

연구과제영역	통일교육 미래 통일사회를 준비하는 통합교육모델 연구
연구기간	2017. 3. 1. ~ 2019. 2. 28

## 2017학년도 연구시범학교 운영보고서 (1차년도)

**화해 · 평화 · 통합 중심의 통일시민 수업모델 구안 적용을  
통한 미래지향적 통일 역량 함양**



## 석곶초등학교

(우)10874 경기도 파주시 책향기로 451

교무실 949-8316 교장실 949-8318

행정실 949-8320 FAX 949-8322

<http://www.sk.es.kr>



● 학교소개 및 시범학교 운영의 개요 ●

주 소	경기도 파주시 책향기로 451							우편번호	413-833						
교 장	김 덕 년							전화번호	교장실 ☎ (031) 949 - 8318						
교 감	강 정 수								교무실 ☎ (031) 949 - 8316						
연구부장	홍 재 한								행정실 ☎ (031) 949 - 8320						
학 급 수	1년	2년	3년	4년	5년	6년	계	학 생 수 (명)	1년	2년	3년	4년	5년	6년	계
	7	6	7	7	7	5	40(1)		192	169	189	208	194	137	1089

영 역	통일교육	기 간	2017.03.01. - 2019.02.28. (2년간)
지 정 별	경기도교육청 지정	대 상	석곶초등학교 1~6학년 전교생

**화해·평화·통합 중심의 통일시민 수업모델 구안 적용을 통한  
미래지향적 통일 역량 함양**

연구 과제 및 실천 내용	연구 과제	실 천 내 용
연구 과제 및 실천 내용	1. 통일시민 수업모델 개발 여건을 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화해·평화·통합 중심의 통일교육을 위한 인적·물적 인프라 구축</li> <li>• 통일관련 지역사회 유관기관과의 네트워크 형성</li> <li>• 통일역량 신장을 위한 전문적학습공동체 연수 및 홍보</li> </ul>
	2. 통일시민 수업모델을 구안·적용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 분석 및 통일역량 관련 요소 추출</li> <li>• 통일시민 교과서와 연계한 교육과정 내용 선정 및 재구성</li> <li>• 통일시민 교수·학습 과정안 구안·적용 및 다양한 자료 개발</li> </ul>
	3. 체험, 참여, 공감으로 미래지향적 통일 역량 확산	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 중심의 체험형 통일 프로그램 운영</li> <li>• 학생·교사·학부모와 함께하는 참여형 통일 프로그램 운영</li> <li>• 지역 공동체와 연계한 통일 공감 프로그램 운영</li> </ul>

연구의 특 색	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일교육 관련 유관기관과의 연계 수업(4개 기관)</li> <li>• 통일교육 관련 유관기관과의 연계한 전문적학습공동체 운영</li> <li>• 통일시민 수업모델을 구안·적용</li> <li>• 통일체험, 통일참여, 통일공감 프로그램</li> </ul>
---------	--

연구 결 과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일시민 수업모델 개발 여건을 조성하여 통일교육 기반 조성</li> <li>• 통일시민 수업모델을 구안·적용하여 일반학교에서 실천 가능한 내실 있는 학교 통일교육프로그램 모델을 완성</li> <li>• 체험, 참여, 공감 프로그램운영으로 바람직한 미래지향적 통일 역량 확산</li> </ul>
--------	--

일반화 자료	내 용	비 고
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시범학교 운영보고서</li> <li>• 교육과정 통일 관련 요소 추출표 (1-6학년)</li> <li>• 통일시민 수업모델 통일 교육과정 재구성 (1-6학년)</li> <li>• 통일시민 통일교육 교수-학습 과정안 구안 (1-6학년)</li> <li>• 워크북 (1-6학년)</li> <li>• 통일체험, 통일참여, 통일공감 프로그램 (1-6학년)</li> </ul>	



**화해 · 평화 · 통합 중심의 통일시민 수업모델 구안  
적용을 통한 미래지향적 통일 역량 함양**

**차 례**

**I. 운영의 개요**

- 1. 연구의 필요성 ..... 1
- 2. 연구의 목적 ..... 1
- 3. 연구의 범위 ..... 2
- 4. 용어의 정의 ..... 2

**II. 이론적 배경**

- 1. 관련이론 탐색 ..... 3
- 2. 선행연구 고찰 ..... 9
- 3. 기초조사 ..... 10

**III. 운영 과제 설정**

- 1. 용어의 정의 ..... 12
- 2. 연구 목표 설정 ..... 13

**IV. 운영의 설계**

- 1. 연구 대상 및 기간 ..... 14
- 2. 연구의 절차 ..... 14
- 3. 연구의 조직 ..... 15
- 4. 연구의 도구 ..... 15

**V. 운영의 실천**

- 1. 운영과제 1의 실천 ..... 16
- 2. 운영과제 2의 실천 ..... 29
- 3. 운영과제 3의 실천 ..... 44

**VI. 운영의 결과**

- 1. 검증 내용 및 방법 ..... 54
- 2. 설문 결과 및 분석 ..... 54

**VII. 결론 및 제언**

- 1. 결론 ..... 59
- 2. 제언 ..... 60

- 참고 문헌 ..... 61

**화해 · 평화 · 통합 중심의 통일시민 수업모델 구안**  
**적용을 통한 미래지향적 통일 역량 함양**

**표 차 례**

<표 1> 통일교육의 내용체계 .....	4
<표 2> 통일시민교과서의 역량 .....	6
<표 3> 통일시민교과서 내용 체계표 .....	6
<표 4> 통일시민교과서 내용 요소 및 성취 기준 .....	7
<표 5> 선행 연구 주제 및 운영 내용 .....	8
<표 6> 운영 절차 및 추진 일정 .....	11
<표 7> 평화 체험존 체험활동 .....	13
<표 8> 학교 홈페이지 통일연구학교 메뉴얼 .....	14
<표 9> 통일계기교육 학년별 수업 프로그램 .....	15
<표 10> 화평통 마음나누기 소감문 쓰기 동영상 목록 .....	17
<표 11> 2017 유관기관연계 평화통일교육 .....	17
<표 12> 2017 탈북강사 수업 프로그램 .....	18
<표 13> 2017 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 .....	18
<표 14> 기타 통일교육 기획 연수 .....	19
<표 15> 기타 관련 출강연수 및 자율동아리 .....	20
<표 16> 교사 워크숍 일정 및 프로그램 .....	21
<표 17> 평화통일 전문적 학습공동체의 과정 .....	21
<표 18> 교육과정 통일역량 관련 요소 추출표 (예 4학년 2학기) .....	23
<표 19> 교육과정 통일역량 관련 요소 추출표 (예 6학년 1학기) .....	24
<표 20> 2017 통일교육과정 시수 .....	25
<표 21> 통일시민 교과서 분석 내용 .....	29
<표 22> 역량별 핵심 역량 함양을 위한 융합형 수업모델 제시 .....	31
<표 23> 1~4학년 주제중심 재구성안(예 1학년 2학기) .....	33
<표 24> 5~6학년 주제중심 재구성안(예 5학년) .....	34
<표 25> 통일시민 인지중심 통일교육 교수-학습 과정안 .....	35
<표 26> 통일시민 정의중심 통일교육 교수-학습 과정안 .....	36
<표 27> 통일시민 행동중심 통일교육 교수-학습 과정안 .....	36
<표 28> 동료장학 공개수업 학년별 공동 수업안 .....	37
<표 29> 동료장학 공개수업 일정 및 교과 .....	38
<표 30> 학부모공개수업 .....	39
<표 31> 임상장학공개수업 .....	40
<표 32> 협력 장학 공개수업 .....	41
<표 33> 평화체육대회 프로그램(예 : 1학년, 5학년) .....	43
<표 34> 석곳 통일 창의 잔치 학년별 운영 내용 .....	44
<표 35> 북한 문화예술 체험주간 운영 내용 .....	45
<표 36> 학년별 마을 공동체와 연계한 통일 공감 프로그램 .....	46
<표 37> 1학년 통일 공감 프로그램 .....	47
<표 38> 2학년 오감체험 통일체험학습 활동 .....	48
<표 39> 파주평화체험학습장 프로그램 .....	49
<표 40> 4학년 통일공감 프로그램 .....	50
<표 41> 찾아가는 통일 체험프로그램(파주통일체험학습장) .....	50
<표 42> 찾아가는 통일 체험프로그램(통일교육원) .....	52

# 1 운영의 개요

## 1 연구의 필요성

분단 70년의 역사를 가진 우리는 한반도 분단의 지속과 그에 따른 반 평화적인 상황 속에서 학생들에게 평화와 통일을 위하여 무엇을 어떻게 가르쳐야 할 것인지에 대한 근본적인 고민을 안은 채 살고 있다. 급변하는 국제 정세 속에서 이제 우리는 평화 통일에 대한 패러다임 전환의 필요성과 소극적 분단 평화를 넘어서는 노력이 필요한 때이며 평화와 통일을 위한 유연하고 창의적인 사고력과 통일 시민으로서 갖추어야 하는 핵심 통일 역량 함양을 위한 교육의 필요성을 절실히 인지하여야 할 때이다.

최근의 통일교육 시범학교 운영사례<sup>1)</sup>를 보면 통일 교육내용의 불확실성, 국한된 학교 밖 통일체험, 지역사회 연계성의 한계, 통일교육에 대한 교사 전문성 확보 어려움 등이 통일교육 연구의 어려움으로 제시되었다. 이러한 제한점들을 해결하기 위한 방안으로 통일 한국의 창의적인 미래 인재를 양성하기 위한 핵심통일역량 중심의 통일시민 교과서 활용이 요구되고 있다. 더 나아가 세계화의 흐름 속에서 사회정의를 지향하는 통일 시민 양성을 위해 다양한 수업 혁신 및 수업 모델 구안 적용이 요구되고 있다.

통일 한국의 미래를 이끌어 나갈 창의·융합형 인재 양성은 화해, 평화, 통합의 통일역량 중심으로 구성된 통일시민 교과서를 활용하여 체계적인 수업 모델 구안적용을 할 때 그 실효성을 높일 수 있다. 그리고 접경지대라는 지역적 특성을 반영한 학교교육과정 운영을 통하여 학생, 학부모 지역사회가 통일교육공동체로서 함께 참여하는 통일시민 교육을 실천할 수 있다.

또한 경기도교육청에서 금년에 제작하여 보급할 통일시민교과서를 실제 학교 현장에서 수업에 적용하는 등 효율적 방안을 모색하는 것이 매우 필요하다.

이에 본교는 교육과정 중심의 통일시민 수업모델 개발 여건을 조성하고, 미래지향적 통일 역량 함양 중심의 통일시민 수업모델을 구안적용하여, 학교통일교육공동체가 함께 통일 역량을 키워 통일 한국의 미래를 대비하는 시범학교를 운영하고자 한다.

## 2 연구 목적

본교는 시범학교 운영을 통해 21세기 미래 통일시대를 이끌어 갈 학생들의 미래지향적 통일 역량을 키울 수 있는 통일시민 수업모델을 개발하는 데 목적이 있으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

- ♥ 화해 · 평화 · 통합 중심의 통일시민 교과서를 활용한 학교 통일 교육의 여건을 조성하고,
- ♥ 교육과정 분석 및 재구성을 바탕으로 다양한 통일시민 수업모델을 구안 적용하며,
- ♥ 학교·가정·지역사회와 연계한 통일시민 수업모델 확산을 통한 미래 통일 역량 함양 방안을 모색한다.

1) 2015~2016 통일교육 연구학교 운영보고서(우정초 외 20개교).에듀넷.

## 3

**연구의 범위**

본 시범학교 연구의 범위는 다음과 같다.

- 가. 본 시범학교 운영의 대상은 경기도 파주시 석곶초등학교 학생, 학부모, 교사로 하며 정규교육과정 시간을 활용하여 운영한다.
- 나. 통일 관련 교과 수업은 1,2학년은 국어, 통합교과를 중심으로 3~6학년은 국어, 도덕, 사회, 체육, 음악, 미술 등에서 지도하고 창의적 체험활동 시간은 통일시민교육을 편성하여 운영한다.
- 다. 통일교육 자료는 경기도에서 2017년 발간된 통일시민교과서와 통일교육 관련 기관의 지침서 및 인터넷 사이트의 자료를 재구성하여 활용한다.

## 4

**연구의 의의**

경기도에서 2017년 발간된 통일시민교과서를 실제 학교 현장에서 수업에 적용하는 등 효율적 방안을 모색하여 좀 더 효과적인 학교통일교육의 수업모형을 제시하고 학생, 학부모, 교사등의 교육공동체가 통일의 핵심역량을 키워나갈 수 있는 효과적인 모형을 제시할 것이다.

- 가. 통일시민 교과서의 핵심 통일역량인 화해, 평화, 통합 중심의 환경조성과 전문적학습공동체를 운영함으로써 교사의 전문성 신장과 함께 학생들에게 통일 관련 자료를 좀 더 쉽고 친근하게 받아들여 통일역량이 내면화될 것이다. 또한 학생, 학부모, 교사의 통일역량 연수활동, 다양한 학교 및 지역사회 홍보활동으로 ‘만들어 가는 학교 통일 교육과정’을 실천하는 데 기여할 것이다.
- 나. 통일시민 교과서를 초등학교 교육과정과 재구성하면서 학년별 특색 있는 수준별 학교통일교육과정이 실현될 것이며, 교사학습공동체 및 교재연구문화 확산으로 질 높고 일반학교에서 실천 가능한 내실 있는 학교통일교육프로그램 모형을 완성할 것이다.
- 다. 학교통일교육 주제 학교교육활동 및 행사활동 추진은 학생들에게 통일의 필요성에 대한 인식 함양과 미래통일 역량 강화에 대한 이해 기회를 제공할 것이다. 또한 학생, 학부모, 지역사회가 함께 학교교육에 참여하여 학교통일을 위한 다양한 교육활동을 실천함으로써 학교 및 지역사회가 통일된 미래에 필요한 통일역량 함양에 많은 기여를 할 것이다.



II

## 이론적 배경

1

### 관련이론 탐색

#### 가. 통일교육의 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조)

이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유 민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, 밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유 민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.” 라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다

##### 1) 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정이다. 즉, 우리가 추구하는 통일은 민족 구성원 모두의 자유·인권·복지가 보장된 미래지향적 통일이며 이는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 결합되어 이루어진 정치공동체로서의 통일한국을 구현하는 것이다.

따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융합될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여야 한다. 이를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고 통일준비에 대한 적극적인 실천의지를 키우도록 해야 한다.

##### 2) 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제등 우리 국가안보를 위협하는 여러 요소가 존재하고 있다. 국가 안보는 이런 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의

자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 국가 안보의 기초는 우리 사회 구성원 전체가 일체의 안보위협 요소를 냉철하게 인식하고 제반 가치와 제도를 지켜나가려는 건전한 안보관을 갖추는데 있다.

따라서 건전한 안보관을 바탕으로 한 안보역량의 강화가 평화통일을 뒷받침한다는 점을 통일교육을 통해 인식시켜야 한다.

##### 3) 올바른 북한관

올바른 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서 북한을 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대이면서 동시에 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 관점을 말한다. 북한 주민은 통일 미래의 민족공동체를 함께 만들어 나갈 상대이지만, 북한체제는 대량 살상무기 개발과 1인 독재체제를 유지하면서 우리 안보를 위협해왔다는 사실을 정확히 인식해야 한다.

## 나. 통일교육의 주안점

통일교육은 통일시대를 대비하여 국민들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

### 1) 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립

통일교육은 통일에 대한 국민들의 부정적 인식을 불식시키고, 통일에 대해 적극적 의지를 갖도록 하는 데 주안점을 두어야 한다. 통일 이후 얻을 수 있는 다양한 편익을 국가적 차원에서뿐만 아니라 개인적 차원에서도 구체적으로 제시하여, 통일이 분단 상황보다 더 나은 삶을 보장해준다는 확신을 갖도록 해주어야 한다. 아울러, 통일교육은 통일이 평화적인 방법과 민주적인 절차를 통해 이루어져야 하며 우리 민족 구성원 모두가 함께 만들어 나가야 한다는 사명 의식을 고취하는데 주안점을 두어야 한다.

### 2) 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화

바람직한 통일의 달성은 우리가 얼마나 통일의지를 다지고 체계적이고 실질적으로 통일준비를 하느냐에 달려있다. 따라서 우리 국민이 한반도 통일시대를 주도적으로 이끌고 실질적으로 대비할 수 있도록 우리 사회의 역량을 키워야 한다. 통일은 단순한 제도적 통합을 넘어서 사회적이고 문화적인 측면에서의 통합까지를 의미한다. 따라서 통일교육은 통일과정에 대한 대비만이 아니라 통일 후 남북 간 통합과정 등에도 초점을 두어야 한다.

### 3) 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양

우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족 구성원 모두가 주인이 되고 구성원 개개인의 자유와 복지, 존엄성이 보장되는 자유민주주의 국가이다. 이를 실현하기 위하여 통일교육은 자유와 인권, 복지, 민주주의와 시장경제 등 보편적 가치와 질서를 폭넓게 다루어야 한다. 따라서 단순히 정부 형태와 체제의 특성을 설명하는 수준을 넘어 생활 방식으로서 자유민주주의의 가치를 깨닫게 하고, 이를 기초로 민주적 의사결정과 문제해결 능력, 그리고 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 통합적으로 갖도록 해야 한다.

### 4) 민족공동체를 형성하기 위한 노력

통일은 단순히 분단 이전 상황으로 되돌아가는 것이 아니라, 더 나은 미래의 삶을 창조하기 위하여 자유민주주의와 시장경제, 인간의 존엄과 가치 존중 등을 기반으로 하는 새로운 민족공동체를 형성하는 과정이다. 민족 지상주의와 같은 편협한 민족주의에 빠지지 않도록 주의해야 한다. 우리가 지향하는 민족공동체는 단순히 혈연에 기초한 폐쇄적인 민족주의가 아니라, 다른 민족과 그들의 문화도 존중하는 열린 민족주의에 바탕을 두고 있는 것이다.

### 5) 국가안보의 중요성 인식

한반도에는 국제적인 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다. 따라서 통일교육에서는 한반도의 안보 현실을 정확히 이해시키고 여러 안보위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제임을 인식시켜야 한다. 튼튼한 안보를 바탕으로 남북 간 신뢰를 형성할 때 남북관계가 정상적으로 발전하고, 한반도에 평가가 정착되어 평화통일을 이룰 수 있는 것이다.

### 6) 북한 실상에 대한 올바른 이해

분단을 해소하고 평화통일을 달성하기 위해서는 통일의 상대방인 북한의 실상을 사실 그대로 객관적으로 인식하고 이해해야 한다. 북한은 우리와 함께 통일을 만들어가야 할 협력의 대상이면서 동시에 분단이 해소되기 전까지는 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이다. 통일교육에서는 학습자가 이 같은 북한의 이중적 성격을 직시하고, 북한을 균형 있게 인식하도록 해야 한다.

## 다. 통일교육의 방향

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 개발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 초등학교에서는 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지도해야 한다. 이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다. 특히 이산가족·납북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.

## 라. 통일교육의 내용체계

<표 1> 통일교육의 내용체계

지도 주제	지도 내용
통일문제의 이해	통일 문제의 성격 / 분단의 배경 / 분단의 폐해 대한민국의 발전과 통일의 역량/ 통일의 필요성 통일 비용과 편익 / 통일의 기본 구상 / 통일 국가의 미래상
북한 이해	북한에 대한 인식 / 북한의 정치와 외교 북한의 군사 및 핵개발 / 북한의 경제 / 북한의 사회·문화
통일환경의 이해	국가 정세의 변화 / 통일 환경 변화에 대한 대응
통일정책	우리의 통일 방안 / 역대 정부의 평화통일 노력 정부의 통일·대북정책
통일을 위한 과제	통일미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산시키기 자유민주주의 가치와 민주시민 의식의 성숙시키기 한반도 평화정착을 위한 국가안보 역량 갖추기 교류협력은 남북한 주민 모두에게 도움이 되고 동질성 회복이 되도록 추진 통일을 달성하기 위한 국제사회의 지지와 협력 확보하기

## 마. 통일시민교과서

### 1) 개발 방향

- 통일한국을 대비하고 통일 이후의 사회에 적합한 인간상과 창의융합형 통일한국의 인재가 갖추어야 할 핵심통일역량 제시
- 모든 학생들의 통일민감성과 통일감수성을 높이고 인본주의와 사회정의를 지향하는 평화와 통일의 가치·태도를 내면화하고 통일한국의 인재에게 필요한 핵심통일역량을 함양할 수 있는 교육 강화

### 2) 교육과정 개발

- 핵심통일역량 중심으로 교육과정을 구성하여 학습자 중심의 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 모든 학생이 학습에 적극 참여함으로써 배움의 즐거움을 느낄 수 있는 교과교육과정 개발
- 성취기준 그룹별로 적합한 교수학습 및 평가 방법을 제시함으로써 학생들이 의미 있는 학습 활동을 통해 핵심통일역량을 함양할 수 있는 교과교육과정 개발
- 초·중·고등학교에서 통일한국의 인재를 위한 핵심역량 중심으로 범위와 계열성을 고려하여 학교급별로 유기적 연계가 가능한 교육과정 구성
- 네러티브적 접근법을 중심으로 사람의 이야기 그리고 사람과의 만남을 강조함으로써 인본주의와 사회정의 실천을 위한 통일시민 양성

<표 2> 통일시민교과서의 역량

화해 · 평화 · 통합 역량		
교과역량 요소		하위요소
인지	유연하고 창의적인 이해능력	창의적 융합적 사고 비판적 사고 균형있는 분단 인식
정의	함께 살아가는 타자 존중능력	자기존중 타인존중 공감, 경청 평화 감수성
행동	참여를 통한 실천적 능력	의사소통 능력 협력적 문제해결 능력

- 화해역량은 분단으로 인한 대립과 반목, 갈등이 나와 우리 사회의 발전에 걸림돌이 된다는 것을 인식하고, 상대방을 용서하고 분단으로 인한 상처를 회복할 수 있는 정서적 힘과 실천 능력을 기르는 것
- 평화역량은 편견 없는 마음으로 모든 종류의 폭력과 적대감을 직시하며, 건설적, 자발적 방법을 통해 개인과 공동체 내의 갈등, 분쟁, 폭력을 해결할 수 있는 능력
- 통합역량은 차이 속에서 공통점을 보며 단점 가운데 장점을 볼 수 있으며 좋은 결과를 기대하고 예측하는 것 뿐 아니라 과정 자체도 협력적으로 만들어갈 수 있는 참여적 문제해결 능력

### 3) 교육목표

교과 목표란 초·중·고등학교 선택교과인 ‘통일시대를 여는 통일시민’을 통해 이루고자 하는 총괄 목표를 말하는 것이다. 교과 목표를 제시하면 다음과 같다.

통일 문제에 대한 유연하고 창의적인 사고력을 높이고, 개인의 삶 속에서 평화와 통일에 대한 민감성과 감수성을 높이며, 평화와 통일에 대한 의지를 높임으로써 인본주의와 사회정의 가치를 내면화하고, 통일시대에 필요한 국가사회적 요구에 대하여 응답할 수 있는 통일핵심역량을 함양하여, 나아가 우리 사회와 세계의 지속가능한 발전에 기여할 수 있는 창의융합적 통일한국 인재를 양성한다.

초등학교 단계에서는 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기초 능력 및 바른 인성을 바탕으로 일상생활에서 평화로운 관계 형성의 중요성을 이해하고 타인을 배려하고 인간을 존중하며 갈등의 평화적 해결 방법을 익히고 공동체 속에서 정의롭고 조화롭게 살아갈 수 있는 능력과 태도를 지니며 통일의 맥락 속에서 개인과 공동체가 평화로운 공존을 할 수 있는 방법을 습관화 한다.

### 4) 내용 체계표

<표 3> 통일시민교과서 내용 체계표

핵심 역량	영역	내용 (일반화된 지식)	내용 요소	기능 (세부역량)
화해 평화 통합	나와 한반도	우리나라 분단으로 생긴 고통과 불편함에 대해 이해하고, 본 교과를 통해 그것을 극복해 나가고자 하는 정서와 의지를 기른다.	○ 이 수업에서는 무엇을 배울까? (통일문제에 대한 관심, 학습윤리)	나를 둘러싼 사회적 환경의 이해
			○ 우리나라가 둘로 나뉘어져 있어서 불편한 점은 무엇일까? (분단 감수성, 평화감수성)	창의적 융합적 사고 평화감수성 증진

분단과 평화	한반도 분단과정과 전쟁으로 인해 미움이 커지고, 체제 간 경쟁으로 인해 분단이 더욱 강화됨을 이해한다.	○ 우리나라는 어떻게 둘로 나뉘게 되었나?	한반도 분단상황에 대한 비판적 이해
		○ 분단 후 남과 북은 어떻게 대립하였는가?	균형있는 분단(북한) 인식
평화적 갈등 해결	개인 간의 감정의 대립과 갈등을 해결하기 위한 용서와 화해, 갈등해결의 과정을 이해하고, 이를 남북한간의 관계에 적용해본다. 갈등을 평화적으로 해결하기 위한 기술을 익히며, 이를 실천하려는 태도를 기른다.	○ 다른 사람과의 다툼이나 심한 미움의 감정은 어떻게 해결될까?	타인에 대한 공감, 용서
		○ 남북한 주민들간의 적대적인 감정은 어떻게 회복될 수 있을까?	자신과 타인에 대한 존중, 정의
		○ 내 생활 속에서 일어나는 다툼을 평화롭게 해결하기 위해서는 어떤 기술이 필요한가?	감정조절과 감정의 평화적 표현, 창조적·협력적문제해결, 참여
통일의 길		왜 통일해야 하나요?	차이는 인정하고 같은 것은 구하는 지혜
		다양하면 좋아요	배려심 고양. 다문화 가치 이해 비판적 사고력 형성.
		통일하는 방법을 찾아요	창의/융합사고력의 증진.

5) 성취 기준

<표 4> 통일시민교과서 내용 요소 및 성취 기준

핵심 역량	영역	내용 요소	성취 기준
화해 평화 통합	나와 한반도	이 수업에서는 무엇을 배울까? (통일문제에 대한 관심, 근면, 학습윤리)	「통일시대를 여는 통일시민」 교과에서 무엇을 배우는지 탐구해보고, 나를 둘러싼 사회 환경에 대해 적극적으로 공부하는 자세를 기른다. ① 「통일시대를 여는 통일시민」 교과는 무엇이고, 어떤 것을 배울까? ② 통일문제를 다루는 바람직한 태도와 자세는 무엇일까?
		우리나라가 둘로 나뉘어져있어서 불편한 점은 무엇일까?	분단으로 인해 개인과 가족, 사회가 겪는 고통에 대해 다양한 각도에서 생각해보고 분단상황 극복이 더 나은 삶을 가져올 수 있다는 점을 생각할 수 있다. ① 나와 가족, 우리 사회가 겪는 일상적인 불편함 가운데 분단으로 인해 생겨난 것은 무엇인가? ② 평화로운 한반도에서 생활하는 나의 삶을 상상해보면, 지금의 나의 삶과 어떤 점이 다를까?
	분단과	우리나라는 어떻게	남북한 분단은 우리 민족의 의지가 아니라 외세에

평화	둘로 나뉘게 되었나?	<p>의해 강제적으로 이루어진 것이라는 점은 이해한다.</p> <p>① 식민지 해방과 남북 분단의 과정은 어떻게 이루어졌는가?</p> <p>② 한반도 분단과정에서 우리가 배울 수 있는 교훈은 무엇인가?</p>
	분단 후 남과 북은 어떻게 대립하였는가?	<p>남북한 분단이 6.25전쟁을 통해 사람들에게 어떤 상처를 주었으며, 이후 남북간의 경쟁과 갈등 속에서 남북한 사람들은 상대방에 대해 어떤 감정을 갖게 되었는지에 대해 이해하고, 그 정서를 공감할 수 있다.</p> <p>① 6.25전쟁을 경험한 사람들은 상대방에 대해 어떤 감정을 갖게 될까?</p> <p>② 분단 70년 동안 남북한 간에는 어떤 긴장과 갈등이 있었고, 그러한 경험으로 남북한 사람들은 각각 상대방에 대해 어떤 생각을 갖게 되었을까?</p>
평화적 갈등 해결	다른 사람과의 다툼이나 심한 미움의 감정은 어떻게 해결될까?	<p>개인 간에 심한 미움의 감정을 느끼고 갈등이 있을 때 용서를 함으로써 화해에 이를 수 있음을 인식한다.</p> <p>① 내가 다른 사람을 심하게 미워하거나 다른 사람과 갈등을 겪고서 그 사람을 용서하거나 서로 화해했던 경험이 있는가?</p>
	남북한 주민들간의 적대적인 감정은 어떻게 회복될 수 있을까?	<p>사람들간의 갈등으로 인한 마음의 상처가 어떤 과정을 거쳐 치유되는지에 대한 이해를 바탕으로, 분단으로 인해 발생한 남북한 주민들의 서로에 대한 적대적 감정과 분단의 상처는 어떤 과정과 노력에 의해 회복될 수 있는지 이해한다.</p> <p>① 나는 마음의 상처를 크게 받거나 다른 사람과 관계가 나빠졌을 때 어떻게 회복하는가?</p> <p>② 분단으로 인해 적대적이 된 남북한 주민들의 감정과 관계는 어떻게 회복될 수 있는가?</p>
	내 생활 속에서 일어나는 다툼을 평화롭게 해결하기 위해서는 어떤 기술이 필요한가?	<p>자신의 주위에서 볼 수 있는 다양한 갈등 상황에서 평화적 갈등해결의 중요성을 이해하고, 평화적 갈등해결의 기본적 기술을 익히며 생활 속에서 이를 실천한다.</p> <p>① 내 주위에서, 세계 속에서 일어나는 여러 가지 다툼은 어떤 것들이 있으며, 그러한 다툼은 어떻게 해결되는가?</p> <p>② 다툼을 평화롭게 해결하기 위해서는 어떤 기술이 필요한가?</p> <p>③ 다른 사람들과 다툼과 갈등이 발생했을 때 어떻게 하면 이를 평화적으로 해결할 수 있을까??</p>
통일의 길	왜 통일해야 하나요?	<p>1. 남북단일팀 이야기</p> <p>* 영화 ‘코리아’</p> <p>2. 독일 통일 이야기</p>
	다양하면 좋아요	<p>1. 남북의 이질성, 뛰어넘기 (언어 차이 등)</p> <p>2. 문화 다양성 느끼고 이해하기</p>
	통일하는 방법을 찾아요	<p>1. 쉬운 일 먼저, 어려운 일 나중(선이후난)</p> <p>2. 평화를 중시해야</p> <p>3. 미래를 공유해야</p>

## 2. 선행연구 고찰

### 가. 선행연구 고찰 내용

<표 5> 선행 연구 주제 및 운영 내용

연구기관	연도	운영 주제	운영내용
서울 마포초	2016	마포나루 통일교육 프로그램을 통한 통일 감수성 기르기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 통일 감수성을 기르기 위한 마음 준비하기</li> <li>◦ 통일 감수성을 기르기 위한 포용능력 기르기</li> <li>◦ 통일 감수성 기르기 나부터 실천하기</li> <li>◦ 통일 감수성 기르기 누구나 함께하기</li> </ul>
울산 동평초	2016	체험중심 참여형 어깨동무 통일교육 프로그램을 통한 실천적 통일 의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 체험중심 참여형 통일교육 프로그램 운영을 위한 여건과 프로그램을 설계</li> <li>◦ 체험중심 참여형 통일교육 교과 및 창의적 체험활동 수업 모델을 개발·적용</li> <li>◦ 시간과 대상의 벽을 넘어 교육공동체 모두가 참여하는 다양한 체험활동 기회</li> <li>◦ 제공과 확대를 통해 학생들의 실천적 통일의를 함양</li> </ul>
양주 광송초	2016	지성·감성·꿈 평화통일 교육프로그램 개발적용을 통한 실천적 통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>NEW 평화통일 교육 프로그램을 위한 환경 조성</li> <li>NEW 평화통일 교육 프로그램 수업 구안·적용</li> <li>NEW 평화통일 교육 프로그램 체험활동</li> </ul>
화성 우정초	2016	앗싸 통일교육 모델을 통한 미래지향적 통일역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교육공동체가 함께 하는 학교통일교육 환경 구축</li> <li>◦ 앗싸 교육교육 실천모델 및 교수학습 프로그램개발 통일능력배양을 위한 통일교육 프로그램 적용 및 평가</li> </ul>
목포 용호초	2015	체험중심 龍한누리 프로그램 운영으로 미래지향적 통일의식 기르기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학교 통일교육을 위한 교육 환경 조성</li> <li>◦ 龍한누리 프로그램 구안·적용</li> <li>◦ 龍한누리 교수·학습 전개 및 통일교육 체험활동 실시</li> </ul>
울산 송정초	2014	‘신통방통 통일로’ 프로그램을 통한 평화감수성다지기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 통일 공감대 형성을 위한 여건 조성</li> <li>◦ 신통방통 통일로 프로그램 구안·적용</li> <li>◦ 통일 배움 공동체 활동 전개</li> </ul>
파주 검산초	2014	평화 통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램 개발 적용을 통한 통일 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 나눔과 이해, 체험과 참여, 소통과 공감의 단계 별 프로그램 적용</li> <li>◦ 지역사회 연계, 평화 통일 체험교육 전개</li> </ul>

### 나. 시사점

이상의 선행 연구들을 고찰해 본 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

- 첫째, 통일교육은 교과 및 창의적 체험활동에서 통일교육 지도 요소를 추출 및 재구성하여 지도하여야 한다.
- 둘째, 학생들의 흥미를 유발하고 교육 효과를 높이기 위하여 미디어나 놀이, 게임 등을 활용한 다양한 교수학습 방법을 적용하여야 한다.
- 셋째, 다양한 체험 및 실천 활동을 통하여 통일에 대한 감수성을 기르고 실천의지를 다지도록 한다.
- 넷째, 가정 및 지역사회가 함께 할 수 있도록 통일교육의 범위를 넓혀나가야 한다. 이를 위해 가정 및 지역사회 연계 프로그램을 개발·적용해야 한다.

## 가. 연구학교 운영을 위한 SWOT 분석



SO(강점-기회)전략	ST(강점-위협)전략	WO(약점-기회)전략	WT(약점-위협)전략
↓	↓	↓	↓
다양하고 우수한 통일 교육 인프라를 적극 활용하여 통일 교육과정을 재구성	지역사회와 연계한 통일교육 프로그램을 통해 교육공동체의 미래지향적 통일 역량을 함양	통일교육 관련 지역 인프라를 활용하여 실질적인 참여형 통일교육이 이루어 질 수 있도록 기획	북한의 도발 위협으로 대치상태에서 평화로운 문제 해결력을 기를 수 있도록 함



## 나. 통일인식 설문조사) 분석

통일 관련 인식 실태를 다음과 같이 알아보고 운영 과제 반영을 위한 시사점을 분석하였다 (설문지는 부록1~3 첨부).

### 1) 설문 내용 및 방법

조사내용	대상	설문방법	비고
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한에 대한 인식</li> <li>• 통일에 대한 관심</li> <li>• 통일의 필요성</li> <li>• 통일교육 방법 등</li> </ul>	학생	학교 홈페이지 및 설문 SNS 활용	3-6학년 학생
	학부모	학교 홈페이지 및 설문 SNS 활용	3,5학년 학부모
	교사	학교 홈페이지 및 설문 SNS 활용	본교 교사

### 2) 문제점 분석 및 시사점 도출

문항	문제점 분석
통일 및 북한 문제에 대한 관심 정도	• 북한 접경 지역이어서 다양한 평화 통일교육이 실시되었음에도 불구하고 관심이 없다는 응답(학생 20%)이 있음.
통일교육의 필요성에 대한 인식 정도	• 학생의 경우 '필요없다'는 응답이 13.6%로 응답하였고 학생이 통일의 필요성에 대해 인식하지 못함.
통일 및 북한과 관련한 정보를 얻는 방법	• 학생, 학부모 응답의 74.3% 이상이 '①각종 매스컴/언론매체'로 응답하여 학교통일교육과정으로 체계적인 정보를 주는 것이 필요함.
북한에 대한 호감 정도	• 학부모는 92.1% 이상 '통일후 갈등이 심해질 것이다.'로 응답함 • 학생의 53.1% 가 '부정적으로 매우 부정적으로 생각한다.'로 응답함

### 3) 시사점

- 교수학습방법의 변화, 학부모 참여 유도 및 홍보체제를 구축하는 등 통일 및 북한 문제에 대한 관심을 높일 수 있는 방안을 모색할 필요가 있다.
- 북한 관련 정보를 얻을 수 있는 다양한 방법적 모색이 필요하며, 내실 있는 연수와 전문가 강좌를 운영하여 남북관계에 대한 올바른 이해와 통일 가치관을 확립할 수 있도록 유도한다.
- 교육과정 재구성 및 학습 내용 선정 시 북한 이해 활동을 적극 반영하고, 학생들의 체험과 협력·참여 중심 내용으로 구성한다.
- 남북한 문화 동질성 및 한민족 공동체 의식 확립의 효율성을 위해 교내외 문화 콘텐츠, 교육기부를 적극 발굴·적용한다.

1

용어의 정의

가. 화해, 평화, 통합중심의 통일역량

통일역량은 모든 학생들의 통일 민감성과 통일 감수성을 높이고 인본주의와 사회정의를 지향하는 평화와 통일의 가치·태도를 내면화하기 위해 통일한국의 인재에게 필요한 핵심통일역량으로 화해역량, 평화역량, 통합역량, 3가지로 나누어 함양하고자 한다.

**화해역량**은 분단으로 인한 대립과 반목, 갈등이 나와 우리 사회의 발전에 걸림돌이 된다는 것을 인식하고 상대방을 용서하고 분단으로 인한 상처를 회복할 수 있는 정서적 힘과 실천 능력을 기르는 것이고, **평화역량**은 편견 없는 마음으로 모든 종류의 폭력과 적대감을 직시하며, 건설적, 자발적 방법을 통해 개인과 공동체 내의 갈등, 분쟁, 폭력을 해결할 수 있는 능력이며 **통합역량**은 차이 속에서 공통점을 보며 단점 가운데 장점을 볼 수 있으며 좋은 결과를 기대하고 예측하는 것 뿐 아니라 과정 자체도 협력적으로 만들어갈 수 있는 참여적 문제해결 능력으로 정의 된다.

나. 통일시민 수업모델

2017년 경기도에서 개발된 통일시민교과서는 핵심통일역량 중심으로 교육과정을 구성하여 학습자 중심의 토의·토론 학습, 프로젝트 습 등 모든 학생이 학습에 적극 참여함으로써 배움의 즐거움을 느낄 수 있는 교과교육과정 개발하였으며 성취기준 그룹별로 적합한 교수학습 및 평가 방법을 제시함으로써 학생들이 의미 있는 학습 활동을 통해 핵심통일역량을 함양할 수 있는 교과교육과정 개발되었다.

통일 한국의 미래를 이끌어 나갈 창의·융합형 인재 양성은 화해, 평화, 통합의 통일역량 중심으로 구성된 통일시민 교과서를 활용하여 초등학교 교육현장에서 체계적인 수업 모델 구안하여 수업에 적용해 봄으로써 교육 현장에서 학교 통일교육과정으로 적합한지에 대한 연구를 해 보고자 한다.

화해, 평화, 통합 역량별 핵심 역량 함양을 위한 융합형 수업모델 제시하여 통일시민 인지형 수업모델, 정의형 수업모델, 행동형 수업모델로 나누어 개발하고자 한다.

다. 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정이다. 즉, 우리가 추구하는 통일은 민족 구성원 모두의 자유·인권·복지가 보장된 미래지향적 통일이며 이는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 결합되어 이루어진 정치공동체로서의 통일한국을 구현하는 것이다.

따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융합될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여야 한다. 이를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고 통일준비에 대한 적극적인 실천의지를 키우도록 해야 한다.

2

연구 목표 설정

앞에서 살펴본 문헌연구 및 선행 연구 그리고 본교의 실태 분석 결과를 바탕으로 본교에서 미래지향적 통일 역량을 기르기 위한 통일교육 운영은 다음과 같은 연구 과제를 설정하고 추진하고자 한다.

화해·평화·통합 중심의 통일시민 수업모델 구안·적용을 통한 미래지향적 통일 역량 함양

운영과제 1

통일시민 수업모델 개발 여건을 조성

- 1 화해·평화·통합 중심의 통일교육을 위한 인적·물적 인프라 구축
- 2 통일관련 지역사회 유관기관과의 네트워크 형성
- 3 통일역량 신장을 위한 전문적학습공동체 연수 및 홍보

운영과제 2

통일시민 수업모델을 구안·적용

- 1 교육과정 분석 및 통일역량 관련 요소 추출
- 2 통일시민 교과서와 연계한 교육과정 내용 선정 및 재구성
- 3 통일시민 교수·학습 과정안 구안·적용 및 다양한 자료 개발

운영과제 3

체험, 참여, 공감으로 미래지향적 통일 역량 확산

- 1 학생 중심의 체험형 통일 프로그램 운영
- 2 학생·교사·학부모와 함께하는 참여형 통일 프로그램 운영
- 3 지역 공동체와 연계한 통일 공감 프로그램 운영

1

## 연구 대상 및 기간

가. 운영 대상 : 1~6학년 40학급 재학생, 교직원, 학부모 및 지역주민

나. 적용 교과 : 일반 교과 및 창의적 체험활동

다. 운영 기간 : 2017.03.01.~2019.02.28. (2년간)

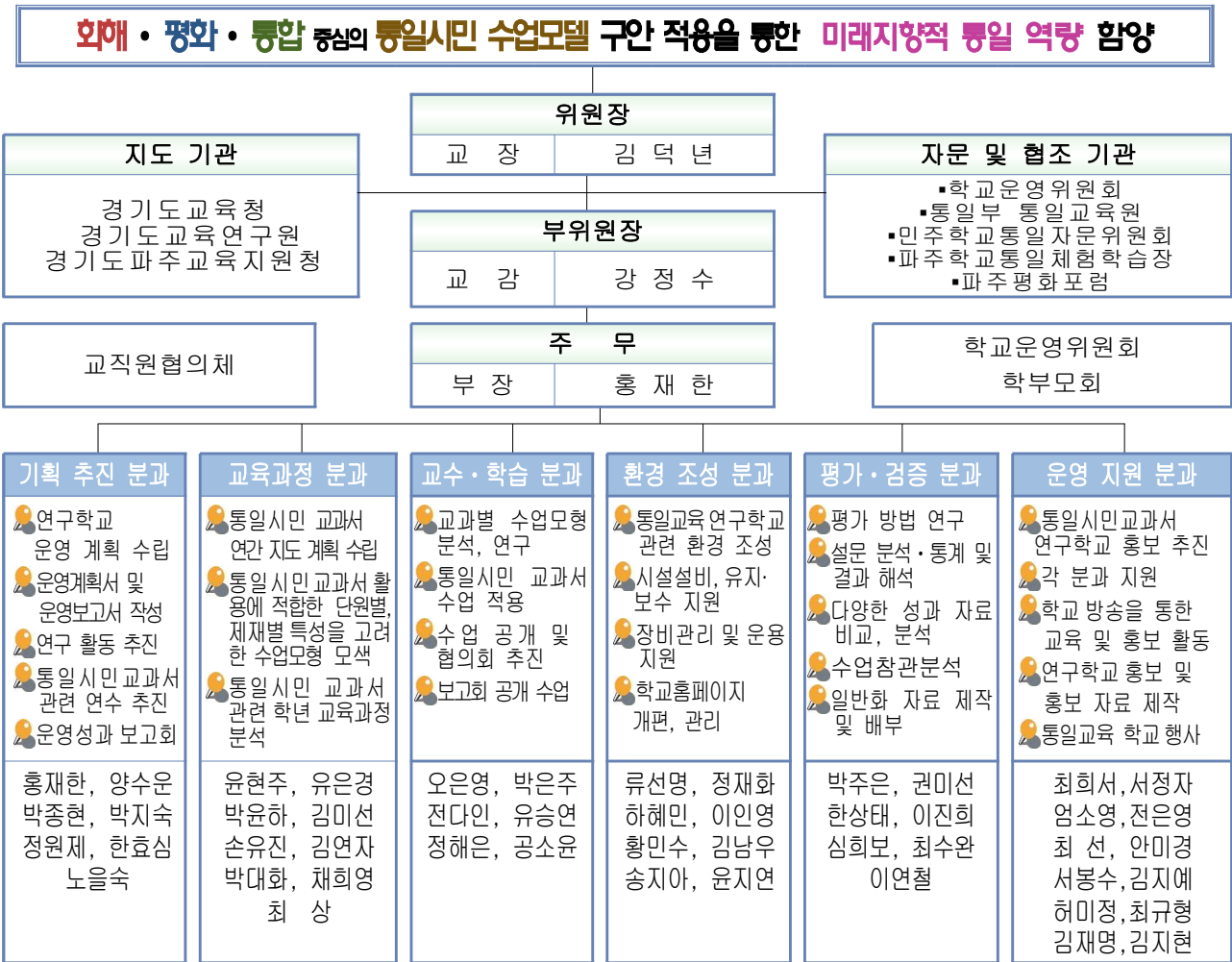
2

## 연구 절차

< 표 6 > 운영 절차 및 추진 일정

년도	단계	내용 및 방법	기간	
			부터	까지
2017 (1차년도)	계획	◦기초 조사 실태 분석 ◦문헌 연구 및 선행 연구 탐색 ◦연구 운영 주제 설정 ◦연구계획서 작성	2016. 12	2017. 2
	실행	◦운영과제 '1'의 실천 - 통일시민 수업모델 개발 여건을 조성	2017. 3	2017. 9
		◦운영과제 '2'의 실천 - 통일시민 수업모델을 구안·적용	2017. 3	2017. 12
		◦운영과제 '3'의 실천 - 체험, 참여, 공감으로 미래지향적 통일 역량 확산	2017. 3	2017. 12
		◦권역별 학교통일 교사학습공동체 연구모임 개최	2017. 5	2017. 11
		◦학교통일교육활동 확산을 위한 찾아가는 통일교육 컨설팅	2017. 9	2017. 10
	평가	◦1차년도 운영결과 평가 분석 및 보완 ◦1차년도 자료화	2017. 8	2017. 11
보고	◦1차 보고서 작성 제출	2017. 10	2017. 12	
2018 (2차년도)	계획	◦1차년도 운영결과 분석 및 2차년도 운영과제 수정 및 보완 ◦실행 과제별 자료 제작 및 개발	2018. 1	2018. 2
	실행	◦운영과제 '1'의 실천 - 통일시민 수업모델 개발 여건을 조성	2018. 3	2019. 2
		◦운영과제 '2'의 실천 - 통일시민 수업모델을 구안·적용	2018. 3	2019. 2
		◦운영과제 '3'의 실천 - 체험, 참여, 공감으로 미래지향적 통일 역량 확산	2018. 3	2019. 2
	평가	◦연구결과 평가 및 검증	2018. 7	2018. 11
		◦운영결과 정리	2018. 10	2018. 11
	보고	◦연구보고서 작성	2018. 9	2018. 11
		◦공개보고회 개최	2018. 9	2018. 12
	일반화	◦일반화 자료 제출 및 적용	2018. 11	2019. 02
◦문제점 보완 및 심화발전		2018. 12	2019. 02	
◦학교교육과정 운영계획 수립		2018. 12	2019. 02	

### 3 연구의 조직



### 4 연구의 도구

본 시범학교 운영을 통하여 실제적으로 학생, 학부모, 교사에게 얼마나 긍정적인 행동의 변화를 일으키고, 화해·평화·통합 중심의 실천적 통일 역량을 함양하는데 기여를 했는지 다음과 같은 방법으로 검증하고자 한다.

연구과제	검증 내용	도구	대상	방법
[연구과제1] 통일시민 수업모델 개발 여건을 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육의 필요성 인식에 관한 연수의 만족도 조사</li> <li>학부모, 교사, 학생들에게 통일인식을 위한 교육 및 홍보의 만족도 조사</li> </ul>	조사 설문지 관찰지	학생 교사 학부모	전후비교 경향분석
[연구과제2] 통일시민 수업모델 구안·적용	<ul style="list-style-type: none"> <li>학년별 교수·학습 과정안 적용 및 보완</li> <li>교수·학습 자료 개발</li> <li>평화교육 수업모델의 효과</li> <li>통일교육의 만족도 조사</li> </ul>	조사 설문지 관찰지	학생 교사 학부모	전후비교 경향분석
[연구과제3] 체험, 참여, 공감으로 미래지향적 통일 역량 확산	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육 프로그램이 주는 효과</li> <li>가정과 연계한 프로그램의 효과</li> <li>프로그램 적용 전·후의 비교 분석</li> <li>학교홈페이지 활용의 효과</li> <li>통일역량(화해·평화·통합)의 전·후의 비교 분석</li> </ul>	조사 설문지 관찰지	학생 교사 학부모	전후비교 경향분석 대응집단 검증

# V

## 운영의 실천

### 운영과제 1 통일시민 수업모델 개발 여건을 조성하기

가. 화해·평화·통합 중심의 통일교육을 위한 물적 환경 조성  
 나. 통일관련 지역사회 유관기관과의 네트워크 형성  
 다. 통일역량 신장을 위한 전문적학습공동체 연수 및 홍보

#### 1 통일시민 수업모델 개발 여건 조성

##### 가 화해·평화·통합 중심의 통일교육을 위한 물적 환경 조성

###### 1) 화해 배움터

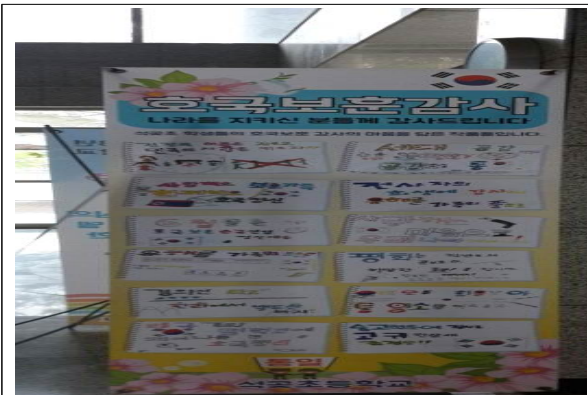
본관 1층 중앙현관의 공간을 활용하여 연구학교의 연구 주제를 상시 알리고, 부착되어 있는 대형 모니터를 통하여 초등학교 수준에 맞는 북한말과 남한말의 비교 환경자료, 북한의 의식주, 북한의 가정생활, 통일관련 계기교육 자료 등의 관련 홍보영상물을 쉬는 시간과 점심시간 집중 방영 하여 균형 있는 분단의식과 창의적, 비판적 사고 고양을 위한 다양한 자료를 제시하였다.



연구학교 홍보



통일교육주간 홍보



화해배움터(1층 중앙현관)



화해배움터(1층 중앙현관)

## 2) 평화 도서관 & 평화 체험존

화해와 평화 그리고 통합의 통일역량에 맞는 평화 통일 도서를 선정, 구입하여 도서관의 책장 하나를 화평통 도서코너로 마련하여 운영하였다. 그리고 통일관련 잡지와 신문을 비치하여 지속적으로 활용할 수 있도록 공간을 마련하였다.

또한 각 학년 권장도서 「화평통 도서」를 포함하여 독서 인증활동에 화평통 도서는 필수 2권씩 들어 갈 수 있게 활용하였으며 전문적 학습 공동체 연수를 통하여 각 학년에 맞는 화평통 도서를 선정해 보고 활용 방안을 모색해 보는 활동도 전개 하였다.

도서관의 월별 행사시 화해와 평화 통합의 체험활동을 전개하여 통일 책갈피 만들기 및 평화의 띠 만들기 등의 체험행사를 실시하였다.

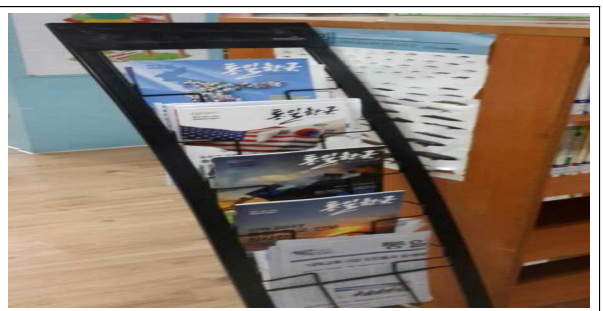
<표 6> 화평통 도서 목록

순	제 목	지은이	출판사	권장학년군		
				저	중	고
1	강냉이	권정생	사계절	√		
2	개성빵	문영숙	아이앤북			
3	곰 인형 오토	도미 용거러	비룡소	√		
4	광복군 할아버지가 들려주는 태극기 이야기	신현배	가문비		√	
5	국경을 넘는 아이들	박현숙	살림어린이			
6	군화가 간다	와카야마 시즈코	사계절		√	
7	김하늘 북한에 가다	한세미	꿈터		√	
8	꽃할머니	권윤덕	사계절			√
9	나는 통일이 좋아요	정혁	대교출판			√
10	나는야, 늑은 5학년	조경숙	비룡소			√
11	낯은 사진 속 이야기	천룡	사계절		√	√
12	남녘말 북녘말	김완서	현복스		√	
13	남북 공동 초등학교	신천희	파랑새		√	
14	내 마음 들키고 싶지 않아	김진섭	여우고개		√	
15	내가 이상합니까?	홍종의	효리원		√	
16	넌 내가 얼마나 행복한 아이인지 아니?: 북한 아이들 이야기	이은서	국민출판사			
17	놀아도 괜찮아, 딱 친구야	박현숙	국민출판사		√	
18	류명성 통일빵집	박경희	뜨인돌			
19	멀리서 온 귀한 손님	김창희	마루벌			
20	미리 가 본 북한유물박물관	전호태 외	한림출판사			√
21	반갑습네다	조대현 외	주니어출판사			
22	북녘 친구 남녘 동무	원유순	국민출판사			
23	북한 아이들의 비밀 일기	이은서	국민출판사			
24	북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까	이상배, 최진이	주니어출판사		√	√
25	비무장 지대 : 민족 분단의 아픈 역사가 서려 있는 곳	김훈이	주니어출판사			√
26	비무장지대에 봄이 오면	이억배	사계절	√		
27	빼앗긴 들에도 봄은 오는가	김영주	파란하늘	√		
28	사람들은 왜 싸울까?	이와키와 나오키	초록개구리	√	√	
29	산양의 비밀	전영재	마루벌		√	√
30	살꽃 이야기	이현주 외	오늘		√	

순	제 목	지은이	출판사	권장학년군		
				저	중	고
31	선생님 통일이 뭐예요?	정경호	살림터		√	√
32	손에 잡히는 사회 교과서 13	김병연 배성호	길벗스쿨			√
33	아름다운 가치 사전 2	채인선	한울아카데미	√	√	√
34	아하 DMZ	최현진	굿플러스북		√	√
35	엄마는 감자꽃 향기	박경희	강남은평화		√	
36	우리가 알아야 할 북한 문화재	우리누리	주니어중앙		√	√
37	우리말의 달인 : 아름다운 우리말, 북한말 알기 편	강영철	북스			√
38	올보 엄마	이동태	노란돼지		√	
39	울지 마, 꽃들아	최병관	보림	√		√
40	전쟁을 평화로 바꾸는 방법	루이즈 암스트롱	평화출판	√	√	
41	정동영 아저씨의 한반도 통일 이야기	정동영	청년사			√
42	참 좋다! 통일 세상	임수경	황소걸음			√
43	초등학생을 위한 맨 처음 근현대사 3	권범철	휴먼어린이			√
44	초등학생을 위한 맨 처음 한국사 5	이성호	휴먼어린이			√
45	춘희는 아기란다	변기자	사계절		√	
46	친구랑 싸웠어!	사바타 아이코	사공주니어	√		
47	큰 기와집의 오래된 소원	이규희	키위북스		√	
48	틸실 한 뭉치	홍종의	국민서관	√		
49	통일을 열망한 독립운동가, 김구	이광열	흙마당		√	√
50	통일의 싹이 자라는 숲	전영재	마루빌		√	
51	통일이 되면 어떻게 달라질까?	신석호이명혜	한림출판사			√
52	특종! 20세기 한국사 5	이광희	한솔수북			√
53	평양행 기차표	심문선	청개구리	√	√	
54	평화 책	토드 파	평화출판	√		
55	평화란 어떤 걸까?	하마다 케이코	사계절	√	√	
56	평화를 꿈꾸는 도토리나무	오카도 다카코	도토리숲	√		
57	평화의 돌	강제숙	도토리숲	√	√	
58	피양랭면집 명옥이	원유순	웅진주니어		√	
59	한민족, 두 나라 여기는 한반도	김경희	동아M&B			√
60	해파랑길을 걸어요 : 고성	오진희	내인생의책			√



평화도서관 (화평통 도서코너)



평화도서관 (통일 간행물 코너)



평화 체험존(2층 도서관 앞)

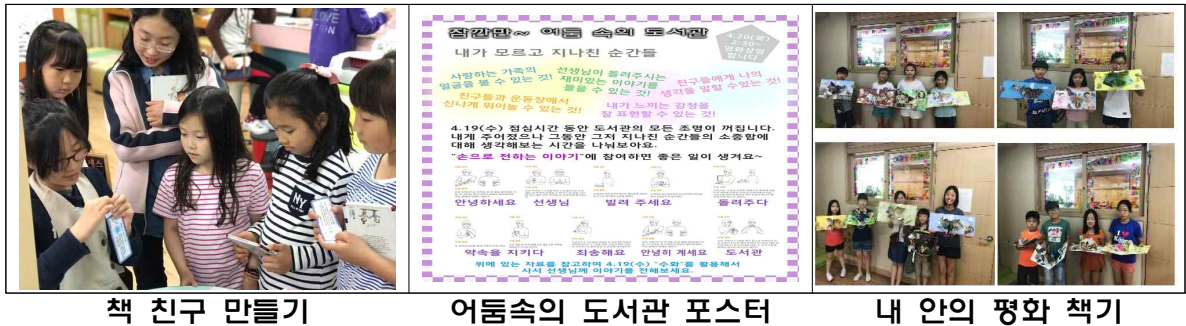


평화 체험존(2층 도서관 앞)



<표 7> 평화 체험존 체험활동

체험 프로그램명	운영기간	내 용	참여 학년		
			저	중	고
책 제목 다행시 짓기	4.5~4.21	화평통 책 제목으로 다행시 짓기	○	○	○
내손으로 만드는 책 띠지	4.17~21	화평통 책의 내용과 주제가 잘 드러나는 책 띠지 만들기	○	○	○
책 친구 나누기	4.17~21	화평통 도서 대출하는 학생에게 별자리 책갈피 배부	○	○	○
우리손으로 만드는 작은 책장	4.17~21	종이접기를 활용하여 미니책과 책장 만들기	○	○	○
어둠속의 도서관	4.19	장애인의 날 기념으로 도서관 모두 소등 (통일역량 : 평화)	○	○	○
공감 이해 영화상영	4.20	다름과 이해 관련 영화 상영 (통일역량 : 평화)	○	○	○
손으로 전하는 이야기	4.19~20	수화로 도서관 이용하기 (통일역량 : 평화)	○	○	○
도서관 정보 나누미	5.8~5.26	화평통 도서 대출 미션 완료하면 과일호 잡지 나눔	○	○	○
움직이는 미술관	5.15~5.26	명화 감상 후 “명화 다시 그리기” 활동지 작성	○	○	○
책 친구를 초대 합니다	5.22~5.26	읽고 싶은 화평통 관련 희망도서 신청	○	○	○
평화의 띠 만들기	6월 중	“평화란” 활동지에 자신의 생각을 적고 꾸며 이어 붙이기	○	○	○
화평통 책갈피 만들기	6월 중	“화평통 책갈피” 활동 양식 뒷면에 그와 관련된 내용으로 꾸며 완성하기	○	○	○
그림 독서일기 쓰기	8.7~8.23	독후 감상을 그림 일기 형식으로 작성하기(통일역량 : 화해)	○	○	○
16일의 약속	9.6~9.27	“16일의 약속” 활동지에 있는 다양한 주제 분야의 책을 대출하여 읽고 감상 적기	○	○	○
동화 속 주인공은 내이나	9.11~9.15	화평통 도서 표지를 활용한 사진 연출 미션	○	○	○
필사의 벽	9.18~9.22	좋아하는 화평통 도서 책 속 한 구절 필사하기	○	○	○
짜꿍 시화 만들기	9.25~9.29	동시 작품 읽고 같은 제목 또는 같은 주제로 동시 짓기 활동 후 시화 꾸며 완성하기	○	○	○
자음, 모음으로	10.23~10.25	라운 보드게임 활용 단어 조합하기	○	○	
신나는 시간	10.25~10.27	제시된 몇가지 단어 활용 화평통 이야기 짓기		○	○



3) 통합 통일교육연구학교 게시판 운영

통일교육연구학교의 운영에 대한 모든 활동자료를 교사와 학생, 학부모가 공유하도록 학교 홈페이지에 통일교육연구학교 게시판을 운영하였다. 통일교육연구학교 게시판에는 통일교육 연구학교, 전문적학습공동체, 학생마당, 학부모마당, 활동앨범, 통일교육UCC방 등의 6개 하위메뉴를 구성하였다.

교사들은 자신의 업무와 관련된 또는 학급의 통일교육활동 결과물을 꾸준히 탑재하고 학생들은 자신의 의견과 통일관련 자료들을 자유롭게 탑재할 수 있도록 메뉴를 구성하였다.

다양한 통일교육 영상 자료들을 탑재하는 통일교육 UCC방을 만들어 북한이해 및 통일관련 영상자료들을 볼 수 있도록 구성하였다.

통일교육연구학교 게시판의 하위 메뉴 구성 및 게시판은 다음과 같다.

<표 8> 학교 홈페이지 통일연구학교 메뉴일

하위메뉴	세부메뉴	메뉴 내용
통일교육연구학교	연구학교개요	연구의 필요성, 목적 운영개요
	자체보고회	계획서 및 보고서 탑재
	주천사이트	통일교육 관련 사이트 및 유관기관 및 행사 안내
전문적학습공동체	수업모델 여건조성	유적-물적 인프라/ 유관기관/ 전문적학습공동체 연수
	수업모델 구안적용	교육과정 관려요소 추출/ 교육과정 재구성/ 통일시민 수업안/ 위크북
	프로그램 운영	월별 통일체험 프로그램 자료 탑재
학생마당	통일교육주간	통일교육주간 소감문 탑재
	독서토론펙	화평통도서 독후활동 및 토론활동 탑재
	학생자치-통일부	학생자치(전교어린이회)-통일부 소식 탑재
학부모마당		가정연계 통일 체험프로그램 탑재
활동앨범		통일교육연구학교 활동 사진 탑재
통일교육UCC방		통일교육 관련 동영상 자료 및 활동 결과 UCC자료 탑재

전문적학습공동체 메뉴

학생마당 메뉴

활동 앨범

**나 통일관련 지역사회 유관기관과의 네트워크 형성**

**1) 화해-통일부 통일교육원과의 네트워크를 활용한 통일이해교육**

**가) 통일교육연구학교 운영 컨설팅 및 질 관리**

통일교육원에서 파견한 임혜경(서울 안암초 교감) 컨설턴트를 통해 통일교육연구학교 운영의 어려운 점과 미흡한 점을 중심으로 다양한 자료를 제시하면서 컨설팅을 실시하였다.

**나) 통일 교육 주간 참여**

국민들의 통일의지를 모으고, 자라나는 청소년들에게 통일의 비전과 희망을 심어줄 수 있는 통일교육 캠페인 추진 필요하고 특히, 청소년들에게 1년에 단 한번만이라도 통일에 대해 진지하게 생각해 볼 수 있는 기회 제공 필요성 증대하여 2013년부터 매년 5월 넷째주를 「통일교육주간」으로 지정·운영하였다. 통일연구학교로 학교자체 통일 교육주간 운영 계획을 수립하고 적극적으로 통일 교육주간에 참여하였다.

(1) 통일계기교육 - 각 학급에서 주간 중 2교시 이상 통일을 주제로 참여 체험형 계기수업 실시하였다.

<표 9> 통일계기교육 학년별 수업 프로그램

학년	수업 주제	교과	단 원	통일역량
1	통일의 필요성을 알고 통일을 바라는 마음 갖기 통일퍼즐 통일카드 만들기	창체	통일 교육	화해통합행동
2	교과주제 : 일이 일어난 차례를 생각하며 말하기 통일 주제 : 다름을 인정하고 존중하는 마음 알기	국어	6. 차례대로 말해요	통합인지
3	남북공동초등학교 일이 일어난 원인과 결과를 생각하며 글을 쓸 수 있다.	국어	5. 내용을 간추려요	통합인지
4	통일의 마음 키우기 통일 한국의 변화 모습 상상하기	도덕	4. 둘이 아닌 하나 되기	통합정의
5	‘좋은’ 사람이 되기 위한 말과 행동의 중요성 알기	국어	6. 말의 영향	평화행동
	북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위하여 필요한 노력 알기	사회	4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전	평화정의
	(평화)듣는 이를 고려하여 신중하게 말하기	국어	6. 말의 영향	평화행동
6	글을 읽고, 글에 사용된 어휘를 우리말 분류 기준에 따라 분류하기 남한말과 북한말의 분류 결과를 비교하기	창체	창체	평화행동
6		국어	6. 낱말의 분류	평화통합인지

(2) 화평통 마음나누기-통일교육주간 계기교육 활동 또는 동영상 소감그림 및 소감문 등 학년별 다양한 활동 전개하여 소감문 공모전에 참가하였다.

<표 10> 화평통 마음나누기 소감문 쓰기 동영상 목록

대 상	작품명	제작년도
초등학교 (5편)	구름빵, 아저씨의 정원	2016
	장기려 박사의 보내지 못한 편지	2016
	수상한 할머니	2015
	비어있는 묘	2015
	모두가 하나(가제)	2015

(3) 타임캡슐 통일염원 엽서 만들기-통일교육원에서 추진하는 통일 염원 타임캡슐에 들어갈 통일염원 엽서 만들기 활동을 수업과 연계하여 실시하였고 통일의 소망을 가득 담은 교육 활동 또는 동영상 소감그림 및 소감문 등 전 학년 학생 1095명의 엽서를 모아 통일교육원으로 송부하였다.



## 2) 평화-유관기관 연계 통일교육 실시 (39학급)

우수한 평화통일교육 유관기관 인프라를 활용하여 학생들의 평화통일 의식 제고하고 남과 북의 평화적 협력과 공존을 위한 평화통일교육 중요성 심화하며 학생들의 통일에 대한 무관심과 부정적 태도를 극복하고 통일의 당위성을 인식시킬 필요성을 가지고 실시하였다. 평화통일교육 유관기관 연계 통일교육은 경기도 교육청 공모사업인 [2017 유관기관 연계 평화통일교육]에 공모하여 35학급 선정되어 4,030,000원의 지원받았고 선정되지 않은 1학년 4학급은 연구학교예산으로 520,000원을 지원하여 모든 학급이 2시간씩 유관기관 연계 통일 교육을 실시하였고 그 내용은 다음과 같다.

<표 11> 2017 유관기관연계 평화통일교육

학년	안	강의명	일시	강의형태	기관명
1	초-3	달라도 함께 살 수 있어요	7.11 ~ 7.12	참여형	어린이어깨동무
2	초-2	통일의 꽃을 피워요	2-4, 2-6 : 6.23	참여형	경기평화교육센터
2	초-3	달라도 함께 살 수 있어요	2-1, 2-3 : 6.23	참여형	어린이어깨동무
2	초-9	통일기차로 떠나는 세계여행	2-2 : 6.23	참여형	경기평화교육센터
2	초-8	국제협력놀이	2-5 : 6.22	참여형	흥사단
3	초-8	국제협력놀이	4.25 ~ 4.27	참여형	흥사단
4	초-23	평화·행복 감수성 기르기/ 평화·통일 감수성 기르기	6.15 ~ 6.16	참여형	흥사단
5	초-23	평화·행복 감수성 기르기/ 평화·통일 감수성 기르기	5-1, 5-3, : 7.13 5-5, 5-7 : 7.14	참여형	흥사단
5,6	초-5	평화·행복 감수성 기르기	5-4 : 7.14 6학년 : 7.13~14	참여형	흥사단



어린이어깨동무-1학년



경기평화교육센터-2학년



어린이어깨동무-2학년



홍사단-3, 4학년



홍사단-5,6학년



어린이어깨동무-3학년

### 3) 통합-탈북강사수업 실시(39학급)

2017년도 지정 통일교육 연구학교 대상으로 탈북학생과 함께하는 통일교육을 실시하여 남한 학생과 탈북 학생 간 교류 프로그램 운영하는 계획을 세워 실시하도록 운영 과제를 제시 하였으나, 인근 학교에 탈북 학생이 별로 없고 탈북학생 전문학교(하늘 꿈 학교 등)는 거리가 멀어 실시에 어려움이 있었다. 이에 탈북 학생과의 교류 프로그램을 대신하여 탈북 강사 전문 강의 기관이 우양재단에 의뢰하여 탈북강사수업을 1학기에 실시하였다. 2학기에는 탈북학생과 연계하는 프로그램이 운영될 수 있도록 지속적인 시도를 할 예정이다.

<표 12> 2017 탈북강사 수업 프로그램

학년	일시	강의명	강사명	강의형태	강의기관명
1	7월 7일	찾아가는 평화교육 (북한놀이)	김○○ 1-5~7	참여형	우양재단
		떠나요 하루 여행	유○○ 1-1~4	참여형	우양재단
2	6월 20일	북한사회 알아보기	장○○	참여형	우양재단
3	6월 19일	찾아가는 평화교육 (북한놀이)	김○○	참여형	우양재단
4	6월 19일	찾아가는 평화교육 (내가 경험한 북한 내가 본 대한민국)	박○○	참여형	우양재단
5	6월 20일	찾아가는 평화교육 (내 안의 편견)	채○○	참여형	우양재단
6	7월 11일	떠나요 하루 여행	유○○ 6-1,3,4	참여형	우양재단
		찾아가는 평화교육 (내 안의 편견)	채○○ 6-2,5	참여형	우양재단



탈북강사수업(1학년)



탈북강사수업(2학년)



탈북강사수업(3학년)



탈북강사수업(4학년)



탈북강사수업(5학년)



탈북강사수업(6학년)

## 다 통일역량 신장을 위한 전문적학습공동체 연수 및 홍보

전문적 학습공동체 중심의 교사역량 강화 및 학생, 학부모 및 지역사회 교육공동체의 통일역량 강화를 위한 연수 및 홍보여건을 조성하였다.

### 1) 교사 연수

#### 가) 평화통일교육 전문적학습공동체 연수(30시간)

전문적 외부기관 활용으로 단위학교 평화통일교육 체제 구축하고자 경기도 교육청 평화통일교육 전문적학습공동체 공모를 신청하여 선정되어 만원의 지원금과 더불어 평화통일교육 유관기관인 어린이 어깨동무와 피스모모의 협조를 받아 전문적학습공동체 연수를 실시하였다. 유관기관이 어린이 어깨동무의 연수를 통하여 북한의 이해와 통일교육에 관한 자료 및 수업아이디어를 얻을 수 있었으며 화해 및 통합의 역량을 키울 수 있었고, 유관기관 피스모모의 연수를 통해 갈등해소의 방법과 평화로운 나 되기와 같은 평화의 역량을 키울 수 있었다.

1단계로 동학년 교사로 학습공동체 구성하여 전문적 학습공동체 중심의 교사역량 강화 및 학생, 학부모 및 지역사회 교육공동체의 통일역량 강화를 위한 연수 및 홍보여건을 조성하였고

2단계로 학습공동체-전문 유관기관(북한이해교육 3회, 평화교육 2회)간 협의, 역량 강화 자체 통일학습공동체 연수를 실시하여 통일교육에 대한 관심과 이해를 높이고 양질의 통일교육을 실시할 수 있는 교사 전문성을 신장하도록 하였다.

3단계로 학습공동체 평화통일교육 실시하여 학년별 수업연구 학습공동체 조직하여 학년 교사들로 학년별 통일교육 연구 전문적 학습공동체를 조직한다. 공동의 수업안을 통한 연구 및 자료 공유로 교육과정에 반영될 수 있도록 하였다.

<표 13> 2017 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수

연수 과정명	2017 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수		
연수 주제	평화통일교육 전문적 학습 공동체 운영		
연수 장소	교과연구실, 과학실	연수 기간	2017.04.05.-2017.12.20
연수 종별	직무연수	연수 시간	30시간
연수 대상	전체 교직원	연수 인원	53명

차시	일정	영역	활동내용	시간	강사 또는 진행자(소속기관)	장소
1	4.05.(수)	주제탐구	학교혁신의 이해	2	강정수(석곶초 교감)	과학실
			(민주적인 학교문화 만들기)	1	홍재한(석곶초 교사)	과학실
2	4.26.(수)	공동연구	배움 수업2.0의 이해	2	유관기관(어깨동무)	과학실
3	5.10(수)	공동연구	북한이해교육	2	유관기관(어깨동무)	연구실
4	5.24(수)	공동연구	북한이해교육	2	유관기관(어깨동무)	과학실
5	6.07(수)	공동실천	공동 수업 개발	2	윤현주(석곶초 교사)	학년 연구실
6	6.21(수)	공동실천	주제 관련 수업공개	1	유은경(석곶초 교사)	교실
			수업 적용 사례 나눔	1	김미선(석곶초 교사)	연구실
7	7.12(수)	공동실천	자료 수업활용 방안 연구	1	서봉수(석곶초 교사)	연구실
8	7.26(수)	연구결과공유	공동연구 발표회	1	박지숙(석곶초 교사)	과학실
연수시간 계				15		
9	9.6(수)	주제탐구	주제관련 독서 토론	2	홍재한(석곶초 교사)	과학실
10	9.27.(수)	공동연구	평화교육	2	유관기관(피스 모모)	과학실
11	10.26.(목)	공동연구	평화교육	2	유관기관(피스 모모)	과학실
12	11.08(수)	공동실천	공동 수업 개발	2	박지숙(석곶초 교사)	학년 연구실
13	11.22(수)	공동실천	주제 관련 수업공개	3	채희영(석곶초 교사)	학년 연구실
14	12.06(수)	공동실천	수업 적용 사례 나눔	2	홍재한(석곶초 교사)	과학실
15	12.13(수)	연구결과공유	공동연구 발표회	2	박지숙(석곶초 교사)	과학실
연수시간 계				15		



전학공 개강일(교감선생님강의)



어린이 어깨동무 연수(중학년)



어린이 어깨동무 연수(고학년)



피스모모 연수(소통)



피스모모 연수(관계)



화평통 도서 관련 연수

## 나) 기타 교사 연수

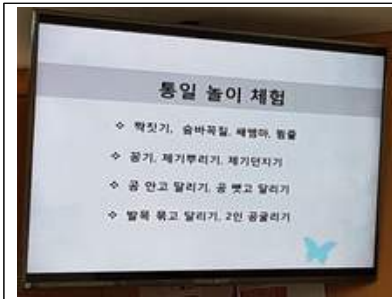
학교 안 전문적 학습공동체 연수를 30시간 진행한 것 외에 교육활동 연수활동으로 필요성을 느껴 추가로 연수를 기획하고 참여하였다. 기획한 연수로는 탈북강사의 연수와 통일시민교과서 연구진의 강의 2가지 연수를 기획하고 실시하였다.

학생들 대상으로 탈북강사의 수업이 모두 이루어졌지만 교사 대상으로 탈북 강사의 연수가 없어서 유명재단 소속 탈북강사를 모시고 2번의 재탈북 경험이 있는 강사님이셔서 탈북과정 및 북한 문화와 교육에 대한 실제적인 이야기를 가슴 가득 느끼며 들을 수 있었다. 또한 북한의 다양한 놀이를 연수해 주셔서 9월에 북한문화예술체험주간에 바로 수업자료로 투입할 수 있었다.

연구학교의 핵심 통일역량인 화해, 평화, 통합의 개념을 확실하게 세우기 위해 통일시민교과서의 연구진이신 서울대 서보혁 교수님을 모시고 평화, 화해 통합에 관한 강의를 듣고 통일시민교과서를 수업에 적용하고 활용했던 사례와 좋은 점과 아쉬운 점에 관하여 질의응답 및 토론을 하며 연구학교 통일교육에 관하여 깊이 생각할 수 있는 시간을 가졌다.

<표 14> 기타 통일교육 기획 연수

순	일정	형식	연수내용	시간	강사 또는 진행자(소속기관)	장소
1	9. 20(수)	강의, 실습	북한에 관련된 궁금한점 북한의 문화와 교육 북한의 다양한 놀이 배우기	3	유영주 (유명재단)	과학실
2	10. 18(수)	강의, 질의응답	통일교육에서 화해, 평화, 통합	2	서보혁 (서울대) 통일시민교과서 연구진	시청각실



북한의 문화와 놀이



통일교육에서 화해 평화 통합



통일시민 교과서 관련 연수

학교 자체 기획하고, 실시한 연수 외에 통일교육원 및 경기도 교육청에서 기획한 통일관련 연수에 참여하고, 그 내용을 전달 연수하였다. 또한 평화 역량 신장을 위한 교사 자율동아리를 구성하여 1학기는 학급긍정훈육법에 관하여 2학기는 회복적 생활교육에 관하여 연수와 나눔을 실시하였다.

<표 15> 기타 관련 출강연수 및 자율동아리

순	기간	연수 프로그램	차시	참가 교사	기관
3	2017. 5. 12 ~ 5.31	(초등)책임중능력의 긍정적 교육법 PDC	15	홍재한, 박지숙 김지혜, 김연자	경기도 울곡 교육연수원
4	2017. 5. 20 ~ 8.10	공감평화통일아카데미연수	30	홍재한, 박지숙 김지혜	경기도 교육청
5	2017. 7. 19 ~ 7.23	통일교육 연구학교반	15	홍재한	통일교육원
6	2017. 8.7 ~ 8.13	담당교사 통일리더캠프 (국외-중국 동북3성 일대)	탐방	홍재한	통일교육원
7	2017. 8. ~ 2017. 11 ~	회복적 생활교육 워크숍	15	심희보, 정해은 윤현주, 오은영	경기도파주 교육지원청
8	연 중	교사 자율동아리 (학급긍정훈육법 & 회복적 생활교육)	30	강사 박지숙, 심희보 본교희망교사 20명	석곶초등학교





통일리더캠프 국외연수



통일리더캠프 경로



통일리더캠프 전달연수중

다) 교사 통일교육 워크숍 - GO GO 교동탐험대

석곶초등학교 통일연구학교 교사 워크숍의 방식을 통일교육에 필요한 실질적인 장소로 탐방하는 탐방프로그램으로 정한 후 인근에 장소를 모색하였으나 통일전망대 및 DMZ는 많이 알려져 있고 근거리로 개인적 연구할 수 있는 장소라는 의견이 있어 실향민의 아픔이 고스란히 녹아 있는 교동도 일대 탐방 프로그램으로 워크숍을 기획하였다.

소원(비영리 민간단체)은 2017년 경기도 공감 통일교육사업의 일환으로 다음 세대 청소년이 공감할 수 있는 통일교육프로그램을 개발 운영하는 단체로 평화의 섬 교동도에서 실향민들과 함께 이산가족의 의미를 나누고 평화 통일의 필요성을 느낄 수 있는 좋은 기회가 되었다. 단순 이벤트성 탐방이 아닌 학생들에게 의미 있는 통일교육 체험활동을 제공하기 위한 연구의 기회가 되었다.

<표 16> 교사 워크숍 일정 및 프로그램

일정	장소	형식	일정 및 활동내용	강사 (기관)	
10.월 25일 (수)	강화 교동도 일대	워크숍	GO GO 교동탐험대 경기도 공감 통일교육 프로그램	소원	
			14:00~15:30	석곶초에서 교동도로	서명자 (소원)
			15:30~16:30	<b>활동1 망향대 견학</b> 황해남도 연안벌 및 채복조부 제단관람	유영주 (소원)
			16:30~17:00	<b>활동2 교동 제비집 견학</b> 교동도 제비집 소개	서명자 (소원)
			17:00~18:00	<b>활동3 만들기 및 소감 나눔</b> 통일만화 만들기 및 활동 소감 나눔	김한나 작가
18:00~	교동도 면민회관에서 귀가				



교동도 망향대 견학



교동도 제비집 견학, 강의



교동도 실향민 시장 견학



면민회관 통일만화 강의

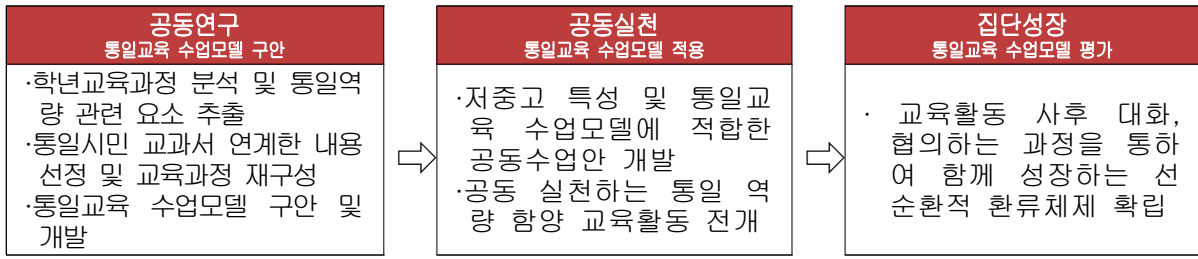


면민회관 통일만화 실습



통일 만화

<표 17> 평화통일 전문적 학습공동체의 과정



## 2) 통일 학부모 교육

### 가) 학부모 연수

3월 17일 학부모총회를 통해 통일교육관련 교육과정 설명회를 실시하였고, 6월 1일 통일교육 관련 통일시대의 자녀교육이라는 주제로 어린이 어깨동무 간사를 강사로 학부모 연수를 실시하였다. 월간 소식지인 석곶 특특을 통해 통일교육자료 배포하였고, 학교홈페이지, 주간학습안내를 통해 석곶 통일교육의 활동 내용을 홍보하였다. 사진자료 운영 3 가정 연계 프로그램에 탑재 되어있음.

### 나) 학생-학부모 연계 체험 통일교육 실시

방학기간을 활용하여 마을공동체에 있는 화해 평화 통합의 통일관련 체험학습장을 방문하여 체험형 통일교육을 실시할 수 있도록 하였고 11월 2일에는 심학산 평화의 길을 걸으며 가족 간의 체험형 통일교육을 실시하였다. 사진자료 운영 3 가정 연계 프로그램에 탑재 되어있음.

## 3) 통일교육 홍보 활동

학교 통일교육과정 설명회 및 안내장 및 학교 홈페이지 통일연구학교 탭 구성 및 학교 문자서비스, 주간학습안내 등을 활용한 통일교육 홍보 및 통일체험활동 안내하였다.

또한 학생자치활동을 강화하여 전교어린이회 내에 통일부를 신설하여 참소리 학생회 학생자치 방송 시 통일교육의 내용을 홍보하였고, 통일교육 관련 교육영상을 점심시간을 통하여 방송하였다. 통일부에서는 통일 마스코트 공모 등의 활동을 통해 학생주도의 통일교육 체험활동을 실시하였다.



참소리 통일 방송



평화통일이란 인터뷰 장면



통일마스코트 공모전

## 운영과제 2 통일시민 수업모델을 구안·적용하기

가. 교육과정 분석 및 통일역량 관련 요소 추출  
 나. 통일시민 교과서와 연계한 교육과정 내용 선정 및 재구성  
 다. 통일시민 교수·학습 과정안 구안·적용 및 다양한 자료 개발

### 2 통일시민 수업모델을 구안·적용

#### 가 교육과정 분석 및 통일역량 관련 요소 추출

교육과정 중심의 통일교육을 실시하기 위해 되도록 연계 교과에서 관련 주제를 추출하여 그 내용을 중심으로 수업모델을 개발하여 실질적으로 수업에서 녹아드는 학교통일교육을 실시하기 위하여 교육과정 안에 통일역량 및 통일시민 교과서의 내용 요소를 추출하였다.

<표 18> 교육과정 통일역량 관련 요소 추출표 (예 4학년 2학기)

교과	단원	차시	학습내용	미래지향적 통일역량									통일시민 교과서 관련
				화해			평화			통합			
				인지	정의	행동	인지	정의	행동	인지	정의	행동	
국어	2. 제안하고 실천하고	5-6/10	통일에 대하여 제안하는 글쓰기	○								○	1-3. 화해로 이어가요
국어	3. 대화를 나누어요	7-8/10	통일이 되었을 경우를 상상하여 북한 어린이와 대화할 때의 주의점 알기			○	○						3-3. 통일을 위해 손을 잡아요
국어	6. 우리말 여행을 떠나요	9-10/10	북한의 각 지역의 방언 조사하고 방언사전 만들기	○							○		2-3. 분단 때문에 불편해요
국어	8. 정보를 나누어요	7-8/11	북한에 대하여 알고 싶은 내용을 조사하여 발표하기	○								○	3-4. 통일을 향해 함께 가요
국어	9. 시와 이야기에 담긴 세상	9-10/10	북한에 대한 책 함께 읽고 독서신문 만들기		○		○					○	3-6. 통일로 평화로운 세상을 만들어 가요
도덕	7. 힘을 모으고 마음을 하나로	2/4	서로 돕는 생활의 중요성과 바람직한 태도					○				○	3-3. 통일을 위해 손을 잡아요
도덕	8. 다양한 문화, 조화로운 세상	2/4	편견과 차별 극복 방법				○					○	3-6. 통일로 평화로운 세상을 만들어요
미술	5-2. 붓글씨 쓰기-판본체로 쓰기	5/6	판본체로 '화해통합' 을 써보기	○								○	3-4 통일을 향해 함께 가요
미술	5-3. 만드는 즐거움	4-5/6	통일의 염원을 담은 그릇 만들기		○							○	3-4 통일을 향해 함께 가요
미술	6-1. 재료를 자유롭게	4-5/6	통일 한국을 다양한 재료를 활용해 콜라주로 표현하기			○						○	3-6 통일로 평화로운 세상을 만들어요
창체	3. 북한의 문화예술	1/2	북한의 문화 예술을 알아보기	○					○			○	3-2 차이를 인정해요
창체	4. 통일을 염원해요	1/2	통일을 해야 하는 까닭 알아보기										3-3 통일에 대해 생각해요
창체	4. 통일을 염원해요	2/2	통일을 염원하는 마음을 홍보물로 꾸미기	○			○					○	3-4 통일을 향해 함께 가요
창체	3. 북한의 문화예술	2/2	북한 동요 부르기	○					○			○	3-6 통일로 평화로운 세상을 만들어요
창체	5. 통일이 된 후 미래 모습 상상하기	1/3	통일이 되면 변화되는 모습들을 상상해 보기	○			○						3-5 통일, 세계는 어떻게 달라질까요?
창체	5. 통일이 된 후 미래 모습 상상하기	2/3	통일이 된 후 미래 모습을 그림과 일기로 표현하기			○			○			○	3-5 통일, 세계는 어떻게 달라질까요?
창체	5. 통일이 된 후 미래 모습 상상하기	3/3	통일이 되면 열차를 타고 어디를 갈지 세계 여행 계획 세우기			○			○			○	3-5 통일, 세계는 어떻게 달라질까요?

<표 19> 교육과정 통일역량 관련 요소 추출표 (예 6학년 1학기)

날짜	교과	단원	차시	학습내용	미래지향적 통일역량						통일시민 교과서 관련
					화해		평화		통합		
					인지	행동	인지	행동	인지	행동	
4.26	창체	◆통일과학진로체험	1/1	◆통일과학진로체험(진로활동)		○		○			
5.16	국어	7. 이야기의 구성	3/8	이야기의 배경과 사건 전개 사이의 관계 알기 (1-2/2)	○						2-2. 이산가족은 왜 슬퍼할까요?
5.18	국어	7. 이야기의 구성	4/8	- 6.25 전쟁을 소재로 한 글인 '은양이' 읽고 시대적 상황 파악하기	○						
5.23	사회	◆다문화평화주간	1/1	◆다문화평화주간	○		○		○		1-1. 평화는 무엇일까요?
5.23	사회	◆다문화평화주간	1/1	◆다문화평화주간	○		○		○		
5.24	도덕	3. 갈등을 대화로 풀어나가는 생활	1/4	1. 갈등을 대화로 풀어나가기		○					1-2,3 용서가 필요해요. 화해로 이어가요.
5.31	도덕	3. 갈등을 대화로 풀어나가는 생활	2/4	2. 평화로운 갈등 해결의 길 찾기	○		○	○			1-4. 갈등 해결 방법을 생각해요
6.7	도덕	3. 갈등을 대화로 풀어나가는 생활	3/4	3. 또래 조정으로 갈등 해결하기		○		○			1-5. 갈등 해결 기술을 익혀요.
6.14	도덕	3. 갈등을 대화로 풀어나가는 생활	4/4	4. 평화롭고 행복한 교실 만들기			○				1-6. 갈등을 평화롭게 해결해요
6.8	국어	8. 책 속의 지혜를 찾아서 (1-2/2)	7/8	자신에게 감동을 준 책 소개하기			○		○		3-1. 통일에 대해 생각해요
6.12	국어	8. 책 속의 지혜를 찾아서	8/8	- 통일 관련 책 읽고 소개하기			○		○		
6.16	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	2/15	8.15 광복과 분단의 과정 알아보기 (1/2)	○		○				2-1. 한반도는 어떻게 분단되었을까요?
6.19	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리 ▲시수증배 (7/10)	2/15	8.15 광복과 분단의 과정 알아보기 (2/2)	○		○				
6.20	창체	◆평화통일교육주간	1/1	◆평화통일교육주간(자율활동)				○			
6.20	창체	◆평화통일교육주간	1/1	◆평화통일교육주간(자율활동)				○			
6.21	도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음	1/4	1. 통일 한국을 꿈꾸며					○	○	3-1,2 통일에 대해 생각해요. 차이를 인정해요
6.22	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	3/15	대한민국 정부를 수립하기 위한 과정 알아보기(1/2)	○						2-1. 한반도는 어떻게 분단되었을까요?
6.23	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	4/15	대한민국 정부를 수립하기 위한 과정 알아보기(2/2)	○						
6.23	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리 ▲시수증배 (8/10)	5/15	6.25 전쟁의 원인과 과정 알아보기 (2/2)	○						2-2. 이산가족은 왜 슬퍼할까요?
6.23	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	5/15	6.25 전쟁의 원인과 과정 알아보기 (1/2)	○						2-4. 분단이 남긴 것은 무엇일까요?
6.26	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	6/15	6.25 전쟁으로 사람들이 겪은 어려움 알아보기(1/2)	○		○				2-3. 분단 때문에 불편해요
6.28	도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음	2/4	2. 통일 한국 그 이후			○		○		3-5. 통일, 세계는 어떻게 달라질까요?
6.29	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리 ▲시수증배 (9/10)	6/15	6.25 전쟁으로 사람들이 겪은 어려움 알아보기(2/2)			○				2-3. 분단 때문에 불편해요
7.5	도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음	3/4	3. 마음으로 하나 되는 통일			○		○		3-4. 통일을 위해 손을 잡아요.
7.12	도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음	4/4	4. 통일로 가는 발걸음						○	3-6. 통일로 평화로운 세상 만들어요.
7.14	국어	◆1학년1통일탐구	1/1	◆1학년1통일탐구						○	3-1. 통일에 대해 생각해요
7.14	창체	◆1학년1통일탐구	1/1	◆1학년1통일탐구(자율활동)						○	
7.14	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	13/15	남북한 평화 통일을 위한 노력 알아보기			○	○			1-7. 평화를 위해 노력해요.
7.17	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	14/15	미래의 대한민국을 이끌어 가기 위하여 우리가 지녀야 할 자세 알아보기			○	○	○	○	3-3. 통일을 위해 손을 잡아요

**나 통일시민 교과서와 연계한 교육과정 내용 선정 및 재구성**

1) 재구성을 위한 교육과정 시수 운영 계획

연계 교과에서 관련 주제를 추출된 그 내용을 중심으로 수업모델을 개발하여 실질적으로 수업에서 녹아드는 학교통일교육을 실시하였다.

- 1) 통일교육 교과교육과정 시수 확보: 국어, 도덕, 사회 예체능 통합교과를 중심으로 시수증배
- 2) 통일교육 창의적 체험활동 시수 확보: 창의적 체험활동 영역의 시수를 확보하였다.

<표 20> 2017 통일교육과정 시수

학년 도	구 분	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
2017	교 과	24	18	14	16	19	18	20	20	25	25	20	20
	창 체	6	7	8	8	7	7	5	5	5	5	5	5

2) 통일교육을 위한 「평화시대를 여는 통일시민 교과서」 분석

2017년 3월에 개발, 보급되는 통일시민 교과서는 통일시대에 요구되는 핵심 통일 역량을 중심으로 교육과정이 구성되어 있으며 통일 민감성과 통일 감수성을 높이고, 인본주의와 사회정의의 지향하는 평화와 통일의 가치·태도를 내면화하여 통일 한국의 인재에게 필요한 핵심통일역량을 함양을 목적으로 개발된 교과서이다. 이를 활용하여 학교통일교육에 반영하였다.

<표 21> 통일시민 교과서 분석 내용

핵심 통일역량	단 원	내 용 /  통일 시민 교과서 내용요소	기능 (세부역량)
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; margin-bottom: 10px;">화해</div> <div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; margin-bottom: 10px;">평화</div> <div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px;">통합</div> </div>	나와 한반도	우리나라 분단으로 생긴 고통과 불편함에 대해 이해하고, 본 교과를 통해 그것을 극복해 나가고자 하는 정서와 의지를 기른다.   평화는 어떤 것일까요?  이산가족은 왜 슬퍼할까요?  분단 때문에 불편해요.	나를 둘러싼 사회적 환경의 이해 창의적 융합적 사고 평화감수성 증진
	분단과 평화	한반도 분단과정과 전쟁으로 인해 미움이 커지고, 체제 간 경쟁으로 인해 분단이 더욱 강화됨을 이해한다.   한반도는 왜 분단되었을까요?  분단이 남긴 것은 무엇일까요?	한반도 분단상황에 대한 비판적 이해 균형있는 분단(북한) 인식
	평화적 갈등 해결	개인 간의 감정의 대립과 갈등을 해결하기 위한 용서와 화해, 갈등해결의 과정을 이해하고, 이를 남북한간의 관계에 적용해본다. 갈등을 평화적으로 해결하기 위한 기술을 익히며, 이를 실천하려는 태도를 기른다.   용서로 시작해요  화해로 이어가요/ 갈등을 마주해요  갈등해결의 방법을 찾아봐요  갈등을 평화로 해결해요  평화를 위해 노력해요	타인에 대한 공감, 용서 자신과 타인에 대한 존중, 정의 감정조절과 감정의 평화적 표현, 창조적·협력적 문제해결, 참여
	통일의 길	 나는 통일이 좋아요  차이를 인정해요  힘을 모아 통일해요  통일로 함께 가요	차이는 인정하고 같은 것은 구하는 지혜, 배려심 고양.
	통일과 우리의 미래	 통일, 세계는 어떻게 달라질까요?  통일로 멋진 세상을 만들어요	다문화 가치 이해 비판적 사고력 형성. 창의/융합사고력의 증진.

### 3) 통일시민 수업모델 통일 교육과정 재구성

핵심통일역량 중심으로 교육과정을 구성하여 학습자 중심의 토의·토론 학습, 프로젝트 습 등 모든 학생이 학습에 적극 참여함으로써 배움의 즐거움을 느낄 수 있는 교과교육과정 개발된 통일시민교과서를 활용하여 그에 적합한 수업모델을 구안하여 수업에 적용하고자 한다.

#### 가) 통일시민 수업모델 구안

통일시민교육을 위한 교육과정 재구성을 통하여 지도요소를 추출하고 교과수업에 적용할 수 있도록 하기 위하여 통일역량 함양을 위한 수업모델을 3가지로 구안하고 관련된 다양한 지도안을 개발하여 활용하였다.

<표 22> 역량별 핵심 역량 함양을 위한 융합형 수업모델 제시

수업모델명	교과역량 요소		통일역량	
	인식	행동	핵심역량	세부역량
통일시민 인지중심모형	인지	유연하고 창의적인 이해능력	화해	창의적 융합적 사고 비판적 사고 균형있는 분단의식
통일시민 정의중심모형	정의	함께 살아가는 타인 존중능력	평화	자기존중 타인존중 공감, 결청 평화 감수성
통일시민 행동중심모형	행동	참여를 통한 실천적 능력	통합	의사소통 능력 협력적 문제해결 능력

#### 나) 통일시민 주제중심 교육과정 재구성

교육과정 중심의 통일교육을 실시하기 위해 연계 교과에서 관련 주제를 추출하여 그 내용을 중심으로 수업모델을 개발하여 교육과정 안에 통일역량 및 통일시민 교과서의 내용 요소를 추출하였고 그 추출요소를 중심으로 주제중심 재구성을 실시하였다. 1~4학년은 통일시민교과서의 소단원주제에 맞춰 교과와 창체를 연계하여 재구성을 실시하였고, 5~6학년은 통일시민 교과서의 단원순서대로 교과 및 창체의 학습주제가 맞춰 재구성안을 만들었다.

<표 23> 1~4학년 주제중심 재구성안(예 1학년 2학기)

월	주	주제	통일 역량	과 목								관련행사 및 체험활동	
				국 어	수 학	바 생	슬 생	즐 생	창 체	자 동	봉 진		계
9 10	4 2	우리는 하나	통합	2	0	7	1	5	2			17	· 통일문화예술체험 · 통일현장체험학습
<p>◎ 재구성의 의도</p> <p>1학기 때 남과 북이 헤어짐으로 인해 생긴 이산가족의 아픔을 이해하고 통일의 필요성을 절실히 느낄 수 있는 수업 내용들을 구성하여 공부하였다. 따라서 통일의 필요성과 통일을 바라는 의지는 어느 정도 학생들이 공감을 하였으리라 생각한다.</p> <p>따라서 2학기 통일 주제통합의 주제는 서로 떨어져 있지만 우리는 한민족임을 인식하고 북한과 남한의 음식, 말, 놀이와 노래 등의 같은 점과 다른 점들을 알아보면서 우리가 하나라는 점을 인식하고 동질감을 느껴보는 '우리는 하나' 라는 주제로 선정하였다.</p> <p>또한 1학년 학생들의 특성을 고려하여 이론적으로 접근하기 보다는 직접 체험해 보고 활동함으로써 몸으로 익히고 우리 민족이 하나임을 마음으로 느낄 수 있는 체험활동 위주로 차시를 구성하였다.</p> <p>학교에서 할 수 있는 통일문화 예술 체험활동 시간과 북한과 가까운 안보의 도시 파주의 지역적 특성을 이용하여 오두산 전망대로 통일현장체험학습을 병행함으로써 북한의 모습을 눈으로 살펴보고 이산가족의 아픔을 느낄 수 있는 전시공간 관람과 북한어린이와 함께하는 민족놀이 체험, 통일 기차 타기 등을 경험하도록 구성하였다.</p>													

날짜	교시	교과	단원	차시	활동주제	통일시민단원
9/26	2	슬생	겨울 (1) 여기는 우리나라	1~2/17	무엇이 똑같은가?	3-2 차이
	3	바생				
9/27	2	바생	겨울 (1) 여기는 우리나라	3~4/17	같은 놀이, 다른 노래	3-2 차이
	3	즐생				
9/28	1	국어	2. 소리와 모양을 흉내내요	5/17	북한말과 남한말 비교	3-3 통일
	2	국어	7. 무엇이 중요할까요?	6/17	통일 밥상 차리기	3-3 통일
	3	창체	통일문화예술체험	7/17	북한 놀이 체험하기	3-3 통일
9/29	4	바생	겨울 (1) 여기는 우리나라	8/17	우리는 한민족	3-3 통일
10/10	2	바생	겨울 (1) 여기는 우리나라	9~11/17	통일이 된 우리나라	3-6 통일, 평화
	3	바생				
	4	즐생				
10/11	2	바생	겨울 (1) 여기는 우리나라	12~15/17	<통일 현장 체험학습-오두산 전망대> -북한 어린이들의 생활 알기 -북한과 함께하는 놀이 즐기기 -북한 땅을 살펴보고 통일인지 다지기 통일 체험학습-헤이리도자기체험학습 (우리나라 전통 그릇만들기)	3-4 통일
	3	즐생				
	4	즐생				
	5	창체				
10/12	2	바생	겨울 (1) 여기는 우리나라	16~17/17	통일 비행기	3-6 통일, 평화
	3	즐생				

**<표 24> 5~6학년 주제중심 재구성안(예 5학년)**

단원	소단원	교과	차시	활동주제		통일역량	
				단원	차시		학습내용
1. 가을에 해를 할 방법	① 평화는 무엇일까요?	창체	1/17	•	1/3	평화의 의미 설명하고 평화를 위한 방법 정해 보기	평화
	② 용서가 필요해요	국어	2/17	6. 말의 영향	3~4/8	용서의 의미를 알아보고, 듣는 이를 고려한 용서의 말하기 방법 알아보기	화해/평화
	③ 화해로 이어 가요	국어	3/17	1. 인물의 말과 행동	4/8	인물의 생각을 자신과 비교하기	화해
	④ 갈등 해결 방법을 생각해오	국어	4/17	2. 토의의 절차와 방법	4/8	토의를 바탕으로 제안하는 글 쓰기	화해
	⑤ 갈등 해결의 기술을 익혀요	음악	5/17	첫째마당. 나, 너, 우리	2/2	'네잎 클로버' 노래를 평화학급 노래로 가사 바꿔 부르기	통합
	⑥ 갈등을 평화롭게 해결해요	사회	6/17	4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전	9/13	북한 이탈주민과 더불어 살아가기 위하여 필요한 노력 알아보기	화해/통합
	⑦ 평화를 위해 노력해요	국어	7/17	10. 글쓰기의 과정	5/8	통일의 필요성에 대해 주장하는 글 쓰기	화해/통합
2. 우리가 사는 한반도	① 한반도는 어떻게 분단되었을까요?	사회	8/17	1. 살기 좋은 우리 국토	3/11	우리나라의 영토, 영해, 영공의 범위 이해하기(통일이 된다면)	평화/통합
	② 이산가족들은 왜 슬퍼할까요?	사회	9/17	4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전	8/13	분단으로 우리 민족이 겪는 문제점 알아보기	화해/통합
	③ 분단 때문에 불편해요	사회	10/17	3. 우리 경제의 성장과 발전	13/14	국제 경쟁력을 키울 방안 모색하기	화해/평화
	④ 분단이 남긴 것은 무엇일까요?	음악	11/17	둘째마당 6. 어울림 음악	2/4	분단이 남긴 것을 알고, 갈등이 해결될길 바라는 마음으로 소망 노래 만들기	화해/평화
3. 평화미래와 통일	① 통일에 대해 생각해오	사회	12/17	1. 우리 역사의 시작과 발전	6/18	고조선의 이해를 통해 통일에 대한 관심 갖기	화해/통합
	② 차이를 인정해요	창체	13/17	•	2/6	남북한의 차이를 존중하는 광고 만들기	평화/통합/
	③ 통일을 위해 손을 잡아오	음악	14/17	셋째마당 6. 추억을 담은 음악	2/2	남북 평화 어울림 음악회 계획하기	평화/통합/
	④ 통일을 향해 함께 가요	미술	15/17	10. 세계 문화 탐방	1/6	통일 한반도의 변화 모습과 문화를 통일 휘오로 표현하기	화해/통합
	⑤ 통일, 세계는 어떻게 달라질까요?	사회	16/17	3. 세계와 활발하게 교류한 고려	3/13	통일의 긍정적 의의와 한반도의 통일 후 달라질 세계에 대해 생각해보기	평화/통합
	⑥ 통일로 평화로운 세상을 만들어오	국어	17/17	6. 소중한 우리말	7/7	통일 사전 만들기	화해
본서 후 시사점	통일 시민교과서만으로 수업을 할 수 있는 별도 시간의(창체 등) 확보가 어렵기 때문에 국어, 사회 등 일반 교과와 관련지어서 지도를 해야 한다. 따라서, 통일시민 교과서의 지도 내용과 교과에서의 지도 내용을 1대1로 관련시켰으며 이 과정에서 조금 더 학생들에게 다가갈 수 있는 활동으로 재구성하였다. 총 17차시의 내용 중 일반 교과와 관련지을 수 있는 단원이 여러가지 있었으나 통일 시민교과서를 주 교과서로 활용할 수 있는 교과, 단원 및 지도 내용을 선택하였다. 실제 지도 과정에서 통일 시민교과서를 적극적으로 활용하기 위해서는 주제의 확대 및 내용의 전개(연계성) 위해 일반교과의 지도 순서를 재구성하는 것이 필요하다.						

일시	2017년 6월 2일 5교시	재구성 차시	1/17
통일 교육 배움 문제	평화의 의미를 설명해 보고 평화로운 교실, 나라를 만들기 위한 방법을 정해 보자.		
교과 ( 창체 )		통일시민 교과서	
단원	·	단원	1. 갈등을 해결하는 방법 ① 평화는 무엇일까요?
차시	1/3 쪽수 ·	차시	1/7 쪽수 8-13
주제	평화의 의미 설명하고 평화를 위한 방법 정해 보기	주제	평화의 의미 설명해 보기
통일 역량 교과역량요소	화해 <input type="checkbox"/> 평화 <input checked="" type="checkbox"/> 통합 <input type="checkbox"/>		
수업모델	인지 <input checked="" type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동 <input type="checkbox"/>		
수업모델	통일시민 인지중심 모형		
활동단계	활동내용	시간	자료(☉) 및 유의점(☺)
도입	<b>동기유발</b> ▶ 작은 연못 노래 부르며 기사내용 생각해 보기 ▶ 키가 다른 친구가 어깨동무 하는 사진을 보고 평화에 대해 생각해 보기 <b>배움 안내</b> ▶ 학습문제 확인 [평화의 의미를 설명해 보고 평화로운 교실, 나라를 만들기 위한 방법을 정해 보자.]	7'	☉ 노래자료 ☉ PPT 자료
전개	<b>활동 1</b> [ 나에게 평화란..... ] ▶ 내가 생각하는 평화는 무엇인지 쓰고, 관련 그림을 그려 봅시다. ▶ 결과물을 발표하고 함께 평화의 문을 만들어 봅시다. <b>활동 2</b> [ 평화의 방향 정하기 ] ▶ 내가 생각하는 올바른 평화의 방향에 대해 이야기 해 봅시다. ▶ 평화로운 교실, 나라를 위한 방법을 정해서 발표해 봅시다.	25'	☉ 학생들이 장난으로 표현하지 않도록 주의한다. ☉ 다양한 설명 방법이 나올 수 있도록 한다.
정리	<b>배움확인</b> ▶ 배움 문제를 다시 한 번 살펴보면서 오늘 배운 내용을 정리해 봅시다. <b>차시예고</b> ▶ 다음 시간에는 듣는 이를 고려하여 신중하게 말하는 방법을 배우면서 용서의 의미와 방법에 대해 알아 봅시다.	8'	
평가계획	• 사전의 제작 목적과 독자를 고려하면서 사전을 만들었는가? [ 관찰 평가 ]		
평가계획	• 평화의 의미를 설명하고 평화로운 교실, 나라를 위한 방법을 이야기할 수 있는가? [ 관찰 평가 ]		
일시	2017년 10월 26일 4교시	재구성 차시	17/17
통일 교육 배움 문제	통일 사전을 만들어보자.		
교과 ( 국어 )		통일시민 교과서	
단원	6. 소중한 우리말	단원	3. 평화로운 미래와 통일 ⑥ 통일로 평화로운 세상을 만들어요
차시	7/7 쪽수 96-99	차시	2/3 쪽수 116-117
주제	우리 말을 지키고 가꾸기 위하여 해야 할 일을 찾아 실천할 수 있다.	주제	통일된 우리나라에서 내가 할 수 있는 일을 생각해 봅시다.
통일 역량 교과역량요소	화해 <input checked="" type="checkbox"/> 평화 <input type="checkbox"/> 통합 <input type="checkbox"/>		
수업모델	인지 <input checked="" type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동 <input type="checkbox"/>		
수업모델	통일시민 인지중심 모형		
활동단계	활동내용	시간	자료(☉) 및 유의점(☺)
도입	<b>동기유발</b> ▶ 북한 언어 퀴즈하기 <b>배움 안내</b> ▶ 학습문제 확인 [통일 사전을 만들어보자.]	5'	☉ 프레젠테이션 자료 ☉ 아이들의 생활과 연관되어 있는 단어들로 선정한다.
전개	<b>활동 1</b> [ 주제 정하기 및 찾아보기 ] ▶ 사전의 제작 목적 및 누가 이 사전을 이용할 지를 정해봅시다. ▶ 사전의 제작 목적에 맞는 북한말과 우리말을 찾아봅시다. <b>활동 2</b> [ 사전 만들기 ] ▶ 통일 사전을 만들어봅시다.	30'	☉ 학생들이 장난으로 표현하지 않도록 주의한다. ☉ 독자의 입장에서 제작하도록 한다.
정리	<b>배움확인</b> ▶ 자신이 만든 사전을 발표해 봅시다.	5'	
평가계획	• 사전의 제작 목적과 독자를 고려하면서 사전을 만들었는가? [ 관찰 평가 ]		



**다** 통일시민 교수·학습 과정안 구안·적용 및 다양한 자료 개발

1) 통일시민 인지중심 통일교육 교수-학습 과정안

<표 25> 통일시민 인지중심 통일교육 교수-학습 과정안

교과서								통일시민 교과서			
단원	5. 내용을 간추려요			단원							
차시	8/9	쪽 수	국어활동 104~105	차시				쪽수			
주제	일이 일어난 원인과 결과를 생각하며 글을 쓸 수 있다.			주제							
통일 역량	화해 <input type="checkbox"/> 평화 <input type="checkbox"/> 통합 <input checked="" type="checkbox"/>										
교과역량요소	인지 <input checked="" type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동 <input type="checkbox"/>										
통일 교육 배움 문제	원인과 결과가 드러나는 문장을 사용하여 통일 메시지 카드를 쓸 수 있다.										
민주 시민 수업모델	수업 모델	통일시민 인지중심 모형									
	배움 집단 조직	전체 활동 → 모둠 활동 → 개별 활동 → 전체 활동									
	배움활동	도입	전개			정리					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>전시학습 상기하기</li> <li>동기유발하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>문장 획득하기</li> <li>획득한 문장으로 원인과 결과가 드러나게 문장 만들기</li> <li>통일 메시지 카드 쓰기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>정리</li> <li>차시예고</li> </ul>							
심화 활동											
교수.학습 자료	교 사	탐구활동자료(읽기자료, 동영상자료, PPT, 활동지 등)									
	학 생	교과서									
학습 단계	학습 과정	교수 - 학습 활동						자료(●) 및 유의점(○)			
		교사의 발문과 조언			학생의 활동과 예상 반응						
모형단계 【도입】		학습문제 인식 및 동기유발			소요시간		5'				
학습 분위기 조성 동기 유발	학습 반응 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 전시학습 상기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 원인과 결과에 따라 이야기를 간추리는 방법 알아보기</li> </ul> </li> <li>● 동기 유발                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsa남북공동초등학교 동영상 보기</li> </ul> </li> <li>● 학습 문제 확인하기</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 원인과 결과에 따라 이야기를 간추리는 방법 알아보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 일의 원인과 결과 찾아보기</li> <li>▶ 이어주는 말을 사용하여 원인과 결과를 연결하기</li> <li>▶ 원인과 결과가 드러나게 이야기 간추리기</li> </ul> </li> <li>◆ 동영상 내용 파악하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 남북 공동 초등학교를 만들었어요.</li> <li>▶ 남한과 북한의 아이들이 함께 공부를 해요.</li> </ul> </li> <li>◆ 원인과 결과가 드러나게 말하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 남북공동초등학교를 만들었어요. 그래서 남한과 북한의 아이들이 함께 공부를 해요.</li> </ul> </li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT 자료</li> <li>● 동영상</li> </ul>			
		원인과 결과가 드러나는 문장을 사용하여 통일 메시지 카드를 써 봅시다.					● PPT				
		배움 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;활동1&gt; 글을 읽고 원인과 결과 찾기</li> <li>&lt;활동2&gt; 원인과 결과가 드러나는 문장 만들기</li> <li>&lt;활동3&gt; 통일 메시지 카드 쓰기</li> </ul> </div>			<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 배움 활동 확인하기</li> </ul>					

모형단계 【전개】		문제 탐구	소요시간	7'
활동1	문제 탐구	<b>활동1 : 글을 읽고 원인과 결과 찾기</b> ● '남북 공동 초등학교'의 일부분을 읽고 글에서 원인과 결과 찾기 • 글을 읽고 원인과 결과를 찾아 문장 완성하기 ◆ 글을 읽고 원인과 결과 찾기 ▶ 원인과 결과를 찾아 문장 완성하기 • 중학이가 북한 애들하고 옷을 바꿔 입자고 말했다. 그래서 아이들이 집에서 옷을 가져왔다. • 춘배는 짝꿍과 옷을 바꿔 입는 것을 걱정하였다. 왜냐하면 짝꿍 북만이의 덩치가 춘배의 두 배나 되었기 때문입니다.		● PPT ● 학습지
모형단계 【전개】		문제 해결	소요시간	8'
활동2	문제 해결	<b>활동2 : 원인과 결과가 드러나는 문장 만들기</b> ● 원인과 결과가 드러나는 문장 만들기 • 제시된 낱말을 1가지 이상씩 넣어 원인과 결과가 드러난 문장을 모둠별로 만들기 ● 만든 문장 발표하기 • 모둠에서 만든 문장을 모둠원이 돌아가며 발표할 수 있도록 한다. ◆ 모둠별로 원인과 결과가 드러나는 문장 만들기 ▶ 문장별로 제시된 낱말이 1가지 이상씩은 들어가도록 문장 만들기 ◆ 만든 문장을 모둠별로 발표하기		● 학습지 ● 모둠원이 발표를 골고루 할 수 있도록 안내한다.
모형단계 【전개】		일반화	소요시간	8'
활동3	일반화	<b>활동3 : 통일 메시지 카드 쓰기</b> ● 통일이 되면 생길 일 말하기 • 통일이 되면 어떤 일이 생길지 이야기 하기 ● 통일 메시지 카드 쓰기 • 통일이 되면 어떤 일을 하고 싶은지 원인과 결과가 드러나게 메시지 카드 쓰기 ◆ 통일이 되면 생길 일 말하기 ▶ 통일이 되면 어떤 일이 생길지 이야기 하기 - 북한으로 여행을 갈 수 있어요. - 북한 친구를 사귄 수 있어요. ◆ 통일 메시지 카드 쓰기 ▶ 통일이 되면 어떤 일을 하고 싶은지 원인과 결과가 드러나게 메시지 카드 쓰기		● 통일 메시지 카드 ● 원인과 결과가 드러나는 문장을 쓰도록 안내한다.
모형단계 【정리】		정리 및 연습적 과제 파악	소요시간	7' (40')
학습 내용 정리 및 평가	정리 및 확대 적용과 실천 생활화	● 통일 메시지 카드 발표하기 • 통일 메시지 카드 발표하기 ● 차시예고 • 알맞은 낱말을 사용하여 하는 까닭 알아보기 ◆ 통일 메시지 카드 발표하기 • 자신이 쓴 통일 메시지 카드 발표하기		● 학습의 전 아동이 발표할 수 있도록 독려한다.

2) 통일시민 정의중심 통일교육 교수-학습 과정안

<표 26> 통일시민 정의중심 통일교육 교수-학습 과정안

( 도덕 ) 과 통일시민 통일교육 교수-학습 과정안							
교과서				통일시민 교과서			
단원	4. 둘이 아닌 하나 되기			단원	3. 평화로운 미래와 통일		
차시	3/4차시	쪽수	97쪽	차시	1/6차시	쪽수	82-87쪽
주제	통일 후 학교와 우리 고장의 미래 모습 상상하기						
통일 역량	화해 <input type="checkbox"/> 평화 <input type="checkbox"/> 통합 <input checked="" type="checkbox"/>						
교과역량요소	인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input checked="" type="checkbox"/> 행동 <input type="checkbox"/>						
통일 교육 배움 문제	통일 후 학교와 우리 고장의 미래 모습을 상상하여 나타내어 봅시다.						
민주시민 수업모델	수업 모델	통일시민 정의중심 모형					
	배움 집단 조직	· 전체 활동 → 개별 활동 → 짝 활동 → 전체 활동					
	배움활동	도입	전개	정리			
교수·학습 자료	교 사	· 탐구활동자료(PPT자료, 동영상자료, 활동 자료 등)					
	학 생	· 교과서, 싸인펜					

학습 단계	학습 과정	교수 - 학습 활동		자료(●) 및 유의점(○)
		교사의 발문과 조언	학생의 활동과 예상 반응	
모형단계 【도입】		경험 학습의 주제 설정하기		소요시간 8'
전시 학습 상기	전시 상기	<p>● 전시학습 상기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 지난 시간에 학습하였던 ‘북한에서 온 석철이’ 이야기를 떠올리며 북한이탈주민에 대한 올바른 태도 떠올리기</li> <li>-북한 이탈주민(탈북자)은 어떤 분들인가요?</li> <li>-지난 시간에 배운 ‘북한에서 온 석철이’ 이야기를 통해 우리는 북한이탈주민에 대해서 어떤 태도를 가져야 하나요?</li> </ul>	<p>◆ 북한이탈주민에 대한 올바른 태도 생각하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶북한에서 탈출하여 한국에서 살고 있는 북한출신 분들을 의미합니다.</li> <li>▶나와 똑같은 대한민국 사람이라고 생각합니다</li> <li>▶편견을 가지지 않습니다.</li> </ul>	● 탈북자 사진자료
동기 유발		<p>● 동기 유발하기 (동영상시청)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일을 해야 하는 이유에 대해 알아보기</li> <li>-동영상을 보고 통일을 해야 하는 이유에 대하여 알아보시다.</li> </ul>	<p>◆ 동영상 시청하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶이산가족이 다시 만날 수 있습니다.</li> <li>▶우리나라 경제가 좋아집니다.</li> <li>▶우리 민족이 더욱 강해집니다.</li> </ul>	● 설민석 강연영상
배움 안내		<p>● 학습 문제 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-동영상 내용을 떠올려 보았을 때 오늘 무엇을 공부하면 좋겠습니까?</li> </ul>	<p>◆ 학습문제 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶통일이 된 후 달라진 학교의 모습에 대해서도 이야기해보면 좋을 것 같습니다.</li> <li>▶통일 후 우리 고장의 달라진 모습을 상상하여 보면 재미있을 것 같습니다.</li> </ul>	
		통일 후 학교와 우리 고장(파주)의 미래 모습을 상상하여 봅시다.		
		● 학습 활동 안내하기	◆ 배움 활동 확인하기	
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     &lt;활동1&gt; 통일 학교 만들기 대작전!                      &lt;활동2&gt; 미래 통일한국의 으뜸 도시 파주!                 </div>		

모형단계 【전개】		경험 학습 계획세우기 및 실시	소요시간	15'
활동1	통일 후 학교의 모습 상상하기	<p><b>활동1 : 통일 학교 만들기 대작전!</b></p> <p>◎ 통일 후 이런 학교가 생길 것 같아요</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일이 되어 학교가 새로 생기는 학교의 모습을 상상하여 보기</li> <li>-통일이 된 후 학교는 어떤 모습일까요?</li> </ul> <p>• 통일 후 생기게 되는 학교의 모습을 상상하여 학습지에 써 보기</p> <p>◆ 통일 후 생기게 되는 학교의 미래 모습 브레인스토밍하기</p> <p>◆ 내용 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 남과 북한의 어린이들이 함께 학교를 다닙니다.</li> <li>▶ 언어가 조금씩 달라 어려움이 있을 것 같습니다.</li> </ul> <p>◆ 통일 후 학교의 모습을 상상하여 발표하기</p>	<p>◎ 통일 후 달라진 학교의 모습을 다양하고 구체적으로 브레인스토밍할 수 있도록 한다</p> <p>◎ 보다 다양하게 상상할 수 있도록 앞서 본교의 상징물들을 예시자료로 활용한다</p> <p>◎ 학습지</p> <p>◎ 활동 시 많은 시간이 소요될 수 있으므로 그림은 간단하게 그리고 자기가 정한 명칭이나 상징물들의 의미를 생각해 보게 한다</p>	
모형단계 【전개】		경험의 교류와 논의를 통해 경험을 공유하고 일반화하기	소요시간	12'
활동2	통일 후 고장의 달라진 모습 나타내기	<p><b>활동2 : 미래 통일한국의 으뜸 도시 파주!</b></p> <p>◎ 우리 고장의 지리적 특징을 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 고장의 주변의 지도를 보고 지리적 특징을 살펴봅시다.</li> <li>-사진을 보고 우리 고장이 다른 고장과 다른 점은 무엇이 있는지 발표해 봅시다.</li> </ul> <p>◎ 우리 고장의 미래 모습 상상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 만약 통일이 된다면 우리 고장의 모습은 어떤 모습일지 백지도에 나타내 봅시다.</li> <li>-통일 후 우리 고장의 변화 모습은 어떠할까요?</li> </ul> <p>◆ 우리 고장의 지리적 특징을 살펴보기</p> <p>◆ 내용 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 북한이랑 무척 가깝습니다.</li> <li>▶ 군인아저씨들이 많이 있습니다.</li> </ul> <p>◆ 우리 고장의 미래 모습 상상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 임진강과 한강을 오가는 유람선이 생길 것 같습니다.</li> <li>▶ 북한에 전력을 공급할 발전소가 생길 것 같습니다.</li> <li>▶ 임진강변에 캠핑장과 박물관이 생길 것 같습니다.</li> </ul>	<p>◎ 파주 지리적 특징 안내자료 ppt</p> <p>◎ 고장의 변화를 나의 삶과 연결 지어 상상할 수 있도록 한다.</p> <p>◎ 학습지</p> <p>◎ 그림을 그리는 데 초점을 두기 보다는 어떤 시설들이 왜? 생기게 되는지에 중점을 두어 작성하도록 안내한다.</p>	
모형단계 【정리】		종합 정리 및 평가하기	소요시간	5'
학습 내용 정리 및 평가	활동 후 새롭게 알게된 점이나 느낀 점 나누기	<p>◎ 새롭게 알게 된 점과 느낀 점 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 후의 학교와 고장의 미래 모습을 상상하고 난 뒤 통일에 대한 나의 생각 변화 이야기하기</li> <li>-통일 후의 변화들을 상상하여 보고 난 뒤 새롭게 알게 되었거나 느낀 점을 이야기 해 봅시다.</li> <li>-통일에 대해 우리가 가져야 할 생각들은 무엇일까요?</li> </ul> <p>◎ 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다음 시간에는 통일을 바라는 마음을 담아 통일지도 만들기를 하도록 하겠습니다.</li> </ul> <p>◆ 새롭게 알게 된 점과 느낀 점 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일이 되면 북한 어린이와 함께 생활하는 것이 재미있을 것 같습니다.</li> <li>▶ 우리 고장이 더욱 발전하고 여러 가지 시설이 생길 것 같습니다.</li> <li>▶ 남과 북이 서로 하나가 될 수 있다고 생각하고 통일에 대해 긍정적으로 생각해야 합니다.</li> </ul> <p>◆ 다음 시간의 학습 내용 확인하기</p>	<p>◎ 통일에 대해 긍정적인 생각기를 가질 수 있도록 안내하고, 학생의 위치에서 할 수 있는 통일에 대한 자세들에 대해 생각해 볼 수 있도록 한다.</p> <p>◎ 차시예고 PPT</p>	

3) 통일시민 행동중심 통일교육 교수-학습 과정안

<표 27> 통일시민 행동중심 통일교육 교수-학습 과정안

( 수학 )과 통일시민 통일교육 교수-학습 과정안						
교과서			통일시민 교과서			
단원	4. 비와 비율			단원	2. 우리가 사는 한반도	
차시	2/4	쪽수	38~5641	차시	5/9	쪽수 68~69
주제	비율이 사용되는 경우 알아보기			주제	북한에서 여행하고 싶은 지역 찾기	
통일 역량	화해 <input type="checkbox"/> 평화 <input checked="" type="checkbox"/> 통합 <input type="checkbox"/>					
교과역량요소	인지 <input type="checkbox"/> 정의 <input type="checkbox"/> 행동 <input checked="" type="checkbox"/>					
통일 교육 배움 문제	비율을 사용하여 한반도 여행 계획을 세워 봅시다.					
민주 시민 수업모델	수업 모델	통일시민 행동중심 모형				
	배움 집단 조직	전체 활동→개별 활동→모둠 활동→전체 활동				
	배움활동	도입	전개		정리	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>전시학습 상기하기</li> <li>동기유발하기</li> <li>문제 제시하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>문제 이해하기</li> <li>해결 계획 세우기</li> <li>해결 계획 실행하기</li> <li>반성하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>정리 및 평가</li> <li>차시예고</li> </ul>		
심화 활동	'분단'으로 겪는 또 다른 불편한 점 마인드맵 그리기					
교수학습 자료	교 사	교과서, 한반도 지도				
	학 생	교과서, 북한의 명소 및 음식 조사자료				
학습 단계	학습 과정	교수 - 학습 활동			자료(●) 및 유의점(○)	
		교사의 발문과 조언		학생의 활동과 예상 반응		
모형단계 【도입】		학습문제 인식 및 동기유발		소요시간		7'
전시 학습 상기	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 전시학습 상기하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>속력 구하는 방법 이야기하기</li> <li>비율과 기준량으로 비교하는 양 구하는 방법 이야기하기</li> <li>비율과 비교하는 양으로 기준량 구하는 방법 이야기하기</li> </ul> </li> <li>● 학습 동기 유발                             <ul style="list-style-type: none"> <li>주제별체험학습 되돌아보기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>-어떤 곳이 가장 인상 깊었나요? 무엇이 가장 기억에 남나요?</li> </ul> </li> <li>주제별체험학습 영상 시청 후 영상 끝에 담긴 문제 해결하기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 버스는 시속 40km로 이동하고 있습니다. 휴게소에서 학교까지 거리가 200km이고, 버스가 계속 시속 40km로 이동한다고 할 때 학교까지 가는데 걸리는 시간은?</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 배웠던 내용 떠올리기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 속력=거리/시간</li> <li>▶ (비교하는 양)=(기준량)x(비율)</li> <li>▶ (기준량)=(비교하는 양)÷(비율)</li> </ul> </li> <li>◆ 배움 의지 다지기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주제별체험학습 되돌아보기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>-워터파크에서 슬라이드 탔던게 기억에 남아요.</li> <li>-양떼목장에서 양을 봤던게 기억에 남아요.</li> </ul> </li> <li>▶ 주제별체험학습 영상 시청 후 영상 끝에 담긴 문제 해결하기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5시간이 걸립니다.</li> <li>- 지금 시간이 3시니깐, 8시에 도착합니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		○ 비교하는 양/기준량의 개념을 적용하여 속력문제를 해결할 수 있는지 확인한다.
동기 유발		비율을 사용하여 한반도 여행 계획을 세워 봅시다.		◆ 배움 활동 확인하기		
		● 학습 활동 안내하기 <활동1>여행 미션 수행하기 <활동2>여행지 소개하기				
모형단계 【전개】		문제 이해하기		소요시간		3'
활동1	문제 도입 및 문제 이해	활동1 : 여행 미션 수행하기 2025년, 고등학교를 졸업한 공시3기는 스승의 날에 선생님을 만나러 와서 선생님 교실 벽에 새로 페인트 칠을 한 뒤 잠시 휴식을 취하고 있었습니다. 그러다가 선생님 책상에 놓인 2017년도 졸업 앨범을 발견하고 추억에 잠겼다가 유빈이가 질문을 했습니다. "선생님 요즘은 수학여행 어디로 가요?" "안 그래도 그게 고민이다 남북통일이 되서 갈곳이 참 많은데 어디가 가장 좋을지 모르겠네". "선생님 걱정마세요! 저희가 도와드릴게요!" "그래? 그럼 모듬별로 이 활동지를 받아갈래?^^"			●PPT ●한 반 도 지도	

모형단계 【전개】		문제 해결 계획 세우기	소요시간	12'
활동1	문제 해결 계획 수립	<p style="text-align: center;"><b>활동1 : 여행 미션 수행하기</b></p> <p>◎ 수학적 실생활 문제 도입하기  <ul style="list-style-type: none"> <li>모동별로 4곳의 여행지 미션이 부여된 활동지를 가져가서, 부여된 미션을 수학적으로 해결하기.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">백두산, 평양, 개성, 금강산</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>비율과 속력 연관 짓기</li> </ul> <p>◎ 통일교육 요소 도입하기  <ul style="list-style-type: none"> <li>북한 언어와 명소, 문화 이해를 목표로 자료 제시하기</li> <li>학생들의 질문이나 의미있는 내용은 교사가 학생들과 전체적으로 함께 정리하기</li> </ul> </p> <p style="text-align: center;"><b>&lt;미션 활동지 예시&gt;</b></p> <p><b>미션1. 석곶초에서 백두산까지</b>          우리의 수학여행 목적지는 백두산이다. 통일 되기 전에는 쉽게 갈 수 있는 곳이 아니었다. 왜냐하면 인천에서 3일동안 배를 타고 단둥으로 가서 다시 백두산까지 버스를 타야했기 때문이다. 비행기를 타더라도 2시 30분이 걸리고 중국을 통해서 가야 했다. 하지만 이제 통일이 돼서 기차를 타고 백두산까지 바로 갈 수 있는 길이 생겼다. 파주역에서 백두산까지의 거리는 약 700km이다. 아침 8시에 파주역에서 출발하는 초고속열차를 타고 시속 350km로 간다면 백두산에는 몇시에 도착할까?  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">&lt;풀이과정&gt;</p> <p style="text-align: center;">&lt;답&gt;</p> </div> </p> <p><b>미션3. 어서와, 북한말은 처음이지?</b>          금강산 구경을 하고 있는데 북한말을 쓰는 초등학생들을 만났다. 아마도 수학여행 온거 같은데, 우리 어릴 적 생각이 나네. 어? 친구들끼리 뭐라뭐라 말하기 시작한다. 그런데 우리 통일된거 맞아?? 언어가 달라도 너무 달라~ 무슨 말인지 해석 좀 해주세요!  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">         평화 : 배도 고픈데 곶밥이나 먹을까?          통일 : 난 그냥 과일다물하고 열음보숭이 먹고 싶다.          평화 : 니 그러다가 위생실 간다.          통일 : 괜찮다. 아 어제 죽구 봤나?          평화 : 봤지! 그 문지기 잘하더라!          통일 : 그치? 문지기한테 이 가락지빵 선물로 사줘야겠다.         </div> </p> </p>	<p>● PPT</p> <p>● 모동 및 개별 활동지</p> <p>○ 모동에서 자기 실력에 맞게 활동지를 가져가도록 한다.</p> <p>● 주어진 활동지 속의 미션을 모동이 협동하여 해결할 수 있도록 한다.</p>	
모형단계 【전개】		문제 해결 계획 실행하기	소요시간	15'
활동2	문제 해결 계획 실행	<p style="text-align: center;"><b>활동2 : 여행지 소개하기</b></p> <p>◎ 모동별 여행지 소개하기  <ul style="list-style-type: none"> <li>모동원들이 의논하여 모동별로 하나의 여행지를 선택하고 수행한 미션을 바탕으로 이동수단, 명소와 음식 등을 소개하고 특징 및 장점을 설명함.</li> </ul> </p> <p>◆ 모동별 여행지 소개하기  <ul style="list-style-type: none"> <li>활동지에 제시된 여행미션, 관광명소, 먹거리, 이동시간 고려하여 여행지를 소개하는 활동지 작성하기</li> <li>수학적 요소, 문화적 요소를 포함해서 만들기</li> <li>우리 모동이 선택한 교통수단 및 걸리는 시간, 음식이나 명소, 여행지의 특징과 장점을 설명한다.</li> </ul> </p>	<p>● 모동별 광고 만들기 활동지</p> <p>● 학생 참고자료 제시</p>	
모형단계 【정리】		정리 및 확대 적용	소요시간	3' (40')
학습 내용 정리 및 평가 차시 예고	정리 및 확대 적용	<p>◎ 미니퀴즈로 속력과 비율 개념 확인하기</p> <p>◆ 미니퀴즈 풀며 속력과 비율에 대한 개념 다지기  <ul style="list-style-type: none"> <li>주어진 문제를 확인하고 식을 세워 계산하여 답 구하기</li> </ul> </p> <p>미국으로 간 성찬이가 인천공항에 오후 5시에 도착한다고 합니다. 모두들 오랜만에 성찬이를 만날 생각에 들떠있습니다. 그래서 플랭카드를 들고 인천공항으로 마중 나가기로 했습니다. 성찬이보다 30분전에 도착하려고 하는데, 학교에서 인천공항까지의 거리는 40km이고, 지금 시간은 오후 4시입니다. 선생님의 무인자동차의 평균 속력을 시속 몇 km로 설정하면 우리의 계획에 딱 맞게 도착할까요?</p> <p>◎ 차시예고          -다음 시간에는 비율이 인구밀도에 사용되는 경우를 알아보도록 하겠습니다.</p> <p>◆ 다음 시간의 학습 내용 확인하기</p>	<p>● PPT 자료</p>	

#### 4) 통일시민교육 공개수업 실시

본 연구학교의 주제가 수업모델 구안 적용을 통한 통일역량의 함양으로 전 교사가 공개수업을 실시하였고 학년별 협의회를 가졌다.

1학기는 수업아이디어 및 수업안 작성을 위한 사전협의회를 갖고 공동의 지도안을 구안하여 학년의 모든 교사가 차례로 공개수업을 실시하여 수업안을 수정, 보완하는 형식의 동료장학을 실시하였고, 통일시민교육으로 학부모공개수업을 실시하였으며,

2학기는 저경력 교사의 임상장학 및 전 교사 대상의 약식장학 및 협력 장학으로 통일시민교육 지도안을 작성하고 공개수업을 실시하며 수업모델을 구안 적용하였다.

#### 가) 1학기

<표 28> 동료장학 공개수업 학년별 공동 수업안

학년	교과	단 원	수업 주제	통일역량
1	통합	1.우리는 가족입니다.	이산가족의 슬픔을 알고 통일의 필요성 느끼기	화해정의
2	국어	6. 차례대로 말해요	일이 일어날 차례를 생각하며 미래 통일 일기 쓰기	통합인지
3	도덕	2 너희가 있어 행복해	주위에서 일어나는 여러 가지 다툼을 살펴보고 해결 방법을 찾아봅시다.	화해행동
4	도덕	4. 둘이 아닌 하나 되기	통일 한국의 변화 모습 상상하기	통합정의
5	사회	4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전	분단으로 겪는 불편함을 이해하고 해결 방법을 찾아보자.	평화정의
6	수학	4. 비와 비율	비율을 사용하여 한반도 여행 계획을 세워 봅시다.	평화행동

<표 29> 동료장학 공개수업 일정 및 교과

월	일	공개학급	수업자	교과	비고	일	공개학급	수업자	교과	비고
4	10(화)	3-1	김미선	국어	공개1	19(수)	3-영어	하혜민	영어	
	12(수)	3-2	전다인	국어			4-2	박지숙	도덕	
	13(목)	3-3	이인영	국어		20(목)	3-과학	안미경	과학	
	14(금)	3-4	한상태	국어	21(금)	4-6	김연자	도덕		
	17(월)	3-5	이진희	국어	공개1	24(월)	4-7	손유진	도덕	
		4-5	정원제	도덕			3-7	박윤하	국어	공개2
	18(화)	3-6	박종현	국어		25(화)	4-4	유승연	도덕	공개2
4-1		서봉수	도덕		26(수)	4-과학	이연철	과학		
5	10(수)	5-3	황민수	사회	공개1	18(목)	5-과학	최규령	과학	
	11(목)	5-1	박대화	사회		19(금)	5-영어	강아름	영어	
		5-2	허미정	사회	5-보건		전은영	체육	5-7	
	12(금)	5-4	한효심	사회	26(금)	2-3	양수운	국어	공개1	
	15(월)	5-5	심희보	사회	29(월)	2-1	유은경	국어		
	16(화)	5-6	김남우	사회	30(화)	2-2	정재화	국어		
17(수)	5-7	정해은	사회	공개2	31(수)	2-4	엄소영	국어		
6	1(목)	2-5	권미선	국어		14(수)	6-4	최수완	수학	공개2
							1-1	윤현주	통합	
	2(금)	2-6	박은주	국어	공개2	15(목)	6-체육	노을숙	도덕	
							1-2	홍재한	통합	

월	일	공개학급	수업자	교과	비고	일	공개학급	수업자	교과	비고
6	7(수)	6-2	최상	수학	공개1	16(금)	6-영어	송지아	영어	
							1-4	류선명	통합	
	8(목)	2-6	박은주	국어	공개2	19(월)	1-5	박주은	통합	
	9(금)	6-1	채희영	수학		20(화)	1-6	오은영	통합	
	12(월)	6-3	김지현	수학						
13(화)	6-5	김재명	수학		23(금)	1-7	서정자	통합	공개2	
	1-3	최희서	통합	공개1						



동료장학(1학년)



동료장학(2학년)



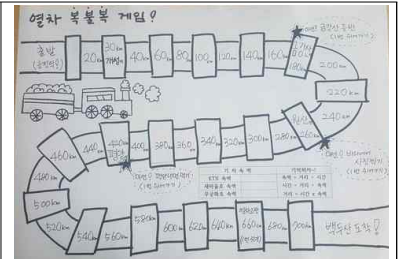
동료장학(3학년)



동료장학(4학년)



동료장학(5학년)



동료장학(6학년)

<표 30> 학부모공개수업

학년	교과	단원	수업 주제	통일역량
1	창체	통일 교육	통일의 필요성을 알고 통일을 바라는 마음 갖기 통일퍼즐 통일카드 만들기	화해통합행동
2	국어	6. 차례대로 말해요	교과주제 : 일이 일어난 차례를 생각하며 말하기 통일 주제 : 다름을 인정하고 존중하는 마음 알기	통합인지
3	국어	5. 내용을 간추려요	남북공동초등학교 일이 일어난 원인과 결과를 생각하며 글을 쓸 수 있다.	통합인지
4	도덕	4. 둘이 아닌 하나 되기	통일의 마음 키우기 통일 한국의 변화 모습 상상하기	통합정의
5	국어	6. 말의 영향	'좋은' 사람이 되기 위한 말과 행동의 중요성 알기	평화행동
	사회	4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전	북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위하여 필요한 노력 알기	평화정의
6	국어	6. 말의 영향	(평화)듣는 이를 고려하여 신중하게 말하기	평화행동
	창체	창체	좋은 관계를 맺는 방법	평화행동
6	국어	6. 낱말의 분류	글을 읽고, 글에 사용된 어휘를 우리말 분류 기준에 따라 분류하기 남한말과 북한말의 분류 결과를 비교하기	평화통합인지



학부모 공개수업(1학년)



학부모 공개수업(3학년)



학부모 공개수업(5학년)



나) 2학기

<표 31> 임상장학 공개수업

일자	수업자	교과	일자	수업자	교과
10월 18일(수) 6교시	전다인	국어	11월 15일(수) 6교시	김남우	국어
10월 26일(수) 6교시	정원제	사회	11월 22일(수) 6교시	김재명	국어
11월 29일(수) 6교시	허미정	국어			

수업자	교과	단원	수업 주제	통일역량
전다인	국어	3내용을 간추려 보아요	교과주제 : 일이 일어난 순서를 설명하는 글 읽고 간추리기 통일 주제 : 존중하는 마음으로 마음전달식 하기	화해통합행동
정원제	사회	2. 사회변화 우리생활	교과주제 : 소수자에 대한 편견 극복 방법을 찾아보기 통일 주제 : 북한이탈주민에 대한 편견 극복방법 찾아보기	화해정의

<표 32> 협력 장학 공개수업

약식 장학			협력 장학		
11월	학년	수업 학년	12월	학년	수업 학년
	시기			시기	
11월	1주	2학년	12월	12(월)	1학년
	1주	3학년		13(화)	2학년
	2주	4학년		14(수)	3학년
	2주	5학년		15(목)	4학년
	3주	1학년		16(금)	5학년
	3주	6학년		19(월)	6학년

5) 통일시민 통일교육 자료 구안 (워크북)

1학기는 교육과정 분석 및 요소추출, 교육과정 재구성 및 지도안 작성 등의 활동을 주로 하였고 2학기는 통일시민교육을 좀 더 풍부한 자료를 가지고 운영하기 위하여 학년 특색과 학년 수준을 고려하여 통일교육 자료를 구안하고 그 자료 중에 학습지 및 활동안내지를 묶어 워크북 형식으로 구성하였다. 학년별 재구성안과 맞춰 워크북을 구안하여 2차년도 연구학교 운영의 자료로 재투입할 예정이다. 워크북의 순서는 1~6학년 공통으로 통일시민교과서의 소단원 학습주제와 맞춰 제작하였고, 17개의 단원주제 모두를 만들지 않고 워크북이 필요한 단원만을 선별하여 만들었고 화해, 평화, 통합의 통일역량이 잘 드러나도록 표시하였다.



통일 토론카드

통일 밥상

학년 워크북

### 운영과제 3 체험, 참여, 공감으로 미래지향적 통일 역량 확산하기

가. 학생 중심의 체험형 통일프로그램 운영  
 나. 학생·교사·학부모와 함께하는 참여형 통일 프로그램 운영  
 다. 마을 공동체와 연계한 통일 공감 프로그램 운영

### 3 체험, 참여, 공감으로 미래지향적 통일 역량 확산

#### 가 학생 중심의 체험형 통일 프로그램 운영

##### 1) 어린이날 기념 평화체육대회

1학기 4월 5주에는 학년별로 화해, 평화, 통합의 마음을 체험할 수 있는 다양한 놀이 및 체육 체험 프로그램으로 평화체육대회를 실시하였다. 4월 25일(화)은 5학년과 6학년이 26일(수)은 3,4학년이 25일(목)은 1,2학년이 실시하였고, 각 학년별 10개 내외의 화해 평화 통합의 코너를 마련하고 화합과 평화를 느낄 수 있는 다양한 프로그램으로 진행하였다.

<표 33> 평화체육대회 프로그램(예 : 1학년, 5학년)

1 학년			5 학년		
순	종 목		순	종 목	
1	아침 활동	체육대회 안전지도 (아침활동)	1	아침 활동	평화팀과 통일팀의 각오 들어보기 (아침활동)
2	준비 체조	준비체조	2	준비 체조	준비체조
3	코너1 백두산	우리는 만나야 한다 (달팽이 놀이)	3	코너1 하나	평화 VS 통일 (피구 경기)
4	코너2 모향산	온 힘을 다하여 (딱지 만들어 딱지치기)	4	코너2 모두	모두 힘을 합해서 평화, 통일! (색판 뒤집기)
5	코너3 금강산	누가 누가 더 높이 (높이 메달린 과자 따기)	5	코너3 화합	주사위를 던져라, 그리고 뛰어라! (주사위 복불복 달리기)
6	코너4 지리산	분단의 선을 넘어 (카드 뒤집기)	6	코너4 웃음	갈등은 웃음으로 (홀라후프 싸움)
7	코너5 설악산	통합의 마음을 모아 (고리 던지기)	7	코너5 마음	등글게 등글게, 미래를 향해 (큰 공굴리기)
8	코너6 소백산	남과 북이 하나되어 (아래 위로 공 전달하기)	8	코너7 미래	함께 뛰는 거야 (8자 줄넘기)
9	코너7 덕유산	조심조심 빠르게~ (복청 물장수)	9	코너7 미래	마음을 두 손에 모아서 (킨볼 배구 경기)
10	코너8 한라산	평화의 공을 굴려라! (큰 공 굴리기)	10	정리 체조	승리의 순간! (개인 달리기)
11	코너9 독도	평화로운 한반도 (타 투)	11	정리 체조	정리체조 및 운동장 정리
12	개인 달리기	화.평.통 달리기 (개인 달리기)			
13	정리 체조	정리체조			



평화체육대회(1학년)



평화체육대회(2학년)



평화체육대회(3학년)



평화체육대회(4학년)



평화체육대회(5학년)



평화체육대회(6학년)

## 2) 통일 교육주간 및 통일염원 엽서 만들기

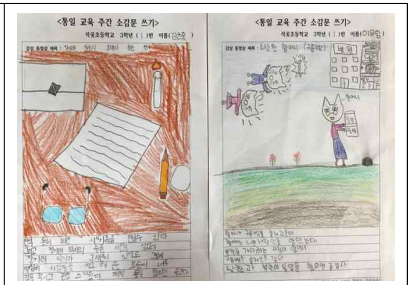
5월은 통일교육원에서 주관하는 통일교육주간에 참여하여 학생들에게 1년에 단 한번만이라도 통일에 대해 진지하게 생각해 볼 수 있는 기회와 체험활동을 제공하여 실제로 체험하고 느낄 수 있는 활동으로 통일계기교육과 화평통 마음나누기활동 그리고 통일염원 엽서 만들기 활동을 실시하였다. 화평통 마음나누기 활동은 학년별로 학교장 시상도 실시하였다. 자세한 활동 내용은 보고서 운영과제 1 21쪽에도 제시하였다.



통일교육주간(1학년)



통일교육주간(2학년)



통일교육주간(3학년)



통일교육주간(4학년)

번호	제목	등록일	등록점	조회수
228	소강문	2017. 6. 13	180	
228	장기려 박사님(소강문)	2017. 6. 8	180	
227	장기려 박사님을 보고 5-6김대훈	2017. 6. 6	173	
226	장기려선생님에대해알고	2017. 6. 6	199	
225	장기려 의사님 대해,한정호	2017. 6. 4	178	
224	장기려 박사님의 보뇌기 모한 한지(5-)	2017. 6. 4	182	
223	소강문 (5-6)	2017. 6. 4	193	
222	장기려 박사님	2017. 6. 4	177	
221	통일교육소강문(5-5) 정세훈	2017. 6. 3	191	
220	김성문 5-6김성문	2017. 6. 3	187	

통일교육주간(5학년)



통일교육주간(6학년)

## 3) 북한 음식 체험의 날 및 석곶 통일 창의 잔치

6월은 6월 19일~ 21일 3일간은 석곶 통일창의잔치주간으로 체험활동을 하였다. 학년별로 다양한 창의코너를 운영하고 참여하는 체험의 날 코너 중에 한 코너는 통일코너를 넣어서 함께

운영하였고, 그 내용은 학년에서 협의하여 학년 수준 및 학생들의 흥미에 맞추어 선정하였다.

1~4학년은 탈북 강사의 북한이해교육 및 통일에 관한 이야기를 통일코너를 운영하였고, 1학년은 통일 동영상 감상 및 통일 열쇠고리 만들기 활동을 6학년은 통일 토피어리 화분 만들기 활동으로 체험형 통일코너를 운영하였다.

<표 34> 석곶 통일 창의 잔치 학년별 운영 내용

학년	일시	체험활동명	활동형태
1	6월 21일	통일 동영상 과 통일 열쇠고리 만들기	1학년 교사와 체험
2	6월 20일	북한사회 알아보기	탈북강사와 체험
3	6월 19일	찾아가는 평화교육 (북한놀이)	탈북강사와 체험
4	6월 19일	찾아가는 평화교육 (내가 경험한 북한! 내가 본 대한민국)	탈북강사와 체험
5	6월 20일	찾아가는 평화교육 (내 안의 편견)	탈북강사와 체험
6	6월 21일	통일 토피어리 화분 만들기	6학년 교사와 체험



통일창의잔치(1학년)



통일창의잔치(2학년)



통일창의잔치(3학년)



통일창의잔치(4학년)



통일창의잔치(5학년)



통일창의잔치(6학년)

6월 7일은 북한음식체험의 날로 운영하였다. 평소에 먹어보지 못한 북한음식을 선정하여 급식 메뉴로 정하고 미리 홍보하여 교실에서 북한 음식에 관한 수업을 하고 점심 급식을 먹어보며 북한의 음식문화를 이해할 수 있는 기회를 가져보았다. 1학기 북한음식체험의 날의 메뉴는 해주비빔밥, 조랭이 떡국, 백김치, 아이스홍시, 통일약과였다. 2학기에는 11월 22일을 북한음식체험의 날로 정해 운영할 예정이다.



북한음식체험의날



해주비빔밥, 조랭이떡국, 백김치, 아이스홍시, 통일약과



북한음식 안내문을 보고

#### 4) 북한 문화예술 체험주간

9월은 1학기에 다양하게 실시했던 북한이해교육의 내용을 통합할 수 있는 체험형 프로그램으로 북한문화 예술체험주간을 운영하였다.

<표 35> 북한 문화예술 체험주간 운영 내용

학년	일시	체험활동명	활동형태
1	9월 21일	통일밥상/ 북한놀이(제기 뿌리기, 다리 묶고 달리기)	체험형
2	9월 22일	북한말 수수께끼/ 북한놀이 공안고 달리기	체험형
3	9월 21일	북한말 익히기 OX퀴즈/ 북한놀이 제기놀이	체험형
4	9월 19일	북한 놀이(협력 보자기 배드민턴, 공안고 달리기)	체험형
5	9월 21일	화평통도서체험활동 : 북한어린이는 어떤 놀이를 할까?	체험형
6	9월 21일	화평통 애니메이션 제작활동	체험형



북한문화예술체험주간(1학년)



북한문화예술체험주간(3학년)



북한문화예술체험주간(2학년)

#### 마. 통일 신문 만들기 및 통일 UCC 만들기

2학기 후반부에는 1년차 통일교육 연구학교의 수업 내용을 종합 정리할 수 있는 체험프로그램으로 저학년은 통일 신문 만들기 (통일 체험 학습 보고서)활동을 고학년은 통일 UCC 만들기 활동을 실시할 예정이다. 실시 날짜는 학년별로 교육과정과 연계하여 실시할 예정이다.

(4학년 평화통일신문 중에서)



### 나 학생·교사·학부모와 함께하는 참여형 통일 프로그램

#### 1) 통일 교육과정 설명회

3월 15일 학부모 총회 시 통일연구학교에 관한 소개와 2017년 석곶초 통일교육과정에 대한 설명회를 함께 실시하여 학부모, 학생, 교사가 함께 할 수 있는 통일 프로그램의 기본적인 안내 그리고 학교 홈페이지 통일연구학교 자료 탑재 안내를 실시하였다. 통일연구학교 학부모코너에 올라온 글 중에서 하나를 발췌하여 올려보았다.

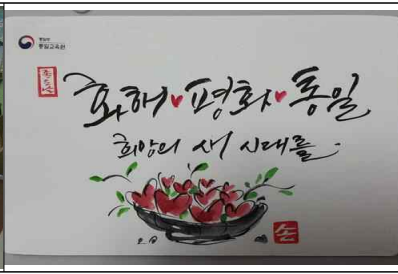
지난 주말, 오두산 통일 전망대에서 통일 교육 주간 체험 행사가 열려 우리 학교의 통일 교육과 연결되어 아이에게 좋은 시간이 되어 줄 것 같아 다녀오게 되었습니다. 그곳에서 남북으로 나뉘어진 우리나라의 현실을 영화와 다양한 프로그램을 통해 보고 듣게 되면서 통일의 필요성과 통일 후 우리나라의 변화된 모습을 그려보고 우리학교 주제인 화해, 평화 통합을 캘리 그래피로 써서 아이와 함께 되새겨 보았습니다.

2017. 5. 31

학교 홈페이지에 탑재한 구동희 학부모님의 글



통일교육과정 설명회



캘리그래피로 담은 화해 평화 통일



가족참여 후기 글

## 2) 학부모 대상 통일교육 연수

6월 1일에는 학부모 대상 통일교육 연수를 실시하였다. 평화와 통일의 중요성을 강조하고 미래 통일의 역량함양을 할 수 있는 주제로 [ 통일 시대의 자녀교육 ]이란 주제로 어린이 어깨동무 사무국장을 강사로 모시고 2시간 동안의 연수를 실시하였다. 비록 참여 인원이 많지 않았던 아쉬움이 있었지만 참여 학부모는 “어디에서도 들을 수 없는 좋은 강의였다”는 이야기를 해 주셨다. 2차 년도에는 학부모 연수의 참여률을 높일 수 있는 방법을 생각하여 연수를 기획해야겠다는 평가 시간을 가졌다.



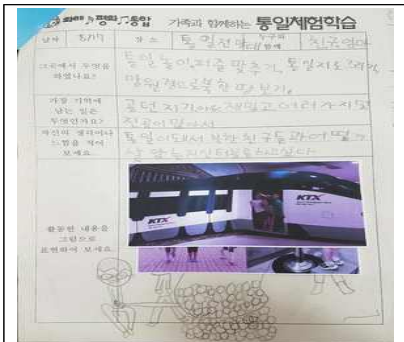
학부모연수(어린이 어깨동무)



학부모연수(어린이 어깨동무)

## 3) 가족 통일 체험학습

학교에서 학생을 대상으로 하는 통일 교육을 넘어서 가정으로 확대하여 학생과 학부모, 그리고 교사가 함께 체험할 수 있는 방안으로 가족 통일 체험학습을 실시하였다. 파주는 지역적으로 북한과의 접경지역으로 체험학습을 할 수 있는 다양한 체험학습공간이 있어 그 장소를 여름방학 안내장에 안내하였다. 여름 방학 과제로 [가족과 함께하는 통일체험학습 다녀오기]를 제시하고 가족과 함께 체험학습을 다녀온 후에는 보고서를 함께 작성하여 제출하도록 하였고 체험학습 보고서는 개학 후 학급에서 일주일간 전시하고 다녀온 보고서 내용을 함께 발표하면서 다른 체험학습의 결과도 함께 공유 할 수 있는 좋은 시간을 가졌다.



통일체험학습 보고서(2학년)



통일체험학습 보고서(3학년)



통일체험학습 보고서(4학년)

#### 4) 평화나눔 예술제

11월 2일(목)에는 다양한 통일관련 예술 활동을 통해 한민족 공동체 의식을 강화하고, 1년간의 통일작품 전시회를 통하여 통일교육의 성과와 미래 통일을 준비하는 자세에 대한 마음을 함양할 수 있는 평화 예술제를 실시하였다. 각 학급에서 실시한 평화나눔 예술제에서 학급모두가 함께 하는 공동의 프로그램에 화해, 평화, 통합의 통일역량을 함양할 수 있는 다양한 예술 표현 활동 및 전시 활동을 학년별로 구안하여 연습하고 준비하였다. 1학년의 경우 통일 노래 [그런 날이 온다면]에 맞춰 그린 그림으로 동영상을 방영하여 함께 보는 시간을 프로그램에 넣었으며, 통일아리랑 노래에 맞춰 소고춤을 추는 통일아리랑 프로그램을 조별로 실시하였다. 또한 그동안의 통일교육 관련 전시회를 복도에 전시하여 오신 학부모님 및 가족들에게 교육의 결과물을 함께 공유할 수 있는 시간도 가졌다.



그런날이 온다면 노래(1학년)



평화 예술제(2학년)



평화 예술제(3학년)



평화 예술제(4학년)



평화 예술제(5학년)



평화 예술제(6학년)

#### 5) 통일 염원 가족 등반대회

11월 4일(토)에는 학부모회 주관의 가족 등반대회를 실시하였다. 우리 고장 파주의 지리적, 군사적 위치를 알아보고 통일에 대한 염원과 공감을 확산시키기 위한 장소로 심학산에서 가족 등반대회 실시하여 심학산 평화의 길을 걸으면 임진강 건너의 북한의 모습을 함께 보고 평화와 통일의 마음을 느끼고, 또한 가족의 정도 함께 느낄 수 있는 시간이 되었다. 특히 올해로 회를 맞이한 가족 등반대회는 가족 총 120가족 300여명이 참여하여 더 많은 석곶 가족이 함께 통일 체험활동을 할 수 있는 기회가 되었다.



심학초등학교에 모여서



가족과 함께 담은 화해 평화 통일



평화의 길을 걸어요

## 다 마을 공동체와 연계한 통일 공감 프로그램 운영

우리 지역의 지리적·군사적 특징을 통일교육에 적재적소에 활용하고, 지역 내 통일 유관기관들의 협력 활동을 통해 통일 공감대를 형성하고 미래지향적 통일 역량이 확산될 수 있도록 학년별로 다음과 같은 통일 공감 프로그램 활동을 실시하고자 하였다.

<표 36> 학년별 마을 공동체와 연계한 통일 공감 프로그램

학년	일시	마을 공동체 연계 통일 공감프로그램	통일공감활동
1	10월 11일~12일	오두산 통일전망대와 헤이리 도자기 체험학교	통일전망대관광 통일접시만들기
2	4월 19일~20일	벽초지 수목원	식물 관찰 통일 화분만들기
3	4월 18일~20일	파주평화통일체험학습장 임진각, 개성공단남북출입사무소 및 도라전망대	평화통일체험학습장 출입국사무소 도라전망대
4	5월 30일~6월1일	서대문 형무소와 자연사 박물관	한반도멸종종식물조사 분단전 우리나라모습 민족과 독립
5	10월 11일~13일	전곡리 선사유적지	통일장신구만들기 우리나라의 변화상
6	7월 11일	찾아가는 통일 체험학습 (파주평화통일체험학습장)	북한 노래 교실 (북에서 즐겨 부르는 민요)
	9월 11일	찾아가는 통일 체험학습 (통일교육원)	한반도통일여행부대게임

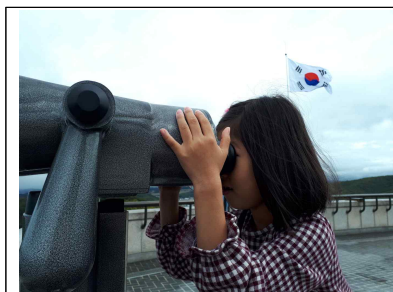
### 1) 1학년 - 오두산 통일전망대와 헤이리 도자기 체험학교

10월 11일부터 12일까지 1학년 학생을 대상으로 오두산통일전망대와 헤이리도자기 체험학교에서 통일 공감 프로그램을 실시하였다.

오전에는 오두산 통일전망대에 가서 마주보고 있는 북한 개성의 개풍반도를 망원경으로 보고, 지하 어린이 체험관에서 1학년 수준에 맞는 영상물관람 및 다양한 통일놀이 등의 통일체험활동을 해 보았다. 오후에는 헤이리로 이동하여 도자기 체험학교에서 통일접시 만들기 체험활동을 하며 통일의 마음을 가질 수 있었다.

<표 37> 1학년 통일 공감 프로그램

프로그램명	내용
북한 어린이들의 생활 알기	북한 어린이들의 학교 생활 영상 관람 및 남한의 학교 생활과 다른 점을 찾아 보기
이산가족의 아픔 이해하기	이산 가족들의 어릴적 고향 지도 관람 및 이산가족의 아픔과 통일의 필요성을 느끼기
남과북의 전통놀이 체험	북한과 남한 친구들이 함께하는 전통놀이 종류를 알고 체험해 보기
북한 땅 모습 살펴보기	망원경으로 바라본 북한의 땅과 집들을 살펴보고 우리는 하나의 민족임을 인식하기
통일의 염원을 담아 도자기 접시 만들기	우리나라 지도 모양의 호랑이를 생각하며 도자기에 그림 그리기



북한을 바라보며



통일체험학습실



통일접시를 만들어요



2) 2학년 - 벽초지 수목원

2학년은 4월 19일부터 20일까지 벽초지 수목원에서 수목원의 푸르른 자연과 함께 토분에 통일 그림 그리기 및 통일의 꿈을 키우는 식물 심기 활동을 통해 학생들의 통일시민 역량 함양을 목표로 오감체험 통일체험학습을 실시하였다.

2학년 오감체험 통일체험학습은 오전에는 숲 체험 활동을 통해 자연 속에서 친구와 하나 되는 오감 체험을 하면서 평화 역량을 함양하였고, 통일 그림 토분 페인팅 및 통일 식물 심기의 오감 체험을 하면서 통일 역량을 함양하였으며 오후에는 친구와 신나는 버블놀이를 하면서 화해 역량을 함양하였다.

<표 38> 2학년 오감체험 통일체험학습 활동

프로그램명	내용
나무와 함께 친구와 함께	숲 체험 활동
통일의 꿈을 그려요	통일 체험 토분 페인팅
통일의 꿈을 키워요	통일 식물 심기
통일의 꿈을 띄워요	버블놀이



토분에 통일 그림 그리기



통일 식물 심기



통일의 꿈 띄우기

3) 3학년 - 파주평화통일체험학습장, 임진각, 개성공단남북출입사무소 및 도라산전망대

4월 18일부터 20일까지 3학년 학생을 대상으로 파주평화통일체험학습장, 임진각, 개성공단 남북출입사무소, 도라산 전망대에서 통일 체험학습을 실시하였다.

남북분단과 민족의 아픔, 북한에 대한 이해(의식주, 생활), 통일노래교실, 북한에 대한 이해(정치, 경제)와 관련한 주제로 북한이탈주민 강사에게 노래도 배우고 북한의 다양한 문화에 대해 살펴볼 수 있는 시간이었다. 임진각 매표소, 통일대교 검문소를 통과하여 개성공단 남북출입사무소에서는 입경, 출경 절차는 직접 체험해 보았으며, 도라산 전망대에서는 북한의 마을을 직접 관찰할 수 있었다. 북한의 문화를 체험해보고 실제로 눈으로 확인해 보는 기회를 통하여 북한을 올바르게 이해하고 평화를 위하는 마음을 되새겨 보는 기회가 되었다.

<표 39> 파주평화체험학습장 프로그램

프로그램명	강사	시간	내용
· 남북분단과 민족의 아픔 체험	통일교육원강사	30'	남북한 분단의 현실 및 민족의 아픈 역사
· 북한에 대한 이해(의식주,생활)	탈북강사	30'	북한의 의식주 및 생활모습
· 통일노래 교실	탈북강사	30'	북한 노래 '뽀뽀가 제일 좋아' 아코디언 반주에 노래 배우기
· 북한에 대한 이해(정치,경제)	탈북강사	30'	북한의 정치, 경제 및 지리적 특징의 이해



파주평화체험학습장에서



통일체험학습



도라산출입사무소

#### 4) 4학년 - 서대문 형무소와 자연사 박물관

5월 30일부터 6월 1일까지 4학년 학생을 대상으로 서울 소재의 서대문 형무소와 서대문 자연사 박물관에서 화.평.통 통일체험교육을 실시하였다.

서대문 박물관에서는 우리 민족이 분단되기 전 일제강점기 시절 우리 민족의 독립을 위해 목숨을 바치셨던 분들의 삶을 통해 진정한 나라사랑의 의미를 깨닫고, 분단이전 통일된 조국의 모습으로 다시 돌아가야 한다는 마음을 가질 수 있었다.

서대문 자연사 박물관에서는 우리나라에 서식하는 다양한 동.식물들을 통해 남북은 갈라졌어도 남과 북에 사는 생물들은 비슷하다는 점을 알게 되었다. 또한 DMZ내에 서식하는 멸종위기 동물을 통해 통일이 되더라도 우리나라의 동식물을 잘 보호해야 한다는 마음을 가지게 되었다.

<표 40> 4학년 통일공감 프로그램

프로그램명	장소	시간	내용
평화감수성 체험활동	서대문 형무소	60'	서대문 형무소에서 나라의 평화를 위해 목숨을 바치셨던 분들을 삶을 알아보고 진정한 평화의 의미 알아보기
화.평.통 워크북으로 미션 해결하기	서대문 형무소	60'	화합, 평화, 통합의 마음을 다지며 통일시민의식을 필요로 하는 덕목 워크북을 통해 해결해 나가기
DMZ 생태와 환경보호 마음 다지기	서대문 자연사 박물관	60'	DMZ에서 볼 수 있는 천연기념물, 멸종위기동물을 알아보고 DMZ를 보호하려는 마음 다지기
우리나라 자연환경 특징 알아보기	서대문 자연사 박물관	60'	남과 북의 자연환경을 비교해 보고 민족의 동질성을 회복하기



서대문 형무소(4학년)



서대문 형무소(4학년)



서대문 자연사 박물관(4학년)

#### 5) 5학년 - 전곡리 선사유적지

10월 11일부터 13일까지 5학년 학생을 대상으로 전곡리 선사유적지와 선사박물관에서 통일 공감 프로그램을 실시하였다. 오전에는 선사마을에서 하나였던 우리 나라의 모습에 대한 동영상 관람후 통일 장신구 만들기 등 다양한 체험을 실시하였다. 오후에는 선사박물관에서 우리 나라 민족의 변화상에 대해 배웠다.



통일 장신구 만들기 체험활동



하나였던 우리 나라의 모습을 찾아서



선사박물관 체험활동

6) 6학년 - 찾아가는 통일 체험학습

가) 찾아가는 통일 체험학습 (파주통일체험학습장)

7월 11일, 본교 6학년을 대상으로 파주 통일 체험학습장에서 주최하는 찾아가는 통일 체험 학습을 실시하였다. 북한에서 음악 교육 경력이 있는 북한이탈주민이 강사로 초빙되어 북한의 실상에 대한 수업과 더불어, 북한의 전통 민요를 악기 연주와 함께 배워보는 시간을 가졌다.

<표 41> 찾아가는 통일 체험프로그램(파주통일체험학습장)

프로그램명	강사	시간	내용
탈북이탈 주민과 함께하는 찾아가는 평화통일교육	탈북강사	2	북한 일반 주민들의 생활상 이해 북한의 학교생활, 교육과정 설명 북한 노래 교실(북한에서 즐겨 부르는 민요)



북한 문화 이해교육



북한 노래 교실

나) 찾아가는 통일 체험학습 (통일교육원)

9월 11일, 본교 6학년 5반을 대상으로 통일 교육원에서 주최하는 통일 체험학습을 실시하였다. 통일 교육원에서 제작한 ‘한반도 탐험 여행’이라는 보드게임을 함께 즐겨보는 시간을 가졌는데, 남한뿐만 아니라 북한에 잘 알려지지 않은 우리나라의 문화 유적지 및 대표 특산물, 음식 등을 게임을 통해 즐길 수 있는 재미있는 시간이 되었다.

<표 42> 찾아가는 통일 체험프로그램(통일교육원)

프로그램명	강사	시간	내용
통일 교육원과 함께하는 한반도 탐험여행	탈북강사	2	이북 지방의 주요 도시의 위치 및 대표 문화에 대한 강의 진행 후, 보드게임을 활용하여 한반도의 문화를 함께 공유



북한의 문화 이해 수업



한반도 탐험여행 보드게임



## 1

## 검증 내용 및 방법

## 가. 연구과제별 연구의 도구

본 시범학교 운영을 통하여 얼마나 긍정적인 행동의 변화를 일으키고, 화해 · 평화 · 통합 중심의 실천적 통일 역량을 함양하는데 기여를 했는지 다음과 같은 방법으로 검증하고자 하였다.

연구과제	검증 내용	도구	대상	방법
[연구과제1] 통일시민 수업모델 개발 여건을 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육의 필요성 인식에 관한 연수의 만족도 조사</li> <li>학부모, 교사, 학생들에게 통일인식을 위한 교육 및 홍보의 만족도 조사</li> </ul>	조사 설문지 관찰지	학생 교사 학부모	전후비교 경향분석
[연구과제2] 통일시민 수업모델 구안 적용	<ul style="list-style-type: none"> <li>학년별 교수·학습 과정안 적용 및 보완</li> <li>교수·학습 자료 개발</li> <li>평화교육 수업모델의 효과</li> <li>통일교육의 만족도 조사</li> </ul>	조사 설문지 관찰지	학생 교사 학부모	전후비교 경향분석
[연구과제3] 체험, 참여, 공감으로 미래지향적 통일 역량 확산	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육 프로그램이 주는 효과</li> <li>가정과 연계한 프로그램의 효과</li> <li>프로그램 적용 전·후의 비교 분석</li> <li>학교홈페이지 활용의 효과</li> <li>통일역량(화해·평화·통합)의 전·후의 비교 분석</li> </ul>	조사 설문지 관찰지	학생 교사 학부모	전후비교 경향분석 대응집단 검증

## 나. 연구대상별 검증 내용 및 방법

구분	설문내용	도구	대상	방법 처리
학 생	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일의 관심 정도와 필요성에 대한 변화 분석</li> <li>북한에 대한 인식</li> <li>통일인식 및 정보</li> <li>통일교육 만족도</li> </ul>	설문지	3~6학년 학생 사전	전후비교 경향분석
학 부 모	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일의 관심 정도와 필요성</li> <li>통일관련 체험학습장 이용(가정연계, 지역연계)</li> </ul>	설문지	1~6학년 학부모	문항별 응답수에 따른 백분율 (양적)
교 사	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일의 관심 정도와 필요성에 대한 변화 분석</li> <li>학교 통일교육 방법</li> <li>통일 체험학습 활동 방법</li> </ul>	설문지	본교 교사	

## 2

## 설문 분석 및 결과

## 가. 학생의 변화

화해 · 평화 · 통합 중심의 통일시민교육 수업모델 구안 적용으로 학생들의 인식의 변화는 다음과 같이 나타났다.

## 1) 통일의 관심 정도와 필요성에 대한 변화 분석

영역	설문내용	응답내용	사전(n=348) %	사후(n=290) %
통일에 관심정도	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	<b>매우 관심이 있다.</b>	<b>23.50</b>	<b>31.00</b>
		관심이 있는 편이다.	56.80	52.40
		관심이 없는 편이다.	14.80	12.10
		관심이 전혀 없다.	4.90	4.50

관심이 있다고 답변한 학생이 전체의 80.3%에서 83.4%로 3.1% 증가하였다. 지역적 이유로 북한과 통일에 대해 관심이 많은 상태에서 통일연구학교 교육활동이 시작되었다고 평가된다. 2차년도 연구학교 활동에서 관심이 없는 16.4%의 학생들에게 관심을 가질 수 있는 활동을 구안하도록 해야겠다.

영역	설문내용	응답내용	사전(n=348)	사후(n=290)
			%	%
통일의 필요성	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	<b>매우 필요하다.</b>	<b>51.90</b>	<b>59.70</b>
		대체로 필요하다.	34.60	29.70
		대체로 필요하지 않다.	11.10	9.30
		전혀 필요하지 않다.	2.50	1.40

필요하다고 생각하는 이유로는 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에(0%→6.10%), 역사적으로 한민족이었기 때문에(27.50%→22.70%), 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에(37.7%→37.90%), 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에(13.00%→15.50%), 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에(13.00%→8.70%), 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서(1.40%→3.00%), 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에(2.90%→1.90%)의 변화가 있었다.

필요없다고 생각하는 이유로는 통일비용 등 경제적 부담이 커서(33.30%→24.10%), 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서(0%→12.10%), 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서(20.00%→19.00%), 사회가 혼란스러워 질 것 같아서(33.3%→27.60%)의 변화가 있었다.

## 2) 북한에 대한 인식

영역	설문내용	응답내용	사전(n=348)	사후(n=290)
			%	%
북한인식	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	<b>1. 매우 긍정적으로</b>	<b>9.90</b>	<b>12.80</b>
		<b>2. 대체로 긍정적으로</b>	<b>33.30</b>	<b>42.80</b>
		3. 대체로 부정적으로	39.50	33.80
		4. 매우 부정적으로	13.60	9.30
		기타	3.70	1.40

영역	설문내용	응답내용	사전(n=348)	사후(n=290)
			%	%
북한인식	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	<b>1. 매우 잘 알고 있다.</b>	<b>7.40</b>	<b>13.10</b>
		<b>2. 대체로 알고 있는 편이다.</b>	<b>50.60</b>	<b>58.60</b>
		3. 대체로 모르는 편이다.	34.60	23.10
		4. 전혀 모른다.	6.20	3.40
		기타	1.20	1.70

북한을 긍정적으로 생각하는 학생이 43.20%에서 55.60%로 12.4% 증가, 북한의 상황이해부분도 58%에서 71.7%로 13.7% 증가하였다. 통일 연구학교 교육활동으로 북한이해나 북한인식부분에서 긍정적인 변화가 있다고 볼 수 있다. 1차년도에 학생들이 궁금해 했던 북한 음식이나 생활모습에 관한 부분의 많은 부분으로 해결하였지만 2차년도 통일교육내용으로는 북한의 문화, 생활모습, 놀이, 교과서 내용을 더 부가하여 알아보도록 하여야겠다.

### 3) 통일인식 및 정보

영역	설문내용	응답내용	사전(n=348) %	사후(n=290) %
통일인식	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	1. 핵 등 북한의 군사적 위협	50.60	63.10
		2. 통일비용 등 경제적 부담	4.90	5.90
		<b>3. 남북한 문화적 차이/갈등</b>	<b>23.50</b>	<b>15.50</b>
		4. 주변 국가들의 경계	8.60	7.60
		<b>5. 국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식부족</b>	<b>9.90</b>	<b>6.60</b>
		기타	2.50	1.40

통일인식의 변화 통일의 장애요인으로 남북한의 문화적 차이나 갈등, 통일 필요 인식부족이 아니라 핵 등의 군사적 위협이라고 생각하는 학생이 늘었다는 설문의 결과를 보아 학교교육으로 남북한문화의 차이나 통일필요의식은 개선될 수 있다는 것을 알 수 있었다.

영역	설문내용	응답내용	사전(n=348) %	사후(n=290) %
통일정보	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	<b>1. 학교 수업</b>	<b>28.40</b>	<b>49.00</b>
		2. 교과서/참고서적	2.50	2.80
		3. TV/라디오	35.80	25.50
		4. 인터넷	9.90	13.10
		5. 신문/잡지	4.90	1.70
		6. 부모/친구 등 주변사람	8.60	3.40
		7. 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	1.20	0%
		8. 시민단체, 종교단체의 홍보	0	0.30
		기타	8.60	4.10

이것은 통일에 관한 정보를 학교수업에서 얻는다는 설문의 결과가 큰 폭으로 늘어난 것을 보아도 알 수 있다. 언론 등의 매체에서 핵과 미국 등과 같은 주변국들의 경계나 갈등을 강조하여 하루에 한 번 이상 핵, 미사일과 같은 북한의 소식을 언론을 통하여 듣고 있지만, 학교통일교육으로 다양한 북한이해 및 인식, 통일 및 평화교육으로 갈등을 해결할 수 있는 방향으로의 교육이 실시하면서 학생들의 통일에 대한 관심이나 필요성을 증가시킬 수 있었다.

### 4) 통일교육 만족도

영역	설문내용	응답내용	사전(n=348) %	사후(n=290) %
통일교육 만족도	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	<b>1. 매우 만족</b>	<b>21.00</b>	<b>40.00</b>
		2. 대체로 만족	32.10	32.40
		3. 보통이다.	39.50	25.20
		4. 대체로 불만족	6.20	1.40
		5. 매우 불만족	1.20	1.00

영역	설문내용	사전(n=348)	사후(n=290)
통일교육 수업내용	통일 관련 수업을 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?	-북한의 체제, 역사, 말, 음식, -통일의 필요성, 좋은점 -통일을 못하는 이유 -북한은 통일을 어떻게 생각하는지	-북한의 문화, 생활모습, 놀이, 교과서 내용 -통일이 되려면 필요한 것 -평화수업 -TV의 통일관련 내용을 이해하기 쉽게

학교통일교육에 만족도는 53.1%에서 72.4%로 19.3% 높아졌다. 연구학교를 운영하면서 화해, 평화, 통합의 역량중심의 통일교육 및 통일시민교과서를 활용하여 평화교육과 통일교육을 병행하여 갈등을 해결하고 북한과 통일에 대한 이해를 높이는 수업을 구안 적용한 것과 학생 체험형 통일교육 및 가정과 지역 연계 체험형 통일교육 등으로 방법을 다양하게 한 것이 좋은 결과를 나오게 하였다.

통일관련 수업내용이 단순히 북한과 통일에 대한 이해를 넘어서서 통일이 되기 위해 우리에게 필요한 것이나 평화 수업, 그리고 언론에서 나오는 통일의 이야기를 초등학생이 이해할 수 있도록 쉽게 가르쳐달라는 설문문의 내용을 보고 2차년도의 연구학교의 교육내용이 확대되고 심화되어야 할 부분이 있음을 알 수 있었다.

## 나. 학부모의 변화

화해 · 평화 · 통합 중심의 통일시민교육 수업모델 구안 적용으로 학부모의 인식의 변화는 다음과 같이 나타났다.

### 1) 통일의 관심 정도와 필요성에 대한 변화 분석

영역	설문내용	응답내용	사전(n=241) %	사후(n=290) %
통일에 관심정도	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	<b>매우 관심이 있다.</b>	<b>18.70</b>	<b>20.40</b>
		관심이 있는 편이다.	59.30	61.20
		관심이 없는 편이다.	20.30	16.50
		관심이 전혀 없다.	1.70	1.90

학부모의 관심도는 3.6% 증가하였다. 가정 및 지역 연계형 프로그램을 좀 더 개발하고 학부모연수를 학부모의 흥미와 필요에 맞춰 기획하는 것이 필요하다.

영역	설문내용	응답내용	사전(n=241) %	사후(n=290) %
통일의 필요성	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	<b>매우 필요하다.</b>	<b>28.20</b>	<b>29.60</b>
		대체로 필요하다.	50.20	48.10
		대체로 필요하지 않다.	19.50	20.90
		전혀 필요하지 않다.	2.10	1.50

학부모의 통일에 대한 필요성을 거의 변화가 없었다. 이는 학교 통일교육내용보다 한반도의 위협적이 상황이 학부모들에게는 통일과 평화에 필요성을 인식하기에 부족했던 것으로 분석되었다. 이에 2차년도에서는 학부모의 통일인식 변화를 위한 설명회 및 연수 체험 프로그램 등이 필요하다고 여겨진다.

### 2) 통일관련 체험학습장 이용

영역	설문내용	응답내용	사전(n=241) %	사후(n=290) %
지역활용 통일교육	우리 지역의 통일 관련 체험학습장에 가 본 경험이 있나요?	1. 5회 이상	7.10	9.70
		2. 3~4회	15.80	27.20
		3. 1~2회	53.90	51.90
		<b>4. 경험 없음</b>	<b>23.20</b>	<b>11.20</b>

우리 지역의 체험학습장을 이용하지 않은 사람이 23.20%에서 11.20%로 12% 감소하였다. 이는 가정 및 지역 연계 통일체험학습이 잘 이루어졌다는 것을 알 수 있다. 10월에 워크숍으로 다녀왔던 교동도 프로그램 등 새롭고 다양한 프로그램을 구안하고 홍보하여 보고, 느끼는 통일교육을 확대하여 실시하여야겠다.

## 다. 교사의 변화

화해 · 평화 · 통합 중심의 통일시민교육 수업모델 구안 적용으로 교사의 인식의 변화는 다음과 같이 나타났다.

### 1) 통일의 관심 정도와 필요성에 대한 변화 분석

영역	설문내용	응답내용	사전(n=36) %	사후(n=35) %
통일에 관심정도	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	<b>매우 관심이 있다.</b>	<b>30.60%</b>	<b>57.10%</b>
		관심이 있는 편이다.	61.10%	40.00%
		관심이 없는 편이다.	8.30%	2.90%
		관심이 전혀 없다.	0%	0%
영역	설문내용	응답내용	사전(n=36) %	사후(n=35) %
통일의 필요성	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	<b>매우 필요하다.</b>	<b>69.40%</b>	<b>71.40%</b>
		대체로 필요하다.	30.60%	28.60%
		대체로 필요하지 않다.	0%	0%
		전혀 필요하지 않다.	0%	0%

교사의 통일에 관한 관심도는 91.7%에서 97.1%로 6.6% 증가하였다. 통일의 필요성도 매우 필요하다가 2%더 상향되었다.

필요하다고 생각하는 이유로는 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에(11.40%→5.70%), 역사적으로 한민족이었기 때문에(34.30%→31.40%), 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에(20.0%→40.00%), 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에(8.60%→5.70%), 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에(22.90%→14.3%), 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서(2.90%→2.90%), 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에(2.90%→1.90%)의 변화가 있었다.

필요없다고 생각하는 이유로는 사회가 혼란스러워 질 것 같아서(1명 답변)에서 공산주의 체제에 대한 거부감이 많기 때문이다(1명 답변)의 변화가 있었다.

### 2) 학교 통일교육 방법

영역	설문내용	응답내용	사전(n=36) %	사후(n=35) %
학교 통일교육	학교에서 통일교육을 실시할 때 가장 효과적인 방법은 무엇이라고 생각하십니까?	1. 교과 교육활동	58.30%	45.70%
		2. 현장 체험학습	11.10%	17.10%
		<b>3. 전문 강사 초빙 강연</b>	<b>22.20%</b>	<b>28.60%</b>
		4. 통일 관련 홈페이지 활용	2.80%	2.90%
		기타	5.60%	5.70%

시간별로는 교과시간(47.20%→28.60%), 창체시간(44.40%→62.90%) 기타(8.30%→8.60%)로 교과보다는 창체시간을 좀 더 할애하여 운영하기를 원하였다. 또한 교육방법으로는 탈북강사나



유관기관 강사 등 전문 강사의 학생 대상 수업이 좋았다는 설문결과와 함께 2차년도에도 유지, 확대하여 더 다양한 전문 강사를 초빙하여 학생 대상 수업을 할 수 있도록 하여야겠다.

### 3) 통일 체험학습 활동 방법

영역	설문내용	응답내용	사전 (n=36) %	사후 (n=35) %
통일체험 활동	통일체험활동 방법으로 어떤 것이 가장 효과적이라고 생각합니까?	1. 통일체험학습장 견학	47.20%	51.40%
		2. 교내 북한 예술문화 체험	19.40%	22.90%
		3. 도서관 활용 통일 프로그램 운영	0%	0%
		4. 통일탐구, UCC 등 만들기 체험	30.60%	22.90%
		기타	2.80%	2.90%

통일체험학습면에서는 통일체험학습장을 견학 갔던 것이 효과적인 방법이었다고 설문 결과가 나와서 학년별 현장체험학습을 통일체험학습장과 연계하여 다녀오고 올해처럼 1학년은 통일전망대, 3학년은 파주평화통일체험학습장을 활용한 체험학습을 실시하고 2차년도에는 연천의 한반도미래평화교육센터, 교동도 제비집 평화체험활동 등과 같은 통일체험학습장 등을 추가하고 확대할 필요성이 있다.

화평통 도서를 활용한 다양한 도서관 활용 통일프로그램의 운영의 경우, 도서관 활동과 학급활동을 연계하여 평화체험존 프로그램을 좀 더 학급에 홍보하는 활동이 필요해 보인다. 또한 화평통 도서를 수준별로 나눠 냈으니 토론 및 골든벨 등의 활용 프로그램을 2차년도에는 실시 해 보는 것도 좋은 방법이 될 것 이다.

마지막으로 설문항목에는 없지만 자치활동과 공동체 활동에서 할 수 있는 민주시민으로서의 통일교육을 확대해 나가는 방법이 추가되어야겠다.

## VII

## 결론 및 제언

### 1

### 결론

「 화해·평화·통합 중심의 통일시민 수업모델 구안 적용을 통한 미래지향적 통일 역량 함양 」을 주제로 통일교육 연구학교를 운영하면 다음과 같은 효과가 있었다.

연구과제 1	통일시민 수업모델 개발 여건을 조성하여
통일교육 기반 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 통일시민 교과서의 핵심 통일역량인 화해, 평화, 통합 중심의 환경조성과 전문적학습공동체를 운영함으로써 교사의 전문성 신장과 함께 학생들에게 통일 관련 자료를 좀 더 쉽고 친근하게 받아들여 통일역량이 내면화하였다.</li> <li>★ 또한 학생, 학부모, 교사의 통일역량 연수활동, 다양한 학교 및 지역사회 홍보활동으로 ‘만들어 가는 학교 통일 교육과정’ 을 실천하는 데 기여하였다.</li> </ul>

연구과제 2	통일시민 수업모델을 구안·적용하여
수업모델 개발, 적용	<p>★ 통일시민 교과서를 초등학교 교육과정과 재구성하면서 학년별 특색 있는 수준별 학교통일교육과정이 실현하였고, 교사학습공동체 및 교재연구문화 확산으로 질 높고 일반학교에서 실천 가능한 내실 있는 학교통일교육프로그램 모델을 완성하였다.</p> <p>★ 이에 통일시민 인지중심 수업모형, 통일시민 정의중심 수업모형, 통일시민 행동중심 수업모형 3가지의 수업모형으로 수업모형을 나누고 역량중심으로 수업모델을 개발 적용하였다.</p>
연구과제 3	체험, 참여, 공감으로 미래지향적 통일 역량 확산을 통해
바람직한 미래통일 역량확산	<p>★ 학교통일교육 주제 학교교육활동 및 행사활동 추진은 학생들에게 통일의 필요성에 대한 인식 함양과 미래통일 역량 강화에 대한 이해 기회를 제공하였다.</p> <p>★ 또한 학생, 학부모, 지역사회가 함께 학교교육에 참여하여 학교통일을 위한 다양한 교육활동을 실천함으로써 학교 및 지역사회가 통일된 미래에 필요한 통일역량 함양에 많은 기여하였다.</p>

## 2 제언

「 화해 · 평화 · 통합 중심의 통일시민 수업모델 구안 적용을 통한 미래지향적 통일 역량 함양 」을 주제로 통일교육 연구학교를 운영하며 생길 수 있는 문제점과 2차년도의 운영의 제언은 다음과 같다.

가. 통일시민교과서는 5,6학년용을 개발되어 1학년~4학년까지 적용하는데 어려움이 있을 것으로 여겨진다. 따라서 통일시민교과서의 내용 체계와 성취기준을 1학년과~4학년의 수준에 맞추어 재구성하는 것이 또 하나의 연구과제가 될 것으로 여겨진다. 2차년도 연구학교 운영 시에는 3가지 수업모델의 수업 흐름의 양식을 구안하고, 1차년도에 개발된 학년별 자료로 수업모델을 적용하는 것으로 확대해 볼 수 있을 것으로 여겨진다.

나. 시민교육 교과서는 경기도에서 제작 보급된 자료로 경기도의 초등학교에 유용한 자료가 될 것으로 여겨져 전국적으로 활용하는 것에 어려움이 있을 것으로 여겨진다. 이는 통일연구원 등에 있는 자료와 통일시민교과서의 자료를 비교분석해 보고 효율적이고 효과적인 자료를 만들어보는 것으로 해결할 수 있을 것이라 생각된다.

- 다. 2차년도 연구학교 운영에서는 수업모델 구안을 좀 더 구체적으로 하기 위하여 통일시민 인지중심 수업모형, 통일시민 정의중심 수업모형, 통일시민 행동중심 수업모형 3가지의 수업모형의 모델을 심화 발전하여 교과 역량이 잘 드러날 수 있는 수업의 흐름을 잡아나가는 연구가 필요할 것으로 여겨진다. 그러기 위하여 인지, 정의, 행동의 역량을 구현할 수 있는 수업모형의 연구가 추가 되어야 할 것이다.
- 라. 또한 통일시민 교과서에 있지만 학생들의 수준에 맞지 않는 내용이나 좀 더 추가 되었으면 하는 내용 들을 평가하여 2차년도 연구학교 운영에 반영하여 질 높은 석곳 통일교육과정을 만들어 가는 것도 필요하다. 1차년도에 개발한 학년별 워크북 및 자료를 활용 적용하고 수업모델과 자료를 적절히 배치시켜 효과를 극대화하여야 할 것이다.
- 마. 통일체험활동과 관련하여 기존에 알려져 있는 체험활동학습 장소에서 더 나아가 새롭게 개발되고 있는 통일관련 체험학습장에 관한 조사 및 연구하여 2차년도에는 좀 더 확대해 나가야 되겠다. 또한 학부모연수와 관련하여 학부모의 관심과 참여를 높이기 위하여 평화교육과 연계한 연수의 기획 및 참여와 체험, 활동중심의 연수를 기획 실행해야겠다.

## 참고문헌

- 경기도교육청 (2017) 통일시민 교사용 지도서: 미래엔.
- 통일부 통일교육원 (2016) 통일교육 지침서. 통일부.
- 통일부 통일교육원 (2016) 통일교육 지침서(초등학교용). 통일부.
- 마포초등학교(2016). 마포나루 통일교육 프로그램을 통한 통일 감수성 기르기. 통일 교육 시범학교 운영보고서.
- 동평초등학교(2016). 체험중심 참여형 어깨동무 통일교육 프로그램을 통한 실천적 통일 의지 함양. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 광송초등학교(2016). 지성.감성.꿈 평화통일 교육프로그램 개발적용을 통한 실천적 통일 의지 함양. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 우정초등학교(2016). 앓싸 통일교육 모델 실천을 통한 미래지향적 통일 역량 강화. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 용호초등학교(2015). 체험중심 龍한누리 프로그램 운영으로 미래지향적 통일의식 기르기. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 송정초등학교(2014). 신통방통 통일로' 프로그램을 통한 평화감수성다지기. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 검산초등학교(2014). 평화 통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램 개발 적용을 통한 통일 역량 강화. 통일교육 시범학교 운영보고서.

