

연구과제영역

체험 중점 참여를 통한
맞춤형 학교통일교육
수업모델 개발 연구

2017학년도 연구학교 운영보고서

마을연계평화통일희망벨트 구축을 통한 평화통일융합수업모델 개발 연구



학교명 : 백마중학교

운영의 개요

학교	백마중학교	주소	경기도 고양시 일산동구 강촌로 189
교장	정 환 선	학교	교무실 031)902-2813~4
		안내	홈페이지 http://www.baekma.ms.kr
지정	통일부 요청 경기도교육청 지정 연구학교	영역	통일교육
기간	2016. 03. 01 ~ 2018. 02. 28		

주제	마을연계평화통일희망벨트 구축을 통한 평화통일융합수업모델 개발 연구
----	--------------------------------------

필요성 및 목적	<ul style="list-style-type: none"> 마을과 연계한 인권·평화적 통일교육 체험학습장 구축, 다양한 맞춤형 체험활동을 실천 교육과정과 연계한 평화통일 주제융합수업을 구안·적용하여 평화통일 주제융합 수업모델 개발 및 자료 일반화
----------------	---

연구 과제	운영과제 [1]	운영과제 [2]	운영과제 [3]
	<ul style="list-style-type: none"> 교육환경 조성 평화·인권 체험 평화통일 교육을 위한 마을연계 희망벨트 구축	<ul style="list-style-type: none"> 체험과 수업실천 교육과정과 연계한 평화·인권 체험으로 평화통일 수업 실천	<ul style="list-style-type: none"> 수업모델 개발 평화통일 융합수업 모델 개발을 통한 통일교육의 일반화

실행 내용	<ul style="list-style-type: none"> 통일체험벨트, 평화인권체험벨트, 마을연계희망벨트 구축 통일교육을 위한 전문적학습공동체 교사 및 학생 동아리 구성 통일교육 마인드 공감을 위한 연수 	<ul style="list-style-type: none"> 마을연계 평화인권희망벨트를 활용한 통일체험프로그램 실천 활동 전문적학습공동체 교사동아리의 수업 모형 개발과 일반교사 대상 제안 수업 연수 자유학기 및 교육과정 내 평화통일교육 연계 실천 	<ul style="list-style-type: none"> 교과별 관련단원 추출 평화통일 융합수업 지도안 개발 개발 수업 지도안 적용 공개 수업 실시 학교홈페이지 활용 개발자료 공개탐재 및 일반화 모색
----------	---	---	---

연구의 결과	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 통일과 북한 문제에 대한 관심도를 높이고, 통일에 대한 필요성에 대한 생각이 깊어지고 부정적인 인식이 감소함. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육의 정보의 양 그리고 수업과 연계된 평화통일 주제융합 수업에 대한 만족도가 높음.
-----------	--

결론	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 통일과 북한에 대한 관심 그리고 평화적 통일에 대한 의식이 향상됨. 학생들이 실제 살고 있는 지역사회의 공간이나 프로그램을 학교교육과 연계하여 체험 학습장으로 연계 구축한 성과를 가져옴. 교육과정 각 영역별 과정에 다각도로 접근하고자 '주제융합' 방식을 적극 도입하여 전 학년 전 교과에 걸쳐 인권·평화와 연계한 통일을 주제로 하는 수업 모델 개발 및 일반화 함.
----	--

제언	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 수업방식을 도입하였지만 중학생의 감수성과 인지적 수준에 보다 적절한 수업 모형이 전문가 집단에서 제시된다면 학교 현장에서는 보다 쉽게 수업 과정안을 재구성할 수 있음. 통일교육이 시시각각 변하는 남북한 간의 관계나 세계정세와 관련하여 통일교육에 대한 교사 연수가 지속적으로 강화될 필요가 있음.
----	---

목차

I. 서론	
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영의 범위 및 방법	2
4. 용어의 정의	3
II. 이론적 배경	
1. 관련 이론 탐색	4
2. 운선행 연구 분석 및 시사점	9
III. 실태 분석 및 1차년도 운영결과 분석	
1. 실태 분석	11
2. 1차년도 결과 분석	11
3. 2차년도 운영과제에의 시사	14
IV. 운영과제의 설정	15
V. 운영의 개요	
1. 운영 대상 및 기간	16
2. 운영의 절차	16
3. 2운영의 조직	17
VI. 운영의 실제	
1. 운영 과제1의 실행	19
2. 운영 과제2의 실행	29
3. 운영 과제3의 실행	53
VII. 운영의 결과	
1. 결과 분석 방법 및 내용	55
2. 결과 분석 및 시사점	55
VIII. 결론 및 제언	
1. 결론	61
2. 제언	62
※ 참고 문헌	63
※ 부 록	65

표 차례

〈표Ⅱ-1〉 통일교육의 목표	4
〈표Ⅱ-2〉 선행시범학교 분석	9
〈표Ⅱ-3〉 선행연구자료 분석	9
〈표Ⅲ-1〉 1차년도 운영 설문 결과	12
〈표Ⅴ-1〉 운영 절차 및 추진 내용	16
〈표Ⅴ-2〉 시범학교 운영 조직도	17
〈표Ⅵ-1〉 마을연계 평화인권벨트 활용 통일체험 프로그램 실천개요	29
〈표Ⅵ-2〉 자유학기제 연계 평화 통일교육 체험활동 수업 실천 내용 개요	40
〈표Ⅵ-3〉 교육과정 연계 평화·인권, 통일체험활동 실천 내용 개요	43
〈표Ⅵ-7〉 연도별 공개수업 실천 내용	53
〈표Ⅶ-1〉 설문조사 분석 결과	55

그림 차례

〈그림Ⅵ-1〉 운영과제 실천 로드맵	18
〈그림Ⅵ-2〉 평화·인권 체험 평화통일 교육을 위한 마을연계 희망벨트	20
〈그림Ⅵ-3〉 학교홈페이지 메뉴 기본 구성도	54
〈그림Ⅵ-4〉 학교홈페이지 자료 탑재 장면	54



I. 서론

1 운영의 필요성

현재 우리는 60여년 넘은 시간을 세계 유일의 분단국가의 국민으로 살고 있다. 분단된 지 60여 년이 훌쩍 넘는 동안 최근의 천안 함 폭침 사건, 연평도 포격 도발 사건 등 북한의 한반도를 향한 도발과 위협적인 사례가 적지 않았지만 마치 튼튼한 철책으로 보호된 초원에서 한가롭게 풀을 뜯는 풍경화처럼 한반도 남한은 전쟁의 상처도 이산가족의 아픔도 경험하지 못한 세대의 아이들이 자라나 어른이 되었고 또 아이들을 낳아 기르고 있다. 하지만 최근 북한의 미사일 발사는 우리 국민에게 전쟁에 대한 강한 두려움, 생명의 위협까지 가하고 있다.

이러한 현 국제정세 및 북한의 동향은 그 동안 노력해 온 우리의 평화적 통일에 대한 크고 작은 결실들이 물거품이 되는 것은 아닌가 하는 염려가 크다. 그럼에도 불구하고 우리는 우리의 아이들에게 통일에 대한 당위성과 필요성을 가르쳐야 한다는 것에는 누구도 반대하지 않는다. 통일은 민족적 동질성을 회복하고 한민족공동체를 이루기 위한 필수불가결한 우리 민족의 최대의 염원이며 과제이기 때문이다.

그런데 통일교육의 필요성은 이처럼 많은 사람들이 공감하고 있으나, 현실적으로 ‘통일’이 딱히 아주 시급하지도 않으며, 현재의 분단 상황이 크게 불편하지도 않는 지금의 청소년 세대를 대상으로 학교 현장에서 ‘통일교육’을 실천하는 것은 다소 어려움과 한계가 있다고 생각한다.

그 동안 시행되어온 통일교육을 살펴보면 통일의 필요성을 당위적 목표로 설정하고 계기교육과 일방적 전달 위주의 수업에 의존하던 초기 통일교육에서 보다 나은 실천적 모색을 하고자 통일교육에 대한 연구학교 운영 등을 통해 방대한 통일교육 자료를 수집·개발하고 체험학습 프로그램이 개발되어 보급되는 등 발전적이고 긍정적인 성과도 이루어 낸 것은 사실이다. 그러나 이제는 한 단계 진일보하여 교육의 당사자인 현 세대의 특성을 고려한 맞춤형 통일교육이 필요하다. 그리고 그 맞춤의 초점은 현 세대가 관심을 갖고 있는 인권과 평화를 화두로 통일문제와 자연스럽게 연결 고리를 만들고 실제 삶의 현장에서 직접 경험하고 그 경험을 바탕으로 통일에 대한 의식을 보다 깊이 있게 내면화하는 과정이어야 한다. 나아가 통일교육은 기존의 학사일정 중 특정일을 지정하여 행사위주의 집합활동으로 진행하던 방식에서 탈피하여 교육과정의 각 영역별로 다양하게 재구성되어 통일교육이 수업과정 안으로 개발되고 각 수업 장면 속에서 구체적으로 구현되어야 할 것이다.

이에 본교에서는 2016년부터 2년여에 걸쳐 접경지역을 인접지역으로 하는 지리적 특수 위치를 고려하여 학생들이 살고 있는 마을과 연계한 인권·평화적 통일교육 체험학습장 구축을 하고 그 학습마당 속에서 실제적이고 보다 다양한 맞춤형 체험활동을 실천하였다. 그리고 교육과정과 연계한 평화통일 주제융합수업을 구안·적용하여 평화통일 주제융합 수업모델을 개발하고 연구과정 전 과정과 결과를 일반화하여 통일교육을 한 단계 진일보하는 데 기여하고자 하였다.

2 운영의 목적

‘체험 중점 참여를 통한 맞춤형 학교통일교육 수업모델 개발 연구’를 위한 본 연구학교 운영은 마을연계평화통일희망벨트 구축을 통한 교육과정과 연계한 체험활동을 실천하여 평화통일 주제융합 수업모델을 개발하고 개발 자료를 일반화하는 데 그 목적이 있으며, 이를 정리하면 다음과 같다.

- 가. 평화·인권체험 평화통일 주제융합교육을 위한 마을연계 희망벨트 구축을 하고,
- 나. 교육과정과 연계한 평화·인권체험활동으로 평화통일 주제융합수업을 구안·적용하여
- 다. 평화통일 주제융합 수업모델 개발을 통한 통일교육을 일반화한다.

3 운영의 범위 및 제한

마을연계평화통일희망벨트 구축을 통한 교육과정과 연계한 체험활동을 실천하여 평화통일 주제융합 수업모델을 개발하고 개발 자료를 일반화하기 위하여 운영의 범위를 다음과 같이 제한하였다.

- 가. 평화통일 주제융합 수업모델 개발을 위한 실제 체험활동의 장(場)은 본교가 위치한 지역의 마을과 연계한 평화통일희망벨트를 구축한 것을 기반으로 한다.
- 나. 본교의 통일교육은 평화·인권에 대한 체험을 교육과정과 연계한 범위 및 자유학기제 교육과정을 포함하여 실시하며 주제를 평화통일교육으로 제한한다.
- 다. 평화통일교육은 특정 교과를 지정하지 않고 평화통일을 주제로 한 융합수업을 지향하며 교육과정의 전 교과, 창의적체험활동, 자유학기제의 전 영역에서 구체적인 수업모델을 개발하도록 한다.
- 라. 개발된 평화통일 주제융합 수업모델의 일반화 실현은 본 연구를 수행하기 위한 과정 내의 공개 수업, 전시활동, 홈페이지탑재 등을 포함하고, 이후 개발 자료의 연구학교 자료 탑재 등을 통한 일반학교에의 보급도 포함한다.



4 용어의 정의

가. 평화통일교육

평화통일(平和統一)은 한국의 재통일에 대해 대한민국이 주장하는 견해로, 무력을 사용하지 않고 상호 합의하에 이루는 평화적 통일을 말하는 것으로 무력통일, 적화통일에 상반되는 의미이다. 통일교육이 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 남북한 간에 평화정착을 목적으로 하는 제반교육을 말한다는 것에 근거하여 통일의 방법론적 측면에서 평화적인 수단과 방향을 덧붙인 개념이라고 할 수 있다.

나. 마을연계평화통일희망벨트

그 동안 학교 울타리 내에서 주입식, 이론식으로 진행하던 통일의 필요성에 대한 학습을 실제 자신이 살고 있는 마을현장에서 직접 찾아가며 탐색하고 참여하는 가운데 감성적으로 느낄 수 있도록 학교 밖 지역사회(場)를 벨트로 연결하여 통일체험학습장으로 구축하는 일련의 물리적 공간으로 본 연구에서 주제를 구현하기 위한 학습을 위한 '인프라(Infrastructure)'라고 할 수 있다.

다. 주제융합

융합(融合, Convergence)의 사전적 의미는 '다른 종류의 것이 녹아서 서로 구별이 없게 하나로 합하여지거나 그렇게 만들 또는 그런 일'이다. 현재 전 세계적으로 인문, 과학, 기술 각각의 세분된 학문들을 결합하고 통합할 뿐만 아니라 더 나아가 응용함으로써 새로운 분야를 창출하는 과정이 활발히 일어나고 있는데, 이를 통칭하여 융합이라고 한다.¹⁾

주제융합은 융합교육(convergence education)의 한 방법으로 특정 주제를 중심으로 여러 교과나 여러 분야 등에서 관련성을 찾아 새로운 영역을 만드는 학습의 방법을 말한다.

1) 융합이란? (창의융합 프로젝트 아이디어북, 2015. 6. 10., 한빛아카데미(주))

Ⅱ. 이론적 배경

1 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 목표²⁾

통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육지원법 제 2조) 이를 구체화하여 제시하면 다음과 같다.

요소	세부내용	목표
미래지향적 통일관	⇒ 자유민주주의 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융합	⇒ 통일에 대한 긍정적인 인식과 바람직한 태도 함양
건전한 안보관	⇒ 사회 구성원 전체가 일체의 안보위협 요소를 냉철하게 인식하고 제반 가치와 제도를 지켜나감	
올바른 북한관	⇒ 북한의 실상에 대해 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를 할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지 판단할 수 있는 안목을 갖추	

<표Ⅱ-1> 통일교육의 목표

나. 통일교육의 주안점³⁾

통일교육은 통일시대를 대비하여 국민들에게 올바른 통일의를 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

2) 통일부, 통일교육원 『2016 통일교육지침서』 pp.6-7
 3) 통일부, 통일교육원 『2016 통일교육지침서』 pp.8-11



1) 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일 의지 확립

통일교육은 통일에 대한 국민들의 부정적 인식을 불식시키고 통일에 대한 적극적 의지를 갖도록 하는 데 주안점을 두어야 한다. 아울러 통일교육은 통일이 평화적인 방법과 민주적인 절차를 통해 이루어져야 하며 우리 민족 구성원 모두가 함께 만들어 나가야 한다는 사명 의식을 고취하는 데 주안점을 두어야 한다.

2) 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화

통일은 단순한 제도적 통합을 넘어서 사회적이고 문화적인 측면에서의 통합까지를 의미한다. 따라서 통일교육은 통일과정에 대한 대비만이 아니라 통일 후 남북간 통합과정 등에도 초점을 두어야 한다. 따라서 통일교육은 국민들이 통일의 전 과정에서 요구되는 사회구성원 각자의 역할과 책임을 인식하고 이를 실천하는 의지를 형성하는 데 주안점을 두고 이루어져야 한다.

3) 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양

우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족 구성원 모두가 주인이 되고 구성원 개개인의 자유와 복지, 존엄성이 보장되는 자유민주주의 국가이다. 따라서 단순히 정부 형태와 체제의 특성을 설명하는 수준을 넘어 생활방식으로서의 자유민주주의 가치를 깨닫게 하고 이를 기초로 민주적 의사결정과 문제해결 능력, 그리고 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 통합적으로 갖도록 해야 한다.

4) 민족공동체를 형성하기 위한 노력

민족공동체를 형성하기 위한 통일교육은 북한 주민들을 더불어 살아갈 대상이자 민족공동체의 동등한 구성원으로 인식하는 것에서 출발해야 한다. 이와 함께 민족 지상주의와 같은 편협한 민족주의에 빠지지 않도록 주의해야 한다. 우리가 지향하는 민족공동체는 단순히 혈연에 기초한 폐쇄적인 민족주의가 아니라, 다른 민족과 그들의 문화도 존중하는 열린 민족주의에 바탕을 두고 있는 것이다.

5) 국가 안보의 중요성 인식

통일교육에서는 한반도의 안보 현실을 정확히 이해시키고 여러 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제를 인식시켜야 한다. 안보를 바탕으로 남북 간 신뢰를 형성할 때 남북관계가 정상적으로 발전하고, 한반도에 평화가 정착되어 평화통일을 이룰 수 있는 것이다.

6) 북한 실상에 대한 올바른 이해

북한은 우리와 함께 통일을 만들어가야 할 협력의 대상이면서 동시에 분단이 해소되기 이전까지는 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이다. 통일교육에서는 학습자가 이 같은 북한의 이중적 성격을 직시하고, 북한을 균형 있게 인식하도록 해야 한다. 한편 북한 당국의 억압적 통치와 비민주적 요소에 대해서는 비판 의식을 길려주되, 북한 주민에 대해서는 동포애와 인도주의를 바탕으로 민족공동체의 구성원으로 인식할 수 있도록 해야 한다.

나. 중학교 교육과정에서의 통일교육의 지도 방향⁴⁾

현재 중학교에 재학 중인 세대는 대략 2002년~2004년 전후 출생자들이다. 이들은 아동기에 북한의 3대 세습과 반복적 도발, 핵 위협 등을 경험했고, 2000년대 중반 이후 세계적인 관심사로 대두됐던 북한 주민의 인권 문제도 접한 세대다. 따라서 중학생 역시 민족 동질성이나 교류·협력 인식보다는 도발이나 인권침해 등 부정적 북한 인식이 존재할 수 있기 때문에 편견이나 선입견을 극복하기 위한 통일교육이 필요할 수 있다. 이들은 초등학교와 중학교 시기 교과와 창의적 체험활동의 형태로 학교통일교육을 접했지만, 사이버상의 다양한 북한 관련 자극적인 뉴스 등으로 인해 통일과 북한에 대해 인식의 혼란을 겪을 수 있다. 그러면서도 자신의 진로나 미래에 대한 관심이 쏠트면서, 통일이 자신에게 어떤 의미가 있을지에 대한 현실적 관심을 기울일 수 있는 연령대다.

중학교의 통일교육을 보다 내실화하기 위해 필요한 제언을 정리하면 다음과 같다.

1) 평화적 갈등 해결을 위한 통일교육 접근

질풍노도의 시기로 알려진 청소년기, 그 중에서도 중학교 단계의 통일교육은 교과교육뿐 아니라 범교과 주제차원에서 평화적 갈등 해결교육 등의 접근을 적용해볼 수 있다. 평화의 가치를 교육에 적용하는 논의는 1980년대 이후 활발해지기 시작해 오늘날은 다양한 교과목에 평화교육 요소가 포함되고 있다. 이는 자기 자신과 타인, 공동체 및 자연과의 관계 속에서 개인이 지녀야 할 다양한 평화관련 역량에 대한 관심으로도 이어지고 있다.

중학교 단계에서 **통일교육과 평화교육의 연계**는 중학생들로 하여금 다양한 긍정적인 효과를 가질 수 있다. 예를 들면 평화교육적 접근에서는 자신과 타인에 대한 긍정적 인식과 존중의식, 자율성, 책임감, 열린 대화, 이해, 신뢰, 반성, 용서 등의 가치에 주목한다. 나아가 개인과 공동체와의 관계를 정립하는 데 있어서도 개인의 선과 공동선의 조화로운 추구, 관용, 참여, 연대, 비판, 저항 등의 가치와 연계된다. 이런 점에서 교과를 넘어 자기주도적인 탐구 과정을 통해 통일교육과 나라사랑교육에까지 외연이 확대될 수 있다. 관련 가능한 주제로는 **분단시기의 국제관계, 핵무기의 위험성, 보편적 인권의 중요성, 탈북민과의 소통과 협력** 등이 있다.

4) 이인정 『코호트(cohort) 관점에 기초한 특성화 통일교육전략(2016년 통일·북한 연구 최종보고서)』 pp 136-138



2) 자기주도적 통일 탐구 활동

중학교 발달단계에 적합한 통일교육 활동은 '협동학습' 방식의 탐구활동에 기초를 두고 진행될 필요가 있다. 이는 중학생이 지닌 북한·통일 관련 선입견과 편견이 있을 경우 이를 집단활동의 형태로 극복해 나가도록 하는 데 기여한다. 예를 들면 'NIE' 활동은 통일이나 북한 문제와 관련된 사설, 기사, 사진, 시사만화, 광고 등을 자유롭게 탐구하고, 자신들의 신문을 구성하게 하는 것이다. 이 과정에서 학생들은 '북한 주민의 생활문화 조사하기'나 '북한의 중학교 생활 알아보기' 등의 북한 관련 이해학습을 할 수 있고, 남북한의 통일관련 교류협력 사례들을 모아 기사로 만드는 과정을 통해 통일문제에 대한 이해를 깊게 할 수 있다. 이는 중학생들로 하여금 통일을 바라보는 종합적 사고 및 탐구능력 향상, 남북한 사회를 비교하는 과정에서 논리성과 비판력 증진, 분단을 비롯한 남북 간 문제해결 및 의사결정 능력 배양, 통일 관련 정보 및 자료의 활용 능력 제고에 기여할 수 있다.

한편 2016년부터 중학교에서는 '자유학기제'를 전면 실시하고 있으며, 2015개정 교육과정에서는 기존 2009 교육과정과 달리 중학교 '교육과정편성·운영의 중점'에 자유학기제 교육과정 운영 지침을 직접적으로 제시하고 있다. 이런 점에서 향후, 자율동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 구성된 창의적 체험활동을 더욱 다양화하고, 지역사회의 특성을 반영한 통일교육을 활성화할 필요가 있다.

3) 교과별 교육과정에서의 통일교육의 지도 방향⁵⁾

가) 도덕

- ① 통일이 우리 민족의 당면 과제임을 인지시키기 위해서는 분단이 국가와 민족, 그리고 각 개인에게 어떤 영향을 미치고 있는지 확인하게 한다. 우선, 다양한 차원에서 발생하고 있는 분단의 폐해를 구체적으로 알아봄으로써 남북한 분단체제가 우리 삶에 부정적 영향을 미치고 있는 심각한 문제임을 깨닫게 한다.
- ② 장기간 분단되어 살아온 남북 간의 이질화된 현실 속에서 북한 주민들의 삶의 모습과 가치관, 인권문제 등을 인식시키는 동시에 우리 민족이 하나의 민족임을 알게 한다.
- ③ 통일 이후 예상되는 문제를 극복하려는 자세와 발전적인 통일한국의 미래상을 수립하기 위해 노력하는 자세를 기르게 한다.

구체적으로는 평화적 교류와 협력의 필요성과 북한이탈주민의 생활과 통일을 위한 과제를 제시하여 이를 토대로 통일한국의 미래상을 그려보게 한다.

나) 사회교과(일반사회영역)

오랜 남북분단으로 인한 우리 사회의 특수한 현실을 설명하고 통일의 필요성에 대한 인식을 바탕으로 분단의 극복 방안을 탐구하도록 한다.

5) 통일부, 통일교육원 『2016 통일교육지침서』 pp.18-22

다) 사회교과(역사영역)

광복이후 대한민국 정부 수립과정과 자유민주주의를 바탕으로 한 경제성장과 더불어 우리 정부의 통일을 위한 지속적 노력 등을 이해시킨다.

구체적으로는 광복과 한반도 미·소 분할점령, 대한민국 단독정부 수립, 6·25전쟁으로 인한 남북분단과의 고착화를 올바르게 이해하도록 하고, 자유민주주의의 발전과 경제성장, 국제교류의 확대 등을 설명하며, 꾸준히 전개되어 온 평화통일 노력을 인식시킨다.

라) 사회교과(지리영역)

북한의 개방 지역·백두산·비무장 지대(DMZ)가 갖는 지리적 의미와 특성을 이해시키고 동아시아에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성을 바탕으로 국토 통일의 당위성을 인식시키도록 한다.

마) 국어교과

남북 간 언어의 이질화 극복방안으로 정치체제나 이념을 초월하여 사회·문화적 교류를 활성화해야 함을 인식시킨다.





2 선행연구 분석 및 시사점

가. 선행 연구 분석

이 연구 운영의 방향 설정과 운영 중점 과제를 추진하기 위하여 선행 연구 내용을 분석한 결과는 다음의 <표 II-2>, <표 II-3>와 같다.

<표 II-2> 선행시범학교 분석

년도	연구자	연구 주제	주요 내용
2012	금릉중 (경기)	한민족 동질성 회복 체험활동을 통한 SNS세대 평화통일 실현의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 접경지역의 특수성을 살린 다양한 체험활동 및 행사활동 • SNS세대에 적합한 다양한 통일교육 콘텐츠 개발
2015	마령중 (충부)	배우고, 체험하는 통일교육을 통한 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 교과와 연계한 통일교육, 창의적 체험활동과 동아리 활동을 연계하여 통일교육을 실시
2015	인천영종고 (인천)	'Y-RCA' 프로그램 운영을 통한 고교생의 평화통일 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 통일을 주제로 한 융합형 통일교육 실시 • IPTV를 활용한 통일교육
2015	제물포중 (인천)	체험과 참여의 감성적 교육활동을 통한 긍정적 통일관 형서	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 감성적 접근을 시도한 긍정적 통일의식 함양 • 가정과 지역사회를 연계한 학교통일교육 방향 설정과 실천
2015	청라중 (충남)	체험, 참여, 감성형 통일교육 프로그램 구안·적용을 통한 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 체험과 참여를 통한 감성형 프로그램을 개발 • 교과 및 창의적체험활동 등 교과와 연계한 통일교육 프로그램 구안과 적용

<표 II-3> 선행연구자료 분석

연번	선행연구 및 자료	내용
1	2015학교통일교육 실태조사 보고서(2015.12.)	교사와 학생들의 통일의식 파악
2	2015 제 34회 대학(원)생 통일 논문집 中 『통일한국 발전전략으로서의 한반도 수도권벨트 5』 - 신경제지리이론의 함의를 중심으로 -	신경제지리이론에 따른 한반도 수도권벨트의 중요성
3	통일교육 교재 “한반도의 오늘과 통일(중고등용)”	수업모델 개발을 위한 참고자료
4	“북한 도시로 읽다.”	북한 이해자료
5	제 3회 학교통일교육 입상작-자유학기제 활용관련	통일체험중점 장소 파악 및 연계방안 참고
6	제 4회 전국 통일교육연구대회 입상작	통일교육+국어교육 융합수업의 실제

나. 선행연구 분석의 시사점

위 선행연구를 분석과 결과, 연구학교를 운영하기 위한 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 연구시범학교 운영의 최종 목표가 대부분 '통일의식 함양'으로 설정하고 있으며 일반학교에의 적용이 구체화되지 않고 있다. 따라서 본 연구에서는 보다 구체적인 목표를 도출하여 일반학교의 통일교육 수업에 직접 활용 가능한 교수학습 과정 안으로 개발할 필요가 있다. 그리고 그 교수학습과정 안은 통일교육이 독립적인 교과목으로 개설되지 않는 학교 현장의 실정을 고려할 때, 현행 교육과정에서 적용 가능한 기본 교육과정을 모두 활용하되, 방법론적 측면에서는 주제융합적 방법을 적용하여야만 한다. 즉 관련 개별 교과목, 창의적 체험활동 각 영역, 자유학기제 영역 속에서 통일관련 요소를 융합하는 교수학습프로그램을 개발하여야 할 것이다.

둘째, 통일교육의 방법을 대부분 체험학습과 연결 지어 통일에 대한 감수성을 기르기 위한 활동 중심으로 실현되어 있다. 그런데 그 체험학습의 장이 대부분의 연구학교가 비슷한 장소로 설정되어 진행하고 있는 실정이다. 따라서 본 연구에서도 실제 학습자가 통일관련 체험을 할 수 있도록 하는 것을 기본 전제로 하되, 실제 학습자가 생활하고 삶의 현장인 마을과 연계하여 통일교육학습장을 벨트화 하여 구축할 필요가 있다.

셋째, 체험활동의 내용이 북한 알기 지식연수, 안보연수, 북한관련 지역 탐방 체험 등에 한정되어 있는데 이는 초등학교의 통일체험활동 위주의 통일교육과 크게 다르지 않다고 판단한다. 따라서 중학교 시기에 가장 적절한 통일교육으로서 '평화'와 '인권'에 대한 체험을 중점적으로 통일교육과 연결 짓는 주제융합 통일교육이 될 수 있도록 방향 전환이 필요하다.

Ⅲ. 실태분석 및 1차 년도 결과 분석

1 실태 분석

가. 실태조사 내용 및 방법

본 시범학교 운영의 방향을 모색하고자 다음과 같이 기초 조사를 실시하였다. 본 연구에 쓰인 설문지는 통일교육원에서 제공된 것을 활용하였다.

대상	내 용	시기	방법
학생	1. 통일에 대한 관심도 2. 통일에 대한 필요성 3. 북한에 대한 인식도 4. 통일교육 방법 만족도	2016년 3월	설문지 반응별 빈도 분석

나. 실태분석 결과

2016년 3월 기초조사를 바탕으로 실태분석을 통해 1차 년도 운영 과제를 설정하고 운영을 하였다. 2차 년도 운영을 준비하기 위해 다음과 같이 1차 년도 운영결과 설문조사를 통해 2차 년도 운영과제를 재구성하게 되었다.

<참고_기초조사 결과는 다음 1차년도 결과분석표의 설문결과 전의 통계 수치와 동일함. >

2 1차년도 결과 분석

연구학교 1차년도 운영 결과를 분석하기 위해 연구학교 운영을 위한 실태분석 설문조사를 재 실시하고 전후 통계수치를 비교하였으며 1차 년도 각 운영과제에 대한 결과를 도출한 내용을 재분석하였다.

가. 실태분석 설문조사 재실시 전후 비교

연구학교 1차 년도 운영 결과를 분석하기 위해 연구학교 운영을 위한 실태분석 설문조사를 재 실시하였으며 학생, 교사, 학부모의 주요 통일의식 변화는 다음과 같았다.

<표Ⅲ-1> 1차 년도 운영 설문 결과 (대상 : 학생)

N=100%

번호	설문 내용	문항	설문결과	
			전(%)	후(%)
1	통일에 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.	7.9	20.4
			27.6	42.8
			35.7	27.5
			28.8	9.3
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	14.8	38.2
			40.9	32.8
			29.8	25.2
			14.5	3.8
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()	21.1	15.4
			17.7	25.8
			15.4	9.1
			14.5	16.4
			10.1	9.8
			12.3	15.7
			7.2	6.7
			1.7	1.1
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()	32.6	34.1
			32.4	33.1
			21.4	21.2
			12.5	10.3
			1.1	1.3
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()	3.1	45.1
			2.5	7.9
			17.2	15.1
			63.7	20.8
			4.1	3.8
			2.1	1.9
			4.4	4.1
			1.7	0.9
			1.2	0.4
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()	32.4	19.4
			32.3	27.4
			21.2	15.2
			11.9	7.2
			1.1	30.2
			1.1	0.6
5	북한에 대해 어떻게 생각했는지요?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	5.7	27.2
			27.6	49.9
			39.8	20.8
			26.9	2.1
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	2.8	25.3
			18.1	59.3
			51.9	15.4
			27.2	0
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	1.5	29.3
			8.7	47.3
			39.8	20.4
			39.7	2.5
			10.3	0.5



나. 1차년도 운영과제 결과 재분석

<운영과제 1> - 2016 고양통일희망벨트 구축으로 마을과 함께 평화통일을 이야기하자!

실천내용	실천 의미	운영 결과
시설체험(8장소) 구축	<ul style="list-style-type: none"> - 고양시의 유래, 생태, 위치, 강점, 특징, 전통을 함께 체험해보는 장소로 기획 - 학생들의 선호와 학부모들의 희망, 교육적 성격 등을 고려하여 체험장소 선정 	<ul style="list-style-type: none"> - 시험에 지친 학생들의 숨통 틔우기 - '재미있는 평화통일교육'이라는 인식 공유하기
통일체험(6장소) 구축	<ul style="list-style-type: none"> - 안전한 체험처로써 통일교육을 위한 질관리가 확실한 장소로 기획 - 통일교육과 관련하여 거론되는 대표적인 곳들 또는 새터민 과의 활동으로 선정 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생, 교직원을 넘어선 고양시민 나아가 일반 시민들에게 통일의식 확산시키기

<운영과제 2> - 2016마을연계 평화·인권체험으로 평화·인권밀착형 수업을 나누자!

실천내용	실천 의미	운영 결과
평화체험(4장소) 구축	<ul style="list-style-type: none"> - 목표 1의 일반적인 체험프로그램을 실행함과 동시에 깊이 있는 통일에 대한 '행동' 중심의 통일교육 단계 - 분단과정, 안보의 중요성, 화해의 중요성, 평화와 교류의 중요성 등 시사에서 다루고 있는 모든 종류의 평화통일교육을 실시 및 동참 	<ul style="list-style-type: none"> - 통일을 긍정적으로 받아들이도록 하는 교육단계 - 통일을 기다리는 현 시대에 필요한 통합적 평화·인권교육단계 - 학교폭력예방 효과로 통일 이후의 난관을 헤쳐 나갈 인성적 의지능력 배양
인권체험(6장소) 구축	<ul style="list-style-type: none"> - 평화감수성·인권감수성 향상의 민주시민 교육 병행 - 통일교육은 남북간의 통일을 염원에 두고 있다는 의식과 함께, 남남내의 평화와 인권향상 즉, 남한내 평화·인권감수성 향상도 매우 중요한 한 면임을 인식시킴. 	

<운영과제 3> - 2016고양통일희망벨트와 평화인권밀착형 수업을 연계하여 평화통일 융합수업모델을 만들자!

실천내용	실천 의미	운영 결과
전교사 240회차 평화통일융합수업 지도안 제작 후 탐재	<ul style="list-style-type: none"> - 본 연구학교에서 지향하는 바, 일반화 가능한 평화통일융합수업모델 개발단계 - 즐거운 통일교육, 게임식 통일교육을 접목하는 교과별 평화통일융합수업공개 단계 - 좀 내용이 맞지 않아도, 좀 융합이 안 되어도, 지적 하지 않고 그냥 기다려드리면 모두 자연스럽게 통일교육을 본 교과와 융합함. 소탐대실이 되지 않도록 인내할 필요. 	<ul style="list-style-type: none"> - 미래의 삶을 위한 실질적인 대비교육 - 평화통일 시대를 대비하는 청소년 기르기의 최종 단계 - 자신만이 아니라 이웃·동포 나아가 통일한국을 생각하는 공동체교육
통일고양상상수업 실시	<ul style="list-style-type: none"> - 궁극적으로 경기교육이 지향하는 “앎”이 “삶”이 되는 교육 실현 - 현재 학생들의 창의적인 아이디어가 우리지역과 우리사회에 바람직하게 뿌리내릴 수 바람직한 민주시민 교육으로서의 “통일미래 상상수업” 실현 	

3 2차 년도 운영과제에의 시사점

실태분석 설문조사 재 실시 전후 비교와 1차년도 운영 결과 분석을 통하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 1) 학생들은 통일에 대한 관심과 통일의 필요성에 대해서 긍정적 응답이 매우 높게 나타났다. 하지만 ‘여전히 관심이 없는 편’과 ‘전혀 없다’에 응답한 학생의 비율이 36% 이상이 나타난 결과를 가져왔다. 그리고 ‘통일이 필요하지 않다’고 생각하는 학생 집단의 이유에 대한 대답은 전후가 거의 비슷하게 반응하였다. 따라서 통일에 대한 관심을 높이기 위한 활동 내용을 전체학생을 대상으로 하는 프로그램을 개발 적용하기 보다는 학생집단을 세분화하여 맞춤형 활동으로 접근해야 할 것이다.
- 2) 통일 및 북한과 관련한 정보를 얻는 것에 대한 변화 추이로 가장 커다란 것은 ‘학교수업’이 3.1%에서 45.1%로 학교수업에 의존하는 결과가 매우 높게 나타났다는 점이며, 통일에 대한 가장 큰 장애요인으로 핵 등 군사적 위협보다 경제적 부담 요인 비율이 다소 높게 나왔다. 따라서 통일교육에 대한 학교의 수업의 비중을 강화하고 그 질적 내용을 보다 심화시킬 필요가 있다. 교사들이 수업에 활용하는 자료의 질적 수준을 높이는 방안으로 1차년도 교사 대상 연수를 보다 강화하고 교사집단별 협력체를 통해 통일에 대한 주제를 기본 핵으로 교과별 교육과정을 재구성하여 통일교육 교수·학습 모형이 개발·적용되어야 한다.
- 3) 운영과제별 운영결과를 분석한 결과, 연구주제 구현 핵심사항으로 구축된 ‘마을연계평화통일희망벨트’ 통일체험과 평화인권체험 벨트로 영역 구분을 통해 각 주제에 적절한 체험학습을 별도 구안하고 이를 마을연계 희망벨트로 종합하여 교실 수업 속 실천 적용을 통해 통일을 주제로 하는 융합수업모델을 개발할 필요가 있다. 또한 1차년도에 구축된 ‘마을연계평화통일희망벨트 체험장’을 활용한 1차년도 개발된 평화통일융합수업 지도안을 바탕으로 체험활동을 재투입하고 검토, 재점검을 통해 보다 완성된 수업모델로 제작, 일반화를 위한 방안을 모색해야 할 것이다.

IV. 운영과제의 설정

본 연구주제를 구현하기 위하여 운영의 필요성, 목적, 실태 분석, 1차년도 운영결과 분석 등을 통하여 다음과 같이 운영과제를 설정하였다.

**마을연계 평화통일 희망벨트 구축을 통한
평화통일 융합수업 모델 개발 연구**



● 운영 중점 1

교육환경 조성

평화·인권 체험 평화통일 교육을 위한 마을연계 희망벨트 구축

- 가. 통일체험희망벨트(7개), 평화인권체험벨트(5개), 마을연계체험희망벨트(4개) 구축
- 나. 통일교육을 위한 전문적학습공동체 교사 및 학생 동아리 구성
- 다. 통일교육 마인드 공감을 위한 연수

● 운영 중점 2

체험과 수업실천

교육과정과 연계한 평화·인권 체험으로 평화통일 수업 실천

- 가. 마을연계 평화인권희망벨트를 활용한 통일체험프로그램 실천 활동
- 나. 전문적학습공동체 교사동아리의 수업 모형 개발과 일반교사 대상 제안수업연수
- 다. 자유학기 및 교육과정 내 평화통일교육 연계 실천

● 운영 중점 3

수업모델 개발

평화통일 융합수업 모델 개발을 통한 통일교육의 일반화

- 가. 교과별 관련단원 추출 평화통일 융합수업 지도안 개발
- 나. 개발 수업 지도안 적용 공개 수업 실시
- 다. 학교홈페이지 활용 개발자료 공개탑재 및 일반화 모색

V. 운영의 개요

1 운영 대상 및 기간

- 가. 대 상 : 백마중학교 전체학생 884명
- 나. 기 간 : 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28. (2년간)

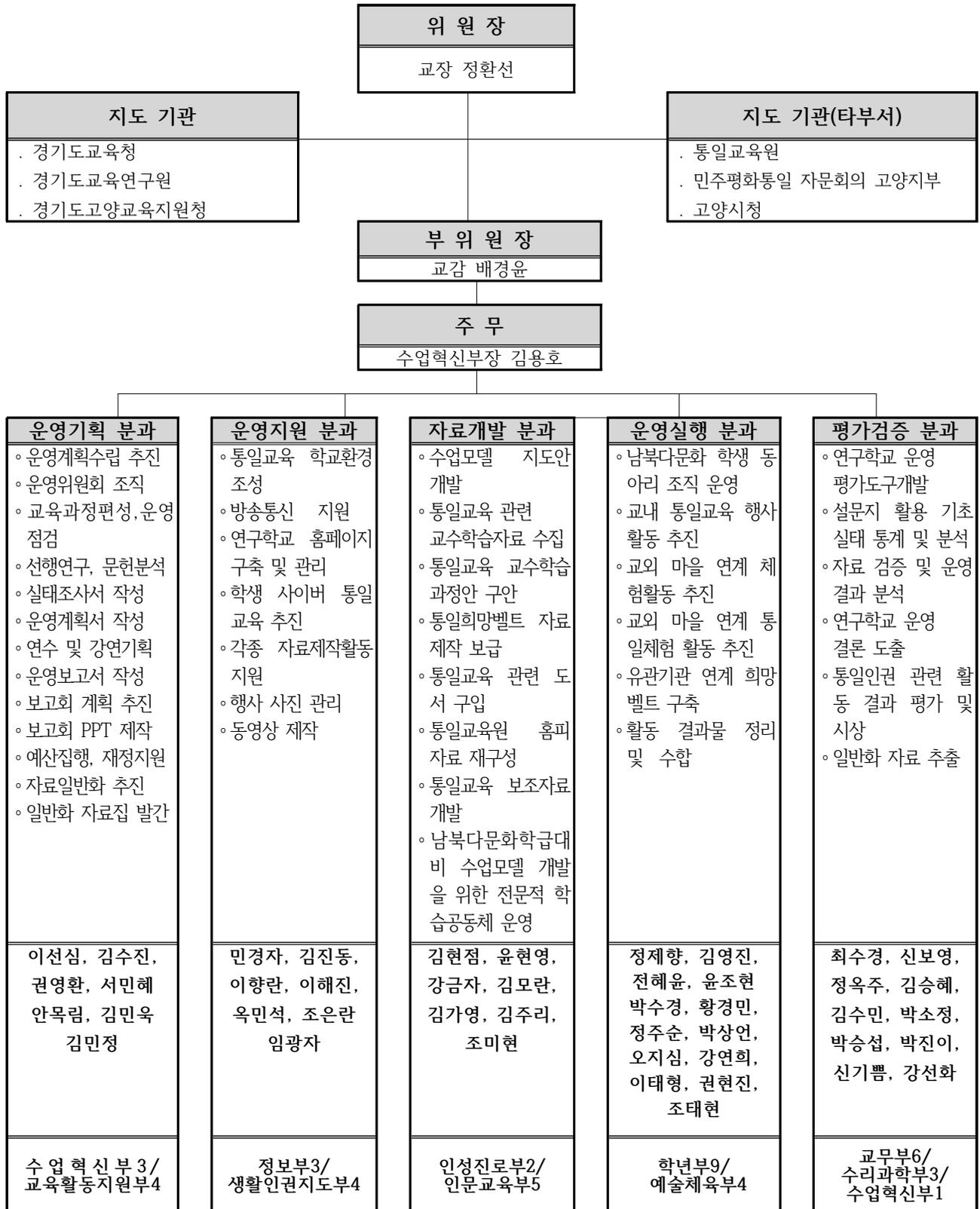
2 운영의 절차

<표 V-1> 운영 절차 및 추진 내용

단계	순	내 용	시 기								담당분과	비 고	
			1차년도				2차년도						
			1/4	2/4	3/4	4/4	1/4	2/4	3/4	4/4			
계획	1	문헌 연구 및 선행 운영 고찰										기획 분과	자료 수집
	2	기초 실태조사										"	설문지관찰
	3	주제 및 운영의 중점 설정										"	전직원 협의
	4	각종자료 홈페이지 탑재										"	
	5	운영 계획서, 보고서 작성										"	
실행	1	통일교육 관련 교과내용 유형별 추출										자료개발 분과	교과협의회
	2	통일교육 관련 학습지도안 작성										"	
	3	통일교육 관련 연수(교사, 학생, 학부모)										"	
	4	통일교육 관련 행사 계획 운영										실행 분과	
	5	통일교육 행사 실적물 및 사진, 동영상, 파일 제작 및 관리										"	
	6	각종 자료 탑재										기획 분과	
	7	소감문 및 전시행사 추진										실행 분과	
	8	교내 통일교육 환경 구성										실행 분과	
	9	통일교육 자료집 제작 활용										자료개발 분과	
	10	통일체험학습 실행										기획 및 실행 분과	
	11	수업공개 및 교수학습모형 연구적용										자료개발 분과	
평가 및 일반화	1	운영 결과 분석 및 평가										평가검증 분과	
	2	운영 보고서 작성										기획 분과	
	3	운영 공개 보고회										"	
	4	예산 편성, 회의록 작성										"	
	5	결과 반성 및 사후 처리										"	



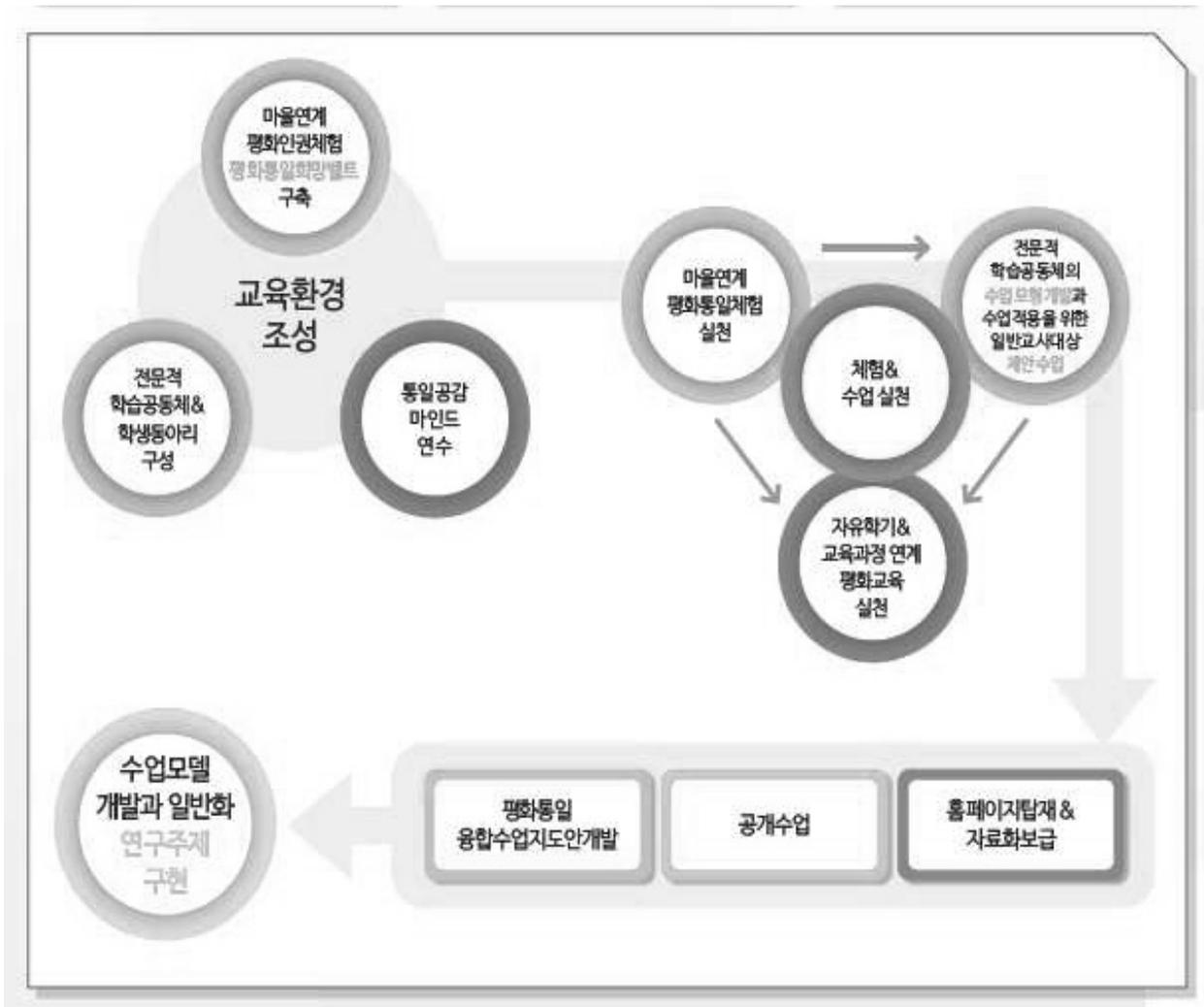
3 운영의 조직



<표 V-2> 시범학교 운영 조직도

VI. 운영의 실제

운영과제의 단계별 실천을 위한 다음과 같은 ‘운영과제 실천 로드맵’을 만들고 그에 따른 실천을 구체화하였다.



<그림 VI-1> 운영과제 실천 로드맵



1 운영과제 1의 실행

교육환경 조성

평화·인권 체험 평화통일 교육을 위한 마을연계 희망벨트 구축

가. 통일체험 벨트(7개), 평화·인권체험 벨트(5개), 마을연계 희망벨트(4개), 구축

1) 평화·인권 체험 평화통일 교육을 위한 마을연계 희망벨트 구축 현황

<p> 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> 고양시 유관기관과의 MOU체결을 통한 주요산업시설 체험의 장 제공 고양시 주요산업시설 시찰을 통한 중학생에 적합한 교육 제공 시설 및 기간망 체험을 통한 고양시의 우수한 물적 자원 파악
<p> 일정</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4월 - 고양파주시의 300여개의 주요기관 및 체험시설 확보 후 지속적인 연계가능 기관 선정, 고양교육지원청 발간 2016 CIC배움마을교육공동체 교육생태도 참고 05월 - 업무협약기관과 통일체험 프로그램 협의: “우리들의 평범한 학교” 06월 - 1학년, 3학년의 “제 1회 평화통일 전일제 체험학습” 실시 10월 - 1학년, 2학년, 3학년의 “제 2회 평화통일 전일제 체험학습” 실시
<p> 활동과정</p>	<ol style="list-style-type: none"> 학생들이 사전에 웹서핑을 통해 고양시에서 체험하고 싶은 주요기관을 1순위부터 3순위까지 사전 선정함. 조사된 기관에 정식 공문을 발송하고 협조를 요청한 후, 가능한 경우 MOU를 체결 학생들에게 필요한 기관의 주요업무와 진로방향 등 정보를 제공하고, 체험학습을 실시할 수 있는 여건을 조성함.
<p> 업무협약서 예시</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>마두청소년 수련관업무협약서</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>백마역 북카페 갈갈갈 업무협약서</p> </div> </div>
<p> 활동결과</p>	<p>1차년도 운영결과 구축된 평화·인권 체험 평화통일 교육을 위한 마을연계 희망벨트는 다음 <그림VI-2>과 같음.</p>



통일체험 벨트



평화인권체험 벨트

상상샘터

평화통일체험학습장

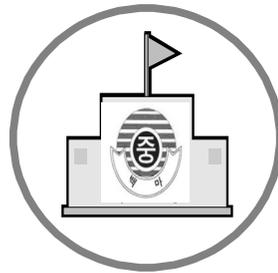
승전 전망대

임진각 평화누리

도리산역, 도리산전망대

제 3땅굴

제 2땅굴, 백마고지



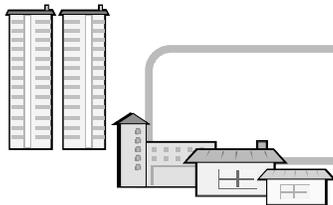
여성 인권박물관

서울 전쟁기념관

DMZ 국제영화제

캠프 그리브스

금정굴-출판단지



마을 연계 희망벨트

마을 축제 참여 - 마두 1동, 2동 축제 참여

보라데이 아동학대 반대 캠페인 참여

세계 청소년의 날 축제 참여

통일기원 청소년 나라사랑 대행진 참여

<그림 VI-2> 평화·인권 체험 평화통일 교육을 위한 마을연계 희망벨트

2) 교내 상상센터 통일체험관 운영

<p> 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 평화통일을 지향하는 상설전시관 필요 • 학부모, 교사, 학생이 항상 참고할 다양한 통일융합수업 자료를 비치하고 일반화할 수 있는 장소 필요 • 각종 통일관련 자료 및 평화교육자료를 잘 정리하여, 연구학교 운영기간 뿐만 아니라 장기적으로 보존할 수 있는 체험의 장 마련 • 수시, 상시 통일교육 관련 자료 전시터 						
<p> 일정</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2016. 03. 01.일부터 연구학교 이후까지 지속할 예정 						
<p> 이용 대상 및 위치</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 본교 전학년 대상 • 본관 3층 중앙 교실 1칸 						
<p> 세부 사항</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"> <p> 운영코너명</p> </td> <td style="text-align: center; width: 50%;"> <p> 운영내용</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 평화통일 상상센터 부문 ■ 평화통일 체험작품 부문 ■ 통일융합 수업지도안 부문 ■ 통일다트 및 통일게임 부문 ■ 통일융합학생결과물 부문 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - 연구학교 운영계획 등 - 학생, 교직원, 학부모 통일체험작 - 전교사 통일융합수업 모음 - 즐거운 통일교육 게임교구 - 통일융합수업 학생우수작 </td> </tr> </table>	<p> 운영코너명</p>	<p> 운영내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평화통일 상상센터 부문 ■ 평화통일 체험작품 부문 ■ 통일융합 수업지도안 부문 ■ 통일다트 및 통일게임 부문 ■ 통일융합학생결과물 부문 	<ul style="list-style-type: none"> - 연구학교 운영계획 등 - 학생, 교직원, 학부모 통일체험작 - 전교사 통일융합수업 모음 - 즐거운 통일교육 게임교구 - 통일융합수업 학생우수작 		
<p> 운영코너명</p>	<p> 운영내용</p>						
<ul style="list-style-type: none"> ■ 평화통일 상상센터 부문 ■ 평화통일 체험작품 부문 ■ 통일융합 수업지도안 부문 ■ 통일다트 및 통일게임 부문 ■ 통일융합학생결과물 부문 	<ul style="list-style-type: none"> - 연구학교 운영계획 등 - 학생, 교직원, 학부모 통일체험작 - 전교사 통일융합수업 모음 - 즐거운 통일교육 게임교구 - 통일융합수업 학생우수작 						
<p> 운영 사진</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;">  </td> <td style="text-align: center; width: 33%;">  </td> <td style="text-align: center; width: 33%;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">상상센터 내부 모습</td> <td style="text-align: center;">상상센터 앞 복도 모습</td> <td style="text-align: center;">전시물 모습</td> </tr> </table>				상상센터 내부 모습	상상센터 앞 복도 모습	전시물 모습
							
상상센터 내부 모습	상상센터 앞 복도 모습	전시물 모습					

나. 통일교육을 위한 전문적학습공동체 교사 및 학생 동아리 구성

1) 통일교육 전문적학습공동체 교사 동아리 구성

< 2016년 1차 년도 >

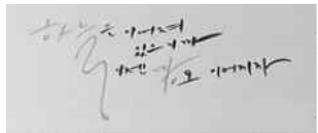
<p>☛ 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 연구학교로서 통일융합수업을 위한 전문적 학습공동체의 필요 • 개인주의를 넘어선 국가와 민족의 미래에 대한 관심 제고를 통한 공동체의식 확보를 위한 혁신통일수업 창안 • 집단지성을 활용한 민주시민교육방안 학습협의체 																								
<p>☛ 구성</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리명 : 평화통일 전문적 학습공동체 • 학습주제 : 다름의 가치가 빛나는 통일 융합수업 만들기 • 연수기간 : 2016. 4월~7월. (4개월) 17차시 • 인 원 : 8명 																								
<p>☛ 활동 내용</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>일정</th> <th>연수유형</th> <th>주제</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.06.(수)</td> <td>주제연수</td> <td>- 다름의 가치가 빛나는 통일융합수업 개발 및 교육과정재구성 탐구 및 토론</td> </tr> <tr> <td>4.20.(수)</td> <td>공동연구</td> <td>- 다문화/탈북자녀 통합 교육 실태 파악 및 성공 사례 연구 - 선진 사례 유튜브 및 다큐멘터리 시청을 통한 사례 탐구</td> </tr> <tr> <td>5.04.(수)</td> <td>공동실천</td> <td>- 통일교육연구대회 1등급 수상 작품강연 (창의적체험학습 통일교육관련) - 통일교육과정 및 융합수업모델 협의 및 구성</td> </tr> <tr> <td>5.26.(수)</td> <td>공동연구</td> <td>- 탈북자녀 대안학교 교사 및 학생 초청 연수 및 간담회 - 통일융합 교육과정 벤치마킹 - 탈북학생을 위한 융합수업 교육과정 협의 및 탈북학생과의 면담</td> </tr> <tr> <td>6.15.(수)</td> <td>공동 연구</td> <td>- 민통선내 평화체험 - 제3땅굴, 도라산 전망대, 도라산 평화공원 탐방 체험</td> </tr> <tr> <td>7.05.(화)</td> <td>공동실천</td> <td>- 통일연구학교 운영 컨설팅 - 통일연구학교 프로그램 및 교수학습활동사례 연구를 통한 본교 통일 연구학교 개선안 구상</td> </tr> <tr> <td>7.14.(목)</td> <td>연구결과 공유</td> <td>- 수업 성찰을 통한 융합 수업 개선 - 수업사례 발표를 통한 수업노하우, 수업아이디어 공유와 나눔 - 융합수업모델로 일반화</td> </tr> </tbody> </table>	일정	연수유형	주제	4.06.(수)	주제연수	- 다름의 가치가 빛나는 통일융합수업 개발 및 교육과정재구성 탐구 및 토론	4.20.(수)	공동연구	- 다문화/탈북자녀 통합 교육 실태 파악 및 성공 사례 연구 - 선진 사례 유튜브 및 다큐멘터리 시청을 통한 사례 탐구	5.04.(수)	공동실천	- 통일교육연구대회 1등급 수상 작품강연 (창의적체험학습 통일교육관련) - 통일교육과정 및 융합수업모델 협의 및 구성	5.26.(수)	공동연구	- 탈북자녀 대안학교 교사 및 학생 초청 연수 및 간담회 - 통일융합 교육과정 벤치마킹 - 탈북학생을 위한 융합수업 교육과정 협의 및 탈북학생과의 면담	6.15.(수)	공동 연구	- 민통선내 평화체험 - 제3땅굴, 도라산 전망대, 도라산 평화공원 탐방 체험	7.05.(화)	공동실천	- 통일연구학교 운영 컨설팅 - 통일연구학교 프로그램 및 교수학습활동사례 연구를 통한 본교 통일 연구학교 개선안 구상	7.14.(목)	연구결과 공유	- 수업 성찰을 통한 융합 수업 개선 - 수업사례 발표를 통한 수업노하우, 수업아이디어 공유와 나눔 - 융합수업모델로 일반화
일정	연수유형	주제																							
4.06.(수)	주제연수	- 다름의 가치가 빛나는 통일융합수업 개발 및 교육과정재구성 탐구 및 토론																							
4.20.(수)	공동연구	- 다문화/탈북자녀 통합 교육 실태 파악 및 성공 사례 연구 - 선진 사례 유튜브 및 다큐멘터리 시청을 통한 사례 탐구																							
5.04.(수)	공동실천	- 통일교육연구대회 1등급 수상 작품강연 (창의적체험학습 통일교육관련) - 통일교육과정 및 융합수업모델 협의 및 구성																							
5.26.(수)	공동연구	- 탈북자녀 대안학교 교사 및 학생 초청 연수 및 간담회 - 통일융합 교육과정 벤치마킹 - 탈북학생을 위한 융합수업 교육과정 협의 및 탈북학생과의 면담																							
6.15.(수)	공동 연구	- 민통선내 평화체험 - 제3땅굴, 도라산 전망대, 도라산 평화공원 탐방 체험																							
7.05.(화)	공동실천	- 통일연구학교 운영 컨설팅 - 통일연구학교 프로그램 및 교수학습활동사례 연구를 통한 본교 통일 연구학교 개선안 구상																							
7.14.(목)	연구결과 공유	- 수업 성찰을 통한 융합 수업 개선 - 수업사례 발표를 통한 수업노하우, 수업아이디어 공유와 나눔 - 융합수업모델로 일반화																							
<p>☛ 활동 사진</p>	 <p>통일교육연구학교 운영 컨설팅</p>	 <p>통일교육연구대회 1등급 교사 초청 연수</p>																							



< 2017년 2차 년도 >

<p>📌 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 평화통일융합수업 모델 개발 연구학교 운영을 위한 교원 평화통일 교육 역량 강화 • 교원의 평화통일 감수성 함양 및 평화통일의지 제고 • 교육과정 연계 평화통일 교육 실시 및 민주시민교육 내실화 																																																																																																
<p>📌 구성</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리명 : 평화통일 전문적 학습공동체 • 학습주제 : 통일미래 상상의 평화통일 융합수업 만들기 • 연수기간 : 2017.3.27.~2017.12.15. (30시간) • 인 원 : 12명 																																																																																																
<p>📌 활동 내용</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>차시</th> <th>일정</th> <th>활동내용</th> <th>시간</th> <th>진행자(소속기관)</th> <th>장소</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3월 29일</td> <td>북한이해 교육, 통일시민 교재 소개</td> <td>2</td> <td>연수진행자</td> <td>회의실</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4월 5일</td> <td>평화통일 교육의 필요성과 통일시민교육과정 재구성</td> <td>3</td> <td>경기평화교육센터</td> <td>회의실</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4월 12일</td> <td>통일한반도 사람도서관</td> <td>2</td> <td>강사</td> <td>회의실</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4월 26일</td> <td>교과와 통일시민교육과정 재구성</td> <td>2</td> <td>경기평화교육센터</td> <td>회의실</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5월 10일</td> <td>교과와 통일시민교육과정 재구성과 수업나눔</td> <td>2</td> <td>경기평화교육센터</td> <td>회의실</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>6월 7일</td> <td>평화의 몸짓 체험활동</td> <td>3</td> <td>피스모모 평화 프로젝트팀</td> <td>체육관</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>6월 24일</td> <td>DMZ 생태체험 또는 금정굴</td> <td>4</td> <td>연수진행자</td> <td>체험장소</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>6월 28일</td> <td>평화학과 평화몸짓이해</td> <td>2</td> <td>피스모모 평화 프로젝트팀</td> <td>회의실</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>7월 12일</td> <td>혁신학교 정책이해</td> <td>2</td> <td>연수진행자</td> <td>회의실</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>7월 19일</td> <td>통일시민 연계 우수사례 나누기</td> <td>2</td> <td>연수진행자</td> <td>회의실</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>9월 6일</td> <td>평화통일융합 공동수업 개발</td> <td>1</td> <td>연수진행자</td> <td>협의회의실</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>9월 20일</td> <td>평화통일융합 수업 나눔</td> <td>1</td> <td>연수진행자</td> <td>협의회의실</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>10월 18일</td> <td>통일시민 연계 우수사례 나누기</td> <td>2</td> <td>연수진행자</td> <td>협의회의실</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>11월 29일</td> <td>평화통일 융합수업 평가회</td> <td>2</td> <td>연수진행자</td> <td>협의회의실</td> </tr> <tr> <td colspan="3">연수시간 계</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	차시	일정	활동내용	시간	진행자(소속기관)	장소	1	3월 29일	북한이해 교육, 통일시민 교재 소개	2	연수진행자	회의실	2	4월 5일	평화통일 교육의 필요성과 통일시민교육과정 재구성	3	경기평화교육센터	회의실	3	4월 12일	통일한반도 사람도서관	2	강사	회의실	4	4월 26일	교과와 통일시민교육과정 재구성	2	경기평화교육센터	회의실	5	5월 10일	교과와 통일시민교육과정 재구성과 수업나눔	2	경기평화교육센터	회의실	6	6월 7일	평화의 몸짓 체험활동	3	피스모모 평화 프로젝트팀	체육관	7	6월 24일	DMZ 생태체험 또는 금정굴	4	연수진행자	체험장소	8	6월 28일	평화학과 평화몸짓이해	2	피스모모 평화 프로젝트팀	회의실	9	7월 12일	혁신학교 정책이해	2	연수진행자	회의실	10	7월 19일	통일시민 연계 우수사례 나누기	2	연수진행자	회의실	11	9월 6일	평화통일융합 공동수업 개발	1	연수진행자	협의회의실	12	9월 20일	평화통일융합 수업 나눔	1	연수진행자	협의회의실	13	10월 18일	통일시민 연계 우수사례 나누기	2	연수진행자	협의회의실	14	11월 29일	평화통일 융합수업 평가회	2	연수진행자	협의회의실	연수시간 계			30		
차시	일정	활동내용	시간	진행자(소속기관)	장소																																																																																												
1	3월 29일	북한이해 교육, 통일시민 교재 소개	2	연수진행자	회의실																																																																																												
2	4월 5일	평화통일 교육의 필요성과 통일시민교육과정 재구성	3	경기평화교육센터	회의실																																																																																												
3	4월 12일	통일한반도 사람도서관	2	강사	회의실																																																																																												
4	4월 26일	교과와 통일시민교육과정 재구성	2	경기평화교육센터	회의실																																																																																												
5	5월 10일	교과와 통일시민교육과정 재구성과 수업나눔	2	경기평화교육센터	회의실																																																																																												
6	6월 7일	평화의 몸짓 체험활동	3	피스모모 평화 프로젝트팀	체육관																																																																																												
7	6월 24일	DMZ 생태체험 또는 금정굴	4	연수진행자	체험장소																																																																																												
8	6월 28일	평화학과 평화몸짓이해	2	피스모모 평화 프로젝트팀	회의실																																																																																												
9	7월 12일	혁신학교 정책이해	2	연수진행자	회의실																																																																																												
10	7월 19일	통일시민 연계 우수사례 나누기	2	연수진행자	회의실																																																																																												
11	9월 6일	평화통일융합 공동수업 개발	1	연수진행자	협의회의실																																																																																												
12	9월 20일	평화통일융합 수업 나눔	1	연수진행자	협의회의실																																																																																												
13	10월 18일	통일시민 연계 우수사례 나누기	2	연수진행자	협의회의실																																																																																												
14	11월 29일	평화통일 융합수업 평가회	2	연수진행자	협의회의실																																																																																												
연수시간 계			30																																																																																														
<p>📌 활동 사진</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="331 1657 865 1960"> </td> <td data-bbox="902 1657 1437 1960"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1960 865 2018"> <p>평화의 몸짓 체험 연수</p> </td> <td data-bbox="902 1960 1437 2018"> <p>평화보리출판사 답사 연수</p> </td> </tr> </table>			<p>평화의 몸짓 체험 연수</p>	<p>평화보리출판사 답사 연수</p>																																																																																												
<p>평화의 몸짓 체험 연수</p>	<p>평화보리출판사 답사 연수</p>																																																																																																

2) 통일교육 학생 동아리 구성

 목적	<ul style="list-style-type: none"> • 본교의 기존 동아리를 활용하여 동아리 연간 활동 프로그램에 ‘통일’을 주제로 하는 활동을 강화시키고 연구주제 구현을 구체화하기 위함. 			
 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리명 : 누리단 I ~ IV, 통일캘리그라피, 통일옥수수체험단 • 인 원 : 150/13/16 • 지도교사 : 김00, 박00, 안00, 황00, 정00 			
 활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 누리단 I ~ IV : 고양시 유래, 위치, 강점, 특징, 전통 등을 찾아보고 고양시를 사랑하는 방법을 실천하며 통일의 실천적 행사에 적극 참여함. • 통일캘리그라피: 예쁜 손글씨로 통일에 대한 생각을 담은 작품을 표현하고 전시하기 • 통일옥수수체험단 : 통일옥수수를 씨앗부터 수확까지 관리(물주기, 벌레잡기 등)하며 옥수수 농사짓기를 통해 북한 식량난, 인권 등을 알아가며 마을 축제와 교내 통일 행사에 적극 참여함. 			
 활동 사진	누리단 I ~ IV			
	통일캘리그라피			
	통일옥수수체험단			
	옥수수 파종(6월)	옥수수 관리(7월)	옥수수 수확(9월)	
	본교 작품	시민들에게 제공될 통일옥수수	통일퀴즈 상품화본	

다. 통일교육 마인드 공감을 위한 연수

1) 실천 1- 한겨레중고등학교 초청 강연 2회

<p>목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 상처받은 새터민 들의 남한의 삶을 직접 들어볼 수 있는 평화교육 • 전 국가적 관심보다 더 중요한 것은 나 한명의 사랑과 이해, 관심임을 이해할 수 있는 다문화 교육. 		
<p>일시 및 대상</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1회 - 교직원 대상 통일교육 연구학교 저변확대 연수(2016. 4. 16.) • 2회 - 학생 대상 통일교육 연구학교 저변확대 연수(2016. 5. 18.) 		
<p>활동 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한겨레 중·고 교감선생님들의 북한에 대한 기본 이해 교육(20분) • 새터민 학생의 탈북이야기와 남한의 힘든 삶 이야기하기(30분) • 강의 청강 후 교사 및 학생들의 질의응답(60분) 		
<p>활동 사진</p>	 <p>새터민과의 질의응답</p>	 <p>강의 후 통일희망학생 손들기</p>	 <p>새터민에 대한 각별한 관심</p>

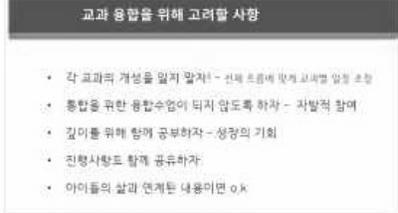
2) 실천 2- 교직원 DMZ연수

<p>목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들을 더 잘 가르치기 위해, 반드시 필요한 분단과정 확인용 교직원 연수 • 연구학교로 바뀐 교직원들의 일상에 기분전환이 가능한 현장답사 연수 필요 • 평화의 중요성을 인식할 수 있는 분단의 아픔이 서린 곳들을 견학할 필요 		
<p>일시 및 대상</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일시 : 2016년 6월 16일 • 대상 : 교직원 전체 		
<p>활동 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육융합수업을 준비하는 과정에서 등장하는 분단의 상처로 남은 단어가 새겨진 지역을 직접 확인, 역사적 과정과 진실을 학습함. • DMZ주변과 함께 인근지역이나 민통선 내에 있기 때문에 자주 가보지 못한 ‘허준 묘소’ 함께 답사. 		
<p>활동 사진</p>	 <p>제 3땅굴 전시관에서</p>		 <p>곳은 날씨에도 즐거운 DMZ연수</p>

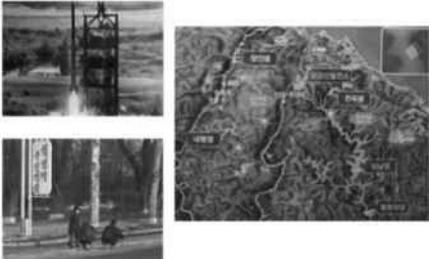
3) 실천 3- 융합수업 모델 개발을 위한 퍼실리테이션 수업 연수

<p>☛ 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 통일융합수업을 디자인하고 실행하는데 다양한 수업 모델의 경험과 연수가 요구 • 수업에 대한 이론적 접근 보다는 익숙하게 접근할 수 있는 현장교사의 연수가 필요 		
<p>☛ 일시 및 대상</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일시 : 2016년 10월 05일, 2017년 8월 18일 • 대상 : 교직원 전체 • 강사 : 소미영(덕장중학교 교사) 		
<p>☛ 활동 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 퍼실리테이션 기법을 활용한 교수-학습 과정안 작성과 수업 방법론 연수 • 덕식, 소울카드 등을 이용한 수업 방법론 연수 		
<p>☛ 활동 사진</p>			
	<p>현장의 생생한 연수</p>	<p>덕식, 소울카드 참여연수</p>	<p>교실에서와 같이 교사모듬 수업</p>

4) 실천 4- 융합수업 모델 개발을 위한 교육과정 재구성 연수

<p>☛ 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 수업나눔 그리고 수업과 평가의 일체화에 대한 선행학교의 구체적 사례와 연수 요구 • 교과간 융합수업 운영의 절차와 실제 	
<p>☛ 일시 및 대상</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일시 : 2017년 8월 25일 • 대상 : 교직원 전체 • 강사 : 김미영(일산동중학교 교사) 	
<p>☛ 활동 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 전문적학습공동체 운영을 통한 수업나눔의 실제와 융합교육과정 편성의 구체적 적용사례 연수 	
<p>☛ 활동 사진</p>		
	<p>연수 PPT</p>	

5) 실천 5- 북한의 최근 동향과 변화에 대한 전망 연수

<p>📌 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육을 하는 교사들이 먼저 올바른 북한에 대한 이해의 필요 • 북한에 대한 올바른 인식을 바탕으로 수업지도안 및 기법 개발 	
<p>📌 일시 및 대상</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일시 : 2017년 10월 16일 • 대상 : 교사 전체 • 강사 : 김진환(통일교육원 교수) 	
<p>📌 활동 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 최근 북한이 정세에 대한 전문적인 연수 진행 	
<p>📌 활동 사진</p>	<p style="text-align: center;">김정일 시대 선군정치</p> 	<p style="text-align: center;">김정은 시대의 선군정치</p> 
<p>연수 PPT</p>		

6) 실천 6- 그리운 내고향 북녘땅 실향민 수업

<p>📌 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 실향민을 초대하여 북한에서 오신 분들도 우리와 같은 가족, 친지, 고향이 있음을 알게 하는 계기교육 		
<p>📌 일시 및 대상</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일시 : 2016년 11월 18일 • 대상 : 3개 학급(2학년 5~7반 총 130명) • 강사 : 실제 현지 실향민 초청 		
<p>📌 활동 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 실향민의 고향 소개, 실향민의 고향에 대한 학생들의 질의 응답 • 고향그리기 캠페인 용지에 실향민의 고향을 스케치하기 또는 글로 쓰기 		
<p>📌 활동 사진</p>	 <p style="text-align: center;">실향민의 고향 소개</p>	 <p style="text-align: center;">수업 장면</p>	 <p style="text-align: center;">학생 고향그리기 작품</p>

2016.11.18. 동포의 수업 원고

1회	학수명	학수명	학수명
<p>1회 선유사거리 폭우 상황관리 체험</p> <p>2016.11.18. 동포의 수업 원고</p> <p>본 수업은 2016.11.18. 동포의 수업 원고에 대한 내용을 담고 있다. 수업의 목적은 동포의 수업 원고에 대한 이해를 돕고, 동포의 수업 원고에 대한 흥미를 유발하는 데 있다. 수업의 내용은 동포의 수업 원고에 대한 이해를 돕고, 동포의 수업 원고에 대한 흥미를 유발하는 데 있다. 수업의 내용은 동포의 수업 원고에 대한 이해를 돕고, 동포의 수업 원고에 대한 흥미를 유발하는 데 있다.</p>	<p>학수명</p> <p>본 수업은 2016.11.18. 동포의 수업 원고에 대한 내용을 담고 있다. 수업의 목적은 동포의 수업 원고에 대한 이해를 돕고, 동포의 수업 원고에 대한 흥미를 유발하는 데 있다. 수업의 내용은 동포의 수업 원고에 대한 이해를 돕고, 동포의 수업 원고에 대한 흥미를 유발하는 데 있다.</p>	<p>학수명</p> <p>본 수업은 2016.11.18. 동포의 수업 원고에 대한 내용을 담고 있다. 수업의 목적은 동포의 수업 원고에 대한 이해를 돕고, 동포의 수업 원고에 대한 흥미를 유발하는 데 있다. 수업의 내용은 동포의 수업 원고에 대한 이해를 돕고, 동포의 수업 원고에 대한 흥미를 유발하는 데 있다.</p>	<p>학수명</p> <p>본 수업은 2016.11.18. 동포의 수업 원고에 대한 내용을 담고 있다. 수업의 목적은 동포의 수업 원고에 대한 이해를 돕고, 동포의 수업 원고에 대한 흥미를 유발하는 데 있다. 수업의 내용은 동포의 수업 원고에 대한 이해를 돕고, 동포의 수업 원고에 대한 흥미를 유발하는 데 있다.</p>
<p>학수명</p> <p>본 수업은 2016.11.18. 동포의 수업 원고에 대한 내용을 담고 있다. 수업의 목적은 동포의 수업 원고에 대한 이해를 돕고, 동포의 수업 원고에 대한 흥미를 유발하는 데 있다. 수업의 내용은 동포의 수업 원고에 대한 이해를 돕고, 동포의 수업 원고에 대한 흥미를 유발하는 데 있다.</p>	<p>학수명</p> <p>본 수업은 2016.11.18. 동포의 수업 원고에 대한 내용을 담고 있다. 수업의 목적은 동포의 수업 원고에 대한 이해를 돕고, 동포의 수업 원고에 대한 흥미를 유발하는 데 있다. 수업의 내용은 동포의 수업 원고에 대한 이해를 돕고, 동포의 수업 원고에 대한 흥미를 유발하는 데 있다.</p>	<p>학수명</p> <p>본 수업은 2016.11.18. 동포의 수업 원고에 대한 내용을 담고 있다. 수업의 목적은 동포의 수업 원고에 대한 이해를 돕고, 동포의 수업 원고에 대한 흥미를 유발하는 데 있다. 수업의 내용은 동포의 수업 원고에 대한 이해를 돕고, 동포의 수업 원고에 대한 흥미를 유발하는 데 있다.</p>	<p>학수명</p> <p>본 수업은 2016.11.18. 동포의 수업 원고에 대한 내용을 담고 있다. 수업의 목적은 동포의 수업 원고에 대한 이해를 돕고, 동포의 수업 원고에 대한 흥미를 유발하는 데 있다. 수업의 내용은 동포의 수업 원고에 대한 이해를 돕고, 동포의 수업 원고에 대한 흥미를 유발하는 데 있다.</p>

남한의 모든 생활이 적응이 되는데, 유독 컴퓨터 앞에만 앉으시면 울렁증이 있으시다고 직접 수업원고를 손으로 써서 가져오셨다. 쓰시면서 눈물이 멈추지 않았다는 원고를 일부러 스캔을 떠서 다른 곳의 강의에서도 쓰시도록 USB에 담아 드렸다.

- 7) 실천 7- 기타 학생 대상 연수 실천 내용
- 찾아가는 통일수업(통일교육원 2회) 4학급
 - 안보교육 - 재향군인회 호국안보국 교육부 교수 희망학생



2 운영과제 2의 실행

체험과 수업실천

교육과정과 연계한 평화·인권 체험으로 평화통일 수업 실천

가. 마을연계 평화인권희망벨트를 활용한 통일체험 프로그램 실천 활동

<표 VI-1> 마을연계 평화인권벨트 활용 통일체험 프로그램 실천개요

연번	교육과정	통일체험활동프로그램	실시일자	대상	활동장소
1	토요체험활동	마두1동 마을 축제 참가	2016. 5. 21 2017. 9. 3	자율동아리반	백마공원 강촌공원
2	토요체험활동	마두2동 마을 축제 참가	2017. 10. 15		
3	토요체험활동	보라데이 아동학대 반대 캠페인 참여	2016. 10. 18 2017. 10. 14	희망자	라페스타
4	토요체험활동	통일기원 청소년 나라사랑 대행진	2016. 6. 4 2017. 6. 10	참가 희망학생	임진각~민통선
5	토요체험활동	세계 청소년의 날 축제 참가	2017. 8. 12	자율동아리반(4)	화정역 광장

1) 2016 마을축제 참여 - 마두1동 마을 축제 참가

<p>목적</p> <ul style="list-style-type: none"> • 평화통일 기원을 위한 주민인식 확산 및 저변확대 • 점점 잊혀져 가는 ‘평화통일’이라는 화두를 놓치지 않을 정기적인 행사 필요 • 주민축제와 함께한 이력관리로 마을과 함께하는 단위학교의 이상 추구 	<p>일시 및 대상</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일시 : 2016년 5월 21일 • 대상 : 마두1동 주민축제에 참가한 모든 시민들 	<p>활동 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10가지 평화통일관련 주제 중 1개를 선택하여 자신의 의견을 자유롭게 쓰기. • 의견을 제시하시면, 예쁜 평화희망 화분 무료증정
<p>활동 사진</p>		

2) 2017 마을축제 참여 - 마두1동, 2동 마을 축제

<p>☞ 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 평화통일 기원을 위한 주민인식 확산 및 저변확대 • 점점 잊혀져 가는 ‘평화통일’이라는 화두를 놓치지 않을 정기적인 행사 필요 • 주민축제와 함께한 이력관리로 마을과 함께하는 단위학교의 이상 추구 		
<p>☞ 일시 및 대상</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일시 : 2017년 9월 3일(일)-백마공원, 2017. 10.15(일)-강촌공원 • 대상 : 마두1, 2동 주민축제에 참가한 모든 시민들 		
<p>☞ 활동 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 무지 에코백에 패브릭마카를 이용하여 참여한 시민들이 가지고 있는 통일에 대한 생각을 문구나 그림으로 표현하면서 통일에 대해 지역민이 함께 생각하는 시간을 가짐. • 교내 부스활동에서 만든 에코백 샘플을 전시하고 설명하면서 학교 통일의식 함양 프로그램과 통일 시범학교 운영에 대해 홍보. • 시민들이 직접 완성한 통일 에코백은 무료 증정함. 		
<p>☞ 활동 사진</p>			 
	<p>지역주민과 함께 통일 염원 그리기(마두1동)</p>		<p>평화통일 염원 에코백 꾸미기(마두2동)</p>

3) 보라데이 아동학대 반대 캠페인 참여

<p>☞ 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자유학기제 도덕수업 프로젝트 중 캠페인 부문 실천 • 2016년 최고의 이슈가 된 ‘아동학대’ 금지 인권교육 실천 • 2017년 여성, 인권, 평화 교육 실천 		
<p>☞ 일시 및 대상</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일시 : 2016년 10월 8일(토요일), 2017년 10월 14일 (토요일) • 대상 : 마두1, 2동 주민축제에 참가한 모든 시민들 		
<p>☞ 활동 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 보라(Look At)데이 부스 행사 참가 • 아동학대 반대 캠페인 및 피켓제작, 시민홍보물 배부 • 고양 시내 캠페인 활동, 결의문 낭독, 구호 제창, 희망풍선 날리기, 가두행진 		
<p>☞ 활동 사진</p>			 
	<p>보라데이 캠페인</p>		<p>평화, 인권알리기 보라데이 가두 행진(2017)</p>

2016.10.11.일자 신문기사



<고양시, 가정폭력 예방 '보라데이' 캠페인 전개>

고양시는 지난 8일 일산동구 라페스타 일대에서 가정폭력과 아동학대 예방을 위한 '보라데이' 캠페인을 실시했다고 11일 밝혔다.

<중략>

참가자들은 폭력 없는 세상을 기원하는 결의문 낭독, 구호 제창, 희망 풍선 날리기, 가두행진 등을 통해 시민들에게 '보라데이'의 의미를 알리고 가정폭력 퇴치에 동참을 호소했다. 또 행사장에는 체험부스를 설치해 폭력 근절 염원을 담은 액자만들기와 보라데이 사자성어 만들기, 캘리그라피, 건강을 염원하는 장명루 팔찌만들기 등 다양한 활동으로 주변을 지나는 시민들의 관심을 끌었다.

행사에 참여한 권용우(13·백마중)군은 "여성과 아동들이 가정폭력으로 고통받고 있다는 얘기를 뉴스에서 많이 들었는데 그런 가정폭력이 없었으면 하는 바람을 담아서 희망풍선을 날렸다"고 말했다.

여성가족부는 아동학대의 조기 발견과 가정폭력 예방을 위해 주변에서 관심을 갖고 적극적인 시선으로 지켜'보라'는 의미를 담아 매월 8일을 '보라데이'로 지정했다. 고양시는 매월 8일 폭력예방을 위한 온라인 보라데이 캠페인을 실시하고 연 2회 오프라인 캠페인을 개최하여 시민들의 인식 개선을 위해 노력하고 있다.

4) 통일기원 청소년 나라사랑 대행진

목적	• 경기도 청소년대상 민통선 걷기 체험에 참가하여 민통선의 의미를 알고, 생태&평화체험 실시		
일시 및 대상	• 일시 : 2016년 6월 4일(토요일), 2017년 6월 10일(토) • 대상 : 1~3학년 희망학생 25명, 1~3학년 희망학생 45명		
활동 내용	• 민통선 내 5km 시민, 친구와 도보로 걷기 • 임진각 평화누리에서 나라사랑 대행진 기념식 참가 • 평화통일을 기원하는 소망 리본달기, 통일기원 기원문 쓰기 • 에코뮤지엄길 환경보호활동, 다채로운 문화공연 등		
활동 사진			
	평화통일기원 소망 리본달기		2017년 통일기원 행진 및 기원문 쓰기

5) 세계 청소년의 날 축제 참가

 목적	• 세계 청소년의 날 지역축제에 참여하여 통일의식 및 평화인권 홍보		
 일시 및 대상	• 일시 : 2017년 8월 12일 토요일 • 대상 : 역사동아리/ 과학동아리 학생		
 활동 내용	• 평화통일 다트 퀴즈 코너를 운영하면서 참가한 지역민과 학생들에게 남북이 하나 임과 통일의 필요성을 알림 • 다문화 · 인권 캠페인 참여로 평화의 의미를 알림 • 우드아트 그리기, 재미있는 과학실험 활동으로 학교의 우수 교육과정과 통일교육 연구학교 운영을 홍보함.		
 활동 사진	 <p style="text-align: center;">우드아트 그리기 및 통일 돌림판 퀴즈</p>	 <p style="text-align: center;">과학안내 활동</p>	 <p style="text-align: center;">통일 다트 퀴즈</p>





나. 전문적학습공동체 교사동아리의 수업 모형 개발과 일반교사 대상 제안수업 실시

1) 활동 실천 현황

목적	<ul style="list-style-type: none"> 고양시의 지리와 시설적 기반을 참고한 평화통일융합수업 모형 기획과 개발 우리 학교 일반교사를 대상으로 공개제안수업을 통해 평화통일 융합수업을 교과별로 재구성하고 개발할 수 있도록 연수를 한다.
의도	<p>통일한국의 국제적 업무 및 대북 주요업무를 추진할 수 있는 주요시설 및 교통, 기간통신망이 잘 갖춰진 고양시를 중심으로 남북합동 교과별 통일상상 융합수업을 공개한다. 잘 된 수업보다는 생각할 수 있는 통일상상 융합수업을, 완벽한 수업보다는 학생들이 주도적인 통일상상 융합수업을 하고자 하였다.</p>
일정 & 활동	<ul style="list-style-type: none"> 03월 ~ 7월 - 통일 전문적 학습공동체 운영(8명) 04월 중 - 한겨레 고등학교 탈북학생에게 정규학교 선생님들이 해줬으면 하는 평화통일융합수업이 무엇인지 질의응답형식으로 교직원 연수 실시 09월 ~ 12월 - 통일교육원 「통일」교재 수업 실시 10월 초 - 교과별로 평화통일 융합수업실시를 위한 2015통일교육연구대회 전국 부문 1위 연구교사를 초빙하여 퍼실리테이션 기법 연수 실시 평화감수성, 인권감수성 향상 재미있는 게임형 수업방법 도입 (통일런닝맨, 통일골든벨 등)
수업 모형 개발	<ul style="list-style-type: none"> 액션러닝(Learning by Doing)을 통한 학습모형 개발 퍼실리테이션(Facilitation) 기법 통일교육연구대회 우수사례 학습모형 적용
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> 평화통일융합수업모형 3회분을 모두 홈페이지에 블로그인 게시한다. 스크랩북을 통해 자체 평가를 하고, 1회부터 3회 공개까지의 교사별 융합수업을 기반으로 2017년 모델을 만들기 위하여 2월에 교과별로 평가하고, 벤치마킹한다.

2) 실천 예시 1 - 통일 교육원 『통일교재』 수업

- 목적 : 해방이후 남북분단부터 현대사까지 통일에 관한 집약적 교재필요 : 얇은 핸드북 형식의 가벼운 무게의 교재로 친밀감있는 통일교육 가능
- 일시 : 2016. 10월 말. ~ 2017. 2월.
- 대상 : 1학년 8개 학급 250명
- 활동내용 : 2학기 도덕 인권프로젝트와 통일프로젝트 중 하나인 통일프로젝트의 기초기본 지식 교재로서 통일골든벨 수업과 연계하여 활용함. : 워크북 형식의 내용으로 구성되어 누구나 쉽게 활동 가능.



알기쉽게 씌여진 내용

3) 실천 예시 2 - 통일 런닝맨 수업

- ◆ 목적 : 어려운 북한관련 학습을 런닝맨이라는 게임에 접목시켜 쉽고 즐겁게 학습하도록 배려.

 - : 2015년 수학런닝맨 학력향상 게임에서 미션지만 ‘통일’로 바꾼 즐거운 게임형 수업 실현.
 - : 아름다운 학교주변 공원을 활용한 교실을 떠난 즐거운 통일교육 인식 확산
- ◆ 일시 : 2016. 10. 26.(수요일)
- ◆ 대상 : 2학년 4개학급 114명
- ◆ 활동내용 : 사전예상문제 30개 제공 후 20개 문항지 제작
 - : 20개 본 문항지를 풀기 전에 3인 1팀씩 미션수행
 - : 미션은 학습이 늦은 학생들에게 유리한 것으로 제작
 - : 문항은 학습능력이 뛰어난 학생들에게 유리할 수 있음.
 - : 미션을 수행하여야만, 문항지를 받는 기점으로 달려 갈 수 있음.
 - : 시간을 단축시켜 안전하게 이긴 반 학생 전원에게 학용품을 지급



4) 실천 예시 3 - 통일 골든벨 수업

- ◆ 목적 : 즐겁게 학습한 통일런닝맨 통일문항 등과 함께 통일과 관련된 문항을 학습하여 최고의 통일&나라사랑 달인이 되어보는 경험 제공.
- ◆ 일시 : 2016. 11. 1.(화요일)
- ◆ 대상 : 1~2학년 희망학생 27명
- ◆ 활동내용 : 1개월 전부터 1라운드 참가자 선발(교내도덕수업)
 - : 1라운드 참가자에 한하여 경기도대회 지도
 - : 2016시민통일골든벨 문항 등 예상문제 1200개 학습
 - : 생각보다 높았던 경기도대회의 문턱(준결승에서 멈춤)





5) 수업모형 개발 예시 1

퍼실리테이션 기법활용 지도안

수업 공개일	2016. 10. 26. 4교시	학년/반	1-2반	장소	상상센터	지도교사	박 00
단원	3. 분단배경과 통일의 필요성	통일주제	어골도로 통일 한국으로 성큼! 멀티 보팅으로 통일학습 척척! 퀴즈를 풀며 남북관계가 쑥쑥!		차시	1~4	
성취 기준	도933. 남북분단의 배경과 현실 및 보편적 가치의 관점에서 북한 주민의 생활을 바르게 이해하며, 남북한 모두가 다함께 잘살기 위한 차원에서 통일의 필요성을 다양한 관점에서 설명할 수 있다.					학습모형	퍼실리테이션 기법을 활용한 협동학습
학습 단계	배움중심 교수·학습활동					시간	자료 및 유의점
	교수활동			학습활동			
배움 열기	<p>■ 마음열기</p> <p>▶ 백마중학교 학생들의 2016년 ‘러시아 문화탐방’ 팀 30명이 탐승했던 ‘시베리아 횡단열차’ 촬영사진을 본다. 강제이주된 한인들의 눈물로 얼룩졌던 시베리아 횡단열차를 이제는 우리가 민족웅비의 기회와 도전의 발판으로 삼아야 함을 간략히 설명한다.</p>					3'	- 사진자료
	배움 활동	<p>■ 준비 및 학습활동</p> <p>▶ 모둠별로 오늘의 1번 학생이 중앙에 있는 통일골든벨을 위한 어골도 도안과 포스트잇을 모둠원 숫자만큼 가져간다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 머리 : 통일한국 - 뼈대 : 통일의 의미 - 꼬리 : 통일 후 가야할 방향 - 윗 가 시 : 통일한국의 강점 - 아랫가시 : 통일한국의 위협요인 <p>■ 퍼실리테이션 스킬(어골도⁶⁾) 첫번째⁷⁾</p> <p>○ ? 어골도(Fishbone Diagram)이란?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>퍼실리테이션 스킬 4 - 어골도</p> <p>도구 활용하기 어골도(Fishbone Diagram)</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> ① 문제의 원인이라 생각되는 숫자 만큼 생선가시의 개수로 생선뼈의 형태를 그린다. ② 각 생선가시마다 원인을 쓰고, 그 원인이 결과가 되는 또 다른 세우 원인을 작성하여 이를 해결할 수 있는 대안을 모색한다. ③ 각 원인과 결과를 통해 알아본 대안을 통해 해결방안을 찾는다. 					40'

6) 이시카와 다이어그램(Ishikawa diagrams), 생선뼈 다이어그램(Fish bone diagram)은 자료분석 도구로서, 생선모양이 생선뼈처럼 생겼다가 붙여진 이름으로 일본의 품질 관리 통계학박사 카오루 이시카와가 발명했다. 문제가 커다란 가시를 이루고, 해결 또는 원인, 영향 등이 가시에 살처럼 붙어있는 형상이다. 원인과 결과를 확인하기 위한 용도, 프로세스 초기 단계에 있는 문제점들을 파악하기 위해서 사용하기도 하며, 예상과 결과치를 분석하기 위해서도 사용한다. 대부분 자료분석틀로 사용하지만 최근 스타트업에서도 시장성 및 수익성 파악을 위한 도구로서 사용하기도 한다.(위키 피디아 2016.10.10.현재)

7) 제 3회 통일교육연구대회 전국대회(1위)(경기도 덕장중 교사 소미영)보고서 참고

	<p>▶ 어골도를 모둠별로 보드판에 자유롭게 부착하고, 모둠별로 다른 팀의 어골도를 보고 보팅할 수 있다.</p> <p>- 질서를 지켜 앞모둠부터 본인의 스티커를 지참하고, 천천히 벽에 부착된 것을 보고 보팅한다.</p> <p>▣ 퍼실리테이션 스킬(어골도) 두번째</p> <div data-bbox="316 523 714 906"> <p>퍼실리테이션 스킬 7 - Multi voting</p> <p>① [침묵] 다 함께 과제를 천천히 살펴본다. 의견을 서로 말하지 않고 보기만 하며 자신의 생각을 머릿속으로 정리한다.</p> <p>② [결정] '하나 둘 셋' 하면 동시에 자신에게 주어진 스티커들을 붙인다. 가장 주제에 적합하다고 생각하는 곳에 1개 이상 붙이고 주어진 스티커 모두를 쓴다. 동시다중 투표한다. (1인 4~10개 스티커)</p> <p>③ [협의] 최다 득표 작품에 대해 다 같이 그 이유 및 근거를 협의한다.</p> </div> <p>▶ 모둠별로 통일교육원 통일골든벨 문항을 협동하여 학습한다.</p> <p>- 두 번째 조장이 나와 보드판과 보드마카를 나누어준다.</p> <p>- 지도교사는 PPT를 띄울 준비를 한다.(10문항)</p> <div data-bbox="316 1051 1128 1343"> </div> <p>- 공정하게 진행될 수 있도록 통일골든벨 퀴즈 규칙을 공지한다.</p> <p>- 통일골든벨 문항에서</p> <p>- 문항을 많이 맞춘 팀별로, 개인별로 휴지심으로 점수를 마킹하고 최후의 승자 1인을 축하해준다.</p>	<p>(골든벨을 할 때는 말하지 않고 조용히 기록한 사람을 우선 정답처리한다. 소란스럽지 않도록 서로 주의한다.)</p>
<p>배움 정리</p>	<p>▣ 정리활동</p> <p>▶ 어골도를 잘 부착하여, 차시에 궁금한 점을 질문할 수 있도록 안내한다.</p> <p>▶ 차시의, 2030 고양평화통일특별시 프로젝트 활동 안내 자료를 배부한다.</p>	<p>2'</p> <p>- PPT자료</p> <p>- 안내자료</p>



6) 수업모형 개발 예시 2 -

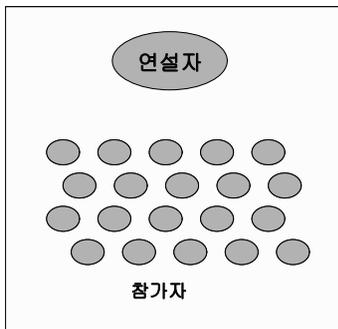
포럼수업 모델 활용 지도안

수업일시	2017. 5. 23. 화요일	장소	3학년 1반	지도교사	김 00
단 원 명	II. 민족운동의 전개 1. 1910년대 국내외 민족운동.			융합교과	사회주의 영향 민족운동 방향토론 <국어융합>
주 제	Forum ⁸⁾ 수업 모델을 통한 국가 정책 방향 설정해 보기 수업 - 1차시 : 1910년대 항일 독립 운동의 방향을 설정해 봅시다. - 2차시 : 국내외 독립운동 성과를 살펴봅시다. - 3차시 : 3·1운동의 성과와 방향에 대해 토론해 봅시다. (Debate ⁹⁾ 를 통하여 다양한 의견을 생각해 보고 발표하여 상황을 분석하고 적절한 국가정책을 만들 수 있어요.)				
핵심역량¹⁰⁾	자기관리능력, 협력적 문제발견·해결능력, 문화적 소양능력, 의사소통능력, 대인관계 능력, 민주시민의식				
성취기준	역사	역9221. 31 운동이 일어난 배경과 과정을 파악하고, 이를 계기로 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 설명할 수 있다.			
	국어	29510-2. 문학 작품을 읽고 그 작품이 자신의 삶에 어떤 영향을 미쳤으며 어떤 가치를 지니는지 말할 수 있다. 2916-1. 다양한 논제에 대해 주장과 근거를 제시할 수 있다.			
학습목표	- 1차시 : 1910년대 항일 독립 운동의 양상을 설명할 수 있다. - 2차시 : 1910년대 사회주의 유입에 따른 독립운동의 분화를 이해할 수 있다. - 3차시 : 3·1운동의 발생과정을 이해하고 이후 독립운동의 변화과정을 설명할 수 있다.				
단계 (분)	배움과정	배움활동		자료 및 학생활동	
생각 열기	학습목표 동기유발 문제제기	대하소설 ‘아리랑’을 발췌하여 1910년대 상황을 읽어본다. ★ 내용 : 일본은 토지조사사업을 벌이대 우리나라의 경제적 주권을 철저하게 침해해 나간다. 이러한 상황에 국내외 항일운동세력은 철저한 탄압을 받게 되고 이들은 만주로 이동을 하며 독립운동 방향을 설정한다.		학생들은 책을 정독한다.	
생각 쌓기	기본 개념	1910년대 독립운동이 그 전과 다른점은 무엇인가?		식민지 지배의 상황을 감정이입을 통해 생각해 본다.	
	1차시 탐구활동	만주 독립 운동 기지 건설의 이유  		무단통치에 따른 국외 독립운동의 상황을 생각해 본다. 영상을 집중하여	
		<과제의 명확화>			

<p>생각 만들기</p>	<p>1차시 탐구활동</p>	<p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">★ 1. 식민지 통치 방식의 변화- 무단통치</p> <p>무단통치의 정의와 통치 방식을 이해한다. https://www.youtube.com/watch?v=svuitwZQU0</p> <p><추체험을 통한 상황이해> 일본의 초기 통치 방식인 무단 통치의 예를 써보고 그 상황에서 도둑을 몰아낼 방안을 생각해 봅시다.</p> <p><정책의 수립 과정> 각자의 경험을 토대로 집안의 도둑을 몰아내는 것을 설정하여 자유롭게 자신의 생각을 정리하고 논거를 제시합니다.</p> <p><최종 결과물 완성> 국내외 상황의 철저한 이해와 분석을 우선하고 그 상황에서 국가와 민족을 위하는 길을 작성하고 정책안을 제시한다.</p>	<p>시청한다.</p> <p>집안에 도둑이 들었음을 가정하고 도둑을 몰아내는 방안을 모색한다.</p> <p>화이트 보드에 국가 정책안을 작성해 본다.</p>
	<p>2차시 탐구활동</p>	<p><과제의 명확화></p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">★ 2 러시아 혁명에 따른 사회주의의 유입</p> <p><개념의 명확화> 러시아 혁명에 따른 사회주의의 개념을 학습하고 개념을 명확하게 한다.</p> <p><감정이입을 통한 상황이해> 농민의 입장이 되어 가난하고 지주와 일본의 경제침탈이 심해지는 상황을 학습하고 감정이입한다. 이후, 사회주의가 소작농에게 어떠한 영향을 주었는지 명목화 한다.</p> <p><최종 결과물 완성> 계급간 투쟁에 따른 1910년대 독립운동 과정을 학습하고 독립운동 형태의 분화과정을 이해한다. 이후 나만의 독립운동 과정을 생각하고 논거를 제시하여 발표문을 작성한다.</p>	<p>조사해온 사회주의 혁명과 특징을 게시한다.</p> <p>수업후에 변화된 정책안과 논거를 수정한다.</p>
	<p>3차시 탐구활동</p>	<p><과제의 명확화></p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">★ 3. 3·1운동의 발생과 이후 상황변화</p> <p><생각열기> https://www.youtube.com/watch?v=4Q3Z-9fJdWo</p> <p>가장 잘 알려진 유관순열사의 활약을 다시한번 떠올려본다.</p> <p><감정이입을 통한 상황이해> 1910년대 통치의 방식을 통해 3·1운동이 일어나게 된 배경을 이해한다.</p> <p><Debate 개념정의> 자유롭게 상황분석을 통한 자신의 국가정책을 이야기 할 수 있음을 상기시킨다.</p> <p><Forum> 1910년대 식민통치와 사회주의 혁명, 국내외 독립운동의 상황을 종합적으로 이해하고 각 정책에 대한 분석을 통해 자신의 생각을 자유롭게 발표하고 논거를 제시한다.</p>	<p>종합적인 분석을 바탕으로 학습장에 국가정책 제안 시무정책안을 작성하고 발표한다.</p>

생각 정리 (2분)	정리, 형성평가 차시 예고	<p><최종 결과물 완성 및 성찰></p> <p>1차시 정리 : 일본의 초기 식민정책을 정리해 본다. 2차시 정리 : 사회주의가 평민층에게 미친 영향을 정리한다. 3차시 정리 : 각각의 정책에 대한 발표문을 정리하고 전시한다.</p>
-----------------------	-------------------------------	---

8) Forum(포럼, 공개토론)



[그림 1-9] 포럼

대표자에 의해 토론 또는 강의를 끝 난 후에 참여자 전원이 참여하는 대규모 공개토론 형태로 어떤 주제에 관해 새로운 사고방식이나 정보, 자료나 분석결과 등을 제공하고 그 문제에 대한 질의응답을 하거나, 자기의 의견을 발표할 수도 있다.

가) 진행순서

- (1) 토론 주제 소개(사회자)
- (2) 사회자의 지도 아래 발표자가 전체 청중들 앞에서 발표(발표자)
- (3) 발표자와 청중 대표자들, 혹은 전체 청중들과 자유 토론 진행(청중, 발표자)
- 나) 유의사항

- (1) 청중을 주제에 대한 관심과 적극적인 토론 과정에 참여가 필요하다.
- (2) 사회자는 주제 소개 및 연설자와 청중들의 질의응답을 주제와 관련된 내용으로 잘 이끌어 나가는 능력이 필요하다.

(3) 연설자는 청중의 학습 정도와 필요 정도를 고려하여 간결, 논리적인 발표를 한다.

(4) 공개토론 형식만으로는 자칫 지식주입식이 되기 쉬우므로 Buzz discussion을 함께 적용시켜 본다.

9) Debate는 주어진 상황에 따라 즉흥적이고 다양한 논거와 논증을 반복해야 한다. 상대방의 의견을 듣고 빠르게 분석하여 자신의 생각을 정리하고 반박하는 논거를 만들어야 하므로 다양한 말하기 능력을 기를 수 있다.

10) 선생님은 이 수업으로 학생들에게 어떤 역량을 키워주고 싶어서 지도안을 구성하셨나요?

순	경기도교육청 창의지성역량	세부역량과 그 내용
1	자기주도학습능력	* 배움의 과정을 스스로 점검하고 통제할 수 있는 반성적 능력 * 자기 학습에 대한 책임감을 지니고 자기 주도적으로 학습할 수 있는 능력
2	자기관리능력	* 자기의 삶을 기획하고 목표달성을 위해 행동을 절제하며 생활을 관리할 수 있는 능력 * 자신의 생활을 바람직하게 유지하기 위해 필요한 것들을 관리할 수 있는 능력
3	협력적 문제발견·해결능력	* 학습이나 삶에서 직면한 문제를 스스로 또는 동료와 함께 발견하고 합리적으로 해결할 수 있는 능력
4	문화적 소양능력	* 문화·예술을 능동적으로 이해하고 향유하며 창조하는 능력 * 다양한 삶의 가치와 문화를 편견없이 이해하고 수용하는 능력
5	의사소통능력	* 다양한 텍스트를 이해하고 사회적 상호작용을 촉진하여 협력적 발전을 이루는 능력
6	대인관계능력	* 타인의 감정을 잘 이해하며 사회적 상호작용을 촉진하여 협력적 발전을 이루는 능력
7	민주시민의식	* 평화적 태도를 길러 개인과 세계의 행복을 위해 노력할 수 있는 능력 * 사회 구성원으로서 권리와 책임을 다하고 사회발전에 기여할 수 있는 능력 * 사회에 대한 책무성을 인식하고 발휘할 수 있는 능력

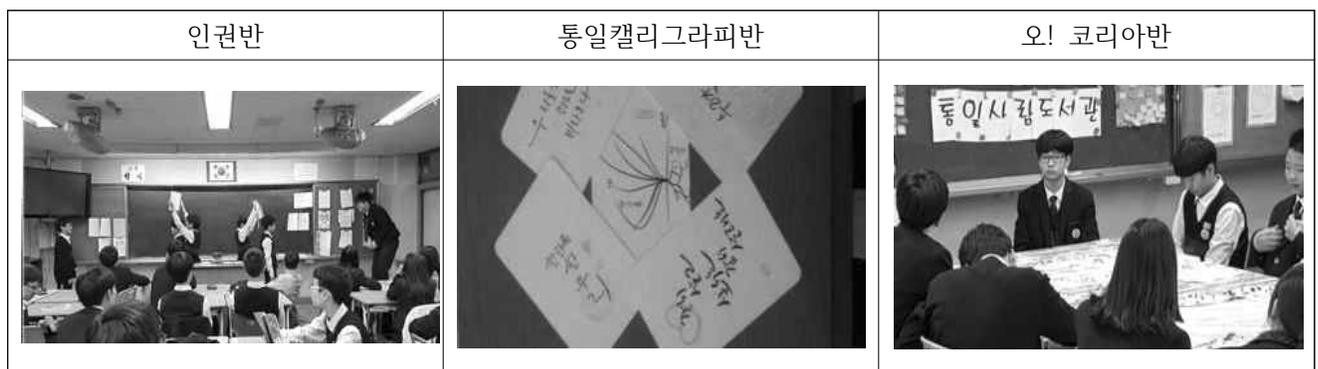
다. 자유학기제 및 교육과정 내 평화통일교육 연계 실천

1) 자유학기제 연계 평화통일교육 체험활동 수업 실천 내용 개요

<표VI - 2> 자유학기제 연계 평화 통일교육 체험활동 수업 실천 내용 개요

연번	자유학기제 활동 영역	반명	프로그램 명	세부내용	실시시간 (구성학급 수)	활동장소
1	주제선택 프로그램	인권반	게임으로 풀어보는 인권감수성 외 16개	인간 존엄성 및 인권에 대한 감수성향상 수업 진행	17차시 (2개 반)	해당 교실
2	선택동아리	캘리그래 피반	통일관련 문구연습 -엽서만 들기	다양한 문구를 예쁜 손 글씨로 표현하는 동아리 반으로 통일에 대한 생 각을 담은 작품을 전시 하여 평화와 통일에 대 한 생각을 친구들과 공 유함.	4차시 (2개 반)	해당 교실
3	예술체육활동	예술미술 반	나의 직업나타 내기	꿈 지각, 소통(미술_진 로) 주제로 통일이 되었 을 때 나의 직업 나타내 기 활동을 함.	2차시	해당 교실
4	진로탐색 프로그램	진로시간	통일직업 사전 만들기	학생자신이 희망하는 직 업을 선택하여 알아보는 활동을 먼저 수업하고 통일 한국에서 직업에 대한 사전을 만들어봄	2차시	진로활동실
5	주제선택 프로그램	오! 코리아반	분단과 나 외 13개	평화시대를 여는 통일시 민 교과서 재구성을 통한 평화통일감수성 향상 수 업 진행	17차시 (2개 반)	해당 교실

가) 활동 사진





나) 수업 연간 지도계획

2017학년도		(인권)반 연간지도 계획			
1학기	대상 학년	대상 학급	지도교사	주당시수	
	1 학년	1반 - 8반	김00	(2)시간	

영역	날 짜		주제	세 부 내 용	수업장소
1 팀	1차	3/8	인권에 대한 이해를 바탕으로, 이 침해되는 상황을 다양한 측면에서 그 감수성을 키우고자 함.	인권에 대한 이해, 영상보고 하브루타 토론	1-7
	2차	3/15		‘학교생활에서 나의 인권, 남의 인권’ 토론	
	3차	3/22		다문화 관련 애니메이션 동영상 시청 후 하브루타 토론 및 주인공에게 위로의 편지쓰기	
	4차	3/29		그림책 『돼지책』 토론 및 가정에서의 역할 나뉘보기	
	5차	4/5		장애 체험을 통한 장애인 인권에 대한 의식 개선	
	6차	4/12		학교개선 프로젝트 - 개선방향 찾기	
	7차	4/19		게임으로 풀어보는 인권감수성	
	8차	4/26		게임으로 풀어보는 인권감수성	
	9차	5/10		영상 시청 후 주인공에게 위로의 편지쓰기	

2017학년도		(아! 대한민국)반 연간지도 계획			
1학기	대상 학년	대상 학급	지도교사	주당시수	
	1 학년	1반 - 8반	박00	(2)시간	

영역	날 짜		주제	세 부 내 용	수업장소
1 팀	1차	3/8	분단의 아픔을 알고, 현재의 갈등상태의 소모적 상황을 극복하기 위해서 노력하여, 평화로운 대한민국을 형성하고자 함.	반편성 및 오리엔테이션	상상샘터
	2차	3/15		나와 너 우리(모임 내 소통과 공감, 통일에 대한 개인의 고민과 비전의 나눔) - 자기소개, 충전놀이	
	3차	3/22		평화와 비전(갈등해결의 방법을 창의적으로 찾아보기) - 갈등해결오렌지	
	4차	3/29		분단과 나(분단이 나의 삶에 어떻게 작용하고 있는지 알아본다) - 분단의 흔적 찾기, 분단나무 그리기	
	5차	4/5		마을 속 평화공감 현장답사(현장답사 - 아픔의 현장, 금정굴(고양시티투어버스))	
	6차	4/12		분단과 이웃(우리 이웃으로 살아가는 북한 이탈주민을 사람책으로 초청, 공감대 형성 - 통일한반도 사람도서관	
	7차	4/19		북한 들여다보기(우리 또래 청소년들의 일상 엿보기) - 북한 내 청소년 문화, 장마당 등	
	8차	4/26		평화와 비전(남북관계의 사례를 바탕으로 갈등의 해결에 필요한 아이디어를 제시) - 남북관계 도표만들기	
	9차	5/10		통일한국민주시민(통일한국을 앞둔 2028년, 통일한국대통령에 출마하여 주요정책을 만드록 연설을 한다. - 통일한국정책짜기, 대통령포스터, 연설대회 열기	

2017학년도		(예술미술)반 연간지도 계획		
1학기	대상 학년	대상 학급	지도교사	주당시수
	1 학년	1반 - 8반	김00	3시간

차시	주 제	세부내용	장소
1차 2차	놀이로 배우는 창의력 미술	카프라를 활용하여 추상주제 표현하기 모바일 앱을 이용하여 표현하기	1학년 교실
3차 ~ 10차	프로젝트1 '꿈 지각, 소통' (미술-진로)	자신의 과거, 현재, 미래의 꿈 디자인하기 (일러스트레이션의 의미) 통일이 되었을 때 나의 직업 나타내기 마인드맵, 북아트 제작하기 (20C 미술작품에서 표현형식 응용하기) 작품 감상 및 평가하기	1학년 교실, 미술실
11차 ~ 14차	컨투어 드로잉	컨투어 드로잉의 의미, 표현기법 이해 주제별 컨투어 드로잉하기 작품 감상하기	1학년 교실
15차 16차	'감상이 즐겁다.'	미술작품 감상 및 비평	1학년 교실
17차	편편미술 돌아보기	1학기 동안 진행된 프로젝트를 정리하며 미술의 역할 및 진로연계하기	

2017학년도		(켈리그래피)반 연간지도 계획		
1학기	대상 학년	대상 학급	지도교사	주당시수
	1 학년	1반 - 8반	김00	2시간

		날 짜	주 제	세 부 내 용	수업장소
1 팀	1차	3/3	안내	진로 선택 동아리 운영 안내 및 자유학기 안전 교육	1-5교실
	2차	3/10	자·모음 학습	캘리그래피의 개념 이해 및 자음·모음 연습	
	3차	3/17	단어 연습	단어연습 - 책갈피 만들기	
	4차	3/24	단문장 연습	단문장연습 - 엽서 만들기1	
	5차	3/31	단문장 연습	단문장연습 - 엽서 만들기2	
	6차	4/7	자유문장 연습	자유문장연습 - 엽서 만들기	
	7차	4/14	통일관련 문구연습	통일관련 문구연습 - 엽서만들기1	
	8차	4/21	통일관련 문구연습	통일관련 문구연습 - 엽서만들기2	
	9차	4/28	액자만들기	액자만들기	



2) 교육과정 연계 인권, 평화 통일교육 체험활동 실천 내용

<표VI-3> 교육과정 연계 평화·인권, 통일체험활동 실천 내용 개요

연번	관련 교과	활동명	대상	실시일자	활동장소
1	창의적체험활동	한겨레 중고등학교 강연 및 탈북 청소년과 함께하는 통일이야기	전교생	2016. 5. 18.	본교
2	창의적체험활동	파주 캠프그리브스 평화체험 임진각 평화누리	1학년 8개 학급 230명	2016. 6. 3. 2017. 6. 10	캠프그리브스 임진각 평화누리
3	창의적체험활동	용산 전쟁기념관, 여성 인권박물관 관 체험	3학년 3학급 100여명	2016. 6. 3.	서울
4	창의적체험활동	한라에서 백두까지 행사	1~3학년 희망학생 30명	2016. 6. 10.	임진각평화누리
5	창의적체험활동	DMZ국제영화제 문화체험	1~3학년 희망학생 320명	2016. 9. 29.	고양
6	토요체험활동	평.범.한 백마중학생과 새터민 모 듬활동	1~2학년 희망학생 18명	2016.10.15./10. 22./11. 05.	MOU마을체험처 (마두 청소년 수련관)
7	창의적체험활동	경의선 도라산역, 도라전망대 체험	2학년 7개 학급 198명	2016.10.21.	도라전망대 임진각평화누리
8	창의적체험활동	평화공감통일학교 초청 수업	1학년 1반, 3반 총 75명	2016. 12. 15.	본교
9	학년말프로그램	평화·사랑 학년별 소축제-평화와 인권 UCC, 퍼포먼스 등 발표회	전교생	2016. 12. 21.~23.	본교
10	창의적체험활동	육군 승전전망대 평화통일체험학습장	3학년 3학급	2017. 5. 24	파주
11	창의적체험활동	용산 전쟁기념관	3학년 4학급	2017. 5. 24	서울
12	창의적체험활동	여성인권 박물관	3학년 2학급	2017. 5. 24	서울
13	창의적체험활동	연극으로 표현하는 평화 인권체험	1~3학년 100여명	2017. 7. 13	고양 아람누리
14	창의적체험활동	교내 평화 인권 통일 그림, 만화, 글짓기 대회	전교생	2017. 7. 19.	본교
15	교육과정외 학교스포츠클럽	통일바람개비 설치 (인조잔디개장기념 축구대회개막식행사)	2학년3학급 도덕시간	2017. 9. 14	본교
16	자율동아리활동	통일 체험 부스 운영	자율동아리운영	2017.8.31. ~ 9. 1 2017.9. 5. ~ 9. 7 2017.9.12. ~ 9.14 2017.9.19. ~ 9.21	본교
17	창의적체험활동	제3땅굴, 도라산 전망대	1학년 8학급	2017.10.27	파주
18	창의적체험활동	전쟁과 여성인권 박물관	2학년 2학급	2017.10.27	서울
19	창의적체험활동	용산 전쟁기념관	2학년 3학급	2017.10.27	서울
20	창의적체험활동	안보체험-제2땅굴 , 백마고지	2학년 1학급	2017.10.27	철원

1) 실천 사례 1_ 한겨레 중고등학교 탈북청소년과 함께하는 통일이야기

- ◆ 목적 : 상처받은 새터민 들의 남한의 삶을 직접 들어볼 수 있는 평화교육
: 전 국가적 관심보다 더 중요한 것은 나 한명의 사랑과 이해, 관심임을 이해할 수 있는 다문화 교육.
- ◆ 일시 : 2016. 5. 18.
- ◆ 대상 : 전교생
- ◆ 활동내용 : 한겨레 중·고 교감선생님들의 북한에 대한 기본 이해 교육(20분)
: 새터민 학생의 탈북이야기와 남한의 힘든 삶 이야기하기(30분)
: 강의 청강 후 학생들의 질의응답(60분)



탈북자들은 별로 없을 줄 알았는데 ^{약간} 우리나라에 탈북한 학생을 위한 학교가 있다는 것을 처음 알았다.

한 줄 소감문

북한의 환경이 내가 생각한 것보다 많이 달라서 놀랐다.

한 줄 소감문

2016. 5.19.일자 신문기사



<민주평통 고양시협의회, “백마중학교 전교생 880명 대상, 탈북청소년과 함께하는 통일이야기 실시”>

민주평화통일자문회의 고양시협의회(협의회장 박호영)는 지난 18일 백마중학교(교장 정환선) 880명을 대상으로 ‘탈북청소년과 함께하는 통일이야기’를 실시하였다. 이번 교육은 청소년들이 올바른 북한 실상을 이해하며 통일의 중요성 인식을 확산시키고 평화통일의 의지를 새기는 시간을 제공해 통일 미래세대 육성에 기여하기 위해 마련되었다.

<중략>

박호영 협의회장은 "교육을 통해 북한실상을 이해하고 남과 북 청소년의 소통으로 통일문제에 함께 공감하고 열린 마음을 가질 수 있는 계기가 됐으면 한다"고 말했다.

통일교육연구학교 운영보고서

2) 실천 사례 2-1_ 임진각 평화누리 체험

- ◆ 목적 : 시민에게 개방된 최북단의 망향의 한이 서린 공원건축
 - : 우리 도시에서 멀지 않아 어릴적부터 자주 갔던 곳을, 망향의 한이 서린 실향민 입장에서 다시한번 체험하게 하여 아픔을 이해하고 공유할 수 있는 기회를 갖음.
 - : 통일체험활동은 즐거운 체험이라는 인식제공
- ◆ 일시 : 2016. 6. 3. / 2017. 6. 10
- ◆ 대상 : 1학년 8개 학급 230명 / 1~3학년 희망자 45명
- ◆ 활동내용 : 1학년 - 임진각 해설사와 함께하는 체험학습
 - : 2학년 - 임진각 평화누리에서 통일 보물찾기와 함께하는 놀이학습
 - : 1학기 1학년 학습이 어렵고 재미가 없었다는 평가를 받아들여, 2학기 2학년은 놀이와 함께하는 색다른 통일학습을 준비함.
 - : 2017학년도 희망자 참여로 민통선 견기와 통일기원 리본달기 실시



통일체험관련 문항으로만 구성

<20문항보물을 찾은 후, 정답을 맞추면 상품증정>

통일보물찾기 활동내용

문1> 철도 경의선에서 우리 측 최북단에 위치한 역의 이름은?
[정답] 도라산역

문3> 국제적인 조약 등에 의해 무장이 금지된 지역을 의미하는 말로, 우리나라에서는 6·25 전쟁 휴전 협정에 의해 설정되어 휴전선을 기준으로 남북 각 2km를 이 지역으로 설정되었다. 이 지역을 무엇이라 하는가?
[정답] 비무장 지대, DMZ
:

문9> 1953년 7월 27일 정전협정의 체결로 한반도의 분단이 고착되었다. 그 결과 이 선을 기준으로 남북이 나뉘게 되었다. 이 선을 무엇이라 하는가?
[정답] 휴전선

<반별로 색상이 다른 통일보물퀴즈들>

3) 실천 사례 2-2_ 파주 캠프그리브스 평화·안보체험

- ◆ 목적 : 전국 유일의 통합적 평화·안보 체험
 - : 우리 도시와 가까운 미군부대 유희시설에서 민통선 내 놀이 통일 교육장을 방문하여 평화체험 실시
 - : 기점과 미션별로 평화학습지를 작성하면서 분단과 통일에 대한 새로운 용들을 즐겁게 학습
- ◆ 일시 : 2016. 6. 3.
- ◆ 대상 : 1학년 8개 학급(230여명)
- ◆ 활동내용 : 비무장지대, 민통선, 남방한계선의 새로운 개념을 학습하고, 그 지역 내에 있는 평화안보기관이 캠프그리브스임을 확인.
 - : 군인들의 체계적인 기점별 교육 실시
 - : 학생-지도교사-동반학부모안전도우미들이 사후평가에서 마을체험처를 활용한 유익한 통일안보교육이었다는 평가를 함.



4) 실천사례 3_ 서울 전쟁기념관, 여성 인권박물관 체험

- ◆ 목적 : 2015년부터 학생들의 체험학습 후 평가가 가장 좋았던 서울 홍대부근의 체험처로서, 근거리에 학생들이 저렴한 가격으로 여성인권을 체험할 수 있는 뜻깊은 장소 확보
 - : 여성인권 특히, 위안부 문제에 대해 심도 깊게 접근할 수 있는 장소를 널리 알리고 기억해야 할 시대적 의무 파악
- ◆ 일시 : 2016. 6. 3. / 2017. 5. 24 / 2017. 10. 27
- ◆ 대상 : 3학년 3학급 / 3학년 2학급 / 2학년 2학급
- ◆ 활동내용 : 경의선을 타고 홍대입구역에서 하차하는 모둠별 자유 이동(미션을 수행하고, 기점별로 인증샷을 전송토록 하여 안전지도로 함.)
 - : 여성인권박물관 코너별 해설사와 함께 체험.
 - : 체험에 대한 소감문 쓰기를 하여 시상 계획에 의거하여 시상함.
 - : 체험 장소와 체험 내용에 대한 결과물을 반별로 제작하여 중앙 현관에 전시, 다른 학년, 다른 반 학생들과 체험을 공유함.



반별 체험내용 전시

체험의 의미를 담아서

체험 소감문 쓰기-1

체험 소감문 쓰기-2

5) 실천사례 4_ 한라에서 백두까지 행사참여

- ◆ 목적 : 전국단위의 평화통일을 위한 행사에 참가하는 계기
 - : 평화통일에 대한 많은 사람들의 기대와 활동이 있음을 파악하는 기회
 - : 지역 내 통일 여론 조성 및 대국민 통합과 통일공감대 확산에 중학생으로서 적극적인 동참
- ◆ 일시 : 2016. 6. 10.
- ◆ 대상 : 1~3학년 희망학생 30명
- ◆ 활동내용 : 평화비둘기 메시지 전달식 참가
 - : 평화통일 기원합수제 참가
 - : 대한민국 하나되기 축하공연 참가
 - : 통일염원 퍼포먼스 참가
 - : '광복71주년 통일염원 남북삼합제(흙·물·사람)



6) 실천사례 5 - DMZ 국제영화제 문화체험

- ◆ 목적 : 2015년부터 체험학습 평가가 좋았던 영화제로 평가되어 2016년에도 개막식부터 관심을 갖은 마을체험처 확보
 - : 두 번 다시 볼 수 없는 생태·평화·반전의 메시지를 담은 8mm영화를 관람할 수 있는 1년 중 단 한 번의 기회확보
 - : “DMZ”에 담긴 진정한 평화의 메시지 파악
- ◆ 일시 : 2016. 9. 29.
- ◆ 대상 : 1~3학년 희망학생 320명
- ◆ 활동내용 : 본교 도보 10분 거리의 백석MEGA박스 영화관으로 이동
 - : 동아리별로 희망한 영화에 시간대별로 8개의 영화관 입장 후 현장에 서 즉석 소감문 제출
 - : 소감문 제출 학생 중 본교 3학년 황00 학생이 최우수상 수상



7) 실천 사례 6_ 평.범.한 백마중학생과 새터민 모듬활동

- ◆ 목적 : MOU 마을체험처(마두 청소년 수련관)와 함께하는 통일교육 필요.
 - : 마을 안에서 지속적인 통일교육을 할 수 있는 기틀 마련
 - : 학생새터민과의 1:1 자매결연이 무산되어, 성인새터민과 1:7로 모듬을 구성, 서로의 체제에 대해 체험학습을 다니면서 자연스럽게 대화할 수 있도록 평화교육 실시
 - : “마을-학교-새터민” 3자 연결의 지속적 프로그램 발굴
- ◆ 일시 : 2016. 10. 15./10. 22./11. 05./(토요일 - 총 3회기)
- ◆ 대상 : 본교 1~2학년 희망학생 18명
- ◆ 활동내용
 - : 1회차 - 남북전래놀이, 우리의 게임 만들기, 우리의 그림 그리기
 - : 2회차 - 남북전래놀이, 우리의 오렌지 이용법, 우리가 만들어가는 평화여행
 - : 3회차 - 함께 떠나는 우리의 평화여행
 - : “새터민, 탈북민, 탈북자”라고 하지 말고 모두 함께 ‘우리’라고 부르는 평화교육 실시



백마중 신청 학생

연번	이름	연번	이름
1	조○○	10	조○○
2	이○○	11	한○○
3	박○○	12	이○○
4	전○○	13	송○○
5	하○○	14	김○○
6	이○○	15	송○○
7	서○○	16	유○○
8	김○○	17	조○○
9	민○○	18	진○○

평화기
 평범한
 학교
 아카데미

8) 실천사례 7_ 평화공감 통일학교 초청수업

- ◆ 목적 : 평화와 갈등극복을 주제로 우리사회의 직·간접적 폭력의 유형을 알아보고, 분단상황이 폭력일 수 있음을 일깨워주는 순수한 통일교육
- ◆ 일시 : 2016. 12. 15.
- ◆ 대상 : 1학년 2개 학급
- ◆ 활동내용 : 자기 소개하기, 평화와 갈등이 무엇인지 말해보기
 - : 게임을 통한 우리 반의 보이지 않는 벽 허물기
 - : 갈등극복 곡선 그려보기
 - : 오렌지를 2명이 갈등없이 나누어 먹을 수 있는 win-win의 방법을 적어 그래프에 옮겨 붙이기



9) 실천사례 8_ 평화사랑 학년별 소축제

- ◆ 목적 : 우리 학급의 평화, 우리 학교의 평화, 우리 사회의 평화가 평화통일의 지름길임을 인식시켜주기 위한 축제형식의 통일교육을 학년별, 반별로 진행
 - : 강제로 진행하기보다는 자연스럽게 다가갈 수 있는 통일교육 의도달성
 - : 학기말 평화감수성 향상 활동기
- ◆ 일시 : 2016. 12. 21.~23.
- ◆ 대상 : 전교생, 전학급 참가
- ◆ 활동내용 : 평화와 인권 UCC, 평화와 인권의 내용을 담은 퍼포먼스
 - : 평화와 인권의 내용을 담은 노래, 춤 등



10) 실천 사례 9_ 연극으로 표현하는 평화 인권체험

- ◆ 목적 : 북한에 대한 올바른 이해와 평화감수성을 향상하기 위하여 나와 생각이 다른 타인에 대하여 직접 상황을 구성하고 연극대본을 작성.
 - : 아람누리 연극장을 대관하여 직접 지도 선생님을 모시고 상황극 구성
- ◆ 일시 : 2017. 7. 13.
- ◆ 대상 : 누리단 (102명)
- ◆ 활동내용 : 연극 지도 선생님을 모시고 간단한 게임과 활동을 통해 연기에 대한 기본기를 배운다.
 - : 우리 주변에서 일어나는 다양한 상황을 설정하고 각각 모둠별로 연극 대본을 작성하고 상황극을 만들어봄.
 - : 직접 무대에서 설정한 상황극을 통해 역할별로 타인의 생각이 다를 수 이해하고 이를 통하여 남북한이 처한 상황과 생각이 다를 수 있음을 배움.



11) 실천 사례 10_ 육군 승전전망대, 평화통일 체험학습장

- ◆ 목적 : 승전전망대 - 분단의 상황을 육안으로 확인할 수 있으며 남북이 군사적으로 대치하고 있는 모습을 생생하게 확인
: 평화통일체험학습장 - 평화체험실, 평화홍보실, 통일노래교실, 통일 전시실, 평화문화체험실 등 다양한 체험활동 공간에서 체험
- ◆ 일시 : 2017. 5. 24.
- ◆ 대상 : 3학년 3개 학급
- ◆ 활동내용 : 비무장지대, 민통선, 남방한계선의 새로운 개념을 학습하고, 인근의 김신조 침투 경로를 방문하여 평화통일의 필요성과 안보의 중요성을 경험함.
: 평화통일체험장의 다양한 체험과 함께 탈북민으로부터 듣는 북한사회와 현실 그리고 북한 노래를 함께 배워보는 체험을 함.
: 체험 장소와 체험 내용에 대한 결과물을 반별로 제작하여 중앙 현관에 전시, 다른 학년, 다른 반 학생들과 체험을 공유함.



반별 체험내용 전시

체험 내용을 담아서

체험 소감문 쓰기-1

체험 소감문 쓰기-2

12) 실천 사례 11_ 교내 평화·인권·통일 그림, 만화, 글짓기 대회

- ◆ 목적 : 평화·인권·통일에 대한 생각을 다양한 방법으로 표현하고 통일 문제에 대한 의식을 높이는 계기를 마련함.
- ◆ 일시 : 2017. 7. 19.
- ◆ 대상 : 전교생
- ◆ 활동내용 : 창의적 체험활동 시간을 이용하여 표현 방법을 자유롭게 선택하여 실시함.
: 우수한 작품에 대해 교내 시상계획에 의거하여 시상하고, 가장 많은 학생들이 오고가는 3층 도서관 복도 벽면에 작품을 전시하여 바람직한 평화·인권·통일관을 형성하는 시공간이 됨.



작품전시

우수작품-4컷만화

우수작품-캐릭터



13) 실천 사례 12_ 통일바람개비 설치

- ❖ 목적 : 평화·인권·통일에 대한 생각을 스스로 표현하고 마을과 연계하여 홍보하는 실천을 모색하고자 함.
: 학교 인조잔디 개장에 맞추어 학교 펜스 꾸미기
- ❖ 일시 : 2017. 9. 14.
- ❖ 대상 : 전교생
- ❖ 활동내용 : 통일에 대한 자신의 생각과 주장을 문구로 작성하고 색깔 별 바람개비 형태로 제작하여 교문 앞 휨스를 이용하여 전시·홍보하는 활동을 함. 이를 통해 학교와 지역사회에 통일의 필요성에 대한 의식을 함양하는 계기를 학생 스스로 마련함.



14) 실천 사례 13_ 통일 체험부스 운영

- ❖ 목적 : 평화·인권·통일에 대한 생각을 창의적 발상을 통해 학생 주도적으로 기획하고 실천하는 과정을 통해 통일 문제에 대한 의식을 함양하는 계기를 마련함.
- ❖ 일시 : 2017. 8. 31. ~ 9. 21.
- ❖ 대상 : 전교생
- ❖ 활동내용 : 통일 관련 자율 동아리 세 개가 연합하여 공동 주제를 구안하여 점심시간을 활용하여 통일체험 부스를 설치하고 1. 통일주제 퀴즈대회, 2. 통일퀴브 제작하기, 3. 통일에코백 제작하기 등을 개최함.
세 개의 동아리가 세 개의 주제로 부스를 공동 제작하여 학년별 순환체험을 하도록 기획 실천함.
주 3일동안 4회 실시로 약 300여명의 학생들이 부스에 참여



15) 실천 사례 14_ 제3땅굴, 도라산 전망대 체험

- ◆ 목적 : 제3땅굴 - 남북한의 대치상태가 첨예하던 시대의 현장을 땅굴로 목격하고 안보와 평화에 대한 생각의 깊이를 더하기 위한 체험
 : 도라산 전망대 - 분단의 끝, 통일의 시작이라는 문구를 다시한번 되새겨 보고 분단의 끝에서 강조되는 통일의 의미를 체험
- ◆ 일시 : 2017. 10. 27.
- ◆ 대상 : 1학년 8개 학급
- ◆ 활동내용 : 전망대에서 상영되는 영상을 통해 비무장지대, 남방한계선의 새로운 개념을 학습하고, 망원경을 통해 바라본 북한 땅이 지근 거리에 위치함을 눈으로 확인하고 평화통일의 필요성을 경험함.
 : 제3땅굴을 따라 걸어보면서 분단으로 발생한 많은 피해에 대한 생각의 깊이를 더하고 전시 체험장을 둘러보면서 평화와 함께 안보의 중요함을 인식함.
 : 반별 ucc 제작 미션이 있어 체험 현장에서 느끼는 생생한 감정을 영상에 담음. 제작된 ucc는 학기말에 방송으로 소개하면서 다른 학년, 다른 반 학생들과 체험을 공유할 예정임.



16) 실천 사례 15_ 제2땅굴, 백마고지 체험

- ◆ 목적 : 제2땅굴 - 남북한의 대치상태가 첨예하던 시대의 현장을 땅굴로 목격하고 안보와 평화에 대한 생각의 깊이를 더하기 위한 체험
 : 백마고지, 노동당사 - 한국 전쟁의 치열한 실상의 현장을 체험하고 안보와 함께 통일의 의미를 제고
- ◆ 일시 : 2017. 10. 27.
- ◆ 대상 : 2학년 1개 학급
- ◆ 활동내용 : 제2땅굴을 따라 걸어보면서 분단으로 발생한 많은 피해에 대한 생각의 깊이를 더하고 인근의 철원평화전망대, 백마고지, 노동당사 등을 둘러보면서 평화와 함께 안보의 중요함을 인식함.
 : 체험 장소와 체험 내용에 대한 결과물을 반별로 제작하여 중앙 현관에 전시, 다른 학년, 다른 반 학생들과 체험을 공유함.



3 운영과제 3의 실행

수업모델 개발

평화통일 융합수업 모델 개발을 통한 통일교육의 일반화

가. 교과별 관련단원 추출 평화통일 융합수업 지도안 개발

연구학교 1차년도에 전교과 151차시의 융합수업 지도안을 개발하였고 2차년도에는 3회에 걸쳐 102차시의 융합지도안을 개발하였다. 2017학년도 개발된 자료의 목록과 예시 융합수업지도안은 부록에 첨부하였다.

나. 개발 수업 지도안 적용 공개 수업 실시

2009년 개정된 교육과정에 따라 핵심성취기준 중심으로 교육과정재구성을 시도할 필요에 따라 전교과가 본교의 교육목표에 부합하게 ‘미래역량함양’ 중심으로 평화통일 융합수업을 실시하여 수업혁신을 지속적으로 추진, 연구학교 운영 연도별 3회씩 2년간 총 6회, 전교사, 전교과에 걸쳐 실천하였다.

1) 공개수업 실천 내용

<표VI-7> 연도별 공개수업 실천 내용

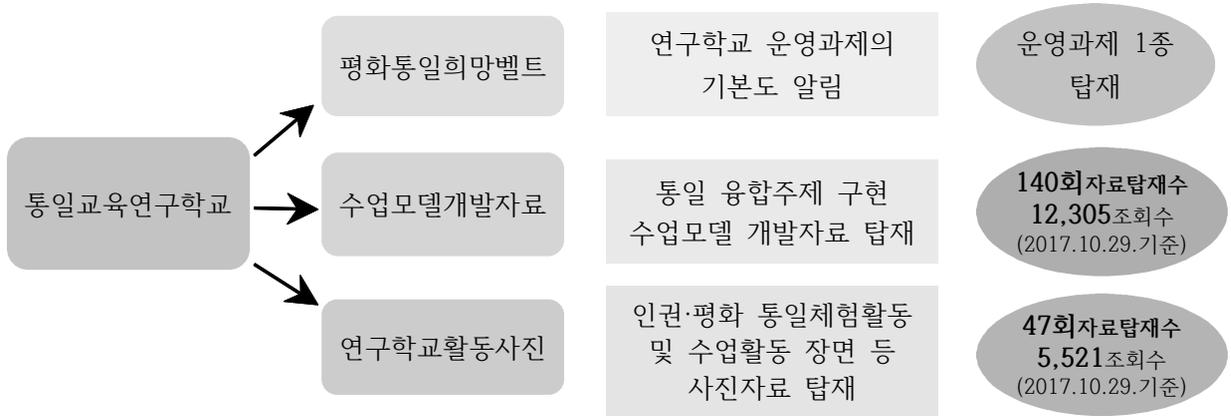
연도	일시	수업교사	공개교과	대상
2016	2016. 03. 16.(수)	전교사	전교과	학부모
	2016. 05. 24.(수)			학부모&관내교사
	2016. 10. 26.(수)			학부모&관내교사
2017	2017. 3. 15.(수)	전교사	전교과	학부모
	2017. 5. 10.(수)			학부모&관내교사
	2017. 10.26.(목)			학부모&관내교사

2) 공개수업 사진 자료 및 참관 소감문 예시

수업참관 학부모 연수	참관 학부모님	통일사람도서관 수업	참관하는 관내 교사들
교사참관록	학부모 참관록		

다. 학교홈페이지 활용 개발자료 공개탐재 및 일반화 모색

1) 학교홈페이지 메뉴 기본 구성도 및 내용



<그림VI-3> 학교홈페이지 메뉴 기본 구성도

2) 학교홈페이지 사진 자료

<p>홈페이지 메인화면</p>	<p>평화통일희망벨트-운영과제도</p>																																																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>번호</th> <th>제목</th> <th>등록일</th> <th>등록일</th> <th>조회수</th> <th>첨부</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>140</td><td>2017년 통일교육연구학교 운영계획서(2/2)</td><td>alex</td><td>2017. 7. 11</td><td>130</td><td>📄</td></tr> <tr><td>139</td><td>170510 공개수업 교수학습과정안(도야-김OO)</td><td>ethica08</td><td>2017. 5. 29</td><td>127</td><td>📄</td></tr> <tr><td>138</td><td>170510 공개수업 교수학습과정안(국가-김OO)</td><td>loveye1616</td><td>2017. 5. 29</td><td>121</td><td>📄</td></tr> <tr><td>137</td><td>17510 공개수업교수학습과정안(윤아-안OO)</td><td>ahiffa</td><td>2017. 5. 26</td><td>127</td><td>📄</td></tr> <tr><td>136</td><td>공개수업 교수학습지도안</td><td>jsjung20</td><td>2017. 5. 26</td><td>125</td><td>📄</td></tr> <tr><td>135</td><td>170510 공개수업 교수학습과정안(국가-김OO)</td><td>tguyil</td><td>2017. 5. 26</td><td>122</td><td>📄</td></tr> <tr><td>134</td><td>170510 공개수업 교수학습과정안(사회-김OO)</td><td>tguyil</td><td>2017. 5. 26</td><td>148</td><td>📄</td></tr> <tr><td>133</td><td>170510 공개수업 교수학습과정안(한문-홍OO)</td><td>johyun</td><td>2017. 5. 26</td><td>126</td><td>📄</td></tr> <tr><td>132</td><td>170510 공개수업 교수학습과정안(음악-서OO)</td><td>canddy77</td><td>2017. 5. 26</td><td>146</td><td>📄</td></tr> <tr><td>131</td><td>170510 공개수업 교수학습과정안(수학-최OO)</td><td>okdory</td><td>2017. 5. 26</td><td>132</td><td>📄</td></tr> </tbody> </table>	번호	제목	등록일	등록일	조회수	첨부	140	2017년 통일교육연구학교 운영계획서(2/2)	alex	2017. 7. 11	130	📄	139	170510 공개수업 교수학습과정안(도야-김OO)	ethica08	2017. 5. 29	127	📄	138	170510 공개수업 교수학습과정안(국가-김OO)	loveye1616	2017. 5. 29	121	📄	137	17510 공개수업교수학습과정안(윤아-안OO)	ahiffa	2017. 5. 26	127	📄	136	공개수업 교수학습지도안	jsjung20	2017. 5. 26	125	📄	135	170510 공개수업 교수학습과정안(국가-김OO)	tguyil	2017. 5. 26	122	📄	134	170510 공개수업 교수학습과정안(사회-김OO)	tguyil	2017. 5. 26	148	📄	133	170510 공개수업 교수학습과정안(한문-홍OO)	johyun	2017. 5. 26	126	📄	132	170510 공개수업 교수학습과정안(음악-서OO)	canddy77	2017. 5. 26	146	📄	131	170510 공개수업 교수학습과정안(수학-최OO)	okdory	2017. 5. 26	132	📄	
번호	제목	등록일	등록일	조회수	첨부																																																														
140	2017년 통일교육연구학교 운영계획서(2/2)	alex	2017. 7. 11	130	📄																																																														
139	170510 공개수업 교수학습과정안(도야-김OO)	ethica08	2017. 5. 29	127	📄																																																														
138	170510 공개수업 교수학습과정안(국가-김OO)	loveye1616	2017. 5. 29	121	📄																																																														
137	17510 공개수업교수학습과정안(윤아-안OO)	ahiffa	2017. 5. 26	127	📄																																																														
136	공개수업 교수학습지도안	jsjung20	2017. 5. 26	125	📄																																																														
135	170510 공개수업 교수학습과정안(국가-김OO)	tguyil	2017. 5. 26	122	📄																																																														
134	170510 공개수업 교수학습과정안(사회-김OO)	tguyil	2017. 5. 26	148	📄																																																														
133	170510 공개수업 교수학습과정안(한문-홍OO)	johyun	2017. 5. 26	126	📄																																																														
132	170510 공개수업 교수학습과정안(음악-서OO)	canddy77	2017. 5. 26	146	📄																																																														
131	170510 공개수업 교수학습과정안(수학-최OO)	okdory	2017. 5. 26	132	📄																																																														
<p>수업모델개발자료메뉴-탐재상황</p>	<p>연구활동사진메뉴-탐재상황</p>																																																																		

<그림VI-4> 학교홈페이지 자료 탑재 장면



VII. 운영의 결과

1 결과분석 방법 및 내용

본 연구 과제의 과제 운영에 대한 실행결과를 알아보기 위하여 설문조사를 실시하고 연구 전후의 변화를 비교하여 인권·평화통일 융합교육에 대한 연구주제 구현 결과를 분석하였다.

일시	대상	분석방법	내용	비고
2016.03	전교생	통일교육원	1. 통일에 대한 관심도	사전조사
2016.10		설문지	2. 통일에 대한 필요성	1차년도 결과
2017.10		백분율 분석	3. 북한에 대한 인식도 4. 통일교육 방법 만족도	2차년도 결과

2 결과분석 및 시사점

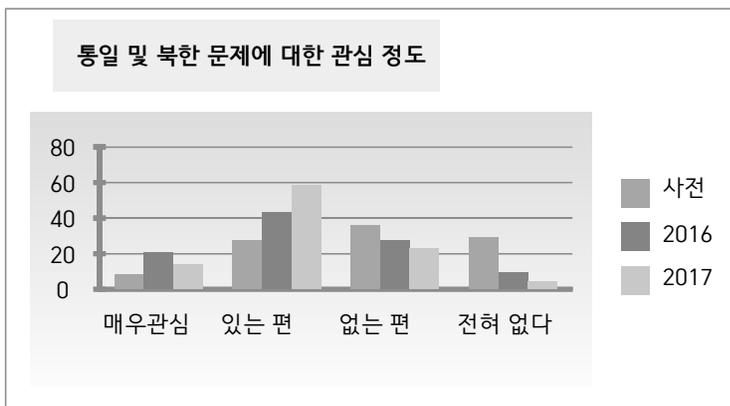
설문조사를 실시하고 연구 전후의 변화를 비교하여 인권·평화통일 융합교육에 대한 연구주제 구현 결과를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표VII-1> 설문조사 분석 결과

번호	설문 문항	설문결과			
		사전	1차년도 결과	2차년도 결과	
		2016.3	2016.10	2017.10	
1	통일에 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다.	7.9	20.4	14.1
		② 관심이 있는 편이다.	27.6	42.8	58.6
		③ 관심이 없는 편이다.	35.7	27.5	22.8
		④ 전혀 관심이 없다.	28.8	9.3	4.5
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. 문2-1번으로	14.8	38.2	28.8
		② 대체로 필요하다. 문2-1번으로	40.9	32.8	53.0
		③ 대체로 필요하지 않다. 문2-2번으로	29.8	25.2	14.0
		④ 전혀 필요하지 않다. 문2-2번으로	14.5	3.8	4.2
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에	21.1	15.4	21.5
		② 역사적으로 한민족이었기 때문에	17.7	25.8	12.3
		③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	15.4	9.1	33.2
		④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	14.5	16.4	14.0
		⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	10.1	9.8	10.8
		⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	12.3	15.7	2.6
		⑦ 일자리가 늘어나 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	7.2	6.7	4.3
		⑧ 기타()	1.7	1.1	1.3

2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()	32.6	34.1	23.0
			32.4	33.1	19.4
			21.4	21.2	20.8
			12.5	10.3	30.3
			1.1	1.3	6.5
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()	3.1	45.1	48.4
			2.5	7.9	5.1
			17.2	15.1	22.4
			63.7	20.8	16.6
			4.1	3.8	1.8
			2.1	1.9	2.8
			4.4	4.1	1.3
			1.7	0.9	1.1
			1.2	0.4	0.5
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()	32.4	19.4	53.9
			32.3	27.4	10.3
			21.2	15.2	15.6
			11.9	7.2	9.1
			1.1	30.2	8.5
			1.1	0.6	2.6
5	북한에 대해 어떻게 생각하셨는지요?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	5.7	27.2	19.0
			27.6	49.9	28.8
			39.8	20.8	42.5
			26.9	2.1	9.7
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	2.8	25.3	19.1
			18.1	59.3	49.7
			51.9	15.4	28.0
			27.2	0	3.2
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	1.5	29.3	16.9
			8.7	47.3	33.0
			39.8	20.4	43.8
			39.7	2.5	5.4
			10.3	0.5	0.9

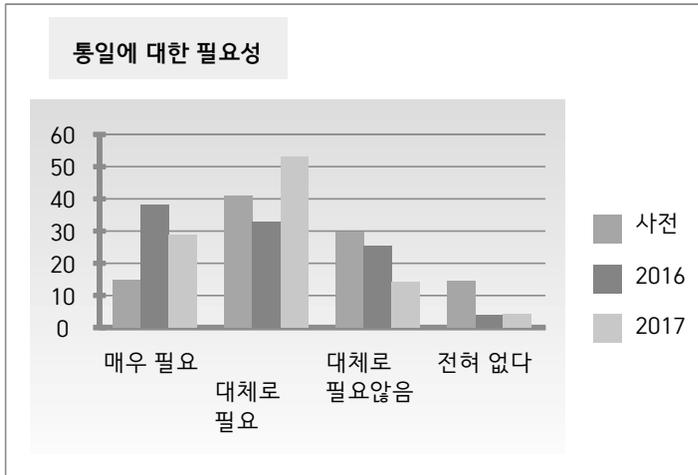
번호	설문 문항	사전	1차년도	2차년도	
1	통일에 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다.	7.9	20.4	14.1
		② 관심이 있는 편이다.	27.6	42.8	58.6
		③ 관심이 없는 편이다.	35.7	27.5	22.8
		④ 전혀 관심이 없다.	28.8	9.3	4.5



통일 및 북한 문제에 대한 관심도는 매우 관심 및 있는 편에 1차년도 63.2%, 2차년도 72.7%로 사전조사 35.5%에 비하여 약40% 상승했다고 볼 수 있다. 이는 통일교육 연구학교 운영 과정이 전반적으로 학생들의 통일과 북한 문제에 대한 관심도를 높이는 데 영향을 미쳤다고 볼 수 있다.

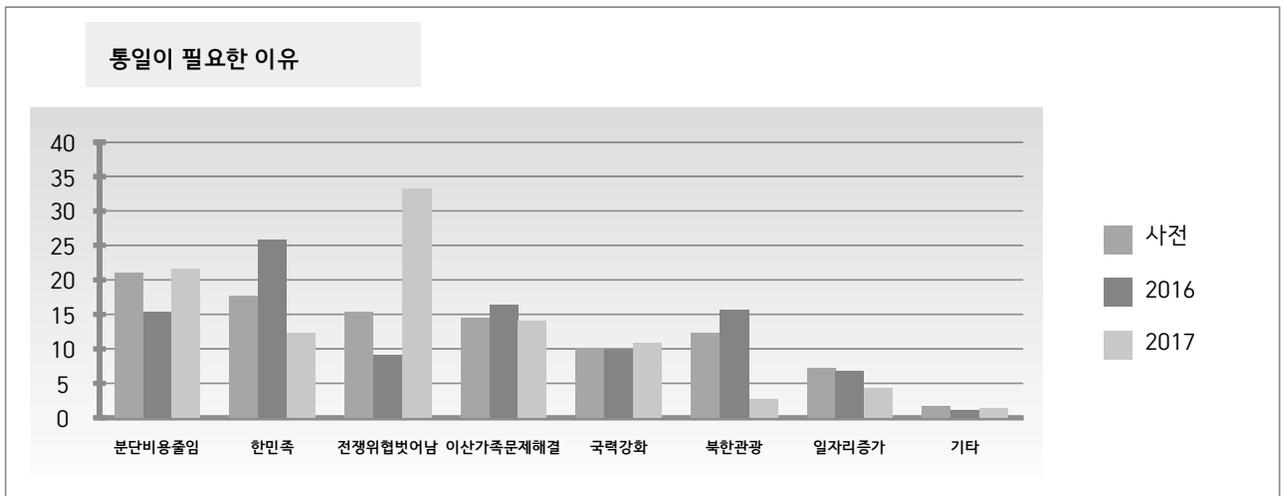


번호	설문 문항	사전	1차년도	2차년도	
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. <small>문2-1번으로</small>	14.8	38.2	28.8
		② 대체로 필요하다. <small>문2-1번으로</small>	40.9	32.8	53.0
		③ 대체로 필요하지 않다. <small>문2-2번으로</small>	29.8	25.2	14.0
		④ 전혀 필요하지 않다. <small>문2-2번으로</small>	14.5	3.8	4.2



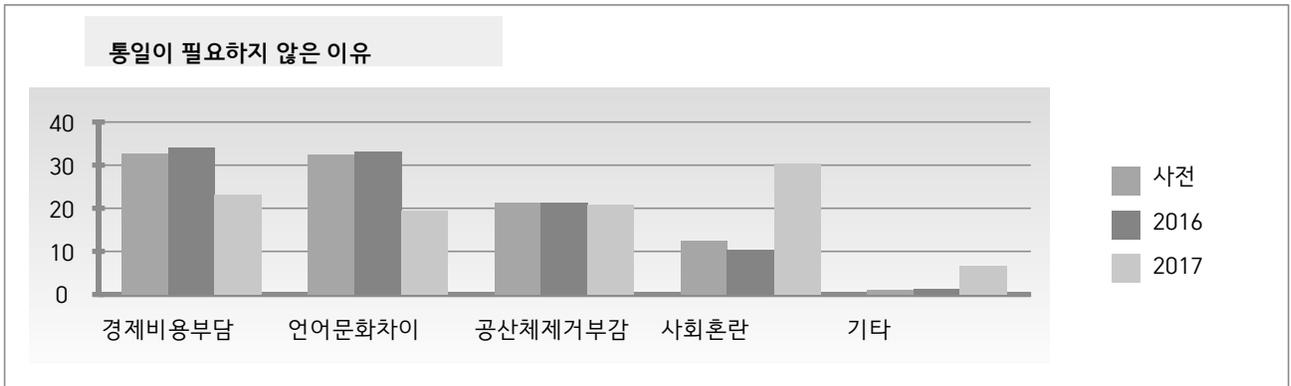
통일에 대한 필요성에 대한 설문결과, 긍정적 반응은 1차년도 71%, 2차년도 81% 반응하였다. ①매우 필요하다에 비해 2차년도 반응이 다소 저조해진 결과는 설문 시점에서 북한의 핵 미사일 발사에 대한 것이 큰 영향을 미친 것으로 볼 수 있다. 그러나 여전히 필요성에 대한 부정적 인식은 감소한 것으로 분석된다.

번호	설문 문항	사전	1차년도	2차년도	
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에	21.1	15.4	21.5
		② 역사적으로 한민족이었기 때문에	17.7	25.8	12.3
		③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	15.4	9.1	33.2
		④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	14.5	16.4	14.0
		⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	10.1	9.8	10.8
		⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	12.3	15.7	2.6
		⑦ 일자리가 늘어나 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	7.2	6.7	4.3
		⑧ 기타()	1.7	1.1	1.3



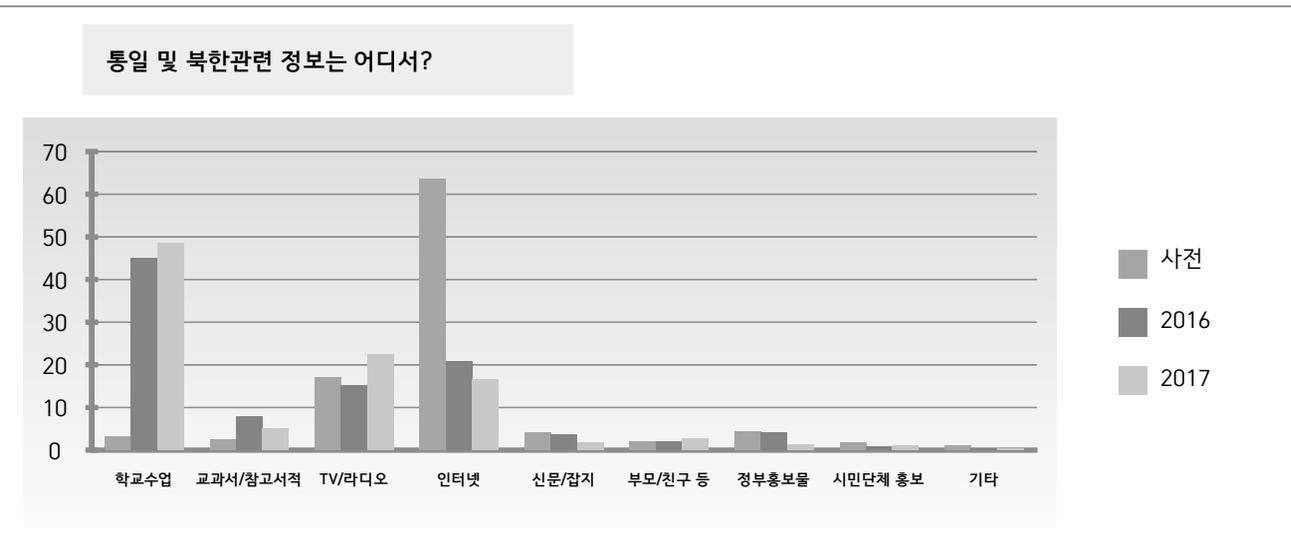
통일이 필요하다고 반응한 집단에 대해 그 이유를 8가지로 질문한 결과, 2차년도 조사 결과, ③전쟁의 위협에서 벗어날 수 있기 때문(33.2%)이라고 답한 반응이 유독 높게 나타난 것은 1차년도의 역사적으로 한민족이라는 당위성에 초점을 둔 것에 비하여 현실적 상황(북한의 최근 동향)에 민감하게 반응한 결과로 분석할 수 있다.

번호	설문 문항	사전	1차년도	2차년도	
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	32.6	34.1	23.0
		② 언어, 문화적 차이 등 해외의 민족이란 느낌이 들지 않아서	32.4	33.1	19.4
		③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	21.4	21.2	20.8
		④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	12.5	10.3	30.3
		⑤ 기타()	1.1	1.3	6.5



통일이 필요하지 않다고 반응한 집단에 대한 그 이유를 묻는 질문에 대해 ①통일비용 등 경제비용 때문이라고 반응한 집단은 세 차례의 설문조사에서 지속적으로 가장 높은 비율로 나타나는 것을 볼 수 있다. 다만 2차년도 ④사회가 혼란스러워질 것 같아서에 30.3%의 높은 반응이 나온 결과 역시 현실적 상황(북한의 최근 동향)에 민감하게 반응한 결과로 분석할 수 있다. 중학생 시기의 청소년에게 북한의 최근 동향과 국제정세가 불안감을 강하게 줄 수밖에 없었다는 판단을 할 수 있다.

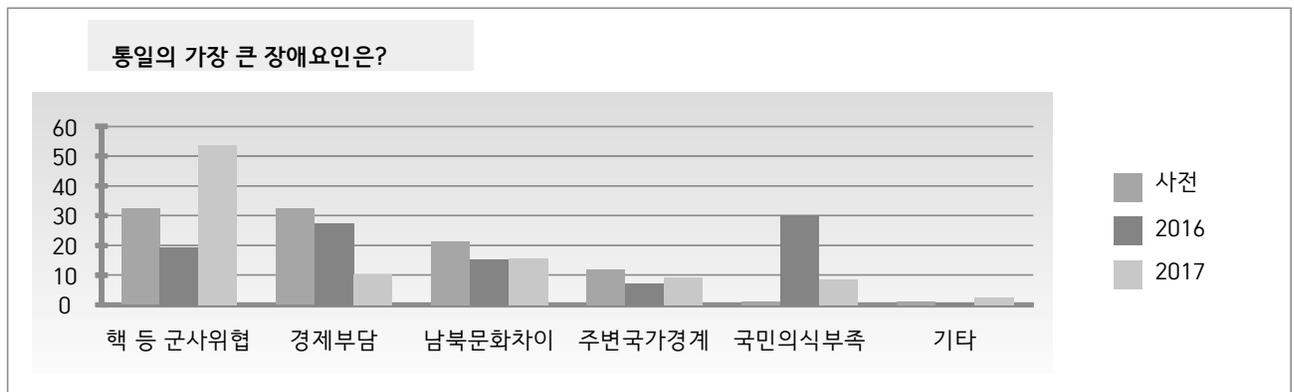
번호	설문 문항	사전	1차년도	2차년도	
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업	3.1	45.1	48.4
		② 교과서/참고서적	2.5	7.9	5.1
		③ TV/라디오	17.2	15.1	22.4
		④ 인터넷	63.7	20.8	16.6
		⑤ 신문/잡지	4.1	3.8	1.8
		⑥ 부모/친구 등 주변사람	2.1	1.9	2.8
		⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	4.4	4.1	1.3
		⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	1.7	0.9	1.1
		⑨ 기타()	1.2	0.4	0.5





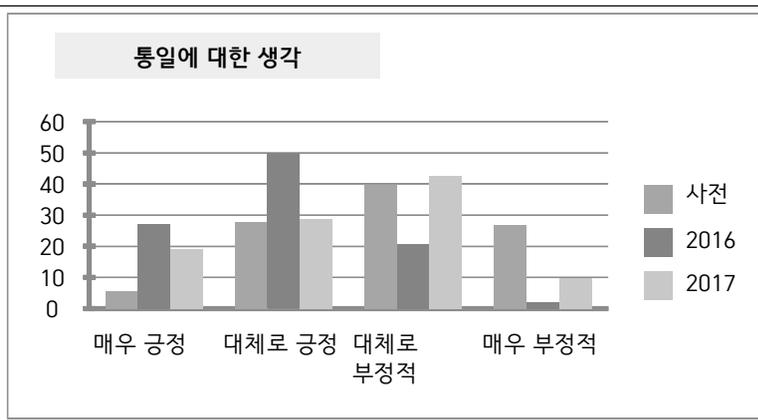
통일 및 북한 관련 정보를 어디서 얻는지에 대한 질문에서 사전 조사에서 ④인터넷이라는 반응이 63.7%로 매우 높게 나타난 것에 비하여 ①학교수업에 1차년도 45.1%, 2차년도 48.4%로 지속적으로 높게 나타나 본교의 다양한 체험학습과 교육과정과 연계된 교과수업, 자유학기제 활동, 평화·인권 통일 융합교육이 그 역할에 긍정적으로 영향을 미치고 있음에 대한 결과를 도출할 수 있다.

번호	설문 문항	사전	1차년도	2차년도
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까? ① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()	32.4	19.4	53.9
		32.3	27.4	10.3
		21.2	15.2	15.6
		11.9	7.2	9.1
		1.1	30.2	8.5
		1.1	0.6	2.6



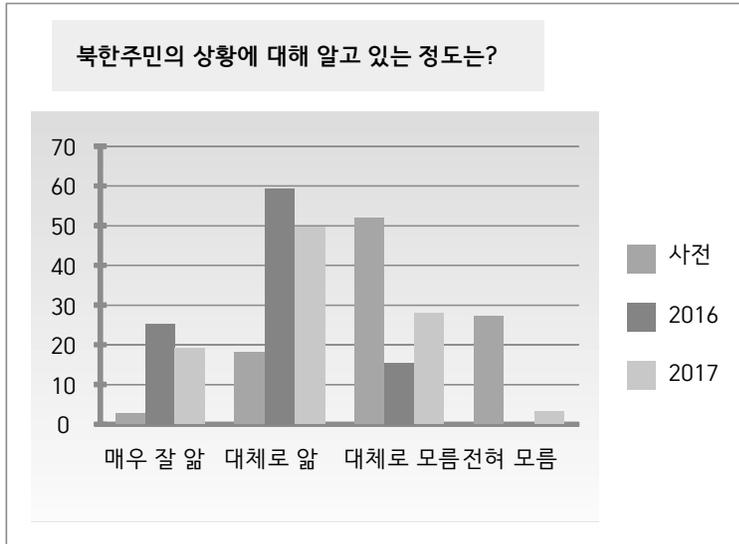
통일의 가장 큰 장애 요인을 묻는 질문에 대해 사전조사에서 ①핵 등 군사적 위협과 ②통일비용 등 경제적 부담에 약 32%로 비슷하게 반응하였으나 1차년도 운영 결과에서는 ⑤국민들 사이의 의식부족이라는 항목에 약 30%의 반응이 있었다. 그런데 2차년도 운영 결과 ①핵 등 군사적 위협에 53.9%의 매우 높은 반응이 그 결과로 나타났으며 이 또한 현실적 상황(북한의 최근 동향)에 민감하게 반응한 결과로 분석할 수 있다.

번호	설문 문항	사전	1차년도	2차년도
5	북한에 대해 어떻게 생각하셨는지요? ① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	5.7	27.2	19.0
		27.6	49.9	28.8
		39.8	20.8	42.5
		26.9	2.1	9.7



통일에 대한 생각의 변화를 묻는 질문에 대해 사전 조사에서 ①매우 부정적이다에 26.9%에서 1차년도에는 2.1%로 ①매우 긍정적이다에 5.7%에서 27.2%로 매우 유의미한 반대적 긍정적인 결과를 가져왔으나 2차년도에서는 다시 사전 조사의 반응으로 결과가 되었다. 그러나 대체로 부정 반응이 42.5%로 ④매우 부정적 반응에 비해 높게 반응한 것에 대해 긍정적인 관점에서 바라볼 있다고 볼 수 있다.

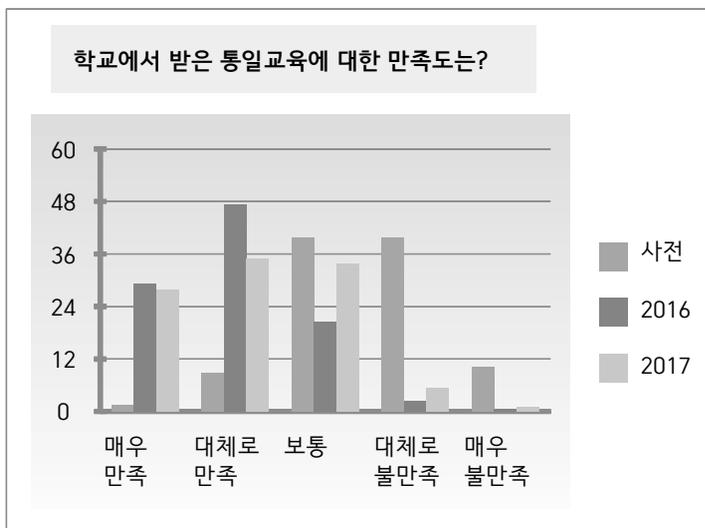
번호	설문 문항	사전	1차년도	2차년도
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까? ① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	2.8	25.3	19.1
		18.1	59.3	49.7
		51.9	15.4	28.0
		27.2	0	3.2



북한 주민의 상황에 대해 알고 있는 정도를 묻는 항목에 대해 사전조사에서 ③ 대체로 모른다에 51.9%, ④전혀 모른다에 27.2%의 매우 부정적 반응 결과가 있었으나 1차년도에는 ①매우 잘 안다에 25.3%, ②대체로 알고 있다에 59.3%의 매우 차이가 큰 긍정적 반응이 나왔다. 그리고 2차년도에도 ①매우 잘 안다와 ②대체로 알고 있다의 비율이 높게 나타나 통일교육 연구학교에서 실시한 프로그램과 체험활동 등을 통해 북한 주민의 상황에 대한 정보를 더 많이 접한 것으로 해석된다.

↓

번호	설문 문항	사전	1차년도	2차년도
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까? ① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	1.5	29.3	27.9
		8.7	47.3	35.0
		39.8	20.4	33.8
		39.7	2.5	5.4
		10.3	0.5	0.9



학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 대한 만족도 조사에서 사전 조사에서 ①과 ②의 긍정반응에 10.2%에 불과한 것이 1차년도에는 76.6%로 매우 높게 상향되었으며, 2차년도에는 설문조사 당시 최근의 상황이 반영되었음에도 불구하고 62.9%의 다소 높은 수준을 유지하고 있다. 이는 1차년도 대체로 만족한 학생의 일부가 ④와 ⑤의 부정적 반응을 보이지 않고 중도적 입장인 ③보통이라고 잠정적으로 마음을 옮겨간 상황이라고 볼 수 있는데 최근 동향을 반영하지 못한 수업의 어려움으로 판단 할 수 있다.

VIII. 결론 및 제언

1

결론

‘마을연계 평화통일 희망벨트 구축을 통한 평화통일 융합수업 모델 개발 연구’를 주제로 평화·인권 체험 평화통일 교육을 위한 마을연계 희망벨트를 구축하여 연구학교 교육환경을 조성하고 교육과정과 연계한 평화·인권 체험으로 평화통일 수업 실천을 통하여 평화통일 융합수업 모델 개발을 통한 통일교육의 일반화를 모색하고자 2016년부터 2017년까지 2년간 통일교육 연구학교를 운영한 결과 다음과 같은 성과를 얻을 수 있었다.

첫째, 학생들의 통일과 북한에 대한 관심과 평화적 통일에 대한 의식이 향상되었다. 연구학교 운영 시작 초기에 학생들의 의식은 북한에 대한 무관심과 통일에 대한 필요성에 대해 필요하지 않다는 생각이 전반적이었으나 학생들이 살고 있는 지역사회와 연계한 통일관련 체험학습을 통해 실제 현실에 반응하여 자신들의 생각을 행동으로 표출하거나 학교의 교과 및 창의적 체험활동, 자유학기제 등 학년별, 집단별 개별화된 학습을 통해 통일에 대한 생각을 보다 깊이 있게 내면화 하면서 통일의 당위성과 필요성을 갖게 되었다고 볼 수 있다.

둘째, 통일교육이 다분히 통일의식을 함양하기 위한 교육으로 흐르거나 집합적 전체 강의식 교육으로 치중되는 것을 방지하고자 학생들이 실제 살고 있는 사회의 공간이나 프로그램을 학교교육과 연계하여 체험학습장으로 연계 구축한 성과를 가져올 수 있었다. 더불어 연계 구축한 마을 인권·평화 통일체험학습장으로 지속적으로 활용할 수 있으며 본교뿐만 아니라 인근학교, 타 지역의 학교도 체험학습장으로 활용할 수 있는 길을 개척할 수 있었다. 여기에 단순히 체험학습장을 방문하여 시찰하는 체험학습의 단계에서 벗어나 통일교육의 학습목표로 재구성하여 유의미한 목적을 도달할 수 있는 보다 체계화되고 구체적인 학생 중심의 활동이 될 수 있도록 노력하였다.

셋째, 통일교육이 특정 교과나 일부 창의적 체험활동 시간을 활용한 계기교육이나 집합 연수과정으로 시수를 채우기 위한 교육이 아니라 실제 교육과정 각 영역별 과정에 다각도로 접근하고자 ‘주제 융합’ 방식을 적극 도입하여 전 학년 전 교과에 걸쳐 인권·평화와 연계한 통일을 주제로 하는 수업 모델을 개발하였다. 교사는 전문적 학습공동체를 활용하거나 교과별 협의회를 통하여 통일교육에 대한 주제융합 모델을 개발하는 동안 자신의 전문교과와 창의적체험활동 각 영역, 자유학기제 활동 등에서 통일 교육에 대한 역량을 스스로 기를 수 있었다고 평가할 수 있다.

넷째, 본 연구주제를 구현하기 위한 일련의 과정을 학교홈페이지를 통해 모두 공개하거나 연 3차례의 공개수업을 전 교과, 전 교사에 걸쳐 실천하고, 개발된 자료를 서지 자료로 산출하여 다른 교사와 학교에 공개하여 보급하는 과정을 통해 연구결과의 일반화에 노력하였다.

2 제 언

70여 년간 지속된 세계 유일의 분단국가에 살고 있는 지금, 전쟁도, 이산가족의 슬픔도 겪어 보지 못한 한국의 청소년 세대, 중학생들을 대상으로 마을과 교육과정을 연계한 다양한 체험학습, 교과별 통일 융합교육 모델링을 개발하는 등 연구학교 주제를 구현하기 위한 노력을 기울이는 과정에서 새롭게 고민하게 되었고 해결해야 할 문제가 있었기에 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 연구학교 주제를 새롭게 설정하더라도 일반적인 연구학교에서 실행했던 활동이나 수업을 하지 않고 무작정 새로운 과제를 도입할 수는 없었다는 점이다. 예를 들면 본교의 연구학교 이전 연구학교 주제들이 거의 비슷하게 ‘통일의식 함양’을 최종 목표로 설정하고 있지만 본 연구에서는 동일한 주제를 설정하지는 않았지만 통일교육에 대한 가장 기본적인 기초를 이루는 과정이기 때문에 그것을 운영의 목표로 설정하게 되었다. 이것은 다른 모든 학교의 통일교육의 설계에도 기초가 되어야 한다.

둘째, 코호트(cohort) 관점에 기초한 중학교 시기에 적합한 특성화된 통일교육 전략은 통일교육에 대한 전문가들도 이미 제안하고 있는 점에서 본교에서도 그 점을 실현하기 위해 방법을 모색하였지만 실제 중학교 현장에서 가장 적절한 수업방식이나 체험학습에 대한 모델링이 없기 때문에 다소 어려움이 있었다. 다양한 수업방식을 도입하였지만 중학생의 감수성과 인지적 수준에 보다 적절한 수업 모형이 보다 전문가 집단에서 제시된다면 학교 현장에서는 보다 쉽게 수업 과정안을 재구성할 수 있다고 제안한다.

셋째, 통일교육이 시시각각 변하는 남북한 간의 관계나 세계정세와 관련하여 그 필요성이나 방향 설정이 학교 현장에서는 어쩔 수 없이 어려움이 존재한다는 점에서 이에 대한 즉각적인 대응 방향이 교사의 자의적인 판단에 의해 실현될 수밖에 없는 게 현실이다. 따라서 통일교육에 대한 교사의 연수가 지속적으로 강화될 필요가 있다.





◇ 참고문헌 및 사이트 ◇

1. 통일부 통일교육원(2016). 북한 이해
2. 통일부 통일교육원(2016). 통일문제 이해
3. 통일부 통일교육원(2012). 학교통일교육 우수사례집
4. 통일부 통일교육원(2015). 2015 통일교육 지침서(학교용)
5. 통일부 통일교육원(2016). 2016 통일교육지침서(학교용).
6. 이월중학교, 『다양한 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일 대비 능력 함양』, 2011
7. 금릉중학교, 『한민족 동질성 회복 체험활동을 통한 SNS세대 평화통일 실현의식 함양』, 2012
8. 연화중학교, 『교과 및 창체 영역의 통일교육 수업모듈제작활용을 위한 통일의식 제고』, 2012
9. 인천남중학교, 『오감만족 프로그램을 활용한 청소년의 통일의식 함양』, 2013
10. 제물포중학교, 『체험과 참여의 감성적 교육활동을 통한 긍정적 통일관 형성』, 2015
11. 청라중학교, 『체험, 참여, 감성형 통일교육 프로그램 구안.적용을 통한 통일의식 함양』, 2015
12. 이인정(통일교육원), 『코호트(cohort) 관점에 기초한 특성화 통일교육 전략 연구』, 2016년
통일·북한 연구 최종보고서
13. 이황규(부산대학교 윤리교육과 교수), 『제7차 교육과정상의 통일교육 활성화 방안』
14. 통일부 북한자료센터(<http://unibook.unikorea.go.kr>)
15. 통일부 통일교육원(<http://www.uniedu.go.kr>)
16. 통일신문(<http://www.unityinfo.co.kr>)
17. 전국 연구학교 네트워크(<http://www.edunet4u.net>)
18. 통일부 북한자료센터(<http://unibook.unikorea.go.kr>)

목 차

1. 통일교육 시범학교 설문지	67
2. 2차년도 1차 개발 자료 현황	69
3. 2차년도 2차 개발 자료 현황	71
4. 2차년도 3차 개발 자료 현황	74
5. 개발 융합지도안 (도덕)과 예시	77
6. 개발 융합지도안 (미술)과 예시	78
7. 개발 융합지도안 (국어)과 예시	80
8. 개발 융합지도안 (사회)과 예시	82



▷ 통일교육 시범학교 설문지 ◁

본 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 학생 여러분은 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

● 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 내용	문항
1	통일에 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. 문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇 입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()

3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()
5	북한에 대해 어떻게 생각하셨는지요?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족



● 2차 년도 1차 개발 자료 현황 (총 102차시 중 36차시 개발)

교과	학년	단원명 (주제)	통일융합수업주제	지도교사
국어	1	1. 새로운 만남 (1) 소개합니다.	통일의 의미를 이해하며, 가상의 북한 친구들에게 자신을 소개하기	권00
국어	1	1. 새로운 만남	통일 된 우리나라 소개하기	김00
국어	3	3. 나의 삶, 나의 글 (2) 백범일지	통일을 위해 소중히 여겨야 할 가치 찾기	정00
국어	3	3. 나의 삶, 나의 글	(백범일지를 통해 알아본 통일)	이00
국어	3	3. 나의 삶, 나의 글 (2)백범일지	통일 후 꿈꾸는 나의 삶	강00
도덕	2	1. 도덕적 주체로서의 나 2. 인간다운 삶과 도덕	인간다운 삶은 더불어 평화로운 삶이다.	박00
도덕	2	1.2.1 타율과 자율	(북한 주민들의 삶은 자유로울까?)	김00
역사	2	4. 고조선과 여러나라의 성장	고조선의 강역에 대한 이해	김00 김00
역사	3	3. 개화정책의 추진과 반발	정부 정책을 둘러싼 각 이해 집단간의 갈등 상황을 통한 정책집행 이해	김00
사회	1	I. 내가 사는 세계- 2. 위치에 따른 인간 생활	경도에 따른 시간 차이(북한의 표준시)	정00
사회	1	I. 2. 위치에 따른 인간 생활	북한의 표준시와 한국의 표준시” 신문 기사로 보기	전00
사회	3	2. 문화의 세계화	(북한의 문화 - 한류 열풍)	조00
수학	1	I. 수와 식의 계산	(북한 수학용어 배워보기)	윤00
수학	2	I.수와 식의 계산 2. 단항식의 계산 01.지수법칙	북한과 남한의 수학용어 비교하기	이00 황00
수학	3	I.실수와 그 연산 - 1.제곱근과 실수	(북한 수학 용어 이해)	옥00
기술	1	1. 기술과 발명	통일을 이루기 위한 아이디어 발상	이00
기술	2	V. 에너지와 수송기술	에너지의 정의와 종류 북한의 에너지 문제를 해결하기 위한 아이디어 발상하기	이00
기술	3	제조기술의 세계 1. 생활 속의 제조기술 2. 제조 기술의 발달	북한의 제조 기술의 상황과 통일 후의 북한지역의 산업발전 방안	박00

가정	1	I. 청소년의 이해 1. 청소년의 발달	남북한 청소년 발달 특성 비교	조00 민00
과학	1	II. 지구계와 지권의 변화	북한의 광물자원	김00
과학	2	I-1. 물질의 기본 성분 2. 물질을 이루는 기본성분은	북한 수소폭탄 실험과 국제정세 읽기	신00
과학	2	I-1. 물질의 기본 성분	남북한 모두가 함께 잘 살기 위한 자원비교와 통일의 필요성	김00
과학	3	I. 전기의 발생	북한말로 피뢰침이 벼락축인 이유는 무엇일지 정전기유도 현상과 관련지어 설명할 수 있다.	박00
과학	3	I. 전기의 발생	마찰전기가 북한말로 쓸림전기인 이유는 무엇인지 전자의 이동과 관련지어 설명할 수 있다.	오00
음악	1	1. 마음으로 부르는 기쁨의 노래	합창을 통한 통일의지 다지기	서00
음악	2	3. 재미있는 음악 만들기	청소년이 선호하는 대중문화를 활용하여 통일문제를 친근하게 접근	강00
미술	1	3. 우리가 만드는 시각정보	이야기가 있는 그림(자서전)- 통일이 되었을 때 나의 직업 디자인하기	김00
미술	3	2. 너와 나, 우리	통일의지 내면화 친구를 캐리커처로 표현하기	김00
영어	2	Lesson1. Mottos- Words of Wisdom	통일에 대한 영어 표어 만들기	김00
영어	2	Lesson 1.	multicultural understanding	안00
영어	3	1. A Chore Chain	'Chores'에 대한 이해	정00
영어	3	1. A Chore Chain	Describing daily life of North Korea	권00
한문	2	한문의 첫걸음	남북한의 한자어휘 대비 같은 뜻 다른 표현	윤00
중국어	3	1. 중국어 발음	중국의 동북공정이 우리나라에 통일에 미치는 영향	강00
진로 독서	1	통일	북한 이탈주민 바로알기	최00
진로	1	I. 나의 발견	다름의 인정을 통한 통일	김00



● 2차 년도 2차 개발 자료 현황 (총 102차시 중 35차시 개발)

교과	학년	단원	통일 융합수업 주제	지도 교사
국어	1	2. 문학의 아름다움 (2) 소나기	소설에 사용된 문학적 표현방법을 통해 문학의 아름다움을 느끼기 1차시: 소설에 나타난 비유, 상징을 파악하기 2차시: 문학적 표현의 효과를 느끼며 소설을 감상하기 3차시: 남북분단을 소재로 한 소설을 읽으며 문학적 표현 효과 파악하기	김00
국어	1	2. 문학의 아름다움 (1) 엄마야 누나야, 안개꽃	시의 다양한 표현 방법을 활용하여 통일을 주제로 한 시를 창작하기 1차시: 운율, 비유의 표현 방식 파악하기 2차시: 상징, 심상의 표현 방식 파악하기 3차시: 운율, 비유, 상징, 심상을 활용하여 통일을 주제로 한 시를 창작하기	권00
국어	2	2. 질문하며, 비교하며 (2) 책의 미래	통일에 대한 다른 관점을 비교한 후 자신의 관점 세워 논설문 쓰기 1차시: 통일 찬반을 다룬 토론 영상 비교하며 감상하기 2차시: 통일에 대한 서로 다른 관점의 글을 비교하며 읽기 3차시: 통일에 대해 자신의 관점을 세워 논설문 쓰기	정00
국어	3	4. 토론과 말 문화	다양한 주제의 모듈별 토론하기 1차시: 통일을 주제로 한 토론영상 시청 후 이야기하기 2차시: 토론의 방법을 익히고 모듈 편성하기 3차시: 모듈별 토론 주제 정하고 입론 쓰기	이00 강00
도덕	2	타인존중의 태도	1차시: 도덕적 가치를 통일과 관계맺기 2차시: 나만의 '통일가치사전' 만들기 3차시: 나만의 '통일가치사전' 소개하기	박00
도덕	2	II. 우리·타인과의 관계 1. 평화적 해결과 폭력예방 1) 폭력의 문제점과 예방 2) 평화적인 문제 해결 방법	1차시: 폭력의 문제점은 무엇이고, 폭력을 예방하기 위한 방법을 알아보자. 2차시: 평화적 문제 해결을 위해 비폭력대화의 방법을 다양한 사례에 적용해 보자. 3차시: 현재 남북간 대화의 문제점을 알아보고, 통일을 앞당기기 위해 필요한 것들을 알아보자.	김00
역사	3	II. 민족운동의 전개 1. 일제의 무단통치와 3.1 운동 - 3. 일제 강점기 민족운동의 방향	감정이입적 역사이해를 통한 내러티브 역사 이야기 문집 만들기 수업 1차시 : 내러티브 역사이야기 문집 만들기 계획 수립 (일제 강점기 일본의 식민 통치 정책을 통해 당시 상황 이해하기) 2차시 : 감정이입적 역사 이해를 통해 당시 인물의 취재 기사 작성하기 (스스로 기자가 되는 역할 이해를 통해 일제 강점기 인물에 대한 기사) 3차시 : 시대와 문화를 종합적으로 이해하고 광고 전단지 만들기 (당시 상황을 종합적으로 이해하고 상상적 추론을 통해 당시에 필요한 물건이나 제품을 소개하는 광고 내용을 만들 수 있다.)	김00 김00
사회	1	IV. 자연으로 떠나는 여행 2. 우리나라의 아름다운 자연 경관	1차시: 우리나라의 매력적인 자연경관을 알아보자 2차시: 우리나라의 매력적인 자연경관을 알아보자 3차시: 북한의 매력적인 자연경관을 알아보자-북한의 지역별 관광지 알아보기	전00 정00
사회	3	III. 세계화시대의 지역화 전략 1. 세계화 시대의 생태적 경쟁력 ~ 3. 지금은 지역브랜드 시대	1차시: 세계화 시대의 생태적 경쟁력, 지역화 전략 확인 2차시: 남한과 북한의 지역화 전략 세우기 3차시: 통일 한국의 브랜드 개발하기	조00
수학	1	II. 문자와 식 1. 문자의 사용과 식의 계산 01. 문자의 사용과 식의 값	1차시 : 부모님과 소통하기, (우리가 많이 쓰는 줄임말의 실상 알아보기) 2차시 : 남북한 주민이 소통하기, (남북한의 같은 뜻 다른 말 알아보기) 3차시 : 실생활의 상황을 식으로 나타내어 수학과 소통하기 (소통의 중요성에 대해 생각하기)	최00

수학	1	I. 수와 연산 2. 정수와 유리수	1차시: 북학과 남한의 수학용어 비교하기 2차시: 마방진 속에 숨어있는 수로 통일 관련 문장 완성하기 3차시: 북학의 수학용어를 사용하여 통일염원 만화 또는 시 창작하기	이00
수학	2	II. 방정식과 부등식 2. 부등식 - 04. 일차부등식과 연립부등식의 활용	통일의 이해로 북한 친구 맞이 준비 수학 1차시 : 통일후 수학수업 교실풍경을 상상하며 북한 수학용어를 배워보자. 2차시 : 어떤 선택을 할 것인가? 통일의 경제학 3차시 : 통일 후엔 어디서 살고 싶어요?	황00
수학	3	II. 인수분해와 이차방정식 2. 이차방정식 (1) 이차방정식의 뜻과 풀이	1차시: 남북한 수학용어 비교 2차시: 용어의 차이가 생긴 이유에 대하여 알아보기 3차시: 북한 수학용어를 이용하여 문제제작 및 해결하기	옥00
기술·가정	1	I. 청소년의 이해 2. 청소년의 성과 친구 관계	1차시: 남녀 생식 기관의 명칭(북학과 한국 비교)과 기능 알아보기 2차시: 생명 탄생의 신비 3차시: 임신과 피임(북한의 성교육)	민00
기술	2	V. 에너지와 수송 기술 1. 에너지와 동력 · 신재생 에너지의 이용	우리나라와 북한의 신재생 에너지의 이용. 1차시: 신재생 에너지의 원리와 종류 알아보기 2차시: 우리나라와 북한의 신재생 에너지 비교하기 3차시: 미래 신재생 에너지의 발전과 문제점에 대해 토론하기	지00
기술	3	IV. 제조 기술과 자동화 3. 제조기술체험과 문제해결활동	창의적인 알루미늄 호일 배 제작하기 1차시 : 배(선박)와 관련된 이론 2차시 : 창의적인 알루미늄 호일 배 제작을 통한 과제해결 3차시 : 배의 제작 실습 및 평가, 발표하기	박00
가정	1	I. 청소년의 이해 2. 청소년의 성과 친구 관계 1. 청소년의 성적 발달 특성	1차시 : 성의 의미는 어떤 것이 있나요? (성에 대하여 진지하게 생각할 수 있도록 한다.) 2차시 : 남성과 여성의 생식기관은 어떻게 구성되어 있나요? (남성이 아버지, 여성이 어머니가 될 수 있는 성적 성숙의 증거는 무엇인가?) 3차시 : 생명의 근원(생명 탄생의 신비)은 무엇인가요? (북한의 성교육 어떻게 할까? 비교)	조00
과학	1	III. 힘과 운동 1. 힘	1차시: 힘은 두 물체 사이에서 작용해 2차시: 지구가 잡아당겨 3차시: 떨어져 있어도 밀고 당겨	김00
과학	2	II. 빛과 파동 2. 파동	1차시: 파동은 퍼져 나가(북한의 핵실험 음파) 2차시: 파동의 종류는 3차시: 파동의 방향이 달라져	김00
과학	2	II. 빛과 파동 2. 파동	1차시: 소리가 들려 2차시: 소리를 구별할 수 있어 3차시: 파동이 우리 주변에 있어(대북심리전-대북확성기)	신00
과학	3	I. 전기와 자기 (2) 전기에너지-저항의 연결	1차시: 전기 회로 만들기 2차시: 북한과 남한의 주요 발전기의 종류를 조사하고 원리 발표하기. 3차시: 주변 전기 제품의 소비 전력을 확인하며 전기 에너지를 절약하기 위해서 우리가 실천할 수 있는 행동 이야기하기	박00
과학	3	I. 전기와 자기 1. 전기에너지	1차시: 전류의 개념 및 전류계 사용법 2차시: 전압의 개념 및 전압계 사용법 3차시: 저항을 모아 모아	오00
체육	1	III. 경쟁 활동(영역형 경쟁 활동)	탐구수업모형을 통한 농구 수업으로 북한의 스포츠 용어 이해하기 1차시: 남·북한의 농구 규칙을 알아보고 그 차이를 이해할 수 있다. 2차시: 교사의 수렴형 질문을 통해서 북한의 용어를 맞춰보고, 남·북한의 농구 용어 차이를 이해할 수 있다. 3차시: 북한의 농구 용어를 사용하여 실제 농구 경기에서 이해하고 적용할 수 있다.	김00



체육	1	II. 도전 활동 1. 기록 도전 활동 - 01. 기록 도전 활동의 이해	1차시: 타인에 대한 배려에 대해 이야기하기 2차시: 운동 경기 중에 타인에 대한 배려와 협력에 대한 예시 찾기 3차시: 단체 줄넘기를 통해 모둠 간 배려와 협력을 실천하기	박00
체육	2	III. 경쟁 활동 (영역형 경쟁 활동)	1차시: 남·북한의 축구 규칙을 알아보고 그 차이를 이해할 수 있다. 2차시: 교사의 수렴형 질문을 통해서 북한의 용어를 맞춰보고, 남·북한의 축구 용어 차이를 이해할 수 있다. 3차시: 북한의 축구 용어를 사용하여 실제 축구 경기에서 이해하고 적용할 수 있다.	이00 조00
음악	1	III. 재미있는 음악 만들기	1차시: 대중가요 등의 음악을 통일과 연관된 주제로 개사하기 2차시: 개사한 곡을 통일가요제를 통해 노래부르기 3차시: 한 도막 형식의 통일 송 만들기	서00
음악	1	III. 재미있는 음악 만들기	1차시: 통일노래배우기 2차시: 통일노래 개사하기 3차시: 모듬별 통일노래 발표	강00
미술	1	미술과 세계 사람을 말하다 - 나의 발견 - 3. 미래 바라보기	나를 발견하고 통일에 대한 마음을 다양한 표현방법으로 나타내기 1차시: 이야기가 있는 그림(자서전)- 나의 과거, 현재, 미래 표현하기 2차시: 통일이 되었을 때 나의 직업 표현하기 3차시: 평화통일 시화그리기	김00
미술	3	II. 조형의 세계 -이미지는 살아있다 삶과 만나는 포스터	1차시: 마음을 움직이는 이미지 2차시: 삶과 만나는 포스터 3차시: 사진 위에 글을 넣어 주장하기	김00
영어	2	Lesson 4. Get closer to your parents	1차시: 남한과 북한의 단어차이 2차시: 북한의 언어순화 원리를 적용하여 콩글리쉬 사전 만들기 3차시: 콩글리쉬 사전 발표 및 소감 나눔	안00
영어	2	Lesson 3. Growing Vegetables in a Bag	북한 인권과 환경 보호를 위한 창의적 사고력 향상 수업 1차시: Vegetables in a Bag - 포대에 채소를 기르는 방법 알기 2차시: 북한의 식량난을 해결할 수 있는 친환경적 재배법 만들기 3차시: 친환경적 재배법을 소개하는 글 완성하기	김00
영어	3	Lesson.4 Open Your Heart	Action learning을 통한 주제별 탐구학습으로 우리나라의 문화를 소개하는 창의 수업 1차시: 북한의 친구에게 소개해 줄 수 있는 우리나라의 문화와 명소를 찾고 관련 자료를 작성할 수 있다. 2차시: 북한의 친구와 함께 여행하며 우리나라의 문화를 체험하는 상황을 가정하여 가상의 일기를 작성할 수 있다. 3차시: 작성한 일기의 내용을 바탕으로 연극 대본을 만들고 조별 활동을 통해 발표할 수 있다.	권00
영어	3	Lesson 4. Open Your Heart	1차시: 남북통일에 관한 어휘연습 2차시: 남북통일에 관한 대화만들기 1 3차시: 남북통일에 관한 대화만들기2	정00
한문	2	III. 생활속 한자와 단어 7. 계절과 절기	1차시: 계절과 절기에 대해 조사 2차시: 남북한 언어생활에서 사용되는 한자 어휘 조사 3차시: 남북한의 이질적인 한자 어휘에 대한 발표와 이해	윤00
중국어	3	4. 你叫什么名字? 4. Nǐ jiào shénme míngzi?	1차시: 통일의 필요성 생각해 보기 2차시: 수업주제: 북한에서 가장 인기 있는 외국어 3차시: 나의 중국어 이름 통일을 염원하는 마음을 담아 타이포그래피로 표현하기	강00

㉠ 2차 년도 3차 개발 자료 현황 (총 102차시 중 31차시 개발)

교과	학년	단원	통일 융합수업 주제	지도 교사
국어	1	2. 단어의 갈래와 짜임새	신문기사를 통해 북한의 언어 이해하기 수업 1차시: 북한의 생활을 다룬 신문 기사를 읽고 북한 사회 이해하기 2차시: 북한신문 기사를 읽고 언어의 갈래와 짜임새 이해하기 3차시: 남,북한 언어 차이를 인식하고 통일 국어 사전의 필요성 깨닫기	이00
국어	2	1. 작가와 독자의 만남 02. 홍길동전	작품의 창작을 사회문화적 관점에서 확인한 후 현 분단사회에 대해 자신의 관점 세워 비평문 쓰기 1차시: 홍길동전에 담겨있는 사회문화적 배경 확인하기 2차시: 현재 분단사회에 대해 이해하고 통일의 필요성 알기 3차시: 분단사회와 통일에 대한 비평문 써보기	김00
국어	2	2. 작가와 독자의 만남 02 홍길동전	소설의 내용을 파악하여 통일을 내용으로 한 글쓰기 1차시: 우리나라의 '홍길동전'과 비교하며 북한 영화 '홍길동전' 감상하기 2차시: 우리나라의 '홍길동전'과 비교하며 북한 영화 '홍길동전' 감상하기 3차시: 우리나라의 '홍길동전'과 북한의 '홍길동전'을 비교하고, 통일 후의 문학 작품을 통합 시키는 방법을 생각하며 주제에 맞는 글쓰기	권00
국어	3	3. 말 속의 세상 (1) 우리말 속의 비밀들	<남북한 언어 통일 방안 모색> 1차시: 남한어와 북한어(문화어)의 다양한 차이 인식 2차시: 문화어(북한말) 나들이와 남북한 언어통일을 위한 노력 방안 모색 3차시: 문화어로 북한 친구에게 편지쓰기	정00
국어	3	3. 말 속의 세상 (1) 우리말 속의 비밀들	남북한 언어 통일 방안 모색 1차시: 남한어와 북한어(문화어)의 차이 인식 2차시: 문화어(북한말) 나들이와 남북한 언어통일을 위한 노력 방안 모색 3차시: 문화어로 북한 친구에게 편지쓰기	강00
도덕	2	Ⅲ. 사회·국가·지구 공동체와의 관계 3. 국가 구성원의 바람직한 자세 3) 사익과 공익의 조화	1차시: 일상생활 속에서의 습관을 성찰함으로써 사익과 공익의 의미와 관계를 이해하고, 사익과 공익의 측면에서 통일의 장점 파악하기 2차시: 전단지 분석하기를 통해 착한 소비에 대해 성찰하고, 사익과 공익의 관계 이해하기	김00
도덕	2	1. 도덕적으로 성찰하는 삶 3. 도덕적 성찰	1차시: 나의 삶의 목적과 좌우명 2차시: 가족과 학업을 위한 나의 선행이야기 3차시: 평화통일을 위한 나의 좌우명 및 지역사회 선행이야기	박00
역사	2	5. 조선의 성립과 발전 1. 조선의 정치 파동 - 사회 - 사회를 통해 보는 타인에 대한 이해와 평화	가치탐구를 통한 가치 명료화 및 상황에 대한 파악과 타인에 대한 이해 1차시: 세상에는 다양한 생각을 가진 사람이 존재함을 이해할 수 있다. 2차시: 조선시대 사회의 발생과정을 보고 우리가 어떤 오류를 범하는 지 이해할 수 있다. 3차시: 남한과 북한의 주장을 사례로 생각이 다른 대상에 대한 어떤 미래를 만들어야 하는지 말할 수 있다.	김00 김00
사회	1	X. 사회의 변동과 발전 2. 남북 분단의 과정과 통일의 필요성	통일이 나의 삶에 미치는 영향에 생각해보고 창의적으로 표현 1차시: 『남북 분단은 왜 일어났을까?』 원인 탐구 2차시: 우리 민족의 과제, 통일 주제 탐구 3차시: 통일의 필요성을 인식하고 분단 극복 방안 탐구	전00 정00



사회	3	VII. 통일 한국과 세계 시민의 역할 2. 세계로 도약하는 통일 한국	1차시: 통일의 미래 모습과 통일을 위한 우리의 준비 2차시: 평화통일 신문 만들기 1 3차시: 평화통일 신문 만들기 2	조00
수학	1	VI. 평면도형과 입체도형 2. 입체도형의 성질(정다면체)	1차시: 우리의 이웃, 북한이탈주민 바로 알기 2차시: 북한 청소년에게 보내는 우리의 마음	최00
수학	2	V. 도형의 성질 2. 사각형의 성질	1차시: 남한과 북한의 수학문제 엿보기 2차시: 남한과 북한의 수학용어(도형) 3차시: 사각형의 성질 골든벨(알아맞히기 경연대회)	이00
수학	3	VI. 원의 성질 1. 원과 직선 02. 원의 접선	통일과 관련된 그림을 그림으로써 평화통일을 기원하는 계기 갖기 1차시: 원의 현에 대한 성질 이해 2차시: 원의 접선에 대한 성질 이해 3차시: 원의 성질을 이용한 밑그림을 이용하여 통일과 관련된 그림 그리기	옥00 황00
수학	3	2. 삼각비 02. 삼각비의 활용	1차시: 남한과 북한의 수학 교과서 차이점 알아보기 2차시: 남한과 북한의 삼각비 용어 알아보고 삼각비의 값 구하기 3차시: 삼각비를 활용하여 북한의 다양한 건물들의 높이 알아보기	이00
기술	1	IV. 제조 기술과 자동화 3. 제조기술체험과 문제해결활동 2) 제조 기술 문제의 창의적 해결 · 창의적인 콘덴서 비행기 제작하기	창의적인 콘덴서 비행기 제작하기를 통한 기술적 문제해결과정의 이해 1차시: 비행기와 관련된 이론과 호기심 유발 2차시: 콘덴서 비행기 제작을 통한 과제해결 3차시: 콘덴서 비행기 오래 날리기 실습 및 평가, 발표하기	이00
기술	1	IV. 기술과 발명 2. 문제해결과 발명 - 지레와 밀고 빠지기를 이용한 롤링볼 제작	지레와 밀고 빠지기를 이용한 롤링볼 제작 (프로젝트 수업) 1차시: 조편성, 롤링볼 소개 및 규칙 설명 2차시: 롤링볼 스케치 및 스케치 도면을 통한 가상 롤링볼 테스트 활동 3차시-7차시: 지레와 밀고 빠지기를 이용한 롤링볼 제작활동 8차시: 제작과정과 작동원리 그리고 시연활동 (평가활동)	박00
기술·가정	1	II. 청소년의 생활 - 탈북 청소년의 생활	탈북 청소년의 한국생활 적응의 어려움을 알고 더불어 살아갈 수 있는 문화 만들기 1차시: 북한과 한국 청소년의 생활문화가 다름을 알고, 조별로 자료 조사하기 2차시: 탈북 청소년의 한국 생활의 어려움을 알고, 조별로 북한과 한국의 생활 문화 비교 자료 발표하기 3차시: 탈북 청소년의 한국 적응을 도울 수 있는 구체적인 방안 제시하기	신00 민00
과학	1	VI. 분자운동과 상태변화 1. 분자운동	1차시: 증발과 확산 분자운동을 분자모형으로 설명하기 2차시: 압력이란 일정한 넓이에 수직으로 작용하는 힘 알아보기 3차시: 보일법칙 알아보기 - 북한의 전기에너지	김00
과학	2	V-2. 혼합물의 분리 2. 끓는점 차를 이용하여 분리해	TGT(team games tournaments)모형을 이용한 활력있는 수업으로 혼합물의 분리방법을 익히고, 대북제재 방침에 대한 생각나누기 1차시: 혼합물의 분리 방법 자료조사 및 자료정리하기 2차시: 증류와 분별증류를 이용하여 혼합물 분리장치 설계하기 3차시: 북한의 핵실험에 대한 남한과 유엔의 대북제재 방침을 읽고 자신의 생각을 정리하여 발표하기	신00
과학	3	6. 유전과 진화	1차시: 통일 옥수수, 통일 완두 프로그램 2차시: 통일 완두 교배를 통한 유전의 원리 1 3차시: 통일 완두 교배를 통한 유전의 원리 2	박00 정00

음악	1	Ⅲ. 재미있는 음악 만들기	청소년이 선호하는 대중문화를 활용하여 통일문제를 친근하게 접근 수업 1차시: 통일의 필요성을 살펴보고 통일을 주제로 랩 만들기 2차시: 모둠별로 통일을 주제로 한 랩 연습하기 3차시: 랩 발표하기(쇼 미 더 캔디)	이00
음악	2	통일 송 개사하기	1차시: 통일송 부르기 2차시: 통일송 가사 창작하고 표현하기 3차시: 개사된 통일송 조별발표 및 다양한 통일송대회 알아보기	강00
미술	1	미술과 세계 - 문화를 말하다 3. 우리가 만드는 시각 정보	평화통일 유니폼 디자인하기 1차시: 옷의 개인적·사회적 의미를 알고 평화통일 유니폼 이미지 구상하기 2차시: 친구들과 같은 주제의 옷을 입고 손을 잡고 있는 즐거운 모습을 떠올리며 유니폼 디자인하기 3차시: 평화통일 유니폼 완성 및 감상하기	김00
미술	3	I. 미술과 세계 - 우리가 사는 공간	1차시: 학교 공간 탐색하기 2차시: 학교 공간 속에 우리 마음 나타내기 3차시: 평화 통일 벽화 그리기	김00
영어	2	Lesson 7. Art in Recycling	북한의 음식문화에 대한 드라마를 시청하고 이를 주제로 영어 만화 제작하기 1차시: 북한의 음식에 대한 퀴즈를 풀며 호기심 유발하기 2차시: 북한의 음식 문화를 다룬 드라마 시청하기(EBS) 3차시: "When I first try the food from North Korea"를 주제로 영어 만화제작하기	안00
영어	2	Lesson 7. Art in Recycling	1차시: 재활용 예술(Art in Recycling)에 대한 본문 학습 2차시: 북한 주민들을 위한 창의적인 재활용품 제작 포스터 만들기 3차시: 포스터를 바탕으로 실제 재활용품 만들어보기	김00
영어	2	Lesson 7. Art in Recycling	1차시: 북한 음식 퀴즈 2차시: 북한 음식 관련 드라마 시청하기('숨숨한 그대') 3차시: 북한 음식을 주제로 영어 만화 제작하기	안00
영어	3	Lesson 9. Star Stories	1차시: 통일관련 단어 알아보기 2차시: 통일관련 대화문 작성하기 3차시: 북한친구에게 보내는 편지쓰기	정00
영어	3	lesson 9. Star Stories (별자리 이야기)	Actiong learning을 통한 이야기 구성학습으로 창의적인 학급분위기 만들기 감성UP 수업 1차시: 별자리와 관련된 표현에는 어떤 것들이 있나요? 2차시: 큰곰자리(Big Bear Star group)에 관한 이야기에는 어떤 것들이 있나요? 3차시: 통일 별자리에는 어떤 이야기가 담길 수 있을까요?	권00
한문	2	VII. 한시에 담긴 마음 24. 강남의 노래	그리움의 정서가 담긴 한시 감상하기 1차시: 작자(이옥봉) 이해 - 작자가 살았던 시대의 사회·문화적인 배경 알아보기 2차시: 夢魂을 풀이하고 감상하기 3차시: 남북한 언어생활에서 사용되는 한자어를 조사하고 비교·이해	윤00
중국어	3	8. 你的电话号码是多少?	1차시: 중국 청춘영화를 통해 꿈(직업)에 대해 생각해 보기 2차시: 북한에서 가장 인기 있는 직업과 북한과 중국의 국제적 관계 알아보기 3차시: 통일을 가정하여 자신이 희망하는 직업 적어 '명함 만들기'	강00
진로	1	II. 일과 직업세계 이해 1. 변화하는 직업세계 이해	1차시: 통일 시대에 유망한 직업 사전 만들기 2차시: 통일 시대에 요구되는 다양한 진취적 역량 이해하기 (창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십) 3차시: 통일 시대 새로운 종류의 직업이나 사업 만들기	김00



○ (도덕과) 개발 융합지도안 <예시-1>

도덕 통일융합교수학습과정안

수업 공개일	2017. 03. 15. 4교시	학년/반	2-6반	장소	2-6교실	지도교사	김00
단원	I.2.1 타율과 자율	통일주제	북한 주민들의 삶은 자유로울까?		차시	1~2	
성취 기준	타율의 문제점 및 자율과 도덕의 관계를 책임의 전제하에 종합적으로 이해하고, 이를 토대로 도덕적으로 자율적인 인간이 되기 위한 다양한 방법에 대해 구체적으로 열거할 수 있다					학습모형	비경쟁토론
학습 단계	배움중심 교수·학습활동					시간	자료 및 유의점
	교수활동			학습활동			
배움 열기	<p>▣ 마음열기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ [생각열기]의 그림을 통해 타율과 자율에 대해 자유롭게 말해본다. ▶ 비슷했던 자신의 경험과 느낌을 말해본다. 					3'	- [생각열기] 그림자료
배움 활동	<p>▣ 준비 및 학습활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 타율과 타율의 문제점에 대해 내용 정리한다. ▶ 모둠별로 비경쟁토론을 위한 '개인의 자유'의 범위에 관한 사례를 제시한 학습지와 모둠원 의견 나눔판(B4용지), 포스트잇을 가져간다. ▶ 학습지에서 5가지 사례를 읽고, 협동하여 각 내용을 파악한다. ▶ 모둠원들끼리 개인의 자유가 허용될 수 있는 범위를 생각하며 각 사례들이 적당한지, 그렇지 않은지 차례로 자신의 의견을 말하고, 모둠원 의견 나눔판에 자신의 생각과 이유를 포스트잇으로 정리하여 붙인다. ▶ 모둠원들끼리 토론을 통해 자신의 최종 입장을 정리하여 학습지에 기록한다. ▶ 모둠별로 최종 입장을 발표한다. ▶ 자유의 한계와 자율의 필요성을 질의응답을 통해 내용 정리한다. ▶ 통일교육원 자료 '통일아 안녕' 중 북한의 배급 경제와 자유 없는 삶에 대해 설명한다. ▶ 북한의 친구들의 삶을 보고, 현재 자신의 생활과 다른 점을 찾아본다. ▶ 북한의 친구들에게 위로의 편지쓰기 					40'	- 교과서 - 학습지 - B4용지 - 포스트잇 (모둠별로 조장의 인솔하에 모두 하나씩 자신의 주장을 포스트잇에 쓰도록 한다. 무임승차가 없도록 조장은 배려한다.)
배움 정리	<p>▣ 정리활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 자율의 필요성에 대해 정리한다. ▶ 형성평가를 실시한다. 					2'	

㉠ (미술과) 개발 융합지도안 <예시-2>

미술 통일융합교수학습과정안

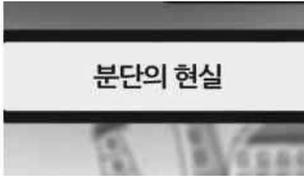
수업일시	2017. 5. 10. 수요일	장소	미술실	지도교사	김 00
단 원 명	미술과 세계 사람을 말하다 - 1. 나의 발견 3. 미래 바라보기			융합교과	평화통일 시를 읽고 시화그리기 <국어융합>
주 제	나를 발견하고 통일에 대한 마음을 다양한 표현방법으로 나타내기 - 1차시 : 이야기가 있는 그림(자서전)- 나의 과거, 현재, 미래 표현하기 - 2차시 : 통일이 되었을 때 나의 직업 표현하기 - 3차시 : 평화통일 시화그리기				
성취기준	미술	MI9221-1. 표현 재료와 용구에 따른 새로운 표현 방법과 매체를 탐색할 수 있다. MI9221-2. 새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 표현할 수 있다.			
	국어	2951-2. 다양한 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 생각과 감정을 표현할 수 있다.			
학습목표	- 1차시 : 나를 발견하고 자서전에 나의 과거, 현재, 미래를 글과 이미지로 표현할 수 있다. - 2차시 : 자서전 속 미래의 내 모습 중 통일이 되었을 때 나의 직업을 그릴 수 있다. - 3차시 : 평화통일 시를 읽고 통일에 대한 마음을 시화로 표현할 수 있다.				
단계 (분)	배움과정	배움활동		자료 및 학생활동	
생각 열기	학습목표 동기유발 문제제기	이야기가 있는 그림(자서전) 참고작품을 감상한다.		학생들은 참고작품을 주의 깊게 본다.	
생각 쌓기	기본 개념	자서전이란 무엇인가? ★ 개념 : 자신의 생애를 기술한 전기를 뜻한다.		자서전의 의미를 생각해 본다.	
	1차시 표현활동	나의 발견 <과제의 명확화> ★ 1. 이야기가 있는 그림(자서전)- 나의 과거, 현재, 미래 표현하기			
					
		<정보수집 및 아이디어 구상> 질문지를 보고 자서전에 들어갈 내용 아이디어 구상			



		<p><책 만들기 및 스케치> 8절 하드 보드지를 이용하여 책을 만든 다음, 글과 이미지로 표현한다.</p> <p><최종 결과물 완성 및 성찰> 표현된 자서전을 보면서 나를 발견하는 과정을 친구들에게 이야기한다.</p>	
<p>생각 만들기</p>	<p>2차시 탐구활동</p>	<p><과제의 명확화></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> <p>★ 2 통일이 되었을 때 나의 직업 표현하기</p> </div> <p><정보수집 및 아이디어 구상> 통일 이후의 유망직업 베스트5 소개한다. https://www.youtube.com/watch?v=L7Zr5MfoDmo</p> <p>자서전 속 미래의 내 모습 중 통일이 되었을 때 나의 직업은 무엇인가? 아이디어 구상</p> <p><스케치 및 채색> 통일이 되었을 때 내가 되고 싶은 직업을 스케치와 채색으로 표현한다.</p> <p><최종 결과물 완성 및 성찰> 완성된 작품을 이야기하며 타인의 생각을 이해하고, 감상한다.</p> <p>- 차시에고: 평화통일 시 읽어오기</p>	<p>경청하는 자세를 가진다.</p>
	<p>3차시 탐구활동</p>	<p><과제의 명확화></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> <p>★ 3. 평화통일 시화그리기</p> </div> <p><정보수집 및 아이디어 구상> 여러 편의 평화통일 시들을 읽고 1편을 골라 시화에 어울리는 이미지를 구상한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 임진강 살구꽃 - 곽재구 - 두물머리 - 김남주 - 눈발을 타고 - 김지하 - 우리 땅의 사랑 노래 - 김용택 <p>시화 그리는 법 https://www.youtube.com/watch?v=2H9stTJnOI4</p> <p><스케치 및 채색> 8절 도화지에 시를 옮겨 적은 다음 통일에 대한 마음을 그림으로 스케치하고 채색한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 시의 느낌을 잘 살려 자신의 생각과 감정을 표현한다. <p><최종 결과물 완성 및 성찰> 친구들의 시화작품을 서로 감상한다.</p>	<p>학습지</p> <p>8절 도화지, 수채물감, 색연필, 싸인펜, 파스텔 등 채색도구</p>
<p>생각 정리</p>	<p>정리, 형성평가 차시 예고</p>	<p><최종 결과물 완성 및 성찰></p> <p>1차시 정리 : 이야기가 있는 그림(자서전) 2차시 정리 : 자서전 속 미래부분 - 통일이 되었을 때 나의 직업표현 3차시 정리 : 평화통일 시화 작품을 전시해 놓는다.</p> <p><차시에고></p> <ul style="list-style-type: none"> - 이야기가 있는 그림(자서전) 내용 중 과거, 현재부분 마무리를 하도록 한다. 	<p>존중하는 마음으로 서로의 작품을 감상한다.</p>

㉠ (국어과) 개발 융합지도안 <예시-3>

국어 통일융합교수학습과정안

수업일시	2017. 10. 27. 금요일	장소	2학년 8반	지도교사	김00
단 원 명	1. 작가와 독자의 만남 02. 홍길동전			융합교과	통일에 대한 관점을 세워 비평문 쓰기 <도덕융합>
주 제	<작품의 창작을 사회문화적 관점에서 확인한 후 현 분단사회에 대해 자신의 관점 세워 비평문 쓰기> - 1차시 : 작품에 담겨있는 사회문화적 환경을 확인하며 홍길동전을 감상하자. - 2차시 : 우리 사회가 처해진 분단사회에 대해 이해하고 통일의 필요성을 알아보자. - 3차시 : 분단사회와 통일에 대한 자신의 관점을 세워 비평문을 써 보자.				
성취기준	국어	2956-2. 작품이 창작된 사회문화·역사적 상황을 바탕으로 작품의 의미를 설명할 수 있다.			
	도덕	도933. 남북 분단의 배경과 현실 및 보편적 가치의 관점에서 북한 주민의 생활을 바르게 이해하며, 남북한 모두가 다 함께 잘살기 위한 차원에서 통일의 필요성을 다양한 관점에서 설명할 수 있다.			
학습목표	- 1차시 : 작품에 담겨있는 사회문화적 환경을 확인하며 홍길동전을 감상할 수 있다. - 2차시 : 우리 사회가 처해진 분단사회에 대해 이해하여 통일의 필요성을 알 수 있다. - 3차시 : 분단사회와 통일에 대한 자신의 관점을 세워 비평문을 쓴다.				
단계 (분)	배움과정	배움활동			자료 및 학생활동
생각 열기	학습목표 동기유발 문제제기	<p>●동영상 시청</p> <p>- 분단의 현실과 통일의 필요성에 대한 동영상을 시청한다. '통일이 되어야 하는 이유'</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>분단의 현실</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			학생들은 동영상을 주의 깊게 본다.

<p>생각 쌓기</p>	<p>기본 개념</p>	<p>●통일에 대한 자신의 의견을 담아 비평문쓰기</p>	
<p>생각 만들기</p>	<p>3차시 탐구활동</p>	<p>●영상을 보며 지난 시간 분단사회에 대해 이해한 내용, 통일의 필요성을 확인하고 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 시청 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> - 하나씩 떠오르는 내용을 발표하며 칠판에 적어보기 <p>●통일을 방해하는 요소를 짝과 함께 말해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 짝과 나의 의견을 모아서 한 종이에 정리하기 <p>●분단사회 현실에 대한 비평문을 작성한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 앞서 살펴본 통일의 필요성과 방해요소를 참고하여 비평문을 작성한다. <p>●친구들의 비평문을 읽고 댓글 달기</p>	<p>칠판</p> <p>친구의 의견을 경청한다.</p> <p>원고지</p>
<p>생각 정리</p>	<p>정리</p>	<p>●내가 생각하는 통일을 위한 사회의 노력 말해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 사회는 _____ 는 노력을 해야한다. 	

㉠ (사회과) 개발 융합지도안 <예시-4>

사회 통일융합교수학습과정안

수업일시	2017. 10. 26. 목요일	장소	3학년 2반	지도교사	조00
단 원 명	Ⅶ. 통일 한국과 세계 시민의 역할 2. 세계로 도약하는 통일 한국			융합교과	통일 신문 만들기 <미술 융합>
주 제	- 1차시: 통일의 미래 모습과 통일을 위한 우리의 준비 - 2차시: 통일 신문 만들기(북한의 음식과 명소, 북한말 배우기, 통일 후 유망직업 등) - 3차시: 통일 신문 만들기(통일사실, 남북통일 사행시, 북한 친구에게 편지쓰기 등)				
성취기준	사회	사91142-1. 동아시아에서 차지하는 우리 국토의 위치적 중요성을 바탕으로 국토 통일의 당위성을 말할 수 있다. 사91142-2. 국토 통일이 우리나라의 발전과 세계 평화에 미칠 긍정적 영향을 말할 수 있다.			
	미술	미9212. 주제의 특징, 의도, 목적을 나타낼 수 있는 표현 방법을 탐색하여 표현할 수 있다.			
학습목표	북한의 특징을 살펴보고, 민족의 화합과 발전을 위한 통일 의식을 갖는다.				
단계 (분)	배움과정	배움활동			자료 및 학생활동
생각 열기	학습목표 동기유발 문제제기	• 동영상(제목: 설민석 통일특강 통일 한국을 말하다) 시청 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ★ 내용 : 우리가 풀어야 할 가장 큰 숙제인 통일! 분단비용과 통일비용, 이산가족 문제 등을 통해 통일의 가치에 대해 생각해봄. </div> https://www.youtube.com/watch?v=9z5zPR_TuFI&list=RD9z5zPR_TuFI#t=7			학생들은 동영상을 주의 깊게 본다.
생각 쌓기	기본 개념	통일의 필요성, 통일의 가치			
생각 만들기	탐구활동	• 자유롭게 조사해 온 자료들을 정리하며 차분하게 통일신문을 완성한다. - 남북한 국기 확인 및 통일한국 국기 그려보기 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">   </div> - 북한의 음식 - 북한의 관광지 - 북한말 남한말 비교 - 통일 후 유망직업 - 남북통일 사행시			친구들의 작품을 보고 잘된 점을 칭찬해준다.

		<ul style="list-style-type: none"> - 통일4컷 만화 - 통일 캐릭터 그리기 - 통일에 대한 자기 생각 - 북한 친구에게 편지쓰기 - 통일의 의미 - 통일 가상 뉴스 - 내가 생각하는 통일이란? 000이다. 왜냐하면~ - 기타 등등  <ul style="list-style-type: none"> • 통일 ○×퀴즈를 함께 풀어본다. - 북한의 언어, 음식, 교육, 경제 등 다양한 사회상에 대해 살펴본다. 예시) 북한의 수도는 개성이다 : (○ , ×) 	
<p>생각 정리</p>	<p>정리, 형성평가 차시 예고</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 통일신문 마무리하기 • 차시 예고 	

