

「제5회 학교통일교육 연구대회」  
연구보고서

소통      치유      행복  
발길 · 손길 · 한길 · 로  
커가는 통일 꿈나무

□ 출품 부문 : 초등부

□ 참가 교원 : 소    속    운정초등학교  
                  성    명    김도형

# 연구보고서 요약서

주제 : 『**발길(소통)** · **손길(치유)** · **한길(통합)**』로 커가는 통일꿈나무

소 속 : 운정초등학교

직위 · 성명 : 교사 김도형

## 1. 연구의 필요성 및 목적

적대적 관계가 심화되고 있는 남북 관계와 통일에 대해 부정적이거나 관심 없는 학생들이 대부분인 것이 요즘 현실이지만 다가올 미래는 지금 학생들이 통일 시대의 주인공이 될 것이 확실하므로 위험한 통일, 갑자기 맞게 되는 통일이 아닌 평화통일, 준비된 통일을 맞이하기 위해 학교통일교육은 반드시 필요하다. 따라서 본 연구자는 사회교과 체험 중점 학급 및 학생의 특성을 살려 체험학습 중심의 통일교육을 실시하고, SW연구 경험을 살려 통일교육과 컴퓨팅 사고력(CT)이 어우러진 보드게임 형식의 평화통일 SW프로그램을 구안·적용하고자 한다.

## 2. 연구 대상 및 기간

가. 대상 : 5학년 1학급 (남 17명, 여 12명)

나. 기간 : 2017년 3월 ~ 2018년 2월 (1년간)

## 3. 실행 내용

가. 연구 과제 1. **발길로 커가는 통일꿈나무** : 평화통일 타임라인(평화통일 SW프로그램), 백마고지&노동당사 체험학습, DMZ 체험학습, 승전전망대 체험학습, 통일골든벨, 북한 탐험 여행을 떠나요 등의 활동으로 북한을 올바르게 균형 있게 바라보며 소통하는 힘을 키울 수 있도록 전개하였다.

나. 연구 과제 2. **손길로 커가는 통일꿈나무** : 시화로 화해해요, 평화통일체험학습장 체험학습, 전쟁기념관 체험학습, 그런 편견은 버려, 탈북 친구의 어려움 등의 활동으로 건전한 안보관을 바탕으로 사랑·평화의 마음을 키워 나와 상대방을 치유할 수 있는 능력이 커지는 것에 중점을 두어 전개하였다.

다. 연구 과제 3. **한길로 커가는 통일꿈나무** : SW통일무역게임(평화통일 SW프로그램), SW통일관광 전략게임(평화통일 SW프로그램), 한반도통일미래센터 체험학습, 경순왕릉 견학, 통일송 UCC 만들기, 통일 토의 등의 활동으로 평화통일 미래상을 구체화하여 그리며 평화통일 역량을 함양할 수 있도록 전개하였다.

## 4. 검증 방법 및 결과

가. 발길·손길·한길로 커가는 통일꿈나무 프로그램을 통한 변화를 측정하기 위해 학생과의 면담 및 관찰, 설문지 조사를 실시하였고, 전후 결과를 비교하였다.

나. 북한을 올바르게 균형 있게 바라보며 소통하게 되었고, 건전한 안보관을 바탕으로 사랑·평화의 마음을 키우게 되었으며, 구체화된 평화통일 미래상을 그리며 평화통일 역량을 함양하였다.

## 5. 결론 및 제언

가. 발길·손길·한길로 커가는 통일꿈나무 프로그램으로 인한 변화를 통해 올바른 북한관, 건전한 안보관, 미래지향적 통일관을 고취하여, 평화통일 의지 및 평화통일 준비를 위한 역량을 함양하였다.

나. 통일교육 체험학습이 일회성으로 끝나지 않도록 학교통일교육의 틀 안에서 체계화·맥락화 작업이 필요하다.

# 차 례

I. 『발길 · 손길 · 한길』로 커가는 통일꿈나무를 시작하며 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
3. 연구의 제한점 .....	3
4. 용어의 정의 .....	3
II. 『발길 · 손길 · 한길』로 커가는 통일꿈나무 준비하기 .....	4
1. 이론적 배경 .....	4
2. 선행 연구 분석 .....	5
3. 실태 조사 및 분석 .....	6
III. 『발길 · 손길 · 한길』로 커가는 통일꿈나무 설계하기 .....	7
1. 대상 및 기간 .....	7
2. 연구 일정 .....	7
3. 연구 방향 .....	7
4. 연구 계획 .....	8
IV. 『발길 · 손길 · 한길』로 커가는 통일꿈나무 실행하기 .....	9
1. 발길로 커가는 통일꿈나무 .....	9
2. 손길로 커가는 통일꿈나무 .....	21
3. 한길로 커가는 통일꿈나무 .....	28
V. 『발길 · 손길 · 한길』로 커가는 통일꿈나무 성과 .....	38
1. 『발길 · 손길 · 한길』로 커가는 통일꿈나무가 가져온 변화 .....	38
VI. 『발길 · 손길 · 한길』로 커가는 통일꿈나무를 마치며 .....	39
1. 결론 .....	39
2. 제언 .....	39
※참고 문헌 .....	별도
※부록 .....	별도

# 1. 발길 · 손길 · 한길로 거가는 통일꿈나무를 시작하며

우리 학급은 올해 사회과 체험학습 중점 학급으로 운영되었다. 사회과 체험학습에 관심 있는 학생들 69명이 지원하여 30명 추천 선발로 구성된 학급이다. 5학년 사회의 '역사' 교육과정과 연계하고, 북한과 가장 가까운 파주 지역의 특성을 최대한 활용하여 1년간 남북 역사와 관련된 지역을 꼼꼼히 탐방하였고, 관련 학습을 통한 통일꿈나무 기르기에 주력하였다. 직접 발로 밟고 손으로 느끼고 공감하며, 미래에 대한 계획을 세우고 꿈을 키워가는 통일교육에 시대적 흐름과 학생들의 흥미를 고려한 SW교육 프로그램을 구안·적용하였다. '평화시대를 여는 통일시민'과 '통일교육원'사이트 자료도 병행하여 운영하였다.

## 1 연구의 필요성

### DMZ 너머에는 어떤 세상이 있어요?

학생들은 넘어갈 수 없는 곳에 대한 호기심이 많다. 통일 교육을 할 때마다 눈을 반짝이며 '갈 수 없는 곳'에 대한 질문들을 쏟아놓는다. 접경지역이다보니, 통행이 금지된 구역에 대한 궁금증이 더 많은 것 같고, 남북의 역사적 사건과 관련된 체험학습 장소들을 둘러 볼 때면 '이 지역이 언제부터 북한이었고, 남한이었을까?' 하는 궁금증과 혼란스러움을 드러내는 경우도 많다. 고학년 아이들의 경우 역사적이고 정치적인 내용에도 관심이 있어서 각종 매체를 통해 접하는 소식을 통해 "선생님, 여기가 북한과 가장 가깝다는데 포탄 떨어지면 어떻게 되는 거예요?" 라는 구체적인 질문을 하기도 한다. 사회나 안전 수업 등을 하다가 이런 질문을 받으면 대피훈련에서 훈련했던 것처럼 하면 된다고 대답은 하지만 마음속으로는 '정말 떨어지면 어떻게 되는 걸까?' 라는 걱정스러운 생각에 멈칫하게 된다. 앞으로 다가 올 평화 통일 시대에 역사적 과업을 담당할 주역인 우리 아이들이 올바른 안보관을 갖기 위해서는 어떤 교육이 필요할까. 무엇보다도 남북의 역사적 사실과 차이를 명확히 인지하고 역사적 장소를 **내 발로 직접 밟아보는 적극적이고 참여적인 움직임이 선행되어야 하겠다.**

### 북한에도 어린이들이 있어요?

수업 중 북한의 지리와 환경을 다루면 가끔씩 받는 질문이다. "북한에도 어린이들이(학생들이) 있어요?" 라며 질문하는 학생도 해마다 한 명은 꼭 있다. 그럴 때면 다른 학생들이 "그럼, 없잖나? 거기도 사람이 살 거 아냐?" 라고 핀잔을 주곤 한다. 하지만 질문을 하는 학생이나 주변 학생들을 바라보면 북한에 대해, 통일에 대해 전혀 무관심한 것이 느껴져 안타까움을 금할 수 없다. 가르치는 교사 대부분과 요즘 학생들 모두 6·25전쟁의 아픔, 못사는 어려움을 전혀 경험하지 못하였으며, 눈부시게 빠르게 성장한 우리나라의 경제적 편리와 우수한 복지 혜택을 누리며 자란 세대로 통일의 필요성조차 부정하는 학생들이 늘어나는 실정이다. 북한에 대해 알지 못하는 것을 넘어 무관심과 통일을 부정하는 학생들이 늘어나지 않도록 대결과 협력이라는 이중성이 공존하는 북한을 바르게 바라보는 **올바르게 균형 잡힌 북한관을 가질 수 있도록 해야 한다.**

### 왜 꼭 우리가 탈북자들을 도와줘야 해요?

다문화 수업을 하거나 북한 관련 내용이 나올 때 한 번씩 등장하는 이야기가 탈북자 관련 이야기이다. 탈북자 관련 이야기가 나올 때 학생들의 반응은 대체로 그들을 왜 도와줘야 하는지 알 수 없다는

반응이 대부분이다. 북한이 싫어서 여기로 왔으니 잘 지내고 있는 것으로 생각하는 학생들도 있었다. 남북이 분단된 지 70년이 지난 지금 북한 및 북한 주민의 실상을 전혀 모르는 것이다. 게다가 요즘 연이어 나오는 뉴스는 북한이 핵실험을 하고 장거리 미사일을 발사하는 등 북한에 대해 좋지 않은 인식이 증가하고 있어 **북한이탈주민에 대한 인도적이고 인류애적인 관심이 더욱 필요한 시점이다.** 따라서 ‘먼저 온 통일’ 이라고 불리는 북한이탈주민에 대해 알아가고 다가감으로써, 학생들이 그들에 대한 인식의 전환을 하는 것만으로도 통일 후 사회통합에 기여하는 소중한 인적 자원이 될 북한이탈주민이 지금 우리나라에 정착하는데 장차 큰 도움이 될 것이다.

### ❖ 통일도 좋고 평화도 좋지만 내가 불편한 건 싫은데요?

작년 씩씩하고 안타까운 뉴스를 접하였다. 아파트 단지과 단지 사이에 있는 ‘화합의 광장’ 과 공공보행통로를 막아버리는 공사를 진행하면서 추진하려는 단지과 막아서려는 단지 사이에 마찰이 있다는 소식이였다. 이후 소식은 알 수 없으나 결국 ‘화합의 광장’ 은 이름이 무색하게 반쪽짜리 광장으로 전락하게 된 것으로 보인다. 이 밖에도 아파트 단지 주민들 간의 갈등으로 4m 담벼락을 넘나들며 위험한 등교를 한다는 기사, 사회배려자가 우리 단지에 입주하는 것을 반대한다는 기사, 어른들 학군 싸움에 등곳길 뺏긴 아이들 등 심심찮게 이런 뉴스를 접하게 되었다. 점점 우리 사회가 평화로운 통합과는 달리 계층화, 집단이기주의화 되어 가는 것 같아 씩씩함을 감출 수 없다. 이런 모습은 교실현장에서도 이어져 최근 몇 년 사이 점점 더 학생들이 개인주의화, 이기주의화 되어 가는 것을 느끼고 있다. 이런 현상은 평화통일을 위한 첫 단추인 관심과 화해, 협력과는 거리가 먼 것이다. 따라서 교실현장에서부터 학생들에게 **인정과 배려를 갖춘 화해, 허용과 존중을 마음에 담는 심성의 평화 교육이 절대적으로 필요하다.**

### ❖ 시대와 대상, 지역적 특성을 고려한 효과적인 접근법

사회과 체험 중점 학급 및 학생의 특성을 살려 직접 발로 밟아 소통하며, 손을 내밀어 맞는 공감과 치유의 마음을 키우고자 하였다. 이러한 과정을 통해 미래 통일 주역들이 나아갈 통일 꿈나무들을 키우는 접근법을 실시하였다. 5학년 사회의 ‘역사’ 교육과정과 연계하여 이론적 토대를 탄탄히 잡고, 북한과 가장 가까운 파주 지역의 특성을 최대한 체험학습에 활용하였다. 시대적 흐름에 걸맞게 통일시민과 통일교육 사이트를 활용한 학습을 유도하였으며, 초등학생에게 걸맞는 활동중심의 게임형 프로그램을 접합시켰다. 전년도 SW연구 경험을 살려 통일교육과 컴퓨팅사고력(CT)이 어우러진 보드게임 형식의 SW프로그램도 구안·적용하였으며, 화해, 배려, 평화 교육에 맞는 감화 방식의 각종 토론과 설문지 등도 제작·활용하였다.

이러한 교육적 접근 방법을 통해 올바른 안보관과 함께하는 평화통일교육, 균형 잡힌 북한관, 탈북자에 대한 관심 제고, 화해·배려·평화 교육을 효과적이고 실질적으로 구현하고, 이를 바탕으로 평화통일에 대한 인식 및 신념이 함양된 학생들이 미래 통일 대한민국의 주역이 될 수 있는 밑거름이 되고자 하였다.

## 2 연구의 목적

- 본 연구는 초등 5학년 학생을 대상으로 하며 다음과 같은 목적으로 진행하고자 한다.
- 첫째, 실질적이고 효과적인 학교통일교육을 위한 환경 조성 및 교육과정을 재구성하고,
- 둘째, 체험 및 활동 중심의 『**발길·손길·한길**』 프로그램을 구안 및 적용하며,
- 셋째, 올바른 북한관, 건전한 안보관, 미래지향적 통일관을 고취하여, 초등학교 고학년 학생들의 평화통일 의지 및 평화통일 준비를 위한 역량을 함양한다.



### 3 연구의 제한점

본 연구를 추진함에 있어 대상, 내용, 방법, 시간 등의 측면에서 제한점은 다음과 같다.

첫째, 연구시간은 2017년 3월 ~ 2018년 2월로 하며, 연구대상은 연구자가 담임을 맡고 있는 5학년 1개 학급 29명 학생을 대상으로 한 것으로 평화통일 의지 및 평화통일 준비를 위한 역량 변화에 대한 결과를 일반화하는데 한계가 있다.

둘째, 체험 및 활동 중심의 『**발길**·**손길**·**한길**』 프로그램은 여러 선행연구와 연구자 개인의 교육 경험을 바탕으로 자체 구안한 프로그램으로, 프로그램의 적용은 초등학교 5학년 교과와 창의적 체험활동에 국한하여 적용하였다.

셋째, 연구에 사용된 설문지와 활동 검사지는 연구 전후 결과를 비교하기 위해 연구자의 관찰 및 평가에 의한 분석으로 신뢰도와 타당도에 한계가 있다.

### 4 용어의 정의

#### 가. 『**발길**·**손길**·**한길**』 프로그램

『**발길**·**손길**·**한길**』 프로그램은 ‘소통’을 의미하는 것으로 ‘**발길**’을, ‘치유’를 의미하는 것으로 ‘**손길**’을, ‘통합’을 의미하는 것으로 ‘**한길**’을 설정하였으며, 미래 평화통일 대한민국을 맞이할 학생들의 평화통일 의지 및 평화통일 준비를 위한 역량 함양을 위해 본 연구자가 구안·적용한 프로그램을 말한다.

**발길로 커가는 통일꿈나무** ‘대결과 협력’이라는 이중성이 공존하는 남북관계의 특수성을 이해하면서 북한을 올바르게 균형 있게 바라보며 소통하기

**손길로 커가는 통일꿈나무** 국가안보를 위협하는 여러 요소의 이해를 바탕으로 인정과 배려를 갖춘 화해, 허용과 존중의 평화의 마음 키우기

**한길로 커가는 통일꿈나무** 미래지향적 통일관을 키우기 위해 평화통일 미래상을 그리고 평화통일 준비를 위한 역량 함양하기

#### 나. 평화통일 컴퓨팅사고력(CT)과 평화통일 SW

‘컴퓨팅사고력’이란 컴퓨터가 자동으로 수행할 수 있도록 문제를 정의하는 사고 활동(Describes the mental activity in formulating a problem to admit a computational solution)이라고 말할 수 있다. 이를 위한 10가지 사고 방법 및 특징으로 변환적 사고, 재귀적 사고, 코드적 사고, 단순화 사고, 추상화 사고, 분해적 사고, 캐시적 사고, 조정적 공유 사고, 경험적 추론 사고, 절차적 사고를 제시하고 있으며, 이를 위한 목표 역량으로 문제발견, 추상화(abstraction), 자동화(automation), SW구현 및 적용을 제시하고 있다. 또한 SW를 만든다는 것은 나의 머리를 다른 사람이 사용하도록 한다는 것이고, 내가 어느 SW를 사용한다는 것은 그 SW를 만든 다른 사람의 머리를 사용한다는 것이다.<sup>1)</sup>

1) 한국과학창의재단, 「초등 소프트웨어(SW)교육 담당교원 역량강화 심화연수 2차 교재」, 2017, p.23~29.

본 연구자는 **평화통일을 의식하며 목적에 둔 컴퓨팅사고력을 ‘평화통일 컴퓨팅사고력’** 이라고 정의하였으며, 이것에 기반한 SW를 **‘평화통일 SW’** 라 정의하였다.

#### 다. 평화통일 타임라인

몇 년 전부터 학교현장에 있었던 도서인 ‘6·25전쟁 1129일-요약본(이중근 편저)’은 6·25전쟁의 역사를 일자별로 기록한 도서이지만 초등학생들이 읽기에는 어렵고 양이 방대하여 방치되어 있었다. 하루하루 중요한 기록이지만 이 중에서도 더 중요하다고 여기지는 기록을 발췌하고, 역사 보드게임인 타임라인 한국사에서 힌트를 얻어 **‘6·25전쟁역사 타임라인(본 연구자 명명)’**을 제작하였다. ‘2017 공감 평화통일 아카데미 연수’ 일부인 DMZ 탐방 ‘서해에서 동해까지 맨발로 걷는 DMZ’ 프로그램 중 거쳤던 DMZ박물관 견학에서 영감을 얻게 되었으며, 실제 제작에는 국방부 6·25전쟁 제60주년 사업단 블로그인 ‘아! 6·25’에서도 많은 자료를 참고하고 도움을 얻었다. 이후 개발 활용된 평화통일SW프로그램인 6.25전쟁역사 타임라인은 전쟁기념관 체험학습에서 학생들의 이해 증진에 큰 도움이 되었다.

또한 6·25전쟁 이후 최근까지 대결과 협력이 공존하는 남북 관계의 특수성을 고려하여 두 가지 사례가 모두 포함된 타임라인을 제작하였다. 본 연구자는 **6·25전쟁역사 타임라인과 전쟁 이후 현대까지 남북한의 대결과 협력의 역사를 포함한 내용을 아울러 ‘평화통일 타임라인’** 이라고 명명하였다.

## II. 발길 · 손길 · 한길로 커가는 통일꿈나무 준비하기

### 1 이론적 배경

#### 가. 통일의 의미 · 필요성 · 미래상<sup>2)</sup>

- 1) 통일의 의미 : 통일이란 분단 이전 상태로의 회귀가 아니라 서로 다른 두 체제를 하나로 통합해 자유민주주의와 시장경제, 인간의 존엄과 가치 존중 등을 기반으로 하는 민족공동체를 건설하는 것을 의미한다. 이런 의미에서 통일은 민족구성원 모두에게 열린 자유롭고 인간다운 삶을 위한 기회의 창이라고 볼 수 있다.
- 2) 통일의 필요성 : 통일은 분단으로 인해 굴절된 우리의 역사를 바로잡고, 민족공동체 건설을 통해 우리 민족의 총체적 역량을 극대화하기 위해 필요하다. 이뿐만 아니라 다양한 정치·경제·사회문화적 편익의 창출, 이산가족의 고통 해소, 한반도 전쟁 위험 제거를 통한 동북아 평화 증진을 위해서도 남북통일은 절실하다.
- 3) 통일 미래상 : 통일국가의 미래상은 보편적 가치가 존중되고 풍요로운 삶이 보장되는 자유민주주의와 시장경제체제를 근간으로 삼는 민족공동체 건설이다. 통일한국은 우리에게 보다 많은 선택의 기회와 한 차원 더 확대된 활동공간을 제공하며, 세계평화와 인류공영에 이바지하게 될 것이다.

2) 통일부 통일교육원, 「2017 통일문제 이해」, 2017, p.10, p19.

나. 통일교육의 의미·목표·주안점<sup>3)</sup> 및 연구의 방향

의미	자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육		
목표	통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것		
	균형있는 북한관	건전한 안보관	미래지향적 통일관
주안점	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일 의지 확립</li> <li>☞ 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화</li> <li>☞ 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양</li> <li>☞ 민족공동체를 형성하기 위한 노력</li> <li>☞ 국가안보의 중요성 인식</li> <li>☞ 북한 실상에 대한 올바른 이해</li> </ul>		
연구 방향	북한을 올바르게 균형 있게 바라보며 소통하기 <b>발길</b>	건전한 안보관을 바탕으로 화해·평화의 마음 키우기 <b>손길</b>	평화통일 미래상을 그리고 평화통일 준비를 위한 역량 함양하기 <b>한길</b>

2 선행연구 분석

연구자 (연구년도)	연구 주제	연구 결과 및 시사점
한세희 (2014)	클래스팅을 활용한 SMART프로그램으로 화통한 세상 꿈꾸기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인적네트워크 구성으로 통일교육 공간 마련</li> <li>• 주제체험학습(현장체험활동)을 통한 안보 교육</li> </ul>
최경자 (2015)	DMZ 프로그램을 통해 평화 통일의 꿈 키우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한민족 바로 알기, 평화 통일 마음 가지기, 평화 통일 미래 꿈꾸기 활동 전개</li> <li>• DMZ 지역에 대한 친근함을 유도하는 프로그램 실행</li> </ul>
김진희 (2016)	CHANCE! 함께 만드는 통일 책, 열려라 통일 문	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 관련 책 만드는 과정을 통해 18가지 통일인성 형성</li> <li>• 책 만들기를 통해 창작과 성취의 기쁨을 체험하는 즐거운 통일공부가 됨</li> </ul>
이미영 (2016)	「소행성」을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여행기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소통과 행함으로 남과 북이 함께 성장하는 미래 통일한국 비전 세우기 전략</li> <li>• 놀이 활동 중심의 프로그램이 통일교육에 도움이 됨.</li> </ul>
소정찬 (2016)	초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 통한 통일리더 꿈 키우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 탈북학생을 알아가고 친해지는 각종 활동으로, 탈북자에 대한 부정적 편견을 없애며 친구로 받아들이는 통일감성이 증진됨.</li> <li>• 각종 놀이·음악·체험 활동이 통일 교육에 도움이 됨.</li> </ul>
시사점	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 통일교육에 관심과 흥미를 높이기 위해 체험 중심, 놀이 중심의 교육이 필요하겠으며, 지속성을 유지하기 위해 인적네트워크 구성이 필요함.</li> <li>☞ 그 밖에 도서를 이용한 교육, 탈북자 이해 및 공감 교육이 필요함.</li> </ul>	

3) 통일부 통일교육원, 「2016 통일교육지침서」, 2016, p.6~11.



### 3 실태조사 및 분석

학교통일교육 프로그램인 『**발길·손길·한길**』 프로그램 실행에 앞서 학생과 학부모를 대상으로 통일 및 북한관련 관심 정도를 알아보기 위해 설문지를 이용하여 사전 실태조사를 실시하였고, 결과는 다음과 같다.

#### 가. 학생 실태 분석

(N=28)

설문 내용 및 결과																							
1. 통일 및 북한 관심도	<table border="1"> <tr> <td>매우 높음</td> <td colspan="5">높음</td> <td colspan="4">낮음</td> <td>매우 낮음</td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>30%</td> <td>40%</td> <td>50%</td> <td>60%</td> <td>70%</td> <td>80%</td> <td>90%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	매우 높음	높음					낮음				매우 낮음	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	
매우 높음	높음					낮음				매우 낮음													
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%														
2. 통일 및 북한 정보도	<table border="1"> <tr> <td colspan="5">학교 수업</td> <td colspan="2">인터넷</td> <td colspan="2">TV/라디오</td> <td>교과서</td> <td>단체 홍보</td> <td>없음</td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>30%</td> <td>40%</td> <td>50%</td> <td>60%</td> <td>70%</td> <td>80%</td> <td>90%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	학교 수업					인터넷		TV/라디오		교과서	단체 홍보	없음	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
학교 수업					인터넷		TV/라디오		교과서	단체 홍보	없음												
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%														
3. 통일장애요인	<table border="1"> <tr> <td colspan="5">핵 등 북한 군사 위협</td> <td colspan="2">주변국 경계</td> <td colspan="2">통일의식부족</td> <td>통일비용</td> <td>문화 차이</td> <td>북한정권</td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>30%</td> <td>40%</td> <td>50%</td> <td>60%</td> <td>70%</td> <td>80%</td> <td>90%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	핵 등 북한 군사 위협					주변국 경계		통일의식부족		통일비용	문화 차이	북한정권	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
핵 등 북한 군사 위협					주변국 경계		통일의식부족		통일비용	문화 차이	북한정권												
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%														
4. 통일의 필요성	<table border="1"> <tr> <td colspan="5">매우 필요</td> <td colspan="2">필요</td> <td colspan="2">불필요</td> <td>매우 불필요</td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>30%</td> <td>40%</td> <td>50%</td> <td>60%</td> <td>70%</td> <td>80%</td> <td>90%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	매우 필요					필요		불필요		매우 불필요	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%		
매우 필요					필요		불필요		매우 불필요														
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%														
4-1. 통일 필요 이유	<table border="1"> <tr> <td colspan="3">이산가족 해결</td> <td colspan="3">전쟁위험 해소</td> <td colspan="2">역사적 한민족</td> <td colspan="2">국력 신장</td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>30%</td> <td>40%</td> <td>50%</td> <td>60%</td> <td>70%</td> <td>80%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	이산가족 해결			전쟁위험 해소			역사적 한민족		국력 신장		10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%				
이산가족 해결			전쟁위험 해소			역사적 한민족		국력 신장															
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%																
4-2. 통일 불필요 이유	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">통일비용</td> <td>언어문화 차이</td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>20%</td> <td></td> </tr> </table>	통일비용		언어문화 차이	10%	20%																	
통일비용		언어문화 차이																					
10%	20%																						
5. 북한관	<table border="1"> <tr> <td>매우 긍정</td> <td colspan="4">긍정</td> <td colspan="4">부정</td> <td>매우 부정</td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>30%</td> <td>40%</td> <td>50%</td> <td>60%</td> <td>70%</td> <td>80%</td> <td>90%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	매우 긍정	긍정				부정				매우 부정	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%		
매우 긍정	긍정				부정				매우 부정														
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%														
6. 북한주민실태	<table border="1"> <tr> <td colspan="5">잘알</td> <td colspan="3">모름</td> <td>매우 모름</td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>30%</td> <td>40%</td> <td>50%</td> <td>60%</td> <td>70%</td> <td>80%</td> <td>90%</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>*'매우 잘알' 없음</p>	잘알					모름			매우 모름	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%			
잘알					모름			매우 모름															
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%														
7. 기존 통일교육 만족도	<table border="1"> <tr> <td>매우 만족</td> <td colspan="3">만족</td> <td colspan="4">보통</td> <td colspan="2">불만족</td> <td>매우 불만족</td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>30%</td> <td>40%</td> <td>50%</td> <td>60%</td> <td>70%</td> <td>80%</td> <td>90%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	매우 만족	만족			보통				불만족		매우 불만족	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	
매우 만족	만족			보통				불만족		매우 불만족													
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%														

<b>분석 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 통일교육에 관심이 높은 편이나 관심이 낮은 학생도 많으며, 통일관련 정보를 주로 학교수업이나 인터넷을 통해 접하는 것으로 보이므로 학교현장에서 통일교육에 힘써야 하겠음.</li> <li>☞ 통일의 필요성은 높은 편이나 통일장애 및 불필요 이유로 북한 군사 위협, 주변국 경계, 통일비용 등으로 응답했으므로 해당 사항에 대한 바로 알기 및 인식 개선 프로그램이 필요함. 또한 통일 필요 이유에 해당하는 교육도 병행해야 함.</li> <li>☞ 북한과 북한주민에 대해 부정적이고 잘 모르는 응답률이 높은 편이므로 자연스럽게 알아가며 친해질 수 있는 프로그램이 필요하겠으며, 기존 통일교육 만족도가 약간 낮은 편이므로 본 연구자의 프로그램을 적용하여 통일교육 만족도를 높여야 하겠음.</li> </ul>
--------------	---

#### 나. 학부모 실태 분석

(N=20)

설문 내용 및 결과																					
1. 통일 및 북한 관심도	<table border="1"> <tr> <td>매우 높음</td> <td colspan="4">높음</td> <td colspan="4">낮음</td> <td>매우 낮음</td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>30%</td> <td>40%</td> <td>50%</td> <td>60%</td> <td>70%</td> <td>80%</td> <td>90%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	매우 높음	높음				낮음				매우 낮음	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
매우 높음	높음				낮음				매우 낮음												
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%												
2. 통일의 필요성	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">매우 필요</td> <td colspan="3">필요</td> <td colspan="4">불필요</td> <td>매우 불필요</td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>30%</td> <td>40%</td> <td>50%</td> <td>60%</td> <td>70%</td> <td>80%</td> <td>90%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	매우 필요		필요			불필요				매우 불필요	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
매우 필요		필요			불필요				매우 불필요												
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%												
3. 북한관	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">긍정</td> <td colspan="4">부정</td> <td colspan="4">매우 부정</td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>30%</td> <td>40%</td> <td>50%</td> <td>60%</td> <td>70%</td> <td>80%</td> <td>90%</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>*'매우 긍정' 없음</p>	긍정		부정				매우 부정				10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
긍정		부정				매우 부정															
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%												
4. 북한주민실태	<table border="1"> <tr> <td>매우 잘알</td> <td colspan="2">잘알</td> <td colspan="4">모름</td> <td colspan="2">매우 모름</td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>30%</td> <td>40%</td> <td>50%</td> <td>60%</td> <td>70%</td> <td>80%</td> <td>90%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	매우 잘알	잘알		모름				매우 모름		10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	
매우 잘알	잘알		모름				매우 모름														
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%												

<b>분석 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 통일이 필요하다고 인식하는 비율이 좀 더 낮고, 관심이 낮은 것으로 보이며, 북한 및 주민실태는 부정적이고 잘 모르는 비율이 높음. 따라서 학부모에 대한 연수나 기타 통일 자료 소개 등의 지원이 필요함.</li> </ul>
--------------	---

# Ⅲ. 발길 · 손길 · 한길로 커가는 통일꿈나무 설계하기

## 1 대상 및 기간

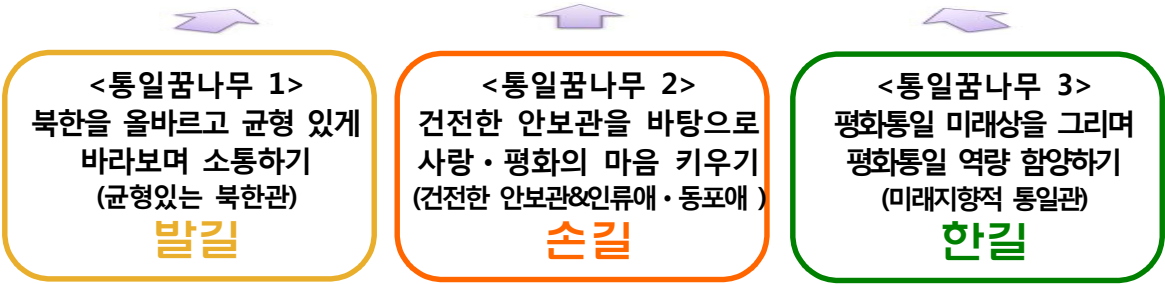
- 가. 연구 대상 : ○○초등학교 5학년 ○반 29명 (남자 17명, 여자 12명)
- 나. 연구 기간 : 2017년 3월 ~ 2018년 2월 (1년간)

## 2 연구 일정

단계	추진 내용 및 방법	연구 기간												
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획	주제 선정, 자료 수집 · 선행연구 분석	●												
	실태 조사 및 분석	●	●											
	주제 선정 및 계획 수립	●	●											
	교육과정 분석 및 프로그램 설계	●	●											
실천	발길로 커가는 꿈나무 프로그램 실행		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
	손길로 커가는 꿈나무 프로그램 실행		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
	한길로 커가는 꿈나무 프로그램 실행		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
평가	결과 분석 및 평가					●	●	●	●					
	보고서 작성						●	●	●					
	결과의 일반화 및 심화							●	●	●	●	●	●	●

## 3 연구 방향

### 발길 · 손길 · 한길로 커가는 통일꿈나무 (평화통일 의지 및 준비 역량 함양)



실질적이고 효과적인 통일교육을 위한  
환경 조성 및 교육과정 재구성

## 4 연구 계획

### 1. 발길로 커가는 통일꿈나무 북한을 올바르게 균형 있게 바라보며 소통하기 (균형있는 북한관)

프로그램	실천 내용
① 백마고지&노동당사 체험	▶ 백마고지 체험 / ▶ 노동당사 체험
② DMZ 체험	▶ 임진각 망향의 노래비, 통일기원 느린 우체통, 증기기관차 체험학습 ▶ 도라전망대 견학 / ▶ 도라산역 방문 / ▶ 제3땅굴 체험
③ 승전전망대 체험	▶ 승전전망대 견학 / ▶ 김신조(1.21) 침투로 견학
④ 평화통일 타임라인	▶ 평화통일 타임라인 게임
⑤ 통일골든벨	▶ 통일 한 걸음 더 가까이 통일골든벨!
⑥ 한마음학교 통일교실	▶ 통일교육원 사이버통일교실 학습
⑦ 우리가 사는 한반도	▶ 평화시대를 여는 통일시민 교과서 학습
⑧ 북한 관광지 광고	▶ 북한 관광지 조사&광고 제작
⑨ 북한 관광·음식 지도	▶ 북한 관광·음식 지도 제작
북한 탐험 여행을 떠나요	▶ 북한 여행 보드 게임

### 2. 손길로 커가는 통일꿈나무 건전한 안보관을 바탕으로 사랑·평화의 마음 키우기 (건전한 안보관&인류애·동포애)

프로그램	실천 내용
① 평화통일체험학습	▶ 파주평화통일체험학습장 체험
② 전쟁기념관	▶ 전쟁기념관 견학
③ 찾아가는 학교통일교실	▶ 찾아가는 학교통일교육(통일부 주관)
④ 갈등을 해결하는 방법	▶ 평화시대를 여는 통일시민 교과서 학습
⑤ 장기려 박사의 보내지 못한 편지	▶ 제5회 통일교육주간 소감문 활동
⑥ 탈북 친구의 어려움	▶ 탈북 친구의 어려움을 본 후, 소감 발표
⑦ 시화로 화해해요	▶ 시화 만들기(통일시민 교과서 연계)
⑧ 그런 편견은 버려	▶ '그런 편견은 버려' 도서 읽고 감상문 쓰기&발표
⑨ 독도지킴이 토의	▶ 독도를 자기네 땅이라고 주장하는 일본인을 설득하는 방법

### 3. 한길로 커가는 통일꿈나무 평화통일 미래상을 그리며 평화통일 역량 함양하기 (미래지향적 통일관)

프로그램	실천 내용
① 한반도통일미래센터	▶ 한반도통일미래센터 체험
② SW통일무역게임	▶ SW와 무역으로 풀어보는 SW통일무역게임
③ SW통일관광 전략게임	▶ 평화통일 SW사고력을 키우는 SW통일관광 전략게임
④ 경순왕릉 견학	▶ 경순왕릉 견학
⑤ 평화로운 미래와 통일	▶ 평화시대를 여는 통일시민 교과서 학습
⑥ 통일 만화	▶ 남한과 북한의 만화 / ▶ 만화 제작하기
⑦ 통일 토의 활동	▶ 통일의 필요성 토의
⑧ 통일송 UCC	▶ '통일송'으로 만드는 평화통일 UCC
⑨ 통일 신문	▶ 통일 신문 만들기

## IV. 발길 · 손길 · 한길로 커가는 통일꿈나무 실행하기

### 1 발길로 커가는 통일꿈나무

#### 가. 목적

1945년 분단 이후 70여 년이 지난 지금까지도 남한과 북한은 여전히 분단 상태이며, 대결과 협력을 반복해오고 있다. 게다가 요즘은 협력보다는 대결구도가 심화되어 한반도의 긴장상태가 고조되고 있다. 이와 같은 사정으로 인해 대부분의 학생들이 북한에 대한 이해가 부족하다.

‘발길’ 프로젝트에서는 북한의 사회·문화, 북한의 지리, 북한의 생활 모습에 대한 이해를 넓히기 위해 통일골든벨, 한마음학교 통일교실, 북한 여행 등의 활동을 전개하였다. 또한 현재 까지 이루어진 북한과의 관계를 바르게 아는 것이 중요하다고 여겨져 평화통일 타임라인, DMZ체험 등의 활동도 실시하였다. 이를 통해 남한과 북한이 소통하는 것이 중요하다는 것을 깨달을 수 있도록 하였다.

#### 나. 활동 내용


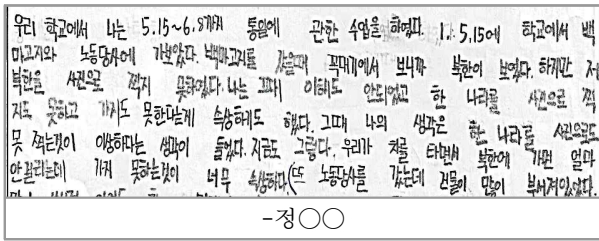
1. 발길로 커가는 통일꿈나무		북한을 올바르게 균형 있게 바라보며 소통하기 (균형있는 북한관)	
프로그램	실천 내용	관련 교과 및 활용	
① 아픔의 기억 <b>백마고지&amp;노동당사 체험</b>	▶ 백마고지 체험 ▶ 노동당사 체험	· 사회5-1-4.우리 사회의 과제와 문화의 발전	
② 생각보다 훨씬 가까운 곳 <b>DMZ 체험</b>	▶ 임진각 망향의 노래비, 통일기원 느린 우체통, 증기기관차 체험학습 ▶ 도라전망대 견학 ▶ 도라산역 방문 ▶ 제3땅굴 체험	· 사회5-1-4.우리 사회의 과제와 문화의 발전 · 국어5-1-5.대상의 특성을 살려 · 음악5-1-2.마음을 담아	
③ 25사단 군인아저씨 <b>승전전망대 체험</b>	▶ 승전전망대 견학 ▶ 김신조(1.21) 침투로 견학	· 창체5-1.파주평화통일체험학습장 연계 승전전망대 견학	
④ <b>-평화통일 SW-</b> <b>평화통일 타임라인</b>	▶ 평화통일 타임라인 게임	· 사회5-2-2.세계와 교류한 고려 · 사회5-2-3.유교 문화가 발달한 조선	
⑤ 정동영 아저씨와 임수경 아줌마의 통일이야기 <b>통일골든벨</b>	▶ 통일 한 걸음 더 가까이 통일골든벨	· 5-2-11.문학 작품을 새롭게	
⑥ 사이버통일교육 <b>한마음학교 통일교실</b>	▶ 통일교육원 사이버통일교실 학습	· 아침시간, 점심시간 등 틈새시간 활용	
⑦ 평화시대를 여는 통일시민 교과서 <b>우리가 사는 한반도</b>	▶ 평화시대를 여는 통일시민 교과서 학습	· 창체5-1~2.평화시대를 여는 통일 시민 차시 편성 · 아침시간 등 틈새시간 활용	
⑧ 북한, 어디까지 가보고 싶니? <b>북한 관광지 광고</b>	▶ 북한 관광지 조사&광고 제작	· 미술5-1-3.상상의 세계로	
⑨ 먹고 싶은 것, 가보고 싶은 곳 <b>북한 음식·관광 지도</b>	▶ 북한 음식·관광 지도 제작	· 미술5-1-4.표현의 나라로	
<b>-평화통일 SW-</b> <b>북한 탐험 여행을 떠나요</b>	▶ 북한 여행 보드 게임	· 창체5-2.SW교육주간 연계활동 -SW의 세계로	

#### 다. 기대 효과














- ▶ ‘발길’ 프로젝트를 통해 북한을 올바르게 균형 있게 인식할 수 있다.
- ▶ 북한에 대한 바른 이해를 바탕으로 소통하는 것이 평화통일을 향한 길임을 공감할 수 있다.

라. 프로그램의 실제

1. 발길로 커가는 통일꿈나무 **1-1. 노동당사와 백마고지 체험학습**

<p><b>목적</b></p>	<p>🌿 노동당사와 백마고지를 직접 찾아가 체험함으로써 6·25전쟁의 아픔과 분단의 현실을 느낄 수 있다.</p>	
<p><b>내용</b></p>	<p>🌿 <b>노동당사 체험</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 노동당사를 직접 살펴보는 체험 활동             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 야영수련활동지에 도착하기 전, 노동당사 체험을 프로그램으로 구성하였다.</li> <li>- 단순히 둘러보는 것으로는 느끼는 체험이 될 수 없으므로 사전 배경지식 학습을 실시하였다.</li> <li>- 총탄자국, 고문 장소 등을 살펴보며 6·25의 참상을 몸으로 느끼도록 하였다.</li> </ul> </li> </ul> <p>🌿 <b>백마고지 체험</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 백마고지를 직접 살펴보는 체험 활동             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 백마고지 체험 역시 야영수련활동지에 도착하기 전, 프로그램으로 구성하였다.</li> <li>- 노동당사와 달리 백마고지는 해설 병사의 설명이 있으나 사전 배경지식 학습을 실시하여 효과를 배가 시켰다.</li> <li>- 학생들은 목념으로 나라를 지키다 돌아가신 순국선열을 느끼고, 눈앞에 보면서도 사진을 찍을 수 없는 북녘 땅을 보며 우리의 현실을 생각하였다.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>모습</b></p>	 <p>노동당사 안내판을 보며      노동당사 단체사진      백마고지 목념      백마고지 해설사 설명      백마고지 북한을 바라보며</p>	
<p><b>결과</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 실내 수업으로만 듣던 6·25전쟁의 참상을 직접 봄으로써 전쟁의 실상을 느끼게 되었다.</li> <li>🌐 백마고지전투의 설명을 듣고 북녘 땅을 바라보며, 전쟁의 비극을 좀 더 직접적으로 느끼고 우리의 현실을 돌이켜 보는 계기가 되었다.</li> </ul>	
<p><b>감상</b></p>	<p>🌿 체험 학생 소감문</p>  <p style="text-align: center;">-정○○</p>	<p><b>활동 Tip</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🌿 노동당사는 해설사가 없으므로 사전 조사를 철저히 해야 한다.</li> <li>🌿 백마고지는 체험 전에 사전 연락하여 예약을 해두는 것이 좋다.</li> </ul>



<p><b>목적</b></p>	<p> DMZ 지역 체험을 통해 북한의 남침 야욕의 실상을 깨닫고, 분단의 슬픔을 느끼며, 미래 통일한국의 미래상을 그릴 수 있다.</p>
<p><b>내용</b></p>	<p> <b>임진각 방향의 노래비</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> 망향의 노래비에서 묵념             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 해설사 선생님에게 유네스코 ‘세계기록유산’ 으로 등재된 망향의 노래비에 대한 설명을 들었다.</li> <li>- 설명을 들은 후, 다같이 순국선열과 분단의 아픔으로 돌아가신 분들을 위해 묵념을 하였다.</li> </ul> </li> </ul> <p> <b>임진각 자유의 다리</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> 임진각 자유의 다리를 견학             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 해설사 선생님의 설명을 들으며, 자유의 다리에 얽힌 역사를 알고, 분단의 고통을 체험하였다.</li> </ul> </li> </ul> <p> <b>임진각 느린 우체통</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> 임진각 느린 우체통 편지쓰기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 해설사 선생님에게 손 편지를 쓰면 1년 후 배달해 주는 느린 우체통과 1년 뒤라는 기약 없이 편지를 쓰는 이산가족들이 있다는 설명을 들었다.</li> <li>- 희망자 중심으로 친구에게 또는 통일을 기원하는 편지를 썼다.</li> </ul> </li> </ul> <p> <b>임진각 장단역 증기기관차</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> 철마는 달리고 싶다. 아픈 역사의 현장 장단역 증기 기관차             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 해설사 선생님에게 이 증기기관차가 여기 있게 된 사정과 망가진 과정에 대한 설명을 들었다.</li> <li>- 전시된 증기 기관차를 보며 6·25의 아픔을 직접적으로 체험하였다.</li> </ul> </li> </ul> <p> <b>제3땅굴 체험</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> 제3땅굴 직접 체험으로 북한 남침 야욕의 실상 깨닫기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 해설사 선생님에게 제3땅굴이 만들어진 과정과 발견된 과정에 대한 설명을 들었다.</li> <li>- 제3땅굴에 직접 들어가 봄으로써 북한의 남침 야욕에 대한 실상을 깨닫고 건전한 안보 의식을 튼튼하게 다지게 되었다.</li> </ul> </li> </ul> <p> <b>도라전망대 견학</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> 멀지 않은 북녘땅, 갈 수 없는 DMZ 바라보기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 해설사 선생님에게 도라전망대에 대한 설명을 들은 후, 망원경으로 직접 북한 땅을 살펴보았다.</li> <li>- 남쪽 최북단 대성동 마을, 북한 기정리 마을의 대형 인공기, 개성시, 송악산 등을 보며 분단의 현실을 느끼고, 평화통일의 마음을 키우게 되었다.</li> </ul> </li> </ul>

## 도라산역 견학

- 도라산역을 견학하며 유라시아 이니셔티브의 중심 국가가 될 통일한국 미래상 그리기
- 김대중 대통령 연설문과 통일의 피아노, 도라산 통일아트스페이스, 남북출입사무소, 유라시아 횡단철도 등의 전시물을 살펴보고 해설사 선생님에게 전시물에 대한 설명을 차례로 들었다.
- 전시물 중 ‘우리, 꼭 만날 수 있겠지요’ 라는 편지와 ‘도라산역’ 시화를 유심히 읽어보는 학생도 있었다.

## 모습

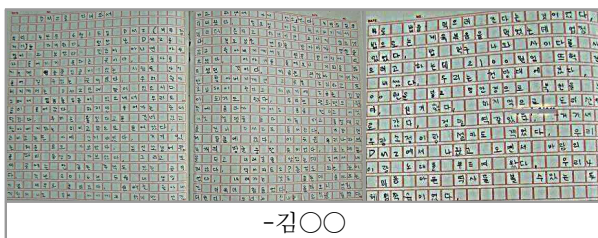


## 결과

- 제3땅굴, 증기기관차 체험학습을 통해 북한의 남침 야욕의 실상을 깨닫게 되었다.
- 망향의 노래비와 자유의 다리, 느린 우체통, 도라전망대 체험학습을 통해 여러 측면에서 분단의 고통을 느끼고 체험하였다.
- 도라산역 체험을 통해 통일한국의 미래상을 그려볼 수 있었다.

## 감상

### 체험 학생 소감문




### 활동 Tip


- 임진각을 제외한 DMZ 지역을 통과하려면 사전 예약으로 체험자 인적사항을 미리 보내며, 체험 당일 인솔자의 신분증이 필요하다.
- 해설사가 없어도 되지만 해설사 없이 진행하려면 DMZ통과절차와 각종 체험지에 대한 사전 답사 및 세심한 준비가 필요하다.

<p><b>목적</b></p>	<p> 25사단 군부대를 직접 찾아가 승전전망대와 김신조 침투로를 체험함으로써 건전한 안보관을 형성하고 분단의 현실을 느낄 수 있다.</p>					
<p><b>내용</b></p>	<p> <b>승전전망대 견학</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> 승전대대 부부대장님에게 듣는 DMZ와 6·25전쟁 이야기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 군부대라 출입절차가 까다로운 편인데다 도라전망대와 달리 승전전망대는 사진을 찍을 수 없게 하여 학생들이 조금 긴장하였다.</li> <li>- 남방한계선에 바로 붙어 있고 육안으로 북한군과 군사시설들을 볼 수 있을 정도로 가까워 학생들은 실감나게 망원경을 통해 북한을 살펴보았다.</li> <li>- 부대 측 강의를 들은 후 전망대에 올라가는 것이 아니라 순서가 바뀌어 실망하였으나 부대 측 부부대장님이 직접 와서 학생들에게 사정을 설명과 함께 양해를 구하였으며, 직접 학생들 눈높이에 맞는 강의를 펼쳐 학생들이 귀 기울여 부부대장님의 DMZ와 6·25전쟁 이야기를 경청하였다.</li> </ul> </li> </ul> <p> <b>김신조 침투로 견학</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> 김신조 침투로(1·21 침투로) 자리를 직접 살펴보는 체험 활동             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이곳은 부대 측의 해설이 없으므로 반드시 사전 준비를 해야 한다.</li> <li>- 단순히 둘러보는 체험이 되지 않도록 담임교사가 해설사가 되어 학생들에게 ‘1.21 무장공비침투사건’에 대해 설명하였다.</li> </ul> </li> </ul>					
<p><b>모습</b></p>						
<p><b>승전전망대 DMZ강의</b></p>	<p>승전전망대 DMZ강의</p>	<p>승전전망대 퀴즈시간</p>	<p>승전전망대 부부대장님과 함께</p>	<p>김신조 침투로</p>	<p>김신조 침투로 위장크림 바르고</p>	
<p><b>결과</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> 남방한계선 바로 앞에서 북쪽을 바라보며 DMZ에 대해 학습함으로써 DMZ를 효과적이고 실감나게 이해하게 되었다.</li> <li> 김신조 침투로를 직접 찾아가 북한의 무장공비침투에 대해 학습함으로써 남한과 북한이 아직 휴전상태이며 협력과 동시에 대결의 대상임을 알게 되었다.</li> </ul>					
<p><b>감상</b></p>	<p> 체험 학생 소감문</p> <table border="1" data-bbox="304 1771 938 2022"> <tr> <td data-bbox="304 1771 523 1973">  <p>-염○○</p> </td> <td data-bbox="523 1771 742 1973">  <p>-홍○○</p> </td> <td data-bbox="742 1771 938 1973">  <p>-이○○</p> </td> </tr> </table>	 <p>-염○○</p>	 <p>-홍○○</p>	 <p>-이○○</p>	<p><b>활동 Tip</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> 25사단 승전전망대는 사전 연락하여 예약을 해야 한다.</li> <li> 김신조 침투로는 해설사가 없으므로 사전 조사를 철저히 해야 한다.</li> </ul>
 <p>-염○○</p>	 <p>-홍○○</p>	 <p>-이○○</p>				

목적

 6.25전쟁부터 현재까지 남한과 북한의 대결과 협력의 역사를 게임형태로 경험함으로써 분단의 역사를 바로 알고 미래의 평화통일을 준비할 수 있다.

내용

 평화통일 타임라인 (평화통일 SW) - 자체 연구 제작

 6.25전쟁역사 타임라인

- 몇 년 전부터 학교현장에 있었던 도서인 ‘6·25전쟁 1129일-요약본(이중근 편저)’은 6·25전쟁의 역사를 일자별로 기록한 도서이지만 초등학생들이 읽기에는 어렵고 양이 방대하여 방치되어 있었다. 하루하루 중요한 기록이지만 이 중에서도 더 중요하다고 여겨지는 기록을 발췌하고, 역사 보드게임인 타임라인 한국사에서 힌트를 얻어 ‘6·25전쟁역사 타임라인(본 연구자 명명)’을 제작하였다.
- 경기 방식은 타임라인 한국사와 동일하므로 이 게임의 방식을 참조하면 이해가 수월하다.

- ① 게임할 공간에 등글게 자리 잡고 가위바위보로 시작 플레이어를 정한다.
- ② 게임 방향은 시작 플레이어부터 시계 방향으로 돌아간다.
- ③ 시작 플레이어가 카드를 충분히 섞는다.
- ④ 각자 연도가 적힌 면이 보이지 않게 카드 다섯 장을 받아 자기 앞에 놓는다.
- ⑤ 남은 카드는 연도가 적힌 면이 보이지 않게 한 더미로 쌓아서 옆에 둔다.
- ⑥ 카드 더미 맨 위 카드를 연도가 보이게 가운데에 놓는다. 이 카드가 ‘첫 번째 카드’이다. 이 카드를 기준으로 각자 자기가 가진 카드를 시간 순으로 놓아 한 줄로 연결된 연대기를 만들어야 한다.
- ⑦ 게임을 시작하면, 먼저 시작 플레이어는 자기 카드 중 한 장을 바닥에 놓인 첫 번째 카드 옆에 놓는다. 이때, 놓을 카드의 연도가 첫 번째 카드의 연도보다 먼저라고 생각하면 첫 번째 카드의 왼쪽에 놓는다. 만약, 놓을 카드의 연도가 첫 번째 카드의 연도보다 뒤라고 생각하면 첫 번째 카드의 오른쪽에 놓는다. 카드를 놓은 뒤, 방금 놓은 카드를 연도가 보이도록 뒤집어 올바른 위치에 놓았는지 확인한다. 카드가 올바른 위치에 놓였다면 연도가 적힌 면이 위로 오게 그대로 둔다. 만약, 카드를 올바른 위치에 놓지 못했다면, 방금 놓은 카드는 상자에 되돌려 놓고 카드 더미에서 새 카드 한 장을 연도를 보지 않고 가져와 다른 자기 카드 옆에 연도가 보이지 않게 놓는다.
- ⑧ 이제 두 번째 사람의 차례이다. 만약, 첫 번째 사람이 카드를 올바른 위치에 맞게 놓았다면 두 번째 사람은 자기 카드를 맨 왼쪽에 놓을지, 맨 오른쪽에 놓을지, 아니면 카드와 카드 사이에 놓을지 정할 수 있다. 만약, 첫 번째 사람이 카드를 올바른 위치에 맞게 놓지 못했다면 두 번째 사람은 자기 카드를 시작 카드의 왼쪽에 놓을지, 아니면 오른쪽에 놓을지만 결정하면 된다. 만약, 두 번째 사람도 자기 카드를 올바른 위치에 놓았다면 그 자리에 그 카드를 연도가 위로 오게 둔다. 이렇게 카드와 카드 사이에 다른 카드가 끼어들으로써 연대기는 소폭 조정될 수 있다.
- ⑨ 이런 방식으로 진행되며, 모든 플레이어가 한 번씩 차례를 마치면 한 라운드가 끝난다. 한 라운드가 끝났을 때, 자기 카드를 모두 올바른 위치에 놓은 사람이 한 명뿐이라면 즉시 그 사람이 승자가 된다. 승자가 여럿이라면, 그 사람들만 남고 모두 게임에서 빠진다. 남은 사람들은 각자 카드더미에서 카드 한 장씩을 가져와 자기 앞에 놓고 자기 카드를 올바른 위치에 놓은 사람이 한 명이 될 때까지 연장 라운드를 진행한다. 또는 자기 앞에 놓인 카드 5장을 가장 먼저 소진한 사람이 승리자가 되도록 할 수도 있는 등 게임 방식은 다양하게 변경 가능하다.



- 평화통일 컴퓨팅사고력을 위한 사고 방법 중 ‘절차적 사고’와 ‘경험적 추론 사고’를 하는데 최적화된 평화통일 SW프로그램이다.
- 학생들은 책을 읽는 것보다 훨씬 즐겁게 타임라인을 실시하였다.
- 🌐 남북한 현대사 타임라인
  - 방식은 6·25전쟁역사 타임라인과 같으며 6·25전쟁 정전협정 이후부터 현대까지 남한과 북한의 대결과 협력의 역사를 기록하였다. 중요 역사 기록은 ‘평화시대를 여는 통일시민’ 교과서와 전망대 견학 자료 등을 활용하였다.
- 🌐 평화통일 타임라인
  - 처음에는 ‘6·25전쟁역사 타임라인’만 가지고 경기를 하였으나 이후 ‘남북한 현대사 타임라인’과 합쳐서 경기를 진행하였고 합친 것을 ‘**평화통일 타임라인**’이라고 이름 지었다.
  - 이 평화통일 SW프로그램 역시 학생들이 경기에 즐겁게 임하였다.

**모습**



**결과**

- 🌱 학생들이 역사를 외운다는 생각 없이 자연스럽게 남북한의 분단 및 대결과 협력의 역사를 익히게 되었다.
- 🌱 평화통일 타임라인(평화통일 SW프로그램)을 통해 컴퓨팅 사고력이 신장되었다.

**감상**





















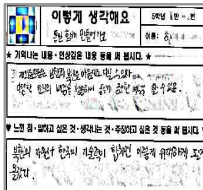

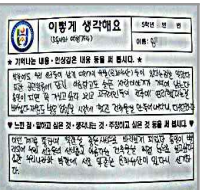
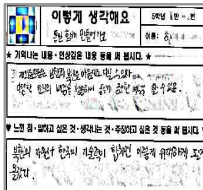

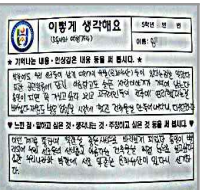


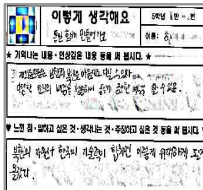

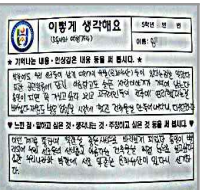
- 🌱 체험 학생 한마디
- 🌱 6·25 과정을 저절로 알게 되었어요. -양○○
- 🌱 역사가 재미없었는데 이제 재미있어질 것 같아요. -이○○

**활동 Tip**

🌱 ‘6·25전쟁 1129일’ 도서로만 카드를 구성하는 것은 1~2일씩 시간적 역사기술이나 내용의 차이 있는 등 어려움이 따르므로 여러 기록을 종합하여 구성하며, 세세한 내용보다는 전체의 흐름을 중시하였다. 특히 국방부 6·25전쟁 제60주년 사업단 블로그인 ‘아! 6·25’의 자료를 많이 참고하였다.













<p><b>목적</b></p>	<p> 북한 사회와 생활 모습, 통일에 관한 전반적인 내용에 대해 독서골든벨 형태로 접함으로써 북한에 대한 이해를 높일 수 있다.</p>				
<p><b>내용</b></p>	<p> <b>올려라~ 통일골든벨!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> 평화통일에 한 걸음 더 가까이, 올려라! 통일골든벨!</li> <li>- 학교에서 실시하는 독서스탬프 교육행사 도서에 통일 관련 도서가 선정될 수 있도록 협의하여 독서스탬프 도서 10권 중 ‘참 좋다! 통일세상(임수경 저)’ 과 ‘한반도 통일 이야기(정동영 저)’ 의 도서 2권을 통일 관련 도서로 선정하였다.</li> <li>- 독서스탬프 행사는 9월부터 10월 말까지 2달 기간이지만 학급에서 실시하는 통일골든벨은 실시 시기를 조금 앞당겨 10월 중순에 실시하였다.</li> <li>- ‘참 좋다! 통일세상’ 에서 15문제 ‘한반도 통일이야기’ 에서 15문제를 만들어 총 30문제를 출제하였다.</li> <li>- 학생들은 열띤 반응을 보이며 열심히 참여하였다.. 골든벨은 울리지 못하였으나 20문제 이상 맞춘 학생들도 있었으며, 다수의 학생들이 1/3이상 문제를 맞히며 선전하였다.</li> </ul>				
<p><b>모습</b></p>	 <p>도서관 독서스탬프 코너1</p>	 <p>도서관 독서스탬프 코너2</p>	 <p>29. (한반도 통일이야기) "내가 원하는 우리 민족의 사업은 결코 세계를 무력으로 정복하거나 경제력으로 지배하려는 것이 아니다. 오직 사랑의 문화, 평화의 문화로 우리 스스로 잘 살고 인류 전체가 의중계 즐겁게 살도록 하자는 것이다."라고 말하며 문화 국가론을 말씀하셨던 인물은?</p>	 <p>활동 모습1</p>	 <p>활동 모습2</p>
<p><b>결과</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> 단편적인 사진이나 짧은 동영상이 아닌 북한 사회와 생활모습의 세부 내용을 알게 됨으로써 북한에 대한 이해가 높아지게 되었다.</li> <li> 분단부터 지금까지의 과정, 미래 통일을 위한 효과적인 방안 등의 자세한 내용을 알기 쉽게 접함으로써 북한을 좀 더 올바르게 바라보게 되었다.</li> </ul>				
<p><b>감상</b></p>	<p> 체험 학생 한마디</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> 골든벨 문제 맞히는 재미에 시간가는 줄 몰랐어요. -임○○</li> <li> 북한 학생들에 대해 더 많은 것을 알게 되었어요. -양○○</li> </ul>	<p><b>활동 Tip</b></p>	<p> 학생들이 즐겁게 학습하도록 하는 것이 목적이므로 중도탈락자 다수 발생 시 패자부활전을 실시하면 좋다.</p>		

<p><b>목적</b></p>	<p> 알기 쉽고 체계적으로 구성된 사이버통일교실을 통해 북한을 바르게 알고, 나아가 분단의 역사와 통일 비용, 통일 편익을 이해할 수 있다.</p>											
<p><b>내용</b></p>	<p> <b>한마음학교 통일교실</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>함께 통일준비를 해요!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 탈북민 학생 영회가 남한 사회에서 겪을 수 있는 문제를 장소 및 사례 중심의 짧은 영상으로 꾸며 북한에 대해 이해의 마음가짐을 갖도록 유도하고 통일교육에 쉽게 다가갈 수 있도록 구성하여, 학생들이 편하게 영상을 시청하였다.</li> </ul> </li> <li> <b>통일, 함께 만들어가요!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한민족의 분단, 분단의 피해와 통일 비용, 통일 편익, 한반도 통일과 재외 동포를 다루는 강좌로 초등학생에게는 다소 어려운 내용이나 평화시대를 여는 통일시민 교과서 등 다른 활동과 연계하여 분단과 통일 비용, 통일 편익은 이해할 수 있도록 하였다.</li> </ul> </li> <li> <b>청소년을 위한 북한 지리</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 역시 초등학생에게는 다소 어려운 내용이지만 어려운 내용은 과감히 넘기며 흥미를 끌 수 있는 내용과 사진 위주의 내용 중심으로 진행하였다. 인문환경은 거의 다루지 않았으며, 여러 도시 중심으로 안내하였다.</li> </ul> </li> <li> <b>호통이와 구경 가자, 북한의 우리 문화 유산!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초등학생의 수준에 맞는 내용으로 호통이가 북한 각 도시의 문화유산을 안내하는 구성으로 되어 있어 학생들이 비교적 흥미 있게 시청하였다.</li> </ul> </li> </ul>											
<p><b>모습</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>통일준비를 해요</td> <td>통일, 함께 만들어가요!</td> <td>청소년을 위한 북한 지리</td> <td>호통이와 구경가자, 북한의 우리 문화유산!</td> </tr> </table>								통일준비를 해요	통일, 함께 만들어가요!	청소년을 위한 북한 지리	호통이와 구경가자, 북한의 우리 문화유산!
												
통일준비를 해요	통일, 함께 만들어가요!	청소년을 위한 북한 지리	호통이와 구경가자, 북한의 우리 문화유산!									
<p><b>결과</b></p>	<p> 북한에 대해 올바르게 이해하는데 효과적이었으며, 분단과 통일비용 및 통일 편익을 이해하는데 도움이 되었다.</p>											
<p><b>감상</b></p>	<p> 체험 학생 소감문</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">  한○○             </td> <td style="width: 33%; text-align: center;">  김○○             </td> <td style="width: 33%; text-align: center;">  임○○             </td> </tr> </table>		 한○○	 김○○	 임○○	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;"><b>활동 Tip</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> 점심시간 등 자투리 시간을 활용하였다.</li> <li> ‘통일, 함께 만들어가요’와 ‘청소년을 위한 북한 지리’ 강좌는 초등학생에게 다소 어려울 수 있다.</li> </ul>						
 한○○	 김○○	 임○○										











## 1. 발길로 커가는 통일꿈나무

### 1-7. 우리가 사는 한반도

<b>목적</b>	 ‘평화시대를 여는 통일시민’ 교과서 2단원 ‘우리가 사는 한반도’ 를 활용한 수업으로 분단과정과 우리의 고통을 바르게 바라볼 수 있다.
<b>내용</b>	 평화시대를 여는 통일시민 교과서-우리가 사는 한반도 <ul style="list-style-type: none"> <li> 교과서를 활용하여 분단 역사 이해 수업 실시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초등학교 고학년이 이해하기에 적합한 내용으로 이루어져 있어 활용도가 높았다.</li> <li>- ‘1-6한마음학교 통일교실’ 과 연계 지도가 효과적이었다.</li> </ul> </li> </ul>
<b>모습 &amp; 감상</b>	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div data-bbox="306 801 577 853">  <p>평화시대를 여는 통일시민 교과서</p> </div> <div data-bbox="582 801 853 853">  <p>우리가 사는 한반도</p> </div> <div data-bbox="858 801 1129 853">  <p>활동 모습1</p> </div> <div data-bbox="1134 801 1398 853">  <p>활동 모습2</p> </div> </div>
<b>결과</b>	 한반도의 분단 과정과 분단이 남긴 고통(이산가족의 고통 등)을 이해하게 되었다.
<b>활동 Tip</b>	 통일시민 교과서를 미리 신청하지 않으면 배부 받을 수 없으니, 타 교과서 신청 시부터 같이 신청해야 한다. 교과서를 받지 못하여 2학기 지도서도 받을 수 없었다. 본 연구자는 교과서 PDF 파일을 학생 수에 맞게 전원 인쇄하여 책자로 만들어 활용하였다.





## 1. 발길로 커가는 통일꿈나무

### 1-8. 북한 관광지 광고

<b>목적</b>	 북한 관광지 조사와 광고 제작 활동을 통해 북한 지리 및 관광지에 대해 알 수 있다.
<b>내용</b>	 북한 어디까지 가보고 싶니? <ul style="list-style-type: none"> <li> 북한 관광지 조사와 광고 제작 활동               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평화통일교육주간(우리학교명: 나너울평화문예주간)을 맞이하여 북한 관광지 조사와 광고 제작 활동을 하였다.</li> <li>- 교사가 북한 관광지 사이트를 몇 개 제시하여 주었으나 학생들은 더욱 다양한 경로로 조사하였다.</li> </ul> </li> </ul>
<b>모습 &amp; 감상</b>	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div data-bbox="306 1825 577 1854">  <p>관광지 조사 자료</p> </div> <div data-bbox="582 1825 853 1854">  <p>관광 광고지</p> </div> <div data-bbox="858 1825 1129 1854">  <p>활동 모습1</p> </div> <div data-bbox="1134 1825 1398 1854">  <p>활동 모습2</p> </div> </div>
<b>결과</b>	 북한의 지리와 관광지를 알아보며 북한을 좀 더 이해할 수 있었다.
<b>활동 Tip</b>	 발표 및 전시 활동을 통해 서로 조사한 내용을 공유하면 더욱 풍부한 정보를 나눌 수 있다.



<p><b>목적</b></p>	<p> 북한 음식과 관광지 지도 제작 활동을 통해 북한 음식과 관광지에 대해 알 수 있다.</p>				
<p><b>내용</b></p>	<p> <b>북한 음식 · 관광 지도 만들기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일이 되면 꼭 먹어보고 싶은 음식, 가보고 싶은 곳</li> <li>- 평화통일교육주간 활동인 ‘1-8북한 관광지 광고’ 만들기를 실시했던 <b>학생들이 해당 작품 활동 후 지속적으로 볼 수 있도록 만들고 싶다고 요구하여</b> 추후 이어진 활동으로 실시하게 되었다.</li> <li>- 각 모듬별로 최대한 원하는 곳 위주의 도 단위 행정구역으로 나누어 먹어보고 싶은 음식과 가보고 싶은 곳을 조사하였다. 도 단위 이외에 평양은 원하는 모듬이 따로 더 조사하도록 하였다.</li> <li>- 모듬원들이 조사한 곳을 토대로 모듬별 협의를 통해 2~3가지 음식과 관광지를 정하였다.</li> <li>- 지도에 어울리도록 정해진 음식과 관광지를 소개하는 내용을 요약하고 사진을 배치하여 지도를 완성하였다.</li> <li>- 비슷한 경험이 있어서인지 학생들은 더욱 능숙하게 자료를 찾았으며 즐겁게 활동을 실시하였다.</li> </ul>				
<p><b>모습</b></p>					
<p>활동 모습1</p>	<p>활동 모습2</p>	<p>활동 모습3</p>	<p>활동 모습4</p>	<p>완성된 음식 · 관광지도</p>	
<p><b>결과</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 북한의 유명한 음식 및 아름답고 역사 깊은 관광지와 유적지를 알 수 있게 되었다.</li> <li>● 북한 음식 · 관광 대형 지도 만들기를 통해 북한에 대한 관심과 흥미를 높이고, 이해하는 태도가 함양되었다.</li> </ul>				
<p><b>감상</b></p>	<p> 체험 학생 한마디</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일이 되면 아바이순대와 농마국수를 꼭 먹어보고 싶어요. -유○○</li> <li>● 어서 빨리 통일이 되어서 금강산과 백두산, 평양은 꼭 가보고 싶어요. -문○○</li> </ul>	<p><b>활동 Tip</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 지난번에 했던 자료를 다시 제시하여 동기유발 자료로 활용하였다.</li> <li>● 모듬별 원하는 관광지가 같을 경우, 두 모듬 모두 조사하게 하여 모듬 간 협의로 결정하도록 하였다.</li> </ul>		

<p><b>목적</b></p>	<p>북한을 포함한 한반도 전체를 여행하는 게임을 통해 북한 여행지에 대해 알려, 컴퓨팅사고력을 키울 수 있다.</p>			
<p><b>내용</b></p>	<p>북한 여행을 떠나요 (평화통일 SW)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 한반도 탐험여행 게임                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 찾아가는 학교통일교실(통일부 주관)에서 실시했던 보드게임이나 학생들이 지속적으로 실시하기 위하여 ‘평화시대를 여는 통일시민’ 교과서와 연계된 창체 활동 시간에 실시하게 되었다.</li> <li>- 게임 방법                             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 게임판의 각 모서리에 말(비행기)을 놓는다.</li> <li>② 가운데 둥근 카드를 뒤집어 자신의 말이 있는 여행지가 나오면 1칸 이동하며 아니면 그 자리에 있다. 뒤집었던 카드는 특수카드가 아니면 다시 놓는다. 특수카드는 이익 또는 불이익이 있으며 사용 후 경기장 밖으로 뺀다.</li> <li>③ 보석을 2개씩 가지고 시작하며, 자신의 말이 다른 말이 있는 곳에 가면 상대방으로부터 보석을 받는다. 2개의 보석을 모두 뺏기는 경기자는 탈락된다.</li> <li>④ 한 바퀴를 돌아 자신이 있던 자리에 먼저 온 경기자가 승리하게 된다.</li> </ol> </li> <li>- 학생들이 게임을 하다가 2번째 게임부터는 게임 규칙을 변경하여 게임을 하는 모듈도 일부 있었으며, 평화통일 컴퓨팅사고력을 위한 사고 방법 중 ‘재귀적 사고, 코드적 사고, 절차적 사고’ 를 하는데 적합한 평화통일 SW 프로그램이다.</li> </ul> </li> </ul>			
<p><b>모습</b></p>	 <p>게임 구성</p>	 <p>활동 모습1</p>	 <p>활동 모습2</p>	 <p>활동 모습3</p>
<p><b>결과</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학생들이 학습을 한다는 의식 없이 게임을 통해 즐겁게 북한 여행지와 위치를 익히게 되었다.</li> <li>● 평화통일 SW 활동을 통해 평화통일 컴퓨팅사고력이 신장되었다.</li> </ul>			
<p><b>감상</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 체험 학생 한마디                     <ul style="list-style-type: none"> <li>● 게임을 하다가 종이 찢 줄도 몰랐어요. -장○○</li> <li>● 잘 기억나지 않았던 여행지를 알게 되었어요. -김○○</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>활동 Tip</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 게임에 익숙해지면 게임 방법을 바꿔서 할 수 도록 유도하는 것을 통해 학생들의 사고력 활동을 더욱 자극할 수 있다.</li> </ul>	



## 2 손길로 커가는 통일꿈나무

### 가. 목적

현재 지속되고 있는 우리의 분단 현실과 주변의 강대국들의 상황을 고려하였을 때, 힘에 의한 무력통일, 경제력에 의한 흡수통일은 불가능하다. 따라서 남한과 북한에 대한 바른 인식을 바탕으로 남북의 상호협력적인 자세를 키우며, 주변국들과의 관계도 개선해 나가는 것이 필요하다.

‘손길’ 프로젝트에서는 지금까지 남한과 북한 간에 어떤 상처가 있었는지, 현재는 어떤 고통이 있는지 살펴보고, 미래를 위해 어떤 마음가짐과 자세가 필요한지 공감하고 실천하는 활동을 진행하였다. 이를 위해 전쟁기념관 견학, 찾아가는 학교통일교실, 장기려 박사의 보내지 못한 편지, 그런 편견은 버려 등의 활동을 실시하였다. 이런 활동을 통해 남한과 북한이 지금까지의 상처와 고통을 직시한 후, 치유하기 위해 서로 협력해 나가는 것이 중요하다는 것을 공감할 수 있도록 하였다.

### 나. 활동 내용

2. 손길로 커가는 통일꿈나무		건전한 안보관을 바탕으로 사랑·평화의 마음 키우기 (건전한 안보관&인류애·동포애)	
프로그램	실천 내용	관련 교과 및 활용	
① 탈북민 선생님과 만남1 평화통일체험학습	▶ 파주평화통일체험학습장 체험	· 국어5-1.담임재량 심화보충 시간 재구성	
② 잊지 말아야 할 역사 전쟁기념관 체험학습	▶ 전쟁기념관 견학	· 국어5-2-2.견문과 감상을 나타내어요	
③ 탈북민 선생님과 만남2 찾아가는 학교통일교육	▶ 찾아가는 학교통일교육(통일부 주관)	· 창체5-2.찾아가는 학교통일교실	
④ 평화시대를 여는 통일시민 교과서 갈등을 해결하는 방법	▶ 평화시대를 여는 통일시민 교과서 학습	· 창체5-1~2.평화시대를 여는 통일시민 차시 편성 · 아침시간 등 틈새시간 활용	
⑤ 분단의 고통 장기려 박사의 보내지 못한 편지	▶ 제5회 통일교육주간 소감문 활동	· 창체5-1.나너울평화문예활동	
⑥ 탈북학생도 우리 친구 탈북 친구의 어려움	▶ 탈북 친구의 어려운 사정을 본 후 소감 발표	· 도덕5-2-8.우리 모두를 위하여	
⑦ 우리 화해해요 시화로 화해해요	▶ 시화 만들기(통일시민 교과서 연계)	· 미술5-2-9.소통의 세계로	
⑧ 편견을 버려요 그런 편견은 버려	▶ ‘그런 편견은 버려’ 도서 읽고 감상문 쓰기&발표	· 학교 도서관 독서스텝프(학교독서활동) 활동 연계와 주말 과제&점심시간 발표	
⑨ 독도는 우리땅 독도지킴이 토의	▶ 독도를 자기네 땅이라고 주장하는 일본인을 설득하는 방법	· 국어5-1-2.토의의 절차와 방법 · 국어5-2-5.매체로 의사소통해요	

### 다. 기대 효과

- ▶ ‘손길’ 프로젝트를 통해 남과 북간의 아픔을 바르게 바라볼 수 있다.
- ▶ 남과 북간의 아픔을 느끼는 것을 바탕으로 치유하기 위해 관심과 사랑의 마음을 갖는 것이 평화통일을 향한 길임을 공감하고 실천할 수 있다.

**2. 손길로 커가는 통일꿈나무**      **2-1. 평화통일체험학습**

<p><b>목적</b></p>	<p>🌿 평화통일체험학습장을 직접 찾아가 탈북자 출신 선생님의 북한 이야기와 북한 노래를 체험함으로써 탈북자에 대해 이해하고 공감할 수 있다.</p> <p>🌿 통일에 관련된 자료만으로 이루어진 체험관 학습을 통해 통일에 대해 일목요연하게 알 수 있다.</p>	
<p><b>내용</b></p>	<p>🌿 <b>과주평화통일체험학습장 체험학습</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🌊 탈북민 멀리 있지 않아요                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중학교 음악선생님 출신의 탈북민 선생님께서 탈북자의 뜻, 탈북자의 생활 등에 대해 알려주셨고, 학생들은 매우 관심 있게 이야기를 경청하였다.</li> <li>- 탈북민 선생님께서 직접 아코디언을 연주하며 북한 학생들이 부르는 노래를 가르쳐 주셨고, 학생들은 처음에는 특이하다는 반응을 보였지만 이내 즐겁게 따라 부르며 열심히 노래를 불렀다. 노래를 좋아하는 학생들로 이루어진 학급이라 더욱 즐거운 시간이 된 것으로 보인다.</li> </ul> </li> <li>🌊 북한에도 호텔이 있어요                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 탈북민 선생님의 자세한 설명을 들으며 실감나는 3D영상과 함께 하는 평양시 여행을 시청하였다. 인터넷 등의 온라인 공간에서는 찾기 어려운 세세한 설명에 학생들은 더욱 흥미를 가질 수 있었다.</li> <li>- 북한의 여러 명소와 생활모습이 전시된 전시장은 여느 전시장과 다를 것 없었지만 탈북민 선생님의 알찬 해설이 가미되어 어디에도 없는 체험전시장이 되었다. 학생들의 다소 엉뚱하거나 독특한 호기심이 깃든 질문에 막힘없이 대답해 주셔서 질문이 끊이지 않았다.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>모습</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">      </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span>북한 노래 배우기</span> <span>평양시 3D 영상</span> <span>전시장 체험</span> <span>활동 모습1</span> <span>활동 모습2</span> </div>	
<p><b>결과</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌊 탈북자 출신 선생님의 북한 이야기와 북한 노래 체험을 통해 북한 사람들이 우리와 생활방식 등이 조금은 다르지만 낯선 존재가 아님을 깨닫게 되었다.</li> <li>🌊 탈북자 출신 선생님의 세심한 해설과 질의응답으로 학생들이 북한에 대해 몰랐던 점들을 해소하게 되었다.</li> </ul>	
<p><b>감상</b></p>	<p>🌿 체험 학생 한마디</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🌊 아코디언이 인상적이었고, 북한 노래도 재미있었어요. - 공○○</li> <li>🌊 북한에도 이렇게 큰 건물이 있는지 몰랐는데 정말 놀랐어요. - 김○○</li> </ul>	<p><b>활동 Tip</b></p> <p>🌿 체험장 홈페이지를 통해 신청하며, 유선통화로 세부 일정을 조정할 수 있다.</p>

<p><b>목적</b></p>	<p>🌿 전쟁기념관을 직접 찾아가 우리 민족의 전쟁 역사와 6·25전쟁 역사를 체험함으로써 우리 민족의 전쟁 극복 역사와 6·25전쟁의 상처를 바르게 볼 수 있다.</p>			
<p><b>내용</b></p>	<p>🌿 <b>전쟁기념관 체험학습</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 반만년 우리 민족의 전쟁 극복 역사                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 매우 넓은 곳이므로 효율적인 체험 학습이 되기 위해 사전 답사를 실시하여 사전에 학생들이 중점 학습할 요소를 선별하였다.</li> <li>- 최초로 화포를 사용한 해전, 우금치 전투, 독도의 침탈 과정, 안중근 의거와 이토 히로부미의 15개 죄악상 등 학생들은 교과서에서 미처 다루지 못했던 우리 민족 전쟁 역사를 더 자세히 알게 되었다.</li> </ul> </li> <li>🌐 6·25전쟁의 상처, 이제는 알 수 있어요                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6·25전쟁의 배경과 과정, 우리의 상처를 실감나게 배울 수 있도록 견학 및 체험이 구성되어 있어 학생들이 6·25전쟁을 바르게 이해할 수 있었다.</li> <li>- 3층 유엔기념공원 등이 있는 6·25전쟁실에서는 우리나라를 도와준 국가들과 외국 사람들이 많다는 사실을 깨달았으며, 6·25전쟁의 상처를 공감할 수 있는 기회가 되었다.</li> <li>- 체험 다음 날, 교사와 함께 활동 학습지를 복습하였으며, 주말 감상문 쓰기를 통해 전쟁을 되풀이 하지 않기 위해 배울 점 등 느낀 점을 쓰면서 우리의 역사를 공감하기 위해 노력하였다.</li> </ul> </li> </ul>			
<p><b>모습</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="308 1182 523 1429"> </div> <div data-bbox="531 1182 746 1429"> </div> <div data-bbox="754 1182 970 1429"> </div> <div data-bbox="978 1182 1193 1429"> </div> <div data-bbox="1201 1182 1393 1429"> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <span data-bbox="308 1429 523 1485">학급 밴드 활동용 학습지</span> <span data-bbox="531 1429 746 1485">전쟁역사실1</span> <span data-bbox="754 1429 970 1485">전쟁역사실2</span> <span data-bbox="978 1429 1193 1485">6·25전쟁실1</span> <span data-bbox="1201 1429 1393 1485">6·25전쟁실2</span> </div>			
<p><b>결과</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 전쟁기념관 체험학습을 통해 우리 민족의 전쟁과 국난 극복의 역사를 바르게 알고 전쟁을 되풀이 하지 않을 방법을 생각하게 되었다.</li> <li>🌐 6·25전쟁 시, 세계 여러 나라의 도움을 체험하고 우리도 세계 평화에 이바지하겠다는 의지를 다지게 되었다.</li> </ul>			
<p><b>감상</b></p>	<p>🌿 체험 학생 소감문</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>그런 친구들과 함께 주체적 활동을 할수있을 것 친구들과 무사대처 할수있고 잘아보고 하며 전쟁에 대한 많은 것들은 알게 되었다. 영웅 보장 하고, 위용있는 말기난 재미있고 관 찰을 할수있을 것인데 잘아 다니며 이 게 맞나 하는 건가 뭐 하나 다 정말 단정할 수 전혀 할 수없다. 장에는 재미 있는 것인데 하지만에 예상 외로 정말 재미 없었어 앞으로 여기에 관련된 체험 하는 데는 좋겠다.</p> <p style="text-align: right;">-홍○○</p> </div>	<p>🌿 홈페이지를 통해 전시 해설사를 예약하면 더욱 알찬 체험이 될 수 있다. 하지만 예약하지 못하더라도 사전답사를 통해 담임교사가 중점으로 지도할 내용을 재구성 하여 학습할 수 있다.</p> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p>		










## 2. 손길로 커가는 통일꿈나무

### 2-3. 찾아가는 학교통일교육

<b>목적</b>	 찾아가는 학교통일교육을 실시함으로써 탈북민 선생님으로부터 북한에 대해 이야기를 듣고, 북한 여행지 등에 대해 학습하면서 평화의 마음을 키울 수 있다.
<b>내용</b>	 찾아가는 학교통일교육 (통일부 주관) <ul style="list-style-type: none"> <li> 우리에게 찾아오는 통일부 학교통일교육               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 탈북민 선생님께서 북한에 대한 전반적인 여러 이야기를 해주셨다.</li> <li>- 북한의 지리와 여행지에 대해 설명을 듣고, 재미있는 게임으로 학습하였다.</li> </ul> </li> </ul>
<b>모습 &amp; 감상</b>	    <p>탈북민 선생님과 함께      북한 이해      활동 모습1      활동 모습2</p>
<b>결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> 탈북민에 대한 거부감이 감소되고, 북한사람들에 대해 좀 더 익숙해지는 기회가 되었다.</li> <li> 북한에 대한 이야기를 듣고, 북한 여행지 관련 학습을 하면서 평화의 마음이 향상되었다.</li> </ul>
<b>활동 Tip</b>	 2월 중 특히 봄방학 때 공문이 오는 경우가 있으므로 신청을 놓치지 않기 위해 미리 염두에 두고 있어야 한다. 또한 한 공문에 통일 관련 여러 다른 사업과 같이 오므로 꼼꼼하게 살펴보아야 한다.

## 2. 손길로 커가는 통일꿈나무










### 2-4. 갈등을 해결하는 방법

<b>목적</b>	 ‘평화시대를 여는 통일시민’ 교과서 1단원 ‘갈등을 해결하는 방법’ 을 활용한 수업으로 미래 평화통일을 위해 어떤 마음가짐이 필요한지 공감하고 실천할 수 있다.
<b>내용</b>	 평화시대를 여는 통일시민 교과서-갈등을 해결하는 방법 <ul style="list-style-type: none"> <li> 교과서를 활용하여 갈등을 해결하는 방법 수업 실시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교실에서 우리가 겪는 일을 중심으로 이야기를 풀어가 학생들이 공감하기 적합하였다.</li> <li>- ‘사회로 화해해요’, ‘탈북 친구의 어려움’, 도덕 일반 교과 등 다른 활동과 연계하였다.</li> </ul> </li> </ul>
<b>모습 &amp; 감상</b>	    <p>활동 모습1      활동 모습2      활동 모습3      활동 모습4</p>
<b>결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> 미래 평화통일을 위해 배려와 평화, 치유의 마음가짐이 필요하다는 것을 공감하고, 일상생활 속에서 실천하게 되었다.</li> </ul>
<b>활동 Tip</b>	 도덕 교과와 연계하여 재구성할 수 있으며, 각종 활동 등도 미술 교과와 연계 및 재구성 할 수 있다.









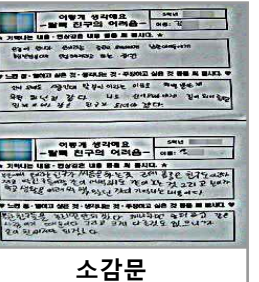


## 2. 손길로 커가는 통일꿈나무

### 2-5. 장기려 박사의 보내지 못한 편지

<b>목적</b>	 소감문 공모전에 응모하여 영상을 시청함으로써 분단의 아픔과 이산가족의 고통을 마음 속 깊이 느끼며, 소감을 표현할 수 있다.
<b>내용</b>	 장기려 박사의 보내지 못한 편지 <ul style="list-style-type: none"> <li> 통일교육원 제5회 통일교육주간 소감문 공모전 응모 활동               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평화통일교육주간(우리학교명: 나너울평화문예주간)을 맞이하여 통일교육원에서 실시한 소감문 공모전에 응모하였다.</li> <li>- 학생들은 5개의 영상을 보며, 우리 학급에서 실시한 통일 관련 체험 학습과 관련된 감상을 주로 하였다. 또한 ‘장기려 박사의 보내지 못한 편지’ 영상을 보며, 이산가족의 아픔을 마음 속 깊이 공감하는 학생이 많았다.</li> </ul> </li> </ul>
<b>모습 &amp; 감상</b>	    <p style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>응모 감상문 모음</span> <span>응모 감상문 쓰기</span> <span>활동 모습1</span> <span>활동 모습2</span> </p>
<b>결과</b>	 분단의 고통, 이산가족의 아픔을 마음 속 깊이 공감하며 표현할 수 있게 되었다.
<b>활동 Tip</b>	 올해로 5회를 맞는 소감문 공모전으로 학생들이 민족의 아픔을 공감하기에 적합한 영상으로 이루어져 있다.

## 2. 손길로 커가는 통일꿈나무

### 2-6. 탈북 친구의 어려움





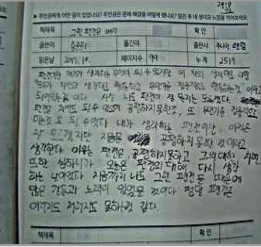




<b>목적</b>	 탈북 친구의 이야기를 통해 어려움을 공감하며, 도움을 주려는 실천의지를 다질 수 있다.
<b>내용</b>	 탈북 친구의 어려움 <ul style="list-style-type: none"> <li> 우리도 대한민국의 10대 학생이에요               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일교육원-청소년 자료마당- ‘딱친구 부산왔다 아이가’ 를 시청한다. 중·고등 학생용이지만 초등학교 고학년에게 적용하는데 무리가 없어 보였다.</li> <li>- 학생들은 영상의 탈북 학생들에게 공감하며 진지하게 영상을 시청하고 느낀 점을 이야기하였다.</li> </ul> </li> </ul>
<b>모습 &amp; 감상</b>	    <p style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>시청하며</span> <span>활동 모습1</span> <span>활동 모습2</span> <span>소감문</span> </p>
<b>결과</b>	 우리나라에 들어와 어려움을 겪고 있는 탈북 친구 이야기를 보며, 탈북 친구의 어려움을 공감하고, 내 주변에 이런 친구가 있다면 도움을 줄 수 있는 방법을 생각해 보는 계기가 되었다.
<b>활동 Tip</b>	 영상 시청 전, 자신이 낯선 장소에 가서 낯선 사람들의 시선을 느꼈을 때의 기분을 말해 본 후에 영상을 시청하면 효과가 높다.



<p><b>목적</b></p>	<p>🌿 시화 활동을 통해 인정과 배려의 마음이 깃든 화해만이 갈등을 근본적으로 해결하는 길임을 깨닫을 수 있다.</p>				
<p><b>내용</b></p>	<p>🌿 <b>시화로 화해해요</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🌊 시화 작품 활동하기-시화 창작하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 타인으로 인해 갈등과 고통이 있었던 상황을 떠올리고, 그 당시 했던 행동과 결과를 돌이켜본다.</li> <li>- 자신이 어떻게 행동하였을 때가 결과가 더 좋았는지, 또는 좋았을 것 같은지 생각해본다.</li> <li>- 지금 떠오르는 인상을 한 장면의 그림으로 표현해보고, 그림을 보며 하고 싶은 말을 적어본다.</li> </ul> </li> <li>🌊 시화 작품 활동하기-꾸미기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- A4우드락(A4사이즈 우드락)에 각종 미술도구로 그림을 그린다. 떠오르는 인상을 일반 종이에 간단히 그린 후 옮겨서 그리는 것이 좋다.</li> <li>- OHP필름(A4사이즈)에 네임펜으로 시를 짓는다.</li> <li>- 남는 우드락 조각 등으로 그림이 그려진 A4우드락 모서리에 삼각형 모양으로 우드락 조각을 붙인다.</li> <li>- 붙인 모서리 부분과 시를 쓴 OHP필름을 붙여서 완성한다.</li> </ul> </li> </ul>				
<p><b>모습</b></p>					
<p>우리 시화로 화해해요</p>	<p>시화 작품1</p>	<p>시화 작품2</p>	<p>활동 모습1</p>	<p>활동 모습2</p>	
<p><b>결과</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌊 ‘화해’의 좋은 기분과 결과를 시화로 승화시켜 몸과 마음에 스며들게 하였다.</li> <li>🌊 커다랗게 보이는 통일도 갈등을 화해로 치유하려는 우리 마음이 모이면 어렵지 않은 것임을 느낄 수 있게 되었다.</li> </ul>				
<p><b>감상</b></p>	<p>🌿 체험 학생 한마디</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🌊 내 시화를 자주 보니까 마음이 편안해 졌어요 -임○○</li> <li>🌊 친구들의 마음도 나와 같다는 것을 알게 되었어요. -이○○</li> </ul>	<p><b>활동 Tip</b></p>	<p>🌿 시상을 이끌어내는 동기 유발 활동이 중요하므로 학급 학생들의 특성과 생활 모습에 맞게 준비해야 한다.</p>		

## 2. 손길로 커가는 통일꿈나무

### 2-8. 그런 편견은 버려

<b>목적</b>	 ‘그런 편견은 버려’ 라는 도서의 독서 활동을 통해 나의 편견을 되돌아보며, 상대방을 있는 그대로 인정하고 존중하려는 마음을 키운다.
<b>내용</b>	 그런 편견은 버려!  나에게도 이런 편견이? - 학교 독서스탬프 행사 도서 중 ‘인정과 허용, 배려와 존중’ 의 마음을 함양할 수 있는 도서를 선정한다. - 독서 감상문 쓰기와 감상 나누기 활동을 실시한다.
<b>모습</b> & <b>감상</b>	    <p style="text-align: center;"> <span>활동 책자</span>                      <span>감상문</span>                      <span>활동 모습1</span>                      <span>활동 모습2</span> </p>
<b>결과</b>	 자연스럽게 자신에게 편견이 있었는지 되돌아보며, ‘인정과 허용, 배려와 존중’ 의 마음가짐을 키우게 되었다.
<b>활동 Tip</b>	 독서스탬프 등 학교독서행사로 같은 도서를 여러 권 구비할 때 이런 종류의 도서를 신청하면 좋다.

## 2. 손길로 커가는 통일꿈나무

### 2-9. 독도지킴이 토의

<b>목적</b>	 독도는 우리 땅이지만 왜 우리 땅인지는 모르고 있다는 것을 깨닫게 함으로써 건전한 안보관을 확립하고 역사를 바르게 배우려는 의지를 키운다.
<b>내용</b>	 독도지킴이 토의 활동  독도를 자기네 땅이라고 주장하는 일본사람을 어떻게 설득할 수 있을까? - 독도는 우리 땅이라고 모두 말하지만 왜 그런지 말할 수 있는지 질문한다. - 자료조사 및 토의 준비 후, 독도지킴이 토의 활동을 실시한다.
<b>모습</b> & <b>감상</b>	    <p style="text-align: center;"> <span>토의 준비글</span>                      <span>활동 모습1</span>                      <span>활동 모습2</span>                      <span>활동 모습3</span> </p>
<b>결과</b>	 독도지킴이 토의 활동을 통해 건전한 안보관 및 바른 역사 인식에 대한 필요성을 깨닫게 되었다.
<b>활동 Tip</b>	 학생들의 토론 준비 자료 찾기 및 조사의 어려움을 줄이기 위해 관련 자료 수집 방법을 제시하는 것이 좋다.

### 3 한길로 커가는 통일꿈나무

#### 가. 목적

컨설팅회사 PWC가 전망한 대한민국 경제전망을 보면 2016년 현재 국내총생산 GDP기준 세계 13위를 차지하고 있으나 경제성장률이 둔화되면서 2050년 18위로 하락할 것이라는 예측을 내놓았다.<sup>4)</sup> 반면 미국 투자은행 골드만삭스는 2009년 대한민국의 국내총생산 규모는 30~40년 안에 프랑스, 독일, 일본 등을 추월할 것이라고 전망하기도 했다.<sup>5)</sup> 이런 차이는 바로 통일국가를 이루었을 때와 이루지 못한 분단국가로 남았을 때의 극명한 전망의 차이이다.

자라나는 우리 세대가 희망찬 대한민국을 살아가는 세대가 되기 위해 ‘한길’ 프로젝트에서는 평화통일 대한민국의 미래상을 구체화하려는 목적으로 한반도통일미래센터 체험, 경순왕릉 견학 등을 실시하였으며, 구체화한 미래상을 마음에 담기 위한 활동으로 통일UCC, 통일신문 만들기 활동도 실시하였다. 또한 평화통일 역량을 함양하기 위해 SW통일무역게임, 통일 토의 활동 등을 전개하였다. 평화통일 미래상을 구체화한 이런 활동을 통해 평화통일 역량을 함양하여 통합적이고 미래지향적인 통일관이 형성되어야 할 것이다.

#### 나. 활동 내용

3. 한길로 커가는 통일꿈나무		평화통일 미래상을 그리며 평화통일 역량 함양하기 (미래지향적 통일관)	
프로그램	실천 내용	관련 교과 및 활용	
① 미리 만나보는 통일세상 한반도통일미래센터	▶ 한반도통일미래센터 체험	· 사회5-1-3.우리 경제의 성장과 발전	
② -평화통일SW- SW로 풀어보는 통일 SW통일무역게임	▶ SW와 무역으로 풀어보는 SW 통일무역게임	· 사회5-1-3.우리 경제의 성장과 발전	
③ -평화통일SW- 어떻게 가볼까? SW통일관광 전략게임	▶ 평화통일 SW사고력을 키우는 SW통일관광 전략게임	· 실과5-2-6.생활과 정보	
④ 경순왕의 선택 경순왕릉 견학	▶ 경순왕릉 견학	· 사회5-1-4.우리 사회의 과제와 문화의 발전 · 국어5-2-5.매체로 의사소통해요	
⑤ 평화시대를 여는 통일시민 교과서 평화로운 미래와 통일	▶ 평화시대를 여는 통일시민 교과서 학습	· 창체5-1~2.평화시대를 여는 통일 시민 차시 편성 · 아침시간 등 틈새시간 활용	
⑥ 만화로 보는 통일 세상 통일 만화	▶ 남한과 북한의 만화 ▶ 만화 제작하기	· 국어5-2-4.글의 짜임	
⑦ 통일 왜 해야할까요? 통일 토의 활동	▶ 통일의 필요성 토의	· 창체(동아리)5-1.신나는 토의 · 토론-통일은 필요한가요?	
⑧ 다같이 통일을 노래해요 통일송 UCC	▶ '통일송'으로 만드는 평화통일 UCC	· 미술5-2-11.쓰임이 있는 미술	
⑨ 나는야 통일 기자 통일 신문	▶ 통일 신문 만들기	· 국어5-2-5.매체로 의사소통해요	

#### 다. 기대 효과

- ▶ ‘한길’ 프로젝트를 통해 평화통일 미래상을 그릴 수 있다.
- ▶ 평화통일 미래상을 바탕으로 평화통일 역량을 함양하여, 통합적이고 미래지향적인 통일관 형성에 기여할 수 있다.






4) PWC, 「The Long View-How will the global economic order change by 2050?」, 2017, p.7

5) 통일부 통일교육원, 「2017 통일문제 이해」, 2017, p.186

**3. 한길로 커가는 통일꿈나무**      **3-1. 한반도통일미래센터 체험학습**

<p><b>목적</b></p>	<p>한반도통일미래센터 체험학습을 통해 평화통일 대한민국의 미래상을 구체화 하여 평화통일에 대한 의지를 다진다.</p>				
<p><b>내용</b></p>	<p><b>한반도통일미래센터 체험학습</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일미래체험관에서 만나는 미래 통일 대한민국             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기차역을 연상시키는 환영하는 공간인 맞이방에서 개인별 체험 여권을 받는다. 해당 여권은 각종 체험활동 학습지 역할을 한다.</li> <li>- 정말 기차를 타는 것 같은 착각을 불러일으키는 입구를 통해 들어가서 ‘출발, 통일미래여행!’ 영상을 시청한다.</li> <li>- 이어서 본 체험에서 문화, 관광, 물류, 자원의 범주로 나누어진 곳에서 체험을 하며 미래 통일 대한민국을 온 몸으로 느끼게 된다.</li> <li>- 새롭게 창조하는 문화강국(문화)에서는 통일송 구성 단어들이 써져 있는 화면 속 풍선들을 손동작으로 터뜨려보는 체험이 인기가 좋았다. 체험 당시에는 이 노래를 모르는데다 미션을 성공한 학생이 없어 전곡을 들을 수 없었다. 나중에 노래를 배우고 싶은 학생들의 희망에 따라 ‘통일송 UCC 활동(3-8)’ 을 하게 되었다.</li> <li>- 그 밖에 세계인이 찾는 관광대국(관광), 세계로 도약하는 물류중심지(물류), 통일한국 성장의 새로운 원동력(자원) 체험에서 북한의 여행지를 배경으로 한복을 입고 기념 촬영, 통일 아나운서가 되어 보기, 아시안 하이웨이, 희토류 광물 자원 알아보기 등이 학생들의 관심을 끌었다.</li> </ul> </li> </ul>				
<p><b>모습</b></p>	 <p>체험여권</p>	 <p>KTX오리엔테이션</p>	 <p>미래 통일한국 체험1</p>	 <p>미래 통일한국 체험2</p>	 <p>미래 통일한국 체험3</p>
<p><b>결과</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 한반도통일미래센터에서 평화통일 대한민국의 미래상을 직접 체험을 통해 구체화 해볼 수 있었다.</li> <li>● 미래 통일 대한민국 체험을 통해 평화통일에 대한 의지를 높이게 되었다.</li> </ul>				
<p><b>감상</b></p>	<p>● 체험 학생 한마디</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 한복 입고 사진 찍는 체험이 가장 기억나요. 찍을 때는 잘 몰랐는데 사진을 보니 제가 금강산 앞에 있어서 더 기분이 좋아졌어요. -이○○</li> <li>● 아나운서가 되어 뉴스 만드는 활동이 재미 있었어요. -김○○</li> </ul>	<p><b>활동 Tip</b></p>	<p>● 본 체험장은 수련체험시설인 관계로 1일형 체험활동은 유선연락으로 따로 문의해야 하며, 실 체험시간 1시간 30분 정도의 체험이므로 원거리 체험학습은 연천 인근의 체험과 연계하는 것을 추천한다.</p>		



목적	 SW통일무역게임을 통해 우리나라를 둘러싼 통일 관련국들과의 관계를 체험함으로써 국가 간의 관계를 이해하여 평화통일 역량을 키울 수 있다.										
내용	 <b>SW통일무역게임 (평화통일 SW) - 자체 연구 제작</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>  <b>필요성 및 의도</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 21세기 국제질서 속에서 동북아 지역의 질서도 관련국의 이해관계에 따라 복잡하게 변화하고 있으며, 이에 따라 한반도 통일 환경도 변화하고 있다. 한반도 통일은 민족문제인 동시에 국제문제이다. 따라서 통일을 위해서는 국제질서와 동북아 정세의 변화에 지속적인 관심을 가지고 대응하는 것이 중요하다.<sup>6)</sup> 따라서 초등학생들이 어려서부터 자연스럽게 국제이해관계를 터득하여 미래의 통일세대로 자라날 수 있도록 하기 위해 고안하게 되었다.</li> </ul> </li> <li>  <b>SW통일무역게임(평화통일SW)의 착안 및 차이점</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회과 5학년 1학기 3단원 ‘우리 경제의 성장과 발전’의 무역 부분에서 다른 학급 교사가 무역 게임을 준비하는 것을 보면서 착안하게 되었다.</li> <li>- 북한은 1990년대 중반 이후 심각한 경제난을 극복해야 하는 어려움에 직면하면서 현실적인 사고에 기반한 정책에 집중하였고 이에 따라 이념적 구호에 치중한 주체사상의 영향력은 점차 약화되었다.<sup>7)</sup> 따라서 경제 부분에 집중한 무역은 통일에 매우 결정적인 요소이다.</li> <li>- <b>차이점은 무역게임 경제적인 측면만 집중되는데 반해 통일무역·외교는 경제에 중점을 두지만 관계적인 측면도 고려한다는 것이다.</b></li> </ul> </li> <li>  <b>제작 기초 자료 분석</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 국가별 경제 및 외교 특징<sup>8)</sup></li> </ul> </li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">국가</th> <th>경제 및 외교 정책</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">미국</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 양자동맹 체제 강화와 범지역적 안보 체제 추진</li> <li>▶ 대중국 정책: 군사적 팽창 압박, 여러 분야에서 공동의 목표를 추구하며, 국제 규범을 준수하는 국가로서의 역할과 책임 요구</li> <li>▶ 북핵 해결 노력, 한미 동맹 강화</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">중국</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 국내외적 균형 유지, 경제발전에 도움이 되는 대외환경 조성</li> <li>▶ 중화민족주의 공세적 외교를 하지만 지속적·안정적 성장을 위해 미국과 협력</li> <li>▶ 대북한정책: 표면적-유엔 제재 찬성, 실질적-우호 지원, 북한은 미·중 전략 구도에서 상당한 유용성을 지닌 전략적 자산</li> <li>▶ 한국 무장 반대(사드 등)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">일본</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 미·일 동맹체제 하 안보 강화, 자원 및 시장의 안정적 확보, 해상 수송로의 보호</li> <li>▶ 안보 역할 증대: 적극적 평화주의</li> <li>▶ 지역강국으로서 중국과의 경쟁이 불가피한 것으로 인식</li> <li>▶ 적극적인 대외경제 정책 추진(공적개발원조 등)</li> <li>▶ 한반도 영향력 확보·증대하며 정치·군사적 위협 최소화, 핵포함 북한 군사적 위협 최소화</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">러시아</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 신 국제질서 재편과정에 적극 동참 / ▶ 일본의 재무장 및 군사 대국화 견제</li> <li>▶ 중국과의 전략적 동반자 관계 유지 / ▶ 다자간 안보협력기구 창설</li> <li>▶ ‘잘사는 러시아, 비전 있는 러시아’, ‘극동발전전략 2025’</li> <li>▶ 한반도의 평화와 안정을 최우선 목표로 추진, 경제협력과 북핵문제 해결을 통한 한반도에 대한 영향력 복원</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	국가	경제 및 외교 정책	미국	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 양자동맹 체제 강화와 범지역적 안보 체제 추진</li> <li>▶ 대중국 정책: 군사적 팽창 압박, 여러 분야에서 공동의 목표를 추구하며, 국제 규범을 준수하는 국가로서의 역할과 책임 요구</li> <li>▶ 북핵 해결 노력, 한미 동맹 강화</li> </ul>	중국	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 국내외적 균형 유지, 경제발전에 도움이 되는 대외환경 조성</li> <li>▶ 중화민족주의 공세적 외교를 하지만 지속적·안정적 성장을 위해 미국과 협력</li> <li>▶ 대북한정책: 표면적-유엔 제재 찬성, 실질적-우호 지원, 북한은 미·중 전략 구도에서 상당한 유용성을 지닌 전략적 자산</li> <li>▶ 한국 무장 반대(사드 등)</li> </ul>	일본	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 미·일 동맹체제 하 안보 강화, 자원 및 시장의 안정적 확보, 해상 수송로의 보호</li> <li>▶ 안보 역할 증대: 적극적 평화주의</li> <li>▶ 지역강국으로서 중국과의 경쟁이 불가피한 것으로 인식</li> <li>▶ 적극적인 대외경제 정책 추진(공적개발원조 등)</li> <li>▶ 한반도 영향력 확보·증대하며 정치·군사적 위협 최소화, 핵포함 북한 군사적 위협 최소화</li> </ul>	러시아	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 신 국제질서 재편과정에 적극 동참 / ▶ 일본의 재무장 및 군사 대국화 견제</li> <li>▶ 중국과의 전략적 동반자 관계 유지 / ▶ 다자간 안보협력기구 창설</li> <li>▶ ‘잘사는 러시아, 비전 있는 러시아’, ‘극동발전전략 2025’</li> <li>▶ 한반도의 평화와 안정을 최우선 목표로 추진, 경제협력과 북핵문제 해결을 통한 한반도에 대한 영향력 복원</li> </ul>
국가	경제 및 외교 정책										
미국	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 양자동맹 체제 강화와 범지역적 안보 체제 추진</li> <li>▶ 대중국 정책: 군사적 팽창 압박, 여러 분야에서 공동의 목표를 추구하며, 국제 규범을 준수하는 국가로서의 역할과 책임 요구</li> <li>▶ 북핵 해결 노력, 한미 동맹 강화</li> </ul>										
중국	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 국내외적 균형 유지, 경제발전에 도움이 되는 대외환경 조성</li> <li>▶ 중화민족주의 공세적 외교를 하지만 지속적·안정적 성장을 위해 미국과 협력</li> <li>▶ 대북한정책: 표면적-유엔 제재 찬성, 실질적-우호 지원, 북한은 미·중 전략 구도에서 상당한 유용성을 지닌 전략적 자산</li> <li>▶ 한국 무장 반대(사드 등)</li> </ul>										
일본	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 미·일 동맹체제 하 안보 강화, 자원 및 시장의 안정적 확보, 해상 수송로의 보호</li> <li>▶ 안보 역할 증대: 적극적 평화주의</li> <li>▶ 지역강국으로서 중국과의 경쟁이 불가피한 것으로 인식</li> <li>▶ 적극적인 대외경제 정책 추진(공적개발원조 등)</li> <li>▶ 한반도 영향력 확보·증대하며 정치·군사적 위협 최소화, 핵포함 북한 군사적 위협 최소화</li> </ul>										
러시아	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 신 국제질서 재편과정에 적극 동참 / ▶ 일본의 재무장 및 군사 대국화 견제</li> <li>▶ 중국과의 전략적 동반자 관계 유지 / ▶ 다자간 안보협력기구 창설</li> <li>▶ ‘잘사는 러시아, 비전 있는 러시아’, ‘극동발전전략 2025’</li> <li>▶ 한반도의 평화와 안정을 최우선 목표로 추진, 경제협력과 북핵문제 해결을 통한 한반도에 대한 영향력 복원</li> </ul>										

6) 통일부 통일교육원, 「2017 통일문제 이해」, 2017, p.128

7) 통일부 통일교육원, 「2017 북한 이해」, 2017, p.38

8) 통일부 통일교육원, 「2017 통일문제 이해」, 2017, p.112~131, 「2017 북한 이해」, 2017, p.143~145



국가	경제 및 외교 정책
대한민국	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶미·중 관계는 한반도 통일 환경에 결정적인 영향</li> <li>▶미국과 중국이 한반도의 긴장완화, 평화유지, 한반도 비핵화라는 공통된 전략적 목표를 가지고 있다는 점 감안하여 전략적 이해관계를 조화시키도록 노력</li> <li>▶동북아 영토분쟁과 과거사 문제가 영향을 줌</li> <li>▶북한 핵문제의 악화와 해소 국면에 따라 영향을 줌</li> <li>▶'한반도 신뢰프로세스', '동북아 평화협력 구상', '유라시아 이니셔티브'</li> </ul>
북한	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶자립적 민족경제 건설 노선</li> <li>▶중공업 우선 발전 노선</li> <li>▶경제·국방 건설 병진 노선(경제건설 및 핵무력건설 병진 노선) : 대북제재 강화를 유지·확대시켜 외부 자본의 유입 자체를 어렵게 하고, 국가의 투자 자원 배분에서 민생경제 부분을 배제하여 자생적 시장화 현상이 더욱 확산됨</li> </ul>

- 각 국가별 경제력·군사력 분석<sup>9)</sup>

국가	경제력(GDP at PPP)	경제성장률	군사력 순위
미국	18562	2.3	1위
중국	21269	6.6	3위
일본	4932	1.2	7위
러시아	3745	1.4	2위
대한민국	1929	2.7	12위
북한	50 (남한의 약1/45=1/40로 계산)	2.0	23위

🌐 제작 과정

- 각 국가별 경제력, 군사력, 수입액 등 설정

국가	경제력	기본 수입액	수입 시 지출액 (주사위비)	군사력	설정 방법
미국	38,000	8,700	900	100	*경제력: 각 국가별 경제력 표 산출값×2 *기본수입액: 산출경제력×경제성장률×10 *수입 시 지출액(주사위비): 수입을 벌어들이기 전 기본 수입액의 10% 지출(북한 20% 지출), 각 국 경제 소비를 의미, (주사위를 던지기 전 은행에 지급) *군사력: 군사력 순위 표에서 경제적 상황 제외 후 주관적 산출
중국	44,000	29,000	2900	20	
일본	10,000	1,200	120	15	
러시아	8,000	1,100	110	30	
대한민국	4,000	1,100	110	10	
북한	100	20	5	15	

\* 수입 시 지출액(주사위비) : 각 국가별 기본 수입액의 10%를 주사위 던지기 전 은행에 지급

- 주사위 배율 설정 : 각 국가 기본 수입액 지급받을 시, 주사위를 던져 기본 수입액의 배율을 결정

국가	주사위 종류		
	기본	업그레이드(+)	업그레이드(+ <sup>2</sup> )
미국	×1 ×1 ×1 ÷2 ÷2 ÷3	×2 ×1 ×1 ×1 ÷2 ÷2	×3 ×2 ×1 ×1 ×1 ÷2
중국	×3 ×2 ×2 ×1 ×1 ×1	×4 ×3 ×2 ×2 ×1 ×1	없음
일본	×2 ×1 ×1 ×1 ÷2 ÷2	×2 ×2 ×1 ×1 ×1 ÷2	없음
러시아	×2 ×2 ×1 ×1 ×1 ÷2	×3 ×2 ×2 ×1 ×1 ×1	없음
대한민국	×2 ×1 ×1 ×1 ÷2 ÷2	×3 ×2 ×1 ×1 ×1 ÷2	없음
북한	×1 ×1 ×1 ÷2 ÷3 ÷4	×2 ×1 ×1 ×1 ÷2 ÷2	+2: ×2 ×2 ×1 ×1 ×1 ÷2 +3: ×4 ×3 ×2 ×1 ×1 ÷2

- 주사위 업그레이드 조건 설정

국가	업그레이드 조건
미국	- ① 북한과 평화협정체결 ② 5국 신뢰카드 획득 후, 세계은행에 제출
북한	- ① 한국 신뢰카드 획득 후 ② 미국과 일본 신뢰카드 획득 후 ③ 경제특구카드 각국 배부
이외 국가	- 5국 신뢰카드 획득 후, 세계은행에 제출

9) PWC, 「The Long View-How will the global economic order change by 2050?」, 2017, p.23, IMF(International Monetary Fund), World Economic Outlook Databases 자료, 2017년 4월, GFP(Global Fire Power), Current Rankings 자료, 2017, 통일부 통일교육원, 「2017 북한 이해」, 2017, p.147~148

**내용**

● 신뢰카드 : 각 국의 승리조건에 다른 모든 국가의 신뢰카드를 받아야 승리할 수 있도록 구성

- 신뢰카드 구매 조건 : 주사위 던지는 간격 사이 각국별 1번씩 구매 가능

국가	미국	중국	일본	러시아	대한민국	북한
미국		14,000 (중국수입액×0.5)	600 (일본수입액×0.5)	2,200 (러시아수입액×2)	550 (한국수입액×0.5)	① 평화협정체결 +100 ② 200 (북한수입액×10)
중국	14,000 (미국수입액×2)		2,400 (일본수입액×2)	1,100 (러시아수입액×2)	1,100 (한국수입액×1)	100 (북한수입액×5)
일본	1,200 (일본수입액×1)	2,400 (일본수입액×1)		2,400 (일본수입액×2)	2,400 (일본수입액×2)	200 (북한수입액×10)
러시아	2,200 (러시아수입액×2)	1,100 (러시아수입액×1)	2,200 (러시아수입액×2)		1,100 (한국수입액×1)	40 (북한수입액×2)
대한민국	550 (한국수입액×0.5)	1,100 (한국수입액×1)	1,500 (한국수입액×1.5)	1,100 (한국수입액×1)		① 전기공급 +100 ② 공단건설
북한	핵사찰카드+ 핵카드1개폐기 (핵사찰카드는 핵카드 2개일 때 사용가능)	경제특구 카드 배부 (핵카드 2개 이하 시 사용가능)	핵사찰카드+ 핵카드1개폐기 (핵사찰카드는 핵카드 2개일 때 사용가능)	경제특구 카드 배부 (핵카드 2개 이하 시 사용가능)	핵카드 1개 폐기 시 (핵카드 3개 일 때 사용가능)	
기타사항	*북한: 미국, 일본 신뢰카드 동시 받음. 신뢰카드결정열쇠는 미국에서 결정하며, 일본과 동일 결과 적용 *북한: 신뢰카드결정열쇠 실패 시, 다음 번 해당 국가 구매할 수 없음(1번 씩) *미국: 평화협정체결 시 세계은행에 7,600 지불. 단, 신뢰카드결정열쇠 실패 시에도 돌려받음.(북한지급액 100은 돌려받지 못함) 또한 최종 결정 시 주사위 1단계 업그레이드 *한국: 전기공급카드 북한 제공 시, 이후 주사위 던질 때, 주사위비 은행에 2배 지급 *한국: 공단건설카드 북한 제공 시, 은행에 400 지급하여 구매 후 북한 제공. 신뢰카드결정열쇠 실패 시 금액 돌려받지 못함. 결정 성공 시, 주사위비 없어짐 *일본: 미국 신뢰카드 보유 시 미국에게 5군사력까지 1,000에 구입가능. 단, 군사력 구입 후 신뢰카드 미 보유 시 미국에게 획득한 군사력은 세계은행이 신뢰카드 보유 시까지 보관함					

● 신뢰카드결정열쇠 : 신뢰카드 거래 시 최종적으로 협상 성공 여부를 결정

- 각 국별 12장의 카드로 구성(실패×2: 2장 / 실패: 4장 / 성공: 4장 / 성공(세계은행절반지급): 2장)

- 금액과 관계없는 거래는 ‘실패×2’ 는 ‘실패’ 와 같고, ‘성공(세계은행절반지급)’ 은 ‘성공’ 과 같음

● 기타카드 및 상황

핵카드 발동	핵카드는 폐기할 수 있지만 발동할 수도 있다. 핵카드 발동 시 세계은행으로부터 핵카드 1장을 받고, 이전 핵카드 보유 장수 상황으로 돌아가며, 주사위 단계가 낮아진다. 다른 국가는 이전에 핵카드 폐기와 관련하여 북한에게 직접적으로 지급한 금액은 돌려받을 수 없으며, 혜택은 반납해야 한다. 또한 핵카드 첫 번째 발동 시 다른 국가들은 북한에게 50을 지급해야 한다. 두 번째 발동 시는 25씩을 지급하며, 세 번째부터는 지급액이 없다.
경제특구 카드	북한에게 경제특구카드를 받은 국가는 카드 개수 당 기본수입액이 10%씩 증가한다.
군사력	군사력의 경제가치는 7,000이다. 세계은행에게 살 때는 7,000, 팔 때 3,500이다. 단, 북한은 군사력을 팔 수 없다.
각종 지급액	계산 후 일의자리에서 반올림하여 지급한다. 단, 북한은 소수첫째자리에서 반올림하여 지급한다.

● 승리국 조건 : 게임 종료 후 승리국을 정하며, 승리국은 없거나 다수일 수 있다.

국가	승리국 조건 (다음 조건을 모두 만족해야함)
공통조건	5국 신뢰카드 획득
미국	경제력 중국 추월 / 군사력 1위 유지 및 중국과 20이상 차이 유지
중국	경제력 1위 유지 / 군사력 50 획득
일본	경제력 4위 이상 유지 / 군사력 카드 5장 추가 획득
러시아	경제력 20,000 이상 / 군사력 현재 유지
대한민국	경제력 8,000 이상 / 북한과 군사력 차이 유지 / 남한&북한 모든 조건 충족 시 통일 선언
북한	5국이 북한 신뢰카드 보유 / 경제력 1,000 이상(경제력 1,000이상 시 1개 남은 핵카드도 폐기 가능) / 남한&북한 모든 조건 충족 시 통일 선언
패배조건	* 경제력을 모두 소진하면 패배 * 북한: 핵카드 4개가 되면 패배

**내용**

- 게임 방법
  - 시작 전 각 국가는 현황판, 경제력, 군사력, 신뢰카드, 신뢰카드결정열쇠를 해당 국가에 맞게 준비한다. 단, 대한민국은 전력공급카드가 더 필요하고 북한은 핵카드 3장, 핵사찰카드 1장, 경제특구카드 7장이 더 필요하다. 또한 주사위 던지는 횟수를 정하고 게임을 시작한다.
  - 세계은행은 국가 당 1명씩 배치한다.
  - 게임 순서 : 기본 순서는 다음과 같으며, ①~④를 반복한다.
    - ①각 국별 세계은행에 주사위비 지급 → ②주사위 받아서 던짐 → ③세계은행은 주사위 결정 배율에 따라 금액 지급 → ④다음 주사위 던지는 시간까지 승리국 되기 위한 활동(군사력 사고팔기, 신뢰카드 획득, 주사위 업그레이드 등)
- 게임을 하며
  - 첫 번째 게임 시에는 이해하는데 어려움을 겪어 혼란스러워 하였으나 두 번째 게임부터는 무척 적극적으로 참여하였으며, 가장 열정적인 수업이 되었다.
  - 핵사찰카드와 핵카드1개를 폐기하면서 최종 협상 성공카드까지 성공하였을 때 학생들이 열광적으로 기뻐하는 모습을 보이는 등 모두들 해당 국가가 된 것처럼 활동하였다.

**모습**



**결과**








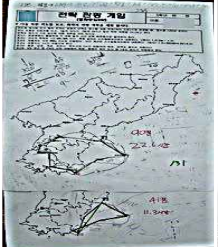







- 게임을 하면서 자신도 모르게 국가 간의 기본 관계를 터득하게 되어, 미래 통일 역량을 함양하였다.
- 평화통일 컴퓨팅사고력의 사고 방법 10가지 중 대부분의 요소를 포함하여 사고하기 좋은 평화통일SW 프로그램이다.

**감상**

- 체험 학생 한마디
  - 처음에는 조금 어려웠지만 지금은 너무 재미있어요. -박○○
  - 다음에 다른 역할을 해보고 싶어요. -곽○○
  - 다음에 또 해요. -공○○

**활동 Tip**

- 국가별 미션이 모두 다르기 때문에 오랜 기간 지속적으로 활용할 수 있다.
- 주사위 던지는 시간 간격, 금액 계산 등을 탄력성 있게 조절하면 더 효율적인 경기가 될 수 있다.

<p><b>목적</b></p>	<p> SW통일관광 전략게임을 하면서 자연스럽게 북한의 주요 도시와 명산 등의 위치를 익히게 되면서 미래 통일 역량을 높일 수 있다.</p>				
<p><b>내용</b></p>	<p> SW통일관광 전략게임 (평화통일 SW) - 자체 연구 제작</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> 게임의 준비             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한의 20개의 주요 도시 및 관광 도시와 5개의 명산을 북한 백지도에 표시하며, 지도의 축척은 '1/2,000,000' 으로 제작한다.</li> <li>- 각 도시 및 명산에 관광 만족도 점수를 부여한다.</li> </ul> </li> <li> 어떻게, 어디로 가볼까?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 주어진 조건에 맞게 최적의 여행 계획을 세운다.</li> <li>- 제시된 내용은 상황에 따라 다르게 제시할 수 있다. 이번 게임에서 제시한 내용은 다음과 같다.</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>지도에 표시된 도시 옆의 숫자는 관광지 만족도 점수를 10점 만점(예외 있음)으로 하였을 때, 점수를 나타낸 것이다. 우리 모둠은 자동차를 타고, 1일차 12시간, 2일차 24시간 동안 북한 여행을 다니려고 한다. 만족도 점수가 가장 높도록 여행 계획을 세워 보시오.</p> <p>조건1. 판문점에서 출발하여 각 여행 일차 시간 안에 판문점으로 돌아와야 한다.              조건2. 지도의 축척은 1/2,000,000 이다. 측정 길이는 소수 둘째자리에서 내림한다. (예시&gt; 1.2□Cm = 1.2)              조건3. 자동차는 시속 80Km 속도로 이동하며, 시간 계산은 소수 둘째자리에서 내림한다. (예시&gt; 13.3×20/80=3.325≈3.3)              조건4. 여행지는 1시간 머물러야 한다.              조건5. 평양, 남포, 개성, 금강산, 백두산은 2시간 머물러야 하며, 만족도 점수는 15점이다.              조건6. 5대 명산 중 2개의 산은 여행해야 하며, 동해안 해안 도시 중 1곳도 반드시 여행해야 한다.              조건7. 바다나 중국 땅을 거쳐 갈 수 없다.              조건8. 1일차와 2일차 여행지는 절반을 초과하여 겹칠 수 없다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들은 최적의 여행 계획을 세우기 위해 머리를 맞대고 열띤 협의를 하면서 이런 저런 시도를 해보았다.</li> </ul>				
<p><b>모습</b></p>	 <p>게임활동지</p>	 <p>활동 모습1</p>	 <p>활동 모습2</p>	 <p>게임 결과1</p>	 <p>게임 결과2</p>
<p><b>결과</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> 활동을 통해 학생들 자연스럽게 북한 주요 도시와 주요 명산 등의 위치를 익히게 되었다.</li> <li> 평화통일 컴퓨팅사고력을 사고 방법 10가지 중 '변환적 사고, 재귀적 사고, 코드적 사고, 단순화 사고, 추상화 사고, 경험적 추론 사고, 절차적 사고' 를 하는데 최적화된 평화통일SW 프로그램이다.</li> </ul>				
<p><b>감상</b></p>	<p> 체험 학생 한마디</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> 한참 생각하다보니 머리가 뜨거웠어요. 하지만 재미있었어요. -오○○</li> <li> 다음에는 문제를 더 잘 풀 수 있을 것 같아요 -김○○</li> </ul>	<p><b>활동 Tip</b></p>	<p> 축척을 낮설어 하는 학생들이 많아 추가 설명이 필요하며, 5학년 2학기 학생들은 충분히 이해 가능하다.</p>		












### 3. 한길로 커가는 통일꿈나무

#### 3-4. 경순왕릉 견학

<b>목적</b>	 통일신라 마지막 왕인 경순왕의 무덤을 직접 찾아가 경순왕의 선택을 듣고, 미래 평화통일 대한민국이 되기 위한 방법을 생각할 수 있다.
<b>내용</b>	 <b>경순왕릉 견학</b>  <b>경순왕의 선택</b> - 경순왕릉에서 근무하시는 문화관광 해설사 선생님께 스토리텔링 방식으로 ‘경순왕의 선택’ 이야기를 들었다. 학생들은 바로 앞에 경순왕릉이 보이는 벤치에 앉아 할아버지 해설사 선생님께서 들려주시는 이야기를 경청하였다.
<b>모습 &amp; 감상</b>	    <p style="text-align: center;"> <span>경순왕릉</span>    <span>해설사 선생님과 함께1</span>    <span>해설사 선생님과 함께2</span>    <span>체험 감상문</span> </p>
<b>결과</b>	 학생들은 백성들을 살리는 선택을 한 경순왕의 선택을 들은 후, 미래 통일 한국의 방향을 생각해 보는 계기가 되었다.
<b>활동 Tip</b>	 해설사는 별도의 연락 없이도 상주하고 계시지만 미리 시간 약속을 정해놓는 것이 좋다.







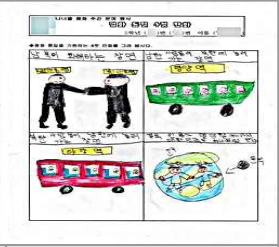


### 3. 한길로 커가는 통일꿈나무

#### 3-5. 평화로운 미래와 통일


<b>목적</b>	 ‘평화시대를 여는 통일시민’ 교과서 3단원 ‘평화로운 미래와 통일’ 을 활용한 수업으로 평화통일 미래상을 구체화하고, 평화통일 역량을 함양할 수 있다.
<b>내용</b>	 <b>평화시대를 여는 통일시민 교과서-평화로운 미래와 통일</b>  교과서를 활용한 평화통일 미래상 구체화와 마음가짐 - ‘차이를 인정해요’ 소단원과 본 연구 ‘2-6탈북 친구의 어려움’ 을 연계 하는 것이 좋았으며, 남한과 북한 다른 낱말은 스마트폰앱 ‘글동무’ 를 활용한 학습이 효과적이었다. - 이번 단원의 학습에 본 연구 ‘3-1한반도통일미래센터 체험학습’ 이 학생들에게 큰 도움이 되었다.
<b>모습 &amp; 감상</b>	    <p style="text-align: center;"> <span>활동모습1</span>    <span>활동모습2</span>    <span>활동모습3</span>    <span>활동모습4</span> </p>
<b>결과</b>	 같기도 하지만 또 많이 다르기도 한 북한 사람들에 대해 이해와 공감의 폭이 넓어졌으며, 평화통일 미래상을 구체화하고 체계화 할 수 있게 되었다.
<b>활동 Tip</b>	 기존의 체험이나 경험과 연결 지어 활동하는 것이 효과적이었다.



**3. 한길로 커가는 통일꿈나무 3-6. 통일 만화**

<b>목적</b>	 북한 어린이들의 만화를 보고 같은 점과 차이점을 알아본 후, 평화통일 4컷 만화를 제작해 볼 수 있다.
<b>내용</b>	 통일 만화 <ul style="list-style-type: none"> <li> 북한 만화 재미있어요.</li> <li>- 북한 만화에 대해 소개하는 영상을 시청하며 우리와 같은 점과 다른 점을 알아본다.</li> <li>- 평화통일 4컷 만화를 직접 제작하며, 평화통일 미래상을 구체화한다.</li> </ul>
<b>모습 &amp; 감상</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>북한 만화 알아보기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>북한 만화 시청</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>만화 작품1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>만화 작품2</p> </div> </div>
<b>결과</b>	 북한의 만화에 대해 좀 더 자세히 알게 되어 북한에 대한 인식을 변화하는 계기가 되었으며, 4컷 만화 제작을 통해 평화통일 미래상을 구체화할 수 있었다.
<b>활동 Tip</b>	 만화 제작을 어려워 할 경우 2인 1팀으로 구성하여 진행할 수 있다.

**3. 한길로 커가는 통일꿈나무 3-7. 통일 토의**

<b>목적</b>	 ‘통일은 필요한가’ 라는 주제로 토의 활동을 함으로써 통일의 당위성에 대한 인식을 구체화하고 나아가 평화통일 역량을 함양할 수 있다.
<b>내용</b>	 통일 토의 활동 <ul style="list-style-type: none"> <li> 통일은 필요한가</li> <li>- 평화통일교육주간(우리학교명: 나너울평화문화예주간)을 맞이하여 ‘통일은 필요한가’ 라는 주제로 학급 토의를 실시하였다.</li> <li>- 학생들은 경제적 측면, 민족주의적 당위성, 인도주의적 당위성 등 여러 측면에서 활발한 토의를 실시하였다.</li> </ul>
<b>모습 &amp; 감상</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 25%;">  <p>토의 준비 자료 제작</p> </div> <div style="width: 25%;">  <p>활동 모습1</p> </div> <div style="width: 25%;">  <p>활동 모습2</p> </div> <div style="width: 25%;">  <p>활동 모습3</p> </div> </div>
<b>결과</b>	 통일의 당위성에 대한 인식을 구체화하고 마음가짐을 다지며, 나아가 평화통일 역량을 함양하는데 도움이 되었다.
<b>활동 Tip</b>	 토의 준비 자료 제작 단계부터 2~3명 정도 팀을 만들어 실시하면 효과적이다.







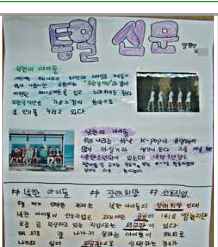
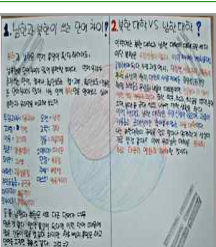


### 3. 한길로 커가는 통일꿈나무

### 3-8. 통일송 UCC

<b>목적</b>	 통일송 노래 영상 제작을 통해 몸과 마음으로 통일송을 접함으로써 평화통일 미래상을 구체화하고 평화통일 의지를 높일 수 있다.
<b>내용</b>	 통일송 UCC <ul style="list-style-type: none"> <li> 통일송으로 만드는 평화통일 UCC               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 본 연구 ‘3-1한반도통일미래센터 체험학습’ 에서 인기 있었지만 한 명도 성공하지 못한 노래 미션에 대한 호기심에서 시작되었다.</li> <li>- 학생들은 통일송을 들으며 각자 맡은 가사 부분의 영상을 제작하였고, 유튜브와 학급밴드에 올려진 완성된 영상을 보며 매우 뿌듯해하였다.</li> </ul> </li> </ul>
<b>모습 &amp; 감상</b>	     <p>영상제작과정1    영상제작과정2    영상제작물    유튜브 업로드    학급밴드 업로드</p>
<b>결과</b>	 노래 영상 제작을 통해 몸과 마음으로 통일송을 경험하면서 평화통일 미래상을 구체화하며 평화통일 의지를 함양할 수 있었다.
<b>활동 Tip</b>	 학생 수에 맞게 노래 가사를 배분하고 학생 수가 맞지 않을 경우 간주 부분을 활용할 수 있다.

### 3. 한길로 커가는 통일꿈나무

### 3-9. 통일 신문

<b>목적</b>	 통일 신문 제작을 통해 잘 몰랐던 사실을 알게 하고, 북한에 대해 가졌던 생각을 구체화하여 평화통일 역량을 함양할 수 있다.
<b>내용</b>	 통일 신문 <ul style="list-style-type: none"> <li> 북한 소식, 북에 대한 생각이 어우러진 우리 학급 통일 신문               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북에 대한 관심 분야를 조사하거나 남과 북이 서로 달라 관심을 끌만한 자료를 조사하였다. 그 밖에 관심 분야를 검색하거나 자신의 생각을 더한 신문을 제작하였다.</li> </ul> </li> </ul>
<b>모습 &amp; 감상</b>	     <p>활동 모습1    활동 모습2    활동 모습3    통일 신문1    통일 신문2</p>
<b>결과</b>	 제작 과정을 통해 알고 있었지만 구체적으로 알지는 못했던 사실을 제대로 알게 되었고, 북한에 대해 가졌던 생각을 좀 더 구체화할 수 있었다.
<b>활동 Tip</b>	 제작을 어려워하는 학생이 있을 경우 자료 조사 예시를 들어 힌트를 제공한다.

# V. 발길 · 손길 · 한길로 커가는 통일꿈나무 성과

## 1 발길 · 손길 · 한길로 커가는 통일꿈나무가 가져온 변화

### 가. 학생 실태 분석

(N=27)

설문 내용 및 결과	
1. 통일 및 북한 관심도	
2. 통일 및 북한 정보도	
3. 통일장애요인	
4. 통일의 필요성	
4-1. 통일 필요 이유	
4-2. 통일 불필요 이유	없음
5. 북한관	
6. 북한주민실태(매우 모름 없음)	
7. 기존 통일교육 만족도	

**분석 결과**

- ☞ 통일교육에 대한 높은 관심이 더 높아졌으며, 학교수업으로 접하는 통일교육 비율 (55%→93%)이 월등히 높아짐.
- ☞ 통일의 필요성이 더욱 높아지고, 불필요하다는 학생이 없어짐. 통일장애요인으로 통일비용의 비율이 낮아져 인식의 개선이 이루어짐.
- ☞ 북한과 북한주민에 대해 긍정적이고 잘 아는 응답률이 사전 설문에 비해 매우 높아짐.
- ☞ 기존 통일교육에 대한 만족도 역시 월등히 높아져(40%→85%) 효과적인 학교통일교육이 이루어진 것으로 분석할 수 있겠음.

### 나. 학부모 실태 분석

(N=25)

설문 내용 및 결과	
1. 통일 및 북한 관심도	
2. 통일의 필요성 ('매우 불필요' 없음)	
3. 북한관 ('매우 긍정' 없음)	
4. 북한주민실태 ('매우 모름' 없음)	

**분석 결과**

- ☞ 통일의 필요성과 관심이 매우 높아졌으며, 북한관은 아직 부정적인 비율이 높으나 '부정' 비율이 줄고 '긍정' 비율이 늘어남. 북한주민실태도 '매우 모름'이 없어지고, '잘 앎' 비율이 대폭 향상됨. 따라서 북한 및 통일 인식 향상의 측면에서 학부모의 유의미한 변화가 있다고 해석할 수 있겠음.

## VI. 밭길·손길·한길로 커가는 통일꿈나무를 마치며

### 1 결론

본 연구는 초등학교 5학년 학생을 대상으로 『밭길·손길·한길』 프로그램을 구안·적용하였으며 그 결과는 다음과 같다.

첫째, 북한을 올바르게 균형 있게 바라보며 소통하기 위해 실시한 평화통일 타임라인, 백마고지&노동당사 체험, DMZ 체험, 승전전망대 체험, 통일골든벨, 북한 탐험 여행을 떠나요 등의 활동을 통해 균형있는 북한관 형성의 토대를 마련하게 되었다.

둘째, 건전한 안보관을 바탕으로 사랑·평화의 마음을 키우기 위해 실시한 시화로 화해해요, 평화통일체험학습, 전쟁기념관 체험학습, 그런 편견은 버려, 탈북 친구의 어려움 등의 활동을 통해 건전한 안보관 형성과 더불어 인정과 허용, 배려와 존중의 마음을 키우며 나와 상대방을 치유할 수 있는 능력이 함양되었다.

셋째, 평화통일 미래상을 그리며 평화통일 역량을 함양하기 위해 실시한 SW통일무역게임, SW통일관광 전략게임, 한반도통일미래센터 체험학습, 경순왕릉 견학, 통일송 UCC 만들기, 통일 토의 활동 등의 활동을 통해 미래 평화통일 대한민국의 주인공이 될 학생들에게 통합적이고 미래지향적인 통일관을 형성하게 되었다.

넷째, 결론의 첫째에서 셋째의 결과를 통해 올바른 북한관, 건전한 안보관, 미래지향적 통일관을 고취하여, 초등학교 고학년 학생의 평화통일 의지 및 평화통일 준비를 위한 역량을 함양하였다.

### 2 제언

본 연구의 결론을 토대로 다음과 같은 보완점을 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구는 초등학교 5학년 학생을 대상으로 『밭길·손길·한길』 프로그램을 구안·적용하여 평화통일 의지 및 평화통일 준비를 위한 역량을 함양하는데 상당한 효과를 얻었다. 이 프로그램을 학교현장에 일반화하기 위해서는 연구 대상의 범위를 넓혀야 하며, 효과에 대한 좀 더 면밀한 확인이 필요하다.

둘째, 본 연구에서 구안하여 제시한 평화통일 SW프로그램은 완성형이 아니라 현장에서 지속적인 적용을 통해 수정 및 보완 작업을 거치는 버전 업그레이드가 필요하다. 또한 프로그램의 특성상 의미의 생략과 변형에 따른 오개념이 발생할 수 있으므로 오개념을 보완하는 연구가 이루어져야 한다.

셋째, 동일한 체험 장소도 학년 수준에 따라 다른 결과가 나올 수 있으므로 학생의 수준과 체험 장소의 체험 내용 간의 면밀한 관계 분석이 필요하다. 또한 체험이 일회성으로 끝나지 않도록 커다란 학교통일교육의 틀 안에서 체계화·맥락화 작업이 필요하다.



## 참고문헌

- ◎ 통일부 통일교육원(2016), 2016 통일교육지침서
- ◎ 통일부 통일교육원(2017), 2017 통일문제 이해
- ◎ 통일부 통일교육원(2017), 2017 북한 이해
- ◎ 한세희(2014), 클래스팅을 활용한 SMART프로그램으로 화통한 세상 꿈꾸기
- ◎ 최경자(2015), DMZ 프로그램을 통해 평화통일의 꿈 키우기
- ◎ 김진희(2016), C.H.A.N.C.E! 함께 만드는 통일 책, 열려라 통일 문
- ◎ 이미영(2016), 「소행성」을 찾아 떠나는 꼬마탐험대의 평화통일 이야기
- ◎ 소정찬(2016), 초등 맞춤형 통일감성 놀이 활동을 통한 통일리더 꿈 키우기
- ◎ 한국과학창의재단(2017), 초등 소프트웨어(SW)교육 담당교원 역량강화 심화연수 2차 교재
- ◎ PWC(2017), The Long View-How will the global economic order change by 2050?

### < 참고 사이트 >

- ◎ 통일교육원 - [www.uniedu.go.kr](http://www.uniedu.go.kr)
- ◎ IMF(International Monetary Fund) - [www.imf.org](http://www.imf.org)
- ◎ GFP(Global Fire Power) - [www.globalfirepower.com](http://www.globalfirepower.com)
- ◎ 국방부 6·25전쟁 제60주년 사업단 블로그(아! 6·25) - [koreanwar60.tistory.com](http://koreanwar60.tistory.com)
- ◎ 한국관광공사 - [kto.visitkorea.or.kr/kor.kto](http://kto.visitkorea.or.kr/kor.kto)

6·25 타임라인 카드 1

<p><b>민족의 비극 6·25전쟁</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 북조선(북한)은 1950년 6월 25일 새벽 4시, 남침을 개시하며 38도선 근처에 있는 북한군이 11개 지점에서 일제히 침공</li> <li>• UN안보리 특별회의 개최</li> <li>• 38도선(북한 38도 24'44" / 38도 24'44" / 38도 24'44")</li> </ul> <p>1950. 6. 25.</p> <p>북한이 무력으로 통일하기 위해 38선을 넘어 남한을 침략하여 발발한 전쟁</p>	<p><b>준천대첩</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6·25전쟁 직후, 조선인민군은 원래 소련이 제공한 최신 무기장비에 기대 신속히 대한민국 경내를 돌파한다. 그러나 동쪽 전선에서 김중소 사단장이 지휘하는 대한민국 제6사단이 의의 공세가 저지 당하고 심각한 피해를 입고 만다.</li> </ul> <p>1950. 6. 25 ~ 30.</p> <p>북한의 무력침략을 지연시키며, 국군의 철수를 상공시키고, 북한군 2개 군단을 궤멸시킨 전투</p>	<p><b>맥아더 원수 최고사령관 임명</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미 국무부, "맥아더 원수를 한국작전의 최고사령관에 임명한다"라고 발표</li> <li>• 후쿠이대통령, "6·25전쟁은 공산세력이 대한민국을 공산화하기 위해 도발한 불법 침입이자"라는 성명 발표</li> </ul> <p>1950. 6. 28.</p> <p>맥아더 원수 한국작전 최고사령관에 임명</p>	<p><b>한국군사지원 결의안 채택</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 유엔안보리, 한국군사지원 결의안 채택</li> <li>• 맥아더 원수, "한반도에서 사할 미 해·공군, 38도선 북으로 작전지역 확대"</li> <li>• 이승만 대통령, "한반도에서 미 국공비행군과 해공 지원도, 정부, UN의 한국에 대한 결의 지지"</li> </ul> <p>1950. 6. 29.</p> <p>유엔안보리 한국군사지원 결의안 채택</p>	<p><b>미국 스태프스톡수입무부대</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11개 중대(11개 중대)를 6·25전쟁 발발 후 6월 29일에 최초로 출전하여 UN 부대</li> <li>• 미국 스태프스톡수입무부대 북한군과 최초 결전</li> <li>• 미국 육군 중령</li> <li>• 미국 육군 중령이 6월 29일 38도선에서 북한군을 격퇴</li> </ul> <p>1950. 7. 5.</p> <p>미국 스태프스톡수입무부대 북한군과 최초 결전</p>
<p><b>민족의 비극 6·25전쟁</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 북조선(북한)은 1950년 6월 25일 새벽 4시, 남침을 개시하며 38도선 근처에 있는 북한군이 11개 지점에서 일제히 침공</li> <li>• UN안보리 특별회의 개최</li> <li>• 38도선(북한 38도 24'44" / 38도 24'44" / 38도 24'44")</li> </ul> <p>1950. 6. 25.</p> <p>북한이 무력으로 통일하기 위해 38선을 넘어 남한을 침략하여 발발한 전쟁</p>	<p><b>준천대첩</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6·25전쟁 직후, 조선인민군은 원래 소련이 제공한 최신 무기장비에 기대 신속히 대한민국 경내를 돌파한다. 그러나 동쪽 전선에서 김중소 사단장이 지휘하는 대한민국 제6사단이 의의 공세가 저지 당하고 심각한 피해를 입고 만다.</li> </ul> <p>1950. 6. 25 ~ 30.</p> <p>북한의 무력침략을 지연시키며, 국군의 철수를 상공시키고, 북한군 2개 군단을 궤멸시킨 전투</p>	<p><b>맥아더 원수 최고사령관 임명</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미 국무부, "맥아더 원수를 한국작전의 최고사령관에 임명한다"라고 발표</li> <li>• 후쿠이대통령, "6·25전쟁은 공산세력이 대한민국을 공산화하기 위해 도발한 불법 침입이자"라는 성명 발표</li> </ul> <p>1950. 6. 28.</p> <p>맥아더 원수 한국작전 최고사령관에 임명</p>	<p><b>한국군사지원 결의안 채택</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 유엔안보리, 한국군사지원 결의안 채택</li> <li>• 맥아더 원수, "한반도에서 사할 미 해·공군, 38도선 북으로 작전지역 확대"</li> <li>• 이승만 대통령, "한반도에서 미 국공비행군과 해공 지원도, 정부, UN의 한국에 대한 결의 지지"</li> </ul> <p>1950. 6. 29.</p> <p>유엔안보리 한국군사지원 결의안 채택</p>	<p><b>미국 스태프스톡수입무부대</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11개 중대(11개 중대)를 6·25전쟁 발발 후 6월 29일에 최초로 출전하여 UN 부대</li> <li>• 미국 스태프스톡수입무부대 북한군과 최초 결전</li> <li>• 미국 육군 중령</li> <li>• 미국 육군 중령이 6월 29일 38도선에서 북한군을 격퇴</li> </ul> <p>1950. 7. 5.</p> <p>미국 스태프스톡수입무부대 북한군과 최초 결전</p>
<p><b>한국군사직전지휘권 이양</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이승만 대통령, 한국 국군의 군사직전지휘권 UN군사직전지휘권에게 이양</li> <li>• 미국 제6군단, 함흥(중대 상주에서 함흥)</li> <li>• 북한군 조기에 대한 동방 320km 지점에서 교전 남한의 교투로 확보</li> </ul> <p>1950. 7. 15.</p> <p>이승만 대통령, 한국군사직전지휘권 이양</p>	<p><b>낙동강 방어선 형성</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미국 제6군사령관, 함흥으로 국군, UN군, 낙동강방어선 형성, 미 제병대(1개행여단) 한국 상륙 준비</li> <li>• 북한군 제12사단, 연동 함락하고 낙동강 도하 개시, 북한군 제1사단, 함흥 철환</li> </ul> <p>1950. 8. 1.</p> <p>국군·유엔군, 낙동강 방어선 형성</p>	<p><b>북한군 8월 공세</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한군, 낙동강 도하, 8월 공세 전개</li> <li>• 북한군, 국군·유엔·상수 협동</li> <li>• 미국 제6군단, 전황이 400여 줄기</li> <li>• 미소위원회, 동북방면으로 "9월 내에 모든 차관 준비를 완료하라"고 명령</li> </ul> <p>1950. 8. 5.</p> <p>북한군, 낙동강 도하, 8월 공세 전개</p>	<p><b>폭격기 용단 폭격</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 용단 폭격기, 용단 폭격(11대) 북한군에 중대 상륙</li> <li>• 김일성, 모든 것을 인민들의 생명 재산 북한을 중국까지 시스안 지출 경고</li> <li>• 이승만 대통령, 정부기관을 북한으로 이전하려는 미국 측 요구 수락</li> </ul> <p>1950. 8. 16.</p> <p>B-29 폭격기, 용단폭격</p>	<p><b>북한군 9월 공세</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한군, 낙동강 방어선에서 후퇴하기 시작</li> <li>• 미국, 북한군, 중국 방면으로 중대, 국군 북한에서 후퇴를 경고</li> <li>• 미국, 유엔안보리에서 북한군에 대한 군사적 지원 요청</li> </ul> <p>1950. 9. 2.</p> <p>북한군, 낙동강 일대에서 후퇴하기 시작</p>
<p><b>한국군사직전지휘권 이양</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이승만 대통령, 한국 국군의 군사직전지휘권 UN군사직전지휘권에게 이양</li> <li>• 미국 제6군단, 함흥(중대 상주에서 함흥)</li> <li>• 북한군 조기에 대한 동방 320km 지점에서 교전 남한의 교투로 확보</li> </ul> <p>1950. 7. 15.</p> <p>이승만 대통령, 한국군사직전지휘권 이양</p>	<p><b>낙동강 방어선 형성</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미국 제6군사령관, 함흥으로 국군, UN군, 낙동강방어선 형성, 미 제병대(1개행여단) 한국 상륙 준비</li> <li>• 북한군 제12사단, 연동 함락하고 낙동강 도하 개시, 북한군 제1사단, 함흥 철환</li> </ul> <p>1950. 8. 1.</p> <p>국군·유엔군, 낙동강 방어선 형성</p>	<p><b>북한군 8월 공세</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한군, 낙동강 도하, 8월 공세 전개</li> <li>• 북한군, 국군·유엔·상수 협동</li> <li>• 미국 제6군단, 전황이 400여 줄기</li> <li>• 미소위원회, 동북방면으로 "9월 내에 모든 차관 준비를 완료하라"고 명령</li> </ul> <p>1950. 8. 5.</p> <p>북한군, 낙동강 도하, 8월 공세 전개</p>	<p><b>폭격기 용단 폭격</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 용단 폭격기, 용단 폭격(11대) 북한군에 중대 상륙</li> <li>• 김일성, 모든 것을 인민들의 생명 재산 북한을 중국까지 시스안 지출 경고</li> <li>• 이승만 대통령, 정부기관을 북한으로 이전하려는 미국 측 요구 수락</li> </ul> <p>1950. 8. 16.</p> <p>B-29 폭격기, 용단폭격</p>	<p><b>북한군 9월 공세</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한군, 낙동강 방어선에서 후퇴하기 시작</li> <li>• 미국, 북한군, 중국 방면으로 중대, 국군 북한에서 후퇴를 경고</li> <li>• 미국, 유엔안보리에서 북한군에 대한 군사적 지원 요청</li> </ul> <p>1950. 9. 2.</p> <p>북한군, 낙동강 일대에서 후퇴하기 시작</p>



<p><b>인천상륙작전</b></p> <p>• 2019년 7월 최초로 이루어진 미 제7기동함대 인천상륙작전 실시 • 동교동, 당문초교에서 30분째 주력 공격 개시 • 미국, 동·서양 계급의 합동작전으로 사상 당시 역대 최대 병력 상륙에 성공</p> <p>1950. 9. 15.</p> <p>미 제7기동함대 인천상륙작전</p>	<p><b>서울 수복</b></p> <p>• 6·25전쟁 91일 만에 서울 수복 • 이승만 대통령, 백악기 림수 돌변, 항공편으로 서울 귀환 • 김일성, 조선노동당 중앙정치국 간담회의 주재, 중국과 소련에 직접적인 군사원조 요청하기로 결정</p> <p>1950. 9. 28.</p> <p>6·25전쟁 91일 만에 서울 수복</p>	<p><b>평양 탈환</b></p> <p>• 10월 10일부터 38도선 돌파 복진 • UN군과 국민군(제1사단, 미 제1기병사단) 분할 원정, 비평양 재개시 • 중공군, 유엔군 도하 개시 • 함강가도 중공저 거점 제거됨</p> <p>1950. 10. 19.</p> <p>유엔군과 국민 평양 점령</p>	<p><b>중공군, 제1차 공세 개시</b></p> <p>• 10월 25일~11월 5일 중공군, 제1차 공세 개시 • 1시간 530여 명 사상 및 남침 • 미군 17기동사단 87기병대 8000 명 사상자 발생 • 전차 17대, 105발의 포 33문 등 대부분 손실 • 국군과 미군, 철진단 선까지 후퇴</p> <p>1950. 10. 25.</p> <p>중공군, 10월 25일~11월 5일 제1차 공세 개시</p>	<p><b>중공군, 제2차 공세 개시</b></p> <p>• 11월 24일~12월 24일 중공군, 제2차 공세 개시 • 중공군 5만여 명이 투입, 38도선 돌파, 개성까지 남진 • 미군 17기동사단 87기병대 8000 명 사상자 발생 • 전차 17대, 105발의 포 33문 등 대부분 손실 • 국군과 미군, 철진단 선까지 후퇴</p> <p>1950. 11. 24.</p> <p>중공군, 11월 24일~12월 24일 제2차 공세 개시</p>
<p><b>인천상륙작전</b></p> <p>• 2019년 7월 최초로 이루어진 미 제7기동함대 인천상륙작전 실시 • 동교동, 당문초교에서 30분째 주력 공격 개시 • 미국, 동·서양 계급의 합동작전으로 사상 당시 역대 최대 병력 상륙에 성공</p> <p>1950. 9. 15.</p> <p>미 제7기동함대 인천상륙작전</p>	<p><b>서울 수복</b></p> <p>• 6·25전쟁 91일 만에 서울 수복 • 이승만 대통령, 백악기 림수 돌변, 항공편으로 서울 귀환 • 김일성, 조선노동당 중앙정치국 간담회의 주재, 중국과 소련에 직접적인 군사원조 요청하기로 결정</p> <p>1950. 9. 28.</p> <p>6·25전쟁 91일 만에 서울 수복</p>	<p><b>평양 탈환</b></p> <p>• 10월 10일부터 38도선 돌파 복진 • UN군과 국민군(제1사단, 미 제1기병사단) 분할 원정, 비평양 재개시 • 중공군, 유엔군 도하 개시 • 함강가도 중공저 거점 제거됨</p> <p>1950. 10. 19.</p> <p>유엔군과 국민 평양 점령</p>	<p><b>중공군, 제1차 공세 개시</b></p> <p>• 10월 25일~11월 5일 중공군, 제1차 공세 개시 • 1시간 530여 명 사상 및 남침 • 미군 17기동사단 87기병대 8000 명 사상자 발생 • 전차 17대, 105발의 포 33문 등 대부분 손실 • 국군과 미군, 철진단 선까지 후퇴</p> <p>1950. 10. 25.</p> <p>중공군, 10월 25일~11월 5일 제1차 공세 개시</p>	<p><b>중공군, 제2차 공세 개시</b></p> <p>• 11월 24일~12월 24일 중공군, 제2차 공세 개시 • 중공군 5만여 명이 투입, 38도선 돌파, 개성까지 남진 • 미군 17기동사단 87기병대 8000 명 사상자 발생 • 전차 17대, 105발의 포 33문 등 대부분 손실 • 국군과 미군, 철진단 선까지 후퇴</p> <p>1950. 11. 24.</p> <p>중공군, 11월 24일~12월 24일 제2차 공세 개시</p>
<p><b>장진호 전투</b></p> <p>• 장진호 계곡에서 중공군에 포위된 미군이 벗어나기 위해 11월 27일~31일 5일 간의 치열한 참수전 • 500여 명이 희생되었지만 700여 명이 살아남고 2000여 명이 포로로 잡혔다 • 미 제1사단 3기동사단 1개 연대가 38도선에서 75km 떨어진 장진호 계곡에 포위당했다</p> <p>1950. 11. 27~12. 11.</p> <p>미군이 장진호 계곡을 벗어나기 위해 2주간 참수전 작전</p>	<p><b>흥남철수작전</b></p> <p>• 미 해병대 25,000명, 미 제7사단, 중공군 포위망 탈출하여 흥남 교두보로 철수 • 11월 14일~15일 24일 UN군 12만 5천명(미국 포함) 흥남에서 38도선까지 철수 • 137개 수송선, 유류선, 화물선 300여 척의 참수</p> <p>1950. 12. 14~24.</p> <p>국민·UN군·피란민 흥남철수작전</p>	<p><b>1·4 후퇴</b></p> <p>• 미소련을 지지, 중공군 12월 11일 제1차 공세 • 개성-서울, 연천-서울 간 도로를 전격 중공군 부대, UN군에 근접 • 장안 광산으로 재진입했다 37도선 방위선 구축 결정 • 국민·UN군, 서울 철수(미군)</p> <p>1951. 1. 4.</p> <p>1·4후퇴, 서울 피탈</p>	<p><b>서울 재탈환</b></p> <p>• 1월 15일(제1차 재탈환) 중공군 60만여 명(미군 1만 5천) 지령리전투, 미군과 프랑스, 캐나다 지원의 일대에서 2일 중공군 제4사 공세를 성공적으로 격퇴한 방위전 • 미소련 태동함, 드루만 태동함등 핵미사일에 공수대기 수도탈환, 개시지, 방호</p> <p>1951. 3. 15.</p> <p>지령리전투 승리에 힘입어 서울 재탈환</p>	<p><b>백악기 총사령관 해임</b></p> <p>• 총사령관 백악기 해임, 장로 최영익이 1951년 4월 24일 95. 최영익을 미국 내로 피란, 유엔 참모 총장 해임 • 미국 총사령관 백악기 해임 • 미국 제1사단장 리지해이 UN군 총사령관으로 임명 • 미국 기동함 50여척, 백악기 해임, 방호, 방호</p> <p>1951. 4. 11.</p> <p>백악기 총사령관 해임 리지해이 총사령관으로 임명</p>
<p><b>장진호 전투</b></p> <p>• 장진호 계곡에서 중공군에 포위된 미군이 벗어나기 위해 11월 27일~31일 5일 간의 치열한 참수전 • 500여 명이 희생되었지만 700여 명이 살아남고 2000여 명이 포로로 잡혔다 • 미 제1사단 3기동사단 1개 연대가 38도선에서 75km 떨어진 장진호 계곡에 포위당했다</p> <p>1950. 11. 27~12. 11.</p> <p>미군이 장진호 계곡을 벗어나기 위해 2주간 참수전 작전</p>	<p><b>흥남철수작전</b></p> <p>• 미 해병대 25,000명, 미 제7사단, 중공군 포위망 탈출하여 흥남 교두보로 철수 • 11월 14일~15일 24일 UN군 12만 5천명(미국 포함) 흥남에서 38도선까지 철수 • 137개 수송선, 유류선, 화물선 300여 척의 참수</p> <p>1950. 12. 14~24.</p> <p>국민·UN군·피란민 흥남철수작전</p>	<p><b>1·4 후퇴</b></p> <p>• 미소련을 지지, 중공군 12월 11일 제1차 공세 • 개성-서울, 연천-서울 간 도로를 전격 중공군 부대, UN군에 근접 • 장안 광산으로 재진입했다 37도선 방위선 구축 결정 • 국민·UN군, 서울 철수(미군)</p> <p>1951. 1. 4.</p> <p>1·4후퇴, 서울 피탈</p>	<p><b>서울 재탈환</b></p> <p>• 1월 15일(제1차 재탈환) 중공군 60만여 명(미군 1만 5천) 지령리전투, 미군과 프랑스, 캐나다 지원의 일대에서 2일 중공군 제4사 공세를 성공적으로 격퇴한 방위전 • 미소련 태동함, 드루만 태동함등 핵미사일에 공수대기 수도탈환, 개시지, 방호</p> <p>1951. 3. 15.</p> <p>지령리전투 승리에 힘입어 서울 재탈환</p>	<p><b>백악기 총사령관 해임</b></p> <p>• 총사령관 백악기 해임, 장로 최영익이 1951년 4월 24일 95. 최영익을 미국 내로 피란, 유엔 참모 총장 해임 • 미국 총사령관 백악기 해임 • 미국 제1사단장 리지해이 UN군 총사령관으로 임명 • 미국 기동함 50여척, 백악기 해임, 방호, 방호</p> <p>1951. 4. 11.</p> <p>백악기 총사령관 해임 리지해이 총사령관으로 임명</p>

<p><b>유전회담 시작</b></p>  <p>1951. 7. 10.</p> <p>개성에서 휴전회담 시작</p>	<p><b>개성 유전회담 의제 선정</b></p>  <p>1951. 7. 26.</p> <p>개성 유전회담 휴전 의제 선정 의견 일치</p>	<p><b>유전회담장 판문점으로 이동</b></p>  <p>1951. 10. 25.</p> <p>남포리 마을에 있던 주막 앞으로 유전회담장 이동(이후 판문점이 됨)</p>	<p><b>군사분계선 설정 합의</b></p>  <p>1951. 11. 23.</p> <p>군사분계선 설정 합의</p>	<p><b>포로교환 합의</b></p>  <p>1952. 2. 12.</p> <p>휴전협정 조인 후 2개월 이내로 포로교환 합의</p>
<p><b>유전회담 시작</b></p>  <p>1951. 7. 10.</p> <p>개성에서 휴전회담 시작</p>	<p><b>개성 유전회담 의제 선정</b></p>  <p>1951. 7. 26.</p> <p>개성 유전회담 휴전 의제 선정 의견 일치</p>	<p><b>유전회담장 판문점으로 이동</b></p>  <p>1951. 10. 25.</p> <p>남포리 마을에 있던 주막 앞으로 유전회담장 이동(이후 판문점이 됨)</p>	<p><b>군사분계선 설정 합의</b></p>  <p>1951. 11. 23.</p> <p>군사분계선 설정 합의</p>	<p><b>포로교환 합의</b></p>  <p>1952. 2. 12.</p> <p>휴전협정 조인 후 2개월 이내로 포로교환 합의</p>
<p><b>백마고지 전투</b></p>  <p>1952. 10. 6. ~ 15.</p> <p>백마고지 전투</p>	<p><b>스탈린 사망</b></p>  <p>1953. 3. 5.</p> <p>스탈린 사망, 휴전협상 진전</p>	<p><b>포로교환</b></p>  <p>1953. 4. 20. ~ 5. 3.</p> <p>부상 포로교환</p>	<p><b>반공포로 석방</b></p>  <p>1953. 6. 18.</p> <p>반공포로 석방</p>	<p><b>휴전협정</b></p>  <p>1953. 7. 27.</p> <p>휴전협정 조인</p>
<p><b>백마고지 전투</b></p>  <p>1952. 10. 6. ~ 15.</p> <p>백마고지 전투</p>	<p><b>스탈린 사망</b></p>  <p>1953. 3. 5.</p> <p>스탈린 사망, 휴전협상 진전</p>	<p><b>포로교환</b></p>  <p>1953. 4. 20. ~ 5. 3.</p> <p>부상 포로교환</p>	<p><b>반공포로 석방</b></p>  <p>1953. 6. 18.</p> <p>반공포로 석방</p>	<p><b>휴전협정</b></p>  <p>1953. 7. 27.</p> <p>휴전협정 조인</p>



남북한 현대사 타임라인 카드 1

<p><b>어부 109명 납치</b></p>  <p>• 1965. 10. 29. 강화 앞바다 북 협정 출현. 어부 109명 납치</p>	<p><b>1·21 사태</b></p>  <p>• 북한 민족보위당 침략군 소속인 129군부대 무장 게릴라 12명이 함대를 기습하기 위해 서울에 침투한 사건 • 경찰 단7천을 죽이고, 버스를 폭파하는 등 피해 엄청 • 서울의 자하문 조소에서 첫 혁명되었음에, 김신 조 생포, 31일까지 28명 사상, 2명 도주</p> <p>1968. 1. 21.</p> <p>북한 무장 게릴라 31명이 청와대를 기습하기 위해 서울에 침투한 사건</p>	<p><b>무장공비 침투</b></p>  <p>• 북한 무장공비와 공군사 동원기함 구축을 목적으로 함포, 신의 지대에 침투한 사건 • 신의 지대에서 공군부대가 폭탄이 주연통을 선포, 건물 약탈하고, 방탄 차량 • 신의 지대에 10대 이상을 이면이기는 공산당이 침투하는 함포를 통해 죽을 당함</p> <p>1968. 10. 30.</p> <p>울진·삼척지역 무장공비 120명 침투</p>	<p><b>대만항공 여객기 공중 납치</b></p>  <p>• 대한항공 VS-11 여객기 북한에 의해 공중 납치됨 • 공중납치 후 승객 14명 중 13명 사망 • 공중납치 후 승객 14명 중 13명 사망 • 1969. 12. 11. 대한항공 여객기 강릉 대관항 상공에서 공중 납치</p> <p>1969. 12. 11.</p> <p>대한항공 여객기 강릉 대관항 상공에서 공중 납치</p>	<p><b>연승문 폭파 기도</b></p>  <p>• 연승문 폭파를 기도한 북한군 3명 중 2명 사망 • 연승문 폭파를 기도한 북한군 3명 중 2명 사망 • 연승문 폭파를 기도한 북한군 3명 중 2명 사망</p> <p>1970. 7. 22.</p> <p>국립묘지 현승문 폭파 기도</p>
<p><b>어부 109명 납치</b></p>  <p>• 1965. 10. 29. 강화 앞바다 북 협정 출현. 어부 109명 납치</p>	<p><b>1·21 사태</b></p>  <p>• 북한 민족보위당 침략군 소속인 129군부대 무장 게릴라 12명이 함대를 기습하기 위해 서울에 침투한 사건 • 경찰 단7천을 죽이고, 버스를 폭파하는 등 피해 엄청 • 서울의 자하문 조소에서 첫 혁명되었음에, 김신 조 생포, 31일까지 28명 사상, 2명 도주</p> <p>1968. 1. 21.</p> <p>북한 무장 게릴라 31명이 청와대를 기습하기 위해 서울에 침투한 사건</p>	<p><b>무장공비 침투</b></p>  <p>• 북한 무장공비와 공군사 동원기함 구축을 목적으로 함포, 신의 지대에 침투한 사건 • 신의 지대에서 공군부대가 폭탄이 주연통을 선포, 건물 약탈하고, 방탄 차량 • 신의 지대에 10대 이상을 이면이기는 공산당이 침투하는 함포를 통해 죽을 당함</p> <p>1968. 10. 30.</p> <p>울진·삼척지역 무장공비 120명 침투</p>	<p><b>대만항공 여객기 공중 납치</b></p>  <p>• 대한항공 VS-11 여객기 북한에 의해 공중 납치됨 • 공중납치 후 승객 14명 중 13명 사망 • 공중납치 후 승객 14명 중 13명 사망 • 1969. 12. 11. 대한항공 여객기 강릉 대관항 상공에서 공중 납치</p> <p>1969. 12. 11.</p> <p>대한항공 여객기 강릉 대관항 상공에서 공중 납치</p>	<p><b>연승문 폭파 기도</b></p>  <p>• 연승문 폭파를 기도한 북한군 3명 중 2명 사망 • 연승문 폭파를 기도한 북한군 3명 중 2명 사망 • 연승문 폭파를 기도한 북한군 3명 중 2명 사망</p> <p>1970. 7. 22.</p> <p>국립묘지 현승문 폭파 기도</p>
<p><b>7·4 남북공동성명</b></p>  <p>• 남북한 당국자 국토통일 이후 최초로 통일과 관련하여 합의 발표한 역사적인 공동성명 • 자유·평화·민족단결을 3대 원칙 선언 • 이후 남북한 간에 이뤄진 모든 협정과 대화의 기본틀이 됨</p> <p>1972. 7. 4.</p> <p>국토통일 이후 최초로 통일 관련 합의 발표한 공동성명</p>	<p><b>팔일오 저격사건</b></p>  <p>• 1974년 8월 15일, 서울 청운동 국립극장에서 열린 관공제 제29주년 기념식에서, 재일교포 248명 분배를 위해 박정희를 암살하기 위해 관공제를 암살한 사건 • 김부진 육영수 여사의 정통파 학생 사망</p> <p>1974. 8. 15.</p> <p>박정희 대통령 저격 미수사건 육영수 여사 서거</p>	<p><b>제1땅굴 발견</b></p>  <p>• 1974년 11월 15일 오전 7시 50분경 군사분계선 남측을 정례적으로 순찰하던 민경대원들이 발견 • 1시간에 1개 연대 부장명의로 통과할 만한 크기 남북 땅굴 수백 중 북한이 방파 역삼출로 인해 한·미군 참교 2명 사망, 6명 부상</p> <p>1974. 11. 15.</p> <p>경기 연천지역에서 제1땅굴 발견</p>	<p><b>제2땅굴 발견</b></p>  <p>• 함공사건을 근거로 침투해온 120여명 중 한명인 남측 800m 지점에서 수직 사정거리로 400m 깊이 시간당 10에서 18,000명의 병력 이동 가능 • '땅굴' 과정에서 북한군 지휘관 부하 2명에게 1명 6명 전사</p> <p>1975. 3. 19.</p> <p>철원 동북방 비무장지대 제2땅굴 발견</p>	<p><b>관문정 도끼만행사건</b></p>  <p>• 1975년 8월 18일, 관문정에서 도끼만행사건 발생 • 1975년 8월 18일, 관문정에서 도끼만행사건 발생 • 1975년 8월 18일, 관문정에서 도끼만행사건 발생</p> <p>1975. 8. 18.</p> <p>관문정에서 도끼만행사건 발생</p>
<p><b>7·4 남북공동성명</b></p>  <p>• 남북한 당국자 국토통일 이후 최초로 통일과 관련하여 합의 발표한 역사적인 공동성명 • 자유·평화·민족단결을 3대 원칙 선언 • 이후 남북한 간에 이뤄진 모든 협정과 대화의 기본틀이 됨</p> <p>1972. 7. 4.</p> <p>국토통일 이후 최초로 통일 관련 합의 발표한 공동성명</p>	<p><b>팔일오 저격사건</b></p>  <p>• 1974년 8월 15일, 서울 청운동 국립극장에서 열린 관공제 제29주년 기념식에서, 재일교포 248명 분배를 위해 박정희를 암살하기 위해 관공제를 암살한 사건 • 김부진 육영수 여사의 정통파 학생 사망</p> <p>1974. 8. 15.</p> <p>박정희 대통령 저격 미수사건 육영수 여사 서거</p>	<p><b>제1땅굴 발견</b></p>  <p>• 1974년 11월 15일 오전 7시 50분경 군사분계선 남측을 정례적으로 순찰하던 민경대원들이 발견 • 1시간에 1개 연대 부장명의로 통과할 만한 크기 남북 땅굴 수백 중 북한이 방파 역삼출로 인해 한·미군 참교 2명 사망, 6명 부상</p> <p>1974. 11. 15.</p> <p>경기 연천지역에서 제1땅굴 발견</p>	<p><b>제2땅굴 발견</b></p>  <p>• 함공사건을 근거로 침투해온 120여명 중 한명인 남측 800m 지점에서 수직 사정거리로 400m 깊이 시간당 10에서 18,000명의 병력 이동 가능 • '땅굴' 과정에서 북한군 지휘관 부하 2명에게 1명 6명 전사</p> <p>1975. 3. 19.</p> <p>철원 동북방 비무장지대 제2땅굴 발견</p>	<p><b>관문정 도끼만행사건</b></p>  <p>• 1975년 8월 18일, 관문정에서 도끼만행사건 발생 • 1975년 8월 18일, 관문정에서 도끼만행사건 발생 • 1975년 8월 18일, 관문정에서 도끼만행사건 발생</p> <p>1975. 8. 18.</p> <p>관문정에서 도끼만행사건 발생</p>



남북한 현대사 타임라인 카드 2

<p><b>제4땅굴 발견</b></p>  <p>1990. 3. 3.</p> <p>강원도 영구 비무장지대에서 제4땅굴 발견</p>	<p><b>7·7 선언</b></p>  <p>1988. 7. 7.</p> <p>7·7 선언 민족자존과 통일변명을 위한 특별선언</p>	<p><b>대한항공 여객기 공중 폭파</b></p>  <p>1987. 11. 29.</p> <p>대한항공 KAL 858 여객기 공중 폭파</p>	<p><b>아웅산 묘소 폭파테러</b></p>  <p>1983. 10. 9.</p> <p>미얀마 아웅산 묘소 폭파테러</p>	<p><b>제3땅굴 발견</b></p>  <p>1978. 10. 17.</p> <p>비무장지대 파주-문산 남북 지역 제3땅굴 발견</p>
<p><b>제4땅굴 발견</b></p>  <p>1990. 3. 3.</p> <p>강원도 영구 비무장지대에서 제4땅굴 발견</p>	<p><b>7·7 선언</b></p>  <p>1988. 7. 7.</p> <p>7·7 선언 민족자존과 통일변명을 위한 특별선언</p>	<p><b>대한항공 여객기 공중 폭파</b></p>  <p>1987. 11. 29.</p> <p>대한항공 KAL 858 여객기 공중 폭파</p>	<p><b>아웅산 묘소 폭파테러</b></p>  <p>1983. 10. 9.</p> <p>미얀마 아웅산 묘소 폭파테러</p>	<p><b>제3땅굴 발견</b></p>  <p>1978. 10. 17.</p> <p>비무장지대 파주-문산 남북 지역 제3땅굴 발견</p>
<p><b>남북한 UN 동시 가입</b></p>  <p>1991. 9. 18.</p> <p>159개 전 회원국의 만장일치로 남북한 UN 동시 가입</p>	<p><b>남북기본합의서</b></p>  <p>1991. 12. 13.</p> <p>남북한이 화해 및 불가침 등에 관해 공동 합의한 기본 문서</p>	<p><b>한반도비핵화공동선언</b></p>  <p>1991. 12. 31.</p> <p>남북한이 함께 한반도의 비핵화를 약속한 공동선언</p>	<p><b>은하계곡 무장공비 침투</b></p>  <p>1992. 5. 22.</p> <p>은하계곡 무장공비 침투</p>	<p><b>장수협 무장간첩 침투</b></p>  <p>1996. 9. 18.</p> <p>북한 장수협 무장간첩 강릉 앞바다 침투</p>
<p><b>남북한 UN 동시 가입</b></p>  <p>1991. 9. 18.</p> <p>159개 전 회원국의 만장일치로 남북한 UN 동시 가입</p>	<p><b>남북기본합의서</b></p>  <p>1991. 12. 13.</p> <p>남북한이 화해 및 불가침 등에 관해 공동 합의한 기본 문서</p>	<p><b>한반도비핵화공동선언</b></p>  <p>1991. 12. 31.</p> <p>남북한이 함께 한반도의 비핵화를 약속한 공동선언</p>	<p><b>은하계곡 무장공비 침투</b></p>  <p>1992. 5. 22.</p> <p>은하계곡 무장공비 침투</p>	<p><b>장수협 무장간첩 침투</b></p>  <p>1996. 9. 18.</p> <p>북한 장수협 무장간첩 강릉 앞바다 침투</p>



남북한 현대사 타임라인 카드 3

<p><b>정주영 회장 북한 방문</b></p>  <p>1998. 6. 16.</p> <p>정주영 회장 1001마리의 소맥을 심고 북한 방문</p>	<p><b>금강산 관광</b></p>  <p>1998. 11. 18.</p> <p>금강산 관광 시작</p>	<p><b>제1차 연평해전</b></p>  <p>1999. 6. 15.</p> <p>서해 연평도 인근 해상에서 제1차 연평해전 발발</p>	<p><b>6·15 남북 공동 선언</b></p>  <p>2000. 6. 15.</p> <p>김대중 대통령, 김정일 국방위원장 남북 정상 회담 후 공동 선언</p>	<p><b>제1차 이산가족 상봉</b></p>  <p>2000. 8. 15.</p> <p>제1차 이산가족 대면 상봉</p>
<p><b>정주영 회장 북한 방문</b></p>  <p>1998. 6. 16.</p> <p>정주영 회장 1001마리의 소맥을 심고 북한 방문</p>	<p><b>금강산 관광</b></p>  <p>1998. 11. 18.</p> <p>금강산 관광 시작</p>	<p><b>제1차 연평해전</b></p>  <p>1999. 6. 15.</p> <p>서해 연평도 인근 해상에서 제1차 연평해전 발발</p>	<p><b>6·15 남북 공동 선언</b></p>  <p>2000. 6. 15.</p> <p>김대중 대통령, 김정일 국방위원장 남북 정상 회담 후 공동 선언</p>	<p><b>제1차 이산가족 상봉</b></p>  <p>2000. 8. 15.</p> <p>제1차 이산가족 대면 상봉</p>
<p><b>시드니 올림픽 남북공동입장</b></p>  <p>2000. 9. 15.</p> <p>시드니 올림픽 남북 공동 입장</p>	<p><b>경의선·동해선 연결 착공</b></p>  <p>2002. 9. 18.</p> <p>남북한 동시 경의선·동해선 연결 착공식</p>	<p><b>남북 교향악단 합동 연주회</b></p>  <p>2002. 9. 21.</p> <p>남북 교향악단 평양에서 합동 연주회 개최</p>	<p><b>핵무기비확산조약 발효 선언</b></p>  <p>2003. 1. 10.</p> <p>북한 핵무기비확산조약(NPT) 발효 선언</p>	<p><b>개성공단 착공</b></p>  <p>2003. 5. 30.</p> <p>개성공업지구 착공</p>
<p><b>시드니 올림픽 남북공동입장</b></p>  <p>2000. 9. 15.</p> <p>시드니 올림픽 남북 공동 입장</p>	<p><b>경의선·동해선 연결 착공</b></p>  <p>2002. 9. 18.</p> <p>남북한 동시 경의선·동해선 연결 착공식</p>	<p><b>남북 교향악단 합동 연주회</b></p>  <p>2002. 9. 21.</p> <p>남북 교향악단 평양에서 합동 연주회 개최</p>	<p><b>핵무기비확산조약 발효 선언</b></p>  <p>2003. 1. 10.</p> <p>북한 핵무기비확산조약(NPT) 발효 선언</p>	<p><b>개성공단 착공</b></p>  <p>2003. 5. 30.</p> <p>개성공업지구 착공</p>

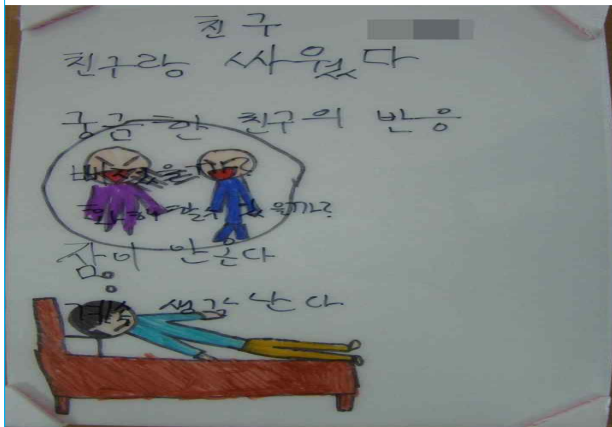
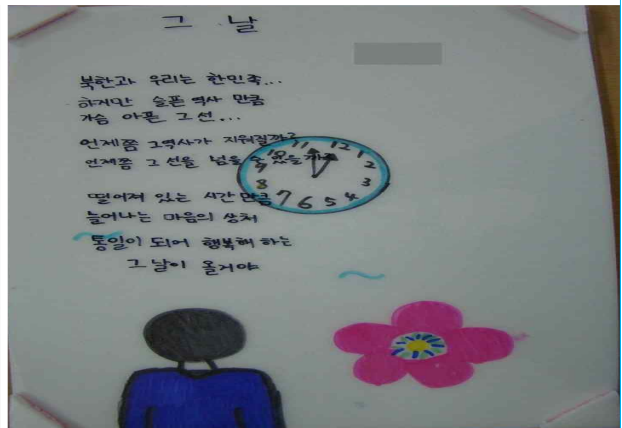
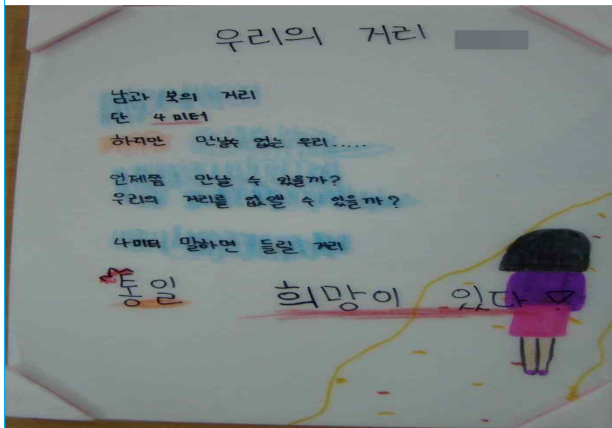
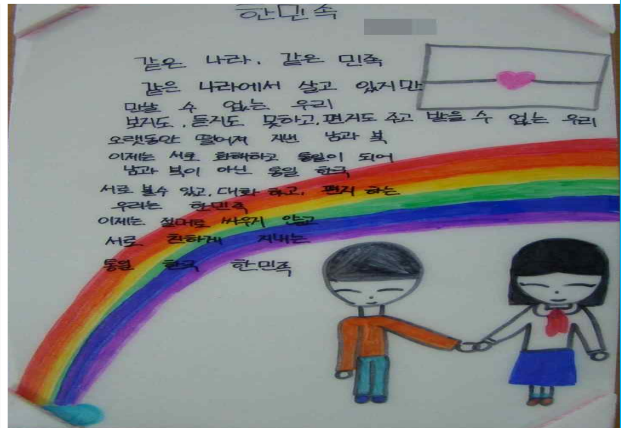
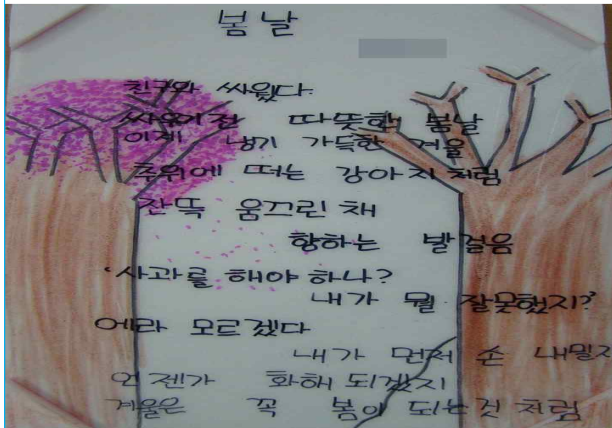
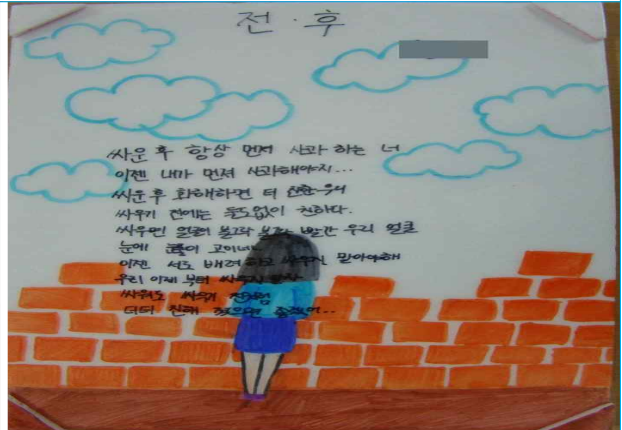
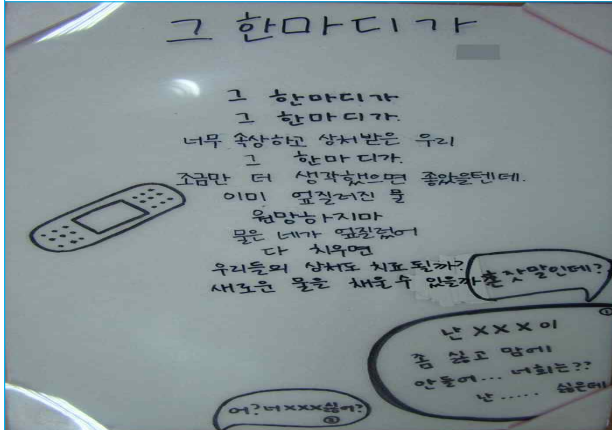


남북한 현대사 타임라인 카드 4

<p><b>금강산 육로 관광</b></p> <p>2003. 9. 1.</p> <p>금강산 육로 관광 시작</p>	<p><b>어린이 그림 교류 및 방북</b></p> <p>2004. 6. 12.</p> <p>어린이 그림 교류 및 방북 어린이 북한 방문</p>	<p><b>겨레말큰사전 공동편찬위원회 결성</b></p> <p>2005. 2. 20.</p> <p>겨레말큰사전 공동편찬위원회의 결성</p>	<p><b>대포동 2호 미사일 발사</b></p> <p>2006. 7. 5.</p> <p>북한 대포동 2호 미사일 시험 발사</p>	<p><b>북한 1차 핵실험 강행</b></p> <p>2006. 10. 9.</p> <p>북한 1차 핵실험 강행</p>
<p><b>금강산 육로 관광</b></p> <p>2003. 9. 1.</p> <p>금강산 육로 관광 시작</p>	<p><b>어린이 그림 교류 및 방북</b></p> <p>2004. 6. 12.</p> <p>어린이 그림 교류 및 방북 어린이 북한 방문</p>	<p><b>겨레말큰사전 공동편찬위원회 결성</b></p> <p>2005. 2. 20.</p> <p>겨레말큰사전 공동편찬위원회의 결성</p>	<p><b>대포동 2호 미사일 발사</b></p> <p>2006. 7. 5.</p> <p>북한 대포동 2호 미사일 시험 발사</p>	<p><b>북한 1차 핵실험 강행</b></p> <p>2006. 10. 9.</p> <p>북한 1차 핵실험 강행</p>
<p><b>남북철도 시험운행</b></p> <p>2007. 5. 17.</p> <p>경의선·동해선 남북철도연결구간 열차시험운행 동시 시행</p>	<p><b>10·4 남북공동선언</b></p> <p>2007. 10. 4.</p> <p>10·4 남북 공동 선언 남북관계 발전과 평화번영을 위한 선언</p>	<p><b>개성공단 준공식</b></p> <p>2007. 10. 16.</p> <p>개성공단 준공식</p>	<p><b>개성 관광 시작</b></p> <p>2007. 12. 5.</p> <p>개성 관광 시작</p>	<p><b>연평도 포격 사건</b></p> <p>2010. 11. 23.</p> <p>북한 남한의 연평도 포격</p>
<p><b>남북철도 시험운행</b></p> <p>2007. 5. 17.</p> <p>경의선·동해선 남북철도연결구간 열차시험운행 동시 시행</p>	<p><b>10·4 남북공동선언</b></p> <p>2007. 10. 4.</p> <p>10·4 남북 공동 선언 남북관계 발전과 평화번영을 위한 선언</p>	<p><b>개성공단 준공식</b></p> <p>2007. 10. 16.</p> <p>개성공단 준공식</p>	<p><b>개성 관광 시작</b></p> <p>2007. 12. 5.</p> <p>개성 관광 시작</p>	<p><b>연평도 포격 사건</b></p> <p>2010. 11. 23.</p> <p>북한 남한의 연평도 포격</p>



시화 작품





게임 교구



**활동 학습지**

<h1>전략 관광 게임</h1> <p>(평화통일SW)</p>	5학년 반
	팀원 :

※ 다음 북한 지도를 보고, 최적의 여행 계획을 세워 봅시다.

지도에 표시된 도시 옆의 숫자는 관광지 만족도 점수를 10점 만점(예외 있음)으로 하였을 때, 점수를 나타낸 것이다. 우리 모둠은 자동차를 타고, 1일차 12시간, 2일차 24시간 동안 북한 여행을 다니려고 한다. 만족도 점수가 가장 높도록 여행 계획을 세워 보시오.

조건1. 판문점에서 출발하여 각 여행 일차 시간 안에 판문점으로 돌아와야 한다.  
 조건2. 지도의 축척은 1/2,000,000 이다. 측정 길이는 소수둘째자리에서 내림한다. (예시> 1.2□0m = 1.2)  
 조건3. 자동차는 시속 80km 속도로 이동한다. 시간 계산은 소수둘째자리에서 내림한다. (예시> 13.3×20/80=3.325≈3.3)  
 조건4. 여행지는 1시간 머물러야 한다.  
 조건5. 평양, 남포, 개성, 금강산, 백두산은 2시간 머물러야 하며, 만족도 점수는 15점이다.  
 조건6. 5대 명산 중 2개의 산은 여행해야 하며, 동해안 해안 도시 중 1곳도 반드시 여행해야 한다.  
 조건7. 바다나 중국 땅을 거쳐 갈 수 없다.  
 조건7. 1일차와 2일차 여행지는 절반을 초과하여 걸칠 수 없다.





영상제작물





신문 작품

## 통일신문

북한의 아이들  
우리는 우리 나라의 유일한 스타일로 가수들이 많은 나라이지만 요즘에는 '모란불야영'과 같이 세련된 미니스카트를 입고 노래하기도 한다. 모란불야영은 가요 시장의 중심지로 큰 인기를 누리고 있다.

남한의 아이들  
우리 나라는 워낙 K-Pop이 유명해서 많이 아실거라 생각이 든다. 그중 예를 들면 1광란소년단이 있는데 1광란소년단은 멤버들 중 승가는 작가가, 뷁는 만화가로 활동하면서 인기다.

## # 북한의 아이들 # 관광 희망 # 승리업

오늘 제가 선택한 주제는 북한 아이들의 관광 희망인데 북한 아이들의 승리업은 과거에는 군인이 1위로 뽑히지만 요즘은 부사관이나 직업군은 외교관이 있다. 해외로 나갈 때 외국어를 잘 할 수 있는 아이들이 해외로 나가면 좋다고 한다!

## 통일신문

### # 북한의 음식

이 음식은 북한의 음식인 **북한 떡볶이**이다. 떡볶이는 다른 떡볶이와 달리 떡이 굵고, 떡볶이 국물은 달콤하고, 떡볶이 떡은 쫄면과 비슷하다. 떡볶이는 떡볶이 떡과 떡볶이 국물로 만든 떡볶이이다. 떡볶이는 떡볶이 떡과 떡볶이 국물로 만든 떡볶이이다.

### # 북한의 관광지

이것은 북한의 관광지 **동명강**이다. 동명강은 북한에서 가장 아름다운 강이다. 동명강은 북한에서 가장 아름다운 강이다. 동명강은 북한에서 가장 아름다운 강이다.

## # 느린 점

북한에서는 느린 점이다. 북한에서는 느린 점이다. 북한에서는 느린 점이다. 북한에서는 느린 점이다. 북한에서는 느린 점이다.

## 통일신문

### 북한 학교의 점심시간 모습은 어떻게요?

북한의 학교에는 점심시간이 없습니다. 북한은 학교에서 도시락을 싸 오고 학교에서 도시락을 먹습니다. 북한의 학교에서 도시락을 싸 오고 학교에서 도시락을 먹습니다. 북한의 학교에서 도시락을 싸 오고 학교에서 도시락을 먹습니다.

## 통일신문 (게임 편)

### 북한 게임

북한 게임은 남한 게임에 비해 다소 느린 게임입니다. 북한 게임은 남한 게임에 비해 다소 느린 게임입니다. 북한 게임은 남한 게임에 비해 다소 느린 게임입니다.

## 통일신문

### # 북한의 음식

이 음식은 **평양냉면**입니다. 평양냉면은 평양에서 유명한 음식입니다. 평양냉면은 평양에서 유명한 음식입니다. 평양냉면은 평양에서 유명한 음식입니다.

### # 느린 점

북한에서는 느린 점입니다. 북한에서는 느린 점입니다. 북한에서는 느린 점입니다. 북한에서는 느린 점입니다.

## 1. 남한과 북한이 쓰는 단어 차이! 2. 북한 대학 VS 남한 대학?

남한과 북한이 쓰는 단어 차이는 다음과 같습니다. 남한과 북한이 쓰는 단어 차이는 다음과 같습니다. 남한과 북한이 쓰는 단어 차이는 다음과 같습니다.

## 통일신문

### 북한의 유명 관광지

북한의 유명 관광지는 **평양의 명동**입니다. 평양의 명동은 평양의 중심지입니다. 평양의 명동은 평양의 중심지입니다. 평양의 명동은 평양의 중심지입니다.

## 통일일보

### 북한 주민에게 엄격하게 금지된 6가지 자유

1. 언론의 자유
2. 집회의 자유
3. 결사의 자유
4. 표현의 자유
5. 종교의 자유
6. 이혼의 자유