


영역	통일교육(타부처 요청)
기간	2016.03.01.~2018.02.28.

통일부 요청·경상남도 교육청 지정 통일교육 연구학교 운영 보고서(2/2)

체험 및 참여 중심 통일  수업으로
미래지향적 통일이지 함양

2017



윤 하 초 등 학 교
YULHA ELEMENTARY SCHOOL



I	운영의 개요	1
	1. 운영의 필요성	1
	2. 운영의 목적	1
	3. 용어의 정의	2
II	이론적 배경	2
	1. 관련이론 탐색	2
	2. 선행연구의 고찰	4
	3. 실태분석	4
III	운영과제의 설정	5
IV	운영의 설계	6
	1. 운영 대상	6
	2. 운영 기간	6
	3. 운영 내용 및 절차	6
	4. 운영 조직	6
V	운영과제의 실행	7
	1. 운영과제 1의 실행	7
	2. 운영과제 2의 실행	20
	3. 운영과제 3의 실행	28
VI	운영의 결과	41
	1. 검증 내용 및 방법	41
	2. 결과 및 분석	41
VII	결론 및 제언	45
	1. 결론	45
	2. 제언	45

표 차례

[표 1] 통일교육 지도요소별 내용	3
[표 2] 통일교육에 적용 가능한 교수·학습 방법	3
[표 3] 선행연구 분석결과	4
[표 4] 통일교육 인식 분석결과	4
[표 5] 통일 꿈 판 활동내용	7
[표 6] 학년별 필독도서	9
[표 7] 통일교육 연구학교 홈페이지 구성	11
[표 8] 「통일교육 콘텐츠 목록집」 내용	12
[표 9] 「통일교육 콘텐츠 목록집」 일부	12
[표 10] 아침방송 활용교육	13
[표 11] 찾아가는 통일교육	14
[표 12] 학부모 통일교육	16
[표 13] 주제 중심 자율연수 활동	17
[표 14] 동학년 공동 연수계획 및 활동내용	19
[표 15] 통일교육 지도요소	20
[표 16] 2017학년도 통일교육 시수편성	20
[표 17] 교육과정 편성·운영의 실제	21
[표 18] 교육과정 분석	22
[표 19] 학년별 중점 수업모형 선정과정	23
[표 20] 통일 STAR 수업모형 학년별 적용	24
[표 21] 교육과정 재구성	25
[표 22] 통일 STAR 수업 시수	25
[표 23] 통일 STAR 수업 전개과정	26
[표 24] 통일 STAR 어린이회 활동내용	28
[표 25] 통일 STAR 체험학습 운영내용	30
[표 26] 통일 STAR 프로젝트학습 운영내용	31
[표 27] 통일 무지개 체험학습 운영내용	33
[표 28] 통일 무지개 학교 운영내용	34
[표 29] 통일 꿈 체육대회	35
[표 30] 북한 음식 체험 메뉴	36
[표 31] 통일등반대회 운영내용	37
[표 32] 통일 현장체험학습	37
[표 33] 호국 보훈의 달 활동	38
[표 34] 통일 빙고 활동	39
[표 35] 통일 가족의 밤 운영내용	40
[표 36] 검증 내용 및 방법	41
[표 37] 북한 및 통일에 대한 관심	41
[표 38] 통일의 필요성	42
[표 39] 북한 및 통일에 대한 이해	43
[표 40] 학교 통일교육 만족도	44

그림차례

[그림 1] 통일 STAR 수업의 학습과정	2
[그림 2] 학교 통일교육의 주안점	2
[그림 3] 꿈 판 활용 모습	7
[그림 4] 교실 게시판 조성	8
[그림 5] 특색 공간 환경조성	9
[그림 6] 도서실 환경조성	9
[그림 7] 통일 독서 릴레이	10
[그림 8] 어린이 교무실 환경조성	10
[그림 9] 통일교육 연구학교 홈페이지	11
[그림 10] 통일교육 앱 활용	13
[그림 11] 아침방송 활용교육	14
[그림 12] 찾아가는 통일교육	15
[그림 13] 학부모 통일교육	16
[그림 14] 통일교육 안내 · 홍보활동	17
[그림 15] 주제 중심 자율연수	18
[그림 16] 동학년 공동 수업연수	19
[그림 17] 통일 STAR 수업의 학습과정	23
[그림 18] 통일 STAR 어린이 활동모습	29
[그림 19] 통일 STAR 체험학습	31
[그림 20] 통일 STAR 프로젝트학습	32
[그림 21] 통일 무지개 체험학습	33
[그림 22] 통일 무지개학교	34
[그림 23] 통일 꿈 체육대회	35
[그림 24] 북한 음식 체험의 날	36
[그림 25] 가족과 함께하는 통일 등반대회	37
[그림 26] 통일 꿈 키움 현장체험학습	38
[그림 27] 호국 보훈의 달 활동 모습	38
[그림 28] 울려라 통일 빙고	39
[그림 29] 꿈이 열리는 종이나무	40
[그림 30] 책과 음악이 함께하는 통일 가족의 밤	40
[그림 31] 북한 및 통일에 대한 관심 변화 그래프	41
[그림 32] 통일의 필요성 변화 그래프	42
[그림 33] 북한 및 통일에 대한 이해도 변화 그래프	43
[그림 34] 학교 통일교육 만족도 변화 그래프	44

I. 운영의 개요

1 운영의 필요성

“선생님, 북한이 또 수소폭탄 실험을 했대요. 정말 전쟁이 날까봐 무서워요.”

“전 통일이 되지 않았으면 좋겠어요. 우리끼리 잘 살면 안 되나요?”

각종 매체를 통해서 북한과 통일문제에 대한 정보를 접하는 많은 아이들이 북한은 그저 우리와 적대적인 관계의 나라라고 생각하거나 또는 통일문제 자체에 무관심하거나 통일의 필요성에 대해 부정적인 인식을 가지고 있다. 분단의 아픔을 겪어보지 못한 우리 아이들에게는 어쩌면 이러한 반응이 당연할지도 모른다.

앞으로 통일시대를 맞이할 주역인 우리 아이들에게는 현재 분단된 나라의 현실을 바르게 볼 줄 알고, 통일의 필요성을 절감하며 통일문제에 대하여 생활 속에서 끊임없이 생각하면서 통일역량을 기르는 것이 무엇보다 중요하다.

통일교육은 그동안 범교과 주제학습이나 통일교육 주간 등을 활용하여 다양하게 이루어져 왔고, 교육과정 속에서의 통일교육에 대한 연구와 수업이 끊임없이 이루어지고 있으며 많은 자료들이 쏟아지고 있다. 그러나 수업 방법적 측면에서는 통일의 필요성을 주입하기 위한 당위적 내용전달, 단순 체제 비교 중심의 내용 설정, 흥미를 끌기 위한 통일 제재의 일회성 행사 중심으로 학생들 스스로 통일문제에 대하여 고민하고 활동하고 공유하는 기회가 부족한 실정이다.

따라서 본교는 아이들이 통일시대의 주역으로서 자부심을 가지고 현재 우리의 현실을 바르게 볼 줄 알고, 학생 중심의 다채로운 체험활동을 통하여 통일문제에 대한 생각을 나누고 마음에 새기는 일련의 과정을 통해 미래지향적 통일의지가 함양될 수 있도록 체험 및 참여 중심 통일 **STAR** 수업을 구안·적용하여 운영하였다.

2 운영의 목적

본 연구학교 운영은 체험 및 참여 중심 통일 **STAR** 수업을 통해 미래지향적 통일의지를 함양하는데 목적이 있으며, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 통일 STAR 수업을 위한 환경을 조성하고,

둘째, 교과와 창의적 체험활동을 중심으로 통일 STAR 수업을 구안·적용하며,

셋째, 체험 및 참여 중심의 다양한 통일 STAR 수업 심화활동을 전개하여 미래지향적 통일의지를 함양한다.

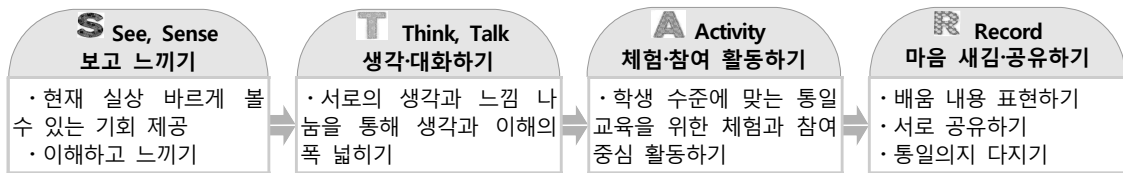
3 > 용어의 정의

가. 미래지향적 통일외지

미래를 바라보고 통일에 대해서 구체적인 의식을 갖는 것으로 민족의 자유·인권·복지가 보장된 통일, 자유민주주의 가치와 민족공동체 의식이 결합된 구조를 이루는 공동체로서의 통일한국을 구현하고자 하는 마음이다.¹⁾ 본교에서는 통일에 대한 부정적인 시각을 극복하고, 통일 환경 및 북한에 대한 객관적 이해와 건전한 통일 안보관을 확립하여 학생들이 스스로 통일을 기대하고 역량을 다질 수 있는 의지로 정의한다.

나. 통일 STAR 수업

미래지향적 통일외지를 함양하기 위해 본교에서 구안한 통일 수업 프로그램으로 우리 아이들이 스스로 통일한국의 주역(STAR)임을 알고 수업에 참여하며, 우리 국민의 오랜 희망(STAR)이 통일임을 마음에 담자는 의미이다. 아이들이 나라의 실상을 바르게 보고(S) 생각과 느낌을 나누며(T) 참여 중심의 협력학습 및 체험활동을 통해(A) 통일외지를 마음에 새기고 서로 공유하도록(R) 한다.



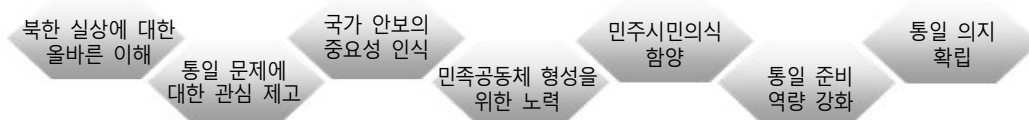
[그림1] 통일 STAR 수업의 학습과정

II. 이론적 배경

1 > 관련이론 탐색

가. 통일교육의 방향

통일교육지원법에 의하면 통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다. 통일교육의 목표는 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관을 바탕으로 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는데 있으며, 이에 따른 학교 통일교육의 주안점은 다음과 같다.²⁾



[그림2] 학교 통일교육의 주안점

1) 2014.통일교육지침서(학교용), 통일부 통일교육원, p9.
2) 2016.통일교육지침서(학교용), 통일부 통일교육원, pp8~10.

나. 통일교육의 지도내용

통일부 통일 교육원(2016)에서 제시한 통일교육의 지도요소별 지도내용은 다음과 같으며, 이를 근간으로 본교 학생들의 수준에 맞게 재구성하여 활용한다.

<표 1> 통일교육 지도요소별 내용

지도요소	지도내용
통일문제 이해	·통일문제의 성격 ·분단의 배경 ·분단의 폐해 ·통일의 필요성 ·통일비용과 편익 ·통일의 기본 구상 ·통일국가의 미래상 ·대한민국의 발전과 통일의 역량
북한 이해	·북한에 대한 인식 ·북한의 정치와 외교 ·북한의 군사 및 핵개발 ·북한의 경제·사회·문화
통일 환경의 이해	·국제정세의 변화 ·통일환경 변화에 대한 대응
통일 정책	·우리의 통일 방안 ·역대 정부의 평화통일 노력 ·정부의 통일, 대북정책
통일을 위한 과제	·국민적 공감대 ·민주시민의식 함양 ·국가안보역량강화 ·교류협력 ·국제사회의 지지와 협력 확보

다. 통일교육 교수·학습 방법

학습자들의 능동적인 참여를 위하여 통일 교육연구원에서 통일교육에 적용 가능한 교수·학습 방법을 제시하였으며 방법과 특징은 다음과 같다.³⁾

<표 2> 통일교육에 적용 가능한 교수·학습 방법

지도 기법	방법	특징
에듀 테인먼트형 (Edutainment)	게임, 퍼즐풀이, 도전 골든벨 퀴즈 등 놀이 요소를 활용	학생들에게 친근한 매체를 활용하여 재미있는 수업, 적극적으로 참여하는 수업을 진행하여 달성하고자 하는 학습목표를 생동감 넘치고 재미있는 분위기에서 무의식적으로 달성
구성주의적 접근	과제분담학습(Jigsaw), 협동·협력학습, 프로젝트 수업, 토론수업, 집단탐구법, 이야기 구연(Story-telling) 등	정보나 지식을 단순히 수용하는 것이 아니라 학생 스스로 지식을 적극적으로 구성해나가면서 자기주도적인 학습이 이루어짐
가상체험 활용교육	북한 풍물, 인문지리 등 현실적으로 체험이 불가능한 학습 내용을 모의실험 형태로 체험	관련 지식에 대한 이해를 이론적인 학습에만 의존하지 않고 실제 상황에 직면하는 것처럼 설정
현장체험학습 활용교육	통일관 견학, 남북출입사무소 견학 등 통일 관련 교육기관 방문	학생이 스스로 참여하고 관찰하고 행동함으로써 학습 효과를 극대화하고 통일에 대한 도덕적 민감성 자극
ICT 활용교육	웹 자료, VOD 등을 활용한 통일관련 정보 안내, 웹 게시판 활용한 통일 관련 경험 공유하기, 플래시 또는 동영상 활용하는 통일교육	학습의 자율성과 유연한 학습활동을 제공하며 컴퓨터시뮬레이션을 통해 북한 주민의 생활이나 학생들의 학교생활을 체험할 수 있음
지역연계 행사	통일 축제를 통하여 자연스럽게 통일문제를 세대간, 성별 간 견해 등을 자유롭게 교환할	인식하고 통일에 대한 의지 확인 및 통일에 대한 수 있음

라. 초등학교 통일교육의 지도방향

초등학교 통일교육에서 중점적으로 고려해야 할 지도방향은 다음과 같다.⁴⁾

- 1) 통일 교육 목표와 주안점에 기초한 다양한 교재를 활용한다.
- 2) 도덕·사회과에서 벗어나 모든 교과에서 통일교육 내용이 반영되어야 한다.
- 3) 객관적 사실에 기초한 통일의지 함양이 필요하다.

3) 2012통일교육지침서(학교용), 통일부 통일교육원, pp.18~19

즐거운 초등학교 통일교육, 통일부 통일교육원, pp.33~43

4) 학교통일교육발전 워크숍, 강원도교육청, 2012, pp39~40

- 4) 학생의 흥미와 관심에 초점을 맞춘 생활중심의 통일교육이 이루어져야 한다.
- 5) 체계적·심층적으로 실천 가능한 체험활동을 통하여 통일의식이 함양되도록 한다.

2 ▶ 선행연구의 고찰

본 연구의 목적과 주제에 관련된 선행연구 자료를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 3> 선행연구 분석결과

연도	연구학교	주제	연구의 특징
2015	추부초등학교	감성형 통일교육 프로그램을 통한 미래지향적 통일의식 함양	·주제별 통일교육을 위한 다양한 환경조성 ·학년군별 중점 교수학습모형 적용 모듈 구안
2015	삼방초등학교	말랑말랑 통일교육프로그램 적용을 통한 삼통이의 통일의지 함양	·핵심성취기준 분석 및 재구성을 통한 통일 수업 ·'삼통이 꿈나래' 통일워크북 제작 및 활용
2015	우정초등학교	앗싸! ASS-A+ 통일교육 모델 실천을 통한 미래지향적 통일 역량 강화	·'통일은 대박' 상설 통일부스 운영 ·스토리텔링을 활용한 상황 중심의 통일 수업
2013	물야초등학교	IPTV 통일교육 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양	·지역사회 각계의 인적자원 활용 역량신장 연수 ·IPTV 통일교육 콘텐츠와 연계한 통일수업
2013	월평초등학교	IPTV와 NIE를 활용한 교육과정 운영으로 미래지향적 통일관 함양	·IPTV와 NIE를 활용한 통일수업 과정안 구안 ·통일교육 워크북 「하나누리」제작 및 활용

본 선행 연구 자료를 고찰한 결과를 통해 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

가. 미래지향적 통일 의지를 함양하기 위해서는 교과, 창의적 체험활동, 학교행사 및 가정과의 연계를 통한 **교육과정 중심의 통일교육**이 이루어져야 한다.

나. 효율적이고 내실 있는 통일교육을 위해 학생들의 눈높이에 맞는 다양한 자료로 구성되어 있는 **IPTV 통일교육 자료의 활용** 방안 모색이 필요하다.

다. 교육과정을 분석하여, **학생의 체험과 참여 중심의 통일교육**이 이루어질 수 있는 수업모형을 구안·적용이 필요하다.

3 ▶ 실태분석

가. 통일교육 인식 분석

연구의 실행을 위하여 실시한 교육공동체 통일교육 인식 분석 결과는 다음과 같다.

<표 4> 통일교육인식 분석결과

순	조사 내용	긍정 응답 비율			비고
		교사(N=52)	학생(N=763)	학부모(N=292)	
1	통일의 필요성	75%	64%	78%	·설문기간 : 2016.1.6.~10 ·설문 응답 중 '보통'은 긍정의 응답으로 간주함
2	통일과 북한 문제에 대한 관심	76%	56%	79%	
3	학교 통일교육에 대한 만족도	68%	67%	63%	
4	통일교육 연수의 필요성	89%		82%	<분석 결과> ·학생 - 통일문제 관심도와 북한 이해도는 낮으나 통일관련 활동 참여의지가 매우 높음 ·교사, 학부모 - 통일교육 연수 필요성 절감
5	북한에 대한 이해	71%	32%	70%	
6	통일관련 체험학습장 견학 경험		28%	40%	
7	통일 관련 활동 참여 의지		86%	65%	

나. 학교실태 분석

·학교경영에 전문성을 갖춘 학교장의 리더십 ·교육에 열정과 전문성이 높은 우수한 교원 ·학년별 공동수업협의체의 내실 있는 운영 정착으로 통일 STAR 수업 연구 문화 조성	교사	·학교에 대한 자부심(96.7%)이 매우 높음 ·다년간의 본교 특색 교육활동 참여로 협력, 배움, 소통을 통한 수업태도 및 학습역량 함양 ·제한된 교육문화 경험으로 인해 대도시와의 교육 격차(학력격차) 확대 ·통일 관련 활동 참여 의지가 높음
·전교실 컴퓨터 신형모델 교체(2016.1) ·태블릿 노트 65대, 아이패드 20대 및 컴퓨터실 보유 ·학년별 통일교육 가능한 특색 공간 다수 보유 (친구의 방 6개 등)	학교시설	
지역 사회	·통일교육 체험이 가능한 시설 (창원 자유회관, 부산 통일관, 인제대 통일연구소 등) ·대학생 멘토링제를 위한 대학교 동아리 MOU체결(창원대, 인제대 통일.세계시민교육동아리)	
학부 모	·새로운 교육 동향 및 자녀 교육에 관심이 많음 ·학교교육에 대한 신뢰도(89.1%)가 매우 높음 ·학교 교육활동에 참여율이 높음	

다. 시사점

- 1) 통일교육 역량 강화를 위하여 **교사 1인 1연수**를 지원하며, 통일수업전문성 신장을 위하여 동학년 중심의 **통일교육 공동수업협의체**를 구성하여 운영한다.
- 2) 통일교육이 효율적으로 이루어지도록 **교육과정 재구성** 및 통일수업에 흥미를 가질 수 있는 수업의 방법 구안 및 IPTV 통일교육 자료 활용을 위한 **인프라 구축**이 필요하다.
- 3) 학부모의 통일교육 이해도를 높이기 위한 다양한 연수를 개설하여 운영하고, 함께하는 학교교육을 위하여 **가정연계 통일교육 활동**을 마련한다.

Ⅲ. 운영과제의 설정

운영과제 1 통일 STAR 수업을 위한 환경조성	가. 통일 STAR 수업 교실환경 및 공간 조성 나. IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 환경 구축 다. 통일교육 공감 교육공동체 역량강화
운영과제 2 통일 STAR 수업 개발 및 적용	가. 통일교육 지도요소 추출 및 교육과정 분석 나. 통일 STAR 수업 모형 구안 및 교육과정 재구성 다. 체험 및 참여중심 통일 STAR 수업 전개
운영과제 3 통일 STAR 수업 심화활동을 통한 내면화	가. 스스로 실천하는 ‘우리는 통일 STAR!’ 자치활동 나. 즐거움과 몰입이 있는 통일 프로젝트 학습 다. 교육공동체와 함께하는 통일꿈 나누기 활동

IV. 운영의 설계

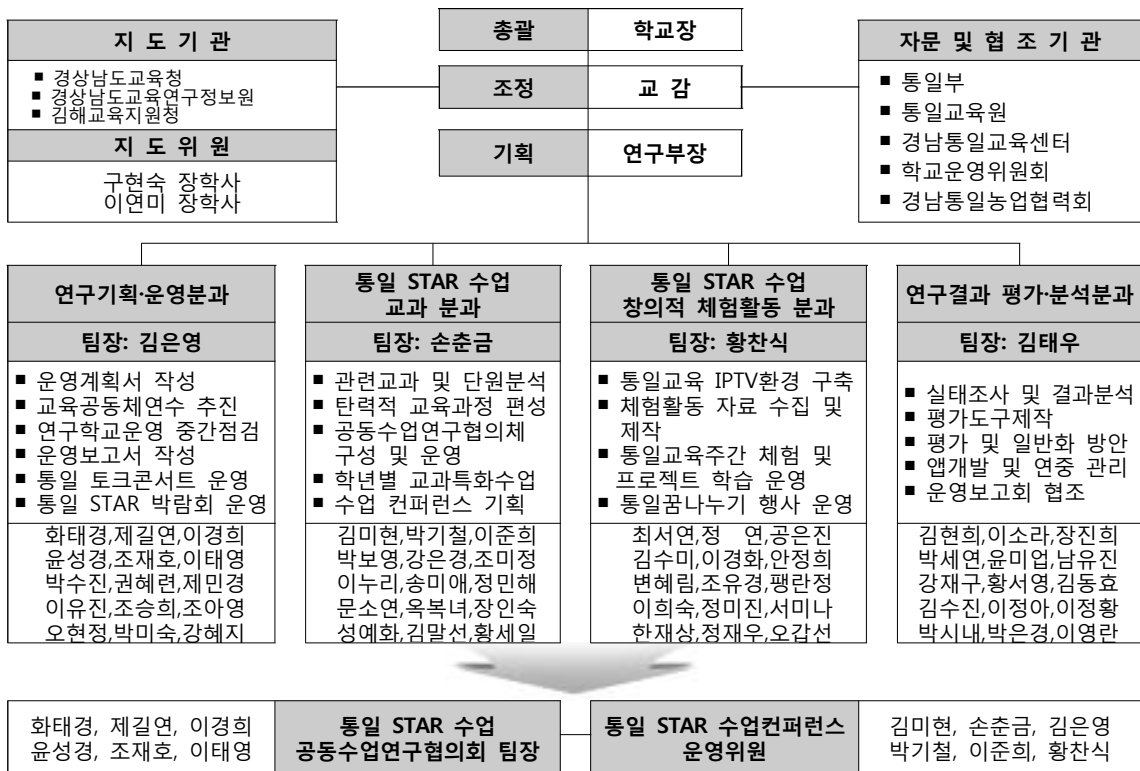
1 운영 대상 : 을하초등학교 전교생(1~6학년, 54학급, 1,590명) 및 교사

2 운영 기간 : 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.(2년간)

3 운영 내용 및 절차

연차	단계	운영 내용	운영 시기
1차년도	계획 수립	· 자료수집, 선행연구, 실태조사 분석 통한 연구주제 설정, 계획서 작성	2016.01.~02.
	준비	· 관계자 협의 및 사전 교원 연수 및 운영분과조직	2016.02.~2016.03.
	과제 실행	· 교육공동체 대상 연수 및 운영과제 1, 2, 3의 운영 · 공동수업연구협의체 운영 및 통일 STAR 수업 나눔의 날 운영	2016.03.~2017.02.
	결과 분석	· 1차년도 운영결과 검증 및 결과 분석을 통한 평가, 과제 재점검 · ‘경남 교육 박람회’ 참가 및 운영을 통한 연구결과 나눔 및 공유	2016.11.~2017.02.
2차년도	2차년도 재구상	· 1차년도 운영 결과 반성 및 수정보완, 2차년도 운영계획 수립	2017.01.~2017.02.
	과제 실행	· 운영과제 1, 2, 3의 운영 및 정착 심화 · 통일수업 전문적 학습공동체 및 통일 STAR 수업 나눔의 날 운영의 정착	2017.03.~2018.02.
	운영결과 분석 및 일반화	· 운영결과 검증 및 평가 분석, 보고서 작성, 심화·발전 및 일반화 방안 도출 · ‘통일 STAR 박람회’를 통한 참여·소통 중심의 운영보고회 및 컨설팅 실시	2017.11~2018.02.

4 운영 조직



V. 운영과제의 실행

1 운영과제 1의 실행

통일 STAR 수업을 위한 환경 조성

가. 통일 STAR 수업 교실 환경 및 공간 조성

미래지향적 통일의지 함양을 위한 공간을 마련하여, 실질적인 체험 공간에서 또래집단 상호간의 소통이 가능하도록 함.

1) 교실환경 - 통일 꿈 판 및 게시판

현재 교실 벽면에 부착된 꿈 그리기 판(보드마카로 쓰고 지울 수 있는 특수 재질 판)을 활용하여 통일 STAR 수업 결과물을 게시 및 공유하고 통일에 대한 생각을 함께 나누며 학급별 특색 있는 통일교육 관련 자료를 수시 게시할 수 있도록 하였다.

통일에 대한 자신의 생각을 글이나 그림으로 자유롭게 표출하고 친구들과 서로 소통할 수 있는 기회를 확대하고 통일 미래에 대한 다짐활동 및 추후활동 등 내면화 공간으로 활용 하였다.

<표 5> 통일 꿈 판 활동내용

활동명	활동 내용	비고	활동명	활동 내용	비고
통일 응원 메시지	바른 낱말을 써서 남북한 언어의 이질성으로 인해 어려움을 겪는 친구에게 마음을 표현하는 글쓰기	국어	정선 따라잡기	북한 금강산의 모습을 진경산수화(수묵 채색화 등)로 표현하기	미술
통일 열차 씽씽	미래에 북한을 여행하게 되면 가고 싶은 관광지 소개하기	통합	평화통일 나무 소원적기	'구름빵의 비무장 지대 나들이'라는 영상을 보고 평화통일을 위한 소원을 포스트잇에 적어 붙이기	창체
내가 만든 통일 노래	'북한말 대사전'을 보고 우리말과 북한말을 함께 사용한 통일 노래 만들기	음악	북한알기 마인드맵	주제별 (음식, 문화, 경제 등)로 북한에 대하여 조사해 온 내용을 모둠별로 마인드맵으로 나타내기	사회



또, 학년별로 뒷 게시판 일정 부분을 활용하여 통일교육 게시판을 조성하여 통일 소식지, 이달의 통일 노래, 북한·통일 이해 자료 등을 수시 게시함으로써 통일교육의 효율성을 높이고 학급을 방문하는 학부모나 외부인에게도 공개하여 통일교육을 홍보하는 공간으로 활용하였다.



2) 특색 공간 - 통일 상상 놀이터, 통일 어울림 마당

현재 학년별로 한 곳씩 운영 중인 친구의 방을 활용하여 북한 및 통일에 대한 지속적인 체험 및 학습이 가능한 통일 상상놀이터를 마련하고 자료를 구비하여 자유롭게 토론하고 다른 반 친구와 만나 의견을 교환할 수 있도록 하였다. 타 학급 친구들과의 공식적인 만남이 가능한 공간임과 동시에 학생 상호간 친교·교류활동을 할 수 있는 공간으로 전통놀이, 통일관련 독서활동 및 통일 STAR 어린이회 활동 안내 등 다양한 용도로 활용하였다.

또한 잊혀져가는 우리의 문화를 되새기고 남·북한 한민족 의식을 가지기 위해 1층 화단 앞 공간을 활용하여 '통일 어울림 마당'을 꾸며 운영하였다. 달팽이 놀이, 8자놀이, 사방치기, 문지기 놀이 등 다양한 전통놀이를 체험해 볼 수 있는 공간으로 인터넷 게임에 길들여져 가는 우리 아이들에게 건강한 심신발달과 여가생활의 기초를 제공하고, 북한과의 공통분모인 전통놀이를 통하여 다각적으로 북한을 이해하고 통일의식을 기를 수 있도록 하였다.



3) 도서실 환경 - 통일도서 확충 및 통일꿈나무 설치

인권, 민주시민의식, 세계시민교육, 우리나라 역사 등 학년별 통일 관련된 도서 및 ‘남북관계 지식사전’, ‘통일백서’ 와 같이 유관기관에서 발행한 서적을 도서관에 비치하여 학생들이 언제든지 쉽고 편하게 접할 수 있도록 하였다.

이 도서들은 각 반에서 이루어지는 통일교육 수업, 책 읽어주는 학부모 활동, 독서 으뜸길 등 다양한 통일교육에 효율적으로 활용될 수 있도록 하였다.

특히 ‘통일 가족 독서의 밤’ 체험코너에서 ‘책 주인공에 엮서 쓰기’, ‘책갈피 만들기’ 등 통일도서를 활용한 체험활동을 실시하여 통일에 대한 인식을 새롭게 하는 분위기를 형성하였고, 학년별 학생의 수준에 맞는 통일, 안보, 나라사랑에 관련된 ‘필독·권장 도서’를 선정하여 ‘통일 도서 릴레이’를 실시하였다. 선정된 도서를 아침활동 시간이나 수업 자투리 시간을 이용하여 반 친구들과 돌려 읽고 난 후 학급 별로 ‘책 속의 인물 카드 만들기’, ‘나만의 책 만들기(북아트)’ 등 다양한 문예활동을 실시함으로써 학생들 스스로 책을 찾아 읽고 능동적으로 참여하는 태도를 통하여 통일에 대한 관심을 제고할 수 있도록 하였다.

또한 도서관 내 통일 꿈나무를 비치하여 학생들이 독서 후 자신의 생각이나 느낌을 자유롭게 게시하고 친구들과 공유할 수 있는 공간을 마련하였다.



<표 6> 학년별 필독도서

학년	필독도서명	활동내용	학년	필독도서명	활동내용
1학년	비무장지대에 봄이 오면	책 읽고 인상 깊은 장면 그리기	4학년	북한 아이들 이야기	나만의 책 만들기
	털실 한 뭉치			통일이 되면 어떻게 달라질까?	
2학년	돌아온 두루미	책 주인공 인물카드 만들기	5학년	갈라진 나라 하나의 마음	책 소개하는 포스터 만들기
	통일의 싹이 자라는 숲			넌 네가 얼마나 행복한 아이인줄 아니?	
3학년	감자 오그랑 죽	책 속의 주인공에게 편지쓰기	6학년	남북 아이들의 통일 교실 이야기	책 읽고 뒷 이야기 꾸미기
	참 좋다 통일세상			내일로 흐르는 강	



책 주인공 인물카드 만들기

나만의 책 만들기

책 소개하는 포스터 만들기

<그림 7> 통일 독서 릴레이 학생 작품

4) 어린이 교무실 - 응답하라 1950

전쟁 이후 남북한 발전상 및 통일, 역사 관련 사진 및 자료를 연중 개발 및 홍보하고 학생 주최로 이루어지는 각종 통일관련 교육활동 및 행사활동을 위한 협의 공간으로 운영하였다.

어린이 교무실 앞에는 ‘통일 우체통’을 설치하여 통일교육 연구학교를 운영하며 학생들이 통일 및 북한에 대해 궁금한 점 또는 어린이회에 바라는 점을 자유롭게 얘기할 수 있도록 대화와 소통의 창구를 만들었다. 질문에 대한 답은 많은 학생들이 오고가는 통로에 있는 ‘통일 게시판’과 ‘통일 STAR 소식지’에 탑재함으로써 전교생이 자발적으로 참여할 수 있는 분위기를 조성하여 통일에 대한 실천의지를 확산하는데 큰 기여를 하였다.



통일 우체통

무엇이든 물어보세요

어린이 게시판

<그림 8> 어린이 교무실 환경조성

나. IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 환경 구축

통일교육 유관기관에서 제공하는 콘텐츠를 활용하여 가정 연계 자율적·지속적 통일교육이 가능하도록 함.

1) 학교홈페이지 정비

학교 홈페이지(www.ghyulha.es.kr)에 '우리는 통일 STAR'라는 통일교육 연구학교 메뉴를 신설하여 통일교육 교수 학습자료 및 학생 작품 등을 탑재·공유하고 학부모, 학생 교육 자료를 제공하여 학교에서 뿐만 아니라 가정과 연계하여 지속적인 통일교육이 이루어 질 수 있도록 하였다. 특히, 가족과 함께 실시하였던 다양한 통일교육 활동의 결과물을 학생들이 직접 작품 게시 및 소감문을 작성할 수 있도록 하여 함께 통일에 대한 생각을 나누는 기회를 제공하였다.

또한, 통일과 북한에 대한 이해를 돕기 위하여 '통일 교육원' 및 '함께하는 인터넷 통일학교' 배너를 설치함으로써 학생들이 손쉽게 접근하여 자율적인 학습이 이루어 질 수 있도록 하였다.

<표 7> 통일교육 연구학교 홈페이지 구성

메뉴	하위 메뉴	구성 내용	
우리는 통일 STAR	운영개요	▶ 통일교육 연구학교 운영개요 안내	
	운영 자료실	▶ 교육과정운영	- 통일교육 업무 추진사항 및 결과
		▶ 통일 STAR 수업	- 수업 협의록, 지도안 및 활동자료
		▶ 통일 STAR 심화활동	- 통일교육 심화활동 계획 및 활동자료
		▶ 연수자료	- 교내 통일교육 자율연수 자료
	통일 STAR 앨범	▶ 통일교육 활동 사진	- 통일교육 산출물 사진 자료
	통일 STAR 영상	▶ 통일교육 활동 영상	- 통일교육 산출물 영상 자료
	통일교육 자료실	▶ 각종 통일교육 자료	- 이달의 동요 및 통일교육 유관 사이트에서 제공하는 통일교육 자료
	홍보자료	▶ 통일 STAR 소식지 및 보도자료	- 매월 발간되는 통일 STAR 소식지 및 대외 보도자료
통일 STAR 어린이	▶ 통일 STAR 어린이회 활동내용	- 회의록 및 교내 통일교육 활동 자료	
통일자유게시판	▶ 학생 소감 및 작품게시	- 통일교육 행사 및 각종활동 후 소감문 또는 작품	



<그림 9> 통일교육 연구학교 홈페이지

2) IPTV 통일교육 콘텐츠

통일교육원, 함께하는 인터넷 통일학교 등 통일관련 기관에서 별도의 회원가입 없이 무료로 제공하는 다양한 IPTV 콘텐츠를 분석하여 ‘통일교육 콘텐츠 목록집’을 제작하고 이를 ‘통일 STAR 수업’ 등 각종 통일교육 활동에 활용할 수 있도록 하였다.

통일교육 공감영상, 애니메이션, 뮤직비디오 등 약 448개의 콘텐츠 자료를 분야별로 10개의 주제로 분류하고 주요내용 등을 요약·정리하여 쉽게 수업에 적용할 수 있었다.

<표 8> 「통일교육 콘텐츠 목록집」 내용

순	주제	내용
1	통일교육 공감영상	- 뽀로로와 친구들, 수달의 꿈 등 학생이 이해하기 쉽고 공감할 수 있는 영상자료 5종
2	통일교육 애니메이션	- 구름빵의 백령도 여행, 우리는 친구 등과 같이 애니메이션 형태로 제작한 영상자료 22종
3	통일교육 뮤직비디오	- 통일부에서 제작한 뮤직비디오 4종
4	통일교육 학교 IPTV 영상	- 북한의 양면성, 북한의 정치체제와 통치이념 등과 같이 북한 이해 교육을 실시할 수 있는 영상자료 56종
5	통일교육 교과활동 영상	- 교과활동과 연계하여 활용할 수 있는 영상자료 94종
6	통일교육 창의적 체험활동 영상	- 창의적 체험활동과 연계하여 활용할 수 있는 영상자료 67종
7	통일교육 기획·기타 영상	- 통일관련 다큐멘터리 형태의 프로그램 59종
8	통일교육 사진자료	- 통일교육과 관련된 다양한 주제별로 묶은 사진자료 115종
9	통일 만화	- 통일관련 교육용 만화 8종
10	통일 게임	- 통일관련 교육용 게임 27종

<표 9> 「통일교육 콘텐츠 목록집」 일부

2017학년도 통일교육 콘텐츠 목록집				
1 통일교육 공감 영상				
자료번호	영역 및 자료명	주요내용	시간	자료위치
공감영상-1	[공감영상]비어있는 묘 	우리나라 독립 운동가 안중근 의사의 유해 송환을 소재로 남북 교류 협력 및 통일문제에 대해 올바른 이해를 돕기 위해 제작되었으며, 광복 70주년을 맞아 안중근 의사의 독립 운동 의미를 계승하고 통일의 필요성을 설명함	5'35"	- 홈 →자료마당 →자료명 검색 또는 - 청소년 →통일교육자료 →청소년자료마당
공감영상-2	[공감영상]뽀로로와 친구들 	뽀로로와 친구 크롱의 화해 이야기를 통해 남북한도 서로 협력하여 행복한 통일한국을 만들어 가자는 이야기 영상	4'27"	- 홈 →자료마당 →자료명 검색 또는 - 청소년 →통일교육자료 →청소년자료마당
공감영상-3	[공감영상]수달의 꿈 	DMZ에서 힘들게 살아가는 수달의 모습을 통해 한반도의 평화와 통일을 바라는 내용의 이야기 영상	4'58"	- 홈 →자료마당 →자료명 검색 또는 - 청소년 →통일교육자료 →청소년자료마당

3) 앱자료 활용

현재 학교에서 보유하고 있는 정보화 기기(태블릿PC)를 활용하여 ‘통일 조각 그림 맞추기’, ‘통일세상 동화로 만나요’ 등 학생들의 관심과 흥미를 불러일으킬 수 있는 다양한 앱자료를 홍보 및 안내함으로써 학교 안팎의 다양한 장소에서 통일에 대한 자기 주도적인 학습이 가능하도록 하였다.



다. 통일교육 공감 교육공동체 역량 강화

통일교육 역량강화를 위한 다양한 형태의 연수 프로그램 운영으로 통일에 대한 관심 및 전문지식을 신장시키고 있음.

1) 보고, 듣고, 느끼는 학생 교육

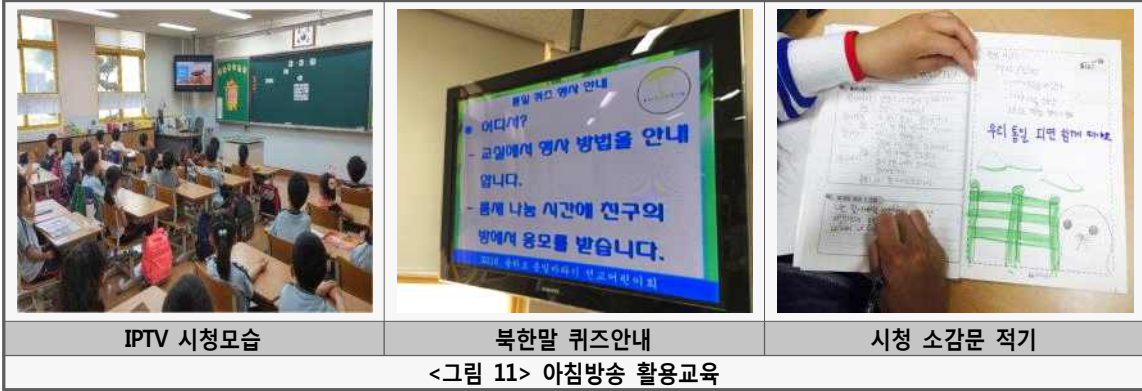
가) 아침방송 활용교육

학생들의 북한에 대한 이해 수준을 높이고 통일의 필요성을 알리기 위하여 분단이해, 통일미래 등 통일교육원에서 제공하는 IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육을 실시하였다.

학급별 아침활동 시간을 활용하여 통일 관련 동영상을 시청하고 통일 꿈 자람 공책에 영상을 본 소감과 자신의 생각을 정리해 보는 시간을 가졌다. 학생들이 다양한 주제의 통일 동영상을 시청하면서 다양한 시각에서 통일 문제를 생각해보고 전문적 지식을 습득하는 기회를 가졌을 뿐만 아니라 통일 꿈 자람 공책 작성 및 통일 꿈 판을 통해 시청소감을 학급 내 친구들과 함께 공유함으로써 통일 의식을 더욱 내면화하고 심화할 수 있는 효과가 있었다.

<표 10> 아침방송 활용교육

실시년도	실시기간	운영방법	운영결과
2016 (1차년도)	2016.5.23.~5.27. 2016.10.24.~10.28. (총 10회)	▶ 1, 2학기 통일교육 주간 내 통일 교육 콘텐츠 목록집을 활용하여 통일 방송 시청 및 소감문 통일 꿈 자람 공책에 작성	▶ 통일문제 및 북한에 관한 내용을 영상 콘텐츠로 학생들의 눈높이에 맞게 제공함으로써 통일 및 북한에 대한 이해도 향상
2017 (2차년도)	2017.3.6.~12.11. (총 18회)	▶ 격주 월요일 아침방송시간에 전교생이 함께 통일방송 시청 ▶ 통일 꿈 자람 공책 및 꿈 판을 활용하여 시청소감을 다양한 형태로 공유	▶ 시청소감을 공유하는 기회를 제공하여 통일교육에 대한 흥미와 관심을 증대시킴



· 나는 할아버지를 세상에서 가장 사랑하는데 동영상에서 우리 할아버지처럼 북한을 그리워하는 할아버지가 나오셔서 내 마음이 더욱 아팠던 것 같다. (5학년 정00)

· IPTV를 보면서 북한과 남한 사이에 있는 백령도를 알아보았다. 백령도에서는 북한 땅이 보이지만 평화가 깨진다면 물범이 살아갈 터전을 잃어버려서 평화를 유지해야 한다고 생각한다. (6학년 김00)

· 교장선생님께서 꿈은 꼭 이루어 질 수 있다고 하셨다. 꿈을 가지고 열심히 노력하는 만큼 우리 국민의 오랜 꿈인 통일도 언젠가는 꼭 이루어 질 수 있다고 생각한다. (3학년 홍00)

나) 찾아가는 통일교육

지역 유관 기관 (경남통일교육센터, 6.25 참전 유공자회 등)의 협조로 전쟁, 북한 실상 등 전문가들의 생생한 강연을 들음으로써 통일에 대한 학생들의 흥미와 관심을 불러일으켰고, 6.25 전사자분들의 유해 발굴 사진 및 유품 등을 직접 눈으로 보면서 단순히 지식전달이 아닌 가슴으로 통일의 필요성을 느낄 수 있었다.

활동 후에는 통일 꿈 자람 공책, 꿈 판 및 학교홈페이지 자유게시판을 통하여 서로의 생각을 공유함으로써 통일 의지를 고취시켰다.

<표 11> 찾아가는 통일교육

순	통일교육 내용	교육대상	교육일자	장소	주최
1	대한민국 임시정부 수립기념식 참석	6학년	2016.4.11.	경상남도 도청 신관 대강당	경상남도 도청
2	6.25 참전 유해 전사자 유품 전시회 관람 및 교육	전교생	2016.4.27.	강당 앞 복도	국방부유해 발굴감식단
3	북한 실상 바로알기	전교생	2016.5.18.	각 교실	경남통일 교육센터
4	통일의 조각을 찾아라 (청소년 통일의식 함양교육)	6학년	2016.5.19.~5.20.	6학년 각 학급	경남평화통일 교육센터
5	6.25를 바로 알아야 전쟁을 막 을 수 있다	4학년	2016.9.2.	강당	6.25 참전 유공자회
6	찾아가는 통일 전시회	전교생	2016.9.5.~9.9.	강당 및 복도	통일교육개발 연구원
7	찾아가는 통일 순회 강좌 - 북한이해 - 통일의 필요성 - 탈북민과의 대화	전교생	2016.9.26. (1학년)	강당 및 시청각실	경남통일 교육센터
			2016.9.27. (3학년)		
			2016.10.11. (5학년)		
			2016.10.12. (6학년)		
			2016.11.1. (2학년)		
2016.11.18. (4학년)					
8	대한민국 임시정부 수립기념식 참석	6학년	2017.4.13.	경상남도 도청 신관 대강당	경상남도 도청
9	통일의 조각을 찾아라 (청소년 통일의식 함양교육)	4학년	2017.7.3.~7.5.	4학년 각 학급	경남평화통일 교육센터

순	통일교육 내용	교육대상	교육일자	장소	주최
10	북쪽 친구 알아보기 통일교육	6학년	2017.7.5.	강당	통일교육 개발연구원
11	찾아가는 통일 순회 강좌 - 남북한 언어비교 - 북한의 행정구역 - 북한 어린이와 주민의 생활	전교생	2017.9.5. (3학년) 2017.9.6. (4학년) 2017.9.7. (1학년) 2017.9.8. (2학년) 2017.9.11. (5학년) 2017.9.12. (6학년)	시청각실	경남통일 교육센터
12	찾아가는 학교통일교육	3학년 1반	2017.9.7.	3학년 1반 교실	통일교육원

		
대한민국 임시정부 수립 기념식 참석	6.25 유품 전시회	탈북강사 초청강의
		
청소년 통일의식 함양교육	6.25 참전 유공자회 강의	찾아가는 통일 전시회
		
북쪽친구 알아보기	통일순회강좌 <그림 12> 찾아가는 통일교육	찾아가는 학교통일교육

- 6.25 전쟁 때를 생각하면 너무 아찔할 것 같다. 갑자기 북한군이 쳐들어 왔을 때 얼마나 무서웠을까? 전쟁 때 돌아가신 분들께 감사해야할 것 같다. (4학년 이00)
- 탈북강사 선생님의 강연을 들은 후 북한에 대해서 많은 것을 배우게 된 것 같다. 남한과 북한이 통일을 하면 세계에서 손꼽히는 좋은 나라가 될 것 같다. 서로 힘을 합칠 수 있으니까. (5학년 권00)
- 통일이 되면 돈도 많이 들고 안 좋겠다고 생각했지만, 통일이 되면 통일을 안 하는 것보다 돈이 더 적게 든다는 사실을 알게 되었다. 얼른 통일이 되어서 전쟁 걱정도 사라지고, 기차를 타고 유럽 여행을 가는 날도 빨리 오면 좋겠다. (6학년 박00)

2) 통일교육 이끄미 학부모 교육

가) 학부모 역량강화 연수

통일 문제에 대한 관심과 북한 이해를 높이기 위해 학교교육과정 설명회를 활용하여 통일교육의 방향 및 필요성 관련 학부모 연수를 실시하였다. 또한 전문가 초청 강의를 통하여 분단현실과 북한의 실상, 미래 통일 사회를 살아갈 자녀교육을 실시하여 가정에서의 통일교육 지도능력을 배양할 수 있도록 하였다. 학부모 사전 설문 시 평소 통일에 대한 관심도 적고 전문적인 연수를 받아본 적이 거의 없었지만 본교에서 진행된 연수 및 다양한 교육활동 등을 통해 분단 및 통일에 대해 고민해 볼 수 있는 시간이 되었고 통일교육 연구학교 운영을 이해하고 적극적으로 협조하게 되었다.

<표 12> 학부모 통일교육

순	연수 내용	연수일자	장소	강사명	소속(직위)	비고
1	체험 및 참여중심의 통일교육	2016.3.24.	강당	홍성점	학교장	교육과정 설명회 연계 562명 참가
2	분단과 통일에 관한 이해	2016.5.24.	시청각실	김현정	경남통일 교육센터	71명 참가
3	학교통일교육의 방향	2016.9.26.	강당	김은영	연구부장	교육과정 설명회 연계 768명 참가
4	통일을 이끌어 갈 인재	2017.3.23.	강당	홍성점	학교장	교육과정 설명회 연계 713명 참가
5	통일교육에 대한 이해와 필요성	2017.9.15.	강당	김은영	연구부장	교육과정 설명회 연계 976명 참가



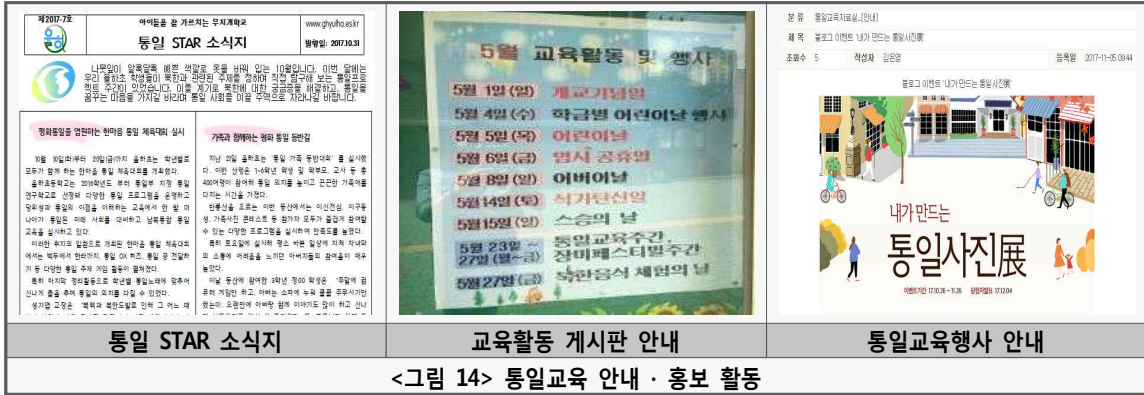
· 탈북자들이 우리나라에 와서 적응하기 힘들어 한다고 한다. 탈북자이기에 취업이 어렵고 우리나라 사람들도 외국인 노동자나 조선족사람보다 탈북자에게 이질감을 느낀다는 조사 결과가 나왔다고 한다. 탈북자를 대하는 인식개선이 시급하다는 사실을 깨달았다. (4학년 학부모 홍00)

· 우리학교가 통일교육 연구학교를 운영하는 모습을 보며 내 아이가 통일에 대해 알아가는 모습을 눈으로 지켜볼 수 있어서 신기했고, 아이들이 통일에 대해 객관적인 시선을 가질 수 있도록 가정에서 많은 관심을 가져야겠다고 생각했다. (5학년 학부모 박00)

나) 통일교육 안내·홍보 활동

학교홈페이지, 게시판을 비롯하여 매월 발간하는 통일 STAR 소식지 등을 통하여 시범학교 운영 관련 활동 소식을 전하고 통일교육 자료를 함께 탑재하여 가정과 연계한 통일교육이 이루어 질 수 있도록 하였다.

특히 통일 STAR 소식지에는 한 달 동안 실시되었던 통일 행사에 대한 소개를 비롯하여 통일 교육원에서 제공하는 다양한 북한 이해 자료 등을 탑재하여 통일에 대한 학부모의 인식제고를 꾀하였다.



<그림 14> 통일교육 안내 · 홍보 활동

3) 함께 만들어가는 교사 연수

가) 주제 중심의 자율연수

월 2회 교직원협의 시간을 활용하여 통일 STAR 컨퍼런스 위원들이 중심이 되어 ‘교직원 통일역량강화 연수’를 실시하고 연구학교의 추진 방향 및 학교 현장에서 활용할 수 있는 통일교육 교수·학습방법, 이론 등을 함께 학습하며 전문성을 신장시켰다. 이외에도 ‘교직원 통일교육 현장체험학습’을 통하여 체험 중심의 통일교육을 위한 자료를 수집하는 등 전 교직원이 자율적으로 다양한 연수에 참여하여 학교통일교육 활성화의 밑거름을 마련하였다.

특히, 교내자체 교원연수를 배움 중심 수업과 연계하여 다양한 수업방법과 수업전략, 기법 등의 연수를 실시하여 수업 중심의 연구학교 운영이 이루어질 수 있도록 하였고, 교사들의 통일교육에 대한 이해와 관심을 높이고 수업 능력 향상을 위하여 전문가 초청 연수·컨설팅 장학 등을 실시하였다.

수시로 연구학교 중간 점검을 실시하여 운영 전반에 대한 점검 및 자문을 얻을 수 있는 기회를 가지고, 통일부 및 통일 교육원에서 주관하는 원격연수를 비롯한 다양한 연수 참여를 통하여 교사들의 통일교육 역량 강화에 힘썼다.

<표 13> 주제 중심 자율연수 활동

연수 종류	연수 내용	연수 일자	연수 기관 (연수자)
교내자체 교원연수	▶ 교내 교직원 연수 - 통일교육 연구학교 추진 및 학생 통일교육에 대한 연수 등 학년별 주제 선정	2016.3.28.~2017.12.31. (월 2회, 총 38회 실시)	연구학교 담당자 및 학년 연구위원
	▶ 통일교육 현장체험학습 - 부산통일관, 여수 이순신 광장, 함양 서암정사	2016.7.23.	연구학교 담당자
		2016.12.9. 2017.7.15~7.16.	
통일유관기관 교원연수	▶ 통일교육 연구학교 워크숍	2016.4.8.	통일교육원
	▶ 통일교육 연구학교 중간점검 및 컨설팅	2016.5.28.	통일부 컨설턴트
	▶ 통일교육 연구학교 담당 교사 연수	2016.6.13.~6.15.	통일교육원
	▶ 한국 독일 교원 교류 연수 (분단통일역사체험 및 한독 통일역사교육 포럼)	2016.10.22.~10.30.	교육부

연수 종류	연수 내용	연수 일자	연수 기관 (연수자)
통일유관기관 교원연수	▶ 통일교육 연구학교 워크숍	2017.4.7.	통일교육원
	▶ 학교통일교육 발전 워크숍 참석	2017.6.23.	경상남도 교육청
	▶ 통일리더캠프 참석	2017.8.8.~8.13.	통일교육원
통일교육 사이버연수	▶ 각종 연수기관에서 열리는 통일교육 연수 - 통일교육의 이해 (15차시) 11명 - 문화로 읽는 통일과 북한 이탈주민 (16차시) 4명 - 선생님과 함께 만드는 통일의 꿈 (15차시) 24명 - 인문학과 함께하는 통일 이야기 (15차시) 1명 - 국제적 시각으로 본 통일 (15차시) 3명 - 북한의 변화와 사회상 (15차시) 2명 - 통일교육 초등교원 기본과정 (32차시) 50명	2016.3.1.~2017.12.31.	경남교육연수원 통일교육원 중앙교육연수원
전문가초청 연수 및 컨설팅 장학	▶ 학년별 통일 STAR 수업 컨설팅 - 학년별 중점수업모형을 바탕으로 한 수업 컨설팅 - 체험·참여 중심의 효과적인 통일교육 방안	2016.3.1.~2017.12.29. (총 18회 실시)	수석교사
	▶ 온라인 (on-line) 컨설팅 - 연구학교 계획, 추진, 결과단계별 상시 컨설팅	2016.3.1.~2017.12.29. (총 12회 실시)	도교육청 및 지역교육청 담당 장학사
	▶ 통일교육 연구학교 운영 컨설팅	2016.3.29.	도교육청 담당 장학사
	▶ 통일교육 연구학교 운영방향 컨설팅	2016.6.3.	도교육청 담당 장학관
	▶ 통일교육 연구학교 중간점검 및 컨설팅	2017.5.30.	장학협의회의실

	<p style="text-align: center;">2017. 통일교육 교원연수</p> <table border="1"> <tr> <td>연수 일시</td> <td>2017. 7. 17(월)</td> <td>연수장소</td> <td>시정각실</td> <td>연수자</td> <td>윤성경</td> </tr> <tr> <td>연수 주제</td> <td colspan="5">한반도 주변국 군사력과 유사시 전투력</td> </tr> </table> <p>한반도는 지난 60여년 동안 변방없이 초강대국들 간의 힘이 맞서는 곳이었다. 냉전 시대에는 미국과 소련 대립의 첨두지였다. 냉전이 해체된 후 미국 유일 패권 시대가 10여년 지속되다가 최근 중국의 급부상으로 미국과 중국의 힘이 부딪히고 있는 곳이 되었다.</p> <p>이런 지정학적 위치로 미국일본으로 대표되는 해양세력과 중국러시아로 대표되는 대륙세력에 낚고 혹은 격의 면임되는 형상이 되고 있다. 미국과 일본은 최근 위협적인 성장 단계를 넘어 힘의 과시를 시작한 중국으로 인해 군사적 긴장도가 급상승하는 시기고 중국과 러시아는 과거의 처지가 역전되면서 러시아가 한발 물러서 있는 느낌이다. 이에 우리나라에 큰 영향을 주는 주변국의 군사력과 한반도 유사시 피어(俄我)가 될 세력들의 전략들을 알아보고 이 군사력이 어떻게 움직이는 알아볼 필요가 있다.</p> <p>  미국군력 과  중국군력 과 </p>	연수 일시	2017. 7. 17(월)	연수장소	시정각실	연수자	윤성경	연수 주제	한반도 주변국 군사력과 유사시 전투력					
연수 일시	2017. 7. 17(월)	연수장소	시정각실	연수자	윤성경									
연수 주제	한반도 주변국 군사력과 유사시 전투력													
통일교육 연수모습	통일교육 연수자료	교직원 현장체험학습												
														
연구학교운영 컨설팅	통일교육 연구학교 워크숍	수업전문가 초청 장학												

<그림 15> 주제 중심 자율연수

- 전문가 초청연수가 통일 STAR 수업 설계에 많은 도움이 되었다. (1학년 화00)
- 동학년 공동 수업연수 및 나눔의 날을 통하여 서로에게 배움의 시간이 되어 통일 STAR 수업에 대한 전문성이 신장 되었다. (5학년 조00)
- 동학년 협의를 통해 수업안을 구상하고 실시하는 과정에서 교사의 역량이 강화되었다. (6학년 황00)

나) 통일 STAR 수업 공동수업연구 동아리

매주 화요일 오후에는 동 학년 수업연수 및 수업 나눔의 날을 통하여 각 학년별 통일교육 계획·반성을 비롯하여 학습 자료를 제작하는 공동 수업 협의의 시간을 가졌다. 학년별 선정된 수업모형을 바탕으로 다양한 수업방법 및 전략을 공유하는 시간을 통하여 배움 중심수업이 이루어질 수 있도록 하였다.

교사들의 자율성과 협력성을 기초로 하여 수업 공동체 관계를 유지함으로써 협력하여 연구하는 분위기를 조성하였고, 수업 나눔의 날을 통하여 수업을 관찰하고 분석하는 가운데 수업자나 참관교사의 수업개선을 도모하였다.

<표 14> 동학년 공동 연수계획 및 활동내용

순	연수 내용	연수대상	시기	비고
1	핵심 성취기준과 교과 내 통일지도 요소 관련 내용을 활용한 교과 재구성 협의	동학년	3~4월	연수 장소는 각 학년 연구실을 비롯하여 연수에 적합한 곳 (도서실, 컴퓨터실, 시청각실 등)을 활용함
2	학년별 역량 신장에 관련된 수업 전략 모색	동학년	동학년별 자율구성 (연34회이상)	
3	전문가 초빙 컨설팅	동학년		
4	교수학습지도안 구성 협의	동학년		
5	지도안 검토 및 교구 제작	동학년		
6	수업 적용 후 반성 및 개선사항 협의	동학년		
7	핵심 성취기준에 따른 수업 재구성 후 반성 협의회	동학년		

[예시 : 5학년]

월	주	주제	월	주	주제
3	5	교과 내 통일지도 요소 관련 내용 분석 및 연간진도계획 재구성하기	9	2	통일 STAR 수업 관련 모형(창의성계발학습모형) 2학기 교육과정 분석 정리하기
4	6	올하 어린이형 핵심역량과 통일 지도요소 관련 분석을 통한 수업모형 선정		3	통일 STAR 수업 관련 모형(창의성계발학습모형)을 적용한 수업 구성해보기(1차)
	7	통일 STAR 수업 관련 모형(토의토론 수업 모형) 분석하기		4	통일 STAR 수업 관련 모형(창의성계발학습모형)을 적용한 수업 구성해보기(2차)
5	8	토의토론 수업 모형과 수업 구성에 관련된 전문가 초빙 컨설팅	10	5	통일 STAR 수업 지도안 구성 협의하기(1차)
	9	통일 STAR 수업 관련 모형(토의토론 수업 모형)을 적용한 수업 구성해보기(1차)		6	통일 STAR 수업 지도안 구성 협의하기(2차)
5	10	통일 STAR 수업 관련 모형(토의토론 수업 모형)을 적용한 수업 구성해보기(2차)		7	통일 STAR 수업 지도안 검토하기(1차)
	11	통일 STAR 수업 지도안 구성 협의하기(1차)		8	통일 STAR 수업 지도안 검토하기(2차)

		<p style="text-align: center;">최혜영 · 정아 · 홍심희 통일 STAR 수업 운영</p> <p style="text-align: center;">협 의 록</p> <table border="1"> <tr> <td>일시</td> <td>2017년 11월 6일 화요일 15:00-16:30</td> <td>장소</td> <td>2교 2교실</td> </tr> <tr> <td>수업모형</td> <td colspan="3">빈을 중심 수업 모형</td> </tr> <tr> <td>참석자</td> <td colspan="3">김갑연, 옥희나, 송은영, 권재연, 정인숙, 최서연, 정연, 공은진, 김수미</td> </tr> <tr> <td>협의주제</td> <td colspan="3">빈을 중심 수업 모형을 적용한 비문생명과 통일 STAR 수업 3차 시수 협의</td> </tr> </table> <p>협의 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> *개원연 : 기존부터 빈을 중심 수업 모형을 적용한 비문생명과 통일 STAR 3차 수업 시수 협의를 시작하였습니다. 수업자 가평을 해 주십시오. *중문진 : 1, 2차 수업을 먼저 해보신 선생님들의 조언 덕분에 어렵지 않게 풀릴 수 있었던 것 같습니다. 학생들이 특한 문화에 대해 많이 공부해 보기도 하고 다양한 활동을 해보았지만 새롭게 아트를 통해 공부하다 보니 흥미롭게 참여할 수 있었던 것 같습니다. 	일시	2017년 11월 6일 화요일 15:00-16:30	장소	2교 2교실	수업모형	빈을 중심 수업 모형			참석자	김갑연, 옥희나, 송은영, 권재연, 정인숙, 최서연, 정연, 공은진, 김수미			협의주제	빈을 중심 수업 모형을 적용한 비문생명과 통일 STAR 수업 3차 시수 협의		
일시	2017년 11월 6일 화요일 15:00-16:30	장소	2교 2교실															
수업모형	빈을 중심 수업 모형																	
참석자	김갑연, 옥희나, 송은영, 권재연, 정인숙, 최서연, 정연, 공은진, 김수미																	
협의주제	빈을 중심 수업 모형을 적용한 비문생명과 통일 STAR 수업 3차 시수 협의																	
동학년 협의 모습	통일교육 학습자료 제작	협의록																

<그림 16> 동학년 공동 수업연수

2 운영과제 2의 실행

통일 STAR 수업 개발 및 적용

가. 통일교육 지도요소 추출 및 교육과정 분석

1) 통일교육 지도요소 추출

통일부(통일교육원)에서 발간한 ‘2016. 통일교육 지침서’와 초등 교육과정을 근간으로 미래지향적 통일의지 함양을 위해 통일 교육의 주안점을 재구성 하였다. 이를 바탕으로 지도내용을 분석·추출하고 분단이해, 북한이해, 통일 환경이해, 통일미래, 통일과제 5개 영역의 지도요소를 선정하여 통일교육에 활용하였다.

<표 15> 통일교육 지도요소

주안점	지도내용	본교 지도요소
분단의 원인과 결과의 이해	·분단의 배경 ·분단의 폐해	분단이해
북한에 대한 객관적 이해	·북한의 정치와 외교 ·북한의 경제 ·북한의 사회·문화	북한이해
통일 환경 변화에 대한 능동적 태도	·통일문제의 성격 ·통일 환경변화에 대한 대응 ·국제환경의 변화	통일환경이해
통일한국의 긍정적 미래 인식 함양	·통일의 필요성 ·통일국가의 미래상 ·통일의 비용과 편익	통일미래
통일 정책에 대한 이해와 개인적 실천 의지 함양	·통일의 방안 ·통일 주체로서의 통일 방안 탐구 ·국가와 사회의 통일 노력 이해	통일과제

2) 학년별 지도요소 중심 통일교육 시수 편성

관련 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 통일교육을 위한 시수를 학년별 연간 60시간 내외로 편성하였다. 창의적 체험활동 시간을 충분히 확보하여 매월 진행되는 통일 STAR 수업 외에도 통일교육 주간, 통일 체험학습 등 다양한 통일교육 프로그램이 운영될 수 있도록 하였다.

이러한 시수확보를 위해 학기 초 학년별 통일교육 교과내용을 분석하고 그 결과를 학교 및 학년교육과정 그리고 다양한 통일교육 프로그램들의 세부운영계획을 수립하는데 기초 자료로 활용하여 교육과정 속에서 자연스러운 통일교육이 이루어 질 수 있도록 하였다. 또한, 지도요소를 중심으로 교육과정을 편성·운영하여 체계적이고 효과적인 교육활동이 이루어질 수 있었다.

<표 16> 2017학년도 통일교육 시수편성

지도요소	학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
분단이해		10	11	13	12	7	7
북한이해		26	24	19	16	21	13
통일환경이해		10	13	11	13	17	10
통일미래		11	7	14	12	9	8
통일과제		6	8	6	11	9	11
시수합계		63	63	63	64	63	49

<표 17> 교육과정 편성·운영의 실제

■ 시수편성 (예시. 2017학년도 3학년 기준)

구분	3학년	
	기준	본교편성
국어	408	408
수학	272	272
통합교과		
사회/도덕	272	64
과학/실과	204	204
체육		0
예술		212
영어		136
창의적 체험활동	204	136
학년군별 총수업시수	1,972	1,972

1 체험·참여 중심 학년별 「통일 STAR 수업」으로 미래지향적 통일 의지 함양하기

2 직접 체험 중심의 「통일 무지개 체험학습」으로 통일에 대한 꿈 키우기

4 체육·예술교과 및 창의 융합한 「통일 무지개 학교」를 통하여 소질과 특기를 계발하고 통일의 꿈과 끼를 마음껏 펼치기

5 학년별 「통일 꿈 체육대회」를 통하여 평화통일과 화합의 장 마련하기

3 즐거움과 몰입이 있는 「통일 STAR 프로젝트」를 통하여 자기 주도적 탐구력과 통일 의지 함양하기

6 지역사회와 연계한 「통일 현장체험학습」을 통하여 분단의 현실을 간접적으로 체험하기

■ 시간운영 (예시. 2017학년도 3학년 2학기)

월	주	월					화					수					목					금				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9	1	여름방학					여름방학					여름방학					여름방학					자	수	미	국	국
	2	체	국	국	수	영	수	국	체	영	국	사	영	도	과	과	자	사	국	국	국	국	국	미	미	수
	3	체	국	국	수	영	수	국	체	영	국	국	미	미	수	국	국	미	미	수	국	국	국	미	미	수
	4	체	국	수	과	영	영	수	국	체	영	사	사	영	도	과	과	수	사	국	국	국	국	미	미	수
	5	체	국	수	과	영	영	수	국	체	영	사	사	영	도	과	과	수	사	국	국	국	국	미	미	수
10	6	임시공휴일					개천절					추석연휴					추석연휴									
	7	한글날					영	수	국	체	영	국	사	영	도	과	과	수	사	국	국	체	체	체	영	
	8	체	국	수	과	영	영	수	국	체	영	사	사	영	도	과	과	수	사	국	국	진	진	진	통	미
	9	체	자	사	과	영	국	자	도	과	영	사	진	사	도	과	과	진	국	국	국	국	국	자	진	국
11	10	체	국	수	과	영	영	수	국	체	영	사	사	영	도	과	과	수	사	국	국	수	국	미	미	수
	11	체	국	수	과	영	영	수	사	체	영	사	사	영	도	과	과	수	사	국	국	진	자	진	통	수
	12	체	국	수	과	영	영	수	사	체	영	국	사	영	도	과	과	수	사	국	국	국	국	미	미	수
	13	체	국	수	과	영	영	수	사	체	영	국	사	영	도	과	과	수	사	국	국	동	진	진	통	미
	14	체	국	수	과	영	영	수	사	체	영	국	사	영	도	과	과	수	사	국	국	국	국	미	미	수
	15	체	국	수	과	영	영	수	사	체	영	국	사	영	도	과	과	수	사	국	국	수	자	자	실	수
12	16	체	국	수	과	영	영	수	사	체	영	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	수
	17	체	국	수	과	영	영	수	사	체	영	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	수
	18	체	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	자	수
2	19	자	국	수	과	영	사	체	영	국	수	사	미	음	과	사	국	국	국	국	미	미	사	과		
	20	체	국	수	과	영	사	체	영	국	사	사	음	음	과	국	국	국	미	국	자	자	사	국		
	21	체	국	국	미	미	국	수	분																	

6 통일 현장체험학습
 ▶ 학년별 교육과정 분석 후 현장체험학습 계획 수립
 ▶ 지역사회 체험자원을 활용한 교육 실시
 ▶ 통일교육 체험지 견학을 통한 폭넓은 통일교육의 기회 마련

5 통일 꿈 체육대회
 ▶ 평화통일과 화합을 목적으로 학년별 실시
 ▶ 해당일 1~4교시 종일제로 운영
 ▶ 모든 학생들이 자신의 수준에 맞는 경기 및 게임에 참여할 수 있도록 프로그램 구성

1 통일 STAR 수업
 ▶ 통일교육 지침서를 근간으로 '통일교육 지도요소 추출' 및 통일교육 시수편성
 ▶ 통일교육 관련 교육과정 분석 및 재구성
 ▶ 동학년 공동협의를 통한 교과 연계형 통일교육 지도안 작성 및 전개

2 통일 무지개 체험학습
 ▶ 지정 금요일 2~3교시 블록 타임제
 ▶ 1학기 7회 2학기 7회(총14회)
 ▶ 창의적 체험활동과 연계하여 실시
 ▶ 체험활동 중심의 통일교육 프로그램으로 학년별 학생 순환이동식으로 운영

3 통일 STAR 프로젝트학습
 ▶ 통일 STAR 수업의 심화 활동으로 통일교육주년을 운영
 ▶ 1학기(5.22~26)는 즐거움 통일체험학습, 2학기(10.23~27)에는 미래 통일 한국에 대한 자기 주도적인 프로젝트 학습을 실시

4 통일 무지개학교
 ▶ 1학기(여름), 2학기(겨울) 계절학교로 운영
 ▶ 내가 선택한 프로그램을 집중해서 수업할 수 있는 집중 이수형, 학습자 중심의 프로그램
 ▶ 학년별 통일관련 프로그램 준비하여 학생 선택이동식으로 운영

3) 통일교육 관련 교육과정 분석

미래지향적 통일 의지 함양을 위하여 교과별 통일교육 지도요소 및 교육과정 내용을 분석하여 학년별 연간지도 계획을 수립하고 이를 통일 STAR 수업 재구성 및 운영에 활용하였다.

<표 18> 교육과정 분석

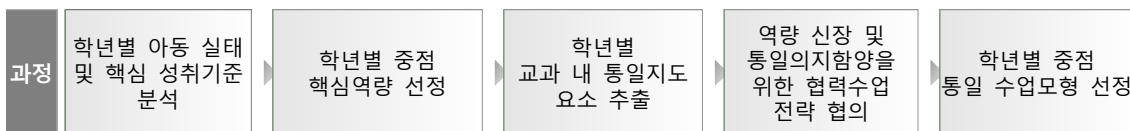
[예시 : 3학년]

지도요소	교과	단원	차시	(핵심)성취기준	교육과정내용
북한이해	국어	6. 알맞게 소개해요	4/8	핵1433-2. 설명하는 대상의 특징이 드러나게 알맞은 낱말을 선정하여 글을 쓸 수 있다.	알맞은 낱말을 생각하며 대상의 특징이 잘 드러나게 소개하는 글쓰기
북한이해	국어	8. 마음을 전해요	2~3/9	핵1441-3. 소리와 표기가 다른 낱말을 올바르게 표기할 수 있다.	소리와 글자가 다른 낱말에 주의하며 글 읽기
분단이해	도덕	3. 사랑이 가득한 우리집	1/4	핵도421.화목한 가정생활의 중요성을 종합적으로 이해하고, 가족 간의 바람직한 예절을 적극적으로 실천할 수 있다.	화목한 가정의 의미와 소중함을 알기
통일미래	사회	2. 이동과 의사소통	14/14	핵14021 서로 다른 지역을 오고 가는데 필요한 이동수단과 의사소통수단의 필요성을 이해할 수 있다.	이동과 의사소통 수단을 다양한 방법으로 정리, 표현해보기
통일환경이해	사회	3. 사람들이 모이는 곳	7/21	핵14032 우리 지역 중심지의 대표적인 건축물과 생활 모습을 다양한 방법(예: 면담, 견학)으로 조사하고 그것을 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 파악할 수 있다.	버스나 지하철 노선도를 통해 우리 교장의 중심지 찾기
통일미래	도덕	7. 함께 사는 세상	2/4	도431.공중도덕의 의미와 중요성을 종합적으로 이해하고, 공공장소에서 지켜야 할 질서와 규칙을 적극적으로 실천할 수 있다.	공공장소에서 지켜야 할 질서와 규칙에 대해 알고 실천하는 마음 가지기
통일과제	도덕	8. 대한민국을 알려요	3~4/4	핵도432.우리나라의 상징에 대해 명확하게 알고, 우리나라의 우수성과 자랑거리를 조사하여 종합적으로 발표할 수 있다.	우리나라의 우수성과 자랑거리를 찾아보고 이를 발전시키기 위한 자세 가지기
북한이해	사회	3. 다양한 삶의 모습들	6/15	핵14091 우리나라 또는 다른 나라의 다양한 생활모습(예, 춤, 노래, 축제 등)을 조사하고 각 생활모습의 유사점과 차이점에 대해 설명할 수 있다.	자연환경에 따른 다른 문화 알아보기
통일과제	미술	10. 먹의 향기	7/10	미4222. 재료와 용구에 따른 기본적인 표현 방법을 익히고, 이를 활용하여 표현한다.	꺼운 획, 굵은 획을 익혀 판본체로 '우주' 쓰기
통일미래	미술	11. 전통공예	3/5	미4322. 미술 작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각을 말이나 글로 설명한다.	한지의 특징을 알아보고 한지로 국화 만들기

나. 통일 STAR 수업 모형 구안 및 교육과정 재구성

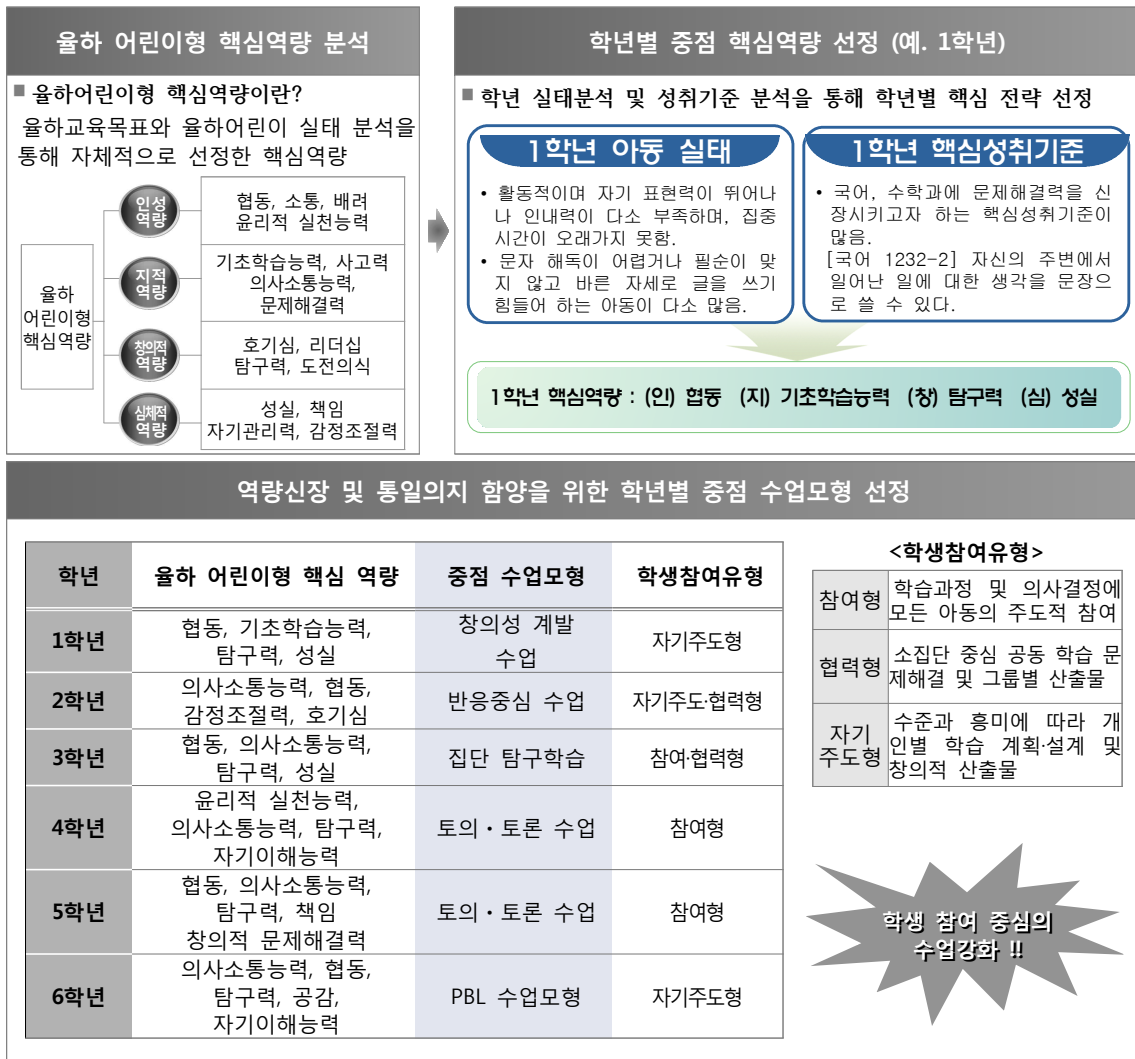
1) 학년별 중점 수업모형 선정

다양한 체험 및 참여 중심의 통일수업을 위하여 학년별로 분석한 학생실태 자료와 핵심성취기준을 바탕으로 율하 어린이형 핵심역량⁵⁾을 추출하고, 이러한 역량과 학년별 통일교육 내용을 중심으로 수업 전략을 협의하였다. 학생들이 정보나 지식을 단순히 수용하는 것이 아니라 스스로 지식을 적극적으로 구성해나가면서 학생 참여 중심의 자기주도적인 학습이 이루어 질 수 있도록 협력학습을 기반으로 한 학년별 중점 수업모형을 선정하였다.



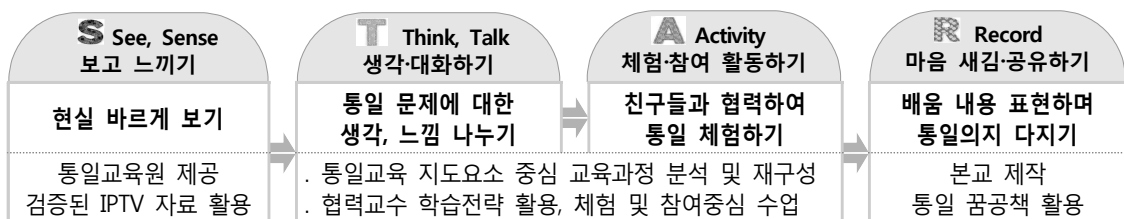
5) 미래 사회가 요구하고 2009 개정 교육과정에서 강조하는 아동이 반드시 지녀야 할 역량

<표 19> 학년별 중점 수업모형 선정과정



2) 통일 STAR 수업 모형 구안

우리나라의 현실을 바로 볼 줄 알고(S), 이에 대한 자신의 생각과 느낌을 나누며 이해의 폭을 넓히고(T) 다양한 체험 및 참여중심 활동을 하면서(A) 통일의지를 함양할 수 있는(R) 수업을 전개하기 위하여 STAR 수업모형을 구안하고, 학년별 협력수업모형을 적용하여 수업을 전개하였다.



<그림 17> 통일 STAR 수업의 학습과정

<표 20> 통일 STAR 수업모형 학년별 적용

학년	수업모형	학습 단계			
		S See, Sense 보고 느끼기	T Think, Talk 생각-대화하기	A Activity 체험·참여 활동하기	R Record 마음 새김·공유하기
1	창의성 계발 수업	문제 발견하기	아이디어 생성하기	아이디어 선택하기	아이디어 적용하기
2	반응중심 수업	반응 준비하기	반응 형성하기	반응 명료화하기	반응 심화하기
3	집단 탐구학습	탐구 문제의 설정	탐구 계획의 수립	탐구의 실시	탐구결과 발표 및 평가
4	토의·토론 수업	문제 발견하기	토의·토론주제 확인하기	토의·토론하기	정리하기
5	토의·토론 수업	문제 확인하기	토의·토론주제 확인하기	토의·토론하기	정리하기
6	PBL 수업모형	프로젝트 계획하기	프로젝트 조사하기	프로젝트 산출물 만들기	프로젝트 산출물 발표하기

[예시 : 4학년]

과정	학습단계	적용 방안
S	문제 발견하기	·예화 자료 또는 실생활 사례 등을 통해 학생들이 쉽게 접할 수 있는 실제적인 도덕적 문제 상황을 제시 및 학생 스스로 문제를 파악
T	토의·토론주제 확인하기	·학생들의 생활 경험을 반영하고 있는 도덕적 상황에 대한 토의·토론 수업 적용을 통해 학생 스스로 덕목의 가치를 인지하고 그 필요성을 느끼는 간접적 가치 탐구 활동이 이루어져 자율적인 도덕적 행위 성향이 증대되도록 함
A	토의·토론하기	·의견에 대한 이유를 함께 제시하도록 하여 스스로 도덕적 가치나 덕목에 대한 정당성과 당위성을 학습
R	정리하기	·해결 방법의 장단점과 실천 가능성 등 검토한 내용을 바탕으로 스스로 실천 계획 및 점검 계획을 세우며 통일에 대한 도덕적 실천 의지를 강화
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> ▶주입되는 가치가 아닌 토의·토론 수업을 통해 의사소통능력, 분석적·비판적 사고력이 신장될 수 있을 뿐 아니라, 학생 스스로 덕목의 가치를 인지하고 그 필요를 느끼게 함으로써 윤리적 실천능력 역량이 신장될 수 있을 것으로 기대됨 ▶통일 관련 토론 주제를 정하고 문제를 합리적으로 해결하고 대안을 모색하는 논리적, 비판적 사고 능력 및 의사소통 능력, 책임감을 신장시킬 수 있음 	

3) 통일 STAR 수업을 위한 교육과정 재구성

통일 STAR 수업을 통하여 미래지향적 통일의지를 함양할 수 있도록 교육과정 분석을 통하여 추출한 지도내용들을 (핵심)성취기준을 활용하여 다양한 방법으로 재구성 하여 교과 수업 속에서 자연스럽게 통일교육이 이루어질 수 있었고, 통일교육을 위한 별도의 수업 시간을 확보하지 않음으로써 학습 부담 경감의 효과를 가져왔다.

단순한 암기 교육으로 여겨질 수 있는 통일수업을 학생들이 적극적으로 참여할 수 있는 자기 주도적·학생 참여형 수업으로 재구성하여 학생들 각자가 꿈꾸는 통일의 모습을 올바르게 인식하고 교육현장에서 바로 적용할 수 있는 다양한 수업자료를 개발하였다.

<표 21> 교육과정 재구성

[예시 : 2학년]

단원	(핵심) 성취기준	지도 요소	재구성 내용	S	TA	R	재구성 방법
(봄) 1. 알쏭달쏭 나	[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	북한 이해	· 북한 어린이들이 하는 여러 가지 놀이를 알아보고 '맹맹절사 무엇하러 왔나' 놀이를 해보며 남한과 북한이 서로 같은 놀이를 하는 한 민족임을 생각하고 통일의 의지 다지기	교과-12 통일기원 노래부르기	반응 중심 수업모형 활용, PMI기법 활용	통일 꿈 사람 공책	표현놀이 중심
4. 말놀이를 해요	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.	통일 과제	· 우리 주변의 낱말이 어떻게 지어졌는지 탐구해 보고 북한의 낱말을 알아보며 북한에 대해 호기심을 가지고 통일 한국의 언어 통일에 대해 생각해보기	뮤직-1 모두가 하나	반응 중심 수업모형 활용	통일 꿈 사람 공책	낱말의 범위 확장
(여름) 1.이런 집 저런 집	[2바02-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	통일 과제	· 우리 주변에서 살아가는 다양한 가족들이 나름의 문화를 가지고 살아간다는 것을 이해하고, 다양한 가족의 형태 중 새터민 가족의 생활 모습에 대해 호기심을 가지고 존중하는 마음을 기르기	기타-16 하나되는 대한민국송	반응 중심 수업모형 활용	통일 꿈 사람 공책, 활동지	다양한 가족의 형태 활용
(여름) 1.이런 집 저런 집	[2바02-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	통일 미래	· 우리 주위에 다양한 가족과 함께 어울려 살아가야함을 알고 새터민 가족에게 존중과 배려의 메시지 전하기	뮤직-3 통통통	반응 중심 수업모형 활용	통일 꿈 사람 공책	차시 내 활동내용 재구성
(여름) 2. 초록이의 여름여행	[2즐04-04] 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상할 수 있다.	북한 이해	· 여름에 북한에서 볼 수 있는 다양한 과일과 채소에 대해 알고 여러 가지 과일과 채소로 북한의 여름 음식을 만들어 먹으면서 북한과 우리는 서로 같은 음식을 먹는 한 민족임을 생각해보기	애니-23 똥을 누자 김치똥	반응 중심 수업모형 활용, PMI기법 활용	통일 꿈 사람 공책	체험활동 중심

다. 체험 및 참여중심 통일 STAR 수업 전개

1) 통일 STAR 수업 시수 편성

사회, 도덕 교과에서 주로 이루어지는 통일교육의 한계와 일회성 통일교육에서 벗어나 학생들이 학습한 내용을 실제 생활 속에서 지속적으로 실천해 나갈 수 있는 기회를 제공하기 위해 다양한 교과에 통일 STAR 수업 시수를 편성하였다.

매월 1시간 이상 학년별 교육과정 재구성을 통해 실시한 교과 연계형 수업을 통하여 꾸준하고 체계적인 통일교육이 이루어질 수 있도록 하였다.

<표 22> 통일 STAR 수업 시수









교과	학년						비고
	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
통합교과	5	7	·통일 STAR 수업을 위한 차시내, 차시 간, 교과간 재구성 및 교과와 창의적 체험활동 통합 재구성 활용 (학년별)
국어	3	2	2	4	2	3	
도덕	.	.	1	3	3	2	
사회	.	.	2	2	4	2	
시수합계	8	9	9	9	9	9	

2) 통일 STAR 수업 전개

통일교육 관련 교육과정 분석 및 재구성 자료를 바탕으로 학년별 상호 수업 컨설팅 및 수업공개·협의회를 거쳐 수업 과정안 수정 및 보완의 기회를 가졌다. 또한 학생 배움 중심 수업분석 및 자기수업 성찰지를 통하여 교사 스스로가 수업을 되돌아보고 반성할 수 있는 기회로 삼았고 수업 과정안, 협의록을 비롯한 수업자료를 학교 홈페이지에 탑재함으로써 그 동안의 수업 연구과정 및 결과를 공유하고 일반화할 수 있도록 하였다.

통일에 대하여 막연히 어렵게 생각할 수 있는 내용들을 학생들의 삶과 연계하여 수준에 맞게 재구성하여 수업에 적용함으로써 학생들이 즐겁게 배우는 수업 방법을 도입하여 교사와 학생 모두 행복한 교실 수업·통일 교육이 이루어질 수 있도록 하였다.

<표 23> 통일 STAR 수업 전개과정

수업하기 전	<ul style="list-style-type: none"> 동학년 상호 수업 컨설팅 실시 자발적 수업공유 (수업 공개를 통한 상호컨설팅) 무의미한 개인별 발표식 공개수업 탈피 →공동연구 후 수업공개 및 나누기, 수업개선 및 수업의 자기발전 기여, 평가까지 연계 	<ul style="list-style-type: none"> 동학년 공동 수업 협의회 운영 ·역량 신장을 위한 성취기준 중심의 수업 구안 ·공동 수업 협의 및 지도안 작성 																													
	<ul style="list-style-type: none"> 전문가 초빙 컨설팅 실시 ·학년별 통일 STAR 수업의 전문성을 위해 요청형 컨설팅 실시 (학년별 2회, 총 12회) ·소규모로 운영 → 실질적인 컨설팅 (교사들의 컨설팅 만족도 ↑) 																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>일시</th> <th>1교시</th> <th>2교시</th> <th>3교시</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1학년 공개학반</td> <td>1-8</td> <td>1-3</td> <td>1-4</td> </tr> <tr> <td>참관 교사 (보결 교사)</td> <td>화태경 (박시내)</td> <td>박보영 (강혜지)</td> <td>이누리 (성예화)</td> </tr> <tr> <td>2학년 공개학반</td> <td>2-2</td> <td>2-3</td> <td>2-4</td> </tr> <tr> <td>참관 교사 (보결 교사)</td> <td>장인숙 (장진희)</td> <td>최서연 (김수진)</td> <td>정연 (김현희)</td> </tr> </tbody> </table>	일시	1교시	2교시	3교시	1학년 공개학반	1-8	1-3	1-4	참관 교사 (보결 교사)	화태경 (박시내)	박보영 (강혜지)	이누리 (성예화)	2학년 공개학반	2-2	2-3	2-4	참관 교사 (보결 교사)	장인숙 (장진희)	최서연 (김수진)	정연 (김현희)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>강사</th> <th>컨설팅 주제</th> <th>인원</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>문00(수석교사)</td> <td>창의성계발학습 적용방안 및 수업시연</td> <td>9명</td> </tr> <tr> <td>박00(수석교사)</td> <td>반응중심수업모형을 적용한 수업전략</td> <td>9명</td> </tr> </tbody> </table>	강사	컨설팅 주제	인원	문00(수석교사)	창의성계발학습 적용방안 및 수업시연	9명	박00(수석교사)	반응중심수업모형을 적용한 수업전략	9명
일시	1교시	2교시	3교시																												
1학년 공개학반	1-8	1-3	1-4																												
참관 교사 (보결 교사)	화태경 (박시내)	박보영 (강혜지)	이누리 (성예화)																												
2학년 공개학반	2-2	2-3	2-4																												
참관 교사 (보결 교사)	장인숙 (장진희)	최서연 (김수진)	정연 (김현희)																												
강사	컨설팅 주제	인원																													
문00(수석교사)	창의성계발학습 적용방안 및 수업시연	9명																													
박00(수석교사)	반응중심수업모형을 적용한 수업전략	9명																													
배움이 있는 수업	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 15%;"> <p>공동 수업 과정안 작성</p> <p>·학생 참여중심 수업 공동협의 수업 과정안 작성 및 자료 제작</p> </div> <div style="width: 15%;"> <p>1차 수업공개</p> <p>·협의 후 1차 팀 수업공개 (예)6-4,1,7반 수업공개</p> </div> <div style="width: 15%;"> <p>1차 협의회</p> <p>·자기 수업성찰·배움 중심 동료 교사 수업 분석·수업과정안 수정</p> </div> <div style="width: 15%;"> <p>2차 수업공개</p> <p>·각 학년 2차 팀 수업공개 (예)6-2,5,4반 수업공개</p> </div> <div style="width: 15%;"> <p>2차 협의회</p> <p>·자기 수업성찰·배움 중심 동료 교사 수업 분석·수업과정안 수정</p> </div> <div style="width: 15%;"> <p>3차 수업공개</p> <p>·각 학년 3차 팀 수업공개 (예) 6-3,6반 수업공개</p> </div> </div>																														
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>수업시연 협의</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>수업 지도안</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>수업공개</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>수업 후 협의</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>수업자료 보급</p> </div> </div>																														
<ul style="list-style-type: none"> 교내 수업나눔 ·교원공개수업 (학기별 1회), 수업나들이 (수시), 셀프코칭 (수시) 등 자발적인 수업 공개를 통하여 동료 교사 간 수업 나눔 실천을 통한 전문성 신장 	<ul style="list-style-type: none"> 학부모 수업공개 ·연 1회 학부모 초청 공개수업을 실시하여 참관 기회를 제공하고 수업나눔을 통한 피드백 실시 ·학교 통일교육에 대한 학부모들의 관심과 참여 증진 	<ul style="list-style-type: none"> 관내·외 수업공개 ·수업 나눔을 통하여 본교에서 제작한 통일교육 자료를 관내외 학교에 보급 및 일반화, 공유함으로써 통일교육 활성화의 중추역할 수행 																													
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>																															

3 운영과제 3의 실행



통일 STAR 수업 심화활동을 통한 내면화

가. 스스로 실천하는 ‘우리는 통일 STAR’ 자치활동

울하 어린이회 임원 및 전교생이 ‘통일 STAR 어린이’가 되어 전교생이 자발적으로 참여할 수 있는 활동을 전교 어린이회 주관으로 자율적으로 실시하여 통일에 대한 실천의지를 확산시킴.

격주 목요일 정기회를 개최하고 주로 틈새 나눔 시간 또는 방과 후 시간과 연계하여 자치활동을 실시하였다. 통일 관련 홍보, 벽보 제작, 질의·응답 등 학생들 스스로 통일교육 활동에 참여할 수 있도록 ‘통일 STAR 어린이회’ 내 부서를 별도로 조직하여 운영하기도 하였으며, 회의내용 및 운영결과를 학교홈페이지에 탑재하고 방송조회 시 안내하여 학생들의 참여와 소통이 함께 어우러질 수 있도록 하였다.

<표 24> 통일 STAR 어린이회 활동내용

순	활동 주제	활동 내용	일자	비고
1	통일 STAR 어린이회 마크 공모	학교 통일교육을 이끌어 갈 ‘통일 STAR 어린이회’의 마크를 학생들이 스스로 제작하고 활용할 수 있도록 전교생을 대상으로 마크를 공모함으로써 통일교육 연구학교 운영을 알리고 관심을 가지게 하는 계기가 되었음. 총 102편의 작품이 제출되었으며 이 중 우수작 1편을 선정하여 각종 행사에 활용하였음	2016. 4.11.	최종 선정마크 
2	통일 딸기 수확 체험	남북의 농민들이 서로 협력하여 진행하는 우리나라의 유일한 사업인 ‘경남 통일 딸기’를 직접 수확해 보고, 경남통일농업협력회의 남북교류 활동 사업에 대한 설명을 들으면서 분단현실에 대한 아픔을 느끼고 앞으로 더욱 활발한 남북 교류 활동이 이루어지기를 소망하는 시간을 가짐	2016. 5.14.	경남통일농업 협력회 초청
3	통일 퀴즈 한마당	울하어린이 아침 방송을 통해 사전 안내 및 홍보한 후 학생들이 스스로 ‘통일 자유 게시판’에 북한말 퀴즈를 출제하고 이를 바탕으로 문제를 선정하여 진행함. 어린이회 임원이 각 반에 들어가서 개인별 각각 다른 문제를 배부하고 틈새 나눔 시간에 학년별 ‘친구의 방’에서 응모를 받은 후 추첨을 통해 우수아동을 선정함	2016. 5.26.	1학기 통일교육주간 연계 실시
4	통일 끼자랑 대회	방과 후 강당에서 아이들의 다양한 끼와 재능을 발산하는 시간을 가짐. 준비 및 진행 모두 통일 STAR 어린이회 학생들이 주도하고 교사는 장소 제공·관리의 역할만 함. ‘고향의 봄, 우리의 소원, 대흥단 감자(북한동요)’ 등 평화통일의 꿈을 담은 다양한 공연을 펼치며 통일에 대한 열기를 끓어 올리는 시간을 가짐	2016. 6.23. ~6.24.	
5	통일 캐릭터 공모전	통일시대를 이끌어 갈 주역인 학생의 통일에 대한 염원을 캐릭터로 그려봄으로써 통일에 대한 관심을 높이고 바람직한 통일 의지를 고취시키고자 실시함. 통일교육 주간과 연계하여 실시하여 많은 학생들의 참여를 꾀하고 우수작은 선정 후 연구학교 홈페이지에 탑재하여 홍보함	2016. 10.24. ~10.28.	2학기 통일교육주간 연계 실시
6	통일 소원나무	통일을 기다리는 소원나무 (이하 통일 소원나무)를 학생들이 함께 소통하고 생활하는 공간인 각 학년 ‘친구의 방’에 설치하여 학생들의 통일에 대한 마음을 하나로 모을 수 있는 시간을 가졌음. 통일 STAR 어린이회의 안내 및 홍보를 통하여 학생들이 자유롭게 통일에 대한 자신의 생각을 쪽지에 적어서 전시하고 서로의 생각을 공유할 수 있도록 하였음	2016. 10.31. ~11.14.	
7	통일 STAR 어린이회 마크 공모	학교 통일교육을 이끌어 갈 ‘통일 STAR 어린이회’의 마크를 학생들이 스스로 제작하고 활용할 수 있도록 전교생을 대상으로 마크를 공모함으로써 통일교육 연구학교 운영을 알리고 관심을 가지게 하는 계기가 되었음. 총 102편의 작품이 제출되었으며 이 중 우수작 1편을 선정하여 각종 행사에 활용하였음	2017. 4.20.	최종 선정마크 

순	활동 주제	활동 내용	일자	비고
8	통일 옥수수	[사단법인]우리민족 교류협회에서 제공하는 옥수수 씨앗을 보급 받아 통일 STAR 어린이회 학생들과 함께 비료를 뿌리고 이랑을 만들어 씨앗을 정성스레 심음. 학교 텃밭에서 자연학습 및 겨레의 평화 통일에 대해 자연스럽게 체득할 수 있도록 함	2017. 4.27. ~9.11.	우리민족 교류협회 후원 1학기 통일교육주간 연계 실시
9	통일 딸기 심기	경남 통일 농업 협의회에서 실시하는 사업의 일환으로 평양에서 키운 딸기 모종을 화분과 텃밭에 옮겨 심음. 밀양으로 직접 통일딸기를 수확하러 다녀온 학생들이 만큼 비닐하우스 안에서 탐스럽게 자라고 빨갭게 익은 딸기들의 모습을 상상하며 더욱 열심히 모종을 심음	2017. 4.28.	경남통일농업 협의회 후원
10	나라사랑 큰 나무 배지 달기	호국 보훈의 달을 맞이하여 국가와 민족을 위하여 헌신하신 순국선열 및 호국영령을 기리기 위하여 나라의 미래를 짊어지고 나갈 학생들에게 조국의 소중함을 되새겨보는 기회를 제공하기 위해 '나라사랑 큰 나무'배지 달기 캠페인을 실시함	2017. 6.1. ~6.30.	
11	찰칵, 통일 공감	우리 생활 속에서 통일 또는 북한과 관련된 사진을 촬영해서 홈페이지에 탑재함으로써 생활 곳곳에 숨어있는 통일의 모습을 많은 친구들과 함께 공유할 수 있는 기회를 마련함	2017. 10.23 ~10.27.	2학기 통일교육주간 연계 실시

		
통일 STAR 어린이회 마크 공모	통일 딸기 수확체험	통일 퀴즈 한마당
		
통일 끼자랑 대회	통일 캐릭터 공모전	통일 소원나무
		
통일 옥수수	통일 딸기 심기	나라사랑 큰 나무 배지 달기
<그림 18> 통일 STAR 어린이 활동모습		

나. 즐거움과 몰입이 있는 통일 STAR 프로젝트 학습

통일 STAR 수업의 심화활동으로 통일교육주간을 활용하여 1학기는 즐거운 통일 체험학습, 2학기는 미래 통일의 국에 대한 자기 주도적인 프로젝트 학습을 실시함.

1) 함께하는 통일 STAR 체험학습

체험 중심의 다양한 통일교육 활동을 1학기 통일교육 주간 (5월 4주)에 학년별 교과와 창의적 체험활동 10시간 시수를 확보·교육과정 재구성 후 학급별 순환·이동 수업으로 운영하였다. 학년별 소속 학년 학생들을 대상으로 5가지 영역, 다른 주제의 체험 활동을 선정·구성하여 통일주간동안 학생들이 모든 영역의 체험에 참여할 수 있는 기회를 제공하였다. 사전 지도안(자료) 제작을 통하여 수업의 질을 향상 시켰고 단순히 활동에만 그치는 것이 아니라 활동 후 자기평가·또래평가를 통하여 추후 내면화가 이루어 질 수 있도록 하였다.

체험중심의 통일교육으로 자칫 딱딱하고 어려운 학습 내용을 게임, 노작, 그리기 등을 통해 배움으로써 활동에 즐겁게 참여하고 통일문제와 북한에 대해 조금 더 친근하게 다가가게 해 주었다.



<표 25> 통일 STAR 체험학습 운영내용

1 시수 확보			2 2시간 블록타임제 편성		3 프로그램 개발			
영역	교과활동	창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> 해당 주간 2~3교시 블록타임제 1일 2시간 총 5회 (10시간) 교사- 한 프로그램만 운영, 전문성 신장 학생- 해당 주간 5가지 전문적 체험 		영역	프로그램명	장소	담당 교사
시수	5	자율 2 동아리 3			예술(미술)	통일 액자 만들기	3-1	이00
계	5	5			문학(국어)	쌍쌍 통일 바림개비	3-2	안00
					놀이(체육)	함께해요 통일 딱지	3-3	강00
					탐구(과학)	통일염원 카프라 쌓기	3-4	제00
					창작(국어)	알록달록 통일 배지	3-5	조00
					예술(미술)	걸어서 백두산 까지	4-1	윤00
					놀이(과학)	통일 팽이 만들기	4-2	박00
					문학(국어)	통일 퍼즐 만들기	4-3	김00
					탐구(사회)	무궁화 꽃이 활짝 피었습니다.	4-4	장00
					자연(체육)	통일을 향해 걸어요	4-5	이00

4 프로그램별 지도자료 제작			5 성취기준 근간 과정평가		6 사후활동 「통일 꿈자람 공책 쓰기」
<p>통일 STAR 체험학습(4학년) - 걸어서 백두산까지 (통일 신발 꾸미기)</p> <p>시 기: 2017.5.22(월)~5.28(일) 장소: 교실 재원영역(교과): 예술(미술)</p> <p>활동 유형: 체험 및 참여 중심 학습 중점 지도내용: 통일 관련 미디어 자료를 감상하여 통일이 되었을 때 가고 싶은 곳을 상상하여 신발 꾸미기를 통해 통일에 대한 열망을 표현하는 활동을 진행한다.</p> <p>활동 단계: 1. 인사나누기 및 자기 소개하기, 2. 통일이 되면 좋은 점에 대해 생각하기, 3. '통일이 된다면'을 보며 통일이 되면 좋은 점에 대해 생각하기, 4. 학습활동 규칙 정하기, 5. 활동용 취선서 함께 그리기</p> <p>창의적 체험활동 평가 도입</p> <p>평가 기준: 통일에 대한 열망이 반영된 작품이 되었는지, 통일에 대한 열망이 반영된 취선서가 있었는지, 통일에 대한 열망이 반영된 취선서를 친구들에게 소개할 수 있는지</p>			<p>통일STAR체험학습 활동카드</p> <p>프로그램명: 걸어서 백두산까지 (통일 신발 꾸미기) 학년: 이름: </p> <p>내용: 흥미와 관심을 가지고 적극적으로 참여했나요? (만족, 보통, 아쉬움), 친구들과 협동하여 사이좋게 참여했나요? (만족, 보통, 아쉬움), 끝까지 책임감을 가지고 성실하게 참여했나요? (만족, 보통, 아쉬움), 통일의 좋은 점을 알고 통일이 되면 가고 싶은 곳을 상상하여 신발 꾸미기 활동에 즐겁게 참여했나요? (만족, 보통, 아쉬움)</p> <p>친구를 칭찬해 봅시다. 활동에 열심히 참여하고, 친구를 잘 도와준 친구는 누구인가요? 자기평가 및 또래평가 실시</p>		<p>*통일 꿈 자람 공책이란?</p> <p>- 율하 어린이들이 쓰고 있는 '마음세김 + 주제가 있는 글쓰기' 공책</p> <p>...생각보다 무궁화 꽃을 접는데 시간이 오래 걸려서 힘들었다. 그래도 내가 만든 꽃과 친구들이 만든 꽃이 하나로 합쳐서 예쁜 무궁화동산이 완성된 모습을 보니 정말 예뻐다. ...평소에 문구점에서 팔던 플라스틱 팽이만 가지고 놀다가 직접 만든 나무의 팽이로 친구들과 놀이를 하니 더욱 재미있었다. ...오늘은 내가 평소에 자주 건넨 율하친 길을 '통일 알리미 피켓' 을 들고 걸었다. 우리가 직접 만든 홍보물을 주변 사람들에게 나눠도 주고 안내를 하니 더욱 뿌듯했다.</p>



2) 나만의 통일 STAR 프로젝트학습

통일 STAR 수업 심화활동의 일환으로 2학기 통일교육 주간(10월 4주)에 통일 STAR 수업을 하며 더 자세히 알아보고 싶어진 나만의 주제를 선정하여 스스로 통일 꿈을 펼치는 활동을 실시하였다. 교과 및 창의적 체험활동 10시간 시수를 확보하여 ‘계획하기’부터 ‘발표 및 전시’의 단계까지 차시별 활동 내용을 정한 후 개인 또는 팀을 이루어 탐구 및 조사활동을 통하여 프로젝트를 해결할 수 있도록 하였다. 이러한 활동을 통하여 학생들의 자기주도적인 탐구력을 배양하고 통일문제와 북한에 대한 바른 이해를 바탕으로 통일에 대한 의지를 함양할 수 있었다.

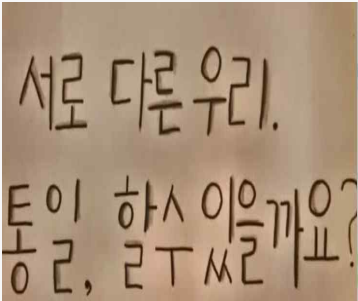
학년별 프로젝트 우수 학생을 선별하여 학년별 프로젝트 발표회를 실시함으로써 서로의 탐구내용을 공유하고 새로운 정보를 알아가는 즐거움을 제공하였으며 프로젝트 해결 과정을 통해 책임감과 성취감을 느낄 수 있도록 하였다.

<표 26> 통일 STAR 프로젝트학습 운영내용

1 교과 및 창체 통합 시수확보			2 프로그램 운영 계획				
영역	교과활동	창의적 체험활동	순	영역	차시	차시주제	학습내용
시수	5	자율	1	창체(자율)	1/10	프로젝트 계획세우기	통일 프로젝트 학습의 취지 알기
		진로	2	교과(사회)	2/10	프로젝트 계획세우기	프로젝트 중점 활동 계획 세우기
계	5	5	3	창체(자율1,진로2) 교과(도덕1,사회1)	3~7/10	프로젝트 실행	자료수집 및 프로젝트 실행
			4	교과(국어)	8/10	프로젝트 점검 보완	포트폴리오 수정 보완하기
			5	창체(진로)	9/10	보고서 쓰기	보고서 쓰기
			6	교과(국어)	10/10	발표 및 전시	발표 및 전시하기

▶ 학급 교육과정에 의거하여 운영
 ▶ 해당 주간 2~3교시 블록타임제
 ▶ 1일 2시간 총 5회 (10시간)

3 프로젝트 주제		4 프로젝트학습 계획서		5 프로젝트 활동내용	
순	예시주제 (내용)	통일 STAR 프로젝트 계획서 을마초등학교 6학년 3반 이름: 오지현, 김도원 프로젝트 주제: 통일로 개척한 언어나 문화는 무엇이든 본보기 주제 선정 동기: 우리나라 통일을 위한 언어나 문화는 무엇이든 본보기 프로젝트로 통해 알고 싶은 점: 통일을 위해 우리와 어떤 언어를 사용하고 그에 따른 탐구 방법: 통일 신문 만들기 기간: 10월 24일 (월) ~ 10월 28일 (금) 새 부 활동 계획 날짜 활동내용 준비물 10/24 통일 신문 만들기 계획하기 자료조사 기사, 사진, 동영상 등 10/25 자료조사 및 신문 신문 신지 정리하기 신문, 사진, 동영상 등 10/26 통일신문 글쓰기 및 사진 정리하기 기사, 사진, 동영상 등 10/27 마무리 제작과 신문 꾸미기 기사, 사진, 동영상 등 10/28 신문(통일신문) 발표 통일신문		■ 주제 : 내가 '통일 운동가가 되어 캠페인 활동하기' ■ 동기 : 우리 민족이 아직 이루지 못한 꿈인 '통일'을 알리기 위하여 날짜 활동내용 준비물 10/23 캠페인 주제 선정하기 (알리고 싶은 내용) 캠페인 활동 계획하기 (장소, 시간, 준비물 등) 계획서 10/24~25 통일 캠페인에 관련된 내용 찾아보기 캠페인 내용 작성하기 (포스터, 피켓 등) 제작하여 피켓에 부착하기 태블릿PC 만들기 재료 등 10/26 캠페인 활동하기 (학교 인근 율하천 일대) 캠페인 홍보자료	
1	'통일 운동가' 문인화 이야기를 듣고 또 다른 통일운동가 조사하기				
2	내가 '통일 운동가가 되어 캠페인' 활동하기				
3	남북한의 학교제도 비교하기				
4	통일한국에서 새로 생길 수 있는 직업 예상해 보기				
5	남한과 북한 사람들이 화합할 수 있는 방법 찾기				
6	어린이 통일신문(언어 음식 놀이 기본상식 등) 만들기				
7	새터민(북한이탈주민)을 돕자는 홍보 포스터 만들기				
8	북한의 행정구역 조사하기				
9	남한과 북한의 전통놀이 비교하기				

		
북한 행정구역 알아보기	통일 신문 만들기	북한 먹거리 소개하기
		
UCC 만들기	통일 포스터 만들기	프로젝트 결과물 공유

<그림 20> 통일 STAR 프로젝트학습

다. 교육공동체와 함께 하는 통일 꿈 나누기 활동

학교, 가정, 지역사회와 연계한 교육공동체 통일 행사를 운영함으로써 함께 공감하는 미래지향적 통일의지 함양에 도움을 주고자 하였음.

1) 교내 교육행사 활동을 통한 통일교육

가) 통일 무지개 체험학습

다른 반 친구들과 선생님과 만나 통일 체험활동을 하면서 통일 꿈을 키워 나가는 창의적 체험활동으로 지정된 금요일에 90분 동안 학년별 활동그룹을 조직하여 순환제 이동수업으로 실시하였다. 체계적이고 효율적인 운영으로 내실 있는 창의적 체험활동이 이루어 질 수 있도록 프로그램별 학교장 승인 지도 자료를 제작하여 활용하고 체험활동이 끝난 후 평가 및 소감 작성은 각 학급에서 통일 꿈 자람 공책과 자기평가 및 또

나) 통일 무지개학교

예술·체육 관련 전시나 공연이 가능하도록 다양한 프로그램을 준비하여 학생들이 스스로 선택하고 일주일간 집중하여 활동함으로써 학생들의 통일에 대한 꿈을 마음껏 펼칠 수 있도록 운영하였다. 교과 및 창의적 체험활동의 시간을 적절히 배당하여 시간을 확보하고 담임교사 외 전담교사, 외부강사 등 다양한 인적자원을 활용하여 조형극, 음악, 춤, 문예 등 다양한 문화예술영역에 대한 학생 선택의 기회를 제공하고 학습자 선택형, 필수형, 무학년제형 체험중심의 교육과정으로 운영하여 모든 학생의 발표 기회를 제공하였다.

<표 28> 통일 무지개 학교 운영내용

1 교육과정 시수확보			2 여름·겨울 계절학교로 운영		
학년	창의적 체험활동 시수	교과 시수	▶여름 - 7.20.(목)~26.(수) ▶겨울 - 12.20.(수)~27.(수)		
1~2학년	자율(11)	국어(2), 바생(1), 슬생(1), 즐생(3)	내가 선택한 프로그램을 집중해서 수업해요.		
3~6학년	자율(11)	국어(1), 체육(3), 음악(3), 미술(3)			
예술·체육 활동 강조하기 위한 시수편성			월	화	수
11	15	사국수영음체수영체도과국과음미미사	국사도음실수	수	영실체
16	사국수영음체수영체도과국	미미미미자	음음음자자	체체체자자	동
12	17	체자자자자	국자자자자	과음미미사	국국과실영수
18	사국수영음체수영체도국	겨울방학	겨울방학	겨울방학	겨울방학

2 운영 시간 (예. 2017학년도 1학기)		3 프로그램 내용	
■ 전시나 공연 프로그램 택 1~5일 동안 활동 표현과 공유의 협력수업 문화·예술·체육 중심		순	담당교사
1교시	7.20(목)	1	이00
2교시	7.21(금)	2	이00외 1인
3교시	7.24(월)	3	강00외 2인
4교시	7.25(화)	4	조00
5교시	7.26(수)	5	이00외 2인
전시·공연 프로그램 활동 (4일간 내가 선택한 수업 집중해서!) 학급활동		6	박00
4일 동안 활동한 내용 발표회		전시(■), 공연(□) 프로그램	장소
		1	■ 통일을 기원하며 1-3
		2	□ 통일을 노래하는 아이들 2-9
		3	□ 하나되는 태권! 3-6
		4	■ 책을 빛는 아이들 (통일 북아트) 4-3
		5	□ 통일 예술단 컴퓨터실
		6	■ 통일 염원 캘리그래피 6-5



<그림 22> 통일 무지개학교

다) 통일 꿈 체육대회

평화통일과 화합을 목적으로 모든 학생들이 자신의 수준에 맞는 경기 및 게임에 친구들과 협력하여 마음껏 참여할 수 있도록 학년별 체육대회를 실시하였다. 각 학년별 해당일 1~4교시동안 종일제로 운영하며 통일 공 나르기, 통일 줄다리기 등 각 학년 학생의 수준과 교육과정에 맞는 다양한 프로그램을 구성하고 통일에 대한 생각을 신체 활동을 통하여 경험함으로써 통일의지를 내면화하는데 큰 도움이 되었다.

<표 29> 통일 꿈 체육대회

학년	일자	프로그램명	학년	일자	프로그램명
1	2016.10.11.(월)	통일 한반도기를 모아요	4	2016.10.17.(월)	통일의 염원을 담아 으쌰으쌰!
	2017.10.11.(화)	돌아라 통일팬이야		2017.10.17.(화)	통일 공 나르기
2	2016.10.12.(화)	울하에서 백두까지	5	2016.10.18.(화)	한라산에서 백두산까지 공으로 하나 되어 달리기
	2017.10.12.(수)	마음을 모아 통일로		2017.10.20.(금)	남북의 마음을 이어라
3	2016.10.13.(수)	남과 북이 하나로!	6	2016.10.19.(수)	통일 줄다리기
	2017.10.13.(목)	엮어라 뒤짚어라. 남과 북		2017.10.19.(목)	통일 한마음 OX 퀴즈



라) 북한 음식 체험의 날

통일시대를 주도할 학생들에게 통일교육 주간(5월 4주, 10월 4주)을 활용하여 학교급식으로 북한 음식을 제공하는 ‘북한 음식 체험의 날’을 운영하였다. 학생들에게는 다소 생소한 조랭이 떡국, 감자밥 등 다양한 형태의 북한 음식을 체험할 수 있었고 학급에서 북한 음식 메뉴에 대한 사전교육을 실시하여 맛과 영양뿐만 아니라 북한 음식에 대한 이해를 하는 시간이 되었다.

<표 30> 북한 음식 체험 메뉴

일자	음식명 및 특징		일자	음식명 및 특징	
2016. 5.27. (금)	해주 비빔밥	기름에 볶은 밥에 갖가지 나물과 닭고기를 넣고 참깨와 김가루를 뿌린 후 간장양념에 비벼먹음	2017.5. .24. (수)	평양 비빔밥	평양비빔밥은 채소로 만든 비빔밥으로 요즘 우리가 먹는 비빔밥처럼 여러 가지 채소에 볶은 쇠고기를 얹어 먹음
	장연 파배기	밀가루를 반죽하여 두 가락으로 꼬아 타래를 짓고 기름에 익혀내 엿물을 뿌림		감자 된장국	북한은 추운 날씨로 쌀농사보다는 감자나 옥수수 농사가 더 흔하게 이루어져 감자가 요리에 많이 사용됨
	백김치	평안도 지역의 배추 동치미임. 고춧가루 양념이 귀한 북한에서 주로 먹는 김치의 종류임		개성 닭고기 무찜	'개성무찜'은 고려시대부터 내려오던 전통음식이다. 무와 함께 닭고기, 쇠고기, 돼지고기 등을 사용함
2016. 10.28. (금)	조랭이 떡국	흰 떡을 대나무 칼로 밀어 누에고치처럼 만든 다음 옥수에 넣어 끓여먹는 음식임. 한해의 운수가 길하기를 기원하는 의미가 있음	2017.1. 0.25. (수)	옥수수 밥	쌀에 껌질 벗긴 옥수수를 넣고 지은 밥. 옥수수가 많이 나는 북한 지역에서 쌀이 귀했기 때문에 쌀밥 대신에 옥수수밥을 먹어 왔음
	녹두 지짐	녹두 간 것에 나물이나 김치, 고기를 골고루 섞어 만드는 지짐으로 구수한 맛이 일품임		조랭이 떡국	흰 떡을 대나무 칼로 밀어 누에고치처럼 만든 다음 옥수에 넣어 끓여먹는 음식. 한해의 운수가 길하기를 기원하는 의미가 있음.
	감자밥	쌀과 보리쌀, 콩, 감자로 밥을 지어 구수하며, 감자는 소금기가 있어야 하므로 밥물을 부을 때 소금으로 간을 맞춤		북어포 조림	찬 바다에서 사는 한류성 물고기로 우리나라의 북부에서 많이 잡히는 명태를 말린 후 양념과 함께 졸여서 만들



사전교육모습

북한음식 체험 메뉴

배식 모습

<그림 24> 북한 음식 체험의 날

2) 가정 및 지역사회와 연계한 통일교육

가) 가족과 함께 하는 통일등반대회

가족 간의 화합과 학교와의 소통, 통일의식 함양을 위하여 학교 인근 반룡산 일대를 등반하는 '가족과 함께하는 통일등반대회'를 실시하였다. 130여 가족, 400여명의 학생 및 학부모, 교사가 참여하여 통일 의지를 높이고 끈끈한 가족애를 다지는 시간을 가졌다. '통일 염원 목걸이 걸기', '가족사진 콘테스트' 등 가족별로 미션을 수행하며 가족 간 사랑을 실천하고 정(情)을 돈독히 할 수 있는 기회를 마련하였으며 가족이 함께 대화를 나누며 통일 문제에 관심을 가지고 올바른 통일관을 가지는데 도움을 주었다. 부모님과 함께한 통일등반대회를 통해 아이들은 가족과 함께하는 소중한 추억을 쌓을 수 있었으며, 통일에 대해 부모님과 이야기해 봄으로써 책과 교실의 틀을 벗어난 실제적인 평화통일 인식을 함양할 수 있는 기회가 되었다.

<표 31> 통일등반대회 운영내용

1 운영방법	2 통일 염원 소원 목걸이														
<ul style="list-style-type: none"> •일시: 2016.9.24.(토)/ 2017.10.21.(토) 08:00~13:00 - 1팀(2,4,6학년)/ 2팀(1,3,5학년)으로 분할하여 운영 •장소: 반룡산 공원 •대상: 대회 참가 신청한 가족 <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>순</th> <th>활동 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>참가등록 및 간식수령</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>개회식 및 안전교육, 단체사진촬영</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>가족별 등산 및 미션 수행</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>목적지 도착, 가족 사진 촬영</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>하산(반룡상 어린이 놀이터)</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>한마음 통일염원 목걸이 걸기 및 해산</td> </tr> </tbody> </table>	순	활동 내용	1	참가등록 및 간식수령	2	개회식 및 안전교육, 단체사진촬영	3	가족별 등산 및 미션 수행	4	목적지 도착, 가족 사진 촬영	5	하산(반룡상 어린이 놀이터)	6	한마음 통일염원 목걸이 걸기 및 해산	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>YULHA ELEMENTARY SCHOOL</p> </div> <div style="text-align: center;"> </div> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>우리나라가 분단국이 된지 벌써 71년이 되었고 전 세계를 통틀어 둘로 나뉜 나라 이제 우리나라가 유일한 국가죠. 지금 우리 세대는 전쟁의 아픔이나 가족과의 이별을 겪어보지 못한 세대지만 만약 또 다시 그런 일이 일어나면 얼마나 슬플까요? 통일이 되어 자유롭게 백두대간을 종주하는 그런 날이 왔으면 좋겠어요.</p> </div>
순	활동 내용														
1	참가등록 및 간식수령														
2	개회식 및 안전교육, 단체사진촬영														
3	가족별 등산 및 미션 수행														
4	목적지 도착, 가족 사진 촬영														
5	하산(반룡상 어린이 놀이터)														
6	한마음 통일염원 목걸이 걸기 및 해산														
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">등반 경로 및 시간</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>※ 등산:</td> <td>반룡산공원 어린이놀이터 출발 → 등산로입구 → 목적지 도착</td> </tr> <tr> <td>※ 하산:</td> <td>목적지 출발 → 등산로입구 → 반룡산공원 어린이놀이터 도착</td> </tr> </tbody> </table>		등반 경로 및 시간		※ 등산:	반룡산공원 어린이놀이터 출발 → 등산로입구 → 목적지 도착	※ 하산:	목적지 출발 → 등산로입구 → 반룡산공원 어린이놀이터 도착								
등반 경로 및 시간															
※ 등산:	반룡산공원 어린이놀이터 출발 → 등산로입구 → 목적지 도착														
※ 하산:	목적지 출발 → 등산로입구 → 반룡산공원 어린이놀이터 도착														



나) 통일 꿈 키움 현장체험학습

분단 현장을 체험하여 분단국가의 현실을 올바르게 이해하고 통일을 향한 의지를 기르기 위해 학년별 연 1회 통일 현장 체험학습을 실시하였다. 교육과정을 분석하여 추출한 통일교육 지도 내용을 중심으로 현장체험학습 계획을 수립하여 운영하였으며 지역사회 체험자원을 적극 활용하였다. 체험학습 후에는 통일 꿈 자람 공책에 소감 및 자신의 생각을 정리함으로써 통일의 필요성에 대한 인식 제고와 안보의식을 다시 한 번 다질 수 있도록 하였다.

<표 33> 통일 현장체험학습

학년	일시	장소	학년	일시	장소
1학년	2016.10.7.(금)	경남 통일관	4학년	2016.4.26.(화)	부산 UN기념공원 통영 충렬사 및 이순신공원
	2017.9.21.(목)				
2학년	2016.4.26.(화)	부산 자유회관(통일관)	5학년	2016.6.13.(월)	거제 포로수용소
	2017.9.20.(수)				
3학년	2016.9.21.(수)	부산 UN기념공원	6학년	2016.9.21.(수)	전쟁기념관 국립현충원
	2017.9.27.(수)				



부산 UN기념공원

거제포로 수용소

전쟁 기념관

<그림 26> 통일 꿈 키움 현장체험학습

다) 호국 보훈의 달 행사

6월 호국보훈의 달을 맞이하여 나라와 겨레를 위해 희생하신 순국선열과 호국영령들의 숭고한 애국정신을 기리고 나라사랑 정신을 이어받아 애국심을 고취시키고자 가족과 함께하는 가정 연계형 통일교육 활동을 실시하였다. 학교에서 학년별로 실시하는 계기교육을 비롯하여 학생들과 학부모가 함께 주체가 되어 실시한 통일의지를 담은 활동을 통해 학생들의 참여의식과 통일에 대한 관심이 높아졌고, 학교뿐만 아니라 가정에서도 통일의식이 생활화 될 수 있도록 하였다.

<표 33> 호국 보훈의 달 활동

실시 년도	행사명	활동내용	실시 년도	행사명	활동내용
2016 (1차년도)	평화통일 4행시 공모	▶ 가족과 함께 통일을 기원하는 마음을 담아 '평. 화. 통. 일' 4행시를 지은 후 결과물을 학교 홈페이지에 탑재	2017 (2차년도)	나라사랑 큰 나무 배지달기	▶ 국가를 위해 희생·공헌한 분들에 대한 감사와 관심을 일깨우고 나라사랑하는 마음을 고취하는 '보훈의 상징'인 '나라사랑 큰 나무' 배지 부착
	함께 만드는 통일이야기	▶ 우리나라를 상징하는 태극기·무궁화 그리기, 통일 4컷 만화 그리기, 통일 상상하기 등 통일의지를 담은 창작활동 실시		추모와 감사를 전하는 조기계양	▶ 6월 6일 현충일을 맞이하여 국가유공자의 희생을 기억하고 추모하기 위하여 조기를 계양
	대한민국 응원하기	▶ 포스트잇에 나라사랑을 실천할 수 있는 응원문구를 작성하여 집안 곳곳에 붙인 후 다 같이 큰 소리로 읽기		순국선열을 위한 묵념	▶ 나라를 위해 싸우다 희생하신 분들을 기리기 위하여 현충일 전국에서 울리는 사이렌 소리에 맞춰 1분간 묵념



통일 상상 그리기

나라사랑 큰 나무 배지달기

조기 계양

<그림 27> 호국 보훈의 달 활동 모습

다) 울려라 통일 빙고

여름방학을 맞이하여 가족과 함께 통일과 북한에 대해 관심을 가지고 다양한 통일 관련 체험활동을 해볼 수 있는 기회를 제공하고자 여름방학 과제로 ‘통일 빙고’를 제시하였다. 과제 영역으로는 ‘통일 가족신문 만들기’, ‘가족과 함께 통일체험학습 떠나기’ 등 자신이 할 수 있는 일을 직접 선택하여 활동함으로써 통일에 대한 적극적인 자세와 평화통일에 대한 의지를 함양하게 되었다.

<표 34> 통일 빙고 활동

학년	프로그램명	학년	프로그램명
1~3학년 (저학년)	모래사장에 통일을 바라는 메시지 쓰고 찰칵!	4~6학년 (고학년)	가족과 함께 등산하고 통일메아리 외치기
	북한말을 사용하여 일기 1편 쓰기		비무장 지대(DMZ)의 모습을 그림으로 나타내기
	가족과 함께 통일체험학습 떠나기		남북한과 관련된 영화 감상 소감문 쓰기
	무궁화 꽃 접기		북한말을 이용하여 일기 1편 쓰기
	‘통일하자’ 4행시 짓기		통일과 관련된 책을 읽고 독후활동하기
	북한의 전통놀이 체험해 보기		통일 염원 조형물 만들기
	통일과 관련된 책을 읽고 독후활동하기		북한의 전통놀이 체험해 보기
	가족과 함께 등산하고 통일메아리 외치기		통일 가족신문 만들기
	통일 가족신문 만들기		가족과 함께 통일체험학습 떠나기



마) 꿈이 열리는 종이나마 사업

2014년부터 ‘북한 이웃돕기’의 일환으로 본교에서 지속적으로 실시하였던 활동으로 한 학기 동안 사용한 교과서를 모아 재활용하여 종이와 영양소가 부족한 북한 어린이들에게 교과서 용지 및 콩 우유 원료 등을 지원하는 ‘꿈이 열리는 종이나마’ 행사에 참여하였다.

경남통일농업협력회 주최로 실시한 이 행사는 버려지는 자원을 이용하여 일상생활에서 실천할 수 있는 작은 통일운동으로 행사 전 사전 교육을 통해 헌 교과서가 수거되는 이유와 수거 후 이용 방향에 대해 배우고 종이의 재사용을 통한 우리 국토 환경에 대해 다시 한 번 생각해볼 수 있는 기회를 가졌으며 학생들의 작은 도움을 모아서 북한 친구들에게 큰 힘이 될 수 있다는 것을 느끼게 해주었다.



<그림 29> 꿈이 열리는 종이나무

나) 책과 음악이 함께하는 통일 가족의 밤

서늘한 가을 저녁, 재학생 및 가족들이 참여하여 다양한 프로그램을 체험할 수 있도록 ‘통일 가족의 밤’을 운영하였다. 1부에는 ‘통일 책갈피 만들기’, ‘통일 페이퍼 크래프트’ 등 통일 도서와 관련된 독서체험활동을 진행하고 2부에서는 기타연주와 함께 음악이 어우러진 문화예술 공연을 펼쳤다. 특히 본교 합창·합주부 학생들의 ‘우리의 소원은 통일’과 ‘그런 날이 온다면’을 멋진 목소리와 악기로 연주함으로써 교육공동체가 함께 통일에 대한 마음의 문을 여는 장이 되었다.

<표 35> 통일 가족의 밤 운영내용

1 운영방법	2 프로그램 운영																															
<ul style="list-style-type: none"> •독서와 문화공연을 학교공동체가 함께 즐기는 축제의 밤 •2016.10.13. (목) 오후 6시~8시 •135가족 (총342명 참가) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">학년별 독서체험활동 코너</div> <div style="font-size: 24px;">▶</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">문화예술공연 (기타연주, 합주, 합창 등)</div> <div style="font-size: 24px;">▶</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">독서의욕과 통일이지 함양</div> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px; border-radius: 15px;"> <p>가을밤 부모님과 함께 여러 가지 통일 체험 코너에서 독서의 향기를 마음껏 맡고 통일에 대한 꿈을 키워요.</p> </div>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #cccccc;">프로그램</th> <th style="background-color: #cccccc;">담당</th> <th style="background-color: #cccccc;">장 소</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">▶독서 체험 활동</td> <td>▪ 북한 친구들에게 책 향기를 전해요</td> <td>1학년</td> <td>2-2</td> </tr> <tr> <td>▪ 통일 페이퍼 크래프트</td> <td>2학년</td> <td>2-3</td> </tr> <tr> <td>▪ 통일 투호놀이 꾸러미 만들기</td> <td>3학년</td> <td>2-5</td> </tr> <tr> <td>▪ 통일염원 책갈피 만들기</td> <td>4학년</td> <td>3-1</td> </tr> <tr> <td>▪ 통일 캐릭터 만들기</td> <td>5학년</td> <td>3-3</td> </tr> <tr> <td>▪ 통일염원 목걸이 만들기</td> <td>6학년</td> <td>3-4</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="vertical-align: middle;">▶음악 체험 활동</td> <td>▪ 우리의 소원은 통일 (합주)</td> <td>김정미</td> <td rowspan="3">강당</td> </tr> <tr> <td>▪ 태극기 휘날리며 OST (기타연주)</td> <td>고충진</td> </tr> <tr> <td>▪ 그런날이 온다면 (합창)</td> <td>이영란</td> </tr> </tbody> </table>	프로그램		담당	장 소	▶독서 체험 활동	▪ 북한 친구들에게 책 향기를 전해요	1학년	2-2	▪ 통일 페이퍼 크래프트	2학년	2-3	▪ 통일 투호놀이 꾸러미 만들기	3학년	2-5	▪ 통일염원 책갈피 만들기	4학년	3-1	▪ 통일 캐릭터 만들기	5학년	3-3	▪ 통일염원 목걸이 만들기	6학년	3-4	▶음악 체험 활동	▪ 우리의 소원은 통일 (합주)	김정미	강당	▪ 태극기 휘날리며 OST (기타연주)	고충진	▪ 그런날이 온다면 (합창)	이영란
프로그램		담당	장 소																													
▶독서 체험 활동	▪ 북한 친구들에게 책 향기를 전해요	1학년	2-2																													
	▪ 통일 페이퍼 크래프트	2학년	2-3																													
	▪ 통일 투호놀이 꾸러미 만들기	3학년	2-5																													
	▪ 통일염원 책갈피 만들기	4학년	3-1																													
	▪ 통일 캐릭터 만들기	5학년	3-3																													
	▪ 통일염원 목걸이 만들기	6학년	3-4																													
▶음악 체험 활동	▪ 우리의 소원은 통일 (합주)	김정미	강당																													
	▪ 태극기 휘날리며 OST (기타연주)	고충진																														
	▪ 그런날이 온다면 (합창)	이영란																														



<그림 30> 책과 음악이 함께하는 통일 가족의 밤

VI. 운영의 결과

1. 검증 내용 및 방법

‘체험 및 참여중심 통일 STAR 수업으로 미래지향적 통일외지 함양’이라는 목적 달성과 통일교육에 대한 인식이 얼마나 변화했는지 학생, 학부모, 교사를 대상으로 다음과 같은 도구와 방법을 사용하여 검증하였다.

<표 36> 검증 내용 및 방법

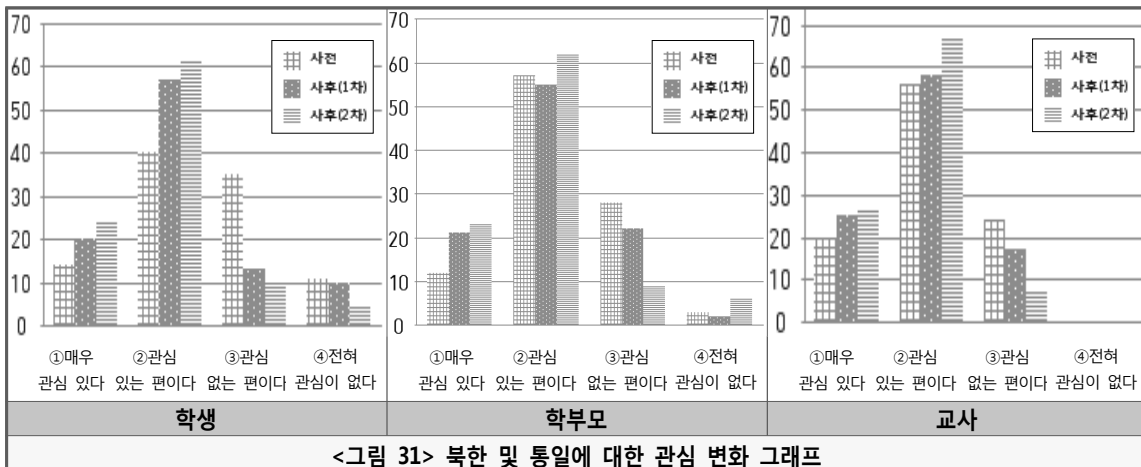
검증항목	대상	검증시기		검증방법		
<ul style="list-style-type: none"> • 북한 및 통일에 대한 관심 • 통일의 필요성 • 북한 및 통일에 대한 이해 • 학교통일교육 만족도 	학생	사전	2016.4. (954명)	설문지, 인터뷰를 통한 운영 전·후 비교		
		사후	1차		2016.10. (976명)	
			2차		2017.10. (893명)	
		학부모	사전		2016.4. (505명)	
			사후		1차	2016.10. (394명)
					2차	2017.10. (347명)
	교사		사전		2016.4. (50명)	
			사후		1차	2016.10. (47명)
					2차	2017.10. (52명)

2. 결과 및 분석

가. 북한 및 통일에 대한 관심

<표 37> 북한 및 통일에 대한 관심

설문 내용	문항 반응	학생(%)				학부모(%)				교사(%)			
		사전	사후		변화	사전	사후		변화	사전	사후		변화
			1차	2차			1차	2차			1차	2차	
통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 계십니까?	① 매우 관심 있다	14	20	24	+10	12	21	23	+11	20	25	26	+6
	② 관심 있는 편이다	40	57	61	+21	57	55	62	+5	56	58	67	+11
	③ 관심이 없는 편이다	35	13	10	-25	28	22	9	-19	24	17	7	-17
	④ 전혀 관심이 없다	11	10	5	-6	3	2	6	+3	0	0	0	-



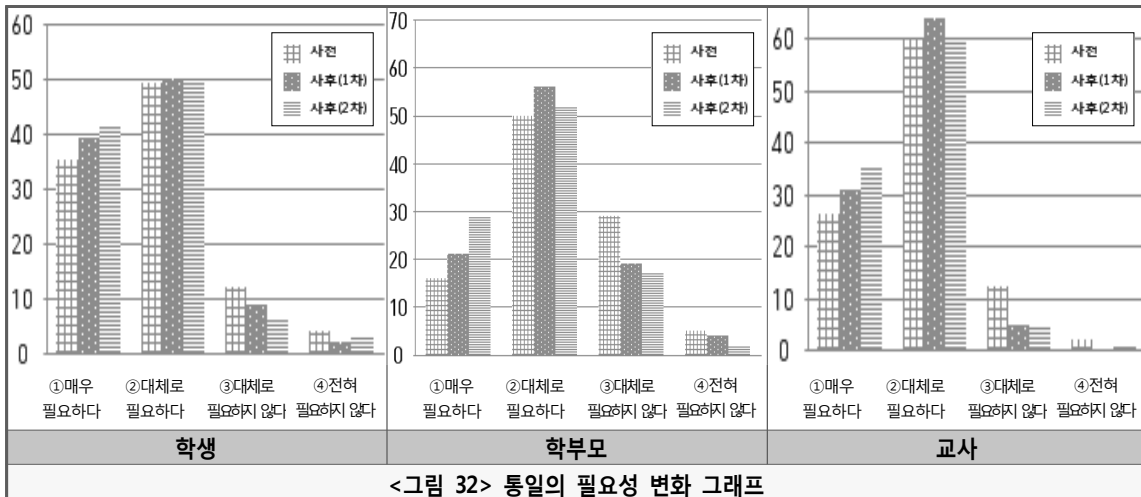
<그림 31> 북한 및 통일에 대한 관심 변화 그래프

통일 및 북한 문제에 ‘관심이 있다’는 긍정의 응답이 사전에 비해 학생, 학부모, 교사 모두 증가하여 북한 및 통일문제에 대한 관심이 보다 구체적으로 향상되었음을 확인할 수 있었다. 또한 부정적 견해가 크게 감소한 것도 의미 있는 현상이라 할 수 있다. 이는 통일교육 연구학교 운영 및 체험·참여 중심의 통일교육 활동의 효과로 해석할 수 있으며 학교 통일 교육을 위한 다양한 환경조성 및 교육공동체 역량강화 연수 등을 통하여 통일에 대한 관심이 증대한 것으로 보인다.

나. 통일의 필요성

<표38> 통일의 필요성

설문 내용	문항 반응	학생(%)				학부모(%)				교사(%)			
		사전	사후		변화	사전	사후		변화	사전	사후		변화
			1차	2차			1차	2차			1차	2차	
통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	35	39	41	+6	16	21	29	+13	26	31	35	+9
	② 대체로 필요하다	49	50	50	+1	50	56	52	+2	60	64	59	-1
	③ 대체로 필요하지 않다	12	9	6	-6	29	19	17	-12	12	5	5	-7
	④ 전혀 필요하지 않다	4	2	3	-1	5	4	2	-3	2	0	1	-1

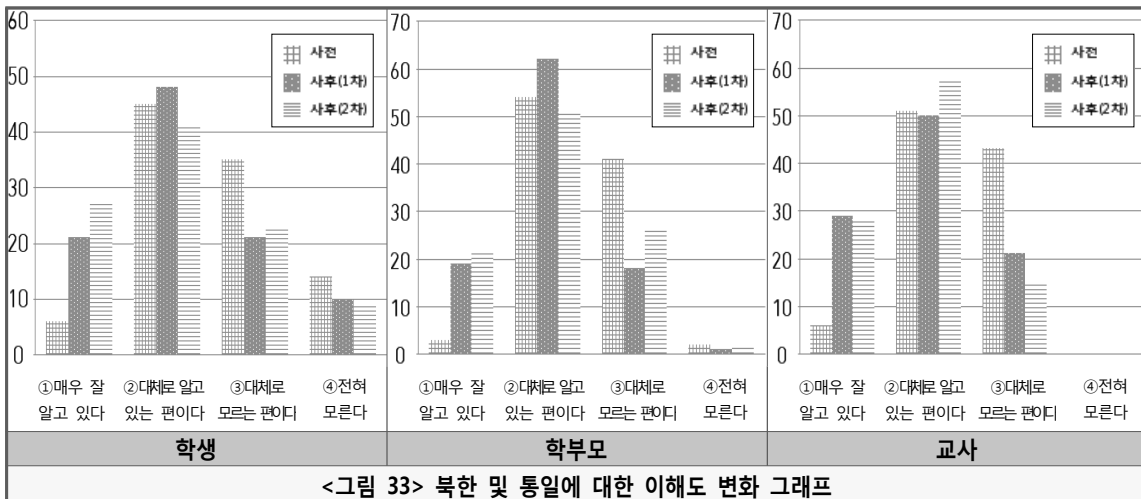


통일의 필요성에서는 ‘필요하다’는 긍정 응답이 사전·사후 모두 높게 나타났으며 특히 학부모의 경우 사전 66%(매우 16% + 대체로 50%)에서 2차년도 사후 81% (매우 29% + 대체로 52%)로 약 15%가 높게 나타났다. 이는 통일의 필요성에 대해 지속적으로 교육을 실시하고 학교 홈페이지나 통일 STAR 소식지, 게시판 안내 등을 통해 북한에 대한 다양한 정보 및 통일 교육활동 소식을 제공함으로써 통일의 필요성에 대한 인식을 높이는데 긍정적인 효과를 미쳤다고 볼 수 있다. 또한 통일의 필요성에 대한 부정적인 인식 또한 사전에 비해 많이 낮아져 매우 의미 있는 변화라 할 수 있으며 그만큼 학생, 학부모, 교사의 통일의지가 함양되고 있음을 시사한다.

다. 북한 및 통일에 대한 이해

<표39> 북한 및 통일에 대한 이해

설문 내용	문항 반응	학생(%)				학부모(%)				교사(%)			
		사전	사후		변화	사전	사후		변화	사전	사후		변화
			1차	2차			1차	2차			1차	2차	
북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다	6	21	27	+21	3	19	21	+18	6	29	28	+22
	② 대체로 알고 있는 편이다	45	48	41	-4	54	62	51	-3	51	50	57	+6
	③ 대체로 모르는 편이다	35	21	23	-12	41	18	26	-15	43	21	15	-28
	④ 전혀 모른다	14	10	9	-5	2	1	2	-	0	0	0	-



<그림 33> 북한 및 통일에 대한 이해도 변화 그래프

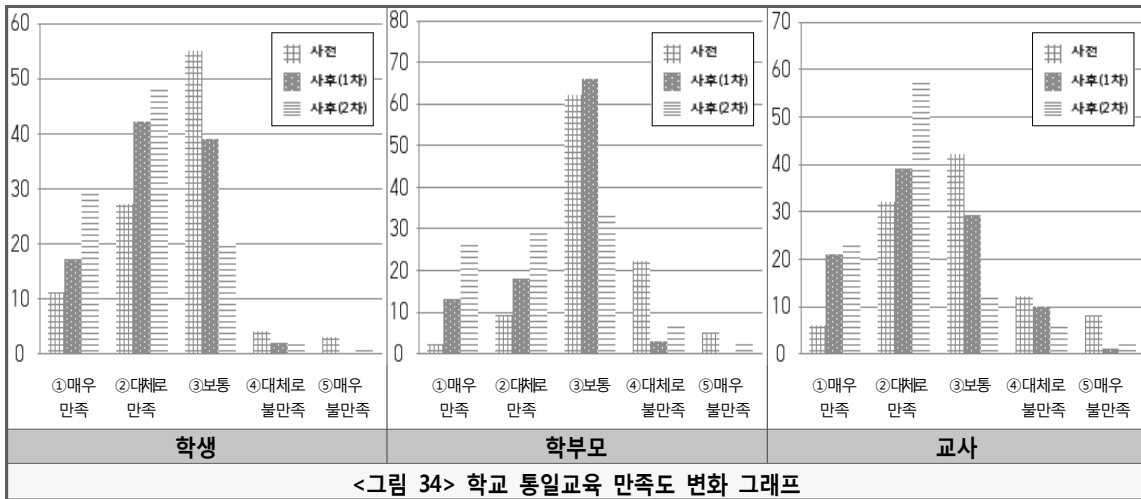
‘북한주민의 생활상’에 대한 사전조사에서는 ‘매우 잘 알고 있다’라고 응답한 비율이 평균 5%, ‘대체로 알고 있는 편이다’라고 응답한 비율이 50%, ‘대체로 모르는 편이다’라고 응답한 비율이 40%, ‘전혀 모른다’라고 응답한 비율이 5%로 북한주민에 대한 정보가 다소 부족한 것을 알 수 있었다. 그러나 2차년도 사후 조사에서 ‘매우 잘 알고 있다’는 응답비율이 평균 25%로 20% 높아져 긍정적으로 응답한 비율이 전체 75%로 나타났고 반면, ‘대체로 모르는 편이다’라고 응답한 비율이 평균 21%, ‘전혀 모른다’라고 응답한 비율이 4%로 사전 조사에 비하여 크게 줄어들었다.

이는 학교에서 통일교육이 이루어질 때와 이루어지지 않을 때의 차이로 연구학교의 운영을 통해 학생·학부모·교사 모두가 통일 및 북한에 대한 많은 정보와 지식을 얻을 수 있었던 것으로 보인다. 또한 통일 STAR 수업, 통일 STAR 프로젝트 학습, 교육공동체와 함께하는 통일 꿈 나누기 활동 등 다양한 분야의 교육과 체험 활동을 통해 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해 이해하고 잘 알게 된 것으로 해석할 수 있다.

라. 학교 통일교육 만족도

<표37> 학교 통일교육 만족도

설문 내용	문항 반응	학생(%)				학부모(%)				교사(%)			
		사전	사후		변화	사전	사후		변화	사전	사후		변화
			1차	2차			1차	2차			1차	2차	
학교에서 받은 통일 및 북한 관련 연수 및 강연에 얼마나 만족하십니까?	①매우 만족	11	17	29	+18	2	13	27	+25	6	21	23	+17
	②대체로 만족	27	42	48	+21	9	18	31	+22	32	39	57	+25
	③보통임	55	39	20	-35	62	66	33	-29	42	29	12	-30
	④대체로 불만족	4	2	2	-2	22	3	7	-15	12	10	6	-6
	⑤매우 불만족	3	0	1	-2	5	0	2	-3	8	1	2	-6



‘학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육 만족’에서는 만족한다는 긍정 응답이 사전 29%에서 2차년도 사후에는 71%로 약 42%가 높게 나타났다. 이는 체험 및 참여중심 통일 STAR 수업 등 다양한 교과 연계형 통일교육 활동을 통하여 학생들이 통일에 대한 많은 정보를 얻고 이와 함께 즐거움을 느낀 것으로 보이며, 통일과 북한에 대한 정보와 학생 교육활동을 통일 STAR 소식지로 전하고 학부모 역량강화 연수를 실시함으로써 학부모 만족도가 향상 된 것으로 보인다.

교사 또한 주제 중심의 자율연수 및 동학년 연구 협의 체제를 통하여 스스로 연구하고 함께 연수하는 분위기를 통하여 통일과 북한에 대한 다양한 정보를 접함으로써 통일에 대한 긍정적인 인식을 높인 것으로 보인다.

이러한 변화를 통하여 그만큼 학교 통일 교육활동이 학생, 학부모, 교사의 의식변화에 큰 영향을 끼친다는 것을 알 수 있었다.

VII. 결론 및 제언

1 결론

체험 및 참여 중심 통일 STAR 수업을 통하여 미래지향적 통일의지를 함양하기 위해 운영과제를 설정하여 추진한 결과 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

- 가. 통일교육을 위한 환경을 조성하여 수업에 대한 접근성을 높이고 통일에 대한 관심과 공감대 형성을 위한 기반을 마련하였다.
- 나. 바르게 보고 생각하고 체험하고 되새기는 일련의 통일 STAR 수업을 위한 교육과정 재구성 및 적용으로 미래지향적 통일의지 함양을 위한 학생 참여와 체험 중심 통일수업이 될 수 있었다.
- 다. 학생, 학부모, 교사가 함께하는 활동을 통하여 교육공동체의 통일교육을 활성화하고 통일의지를 자연스럽게 함양할 수 있었으며, 학교의 제한된 교육환경을 벗어나 지역사회의 현장감 있고 폭 넓은 통일교육을 체험하여 통일의 꿈을 성장시키는 기회가 되었다.

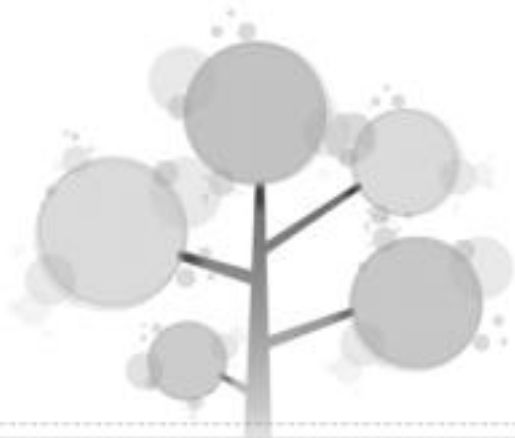
2 제언

2년간의 통일교육 연구학교 운영 결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

- 가. 교육과정과 연계한 통일교육 프로그램이 부족한 실정이므로 학생들의 흥미와 수준 및 지역성을 고려한 교수·학습 프로그램과 자료의 개발이 필요하다.
- 나. 학교의 인적·물적 자원의 한계를 극복하기 위해서는 지역사회 및 유관기관과의 장기적인 협약을 통해 지속적이고 체계적인 통일교육이 이루어져야 한다.
- 다. 학교뿐만 아니라 가정과 연계하여 교육공동체가 함께 통일 교육활동에 참여할 때 교육의 효과를 극대화 할 수 있다. 이를 위해서 가정과 연계할 수 있는 새롭고 창의적인 통일교육 방법을 모색하여 학부모들의 실질적인 관심 및 참여도를 높여야 한다.

참 고 문 헌

- 남산초(2014), 감성적 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의식 함양, 통일교육 시범학교 운영보고서
- 다사교(2015), 교육공동체가 함께 하는 fun! fun! 통일 체험활동을 통한 통일의식 함양, 통일교육 시범학교 운영보고서
- 대구남부초(2015), 통일 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일의식 함양하기, 통일교육 시범학교 운영보고서
- 동일초(2013), 체험과 협력의 공동체문화 프로그램을 통한 통일대비능력 함양, 통일교육 시범학교 운영보고서
- 오태초(2015), 통통통(通統捅) 나라사랑 프로그램으로 통일 한마음 키우기, 통일교육 시범학교 운영보고서
- 추부초(2015), 감성형 통일교육 프로그램 구안 적용을 통한 미래지향적 통일의식 함양, 통일교육 시범학교 운영보고서
- 통일부(2014), 2014 통일교육 지침서(초등학교용), 통일교육원
- 통일부(2016), 2016 통일교육 지침서(초등학교용), 통일교육원
- 통일부(2016), 한반도의 오늘과 통일(초등학교용), 통일교육원
- 통일부(2016), 통일교육 계기수업 자료(초등학교용), 통일교육원



가
나

통일 STAR 수업 교육과정 재구성

1학년

단원	(핵심) 성취기준	지도 요 소	재구성 내용	S	TA	R	재구성 방법
1. 바른 자세로 읽고 쓰기	2국02-01. 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.	북한 이해	· 북한 낱말로 시 바꾸어 읽기	뮤직-3 [뮤직비디오] 통통통	창의성 계발 수업 모형 활용, 브레인 스토밍 활용	통일 꿈자람 공책	차 시 내 학습내용 재구성
봄-2. 도란 도란 봄동산	2즐02-04. 여러 가지 놀이나 게임을 하면서 봄나들이를 즐긴다.	통일 환경의 이해	· 자연물을 이용하여 북한 놀이하기	교과-6 북한 어린이의 놀이 문화	창의성 계발 수업 모형 활용, 다양한 북한의 놀이 활동 참여	통일 꿈자람 공책	차 시 내 학습내용 재구성
여름-1. 우리는 가족입니다	2슬03-02. 나와 가족, 친척의 관계를 알고 친척과 함께하는 행사나 활동을 조사한다.	북한 이해	· 남북한의 가족 생활 모습 알아보기	IPTV영상 -53. 성진이네 아버지	창의성 계발 수업 모형 활용, 실생활 중심 학습	통일 꿈자람 공책	학습 제재 를 북한 까지 확 대
7. 생각을 나타내요	2국03-02. 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	북한 이해	· 그림을 보고 알맞은 북한낱말을 찾아 문장 만들기	뮤직-3 [뮤직비디오] 통통통	창의성 계발 수업 모형 활용, 협력 중심 협동학습	통일 꿈자람 공책	학습 제재 를 북한 까지 확 대
9. 그림 일기를 써요	2국03-04. 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	통일 환경의 이해	· 통일 놀이 하고 그림 일기 쓰기	뮤직-4 [뮤직비디오] 통일기차	창의성 계발 수업 모형 활용, 몰입과 체험 중심활동	통일 꿈자람 공책	실생활에 적용
가을-2. 현규의 추석	2즐06-03. 여러 가지 민속놀이를 한다.	통일 환경의 이해	· 남북한 어린이가 함께 할 수 있는 통일 강강술래 놀이하기	뮤직-4 [뮤직비디오] 통일기차	창의성 계발 수업 모형 활용, 실생활 중심 학습	통일 꿈자람 공책	학습 제재 를 북한 까지 확 대
3. 여러 가지 도형	2수02-03. 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.	통일 환경의 이해	· 여러 가지 모양으로 통일마을 꾸미기	애니-25 구름빵 아저씨의 정원	창의성 계발 수업 모형 활용, 협력 중심 협동학습	통일 꿈자람 공책	학습 제재 를 북한 까지 확 대
겨울-1. 여기는 우리나라	2즐07-02. 남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.	통일 미래	· 통일을 바라는 마음을 적어 종이비행기 날리기	뮤직-3 [뮤직비디오] 통통통	창의성 계발 수업 모형 활용, 브레인 스토밍 활용	통일 꿈자람 공책	차 시 내 학습내용 재구성
겨울-1. 여기는 우리나라	2슬07-01. 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.	북한 이해	· 남한과 북한의 전통음식 알아보기	창체-8 '김치와 냉면' 동영상	창의성 계발 수업 모형 활용, 실생활 중심 학습	통일 꿈자람 공책	학습 제재 를 북한 까지 확 대

	<p>● 배움 순서 안내하기</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>활동 1 무슨 말인지 궁금해요 모둠학습</p> <p>활동 2 문장을 만들어 보아요 짝 학습</p> </div> <p>● 약속 정하기</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 활동은 질서 있게 • 친구와 사이 좋게 • 들을 때는 귀 쫑긋 • 발표는 자신 있게 </div>		<p>유 학습 순서 안내 시 수업 흐름을 자세히 확인하여 활동에 어려움이 없도록 한다.</p>
<p>T 생각 · 대화 하기</p>	<p>배움활동 1</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p>무슨 말인지 궁금해요</p> </div> <p>● 북한 낱말 추측해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 용왕님이 먹고 싶어 하는 음식 이름 들어보기 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>“나는 푸른차, 고기겸뽕, 검은과자, 단물을 먹으면 나올 것 같구나.”</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 용왕님이 말한 음식 이름 듣고 추측해보기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘푸른차’는 무슨 음식일 것 같은지 모둠원과 함께 이야기를 나누며 ‘창의 학습지’에 아이디어 모으기 - 모둠원과 의논하여 아이디어 중 한 가지를 선택하기 - 모둠별로 선택한 것과 까닭을 발표하기 <p>● 북한 음식 이름과 음식 사진 짝짓기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 북한 음식 이름과 음식 사진을 짝지어 보기 - 우리 모둠에서 이전 활동에 선택한 아이디어와 같은지 확인하기 	<p>창의적 문제 해결력</p> <p>탐구력</p> <p>의사 소통 능력</p>	<p>자 모둠 창의 활동지, 붙임 자료, 음식사진카드</p> <p>유 다양한 아이디어를 제시하며 적극적으로 사고하고 참여한다.</p> <p>유 정답에 집중하기보다 낱말을 듣고 다양하게 추측해보는 활동에 의미를 둔다.</p>
<p>A 체험 · 참여 활동</p>	<p>배움활동 2</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p>문장을 만들어 보아요</p> </div> <p>● 선긋기 활동을 통한 문장 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 음식 그림을 보고 낱말을 쓰고, 선긋기 활동을 통해 문장을 만들기 • 자신이 만든 문장을 자유롭게 발표하기 	<p>창의적 문제 해결력</p>	<p>자 모형 마이크, 배움-평가 활동지</p> <p>유 다양한 발표 방법을 활용하여 친구들의 발표를 들으면서 다양한 아이디어를 접하고 사고를 확장한다.</p>
<p>마 마음 새김 · 공유 하기</p>	<p>배움정리</p> <p>● 자기 성찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 자신의 활동 스스로 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘수업을 마치고’ 체크리스트에 자기성찰하기 <p>● 배움 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 배운 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한말을 넣어 문장을 만들어 본 것에 대해 이야기하기 - 새롭게 알게 되었거나 재미있었던 점 발표해보기 <p>● 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그림에 어울리는 문장 써보고 읽어보기 		<p>자 통일 꿈자람 공책</p> <p>유 학습 내용을 정리를 통해 스스로 학습 과정과 결과를 확인하다.</p>


평가계획

평가내용		도달도		평가 방법
성취기준	· 그림에 어울리는 낱말을 넣어 문장을 완성할 수 있다.	상	그림에 어울리는 낱말을 다양하게 넣어 문장을 바르게 완성할 수 있다.	자기성찰평가 또래평가
		중	그림에 어울리는 낱말을 넣어 문장을 완성할 수 있다.	
		하	그림을 보고 문장을 만들 수 있다.	
핵심역량	· 낱말의 뜻을 알고, 낱말을 넣어 알맞은 문장을 완성하며 문제해결력을 기를 수 있는가?	상	낱말의 뜻을 정확히 이해하고 그림에 어울리는 문장을 다양하게 말할 수 있다.	관찰평가 (체크리스트)
		중	낱말의 뜻을 바르게 이해하지만 그림에 어울리는 문장을 다양하게 말하지 못한다.	
		하	낱말을 넣어 문장을 만드는 데 어려움이 있다.	
북한이해	· 북한말과 남한말을 비교해보며 북한에 대한 흥미를 가지고 북한을 이해하려는 태도를 지니고 있는가?	상	북한말의 뜻을 정확히 알고, 북한에 대한 흥미와 관심을 가지고 이해하려는 태도를 지니고 있다.	관찰평가 (체크리스트)
		중	북한말의 뜻을 알고 북한에 흥미와 관심을 보인다.	
		하	북한에 대한 흥미와 관심을 가지고 있다.	

■ 교사관찰평가양식(체크리스트)

순	이름	성취도달 기준			비고
		상	중	하	

■ 자기성찰평가 및 또래평가

 **수업을 마치고**

단원 및 차시	7. 생각을 나타내요 (5/11)	학반	1 -	이름	
---------	--------------------	----	-----	----	--

■ 나의 활동을 스스로 평가해 봅시다.

내용	만족	보통	아쉬움
그림에 어울리는 낱말을 넣어 문장을 완성할 수 있나요?			
북한말의 뜻을 알고 북한말을 넣어 문장을 만들 수 있나요?			

■ 친구를 칭찬해 봅시다.
활동에 열심히 참여하고, 친구를 잘 도와준 친구는 누구인가요? _____

통일 STAR 수업 교육과정 재구성

2학년

단원	(핵심) 성취기준	지도 요소	재구성 내용	S	TA	R	재구성 방법
(봄) 1. 알쏭달쏭 나	[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	북한 이해	· 북한 어린이들이 하는 여러 가지 놀이를 알아보고 '맹맹 절사 무엇하러 왔나' 놀이를 해보며 남한과 북한이 서로 같은 놀이를 하는 한 민족임을 생각하고 통일의 의지 다지기	교과-12 통일기원 노래 부르기	반응중심 수업모형 활용, PMI기법 활용	통일 꿈자람 공책	몸으로 표현하는 놀이를 북한 놀이까지 확대
4. 말놀이를 해요	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.	통일 과제	· 우리 주변의 낱말이 어떻게 지어졌는지 탐구해 보고 북한의 낱말을 알아보며 북한에 대해 호기심을 가지고 통일 한국의 언어 통일에 대해 생각해보기	뮤직-1 [뮤직비디오] 모두가 하나	반응중심 수업모형 활용, PMI기법 활용	통일 꿈자람 공책	낱말의 범위를 북한 낱말까지 확대
(여름) 1.이런 집 저런 집	[2바02-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	통일 과제	· 우리 주변에서 살아가는 다양한 가족들이 나름의 문화를 가지고 살아간다는 것을 이해하고, 다양한 가족의 형태 중 새터민 가족의 생활 모습에 대해 호기심을 가지고 존중하는 마음을 기르기	기타-16 하나되는 대한민국 송	반응중심 수업모형 활용	통일 꿈자람 공책 활동지	다양한 가족의 형태를 새터민 가족까지 확대
(여름) 1.이런 집 저런 집	[2바02-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	통일 미래	· 새터민 가족에게 따뜻한 마음 전하는 방법을 알아보고 편지쓰기, 팔찌 만들기 등으로 자신의 마음 전해보기	기타-14 보고싶어 요	반응중심 수업모형 활용, PMI기법 활용	통일 꿈자람 공책	차시 내 활동내용 재구성
(여름) 2. 초록이의 여름여행	[2즐04-04] 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상할 수 있다.	북한 이해	· 여름에 북한에서 볼 수 있는 다양한 과일과 채소에 대해 알고 여러 가지 과일과 채소로 북한의 여름 음식을 만들어 먹으면서 북한과 우리는 서로 같은 음식을 먹는 한민족임을 생각해보기	뮤직-3 통통통	반응중심 수업모형 활용, PMI기법 활용	통일 꿈자람 공책	차시 내 학습내용 재구성
(가을) 2. 가을아 어디있니	[2즐06-01] 가을의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.	통일 미래	· 북한의 가을 모습을 생각하며 남한의 가을 모습과 비교하여 보고 통일을 바라는 마음을 담은 책갈피 만들어 보기	뮤직-2 뽀로로 통일노래	반응중심 수업모형 활용, PMI기법 활용	통일 꿈자람 공책	북한의 가을 모습까지 범위 확대
5. 간직하고 싶은 노래	[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	통일 환경 이해	· 통일에 대해 생각하며 시화 꾸미기, 노래 가사 바꾸기 등을 하며 통일 기원하는 마음 가지기	IPTV영상- 9 통일의 의미	반응중심 수업모형 활용, PMI기법 활용	통일 꿈자람 공책	통일에 대한 자신의 생각까지 범위 확대
(겨울) 1. 두근두근 세계여행	[2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.	북한 이해	· 북한의 풍습, 예절, 문화에 대해 알아보며 아트북을 만들고 우리와 같은 점, 다른 점 생각하며 존중하는 마음 가지기	교과-2 북한에서 유명한 것 알아보기	반응중심 수업모형 활용	통일 꿈자람 공책, 활동지	다양한 나라의 문화 중 북한의 문화에 대해 내용 재구성
(겨울) 1. 두근두근 세계여행	[2슬07-03] 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다.	북한 이해	· 다른 나라의 전통 의상에 대해 알아보며 북한의 의생활, 알고 싶은 것들에 대해 조사해보기	뮤직-4 통일기차	반응중심 수업모형 활용, PMI기법 활용	통일 꿈자람 공책	다양한 나라의 문화 중 북한에 대해 알고 싶은 것에 대해 내용 재구성

2학년 통일 STAR 수업 과정안

단원 및 차시	1. 이런 집 저런 집(14/16)			교과서	여름(66~67쪽)		
배움 주제	· 새터민 가족에게 따뜻한 마음 전하기			적용 모형	반응중심수업모형		
				지도요소	통일미래		
배움 목표	성취 기준	· 새터민 가족에게 따뜻한 마음을 전할 수 있다.					
	핵심 역량	· 우리 주변의 다양한 가족들과 함께 어울려 살아감을 알고, 다양한 가족의 형태 중 새터민 가족에게 존중과 배려의 메시지를 전하는 경험을 통해 공감능력을 기를 수 있다.					
학생참여유형	자기 주도형	협력형	참여형	재구성 방법	학습 내용 변경	차시간 증감축	타교과 연계
		√	√		√		
수업자 의도	우리 주위에는 다양한 가족의 형태가 있고 그 다양한 가족의 형태 중에 북한에서 온 새터민 가족도 있다는 것을 알고 저학년 수준에서 다양한 가족의 특징에 맞는 존중과 배려의 메시지를 전하는 경험을 제공하기 위해 이 수업을 구상하였다. 이 수업을 통해 새터민 가족이 우리와 모습은 달라도 소중하다는 것을 알고 배려하는 마음을 가지며 통일 한국의 미래를 준비해 나가는 기회가 되길 바란다.						

STAR 활동	배움중심 교수·학습활동	핵심역량 신장전략	자료(자) 및 유의점(유)
S 보고 느끼기	배움열기 ● 배움 틱우기 • ‘통통통’ 노래의 가사 의미를 생각하며 부르기 - 통일을 기원하는 마음으로 큰 목소리로 노래하며 배움의 마음 다지기 ● 공부할 문제 생각해 보기 • ‘새터민, 우리는 하나’ 영상을 보며 공부할 문제 생각해 보기 - 새터민에 대해 생각해보기 ● 공부할 문제 함께 정하기 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 공부할문제 새터민 가족에게 따뜻한 마음을 전해봅시다. </div> ● 배움 순서 안내 <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 배움활동1 새터민 가족에게 따뜻한 마음 나누기 전체학습 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; border: 1px solid black; padding: 5px;"> 배움활동2 새터민 가족에게 따뜻한 마음 전하기 모둠학습 </div>	호기심	자 IPTV영상-기타16 유 아침노래 시간에 통통통 노래를 미리 배울 수 있도록 한다. 자 새터민, 우리는 하나 영상 유 새터민 가족의 생활 모습에 호기심과 관심을 가질 수 있도록 한다. 학생들이 수업의 흐름을 인지하고 능동적으로 수업에 참여할 수 있도록 한다.

<p>T 생각 · 대화 하기</p>	<p>배움활동1 새터민 가족에게 따뜻한 마음 나누기</p> <p>● “정식이가 들려주는 고향 이야기” 내용 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ‘정식이가 들려주는 고향 이야기’ 미니북 내용 살펴보기 ● ‘정식이가 들려주는 고향 이야기’ 내용 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 정식이의 고향은 어디인지 생각해보기 - 정식이가 남한에 와서 겪는 어려움은 무엇인지 생각해보기 - 정식이와 같은 새터민 가족이 남한에 와서 겪는 어려움이 무엇인지 생각해보기 <p>● 새터민 가족에게 하고 싶은 말 생각하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 새터민 가족과 친해지기 위해 하고 싶은 말 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> - 정식이와 같은 새터민 가족과 친해지려면 어떤 말을 하면 좋을지 생각하기 - 자신의 생각을 접착식 메모지에 적어보기 - 적은 내용을 모둠 친구들에게 돌아가며 이야기하기 - 나의 생각과 친구의 생각을 비교해 보기 	<p>호기심</p> <p>의사소통</p> <p>공감</p>	<p>자 미니북</p> <p>유 정식이가 들려주는 고향 이야기 미니북을 미리 나누어 주고 과제로 읽어 온다.</p> <p>유 새터민 가족에게 하고 싶은 말을 생각나는 자유롭게 적어보게 한다.</p> <p>자 접착식 메모지, 모형 마이크</p>
<p>A 체험 · 참여 활동</p> <p>R 마음 새김 · 공유 하기</p>	<p>배움활동2 새터민 가족에게 따뜻한 마음 전하기</p> <p>● 새터민 가족에게 내 마음을 전달하는 방법 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 새터민 가족에게 내 마음을 어떻게 전달할지 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 정식이와 같은 새터민 가족에게 전하고 싶은 마음을 어떤 방법으로 전달하면 좋을지 생각하기 - 모둠 친구들끼리 돌아가며 이야기하며 좋은 방법 탐색하기 - 새터민 가족에게 내 마음을 전달할 방법 정하기 <p>● 새터민 가족에게 내 마음 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 내가 선택한 방법으로 새터민 가족에게 전하고 싶은 내 마음 표현하기 <p>● 새터민 가족에게 전하고 싶은 마음 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 새터민 가족에게 전하고 싶은 마음 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 방법으로 표현한 새터민 가족에게 전하고 싶은 마음을 발표하기 - 왜 이러한 마음이 들었는지 이야기하기 - 친구들의 발표를 듣고 느낀 점을 이야기하기 <p>배움정리</p> <p>● 배움 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 오늘 배운 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 새터민 가족에게 전하는 따뜻한 말 정리하기 - 새롭게 알게 된 점과 배움 활동 중 느낀 점 정리하기 <p>● 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 다음시간에는 ‘가족을 만났어요’ 상상하여 그림으로 나타내기 	<p>의사소통</p> <p>감정조절력</p>	<p>자 색종이, 사인펜, 찢쩍이, 메모지, 편지 지 등</p> <p>유 새터민 가족에 대해 있는 그대로 이해하고 존중할 수 있도록 한다.</p> <p>유 다양한 방법으로 내 마음을 표현할 수 있도록 한다.</p> <p>유 발표하는 친구의 이야기를 경청할 수 있도록 주의를 집중해서 듣는다.</p>


평가계획

평가내용		도달도		평가 방법
성취기준	· 새터민 가족에게 따뜻한 말을 전을 전할 수 있다.	상	새터민 가족과 친해지기 위해 하고 싶은 말을 생각해 보고 따뜻한 말을 적극적으로 전할 수 있다.	자기성찰평가
		중	새터민 가족과 친해지기 위해 하고 싶은 말을 생각해 보고 따뜻한 말을 전할 수 있다.	
		하	새터민 가족과 친해지기 위해 하고 싶은 말을 생각할 수 있다.	
핵심역량	· 다양한 가족의 형태 중 새터민 가족에게 존중과 배려의 메시지를 전하는 경험을 통해 공감능력을 기를 수 있다.	상	다양한 가족의 형태 중 새터민 가족에게 존중과 배려의 메시지를 전하는 경험(팔찌 만들기)을 통해 공감능력을 기를 수 있다.	관찰평가 (체크리스트)
		중	다양한 가족의 형태 중 새터민 가족에게 존중과 배려의 메시지를 전하는 팔찌를 만들 수 있다.	
		하	다양한 가족의 형태 중 새터민 가족에 대해 알고 팔찌를 만들 수 있다.	
통일미래	· 새터민 가족에게 따뜻한 마음을 가지고 친하게 지내는 방법을 실천할 수 있다.	상	새터민 가족에게 따뜻한 마음을 가지고 친하게 지내는 방법을 실천하려는 의지를 지니고 있다.	관찰평가 (체크리스트)
		중	새터민 가족에게 따뜻한 마음을 가지고 친하게 지내려는 방법을 알고 있다.	
		하	새터민 가족에 대해 알고 있다.	

■ 관찰평가(체크리스트)

순	이름	성취도달 기준			비고
		상	중	하	

■ 자기성찰평가 및 또래평가

 **수업을 마치고**

단원 및 차시	1. 이런 집 저런 집(14/16)	학반	2 -	이름	
---------	---------------------	----	-----	----	--

■ 나의 활동을 스스로 평가해 봅시다.

내용	나의 점수 (o표 하세요.)
새터민 가족에게 따뜻한 마음을 전할 수 있다.	만족, 보통, 아쉬움
새터민 가족에게 존중과 배려의 메시지를 전하는 경험을 통해 공감능력을 기를 수 있다.	만족, 보통, 아쉬움

■ 친구를 칭찬해 봅시다.
활동에 열심히 참여하고, 친구를 잘 도와준 친구는 누구인가요? _____


통일 STAR 수업 교육과정 재구성

3학년

단원	(핵심) 성취기준	지도요소	재구성 내용	S	TA	R	재구성 방법
미술 5. 톡톡 튀는 아이디어	미4121. 생활 속에서 미술이 활용되는 예를 찾아보고 다양한 시각문화에 관심을 갖는다.	통일 미래	· 캐릭터의 특징을 알아보고 통일을 바라는 마음을 담은 캐릭터 만들어 보기	뮤직1 모두가 하나	집단탐구 학습모형 활용	통일 꿈자람 공책, 모둠 활동지	설명하는 대상(제재) 북한까지 확대
음악 2-2 맛깔나게 부르는 우리 민요	음4124. 동요나 민요를 듣고 부르거나 보고 부를 수 있다.	북한 이해	· 북한의 민요를 알아보고, 우리 민요의 떠는 소리와 흘러내리는 소리를 살려 맛깔나게 부르기	뮤직3 통통통	집단탐구 학습모형 활용	통일 꿈자람 공책, 모둠 스케치북	협동학습 모형 적용을 통한 학생체험 및 활동중심
사회 2. 이동과 의사소통	사4024 오늘날의 이동수단과 의사소통수단의 문제점을 해결한 미래 이동수단과 의사소통수단을 상상하여 그림이나 상상글쓰기로 표현하고 이로 인해 달라질 생활모습을 설명할 수 있다.	통일 미래	· 오늘날의 이동수단과 의사소통수단의 문제점을 해결한 통일 한국의 이동과 의사소통수단을 상상하여 표현하기	창체-14타 임머신을 타고 통일한국으로 떠나요	집단탐구 학습모형 활용	통일 꿈자람 공책, 모둠 스케치북	북한이해 지도요소를 위한 지도요소 추가
국어 6. 알맞게 소개해요	해국1433-2. 설명하는 대상의 특징이 드러나게 맞는 낱말을 선정하여 쓸 수 있다.	북한 이해	· 북한의 가정, 학교, 사회 생활을 조사해 보고 소개하는 글쓰기	뮤직4 평화통일 무지개	집단탐구 학습모형 활용	통일 꿈자람 공책, 모둠 스케치북	설명하는 대상(제재) 북한까지 확대
국어 7.아는것을 떠올리며	해국1435-3. 읽는 이의 마음을 생각하며 감사하는 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.	통일 환경 이해	· 북한 친구들을 생각하며 마음을 표현하는 글쓰기	애니3 한결이의 통일여행	집단탐구 학습모형 활용	통일 꿈자람 공책, 모둠 스케치북	북한이해 지도요소를 위한 지도요소 추가
미술 11. 전통 공예	해미4222. 재료와 용구에 따른 기본적인 표현 방법을 익히고, 이를 활용하여 표현한다.	북한 이해	· 한지로 북한 전통 공예품 만들기	게임23 전통민속 투호놀이	집단탐구 학습모형 활용	통일 꿈자람 공책, 모둠 스케치북	협동학습 모형 적용을 통한 학생체험 및 활동중심
음악 4. 음악, 함께해서 행복해요	음4112 바른 자세와 주법으로 악기를 연주할 수 있다.	통일 과제	· 다양한 전통 악기를 알아보고 통일의 마음을 담아 연주해 보기	사진57 남북한 문화의 공통점	집단탐구 학습모형 활용	통일 꿈자람 공책	설명하는 대상(제재) 북한까지 확대
도덕 8. 자랑스러운 대한민국	해도432.우리나라의 상징에 대해 명확하게 알고, 우리나라의 우수성과 자랑거리를 조사하여 종합적으로 발표할 수 있다.	통일 환경 이해	· 몸짓과 표정놀이를 통일을 위한 방법 찾아보기	뮤직5 북녘친구들에게	집단탐구 학습모형 활용	통일 꿈자람 공책, 모둠 스케치북	협동학습 모형 적용을 통한 학생체험 및 활동중심
사회 3. 다양한 삶의 모습들	사4094 문화적 차별과 편견이 나타난 사례를 조사하여 이것이 가진 문제점을 설명하고, 항상 생활에서 이를 해결하기 위한 실천 방안을 제시 할 수 있다.	통일 환경 이해	· 탈북가정에 대한 편견의 문제와 해결 방법 찾아보기	교과27 남한과 북한의 언어차이	집단탐구 학습모형 활용	통일 꿈자람 공책, 통일 STAR 게시판 활용	차시 내 활동내용 재구성 및 실생활 적용

3학년 통일 STAR 수업 과정안

단원 및 차시		6. 알맞게 소개해요(8/10)		교과서	국어 170~174쪽		
배움 주제		· 북한의 생활 모습의 특징이 드러나게 소개하는 말하기		적용 모형	집단탐구모형		
				지도요소	북한이해		
배움 목표	성취 기준	· 대상의 특징이 잘 드러나게 소개하는 방법에 유의하여 북한의 생활모습을 소개할 수 있다.					
	핵심 역량	· 집단탐구 활동을 통해 북한의 생활모습을 파악하고, 소개하는 내용이 잘 드러나도록 말하기를 할 수 있다.					
학생참여유형		자기주도형	협력형	참여형	학습 내용 변경	차시간 증감축	타교과 연계
			√	√			
수업자 의도		‘통일이 현실로 이루어지려면 우리는 어떤 노력을 해야 하는가?’를 생각했을 때 가장 우선시되어야 할 것은 ‘북한의 현실을 아는 것’이라고 생각한다. 서로를 알아가는 과정에서 서로를 이해하게 된다면 통일에 한 걸음 더 다가갈 수 있을 것이다. 아이들이 북한의 생활모습을 조사하여 토의하고 그 결과를 친구들과 공유하는 과정에서 북한에 대한 이해를 높이고 통일에 한 걸음 더 다가가는 시간을 가졌으면 한다.					

STAR 활동	배움중심 교수·학습활동	핵심역량 신장전략	자료(자) 및 유의점(유)
S 보고 느끼기	배움열기 ● 배움 띄우기 <ul style="list-style-type: none"> · ‘평화통일 무지개’ 노래의 가사 의미를 생각하며 부르기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일을 기원하는 마음으로 큰 목소리로 노래하며 공부할 마음 다지기 ● 공부할 문제 생각해 보기 <ul style="list-style-type: none"> · ‘북한생활모습소개’ 동영상을 보며 배움 문제 생각해 보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <p style="text-align: center;">북한의 언어, 명절을 인터뷰, 뉴스, 퀴즈 등 다양한 방법으로 소개하는 영상</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 생활 모습은 어떤지 살펴보기 - 남한의 생활모습과 비교해서 비슷한 점 살펴보기 - 남한의 생활모습과 비교해서 다른 점 살펴보기 - 북한의 생활모습 소개 방법 말해보기 	호기심	유 아침노래시간에 ‘평화통일 무지개’ 노래를 미리 불러본다. 자 악보 자 통일 IPTV 뮤직-4 자 북한 생활모습소개 동영상
	● 공부할 문제 함께 정하기 <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> 공부할 문제 북한의 생활모습을 특징이 잘 드러나게 다양한 방법으로 소개해 봅시다. </div>		


평가계획

평가내용		도달도		평가 방법
성취 기준	· 대상의 특징이 잘 드러나게 소개하는 방법에 유의하여 북한의 생활모습을 소개할 수 있다.	상	북한의 생활모습을 특징이 잘 드러나게 소개할 수 있다.	실기평가 (체크리스트)
		중	북한의 생활모습을 소개할 수 있다.	
		하	북한의 생활모습을 초보적인 수준에서 소개할 수 있다.	
핵심역량	· 집단탐구 활동을 통해 북한의 생활모습을 파악하고, 소개하는 내용이 잘 드러나도록 말할 수 있다.	상	집단탐구 활동을 통해 북한의 생활모습을 파악하고, 소개하는 내용이 잘 드러나도록 말할 수 있다.	실기평가 (체크리스트)
		중	집단탐구 활동을 통해 북한의 생활모습을 파악하고, 소개하는 말하기를 할 수 있다.	
		하	집단탐구 활동을 통해 북한의 생활모습을 파악하려고 노력하며, 소개하는 말을 초보적인 수준에서 할 수 있다.	
북한 이해	· 북한의 생활모습을 조사하여 알아보고, 북한의 실태를 알 수 있다.	상	북한의 생활모습을 조사하여 알아보고, 북한의 실태를 자세히 알 수 있다.	실기평가 (체크리스트)
		중	북한의 생활모습을 조사하여 알아보고, 북한의 실태를 알 수 있다.	
		하	북한의 생활모습을 조사하여 알아보려고 노력하며, 북한의 실태를 초보적인 수준에서 알 수 있다.	

■ 관찰평가(체크리스트)

순	이름	성취도달 기준			비고
		상	중	하	
1					
2					
3					

■ 자기성찰평가 및 또래평가

 **수업을 마치고**

단원 및 차시	6. 알맞게 소개해요	학반	3 -	이름	
---------	-------------	----	-----	----	--

나의 활동을 스스로 평가해 봅시다.

내용	나의 점수 (o표 하세요.)
북한의 생활모습을 조사하여 소개하는 말하기를 할 수 있나요?	만족, 보통, 아쉬움
흥미와 관심을 가지고 적극적으로 참여했나요?	만족, 보통, 아쉬움

친구를 칭찬해 봅시다.
활동에 열심히 참여하고, 친구를 잘 도와준 친구는 누구인가요? _____

통일 STAR 수업 교육과정 재구성

4학년

단원	(핵심) 성취기준	지도요소	재구성 내용	S	T	A	R	재구성 방법
4. 돌이아닌 하나되기	433. 남북 분단의 과정과 분단으로 인해 겪는 어려움을 통해 통일의 필요성을 종합적으로 이해하고, 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천할 수 있다.	분단 이해	· 분단으로 인한 아픔과 어려움을 알아보고 분단의 과정이 해하며 통일이 되면 좋은 점 알아보기	애니-1 수상한 할머니	토의·토론(모둠 활동판 스트리트)	토의·토론(모둠 활동판 스트리트)	통일꿈자람공동체의 활동판	브레인트닝을 활용한 학습 중심 활동
4. 돌이아닌 하나되기	433. 남북 분단의 과정과 분단으로 인해 겪는 어려움을 통해 통일의 필요성을 종합적으로 이해하고, 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천할 수 있다.	통일 미래	· 교실에서 분단체험과 남북 교류 체험을 통하여 통일을 실천하려는 마음 다지기	공감영상-6 장기려 박사의 보내지 못한 편지	토의·토론(분단체험하기 및 교류화기)	토의·토론(분단체험하기 및 교류화기)	통일꿈자람공동체의 활동판	학생 및 학부모의 참여를 통한 학습 적용
6. 소중한 정보	1418-1. 다양한 매체를 보거나 듣고 생각과 느낌을 서로 이야기할 수 있다.	통일 환경 이해	· 북한의 생활과 관련된 매체를 보고 통일 환경 변화에 대하여 능동적인 태도 가지기	교과-4 북한 어린이의 학교 생활	토의·토론(브레인트닝 및 토의·토론)	토의·토론(브레인트닝 및 토의·토론)	통일꿈자람공동체의 활동판	다양한 매체를 활용한 학습 적용
3. 민주주의와 주민자치	4101 주민 자치의 의미를 민주주의의 원리와 관련지어 설명하고 주민 자치의 필요성에 대해 말할 수 있다.	북한 이해	· 남북한 주민들의 생활모습을 통하여 주민 자치에서 주민 참여의 중요성과 자세 알기	IPTV영상-24 U&I-김씨 3대	토의·토론(브레인트닝 및 토의·토론)	토의·토론(브레인트닝 및 토의·토론)	통일꿈자람공동체의 활동판	차시 내용 재구성, 학습 자료를 활용한 확대
9. 생각을 나누어 요	1426-2. 글을 읽고 다른 사람과 생각이나 느낌을 적극적으로 주고받는다.	통일 과제	· 자신의 생각이나 느낌을 적극적으로 말하는 태도를 가지며 통일 정책에 대한 이해 높이기	교과-29 통일을 위해 어른들이 하는 일	토의·토론(생각장문)	토의·토론(생각장문)	통일꿈자람공동체의 활동판	학생들의 통일 이해
2. 제안하고 실천하고	1434-3. 주변의 문제에 대하여 자신의 의견과 이유를 글로 쓸 수 있다.	분단 이해	· 남한과 북한이 분단이 된 과정을 알고 통일을 위해 할 일을 이유를 들어 적극적으로 제안하는 글쓰기	교과-13 우리나라가 남과 북으로 나뉜 이유	토의·토론(의견 말하기 카드, 물가며 말하기)	토의·토론(의견 말하기 카드, 물가며 말하기)	통일꿈자람공동체의 활동판	학습 자료를 활용한 확대
7. 적절한 의견을 찾아요	1425-1. 의견을 제시한 글에서 주요 의견과 근거를 파악할 수 있다.	북한 이해	· 북한에 대하여 의견을 제시한 글에서 적절한 의견과 근거를 파악하기	교과-4 북한 어린이의 학교생활	토의·토론(신호등, 모서리 토론)	토의·토론(신호등, 모서리 토론)	통일꿈자람공동체의 활동판	차시 내용, 토론 판 단
2. 사회 변화와 우리 생활	4124 사회적 소수자에 대한 편견 및 차별 사례를 조사하고 이러한 문제의 원인과 해결방안을 제시할 수 있다.	통일 과제	· 사회적 소수자인 북한 이탈 주민의 편견 및 차별 사례를 통해 북한 이탈 주민이 겪는 어려움과 그들의 권리 보호를 위한 노력 알아보기	창체-10 입장 바꿔 생각해보요	토의·토론(만일 그래 프 토론)	토의·토론(만일 그래 프 토론)	통일꿈자람공동체의 활동판	체험동영상, 토론
7. 힘을 모으고 마음을 하나로	426. 협동의 의미와 중요성을 종합적으로 이해하고, 일상생활 속에서 공감과 소통을 바탕으로 협동하려는 적극적인 자세를 지닐 수 있다	통일 미래	· 우리나라와 북한이 통일이 되기 위해 가져야 하는 협동의 의미와 중요성을 이해하기	교과-31 평화통일의 필요성	토의·토론(만일 그래 프 토론)	토의·토론(만일 그래 프 토론)	통일꿈자람공동체의 활동판	한을 노실 에 통일 학습 적용

4학년 통일 STAR 수업 과정안

단원 및 차시	3. 민주주의와 주민 자치(4/16)			교과서	사회 126 ~127쪽		
배움 주제	· 남북한 주민들의 생활모습을 통하여 주민 자치에서 주민 참여의 중요성과 자세 알기			적용 모형	토의 · 토론수업		
				지도요소	북한이해		
배움 목표	성취 기준	· 남북한 주민들의 생활모습을 살펴보고 남한의 주민 자치의 의미를 민주주의의 원리와 관련지어 설명하고 주민 자치에서 주민 참여의 중요성에 대해 말할 수 있다.					
	핵심 역량	· 토의·토론 수업을 통하여 남북한 주민들의 생활모습을 살펴보고 남한의 주민 자치에서 주민 참여의 중요성을 친구들과 이야기하며 의사소통능력을 기를 수 있다.					
학생참여유형	자기 주도형	협력형	참여형	재구성 방법	학습 내용 변경	차시간 증감축	타교과 연계
			√		√		
수업자 의도	남한과 북한은 언어와 생활방식은 비슷하지만 분단이 된 후 서로 다른 체제를 선택하여 살아왔고 사람들은 그 체제에 익숙해져 있다. 남한과 다른 북한 사회의 특징이 무엇인지 주민 자치와 연계하여 알아보고 주민이 참여하는 것이 얼마나 중요한지 학생들이 토의를 하면서 알게 하는데 수업의 의도가 있다.						

STAR 활동	배움중심 교수·학습활동	핵심역량 신장전략	자료(자) 및 유의점(유)
S 보고 느끼기	배움열기 ● 배움 띄우기 <ul style="list-style-type: none"> 통일을 생각하며 ‘가보고 싶어’ 노래 부르기 <ul style="list-style-type: none"> 통일을 해서 북한에 가고 싶다는 소망을 담아 노래하기 북한에 가보고 싶은 이유 생각해보기 남북한 주민들의 생활 모습 생각해보기 ● 공부할 문제 함께 정하기 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> 공부할문제 남북한 주민들의 생활 모습을 통하여 주민 참여의 중요성과 자세에 대하여 알아보시다. </div> ● 배움 순서 안내하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 2px 5px;">배움활동 1</div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 2px 5px;">남북한 주민 생활 모습 살펴보기</div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 2px 5px;">전체학습</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 2px 5px;">배움활동 2</div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 2px 5px;">주민 참여 자세 토의하기</div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 2px 5px;">모둠학습</div> </div>	자기이해 능력	자 음악 동영상 유 친구들과 즐거운 마음으로 통일을 생각하며 노래를 부른다. 유 학생들이 수업의 흐름을 이해하여 적극적으로 학습에 참여할 수 있도록 한다.
	배움활동 1 <div style="border: 2px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> 남북한 주민 생활 모습 살펴보기 </div> ● 남북한의 주민 생활 모습 동영상 보기 <ul style="list-style-type: none"> 동영상을 보고 남한과 북한의 생활 모습에서 차이점 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> 북한 주민생활의 특징 떠올리기 남한 주민생활의 특징 떠올리기 	탐구능력	자 동영상, 단어 찾기 활동판 유 남북한 주민생활 모습을 보고 알게 된 점을 스스로 찾아 친구들과 이야기 나눈다.

<p>T 생각 · 대화 하기</p>	<p>● 남북한의 주민 생활에 연상되는 단어 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> 남북한의 주민 생활에 대하여 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> 남북한 주민들은 공동의 문제를 어떻게 해결하는지 생각해보기 동영상의 생활모습에서 연상되는 단어를 찾아보기 연상 되는 단어로 이야기 나누기 <p>● 주민 자치의 중요성 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> 남북한 중 주민들이 주민 자치를 할 수 있는 곳은 어디인지 이야기 해 보기 민주주의 사회에서 주민 자치가 중요하다는 것을 인식하기 	<p>탐구능력</p>	<p>유민주주의사회에서 주민 자치의 중요성을 인식한다.</p>
<p>A 체험 · 참여 활동</p>	<p>배움활동 2</p> <p style="text-align: center;">주민 참여 자세 토의하기</p> <p>● 주민 자치 참여 자세 토의하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 주민 자치에 주민참여의 부정적 사례모습 동영상 보기 모둠별 토의 진행하기 <ul style="list-style-type: none"> 민주적으로 문제를 해결하기 위하여 주민들이 지녀야 할 자세 토의하기 친구들이 생각하는 내용을 들을 때 이유까지 잘 생각하며 듣기 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p><생각창문></p> </div> <p>● 모둠에서 토의한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠에서 나온 토의 내용을 정리하기 <p>● 전체 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠에서 주민자치에서 주민 참여의 중요성 및 민주적으로 문제를 해결하기 위해 주민들이 지녀야 할 자세를 정리하고 발표하기 	<p>의사소통 능력</p> <p>탐구능력</p>	<p>자생각창문, 포스트잇</p> <p>유남한의 주민자치모습을 부정적으로 인식하지 않도록 일부의 일임을 인식시킨다.</p> <p>유모둠활동 시에도 참여의 중요성과 지녀야 할 자세를 안다.</p> <p>유모둠에서 전체 의견을 모을 때 서로의 의견을 존중하고 배려하는 자세를 가진다.</p>
<p>마 마음 새김 · 공유 하기</p>	<p>배움정리</p> <p>● 배움 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 127쪽의 내용을 이용하여 지역의 문제를 민주적인 방법으로 해결하는 과정에서 주민들이 지녀야 할 자세는 무엇인지 정리하기 <p>● 자기 성찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 이번 시간에 배운 내용 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> 남북한 사회의 특징을 이해하고 주민 자치에서 주민 참여의 중요성을 알았는지 스스로 평가하기 오늘 배운 내용을 바탕으로 통일 꿈자람 공책에 정리하는 글 적어보기 <p>● 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에는 선거의 필요성과 선거 과정을 알아보기 	<p>의사소통 능력</p> <p>대화 와 타협</p> <p>의사소통 능력</p>	<p>자통일꿈자람 공책</p> <p>유수업을 통해 알게 되거나 느낀 점을 통일 꿈자람 공책에 정리한다.</p>


평가계획

평가내용		도달도		평가 방법
성취 기준	· 남북한 주민들의 생활모습을 살펴보고 남한의 주민 자치의 의미를 민주주의의 원리와 관련지어 설명하고 주민 자치의 필요성에 대해 말할 수 있다.	상	남북한 주민들의 생활모습을 살펴보고 남한의 주민 자치의 의미를 민주주의의 원리와 관련지어 설명하고 주민 자치에서 참여의 필요성에 대해 자세히 말할 수 있다.	관찰평가
		중	남북한 주민들의 생활모습을 살펴보고 남한의 주민 자치의 의미를 민주주의의 원리와 관련지어 설명하고 주민 자치의 필요성에 대해 말할 수 있다.	
		하	남북한 주민들의 생활모습을 살펴보고 남한의 주민 자치의 의미를 민주주의의 원리와 관련지어 설명하고 주민 자치의 필요성에 대해 초보적 수준으로 말할 수 있다.	
핵심역량	· 토의·토론 수업을 통하여 남북한 주민들의 생활모습을 살펴보고 남한의 주민 자치에서 주민 참여의 중요성을 친구들과 이야기하며 의사소통 능력을 기를 수 있다.	상	토의·토론 수업을 통하여 남북한 주민들의 생활모습을 살펴보고 남한의 주민 자치에서 주민 참여의 중요성을 친구들과 이야기하며 의사소통능력을 잘 기를 수 있다.	토래평가
		중	토의·토론 수업을 통하여 남북한 주민들의 생활모습을 살펴보고 남한의 주민 자치에서 주민 참여의 중요성을 친구들과 이야기하며 의사소통능력을 기를 수 있다.	
		하	토의·토론 수업을 통하여 남북한 주민들의 생활모습을 살펴보고 남한의 주민 자치에서 주민 참여의 중요성을 친구들과 이야기하며 의사소통능력을 초보적으로 기를 수 있다.	
북한 이해	남한의 주민 자치와 북한 주민들의 생활모습에 대하여 알아보고 서로 차이를 이해할 수 있다.	상	남한의 주민 자치와 북한 주민들의 생활모습에 대하여 알아보고 북한을 정확히 이해할 수 있다.	자기 성찰평가
		중	남한의 주민 자치와 북한 주민들의 생활모습에 대하여 알아보고 북한을 이해할 수 있다.	
		하	남한의 주민 자치와 북한 주민들의 생활모습에 대하여 알아보고 북한을 초보적으로 이해할 수 있다.	

■ 관찰평가(체크리스트)

순	이름	성취도달 기준			비고
		상	중	하	

■ 자기성찰평가 및 토래평가

 **수업을 마치고**

단원 및 차시	3. 민주주의와 주민 자치 (4/16)	학반		이름	
---------	-----------------------	----	--	----	--

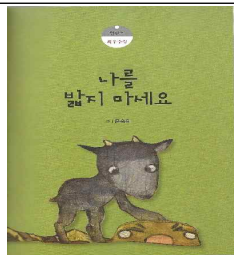
■ 나의 활동을 스스로 평가해 봅시다.


내용	나의 점수 (o표 하세요.)
나는 남북한 주민들의 생활 모습을 살펴보고 남한의 주민 자치에서 주민 참여의 중요성을 알았다.	만족, 보통, 아쉬움
나는 토의활동에 적극적으로 참여하였다.	만족, 보통, 아쉬움

■ 친구를 칭찬해 봅시다.
 활동에 열심히 참여하고, 친구를 잘 도와준 친구는 누구인가요? _____

5학년 통일 STAR 수업 과정안

단원 및 차시	12. 문학에서 찾는 즐거움(5/7)			교과서	국어310~314쪽		
배움 주제	· 통일 관련 문학작품 속에서 말하는 이의 관점을 생각하며 글을 읽기			적용 모형	토의·토론 수업모형		
				지도요소	분단이해		
배움 목표	성취 기준	· 통일 관련 문학작품 속에서 사건이 전개됨에 따라 인물이 겪는 감정 변화를 이해하며 작품을 감상할 수 있다.					
	핵심 역량	· 인물이 겪는 감정 변화를 살펴보고 전달하고자 하는 바를 상대가 쉽고 정확하게 이해할 수 있도록 표현하며, 새로운 시각으로 문제를 발견하고 함께 해결할 수 있는 능력을 기를 수 있다.					
학생참여유형	자기 주도형	협력형	참여형	재구성 방법	학습 내용 변경	차시간 증감축	타교과 연계
		√	√		√		
수업자 의도	<p>통일에 관련된 문학 작품 ‘나를 밟지 마세요’는 다양한 사건을 겪으며 인물의 전쟁 및 자신에 대한 생각이 변화하는 모습을 잘 보여준다. 이 작품을 읽으며 학생들이 전쟁이 남긴 부정적인 감정을 덜어내고 모두가 함께 전쟁의 상처를 치유하고 평화로운 통일을 추구하는 마음을 가질 수 있도록 한다. 미리 해당 작품을 읽고 학생들 자기 주도적으로 배우고자하는 것을 단어로 표현해보고, 이를 바탕으로 학급 전체의 배움 주제를 만들어 학생들이 스스로 수업을 이끌어 나가는 과정을 즐길 수 있도록 한다. 작품 속의 사건의 전개 과정에 따라 인물이 느끼는 감정을 단어로 나타내고, 모둠별 토의를 통해 생각을 나눈다. 이 과정에서 학생들이 자연스럽게 인물의 감정 변화를 찾아내고, 배움 문제에 대한 답을 스스로 발견할 수 있도록 수업을 구성하고자 한다.</p>						

STAR 활동	배움중심 교수·학습활동	핵심역량 신장전략	자료(자) 및 유의점(유)
<p>S 보고 느끼기</p>	<p>배움열기</p> <p>● 배움 틱우기</p> <ul style="list-style-type: none"> ‘나를 밟지 마세요’의 그림을 보며 작품의 내용 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> 그림을 보며 어떤 내용인지 추측해보기 짝에게 그림을 보며 내용 설명하기 <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>제 1회 통일창작동화 공모전 수상작 모음 [통일세상 통화로 만나요] 중 최우수작 ‘나를 밟지 마세요.’(글 윤숙희)로 전쟁의 잔해인 DMZ에 묻혀있는 지뢰가 주인공인 작품이다. 지뢰는 복수의 마음으로 세상을 살아가다 검은 산양을 만나면서 자신을 용서하고 타인을 사랑할 수 있는 마음을 얻게 된다.</p> </div> </div> <p>● 공부할 문제 생각해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 공부할 문제 생각해보기 <div style="display: flex; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>배움주제 카드</p> <p style="font-size: 1.2em; font-weight: bold;">인물 (등)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[인물/ 사건/ 배경/변화/감정/생각] 등의 단어로 모둠별로 배움주제를 작성함. 배움주제 예시) 사건의 전개에 따라 인물의 생각변화를 알아봅시다.</p> </div> </div>	<p>의사소통 능력</p> <p>호기심</p>	<p>유작품 속 삽화를 보고 사전에 읽어본 ‘나를 밟지 마세요’의 내용을 떠올리며 짝에게 설명해본다.</p> <p>자작품 속 삽화 2점</p> <p>자주 제 카드 개인별 각 1장</p> <p>유두 삽화의 차이점을 발견하며 배움 주제를 떠올려본다.</p>

 마음 새김 · 공유 하기	<p>(예시) (이야기 처음 감정) → (이야기 끝부분 감정) 인물의 감정이 변화하게 된 이유는</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● 학급친구들과 배움 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 활동 결과를 칠판에 게시하고 친구들에게 발표하기 - 나와 다른 모둠의 배움결과는 어떠한지 살펴보고 비교하기 	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> 창의적 문제 해결력 </div>	<p>유 배움 주제와 활동1의 결과를 보며 배움 결과를 간단히 정리한다.</p>
	<p style="text-align: center;">배움정리</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 자기 성찰하기 <ul style="list-style-type: none"> ● 오늘 자신의 활동 스스로 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘수업을 마치고’ 체크리스트에 자기성찰하기 ● 배움 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ● 오늘 배운 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 사건의 전개에 따라 인물의 생각 변화·감정 변화에 대하여 이야기하기 - 새롭게 알게 되었거나 재미있었던 점 발표하고 통일 꿈자람 공책에 적기 ● 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> ● 말하는 이의 관점을 생각하며 시를 읽고, 자신의 관점으로 바꾸어 시를 쓸 수 있다. 		<p>자 통일 꿈자람 공책</p> <p>유 활동 중 알게 되었던 점을 자유롭게 발표한다.</p>

평가계획

평가내용		도달도		평가 방법
성취기준	· 통일 관련 문학작품 속에서 사건이 전개됨에 따라 인물이 겪는 감정 변화를 이해하며 작품을 감상할 수 있다.	상	통일 관련 문학작품 속에서 사건이 전개됨에 따라 인물이 겪는 감정 변화를 명확히 이해하며 작품을 감상할 수 있다.	실기평가 (체크리스트)
		중	통일 관련 문학작품 속에서 사건이 전개됨에 따라 인물이 겪는 감정 변화를 이해하며 작품을 감상할 수 있다.	
		하	통일 관련 문학작품 속에서 사건이 전개됨에 따라 인물이 겪는 감정 변화를 초보적인 수준에서 이해하며 작품을 감상할 수 있다.	
핵심역량	· 인물이 겪는 변화를 살펴보고 전달하고자 하는 바를 상대가 쉽고 정확하게 이해할 수 있도록 표현하며, 새로운 시각으로 문제를 발견하고 함께 해결할 수 있는 능력을 기를 수 있다.	상	인물이 겪는 변화를 살펴보고 전달하고자 하는 바를 상대가 쉽고 정확하게 이해할 수 있도록 표현하며, 새로운 시각으로 문제를 발견하고 함께 해결할 수 있는 능력을 기를 수 있다.	실기평가 (체크리스트)
		중	인물이 겪는 변화를 살펴보고 전달하고자 하는 바를 상대가 이해할 수 있도록 표현하며, 새로운 시각으로 문제를 발견하고 함께 해결할 수 있는 능력을 기를 수 있다.	
		하	인물이 겪는 변화를 살펴보고 전달하고자 하는 바를 상대가 이해할 수 있도록 표현하며, 문제를 발견하고 함께 해결할 수 있는 능력을 기를 수 있다.	
분단이해	· 남북한이 분단됨에 따라 겪는 아픔과 그 아픔을 극복해나가는 과정을 문학작품을 통하여 이해할 수 있다.	상	남북한이 분단됨에 따라 겪는 아픔과 그 아픔을 극복해나가는 과정을 문학작품을 통하여 이해하고 공감할 수 있다.	실기평가 (체크리스트)
		중	남북한이 분단됨에 따라 겪는 아픔과 그 아픔을 극복해나가는 과정을 문학작품을 통하여 이해할 수 있다.	
		하	남북한이 분단됨에 따라 겪는 아픔과 그 아픔을 극복해나가는 과정을 문학작품을 통하여 이해하려고 노력한다.	

■ 관찰평가(체크리스트)

순	이름	성취도달 기준			비고
		상	중	하	
1					
2					
3					

■ 자기성찰평가 및 또래평가



수업을 마치고

단원 및 차시	12. 문학에서 찾는 즐거움	학반	5 -	이름	
---------	-----------------	----	-----	----	--

▣ 나의 활동을 스스로 평가해 봅시다.

내용	나의 점수 (o표 하세요.)
사건의 전개에 따라 인물이 겪는 변화를 잘 드러내었나요?	만족 , 보통 , 아쉬움
토의활동에 흥미와 관심을 가지고 적극적으로 참여했나요?	만족 , 보통 , 아쉬움

▣ 친구를 칭찬해 봅시다.

토의 활동에 열심히 참여하고, 친구를 잘 도와준 친구는 누구인가요? _____

통일 STAR 수업 교육과정 재구성

6학년

단원	(핵심) 성취기준	지도요소	재구성 내용	S	TA	R	재구성 방법
2. 다양한 관점	핵1625-1 글에 나타난 글쓴이의 관점이나 의도를 파악할 수 있다.	통일 과제	· 통일에 대한 다양한 관점이 드러난 글을 읽고, 통일 전시회를 위한 주제 선정하기	뮤직-4 [뮤직비디오] 통일기차	PBL 수업 모형, PMI 기법 활용	통일꿈자람 공책	다양한 제재 글을 제시하여 사고의 폭 확장
2. 생물과 환경	핵6113-2 인간 생활이 생태계에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	통일 환경 이해	· DMZ에 있는 생태계의 생물들을 찾아보고, DMZ 생태 지도 만들기	창체-66 분단이 남긴 선물 DMZ	PBL 수업 모형 활용	통일꿈자람 공책	조사 범위를 DMZ 확대
2. 소통과 디자인	6122-2. 시각 이미지를 활용하여 의미를 전달할 수 있다.	분단 이해	· 북한이 겪고 있는 어려움을 이해하고, 북한 어린이를 돕기 위한 시각 이미지 만들기	애니-11 가자미의 눈물, 교과-38 북한 어린이 돕기	PBL 수업 모형 활용, 브레인 라이팅으로 프로젝트 아이디어 신출하기	통일꿈자람 공책, 활동별 체크리스트지	브레인 라 이팅을 이용한 배움 중심 활 동
4. 평화 통일을 향한 발걸음	핵635 보편적이고 상생적인 통일의 의미와 중요성을 종합적으로 이해하고, 바람직한 통일 한국의 실현을 위해 노력하는 적극적인 자세를 지닐 수 있다.	통일 과제	· 통일 한국에서 필요한 직업을 찾아보고 나만의 명함 만들기	창체-53 통일 후 유망직업 베스트 5	PBL 수업 모형 활용	통일꿈자람 공책, 통일 동요 모음집	진로 및 교과 통합 수업 실 통합 적 사 능 력 증 진
3. 대한민국의 발전과 우리의 미래	핵6062 시각 자료와 유물을 통해 6.25 전쟁의 과정 및 피해상을 살펴보고, 전쟁이 우리나라에 미친 영향을 탐구할 수 있다.	분단 이해	· 6.25 전쟁의 전개과정과 전쟁의 아픔을 주제로 사진전 준비하여 발표하기	교과-52 6.25 전쟁의 영향	PBL 수업 모형 활용	통일꿈자람 공책	학생 체 험 및 중심 사 재 구 성 으로 내 학 습 내 용 재 구 성
1. 우리나라의 민주정치	핵6211 헌법의 의미와 우리 헌법의 핵심 내용(예, 국가 조직의 기본 원리, 국민의 기본적인 권리와 의무)을 안다.	통일 미래	· 우리나라와 북한의 헌법을 비교하여 미래 통일 한국의 헌법 만들기	교과-91 통일을 위해 필요한 자세	PBL 수업 모형 활용	통일꿈자람 공책, 활동별 체크리스트지	차시 내 학습 내용 및 학 습 방 법 재 구 성
8. 정보를 활용한 기사문	핵1636-2 다양한 매체에서 조사한 내용을 인용과 출처를 밝혀 글을 쓸 수 있다.	통일 환경 이해	· 통일과 관련된 기사를 작성하여 통일 신문 만들기	교과-17 북한 어린이의 현실	PBL 수업 모형, 창문 토의 활용	통일꿈자람 공책, 통일신문 계획 학습지	통일 관 련 내 용 으로 학 습 제 재 변 경
10. 뉴스와 생활	국1611-3 뉴스를 듣고 내용이나 관점에 대한 자신의 의견을 말할 수 있다.	통일 과제	· 통일 한국의 모습을 예상해보고 뉴스 계획하기	교과-41 통일 기자 활동하기	PBL 수업 모형 활용	통일꿈자람 공책, 꿈자람 포트폴리오	통일 환경 및 통일 과제를 고려 한 학습 제재로 확대
8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상	도636. 인류가 서로 돕고 평화롭게 살아야 하는 이유와 중요성을 명확하게 이해하고, 인류를 사랑하고 평화로운 세상을 만들기 위해 노력하는 적극적인 태도를 가질 수 있다.	통일 과제	· 평화통일을 이루어 내기 위한 방법 토의하고, 평화통일을 염원하는 캠페인 만들기	교과-42 독일 통일 전후의 모습	PBL 수업 모형 활용	통일꿈자람 공책, 디즈니무	학생 체 험 및 중심 생활 에 의 의 함 양

6학년 통일 STAR 수업 과정안

단원 및 차시		4. 평화 통일을 향한 발걸음(3/6)			교과서	도덕 90-93쪽		
배움 주제		· 통일 한국에서 필요한 직업을 찾아보고 나만의 명함 만들기			적용 모형	PBL 수업모형		
					지도요소	통일과제		
배움 목표	성취 기준	· 통일 한국에서 필요한 직업을 찾아보고 나만의 명함을 만들 수 있다.						
	핵심 역량	· PBL 활동을 통해 통일 한국에서 필요한 직업의 역할을 이해하며 미래 명함을 만들고 공유하는 과정에서 의사소통 능력과 탐구력을 기를 수 있다.						
학생참여유형		자기 주도형	협력형	참여형	재구성 방법	학습 내용 변경	차시간 증감축	타교과 연계
		√		√		√		
수업자 의도		<p>본교 6학년 학생들은 2년 동안의 통일 연구학교 운영으로 북한에 대한 이해와 통일의 마음이 커졌으나 통일 이후의 자신의 주체적인 역할에 대하여 생각하는 기회가 부족하였다. 이에 도덕 4단원 '평화 통일을 향한 발걸음'의 성취기준을 배움 문제로 선정하여 통일 한국에서의 주체적인 자신의 모습을 미래에 가지고 싶은 직업과 함께 생각하며 통일 과제에 대한 인식을 신장 시킬 수 있는 PBL 활동을 구상하였다. <배움 활동1>에서는 우리 학교의 특색 활동인 '꿈자람 프로젝트'를 통해 지속적으로 자신의 꿈을 탐색하는 과정과 연계하여 '통일이 되었을 때, 통일 한국에서 내가 되고 싶은 직업'에 대하여 모둠별로 마인드맵을 만들어 주제에 대해 탐구하며 탐구력을 신장할 수 있도록 하였다. <배움활동2>에서는 활동1의 내용을 바탕으로 자신의 미래 명함을 만들며 통일 한국에서 할 수 있는 일을 구체화하여 완성한 후, 명함을 들고 자신의 명함을 소개하며 다른 친구들과 공유·상호작용 함으로써 의사소통능력을 기르며 통일과제에 대하여 생각하고 내면화할 수 있는 기회를 마련하였다.</p>						

STAR 활동	배움중심 교수·학습활동	핵심역량 신장전략	자료(자) 및 유의점(유)						
S 보고 느끼기	배움열기 ● 배움 띄우기 <ul style="list-style-type: none"> 통일 이후 겪게 될 상황 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 통일 한국에서 일어날 수 있는 문제점이나 어려움을 발표하기 통일 한국에서 기대할 수 있는 긍정적인 점 이야기하기 가치관과 생활 방식의 차이, 경제적 차이, 언어의 차이 등에 대해 생각하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px;">1위 : 북한문화 해설가 (27.8%)</td> <td rowspan="5" style="padding: 5px;">통일 후의 유망직업 5가지를 초등학교생들의 눈높이에 맞게 선정하여 보여주는 동영상</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f1c232; padding: 2px;">2위 : 관광사업자/관광가이드 (16.7%)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px;">3위 : 선생님 (13%)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e67e22; padding: 2px;">공동 4위 : 건설업/운동선수 (9.3%)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #2e8b57; color: white; padding: 2px;">5위 : 요리사 (7.4%)</td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> 공부할 문제 생각해 보기 <ul style="list-style-type: none"> '통일 후 유망직업 베스트 5' 동영상을 보고 통일 이후 생길 수 있는 다양한 직업에 대하여 생각해 보기 	1위 : 북한문화 해설가 (27.8%)	통일 후의 유망직업 5가지를 초등학교생들의 눈높이에 맞게 선정하여 보여주는 동영상	2위 : 관광사업자/관광가이드 (16.7%)	3위 : 선생님 (13%)	공동 4위 : 건설업/운동선수 (9.3%)	5위 : 요리사 (7.4%)	공감	자 전시 학습 자료(마인드맵 형식) 유 정치, 경제, 문화, 사회 영역으로 나눠 다양한 측면에서 사고할 수 있도록 한다. 자 통일 IPTV 창체-53 유 오늘 배움 내용과 연결하여 생각해 본다.
	1위 : 북한문화 해설가 (27.8%)	통일 후의 유망직업 5가지를 초등학교생들의 눈높이에 맞게 선정하여 보여주는 동영상							
2위 : 관광사업자/관광가이드 (16.7%)									
3위 : 선생님 (13%)									
공동 4위 : 건설업/운동선수 (9.3%)									
5위 : 요리사 (7.4%)									

	<p>● 공부할 문제 함께 정하기</p> <p style="text-align: center;">공부할 문제</p> <p style="text-align: center;">통일 한국에서 필요한 직업을 찾아보고 나만의 명함을 만들어 봅시다.</p> <p>● 배움 순서 안내하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표에 도달하기 위해 어떤 활동을 하면 좋을지 이야기 해보기 <p>배움활동 1 통일 한국에서 필요한 직업 찾아보기 모둠학습</p> <p>배움활동 2 통일 한국 명함 만들기 전체학습</p>	<p>유 학습내용을 변경하여 하는 것이므로 교과와 통일과제에 관한 내용을 동시에 명확히 인지한다.</p> <p>유 수업의 흐름을 인지하고 능동적으로 수업에 참여한다.</p> <p>유 3월에 작성한 통일 박람회 프로젝트 계획을 살펴보고 배움 주제와 순서를 예상할 수 있도록 한다.</p>
<p>T 생각 · 대화 하기</p>	<p>배움활동 1</p> <p style="text-align: center;">통일 한국에서 필요한 직업 찾아보기</p> <p>● 통일 한국에서 다양한 직업의 역할 생각하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 이후의 상황을 생각하며 통일 한국에서 필요한 직업을 다양하게 떠올리기 <p>● 통일 한국에서의 다양한 직업에 대해 모둠 협의하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 통일 이후 생길 수 있는 직업에 대하여 이야기 나누기 • 발표한 내용을 마인드맵에 연결하여 쓰기 <p>● 모둠 협의 결과 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠에서 협의한 내용을 바탕으로 통일 한국에서 있을 가장 인상적인 직업과 그 이유 발표하기 	<p>자 통일 꿈자람 공책, 모둠 활동지, 포스트잇</p> <p>유 통일 한국에서 겪을 수 있는 어려움과 연관 지어 내 직업의 역할을 떠올릴 수 있도록 한다.</p> <p>유 모둠에서 협의한 내용을 공유할 수 있는 시간을 갖는다.</p>
<p>A 체험 · 참여 활동</p> <p>마음 새김 · 공유 하기</p>	<p>배움활동 2</p> <p style="text-align: center;">통일 한국 명함 만들기</p> <p>● 통일 한국 명함 계획하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 한국에서 내가 희망하는 직업을 떠올리기 • 통일 한국에서 내 직업이 할 수 있는 역할을 기록하기 • 미래 명함에 들어갈 내용 정하기 <p>● 통일 한국 명함 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 한국에서의 내 직업이 잘 드러나게 미래 명함 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 한국에서 내 직업이 이 시각적으로 잘 나타나게 미래 명함을 제작하기 <p>● 통일 한국 명함 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 한국 명함 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 교실을 돌아다니며 자유롭게 대화 친구 만나기 - 내가 만든 통일 한국 명함을 소개하기 - 상대방의 명함에 대한 설명을 듣고, 칭찬의 말이나 궁금한 점을 기록하기 - 만난 친구의 명함 중 가장 인상적인 직업과 그 이유 발표하기 	<p>유 허용적인 분위기를 조성하여 다양한 의견을 발표할 수 있도록 한다.</p> <p>자 미래 명함 활동지, 색연필, 사인펜, 사진, 미래 명함 예시</p> <p>자 활동지, 통일 꿈 글공책</p> <p>유 적극적인 상호작용으로 전원 참여하여 수업의 주인공이 되도록 한다.</p> <p>유 미래 명함 공유하기 활동 후 자리에 돌아와서 기록할 수 있도록 사전 안내한다.</p>

<p style="text-align: center;">배움정리</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 자기 성찰하기 <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 자신의 활동 스스로 살펴보기 - ‘수업을 마치고’ 체크리스트에 자기성찰하기 ● 배움 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 배운 내용 정리하기 - 새롭게 알게 되었거나 재미있었던 점 발표해보기 ● 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> • 다음 프로젝트 수업 안내하기 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">자기이해 능력</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">의사소통 능력</div>	<p>자 활동 카드(자기 성찰 체크리스트)</p> <p>유 배움 활동에서 자신의 참여도를 떠올리며 평가할 수 있도록 한다.</p> <p>유 활동한 내용에 대하여 자유롭게 자신의 의견을 발표할 수 있도록 한다.</p>
--	--	---

평가계획

평가내용		도달도		평가 방법
성취 기준	통일 한국에서 필요한 직업을 찾아보고 나만의 명함을 만들 수 있다.	상	통일 한국에서 필요한 직업을 찾아보고, 역할이 잘 드러나게 나만의 명함을 만들 수 있다.	자기 성찰평가 도래평가
		중	통일 한국에서 필요한 직업을 찾아보고, 나만의 명함을 만들 수 있다.	
		하	통일 한국에서 필요한 직업을 찾아보고, 나만의 미래 명함을 초보적인 수준에서 만들 수 있다.	
핵심 역량	PBL 활동을 통해 통일 한국에서 필요한 직업의 역할을 탐구하며 미래 명함을 만들고 공유하는 과정에서 의사소통능력을 기를 수 있다.	상	통일 한국에서 필요한 직업의 역할을 탐구하며 미래 명함을 만들고 공유하는 활동에 적극적으로 참여하며 의사소통을 할 수 있다.	관찰평가 (체크리스트)
		중	통일 한국에서 필요한 직업의 역할을 탐구하며 미래 명함을 만들고 공유하는 활동에 참여하며 의사소통을 할 수 있다.	
		하	초보적인 수준에서 통일 한국에서 필요한 직업의 역할을 탐구하며 미래 명함을 만들고 공유하는 활동에 참여하며 의사소통을 할 수 있다.	
통일 과제	바람직한 통일 한국을 위해 할 수 있는 일을 생각함으로써 통일 과제에 대하여 이해할 수 있다.	상	바람직한 통일 한국을 위해 할 수 있는 일을 생각함으로써 통일 과제에 대하여 정확하게 이해할 수 있다.	관찰평가 (체크리스트)
		중	바람직한 통일 한국을 위해 할 수 있는 일을 생각함으로써 통일 과제에 대하여 이해할 수 있다.	
		하	바람직한 통일 한국을 위해 할 수 있는 일을 생각함으로써 통일 과제에 대하여 초보적인 수준에서 이해할 수 있다.	

■ 관찰평가(체크리스트)

순	이름	성취도달 기준			비고
		상	중	하	
1					
2					

■ 자기성찰평가 및 또래평가



수업을 마치고

단원 및 차시	4. 평화 통일을 향한 발걸음	학반	6 -	이름	
---------	------------------	----	-----	----	--

▣ 나의 활동을 스스로 평가해 봅시다.

내용	나의 점수 (o표 하세요.)
통일 한국에서 필요한 직업을 찾아보고 나만의 명함을 만들었나요?	만족 , 보통 , 아쉬움
통일 한국에서 내가 되고 싶은 직업을 찾는데 흥미와 관심을 가지고 적극적으로 참여했나요?	만족 , 보통 , 아쉬움

▣ 친구를 칭찬해 봅시다.

활동에 열심히 참여하고, 친구를 잘 도와준 친구는 누구인가요? _____