 한다.
- 활동결과** 학부모님께서 학생들과 소통에 관심을 가지고 통일교육 관련 대화에도 관심을 가졌다.

학부모 활동 3 가족과 함께 통일교육 활동하는 모습

[활동시기] 05월 3주



학교에서 소개한 다양한 체험프로그램에 가족과 참여하는 활동

- ① 지역의 여러 통일관련 체험프로그램을 소개하기
 - ② 학생과 가족이 방과후 주말을 이용하여 가족과 함께 참여하기
 - ③ 학부모의 SNS를 통해 참여 사진과 소감을 듣고 소통하기
 - ✓ 학부모 가족이 참여할 프로그램의 장소와 활동지에 대하여 안내한다.
- 활동결과** 가족 모두가 체험프로그램에 참여하며 활동지 작성에도 적극적이었다.

학부모 활동 4 학부모와 학생들이 참석한 주말 근대역사관 해설 수업 I

[활동시기] 04월 4주

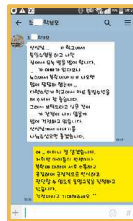


지역의 여러 곳을 돌리보며 역사적 사건을 이해하는 해설프로그램 활동

- ① 교실에서 이루어지는 수업 뿐만 아니라 지역행사와 해설프로그램을 소개하고 안내하기
 - ② 학생과 학부모가 함께 참여할 수 있는 프로그램으로 지역의 역사 이해하기
 - ③ 학생과 학부모가 함께 생각하고 대화하며 활동지를 작성하도록 안내하기
 - ✓ 지역 해설프로그램의 특성을 살린 활동지를 제작하여 프로그램 참여 후 작성하도록 한다.
- 활동결과** 학부모와 함께 작성한 활동지를 교실에서 친구들에게 발표하고 소감을 발표할 수 있었다.

학부모 활동 5 학부모와 학생들이 참석한 주말 유엔평화기념관 해설 수업 II

[활동시기] 07월 2주



학부모와 함께 지역 해설프로그램에 참여하는 활동

- ① 학부모와 학생이 교사와 함께 지역 해설프로그램에 참여하기
 - ② 전문해설사로부터 통일의 필요성과 중요성에 대하여 설명 듣기
 - ③ 활동지를 학부모와 학생이 함께 작성할 수 있도록 안내하기
 - ✓ 학생들이 학교뿐만 아니라 지역에서도 통일교육이 될 수 있도록 안내한다.
- 활동결과** 학생들이 프로그램에 참여하고 학교에서 다른 친구들과 소통하였다.

V

연구운영의 결과

1 연구결과의 검증 및 분석

1. 연구결과 분석 내용 및 방법

2017년 학교통일교육을 통해 학생들의 통일에 대한 관심도 및 자기주도 탐구 능력에 어떠한 변화와 도움이 되었는지 검증하기 위하여 사전·사후 조사를 실시하여 그 변화를 분석하였다.

결과 분석 내용	가. 전쟁에 대한 관심과 인식 변화와 소통 능력 향상 여부	결과 분석 도구	사전(03월)	결과 분석 방법	설문지와 면담 활동지의 평가
	나. 북한에 관한 인식 변화와 한민족 공감 형성 여부		사후(10월)		
	다. 통일에 관한 생각과 의견의 나눔 능력 향상 여부		조사		
	라. 미래에 관한 학부모와 학생의 참여 활동 향상 여부		비교분석		

2. 연구결과 설문지의 반응 변화

번호	질문내용	답변내용		사전비율 → 사후비율	사전비율 → 사후비율	
질문 01	여러분은 6.25 한국전쟁 에 대하여 얼마나 알고 있나요?	① 잘 알고 있다.	변 학	2 [10%] → 12 [60%]	학 3 [15%] → 8 [40%]	
		② 조금 알고 있다.		4 [20%] → 6 [30%]		부 5 [25%] → 10 [50%]
		③ 잘 모른다.		화 14 [70%] → 0 [0%]		모 11 [55%] → 0 [0%]
		④ 기타		0 [0%] → 2 [10%]		1 [5%] → 2 [10%]
질문 02	여러분은 전쟁의 피해 에 대하여 얼마나 알고 있나요?	① 잘 알고 있다.	변 학	1 [5%] → 11 [55%]	학 2 [10%] → 8 [40%]	
		② 조금 알고 있다.		3 [15%] → 7 [35%]		부 4 [20%] → 9 [45%]
		③ 잘 모른다.		화 14 [70%] → 1 [5%]		모 13 [65%] → 1 [5%]
		④ 기타		2 [10%] → 1 [5%]		1 [5%] → 2 [10%]
질문 03	여러분은 전쟁 이 나와 관련이 있다고 생각하나요?	① 매우 관련이 있다.	변 학	3 [15%] → 9 [45%]	학 9 [45%] → 14 [70%]	
		② 조금 관련이 있다.		11 [55%] → 6 [30%]		부 5 [25%] → 5 [25%]
		③ 전혀 관련이 없다.		화 5 [25%] → 3 [15%]		모 4 [20%] → 0 [0%]
		④ 기타		1 [5%] → 2 [10%]		2 [10%] → 1 [5%]

학생 대부분의 학생들이 직접 보고 경험한 체험 위주의 전쟁교육으로 전쟁의 피해와 고통을 잘 알게 되었으며, 직접 경험하지 못한 학생들의 경우 친구들과의 소통으로 잘 알게 되었다.

학부모 다양한 체험 프로그램이나 해설 프로그램을 통해 학생들과 함께 적극적으로 소통하며 전쟁에 관한 대화를 나눌 기회가 많아 학교뿐만 아니라 가정에서도 통일교육이 이루어 졌다.

질문 04	여러분은 북한 에 대하여 얼마나 알고 있나요?	① 잘 알고 있다.	변 학	1 [5%] → 8 [40%]	학 2 [10%] → 5 [25%]	
		② 조금 알고 있다.		2 [10%] → 10 [50%]		부 9 [45%] → 7 [35%]
		③ 잘 모른다.		화 14 [70%] → 1 [5%]		모 8 [40%] → 6 [30%]
		④ 기타		3 [15%] → 1 [5%]		1 [5%] → 2 [10%]

질문 05	여러분은 북한에 대하여 어떻게 생각하나요?	① 북쪽에 있는 나라	변	학	5 [25%]	→	2 [10%]	학	3 [15%]	→	0 [0%]	
		② 무서운 나라			9 [45%]	→	1 [5%]		부	12 [60%]	→	6 [30%]
		③ 우리와 한민족			4 [20%]	→	16 [80%]		모	4 [20%]	→	12 [60%]
		④ 기타			2 [10%]	→	1 [5%]			1 [05%]	→	2 [10%]
질문 06	여러분은 북한에 대하여 가장 궁금한 것이 무엇인가요?	① 북한의 경제	변	학	2 [10%]	→	4 [20%]	학	5 [25%]	→	10 [50%]	
		② 북한의 학교			9 [45%]	→	15 [75%]		부	3 [15%]	→	5 [25%]
		③ 북한의 무기			9 [45%]	→	1 [5%]		모	11 [55%]	→	4 [20%]
		④ 기타			0 [0%]	→	0 [0%]			1 [5%]	→	1 [5%]

학 생 학생들의 가장 큰 변화 중 하나는 북한에 대하여 관심을 가지게 되었다는 점이다. 특히 한민족으로 인식하며 더욱 호기심과 궁금증을 가지고 공감하며 북한에 대하여 긍정적으로 접근하였다.

학부모 학부모의 경우 여전히 북한에 대한 의구심이 남아 있으며, 특히, 북한의 경제와 무기에 대한 두려움이 남아 있음이 확인되었다. 학부모와 연계된 통일교육이 절실히 요구된다.

질문 07	여러분은 우리나라의 통일에 대하여 관심이 있나요?	① 매우 관심이 있다.	변	학	3 [15%]	→	15 [75%]	학	4 [20%]	→	8 [40%]	
		② 조금 관심이 있다.			7 [35%]	→	4 [20%]		부	5 [25%]	→	7 [35%]
		③ 전혀 관심이 없다.			10 [50%]	→	0 [0%]		모	11 [55%]	→	1 [5%]
		④ 기타			0 [0%]	→	1 [5%]			0 [0%]	→	4 [20%]
질문 08	여러분은 우리나라의 통일을 위해 무엇이 필요할까요?	① 북한과 대화	변	학	2 [10%]	→	12 [60%]	학	5 [25%]	→	9 [45%]	
		② 주변국가의 도움			5 [25%]	→	3 [15%]		부	2 [10%]	→	6 [30%]
		③ 강한 무기 제작			11 [55%]	→	3 [15%]		모	11 [55%]	→	4 [20%]
		④ 기타			2 [10%]	→	2 [10%]			2 [10%]	→	1 [5%]
질문 09	우리나라가 통일이 된다면 어떤 나라가 될까요?	① 살기 좋은 나라	변	학	3 [15%]	→	13 [65%]	학	6 [30%]	→	10 [50%]	
		② 살기 힘든 나라			11 [55%]	→	1 [5%]		부	12 [60%]	→	8 [40%]
		③ 아무 변화가 없다			6 [30%]	→	3 [15%]		모	2 [10%]	→	1 [5%]
		④ 기타			0 [0%]	→	3 [15%]			0 [0%]	→	1 [5%]

학 생 학생들의 통일에 대한 관심이 눈에 띄게 증가하였다. 무엇보다 토론이나 개별 활동에서 상호 보완적인 활동 이후 학생들이 지속적으로 통일에 관심을 가질 수 있는 프로그램이 요구된다.

학부모 이전 보다 통일에 대하여 많은 관심을 보이고 있지만 여러 가지(정치, 경제, 사회) 이유로 통일을 회의적으로 보는 학부모들도 많아 보인다. 지역과 연계한 통일교육이 요구된다.

질문 10	여러분은 미래에 어떤 나라에서 살고 싶으신가요?	① 강한 나라	변	학	5 [25%]	→	2 [10%]	학	5 [25%]	→	2 [10%]	
		② 평화로운 나라			4 [20%]	→	11 [55%]		부	4 [20%]	→	10 [50%]
		③ 부자 나라			10 [50%]	→	6 [30%]		모	10 [50%]	→	7 [35%]
		④ 기타			1 [5%]	→	1 [5%]			1 [5%]	→	1 [5%]

학 생 전쟁과 북한 그리고 통일로 이어지는 이번 학교통일교육 프로그램을 통해 평화로운 나라에 대한 소중함을 절실히 깨달았다는 반응이 많았으며, 학생의 진로에 대한 설계에도 도움이 되었다.

학부모 학생들과 직접 참석한 다양한 지역 해설 프로그램을 통해서 미래 통일과 전쟁 없는 현실에 대한 고마움을 새삼 알게 되었다는 학부모들이 많았다. 또한 자녀의 진로에 관심도 높아졌다.

2 결론

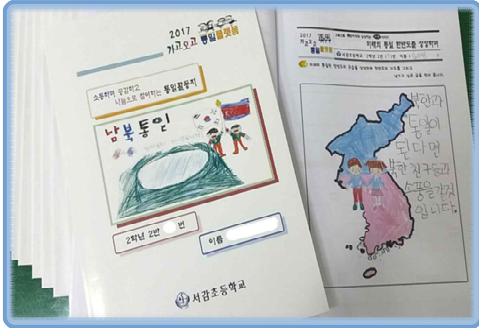
1. 학교통일교육을 통한 연구결과

<p>전쟁 학생들이 전쟁을 소통하며 이해한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ 다양한 사진자료와 활동지를 통해 전쟁의 피해와 고통을 상호의사소통 할 수 있다. ☀ 가족과 지역의 체험프로그램 참여를 통해 가정에서도 소통의 기회를 가질 수 있다. <p>➔ 학생들의 지속적인 관심과 참여를 유도하기 위한 체계적인 교육과정 수립이 필요하다.</p>	<p>북한 학생들이 북한을 공감하며 이해한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ 북한에 대한 막연한 부정이나 거부감·두려움을 극복하고 지속적인 관심을 가진다. ☀ 북한을 한민족으로 인식하고 이해하며 호기심을 가지고 적극적으로 탐구할 수 있다. <p>➔ 서로 다름에 대한 거부감을 극복하고 슬기롭게 서로 존중하고 이해하는 수업이 필요하다.</p>
<p>통일 학생들이 통일을 나눔으로 이해한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ 통일에 대한 생각과 의견을 현실적으로 구체화하여 발표하고 글로 표현할 수 있다. ☀ 통일의 필요성을 학교와 가정 그리고 지역에서 느끼며 이해하고 설명할 수 있다. <p>➔ 학생들이 가족과 함께 다양한 체험을 통해 통일 이후 편익을 알 수 있는 프로그램이 필요하다.</p>	<p>미래 학생들이 미래를 참여하며 이해한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ 통일 이후 미래에 관한 자신의 진로에 관하여 협력하며 활동하고 참여할 수 있다. ☀ 통일에 대한 LiD탐구 활동을 통하여 학생들의 자기 주도적 탐구활동이 적극적이다. <p>➔ 학생과 학부모 모두가 참여하여 통일과 미래를 연계한 깊이있는 탐구(LiD)프로그램이 필요하다.</p>

2. 학교통일교육에 대한 학생들과 학부모의 반응

구분	 최 OO 학생	 김 OO 학생	 박 OO 아버지	 이 OO 어머니
전쟁	전쟁은 정말 무서운 것 같아요, 다시는 전쟁이 일어나지 않았으면 좋겠어요.	할아버지께서 전쟁 때문에 너무 고생하셨대요, 전쟁은 정말 싫어요.	딸과 함께 전쟁의 흔적이 남아있는 곳을 다녀와서 덕분에 저도 알게 되었습니다.	아들의 꿈이 군인이라 전쟁에 관심이 많았는데 좋은 경험이었어요.
북한	북한하고 비슷한 것이 많았어요, 빨리 북한 친구를 만나서 같이 놀면 좋겠어요.	북한친구들이 너무 불쌍해 보였어요, 우리나라가 도와주면 좋겠어요.	저도 북한에 대하여 잘 몰랐는데 ... 딸이 더 많이 알고 이야기 해주었습니다.	전 단순히 북한이 무서운 나라다 생각하고 살았는데 ... 생각이 바뀌었어요.
통일	통일이 되면 좋은 일이 많이 생길 것 같아요, 가족들과 함께 북한에 여행가고 싶어요.	통일이 되면 북한 친구들한테 워터파크랑 놀이동산을 소개시켜 주고 싶어요.	막연하게 통일이 되면 어떨까? 하는 생각만 했는데 올해는 깊이 생각해 보았습니다.	통일이 되면 오히려 우리 경제에 도움이 된다니 빨리 통일이 되면 좋겠어요.
미래	축구선수가 되어서 북한 친구들과 함께 국가대표가 되서 월드컵에 가고 싶어요.	북한 주민들한테 이쁜 옷을 만들어주고 한복을 멋있게 만드는 디자이너가 될래요.	딸이 살아갈 미래에는 통일이 되어서 더 많은 걸 누리며 살았으면 좋겠습니다.	통일이 되면 아들하고 꼭 북한에 놀러가자고 약속했어요, 아들이 군대 안가도 되나요?

3 제언



학생들의 학교통일교육 활동지 모음집

모두가 행복하고 즐거웠던 학교통일교육을 마무리 하며 ...

"세상의 모든 말들은 서로 관계를 맺고 있습니다,
세상에 홀로 태어나 완성되는 말은 없습니다."
- 김용택 『어린이 인생사전』 -

학교를 플랫폼으로 통일을 위한 다양한 프로그램을 진행한 2017년 학생들과 학부모 그리고 지역사회가 서로 관계를 맺으며 소통하며 공감하고 나눔으로 참여했던 학교통일교육 통일의 꿈이 아이들의 가슴에 소중히 간직되길 기원합니다.

앞으로 더 나은 학교통일교육을 위하여

- 가. 학교통일교육은 국민을 분열시키는 요소를 극복하는 국가 또는 지역공동체적 방안을 전제로 하며, 참여와 체험 위주 학생활동 중심의 국가 또는 지역사회와 연계된 학교통일교육이 요구된다.
- 나. 학교통일교육은 교사와 학생들 간의 객관적 상황과 주관적 인식의 차이를 극복하는 판단력이 요구되며, 학교와 교사의 지속가능한 통일교육의 목표와 내용에 관심을 가져야 한다.
- 다. 학교통일교육은 협동학습 및 상호보완학습을 이용하여 현실적인 문제에 접근할 필요가 있으며, 이에 대한 학교통일교육의 내용을 일상적인 면에서 발견 또는 개발할 수 있도록 하여야 한다.
- 라. 학교통일교육은 자유로운 의사소통과 의사존중으로 통일에 관심이 있는 학생과 통일에 관심이 없는 학생이 교실에서 공존하고 협력하는 방법을 배울 수 있도록 하여야 한다.

참고문헌 및 사이트

- 박찬석, 『통일교육론』, 백의, 2000
- 박숙희·염명숙 공저, 『교수-학습과 교육공학』, 학지사, 2011
- 강창동, 『교육사회학의 이해』, 학지사, 2012
- 조용호, 『플랫폼 전쟁』, 21세기북스, 2013
- 황인표, 『통일교육론』, 울력, 2014
- 교육부, 『학교 진료교육 운영 (초등학교)』, 교육부, 2012
- 교육부, 『국어 2-1 교사용지도서』, 『국어 2-2 교사용지도서』 교육부, 2015
- 교육부, 『바슬즐 2-1 교사용지도서』, 『바슬즐 2-2 교사용지도서』 교육부, 2015
- 통일부 통일교육원, 『한반도의 오늘과 통일 [초등용]』, 통일교육원 교육개발과, 2015
- 통일부 통일교육원, 『2017 북한 이해』, 통일교육원 교육개발과, 2017
- 통일부 통일교육원, 『2017 통일교육 운영계획』, 통일부 통일교육원, 2017
- 통일부 통일교육원 (<http://www.uniedu.go.kr>)
- 통일부 북한자료센터 (<http://unibook.unikorea.go.kr/MA/>)

부 록

01. 2017 학교통일교육 설문지	1
02. 2017 한 학기 한권 읽는 통일도서 & 독서활동지	1
03. 지역통일관 체험프로그램 안내 & 체험학습지	2
04. 지역 통일관련 행사 알림 & 체험학습지	2
05. 전쟁관련 활동지 I	3
06. 전쟁관련 활동지 II	3
07. 찾아가는 우리지역 전쟁의 흔적 사진전	4
08. 북한관련 활동지 I	4
09. 모둠별 북한말 관련 퀴즈카드	5
10. 북한관련 활동지 II	5
11. 북한관련 활동지 III	6
12. 북한관련 활동지 IV	6
13. 통일관련 활동지 I	7
14. 통일관련 활동지 II	7
15. 통일관련 활동지 III	8
16. PMI 모둠별 자유토론	8
17. 미래관련 활동지 I	9
18. 미래관련 활동지 II	9
19. 월간 UNI 알림판 내용	10
20. 생각발 가꾸기 월별 주제어 & 깊이있는 탐구학습 학생별 주제어	10



01 2017 학교통일교육 설문지

2017 학교통일교육 연구를 위한 설문조사

2017학년도 2학년 2반 학생들의 수업을 위한 통일교육을 실시하고자 합니다. 서로 다르게 생각하고 활동하는 친구를 존중하고 그리고 함께 공감하고 참여하는 수업을 만들기 위해 2학년 2반 학생과 학부모님의 견해와 북한 그리고 통일에 관한 생각을 아래의 설문에 담아주시기 바랍니다.

전통관련 설문조사

01. 여러분은 6.25 한국전쟁에 대하여 얼마나 알고 있나요? 학생 () / 학부모 ()
 ① 잘 알고 있다. ② 조금 알고 있다. ③ 잘 모른다. ④ 기타의견 ()

02. 여러분은 전쟁의 폐해에 대하여 얼마나 알고 있나요? 학생 () / 학부모 ()
 ① 잘 알고 있다. ② 조금 알고 있다. ③ 잘 모른다. ④ 기타의견 ()

03. 여러분은 전쟁에 나와 군인이 된다고 생각하나요? 학생 () / 학부모 ()
 ① 매우 권리가 있다. ② 조금 권리가 있다. ③ 잘 모른다. ④ 기타의견 ()

북한관련 설문조사

04. 여러분은 북한에 대하여 얼마나 알고 있나요? 학생 () / 학부모 ()
 ① 잘 알고 있다. ② 조금 알고 있다. ③ 잘 모른다. ④ 기타의견 ()

05. 여러분은 북한에 대하여 어떻게 생각하나요? 학생 () / 학부모 ()
 ① 북쪽에 있는 나라 ② 무서운 나라 ③ 우리와 한민족 ④ 기타의견 ()

06. 여러분은 북한에 대해 가장 궁금한 것이 무엇인가요? 학생 () / 학부모 ()
 ① 북한의 경제 ② 북한의 학교 ③ 북한의 무기 ④ 기타의견 ()

통일관련 설문조사

07. 여러분은 우리나라의 통일에 대하여 관심이 있습니까? 학생 () / 학부모 ()
 ① 매우 관심이 있다. ② 조금 관심이 있다. ③ 전혀 관심이 없다. ④ 기타의견 ()

08. 여러분은 우리나라의 통일을 위해 무엇이 필요할까요? 학생 () / 학부모 ()
 ① 북한과 대화 ② 주변국가의 도움 ③ 강한 무기 제작 ④ 기타의견 ()

09. 우리나라가 통일이 된다면 어떤 나라가 될까요? 학생 () / 학부모 ()
 ① 살기 좋은 나라 ② 살기 힘든 나라 ③ 아무런 변화가 없다. ④ 기타의견 ()

미래관련 설문조사

10. 여러분은 미래에 어떤 나라에서 살고 싶습니까? 학생 () / 학부모 ()
 ① 강한 나라 ② 평화로운 나라 ③ 부자 나라 ④ 기타의견 ()

02 2017 한 학기 한권 읽는 통일 도서 & 독서활동지

한 학기 한권 읽는 통일추천도서

도서	제목	도서	제목
	한민족 두 나라 여기는 한반도 김경희 과학동아북스		세상에서 가장 행복한 전쟁 데이비드 맥키 베를벡
	선생님, 통일이 뭐예요? 정경호 실린터		전쟁을 평화로 바꾸는 방법 루이즈 알스트롬 평화를 읽은 책
	개구리네 한술밤 벽 석 꿈소담이		평화를 꿈꾸는 도토리나무 오기도 다카코 도토리숲
	그랜드 년 보물이야 김요애 친개구리		강아지 복한에 가다 한세미 꿈터
	내 어머니 사는 나라 이금이 푸른책들		참 좋다 통일 세상 임수진 황소잡들

2017 학교통일교육 연구고

한 학기 한권 읽는 통일도서 독서활동지 『개구리네 한술밤』을 읽고
 사람, 초등학교 2학년 2반 ()번 이름 ()

친구들과 함께 개구리네 한술밤을 읽고
 여러분들이 읽었고 어려운 친구를 위해 할 수 있는 일을 생각해 봅시다.

여러분이 학교에서
 읽을어하는 친구를 본적 있나요?
 친구는 어떤 이유로 읽을어 했나요?

여러분은 학교에서
 읽을어하는 친구를 위해
 무엇을 해 줄 수 있을까요?

여러분이 학교에서
 읽을어하면 정답이 있나요?
 자신은 어떤 이유로 읽을어 했나요?


여러분은 학교에서
 읽을어하는 자신을 위해
 어떻게 해 주길 원하나요?

행복한 우리

05 전쟁관련 활동지 I

2017 가리키며 소부이며 읽아가는 이야기
 가고오고 통일플랫폼 초등학교 2학년 2반 ()번 이름 ()

다음 그림을 보고 전쟁에 대한 여러분의 생각을 적어 봅시다.

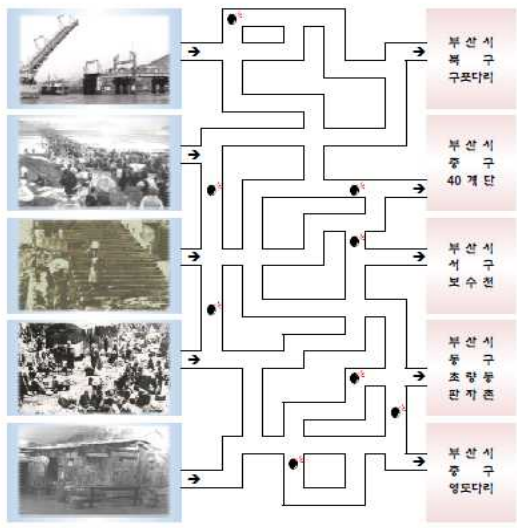


1. 위 그림은 어떤 상황일까요?

2. 위 그림을 보고 느낌을 적어봅시다.

2017 가리키며 소부이며 읽아가는 이야기
 가고오고 통일플랫폼 초등학교 2학년 2반 ()번 이름 ()

아래의 사진을 보고 우리고장과 주변 있는 곳을 찾아 연결해 보세요.




- 부산 시 북 구 구포터미
- 부산 시 중 구 40 계단
- 부산 시 구 서 보 수 전
- 부산 시 구 동 조 장 탄 관 자 전
- 부산 시 구 중 영 도 터미


06 전쟁관련 활동지 II

2017 가리키며 소부이며 읽아가는 이야기
 가고오고 통일플랫폼 초등학교 2학년 2반 ()번 이름 ()

전쟁으로 헤어진 이산가족의 가슴 아픈 사연을 보고 이산가족의 마음으로 나누고 싶은 대화를 말풍선에 적어 봅시다.




[6.25 한국전쟁으로 헤어진 아버지와 아들이 만나 나누는 대화]



[이산가족이 만나는 TV장면을 보고 부모님과 작니가 나누는 대화]

2017 가리키며 소부이며 읽아가는 이야기
 가고오고 통일플랫폼 초등학교 2학년 2반 ()번 이름 ()

여러분은 우리나라의 평화를 위해 필요한 것이 무엇이라고 생각하세요? 평화를 꿈꾸는 나무 밑에 그 날개를 적어주세요.



평화를 꿈꾸는 나무

07

찾아가는 우리지역 전쟁의 흔적 사진전



6.25 한국전쟁 당시 부산 40계단



피난민들이 빨래하는 보수천



6.25 한국전쟁 당시 낙동강 피난민



6.25 한국전쟁 당시 음식을 배급 장면



한국전쟁 때 야외 수업하는 피난학교



피난민의 약속 장소 영도다리



6.25 한국전쟁 당시 피난민의 판잣집

08

북한관련 활동지 1

재미있는 남북한 언어 비교

우리 함께 북한말을 배워보고 소리내어 읽어 보아요.

남한말	북한말	남한말	북한말
가위바위보	가위주먹	별집	별동지
거위	개사니	손가방	들가방
검도	격검	스위치	전기여달개
꿀키퍼	문지기	우유	소젖
꿈나라	잠나라	유모차	애기차
나이테	해돌이	앵무새	팔팔아
날씨	날거리	전기밥솥	전기밥가마
도시락	괘밥	채소	남새
달걀	달알	커피	창가림막
도넛	가락지빵	터널	차굴
딸기잼	딸기단졸임	튜브	똥주머니
리본	댕기	필통	필갑통
만화영화	그림영화	팔찌	팔목거리
반달놀이	불벌레	엘리베이터	직승비행기
병어리장갑	통장갑	화장실	위생실

2017 **가고오고 통일플랫폼** **고급** **공감이며 성취**는 **이야기**

북한친구가 배우는 북한말

초등학교 2학년 2반 ()번 이름 ()





어려운어 알고 있는 남한말과 북한말을 서로 연결해 보세요.

	가위바위보		가위주먹
	도시락		괘밥
	리본		앵무새
	달걀		커피
	도넛		터널
	팔찌		엘리베이터
	스위치		화장실
	전기밥솥		위생실
	유모차		가락지빵
	앵무새		달알
	가위주먹		문지기
	전기밥솥		손가방
	유모차		들가방
	가위주먹		별동지

09 모듬별 북한말 관련 퀴즈카드

 앵무새	 팔팔아	 가위바위보	 가위주먹
 리본	 댕기	 도넛	 가락지빵

10 북한관련 활동지 II

<p>2017 가고오고 통일플랫폼</p> <p>고종고 ● 궁금하며 생각하는 이야기</p> <p>컴퓨터로 만나는 북한친구들</p> <p>초등학교 2학년 2반 ()번 이름 ()</p> <p>통일교육원 사이트에서 다음의 영상을 찾아봅시다. 그리고 영상을 보고 느낀 점을 적어주세요.</p> <p> 통일촌 학생서-북한 어린이의 학교생활</p> <p> 통일촌 학생서-북한 어린이의 놀이 문화</p> <p> 통일촌 학생서-북한 어린이의 가정생활</p>	<p>2017 가고오고 통일플랫폼</p> <p>고종고 ● 궁금하며 생각하는 이야기</p> <p>다르지만 친구 되기</p> <p>초등학교 2학년 2반 ()번 이름 ()</p> <p> 여러분들이 함께 읽은 책에 대한 느낌을 친구들과 이야기하고 북한친구와 자신이 좋아하는 것을 비교해 보고 모두 좋아하는 것을 알아보세요.</p> <p>북한친구가 좋아하는 것 같은 것</p> <p>북한친구와 자신이 좋아하는 것</p> <p>나의 이름 [] 자신이 좋아하는 것</p>
---	--

13 통일관련 활동지 I

2017 **가고오고 통일플랫폼** 오고조곤 **나눔으로 하나되는 이야기**
통일을 위한 모의 남북어린이 회의
 . . . 초등학교 2학년 2반 ()번 이름 ()

모둠에서 친구들과 회의주제를 정해 정해진 이야기를 나누고
 회의주제에 알맞은 남한 어린이와 북한 어린이의 대화를 적어주세요.

2017 모의 남북 어린이 회의

[회의주제]

2017 **가고오고 통일플랫폼** 오고조곤 **나눔으로 하나되는 이야기**
통일을 위한 비무장지대 지키기
 . . . 초등학교 2학년 2반 ()번 이름 ()

친구들과 함께 책을 읽고 이야기를 나눌 수,
 비무장지대의 소중한 우리들의 동물에 대하여 공부해 보아요.

남한과 북한의 분단의 상황이자,
 50년 이상 사람의 발길이 미치지 않은 곳 비무장지대,
 그곳은 사람이 살지 않는 대신 동물과 식물들의 낙원이 되었습니다.

한반도의 생태영역

비무장지대의 멸종위기 동물들

그림에 있는 동물은 무엇일까요?

국립자연사박물관

14 통일관련 활동지 II

2017 **가고오고 통일플랫폼** 오고조곤 **나눔으로 하나되는 이야기**
통일을 부르는 노랫말 바꾸기
 . . . 초등학교 2학년 2반 ()번 이름 ()

책과 함께 낯선 동요를 부르며 손색지가 없을 하고
 반찬에 가사를 바꿔 적어 볼까요.

반달

보통바르게 원곡
김민정
1970

가사 바꾸기

가사 바꾸기

가사 바꾸기

가사 바꾸기

2017 **가고오고 통일플랫폼** 오고조곤 **나눔으로 하나되는 이야기**
통일을 말하는 대화장 꾸미기
 . . . 초등학교 2학년 2반 ()번 이름 ()

여러분들이 함께 읽은 책에 대한 느낌을 친구들과 이야기하고
 자신의 느낌과 친구의 느낌을 서로 나누어 보세요.

[자기어휘]

독서친구 []님이 입장하였습니다.

[친구어휘]

독서친구 []님이 입장하였습니다.

[친구어휘]

15

통일관련 활동지 III

2017 **통일블랫폼** 오교조교 **나눔으로 나누되는 이야기**
 가고오고 통일블랫폼 통일이 되면 가까워질 한반도
 초등학교 2학년 2반 ()번 이름 ()

여러 지도에서 유명한 도시와 산과 이름을 적어보고, 서로 연결하는 선을 긋고 길이를 재어보아요.

2017 **통일블랫폼** 오교조교 **나눔으로 나누되는 이야기**
 가고오고 통일블랫폼 통일이 되면 볼 수 있는 우리 문화재
 초등학교 2학년 2반 ()번 이름 ()

여러 그림은 우리가 통일이 되면 볼 수 있는 우리 문화재입니다. 빈칸에 알맞은 낱말을 적어 봅시다.

통일이 되면 우리 문화재

16

PMI 모둠별 자유토론

2017 **통일블랫폼** 오교조교 **나눔으로 나누되는 이야기**
 가고오고 통일블랫폼 만약 통일이 된다면 ... ?

Plus 좋은 점	Minus 나쁜 점	Interesting 개선방안
<p>Plus 좋은 점 만약 통일이 된다면 우리나라의 좋은 점이 무엇이 있을지 모둠별로 의견을 내고 적어본다.</p>	<p>Minus 나쁜 점 만약 통일이 된다면 우리나라의 좋은 점이 무엇이 있을지 모둠별로 의견을 내고 적어본다.</p>	<p>Interesting 개선방안 만약 통일이 된다면 서로의 갈등을 개선할 수 있는 방안을 모둠별로 의견을 내고 적어본다.</p>

2017 **통일블랫폼** 오교조교 **나눔으로 나누되는 이야기**
 가고오고 통일블랫폼 만약 통일이 된다면 ... ?

Plus 좋은 점	Minus 나쁜 점	Interesting 개선방안
<p>남은 일 없다면 이산가족이 줄어들 것이다.</p> <p>통일이 되면 북한과 남한을 연결할 수 있을 것이다.</p> <p>남한 통일이 되면 북한은 경제가 좋아질 것이다.</p> <p>통일이 되면 위험한 전쟁이 없어진다.</p>	<p>북한과 남한 간의 갈등이 줄어들 것이다.</p> <p>통일이 되면 북한에서 자유로워질 것이다.</p> <p>북한의 자영업자가 조금 어려워질 수 있다.</p> <p>이러하다.</p> <p>서로의 의견이 다를 수 있다.</p>	<p>서로의 마음을 가깝게 느낄 수 있다.</p> <p>참고시켜 보면 돼다.</p> <p>생각이 날라도 서로 인정하면 된다.</p> <p>연락처만 기재하면 된다.</p>

17 미래관련 활동지 I

2017 **가고오고 통일블랫폼** **고릴고릴** *참여이데 상상이는 **UN** 이야기
미래 통일의 한반도를 상상하며
 초등학교 2학년 2반 ()번 이름 ()


☺️ 미래의 통일된 한반도의 모습을 상상하여 한반도의 지도를 그리고 남기고 싶은 글을 적어 봅니다.



2017 **가고오고 통일블랫폼** **고릴고릴** *참여이데 상상이는 **UN** 이야기
미래 통일의 한반도를 상상하며
 초등학교 2학년 2반 ()번 이름 ()

☺️ 모든 친구들과 주사위놀이를 해 봅시다. 남한의 한리산에서 출발하여 북한의 백두산에 먼저 올 수 있도록 합니다.

[도착] 북한의 백두산



18 미래관련 활동지 II

2017 **가고오고 통일블랫폼** **고릴고릴** *참여이데 상상이는 **UN** 이야기
미래 통일의 나의 꿈을 발표하며
 초등학교 2학년 2반 ()번 이름 ()

☺️ 여러분은 미래의 통일된 우리나라에서 어떤 직업을 꿈꾸고 있나요? 그 이유와 함께 미래의 나의 직업과 그 이유를 적어 보세요.

미래 통일된 나라의 나의 꿈	그렇게 생각한 이유는?
미래 통일된 나라의 나의 꿈	그렇게 생각한 이유는?

2017 **가고오고 통일블랫폼** **고릴고릴** *참여이데 상상이는 **UN** 이야기
가족들이 참여하는 미래 UNI인터뷰
 초등학교 2학년 2반 ()번 이름 ()

☺️ 여러분이 가족이 되어 인터뷰 질문 내용을 써보고, 그 가운데 한 가지 인터뷰에 대답을 글로 표현해 보세요.

① 인터뷰하고 싶은 상대 : _____

질문 1. _____

질문 2. _____

위의 질문 중 자신의 생각을 적어보세요.

19

월간 UNI 알림판 내용

이달의 지역통일행사

학생들이 학부모와 함께 참석할 수 있는 행사 알림

이달의 학교통일교육

학생들이 직접 작성한 활동지를 통해 그 달의 학교통일교육 알림

이달의 통일활동주제

학생들이 학교에서 생각발 가꾸기, 나도 통일전문가 등의 주제 알림

이달의 추천통일도서

학생들이 함께 읽으면 좋을 그 달의 추천 그림책을 알림

20

생각발 가꾸기 주제어 & 깊이있는 탐구학습 주제어

통일을 키우는 생각발 가꾸기

통일을 키우는 생각발 가꾸기 공책 앞장에 붙이고 글쓰기틀 해 보아요.

<p>2017. 3 남북통일 남한과 북한으로 갈려 있는 우리 국토와 우리 겨레가 하나로 되는 일.</p>	<p>2017. 4 대화하다 마주 대하여 이야기를 주고받다.</p>	<p>2017. 5 자랑스럽다 남에게 드러내어 뽐낼 만한 데가 있다.</p>
<p>2017. 6 협력하다 힘을 합하여 서로 돕다.</p>	<p>2017. 7 교류하다 문화나 사상 따위를 서로 통하게 하다.</p>	<p>2017. 9 화해하다 싸움하던 것을 멈추고 서로 가지고 있던 안 좋은 감정을 풀어 없애다.</p>
<p>2017. 10 민족 일정한 지역에서 오랜 세월 동안 공동생활을 하면서 언어와 문화상의 공통성에 기초하여 역사적으로 형성된 사회 집단</p>	<p>2017. 11 평화 전쟁, 분쟁 또는 일체의 갈등이 없이 평온함. 또는 그런 상태</p>	<p>2017. 12 자주 남의 보호나 간섭을 받지 아니하고 자기 일을 스스로 처리함.</p>
	<p>2018. 2 단합 많은 사람이 마음과 힘을 한데 뭉침</p>	

LID [Leaning In Depth] 깊이있는 탐구학습을 위한 통일 관련 주제

번호	이름	탐구주제	번호	이름	탐구주제
1	김D영	백두산	11	배D은	자유주제
2	김D용	통일열차	12	서D아	평양
3	김D영	판문점	13	손D연	이산가족
4	김D진	독일통일	14	안D영	UN (유엔)
5	노D환	냉면	15	오D은	선죽교
6	박D진	남북회담	16	이D민	금강산
7	박D우	6.25전쟁	17	이D은	통일전망대
8	박D서	자유주제	18	이D용	풍산개
9	박D수	개성	19	조D주	자유주제
10	박D람	평화	20	주D정	비무장지대