

제5회 학교통일교육연구대회

: 참여·체험형 다차원프로그램 운영으로
공감 통일한국프로젝트 완성

□ **출품 부문 : 중등부**

□ **참가 교원 : 소 속 두 루 중 학 교**
성 명 김 주 연

: 참여·체험형 다차원프로그램 운영으로
공감 통일한국프로젝트 완성

**주 제 : 참여·체험형 다차원프로그램 운영으로
통일한국 공감 프로젝트 완성**

**소 속 : 두루중학교
직위·성명 : 교사 김주연**

연구 필요성	교육과정 안에서 통일교육은 학생 중심의 참여·체험형 활동으로 다양한 측면에서 이루어져야 통일의 문제를 객관적이고 보편적인 시각으로 받아들여 바람직한 통일에 대한 의지를 다지며 자신들의 실생활과 당면한 문제임을 인식하고 공감하여 평화적 통일을 준비하는 역량을 기를 수 있도록 운영되어야 한다.
---------------	--

연구 대상 및 기간	1. 대상 : 1학년 5개반(115명), 1학년 자유학기 주제선택수업 참여자 4개반(96명), 통일동아리원(20명), 전교생(693명) 2. 기간: 2017. 3. 1.~2018. 1. 31.
-------------------	--

연구 목적	1. 교과 속 통일교육을 통해 삶과 연결되는 통일교육으로 바람직한 통일 의식을 갖는다. 2. 자유학기제 주제선택프로그램 학생중심 체험 활동 통일교육으로 통일 의지를 다진다. 3. 통일동아리 활동으로 통일교육 핵심 리더로서의 전문 역량을 강화한다. 4. 교내 통일교육 체험 행사프로그램으로 공동체가 함께 통일에 대한 공감대를 형성한다.
--------------	---

운영중점 및 세부운영	1. 교과 속 통일교육 프로그램: 중학교 통일교육 핵심교과 도덕 수업 - 도덕 통일단원 수업, 통일관련 도서 수업, 도덕 인권단원과 통일, 도덕 친구 단원과 통일, 가보고 싶은 통일한국 2. 자유학기제 통일교육 프로그램: 17차시 『통일한국프로젝트』 반 수업 - 오리엔테이션(1-2차시), 소통으로 바로알기(3-6차시), 마음으로 체험하기(7-10차시), 토론으로 공감하기(11-14차시), 비전 나누어 희망 찾기(15-17차시) 3. 통일동아리 전문 통일교육 프로그램: 통일 역량 리더 양성 수업 - 탐구·토론 활동으로 통일 전문가 되기, 문화 활동으로 통일 전문가 되기, 즐거운 만들기 활동으로 통일 전문가 되기, 봉사 나눔 활동으로 통일 전문가 되기 4. 교내 체험 행사 통일교육 프로그램: 참여·체험 중심 행사 프로그램 - 통일교육주간 운영(5.22-5.26. 8가지 활동중심 프로그램 실시) - 통일문화주간 운영(10.23-10.27 5가지 활동중심 프로그램 실시)
--------------------	---

연구 결과	학교 교육과정 안에서 진행될 수 있는 모든 활동인 교과수업에서의 통일교육, 자유학기제 주제선택 통일교육, 전문 통일동아리 통일교육, 교내 체험중심 통일교육 행사를 다차원적으로 운영하여 통일교육의 내실화를 기하고 다양한 학생 중심의 참여·체험 활동으로 구성된 통일교육을 통해 통일문제에 대한 열린 마음으로 바람직한 통일의 의식을 갖고 공동체가 평화적 통일에 대한 공감대를 형성하여 행복한 통일을 준비하는 역량이 강화되었다.
--------------	---

차 례

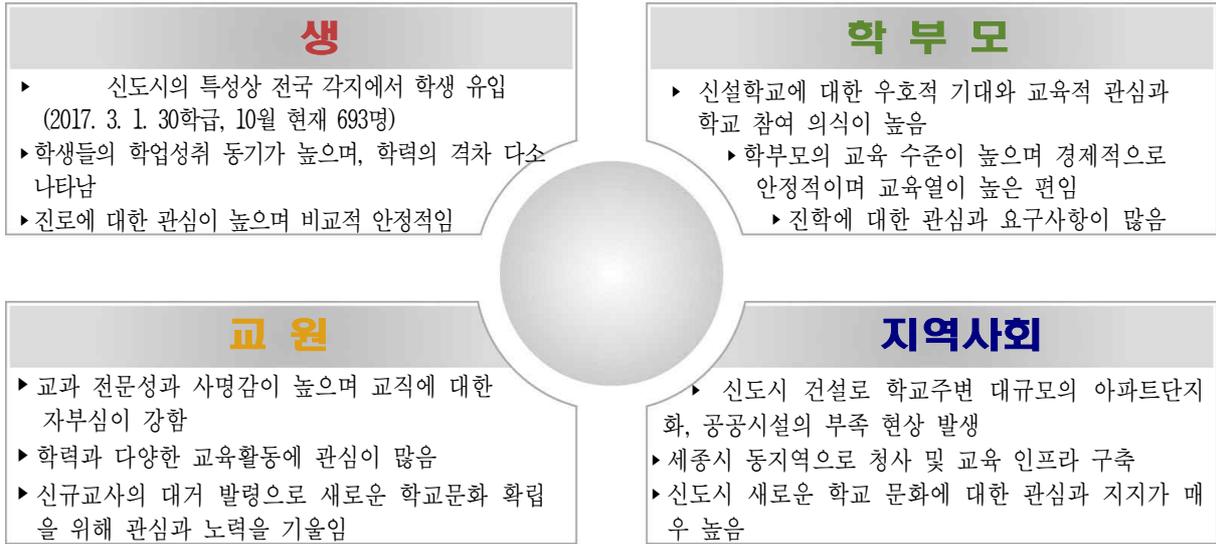
I. 연구의 개요	2
1. 학교의 특성 및 여건	2
2. 연구의 필요성	4
3. 연구의 목적	4
II. 연구의 배경	5
1. SWOT 분석 및 전략	5
2. 연구과제 설정의 주안점	6
III. 연구과제의 설계	7
1. 연구과제의 설계	7
2. 연구과제 선정	9
3. 용어 정의	10
4. 연구과제의 진행과정	10
IV. 연구과제의 실행	11
1. 1의 실행: 교과 속 통일교육 프로그램	12
2. 연구과제 2의 실행: 자유학기제 통일교육 프로그램	17
3. 연구과제 3의 실행: 통일동아리 전문 통일교육 프로그램	25
4. 4의 실행: 교내 체험 행사 통일교육 프로그램	34
V. 운영의 결과	43
1. 사후 설문결과 분석	43
2. 운영 성과 및 결론	47
VI. 제언 및 일반화 계획	49
1. 제언	49
2. 일반화 계획	49

에필로그

I 연구의 개요

1 학교의 특성 및 여건

가. 학교 교육 환경에 대한 분석 및 전략



강점	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 바람직한 인성을 지닌 창의 융합형 인재 양성에 대한 학교장의 강력한 의지 ▶ 최신의 교육 시스템과 교육 환경 ▶ 학생, 학부모, 지역사회의 신설학교에 대한 관심과 학교 참여도가 높음 ▶ 좋은 새 학교 문화를 정착하고자 하는 교사들의 열정과 헌신
약점	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 신도시의 학생들의 빈번한 유입으로 교육과정 운영의 어려움 ▶ 신도시 건설로 교통안전문제와 교육·문화시설과 인프라 부족으로 지역사회와 교육을 연계하기 어려움 ▶ 이주 학부모의 교육적 관심은 높으나 다양한 가치관으로 인한 갈등 ▶ 3년차 신설학교로 교육적 전통 부재 및 일반학교 대비 교사 업무량 과중



두루중의 전략	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생·학부모·교사·지역사회 모두가 함께 만드는 행복한 공동체 문화 형성 ▶ 최신 스마트 교육시설과 우수한 환경을 활용한 다각적인 교육적 시도로 창의·융합형 인재 양성 ▶ 참여·체험 중심 통일교육 프로그램 운영으로 학생들의 끼와 꿈을 계발하여 통일에 대한 공감대를 이끌어 행복한 통일을 준비하는 역량 강화
----------------	---

<학교의 특성 및 여건 분석>

나. 학교 비전 및 교육 목표와 통일교육



<학교 비전과 교육 목표에 따른 통일교육 슬로건>

학교 통일교육은 왜 필요한가? 현재 그리고 앞으로의 미래를 살아갈 우리 아이들에게는 자아정체성과 자신감을 바탕으로 당면한 다양한 문제를 창의적·합리적으로 해결하기 위한 능력을 갖추고 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 다양한 문제를 창의적으로 해결하며 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체의 발전에 적극적으로 참여하는 민주시민 의식이 요구된다. 이러한 핵심역량은 우리민족이 당면한 남북한 통일의 문제에 대해 자신들의 삶과 관계 지어 생각하고 의미를 찾아가는 학교 통일교육 활동을 통해 자연스럽게 길러질 수 있을 것이다.

물론 학교 통일교육은 지금까지 방법론적 측면에서 많은 비판을 받고 있는 것이 사실이다. 도덕이나 사회교과에서 일부 다루어는 통일단원은 교사의 가치관이나 진도확보의 어려움에 따라 중요하게 여겨지지 않고 건너뛰기 쉬우며, 일 년에 한 두번 열리는 통일행사는 일회적 행사성에 치우쳐 학생들에게 통일에 대한 바람직한 가치관을 형성하기에는 매우 어려운 실정이다. 또한 학생들의 눈높이에 맞춘 학생 주도적이며 적극적인 참여를 이끌어내는 교육활동이 아닌 교사들에 의해 일방적으로 진행되는 내용들이 대부분으로 이루어져 오히려 학교 통일교육이 학생들에게 반감을 사는 경우도 나타나고 있는 것이 현실이다.

우리 민족이 더 나은 미래의 삶을 창조하기 위해서는 우리의 평화적 통일은 반드시 이루어져야 하며, 이를 위해서는 학교 교육 안에서 통일 한국의 주인이 될 학생들이 열린 가치관을 가지고 보편적인 관점과 시각을 바탕으로 통일에 대한 진지한 준비와 고민으로 바람직한 통일에 대한 의지를 다지며 자신들의 실생활과 당면한 문제임을 인식하고 공감할 필요성이 있다.

최근 북한의 도발적인 행동으로 남북 관계가 경직되어 있고, 국제사회에서 한반도 통일에 대해 긍정적 지지를 받지 못하고 있는 가운데 평화통일에 대한 필요성을 인식 시키는 교육이 분단이 72년이 지난 현재의 학생들에게 공감을 형성하기가 쉬운 일은 아니다. 하지만 북한이탈주민 3만여 명이 남한에 입국해 있는 현재 우리는 이미 작은 통일 한국에서 살고 있다고 말할 수 있다. 그러나 북한이탈주민 3만여명은 한국 사회의 적응에 대한 어려움을 호소하고 있고 이는 대부분 남한주민들의 차별과 편견에서 시작되었다. 북한의 체제를 거부하고 목숨을 걸고 한국을 선택한 이들에게 조차 마음을 열고 한민족으로 받아들이지 못하는 우리가 과연 평화적인 통일을 이룰 수 있을까? 학교 통일교육은 북한에 대한 바람직한 인식과 더불어 북한주민들을 바라보는 열린 마음의 자세와 인권친화적인 공감의 마음이 우선되어야 한다. 이에 본 연구는 학교 통일교육의 목적을 **함께 참여·체험하는 다차원의 프로그램 운영을 통해 통일한국에 대한 공동체 공감 문화 형성**에 두고 있으며, 다음과 같은 구체적 목적을 가지고 있다.

첫째, 교과교육을 통해 삶과 연결되는 통일교육으로 바람직한 통일 의식을 갖는다.

둘째, 자유학기제 주제선택프로그램 참여·체험활동 중심 통일교육으로 통일 의지를 다진다.

셋째, 통일동아리 활동으로 통일 핵심 리더로서의 전문 역량을 강화한다.

넷째, 교내통일교육 체험 행사프로그램으로 공동체가 함께 통일에 대한 공감대를 형성한다.

1 SWOT 분석 및 전략

가. SWOT 분석



나. SWOT 분석에 따른 전략

SO 전략	<ul style="list-style-type: none"> 지속적·체계적인 통일교육 통일 전문동아리 운영 자유학기제 통일프로그램 개설 학생주도 체험중심 통일프로그램 	WO 전략	<ul style="list-style-type: none"> 참여·체험중심 프로그램 개발 통일동아리 통일의식 전파 타 지역 통일기관 연계 교육 특색 있는 통일학교문화 정착
	ST 전략		<ul style="list-style-type: none"> 교과수업 연계 통일교육 수행·과정평가에 통일교육 접목 소통의 통일교육프로그램 바람직한 통일관 교육

학생 스스로 참여·체험하며 탐구하는 다차원프로그램 운영으로 평화적인 통일한국을 이루기 위한 공동체 공감 문화를 완성하기 위해서는 다음과 같은 사항을 주안점으로 두었다.

가. 학생들의 교과 교육활동 속에서 자연스럽게 이루어져 통일문제에 대한 객관적인 시각과 남북의 평화적 관계가 우리의 삶의 중요한 부분임을 인식하도록 한다.

나. 학생들의 눈높이에 맞추어 흥미와 관심을 잃지 않고 지속적·계획적으로 교육활동이 이루어져야 하므로 전문 통일동아리를 구성하여 동아리원들의 자발적이고 주도적이며 다각적인 통일교육활동이 전교생에게 전파되어 평화적인 통일에 대한 긍정적 공감의 문화를 형성하도록 한다.

다. 참여·체험활동중심으로 학생들의 적극적 참여를 유도하여 통일교육도 즐거운 교육활동이 될 수 있다는 긍정적이 체험의 장을 만들어 주어야 한다.

라. 토론, 토의, 월드카페, 갤러리워크, 모둠활동, 팀티칭, 짝활동, 개별탐구, 공동주제 탐구, 게임, 협력학습, 문제해결학습 등의 다양한 교수학습 방법을 적용하여 효과적인 교육활동이 이루어지도록 한다.

마. 자유학기제가 통일에 대한 깊이 있는 교육활동이 이루어질 수 있는 기회이므로 통일 관련 주제선택프로그램을 개설하여 학생들 스스로 연구하고 탐구하는 과정을 체험할 수 있게 한다.

바. 교육공동체가 통일교육에 대한 공동의 관심을 갖고 함께 고민하며 새로운 학교문화를 조성하는데 중심이 될 수 있도록 한다.

사. 통일교육 활동이 공교육 안에서 전문성을 갖추고 운영될 수 있다는 신념을 가지고 학교 안에서 이루어질 수 있는 다차원적인 통일교육의 방향을 연구하여 통일교육을 부담스러워하는 교사들과 타학교의 실천적 모델이 될 수 있도록 한다.

1 연구과제의 설계

가. 대상 및 기간

- 1) 대상: 두루중학교 전교생(693명), 1학년 5개반(115명), 1학년 자유학기 주제선택수업 참여자 4개반(96명), 통일동아리원(20명)
- 2) 기간: 2017. 3. 1.~2018. 1. 31.

나. 실태조사 및 분석

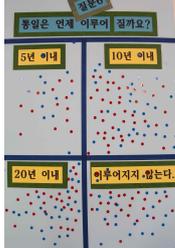
학생들의 통일과 북한 문제에 대한 인식을 알아보기 위해 전교생을 대상으로 자율적 참여의 방법으로 기초 실태를 다음과 같이 조사하여 결과를 분석하였다.

<학생 실태조사 내용 및 방법>

조사내용	문항 종류	방법	설문 대상	시기
통일과 북한 문제 인식	선택형 7문항	공개장소 게시 자율적 참여	전교생	2017. 4. 10.~11.(2일간)

<통일과 북한 문제의식 학생 실태조사 분석>

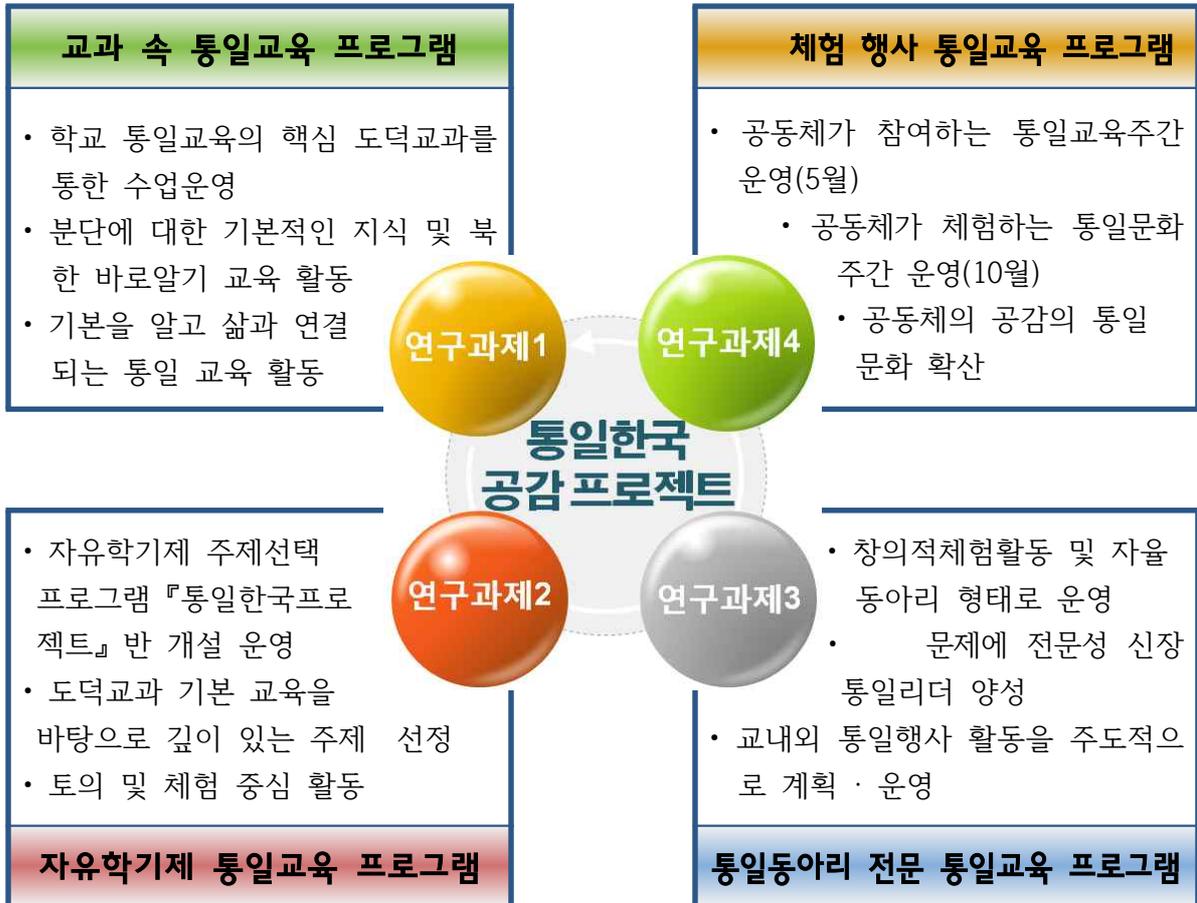
문항사진	설문 내용	명수	응답률 (%)	분석	
	1. 통일 문제에 관심이 있나요?	① 있다	212	83.1	본교의 학생들은 통일에 대한 관심이 ‘있다’의 응답이 83%로 매우 높은 편이며 높은 관심도가 긍정적인 통일의식으로 자리할 수 있도록 도와야 한다.
		② 없다	43	16.9	
	2. 학교에서 통일교육은 필요한가요?	① 필요하다	226	85	학교의 다양한 교육활동 속에서 통일교육의 필요성을 85%의 대부분의 학생들이 느끼고 있으므로 학교는 통일교육을 내실화할 필요성이 있다.
		② 필요하지 않다	40	15	

	<p>3. 통일교육 강연을 듣고 싶은 사람은?</p>	<p>① 학교 선생님</p>	<p>22</p>	<p>7.9</p>	<p>학생들 65%이상이 북한이탈주민들을 통한 통일교육 강연을 원하고 있고 학교 선생님이 비교적 낮은 이유는 교사의 통일교육에 대한 전문성과 현실성이 부족하기 때문이라는 것을 알 수 있다.</p>		
	<p>4. 참여하고 싶은 학교 통일교육 방법은?</p>	<p>①</p>	<p>51</p>	<p>21.3</p>		<p>학생들은 북한의 문화체험을 통한 통일교육을 가장 선호하며 체험견학과 교과수업에서의 통일교육도 비슷한 응답을 하였다. 수 많았던 통일공모 대회는 학생들에게 통일교육에 대한 긍정적인 인식을 심어주지 못한 듯하다.</p>	
	<p>5. 북한의 핵보유에 대한 적절한 우리의 대응은?</p>	<p>① 우리도 핵보유</p>	<p>58</p>	<p>26.7</p>			<p>북한의 무사일 도발에 대해 학생들은 관심이 많았고 그에 대응하는 우리의 방법에 남북정상 회담이 60.9%가 나온 것으로 보아 평화적인 통일을 원하고 있음을 알 수 있다.</p>
	<p>6. 통일은 언제 이루어질까요?</p>	<p>① 5년 이내</p>	<p>29</p>	<p>13.8</p>			
	<p>7. 통일은 우리에게 행복한 미래를 가져다 줄까요?</p>	<p>① 그렇다</p>	<p>146</p>	<p>70.9</p>	<p>학생들 70%이상이 통일을 통해 우리사회가 행복해진다고 생각하는 반면 30%정도는 통일이 꼭 긍정적일 것이라고는 생각하지 않고 있다.</p>		
		<p>② 그렇지 않다</p>	<p>60</p>	<p>29.1</p>			

본 설문을 토대로 학교 통일교육은 학생들의 관심과 필요 욕구에 따라 북한이탈주민의 생생한 목소리와 다양한 직·간접적인 참여체험 중심의 활동을 통해 북한에 대한 보편적이고 객관적인 안목으로 긍정적인 통일에 대한 공감대를 형성하여 행복한 통일을 준비할 수 있도록 구상되어야 한다.

2 연구과제 선정

본 주제를 선정하고 연구하기 위해 학교의 특성 및 실태 분석과 연구의 필요성, 목적, 학생들의 통일의식 조사를 토대로 다음과 같이 다차원프로그램을 운영을 통한 통일한국 공감 프로젝트 연구 과제를 선정하였다.



다차원 학교 통일교육 프로그램의 비전

행복한 통일을 준비하는 통일한국 공감 프로젝트 완성

<연구과제 및 통일교육 비전>

3 용어 정의

다차원프로그램이란 학교교육과정 안에서 통일교육의 방안을 다양한 측면에서 적용하고 구상한다는 것이다. 가장 기본적인 1차원적 접근의 통일교육의 핵심교과인 도덕교과를 통한 기본지식 함양과 열린 마음 형성을 바탕으로 2차원적 접근의 자유학기제 주제선택프로그램에서는 『통일한국프로젝트』 반을 개설하여 교과 시수상 충분히 다루지 못했던 부분에 대한 협력중심 체험형 활동으로 구성되어 통일문제에 대해 상호 소통하며 탐구할 수 있도록 운영한다. 3차원적 접근은 보다 전문적인 통일동아리를 구성하여 학생 주도적인 통일교육 활동을 계획·운영하여 학교 통일교육을 내실 있게 이끌어갈 통일역량을 갖춘 통일교육 리더를 양성하여 4차원적 접근의 다양한 참여 체험중심의 교내 행사 프로그램 운영에서 전교생 및 교육공동체의 평화적인 통일에 대한 공감대의 문화를 형성할 수 있는 교육활동의 주체로 활동한다. 이로써 4차원의 다차원프로그램의 운영으로 행복한 통일을 함께 준비하며 통일한국의 모습을 공감하는 공동체의 문화를 형성하는 프로젝트 완성에 목적을 두고 있다.

4 연구과제 진행과정

본 연구의 운영을 위하여 연간 운영계획을 다음과 같이 계획하여 진행하였다.

<2017학년도 연구과제 진행 과정>

단계	추진 내용	월별 추진 기간											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	
	학교 특성 및 여건 분석	●											
	연구 추진 계획 수립	●	●										
	공동체 설문 분석		●										
	연구과제 선정 및 준비		●										
실행	1차원 속 통일교육 프로그램			●	●								
	2차원 자유학기제 통일교육 프로그램						●	●	●	●	●	●	
	3차원 전문 통일교육 프로그램	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	4차원 교내 체험행사 프로그램			●					●			●	
평가	연구결과 설문조사 실시								●			●	
	연구결과 평가 및 정리								●			●	
	일반화 방안 연구								●			●	

IV

연구과제의 실행

연구과제 1.

교과 속 통일교육 프로그램

- 도덕 통일 단원 수업
 - 영상을 통해 분단과 남북문제에 바로 보고 이해하기
 - 북한 바로알기 팀티칭 활동
- 도덕관련 도서 읽기 활동
 - 통일관련 도서 선정 읽기
 - 명장면 표현하기, 홍보물 만들기
- 통일 단원 외 도덕수업에서의 통일교육
 - 북한이탈주민 인권 선언문 만들기
 - 북한이탈청소년 공감 정지역할극
- 가보고 싶은 북한 알아보기 수업
 - 통일한국 북한 수학여행 상품 만들기

연구과제 2.

자유학기제 통일교육 프로그램

- 17차시 통일한국프로젝트 수업 운영
- 오리엔테이션(1~2차시)
 - 함께해요 통일한국, 통일모듬 구성
- 소통으로 바로알기(3~6차시)
 - 팀티칭, 협력퀴즈, 십자퀴즈
- 마음으로 체험하기(7~10차시)
 - 북한음식체험, 북한이탈청년과의 만남
- 토론으로 공감하기(11~14차시)
 - 타큐멘터리 시청 후 토의
 - 평화통일 월드카페 토론
- 비전 나누어 희망 찾기(15~17차시)

연구과제 3.

전문 통일교육 프로그램

- 탐구 토론 활동으로 통일 전문가 되기
 - 통일 독서 토론 나눔
 - 통일 디베이트 토론
 - 통일신문 활용 스크랩 활동
 - 전국 학생 통일탐구토론대회 참가
- 문화 활동으로 통일 전문가 되기
 - 북한이탈강사, 북한이탈청년과의 만남
 - 영화로 만나는 통일 이야기
- 만들기 활동으로 통일 전문가 되기
 - 한반도 통일 팔찌 만들기
 - 통일 희망 열기구 · 통일퍼즐 만들기
- 봉사 나눔 활동으로 통일 전문가 되기
 - 6.25 참전용사 돕기 번개매점
 - 교내 통일교육 행사 계획 및 운영

연구과제 4.

교내 체험 행사 통일교육 프로그램

- 통일교육주간 운영(5.22~5.26)
 - 통일교육원 통일동영상 시청 후 소감문
 - 남북 언어 바로알기 미니 퀴즈대회
 - 북한 어린이 간식문화 체험전
 - 북한 길거리음식 체험전
 - 통일염원 리본 나무 만들기
 - 북한이탈어린이 돕기 번개매점
 - 통일 시 짓기, 캐릭터 그리기 대회
- 통일문화주간 운영(10.23~10.27)
 - 북한이탈난민 돕기 번개매점
 - 포춘쿠키로 통일 공감하기
 - 통일 기원 단체 줄넘기 대회
 - 통일 염원 플래시 몹 대회
 - 통일 희망 페이스 페인팅

1 연구과제 1의 실행

연구과제 1.

속 통일교육 프로그램

가. 도덕 통일 단원 이론 수업

- 1) 영상을 통해 분단과 남북문제 바로 알기
- 2) 북한 바로알기 팀티칭 활동

나. 도덕관련 도서 읽기 활동에서의 통일교육

- 1) 통일관련 도서 선정 - 『류명성의 통일 빵집』
- 2) 명장면 표현하기, 도서 홍보물 만들기 - 수행평가 실시

다. 통일 단원 외 도덕 수업에서의 통일교육

- 1) 북한이탈주민 인권 선언문 만들기 - 『인권』 단원
- 2) 북한이탈청소년 공감 정지역할극 - 『친구와 우정』 단원

라. 가보고 싶은 북한 알아보기 수업

- 모둠별 통일한국 북한 수학여행 상품 만들기 - 수행평가 실시

운영방향

- 중학교 통일교육의 핵심교과인 도덕교과 수업의 충실
- 1학년 도덕교과 통일단원 5,6월로 재구성하여 통일교육 실시
- 도덕교과 통일단원 이외에도 인권·친구 단원 연계 통일교육
- 1학기 수행평가에 통일 관련 주제 선택
- 통일과 남북문제에 대한 바로알기 기본교육 함양
- 통일에 대해 보편적 관점에서 가치관 형성 및 객관적 시각 형성
- 자신의 삶과 연결할 수 있는 통일교육 활동

가. 도덕 통일 단원 이론 수업

운영주제	운영 방법	
영상을 통해 분단과 남북문제 바로알기	활동목표	남북의 분단과정을 이해하고 바람직한 가치관을 형성한다.
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육원의 동영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - 정부수립과 분단의 고착화 과정 시리즈 3편 『전쟁으로 인한 분단 고착화』, 『대한민국 정부 수립의 과정』, 『분단의 현실』 ■ 동영상 시청 후 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 친구들과 시청 소감을 이야기 한다. ■ 동영상 내용 중에서 새롭게 알게 된 점과 질문 받기

		<ul style="list-style-type: none"> - 교사의 답변과 함께 분단의 과정과 현실 바로 이해한다. ■ 분단의 과정 비주얼씽킹으로 표현하기
북한 바로알기 팀티칭 활동	활동목표	북한의 사회 구조를 이해하고 바람직한 가치관을 형성한다.
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한의 정치·경제·사회·교육 자료 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 4가지 사회영역에 대한 내용이 정리되어 있는 A4 용지를 4명의 모둠원들이 1가지 관심분야를 선택한다. ■ 자신이 선택한 자료에 대한 공부하기 <ul style="list-style-type: none"> - 10분의 시간을 주고 학습하게 하고, 내용이 잘 이해가 되지 않을 때에는 교사에게 질문한다. ■ 모둠원들에게 1명씩 자신이 공부한 내용을 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> - 4명이 모두 교사가 되어 모둠 친구들을 학습하게 한다. - 팀티칭 활동이 끝나면 4영역을 모두 학습하게 된다. ■ 교사가 16개 문제를 제시하고 개인별 문제풀기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 학습 내용을 스스로 평가한다.
운영성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다소 소홀하기 쉬운 가장 기본적인 남북분단의 배경부터 북한에 대한 기초 지식 학습으로 남북문제에 대해 객관적으로 이해를 할 수 있게 되었다. ■ 어려울 수 있는 부분을 영상과 모둠 협력활동의 수업방법으로 흥미를 가지고 수업에 참여할 수 있었다. 	

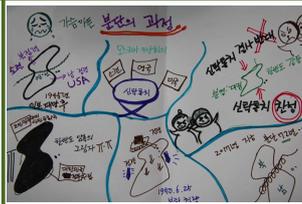
활동 사진



영상시청 장면



모둠 이야기 나누기



비주얼씽킹 표현하기



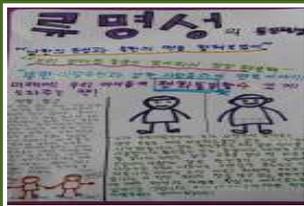
팀티칭 활동

나. 도덕관련 도서 읽기 활동에서의 통일교육

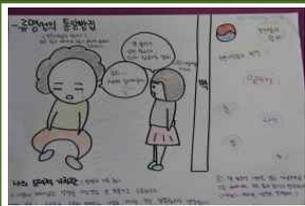
운영주제	운영 방법	
통일관련 도서 선정 읽기 활동	활동목표	통일관련 도서 읽기를 통해 객관적인 안목을 길러 통일에 대한 긍정적 인식을 가질 수 있다.
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1학기 도덕관련 도서 선정 시 통일관련 도서 1종 선택 <ul style="list-style-type: none"> - 교사의 10권의 권장 도서중 학생들의 선호도에 따라 5종을 선택한다. - 그 중에 통일관련 도서 1종을 선택한다. ■ 1학기 동안 5권중 1권을 선택하여 읽기 활동 전개 <ul style="list-style-type: none"> - 통일관련 도서 『류명성의 통일 빵집』 선정 - 1학급당 5명의 학생들이 『류명성의 통일 빵집』 선택 - 8주간 같은 도서 선택 학생 함께 읽기 활동 전개

명장면 표현하기 홍보물 만들기	활동목표	책 내용에 대한 깊이 있게 이해하고 통일의 당위성을 홍보할 수 있다.
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 도덕관련 도서 읽은 후 수행평가 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 수행평가 60점 중 20점 배정 - 2차례의 수행평가 실시 ■ 인상 깊었던 장면 표현하기(수행평가 10점) <ul style="list-style-type: none"> - 읽기 활동 시작 후 4주후에 실시 - 지금까지 읽은 내용 중에서 인상 깊었던 장면 B4용지에 표현하고 발표하기 ■ 도서 홍보물 만들기(수행평가 10점) <ul style="list-style-type: none"> - 읽기 활동 시작 후 8주후에 실시 - 자신이 읽은 책을 홍보할 수 있도록 창의적 표현 - 홍보물 안에 서평을 넣어 자신의 생각을 표현
운영성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들이 관심을 별로 갖지 않는 통일관련 도서를 1권 선정하므로써 우리의 삶속에 자연스럽게 통일의 문제가 있음을 인지할 수 있게 되었다. ■ 수행평가로 실시하여 학생들이 적극적으로 활동에 참여하여 통일 문제에 대해 진지하게 고민해 보고 북한이탈주민에 대한 편견을 버릴 수 있는데 도움이 되었다. 	

활동 사진



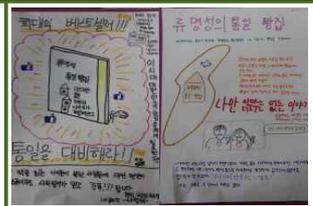
기억에 남은 명장면



기억에 남은 명장면



통일도서 홍보물



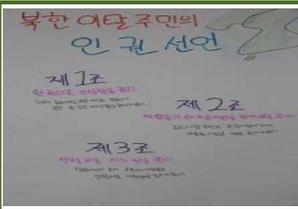
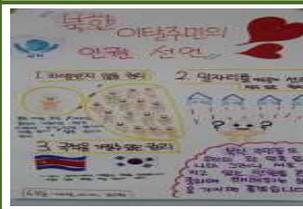
통일도서 홍보물

다. 통일 단위 외 도덕 수업에서의 통일교육

운영주제	운영 방법	
북한이탈주민 인권 선언문 만들기	활동목표	북한이탈주민들도 우리의 국민임을 인정하고 인권을 보장하기 위해 노력할 수 있다.
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인권단원 수업에서의 사회적약자의 인권 선언문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 남한을 선택한 3만의 북한이탈주민들 중에도 사회적 약자로 살아가는 사람이 있음 ■ 모둠별 사회적 약자의 인권 선언문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한이탈주민의 인권을 위한 인권 조항을 만든다. - 그림과 글로 표현한다. ■ 북한이탈주민의 인권을 개선하기 위한 인권선언문 발표 <ul style="list-style-type: none"> - 친구들과 공감하며 생각을 나눈다.

북한이탈청소년 공감 정지역활극	활동목표	북한이탈청소년도 우리의 소중한 친구임을 인식할 수 있다.
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 친구와의 우정 단원에서 갈등해결 정지역활극 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한이탈청소년들과 함께 살아가야할 우리들이 북한이탈 청소년들과 어떤 갈등을 겪으며 해결 방안은 무엇인지를 생각한다. ■ 정지역활극 주제 선정 및 대본 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 정지역활극 주제를 선정하여 갈등 상황을 표현하는 대본을 작성한다. ■ 모둠별 정지역활극을 표현하고 논의하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한이탈친구와 발생할 수 있는 갈등을 정지역활극으로 표현한다. - 마지막 장면에서 관객들의 질문을 받고 대답을 하며 갈등 해결 방안을 모색한다. ■ 모둠별 갈등을 해결한 내용 역할극하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들 스스로 갈등의 원인을 찾고 갈등해결 방안을 논의하여 다시 역할극으로 갈등 해결 사항을 표현한다.
운영성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일과 남북의 문제를 도덕교과의 통일 단원에서만 다루는 것이 아니라 도덕의 다양한 단원에서도 자연스럽게 통일에 대한 문제를 다루어 통일이 우리의 삶의 한 부분임을 인식할 수 있다. ■ 북한이탈주민들에게 열린 마음으로 편견을 버리고 긍정적으로 대할 수 있게 되었다. 	

활동 사진



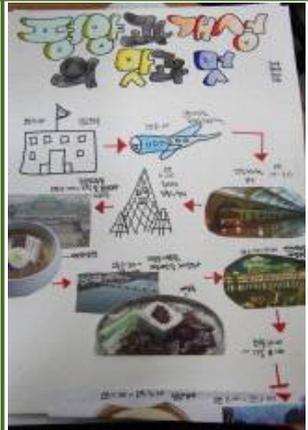
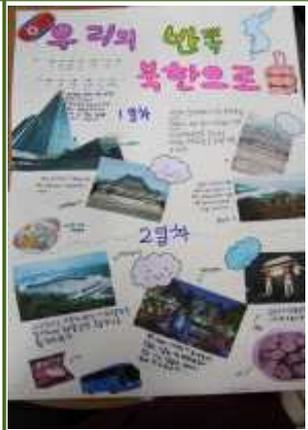
북한이탈주민 인권 선언문

정지역활극 하기

갈등해결 대화하기

라. 가보고 싶은 북한 알아보기 수업

운영주제	운영 방법	
통일한국 북한 수학여행 상품 만들기	활동목표	북한의 다양한 모습을 조사하여 수학여행 상품을 만들며 평화로운 통일을 희망할 수 있다.
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일한국! 북한으로 수학여행을 떠나봅시다! <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 수행평가 60점 중 15점 배정 - 모둠별 1박 2일 북한 수학여행을 구상한다. - 수학여행의 테마를 정하고 코스를 선정한다. ■ 북한 관광지, 먹거리, 문화유산, 놀거리, 자연환경 등 사전 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 선정한 테마와 코스에 맞게 북한을 조사한다.

		<ul style="list-style-type: none"> - 각종 사진 및 특징들을 잘 정리해 준비한다. ■ 모둠별로 북한 수학여행 상품 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 다소 현실적이지 않을지라도 수용해준다. - 협력을 통하여 1박 2일 북한 수학여행 상품 완성한다. ■ 북한 수학여행 상품 발표하기 	
<p style="text-align: center;">운영성과</p>	<p>■ 북한은 무조건 굶주리고 매우 낙후된 모습만 있다고 생각하는 학생들은 북한의 다양한 부분 조사활동을 통해 북한의 모습(특히 평양)에 대한 편견을 버릴 수 있게 되었다.</p> <p>북한의 문화유산들의 조사를 통해 남북이 하나의 역사를 가진 나라임을 확인하는 기회가 되었으며, 통일에 대한 긍정적인 희망을 가질 수 있게 되었다.</p>		
<p>활동 사진</p>			
			
<p>모둠별 북한 수학여행 상품 만들기</p>		<p>북한 수학여행 상품 발표하기</p>	
			
<p>수학여행 상품1</p>	<p>수학여행 상품2</p>	<p>수학여행 상품3</p>	<p>수학여행 상품4</p>

2 연구과제 2의 실행

연구과제 2.

자유학기제 통일교육 프로그램

■ 주제선택 프로그램 「통일한국프로젝트」반(17차시) 개설하여 통일교육

가. 오리엔테이션(1~2차시)

- 1) 「함께해요 통일한국」 - 통일교육원 영상시청 후 통일한국프로젝트 수업 목적 소개
- 2) 통일모듬 구성활동(모듬 부채만들기, 모듬 역할 분담, 모듬명, 모듬구호, 아이스브레이킹)

나. 소통으로 바로알기(3~6차시)

- 1) 북한은 어떤 나라? 주민들의 삶은? - 미디어활용 모듬별 협력퀴즈
- 2) 북한 경제, 정치, 사회, 교육에 대한 탐구활동 - 팀티칭 십자퍼즐 게임

다. 마음으로 체험하기(7~10차시)

- 1) 북한 음식 체험활동 - 두부밥과 속도전떡 만들기
- 2) 통통 토크 콘서트 - 북한이탈청년들과의 만남(북한인권시민연합 연계)

라. 토론으로 공감하기(11~14차시)

- 1) 북한 다큐멘터리 「태양 아래」 토의하기 - 명장면 비주얼씹링, 주인공 진미에게 메시지 남기기
- 2) 평화통일 월드카페 - 생각 모우기를 통한 집단지성의 힘 발휘하기

마. 비전 나누어 희망 찾기(15~17차시)

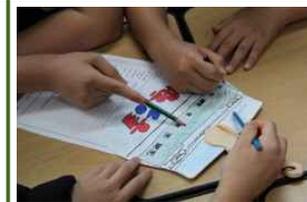
- 짝지와 만드는 비전 있는 통일한국 - 갤러리 워크로 희망 찾기

바. 활동평가 및 설문조사(18차시)

운영방향

- 1학년 2학기 자유학기제 주제선택프로그램으로 『통일한국 프로젝트』 반 개설
- 자유학기제 2기로 운영됨
 - 1기(8월~10월) 17차시 2개반, 2기(11월~1월) 17차시 2개반 운영
- 총 96명의 학생들이 희망 자율 선택함
- 통일에 대한 다양한 주제를 선정하여 깊이 있는 수업 진행
- 토의 및 참여·체험형 프로그램으로 구성하여 학생들이 흥미를 가지고 자기주도적 학습이 이루어질 수 있도록 운영
- 모든 활동을 모듬별 협력활동을 통해 함께 배우며 성장하는 경험
- 통일에 대한 긍정적인 마인드를 가지고 통일 공감대를 형성할 수 있도록 수업 운영

가. 오리엔테이션(1~2차시)

운영주제	운영 방법		
“함께해요 통일한국”	활동목표	통일한국프로젝트 수업에 대한 이해를 통해 적극적인 태도를 지닌다.	
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육원 동영상 『함께해요! 통일한국!』 시청 <ul style="list-style-type: none"> - 함께 동영상을 보며 통일한국에 대한 관심과 긍정적인 마인드 갖는다. ■ 통일한국프로젝트반의 17차시 수업 계획안 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 17차시 수업활동 내용에 대한 질문과 답변을 통해 앞으로의 전체 수업내용을 확인한다. ■ 교사 아이스브레이킹 <ul style="list-style-type: none"> - 하얀거짓말 활동을 통해 친밀한 분위기를 형성한다. 	
통일 모듬 구성 활동	활동목표	모듬구성활동을 통해 서로간의 어색함을 극복하고 친밀한 분위기를 조성한다.	
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 나와 관계없는 내용은 무엇일까요? <ul style="list-style-type: none"> - 남녀비율을 맞추어 자율적으로 모듬 구성후 서로를 조금이라도 알기 위해 하얀거짓말 문제를 1개씩 만들어 모듬별 풀어보기 활동을 전개한다. ■ 모듬명, 모듬구호, 모듬역할 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일의 의미가 들어 있는 통일 모듬명, 재미있는 모듬구호, 모듬의 각자의 역할을 정한다. - 통일이(이꿈이), 화합이(바름이), 남한이(기록이), 북한이(칭찬이) ■ 모듬 활동 부채 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 모듬명이 들어간 우리 모듬만의 특징이 담긴 부채를 만든다. 	
운영성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일한국프로젝트반의 17차시 수업계획안을 학생들에게 알려 수업의 목적을 이해할 수 있게 되었다. ■ 모듬구성의 다양한 활동으로 모르는 친구들과의 어색함을 줄이고 즐거운 수업 분위기를 조성하였다. 		
활동 사진			
			
하얀거짓말 문제내기	통일D-day 모듬부채	통일행 모듬부채	통일더하리 모듬부채

나. 소통으로 바로알기(3~6차시)

운영주제	운영 방법	
<p>어떤 나라? 주민들의 삶은? 모둠별 협력게임</p>	활동목표	협력 게임을 통해 흥미 있게 북한에 대해 배울 수 있다.
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육원 교육 CD 『북한주민 일상 들여보기』, 『북한의 교육과 문화』 시청 <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 시청을 통해 학생들에게 북한의 주민들의 삶이 실질적으로 느껴질 수 있도록 구성한다. - 영상 시청후 자신이 느낀점들을 자유롭게 서로 이야기 나눌 수 있는 시간을 갖는다. - 어려운 부분의 내용이나 궁금한 것들에 대한 것은 질문하여 북한의 상황을 제대로 이해하도록 돕는다. ■ 모둠별 5문항의 문제 출제 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 영상의 내용으로 단답형의 5개의 문항을 만든다. ■ 갤러리 워크방식으로 문제 맞추기 <ul style="list-style-type: none"> - 6개 모둠의 문제를 교실 벽면에 부착한다. - 모둠이 정해진 시간에 따라 돌면서 다른 5개 모둠의 문제를 풀어 답을 자신들의 모둠 정답지에 적는다. ■ 모둠별로 문제의 답과 해설하기 <ul style="list-style-type: none"> - 5개의 모둠이 차례로 자신들 문제의 정답을 발표한다. - 모둠원의 답지를 스스로 평가한다.
<p>북한 경제, 정치, 사회, 교육에 대한 탐구 팀티칭 십자퍼즐게임</p>	활동목표	모둠별 팀티칭 활동을 통해 문제해결력을 기르고 북한에 대한 지식을 흥미 있게 학습할 수 있다.
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한의 정치·경제·사회·교육 자료 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 4가지 사회영역에 대한 내용이 정리되어 있는 A4 용지를 4명의 모둠원들이 1가지 관심분야를 선택한다. ■ 자신이 선택한 자료에 대한 공부하기 <ul style="list-style-type: none"> - 10분의 시간을 주어 학습하게 하고, 내용이 잘 이해가 되지 않을 때에는 교사에게 질문한다. ■ 공부한 내용 모둠원들에게 팀티칭하기 <ul style="list-style-type: none"> - 4명이 모두 교사가 되어 모둠 친구들을 학습하게 한다. - 팀티칭 활동이 끝나면 4영역을 모두 학습하게 된다. ■ 십자퍼즐문제 제시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 개인별로 문제를 푼 후, 모둠별 협력을 통해 십자퍼즐 문제를 해결한다. ■ 문제 답안 확인하며 활동 평가하기
운영성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠별 협력게임 수업방법으로 학생들이 다소 딱딱하고 어려워할 수 있는 북한의 정치, 경제, 사회, 교육 부분에 대해 흥미를 가지고 재미 있게 배울 수 있었다. 	

활동 사진



영상시청후 문제내기



갤러리워크 문제풀기



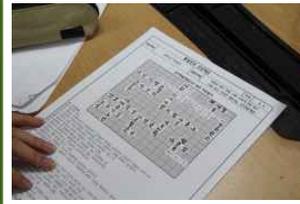
최종 문제 확인평가



개인 학습 활동



팀티칭 활동



십자퍼즐 문제



십자퍼즐해결과정

다. 마음으로 체험하기(7~10차시)

운영주제	운영 방법	
<p>북한 음식 체험</p> <p>두부밥 속도전떡</p>	<p>활동목표</p>	<p>음식 문화 체험활동을 통해 북한의 실상을 이해하고 같은 민족임을 느끼게 된다.</p>
	<p>활동내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한의 길거리 인기 음식 두부밥 만들기 준비 <ul style="list-style-type: none"> - 두부밥 만들기 동영상 시청하여 만드는 방법을 익힌다. - 두부 튀기기 과정이 안전문제가 있으므로 북한이탈주민이 만들어 판매하는 두부피를 제공한다. - 북한의 맛을 느끼게 하기 위해 북한이탈주민이 직접 만든 양념장을 준비하여 제공한다. ■ 두부밥 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 참기름과 소금으로 간을 하여 밥을 비빈다. - 비벼진 밥을 두부피 안에 채워 넣는다. - 만들어진 두부밥에 양념장을 적당히 바른다. ■ 북한의 음식 속도전떡 만들기 준비 <ul style="list-style-type: none"> - 음식 만드는 시간을 절약해 노동의 시간을 확보하기 위해 만들어진 속도전떡의 유래를 설명한다. - 찌옥수수가루와, 콩고물, 코코아가루, 물 등을 준비한다. - 교사의 설명을 통해 만드는 방법을 익힌다. ■ 속도전떡 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 찌옥수수가루에 물과 소금, 설탕을 넣어 적당히 반죽한다. - 반죽이 다되면 알맞은 크기로 모양을 낸다. - 만들어진 떡에 고물을 입힌다.

북한이탈청년과의 만남 “통통 토크 콘서트”	활동목표 만남을 통해 북한이탈주민들에 대한 편견을 버리고 북한을 바르게 이해하며 통일한국의 의지를 다진다.		
	활동내용 <ul style="list-style-type: none"> ■ 북한인권시민연합 연계 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 북한인권시민연합의 교육프로그램 ‘남북 청년들 만나 통일을 말한다.’ 와 연계하여 수업을 준비한다. ■ 통통 토크 콘서트 <ul style="list-style-type: none"> - 많은 친구들에게 좋은 만남의 기회를 주기 위해 다른 주제선택프로그램반에 홍보하여 함께 수업을 진행한다. - 뉴스리더리시반과 독서신문만들기반 참여하였다. - 북한이탈청년 대학생 2명과 함께 토크 콘서트 진행한다. - 탈북의 과정, 북한의 실상, 남한에서의 삶에 대해 자연스럽게 이야기 나눈다. ■ 통통 토크 콘서트 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 설문지 및 평가지에 답한다. 		
운영성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 참여 체험중심으로 수업을 구성하여 학생들이 마음으로 느끼고 소통하는 시간을 가질 수 있었다. ■ 학생들이 흥미를 느끼고 좋아하는 음식만들기 체험을 통해 북한의 문화를 직접 체험하는 기회가 되었다. ■ 북한이탈청년들과의 만남을 통해 북한이탈주민에 대해 편견을 깨고 열린 마음으로 대할 수 있는 기회가 되었다. 		
활동 사진			
			
두부밥 과정 영상시청	밥에 간하여 비비기	두부피에 밥 넣기	양념장 바르기
			
속도전떡 반죽하기	속도전떡 모양내기	우리들의 솜씨자랑	맛있었요! 두부밥
			
북한이탈청년과 만남	통통 토크 콘서트	활동평가 설문작성	다음에 또 만나요~

라. 토론으로 공감하기(11~14차시)

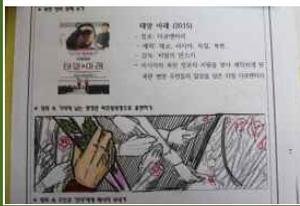
운영주제	운영 방법	
<p>북한 다큐멘터리 『태양 아래』</p> <p>토의하기</p> <p>인상 깊은 장면 비주얼씹기</p> <p>주인공에게 메시지 남기기</p>	활동목표	<p>태양 아래』 다큐멘터를 통해 북한의 일상을 보고 문제점에 대해 자신의 생각을 가지고 토의할 수 있다.</p>
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한의 일상을 담은 다큐멘터리 『태양 아래』 (2015년)시청 <ul style="list-style-type: none"> - 러시아와 북한 제작, 비탈린 만스키 감독의 다큐멘터를 시청하여 북한의 일상을 경험한다. - 다큐멘터리의 이해되지 않는 부분은 교사의 도움을 받는다. ■ 다큐멘터리 시청 후 모둠별 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 일상과 그것에서 발생하는 문제에 대해 자신의 생각을 모둠별 토의한다. - 모둠이 느끼는 공통의 생각이나 문제점들을 정리한다. - 모둠별 정리한 내용을 발표하여 생각을 공유한다. ■ 인상 깊었던 장면 비주얼씹기로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다큐멘터리의 인상 깊었던 장면을 비주얼씹기로 표현하고 모둠원들과 의견을 나눈다. ■ 주인공 진미에게 메시지 남기기 <ul style="list-style-type: none"> - 촬영당시 8살 진미는 현재 10살이 되어 북한을 살아갈 진미에게 메시지 보내기를 한다. - 자신의 메시지를 모둠원 친구들과 공유한다.
<p>평화통일 월드카페</p> <p>집단지성의 힘 발휘하기</p>	활동목표	<p>한반도의 평화통일에 대한 모둠원들의 생각을 모으고 월드카페 토론을 통해 친구들의 의견을 듣고 더 나은 방향을 모색할 수 있다.</p>
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠끼리의 원활한 대화를 위한 아이스브레이킹활동 <ul style="list-style-type: none"> - 사탕을 2개씩 주어주고 모든 친구들이 다른 모둠 친구들과 만나 가위바위보 게임을 통해 사탕을 얻는 방법으로 진행한다. ■ 월드카페 설명 동영상으로 월드카페 토론방법 전하기 <ul style="list-style-type: none"> - 영상 시청으로 월드카페 토론방법을 익히고 간단한 규칙을 정한다. ■ 평화통일이란 주제로 모둠별 토론하기 <ul style="list-style-type: none"> - 평화통일이라는 공통의 주제를 가지고 모둠별 장단점, 해야할 일, 방법 등 다양한 소주제를 선정하여 모둠별 토론을 진행한다. ■ 월드카페 토론 본격 진행하기 <ul style="list-style-type: none"> - 호스트를 남기고 나머지 모둠원들은 다른 모둠으로 옮겨 그들의 토의 주제에 대해 자신의 의견을 더한다. ■ 완성된 모둠 토론내용 확인 및 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 마지막 자신의 모둠에 도착한 모둠원들의 월드카페 토론으로 자신들의 생각이 확장된 결과를 확인한다.

운영성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다른 사람과의 의견 나눔의 과정을 통해 자신의 생각을 논리적으로 말하고 타인의 의견을 경청하면서 바람직한 가치관을 형성하고 더 나은 대안을 마련할 수 있게 되었다. ■ 통일과 남북한의 문제에 대해 객관적인 시각을 갖고 통일에 공감대를 형성하여 평화통일을 위한 바람직한 방안들을 말할 수 있게 되었다.
-------------	--

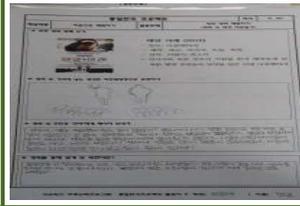
활동 사진



모듬의견 발표하기



비주얼씹킹 표현하기



진미에게 편지쓰기



아이스브레이킹 활동



모듬 토론활동 진행



월드카페 토론 진행



토론내용 발표



월드카페 토론작품

마. 비전 나누어 희망 찾기(15~17차시)

운영주제	운영 방법	
짜지와 만드는 비전 있는 통일한국 갤러리워크	활동목표	<p>통일한국을 희망하며 자신들이 원하는 통일한국의 미래의 모습을 표현하여 행복한 통일한국을 준비할 수 있다.</p>
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 짜지와 함께 비전 있는 통일한국 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 짜지와 논의하여 통일된 한국의 모습을 구상한다. - 통일된 한국의 긍정적인 모습을 중심으로 4절지를 이용해 창의적으로 표현한다. ■ 갤러리워크 방식으로 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 완성된 통일한국 작품을 교실 벽면에 적절한 거리를 두고 배치한다. - 짜지 중 1명이 자신의 작품을 설명하고 다른 친구들은 갤러리를 돌며 작품에 대한 설명을 듣는다. - 설명자를 바꾸어 다시 한 번 진행한다. ■ 최고의 통일한국에 한표를~ <ul style="list-style-type: none"> - 학생들에게 스티커 2장씩을 주고 잘된 작품에 한표씩 주어 평가하게 한다. - 경쟁적인 구조가 아닌 평가가 이루어지도록 지도한다.
운영성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지금까지 통일한국프로젝트의 완성 수업으로 통일과 남북한의 문제에 대해 함께 배우고 공부한 내용들을 총 종합하여 자신들이 희망하는 긍정적인 통일한국 미래의 모습을 표현할 수 있게 되었다. 	

■ 각자가 꿈꾸는 통일한국의 모습을 함께 공유함으로써 행복한 통일한국의 미래에 대해 공감하며 평화적 통일에 대한 희망을 갖고 생활할 수 있다.

활동 사진



통일한국 표현하기

비전 및 통일한국의 미래 갤러리워크 발표



비전 있는 통일한국1

비전 있는 통일한국2

있는 통일한국3,4

비전 있는 통일한국5,6

3 연구과제 3의 실행

연구과제 3.

통일동아리 전문 통일교육 프로그램

가. 탐구 토론 활동으로 통일 전문가 되기

- 1) 통일 독서 토론 나눔
- 2) 통일 디베이트 토론
- 3) 통일신문 활용 스크랩 활동
- 4) 전국 학생 통일탐구토론대회 참가

나. 문화 활동으로 통일 전문가 되기

- 1) 북한이탈주민 강사 초청 강연
- 2) 북한이탈청년과의 통통 토크 콘서트 개최
- 3) 영화로 만나는 통일 이야기

다. 즐거운 만들기 활동으로 통일 전문가 되기

- 1) 한반도 통일 팔찌 만들기
- 2) 통일 희망 열기구 만들기
- 3) 통일 퍼즐 만들기

라. 봉사 나눔 활동으로 통일 전문가 되기

- 1) 6.25 참전용사 돕기 번개매점
- 2) 교내 학교 통일교육 행사 계획 및 운영

운영방향

- 창의적체험활동 중 동아리활동으로 개설
- 지속적인 활동을 위해 2016학년도에 신설하여 현재까지 운영
- 2016학년도 동아리원들과 2017학년도 1학년 신입생 20명으로 구성
- 『통일또바기』라는 동아리명으로 2년째 활동이 이어짐
- 창의적체험활동 시간뿐만 아니라 자율적으로 활동
- 청소년 통일전문가 양성을 위한 목적으로 운영
- 다양한 체험활동과 학생중심 통일교육 방안을 적용
- 통일리더로써 역량을 갖추어 교내 통일교육 내실화 활동에 기여
- 교내 각종 통일행사 프로그램을 주도적으로 계획 운영
- 통일에 대한 공동체의 공감대를 형성하고 학생들의 자율적인 참여를 높이기 위해 다양한 활동을 연구
- 전국학생통일탐구토론대회에 참가하기 위한 탐구활동 전개

가. 탐구 토론 활동으로 통일전문가 되기

1) 통일 독서 토론 나눔

운영주제	운영 방법		
통일 독서 토론 나눔	활동목표	통일관련 도서를 선정하여 독서 토론 및 홍보 활동을 통해 통일 문제에 대한 전문성을 신장한다.	
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일관련 도서 선정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 사전 조사를 통해 자신들이 읽고 싶은 도서를 추천한다. - 동아리원들의 투표를 거쳐 5권의 도서를 선정한다. ■ 통일 독서 활동하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 선택한 1권의 도서를 읽는다. - 1개월의 시간 동안 독서를 한 후 활동을 진행한다. ■ 통일 독후 활동하기 <ul style="list-style-type: none"> - 도서 선정 동아리원들끼리 소감 나눔의 시간을 갖는다. - 동아리원 모두 앞에서 독후감을 발표한다. - 서로의 도서활동 내용에 대해 격려한다. ■ 통일 도서 홍보하기 <ul style="list-style-type: none"> - 일반 학생들에게 자신들이 읽은 도서를 홍보하기 위해 홍보물을 만든다. - 학교 홈페이지 공간에 전시하여 학생들의 관심을 유도한다. 	
운영성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일관련 도서를 접하면서 통일에 문제에 대해 더욱 관심을 갖게 되고 북한에 대해 깊이 있게 이해할 수 있는 기회가 되었다. ■ 통일동아리활동을 홍보하고 통일 도서를 소개함으로써 일반학생들의 통일 독서활동에 관심을 유도하게 되었다. 		
활동 사진			
			
통일도서 5개 선정	함께 읽기 활동	독서 발표 나눔	통일 도서 홍보활동

2) 통일 디베이트 토론

운영주제	운영 방법	
통일 디베이트 토론	활동목표	통일과 남북한의 당면한 문제를 논제로 디베이트 토론을 진행함으로써 논리적 사고와 판단력을 기를 수 있다.

	<p>활동내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 디베이트 토론 논제 선정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 사전에 디베이트 토론 논제를 논의하여 선정한다. - 논제는 시사적인 문제를 선택하여 현재 남북문제에 관심을 갖는다. ■ 디베이트 토론을 진행한 논제 <ul style="list-style-type: none"> - “북한이탈주민에게 경제적 지원을 해야 한다.” - “우리나라도 핵을 보유해야 한다.” - “남북이 평화적 통일을 해야한다.” ■ 디베이트 토론 진행시 <ul style="list-style-type: none"> - 찬성과 반대의 승패보다는 남북 현안 문제에 대한 청소년의 시각에서 깊이 있게 고민하는 것에 초점을 둔다. - 자료 준비가 되지 않을 때에는 단순한 이야기거리로 끝날 수 있으므로 철저한 준비를 지도한다.
--	-------------	--

<p>운영성과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 남북 현안 문제 대한 관심을 가지고 학생들이 자신들의 생각을 논리적으로 펼침으로써 통일의 주체가 청소년이 될 수 있음을 스스로 깨닫게 된다. ▣ 토론 과정을 통해 민주적 의사결정과정을 잘 지키고 타인의 의견을 경청하며 자신의 의견과 조율하는 것들을 배우며 성장할 수 있다.
-------------	---

활동 사진



북한이탈주민지원에 대한 디베이트 장면	디베이트 입안지	핵개발 디베이트 반박지
----------------------	----------	--------------

3) 통일신문 활용 스크랩 활동

운영주제	운영 방법	
<p>통일신문 활용 스크랩 활동</p>	<p>활동목표</p>	<p>통일신문을 읽고 그 안에 담긴 다양한 남북한의 문제 중 관심 있는 분야에 대해 함께 고민하고 의견을 나눌 수 있다.</p>
	<p>활동내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일신문을 활용한 토론 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 정기간행물 통일신문을 모아 활동에 사용한다. - 통일신문 정기적으로 읽기 활동을 통해 북한을 알게 된다. ■ 통일신문 모듈별 스크랩 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별로 통일신문의 내용 중 함께 고민하고 이야기 나누어볼 기사를 선택한다. - 스크랩 활동 후 자신들의 생각을 함께 정리한다. ■ 통일신문 스크랩 활동 후 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 스크랩 내용 발표 후 스크랩 자료를 공유한다.

운영성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 정기적으로 간행되는 통일신문 읽기를 통해 북한을 이해하고 다각적인 시각을 갖게 되며 북한에 대해 전문성을 신장되었다. ■ 남북의 현안에 대한 논의를 하며 자신들의 생각을 정리하고 통일문제에 대한 객관적인 안목을 갖게 되었다.
-------------	--

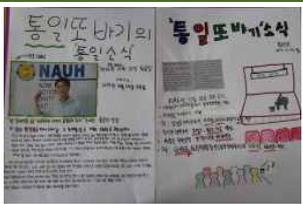
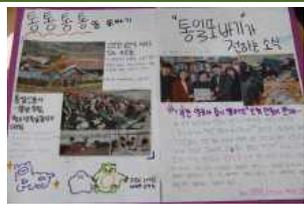
활동 사진



통일신문 읽고 이야기 나눔 활동



통일신문 스크랩 활동



통일또바기들의 통일신문 스크랩 활동으로 북한 소식 알리기

4) 전국 학생 통일탐구토론대회 참가

운영주체	운영 방법								
전국 학생 통일탐구토론대회 참가	활동목표	<p>통일에 대한 문제를 심도 있게 탐구하여 연구보고서를 작성하고 주제에 맞게 발표하여 통일문제에 대한 청소년들의 전문성을 신장한다.</p>							
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전국 학생 통일탐구토론대회 과정 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">대표팀 선발</td> <td>① 동아리원 4명 1팀 구성→ ② 연구 주제 및 내용에 대한 브리핑 심사→ ③ 동아리 대표팀 선정</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">지역예선전 (2017. 5월중)</td> <td>① 연구보고서 5장, 연구요약서 1장, 발표동영상 제출→ ② 교육청 지역예선 심사→ ③ 지역 중학생팀 4팀 선발(통일또바기팀 선발)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">지역본선대회 (2017. 6월중)</td> <td>① 연구보고서의 내용에 따라 12분간 팀 발표→ ② 지역본선 수상팀 발표(통일또바기팀 금상으로 전국대회 참여기회 부여)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">전국본선대회 (2017.8.9.)</td> <td>① 17개시도 대표 1팀씩 2파트로 나누어 대회 진행→ ② 각 파트별 본선 2차 참가팀 2팀씩 선발(통일또바기팀 선발)→ ③ 본선 최종 4팀 4자토론 진행→ ④ 심사발표(통일또바기팀 금상 수상)</td> </tr> </table> ■ 통일또바기팀 연구 주제 “인권통일을 위한 청소년 통일교육방안 연구” 	대표팀 선발	① 동아리원 4명 1팀 구성→ ② 연구 주제 및 내용에 대한 브리핑 심사→ ③ 동아리 대표팀 선정	지역예선전 (2017. 5월중)	① 연구보고서 5장, 연구요약서 1장, 발표동영상 제출→ ② 교육청 지역예선 심사→ ③ 지역 중학생팀 4팀 선발(통일또바기팀 선발)	지역본선대회 (2017. 6월중)	① 연구보고서의 내용에 따라 12분간 팀 발표→ ② 지역본선 수상팀 발표(통일또바기팀 금상으로 전국대회 참여기회 부여)	전국본선대회 (2017.8.9.)
대표팀 선발	① 동아리원 4명 1팀 구성→ ② 연구 주제 및 내용에 대한 브리핑 심사→ ③ 동아리 대표팀 선정								
지역예선전 (2017. 5월중)	① 연구보고서 5장, 연구요약서 1장, 발표동영상 제출→ ② 교육청 지역예선 심사→ ③ 지역 중학생팀 4팀 선발(통일또바기팀 선발)								
지역본선대회 (2017. 6월중)	① 연구보고서의 내용에 따라 12분간 팀 발표→ ② 지역본선 수상팀 발표(통일또바기팀 금상으로 전국대회 참여기회 부여)								
전국본선대회 (2017.8.9.)	① 17개시도 대표 1팀씩 2파트로 나누어 대회 진행→ ② 각 파트별 본선 2차 참가팀 2팀씩 선발(통일또바기팀 선발)→ ③ 본선 최종 4팀 4자토론 진행→ ④ 심사발표(통일또바기팀 금상 수상)								

운영성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일동아리 활동에서 탐구·토론형식의 수업으로 학생들의 탐구·토론 능력을 향상시켰으며 이로 인해 전국학생 탐구토론대회에서 금상(교육부장관상)을 수상하게 되었다. ■ 북한 인권문제에 대한 관심을 갖고 연구한 결과 평화적 통일을 이루기 위해서 청소년의 북한주민이나 북한이탈주민들 더 나아가서는 우리 국민들 서로에 대한 인권을 존중하는 의식을 갖추는 것이 매우 중요한 사항이라는 것을 학생들이 깨닫고 그것을 전파하기 위해 노력하게 되었다.
-------------	--

활동 사진

			
심층면담	지역본선대회 발표	지역본선대회 참가팀	수상
			
전국대회참가 준비	전국대회 질의응답	전국대회 4자토론	전국대회 금상수상

나. 문화 활동으로 통일 전문가 되기

1) 북한이탈주민 강사 초청 강연

2) 북한이탈청년과의 통통 토크 콘서트 개최

운영주제	운영 방법	
북한이탈주민 강사 초청 강연	활동목표	북한이탈주민 강사를 초청하여 북한 체제의 문제점에 대해 비판적으로 사고할 수 있다.
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 충남통일교육센터와 연계하여 북한이탈강사를 초청 <ul style="list-style-type: none"> - 충남통일교육센터 청소년 교육프로그램을 사전 조사하여 동아리활동에 연계할 수 있도록 수업을 계획한다. - 북한이탈강사를 통한 북한의 체제에 대한 생생한 목소리를 직접 듣는다. - 질의와 답변을 통해 북한 체제의 궁금증을 해소한다. - 북한 체제가 북한 주민들의 삶에 끼치는 영향에 대해 토론한다.

북한이탈청년과의 통통 토크 콘서트 개최	활동목표	북한이탈청년과의 만남을 통해 북한 인권 침해의 실태를 간접경험으로 체험하며 북한주민들의 행복한 삶에 대해 고민의 시간을 갖는다.
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한인권시민연합과 연계하여 북한이탈청년 초청 <ul style="list-style-type: none"> - 동아리원들이 가장 궁금해 하는 북한에 대한 문제를 사전 조사한다. - 교육의 내용을 동아리원들이 선택한 ‘북한인권 실태’ 라는 점을 교육기관에 명시하여 준비할 수 있도록 한다. ■ 북한이탈청년과 북한 인권에 대해 논하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한인권 침해 실태에 대해 생생한 이야기를 듣는다. - 질의와 응답을 통해 궁금증을 해소한다. ■ 청소년들이 할 수 있는 통일 이야기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한이탈주민을 바라보는 남한 사람들의 시각에 대해 진지하게 이야기 나눈다. - 북한이탈주민들의 인권이 보장된 남한이 삶을 위해 우리가 할 수 있는 일들에 대해 토의한다.

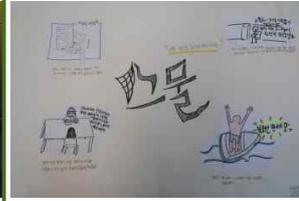
운영성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한이탈주민들의 생생한 목소리를 접하며 북한의 체제와 그로인한 인권 침해 실태를 알게 되었으며 평화 통일에 대한 의지를 갖게 되었다. ■ 북한이탈주민에 대한 편견을 버리고 동등한 자세로 대하게 되었다.
-------------	---

활동 사진

			
충남통일교육센터 북한이탈강사의 강연	북한인권시민연합 북한이탈청년과의 만남		

3) 영화로 만나는 통일 이야기

운영주제	운영 방법	
영화로 만나는 통일 이야기	활동목표	영화로 북한 들여다보기 활동을 통해 긍정적인 통일 의식을 형성하고 북한주민들의 입장을 공감해 볼 수 있다.
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 48M 독립영화로 만나는 북한 <ul style="list-style-type: none"> - 북한이탈과정을 그린 48M 독립영화를 시청한다. - 영화 시청 후 소감을 나눈다. - 다른 친구들의 북한과 통일 문제에 대한 관심을 유발하기 위해 영화 소개 홍보물 만들기 활동을 전개한다. - 만들어진 홍보물을 교내 홈페이지에 게시하여 학생들에게 소개한다.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 개봉영화 ‘그물’로 만나는 북한 <ul style="list-style-type: none"> - 동아리원이 CGV 영화관을 방문하여 영화 관람을 한다. - 후 주인공의 입장에 대해 이야기를 나눈다. - 내가 주인공이라면 어떤 선택을 했을까? 영화 속 주인공의 입장을 공감해보기 활동을 한다. - 한편의 영화를 비주얼씽킹으로 표현해 본다. 		
운영성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한을 소재로 한 영화 시청을 통해 북한의 실정을 이해하고 북한 주민들의 고통스러운 삶에 대해 민감하게 반응하며 남과 북의 행복한 미래를 위하여 평화적인 통일이 필요함을 인식하였다. 		
활동 사진			
			
48M 영화 시청	북한 영화 홍보활동	그물 영화 관람	비주얼씽킹으로 표현

다. 즐거운 만들기 활동으로 통일 전문가 되기

- 1) 한반도 통일 팔찌 만들기
- 2) 통일 희망 열기구 만들기
- 3) 통일 퍼즐 만들기

운영주제	운영 방법	
한반도 통일 팔찌	활동목표	한반도 통일 팔찌 만들기 체험활동을 통해 남북한 평화 통일을 기원할 수 있다.
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한반도 통일 팔찌를 만들기 위해 준비사항 <ul style="list-style-type: none"> - 한반도 펜던트, 색실, 가죽실 등 팔찌 재료 - 색실, 가죽실 꼬는 방법 매듭 방법 익히기 ■ 한반도 통일 팔찌를 만들고 펜던트 달기 ■ 팔찌 만들기 방법을 잘 익혀 지역의 학생축제에서 체험부스 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 체험부스 운영으로 평화 통일에 대한 공감대 의식 확산하는데 기여하였다.
통일 희망 열기구	활동목표	통일 희망 열기구 만들기 체험활동을 통해 남북한 평화 통일에 대한 희망을 말할 수 있다.
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 희망 열기구 만들기 위한 준비 사항

		<ul style="list-style-type: none"> - 허니컴 종이, 도화지, 풀, 가위, 색실, 종이컵, 사인펜 재료 - 도화지에 열기구 모양을 본을 뜬다. - 도화기에 열기구 모양 2개를 만들어 놓는다. - 본을 허니컴 종이에 놓고 4개를 만든다. - 종이컵 입구 4군데 구멍을 뚫어 색실을 길게 건다. - 허니컴 종이 3개를 붙이고 가운데 종이컵을 건 색실을 안에 넣고 마지막 4번째 허니컴 종이를 붙이며 동그랗게 모양을 잡는다. - 허니컴 종이를 붙일 때 힘을 받게 하기 위해 도화지를 2장을 붙인다. - 완성된 열기구 종이컵 부분에 통일 희망을 적은 문구를 적어 완성한다.
통일 퍼즐	활동목표	통일 퍼즐 만들기 체험활동을 통해 재미있는 놀잇감을 제작하는데 창의적인 아이디어를 생각해 표현할 수 있다.
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 퍼즐 만들기 준비 사항 - 그림이 그려져 있지 않은 18피스 종이퍼즐, 색연필, 사인펜 등 그림 그릴 재료 - 종이 퍼즐에 한반도 통일의 염원을 담은 그림을 그려 넣는다. - 다양한 그림을 넣어 재미있는 퍼즐을 만든다. - 그림이 완성되면 퍼즐을 맞추는 놀이를 진행한다.
운영성과		<ul style="list-style-type: none"> ■ 주변에서 쉽게 찾을 수 있는 재료들을 통해 통일교육활동과 관련된 창의적인 아이디어를 내어 일상생활 속에서 통일과 관련된 다양한 체험활동을 즐길 수 있다는 것을 알 수 있었다.

활동 사진



한반도 통일팔찌



통일팔찌 만들기



학생축제 체험부스



통일희망 열기구



통일희망 열기구



통일기원 문구 작성



통일 퍼즐 만들기

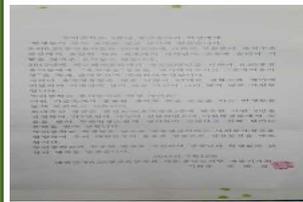


통일 퍼즐 맞추기

라. 봉사 나눔 활동으로 통일 전문가 되기

1) 6.25 참전용사 돕기 번개매점 운영

2) 교내 학교 통일교육 행사 계획 및 운영

운영주제		운영 방법	
6.25 참전용사 돕기 활동	활동목표	달을 맞이하여 지역에 계시는 6.25 참전용사 어르신들을 돕기 위한 자선 기부 활동을 전개한다.	
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교내 번개매점 운영 준비 <ul style="list-style-type: none"> - 6.25 참전용사를 돕기 위한 활동을 기획하다 교내 번개매점을 운영하여 수익금을 기부할 계획을 수립하였다. - 학생들이 좋아하는 과자류를 구입하여 과자류를 소포장 작업을 한다. - 소포장 작업 후 판매 가격을 결정하고 홍보물을 만든다. - 전교생에게 번개매점 운영 취지를 알리고 홍보활동을 전개한다. ■ 교내 번개매점 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 점심시간을 이용하여 번개매점 판매활동을 시작한다. - 수익금 130,000원을 지역 6.25참전용사지부에 기부하였다. 	
주도적 통일교육 프로그램 계획 및 운영	활동목표	전문 통일동아리로 교내 학교 통일교육 행사 체험 프로그램을 학생중심으로 계획하고 운영하여 공동체의 평화통일 공감대를 형성하는데 기여한다.	
	활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1학기 통일교육주간운영 행사, 2학기 통일문화주간운영 행사를 사전에 동아리원들의 협의를 통해 프로그램을 계획한다. ■ 지도교사와 함께 계획을 수정 보완하고 구체화하여 프로그램에 맞게 행사 준비하고 진행한다. ■ 행사 운영 후 평가의 시간을 통해 더욱 성장한다. 	
운영성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기부금 마련하는 동아리활동을 통해 나눔과 봉사를 실천할 수 있어 다양한 영역의 체험활동을 경험하게 되었다. ■ 전문통일동아리원들이 교내 통일교육프로그램을 계획하고 운영하여 학생들의 참여도를 높이며 공동체의 평화통일에 대한 공감대를 형성하는데 많은 기여를 하였다. 		
활동 사진			
			
교내 번개매점 운영	참전용사에게 기부	참전용사지부에서 온 감사편지	통일교육주간운영 중

연구과제 4.

교내 체험 통일교육 행사 프로그램

가. 통일교육주간 운영 (2017.5.22~5.26)

- 1) 통일교육원 통일동영상 시청 후 소감문 - 무인도, 해녀전쟁, 고려인삼, 하룻밤의 꿈
- 2) 남북 언어 바로알기 미니 퀴즈대회
- 3) 북한 청소년 간식 문화 체험전 - 손가락과자, 푸석이사탕, 콩사탕
- 4) 북한 길거리 음식 체험전 - 속도전떡, 인조고기 밥
- 5) 통일 소원 리본 나무 만들기
- 6) 북한 어린이 돕기 통일 번개 매점
- 7) 호국보훈의 달 나라사랑 강연
- 8) 문예 대회 - 통일 시 짓기, 통일 캐릭터 그리기 대회

나. 통일문화주간 운영(2017.10.23~10.27)

- 1) 북한이탈난민 돕기 통일 번개매점
- 2) 포춘쿠키로 통일 공감하기
- 3) 통일 기원 단체 줄넘기 대회
- 4) 통일 염원 플래시몹 대회
- 5) 통일 희망 페이스 페인팅

운영방향

- 학교 실정에 맞는 통일교육행사 운영
- 1학기 통일교육주간, 2학기 통일문화주간 운영으로 지속적인 통일행사 활동 전개하여 통일교육의 효과를 높임
- 통일교육원의 통일교육주간의 슬로건에 맞추어 학교 슬로건 제작
- 통일교육원의 전국민 대상 프로그램 적극 홍보 및 참여
- 타기관 연계활동 보다 교내에서 학생들의 자율적인 참여를 유도할 수 있는 학생중심 프로그램 구성 운영
- 일회성 행사가 아닌 통일교육의 내실화를 위해 노력
- 통일동아리원들이 주체가 되어 행사 프로그램을 계획하고 진행
- 학생들의 의견 수렴을 통해 학생들이 원하는 체험행사 계획
- 무조건적인 대회형식에서 벗어나서 체험중심 프로그램 선정
- 학생들의 의견 수렴으로 소규모의 교내 공모대회 개최
- 행사의 목적은 공동체의 평화통일에 대한 공감대 형성
- 학교 체육대회와 어울릴 프로그램 계획 운영

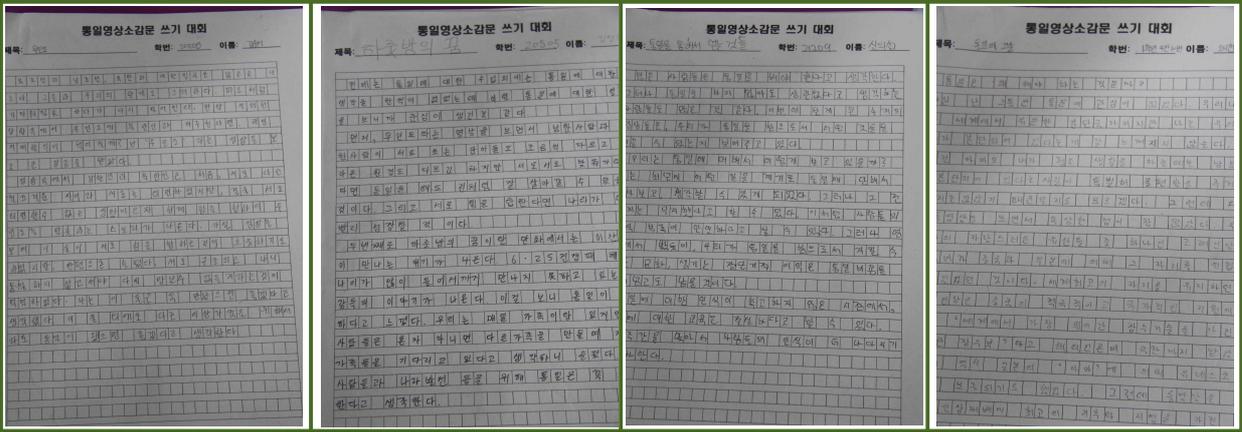
가. 통일교육주간 운영

- ◆ 운영 기간: 2017. 5. 22.(월) ~ 5. 26.(금)
- ◆ 캐치프레이즈: “함께 꿈꾸는 내일 그래서 통일입니다.”
- ◆ 운영 대상: 전교생
- ◆ 운영 장소: 교내
- ◆ 운영 동아리: 통일또바기(통일동아리)
- ◆ 운영 목표 및 성과: 통일부의 통일교육주간 운영시기에 학교 통일교육주간을 운영하여 전 국민적 관심에 함께 동참하며 학생중심의 다양한 참여체험 활동을 통해 평화통일에 대한 공감대를 형성하였다.

1) 통일교육원 통일 동영상 시청 후 소감문 쓰기 대회

운영주제	운영 방법	
통일 동영상 시청 후 소감문 쓰기	운영일시 및 장소	5.22.(월) ~ 5.24.(수) 08:30~08:45(아침조회시간) 각교실
	운영내용	<ul style="list-style-type: none"> - 통일교육원의 통일동영상 시청 후 소감문 쓰기 대회 - 아침조회 시간을 활용하여 통일동영상 시청 - 22일(월) 통일동영상: 무인도(5분36초), 해녀전쟁(6분 10초) - 23일(화) 통일동영상: 고려인삼을 지켜라(5분30초), 하룻밤의 꿈(6분28초) - 24일(수) 통일동영상 소감문 500자이내 쓰기 (당일 4시까지 제출 기한) - 우수작품 학교장상 시상 및 상품 증정 - 금상(1명), 은상(2명), 동상(3명) - 심사위원: 000, 000 - 우수작품 통일동영상 소감문 공모전 전국대회 참가 - 전국대회 교육부/통일부 장관상 대상별 11명 수상 기회

활동 사진



통일 동영상 소감문 쓰기 대회 작품

2) 남북 언어 바로알기 미니 퀴즈 대회

운영주제	운영 방법		
남북 언어 바로알기	운영일시 및 장소	5.22.(월) 12:30~13:30(점심시간) 4층 홈베이스	
	운영내용	<ul style="list-style-type: none"> - 남북한 언어 비교 전시물 게시 - 전시물 보고 참여 학생 학습활동 전개하기 - 참여 학생들이 문제가 적힌 종이를 뽑아 문제에 답하기 - 문제를 맞힌 학생에게 통일로고 볼펜 증정 - 남북한 언어 비교를 통해 북한 언어 이해하기 행사 운영 	
활동 사진			
			
남북언어 비교 공부	퀴즈대회 운영	교사·학생 함께 참여	캐치프레이즈 볼펜

3) 북한 청소년 간식 문화 체험전

운영주제	운영 방법		
북한 청소년 간식 체험전	운영일시 및 장소	5.23.(화) 12:30~13:30(점심시간) 4층 홈베이스	
	운영내용	<ul style="list-style-type: none"> - 북한 청소년들이 즐겨 먹는 간식 문화 체험전 개최 - 북한식 과자, 북한식 사탕 등을 전시하여 북한 실정 바로 이해하기 활동 전개 - 손가락 과자, 푸석이사탕, 콩사탕 맛보기 체험 	
활동 사진			
			
북한 간식 문화 체험전에서 시식하고 있는 학생들			

4) 북한 길거리 음식 체험전

운영주제	운영 방법		
속도전떡과 인조고기밥	운영일시 및 장소	5.25.(목) 12:30~13:30(점심시간) 4층 홈베이스	
	운영내용	<ul style="list-style-type: none"> - 옥수수가루로 만든 북한 음식 속도전떡과 인조고기밥 만들어 먹기 체험 부스 운영 - 속도전떡 레시피를 만들어 선물하기 - 속도전떡과 인조고기밥 만들기 체험전에 참여한 학생들에게 직접 만들 수 있는 기회를 제공하여 북한 음식 체험하기 - 속도전떡과 인조고기밥 만들어 먹기 체험 후 소감을 간단히 포스트잇에 적어 홍보판에 붙여 북한 음식 체험 소감 나누기 	
활동 사진			
			
인조고기밥 만들기	인조고기밥 맛보기	속도전떡 만들기	속도전떡 맛보기

5) 통일 소원 리본 나무 만들기

운영주제	운영 방법		
통일 소원 리본나무 만들기	운영일시 및 장소	5.23.(화) 12:30~13:30(점심시간) 4층 홈베이스	
	운영내용	<ul style="list-style-type: none"> - 노랑 리본을 걸어 소원 나무를 준비하기 - 통일을 염원하는 글을 작성하여 통일 나무에 걸기 - 우리들의 통일을 소원 하는 리본 나무 완성하기 	
활동 사진			
			
통일 소원 적기	나무에 통일소원걸기	평화통일을 기원하며	완성된 소원 문구

6) 북한 어린이 돕기 번개 매점 운영

운영주제		운영 방법	
통일 번개 매점	운영일시 및 장소	5.26.(금) 12:30~13:30(점심시간) 4층 홈베이스	
	운영내용	<ul style="list-style-type: none"> - 사랑의 통일 번개 매점을 운영하여 북한 어린이 돕기 활동에 기부하기 - 통일또바기 동아리원들이 과자류, 음료류를 직접 포장하여 번개 매점 운영 - 운영 수익금 315,700원 전액 북한인권운동단체 북한인권시민연합에 기부활동 전개 	
활동 사진			
			
과자류 포장작업	번개매점 준비활동	통일 번개매점 운영	통일 번개매점 운영

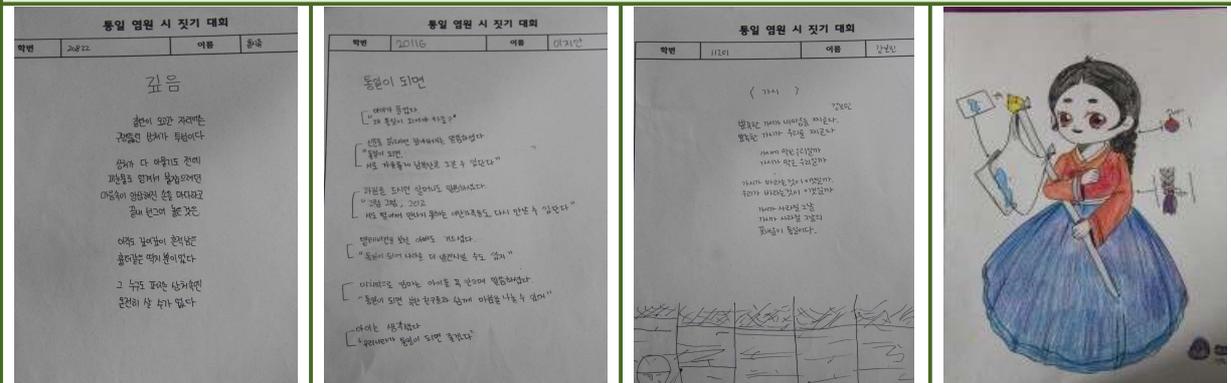
7) 호국 보훈의 달 나라사랑 강연

운영주제		운영 방법	
나라사랑 안보교육	운영일시 및 장소	5.22.() 6교시, 7교시(창의적체험활동시간) 시청각실, 다목적강당	
	운영내용	<ul style="list-style-type: none"> - 충남동부보훈지청 연계 나라사랑 강연 실시 - 나라사랑 전문 강사 2명의 나라사랑 안보교육 강연 - 3학년 시청각실, 2학년 다목적 강당에서 진행(7교시) - 1학년 다목적 강당에서 진행(6교시) - 담임교사 입장 지도 	
활동 사진			
			
1학년 나라사랑 안보교육		3학년 나라사랑 안보교육	

8) 문예 대회

운영주제	운영 방법	
통일염원 시짓기	운영일시 및 장소	5.25.() 08:30~08:45 각교실/ 5.26.(금) 15:30~16:30 1-12교실
	운영내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 염원 시 짓기 대회(전교생) <ul style="list-style-type: none"> - 아침조회 시간을 활용하여 통일관련 시 짓기 대회 개최 - 통일의 당위성 남북 화합의 의미가 담겨있는 통일 관련 시 짓기 대회 - 우수작품 학교장상 시상 및 상품 증정 - 금상(1명), 은상(2명), 동상(3명) ■ 통일캐릭터 그리기 대회(희망자) <ul style="list-style-type: none"> - 방과 후 시간을 활용하여 통일캐릭터 그리기 대회 개최 - 남북평화 통일의 의미를 담고 있는 창의적 캐릭터 그리기 - 정해진 용지(B4)에 다양한 기법과 방법으로 캐릭터 그리기 - 창의적 표현을 위해 그리기 재료는 개인별 준비 - 우수작품 학교장상 시상 및 상품 증정 - 금상(1명), 은상(2명), 동상(3명)
통일캐릭터 그리기		

활동 사진



통일 염원 시 짓기 작품

통일캐릭터 작품

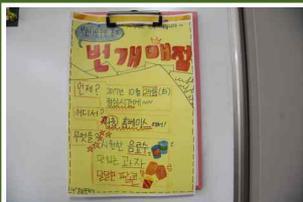


통일캐릭터 작품

나. 통일문화주간 운영

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 운영 기간: 2017. 10. 23.(월) ~ 10. 27.(금) ◆ 캐치프레이즈: “함께 준비하는 우리들의 평화통일” ◆ 운영 대상: 전교생 ◆ 운영 장소: 교내 ◆ 운영 동아리: 통일또바기(통일동아리) ◆ 운영 목표 및 성과: 통일교육이 다소 소홀해지기 쉬운 2학기 통일문화주간 운영으로 지속적인 참여체험중심 통일교육을 통해 공동체의 통일에 대한 공감대를 형성하였다.
--

1) 북한이탈난민 돕기 통일 번개 매점 운영

운영주제	운영 방법		
통일 번개 매점	운영일시 및 장소	10.23.(월) 12:30~13:30(점심시간) 4층 홈페이지	
	운영내용	<ul style="list-style-type: none"> - 북한이탈난민 돕기 통일 번개 매점을 운영하여 자선기금 마련 - 통일또바기 동아리원들이 과자류, 음료류를 직접 포장하여 통일 번개 매점 운영 - 참여 학생들에게 북한이탈난민들의 실상을 알리고 그들을 돕기 위한 활동을 전개 - 운영 수익금 358,200원 전액 북한인권시민연합에 기부 	
활동 사진			
			
번개매점 홍보	번개매점 준비활동	번개매점 운영	수익금 기부처 안내

2) 포춘쿠키로 통일 공감하기

운영주제	운영 방법	
함께 공감하는 평화통일	운영일시 및 장소	10.24.(화) 08:00~08:30(아침등교시간) 교문앞
	운영내용	<ul style="list-style-type: none"> - 등교시간에 교문앞에서 학생과 선생님들을 대상으로 진행 - 포춘쿠키 안에 들어있는 통일 관련 문구들을 보며 평화통일에 대한 공감대 형성 - 통일문구 4개를 직접 통일동아리원들이 작성하여 학생들

		<p>의 눈높이에 맞춘 통일교육 실시</p> <p>★ 통일문구 1. 투게더 통일! 해피 통일!</p> <p>★ 통일문구 2. 모두가 함께하면 통일은 더욱 가까워집니다.</p> <p>★ 통일문구 3. 보다는 함께 서는 통일이 더 좋습니다.</p> <p>★ 통일문구 4. 빛나는 통일한국, 두루중이 함께하면 더 행복해 집니다.</p> <p>- 인증샷 찍어 학교 홈페이지에 탑재</p>
--	--	--

활동 사진

			
포춘쿠키 나누기	나눔쿠키로 통일공감	활동을 마친 동아리원	통일문구 나눔쿠키

2) 통일 기원 단체 줄넘기 대회

운영주제	운영 방법	
함께 힘을 모아 평화통일	운영일시 및 장소	10.25.(수) 12:30~13:30(점심시간) 다목적강당
	운영내용	<ul style="list-style-type: none"> - 1학년 학급별 14명의 선수 구성(남녀비율 50:50) - 연습시간 5분 후 2번의 기회를 주어 높은 기록을 인정 - 단체 줄넘기를 할 때 선수들은 통일염원 글귀가 적힌 A4 용지를 붙이고 진행 - 심사기준 <ul style="list-style-type: none"> ① 통일염원 글귀 등판 부착여부(50점) ② 줄넘기를 넘은 횟수(50점) - 우수학급 상품 내역 <ul style="list-style-type: none"> ① 통일 학급(1위) 1팀 (1인당 2,000원 상당의 학용품) ② 평화 학급(2위) 1팀 (1인당 1,000원 상당의 학용품) ③ 화합 학급(3위) 1팀 (1인당 1,000원 상당의 학용품)

활동 사진

			
통일문구넣고 줄넘기	고민 말고 통일 go!	통일염원 줄넘기 대회	통일동아리장 수상발표

4) 통일 염원 플래시몹 대회

운영주제		운영 방법
통일 염원 플래시몹 대회	운영일시 및 장소	10.26.(목) 12:30~13:30 다목적강당
	운영내용	<ul style="list-style-type: none"> - 학급별 평화통일 플래시몹 대회 개최 - 심사기준 <ul style="list-style-type: none"> ① 3분이내의 작품(음악 사전 준비) ② 학급 전원 참여 ③ 퍼포먼스, 춤으로 창의적 구성 ④ 평화통일에 대한 열정적 의지 표현 - 우수학급 상품 내역 <ul style="list-style-type: none"> ① 통일 학급(1위) 1팀 (50,000원 상당의 간식) ② 평화 학급(2위) 1팀 (40,000원 상당의 간식) ③ 화합 학급(3위) 1팀 (30,000원 상당의 간식)
활동 사진		
		
시간을 거슬러!	2등팀 퍼포먼스	그만 통일하자!
		1등팀 퍼포먼스

5) 통일 희망 페이스 페인팅

운영주제		운영 방법
체육대회와 함께하는 통일교육	운영일시 및 장소	10.27.(금) 08:00~08:30 4층 홈베이스/ 12:30~13:30 운동장
	운영내용	<ul style="list-style-type: none"> - 아침과 점심 시간을 이용하여 페이스 페인팅 행사 - 태극, 한반도, 태극기 등의 문양들을 얼굴에 예쁘게 페인팅하여 체육대회와 통일문화주간의 융합 축제 - 희망학생들을 대상으로 통일또바기동아리원들이 운영

V

운영의 결과

1 사후 설문결과 분석

가. 자유학기제 『통일한국프로젝트』 반 설문지결과 및 분석

1학년 자유학기제 주제선택프로그램으로 개설되어 운영된 『통일한국프로젝트』 화요일 6,7교시반 학생 24명, 목요일 5,6교시반 학생 24명 총 48명을 대상으로 17차시의 수업을 마치고 선택형 6문항 서술형 1문항으로 구성된 설문지 조사를 실시하였고 그 결과는 다음과 같다.

문항 번호	질문	답변 유형	답변 (48명)	응답률 (%)
1	통일한국프로젝트 수업이 북한을 이해하는데 도움이 되었나요?	① 매우 도움이 되었다.	28	58.3
		② 도움이 되었다.	20	41.7
		③ 보통이다.	0	
		④ 도움이 되지 않았다.	0	
		⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.	0	
2	통일한국프로젝트 수업 후 통일의 필요성을 더 느끼게 되었나요?	① 매우 그렇다.	32	66.7
		② 그렇다.	16	33.3
		③ 보통이다.	0	
		④ 그렇지 않다.	0	
		⑤ 전혀 그렇지 않다.	0	
3	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가요?	① 전쟁 위협에서 벗어나 평화롭기 위해서	20	41.7
		② 이산가족의 고통을 덜어주기 위해서	10	20.8
		③ 군사비 및 분단비용을 줄이기 위해서	2	4.2
		④ 경제적으로 강대국이 되기 위해서	4	8.3
		⑤ 북한 주민들의 인권보장을 위해서	12	25.0
		⑥ 통일이 필요하지 않다	0	
4	통일한국을 이루는데 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하나요?	① 국민들의 관심과 공감	26	54.2
		② 북한의 체제 변화	10	20.8
		③ 강력한 국방력	4	8.3
		④ 북한과의 평화적 대화	8	16.7
		⑤ 국제 사회의 외교적 노력	0	
5	통일한국프로젝트 수업 중 가장 도움이 되었던 활동을 2개 고르시오.	① 북한이해하기 십자퍼즐	5	5.2
		② 북한 다큐멘터리 감상	16	16.7
		③ 북한이탈청년과의 만남	38	39.6
		④ 북한음식 체험	14	14.5
		⑤ 북한문제 월드카페 토론	16	16.7
		⑥ 짝지와 비전 있는 통일한국 만들기	7	7.3

6	통일과 북한문제에 대해 더 많이 알고 배우고 싶나요?	① 매우 그렇다.	23	47.9
		② 그렇다.	18	37.5
		③ 보통이다.	7	14.6
		④ 그렇지 않다.	0	
		⑤ 전혀 그렇지 않다.	0	
7	통일한국이 되기 위해 여러 분이 할 수 있는 것이 무엇이 있는지 쓰시오.	학생 답변 내용		
		통일에 대해 관심을 갖고 긍정적인 생각을 한다.		
		북한에 대해 관심을 갖고 이해하려고 노력한다.		
		북한에 대한 영화, 신문, 책들을 많이 접하고 지식을 쌓는다.		
		북한의 문화에 알아보고 우리문화와 비교하며 알아간다.		
		북한과 우리가 한민족이라고 생각한다.		
		북한이탈주민에 대한 편견을 버리고 따뜻하게 대한다.		
		북한을 무조건 욕하지 않는다.		
		통일에 반대하는 사람을 설득한다.		
		평화적인 통일의 방법에 대해 토론한다.		
통일에 대한 인식 개선 캠페인 활동을 벌인다.				

북한을 이해하는데 도움이 되었나요? 라는 질문에 ‘매우 도움이 되었다.’ 58.3%, ‘도움이 되었다.’ 41.7%의 응답으로 볼 때 자유학기제 주제선택프로그램으로 개설하여 운영한 『통일한국프로젝트』 반 수업은 학생들이 북한을 바로 이해하고 알아가는 데 유의했던 교육활동이 되었음을 알 수 있다.

북한에 대한 바른 이해를 바탕으로 수업 후 통일의 필요성을 더 느끼게 되었다는 100%의 긍정적인 답변은 연구자에게는 매우 고무적이며 학생들에게도 통일에 대한 공감대가 형성된 것으로 볼 수 있다. 통일이 필요한 이유에 41.7%의 학생이 ‘전쟁의 위협에서 벗어나 평화롭기 위해서’, ‘이산가족의 고통 덜어주기 위해서’ 20.8%, ‘북한주민들이 인권보장을 위해서’ 25%의 응답은 경제적 가치와 자신의 이익을 추구하는 개인적인 성향이 강한 현시대를 살아가는 학생들이지만 평화적이며 인도주의적인 입장에서 통일을 원하고 있음을 알 수 있다. 또한 통일을 이루는데 국민의 관심과 공감이 가장 중요한 요소라고 답하고 있으며 자신들이 통일한국을 위해 할 수 있는 일들에 대해서도 북한을 이해하고 북한과 북한이탈주민들에 대한 편견을 버리고 통일을 위한 인식 개선을 위한 캠페인활동을 벌인다는 응답들이 주를 이루고 있으며 통일과 북한 문제에 대해 85.4%의 학생들이 더 많이 알고 배우고 싶다고 답했다.

『통일한국프로젝트』 수업을 통해 학생들은 북한에 대해 객관적인 시각으로 바라 볼 수 있게 되었으며 이로 인해 통일과 북한 문제에 대한 인식이 긍정적으로 형성되었음을 알 수 있다. 특히 북한이탈청년과의 만남을 가장 도움이 되었던 수업으로 기억하며 북한이탈주민에 대한 막연히 가지고 있었던 편견을 버리고 나아가 북한 주민들에 대한 인식이 개선되었음을 알 수 있다. 다양한 학생 참여체험 중심의 활동들은 북한을 자연스럽게 이해하고 친구들과 협력하며 북한의 문화를 배우고 익히며 서로 간의 소통의 토론 문화를 통해 평화통일의 중요성을 인식하는 공감대가 형성된 것이라고 볼 수 있다.

나. 통일동아리 설문결과 및 분석

창의적체험활동 중 동아리활동으로 개설되어 수요일 7교시 수업과 자율동아리 형태로 2년째 운영된 통일동아리(통일또바기)원 20명을 대상으로 선택형 6문항 서술형 2문항으로 구성된 설문지 조사를 실시하였고 그 결과는 다음과 같다.

문항 번호	질문	답변 유형	답변 (20명)	응답률 (%)
1	통일동아리 활동이 통일 및 북한 문제를 이해하는데 도움이 되었나요?	① 매우 도움이 되었다.	14	70.0
		② 도움이 되었다.	6	30.0
		③ 보통이다.	0	
		④ 도움이 되지 않았다.	0	
		⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.	0	
2	통일동아리 활동으로 통일 분야에 전문성이 신장되었나요?	① 매우 그렇다.	6	30.0
		② 그렇다.	10	50.0
		③ 보통이다.	4	20.0
		④ 그렇지 않다.	0	
		⑤ 전혀 그렇지 않다.	0	
3	통일동아리활동이 여러분들의 진로진학에 도움이 되나요?	① 매우 그렇다.	3	15.0
		② 그렇다.	9	45.0
		③ 보통이다.	6	30.0
		④ 그렇지 않다.	2	10.0
		⑤ 전혀 그렇지 않다.	0	
4	통일동아리활동을 다른 친구나 선후배에게 권하고 싶나요?	① 매우 그렇다.	12	60.0
		② 그렇다.	6	30.0
		③ 보통이다.	2	10.0
		④ 그렇지 않다.	0	
		⑤ 전혀 그렇지 않다.	0	
5	북한의 어떤 분야에 관심이 많은가요?	① 북한의 정치체제	1	5.0
		② 북한의 사회 문화	4	20.0
		③ 북한의 교육제도	1	5.0
		④ 북한의 주민들의 인권	6	30.0
		⑤ 북한이탈주민들의 삶	8	40.0
6	통일한국을 이루는데 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하나요?	① 국민들의 관심과 공감	8	40.0
		② 북한의 체제 변화	4	20.0
		③ 강력한 국방력	1	5.0
		④ 통일비용을 감당할 경제력	0	
		⑤ 북한과의 평화적 대화	5	25.0
		⑥ 국제 사회의 외교적 노력	2	10.0

7	앞으로 체험해보고 싶은 활동이 무엇인지 의견을 적어주세요.	학생 답변 내용
		북한인권문제 개선을 위한 활동 (2명)
		북한이탈주민과 통일 이야기하기 (6명)
		북한 청소년들과 만나 함께 놀기 (3명)
		북한 청소년들의 놀이문화 배우기 (3명)
		통일전망대, 북한관련 박물관 체험 (1명)
		북한 드라마, 만화 감상 (1명)
		북한의 다양한 문화체험(음식, 노래, 놀이) (7명)
8	통일동아리 활동에 대한 자신의 소감을 적어주세요.	학생 답변 내용
		평소에 통일에 도움이 될 수 있는 활동들은 매우 거창한 것이라고 생각해 왔었는데, 통일동아리 활동을 하면서 정말 사소한 활동 하나라도 평화 통일에 도움이 될 수 있겠다는 것을 느꼈다. 또한 통일문제에 대한 전문적인 연구를 통해 전국대회에 나가 큰상을 받아 나의 발전에도 도움이 되었으며, 앞으로 북한인권개선을 위한 활동에 관심을 갖고 참여하고 싶다.
		다른 동아리활동에 비해 다양한 활동을 하였고 앞으로도 많은 기대가 된다.
		북한에 대해 평소보다 더 많은 내용과 전문적인 내용, 여러 체험을 할 수 있어서 매우 좋았다.
		통일과 북한에 대해 별반 관심이 없었지만 동아리 활동 이후로 통일에 대해 진지하게 생각할 수 있는 계기를 가지게 되었고, 북한을 긍정적으로 인식하게 되었다.
		북한에 대해 많은 것을 알게 되어 좋았다.
		동아리 활동으로 북한과 통일에 대한 인식이 바뀌었다. 북한의 문화는 우리가 배우기 어려운 분야였는데, 북한에 대해 많이 알게 되었으며 강력 추천하고 싶은 동아리이다.
		북한에 대해 몰랐던 점을 알게 되었으며 북한에 대해 부정적이었던 시각이 긍정적으로 변하게 되어 좋았다.
		우리가 힘을 모아 학교의 통일행사를 이끌어 내어서 매우 즐거웠다. 물론 힘이 들기도 했지만...
		동아리에서 하는 활동이 많아서 힘들었지만 통일과 조금씩 가까워지는 것 같아서 기분이 좋았다. 학교에서 하는 활동이 많아서 그런지 우리 동아리를 모르는 친구들과 선생님은 없는 것 같아서 너무 좋다.
북한이탈주민을 만나 북한의 이야기를 직접 들을 수 있어서 좋았고 동아리원들의 힘으로 학교의 큰 행사인 통일교육주간 운영을 해서 자부심도 있었고 통일에 더 많은 관심을 가지게 되었다.		

통일동아리활동을 통해 학생들은 통일 및 북한 문제를 이해하는데 ‘매우 도움이 되었다.’ 70% , ‘도움이 되었다.’ 30%로 높은 응답률을 보였지만 통일 분야에 전문성이 신장되었냐는 질문에는 ‘매우 그렇다.’ 30%, ‘그렇다’ 50%, ‘보통이다’ 20%의 응답한 것으로 보아 통일에 대한 전문성이라는 말을 부담스러워하는 것을 알 수 있다. 통일과 북한 문제에 대해 많이 도움은 되었지만 자신들이 아직까지 전문성을 제대로 갖추고 있지 못하다고 생각하고 있었다. 통일동아리활동이 자신의 진로진학에 도움이 되었냐는 질문에 ‘보통이다.’ 와 ‘그렇지 않다.’ 에 40%의 학생들의 응답으로 보아 통일한국과 앞으로 진로진학에 대한 연결된 교육활동에 대한 연구가 더 필요함을 알 수 있었다.

통일동아리원들은 북한 주민들의 인권과 북한이탈주민들의 남한의 정착과정에서의 삶에 대한 관심이 높았으며 이는 북한이탈주민과 북한이탈청년과의 만남을 통해 느끼고 북한이탈주민들에 대한 디베이트론, 인권통일을 위한 청소년통일방안에 대한 탐구토론활동, 북한이탈난민을 돕기 위한 활동 등이 동아리원들의 인식에 영향을 주었던 것으로 보인다.

앞으로의 체험활동으로 북한이탈청년과의 지속적인 만남을 통해 통일에 대해 이야기하고, 북한의 다양한 문화를 체험하며 북한에 다가가고, 북한 청소년과 함께 어울리며 놀고 싶다고 하였다. 이는 통일동아리활동을 통해 열린 마음으로 북한을 인식하고 있다고 할 수 있다.

통일동아리활동을 친구나 선후배에게 90%의 동아리원들이 권하고 싶다는 답변으로 통일동아리활동에 대한 만족과 나름대로의 자부심을 가지고 있다고 볼 수 있다

2 운영 성과 및 결론

『참여·체험형 다차원프로그램 운영으로 통일한국 공감 프로젝트 완성』이라는 주제로 연구과제의 운영 성과 및 결론은 다음과 같다.

- 가. 1차원적 접근의 **교과 속 통일교육 프로그램** 운영으로 중학교 통일교육의 핵심인 도덕 교과 안에서 자연스럽게 학생활동 중심 교육활동이 이루어져 기본적인 지식을 바탕으로 통일문제에 대한 객관적인 시각과 열린 마음을 갖추어 남북의 평화적 관계가 우리의 삶의 중요한 부분임을 공감하게 되었다.
- 나. 2차원적 접근의 **자유학기제 통일교육 프로그램**은 주제선택프로그램으로 통일이라는 주제를 선택, 『통일한국프로젝트』 반을 개설하여 학생들의 호응과 관심으로 17차시 4개 반 96명의 학생 참여가 이루어졌다. 도덕 교과 속에서 이루어진 통일과 남북문제에 대한 기본적인 지식을 바탕으로 통일에 대한 주제를 집중적으로 참여·체험활동중심 수업으로 구성하여 학생들의 참여와 흥미를 높여 통일의 의지를 갖고 평화적 통일의 필요성에 대한 공감대를 높일 수 있었다.
- 다. 3차원적 접근의 **통일동아리 전문 통일교육 프로그램** 운영으로 통일과 남북문제에 대한 토론 탐구활동을 통해 평화적 통일의 리더로서 전문성을 갖추고 성장하게 되었으며, 다양한 교내 체험행사에서 통일 전문 리더십을 발휘하여 학생주도적 통일교육활동을 계획하여 전교생들을 대상으로 전개하여 통일문제에 공감대를 이끌어 긍정적 통일인식을 전파하는데 크게 기여하였다.

라. 4차원적 접근의 **교내 체험행사 통일교육 프로그램**운영으로 교과 수업, 자유학기제 수업, 통일동아리 활동으로 만날 수 없는 학생들에게 다양한 학생 참여·체험활동중심 통일교육행사를 행사용, 일회성 끝나지 않고 1,2학기에 지속적으로 운영하여 교육공동체가 통일의 문제를 현실성 있게 받아들이며 평화통일의 공감대를 형성하여 통일 의식을 확산할 수 있었다.

마. 학교에서 교육과정 안에서 진행될 수 있는 모든 활동 교과수업, 자유학기제, 동아리활동, 교내 행사의 다차원적으로 통일교육을 운영하여 통일교육의 내실화를 기하고 통일교육이 많은 관심과 체계를 갖춘다면 충분히 학교교육 안에서 즐겁고 행복한 교육활동이 될 수 있다는 것을 모두가 공감할 수 있게 되었다.

1 제언

- 가. 학생들의 흥미와 관심을 이끌고 학생들의 수요조사가 우선되어야 한다.
- 나. 학교 교육과정 안에서 통일교육을 접목할 수 있는 다양한 방안을 모색하여 일회성 행사의 통일교육이 아닌 지속적이고 체계적인 통일교육이 이루어져야 한다.
- 다. 중학교의 자유학기제는 통일이라는 주제 집중적으로 다룰 수 있는 기회이므로 통일관련 주제선택프로그램을 개설하여 학생들이 스스로 연구하고 탐구하는 과정을 체험할 수 있게 해주어야 한다.
- 라. 다양한 학생중심 참여·체험형 통일교육 프로그램을 운영하기 위해서는 통일교육 예산이 충분히 확보되어야 한다.
- 마. 지역연계 통일교육이 이루어지기 위해서는 마을공동체의 인적자원활용과 통일관련 기관들과의 연계 고리의 장이 확대되어야 한다.
- 바. 학생들이 즐겁게 참여하며 스스로 배울 수 있는 통일교육 프로그램 개발을 위해서는 교사들의 통일교육에 대한 전문성이 요구되므로 교사들에게 체험연수, 직무연수 등의 기회를 다양한 방법으로 제공해야 한다.
- 사. 통일교과 관련 교사 뿐만 아니라 모든 교과에서의 학교 통일교육이 이루어지기 위해서는 교사들이 통일교육에 관심을 유도할 수 있는 방안, 전교과 융합적 학교 통일교육에 대한 연구가 필요하다.
- 아. 통일교육은 가정에서의 긍정적인 가치관 형성도 매우 중요한 문제이므로 학부모의 평화통일에 대한 공감대를 형성하고 학부모와 함께 연계하여 이루어질 수 있는 통일교육 방안에 대한 연구가 필요하다.

2 일반화 계획

- 가. 자유학기제 주제선택프로그램의 통일 수업이 각 학교에 선택되어 운영되기 위해서는 우선 통일 교과 관련 교사들의 관심이 필요하다. 우리 시의 도덕교과연구회에 통일한국프로젝트 17차시 수업 지도안 및 자료 지도방법들을 알리고 공유한다.
- 나. 통일교육연구회에서 학교별 통일교육 수업 발표회를 개최하여 전문적인 통일동아리 운영 방법, 통일교육주간과 통일문화주간 행사의 학생 참여·체험 중심 통일교육프로그램 방법을 적극적으로 홍보하여 각 학교의 통일교육의 내실화에 기여한다.
- 다. 학교 안 교사들을 대상으로 통일교육 연수 시간을 연간 2회 이상 마련하여 통일교육의 필요성과 목적 및 방법을 공유하며 전교과와 연계하여 많은 교사들의 관심으로 통일교육이 일반화될 수 있도록 지속적인 공감과 소통의 시간을 마련할 것이다.

에필로그

본 연구자는 도덕교사로서 통일단원의 진도를 나가할 때가 되면 통일에 무관심하고 북한을 부정적으로만 바라보는 우리 아이들에게 어떻게 수업을 해야 할까? 주입식이 아닌 아이들 스스로가 북한을 궁금해하고 통일 문제에 관심을 가지게 할 수 있을까? 하는 고민에 늘 빠져있었다. 어느 때는 그 부담감이 싫어서 통일 단원을 그냥 슬쩍 넘어가는 경우도 있었다. 물론 통일 단원을 슬쩍 넘기고 나면 더욱 마음이 불편해지곤 했지만 ‘제대로 못하면 안 하는게 나아.’라는 자기 합리화를 하면서.....

학교의 업무 또한 항상 통일교육이 따라 다녔다. 도덕 교사이니까 부당하거나 이상하지는 않았다. 당연히 도덕 교사들의 몫이라고 생각했다. 예전의 통일교육은 교육청이나 교육부 주관, 국가보훈처의 통일캐릭터, 통일신문, 통일 글짓기 등 각종 대회들이 주를 이루었다. 만들고 꾸미기를 좋아하는 나는 학생들과 대회에 꼭 참가했다. 학생들의 작품을 고치고, 바꾸고, 그 결과 학생들은 좋은 결실?을 얻었다. 그리고 나는 그것으로 나름 학생들의 통일교육을 잘하는 교사가 되어가고 있었다.

그러던 2014년 10월 뜻밖의 좋은 기회가 나에게 왔다. 교육부에서 주최하는 제1회 한국-독일 교원 상호교류 한독통일역사교육 포럼에 OO교육청의 교사대표로 참가하게 되었다. 학기 중 9일간의 독일로의 여행을 간다는 생각에 난 세상의 모든 신에게 감사했다. 그런데 그곳에서 지금껏 도덕교사로서 나의 모습을 제대로 볼 수 있었다. 통일 후 최고의 선진강국으로 자리한 독일의 영광을 만들어낸 사람들, 함께 한 우리나라 각 지역의 최고의 통일교육 교사들 속에서 난 부끄러움으로 9일을 보냈다. 그리고 깨달았다. 내가 통일단원을 그토록 수업하기 어려워했던 현실을..... 내 스스로가 통일에 대한 공감대나 긍정적인 시각이 없었던 거였다. 북한에 대해 제대로 알지도 못하고 있었고, 통일은 꼭 이루어야할 우리의 과제가 아니었던 거였다. 하지만 독일 통일의 역사를 보며 부러워만 하고 있을 때가 아니라는 걸 이땅의 도덕교사로서 내가 해야만 하는 일들을 이제 해야겠다는 생각을 하게 되었다. 그 때부터 더 이상 통일단원을 학생들이 부정적이고 무관심하다는 핑계로 지나치지 않기 위해 아이들에게 떳떳한 교사가 되어야겠다는 생각으로 통일에 대한 공부를 하기 시작했다. 통일교육원의 중등교사심화반을 신청하여 통일교육에 해박한 지식과 고견을 가지고 계신 교수님들의 의견을 듣고, 시도교육연구원의 통일원격연수를 수강하고, OO통일교육위원으로 위촉되어 각종 포럼·강연에서 현실감각을 익히며, 도덕.사회교과 선생님들과 통일교육연구회 운영을 통해 학생 중심의 통일교육방안을 연구하며 통일에 대한 관심을 가지고 배우고 있다. 아직 많은 것들을 배우고 준비해야 하지만 왜 통일교육을 해야하는지에 대한 나 스스로의 해답을 찾고 자신감을 회복하였다.

이제 나는 통일단원을 부담스러워하지 않고 지나치지 않는다. 도덕 수업에서 아주 중요한 단원이 되었으며 설레는 마음으로 아이들과 통일단원의 장을 연다. 그것으로도 부족해 자유학기에서 통일한국프로젝트반을 개설하여 아이들과 함께 통일을 이야기하고, 더욱 전문성을 갖추기 위해 통일동아리를 운영하여 아이들과 함께 탐구하고 성장한다. 수업과 동아리에서 만나지 못하는 우리학교의 모든 학생들과 통일이라는 주제로 공감하기 위해 도덕교사에게 당연히 맡겨졌던 통일교육의 업무도 스스로 선택해 통일행사도 진행하고 있다. 물론 아직 모든 선생님들의 관심과 지지를 받고 있는 건 아니다. 그리고 모든 학생들의 공감대를 형성한 건 아니다. 내가 체험을 통해 느낀 많은 것들을 아이들도 함께 공감했으면 하는 바람으로 우리 아이들이 편협한 시각이 아닌 넓은 안목을 지니고 평화로운 통일한국을 스스로 만들어 나가는 주인이 되기를, 그리고 그러한 행복한 통일 한국의 당당한 한 사람으로 살아갈 수 있을거라 믿으며 통일수업을 하고 있다.

요즘 아이들은 나에게 이런 질문을 한다. “선생님은 통일이 되면 무엇을 하고 싶으세요?” 난 씨익 웃으며 대답을 한다. “북한에 가서 도덕 수업 할 거야.”라고.....