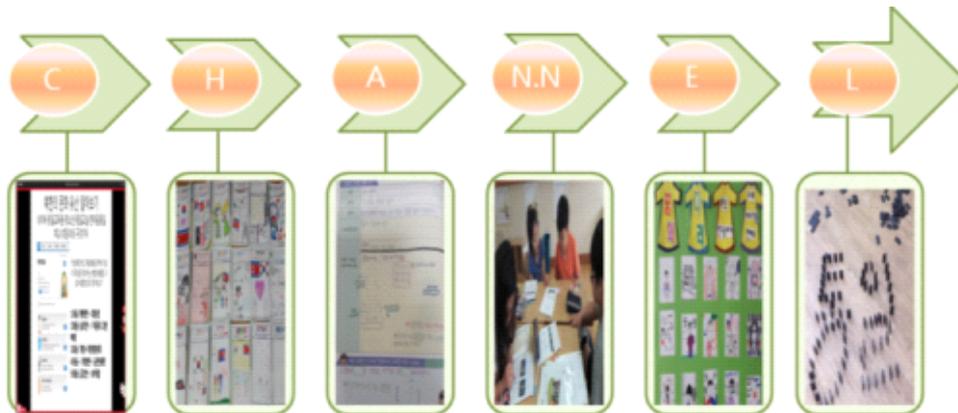


「 5회 학교통일교육 연구대회」 연구보고서

거꾸로 교실을 통한 통일교육프로그램 개발
『 통일 C.H.A.N.N.E.L 펼쳐라! 통일 물꼬 트여라! 』



출품 부문 : 초등부

참가 교원 : 소 속 서울신당초등학교
성 명 이경은

차례

I. 「통일 C.H.A.N.N.E.L 펼쳐라! 통일 물꼬 트여라!」 연구를 시작하며	
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 과제	2
4. 연구의 제한점	2
5. 용어의 정의	3
II. 연구의 배경	
1. 학교통일교육 현황	4
2. 학교통일교육과 거꾸로 수업과의 관계	4
3. 선행 연구 분석 및 시사점	5
4. 연구 대상 분석	6
III. 연구의 설계	
1. 연구 대상 및 기간	8
2. 연구 활동 추진 절차 및 내용	8
3. 연구 과제 실천을 위한 계획	8
4. 연간 세부 활동 계획	10
IV. 연구과제의 실행	
1. 연구과제1 통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램 운영 여건 조성하기	12
2. 연구과제2. 통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램 실행	16
가. 북한 이해력 기르기 통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램 실제	16
나. 민주시민자질 가꾸기 통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램 실제	21
다. 통일감수성 가꾸기 통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램 실제	25
라. 통일 의지, 역량 다지기 통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램 실제	28
V. 운영의 결과	
1. 양적 연구 결과	33
2. 질적 연구 결과	34
VI. 「통일 C.H.A.N.N.E.L 펼쳐라! 통일 물꼬 트여라!」 연구를 마치며	
1. 결론	35
2. 제언	35
참고 문헌	36

연구보고서 요약서

주제 : 거꾸로 교실을 통한 통일교육프로그램 개발 『통일 CHANNEL 펼쳐라 통일 물꼬 트여라』

소 속 : 서울신당초등학교

이 름 : 이경은

1. 연구의 필요성 및 목적

북핵미사일 도발로 한반도에 전 세계의 눈과 귀가 집중되고 있다. 이러한 위기 상황의 해결 방안은 남북평화통일임을 전 세계에 강력히 알려야 할 때 이다. 이에 학교에서는 통일 교육을 강화하고 평화 통일을 위한 초석을 다져야 할 것이다. 그러나 학교 현장에서는 수업 시수의 부족 등으로 인하여 통일교육이 연간 3~6시간 미만으로 이루어지고 있으며 이러한 시수 부족은 통일 교육을 계기교육, 시청각 학습, 강의식 학습의 전통적 수업 방식에 머무르게 하고 있다. 전통적 수업방식은 통일문제에 수동적인 자세를 취하는 학습자를 양산해내기 쉽다. **통일의 문제는 과거, 현재, 미래와 닿아 있다. 자랑스러운 한민족의 역사를 기억해 낼 수 있는 힘, 분단의 상황을 극복하려는 현실의 힘, 미래 통일 한국에서의 꿈을 설계해 볼 수 있는 힘, 바로 ‘살아가는 힘’을 갖추게 하는 것이 통일 교육의 목적이다. 학습자가 주인공이 되어 스스로 배움의 과정을 형성하는 교육, 배움 중심의 통일 교육이 필요할 때이다.** 이에 연구자는 거꾸로 교실을 통한 통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램을 구안하여 학습자의 통일 인식을 제고하고 통일의지 및 역량을 강화하고자 한다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 대상 : 5학년 1학급 20명(남8, 여 12) 나. 기간 : 2017년 2월 17 일 ~ 2018년 2월 28일

3. 실행 내용

『통일 CHANNEL 펼쳐라 통일 물꼬 트여라』라는 주제로 다음과 같은 실천 과제를 실행하였다.

첫째, 연구과제1 - 통일 안테나 활동을 통한 통일 교육 여건 조성하기

통일안테나 활동은 일종의 팝업(pop-up)활동으로 계기교육, 나라사랑, 평화통일 현장체험 학습, 학교 대회와 연계하여 실시하였다. 현충원 방문, 신당갤러리 전시 참여, 거북선 띄우기 대회 참가, 평화통일 티셔츠 만들기 대회, 8.15 광복절 기념식 시청, 협력활동, 통일채널신문만들기 등으로 실시하였다.

둘째, 연구과제2 - 통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램 실행하기

5학년 교육과정, 한반도의 오늘과 통일(5~6학년 자료집), 통일교육원 등의 자료를 참고로 통일교육과정을 재구성하고 인지적 측면의 북한 이해력 기르기, 정의적 측면의 통일감수성 및 민주시민 자질 가꾸기, 실천적 영역의 통일의지 및 역량 다지기 영역으로 구분하여 목표를 설정하였다. 교과 및 창체와 결합한 총 12회기의 프로그램으로 구성하여 실시하였으며 각 회기는

Contact()▶ Homework(배움공책정리)▶ Aim(배움목표확인)▶ Navigate North & South Korea(항해하기)▶ Express(표현하기)▶ Live together(생활 속 관심 높이기, 함께 살아가기) 흐름으로 진행하였다.

4. 검증 방법 및 결과

가. 검증방법 : 사전, 사후 설문지 비교, 활동 소감문, 면담, 학생별 활동 모습 관찰

나. 검증결과 : 통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램을 통하여 북한 주민들의 일상, 북한 언어, 북한의 자연 환경에 대한 이해 및 관심이 증가하였으며 인권에 대한 감수성을 바탕으로 북한 사람들을 함께 살아가야 하는 사람으로 받아들이는 모습을 관찰할 수 있었다. 또한 미래 통일 한국에 희망을 가지고 자신의 역할을 다하고자 하는 통일의지가 향상되었음을 확인할 수 있었다.

5. 결론 및 제언

통일C.H.A.N.N.E.L 프로그램을 통하여 학습자는 스스로 배움의 목표를 정하고 학습 과정을 설계하는 등 통일교육의 주체가 되어 배움 활동에 적극적으로 참여하게 되었으며 교사는 거꾸로 교실-통일교육수업모형을 구안하여 이후 통일교육에서도 손쉽게 수업을 설계할 수 있게 되었다. 또한 통일교육원을 배움 과정에 적극 활용함으로써 통일교육원, 교사, 학생이 어우러진 통일교육을 실천하였으며 이는 지속적인 통일문제에 대한 관심으로 이어지리라 생각된다. 통일의 문제는 여러 사람들이 소통하고 논의하여야 될 분야이다. 향후 교사공동체의 통일교육연구로 더욱 발전적인 통일교육방법을 만나보기를 기대한다.

I.

「통일 CHANNEL 펼쳐라! 통일 물꼬 트여라」 연구를 시작하며

1. 연구의 필요성

발길을 멈춘 공간, 시간이 멈춘 공간, 그래도 가야할 길

2016년 12월 차가운 바람을 뚫고 파주의 민통선, 비무장 지대로 여행을 다녀왔다. 서울에서 불과 60km에 떨어진 개성으로 향하는 길목의 중간인 파주까지가 오늘 여행의 최종 종착지이다. 국토의 동서를 가로지르는 한강을 둘러싼 빼곡한 고층 건물들, 잘 닦인 도로, 바쁘게 움직이는 자동차들, 순식간에 한강을 지나가는 전철들, 세계 5위 도시 서울의 아침 풍경을 뒤로 하고 자유로로 들어서서 얼마를 달리니 농가도, 사람도, 비닐하우스도 점점 사라지며 어느 순간 ‘통일의 관문, 통일을 준비하는 파주’ 라는 슬로건을 내건 바리케이트로 둘러싸인 민간인 통제구역 검문소에 다다랐다. 여기부터는 특수한 목적으로 국가의 허가를 받은 사람들만이 통행할 수 있다. 긴장된 마음으로 인솔자를 따라 들어간 민통선 마을은 몇 개의 농가, 작은 학교, 가게, 관공서, 군부대, 몇몇의 마을 어르신들. 예전의 작은 시골 마을을 연상케 하였다. 민통선을 차로 이동하며 발길을 잠시 멈춘 공간(spot), 바로 이 공간이 본 연구의 시작점이다. 드넓은 평야가 끝나고 나무들 사이에 흙길로 된 좁은 구로가 나 있었다. 오랫동안 사용하지 않았지만 분명 선명하게 길이나 있었다. 개성으로 가는 길이었던다. 분단 전 우리 선조들이-할아버지, 할머니들이- 어린 시절 낭랑한 목소리로 노래 가락을 흥얼거리며 학교로 가던 길, 새댁이 아기를 들쳐 업고 장에 가던 길, 약주 한 잔 하신 어르신이 걸어가신 꼬부랑길, 아직도 선명한 이 길, 이어져야 할 길, 이제 이 길은 평화의 길이 되어 새롭게 열려야 한다.

평화의 길은 2017년을 살고 있는 우리 어린이들이 새롭게 열어야 할 길이다. 이에 교사로서 통일 채널을 펼치고 평화시대 주인공이 될 우리 어린이가 통일의 첫 물꼬를 틀 사명을 가지고 있음을 깊이 생각하고 본 연구에 임하게 되었다.

강대국의 패권 장악 경쟁, 한반도의 위기, 남북채널 복원 남북 평화 통일 달성

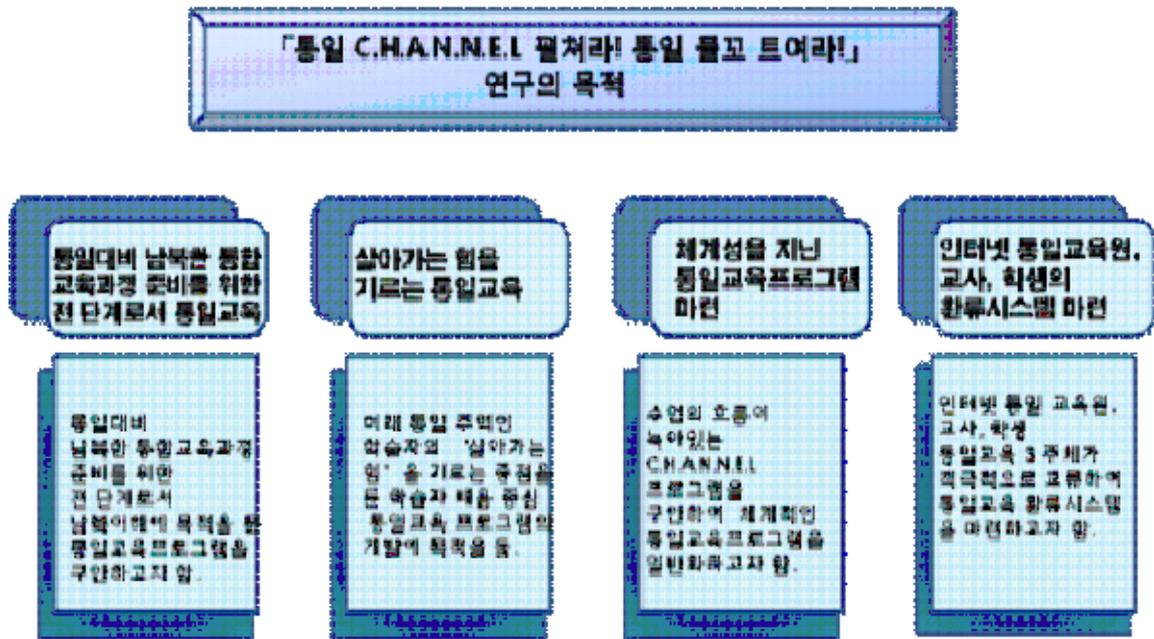
2017년 국제 정세는 빠르게 변화하고 있다. 미국은 미국 우선주의(America first)를 구호로 자국의 이익을 앞세우고 있으며 중국 또한 중국몽(中國夢)의 꿈을 꾸고 세계 패권을 장악하려 하고 있다. 자국의 이익과 안보가 최우선되는 이 시기에 북한은 북핵미사일 도발을 잇따라 내놓아 전 세계의 눈이 한반도에 모아지며 긴장감과 불안이 고조되고 있다. 천안함 폭침, 연평도 포격 사건, 북핵 미사일 발사 실험은 그간의 남북 소통 채널이었던 개성공단, 남북회담, 이산가족상봉행사 마저 끊기게 하였다. 끊어진 채널을 다시 펼쳐서 한반도의 평화와 민족의 번영을 달성하는 것이 우리의 중요한 과업이며 세계의 눈과 귀가 쏠린 북핵 문제 해결에 가장 큰 영향력을 지닌 나라가 바로 남한임을, 북한 문제 해결은 바로 남북평화통일달성이라는 당연하고 명확한 메시지를 전 세계에 강력히 알려야 할 때이다.

스스로 배움을 찾아가는 학습 방법을 통한 학교통일프로그램 개발의 필요성

최근의 조사(학교통일교육실태조사, 2016)에 따르면 ‘통일이 필요하다’는 응답은 초등학교 72%로 초, 중, 고등학교 중에서 가장 높은 비율을 보인다. 그러나 통일이후 예상되는 어려움을 이유로 반대 의견이 혼재해 있다, 또한 학교에서는 수업시수의 부족, 수동적 통일 교육 모델 답습, 이념 논쟁 부담감이 여전하여 학교 통일 교육에 대한 새로운 패러다임이 요구되고 있다. 이에 본 연구자는 통일교육의 새로운 패러다임을 위하여 스스로 배움을 찾아가는 학습 방법인 통일채널(C.H.A.N.N.E.L) 프로그램을 모색하고 학생들이 통일의 물꼬를 틀 수 있도록 학교통일교육프로그램을 개발, 적용해보고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 통일 감수성을 기르고 북한에 대한 올바른 이해를 바탕으로 통일의 이로움을 스스로 찾아내어 통일을 준비하는 미래 통일 한국 시대의 주역을 기르는데 목적을 두고 있다. 이에 실현을 위한 구체적인 연구의 목적은 <그림-1>과 같다.



<그림 1> 「통일 CHANNEL 펼쳐라! 통일 물꼬 트여라!」 연구의 목적

3. 연구의 과제

- 첫째, 거꾸로 교실을 통한 학생 배움 중심의 통일 CHANNEL 프로그램 운영 여건을 어떻게 조성할 것인가?
- 둘째, 거꾸로 교실을 통한 학생 배움 중심의 통일 CHANNEL 프로그램은 어떻게 개발·적용할 것인가?

4. 본 연구의 제한점

첫째, 본 연구는 남북한통합교육과정 준비 전단계로 통일교육을 염두하고 설계하였다. 교육과정 재구성시 자료는 접근성, 신뢰성, 타당성의 문제로 한국교육과정평가원, 통일부, 통일교육원, 전문기관 자료로 제한하여 연구하였다.

둘째, 본 연구는 대한민국의 현행 교육과정에 북한의 문화, 생활, 언어 등의 내용 요소를 첨가하는 방식의 통합으로 프로그램을 설계하였으나 모든 교과와 차시에 적용하지는 못한다는 한계를 갖는다.

5. 용어의 정의

가. 거꾸로 교실이란?

거꾸로 교실이란 학생들이 교실 수업에 들어오기 전에 교사가 제작한 수업과 관련된 지식, 개념, 교육활동을 소개한 맞춤형 동영상을 확인하고 스스로 배움의 목표를 정하고 자기 주도적으로 학습한 뒤, 수업에서는 토론, 토의, 전문가 학습, 프로젝트 학습, 협력 학습 등의 배움 중심, 활동 중심이 주를 이루는 학습 방법을 말한다.

거꾸로 교실의 핵심은 technology에 있는 것이 아니라 기술을 이용하여 교실에서 일방적으로 제시되던 강의를 영상으로 대체함으로써 학생들과 마주하는 면대면의 시간을 가장 잘 활용하는데 있다. ‘교실에서 학생들과 마주하는 시간을 가장 잘 활용하는 방법’을 제일 중요한 질문으로 간직한다면, 배움에 본질에 다가갈 수 있는 학습법이다. (정찬필·임성희 역, 2015)

나. 통일채널(C.H.A.N.N.E.L)프로그램이란?

Channel은 경로, 접근가능성을 의미하는 낱말로 본 프로그램을 통하여 통일교육이 남북 채널의 한 축이 되기를 희망하는 연구자의 의도를 담고 있다.

통일채널(C.H.A.N.N.E.L)프로그램은 거꾸로 교실을 활용한 배움중심수업 프로그램을 의미하며 한회기 프로그램 단계의 줄임말을 합성한 낱말이기도 하다. 각 단계별 용어의 의미는 <표-1>과 같다

<표-1> 통일채널(C.H.A.N.N.E.L)의 의미

약자	용어	용어의 의미
C	Contact	■ 배움 주제에 맞추어 교사가 제작한 디딤영상에 접속하기
H	Homework	■ 디딤영상 접속 후 자신의 배움 목표 설정하고, 과제로 디딤영상 내용 배움공책에 정리하기
A	Aim	■ 교실에서 배움 목표 확인하기
N.N	Navigate North and South Korea	■ 학습 내용에서 남북한 공통점과 차이점 찾아 항해하기
E	Express	■ 배움 표현하기
L	Live together	■ 통일에 대한 관심 생활화하기

다. 통일 물꼬란 ?

물꼬의 사전적 의미는 진전이 없거나 막혀 있는 상태를 푸는 실마리나 계기를 의미한다.

본 연구에서는 통일채널(C.H.A.N.N.E.L)프로그램을 통하여 학습자들이 평화 통일의 물꼬를 트는 통일 시대의 주역이 되기를 기대하는 의미로 사용하였다.

II.

연구의 배경

1. 학교 통일 교육 현황

연간 통일교육시간 교과시간내 1~6시간 창체 시간내 3시간 미만 - 통일 교육 강화 필요성

통일 교육 관련 조사에(학교통일교육실태조사, 2016) 따르면 교사의 학교 교육과정 내의 통일교육 실시 여부는 교과시간내 연간 3시간 이상 6시간 미만이라는 응답이 39.3%로 가장 높게 나타났으며 이어 3시간 미만이라는 응답이 38.1%를 차지하고 있다. 창의적 체험활동 영역에서의 통일 교육 시간은 ‘3시간미만’이라는 응답이 68.2%로 가장 높게 나타나고 있다. 이를 통해 학교통일교육은 계기교육 등을 통하여 수업 안에서 간단히 이루어짐을 알 수 있다.

강의식 지식전달, 시청각 자료 시청의 기존 통일 교육 방법 답습 - 수동적 학습자 양산

부족한 수업시수, 통일 교육이 이념 논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감, 통일교육 수업 활용 자료의 부족 등으로 통일교육은 교사의 강의식 지식전달, 시청각 자료 시청, 인터넷 검색 수준에 머무르게 된다. 이러한 수업 방법은 통일교육에 대한 학습자의 태도를 수동적으로 고정시킬 수 있다.

미래 통일 시대 주역 육성을 목표로 하는 통일 교육 프로그램의 필요성

통일교육은 새로운 시대를 대비하는 교육이므로 통일에 대한 필요성 및 통일 의지 함양, 미래 통일한국에 대한 전망 등을 담아야 한다. 그러므로 통일교육 프로그램도 학습자가 스스로 배움을 찾아가고 익히는 과정이 녹아있어야 할 것이다.

2. 학교통일교육과 거꾸로 수업과의 관계

왜 거꾸로 수업을 활용한 학생 배움 중심의 통일교육프로그램인가?

거꾸로 수업을 활용한 학생 배움 중심 교육활동은 전통적인 방식의 수업에서 교사가 가진 주도권을 학생에게 이양하여 주인공을 학생으로 세워주고, 스스로 연구해보고자 노력하는 적극적인 학습자로 변화시키는 수업 방식이다(박영민, 2017). 즉 수업 중에 강의식 지식 전달을 최소화하기 위하여 지식내용을 디딤 영상으로 제공하고 학생들이 자신이 원하는 속도나 반복 횟수를 조절하여 지식을 습득한 뒤, 다양한 방법으로 학습 내용을 정리하고 궁금한 점 등을 생각한 뒤 본 수업에서는 전문가 학습, 돌아가 돌남기, 보석맵 활용, 꼬마 선생님 되기, 역할극 등의 활동적인 학습이 주가 되어 스스로 배움을 형성하는 과정이 중심이 되는 수업 방식이다. (박영민, 2017). 그러므로 거꾸로 수업을 활용한 학생 배움 중심의 수업방식은 통일문제의 자발적인 관심을 가지고 통일시대에 필요한 ‘살아가는 힘’을 기르는 데 목적을 둔 통일교육의 방식으로 가장 적합하다.

3. 선행 연구 분석 및 시사점

가. 선행 연구 분석

본 연구는 ‘남북한통합교육과정으로서의 통일 교육 연구’, ‘거꾸로 교실을 통한 통일교육 연구’, ‘스마트러닝 통일교육 연구’, ‘학급홈페이지를 활용한 통일교육연구’ 등과의 접근성이 높으므로 이들에 대한 선행 연구를 고찰해 본 결과 <표-2>과 같은 시사점을 얻었다.

<표-2> 거꾸로 교실, 통일교육 관련 선행연구 고찰

연도	연구자	주제	연구 내용	본 연구에서의 시사점
2016	한국 교육과정 평가원	통일 대비 남북한 통합교육과정 연구(II): 총론, 국어, 사회 과를 중심으로	<ul style="list-style-type: none"> ■분단시기 통일 대비 통일교육은 교육과정 전반을 통해 구현되어야 함 ■교사의 통일교육 소양 증진이 필요함 ■민주주의 가치를 실현하는 교육과정 내용에의 관심이 필요함 	<ul style="list-style-type: none"> ■통일 대비 남북한교육 과정은 남북한의 공통점과 차이점을 분석하고 보완해 함
2015	광양중앙 초등학교	통일감성 키우기 프로그램을 통한 통일 의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> ■교육과정 분석을 통한 통일관련 요소 추출 및 수업에 적용 ■통일의식 함양을 위한 교내외 체험활동을 전개함 	<ul style="list-style-type: none"> ■교과, 창체활동과 연계한 통일교육프로그램을 적용하여 통일교육이 교육과정에 자연스럽게 반영되도록 함
2015	한세희	클래스팅(SNS)을 활용한 SMART프로그램으로 화(화) 통(통)한 세상 꿈꾸기	<ul style="list-style-type: none"> ■웹기반 클래스팅(SNS)을 실시함 ■SNS에 게시된 문화콘텐츠를 학습하고 문화콘텐츠를 산출해냄. 	<ul style="list-style-type: none"> ■스마트 러닝을 활용한 체험과 참여 중심의 프로그램으로 통일교육에 재미를 더함
2013	이동엽	플립러닝(Flipped learning) 교수학습 설계 모형 탐구	<ul style="list-style-type: none"> ■거꾸로 교실(Flipped learning) 수업시 수업설계도가 필요함 ■학습자에 맞게 수업 환경을 개선해야함 ■교사의 의도된 수업내용 및 이를 위한 교사 능력 증진이 필요함 	<ul style="list-style-type: none"> ■맞춤형 거꾸로 교실 수업 모형 고안이 필요함 ■디딤영상 시청 환경이 구축되어야 함

나. 선행 연구와의 차별화 전략

첫째, 통일 대비 통합교육과정 준비 단계의 전단계로서의 남북 이해를 바탕으로 하는 통일교육의 위치를 분명히 한다.

둘째, 교과, 창체 시간과 연계하나 <한반도의 오늘과 통일, 초등 5-6학년, 통일교육원>와 5학년 교육과정을 비교하고 교육내용을 선정, 재구성하여 내용의 적합성을 높인다.

셋째, 거꾸로 교실 디딤영상 제작 시 교육과정 및 통일교육원의 자료의 결합, 재구성함으로써 학습 주제가 명백히 표현되는 프로그램을 진행하고자 한다.

넷째, 통일 교육 프로그램의 학습모형을 체계화(C.H.A.N.N.E.L)하여 수업의 내실화를 높인다.

4. 연구대상 분석

가. 학급의 실태

대상	시기	조사영역	방법
서울 ○○초등학교 5학년 ○반 학생 20명	3월	거꾸로 교실의 수업 경험, 스마트러닝 학습 가능성	설문지 및 면담법
		통일 필요성에 대한 인식	
		정의적 영역(통일감수성, 민주시민 자질)	
		인지적 영역 (북한문제 관심, 북한 인식)	
		실천적 영역(통일의지와 역량)	

나. 학생 실태조사 (사전 설문 조사 2017.03.21.)

영역	설문내용	설문결과(N=20)	분석 결과 및 지도 방안
거꾸로 교실 수업 경험 정도	거꾸로 교실을 수업을 받아 본 적이 있습니까?	<p>거꾸로교실경험 있음 20 100%</p>	<p>▣ 교실 수업 안내 필요성</p> <p>모두 거꾸로 교실 수업 경험이 없으므로 안내가 필요함</p>
	가정에서 컴퓨터를 이용한 동영상 시청이 자유로운가요?	<p>가정인터넷주요사용가정인터넷언제나사용 8 40% 가정인터넷사용불가 7 35% 가정인터넷언제나사용 5 25%</p>	<p>▣ 가정에서 인터넷 활용 환경 가능</p> <p>인터넷 사용 가정이 (65%)이므로 스마트러닝학습이 가능함</p>
스마트 러닝 학습 가능성	스마트폰 동영상 시청시 데이터 요금 부담은 어떠합니까?	<p>부담되지 않음 2 10% 스마트폰앱용 5 25% 부담됨 13 65%</p>	<p>▣스마트폰 앱 활용 수업의 어려움</p> <p>스마트폰으로 자유롭게 디미영상을 시청할 수 있는 학생이 10% 이하 이므로 스마트폰 앱을 활용한 수업이 불가능함.</p>
	학교 컴퓨터수업시 주로 학습한 활동은 무엇입니까?	<p>ppt작성 5 16% 문서작성 5 16% 동영상시청 7 22% 검색 15 47%</p>	<p>▣ 학급홈페이지 기반의 거꾸로 교실 수업 고안 가능성</p> <p>가정 및 학교에서의 디미영상 시청 가능성을 확인함</p> <p>학급홈페이지 기반의 거꾸로 교실 수업 구안이 적합함.</p>

영역	설문내용	설문결과(N=20)	분석 결과 및 지도 방안
통일 필요성	통일이 필요하다고 생각합니까?	<p>전혀 필요하지 않음: 1 (5%) 별로 필요하지 않음: 6 (30%) 필요함: 7 (35%) 매우 필요함: 6 (30%)</p>	<p>▣ 전반적인 합의가 바탕이 된 통일교육프로그램 개발</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 편익(65%)과 관련하여 통일의 필요성(65%)을 인식함 ▪ 통일 필요성에 대한 기본 합의를 바탕으로 통일교육프로그램 구성 가능함.
	통일이 우리 사회에 얼마나 이익을 줄 것이라고 생각합니까?	<p>전혀 이익되지 않음: 1 (5%) 별로 이익되지 않음: 6 (30%) 이익됨: 6 (30%) 매우 이익됨: 7 (35%)</p>	
북한 관심, 이해	북한의 의식주생활, 학생생활, 북한언어, 자연환경에 대하여 알고 있습니까?	<p>북한의식주생활 대체로 안다: 5 (25%) 조금 안다: 10 (50%) 모른다: 5 (25%)</p> <p>북한학생생활 대체로 안다: 4 (20%) 조금 안다: 10 (50%) 모른다: 6 (30%)</p> <p>북한언어 대체로 안다: 3 (15%) 조금 안다: 11 (55%) 모른다: 6 (30%)</p> <p>북한자연환경 매우 잘 안다: 2 (10%) 조금 안다: 10 (50%) 대체로 안다: 2 (10%) 모른다: 6 (30%)</p>	<p>▣ 북한 이해 교육내용 선정의 적합성</p> <p>북한 의식주생활, 학생생활, 언어, 자연환경에 대하여 '조금 안다', '모른다'가 전체 75%~80%를 차지하므로 교육내용으로 선정하기에 적합함</p>
통일 감수성	북한 학생이 전학을 왔다면 짝을 하는 등 친구로 받아들일 수 있겠습니까?	<p>아니오: 1 (5%) 예: 19 (95%)</p> <p>북한 어린이를 친구로 받아드릴</p>	<p>▣ 통일 감수성 내용 선정의 적합성</p> <p>'북한학생을 친구로 받아들임'이 95% 이므로 탈북민 가정의 모습을 교육 내용 선정시 거부감이 적으리라 예상됨</p>
민주 시민 자질	통일 준비를 위하여 갖추어야 할 민주시민의 자질은 무엇인지 표시하십시오.	<p>복수응답</p> <p>충분: 1 (1%) 공감: 12 (15%) 존중: 15 (19%) 배려: 17 (22%) 협력: 14 (20%) 나랑사랑: 3 (22%)</p>	<p>▣ 통일 준비를 위한 민주시민 자질 함양에 초점을 두어야 함.</p> <p>자주에 대한 응답이 1% 이므로 통일 문제에 대한 주인 의식 함양 및 자주적 결정력 향상에 초점 두어야 함</p>
통일 의지 역량	통일을 준비하기 위하여 내가 할 일들에 대하여 알고 있습니까?	<p>매우 잘 안다: 7 (37%) 조금 알고 있다: 6 (32%) 대체로 알고 있다: 3 (16%) 모른다: 3 (16%)</p>	<p>▣ 통일의지 함양을 위한 교육 내용 선정의 필요성</p> <p>'통일을 준비하기 위하여 내가 할 일을 알고 있다' 대한 응답으로 '조금 알고 있다', '모른다'가 48%를 차지하므로 통일을 위한 역할론에 중점을 두어야 함</p>

Ⅲ

연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간

연구대상	서울00초등학교 5학년 0반 20명	연구기간	2017년 2월 17일 ~2017년 10월 20일
------	---------------------	------	-----------------------------

2. 연구 활동 추진 절차 및 내용

계	연구절차	연구활동내용	연구활동시기 (2017.02.17.~2017.10.20)												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
기획조사	인식조사	북한 및 통일(교육)에 대한 일반적 인식 파악													
	선행연구분석	선행 연구 자료 수집 분석		○											
		5학년 통일교육 관련 내용 체계 분석		○	○										
실태분석	학급 실태 및 과제 선정		○	○											
실행	<연구과제 1> 통일 CHANNEL 프로그램 운영 여건 조성 -통일안테나 운영	통일안테나1. 스스로 알리는 통일 교육			○										
		통일안테나2. 함께 찾아가는 통일 교육				○									
		통일안테나3. 조상의 얼을 잇는 통일 교육					○								
		통일안테나4. 아이디어 통일 교육						○							
		통일안테나5. 스스로 찾아가는 통일 교육							○						
		통일안테나6. 주인공이 되는 통일 교육									○				
		통일안테나7. 통일 나비 교육										○			
	<연구과제 2> 통일 CHANNEL 프로그램 개발적용	이해력 기르기 통일 CHANNEL 프로그램			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		통일감수성 가꾸기 통일 CHANNEL 프로그램			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		민주시민자질 가꾸기 통일 CHANNEL 프로그램			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		통일의지 역량 다지기 통일 CHANNEL 프로그램			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	검증	검증 및 평가	연구결과 분석 및 연구 보고서 작성											○	○
		일반화	과제의 보완점 제시 및 후속 연구 방향 제시											○	○

3. 연구 과제 실현을 위한 계획

가. 연구 과제 안내

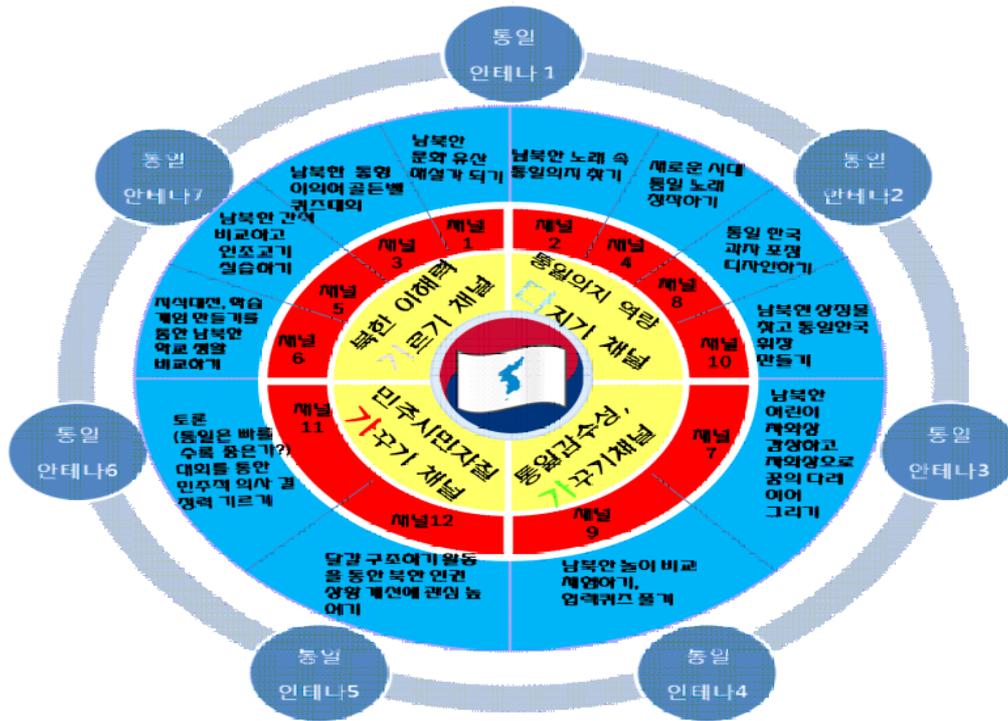
거꾸로 교실을 통한 통일교육프로그램 개발 -통일채널 펼쳐라! 통일 물꼬 트여라!

연구과제1 통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램 운영 여건 조성 ▼ 실행1
가. 학교의 통일 교육 여건 조성 준비하기 나. 교사의 통일교육 여건 조성 준비하기 다. 통일안테나 활동(통일계기교육, 체험학습)으로 통일 관심 제고하기

연구과제 2 통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램 구안 및 적용 ▼ 실행 2
가. 북한 이해력 기르기 통일채널 프로그램 나. 통일감수성 가꾸기 통일채널 프로그램 다. 민주시민자질 가꾸기 통일채널 프로그램 라. 통일의지, 역량 다지기 통일채널 프로그램

나. 통일 안테나 , 통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램의 설계

연구과제1, 2의 실천을 위해서 <그림2>와 같은 방법으로 통일교육을 설계하고자 한다.



<그림2> 거꾸로 교실 수업을 통한 학생 배움 중심 통일 교육 설계

1) 연구과제 1의 실천 - 통일 교육 여건 조성을 위한 통일 안테나 활동

이 활동은 학생들의 통일에 대한 관심을 생활 전반에서 높이고자 설계된 팝업(POP-UP) 활동으로 계기교육과 관련된 내용으로 선정하고 학교, 학급 행사와 연계한다.

2) 연구과제 2의 실천 - 통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램 설계 및 적용

통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램은 인지, 정의, 실천의 영역으로 이루어지며 북한 이해하기, 민주시민자질 및 통일감수성을 가꾸기, 통일의지 다지기를 목표로 한다. 통일 채널 프로그램은 교과 및 창의적 체험 활동 시간에 전개되며 수업의 흐름은 <그림3>과 같다.

C H A N N E L			
C	Contact 밖에서 자기주도적으로 언제 어디서나, 얼마만큼이나, 디딤영상 접속하기	N N	Navigate North and South Korea 학습내용에서 북한과 남한의 차이점, 공통점 찾아 학습 향해하기 (토의, 토론, 전문가 학습, 프로젝트학습, 문제중심학습, 실습하기)
H	Homework 디딤영상 확인 후 배움 공책에 자기의 배움 설계하기	E	Express 배움의 과정 표현하기
A	Aim 교실안 수업에서 학습문제확인하기	L	Live together 통일에 대한 관심 생활화하기

<그림3> 통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램 수업흐름도

4. 연간 세부 활동 계획

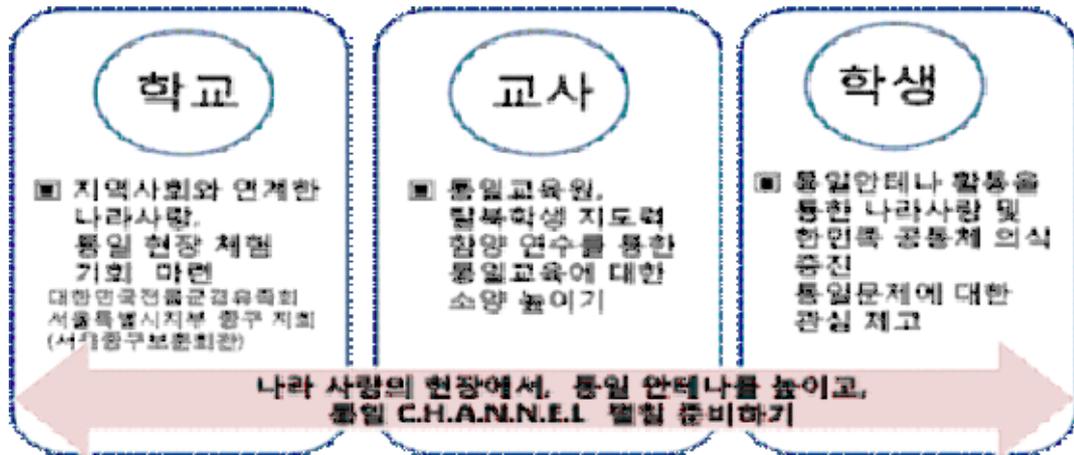
실천 시기	연구과제	통일교육영역 (지도요소)	활동주제	관련교과
3 3주	CH.A.N.N.E.L 여건 조성	통일안테나1 스스로 알리는 통일교육	신당호국갤러리 관람 및 전시 참여	미술, 도덕
4월 3주	통일 CH.A.N.N.E.L 여건 조성	통일안테나2 함께 찾아가는 통일교육	나라사랑 평화 통일현장학습 참여 /소감문 작성 (현충원 참배)	국어, 미술, 도덕, 사회
5월 2주	통일 CH.A.N.N.E.L 여건 조성	통일안테나3 조상의 얼을 잇는 통일교육	거북선 띄우기 대회 참가 호국의지 담아 종이배 띄우기	미술,과학,사회, 도덕
6월 2주	통일 CH.A.N.N.E.L 구안 및 적용	인지적 영역 북한 이해력 기르기 (민족 문화유산)	▣ 남북한 문화 유산 해설가 되기 남북한 문화재 비교하고, 북한에 있는 민족 문화 유산 이해하기	□ 5. 대상의 특성을 살려 - 대상의 특성을 살려 설명하는 방법알기
6월 4주	통일 CH.A.N.N.E.L② 구안 및 적용	실천적 영역 통일의지 키우기 (통일노래와 통일염원)	▣ 남북한 통일 노래 속 통일의지 찾기 남북한 '우리의 소원(은 통일)' 노래 듣고 통일의 필요성 토의하기, 통일 의지를 담아 '우리의 소원' 노래 부르기	▣ 2. 음악으로 느끼는 자연 -우리의 소원은 통일 듣고 노래 부르기
6월 5주	통일 CH.A.N.N.E.L 여건 조성	통일안테나4 아이디어 통일교육	나라사랑 평화 통일 티셔츠 그리기 대회	미술, 도덕
6월 5주	통일 CH.A.N.N.E.L③ 구안 및 적용	인지적 영역 -북한이해력 기르기 (북한 언어 생활)	▣ 남북한 동형이어 골든벨 퀴즈 대회 남북한 언어의 차이점 비교하고, 남북한의 동형이어 이해하기	▣ 3. 상황에 알맞은 낱말 - 다의어 알아맞히기 대회
7월 2주	통일 CH.A.N.N.E.L④ 구안 및 적용	실천적 영역 통일의지 키우기 (통일노래창작)	▣ 새로운 시대 통일노래 창작하기 통일 염원 담아 통일한국을 준비하는 통일노래 만들기	▣ 2.음악으로 느끼는 자연 -우리의 소원은 통일 듣고 가사 바꾸어 부르기
8월 3주	통일 CH.A.N.N.E.L 여건 조성	통일안테나5 스스로 찾아가는 통일교육	스스로 찾아가는 통일체험학습 -72주년 광복절 기념식 시청 -광복절 조사 글쓰기 -광복과 분단상황 관련 글쓰기	국어, 도덕
8 월 4주	통일 CH.A.N.N.E.L⑤ 구안 및 적용	인지적 영역 북한 이해력 기르기 (북한 먹거리 환경)	▣ 남북한 간식 비교하고 인조고기 실습하기 남북한 식생활(간식)비교하고,모듬별 인조고기밥을 만들고 체험하여 북한의 먹거리 환경 이해하기	▣3. 나의 균형잡힌 식생활 2. 건간식만들기 -간단한 조리방법으로 건강 간식 만들기
8월 4주	통일 CH.A.N.N.E.L⑥ 구안 및 적용	인지적 영역 북한이해력 기르기 (북한 학교생활)	▣ 지식대전, 학습게임 만들기를 통한 남북한 학교(방학)생활 이해하기 남북한 방학생황 비교하고, 북한 학교 생활 이해하기	▣ 행사활동 - 2학기 개학식

실천 시기	연구과제	통일교육영역 -지도요소	활동주제	관련교과
8 4주	CHANNEL 구안 및 적용	정의적 영역 통일 감수성 가꾸기 (이산가족 정서)	▣ 남북한 어린이 자화상 감상하고 자화상으로 '꿈의 다리' 이어 그리기 '남북한 어린이 자화상 비교하기', '실향민 어른신 그림 살펴보기', 를 통하여 이산가족의 마음 헤아리기 내 이야기 담아 '꿈의 다리' 이어 그리기	□ 11. 알쏭달쏭 내마음 마음 속 내마음 - 내 이야기를 그림으로 표현하기
9월 1주	통일 CHANNEL 구안 및 적용	실천적 영역 통일의지, 역량 다지기 (통일한국 제품 디자인)	▣ 통일한국 과자 포장 디자인하기 남북한 과자 비교(재료 디자인 언어) 하고 통일한국 어린이 과자 디자인 하기	▣ 4. 거리 속 기호 시선을 사로잡는 간판 - 새롭게 디자인하고 싶 은 간판(제품)을 찾고 새로 디자인하기
9월 1주	통일 CHANNEL 구안 및 적용	정의적 영역 통일 감수성 가꾸기 (북한 어린이 놀이 문화)	▣ 남북한 놀이 비교 체험 협력 퀴즈 풀기 남북한 놀이를 비교(명칭, 형식의 차 이점, 공통 놀이 등) 하고, 즐거운 마 음으로 북한 놀이 문화 체험하기	▣ 5. 여가활동 생활형 여가를 즐겨요 - 긴 주말의 기본기능 을 익혀 즐거운 마음으 로 놀이참여하기
9월 2주	통일 CHANNEL 여건 조성	통일안테나6 주인공이 되는 통일교육	통일협동 게임, 통일 마을 만들기 통일 한국에서 진로 설계하기	미술, 사회, 진로교육
9월 2주	통일 CHANNEL 구안 및 적용	실천적 영역 통일의지, 역량 다지기 (통일한국 휘장)	▣ 상징물 찾고 통일한국 휘장만들기 남북한 새, 꽃, 나무 등 비교하고 통일한국을 상징할 수 있는 상징물 (한글, 백두산, 호랑이, 한복, 김치 등) 찾아 마음을 담은 통일한국 휘장 만들기	▣ 10. 다양각색 지구촌 세계 문화 탐방 : 후장으로 만나는 세계 - 각 나라의 문화를 담아 휘장 그리기
9월 3주	통일 CHANNEL 구안 및 적용	정의적 영역 민주시민자질 가꾸기 (민주적 의사 결정력)	▣ 토론회(통일은 빠를수록 좋은가?) 남북한 문화적 차이점과 공통점을 비교하고 통일 편익 및 통일 후의 문제를 생각하여 '통일은 빠를수록 좋은가? 주제로 토론하기	▣ 3. 토론을 해요 - 우리주변의 문제에 대 하여 원탁토론으로 생각 나누기
9월 3주	통일 CHANNEL 구안 및 적용	정의적 영역 민주시민자질 가꾸기 (자유민주주 수호 의지)	▣ 달걀구조하기 활동을 통한 북한 인권 상황 개선에 관심 높이기 남북한 인권 상황 비교하고 인권을 소중히 여기는 마음 가꾸기	▣ 6. 인권을 존중하는 생활 (1) 가장 기본적인 권리 인권 - 인권의 의미와 중요성 알기
9월 4주	통일 CHANNEL 여건 조성	통일안테나7 통일내비도기 통일교육	통일 채널 신문 만들기	국어, 창의적 체험활동

IV. 연구과제의 실행

1. 연구과제 1. 통일C.H.A.N.N.E.L 프로그램 운영 여건 조성하기

통일C.H.A.N.N.E.L 프로그램의 운영 여건은 아래와 같이 학교, 교사, 학생으로 나누어 실행하였다.



학교 - 지역 사회와 연계한 '나라 사랑 · 평화통일 현장 체험 학습' 기회 마련

활동 목적	중구보훈회관과 연계하여 '나라 사랑 · 평화 통일 현장 체험 학습'을 실시하고 나라 사랑의 마음과 평화 통일에의 의지를 높이고자 한다.		
실행 내용	4학년	5학년 (연구 학년)	6학년
	『나라사랑교육체험』 <ul style="list-style-type: none"> 장소 : 인천 일시 : 9월 활동 인천상륙작전 기념관 인천자유공원 견학 	『나라사랑 · 평화통일체험』 <ul style="list-style-type: none"> 장소 : 국립현충원 일시 : 4월 활동 위폐방안관 견학 애국지사 묘역 순례 유품전시관 관람 미카 129 관람 	『나라사랑교육체험』 <ul style="list-style-type: none"> 장소 : 전차대대 일시 : 9월 활동 병영식사 체험 생활관 견학, 전사자 유해봉인소 견학
실행 결과	▷ 중구보훈회관에서는 '어린이 나라사랑 체험학습' 프로그램을 마련하고 학교와 연계하여 나라 사랑의 마음을 키우는 교육활동을 지원하고 있다. 본교는 3년째 본 교육프로그램에 참여하여 나라 사랑의 마음을 높이고 평화 통일의 의지를 다지고 있다.		
	 <p>▲ 인천상륙작전 기념관 견학</p>	 <p>▲ 남북분단의 원인 강의 경칭</p>	 <p>▲ 병영체험하기</p>

교사 - 「통일교육」, 「거꾸로 교실 교육」연수 이수, 「분단과 희망의 장소」답사

활동 목적

- 1 다양한 연수를 통하여 통일 교육에 대한 기본적인 소양을 갖추게 한다.
- 2 통일전망대, DMZ를 견학하고 통일교육에의 의지를 높인다.
- 3 '배움중심수업' 연수를 통하여 통일 C.H.A.N.N.E.I 프로그램을 구안하는데 전문성을 더하고자 한다.

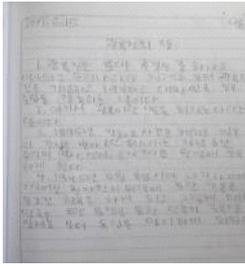
통일 교육원 연수		서울초중등 남북한 교육 협회 연수
「통일교육원 사이버연수5개 과정」 이수 (2017.02)	「2017 제1차 초등교사 기본반」이수 (2017.07)	「탈북학생 지도력 함양 연수」이수 (2017.07)
		
<p>▲ 북한의 정치, 경제, 사회, 문화, 자연환경, 생활 등에 관한 구체적인 정보 얻기</p>	<p>▲ 학교에서의 통일 교육의 현황, 통일 교육 중점 사항, 변화하는 국제 정세, 통일 교육 내용 및 방법 도움 받기</p>	<p>▲ 탈북학생들과의 만남을 통한 통일 교육에의 전문성을 높이기</p>
서울특별시교육연수원	아*** 원격 연수	현장답사
배움중심수업 연수 (2017.06)	플립러닝 연수 (2017.04)	을지전망대,양구통일체험관 답사 (2017.07)
		
<p>▲ 새로운 교육방법 접하기</p>	<p>▲ 거꾸로 교실 프로그램 설계 아이디어 얻기</p>	<p>▲ 분단과 희망의 현장에서 통일 교육에 대한 의지 높이기</p>

실행 결과

- ▷ 분단의 현장을 방문함으로써 통일 교육 의지가 높아졌다.
- ▷ 통일교육원 사이버 연수를 통하여 북한 및 통일 교육에 대한 방대한 지식을 접할 수 있었다.
- ▷ 통일교육원 '초등기본반' 연수를 통하여 전국 교사들과 통일 교육에 대한 생각을 교류할 수 있었다.
- ▷ 배움 중심 수업, 플립러닝 연수를 통하여 교육이 학생 배움에 중점을 두어야 함을 인식하고 디딤영상을 활용한 거꾸로 교실 운영 방법에 대한 아이디어를 얻을 수 있었다.
- ▷ 탈북학생 지도력 함양 연수를 통하여 현장감 있는 교육내용에 대한 아이디어를 얻었다.

학생 - 통일안테나 활동을 통한 생활 전반에서 통일 문제 관심 높이기

<p>활동 목적</p>	<p>통일에 대한 관심을 생활 전반에 높이고자 설계된 활동으로 계기교육과 관련된 내용으로 선정하고 학교, 학급의 행사와 연계한다.</p>		
<p>실행 내용</p>	<p> 통일안테나1</p>	<p>◆ 스스로 알리는 통일 교육 신당호국갤러리 관람 및 전시 참여하기</p>	
	<p>▣<통일안테나1>-활동 방법 본교 지하에 마련된 신당호국 갤러리에 전시된 나라 사랑, 안보, 독도, 호국 보훈, 역사, 통일과 관련된 사진, 작품 등을 관람하고 나라사랑 체험학습 후 관련 결과물을 전시한다</p>	<p> ▲신당호국갤러리 전경</p>	<p> ▲전시작품</p>
<p>실행 내용</p>	<p> 통일안테나2</p>	<p>◆ 함께 찾아가는 통일 교육 - 현충원 나라 사랑, 통일 현장 체험학습 참가하기</p>	
	<p>▣<통일안테나2>활동 방법 국립현충원 위폐봉안관 견학, 애국지사 묘역 순례, 유품전시관 관람 및 6.25관련 애니메이션을 관람하여 분단의 원인을 이해하고 순국선열에 감사하는 마음을 지닌다</p>	<p> ▲현충관 방문</p>	<p> ▲회환올리기</p>
<p>실행 내용</p>	<p> 통일안테나3</p>	<p>◆ 조상의 얼을 잇는 통일 교육 - 거북선 띄우기 대회 참가</p>	
	<p>▣<통일안테나3>활동 방법 '청계천 거북선 띄우기 대회'에 참가하여 이순신 장군의 나라 사랑, 호국 의지를 느껴본다. 종이배 띄우기 행사에도 참여하여 평화 통일을 염원하여 본다</p>	<p> ▲거북선 띄우기 행사</p>	<p> ▲창작 거북선 띄우기대회</p>
<p>실행 내용</p>	<p> 통일안테나4</p>	<p>◆아이디어 통일 교육 - 나라사랑 평화 통일 티셔츠 꾸미기</p>	
	<p>▣<통일안테나4>활동 방법 나라사랑, 평화 통일의 마음을 담아 티셔츠 디자인하기 활동을 통하여 통일에의 관심을 높인다.</p>	<p> ▲나라 사랑 마음을 담아 티셔츠 디자인하기</p>	<p></p>

<p>실행 내용</p>	<p> 통일안테나5</p> <p>▣<통일안테나5>활동 방법 72주년 광복절 기념식 시청하고 감상문 쓰기, 광복절과 분단 상황 관련하여 글쓰기, 가정 체험학습으로 8.15 광복과 관련된 역사적 장소 방문하기 활동을 통하여 분단의 원인에 대하여 이해한다</p>	<p>◆ 스스로 찾아가는 통일교육 - 스스로 찾아가는 통일 체험 학습</p>		
		<p></p> <p>▲ 방학 중 광복절 조사하기</p>	<p></p> <p>▲ 방학 중 서대문 형무소 가정 체험학습</p>	<p></p>
<p>실행 내용</p>	<p> 통일안테나6</p> <p>▣<통일안테나6>활동 방법 협력활동(도미노 쌓기) 활동을 통하여 미래 (통일) 한국의 마을 모습을 만들어 보고 자신의 미래 꿈을 표현하여 미래 한국 사회에 대한 관심을 높인다.</p>	<p>◆ 주인공이 되는 통일교육 - 협력활동(도미노 쌓기)을 통하여 미래 한국에서의 마을 만들고 자신의 꿈 설계하기</p>		
		<p></p> <p>▲ 평화통일기원 도미노 만들기</p>	<p></p> <p>▲ 미래 한국에서의 꿈</p>	<p></p> <p>▲ 미래의 마을 만들기</p>
<p>실행 내용</p>	<p> 통일안테나7</p> <p>▣<통일안테나7>활동 방법 통일 채널 프로그램 공부 후 관심이 가는 부분에 대하여 조사하고 통일 채널 신문 만들기 활동을 하여 학습한 내용을 다지고 북한 문제, 통일 문제에 관한 관심을 지속한다.</p>	<p>◆ 통일 나비 되기 통일 교육 - 파워포인트 이용하여 통일 신문 만들기</p>		
<p>실행 결과</p>		<p></p> <p>▲ 문화재, 통일필요성 관련 신문 만들기</p>	<p></p> <p>▲ 남북한 과자, 음식 비교 신문 만들기</p>	<p></p> <p>▲ 남북한 방학생활 비교 신문 만들기</p>
	<p>▷미카129는 우리 나라를 지키러 가던 기차이다. 그 기차를 보니 감동을 받았다 참배를 하니 마음이 숙연해졌다. 역사에 대하여 많이 알게 되었다. ▷거북선 띄우기 행사를 1개월 전부터 준비하면서 힘들기도 하고 다투기도 했지만 우리학교가 1등을 하게 되어 뿌듯하고 재미있었다. ▷도미노 쌓기 활동은 친구와 협력하여 하는 활동이므로 어떤 일이든지 협력을 해야 한다고 느꼈다. ▷그동안 공부한 북한에 대한 내용을 통일채널신문으로 만드니 힘들기도 했지만 보람이 있었다.</p>			

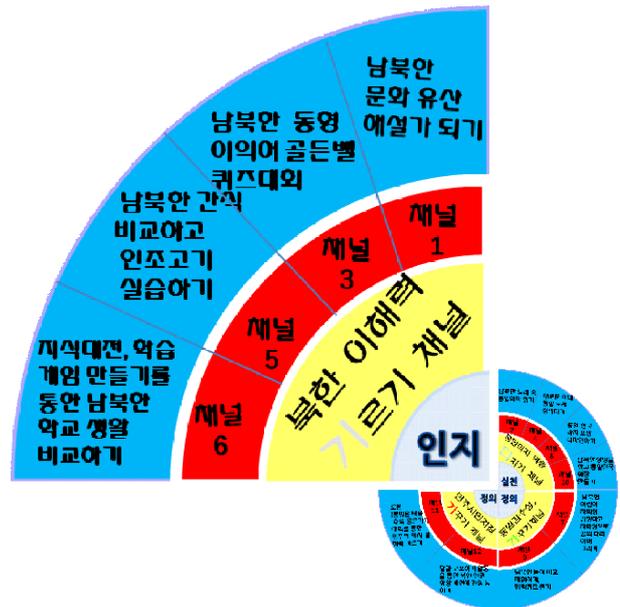
2. 연구과제 2. 통일C.H.A.N.N.E.L 프로그램 실행

가. 북한 이해력 기르기 통일 CHANNEL 프로그램 실제

1) 북한 이해력 기르기 통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램의 지도 중점

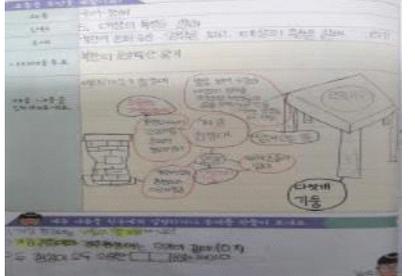
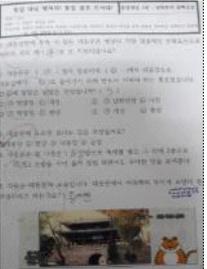
북한이해력 기르기 통일채널 프로그램 의의

- ▶ **채널1** '남북한 문화유산해설가 되기' 활동을 통하여 한반도 문화재에 대한 지식을 넓힘. 향후 남한 문화재에 대한 관심이 북한 문화재에 대한 호기심으로 확대되기를 기대함
- ▶ **채널3** '남북한 동형이의어 골든벨 퀴즈대회'를 통하여 같은 형태의 다른 뜻을 지닌 북한말을 학습하고 미래통일한국에서 언어 소통 문제 상황 시 문맥에 따라 뜻을 유추하여 원활하게 소통하기를 기대함
- ▶ **채널5** '남북한 간식비교하고 인조고기 실습하기'를 통하여 북한식 재료로 간식을 직접 만들고 시식해 봄으로써 북한의 식생활에 대한 이해와 관심을 높임.
- ▶ **채널6** '지식대전'을 통하여 북한 학교생활에 대한 지식을 넓히고 통일게임을 제작한 경험을 바탕으로 통일교육 교사선생님으로 발전하기를 기대함



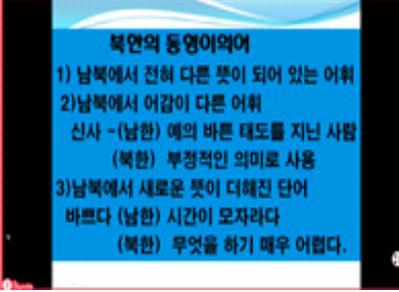
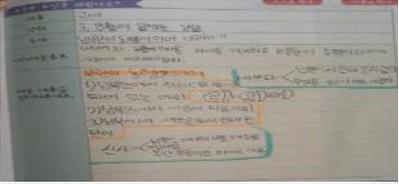
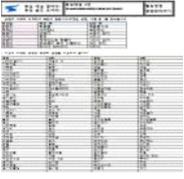
2) 통일채널별 주요 배움 활동 및 프로그램 운영 참고사항

채널 번호	채널 1	채널3	채널5	채널6
주요 배움 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▣디딤영상 확인 대상의 특성에 따른 설명 방법 알기(비교,분석) ▣돌 가고 돌 남기 '나도 문화 유산 해설가' 되어 북한과 남한의 문화재 비교하여 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▣디딤영상 확인 다의어의 의미 동형이의어 의미 ▣꿀벌땅따먹기 남북한 동형이의어 비교하고이해하기 ▣골든벨 퀴즈 협력하여 동형이의어 골든벨 퀴즈하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▣디딤영상 확인 간식의 의미 남북한 간식 알아보기 ▣ 인조고기 요리 모듬별 인조고기밥 만들기 ▣ 모듬별 탐구하기 인조고기vs 떡볶이 공통점 차이점 비교 	<ul style="list-style-type: none"> ▣디딤영상 확인 남북한의 방학생할 알아보기 ▣지식대전 남북한 방학생할 지식대전 펼치기 ▣학습게임만들기 남북한 방학생할 내용으로 PPT 게임 만들기
프로그램 운영 참고사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문화유산 해설가 활동 시 '질문 주고 받기 활동'을 통하여 활동을 심화할 수 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 차시와 연결하여 이형동의어 등 다양한 주제로 프로그램을 확장시킬 수 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ■ '인조고기피'는 북한음식점에서 구매 가능함. ■ 조리활동이므로 계절을 고려하여 실시하여야 함 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ppt 만들기 활동은 개인차가 있으므로 2인 1조로 실시하는 것이 효율적임

채널1 교육과정 재구성 방향	국어 6-1-6 대상의 특성을 살려	+	북한의 문화유적 알아보기 (통일교육원 -한마음 통일학교)								
	- 글을 읽고 대상의 특성을 살려 설명하는 방법알기 (1-2/8차시)	▼	- 평양, 남도, 개성, 금강산 권역 문화재 살펴보기								
배움주제	남북한 문화재 비교하고 차이점 공통점 알기, 남북문화재에 대한 관심 넓히기										
배움 흐름도	배움 실행 내용		배움 현장 스케치								
Contact 접속하기	▣ 디딤영상 시청하기 ■ 활동1- 비교와 대조, 분석의 설명 방법 알기 - 북한의 문화유산 살펴 보기 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">디딤영상 구성</td> </tr> <tr> <td colspan="2">학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">분석 분류 방법 알기</td> <td style="background-color: #ffffcc;">북한 문화재 영상 보기</td> </tr> <tr> <td>설명식 강의</td> <td>→ 내용 소개, 사이트 안내, 과제 부과</td> </tr> </table>		디딤영상 구성		학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재		분석 분류 방법 알기	북한 문화재 영상 보기	설명식 강의	→ 내용 소개, 사이트 안내, 과제 부과	
디딤영상 구성											
학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재											
분석 분류 방법 알기	북한 문화재 영상 보기										
설명식 강의	→ 내용 소개, 사이트 안내, 과제 부과										
Home 숙제하기	▣ 배움설계하기 ■ 활동2. 배움공책 정리하기 -배움 목표 정하기 -분석,비교 정리 방법(버블맵 더블버블맵)퀴즈내기 *참 고* 버블맵 bubble map란? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> 하나의 대상을 부분, 부분으로 분석할 때 사용 </div>										
Aim 목표확인	▣ 배움목표 확인하기 비교, 분석의 방법으로 남북한 문화재의 차이점과 공통점을 살펴보고 '나도 문화재 해설가'가 되어 남북한 문화재를 설명할 수 있다.										
Navigate North & South Korea 향해하기	▣ 남북한 문화재 공통점 차이점 비교하고 해설가 되어보기 ■ 활동3. 둘 가고 둘 남기 활동 - 나도 문화 유산 해설가 <활동 방법> 1. 지식점검 : 공부한 문화재 지식 점검하기(퀴즈 풀기) 2. 모둠별 문화재 설명자료 만들기(2인 공동 연구) 3. '나도 문화유산해설가' 팸플릿 제작 (예: 경주첨성대 vs 개성 첨성대) 비교와 대조의 방법으로 남북한 문화 유산 설명하기 4. 모둠내 2명 가서 문화재 설명하고 다른 팀에게 설명 듣기		 								
Express 표현하기	▣ 남북한 문화재에 대한 생각표현하기 ■ 활동4. 남북한 문화재 해설가 뱃지 만들기 -북한문화재의 모습, 하고 싶은 말을 넣어 뱃지 만들기 -가방에 패용하여 남북한 문화재 전문가로서 자부심 느끼기		 								
Live together 생활화 하기	▣ 북한 문화재에 대한 생활 속 관심 높이기 ■ 정리 북한 문화재에서 가장 가보고 싶은 곳 설문조사 결과 확인하기		<북한문화재 best3 > 1. 대동문 (10명) 2. 개성첨성대(6명) 3. 고흥리 고분 벽화(4명)								

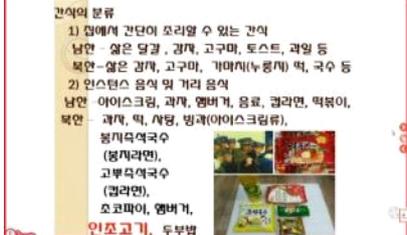
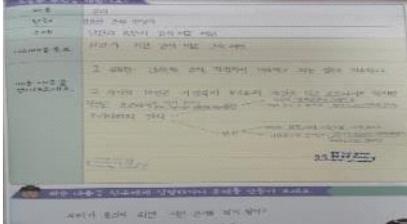
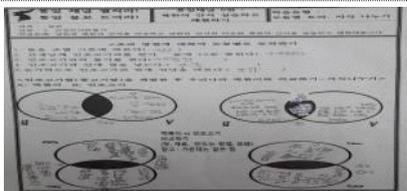
●수업을 하고 나서●

- ▶ '둘가고 둘 남기 활동'은 친구들이 잘 이해하지 못하는 점도 있어서 '우리 나라 몸으로 설명해요'랑 비슷한 것 같다.(한○○)
- ▶ 통일채널 첫 번째여서 힘들었지만 팸플릿을 만들고 설명하니 뿌듯했다(하○○)
- ▶ 북한에도 우리나라와 비슷한 문화재가 있다는 것을 알았다.(박○○)

채널3 교육과정 재구성 방향	국어 6-1-3 상황에 알맞은 낱말	+	북한의 다의어 알아보기 (통일교육원-교과학습동영상)								
	- 다의어 알아맞히기 대회 (7-8/8차시)	▼	- 북한말 따라잡기								
배움주제	남북한 동형이의어에 대하여 알아보고 비교하기										
배움 흐름도	배움 실행 내용		배움 현장 스케치								
Contact 접속하기	<p>☐ 디딤영상 시청하기</p> <p>▪ 활동1- 다의어, 동형이의어 차이점 알기 - 남북한 동형이의어 예 살펴보기</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">디딤영상 구성</th> </tr> <tr> <td colspan="2">학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재</td> </tr> <tr> <td>다의어 동형이의어 차이 남북한 동형이의어</td> <td>북한말 따라잡기 영상 (북한 동형이의어)</td> </tr> <tr> <td>설명식 강의</td> <td>내용소개, 사이트 안내, 과제 부과</td> </tr> </table>		디딤영상 구성		학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재		다의어 동형이의어 차이 남북한 동형이의어	북한말 따라잡기 영상 (북한 동형이의어)	설명식 강의	내용소개, 사이트 안내, 과제 부과	 <p>북한의 동형이의어 1) 남북에서 전혀 다른 뜻이 되어 있는 어휘 2) 남북에서 어감이 다른 어휘 신사 - (남한) 예의 바른 태도를 지닌 사람 (북한) 부정적인 의미로 사용 3) 남북에서 새로운 뜻이 더해진 단어 바쁘다 (남한) 시간이 모자라다 (북한) 무엇을 하기 매우 어렵다.</p>
디딤영상 구성											
학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재											
다의어 동형이의어 차이 남북한 동형이의어	북한말 따라잡기 영상 (북한 동형이의어)										
설명식 강의	내용소개, 사이트 안내, 과제 부과										
Home- work 숙제하기	<p>☐ 배움설계하기</p> <p>▪ 활동2. 배움공책 정리하기</p> <p>- 배움목표 정하기 - 분석의 정리 방법으로 동형이의어 내용 정리하기 - 배움 내용에서 퀴즈 내기</p>										
Aim 목표확인	<p>☐ 배움목표 확인하기</p> <p>다의어와 동형이의어의 차이를 이해하고, 남북한의 동형이의어를 비교할 수 있다.</p>										
Navigate North & South Korea 항해하기	<p>☐ 남북한 동형이의어 비교해보기</p> <p>▪ 활동3. 꿀벌 땡따먹기 게임 - 남북한 동형이의어 비교하기</p> <p><활동 방법></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지식나누기 : 통일채널 3번 도움자료로 북한동형이의어와 남한말의 뜻 비교하기 2. 지식익히기 : 북한 동형이의어 개별로 공부하기 3. 모둠별 꿀벌 땡따먹기 게임하기 - 모둠(4명)의 구성원이 학습지 모서리에서 시작하여 벌집에 쓰인 북한말(예: 아저씨▶형부)을 남한(예: 아저씨▶아저씨) 뜻으로 바꾸며 벌집을 색칠해서 제한시간에 많이 색칠한 사람이 우승함 		 <p>▶ 지식나누기학습</p> 								
Express 표현하기	<p>☐ 남북한 동형이의어 익히기</p> <p>▪ 활동4. 남북한동형이의어 골든벨 퀴즈하기</p> <p>- 모둠별로 협력하여 남북한 동형이의어 골든벨 퀴즈 참가하기</p> <p>- 문제유형 : 남북한 대화 상황 읽고 오해 이유 알기 (단답형, 선다형, 서술형)</p>		<p>▶ 꿀벌 땡따먹기</p>  <p>3. 북한에서 '모용구는 머리 장식이 아니다.' 3. 성민이는 북한에서 온 친구에게 미안하다고 사과하니 결수는 '말없다'라고 말하는 것이었습니다. 그 말을 듣고 성민이는 속상해했습니다. 성민이가 속상한 이유를 자세히 적어봅시다.</p> <p>말없다라는 말을 소용 이 없다고 이해했기 때문</p> <p>▶ 남북한 동형이의어 골든벨 퀴즈</p>								
Live together 생활화 하기	<p>☐ 북한말에 대한 생활 속 관심 높이기</p> <p>▪ 정리</p> <p>지식나누기, 꿀벌 땡따먹기, 골든벨 퀴즈를 통해 알게 된 낱말 활용하여 글쓰기(자유주제)</p>		 <p>▶ 골든벨 퀴즈 대회</p>								

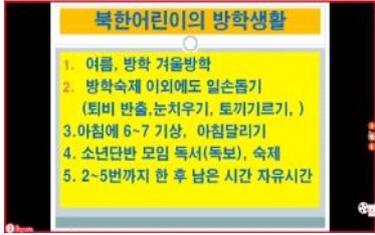
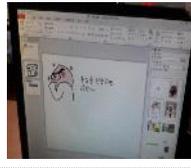
●수업을 하고 나서●

▶ 꿀벌 땡따먹기 활동을 통해서 북한말을 많이 기억할 수 있게 되었고 아주 재미있는 활동이었다. (김○○)

채널5 교육과정 재구성 방향	실과 3. 나의 균형잡힌 식생활 2. 건강간식만들기 -간단한 조리방법으로 건강간식 만들기 (11-12/12차시)	+ ▼	북한의 간식 (통일교육원-통일교실-청소년지식사전) 북한의 먹거리 환경과 간식						
배움주제	남북한 식생활(간식)비교하고, 북한 먹거리 환경 이해하기								
배움 흐름도	배움 실행 내용		배움 현장 스케치						
Contact 접속하기	▣ 디딤영상 시청하기 ■ 활동1 - 간식의 중요성, 남북한 간식비교 동영상 시청 <table border="1" data-bbox="438 537 1002 712"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="438 537 1002 593"> 디딤영상 구성 학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재 </th> </tr> <tr> <td data-bbox="438 593 710 660"> 간식의 개념 간식의 중요성 </td> <td data-bbox="710 593 1002 660"> 남북한의 간식비교 더 알고 싶은 북한의 간식 찾아보기 안내 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 660 710 712"> 설명식 강의 </td> <td data-bbox="710 660 1002 712"> 내용 소개, 사이트 안내, 과제 부과 </td> </tr> </table>		디딤영상 구성 학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재		간식의 개념 간식의 중요성	남북한의 간식비교 더 알고 싶은 북한의 간식 찾아보기 안내	설명식 강의	내용 소개, 사이트 안내, 과제 부과	
디딤영상 구성 학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재									
간식의 개념 간식의 중요성	남북한의 간식비교 더 알고 싶은 북한의 간식 찾아보기 안내								
설명식 강의	내용 소개, 사이트 안내, 과제 부과								
Home-work 숙제하기	▣ 배움설계하기 ■ 활동2. 배움공책 정리하기 -배움목표 정하기, 배움정리하기(브레이스맵), 퀴즈내기 *참 고* 브레이스맵이란? (brace map) 전체와 부분을 분류하는 사고 기법, 생각의 짜임								
Aim 목표확인	▣ 배움목표 확인 남한과 북한의 간식을 비교하고 북한의 먹거리 환경을 이해하며 남한의 간식 (떡볶이)와 비슷한 북한의 간식(인조고기)를 실습하고 체험할 수 있다.								
Navigate North & South Korea 향해하기	▣ 남북한 간식 살펴보고 인조고기밥 체험하기 ■ 활동3. 인조고기 조리 실습하기 <활동방법> 1. 배움공책에 정리한 남북한 간식에 대해 이야기 나누기 2. 인조고기밥 조리 설명 듣기 3. 모듬별로 실습 순서 정하고 역할나누기 1) 인조고기를 물에 불린다. 2) 인조고기의 물기를 제거한다. 3) 인조고기 속에 밥을 넣는다. 4) 인조고기밥에 양념을 바른다.		 <p>▲인조고기 불리기 ▲인조고기에 밥 넣기</p> <p>▲양념바르기 ▲완성 및 시식</p>						
Express 표현하기	▣ 체험한 남북한 간식 공통점과 차이점 찾기 ■ 활동4. 남북한간식(떡볶이 vs 인조고기) 차이점 공통점 의견 나누고 다이어그램 방식으로 의견 돌려쓰기 * 4모듬 결과								
Live together 생활화 하기	▣ 북한 간식에 대한 생활 속 관심 높이기 ■ 정리 북한 간식 중 가장 먹고 싶은 것, 이유 통일채널 게시판에 올리고 학급 이야기 나누기								

●수업을 하고 나서●

- ▶북한의 간식(인조고기)를 먹어 보면서 다른 간식의 맛도 느꼈고 만들면서 모듬 친구들과 협동심을 느꼈다.(윤○○)
- ▶북한에는 인조고기라는 두부로 만들고 맛도 있는 간식이 있는 것을 알았다.(노○○)

채널6 교육과정 재구성 방향	창의적 체험활동(개학식 행사)	+	북한 어린이의 학교 생활 (통일교육원 -한마음 통일학교)						
	- 나의 여름 방학 생활 발표하기	▼	-북한 어린이의 방학생활 (방학 중 활동, 과제, 놀이 알아보기)						
배움주제	남북한 방학생활 비교하고, 북한 학교 생활 이해하기								
배움 흐름도	배움 실행 내용		배움 현장 스케치						
Contact 접촉하기	☐ 디딤영상 시청하기 ■ 활동1- 남북한의 방학 생활 동영상 시청 살펴보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 디딤영상 구성 학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재 </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">남한의 방학생활 살펴보기</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">→</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">북한의 방학생활 살펴보기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">설명식 강의</td> <td></td> <td style="text-align: center;">내용소개, 사이트 안내, 과제 부과</td> </tr> </table>		남한의 방학생활 살펴보기	→	북한의 방학생활 살펴보기	설명식 강의		내용소개, 사이트 안내, 과제 부과	
남한의 방학생활 살펴보기	→	북한의 방학생활 살펴보기							
설명식 강의		내용소개, 사이트 안내, 과제 부과							
Home-work 숙제하기	☐ 배움설계하기 ■ 활동2. 배움공책 정리하기 -배움목표 정하기 -배움 주제 정하고 학습 내용 정리하기								
Aim 목표확인	☐ 확인하기 ■나의 방학생활을 되돌아보고 북한 친구들의 방학생활과 비교하여 같은 점과 다른 점을 찾을 수 있다. ■학습한 내용을 바탕으로 파워포인트 게임을 만들어 다른 친구들에게도 통일교육을 알릴 수 있다.								
Navigate North & South Korea 향해하기	☐ 남북한 방학생활 비교하고 지식대전 펼치기 ■ 활동3. 지식대전펼치기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> < 활동방법 > 1. 모둠별로 자신의 방학생활 이야기 나누기 2. 배움공책을 바탕으로 북한 방학생활 알게 된 것 나누기 3. 모둠별 인터넷 검색으로 퀴즈문제 답 찾고 공부하기 4. 배움공책, 문제지를 덮기 5. 모둠별로 한명씩 나와 디딤영상과 퀴즈학습지에서 기억에 나는 지식(북한의 방학생활)을 적기 6. 다음의 모둠원이 돌아가며 지식을 적기 7. 가장 많은 지식을 적은 팀 승리 </div>		 ▲ 방학생활이야기하기  ▲ 퀴즈 답 검색  ▲ 퀴즈 문제지  ▲ 지식대전펼치기						
Express 표현하기	☐ 남북한 방학생활 알리기 ■ 활동4. 파워포인트 게임만들기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> < 활동방법 > 1. 남북한 방학생활 문제지에서 문제 5개 정하기 2. 학습지에 미로형태 및 문제 구상하기 3. 파워포인트 실행, 되돌아가기, 명령어 넣어 미로 만들기 4. 애니메이션, 글자 활용하여 말풍선 만들기, 완성 *참 고* <게임방법> ▷시작 칸을 누르고 마우스 포인터를 움직여 미로의 출구로 나옴 ▷미로 중간의 문제(남북한 어린이 방학 생활)를 맞추면 점수 획득 ▷마우스 포인터가 미로(검은기둥)에 닿으면 게임 끝 재실행 가능 </div>		 ▲ 그림 넣기  ▲ 문제바꾸기  ▲ 미로 바꾸기  ▲ 게임실행하기						
Live together 생활화 하기	☐ 남북한 방학생활 학습게임 실행하기 ■ 정리 - 친구들이 만든 게임을 서로 실행해보고 남북한 방학 생활 내용에 추가하고 싶은 점 발표하기								

●수업을 하고 나서●

- ▶ 파워포인트를 이용하니 더 쉽게 이해가 됐고 그림도 넣으니 재미있게 공부가 되었다(전○○)
- ▶ 북한어린이들은 방학 때도 우리처럼 여유롭지 않다는 걸 알았습니다.(윤○○)

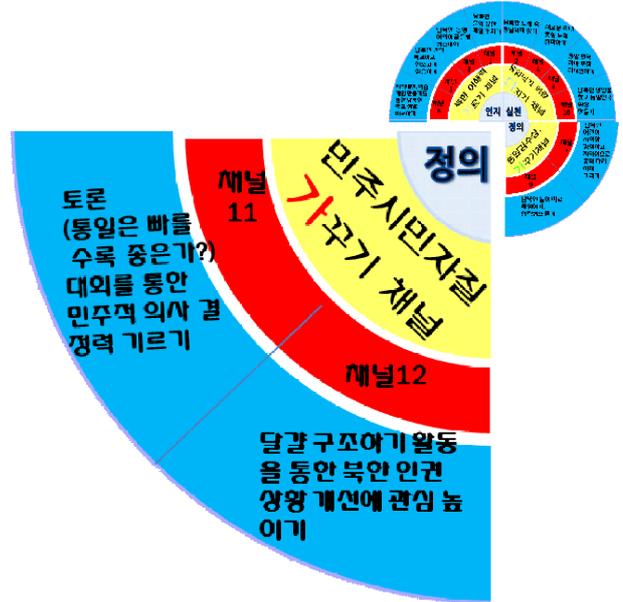
나. 민주시민자질 가꾸기 통일 CHANNEL 프로그램 실제

1) 민주시민자질 가꾸기 통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램의 지도 중점

민주시민 자질 가꾸기 통일채널 프로그램 의의

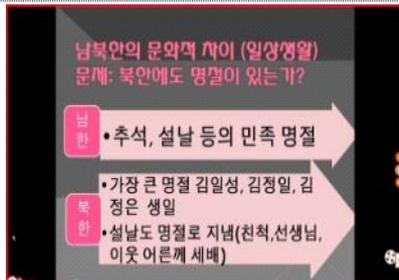
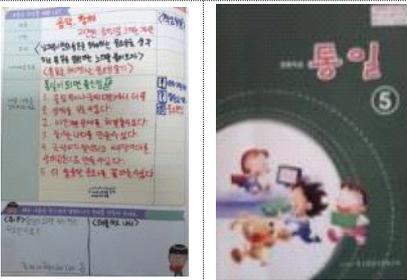
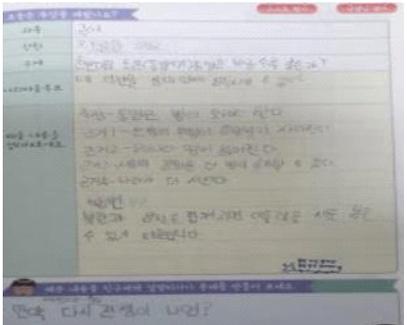
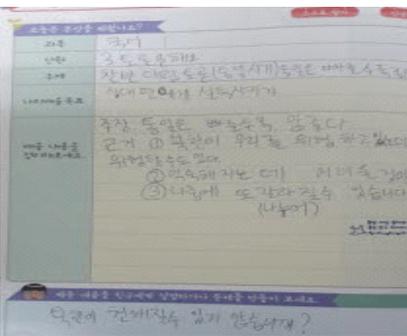
▶ **채널11 '동일은 빠를수록 좋은가?'**
 찬반대립토론헬동은 통일프로그램 후반부에 배치되어 그동안의 통일채널교육의 배움 정도를 스스로 확인해 보는 기회를 제공함. 상대의 의견을 듣고 자신의 생각을 변화, 발전시키는 토론활동을 통하여 미래통일한국의 시민으로 갖추어야 민주시민자질을 가꿀 수 있음

▶ **채널12 '달걀 구조하기 활동'**은 통일교육의 가장 마지막 채널로 생명, 자유의 가치와 연결하여 남북한의 인권 상황을 비교하고 달걀구조하기 활동을 실시함으로써 인권 문제에 대한 관심을 높이고 타인의 인권 또한 존중되어야함을 인식하는 민주시민의식 향상이 기대됨



2) 통일채널별 주요 배움 활동 및 프로그램 운영 참고사항

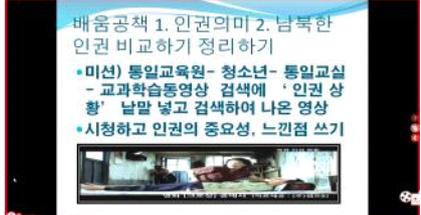
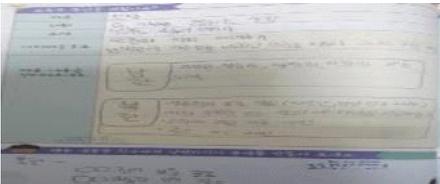
채널 번호	채널 11	채널12
주요 배움 활동	<p>■ 디딤영상 확인 남북한의 문화적 차이 정리하기 (일상생활, 학교생활, 명절)</p> <p>■ 찬반대립토론헬동 ·찬성편, 반대편 입장정하기 ·근거, 자료 수집하기 (남북한 문화적 차이, 통일 편익, 문제점 등 배움 공책으로 복습) ·주장펼치기->반론하기->주장다지기->판정하기</p>	<p>■ 디딤영상 확인 인권의 의미 인권의 중요성 남북한 인권 상황 살펴보기</p> <p>■ 인권 관련 영상 시청하기 지식채널e「닭장」, 영화「크로싱 일부」를 보고 인권의 중요성 남북한 인권 상황 비교하기</p> <p>■ 달걀구조하기(인권구조) 어깨짜과 달걀 구조물 구안하고 실험하기 인권상황개선에 관심 높이기</p>
프로그램 운영 참고사항	<p>■ 찬반대립토론헬동 시 주장에 대한 근거를 마련할 수 있도록 과제 부과(배움공책, 통일 관련 기사, 통일교육원 학습 자료 공부하기) 및 충분한 준비 기간이 제공되어야함</p>	<p>■ '달걀구조하기' 는 자칫 흥미위주의 활동으로 전개될 수 있으므로, 인권과의 관련성을 상기하며 활동에 임하도록 지도함</p>

채널11 교육과정 재구성 방향	6-2-3. 토론을 해요 - 우리 주변의 문제 토론하기 (8-9/9차시)	+ ▼	북한의 문화, 통일의 필요성 (통일교육원- 통일교실-청소년 지식사전) - 북한의 교육문화, 일상문화, 명절 살펴보기						
배움주제	'통일은 빠를수록 좋은가?'라는 주제로 찬반토론하기								
배움 흐름도	배움 실행 내용	배움 현장 스케치							
Contact 접속하기	□ 디딤영상 시청하기 ■ 활동1- 「남북한의 문화」 동영상 시청 <table border="1" data-bbox="367 593 981 784"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="367 593 981 638"> 디딤영상 구성 학급 홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재 </th> </tr> <tr> <td data-bbox="367 642 678 728"> 남북한 문화적 공통점과 차이점 알기 </td> <td data-bbox="681 642 981 728"> → 남북한의 교육분야 (학원, 영어수업) 명절분야 (추석 등) 살펴보기 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 732 678 784"> 설명식 강의 </td> <td data-bbox="681 732 981 784"> 내용소개, 사이트 안내, 과제 부과 </td> </tr> </table>	디딤영상 구성 학급 홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재		남북한 문화적 공통점과 차이점 알기	→ 남북한의 교육분야 (학원, 영어수업) 명절분야 (추석 등) 살펴보기	설명식 강의	내용소개, 사이트 안내, 과제 부과		
디딤영상 구성 학급 홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재									
남북한 문화적 공통점과 차이점 알기	→ 남북한의 교육분야 (학원, 영어수업) 명절분야 (추석 등) 살펴보기								
설명식 강의	내용소개, 사이트 안내, 과제 부과								
Home- work 숙제하기	□ 배움설계하기 ■ 활동2 - 배움 공책 정리하기 배움주제, 배움목표 설정하기 나열 짜임구조로 배움 정리하기 퀴즈 만들기, 통일관련 책 읽기 *참 고* 나열 짜임 구조란? <table border="1" data-bbox="375 1019 981 1108"> <tr> <td>전체와 부분을 분류하는</td> <td></td> </tr> <tr> <td>사고 기법, 생각의 짜임</td> <td></td> </tr> </table>	전체와 부분을 분류하는		사고 기법, 생각의 짜임		 ▲ 통일의 필요성 ▲ 교실 배지 통일책자			
전체와 부분을 분류하는									
사고 기법, 생각의 짜임									
Aim 목표확인	□ 배움목표 확인하기 남북한의 문화적 차이점과 공통점을 비교하고 통일 편익 및 통일 후의 문제를 생각해 '통일은 빠를수록 좋은가?' 의 주제로 찬반대립토론을 할 수 있다.								
Navigate North & South Korea 향해하기	□ 통일 시기에 관한 입장 정하기 <table border="1" data-bbox="375 1332 981 1680"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 1332 981 1377"> <활동3. 찬성, 반대팀 주장과 입장 정리하기> </th> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="375 1382 981 1680"> 1. 포스트잇에 '통일은 빠를수록 좋은가?' (찬성, 반대)의 입장을 적고 이유 적기 2. 찬성팀, 반대팀으로 나누어 자리하기 3. 통일 배움 공책 복습하고 주장에 따른 근거, 자료 수집하고 정리하기 * 채널2 - 우리의 소원 (통일의 편익성) * 채널11- 남북한의 차이점과 공통점 </td> </tr> </table> *참 고* <찬반대립토론 vs 원탁토론> ▷ 찬성과 반대의 의견이 분명하고 판정을 내리기 쉬운 토론의 형태. ▷ 현실의 문제에서는 찬반대립보다 합리적 지점을 찾는 원탁토론이 적합 ▷ 토론을 처음 시작하는 본 학급에서는 찬반대립토론으로 설정하였으나 토론 안에서 합의점이 드러나는 과정을 살펴볼 수 있었음.	<활동3. 찬성, 반대팀 주장과 입장 정리하기>		1. 포스트잇에 '통일은 빠를수록 좋은가?' (찬성, 반대)의 입장을 적고 이유 적기 2. 찬성팀, 반대팀으로 나누어 자리하기 3. 통일 배움 공책 복습하고 주장에 따른 근거, 자료 수집하고 정리하기 * 채널2 - 우리의 소원 (통일의 편익성) * 채널11- 남북한의 차이점과 공통점		 ▲ 찬성 근거 마련(빠를수록 좋다)  ▲ 반대 근거 마련(빠를수록 좋지 않다)			
<활동3. 찬성, 반대팀 주장과 입장 정리하기>									
1. 포스트잇에 '통일은 빠를수록 좋은가?' (찬성, 반대)의 입장을 적고 이유 적기 2. 찬성팀, 반대팀으로 나누어 자리하기 3. 통일 배움 공책 복습하고 주장에 따른 근거, 자료 수집하고 정리하기 * 채널2 - 우리의 소원 (통일의 편익성) * 채널11- 남북한의 차이점과 공통점									

배움 흐름도	배움 실행 내용	배움 현장 스케치		
<p style="text-align: center;">Express 표현하기</p>	<p>▣ 통일시기에 관하여 의견 펼치기</p> <p>▪ 활동4. 절차와 규칙에 따라 찬반 대립 토론하기</p> <p style="text-align: center;"><통일은 빠를수록 좋은가?></p> <p style="text-align: center;">주장펼치기(찬>반) → 반론하기(반>찬, 찬>반) → 주장다지기(반>찬) → 판정하기</p>	 		
	<p style="text-align: center;">주장펼치기(찬성팀)</p>	<p style="text-align: center;">주장 펼치기(반대팀)</p>	<p style="text-align: center;">반론하기</p>	<p style="text-align: center;">반론하기</p>
	<p>찬성팀(빠를수록 좋다)</p>	<p>반대팀 (빠를수록 좋지 않다, 천천히 해야 한다)</p>	<p>반대>찬성</p>	<p>찬성>반대</p>
	<p>(이○○)(사○○)(이○○) 빨리하면 이산가족의 아픔과 한을 풀어 줄 수 있음.</p> <p>남한의 자본과 기술과 북한의 자원과 노동력이 모이면 잘사는 나라가 될 것임. 시베리아 횡단철도, 지하자원 사용으로 빠르게 발전됨.</p> <p>전쟁의 공포가 사라짐. 서로의 문화를 더 빨리 공유할 수 있음.</p>	<p>(윤○○)(박○○)(박○○) 통일이 빨리 되면 서로 적응하는 기간이 짧아서 다시 전쟁이 날 수 있음 (분단 재발 가능성)</p> <p>나라가 안정을 취하는 데 어려울 수 있음 북한이 위험하고 있는데 아직 위험할 수 있음.</p> <p>익숙해지는데 어려울 것임(언어, 문화 등) 남북의 전쟁이 없어져서 군인이 일자리가 사라지고 반발을 일으킬 수 있음.</p>	<p>질문 (박○○) ·전쟁의 공포가 없어진 다고 했는데, 일자리가 없어진 북한 군인이 반 발(전쟁)을 일으킬 수도 있지 않나요?</p> <p>답변 (이○○) - 민주적인 방법으로 투 표를 하여 대통령도 뽑 고 사회를 민주적으로 만들 것이므로 반발은 일어나지 않을 것입니 다.</p>	<p>질문 (이○○) · 짧은 적응기간으로 나 라가 안정을 취하기 어 렵다고 하였는데 통일 후 북한의 핵도발이 사 라진다면 가장 안정된 국가 상태가 되는 것이 아닌가요?</p> <p>답변 (윤○○) -핵을 처리하는 방법 등 다양한 문제가 많이 생 김. 서로 적응이 안 된 상태에서 북한이 여러 불만스러운 이유로 다시 분단을 원할 수도 있으 므로 빨리 통일을 하는 것은 상황을 혼란스럽게 만들 뿐입니다.</p>
	<p style="text-align: center;">주장다지기(반대팀)</p>	<p style="text-align: center;">주장다지기(찬성팀)</p>	<p style="text-align: center;">판정하기</p>	
	<p>(박○○) 남북한의 원활한 의사소통이나 적응 없는 빠른 통일은 사회를 혼란스럽게 만들고 전쟁이 다시 일어날 수 있는 위험도 있다.</p>	<p>(정○○) 이산가족 상봉, 민주적 절차에 의한 통일한국을 세우면 핵도발을 막고, 전쟁이 사라져 나라가 안정되어 더 빨리 잘 사는 나라가 될 수 있다</p>	<p>* 토론자세(규칙, 절차) - 반대팀 우세</p> <p>* 반론하기-찬성팀 우세</p> <p>* 동물로 찬성, 반대 모두 우수.</p>	
<p style="text-align: center;">Live together 생활화 하기</p>	<p>▣ 토론 후 생각 변화 나누기</p> <p>▪ 정리</p> <p>토론 후 생각의 변화에 발표하고 가족들과 통일의 시기에 관하여 의견 나누기</p>			

●수업을 하고 나서●

- ▶ 다양한 근거가 많아서 신기했다(이○○)
- ▶ 통일은 늦게 하는 것이 좋다고 생각했는데 빨리해도 괜찮다고 생각 했다(박○○)
- ▶ 좋은 거라도 반대하는 사람이 있다는 것을 알았다(한○○)
- ▶ 정말 많은 의견을 들을 수 있어서 기분이 좋았다(사○○)
- ▶ 다른 사람들의 의견을 들어보니 생각주머니가 더 커진 것 같다(이○○)

채널12 교육과정 재구성 방향	도덕 6.인권을 존중하는 생활 (1) 사람의 가장, 기본적인 권리, 인권 -인권의 의미와 중요성 알기(2/4차시)	+ ▼	북한의 인권 상황 (통일교육원 -청소년-교과학습동영상) -북한의 인권 상황 살펴보기								
배움주제 남북한 인권 상황 비교하고 인권을 소중히 여기는 마음 가꾸기											
배움 흐름도	배움 실행 내용	배움 현장 스케치									
Contact 접속하기	▣ 디딤영상 시청하기 ■ 활동1- 「인권의 의미, 남북한 인권 상황」 영상 살펴보기 <table border="1" data-bbox="368 524 954 680"> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #f0f0f0;"> 디딤영상 구성 학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재 </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;"> 인권의 의미 알기 남북한 인권 상황, 살펴보기 </td> <td style="background-color: #ffffcc;"> 북한 인권상황의 문제점 살펴보기 </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;"> 설명식 강의 </td> <td style="background-color: #ffffcc;"> 내용소개, 사이트 안내, 과제 부과 </td> </tr> </table>	디딤영상 구성 학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재		인권의 의미 알기 남북한 인권 상황, 살펴보기	북한 인권상황의 문제점 살펴보기	설명식 강의	내용소개, 사이트 안내, 과제 부과				
디딤영상 구성 학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재											
인권의 의미 알기 남북한 인권 상황, 살펴보기	북한 인권상황의 문제점 살펴보기										
설명식 강의	내용소개, 사이트 안내, 과제 부과										
Home- work 숙제하기	▣ 배움설계하기 ■ 활동2 -배움공책정리하기 배움주제, 목표 설정하기 배움정리하기(목록형), 퀴즈 만들기 *참 고* 목록형태 구조란? <table border="1" data-bbox="368 801 954 882"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;"> 항목과 내용을 한눈에 알 수 있도록 구성함 </td> <td style="background-color: #e0e0e0;">  </td> </tr> </table>	항목과 내용을 한눈에 알 수 있도록 구성함									
항목과 내용을 한눈에 알 수 있도록 구성함											
Aim 목표확인	▣ 배움 목표 확인 하기 인권의 의미를 이해하고 남북한의 인권 상황을 비교하며 달걀구조하기 활동을 통하여 인권을 소중히 여기는 마음을 가꿀 수 있다.										
Navigate North & South Korea	▣ 남북한의 인권상황 비교 하고 인권의 중요성 알기 ■ 활동3. '지식채널 - e 다크' 편 감상하기, 북한의 인권 상황 -'크로싱' 둘러보기 <ebs 지식채널 e- '다크' 편 스토리 보드> <table border="1" data-bbox="368 1099 1390 1240"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;"></td> <td style="background-color: #e0e0e0;"></td> <td style="background-color: #e0e0e0;"></td> <td style="background-color: #e0e0e0;"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">좁은 사육공간</td> <td style="background-color: #e0e0e0;">과도 성장 촉진사료(생명권)</td> <td style="background-color: #e0e0e0;">인공조명(생명권)</td> <td style="background-color: #e0e0e0;">죽음</td> </tr> </table>							좁은 사육공간	과도 성장 촉진사료(생명권)	인공조명(생명권)	죽음
											
좁은 사육공간	과도 성장 촉진사료(생명권)	인공조명(생명권)	죽음								
향해하기	<table border="1" data-bbox="368 1256 1390 1352"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;"></td> <td style="background-color: #e0e0e0;"> *북한의 인권 : 영화 크로싱의 일부 의약품, 의료시설이 제대로 갖추어 있지 않아 생명의 위협을 받음 식량난으로 어린 아이들도 장마당에서 장사를 함. 노동력에 동원됨. </td> </tr> </table>				*북한의 인권 : 영화 크로싱의 일부 의약품, 의료시설이 제대로 갖추어 있지 않아 생명의 위협을 받음 식량난으로 어린 아이들도 장마당에서 장사를 함. 노동력에 동원됨.						
	*북한의 인권 : 영화 크로싱의 일부 의약품, 의료시설이 제대로 갖추어 있지 않아 생명의 위협을 받음 식량난으로 어린 아이들도 장마당에서 장사를 함. 노동력에 동원됨.										
Express 표현하기	▣ 인권을 소중히 여기고 지키기 위한 마음 가꾸기 ■ 활동4. 협력하여 인권 상황 개선하기 (달걀구조물만들기) <활 동 방 법> <ol style="list-style-type: none"> 1. 짝, 모둠별 달걀 구조팀 구성하기 2. 나뭇가지, 종이컵, 수수깡, 빨대 이용한 구조물 스케치 하기 3. 재료 구입(선생님께)시 가상화폐 사용 (절약시 다른 인권보호활동에 기부됨) 4. 정해진 시간에 스케치하고 구조물 만들기 5. 시간이 끝나면 반 전체 달걀 낙하 실험하기 	 ▲ 팀 구성	 ▲ 스케치하기								
Live together 생활화 하기	▣ 인권나무 만들기 ■ 정리 '내가 생각하는 인권이란 무엇인가?'사과 메모지에 적고 인권 나무를 만들어 인권을 소중히 여기는 마음 가꾸기										

●수업을 하고 나서●

- ▶ 북한 사람들이 불쌍하다고 생각되었고, 달걀이 모두 구조가 되어서 행복했다(이○○)
- ▶ 북한에서의 삶은 힘들거라고 생각했다(이○○)

다. 통일감수성 가꾸기 통일 CHANNEL 프로그램 실제

1) 통일감수성 가꾸기 통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램의 지도 중점

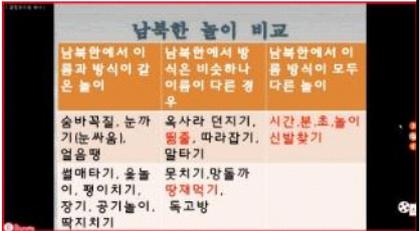
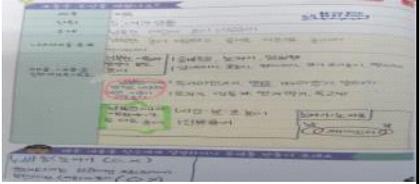
통일감수성 가꾸기 통일채널 프로그램 의의

▷ **채널7** '남북한 어린이 자화상 감상하고 꿈의 다리 이어 그리기'를 통하여 실향민 어르신, 북한 어린이 개개인의 이야기 (narrative)에 관심을 가지고 그들과 만나고 보고 싶은 마음, 통일에 대한 기대를 높이고자 함.

▷ **채널8** '남북한 놀이 비교체험하기'를 통하여 북한 어린이들의 정서를 느껴보고 남북한 놀이의 공통점을 알아봄으로써 한민족의 동질성을 확인해 볼 수 있음. 비교활동을 통하여 지역에 따라 다른 놀이 문화를 이해할 수 있으며 변화의 원인을 다양하게 해석해 보는 등 분단이 가져온 여러 가지 변화에 대하여 생각해 보는 기회를 제공함

2) 통일채널별 주요 배움 활동 및 프로그램 운영 참고 사항

채널 번호	채널 11	채널12
주요배움 활동	<p>▣디딤영상 확인 내면을 그린 자화상 감상 (좌우명, 관심, 겉모습) '어르신의 그리운 북녘고향 그림 감상하기'</p> <p>▣그림비평하기 ·학기 초에 그린 자화상 소개하기 ·북한어린이 그림과 자신의 자화상 비교하기 ·북한어린이에게 자신의 모습, 마음을 알릴 수 있도록 자화상 그리기</p>	<p>▣디딤영상 확인 남북한 어린이 놀이 살펴보기</p> <p>▣ 협력퀴즈 풀기 모둠별로 남북한 놀이 관련 자료 읽고 협력 퀴즈 풀기</p> <p>▣ 놀이체험하기 남북한 공통의 놀이, 다른 놀이 체험하고 비교하기</p>
프로그램 운영 참고사항	<p>▣그림 비평하기 활동 시 그림에서 알 수 있는 것, 느낄 수 있는 것들에 집중하여 화가의 내면 이야기를 상상하도록 함.</p>	<p>▣ 교육적 목적을 고려하여 북한 놀이 중 '초소지키기' 등의 군사 관련 놀이는 체험에서 제외함</p>

채널8 교육과정 재구성 방향	체육5. 여가활동	+	북한의 여가 활동 통일교육원-교과학습동영상-놀이								
	생활형 여가를 즐겨요 -즐거움 마음으로 놀이 참여하기(4-5/11차시)	▼	북한 어린이들의 놀이 활동								
배움주제	남북한 어린이의 놀이를 비교하고, 즐거운 마음으로 북한의 놀이 문화 체험하기										
배움 흐름도	배움 실행 내용		배움 현장 스케치								
Contact 접속하기	□ 디딤영상 시청하기 ■ 활동1- 「남북한 놀이 비교하기」 영상 시청하기 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">디딤영상 구성</td> </tr> <tr> <td colspan="2">학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0;">남북한 놀이 비교</td> <td style="background-color: #ffff00;">북한의 놀이 동영상 자료 소개</td> </tr> <tr> <td>설명식 강의</td> <td>내용소개, 사이트 안내, 과제 부과</td> </tr> </table>		디딤영상 구성		학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재		남북한 놀이 비교	북한의 놀이 동영상 자료 소개	설명식 강의	내용소개, 사이트 안내, 과제 부과	
디딤영상 구성											
학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재											
남북한 놀이 비교	북한의 놀이 동영상 자료 소개										
설명식 강의	내용소개, 사이트 안내, 과제 부과										
Home- work 숙제하기	□ 배움설계하기 ■ 활동2 배움정책정리하기 -배움주제, 배움목표 설정하기 -배움정리하기, 퀴즈 만들기										
Aim 목표확인	□ 배움목표 확인하기 남북한 어린이의 놀이를 비교하고, 즐거운 마음으로 북한의 놀이 문화를 체험할 수 있다.										
Navigate North & South Korea	□ 남북한 어린이 놀이 알아보고 차이점 공통점 비교하기 ■ 활동3 남북한 어린이 놀이 자료 살펴보고 십자말퀴즈 풀기 <div style="text-align: center;"><활동방법></div> <ol style="list-style-type: none"> 남북한 어린이들의 놀이 문화 비교하기 (『북한아이들의 또래 놀이 문화』 김용배, 한겨레 중고등학교, 2016) 남북한 놀이 문화 관련 십자말 퀴즈 협력하여 풀기 		 <p>▲ 북한 놀이 문화자료 읽기</p>  <p>▲ 십자말 퀴즈 풀기</p>								
Express 표현하기	□ 북한 놀이 체험하고 남북한 놀이 차이점 공통점 확인하기 ■ 활동4.북한 놀이 체험하기 <div style="text-align: center;"><활동방법></div> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 북한의 놀이- <시간, 분, 초 놀이> 술래가 시간하면 멈추고, 분하면 달리고, 초하면 뛰는 놀이로 초일 때 술래에게 걸리면 술래가 바뀌는 놀이 ▷ 북한의 놀이- <신발찾기> 숨기는 팀과 찾는 팀을 정하고, 일정 시간 후에 자기 신발을 찾아오는 놀이 ▷ 남북한 놀이 방식이 같으나 명칭이 다른 놀이 <땅재먹기> 땅에 사각형을 그려 한 뼘 크기의 자기 방 안에서 이동시킨 돌맹이의 이동거리 만큼 원하는 방향의 선을 그려 자기 땅을 차지하는 놀이 <까막잡기> 술래가 천으로 눈을 가리고 주위 사람들이 박수 소리를 내며 술래를 피해다니는 놀이 		 <p>▲ 시간 분 초 놀이</p>  <p>▲ 신발 찾기 놀이</p>  <p>▲ 땅재먹기 놀이</p>  <p>▲ 까막잡기 놀이</p>								
Live together 생활화 하기	□ 남북한 공통의 놀이 체험을 통한 놀이 생활화하기 ▷ 북한어린이 동요- '우리엄마' 배우기 ▷ 남북한 공통 놀이 '우리엄마' 노래 부르며 긴 줄넘기 하기 *참고* < 북한 동요 '우리 엄마와 고무줄 놀이 > ▷북한에서 '우리 엄마' 동요는 셋이 하는 삼각 고무줄 놀이에 이용되는 노래이나 본 연구에서는 교육과정에 제시된 긴 줄넘기 활동 시 활용함		 <p>▲ '우리엄마' 가사</p>  <p>▲ 긴줄넘기(북: 뽕줄)</p>								

●수업을 하고 나서●

- ▶ 놀이 방법은 대부분 비슷하고 이름만 다른 것 같다(한○○)
- ▶ 이름도 처음 들어보는 시간, 분, 초, 신발찾기, 까막잡기 땅재먹기라는 놀이가 있어 신기했다.(하○○)

라. 통일이지, 역량 다지기 통일 CHANNEL 프로그램 실제

1) 통일이지, 역량 다지기 통일 C.H.A.N.N.E.L 프로그램의 지도 중점

통일이지, 역량 다지기 통일채널 프로그램 의의

▷ **채널2** '남북한 노래 속 통일 의지 찾기'를 통하여 '우리의 소원(은 통일)' 노래의 유래(광복 염원), 가사의 뜻, 남북에서 오랫동안 불리어 온 것을 알고 통일이지가 함양되기를 기대함.

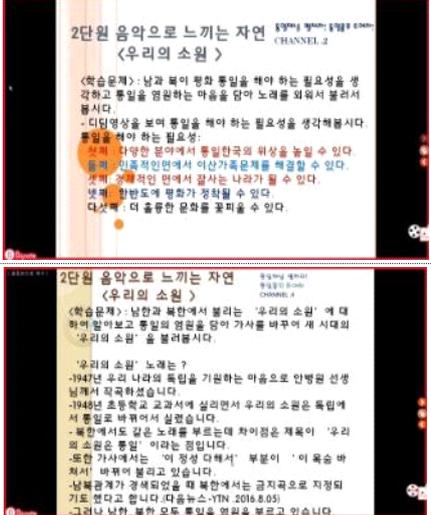
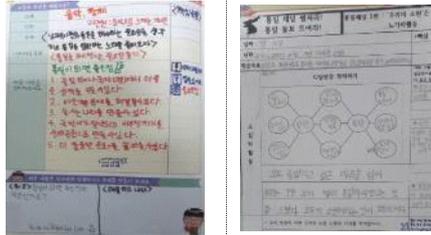
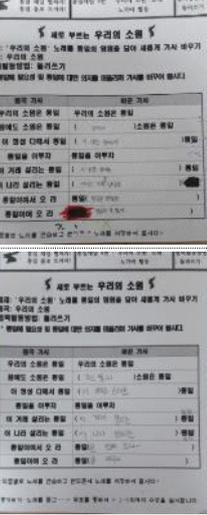
▷ **채널4** '새로운 시대 통일 노래 창작하기'를 통하여 통일의 염원을 담은 노랫말을 창작하고 친구들과 함께 노래 부름으로써 통일이지가 향상되기를 기대함.

▷ **채널8** '통일한국 과자 포장 디자인하기'를 통하여 학습자가 좋아하는 것(과자)을 북한어린이들과 공유할 수 있다는 점에서 통일에 대한 기대와 열망이 확산되기를 기대함.

▷ **채널10** '남북한 상징물 찾고 통일 한국 휘장 만들기'를 통하여 미래통일한국에 대하여 기대를 높이고 통일한국의 주역으로서의 꿈을 키우기를 기대함.

2) 통일채널별 주요 배움 활동 및 프로그램 운영 참고사항

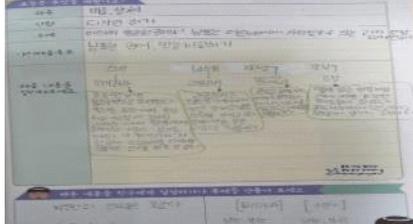
채널 번호	채널 2	채널4	채널8	채널10
배움 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▣디딤영상 확인 통일 노래 속 통일 의지 확인하기 ▣ 노래부르기 평화 통일 의지 담아 노래 부르기 	<ul style="list-style-type: none"> ▣디딤영상 확인 남북한 통일 노래 '우리의 소원(은 통일)' 유래 및 가사 살펴보기 ▣가사돌려쓰기 통일 노래 가사 만들기 ▣통일 노래 발표하기 모둠별 연습하고 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▣디딤영상 확인 남북한 과자 살펴보기 ▣ 관찰 생각나누기 통일한국에서 사랑받을 과자의 재료, 포장디자인에 대하여 이야기 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> ▣디딤영상 확인 남북한 자연환경, 한민족 의식주 살펴보기 ▣이야기 나누기, 발표하기 모둠별로 통일 한국의 상징물 찾아보고 이야기 나누기
프로그램 운영 참고사항	<ul style="list-style-type: none"> ▣노랫말에 초점을 맞추고 협력하여 노래 부를 수 있도록 지도함 	<ul style="list-style-type: none"> ▣창작 발표의 부담감을 해소하기 위하여 동영상, 음성녹음파일로 발표를 대체해 보는 활동을 고려해 볼 수 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ▣과자 재료, 이름 등 의 북한말 변환 시 어려움이 있으므로 북한 정보포탈, 통일교육원 남북한비교사전 등을 안내함 	<ul style="list-style-type: none"> ▣한민족의 우수성, 통일 한국의 아름다움을 나타낼 수 있는 상징물로 휘장을 구상함

채널2,4 교육과정 재구성 방향	음악2. 음악으로 느끼는 자연 '우리의 소원' 노래 듣고 통일 염원 담아 노래 부르기 (15-16/16차시)	+ 통일 필요성, 통일 뮤직비디오 (통일교육원-교과학습동영상) 통일교육원-멀티미디어자료-뮤직비디오 통일이 되면 좋은 점, 새로운 시대 통일 노래 (통통통, 통일을 향해 날다, 통일 기차)												
배움주제	■ 통일필요성을 살펴보고 통일의지 담아 '우리의 소원' 노래 부르기 ■ 남북한 '우리의 소원(은 통일)' 노래 비교하고 가사 창작하여 노래 부르기													
배움 흐름도	배움 실행 내용	배움 현장 스케치												
Contact 접속하기	■ 디딤영상 시청하기 ■ 활동1-1 「통일의 필요성」 영상 시청하기 <table border="1" data-bbox="406 604 957 784"> <tr> <th colspan="2">디딤영상 구성 학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재</th> </tr> <tr> <td>통일의 필요성 알기</td> <td>하나 된 세상, 평화로운 나라 통일이 되면 좋은 점</td> </tr> <tr> <td>설명식 강의</td> <td>→ 내용소개, 사이트 안내, 과제 부과</td> </tr> </table> ■ 활동1-2 「남북한 우리의 소원 비교」 영상 시청하기 <table border="1" data-bbox="406 840 957 1019"> <tr> <th colspan="2">디딤영상 구성 학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재</th> </tr> <tr> <td>통일의 필요성 알기</td> <td>남북한 우리의 소원 노래 비교 새로운 시대의 통일 노래</td> </tr> <tr> <td>설명식 강의</td> <td>→ 내용소개, 사이트 안내, 과제 부과</td> </tr> </table>	디딤영상 구성 학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재		통일의 필요성 알기	하나 된 세상, 평화로운 나라 통일이 되면 좋은 점	설명식 강의	→ 내용소개, 사이트 안내, 과제 부과	디딤영상 구성 학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재		통일의 필요성 알기	남북한 우리의 소원 노래 비교 새로운 시대의 통일 노래	설명식 강의	→ 내용소개, 사이트 안내, 과제 부과	
디딤영상 구성 학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재														
통일의 필요성 알기	하나 된 세상, 평화로운 나라 통일이 되면 좋은 점													
설명식 강의	→ 내용소개, 사이트 안내, 과제 부과													
디딤영상 구성 학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재														
통일의 필요성 알기	남북한 우리의 소원 노래 비교 새로운 시대의 통일 노래													
설명식 강의	→ 내용소개, 사이트 안내, 과제 부과													
Home- work 숙제하기	■ 배움설계하기 ■ 활동2 - 통일배움공책 정리하기 배움주제, 배움목표 설정하기 배움정리하기(더블버블맵), 퀴즈 만들기 *참 고* 더블 버블 맵이란? (double bubble map) 두 가지의 서로 다른 개념, 사물의 공통점과 차이점을 비교하는 구조	 ▲통일이 되면 좋은점 ▲남북한 우리의 소원 비교												
Aim 목표확인	■ 배움목표 확인하기 ■ 평화 통일의 필요성을 살펴보고 통일 의지를 담아 '우리의 소원' 노래를 부를 수 있다. ■ 남북한 '우리의 소원(은 통일)' 노래 비교하고 새로운 시대의 통일 노래를 창작하여 부를 수 있다.													
Navigate North & South Korea 향해하기	■ '우리의 소원' 노래 가사 바꾸기 ■ 활동3. 모듬별 가사 돌려 쓰기 방법으로 '우리의 소원' 노래 개사하기 <활동방법> 1. 모듬별로 통일의 필요성 적어보기 2. '우리의 소원' 가사 살펴보기 3. 통일의 필요성을 담아 모듬에서 한명씩 학습지를 돌려가며 '우리의 소원' 개사하기	 <1조> 우리의 소원은 통일 언제나 소원은 통일 이 사랑 담아서 통일 통일을 이루자 이 전쟁 끝내는 통일 헤어진 가족을 만나요 통일 한국을 만들면 행복한 일 많아 <2조> 우리의 소원은 통일 모두의 소원은 통일 노력을 다해서 통일 통일을 이루자 지구를 살리는 통일 통일 이루어져라 통일이여 오라 ▲ 창작물 ▲ 창작물 내용												

배움 흐름도	배움 실행 내용	배움 현장 스케치							
Express 표현하기	<p>▣ 새로운 시대 통일노래 모듬별로 부르기</p> <p>▪ 활동4. 개사한 통일 노래 모듬별 녹음하기</p> <p style="text-align: center;"><활동방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 노래가사 여러번 읽어보기 2. 솔로부분 전체 부분 등으로 연습하고 녹음하기 3. 녹음한 노래 학급에서 발표하기 </div>	 <p style="text-align: center;">▲가사돌려쓰기</p>	 <p style="text-align: center;">▲발표하기</p>						
Live together 생활화 하기	<p>▣ 다양한 통일 노래 찾아 듣기</p> <p>▪ 정리 - 통일노래 찾아 들으며 통일의지 가꾸기</p> <p>통일교육원->멀티미디어->뮤직비디오</p> <p>통통통, 통일기차. 통일을 향해 날다 중 좋아하는 노래에 투표하기</p> <p>(학급홈페이지 댓글 이용)</p> <p>통통통, 통일기차, 통일을 향해 날다. 이 노래를 좋아하는 이유는?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th style="text-align: center;">통통통</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(이00) 통통통 이라는 노래가 중독성이 있어요</td> </tr> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th style="text-align: center;">통일기차</th> </tr> <tr> <td>(이00) 전 '통일기차' 신나고 좋은 것 같아요^^ (박00) 저도 '통일기차' 로할게용~ (조00) 전 00와 같이 통일기차로 할게요</td> </tr> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th style="text-align: center;">통일을 향해 날다.</th> </tr> <tr> <td>(한00) 저는 통일을 향해 날다요. 왜냐하면 그 노래에서는 통일이란 말이 잘 안 나오지만 가사가 모두 통일과 관련되어 있고 신나서 귀에 쑥쑥 들어와요. 북한 어린이들도 재미있게 부를 수 있을 거예요. (전00) 저도 통일을 향해 날다가 가장 좋은 것 같습니다~~ (정00) '통일을 향해 날다'입니다. 왜냐하면 짧은 노래에서 통일을 했으면 좋겠다는 마음이 담겨져 있기 때문입니다. 꼭 통일이 이루어졌으면 좋겠습니다. '통일을 향해 날다'가 인기가 많네요. (박00) 저두 통일을 향해 날다라는 노래가 재미있어요. 왜냐하면 노래의 멜로디가 좋고 계속 마음에 담겨지는 노래 인거 같아요! 진짜 마음에 계속 기억나는 노래는 처음인거 같아요. 너무 재미있어용! 저도 통일을 향해 날다 카카카카카 통일이 빨리 됐음 조겼당!!!!!!~~~~~ (하00)저도 3 통일을 향해 날다가 좋습니다. 왜냐하면 귀에 쑥쑥 들어와서 그렇습니다!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!</td> </tr> </tbody> </table>	통통통	(이00) 통통통 이라는 노래가 중독성이 있어요	통일기차	(이00) 전 '통일기차' 신나고 좋은 것 같아요^^ (박00) 저도 '통일기차' 로할게용~ (조00) 전 00와 같이 통일기차로 할게요	통일을 향해 날다.	(한00) 저는 통일을 향해 날다요. 왜냐하면 그 노래에서는 통일이란 말이 잘 안 나오지만 가사가 모두 통일과 관련되어 있고 신나서 귀에 쑥쑥 들어와요. 북한 어린이들도 재미있게 부를 수 있을 거예요. (전00) 저도 통일을 향해 날다가 가장 좋은 것 같습니다~~ (정00) '통일을 향해 날다'입니다. 왜냐하면 짧은 노래에서 통일을 했으면 좋겠다는 마음이 담겨져 있기 때문입니다. 꼭 통일이 이루어졌으면 좋겠습니다. '통일을 향해 날다'가 인기가 많네요. (박00) 저두 통일을 향해 날다라는 노래가 재미있어요. 왜냐하면 노래의 멜로디가 좋고 계속 마음에 담겨지는 노래 인거 같아요! 진짜 마음에 계속 기억나는 노래는 처음인거 같아요. 너무 재미있어용! 저도 통일을 향해 날다 카카카카카 통일이 빨리 됐음 조겼당!!!!!!~~~~~ (하00)저도 3 통일을 향해 날다가 좋습니다. 왜냐하면 귀에 쑥쑥 들어와서 그렇습니다!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!	 <p style="text-align: right;">총 20명 응답. 1. 통통통(2명) 2. 통일기차(5명) 3. 통일을 향해 날다(13명)</p>	
통통통									
(이00) 통통통 이라는 노래가 중독성이 있어요									
통일기차									
(이00) 전 '통일기차' 신나고 좋은 것 같아요^^ (박00) 저도 '통일기차' 로할게용~ (조00) 전 00와 같이 통일기차로 할게요									
통일을 향해 날다.									
(한00) 저는 통일을 향해 날다요. 왜냐하면 그 노래에서는 통일이란 말이 잘 안 나오지만 가사가 모두 통일과 관련되어 있고 신나서 귀에 쑥쑥 들어와요. 북한 어린이들도 재미있게 부를 수 있을 거예요. (전00) 저도 통일을 향해 날다가 가장 좋은 것 같습니다~~ (정00) '통일을 향해 날다'입니다. 왜냐하면 짧은 노래에서 통일을 했으면 좋겠다는 마음이 담겨져 있기 때문입니다. 꼭 통일이 이루어졌으면 좋겠습니다. '통일을 향해 날다'가 인기가 많네요. (박00) 저두 통일을 향해 날다라는 노래가 재미있어요. 왜냐하면 노래의 멜로디가 좋고 계속 마음에 담겨지는 노래 인거 같아요! 진짜 마음에 계속 기억나는 노래는 처음인거 같아요. 너무 재미있어용! 저도 통일을 향해 날다 카카카카카 통일이 빨리 됐음 조겼당!!!!!!~~~~~ (하00)저도 3 통일을 향해 날다가 좋습니다. 왜냐하면 귀에 쑥쑥 들어와서 그렇습니다!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!									

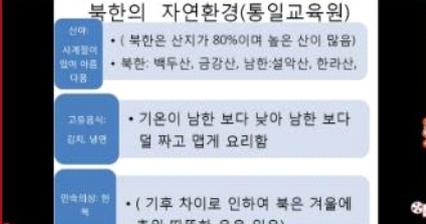
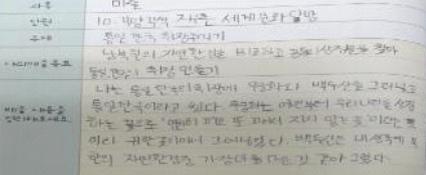
●수업을 하고 나서●

- ▶ 통일이 꼭 빨리 되었으면 좋겠다는 생각이 들었다.(김○○)
- ▶ 북한도 '우리의 소원은 통일' 이라는 것이 있는 줄 몰랐다(노○○)
- ▶ 북한과 우리의 문화가 다르다고 하지만 노래에서는 같은 것이 있다(윤○○)
- ▶ 통일이 꼭 이루어졌으면 좋겠고 통일 노래를 들으니 북한도 통일을 원하고 있다는 것을 알게 되었다(정○○)
- ▶ 노래가 재미있어서 금방이라도 통일이 될 것 같다(전○○)
- ▶ 처음에는 노래 가사 바꾸기가 조금 어려웠지만 친구와 함께하니 괜찮았다(이○○)
모듬원끼리 하니 재미있었다(이○○)
- ▶ 서로 다른 의견으로 다른 가사가 나와서 신기했다(사○○)

채널8 교육과정 재구성 방향	미술4. 거리 속 기호 새롭게 디자인하고 싶은 간판(제품)을 찾고 새로 디자인 하기(3-6/6차시)	+ 북한에서는 어떤 과자를 먹을까? 통일부-통일미래길잡기-북한전망대 ▼ 북한의 과자 살펴보기, 북한의 과자 포장 디자인 살펴보기				
배움주제	남북한 과자 포장디자인을 비교하고 통일 한국 과자 디자인하기					
배움 흐름도	배움 실행 내용	배움 현장 스케치				
Contact 접속하기	■ 디딤영상 시청하기 ■ 활동1- 「디자인의 구성 남북한의 과자」영상 시청하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 2px; text-align: center;"> 디딤영상 구성 <small>학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재</small> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">디자인의 개념</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">남북한 과자 포장 디자인 살펴보기</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">설명식 강의</td> <td style="padding: 2px;">→ 내용 소개, 사이트 안내, 과제 부과</td> </tr> </table> </div>	디자인의 개념	남북한 과자 포장 디자인 살펴보기	설명식 강의	→ 내용 소개, 사이트 안내, 과제 부과	
디자인의 개념	남북한 과자 포장 디자인 살펴보기					
설명식 강의	→ 내용 소개, 사이트 안내, 과제 부과					
Home-work 숙제하기	■ 배움설계하기 ■ 활동2 배움공책 정리하기 배움주제, 목표 정하기배움정리하기(트리맵), 퀴즈 만들기 *참 고* 트리맵(tree map)이란? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 여러 가지 사물이나 지식을 일정한 기준으로 분류하는 사고 방법. 그룹 짓는 방법 </div> 					
Aim 목표확인	■ 배움 목표 확인하기 남북한 과자의 포장디자인(그림, 글자, 재료 등)을 비교하고 미래의 통일 한국에서 어린이에게 사랑받을 수 있는 과자 포장 디자인을 할 수 있다.					
Navigate North & South Korea 향해하기	■ 남북한 과자 관찰 비교하기 ■ 활동3. '북한의 과자' 기사문 살펴보고 남북한 과자 비교하여 공통점과 차이점 찾기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><활동방법></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 모둠별로 '북한의 과자' 기사문 살펴보기 2. 북한 과자와 비슷한 남한 과자 찾기 3. 북한 과자 이름을 남한 어린이들이 이해할 수 있게 바꾸어 보기 </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>▲ '북한과자' 기사문-통일부 대학생 기자단 '이수진'기사 재구성 (2016.09.05.)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲통일한국 과자 디자인 시 고려 사항 정리 구성</p> </div> </div>				
Express 표현하기	■ 통일한국 시대의 과자 포장 디자인 하기 ■ 활동4. 통일 한국 시대에 사랑받을 과자에 대하여 이야기 나누고 포장 디자인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><활동방법></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 한국과자 중 북한 어린이에게 소개하고 싶은 과자 선택하기 2-1. 과자 포장 중 한 쪽 면은 남한 어린이들이 이해할 수 있게, 다른 면은 북한 어린이들이 이해할 수 있게 포장 디자인하기 2-2. 통일 한국 시대를 표현 하는 이미지 넣기 3. 한국과자에 디자인 한 포장지 붙이기 </div>	<div style="display: grid; grid-template-columns: repeat(2, 1fr); gap: 5px;"> <div style="text-align: center;">  <p>▲포장 디자인 완성</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲감상하기</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				
Live together 생활화 하기	■ 통일한국과자 미리 맛보기 ■ 정리 친구들과 디자인한 과자를 나누어 먹으며 통일한국의 과자에 대하여 이야기 나누기	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center;">▲미리 맛보는 통일한국 과자</p>				

●수업을 하고 나서●

- ▶북한에도 우리하고 비슷한 과자가 있다는 것을 알게 되었다.(하○○)
- ▶우리와 비슷한 과자가 많았고 이름만 다른 것 같다(이○○)
- ▶북한 단어로 바꾸는 활동이 어려웠지만 재미있었고 과자가 맛있었다(이○○)

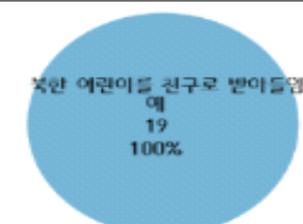
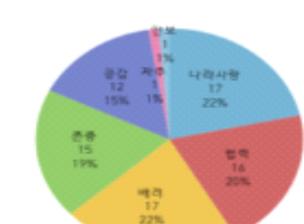
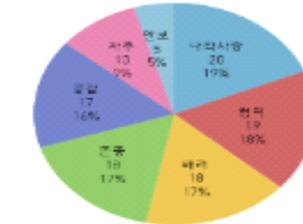
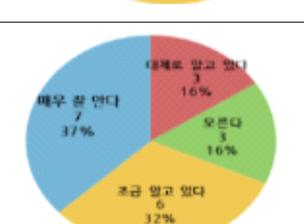
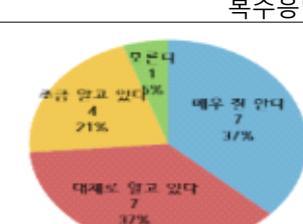
채널10 교육과정 재구성 방향	미술 10. 각양각색 지구촌 -세계 문화 탐방 휘장으로 만나는 세계 (1-2/6차시) - 각 나라의 문화를 담아 휘장 그리기	북한지리 통일교육원-통일교실-청소년을 위한 북한의 자연 환경 북한의 자연환경 (금강산, 백두산, 기후, 음식, 의복)				
배움주제	남북한을 상징할 수 있는 것(꽃, 나무, 동물, 자연환경, 한글, 김치, 냉면, 한복, 위인 등)을 살펴보고 통일한국의 휘장 만들기					
배움 흐름도	배움 실행 내용	배움 현장 스케치				
Contact 접속하기	☐ 디딤영상 시청하기 ■ 활동1-「휘장, 남북한의 상징물 알기」영상 시청하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 디딤영상 구성 학급홈페이지-통일채널-디딤영상 탑재 </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 휘장의 개념 고유음식,민속의상 </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 북한의 자연환경 (백두산, 금강산) </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 설명식 강의 </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 내용소개, 사이트 안내, 과제 부과 </td> </tr> </table>	휘장의 개념 고유음식,민속의상	북한의 자연환경 (백두산, 금강산)	설명식 강의	내용소개, 사이트 안내, 과제 부과	
휘장의 개념 고유음식,민속의상	북한의 자연환경 (백두산, 금강산)					
설명식 강의	내용소개, 사이트 안내, 과제 부과					
Home-work 숙제하기	☐ 배움설계하기 ■ 활동2 배움공책정리하기 -배움주제, 배움목표 설정하기 -배움정리하기, 퀴즈 만들기					
Aim 목표확인	☐ 배움목표확인하기 자연환경의 공통점과 차이점을 살펴보고 남북한 공통의 상징물을 찾아 통일한국의 휘장을 만들 수 있다.					
Navigate North & South Korea 향해하기	☐ 남북한의 상징물 비교하기 ■ 활동3. 돌려 읽기, 아이디어 나누기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <활동방법> 1. 모둠별로 한 명씩 통일채널10번 도움자료 돌려 읽기 자료1. 시베리아 횡단 열차, 한반도 증단열차 자료2. 거래의 글 -한글 자료3. 거래의 꽃- 무궁화 자료4. 다른 뜻 우리는 하나입니다.(통일교육원) 자료5. 거래의 산 백두산 자료6. 한반도기, 백두산 호랑이 2. 한국 국장 살펴보기 3. 통일한국 휘장 생각해보기 </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 남북한 상징물 자료 (출처: 내외부)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 휘장 만들기</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <조○○ 작품해설> 통일대북-통일대한민국 북한 기차: 통일이 되면 자유롭게 오갈 수 있다는 뜻 국기: 대한민국의 국기와 북한의 국기를 합쳐 만들. 자연: 자연환경 보존 색: 조화롭게 이뤄진 색은 남북한 어린이를 나타냄 한글: 우리 나라의 언어 </div>				
Express 표현하기	☐ 통일 한국 휘장 만들기 ■ 활동4. 종이 접시에 통일한국 표현하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <활동방법> 1. 통일한국휘장 구상하기(글자, 그림, 색채구성) 2. 연필로 스케치하기 3. 싸인펜, 색연필, 수채화도구로 채색하기 </div>	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <박○○ 작품해설> 사계절 백두산 천지 우리의 꽃 무궁화 한글 만드신 세종대왕 통일대한민국을 상징할 수 있다. </div>				
Live together 생활화 하기	☐ 통일한국휘장으로 교실 뒷면 꾸미기 ■ 정리 -교실에 뒷면에 가랜드 형태도 게시하고 통일한국에 대한 의지 다지기					
●수업을 하고 나서●						
▶언제간 한국이 통일이 되면 이런 휘장이 진짜 생길 것 같다.(조○○) ▶우리가 통일이 되면 정말 멋진 국가가 될 것 같다.(윤○○) ▶지금 우리가 통일 준비를 확실히 하고 있다는 생각이 들었다.(노○○) ▶우리 남한과 북한의 상징물에 대해 더 자세히 알게 되었고, 빨리 통일이 되어서 통일 한국의 휘장이 생겼으면 좋겠다 (전○○)						

V.

운영의 결과

1. 양적 연구 결과 (설문지 분석)

영역	설문내용	사전 설문결과(N=20) (2017. 03. 21)	사후 설문 결과(N=19) (2017. 10.10)	분석결과
통일 필요성	통일이 필요하다고 생각합니까?			<p>▣ 통일필요성에 대한 공감 확산</p> <p>통일교육이후 '통일이 필요하다'는 인식이 65%에서 89%로 24% 증가하고, '전혀 필요하지 않다' 라는 의견이 무응답으로 감소함</p>
	통일이 우리 사회에 얼마나 이익을 줄 것이라고 생각합니까?			<p>▣ 통일에 대한 기대감 증가</p> <p>통일이후 우리 사회에 생겨날 통일편익에 대한 기대감이 65%에서 89%로 24% 증가하고 전혀 이익 되지 않음이 무응답으로 감소함.</p>
북한에 대한 지식, 이해	북한의 의식주 생활에 대하여 알고 있나요?	<p>북한의식주생활</p>	<p>북한의식주생활</p>	<p>▣ 북한의식주 생활에 대한 이해 증가</p> <p>북한의 일반적인 주민생활(의,식,주)에 대한 질문 문항에서 '매우 잘 안다'가 무응답에서 26%로 증가하고, 응답자 전원이 '안다'로 응답함.</p>
	북한학생 생활에 대하여 알고 있나요?	<p>북한학생생활</p>	<p>북한학생생활</p>	<p>▣ 북한학생생활에 대한 이해 증가</p> <p>북한학생생활에 대한 지식 정도가 '대체로 안다'가 무응답에서 53%로 크게 증가함</p>
	북한언어에 대하여 알고 있나요?	<p>북한언어</p>	<p>북한언어</p>	<p>▣ 북한 언어에 대한 이해 증가</p> <p>북한 언어의 이해 정도는 무응답에서 '매우 잘안다'로 37% 증가하고, '모른다'가 무응답으로 감소함.</p>
	북한 자연 환경에 대하여 알고 있나요?	<p>북한자연환경</p>	<p>북한 자연환경</p>	<p>▣ 북한 자연환경에 대한 이해 증가</p> <p>북한 자연 환경에 대한 이해는 '모른다' 30%에서 '매우 잘안다'로 47% 증가하였음</p>

영역	설문내용	사전 설문결과(N=20) (2017. 03. 21)	사후 설문 결과(N=19) (2017. 10.10)	분석결과
통일감수성	북한 학생이 전학을 온다면 짝을 하는 등 친구로 받아들일 수 있습니까?	 북한 어린이를 친구로 받아들이 예 19 100% 아니오 1 5%	 북한 어린이를 친구로 받아들일 예 19 100%	☑ 통일감수성이 증가함 탈북학생에 대한 친근감이 100%로 증가함
민주시민자질	통일 준비를 위하여 갖추어야 할 민주시민의 자질은 무엇인지 표시하십시오.		 복수응답	☑ 민주시민자질을 바탕으로 한 통일 준비 의식 확대 민주시민자질에 대한 인식이 전 항목에서 증가하고 '자주'와 '안보'의 항목이 각 1%에서 9%,1%에서 5%로 증가함
통일 의 지역역량	통일을 준비하기 위하여 내가 할 일들에 대하여 알고 있습니까?			☑ 통일 의지, 역량이 증가함 통일 준비를 위한 역할 인식에 대한 질문에 '매우잘안다' '대체로 알고 있다'가 53%에서 74%로 21% 증가함

<결과 분석 >

- 통일채널 프로그램을 통하여 북한 주민들의 일상, 북한 언어, 북한의 자연 환경에 대한 이해가 전반적으로 크게 증가하였음을 알 수 있었다.
- 북한에 대한 이해를 바탕으로 탈북민에 대한 관심과 친근감이 향상되었고, 이는 통일을 준비하기 위한 민주시민자질을 함양에 영향을 미쳤음을 확인할 수 있었다.
- 통일 한국 실현을 위한 역할론에 대하여 공감하고 자주적으로 실천하는 방법을 알고 있다는 응답도 증가하였음을 확인할 수 있었다.

2. 질적 연구 결과 (소감문, 관찰, 면담 내용 분석)

소감문 및 면담 내용	<결과 분석>
<ul style="list-style-type: none"> ○ 동영상 강의로 선생님 목소리를 듣는 것은 색다른 경험이었는데 여러 번 들을 수 있어서 좋았다. ○ 처음에는 어려웠는데 친구와 같이 하니 할 수 있었다. ○ 통일배움공책을 선생님이 걸어 가셨는데 다시 돌려주셨으면 좋겠다. 이렇게 잘 정리된 학습장은 너무나도 보람되고 좋다. ○ 북한과 우리는 하나였는데 왜 이렇게 문화가 달라졌을까? 라는 생각이 든다. 신기하고 재미있는 경험이었다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 새로운 배움 방법 (동영상강의, 배움공책 정리, 다양한 배움 활동)을 통하여 통일교육에 흥미있게 접근하였다. ● 협력하기, 토론하기, 전문가학습, 이야기 나누고 모으기 등의 배움 중심의 활동이 주가 되어 정의, 인지, 실천적 영역의 배움 목표가 달성될 수 있었다.
<p>선생님이 만드신 것중에 재미있는 것은 하나도 없고 다 재미있었다.</p> <p>너무 재미있었고 또 하고 싶다</p>	<p>한편의 생각도 받아들이고 싶은데, 프로그램과 관련된 활동이 더 많이 이루어졌으면 좋겠다. 그리고 배움공책도 많은 아이들이 만들어서 배움공책에 대해 배울 기회가 있으면 좋겠다. 배움공책은 왜 배워야 하는지, 배움공책이 왜 재미있는지, 재미있는 배움공책은 어떤 것이 있는지를 생각해 보았으면 좋겠다.</p>
<p>매번이 통일이 되고 나서 진짜 우리가 만들고 관련된 거를 먹어보고 싶고 다시 관심이 나지 않으면 됐다</p>	<p>북한과 대한 연구들이 꼭두가 다른 것들보다 다양한 북한에 대한 활동을 해서 재미있고 북한에 대한 걸 알아서 좋다</p>

1. 결론

2016년 겨울 파주 민통선, 개성으로 가는 끊어진 옛길, 바람마저 조용했던 그날 그 곳에서 ‘나는 교사로서 남북의 평화를 위해 어떤 노력을 하고 있는가?’ 라는 의구심을 품었던 그때의 기억이 떠오른다. 다음에는 조금 더 당당한 모습으로 그 곳에 가고 싶은 마음과 의무감으로 2017 학교 통일교육 연구를 시작하였다. 이에 「통일C.H.A.N.N.E.L 펼쳐라! 통일 물꼬 트여라!」라는 주제로 학교의 통일 교육 여건을 조성하고 교육 활동 안에서 거꾸로 교실을 활용한 통일C.H.A.N.N.E.L 프로그램을 개발, 실천하였으며 그 결과는 다음과 같다.

첫째, 통일C.H.A.N.N.E.L 프로그램을 통하여 북한 및 통일 문제에 대한 관심과 지식이 확대되었으며 통일 한국을 준비하는 세대로서 갖추어야 할 통일 감수성 및 민주 시민 자질이 향상되었다. 또한 자신의 미래와 연결하여 미래 통일 한국의 모습을 그려보는 등 통일에 대한 의지 또한 강화되었다.

둘째, 학습자는 스스로 배움의 목표를 정하고 배움 내용을 정리하는 과정을 통하여 교실 속 통일교육의 주체가 되어 배움 활동에 적극적으로 참여하게 되었으며 배움중심활동을 통하여 진지하고 즐겁게 통일의 문제를 함께 고민하게 되었다.

셋째, 교사는 거꾸로 교실-통일교육수업모형(통일C.H.A.N.N.E.L 프로그램)을 구안하여 이후 통일교육에서도 손쉽게 수업을 설계할 수 있게 되었다.

넷째, 통일교육원의 자료를 바탕으로 현행 교육과정을 재구성하는 활동을 통하여 통일교육원의 좋은 자료를 교실로 가져오고 학생 스스로가 인터넷 통일교육원을 찾아 가는 등 통일교육원, 교사, 학생이 어우러진 통일교육을 실천하여 통일 문제에 대한 지속적인 관심을 높였다.

2. 제언

본 연구의 결과를 바탕으로 향후 연구를 위한 제언을 하고자 한다.

첫째, 교육과정 안에 통일 교육이 자리 매김할 수 있도록 각 교과와 연결되는 통일 교육 내용을 도입해야 한다. 계기교육, 이벤트 형식의 교육 또한 통일에 대한 관심을 높이는 데에는 효과적이거나 학교급, 학년에 따라, 학습 내용과 유의미한 관계를 지닌 단계적, 체계적인 통일교육과정을 개발하고 학교교육과정에서 실현한다면 통일교육의 효과가 높아질 것이다.

둘째, 통일체험학습의 기회가 확대되어야 할 것이다. 통일부, 교육부가 많은 학생들에게 분단과 희망의 장소에서 통일의 문제를 느껴보는 경험을 제공한다면 통일에 대한 관심이 증대될 것이다.

셋째, 통일교육을 연구하는 교사연구회, 학생 동아리 활동의 저변 확대가 필요하다. 통일의 문제는 여러 사람과의 소통에서 논의되고 연구되어야 할 분야이다. 교사연구회, 학생 동아리 등의 활동을 통하여 향후 더욱 발전적인 통일교육방법이 마련되리라 기대한다.

* 참고 문헌*

- 황인표·김봉제·이은영·박샛별·김란·배운영(2017). 「한반도의 오늘과 통일(초등 5~6학년 용)」. 서울: 통일교육원
- 조휘제(2011). 「통일 교육이론과 실제 방법론」. 서울: 서인
- 박영민(2017). 「플립러닝, 함께 배우는 학생 중심 수업」. 아이스크림연수원 자료집.
- Bergmann, J. & Sams.A., 정찬필. 임성희 역(2015). 「거꾸로 교실, 진짜 배움으로 가는 길」, 서울: 에듀니티
- 한국교육과정평가원(2016). 「통일 대비 남북한 통합교육과정 연구(Ⅱ) 총론, 국어, 사회과를 중심으로」
- 광양중앙초등학교(2015) 「통일감성 키우기 프로그램을 통한 통일 의지 함양」
- 한세희(2015). 「클래스팅(SNS)을 활용한 SMART프로그램으로 화통한 세상 꿈꾸기」
- 이동엽(2013). 「플립러닝(Flipped learning) 교수 학습 설계 모형 탐구」
- 김성보(2014). 「사진과 그림으로 보는 북한 현대사」 서울. 웅진 지식 하우스
- 통일부. 통일교육원 <http://www.uniedu.go.kr/>
- 통일교육원(2016). 「학교통일교육실태조사」