

영역	통 일 교 육
기간	2017. 3. 1.~ 2018. 2. 28.

2017. 통일부요청 충청북도교육청지정 통일교육 연구학교 운영 보고서

K·E·E·P 프로그램을 운영을 통한 통일 역량 강화

2017. 11. 30.

매 포 중 학 교

연구학교 운영 개요

학교현황	학 급 수							학 생 수						교 직 원 수										
	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년	특 수	계	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년	계	교 장	교 감	부 장	교 사	소 계	일 반 직	학 교 회 계 직	소 계	계
	(2)	(2)	(2)				(1)	(7)	(38)	(43)	(42)				(123)	(1)	(1)	(5)	(15)	(22)	(3)	(10)	(13)	(35)
학 교 명	영역		지 정 별		기 간		연차		보고회 개최일															
○○중	통일교육		충청북도 교육청		2017. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.		2/2		2017. 11. 22.~ 24.															
주 제	K·E·P 프로그램 운영을 통한 통일 역량 강화																							
내 용	운 영 과 제							실 천 내 용																
	체험·참여의 통일교육 실시							<ul style="list-style-type: none"> · 통일체험학습(한반도통일미래센터) 실시 · 통일 한마당(통일골든벨, 통일 문예행사) · 통일 작은 음악회 																
내 용	통일동아리 활동 활성화 을 통한 통일 역량 강화							<ul style="list-style-type: none"> · 통일 탐구하기(24차시) · 통일 체험부스 운영 (통일 웃놀이 하Go! 북한음식 맛보Go!) · 각종 통일 대회 참가(탐구토론대회, 통일노래경연대회, 통일 사진, 동영상 콘테스트, 통일 문예제전) 																
	특 색	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생 체험·참여 통일교육 프로그램 운영 2. 통일동아리 통일누리반 활동을 통한 통일 역량 강화 3. 통일 행사를 통한 지역사회에 통일 의식 확산 																						
운영성과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생 체험·참여 통일교육 프로그램 운영을 통해 학생들의 통일 의식 및 북한에 대한 올바른 가치관 형성 2. 통일동아리 활동을 통한 학생들의 통일 역량 강화하였고 각종 대회 참가하여 통일 역량을 발휘하였음 3. 통일체험부스, 통일 신문 등을 통한 지역사회로 통일에 대한 인식 및 통일 의지 확산 																							
일반화 자 료	<ol style="list-style-type: none"> 1. 통일워크북(통일로 향하는 아름다운 동행) 제작 및 활용 2. 통일 교수-학습 자료 개발 3. 통일 웃놀이판 제작 및 활용 																							
발전과제	<ol style="list-style-type: none"> 1. 통일교육은 통일 바로 알기에서부터 시작해야 효과적으로 진행될 수 있음. 2. 체험·참여 중심의 통일 프로그램 참여를 위한 예산 확보 필요. 3. 연구학교 종료 후에도 통일동아리 활동을 통한 지속적인 통일교육 실시. 																							

차 례

I. 연구의 개요

- 1. 연구의 필요성 1
- 2. 연구의 목적 2
- 3. 통일 의식 실태 조사 및 분석 3

II. 연구의 설계

- 1. 대상 및 기간 4
- 2. 운영 절차 4
- 3. 운영 조직 및 업무 5
- 4. 실행 과제 설정 6

III. 운영의 실행

- 1. 교육 과정 속 통일 만나기 7
 - 가. 연구학교 수업 공개 8
 - 나. 교과와 만난 통일 10
 - 다. 자유학기제와 만난 통일 19
- 2. 창의적 체험 활동 속 통일 만나기 24
- 3. 통일동아리 활동을 통한 통일 만나기 36

IV. 운영 결과

- 1. 학생 통일 의식 함양 45
- 2. 지역사회 통일 의식 확산 46
- 3. 통일 일반화 자료 개발 51

V. 운영의 문제점 및 제언

- 1. 운영의 문제점 53
- 2. 제언 53

참고문헌 55

부록 57

표 차례

<표 1> 학생 설문조사 결과	3
<표 2> 연구학교 운영 절차	4
<표 3> 연구학교 운영 조직 및 업무 분장	5
<표 4> 연구학교 통일 공개 수업 실시	8
<표 5> 2017. 연구학교 수업 공개	8
<표 6> 통일교육 교수-학습 과정안	52

부 록

부록 1

통일교육 교수-학습 지도안(수학)

부록 2

통일교육 교수-학습 지도안(사회)

부록 3

통일교육 교수-학습 지도안(역사)

부록 4

통일교육 교수-학습 지도안(도덕)

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성

2018년부터 2015개정 교육과정이 중학교 1학년부터 적용된다. 새로운 교육과정이 추구하는 인재상은 창의 융합형 인재로, 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량 등과 함께 공동체역량을 6대 핵심 역량을 기르는 것을 목표로 하고 있다. 여기서 공동체 역량은 모든 역량을 키우도록 뒷받침할 수 있는 토양이자 터전이라고 할 수 있다. 왜냐하면 개인의 행복한 삶과 도덕적인 삶은 잘 유지된 공동체가 뒷받침되어야 꽃피울 수 있기 때문이다.

오랜 기간 분단의 시간을 지내오면서 남과 북은 가치관과, 사고, 문화, 언어가 우리도 모르는 사이에 이분화 되어가고 있다. 이렇게 이분화 된 공동체에 대한 인식은 우리의 역량을 좁고 왜곡된 공동체 속에 가두고 반쪽짜리 역량에 머물도록 하였다. 2018년은 1948년 남과 북이 각각 단독 정부를 수립하고 공식적으로 분단한 지 70년이 되는 해이다. 그 사이 민족적 아픔을 몸소 겪은 이들은 대부분이 유명을 달리하였고, 계속되는 북한의 도발과 남북간 갈등은 한민족의 의미를 무색케 하고 있으며 전 세계에서 유일한 분단 국가로서 여러 가지 정치적, 경제적, 사회적, 문화적 불이익과 문제점 속에 살고 있는 것이 오늘의 분단 한국의 모습이다.

이러한 관점에서 볼 때 통일은 선택의 문제가 아닌 우리의 잃어버린 민족적 정체성과 공동체 역량을 회복하고 분단국가로서 짊어지고 가야 하는 여러 가지 불이익에서 벗어나 비로소 온전한 민족과 국가로서 한 걸음을 내딛도록 만드는 민족적 과업의 문제이다.

세계적으로 유명한 투자은행 골드만삭스는 2009년 발표한 “통일한국? 북한 리스크에 대한 재평가” 라는 보고서¹⁾에서 남한의 자본, 기술력이 북한의 지하자원, 그리고 노동력과 결합할 경우 통일한국의 국내총생산(GDP) 규모는 30~40년 안에 프랑스, 독일, 일본 등을 추월할 것이라고 전망하기도 했다. 이외에도 많은 미래학자와 지표들은 통일 한국이 세계 강대국 반열에 오를 것이라는 것을 앞 다투어 예견하고 있는 때에 통일 교육에 힘쓰지 않고, 통일은 불필요하다는 인식을 개선하지 않는다면 우리는 우리 스스로를 ‘우물 안 개구리’ 처럼 ‘분단 국가 안에 소시민’ 으로 가두는 것이다. 이는 저성장이 곧 도태를 의미하는 현 시대에 발전을 포기한다는 말과 다르지 않다.

통일이 우리 민족의 당연한 과제이고, 더 나은 미래를 만들기 위한 필수불가결의 요소임에 틀림없다면, 통일 교육은 통일로 향하는 가장 보편적이고 본질적인 방법이라고 할 수 있다. 올바른 공동체 의식과 발전에 대한 비전을 가진 미래 세대가 통일 시대의 주역이 된다고 볼 때, 그런 세대에 필요한 미래 역량을 길러주어 하나의 온전한 공동체를 이루어가도록 하는 것이 학교 교육이 나아가야 할 바라고 생각한다.

1) Gooheon Kwon, “ A United Korea? Reassessing North Korea Risks(Part 1)”, Goldman Sachs Global Economics Paper, NO. 188. 2009.

‘아는 만큼 가까워지는 통일’

무엇이든 알지 못하면 무관심하게 되고, 무관심하면 나오는 상관없는 일이 된다. 통일은 특히 그렇다. 통일에 대해 알지 못하면 통일은 나오는 상관없는 일이 된다. 이런 점에서 통일에 대해 ‘아는 것이 얼마나 중요한지’를 생각해 볼 수 있다. 학교는 학생들에게 통일에 대한 올바른 인식과 가치관을 가지도록하고, 통일 시대를 대비한 역량을 기르도록 하는 것이 학교의 의무이자, 역할이라고 할 수 있다.

이에 중학생의 특성과 요구에 맞게 프로그램을 개발하고 적용하여 통일에 대한 올바른 지식을 알게하고, 통일에 대해 체험하게 하고, 체험한 통일을 표현해봄으로써 통일에 대한 의지를 다지도록 하여 다가올 통일 시대를 이끌어 갈 통일 역량을 기르도록 하는 것을 본 연구의 목적으로 하고 있으며 구체적인 목적은 다음과 같다.

KEEP 프로그램	
 NOW (통일 바로알기)	교과나 창의적 체험활동, 통일동아리 활동을 통해 학생들이 북한과 통일에 대한 올바른 가치관을 배우고 통일의 필요성을 인식하여 통일에 대한 긍정적 인식과 통일 의지를 함양한다.
 XPERIENCE (통일 체험하기)	통일을 지식적, 관념적으로 익히는 것이 아니라 학생, 학부모, 교사의 교육공동체가 함께하는 다양하고 재미있는 체험을 통해 통일을 배우도록 하여 학생들에게 통일에 대한 접근성을 쉽게 하고 통일인식을 함양하도록 한다.
 XPRESSION (통일 표현하기)	통일 바로알기와 통일 체험하기를 통해 통일의 의미를 다양한 방법으로 표현해보도록 하고 통일에 대한 의지를 표현하면서 통일시대를 준비할 수 있는 통일 역량을 함양한다.
 LEDGE (통일 다짐하기)	통일에 대한 의지를 다짐하며 더 나아가 통일시대를 맞이하여 미래 통일시대를 살아가기 위한 여러 가지 실천 방법을 창의적으로 구안함으로써 통일의 의지를 다지고 통일 역량을 함양한다.

3. 통일 의식 실태 조사 및 분석

본 연구를 위하여 본교 학교 학생들을 대상으로 통일과 북한에 대한 인식 및 통일교육 방법 선호도에 대한 사전 설문조사(2017. 4. 실시)를 실시하였고 다음과 같은 결과를 얻었다.

< 표 1 > 학생 설문조사 결과

내 용	설문 결과	
1. 통일에 대한 관심도	매우 관심이 있다.	23%
	관심이 있는 편이다.	60%
	관심이 없는 편이다.	5%
	전혀 관심이 없다.	1.3%
2. 북한에 대한 인식도	매우 긍정적으로	21.8%
	대체로 긍정적으로	44.2%
	대체로 부정적으로	19.1%
	매우 부정적으로	8%
3. 통일의 필요성 인식도	매우 필요하다.	36%
	대체로 필요하다.	44.1%
	대체로 필요하지 않다.	8%
	전혀 필요하지 않다.	2.5%
4. 통일교육 만족도	매우 만족	26.5%
	대체로 만족	36.8%
	보통이다.	16%
	대체로 불만족	18.8%
	매우 불만족	2.6%

설문 조사를 분석한 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

통일교육 연구학교 2년차에 접어들면서 학생들은 통일에 대한 관심과 통일의 필요성에 대해서 긍정적인 응답이 비교적 높게 나타났지만, 매우 긍정적인 답변을 한 학생들은 각각 23%, 36%로 아직까지 중도적 입장을 가진 학생들이 많다고 할 수 있다. 또한 2017학년도 신입생의 경우는 통일교육에 대해 경험하지 않은 학생들로 이 학생들을 위한 통일교육 프로그램 계획이 필요할 것이다. 북한에 대한 인식도 대체로 긍정적인 답변이 과반수 이상 나타났으며(66%) 지난 한해동안 실시한 통일교육에 대한 만족도도 긍정적인 답변이 (63%)로 비교적 많이 나왔다. 연구학교 2년차는 좀 더 심화된 통일교육 실시와 통일동아리 활동을 통한 통일 역량 강화를 위한 프로그램 개발이 요구된다.

II. 연구의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상 : 우리학교 1, 2, 3학년 전교생

나. 기간 : 2017년 3월 1일 - 2018년 2월 28일

2. 운영의 절차

〈 표2 〉 연구학교 운영 절차

단계	순	내 용	시 기				담당분과	비 고
			2 차년도					
			1/4	2/4	3/4	4/4		
계획	1	2차년도 방향 설정 협의	○				참여교사 전체	
	2	연구학교 유공교원 협의	○				참여교사 전체	
	3	2차년도 계획서 작성 및 탑재	○				기획분과	
	4	운영 계획서 수정 및 보고서 작성	○			○	기획분과	
실행	1	교과별 통일교육 실시		○	○	○	실행 분과	
	2	통일교육 관련 학습지도안 작성		○	○	○	〃	
	3	통일교육 관련 연수 추진 (교사, 학생, 학부모)	○		○		〃	
	4	통일교육 관련 행사 운영		○	○	○	실행 분과	
	5	통일교육 행사 실적물 및 사진, 비디오, 파일 제작 및 관리		○	○	○	〃	
	6	각종 자료 탑재	○	○	○	○	기획 분과	
	7	교내 통일교육 환경 구성	○				실행 분과	
	8	통일교육 자료집 제작 활용		○	○	○	자료개발 분과	
	9	통일체험학습 실행		○			기획 및 실행 분과	
	10	수업공개 및 교수학습모형 개발적용		○		○	자료개발 분과	
평가 및 일반 화	1	운영 결과 분석 및 평가				○	평가검증 분과	
	2	운영 보고서 작성				○	기획 분과	
	3	연구학교 박람회 참가				○	기획분과	
	4	사후 설문 실시 및 결과 분석				○	기획분과	

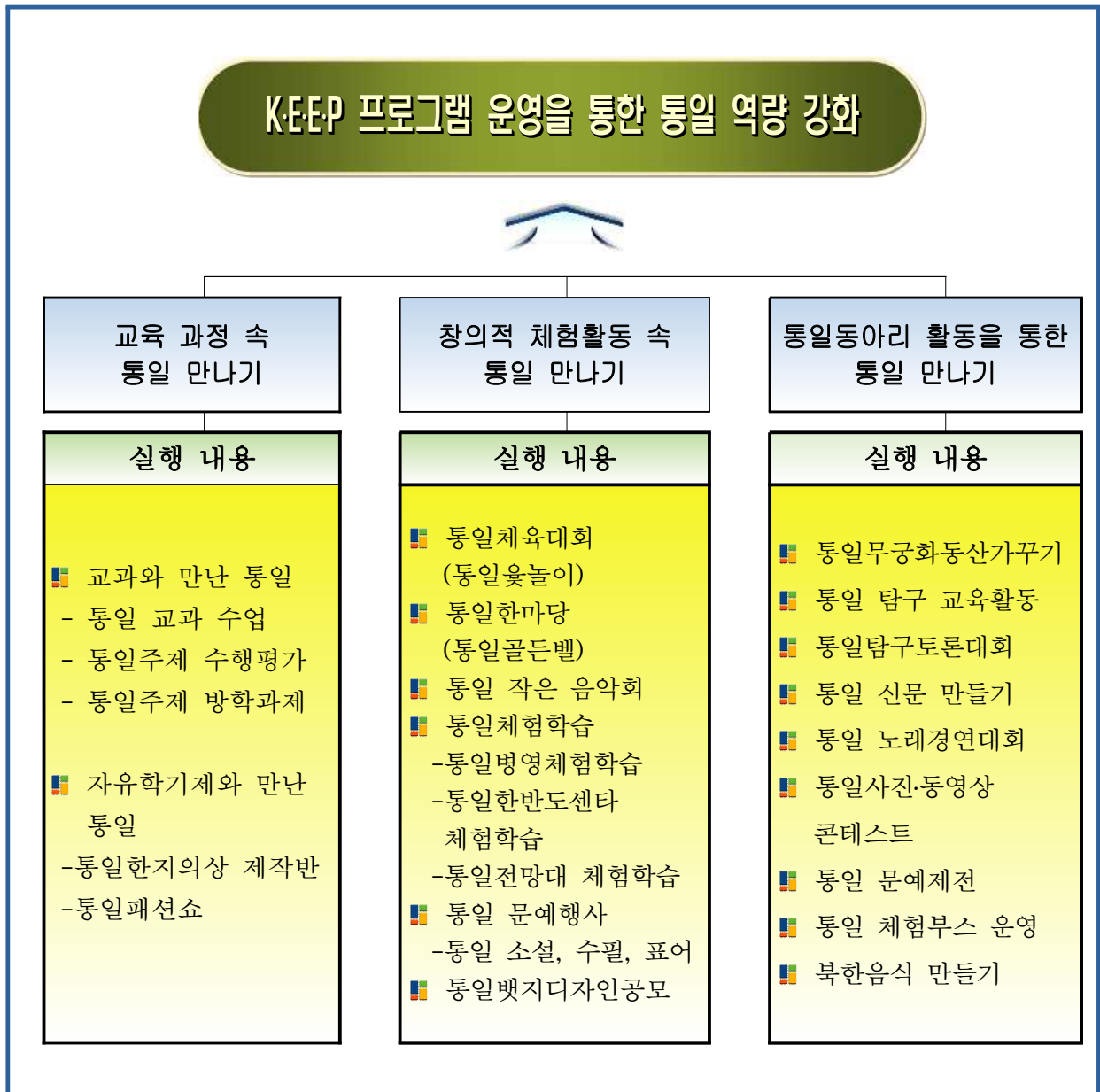
3. 운영 조직 및 업무

<표3 연구학교 운영 조직 및 업무 분장>

구 분	추진 업무	연구위원	비 고
총 괄	위원장 부위원장 연구주무		
기획분과	운영계획 수립 및 수정보완 각종 자료 탑재(홈페이지) 통일 동아리 구성 통일의식 실태조사 업무추진 및 자료 취합		
실행분과	실내 통일누리 코너 정비 통일 무궁화 동산 가꾸기 연구학교 수업공개 월별 통일교육(계기교육자료 포함) 통일 체험학습 추진 통일 작은 음악회 통일한마당 추진 통일외부강사 교육 특수반 통일교육 통일동아리반 운영 통일누리교육관 자료 전시 통일체험부스 운영 통일워크북 제작 및 활용 통일행사 사진 촬영		
자료개발 분과	교과별 통일교육 실행 통일교육 수업지도안 작성 통일 공개수업 통일계기교육 실시		
평가검증 분과	추진실적 등 자료 분석 실태조사 및 결과 조사 통계 결과 자료 수집 및 동영상 제작		

4. 실행 과제 설정

본 연구를 실행하기 위하여 연구의 필요성, 목적, 실태 분석을 토대로 연구 과제를 설정하였다. 통일바로알기(KNOW)로 시작하여 통일 체험하기(EXPERIENCE)-통일 표현하기(EXPRESSION)- 통일 다짐하기(PLEDGE)로 이어지는 통일교육의 맥락 하에, 이를 실행하기 위한 방법으로 ‘교육과정 속에서 통일 만나기’, ‘창의적 체험활동 속 통일 만나기’, ‘통일 동아리 활동을 통한 통일 만나기’ 세가지 과제를 설정하여 실천하였다.



Ⅲ. 운영의 실행

1. 교육 과정 속 통일 만나기

학교에서 진행되는 모든 교육은 교육과정 속에서 이루어지고 있다. 통일교육을 교육과정과 별개의 과정으로 생각하여 운영한다면 일회성, 행사 위주의 프로그램으로 끝나고 지속적인 교육이 이루어지지 못한다. 교과는 학생들에게 가장 접근이 용이하고 자연스러운 교육과정의 한 부분이다. 따라서 통일이라는 주제를 교육과정 속에 포함하여 교수-학습 과정 속에, 평가 속에, 과제 속에서 통일교육을 실천하였고 중학교 1학년 자유학기제와 연계한 주제선택프로그램으로 통일한지의상 제작반 프로그램을 운영함으로써 통일을 교육과정 속에 자연스럽게 녹아들게 함으로써 학생들에게 북한과 통일에 대한 올바른 가치관을 가지도록 하였고, 통일에 대한 인식을 함양하도록 하였다. 또한 교과에서 진행하는 통일교육은 학생들 뿐만 아니라 교사들의 통일의식도 함양할 수 있는 시간이 되었다.

[운영 개요]

목 적	활동 내용	성 과
<p>학교 교육은 교육과정과 동떨어져서는 생각할 수 없다. 통일교육의 지속성과 통일에 대한 학생들의 접근성을 용이하도록 교수-학습 시간, 수행평가, 방학과제, 자유학기제를 통한 통일교육을 실행함으로써 학생들 가운데 통일에 대한 올바른 인식과 필요성을 자연스럽게 함양하고 통일역량을 기르도록 한다.</p>	<p>교과 속 통일 만나기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일꿈만화 ▪ 통일수학퍼즐 ▪ 통일수학시화 ▪ 통일수학신문 ▪ 통일테셀레이션 ▪ 통일퍼포먼스 ▪ 통일캔버스벽화 ▪ 통일교복디자인 ▪ 통일관광브로셔만들기 ▪ 통일관광지도만들기 ▪ 통일수학문자디자인 ▪ 통일영어 신문 <p>자유학기제와 만난통일</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일한지의상제작 ▪ 통일패션쇼 	<p>모든 학교 교육은 교육과정을 통해 이루어진다. 교과 속에서 진행되는 통일교육은 지속적으로 진행될 수 있고, 학습면에서 효과적이어서 학생들이 자연스럽게 통일을 접하고 통일에 대한 관심을 가지도록 하였다. 또한 학생과 교사들의 통일 인식을 확산시켰고, 통일 의식을 함양하도록 하였다.</p>

가. 연구학교 수업 공개

교육과정 속 통일 만나기는 교과 시간, 수행평가, 과제를 통해서 진행되었다. 그중에서 교과 시간을 통한 수업은 교육과정 속에서 통일 요소를 추출한 후 각 교과별로 통일교육을 실천하였다. 또한 2016년~2017년까지 학기별 1회 수업공개를 통해 통일 수업 및 일반교과 수업을 공개하여 수업 역량을 강화시켰고 교수-학습 과정안을 개발하였다.

< 표4 연구학교 통일 공개수업 실시 >

일 시	통일 수업 공개	비 고
2016. 5. 26.	국어, 기술가정, 사회	나머지 교과는 교과 공개수업
2016. 11. 2.	전교과 통일 수업 공개	
2017. 5. 25.	수학, 사회	나머지 교과는 교과 공개수업
2017. 11. 6.	역사, 도덕	나머지 교과는 교과 공개수업

<표5 2017. 연구학교 수업공개>

1학기(2017. 5. 25.)				2학기(2017. 11. 6.)			
순	교사명	수업공개 과목	시간	순	교사명	수업공개 과목	시간
1		보건	2교시	1		영어	2교시
2		국어	2교시	2		수학	2교시
3		체육	2교시	3		과학	2교시
4		영어	2교시	4		기술가정	2교시
5		도덕	3교시	5		국어	2교시
6		영어	3교시	6		음악	3교시
7		음악	3교시	7		체육	3교시
8		사회(특수)	3교시	8		진로	3교시
9		체육	4교시	9		영어	3교시
10		국어	4교시	10		특수	3교시
11		역사	4교시	11		국어	4교시
12		과학	4교시	12		보건	4교시
13		수학 (통일수업공개)	5교시	13		사회	4교시
14		기술가정	5교시	14		도덕 (통일수업공개)	5교시
15		진로	5교시	15		국어	5교시
16		국어	5교시	16		체육	5교시
17		사회 (통일수업공개)	5교시	17		역사 (통일수업공개)	5교시



통일위크북 활용 수업



<통일 수학 수업>



<통일 도덕 수업>



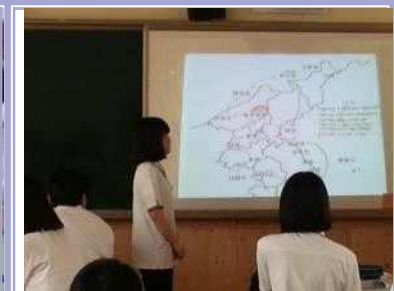
<통일 수학 수업>



<통일 기술가정 수업>



<통일 국어 수업>



<통일 사회 수업>



<통일 영어 수업>



<통일 자유학기 수업>



<통일 미술 수업>

통일 수업

나. 교과와 만난 통일

통일 꿈만화 그리기 & 통일 연결맵 완성하기

관련 교과	1학년 국어 2학년 국어	구분	K NOW	P LEDGE
-------	------------------	----	--------------	----------------

활동 내용
남북한의 언어적 이질감을 극복하고 통일 시대를 준비하기 위해 이해하기 어려운 북한 말이나 표현을 만화로 만들어 이해하기 쉽게 표현함으로써 북한에 대한 이해를 넓히고 통일 시대를 준비한다. 또한 통일로 향하는 연결맵 만들기를 통해 통일에 대한 긍정적인 통일 방향을 고민해보고 발전적인 통일 시대를 계획한다.



통일 꿈만화



통일로 향하는 연결 맵 만들기

통일 테셀레이션 & 통일시화

관련 교과

수학 교과

구분



xpression

활동 내용

통일테셀레이션-수학 교과 시간을 통한 쪽매맞춤 구성을 통한 통일 표현
통일 수학 시화-수학 문자와 기호를 가지고 통일 시 짓기

통일 수학 시화

활동 결과

통일 수학 문자 디자인 & 통일수학퍼즐

관련 교과	수학 교과	구분	 E xpression	 K NOW
-------	-------	----	--	---

활동 내용: 수학 문자와 기호를 가지고 통일 의미 표현하기
통일이라는 주제로 퍼즐 형태의 문제 만들기



통일수학문자 디자인

활동 결과



통일수학 퍼즐

북한음식(편수) 만들기 & 통일 관광브로셔 만들기

관련 교과

기술·가정

구분



XPERIENCE



LEDGE

활동 내용

북한음식(편수-북한 여름 만두) 만들기를 통해 북한 식생활과 문화를 이해하고 경험해보는 시간을 가졌고, 통일 관광브로셔 만들기를 통해 통일 시대에 북한 친구들에게 소개할 우리나라 관광 명소를 소개해보는 시간을 가졌다.



북한 음식(편수) 만들기 & 보고서

활동 결과



통일 관광브로셔 만들기

통일교복 디자인

관련 교과

기술·가정

구분



활동 내용

● 기술가정 의복과 생활 단원 시간을 통해 통일을 생각하며, 통일 한국에서 자신에게 어울리는 통일 교복 디자인을 할 수 있다.

활동 결과



통일 교재로 만난 통일

관련 교과

도덕, 사회, 역사

구분



활동 내용

‘한반도의 오늘과 통일’ (통일교육원 제공) 및 ‘통일위크북-통일로 향하는 아름다운 동행’ (자체 개발)을 제작하여 도덕, 사회, 역사 교과 시간 및 통일 동아리 활동 시간을 활용하여 통일 교육을 실시함으로써 통일에 대한 기본적인 지식과 마인드를 가지도록 하였다.



교과 수업 장면

활동 결과



통일퍼포먼스 & 통일콜라주

관련 교과

미술 교과 시간
미술 방학과제

구 분



xpression

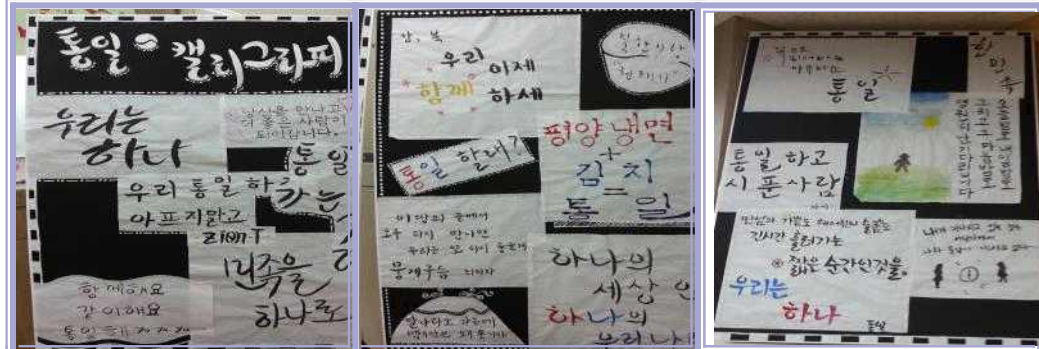
활동 내용

미술 교과 시간을 통해 통일퍼포먼스 제작 및 통일 캘리그래피를 통해 통일교육을 실행하였고, 여름방학 과제로 통일 콜라주를 제시하여 통일에 대해 의미를 창의적으로 표현하도록 하였다.



통일 퍼포먼스

활동 결과



통일 캘리그래피



통일 콜라주

통일 방학과제

관련 교과

도덕, 미술 방학과제

구분



활동 내용

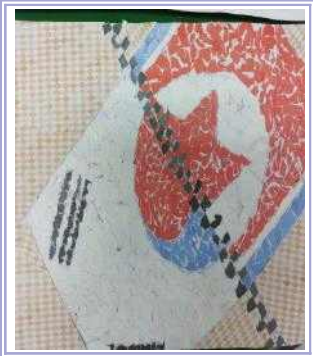
통일 시대 사용될 통일 화폐 만들기
 통일 자기주도 학습 후 통일 의미 표현하기
 콜라주로 통일 표현하기



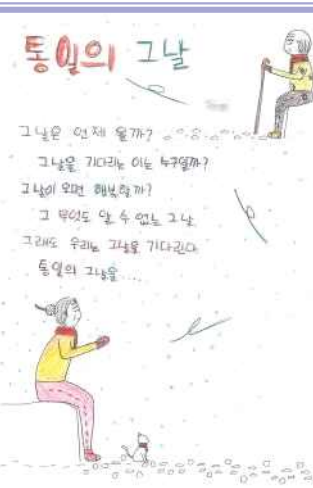
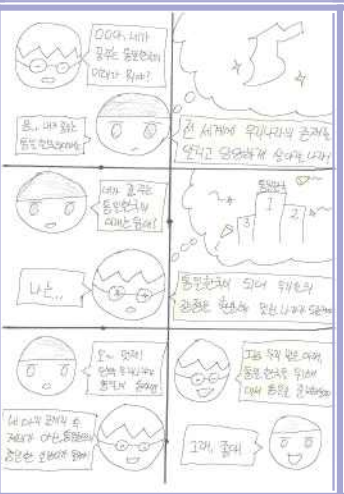
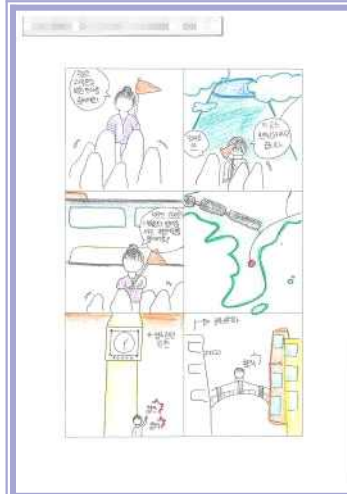
통일 화폐 만들기



통일콜라주



활동 결과



통일 표현하기

다. 자유학기제와 만난 통일

통일 꿈끼 씨앗 뿌리기

2016년도부터 통일연구학교와 자유학기제라는 두 가지 과제를 실천하게 되면서 두 가지 큰 주제를 효율적으로 운영하는 방안에 대해 고민하였고 각각을 별개로 운영하기보다는 두 가지를 연계하여 운영하는 것이 더 효율적이며 교육적 접근에서도 가능하다는 결론을 얻게 되면서 자유학기제에 ‘통일’이라는 주제를 담아보고자 방향을 잡고 자유학기의 기본 틀을 마련하였다.

총 68차시의 자유학기 주제선택 프로그램 중에서 매주 금요일 5,6교시를 자유학기 주제선택 시간으로 편성하였고, ‘통일한지의상 제작’ (17차시)을 프로그램으로 개설하여 운영하였다.

통일한지의상 제작은 통일이라는 주제의 도덕 교과와, 디자인이라는 설계의 미술 교과 영역, 의상제작이라는 기술·가정교과가 융합하여 완성되는 프로젝트 수업으로, 여기에 음악교과와 연계한 패션쇼 및 소감문 작성·발표라는 국어교과와의 연계를 통한 융합수업이었다. 본격적인 제작 과정에 들어가기 전에 도덕 시간을 통해 통일의 의미와 통일 실천의지를 학습하였고, 미술시간에 시각과 디자인을 배우는 과정을 통해 통일한지의상 제작의 토대를 완성하였다.

통일 꿈끼 싹 틔우기

‘통일한지의상 제작’ 수업은 매주 금요일 5,6교시에 격주로 1개 반씩 기술가정 선생님의 지도하에 진행되었다. 한 학기동안 진행된 이 프로젝트 수업은 1단계 통일의상 디자인하기 (1~2차시) → 2단계 신문지로 의상 제작해보기(3~4차시) → 3단계 한지로 의상 제작하기(13~14차시) → 4단계 패션쇼(2차시)와 소감문 작성 및 발표(1차시)로 연결되는 수업이었다.

모둠은 3인 1조로 1학년 전체 14개조 남·여 혼합조로 구성하였고, 구성된 모둠원이 함께 협력 활동을 통해 디자인 단계부터 실제 의상 제작 및 패션쇼 단계까지 모든 과정을 기획하고 실행하는 프로젝트 수업이었다.

가장 먼저 통일의상 디자인하기 단계에서는 드레스라는 범주 안에서 의상을 디자인하고, 통일의 의미를 부여하기 위한 세부적인 디자인 작업을 하였다. 각 조별로 소속 남·여학생 모두가 관심을 가지고 디자인에 적극적으로 참여하면서 통일의 의미를 부여할 수 있는 다양한 아이디어를 나누었다.

두 번째 과정은 한지로 제작하기 전에 신문지로 의상을 표현해 보는 과정을 진행하였다. 교사의 기본적인 입체구성과 설명을 기반으로 조별 협력을 통해 학생들이 창의적으로 의상의 실루엣과 디테일을 표현하였다. 『상의 기본 틀(탑모양) 제작 → 스커트 제작 → 기본 틀 위에 디테일 표현하기 및 악세사리 만들어 보기』 순으로 진행하였다.

신문지로 만드는 것은 한지에 비해 실패에 대한 걱정이 적기 때문에 학생들이 자유롭게 의상을 표현해 볼 수 있는 기회가 되었다. 다양한 방법으로 신문지를 만져보면서 만들어 보는 과정 속에서 학생들의 표현능력을 기를 수 있었다. 신문지로 표현하는 과정 속에서 기본 디자인을 발전시켜 더 좋은 디자인이 나오는 결과가 있었다.

마지막 단계는 한지로 의상 제작하기로 신문지로 완성했던 의상을 한지로 제작하였다. 다양한 색상의 한지를 가지고 신문지로 제작하였던 것처럼 실제 의상 제작과정을 시작하였다. 신문지로 한번 만들어 본 경험이 있어서 처음보다 자신감 있게 의상을 제작하였고, 한지의 부드러움과 자연스러운 색상에 통일의 의미를 담은 아름다운 드레스가 제작되는 가운데 학생들도 자신감과 만족감이 향상되었다.

■ 통일 꿈끼 꽃 피우기 - 지역사회와 함께 한 통일패션쇼

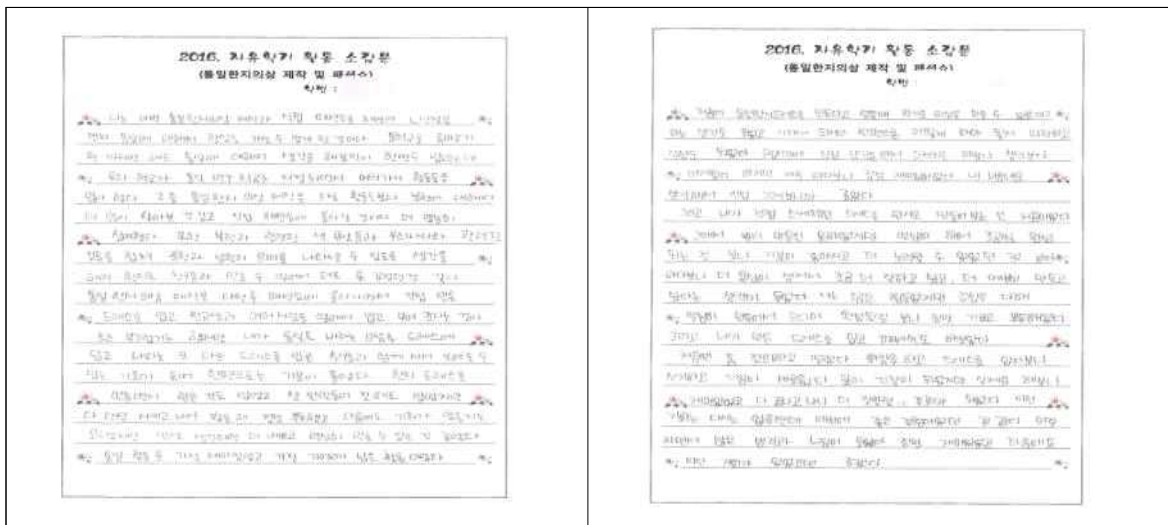
매년 열리는 축제인 들골어울제는 100여명이 넘는 지역주민들과 학부모, 졸업생 및 지역사회 주민들이 하나가 되는 어울림 축제이다.

들골어울제 3부 공연으로 1학년 여학생들이 ‘통일한지의상 제작반’에서 각 조별로 완성한 드레스 의상을 입고 ‘한민족 통일 패션쇼’라는 제목으로 축제 무대를 올렸다. 1학년 14명의 여학생들이 자신들이 제작한 드레스를 입고 통일과 관련된 음악이 있는 패션쇼를 하였고, 나레이터를 통해 통일의 의미를 담고 있는 각 드레스에 대한 설명을 들려주었다. 한명 한명의 학생들이 패션 모델이 된 듯한 모습으로 무대를 걸어 나갔고, 학생들은 자기들이 직접 디자인하고 제작한 의상을 입고 런웨이를 걸어서 쇼를 한다는 것에 대해 굉장한 긍지와 자부심을 가지는 시간이 되었다.

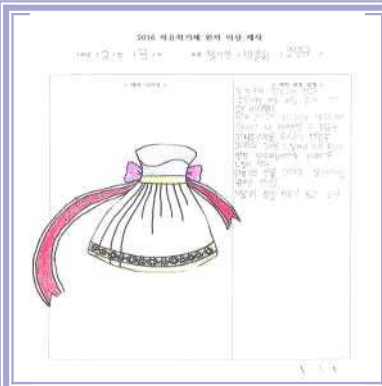
이 축제에서 선보인 1학년 학생들의 한민족 통일 패션쇼는 지역사회 주민들에게 큰 호응을 얻었다. 전교생, 학부모 및 지역사회 주민들의 큰 호응 속에서 의미 있게 마무리된 한민족 통일 패션쇼는 1학년 학생들이 한 학기동안 진행해 온 자유학기제의 결과물이자 통일교육의 결정체로 많은 사람들이 학생들의 끼와 능력에 놀라움과 찬사를 보냈다.

■ 통일 꿈끼 열매 맺기

자유학기 시간을 통한 ‘통일의상제작’은 도덕(통일의미 부여), 미술(디자인 영역), 기술가정(의상 제작 영역), 음악(패션쇼 통일 음악·영상 선정 편집) 및 국어(소감문 작성 발표) 등의 여러 교과가 융합한 자유학기 수업과 ‘통일’이라는 주제가 융합된 결과물이었다. 학교 축제인 들골어울제를 통한 한민족 통일패션쇼는 지역사회와 학부모님들에게 통일에 대한 인식과 의식을 확산시켰고 한 학기동안 진행된 자유학기제에 대한 긍정적인 평가를 이끌어 낸 계기가 되었다.



< 학생 활동 사진 >



통일 한지 드레스 디자인



통일 한지의상 제작 과정



통일한지의상 패션쇼 연습

〈통일 한지 드레스 작품〉

작품	작품설명(통일의미)	작품	작품설명(통일의미)
	태극의 물결선을 모티브로 한 것으로 검은색 물결선은 북한과 남한을 이어주는 선을 상징하며, 푸른색에서 붉은색의 꽃이 검은색 선을 따라 연결되는 디자인을 통해 남북의 평화통일을 꿈꾸었음.		가슴의 태극무늬와 앞과 뒤에 있는 큰 보라색 리본은 빨강과 파랑이 합쳐 보라색이 되듯이 남북이 하나로 합쳐 조화를 이루길 바라는 마음으로 만든 드레스
	통일된 대한민국의 기쁨을 결혼하는 신부의 이미지에 맞추어 하얀 웨딩드레스로 표현한 것으로 꽃들이 하나의 줄기로 연결됨으로써 남과 북이 하나라는 사실을 담고 있음.		남한과 북한도 함께 만나 아름답게 조화를 이루면 좋겠다는 염원을 담아 만든 디자인. 드레스의 허리띠는 훈민정음이 프린트된 한지를 사용하여 남한과 북한이 같은 언어를 사용하는 민족임을 드러낸 것
	드레스의 포인트로 사용한 꽃은 우리나라 태극문양의 색상을 적용한 것. 꽃 가운데 빨간색 별은 통일을 바라는 마음을 담아 북한 국기에 있는 빨간색 별을 활용함		남북이 함께 겪었던 일제강점기와 한국 전쟁, 분단의 아픔 등을 ‘암흑기’로 표현. 한지로 제작된 꽃은 ‘암흑기 속에서 피어나는 한 줄기 희망의 빛’을 표현한 것
	우리 한민족의 푸르른 한반도를 표현함. 드레스의 허리 부분과 넥라인 부분에 한글한지를 사용하여, 같은 언어를 사용하는 남과 북을 나타냄		어깨부터 내려오는 소매는 통일을 향해 나아가는 우리 민족의 비상을 표현한 것이며 속치마의 물결 모양 햄라인은 태극 문양의 물결선을 표현
	진하고 연한 투톤 분홍색을 바탕으로 남과 북이 통일이 되어 서로의 차이점을 인정하면서 화목하게 지내자는 의미를 담음.		가운데 허리띠는 우리 민족 공통의 글자인 한글 문양 한지로 만들어 남북한이 한민족임을 강조하였고, 하의의 속치마는 평화를 상징하는 비둘기의 흰색으로 표현함
	이 드레스는 통일이 되어 응어리 없이 풀어진 한민족의 시원한 느낌을 나타내고 자 밝은 컬러인 하늘색, 흰색을 사용. 소용돌이 모양은 분단되어 있는 한민족의 아픔을 나타낸 것		백의민족인 한민족을 상징. 드레스의 허리띠 부분은 우리 민족 공통 문자인 한글을 디자인 곳곳에 사용함으로써 남과 북의 화해와 통일을 나타냄

<통일 한지 드레스 패션쇼>



<자유학기제와 만난 통일>

2. 창의적 체험 활동 속 통일 만나기

교과 또는 계기 교육이 교실 내에서 주로 지식적인 부분으로 통일에 대한 간접적 체험이 되었다면, 창의적 체험활동 시간(자율활동 시간, 체험학습, 학교 행사 등)을 통한 통일교육은 학생들에게 통일에 대해 실제 느끼고 경험할 수 있는 직접적인 경험의 계기가 되었다. 무엇보다 시각자료와 체험에 익숙한 요즘 시대 학생들은 다양한 활동과 체험을 통해 통일교육을 경험하게 됨으로써, 통일과 북한에 대해 올바른 가치관을 형성하고, 협업 능력, 합리적 판단 능력, 자율성 등 통일 세대에 필요로 하는 공동체 역량을 기르는데 주안점을 두고 프로그램을 계획하고 진행하였다. 그 과정에서 학생들이 흥미를 가지고 통일교육에 참여하였고, 체험을 통한 통일의식과 통일 역량을 함양할 수 있었고 지역사회와 함께 하는 프로그램을 통해 지역사회로 통일 의식을 확산시켰다.

[운영 개요]

목 적	활동 내용	성 과
<p>창의적 체험 활동 시간을 활용하여 체험 위주의 다양한 통일교육을 실시함으로써 학생들이 통일에 대한 관심과 흥미를 가지고 참여함으로써 통일에 대한 긍정적인 마인드를 형성하고 통일을 직접적으로 경험하고 표현함으로써 통일 역량을 함양한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일 계기교육 ◆ 통일 체육대회 (통일웃놀이 & OX 퀴즈) ◆ 통일한마당 -통일골든벨 -통일문제제전 ◆ 통일체험학습 -통일전망대 -통일한반도미래센터 -통일병영체험 ◆ 통일뱃지디자인 공모 ◆ 평양예술단 초청 공연 ◆ 북한요리전문가 초청 북한 음식 만들기 ◆ 교내 통일사진 콘테스트 	<p>창의적 체험활동을 통한 통일교육은 학생들이 통일을 재미있고 체험으로 접할 수 있는 기회를 제공함으로써 통일에 대한 흥미와 관심을 가지도록 하였고 통일에 대한 긍정적인 마인드를 형성하였고 통일 역량을 함양하였다.</p>

통일전문강사 통일 교육 실시

활동 시간

창의적 체험활동
학교설명회

구 분



활동 내용

통일 전문강사 및 탈북강사를 초청하여 학생 통일강연(4회), 학부모 통일강연(1회) 교사 통일교육(1회)을 실시하였다.

통일토크쇼(2016. 6. 3)는 충북지역 자유총연맹을 통한 통일안보 교육으로 탈북강사와 사회자가 토크쇼 형태로 통일교육으로 학생들이 통일과 안보에 대한 필요성을 배우는 시간이 되었다. 학교 설명회시간을 통한 전문강사 초청 학부모 통일교육(2016. 9. 7.)은 학부모들에게 통일에 대한 인식을 하게 되는 시간이 되었고, 통일교육원에서 주관한 찾아가는 학교 통일교육(2017. 10. 27.)은 학생들에게 통일에 대한 다짐을 굳히고 남북한 여행이라는 재미 있는 게임을 통해 북한과 남한을 알아가게 되는 시간이 되었다.

활동 결과



학생 통일 교육



학부모, 교사 통일 교육

통일 옷놀이 & 통일 OX 퀴즈대회

활동 시간

통일 체육대회

구 분



활동 내용

학교 축제와 병행하여 진행된 통일 체육대회의 프로그램으로 통일 옷놀이와 통일 OX 퀴즈대회를 실시하였다. 통일 OX 퀴즈대회는 학생들이 북한에 대한 상식과 북한말 남한말의 차이점에 관한 지식으로 된 문항으로 출제하여 북한과 통일에 대한 지식을 견고하게 하였다.

통일 옷놀이는 한반도 지도를 가지고 충청북도 단양에서 시작해서 백두산을 거쳐 제주도까지 돌아서 단양으로 돌아 와야 우승을 하는 통일 체험프로그램이다. 전통 옷놀이와 보드게임 형식을 접목한 것으로 태극 무늬 지점에 걸리게 되면 통일과 관련된 문제를 풀어야만 앞으로 진행할 수 있는 게임이다. 통일 체육대회 때는 학부모, 학생, 교사가 한 팀이 되어 한마음 통일 옷놀이를 진행하였다. 한반도 지도를 옷놀이판으로 제작한 것으로 교과시간에도 교과 관련 퀴즈 문제를 활용한 보드게임으로 활용할 수도 있다. 이번 통일 옷놀이는 학부모와 함께 함으로써 지역사회로 통일인식을 확산시키는 시간이 되었다.

활동 결과



통일 체육대회(2016. 10. 20. ~ 21.)

통일 문화 행사

(통일 작은 음악회 & 북한예술단 초청공연)

활동 시간

통일 작은 음악회

구 분



활동 내용

들굴어울제인 본교 학교 축제는 재학생들뿐 아니라, 지역주민과 학부모, 졸업생들 하나로 어우러지는 지역 축제이다. 학교 축제의 2부 행사로 진행된 통일 작은 음악회는 학생들의 통일 관련 노래, 춤, 피아노 연주, 합창 등을 선보여 지역주민들에게 통일에 대한 관심을 확산시키는 시간이 되었다. 특히 1학년 남학생들의 ‘대흥단 감자’에 맞춘 춤은 통일 한국이 대흥단 감자처럼 세계에서 가장 강대한 나라가 되기를 바라는 바람을 표현하였고, 1학년 전체가 카드섹션과 함께 부른 통일 노래 ‘One Dream One Korea’는 본교 학생들의 통일에 대한 강한 의지를 보여주어 지역 사회에 통일 의식을 확산하는 소중한 시간이 되었다.

또한 통일 문화의 달 행사로 진행된(한국마사회 후원) ‘평양예술단 초청 공연’과 북한 요리 전문가 초청 ‘북한 음식 만들기’는 지역주민과 지역에 있는 초등학교 학생들 100여명을 초청하여 통일에 대한 긍정적인 마인드를 확산시켰다.



통일 작은 음악회(2017. 10. 20.)

활동 결과



평양 예술단 초청 공연(2016. 12. 15.)



북한요리 전문가 초청 북한 음식 만들기(2016. 12. 15.)

통일 골든벨 & 문예행사

활동 시간	통일 한마당	구 분	K NOW	E xpression
--------------	--------	------------	--------------	--------------------

활동 내용

북한과 통일에 대한 기본적인 상식과 남한말과 북한말에 대한 지식을 골든벨 형식으로 진행하였다. 사회를 보는 학생들은 남한학생과 북한 학생 차림으로 남북한말을 사용하여 진행하여 재미를 더하였다.

통일 문예행사는 학생들이 통일이라는 주제로 소설, 수필, 시를 창작하였고, 표어와 포스터, 만화를 그리는 시간을 가졌다. 학생들이 흥미를 가지고 통일에 대한 관심과 필요성을 함양하는 시간이 되었다.



통일 문예 행사 활동 사진

활동 결과



통일 문예 우수작

통일 체험학습

활동 시간

통일 체험학습

구 분



XPERIENCE

활동 내용

통일체험학습은 통일전망대(2016. 7. 8.) 체험학습, 통일병영체험(2017. 5. 30.), 한반도통일미래센터(2017.7.12.~14.) 3차례에 걸쳐 진행하였다. 어느 체험학습에서나 통일의 필요성과 소망을 담고 오는 소중한 시간이었지만, 무엇보다 한반도통일미래센터의 2박 3일간의 체험학습은 통일에 대한 학생들의 확고한 의지와 다짐을 하는 시간이 되었다. 체험학습을 통해 그동안 학생들이 책과 모니터에서만 보았던 통일을 직접 눈으로 보고, 경험하며, 체험할 수 있었고 아이들은 실제 우리 남북한의 아픈 현실을 담고 있는 38도선 앞에 서보기도 하였고, 베를린 장벽의 의미를 되새겨보며 분단의 아픈 현실을 이해하였으며, 퀴즈와 토론을 통해 통일 미래세대의 주인공으로서 해야 할 일과 미래 통일 한국을 건설해 보는 시간을 가졌다. 그리고 체험관에서 VR과 스튜디오 장비를 통해 직접 통일 한국의 국민이 되어 자신만의 꿈을 실현해보기도 하였다. 학생들은 그동안 통일교육을 통해 알게 되었던 것들을 직접 체험하고 활동하게 되어 매우 흥미로웠고, 통일이 한층 더 가깝게 느껴졌다고 소감을 전하기도 했다.



통일전망대 체험학습(2016. 7. 8.)

활동 결과



나라사랑 병영체험(2017. 5. 30.)



한반도통일미래센터(2017.7.12.~14.)

통일 뱃지디자인 공모 & 통일 사진 콘테스트

활동 시간

통일 문화의 달 행사

구 분



활동 내용

- 통일뱃지디자인 공모전 - ‘통일 꿈끼 문화의 달’ 운영의 일환으로 실시한 통일뱃지 디자인 공모전을 통해 학생들의 통일에 대한 관심 제고하고 통일의식을 함양하고 미래 통일 시대를 대비할 수 있는 통일역량을 기르도록 하였다.
- 통일사진콘테스트 - 통일의 의미를 담은 사진 콘테스트를 통해 학생들이 통일의 의미를 표현하도록 함으로써 통일에 대한 관심을 제고하고 통일 의식을 함양하도록 하였다.

활동 결과




통일뱃지공모 우수작



통일뱃지 제작



통일사진콘테스트 우수작

자율활동 시간을 활용한 통일 교육			
활동 시간	창의적 체험활동 자유시간	구 분	 NOW
활동 내용	매월 넷째주 월요일 시간을 활용하여 통일교육을 실시하였다. ‘톡톡 씨앗 뿌리기’ - ‘무럭 무럭 자라기’ - ‘알찬 열매 맺기’란 단계를 통해 북한과 통일에 대한 이해를 돕고, 통일에 대한 기본 지식을 가지도록 함으로써 학생들이 통일에 대한 인식과 마인드를 형성하도록 하였다.		

<표 2017년 월별 통일교육 계획>

4월			
단계	교육 활동	세부 계획	비고
톡톡 씨앗 뿌리기	‘통일상식 체크리스트’	<ul style="list-style-type: none"> - 일시 : 4월중, 4월 00일(월) - 대상 : 전교생 - 장소 : 통일누리마당 및 각 반 교실 - 교육형태 : 자료 게시 및 활동지 - 교육내용 및 학습효과 : ‘통일, 얼마나 알고 있나요?’ 통일 상식 체크리스트를 게시하여 자신의 통일 상식 점수를 점검하고 통일에 대한 관심을 갖는다. 	자료 -통일퀴즈왕(통일교육원) -2016통일백서(통일부)
무럭 무럭 자라기	‘통일의 필요성 탐구하기’	<ul style="list-style-type: none"> - 일시 : 4월 - 대상 : 교직원 및 전교생 - 장소 : 홈페이지(통일누리마당) - 교육형태 : 자료 게시 - 교육내용 및 학습효과 : 이산가족 상봉, 통일 한국의 예상 지표 기사 등을 게시하여 통일의 필요성을 느낀다. 	자료 -신문기사 -통일교육원 사진자료
알찬 열매 맺기	‘통일 소원나무 만들기’	<ul style="list-style-type: none"> - 일시 : 4월 00일(월) - 대상 : 전교생 - 장소: 각반 교실 - 교육형태 : 시청각자료, 학생중심활동 - 교육내용 및 학습효과 : 통일관련 동영상 시청을 통해 통일이 갖는 의미를 생각하고 통일한국에 바라는 가치를 ‘통일이 _____을 부탁해’로 표현한다. 표현한 내용을 꽃모양 종이에 적고 ‘통일누리마당’ 나무에 걸어서 서로의 생각을 공유함으로써 통일에 대한 건전하고 바람직한 시각을 확립한다. 	자료 -동영상 ‘함께해요, 통일한국’ (통일교육원)

5월			
단계	교육 활동	세부 계획	비고
톡톡 씨앗 뿌리기	‘북한 청소년 생활 엿보기’	- 일시 : 5월중 - 대상 : 교직원 및 전교생 - 장소 : 통일누리마당 - 교육형태 : 자료 게시 - 교육내용 및 학습효과 : 북한 청소년의 생활, 문화가 담긴 사진과 영상을 보고 북한에 대한 관심을 제고한다.	자료 -통일교육원 사진 및 영상 자료
무력 무력 자라기	‘북한 사회의 이해’	- 일시 : 5월중 - 대상 : 전교생 - 장소 : 통일누리마당 - 교육형태 : 자료 게시 - 교육내용 및 학습효과 : 북한의 현실을 객관적 사실에 기초하여 합리적·생활체험적으로 이해한다.	자료 -통일교육원 사진 및 영상 자료
알찬 열매 맺기	‘영화<귀향> 을 감상하고 소녀상에게 편지쓰기’	- 일시 : 5월 00일(월) - 대상 : 전교생 - 장소: 각반 교실 - 교육형태 : 시청각자료, 학생중심활동 - 교육내용 및 학습효과 : 영화 <귀향>을 감상하고 느낀 점을 위안부 소녀상에게 편지 쓰기로 정리하여 민족공동체 의지를 함양한다.	자료 -영화 <귀향> dvd
6월			
단계	교육 활동	세부 계획	비고
톡톡 씨앗 뿌리기	‘나라사랑 통일교육’	- 일시 : 6월중 - 대상 : 교직원 및 전교생 - 장소 : 통일누리마당 - 교육형태 : 자료 게시 - 교육내용 및 학습효과 : 호국보훈의 달을 맞이하여 통일의 첫걸음인 ‘나라사랑’을 국가의 상징들을 알아보며 실천한다.	자료 -통일교육원 사진 및 영상 자료
무력 무력 자라기	‘다른 나라의 통일 사례 살펴보기’	- 일시 : 6월중, 6월 00일(월) - 대상 : 교직원 및 전교생 - 장소 : 통일누리마당 - 교육형태 : 자료 게시 - 교육내용 및 학습효과 : 북한의 현실을 객관적 사실에 기초하여 합리적·생활체험적으로 이해한다.	자료 -통일교육원 사진 및 영상 자료
알찬	‘통일로	- 일시 : 6월 00일(월)	자료

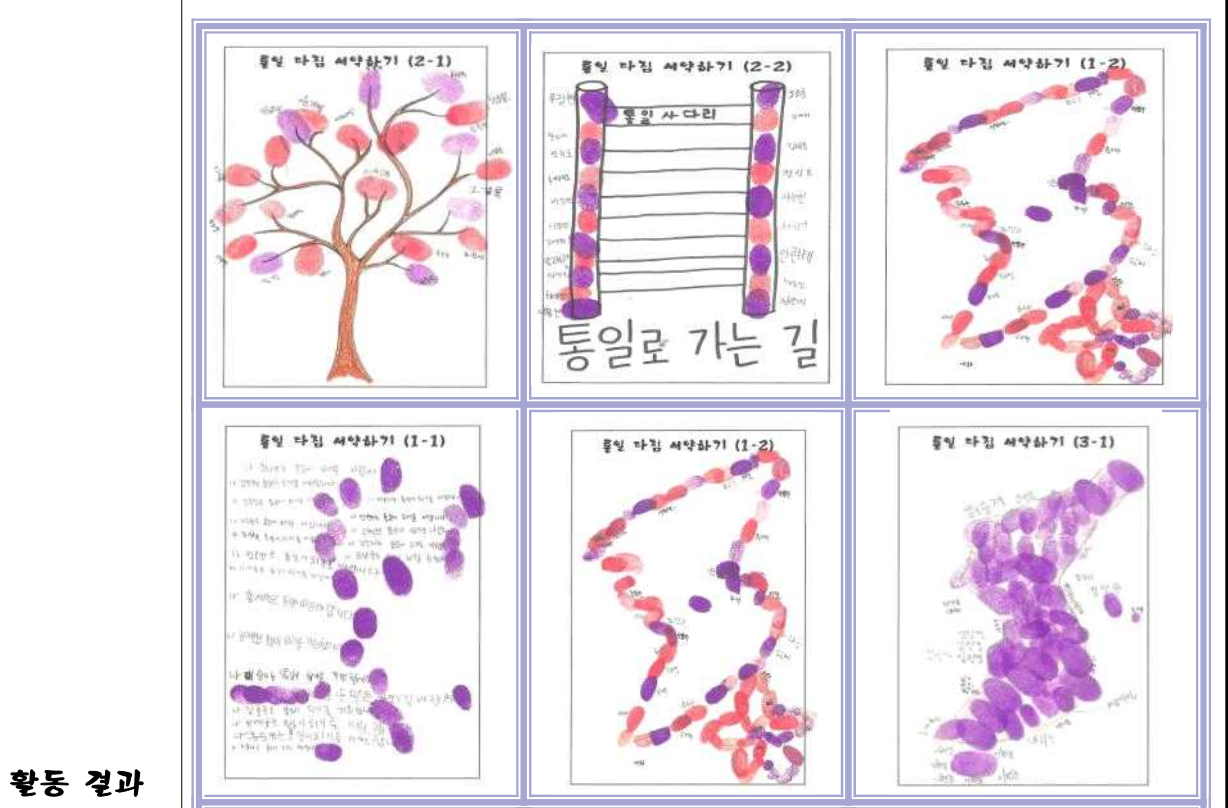
열매 맺기	향하는 계단 꾸미기'	<ul style="list-style-type: none"> - 대상 : 전교생 - 장소: 각반 교실 - 교육형태 : 시청각자료, 학생중심활동 - 교육내용 및 학습효과 : 통일 동영상과 뮤직비디오를 통해 통일 관련 키워드를 학습하고 키워드를 활용하여 통일 계단을 꾸밀 표어 문구를 작성한다. 도덕 교과 시간을 활용하여 표어를 그림과 함께 완성하여 계단을 꾸민 후 계단을 이용하면서 통일 의지를 다진다. 	<ul style="list-style-type: none"> -통일 동영상 (통일교육원) 도덕 교과 특색사업 연계
9월			
단계	교육 활동	세부 계획	비고
특특 씨앗 뿌리기	'남북한문화 비교'	<ul style="list-style-type: none"> - 일시 : 9월중 - 대상 : 교직원 및 전교생 - 장소 : 통일누리마당 - 교육형태 : 자료 게시 - 교육내용 및 학습효과 : 남북한의 언어, 명절, 취미생활 등을 한눈에 비교하게 하여 통일교육에 대한 흥미를 유발한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 자료 -통일교육원 사진 및 영상 자료
무력 무력 자라기	'남북한 교류협력 사례 살펴보기'	<ul style="list-style-type: none"> - 일시 : 9월중 - 대상 : 교직원 및 전교생 - 장소 : 통일누리마당 - 교육형태 : 자료 게시 - 교육내용 및 학습효과 : 남북한 교류 협력 사례와 그 효과를 살펴봄으로써 통일을 현실화 하는 방법을 모색한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 자료 -통일교육원 사진 및 영상 자료
알찬 열매 맺기	'통일음악회'	<ul style="list-style-type: none"> - 일시 : 9월 00일(월) - 대상 : 전교생, 학부모, 교직원 - 장소: 대강당 - 교육형태 : 학생중심활동(음악) - 교육내용 및 학습효과 : 통일을 염원하는 내용을 담은 노래를 합창하고 감상함으로써 통일 의지를 공유한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 음악과와 협의 축제 연계
10월			
단계	교육 활동	세부 계획	비고
특특 씨앗 뿌리기	'우리나라 통일의 여정'	<ul style="list-style-type: none"> - 일시 : 10월중 - 대상 : 교직원 및 전교생 - 장소 : 통일누리마당 - 교육형태 : 자료 게시 - 교육내용 및 학습효과 : 분단 이후 결의된 남북합의서들의 내용을 토대로 우리나라 	<ul style="list-style-type: none"> 자료 -통일부 남북회담본부 사진 및 해설서

		통일 역사를 살펴본 후 바람직한 통일의 방향을 모색한다.	
무력 무력 자라기	‘바람직한 통일 과정 탐구’	- 일시 : 10월중 - 대상 : 교직원 및 전교생 - 장소 : 통일누리마당 - 교육형태 : 자료 게시 - 교육내용 및 학습효과 : 바람직한 통일 과정 ‘교류협력-상생발전-통일완성’의 사례를 사진과 영상으로 제시하여 통일을 준비하는 역량을 기른다.	자료 -통일교육원 사진 및 영상 자료
알찬 열매 맺기	‘통일 옷놀이’	- 일시 : 10월 00일(월) - 대상 : 전교생 - 장소 : 각 반 교실 - 교육형태 : 학생중심활동 - 교육내용 및 학습효과 : 통일 옷놀이 판을 직접 그려봄으로써, 통일에 대한 관심을 고취시키고 민족공동체 의식을 함양한다.	각 교과와 협의하여 놀이판 구성
11월			
단계	교육 활동	세부 계획	비고
톡톡 씨앗 뿌리기	‘북한의 명소 알아보기’	- 일시 : 11월중 - 대상 : 교직원 및 전교생 - 장소 : 통일누리마당 - 교육형태 : 자료 게시 - 교육내용 및 학습효과 : 분단 이후 결의된 남북합의서들의 내용을 토대로 우리나라 통일 역사를 살펴본 후 바람직한 통일의 방향을 모색한다.	자료 -통일교육원 사진 및 영상 자료
무력 무력 자라기	‘통일의 당위성’	- 일시 : 11월중 - 대상 : 교직원 및 전교생 - 장소 : 통일누리마당 - 교육형태 : 자료 게시 - 교육내용 및 학습효과 : 통일의 당위성을 민족애, 통일 편익, 인도적 차원 등으로 나누어 살펴보고 통일 의지를 확립한다.	자료 -통일교육원 사진 및 영상 자료
알찬 열매 맺기	‘통일한국의 미래상’	- 일시 : 11월 00일(월) - 대상 : 전교생 - 장소: 각 반 교실 - 교육형태 : 시청각자료, 학생중심활동 - 교육내용 및 학습효과 : 통일 한국의 무궁한 가능성을 파악하고, 통일 한국 국민의 한 사람으로서 어떤 역할을 할 수 있을지를 고민하여 통일 준비 역량을 기른다.	자료 -동영상 ‘원코리아’ (통일교육원)

자율활동 시간을 활용한 통일 교육

활동 시간	창의적 체험활동 자유시간	구 분	 LEDGE
--------------	------------------	------------	---

활동 내용 매일 넷째주 월요일 시간을 활용하여 통일교육을 실시하였다. ‘톡톡 씨앗 뿌리기’- ‘무럭 무럭 자라기’- ‘알찬 열매 맺기’란 단계를 통해 북한과 통일에 대한 이해를 돕고, 통일에 대한 기본 지식을 가지도록 하였고 학생들이 통일 의지를 다지는 시간을 가졌다.



2016년도 통일다짐 서약



2017년 통일 다짐 서약

3. 통일동아리 활동을 통한 통일 만나기

한가지 주제를 일관성 있게 꾸준히 탐구하고, 체험하며 탐구해보는 경험은 아이들이 성장한 이후에학습을 이어나갈 때 큰 재산이 될 것이다. 그러나 통일교육과 같은 특정 주제는 주로 연구학교나 중점학교의 형태로 이루어지고 있는 것이 대부분의 현실이다. 이러한 연구학교 운영의 가장 큰 문제점은 연구 기간이 끝나면 관련 분야의 교육이 종료되기 쉽다는 점이다. 이러한 점을 보완하기 위한 방법으로 효과적인 것이 동아리 활동이다. 본교에서는 통일동아리반인 통일누리반 운영을 통해 비록 연구학교가 종료되더라도 통일에 대해 끊임없이 탐구하고 알아 가는 기회를 가질 수 있게 될 것이다. 본교의 통일누리반은 통일교육 활동에 중점을 두고 통일 탐구하기, 통일 후 상상하기, 통일 한국 가치관 세우기, 북한 음식 만들기 등 다양한 통일 교육 및 체험 활동을 통해 통일 역량을 강화시켰고, 통일체험부스 운영(2016년 어서와! 북북북 통일은 처음이지, 2017년 통일웃놀이 하GO! 북한음식 맛보Go!) 및 지역사회 북한음식 나누기 봉사 활동(11월 예정)을 통해 지역사회 및 학부모에게로 통일 의식을 확대시켰으며, 지역사회 주관 통일 행사 참여 및 다양한 통일 관련 대회에 참여함으로써 통일의식을 확산시켰다.

[운영 개요]

목 적	활동 내용	성 과
<p>통일누리반은 동아리 활동을 통해 체계적인 통일교육을 실시하였고, 다양한 통일부스체험, 통일무궁화 동산 가꾸기, 통일체험부스 운영 등 다양한 활동의 주역으로 활동하고 여러 가지 통일대회에 참여함으로써 통일 시대의 핵심 주역으로 성장할 수 있는 역량을 함양한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일탐구하기 ◆ 통일 체험부스 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 어서와! 북북북 통일은 처음이지 - 통일웃놀이 하GO! 북한음식 맛보Go! ◆ 통일무궁화동산가꾸기 ◆ 통일신문 만들기 ◆ 북한음식(밀쌈)만들기 ◆ 충북학생통일탐구토론 대회참가 ◆ 청소년 통일노래경연 대회참가 ◆ 지역 사회 통일 행사 참가(통일공감토크쇼) ◆ 통일 사진·동영상 콘테스트참가 ◆ 한민족 통일문예제전 ◆ 북한음식나누기 통일 홍보 봉사 활동(11월 예정) 	<p>통일동아리 통일누리반은 통일탐구하기 활동을 통해 북한과 통일에 대한 올바른 가치관을 형성하였고, 통일무궁화 동산 가꾸기를 통해 국가안보와 나라 사랑하는 마음을 함양하였음. 또한 통일누리반이 주관한 통일체험부스 운영은 축제 기간 지역사회의 참여로 인해 지역사회에 통일의식을 확산하는 계기가 되었음.</p>

통일 기초 튼튼! 통일누리 통일교육

활동 시간

연 중

구 분



활동 내용

☐ 통일누리반 주요 활동 내용 및 차시별 운영 내용

〈통일 누리반 주요 활동 내용〉

구분	주요 내용
통일 바로알기 (Know)	통일 1page report
	통일 워크북 <통일로 향하는 아름다운 동행> 학습
통일 체험하기 (Experience)	북한 음식 만들기 활동(밀쌈세트)
	통일 문화 체험 (영화, 음악회, 토크 콘서트 등)
통일 표현하기 (Expression)	통일 축제 부스 운영 (통일 옷놀이하GO! 북한 음식 먹GO!)
	통일 사업 계획 만들기
통일 다짐하기 (Pledge)	나라사랑 무궁화동산 가꾸기
	통일 골든벨, 통일탐구토론대회 참가

〈통일 누리반 차시별 활동〉

활동 결과

차시	활동
1·2차시	오리엔테이션 및 활동 계획 세우기 / 무궁화 동산 가꾸기
3·4차시	통일 문화 체험(통일 관련 영화 감상 및 소감문 작성)
5·6차시	통일 문화 체험(통일 관련 영화 감상 및 소감문 작성)
7·8차시	통일 1page report
9·10차시	통일 1page report 및 통일탐구토론대회 준비
11·12차시	북한 음식 만들기 활동 (밀쌈세트)
13·14차시	북한 음식 만들기 활동 보고서 작성
15·16차시	통일 워크북으로 분단의 아픔과 통일의 필요성 탐구 학습
17·18차시	나라사랑 무궁화 다과회 및 통일 문화 체험(음악회, 토크콘서트)
19·20차시	통일 워크북으로 북한 사회 이해 학습 및 통일골든벨대회 준비
21·22차시	통일 축제 부스 준비(통일 퀴즈 만들기 및 북한 속도전떡 개발)
23·24차시	통일 축제 부스 준비 (통일 퀴즈 만들기 및 북한 속도전떡 만들기)
25·26차시	통일 워크북으로 남북한 교류 협력 방안 학습
27·28차시	통일 워크북으로 통일한국의 미래상 학습
29·30차시	통일 1page report 보고회
31·32차시	통일 캠페인 활동
33·34차시	동아리 활동 소감 나눔

통일 기초 튼튼! 통일누리 통일교육

활동 시간	연 중	구 분	 NOW
-------	-----	-----	---

활동 내용	<ul style="list-style-type: none">  통일영화(코리아) 감상 후 한줄평 쓰기  통일영화 감상 후 1PAGE REPORT 쓰기  REPORT 작성 후 발표 및 토론하기
-------	---



통일누리반에서는 통일의 당위성과 통일 한국의 잠재력을 다룬 영화 <코리아>를 감상하여 통일 의지를 다지고, 많은 사람들에게 통일 영화를 추천하는 감상평쓰기 활동을 진행하였다.

영화<코리아>는 남과 북이 탁구라는 스포츠를 통해 이질성과 불협화음을 극복하고 협력을 통해 성적 이상의 것을 얻는다는 감동적인 스토리의 영화다. 학생들은 영화를 통해 통일의 중요성과, 통일의 방법, 통일 한국의 저력에 대하여 깊은 생각을 나누었다. 이후 아이들은 통일 교재와 태블릿을 가지고 각자 자신이 맡은 단원을 조사하여 한장 보고서를 만든 '통일 1PAGE REPORT' 활동을 진행하였다. 이는 약식보고서 형식에 비주얼씹킹 기법을 도입하여 쉽고 간단하면서도 학습 내용을 스스로 정리하면서 이해를 높이는 활동이다

활동 결과

통일영화 감상 후 한줄평 쓰기 & 1PAGE REPORT 쓰기



통일누리반 아이들은 지난 주에 완성한 1페이지 리포트를 가지고 직접 발표하고 토론해보는 활동을 진행하였다. 맡은 분야의 내용을 간략하고 알기쉽게 그림을 곁들여 설명한 보고서는 발표하는 학생으로 하여금 발표에 자신감을 갖게 하고 지식의 깊은 이해를 도왔으며, 친구가 자신의 언어로 쉽게 설명하자 다른 아이들도 더욱 경청하고 자유롭게 질문하여 토론하였다.

통일보고서 발표 및 토론 활동

통일 기초 튼튼! 통일누리 통일교육

활동 시간

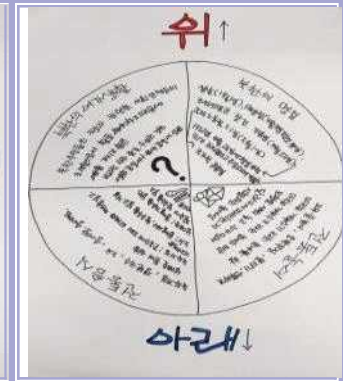
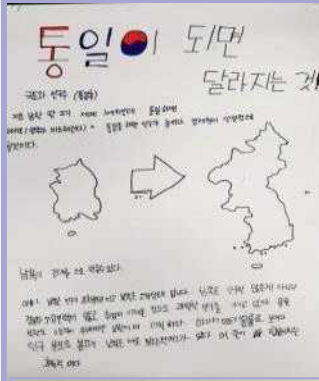
연 중

구 분



활동 내용

- 분단의 아픔과 통일의 필요성 탐구 활동
- 통일워크북 활동 & 통일신문 만들기



활동 결과

통일누리반 학생들은 분단의 아픔과 통일의 필요성에 대해 동아리 학생들이 조사한 1page report를 바탕으로 탐구활동을 하였다. 또한 '보내지 못한 편지'라는 조주경 교수 관련 통일채널 영상을 시청한 후 실향민과 이산가족의 아픔을 공유해 보기도 하였다. 그리고 조주경 교수의 어머니를 대신하여 조주경 교수에게 보내는 편지를 써보고 발표해보는 시간을 가졌다.

분단의 아픔과 통일의 필요성 탐구 활동




통일누리반은 우리학교 통일 워크북인 '통일로 향하는 아름다운 동행'의 활동지를 색색깔 예쁜 연필로 꾸미며 각자 자기주도학습 시간을 가졌다. 이어서 통일교육연구학교로서 우리 학교가 통일교육을 위해 한 활동들을 정리해보고 홍보할 수 있는 통일신문을 만드는 활동을 가졌다. 이번 차시에 학생들은 기자가 되어 그동안 활동해 온 행사들에 대한 기사를 써보며 통일 의지를 다지는 시간이 되었다.

통일워크북 활동 & 통일신문 만들기

통일 무궁화 동산 가꾸기

활동 시간	연 중	구 분	 XPERIENCE
활동 내용	<p>통일은 튼튼한 안보와 나라사랑 정신이 기초가 되어야한다. 학생들에게 나라 사랑하는 마음을 심어주고자 통일동아리 통일누리반 학생들 중심으로 학교 정문 쪽에 무궁화 나무를 심었다. 예산 부족으로 새끼손가락 굵기만 도 못한 여린 나뭇가지를 심어 ‘이것들이 과연 살아서 꽃을 피울 수 있을까?’ 생각했는데 2016년 그 무더위와 메마른 땅을 견디고 하나 둘씩 무궁화 꽃이 피어나는 것을 보면서 통일누리반 학생들은 무궁화가 우리 나라 꽃인 이유를 다시 한 번 생각해 보는 시간을 가졌다. 그 이듬해에 척박하고 메마른 땅으로부터 토질이 좀더 양호한 곳으로 무궁화 나무 이식(2017년 4월)을 하였고 다행히 예산을 확보하여 무궁화 몇 주를 구입하여 새롭게 동산을 가꾸었다. 무럭무럭 자라 어느덧 무궁화 동산의 모습을 제법 갖추어 가는 것을 보면서 그 앞에서 무궁화 꽃도 그려 보고 무궁화의 의미도 되새겨 보는 시간을 가졌다.</p>		
활동 결과	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p style="text-align: center;">통일무궁화나무 심기</p>		
<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 30%;">  </div> </div> <p style="text-align: center;">통일무궁화나무 이식 & 무궁화 그리기</p>			

북한 음식(밀쌈) 만들기

활동 시간	창의적체험활동 동아리 활동	구 분	 XPERIENCE						
활동 내용	통일을 대비하여 북한식 간편 음식인 밀쌈을 직접 만들어 봄으로써 북한에 대한 거리감을 좁히고, 민족적 동질성을 회복함과 동시에 통일 의지를 함양한다.								
활동 결과	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="383 465 619 526">구 분</th> <th data-bbox="619 465 1093 526">활동 내용</th> <th data-bbox="1093 465 1434 526">준비물</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="383 526 619 929"> 북한식 된장 밀쌈 </td> <td data-bbox="619 526 1093 929"> 1. 훈제 닭 가슴살을 물에 데친 후 잘게 찢는다. 2. 오이, 당근, 양파, 양배추를 손질하여 채썬다. 3. 밀가루 전병(포피아로 대체)에 속재료를 넣고 된장소스를 바른다. 4. 속재료를 전병으로 감싸 쌈을 만들고 후라이팬에 노릇노릇하게 굽는다. </td> <td data-bbox="1093 526 1434 929"> 통밀포피아, 각종 채소, 훈제 닭가슴살, 된장소스, 조리도구 등 </td> </tr> </tbody> </table>			구 분	활동 내용	준비물	북한식 된장 밀쌈	1. 훈제 닭 가슴살을 물에 데친 후 잘게 찢는다. 2. 오이, 당근, 양파, 양배추를 손질하여 채썬다. 3. 밀가루 전병(포피아로 대체)에 속재료를 넣고 된장소스를 바른다. 4. 속재료를 전병으로 감싸 쌈을 만들고 후라이팬에 노릇노릇하게 굽는다.	통밀포피아, 각종 채소, 훈제 닭가슴살, 된장소스, 조리도구 등
	구 분	활동 내용	준비물						
	북한식 된장 밀쌈	1. 훈제 닭 가슴살을 물에 데친 후 잘게 찢는다. 2. 오이, 당근, 양파, 양배추를 손질하여 채썬다. 3. 밀가루 전병(포피아로 대체)에 속재료를 넣고 된장소스를 바른다. 4. 속재료를 전병으로 감싸 쌈을 만들고 후라이팬에 노릇노릇하게 굽는다.	통밀포피아, 각종 채소, 훈제 닭가슴살, 된장소스, 조리도구 등						
									
<p style="text-align: center;">활동 모습</p>									
									
<p style="text-align: center;">보고서 쓰기 & 보고서</p>									

통일체험부스 운영

활동 시간	들끌어올제	구 분	 XPERIENCE
활동 내용	2016년부터 2017년까지 학교축제인 들끌어올제에 통일체험부스(어서와! 북북북 통일은 처음이지, 통일웃놀이 하GO! 북한음식 맛보GO!)를 운영함으로써 지역사회 및 학부모들에게 통일에 대한 인식을 확산시켰다.		
활동 결과	 <p style="text-align: center;">어서와! 북북북 통일은 처음이지!</p>		
활동 결과	 <p style="text-align: center;">통일웃놀이 하GO! 북한음식 맛보GO!</p>		

교외 통일 대회 & 행사 참가

활동 시간	연중	구 분	 XPERIENCE
활동 내용	<p>매포중학교 통일누리반은 10여명의 학생들이 동아리 활동시간에 참여하고 있으나 실질적으로 120여명이 모두 통일동아리나 마찬가지로이다. 전교 모든 학생들이 자신들의 재능 분야에서 노래, 토론대회, 동영상콘테스트, 문예제전, 골든벨 등에 참가하여 좋은 결과를 거둠으로 통일의식이 저변에 확대되었음을 볼 수 있었다.</p>		
활동 결과	충북 학생 통일 탐구토론대회		
	제 목	통일한국 주인공은 우리야! - 우리가 꿈꾸는 통일한국의 미래	
	요 약	<p>통일한국에 대한 구체적인 비전 제시는 청소년들로 하여금 통일에 대한 기대감과 관심을 높이는데 도움이 된다. 우리가 맞이할 통일한국에게 기대하는 점, 통일 한국에서 하고 싶은 것 등을 학교 친구들에게 인터뷰 및 설문조사를 통해 조사하고, 신문 기사, 참고 문헌 등을 통해 자료 수집하여 통일한국의 구체적인 미래상을 다음과 제시하고자 한다. 첫째, 분단비용과 통일비용의 지혜로운 운용을 통하여 통일 편익을 극대화 할 수 있다. 둘째, 시베리아 횡단철도를 통하여 경제발전과 관광을 개발할 수 있다. 셋째, 금강산 등 북한의 관광자원을 개발할 수 있다. 넷째, 스포츠와 같은 문화교류를 통해 민족 역량을 강화하고 사회통합을 이룰 수 있다.</p>	
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>		
	<p><충북 학생 통일탐구토론대회, 은상, 2017.7.17.></p>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><청소년 통일사진 콘테스트 우수상, 2017.9.21.></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><청소년 통일 동영상 콘테스트 우수상, 2017.9.21.></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><청소년통일노래경연대회, 중부지역 우수상, 2017.9. 1.></p> </div> </div>			

IV 운영 결과

1. 학생 통일 의식 함양

통일에 대한 관심(10%), 북한에 대한 인식(23%), 학교 통일교육의 필요성(12%), 통일 당위성(11%)이 향상되었다. 무엇보다 북한에 대한 인식과 통일에 대한 관심이 가장 큰 향상을 보였고, 나머지는 10% 정도의 향상도를 보였다. K·E·E·P (KNOW- EXPERIENCE - EXPRESSION -PLEDGE) 프로그램을 운영함으로써 교과를 통한 통일교육, 창의적 체험활동을 통한 다양한 체험 위주의 통일교육 통일누리반 활동을 통한 통일교육은 학생들의 통일 의식 및 북한에 대한 이해도가 높아졌다. 학생들 가운데 통일에 대한 긍정적인 마인드가 형성되었고 통일에 대한 의지가 함양되었다.

〈표 2〉 학생 통일 의식 사전 & 사후 설문 조사 결과

내 용	사전 설문(2017. 4. 실시)	사후 설문(2017. 11. 실시)
1. 통일에 대한 관심		
2. 통일의 필요성		
3. 북한에 대한 인식		
4. 학교 통일교육 만족도		

설문 결과 분석

통일에 대해 어느 정도의 관심이 있는가에 대한 질문에 ‘매우 관심이 있다’ 라는 응답률이 26%에서 58.4%로 32.4% 증가했다. 이는 단편적으로 그쳤던 통일에 대한 인식이 구체적이고 일상적인 문제로 전환되었다고 볼 수 있다.

이와 마찬가지로 통일의 필요성에 대한 답변도 ‘매우 필요하다’ 라는 답변이 76.1%로 나타나 학생들이 통일을 우리 민족의 당면과제로 받아들이고 있음을 알 수 있었다. 북한에 대한 인식은 최근 계속되는 북한의 핵실험 보도로 인해 큰 변화는 없었으나, 북한 이해 교육을 통해 북한 정권이 아닌 북한 주민들의 생활 모습을 알게 되면서 ‘매우 긍정적’ 응답률이 12.4% 증가했다.

괄목할만한 점으로, 우리 학교 학생들의 학교 통일 교육에 대한 만족도가 매우 높게 나왔음을 들 수 있다. ‘매우 만족한다’ 는 응답률이 전체 63.7%로 나타났으며, 사전 설문에서 21%였던 ‘불만족’ 은 올해 단 1%도 나오지 않았다. 통일에 대한 인식이 제고되자 통일 교육 역시 우리의 삶과 밀접한 관련이 있음을 알게 되고, 이러한 맥락에서 학생 중심 활동을 통한 우리 학교 통일 교육이 실효성을 보인 것으로 분석된다.

2. 지역사회 통일 의식 확산

통일의식은 우리나라 전체 국민이 함양해야 할 기본 정서이다. 따라서, 학생들뿐 아니라 학부모 및 지역사회로의 통일의식 확산은 반드시 필요한 통일교육의 한 부분이라고 할 수 있다.

이에 본교에서는 지역사회와 학부모들의 통일 의식 함양을 위해, 통일누리교육관을 개방하여 학생들의 통일교육 결과물을 상시 전시하였고, 학교 통일 교육 소식을 학교 홈페이지(통일교육연구학교코너)에 상시 업로드하여 교육활동을 홍보하였으며, 통일교육 활동 결과를 발송하여 (통일소식지 2016년 3회, 통일 신문 Maepo Uni-News 2017년 발간) 학교에서 이루어지는 통일교육을 홍보하였다.

또한 학부모와 함께 하는 통일 체육대회와 통일 festival 은 지역사회에 통일의식을 확산시키는 중요한 시간들이 되었다. 통일누리반 학생들이 주축이 되어 실시한 통일부스(2016년 어서와! 북북북 통일)은 처음이지, 2017년 통일웃놀이 하Go, 북한 음식 맛보Go!) 는 지역사회 초등학생들과 주민들이 참여하여 통일에 대해 생각해볼 수 있는 계기가 되었다. 통일웃놀이는 교육공동체인 학부모, 학생, 교사가 한팀이 되어 자체 제작한 통일웃놀이판을 가지고 진행한 통일 프로그램이며, 학교 축제 중 통일한지 의상 패션쇼와 통일합창은 지역사회와 학부모들 사이에 큰 호응을 얻어 통일 의식을 확산시키는 중요한 계기가 되었다.

지역사회로의 통일 의식 확산



지역사회와 함께 하는 통일 festival

들굴어울제는 지역사회 주민, 학부모, 학생들이 함께 어우러지는 지역 축제로 통일을 주제로한 합창, 체험부스, 피아노 연주, 노래 등을 통해 지역사회로의 통일 의식을 확산시키는 계기가 되었다.



〈 통일교육 활동 홍보〉

매포통일신문

창간일 2017. 11. 14 창간지 제41번 명진당 재향유족회 주최 통일신문

학교 등인사말

『매포통일신문』 창간을 축하합니다. 통일신문은 우리 민족의 화해와 통일을 위한 중요한 매체로서, 지역사회의 통일교육을 선도하는 데 크게 공헌할 것으로 기대합니다.

우리 학교는 사랑과 인내, 그리고 기쁨과 희망을 통해, 평화와 화합을 위한 노력을 계속할 것입니다. 『매포통일신문』의 창간을 축하하며, 통일교육을 통해 우리 민족의 화해와 통일을 위한 노력을 계속할 것입니다.

『매포통일신문』의 창간을 축하합니다. 『매포통일신문』의 창간을 축하합니다. 『매포통일신문』의 창간을 축하합니다.

명진당 재향유족회 회장 김명진

명진당 재향유족회 주최 통일신문 발간식 모습

통일교육 프로그램

7

『매포통일신문』의 창간을 축하합니다. 『매포통일신문』의 창간을 축하합니다. 『매포통일신문』의 창간을 축하합니다.

명진당 재향유족회 주최 통일신문 발간식 모습

통일교육 프로그램

5

『매포통일신문』의 창간을 축하합니다. 『매포통일신문』의 창간을 축하합니다. 『매포통일신문』의 창간을 축하합니다.

명진당 재향유족회 주최 통일신문 발간식 모습

통일수리관 - 통일동아리 활동 소개

12

『매포통일신문』의 창간을 축하합니다. 『매포통일신문』의 창간을 축하합니다. 『매포통일신문』의 창간을 축하합니다.

명진당 재향유족회 주최 통일신문 발간식 모습

통일 한국의 주인공들 - 학생 통일교육활동 우수작품

14

『매포통일신문』의 창간을 축하합니다. 『매포통일신문』의 창간을 축하합니다. 『매포통일신문』의 창간을 축하합니다.

명진당 재향유족회 주최 통일신문 발간식 모습

가자! 통일교. 시각화자! 매포통일에서

16

『매포통일신문』의 창간을 축하합니다. 『매포통일신문』의 창간을 축하합니다. 『매포통일신문』의 창간을 축하합니다.

명진당 재향유족회 주최 통일신문 발간식 모습

매포 통일 신문 발간(2017. 11.)

통일동아리반에서 제작한 통일신문, MP UNI-NEWS 는 통일교육 프로그램 소개, 학생통일교육 활동 우수작품, 통일동아리 활동 소개 등 지난 2년동안의 통일교육 활동을 총 망라하여 소개하는 작품이다. 학생들뿐 아니라 지역사회에 신문을 전달함으로써 지역사회에 통일의를 확산시키는 계기가 되었다.

<통일 교육 활동 결과물 전시>



통일누리교육관 학생 통일 교육 작품 전시

교과 통일교육 활동 결과물 상시 전시 및 IPTV를 통한 통일교육 활동 장면,
통일동영상, 통일드라마 방송을 통한 통일의식 확산



3. 통일 일반화 자료 개발

가. 통일 교육 교수 학습 자료

기존의 통일교육이 관련 교과에서만 실시되어 왔기 때문에 도덕이나 사회 교과 이외에 다른 교과에서의 교육 자료를 거의 찾아볼 수 없다. 본교에서는 『체험·참여를 통한 맞춤형 학교통일교육 수업 모델 개발 연구』라는 주제로 K.E.E.P 프로그램을 운영함으로써 모든 교과별로 지도한 통일교육 교수 학습 자료를 개발하는데 목적을 두었다. 먼저 교과별로 교육과정 속에 있는 통일 요소를 추출한 후, 통일교육을 실시함으로써 통일교육자료를 개발하였고 도덕 시간과 통일동아리 시간을 활용한 통일워크북을 제작하여 통일교육 자료로 활용하여 학생들 가운데 통일에 대한 인식과 긍정적인 마인드를 함양하도록 하였다.

나. 통일 율놀이

통일체육대회 때 실시한 통일율놀이는 한반도 지도를 가지고 충청북도 단양에서 시작해서 백두산을 거쳐 제주도까지 돌아서 와야 우승을 하는 통일체험프로그램으로 전통 율놀이게임과 보드게임 형식을 접목한 것으로, 어느 지점에 걸리게 되면 통일과 관련된 문제를 풀어야만 계속 나아갈 수 있게 하는 게임이다. 통일 율놀이판을 자체 제작하였고, 학부모, 학생, 교사가 한 팀이 되어 통일 율놀이를 진행함으로써 통일의식을 확산시켰을 뿐 아니라, 교육 공동체 역량도 강화시켰다. 한반도 지도를 율놀이판으로 제작한 것으로 다른 교과시간에도 활용할 수 있는 좋은 일반화 자료가 될 수 있을 것이다.

다. 통일 워크북

통일 워크북(통일로 향하는 아름다운 동행)을 자체 제작하여 교과 시간 및 통일동아리 활동 시간에 활용하였다. 통일워크북은 ‘통일의 필요성’, ‘북한 바로 알기’, ‘통일 한국의 미래’ 등과 같은 내용을 담고 있고, 통일 율놀이에 활용할 수 있는 교과 문제(5개 교과)를 넣어서 다른 교과에서도 활용할 수 있도록 하였다.



통일교육 일반화 자료

<표6 통일교육 교수-학습 과정안>

교과	통일 교수-학습 내용	비고
국어	게임 학습을 통한 북한의 문화어 탐방	교수- 학습 지도안
	통일에 대한 다양한 시각 맵 연결고리 완성하기	
	북한 언어의 특성을 바탕으로 상황에 알맞은 북한 언어생활의 예	
	북한말 이해를 통한 통일의식 고취	
사회	통일된 한반도의 관광지도 만들기	
	세계화속 통일한국의 국가 경쟁력 강화를 위한 지역화 전략	
기술가정	북한 음식 편수 보고서 쓰기	
	북한 친구에게 소개할 관광 브로셔 만들기	
	통일교복 디자인 하기	
수학	쪽매맞춤 구성을 통해 통일의 필요성을 인식하고 올바른 통일관을 정립	
	수학기호를 사용하여 통일된 국가의 의미를 담은 문자디자인하기	
	통일 수학 시화, 통일 수학 퍼즐, 통일 수학 신문 만들기	
사회	남·북한의 헌법 기본권 보장 내용을 비교하고, 남북한 통일 헌법의 필요성 알아보기	
과학	북한의 형질이 유전과 환경 중 어떤것의 영향을 더 많이 받고 있는지 알아보기	
도덕	바람직한 통일한국을 위해 필요한 가치 알아보기	
	평화통일을 위한 남북한 교류 협력 방안 모색	
역사	독립운동가들에 대한 새로운 평가 기준 선정 및 대한민국 독립운동사 역사적 정통성 계승	
	통일의 과정으로 나아가는 방법의 역사적 모색	
체육	통일웃놀이를 통한 통일 바로 알기	
영어	인터넷 관련 남북한 표현 비교하고 통일 후 영어 신조어 만들기	
	북한에서 사용하는 단어와 표현을 외국인에게 영어로 소개하고 그 의미를 설명하기	
음악	통일이 이루어진 후를 상상하며 개사하고 통일에 대한 긍정적인 마음가짐을 갖기	
미술	평화통일의 아이디어 스케치하기	
진로	통일웃놀이를 통한 통일 바로 알기	
보건	남한의 “의료인” 북한의 “보건일꾼” 명칭비교 자격제도 비교	
특수반	문장의 주요 단어를 북한말로 바꾸었을 때, 도와주는 말(조사)의 변화를 알고 문장을 완성하기	

V. 운영의 문제점 및 제언

1. 운영의 문제점 및 해결 방안

통일교육 연구학교를 1차년도 운영하면서 발생한 문제점들과 이를 해결하기 위한 방향을 2차년도에 실천한 내용은 다음과 같다.

- 가. 1차 년도를 운영하면서 통일에 대한 기본적인 지식이나 가치관이 정립되지 않은 상태에서 무조건 교과와 접목시킨 통일교육은 학생들에게 긍정적인 효과도 있었지만 학생들의 통일교육에 대한 거부감 같은 부작용을 초래했다. 따라서 2차년도에는 통일관련 교과 중심으로 통일교육을 집중적으로 실시하였고, 한반도통일미래센터 2박 3일간의 통일체험학습을 통해 통일에 대한 올바른 가치관과 지식을 함양하도록 하였다.
- 나. 비교적 통일과 접근이 어려운 교과인 경우 통일교육에 대한 교사의 이해도가 낮아서 학생 대상 통일교육을 실시하기 전에 교사들을 대상으로 한 통일교육을 먼저 실시하여 교사들의 통일의식 강화가 필요하다고 생각되었다. 이에 통일관련 교사와 관심 있는 교사들을 중심으로 자유로운 소통과 협의의 교사 모임을 통해 교사들의 통일의식 및 통일에 대한 기본 지식을 강화시키고 발전적인 통일교육 방안에 대해 협의를 통해 교육을 진행하였다.
- 다. 모든 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용한 반복적인 통일교육으로 인한 학생들이나 교사들에게 통일교육에 대한 피로감을 주었다. 이를 해결하기 위해 2차년도에는 교과 간 융합 교육 활동을 통한 횡수를 줄이고, 통일교육 주간을 활용한 통일교육을 집중하여 실시하였다. 또한 통일동아리반 운영을 통해 통일 탐구하기 등 심화된 통일교육을 실천하여 통일 역량을 강화시켰다.

2. 제언

가. 통일교육의 시작은 ‘통일바로알기’ 에서부터

통일 교육은 통일과 북한에 대한 올바른 가치관 함양에서부터 시작되어야 한다. 따라서 통일교육의 시작은 ‘통일 바로알기’ 부터 시작해야한다. 통일에 대한 올바른 인식과 기초 지식 없이 실시되는 통일교육은 학생들에게 혼란과 과중한 피로감을 줄 수 있다. 연구학교 운영 결과, 중학교에서는 교과의 특성상 일부 관련 교과 (도덕, 사회, 역사)에서 먼저 통일에 대한 기본 지식이나 소양을 습득하게 한 후, 다른 교과에서 통일 수업을 진행하는 것이 효과적이라는 결론을 내렸다.

나. 참여·체험 위주의 통일 교육 실시해야

3D를 넘어 4D 산업과 4차 산업 시대는 단순한 지식을 통한 교육은 학생들에게 필요한 역량을 함양시킬 수 없다. 이런 점에서 통일교육은 멀티미디어를 활용하는 단계를 넘어서 체험과 경험을 통한 교육이 되어야 한다. 본교에서 실시한 2박 3일간의 체험 위주의 한반도통일미래센터에서 실시한 통일 체험학습은 학생들에게 통일을 체험하고 표현하고 다짐할 수 있는 소중한 체험의 시간이 되었다. 통일 의식 확립에 중요한 계기가 되었다. 다만, 통일체험학습을 위한 예산확보가 선행되어야 하므로 학교에서 통일교육에 대한 관심과 필요성을 인식하고 예산을 확보할 수 있도록 해야 한다.

다. 동아리 활동을 통해 통일교육 지속되어야

2년간의 통일교육 연구학교를 마치게 되면 아무래도 통일교육에 대한 필요성이나 당위성은 교사나 학생들 사이에 줄어들게 될 것이다. 이러한 문제점들을 해결하기 위해 통일 동아리반 운영을 통해 통일에 대해 끊임없이 탐구하고 알아 가는 기회를 가지는 것도 의미 있는 통일교육을 지속적으로 실시할 수 있는 한 방법이 될 수 있을 것이다. 통일동아리 활동의 활성화로 통일에 대한 인식을 끊임없이 확산해 나가야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 통일부 통일교육원(2014). 2014년 통일문제 이해
- 통일부 통일교육원(2014). 2014 통일교육지침서(학교용)
- 통일부 통일교육원(2014). 2014년 통일교육 지도서
- 통일부 통일교육원(2014). 2014년 북한이해
- 통일부 통일교육원(2016). 2016 통일교육지침서
- 통일부 통일교육원(2016). 2017 통일문제 이해
- 충청북도교육청(2015). 충청북도 중학교 교육과정 편성·운영지침
- 2015 개정교육과정 총론[교육부 고시 제2015-74호] (2015.9.23.)

부 록



지도 일시	2017. 5 . 25. 5교시	지도 대상	1-1	장소	수학 오일러실	지도교사	강** 최**
-------	-------------------	-------	-----	----	---------	------	------------

단원	Ⅲ. 문자와 식 1. 문자의 사용과 식의 계산					차시	6 / 15
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> 친구들과 통일에 대한 생각을 나누고 통일의 필요성을 공감할 수 있다. 수학기호를 사용하여 통일된 국가의 의미를 담은 문자디자인을 할 수 있다. 						
구분	바로알기 - 체험하기 - 표현하기 - 다짐하기						
통일 요소	통일에 대한 생각을 나누고 표현함으로써 통일에 대해 관심을 갖고, 평화통일을 이루고자 하는 실천의지와 능력을 기른다.						
단계	학습과정	교수-학습 활동	시간	자료 및 유의점			
도입	<ul style="list-style-type: none"> 전시학습 확인 학습동기 유발 학습목표 	<ul style="list-style-type: none"> 지난 시간에 배운 내용을 복습한다. 통일교육원의 “통일 꼭 해야되나요?”영상을 보며 통일의 필요성을 생각한다. 친구들과 통일에 대한 생각을 나누고 통일의 필요성을 공감할 수 있다. 수학기호를 사용하여 통일한국의 의미를 담은 문자 디자인을 할 수 있다. 	5분	<ul style="list-style-type: none"> 본 지도안은 3~4차시에 걸쳐 진행되는 수업을 1차시로 압축한 것임. 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> 개념학습 표현하기 토의 및 감상하기 	<ul style="list-style-type: none"> 허각의 “통일송”뮤직비디오를 보며 통일에 대한 의미를 다시 한 번 생각한다. 통일과 관련된 단어 또는 문장을 선택하여 수학기호 및 정수와 유리수의 계산식을 활용하여 문자를 디자인한다. <ul style="list-style-type: none"> 통일의 의미, 필요성 통일을 위한 의지와 신념 통일 국가의 미래 모습, 통일 한국의 미래상 남북통일과 통일 실현 의지 북한에 대한 이해 모둠에서 선택한 가치가 담긴 단어 또는 문장을 여러 가지 수학기호 및 정수와 유리수의 계산식을 이용하여 의미가 잘 드러나도록 디자인한다. 모둠별로 역할을 분담하여 2명은 큐레이터가 되어 모둠작품을 설명하고, 나머지 2명은 다른 모둠의 작품에 대한 설명을 듣고 모둠평가를 실시한다. 	30분	<ul style="list-style-type: none"> 각 차시별로 계획서나 완성된 작품을 교실에 부착하여 서로의 생각을 나누고 공유할 수 있도록 한다. 적절한 수학기호를 사용하여 통일 국가의 의미와 의지를 담을 수 있는 작품을 구성하도록 한다. 갤러리 워크로 작품을 공유하도록 한다. 			
정리	<ul style="list-style-type: none"> 사고정착 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 분단으로 인한 아픔을 알고 통일에 대한 필요성을 이해하고 통일에 대한 의지를 확립하여 통일을 위한 준비 자세를 형성하고 실천의지를 갖는다. 모둠활동을 통해 느낀 점을 발표하고 다른 모둠의 작품을 감상하며 인상적인 부분에 대해 발표한다. 	10분	<ul style="list-style-type: none"> 다른 모둠의 발표를 주의 깊게 듣는다. 			



학 습 자 료



수학 문자디자인(통일의 뜻을 담아)

모둠명

배움은 듣는 것에서 출발합니다.

모둠 친구들

활동 1 우리가 선택한 통일 단어 또는 문장은?

❖ 선택한 단어 또는 문장:

❖ 선택한 이유:

활동 2 역할을 분담해 봅시다.

❖ 이름 :	❖ 이름 :
❖ 역할 :	❖ 역할 :
❖ 이름 :	❖ 이름 :
❖ 역할 :	❖ 역할 :

지도 일시	2017. 5 . 25. 5교시	지도 대상	3-2	장소	사회교과교실	지도교사	박**
-------	-------------------	-------	-----	----	--------	------	-----

단원	Ⅲ. 세계화 시대의 지역화 전략 02. 지역브랜드			차시	3 / 10
학습 목표	북한의 관광지 조사를 통하여 통일 한국의 관광산업에 대하여 구상할 수 있다. 세계화에 따른 북한의 지역화 전략을 수립할 수 있다.				
구분	바로알기 - 체험하기 - 표현하기 - 다짐하기				
통일 요소	세계화속 통일한국의 국가 경쟁력 강화를 위한 지역화 전략				
단계	학습과정	교수-학습 활동	시간	자료 및 유의점	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ●인사 ●전시 학습 확인 ●학습 목표 확인 ●동기 유발 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사-학생 상호간 인사 및 출결확인, 주의 환기 • 교사: 세계화의 배경과 특징에 대해 발표해 보자. • 학생: 교통·통신의 발달에 따른 세계화의 특징에 대해 발표 • 학습 목표를 제시하고 다함께 큰 소리로 읽어 본다. • 북한도 남한처럼 지자체 중심의 지역화 전략이 있을까? - 동영상 시청 [남북한의 축제] - 통일 후 북한의 지역화 전략에 대해 생각해 봅시다. 	5'	PPT 유인물 동영상	
전개	<ul style="list-style-type: none"> ●지역화 전략 ●북한의 지역화전략 ●북한의 도시소개 ●지역 브랜드 만들기, 지역 축제 구상하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사: 세계화 속의 지역화 현상에 대하여 소개한다. - 지역브랜드의 의미와 유형 - 남한의 대표적인 도시브랜드(지역브랜드)와 지역 축제 - 통일한국의 지역화 전략의 필요성 • 교사: 각자 관심 있는 북한의 도시를 선정한 후, 도시의 특징(관광지, 특산물, 역사, 문화, 자연환경) 등에 대해 조사해 본 후 북한의 도시들에 대한 지역화 전략을 세워봅시다. • 학생: '내가 가보고 싶은 북한의 도시'에 대한 조사 내용을 발표하고, 해당 도시의 특징에 대하여 말해 본다. • 교사: 발표한 해당 도시의 지역성을 살려 지역 브랜드를 만들어 보자. 또 지역브랜드와 관련하여 지역 축제를 기획해 보자. • 학생: 북한의 지역브랜드 또는 지역 축제기획안을 만들고 선정된 우수작을 발표하도록 한다. 	25'	PPT 유인물 동영상	
정리	<ul style="list-style-type: none"> ●발표내용 정리·강평 ●퀴즈대결 ●차시예고 ●인사 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 발표 내용에 대한 정리 및 강평, 학생 소감 발표 • 통일의 의의 및 통일한국의 미래에 대하여 생각해 보고 발표하기 • 모듈별 통일 퀴즈 대결 • [환경문제와 지속가능한 환경 - 국경 없는 환경문제]소개 • 상호 인사 	15'	PPT 유인물 퀴즈부저	



학 습 자 료



세계화 시대의 지역화 전략 - 지역 브랜드

지역브랜드는 장소(도시)를 상품(농·특산물 등), 관광(축제 등)과 연계하여 지역 자체의 이미지화를 다루는 것이다. 즉, 지역 상품과 서비스 등이 소비자에게 특별한 브랜드로 각인되어 지역의 이미지 향상과 경제 활성화에 연계 되는 것을 말한다. 지역 브랜드는 농산물의 대외 경쟁력 강화를 위해 지역 표시를 강화하면서 탄생하였고, 점차 지역 전체의 경쟁력 증대를 위한 전략으로 발전해 왔다. 우리나라에서도 지방 자치 단체와 생산자 단체 등의 주도로 지역 브랜드가 경쟁적으로 증가하고 있으나, 일각에서는 소비자의 요구에 효율적으로 대처하지 못하고 있다는 평가도 나오고 있다.

1. '지역브랜드'란?

① 의미: 지역 특성을 살린 상품이나 서비스에 지역 이미지를 결합하는 것.

② 특징

- 그 지역에 대한 소비자의 평가를 반영한 것으로, 지역의 무형 자산이 될 수 있음.
- 지역에 대한 이미지 개선으로 관광을 비롯한 다른 산업 분야에서도 상승효과 발생 → 지역경제 활성화

2. 대표적인 지역 브랜드

① 지역 상품: 보성 녹차, 고창 복분자, 보은 대추, 함안 수박 등.

② 지역 축제: 보령 머드 축제, 함평 나비 축제, 부산 국제 영화제 등.

3. 지역 브랜드의 유형

자연 자원형	문화 자원형	상품 자원형	서비스 자원형
			

① 자연 자원형: 특정 지역이 가진 자연환경을 기반으로 구축된 브랜드 ㉠ 한국의 알프스 '평창'

② 문화 자원형: 지역의 고유한 역사와 전통을 기반으로 구축된 브랜드 ㉡ 유교문화의 중심지 '안동'

③ 상품 자원형: 지역 농산물이나 상품 등을 기반으로 구축된 브랜드 ㉢ 임금님표 쌀 '이천',

대한민국 대표 한우 '황성'

④ 서비스 자원형: 사물이나 현상에 창의적 생각을 접목하여 만든 브랜드 ㉠ 머드축제의 고장 ‘보령’

4. 통일 한국의 지역화 전략

- 세계화 시대 속에서 통일한국의 경쟁력을 확보하기 위해서는, 북한에 대한 지역화 전략 수립이 필요하다.

5. 북한의 지역화 전략 세워 보기 (별지 첨부)

① 제작 절차

㉡ 북한의 도시 중 관심 있는 곳을 선정한다.

㉢ 도시(지역)의 특징을 조사하기 (관광지, 특산물, 역사, 문화, 자연환경 등)

㉣ 지역의 특색을 가장 잘 표현할 수 있는 이미지 선정

㉤ 지역 브랜드 제작하기, 지역 축제 구상해 보기

② 지역화 전략 (지역 브랜드 제작, 지역 축제 구상) 수립 시 유의 사항

㉥ 지역의 특성에 맞는 주제와 지역의 개성을 드러낼 수 있는 이미지를 정하는 것이 중요하다.

㉦ 보는 사람으로 하여금 지역에 대한 매력, 호감도를 향상 시킬 수 있는 브랜드가 좋다.

㉧ 지역 브랜드는 단순하므로 지역의 특성을 알릴 수 있는 간략한 슬로건이 포함되면 더욱 좋다.

㉨ 지역 브랜드는 만드는 것 보다 유지하는 것이 중요한 속성임을 감안할 때, 장기적 안목의 접근이 필요하다.

㉩ 지역의 특성(지역성)을 드러내는 창의적 구상 및 창의적 표현이 필요하다.



알 동 지



북한의 지역화 전략 세우기



제가 소개할 북한의 지역(도시)는 ()입니다.



이 지역(도시)을 소개하게 된 이유



지역(도시)에 대한 소개 (관광지, 특산물, 역사, 문화, 자연 등)





내가 소개한 지역(도시)의 지역화 전략 세워 보기 - 1. 지역 브랜드 만들기

☆ 내가 만든 지역브랜드에 대한 설명

지도 일시	2017. 11. 6. 5교시	지도 대상	3-2	장소	역사교과교실	지도교사	김**
-------	------------------	-------	-----	----	--------	------	-----

단원	IV. 산업 사회와 국민 국가의 형성 4. 민족주의가 확산되고 국민 국가가 탄생하다.		차시	3 / 4
학습 목표	<input type="checkbox"/> 관세 동맹과 프랑크푸르트 국민의회에 대해 말할 수 있다. <input type="checkbox"/> 독일 통일의 과정과 현재 한반도 정세의 유사성에 대해 말할 수 있다.			
구분	바로알기 - 체험하기 - 표현하기 - 다짐하기			
통일 요소	통일의 과정으로 나아가는 방법의 역사적 모색			
단계	학습과정	교수-학습 활동	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ●인사 ●전시 학습 확인 ●학습목표 ●학습안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사-학생 상호간 인사 및 출결확인, 주의 환기 • 교사: 의용군을 이끌고 남부 이탈리아를 통일한 인물? - 가리발디 • 학습 목표를 제시하고 다함께 큰 소리로 읽어 본다. • 제1차 독일 통일 과정에 대한 심화학습의 단계 - 모듈별 발표 순서 및 시간 배분 안내 - 평가지 작성방법 안내 	5'	PPT 유인물
전개	<ul style="list-style-type: none"> ●제1모듈 발표 ●제2모듈 발표 ●제3모듈 발표 ●제4모듈 발표 	<ul style="list-style-type: none"> • 제1모듈: 프로이센과 관세 동맹 교사 - 독일 연방의 경제적 통합이 가져온 결과는? 남한과 북한의 경제적 교류 시도는 어떤 것이 있을까? • 제2모듈: 프랑크푸르트 국민의회 교사 - 어떤 국가를 만들자는 합의가 중요한 이유? - 현재 남북간 체제와 가치관의 차이점은 무엇일까? • 제3모듈: 비스마르크의 정책 교사 - 군대의 힘으로 현재의 문제를 해결할 수 있을까? • 제4모듈: 프로이센-오스트리아 전쟁과 프로이센-프랑스전쟁 교사 - 현재 한국 통일에 저해되는 대외적 상황은 무엇이 있을까? 	32'	모듈별 발표자료(PPT) 유인물
정리	<ul style="list-style-type: none"> ●발표내용 정리·과제 안내 ●차시예고 ●인사 	<ul style="list-style-type: none"> • 모듈별 발표내용 정리 및 상호 평가지 작성하기 • 역사 논술과제 안내: 독일 통일과정이 현재 한반도 정세에 주는 교훈 • 역사글쓰기 내용 상호 교류하기 • 상호 인사 	8'	유인물

1. 기초 짚기(Hop)

단원	IV. 산업 사회와 국민 국가의 형성	중단원	2. 프랑스 혁명과 자유주의 · 민족주의
주제	4. 민족주의가 확산되고 국민 국가가 탄생하다		
학습 목표	이탈리아와 독일의 통일 과정을 비교하여 설명할 수 있다.		

이것만은 알고가자!

1. 민족주의가 확산되다

- ① 민족주의: 민족의 독립과 통일을 가장 중시하는 사상
- ② 프랑스: 혁명 전쟁 과정에서 민족주의 성장
- ③ 유럽 각국: 나폴레옹의 지배에 맞서며 성장
- ④ 영향: 그리스, 라틴아메리카 독립, 이탈리아와 독일의 통일 운동

2. 이탈리아가 통일되다

- ① 배경: 나폴레옹 전쟁과 2월 혁명의 영향
- ② 전개: 카보우르와 가리발디가 이탈리아 통일 주도
 - 카보우르: 사르데냐 산업 발전, 실리 외교, 오스트리아에 승리해 북부와 중부 통일
 - 이탈리아 통일: 가리발디가 남부 이탈리아 정복 후 사르데냐에 바침. → 이탈리아 왕국 수립, 베네치아와 로마 병합

3. 독일이 통일되다

- ① 배경: 빈 회의 이후 느슨한 형태의 국가 연합으로 독일 연방 결성
- ② 전개: 프로이센이 관세 동맹 체결 → 프랑크푸르트 국민 의회(1848) → 비스마르크의 군비 확장 → 오스트리아와의 전쟁 승리 → 북독일 연방 결성 → 프랑스와의 전쟁에서 승리, 남독일 국가를 통합 → 독일 제국 수립 (1871)

4. 과학의 발달이 19세기 유럽 문화를 이끈다

- ① 산업 혁명이 확산되면서 과학과 기술이 발달: 다윈의 진화론, 전등·전화 발명 등
- ② 미술: 19세기 전반에 낭만주의, 19세기 후반에 사실주의와 자연주의가 유행
- ③ 낭만주의와 민족주의와 결합 → 근대 역사학 성립



1. 다음의 내용이 옳으면 O, 틀리면 X 하시오.

- (1) 나폴레옹 지배에 맞서 유럽 각국에서는 민족주의가 성장하였다. (O, X)
- (2) 오스트리아에서 일어난 3월 혁명이 이탈리아의 통일을 향한 노력을 자극하였다. (O, X)
- (3) 19세기에는 인간의 상상력과 감성을 강조하는 낭만주의가 유행하였다. (O, X)

2. 다음 질문에 알맞은 답을 쓰시오.

- (1) 사르데냐의 총리로 이탈리아 북부와 중부를 통일한 인물은? ()
- (2) 나폴리와 시칠리아 왕국을 점령한 후 사르데냐 왕국에

게 바친 인물은? ()

- (3) 19세기 진화론을 발표하여 생물학뿐만 아니라 사회 전반에 큰 영향을 끼친 인물은? ()

3. 다음을 참고하여 빈칸을 쓰시오.

‘철혈 재상’이라고 불린 ()는 군비를 확장하여 군대를 키웠다. 그 후 프로이센은 북독일 연방을 결성하였으며, 남독일 국가를 통합하고 독일 제국을 수립하였다.

부록 4

(도덕)과 통일 수업 지도안

지도 일시	2017. 11. 6. 5교시	지도 대상	1-2	장소	공용2실	지도교사	전**
-------	------------------	-------	-----	----	------	------	-----

단원	Ⅲ. 사회·국가·지구 공동체와의 관계 - 4. 바람직한 통일의 모습 1) 평화적 교류와 협력의 필요성		차시	7 / 10
학습 목표	<input type="checkbox"/> 남북한의 갈등으로 인한 적대적 관계의 문제점을 인식할 수 있다. <input type="checkbox"/> 평화 통일을 위해 남북한 교류·협력의 중요함을 설명할 수 있다. <input type="checkbox"/> 미래 통일한국의 주역으로서 평화통일을 위해 노력하는 적극적인 태도를 갖는다.			
구분	바로알기 - 체험하기 - 표현하기 - 다짐하기			
통일 요소	평화통일을 위한 남북한 교류 협력 방안 모색			
단계	학습과정	교수-학습 활동	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ●인사 ●전시 학습 확인 ●학습목표 ●동기유발 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사-학생 상호간 인사 및 출결확인, 주의 환기 • 교사: 통일의 필요성에 대하여 민족적, 도덕적, 정치·경제적, 사회·문화적 차원에서 설명할 수 있도록 상기시킨다. • 학습 목표를 제시하고 다함께 큰 소리로 읽어 본다. • 남북한 갈등 사례와 교류협력 사례를 각각 제시하여 무엇이 통일에 바람직한지 생각해보도록 안내한다. 	5'	PPT 유인물 사진
전개	<ul style="list-style-type: none"> ●남북한의 갈등으로 인한 적대적 관계의 문제점 인식하기 ●남북한 교류·협력의 중요성 설명하기 ●통일한국 주역으로 평화통일을 위해 노력하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사: 통일을 방해하는 남북한의 적대적 관계에 대한 사례를 모둠 별로 적색 신호등에 붙여 각각 이유를 설명하도록 한다. (5모둠, 각 2장씩) • 학생: 지난 차시에서 모둠이 함께 스크랩한 것을 칠판에 붙이며 스크랩한 이유를 설명한다. • 교사: 이러한 적대적 관계로 인해 북한에 대한 오해와 불신이 쌓인다는 것을 알리고, 자신들이 조사한 현재 북한의 모습을 황색 신호등에 붙여 간단히 소개하도록 한다. (5모둠, 각 2장씩) • 학생: 친구들이 조사한 북한의 모습을 보면서 우리와 많이 다르지 않음을 인식한다. • 교사: 남북한의 서로를 이해하고 통일로 향하게 하는 교류·협력의 사례를 녹색 신호등에 붙여 각각 이유를 설명하도록 한다. (5모둠, 각 2장씩) • 학생: 자신들이 조사한 교류·협력 사례가 왜 평화통일에 도움이 되는지 생각해보고 발표한다. • 교사: 통일을 위해서는 교류·협력이 중요함을 강조한다. • 교사: 학생들이 조사한 적색 신호등을 녹색 신호등으로 바꾸기 위해 어떤 노력을 할 수 있는지 가상 기사를 꾸며 발표하도록 한다. (5모둠 1기사) • 학생: 하드보드지에 미리 출력한 가상 기사의 사진을 붙이고 기사문 작성 요령에 따라 기사를 완성한다. 각 모둠의 대표가 나와 기사를 뉴스의 기자처럼 발표한다. • 학생: 다른 모둠이 발표할 때 발표 내용을 경청하여 동료 평가지에 평가한다. 	35'	PPT 신호등모양 스크랩북 유인물 사진
정리	<ul style="list-style-type: none"> ●내용 정리 ●강평 ●차시예고 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 발표한 내용을 다시 정리하여 안내한다. • 학생들의 발표를 듣고 인상깊었던 점과 소감을 발표하도록 한다. • 평화통일이 이루어진 통일한국의 미래상을 생각해보도록 한다. 	5'	PPT 유인물



학 습 자 료

[활동] 분단 이후 한반도의 갈등 상황 조사하기

▶ 다음 영상을 보고, 남북분단과 6.25전쟁이 우리 민족에게 준 상처가 무엇인지 써보자.

어머니께 보내는 편지

- 이우근

어머니 나는 사람을 죽였습니다. 수류탄이라는 무서운 폭발 무기를 던져 일순간에 죽이고 말았습니다. 어머니 적은 다리가 떨어져나가고 팔이 떨어져 나갔습니다. 아무리 적이지만 그들도 사람이라고 생각하니 더욱이 같은 언어와 피를 나눈 동족이라고 생각하니 마음이 답답하고 무겁습니다. (중략) 어머니, 죽음이 무서운 게 아니라 어머니도 형제들도 못 만난다고 생각하니 무서운 것입니다. 하지만 저는 살아가겠습니다. 꼭 살아서 가겠습니다. 어머니, 이제 겨우 마음이 안정 되는군요. 어머니 저는 꼭 살아서 다시 어머니 곁으로 가겠습니다. 상추쌈이 먹고 싶습니다. 찬 옹달샘에서 이가시리도록 차가운 냉수를 한없이 들이켜고 싶습니다. 아! 놈들이 다가오고 있습니다. 어머니 안녕! 안녕! 안녕은 아닙니다. 다시 쓸 테니까요...그럼...

출처 : 한국전쟁의 참상 (EBS 동영상)



▶ 다음 기사를 읽고 갈등 관계에 있는 한반도의 상황을 더 찾아보자.

북한 포격 첫 발, 해병대 내무반에 떨어져

북한이 23일 감행한 연평도 포격은 첫 포격부터 해병대 연평부대의 주둔지를 겨냥한 것으로 밝혀졌다. 해병대 관계자는 23일 “첫 발이 병사들이 생활하는 내무반에 떨어졌고 해병대 연평부대 주둔지 내 사무실과 창고를 비롯해 훈련장 등이 동시에 공격을 받았다”고 전했다. (이하 생략)

- 경향신문 2010.11.23.



[활동4] 남북한의 협력 사례 살펴보기

1970년대 초 탈냉전 분위기 속에서 본격적인 남북의 대화가 시작되었다. 1972년에 ‘7·4 남북 공동성명’이 채택되었고, 적십자회담도 개최되었다. 1980년대 소련이 붕괴하고 새로워진 국제 환경 속에서 1991년 12월 남북기본합의서가 채택되었다. 이후 중단된 지 55년만인 2000년 제1차 남북정상회담이 개최되었고 ‘6·15 공동선언’이 발표되었다. 또한 남북정상회담 이후 끊어졌던 철도와 도로가 이어지고, 금강산 관광 및 개선공단 조성 사업이 시작되었다. 제2차 남북정상회담은 2007년에 열렸으며 ‘남북관계 발전과 평화번영을 위한 선언’을 채택하였다.



6.15 남북 공동 선언문

- ① 남과 북은 나라의 통일 문제를 그 주인인 우리 민족끼리 서로 힘을 합쳐 자주적으로 해결해 나가기로 하였다.
- ② 남과 북은 나라의 통일을 위한 남측의 연합제안과 북측의 낮은 단계의 연방 제안이 서로 공통성이 있다고 인정하고, 앞으로 이 방향에서 통일을 지향시켜 나가기로 하였다.
- ③ 남과 북은 올해 8·15에 즈음하여 흩어진 가족, 친척 방문단을 교환하며 비전향 장기수 문제를 해결하는 등 인도적 문제를 조속히 풀어 나가기로 하였다.
- ④ 남과 북은 경제 협력을 통하여 민족 경제를 균형적으로 발전시키고 사회·문화·체육·보건·환경 등 제반 분야의 협력과 교류를 활성화하여 서로의 신뢰를 다져 나가기로 하였다.
- ⑤ 남과 북은 이상과 같은 합의 사항을 조속히 실천에 옮기기 위하여 이른 시일 안에 당국 사이의 대화를 개최하기로 하였다.

▶ 자신이 남한의 통일 대표단이라고 생각하고, 친구와 함께 통일 선언문을 작성하여 발표해보자.