

2017학년도 통일교육 시범학교 운영 보고서

통일드림 프로젝트 운영을 통한 미래지향적 통일 의식 함양

2017. 11. 8.(수)



통일부 요청 도지정 통일교육 시범학교

한림초등학교

<http://hallim.jje.es.kr>

차 례

I. 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영의 범위	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행 연구 분석 및 시사점	8
III. 실태 분석	10
1. 실태 조사 내용 및 방법	10
2. 실태 조사 결과 분석	10
3. 시사점	14
IV. 운영 과제 설정	15
V. 운영의 설계	16
1. 대상 및 기간	16
2. 운영의 절차 및 내용	16
3. 운영 조직	17
VI. 운영 과제의 실행	19
1. 운영 과제 [1]의 실행	19
2. 운영 과제 [2]의 실행	41
VII. 운영의 결과	57
1. 검증 내용 및 방법	57
2. 결과 분석	58
VIII. 결론 및 제언	64
1. 결론	64
2. 제언	64
※ 참고문헌	65
※ 부록	67

표 차례

<표 1> 학생 실태 조사	10
<표 2> 학부모 실태 조사	12
<표 3> 교사 실태 조사	13
<표 4> 통일드림 프로젝트 운영에 대한 학생 만족도	58
<표 5> 통일드림 프로젝트 운영에 대한 학부모 만족도	59
<표 6> 통일드림 프로젝트 운영에 대한 교사 만족도	59
<표 7> 통일문제 이해 영역 변화 결과	60
<표 8> 북한 이해 영역 변화 결과	61
<표 9> 통일 의지 영역 변화 결과	61
<표 10> 통일 미래 영역 변화 결과	62

그림 차례

〔그림 1〕 통일드림 프로젝트 교육과정 재구성 과정	19
〔그림 2〕 준비하기·주제 결정하기 단계 활동	29
〔그림 3〕 활동 계획하기 단계 활동	29
〔그림 4〕 탐구 및 표현하기 단계 활동	30
〔그림 5〕 마무리하기 단계 활동	30
〔그림 6〕 평가하기 단계 활동	30
〔그림 7〕 수업 컨설팅 운영 절차	34
〔그림 8〕 통일드림 프로젝트 수업연구회 활동	35
〔그림 9〕 통일교육 놀이 자료	37
〔그림 10〕 통일드림 프로젝트 교사 연수	39
〔그림 11〕 통일교육주간 문예행사	42
〔그림 12〕 통일놀이 축제	42
〔그림 13〕 학생 통일 동아리 활동	44
〔그림 14〕 독서교육을 통한 통일체험활동	45
〔그림 15〕 북한 음식 체험의 날	46
〔그림 16〕 통일 방송	48
〔그림 17〕 가족과 함께 북한 음식 만들기	49
〔그림 18〕 통일염원 한수품 한마당 축제	50
〔그림 19〕 가족과 함께하는 통일드림 프로젝트	51
〔그림 20〕 통일교육 시범학교 학교 홈페이지 게시판	52
〔그림 21〕 통일교육 활동 홍보	53
〔그림 22〕 통일 현장체험학습	55
〔그림 23〕 유관기관 연계 통일교육	56
〔그림 24〕 통일드림 프로젝트 활동 소감	63

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

새로운 국제질서는 다차원적, 복합적, 유동적으로 변화하고 있다. 21세기에 들어선 이후 국제사회는 자국의 실리추구를 위한 무한경쟁 시대에 돌입하였다. 이러한 추세 속에서 한반도는 대륙과 해양을 연결하는 동북아의 국제정치적 요충지로서 세계적으로 한 단계 더 도약하기 위해서는 통일 시대를 열어가야만 한다. 그러나 북한이 보유한 미사일, 핵무기와 같은 대량 살상 무기는 한반도 안보는 물론 동북아 안보에도 심대한 위협요인이 되고 있으며 이는 한반도 통일과 남북관계 개선에도 중대한 장애요인으로 작용하고 있다. 더욱이 지난 70여년 가까이 이어진 남북 분단 상황의 지속은 불필요한 국력 낭비와 이산가족의 고통, 자원의 분할 사용 등 여러 측면에서 폐해를 낳고 이로 인해 민족의 발전과 번영을 저해하고 있다.

통일은 국가적 차원에서의 이해관계에 그치지 않고 개인적 차원의 이해와도 직결되는 우리 시대의 과제이다. 이에 정부는 통일한국의 주역인 학생들에게 올바른 통일문제에 대한 이해를 바탕으로 통일 의지를 심어주고 통일 미래를 준비하는 통일교육을 강조하고 있다. 올바른 통일교육을 통해 남북문제를 둘러싼 우리 내부의 갈등을 해결해 나가는 한편, 통일 미래 비전과 그것을 실현할 방법 등에 대한 국민적 합의와 공감대를 형성하고 확산시켜 나가기 위하여 무엇보다 학교에서의 미래지향적 통일교육이 요구되고 있다.

시범학교 운영을 위한 실태 조사(2016. 3.) 결과 67.6%의 학생들은 북한 및 통일에 대한 높은 관심을 보이고 있으나 북한 주민의 현재 상황에 대해서는 이해가 부족한 실정이다. 또한 통일 미래를 예상하는 질문에도 61.1%의 학생들이 잘 모르겠다고 응답하고 있어 통일이 자신들의 삶과 동떨어진 것으로 여기는 경향이 높고 북한에 대한 올바른 이해와 현실적인 통일방안을 모색하고 통일 미래를 준비하는 역량이 부족한 실정이다. 학교교육 과정에서 운영되는 통일 수업 또한 사회과와 도덕과의 한 두 단원에 그치고 있고 통일 관련 행사도 통일교육 주간에 일회성으로 운영되고 있어 학생들이 통일에 대한 지속적인 관심을 이끌어내어 통일의식을 함양하기에 어려움이 있다.

본교에서는 2016학년도부터 프로젝트 학습 방법을 적용하여 교육과정 내에서 학생들이 주도적으로 참여하는 통일교육을 실시하고 학교·가정·지역사회 교육공동체가 함께하는 통일체험 활동을 전개하여 왔다. 그 결과 학생들이 통일문제 및 북한에 대해 바르게 이해하는 데 도움이 되고 교육 공동체의 통일 공감대 형성과 학교 통일교육의 만족도를 높이는데 효과가 있었다. 이에 2017학년도에는 학생 수준에 적합한 통일교육 자료 확보와 주제중심 교육과정 재구성을 통한 통일드림 프로젝트 학습을 전개함으로써 학생들의 통일준비 역량을 강화하고, 체험중심의 통일교육 기획 및 추수지도를 통하여 미래지향적 통일의식을 함양하는 통일교육 프로그램을 일반화하는데 기여하고자 본 시범학교 운영을 추진하게 되었다.

2. 운영의 목적

본 시범학교 운영의 목적은 통일드림 프로젝트 운영을 통하여 학생들의 미래지향적 통일의식을 함양하는 데 있으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 가. 학생들에게 통일드림 프로젝트 학습 활동을 전개하여 통일문제 및 북한에 대한 이해를 높여 통일 미래를 준비하는 역량을 강화한다.
- 나. 학교·가정·지역사회의 교육 공동체가 함께하는 통일드림 프로젝트 체험활동의 기회를 제공하여 통일을 실현하고자 하는 의지를 높인다.

3. 운영의 범위

- 가. 통일드림 프로젝트 학습 활동은 교과간 통합 주제중심 교육과정으로 재구성하여 운영한다.
- 나. 실태 조사 및 검증은 4~6학년으로 한다.

4. 용어의 정의

가. 통일드림 프로젝트

통일드림 프로젝트란 학생들이 통일교육 전 과정에 주도성을 지니고 통일문제 이해, 북한 이해, 통일 의지, 통일 미래에 대해 탐구하여 결과물을 조직하고 표현하는 일련의 활동을 의미한다. 본 연구에서는 통일 주제중심 학습 활동, 체험 중심의 학교 통일 행사, 가정과 함께하는 통일 체험활동, 지역사회와 연계한 통일 체험활동을 포함한다.

나. 미래지향적 통일의식

미래지향적 통일의식이란 민족의 정체성과 올바른 역사의식을 바탕으로 통일을 준비하고, 통일 이후의 삶을 대비하는 의식이다. 즉, 통일에 대한 부정적 인식을 줄이고 통일이 선진 일류국가로 도약하는 계기가 될 수 있음을 인식시키며 더 나아가 통일국가에서의 역할을 인식시키는 것이다. 미래지향적 통일의식은 통일문제 이해, 북한 이해, 통일 의지, 통일 미래를 하위영역으로 한다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 통일드림 프로젝트

1) 학교 통일교육의 방향

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생의 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다. 특히 이산가족 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다(통일부 통일교육원, 2016).

2) 통일교육의 주안점

학교 통일교육은 통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어 주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다. 통일교육지침서(2016)에서는 다음과 같은 통일교육의 주안점을 제시하고 있다.

통일교육의 주안점	구체적 내용
통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생들이 가질 수 있는 부정적 인식을 불식시켜야 함 ▪ 통일에 대한 의지를 적극적으로 갖도록 해야 함
한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다가올 통일시대의 주역이 될 청소년들이 통일 미래를 구체적이고 실질적으로 준비할 수 있는 역량을 갖추도록 해야 함 ▪ 학생들이 통일의 전 과정에서 요구되는 사회구성원 각자의 역할과 책임을 인식하고 이를 실천하려는 의지를 키워주어야 함
자유민주주의 가치에 대한 확산 및 민주시민의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족 구성원 모두가 주인이 되고 구성원 개개인의 자유와 복지, 존엄성이 보장되는 자유민주주의 국가임을 인식시켜야 함 ▪ 자유와 인권, 복지, 민주주의와 시장경제 등 보편적 가치와 질서가 폭넓게 다루어져야 함
민족공동체를 형성하기 위한 노력	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 민족공동체를 형성하기 위한 통일교육은 북한 주민을 동정심이나 우월적 시각에서 바라보지 않아야 함 ▪ 북한을 같은 민족이자 상생·공영의 대상으로 인식하는 것에서 출발해야 함

통일교육의 주안점	구체적 내용
국가안보의 중요성 인식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 한반도의 안보 현실을 정확히 이해시켜야 함 ▪ 여러 가지 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제임을 인식시켜야 함
북한 실상에 대한 올바른 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생들이 북한의 이중적 성격을 직시하도록 북한을 균형 있게 인식해야 함 ▪ 북한 당국의 억압적 통치와 비민주적 요소에 대해서는 비판 의식을 길러주되, 북한 주민에 대해서는 동포애와 인도주의 차원에서 민족공동체의 구성원으로 인식할 수 있도록 해야 함

3) 프로젝트 학습의 이해

프로젝트 학습은 학생들이 의미 있는 주제를 일정 기간 동안 주체적이고 적극적으로 탐구하여 결과물을 조직하고 이끌어내는 일련의 활동들이라고 볼 수 있다. 즉, 프로젝트 학습은 학생들이 학습의 전 과정에 선택권과 주도성을 지니고 주제, 제재, 문제 등에 관한 탐구활동과 그 결과에 대한 표현활동을 하며, 그 결과로 만들어가는 교육과정의 성격이 나타나는 학습인 것이다.

프로젝트 학습의 교육적 가치는 많은 선행 연구와 적용 사례들을 통해 활발하게 검증되었는데 이를 정리하면 다음과 같다(김대현 외, 2001).

첫째, 프로젝트 학습은 학습자의 내적동기를 유발시킴으로써 학습의 효과를 높이고 후속학습에 대한 의욕을 고취시킬 수 있다.

둘째, 프로젝트 학습은 학습자의 책임감을 길러준다. 학습자가 직접 활동과 방향을 설정하고 수정하는 과정에서 학습자는 학습에 대한 책임감을 기를 수 있다.

셋째, 프로젝트 학습은 긍정적인 자아개념을 심어준다. 학습자는 학습의 각 단계에서 얻어지는 결과물을 통해 성취감을 맛볼 수 있고, 자신의 아이디어가 교사나 동료들에게 수용될 기회가 많아짐으로써 자신에 대한 긍정적인 생각을 갖게 된다.

넷째, 프로젝트 학습은 학습자들에게 협동심과 사회적 기술을 길러준다. 프로젝트 학습은 주로 소집단이나 학급 전체로 추진되는 경우가 많으므로, 그 과정에서 협동하는 마음을 갖게 되고, 의사결정 과정에서 다른 학습자의 이야기를 듣고 자신의 이야기를 논리정연하게 펼치는 사회적 기술력도 향상된다.

다섯째, 프로젝트 학습은 다양한 탐구활동과 표현활동 능력을 길러준다. 프로젝트 학습은 조사, 실험, 면담 등의 다양한 방법을 통하여 사물이나 현상을 탐구할 기회를 제공함으로써 탐구하는 방법과 기술, 태도 등을 길러 준다.

마지막으로 프로젝트 학습은 학습자간의 활발한 상호작용을 통하여 공동의 학습 목표를 성취하게 함으로써 자기주도적 학습력, 문제해결력, 창의력 신장을 위한 효과적인 학습 방안의 하나가 될 수 있다.

따라서 본 시범운영의 목적인 통일문제 및 북한에 대한 이해를 높여 통일 미래를 준비하는 미래지향적 통일의식을 함양하기 위해서는 프로젝트 학습법이 적합하다.

4) 프로젝트 학습의 절차

프로젝트 학습의 절차는 학자에 따라 조금씩 다르지만, 본 연구에서는 김대현 외(2001)의 [준비하기]-[주제결정하기]-[활동계획하기]-[탐구 및 표현하기]-[마무리하기]-[평가하기]의 6단계의 절차를 따른다.

첫째, 준비하기 단계에서는 교사가 프로젝트 학습을 하기로 결정한 후 예비 주제, 예비 주제망, 자원 목록을 잠정적으로 결정한다. 교사는 이 활동을 함으로써 프로젝트를 진행함에 따라 필요한 자원을 미리 파악하게 되며 본격적인 프로젝트에 들어가기 전 주제에 관한 생각을 나름대로 조직해 보게 된다. 통일드림 프로젝트 학습을 위하여 교사는 교육 과정을 분석하여 통일교육에 적합한 예비 주제망, 자원 목록을 결정한다.

둘째, 주제 결정하기 단계에서 교사와 학생은 다양한 주제 중에 한 가지를 함께 결정하여 주제를 결정하고 학생의 선 경험을 바탕으로 주제망을 작성한다. 통일드림 프로젝트 학습에서는 통일에 대하여 자신이 알고 있는 내용과 알고 싶은 내용을 중심으로 주제망을 작성한다.

셋째, 활동 계획하기 단계에서는 학습할 소주제를 결정하고 함께 활동할 팀을 구성하여 질문 목록표를 작성한다. 이 과정은 학습 활동에 대한 학생의 책임감을 높여주는 효과가 있다. 통일드림 프로젝트 학습 활동에서는 팀별 조사 주제를 정하고 조사 내용 및 조사 방법, 역할 분담 계획을 세운다.

넷째, 탐구 및 표현하기 단계에서는 주제 결정하기 단계에서 작성한 질문과 프로젝트를 진행하면서 생기는 질문에 대하여 탐구하고 경험을 표현하는 활동이 이루어진다. 이 단계에서 학생은 문헌조사, 현장조사, 현장실험, 자원 인사 면담 등의 탐구 활동을 통하여 문제를 해결하고 탐구 과정에 참여한다. 통일드림 프로젝트 학습에서는 남북한 문화 비교 조사, 통일한국의 새로운 직업 탐색, 통일교육 전문가 면담, 통일교육 현장학습 등의 활동을 진행한다.

다섯째, 마무리하기 단계에서는 탐구 및 표현활동의 결과를 문집, 그림, 멀티미디어 자료의 형식으로 제작한 후 교사, 부모에게 발표하거나 극화하여 제시하는 활동이 이루어진다. 통일드림 프로젝트 학습에서는 통일박물관 가상 체험, 통일 박람회 개최, 통일신문 만들기, 통일 뉴스 제작 등의 활동이 이루어진다.

여섯째, 평가하기 단계는 학습 전 과정에서 이루어지는 형성평가와 프로젝트 마무리 단계를 할 때 이루어지는 총괄평가의 두 활동으로 구성된다. 통일드림 프로젝트 학습에서는 주제 결정하기 단계에서 작성한 질문 목록에 대한 탐구 내용 평가와 프로젝트 결과물 및 프로젝트 수행 과정에서의 자기 평가 및 친구 평가 등을 실시한다.

나. 미래지향적 통일 의식

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 돌아가는 것만을 의미하지 않는다. 그것은 국토를 분단 이전의 상태로 회복하는 동시에 서로 다른 두 체제를 자유민주주의와 시장경제의 기반 위에 하나로 통합해 새로운 민족공동체를 건설하는 것이다. 이러한 의미에서 통일은 과거로의 회귀가 아니라 미래를 향한 새로운 역사의 창조 작업이라고 할 수 있다 (통일부 통일교육원, 2016).

미래지향적 통일 의식이란 통일과 그 과정에서 생길 수 있는 여러 사항들에 대한 가치 판단 능력(인지적 능력)과 이를 통해 표출되어지는 태도(정의적 측면)를 포함하며 그 내용은 다음과 같다.

첫째, 미래지향적 통일 의식의 인지적 측면은 통일의 당위성에 대한 인식, 남북한의 현실에 대한 이해, 통일의 조건과 장애요인에 대한 인식, 통일의 절차와 방안에 대한 인식, 통일 후 사회 통합의 과정에서 제기될 문제 등에 대한 인식 등이다.

둘째, 미래지향적 통일 의식의 정의적 측면은 통일을 실현하려는 실천적 동기, 통일 준비 및 통일 이후를 대비하는 자세, 통일의지 등이다.

미래지향적 통일 의식의 인지적 측면과 정의적 측면을 고려하고 통일교육 지침서(2016)의 통일교육 내용체계를 바탕으로 본 시범학교의 미래지향적 통일 의식 영역은 통일문제 이해, 북한 이해, 통일 의지, 통일 미래로 선정한다.

주제	내용	지도 방향
통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 통일문제의 성격 분단의 배경 분단의 폐해 통일의 필요성 통일비용과 편익 통일의 기본구상 통일국가의 미래상 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 문제에 대한 관심 제고 통일의 필요성
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> 북한에 대한 인식 북한의 정치와 외교 북한의 군사 및 핵개발 북한의 경제 북한의 사회·문화 	<ul style="list-style-type: none"> 북한 실상에 대한 올바른 이해
통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 국제정세의 변화 통일 환경 변화에 대한 대응 	<ul style="list-style-type: none"> 민족 공동체를 형성하기 위한 노력 통일 의지
통일정책	<ul style="list-style-type: none"> 우리의 통일방안 역대 정부의 평화통일 노력 정부의 통일·대북정책 	
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> 통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산 자유민주주의 가치와 민주시민 의식의 성숙 한반도 평화 정착을 위한 국가 안보 역량 강화 협력을 통한 발전적인 남북관계 형성 국제 사회의 지지와 협력 확보 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 미래 비전 확산 통일 준비역량 강화 민주시민의식 함양



미래지향적 통일 의식 영역			
· 통일문제 이해	· 북한 이해	· 통일 의지	· 통일 미래

1) 통일문제 이해

통일이 필요한 이유를 당위적·실리적·인도적 차원에서, 그리고 개인적·국가적·국제적 차원에서 종합적으로 인식하고 통일에 대해 관심을 갖는 것이다. 특히 통일을 통해 얻게 될 구체적이고 직접적인 편익이 무엇인지를 다양한 사례와 근거를 들어 설명한다.

2) 북한 이해

북한이 통일을 이루는 과정에서 협력의 대상이자 안보를 위협하는 경계의 대상이라는 이중적인 성격을 이해하는 것이다. 북한의 이중적 행태를 설명하고, 남북관계의 실질적 진전과 평화통일을 위해서는 북한의 진정성 있는 변화가 중요함을 강조한다. 특히 북한의 정치·경제·사회·문화를 이해하고 우리와의 차이점과 유사점을 비교해 보도록 한다.

3) 통일 의지

남북관계를 개선하고 통일기반을 다지기 위한 역대 정부의 노력을 긍정적·부정적 관점에서 균형 있게 바라보고, 우리의 통일방안이 기본적으로 단계적·점진적·평화적 통일을 추구하고 있음을 인식하도록 한다.

4) 통일 미래

통일국가의 긍정적인 미래 모습을 이해하고 선진일류국가로 도약할 수 있음을 인식하며, 통일 미래의 주도적인 역할을 할 학생들에게 통일 미래 비전에 대한 공감대를 넓히는 것을 말한다.

다. 통일드림 프로젝트와 미래지향적 통일의식과의 관계

현재의 분단 상황을 극복하고 하나의 민족 공동체를 형성하여 통일한국을 이룩하기 위해서는 현재의 남·북 상황에 대한 올바른 인식을 바탕으로 통일이 민족의 번영을 가져오는 통일 비전에 대한 공감대를 형성하는 것이 무엇보다 중요하다.

민족 분열의 비극을 경험하지 못한 학생들이 통일의 당위성과 더불어 현실적인 통일 방안에 대해 고민할 수 있는 기회를 제공하기 위하여 학습의 전 과정에서 선택권과 주도성을 지니고 통일에 대해 탐구하고 표현하는 일련의 학습 과정을 겪는 통일드림 프로젝트는 미래지향적 통일의식을 함양하는 데 적합하다.

통일드림 프로젝트와 미래지향적 통일의식의 연관성은 다음과 같다.

첫째, 통일드림 프로젝트는 학생들이 주도적으로 통일문제에 대해 탐구하고 통일방안을 모색하여 학습결과를 표현하면서 통일이 자신과 밀접한 현실이며 통일 한국의 주역이 자신임을 깨닫게 되어 미래지향적 통일의식 함양에 적합한 학습방법이다.

둘째, 미래지향적 통일의식은 올바른 통일문제 이해, 바람직한 북한 이해, 통일에 대한 적극적인 의지를 바탕으로 경제, 사회, 문화, 정치 등의 모든 측면에서의 새로운 통일 한국을 건설하는 데 기초가 되므로 어느 한 교과에 치중되기 보다는 교과 및 창의적 체험 활동을 주제중심으로 통합하여 재구성하는 통일드림 프로젝트가 필요하다.

셋째, 통일 및 북한 관련 주제를 탐구하는 소집단 협동 학습의 통일드림 프로젝트의 학습 과정 속에서 학생들은 활발한 상호작용, 자기주도적 학습력 향상, 원만한 의견 조정, 타인을 배려하는 태도를 기를 수 있다. 이러한 통일드림 프로젝트 학습 과정은 통일한국의 미래를 이끌어 갈 학생들에게 협력, 배려, 의사소통 등 통일에 필요한 덕목을 체득하게 하여 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 될 것이다.

2. 선행 연구 분석 및 시사점

가. 선행 연구 분석

연구 주제와 관련된 선행연구 보고서를 분석하여 본 연구에 참고한 결과는 다음과 같다.

연구기관	연구주제	운영 내용	참고 내용
제주 남광초등학교 (2013)	체험중심 통일교육을 통한 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교교육과정과 연계한 체험중심 통일 교육 실시 ▪ 가정·학교·지역사회가 함께하는 통일체험 활동 전개 	체험 중심 통일교육 행사
경북 유천초등학교 (2014)	체험·참여·감성 중심 통일교육으로 통일의지 키우기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과 수업을 통한 통일의지 씨앗 심기 ▪ 사이버 공간을 활용한 통일의지 싹 틔우기 ▪ 체험 활동으로 통일의지 꽃 피우기 	스마트 공간 활용 통일 표현 활동
전남 곡성중앙 초등학교 (2014)	흥미와 활동 중심의 체험학습을 통한 통일 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 흥미와 활동 중심 체험학습 프로그램 적용으로 통일 의식 높이기 ▪ 호국·안보 중심의 다양한 체험 활동으로 통일 의지 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일지도 영역에 따른 학년별 성취 기준 작성 ▪ 통일체험 프로그램 개발

연구기관	연구주제	운영 내용	참고 내용
경북 고령초등학교 (2015)	통일희망 프로그램 운영을 통한 실천적 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일희망 프로그램 바탕 마련 ▪ 통일희망 교수·학습 전개 ▪ 통일희망 체험활동 실천 	체험 중심의 통일 동아리 운영
대구 남부초등학교 (2015)	통일 주제중심 통합학습으로 미래지향적 통일 의식 함양하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 미래지향적 통일교육 환경 조성하기 ▪ 통일 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일의식 함양하기 ▪ 체험과 참여로 미래지향적 통일 의식 꽃 피우기 	성취기준 중심 주제 중심통합학습
제주 이리초등학교 (2015)	에듀테인먼트 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 에듀테인먼트 통일교육 교수·학습 활동 전개 ▪ 가정·학교·지역사회와 연계한 에듀테인먼트 통일체험활동 기회 확대 	현장체험학습을 통한 통일교육

나. 시사점

시범학교의 운영과 관련된 선행 연구 내용을 분석하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

첫째, 교육과정 분석 및 재구성을 통해 이론중심의 통일교육에서 벗어나 학생들이 주도적으로 통일문제에 대해 탐구하고 통일방안을 모색하는 학습자 참여 중심의 프로젝트 학습을 적용할 필요가 있다.

둘째, 학생들이 통일문제에 대해 관심을 가지고 적극적으로 참여할 수 있도록 학교 교육과정과 연계한 다양한 체험 중심의 통일교육 활동을 구성해야한다.

셋째, 지속적이고 긍정적인 통일의식 함양을 위해 가정 및 지역사회와 연계한 다양한 통일교육 체험 활동을 전개하여 통일교육의 장을 확대해야한다.

III. 실태 분석

1. 실태 조사 내용 및 방법

통일교육 시범학교 운영을 위해 통일부 통일 교육원의 「학교통일교육 실태조사」와 통일교육협회의 「청소년 통일의식 조사 설문지」를 본교 실정에 맞게 재구성하여 학생·학부모·교사를 대상으로 실태 조사를 실시하였다.

구분	내 용	대상(명)	시기	도구
학 생	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한 및 통일에 대한 관심도 ▪ 북한 주민에 대한 인식 ▪ 통일미래 예상 ▪ 통일교육에 대한 요구 ▪ 통일교육 방법 	4~6학년 (229명)	2016. 3.	통일부 통일 교육원과 통일교육 협회의 참고 자체 제작 설문
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한 및 통일에 대한 관심도 ▪ 학교 통일교육의 필요성 ▪ 통일 교육에 대한 방향 ▪ 통일교육 방법 	전 학부모 (385명)	2016. 3.	
교 사	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일교육 교육과정 편성·운영 방법 ▪ 통일교육의 장애요인 ▪ 효과적인 통일교육 방법 ▪ 시급히 해결할 문제 	전 교사 (32명)	2016. 3.	

2. 실태 조사 결과 분석

가. 학생

학생의 실태 조사 결과 분석 내용은 <표 1>과 같다.

<표 1> 학생 실태 조사

N=229

설문 내용	응답 내용	응답자수 (명)	응답률 (%)
북한 및 통일에 대한 관심도	매우 관심이 있다	48	20.9
	조금 관심이 있다	107	46.7
	별로 관심이 없다	51	22.4
	전혀 관심이 없다	23	10.0

설문 내용	응답 내용	응답자수 (명)	응답률 (%)
북한 주민에 대한 인식	협력해야 할 대상이다	75	32.7
	도와주어야 할 대상이다	75	32.7
	서로 경쟁하는 대상이다	11	4.9
	적대적인 대상이다	20	8.8
	잘 모르겠다.	48	20.9
통일미래 예상	곧 이루어질 것이다	63	27.5
	이루어지지 않을 것이다	26	11.4
	잘 모르겠다	140	61.1
통일교육에 대한 요구	북한의 생활 모습	77	33.6
	우리나라의 통일 정책	26	11.3
	통일의 필요성	29	12.7
	통일된 한국의 미래	70	30.6
	잘 모르겠다.	27	11.8
통일 교육 방법 (복수 응답 처리)	교사의 강의·설명식 교육	12	2.6
	동영상 시청, 토론식 교육	96	21.0
	학생 중심 동아리 활동	49	10.7
	현장 견학 등 체험학습	115	25.1
	퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식	132	28.8
	외부 북한 관련 강사 초빙 교육	49	10.7
	기타	5	1.1

북한 및 통일에 대하여 67.6%의 학생들이 관심을 보였으며 북한 주민들에 대해서는 65.4%의 학생들이 협력하거나 도와주어야 할 대상이라고 응답하였다. 통일 미래를 예상하는 설문에 대하여 27.5%의 학생들이 곧 이루어질 것이라고 응답하였고 11.4%의 학생들이 이루어지지 않을 것이다, 61.1%의 학생들이 잘 모르겠다고 응답하였다. 33.6%의 학생들이 북한의 생활모습에 대하여 알고 싶다고 응답하였고 통일된 한국의 미래에 대해서도 30.6%의 학생들이 더 알고 싶다고 응답하였다.

학생들이 바라는 통일교육 방법에 대해서는 퀴즈, 통일 게임 등의 대회나 이벤트 방식 28.8%, 현장견학 등 체험학습 방법 25.1%, 동영상 시청 및 토론식 교육 21.0% 순으로 응답하였다.

나. 학부모 실태

학부모의 실태조사 결과 분석 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 학부모 실태 조사

N=385

설문 내용	응답 내용	응답자수 (명)	응답률 (%)
북한 및 통일에 대한 관심도	매우 관심이 있다	61	15.8
	조금 관심이 있다	229	59.5
	별로 관심이 없다	89	23.1
	전혀 관심이 없다	6	1.6
학교 통일교육의 필요성	매우 필요하다	136	35.3
	조금 필요하다	201	52.2
	거의 필요하지 않다	42	10.9
	전혀 필요하지 않다	6	1.6
통일교육 방향	북한의 생활 모습	70	18.2
	우리나라의 통일 정책	18	4.7
	통일의 필요성	145	37.7
	통일된 한국의 미래	131	34.1
	잘 모르겠다	21	5.3
통일교육 방법 (복수 응답 처리)	교사의 강의·설명식 교육	105	13.7
	동영상 시청, 토론식 교육	282	36.6
	학생 중심의 동아리 활동	46	6.1
	현장견학 등의 체험학습	104	13.5
	퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식	68	8.8
	외부 북한 관련 강사 초빙교육	161	20.8
	기타	4	0.5

북한 및 통일에 대한 관심도를 묻는 설문에 대하여 75.3%의 학부모가 관심이 있다고 응답하였으며, 87.5%의 학부모가 학교 통일교육이 필요하다고 응답하였다. 학교 통일교육의 방향에 대해 묻는 설문에 37.7%의 학부모가 통일의 필요성을, 34.1%의 학부모가 통일된 한국의 미래라고 응답하였다. 바람직한 통일교육의 방법에 대해서 동영상 시청, 토론식 교육 36.6%, 외부 북한 관련 강사 초빙 교육 20.8%, 교사의 강의·설명식 교육 13.7%, 현장 견학 등의 체험학습 13.5% 순으로 응답하였다.

다. 교사

교사의 실태 조사 결과 분석 내용은 <표 3>과 같다.

<표 3> 교사 실태 조사

N=32

설문내용	응답내용	응답자수 (명)	응답률 (%)
통일교육 교육과정 편성·운영 방법	교과 관련 단원에서 지도	9	28.1
	창의적 체험활동에서 집중 지도	8	25.0
	계기교육 시 지도	3	9.4
	주제중심 교육과정 재구성	12	37.5
통일교육의 장애요인 (복수 응답 처리)	교사의 통일교육 의지 부족	2	3.1
	수업활동 자료 부족	25	39.1
	연수 부족	8	12.5
	이념논쟁 대상에 대한 부담감	24	37.5
	시수 확보 어려움	5	7.8
효과적인 통일교육 방법 (복수 응답 처리)	교사주도의 설명식 수업	0	0
	동영상 시청, 토론식 교육	18	28.2
	학생 중심의 동아리 활동	13	20.3
	현장견학 등의 체험학습	11	17.1
	퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식	9	14.1
	외부 북한 관련 강사 초빙 교육	13	20.3
시급히 해결할 문제	다양하고 실질적인 교사 연수 실시	12	37.5
	통일체험 프로그램 개발	11	34.4
	교수·학습용 지도자료 개발	8	25.0
	학부모교육	1	3.1

통일교육 교육과정 편성·운영 방법에 대해서 37.5%의 교사가 주제중심 교육과정 재구성을 해야 한다고 응답하였고, 통일교육의 장애요인으로 수업활동 자료 부족 39.1%, 이념 논쟁 대상에 대한 부담감 37.5%, 연수 부족 12.5% 순으로 응답하였다. 효과적인 통일교육 방법으로 동영상 시청, 토론식 교육 28.2%, 학생 중심의 동아리 활동 20.3%, 외부 북한 관련 강사 초빙 교육 20.3%, 현장견학 등의 체험학습 17.1%, 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식 14.1% 순으로 응답하였다. 시범학교 운영을 위해 시급히 해결해야 할 문제로 교사 연수 37.5%, 통일체험 프로그램 개발 34.4%, 교수·학습용 지도자료 개발 25.0% 순으로 응답하였다.

3. 시사점

학생, 학부모, 교사의 실태 조사·결과 분석을 통해 얻은 시사점은 다음과 같다.

첫째, 대다수의 학생들은 북한 및 통일에 대하여 높은 관심을 보이고 있으며, 북한의 생활모습과 통일된 한국의 미래에 대해 알고 싶어 하는 욕구가 높다. 따라서 학생들의 수준에 맞는 통일문제 이해, 북한 이해, 통일 의지, 통일 미래 영역을 포함하는 미래지향적 통일교육이 필요하다.

둘째, 교사들은 통일교육을 주제중심 교육과정으로 재구성하여 지도하는 것이 바람직하다고 인식하고 있다. 따라서 통일드림 프로젝트 학습 활동을 전개하기 위하여 성취기준 분석을 통하여 통일 주제중심으로 교육과정을 재구성하여야 한다.

셋째, 학부모들은 학교통일교육에 대해 긍정적인 편이고 북한 및 통일교육에 대해서도 관심이 높아 통일교육 확산에 도움이 될 것으로 기대된다. 따라서 학교통일교육의 만족도를 높이기 위하여 통일교육 활동에 대한 홍보와 참여 유도가 필요하다.

넷째, 이론중심의 통일교육에서 벗어나 학생들의 자발적 참여를 통한 체험활동 위주의 통일교육 전개를 위하여 학교·가정·지역사회가 함께하는 체험중심의 통일교육이 필요하다.

IV. 운영 과제 설정

통일교육 시범학교 운영을 위한 관련이론 탐색, 선행 연구의 고찰, 실태 분석을 토대로 다음과 같이 운영 과제를 설정하였다.

운영 과제 [1]

통일드림 프로젝트 학습 활동을 전개한다.

- 가. 통일드림 프로젝트 교육과정 재구성
- 나. 통일드림 프로젝트 학습 활동 전개

운영 과제 [2]

함께하는 통일드림 프로젝트 체험활동을 전개한다.

- 가. 교육과정과 연계한 통일드림 프로젝트 체험활동
- 나. 가정·지역사회와 함께하는 통일드림 프로젝트 체험활동

V. 운영의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상: 한림초등학교(비양분교장 포함) 전교생(506명)

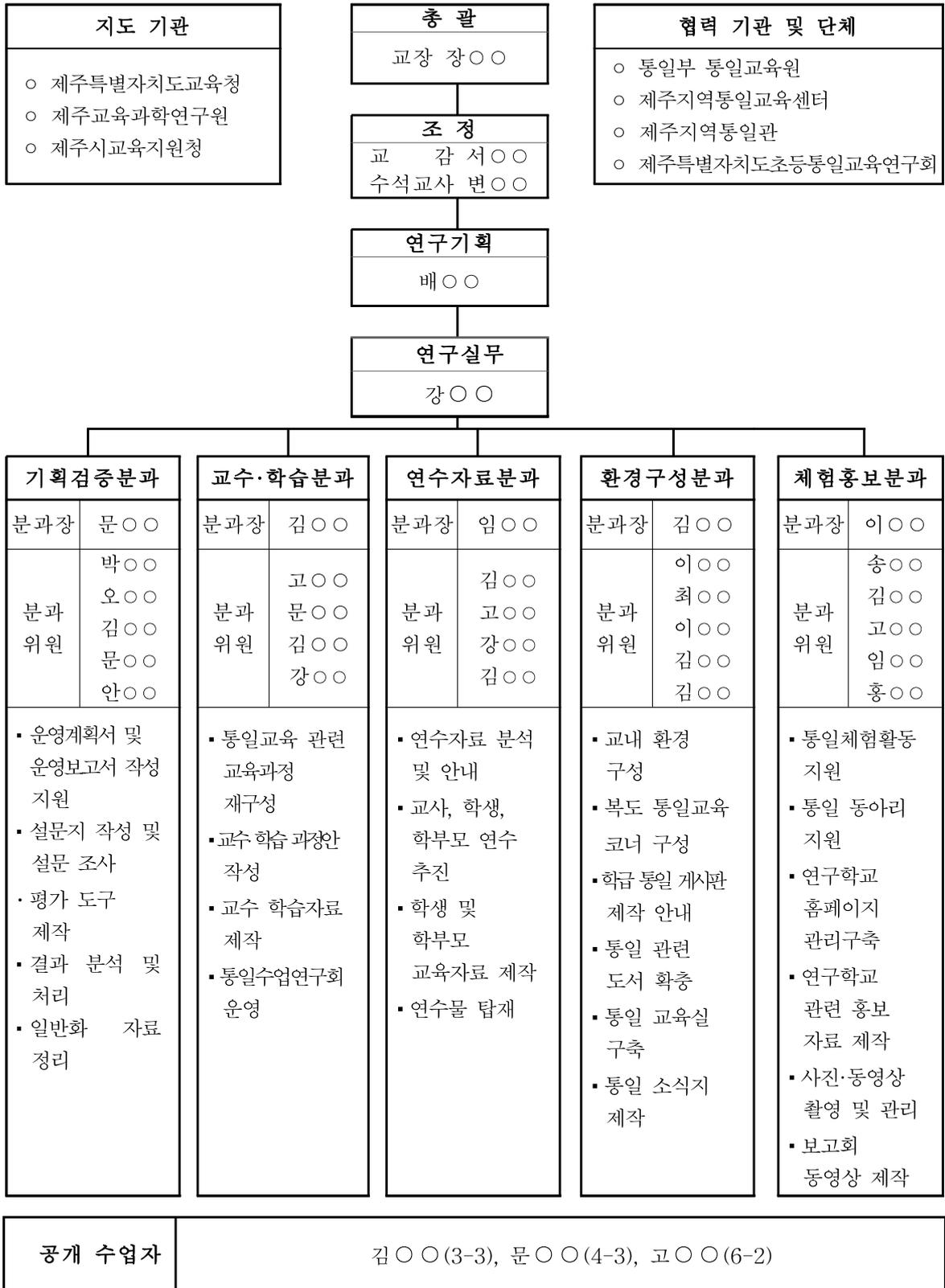
나. 기간: 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.(2년간)

2. 운영의 절차 및 내용

연차	단계	추진 내용	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
1차년도 (2016)	계획	운영 계획 수립													
		문헌 연구 및 선행연구													
		실태 분석 및 기초 조사													
		연구 주제 및 과제 선정													
		연구계획서 수정·보완													
	실행	통일교육 기반 조성													
		지도내용 추출 및 교육과정 재구성													
		교수·학습 과정안 구안													
		교수·학습 전개													
	결과 분석 보고	연구추진상황 보고자료 작성													
		연구추진상황보고회 개최													
	반성	중간보고 평가 및 과제 재점검													
		1차년도 운영 개선점 분석													
		2차년도 운영 계획 기초 작업													
2차년도 (2017)	계획	운영 계획서 수정·보완													
		교수·학습 과정안 수정·보완													
	실행	교수·학습의 전개													
		운영 평가 설문 및 결과 분석													
	결과 분석 보고	운영보고서 작성													
		운영보고회 개최													
	일반화	운영 결과의 일반화													
		일반화 자료 보급													

3. 운영 조직

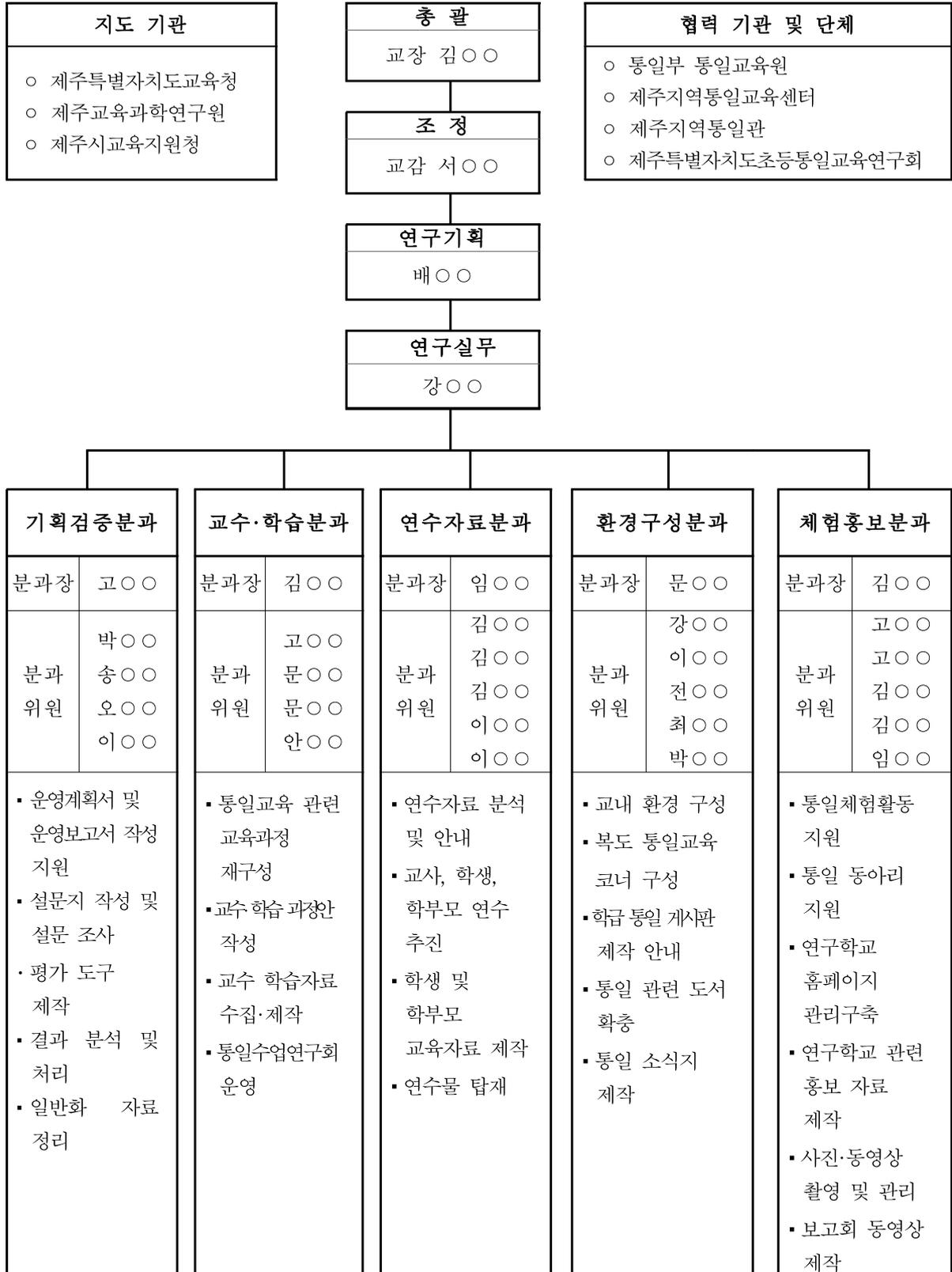
<2016. 3. 1. ~ 2017. 2. 28.>



▪ 교사 문○○(2016. 3. 1.~2016. 5. 16.)

▪ 교사 안○○(2016. 5. 17.~2017. 2. 28.)

<2017. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.>



- 수석교사 변○○(2017. 3. 1.~2017. 8. 31.)
- 교사 박○○(2017. 9. 1.~2018. 2. 28.)

- 교사 이○○(2017. 3. 1.~2017. 6. 17.)
- 교사 이○○(2017. 9. 1.~2018. 2. 28.)

VI. 운영 과제의 실행

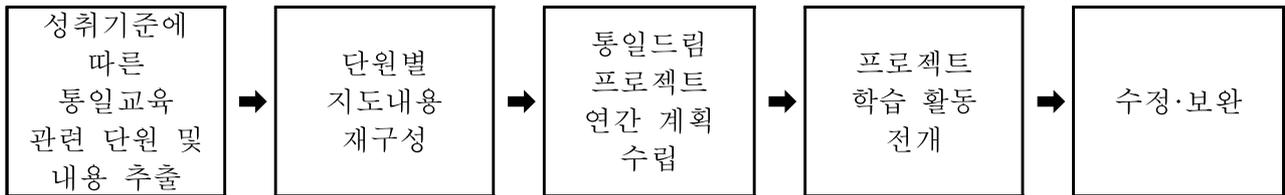
1. 운영 과제 [1]의 실행

운영 과제 [1]

통일드림 프로젝트 학습 활동을 전개한다.

가. 통일드림 프로젝트 교육과정 재구성

통일 주제중심으로 교육과정을 재구성하기 위하여 성취기준에 따라 교과 관련 단위 및 내용을 추출하여 통일교육 지도 내용으로 재구성하고 통일드림 프로젝트 연간계획을 수립하여 프로젝트 학습 활동을 전개하였다. 또한 학년별 프로젝트 지도 계획 수립 시 대주제와 학기별 소주제를 선정하고 주제 선정이유를 밝혀 프로젝트 수업 의도를 제시하였다.



[그림 1] 통일드림 프로젝트 교육과정 재구성 과정

1) 통일드림 프로젝트 학년별 시수

학년별 교과 및 창의적 체험활동 연간 20~29시간을 확보하여 통일드림 프로젝트 학습 활동을 전개하였다.

구분	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년		
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
교과	국어	1	2	4	2	1	2	3	3	1	4	6	5
	통합교과	6	6	1	3	·	·	·	·	·	·	·	·
	도덕	·	·	·	·	·	1	2	·	·	1	3	·
	사회	·	·	·	·	2	1	2	4	5	·	·	3
	과학	·	·	·	·	·	1	·	·	·	·	·	·
	실과	·	·	·	·	·	·	·	·	·	1	·	·
	미술	·	·	·	·	2	·	·	·	·	2	·	2
창의적 체험활동	3	2	5	5	5	5	5	3	5	8	5	5	
소개	10	10	10	10	10	10	12	10	11	16	14	15	
합계	20		20		20		22		27		29		

2) 성취기준에 따른 통일교육 지도내용 재구성

학년별 교육과정 성취기준 분석을 통해 통일교육 지도내용을 재구성하였다.

[예] 성취기준에 따른 통일교육 지도내용 재구성(5학년 1학기)

과목	단원명	시수	성취기준	통일교육 지도내용 재구성
사회	1. 살기 좋은 우리 국토	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 우리나라의 위치와 영역의 중요성(예, 독도, 비무장 지대, 접경지역 등)을 이해할 수 있다. ▪ 우리나라 자연적 특성(예, 기후, 지형 등)의 변화를 말할 수 있다. ▪ 지도를 통해 인구 분포를 살펴보고, 그 특성과 문제점에 대해 말할 수 있다. ▪ 교통과 통신의 발달로 인해 변해가는 우리나라 국토의 모습에 대해 말할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 중심 프로젝트: 남북한이 한민족임을 알고 언어, 지리, 문화적 공통점을 탐구하고 통일의 필요성을 알아본다. ▪ 우리나라의 위치 확인하기(지도와 지구본 활용) 독도, 비무장 지대, 접경지역 살펴보기, 남과 북의 인구 분포 비교하기 ▪ 광복 이후의 한반도 정세 탐색하기, 6.25 전쟁의 발발과 경과 살펴보기, 분단 과정 조사하여 발표하기
	4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 문제(예, 빈부 격차, 노사 갈등, 자원 고갈 등)를 확인하고, 이에 대한 해결 방법을 모색할 수 있다. 	
창체	가장 늦은 통일을 가장 멋진 통일로	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PMI기법을 활용하여 통일 한국의 장단점을 말해볼 수 있다. ▪ 바람직한 통일을 위한 마음가짐을 이야기 해 볼 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 분단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제점(이산가족, 문화 이질화, 북한이탈주민 문제 등)조사하기, 해결 방안 토의하기 ▪ 남한말과 북한말의 공통점과 차이점을 알고 통일이어 사전 만들기 ▪ 통일된 한국의 모습을 다양한 분야에서 상상해보고 나의 진로 계획하기
	통일 상상 그날	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 한국의 모습을 예상할 수 있다. ▪ 통일 한국의 모습을 정치, 경제, 사회, 문화 방면에서 예상할 수 있다. ▪ 통일 한국에 새로 생길 직업이나 현재 직업 중 더 각광받게 될 직업을 상상할 수 있다. 	
국어	7. 낱말의 뜻	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 안다. ▪ 낱말의 뜻을 짐작하며 글을 읽을 수 있다. ▪ 매체를 활용하여 올바르게 대화하는 방법을 안다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 바람직한 통일을 위한 마음가짐 이야기하기 ▪ 통일염원이 담긴 티셔츠 만들기

3) 학습내용에 따른 통일교육 지도 내용 재구성

각 학년별 성취기준에 따른 통일교육 지도내용 재구성을 통하여 교과 및 창의적 체험활동에서 지도되어야 할 통일교육 지도내용을 작성하여 통일드림 프로젝트 학습활동 전개 시 활용하였다.

[예] 통일교육 지도내용 재구성(3학년 1학기)

과목	단원명	시수	학습 내용	통일교육 지도내용 재구성
국어	10. 생생한 느낌 그대로	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 글을 읽고 다른 사람과 생각이나 느낌 공유 ▪ 작품을 감상하고 느낀 점을 다양한 방법으로 표현 	북한과 관련된 글을 읽고 한민족으로서의 북한에 대해 생각하기
사회	1. 우리가 살아가는 곳	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 우리 지역의 자연 환경과 인간 생활의 관계를 파악 ▪ 환경과 더불어 사는 사람들의 다양한 생활모습 ▪ 우리 지역의 주요 산업 변화상 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지도를 통해 남한과 북한의 위치 알아보기 ▪ 자연 환경에 따른 생활 모습의 차이 알아보기 ▪ 통일의 필요성 알아보기
	2. 이동과 의사소통	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 오늘날의 이동수단과 의사소통수단의 문제점 ▪ 미래 이동수단과 의사소통수단 ▪ 달라질 미래 우리나라 생활모습 	미래에 발달할 우리나라의 이동수단과 달라질 생활모습 상상하기
미술	3. 주제를 살려서	2	우리가 사는 공간에 대한 다양한 상상	미래의 우리나라 모습 상상하여 그리기
창체	우리의 형제, 북한	1	북한 관련 신문기사 스크랩 활동을 통하여 북한에 대한 자발적 관심	신문 등 매체에 드러난 북한에 대해 알아보기
	다시보자! 코리아 코리아	2	[EBS 코리아 코리아] 프로그램 시청과 느낌 공유	북한에 대해 관심 갖고 북한에 대한 여러 가지 정보 알기
	고릴라왕과 대포	2	이야기 [고릴라왕과 대포]를 듣고 뒤에 이어질 내용을 상상 표현	문제 상황을 평화롭게 해결하는 방법 도출하기
총 시수		10		

4) 통일드림 프로젝트 지도 계획 수립

학년별 프로젝트 지도 계획 수립 시 대주제와 학기별 소주제를 선정하고 주제 선정 이유를 밝혀 프로젝트 수업의 의도를 제시하고 통일교육 교육과정 재구성 방안을 통일 문제 이해, 북한 이해, 통일 의지, 통일 미래 4개의 미래지향적 통일외식 영역에 맞게 연간 통일드림 프로젝트 지도 계획을 수립하여 학습 활동을 전개하였다.

학년	대주제	소주제		주제 선정 이유
1	우리는 하나!	1학기	우리는 친구	북한과 남한은 따로 분리된 민족이 아니라 한민족임을 알게 하고 통일이 되었을 때 하나 된 우리가 될 수 있음을 알게 하는 데 목표를 두었다.
		2학기	함께하는 우리	
2	남이랑 북이랑 우리는 친구!	1학기	서로 정답게	통일이라는 주제는 저학년에게 어렵게 느껴질 수 있으므로 쉽고 재미있게 프로젝트를 구성할 필요가 있다. 이에 ‘남이랑’, ‘북이랑’이라는 두 어린이 캐릭터를 설정하고 다양한 놀이 활동을 통해 통일에 대한 긍정적인 인식과 바람직한 태도를 기르고자 한다.
		2학기	통일 비행기를 날려요.	
3	남이와 부기의 평화 미래 한국 여행	1학기	고릴라왕을 도와주세요!	북한에 대해 관심을 갖고 환경의 차이로 인한 북한 사람들의 생활모습이 다름을 알아보고, 더 나아가 주위에 대해 관심을 갖고 평화 유지를 위해 우리가 할 수 있는 일에 적극적으로 참여하는데 목표를 두었다.
		2학기	감사하는 마음으로 주위 둘러보기	
4	통일을 향한 발걸음	1학기	함께 만드는 통일 박물관	북한을 바르게 이해하고, 통일한국의 문제를 해결할 수 있는 방안을 떠올리며 실천적인 통일외지를 기르도록 계획하였다.
		2학기	우리가 이끄는 통일한국	
5	우리가 만드는 미래 통일 박람회	1학기	가장 늦은 통일을 가장 멋진 통일로	학생들이 공감할 수 있는 교육이 되기 위해서는 미래 지향적인 통일 한국을 구상해 보도록 학습 내용을 재구성하였다.
		2학기	통일 상상 그날	
6	통일, 키움	1학기	통일 생각 키움, 남북한 제대로 알기	통일과 북한의 현실에 대해 바로 알고, 통일 후 행복한 삶을 상상함으로써 미래 지향적인 통일 외지를 함양할 수 있게 구성하였다.
		2학기	통일 희망 키움, 통일 그 즐거운 상상	

[예] 통일드림 프로젝트 연간 지도 계획(6학년 1학기)

대주제		통일, 키움								
소주제	시기		교과	단원	차시	활동 내용	미래지향적 통일의식 영역			
	월	주					통일 문제 이해	북한 이해	통일 의지	통일 미래
통일 생각 키움, 남북한 제대로 알기	6	1	창체	통일 생각을 키워요!	1/14	<ul style="list-style-type: none"> 통일 프로젝트의 필요성을 알기 통일 프로젝트 주제 정하기 	○		○	
			창체	통일 생각을 키워요!	2/14	<ul style="list-style-type: none"> ‘통일 생각 키움 통일 책’ 활동 계획 세우기 탐색할 분야 결정하기 	○		○	
	6	2	국어	8. 책 속의 지혜를 찾아서	3~4 /14	<남한말과 북한말> -‘내 동무 정찬이’의 일부분을 읽고, ‘내 동무 정찬이’에 표현된 북한말의 의미알기 -남한말과 북한말 비교하기 -북한 어린이의 일기를 보고 북한말을 이해하기 -남한말과 북한말을 비교하기	○	○		
			도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음	5~6 /14	<북한사람들의 생활> -북한주민들의 생활에 대해 조사하여 발표하기		○		
	6	3	국어	9. 주장과 근거	7~8 /14	<북한사람들의 인권> -논설문의 특성을 생각하며 북한의 인권에 관한 글 읽기 -북한 인권에 대한 자신의 생각을 주장과 근거가 잘 드러나게 논설문쓰기	○	○		
			도덕	4. 평화통일을 향한 발걸음	9/14	<통일비용과 분단비용> -통일비용과 분단비용을 알고 통일편익을 이야기 할 수 있다.	○			
	6	4	창체	통일 생각을 키워요!	10~11 /14	<북한의 놀이> -북한 어린이가 좋아하는 놀이를 통해 북한문화를 이해하고, 남북의 문화적 공통점 찾기		○		
			국어	7. 이야기의 구성	12~13 /14	<ul style="list-style-type: none"> 언어, 인권, 놀이, 북한주민의 생활과 관련된 책을 만들기 자신의 만든 책을 친구들 앞에서 발표하기 		○	○	
	6	5	창체	통일 생각을 키워요!	14/14	<ul style="list-style-type: none"> 우리의 프로젝트 과정과 통일의 연관성 생각하기 프로젝트 과정 되돌아보고 서로 칭찬하고 격려하기 			○	○

[예] 통일드림 프로젝트 연간 지도 계획(6학년 2학기)

대주제		통일, 기쁨								
소주제	시기		교과	단원	차시	활동 내용	미래지향적 통일의식 영역			
	월	주					통일 문제 이해	북한 이해	통일 의지	통일 미래
통일 희망 기쁨, 통일 그 즐거운 상상	9	1	창체	통일 희망을 키워요!	1/15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내가 바라는 통일한국의 모습 이야기하기 ▪ 통일 프로젝트 주제정하기 				◎
			국어	10. 뉴스와 생활	2/15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일희망 뉴스 활동계획 세우기 ▪ 모듈별 활동계획 세우기 ▪ 활동계획 점검 및 보장하기 			◎	
			창체	통일 희망을 키워요!	3~4 /15	<통일한국의 직업탐색> -통일한국에 필요한 직업알기 -통일한국에서 내가 하고 싶은 일에 대해 발표하기				◎
	9	2	사회	2. 이웃나라의 환경과 생활모습	5~6 /15	<통일한국에서의 여행> -유라시아 철도를 이용한 여행 계획 세우기 -통일한국의 유명한 관광지를 소개하기			◎	◎
			미술	10. 디자인과 생활	7~8 /15	<통일희망마을> -통일희망마을에 필요한 시설 만들고, 필요한 이유 발표하기				◎
	9	3	창체	통일 희망을 키워요!	9/15	<통일한국의 DMZ 생태공원> -증강현실(AR)을 활용하여 미래의 DMZ 생태공원을 만들기			◎	◎
			사회	2. 이웃 나라의 환경과 생활모습	10/15	<통일한국의 DMZ 생태공원> 미래의 DMZ 생태공원을 친구들과 함께 발표하면서 통일 한국의 긍정적인 미래 그리기			◎	◎
	9	4	국어	10. 뉴스와 생활	11~12 /15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 모듈별로 뉴스 내용 점검하고 수정하기 ▪ 뉴스의 짜임을 생각하며 기사 작성하기 ▪ 통일한국의 모습을 상상하여 뉴스기사 만들기 			◎	◎
			국어	10. 뉴스와 생활	13~14 /15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 뉴스를 발표하기 위한 계획 세우기 ▪ 뉴스 발표하기 및 발표장면 점검하기 ▪ 통일 뉴스를 들으며 통일한국의 다양한 분야의 긍정적인 모습 확인하기 			◎	◎
	10	1	창체	통일 희망을 키워요!	15/15	프로젝트 과정 되돌아보고 서로 칭찬하고 격려하기			◎	

나. 통일드림 프로젝트 학습 활동 전개

통일드림 프로젝트 학습은 6단계의 절차에 따라 수업을 설계하고 교수·학습 과정안에 미래지향적 통일의식 영역을 명기하여 지도계획을 수립하여 학습활동을 전개하였다.

1) 프로젝트 학습 절차 적용

통일드림 프로젝트 학습은 김대현 외(2001)의 [준비하기]-[주제 결정하기]-[활동 계획하기]-[탐구 및 표현하기]-[마무리하기]-[평가하기] 6단계의 절차를 적용하여 진행하였고 단계별 활동내용은 아래와 같다.

[예] 통일드림 프로젝트 학습 절차(4학년 1학기)

대주제	통일을 향한 발걸음		
소주제	함께 만드는 통일 박물관	차시	12
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 남한과 북한의 같은 점과 다른 점을 확인할 수 있다. 북한에 대한 바른 이해를 통해 남북한이 서로 한민족임을 깨달을 수 있다. 역사, 생활, 문화 등 다양한 측면에서 통일의 필요성을 알아보며 통일 의지를 새길 수 있다. 		

단계	차시	활동 내용	자료(■) 및 유의점(※)
<1단계> 준비하기	1/12	<ul style="list-style-type: none"> 북한하면 떠오르는 생각 마인드맵 활동하기 북한에 대해 알고 있는 것 정리하고, 더 알고 싶은 점 이야기 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 브레인스토밍 학습지 ※ 학습자의 흥미를 유발하여 수업에 적극 참여하도록 한다.
<2단계> 주제 결정하기		<ul style="list-style-type: none"> 통일 프로젝트 주제 결정하기 - 우리가 만드는 통일 박람회 통일 프로젝트 기간 설정하기 	
<3단계> 활동 계획하기	2/12	<ul style="list-style-type: none"> 통일 박물관 테마 정하기 주제별 모듈 구성하기 모듈별로 주제 탐색하기 위한 활동 계획 결정하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일박물관 계획서 ※ 이전 차시에서 북한에 대해 더 알고 싶은 점에 대하여 이야기 나눈 것을 바탕으로 테마를 떠올릴 수 있도록 한다.
<4단계> 탐구 및 표현하기	3/12	<ul style="list-style-type: none"> <역사테마관> 소개자료 준비하기 - 분단의 아픔과 과정 알아보기 - 통일의 필요성 생각해보기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전쟁의 모습을 담은 영상 ■ 이산가족 인터뷰 자료 ※ 분단의 아픔을 느낄 수 있는 영상들을 보고 분단이 만든 여러 가지 손실을 이해한다.
	4/12	<ul style="list-style-type: none"> <생활테마관> 소개자료 준비하기 - 인터넷, 신문을 활용하여 북한 주민들의 생활모습 조사하기 - 북한 주민들의 생활 모습과 우리의 생활 모습 비교하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육원-청소년통일교실 -북한청소년백과 ■ 북한 주민 생활모습 동영상 ※ 북한 주민들의 생활모습과 우리의 생활모습을 비교하면서 문화적 우월감보다는 민족공동체 구성원으로서의 동포애를 느낄 수 있도록 한다.

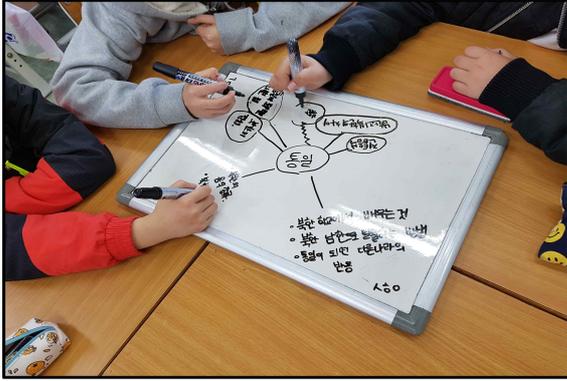
단계	차시	활동 내용	자료(■) 및 유의점(※)
<4단계> 탐구 및 표현하기	5/12	<언어테마관> 소개자료 준비하기 - 남한말과 북한말 비교하기 - 통일어 사전 만들기	■ 도서 '신나는 북한말 여행', 북한말을 사용하는 영상 자료 ■ 8절 도화지 ※ 북한말이 우리말과는 다르지만 영어와 같은 외국어가 아니라 빨리 이해되고 받아들일 수 있는 우리말이라는데 중점을 두며 통일의지를 다룰 수 있도록 한다.
	6/12	<교류테마관> 소개자료 준비하기 - 남북이 하나 된 사례(스포츠, 만화 주인공 등) 알아보기	■ 영화 '코리아'의 일부분 ※ 남과북이 교류를 통해 서로의 부족한 부분을 채워갈 수 있음을 느낄 수 있도록 한다.
	7/12	<문화테마관> 소개자료 준비하기 - 북한의 명절 조사하기 - 북한 전통놀이의 방법을 익히고 체험하기	■ '북한 어린이가 좋아하는 놀이' 영상 ■ 북한의 명절, 전통놀이의 방법 설명 자료 ※ 재미만을 위한 놀이에 너무 집중하지 않도록 한다. ※ 북한의 문화와 우리의 문화가 크게 다르지 않다는 것을 통해 역사 속에서 같은 민족임을 알고, 통일이 필요한 이유를 알 수 있다.
<5단계> 마무리하기	8~9/12	▪ <통일박물관> 구상하기 ▪ <통일박물관> 만들기	■ 통일박물관 계획서 ※ 이제까지 정리한 자료들을 활용하여 통일박물관 자료를 제작하도록 한다.
	10/12	▪ 도슨트가 되어 테마별 소개자료 준비하기 ▪ 도슨트 모의 연습하기	※ 모둠 전체가 박물관 소개 활동에 참여할 수 있도록 한다.
	11/12	▪ 도슨트 역할 체험하기 ▪ 통일박물관 관람하기	※ 박물관 관람을 하는 동안 궁금한 점을 메모하고, 더 알아볼 수 있도록 한다.
<6단계> 평가하기	12/12	프로젝트 평가하기 - 개인별 채점의 조별 합산 후 제출 - 개인 및 모둠학습 활동 소감 발표하기 - 학습 결과 보상하기	■ 평가 체크리스트 ※ 모둠활동 및 수행과정, 결과물을 고루 평가하여 보상한다. ■ 평가 보상 물품

[예] 통일드림 프로젝트 학습 절차(4학년 2학기)

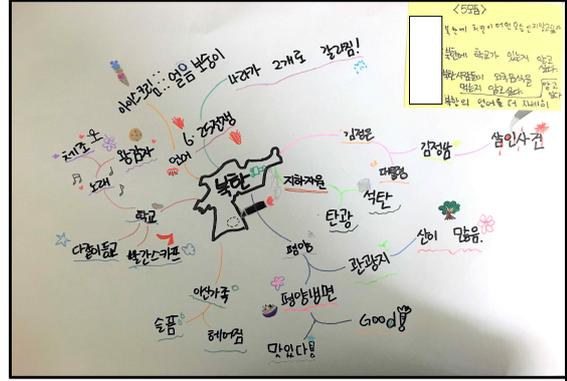
대주제	통일을 향한 발걸음		
소주제	우리가 이끄는 통일한국	차시	10
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 조사, 토의 등의 활동을 통해 통일의 필요성을 확인할 수 있다. • 통일한국의 문제점을 알아보고, 해결책을 계획할 수 있다. • 통일 의지를 다지고 통일에 기여하려는 태도를 기른다. 		

단계	차시	활동 내용	자료(■) 및 유의점(※)
<1단계> 준비하기	1/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 매체 속 이야기를 통해 남북한 분단으로 인해 겪고 있는 문제점과 아픔에 공감하기 ▪ 통일의 필요성을 느끼고, 통일 의지 다짐하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 영화 ‘국제시장’ ■ 이산가족 상봉자 선정 과정 ※이산가족과 같은 개인적 차원을 넘어 통일비용 등 국가적 차원의 문제도 확인할 수 있도록 한다.
<2단계> 주제 결정하기		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 프로젝트 주제 결정하기 - 우리가 이끄는 통일한국 ▪ 통일 프로젝트 기간 설정하기 	
<3단계> 활동 계획하기	2/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일한국에서 발생할 수 있는 문제점 예상하기 ▪ 통일한국의 문제를 항목별(경제, 교통, 사회, 문화, 교육 등)로 분류하고, 조사 계획하기 ▪ 문제 항목별 모듈 구성하기 ▪ 모듈별로 주제 탐색하기 위한 활동 계획 결정하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사업발표회 계획서 ※학생들이 이해하기 쉬운 소재와 문제들로 시작해서 조금씩 광범위하고 깊은 내용을 다룬다.
<4단계> 탐구 및 표현하기	3~4/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <통일한국의 교육, 문화>관련 문제를 해결할 수 있는 직업 떠올리기 ▪ 모듈별로 직업을 선택하고, 문제를 해결하기 위한 사업 계획 세우기 - 예) 방송국 PD: 남북한 모두가 참여하는 아이돌 오디션을 제작 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육, 문화 관련 문제 예시 ■ 사업계획서 양식 ■ 인터넷, 신문, 뉴스 자료 ※음식, 언어, 방송 등 다양한 분야의 직업을 떠올릴 수 있도록 자료 조사를 한다.
	5~6/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <통일한국의 경제, 교통>관련 문제를 해결할 수 있는 직업 떠올리기 ▪ 모듈별로 직업을 선택하고, 문제를 해결하기 위한 사업 계획 세우기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 경제, 교통 관련 문제 예시 ■ 사업계획서 양식 ■ 인터넷, 신문, 뉴스 자료

단계	차시	활동 내용	자료(■) 및 유의점(※)
<4단계> 탐구 및 표현하기	5~6/10	- 예) 관광 사업가: 통일한국의 대표적인 역사 유적지와 관광지를 지나는 통일 기차 경로 개발	※북한의 풍부한 자원과 남한의 자본, 기술력을 합치면 우리나라의 경제가 더욱 크게 발전할 수 있음을 생각하며 문제를 해결하도록 한다.
	7~8/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <통일한국의 사회, 환경>관련 문제를 해결할 수 있는 직업 떠올리기 ▪ 모둠별로 직업을 선택하고, 문제를 해결하기 위한 사업 계획 세우기 - 예) 환경 컨설턴트: 북한의 훼손된 환경을 복원하고 각종 개발 산업 진행	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사회, 환경 관련 문제 예시 ■ 사업계획서 양식 ■ 인터넷, 신문, 뉴스 자료 ※통일한국의 모습을 구체적으로 상상해보며, 우리 주변에서 발생할 수 있는 사회적 문제를 해결할 수 있는 방안을 떠올릴 수 있도록 한다.
<5단계> 마무리하기	9/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일한국 사업가가 되어 통일한국의 문제점을 해결할 수 있는 사업 계획 발표하기 ▪ 사업발표회에서 느낀 점, 잘한 점, 아쉬운 점 등 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠별로 정리한 사업계획서 ※모둠 전체가 사업발표회 활동에 참여할 수 있도록 한다. ※사업발표회가 진행되는 동안 궁금한 점을 메모하고, 더 알아볼 수 있도록 한다.
<6단계> 평가하기	10/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로젝트 평가하기 -개인별 채점의 조별 합산 후 제출 -개인 및 모둠학습 활동 소감 발표하기 -학습 결과 보상하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평가 체크리스트 ※모둠활동 및 수행과정, 결과물을 고루 평가하여 보상한다. ■ 평가 보상물품



주제망 짜기

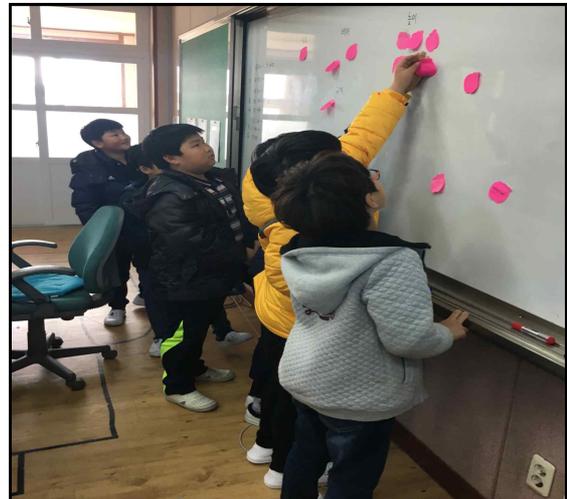


마인드맵

[그림 2] 준비하기·주제 결정하기 단계 활동

통일 프로젝트 팀 활동 계획서			
프로젝트 이름	통일 바람치		
연구질문	북한과 남한의 생활 모습 비교		
모둠 이름	연꽃	모듬원	
프로젝트 결과물	북한, 남한, 통일	연재까지	4.3~4.28
질문	북한과 남한이 할 일이 무엇인가? (도시이거나 공부해야 할 것, 요리해야 할 것, 준비해야 할 것 등)	누가 이 부분을 맡을 것인가?	담당
1	북한의 생활 모습 조사		<input type="checkbox"/>
2	남한의 생활 모습 조사		<input type="checkbox"/>
3	조사한 내용 비교하고 차이점		<input type="checkbox"/>
4	남북 생활 모습 사진 자료 만들기		<input type="checkbox"/>
5	개방의 의미를 조사		<input type="checkbox"/>
6	조사한 것 발표하기		<input type="checkbox"/>
선생님 확인 <i>[Signature]</i> 4.28			

팀별 활동 계획서 작성

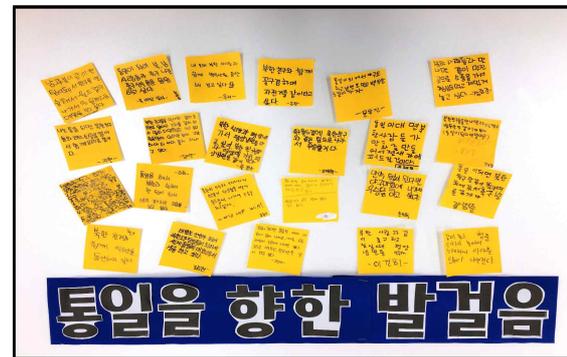


역할 분담

[그림 3] 활동 계획하기 단계 활동



신문활용 자료 조사



통일박물관 교류테마관 소개자료



통일부채 만들기

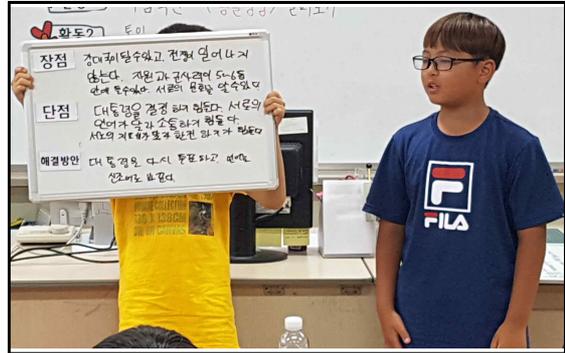


남북 자연환경에 따른 생활 모습 표현

[그림 4] 탐구 및 표현하기 단계 활동



프로젝트 발표회



프로젝트 결과 발표

[그림 5] 마무리하기 단계 활동

자기 평가 및 친구 평가					
※ 통일 프로젝트 시작부터 발표까지 자신과 친구들을 잘 돌아보고 해당되는 곳에 "✓" 표시 하세요.					
평가기준					
자기 평가	나는 우리 모듬을 위해 제 시간에 끝내면서 나의 할 일을 했는가?	그렇다	보통이다	그렇지 않다	
	나는 계획 및 보고서 작성 때 좋은 의견을 내었는가?		✓		
	나는 모듬 친구들의 생각을 잘 들어주었는가?			✓	
	나는 모듬의 내용을 스스로 찾아주었거나 좋은 내용을 바탕으로 발표자료 제작에 최선을 다하였는가?		✓		
	나는 모듬 친구들을 존중하는 마음으로 대하는가?			✓	
친구 평가	이 친구는 우리 모듬을 위해 제 시간에 끝내면서 자신의 할 일을 끝냈다.	그렇다	보통이다	그렇지 않다	
	이 친구는 계획 및 보고서 작성 때 좋은 의견을 냈다.			✓	
	이 친구는 모듬원들의 생각을 잘 들어주었다.			✓	
	이 친구는 모듬원들의 내용을 스스로 찾아주었거나 좋은 내용을 바탕으로 발표자료 제작에 최선을 다했다.		✓		
	이 친구는 모듬원들을 존중하는 마음으로 대했다.			✓	

자기 평가 및 친구 평가하기



상호 평가하기

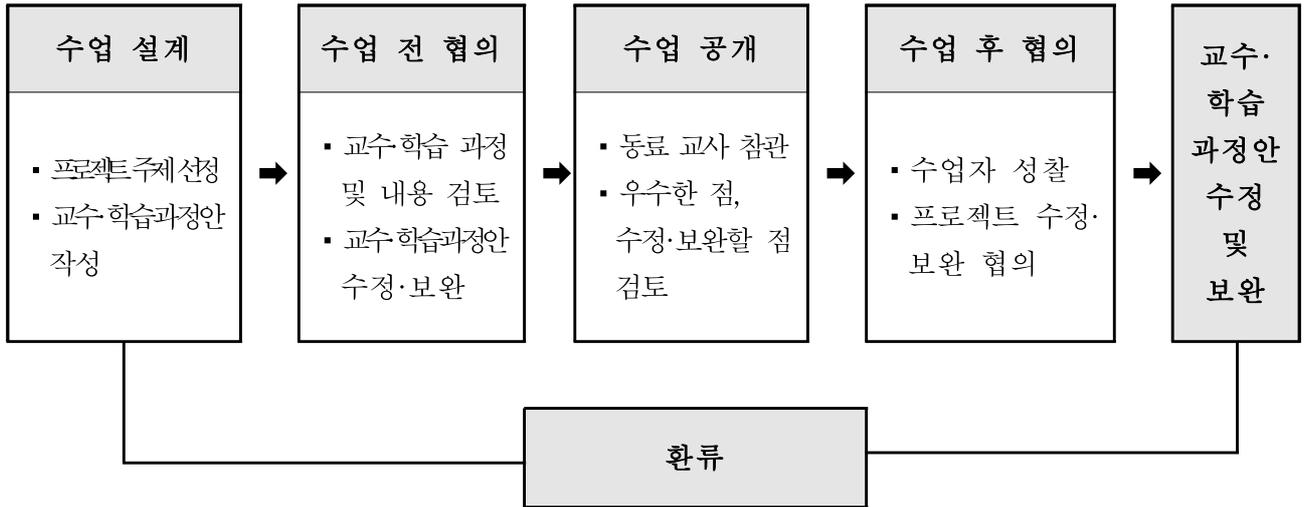
[그림 6] 평가하기 단계 활동

학습 단계	학습 내용	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(■) 및 유의점(※)							
프로젝트 탐구 및 표현하기	학습 문제 확인	<p>◆ 학습 문제 확인하기</p> <p>◦그럼 프로젝트 과정 중인 것을 생각하며 여러분들이 말한 내용과 연결지어 오늘은 어떤 공부를 할 것 같나요?</p> <p>-통일 이후 남북한 사람들의 언어사용에 대해 공부할 것 같습니다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">통일어 사전을 만들고 통일어로 대화하여 봅시다.</div>	1'								
	<p>활동안내</p> <p>통일어사전을 만들어요</p>	<p>◆ 학습활동 안내</p> <p>【활동 1】 통일어 사전을 만들어요</p> <p>【활동 2】 통일어로 대화해요</p> <p>◆ 【활동 1】 통일어 사전을 만들어요</p> <p>◦북한 어린이의 일기를 읽고 남한말과 북한말 연결하기</p> <p>-모둠별로 제시된 북한 어린이의 일기 읽기</p> <p>-일기에 있는 북한말 중 낱말카드에 적힌 남한말과 같은 낱말 찾아서 낱말카드에 쓰기</p> <p>◦남한말과 북한말 대신 하나로 사용할 수 있는 통일어 만들기</p> <p>-낱말카드의 남한말과 북한말 대신 사용할 수 있는 통일어를 생각하여 쓰기</p> <p>-이와 같이 통일어를 만든 이유 쓰기</p> <p style="text-align: center;"><낱말카드></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">남한말</th> <th style="width: 50%;">북한말</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">아래의 뜻에 맞는 남한말 생각하여 쓰기</div> <p>뜻: 미리 제시됨</p> </td> <td style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">일기 자료를 보고 찾아쓰기</div> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">통일어</td> <td style="text-align: center;">이와 같이 통일어를 만든 이유</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">남한말과 북한말 대신 사용할 수 있는 통일어 생각하여 쓰기</td> </tr> </tbody> </table> <p>◦모둠에서 자신의 낱말 카드 설명하기</p> <p>-남한말, 북한말, 통일어, 통일어를 만든 이유 설명하기</p> <p>-틀리거나 부족한 경우 모둠원이 함께 해결하기</p>	남한말	북한말	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">아래의 뜻에 맞는 남한말 생각하여 쓰기</div> <p>뜻: 미리 제시됨</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">일기 자료를 보고 찾아쓰기</div>	통일어	이와 같이 통일어를 만든 이유	남한말과 북한말 대신 사용할 수 있는 통일어 생각하여 쓰기		10'
남한말	북한말										
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">아래의 뜻에 맞는 남한말 생각하여 쓰기</div> <p>뜻: 미리 제시됨</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">일기 자료를 보고 찾아쓰기</div>										
통일어	이와 같이 통일어를 만든 이유										
남한말과 북한말 대신 사용할 수 있는 통일어 생각하여 쓰기											

학습 단계	학습 내용	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(■) 및 유의점(※)
정리	통일어로 대화해요	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 낱말카드 공유하기 - 낱말카드의 내용 발표하기 ◦ 통일어사전 완성하기 - 칠판의 통일어사전 틀에 낱말카드를 붙이기 <p>◆ 【활동 2】 통일어로 대화해요</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일어사전의 통일을어를 이용하여 대화문 만들기 - 대화문 만드는 방법 확인하기 <p><예시></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>북한사람: 아, 단묵 먹고 싶다. 남한사람: 뭐라고? 무슨 말인지 모르겠어. 북한사람: 아, 단묵이 남한에서는 젤리라고 했던가. 아, 굳힌과일즙이라고 통일어로 정했지. 굳힌과일즙 사러 가자. 남한사람: 마트에 가서 통일어1 와 통일어2 도 같이 사자.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠에서 통일을어를 이용하여 대화문 만들기 - 대화문 연습하고 발표하기 	7'	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일어사전틀 ※ 통일어사전틀은 칠판에 붙여 모든 학생의 낱말카드를 붙이고 함께 공유할 수 있도록 한다.
	정리하기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ '우리 반은 남북통일반'의 뒷부분 확인하기 - 서로의 언어를 이해하여 갈등을 해결한 과정 확인하기 ◦ 남북한이 실제 '겨레말 큰사전'을 함께 만들고 있으며 통일 이후 '겨레말 큰사전'을 사용하게 될 것임을 알기 ◦ 통일이어가 필요한 이유 확인하기 - 통일이어가 필요한 이유 발표하기 	9'	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대화문카드 ※ 필요한 경우 칠판으로 나와서 칠판의 통일어사전을 확인할 수 있게 한다.
	차시예고	<p>◆ 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 진행상황 안내하기 - 프로젝트 마무리 단계 활동 확인하기 - 다음 프로젝트를 위한 과제 안내 및 준비할 점 생각하기 	5'	<ul style="list-style-type: none"> ■ ppt(겨레말 큰사전 관련 사진 자료)
			1'	

3) 통일드림 프로젝트 수업연구회 조직

통일드림 프로젝트 수업의 질을 높이기 위하여 수업연구회를 조직하여 교내 연수 활동 및 수업 컨설팅을 운영하였다. 수업 컨설팅 절차를 수업 설계, 수업 전 협의, 수업 공개, 수업 후 협의, 수업 공개, 수업 후 협의의 4단계 절차를 마련하고 이를 통해 나타난 문제점의 환류 과정 및 동료 컨설팅을 통해 학생들의 통일의지를 신장시킬 수 있는 학습 방안을 모색하였다.



[그림 7] 수업 컨설팅 운영 절차

구분	활동	날짜 및 기간	내용	대상
1차년도 (2016)	연수활동	3. 14.	교육과정 재구성 연수 활동	수업연구회원
		3. 15. ~ 3. 28.	성취기준에 의한 통일교육 지도 내용 선정	수업연구회원
			통일 주제 중심 교육과정 재구성	
			통일드림 프로젝트 연간 계획 수립	
	5. 18.	프로젝트 학습 절차 적용한 통일드림 프로젝트 학습 활동 전개	수업연구회원	
	수업 컨설팅 활동	6. 8.	1학기 공개수업 교사 교수·학습 과정안 사전 협의	수업연구회원
		6. 15.	1학기 공개수업 교사 교수·학습 과정안 작성	수업공개교사
		6. 20. ~ 6. 22.	통일교육 공개 수업	수업연구회원
6. 22.		통일교육 공개수업 협의 및 피드백 실시	수업연구회원	

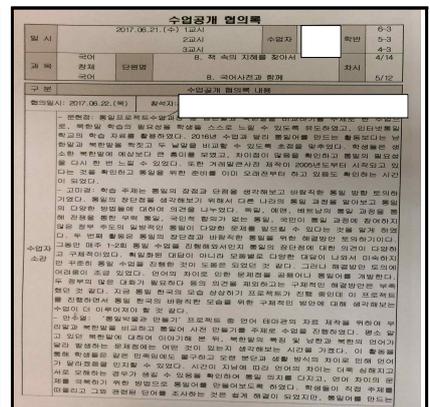
구분	활동	날짜 및 기간	내용	대상
		9. 5.	2학기 입장협의 공개수업 교수학습 과정안 사전 협의	수업연구회원
		9. 27.	2학기 입장협의 공개수업	수업공개교사
		9. 28.	연구보고회 공개수업 교사 교수·학습 과정안 사전 협의	수업연구회원
		10. 26.	연구보고회 공개수업	연구보고회 수업공개교사
2차 년도 (2017)	연수활동	3. 20.	교육과정 재구성 연수 활동	수업연구회원
		3. 21. ~ 3. 31.	성취기준에 의한 통일교육 지도 내용 선정	수업연구회원
			통일 주제 중심 교육과정 재구성	
		통일드림 프로젝트 연간 계획 수립		
	수업 건설 활동	6. 7.	1학기 공개수업 교사 교수·학습 과정안 사전 협의	수업연구회원
		6. 12.	1학기 공개수업 교사 교수·학습 과정안 작성	수업공개교사
		6. 19. ~ 6. 23.	통일교육 공개 수업	수업공개교사
		6. 23.	통일교육 공개수업 협의 및 피드백 실시	수업연구회원
		9. 1.	2학기 입장협의 공개수업 교수학습 과정안 사전 협의	수업연구회원
		9. 25.	2학기 입장협의 공개수업	수업공개교사
9. 25.		공개수업 협의 및 피드백 실시	수업연구회원	



교육과정 재구성 연수 활동



통일교육 공개수업



수업공개 협의록

[그림 8] 통일드림 프로젝트 수업연구회 활동

4) 통일교육 자료 확보

통일드림 프로젝트 교육활동을 위하여 교육과정 편성 및 재구성과 함께 체계적인 교수·학습 전개를 위하여 학생 수준에 적합한 통일교육 자료를 확보하였다.

가) 통일교육 관련 미디어 자료 및 콘텐츠 수집·활용

통일교육과 관련된 다양한 미디어 자료 및 콘텐츠를 수집하여 통일드림 프로젝트 교육 활동 전개에 활용하였다.

출처	내용	비고
교육부 통일교육 평화로 미래로	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 목표와 방향 활동 중심 통일수업 자료 학교 IPTV 교과자료 북한 사회 지리, 경제, 언어 자료 북한 청소년의 가정, 학교, 사회 모습 자료 통일교육 멀티미디어 자료 (통일동화 및 동영상) 	tongil.moe.go.kr
EBS	<ul style="list-style-type: none"> 통일 관련 방송 통일 관련 각종 VOD 및 방송 콘텐츠 	www.ebs.co.kr
통일부 통일교육원	<ul style="list-style-type: none"> 청소년 통일 자료 마당 교과학습 관련 동영상 통일 웹툰, 통일 게임 통일리더 캠프 자료 통일 어린이 기자단 자료 통일 영상 콘텐츠 	www.uniedu.go.kr
초등 아이스크림	<ul style="list-style-type: none"> 분단과 전쟁 관련 동영상 남북관련 변화와 한민족 공동체 의식 영상 북한의 생활 이해 자료 통일을 위한 노력 자료 	www.i-scream.co.kr

나) 통일 도서 확보

독서활동을 통한 통일교육을 위하여 학년 수준에 적합한 통일도서를 확보하고 도서관에 비치하여 활용하였다.

구분	연번	제 목	저 자	출판사	권장학년
1차 년도 (2016)	1	갈 테야 목사님	조은수	웅진주니어	1~2학년
	2	강냉이	권정생	사계절	1~2학년
	3	남녘말 북녘말	김완서	현북스	3~4학년
	4	내가이상합니까?	홍종의	효리원	3~4학년
	116	금강산 이야기	권정생	사계절	5~6학년
	117	정동영 아저씨의 한반도 통일 이야기	정동영	청년사	5~6학년

구분	연번	제 목	저 자	출판사	권장학년
2차 년도 (2017)	1	비무장지대에 봄이 오면	이억배	사계절	1~2학년
	2	애들아 금강산 가자	김용택	스콜라	1~2학년
	3	선생님 6·25가 뭐예요?	박찬희	꿈과희망	1~2학년
	4	미리 가 본 북한유물박물관	전호태 외	한림	3~4학년
	5	조지 할아버지의 6·25	이규희	바우술	3~4학년
	131	아하 DMZ	최현진	굿플러스북	5~6학년
	132	류명성 통일빵집	박경희	뜨인돌	5~6학년
	133	전쟁도 평화도 정치도 경제도 UN에 모여 이야기해 보아요	강창훈	사계절	5~6학년

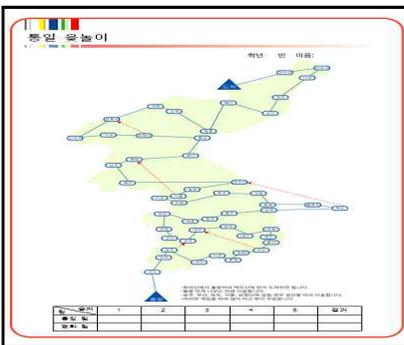
다) 통일교육 놀이 및 체험 자료 제작·활용

통일교육에 대한 학생들의 관심과 흥미를 고취시키고 놀이를 통하여 즐겁게 통일의식을 함양하기 위하여 통일교육원에서 제공하거나 자체 제작한 통일 놀이 자료를 활용하여 학습 활동 전개에 활용하였다.

자료명	내용	비고
통일열차 여행	북한의 명소 그림 맞추기, 북한의 교과 수업 알아보기, 북한 속담 알기, 백두산 알기 게임 등	통일교육원 제공
한반도 탐험여행 (보드게임 형태)	한반도 지도를 통해 북한에 대한 이해를 높이고, 통일의 필요성 알아보기	통일교육원 제공
통일 옷놀이	한라산에서 백두산까지의 옷놀이 말판을 이동하면서 북한 지명에 대해 알아보기	자체 제작
민족 음식 할리갈리	남한과 북한의 지역별 대표 음식 중 같은 그림 찾으며 한민족 지역별 음식 알아보기	자체 제작



한반도 탐험여행



통일 옷놀이



민족 음식 할리갈리

[그림 9] 통일교육 놀이 자료

5) 통일드림 프로젝트 교사 연수

교사들의 통일의식을 함양하고 수업의 전문성을 신장하기 위하여 교사 연수를 실시하였다. 외부 전문가 초청 강의를 비롯하여 통일교육 시범학교 운영의 기본방향과 통일교육의 전문성 향상을 위해 통일부 통일교육원 연수, 통일 현장 체험 연수를 실시하고 연수 내용을 학교 홈페이지 통일교육 시범학교 게시판에 탑재하여 공유하였다.

구분	날짜 및 기간	연수 주제	대상	관련기관 및 장소	비고
1차 년도 (2016)	2. 25.	프로젝트 학습의 이해	교직원	.	강사초빙
	3. 29.	통일교육 시범학교 운영 방향 및 초등학교 통일교육의 방향	교직원	.	자체
	3. 1. ~7. 28.	통일교육 사이버 연수	교사 16명	통일교육원	외부기관
	4. 8.	통일교육 시범학교 담당자 워크숍	연구 부장	통일교육원	외부기관
	4. 11.	통일교육 시범학교 교사 워크숍 전달 연수	교직원	.	자체
	4. 20.	통일교육 전문가 초청 연수	교직원	한국자유총연맹 제주특별자치도지부	강사초빙
	4. 27. ~4. 29.	학교통일 교육과정 연수	학교장	통일교육원	외부기관
	5. 2.	성취기준의 이해와 프로젝트 교수·학습 설계	교직원	.	자체
	5. 11.	통일교육 프로젝트 수업의 실제	교직원	.	강사초빙
	5. 12. ~5. 13.	2016년 통일교육 선도 교사 직무 연수	연구 부장	한국교육개발원	외부기관
	5. 23.	제4회 통일교육주간 교육자료 연수	교직원	.	자체
	6. 13. ~6. 15.	학교통일 교육과정 연수	연구 부장	통일교육원	외부기관
	6. 21.	2016 초등 통일교육 활성화를 위한 제주지역 교원 세미나	교사 7명	초등통일교육연구회	외부기관
	7. 11.	통일교육 교수학습 모형 연수	교직원	.	자체
	7. 22. ~7. 24.	통일교육 현장체험 교직원 워크숍	교직원 24명	제3땅굴, 도라전망대, 임진각 등	자체
	7. 28. ~8. 1.	통일교육 자료 조사 북중접경지역 국외연수	연구 부장	백두산 천지, 광개토대왕비 왕릉 등	외부기관

구분	날짜 및 기간	연수 주제	대상	관련기관 및 장소	비고
	9. 12.	통일교육 교수·학습 활용 자료 연수	교직원	.	자체
	10. 4.	학교장 중심 공개보고회 계획	교직원	.	자체
	10. 7.	전도 초·중·고 통일교육 담당교사 연찬회	교사 2명	제주특별자치도교육청 제주지역통일교육센터	외부기관
2차 년도 (2017)	2. 16.	통일드림 프로젝트 교육과정 재구성	교직원	.	자체
	3. 22.	제주역사와 통일교육	교직원	.	강사 초빙
	3. 27.	통일교육 시범학교 운영 개요 및 통일교육의 주안점	교직원	.	자체
	4. 7.	통일교육 시범학교 담당자 워크숍	연구 부장	통일교육원	외부기관
	4. 21.	2017학년도 학교통일교육 활성화를 위한 제주지역 교원 세미나	교사 2명	초등통일교육연구회	외부기관
	5. 18.	통일교육주간 계기수업 자료 연수	교직원	.	자체
	7. 19. ~7. 21.	학교통일 교육과정 연수	연구 실무	통일교육원	외부기관
	7. 27. ~7. 29.	통일염원 교직원 연수	교직원 18명	.	자체
	8. 8. ~8. 13.	국외 통일리더 캠프	교장	백두산 천지, 대련, 연길 일대	외부기관



제주역사와 통일교육



통일교육 시범학교 담당자 워크숍



학교통일 교육과정 연수

[그림 10] 통일드림 프로젝트 교사 연수

[예] 통일교육 연수자료

연수 번호: 2017- 17호

일시: 2017. 5. 18. 16:00

통일교육주간 계기수업 자료 연수

연수대상: 우리 학교 교원

1. 통일교육주간 개요

가. 추진 근거

- 「통일교육지원법」 제8조 및 동법 시행령 제6조의2(학교의 통일교육 진흥)
- 통일부-교육부 간 학교통일교육 내실화 업무협약('14.5)
- 2017년 통일교육 기본계획('17.3)

나. 추진 배경

- 국민들의 통일의를 모으고, 자라나는 청소년들에게 통일의 비전과 희망을 심어줄 수 있는 통일교육 캠페인 추진 필요
 - 특히, 청소년들에게 1년에 단 한번만이라도 통일에 대해 진지하게 생각해 볼 수 있는 기회 제공 필요성 증대
 - * 청소년 통일 필요성 인식 : 53.5%(' 14년) → 63.1%(' 15년) → 63.4%(' 16년)

나. 계기수업용 참고자료

※ 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr/통일교육주간/통일교육 관련자료/계기 수업 자료)에 탑재

구 분		프로그램 (안)
초등학교 (저학년)	교과용	○ 북한 또래 친구에게 편지쓰기 ○ 만화로 만나는 남북 어린이들
	창체용	○ 통일 윷놀이를 하나가 되어요
초등학교 (고학년)	교과용	○ 남북한이 함께 쓰는 한글은 통일의 보배 ○ 한반도 탐험 여행
	창체용	○ 통일시장 광고문 만들기

다. <제5회 통일교육주간> 소감문 공모전 참가

- 주제(내용)
 - 통일교육주간 계기수업이나 행사 참여 후 소감문
 - 또는, 통일교육 관련 동영상 시청 후 소감문
 - * 계기수업 자료·영상 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr) 별도 사이트 구성
- 응모 방법 : 통일교육원 홈페이지 온라인 접수

2. 운영 과제 [2]의 실행

운영 과제 [2]

함께하는 통일드림 프로젝트 체험활동을 전개한다.

가. 교육과정과 연계한 통일드림 프로젝트 체험활동

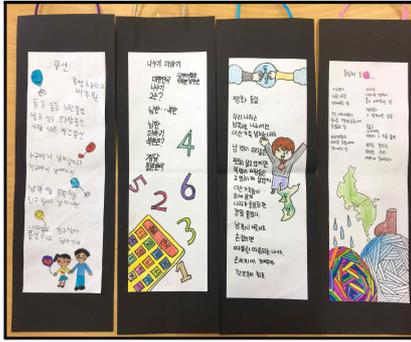
1) 통일교육 주간 운영

통일에 대한 관심과 의지를 높이기 위하여 5월 22일부터 28일까지 제5회 통일교육 주간을 운영하고 학년별 통일 문예행사와 통일놀이 축제를 실시하였다.

구분	부문	기간	학년	부문	활동 내용
1차 년도 (2016)	문예 행사	5. 23. ~5. 29.	1	무궁화 액자 만들기	무궁화를 만들어 우리나라 전도 꾸미기, 무궁화 액자 만들기
			2	통일 목걸이 만들기	평화 통일 염원하는 그림을 그려 목걸이 만들기
			3	통일 퍼즐 만들기	별모양 퍼즐 판에 북한 친구를 만났을 때 하고 싶은 일을 그려 퍼즐 만들기
			4	통일 디자인	아트 픽셀로 통일 문구 완성하기
			5	통일 연 만들기	통일 연을 만들어 북한 친구들에게 편지 쓰기
			6	통일 신문 만들기	북한에 대한 이해와 통일을 염원하는 글을 작성하여 통일 신문 만들기
2차 년도 (2017)	문예 행사	5. 22. ~5. 28.	1	무궁화 액자 만들기	무궁화를 만들어 액자에 전시하기
			2	통일 액자 꾸미기	평화 통일 염원하는 그림을 그려 통일 액자 만들기
			3	통일 퍼즐 만들기	별모양 퍼즐 판에 북한 친구를 만났을 때 하고 싶은 일을 그려 퍼즐 만들기
			4	통일 족자 만들기	통일의 염원을 담아 족자 모양으로 꾸미기
			5	통일 연 만들기	통일 연을 만들어 북한 친구들에게 편지 쓰기
			6	통일 피켓 만들기	통일을 염원하는 문장이나 구호를 지점토를 이용하여 만들고 이를 우드락 이용하여 피켓을 제작함.



1학년 무궁화 액자 만들기



4학년 통일 족자 만들기



6학년 통일피켓 만들기

[그림 11] 통일교육주간 문예행사

구분	부분	기간	학년	활동 내용	
1차 년도 (2016)	통일 놀이 축제 행사	5. 26. ~ 5. 27.	1~3	<ul style="list-style-type: none"> 평화 지구를 옮겨라 통일기차놀이 통일염원 피라미드 쌓기 	<ul style="list-style-type: none"> 손잡고 하나 되어 평화 주사위 릴레이 임진강 건너기
			4~6	<ul style="list-style-type: none"> 통일도 마음이 맞아야 한민족 지네발 릴레이 지뢰를 제거하라 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 홀라후프 통과하기 통일 탑 쌓기 통일 여행 달리기
2차 년도 (2017)	통일 놀이 축제 행사	5. 25. ~ 5. 26.	1~3	<ul style="list-style-type: none"> 폭탄을 옮겨라 통일염원 통일산 쌓기 평화 터널 공 물이 	<ul style="list-style-type: none"> 평화 지구를 옮겨라 통일장벽을 허물자 통일 릴레이
			4~6	<ul style="list-style-type: none"> 한반도 여행 달리기 통일도 마음이 맞아야 남과 북 우리는 하나 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 염원 통일산 쌓기 폭탄을 옮겨라 지뢰를 제거하라



평화 지구를 옮겨라



통일염원 통일산 쌓기



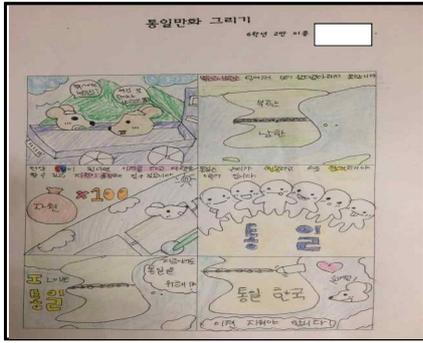
평화 터널 공 물이

[그림 12] 통일놀이 축제

2) 학생 통일동아리 활동

교육과정과 연계한 지속적인 통일교육을 위하여 5~6학년 학생들을 대상으로 창의적 체험 활동 동아리 시간을 활용하여 학생들의 흥미와 관심을 고려한 맞춤형 통일 동아리를 운영하고 4~6학년 중 통일에 대해 특히 관심이 많고 활동을 희망하는 학생들을 중심으로 통일 동아리를 구성하여 통일교육 및 통일체험활동을 전개하였다.

동아리명	활동 내용
통일 지도부	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 역사 속 한반도의 분단 시간을 지도에 나타내기 ▪ ‘통일’의 시간과 ‘분단’의 시간 알기 ▪ 남한과 북한의 행정구역과 지역 명소 알아보기 ▪ 한반도 투어 지도 만들기
통일 디자인부	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일포스터 그리기 ▪ 통일국기 구상하고 그리기 ▪ 통일엽서 구상하고 만들기 ▪ 통일디자인 티셔츠 구상하고 만들기
통일 신문부	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 신문 구성요소 알기 ▪ 통일기사 수집 ▪ 리드, 헤드 작성 ▪ 통일기사 인터뷰 ▪ 통일 기사 작성 실습 ▪ 통일신문 편집
통일 놀이부	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 남북한 어린이들의 놀이 모습 비교하기 ▪ 북한 놀이 체험(맹맹질사 무엇하러 왔나) ▪ 북한 지명을 이용한 통일 윷놀이 게임판 제작·놀이하기 ▪ 북한 유명 음식을 알고 말판 제작·놀이하기 ▪ 북한의 명산 기억력 게임하기
통일희망Book북	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ‘자연생태계의 보고, DMZ’ 그림책 만들기 ▪ ‘관문점을 가다’ 그림책 그리기 ▪ 통일을 위한 노력 그림책 만들기 ▪ ‘세계인의 관광지 통일한국’ 그림책 만들기
통일 캘리그래피부	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 염원 표어 짓고 캘리그래피로 표현하기 ▪ 통일부채 캘리그래피 작품 만들기 ▪ 통일 방문걸이 캘리그래피 작품 만들기 ▪ 통일염원 족자 캘리그래피 작품 만들기
통일 만화부	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일이 되어야 하는 이유 만화로 그리기 ▪ 남한과 북한의 친구되기 만화로 그리기 ▪ 통일여행 만화로 표현하기
통일드림 프로젝트부	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일소식지 제작 및 발간 ▪ 사이버 통일 토론 진행 ▪ 통일샌드아트 스토리보드 구상 및 표현 ▪ 통일독서골든벨 문제 제작 ▪ 통일에 대한 생각 나누는 통일토크 운영 ▪ 통일염원 청소년 한마당 축제 부스 운영



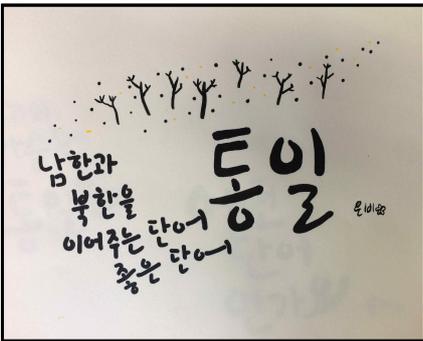
통일 만화부



통일희망BOOK부



통일 놀이부



통일 캘리그래피부



통일드림 프로젝트부



[그림 13] 학생 통일 동아리 활동

3) 독서교육을 통한 통일체험활동

독서를 통한 통일체험활동을 위해 5, 6월을 '평화·통일' 주제로 도서관을 운영하였다.

구분	부분	날짜 및 기간	활동 내용
1차 년도 (2016)	학년별 통일도서 선정	3. 31.	학년 수준에 맞는 통일관련 도서 선정
	통일도서 전시회	5. 1.	'평화사랑 통일' 주제로 통일 도서 전시회
	통일 바람 독서 운동	~6. 30.	통일 책을 읽고 독후 활동하는 학생에게 통일 부채 제공
	평화통일 책 축제	6. 23. ~6. 24.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일도서 책갈피 만들기 ▪ 통일염원 페이스 페인팅 ▪ 평화통일 4행시 짓기 ▪ 통일바람개비 만들기 ▪ 책 속의 통일 찾기 ▪ 평화 염원 캘리그래피 만들기
	통일 도서 골든벨	9. 20. ~9. 21.	통일 도서 읽고 통일 도서 골든벨

구분	부문	날짜 및 기간	활동 내용
2차 년도 (2017)	학년별 통일도서 선정	3. 31.	학년 수준에 맞는 통일관련 도서 선정
	통일도서 전시회	5. 1. ~5. 30.	‘평화사랑 통일’ 주제로 통일 도서 전시회 - 한 줄 감상 미니 리스 만들기
	평화 통일 책 축제	5. 23.	<ul style="list-style-type: none"> 통일 염원 샌드 아트 감상하기 통일 염원 인형극 감상하기 통일 기원 핀 버튼 만들기 평화 비둘기 모빌 만들기 화합의 통일 팽이 만들기 통일염원 팝업 북 만들기 무궁화 대출증 만들기 통일도서 같은 표지 맞추기 게임
	평화 통일 독서 골든벨	9. 12.	통일관련 도서 읽고 평화 통일 독서 골든벨



한 줄 감상 미니 리스



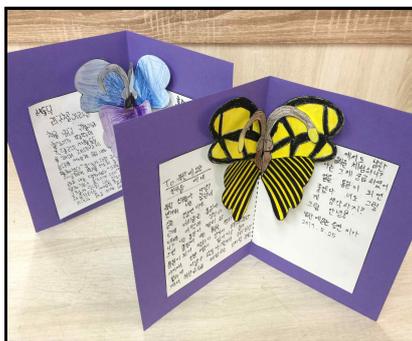
통일염원 인형극 감상



통일염원 샌드아트 감상



평화 비둘기 모빌



통일염원 팝업 북



통일 독서 골든벨

[그림 14] 독서교육을 통한 통일체험활동

4) 북한 음식 체험의 날 운영

학교 급식 시간에 북한 음식 체험의 날을 운영하여 북한 음식에 대해 알고 직접 먹어보는 체험의 기회를 제공하였다. 또한 영양 소식지를 통해 북한 음식 체험 식단에 대해 사전에 안내하여 학생들이 북한 음식에 대해 관심을 갖고 북한을 이해할 수 있는 계기를 제공하였다.

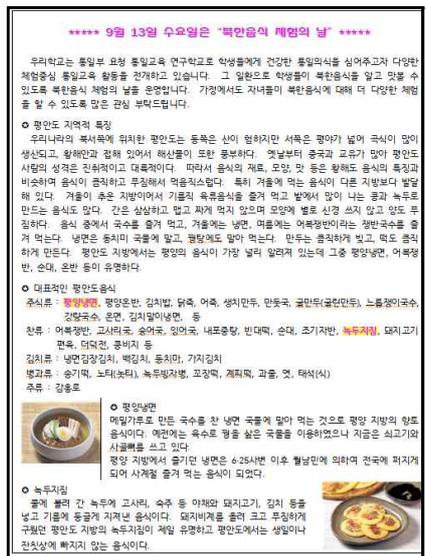
구분	부문	날짜	내용	메뉴	지역
1차 년도 (2016)	북한 음식 체험의 날	5. 12.	북한 음식 체험	녹두지짐	평안도
		6. 8.	북한 음식 체험	조랭이 떡국	개성
		9. 21.	북한 음식 체험	해주비빔밥	황해도
		10. 6.	북한 음식 체험	감자떡	함경도
	6·25 음식 체험의 날	6. 22.	6·25음식 체험	수제비, 보리밥, 찜감자, 개역(미숫가루)	
2차 년도 (2017)	북한 음식 체험의 날	5. 12.	북한 음식 체험	조랭이 떡국	개성
		6. 9.	북한 음식 체험	오징어순대	함경도
		9. 13.	북한 음식 체험	평양냉면, 녹두지짐	평양
		10. 18.	북한 음식 체험	해주비빔밥	황해도



북한 음식 체험(조랭이 떡국)



북한 음식 체험(평양냉면, 녹두지짐)



영양소식

[그림 15] 북한 음식 체험의 날

5) 통일방송 운영

통일교육원에서 제공하는 통일공감 영상자료, 동영상, 애니메이션을 활용하여 매월 2, 4주 금요일 아침에 시청하도록 하였다. 학생 수준을 고려하여 저학년, 고학년 수준별 자료를 선정하여 방송 시청 후 학년의 특성에 맞게 글이나 그림으로 소감이나 느낌을 기록하게 하여 통일 의식을 향상시키도록 하였다.

구분	날짜	제목	내용	대상	미래지향적 통일 의식
1차 년도 (2016)	4. 8.	55년만에 부르는 이름	실화를 바탕으로 6·25 전쟁에 참전한 남편을 다시 만나지 못한 아내의 이야기로 분단의 아픔을 보여주는 내용	전학년	통일문제 이해
	4. 22.	수상한 할머니	북에 있는 가족을 만나고 싶어 구름빵을 훔친 할머니의 사연을 통해 이산가족의 아픔과 통일의 필요성을 전달하는 내용	전학년	통일문제 이해
	5. 13.	U&I - 통일 상상, 그 날	통일이 되면 우리가 누릴 수 있는 즐겁고 신나는 일들을 유쾌하게 상상해보게 하는 내용	전학년	통일 미래
	5. 27.	우리는 친구	꿈 속에서 북한의 학교생활을 체험하고 북한 학생들과 우정을 쌓은 대한이를 통해 통일의 필요성을 느끼게 하는 내용	전학년	북한 이해
	9. 23.	희망의 새 시대(고학년)	남북분단 이후 대한민국이 발전해 온 과정을 설명하고 또 한번의 도약을 위해 우리나라가 나아갈 방향으로 통일을 제시하는 내용	전학년	통일 의지
	10. 7.	훈이와 건이의 통일여행	미래의 통일한국으로 가는 기차는 타게 된 훈이와 건이를 통해 통일한국의 모습을 꿈꾸게 하는 내용	전학년	통일 미래
	10. 21.	통일의 의미	통일의 진정한 의미와 통일 이후 편익에 대해 설명하는 내용	전학년	통일 의지
	11. 11.	유언	우리나라 전통유물을 수집하는 문화재 수집가 선생의 업적을 통해 우리 민족의 자긍심과 남북 분단 현실 및 통일에 대한 올바른 이해를 돕는 내용	전학년	통일문제 이해

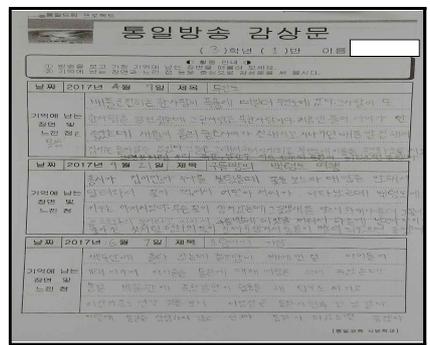
구분	날짜	제목	내용	대상	미래지향적 통일 의식
2차 년도 (2017)	4. 7.	무인도	무인도에 갇히게 된 남한청년 김지석과 북한청년 리광혁은 살아남기 위해 서로 힘을 합치고 의지하게 되고 극적으로 구조된 두 청년은 통일 후 꼭 다시 만나자는 약속을 하는 내용	저학년	통일 의지
		하나된 세상, 평화로운 나라	군사적 대치, 이산가족, 국제 경기에서의 개별 참가 등 분단으로 인해 겪는 어려움을 보여주는 영상	고학년	통일문제 이해
	4. 21.	희망을 찾아온 사람들	윤미의 생일에 초대받은 혜진이는 윤미 가족의 힘들었던 탈북 과정에 대해 듣게 되면서 북한이탈주민의 아픔에 대해 공감하고 북한 사람들도 자유롭고 풍요로운 삶을 살 수 있도록 하루빨리 통일이 되기를 바란다.	저학년	통일문제 이해
		우리는 하나가 되고 싶어요-분단의 현실	철조망에 가로 막혀 서로 오갈 수 없는 엄마 고라니와 아기 고라니의 이야기를 통해 이산가족의 아픔을 알 수 있도록 해주는 영상	고학년	통일문제 이해
	5. 12.	친구야 동무야	북한에서 온 탈북소녀 미란과 남한 소녀 동주, 선희와의 우정을 이야기	저학년	북한 이해
		하나된 세상, 평화로운 나라-북한에서 온 석철이	북한에서 온 친구 석철이가 우리와의 언어 차이로 인해 겪는 일들을 보여주며 북한 이탈주민 어린이에 대한 바른 태도는 어떤 것인지 생각하게 해주는 영상	고학년	북한 이해
	12. 8.	통일 노력	탈북 어린이들이 겪는 어려움과 고통을 이해하고 이들을 같은 친구로 받아들이고 배려하는 마음가짐을 갖도록 한다.	저학년	북한 이해
		통일 한국의 미래상	국토의 확장, 인구 증가, 경제와 문화의 발전 등 통일한국의 미래모습에 대한 영상	고학년	통일 미래



통일방송 시청



통일방송 감상화(1학년)



통일방송 감상문(3학년)

[그림 16] 통일 방송

나. 가정·지역사회와 함께하는 통일드림 프로젝트 체험활동

1) 가족과 함께 북한 음식 만들기

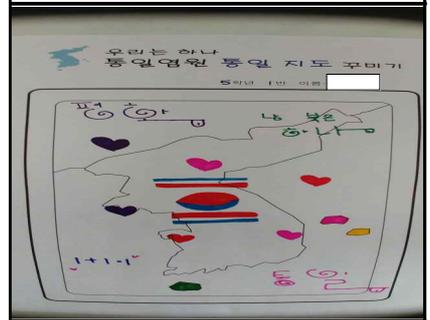
북한 음식을 가족과 함께 만들어 보면서 남북한 음식의 공통점과 차이점을 발견하고 같은 민족으로서 동질감을 느끼며 나아가 남북한 민족의 뿌리가 하나임을 느끼게 하였다. 음식 만들기 활동에 앞서 북한과 남한의 음식 문화의 차이점에 대해 알아보고 통일의 필요성을 느끼게 하였다. 또한 통일 한국의 모습을 상상하는 활동을 하면서 통일 미래를 꿈꾸는 시간을 가졌다.

구분	날짜	활동	내용
1차 년도 (2016)	5. 28.	개성식 강정 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 북한과 남한의 음식 문화의 차이점 알아보기 통일의 필요성에 대해 이야기 나누기 북한 음식 만들기 체험하기 북한 음식과 문화에 대한 활동지 진행 통일 관련 퀴즈 풀기
	6. 25.	평양 만두 만들기	
2차 년도 (2017)	5. 31.	밥만두, 속도전떡 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 남·북 음식문화의 공통점과 차이점 알아보기 북한 음식 만들기 체험하기 북한 문화와 음식 관련 문화체험 활동 진행 통일 관련 퀴즈 풀기 통일염원 통일지도 꾸미기
	6. 3.	해주비빔밥 만들기	
	6. 7.	오쟁이떡 만들기	
	6. 10.	녹두지짐 만들기	



밥만두, 속도전떡 만들기

해주 비빔밥 만들기



오쟁이떡 만들기

녹두지짐 만들기

통일염원 통일지도 꾸미기

[그림 17] 가족과 함께 북한 음식 만들기

2) 통일염원 한수풀 한마당 축제

학생·학부모·지역사회가 함께 어울릴 수 있는 통일염원 한수풀 한마당 축제를 실시하여 학부모 및 지역주민에게 학교 통일교육을 홍보하고 통일의식을 함양할 수 있는 장을 마련하였다.

날짜	프로그램 명	내용	대상
5. 1.	우리의 소원은 통일!	‘우리의 소원은 통일!’이라는 글이 들어간 상자를 팀별로 3개씩 전달하는 단체 경기	1학년
	날아라! 통일비행기	통일을 염원하는 마음을 종이비행기에 담아 날리는 경기	2학년
	통일기차 칙칙폭폭	홀라후프 기차를 타고 협동하여 반환점을 돌아오는 경기	3학년
	다함께 평화통일을 향해	킨볼을 하며 ‘평화 통일’문구를 완성하는 경기	4학년
	한마음 한뜻으로 뒤집어라 엮어라	한마음 한뜻으로 마음으로 모아야 통일이 될 수 있는 것처럼 팀의 마음을 모아 색깔 카드를 뒤집는 경기	5학년
	통일탑을 쌓아라	통일을 기원하는 마음을 담아 풍선으로 통일탑을 쌓는 경기	6학년



우리의 소원은 통일!



통일기차 칙칙폭폭



통일염원 한수풀 한마당 축제

[그림 18] 통일염원 한수풀 한마당 축제

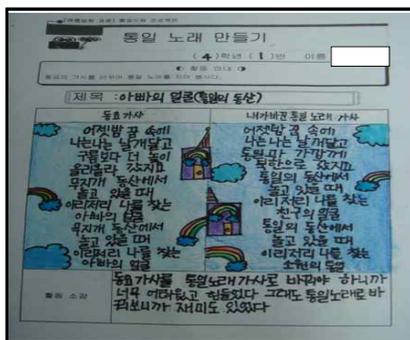
3) 가족과 함께하는 통일드림 프로젝트

여름방학을 이용하여 가족과 함께 통일의 의미와 필요성을 인식하는 등 통일에 대하여 관심을 갖는 계기를 마련하기 위하여 가족통일신문 제작, 가족과 함께 통일체험학습 보고서 쓰기, 통일 노래 만들기 등 가족과 함께하는 통일드림 프로젝트를 실시하였다.

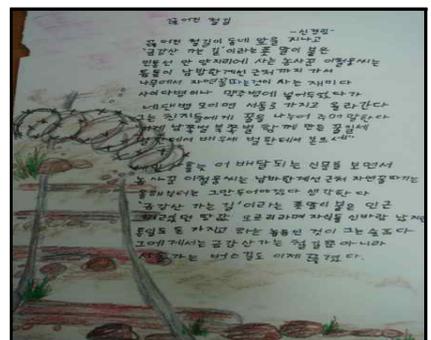
구분	기간	활동	내용
1차 년도 (2016)	7. 23. ~8. 28.	가족과 함께 통일 캐릭터 그리기	우리 학교 통일시범학교 로고로 쓰일 캐릭터 그리기
		통일 체험학습 보고서 쓰기	평화통일과 관련 있는 박물관, 현장을 견학하거나 통일 관련 체험 활동을 한 후 보고서 쓰기
		통일 다행시 짓기	통일과 관련된 단어(평화, 통일, 남북통일, 이산가족, 통일한국, 통일미래 등)로 이행시~사행시 짓기
		통일 독후감 쓰기	통일과 관련된 책을 읽고 독후감 쓰기
		통일 노래 만들기	동요의 가사를 바꾸어 통일 노래 만들기
		통일 신문 만들기	가족과 함께 통일 관련 신문 만들기
		통일 시화 그리기	통일과 관련된 시 한편을 8절지에 옮겨 쓰고 시에 어울리는 그림 그리기
		통일 자료집 만들기	통일과 관련된 기사자료 스크랩하기
2차 년도 (2017)	7. 28. ~8. 10.	통일 체험학습 보고서 쓰기	평화통일과 관련 있는 박물관, 현장을 견학하거나 통일 관련 체험 활동을 한 후 보고서 쓰기
		통일 다행시 짓기	통일과 관련된 단어(평화, 통일, 남북통일, 이산가족, 통일한국, 통일미래 등)로 이행시~사행시 짓기
		통일 독후감 쓰기	통일과 관련된 책을 읽고 독후감 쓰기
		통일 노래 만들기	동요의 가사를 바꾸어 통일 노래 만들기
		통일 신문 만들기	가족과 함께 통일 관련 신문 만들기
		통일 시화 그리기	통일과 관련된 시 한편을 8절지에 옮겨 쓰고 시에 어울리는 그림 그리기



통일 신문 만들기



통일 노래 만들기



통일 시화 그리기

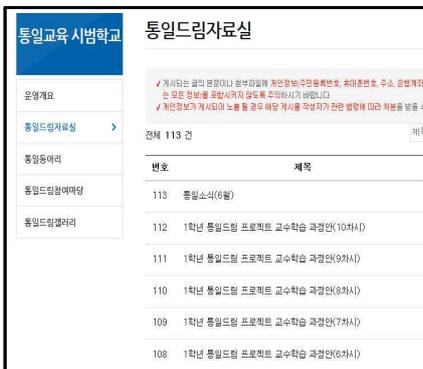
[그림 19] 가족과 함께하는 통일드림 프로젝트

4) 통일교육 홍보활동 전개

가) 학교 홈페이지를 통한 통일교육 시범학교 홍보

학교 홈페이지 통일교육 시범학교 게시판을 개설하여 학생·학부모·지역사회에 통일교육 시범학교 운영 현황 및 본교의 통일교육 활동을 홍보하였다. 또한 통일교육활동 및 통일 체험활동 후 소감과 생각을 나눌 수 있는 통일드림 참여마당을 구성하여 학부모와 지역 사회의 관심과 참여를 유도하였다.

메뉴	내용
운영 개요	운영 주제 및 운영 과제 등 탑재
통일드림 자료실	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 시범학교 운영 계획서 ▪ 성취기준에 따른 통일교육 재구성 자료 ▪ 통일드림프로젝트 연간 계획안 ▪ 통일드림 프로젝트 학습 과정안 ▪ 통일교육 연수자료
통일 동아리	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 동아리 운영 계획안 ▪ 통일 동아리 활동 내용 ▪ 통일 동아리 활동 소감
통일드림 참여마당	통일 행사 참여 소감, 통일퀴즈 응모
통일드림 갤러리	통일 행사 사진 자료



통일드림 자료실



통일드림 갤러리



통일드림 참여마당

[그림 20] 통일교육 시범학교 학교 홈페이지 게시판

나) 통일소식지 및 학교 신문 발간

학교 소식지 및 학교 신문에 통일소식 섹션을 추가하여 통일교육 시범학교 운영 현황을 학부모에게 알리고 학부모의 통일에 대한 관심과 학교 통일교육에 대한 참여를 높였다.

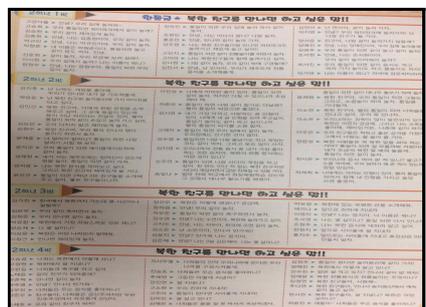
구분	매체	날짜	내용
1차 년도 (2016)	학교 소식지	4. 4.	통일교육 시범학교 방향 안내
		5. 3.	북한 어린이 일기, 스마트 통일교육
		6. 7.	5월 통일교육 소식, 통일퀴즈
		7. 6.	6월 통일교육 소식, 통일 퀴즈
	학교신문	7. 22.	1학기 통일교육 시범학교 교육활동, 통일 한줄 글쓰기
		10. 26.	2학기 통일교육 시범학교 교육활동, 가족과 함께하는 통일 프로젝트 작품
	지역신문	4. 25.	광복회 제주지부 항일운동 역사 강연 (한라일보)
		5. 30.	한림초, 가족과 함께 북한 음식 만들기 행사 (제주일보)
		6. 16.	나라사랑 통일·안보교육 실시 (제주의 소리)
	도교육청	4. 21.	한림초, 통일교육 교사 연수 실시
		5. 26.	한림초, 통일놀이 축제 실시
		5. 30.	한림초, 가족과 함께 북한 음식 만들기 행사 실시
	2차 년도 (2017)	학교 소식지	4. 28.
6. 19.			북한 어린이 일기, 스마트 통일교육
9. 29.			9월 통일교육 소식, 통일퀴즈
11. 30.			11월 통일교육 소식, 통일 퀴즈
학교신문		7. 26.	1학기 통일교육 시범학교 교육활동, 통일 한줄 글쓰기
		12. 28.	2학기 통일교육 시범학교 교육활동, 가족과 함께하는 통일 프로젝트 작품
도교육청		5. 2.	통일을 꿈꾸는 한수폴 한마당 축제 실시
		5. 22.	통일염원 교내 청소년단체 연합야영 실시
		5. 23.	평화 통일 책 축제 도서관 행사 실시



학교 소식지



학교신문-통일소식 섹션



학교신문-북한친구에게

[그림 21] 통일교육 활동 홍보

5) 지역사회와 연계한 통일 현장체험학습

학년교육과정 수립 시 통일 관련 현장체험학습을 계획하여 분단국가의 현실을 이해하고 통일을 향한 의지를 기르도록 하였다.

구분	대상	장소	날짜 및 기간	활동 내용
1차 년도 (2016)	1학년	제주평화박물관	5. 13.	일제의 침략전쟁에 대해 바로 알고 평화의 소중함 느끼기
	2학년	제주평화박물관	6. 14.	전쟁 역사의 알아보기 및 땅굴 체험
	3학년	제주국제평화센터	4. 12.	삼무정신의 전통을 창조적으로 계승하고 제주의 비극을 화해와 상생으로 승화시켜 세계 평화에 기여할 수 있는 일 알아보기
		가마 오름 및 진지동굴	10. 18.	진지동굴을 관람하고 전쟁의 피해를 파악하며 평화를 위해 우리가 노력할 점 이야기하기
	4학년	제주평화박물관	6. 29.	제주의 아픈 과거 보듬고 평화를 향한 의지 다지기
	5학년	4·3평화공원	4. 18.	4·3과 평화의 의미 알기
		일출랜드	9. 29.	통일 염원 티셔츠 만들기
	6학년	일출랜드	4. 7.	통일 염원 티셔츠 만들기
		4·3 평화공원	6. 2. ~6. 3.	4·3 평화공원에서 남북 분단과정에 대한 이해 및 통일의지 다지기
		산하도예	9. 29.	통일염원 토우 만들기
2차 년도 (2017)	1학년	제주국제평화센터	5. 12.	제주국제평화센터에서 평화의 개념 알아보기
	2학년	제주교육박물관	4. 18.	우리 역사 속 태극기를 알아보고 태극기의 아름다움과 소중함 느껴보기
		한라생태체험학교	6. 20	북한 전통 놀이 체험하기
	3학년	공룡랜드 및 산하도예	6. 12.	통일염원 컵 만들기
		가마 오름 및 진지동굴	10. 18.	진지동굴을 관람하고 전쟁의 피해를 파악하며 평화를 위해 우리가 노력할 점 이야기하기

구분	대상	장소	날짜 및 기간	활동 내용
	4학년	제주환상숲	4. 26.	통일염원 화분 만들기
		제주평화박물관	6. 22.	제주의 아픈 과거를 현장체험을 통해 체험하며 평화와 통일에 대한 염원 갖기
	5학년	4·3평화공원	4. 12.	4·3과 평화의 의미 알기
		일출랜드	6. 14.	통일 염원 티셔츠 만들기
	6학년	일출랜드	5. 11.	통일 염원 티셔츠 만들기
		공룡랜드	10. 12.	통일염원 토우 만들기



제국국제평화센터



통일염원 화분 만들기



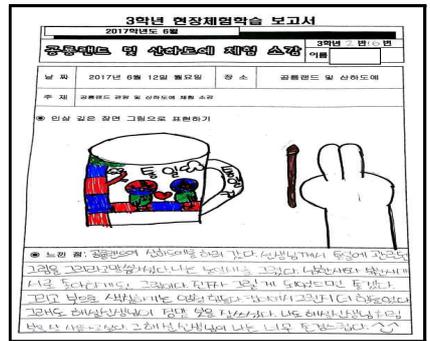
통일염원 컵 만들기



4·3평화공원



통일염원 티셔츠 디자인



현장체험학습 보고서

[그림 22] 통일 현장체험학습

6) 유관기관과 연계한 학생 통일교육

통일교육원, 제주4·3희생자유족회, 통일교육위원회제주특별자치도협의회, 제주특별자치도 보훈청 등의 유관기관과 연계하여 초청 강연회를 비롯하여 통일체험 행사 및 경연 대회에 참여하였다.

구분	날짜 및 기간	활동 내용	대상	유관기관
1차 년도 (2016)	4. 1.	4·3 평화 인권 교육	6학년	제주4·3희생자유족회
	4. 21.	제주인의 항일운동 및 민족정기선양 강연회	6학년	광복회제주특별자치도지부
	6. 14.	나라사랑 통일·안보교육	4학년	대한민국특수임무유공자회 제주특별자치도지부
	7. 18.	나라사랑 글짓기 대회 공모 4명 입상	4~6학년	광복회제주특별자치도지부
	9. 3.	제2회 통일 Song 경연대회 초등부 우수상 수상	4~6학년	통일부통일교육원 통일교육위원회제주특별자치도협의회
2차 년도 (2017)	3. 29.~ 5. 17.	2017년 안보사랑 콘테스트 참가	4~6학년	경찰청
	4. 13.	4·3 평화 인권 교육	6학년	제주4·3희생자유족회
	5. 8.~ 6. 11.	제5회 통일교육주간 온라인 소감문 공모전 참가	3~6학년	통일부 통일교육원
	5. 27.	제4회 전도 통일상상화 그리기 대회 참가 4명 입상	1~6학년	제주초등통일교육연구회
	5. 29.~ 5. 30.	2017 통일리더캠프 참가	5~6학년 중 9명	통일부 통일교육원
	6. 13.	나라사랑교육 특강	5학년	제주특별자치도보훈청
	6. 14.	나라사랑 통일·안보교육	4학년	대한민국특수임무유공자회 제주특별자치도지부
	7. 15.	제16회 남북한전래동화구연대회 참가 장려상 수상	2학년	동화섬
9. 8.	찾아가는 학교통일교육	4, 6학년	통일부 통일교육원	



나라사랑교육 특강



나라사랑 통일·안보교육



찾아가는 학교통일교육

[그림 23] 유관기관 연계 통일교육

VII. 운영의 결과

1. 검증 내용 및 방법

통일드림 프로젝트가 미래지향적 통일의식 함양에 미치는 영향을 알아보기 위하여 학생(4~6학년), 학부모, 교사를 대상으로 아래와 같이 설문조사를 실시하였다.

시범운영 전·후의 미래지향적 통일의식 변화를 비교하기 위하여 통일부 통일 교육원의 「학교통일교육 실태조사」와 통일교육협회의 「청소년 통일의식 조사 설문지」를 본교 실정에 맞게 재구성하여 활용하였다. 미래지향적 통일의식은 통일문제 이해, 북한 이해, 통일 의지, 통일 미래 4개의 영역을 전·후 비교하여 대응표본 t-test를 실시하였다. 통계처리는 E-STAT 2.0 프로그램을 활용하였고 모든 분석에서 유의도 수준은 $p < .05$ 를 선택하였다. 또한 본교 통일드림 프로젝트 운영에 대한 만족도를 측정하기 위하여 자체 제작 설문지를 활용하여 빈도분석을 하였다.

구분	내용		도구 및 방법	대상 및 시기
통일드림 프로젝트 운영 만족도	통일드림 프로젝트 학습 활동 만족도		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자체제작 설문지 ▪ 빈도분석 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 (4~6학년) ▪ 학부모 ▪ 교사 ▪ 2017. 9.
	교육과정과 연계한 통일 체험활동 만족도			
	가정과 함께하는 통일 체험활동 만족도			
	지역사회와 함께하는 통일 체험활동 만족도			
미래지향적 통일의식 변화도	통일문제 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일의 필요성 ▪ 통일에 대한 관심도 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자체제작 설문지 ▪ 대응표본 t-test ▪ E-STAT 2.0 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 (4~6학년) ▪ 2016. 4. ▪ 2017. 9.
	북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한 주민 이해도 ▪ 북한 주민에 대한 인식 		
	통일 의지	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 노력 ▪ 통일 실천 의지 		
	통일 미래	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 준비도 ▪ 통일 비전 		
	미래지향적 통일의식 함양 정도		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로젝트 수업 소감문, 체험활동 보고서 등 ▪ 질적분석 	2017. 9.

2. 결과 분석

가. 통일드림 프로젝트 운영 만족도

본교 통일드림 프로젝트 운영에 대한 학생, 학부모, 교사들의 만족도를 알아보기 위해서 빈도분석을 실시하였다.

1) 학생

통일드림 프로젝트 운영에 대한 학생들의 만족도 조사 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 통일드림 프로젝트 운영에 대한 학생 만족도 (N=244)

내용	매우 그렇다		그렇다		보통이다		그렇지 않다		전혀 그렇지 않다	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
통일드림 프로젝트 학습 활동 만족도	95	38.9	106	43.5	40	16.4	2	0.8	1	0.4
교육과정과 연계한 통일 체험활동 만족도	103	42.2	92	37.7	47	19.3	2	0.8	0	0
가족과 함께하는 통일 체험활동 만족도	80	32.7	89	36.5	67	27.5	6	2.5	2	0.8
통일 현장학습 만족도	93	38.1	100	41.0	45	18.5	5	2.0	1	0.4
유관기관 연계 통일 체험, 외부강사 교육 만족도	92	37.7	96	39.4	54	22.1	2	0.8	0	0

통일드림 프로젝트 학습활동에 대하여 82.4%의 학생들이 만족한다고 응답하였고 교육과정과 연계한 통일 체험활동에 대하여 79.9%의 학생들이 만족한다고 응답하였다. 통일 현장학습에 대하여 79.1%의 학생들이 만족한다고 응답하였고, 유관기관 연계 통일체험·외부강사 교육에 대하여 77.1%의 학생들이 만족한다고 응답하였다. 이는 통일드림 프로젝트 학습활동과 함께하는 통일드림 프로젝트 체험활동이 학생들의 북한 및 통일문제에 대한 이해를 높이고 통일의지를 높이는데 효과가 있음을 알 수 있다. 다만 가족과 함께하는 통일 체험활동에 대하여 69.2%의 학생들이 만족한다고 응답하여 상대적으로 만족도가 낮게 나타났다. 이는 부모가 함께 참여하지 못하는 학생들을 배려하는 다양한 통일 체험활동의 필요성을 과제로 남긴다.

2) 학부모

통일드림 프로젝트 운영에 대한 학부모의 만족도 조사 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 통일드림 프로젝트 운영에 대한 학부모 만족도 (N=360)

내용	매우 그렇다		그렇다		보통이다		그렇지 않다		전혀 그렇지 않다	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
통일드림 프로젝트 학습 활동 만족도	91	25.3	189	52.5	76	21.0	2	0.6	2	0.6
교육과정과 연계한 통일 체험활동 만족도	105	29.2	187	51.9	63	17.5	4	1.1	1	0.3
가족과 함께하는 통일 체험활동 만족도	100	27.8	173	48.1	78	21.7	6	1.6	3	0.8
통일 현장학습 만족도	103	28.6	172	47.8	78	21.7	4	1.1	3	0.8
유관기관 연계 통일 체험, 외부강사 교육 만족도	98	27.2	174	48.3	83	23.1	2	0.6	3	0.8

통일드림 프로젝트 학습활동, 교육과정과 연계한 통일 체험활동에 대하여 77.8%, 81.1%의 학부모들이 만족한다고 응답하였고 가족과 함께하는 통일 체험활동에 대하여 75.9%의 학부모들이 만족한다고 응답하였다. 통일 현장학습, 유관기관 연계 통일 체험·외부강사 교육에 대하여 76.4%, 75.5%의 학부모들이 만족한다고 응답하였다. 이는 통일드림 프로젝트 운영이 통일문제에 대한 공감대를 형성하는 데 효과가 있었음을 의미한다.

3) 교사

통일드림 프로젝트 운영에 대한 교사의 만족도 조사 결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 통일드림 프로젝트 운영에 대한 교사 만족도 (N=31)

내용	매우 그렇다		그렇다		보통이다		그렇지 않다		전혀 그렇지 않다	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
통일 관련 연수 만족도	31	100								
교육과정 재구성을 통한 통일드림 프로젝트 학습 활동 만족도	31	100								
통일교육 수업연구회 및 수업 컨설팅에 대한 만족도	30	96.8	1	3.2						
교육과정과 연계한 통일 체험활동 만족도	31	100								
가족과 함께하는 통일 체험활동 만족도	30	96.8	1	3.2						
유관기관 연계 통일 체험, 외부강사 교육 만족도	31	100								

통일 연수에 대하여 100%의 교사가 만족한다고 하였고 교육과정 재구성을 통한 통일 드림 프로젝트 학습 활동에 대하여 100%의 교사들이 만족한다고 응답하였다. 교육과정과 연계한 통일 체험활동 및 유관기관 연계 통일체험, 외부 강사 교육에 대해서도 각각 100%의 교사들이 만족한다고 응답하였다. 통일교육 수업연구회 및 수업 컨설팅과 가족과 함께하는 통일 체험 활동에 대하여서도 100%의 교사들이 만족한다고 응답하였다. 이는 교사 연수 및 통일교육 수업 연구회, 수업 컨설팅 운영이 통일교육에 대한 전문성 신장에 도움이 되었고 학생들의 통일의식 함양을 위한 교수·학습 방안을 마련하는데 도움이 된 것으로 해석된다.

나. 미래지향적 통일의식 변화도

학생들의 미래지향적 통일의식 수준 변화 정도를 알아보기 위해 미래지향적 통일의식 영역별 대응표본 t-test를 실시하였고 각 평가에서 유의도 수준은 $p < .05$ 를 선택하였다.

1) 통일문제 이해 영역 변화

학생들의 통일문제 이해 영역에 대하여 운영 전후의 변화가 유의미한 것인지를 검증하기 위하여 t-test를 실시한 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 통일문제 이해 영역 변화 결과

(N=237)

영역	설문내용	M(평균)		SD(표준편차)		t	p
		사전	사후	사전	사후		
통일문제 이해	통일은 꼭 이루어져야 한다.	4.33	4.49	0.91	0.71	-2.277	.024*
	평소 통일과 관련된 정보를 관심 있게 본다.	3.02	3.43	1.07	1.01	-4.234	.000***

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

학생들의 통일문제 이해 영역에 대한 분석 결과 ‘통일은 꼭 이루어져야 한다.’는 문항의 평균 점수는 4.33점에서 4.49점으로 상승하였고, 이 점수의 차이는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다($t = -2.277$, $p < .05$). 또한 ‘평소 통일과 관련된 정보를 관심 있게 본다.’라는 문항의 평균 점수는 3.02점에서 3.43점으로 상승하였고, 이 점수의 차이는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다($t = -4.234$, $p < .001$). 따라서 통일드림 프로젝트 운영은 통일문제 이해 영역 변화에 유의미한 역할을 하는 것으로 판단된다.

2) 북한 이해 영역 변화

학생들의 북한 이해 영역에 대하여 운영 전후의 변화가 유의미한 것인지를 검증하기 위하여 t-test를 실시한 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8> 북한 이해 영역 변화 결과

(N=237)

영역	설문내용	M(평균)		SD(표준편차)		t	p
		사전	사후	사전	사후		
북한 이해	북한 주민이나 학생의 생활에 대해 잘 알고 있다.	3.03	3.32	1.33	0.91	-2.733	.007**
	북한은 우리와 같은 민족이다.	4.11	4.50	0.97	0.77	-4.684	.000***

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

학생들의 북한 이해 영역에 대한 분석 결과 ‘북한 주민이나 학생의 생활에 대해 잘 알고 있다.’는 문항의 평균 점수는 3.03점에서 3.32점으로 상승하였고, 이 점수의 차이는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다(t=-2.733, p<.01). 또한 ‘북한은 우리와 같은 민족이다.’라는 문항의 평균 점수는 4.11점에서 4.50점으로 상승하였고, 이 점수의 차이는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다(t=-4.684, p<.001). 따라서 통일드림 프로젝트 운영은 북한 이해 영역 변화에 유의미한 역할을 하는 것으로 판단된다.

3) 통일 의지 영역 변화

학생들의 통일 의지 영역에 대하여 운영 전후의 변화가 유의미한 것인지를 검증하기 위하여 t-test를 실시한 결과는 <표 9>와 같다.

<표 9> 통일 의지 영역 변화 결과

(N=237)

영역	설문내용	M(평균)		SD(표준편차)		t	p
		사전	사후	사전	사후		
통일 의지	통일과정에서 요구되는 나의 역할과 책임을 잘 알고 있다.	3.17	3.57	1.05	0.82	-4.709	.000***
	통일은 빨리 이루어져야 하고 이를 위해 나는 적극적으로 노력하고 있다.	3.30	3.65	1.15	0.92	-3.487	.001**

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

학생들의 통일 의지 영역에 대한 분석 결과 ‘통일과정에서 요구되는 나의 역할과 책임을 잘 알고 있다.’는 문항의 평균 점수는 3.17점에서 3.57점으로 상승하였고, 이 점수의 차이는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다(t=-4.709, p<.001). 또한 ‘통일은 빨리 이루어져야 하고 이를 위해 나는 적극적으로 노력하고 있다.’라는 문항의 평균 점수는 3.30점에서 3.65점으로 상승하였고, 이 점수의 차이는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다(t=-3.487, p<.01). 따라서 통일드림 프로젝트 운영은 통일 의지 영역 변화에 유의미한 역할을 하는 것으로 판단된다.

4) 통일 미래 영역 변화

학생들의 통일 미래 영역에 대하여 운영 전후의 변화가 유의미한 것인지를 검증하기 위하여 t-test를 실시한 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10> 통일 미래 영역 변화 결과

(N=237)

영역	설문내용	M(평균)		SD(표준편차)		t	p
		사전	사후	사전	사후		
통일 미래	우리는 통일에 대한 준비를 할 필요가 있다.	3.87	4.30	1.13	0.78	-4.610	.000***
	통일 이후 우리나라는 강대국이 될 것이다.	3.88	4.22	1.08	0.86	-3.647	.000***

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

학생들의 통일 미래 영역에 대한 분석 결과 ‘우리는 통일에 대한 준비를 할 필요가 있다.’는 문항의 평균 점수는 3.87점에서 4.30점으로 상승하였고, 이 점수의 차이는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다($t=-4.610$, $p<.001$). 또한 ‘통일 이후 우리나라는 강대국이 될 것이다.’라는 문항의 평균 점수는 3.88점에서 4.22점으로 상승하였고, 이 점수의 차이는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다($t=-3.647$, $p<.001$). 따라서 통일드림 프로젝트 운영은 통일 미래 영역 변화에 유의미한 역할을 하는 것으로 판단된다.

5) 미래지향적 통일의식 함양 정도

통일교육 시범학교 운영을 통한 학생들의 미래지향적 통일의식 함양에 대하여 통일드림 프로젝트 학습 소감 및 함께하는 통일드림 프로젝트 체험활동 소감을 통하여 살펴보았다.

통일놀이축제 소감문 쓰기

(4)학년 (3)반 이름 (김서연)

● 활동 안내 ●

① 통일놀이축제 활동 중 가장 기억에 남는 장면을 떠올려 그려 보세요.
② 활동하고 나서 기억에 남는 장면과 느낀 점 등을 중심으로 소감문을 써 봅시다.

날짜	2017년 4월 25일	제목	통일놀이 축제
기억에 남는 장면 및 느낀 점	<p>기억에 남는 장면은 정말 통일 산 만들기다. 오냐 하면 서로 서로 힘을 모아 이루어 내는 거 다 재미 있었다. 첫 번째는 마음이 안 맞아서 싫었다. 하지만 두 번째, 세 번째는 하아만 들어진 통일 산이 좋았다. 나는 북한 주민들이 힘을 모아 만든 통일 산을 보면 좋겠다. 느낀 점은 서로 힘을 모으면 이룰 수 있다. 내 마음도 나는 통일을 이루기 위해 내가 마음에 안 드는 일이라도 상대방을 위해 내 나라의 입장을 바꾸고 생각 하고 이해 하려고 노력 하겠다. 만약 통일이 된다면 북한 친구와 놀고 싶고 여행 하고 싶다.</p>		

[통일교육 시범연구학교]

통일놀이축제 소감문

작성자 작성일 2017-06-08 조회수 24

제목 **기대려 통일**

우리가 그동안 못했던 통일 체험을 하면서 북한에서도 우리처럼 통일에 대해 알고 노력할까? 많은 궁금증과 통일의 소중함을 다시 깨닫는 소중한 시간이 었다. 북한음식의 대하에도 알게되었다. 북한은 주로 이걸 먹구나. 아 이게 많이 나구나. 통일의 좋은 점과 인종은정도 있구나. 북한말은 수순우리말이고 남한 은 외래어를 많이 사용하는구나. 이외의 많은 통일놀이 만들기 등이 많았다. 우리가 이렇게 노력하고 통일의 대하여 사랑하는구나. 꼭 일러주었으면 좋겠다. 항상 밝은 얼굴로 많은 사람들이 통일을 향하여 많은 관심과 노력을 하면 우리에게 행복한 통일은 꼭 찾아올 것이다. 우리가 노력과 행복을 찾아준 것처럼 통일이 우리에게 행복과 노력을 통일로 보답해준다면 우리에게 힘이 사라지고 밝은 얼굴로 보여 행복하고 즐거운 통일 세상이 될것같다. 통일이 빨리와!

2017-06-23

통일교육주간동안 통일의 의미에 대해 생각해 보는 좋은 기회가 되었군요, 통일이후 외래어를 많이 쓰는 남한의 언어 문화로 북한 사람들의 어려움이 있지만 우리는 한민족이기 때문에 그러한 문제는 극복할 수 있으리라 생각합니다. 회원이의 바람대로 모든 사람들이 통일에 대해 관심과 통일을 향한 노력을 통하여 행복하고 즐거운 통일 세상이 이루어지길 바랍니다. 통일선물 증정합니다.

답변의 답변 0

통일프로젝트 학습 소감 및 피드백

통일방송 감상문
(6)학년 (2)반 이름 []

① 방송을 보고 가장 기억에 남는 장면을 떠올려 보세요.
② 기억에 남는 장면과 느낀 점 등을 중심으로 감상문을 써 보세요.

날짜	2017년 4월 7일	제목	남북으로 인한 이념
기억에 남는 장면 및 느낀 점	남쪽, 통일이 되었으면 좋겠고 전쟁이 멈추는 것과 시작만 끝내는 것인데 좋다고 생각이 든다 6.25 전쟁때 돌아가신 분들을 위해서라도 전쟁은 그만두고 통일이 되었으면 좋겠다		
날짜	2017년 6월 7일	제목	최선을 닦아온 사람들
기억에 남는 장면 및 느낀 점	남북은 하기 위해서 목숨까지 희생해 갔다 그대 다른 사람은 집안지만 영아와 같은 마음 품어 힘입은 값지않고 태어나 생애는 애였다 마지막 33 가짜 남한점 같이 탈취당한 인바야아하는 단 상하 관공를 추방한다 과했다		
날짜	2017년 6월 7일	제목	결함의 나라 대한민국
기억에 남는 장면 및 느낀 점	통일이 된다면 전쟁의 두려움이 없어지고 북한의 눈치와 학교가 뭐처럼 쉽게 잊어버려도 안쓰 않게 될 것이다. 통일이 되면 휴먼편은 눈이 남았다 이산가족 상봉과 북한애들과 친하게 될수도 있어서 좋겠다 같다.		

통일방송 소감문

작성자 [] 작성일 2017-06-16 조회수 42

제목 **북한 음식 체험학습(북한음식을 먹은뒤 소감)**

북한음식을 먹었다. 북한음식중에서 조羹이(떡국)이 나왔는데 색깔이 그냥 보통 만두 색깔 인줄 알았는데 색깔이 약간 진한 갈색이어서 색달랐다. 조羹이(떡국)에 맛은 떡은 꿀깃꿀깃 하고 국물은 얼비탕에있는 국물맛이었다. 북한음식을 먹어보니 북한 요리사들도 남한 요리사처럼 요리를 잘하고 그 북한과 남한의 요리사들이 같이 요리를 하면 더 요리를 잘할것 같다. 그리고 방식은 다르지만 남한에 얼비탕과 조羹이(떡국)의 국물맛이 비슷한것처럼 남한과 북한도 비슷한점이 있고 그러면 통일까지 할수 있을것 같다. 그리고 조羹이(떡국)은 생각보다 우리나라의 떡국과는 많이 다른데 맛있는걸로 치면 비슷할것 같다.

2017-06-17 []

지운이의 바람처럼 북한 요리사와 남한의 요리사가 함께 요리하는 그 날이 빨리 오면 좋겠네요. 남한과 북한은 한민족이기 때문에 우리나라와 음식이 비슷하답니다. 다만 남한도 지역마다 특징이 다르듯이 북한 음식도 특징이 조금 다른 우리 남한과 음식이 거의 비슷하답니다. 북한 음식을 먹어보면서 남한과 북한이 다른 민족이 아니라 한민족이라는 것을 깨닫고 지운이의 바람처럼 남한 요리사와 북한 요리사가 함께 요리하는 통일이 빨리 되었으면 좋겠네요.
통일 선물 증정합니다. 과학준비실로 오시기 바랍니다.

북한음식 체험 소감 및 피드백

작성자 [] 작성일 2017-06-24 조회수 19

제목 **통일책축제 소감문**

오늘 나는 학교에서 진짜 신기하고도 재밌는 경험을 했다. 그건 바로 통일책축제였는데, 어떤 할아버지께서 오셨는데, 그 할아버지께서 샌드아트랑 통일균형잡기를 보여주셨다. 그중에서는 문제를 맞추면 상품을 주는 것도 있었는데, 나는 자유시간을 받고 현수와 나 뷔먹었다. 그리고 통일이 되는 모습을 보여주는 샌드아트처럼 통일이 되어 남북이 서로 손을 잡고 전쟁없이 평화롭게 살았으면 좋겠다. 그리고 통일균형잡기에서는 서로가 힘을 모아야 통일이 되는 것처럼 막대기도 힘을 모아야 통일이 된다는 것이 인상깊었다. 하루라도 빨리 통일이 되었으면 좋겠다.

2017-06-24 []

고유의 바람대로 통일이 되어 남북이 서로 손을 잡고 전쟁없이 평화롭게 살면 좋겠네요
통일 균형 잡기처럼 서로가 힘을 모아 통일이 빨리 되기를 바라봐요
통일 선물 증정합니다. 과학 준비실로 오세요.

통일 책축제 소감 및 피드백

<통일프로젝트>
 일장제시간에 남북간에 대하여 배웠다. 6.25전쟁으로 건물이 파괴되고, 땅은 잘살수 많은 건물이 파괴되고 있다. 또 비극을 겪은 건 사람들이 많이 죽었다는 것이다. 전하지만 적군인인 상주하는 주에서 시체를 잔잔히 놓여놓고 있다. 사람들은 전쟁이 큰 것같은 조약까지 이렇게 거둬들이고 떨어져 살고 있다. 전세계 모두 이젠 전쟁은 없어야 할 것이다.

통일프로젝트 학습 소감

[그림 24] 통일드림 프로젝트 활동 소감

통일 프로젝트 학습 소감 및 통일방송, 통일체험활동 소감문 등을 살펴본 결과 통일드림 프로젝트 학습 활동과 함께하는 통일드림 체험활동을 통하여 통일의 필요성과 통일문제에 대한 학생들의 관심이 높아지고 통일을 실현하고자 하는 의지가 높아진 것으로 해석된다.

따라서 통일드림 프로젝트 학습활동 및 함께하는 통일 체험활동이 학생들의 미래지향적 통일의식을 함양하는데 긍정적인 영향을 미친 것으로 해석된다.

VIII. 결론 및 제언

1. 결론

「통일드림 프로젝트 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양」이라는 주제로 통일교육 시범학교를 운영한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 통일드림 프로젝트 학습 활동은 학생들의 북한과 통일문제에 대한 이해와 관심을 높이고 통일의 필요성을 인식시켜 통일 미래 준비 역량을 높이는 데 효과적이었다.

둘째, 학교·가정·지역사회와 함께하는 통일드림 프로젝트 체험활동은 북한과 통일에 대한 긍정적인 가치관과 통일 실현 의지를 함양하고 교육 공동체의 통일 공감대를 형성시키는 계기가 되었다.

셋째, 통일드림 프로젝트 운영은 학생 주도적 통일 주제 탐구 학습과 협력, 배려의 통일 체험활동을 전개함으로써 통일한국의 비전을 형성하는 미래지향적 통일의식 함양에 효과적이었다.

2. 제언

통일교육 시범학교를 운영하면서 얻어진 결론을 바탕으로 학교통일교육의 활성화를 위해 제언할 내용은 다음과 같다.

첫째, 교육 현장에서 교육과정과 연계하여 사용할 수 있는 다양한 통일교육 자료가 제작·보급되어야 하고 안보교육을 넘어선 균형 잡힌 통일교육원의 교육자료 및 프로그램이 확대되어야 한다.

둘째, 학생들의 통일의식을 함양하기 위해서는 학교 교육에서 실시하는 통일 교육과 더불어 가정과 지역사회의 협력체제 구축이 필요하다.

셋째, 제도의 통일을 넘어 민족의 통일을 이루기 위해서는 서로 공감하고 존중하며 편견과 차별을 극복할 수 있는 민주시민 통일교육이 필요하다.

[참고 문헌]

1. 강인애 외(2011). 프로젝트 학습. 상상채널.
2. 김경원 외(2012). 리얼 프로젝트 학습. 상상채널.
3. 김대현 외(2001). 프로젝트 학습의 운영. 서울 : 학지사.
4. 정준환(2015). 신나는 프로젝트학습. 상상채널.
5. 통일부 통일교육원(2016). 통일교육지침서.
6. _____(2017). 북한 이해.
7. _____(2017). 통일문제 이해.
8. 김진희(2012). 초등학생 통일외식 조사에 기초한 통일교육 개선 방향 연구. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위 논문
9. 경기 두일초등학교(2013). 3S학습모듈을 적용한 협력과 나눔의 통일외식 함양. 연구학교 운영보고서.
10. 경북 고령초등학교(2015). 통일희망 프로그램 운영을 통한 실천적 통일외식 함양. 연구학교 운영 보고서.
11. 경북 유천초등학교(2014). 체험·참여·감성 중심 통일교육으로 통일외지 키우기. 연구학교 운영 보고서.
12. 광주 마지초등학교(2015). 통일외지 키움 프로젝트를 통한 통일외지 쑥쑥 키우기. 연구학교 운영 보고서.
13. 광주 송정서초등학교(2013). 체험중심 통일교육을 통한 통일외식 함양. 연구학교 운영 보고서.
14. 대구 남부초등학교(2015). 통일 주제중심 통합학습으로 미래지향적 통일 외식 함양하기. 연구학교 운영보고서.
15. 대전 송촌초등학교(2013). Happy Together 통일교육프로그램 운영을 통한 ‘한민족공동체 외식 함양’. 연구학교 운영보고서.
16. 전남 곡성중앙초등학교(2014). 흥미와 활동 중심의 체험학습을 통한 통일 외식 함양. 연구학교 운영보고서.
17. 제주 남광초등학교(2013). 체험중심 통일교육을 통한 통일외식 함양. 연구학교 운영 보고서.
18. 제주 아라초등학교(2015). 에듀테인먼트 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일외식 함양. 연구학교 운영보고서.
19. 평창 장평초등학교(2014). 체험중심 통일교육을 통한 통일외식 함양. 연구학교 운영 보고서.

부 록

<부록 1> 실태조사 설문지(학생, 학부모, 교사)

<부록 2> 만족도 조사 설문지(학생, 학부모, 교사)

<부록 3> 사전·사후 검사 설문지(학생)

<부록 1. 실태조사 설문지>

통일에 대한 실태조사 설문지(학생용)

이 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 여러분이 응답한 내용은 시범학교의 운영 자료로만 사용할 뿐 절대 다른 목적으로 사용하지 않으며 비밀이 보장되므로 솔직하게 답해주시면 감사하겠습니다.

2016년 3월
한림초등학교장

* 해당되는 번호에 √ 표 해주시기 바랍니다.

1. 통일이나 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있나요?

- ___ ① 매우 관심이 있다.
- ___ ② 조금 관심이 있다.
- ___ ③ 별로 관심이 없다.
- ___ ④ 전혀 관심이 없다.

2. 통일이 필요하다고 생각하나요?

- ___ ① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로
- ___ ② 조금 필요하다. ☞ 문2-1번으로
- ___ ③ 거의 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
- ___ ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로

2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가요?(문2번에서 ①,②번 응답자만)

- ___ ① 군사비 등의 나라에서 쓰는 돈을 줄일 수 있기 때문에
- ___ ② 남한과 북한은 한민족이었기 때문에
- ___ ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
- ___ ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
- ___ ⑤ 우리나라가 더 강해질 수 있기 때문에
- ___ ⑥ 북한의 여러 곳을 가 볼 수 있기 때문에
- ___ ⑦ 북한 주민들의 자유와 인권을 위해서
- ___ ⑧ 기타 ()

2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇인가요?(문2번에서 ③,④번 응답자만)

- ___ ① 통일을 하는 데 돈이 많이 들기 때문에
- ___ ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이라는 느낌이 들지 않아서
- ___ ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서
- ___ ④ 사회가 혼란스러워질 것 같아서
- ___ ⑤ 기타 ()

3. 북한주민의 현재 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있나요?

- ___ ① 매우 잘 알고 있다.
- ___ ② 대체로 알고 있는 편이다.
- ___ ③ 거의 모르는 편이다.
- ___ ④ 전혀 모른다.

4. 북한 주민에 대해 어떻게 생각하나요?

- ___ ① 우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 대상이다.
- ___ ② 우리가 도와주어야 할 대상이다.
- ___ ③ 우리와 서로 경쟁하는 대상이다.
- ___ ④ 우리의 안전을 위협하는 적대적인 대상이다.
- ___ ⑤ 잘 모르겠다.

5. 여러분은 '통일'하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오르나요?

- ___ ① 평화 / 화합
- ___ ② 전쟁 / 군사
- ___ ③ 이산가족
- ___ ④ 사회 갈등 / 혼란
- ___ ⑤ 국가발전

6. 남북통일에 대한 여러분의 생각은 다음 중 어느 것과 가장 가깝나요?

- ___ ① 통일은 빨리 이루어져야 하고 이를 위해 적극 노력해야 한다.
- ___ ② 통일은 점진적으로 이루어져야 하고 이를 위해 노력해야 한다.
- ___ ③ 지금 상태를 유지한 채 남북교류와 협력이 이루어지는 것만이 좋다.
- ___ ④ 통일에 대해 별로 관심이 없어 생각해 본적이 없다.

7. 남한과 북한의 통일이 언제쯤 이루어질 것이라고 생각하나요?

- ___ ① 곧 이루어질 것이다.
- ___ ② 이루어지지 않을 것이다.
- ___ ③ 잘 모르겠다.

8. 통일이 된다면 우리나라는 어떻게 될 것이라고 생각하나요?

- ___ ① 강대국이 될 것이다.
- ___ ② 혼란에 빠질 것이다.
- ___ ③ 지금과 비슷할 것이다.
- ___ ④ 잘 모르겠다.

9. 여러분은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요??

- ___ ① 북한의 생활 모습
- ___ ② 우리나라의 통일정책
- ___ ③ 통일의 필요성
- ___ ④ 통일된 한국의 미래
- ___ ⑤ 잘 모르겠다.

10. 학교에서 통일이나 북한에 대한 교육은 어떤 방법으로 배우고 싶으세요?(두 가지 선택)

- ___ ① 교사의 강의·설명식 교육
- ___ ② 동영상 시청, 토론식 교육
- ___ ③ 학생 중심의 동아리 활동
- ___ ④ 현장견학 등의 체험학습
- ___ ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ___ ⑥ 외부 북한 관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙교육
- ___ ⑦ 기타()

◆ 설문에 응답해 주셔서 감사합니다. ◆

통일에 대한 실태조사 설문지(학부모용)

학부모님, 안녕하십니까?

본 설문은 학부모님의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 응답한 내용은 시범학교의 운영 자료로만 사용할 뿐 절대 다른 목적으로 사용하지 않을 것입니다. 솔직히 답변해 주시면 학생들의 통일교육 지도에 많은 도움이 될 것입니다. 감사합니다.

2016년 3월

한림초등학교장

* 해당되는 번호에 √ 표 해주시기 바랍니다.

1. 통일이나 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계십니까?

- ___ ① 매우 관심이 있다.
___ ② 관심이 있는 편이다.
___ ③ 관심이 없는 편이다.
___ ④ 전혀 관심이 없다.

2. 통일이 필요하다고 생각하십니까. 필요하지 않다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로
___ ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로
___ ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
___ ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로

2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ①,②번 응답자만)

- ___ ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에
___ ② 역사적으로 한민족이었기 때문에
___ ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
___ ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
___ ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
___ ⑥ 북한의 여러 관광지를 가 볼 수 있어서
___ ⑦ 북한 주민들의 자유와 인권을 위해서
___ ⑧ 기타 ()

2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ③,④번 응답자만)

- ___ ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서
___ ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이라는 느낌이 들지 않아서
___ ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서
___ ④ 사회가 혼란스러워질 것 같아서
___ ⑤ 기타 ()

3. 북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있나요?

- ___ ① 매우 잘 알고 있다.
- ___ ② 대체로 알고 있는 편이다.
- ___ ③ 대체로 모르는 편이다.
- ___ ④ 전혀 모른다.

4. 북한의 주민에 대해 어떻게 생각하나요?

- ___ ① 우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 대상이다.
- ___ ② 우리가 도와주어야 할 대상이다.
- ___ ③ 우리와 서로 경쟁하는 대상이다.
- ___ ④ 우리의 안전을 위협하는 적대적인 대상이다.
- ___ ⑤ 잘 모르겠다.

5. 학교에서 통일교육은 어느 정도 필요하다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 필요하다.
- ___ ② 조금 필요하다.
- ___ ③ 거의 필요 없다.
- ___ ④ 전혀 필요 없다.

6. 자녀들에게 북한 및 통일 관련 어떤 교육을 하는 것이 좋다고 생각하십니까?

- ___ ① 북한의 생활 모습
- ___ ② 우리나라의 통일정책
- ___ ③ 통일의 필요성
- ___ ④ 통일된 한국의 미래
- ___ ⑤ 잘 모르겠다.

7. 학교에서의 통일교육은 어떻게 하는 것이 좋겠습니까?(두 가지 선택)

- ___ ① 교사의 강의·설명식 교육
- ___ ② 동영상 시청, 토론식 교육
- ___ ③ 학생 중심의 동아리 활동
- ___ ④ 현장견학 등의 체험학습
- ___ ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ___ ⑥ 외부 북한 관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙교육
- ___ ⑦ 기타()

◆ 설문에 응답해 주셔서 감사합니다. ◆

통일에 대한 실태조사 설문지(교사용)

본 설문은 선생님의 통일교육과 북한 및 통일에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범 학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 선생님께서 응답한 내용은 시범학교 운영을 위한 자료로만 활용되며 절대 다른 목적으로 사용하지 않을 것이므로 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

2016년 3월
한림초등학교장

* 해당되는 번호에 √ 표 해주시기 바랍니다.

1. 통일이나 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있으십니까?

- ① 매우 관심이 있다.
 ② 관심이 있는 편이다.
 ③ 관심이 없는 편이다.
 ④ 전혀 관심이 없다.

2. 통일이 필요하다고 생각하십니까. 필요하지 않다고 생각하십니까?

- ① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로
 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로
 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로

2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ①,②번 응답자만)

- ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에
 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에
 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
 ⑥ 북한의 여러 관광지를 가 볼 수 있어서
 ⑦ 북한 주민들의 자유와 인권을 위해서
 ⑧ 기타 ()

2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ③,④번 응답자만)

- ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서
 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이라는 느낌이 들지 않아서
 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서
 ④ 사회가 혼란스러워질 것 같아서
 ⑤ 기타 ()

3. 북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?

- ① 매우 잘 알고 있다.
 ② 대체로 알고 있는 편이다.
 ③ 대체로 모르는 편이다.
 ④ 전혀 모른다.

4. 북한의 주민에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 대상이다.
- ② 우리가 도와주어야 할 대상이다.
- ③ 우리와 서로 경쟁하는 대상이다.
- ④ 우리의 안전을 위협하는 적대적인 대상이다.
- ⑤ 잘 모르겠다.

5. 초등학교 통일교육의 필요성에 대해서는 어떻게 생각하십니까?

- ① 통일교육은 반드시 필요하다.
- ② 통일교육은 필요하지만 실시하기 어렵다.
- ③ 해야 할 필요가 별로 없다.
- ④ 통일교육의 필요성을 전혀 느끼지 못한다.

6. 통일교육에 어려움이 있다면 가장 큰 이유는 무엇입니까?(두 가지 선택)

- ① 교사의 통일교육 의지 부족
- ② 통일교육 수업 활용 자료의 부족
- ③ 통일교육 연수 부족
- ④ 통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감
- ⑤ 통일교육 시수 확보의 어려움
- ⑥ 기타 ()

7. 통일교육 교육과정 편성·운영 시 어떤 방법이 가장 효과적일 것이라고 생각하십니까?

- ① 교과 관련 단원에서 지도
- ② 창의적 체험활동에서 집중 지도
- ③ 계기교육 시에 지도
- ④ 교과와 창의적 체험활동을 주제중심 교육과정으로 재구성하여 지도
- ⑤ 기타 ()

8. 통일 교육을 위해 어떤 학습방법이 가장 효율적이라고 생각하십니까?(두 가지 선택)

- ① 교사의 강의·설명식 교육
- ② 동영상 시청, 토론식 교육
- ③ 학생 중심의 동아리 활동
- ④ 현장견학 등의 체험학습
- ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ⑥ 외부 북한 관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙교육
- ⑦ 기타()

9. 통일교육 시범학교 운영을 위해 시급히 해결해야 할 문제는 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 다양하고 실질적인 교사 연수 실시
- ② 통일체험 프로그램 개발
- ③ 교수학습용 지도자료 개발
- ④ 학부모 교육
- ⑤ 기타 ()

◆ 설문에 응답해 주셔서 감사합니다. ◆

<부록 2. 만족도 조사 설문지>

통일교육 시범학교 운영 만족도 조사 설문지(학생용)

이 설문은 그동안 우리 학교에서 운영한 통일교육 프로그램이 학생들에게 얼마나 도움이 되었는지 파악하기 위한 것입니다. 이 검사에는 맞거나 틀린 답이 없으며 여러분이 응답한 내용은 시범학교의 운영 자료로만 사용할 뿐 절대 다른 목적으로 사용하지 않습니다. 솔직하게 답해주시면 감사하겠습니다.

2017년 9월
한림초등학교장

* 해당란에 √ 표 해주시기 바랍니다.

번호	내용	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다.
1	교과 및 창의적 체험활동 시간에 학습한 통일교육은 북한 및 통일문제에 대해 바르게 이해하는 데 도움이 되었다.					
2	통일교육주간 통일놀이 축제, 평화통일 책 축제, 북한 음식 체험의 날 등 학교에서 실시한 통일 관련 다양한 행사는 통일에 대한 관심과 통일의지를 높이는 데 도움이 되었다.					
3	가족과 함께 북한 음식 만들기, 통일염원 한수품 한마당 축제 등 가족과 함께하는 다양한 통일 행사는 통일문제에 대한 공감대를 형성하는 데 도움이 되었다.					
4	학교에서 실시한 통일 현장체험학습은 통일의식을 높이는 데 도움이 되었다.					
5	유관기관과 연계한 체험활동, 외부 강사 교육은 북한과 통일에 대해 이해하는 데 도움이 되었다					
6	<p>◆ 학교에서 통일교육을 하면서 좋았던 점이나 개선할 점이 있으면 적어주세요.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>					

* 설문에 응해 주셔서 감사합니다.

통일교육 시범학교 운영 만족도 조사 설문지(학부모용)

이 설문은 통일교육 시범학교 운영에 대한 만족도 설문입니다. 학부모님께서 응답한 내용은 시범학교 운영을 위한 자료로만 활용되며 절대 다른 목적으로 사용하지 않을 것이므로 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

2017년 9월
한림초등학교장

* 해당란에 √ 표 해주시기 바랍니다.

번호	내용	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다.
1	교과 및 창의적 체험활동 시간에 학습한 통일교육은 자녀가 북한 및 통일문제에 대해 바르게 이해하는데 도움이 되었다고 생각한다.					
2	통일교육주간 통일놀이 축제, 평화통일 책 축제, 북한 음식 체험의 날 등 학교에서 실시한 통일 관련 다양한 행사는 자녀의 통일에 대한 관심과 통일인식을 높이는 데 도움이 되었다고 생각한다.					
3	가족과 함께 북한 음식 만들기, 통일염원 한수품 한마당 축제 등 가족과 함께하는 다양한 통일 행사는 통일문제에 대한 공감대를 형성하는 데 도움이 되었다고 생각한다.					
4	학교에서 실시한 통일 현장체험학습은 자녀의 통일인식을 높이는 데 도움이 되었다고 생각한다.					
5	유관기관과 연계한 체험활동, 외부 강사 교육은 자녀가 북한과 통일에 대해 이해하는 데 도움이 되었다고 생각한다.					
6	<p>◆ 학교에서 실시하는 통일교육 활동과 관련하여 만족하는 점과 개선해야 할 점이 있다면 써주세요.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>					

* 설문에 응해 주셔서 감사합니다.

통일교육 시범학교 운영 만족도 조사 설문지(교사용)

이 설문은 통일교육 시범학교 운영 만족도 설문입니다. 선생님께서 응답한 내용은 시범학교 운영을 위한 자료로만 활용되며 절대 다른 목적으로 사용하지 않을 것이므로 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

2017년 9월
한림초등학교장

* 해당란에 √ 표 해주시기 바랍니다.

번호	내용	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다.
1	외부 전문가 초청 교사 연수 및 교내 연수, 통일 현장 체험 교직원 연수는 교사들의 통일의식 향상 및 통일 교육에 대한 전문성 신장에 도움이 되었다.					
2	주제중심 교육과정 재구성을 통한 통일드림 프로젝트 학습활동은 학생들이 북한 및 통일문제에 대해 바르게 이해하고 통일미래 준비 역량을 강화하는 데 도움이 되었다.					
3	통일교육 수업연구회 교내 연수 활동 및 수업 컨설팅 운영은 학생들의 미래지향적 통일의식 함양을 위한 교수·학습 방안을 마련하는데 도움이 되었다.					
4	통일교육주간 통일놀이 축제, 평화통일 책 축제, 북한 음식 체험의 날 등 학교에서 실시한 통일 관련 다양한 행사는 학생의 통일에 대한 관심과 통일의지를 높이는 데 도움이 되었다.					
5	가족과 함께 북한 음식 만들기, 통일영원 한수품 한마당 축제 등 가족과 함께하는 다양한 통일 행사는 통일문제에 대한 공감대를 형성하는 데 도움이 되었다.					
6	유관기관과 연계한 체험활동, 외부 강사 교육은 학생들의 북한과 통일에 대한 이해를 높이는 데 도움이 되었다.					
7	<p>◆ 통일교육 시범학교 운영과 관련하여 만족하는 점과 개선할 점이 있다면 써주세요.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>					

* 설문에 응해 주셔서 감사합니다.

<부록 3. 사전·사후 검사 설문지>

통일교육 시범학교 미래지향적 통일의식 설문지(학생용)

이 설문은 학생들의 통일과 북한에 대해 어떤 생각을 가지고 있는지 알아보려는 검사 지입니다. 이 검사에는 맞거나 틀린 답이 없으며 여러분이 응답한 내용은 시범학교의 운영 자료로만 사용할 뿐 절대 다른 목적으로 사용하지 않습니다. 솔직하게 답해주시면 감사하겠습니다.

2016년 4월 / 2017년 9월
한림초등학교장

* 해당란에 √ 표 해주시기 바랍니다.

번호	내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다.
1	통일은 꼭 이루어져야 한다.					
2	평소에 통일과 관련된 정보를 관심 있게 본다.					
3	북한 주민이나 학생들의 생활에 대해 잘 알고 있다.					
4	북한은 우리와 같은 민족이다.					
5	통일과정에서 요구되는 나의 역할과 책임을 잘 알고 있다.					
6	통일은 빨리 이루어져야 하고 이를 위해 나는 적극적으로 노력하고 있다.					
7	우리는 통일에 대한 준비를 할 필요가 있다.					
8	통일 이후 우리나라는 강대국이 될 것이다.					

* 설문에 응해 주셔서 감사합니다.

2016학년도 전반기 임장 협의 위원

제주특별자치도교육청	교육연구사	김 경 도
제 주 시 교 육 지 원 청	장 학 사	김 연 희
제주교육과학연구원	교육연구관	고 범 석
가 마 초 등 학 교	교 장	강 경 속

2016학년도 후반기 임장 협의 위원

제주특별자치도교육청	교육연구사	김 경 도
제 주 시 교 육 지 원 청	장 학 사	김 연 희
제주교육과학연구원	교육연구관	이 진 경
한 천 초 등 학 교	교 장	고 범 석

2017학년도 전반기 임장 협의 위원

제주특별자치도교육청	교육연구사	김 경 도
제주교육과학연구원	교육연구사	조 은 영
제 주 시 교 육 지 원 청	장 학 사	김 연 희
한 천 초 등 학 교	교 장	고 범 석

2017학년도 후반기 임장 협의 위원

제주특별자치도교육청	교육연구사	한 상 희
제주교육과학연구원	교육연구관	이 진 경
제 주 시 교 육 지 원 청	장 학 사	김 연 희
한 천 초 등 학 교	교 장	고 범 석

2017학년도 통일교육 시범학교 운영 보고서

2017년 11월 8일

한림초등학교

63032 제주특별자치도 제주시 한림읍 한림로 4길 16

전화 / 064) 797-3000

FAX / 064) 797-3080