

영역	통일교육
기간	2016. 3. 1.~ 2018. 2. 28.

통일부 요청 충청남도교육청 지정 통일교육 시범연구학교 운영보고서(2/2)

## 체험 중심 'VETA 프로그램' 적용을 통한 참(Charm) 통일이지 함양

- 참(charm) 배움 참(charm) 체험으로 참(charm) 통일이지 다지기 -



### 온양신정초등학교

(31502) 충남 아산시 온천대로1333번길 29(실옥동)

교무실 : 041-532-7907 행정실 : 041-532-7902~3

F A X : 041-532-7914 <http://www.oysj.cnees.kr>

# 통일교육연구학교 운영 개요

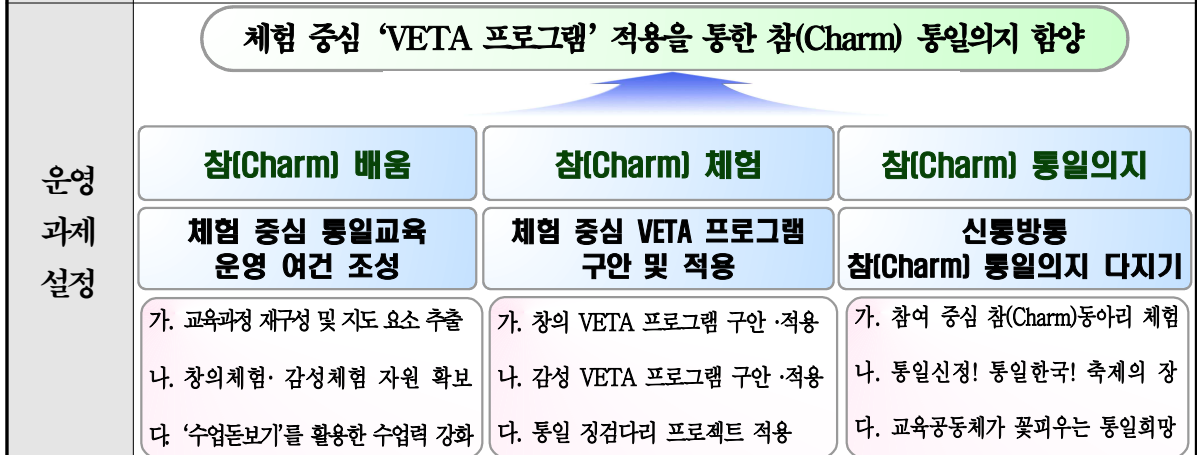
학교현황	학교명	온양신정초등학교			전화번호	041-532-7907
	주소	충남 아산시 온천대로 1333번길 29			우편번호	31502
학생현황	학급수	학생수	학교홈페이지		연구부장 E-mail	
	18(특수2)	406	www.oysj.cnees.kr		chgalaxy@hanmail.net	
교사현황	교장명	교감명	원감명	연구부장	교사수	계
	박종만	이애경	김윤자	정은하	28	31

지정구분	타기관 요청	영역	통일교육
운영기간	2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.	대상	1학년 ~ 6학년 (406명)

**운영주제** 체험 중심 'VETA 프로그램' 적용을 통한 참(Charm) 통일이지 함양

**운영 목적**  
 이 연구는 통일에 대한 관심과 올바른 이해 및 적극적인 태도를 가지게 하고, 나아가 실천적인 참(Charm)통일 의지를 함양하는데 목적이 있으며 구체적 내용은 다음과 같다.  
 첫째, 통일교육 프로그램 운영을 위한 여건 조성으로 통일에 대한 소통의 문을 연다.  
 둘째, 체험 중심 'VETA 프로그램' 구안 및 적용으로 올바른 통일관을 세운다.  
 셋째, 교육공동체가 함께하는 통일이지 다지기로 참(charm)통일이지를 함양한다.

**운영 방향**  
 사회·문화적 여건이 열악하고 통일에 대한 관심과 이해가 부족한 실정인 본교는 학생들에게 통일의 필요성을 느끼게 하고, 올바른 이해를 갖게 하며, 나아가 실천적 통일이지를 함양할 수 있는 통일교육을 시행하고자 노력해왔다.  
 이에 체험 중심 'VETA프로그램' 을 구안·적용하여 통일에 대한 올바른 이해와 통일대비 준비의식을 고취시킴으로써, '참으로 이뤄내야 하는 제대로 된 참(Charm) 통일'에 대한 교육공동체의 통일 의지를 함양시키고자 했다.



# 차례

VE

가치있는  
체험으로

T

열려있는  
생각으로

A

참(Charm)  
실천으로

하나되는  
통일한국



<b>I. 운영의 개요</b> .....	1
1. 1차년도 연구를 통해 .....	1
2. 운영의 필요성 .....	2
3. 운영의 목적 .....	4
4. 운영 범위 및 방법 .....	4
5. 용어 정의 .....	5
<b>II. 이론적 배경</b> .....	8
1. 통일교육의 목표와 방향 .....	8
2. 초등학교의 통일교육 .....	10
3. 선행 연구 고찰 .....	12
<b>III. 운영의 설계</b> .....	13
1. 운영 대상 및 기간 .....	13
2. 운영의 절차 .....	13
3. 운영의 조직 .....	14
4. 운영과제 설정 .....	15
5. 연구과정 설계 .....	16
<b>IV. 운영의 실제</b> .....	17
1. 운영과제 1의 실행 .....	17
2. 운영과제 2의 실행 .....	31
3. 운영과제 3의 실행 .....	47
<b>V. 운영 결과 검증</b> .....	56
<b>VI. 결론 및 제언</b> .....	63
■ 참고문헌 ■	

# 표목차

**VE**  
**가치있는  
 체험으로**

**T**  
**열려있는  
 생각으로**

**A**  
**참(Charm)  
 실천으로  
 하나되는  
 통일한국**



〈표 1〉 연구학교 운영을 위한 시사점 추출 .....	1
〈표 2〉 통일교육 교수·학습 모형 .....	11
〈표 3〉 선행 연구 검토 자료 .....	12
〈표 4〉 운영 절차 및 추진과정 .....	13
〈표 5〉 1차년도 통일 수업요소 추출 .....	17
〈표 6〉 2차년도 통일 수업요소 추출 .....	18
〈표 7〉 1차년도 통일교육 핵심성취기준 개발 목록 .....	19
〈표 8〉 2차년도 통일교육 핵심성취기준 개발 목록 .....	19
〈표 9〉 교과 시수 활용 통일교육 지도 내용 추출 목록 예시 .....	20
〈표 10〉 창의적체험활동 시수 활용 통일교육 연간 지도계획 예시 .....	21
〈표 11〉 신통방통 통일영상 콘텐츠 목록 예시 .....	19
〈표 12〉 통일교육 환경조성 현황 .....	23
〈표 13〉 아산시민학교 연계 창의체험 자원 .....	24
〈표 14〉 유관기관 창의체험 프로그램 자원 .....	24
〈표 15〉 창의체험 자원 활용을 위한 인적 자원 .....	24
〈표 16〉 놀이·문학·예술 감성체험 자원 .....	25
〈표 17〉 체육·진로 감성체험 자원 .....	25
〈표 18〉 감성체험 자원 활용을 위한 인적 자원 .....	25
〈표 19〉 신통방통 체험기록장 목차 예시 .....	27
〈표 20〉 수업돋보기의 날 운영 예시 .....	28
〈표 21〉 체험 중심 통일수업 자료 개발 .....	29
〈표 22〉 1교사 1수업 브랜드 갖기+수업친구 맺기 .....	30
〈표 23〉 창의체험 자원 활용 VETA 프로그램 기획안 예시 .....	31
〈표 24〉 창의체험 자원 활용 VETA 프로그램 세부 운영 계획 예시 .....	32



**VE**  
**가치있는  
 체험으로**

**T**  
**열려있는  
 생각으로**

**A**  
**참(Charm)  
 실천으로  
 하나되는  
 통일한국**



〈표 25〉 창의체험 자원 활용 VETA 프로그램 적용 목록 .....	33
〈표 26〉 감성체험 자원 활용 VETA 프로그램 기획안 예시 .....	35
〈표 27〉 감성체험 자원 활용 VETA 프로그램 세부 운영 계획 예시 ...	36
〈표 28〉 감성체험 자원 활용 VETA 프로그램 적용 목록 .....	37
〈표 29〉 교원역량 강화를 위한 통일연수 및 컨설팅 현황 .....	39
〈표 30〉 통일교육 수업 활용 콘텐츠 목록 .....	40
〈표 31〉 나라사랑 실천 학생 체험교육 실시 현황 .....	41
〈표 32〉 신통방통 맘&대디 학부모 체험연수 실시 현황 .....	42
〈표 33〉 통일교육 주간 VETA 프로그램 개발자료 목록 예시 .....	44
〈표 34〉 통일교육 주간 VETA 프로그램 차시별 수업안 예시 .....	45
〈표 35〉 학생 참(Charm) 동아리 활동 현황 .....	48
〈표 36〉 교사 참(Charm) 동아리 활동 현황 .....	49
〈표 37〉 학부모 참(Charm) 동아리 활동 현황 .....	50
〈표 38〉 통일신정! 통일한국! 축제 프로그램 .....	51
〈표 39〉 통일 희망나눔 바자회 추진 결과 .....	52
〈표 40〉 가족사랑 통일 체험활동 현황 .....	54
〈표 41〉 통일의지 키움 교육활동 현황 .....	55
〈표 42〉 검증 시기 및 대상 .....	56
〈표 43〉 검증 내용 및 방법 .....	56
〈표 44〉 운영과제 1의 설문 결과 .....	57
〈표 45〉 운영과제 2의 설문 결과 .....	58
〈표 46〉 운영과제 3의 설문 결과 .....	59
〈표 47〉 VETA 프로그램 유의미성 검증 결과 .....	61
〈표 48〉 VETA 프로그램 활용 적합성 설문 결과 .....	62

# 그림목차

**VE**

가치있는  
체험으로

**T**

열려있는  
생각으로

**A**

참(Charm)  
실천으로

하나되는  
통일한국



[그림 1] 온양신정 통일 캐릭터 신통방통이 .....	7
[그림 2] 통일교육 5영역 .....	10
[그림 3] 통일교육 내용체계 .....	10
[그림 4] 연구학교 운영 조직 .....	14
[그림 5] 참(Charm) 통일의지 함양을 위한 운영과제 설정 .....	15
[그림 6] 참(Charm) 통일의지 함양을 위한 연구과정 설계 .....	16
[그림 7] 통일교육을 위한 환경 조성 구축 현황 .....	23
[그림 8] 행복마중 학습공동체 활동 모습 .....	26
[그림 9] 신통방통 통일교육 체험기록장 .....	27
[그림 10] 수업친구 활동장면 .....	30
[그림 11] 창의체험자원 활용 수업 장면 및 학생 소감 .....	34
[그림 12] 감성체험자원 활용 수업 장면 및 학생 소감 .....	38
[그림 13] 통일교육 역량강화 교사 연수 장면 및 소감 .....	40
[그림 14] 나라사랑 실천 학생교육 장면 및 소감 .....	41
[그림 15] 나라사랑 실천 학부모연수 장면 및 소감 .....	42
[그림 16] 체험 중심 VETA 수업모듈 학년군별 모형 .....	43
[그림 17] 체험 중심 VETA 수업모듈 단위차시 흐름도 .....	43
[그림 18] 체험 중심 VETA 프로그램 적용 수업안 예시 .....	43
[그림 19] 통일 체험 주간 VETA 프로그램 수업 장면 .....	45
[그림 20] 통일 징검다리 프로젝트 수업 장면 .....	46
[그림 21] 참여 중심 참(Charm) 동아리 체험 목표 .....	47
[그림 22] 학생 참(Charm) 동아리 체험 장면 및 소감 .....	48
[그림 23] 교사 참(Charm) 동아리 체험 장면 및 소감 .....	49
[그림 24] 학부모 참(Charm) 동아리 체험 장면 및 소감 .....	50
[그림 25] 통일 희망나눔 바자회 체험 장면 .....	52
[그림 26] 3Step 통일희망 프로젝트 .....	53
[그림 27] 가족사랑 통일 체험활동 장면 .....	54
[그림 28] 교육공동체 통일의지 키움 체험활동 장면 .....	55



# I 운영의 개요

## 1. 1차년도 연구를 통해

<표 1> 연구학교 운영을 위한 시사점 추출

구분	조사항목	1차년도 출발점 (2016.3.)	1년차 결과(2016.10.)
학생	통일의 필요성 인식	통일의 필요성(35.7%)을 느끼고 있으며 학년이 올라갈수록 통일의 필요성 대한 인식이 부정적임	통일이 '매우 필요하다'는 응답이 크게 늘고(60.8%) '대체로 필요하지 않다' 라는 응답률이(19.1%) 감소함
	북한 및 통일에 대한 관심도	북한에 대해 극단적으로 긍정적(10%)이거나 부정적(31.7%)이기 보다는 유보적 입장(58.3%)을 취함	북한에 대한 긍정적인 감정(59%)과 통일에 대한 긍정적 관심도(37.3% → 75.1% 상승)가 크게 향상됨
	통일수업 만족도	통일수업 만족도가 낮다는 응답자 수(39.3%) 흥미가 떨어진다고 반응한 학생들(68.4%)이 많음	체험 중심 VETA 프로그램 적용 통일수업이 흥미롭고 만족스럽다(75.8%) 반응을 보임
학부모	통일의 필요성 인식	통일의 필요성에 대해 긍정적 반응(73.8%)을 보였으며 북한에 대한 관심은 경제와 안보의 문제에 집중되어 있음	통일에 대한 필요성을 대부분(83%)인식하고 있으며 북한 주민의 생활에 대해 대체로 이해하고 있다고(71.7%) 응답함
	학교 통일교육 만족도	자녀가 통일문제 뿐 아니라 사회의 다양한 분야에 관심을 가질 수 있기를 기대함. 통일교육의 필요성에 대해 19% 응답함	학교 통일교육에 대한 만족도는 비교적 높은 편(62%)이나 '보통'이라는 응답도 많음(39.6%)
교사	VETA 프로그램 개발 적합성	다소 지루한 통일을 주제로 한 수업에 흥미를 붙여넣을 무엇인가가 필요함을 모두 인식하고 있으며 통일교육을 위한 체계적인 수업자료가 부족하다고 여김	통일교육을 위한 교육과정 재구성이 매우 효과적이었으며 VETA 프로그램 운영에 대해 매우 높은 만족도(90%)를 보임



2년차 연구학교 운영을 위한 시사점 추출	학생	학부모	교사
	<ol style="list-style-type: none"> <li>북한 이해를 돕는 다양한 콘텐츠 체험</li> <li>주제중심 수업활동과 통일 체험활동 강화</li> <li>창의·융합 자원 활용 통일교육 강화</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>참여와 관심을 높이기 위한 교육지원 활동 기획</li> <li>통일교육 만족도를 높이기 위한 안내 자료 제시 및 참여 유도</li> <li>교육공동체가 함께하는 학부모 동아리 운영</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>통일교육을 위한 교육과정 재구성 및 보완</li> <li>통일 주제중심 연수를 통한 교사 역량 강화</li> <li>통일 대비 교육 기틀 마련을 위한 체험 중심 통일 수업 자료 개발</li> </ol>



## 2. 운영의 필요성

### 서 시

윤동주

죽는 날까지 하늘을 우러러  
한 점 부끄럼이 없기를,  
앞새에 이는 바람에도  
나는 괴로워했다  
별을 노래하는 마음으로  
모든 죽어가는 것을 사랑해야지  
그리고 나에게 주어진 길을  
걸어가야겠다

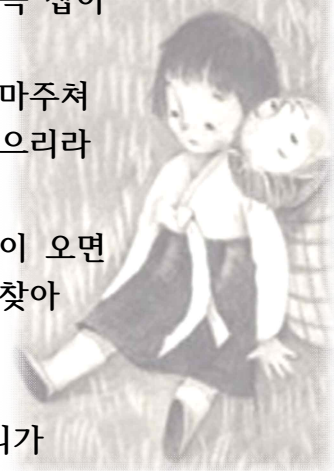
오늘 밤에도 별이 바람에 스치운다

### 봄이 오면

온양신정초 김건희

겨울 가고 봄이 오면  
겨우내 뽕뽕 얼은 손  
남북이 서로 꼭 잡아  
녹여주고  
쑥스럽게 눈 마주쳐  
미소 활짝 지으리라

겨울 가고 봄이 오면  
반달이 반쪽 찾아  
보름달 되어  
달빛아래  
호랑이 한마리가  
호탕 웃음 지으리라



학교 현장에서 이제 더 이상 ‘우리의 소원은 통일’, ‘통일은 이루어져야 하는 것’이라는 형식적인 표어전달식의 통일교육을 지속할 수 없는 상황이다. 연간 2-3차시 정도에 그치는 짜 맞추기 식의 통일관련 수업과, 연중행사로 치러지는 6월 통일 교육주간이라는 이름의 한 주 정도의 행사중심 교육은 진정한 의미의 통일교육이 될 수 없다.

통일에 대한 무관심과 통일 의지의 결여는 본교 학생들의 통일의식 실태 분석 결과에서도 별반 다르지 않게 나타났다. 학교 현장에서 통일교육 내용과 방법에 대한 새로운 시도가 꼭 필요함을 절실하게 느낄 수 있는 설문 결과였다.

현장의 학교 통일교육을 통해 우리는 미래 사회의 주역인 학생들에게 통일 후 펼쳐질 희망찬 미래에 대한 기대와 함께 어떤 과정과 방법을 통해 통일을 이룰 것인가에 대한 고민과 실천의 기회를 제공할 수 있어야 한다.



예컨대, 교단에 서서 학생들에게 이론적인 통일 교육을 논하기보다 한국 사람이 라면 누구나 알고 있을, 국민들의 사랑을 꾸준히 받고 있는 시 ‘운동주의 서시’ 한편을 통해 암담한 현실에서도 부끄러움 없는 순수한 삶을 살면서 나라 사랑을 실천했던 시인의 삶을 탐구해 보고, 그가 그토록 지키고자 했던 조국, 이 나라가 지금은 분단되었음을 체험하게 하여, 그 가슴 아픔을 느끼게 해 주는 것이 보다 효과적인 통일 교육이 될 수 있을 것이다. 더 나아가 남북의 분단 상황에 대한 생각을 말이나 몸짓으로 표현해 보고, 글로 표현해 보는 활동 등으로 정리해 본다면 ‘통일’, ‘나라사랑’ 이라는 단어를 사용하지 않고도 충분히 통일의 필요성에 대해 인식하는 수업을 진행할 수 있을 것이다.

초등학교에서의 통일교육은 통일에 대한 인식의 바탕을 마련해준다는 측면에서 매우 중요하다. 교육의 방향은 학생들의 흥미를 끌어낼만한 다양한 직·간접적 체험 중심 교육활동을 통해, 북한에 대한 긍정적 관심과 이해를 시작으로, 한민족이라는 의식 형성 위에 자유민주주의적이고 평화적인 통일을 이루겠다는 의미의 실천적 통일 의지를 함양 하는 것이어야 한다.

이에 본교는

**‘참(charm) 배움 참(charm) 체험으로 참(charm) 통일외지 다지기’**

라는 비전을 세우고 양적으로 치중하는 수업, 행사 중심의 프로그램 운영이 아닌, 교육과정안에서 연중 교과활동, 창의적체험활동 중에 실질적이고 실천적인 통일교육을 실현할 수 있는 통일교육 기반을 마련하고자 했다.

지역사회 안에서 나라사랑을 실천한 위인들의 행적이 담긴 지역 문화재 자원을 찾아 활용했으며, 인적·물적 자원을 활용한 창의체험자원과 놀이·연극·예술·체육·진로 활동을 통한 감성체험자원을 활용한 통일교육 로드맵을 구축했다.

학년군별 체험 중심 특화 프로그램을 구안·적용함으로써 학생들이 분단의 아픔과 통일의 필요성을 인식하고, 올바른 통일관을 세워 평화 통일의 의지를 함양할 수 있도록 했다.



### 3. 운영의 목적

본 연구학교 운영의 목적은 참여하고 즐기는 체험 중심 'VETA 프로그램'을 통해 통일미래 시대의 주역인 학생들의 참(Charm) 평화통일 의지를 함양하는데 있다.

1차년도 연구를 통해 체험중심 교육 프로그램 운영을 위한 여건을 조성하여 통일에 대한 관심을 새롭게 하였으며, 체험 중심 통일교육 프로그램 'VETA 기본 프로그램' 구안·적용으로 통일의 필요성을 체험하고 올바른 통일관을 세울 수 있도록 했다.

2차년도에는 올바른 통일관을 가지고 실천적인 참(Charm)통일 의지를 함양할 수 있는 교육 실현에 목적을 두고 창의체험자원과 감성체험 자원을 활용한 체험 중심 통일 교육 프로그램 'VETA 심화 프로그램'을 구안·적용했다.

첫째, 통일교육 프로그램 운영을 위한 여건 조성으로 통일에 대한 소통의 문을 연다.

둘째, 체험 중심 'VETA 프로그램' 구안 및 적용으로 올바른 통일관을 세운다.

셋째, 교육공동체가 함께하는 통일이지 다지기로 참(charm) 통일이지를 함양한다.

### 4. 운영의 범위 및 방법

#### 가 운영범위

미래지향적 참(Charm) 통일이지 함양을 위하여 본 연구는 전교생을 대상으로 운영했으며, 학교 현장에서 적재적소에 활용 가능한 체험 중심 통일교육 수업 모듈 (체험 중심 VETA 기본 및 심화 프로그램) 구안 및 적용을 통해 통일교육을 위한 일반화 자료를 개발하는 것에 중점을 두어 운영했다.

#### 나 운영방법

첫째, 본 연구는 통일교육 수업모듈 'VETA 심화 프로그램' 구안 및 적용에 중점을 두고 운영했다. 1차년도에 개발한 'VETA 프로그램'을 보완 수정하고 'VETA 심화 프로그램'인 2차년도의 일반화 자료를 개발하였으며, 정상적인 학교교육과정 운영의 틀 속에서 과제를 수행할 수 있도록 교육과정 정상화에 주안점을 두었다.

둘째, 도덕, 사회(1-2학년 통합교과), 국어교과를 중심으로 하되, 교육과정 재구성을 통해 교과 및 창의적 체험활동과 통합·연계하여 통일교육이 이루어 질 수 있도록 했다.





셋째, 학년성에 맞는 학년별 체험 프로그램 구안 및 적용을 위해 학년 군별 교사간 '수업친구' 협의 체제를 구축하고 이를 통해 교육과정을 재구성하고 교육과정 시수를 확보했다. 또한 앎을 삶으로 실천하기 위한 '통일 징검다리' 수업활동으로 일상 수업에서의 통일 교육이 가능하도록 했다.

넷째, 체험 중심 통일 교육을 위해, 아산시민참여학교, 지역의 인적·물적 자원을 활용한 창의체험자원 및 놀이·연극·예술·체육·진로활동 자원을 활용한 감성체험자원을 구축하고, 이를 활용하여 학년성에 적합한 'VETA 프로그램'을 구안하여 적용했다.

다섯째, 지도내용 및 교육자료 활용은 통일부와 교육부의 지침을 근거로 하고, 통일교육 관련 교수·학습 자료는 통일 교육원과 지역사회 관련기관의 배포자료, 언론매체의 공개 자료 중 검증된 자료를 교육과정에 맞게 재구성하여 활용했다.

여섯째, 학생과 교사, 학부모가 함께 하는 교육공동체 체험활동 기회를 확대하는 것은 물론, 지역사회와 연계한 다양한 체험중심 교육활동 마련을 위해 다양한 노력을 기울였다.

## 5. 용어 정의

### 가 체험 중심 VETA 프로그램

본 연구에서는 체험 중심 'VETA 프로그램'을 다음과 같이 정의한다.

#### 체험 중심 VETA 프로그램이란?

'가치 있는 체험을 경험하고 그 경험을 통해 통일에 대한 이해와 생각을 확장하여 참된 통일의를 실천하는 것을 의미한다.

'VE'는 Valuable Experiences의 약자로 가치 있는 체험을, 'T'는 Thinking의 의미로 사고의 확장을, 'A'는 Action으로 행동하는 실천을 각각 뜻한다. 'VETA'가 스웨덴어로 '대상을 제대로 알고 이해하다'라는 뜻을 지니는데 그 의미를 살려, 제대로 알고 실천하는 통일교육이 실현될 수 있도록 만든 프로그램을 뜻한다.

본 연구를 통해 체험과 사고, 실천을 통일교육을 위한 수업의 핵심 축으로 두되 이들이 각각 독립적으로 실현되는 것이 아니라 어느 하나가 중심이 되면서도 다른 중심들 과도 긴밀하게 상호작용하며 융합되는 일반화 될 수 있는 프로그램을 제시할 것이다.





## 체험 중심 VETA 심화 프로그램이란?

1차년도에 개발한 체험 중심 'VETA 프로그램'의 심화자료로 내용과 깊이를 조절한 프로그램이다. 아산시민학교, 주변 문화재, 지역의 인적·물적 자원을 활용한 창의체험자원 및 놀이·연극·예술·체육·진로활동 자원을 활용한 감성체험자원을 구축하고, 이를 활용하여 학년성에 적합한 체험 프로그램을 기획한 것을 'VETA 심화 프로그램'이라 한다. 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진행되며 교과내용과 연계한 교과간 통합 수업 자료, 또는 지역연계 프로그램 활용을 통한 주제 중심의 교과간 통합 수업 자료로 나누어 개발된다.

## 학년 군별 VETA 프로그램

1~2학년군은 마음으로 느끼고 생각이 열리게 하는 'VE' 중심의 체험활동을, 3~4학년군은 통일에 대한 사고를 확장할 수 있는 'T' 중심의 체험활동을 5~6학년군은 문제 해결을 통해 통일에 대한 실천의지를 내면화 할 수 있는 'A' 중심의 체험활동 프로그램으로 구안하여 수업에 적용한다.

학년 군별 'VETA 프로그램'은 다양한 체험활동을 나열식으로 투입하는 것이 아닌, 학교 통일교육요소를 추출하고 그것을 성취 기준화하여 학년성에 적합하게 프로그램화 하는 것으로 기존의 체험활동들과 차별성을 지닌다. 또한 교과교육과정 재구성과 창의적 체험활동 시수확보를 통해 일시적이 아닌 연중 지속적으로 실천해 나갈 수 있다는 장점을 지닌다.

## 나 참(Charm) 통일이지

통일은 단순히 분단 이전 상황으로 되돌아가는 것이 아니라, 남북한의 합의를 통해 새로운 민족공동체를 열어가는 미래지향적인 가치를 지닌다. 미래세대 통일의 주역이 될 우리 학생들은 남북한 관계에 대한 자유민주의 가치와 민족공동체 의식을 바탕으로 통일에 대한 관심을 제고하는 수준에서 머무는 것이 아닌 미래를 바라보고 통일에 대해서 구체적인 준비의식을 가져야만 한다.

이에 본 연구에서는 참(Charm) 통일이지를 '통일에 대한 올바른 이해를 바탕으로 통일에 대해 적극적인 관심을 가지며, 민주적 평화적인 통일에 대한 확고한 실천의지가 내면화된 통일이지'라고 정의한다. 또한 『참(Charm) 통일이지』에서 말하는 참(Charm)은 '매력'이라는 일반적인 의미와 함께 순수, 우리말에 '참하다', '참답다'라는 의미와 '참여하다'의 '참' 의미를 더하는 개념으로 접근하고자 한다.



## 다 신통방통

신통방통은『**신정 통일 방방곡곡 통일**』의 줄임말로 본교의 통일교육 캐릭터인 ‘신통방통이’의 활약으로 전국 방방곡곡에 통일 의지를 전달하여 남북의 평화통일을 앞당기자는 의미로 쓰인다.



[그림 1]신통방통이

## 라 신통방통 체험기록장

1차년도 연구를 통해 만든 자료로, 일상 수업에서 통일교육 자료로 활용 가능한 내용들과 학습지를 담고 있다. 교과목과 해당 단원, 수업 차시가 활동지에 표기되어 있어 교실 현장에서 별도의 준비 없이 바로 활용할 수 있다는 점이 큰 장점이다. 또한 북한에 대한 이해를 돕는 자료들과 체험 활동지들이 학년별 수준에 맞게 제작되어 있다. 2차년도에는 ‘VETA 심화 프로그램’ 체험 후 소감을 적는 창의체험, 감성체험 소감록을 추가하여 구성했다. 더불어 가정체험학습시 활용할 수 있도록 통일관련 체험활동을 소개하는 자료도 포함했다. 통일 아침 방송 청취록도 함께 들어 있어 1인 1권으로 통일 교육에 대한 1년간의 기록들을 누가기록 할 수 있다.

## 마 수업돌보기 활동

수업안 구안 및 적용에 관한 전 협의 과정을 ‘수업돌보기’ 활동이라 칭한다. 수업 기획을 위한 학생 실태조사부터 수업안 구안, 수업자료 제작, 수업 사전·사후 협의회를 ‘수업 친구’와 함께 고민하고 성찰하여 학생 중심 참여 강화를 불러 일으키는 전 과정을 포함하는 ‘수업돌보기’는 교사 간 상호 나눔과 성찰의 과정을 돌보기에 비유한 용어이다. ‘수업돌보기’ 활동은 본교의 양질의 통일 교육을 위한 노력의 과정을 또렷이 보여주는 돌보기 역할을 할 것이다.

## 바 통일 징검다리 프로젝트

앞을 삶으로 실천하기 위한 수업 및 교육활동을 의미하며 통일에 관해 배우고 느낀 내용을 생활 속에서 실천할 수 있도록, 교사는 다양한 체험 자원을 활용한 수업안을 구안하고 학생은 교육활동을 체험하고 참 평화 통일의 의지를 내면화 할 수 있도록 하며 학부모는 교육활동을 지원할 수 있도록 기획한 프로젝트를 의미한다.



## II 이론적 배경

### 1. 통일교육의 목표와 방향

#### 가 통일교육의 목표<sup>1)</sup>

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조) 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

##### 1) 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 오랜 분단으로 훼손된 민족정체성을 되찾고 자유민주주의와 시장 경제에 바탕을 둔 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정이다. 따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여야 한다. 이를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고 통일준비에 대한 적극적인 실천의지를 키우도록 해야 한다.

##### 2) 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다. 국가 안보는 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 국가 안보의 기초는 우리 사회구성원들이 안보위협 요소들을 냉철하게 인식하고 제반 가치와 제도들을 지켜나가려는 건전한 안보관을 갖추는 데 있다.

따라서 통일교육에서는 건전한 안보관을 바탕으로 안보 역량을 튼튼히 키울 때 우리의 통일 노력이 생산적인 결과를 가져올 수 있음을 인식하도록 해야 한다.

##### 3) 균형 있는 북한관

균형 있는 북한관이란 북한 실상을 이해하면서, 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대로서 인식하는 한편 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 관점을 말한다. 따라서 통일교육은 빠르게 변화하는 대내외적 통일 환경과 북한의 실상 등에 대해 국민들이 왜곡 없이 이해할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책 대안이 무엇인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

1) 2014 통일교육지침서 p. 9



## 나 통일교육의 주안점

학교 통일교육은 통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

- 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립
- 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화
- 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양
- 민족공동체를 형성하기 위한 노력
- 국가안보의 중요성 인식
- 북한 실상에 대한 올바른 이해

## 다 통일교육의 방향

통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어 주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 평화와 통일을 일구어갈 수 있는 실천 의지와 역량을 갖추도록 하는데 주안점을 두어야 한다.<sup>2)</sup>

- 1) 학교 통일 교육은 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 학생들이 **체험 중심으로 경험하여 그것을 통해 통일의지를 키울 수 있도록 해야 한다.** 통일에 대한 긍정적인 정서와 가치관이 정립되어야 바람직한 교육의 효과를 기대할 수 있다.
- 2) 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 **다양한 자료들을 선정하여 지도함으로써 학생들이 통일을 이루려고 하는 마음가짐을 스스로 갖도록 지도해야 한다.**
- 3) 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다. 특히 이산가족·남북한 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로서 **통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.**

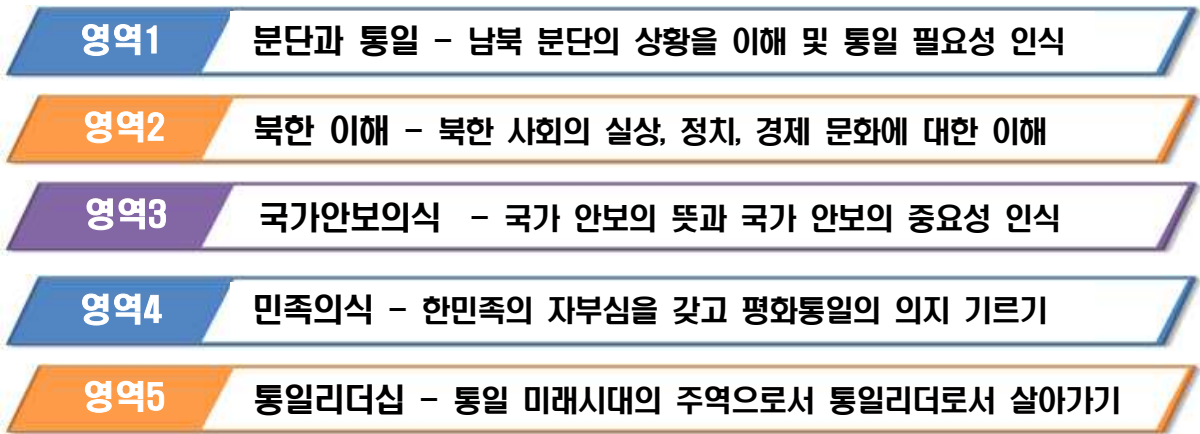
2) 통일부 통일교육원(2011), 미래지향적 통일교육



## 2. 초등학교의 통일교육

### 가 학교 통일교육 영역

본교 연구 과제 수행을 위해 통일 교육의 주안점에 따른 통일교육 영역을 다섯 가지로 선정했다.



[그림 2] 통일교육 5영역

### 나 학교 통일교육 내용체계

본교 연구 과제 수행을 위해 통일교육원에서 제시한 통일교육 내용체계를 활용해 체험 중심 'VETA 프로그램'을 개발했다.



[그림 3] 통일교육 내용체계



**다 통일교육 교수·학습 모형<sup>3)</sup>**

연구 과제 수행을 위해 활용한 9가지 통일교육 교수·학습 모형은 <표2>와 같다.

<표 2> 통일교육 교수·학습 모형

학습모형	특징 및 단계
가상체험 학습모형	북한 실제 상황에 직면하는 것처럼 설정하여 북한 주민들의 삶을 보다 잘 이해하게 하고, 민족적 동질성을 발견하게 하는 데 커다란 도움 가상의 상황 제시 및 상황의 구체적 이해 → 활동 선택과 체험의 실시 → 체험 결과의 정리
집단탐구 수업모형	통일과 관련된 가치 갈등의 문제를 해결하는 방법과 참여 의식을 고취할 때 적용 탐구문제의 선정→탐구 계획 수립→탐구 활동 전개→탐구 결과 발표→탐구 활동에 대한 평가
비교분석 학습모형	남북한의 각종 분야와 요소를 비교 분석하여 장단점과 공통점을 찾을 때 적용 상황제시 및 탐구문제의 설정 → 탐구 계획 수립 → 탐구 활동 전개 → 탐구 결과의 정리 및 발표 → 탐구 활동에 대한 평가
개념분석 수업모형	통일 문제에 대한 다양한 개념들을 체계적으로 학습할 때 적용 분석될 개념의 식별 → 개념의 전형적 사례 확인 → 관념, 개념, 사태 확인 → 가상 사태의 상상 및 정리 → 분석 결과의 정리
토의토론 학습모형	교사와 학생간의 일문일답식 수업, 집단 토론식 수업, 문제에 대한 판단과 대안 찾기 수업, 특정한 문제에 대한 찬반 대립 토의 수업 문제의 인식 → 문제의 탐구 → 문제의 토의 → 토의의 평가 및 신념화
직소우 (Jigsaw) 토의 학습모형	통일 문제에 대한 다양한 생각들을 체계적으로 나눌 때 적용 각 집단에서 같은 부분의 내용을 학습한 사람들끼리 함께 모여서 전문가 팀을 이루어 자신들이 학습할 내용을 서로 토론하고 학습 후에, 다시 자신이 속한 원래 집단으로 돌아가 집단의 구성원들에게 전문가 팀에서 토의한 내용을 가르침
NIE	통일 관련 기사를 활용하여 수업을 진행 교과서를 분석하여 통일교육 관련 내용을 영역별 또는 주제별 범주화 → 자료 수집 및 활용 계획 연간 계획서 작성 배포 → 전체, 집단별, 개인별로 수집 과제 부여 → 수업 시간에 수집한 자료 활용
시청각매체 활용수업	통일 교육의 내용을 TV나 라디오, VCR 자료, 그리고 CD-ROM, 인터넷 등과 같은 시청각 매체(multimedia)를 활용하여 학습하는 것으로 현실적인 학습 경험을 거의 무한히 확대할 수 있는 장점을 지님
에듀테인먼트 모형 통일교육	Edutainment는 education과 entertainment의 합성어로 교육과 오락을 합친 말. 학생과 교사가 서로 즐겁고 신나게 수업하고자 하는 에듀테인먼트 개념의 수업방법은 영상세대인 학생들에게 친근한 미디어매체를 활용하여 교사와 학생들 모두가 재미있는 수업, 모든 학생들이 적극적으로 참여하는 것을 기본으로 하면서 배우는 수업을 목표로 수업을 진행함

3) 통일교육원, 즐거운 초등학교 통일교육, pp. 164~165.



### 3. 선행 연구 고찰

본 연구학교 운영의 목적에 맞는 방향을 효과적으로 모색하기 위해 통일교육 관련 선행 연구물을 고찰한 결과는 다음 표와 같다.

<표 3> 선행 연구 검토자료

구분	연구기관	연구 주제	연구 내용
2015~ 2017	포항 장원초	통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일 감수성 기르기	- 교과와 창의적 체험활동을 연계한 통일 주제중심 프로그램 구안·적용 - 다양한 통일교육 활동을 통해 평화통일 감수성 기르기
2014~ 2016	서울 묵현초	감성중심 U-peace 프로그램을 통한 평화통일 의지 함양	- 감성형 통일교육 교과, 창의적 체험활동 프로그램 구안·적용 - 지역사회와 연계한 통일 교육으로 통일 의식 함양
2014	추부초	감성형 통일교육 프로그램 구안·적용을 통한 미래지향적 통일의식 함양	- 감성형 통일교육 교과, 창의적 체험활동 프로그램 구안·적용 - 지역사회와 연계한 통일 교육으로 통일 의식 함양

#### 선행 연구 고찰을 통해

두 가지 연구학교 운영 지향점을 추출했다.



#### 하나. 통일교육 영역, 내용, 성취기준 일원화

지금까지의 연구 과정 및 결과에는 현장에서 활용 가능한 통일교육 내용에 대한 성취기준이 제시되지 않은 상태이다. 본교에서는 타 교과목의 교육내용과 마찬가지로 통일교육의 영역 및 내용 그에 따른 성취기준을 분류하여 일원화하고 그에 적합한 학년별 성취 기준을 세워 통일교육의 위계를 확립하고자 했다. 통일교육원에서 제시한 통일 교육의 영역과 내용체계에 알맞은 핵심성취기준을 제시하고 학년성에 적합한 체험 중심 'VETA 프로그램'을 구안하고 이를 수업에 적용했다.



#### 둘. 참(Charm) 통일의지를 키우는 교수·학습 자료 개발

교육과정을 철저히 분석하여 통일관련 지도 요소를 추출하고 효과적인 통일교육을 위해 다양한 통일교육 프로그램을 개발했다.

통일교육의 지도 내용은 체제나 이념보다는 학생들의 흥미와 관심이 높은 생활 문화를 주제로 했고, 지도 방법은 체험 중심, 사고 중심, 실천 중심으로 구안 했다. 체험.사고확장.실천 중심 수업을 이끌어 낼 수 있는 체험중심 통일교육 교수.학습 자료의 개발 및 적용은 본교 교육공동체의 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식을 존중하는 참(Charm) 평화통일의 의지를 길러주었다.





## Ⅲ 운영의 설계

### 1. 운영 대상 및 기간

**가** 연구대상 : 온양신정초등학교 전교생(406명), 학부모, 교직원

**나** 연구기간 : 2016년 3월 1일 ~ 2018년 2월 28일 (2년간)

### 2. 운영의 절차

체험 중심 'VETA 프로그램' 운영을 통한 참(Charm) 통일이지 함양을 위한 연구를 <표 4>와 같이 추진하였다.

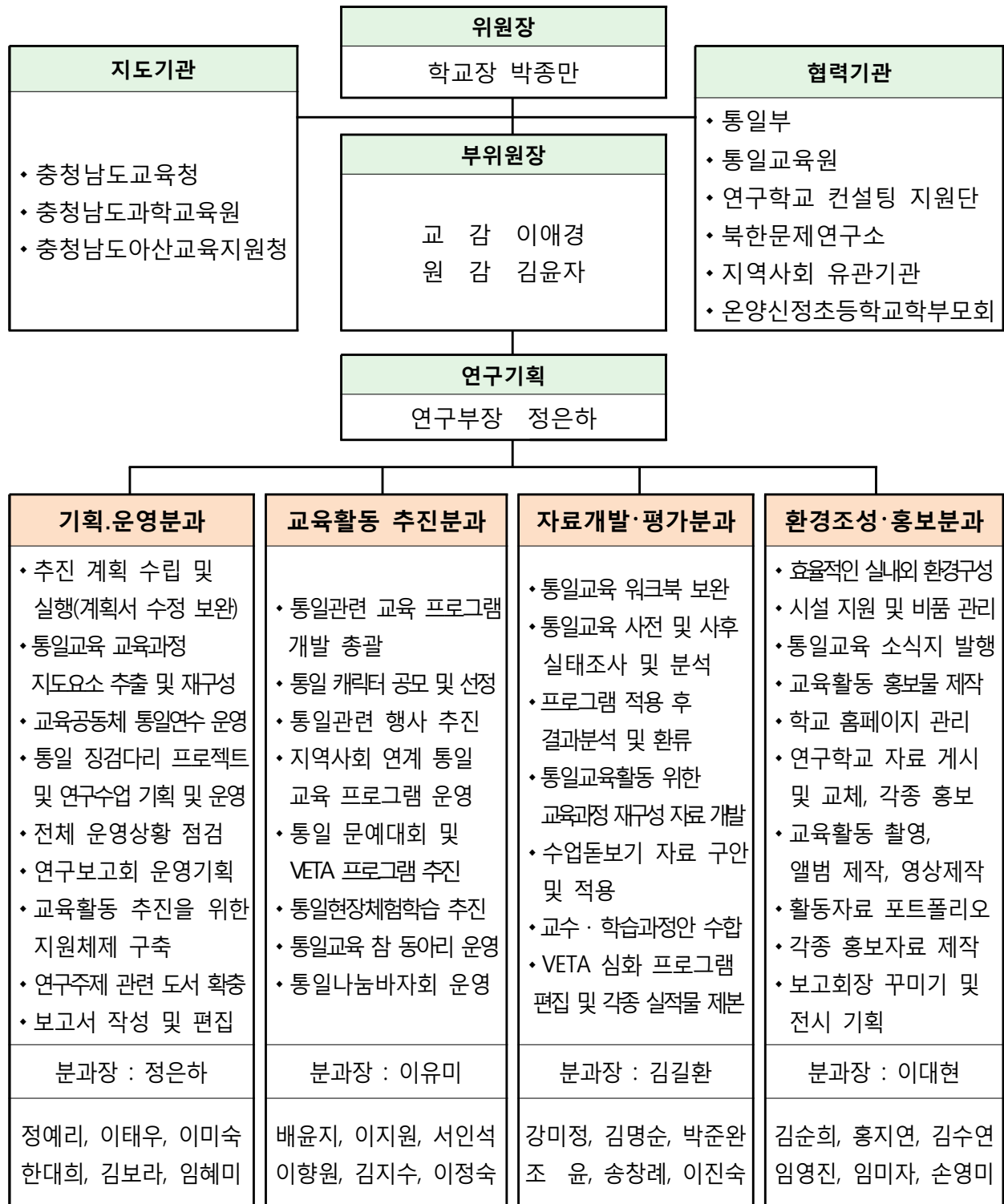
<표 4> 운영 절차 및 추진과정

연도	단 계	추진내용	기 간 ( 월 )											
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
1차년도	운영 계획 수립	.연구학교 추진을 위한 실태 분석												
		.문헌연구 및 선행 연구 분석												
		.운영 과제 선정												
		.운영 계획서 작성												
	운영 실천	.운영 부서 조직												
		.운영 과제 실천												
		.각종 연수 실시												
중간 분석 중간 보고	.운영과제 검증 및 결과 분석													
	.평가 및 시사점 추출													
	.1차년도 공개 보고서 .1차년도 운영결과 보고 및 반성													
2차년도	2차년도 계획수립	.실천과제 보완												
		.부서 조직 재정비 및 업무 분장												
	심화 추진	.운영 과제 실천												
		.운영 과제별 실적물 정리												
	결과분석 및 보고서 작성	.운영과제 실천 활동 점검												
		.운영결과 분석 및 통계												
		.최종 운영 결과 보고서 작성												
	공개 보고	.보고서 및 참관안내, CD제작												
.운영결과 공개 보고														
일반화	.운영결과 평가 및 반성													
	.일반화 계획 수립 및 추진 .운영 과제의 지속 실천													



### 3. 운영의 조직

본 연구학교의 운영을 위해 [그림 4]와 같이 연구학교운영위원회를 조직하여 운영하였다.



[그림 4] 연구학교 운영 조직



## 4. 운영과제 설정

1차년도에 구안했던 참(Charm) 통일이지 함양을 목표로 하는 체험 중심 'VETA 프로그램'을 보완·적용하고 학교 현장에서 활용 가능한 체험중심 통일 수업 구안 및 적용에 관한 연구를 진행하기 위하여 2차년도 시범연구학교 운영과제를 [그림 5]와 같이 설정하였다.

**체험 중심 'VETA 프로그램' 적용을 통한 참(Charm) 통일이지 함양**  
- 참(charm) 배움 참(charm) 체험으로 참(charm) 통일이지 다지기 -

<b>1 참(Charm) 배움</b>	<b>2 참(Charm) 체험</b>	<b>3 참(Charm) 통일이지</b>
체험 중심 통일교육 운영 여건 조성	체험 중심 VETA 프로그램 구안 및 적용	신통방통 참(Charm) 통일이지 다지기

### 체험 중심 통일교육 운영 여건 조성

<b>운영과제 1 참(Charm) 배움</b>	가. 교육과정 재구성 및 지도요소 추출 나. 창의·감성 체험 자원 확보 다. '수업돌보기' 를 활용한 수업력 강화
-------------------------------	---

### 체험 중심 VETA 프로그램 구안 및 적용

<b>운영과제 2 참(Charm) 체험</b>	가. 창의 VETA 프로그램 구안·적용 나. 감성 VETA 프로그램 구안·적용 다. 통일 징검다리 프로젝트 적용
-------------------------------	--

### 신통방통 참(Charm) 통일이지 다지기

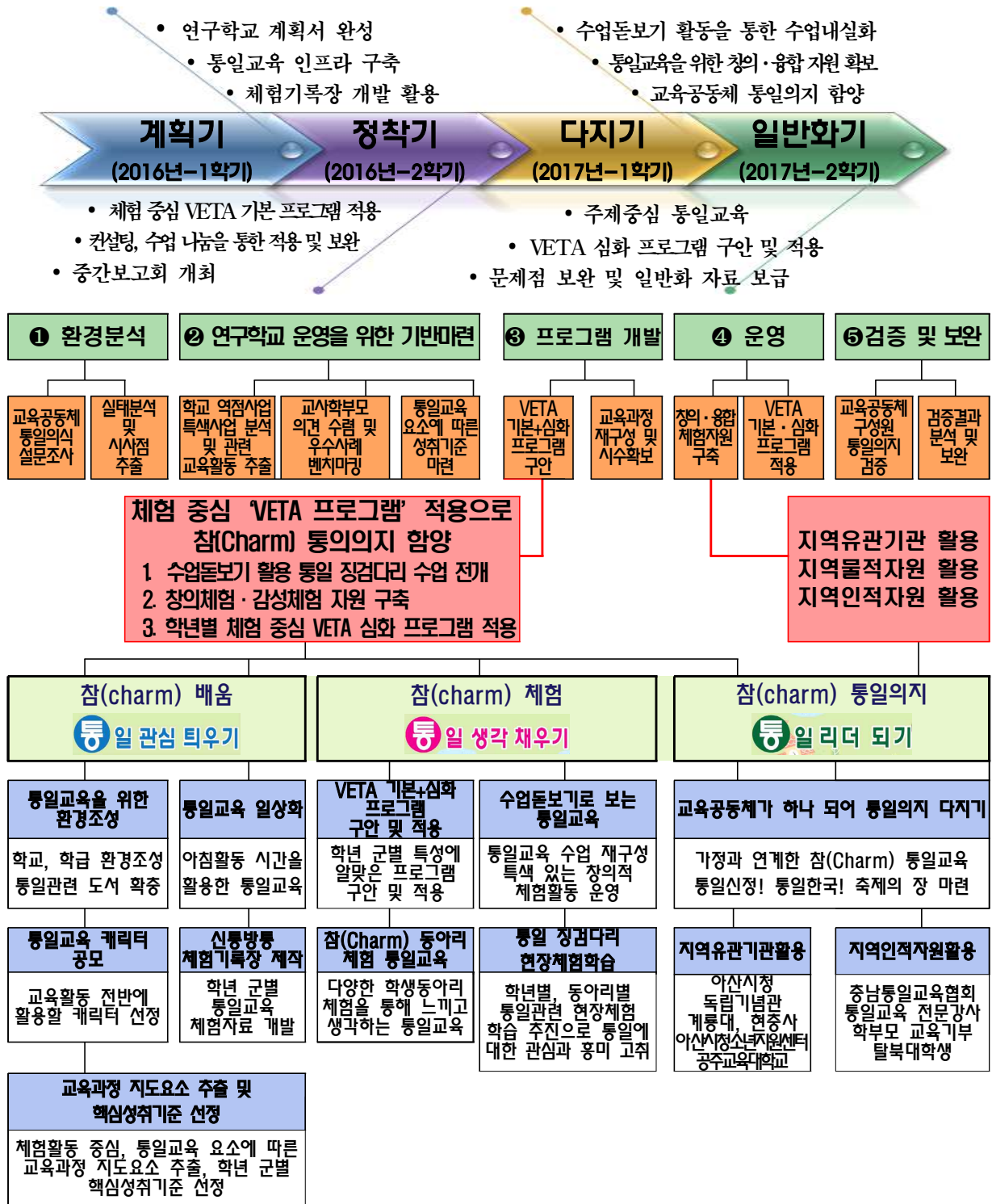
<b>운영과제 3 참(Charm) 통일이지</b>	가. 참여 중심 참(Charm) 동아리 체험 나. 통일신청! 통일한국! 축제의 장 다. 교육공동체가 꽃피우는 통일희망
---------------------------------	---

[그림 5] 참(Charm) 통일이지 함양을 위한 운영과제 설정



# 5. 연구과정 설계

본 연구학교의 운영목적 달성을 위해 설계한 연구 과정은 [그림6]과 같다.



[그림 6] 참(Charm) 통일의지 함양을 위한 연구과정 설계



## IV 운영의 실제

### 1. 운영과제 1의 실행

#### 체험 중심 통일교육 운영 여건 조성

##### 운영과제 1 참(Charm) 배움

- 가. 교육과정 재구성 및 지도요소 추출
- 나. 창의·감성체험 자원 확보
- 다. '수업돋보기' 를 활용한 수업력 강화

#### 가 교육과정 재구성 및 지도요소 추출

##### 1) 체험 중심 통일교육을 위한 시수 확보

실시  
개요

교육과정 분석 및 재구성을 통해 교과 학습 내용과 통일교육 내용이 연계되어 통합적으로 운영될 수 있도록 교과와 창의적체험활동 시간에 통일교육 시수를 안배했다. 1차년도에 학년별로 40차시~100차시를 확보해 운영한 결과, 이수해야 할 차시 수가 지나치게 많아 끼워 맞추기 식의 통일 관련 수업이 이루어진다는 문제점이 발견되었다. 이를 보완하여 2차년도에는 학년별 통일관련 확보 시수를 줄이고 한 차시의 수업을 보다 밀도 있게 진행하기 위해 노력했다.

<표 5> 1차년도 통일 수업요소 추출(1~6학년 전체 시수 확보표)

구분	학년	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
교과	국어	4	4	6	7	15	6	13	5	14	5	18	7
	통합	10	10	8	24								
	도덕					4	3	6	2	3	1	7	4
	사회					5	8	13	20	8	4	13	17
	수학			1	1	5	2	2	1	5	3	2	2
	과학					4	4	1	1	·	·	2	1
	영어					1	2	1	1	·	·	1	1
	실과									2	7	3	1
	음악					2	2	5	1	3	2	2	4
	미술					4	2	4	2	10	9	4	4
체육					6	3	·	5	·	·	7	3	
창의적 체험활동		6	6	13	11	14	7	14	4	6	2	2	4
학기별 소계		20	20	28	43	60	39	59	42	51	33	61	48
학년별 총계		40		71		99		101		84		109	



<표 6> 2차년도 통일 수업요소 추출(1~6학년 전체 시수 확보표)

<b>재구성 시기</b>	2017년 2월~3월	<b>재구성 담당</b>	각 학년 담임 및 학년 군별 협의회
<b>재구성 대상</b>	1~6학년 소학년 및 학급 교육과정		
<b>재구성 방법</b>	학년별 연간교육과정 분석을 통해 통일관련 교과내용 추출 및 재구성		
<b>재구성 결과</b>	학년 군별 협의회를 통해 학년 간에 통일교육내용 요소들이 중복되지 않도록 조정하였으며, 비슷한 주제일 경우 수준을 달리하여 수업 안에 투입되도록 학습 활동을 재구성하여 적용한 결과 통일 체험 일상 수업에 대한 학생들의 수업 만족도가 매우 높았다.		

구분	학년	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
교과	국어	3	·	4	3	4	2	7	2	8	3	8	4
	통합	8	12	5	12								
	도덕					1	2	4	1	2	1	4	4
	사회					3	2	5	4	5	2	4	4
	수학			1	1	2	1	1	·	2	1	·	·
	과학					2	1	1	1	·	·	·	·
	영어					1	1	1	1	·	·	·	·
	실과									2	7	1	1
	음악					1	1	1	1	2	2	2	2
	미술					2	2	2	2	6	5	4	·
	체육					2	1	·	1	·	·	1	3
창의적 체험활동		13	6	11	9	7	3	8	2	6	4	2	4
학기별 소계		24	18	21	25	25	16	30	15	33	25	26	22
학년별 총계		42		46		41		45		58		48	

## 2) 통일교육 영역 및 내용 체계 분석을 통한 성취기준 선정

실시  
개요

통일교육 지침서에 제시된 통일교육 주안점과 내용체계를 분석하고 초등 학생의 수준을 고려한 통일교육 지도 영역과 내용을 선별했다. 본교에서는 각각의 영역과 내용에 적합한 10개의 성취기준을 개발했으며, 이를 1~6학년 공통통일 교육 수업 목표로 활용했다. 1차년도의 통일교육 핵심성취기준 개발 목록에 2015개정교육과정에서 제시하는 핵심역량을 추가해 재정비한 2차년도의 통일 교육 핵심성취기준 목록은 <표8>과 같다.



<표 7> 1차년도 통일교육 핵심성취기준 개발 목록

구분	영역	체계	성취 기준
I	분단과 통일	통일문제의 이해	I - 1. 남과 북이 분단된 과정을 이해하고 통일의 필요성에 대해 안다. I - 2. 분단국가의 문제점을 알고 통일의 필요성에 대해 말할 수 있다.
II	북한 이해	북한이해	II- 1. 북한의 음식, 놀이, 교육 등 다양한 분야에 대한 이해와 관심을 가지며 북한에 대한 이해의 폭을 넓힌다. II- 2. 북한의 사회, 문화, 경제에 대해 관심을 가지고 적절한 통일 방법에 대해 안다.
III	분단과 통일	통일 환경의 이해	III- 1. 국제 정세 및 통일 환경에 대한 변화를 이해하고 통일을 위한 방안을 제시할 수 있다. III- 2. 바람직한 통일 환경을 구상하고 자유민주주의 국가의 국민으로서 통일을 위해 노력할 방법을 제시할 수 있다.
IV	국가 안보의식	통일 정책	IV- 1. 한반도의 안보 현실을 이해하고 튼튼한 안보가 뒷받침이 되어야만 남북 관계가 발전되어 평화 통일을 이룰 수 있음을 안다. IV- 2. 분단 이후 통일을 위한 역대 정부의 노력을 알고 현 정부의 대북정책에 대해 안다.
V	민족의식 통일 리더십	통일을 위한 과제	V- 1. 우리나라 전통 문화와 역사에 대해 관심을 갖고 우리 민족 문화를 꽃피우기 위해 같은 민족으로서 함께 노력해야 함을 안다. V- 2. 통일 한국의 미래상을 상상해 보고 통일 리더인 우리가 노력할 점을 알고 실천한다.

<표 8> 2차년도 통일교육 핵심성취기준 개발 목록

영역	내용체계	핵심역량	성취 기준
I. 분단과 통일	통일문제의 이해	지식 정보처리	I - 1. 남과 북이 분단된 과정을 이해하고 통일의 필요성에 대해 안다. I - 2. 분단국가의 문제점을 알고 통일의 필요성에 대해 말할 수 있다.
II. 북한이해	북한이해	의사소통	II- 1. 북한의 음식, 놀이, 교육 등 다양한 분야에 대한 이해와 관심을 가지며 북한에 대한 이해의 폭을 넓힌다. II- 2. 북한의 사회, 문화, 경제에 대해 관심을 가지고 적절한 통일 방법에 대해 안다.
III. 분단과 통일	통일환경의 이해	공동체 창의적 사고	III- 1. 국제 정세 및 통일 환경에 대한 변화를 이해하고 통일을 위한 방안을 제시할 수 있다. III- 2. 바람직한 통일 환경을 구상하고 자유민주주의 국가의 국민으로서 통일을 위해 노력할 방법을 제시할 수 있다.
IV. 국가안보 의식	통일 정책	의사소통	IV- 1. 한반도의 안보 현실을 이해하고 튼튼한 안보가 뒷받침이 되어야만 남북 관계가 발전되어 평화 통일을 이룰 수 있음을 안다. IV- 2. 분단 이후 통일을 위한 역대 정부의 노력을 알고 현 정부의 대북정책에 대해 안다.
V. 민족의식 통일 리더십	통일을 위한 과제	공동체 심미적 감성	V- 1. 우리나라 전통 문화와 역사에 대해 관심을 갖고 우리 민족 문화를 꽃피우기 위해 같은 민족으로서 함께 노력해야 함을 안다. V- 2. 통일 한국의 미래상을 상상해 보고 통일 리더인 우리가 노력할 점을 알고 실천한다.





### 3) 통일교육 지도내용 추출 및 내용 재구성

**실시 개요** 매년 3월 초 학년별 교육과정 분석을 통해 초등학교에서 다뤄야 할 통일교육 내용체계와 지도요소에 적합하도록 교과별 내용을 재구성했다.

#### 가) 교과 활용 지도내용 추출

<표 9> 교과 시수 활용 통일교육 지도 내용 추출 목록 예시 (1학년)

교과	단원	통일교육 관련 내용재구성	내용 체계	핵심 역량	성취 기준	수업 모형
국어	5. 알맞은 인사말을 안다	언제 어떤 인사말을 하는지 알아보기 ☞ 통일이 되었을 때를 상상하며 인사말 해보기	통일을 위한 과제	심미적 감성	V-2	에듀테인먼트
	9. 그림 일기를 써요	겪은 일을 그림일기로 쓰기 ☞ 영상을 보고 북한과 관련된 내용을 주제로 일기쓰기 ☞ 친구와 서로 일기 내용 나누기	북한이해	의사소통	II-1	토의토론
바생	<봄> 1. 학교에 가면	학교에서 친구들과 함께할 수 있는 일 생각하기 ☞ 통일이 되어서 북한 친구들과 하고 싶은 일 생각하기	통일을 위한 과제	의사소통 심미적 감성	V-2	토의
	<여름> 2. 여름방학	여름방학 생활계획 세우기 ☞ 북한 친구들의 여름방학 모습 살펴보기	북한 이해	정보처리	II-1	비교분석
슬생	<봄> 2. 도란도란 봄동산	학교 주변의 봄 친구들 살펴보기 ☞ 북한이 봄 모습을 사진으로 살펴보고 비교하기	북한 이해	정보처리	II-1	비교분석
	<봄> 2. 도란도란 봄동산	우리나라 꽃! 무궁화 ☞ 우리나라 꽃 무궁화야, 사랑해 (무궁화 행진곡 노래 울동 배우기)	통일을 위한 과제	의사소통 공동체	II-2	에듀테인먼트
	<여름> 1. 우리는 가족입니다	가족이나 친척이 함께하는 행사 알아보기 ☞ 북한의 행사와 우리나라의 행사 비교하기	북한 이해	지식	II-1	비교분석
즐생	<봄> 2. 도란도란 봄동산	우리나라 꽃! 무궁화 ☞ 조물조물 봄과 놀기(무궁화 클레이 공예)	통일을 위한 과제	창의적 사고 심미적 감성	V-2	에듀테인먼트
	<여름> 2. 여름나라	'여름에 꼭 필요해' 놀이하기 ☞ 친구들과 삼팔선 놀이하기	북한 이해	공동체 심미적 감성	II-1	에듀테인먼트



나) 창의적체험활동 활용 통일교육 연간 지도 계획

<표 10> 창의적체험활동 시수 활용 통일교육 연간 지도계획 예시 (5학년)

월	영역	통일교육 관련 내용	내용 체계	핵심 역량	성취 기준	수업 모형
3월	자율 활동	북한과 남한의 지리적 특징 및 통일의 필요성	통일문제의 이해	지식 정보처리	I-2	시청각매 체활용
4월		덕수궁 및 대한민국역사박물관 체험학습	통일을 위한 과제	공동체 심미적감성	V-2	가상체험
		덕수궁 및 대한민국역사박물관 체험학습	통일을 위한 과제	공동체 심미적감성	V-2	가상체험
		덕수궁 및 대한민국역사박물관 체험학습	통일을 위한 과제	공동체 심미적감성	V-2	가상체험
5월		통일신정 한마음 체육대회	통일을 위한 과제	공동체 심미적감성	V-2	에듀테인 먼트
		통일신정 한마음 체육대회	통일을 위한 과제	공동체 심미적감성	V-2	가상체험
		통일신정 한마음 체육대회	통일을 위한 과제	공동체 심미적감성	V-2	가상체험
		통일신정 한마음 체육대회	통일을 위한 과제	공동체 심미적감성	V-2	가상체험
6월		VETA 프로그램 체험 - 남북한의 생활	북한이해	의사소통	II-1 II-2	비교분석
		VETA 프로그램 체험 - 남북의 분단 과정	통일 문제의 이해	지식 정보처리	I-1 I-2	NIE
		VETA 프로그램 체험 - 북한 주민의 삶	통일을 위한 과제	공동체 심미적감성	II-2	시청각매 체활용
		VETA 프로그램 체험 - 남북 공동체의 삶	통일을 위한 과제	공동체 심미적감성	통합	에듀테인 먼트
7월		독도/독립군 체험학교 -창의체험 자원 활용 심화 프로그램	통일을 위한 과제	공동체 심미적감성	V-2	가상체험
		독도/독립군 체험학교 -창의체험 자원 활용 심화 프로그램	통일을 위한 과제	공동체 심미적감성	V-2	가상체험
9월		서대문형무소, 전쟁기념관 체험학습 - 나라사랑 마음 다지기	통일을 위한 과제	공동체 심미적감성	V-2	가상체험
		서대문형무소, 전쟁기념관 체험학습 - 나라사랑 마음 다지기	통일을 위한 과제	공동체 심미적감성	V-2	가상체험
		서대문형무소, 전쟁기념관 체험학습 - 나라사랑 마음 다지기	통일을 위한 과제	공동체 심미적감성	V-2	가상체험
10월		VETA 프로그램 체험 - 남북 공동체의 삶	통일을 위한 과제	공동체 심미적감성	통합	토의토론
		VETA 프로그램 체험 - 통일 한국의 미래	통일 환경의 이해	공동체 창의적사고	통합	에듀테인 먼트
		VETA 프로그램 체험 - 통일 염원의 꿈	통일을 위한 과제	공동체 심미적감성	통합	가상체험
11월		통일 환경에 대한 변화 이해하기	통일 환경의 이해	공동체 창의적사고	III-1	시청각 매체활용
총계		21차시				



#### 4) 신통방통 통일영상 콘텐츠 목록 추출

실시  
개요

아침 방송시간을 이용한 통일영상 시청 시간과 체험 중심 통일교육 수업 시간에 활용할 영상 콘텐츠 목록을 학년 수준에 알맞게 선정하여 활용했다. 통일교육원 누리집의 자료마당 동영상 자료들을 검토하여 선정된 목록은 1~6학년 전체 80여개에 이른다.

<표 11> 신통방통 통일영상 콘텐츠 목록 예시 (3학년)

순	자료명	주요내용	출처
1	통일 왜 해야 하나요?	남북 관계에서 서로 어떻게 노력해야 통일을 이룰 수 있는지, 통일이 되면 무엇이 좋은지를 보여주는 영상	통일로 미래로 - 통일부
2	입장 바꿔 생각해봐요	탈북 어린이들이 겪는 어려움과 고통을 이해하고 이들을 같은 친구로 받아들이고 배려하는 마음가짐을 갖도록 돕는 영상	통일로 미래로 - 통일부
3	북한 어린이의 하루	북한 어린이의 등교, 수업시간, 방과 후 활동, 방학, 옷차림, 놀이 등 학교 생활 모습을 알아보고 우리 학교생활과 비교할 수 있도록 해주는 영상	통일로 미래로 - 통일부
4	호랑이의 기상	백두산 호랑이가 시공간을 초월하여 아이들과 함께 미래의 통일된 대한민국을 여행하는 영상	통일교육원-동영상자료
5	백령도 점박이 물범	백령도에 사는 물범의 시선으로 실향민의 아픔을 전달하고 통일의 필요성에 대한 영상	통일교육원-동영상자료
6	김치와 냉면	남북한의 공통된 음식 문화 소개로 한민족임을 전달하는 영상	통일로 미래로 - 통일부
7	더미구름 많은 날거리	분단으로 인해 북한말은 어휘, 억양 등이 우리말과 많이 달라졌지만 같은 한국어라는 점을 이해하게 해주는 영상	통일로 미래로 - 통일부
8	마술사와 함께하는 통일 이야기	남북 분단의 현실을 설명하고, 여러 가지 체험학습 활동을 통해 통일의 의미를 생각하게 하는 영상	통일교육원-동영상자료
9	타임머신 타고 통일 한국으로 떠나요	북한 곳곳에 세워진 산업단지, 철도를 통해 수송되는 유라시아의 화물, 관광산업의 번창, 북한 지역 자원의 개발 현장, 생태관광지가 된 비무장지대, 함께 어울려 살아가는 남북한 사람들 등 통일의 긍정적 변화를 보여주는 영상	통일로 미래로 - 통일부



## 나 창의·감성체험 자원 확보

### 1) 체험 중심 통일교육을 위한 교내 환경 구축

**실시 개요** 학생들의 통일에 대한 관심도를 높이고, 다양한 정보를 상시 제공하기 위해 교내 곳곳에 통일 관련 교육환경을 조성했다.

<표12>와 [그림 7]은 교내 곳곳의 통일 관련 교육 환경 조성 결과를 정리한 것으로 체험 중심 통일교육을 위해 상시 활용되고 있다.

<표 12> 통일교육 환경 조성 현황

구분	활동 내용	장소
학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 관련 소식 및 전시 패널 게시</li> <li>통일 학습 자료 - DMZ에 사는 동식물</li> <li>통일 도서 구입(학생용, 교사용, 학부모용)</li> </ul>	각층 복도 및 강당입구 도서관
학급	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 소식지 및 북한 이해자료 게시</li> <li>학생 통일 작품 전시 참(Charm) 통일마당</li> </ul>	학급환경판 통일 코너
실내정원	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일염원 바람개비 동산</li> </ul>	
실외공간	<ul style="list-style-type: none"> <li>쉽(,)이 있는 행복놀이터</li> <li>신통방통 놀이마당(남과 북의 민속놀이 체험)</li> </ul>	



[그림 7] 통일교육을 위한 환경 조성 구축 현황



## 2) 통일교육을 위한 창의체험자원 확보

### 실시 개요

학년별로 체험 중심 통일교육 프로그램을 운영할 수 있도록 아산시민학교 탐방프로그램 자원을 확보하고, 유관기관의 창의 체험 프로그램을 통일교육과 연계하여 활용하였다. 또한 창의체험자원 활용을 위한 통일교육 관련 전문가 및 유관기관의 인적 자원들을 확보했다. 이를 통해 본교 학생들이 연중 통일관련 체험 활동에 쉽게 참여할 수 있는 창구를 마련했다.

창의체험자원 확보 현황은 <표 13>~<표 15> 와 같다.

<표 13> 아산시민학교 연계 창의체험자원

자원구분	자원 활용 내용	시기	체험 장소	대상
창의체험 자원	남북의 장마당	6월	온양전통시장	3학년
	한민족 주거문화	11월	외암민속마을	4학년
	한반도의 보물 - 자원	11월	탕정 물환경센터	4학년
	통일 한반도의 동식물	4월, 11월	아산생태곤충원	3,5학년

<표 14> 유관기관 창의체험 프로그램 자원

자원구분	자원 활용 내용	시기	체험 장소	대상
유관기관 프로그램 자원	통일 징검다리 현장체험학습	4월,9월	현충사, 망향의 동산 청주통일관, 지질박물관 서대문형무소,전쟁기념관	전교생
	나랑 닮은 독립운동가는?	4월	독립기념관	4학년
	통일가정체험학습	연중	임진각, 고성통일전망대	전교생
	통일리더십캠프	8월	현충원,계룡대	학생자치회
	통일 안보 체험 전시견학	8월	아산교육지원청	5학년
	나라사랑 독립군체험	7월	독립기념관	5학년

<표 15> 창의체험자원 활용 수업을 위한 인적 자원

자원구분	자원 활용 내용	시기	지원기관	대상
인적자원	6·25 바로알기	6월	공주교대	6학년
	북한의 실상 바로 알기	6월	민족통일연구회	교원, 6학년
	분단의 이해 : 북한의 생활	9월	민족통일아산시협의회	5학년
	분단 1세대와의 만남	6월	인근 경로당	학생자치회
	찾아가는 통일교육	6월	통일교육원	5-6학년
	미리가 본 통일 세상	9월	통일교육원	교육공동체
	통일 희망-통일교육의 방향	10월	통일교육원	교육공동체



### 3) 통일교육을 위한 감성체험자원 확보

**실시  
개요**

학년별 교육과정 재구성을 통해 놀이·연극·예술·체육·진로·독서활동 자원을 활용한 감성체험자원을 구축하고, 이를 활용해 학년성에 적합한 체험 프로그램을 기획하였다. 감성체험자원 활용을 통해 학생들이 통일의지를 내면화 할 수 있도록 자원 선정 및 적용에 신중을 기했다.

체험 중심 통일교육을 위한 감성체험자원 확보 현황은 <표 16>~<표 18>과 같다.

<표 16> 놀이·문학·예술 감성체험자원

자원구분	자원 활용 내용	시기	지원기관	대상
놀이문학예술 감성체험 자원	두근두근 놀이마당	4월~7월	(사)놀이하는사람들	전교생
	통일연극마당-행복한 교실	6월	아산문화재단	3~6학년
	통일연극놀이	6월	교사학습공동체행복마중	4학년
	인문소양교육 수업지원	연중	아산시립도서관	전교생
	딱친구 중창, 밴드 공연지원	연중	현충사, 통일교육원	밴드동아리
	한반도 탐험놀이	9월	통일교육원 학교교육과	5학년

<표 17> 체육·진로 감성체험자원

자원구분	자원 활용 내용	시기	지원기관	대상
체육진로인권 감성체험 자원	소수자의 인권	4월	아산시장애인농구단	4~6학년
	인권의 소중함	4월	아산장애인복지관	4~6학년
	북한음식체험	9월~10월	본교 급식실	전교생
	토요 스포츠 수업	연중	대학생 재능기부	3~6학년
	북한놀이 체험하기	12월	이순신빙상장	6학년
	나의 꿈 프로젝트	연중	아산교육지원청Wee센터	4~6학년

<표 18> 감성체험자원 활용 수업을 위한 인적 자원

자원구분	자원 활용 내용	시기	지원기관	대상
인적자원	1인 1예술 체험 수업	연중	개별 강사 지원	2-6학년
	어울림 디베이트 수업	연중	교내 교사지원	4~6학년
	책 읽어주는 맘(Mom)	연중	학부모 재능기부	1~2학년
	남북의 전래놀이 체험	4월~7월	(사)놀이하는 사람들	1~6학년
	통일 미래세상 벽화그리기	1차년도	공주대학교 미술과	학생자치회
	행복한 통일 음악공연 체험	6월	순천향대 음악동아리	3-6학년
	통일된 미래의 직업 체험	9월	진로교육 지원?	6학년



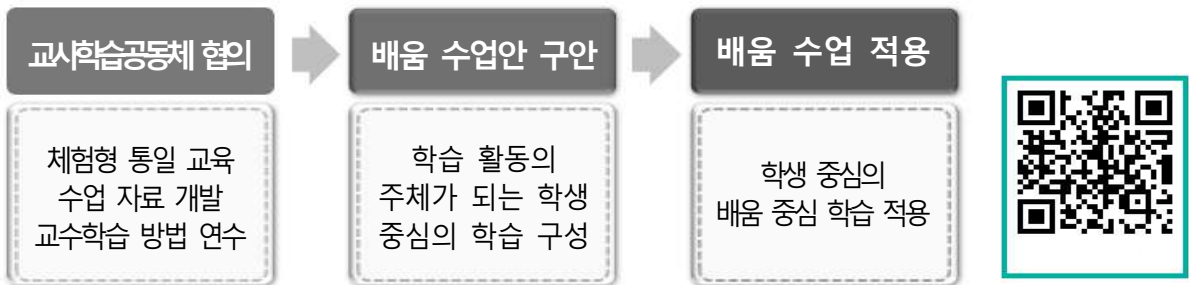


## 다 '수업돋보기' 를 활용한 수업력 강화

### 1) 교사학습공동체 '행복마중' 운영

실시  
개요

연구과제 수행을 위한 수업안 구안 및 적용에 관한 협의를 위해 교사학습공동체 모임을 이용했다. '연구 활동의 꽃을 일상 수업 안에서 피우자' 라는 공동의 목표 아래 체험 중심 통일교육 준비를 위한 협의과정 전체를 '수업돋보기'로 칭하고 통일교육 수업이 학생중심 배움 중심으로 이루어 질 수 있도록 많은 노력을 기울였다. 이 과정에서 통일교육을 위한 도움 자료인 신통방통 체험기록장을 제작해 활용했다.



### 가) '행복마중' 공동체를 통한 전문성 신장

'행복마중' 공동체는 학년군별로 조직되어 수업 나눔 및 개발 과정에서 추춧돌 역할을 해왔다. 체험 중심 수업 자료 개발을 위한 협의 및 자료 공유, 수업성찰 등을 통해 1차년도에 총 44차시의 수업안을 개발했으며, 2차년도에는 이를 수정보완, 배움 중심 통일관련 수업안을 46차시를 추가 개발했다. 2년간 90차시의 교과 및 창의적 체험활동 시간에 활용 가능한 통일교육 수업안을 일반화 자료로 개발했다.



[그림 8] 행복마중 학습공동체 활동 모습





### 나) 통일교육을 위한 '수업 마중물' 개발

연중 지속적인 '행복마중' 공동체 모임을 통해 체험 중심 통일교육 수업을 위한 도움 자료인 수업 마중물 '신통방통 체험 기록장'을 개발했다. 2년간에 걸친 연구 과정에서 학생들이 통일과 관련된 다양한 소재들을 접할 수 있도록 학년별 수준과 내용의 계열성을 고려하여 만들어진 자료이다. 연간 수업 활동을 체험 기록장 한편에 누가 기록할 수 있도록 했으며, 통일에 대해 새롭게 알게 된 것, 앞으로 더 알고 싶은 것, 통일을 위한 과제들에 대해 기록하고 '통일 마음밭'을 가꾸어 가면서 참(Charm) 통일에 대한 의지를 함양할 수 있도록 다채롭게 구성했다.

<표 19>와 [그림 9]는 신통방통 체험 기록장 목차와 세부 내용을 소개한 것이다.

<표 19> 신통방통 체험기록장 목차 예시 (6학년)

<b>첫째마당</b> <b>참(Charm)배움</b>	1. 6.25 전쟁▶▶ 우리민족이 서로 싸운 슬픈 전쟁 ..... 3 2. 왜 남과 북으로 갈라졌을까? ..... 5 3. 통일이 되면 뭐가 좋아요? ..... 6
<b>둘째마당</b> <b>참(Charm)체험</b>	1. 북한말 알아보기 ..... 17 2. 북한친구에게 편지쓰기 ..... 18 (중략) 23. 영화 '국제시장' 보고 민족의 아픔 이해하기 ..... 39 24. 남한 북한 화폐 알아보기 ..... 40
<b>셋째마당</b> <b>참(Charm)실천</b>	1. 신통방통 통일영상 시청 소감 ..... 41 2. DMZ(비무장지대) 소개 ..... 52 (중략) 9. 나의 '통일 마음 밭'이 이만큼 커졌어요 ..... 70

 <b>신통방통 체험 기록장</b>	 <b>남북의 분단역사 이해자료</b>	 <b>남과 북 비교 체험 자료</b>
 <b>남북의 말말말 체험 자료</b>	 <b>통일 노래 배우기 활동 자료</b>	 <b>통일 옷놀이 체험 자료</b>

[그림 9] 신통방통 통일교육 체험기록장



## 2) 체험 중심 통일수업을 위한 수업 나눔

### 실시 개요

통일과 관련된 다양한 학습과제들을 제시하고, 학생들이 수업 안에서 북한을 이해하고 남북 평화 통일의 의지를 함양 할 수 있도록 체험 중심 수업 자료를 개발하여 투입했다. 통일에 대한 비판적 사고 능력과 실천의지를 키울 수 있는 수업을 위해 교사 상호간에 수업 나눔의 기회를 최대한 확보하려 노력했다.

### 가) 체험 중심 통일수업 공개 '수업 돋보기의 날' 운영

교사 1인당 연 2회 체험 중심 통일교육 수업돋보기의 날을 운영하여 체험중심 통일교육 수업에 대한 공유와 성찰의 수업연구 문화를 조성했다. 연 2회 중 한 번은 동료장학 기간을 이용하여 공개하고, 나머지 한번은 학년군별로 자율적으로 시간을 정해 공개하도록 했다.

<표 20>은 학년군별 수업돋보기의 날 운영 계획을 기록한 것이다.

<표 20> 수업돋보기의 날 운영 예시 (3-4학년군)

학년반	이름	시기	수업돋보기 교과	단원
3	1 이○○	4월	국어	4. 높임말을 바르게 사용해요.
		6월	국어	6. 알맞게 소개해요
	2 김○○	4월	사회	1. 우리가 살아가는 곳
		6월	사회	1. 우리가 살아가는 곳
4	1 이○○	4월	국어	8. 국어사전과 함께
		6월	과학	3. 화산과 지진
	2 정○○	4월	국어	10. 감동을 전해요
		6월	과학	3. 화산과 지진
	3 이○○	4월	국어	8. 국어사전과 함께
		6월	과학	3. 화산과 지진
	체육 김○○	4월	체육	3. 경쟁활동(슬래피하기형 게임)
		6월	체육	5. 여가활동
	놀이 한○○	4월	수학	2. 직육면체
		6월	수학	4. 분수의 덧셈과 뺄셈



<표 21>은 수업돌보기 활동을 통해 수업자료가 개발되는 과정을 기록한 자료이다.

<표 21> 체험 중심 통일 수업 자료 개발

수업돌보기로 찾는 좋은 통일수업		배움 중심 수업안 개발 자료			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생이 학습 활동의 주체가 되어 학습하는 활동이 주가 되는 수업</li> <li>• 참(Charm) 통일이지 강화 및 평화 통일 실천에 대한 내 면화 활동이 주가 되는 수업</li> <li>• 토의 토론 중심의 활동이 있는 수업</li> <li>• 역할놀이 및 역할극을 이용한 내면화 수업</li> <li>• 가상체험을 통한 분단의 상황 이해와 평화 통일의 필요성을 인식할 수 있는 수업</li> </ul>	단계	학습 요소	교수학습 활동	시간 (분)	자료(영역/유역/영(畵))
	가상 체험 결과의 정리 및 평가	VE	<활동> 남과 북의 감치 대표선수 나오선대 • 남과 북의 감치 대표는? -남과 북의 감치 대표로 어떤 감치가 선정되었는지 말해보시오? • 남과 북의 대표 감치 담그기 -감치 담그는 순서를 안내한다. • 지금부터 여러분은 남과 북을 대표하는 감치를 담가 보도록 하겠습니다.	18'	<자료> 남의 대표 감치를 정하고 모둠을 편성하여 감치 담글 재료를 준비하고 앞줄과 뒷줄을 짝을 짝할 수 있도록 안내한다. <자료> 감치 담그는 순서
		T	<활동> 남북 감치 서식회를 마치고 ... • 남북 감치 서식회! • 지금부터 남과 북이 함께 하는 감치 서식회를 시작하겠습니다. • 서식한 후 맛을 평가해 볼까요? -남과 북을 대표하는 감치인 백김치와 석박지를 서식해 본다. -백김치는 맵지 않아서 어린이들이 먹기에 좋을 것 같습니다.	10'	<자료> 미추시계
		A	<정리> • 생각해 느낌 나누기 • 통일이 된다면 오늘 우리들이 담긴 석박지를 북한 친구들과 함께 먹을 수 있겠지요? 오늘 활동을 통해 여러분이 느낀 점을 이야기해 볼까요? -전에 먹어 본 백김치가 북한 지방 김치라는 것을 오늘 처음 알게 되어 신기했습니다. -북한 친구들은 식량난으로 밥을 굶는다고 하는데 오늘 담긴 석박지를 북한 친구들에게 보내주고 싶습니다.	2'	<자료> 학생들의 다양한 의견을 가능한 수용하도록 한다.
치시 예고		<자세 예고> • 다음 시간에 내가 체험한 옛것을 새롭게 만들어 보는 시간을 갖겠습니다.		<자료> 옛날, 온돌, 옛날 놀이 기구 등, 내가 새롭게 만들 것 정해보기	

수업돌보기 체험 수업 사전 협의록		수업돌보기 체험 수업 사후 협의록	
수업돌보기 모습/개안점	이태우 : 토의 모형을 가지 관련 항목인 만큼 서로의 의견을 존중할 수 있도록 한다. 정예리 : 동기유발에서 활용한 북한 동시와 연계하여 글쓰기 활동을 하도록. 소개하는 글을 다시 한 번 활동 후 대상으로 북한 학생들로 하여 글을 쓰도록 함. 이대현 : 다음 차시와의 연관성 때문에 개인 활동을 본 차시에 생략 가능 김명순 : 통일주제와의 연계성을 위해 수업자료로 제시되는 사진자료를 핵심적 사진속의 인물로 옮김으로 대체하여 제시하기로 함.	수업에 대한 생각 나누기	• 학생이 관심 있는 트렌드를 수업에 반영하는 것이 학생들의 흥미유발을 위해 필요함. • 학생들이 눈높이에 맞는 ICT자료를 활용하는 것이 좋았음. • 학생들이 계속적으로 성취감을 느낄 수 있도록 한 것이 바람직했음. • 자연스럽고 긍정적인 피드백이 좋았음. • 전반적으로 발표 훈련이 잘 되어있었음. • 진지하고 차분한 자세로 수업에 임하는 모습이 좋았고, 교사의 차분한 자세와 태도가 학생에게 많은 영향을 줌. • 수업 주제와 통일을 접목시킨 아이디어가 훌륭함. • 통일의 필요성을 다양한 방법으로 인식시켜주는 활동들이 많아 인상 깊었음. • 학습목표를 나무만큼 제시한 것이 시각적으로 내용을 인식하기에 좋았음. • 선생님의 밝고 긍정적인 태도가 학생들에게도 긍정적인 영향을 줌. • 조사항목으로 6.25에 대한 수업을 진행하여 학생들의 흥미를 높인 것이 인상적이었음.
수업관련 중점과제 협의내용	이태우 : 북한 사람들을 대하는 세 가지 마음가짐의 측면을 모두 이야기 할 수 있는지 중점적으로 함의한다. 정예리 : 학습 분위기 조성 측면, 통일 관련 내용이 학습 자료나 학습 중심으로 이루어질 때 장난스러운 분위기로 흘러가는 경우가 많음. 이대현 : 활동 구성이 정적인 측면, 학습 활동의 수준 조절 김명순 : 연어모형수업속에 통일관련 요소가 잘 녹여져 가치학습이 같이 이루어지는지 여부를 주의깊게 살펴볼 필요가 있음.	협의주제	VETA 프로그램의 효율적인 수업 적용
분석대상 학생특성	이태우 : 이○○, 박○○ - 자신의 의견만을 이야기 하지 않는지 분석 및 관찰 정예리 : 정○○ 학생은 ADHD 약 복용 중이며, 평상시 학습 의욕이 저하되어 있음. 조○○, 현○○ 학생은 학습 성취가 낮아 학습에의 참여가 저조하며, 초극적인 태도를 보임. 이대현 : 서○○-능력반 학생으로 학습 활동 참여도 낮음 김명순 : 박○○, 정○○, 현○○등 영어기초실력미달학생의 이해도를 살펴가며 수업진행이 요구됨.	협의내용	• 통일교육의 내용을 수업에 얼마나 끌어들이야 하는 지에 대해서 정해진 답은 없음. 각 차시 내에서 활용 할 수 있는 정도를 찾아내어 활동을 구성하면 효과적인 수업이 될 수 있음. • 활동 전반은 아니더라도 동기유발 부분에서 자연스럽게 활용 할 수 있음. • 억지스러운 재구성보다는 자연스럽게 녹여드는 재구성이 좋음. 거시적인 안목으로 해당 차시 뿐 아니라 해당 단원을 보고 재구성하는 것도 필요. • 학생들이 북한, 통일에 대한 정보를 얻기가 어려움. 즉 VETA를 모두 하지 않더라도 일부러 수업내용과 관련지어 북한, 통일에 관련된 정보를 주는 것이 효과적일 것 같음.
정의 및 의의	정예리 : 동기유발시 활용하는 북한 동시 및 소개하는 글의 출처는? => 남북한 동시 교육 비로, 논문에서 동시 말함, 소개하는 글은 교사 작성. 김명순 : 핵심표현을 익히는 중점활동속에 어떻게 통합의 요소를 녹여낼 것인가에 대해, 수업자료중 일함으로 적절한 사진자료 제시로 의견수렴함.	발전된 수업을 위한 제언	• 활동주제(활동 1, 2, 3)에 대한 상세한 설명이 필요한. 특히 고학년일수록 모두 알 것 같지만 그렇지 않은 경우가 많음. • 교과서에 나오는 정확한 용어를 사용해야 함. • 수업종료 후 어떠한 형태로든 평가와 피드백이 이루어지는 것이 좋음. • 교사의 목소리 크기와 학생들의 소음은 비례함. 따라서 교사의 적당한 목소리 크기를 유지하는 것이 중요함.
수업대화	이태우 : 획일적인 토의 내용이 산출되지 않도록 모둠별 주제를 다르게 제시하는 방법도 생각해보아야 하겠음. 정예리 : 교과서 수록 작품 중 읽질음질, 오서리의 경우 남북한의 상황과 관련지어 작품을 감상할 수 있음. 북한 학생들을 대상으로 글쓰기를 하기에 적합할 것으로 생각함. 이대현 : 정적인 수업활동에서 벗어나기 위한 추가적 활동 구상이 필요. 김명순 : '이 물건이 누구의 것인가?'에 대한 물음과, '나에게, 그의 것, 그들의 것' 등으로 대담하는 것에, 예를 들어 '백두산은 누구의 것인가?' 등의 물음은 영어표현 자체가 어색함.(자연환경을 누구의 소유로 볼여볼 수 없음.)		

수업돌보기의 날 수업 장면



1~2학년 수업돌보기의 날      3~4학년 수업돌보기의 날      5~6학년 수업돌보기의 날



### 나) 수업친구 맺기로 '행복마중' 통일수업 실천


체험 중심 통일교육을 위해 '일상 수업에서 통일교육의 재미 찾기'를 목표로 본교 교사들은 1교사 1수업 브랜드 갖기 운동을 전개했다. 각 교사별 수업 브랜드명과 실천과제를 정하고, 개별 수업 준비와 실행의 과정에서 함께 고민하고 성찰하는 수업친구 맺기를 권장했다. 현재 16명의 교사가 수업친구 활동에 참여하고 있으며 수업친구 상호간에 수업에 관한 과정을 함께 나누며 수업성찰일지를 작성하고 학생들이 즐거움을 스스로 찾는 통일 수업 만들기를 위해 노력하고 있다.

<표 22>는 교사별 수업 브랜드와 수업친구 맺기 현황에 대한 표이다.

<표 22> 1교사 1 수업 브랜드 갖기 + 수업친구 맺기

이름	교과	수업브랜드명	실천과제	수업친구
김○○	국어	3-up 프로젝트를 통한 국어학습능력 기르기	<ul style="list-style-type: none"> <li>읽기확인표를 통한 읽기능력 기르기</li> <li>줄 발표로 발표력 기르기</li> </ul>	홍○○
이○○	사회	CRM(창의체험자원지도)활용 체험중심 사회수업 속으로!	<ul style="list-style-type: none"> <li>CRM 활용 쉽고 재미있는 체험활동</li> <li>체험 조각 맞추기로 사회현상을 통섭하기</li> </ul>	임○○
정○○	국어	협업을 통한 창의적 국어 사용 능력 키우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>더하기 전략을 통한 생각 표현 능력 키우기</li> <li>협력 글쓰기 활동을 통한 표현 능력 키우기</li> </ul>	이○○

수업친구 교사간의 수업 친구 맺기 활동 과정의 모습을 [그림 10]으로 제시하였다.



**수업친구와 수업tip 나누기**

**수업성찰일지**

은양신정초등학교 교사 서인석

2017. 4. 3. 월요일 <게임하며 건강채력 기르기>

- 게임 솔레잠기놀이  
- 놀이 방법: 두 팀으로 나누어 각 팀마다 편으로 게임카드를 나누어 준 후 팀별로 작전을 짜도록 한다. 게임에 따라 역할이 다르고, 점과 참할 수 있는 게임이 모두 다르다. 상대편 양을 점으면 게임이 끝난다. 상대편을 점으면 두 명은 서로 상대편의 카드를 볼 수 없고, 심판에게로 가서 카드를 주고 확인받는다. 심판은 스피어를 제외한 게임에는 상대편의 카드를 보여주지 않는다. 학생들이 전략을 어떻게 짜는가에 따라 게임의 승패가 달라질 수 있고, 솔레잠기를 하면서 체력을 키울 수 있다.

- 교실에서 먼저 설명을 한 후, 강당으로 이동하여 게임을 진행하였다. 학생수가 23명이라 11명으로 두 팀을 구성하고 한 명은 교사와 함께 심판을 보았다. 단순한 솔레잠기가 아니라 학생들이 흥미를 가지고 즐겁게 참여하였다. 그러나 학생들이 각 게임에 따른 역할을 모두 이해하지 못하고 게임을 하는 경우가 있어 전략을 짜는데 어려움이 있어 보였다. 또한 게임에 따라 게임이 재미있고, 재미없는 경우가 있어 게임의 역할에 대한 수정이 필요하다고 생각된다.

**수업성찰일지**

은양신정초 교사 정은하

2017. 4. 5. 수요일

국어 사전을 활용한 남북한 말 찾기 수업  
본리 국어 사전을 활용해보려는 수업 친구의 조언을 참고하여 도서관에 비치된 국어 사전을 인동별로 돌려 가며, 통일 체험 기록장과 함께 남북의 말 찾기 수업을 진행했다. 학생의 활동 계획으로는 개인 사전을 이용하여 수업을 이끌어 갈 생각이었는데 여럿이 함께 놀이를 하며 수업을 진행하니 보다 효과적이었다. 이차원 선생님이 만들어 주신 낱말카드 뒤집기 자료도 마무리 활동에 이용하니 효과적이었다. 교육과정 재구성을 통해 다양한 체험 중심의 국어 수업이 진행된 것 같아 부끄럽다.

**수업 성찰일지**

**수업 성찰일지**

[그림 10] 수업친구 활동 모습

## 운영과제 1의 추진성과

- 교육과정 재구성 및 통일교육 시수 확보로 체계적인 통일교육 여건 조성
- 창의·감성 체험 자원 확보로 체험 중심의 통일수업 전개를 위한 인프라 구축
- 수업돋보기 활동으로 즉각적 피드백을 통한 양질의 통일수업 자료 개발





## 2. 운영과제 2의 실행

### 체험 중심 VETA 프로그램 구안 및 적용

#### 운영과제 2 참(Charm) 체험

- 가. 창의 VETA 프로그램 구안 및 적용
- 나. 감성 VETA 프로그램 구안 및 적용
- 다. 통일 징검다리 프로젝트 적용

#### 가 창의 VETA 프로그램 구안 및 적용

##### 1) 창의체험자원 활용 VETA 프로그램 구안

실시  
개요

운영과제 1을 통해 확보된 아산시민참여학교 프로그램과 지역의 인적 물적 자원을 활용한 통일교육 프로그램을 기획했다. 1차년도에 개발한 VETA 기본 프로그램과 연계한 심화 프로그램이라 할 수 있는 창의체험자원 활용 'VETA 프로그램'은 교과내용과 연계한 교과간 통합 수업 자료, 또는 지역연계 프로그램 활용을 통한 주제별 체험 중심의 교과간 통합 수업 자료로 구성되어 있다.

학기초에 학년별로 기획한 창의체험자원 활용 수업 계획은 <표 23>과 같으며 수업 주제에 따른 세부 계획안은 <표 24>와 같다.

<표 23> 창의체험자원 활용 VETA 프로그램 기획안 예시 (4~6학년)

학년	관련	체험주제	핵심역량	통일교육 성취기준	체험자원
4	창체 도덕	나랑 닮은 독립운동가는?	공동체	우리나라 역사에 대해 관심을 갖고 우리 민족 문화를 꽃피우기 위해 같은 민족으로서 함께 노력해야 함을 안다.	독립 기념관
			의사소통	튼튼한 안보가 뒷받침이 되어야만 남북 관계가 발전되어 평화 통일을 이룰 수 있음을 안다.	
5	창체 사회 과학 미술	사랑하는 나의 조국 독도사랑+ 독립군생활 체험하기	공동체	국제 정세 및 통일 환경에 대한 변화를 이해 하고 통일을 위한 방안을 제시할 수 있다.	독립 기념관
			공동체	우리나라 전통 문화와 역사에 대해 관심을 갖고 우리민족문화를 위해 같은 민족으로서 함께 노력해야 함을 안다.	
6	창체 도덕	애국지사들의 발자취를 따라서	공동체	시대와 역사 속에 더불어 나라를 지키듯 하나가 되어 국가 안보 및 통일을 이뤄야 함을 안다.	서대문 형무소
			의사소통	조상들의 노력과 희생을 밑거름으로 올바른 역사관을 가지고 통일의지를 다져야 함을 안다.	전쟁기념관



<표 24> 창의체험자원 활용 VETA 프로그램 세부 계획안 예시 (4학년)

‘국가의 소중함을 알아요’ 체험 프로그램 목표			
<p>나랑사랑 체험의 보고인 <b>독립기념관</b> 견학 및 체험을 통해</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 역사를 이해하고 나라 사랑을 실천한 독립운동가들의 삶을 본받을 수 있다.</li> <li>- 일제 강점기 시대에 대한 간접체험 활동을 통해 국가 안보의 중요성과 우리 민족 공동체의 우수성을 알 수 있다.</li> </ul>			
주제	주요 내용	관련교과	창의체험 자원 활용 체험활동 재구성
나랑 닮은 독립운동가는?	① 활동 주제 및 체험활동 이해	창체(자율)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>창체①</b> 활동 주제 및 체험활동 이해                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 체험 안전교육</li> <li>- 전시관 예절교육</li> <li>- 독립기념관 소개 및 애니메이션 감상</li> <li>- 교육주제 및 내용 소개</li> </ul> </li> </ul>
	② 내가 닮은 독립운동가는?	창체(자율)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>창체②</b> 내가 닮은 독립운동가는?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성격테스트</li> <li>- 이름표작성(김구, 김좌진, 한용운, 안중근)</li> </ul> </li> </ul>
	③ 독립운동가별 전시관 탐방	창체(봉사)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>창체③</b> 독립운동가별 전시관 탐방                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 김구 : 2, 5, 6전시관 탐방</li> <li>- 김좌진 : 2, 5, 6전시관 탐방</li> <li>- 한용운 : 2, 3, 6전시관 탐방</li> <li>- 안중근 : 2, 3, 5전시관 탐방</li> <li>- 전시관별 정답지에 스탬프 찍기</li> </ul> </li> </ul>
	④ 태극기 휘날리며	도덕 4. 둘이 아닌 하나 되기	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>도덕④</b> 태극기 휘날리며                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수기태극기 배부 및 편지쓰기와 발표</li> <li>- 김구 : 김구 서명 태극기</li> <li>- 김좌진 : 독립군 진군기</li> <li>- 한용운 : 3.1운동 목각판 태극기</li> <li>- 안중근 : 안중근 혈서 태극기</li> </ul> </li> </ul>
수업장면 및 자료사진			



## 2) 창의체험자원 활용 VETA 프로그램 적용

**실시  
개요**

창의체험자원 활용 VETA 프로그램은 따로 수업 기간을 정하지 않고 연중 운영할 수 있도록 학년에 자율성을 주어 운영했다. 동학년간 협의를 통해 통일 체험 주간과 교육 주간을 활용해 운영하거나, 지역 유관 기관의 나라사랑 연계 프로그램이 운영되는 시기에 맞추어 교과 및 창의적 체험활동 시간을 확보해 운영했다. 1차년도에 적용된 수업 내용에서 심화된 체험 주제를 설정하고 교과 간 통합 수업을 기획하여 다소 딱딱할 수 있는 통일관련 수업을 흥미 있고 내실 있게 운영했다.

<표 25>는 연구학교 운영 기간 동안 학생들이 체험한 창의체험자원 활용 VETA 프로그램 적용 목록을 제시한 것이다.

<표 25> 창의체험자원 활용 VETA 프로그램 적용 목록

학년	VETA 프로그램명	체험 주제 및 내용	체험자원
1	통일 징검다리 체험학습	통일 현장 체험학습	현충사
	통일 징검다리 체험학습	통일 현장 체험학습	유관순생가
2	통일 징검다리 체험학습	통일 현장 체험학습	망향의 동산
	통일 징검다리 체험학습	통일 현장 체험학습	당진함상공원
3	통일 징검다리 체험학습	통일 현장 체험학습	독립기념관
	남북의 장마당	남북의 시장의 모습 비교	온양전통시장
	한반도의 동식물	DMZ를 자유롭게 오가는 곤충들	아산생태곤충원
4	통일 징검다리 체험학습	남북의 지형과 화산	지질박물관
	한민족 주거문화	우리가 함께 살았던 공간	외암민속마을
	한반도의 보물 - 자원	통일 미래 한반도의 자원	탕정 물환경센터
	국가의 소중함을 알아요	나랑 닮은 운동가는	독립기념관
5	통일 징검다리 체험학습	분단의 아픔과 고통	서대문형무소,전쟁기념관
	한반도의 동식물	DMZ를 자유롭게 오가는 곤충들	아산생태곤충원
	통일안보 체험 전시 견학	전쟁국가 대한민국	아산교육지원청
	나라를 위해 목숨을 바친 이들	독립군 체험	독립기념관
	분단을 이해해요	북한의 생활 엿보기	민족통일아산시협의회
6	찾아가는 통일교육	미리가 본 통일세상	통일교육원
	통일 징검다리 체험학습	나라를 지킨 애국심	현충원
	북한 실상 바로알기	같은 듯 다른 우리	민족통일연구회
	6.25 바로알기	전쟁 없는 국가	공주교육대학교
학생 자치회	찾아가는 학교 통일교육	통일로 미래로	충남통일교육센터
	통일리더십 캠프	불어라 통일바람	현충원, 계룡대
	분단 1세대와의 만남	전쟁의 아픔과 기억	마을 경로당





당진 함상공원에 가서 실제로 군인 아저씨들이 탔던 배와 탱크를 탔다. 천안함 설명을 듣고 나니 우리나라를 열심히 지키는 군인 아저씨들께 감사한 마음이 들었다. 얼른 통일이 되어 남한과 북한이 사이 좋게 지냈으면 좋겠다. <2학년 김OO>



통일 징검다리 체험학습(1학년)



통일 징검다리 체험학습(2학년)



아산시민학교 탐방(3학년)



통일 징검다리 체험학습(4학년)

대전 지질박물관에 갔는데 땅 모형만 있을 줄 알았던 내 생각이 틀렸다. 희귀 광물 자원과 공룡 화석이 있어서 재미있었다. 통일이 되면 북한에 광물이 풍부해서 부자가 될 거라는 생각이 들었다. <4학년 조OO>



경로당 방문 사진



통일한반도 여행(5학년)

친구들과 함께 하는 보드 게임을 통해 북한의 지명에 대해 알게 되어서 부듯했다. 기회가 된다면 더 알아보고 싶다. 내가 북한이탈주민이었다면 얼마나 무서웠을까 생각해 보았다. <5학년 남OO>

3일이란 시간동안 친구들과 동생들과 협동심을 기를 수 있었던 것이 좋았고 계룡대에 갔을 때 육군, 공군, 해군 부대가 모두 모여 있는 것을 보고 '우리나라가 분단국가구나' 라는 것을 실감했다. <6학년 윤OO>



통일 징검다리 체험학습(6학년)



통일리더십(계룡대)

[그림 11] 창의체험자원 활용 수업 장면 및 학생 소감



## 나 감성 VETA 프로그램 구안 및 적용

### 1) 감성체험자원 활용 VETA 프로그램 구안

**실시 개요** 놀이·연극·예술·체육·진로활동 자원을 활용한 감성체험자원을 구축하고, 이를 활용해 학년성에 적합한 체험 프로그램을 기획했다. 감성체험자원 활용 역시 교과 내용과 연계한 교과간 통합 수업 자료, 또는 지역연계 프로그램 활용을 통한 주제 중심의 교과간 통합 수업 자료로 학년성에 알맞게 구안했다.

학기초에 학년별로 기획한 감성체험자원 활용 수업 계획은 <표 26>과 같으며 수업 주제에 따른 세부 계획안은 <표 27>과 같다.

<표 26> 감성체험자원 활용 VETA 프로그램 기획안 예시 (1~3학년)

학년	관련	체험주제	핵심역량	통일교육 성취기준	체험자원
1	바생 즐생	무궁화 꽃이 피었습니다.	공동체	우리나라 전통 문화와 역사에 대해 관심을 갖고 우리민족문화를 위해 같은 민족으로서 함께 노력해야 함을 안다.	무궁화 동산
			심미적 감성	통일 한국의 미래상을 상상해 보고 통일 리더인 우리가 노력할 점을 알고 실천한다.	무궁화 행진곡
2	바생 즐생	남북의 상징	공동체	북한의 음식, 놀이, 교육 등 다양한 분야에 대한 이해와 관심을 가지며 북한에 대한 이해의 폭을 넓힌다.	남북의 국기
			공동체	통일 한국의 미래상을 상상해 보고 통일 리더인 우리가 노력할 점을 알고 실천한다.	남북의 국화
3	창체 미술 음악	서로 사랑하는 마음을 키워요	지식 정보처리	분단 국가의 문제점을 알고 통일의 필요성에 대해 말할 수 있다.	한반도 탐험여행 보드게임
			심미적 감성	통일 한국의 미래상을 상상해 보고 통일 리더인 우리가 노력할 점을 알고 실천한다.	퍼즐



<표 27> 감성체험자원 활용 VETA 프로그램 세부 계획안 예시 (3학년)

'통일 나라 상상놀이터' 체험 프로그램 목표			
<p><b>한반도종단열차(TKR) 자원과 통일음원 자원, 한반도 탐험여행 보드게임 자료</b>를 이용하여</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한반도 종단열차(TKR)의 가치를 통해 한반도 통일의 필요성에 대해 알 수 있다.</li> <li>- 통일 이후의 긍정적인 대한민국 미래상을 구체적으로 그릴 수 있다.</li> <li>- '통일기차' 노래를 배우고 함께 부르며 통일에 대한 의지를 다질 수 있다.</li> </ul>			
주제	주요 내용	관련교과	감성체험 자원 활용 체험활동 재구성
서로 사랑하는 마음을 키워요!	①~② 함께 가요! 통일기차!	창체(자율) 미술 4. 견고 싶은 거리	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>창체 미술 ①~②</b> 함께가요! 통일기차!                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한반도 종단철도(TKR)에 대해 알아보기</li> <li>- 모듈별 TKR 구상하기</li> </ul> </li> </ul>
	③~④ 통일기차 만들기	미술 4. 견고 싶은 거리	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>국어 ③~④</b> 통일기차 만들기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모듈별 TKR 만들기</li> <li>- 완성한 TKR로 복도를 아름답게 꾸미기</li> </ul> </li> </ul>
	⑤ 통일 한반도 여행	창체(자율)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>창체 ⑤</b> 통일 한반도 여행                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일 한반도 : 남북의 지명을 기억하라 (통일교육원 지원 통일한반도 여행 보드게임)</li> </ul> </li> </ul>
	⑥ '통일기차' 노래 배우기	음악 6. 이야기를 담은 음악	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>음악 ⑥</b> '통일기차' 노래 배우기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- '통일기차' 뮤직 비디오 시청하기</li> <li>- '통일기차' 노래 배우기</li> <li>- 모듈별 노래 경연대회</li> </ul> </li> </ul>
수업장면			



## 2) 감성체험자원 활용 VETA 프로그램 적용

### 실시 개요

감성체험자원 활용 VETA 프로그램은 예술, 문학, 체육, 진로, 인권 등등 다양한 영역의 자원들을 수업 안에 투입하여 학생들이 통일에 관해 긍정적인 관심을 갖도록 돕는 것에 목표를 두고 적용했다. 감성체험 자원을 활용한 통일 교육은 학생들의 발달 수준에 적합하였으며 미래 통일 세대로서의 인성교육에도 매우 효과적이었다. 감성체험자원 활용은 학생들의 적극적 흥미를 끌어내고 통일의를 함양하는데 크게 기여했다.

<표 28>은 연구학교 운영 기간 동안 학생들이 체험한 감성체험자원 활용 VETA 프로그램 적용 목록을 제시한 것이다.

<표 28> 감성체험자원 활용 VETA 프로그램 적용 목록

학년	VETA 프로그램명	체험 주제 및 내용	체험자원
1-2학년	두근두근 전래놀이마당	친구들아 같이 놀자	(사)놀이하는 사람들
	책 읽어주는 맘(Mom)	나라사랑 동화구연	학부모 재능기부
	통일 세상 그리기	무궁화 꽃이 피었습니다	교사학습공동체
	남북의 상징	남북의 상징 퀴즈 풀기	교사학습공동체
3-4학년	함께타요 통일기차!	서로 사랑하는 마음을 키워요	교사학습공동체
	1인 1예술 체험	리코더+오카리나 통일하모니	외부강사 섭외
	북한음식 만들기 체험	두부밥을 만들어요	푸드스토리 동아리
	소중한 나의 친구	희망글귀 나눔전, 인권교육	아산장애인복지관
	통일 아카펠라	희망의 노래를 불러요	순천향대 음악동아리
	토요 건강 스포츠	몸도 건강, 맘도 건강	외부강사 섭외
5-6학년	1인 1예술 체험	단소+소금 통일하모니	외부강사 섭외
	소중한 나의 친구	희망글귀 나눔전, 인권교육	아산장애인복지관
	통일 아카펠라	신나는 교실 극장	순천향대 음악동아리
	토요 건강 스포츠	몸도 건강, 맘도 건강	외부강사 섭외
	한반도 탐험놀이	통일 방방곡곡을 찾아라	통일교육원
	통일 나래 밴드 활동	통일 딱친구야	외부강사 섭외
	어(語)올림 디베이트	통일! 토론 한 판	교원 재능기부
학년공통	두근두근 전래놀이마당	친구들아 같이 놀자	(사)놀이하는 사람들
	북한음식 체험의 날	북한의 음식을 먹어봐요	급식실
	책놀이 마당	책의 날 축제-통일골든벨	글샘마루 도서관
	인문소양 교육	나라사랑 독도, 한글	아산시립도서관
학생자치회	통일미래세상	벽화그리기	학생자치회, 교원





전래놀이를 해서 참 좋았고 신났다. 고누놀이랑 달팽이 놀이가 제일 재미있었다. 북한 친구들이 하는 놀이와 우리가 하는 놀이가 비슷하다니 신기했다. 남북이 통일되면 좋겠다.  
〈3학년 이○○〉



두근두근 전래놀이



오카리나 연습



희망글귀 공모전



신나는 교실극장 아카펠라 공연

편견을 빼고 사람을 대한다는 말에 대해 많은 생각을 했다. 주변의 어려운 친구들, 북한이탈주민 친구들을 차별 없이 사랑해야겠다.  
〈희망글귀 공모전 수상자 4학년 김○○〉



어울림 디베이트



북한 모시조개 송편 만들기

말싸움 잘해보려고 시작한 디베이트였는데 다양한 토론 주제들에 대해 깊게 생각해 볼 수 있어서 좋았다. 앞으로도 즐겁게 적극적으로 열심히 해 볼 생각이다.  
〈5학년 방○○〉

작은 캔버스에 무궁화를 그렸다. 그리는 동안 '이게 예쁠까?' 생각했는데 친구들 작품과 함께 보니 참 예뻐다. 마치 살아 있는 무궁화 꽃이 핀 것 같았다. 볼수록 참 이쁘다.  
〈3학년 양○○〉



통일벽화 그리기



무궁화 꽃이 피었습니다

[그림 12] 감성체험자원 활용 수업 장면 및 학생 소감



## 다 통일 징검다리 프로젝트 적용

### 1) 징검돌 1. 통일교육을 위한 교육공동체 연수강화

실시  
개요

다양한 교수·학습 방법을 적용한 통일관련 수업을 위해 교육공동체의 통일에 대한 전문성 확보와 통일 문제에 대한 올바른 이해가 선행되어야 했다. 교사, 학생, 학부모를 대상으로 다양한 연수를 실시하여 양질의 통일교육을 실현하였으며 이를 통해 학생들의 통일이지 함양에 기여하고자 노력했다.

교육 공동체 연수	교사	학생	학부모
	<b>통일! 제대로 알고 재밌게 가르치는 교사</b> . 통일 교육 원격연수 이수 . 통일 교직원 워크숍 실시 . 교사학습공동체 운영 . 북한이해 교사연수 . 통일 국외 리더캠프	<b>가치 있는 체험으로 통일 미래를 꿈꾸는 학생</b> . 나라사랑 실천 체험교육 (현충원, 독립기념관, 망향의 동산) . 통일 계기 교육 실시 . 아침 방송을 통한 통일 교육	<b>바르고 따뜻한 통일 리더를 키우는 학부모</b> . 학부모 연수 실시 . 통일 체험 자료 배부 . 가족과 함께 하는 체험 (통일 등반대회, 걷기대회)

### 가) 통일교육 역량 강화를 위한 교사 연수

1차년도 연구 운영 결과 통일교육 전문성 신장을 위한 연수 확대에 대한 요구가 있어 효과적인 연구학교 운영 및 수업력 강화를 위해 매월 2회 교내 자율 연수를 실시했다. 교사학습 소공동체를 중심으로 월 1회 수업 연수를, 통일교육원 누리집을 활용한 교수학습 자료 선정 및 가상체험 수업으로 월 1회 연수를 진행했다. 교사 연수 활동으로 통일교육의 필요성과 지도 방법에 대한 이해를 높일 수 있었다.

<표 29> 교원역량 강화를 위한 통일연수 및 컨설팅 현황

구분	연수명	연수내용	시기	비고
교외	연구담당자 연수	통일교육 연구학교 운영	3월	
	통일교육 원격연수	사이버 통일교육	연중	
	교직원 통일 워크숍	통일교육 활성화 방안	4월	
	통일교육원 합숙 연수	통일교육원 통일교육 기본과정	8월	4명 참가
	통일교육컨설팅	통일교육 시범 연구학교 운영 및 실천	5월	통일교육원
교내	통일교육컨설팅	통일교육 시범 연구학교 운영 및 실천	6월	충청남도 과학교육원
	교사학습공동체운영	배움중심 통일교육 방법 및 수업나눔	매월	
	북한이해 교사연수	탈북자와의 만남을 통한 북한 이해	9월	
국외	2017 통일리더캠프	북중접경지대 체험을 통한 역사체험	8월	2명 참가



북중 접경지역을 여행하며 우리의 빼앗긴 역사와 잃어버린 국토, 그리고 다른 나라에 선점 당하고 있는 통일의 주도권에 마음이 아팠습니다. 백두산에서 느꼈던 통일에 대한 가슴 벅찬 느낌을 우리 국민 모두가 가지게 될 날이 빨리 오기를 기대합니다.  
(교사 이○○)



북한이해 교사연수



국외체험 연수

[그림 13] 통일교육 역량강화 교사 연수 장면 및 소감

<표 30>은 본교 교사들이 교사학습공동체 활동을 통해 선정한 통일교육을 위한 교수·학습 콘텐츠 목록이다.



<표 30> 통일교육 수업 활용 콘텐츠 목록

체험프로그램 주제	자료제목	수업주제
서로 다른 남과 북의 말	조경규 작가와 함께하는 웹툰	남북의 문화 차이
 프롤로그	 평양의 냉면은 어떤 맛일까?	 우리나라 미래의 일기에는 무엇을 써야 할까?
우리가 만약 통일된다면	통일한국시간여행	가상 통일 미래세상
 미래의 통일한국을 방문하다	 통일한국 세계경제의 중심으로!	 통일이 되면 어떻게 달라질까?
남북의 음식문화	EBS 드라마 '숨숨한 그대' 5부작	북한의 음식
함께 통일 준비를 해요	한마음학교	통일을 위해 우리가 할 일
통일 계기교육	통일이의 2박3일 북한여행기	북한에 대한 정보
		

<출처 : 통일교육원 누리집- 청소년통일교실 <http://www.uniedu.go.kr>>





## 나) 나라사랑 실천 학생 체험교육

학생들의 눈높이에 알맞은 다채로운 체험교육의 기회를 제공하고자 지역 유관기관에서 주최하는 다양한 프로그램들에 참여했으며, 나라사랑 및 통일 의지를 기를 수 있는 주제 중심의 체험 프로그램을 기획해 운영했다.

<표 31> 나라사랑 실천 학생 체험교육 실시 현황

구분	체험교육주제	교육내용	시기	대상
교외	독립기념관체험수업	나라사랑 실천 체험통일교육	4월	5학년
	6.25 관련 수업	통일교육 체험 수업	5월	5~6학년
	현충원 견학	통일리더십 키우기	8월	3~6학년 스카우트
	아산교육지원청 지원 을지연습 안보체험	6.25 전쟁 피난 체험 및 전시상황 대처 방법 연수	9월	5학년
	독립기념관 체험수업	나랑 닮은 독립운동가는?	4월	4학년
교내	통일 계기교육	천안함, 6.25, 우리는 왜 분단되었나?	5월, 6월	전교생
	북한음식 체험	두부밥 만들기 체험	9월	3~4학년
	통일 체험 주간 운영	VETA 프로그램 체험	6월, 9월	전교생
	통일 하모니	통일! 우리는 하나	연중	전교생
	통일 영상 시청	신정통일 방방곡곡 통일! 영상 콘텐츠로 북한 알아가기	연중	월 2회



독립군 체험



가상 전쟁/피난 체험



독립기념관 체험수업

성격검사로 내가 독립운동가  
안중근을 닮았다는 사실을  
알게 되어 흥미로웠다. 식  
민지 상황에서 나라를 위해  
목숨을 바친 분들이 대단  
하다는 생각을 했다. 나라면  
그렇게 용기 있게 행동했  
을까? <4학년 광○○>



통일 왜 해야 하는가?



통일 하모니 공연

[그림 14] 나라사랑 실천 학생 교육 장면 및 소감



### 다) 학부모 통일교육

학교교육과정 설명회를 통하여 학부모 연수를 실시하고, 가정통신문과 학교홈페이지를 통하여 학교의 통일교육 소식을 지속적으로 홍보했다. 학부모의 통일의 필요성에 대한 인식 전환을 위해 다양한 연수를 기획하여 운영했다.

<표 32> 신통방통 맘&대디 학부모 체험연수 실시 현황

구분	주제	연수내용	시기	비고
교외	가족동반 민족통일 걷기대회	통일 염원의 마음 가지기	6월	희망자
교내	통일교육	2017 통일교육 연구학교 운영 및 교육활동 방향 안내	3월	99명
	탈북 대학생 초청 통일교육	통일 미래를 살아야 할 내 자녀에게	1차년도	30명
	탈북강사 초청 통일교육	미리 가 본 통일 세상, 통일희망	9월	55명
	인권의 소중한 어울림 학부모 교육	함께하는 세상, 다 함께 키우는 우리 아이들	1차년도	30명
	가족현장체험학습	통일 소식지를 활용한 체험 장소 안내 및 월 1회 가족체험학습 권장	연중	희망자



통일염원 걷기 대회



교육공동체 합동 통일교육 연수



탈북대학생 초청연수

연수 참여로 그동안 무관심했던 통일의 미래에 대해 생각해 보게 되었다. 잊어서는 안 될 현실 '분단'에 관해 가슴 깊이 느끼고 나라사랑의 마음을 아이들에게 심어주어야 한다는 생각을 했다.  
(3학년 권○○ 엄마)



탈북강사 초청연수



어울림 학부모 연수

[그림 15] 나라사랑 실천 학부모연수 장면 및 소감



## 2) 징검돌 2. 일상 수업을 위한 'VETA 수업모듈' 개발

실시  
개요

본교에서는 통일교육 주간 뿐 아니라 일상 수업에서 언제든지 적용 가능한 'VETA 수업모듈'을 개발했다. 이 수업모듈은 단위 차시 안에 도입·전개·정리 과정에 적합한 수업요소가 들어있어 일선 현장의 교사들이 요구에 맞게 선택하여 쉽게 활용할 수 있다는 장점을 지닌다.

**VE**, **T**, **A** 각 단계에 알맞은 수업활동을 구안하여 적용했다.

1-2학년 군 <b>통일 관심 틔우기</b>		3-4학년 군 <b>통일 생각 채우기</b>		5-6학년 군 <b>통일 리더 되기</b>
마음으로 느끼고 생각이 열리게 하는 <b>VE</b> 가치체험 중심 수업 운영	→	통일에 대한 사고를 확장할 수 있는 <b>T</b> 열린 사고 활동 중심 수업 운영	→	문제 해결을 통해 통일에 대한 실천의지를 내면화하는 <b>A</b> 참 실천 중심의 수업 운영

[그림 16] 체험 중심 VETA 수업모듈 학년군별 모형

도입 및 전개1		전개2		전개3 및 정리
마음으로 느끼고 생각이 열리게 하는 <b>VE</b> 중심 활동 구안	→	통일에 대한 사고를 확장할 수 있는 <b>T</b> 중심 활동 구안	→	문제 해결을 통해 통일에 대한 실천의지를 내면화 할 <b>A</b> 중심 활동 구안

[그림 17] 체험 중심 VETA 수업모듈 단위차시 흐름도

단 원	통일 한국의 희망 찾기				일 시	2017.10.10.(화) 5교시
학습주제	대화학습을 통한 통일 희망 찾기				지도대상	○학년 ○반 ○명
학습모형	가상체험학습모형				수업자	교사 ○ ○ ○
학습목표	남북정상회담 체험을 통해 통일 한국을 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾을 수 있다.					
통일교육 영역	분단과 통일 ○	북한 이해	국가안보의식	민족의식	통일리더십	○
통일교육 내용	통일문제의 이해	북한 이해	통일 환경의 이해 ○	통일정책	통일을 위한 과제	○
통일성취기준	남북이 서로에게 관심을 갖고 우리 민족 문화를 꽃피우기 위해 같은 민족으로서 함께 노력해야 함을 안다.					
VETA 적용 요소	<b>VE</b> (가치체험)	√	<b>T</b> (열린생각)	√	<b>A</b> (참 실천)	√

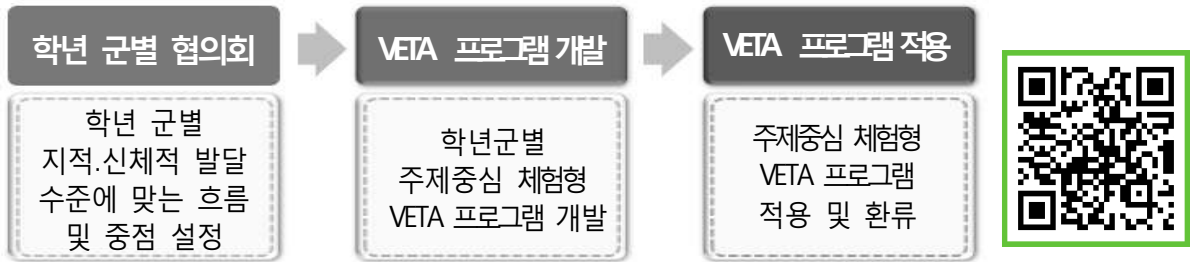
[그림 18] 체험 중심 VETA 프로그램 적용 수업안 예시



### 3) 징검돌 3. 통일교육 주간 활용 체험 중심 'VETA 프로그램' 개발

실시  
개요

학기별 1회 학년 군별 '신통방통 참(Charm) 통일 체험주간'을 정하여 운영하고 학년 군에서 구안한 체험 중심 'VETA 프로그램'을 개발하여 이를 3~4차시씩 적용했다. VETA 프로그램은 연 2회씩 6~8차시에 걸쳐 주제가 있는 통일 수업을 전개하는 자료로 활용되었으며, 학년 군별 내용의 수준과 계열을 고려하여 만들어진 자료로 별도의 수업 준비 없이 바로 활용할 수 있다.



<표 33> 통일교육 주간 VETA 프로그램 개발자료 목록 예시 (5~6학년군)

학기	대주제	차시	영역	내용체계	체험 성취 목표	중점	체험프로그램명	영상자료
1 (6월)	남북의 창-언어	1/4	북한 이해	북한이해	남북의 언어 - 북한의 언어 사용 체험을 통해 북한의 문화를 이해할 수 있다.	VE	북한말로 표현해요 <퀴즈대회, 역할극>	
		2/4	북한 이해	북한 이해	남북의 노래 - 남북의 평화통일을 염 원하며 힘차게 통일송을 부를 수 있다.	T	함께 불러요! 통일송! <주제토의, 합창>	① 통통통 ② 알파남 과 함께 통 일 오목을
		3/4	분단과 통일	통일 문제의 이해	남북의 대화 - 남북한이 분단된 현실 을 이해하고 평화 통일의 필요성을 연극으로 표현할 수 있다.	T	왜 우리는 나누었을까? <연극>	
		4/4	통일 리더십	통일을 위한 과제	분단을 넘어 통일로 - 다양한 놀이를 통해 통일에 대한 마음을 키 울 수 있다.	A	통일 상상 놀이터 <통일 한반도 지도 만들기, 통일 꽃놀이>	
2 (9월)	남북의 창-DMZ	1/4	분단과 통일	통일 문제의 이해	DMZ이해 - DMZ에 대한 이해를 통해 통일의 필요성을 인식할 수 있다	VE	DMZ음악회로 초대해요. <토의 토론, 영상자료 시청, 음악감상>	① 구름 빵 동영상 ② DMZ 평화콘서트
		2/4	북한 이해	북한이해	남북의 노래 - 평화통일을 염원하며 함께 달려라 통일가를 부를 수 있다	T	달려라! 통일기차! <놀이활동, 합창>	달려라! 통일기차! 동영상
		3/4	통일 리더십	통일을 위한 과제	남북의 대화 - 우리나라가 평화통일을 위 해 노력한 점을 알고, 우리가 노력할 수 있는 일을 알 수 있다	T	평화통일을 위한 노력 <토의>	통일채널e (어떤미래) 동영상
		4/4	통일 리더십	통일을 위한 과제	분단을 넘어 통일로 - 모둠 활동을 통해 통일을 이룬 한반도의 미래 모습에 대해 상상하고 나타낼 수 있다	A	통일 미래도시 건설 <통일 후 DMZ에 미래 통일 마을 만들고 이름 정하기>	





<표 34> 통일교육 주간 VETA 프로그램 차시별 수업안 예시 (3~4학년 군)


**VETA체험(3·4학년군)**

**남북의 창 - DMZ**

통일 리더십

**A** **분단을 넘어 통일로 - 통일 미래도시 건설 (4/4)**

체험목표	모둠 활동을 통해 통일을 이룬 미래 모습을 상상하고 나타낼 수 있다.		
체험효과	통일 한반도의 미래 모습을 상상하고, 통일에 대한 마음을 키움		
체험유형	DMZ에 통일 마을 만들고 꾸미기, 통일 마을 이름 만들기		
체험형태	참여형, 모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일 마을 그린 전지(분단별 1장)-미술 시간을 활용하여 미리 그려놓기 다양한 꾸미기 재료(색종이, 색연필, 싸인펜, 가위, 풀, 모루 등)</li> <li>○ 통일 체험기록장</li> </ul>		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
<p><b>달려라 통일기차 노래 부르기(5분)</b></p> <p><b>통일 미래 도시 건설하기 (30분)</b></p>	<p><b>(1) 달려라 통일기차 노래 부르기</b> - 지난 시간에 배운 달려라 통일기차 노래를 불러봅시다.</p> <p><b>(2) 통일 미래 도시 건설하기</b> - 지난 시간에 미리 분단별로 그려놓은 DMZ 통일 마을 그림을 꺼내보세요 (분단별로 통일 후 철조망이 없어진 DMZ에 통일 마을을 상상하여 협동하여 그려보도록 한다.) - 분단별로 파트를 나누어서 DMZ에 통일 미래 도시를 멋지게 꾸며봅시다. 사전에 준비한 꾸미기 준비물로 통일 한반도 꾸미기 - 꾸미기를 끝낸 분단은 통일의 의미와 DMZ의 의미가 잘 어울리게 마을의 이름도 지어서 마을 명패도 만들어 보세요. (예) 둘(D)이 합친 멋진(MZ) 곳, 신통방통 마을 등</p> 	<p>☐ 달려라 통일기차 동영상, 통일 워크북</p> <p>☐ 전지, 꾸미기 재료</p>



통일 한반도 지도 만들기



통일 미래도시 만들기



통일 부채 만들기

[그림 19] 통일 체험 주간 VETA 프로그램 수업 장면



통일 징검다리 프로젝트 징검돌 1, 2, 3 참여 장면 사진 모음은 [그림 20]과 같다.



[그림 20] 통일 징검다리 프로젝트 수업 장면

### 운영과제 2의 추진성과

- 창의체험·감성체험 자원 활용 수업으로 학생들의 수업 참여 의욕 고취
- 통일교육을 위한 VETA 수업모듈 및 주제·체험 중심 VETA 심화 프로그램 개발
- 통일 징검다리 프로젝트를 통한 교육 공동체의 평화통일 의지 형성



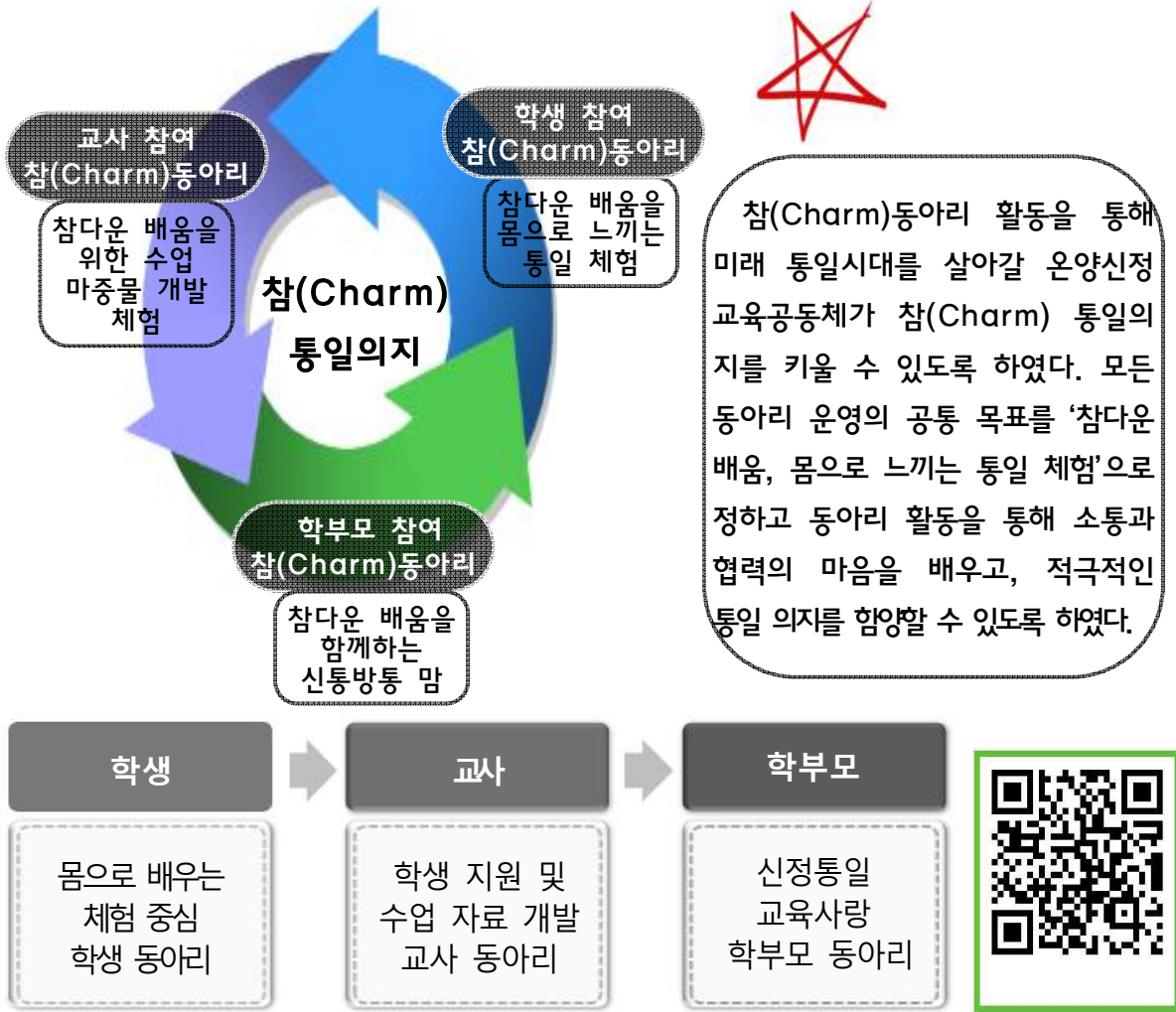
### 3. 운영과제 3의 실행

#### 신통방통 참(Charm) 통일이지 다지기

**운영과제 3**  
**참(Charm)**  
**통일이지**

- 가. 참여 중심 참(Charm)동아리 체험
- 나. 통일신정! 통일한국! 축제의 장
- 다. 교육공동체가 꽃피우는 통일희망

#### 가 참여 중심 참(Charm) 동아리 체험



[그림 21] 참여 중심 참(Charm) 동아리 체험 목표





### 1) 학생 참(charm) 동아리- 참다운 배움을 몸으로 느끼는 통일 체험

실시  
개요

참(charm) 동아리 활동을 통해 참다운 배움, 몸으로 느끼는 체험을 경험하고 미래 통일시대의 주역으로서 참(charm)한 통일의를 지닌 인재로 자라날 수 있도록 도왔다. 연구과제 운영 기간 동안 학생 동아리 활동을 지원하고 즐겁고 적극적으로 동아리 활동을 해 나갈 수 있도록 격려했다. 다양한 통일 주제중심 체험 운영으로 민족 분단의 현실을 이해하고, 전쟁의 실상을 간접 체험함으로써 통일의 필요성에 대한 인식을 높이는 계기를 마련했다.

<표 35> 학생 참(charm) 동아리 활동 현황

동아리명	참여인원	활동내용	장소	참여 학년
생각키움디베이트	15명	경쟁토론, 비경쟁토론	교실	5-6학년
신통방통	30명	통일신정 학생자치회의 통일문화 탐방	현충원, 계룡대	4-6학년
꿈끼 행복	300명	창의적 체험 동아리 활동	3-6학년 각 교실	3-6학년
통&통	30명	6.25문화 간접체험/효행실천	인근경로당	4-6학년
통일나래	24명	밴드와 함께 통일 노래 부르기	시청각실	5-6학년
통일 스카우트	72명	통일캠페인 활동	교문 앞 등교로	3-6학년
통일 스포츠	50명	배구, 족구, 플라잉디스크	샘물마당	4-6학년



생각키움 디베이트



신통방통 리더십 캠프



통&통 봉사 동아리



통일나래 밴드 동아리



스카우트 통일 캠페인 활동

친구들과 함께 밴드활동을 하며 공연을 준비하며 뜻 깊은 시간을 보냈다. 수상은 못했어도 행복했다. 통일에 대해 한 번 더 생각해 보는 계기가 되어 좋았다.  
<6학년 김○○>

[그림 22] 학생 참(Charm) 동아리 체험 장면 및 소감



## 2) 교사 참(charm) 동아리- 참다움 배움을 위한 마중물 개발

실시  
개요

2년간의 연구학교 운영 기간 동안 월 2회의 정기모임을 통해 교실 현장에서의 생생한 통일 교육을 위한 배움 자료 개발에 노력을 기울인 결과, 체험 중심 통일교육 수업자료 178차시를 개발했다. 연구과제 수행이 마무리된 후에도 교사 참(Charm) 동아리 수업친구 맺기를 통해 수업 나눔과 성찰을 지속할 예정이다.

<표 36> 교사 참(charm) 동아리 활동 현황

동아리명	참여인원	활동주제	개발자료	장소	비고
행복마중	6명	통일교육 수업 나눔	체험중심 통일교육 수업안 및 자료 90차시	4-1 교실	연중
국토사랑 생태동아리	10명	자연사랑 생태놀이 자료 개발		교외	연중
Thinking Map	7명	비주얼씹킹을 활용한 학습자료 개발	학년군별 VETA 프로그램 88차시	4-3 교실	연중
생각풍풍	10명	독서토론 동아리		5-3 교실	연중
교사학습 공동체	21명	수업 고민 나눔 및 수업놀이 연구	수업의 틀을 깨는 수업놀이 자료	교내	연중
수업친구 맺기	16명	배움과 성장을 위한 일상수업 공개		교내	연중
대화학습 동아리	8명	하부르타를 활용한 수업대화 기법 연습		2-2 교실	연중



행복마중 수업자료 시연



생각풍풍 독서모임



대화학습 시연



수업성찰 일지



교사학습 공동체

짜글 맏어 부담 없이 수업을 나누고 공유하는 것이 수업연구에 매우 큰 보탬이 되었어요. 막막한 통일교육이었는데 공동체 활동을 통해 많은 도움을 받았어요.  
<교사 소감 모음>

【그림 23】 교사 참(Charm) 동아리 체험 장면 및 소감



### 3) 학부모 참(Charm) 동아리- 참다음 배움을 함께 하는 신통방통 맘

**실시 개요** 학부모 참(Charm) 동아리 통일교육사랑회는 통일교육 활동에 지원 역할을 톡톡히 하는 자발적인 봉사 모임으로 운영되었다. 2차년도에는 학교 교육활동 지원에서 더 나아가 학부모들간의 자율적인 독서동아리 통일 북(BOOK)소리 동아리를 운영하고 있다.

<표 37> 학부모 참(Charm) 동아리 활동 현황

교사동아리명	참여인원	프로그램명	장소	비고
통일 교육사랑회	35명	통일신정 아낌이 통일신정 독서도우미 통일신정 기초학습도우미	도서관 및 기초튼튼교실	연중
징검다리 학부모 동아리	15명	인문학 소양교육 교육활동 지원 및 통일나눔바자회 지원	보건교육실	연중
통일 북(BOOK)소리	11명	책을 통한 공감소통능력 향상 나라사랑 통일 현장체험 및 통일 도서 선정	운영위원회실	연중



폐의류 수거 도우미 활동



독서도우미 활동



기초학습 도우미 활동



통일 북(BOOK)소리 활동



통일 북(BOOK)소리 활동

학부모 동아리를 통한 다양한 활동을 통해 나와 다른 시각을 마주할 수 있었고 다른 사람들의 이야기를 통해 나만의 문제가 아닌 모두의 문제임을 인식할 수 있었으며 생각의 여유를 가지게 되었어요. <6학년 노○○ 엄마>

【그림 24】 학부모 참(Charm) 동아리 체험 장면 및 소감



## 나 통일신정! 통일한국! 축제의 장

### 1) 통일신정! 통일한국! 축제 운영

실시  
개요

전반적인 학교교육 활동을 체험 중심 통일교육과 연계·재구성하여 실시하고, 이론 중심의 통일교육에서 벗어나 체험을 통해 평화통일 실천의지를 강화할 수 있는 활동들을 기획하여 이를 지속적으로 운영했다.

<표 38> 통일신정! 통일한국! 축제 프로그램

축제명	활동 내용	방법 및 시기
통일하모니	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 학년별 1인 1악기 연주</li> <li>□ 밴드 사물놀이 난타 통일 음악회</li> <li>□ 통일을 주제로 한 꿈과 끼 재능발표회</li> </ul>	월 2회 강당조회시
통일과학축제	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 과학+통일 행사 운영</li> <li>□ 그리기, 글쓰기, 창의대회 운영</li> </ul>	3월 과학축제활동과 연계
통일신정! 한마음체육대회	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 온양신정 체육대회(전교생)</li> </ul>	5월
통일 무궁화 동산 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 학생 자치회와 교사가 함께하는 무궁화 심기</li> </ul>	5월
통일교육주간 통일 그 즐거운 상상	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 통일부 주관 통일 관련 계기교육</li> <li>□ 통일 웅변대회(아산시 자유수호 웅변대회 대상 수상)</li> <li>□ 나라사랑 동화구연대회(전국 동화구연대회 은상 수상)</li> </ul>	5월 6월 6월
교내통일 정보검색대회	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 북한 이해, 남북의 문화에 관한 통일관련 정보 검색</li> </ul>	6월
통일 문예대회	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 통일 표어만들기, 통일 포스터 만들기, 통일 웅변대회</li> <li>□ 통일 글짓기(운문, 산문)</li> </ul>	6월
참(Charm) 통일체험주간	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 통일캠페인 활동, 북한이해+통일염원 체험+전시</li> <li>□ 전문가 초청 프로그램 운영</li> <li>□ 통일 체험프로그램 산출물 전시 및 감상</li> </ul>	6월, 9월
통일대박 대토론회	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 통일 왜 해야 하는가? 3분 스피치 대회</li> <li>□ 한반도의 통일은 빠를수록 이득이다. 디베이트 대회</li> </ul>	11월 예정
책 속 통일세상 통일골든벨	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 작가와의 만남</li> <li>□ 통일도서 코너 마련(통일골든벨)</li> <li>□ Fun Fun 통일독서 주간 운영</li> </ul>	연중
통일 행복놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 씬(.)이 있는 통일 행복놀이</li> <li>□ 남북한 민속놀이 체험</li> </ul>	연중





## 2) 교육공동체가 함께 하는 통일 희망나눔 바자회

실시  
개요

6.25가 발발된 6월 호국보훈의 달을 기념하여 전쟁의 역사와 아픔을 되돌아 보고 북한 돕기 기금 마련을 위한 통일희망 프로젝트를 기획하여 운영했다. 학생, 학부모, 교사가 함께하는 통일 희망나눔 바자회를 통해 통일의를 함양하고 통일을 실천하는 기회를 갖고자 했다. 모아진 수익금은 학생자치회의 협의를 통해 북한 어린이 돕기와 탈북학생 지원을 위한 곳에 쓰기로 결정했다.

<표 39> 통일 희망나눔 바자회 추진 결과

2017 통일 희망나눔 바자회 추진결과									
체험일시	2017. 6. 7.~6. 8. (2일간)			체험장소			샘물마당		
참가학생	472명(유치원 원아 포함)			참가 교원 및 학부모			140명		
물품수집 및 판매현황	품명	의류	신발	도서	가방	학용품	장난감	기타	계
	수집량	556	82	523	53	466	695	222	2,375
	판매량	403	68	377	43	454	695	197	2,040
	잔류량	153	14	146	10	12	0	25	335
잔류물 처리 및 수익금 기부	의류, 신발, 가방- 아파트 의류 재활용함, 도서- 유치원, 1~3학년 학급 문고 학용품-학습 준비물실 활용, 기타류- 폐기 2,103,130원(통일신문사 북한어린이돕기, 탈북학생 돕기 지원 기부)								



바자회 준비(매대 설치)



나눔 바자회 체험1



나눔 바자회 체험2



희망나눔 바자회 기부



통일신문 홍보자료(2017. 10. 29일자)

우리가 쓰지 않는 물건으로 나눔의 기쁨을 느낀다는 것이 보람차고 좋았다. 의미 있는 행사로 북한 어린이들을 도울 수 있게 되어 기뻐다. 바자회를 통해 북한과 통일에 대해 생각해 보는 기회가 되었다.  
<6학년 노○○>

[그림 25] 통일나눔 바자회 체험 장면



## 다 교육공동체가 꽃 피우는 통일희망 프로젝트



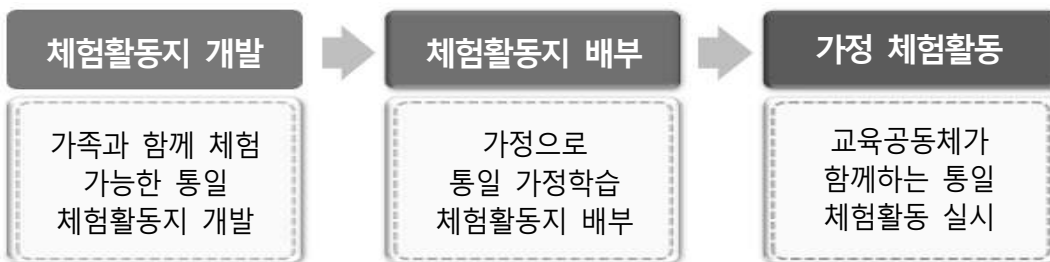
[그림 26] 3Step 통일희망 프로젝트

### 1) 가정과 연계한 통일교육

**실시 개요** 연 4회 가정으로 발송되는 통일소식지와 방학과제에 가정에서 가족들과 함께 할 수 있는 통일에 대한 지식, 퀴즈 풀기 등의 이벤트를 제시하고, 원거리에서 있는 통일관련 체험학습 장소를 소개하여 온 가족이 함께 참(Charm) 통일의지를 함양할 수 있도록 했다.

#### 가) 신통방통 가족 체험의 날 운영

매월 넷째주 토요일과 일요일을 '신통방통 가족 체험의 날'로 정하고 가족끼리 통일 체험활동을 할 수 있도록 권장했다.



**통일 체험 장소 선정**

- 통일 체험 장소 선정
- 계절 및 여행 주간을 고려한 체험 학습 권장
- 방학을 이용한 가족과 함께 하는 원거리 통일체험학습 권장

**체험활동지 개발 및 배부**

- 통일 가정학습 체험 사후 체험활동지 개발
- 우수 학생 시상으로 통일에 대한 관심과 통일외지 함양





### 나) 가족사랑 통일 체험활동

통일이지를 다지기 위해 가족이 함께 참여하는 통일 스카우트 선서식, 통일가족 등반대회와 민족통일 걷기 대회 행사를 개최하고, 가족과 함께 하는 통일 지도 그리기, 통일 보물찾기, 통일염원 걷기 활동 등을 실천하여 함께 체험하고 느끼는 기회를 제공했다.

<표 40> 가족사랑 통일 체험활동 실시 현황

체험활동명	주요내용	일시	장소	대상
통일스카우트 선서식	가족사랑 스카우트 선서식	3월	샘물마당	
2016 가족사랑 통일 등반대회	통일 지도 그리기 통일 보물찾기	6월	남산 및 신정호 일대	36가족 참여 총 94명
2017 가족사랑 통일 등반대회	통일 보물찾기 자연환경 보호활동	6월	남산	31가족 참여 총 83명
광복절 민족통일 걷기대회	통일을 염원하며 걷기	8월	아산시내 일원	15가족 42명 참가



[그림 27] 가족사랑 통일 체험활동





## 2) 교육공동체가 함께 하는 통일이지 키움 활동

**실시 개요** 연 4회 가정으로 발송되는 통일소식지를 이용해 학교 통일교육 활동을 홍보하고 가족과 함께할 수 있는 이벤트를 기획하여 적극적으로 동참하도록 했다. 또한 통일염원 가족참여 활동을 기획하여 교육공동체가 평화통일이지를 함양할 수 있도록 했다.

<표 41> 통일이지 키움 교육활동 실시 현황

활동명	참여대상 및 인원	시기	비고
통일염원 풍선 날리기	학생, 학부모, 교직원	5월	
통일 한마음 체육대회	학생, 학부모, 교원	5월	
통일염원 온라인 공모전 참여하기	학생, 학부모, 교직원	5월~6월	
학부모 참여수업 초청 통일에 대해 함께 생각해봐요	학생, 학부모, 교원	6월	
통일 가족 신문 만들기 및 전시	학생, 학부모	여름방학	학습발표회 활용
통일염원 자작나무 만들기	학생, 학부모, 교직원	6월~9월	
통일안보 스카우트 캠프	학생, 교원	8월	



통일염원 풍선날리기

통일 한마음 체육대회

학부모 참여수업

통일염원 자작나무

통일가족신문 우수작

통일안보 캠프

[그림 28] 교육공동체 통일이지 키움 체험활동 장면

### 운영과제 3의 추진성과

- 참(Charm) 동아리 활동으로 공동체의식 함양 및 참 통일이지 내면화
- 참(Charm) 통일을 위한 축제의 장 마련으로 통일에 대한 교육공동체의 일체감 조성
- 통일희망 프로젝트로 교육공동체 구성원의 평화통일 실천의지 UP!



## V 운영 결과 검증

### 1. 검증 목적 및 대상

연구과제 1,2,3을 운영하며 체험 중심 'VETA 프로그램'이 통일이지 함양에 미친 영향에 대한 결과를 알아보기 위해 사전·사후 설문을 실시하였다. 연구학교 운영의 목적, 취지와 함께 본교의 실태를 고려하여 설문도구를 제작하고, 연구학교 운영 전반에 대한 학생, 학부모, 교사의 만족도를 조사하고 그 결과를 분석 정리하였다.

<표 42> 검증 시기 및 대상

구분			학생(인원수)	학부모(인원수)	교사(인원수)
사전	1차년도	2016년 4월	본교 3~6학년 (294명)	238명	30명
사후	2차년도	2017년 9월	본교 3~6학년 (274명)	271명	29명

### 2. 검증 방법 및 내용

체험 중심 'VETA 프로그램'이 통일이지 함양에 미친 효과 검증을 위해 사전·사후 학생, 학부모, 교사의 인식 설문조사 결과를 비교해보는 방법을 택하고, 각 항목별 응답자 수와 백분율의 증감률에 기초하여 결과를 분석하여 기술했다. 'VETA 프로그램 유의미성 검증을 위해 학생들을 대상으로 리커트 5점 척도 설문지를 추가 제작하였다. 설문에 대한 평가는 (사)한국사회과학데이터센터에서 제공하는 『유레카 통계와 분석』의 E-STAT 2.0 버전을 활용했으며 각 문항에 따른 학생의 사전·사후의 응답 비율과 빈도 차이를 분석하는 대응표본 t검증을 실시하였다.

검증도구의 내용과 방법은 <표 34>와 같다.

<표 43> 검증 내용 및 방법

검증 주제	검증 내용(사전or사후)	대상	검증도구	설문제작	검증방법
가 연구학교 운영과제 만족도	과제1. 체험 중심 통일교육 운영 여건 조성(사후)	학생 학부모 교사	오프라인 설문 면담	자체제작	빈도분석 (백분율) 질적분석
	과제2. 체험 중심 VETA 프로그램 구안 및 적용(사전 사후)				
	과제3. 참(Charm) 통일이지 함양 (사전, 사후)				
나 VETA 프로그램 유의미성	VETA 프로그램 적용이 참(Charm) 통일이지 함양에 미치는 효과 (사전 사후)	학생	5점 척도 설문지	자체제작	대응표본 t검증 질적분석
다 개발자료 적합성	VETA 프로그램 개발 자료 현장 활용 적합성 (사후)	교사	오프라인 설문 면담	자체제작	빈도분석 (백분율) 질적분석



### 3. 검증 결과 및 분석

#### 가 연구학교 운영 과제 만족도 검증

##### 과제1. 체험 중심 통일교육 운영 여건 조성에 대한 만족도 조사

<표 44> 운영과제 1의 설문 결과 N = 교사: 29, 학생(3~6학년): 274 학부모: 271

설문 내용	응답 반응	만족도(%)		
		학생	학부모	교사
1. 우리 학교의 통일교육 환경(교실 및 복도, 행복놀이터, 통일 게시판)은 통일교육에 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다	21.6	37.3	81.5
	② 도움이 된다	62	56.4	18.5
	③ 별 도움이 되지 않는다	11.6	4.8	0
	④ 전혀 도움이 되지 않는다	4.8	1.0	0
2. 학교 홈페이지 통일마당에 탑재된 자료는 통일에 대한 관심을 높이는 데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다	14.9	9.4	53.2
	② 도움이 된다	57.4	66.1	34.3
	③ 별 도움이 되지 않는다	22.7	22.4	12.5
	④ 전혀 도움이 되지 않는다	5.0	2.1	0
3. 신통방통 체험기록장의 활용이 통일인지를 높이는 데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다	57.4	35.2	81.5
	② 도움이 된다	25.5	47.5	18.5
	③ 별 도움이 되지 않는다	13.3	17.0	0
	④ 전혀 도움이 되지 않는다	3.8	0	0
4. 통일과 관련된 내용을 교육과정에서 비중 있게 다루는 것이 통일에 대한 관심을 높이는 데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다	72.6	59.7	55.2
	② 도움이 된다	22.3	32.1	44.8
	③ 별 도움이 되지 않는다	5.1	3.31	0
	④ 전혀 도움이 되지 않는다	0	4.80	0

#### 결과 분석

- 통일교육을 위한 환경 조성에 대한 만족도 조사 결과, 오프라인상에 구축한 통일놀이 마당과 체험 기록장 제작 및 활용을 통한 교육 활동이 통일교육에 도움이 된다고 생각하는 응답자의 비율이 평균 80% 이상으로 상당히 높은 것으로 나타났다. 환경 조성에 대한 응답이 긍정적으로 나온 것은 남북한 민속놀이 체험을 가능하게 한 통일놀이마당 역할이 크다는 응답이 많았다.
- 1차년도 연구학교 운영 결과 학교 홈페이지 탑재 자료의 활용이 통일에 대한 관심을 높이는 데 도움이 되었다는 평가 결과 이면에, 별 도움이 되지 못했다는 응답자가 학생 32.8% 학부모 26.5%로 평균 30%에 이르렀다. 2차년도 운영을 통해 온라인을 활용한 교육 활동 기회를 확대하고자 했으나 1차년도에 비해 큰 효과를 거두지 못한 것이 아쉬웠다.
- 2차년도 운영과제였던 교육과정 재구성을 통한 통일교육 운영이 통일인식 변화에 도움이 되었는가에 대한 만족도 조사 결과에서, 교사들 100%가 '도움이 된다'에 응답했으며, 학생의 94.9% 학부모의 91.8%가 긍정적인 응답률을 보였다. 교육과정 재구성을 통한 통일교육 운영은 교육공동체 구성원의 통일인식(통일에 대한 관심) 변화에 효과적인 영향을 미쳤음을 검증한 설문 결과였다.



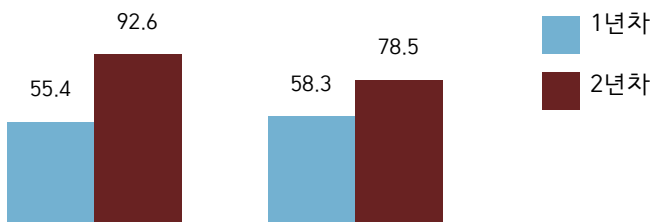
과제2. VETA 프로그램 구안 및 적용에 대한 만족도 조사

<표 45> 운영과제 2의 설문 결과      사전 : N = 교사: 30, 학생(3~6학년): 294, 학부모: 238  
 사후 : N = 교사: 29, 학생(3~6학년): 274, 학부모: 271

영역	설문 내용	응답 반응	만족도(%)					
			학생		학부모		교사	
			사전	사후	사전	사후	사전	사후
창의· 감성 체험 자원 활용 통일 교육	1. 학교 수업 중 통일에 관한 수업 내용을 체험 중심 VETA 프로그램으로 운영한 것에 대해 만족하십니까?	① 매우 좋다	30.9	43.7	14.1	8.96		
		② 좋다	30.9	28.8	41.3	83.6		
		③ 보통이다	31.8	23.4	39.6	5.49		
		④ 별로이다	4.6	1.82	4.2	1.95		
		⑤ 전혀 좋지 않다	1.8	2.55	0	0		
	2. 학기별 1회씩 실시했던 통일체험주간을 운영(감성체험, 창의체험, 통일체험수업, 북한음식 만들기 등등)하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 좋다	38.2	41.4	22.6	18.4		
		② 좋다	37.2	45.3	46.3	65.3		
		③ 보통이다	13.0	8.1	27.2	11.5		
		④ 별로이다	8.3	4.0	5.3	4.8		
		⑤ 전혀 좋지 않다	3.3	1.2	0	0		
통일 징검다리 프로젝트	3. 체험 중심 VETA 프로그램 통일교육 활동에 만족하십니까?(예: 통일등반대회, 골든벨, 한마음 체육대회, 통일하모니)	① 매우 좋다	21.2	48.9	14.5	9.23	85.2	86.2
		② 좋다	43.2	26.6	43.8	79.3	14.8	13.8
		③ 보통이다	24.6	20	35.0	7.11	0	0
		④ 별로이다	8.3	1.95	4.6	4.06	0	0
		⑤ 전혀 좋지 않다	2.7	2.55	0.3	0.3	0	0
	4. 학교에서 통일교육이 어떤 방법으로 이루어지는 것이 좋다고 생각하십니까?	① 이론 중심		11.3		9.59		25
		② 체험활동 중심		78.5		81.5		72.5
		③ 교내 행사 중심		10.2		7.38		2.5
		④ 기타		0		1.48		0

결과 분석

VETA 프로그램에 대한 학부모 인식변화



대한 학부모의 인식이 2년 사이에 크게 변화했음을 확인할 수 있다. VETA 프로그램을 활용한 일상 수업은 물론, 교내 교육활동에 대해서도 만족도가 매우 높았다.

- 통일 징검다리 프로젝트 운영 만족도에 대한 조사 결과, 학교에서 이루어지는 통일교육의 방법에 대해 묻는 문항에 대해서 교육공동체 모두 70% 이상 체험 중심의 통일교육이 이루어져야 한다고 응답했다. 징검다리 프로젝트를 통해 다양한 콘텐츠와 수업 자료가 개발되었고 이를 수업에 적용했기에 가능했던 설문 결과라고 판단된다.



과제3. 참(Charm) 통일이지 함양에 대한 인식 조사

<표 37> 운영과제 3의 설문 결과      사전 : N = 교사: 30, 학생(3~6학년): 294, 학부모: 238  
 사후 : N = 교사: 29, 학생(3~6학년): 274, 학부모: 271

영역	설문 내용	응답 반응	만족도(%)					
			학생		학부모		교사	
			사전	사후	사전	사후	사전	사후
북한 및 통일에 대한 이해도	1. 북한주민의 현재 생활에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 관심 있다	5	21.2	5.1	12.2	18.8	31.0
		② 관심 있는 편이다	32.3	62.0	42.2	57.6	46.9	62.1
		③ 관심이 없는 편이다	50.6	15.7	49.8	23	3.1	6.9
		④ 전혀 관심 없다	12.1	1.09	2.9	7.2	0	0
	2. 통일의 정확한 의미와 방법을 잘 알고 있다고 생각하십니까?	① 매우 잘 알고 있다	27.8	19.7	11.6	18.5	18.4	62.1
		② 대체로 아는 편이다	33.9	70.1	62.0	63.1	42.7	37.9
		③ 잘 모르는 편이다	24.6	9.9	23.1	16.6	36.5	0
		④ 전혀 모른다	13.7	0.3	3.3	1.8	2.4	0
북한 및 통일에 대한 관심도	3. 통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 계십니까?	① 매우 관심 있다	10	26.3	8.9	12.9	12.6	69
		② 관심 있는 편이다	27.3	57	58.3	58.7	65.7	31
		③ 관심이 없는 편이다	31	14.6	26.0	20.6	18.8	0
		④ 전혀 관심 없다	31.7	2.2	6.8	7.8	3.1	0
	4. 북한은 우리와 같은 민족이라고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	36	54.4	45.0	48.7	90.6	89.7
		② 대체로 그렇다	26.7	37.6	46.6	37.4	9.4	10.3
		③ 그렇지 않다	31	5.1	6.6	8.8	0	0
		④ 전혀 그렇지 않다.	6.3	2.9	1.8	5.1	0	0
통일의 필요성	6. 통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	35.7	49.3	14.6	49.5	94.6	75.9
		② 대체로 필요하다	35	36.1	44.5	42.1	5.4	24.1
		③ 대체로 필요하지 않다	24.2	12.1	35.1	4.4	0	0
		④ 전혀 필요하지 않다	5.1	2.55	5.8	4	0	0

결과 분석

● 통일 및 북한에 대한 인식 변화 조사 결과를 보면, 본교의 통일교육 활동이 교육공동체 구성원의 통일 의식에 유의미한 변화를 가져왔음을 알 수 있다. 2년간의 체험 중심 통일교육 활동이 교육공동체 구성원의 북한에 대한 이해와 관심, 통일이 필요성에 대한 인식을 긍정적으로 변화 시켰다고 판단할 수 있을 것이다.

● 북한 및 통일에 대한 이해도

	학생	학부모	교사	2016.4.	2017.9.
사전	49.5 %	60.6 %	63.4 %	49.5	60.6
사후	86.5 %	75.7 %	96.5 %	86.5	75.7
증감	(+) 37 %	(+) 15.1 %	(+) 33.1 %	63.4	96.5

● 북한 및 통일에 대한 관심도

	학생	학부모	교사	2016.4.	2017.9.
사전	50%	79.4 %	89.2 %	50	79.4
사후	88.7 %	78.9 %	100 %	88.7	78.9
증감	(+) 38.7 %	(-) 0.5 %	(+) 1.8 %	89.2	100





● 설문결과, 2년간의 연구학교 운영을 통해 학생들의 북한에 대한 이해도와 관심도가 37%이상 상승했음을 확인할 수 있다. 학생들의 통일에 관한 인식 변화의 폭은 교사나 학부모에 비해 매우 크게 나타났다. 분단, 통일, 전쟁 등에 대한 인식이 낮았던 학생들에게 우리 민족이 처한 분단의 상황을 바로 알리고, 그로 인한 갈등과 문제들에 대해 학습한 것이 평화통일의 의지를 다지는 계기가 된 것이다. 이는 통일 의지의 씨앗이 되기에 충분한 성과라고 판단된다.

● 학부모 집단에서도 통일의 필요성과 이해도 측면에서 인식 변화가 일어났는데 그 폭이 다른 집단에 비해 적은 편이었다. 통일은 필요하다 생각하지만 시기적인 문제나 경제적인 문제를 고려함으로써 통일의 필요성을 크게 느끼지 못했다고 판단된다. 가정과 연계한 통일교육 방안을 마련하고, 학부모 교육 강화를 통해 통일에 대한 관심을 제고하기 위한 통일교육이 지속되어야 할 것이다. 실제 연구학교를 운영하는 과정에서 가장 어려웠던 부분이 학부모들의 지속적인 관심과 의지를 끌어내는 것이었다. 통일외지를 높이기 위한 최종 목표를 위해 가장 기본이 되어야 할 교육 내용이 통일의 필요성에 대한 인식과, 분단 상황에 대한 이해였다. 이 부분은 연구학교 운영 여부와 상관없이 분단의 상황에 놓여 있는 대한민국 모든 국민을 대상으로 체계적으로 교육되어야 할 부분이라 생각한다.

● 교사집단은 통일 및 북한 문제에 대한 이해도가 1차년도에 비해 크게 상승되었다. 통일 연구학교 운영을 통해 전문가 초청 연수, 교사학습공동체를 통한 통일교육 연구 활동, 통일체험 연수 등을 통해 통일에 대한 지속적 관심을 기울인 결과라고 판단된다.

● **통일의 필요성에 대한 의지**

	학 생	학 부 모	교 사	2016.4.	2017.9.
사전	70.7 %	59.1 %	100 %	70.7	59.1
사후	85.4 %	91.6 %	100 %	85.4	91.6
증감	(+) 14.7 %	(+) 32.5 %	-	100	100

● 통일의 필요성에 대한 의지는 학부모 집단에서 가장 높은 상승률을 보였다. 1차년도 설문 결과, 통일의 필요성에 대해 부정적인 이유에 대한 서술형 문항 답변으로 경제적 부담과, 사회 혼란이 대부분이었다. 하지만 2차년도에는 통일의 필요성에 대한 부정적 반응이 크게 감소하면서 통일의 필요성에 대한 이유로 통일한반도의 일자리 창출효과, 자원 확보, 전쟁의 위협에서 벗어날 수 있다고 응답한 반응이 많았다.

● 1차년도와 2차년도 모두 통일의 필요성에 대한 교사들의 반응은 100%로 동일함을 보였다. 교사들은 미래 세대인 학생들에게 통일교육을 해야 하는 위치에 있기 때문에 이런 결과가 나온 것으로 판단된다. 중요한 것은 교사들의 통일교육에 대한 사명감을 가지고 통일의 필요성에 대한 의지를 학생들에게 바르게 전달할 수 있는가 하는 것이다. 교사는 학생들이 미래지향적인 통일관을 가질 수 있도록 지도해야 하며 이를 위해 국가 차원의 통일교육 지침이 현장에 전달될 수 있도록 해야 할 것이다.





## 나 VETA 프로그램의 유의미성 검증

체험 중심 'VETA 프로그램' 적용이 통일이지 함양에 미친 효과를 검증하기 위해 3~6학년 학생들을 대상으로 리커트 5점 척도 설문지를 추가 제작하여 사전·사후 검사를 실시했다. 검증 분석은 대응표본 t검증으로 하였다.

### 체험 중심 VETA 프로그램 적용 수업으로 인한 통일이지 변화

<표 47> VETA 프로그램 유의미성에 대한 대응표본 t검증 분석 결과

사전, 사후 : N = 학생(3~6학년) 274

영역	설문 내용	시기	평균	표준편차	평균차이	T-value	P-value
VETA 프로그램 수업 적용 만족도	VETA 프로그램 적용 통일교육 흥미도	사전	3.964	0.933	-0.387	-5.781	0.000 ***
		사후	4.350	0.752			
	VETA 프로그램 적용 통일교육 성취도	사전	3.686	0.928	-0.759	-11.752	0.000 ***
사후		4.445	0.616				
통일이지 함양을 위한 유의미성	북한과 통일에 대한 관심 정도	사전	3.627	3.580	-0.989	-15.804	0.000 ***
		사후	4.483	4.569			
통일이지 함양을 위한 유의미성	통일의 필요성과 통일이지 함양도	사전	3.891	0.923	-1.544	-7.67	0.000 ***
		사후	4.434	0.688			
통일이지 함양을 위한 유의미성	통일의 필요성과 통일이지 함양도	사전	3.894	0.881	-0.595	-9.011	0.000 ***
		사후	4.489	0.636			

### 결과 분석

- 'VETA 프로그램 수업 적용 만족도 영역'에서 모두 사전 평균보다 사후 평균이 높게 나타났다. 하위 영역별 검증결과를 분석한 결과 통일 교육 흥미도는 0.387점 높게, 통일 교육 성취도는 0.759점 높게, 통일이지 함양과 가장 밀접한 관계에 있는 통일교육 참여도는 0.989점 높게 나타났다. 사전·사후 검사간의 차이는 세 가지 내용 모두 95% 신뢰수준에서 유의함을 나타냈다. (p=0.000)
- 통일이지 함양을 위한 유의미성 검증 결과에서도 통일에 대한 관심도와 통일이지 두 가지 하위영역의 설문 내용 모두 유의미함을 보였다. 통일에 대한 관심도는 1.544점 높게, 통일이지 함양도는 0.595점 높게 나타났다. 사전·사후 검사간의 차이는 두 가지 내용 모두 95% 신뢰수준에서 유의함을 나타냈다. (p=0.000)
- 본교 학생들의 사전·사후 대응표본 t검증 결과 북한과 통일에 대한 관심도가 가장 크게 향상된 것으로 나타났다. 통일교육에 대한 흥미 상승으로 성취도와 참여도가 높아지면서 통일에 대한 관심이 생성되었으며, 그 결과 통일이지가 함양되었음을 보여 주는 결과라 할 수 있다. 학생들을 대상으로 한 검사 결과 모든 영역에서 강한 신뢰수준을 보여주고 있으므로 본교의 시범연구학교에서 진행한 체험 중심 통일교육을 위한 VETA 프로그램이 효과적이었다고 해석된다.



**다**

**VETA 프로그램 개발 자료 적합성 검증**

**개발자료 체계화 및 일반화에 대한 만족도 조사**

<표 48> VETA 프로그램 활용 적합성 설문 결과

N = 교사: 29

설문 내용	문항 반응	만족도(%)
		교사
1. 본교에서 구안한 일반수업 적용을 위한 체험 중심 VETA 교수.학습 모형은 통일 교육에 도움이 되고 있습니까?	① 매우 도움이 된다	88.9
	② 도움이 된다	11.1
	③ 별 도움이 되지 않는다	0
	④ 전혀 도움이 되지 않는다	0
2. 본교에서 구안한 창의적체험활동과 교과통합 시간 통합 활용을 위한 주제 중심 학년군별 VETA 프로그램은 통일 교육에 도움이 되고 있습니까?	① 매우 도움이 된다	85.8
	② 도움이 된다	14.2
	③ 별 도움이 되지 않는다	0
	④ 전혀 도움이 되지 않는다	0
3. 자체 제작된 통일 교육 체험기록장의 구성 체제 및 활용도에 대해 만족하십니까?	① 매우 만족한다	95.8
	② 만족한다	4.2
	③ 별로 만족하지 않는다	0
	④ 잘못 구성되었다	0

**결 과 분 석**

- 통일교육을 위해 구안한 VETA 교수학습 과정안과 단계별 지도내용에 대해 교사들의 만족도가 높은 것으로 조사되었다. 특히 2차년도에는 교사학습 공동체 소모임과 연계하여 지속적으로 통일 수업에 대한 나눔을 해 왔다는 것에 대해 많은 교사들이 수업의 실제에 도움이 되는 수업안 개발이었다고 답했다.
- VETA 프로그램의 체계화 및 일반화에 대한 만족도 조사 결과 본교의 체험 중심 VETA 프로그램 교육내용과 방법이 통일이지 함양에 '매우 도움이 된다'고 응답한 수가 교사들 중 88.9%였다. '도움이 된다' 라는 응답까지 합하면 100%의 만족도가 나오게 된다. 통일교육을 위한 구체적인 자료가 부족한 현장에서 주제중심, 학년군별 수준에 적합한 개발 프로그램이라는 점에서 높은 만족도가 나온 것으로 판단된다.
- 통일 체험 기록장의 구성과 활용에 대해서도 95% 이상의 만족도를 보였다. 1차년도 자료를 수정 보완해 개발한 체험 기록장의 활용에 대한 교사들의 반응은 매우 긍정적이었으며, 이 체험기록장은 연간 학습한 통일교육을 내용을 누적할 수 있는 포트폴리오 역할을 해내기도 했다.



## VI 결론 및 제언

본교는 체험 중심 'VETA 프로그램' 적용을 통한 참(Charm) 통일이지 함양이라는 주제로 2016년부터 2년 동안 통일교육 시범연구학교 운영을 계획하고 추진해 왔다. 그동안 연구해 왔던 운영과제들을 중심으로 교육적 성과를 조명해보고자 한다. 본교의 연구 결과가 초등학교 통일교육의 맞춤형 자료로 활용될 수 있기를 기대해 본다.

### 1. 결론

	운영과제	교육적 성과
<b>Zoom -IN</b> 체험 중심 통일교육	<b>참(Charm) '배움'</b> 통일교육 프로그램 운영 여건 조성	1) 통일에 대한 관심을 키우기 위한 기반 조성은 학생들로 하여금 스스로 통일에 대해 알아볼 수 있는 기회를 제공하여 올바른 통일의를 심어주는데 도움이 되었다. 2) 체험 중심 통일교육을 위한 시수 확보와 교육과정 재구성, VETA 프로그램 운영을 위한 창의·감성체험 자원 구축은 풍성한 통일교육을 가능케 하는 원동력이 되었다.
	<b>참(Charm) '체험'</b> VETA 프로그램 구안 및 적용	1) 체험 중심 'VETA 프로그램'을 적용한 통일 수업은 VE, T, A의 단계별 중점 활동의 선택적 적용으로 단위 차시의 수업은 물론 학년 군별 체험수업도 구안해 낼 수 있어 통일교육 지도 자료로서의 일반화 가치가 충분하다. 2) 통일 징검다리 프로젝트는 앓을 삶으로 연결 짓는 통일교육의 목표인 통일이지 함양을 내면화 하는 계기가 되기에 충분한 수업이다.
<b>Zoom -OUT</b> 참 (Charm) 통일이지 함양	<b>참(Charm) '통일이지'</b> 신통방통 참(Charm) 통일이지 다짐	1) 몸으로 체험하고 마음으로 느끼는 참 동아리 활동은 분단현실의 아픔과 통일의 필요성을 체득하여 미래통일 세대의 주역으로서의 통일이지를 기르는데 효과적이었다. 2) 교육공동체가 함께하는 통일 축제의 장 마련을 통한 통일 희망의 꽃 피우기 프로젝트는 본교 학생들의 참(Charm) 통일이지를 강화시켰다.



## 2. 제언

본교에서 실천한 통일교육 시범연구학교 운영과제 실천 및 운영의 결과를 바탕으로 앞으로 개선되고 보완되어야 할 과제는 다음과 같다.

가. 연구과제 수행 과정에서 통일교육 방향설정에 대한 고민이 가장 컸다. 통일교육 방향은 주변 정세의 변화와 정부의 정책이 변경되는 경우가 많아 초등학교 학생들의 통일교육 범위를 설정하는 것에 대한 논의가 필요했다. 정권의 교체와 상관없이 국가 차원에서 변치 않는 기본 방향이 설정돼야 하고 이를 현장의 교사들에게 인식시켜 줄 수 있는 작업과 장치가 선행되어야 할 것이다.

나. 연구학교 운영 과정에서 직접 참여하고 몸으로 체험하는 기회가 제공된 수업들이 통일교육에 효과적이라는 것을 알 수 있었다. 국가 차원에서 학생과 교사, 학부모를 위한 통일교육 콘텐츠를 개발·보급하여 학교에서 손쉽게 적용할 수 있도록 해야 할 것이다.

다. 통일 관련 교육기관과 학교와의 밀접한 연대를 통하여 통일 미래를 준비할 수 있도록 통일교육 전문가 양성, 교육과정 개발 등의 제도적 개선이 필요하다.

라. 통일 대비교육에 대한 다각적 접근과 학문간 협조 체제가 구축되어야 할 것이다. 단순히 많은 체험 활동과 주제 수업을 통해 통일에 접근하는 것만으로는 통일에 대한 의식을 전환하는데 한계가 따른다. 언젠가는 되고야 말 통일에 대한 대비교육이 인성, 감성, 진로, 경제, 정보교육 등 다각적 측면에서 골고루 이루어 질 수 있어야 할 것이다.

“통일은 마술이다.

가랄하고 상상 못 할 기쁜 좋은 변화, 그래서 통일이다!



## ☐ 참고 문헌 ☐

- 이미경(2011). 『미래지향적 학교통일교육의 구현』. 서울 : 통일부
- 서울 공릉초 운영보고서(2013). 문·예·체 체험활동을 통한 민족공동체 의식함양.
- 서울 우암초 운영보고서(2014). 다양한 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 건전한 통일이지 함양
- 영양 중앙초 운영보고서(2014). 단계별 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일이지 함양
- 마령중 운영보고서(2014). 배우고, 체험하는 통일교육을 통한 통일의식 함양
- 추부초 운영보고서(2014). 감성형 통일교육 프로그램 구안·적용을 통한 미래지향적 통일의식 함양
- 서울 묵현초 운영보고서(2015). 감성중심 -peace 프로그램을 통한 평화통일 의지 함양
- 포항 장원초 운영보고서(2016). 통일 주제중심 프로그램 운영으로 평화통일 감수성 기르기
- 통일교육원(2014). 통일교육 지침서. 서울 : 통일부 통일교육원.
- 통일교육원(2003). 즐거운 초등학교 통일교육. 서울 : 통일부 통일교육원.
- 통일부 통일교육원(2013). 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드 및 수업지도안
- 통일부 통일교육원 연구개발과(2017), 『한반도의 오늘과 통일』
- 통일교육원홈페이지. <http://www.uniedu.go.kr>

## ☐ 연구학교 지도위원 ☐

소속	직위	성명
충청남도교육청	장 학 사	주 종 한
충청남도과학교육원	교육연구사	정 권 순
충청남도아산교육지원청	장 학 사	안 상 원

# 부 록

VE

가치있는  
체험으로

T

열려있는  
생각으로

A

참(Charm)  
실천으로

하나되는  
통일한국



I. 통일교육 연구학교 운영 2차 년도 결과 설문지 ..... 67

II. 1·2학년군 체험 중심 VETA 프로그램 개발 자료

■ 2017학년도 1학기 1·2학년군 체험 중심 VETA 프로그램 ... 75

■ 2017학년도 1학기 1·2학년군 체험 중심 VETA 프로그램 ... 79

III. 3·4학년군 체험 중심 VETA 프로그램 개발 자료

■ 2017학년도 1학기 3·4학년군 체험 중심 VETA 프로그램 ... 84

■ 2017학년도 1학기 3·4학년군 체험 중심 VETA 프로그램 ... 89

IV. 5·6학년군 체험 중심 VETA 프로그램 개발 자료

■ 2017학년도 1학기 5·6학년군 체험 중심 VETA 프로그램 ... 95

■ 2017학년도 1학기 5·6학년군 체험 중심 VETA 프로그램 ... 100

V. 창의 · 감성체험자원 활용 VETA 심화 프로그램 개발 자료 · 105





문항	설문내용	확인(√)
6. 학교에서 통일 관련 수업이 필요하다고 생각합니까?	① 매우 필요하다	
	② 필요하다	
	③ 조금 필요하다	
	④ 필요 없다	
7. 우리학교에서 작년부터 하고 있는 체험 중심 VETA 프로그램 통일교육 활동에 만족하십니까?(예: 통일등반대회, 골든벨, 한마음 체육대회, 통일하모니)	① 매우 만족한다	
	② 대체로 만족한다	
	③ 보통이다	
	④ 대체로 불만족한다	
	⑤ 매우 불만족한다	
8. 학교에서 통일 교육을 할 때 어떤 방법으로 이루어지는 것이 좋다고 생각하십니까?	① 교과서 이론 및 멀티미디어 지도 자료 중심	
	② 체험활동 중심	
	③ 교내에서 이루어지는 행사 중심	
	④ 기타( )	
9. 학생들의 통일인지 함양을 위한 수업을 받는다면 나는 어떤 수업을 받고 싶은가요? (서술형)		
10. 즐겁고 재미있는 통일 수업을 위해 내가 해 보고 싶은 활동에는 무엇이 있나요?(서술형)		

♠ 감사합니다. ♠

## 체험 중심 VETA 프로그램 유의미성 검증을 위한 설문(3~6학년 학생용)

우리학교는 2016과 2017년 2년 동안에 통일교육 연구학교로 지정되어 여러분들의 통일의지 함양을 위한 다양한 교육활동을 실시하였습니다. 설문 내용을 잘 읽고 그동안 체험한 통일 교육활동들을 떠올리며 여러분의 생각을 √ 표시해 주기 바랍니다.

온양신정초등학교장

온양신정초등학교 (        )학년 (        )반 ( 남, 여 )

구분	문항 번호	설 문 내 용	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
VETA 프로그램 적용 수업 만족도	1	2년 동안 운영된 VETA 프로그램 적용 통일 수업이 재미있었다.	5	4	3	2	1
	2	VETA 프로그램을 적용한 학교 행사(통일골든벨, 한마음 체육대회, 가족사랑 등반대회, 스카우트 안보체험, 통일 보드게임, 통일 전래놀이)에 참여하는 것이 뜻깊었다.	5	4	3	2	1
	3	VETA 체험 프로그램은 내가 통일에 대해 더 많은 관심을 가지는데 도움을 주었다.	5	4	3	2	1
	4	나는 지금 통일에 대해 관심이 많고 남북의 통일이 필요하다고 생각한다.	5	4	3	2	1
	5	기회가 주어진다면 체험 중심 VETA 프로그램을 이용한 수업을 더 많이 하고 싶다.	5	4	3	2	1



문항	설문내용	확인(√)
6. 통일과 관련된 내용을 교육한다면 교육과정에서 차지하는 비중은 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?	① 매우 비중 있게 다루어져야 한다	
	② 비중 있게 다룰 필요가 있다	
	③ 별로 필요하지 않다	
	④ 필요없다.	
7. 학부모님의 학교 통일교육에의 관심도는 어느 정도입니까?	① 관심이 매우 많다	
	② 관심이 있는 편이다	
	③ 별로 관심이 없다	
	④ 잘 모르겠다	
8. 우리학교에서 작년부터 하고 있는 체험 중심 VETA 프로그램 통일교육 활동에 만족하십니까?(예: 통일등반대회, 골든벨, 한마음 체육대회, 통일하모니)	① 매우 만족한다	
	② 대체로 만족한다	
	③ 보통이다	
	④ 대체로 불만족한다	
	⑤ 매우 불만족한다	
9. 학부모님께서 학교에서 통일 교육이 어떤 방법으로 이루어지는 것이 좋다고 생각하십니까?	① 교과서 이론 및 멀티미디어 지도 자료 중심	
	② 체험활동 중심	
	③ 교내에서 이루어지는 행사 중심	
	④ 기타( )	
10. 교육공동체 구성원의 통일의지를 다지기 위해 학교와 학부모님과 소통할 수 있는 효율적인 방법 및 활동으로 좋은 아이디어가 있으시면 적어주세요.		

♠감사합니다.♠



## 통일교육 연구학교 운영 2차 년도 결과 설문지(교사용)

본교는 2016~2017년 통일교육 연구학교로 지정되어 학생들의 통일의지 함양을 위한 다양한 교육활동을 실시하였습니다. 선생님들의 통일에 대한 관심과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용하기 위하여 다음의 설문을 실시하오니, 성의 있는 답변을 부탁드립니다.  
(응답한 설문 결과는 본교 통일교육 연구학교 운영의 활성화를 위하여 참고할 뿐 다른 목적으로 사용하지 않음을 약속드립니다.)

2017년 9월 22일

온양신정초등학교장

문 항	설 문 내 용	확인(√)
1. 통일의 정확한 의미와 방법을 잘 알고 있다고 생각하십니까?	① 매우 잘 알고 있다.	
	② 대체로 알고 있는 편이다	
	③ 대체로 모르는 편이다	
	④ 전혀 모른다	
2. 북한은 우리와 같은 민족이라고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	
	② 대체로 그렇다	
	③ 그렇지 않다	
	④ 전혀 그렇지 않다	
3. 통일 및 북한문제에 대한 관심과 지식은 어느 정도입니까?	① 관심을 갖고 잘 알고 있다	
	② 관심을 가지는 편이나 많이 알지 못한다	
	③ 별 관심이 없고 모르는 편이다	
	④ 전혀 모른다	
4. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다 [문4-1]번으로	
	② 대체로 필요하다 [문4-1]번으로	
	③ 대체로 필요하지 않다 [문4-2]번으로	
	④ 전혀 필요하지 않다 [문4-2]번으로	
4-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문4번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	
	② 역사적으로 한민족이었기 때문에	
	③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	
	④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	
	⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	
	⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	
	⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	
4-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문4번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	
	② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	
	③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	
	④ 사회가 불안정할 것 같아서	
	⑤ 기타( )	
5. 북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	
	② 대체로 알고 있는 편이다	
	③ 대체로 모르는 편이다	
	④ 전혀 모른다	

문항	설문내용	확인(✓)
6. 통일에 관한 내용이 교육과정 정에 편성·운영될 필요가 있습 니까?	① 매우 필요하다	
	② 필요하다	
	③ 별로 필요하지 않다	
	④ 필요 없다	
7. 우리학교에서 작년부터 하고 있는 체험 중심 VETA 프로그램 통일교육 활동에 만족하십니까? (예: 통일등반대회, 골든벨, 한마 음 체육대회, 통일하모니)	① 매우 만족한다	
	② 대체로 만족한다	
	③ 보통이다	
	④ 대체로 불만족한다	
	⑤ 매우 불만족한다	
8. 통일교육에서 어려움이 있다 면 가장 큰 까닭은 무엇입니까?	① 통일교육의 필요성에 대한 교사의 의식이 부족하다	
	② 통일교육에 대한 학생들의 관심이 부족하다	
	③ 통일교육에 관해 교사들에게 제공되는 정보가 부족하다	
	④ 통일교육에 필요한 학습 자료가 부족하다	
	⑤ 교육과정 운영상 통일교육을 실시할 시간이 부족하다	
9. 학교에서 통일 교육을 지도 할 때 가장 효과적이라고 생각 하는 방법은 무엇입니까?	① 교과서 이론 및 멀티미디어 지도 자료 중심	
	② 체험활동 중심	
	③ 교내에서 이루어지는 행사 중심	
	④ 기타( )	
10. 통일교육 활성화를 위해 가 장 필요한 교사 연수는 무엇입 니까?(하나만 선택)	① 원격 직무연수	
	② 출석 직무연수	
	③ 공개수업(수업연구)	
	④ 전문가 초청연수	
	⑤ 교사 자율연수	
	⑥ 북한이탈학생 및 북한이탈주민과의 만남	
11. 통일교육 연구학교 운영을 위해 시급히 해결해야 할 문제 는 무엇이라고 생각하십니까?	① 다양하고 실질적인 교사 연수 실시	
	② 분과협의회를 통한 통일체험 프로그램 개발	
	③ 교수·학습용 지도 자료 개발	
	④ 학부모 교육	
	⑤ 학교홈페이지 및 통일 교육환경 조성	
	⑥ 기타( )	
12. 그 외 통일교육 시범학교 운영에 도움이 될 아이디어가 있으시면 적어 주시기 바랍니다.		



## Ⅱ.

# 2017학년도 1·2학년군 체험 중심 VETA 프로그램 개발 자료

대주제	차시	영역	내용체계	성취 목표	중점	프로그램명	활용영상
남북의 창-북한 알기	1/3	북한 이해	북한이해	<b>남북의 상징</b> 남북 국기와 국 화의 모양과 의 미를 알고 그릴 수 있다	<b>VE</b>	남북의 상징을 알아보아요.  <그리기, 퀴즈대회, 노래부르기>	통통통 뮤직비디오
	2/3	북한 이해	북한이해	<b>남북의 언어</b> 북한의 언어 사 용 체험을 통해 북한과 남한의 언어의 차이를 알 수 있다.	<b>VE</b>	북한말이 우리와 달라요?  <언어체험, 게임>	① 우리 는 친구 <통일교육 원- 자료마 당- 동영상 자료 활용>
	3/3	북한 이해	북한 이해	<b>북한의 산과 강</b> 남북한의 산과 강을 알아보고 장애물 넘기를 통하여 평화통 일에 대한 마음 을 키울 수 있다.	<b>A</b>	산넘고 강건너  <장애물 넘기 놀이>	



**VE 북한 알기 - 남북의 상징 알아보기 (1/3)**

체험목표	남북 국기와 국화의 의미를 알고 그릴 수 있다		
체험효과	남북의 국기, 국화 그리기 활동을 통해 상징하는 의미를 알고 북한을 이해할 수 있다		
체험유형	그리기, 퀴즈대회		
체험형태	참여형, 개별/모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ 남한과 북한의 국기와 국화 비교 자료 - PPT 파일 형태로 준비(국기와 국화), 통일워크북, 통통통 뮤직비디오</li> <li>⊙ 화이트보드, 보드마카(1인 1세트)</li> </ul>		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점		
국기와 국화 내용 알기 (10분)	<p>(1) 남북의 국기 알기 국기의 모양을 살펴보고 의미 알아보기</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <p>태극기</p>  </td> <td style="text-align: center;"> <p>인공기</p>  </td> </tr> </table>	<p>태극기</p> 	<p>인공기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐남북의 상징 PPT</li> <li>☐통일 워크북 자료</li> </ul>
<p>태극기</p> 	<p>인공기</p> 			
퀴즈대회 (5분)	<p>(2) 남북의 국화 알기</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <p>무궁화</p>  </td> <td style="text-align: center;"> <p>목란</p>  </td> </tr> </table>	<p>무궁화</p> 	<p>목란</p> 	
<p>무궁화</p> 	<p>목란</p> 			
국기와 국화 그리기 (20분)	<p>(3) 남북의 상징을 퀴즈로 풀어보기</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 남한의 국기 이름은 (            )</li> <li>- 북한의 국기 이름은 (            )</li> <li>- 건, 곤, 감, 리의 상징은 (            )</li> </ul> </td> </tr> </table> <p>(4) 통일 국기 그리기 - 태극기와 인공기, 무궁화의 모양과 의미를 생각하며 통일이 되었을 때 우리 나라를 나타내는 통일 국기 만들기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 남한의 국기 이름은 (            )</li> <li>- 북한의 국기 이름은 (            )</li> <li>- 건, 곤, 감, 리의 상징은 (            )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐화이트보드-모둠활동</li> <li>☐통일 워크북 자료</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 남한의 국기 이름은 (            )</li> <li>- 북한의 국기 이름은 (            )</li> <li>- 건, 곤, 감, 리의 상징은 (            )</li> </ul>				
정리활동 (5분)	<p>(5) 통통통 노래 배워서 부르기</p> <p>T: 남북의 국기와 국화의 모양이 왜 다를까요? S: 서로 분단이 되어 있어서입니다. T: 친구들이 만든 통일 국기를 보면서 통통통 노래를 배 워서 불러봅시다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐남북의 상징물을 통 해 북한을 이해하고 통일의 필요성에 대한 생각이 들도록 한다.</li> <li>☐통통통 뮤직비디오</li> </ul>		





**VE 남북의 언어 - 북한말이 우리와 달라요? (2/3)**

체험목표	북한의 언어 사용 체험을 통해 북한과 남한의 언어의 차이를 알 수 있다.		
체험효과	북한의 언어 사용을 통해 북한 언어에 대한 흥미유발 및 통일의 필요성 인식		
체험유형	언어체험, 게임		
체험형태	참여형, 개별/모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 남한과 북한의 언어 비교 자료</li> <li>- 영상자료-우리는 친구</li> <li>- PPT 파일(남한말vs북한말, 골든벨자료), 통일워크북</li> <li>● 화이트보드, 보드마카(1인 1세트)</li> </ul>		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
북한말 살펴보기 (20분)	<p><b>(1) 북한말 엿보기</b> 다음 만화을 보고, 물음에 답해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초등학교를 북한말로 무엇이라고 말합니까?</li> <li>- 북한 친구들은 화장실을 알아들었나요?</li> <li>- 괜찮습니다는 북한말로 무엇이라고 했나요?</li> </ul> <p><b>(2) 북한말을 보고 뜻 추측하기</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 곱밥 vs (            )</li> <li>- 볶음머리 vs (            )</li> <li>- 천 신 vs (            )</li> <li>- 차마당 vs (            )</li> </ul> </div> <p style="text-align: center;">정답 / 도시락, 파마머리, 운동화, 주차장</p>	<p>☐영상자료-우리는 친구</p> <p>☐북한말 남한말 비교 PPT, 비교 학습지</p>
북한말 게임 (15분)	<p><b>(3) 북한말 골든벨 게임</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 북한말을 보고 우리말로 바꾸어 쓴다.</li> <li>2. 정답을 맞추면 살아남고, 틀리면 패자부활전을 기다린다.</li> <li>3. 끝까지 살아남는 사람이 승자가 된다.</li> </ol>	<p>☐골든벨 PPT</p> <p>☐화이트보드, 보드마카</p>
정리활동 (5분)	<p><b>(4) 남북한말이 서로 달라진 까닭 이야기 나누기</b></p> <p>T: 계속 남북이 떨어져서 산다면 나중에는 어떻게 될까요?</p> <p>S: 서로의 말을 알아들을 수 없어요.</p> <p>T: 서로의 말을 알아듣지 못하는 일이 없도록 어떻게 해야 할까요?</p> <p>S: 통일을 해요. 서로 이야기 나눌 기회를 주어요.</p>	<p>☐자유로운 분위기 속에서 북한을 이해하고 통일의 필요성에 대한 이야기가 오갈 수 있도록 조연한다.</p>



**A** **북한의 산과 강 - 산 넘고 강 건너 (3/3)**

체험목표	북한의 산과 강을 알아보고 통일의 염원을 담아 장애물넘기를 할 수 있다.		
체험효과	북한의 산과 강을 알아봄으로써 북한에 대한 흥미유발 및 통일의 필요성 인식		
체험유형	놀이		
체험형태	참여형, 개별/모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ 북한의 산과 강 비교 자료</li> <li style="padding-left: 20px;">- 북한의 산과 강의 사진</li> <li>⊙ 우리나라 지도</li> <li>⊙ 뽕틀, 매트, 그물(모기장), 훌라후프, 바톤, 태극기</li> </ul>		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
준비운동 및 동기유발 (5분)	<b>(1) 북한의 산과 강 알아보기</b> - 가보고 싶은 북한의 산과 강에 대하여 이야기 나누기 T: 북한의 산과 강은 어떤 곳이 있을까요? S: 백두산, 금강산, 두만강, 대동강이 있어요. - 북한의 산과 강의 위치를 우리나라 지도에서 알아보기	☐북한의 산과 강 사진 ☐화이트보드, 우리나라 지도
놀이 방법 알기 (10분)	<b>(2) 놀이방법 익히기</b> - 그물 통과하기(3.8선): 그물(모기장) 아래로 기어서 지나기. - 후프 통과하기(강 건너기): 후프를 머리에서 발끝으로 통과하기. - 뽕틀 넘기(산 넘기): 뽕틀을 뛰어 넘거나 밟고 올라갔다 내려오다	☐뽕틀, 그물(모기장), 매트, 후프
장애물 넘기 놀이하기 (20분)	<b>(3) 산 넘고 강건너 장애물 달리기</b> - 두 팀으로 나누어 경기를 한다. - 3.8선 넘기 → 후프타고 대동강 건너기 → 백두산 오르기 → 정상에 통일 염원 태극기 깃발 꽂기	☐바톤, 태극기 깃발
정리활동 (5분)	<b>(4) 남북한이 통일이 된다면 어떤 점이 좋은지 이야기 나누기</b> T: 남북한이 통일이 되면 어떤 점이 좋을까요? S: 북한의 산과 강을 마음대로 여행할 수 있어요. 북한 친구들을 만날 수 있어요.	☐ 자유로운 분위기 속에서 통일의 필요성에 대한 이야기가 오갈 수 있도록 조인한다.

대주제	차시	영역	내용체계	성취 목표	중점	프로그램명	활용영상
남북의 창-북한 알기	1/3	분단과 통일	통일 문제의 이해	<b>남북의 교류</b> 남북한이 분단된 현실을 이해하고 평화 통일의 필 요성을 찾아 말 할 수 있다.	VE	둘보다 하나가 좋아요. <통일 영상 감상, 소감 나누기>	통일 영상 <코리아>
	2/3	북한 이해	북한 이해	<b>남북의 생활</b> 남북한 지명 찾 기 놀이체험을 통해 북한과 남 한의 지리적 위 치에 대한 이해 와 통일의 필요 성을 인식할 수 있다.	VE	북한 친구들은 어디에 살까? <한반도 지도 퍼즐 맞추기, 주사위 게임>	
	3/3	통일 리더십	통일을 위한 과제	<b>통일 상상 놀이</b> 남북한의 전통놀 이를 알아봄으로 써 남북한이 한민 족임을 알고 및 평화통일에 대한 마음을 키울 수 있다.	A	한라에서 백두까지 <북한의 명절 알아보기, 통일 웃놀이>	북한의 명절 동영상 (NAVER 뉴스)



**VE 남북의 교류 - 물보다 하나가 좋아요 (1/3)**

체험목표	남북한이 분단된 현실을 이해하고 평화 통일의 필요성과 방법을 말할 수 있다		
체험효과	평화통일의 필요성 인식		
체험유형	통일 영상 감상, 소감 나누기		
체험형태	참여형, 개별/모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<input checked="" type="radio"/> 낱말찾기 자료(PPT), 통일 영상물(코리아), 통일워크북		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
<b>생각 열기 (5분)</b>  <b>통일 영상 감상하기 (15분)</b>	<b>(1) 통일 낱말 찾기</b> T: 다음 화면 속에는 우리가 오늘 공부할 내용과 관련된 낱말들이 숨어 있어요. 찾아볼까요? S: 평화, 스포츠, 탁구, 이산가족 T: 이번 시간에는 통일이 되면 어떤 점이 좋을지 영상을 보고 느낀 점을 나눠보도록 하겠습니다.  <b>(2) 통일 영상 감상하기- 코리아</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">             1991년, 대한민국에 탁구 열풍을 몰고 온 유명한 탁구 스타 '현정화'. 번번이 중국에 밀려 아쉽게 은메달에 머물고 만다. 이때 41회 세계선수권대회를 앞두고 남북 단일팀 결성 소식이 들려온다. '코리아' 라는 이름으로 한 팀이 된 남북의 선수들. 연습 방식, 생활 방식, 말투까지 달라도 너무 다른 남북 선수단은 자꾸 부딪히게 되는데...           </div>	<input checked="" type="checkbox"/> 낱말 찾기 PPT  <input checked="" type="checkbox"/> 통일 영상물
<b>소감 발표하기 (10분)</b>	<b>(3) 느낌 나누기</b> - 통일워크북에 감상을 기록한다. - 인상 깊은 장면, 재미있게 본 부분을 발표한다.	<input checked="" type="checkbox"/> 통일 워크북 자료
<b>정리활동 (5분)</b>	<b>(4) 평화 통일의 방법과 필요성 생각해보기</b> T: 통일이 왜 필요할까요? S: 서로 힘을 합치니까 세계 대회에서 다른 나라에 이길 수 있었어요. 남북한 사람이 만나서 우정과 사랑을 나눌 수 있어요. T: 어떻게 통일을 하면 좋을까요? S: 남북한이 한 팀으로 올림픽도 나가요. 사람들이 만날 수 있게 해요. 서로 어려운 일 있으면 도우면 좋겠어요. T: 어서 평화통일이 되었으면 좋겠어요. 다음 시간에는 북한 어린이들의 학교생활을 알아보고, 남북한에서 쓰는 말도 비교해보도록 하겠습니다.	<input checked="" type="checkbox"/> 영상 자료를 통해 북한이 협력할 수 있는 방법을 찾아낼 수 있도록 한다.




**VETA체험(12학년군)**  
**남북의 창 - 북한알기**

북한 이해

**VE 남북의 생활 - 북한 친구들은 어디에 살까? (2/3)**

체험목표	남북한의 지명을 알아보고 지명 찾기 놀이체험을 통해 남북한의 지리적 위치를 알 수 있다.		
체험효과	남북한 지명 찾기 놀이체험을 통해 북한과 남한의 지리적 위치에 대한 이해와 통일의 필요성 인식		
체험유형	한반도 지도 퍼즐 맞추기, 주사위 게임		
체험형태	참여형, 개별/모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<input checked="" type="radio"/> 한반도 지도 조각퍼즐 <input checked="" type="radio"/> 통일워크북(18~19쪽), 주사위(2인 1조), 필기구		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
통일 한반도 지도 만들기 (5분)	<b>(1) 한반도 지도 조각 퍼즐 맞추기</b> - 16조각의 한반도 지도 조각퍼즐을 맞춰 통일 한반도 완성하기 	☐한반도 지도 조각 퍼즐
남북한 지명 찾기 (5분)	<b>(2) 남북한의 지명 찾기</b> - 맞추어진 통일 한반도 지도퍼즐을 보며 남북한의 지명 찾기 놀이를 한다. T: 평양은 어디있나? S: <손가락으로 평양을 가리키며> 여기!!!	☐한반도 지도 조각 퍼즐
지명 찾기 주사위 게임 (20분)	<b>(3) 팔도강산 기차 여행 주사위 게임</b> 1. 통일워크북(18쪽)에 제시된 남북한의 지명 알아보기 2. 통일워크북(19쪽)에 제시된 주사위 게임하기 3. 모두 함께 3줄 빙고에 도전하기	☐통일워크북 18~19쪽 주사위
정리활동 (5분)	<b>(4) 남북한의 지명을 알아 본 느낌 나누기</b> T: 남한에는 서울이 있다면 북한에는 어디가 있을까요? S: 평양입니다. 북한에서 제일 큰 도시라고 했어요. T: 북한의 여러 지역에 대해 알아보았는데 여러분은 어디에 가보고 싶은가요? S: 평양! 개성! 함흥! 등 T: 여러분들이 북한을 여행하려면 먼저 무엇이 이루어져야 할까요? S: 통일이 되어야 해요.	☐자유로운 분위기 속에서 남북한의 지리적 위치를 이해하고 통일의 필요성에 대한 이야기가 오갈 수 있도록 이끌어 간다.







## Ⅲ.

# 2017학년도 3·4학년군 체험 중심 VETA 프로그램 개발 자료

대주제	차시	영역	내용체계	성취 목표	중점	프로그램명	활용영상
남북의 창-언어	1/4	북한 이해	북한이해	<b>남북의 언어</b> 북한의 언어 사 용 체험을 통해 북한의 문화를 이해할 수 있다.	T	북한말로 표현해요  <퀴즈대회, 카드놀이>	
	2/4	북한 이해	북한이해	<b>남북의 노래</b> 남북의 평화통일 을 염원하며 힘 차게 통일송을 부를 수 있다.	VE	함께 불러요! 통일송!  <주제토의, 합창>	하나 된 세상, 평화로운나라  우리는 하카 되고 싶어요 <통일교육원 - 자료미당- 동영상자료 활용>
	3/4	분단과 통일	통일 문제의 이해	<b>남북의 대화</b> 남북한이 분단된 현실을 이해하고 평화 통일을 위 한 남북의 노력 에 대해 이야기 할 수 있다.	T	하나의 힘! 평화 통일 한반도  <창의토의- 생각피자 만들기>	하나 된 세상, 평화로운 나라-남북 한 언어의 차이  <통일교육원 - 자료미당-동 영상자료 활용>
남북의 창-생활	4/4	통일 리더십	통일을 위한 과제	<b>분단을 넘어 통일로</b> 다양한 놀이를 통해 통일에 대 한 마음을 키울 수 있다.	A	통일 전래놀이터  <고누놀이>	국립어린이 민속박물관 누리집 영상 자료



**T 남북의 언어 - 북한말로 표현해요 (1/4)**

체험목표	북한의 언어 사용 체험을 통해 북한의 문화를 이해할 수 있다.		
체험효과	북한의 언어 사용을 통해 북한 언어에 대한 흥미유발 및 통일의 필요성 인식		
체험유형	퀴즈대회, 카드놀이		
체험형태	참여형, 개별/모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 남한과 북한의 언어 비교 자료                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한 친구의 일기</li> <li>- PPT 파일 형태로 준비(남한말vs북한말), 통일체험기록장</li> </ul> </li> <li>○ 화이트보드, 보드마카(1인 1세트)</li> <li>○ 프리즘카드 또는 솔라리움카드</li> </ul>		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
일기바꿔쓰기 (10분)	<b>(1) 북한말 엿보기</b> 다음은 어느 북한 학생의 일기입니다. 우리말로 고쳐볼까요? <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;">                         오늘은 휴식일( )이어서 소풍을 갔다. 아침에 살짝 열                          이 났지만 열내림약( )을 먹고 나니 괜찮아졌다.                          도시락으로는 쥬기밥( )을 가지고 갔다. 머리도 예쁘                          게 볶음 머리( )를 했다. 기분이 너무 좋았다.                     </div> 정답 / 공휴일, 해열제, 주먹밥, 파마 머리	* 일기자료 * 화이트보드-개별 활동
퀴즈대회 (10분)	<b>(2) 남한말 북한말 퀴즈대회- PPT로 제시</b> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;">                         - 강남콩 vs ( )                          - ( ) vs 그림 영화                          - 거짓말 vs ( )                          - 마그마 vs ( )                          - ( ) vs 바른삼각형                          - 샴푸 vs ( )                     </div> 정답 / 손기척, 우유, 날거리, 돌가위보, 아이스크림, 동글파	* 북한말,남한말 비 교PPT * 화이트보드-모듬 활동
대화상황 역할극으로 표현하기 (15분)	<b>(3) 북한말과 남한말을 섞어서 대화글 만들기(카드놀이)</b> 프리즘 카드 중 마음에 드는 사진을 골라 남한말과 북 한말이 들어간 대화글을 만들어 표현해봅시다.	* 프리즘(솔라리움) 카드 * 통일체험기록 언 어비교표
정리활동 (5분)	<b>(4) 남북한말이 서로 달라진 까닭 이야기 나누기</b> T: 계속 남북이 떨어져서 산다면 나중에는 어떻게 될까요? S: 서로의 말을 알아들을 수 없어요. T: 서로의 말을 알아듣지 못하는 일이 없도록 어떻게 해야 할까요? S: 통일을 해요. 서로 이야기 나눌 기회를 주어요.	④자유로운 분위기 속 에서 북한을 이해하 고 통일의 필요성에 대한 이야기가 오갈 수 있도록 조언한다.



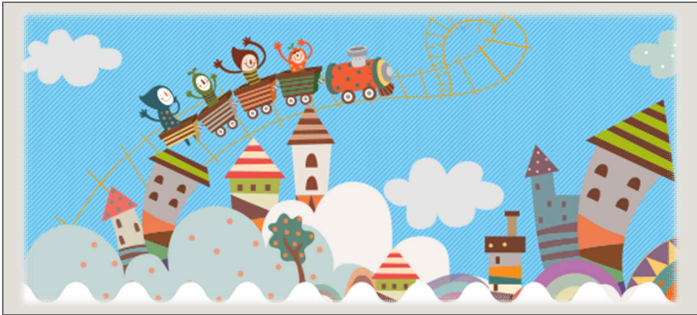
VETA체험(3·4학년군)

**남북의 창 - 언어**

북한 이해

**VE 남북의 노래 - 함께 불러요! 통일송! (2/4)**

체험목표	남북의 평화통일을 염원하며 힘차게 통일송을 부를 수 있다.		
체험효과	통일에 대한 관심 UP! 통일이지 함양		
체험유형	주제토의, 합창		
체험형태	참여형, 집단활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 포스트잇, 노래 악보</li> <li>○ 영상자료 (1) 평화통일 무지개 악보파일 및 뮤직 비디오 자료 (2) 하나 된 세상, 평화로운 나라-남북 분단으로 인한 어려움 (3) 우리는 하나가 되고 싶어요-통일이 되면 달라지는 점</li> </ul>		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
생각열기 (10분)	<p>(1) 통일에 대한 생각 열기</p> <p>'통일'하면 떠오르는 말 포스트잇에 적고 서로 생각나누기 예시&gt;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">이산가족</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">3.8선</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">김정은</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">전쟁</div> </div>	<p>* 포스트잇 하나 된 세상, 평화로운 나라-남북 분단으로 인한 어려움 영상 자료 활용</p>
노래익히기 (20분)	<p>(2) 평화통일 무지개 노래 배워 부르기</p> 	<p>* '평화통일 무지개' 뮤직 비디오 활용</p>
정리활동 (5분)	<p>(3) 통일 후 남북한 친구들이 함께 모여 노래 부르는 모습에 대해 이야기 나누기</p>	
차시예고 활동 (5분)	<p>(4) 반짝반짝 빛나는 우리나라 통일 한반도</p> <p>T: 남북한의 '통일의 한 수'는 무엇일까? S: 한반도의 모습을 완성해 내는 거요. T: 통일된 한반도의 모습은 어떨까요? 다음 시간엔 통일 한반도를 위해 노력할 점에 관해 이야기 나누는 활동을 하겠습니다.</p>	<p>* 우리는 하나가 되고 싶어요-통일이 되면 달라지는 점 영상 자료 활용</p>

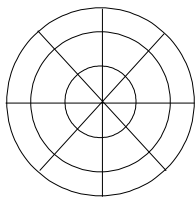




T

**남북의 대화 - 하나의 힘! 평화통일 한반도(3/4)**

체험목표	남북한이 분단된 현실을 이해하고 평화 통일을 위한 남북의 노력에 대해 이야기 할 수 있다.		
체험효과	평화통일의 필요성 인식		
체험유형	창의토의 체험- 생각피자 만들기		
체험형태	참여형, 모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<input type="radio"/> 피자판 학습지, 별모양 포스트잇 <input type="radio"/> 영상자료 : 하나 된 세상, 평화로운 나라-남북한 언어의 차이		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
<b>생각열기</b> (5분)	<b>(1) 남북의 분단으로 겪게 되는 어려움 이야기 나누기</b> T: 남북의 분단이 되어 어떤 어려움을 겪고 있나요? S: 이산가족이 가족을 못 만나고 있어요. 남한말과 북한말이 달라요. T: 이번 시간에는 남북이 분단되어 겪게 되는 어려움을 생각해보고 하나 되는 남북의 평화통일을 위해 노력할 점에 관해 이야기 나눠봅시다.	* 하나 된 세상, 평화로운 나라-남북한 언어의 차이
<b>연극연습하기</b> (15분)	<b>(2) '통일'을 주제로 창의토의하기- 생각피자 만들기</b> - 핵심질문 : 평화로운 통일 한반도를 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일은? - 핵심단어 : 통일  	* 생각피자판, 별모양 포스트잇 ☞자유롭게 생각을 나눌 수 있도록 하되 핵심 질문과 단어를 연관시켜 할 수 있는 일에 관해 이야기 나눌 수 있도록 유도한다.
<b>생각피자 발표하기</b> (15분)	<b>(3) 생각피자 발표하기</b> 평화 통일의 필요성을 생각하며 모둠별로 연습한 연극을 감상하기	☞학생들이 서로의 의견을 경청할 수 있도록 한다.
<b>정리 및 차시예고 활동</b> (5분)	<b>(4) 평화 통일을 이야기 하다</b> T: 평화 통일은 왜 필요할까요? S: 이산가족이 없어졌으면 해서요. 남북한의 말이 더 이상 다르지 않았으면 좋겠어요. 금강산, 백두산 여행을 가고 싶어요. T: 다음 시간에는 평화 통일 한반도를 상상하며 남북의 놀이를 경험해 보는 시간을 가지도록 하겠습니다.	



**A** **본단을 넘어 통일로 - 통일 전래놀이터 (4/4)**

체험목표	전래 놀이를 통해 통일에 대한 마음을 키울 수 있다.		
체험효과	전래놀이체험을 통해 남북이 한민족임을 인식하고, 평화통일 의지를 함양할 수 있다.		
체험유형	고누 놀이		
체험형태	참여형, 모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	● A4 이면지(1인당 5장), 고누말		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
고누놀이 방법 알기 (5분)	<p><b>(1)전래놀이한 경험 이야기 나누기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여러분이 즐겨하는 전래놀이에는 어떤 것이 있나요?</li> </ul> <p><b>(2)고누놀이의 방법 알기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고누놀이란? 고누판에서 한 칸씩 말을 움직여서 상대방 말이 더 이상 움직일 수 없는 상태가 되면 이기는 놀이</li> <li>- 종류, 규칙 익히기</li> </ul>	<p>* 국립어린이민속박물관 누리집 (<a href="http://www.kidrfmgpk.com">http://www.kidrfmgpk.com</a> 참고)</p>
고누놀이 하기 (30분)	<p><b>(3) 전래 고누 놀이하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 규칙을 지켜 고누 놀이하고, 여러 친구들과 돌아가며 놀기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>3학년: 우물고누, 호박고누 4학년: 바퀴고누, 넝쿨고누, 참고누</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  우물                 </div> <div style="text-align: center;">  호박                 </div> <div style="text-align: center;">  넝쿨                 </div> <div style="text-align: center;">  참고누                 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">우물고누</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">호박고누</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">넝쿨고누</div> </div>	<p>* 고누놀이판, 고누말</p>
정리활동 (5분)	<p><b>(3) 놀이를 한 후 통일에 대한 생각 적어보기</b></p> <p>T: 친구들과 함께 고누 놀이를 하며 어떠한 생각을 했는지 통일 워크북에 적어봅시다.</p> <p>S: 고누놀이가 재미있어서 쉬는 시간에도 할 거예요.</p> <p>S: 북한 어린이들과도 함께 고누놀이를 하고 싶어요.</p>	<p>☐통일체험기록장</p>

대주제	차시	영역	내용체계	성취 목표	중점	프로그램명	활용영상
남북의 창-문화	1/4	북한 이해	북한이해	<b>남북의 터전</b> 남북한의 지명을 알아보고 한반도 탐험여행 놀이를 통하여 평화통일 에 대한 마음을 키울 수 있다.	VE	한반도 탐험여행  <놀이활동>	통일뉴스 동영상
	2/4	민족 의식	통일을 위한 과제	<b>남북의 춤</b> 평화통일의 의지 를 가지고 음악에 맞는 신체표현을 할 수 있다.	A	평화통일 율동 만들기  <음악 표현활동>	북한의 춤 동영상 자료
	3/4	북한 이해	북한이해	<b>남북의 맛</b> 북한의 음식인 두 부밥을 만들어 먹 고 느낀 점을 이 야기할 수 있다.	A	북한의 음식 문화  <실습, 토의>	북한의 음식 소개 PPT
	4/4	통일 리더십	통일을 위한 과제	<b>하나 된 세상, 평화로운 나라</b> 만들기 활동을 통해 통일을 이 루는 데 방해가 되는 점들을 찾 아보고 통일을 위해 노력할 점 을 찾아 실천할 수 있다.	T	분단의 강을 건너요  <통일 뗏목 만들기>	<통일교육원 - 청소년 -교과학습 동영상자료 활용>



**VE 남북의 력전 - 한반도 탐험여행 (1/4)**

체험목표	남북한의 지명을 알아보고 한반도 탐험여행 놀이를 통하여 평화통일에 대한 마음을 키울 수 있다.		
체험효과	북한에 대한 관심 높여 통일의지 함양		
체험유형	영상자료 시청, 놀이활동		
체험형태	참여형, 집단활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<input checked="" type="radio"/> 한반도탐험여행 놀이자료, 한반도 퍼즐, 싸인펜 <input checked="" type="radio"/> 통일뉴스 동영상		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
<b>생각열기 (5분)</b>  <b>퍼즐 놀이 (15분)</b>  <b>놀이 활동 (15분)</b>	<p><b>(1) 통일뉴스 시청하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일뉴스를 보며 통일 후 가보고 싶은 곳을 생각해보고 이야기 한다.</li> </ul> <p><b>(2) 남북한의 지명 찾기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한반도 지도를 보며 우리나라 8도를 찾아보고 지도에 나타난 것들을 보며 알고 있는 것들을 이야기 해본다.</li> <li>- 한반도 지도 퍼즐에 지역을 적고 모둠별로 퍼즐을 맞추어 본다</li> </ul> <p><b>(3) &lt;한반도 탐험여행&gt; 놀이하기</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 놀이판에 지역카드와 지명카드를 뒤집어 놓는다.</li> <li>② 이긴 사람부터 순서대로 사진카드와 지명카드를 각각 뒤집어 같은 카드가 나오면 말은 한 칸 옮기고 카드는 그 자리에 그대로 뒤집어 둔다.</li> <li>③ 뒤집은 카드가 다르다면 경우에도 카드는 그 자리에 그대로 둔다.</li> <li>④ 말을 옮겨 앞서 가던 말을 잡으면 1포인트 득점한다.</li> </ol> </div>	<p>* 통일뉴스  <a href="http://kidnews.uniko.rea.go.kr/10177644167">http://kidnews.uniko.rea.go.kr/10177644167</a></p> <p>* 사회과 부도, 한반도 퍼즐            ㉠지명 찾기를 통해 북한에 곳곳에 대해 관심을 갖도록 유도한다.</p> <p>* 한반도 탐험여행 놀이자료</p>
<b>정리 및 차시예고 활동 (5분)</b>	<p><b>(4) &lt;한반도 탐험여행&gt;을 한 후 통일에 대한 생각 나누기</b></p> <p>T: 통일 한반도 탐험여행 놀이를 하며 어떠한 생각이 들었는지 말해 봅시다.</p> <p>S: 북한의 다양한 지역에 놀러가고 싶어요.</p> <p>T: 북한에도 우리가 가보지 못한 아름다운 곳이 많이 있지요. 가볼 수 있는 날이 올 수 있도록 통일에 대해 지속적으로 관심을 가지면 좋겠습니다.</p>	<p>㉠자유로운 분위기 속에서 북한을 이해하고 통일의 필요성에 대한 이야기가 오갈 수 있도록 조언한다.</p>





VETA체험(3·4학년군)

**남북의 창 -**

민족 인식

**A 남북의 춤 - 평화통일 율동 만들기 (2/4)**

체험목표	평화통일의 의지를 가지고 음악에 맞는 신체표현을 할 수 있다.		
체험효과	평화통일 율동 만들기 활동을 통해 평화통일 의지 기르기		
체험유형	영상자료 시청, 음악 표현활동(창작, 신체표현)		
체험형태	참여형, 모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<input checked="" type="radio"/> 북한의 춤 동영상, 3,4학년 제재곡 음원 파일		





체험과정	체험활동	자료 및 유의점
북한의 춤 살펴보기 (5분)	<b>(1) 북한의 춤 살펴보기</b> - 영상을 보며 북한의 춤을 살펴봅시다. - 북한의 훌라우프 춤을 감상해봅시다. - 북한의 패랭이 춤을 감상해봅시다. - 북한의 춤을 보고 감상을 이야기해봅시다.	* 북한의 춤 영상 - 훌라우프 춤 <a href="http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&amp;mid=tvh&amp;oid=056&amp;aid=0010481456">http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&amp;mid=tvh&amp;oid=056&amp;aid=0010481456</a> - 패랭이춤 <a href="http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&amp;mid=tvh&amp;oid=056&amp;aid=0010251126">http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&amp;mid=tvh&amp;oid=056&amp;aid=0010251126</a>
평화통일 율동 만들기 (20분)	<b>(2) 평화통일의 의지를 담아 가사 바꾸어보기</b> - 평화통일의 내용과 의지를 담아 가사를 부분적으로 바꾸어봅시다. - 3학년 : 우리 모두 다 함께 - 4학년 : 아름다운 세상  <b>(3) 평화통일의 의지를 담아 율동으로 만들어보기</b> - 바꾼 가사와 어울리는 율동을 모둠별로 만들어봅시다.	㉠토의를 통해 평화통일의 의지를 담아 가사를 바꾸어보고, 가사의 의미를 생각하며 신체표현을 만들어볼 수 있도록 한다.  ㉡너무 어려운 신체표현 보다는 가사의 내용을 표현할 수 있는 신체표현으로 만들 수 있도록 안내한다.
평화통일 율동 감상하기 (10분)	<b>(4) 모둠별로 만든 평화통일 율동 감상해보기</b> - 각 모둠에서 만든 율동을 감상해봅시다.	
정리활동 (5분)	<b>(5) 평화통일 율동에서 좋았던 점 발표하기</b> - 각 모둠의 가사나 동작, 표현에서 평화통일을 잘 표현한 부분을 발표해봅시다.	㉢통일이지를 잘 표현한 가사, 율동을 발표하며 통일이지를 다지도록 한다.



**A**

**남북의 맛 - 북한의 음식 문화 (3/4)**

체험목표	두부밥을 만들어 먹고 북한의 음식문화에 대한 이해를 넓힌다.		
체험효과	북한 음식을 맛보고 남한과의 공통점과 차이점을 느끼고 친근감을 가진다.		
체험유형	두부밥 만들기 실습, 토의하기		
체험형태	참여형, 집단활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<input checked="" type="radio"/> 통일워크북, 두부, 흰쌀밥, 양념장(고춧가루 2큰술, 소금, 들깨, 설탕, 다진 마늘, 다진 파), 후라이팬, 칼, 접시, 앞치마 등		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
생각열기 (5분)	<b>(1) 내가 먹고 싶은 북한 음식에 대해 이야기나누기</b> T: 여러분이 알고 있는 북한 음식에 어떤 것이 있나요? S: 평양냉면, 온반, 가자미식혜, 인조고기요. T: 오늘 우리가 직접 맛볼 북한 음식을 맞혀볼까요? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                         1. 북한 장마당에서 인기가 많다.                          2. 쉽고 빠르게 만들 수 있고, 건강에 좋다.                          3. 남한의 유부초밥과 비슷한 모양이다.                          4. 강원도 고성군에서는 이 음식을 변형하여, 퓨전 한식 '듀밥'을 개발했다.                          5. 주된 재료는 두부와 밥이다.                     </div>	* 북한의 음식 PPT <input checked="" type="radio"/> 통일워크북 31쪽 참고
음식 만들기 (25분)	<b>(2) 두부밥 만드는 방법 알고 만들기</b> T: 두부밥을 만드는 과정을 알고, 만들어 봅시다. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">     </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 두부를 삼각형 모양이 나오게 4등분으로 자른다. 그리고 4cm 정도 얇게 썰고 물기를 제거한다.</li> <li>② 기름을 두르고 삼각두부를 넣어 노릇하게 지진다.</li> <li>③ 지진 두부는 가위나 작은 칼로 가운데 속을 넣을 수 있게 가로 찢고 그 찢 두부사이에 밥을 넣는다.</li> <li>④ 제일 위에 준비한 양념소스를 바른다.</li> </ol>	* 사진자료, 음식 재료와 도구 <input checked="" type="radio"/> 요리 기구를 다룰 때 안전사고를 조심하도록 사전 지도한다. <input checked="" type="radio"/> 두부밥 만들기 방법 출처: 통일한국
음식 먹기 (5분)	<b>(2) 두부밥 먹기</b> T: 책상 정리 후 모듬이 함께 두부밥을 맛있게 먹읍시다.	
정리 및 차시예고 (5분)	<b>(3) 두부밥을 만들어 먹고 느낀 점 나누기</b> T: 오늘 활동하면서 느낀 점을 이야기하여 봅시다. S: 생각보다 훨씬 맛있어요. 남북의 음식이 비슷해요. T: 다음 시간에는 통일의 염원을 담은 통일 뗏목 만들기 할 것입니다.	* 통일워크북 32쪽





**T 하나 된 세상 평화로운 나라 - 분단의 강을 건너요(4/4)**

체험목표	통일 뗏목 만들기 예술 활동을 통해 평화통일 염원 의지를 키울 수 있다.		
체험효과	통일 한반도의 미래를 상상하며 통일에 대한 마음을 키움		
체험유형	통일 뗏목 만들기		
체험형태	참여형, 모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	④절 색지 6장, 뗏목 모양 조각색지 30장, 뗏목 깃발, 매직, 색연필		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
<p><b>통일된 미래 한반도의 모습 상상하기 (5분)</b></p> <p><b>하나 된 세상을 이야기 하다 (10분)</b></p>	<p><b>(1) 통일 한국 시간여행</b></p> <p>- 4개의 웹툰을 보고 통일된 한반도의 미래에 대해 이야기하기</p>  <p>T: 통일 한반도에 관련된 만화를 보고 통일이 되면 우리나라의 모습이 어떻게 변화될 지 상상해 보고 친구들과 함께 이야기 나눠 봅시다.</p> <p>S1: 자원이 부자인 나라가 되요.</p> <p>S2: 일자리가 많아질 것 같아요.</p> <p>S3: 군대에 가지 않아도 되고 안전한 나라가 될 거예요.</p>	<p>* 통일교육원-통일 놀이터-통일웹툰</p> <p>① 통일이 되면 어떻게 될까?</p> <p>② 미래의 통일 한국을 방문하다</p> <p>③ 전쟁과 테러 없는 평화의 땅</p> <p>④ 스포츠 강국 통일 한국</p>
<p><b>통일 뗏목 만들기 (25분)</b></p>	<p><b>(2) 미션! 분단의 강을 건너요! - 통일 뗏목 만들기</b></p>  <p>T: 통일을 위해 노력할 점과 통일을 이루기 위한 방법을 모둠 친구들과 협의해서 통일 뗏목 만들기</p>	<p>* 통일 뗏목 만들기 동영상 참고 색지, 싸인펜, 색연필</p>
<p><b>통일 뗏목 전시 (추수활동)</b></p>	<p><b>(3) 학급 전시 공간에 통일 뗏목 전시회를 열고 서로의 생각을 공유하는 장 마련하기</b></p>	



## IV.

# 2017학년도 5·6학년군 체험 중심 VETA 프로그램 개발 자료

대주제	차시	영역	내용체계	성취 목표	중점	프로그램명	활용영상
남북의 창-삶	1/4	북한 이해	북한이해	<b>남북의 생활</b> 북한의 다양한 모습에 대해 살펴보고, 통일 의지를 다진다.	A VE	통일을 위하여 <주제토의>	
	2/4	분단과 통일	통일 문제의 이해	<b>남북의 분단과정</b> 남한과 북한의 분단과정과 분단으로 인한 문제점을 알고, 평화 통일을 위한 의지를 다진다.	T	함께 노력해요! <주제토의>	①대한민국의 발전과 오늘의 우리 ② 하나 된 세상, 평화 로운 나라 ③ 남북한은 한 민족? 갈 라진 삶, 다 른 삶
	3/4	북한 이해	통일을 위한 과제	<b>북한의 삶</b> 북한 주민의 인권 침해 사례를 이해하고 토의를 통해 도울 수 있는 방법을 찾을 수 있다.	VE	북한의 사회 모습 알아보기 <인권 침해 사례 토의>	①분 흡소평 광고 ②공익광고 영상
	4/4	북한 이해	통일을 위한 과제	<b>남북 공동체의 삶</b> 북한을 돕기 위한 캠페인 활동을 할 수 있다.	A	북한 돕기 캠페인 활동 하기	



VETA체험(5·6학년군)

**남북의 창**

북한 이해

A

VE

**남북의 생활 - 통일을 위하여 (Ⅳ)**

체험목표	북한의 다양한 모습에 대해 살펴보고, 통일 의지를 다진다.		
체험효과	통일 의지 함양		
체험유형	주제 토의		
체험형태	참여형, 모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 남한과 북한의 다양한 생활 비교 자료 - PPT 파일 형태로 준비(다양한 생활모습 사진 자료)</li> <li>○ 모둠 활동지, 도화지 또는 포스트잇</li> </ul>		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
<b>생각열기</b> (8분)	<b>(1) 통일공식 노래 부르기</b> 남한과 북한의 통일을 염원하며 다음 노래를 불러봅시다. <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;">                         모두 같이 불러보자 재미있는 통일 공식                          더하고 빼고 모으고 나누면 무엇이 될까                          상처와 눈물 빼면 평화의 꽃이 피네 랄랄라                          너와 나 마음 모으면 꿈꾸던 미래 열리고                          우리 함께 사랑 나누면 행복한 나라 되지요                     </div>	* 통일공식 노래 영상 ○남북한의 다양한 생활모습을 정확한 근거 자료와 함께 제시하도록 한다.
<b>주제토의</b> (15분)	<b>(2) 내가 알고 있는 북한의 모습 이야기하기</b> 모둠별로 내가 알고 있는 북한의 모습에 대하여 이야기해보고, 마인드맵으로 정리하여 봅시다.	* 도화지, 북한의 모습을 떠올릴 수 있는 사진 자료 ○포스트잇을 사용하여 반 전체가 함께 마인드맵을 만들어볼 수도 있다.
<b>주제토의</b> (12분)	<b>(3) 내가 알고 있는 북한에 대한 내용을 넣어 가사 바꾸기</b> 모둠에서 만든 마인드맵의 내용을 바탕으로 노랫말을 바꾸어 보고, 노래를 연습해봅시다.	○단순 내용 나열이 아닌 북한의 여러 모습 중에서 한 가지 주제를 정해서 가사를 바꾸도록 한다. * 모둠활동지
<b>정리활동</b> (5분)	<b>(4) 가사 바꾼 노래 부르기</b> 모둠별로 바꾼 가사에 맞추어 노래를 불러 봅시다.	○학생들이 노래 부르기를 어려워할 경우 노랫말을 보여주고 다 같이 부르게 할 수 있다. * 실물화상기



VETA체험(5·6학년군)

**남북의 창**

분단과 통일

T

**남북의 분단과정 - 함께 노력해요! (2/4)**

체험목표	남한과 북한의 분단과정과 분단으로 인한 문제점을 알고, 평화통일을 위한 의지를 다진다.		
체험효과	평화 통일 의지 함양		
체험유형	주제토의		
체험형태	참여형, 집단활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 영상자료 (1) 대한민국의 발전과 오늘의 우리- 통일 이후의 모습</li> <li>(2) 하나 된 세상, 평화로운 나라-남북 분단으로 인한 어려움</li> <li>(3) 남북한은 한 민족? 갈라진 삶, 다른 삶 (통일교육원-청소년-교과학습동영상 자료)</li> </ul>		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
생각열기 (10분)	<b>(1) 6.25 전쟁 알아보기</b> 6.25전쟁의 전 상황, 발생 원인, 전개 과정에 대한 영상을 시청하고 남북한의 분단으로 인한 민족의 아픔에 대하여 이야기해봅시다.	* 동영상-대한민국의 발전과 오늘의 우리, 하나 된 세상, 평화로운 나라-남북 분단으로 인한 어려움
문제점 찾기 (15분)	<b>(2) 남한과 북한의 분단과정 정리하기</b> 영상이나 책, 기사를 통하여 우리 민족의 분단 과정을 정리한다.	* 남북한은 한 민족? 갈라진 삶, 다른 삶(통일교육원-청소년-교과학습동영상 자료), 통일노트 5쪽 활용
주제토의 (10분)	<b>(3) 평화 통일의 의미 되새기기</b> 통일의 의미에 대하여 이야기해봅시다. - 국토, 경제, 정치, 민족적 등 다양한 통일의 의미 확인 통일은 어떤 식으로 이루어져야 할지 생각해봅시다. - 평화적 통일 - 분단국가였던 다른 나라의 통일 사례(독일, 베트남)를 통하여 본받을 점 찾기	<p>☞ 다양한 의견을 허용해주는 분위기를 형성하되, 앞에서 다른 민족의 아픔과 관련하여 생각할 수 있도록 유도한다.</p> <p>* 통일의 의미(통일교육원 동영상)</p>
정리 활동 (5분)	<b>(4) 통일 의지 함양</b> 통일을 위하여 우리가 할 수 있는 일에 대하여 이야기해봅시다.	



**VETA체험(5·6학년군)**

**남북의 창**

**북한 이해**

**VE **북한의 삶- 북한의 사회 모습 알아보기 (3/4)****

체험목표	북한 주민의 인권 침해 사례를 이해하고 토의를 통해 도울 수 있는 방법을 찾을 수 있다.		
체험효과	북한 주민의 어려움을 느끼기		
체험유형	토의 활동		
체험형태	참여형, 모둠활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<input checked="" type="radio"/> 탈북자 영상, 토의 학습지		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
<b>생각열기</b> (5분)	<b>(1) 북한 탈북자의 영상 시청하기</b> T: 탈북자의 이야기를 통해 알 수 있는 북한의 사회 모습은 어떠합니까? S: 탈북자가 많이 증가하고 있다. S: 탈북자들이 다시 잡혀 북한으로 돌아가는 경우 처벌을 받습니다.	* 탈북자 영상
<b>북한 모습 공감하기</b> (10분)	<b>(2) 북한 주민이 겪는 어려움 공감하기</b> T: 북한 사회에 살고 있는 북한 주민이 겪는 가장 큰 어려움은 무엇인지 알아보시다. S: 음식이 부족하여 배고픔을 호소하는 경우가 많다. S: 학용품이 풍족하지 않아 공부하기 어렵다. S: 생활하는데 자유가 없어서 답답할 것입니다.	☞ 다양한 의견을 허용해주는 분위기를 형성한다.
<b>모둠 토의하기</b> (20분)	<b>(3) 북한 주민을 돕기 위한 일에는 무엇이 있는지 토의하기</b> T: 모둠별 토의를 통해 북한 주민을 도울 수 있는 방법은 무엇인지 다양한 의견을 모아봅시다. T: 북한 주민을 돕자는 캠페인 활동을 위한 표어를 만들어 봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">             북한 주민도 나의 가족입니다. 관심을 갖고 도와주세요.              그리고 작은 손길로 도와주세요.           </div>	
<b>정리 및 차시예고 활동</b> (5분)	<b>(4) 평화 통일의 의미 되새기기</b> T: 여러분이 북한 주민을 도와주는 일이 어떤 의미가 있는지 생각해 봅시다. S: 한 민족이기 때문이며 평화통일을 위한 길이기 때문입니다. T: 인권이 있으므로 존중되어야 하며 행복하게 살아야 할 권리가 있습니다. 세계 사람들이 관심을 갖고 도와주어야 할 것입니다.	





A

**남북 공동체의 삶 - 북한 돕기 캠페인 활동 하기 (4/4)**

체험목표	북한을 돕기 위한 캠페인 활동을 할 수 있다.		
체험효과	남북 공동체의 삶		
체험유형	캠페인 활동		
체험형태	참여형, 전체활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<input checked="" type="radio"/> 하드보드지, 색연필, 싸인펜, 사진자료, 신문 등		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
자료 수집하기 (5분)	<b>(1) 모둠별 자료 수집하기</b> - 모둠별로 북한 주민의 인권 침해 사례 및 도움을 줄 수 있는 방법을 알릴 수 있는 다양한 자료를 사전에 조사하여 준비한다.	* 사진자료, 신문 등
홍보자료 제작하기 (25분)	<b>(2) 모둠별로 캠페인 활동 홍보 자료 제작하기</b> - 모둠 별로 준비한 자료를 이용하여 캠페인 홍보자료를 제작한다. - 신문 등의 사진 자료 등을 활용하여 북한의 인권 침해 사례를 알리고 이를 돕기 위한 표어를 넣어 홍보 자료를 완성한다.	* 하드보드지, 싸인펜, 색연필, 풀, 가위, 색종이 등
캠페인 계획 세우기 (5분)	<b>(3) 캠페인 활동 계획 세우기</b> - 캠페인 활동을 할 장소, 시간을 정하고 계획한다. - 계획에 따라 캠페인 활동을 실시한다.	
정리활동 (5분)	<b>(4) 캠페인 후 소감 정리하기</b> T: 캠페인 활동 후 본 소감을 통일 기록장에 기록하고 느낌을 나누어 본다. S: 북한 주민의 실상을 알고 도울 수 있는 방법을 알게 되어 의미가 있었습니다. S: 평화통일을 꼭 이루어야겠다는 생각이 들었습니다.	* 통일기록장

대주제	차시	영역	내용체계	성취 목표	중점	프로그램명	활용영상
남북의 창-삶	1~2 /4	민족 의식 통일 리더쉽	통일을 위한 과제	남북 공동체의 삶  통일 한국의 미 래상을 상상해 보고 통일 리더 인 우리가 노력 할 점을 알고 실천한다.	A VE	통일을 위하여  <주제토의, 연극>	간 큰 가족
	3/4	분단과 통일	통일 환경의 이해	통일 한국의 미래  이산 가족의 현 실과 어려움을 이해하고 통일 한국의 미래를 위한 다짐을 글 로 표현할 수 있다.	A	마음을 이해해요!  <이산가족 이해의 글쓰기, 백지도 에 꾸미기>	①보내지 못 한 편지영상 (동기유발) ②설민석의 통일한국을 말하다
	4/4	분단과 통일	통일을 위한 과제	통일 염원의 꿈  통일한국의 미 래를 꿈꾸며 남 북 단일팀 유니 폼 꾸미기를 할 수 있다.	A	통일 미래를 꿈꿔요!  <통일 유니폼 꾸미기>	①One Dream One Korea ②그날이 오 면



A

VE

**남북의 공동체의 삶 - 통일을 위하여 (1~2/4)**

체험목표	통일 한국의 미래상을 상상해 보고 통일 리더인 우리가 노력할 점을 알고 실천한다.		
체험효과	통일 의지 함양		
체험유형	주제 토의		
체험형태	참여형, 모둠활동	소요시간	1~2차시(80분)
사전준비 (준비물)	<input checked="" type="radio"/> 영화 '간 큰 가족', 포스터 <input checked="" type="radio"/> 모둠 활동지, 도화지, 꾸미기 재료		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
<b>생각열기</b> (25분)	<b>(1) 통일관련 영화 '간 큰 가족' 보기</b> -통일된 남북한의 모습을 상상하며 영화를 보시다. <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;">             간암 말기 아버지에게 50억 유산이 있었다는 사실을 알게 된 가족들! 하지만 이 유산은 '통일이 되었을 경우에만 상속받을 수 있다'는 기이한 조항을 달고 있다. 아버지의 마지막 소원과 자칫 통일부로 전액 기부돼 버릴 뻔한 50억 유산을 사수하기 위해 가족들은 '통일이 되었다'는 담화문을 담은 가짜 뉴스 프로그램을 제작해 임종 전 아버지께 보여드리고 감쪽같이 가짜 통일 상황을 믿게 만드는 데 성공하는데... 하지만 아버지의 기뻐하는 모습을 보며 가족들이 다같이 행복해하는 순간!           </div>	* 영화'간 큰 가족', 포스터 <input checked="" type="checkbox"/> 통일주간을 활용하여 시간안배를 한다.
<b>주제토의</b> (30분)	<b>(2) 영화홍보하기</b> -통일된 남북한의 생활에 대해 내 생각 말하기 -모둠에서 영화제작가가 되어 만들고 싶은 통일영화 홍보포스터와 3분짜리 영화 홍보극 만들기	* 4절 도화지, 채색도구, 풀, 가위, 칼, 다양한 소품 <input checked="" type="checkbox"/> 재미와 흥미보다는 통일에 대한 내용으로 지도한다.
<b>주제발표</b> (20분)	<b>(3) 영화 홍보 발표하기</b> 모둠에서 만든 영화홍보를 연습한 후 발표하기	
<b>정리활동</b> (5분)	<b>(4) 통일된 남북한</b> '통일된 남북한은 □이다.' 발표하기	



**A 통일 한국의 미래 - 마음을 이어주세요! (3/4)**

체험목표	이산가족의 현실과 어려움을 이해하고 통일한국의 미래를 위한 다짐을 글로 표현할 수 있다.		
체험효과	통일한국의 미래상 정립		
체험유형	통일한반도 다짐 글 꾸미기		
체험형태	참여형, 전체활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<input checked="" type="radio"/> 다짐글학습지, 무궁화그림, 전지백지도, 색연필, 사인펜		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
<b>생각열기 (5분)</b>	<b>(1) 보내지 못한 편지 영상 시청하기</b> T: 이산가족의 가슴 아픈 현실이 담긴 영상을 보고 느낀 점을 이야기 해 봅시다. S: 내 입장이라고 생각하니 가슴이 너무 아프고 안타까웠습니다. S: 살아계신 이산가족들이 통일이 되어 함께 즐겁게 살았으면 좋겠습니다.	* '보내지 못한 편지' 영상 ○나, 우리가족이면 어떨까라는 생각을 하며 공감의 시간이 되도록 지도한다.
<b>미래 상상하기 (15분)</b>	<b>(2) 통일 한국의 미래상 상상하기</b> T: 통일에 대해 여러 가지 준비를 한 후 통일이 되면 어떨지 생각해 봅시다. S: 처음부터 한 민족이었기에 서로를 이해한 만큼 큰 갈등 없이 잘 적응하며 하나가 될 것 같습니다. S: 북한민족의 생활력이 강해서 경제적 성장도 빠르게 회복, 발전해서 세계적으로 더 우위에 오를 것 같습니다.	* 설민석 통일한국을 말한다! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9z5zPR_TuFI">https://www.youtube.com/watch?v=9z5zPR_TuFI</a> 통일의 필요성 37지(경제적 인도주의적 민족적 차원에서 설명)
<b>다짐글 및 백지도 꾸미기 (15분)</b>	<b>(3) 이산가족을 이해하는 다짐의 글 쓰고 백지도에 꾸미기</b> T: 이산가족이나 북한사람들에게 전하고 싶은 마음, 또는 각자의 다짐의 글을 써보며 통일한국의 진정한 이해와 소통을 꿈꿔봅시다. 다짐의 글과 무궁화를 색칠해서 백지도에 꾸며봅시다.	* 다짐글 학습지, 무궁화그림, 백지도, 색연필, 사인펜
<b>정리 및 차시예고 활동 (5분)</b>	<b>(4) 사상과 가치가 하나 됨을 되새기기</b> T: 경제적, 정치적인 통일보다 더 중요하고 가치 있는 것은 무엇일까요? S: 떨어져 지낸 시간과 모습들 마음들을 이해하고 공감하는 것이 중요하다고 생각합니다. T: 다음 시간에는 통일유니폼 꾸미기를 하고 우리의 다짐글과 함께 백지도에 꾸며보도록 하겠습니다.	



**VETA체험(5·6학년군)**  
**남북의 창 - 삶**

**분단과 통일**

**A 통일 염원의 꿈 - 통일 미래를 꿈꿔요! (4/4)**

체험목표	통일한국의 미래를 꿈꾸며 남북 단일팀 유니폼 꾸미기를 할 수 있다.		
체험효과	통일한국의 미래상 정립		
체험유형	남북단일팀 유니폼 꾸미기		
체험형태	참여형, 모둠활동, 전체활동	소요시간	1차시(40분)
사전준비 (준비물)	<input checked="" type="radio"/> 전 차시 다짐 글 붙인 백지도, 통일 지도 만들 도화지, 색연필, 사인펜		

체험과정	체험활동	자료 및 유의점
<b>통일유니폼 만들기(20분)</b>	<b>(1) 통일유니폼 꾸미기</b> - 통일이 된 후의 스포츠 강국을 꿈꾸며 남북단일팀 유니폼 꾸미기를 한다. (남북 단일팀으로 강해질 수 있는 종목 : 축구, 여자 마라톤, 탁구, 여자 유도, 체조, 사격)	* One Dream One Korea 노래 * 도화지, 색연필, 사인펜
<b>통일염원담고 나누기 (5분)</b>	<b>(2) 통일 다짐 글과 통일 유니폼을 모아 백지도에 꾸미기</b> - 모둠 별로 통일국기의 의미를 전체 학급 앞에서 발표한다.	
<b>통일 희망 나누기 (10분)</b>	<b>(3) 통일 희망 나누기</b> T: 오늘 한 활동을 하면서 느낀 점을 나눠보도록 하겠어요. S: 통일이 되면 지난 과거의 아픔, 나라의 발전, 그리고 무엇보다 현재의 고통과 어려움을 덜어주며 함께 행복할 수 있다는 것이 중요한 것 같습니다. S: 통일이 되면 남북이 하나가 되면 세계의 위상도 높아질 수 있을 것 같고 무엇보다 전쟁의 공포 없이 즐거운 생각들만 할 수 있을 것 같습니다.	○통일 의 긍정적, 희망적 의미가 충분히 내면화될 수 있도록 분위기를 조성한다.
<b>정리활동 (5분)</b>	<b>(4) 통일 염원 소감 발표 및 노래 부르기</b> T: 통일 한국의 모습을 염원하며 생각하고, 다짐하며 통일유니폼 꾸미기를 한 소감을 이야기 해 봅시다. S: 통일을 준비하는 생각이 멋진 사람이 되어야겠다고 생각했습니다. S: 평화통일을 꼭 이루어야겠다는 생각이 들었습니다. T: 통일의 마음을 다짐하여 '그날이 오면' 노래를 따라 불러보며 오늘의 활동을 마치도록 하겠습니다.	* '그날이 오면' 노래 영상



V.

# 창의 · 감성 체험자원 활용 VETA 심화 프로그램 개발자료





# 1학년



## 창의체험자원 활용 VETA 심화 프로그램

학년-학기	관련교과	주제	핵심역량	통일교육 성취기준	체험자원
1-1	창체	사랑해요. 우리나라!	공동체	- 우리나라 역사에 대해 관심을 갖고 우리 민족 문화를 꽃피우기 위해 같은 민족으로서 함께 노력해야 함을 안다.	현충사 이순신묘소
			의사소통	- 튼튼한 안보가 뒷받침이 되어야만 남북 관계가 발전되어 평화 통일을 이룰 수 있음을 안다.	

### 1학년 창의체험자원 활용 내용

- 일시 : 2017. 4. 27.(목)
- 체험자원 : 충남 아산 현충사, 이순신묘소
- 교과 및 단원 : 창의적체험활동(자율-통일, 봉사)
- 체험 목표

나라사랑 실천의 대표적인 인물의 업적을 살필 수 있는 **현충사**와 **이순신묘소** 견학 및 체험을 통해

- 우리나라 역사에 대해 관심을 갖고 나라 사랑을 실천한 이순신의 삶을 본받을 수 있다.
- 전쟁으로 인한 고통과 슬픔을 간접 체험해 봄으로써 국가 안보의 중요성과 우리 민족 공동체의 우수성을 알 수 있다.

주제	주요 내용	관련교과(차시)	창의체험자원 활용 체험활동 재구성
사랑해요. 우리나라!	① 활동 주제 및 체험활동 이해	창체 (자율-통일)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 창체-① 활동 주제 및 체험활동 이해</li> <li>- 체험 전 안전교육</li> <li>- 전시관 예절교육</li> <li>- 현충사 및 이순신 배경지식 활성화.</li> </ul>
	② 전쟁이 일어났어요 임진왜란	창체 (자율-통일)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 창체-② 전쟁이 일어났어요. 임진왜란</li> <li>- 임진왜란이란 무엇일까요?</li> <li>- 조선을 지킨 사람</li> </ul>
	③ 나라를 지켜요. 이순신!	창체 (자율-통일)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 창체-③ 나라를 지켜요. 이순신!</li> <li>- 이순신과 거북선</li> <li>- 충무공 전시실 둘러보기</li> <li>- 혁신의 리더 이순신! 4D체험</li> </ul>
	④ 감사합니다. 이순신!	창체 (봉사)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 창체-④ 감사합니다. 이순신!</li> <li>- 이순신묘소 돌아보기</li> <li>- 묵념하기</li> <li>- 환경정화활동하기</li> </ul>





## 2학년



### 창의체험자원 활용 VETA 심화 프로그램

학년-학기	관련교과	주제	핵심역량	통일교육 성취기준	체험자원
2-1	창체	평화통일! 노력일꾼!	공동체	- 통일 국가가 되기 위해서 노력하시는 분들이 하시는 일에 대해 알고 감사한 마음을 갖는다.	당진 삼교호 함상공원 해양박물관
			의사소통	- 안보의식을 높이고 발전된 남북 관계를 위해서 노력해야 할 점을 알고 평화 통일을 이루어야 함을 안다.	

#### 2학년 창의체험자원 활용 내용

- 일시 : 2017. 4. 27.(목)
- 체험자원 : 충남 당진 삼교호 함상공원, 해양 박물관
- 교과 및 단원 : 창의적체험활동(자율-통일, 봉사)
- 체험 목표
  - 해군이 사용한 함선을 활용한 당진 함상 공원과 해양 박물관 견학 및 체험을 통해 우리나라를 지키기 위해 실제로 노력하시는 분들이 계시는 것을 알고 나라를 사랑하는 마음을 공고하게 다질 수 있다.
  - 실제 우리나라를 지켰던 함선과 해양 박물관 견학을 통해 국가 안보의 중요성과 평화로운 통일을 이루기 위하여 노력하시는 분들이 많다는 것을 알 수 있다.

주제	주요 내용	관련교과(차시)	창의체험자원 활용 체험활동 재구성
평화통일! 노력일꾼!	① 활동 주제 및 체험활동 이해	창체 (자율-통일)	❖ 창체-① 활동 주제 및 체험활동 이해 - 체험 전 안전교육/ 견학시 예절교육 - 함상공원, 해양박물관 배경지식 활성화.
	② 우리나라를 지켜요!	창체 (자율-통일)	❖ 창체-② 우리나라를 지켜요 - 우리나라를 실제로 지키는 해군, 육군, 공군에 대해 알아보기 - 우리나라의 3면이 바다로 쌓여있음을 알기
	③ 함선 및 해양 박물관 체험	창체 (자율-통일)	❖ 창체-③ 함선 및 해양 박물관 체험 - 실제로 나라를 지켰던 함선 둘러보기 - 해양 박물관 견학하기 - 알게 된 내용을 정리하고 사진으로 찍고 나라를 위해 수고하시는 분들 생각하기
	④ 내가 지키는 우리나라	창체 (봉사)	❖ 창체-④ 내가 지키는 우리나라 - 우리나라를 사랑하는 마음 다지기 - 내가 할 수 있는 나라 사랑활동 찾기 - 환경정화활동하기





## 3학년



### 창의체험자원 활용 VETA 심화 프로그램

학년-학기	관련교과	주제	핵심역량	통일교육 성취기준	체험자원
3-1	창체	생생한 독립운동체험	의사소통	한반도의 안보 현실을 이해하고 튼튼한 안보가 뒷받침이 되어야만 남북 관계가 발전되어 평화 통일을 이룰 수 있음을 안다. 통일 한국의 미래상을 상상해 보고 통일 리더인 우리가 노력할 점을 알고 실천한다.	독립 기념관
			심미적 감성		

#### 3학년 창의체험자원 활용 내용

- 일시 : 2017. 4. 27.(목) 4차시 운영
- 체험자원 : 충남 천안 독립기념관
- 교과 및 단원 : 창의적체험활동
- 체험목표

민족의 혼이 살아 숨 쉬는 **독립기념관**에서

- 어려운 환경 속에서도 나라를 되찾기 위한 독립 운동가들의 노고를 알 수 있다.
- 우리 민족사와 불굴의 우리 겨레정신을 느끼며 대한민국에 대한 자긍심과 함께 통일에 대한 염원을 가진다.

주제	주요 내용	관련교과(차시)	창의체험자원 활용 체험활동 재구성
생생한 독립운동체험	① 나라 되찾기 (제5전시관)	창체(자율)	❖ 창체-① 나라 되찾기 - 전시관 예절교육 실시 - 독립군 활동과 항일무장투쟁 관람 - 독립운동 퀴즈 풀기
	② 새나라 세우기 (제6전시관)	창체(자율)	❖ 창체-② 새나라 세우기 - 민족문화수호운동, 대한민국임시정부 관람 - 나라를 다시 세우기 위해 노력한 우리 선조들의 노고 생각해보기 - 나라를 지키기 위한 나의 다짐 써보기
	③ 찰칵! 찰칵! 나도 독립운동가! (제7전시관)	창체(자율)	❖ 창체-③ 찰칵!찰칵! 나도 독립운동가! - 독립 운동가가 되어 만세운동 부르기 - 항일무장투쟁과 문화운동 참여해보기 - 활동 모습 친구들과 함께 사진 찍기
	④ 4D 독립운동 영상체험	창체(자율)	❖ 창체-④ 4D 독립운동 영상체험 - 4D 영상을 통한 생생한 체험 - 독립운동의 정신 되새기기 - 우리 조국 대한민국에 대한 자긍심 가지기



### 감성체험자원 활용 VETA 심화 프로그램

학년-학기	관련교과	주제	핵심역량	통일교육 성취기준	체험자원
3-1	창체 미술 음악	'국가의 소중함을 알아요' 서로 사랑하는 마음을 키워요	지식 정보처리	분단국가의 문제점을 알고 통일의 필요성에 대해 말할 수 있다.	교실연극 (윗마을과 아랫마을)  통일노래 한반도 퍼즐
			심미적 감성	통일 한국의 미래상을 상상해 보고 통일 리더인 우리가 노력할 점을 알고 실천한다.	

#### 3학년 감성체험자원 활용 내용

- 일시 : 2017. 6. 5.(월) 2차시, 9월 22일 1차시 운영
- 체험자원 : 통일기차 만들기, 통일기차 뮤직비디오
- 교과 및 단원 : 창의적체험활동
  - 미술 - 4. 걷고 싶은 거리(아름다운 거리를 만들어요)
  - 음악 - 6. 이야기를 담은 음악

#### ▪ 체험목표

한반도 종단열차(TKR)과 통일음원 자원을 이용하여

- 한반도 종단열차(TKR)의 가치를 통해 한반도 통일의 필요성에 대해 알 수 있다.
- 통일 이후의 긍정적인 대한민국 미래상을 구체적으로 그릴 수 있다.
- '통일기차' 노래를 배우고 함께 부르며 통일에 대한 의지를 다질 수 있다.

주제	주요 내용	관련교과	감성체험자원 활용 체험활동 재구성
서로 사랑하는 마음을 키워요!	①~② 함께가요! 통일기차!	창체(자율) 미술 4. 걷고 싶은 거리	❖ 창체, 미술 ①~② 함께가요! 통일기차! - 한반도 종단철도(TKR)에 대해 알아보기 - 모둠별 TKR 구상하기
	③~④ 통일기차 만들기	미술 4. 걷고 싶은 거리	❖ 국어 ③~④ 통일기차 만들기 - 모둠별 TKR 만들기 - 완성한 TKR로 복도를 아름답게 꾸미기
	⑤ 통일 한반도 여행	창체(자율)	❖ 창체 ⑤ 통일 한반도 여행 - 통일 한반도 : 남북의 지명을 기억하라 (통일교육원 지원 통일한반도 여행 보드게임)
	⑥ '통일기차' 노래 배우기	음악 6. 이야기를 담은 음악	❖ 음악 ⑥ '통일기차' 노래 배우기 - '통일기차' 뮤직 비디오 시청하기 - '통일기차' 노래 배우기 - 모둠별 노래 경연대회





## 4학년



### 창의체험자원 활용 VETA 심화 프로그램

학년-학기	관련교과	주제	핵심역량	통일교육 성취기준	체험자원
4-1	창체 도덕	나랑 닮은 독립운동가는?	공동체  의사소통	우리나라 역사에 대해 관심을 갖고 우리 민족 문화를 꽃피우기 위해 같은 민족으로서 함께 노력해야 함을 안다. 튼튼한 안보가 뒷받침이 되어야만 남북 관계가 발전되어 평화 통일을 이룰 수 있음을 안다.	독립 기념관

#### 4학년 창의체험자원 활용 내용

- 일시 : 2017. 4. 13.(목) 대한민국임시정부 수립일, 9:00~12:30
- 체험자원 : 충남 천안 독립기념관
- 교과 및 단원 : 도덕 - 4. 둘이 아닌 하나 되기
- 체험목표

나랑사랑 체험의 보고인 **독립기념관** 견학 및 체험을 통해

- 역사를 이해하고 나라 사랑을 실천한 독립운동가들의 삶을 본받을 수 있다.
- 일제 강점기 시대에 대한 간접체험 활동을 통해 국가 안보의 중요성과 우리 민족 공동체의 우수성을 알 수 있다.

주제	주요 내용	관련교과(차시)	창의체험자원 활용 체험활동 재구성
나랑 닮은 독립운동가는?	① 활동 주제 및 체험활동 이해	창체(자율)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 창체-① 활동 주제 및 체험활동 이해                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 체험 안전교육 / 전시관 예절교육</li> <li>- 독립기념관 소개 및 애니메이션 감상</li> <li>- 교육주제 및 내용 소개</li> </ul> </li> </ul>
	② 내가 닮은 독립운동가는?	창체(자율)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 창체-② 내가 닮은 독립운동가는?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성격테스트</li> </ul> </li> <li>❖ 창체-③ 독립운동가별 전시관 탐방                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 김구 : 2, 5, 6전시관 탐방</li> <li>- 김좌진 : 2, 5, 6전시관 탐방</li> <li>- 한용운 : 2, 3, 6전시관 탐방</li> <li>- 안중근 : 2, 3, 5전시관 탐방</li> <li>- 전시관별 정답지에 스탬프 찍기</li> </ul> </li> </ul>
	③ 독립운동가별 전시관 탐방	창체(봉사)	
	④ 태극기 휘날리며	도덕 4. 둘이 아닌 하나 되기	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 도덕-④ 태극기 휘날리며                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수기태극기 배부 및 편지쓰기와 발표</li> <li>- 김구 : 김구서명태극기</li> <li>- 김좌진 : 독립군 진군기</li> <li>- 한용운 : 3.1운동 목각판 태극기</li> <li>- 안중근 : 안중근 혈서 태극기 - 묵념</li> </ul> </li> </ul>



### 감성체험자원 활용 VETA 심화 프로그램

학년-학기	관련교과	주제	핵심역량	통일교육 성취기준	체험자원
4-1	사회 국어 창체	서로 사랑하는 마음을 키워요	지식 정보처리	분단국가의 문제점을 알고 통일의 필요성에 대해 말할 수 있다.	교실연극 (윗마을과 아랫마을)  통일노래 한반도 퍼즐
			심미적 감성	통일 한국의 미래상을 상상해 보고 통일 리더인 우리가 노력할 점을 알고 실천한다.	

#### 4학년 감성체험자원 활용 내용

- 일시 : 2017. 4. 24.(월)~4.27(목) 중 5차시 운영(교육과정 재구성-인성중심 주제통합)
- 체험자원 : 교실연극자료, 통일음원, 한반도 퍼즐
- 교과 및 단원 : 사회 - 3. 민주주의와 주민자치  
국어 - 2. 회의를 해요

#### ■ 체험목표

교실연극 자원과 통일음원 자원, 개발교구인 **한반도 퍼즐**을 이용하여

- 민주주의의 의미를 이해하고 지역 문제에 관심을 가지는 태도를 기를 수 있다.
- 지역에서 일어나는 이웃 간의 갈등과 관련된 문제를 회의를 통해 해결할 수 있다.
- 통일관련 연극표현 활동으로 통일을 위해 노력할 수 있는 방법을 찾을 수 있다.

주제	주요 내용	관련교과(차시)	감성체험자원 활용 체험활동 재구성
서로 사랑하는 마음을 키워요!	①~② 공동의 문제와 민주적 해결	사회 3. 민주주의와 주민자치	❖ <b>사회-①~②</b> 공동의 문제와 민주적 해결 - 학급에서 일어하는 공동의 문제와 민주적 해결 방법 이해하기 - 남북한 사이에서 발생할 수 있는 공동의 문 제와 민주적 해결방법 이해하기
	③~④ 윗마을과 아랫마을	국어 2. 회의를 해요	❖ <b>국어-③~④</b> 윗마을과 아랫마을 - 통통통 통일 노래배우기 - 2 모둠으로 나누어 교실 연극하기
	⑤ 통일희망의 길 찾기	창체(자율)	❖ <b>창체-⑤</b> 통일희망의 길 찾기 - 통일현장체험학습 (청주어린이회관 통일관 탐방) - 통일관- 남북의 말! 말! 말! 퀴즈대회 - 통일을 위해 노력할 점 - 통일로 인해 발생하는 문제해결방법 찾기



## 5학년



### 창의체험자원 활용 VETA 심화 프로그램

학년-학기	관련교과	주제	핵심역량	통일교육 성취기준	체험자원
5-1	창체 사회 과학 미술	*독도의 역사 및 생태환경 살펴보기(1반+2반 12명)	공동체	국제 정세 및 통일 환경에 대한 변화를 이해하고 통일을 위한 방안을 제시할 수 있다.	독립기념관
		*독립운동을 알고 독립군 생활 체험하기(2반 11명+3반)	공동체	우리나라 전통 문화와 역사에 대해 관심을 갖고 우리 민족 문화를 꽃피우기 위해 같은 민족으로서 함께 노력해야 함을 안다.	

#### 5학년 **창의체험자원 활용 내용**

- 일시 : 2017. 7. 5.(수), 9:00~15:00
- 체험자원 : 충남 천안 독립기념관
- 교과 및 단원 : 사회 - 1.-① 소중한 우리 국토
- 체험목표 : 나랑사랑 체험의 보고인 **독립기념관** 견학 및 체험을 통해
  - 독도의 역사적 의미와 생태환경에 대한 체험교육을 통해 우리 고유 영토 독도 수호에 대한 의지를 다질 수 있다.
  - 일제 강점기 시대에 대한 간접체험 활동을 통해 국가 안보의 중요성과 우리 민족 공동체의 우수성을 알 수 있다.

주제	주요 내용	관련교과(차시)	창의체험자원 활용 체험활동 재구성
공통	①② 활동 주제 및 체험활동 이해	창체(자율)	❖ <b>창체-① ②</b> 활동 주제 및 체험활동 이해 - 체험 안전교육 - 전시관 예절교육 - 독립기념관 소개 및 애니메이션 감상 - 교육주제 및 내용 소개
독도교육	③ 독도의 역사 속 모습 살펴보기	사회	❖ <b>사회-③</b> 독도의 역사 - 일제침략 및 독도 관련 역사 탐방하기
	④ 독도의 모습 (자연) 살펴보기	과학	❖ <b>과학-④</b> 독도의 모습 - 독도의 생태계를 알아보기 - 독도 식물 심어보기
독립군체험 학교	③ 독립운동사 징검다리	사회	❖ <b>사회-③</b> 이야기 독립운동사 - 독립군을 중심으로 멀티미디어 강의
	④ 독립군 생활 체험	미술	❖ <b>미술-④</b> - 독립군 2, 3, 5 전시관 탐방 - 독립군의 일상 생활 및 막사 체험하기 - 사진 찍는 방법을 이용하여 독립군의 생활 모습을 사진으로 담아보기



### 감성체험자원 활용 VETA 심화 프로그램

학년-학기	관련교과	주제	핵심역량	통일교육 성취기준	체험자원
5-1	창체 국어 미술	남북의 창-삶	의사소통	북한의 사회, 문화, 경제에 대해 관심을 가지고 적절한 통일 방법에 대해 안다.	남북한생활모습 (모뎀토의)  통일한국 광고제작 통일광고 교실연극
			심미적 감성	통일 한국의 미래상을 상상해 보고 통일 리더인 우리가 노력할 점을 알고 실천한다.	

#### 5학년 감성체험자원 활용 내용

- 일시 : 2017. 4. 24.(월)~4.27(목) 중 4차시 운영(교육과정 재구성-인성중심 주제통합)
- 체험자원 : 남북한 생활모습 모뎀 토의, 통일한국 광고제작, 통일광고 교실 연극
- 교과 및 단원 : 국어 - 2. 토의의 절차와 방법 / 미술 - 3. 상상의 세계로
- 체험목표

남북한 생활 모습을 보고 **모뎀토의** 자원과 **통일한국 광고 제작** 자원, 통일광고를 매개로 한 **교실 연극**을 이용하여

- 다양한 남북의 생활 모습을 비교해보고 차이를 알 수 있다.
- 남북한의 차이로 인해 발생할 수 있는 문제점을 찾고, 이를 해결하기 위한 방안을 토의할 수 있다.
- 통일 한국의 삶과 관련된 광고를 제작함으로써 통일이지 함양 및 통일 한국의 미래상을 정립 할 수 있다.

주제	주요 내용	관련교과(차시)	감성체험자원 활용 체험활동 재구성
남북의 창-삶	① 남북의 생활	창체	❖ <b>창체-①</b> 남북의 생활 - 남한과 북한의 다양한 생활 모습과 관련된 사진 및 동영상 자료 살펴보기 - 남한과 북한의 다양한 생활 모습의 차이점 알아보기
	② 남북의 화합	2. 토의의 절차와 방법	❖ <b>국어-②</b> 남북의 화합 - 통일을 위한 우리의 노력 찾아보기 - 남북한의 차이로 인해 발생할 수 있는 문제점 찾기 - 문제점에 따른 해결 방안 토의하기
	③~④ 통일한국의 삶	3. 상상의 세계로	❖ <b>미술-③</b> 통일한국의 삶 - 통일 한국의 미래상 상상하기 - 통일 한국의 삶과 관련한 광고 만들기 ❖ <b>창체-④</b> 통일한국의 삶 - 제작된 통일 광고를 바탕으로 연극 발표하기 - 평화통일의 의미 되새기기 - 통일한국을 위한 우리의 노력할 점 찾기



## 6학년



### 창의체험자원 활용 VETA 심화 프로그램

학년-학기	관련교과	주제	핵심역량	통일교육 성취기준	체험자원
6-1	창체 도덕	애국지사들의 발자취를 따라서	공동체	시대와 역사 속에 더불어 나 라를 지키듯 하나가 되어 국 가 안보 및 통일을 이뤄야함 을 안다.	서대문 형무소 전쟁기념관
			의사소통	조상들의 노력과 희생을 밀거 름으로 올바른 역사관을 가지 고 통일의지를 다져야 함을 안다.	

#### 6학년 창의체험자원 활용 내용

- 일시 : 2017. 4. 27.(목) 8:30~15:30
- 체험자원 : 서대문 형무소, 전쟁기념관
- 교과 및 단원 : 도덕 - 4. 평화 통일을 향한 발걸음
- 체험목표

나라사랑 체험의 보고인 **서대문형무소와 전쟁기념관** 견학 및 체험을 통해

- 역사를 이해하고 나라 사랑을 실천한 독립 운동가들과 전쟁참전용사들의 삶을 본받을 수 있다.
- 일제 강점기 시대 및 6.25 전쟁에 대한 간접체험 활동을 독립 운동가들과 전쟁 참전 용사들의 애국정신과 국가 안보 및 통일의 중요성을 알 수 있다.

주제	주요 내용	관련교과(차시)	창의체험자원 활용 체험활동 재구성
애국지사들 의 발자취를 따라서	① 활동 주제 및 체험활동 이해	창체(자율)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 창체-① 활동 주제 및 체험활동 이해                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 체험 안전교육/ 전시관 예절교육</li> <li>- 서대문형무소 및 전쟁기념관 소개</li> <li>- 교육주제 및 내용 소개</li> </ul> </li> <li>❖ 창체-② 서대문형무소역사관 탐방                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 상설전시관</li> <li>- 서대문형무소역사실 → 민족저항실 → 지하고문실</li> <li>▶ 옥사전시                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중앙사 → 11~12옥사 → 공작사</li> </ul> </li> <li>▶ 야외전시                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한센병사 → 사형장 → 여옥사 → 망루와담장</li> <li>→ 추모비 → 취사장</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ 창체-③ 전쟁기념관 탐방                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 호국추모실 → 전쟁역사실 → 6.25전쟁실</li> <li>→ 해외파병실 → 기증실 → 국군발전실</li> <li>→ 방산, 대형장비실 → 옥외전시장</li> </ul> </li> <li>❖ 도덕-④ 통일한국을 꿈꾸며                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가상 수행기록표 만들기</li> <li>- 가상 옥창 일기 쓰기</li> <li>- 발표하고 소감 나누기 - 묵념</li> </ul> </li> </ul>
	② 서대문형무소 역사관 탐방	창체(자율)	
	③ 전쟁기념관 탐방	창체(자율)	
	④ 통일한국을 꿈꾸며	도덕 4. 평화통일을 향한 발걸음	



### 감성체험자원 활용 VETA 심화 프로그램

학년-학기	관련교과	주제	핵심역량	통일교육 성취기준	체험자원
6-1	사회 국어 창체	통일한국, 통일미래를 꿈꿔요!	지식 정보처리	6.25전쟁의 원인과 과정, 어 려움을 알고 평화통일의 필 요성에 대해 말할 수 있다.	통일영상 및 노래 통일놀이판 통일도서 시화
			심미적 감성	문학작품을 통해 이산가족과 북한주민의 삶과 생각을 이해 하고 하나 되기를 염원하는 마음을 표현한다.	

#### 6학년 감성체험자원 활용 내용

- 일시 : 2017. 4. 24.(월)~4.27(목) 중 6차시 운영(교육과정 재구성-인성중심 주제통합)
- 체험자원 : 통일영상 및 음원, 통일놀이판, 시화, 통일도서
- 교과 및 단원 : 사회 - 3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리  
국어 - 12. 문학의 갈래
- 체험목표

- 통일영상 및 음원 자원과 통일놀이판 및 통일도서 자원, 시화 자원을 이용하여
- 6.25전쟁의 원인과 과정을 알아보고 전쟁의 문제에 관심을 가지는 태도를 기를 수 있다.
  - 이산가족과 북한주민의 마음을 이해하고 공감하는 마음을 표현할 수 있다.
  - 통일한국을 꿈꾸며 개그표현 활동으로 남북이 하나 되는 느낌을 경험할 수 있다.

주제	주요 내용	관련교과(차시)	감성체험자원 활용 체험활동 재구성
통일한국, 통일 미래를 꿈꿔요!	①~② 민족의 상처, 6.25전쟁	사회 3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	❖ 사회-①~② 민족의 상처, 6.25전쟁 - 6.25전쟁의 원인과 과정 알기 - 우리 민족이 겪은 어려움 알아보기 - 전쟁이 일어나면 안 되는 까닭과 평화통일 의 방법 찾아보기
	③~④ 문학 속에서 하나되기	국어 12. 문학의 갈래	❖ 국어-③~④ 문학 속에서 하나 되기 - 북한 동화 릴레이로 읽고 이야기 나누기 - 통일 염원을 담은 시 쓰기 - 시화 꾸미고 전시하기
	⑤~⑥ 통일 한국을 꿈꾸며	창체(자율)	❖ 창체-⑤ 통일 한국을 꿈꾸며 - 북한관련 개그 영상 보기 - 통일 염원 남북 개그 만들고 발표하기 - 통일 미래를 꿈꾸며 노력할 점 찾아보기





## **온양신정초등학교**

(31502) 충남 아산시 온천대로1333번길 29(실옥동)

교무실 : 041-532-7907 행정실 : 041-532-7902~3

F A X : 041-532-7914 <http://www.oysj.cnees.kr>