



제 6 회
학교통일교육
연구대회
연구보고서

초등 부문 *
*
*
*
*

제6회
**학교통일교육
연구대회**
연구보고서

초등 부문

입상자 명단

제6회 학교통일교육연구대회 연구보고서 입상자 명단

등급	지역	학교명	성명	출품주제
1등급 (3명)	경기	원삼초	김민정	통일동산 J(joy)·S(special)·A(adventure) 프로그램을 통한 평화 감수성 기르기
	경북	구평초	이지현	그림책으로 담아보는 통일교육 프로그램 - 안다미로 통일교육으로 너나들이 한반도를 꿈꿔요
	대전	대전봉산초	정희경	통일미래를 꿈꾸는 도·깨·비(도전,깨우침,비전) 프로그램 운영
2등급 (6명)	경기	능원초	김경숙	SPRING 프로그램으로 한 걸음 더 다가가는 통일의 봄
	경기	안산원곡초	심명규	"W·I·T·H YOU" 활동을 통한 다문화 학생들의 통일감성 키우기
	경기	문산초	윤지영	우리는 Z세대이자 통일세대, 우리의 방식으로 통일한반도를 디자인하다
	경기	장현초	이한신	문화예술 콘서트로 통일바람 일으키기
	경기	용인둔전초	한다슬	학생맞춤형 통일교육 K·E·Y 프로그램을 통한 평화감수성 기르기
	경남	온천초	황희란	MAM&공감&놀이로 통일상상력 키우기
3등급 (8명)	경기	화성장안초	강나경	더 봄을 통한 하나의 봄
	경기	가온초	김면수	HARMONY 프로그램 실천으로 통일 "겸·상·애" 키우기
	경기	효행초	김성삼	스토리 기반 PUSH프로젝트로 열어나가는 평화통일의 꿈
	인천	송해초	김정찬	우리는 지금 통일중입니다! 통일 I.N.G. 프로그램으로 만나는 새로운 통일 한반도
	경기	동양초	박소진	똑똑(talk-talk)한 G.P.S.프로그램으로 평화통일의 첫걸음 시작하기
	경기	경은학교	백선영	우리도 이제 휠체어타고 조선중앙동물원으로 현장체험학습 갈 수 있어요!
	경기	동오초	송준호	학생중심 L-3S 프로그램 적용으로 통일그림자들의 통일핵심역량 기르기
	인천	인천용현남초	최명환	즐거움 '코(KO)코(KO)몽(夢) 이야기

• 이 책에 수록되지 않은 연구보고서는 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr) 또는 에듀넷(www.edunet.net)에서 확인 가능합니다.

Contents

- **입상자 명단** 03
- **초등부 연구보고서** 09
 - 통일동산 J(joy)·S(special)·A(adventure) 프로그램을 통한 11
평화 감수성 기르기
경기 원삼초등학교 / 김민정
 - 그림책으로 담아보는 통일교육 프로그램 45
- 안다미로 통일교육으로 너나들이 한반도를 꿈꿔요-
경북 구평초등학교 / 이지현
 - 통일미래를 꿈꾸는 도·깨·비(도전,깨우침,비전) 프로그램 운영 79
대전 봉산초등학교 / 정희경
 - "W·I·T·H YOU" 활동을 통한 다문화 학생들의 통일감성 키우기 113
안산 원곡초등학교 / 심명규
 - MAM&공감&놀이로 통일상상력 키우기 147
경남 온천초등학교 / 황희란

초등부 연구보고서

통일동산 J(joy) · S(special) · A(adventure) 프로그램을 통한
평화감수성기르기



- 출품 부분 : 초등부
- 참가교원 소속 : 원삼초등학교
- 성명 : 김 민 정

[요약서] 통일동산 J(joy) · S(special) · A(adventure) 프로그램을 통한 평화 감수성 기르기

1 연구의 필요성

저는 북한 잘 몰라요!

아이들은 북한의 존재를 모른다. 또한 통일에 대한 관심도 전혀 없다. 단지 친구들과 재미 있는 학교생활을 원한다.

저는 북한에 대해서 잘 몰라요!
저는 통일에 관심 없어요!

넌 공부만 잘하면 돼!

학부모들은 자녀의 학교생활이 중요하다 생각하고, 특별히 학업관련에는 많은 관심을 갖고 있으나 통일 교육에는 거의 관심이 없다.

통일교육이라고요? 글썄요!
그것 보다 학교공부가 중요하진!

통일교육이 어려워요!

교사는 통일교육에 많은 관심을 가지고 있으나 초등 저학년인 1학년을 대상으로 하는 통일교육 방법을 몰라서 고민만 하고 있다.

아이들이 '통일'을 알까?
'통일'을 어떻게 이야기할까?

인문학 및 체험활동을 통한 통일역량 강화 및 평화감수성 함양이 필요하다.

2 연구의 목적

통일교육
연구목표

평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것

통일동산 JSA 프로그램을 통하여

- 가. 통일역량을 함양하여 평화통일의 실현 의지를 함양할 수 있도록 한다.
- 나. 인류 보편적 가치와 민주적 제도를 지켜 나가려는 건전한 안보의식을 함양한다.
- 다. 북한이해를 통해서 북한 문제에 대한 올바르게 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 한다.
- 라. '다름' 을 인정하는 자세와 관용의 정신 및 평화의식, 사회적 통합을 이해할 수 있도록 한다.
- 마. 민주적 의사결정과 문제해결 능력 및 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있도록 한다.

3 연구의 내용

가. 연구대상 : 원삼초등학교 1학년 1반 9명(남 5명, 여 4명)

나. 연구기간 : 2018. 03. 01. ~ 2019. 02. 28.(1년간)

다. 연구실천 :

- 1) 실천과제1 ➔ Joy : 인문학 속에서 만난 평화의 즐거움
- 2) 실천과제2 ➔ Special : 숲 속에서 찾는 화해의 특별함
- 3) 실천과제3 ➔ Adventure : 미래를 찾아가는 통합의 모험

4 연구의 결론

통일동산 JSA 프로그램을 통하여

- 가. 통일역량을 함양하여 평화통일의 실현의지 함양, 건전한 안보의식 함양, 북한 문제에 대한 올바르게 판단할 수 있는 안목, '다름' 을 인정하는 자세와 관용의 정신, 평화의식, 통합적 사고능력 함양할 수 있게 되었다.
- 나. 통일역량(이해, 공감, 배려, 소통, 창의적 사고, 협력)을 길러서 통일 감수성(대상지각, 수용·존중, 책임의지)를 함양할 수 있게 되었다.

통일동산 J(joy) · S(special) · A(adventure) 프로그램을 통한 평화 감수성 기르기

- 목 차 -



[북한] 이야기

I 통일동산 JSA 프로그램을 이렇게 시작했어요.

1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2
4. 이론적 배경	3
5. 선행 연구 분석	4



[평화] 이야기

II 통일동산 JSA 프로그램을 이렇게 준비했어요.

1. 학교의 특성 및 여건	5
2. 학생 실태 조사	6
3. 학생 개별 실태 조사	7
4. 학부모 실태 조사	8



북쪽 친구 이야기

III 통일동산 JSA 프로그램을 이렇게 계획했어요.

1. 실천 대상 및 기간	9
2. 실천과제 설정	9
3. 교육과정 분석 및 세부 실천 계획	10



[통일] 이야기

IV 통일동산 JSA 프로그램을 이렇게 실천했어요.

<실천과제 1> 인문학 속에서 만난 평화의 즐거움	11
<실천과제 2> 숲속에서 찾는 화해의 특별함	16
<실천과제 3> 미래를 찾아가는 통합의 모험	21



통일 공감이야기

V 통일동산 JSA 프로그램을 통해서 이렇게 성장했어요.

1. 연구 검증 방법	26
2. 검증 결과 분석	26
3. 학생 개별 관찰 결과	27
4. 학부모 설문 결과	28



[화해] 이야기

VI 통일동산 JSA 프로그램을 통해서 이렇게 정리했어요.

1. 결론	29
2. 제언	29
3. 맺는말	30

[화해] 이야기 ◎ 참고문헌 30

I

통일동산 JSA 프로그램을 이렇게 시작했어요.

1 연구의 필요성

가 4.27 정상회담 생방송에 나오는 문재인 대통령과 또 다른 사람은 누구?

2018년 4월 27일 역사적인 날 아이들과 정상회담을 생방송으로 보기 위해 모니터를 켜다. 나는 4. 27남북 정상회담 생방송 시청 바로 전에 아이들에게 그날의 남북정상회담까지 이르게 된 우리나라 현재상태의 이야기를 재미있게 해 둔 상대라서 아이들이 잘 이해했을 것이라고 생각했다. 그런데 아이들은 **“선생님, 저기 우리나라 문재인 대통령할아버지랑 미국 대통령이 악수를 하고 있어요. 그리고 서로 안아주네요!”** 라고 말을 하는 것이었다.

아이들 마음속에는 ‘북한’이라는 단어와 ‘북한 생각’은 전혀 없었다.

나 1학년 담임교사는 아이들에게 어떻게 ‘통일’을 말해야 하는 걸까?

‘통일’이라는 단어를 사용하면 아이들이 알아들을까? 아이들은 ‘통일’에 대해 관심이 없었다. 유치원에서 잠시 들었던 이야기인 것 같다고 어렵듯이 이야기 해 주는 단 한명의 아이가 너무도 소중하고 고맙기까지 할 뿐이다. 담임교사인 나는 아이들에게 **통일을 말해 주고 싶은데 어떤 방법으로 말하고, 어떻게 접근을 해야 할지** 고민만 하고 있다.

아이들에게 ‘통일’을 어디서부터 어떻게 말해야 할지 고민만 하고 있다.

다 통일동산 JSA 프로그램으로 배우는 통일교육이 필요해요.

통일교육은 아이들의 관심범위가 아니다. 따라서 아이들에게 관심과 흥미를 이끌기 위해서는 아이들이 좋아하는 책과 체험활동, 놀이 활동 등에서 재구성할 필요가 있다. 이에 본 연구자는 인문학을 활용한 즐거운 통일교육(joy), 숲 체험활동을 통한 특별한 통일교육(special), 다양한 놀이 활동을 활용하여 새로운 모험이 가능한 통일교육(adventure) 프로그램을 개발하여 아이들의 평화감수성을 함양하도록 하였다.

초등 1학년 수준에 맞는 통일교육 프로그램이 절실히 필요하다.

라 통일동산 JSA 프로그램을 통해서 평화감수성을 기를 수 있어요.

통일동산 JSA 프로그램을 통하여 통일역량(이해, 공감, 배려, 소통, 창의적 사고, 협력)을 기르고, 궁극적으로 통일 평화 감수성(대상지각, 수용, 존중, 책임의지)을 함양할 수 있을 것이다. 이를 통하여 아이들은 통일교육의 목표인 평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기를 수 있을 것이다.

아이들은 [통일동산 JSA 프로그램]을 통하여 통일교육의 목표인 평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기를 수 있다.

2 연구의 목적1)

본 연구인 ‘통일동산 JSA 프로그램을 통한 평화감수성 기르기’는 다음과 같은 구체적인 목적을 갖는다.




통일교육
연구목표

평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 **긍정적 인식과 바람직한 태도**를 기르는 것

첫째,	통일동산 JSA 프로그램을 통해 통일역량을 함양하여 평화통일의 실현의지를 함양 할 수 있도록 한다.
둘째,	통일동산 JSA 프로그램을 통해 사회 구성원들의 안전과 평화를 위협하는 다양한 위협요소들로부터 인류 보편적 가치와 민주적 제도를 지켜나가려는 건전한 안보의식 을 갖출 수 있도록 한다.
셋째,	통일동산 JSA 프로그램을 통해 북한의 실상 등에 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를 할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 북한 문제에 대해 올바르게 판단할 수 있는 안목 을 갖출 수 있도록 한다.
넷째,	통일동산 JSA 프로그램을 통해 상대를 배제하고 갈등의 시각으로 바라볼 것이 아니라 ‘다름’을 인정하는 자세와 관용의 정신, 평화의식을 키워나가고 이를 통해 향후 통일과정에서 남북간의 사회적 통합도 이해 할 수 있도록 한다.
다섯째	통일동산 JSA 프로그램을 통해 민주적 의사결정과 문제해결 능력, 그리고 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 통합적으로 기를 수 있도록 한다.

3 용어의 정의

본 연구인 ‘통일동산 JSA 프로그램을 통한 평화감수성 기르기’에 사용되는 용어는 다음과 같이 정의를 한다.

통일동산		본 연구를 위한 학교 숲과 운동장, 교실 등 통일교육 실천을 위한 교육환경 전체를 ‘ 통일동산 ’으로 정의한다. 또 J(joy)·S(special)·A(adventure)는 학생 중심 통일교육 프로그램으로 학생에게 즐거움과 특별한 통일모험을 통하여 평화감수성을 함양할 수 있는 것을 의미하며, 이하 통일동산 JSA 로 정의한다.
통일역량		<ul style="list-style-type: none"> 동질성을 확인하는 과정의 감성적 접근을 통한 통일에 대한 긍정적인 정서와 가치관 정립을 통한 이해와 공감 이질성을 인정하는 과정 속에서의 갈등을 긍정적으로 해결하려는 배려와 소통 바람직한 통일한국의 미래상을 위한 통합적인 관점에서의 창의적 사고와 협력 <p>☞ 통일시대를 준비해야 할 학생들에게 초등학교 단계에서 필요한 개인의 통일역량 중에서 본 연구자는 6가지로 추출하여 교육내용에서의 통일교육의 기준을 설정하고 통일역량 함양을 위해 실시하게 되는 모든 통일 교육방법을 일컫는 용어이다.</p>
평화감수성		통일에 대한 긍정적 정서와 가치관을 길러 통일 문제가 내 삶의 문제로 다가갈 수 있도록 적극적인 삶의 태도를 함양하기 위한 정서적인 성향의 용어 이다. 즉, 어떠한 문제에 직면했을 때 개방적이고 수용적으로 해결하려는 평화적인 문제해결력을 일컫는다.

1) 통일부 통일교육원(2018), 통일교육 평화교육 방향과 관점, 늘품 플러스, 6P~10P.

4 이론적 배경

본 연구에서 제시한 평화통일교육의 중점방향, 통일교육의 방법 그리고 인문학교육과 숲 체험활동이 통일교육에 필요한 이유는 다음과 같다.

가 평화통일교육의 중점방향²⁾

- 통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래이다.
- 한반도 통일은 민족문제이자 국제문제이다.
- 통일은 국민적 합의를 바탕으로 추진해야 한다.
- 평화는 한반도 통일에 있어 우선되어야 할 가치이다.
- 통일은 점진적으로 단계적인 방식으로 이루어져야 한다.
- 북한은 우리와 공통의 역사, 전통과 문화, 언어를 공유하고 있다.
- 남북관계는 기존의 남북합의를 존중하는 방식으로 발전되어야 한다.
- 남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다.
- 남북관계는 통일을 지향하는 과정에서 잠정적으로 형성되는 특수 관계이다.
- 북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다.
- 통일은 한반도뿐만 아니라 동북아시아 및 세계의 평화와 발전에 이바지할 수 있어야 한다.
- 통일은 튼튼한 안보에 기초하여 평화와 번영을 구현하는 방향으로 추진되어야 한다.
- 북한은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이면서 함께 평화통일을 만들어 나가야 할 협력의 상대이다.
- 통일을 통해 구성원 모두의 자유, 인권, 평등, 복지 등 인류 보편적 가치를 추구하는 국가를 건설해야 한다.

나 평화통일교육의 방법

- 학습자 특성에 맞는 통일교육을 한다. 놀이, 체험형 또는 문화 감성적 접근을 통해 통일과 북한에 대한 관심과 흥미를 높이는 것이 중요하다.
- 인지·정의·행동적 영역을 포괄하는 통합적인 통일교육을 한다. 통일·북한 문제에 대한 지식과 정보뿐 아니라 통일을 지향하는 정서와 이를 삶속에서 실천하려는 노력이 중요하다.
- 학습자 중심의 통일교육을 한다. 특별히 집단활동을 통한 협동학습 방식의 통일교육을 통해서 다른 사람들과 열린 대화와 토론을 통해 통일과 북한 문제에 대한 다양한 견해들이 존재할 수 있음을 인식하고, 학습자가 상호이해와 소통이 중요하다는 것을 인식할 수 있을 것이다.
- 흥미와 관심을 증진하는 다양한 방법을 활용한다. 방법으로는 시청각 매체를 활용하여 학습자들의 관심과 흥미를 증진시키거나, 정보통신기술을 활용해 참여와 소통을 증진시키는 방법, 소집단을 활용한 통일교육 방법, 체험학습을 통한 통일교육, 북한이탈주민과 대북 인도지원 또는 남북경협 유경험자들을 활용하는 방법이 있다.

2) 통일부 통일교육원(2018), 통일교육 평화교육 방향과 관점, 늘품플러스

다 인문학교육이 통일교육에 필요한 이유³⁾

인문학교육은 학생들의 통일교육에 기여한다. 인문학교육은 협의의 의미에서 청소년들의 논리력, 창의력, 사고력 증진 등 역량을 갖춘 자기주도적 존재로 성장하는 것을 도울 수 있는 한편 풍부한 정서와 타인에 대한 상상력과 공감능력, 배려적 태도를 함양하는데 기여할 수 있다. 광의의 의미에서 인문학교육은 인간과 세계에 대한 이해를 돕는 지식과 정보제공을 통해 민주적 시민양성이나 사회통합에 기여하는 활동을 수행할 수 있기 때문에 활용가치가 큰 학문으로 볼 수 있기 때문에 통일교육에 반드시 필요하다고 본다.

라 숲 체험교육이 통일교육에 필요한 이유

숲 체험교육은 자연과 함께 하면서 학습자 특성에 맞는 통일교육을 실현시킬 수 있으며, 인지·정의·행동적 영역을 포괄하는 통합적인 통일교육이 가능할 수 있도록 하며 흥미와 관심을 증진하는 다양한 방법의 체험이 가능하기 때문이다. 학생들에게 통일의지와 열정을 가질 기회를 제공하고 학습자들이 통일을 자신의 문제로 느끼고 이를 자신의 가치 속으로 받아들일 수 있기 위해서는 통일·북한 문제에 대한 감수성이 발달되어야 하는 데 이를 가능하게 하는 것이 숲 체험교육이다. 통일을 삶 속에서 실천하기 위해서 자신의 생각을 표현하고, 통일 관련 활동에 참여하며, 나아가 통일과 관련된 상황에서 다양한 문제를 해결하려는 실천적 노력도 가능하게 한다.

5 선행 연구 분석⁴⁾

연구주제	연구자	분석결과 및 시사점
■ 2018 통일문제 이해	■ 통일부 통일교육원	- 통일문제를 바라보는 관점 및 남북한 통일방안에 대한 자료 제공
■ 분단과 국경을 넘는 세계 시민, 4통8달 평화통일심성 함양 프로젝트(2017)	■ 김나영, 학교통일교육연구보고서	- 통일 모범사례를 통한 남북평화 통일에 대한 관심 및 전략적 교육과정 구성
■ HOPE 프로그램을 통한 통일바라기들의 미래지향적 통일역량 기르기(2017)	■ 홍순희, 학교통일교육연구보고서	- 놀이, 체험, 문화, 감성활동 중심의 맞춤형 통일교육 프로그램 설계를 통한 통일역량 강화
■ 통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양(2017)	■ 광주서림초, 통일교육연구학교보고서	- 통일역량과 평화 감수성 함양을 위한 학습자 중심으로 프로그램 설계
■ 평화시대를 여는 통일시민 교사용 지도서(2017)	■ 간우연 외11, 경기도교육청	- 통일시민교과교육과정 개발 방향 및 교수·학습 방법 및 유의사항
■ 평화, 공감 그리고 사람(2017)	■ 경기도교육청, 2017 평화통일교육 활동지료집	- 통일교육을 단위 학교 자유학년제와 창의적 체험활동과 연계 운영 방법
■ 초등학교 교과서의 통일교육관련 지도내용 분석 연구(2015)	■ 조형국, 학교통일교육연구보고서	- 통일교육 지침서에 내용분석결과 북한에 대한 정보가 부족함을 제시함
■ 통일네비게이션 독서토론 프로그램운동을 통한 통일로 가는 끝은 길 찾기(2015)	■ 이미자, 학교통일교육연구보고서	- 통일 자율 동아리반 활동을 통한 북한에 대한 편견을 줄이고 긍정적인 측면 강조

3) 이종석(2017), 통일을 보는 눈, 개마고원

4) 광주서림초(2017), 통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양, 연구학교 보고서

II

통일동산 JSA 프로그램을 이렇게 준비했어요.

1 학교의 특성 및 여건

가 학교실태 분석

구분	내용	시사점	추진과제
학생	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 비교적 넓게 분포하고 있는 학구탕에 공동체 생활에 익숙하지 않고, 갈등 상황에 직면시 문제해결력이 부족함(62.8%) ▶ 사회문제, 화해, 평등, 통일에 관심 및 의지가 부족함(59.9%) 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 갈등상황 직면시 문제해결력 함양을 위하여, 사회문제, 화해, 평등, 통일에 관심을 갖을 수 있는 교육과정 운영이 요구 ▷ 학교 도서관을 활용한 인문학 활용 수업 도입 요구 	<p>J 통일교육활동에 학생들이 흥미를 가지고 적극적으로 활동하고 자신만의 스타일로 평화통일역량을 함양할 수 있는 교육과정 편성·운영이 요구됨.</p>
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 비접경지역, 농어촌에 거주하고 있어서 통일, 사회문제, 평화에 관심을 갖기 어려움(61.2%) ▶ 자녀와 함께하는 시간이 부족하여 자녀의 통일교육내용이 가정으로 연계되지 못함(72.1%) ▶ 다양한 체험활동의 운영을 요구(72%) 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 통일교육에 관심과 의지를 가질 수 있는 학부모와 학생이 함께 하는 다양한 체험 중심의 교육활동 프로그램을 요구 ▷ 학교 뒷산을 활용한 숲체험활동 요구 	<p>S 학생과 학부모가 함께 통일교육 체험프로그램에 참여할 수 있는 학교체험(숲 체험)활동 및 행사운영</p>
지역사회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한의 도발로 인한 국제 정세 악화로 평화 통일에 대한 부정적인 인식 팽배(91.0%) ▶ 인근학교와 교육활동 네트워크 형성에 필요성을 인식하지 못함(75.6%) 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 다양한 지역축제를 통하여 지역민들의 공동체 의식 함양 및 단합을 유도하고 있으나, 통일관련 의식 함양은 일부 해당 단체에서만 국소적으로 이루어지고 있음 	<p>A 지역사회의 문화를 경험하고 지역사회 시설을 활용하여 다양한 평화통일교육 체험 프로그램을 운영</p>

나 본교 통일역량 관련 요소 추출 및 교육과정 분석

통일역량	국가수준 ⁵⁾ 교과역량	분석결과 및 시사점			활동유형
		1-2학년군	3-4학년군	5-6학년군	
화해	의사소통역량	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리나라에 대해서 알아보기(봄) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한에 대해서 알아보기(창체) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 지구촌과 우리나라에 대해서 알아보기(창체) 	산체형
평화	협력적 문제해결역량	<ul style="list-style-type: none"> ● 내 이웃과 사이 좋게 지내기(여름) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 같은 민족, 다른 문화를 찾아보기(도덕) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 국가속 개인의 행복 찾아보기(도덕) 	놀이형
통합	민주시민역량	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 상상 놀이 체험하기(가을) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 후 우리들의 행복 찾아보기(창체) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일을 위한 우리들의 과제 체험하기(창체) 	체험형
공감	공동체역량	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일의 의미를 찾아보기(겨울) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 남과 북이 통일을 하면 어떻게 될지 알아보기(도덕) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일의 득과 실에 대해서 토론해보기(창체) 	토론형
총 시수	교과별 시수	<ul style="list-style-type: none"> ● 국어(6차시), 수학(3차시), 통합(15차시), 창체(8차시) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 도덕(5차시), 국어(6차시), 창체(10차시) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 도덕(5차시), 국어(6차시), 창체(10차시) 	20시간 이상 확보

5) 2015개정교육과정에 의거한 국가수준 교과역량을 통일교육관련 핵심역량을 4가지로 추출하였다.

2 학생 실태 조사

구분	시기	방법	검사도구	결과 분석 방법
통일역량	2018. 3	양적분석	통일교육원 검사지를 초등 1학년 수준에 맞게 재구성	문항별 백분율(N=9) 및 상담기록
		질적분석	아동 관찰 및 개인 상담	

영역	문항(N=9)	그림자	노랑	야채	그래프	결과 분석
자신 이해	①인종, 성별, 돈이나 능력 등에 따라 사람을 차별하지 않는다.	2	4	3		다양한 조건의 친구들을 차별하지 않는 자세가 다문화 교육 등을 통해서 개선되어야 함
	②친구를 학업능력, 가정여건, 외모 등에 상관없이 평등하게 대한다.	4	3	2		
	③게임이나 운동을 잘 못하는 친구를 따돌리지 않고 함께 논다.	4	4	1		
타인 이해	①친구가 어려운 일이 있을 때 잘 들어준다.	3	4	2		친구가 어려운 일을 겪을 때는 위로해주는 자세가 필요함
	②친구의 감정을 이해하고, 내 감정도 잘 나눌 수 있다.	3	4	2		
	③친구와 함께 기쁨은 2배로, 슬픔은 반으로 나눈다.	4	3	2		
북한 사회 이해	①북한에 대해 잘 알고 있나요?	0	0	9		북한에 대한 관심이 없음
	②우리나라가 남북으로 나뉘지게 된 이유를 잘 알고 있나요?	0	2	7		
	③북한친구들에 대한 잘 알고 있나요?	0	1	8		
통일 인식 및 필요성	①통일이라는 말을 들어 본적 있나요?	1	4	3		통일이라는 단어가 생소할 정도로 관심이 없음
	②통일에 대해 관심을 갖고 있나요?	0	1	8		
	③통일은 이루어져야 한다고 생각하나요?	0	2	7		
통일 준비	①친구들과 통일에 대해 말해 본 적있나요?	0	1	8		통일을 위해서 내가 할 수 있는 일을 연결하지 못함
	②통일을 위해서 할 수 있는 일들에 대해서 말해볼 수 있나요?	0	1	8		
	③통일을 위해 내가 할 수 있는 일이 있다고 생각하나요?.	0	1	8		
통일 미래	①북한사람들과 함께 살아갈 수 있나요?	1	4	4		통일이 된 미래를 상상해볼 수 없음
	②북한 친구들과 같이 공부한다면 좋을 것 같나요?	1	3	5		
	③통일이 된다면 우리의 미래가 좋아질 것으로 예상되나요?	2	1	6		

학생 분석 및 시사점

- 통일에 대한 관심이 없으며 통일 미래를 생각해 본적이 없다. 또한 자신을 이해하고 타인을 이해하는 과정을 통해서 북한사회이해를 자연스럽게 유도하며 통일인식 및 필요성에 대한 관심을 갖도록 유도해야겠다. 이를 통하여 통일준비 및 통일미래에 한발 다가설 수 있도록 해야 할 것이다.

3 학생 개별 실태 조사

이름	행동특성 <★:관심이 필요한 어린이>	가정 환경	필요 통일역량
강○○	자신의 행동이 항상 옳다고 주장하고 자기의 기본대로 행동하고, 자신의 편이 되어 주지 않는 사람은 싫어함. 자기중심형	부모의 재혼으로 가정에 언니, 오빠가 7명이 있으며, 막내성향이 강해서 부모가 자녀를 양육함에 어려움이 있음.	이해
곽○○	가정에서의 나쁜 감정을 학교로 가지고 와서 하루 종일 기분이 상해서 친구들에게 짜증을 많이 낸. 진학형	오빠와 여동생 사이에서 부모의 사랑이 부족하고 생각하며, 친구관계에서도 공감능력이 많이 부족함.	공감
★ 김○○	자신의 기본대로 행동하며 특별히 친구 관계에 잦은 폭력으로 친구들 사이에 신뢰를 받지 못함. 폭력형	형과 남동생 사이에서 서로를 배려하려는 마음 보다는 상대방을 제의시켜야 자신이 원하는 방향으로 행동함.	배려
박○○	외동아이로써 부모에 의존하는 성향이 강하고, 함께하려고 하나 소통의 방법을 몰라서 갈등이 생김. 의존형	가정에서 혼자 있는 시간이 많아서 친구관계에 자연스러운 소통의 시간 부족으로 오해가 많이 생김.	소통
신○○	자주 빠치고 신경질적이라서 친구들과 놀다가 마찰이 많이 생기고, 남을 따라하는 성향이 강함. 의존형	부모의 양육방식 그대로 성장하여 자기 스스로 무엇인가를 해내는 것을 두려워함.	창의적 사고
★ 이○○	외동아이로써 혼자자라는 아이의 특징이 그대로 나타나고, 개별활동을 선호로 외로움이 많음. 개인주의형	친구를 가려서 사귀라고 부모가 가르치고 있어서 함께 하는 활동의 경험이 거의 없음.	협력
임○○	다문화 가정의 자녀로써 다른 사람, 다른 문화를 이해하는 것을 부담스러워 하고 거부감이 많음. 소심형	필리핀출신의 엄마가 자녀를 양육하면서 한국문화에 대한 이해가 많이 부족하고 어려움을 많이 느낌.	이해
★ 임○○	과잉행동장애 학생으로 다른 사람의 감정을 이해하지 못하여 남이 싫어하는 행동을 고치지 못하고 있음. 자기중심형	부모가 가정에서 친구관계에 필요한 예절을 가르치고 있으나 알고 있는 대로 실천하는 못하는 안타까움이 있음.	공감
이○○	매사 의젓하고 모범적으로 행동하여 친구관계에 신망이 두텁고, 의지가 강해서 노력한 바를 꼭 이루려고 함. 모범형	자녀의 주도성에 대해 높은 관심을 사랑을 가지고 있으나 다른 사람을 배려하지 못함에 안타까움을 가짐.	배려

학생 분석 및 시사점

- 자기중심적 성향이 강한 아이들로 구성되어있고, 자기 주변에 관심을 갖기 보다는 자신의 신변, 자신의 기분에 관심이 많아서 통일교육을 수업으로 즉시 도입하기에 어려움이 예상된다. 따라서 학생의 수준에 맞는 **인문학 도서, 숲체험 프로그램 개발이 필요하다.**
- 생활지도에 관심이 많은 학부모는 자녀의 개인성향에 초점을 맞추고 통일교육이라는 카테고리를 제시하기에는 준비가 부족하다고 본다. 따라서 학부모 대상의 통일교육 연수를 체험형태로 실시하여 자녀에게 즉시 도입할 통일교육보다는 **학부모 중심의 이해 및 공감이 가능할 수 있도록 해야 할 것이다.**
- 학생들 각자의 개성과 특기, 관심사를 구체적이고 체계적으로 조사하여 통일교육을 전개하기에 무리가 없도록 배경지식을 자연스럽게 지속적으로 제고할 필요가 있다. 또한 학부모들에게 가정환경의 문제로 학생들이 학교활동에 집중하지 못할 일이 없도록 알림장, 안내장을 활용하여 안내할 필요가 있다.

4 학부모 실태 조사

통일교육은 가정에서 유기적으로 협력이 되어야 효과적으로 이루어질 수 있다고 본다. 그 이유는 학생들이 대부분의 시간을 학교가 아닌 가정에서 보내기 때문이다. 현재 우리반 학부모님들의 북한 인식, 통일교육 인식, 통일 필요성에 대해 느끼는 정도의 실태조사를 통하여 현재 아이들의 가정에서의 통일교육 정도를 파악하였다.

구분	시기	방법	검사도구 ⁶⁾	결과 분석 방법
통일교육 인식 조사	2018. 3	양적분석	관련 설문지 재구성 응답	문항별 백분율(N=9) 및 상담기록
		질적분석	개인 상담 및 학부모 회신서	

영역	설문내용(N=9)	그렇다	보통	아니다	그래프
북한 인식	①북한이 우리와 협력해야 할 대상이라고 생각한다.	2	5	2	
	②북한은 우리가 지원해야 할 대상이라고 생각한다.	1	5	3	
	③북한은 우리와 적대시해야 할 대상이라고 생각한다.	0	4	5	
통일 교육 인식	①초등학교 시기는 통일교육은 필요하다.	2	7	0	
	②통일교육의 중요성에 대해서 공감하고 있다.	1	6	2	
	③가정에서도 통일교육에 관심을 가지고 지도하고 있다.	0	3	6	
통일 필요성	①통일은 필요하다.	3	3	3	
	②통일이 된다면 우리나라가 더욱 발전할 것이다.	4	5	0	
	③통일 한국을 상상해 보았다.	0	6	3	

학부모 분석 및 시사점

- 우리반 학부모의 통일교육 관련 실태조사결과에 따르면 북한을 우리와 협력해야 할 대상이라고 생각한 학부모는 45%, 우리가 지원해 줘야 할 대상은 아니라고 생각한 학부모는 30%의 응답결과를 얻었다.
- 통일교육의 필요성에 대해서는 중요하지 않다고는 생각하지 않으나 학교교육에서 필요하다고 응답한 학부모는 45%에 불과하여 통일의 필요성에 대한 인식의 전환이 필수적이라고 판단하였다.
- 통일의 필요성에 대해서는 45%가 그렇다고 응답하였으며 통일이 된 이후 우리나라의 발전 가능성에 대해서는 45%로 긍정적인 반응을 가지고 있어서 통일을 통한 우리나라의 발전성에 대한 구체적인 모델을 상상할 수 있도록 제시해 볼 필요가 있다.

6) 김진희(2016), CHANCE! 함께 만드는 통일 책, 열려라 통일 문제4회 학교통일교육 연구대회 연구보고서 학부모 설문지를 활용함.

III

통일동산 JSA 프로그램을 이렇게 계획했어요.

1 실천 대상 및 기간

- 가. 실천대상: 원삼초등학교 1학년 1반 9명 (남: 5명, 여: 4명)
- 나. 실천기간: 2018년 3월 1일 ~ 2019년 2월 28일
- 다. 실천과정

단계	실천 내용 및 방법	연구기간											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	선행 연구 고찰 및 연구 주제 설정	◎											
	설문내용 작성 및 사전 검사 분석	◎											
	실천과제 계획 수립	◎	◎										
실천	실천과제 지도 및 실행	◎	◎										
	지도과정 중 문제점 상시 피드백			◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	실천과제 개별 평가 및 분석				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
정리	연구실천 결과 검증 및 분석				◎	◎	◎	◎	◎				
	연구실천 보고서 작성				◎	◎	◎	◎	◎				

2 실천 과제 설정

통일동산 JSA 프로그램을 통한 평화 감수성 기르기



실천과제 1
Joy
인문학 속에서 만난
평화의 즐거움
평화 감수성 > 대상 지각

통일역량 <이해>

- **나와 이웃을 알아요.**
 - 나 찾기
 - 이웃 찾기
 - 평화동화속 주인공 되기
- **남과 북을 알아요.**
 - 남쪽 친구 가족 이야기
 - 북쪽 친구 가족 이야기
 - 남과 북 상상 이야기

통일역량 <공감>

- **친구의 마음을 공감해요.**
 - 내 짝꿍 마음 퀴즈
 - 친구야 마음을 보여줘
 - 친구야 마음을 나누자
- **이웃의 어려움을 공감해요.**
 - 동네 한바퀴를 돌아봐요
 - 우리 마을을 소개해요
 - 우리 마을 사람들을 인터뷰해요

실천과제 2
Special
숲 속에서 찾는
화해의 특별함
평화 감수성 > 수용 · 존중

통일역량 <배려>

- **친구에게 양보해요.**
 - 숲속에서 손 잡아요
 - 숲속 외길 함께 걸어요
 - 숲속 외길 함께 나뉘요
- **남과 북의 차이를 존중해요.**
 - 달라도 좋아요
 - 숲에서 존중을 배워요
 - 숲속에서 존중을 나뉘요

통일역량 <소통>

- **남과 북의 다양성을 인정해요.**
 - 북쪽 친구 만나요
 - 마음아! 마음아!
 - 서로의 마음을 연결해요
- **친구의 의견 경청해요.**
 - 자연의 소리를 들어봐요
 - 숲! 귀 기울여 들어봐요
 - 친구의 목소리를 맞춰봐요

실천과제 3
Adventure
미래를 찾아가는
통일의 모험
평화 감수성 > 책임 의지

통일역량 <창의적 사고>

- **통일코리아를 상상해요.**
 - 통일을 상상해요
 - 통일을 응원해요
 - 통일을 외쳐요
- **통일 한국의 미래를 그려요.**
 - 통일 코리아 협동화 그려요
 - 통일 코리아 큰 지도 그려요
 - 머리부터 발끝까지 한반도

통일역량 <협력>

- **평화통일 리더가 되어요.**
 - 평화통일 박사가 되어요
 - 평화통일 함께 해요
 - 평화통일 기차놀이 해요
- **통일 코리아를 만들어요.**
 - 통일 코리아 놀이터 만들어요
 - 통일 코리아 노래를 만들어요
 - 통일 코리아 소고춤 만들어요

3 교육과정 분석 및 세부 실천 계획

실천과제	통일감수성	통일역량	활동주제	세부활동	관련교과 및 단원(시수)	활동시기		
실천과제 1 J joy 인문학 속에서 만난 평화의 즐거움	대상지각	이해	1. 나와 이웃을 알아요	나 찾기	입 1. 1학년이 되었어요(5/71)	3월 1주		
				이웃 찾기	입 2. 학교가 좋아요(27/71)	3월 2주		
			2. 남과 북을 알아요	평화동화속 주인공되기	입 2. 학교가 좋아요(28/71)	3월 2주		
				북쪽 친구가족 이야기	입 3. 혼자서도 잘해요(38/71)	3월 3주		
		공감	3. 친구의 마음을 공감해요	북쪽 친구가족 이야기	입 4. 즐거운 학교(45/71)	3월 3주		
				남과 북 상상 이야기	입 4. 즐거운 학교(46/71)	3월 3주		
			4. 이웃의 어려움을 공감해요	내 짝꿍 마음 퀴즈	수 1-1-3. 덧셈과 뺄셈(7~8/15)	4월 1주		
				친구야 마음을 보여줘	자 나의 생각 주머니(9/102)	4월 2주		
		실천과제 2 S special 숲 속에서 찾는 화해의 특별함	수용·존중	배려	5. 친구에게 양보해요	친구야 마음을 나누자	자 나의 생각 주머니(10/102)	4월 2주
						친구야 마음을 나누자	자 나의 생각 주머니(10/102)	4월 2주
						친구야 마음을 나누자	자 나의 생각 주머니(10/102)	4월 2주
					소통	6. 남과 북의 차이를 존중해요	동네 한바퀴 돌아봐요	자 우리 마을을 알아봐요(1~2/4)
우리 마을을 소개해요	자 우리 마을을 소개해요(5/6)			4월 4주				
7. 남과 북의 다양성을 인정해요	우리 마을 사람들을 인터뷰해요			자 우리 마을을 소개해요(6/6)		4월 4주		
	북쪽 친구 만나요			자 학교폭력예방교육(45~46/102)		5월 1주		
실천과제 3 A adventure 미래를 찾아가는 통합의 모험	책임의지			창의적사고	9. 통일 코리아를 상상해요	숲속 외길 함께 걸어요	즐 1-1-(여름)1 우리는 가족입니다(15/40)	5월 2주
		숲속 외길 함께 걸어요	즐 1-1-(여름)1 우리는 가족입니다(16/40)			5월 2주		
		10. 통일 코리아 미래를 그려요	달라도 좋아요	바 1-1-(여름)2 여름나라(17~18/40)	5월 4주			
			숲에서 존중을 배워요	술 1-1-(여름)2 여름나라(19/40)	6월 1주			
협력	11. 평화통일 리더가 되어요	숲속에서 존중을 나눕니다	술 1-1-(여름)2 여름나라(20/40)	6월 1주				
		북쪽 친구 만나요	즐 1-1-(여름)2 여름나라(22-23/40)	6월 4주				
	12. 통일 코리아를 만들어요	마음에 마음아!	자 평화교육(1/2)	7월 1주				
		서로의 마음을 연결해요	자 평화교육(2/2)	7월 1주				
				자연의 소리를 들어요	즐 1-1-(여름)2 여름나라(31-32/40)	7월 2주		
				쉴! 귀 기울여 들어봐요	즐 1-1-(여름)2 여름나라(38/40)	7월 4주		
				친구의 목소리를 맞춰봐요	즐 1-1-(여름)2 여름나라(39/40)	7월 4주		
				9. 통일 코리아를 상상해요	통일을 상상해요	국 1-2-3. 문장으로 표현해요(7/12)	9월 1주	
					통일을 응원해요	수 1-2-.1 100까지의 수(5/10)	9월 1주	
				10. 통일 코리아 미래를 그려요	통일을 외쳐요	수 1-2-.1 100까지의 수(6/10)	9월 1주	
					통일 코리아 협동화 그려요	동 통일교육(1/2)	9월 2주	
				11. 평화통일 리더가 되어요	통일 코리아 큰 지도 그려요	즐 1-2-(가을) 2 현규의 추석(33/40)	9월 2주	
					머리부터 발끝까지 한반도	즐 1-2-(가을) 2 현규의 추석(34/40)	9월 2주	
				12. 통일 코리아를 만들어요	평화통일 박사가 되어요	동 우리는 하나(13/23)	9월 3주	
					평화통일 함께 해요	동 우리는 하나(14/23)	9월 4주	
								평화통일 기차놀이해요
통일 코리아 놀이터 만들어요	즐 1-2-(겨울)2 우리의 겨울(32-33/40)	9월 4주						
통일 코리아 노래를 만들어요	즐 1-2-(겨울)2 우리의 겨울(35/40)	10월 1주						
통일 코리아 소고춤 만들어요	즐 1-2-(겨울)2 우리의 겨울(36/40)	10월 1주						

IV 통일동산 JSA 프로그램을 이렇게 실천했어요.

실천과제 1 인문학 속에서 만난 평화의 즐거움

이런 마음으로

우리 아이들은 자기중심적인 생각이 강하다. 따라서 자신을 중심으로 사물을 바라보고 자신의 기준에서 사물을 판단한다. 또한 자신이 느끼는 감정이 중요하고 상대방의 감정을 헤아리는 것은 거의 불가능한 실정이다. 아이들은 아직 나와 이웃, 그리고 마을을 객관적으로 볼 수 없을 것이다. 따라서 인문학 속에서 스토리 속에서 주인공을 통한 이웃이 되어보고, 마을이 되어보고, 나라가 되어보는 활동을 경험할 수 있도록 한다. 인문학 속에서 주인공이 되어 보면서 인간의 다양한 감정들을 이해할 수 있을 것이며, 다른 사람의 감정을 공감할 수도 있을 것이다. 이를 통하여 아이들은 평화에 대한 간접경험을 할 수 있을 것이며 인문학 속에서 나와 이웃, 나라의 감정을 이해하고 서로의 감정을 공감하면서 **대상지각의 통일감수성을 함양**할 수 있을 것으로 기대한다.

이렇게 실천했어요

실천과제	통일감수성	통일역량	활동주제	세부활동	관련교과 및 단원(시수)	활동시기
실천과제 1 J joy 인문학 속에서 만난 평화의 즐거움	대상지각	이해	1. 나와 이웃을 알아요	나 찾기	입 1. 1학년이 되었어요(5/71)	3월 1주
				이웃 찾기	입 2. 학교가 좋아요(27/71)	3월 2주
			2. 남과 북을 알아요	평화동화속 주인공되기	입 2. 학교가 좋아요(28/71)	3월 2주
				북쪽 친구가족 이야기	입 3. 혼자서도 잘해요(38/71)	3월 3주
				졸업선배님의 독도이야기	입 4. 즐거운 학교(45/71)	3월 3주
				남과 북 상상 이야기	입 4. 즐거운 학교(46/71)	3월 3주
		공감	3. 친구의 마음을 공감해요	내 짝꿍 마음 퀴즈	수 1-1-3. 덧셈과 뺄셈(7~8/15)	4월 1주
				친구야 마음을 보여줘	자 나의 생각 주머니(9/102)	4월 2주
				친구야 마음을 나누자	자 나의 생각 주머니(10/102)	4월 2주
			4. 이웃의 어려움을 공감해요	동네 한바퀴 돌아봐요	자 우리 마을을 알아봐요(1~2/4)	4월 3주
				우리 마을을 소개해요	자 우리 마을을 소개해요(5/6)	4월 4주
				우리 마을 사람들을 인터뷰해요	자 우리 마을을 소개해요(6/6)	4월 4주

이렇게 평화 감수성을 길러요

- 자신에 대해서 알아보고 자신의 소중함을 알게 될 것이다.
- 남과 북의 이야기를 통하여 남과 북에 대해서 알게 될 것이다.
- 친구의 마음을 이해하고 친구의 감정을 공감할 수 있게 될 것이다.
- 우리마을을 알아보고 마을 사람들을 인터뷰하면서 이웃의 어려움에 공감할 수 있게 될 것이다.

1 나와 이웃을 알아요.

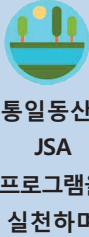



















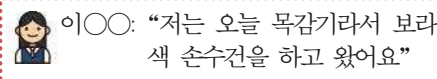
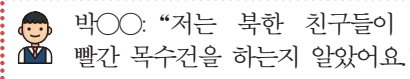
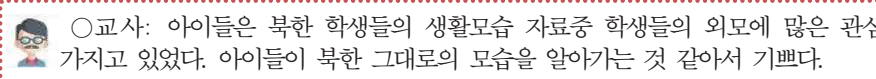
통일역량 : 이해

활동목표	평화와 관련된 동화책을 읽고 나와 이웃의 관계를 이해할 수 있다.						
관련교과	창체(입)	활동시기	3월 1주 3월 2주	핵심역량	이해	평화 감수성	대상지각
활동 목적	동화책 속에서 나와 이웃을 찾고 서로의 입장이 되어서 상대방을 이해할 수 있다.						
 <p>통일동산 JSA 프로그램을 실천하며</p>	👉 나 찾기		🎯 1. 1학년이 되었어요(5/71)	📅 3월 1주			
	<ul style="list-style-type: none"> - 책 속의 주인공을 찾아보고 나와 비슷한 마음을 가진 사람을 찾아보기 - 내가 찾은 주인공이 나라면 어떤 마음으로 어떤 행동을 할지 발표하기 - 내가 찾은 주인공과 내가 어떤 점이 닮았는지 가정에서 이야기 나눠보기 						
	👉 이웃 찾기		🎯 2. 학교가 좋아요(27/71)	📅 3월 2주			
	<ul style="list-style-type: none"> - [고릴라에게서 평화를 배우다]를 읽고, 책 속의 주인공 특징 찾기 - 우리 모둠에서 찾은 이웃의 말과 행동, 표정, 말투를 따라서 흉내내어보기 - 내가 좋은 이웃이 되려면 어떤 말투와 행동을 해야할 지 생각해 보기 						
👉 평화동화 속 주인공 되기		🎯 2. 학교가 좋아요(28/71)	📅 3월 2주				
<ul style="list-style-type: none"> - 내가 읽은 [평화란 어떤걸까?] 와 [평화 마을을 찾아서] 읽기 - 닮고 싶은 책 속의 주인공이 되어서 주인공의 마음을 상상하여 발표하기 - 닮고 싶은 이유를 생각해 보고, 따라 하고 싶은 점 이야기 나누기 							
 <p>책속의 주인공</p>		 <p>내가 주인공</p>	 <p>[고릴라에게서 평화를읽기]</p>	 <p>내가 만난 이웃</p>			
 <p>이웃 흉내내기</p>		 <p>[평화란 어떤걸까?]읽기</p>	 <p>[평화마을을 찾아서]읽기</p>	 <p>닮고 싶은 주인공</p>			
 <p>평화 감수성을 길러요</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 책속에서 자신의 모습을 찾아보면서 자신의 모습을 발견할 수 있게 되었다. ▣ 책속에서 내가 만난 이웃의 모습을 찾아보면서 자신이 어떤 이웃이 되어야 할지 생각할 기회를 주게 되었다. ▣ 자신을 발견함(대상지각)으로써 남을 너그럽게 이해하는 능력을 가지게 되었다. 						
	 <p>우리들 이야기</p>	 <p>곽○○: “저는 책속에서 저랑 닮은 멋진 주인공을 찾았어요.”</p>		 <p>임○○: “저는 이웃에게 친절한 사람이 될래요.”</p>			
 <p>○교사: 아이들은 저마다 자기의 기준으로 남을 평가한다. 그러나 책속의 주인공을 보면서 자신이 모습을 찾는 기회를 얻을 수 있었다.</p>							

7) 조영남(2017), 청소년을 위한 통일 인문학, 알렘. '사람의 통일'부분을 초등1학년에 알맞게 재구성함.

2 남과 북을 알아요.


통일역량 : 이해

활동목표	남과 북의 생활모습을 알아보고, 서로를 입장을 이해할 수 있다.						
관련교과	창체(입)	활동시기	3월 3주	핵심역량	이해	평화감수성	대상지각
활동 목적	우리와 다른 북한을 다양한 이야기를 활용해서 서로를 이해할 수 있다.						
 <p>통일동산 JSA 프로그램을 실천하며</p>	 북쪽 친구 가족 이야기		 3. 혼자서도 잘해요(38/71)		 3월 3주		
	<ul style="list-style-type: none"> - [불타는 옛 성]을 읽고 우리 가족의 모습 상상하기 - 북쪽 친구들에게 나의 가정생활 및 가족소개하기 - 남과 북의 직업을 살펴보고, 북쪽 사람들의 직업을 알아보기 						
	 졸업선배님의 독도 이야기		 4. 즐거운 학교(45/71)		 3월 3주		
	<ul style="list-style-type: none"> - [우리학교 42회 졸업생 김○○선배님께 듣는 북한이야기와 독도이야기] - 북한 땅과 독도의 옛날이야기를 들어보고 우리나라에 대해서 알아보기 - 우리나라 지도를 살펴보면서 한반도의 상황에 대해서 알아보기 						
 남과 북 상상 이야기		 4. 즐거운 학교(46/71)		 3월 3주			
<ul style="list-style-type: none"> - [군화가 간다]를 읽고, 북쪽 친구들의 생활모습 찾아보기 - 북쪽 친구의 학교생활, 방과후 생활을 상상하여 그림으로 그려보기 - 남북친구들의 즐거운 학교생활을 상상하여 발표하기 							
							
							
 <p>평화 감수성을 길러요</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▣ 아이들은 우리와 다른 북쪽 친구의 학교생활을 알게 되었다. ▣ 여러 가지 이야기를 통해서 남과 북이 다르게 살게 된 이유를 알게 되었다. ▣ 남과 북의 생활모습의 차이를 이상하게 생각하지 않고 그대로를 이해하는 마음을 자연스럽게 갖게 되었다. 					
 <p>우리들 이야기</p>							
							

8) 이종석·송민성(2017), 통일, 통일은 꼭 해야 할까?, 풀빛, [4.통일이 되면]을 재구성함.

3 친구의 마음을 공감해요.

통일역량 : 공감

활동목표	평화 동화책을 통해서 ‘다름’은 ‘틀림’이 아니라는 것을 알 수 있다.						
관련교과	수학 창체(자율)	활동시기 4월 1주 4월 2주	4월 1주 4월 2주	핵심역량	공감	평화 감수성	대상지각
활동 목적	책을 읽으면서 다른 사람의 감정을 공감할 수 있는 마음을 가질 수 있다.						
 통일동산 JSA 프로그램을 실천하며	 내 짝꿍 마음 퀴즈		 1-1-3. 덧셈과뺄셈(7-8/15)	 4월 1주			
	- [내 친구 동보]를 읽고 친구의 마음이 변화하는 과정을 3개 찾기 - 내 짝꿍을 표정을 살피면서 짝꿍을 기분을 알아맞히기 놀이하기 - 내 짝꿍의 기분을 생각하면서 내가 어떻게 해야 하는지 이야기 나누기		 친구야 마음을 보여줘		 나의 생각 주머니(9/102)	 4월 2주	
- [우리 마을 면장님과 함께 하는 ‘독도아리랑’ 배우기] - [일곱빛깔 독도이야기]를 읽고, 나라사랑 이야기 나누기 - 친구의 마음과 내 마음이 서로 잘 통하려면 어떻게 해야 할지 이야기하기		 친구야 마음을 나누자		 나의 생각 주머니(9/102)	 4월 2주		
- [비무장지대에 봄이 오면]을 읽고, 이야기 나누기 - 친구와 내가 다른 마음이었던 적이 있었는지 말하고, 비밀 지켜주기 - 친구에게 마음을 이야기 나누고 더욱 좋은 친구 되기 약속하기		- [비무장지대에 봄이 오면]을 읽고, 이야기 나누기 - 친구와 내가 다른 마음이었던 적이 있었는지 말하고, 비밀 지켜주기 - 친구에게 마음을 이야기 나누고 더욱 좋은 친구 되기 약속하기		- 친구와 내가 다른 마음이었던 적이 있었는지 말하고, 비밀 지켜주기 - 친구에게 마음을 이야기 나누고 더욱 좋은 친구 되기 약속하기			
 내 짝꿍의 마음		 내 짝꿍 마음나누기		 내 짝꿍 마음 퀴즈		 태극기와 무궁화만들기	
 친구의 비밀 지키기		 면장님과 독도아리랑		 [비무장지대에 봄이오면]읽기		 친구와 이야기	
 평화 감수성을 길러요	□ 책속 주인공의 마음을 살펴보면서 나와 같은 점을 찾게 되었다. □ 내 친구와 내가 같은 마음, 다른 마음이었던 일을 찾아보면서 서로의 마음을 알아가게 되면서 친구관계형성에 도움이 많이 되었다. □ 상대방의 마음을 공감하면서 대상을 더욱 잘 파악할 수 있게 되었다.						
 우리들 이야기	 신○○: “저는 ○○이랑 똑같이 학교 가기 싫었던 적이 있었어요.”		 이○○: “나는 이제 너의 눈만 봐도 네 기분을 알 것 같아.”		 ○교사: 아이들은 자신의 감정을 누군가가 알아봐 주기를 원했다. 그런데 책속 주인공을 통해서 남의 감정을 읽을 필요가 있다는 사실을 알게 되었다.		

4 이웃의 어려움을 공감해요.

통일역량 : 공감

활동목표	이산가족이 생겨난 이유를 알고, 이산가족의 마음을 공감할 수 있다.							
관련교과	창체(자율)	활동시기	4월 3주 4월 4주	핵심역량	공감	평화 감수성	대상지각	
활동 목적	이산가족이 무엇인지 알아보고, 이산가족의 마음을 알아볼 수 있다.							
 <p>통일동산 JSA 프로그램을 실천하며</p>	 동네 한바퀴 돌아봐요		 우리 마을을 알아봐요(1~2/4)		 4월 3주			
	<ul style="list-style-type: none"> - [너랑 나랑 평화랑]을 읽고, <통일 파우치> 만들기 - <통일 파우치>속에 이산가족의 소원쪽지 담기 - 이산가족의 사례를 방송을 통해 살펴보고 우리가족의 소중함 알기 		 우리 마을을 소개해요		 4월 4주			
	<ul style="list-style-type: none"> - [희아의 소원도 통일]을 읽고, 이산가족의 마음을 상상해보기 - 우리가 이산가족이 된다면 마음이 어떠할까? 발표해보기 - 이산가족과 우리가족의 삶에 대해서 비교해 보고, 감사하는 마음 갖기 		 우리마을 사람들을 인터뷰해요		 4월 4주			
<ul style="list-style-type: none"> - 내가 부모님과 헤어져서 살게 된다고 상상해서 인터뷰해보기 - 이산가족의 슬픔을 나누기 위해서 우리가 할 수 있는 일 이야기나누기 - 이산가족의 이야기를 더 찾아보고 내 생각 말하기(가정연계활동을 진행) 								
		통일 파우치 만들기		이산가족 이해하기		이산가족 상상하기		[너랑 나랑 평화랑]읽기
								
		이산가족 상상 인터뷰		[희아의 소원도 통일]읽기		이산 가족 이야기①		이산 가족 이야기②
 <p>평화 감수성을 길러요</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 책을 통해서 가족과 헤어지는 슬픔을 공감할 수 있었다. ▣ 이산가족이 발생한 이유를 알게 되었으며, 우리나라의 역사를 자연스럽게 접할 수 있게 되었다. ▣ 이산가족이라는 생소한 단어를 정확하게 이해할 수 있게 되었다. 							
 <p>우리들 이야기</p>	 강○○: “저는 이산가족이 된다면 너무 많이 슬플 거예요”			 박○○: “저는 더 이상 이산가족이 울지 않게 도와줄래요.”				
	 ○교사: 아이들은 아직 부모와의 애착관계가 온전하지 못하다. 그래서 이산가족의 슬픔을 더욱 잘 공감하는 것 같아서 자연스러운 접근방법이었다 생각된다.							

실천과제 2

숲 속에서 찾는 화해의 특별함

이런 마음으로

우리 아이들은 작은 공간에서 비밀스러운 장난을 좋아한다. 물론 아이들 심리상 비밀스러운 공간에서 마음의 안정을 취하고자 할 수 있으나 아이들은 어려서부터 개방적인 공간에서 자신 및 타인과 함께 자유롭게 교감을 하는 경험이 적어서 그러할 것이라고 생각한다. 아이들은 넓은 공간에서 마음이 움직이는 데로 자유롭게 대화하고 소통하는 과정에서 상대방에 대한 배려를 배울 수 있을 것이다. 또한 자유로운 마음 나누기를 통하여 진정한 소통의 효과를 찾게 될 것이다. 따라서 아이들을 숲 속에서 만나고자 한다. 자연 속에서 나, 친구, 가족, 이웃, 국가를 만나보면서 진정한 배려와 소통을 알아갈 수 있도록 하며, 이를 통하여 수용과 존중의 통일감수성을 함양 할 수 있을 것으로 기대한다.

이렇게 실천했어요


실천 과제	통일 감수성	통일 역량	활동주제	세부활동	관련교과 및 단원(시수)	활동 시기
실천과제 2 S special 숲 속에서 찾는 화해의 특별함	수용 · 존중	배려	1 친구에게 양보해요	숲속에서 손 잡아요	자 학교폭력예방교육(45-46/102)	5월 1주
				숲속 외길 함께 걸어요	즐 1-1-(여름)1.우리는 가족임(15/40)	5월 2주
				숲속 외길 함께 나눠요	즐 1-1-(여름)1.우리는 가족임(16/40)	5월 2주
		존중해요	2 남과 북의 차이를	달라도 좋아요	바 1-1-(여름)2.여름나라(17-18/40)	5월 4주
				숲에서 존중을 배워요	슬 1-1-(여름)2. 여름나라(19/40)	6월 1주
				숲속에서 존중을 나눠요	슬 1-1-(여름)2. 여름나라(20/40)	6월 1주
	소통	3 남과 북의 다양성을 인정해요	북쪽 친구 만나요	즐 1-1-(여름)2.여름나라(22-23/40)	6월 4주	
			마음애 마음애	자 평화교육(1/2)	7월 1주	
			서로의 마음을 연결해요	자 평화교육(2/2)	7월 1주	
		4 친구의 의견을 경청해요	4 친구의 의견을	자연의 소리를 들어요	즐 1-1-(여름)2.여름나라(31-32/40)	7월 2주
				췌! 귀 기울여 들어봐요	즐 1-1-(여름)2.여름나라(38/40)	7월 4주
				친구의 목소리를 맞춰봐요	즐 1-1-(여름)2.여름나라(39/40)	7월 4주

이렇게 평화 감수성을 길러요

- 숲 체험 활동을 통하여 자신, 친구, 가족, 국가에 대해서 이해할 수 있을 것이다.
- 어려운 주제의 남과 북의 관계를 자연스럽게 경험할 수 있는 자유놀이가 가능할 것이다.
- 남과 북의 다양성을 인정하는 참된 수용과 존중의 소중함을 스스로 배워갈 수 있을 것이다.
- 자연의 소리에 귀를 기울이고 동시에 타인의 의견을 소중하게 생각하여 경청의 중요성을 알게 될 것이다.

1 친구에게 양보해요.

통일역량 : 배려

활동목표	숲 체험활동을 통해서 다른 사람을 배려하는 마음이 필요함을 알 수 있다.							
관련교과	창체(자율) 즐생	활동시기	5월 1주 5월 2주	핵심역량	배려	평화 감수성	수용 · 존중	
활동 목적	숲 체험활동을 통해서 나와 다른 사람의 관계형성에 배려가 필수적임을 알 수 있다.							
 <p>통일동산 JSA 프로그램을 실천하며</p>	 숲 속에서 손 잡아요		 학교폭력예방교육(45-46/102)	 5월 1주		<ul style="list-style-type: none"> - [용인동부 경찰서, 원삼파출소와 함께하는 숲체험교실] 교육활동 연계 - 숲 체험활동에 친구의 손을 잡고 통일동산 정상까지 오르기 - 숲 체험활동을 통한 친구의 소중함을 생각해 보고, 부모님과 이야기하기 		
	 숲 속 외길 함께 걸어요		 1-1(여름)1우리는가족(15/40)	 5월 2주		<ul style="list-style-type: none"> - 통일동산 외나무다리 건너기를 할 때 친구 손을 잡고 건너기 - 친구에게 도움을 받고, 도움을 주면서 서로의 마음이 어떤지 이야기하기 - 친구에게 서로 도움이 되었던 경험 발표하고 친구사랑하기 약속하기 		
	 숲 속 외길 함께 나눠요		 1-1(여름)1우리는가족(16/40)	 5월 2주		<ul style="list-style-type: none"> - 통일동산 정상에서 간식을 나눠먹으며 마음을 나누고 서로 응원해주기 - 통일동산을 내려오면서 오늘 있었던 일 이야기 나누기 - 오늘 있었던 일들 중에서 가장 기억에 남는 일 부모님께 말씀드리기 		
								
								
 <p>평화 감수성을 길러요</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 통일동산 정상 오르기를 통하여 친구의 도움에 고마워할 수 있게 되었다. ▣ 통일동산 체험을 통해서 혼자하기 어렵고 두려운 일들을 친구와 함께 하면 즐거움이 될 수 있다는 것을 알게 되었다. ▣ 남을 배려하고, 다른 사람의 마음을 그대로 받아들일 수 있게 되었다. 							
 <p>우리들 이야기</p>	 이○○: “숲 속에서 짝꿍이 손을 잡아줘서 미끄러지지 않았어요.”		 박○○: “저는 친구의 손을 잡아줬는데 친구가 고맙다고 해서 좋았어요”					
	 ○교사: 아이들은 통일동산 숲 체험을 가장 두려워했다. 하지만 친구들과 함께 손을 잡고 걸어가면서 두려움도 없어지고 서로를 이해할 수 있게 되어서 아이들에게는 꼭 필요한 소중한 시간이었다고 생각된다.							

2 남과 북의 차이를 존중해요.

통일역량 : 배려

활동목표	숲 체험활동을 통해서 다른 사람을 배려할 수 있는 마음을 가질 수 있다.											
관련교과	바생 슬생	활동시기	5월 4주 6월 1주	핵심역량	배려	평화 감수성	수용 · 존중					
활동 목적	숲 체험을 통해서 나와 다름을 이해하고 서로 배려하는 마음을 가질 수 있다.											
 통일동산 JSA 프로그램을 실천하며	 달라도 좋아요		 1-1-(여름)2 여름나라(17-18/40)	 5월 4주	- [2018 통일교육연구개발원 북쪽친구 알아보기-탈북민을 만나요] 교육활동 연계 - 북한 친구들의 놀이문화 중에서 다양한 바깥놀이에 대해서 알아보기 - 오늘 탈북민이 들려준 북한에 대한 이야기를 부모님께 이야기하기							
	 숲에서 존중을 배워요		 1-1-(여름)2 여름나라(19/40)	 6월 1주	- 북한 친구들이 사용하는 언어에 대해서 알아보기 - 내가 새롭게 알게 된 언어를 사용해서 <숲속 메아리>로 만들어보기 - 탈북민을 만나본 후 나의 생각을 자유롭게 이야기하기 [통일전문 강사활동]							
	 숲속에서 존중을 나눠요		 1-1-(여름)2 여름나라(20/40)	 6월 1주	- 숲속 나무와 자연물 등을 주워서 소꿉놀이하기 - 북한 친구들과 함께 만들어서 가지고 놀이할 장난감 만들기 - 북한 사람들의 이야기 탈북민을 통해서 듣고 궁금한 점 질문하기							
	 탈북 아나운서 만나기		 탈북민에게 듣는 이야기	 북쪽 언어 보드게임	 숲속 메아리 만들기	 소꿉놀이하기 ①		 소꿉놀이하기 ②		 숲속 장난감 ①		 숲속 장난감 ②
 평화 감수성을 길러요	□ 숲 체험을 하면서 북한 언어에 대해서 알아볼 수 있었다. □ 숲속 놀이터에서 자연물을 활용한 놀잇감을 아이들 스스로 만들어 보고 서로를 사랑하고 존중하는 마음을 갖게 되었다. □ 상대방 그대로를 이해하고 존중하고 수용하는 마음의 중요성을 알게 되었다.											
 우리들 이야기	 이○○: “숲속에서 통일메아리 만들기 정말 재밌었어요.”		 이○○: “숲속 놀이터에서 장난감 만들기를 하면서 친구가 좋아졌어요.”									
○교사: 아이들의 감성을 자연스럽게 이끌 수 있는 숲 체험활동을 통하여 아이들 스스로가 통일 메아리를 만들어 보고, 숲속 자연물을 활용하여 장난감을 만들 기회를 제공하였다.												











3 남과 북의 다양성을 인정해요.

통일역량 : 소통

활동목표	남과 북의 자연환경, 생활모습, 언어 등이 다름을 알 수 있다.						
관련교과	즐생 창체(자율)	활동시기	6월 4주 7월 1주	핵심역량	소통	평화 감수성	수용 · 존중
활동 목적	남과 북의 여러 가지 환경들이 다름을 그대로 받아들일 수 있다.						
 <p>통일동산 JSA 프로그램을 실천하며</p>	 북쪽 친구 만나요		 1-1-(여름2 여름나라(22-23/40))		 6월 4주		
	<ul style="list-style-type: none"> - [통일부, 찾아가는 학교통일교육] 교육활동 연계 - 숲속 기차놀이를 통해서 북쪽 친구 만나기 체험하기 - 배운 북한 언어를 사용해서 친구들과 대화하기 						
	 마음아! 마음아!		 평화교육(1/2)		 7월 1주		
	<ul style="list-style-type: none"> - 서로에 대한 감사와 사랑이 담긴 쪽지를 적어서 나무에 걸어두기 - 평화통일을 기원하면서 <한지 소원등> 나무에 달기 - <한지 소원등>을 달면서, 통일한국을 응원하기 						
 서로의 마음을 연결해요		 평화교육(2/2)		 7월 1주			
<ul style="list-style-type: none"> - 마음쪽지를 써서 타임캡슐에 담기 - 타임캡슐을 1년이 지난 후에 모든 친구들과 함께 꺼내 읽어보기 약속하기 - 한 사람의 마음이 모여서 여러 사람이 응원하면 이루어질 수 있음을 알기 							
							
							
 <p>평화 감수성을 길러요</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▣ 숲 체험활동을 통해서 남과 북의 다양성을 인정할 수 있게 되었다. ▣ 아이들은 숲속 자연놀이를 통하여 서로 다름을 자연스럽게 받아들일 수 있게 되었다. ▣ 숲 속에서 친구와 이야기하면서 소통의 중요함과 존중의 소중함을 알게 되었다. 					
 <p>우리들 이야기</p>		 강○○: “난 숲속 기차놀이를 하면서 나무에게 고마움을 느꼈어.”		 임○○: “저는 숲속에서 만든 장난감을 북한친구에게 줄 거예요.”			
		 ○교사: 아이들은 숲속 놀이활동을 통해서 남과 북의 다름을 자연스럽게 알게 되었으며, 소통과 존중의 마음이 필요함을 알게 되었다.					

4 친구의 의견을 경청해요.

통일역량 : 소통

활동목표	다른 사람의 이야기를 바른 자세로 경청할 수 있다.						
관련교과	즐생	활동시기	7월 2주 7월 4주	핵심역량	소통	평화 감수성	수용 · 존중
활동 목적	친구들의 이야기를 바른 자세로 들을 수 있다.						
 <p>통일동산 JSA 프로그램을 실천하며</p>	 자연의 소리를 들어요		 1-1-(여름)2.여름나라(31-32/40)	 7월 2주	- [용인시청, 숲해설사와 함께하는 숲체험교실] 교육활동 연계 - 자신이 들어본 자연의 소리를 친구들 앞에서 흉내내기 - 자연의 소리처럼 통일도 자연스러운 것이라는 것을 이야기 나누기		
	 쫄! 귀 기울여 들어봐요		 1-1-(여름)2.여름나라(38/40)	 7월 4주	- 선생님께서 들려주는 소리를 집중하여 들어보기 - 내가 들은 소리를 친구의 등에 써서 전달하기 놀이기 - 다른 사람의 이야기를 잘 들어주는 것도 통일의 방법임을 이야기 나누기		
	 친구의 목소리를 맞춰봐요		 1-1-(여름)2.여름나라(39/40)	 7월 4주	- 나만의 <태극기 배지> 만들기 - 두 줄로 뒤돌아 앉아서 친구의 목소리 알아맞히기 놀이기 - 친구의 목소리를 찾은 친구에게 <태극기 배지>를 서로 달아주기		
	 <p>자연의 소리 듣기 자연의 소리 흉내내기 들리는 소리에 집중 소리 전달하기 놀이 목소리 맞추기 놀이① 목소리 맞추기 놀이② 목소리 맞추기 놀이③ 자연물 놀이기</p>						
 <p>평화 감수성을 길러요</p>	■ 숲속 자연놀이를 통해서 친구와 소통하는 방법을 알게 되었다. ■ 자신이 들은 자연의 소리를 다른 사람에게 전달하면서 경청의 중요함을 알게 되었다. ■ 평소에 친구와 소통을 많이 해야 한다는 것과 소통을 잘 하는 방법으로 수용과 존중이 필요함을 알게 되었다.						
 <p>우리들 이야기</p>	 신○○: “저는 친구의 목소리를 가장 많이 맞춰서 기뻐요.”		 박○○: “저는 숲속이 조용해지면 여러 가지 소리가 들린 게 신기해요.”				
 ○교사: 아이들은 자신의 목소리를 크게 내는 것에 익숙하지만, 이번 활동을 통해서 경청의 중요함을 알게 된 것 같아서 기쁘다.							

실천과제 3

미래를 찾아가는 통합의 모험

이런 마음으로

우리 아이들은 현실에 집착하고 개인주의가 강하다. 그래서 지금 당장 무언가가 결과로 다가오지 않으면 다음 단계는 생각하기조차 싫어한다. 그리고 아이들은 개별활동을 선호한다. 협동작품 만들기를 가장 부담스러워하고 심하게는 직접적으로 거부하기도 한다. 하지만 아이들이 앞으로 살아갈 세상은 혼자만의 능력으로 할 수 있는 것보다는 팀별 결과물이 더욱 빛을 발할 수 있을 것이며 개인에게 훨씬 적은 노력으로 큰 결과물을 얻어올 수 있는 장점이 있다는 사실을 알아낼 기회를 제공할 필요가 있다고 본다. 이를 통해서 아이들은 자신의 행동, 자신이 속한 공동체에 자신의 행동에 **책임을 다하고자 하는 자세**를 생활화하고, 자신과 공동체의 **창의적인 사고**를 더한다면 앞으로의 통일시대에 진정으로 요구되는 **통합**이 가능할 것으로 기대한다.

이렇게 실천했어요

실천과제	통일 감수성	통일 역량	활동주제	세부활동	관련교과 및 단위(시수)	활동시기
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">실천과제 3</div> <div style="background-color: #0070C0; color: white; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">A</div> adventure 미래를 찾아가는 통합의 모험		창의적 사고	1 통일 코리아를 상상해요	통일을 상상해요	국 1-2-3.문장으로 표현해요(7/12)	9월 1주
				통일을 응원해요	수 1-2-.1 100까지의 수(5/10)	9월 1주
				통일을 외쳐봐요	수 1-2-.1 100까지의 수(6/10)	9월 1주
			2 통일 코리아 미래를 그려요	통일 코리아 협동화 그려요	동 통일교육(1/2)	9월 2주
				통일 코리아 큰 지도 그려요	즐 1-2-(가을) 2 현규의추석(33/40)	9월 2주
				머리부터 발끝까지 한반도	즐 1-2-(가을) 2 현규의추석(34/40)	9월 2주
		협력	3 평화통일 리더가 되어요	평화통일 박사가 되어요	동 우리는 하나(13/23)	9월 3주
				평화통일 함께 해요	동 우리는 하나(14/23)	9월 4주
				평화통일 기치놀이해요	동 우리는 하나(15/23)	9월 4주
			4 통일 코리아를 만들어요	통일 코리아 놀이터 만들어요	즐 1-2-(겨울)2 우리의겨울(32-33/40)	9월 4주
				통일 코리아 노래를 만들어요	즐 1-2-(겨울)2 우리의겨울(35/40)	10월1주
				통일 코리아 소고춤 만들어요	즐 1-2-(겨울)2 우리의겨울(36/40)	10월1주

이렇게 평화 감수성을 길러요

- 통일 코리아를 상상할 수 있는 안목이 생길 것이다.
- 통일 코리아의 미래를 공동체와 함께 그려볼 수 있을 것이다.
- 평화통일 리더의 자질을 함양할 수 있게 될 것이며, 공동체와 통합의 자질도 갖게 될 것이다.
- 통일 코리아를 함께 만드는 방법을 스스로 알게 될 것이며 이를 생활화할 수 있을 것이다.

1 통일코리아를 상상해요.

통일역량 : 창의적 사고

활동목표	다양한 놀이활동을 통하여 통일코리아를 상상할 수 있다.						
관련교과	국어 수학	활동시기	9월 1주	핵심역량	창의적 사고	평화 감수성	책임의지

활동 목적 친구들과 놀이활동을 통하여 통일코리아를 상상할 수 있다.



통일동산
JSA
프로그램을
실천하며

 **통일을 상상해요**





- [2018년 경기지역통일교육센터 주관 통일순회강좌-1차시] 교육활동 연계
- 자신이 상상한 통일 코리아의 모습을 그림으로 그려서 표현하기
- 통일된 우리나라의 기분을 자유롭게 신체표현 30초 동안에 표현놀이하기

 **통일을 응원해요**





- 나만의 통일 코리아 응원도구(응원 방망이) 만들기
- 통일 코리아 응원박수 만들고, 모둠별 응원 놀이하기
- 통일 코리아 응원활동을 통해서 통일은 하나 되기임을 알기

 **통일을 외쳐요**





- [2018년 경기지역통일교육센터 주관 통일순회강좌-2차시] 교육활동 연계
- 통일코리아 나비모양 비행기 날리기 놀이와 통일 소원나무 만들기
- 외국인 관광객에게 소개책자로 사용할 통일코리아 가이드북 만들기


통일 상상하기


통일 상상 그리기


통일순회강좌 1차시



통일 응원도구만들기


통일순회강좌 2차시


통일나비모양 비행기



통일나무 만들기



통일한국 가이드북



평화
감수성을
길러요

- ▣ 통일코리아에 대해서 생각해 보고 통일이 되면 좋은 점을 상상할 수 있게 되었다.
- ▣ 통일코리아에서 살게 될 주인은 자신임을 인지하고 여러 가지 상상을 해 보고, 책임감 있는 행동을 약속하게 되었다.
- ▣ 여러 가지 놀이를 통해서 통일코리아를 구체적으로 상상할 수 있게 되었다.
















 **곽○○: “저는 친구들과 비행기 날리기가 제일 재미있었어요.”**

 **김○○: “저는 통일코리아를 신나게 응원했어요.”**

○교사: 아이들은 통일시대의 주역이 될 것이다. 따라서 아이들 수준의 통일코리아를 응원하고 모두가 하나가 되는 활동을 통하여 즐거운 상상을 할 수 있는 기회를 준 것 같아서 기쁘다.























2 통일 한국의 미래를 그려요.

통일역량 : 창의적 사고

활동목표	통일코리아의 미래를 창의적인 방법으로 표현할 수 있다.						
관련교과	창체(동아리) 즐생	활동시기	9월 2주	핵심역량	창의적 사고	평화 감수성	책임의지
활동 목적	통일코리아의 미래를 협동작품 만들기를 통해서 창의적으로 표현할 수 있다.						
 <p>통일동산 JSA 프로그램을 실천하며</p>	 통일 코리아 협동화 그려요		 통일교육(1/2)	 9월 2주	- [2018년 학교평화통일교육 공모사업 - 숲속 통일메이리 자율동아리부 학생활동 연계] - 친구들과 함께 협동화 그리기를 통하여 통일 코리아를 완성하기 - 통일 코리아 한반도 협동화를 통하여 통일은 우리 모두의 힘으로 함께하기 알기		
	 통일 코리아 큰 지도 그려요		 1-2(가을) 2 현규의추석(33/40)	 9월 2주	- 한반도 큰 지도 그리기를 계획하기 - 한반도 큰 지도를 완성한 후 모둠별로 작품을 설명하기 - 한반도 큰 지도를 하늘높이 들어보고, 친구와 하나되기 체험하기		
	 머리부터 발끝까지 한반도		 1-2(가을) 2 현규의추석(34/40)	 9월 2주	- 하나의 땅 한반도에 여러 가지 체험학습장을 상상하여 보기 - 한반도 상상체험학습 부스체험하기 (백두산 연날리기, 황해도 눈사람만들기, 개마고원 미술사) - 한반도 소개책을 만들어서 통일코리아 안내책자로 활용하기		
							
 <p>평화 감수성을 길러요</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 협동작품 만들기를 통해서 창의적 사고를 이끌 수 있게 되었다. ▣ 한반도를 주제를 활용하여 학생들 수준에서 하고 싶은 것들을 자유롭게 발표하게 하여 나라의 주인임을 자각하게 하였다. ▣ 주인의식을 함양함으로써 자신의 행동에 책임감의 중요성도 알게 되었다. 						
 <p>우리들 이야기</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="335 1558 778 1636">  이○○: “한반도 체험학습 멀미가 걱 정되긴 하지만 재밌을 것 같아요” </div> <div data-bbox="792 1558 1235 1636">  김○○: “한반도 지도를 머리에 이 고 다녀봤는데 기분이 좋았어요” </div> </div> <div data-bbox="335 1656 1235 1734" style="border: 1px dashed red; padding: 5px;">  ○교사: 아이들은 통일이라는 주제 자체가 이제는 협동하지 않으면 어 렵다는 것을 알게 된 것 같아서 본 활동을 성공적이었다고 생각된다. </div>						

3 평화통일 리더가 되어요.

통일역량 : 협력

활동목표	평화통일 시대의 리더가 자신임을 알 수 있다.						
관련교과	창체(동아리)	활동시기	9월 3주 9월 4주	핵심역량	협력	평화 감수성	책임의지
활동 목적	평화통일 시대의 진정한 리더의 역할이 어떠한 것들인지 알 수 있다.						
 <p>통일동산 JSA 프로그램을 실천하며</p>	 평화통일 박사가 되어요		 우리는 하나(13/23)	 9월 3주	- [2018년 학교평화통일교육 공모사업-경기평화교육센터] 학생활동 연계 - 평화통일을 위해서 우리가 할 수 있는 일들을 상상하고 발표하기 - 평화통일 척척박사가 되어서 평화통일 리더 역할 수행을 약속하기		
	 평화통일 함께 해요		 우리는 하나(14/23)	 9월 4주	- 평화통일을 함께 하기 위한 우리의 자세 인형극하기 - 인형극 속에서 주인공이 되어서 자신의 생각을 대사로 만들어서 말해보기 - 통일코리아의 국민이 되어서 <20년 후 내가 되어보기> 상상하기		
	 평화통일 기차놀이해요		 우리는 하나(15/23)	 9월 4주	- 평화통일 기차놀이를 통해서 친구들 순서의 중요성 알아보기 - 평화통일을 위한 순서 지키는 행동의 중요성을 알아보고, 생활화를 약속하기 - 평화통일 기차를 타고 가고 싶은 곳과 하고 싶은 일 이야기 나누기		
	 <p>평화통일 박사 ①</p>  <p>평화통일 박사 ②</p>		 <p>평화통일 박사 ③</p>		 <p>평화통일 인형극 ①</p>		
 <p>평화통일 인형극 ②</p>		 <p>평화통일 인형극 ③</p>		 <p>통일 기차놀이①</p>		 <p>통일 기차놀이②</p>	
 <p>평화 감수성을 길러요</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 통일코리아를 만들어내기 위해서는 협동의 중요성을 알게 되었다. ▣ 통일코리아를 위한 우리들의 마음가짐 및 태도에 대해서 알게 되었다. ▣ 각자가 책임감을 가지고 협동하면서 통일코리아를 만들어갈 필요성에 대해서 자연스럽게 알아갈 수 있게 되었다. 						
 <p>우리들 이야기</p>	 신○○: “저는 이제 평화통일 척척박사님이 될 거예요.”		 임○○: “저는 기차놀이를 하면서 협동이 중요하다고 생각했어요.”				
 ○교사: 아이들은 통일코리아를 만들기 위한 자신들의 마음가짐 및 태도에 대해서 알게 되었으며 협동의 중요성을 스스로 찾아내게 되었다.							

4 통일코리아를 만들어요.

통일역량 : 협력

활동목표	통일코리아를 상상하며 협동 놀이 활동을 할 수 있다.						
관련교과	즐생	활동시기	9월 4주 10월 1주	핵심역량	협력	평화 감수성	책임의지
활동 목적	다양한 협동놀이를 통한 통일 코리아를 체험할 수 있다.						
 <p>통일동산 JSA 프로그램을 실천하며</p>						<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 친구들과 자신들이 만들고 싶은 통일 놀이터를 만들기 - 상상 속 놀이기구를 만들면서 통일코리아의 의미를 찾아보기 - 통일 코리아 놀이터에서 북한 친구들과 함께 놀이 하고 싶은 것 이야기하기 	
						<ul style="list-style-type: none"> - <손에 손잡고> 노래를 배우면서 가사를 바꿔서 통일 노래를 만들기 - 모둠별로 새롭게 만든 통일 노래를 발표하고 함께 따라 부르기 - 통일 코리아 노래를 녹음하고 가정에서 부모님과도 함께 불러보기 	
						<ul style="list-style-type: none"> - [2018년 학교문화예술지원사업-국악교육] 학생활동 연계 - 모둠별로 만든 소고장단에 맞춰서 소고춤 추기 - 다른 학년 언니오빠들에게도 우리가 만든 소고춤 보여주기(학예발표회연계) 	
							
							
 <p>평화 감수성을 길러요</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 통일코리아 모둠별 협동놀이를 통하여 협력을 경험할 수 있게 되었다. ▣ 통일코리아 놀이터, 노래, 소고춤 만들기를 통하여 함께 하는 즐거움을 경험할 수 있게 되었다. ▣ 통일은 협동과 책임의지가 만들어 내는 결과물임을 알 수 있게 되었다. 						
 <p>우리들 이야기</p>							
							

9) 전성희(2017), 통일한국 제1고등학교, 자음과 모음. <차이와 다름을 알고 화합하자>를 재구성함.

V

통일동산 JSA 프로그램을 통해서 이렇게 성장했어요.

1 연구 검증 방법

‘통일동산 JSA 프로그램을 통한 평화감수성 기르기’ 운영을 통하여 변화된 아이들의 모습을 살펴보기 위해서 다음과 같은 검증을 하였다.

구분	시기	방법	검사도구	결과 분석 방법
통일역량	2018. 10	양적분석	통일교육원 검사지를 초등 1학년 수준에 맞게 재구성	문항별 백분율(N=9) 및 상담기록
		질적분석	아동 관찰 및 개인 상담	

2 검증 결과 분석

영역	문항(N=9)	그렇다	보통	아니다	그래프	결과 분석
자신 이해	① 인종, 성별, 돈이나 능력 등에 따라 사람을 차별하지 않는다.	8	1	0		타인을 인격체로 대하고 평등정신을 이해하고 있음
	② 친구를 학업능력, 가정여건, 외모 등에 상관없이 평등하게 대한다.	7	2	0		
	③ 게임이나 운동을 잘 못하는 친구를 따돌리지 않고 함께 논다.	7	2	0		
타인 이해	① 친구가 어려운 일이 있을 때 잘 들어준다.	8	1	0		친구의 감정을 이해하는 타인 이해를 실천함
	② 친구의 감정을 이해하고, 내 감정도 잘 나눌 수 있다.	6	3	0		
	③ 친구와 함께 기쁨은 2배로, 슬픔은 반으로 나눈다.	7	2	0		
북한 사회 이해	① 북한에 대해 잘 알고 있나요?	6	3	0		북한에 대한 관심과 남북분단을 이해함
	② 우리나라가 남북으로 나뉘지게 된 이유를 잘 알고 있나요?	8	1	0		
	③ 북한친구들에 대한 잘 알고 있나요?	8	1	0		
통일 인식 및 필요성	① 통일이라는 말을 들어 본적 있나요?	9	0	0		통일이라는 단어가 익숙한 상태이며, 통일의 필요성을 인식함
	② 통일에 대해 관심을 갖고 있나요?	8	1	0		
	③ 통일은 이루어져야 한다고 생각 하나요?	9	0	0		
통일 준비	① 친구들과 통일에 대해 말할 수 있나요?	8	1	0		통일을 위해서 내가 할 수 있는 일을 연결할 수 있음.
	② 통일을 위해서 할 수 있는 일들에 대해서 말해볼 수 있나요?	7	2	0		
	③ 통일을 위해 내가 할 수 있는 일이 있다고 생각 하나요?	8	1	0		
통일 미래	① 북한사람들과 함께 살아갈 수 있나요?	9	0	0		통일이 된 미래를 상상할 수 있게 되었음
	② 북한 친구들과 같이 공부한다면 좋을 것 같나요?	9	0	0		
	③ 통일이 된다면 우리의 미래가 좋아질 것으로 예상되나요?	8	1	0		

학생 분석 및 시사점

● 학생사후 설문조사 결과 자신이해, 타인이해, 북한사회 이해, 통일인식 및 필요성, 통일 준비, 통일미래의 모든 항목에서 그렇다는 응답이 높게 나왔다.

3 학생 개별 관찰 결과

이름	3월 아이들의 모습	10월 아이들의 모습
강00	☹️ 자신의 행동이 항상 옳다고 주장하고 자기의 기분대로 행동하고, 자신의 편이 되어 주지 않는 사람은 싫어함. 자기중심형	👍 자신의 행동이 항상 옳다고 주장하기 보다는 다른 사람의 마음을 헤아리고 학급 통일 행사에 적극적임. 이해형
곽00	☹️ 가정에서의 나쁜 감정을 학교로 가지고 와서 하루 종일 기분이 상해서 친구들에게 짜증을 많이 냄. 집착형	👍 자신의 감정대로 상대를 대하기 않고 북한과 통일에 대한 생각을 많이 하게 되었음. 공감형
김00	☹️ 자신의 기분대로 행동하며 특별히 친구 관계에 잦은 폭력으로 친구들 사이에 신뢰를 받지 못함. 폭력형	👍 친구관계의 신뢰만큼 중요한 것이 없다는 사실을 알고 통일에 대한 신뢰감에 대한 중요성을 알게 되었음. 배려형
박00	☹️ 외동아이로써 부모에 의존하는 성향이 강하고, 함께하려고 하나 소통의 방법을 몰라서 갈등이 이 생김. 의존형	👍 부모에게 의존하고 혼자하는 아이에서 무엇이든 함께 하려고 노력하고 배려하는 행동이 나타났음. 소통형
신00	☹️ 자주 빠치고 신경질적이라서 친구들과 놀다가 마찰이 많이 생기고, 남을 따라하는 성향이 강함. 의존형	👍 자신의 창의적인 생각을 중요하게 생각할 수 있게 되어, 자기의 독창적인 아이디어를 자랑스러워함. 창의적사고형
이00	☹️ 외동아이로써 혼자자라는 아이의 특징이 그대로 나타나고, 개별활동을 선호로 외로움이 많음. 개인주의형	👍 모둠활동의 수월성과 즐거움을 알게 되었으며 통일관련 활동에 친구들과 협동하는 자세가 바람직함. 협력형
임00	☹️ 다문화 가정의 자녀로써 다른 사람, 다른 문화를 이해하는 것을 부담스러워 하고 거부감이 많음. 소심형	👍 다문화 가정이라는 소극적인 행동에서 벗어나 다름이 틀림이 아니라는 사실을 알게 되어 통일 문제에 매우 적극적임. 이해형
임00	☹️ 과잉행동장애 학생으로 다른 사람의 감정을 이해하지 못하여 남이 싫어하는 행동을 고치지 못하고 있음. 자기중심형	👍 다른 사람의 감정의 소중함을 이해하려고 하고 통일관련 학급 행사에 친구들과 함께 하려고 노력하게 되었음. 공감형
이00	☹️ 매사 의젓하고 모범적으로 행동하여 친구관계에 신망이 두텁고, 의지가 강해서 노력한 바를 꼭 이루려고 함. 모범형	👍 강한 의지로 모범을 보여 친구들을 포용하여 학급 통일리더로 활동을 적극적이고 즐겁게 할 수 있게 됨. 배려형

학생 분석 및 시사점

- 아이들이 관심사가 자기중심에서 남과 사회, 그리고 세계로 점차적으로 확대되었음을 알 수 있게 되었다. 자기중심에서 벗어나 다른 사물과 사건을 바라볼 수 있게 되면서 자신에게 집착하고 짜증스럽게 대한 것들을 자연스럽게 멀리할 수 있게 되었다. 또한 통일관련 학급 행사에 참여하면서 개별 활동 보다는 모둠활동 및 전체 활동이 훨씬 재미있고 의미 있는 활동임을 스스로 찾아낼 수 있었다.
- 통일문제와 북한 문제를 어렵고 재미없는 분야라고 생각하기 보다는 우리의 일상처럼 대할 수 있게 되었으며 아이들 스스로 생활 속에서 문제를 제시하고 함께 살아가는 방법의 하나로 인식할 수 있게 되었다.

4 학부모 설문 결과

‘통일동산 JSA 프로그램을 통한 평화감수성 기르기’ 운영을 통해서 학부모의 통일교육에 대한 인식조사 결과를 살펴보기 위해 다음과 같은 검증을 하였다.

구분	시기	방법	검사도구	결과 분석 방법
통일교육 인식 조사	2018. 10	양적 분석	관련 설문지 재구성 응답	사전, 사후 비교분석
		질적 분석	개인 상담 및 학부모 회신서	

영역	설문내용(N=9)	그렇다	보통	아니다	그래프
북한 인식	① 북한이 우리와 협력해야 할 대상이라고 생각한다.	7	2	0	
	② 북한은 우리가 지원해야 할 대상이라고 생각한다.	6	3	0	
	③ 북한은 우리와 적대시해야 할 대상이라고 생각한다.	0	0	9	
통일교육 인식	① 초등학교 시기는 통일교육은 필요하다.	8	1	0	
	② 통일교육의 중요성에 대해서 공감하고 있다.	9	0	0	
	③ 가정에서도 통일교육에 관심을 가지고 지도하고 있다.	8	1	0	
통일 필요성	① 통일은 필요하다.	9	0	0	
	② 통일이 된다면 우리나라가 더욱 발전할 것이다.	7	2	0	
	③ 통일 한국을 상상해 보았다.	9	0	0	

학생 분석 및 시사점

- 학부모의 북한인식도는 사전조사보다 45%증가하였다. 학부모는 북한이 우리와 협력해야 할 대상이라고 생각하고 우리가 지원해줄 필요도 있다는 호의적인 관심을 나타냈다.
- 학부모의 통일교육 인식도는 초등학교시기에 반드시 필요하다는 조사결과를 보였으며, 통일교육의 중요성에 대해서도 실감하고 있으며, 가정에서의 통일교육에 관심을 높여 나타냈다.
- 학부모의 통일의 필요성 조사결과는 통일은 꼭 필요하다는 필요성과 통일이 된다면 우리나라가 더욱 발전할 것이라는 긍정적인 반응을 나타냈다. 또한 통일 한국에 대해 구체적인 예상을 해 보았으며, 통일미래에 대한 구체적인 기대감을 나타냈다.
- 학부모의 북한 인식도, 통일교육 인식, 통일 필요성에 대한 긍정적인 사후조사 결과는 가정에서의 통일교육의 관심도에 결정적인 영향을 미칠 것으로 판단한바 자녀들에게 부모의 통일에 관심도는 직접적으로 작용할 수 있을 것으로 예상된다.
- 아이들은 학교교육뿐만 아니라 가정생활을 통하여 통일에 대한 관심과 격려가 통일미래에 대한 자연스러운 간접경험을 통하여 통일한국을 거부감 없이 받아들일 수 있게 될 것으로 기대한다.

VI

통일동산 JSA 프로그램을 이렇게 정리했어요.

1 결론

첫째, 통일동산 JSA 프로그램을 통해 통일역량을 함양하여 **평화통일의 실현의지를 함양**할 수 있게 되었다.

둘째, 통일동산 JSA 프로그램을 통해 사회 구성원들의 안전과 평화를 위협하는 다양한 위험 요소들로부터 **인류 보편적 가치와 민주적 제도를 지켜나가려는 건전한 안보의식**을 갖출 수 있게 되었다.

셋째, 통일동산 JSA 프로그램을 통해 북한의 실상 등에 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를 할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 **북한 문제에 대해 올바르게 판단할 수 있는 안목**을 갖출 수 있게 되었다.

넷째, 통일동산 JSA 프로그램을 통해 상대를 배제하고 갈등의 시각으로 바라볼 것이 아니라 **‘다름’을 인정하는 자세와 관용의 정신, 평화의식을 키워나가고** 이를 통해 향후 통일과정에서 남북간의 **사회적 통합도 이해**할 수 있게 되었다.

다섯째, 통일동산 JSA 프로그램을 통해 민주적 의사결정과 문제해결 능력, 그리고 **민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력**을 통합적으로 기를 수 있게 되었다.

2 제언

첫째, 인문학을 초등통일교육에 활용한 다양한 프로그램이 개발 및 보급될 필요가 있다.

다양한 인문학을 활용한 초등학생 수준에 알맞은 통일교육 프로그램에 개발되어서 학생의 흥미와 관심을 높이는 통일교육 프로그램에 개발 및 보급되어 억지로 만드는 통일교육이 아니었으면 하는 기대가 있다.

둘째, 가정과 지역사회에서 통일교육에 적극적인 관심을 가질 필요가 있다.

통일교육은 지금까지 헛된 것처럼 느껴지고 진정성을 담지 못한 습관화된 교육활동이었다고 본다. 하지만 현재 우리나라 통일문제가 빠르게 분위기를 이끌고 있으며 필요성이 수면위로 떠오르면서 가정과 지역사회에서 통일교육에 적극적인 관심을 나타낼 필요가 절실한 시점이다.

셋째, 농어촌 및 소외지역에 통일교육 프로그램이 확산 및 적용될 필요가 있다.

우리학교 같은 소규모학교에는 사회, 문화적 혜택을 누릴 여유가 없는 가정이었다. 그래서 통일교육은 더욱 필요성과 방법, 확산에 가치를 두지 못하고 있는 실정이었다. 그래서 인근 소외지역을 통일교육 공동프로그램 운영 ZONE을 만들어서 인근 학생들과 함께 체험하고, 토의하고, 놀이하는 시스템이 구축된다면 통일교육은 성공적일 것으로 기대한다.

넷째, 초등 저학년을 대상으로 하는 통일체험 프로그램을 개발할 필요가 있다.

초등 저학년의 경우 기초, 기본교육 및 학교 적응활동에 주력을 해야 하는 만큼 의사 전달 및 감정 전달에 어려움이 많은 성장과정에 있다. 따라서 저학년 눈높이에 알맞은 통일교육 프로그램이 개발되어 아이들의 흥미를 높이면서 북한에 대한 거부감이 생기지 않고 자연스럽게 경험할 수 있는 다채로운 교육프로그램이 많이 개발되어야겠다.

3 맺는말

우리 아이들과 통일교육은 어울리지도 않던 나, 우리 아이들에게 통일은 너무 어려운 주제라고 생각했던 나, 2018년 3월의 나의 생각은 완전 빗나갔다는 것을 이제서 깨닫게 되었다. 아이들은 수업시간에 교사보다도 더욱 거부감 없이 한반도 깃발을 여러 가지 색으로 칠하고 있었고, 통일 플래시몹을 따라하고 있었으며 북한 이탈주민의 강의를 자연스럽게 경청하며 북한에 대해 자연스럽게 물어다가듯 북한 친구들을 그리워할 수 있게 되었다.

어떻게 생각해 보면 북한에서 탈북해서 우리나라에서 살아가는 그들을 바라볼 때 생활고에 시달리고 있겠지, 적응도 못하는 불쌍한 사람들이라는 인식을 벗어내지 못해서 그 사람들을 안타까운 눈빛으로 바라보기에 급했던 담임교사와는 다르게 우리 아이들은 북한사람을 그저 하나의 어른, 인격체로 선입견 없이 바라보고 북한에 대해 질문하고, 반가워하는 모습을 보면서 통일교육은 마음의 밭에 때 묻지 않은 **초등 저학년부터 자연스럽게 접근하고 간접 경험할 수 있도록 할 필요가 있다고 생각하게 되었다.**

내가 초등학교를 다니던 시절에 도덕수업을 생각하면 절대 안 된다. 하지만 배운 대로 가르친 다는 무서운 말이 있어서 일까? 말은 그렇게 하지 않는다고 하면서 나도 모르게 아이들과 함께 듣는 북한이해 교육시간에 “북한이 정말 우리랑 비슷한 점이 있다고요?” 라고 소리 내서 질문하고 있는 나를 발견하면서 내가 먼저 통일에 대해 생각해 보고 경험해야 한다는 생각을 많이 했었다. 아마 통일이 되면 아이들이 문제가 아니라 내가 문제일 수도 있겠다는 어의가 없는 생각도 해봤다.

우리 아이들이 살아갈 세상은 분명 ‘**통일 한국**’이 맞다. 아이들은 어쩌면 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있을 지도 모르겠다. 그 아이들을 지켜보는 교사와 학부모가 선입견을 가지고 아이들과 대화하지 않는다면 자연스럽게 우리 아이들은 통일 한국의 미래를 살아갈 수 있을 것으로 생각해 본다.

아이들은 아마도 ‘**통일 한국**’에서 더 많은 사람을 만나고, 더 넓은 한국 땅을 오가며, 더욱 재미난 이야기를 하며 ‘**통일 한국의 주인**’으로 살아갈 수 있을 것이다. 우리 아이들이 살아갈 통일 한국은 즐겁고 아주 특별한 새로운 모험 J(joy) · S(special) · A(adventure)이 계속적으로 일어날 것이며 흥미진진한 통일한국의 미래가 만들어질 것이라고 상상해 본다.

참고 문헌

- ◆ 2018 통일문제 이해(2018), 통일부 통일교육원
- ◆ 분단과 국경을 넘는 세계 시민, 4통8달 평화통일심성 함양 프로젝트(2017), 김나영, 학교통일교육연구보고서
- ◆ HOPE 프로그램을 통한 통일바라기들의 미래지향적 통일역량 기르기(2017), 홍순희, 학교통일교육연구 보고서
- ◆ 통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양(2017), 광주서림초, 통일교육 연구학교 보고서
- ◆ 평화시대를 여는 통일시민 교사용 지도서(2017), 간우연 외11, 경기도교육청
- ◆ 평화, 공감 그리고 사람(2017), 경기도교육청, 2017 평화통일교육 활동 자료집
- ◆ 초등학교 교과서의 통일교육관련 지도내용 분석 연구(2015), 조형국, 학교통일교육 연구 보고서
- ◆ 통일네비게이션 독서토론 프로그램운영을 통한 통일로 가는 끈은 길 찾기(2015), 이미지, 학교통일 교육 연구 보고서

그림책으로 답아보는 통일교육프로그램,

**『안다미로 통일교육으로
너나들이 한반도를 꿈꿔요』**



□ 출판 부문 : 초등부

□ 참가 교원 소속 : 구평초등학교

성명 : 이 지 현

그림책으로 답아보는 통일교육프로그램

『안다미로 통일교육으로 너나들이 한반도를 꿈꿔요』

1. 연구의 필요성 및 목적

가. 필요성

- 1) 통일의 필요성 빠르게 알기
- 2) 통일 대한민국의 미래 가치 알기
- 3) 사회 구성원으로서 통일교육의 필요성
- 4) 체계적인 통일교육의 필요성

나. 목적

- 첫째, 현재 남·북한의 상황을 이해하며 남·북이 하나의 뿌리에서 시작됐음을 안다.
- 둘째, 남한과 북한의 문화 및 생활 방식의 다양성을 이해한다.
- 셋째, 평화 통일의 중요성과 통일의 필요성을 안다.
- 넷째, 통일 한반도를 상상하여 통일 한반도의 무한한 가능성을 느낀다.

2. 연구 대상 및 기간

- 가. 운영대상: ○○초등학교 3학년 54명(남 22명, 여 32명)
- 나. 운영기간: 2018년 3월 2일 ~ 2019년 2월 28일

3. 실행 내용

- 가. **안녕?** 대한민국! 우리는 하나의 뿌리예요! : 우리의 뿌리 찾기, 분단의 상황 이해하기,
우리 주변 돌아보기, 대화를 위한 우리의 노력
- 나. 생각이 **다**를 뿐, 틀린게 아니예요. : 남과 북을 대표하는 국기, 우리 놀이, 남과 북의 놀이,
소중한 내 친구, 북한 친구들의 모습이 궁금해
- 다. 우리 함께 밝은 **미**래로 향해요! : 밝은 미래로 가는 평화의 길, 비무장지대에 꽃 피워요,
통일 정원을 만들어요, 통일 의지를 담아요
- 라. 너나들이 한반도에 **로**그인해요! : 함께하면 쉬워요, 통일 한반도의 모습,
통일 한반도에 살고 있는 나, 세계로 나아가는 통일 한반도

4. 검증방법 및 결과

- 가. 검증방법: 양적분석(설문지 조사) 및 질적분석(관찰, 면담, 학생들의 글)
- 나. 양적분석 결과: (요약) 통일 교육 시작 전과 비교하여 긍정적인 답변이 증가했다.
- 다. 질적분석 결과: (요약) 많은 학생들은 빨리 통일이 되면 좋겠다고 생각을 하고 있다.

5. 결론 및 제언

가. 결론

- 1) **안녕?** 대한민국! 우리는 하나의 뿌리예요! : 현재 남·북한의 상황을 이해하며 “우리는 하나” 입을 알게 되었고, 분단의 현실을 느끼고, 분단의 슬픔과 아픔을 이해하게 되었다.
- 2) 생각이 **다**를 뿐, 틀린게 아니예요. : 남한과 북한의 문화 및 생활 방식의 다양성을 이해하게 되었고, 북한을 가까운 이웃 나라로 여기게 되었다.
- 3) 우리 함께 밝은 **미**래로 향해요! : 평화 통일의 중요성과 통일의 필요성을 알게 되었고, 평화 통일에 대한 이해를 넓혀 통일에 대한 바른 가치관을 가지게 되었다.
- 4) 너나들이 한반도에 **로**그인해요! : 통일 한반도를 상상하여 통일 한반도의 무한한 가능성을 느끼게 되었고, 통일의 가치를 마음에 새기고, 통일 한반도에서 자신이 가질 꿈을 찾게 되었다.

나. 제언

- 첫째, 교육과정을 분석하여 통일교육이 교과 시간 속에서 계획적으로 이루어지도록 할 필요가 있다.
- 둘째, 다른 프로그램을 활용하여 새로운 통일교육을 할 필요가 있다.
- 셋째, 통일교육에 활용한 모든 활동들이 일회성에 그치지 않고 꾸준히 지도될 수 있도록 노력할 필요가 있다.



목 차

I. 연구의 시작	1
1. 학교의 특성 및 여건	1
2. 연구의 필요성	1
3. 연구의 목적	1
II. 준비	2
1. 프로그램 개발의 배경	2
2. 실태분석 및 전략 수립	2
III. 설계	4
1. 프로그램 운영 방법	4
2. 프로그램 설계	4
3. 프로그램 목표 설정	6
4. 프로그램 운영을 위한 교육과정 재구성	7
IV. 실행	8
1. 안 녕? 대한민국! 우리는 하나의 뿌리예요!	8
2. 생각이 다 를 뿐, 틀린 게 아니예요.	13
3. 우리 함께 밝은 미 래로 향해요!	18
4. 너나들이 한반도에 로 그인해요!	23
V. 검증방법 및 결과	28
1. 인식검사 결과 분석	28
2. 질적분석	29
VI. 결론 및 제언	30
1. 결론	30
2. 제언	30
3. 프로그램을 마무리하며	30







I 연구의 시작

1 학교의 특성 및 여건

- 가. 학교 교육 계획에 인성 교육, 범교과 교육 등의 다양한 특색 교육이 수립되어 있음.
- 나. 학생들을 위한 새로운 교육에 대한 요구가 증가하고 있음.
- 다. 다양한 교육 수요에 대한 지원 방안이 마련되어 있음.
- 라. 6·25 전쟁 기간 낙동강 전선 최후의 방어선 역할을 한 지역과 가까운 곳에 위치함.

2 연구의 필요성

- 통일의 필요성 바르게 알기**
 - 분단이 장기화되면서 분단으로 인해 발생하는 사회적, 개인적인 문제가 많이 있다. 전쟁의 위험, 이산가족의 아픔 등 다양한 문제를 해결하기 위해 통일이 필요하다. 
- 통일 대한민국의 미래 가치 알기**
 - 통일이 되면 안보 위협의 해소로 국가 신용등급과 국가 브랜드의 가치를 높일 수 있다. 남한의 자본과 기술, 북한의 노동력과 지하자원 등으로 통일 대한민국의 성장을 이끌 수 있다. 
- 사회 구성원으로서 통일교육의 필요성**
 - 민족의 번영과 발전, 개인의 삶의 질 향상과 행복 등을 위해 통일이 필요하다는 것을 인지하고, 통일을 위해 자신이 할 수 있는 것이 무엇인지 고민할 수 있는 기회를 제공해야 한다. 
- 체계적인 통일교육의 필요성**
 - 현재 교육과정을 살펴보면 도덕과에서 통일과 관련된 내용 요소 및 성취기준을 발견할 수 있다. 이에 더불어 통일교육의 내용체계를 분석하여 지속적, 체계적인 통일교육을 실시할 필요가 있다. 

3 연구의 목적

- 본 연구에서는 안다미로 통일교육 프로그램 운영을 통해 다음의 목적을 이루고자 한다.
- 첫째, 현재 남·북한의 상황을 이해하며 남·북이 하나의 뿌리에서 시작됐음을 안다.
- 둘째, 남한과 북한의 문화 및 생활 방식의 다양성을 이해한다.
- 셋째, 평화 통일의 중요성과 통일의 필요성을 안다.
- 넷째, 통일 한반도를 상상하여 통일 한반도의 무한한 가능성을 느낀다.

II 준비

1 프로그램 개발의 배경

가 학습 목표 및 지도 방향

- 1) 남한과 북한의 관계와 실태를 올바르게 이해하도록 한다.
- 2) 통일에 대한 관심을 고취시켜 미래지향적 통일관을 가지도록 한다.
- 3) 건전한 안보관을 바탕으로 평화통일을 지향하는 바른 가치관을 가지도록 한다.
- 4) 통일과 관련한 다양한 그림책을 활용하여 통일교육을 친숙하게 배울 수 있도록 한다.

나 선행연구 분석

연도	연구자	연구 주제	적용 방안(시사점)
2017	김도형	『발길(소통)·손길(치유)·한길(통합)]로 커가는 통일꿈나무	연구자만의 특색 있는 교수·학습 방안을 계획하여 통일교육에 활용
2017	이경은	거꾸로 교실을 통한 통일교육프로그램 개발 『통일 CHANNEL 펼쳐라! 통일 물꼬 트여라!』	학급 내 다양한 활동으로 지식형 통일교육이 아닌 활동형, 체험형 통일교육 프로그램 개발
2016	배미선	스토리과 에피소드로 엮은 학교통일교육 프로그램 구안·적용 - 통일 드론, 미래를 날다	통일교육의 내용체계 분석으로 체계적인 지도 내용 구성

2 실태분석 및 전략 수립

가 전략 수립 SWOT 분석

- ▶ 교과 수업을 재구성하여 교내에서 실시할 수 있는 통일교육 활동을 사전에 계획
- ▶ 그림책을 활용한 통일교육 활동으로 흥미와 관심 유지

위험

- ▶ 학생들과 만날 수 있는 시수가 많지 않음
- ▶ 통일 안보 시설에 대한 현장체험 학습 계획이 없음

- ▶ 학기 중 수신하는 외부 체험학습 안내에 관심을 가져 필요시 통일교육 계획을 수정
- ▶ 통일 안보 시설에 대한 현장체험 학습 홍보

강점

- ▶ 수업 시간에 적극적으로 활발한 모둠 활동을 실시함
- ▶ 연구자가 통일교육에 대한 큰 관심과 의지를 지니고 있음

T W

- ▶ 통일교육은 많이 하지 않아도 된다는 전통적인 인식이 존재함
- ▶ 담임 교사가 아닌 교과 전담 교사로서 본 연구 실시 예정

- ▶ 학기 초에 통일교육을 학생, 학부모에게 안내하여 학부모의 적극적인 협조 요청
- ▶ 다양한 그림책을 활용한 통일교육 실시

- ▶ 1년에 2번 새로운 도서를 대량 구입 가능함
- ▶ 학부모들의 큰 관심과 적극적인 지원이 가능함

기회

- ▶ 통일교육 관련한 그림책을 구입, 분석하여 알찬 수업 실시
- ▶ 통일교육을 체계적으로 실시하여 학생들의 올바른 통일 인식이 필요함을 홍보

나 통일 인식 분석

1) 양적분석(설문 조사 실시)

• 2017년 학교통일교육 실태조사(초등학생용)(통일부, 교육부 공동 실시) 문항을 재구성하여 실시

영역	문항	문항 응답 결과(%)		
		1순위	2순위	나머지
북한 인식	• 평소에 “북한” 하면 어떤 이미지 (생각)가 가장 먼저 떠오르나요?	독재/인물(45)	전쟁/군사(31)	한민족/통일, 가난, 경제 체제, 인권문제 등(24)
	• “북한” 이 우리에게 어떠한 대상 이라고 생각하나요?	함께 힘을 합쳐야 하는 대상(63)	적으로 생각해야 하는 대상(24)	우리가 도와줘야 하는 대상, 기타(13)
	• “북한의 주민” 에 대해 어떻게 생각하나요?	우리가 도와줘야 하는 대상(57)	함께 힘을 합쳐야 하는 대상(32)	적으로 생각해야 하는 대상, 기타(11)
통일 인식	• 평소에 “통일” 하면 어떤 이미지 (생각)가 가장 먼저 떠오르나요?	평화/화합(53)	이산가족(26)	사회갈등/혼란, 국가 발전, 전쟁/군사 등(21)
	• 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?	매우 필요하다(44)	대체로 필요하다(37)	잘 모르겠다, 대체로 필요하지 않다 등(19)
	• 평소 통일 문제에 대한 본인의 이해 수준이 어느 정도라고 생각하나요?	중간이다(42)	어느 정도 이해하고 있는 편이다(36)	별로 이해하고 있지 못하는 편이다 등(22)
	• 통일이 된다면 언제쯤 가능하다고 생각하나요?	10~20년 이내(36)	20년 이후(29)	5~10년 이내, 불가능함 등(35)
통일 교육	• 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있나요?	있다(52)	없다(31)	모름(17)
	• 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심도가 높아졌나요, 낮아졌나요?	대체로 높아졌다(59)	이전과 변화없다(31)	매우 높아졌다, 대체로 낮아졌다, 매우 낮아졌다 등(10)
	• 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?	퀴즈, 통일게임 등의 대회, 이벤트 형식(53)	현장견학 등의 체험학습(31)	동영상 시청교육 등(16)

2) 질적분석(‘통일’ 을 주제로 글짓기하여 학생들의 인식 파악)

연구자의 분석 결과

- 남한과 북한이 분단된 지 오래되었기 때문에 통일을 해야 한다는 의견이 대부분이었다.
- 북한은 우리와 같은 민족이기 때문에 함께 나아가야 할 동반자라고 인식하고 있었다.

다 시사점

시사점

- 남한과 북한이 한 민족이라는 것을 알 필요가 있다.
- 분단의 흔적을 살펴보고 분단의 현실을 알아볼 필요가 있다.
- 북한을 가까운 이웃 나라로 생각할 필요가 있다.
- 북한의 문화와 생활 모습을 바르게 이해할 필요가 있다.
- 평화 통일의 중요성과 소중함을 느낄 필요가 있다.
- 통일의 장점과 가치를 알고 바른 가치관을 가질 필요가 있다.
- 통일 한반도의 다양한 가능성을 알 필요가 있다.
- 통일 한반도에서 자신이 가질 꿈을 찾을 필요가 있다.

운영과제 설정

안녕? 대한민국!
우리는 하나의 뿌리예요!

생각이 **다**를 뺀,
틀리게 아니예요.

우리 함께 밝은
미래로 향해요!

너나들이 한반도에
로그인해요!

III 설계

1 프로그램 운영 방법

가 프로그램 운영 계획

- 1) 주제명: 안다미로 통일교육으로 너나들이 한반도를 꿈꿔요.
- 2) 운영대상: ○○초등학교 3학년 54명(남 22명, 여 32명)
- 3) 운영기간: 2018년 3월 2일 ~ 2019년 2월 28일

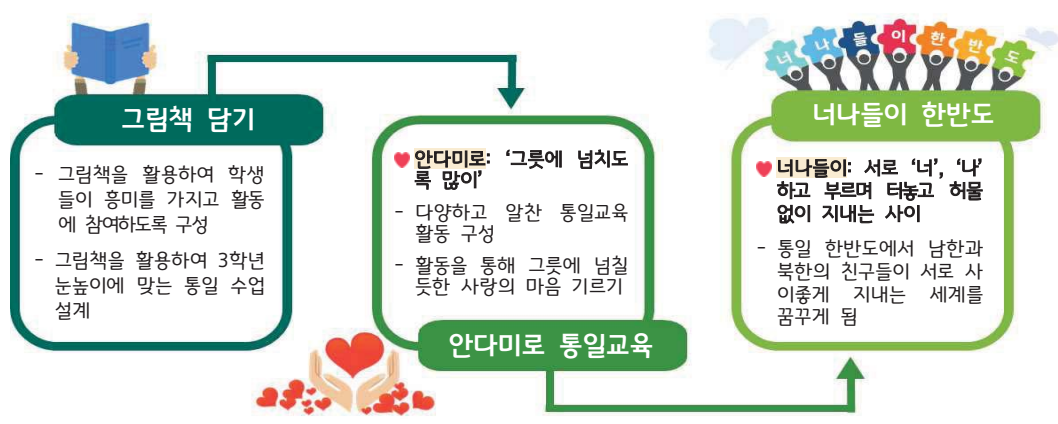
나 프로그램 운영 일정



2 프로그램 설계

가 용어의 정의

그림책으로 담아보는 통일교육프로그램 『안다미로 통일교육으로 너나들이 한반도를 꿈꿔요』





프로그램명	활동명	그림책	활동목표
안 (안녕? 대한민국! 우리는 하나의 뿌리예요!)	우리의 뿌리 찾기	털실 한 뭉치	<ul style="list-style-type: none"> • 분단되기 전 남한과 북한의 모습을 이해할 수 있다. • 남한과 북한의 분단 과정과 이유를 알 수 있다.
	분단의 상황 이해하기	세상에서 가장 큰 스케치북	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 분단 상황을 느껴볼 수 있다. • 평화와 자유의 소망을 담아 우리 반에서 가장 큰 스케치북을 만들 수 있다.
	우리 주변 돌아보기	돌아온 두루미	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 주변의 기념관을 방문하여 분단의 흔적을 찾을 수 있다. • 우리 주변의 분단의 흔적을 통해 분단의 아픔을 느낄 수 있다.
	대화를 위한 우리의 노력	작공	<ul style="list-style-type: none"> • 오해로 인해 벌어진 싸움에서 먼저 손을 내밀며 사과의 말을 전할 수 있다. • 남북 정상회담을 이해하며 남북 대화를 위한 현재의 우리나라의 노력을 이해할 수 있다.
다 (생각이 다를 뿐, 틀린게 아니예요)	남과 북을 대표하는 국기	안녕, 태극기	<ul style="list-style-type: none"> • 태극기의 구성요소와 의미를 알고 우리나라와 북한의 국기를 비교할 수 있다. • 남한과 북한의 경제 체제의 차이를 바르게 이해할 수 있다.
	우리 놀이, 남과 북의 놀이	우리 놀이, 우리 문화	<ul style="list-style-type: none"> • 남과 북이 함께 공유하는 우리나라 전통놀이의 가치를 느낄 수 있다. • 북한의 놀이를 체험하며 북한의 문화를 이해할 수 있다.
	소중한 내 친구	달라도 친구	<ul style="list-style-type: none"> • 탈북 과정의 어려움을 알고, 탈북학생의 마음을 바르게 이해할 수 있다. • 탈북학생의 어려움을 느끼고 내가 할 수 있는 도움을 찾을 수 있다.
	북한 친구들의 모습이 궁금해	내 친구가 사는 곳이 궁금해	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 북한의 관광지를 알고, 가고 싶은 관광지를 표현할 수 있다. • 북한의 단어를 이해하고 북한말을 사용하여 글을 쓸 수 있다.
미 (우리 함께 밝은 미래로 향해요!)	밝은 미래로 가는 평화의 길	나는 평화를 꿈꿔요	<ul style="list-style-type: none"> • 전쟁의 상황을 상상하며 전쟁의 아픔을 느낄 수 있다. • 전쟁의 상황을 평화로운 상황으로 바꿔보며 평화의 소중함을 알 수 있다.
	비무장지대에 꽃 피워요	비무장지대에 봄이 오면	<ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대와 그 곳에 살고 있는 다양한 동·식물에 대해 알 수 있다. • 생명의 소중함을 담아 평화의 꽃을 만들어 평화 통일의 소중함을 알 수 있다.
	통일 정원을 만들어요	거인의 정원	<ul style="list-style-type: none"> • 통일이 가져다주는 장점을 바르게 이해할 수 있다. • 이산가족상봉 체험을 통해 이산가족의 마음을 이해할 수 있다.
	통일 의지를 담아요	생각을 모으는 사람	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 우리의 생각을 모아 통일에 대한 이해를 넓힐 수 있다. • 통일을 위한 나만의 실천 계획을 세울 수 있다.
로 (너나들이 한반도에 로그인해요!)	함께하면 쉬워요	둘이서 둘이서	<ul style="list-style-type: none"> • 남과 북이 힘을 합쳐서 이룬 가치를 이해할 수 있다. • 남과 북이 함께 만드는 가능성을 상상하여 시로 표현할 수 있다.
	통일 한반도의 모습	마법에 걸린 병	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 한반도의 모양과 가치를 느낄 수 있다. • 통일 한반도를 계획할 때 고려해야 할 것들을 알 수 있다.
	통일 한반도에 살고 있는 나	새 친구가 이사왔어요	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 친구들과 함께 하는 통일 한반도의 아름다운 모습을 표현할 수 있다. • 통일 한반도에 살고 있는 나의 모습을 상상하여 현재의 나에게 편지를 쓸 수 있다.
	세계로 나아가는 통일 한반도	우리 땅 기차여행	<ul style="list-style-type: none"> • 세계로 나아가는 통일 한반도의 모습과 가치를 이해할 수 있다. • 통일 한반도에서 펼칠 나의 꿈을 찾아 표현할 수 있다.

프로그램명	활동명	시기	도덕연계	학습주제
안 (안녕? 대한민국! 우리는 하나의 뿌리예요!)	우리의 뿌리 찾기	5월	3. 사랑이 가득한 우리 집 (1/4)	• 우리의 뿌리 알기 • 둘이 된 이유
	분단의 상황 이해하기	5월	1. 나와 너 우리 함께 (1/4)	• 내 마음이 들리니? • 우리 반에서 가장 큰 스케치북
	우리 주변 돌아보기	5월~	2. 인내하며 최선을 다하는 생활 (2/4)	• 다부 전적지 이해하기 • 호국 평화 기념관 살펴보기
	대화를 위한 우리의 노력	5월	1. 나와 너 우리 함께 (3/4)	• 한 걸음 다가가기 • 남북 정상회담 이해하기
다 (생각이 다를 뿐, 틀린게 아니예요)	남과 북을 대표하는 국기	6월	3. 사랑이 가득한 우리 집 (4/4)	• 남, 북한 국기 바로알기 • 남, 북한 경제 체제 이해하기
	우리 놀이, 남과 북의 놀이	6월	3. 사랑이 가득한 우리 집 (2/4)	• 우리나라 전통 놀이 체험하기 • 북한의 놀이 체험하기
	소중한 내 친구	6월	1. 나와 너 우리 함께 (4/4)	• 조금은 특별한 내 친구 • 내 손을 잡아!
	북한 친구들의 모습이 궁금해	6월	1. 나와 너 우리 함께 (2/4)	• 북한 관광지 알기 • 북한 친구들의 언어 알기
미 (우리 함께 밝은 미래로 향해요!)	밝은 미래로 가는 평화의 길	8월	6. 생명을 존중하 는 우리 (1/4)	• 내가 그 곳에 있다면? • 내가 바꾼 미래
	비무장지대에 꽃 피워요	8월	6. 생명을 존중하 는 우리 (3/4)	• 비무장지대를 상상해요 • 비무장지대에 꽃 피우기
	통일 정원을 만들어요	9월	5. 함께 지키는 행복한 세상 (3/4)	• 통일의 장점 모으기 • 이산가족상봉 체험하기
	통일 의지를 담아요	9월	5. 함께 지키는 행복한 세상 (4/4)	• 통일에 대한 생각 모으기 • 통일을 위한 나의 실천
로 (너나들이 한반도에 로그인해요!)	함께하면 쉬워요	9월	5. 함께 지키는 행복한 세상 (1/4)	• 힘을 합쳐 만든 값진 메달 • 우리 함께 들어서
	통일 한반도의 모습	9월	4. 아껴 쓰는 우리 (1/4)	• 마법에 걸린 한반도 • 통일 한반도는 몇 점?
	통일 한반도에 살고 있는 나	10월	5. 함께 지키는 행복한 세상 (2/4)	• 가장 매력적인 통일 한반도 • 미래에서 온 편지
	세계로 나아가는 통일 한반도	10월	4. 아껴 쓰는 우리 (3/4)	• 커져가는 통일 한반도 • 통일 한반도에 피우는 진로 꽃

IV 실행



안녕? 대한민국! 우리는 하나의 뿌리예요!

가 이렇게 시작했어요.

- 프로젝트를 시작하기 전, 학생들에게 “통일에 대해 어떻게 생각하니?”, “북한에 대해 어떻게 생각하니?” 와 같은 간단한 질문을 했다. 대부분의 3학년 아이들은 “해야 돼요.”, “잘 모르겠어요.” 와 같은 추상적인 대답을 하였다. 그런데 이 중 몇몇 아이들은 북한을 완전히 우리와 다른 나라라고 여기거나, 부정적으로 바라보고 있었다. 아이들이 우리나라와 북한의 과거와 현재 모습을 제대로 바라보기 위해서는, 우리의 뿌리와 역사 이해를 통해 분단의 상황을 아는 것이 꼭 필요하다고 여겨졌다. 이를 위해 학생들이 우리나라의 분단의 모습과 현재 우리나라의 노력을 바르게 이해할 수 있도록 수업을 진행하기로 했다. 3학년 학생들에게 너무 자세한 역사 이야기는 자칫 어렵게 인식될 수 있으므로, 그림책을 선별하여 우리의 뿌리와 분단의 이유에 대해 알아보는 활동을 구성하였다.

지향점	현재 남·북한의 상황을 이해하며 “우리는 하나” 임을 알기
-----	----------------------------------

나 이런 이야기를 담았어요.

활동 단계	우리의 뿌리 찾기	분단의 상황 이해하기	우리 주변 돌아보기	대화를 위한 우리의 노력
1	<ul style="list-style-type: none"> 털실 한 뭉치 	<ul style="list-style-type: none"> 세상에서 가장 큰 스케치북 	<ul style="list-style-type: none"> 돌아온 두루미 	<ul style="list-style-type: none"> 작공
2	<ul style="list-style-type: none"> 우리의 뿌리 알기 둘이 된 이유 	<ul style="list-style-type: none"> 내 마음이 들리니? 우리 반에서 가장 큰 스케치북 	<ul style="list-style-type: none"> 다부 전적지 이해하기 호국 평화 기념관 살펴보기 	<ul style="list-style-type: none"> 한 걸음 다가가기 남북 정상회담 이해하기
3	<ul style="list-style-type: none"> 남한과 북한이 하나의 뿌리를 가지고 있음을 이해함 	<ul style="list-style-type: none"> 분단의 슬픔과 아픔에 대해 알게 됨 	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역의 흔적을 통해 분단의 현실을 느낌 	<ul style="list-style-type: none"> 남북 대화를 위한 현재 남한과 북한의 노력을 느낌

다 이런 변화를 꿈꿔요.

- 남한과 북한이 같은 역사를 공유하고 있는 한 민족이라는 것을 알고, 남북 대화를 위한 현재의 노력들을 남북정상회담을 통해 느낌.
- 우리 지역에 남아있는 분단의 흔적을 살펴보며 분단의 현실을 느끼고, 분단의 슬픔과 아픔에 대해 이해하게 됨.








<p>활동목적</p> <ul style="list-style-type: none"> • 분단되기 전 남한과 북한의 모습을 이해할 수 있다. • 남한과 북한의 분단 과정과 이유를 알 수 있다. 	<p style="text-align: center;">그림책이야기</p>		<p style="text-align: center;">도덕 이야기</p>										
<p>그림책 담기</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>제목</td> <td>털실 한 뭉치</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>홍중의</td> </tr> </table>	제목	털실 한 뭉치	글	홍중의	<ul style="list-style-type: none"> • 연결됨과 이어짐을 표현하는 털실을 소재로 사용하여 분단된 우리나라의 모습을 표현하고 있다. 털실이 날아가며 ‘1,001마리 소떼, 휴전선, 자유의 다리’ 등의 분단의 흔적들을 독자에게 보여주고 있다. • 빨간 털실이 마지막으로 아이의 가슴에 갔을 때의 “아- 따뜻해!” 라는 말에서 우리가 하나의 민족임을 느낄 수 있다. 	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>시기</td> <td>5월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>3. 사랑이 가득한 우리 집 (1/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>가족의 소중함을 알아보아요</td> </tr> </table>	시기	5월	단원 (차시)	3. 사랑이 가득한 우리 집 (1/4)	학습 주제	가족의 소중함을 알아보아요
제목	털실 한 뭉치												
글	홍중의												
시기	5월												
단원 (차시)	3. 사랑이 가득한 우리 집 (1/4)												
학습 주제	가족의 소중함을 알아보아요												

<p>안다미로 통일교육</p>	<p style="text-align: center;">활동내용</p> <p style="text-align: center;">우리의 뿌리 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 건국신화인 단군왕검 이야기를 통해 나라가 생길 때부터 남한과 북한은 한 나라로 시작했음을 이해하였다. • 역사이야기를 통해 남한과 북한이 수많은 세월 동안 같은 나라로 지내온 한 민족임을 이해하며 “우리의 뿌리 알기” 책 만들기 활동을 하였다. 	<p style="text-align: center;">활동상황</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>▶ 단군왕검 이야기</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>▶ 역사 이야기</p> </div> </div>
<p>통일교육</p>	<p style="text-align: center;">들이 된 이유</p> <ul style="list-style-type: none"> • 책 내용을 통해 분단이 된 이유를 궁금해 하는 학생들에게 분단의 이유와 과정을 알아보는 활동을 하였다. • 이념의 차이와 다른 나라의 개입에 따른 분단의 과정을 간략하게 살펴보고, 그 중 일부인 전쟁의 모습과 우리나라에 들어오는 외국의 개입 등을 정치장면으로 표현하였다. 	<div style="text-align: center;"> <p>▶ 분단의 과정 정치장면으로 표현</p> </div>

<p>결과</p>	<p>☞ 남한과 북한이 수많은 세월 동안 같은 나라였던 한 민족임을 알게 되었다.</p> <p>☞ 분단이 이념의 차이와 외국 세력의 개입 등에 의한 것임을 알고, 분단의 과정에 대해서 알게 되었다.</p>	
<p>너나들이 한반도</p>	<p>😊 이○</p> <p>북한과 오래동안 하나였는데 데들로 나뉘지는 얼마만됐 는데 신기했다.</p>	<p>😊 정○○</p> <p>우리가 하나였던 나라가 들이 되어서 안타깝고 슬프음.</p>

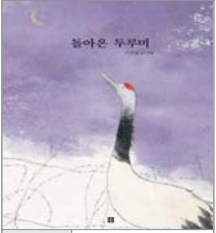





<p>활동목적</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 분단 상황을 느껴볼 수 있다. • 평화와 자유의 소망을 담아 우리 반에서 가장 큰 스케치북을 만들 수 있다. 	<p style="text-align: center;">그림책이야기</p>		<p style="text-align: center;">도덕 이야기</p>										
<p>그림책 담기</p>	 <table border="1" data-bbox="354 627 564 715"> <tr> <td>제목</td> <td>세상에서 가장 큰 스케치북</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>박수현</td> </tr> </table>	제목	세상에서 가장 큰 스케치북	글	박수현	<ul style="list-style-type: none"> • 팔레스타인과 이스라엘의 분쟁으로 생긴 장벽과 그로 인해 하루아침에 만날 수 없게 된 친구를 생각하는 모습이 담긴 그림책이다. • 장벽으로 인해 분리된 모습이 우리나라의 분단 상황과 많이 닮아있다. 또한 장벽 너머의 사람들을 그리워하며 사람들이 장벽에 그리는 그림들에서 평화의 소중함과 가치를 느낄 수 있다. 	<table border="1" data-bbox="1063 421 1256 715"> <tr> <td>시기</td> <td>5월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>1. 나와 너 우리 함께 (1/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>친구는 왜 소중한가요</td> </tr> </table>	시기	5월	단원 (차시)	1. 나와 너 우리 함께 (1/4)	학습 주제	친구는 왜 소중한가요
제목	세상에서 가장 큰 스케치북												
글	박수현												
시기	5월												
단원 (차시)	1. 나와 너 우리 함께 (1/4)												
학습 주제	친구는 왜 소중한가요												

<p>안다미로 통일교육</p>	<p style="text-align: center;">활동내용</p> <p style="text-align: center;">내 마음이 들리니?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 책 내용과 같이 장벽이 생겨 친구들과 보지도 못하고 대화도 불가능한 상황을 가정하였다. • 책 속 주인공들처럼 종이컵 전화기로만 대화를 하며 그리움의 감정을 느껴보았다. 활동 후 이러한 연락조차 불가능한 실제 분단 상황과 연결 지어 분단 현실을 느껴보도록 하였다. 	<p style="text-align: center;">활동상황</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">▶ 종이컵 전화기 대화 ▶ 장벽 사이의 대화</p>
	<p style="text-align: center;">우리 반에서 가장 큰 스케치북</p> <ul style="list-style-type: none"> • 분단 현실 체험과 연결 지어 우리 반에서 가장 큰 스케치북 장벽을 만들었다. • 자유, 평화 그리고 장벽이 허물어졌을 때 함께하는 모습을 상상하며 꿈과 희망이 담긴 그림을 장벽 스케치북 위에 그렸다. 장벽 스케치북에 가득 찬 희망의 그림들을 살펴보고 통일의 필요성을 느낄 수 있었다. 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">▶ 희망이 담긴 장벽 스케치북</p>

<p>너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 분단의 상황을 잘 이해하지 못했던 학생들이 활동을 통해 분단으로 인한 어려움과 불편함을 느껴볼 수 있었다. ☞ 장벽에 자유와 평화의 소망을 담은 그림을 그리며 통일의 필요성을 깨달았다. 		
	<p>활동소감</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>😊 박○</p> <p>장벽이 생겨 종이컵 전화기로만 대화할수있다면 정말 답답한것 같다. 그리고 실제로 친구 얼굴도 보수 없어서 답답하다. 장벽이 없었으면 좋겠다.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>😊 김○○</p> <p>장벽이 휴전선이 리고 생겨하면서 그림을 그려왔는데 장벽이 있었으면 그림을 그리며 친목을 생각해서</p> </td> </tr> </table>	<p>😊 박○</p> <p>장벽이 생겨 종이컵 전화기로만 대화할수있다면 정말 답답한것 같다. 그리고 실제로 친구 얼굴도 보수 없어서 답답하다. 장벽이 없었으면 좋겠다.</p>	<p>😊 김○○</p> <p>장벽이 휴전선이 리고 생겨하면서 그림을 그려왔는데 장벽이 있었으면 그림을 그리며 친목을 생각해서</p>
<p>😊 박○</p> <p>장벽이 생겨 종이컵 전화기로만 대화할수있다면 정말 답답한것 같다. 그리고 실제로 친구 얼굴도 보수 없어서 답답하다. 장벽이 없었으면 좋겠다.</p>	<p>😊 김○○</p> <p>장벽이 휴전선이 리고 생겨하면서 그림을 그려왔는데 장벽이 있었으면 그림을 그리며 친목을 생각해서</p>		



<p>활동목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 주변의 기념관을 방문하여 분단의 흔적을 찾을 수 있다. • 우리 주변의 분단의 흔적을 통해 분단의 아픔을 느낄 수 있다. 											
<p>그림책 담기</p>	<p style="text-align: center;">그림책이야기</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 시베리아에서 태어난 두루미는 겨울을 나려고 철원에 왔지만 전쟁이 일어나 가족을 잃는다. 떠났던 두루미는 한참 후에 철원으로 돌아오지만, 그 곳에서는 전쟁의 상처와 아픔이 계속 느껴진다. • ‘철원’은 두루미가 전쟁의 아픔을 떠올리는 장소이다. 이와 연결 지어 우리 지역에서 전쟁과 분단의 아픔을 떠올릴 수 있는 장소를 찾아보았다. </div> </div> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">제목</td> <td>돌아온 두루미</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>이연실</td> </tr> </table>	제목	돌아온 두루미	글	이연실	<p style="text-align: center;">도덕 이야기</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">시기</td> <td>5월 ~</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>2 인내하며 최선을 다하는 생활 (2/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>인내하며 최선을 다하는 삶을 실천해요</td> </tr> </table>	시기	5월 ~	단원 (차시)	2 인내하며 최선을 다하는 생활 (2/4)	학습 주제	인내하며 최선을 다하는 삶을 실천해요
제목	돌아온 두루미											
글	이연실											
시기	5월 ~											
단원 (차시)	2 인내하며 최선을 다하는 생활 (2/4)											
학습 주제	인내하며 최선을 다하는 삶을 실천해요											

<p>안다미로 통일교육</p>	<p style="text-align: center;">활동내용</p> <p style="text-align: center; background-color: #e0f2f1; border-radius: 10px; padding: 5px;">다부 전적지 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역에서 분단의 흔적을 찾아보았다. 다부동 전적지는 6·25 전쟁 중 낙동강 최후의 방어선이었다. • 교사가 찍은 사진을 통해 다부 전적지와 전적기념관을 소개하고 학생들에게 부모님과 함께 방문해 보게 하였다. 	<p style="text-align: center;">활동상황</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">▶ 다부 전적지 모습</p>
	<p style="text-align: center; background-color: #e0f2f1; border-radius: 10px; padding: 5px;">호국 평화 기념관 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 호국 평화 기념관에서는 6·25 전쟁 최대 격전지 중 하나인 낙동강 방어선과 전쟁의 과정을 사진과 사물을 통해 이해할 수 있다. • 교사가 다녀와서 찍은 기념관 사진과 기념관 홈페이지를 통해 역사 수업을 진행한 후, 개별적으로 부모님과 함께 기념관을 방문해 보도록 안내하였다. 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">▶ 호국 평화 기념관 모습</p>

<p>너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 분단 상황은 나와는 상관없는 일이라 여겼던 학생들이 우리 지역에서 전쟁의 흔적을 찾으며 분단의 현실과 아픔을 느낄 수 있었다. 📖 우리나라의 분단 과정과 우리 지역을 연결 시켜 이해할 수 있었다.
	<p>활동소감</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>😊 김○</p> <p>우리나라를 위해 6.25 전쟁때 목숨바쳐 싸워주신 국군분들 감사합니다. 덕분에 이렇게 평화롭게 살고 있습니다. 저도 나라를 위해 힘쓰겠습니다.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>😊 황○○</p> <p>우리나라를 위해 목숨을 바쳐주셔서 정말 감사해요. 저름은 남북으로 분리되어 있지만 곧 통일할거예요.</p> </div> </div>



<p>활동목적</p> <ul style="list-style-type: none"> 오해로 인해 벌어진 싸움에서 먼저 손을 내밀며 사과의 말을 전할 수 있다. 남북 정상회담을 이해하며 남북 대화를 위한 현재의 우리나라의 노력을 이해할 수 있다. 	<p style="text-align: center;">그림책이야기</p>		<p style="text-align: center;">도덕 이야기</p>										
<p>그림책 담기</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>제목</td> <td>작공</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>박정섭</td> </tr> </table>	제목	작공	글	박정섭	<ul style="list-style-type: none"> 사이좋던 짝꿍이 서로 싸우게 되는 책으로, 얼핏 보면 또래간의 싸움을 담은 내용 같지만, 과정을 보면 남북한의 모습이 그대로 담겨 있다. 오해로 인해 싸우고, 서로의 친구를 데려오는 모습은 전쟁을 연상시킨다. 책상 위에 그린 검은 선과 탱크들은 휴전선과 휴전 중인 우리의 모습을 그대로 나타내고 있다. 열린 결말로 끝나며 뒷내용의 상상을 독자에게 맡기고 있다. 	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>시기</td> <td>5월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>1. 나와 너 우리 함께 (3/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>참된 우정을 어떤 것일까요</td> </tr> </table>	시기	5월	단원 (차시)	1. 나와 너 우리 함께 (3/4)	학습 주제	참된 우정을 어떤 것일까요
제목	작공												
글	박정섭												
시기	5월												
단원 (차시)	1. 나와 너 우리 함께 (3/4)												
학습 주제	참된 우정을 어떤 것일까요												

<p>안다미로 통일교육</p>	<p style="text-align: center;">활동내용</p> <p style="text-align: center;">한 걸음 다가가기</p> <ul style="list-style-type: none"> 싸움의 이유가 오해에서 비롯된 것임을 알고 ‘저기 있잖아..’ 라며 말을 거는 것으로 끝나는 책의 뒷 말에 할 수 있는 말을 상상하여 의견을 모았다. 사과를 들은 후 먼저 용기내 말을 건넌 친구의 마음을 이해하며 사과를 받아 보았다. 	<p style="text-align: center;">활동상황</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>▶ 내가 먼저 다가가기</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>▶ 친구의 마음 이해하기</p> </div> </div>
	<p style="text-align: center;">남북 정상회담 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 책의 내용을 우리나라의 분단 상황에 적용하여 남한과 북한이 대화를 하는 남북 정상회담에 대해 이야기를 나누었다. 2018 정상회담의 모습과 의의를 이해하며, 남북 정상회담의 우표를 제작해 보았다. 이를 통해 현재의 우리나라가 평화통일을 위해 하고 있는 노력을 이해하였다. 	<div style="text-align: center;"> <p>▶ 남북 정상회담 우표 만들기</p> </div>

<p>너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> 사소한 오해로 벌어질 수 있는 일의 심각성을 이해하고 대화의 중요성을 느꼈다. 남북 정상회담의 의미와 의의를 이해하고 우리나라가 평화통일을 위해 하고 있는 노력을 이해할 수 있었다.
	<p>활동소감</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>이○○</p> <p>이렇게 북한과 남한도 별리 별리 화해 해서 서로의 을 했으며 좋겠다.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>권○○</p> <p>저는 남한과 북한이 휴전상태이다. 짝꿍이라는 책처럼 우리남한이 먼저 화해하자고 먼저 손을내밀면좋다</p> </div> </div>

생각이 다를 뿐, 틀린 게 아니에요.




가 이렇게 시작했어요.

- 인터넷에 “북한”과 관련된 기사를 검색해보면 많은 사람들이 댓글을 달아놓은 것을 볼 수 있다. 댓글을 읽다보면 ‘북한은 못살아.’, ‘북한의 사상은 이상해.’, ‘북한은 저러니깐 망했지.’ 등과 같은 부정적인 말과, 북한의 문화 및 생활 방식을 무시하는 듯한 말을 쉽게 볼 수 있다.

초등학생 저학년도 스마트폰 등을 통해 쉽게 인터넷을 접하는 요즈음이다. 앞서 진행한 프로젝트 학습으로 학생들이 북한에 대해 관심을 갖고 인터넷을 검색했을 때, 이런 댓글들을 접한다면 “북한은 틀렸어. 잘못 된 것이야.”와 같은 선입견을 가지게 될 수도 있다고 생각했다. 그래서 두 번째 활동 주제를 『생각이 다를 뿐, 틀린 게 아니에요』로 잡고, 남한과 북한의 다른 점을 비교해 보도록 하였다. 학생들이 흥미를 가질 수 있도록 국기와 놀이, 그리고 북한의 언어와 탈북학생과 관련된 활동들을 구상하여 수업을 진행하였다.

지향점	남한과 북한의 문화 및 생활 방식의 다양성 이해하기
-----	------------------------------

나 이런 이야기를 담았어요.

활동 단계	남과 북을 대표하는 국기	우리 놀이, 남과 북의 놀이	소중한 내 친구	북한 친구들의 모습이 궁금해
1 	안녕, 태극기	우리 놀이 우리 문화	달라도 친구	내 친구가 사는 곳이 궁금해
2 	<ul style="list-style-type: none"> 남, 북한 국기 바로알기 남, 북한 경제 체제 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라 전통 놀이 체험하기 북한의 놀이 체험하기 	<ul style="list-style-type: none"> 조금은 특별한 내 친구 내 손을 잡아! 	<ul style="list-style-type: none"> 북한 관광지 알기 북한 친구들의 언어 알기
3 	<ul style="list-style-type: none"> 다른 듯 비슷한 남, 북한의 대표적인 특징에 대해 이해함 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 전통 놀이와 현재 북한의 놀이에 대해 바르게 이해함 	<ul style="list-style-type: none"> 탈북학생의 어려움을 느끼고 탈북학생에게 마음을 표현함 	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 관광지와 언어에 대해 알게 됨

다 이런 변화를 꿈꿔요.

- 북한의 놀이에 대해 학생들이 직접 검색해보고 친구들에게 알려주며 북한을 가까운 이웃 나라로 여기는 학생들이 많아짐.
- 북한의 관광지와 언어, 국기와 경제 체제 이해 등을 통해 북한의 문화와 생활 모습을 바르게 이해하고 존중하는 모습을 보임.

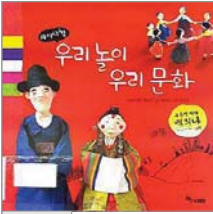


<p>활동목적</p> <ul style="list-style-type: none"> • 태극기의 구성요소와 의미를 알고 우리나라와 북한의 국기를 비교할 수 있다. • 남한과 북한의 경제 체제의 차이를 바르게 이해할 수 있다. 	<p>그림책이야기</p>		<p>도덕 이야기</p>										
<p>그림책 담기</p>	<table border="1" data-bbox="349 646 564 715"> <tr> <td>제목</td> <td>안녕, 태극기</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>박윤규</td> </tr> </table>	제목	안녕, 태극기	글	박윤규	<ul style="list-style-type: none"> • 우주에서 생긴 2개의 힘인 태극과 8괘가 세상을 만든 이야기가 담겨 있다. 태극기의 구성 요소인 태극 무늬와 건, 곤, 감, 리를 비롯한 8괘의 뜻과 의미를 이야기를 통해 쉽게 알 수 있다. • 최초의 태극기부터 태극기가 변해 온 변천사를 그림과 글로 쉽게 알 수 있다. 이를 통해 태극기가 분단 전부터 사용해온 우리나라 국기임을 알 수 있다. 	<table border="1" data-bbox="1063 421 1249 715"> <tr> <td>시기</td> <td>6월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>3. 사랑이 가득한 우리 집 (4/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>서로 아껴주고 사랑해요</td> </tr> </table>	시기	6월	단원 (차시)	3. 사랑이 가득한 우리 집 (4/4)	학습 주제	서로 아껴주고 사랑해요
제목	안녕, 태극기												
글	박윤규												
시기	6월												
단원 (차시)	3. 사랑이 가득한 우리 집 (4/4)												
학습 주제	서로 아껴주고 사랑해요												

<p>안다미로 통일교육</p>	<p>활동내용</p> <p>남, 북한 국기 바로알기</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘안녕, 태극기!’ 를 읽고, 태극기의 구성 요소와 의미를 알고 직접 태극기를 만들었다. • 우리나라와 북한의 국기를 비교하여 그려 보고, 남·북한이 함께 사용하는 한반도기를 만들어 3개의 국기를 연결한 국기 가랜드를 만들었다. 	<p>활동상황</p> <p>▶ 국기 가랜드 만들기</p>
	<p>남, 북한 경제 체제 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 남, 북으로 자리를 나눈 후 국기를 양쪽 벽에 붙여 하루 동안 활동하며 남한과 북한의 경제 체제 차이를 느낄 수 있도록 하였다. • 남한 구역에서는 개개인의 활동의 성과에 따라 보상을 받을 수 있도록 하였고, 북한 구역에서는 공동의 성과에 따른 공동의 보상을 하도록 하여 자본주의와 공산주의의 차이를 느껴보았다. 	<p>▶ 경제 체제 체험남한 ▶ 경제 체제 체험북한</p>

<p>너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 남, 북한의 국기에 대해 바르게 이해하고, 태극기의 역사를 보면서 남,북한이 분단 전에는 하나의 국기를 사용하는 하나의 민족이었음을 깨달았다. ☞ 자본주의와 공산주의의 경제 체제 차이를 바르게 이해할 수 있었다. 		
	<p>활동소감</p> <table border="1" data-bbox="349 1636 1249 1793"> <tr> <td> <p>😊 한○○</p> <p>한국의 태극기가 이렇게 많이 바뀌는지 몰랐고 나는 조만간 빨리 한국과 북한이 통일되면 좋겠다.</p> </td> <td> <p>😊 김○○</p> <p>한국과 북한이 다시 통일이 되면 분이 들었다. 한국,북한 국기가 합쳐가 되는 느낌이다.</p> </td> </tr> </table>	<p>😊 한○○</p> <p>한국의 태극기가 이렇게 많이 바뀌는지 몰랐고 나는 조만간 빨리 한국과 북한이 통일되면 좋겠다.</p>	<p>😊 김○○</p> <p>한국과 북한이 다시 통일이 되면 분이 들었다. 한국,북한 국기가 합쳐가 되는 느낌이다.</p>
<p>😊 한○○</p> <p>한국의 태극기가 이렇게 많이 바뀌는지 몰랐고 나는 조만간 빨리 한국과 북한이 통일되면 좋겠다.</p>	<p>😊 김○○</p> <p>한국과 북한이 다시 통일이 되면 분이 들었다. 한국,북한 국기가 합쳐가 되는 느낌이다.</p>		

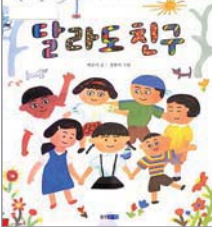




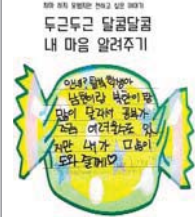

<p>활동목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 남과 북이 함께 공유하는 우리나라 전통놀이의 가치를 느낄 수 있다. • 북한의 놀이를 체험하며 북한의 문화를 이해할 수 있다. 											
<p>그림책 담기</p>	<p style="text-align: center;">그림책이야기</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 사시사철 우리의 전통 놀이와 문화를 소개해 주는 책이다. 전통적으로 우리나라의 행사마다 하던 놀이를 자세하게 소개해 주고, 놀이 방법에 대한 설명도 제시되어 있다. • 전통 한복과 어우러진 옛 전통 놀이들의 삽화는 학생들로 하여금 흥미를 불러일으킨다. 이를 통해 우리나라의 전통 놀이와 문화에 쉽게 접근할 수 있다. </div> </div> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <tr> <td>제목</td> <td>우리 놀이 우리 문화</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>이선영</td> </tr> </table>	제목	우리 놀이 우리 문화	글	이선영	<p style="text-align: center;">도덕 이야기</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>시기</td> <td>6월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>3. 사랑이 가득한 우리 집 (2/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>행복한 가정을 만들어요</td> </tr> </table>	시기	6월	단원 (차시)	3. 사랑이 가득한 우리 집 (2/4)	학습 주제	행복한 가정을 만들어요
제목	우리 놀이 우리 문화											
글	이선영											
시기	6월											
단원 (차시)	3. 사랑이 가득한 우리 집 (2/4)											
학습 주제	행복한 가정을 만들어요											

<p>안다미로 통일교육</p>	<p style="text-align: center;">활동내용</p> <p style="text-align: center; background-color: #e0f2f1; border-radius: 10px; padding: 5px;">우리나라 전통놀이 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 체험하고 싶은 전통놀이를 선택하여 우리나라 전통 놀이를 직접 체험해 보았다. • 투호놀이와 제기차기, 윷놀이 등을 통해 우리나라 전통 놀이의 재미를 느끼고, 그 우수성을 이해하였다. 또한 이 중 일부는 북한에서도 즐기고 있는 놀이임을 이해하였다. 	<p style="text-align: center;">활동상황</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>▶ 투호놀이</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▶ 제기차기</p> </div> </div>
	<p style="text-align: center; background-color: #e0f2f1; border-radius: 10px; padding: 5px;">북한의 놀이 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘까막잡기’, ‘맹맹절사 무엇하러 왔나’, ‘빙빙 안녕하세요’ 와 같은 북한의 놀이를 체험해 보았다. • 북한의 까막잡기는 우리나라의 술래잡기, 맹맹절사놀이는 우리의 꼬리잡기, 빙빙 안녕하세요 놀이는 단체줄넘기와 비슷한 것 같다는 반응을 보이며 즐겁게 참여하였다. 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>▶ 까막잡기 놀이</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▶ 맹맹절사 무엇하러 왔나 놀이</p> </div> </div>

<p>결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 우리나라 전통 놀이와 문화를 즐기며 그 가치를 이해하였다. ☞ 북한의 놀이가 우리나라의 놀이와 크게 다르지 않다는 것을 느끼며 우리와 북한의 문화의 뿌리가 같음을 이해하였다. 	
<p>너나들이 한반도</p>	<p>이○○</p> <p>북한의 놀이 체험을 하다가 남한에 안대반고 술래잡기 하는 느낌이었고, 또 꼬리잡기놀이도 남한 놀이랑 비슷하느낌</p>	<p>김○○</p> <p>우리나라 놀이도 비슷하다. 잠깐까 궁금하고 재미있다. 이름이 특이하다.</p>



<p>활동목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 탈북 과정의 어려움을 알고, 탈북학생의 마음을 바르게 이해할 수 있다. • 탈북학생의 어려움을 느끼고 내가 할 수 있는 도움을 찾을 수 있다. 											
<p>그림책 담기</p>	<p style="text-align: center;">그림책이야기</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 제목과 같이 책 속에는 ‘나’와는 다른 다양한 친구들이 등장한다. 단순히 키가 크고 작은 것부터 다문화 친구까지 다양한 ‘다름’이 소개된다. • 다양한 친구들을 소개하며 저자는 ‘틀린 걸까? 이상한 걸까? 잘못된 걸까?’라는 질문을 던진다. 들판에 핀 꽃처럼 달라도 결국 우리는 친구라는 것을 이야기를 통해 느낄 수 있게 한다. </div> </div> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td>제목</td> <td>달라도 친구</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>허은미</td> </tr> </table>	제목	달라도 친구	글	허은미	<p style="text-align: center;">도덕 이야기</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td>시기</td> <td>6월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>1. 나와 너 우리 함께 (4/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>소중한 우정을 가꾸어요</td> </tr> </table>	시기	6월	단원 (차시)	1. 나와 너 우리 함께 (4/4)	학습 주제	소중한 우정을 가꾸어요
제목	달라도 친구											
글	허은미											
시기	6월											
단원 (차시)	1. 나와 너 우리 함께 (4/4)											
학습 주제	소중한 우정을 가꾸어요											

<p>안다미로 통일교육</p>	<p style="text-align: center;">활동내용</p> <p style="text-align: center; background-color: #e0f2f1; border-radius: 10px; padding: 5px;">조금은 특별한 내 친구</p> <ul style="list-style-type: none"> • 탈북 과정의 어려움을 느낄 수 있는 영상을 함께 본 후, 탈북 과정의 어려움을 느껴보았다. 손으로 장애물을 만든 후, 장애물을 통과해보며 가상의 탈북 루트 체험을 했다. • 힘든 탈북 과정을 거쳐 우리나라에 오게 된 탈북 학생에게 소리터널을 통해 응원의 말을 전해보았다. 	<p style="text-align: center;">활동상황</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">▶ 탈북 루트 체험 ▶ 응원 소리터널</p>
	<p style="text-align: center; background-color: #e0f2f1; border-radius: 10px; padding: 5px;">내 손을 잡아!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 반에 탈북학생이 있다고 가정해 본 후, 그 학생이 겪을 만한 어려움과 힘든 점을 찾아보았다. • 탈북학생이 있다면 내가 도와줄 수 있는 것, 해줄 수 있는 것 등을 생각해보며 마음의 사탕 편지쓰기 활동을 하였다. 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">▶ 탈북학생을 만난 우리의 모습</p>

<p>너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 탈북 과정의 어려움을 알고, 탈북학생에게 응원의 말을 전하며 공감할 수 있었다. ☞ 탈북학생의 어려움을 느끼고 탈북학생을 도울 수 있는 방법을 찾아 마음을 표현할 수 있었다.
	<p>활동소감</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>😊 김○○</p> <p>탈북하는 사람들이 힘들다는 것을 알았다. 탈북한 학생이 진학하면 도와줄 것이다.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>😊 장○○</p> <p>내가 정말 힘들게 탈북해서 온거라고 생각해서가 말이 따듯하게 느껴졌다.</p> </div> </div>

우리 함께 밝은 미래로 향해요!








가 이렇게 시작했어요.

- 통일 한반도의 가능성을 여는 것은 미래 사회를 이끌 주역인 우리 아이들이다. 미래의 주인공인 아이들이 통일은 반드시 평화 통일로 이루어져야 함을 이해하는 것은 매우 중요하다. 세 번째 활동 주제는 『우리 함께 밝은 미래로 향해요!』로, 학생들이 바른 통일 가치관을 가질 수 있도록 활동을 구성하였다.

평화 통일의 중요성을 느끼기 위해 전쟁의 아픔을 느껴보고 미래의 주인공인 아이들이 스스로 미래를 바꿔보도록 하였다. 또한 아이들에게 생소한 비무장지대의 모습과 가치를 살펴보고 평화 통일에 대한 생각을 넓혔다. 평화 통일의 중요성을 느낀 후, 이산가족상봉 등을 통해 통일의 장점과 필요성을 알고 통일 의지를 다져보는 활동을 하였다. 이러한 활동을 통해 통일 한반도를 이끌 주역인 우리 아이들이 통일의 필요성과 평화 통일의 중요성에 대해 깨닫도록 하였다.

지향점	평화 통일의 중요성과 통일의 필요성 알기
-----	------------------------


나 이런 이야기를 담았어요.


활동 단계	밝은 미래로 가는 평화의 길	비무장지대에 꽃 피우기	통일 정원을 만들어요	통일 의지를 담아요
1 	 나는 평화를 꿈꿔요	 비무장지대에 봄이 오면	 거인의 정원	 생각을 모으는 사람
2 	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 그곳에 있다면? • 내가 바꾼 미래 	<ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대를 상상해요 • 비무장지대에 꽃 피우기 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일의 장점 모으기 • 이산가족상봉 체험하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 생각 모으기 • 통일을 위한 나의 실천
3 	<ul style="list-style-type: none"> • 전쟁의 피해와 아픔을 반대로 바꿔보며 평화의 소중함에 대해 느낌 	<ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대의 가치와 그곳에 살고 있는 다양한 동·식물에 대해 알게 됨 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일의 장점을 비교해보며 평화 통일의 가치와 소중함을 알게 됨 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 이해를 넓히고, 미래의 통일 주역으로서의 자질을 기를

다 이런 변화를 꿈꿔요.

- 전쟁의 아픔과 슬픔을 알고, 평화 통일의 중요성과 소중함을 느낌.
- 통일의 장점과 가치를 알아보며 평화 통일에 대한 이해를 넓혀 통일에 대한 바른 가치관을 가지게 됨.

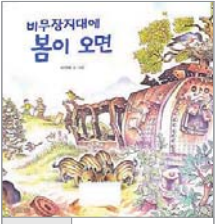


<p>활동목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 전쟁의 상황을 상상하며 전쟁의 아픔을 느낄 수 있다. • 전쟁의 상황을 평화로운 상황으로 바꿔보며 평화의 소중함을 알 수 있다. 											
<p>그림책 담기</p>	<p>그림책이야기</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 전쟁으로 상처받는 세계 어린이들의 모습을 느낄 수 있는 책으로, 옛 유고슬라비아 어린이들이 직접 쓰고 그린 전쟁의 모습이 담겨 있다. • 아이들의 눈으로 전쟁에 대해 표현한 글과 그림으로 학생들이 전쟁에 대해 많은 생각을 해 볼 수 있도록 하는 책이다. 그림과 제목을 맞춰 보면서 전쟁의 아픔과 평화의 중요성을 느낄 수 있다. <table border="1" data-bbox="349 637 564 725"> <tr> <td>제목</td> <td>나는 평화를 꿈꾸요</td> </tr> <tr> <td>유음</td> <td>유니세프</td> </tr> </table>	제목	나는 평화를 꿈꾸요	유음	유니세프	<p>도덕 이야기</p> <table border="1" data-bbox="1056 421 1256 715"> <tr> <td>시기</td> <td>8월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>6. 생명을 존중하는 우리 (1/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>생명은 소중해요</td> </tr> </table>	시기	8월	단원 (차시)	6. 생명을 존중하는 우리 (1/4)	학습 주제	생명은 소중해요
제목	나는 평화를 꿈꾸요											
유음	유니세프											
시기	8월											
단원 (차시)	6. 생명을 존중하는 우리 (1/4)											
학습 주제	생명은 소중해요											

<p>안다미로 통일교육</p>	<p>활동내용</p> <p>내가 그곳에 있다면?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘나는 평화를 꿈꾸요’ 책 속의 전쟁 상황을 학생들이 직접 겪고 있다고 상상해 보게 한 후, 그림에 어울리는 제목을 정해보도록 하였다. • 자신이 정한 제목과 실제 유고슬라비아 어린이들이 지은 제목을 비교해보면서 전쟁의 참혹성과 평화의 중요성을 느껴보도록 하였다. <p>내가 바꾼 미래</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전쟁의 아픔을 느낄 수 있는 책 속 그림을 전쟁이 일어나지 않았을 경우, 혹은 평화롭게 문제를 해결했을 경우 바뀌었을 미래를 그림으로 표현해 보도록 하였다. • 바꾼 그림에 어울리는 제목을 직접 짓고, 작품 전시회를 통해서 평화의 중요성에 대해 생각해보도록 하였다. 	<p>활동상황</p>  <p>▶ 그림 제목 짓기</p> <p>▶ 내가 바꾼 미래의 모습</p>
-------------------------	--	--

<p>너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 장난으로 전쟁을 대하던 학생들이 실제 전쟁을 겪은 아이들의 작품을 보면서 전쟁의 아픔과 위험성을 현실감 있게 느낄 수 있었다. 📖 전쟁의 모습을 반대로 바꿔보며 평화의 소중함에 대해 알 수 있었다. <p>활동소감</p> <table border="1" data-bbox="349 1617 1249 1793"> <tr> <td> <p>이○○</p> <p>전쟁이 일어나면 우리는 사라질 것이다 사람들이 죽어가는 모습이 안타깝다. 항상 평온대우도 모두가 저가운 미래이다</p> </td> <td> <p>김○○</p> <p>전쟁에 대해 너무 슬픈것 같다. 전쟁은우리를 생활에서 가장슬픈것이런 생각한다</p> </td> </tr> </table>	<p>이○○</p> <p>전쟁이 일어나면 우리는 사라질 것이다 사람들이 죽어가는 모습이 안타깝다. 항상 평온대우도 모두가 저가운 미래이다</p>	<p>김○○</p> <p>전쟁에 대해 너무 슬픈것 같다. 전쟁은우리를 생활에서 가장슬픈것이런 생각한다</p>
<p>이○○</p> <p>전쟁이 일어나면 우리는 사라질 것이다 사람들이 죽어가는 모습이 안타깝다. 항상 평온대우도 모두가 저가운 미래이다</p>	<p>김○○</p> <p>전쟁에 대해 너무 슬픈것 같다. 전쟁은우리를 생활에서 가장슬픈것이런 생각한다</p>		






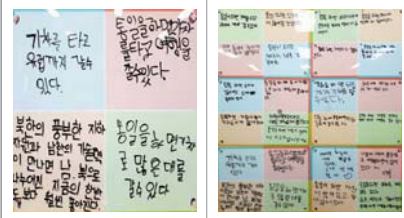

<p>활동목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대와 그 곳에 살고 있는 다양한 동·식물에 대해 알 수 있다. • 생명의 소중함을 담아 평화의 꽃을 만들어 평화 통일의 소중함을 알 수 있다. 											
<p>그림책 담기</p>	<p style="text-align: center;">그림책이야기</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 비무장지대에서 볼 수 있는 동·식물을 봄, 여름, 가을, 겨울 계절별로 알 수 있도록 표현되어 있다. 학생들이 비무장지대에 흥미를 가지고 그 가치를 알 수 있도록 다양한 동물들을 제시하였다. • 비무장지대에서 평화롭게 지내는 동물들과 대비되는 군인들의 모습과 철문, 철조망 등을 함께 표현하여 분단의 현실과 아픔을 느낄 수 있다. </div> </div> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <tr> <td>제목</td> <td>비무장지대에 봄이 오면</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>이억배</td> </tr> </table>	제목	비무장지대에 봄이 오면	글	이억배	<p style="text-align: center;">도덕 이야기</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>시기</td> <td>8월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>6. 생명을 존중하는 우리 (3/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>바른 판단으로 생명을 보호해요</td> </tr> </table>	시기	8월	단원 (차시)	6. 생명을 존중하는 우리 (3/4)	학습 주제	바른 판단으로 생명을 보호해요
제목	비무장지대에 봄이 오면											
글	이억배											
시기	8월											
단원 (차시)	6. 생명을 존중하는 우리 (3/4)											
학습 주제	바른 판단으로 생명을 보호해요											


<p>안다미로 통일교육</p>	<p style="text-align: center;">활동내용</p> <p style="text-align: center;">비무장지대를 상상해요</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도덕과 생명 수업과 연계하여 비무장지대에 살고 있는 다양한 동·식물과 자연적 가치에 대해 알아보았다. • 비무장지대에 살고 있는 동물과 살고 있을 동·식물을 상상하여 내가 꿈꾸는 비무장지대를 꾸며보도록 하였다. 	<p style="text-align: center;">활동상황</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">▶ 내가 상상하는 비무장지대</p>
	<p style="text-align: center;">비무장지대에 꽃 피우기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 비무장 지대에 살고 있는 생명들을 떠올리며 평화 통일의 중요성에 대해 느껴보도록 하였다. 이를 바탕으로 생명 존중의 마음을 담아 평화의 팔찌를 만들었다. • 학생들이 만든 평화 팔찌를 이어 붙여 비무장 지대에 가게 되는 소망을 담아 우리 학교만의 평화의 꽃을 만들었다. 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">▶ 평화의 팔찌 연결</p>

<p>너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 비무장지대에 살고 있는 다양한 동·식물을 알고, 그 소중함을 깨달았다. ☞ 학생들의 평화의 꽃을 모아 우리 학교만의 평화의 꽃을 완성하며 평화 통일의 소중함과 가치를 느낄 수 있었다. 		
	<p>활동소감</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>😊 박○○</p> <p>북한이 동맹을 해서 비무장지대에 들어 가면 좋겠다 그리고 비무장지대에 들어가면 개교에서 열려</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>😊 최○○</p> <p>동물들의 낙원 비무장지대는 동물들에게 평화가 느껴진다.</p> </td> </tr> </table>	<p>😊 박○○</p> <p>북한이 동맹을 해서 비무장지대에 들어 가면 좋겠다 그리고 비무장지대에 들어가면 개교에서 열려</p>	<p>😊 최○○</p> <p>동물들의 낙원 비무장지대는 동물들에게 평화가 느껴진다.</p>
<p>😊 박○○</p> <p>북한이 동맹을 해서 비무장지대에 들어 가면 좋겠다 그리고 비무장지대에 들어가면 개교에서 열려</p>	<p>😊 최○○</p> <p>동물들의 낙원 비무장지대는 동물들에게 평화가 느껴진다.</p>		

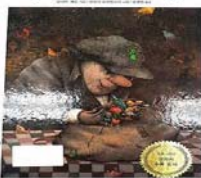


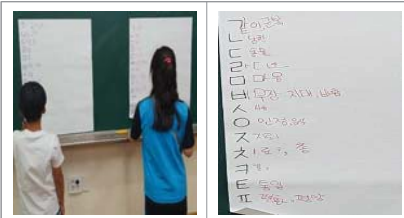
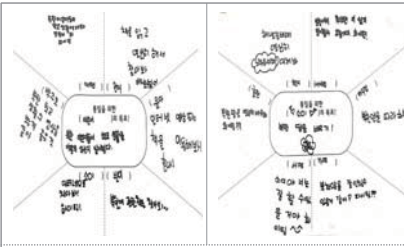
<p>활동목적</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일이 가져다주는 장점을 바르게 이해할 수 있다. • 이산가족상봉 체험을 통해 이산가족의 마음을 이해할 수 있다. 	<p>그림책이야기</p>		<p>도덕 이야기</p>										
<p> 그림책 담기</p>	<p></p> <table border="1" data-bbox="349 646 564 725"> <tr> <td>제목</td> <td>거인의 정원</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>오스카 와일드</td> </tr> </table>	제목	거인의 정원	글	오스카 와일드	<ul style="list-style-type: none"> • 욕심 많은 거인은 자신의 정원에서 아이들이 놀지 못하게 하였고, 아이들이 떠난 거인의 정원에는 봄이 오지 않는다. 거인이 자신의 담을 무너뜨리고 아이들을 받아들이며 진정한 기쁨을 알게 된다. • 거인이 담을 허물고 아이들에게 손을 내미는 모습은 남한과 북한이 휴전선을 허물고 서로 손을 잡는 모습을 상상할 수 있게 한다. 	<table border="1"> <tr> <td>시기</td> <td>9월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>5. 함께 지키는 행복한 세상 (3/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>우리 모두를 위한 일, 지혜롭게 생각해요</td> </tr> </table>	시기	9월	단원 (차시)	5. 함께 지키는 행복한 세상 (3/4)	학습 주제	우리 모두를 위한 일, 지혜롭게 생각해요
	제목	거인의 정원											
글	오스카 와일드												
시기	9월												
단원 (차시)	5. 함께 지키는 행복한 세상 (3/4)												
학습 주제	우리 모두를 위한 일, 지혜롭게 생각해요												

<p> 안다미로 통일교육</p>	<p style="text-align: center;">활동내용</p> <p style="text-align: center;">통일의 장점 모으기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 책 속 거인이 자신의 담을 허무는 것이 가져다 준 장점을 생각하며 남한과 북한이 담을 허물고 통일을 했을 때의 장점을 떠올려 보았다. • 모둠 칠판에 적은 통일의 장점을 비교해 보며 통일의 가치를 이해하였다. 	<p style="text-align: center;">활동상황</p>  <p style="text-align: center;">▶ 통일의 장점 모으기</p>
	<p style="text-align: center;">이산가족상봉 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 담을 무너뜨리고 함께 지내게 되는 거인과 아이들의 모습을 올해 이루어진 이산가족상봉과 연결 지어 이산가족들의 마음을 느껴보았다. • 교육 연극 기법 중 정지장면으로 표현하기를 적용하여 수십년을 떨어져 지낸 나의 가족을 만났다고 상상하며 그 상황을 모둠별로 표현해 보았다. 	 <p style="text-align: center;">▶ 이산가족상봉 역할놀이</p>

<p> 너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 모둠별로 생각을 모아 남한과 북한이 평화통일을 했을 때의 장점을 알고, 통일의 가치를 이해하게 되었다. ☞ 이산가족상봉을 체험하며 이산가족들의 마음을 느낄 수 있었다. 	
	<p>활동소감</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="392 1617 821 1803"> <p>😊 김○○</p> <p>통일의 장점은 땅이 넓어지고, 사람 수도 많아지고, 자연환경이 좋아진다.</p> </td> <td data-bbox="821 1617 1249 1803"> <p>😊 이○○</p> <p>이산가족이 빨리 만나고 같이 살았으면 좋겠다. 그리고 폭력 없이 살았으면 좋겠다.</p> </td> </tr> </table>	<p>😊 김○○</p> <p>통일의 장점은 땅이 넓어지고, 사람 수도 많아지고, 자연환경이 좋아진다.</p>
<p>😊 김○○</p> <p>통일의 장점은 땅이 넓어지고, 사람 수도 많아지고, 자연환경이 좋아진다.</p>	<p>😊 이○○</p> <p>이산가족이 빨리 만나고 같이 살았으면 좋겠다. 그리고 폭력 없이 살았으면 좋겠다.</p>	



<p>활동목적</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 우리의 생각을 모아 통일에 대한 이해를 넓힐 수 있다. • 통일을 위한 나만의 실천 계획을 세울 수 있다. 	<p>그림책이야기</p>		<p>도덕 이야기</p>										
<p> 그림책 담기</p>	<p style="text-align: center;">생각을 모으는 사람</p>  <table border="1" data-bbox="357 627 556 725"> <tr> <td>제목</td> <td>생각을 모으는 사람</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>모니카 페트</td> </tr> </table>	제목	생각을 모으는 사람	글	모니카 페트	<ul style="list-style-type: none"> • 부루통 아저씨는 거리에서 발견한 생각들을 주워 모으면 배낭에 넣어 짊어지고 다닌다. 그리고 모은 생각들을 기억, 니은, 디귤, ... 순서대로 정리를 한다. • 아저씨가 생각을 모아 화단에 심었을 때 드디어 꽃이 피는 것은 생각을 모으는 것의 중요성을 느끼게 해 준다. 또한 생각을 모으는 것이 실천의 원동력이 된다는 것을 알 수 있게 해 준다. 	<table border="1" data-bbox="1063 421 1249 725"> <tr> <td>시기</td> <td>9월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>5. 함께 지키는 행복한 세상 (4/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>함께 지키는 아름다운 마음을 길러요</td> </tr> </table>	시기	9월	단원 (차시)	5. 함께 지키는 행복한 세상 (4/4)	학습 주제	함께 지키는 아름다운 마음을 길러요
	제목	생각을 모으는 사람											
글	모니카 페트												
시기	9월												
단원 (차시)	5. 함께 지키는 행복한 세상 (4/4)												
학습 주제	함께 지키는 아름다운 마음을 길러요												

<p> 안다미로 통일교육</p>	<p>활동내용</p>	<p>활동상황</p>
	<p style="text-align: center;">통일에 대한 생각 모으기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 부루통 아저씨처럼 통일에 대한 생각을 기억, 니은, 디귤, ... 순서대로 모아보았다. • 통일을 생각했을 때 떠오르는 것, 통일 과정에서 겪을 수 있는 어려움, 그리고 그것을 극복하기 위한 우리의 노력 등의 생각을 모아 정리하였다. 	 <p style="text-align: center;">▶ 통일 생각 모으기</p>
	<p style="text-align: center;">통일을 위한 나의 실천</p> <ul style="list-style-type: none"> • 현재의 내가 통일을 위해 할 수 있는 실천 방법을 생각해 보았다. '통일 책 읽기', '북한 언어 알아보기' 등 사소하더라도 꾸준히 실천할 수 있는 나만의 실천 목표를 설정하였다. • 친구들의 통일 실천 계획을 살펴보고 친구의 계획에 성공적인 실천을 기원하는 응원 문구를 작성해 주었다. 	 <p style="text-align: center;">▶ 나의 실천 목표와 친구들의 응원</p>

<p> 너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 통일에 대한 느낌, 생각, 어려움과 그것을 극복하기 위한 노력 등의 생각을 하나로 모아 정리해봄으로써 통일에 대한 이해를 넓힐 수 있었다. ☞ 통일을 위한 계획을 세워봄으로써 미래의 통일 주역으로서의 자질을 기를 수 있었다. 			
	<table border="1" data-bbox="349 1626 1249 1793"> <tr> <td style="text-align: center;">😊 오○○</td> <td style="text-align: center;">😊 김○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">통일을 하면 즐거워진다. 왜냐하면 우리나라에 인구가 많아지고 우리나라도 더 커지게 때문이다.</td> <td style="text-align: center;">남한과 북한과 화애를 했으면 지금도 재미있게 놀고 공부하고 했는데, 참 아쉽다.</td> </tr> </table>	😊 오○○	😊 김○○	통일을 하면 즐거워진다. 왜냐하면 우리나라에 인구가 많아지고 우리나라도 더 커지게 때문이다.
😊 오○○	😊 김○○			
통일을 하면 즐거워진다. 왜냐하면 우리나라에 인구가 많아지고 우리나라도 더 커지게 때문이다.	남한과 북한과 화애를 했으면 지금도 재미있게 놀고 공부하고 했는데, 참 아쉽다.			

너나들이 한반도에 로그인해요!




가 이렇게 시작했어요.

- ‘오랫동안 꿈을 그리는 사람은 마침내 그 꿈을 닮아간다.(앙드레말로)’ 란 말이 있다. 아이들이 통일의 꿈을 현실로 만들기 위해서는 통일에 대한 생각이 일시적이어서는 안 되고, 아이들의 꿈과 함께 지속적으로 이루어져야한다. 따라서 마지막 주제를 『너나들이 한반도에 로그인해요!』로 계획하고, 통일 한반도를 상상해 보도록 하였다.

아이들이 직접 이룬 통일 한반도를 상상하며 통일 한반도의 무한한 가능성과 가치를 느껴보도록 하였다. 또한 몇 십 년 후에 통일 한반도에 살고 있는 나의 모습을 미래에서 온 편지를 통해 그려보았다. 그리고 세계로 나아가는 통일 한반도를 상상하며 세계 무대에 우뚝 설 통일 한반도를 느껴보고, 진로 교육과 연계해 통일 한반도에서 자신의 꿈을 찾아보도록 하였다. 자신의 꿈과 연결 지은 통일의 꿈은 쉽게 잊혀 지지 않을 것이며 아이들의 꿈과 함께 더욱 성장할 것이다.

지향점	통일 한반도를 상상하여 통일 한반도의 무한한 가능성 느끼기
-----	----------------------------------



나 이런 이야기를 담았어요.






활동 단계	함께하면 쉬워요	통일 한반도의 모습	통일 한반도에 살고 있는 나	세계로 나아가는 통일 한반도
1 	☞ 둘이서 둘이서	☞ 마법에 걸린 병	☞ 새 친구가 이사왔어요	☞ 우리 땅 기차여행
2 	<ul style="list-style-type: none"> • 힘을 합쳐 만든 값진 메달 • 우리 함께 들어서 	<ul style="list-style-type: none"> • 마법에 걸린 한반도 • 통일 한반도는 몇 점? 	<ul style="list-style-type: none"> • 가장 매력적인 통일 한반도 • 미래에서 온 편지 	<ul style="list-style-type: none"> • 커져가는 통일 한반도 • 통일 한반도에 피우는 진로 꽃
3 	<ul style="list-style-type: none"> • 남한과 북한이 힘을 합쳐 이룰 수 있는 무한한 가능성을 이해함 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 한반도를 상상하고, 내가 꿈꾸는 통일 한반도에 대한 이해를 넓힘 	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 친구와 함께 생활하는 통일 한반도의 모습을 상상함 	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 속 통일 한반도의 모습을 상상하고, 그 속에서 나의 꿈을 찾음


다 이런 변화를 꿈꿔요.

- 남한과 북한이 통일되어 힘을 합쳤을 때의 가능성을 느끼고, 통일 한반도의 다양한 모습을 상상하며 통일의 가치를 마음에 새김.
- 세계 속에서 우뚝 설 통일 한반도의 모습을 상상하고 통일 한반도에서 자신이 가질 꿈을 찾음.






<p>활동목적</p> <ul style="list-style-type: none"> • 남과 북이 힘을 합쳐서 이룬 가치를 이해할 수 있다. • 남과 북이 함께 만드는 가능성을 상상하여 시로 표현할 수 있다. 	<p>그림책이야기</p>		<p>도덕 이야기</p>						
<p> 그림책 담기</p>	<p></p> <p>제목 돌이서 돌이서 글 김복태</p> <ul style="list-style-type: none"> • 혼자서 하기 힘든 상황들이 제시되어 있고, 돌이서 힘을 합치면 문제를 쉽게 해결 할 수 있다는 것을 보여준다. • 짧은 문장으로 이루어진 책으로 문장을 연결하면 한 편의 시처럼 느낄 수 있다. 간단하지만 혼자 보다는 함께의 중요성을 쉽게 느낄 수 있게 해 주는 책으로, 이를 통해 남과 북이 함께했을 때의 가능성을 상상해 보았다. 	<table border="1"> <tr> <td>시기</td> <td>9월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>5. 함께 지키는 행복한 세상 (1/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>함께 지켜서 행복해요</td> </tr> </table>		시기	9월	단원 (차시)	5. 함께 지키는 행복한 세상 (1/4)	학습 주제	함께 지켜서 행복해요
		시기	9월						
단원 (차시)	5. 함께 지키는 행복한 세상 (1/4)								
학습 주제	함께 지켜서 행복해요								

<p> 안다미로 통일교육</p>	<p style="text-align: center;">활동내용</p> <p style="text-align: center;">힘을 합쳐 만든 값진 메달</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018 아시안게임에서는 남북한이 공동 입장을 하고 단일팀으로 경기를 진행한 종목이 있었다. 힘을 합쳐 얻은 메달의 가치를 뉴스 기사를 통해 이해하였다. • 이를 바탕으로 작은 스포츠 대회를 열어 협동이 중요한 게임을 진행하였다. 	<p style="text-align: center;">활동상황</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>▶ 탁구 체험</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▶ 컬링 체험</p> </div> </div>
	<p style="text-align: center;">우리 함께 돌이서</p> <ul style="list-style-type: none"> • 책의 내용과 같이 남과 북이 함께 손을 잡고 이를 수 있는 것을 상상하여 시로 표현해 보았다. • 이 전에 활동했던 아시안게임, 경제, 여행, 인구 등 남과 북이 힘을 합쳤을 때의 장점을 상상하여 표현하였다. 이후 시를 칠판에 전시하여 친구들의 생각을 공유하였다. 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>▶ 남북 손을 잡자</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▶ 같이하면 가능해</p> </div> </div>

<p> 너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 아시안게임에서 남과 북이 함께 입장하는 모습과, 금메달을 따는 경기를 지켜보며 힘을 합쳐 얻은 결과의 가치를 느꼈다. ☞ 함께 이를 수 있는 것을 상상하며 남과 북이 힘을 합쳤을 때의 장점을 알게 되었다.
	<p>활동소감</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>😊 박○○</p> <p>아시아 게임에서 단일팀이 금메달을 따는걸 보니 너무 행복했다</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>😊 김○○</p> <p>남북이 힘을 합쳐서 함께하는 것을 상상했더니 신기하고 좋았다</p> </div> </div>






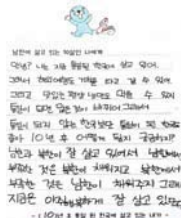
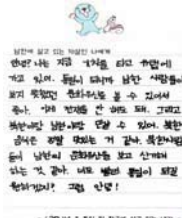
<p>활동목적</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 한반도의 모양과 가치를 느낄 수 있다. • 통일 한반도를 계획할 때 고려해야 할 것들을 알 수 있다. 	<p style="text-align: center;">그림책이야기</p>		<p style="text-align: center;">도덕 이야기</p>										
<p>그림책 담기</p>	 <table border="1" data-bbox="349 646 564 725"> <tr> <td>제목</td> <td>마법에 걸린 병</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>고경숙</td> </tr> </table>	제목	마법에 걸린 병	글	고경숙	<ul style="list-style-type: none"> • 병 공장을 운영하는 장난기 많은 마법사가 주문을 걸어 병 속에 무언가를 넣으면서 그림책이 시작된다. 각각의 병을 넘기면 그 안에는 마법사가 숨겨놓은 동물과 사물들이 등장한다. • 병을 넘기기 전에 병 모양을 보며 무엇이 들어 있을지 아이들이 상상의 나래를 펼칠 수 있으며, 병 모양에 맞게 무엇이든 넣을 수 있다는 것을 느낄 수 있다. 	<table border="1" data-bbox="1063 421 1249 715"> <tr> <td>시기</td> <td>9월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>4. 아껴 쓰는 우리 (1/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>소중하게 여겨요</td> </tr> </table>	시기	9월	단원 (차시)	4. 아껴 쓰는 우리 (1/4)	학습 주제	소중하게 여겨요
제목	마법에 걸린 병												
글	고경숙												
시기	9월												
단원 (차시)	4. 아껴 쓰는 우리 (1/4)												
학습 주제	소중하게 여겨요												

<p>안다미로 통일교육</p>	<p style="text-align: center;">활동내용</p> <p style="text-align: center;">마법에 걸린 한반도</p> <ul style="list-style-type: none"> • 책 속 마법사와 같이 마법에 걸린 한반도를 만들어 보았다. 통일 한반도를 숨겨놓고 그 위를 통일의 모습이 담긴 병으로 만들었다. • 통일의 의미가 담겨 만든 병을 넘겼을 때 등장하는 통일 한반도의 모양과 가치를 느낄 수 있었다. 	<p style="text-align: center;">활동상황</p>  <p style="text-align: center;">▶ 마법에 걸린 한반도</p>
	<p style="text-align: center;">통일 한반도는 몇 점?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 미래의 내가 기여한 통일 한반도를 상상하여 점수를 매겨 보았다. 포스트잇에 점수와 그 이유를 적어 의견을 모았다. • 칠판에 100점부터 0점까지 숫자를 적고 자신이 적은 포스트잇을 점수에 맞게 붙여 보았다. 결과를 비교하며 통일 한반도를 계획할 때 고려해야 할 것들을 생각해 보았다. 	 <p style="text-align: center;">▶ 통일 한반도에 대한 내 점수는?</p>

<p>너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 통일 한반도의 크기와 모양, 그리고 통일의 가치를 느낄 수 있었다. ☞ 미래의 통일 한반도를 상상하며 점수를 매겨봄으로써 통일을 위해 고려해야 할 것들을 이해하였다. 				
	<p>활동소감</p> <table border="1" data-bbox="349 1626 1249 1793"> <tr> <td style="text-align: center;">😊 이○○</td> <td style="text-align: center;">😊 정○○</td> </tr> <tr> <td>통일한반도를 만들 때 평화의 동물만들기 가나가 평화스러울 거 같다.</td> <td>통일 한반도는 몇점인지 매긴다는게 새로운 느낌 이었고 빨리 통일이 되면 좋겠다.</td> </tr> </table>	😊 이○○	😊 정○○	통일한반도를 만들 때 평화의 동물만들기 가나가 평화스러울 거 같다.	통일 한반도는 몇점인지 매긴다는게 새로운 느낌 이었고 빨리 통일이 되면 좋겠다.
😊 이○○	😊 정○○				
통일한반도를 만들 때 평화의 동물만들기 가나가 평화스러울 거 같다.	통일 한반도는 몇점인지 매긴다는게 새로운 느낌 이었고 빨리 통일이 되면 좋겠다.				




<p>활동목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 친구와 함께 하는 통일 한반도의 아름다운 모습을 표현할 수 있다. • 통일 한반도에 살고 있는 나의 모습을 상상하여 현재의 나에게 편지를 쓸 수 있다. 							
<p>그림책 담기</p>	<p>그림책이야기</p> <p></p> <p>제목 새 친구가 이사왔어요 글 레아 폴드버그</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3편의 단편 동화로 이루어져 있다. 『새 친구가 이사왔어요.』에서는 집의 형태와 모양보다는, 서로 다름을 받아들이고 장점을 찾는 이웃을 통해 행복을 느낀다는 것을 깨닫게 해준다. • 『그림이 이상해요』에서는 주인공 아나트와 아버지가 다양한 그림을 그리고 고치는 과정을 반복하며, 이 과정과 대화에서 재미를 느낄 수 있다. 	<p>도덕 이야기</p> <table border="1"> <tr> <td>시기</td> <td>10월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>5. 함께 지키는 행복한 세상 (2/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>공공장소에서 바르게 행동해요</td> </tr> </table>	시기	10월	단원 (차시)	5. 함께 지키는 행복한 세상 (2/4)	학습 주제	공공장소에서 바르게 행동해요
시기	10월							
단원 (차시)	5. 함께 지키는 행복한 세상 (2/4)							
학습 주제	공공장소에서 바르게 행동해요							

<p>안다미로 통일교육</p>	<p>활동내용</p> <p>가장 매력적인 통일 한반도</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그림을 그리며 대화를 나누는 책 속 단편 동화의 주인공처럼 그림으로 가장 매력적인 통일 한반도를 표현해 보았다. • 북한 친구와 함께 할 수 있는 것에 초점을 두고 관광, 전통, 놀이 등을 표현하였다. 그 후 그림을 바탕으로 대화를 나누었다. 	<p>활동상황</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="849 842 1042 1107">  <p>▶ 북한 친구와 금강산 등산</p> </div> <div data-bbox="1056 842 1249 1107">  <p>▶ 전통 음악 감상</p> </div> </div>
	<p>미래에서 온 편지</p> <ul style="list-style-type: none"> • 책의 내용처럼 북한 친구들과 이웃이 되어 지내는 경우를 상상해 보았다. • 통일 한반도에서 북한 친구들과 함께 지내고 있는 미래의 내가 현재 10살인 남한에 살고 있는 나에게 “미래에서 온 편지”를 써보았다. 상상의 내용을 구체적이고 현실적으로 표현하도록 하였다. 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="849 1146 1042 1381">  <p>▶ 통일된 미래에 살고 있는 내가 쓴 편지</p> </div> <div data-bbox="1056 1146 1249 1381">  </div> </div>

<p>너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> 북한 친구와 할 수 있는 통일 한반도의 모습을 상상하여 통일을 더 소원하게 되었다. 구체적인 내용을 담아 미래에서 온 편지를 써 보며 통일이 먼 미래의 꿈만이 아님을 느끼게 되었다. <p>활동소감</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="399 1617 821 1793"> <p>😊 한○○</p> <p>북한 친구랑 같이 진짜 같은 한복 입고 경복궁으로 놀러갈까고 싶었다.</p> </div> <div data-bbox="835 1617 1256 1793"> <p>😊 이○○</p> <p>내가 친자도일 한반도오는 느낌이었다 그리고 실감이 난다 재밌었다</p> </div> </div>
------------------------	---



<p>활동목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 세계로 나아가는 통일 한반도의 모습과 가치를 이해할 수 있다. • 통일 한반도에서 펼칠 나의 꿈을 찾아 표현할 수 있다. 											
<p>그림책 담기</p>	<p style="text-align: center;">그림책이야기</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 입체 지도로 우리나라를 볼 수 있는 큰 동화책이다. 서울에서 시작해서 기차길을 따라 지역의 지도와 특징을 쉽게 알 수 있도록 구성되어 있다. • 아이들에게 익숙하지 않은 지도를 입체 그림을 통하여 보여주어서 쉽게 지도를 이해할 수 있다. 또한 휴전선 너머 북쪽 땅, 그리고 세계 속에서 우리나라의 위치까지 보여주고 있다. </div> </div> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <tr> <td>제목</td> <td>우리 땅 기차여행</td> </tr> <tr> <td>글</td> <td>조지욱</td> </tr> </table>	제목	우리 땅 기차여행	글	조지욱	<p style="text-align: center;">도덕 이야기</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>시기</td> <td>10월</td> </tr> <tr> <td>단원 (차시)</td> <td>4. 아껴 쓰는 우리 (3/4)</td> </tr> <tr> <td>학습 주제</td> <td>시간을 아껴 쓰기 위해 바르게 판단해요</td> </tr> </table>	시기	10월	단원 (차시)	4. 아껴 쓰는 우리 (3/4)	학습 주제	시간을 아껴 쓰기 위해 바르게 판단해요
제목	우리 땅 기차여행											
글	조지욱											
시기	10월											
단원 (차시)	4. 아껴 쓰는 우리 (3/4)											
학습 주제	시간을 아껴 쓰기 위해 바르게 판단해요											

<p>안다미로 통일교육</p>	<p style="text-align: center;">활동내용</p> <p style="text-align: center;">커져가는 통일 한반도</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계 속에서 더 자라날 통일 한반도의 위상과 가치를 생각해 보며 통일 열기구를 만들었다. • 열기구 위에 커져가는 미래 통일 한반도의 세계적 위치를 생각하며 독도문제, 경제력, 외교 등의 장점을 포스트잇에 적어 붙였다. 	<p style="text-align: center;">활동상황</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">▶ 세계 속 대한민국 열기구 만들기</p>
	<p style="text-align: center;">통일 한반도에 피우는 진로 꽃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 한반도에서 내가 꿈꾸는 직업을 상상하여 표현하였다. • 통일 한반도에서 생겨날 새로운 직업들을 상상하고 나의 장점과 능력을 생각하며 나에게 맞는 직업을 떠올렸다. 이 직업을 색종이를 활용하여 표현하고, 책상 위에 붙여 나의 꿈을 계속 떠올릴 수 있게 하였다. 	<div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr; gap: 10px;">     </div> <p style="text-align: center;">▶ 통일 한반도에서 내가 꿈꾸는 미래의 나</p>

<p>너나들이 한반도</p>	<p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 세계 속으로 나아가갈 통일 한반도의 모습과 가치를 이해할 수 있었다. ☞ 통일 한반도에 생겨날 다양한 직업을 상상하고, 그 속에서 나에게 맞는 직업을 선택할 수 있었다.
	<p>활동소감</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>😊 박○○</p> <p>통일이 되면 나는 <u>대한민국의</u> <u>세계로 다른 나라들이</u> <u>우리를 무시하지 않는다</u></p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>😊 김○○</p> <p>통일이 되면 나는 <u>금강산을</u> <u>안내하는 안내원이 될꺼다</u> <u>여행하는 사람들에게 안내해줄</u></p> </div> </div>

V

검증방법 및 결과

1 인식검사 결과 분석

가 검증방법

대상	시기	내용	방법
3학년 학생 54명	2018년 10월 15일 ~ 19일	학생들의 통일교육 인식	설문지

나 검증결과

• 2017년 학교통일교육 실태조사(초등학생용)(통일부, 교육부 공동 실시) 문항을 재구성하여 실시

영역	문항	문항 응답 결과(%)		
		1순위	2순위	나머지
북한 인식	• 평소에 “북한” 하면 어떤 이미지 (생각)가 가장 먼저 떠오르나요?	한민족/통일(41)	독재/인물(28)	전쟁/군사, 가난, 경제체제, 인권문제 등(31)
	• “북한” 이 우리에게 어떠한 대상 이라고 생각하나요?	함께 힘을 합쳐야 하는 대상(71)	우리가 도와줘야 하는 대상(16)	적으로 생각해야 하는 대상, 기타(13)
	• “북한의 주민” 에 대해 어떻게 생각하나요?	우리가 도와줘야 하는 대상(48)	함께 힘을 합쳐야 하는 대상(46)	적으로 생각해야 하는 대상, 기타(6)
통일 인식	• 평소에 “통일” 하면 어떤 이미지 (생각)가 가장 먼저 떠오르나요?	평화/화합(65)	이산가족(24)	사회갈등/혼란, 국가 발전, 전쟁/군사 등(11)
	• 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?	매우 필요하다(52)	대체로 필요하다(41)	잘 모르겠다, 대체로 필요하지 않다 등(7)
	• 평소 통일 문제에 대한 본인의 이해 수준이 어느 정도라고 생각하나요?	중간이다(47)	어느 정도 이해하고 있는 편이다(39)	별로 이해하고 있지 못하는 편이다 등(14)
	• 통일이 된다면 언제쯤 가능하다고 생각하나요?	10~20년 이내(41)	5~10년 이내(28)	20년 이후, 불가능함 등(31)
통일 교육	• 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있나요?	있다(98)	없다(0)	모름(2)
	• 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심이 높아졌나요, 낮아졌나요?	대체로 높아졌다(74)	이전과 변화없다(11)	매우 높아졌다, 대체로 낮아졌다, 매우 낮아졌다 등(15)
	• 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?	현장견학 등의 체험학습(49)	퀴즈, 통일게임 등의 대회, 이벤트 형식(35)	동영상 시청교육 등(16)

다 결과 분석

- 북한 인식: ‘북한’ 이 우리와 함께 힘을 합쳐야 하는 대상이라고 인식하는 학생들이 증가했으며, 적으로 생각해야 하는 대상이라고 생각하는 학생들이 감소했다.
- 통일 인식: 통일이 필요하다고 생각하는 학생들이 전반적으로 증가했으며, 통일이 된다면 5~20년 이내 통일이 될 것이라고 생각하는 학생들이 증가했다.
- 통일 교육: 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받았다고 하는 학생이 대부분이었으며 통일에 대한 관심이 높아진 학생들이 증가했다.

2

질적분석

가 검증방법

대상	시기	내용	방법
3학년 학생 54명	2018년 10월 15일 ~ 19일	‘통일’을 주제로 면담 및 글쓰기	관찰, 면담, 학생들의 글

나 검증결과

◆ 면담 및 글쓰기 결과를 정리함.

강○○	[면담] 통일에 대해 관심이 많지 않았는데 통일 관련된 공부를 자주 하면서 통일에 대해 관심이 많이 생겼다.
권○○	[면담] 북한 사람들도 우리와 같은 민족이라는 것을 알았고, 다 함께 잘 살았으면 좋겠다.
김○○	[면담] 빨리 통일이 되어서 우리나라 사람들이 북한에 여행을 다녀오면 좋겠다.
김○○	[면담] 전쟁은 일어나면 안 되는 것이기 때문에 빨리 통일이 되어 남한과 북한이 싸우지 않으면 좋겠다.
박○○	[면담] 통일이 되면 북한에 놀러 가고 싶다.
배○○	[면담] 남한과 북한은 아직 전쟁이 끝나지 않은 것이라고 배웠는데, 빨리 전쟁이 끝났으면 좋겠다.
양○○	[면담] 통일이 되면 기분이 좋을 것 같다.
이○○	[글쓰기] 통일이 되면 남한 사람들은 북한으로 갈 수 있고, 북한 사람들은 남한으로 올 수 있어서 빨리 통일이 되면 좋겠다.
이○○	[글쓰기] 남한과 북한이 나누어져 있어 가족을 못 만나는 사람들을 위해 통일이 되면 좋겠다.
정○○	[글쓰기] 6·25 전쟁으로 많은 사람들이 피해를 입었는데, 앞으로 전쟁이 일어나지 않아야 한다.
최○○	[글쓰기] 내가 대통령이라면 북한에 가서 빨리 통일하자고 이야기할 것이다.
한○○	[글쓰기] 빨리 통일이 되어 우리나라가 평화롭게 살았으면 좋겠다.
홍○○	[글쓰기] 통일이 되면 가족과 함께 북한으로 캠핑하러 가고 싶다.

다 결과 분석

- 많은 학생들은 빨리 통일이 되면 좋겠다고 생각을 하고 있다.
- 통일이 되면 북한에 가고 싶다는 생각을 하고 있다.
- 전쟁은 위험한 것이라는 생각을 하고 있으며, 전쟁은 일어나면 안 되는 것이라는 것도 알고 있다.
- 분단으로 인해 상처 받고 있는 사람들이 있다는 것을 알고 있다.
- 남한과 북한이 하나의 민족이라는 것을 알고, 함께 잘 지내야 한다는 생각을 하고 있다.

VI 결론 및 제언

1 결론

<p>안 (안녕? 대한민국! 우리는 하나의 뿌리예요!)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 현재 남·북한의 상황을 이해하며 “우리는 하나” 임을 알게 되었다. • 분단의 현실을 느끼고, 분단의 슬픔과 아픔을 이해하게 되었다.
<p>다 (생각이 다를 뿐, 틀린게 아니예요.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 남한과 북한의 문화 및 생활 방식의 다양성을 이해하게 되었다. • 북한을 가까운 이웃 나라로 여기게 되었다.
<p>미 (우리 함께 밝은 미래로 향해요!)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 평화 통일의 중요성과 통일의 필요성을 알게 되었다. • 평화 통일에 대한 이해를 넓혀 통일에 대한 바른 가치관을 가지게 되었다.
<p>로 (너나들이 한반도에 로그인해요!)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 한반도를 상상하여 통일 한반도의 무한한 가능성을 느끼게 되었다. • 통일의 가치를 마음에 새기고, 통일 한반도에서 자신이 가질 꿈을 찾게 되었다.

2 제언

본 프로그램 운영을 통해 다음과 같이 몇 가지를 제언하고자 한다.

첫째, 학년 또는 학급에서는 교육과정을 분석하여 통일교육이 교과 시간 속에서 계획적으로 이루어지도록 할 필요가 있다.

둘째, 다른 프로그램을 활용하여 새로운 통일교육을 할 필요가 있다.

셋째, 통일교육에 활용한 모든 활동들이 일회성에 그치지 않고 꾸준히 지도될 수 있도록 노력할 필요가 있다.

3 프로그램을 마무리하며

2018년에는 대한민국과 북한 사이에 많은 일이 있었다. 4월 27일에 문재인 대통령과 김정은 북한 국무위원장은 판문점 평화의 집에서 제1차 남북정상회담 합의문을 발표했다. 5월 26일에는 판문점 통일각에서 제2차 남북정상회담을 열었다. 9월 18일 ~ 20일에는 평양에서 제3차 남북정상회담이 개최되었다. 특히 두 정상은 백두산에 감쪽 방문하여 우리 민족의 정기를 고취시켰다는 점에서 큰 의의를 지닌다. 이러한 과정을 통해 남북이 평화의 시대로 나아갈 것이며, 통일의 시대로 한 발 더 나아갈 것이다. 빠른 시일 내에 통일 대한민국이 되기를 바란다.

■ 참고문헌

- 통일부 통일교육원(2017). 2018 통일문제 이해
- 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] 도덕과 교육과정
- 통일부 통일교육원(2017). 통일아 안녕 교사용 지도서
- 통일부 통일교육원(2017). 2017년 학교통일교육 실태조사 보고서
- 통일부 통일교육원(2018). 2018 통일교육 기본계획

V(비주얼씹킹) · S(스마트교육) · D(토론) 활동 기반의 통일교육
통일 미래를 꿈꾸는 도·깨·비 프로그램 운영

- 출품 부문 : 초등부

- 참가 교원 소속 : 대전봉산초등학교
성명 : 정 희 경

연구보고서 요약서

주 제 : V·S·D 활동 기반의 통일교육, 통일 미래를 향한 도깨비 프로그램 운영

1. 연구의 필요성 및 목적

관문점 선언을 시작으로 남북관계는 큰 변화를 맞고 있다. 계기교육에 적합한 통일교육이 요구되는 시기를 맞아 북한에 대한 긍정적 인식을 갖게 하고, 통일의 가능성을 알며, 미래를 위한 통일비전을 갖도록 하기 위해 『V(비주얼씹킹)·S(스마트교육)·D(토론) 활동기반의 통일교육, 도(도전)깨(깨달음)비(비전) 프로그램』을 운영하고자 하였다.

2. 연구 대상 및 기간

- 가. 연구 대상 : ○○○○초등학교 6학년 ○반
- 나. 연구 기간 : 2018년 3월 2일 ~ 2019년 2월 28일 (1년간)

3. 운영 과제

- 가. 운영과제1 **도전**, 북한에 대한 생각의 변화에 도전하다!
 - ①남북이 새 출발을 시작하다 ②북한의 변화를 인식하다 ③북한을 협력의 대상으로 보다
- 나. 운영과제2 **깨달음**, 통일의 가능성을 깨닫다!
 - ①이산가족의 슬픔을 공감하다 ②전쟁 대신 평화를 외치다 ③통일의 가능성을 깨닫다
- 다. 운영과제3 **비전**, 평화의 비전을 꿈꾸다!
 - ①마음의 벽을 허물다 ②협력의 범위를 넓히다 ③세계 속의 한반도 평화를 꿈꾸다

4. 운영 결과

- 가. 운영과제1 : 「북한에 대한 생각의 변화」 실천 결과, 남북 정상회담과 북한의 최근 변화모습을 통해 북한을 협력의 대상으로 보고 긍정적인 생각으로 대화와 협력의 노력을 계속한다면 남북 통일을 이룰 수 있다는 것을 알게 되었다.
- 나. 운영과제2 : 「남북통일의 가능성」 실천 결과, 이산가족의 슬픔과 분단국가의 고통을 공감하였으며 이러한 문제 해결을 위해서라도 남과 북의 잦은 만남과 다양한 교류사업을 통해 통일의 가능성이 높아질 수 있음을 깨닫게 되었다.
- 다. 운영과제3 : 「통일 미래를 위한 평화」 실천 결과, 남북의 평화통일을 위해서는 서로 다름을 인정하고 문화적 차이를 극복하려는 갈등해결 노력이 필요하며, 다양한 남북 경제협력활동을 통해 공동 경제발전 노력이 필요함을 알게 되었다. 또한 남북통일에 대한 한반도 주변국의 이해가 각각 다름을 알게 되었으며 한반도의 통일이 세계평화와 직접적으로 관련된다는 중요한 사실을 알게 되었다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 6학년을 대상으로, 학습자의 눈높이에 맞는 9차시(18시간)의 통일교육 프로그램을 구안하여 창의적 체험활동 시간에 운영하였으며 결론은 다음과 같다.

- 첫째, 남북한 대화의 과정과 북한의 긍정적 변화를 통해 북한을 협력의 대상으로 인식하게 되었다.
- 둘째, 다양한 남북의 교류를 통해 평화통일의 가능성을 깨닫게 되었다.
- 셋째, 평화공존과 공동번영, 세계평화에 이바지할 수 있는 평화통일의 미래를 꿈꾸게 되었다.

제언으로, 본 프로그램은 고학년의 특성을 반영하는 다양한 기법과 흥미있는 학습자 중심의 프로그램으로서, 학년초 비주얼씹킹 기법의 상징그림 그리는 연습과 스마트 기자재 활용방법, 다양한 토의토론 방법과 학습활동 훈련을 전제로 운영한다면 훨씬 효과적일 것이다.

목

차

I . 통일교육을 시작하며

1. 통일교육, 새로운 시작	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2

II . 이론적 배경

1. 통일교육의 방향과 관점	3
2. 통일교육 역량	4
3. 비주얼씹킹	4
4. 스마트 교육	4
5. 토의·토론기법	5
6. 선행연구 분석	6
7. 통일교육 사전분석	6

III . 연구의 개요

1. 운영 대상	7
2. 추진 절차	7
3. 운영 과제	7

IV . 연구의 실제

1. 북한에 대한 생각의 변화	8
2. 남북통일의 가능성	15
3. 통일 미래를 위한 평화	22

V . 연구의 결과

1. 연구 결과	29
2. 결론 및 제언	30
3. 참고문헌	30

I. 통일교육을 시작하며

1. 통일교육, 새로운 시작!

남북한 관계의 작년과 올해

남북관계는 정말 예측할 수 없는 것 같다. 작년까지만 해도 북한이 미국까지 보낼 수 있는 대륙간 탄도미사일 시험발사로 인해 ‘전쟁 위기론’이 급속하게 퍼졌었다. 언론에서 미사일, 핵무기, 전쟁 등의 용어를 앞 다퉈서 사용하면서, 전쟁이 곧 일어날 것처럼 불안했었다. 통일부 홈페이지에는 전쟁이 발생할 경우를 대비한 생존배낭을 소개했던 것도 그런 불안의 하나였을 것이다.

하지만, 지난 4월27일 전격적인 남북 정상회담이 판문점에서 이루어지면서 남북관계는 **북풍한설의 추운 겨울**이 지나고 **따뜻한 평화의 봄**을 맞이하였다. 이런 남북관계의 변화는 우리 모두를 어리둥절하게 만들기에 충분하였다. 이어진 미국과 북한의 정상회담, 그리고 여러 차례 이어진 남북정상 회담으로 비핵화와 관련된 과격적 대화의 자리를 이어가고 있다.



통일교육은1) ‘평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 **긍정적 인식과 바람직한 태도**를 기르는 것’으로 제시하고 있다. 이제는 그동안 가르쳤던 통일교육에 대한 생각을 완전히 바꾸어야 할 것 같다. 빙산의 눈이 녹아내리듯이 급속한 변화를 맞고 있는 남북관계의 시대적 흐름을 어떻게 가르쳐야 제대로 가르칠지 고민하였다. 이제는 남북한의 협력적 관계를 기반으로 평화통일까지 생각해보는 적극적인 통일교육을 운영해야겠다고 생각했다.

학년 특성을 고려한 맞춤형 V·S·D 도깨비 프로그램 운영

뉴스와 소식 등을 활용한 호기심을 자극하는 통일교육에서 탈피하고자, 6학년의 사회·도덕과 교육과정의 관련제재를 중심으로 교과교육과정을 재구성 하였으며, 학년 특성에 적합한 새로운

『**V(비주얼씹킹)**·**S(스마트교육)**·**D(토론)** 활동기반의 통일교육, **도(도)**·**깨(깨)**·**비(비)**·**전(전)** 프로그램』을 적용해보고자 하였다.

본 연구는 6학년 창의적 체험활동 프로그램으로서 18시간(주당 2시간씩 9차시 분량)으로 편성하였다. 그동안 자주 활용해왔던 여러 가지 **비주얼씹킹** 기법을 기반으로, 가상현실(VR)체험, QR코드 활용, UCC, 스톱모션 애니메이션 제작, MIE 등 **스마트교육**을 적극 활용하여 학생들의 관심과 흥미를 유발하며 적극적인 참여를 유도하고자 하였다.

또한, 교사주도적 일방적 학습에서 탈피하여 소집단 **다양한 토의·토론**을 적극 활용하여 변화하는 남북관계에 대해 학생들의 눈높이에 맞는 다양한 시각을 가질 수 있도록 하였다.

1) 통일부 통일교육원, 평화·통일교육 방향과 관점, 2018.

2. 연구의 목적

본 연구는 평화통일에 대한 의지와 균형있는 북한관을 가질 수 있도록 사회과, 도덕과 교육과정의 관련 제재를 중심으로 교육과정을 재구성하고, V·S·D 활동기반의 새로운 도깨비 통일 교육프로그램을 선정·적용하면서 다음과 같이 설정하였다.



첫째, 남북관계의 변화를 통해 북한에 대한 긍정적 인식의 변화를 갖게 한다.

남북이 새로운 관계를 시작하는 시점에서 북한의 변화 모습을 알고, 북한을 통일을 함께 이루어가야 할 협력의 대상으로 인식할 수 있다.



둘째, 다양한 남북교류를 통한 통일의 가능성을 알게 한다.

이산가족의 슬픔과 분단국가의 고통을 공감하고, 남북의 잦은 만남과 다양한 교류를 통해 통일의 가능성이 높아짐을 알 수 있다.



셋째, 남북의 평화적 통일은 미래를 위한 비전임을 알도록 한다.

평화공존과 민족 공동번영의 비전을 가지며, 한반도의 평화가 세계 평화에 이바지하고, 민족의 미래지향적 발전을 위해 평화통일이 필요함을 알 수 있다.

3. 용어의 정의

□ 통일교육 프로그램 「도·깨·비」

급변하는 남북관계에 대해 시대적 흐름을 알고 긍정적 사고를 갖도록 하는데 목적을 두고 운영한 적극적인 통일 교육 프로그램이다.

도전, 깨달음, 비전의 앞 글자를 따서 '도·깨·비' 라는 명칭을 설정하였으며, 통일에 대한 생각의 변화를 추구함에 있어 학생들의 눈높이에 적합한 흥미있는 방법으로 운영하고자 하였다.

단순한 사실전달 중심의 통일교육에서 벗어나고자, 자신의 생각을 텍스트보다는 상징그림과 기호로 표현하는데 익숙한 6학년의 특성을 반영하여 비주얼씹킹 기법을 적극적으로 활용하였다.

다양한 스마트 교육 자료와 복합적인 정보를 활용하며, 흥미있는 토의·토론활동의 과정을 통해

①생각의 변화에 【도전】 ⇒ ②가능성의 【깨달음】 ⇒ ③미래를 향한 【비전】 을 세우는 3단계로 구분하였고, 학습활동 단계는 통찰→도전→도약→질주의 4단계 학습활동을 전개하였다.

단계	▣ 통찰	▣도전	▣도약	▣질주
주제	▶현상파악의 단계	▶사고의 전환 단계	▶의미부여의 단계	▶비전설정의 단계
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ⑤시사적 접근 학생들의 실태 교사의 고민과 설정 	<ul style="list-style-type: none"> ④창의적 표현활동 ⑤흥미있는 체험활동 ④다양한 사고의 표현 	<ul style="list-style-type: none"> ④복합적 관점 ④심화활동의 전개 ④새로운 시각의 형성 	<ul style="list-style-type: none"> 시대적 흐름 미래에 대한 생각 긍정적 시각

평화, 새로운 미래

II.

이론적 배경

1. 통일교육 방향과 관점

올해는 그동안 매년 발간되었던 통일교육 지침서가 발행되지 않다가 2018.8월에 『평화·통일교육 방향과 관점』²⁾이라는 제목으로 발행되었다. 급변하는 남북관계를 이해하기 위한 통일교육의 방향을 적절하게 제시해 준 것 같아 분석하였다.

평화통일교육의 목표	
평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는데 있다.	
평화·통일의 실현의지 함양, 건전한 안보의식 제고, 균형있는 북한관 확립 평화의식 함양, 민주시민의식 고양	



평화통일교육의 내용		
분단의 배경과 통일의 필요성	북한 이해	통일의 과정과 미래상
1) 분단의 배경 -제국주의와 미소 분할 점령 -6.25전쟁의 분단의 고착화	1)북한의 정치·외교 2)북한의 군사 3)북한의 경제 4)북한의 사회문화 5)북한주민의 인권	1)통일의 과정 -대화와 협상의 평화적 방식 -평화공존의 기반 구축
2)통일의 필요성 -분단의 장기화 -분단구조의 불안정성 극복 -분단의 굴절된 역사 바로잡기 -통일의 유·무형 편익		2)통일미래상 -구성원 모두의 자유와 인권보장 -새로운 성장동력 창출 -한반도 평화정착은 세계평화



평화통일교육의 방법			
학습자 특성에 맞는 통일교육	인지·정의·행동적 영역의 통합적 통일교육	학습자 중심의 통일교육	다양한 지도방법의 활용
특성에 맞는 맞춤형 학습 놀이·체험형 학습 문화·감성적 접근 관심과 흥미 유발	객관적 사실에 기초 통일의 의지와 열정 실천 위한 행동역량 강화 통합적 접근	학습자 주도적 다양한 정보와 자료탐구 협동적 활동 열린 대화와 토론 강화	시청각 매체 활용 정보통신기술의 활용 소집단 활용 방법 체험학습 강화

□ 『평화·통일교육 방향과 관점』의 분석결과 반영

평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 강조하며, 현실적 이유를 적극적으로 제시하도록 하고 있다. 이에 본 도·개·비 프로그램은 통찰·도전·도약·질주의 4단계 학습활동을 구성함에 있어 ‘긍정적 인식의 전환’에 그 목적을 두었으며, 미래지향적 가치관을 갖도록 하는 활동을 중점적으로 운영하고자 하였다.

2) 통일부 통일교육원, 『평화·통일교육 방향과 관점』, 2018.

2. 통일교육 역량³⁾

2015개정 교육과정에서 제시된 핵심역량은 지식과 태도를 통합한 것이며, 수행과 관련된 지식·기능·태도의 통합체이고, 지식과 기능, 수행과 태도 등과 밀접하게 얽혀 있는 개념이다. 6가지의 핵심역량으로는 자기관리역량, 지식정보처리 역량, 창의적사고 역량, 심미적감성 역량, 의사소통 역량, 공동체역량 중, 통일교육과 관련된 역량으로는 다음과 같은 것을 제시할 수 있다.

비판적·창의적 사고 역량	자료·정보활용 역량	의사소통 역량	공동체·대인관계 역량
◦ 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 해석하고 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력	◦ 정보를 수집, 분석, 평가하고, 효과적으로 활용해 결정하거나 문제를 해결하는 능력	◦ 음성, 문자, 기호와 매체 등을 활용해 느낌, 경험을 표현하면서 타인의 관계를 점검·조정하는 능력	◦ 구성원의 다양성을 존중하고 상호협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력

통일교육을 운영함에 있어, 남북관계에 대한 최근의 다양한 정보를 끊임없이 알게 된다. 남북관계 및 통일교육을 위한 적극적인 자료활용 역량, 토의·토론을 통한 의사소통을 통해 공동체적 대인관계 형성을 위한 역량이 더 중요해 졌다고 볼 수 있다.

3. 비주얼씽킹⁴⁾ V

최근, 스마트폰의 일상화에 따라 다양한 방송채널이 생겨나고, 유튜브와 같은 온라인 매체의 발달에 힘입어 우리 사회는 이미지 시대로 전환되고 있다. 다양한 정보 전달의 수단을 선택함에 있어 텍스트보다는 이미지를 선호하는 경향이 늘고 있는 것이다.



비주얼씽킹(Visual thinking)은 자신의 생각을 단순화된 상징그림과 간단한 문자로 표현하는 과정을 통해 이해력과 기억력을 키우는 시각적 사고 방법이다. 비주얼씽킹 범주안에는 인포그래픽, 픽토그램, 그래픽 퍼실리테이션, 리치픽처, 캘리그래피 등의 기법이 있다.

비주얼씽킹의 장점은 내용전달이 쉽고, 직관적으로 단번에 알 수 있는 정보전달의 효과가 있으며, 정보의 압축성을 활용해 내용을 쉽게 정리할 수 있다. 또한 글과 상징그림을 함께 사용하여 공감대 형성과 스토리텔링에 매우 효과적이다. 본 V·S·D 도·개·비 통일교육 프로그램에 다음과 같은 비주얼씽킹 기법을 적용하였다.

유형	활동 내용	유형	활동 내용
인포그래픽 리플렛	정보를 간단한 그림과 문자로 표현	그림퍼실리테이션	단순화시킨 이미지와 아이콘으로 축약
족자	이해하기 쉽도록 상징그림으로 표현	리치픽처	스토리를 기호화, 상징화하여 표현
소식지	그림과 사진, 문자 등으로 시각화	콜라주	사진, 그림 등 다양한 자료를 오려붙여 표현
퍼실리테이션	전달하기 위한 시각화 한 보고서	스토리보딩	구조화하여 선이나 화살표로 정리
마스코트	상징물의 의미로 의인화 시킨 심볼	캘리그래피	아름다운 서체로 표현한 그림문자

4. 스마트 교육 S

새롭게 등장한 3차원의 가상환경에서 가공된 이미지를 시각화하여 현실처럼 느끼게 하는 가상현실(VR)체험 활동이 교육활동에서도 가능해졌다. VR(가상현실: Virtual Reality)은 헤드마운트(HMD) 기기를 이용해서 가상으로 가공된 이미지를 시각과 청각을 이용해서 현실처럼 느끼게 하는 가상현실을 의미하며, 우주체험,



3) 한혜정 외. 2015 개정교육과정에 따른 교육과정 편성·운영 방안, 한국교육과정평가원, 2016.

4) 김차명, 참샘의 비주얼씽킹 끝판왕, 에듀니티, 2018.

바닷속 체험, VR게임 등에서 활용된다. 가상현실을 반영한 다양한 콘텐츠를 유튜브에서 손쉽게 검색하여 활용할 수 있으며, 비싼 HMD기기를 사지 않더라도 종이와 볼록렌즈로만 구성된 저렴한 카드보드를 활용하여도 똑같은 가상현실체험이 가능하다.

행복하게도 우리 교실은 디지털교과서 활용을 위한 무선망 시스템이 구축되어 있는 교실로서, 무선 Wifi가 가능한 AP 2개, 노트북 25대, 헤드셋이 25개가 구비되어 있는 교실이다. 또한, 옆 교실에 구축된 최첨단의 스마트교실에서 최첨단의 무선망과 태블릿 PC, 단초점 전자칠판, 유클래스 등을 활용할 수 있어서 스마트교육 기반의 통일교육 프로그램을 효과적으로 운영하였다.

카드보드를 활용한 VR체험, 다양한 영상을 활용한 MIE교육, 태블릿PC를 적극 활용한 검색과 조사 학습, 온라인상의 모둠별 협동토론, 키네마스터를 활용한 UCC 및 스톱모션 애니메이션제작 등 흥미 있는 스마트교육 방법을 적용하였다.

5. 토의·토론 기법

토의는 같은 사실을 두고 각자의 생각을 나누는 재미있는 학습방법이며, 토론은 같은 사실에 대한 서로의 다른 생각을 상대방에게 설득하는 과정이다. 자기주도적 학습활동에 대한 흥미와 관심을 높이는 과정으로서 다양한 토의·토론학습방법의 적용이 요구된다.



보이텔스바흐의 합의에 따르면 주입식이 아닌 탐구식 교육을 중시하고 찬반양론 또는 장·단점을 모두 논하게 하여 학습자 개인의 삶에 무엇이 더 이익이고 유리한지를 스스로 생각해보게 하는 것이 중요하다고 하였다. 본 연구에서도 다양한 토의·토론을 통해 학생들의 사고의 폭을 넓히고 통일에 대한 올바른 가치관을 함양시키고자 다양한 토의·토론 방법을 아래와 같이 적용하였다.

□ 듣기활동과 질문활동의 관점

	유형	듣기·질문의 관점
듣기 활동	내용분석 듣기	6하원칙에 따라 내용을 메모하면서 정확하게 분석하며 듣는다.
	내용추론 듣기	주제에 적합한 내용인지 상상하거나, 결과를 예상하며 듣는다.
	분석비판 듣기	예시와 근거가 타당하거나 논리적인 분석하며 듣는다.
	이해공감 듣기	말하는 사람의 입장을 고려한 수용적 분위기로 듣는다.
질문 활동	추가생각 질문	내용을 듣고 떠오르는 의문점을 중심으로 질문한다.
	사실문제 질문	6하원칙에 따라 사실관계, 원인관계를 확인하기 위해 질문한다.
	상상하는 질문	또 다른 경우의 수를 예상하며 등장인물, 사건사고 등을 바꾸어 질문한다.
	실천위한 질문	그런 일이 생기면 누가, 언제 무엇을, 어떻게 해야 할지 질문한다.
	결론유도 질문	들었던 내용에 대해 결론적으로 얻을 수 있는 것을 질문한다.
	비교하는 질문	또 다른 내용과 비교하거나 견주어 가면서 차이점을 질문한다.

□ 의사소통을 위한 토의·토론기법의 적용

유형	토의토론 방법	유형	토의토론 방법
칼라스틱 토론	참여도와 주장을 시각화	사진 한 장 토론	1장의 사진에 대한 4가지 관점토론
역장분석	긍정과 부정적인 힘을 분석	2 ne 1 토크콘서트	사고의 폭을 넓혀가기
돌담고 돌가기 토론	주제별 전문가 협력학습	만다라트 토론	목표에 따라 체계적으로 정리
4색안경토론	4가지 관점으로 토론	사칙연산 토의 토론	깊이있게 분석하고 해결
디베이트 토론	찬반의견으로 나누어 설득	사문면 토의토론	사문면의 검토와 분석
생각의 피자판	강제결합방식으로 새로운 아이디어 창조	논리 배틀	공통점과 차이점을 찾아내기
질문전시회	질문꼭지공유를 통해 해결	번개 토론	짧게 답하며 진행하는 토론
창문 만들기 토론	주제의 개성과 공통점 파악	가치 수직선 토론	수직선 위에 표시하며 선택
피라미드 토론	전체로 확대하며 의견을 모으기	틀린논리 토론	결과와 이유, 반론 단계 토론

6. 선행연구 분석

연구자	운영 주제	운영 내용
남 인 희	• 어깨동무 프로그램 운영을 통한 통일 미래 앞당기기	• 북한이해교육, 탈북학생과의 만남, 탈북학생과의 평화통일 교육 등 창의적 체험활동 적용 통일 교육 프로그램 탐구
이 정 경	• 미디어 활용 통일교육의 문제기반학습 효과 분석	• 미디어, 매체의 영향력을 활용한 통일 교육 문제기반 학습 효과성 분석, 교수 학습 방법론 탐구
이 혜 선	• 통일 Six-Motion, 하나되는 대한민국을 꿈꾸다	• 6학년 교육과정 재구성을 통해, 교과와 연계한 다양한 통일교육 Six-Motion 프로그램을 구안·적용
이 미 영	• 소통과 행(行)함으로 성장하는 미래 통일한국의 비전 세우기	• 긍정적인 미래 통일한국 비전을 통한 통일준비 역량 강화 및 미래지향적 통일관 형성에 노력
소 정 찬	• 초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 통한 통일리더 꿈 키우기	• 북한과 탈북민에 대한 올바른 이해를 기반으로 한민족 공동체 의식 함양에 노력함.

□ 선행연구 시사점

- 학습자의 흥미와 활동의 적극적 참여를 위해서는 대상 학년의 특성에 적합한 방법을 적용하여야 하며, 학습자의 눈높이에서 운영하는 프로그램이어야 한다.
- 다양한 토의·토론기법을 적용하기 위해서는 적극적인 듣기·말하기 기법을 단계별로 철저히 지도하여야겠다.

7. 통일교육 사전분석

본 학급 학생 23명을 대상으로 통일교육에 대한 실태를 분석하기 위해 통일부 통일교육원의 『학교 통일 실태조사』⁵⁾에서 사용된 설문 문항을 6학년 특성에 맞게 재구성하여 사용하였다. (추후, 2018.8월 발표된 『평화·통일교육 방향과 관점』에 의거 5개 영역으로 분류하였다.)

영역	설문내용	설문결과 (%)		
		매우 잘 알았다	알고있다	모른다
분단의 배경	1) 남북이 분단된 시기를 알고 있나요?	0	30	70
	2) 남북 분단의 원인에 대해 알고 있나요?	0	26	74
	3) 남북한의 분단이 계속된 이유를 알고 있나요?	4	22	74
통일의 필요성	4) 남북통일이 필요한 까닭을 알고 있나요?	0	43	57
	5) 평화통일의 중요성을 알고 있나요?	0	26	74
	6) 평화통일을 위해 어떤 노력해야 하는지 알고 있나요?	0	30	70
북한의 이해	7) 북한주민들의 생활모습에 대해 알고 있나요?	0	22	78
	8) 북한의 정치적 특징을 알고 있나요?	0	22	78
	9) 북한의 경제적 어려움을 알고 있나요?	4	22	74
	10) 북한에 생기는 변화의 모습을 알고 있나요?	0	17	83
	11) 북한의 핵무기와 군사력에 대해 알고 있나요?	0	22	78
	12) 북한 주민들의 인권에 대해 알고 있나요?	0	17	83
통일의 과정	13) 통일이 되면 어떤 점이 좋은지 알고 있나요?	0	35	65
	14) 남북대화와 협력이 중요함을 알고 있나요?	4	26	70
	15) 남북통일의 방해가 되는 요인을 알고 있나요?	0	26	74
	16) 남북통일이 될 것이라고 생각하나요?	0	30	70
통일 미래상	17) 남북교류에는 많은 비용이 필요함을 알고 있나요?	0	26	74
	18) 통일이후 북한의 경제가 좋아질 것을 알고 있나요?	0	26	74
	19) 통일이후 한국이 더 발전할 수 있다는 것을 알고 있나요?	0	30	70
	20) 한반도 통일은 세계평화와 관련됨을 알고 있나요?	0	30	70
계		0.6	26.4	73.0

- 20개 문항을 3단계로 설문한 결과 '매우 잘 안다' 또는, '알고있다'의 합계가 평균 27%에 불과하였고, '모른다'는 73%나 되는 높은 비율로 나타나, 체계적인 통일교육이 필요한 것으로 보인다.
- 학습자의 눈높이와 특성을 고려한 재미있는 방법, 흥미있는 관점으로 통일교육을 운영해야 할 것 같다.

5) 통일부 통일교육원, 2016학교통일교육 실태조사 결과보고서, 2017.

Ⅲ.

연구의 개요

1. 운영 대상

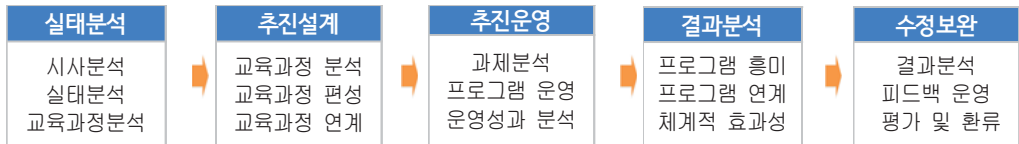
- 가. 운영대상 : ○○○○초등학교 6학년 ○반 23명
- 나. 운영기간 : 2018. 3. 2 ~ 2019. 2. 28. (1년간)

2. 추진 절차

가. 추진 일정

단계	추진 내용	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	- 이론적 탐색 및 운영주제 설정	*	*										
	- 선행연구 분석 및 프로그램 구안	*	*										
	- 교육과정 분석 및 운영과제 설정	*	*	*									
추진 실행	- 운영과제1: 도전 프로그램 운영			*	*	*							
	- 운영과제2: 깨달음 프로그램 운영			*	*	*	*	*					
	- 운영과제3: 비전 프로그램 운영			*	*	*	*	*					
분석 보완	- 통일교육 도깨비 프로그램 결과 분석					*	*	*	*				
	- 운영결과 분석 및 보고서 작성					*	*	*	*	*			
	- 프로그램 보완 및 일반화 모색					*	*	*	*	*	*	*	

나. 프로그램 구성 및 운영 절차



3. 운영 과제



1. 북한에 대한 생각의 변화

* 남북관계의 변화를 통해 북한에 대한 긍정적 인식의 변화를 갖는다.

- 1] 남북이 새 출발을 시작하다
- 2] 북한의 변화를 인식하다
- 3] 북한을 협력의 대상으로 보다



2. 남북통일의 가능성

* 다양한 남북교류를 통한 통일의 가능성을 깨닫는다.

- 1] 이산가족의 슬픔을 공감하다
- 2] 전쟁 대신 평화를 외치다
- 3] 통일의 가능성을 깨닫다



3. 통일 미래를 위한 평화

* 남북의 평화적 통일은 미래를 위한 비전임을 안다.

- 1] 마음의 벽을 허물다
- 2] 협력의 범위를 넓히다
- 3] 세계속의 한반도 평화를 꿈꾸다

통일 미래를 꿈꾸는 **도·깨·비** 프로그램 운영

IV.

연구의 실제

운영과제 1 | 북한에 대한 생각의 변화

남북이 새 출발을 시작하다

- ① **판문점에 대한 관심**
 - 지리적, 역사적 의미알기
- ② **공동 선언문의 내용**
 - 공동선언문의 내용알기
- ③ **대화와 협력의 의미**
 - 대화와 협력의 중요성 알기
- ④ **평화적 통일의 기반**
 - 평화통일의 단계알기

북한의 변화를 인식하다

- ① **북한에 대한 지식**
 - 북한 지식의 실태분석
- ② **북한의 체제 특징**
 - 남북체제의 차이점 알기
- ③ **북한의 변화 모습**
 - 최근의 북한 변화모습 알기
- ④ **통일을 위한 긍정적 변화**
 - 긍정적 변화 인식하기

북한을 협력의 대상으로 보다

- ① **북한에 대한 부정적 인식**
 - 북한에 대한 인식 알아보기
- ② **인류보편적가치의 북한**
 - 자유, 인권, 복지, 평화
- ③ **북한을 보는 관점**
 - 적 VS 협력의 대상
- ④ **통일을 위한 동반자**
 - 협력의 대상으로 인식

도전

북한에 대한 생각을 바꾸자!

*남북 정상 판문점 공동선언/ 북한에 생기는 변화/ 협력적 대상으로 인식

- 남북 정상회담을 통해 다양한 대화와 협력의 계기가 되었음을 알도록 한다.
- 북한의 생기는 여러 가지 변화의 모습에 대해 관심을 갖게 한다.
- 북한을 통일을 함께 이루어가야 할 협력의 대상으로 인식하게 한다.
- 남북한이 함께 노력해야 하는 평화적 통일을 위한 방법을 알도록 한다.

□ 이런 생각으로 운영했어요!

- ❖ 최근의 남북관계에 대한 이해는 무척 어렵다. 누구도 예측할 수 없는 남북관계를 어린이들에게 이해시키는 것은 무척이나 어려웠다.
- ❖ 북한에 생기는 변화의 상징과 모습을 구체적으로 알고, 그 변화를 남북화해의 의미로 해석하며, 평화통일을 위한 점진적 단계로 인식할 수 있는 긍정적 인식으로 변화시키고자 하였다.
- ❖ 북한의 변화에 대한 공감의 확대를 통해 학생들의 정서적 변화에 중점을 두었으며, 북한을 협력의 대상으로 인식하고 통일의 필요성을 강조하고자 하였다.
- ❖ 통일교육에 대한 올바른 이해를 돕기 위해 시사성 있는 자료를 적극 활용하였으며, 학생들의 흥미와 관심을 유도할 수 있는 스마트교육자료와 비주얼씹킹 방법을 활용해 활동중심 통일교육을 적용하였다.
- ❖ 통일문제에 대한 다양한 시각을 고려하고 균형적 사고력 신장을 위한 다양한 토론의 기회를 제공하며, 학생의 눈높이에 맞는 통일교육이 이루어지도록 하였다.
- ❖ 통일교육 작품을 학교 정원에 전시하여 전교생에게 통일에 대한 관심을 확대시키고, 수업장면 및 작품사진을 학부모단톡방에 전송하여 가정에도 통일교육에 대한 관심을 확대시키고자 하였다.

1. 도전! 북한에 대한 생각의 변화

1 남북이 새 출발을 시작하다

판문점은 어디?

학습단계	㉠ 판문점에 대한 관심	㉡ 공동 선언문의 내용	㉢ 대화와 협력의 의미	㉣ 평화적 통일의 기반
통일교육 학습내용	▶ 판문점의 지리적, 역사적 의미 알아보기	▶ 판문점 공동선언문의 내용 알아보기	▶ 통일을 위한 대화의 중요성 알기	▶ 평화통일의 단계와 절차 알기
통일교육 지도요소	✦ 통일문제의 성격 : 남북한의 다양한 노력과 통일외교 노력의 필요함 알기 ✦ 통일의 기본구상 : 평화통일 방식은 대화와 협력을 통한 평화적 접근 방법 알기			

단 계	활 동 내 용		활 동 성 과
통찰	01 애들이, 어떻게 생각하니? 판문점에서의 역사적인 남북 정상회담!		
사실 파악	▶ 4.27 남북정상회담 <small>초등생들 TV중계 보며 통일교육 "문대통령·김정은 약수하자"와! 북한 대통령 많이 달라진 것 같다 평양으로 수학여행 언제 가나요</small>	✦ 4.27 판문점 정상회담을 보며 어떤 생각을 했나요? ▶ 남북 정상이 만난 이유가 궁금해요. ▶ 판문점에서 만난 것이 왜 큰 의미가 있는 건가요? ▶ 판문점 공동선언문 내용이 궁금해요.	㉠ 남북정상회담 뉴스 ㉡ 남북정상회담을 실시간 시청하며 역사적인 순간에 동참하는 의미를 가짐
	02 어떻게 가르쳐야 할까? ✦ 판문점이 어디인지, 판문점선언의 내용이 무엇인지 전혀 모르는 구나!	✦ 통일교육 미션! ▶ 판문점의 지리적 위치, 역사적 배경을 알아보자. ▶ 남북 정상이 만나게 된 까닭을 알아보자. ▶ 판문점 공동선언문의 자세한 내용을 알아보자.	㉢ 남북정상회담은 남북관계에 대한 긍정적인 의미 가짐.
도전	03 도깨비 액션1 전쟁과 휴전, 비무장지대의 판문점		
관점 변화	✦ 판문점의 지리적 위치와 현재의 모습이 대해 알아보을까요? ✦ 판문점의 구조와 특성을 알아보을까요? 인포그래픽 Information + Graphic 알리고자 하는 정보, 데이터, 지식을 이미지화하여 시각적으로 표현하는 기법 ✦ 판문점에서의 남북 정상의 움직임과 활동 모습을 알아보을까요?	✦ 판문점에 대한 지리적 특성 알아보기 • <판문점의 역사와 유래>에 대한 영상자료를 시청하였다. - 6.25전쟁의 휴전협정이 이루어진 곳 - 경기도 파주, 비무장지대 군사분계선에 있는 공동경비구역(JSA) - 유엔군과 북한의 공동경비구역 관리 ✦ 판문점 인포그래픽 리플렛 • 한 눈에 이해하기 쉽도록 간단한 그림으로 표현하는 비주얼씹기 기법으로 <판문점 살려서> 리플렛을 만들었다. ① 판문점의 지리적 특징 설명하기 ② 판문점 주변 건물 안내도 그리기 ③ 남북정상회담 이동경로 표시하기 ④ 신문기사와 사진자료 붙이기 ⑤ 이해하기 쉬운 이미지와 텍스트로 표현 및 완성하기 ✦ 판문점에서의 남북정상회담에 대하여 자세히 알아보았다. - 판문점에서 열린 까닭 : 도로를 통해서 이동 가능 - 남북정상회담 일정 및 이동경로 - 남북정상의 산책 장소 : 돌아오지 않는 다리 - 남북 정상회담 공동선언의 장소 : 평화의집	㉣ 국방부, 통일부 판문점 자료 ㉤ 6.25전쟁 휴전 협정 회담이 열렸던 장소임을 알게 됨. ㉥ 색상지, 유성매직, 사진자료 등 ㉦ 판문점은 대화를 위한 남북 만남의 장소라는 것을 알게 됨. ㉧ 남북정상회담이 갖는 의미를 알게 됨.





	<p>03 도깨비 액션2</p> <p>▶ 남북공동선언문의 내용과 의미를 알아보나요? Tip: 남북회담본부 (dialogue.unikorea.go.kr) 사이트 활용</p> <p>▶ 공동선언문의 내용을 이해하기 쉽게 표현하여 모형 족자로 만들어 볼까요?</p> <p>비주얼씹킹</p> <p>▶ 이해하기 쉬운 간단한 그림과 문자로 주제를 표현하는 기법</p>	<p>남북 공동선언문의 내용과 의미</p> <p>* 남북공동선언문 내용을 정리 요약하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 남북 공동선언문 내용을 요약하여 정리하였다. ① 남북 관계의 개선과 발전 ② 전쟁 위험 해소 노력 ③ 평화체제 구축을 위해 협력 <p>* 남북공동선언문 모형 족자</p> <ul style="list-style-type: none"> 남북공동선언문을 모형 족자로 만들어 학교 통일 상상놀이터에 전시하였다. ① 선언문 내용을 비주얼씹킹(상징그림, 문자)기법으로 표현하기 ② 배지용 색상에 선언문 부착하기 ③ 모형족자에 수수깡, 끈으로 완성하기 <p>• 그림으로 표현한 남북공동선언문 모형족자들을 비교하며 남북공동선언문의 내용을 확실히 이해하게 되었다.</p> <p>• 선언문 내용이 이해하기 쉬운 그림으로 표현되어 저학년도 남북공동선언문에 관심을 갖게 하는 계기가 되었다.</p> 	<p>☞ 판문점 공동선언의 의미와 남북대화의 중요성을 알게 됨.</p> <p>☞ 8절 색상지 유성매직, 수수깡, 지끈</p> <p>☞ 공동선언문 모형 족자를 전시하여 의미와 상징성을 강조함.</p>
<p>도약</p> <p>04 한걸음 더!</p> <p>의미 발견</p>	<p>▶ 판문점 남북정상 회담이후, 어떤 변화가 생길까요? 칼라스티크토론</p> <p>▶ 자신의 의견에 맞는 칼라스티크를 가져감으로서, 참여도와 주장을 시각적으로 볼 수 있는 토론</p> <p>▶ 통일이 이루어질 가능성은 얼마나 될까요? 역장분석 (Force Analysis)</p> <p>▶ 목표를 달성하는데 긍정적인 힘과 부정적인 힘을 분석하는 기법</p>	<p>대화와 협력의 남북관계 의미</p> <p>* 향후, 남북관계에 대해 칼라스티크 토론</p> <ul style="list-style-type: none"> 판문점 선언이후, 남북관계에 대한 긍정적, 부정적 측면에서 모두의 생각을 토론하였다. ① 긍정/부정의 다양한 의견 제시 ② 모두 칼라스티크토론을 진행 (파랑:긍정, 빨강:부정, 노랑:보충) ③ 앞으로의 남북관계 예상도 만들기 <p>* 통일 가능성 역장분석(Force Analysis)</p> <ul style="list-style-type: none"> 현재 한반도의 '통일 가능성' 에 대해 역장분석을 하였다. ① 통일을 <돕는 힘>의 종류 적기 ② 통일을 <방해하는 힘>의 종류 적기 ③ 역장분석보드에 같은 의견끼리 유목화 하기 ④ 통일을 돕는 힘과 방해하는 힘의 영향을 판단하여 멀티투표하기 (3점 : 빨강, 2점 : 파랑, 1점 : 노랑 스티커) ⑤ 결과를 수치화 하여 분석하기 <p>• 통일을 방해하는 힘을 극복하고 통일을 이루기 위해 노력해야 할 점에 대해 토론하였다 .</p> 	<p>☞ 칼라스티크</p> <p>☞ 남북관계에 대하여 긍정적 인식을 갖게 됨.</p> <p>☞ 역장분석보드</p> <p>☞ 통일가능성을 알아보고, 노력해야 할 점을 구체적으로 토론하게 됨.</p>
<p>질주</p> <p>05 아하, 이제 알겠어요!</p> <p>생각의 변화</p>	<p>▶ 판문점에서의 남북 정상회담에 대해 어떤 생각을 했나요?</p>	<p>남북 정상회담의 의미에 대한 생각</p> <p>※ 그동안 대회를 하지 않던 북한 김정일이 왜 변했는지 궁금하다. 하지만, 북한과 대화라도 할 수 있으니 다행이라고 생각한다.^^</p> <p>※ 판문점 선언으로 인해 핵무기 전쟁의 위험이 줄어든 느낌이 든다. 남북한이 평화적으로 협력하고 약속을 잘 지켰으면 좋겠다.</p> <p>※ 한국 사람들이 북한을 믿을 수 있도록 핵무기를 정말로 버렸으면 좋겠다. 그러면 경제적으로 많이 도와줄 수 있는 것이라고 생각한다.</p>	

1. 도전! 북한에 대한 생각의 변화
 ② 북한의 변화를 인식하다



학습단계	㉠ 북한에 대한 지식	㉡ 북한의 체제 특징	㉢ 북한의 변화모습	㉣ 통일을 위한 긍정적 변화
통일교육 학습내용	▶ 북한에 대한 학생들의 지식실태 파악하기	▶ 남북 체제의 차이점 알기	▶ 북한에 생기는 변화의 형태 알기	▶ 북한의 긍정적 변화 인식하기
통일교육 지도요소	❖ 북한의 정치외교 : 우상화, 군의 역할, 노동당에 의한 일당독재체제, 1인의 유일독재체제 이해 ❖ 북한의 경제 : 북한의 경제체제는 사회주의 시스템으로 인한 북한경제의 어려움과 한계 인식 ❖ 북한의 사회문화 : 오랜 분단으로 인한 문화적 이질감과 민족 동질성 회복을 위한 방안 모색			

단 계	활 동 내 용		활 동성 과
통찰 ㉠	01 애들이, 어떻게 생각하니? 북한의 자유제한과 열악한 경제		
사실 파악	▶ 남북한의 차이점 	▶ 남한과 북한은 어떤 점이 다른가요? ▶ 북한에는 식량부족으로 굶는 사람이 있어요. ▶ 통제된 사회라서 생활이 자유롭지 못해요. ▶ 북한은 전력난도 심각하고 경제수준도 낮아요.	✎마인드맵을 통해 남한과 북한의 차이점을 인지함.
	▶ 북한에 대해 부정적인 모습만 알고 있구나 북한에 대해 바르게 알게 하자!	▶ 통일교육 미션! ▶ 패쇄적이고 통제적인 북한 체제의 특징을 알아보자. ▶ 북한주민들의 생활모습과 사회문화적 특징을 알아보자. ▶ 최근 북한에 일어나는 변화의 모습을 알아보자.	
도전 ㉡	03 도깨비 액션1 북한의 체제를 알아보다		
관점 변화	▶ 북한에 대해서 얼마나 알고 있는지 확인해 볼까요? 아바타OX프로그램 ▶ 사이언스레벨업 홈페이지의 QR코드 및 아바타를 활용한 OX퀴즈프로그램	▶ 북한 알기 아바타 OX퀴즈 • 북한에 대하여 알고 있는 정보를 파악하였다. ① 태블릿PC로 전자칠판의 QR코드를 찍어 OX퀴즈프로그램에 접속하기 ② 자신의 아바타를 선택하고 입장하기 ③ 화면에 문제 제시하기 ④ 아바타를 OX중에 선택하여 이동시키기 ⑤ 정답확인 및 5문제마다 패지부활전 열기 ⑥ 틀린 문제에 대해 보충설명하기	✎태블릿PC 또는 핸드폰 ✎아바타OX 프로그램-사이언스레벨업 홈페이지 활용 Tip : 다양한 과목에 활용 가능하며 모든 학생들의 참여도와 점수를 파악하기 쉬움. ✎유성매직, 2절지, 팀조기 ✎남북체제의 차이점을 알게 됨.
	▶ 남한과 북한체제의 다른 점을 알아볼까요? 돌남고 돌가기 토론 ▶ 모듈별 과제 완수 후 2명은 다른 조로 이동하여 다른 조의 주제를 배워오고 남은 2명은 자기 조로 온 사람에게 설명해주며 다시 원래 조로 모여 과제를 완성하는 주제별 전문가 협력학습토론	▶ 북한취재 특파원 토론 (돌남고 돌가기 토론) • 남한과 북한 체제의 차이점을 비교하여 보았다. - 정치경제: 공산주의, 배급주의, 군대제도 - 사회문화: 주민생활모습, 축제 등 - 교육: 학교급, 교육과정 - 문화예술: 예술단 등 ① 모듈별로 자료 조사하기 ② 모듈원의 역할 나누기 (특파원 2명, 기자 2명) ③ 특파원은 다른 팀에서 취재해오기 ④ 기자들은 취재 온 특파원들에게 자기모듬 내용 알려주기 ⑤ 취재내용 마인드맵으로 정리, 발표하기	

	<p>03 도깨비 액션2</p> <p>▶ 북한에 부는 한류 열풍에 대해 알아보나요?</p>  <p>모란봉악단, 현란한 댄스 선보여</p> <p>▶ 꽃계비, 장마당, 북한핸드폰 진달래와 테블릿PC 묘향에 대하여 알아보나요?</p> <p>▶ 북한생생뉴스를 통해 장마당의 발생원인과 확대되는 이유를 알아보나요?</p> <p>뉴스 역할극</p> <p>▶ 대사와 움직임으로 상황을 표현하며 인터뷰형식으로 과제를 해결하는 교육연극</p>	<p>북한의 최근 변화를 인식하다</p> <p>※ 북한에 퍼지는 한류</p> <ul style="list-style-type: none"> 북한에서 가장 유명한 <모란봉 예술단>과 북한 사람들의 패션 변화에 관한 뉴스 동영상을 보았다. <ul style="list-style-type: none"> 모란봉 예술단의 과거와 최근 공연춤과 의상의 변화 모습 북한사람들의 패션에 대한 변화 모란봉 예술단과 북한 사람들의 패션이 변하게 된 이유를 토론해 보았다. <ul style="list-style-type: none"> 한국 드라마와 노래의 영향 북한에 한류문화가 유입되는 방법 <p>※ 북한에 발생한 시장경제와 통신수단의 발달</p> <ul style="list-style-type: none"> 최근 발생한 장마당 관련 뉴스를 보았다. <ul style="list-style-type: none"> 자유로운 장마당의 모습 돈주의 등장과 장마당의 확대 북한핸드폰(진달래)와 테블릿PC(묘향)  <p>※ 도깨비 북한 생생 뉴스</p> <ul style="list-style-type: none"> 북한의 장마당 모습을 전하는 뉴스 리포터가 되어서 장마당을 취재하였다. <ol style="list-style-type: none"> 앵커, 리포터, 상인, 손님 역할정하기 장마당 상인과 손님에게 인터뷰하기 장마당의 활기찬 모습 전하기 인터뷰를 통해 장마당이 생기게 된 원인과 확대 이유를 알아보도록 하였다. <ul style="list-style-type: none"> 북한의 식량난 스스로 해결 장마당 거래품목 및 돈주의 등장 통신수단의 발달로 인한 장마당 확대 	<p>④ 뉴스동영상</p> <p>㉞ 북한에 한류의 확산으로 북한에 자유민주주의가 전파되고 있음을 알게 됨.</p> <p>④ 뉴스동영상</p> <p>㉞ 북한에도 시장경제가 형성되고 있음을 알게 됨.</p> <p>④ 모형마이크, 역할극 소품</p> <p>Tip: 모둠별로 주제상황에 맞는 인터뷰를 함.</p> <p>㉞ 장마당 발생 원인과 확대 이유를 알게 됨.</p>
<p>도약</p>	<p>04 한걸음 더!</p>	<p>꾸준히 북한의 변화에 관심을 가지다</p> <p>▶ 최신 북한관련 소식들을 모아 도깨비 북한 소식지를 발행해볼까요?</p> <p>Tip: 도깨비 통일 기사단을 만들어 매월 북한소식지를 발행하였다.</p> <p>※ 매일 도깨비 북한소식지 발행</p> <ul style="list-style-type: none"> 최근 북한에 나타나는 여러 가지 변화를 신문 형식의 소식지로 구성하여 발행하였다. <ol style="list-style-type: none"> 북한소식에 대한 테마 정하기 북한 관련 기사, 사진 모으기 사진자료에 대한 설명과 기사쓰기 <도깨비 퀴즈>란 만들기 도깨비 퀴즈 정답자 추첨을 통해 학생들의 북한에 대한 관심과 참여도를 높였다. 	<p>④ A4바구니, 4절지, 유성매직, 사진자료</p> <p>㉞ 북한의 변화에 지속적인 관심을 갖게 됨.</p>
<p>질주</p>	<p>05 아하, 이제 알겠어요!</p>	<p>북한에 생기는 변화에 대한 생각</p> <p>▶ 최근에 일어나는 북한의 변화된 모습들을 보고 어떤 생각을 했나요?</p> <p>※ 식량부족과 배급에서 벗어나고, 시장도 생기고 자본기도 생겼다는 걸 보니 북한도 경제가 조금씩 발전하고 있는 것 같아요</p> <p>※ 진달래 핸드폰, 묘향 테블릿 PC가 생산되고 있다니, 북한사람들과 통화할 수 있는 날이 빨리 왔으면 좋겠어요!</p> <p>※ 한류의 영향으로 패션과 예술이 바뀌니 더 가까운 느낌이 들고, 드라마와 영화속에 통일메시지를 넣었으면 좋겠어요!</p>	



1. 도전! 북한에 대한 생각의 변화

③ 북한을 협력의 대상으로 보다



학습단계	ㄱ 북한에 대한 부정적 인식	ㄴ 북한을 바라보는 관점	ㄷ 적과 협력의 대상 토론	ㄹ 협력의 대상으로 인식
통일교육 학습내용	▶ 부정적 인식의 이유 알기	▶ 인류 보편적 가치 관점에서 파악하기	▶ 북한에 대한 인식기준 알기	▶ 협력의 대상으로 인식하는 조건 알기
통일교육 지도요소	❖ 북한에 대한 인식: 협력 및 경계의 대상이라는 북한에 대한 이중적인 성격 이해 노력 ❖ 우리의 통일방안: 화해협력 → 남북연합 → 통일국가 완성의 3단계 통일과정으로 설정 기본적 통일 방안은 단계적, 점진적, 평화적 통일을 추구함			

단 계	활 동 내 용		활 동 성 과
통찰	01 애들이, 어떻게 생각하니? 북한에 대한 이미지 떠올리기		
사실 파악	▶ 북한에 대한 부정적 이미지 	▶ 북한하면 어떤 이미지가 떠오르나요? ▶ 북한은 전쟁에 사용할 많은 핵무기를 개발했어요. ▶ 북한은 가난해서 통일되면 남한의 세금부담만 커질 것 같아요. ▶ 앞에서는 평화를 말하고 뒤에서 핵무기 개발하는 북한은 믿을 수가 없어요.	❖ 북한에 대한 부정적 인식이 많음을 알게 됨.
	▶ 함께 통일을 만들어 가야 할 북한에 대한 인식이 너무 부정적이구나!	▶ 통일교육 미션! ▶ 객관적인 시각으로 북한에 대해 알아보자. ▶ 북한이 적인지 협력의 대상인지 토론해보자. ▶ 통일을 위해 북한과 어떠한 협력을 해야할지 알아보자.	❖ 북한을 협력의 대상으로 인식 하도록 하는데 중점을 둠.
도전	03 도깨비 액션1 4가지 관점으로 북한보기		
관점 변화	▶ 북한 주민들의 삶에 대하여 알아보까요? Tip: 북한 사람들도 인간으로서 기본적으로 누려야 할 권리를 보장 받고 있는지 생각해 보는 기회를 가졌다.	▶ 인류 보편적 가치 관점에서 북한 알아보기 • 자유, 인권, 복지, 평화의 관점에서 북한주민들의 생활모습을 알아보았다. - 자유제한: 출신성분에 따른 직업, 거주지 선택 및 이동 제한 등 - 인권문제: 정치범 수용소, 상호감시체제, 낙후된 의료 등 - 복지문제: 식량난, 강제노동 등 - 평화문제: 북한은 진정 평화를 원하는가? 핵무기, 군대 등	❖ 북한의 정치적 이중성과 분리하여 북한주민들의 삶의 문제를 인식 하게 됨.
	▶ 통일을 위한 준비과정에 있는 현재, 북한의 모습에 대하여 토론해볼까요? 4색 안경토론 ▶ 하나의 대상에 대하여 4가지 관점으로 바라보며 생각을 나누는 토론	▶ 4색안경토론 • 북한에 대하여 4가지 관점에서 자신의 생각을 나누는 토론을 하였다. ① 교실을 4구역으로 나누기 1구역: 자유제한 2구역: 인권, 복지문제 3구역: 통일준비과정에서 최근 변화 모습에 대한 긍정과 부정 4구역: 북한의 모습 중 배울 점은? ② 구역별로 5명씩 주제에 대해 토론하기 ③ 제한시간 3분이 지나면 옆 구역으로 이동하기 Tip: 주제에 맞는 읽을거리와 다양한 질문이 적힌 학습지를 제공하여 토론이 활발히 이루어지도록 하였다.	❖ 구역별 주제 팸말 생각할 문제 학습지 구역별 러그 ❖ 북한을 다양한 관점에서 생각 하게 됨.

	<p>03 도깨비 액션2</p> <p>북한은 나쁘고 남한은 무조건 좋기만 할까요?</p> <p>북한을 통일을 위한 협력의 대상으로 봐야할까요?</p> <p>디베이트토론</p> <p>주제에 대하여 찬반 의견으로 나누어 자유로운 설득과정을 통해 결론을 얻어 가는 토론</p>	<p>북한은 적일까? 협력의 대상일까?</p> <p>북한을 부정적으로만 인식하는 문제를 해결하기 위하여 북한의 장·단점을 알아보았다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 단점: 독재정치, 낙후된 경제, 자유제한, 열악한 의료시설, 핵무기개발, 전쟁위험성 등 - 장점: 외래어를 우리말로 바꾸어 사용, 국가 중요행사에 전통한복을 자주 애용, 식생활에서 서양음식보다는 한식 선호 등 <p>* 적 VS 협력 디베이트 토론대회</p> <p>북한 적으로 보아야할지, 협력의 대상으로 봐야할지에 대하여 디베이트 토론을 하였다.</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 거수로 북한에 대한 관점 파악하기 ② 같은 팀끼리 모여 앉기 <ul style="list-style-type: none"> - 적 팀: 빨강조기 - 협력 팀: 형광조기 ③ 팀별 주장 및 근거 정리하기 ④ 마주앉아 양쪽 의견과 근거 제시하기 ⑤ 상대팀 설득하기 ⑥ 토론이 끝난후 다시 북한이 적인지 협력의 대상인지 거수로 의견을 파악하기 ⑦ 생각이 바뀐 친구들에게 의견을 바꾼 이유를 확인하기 	<p>한국우월주의에서 벗어나 북한의 좋은 점도 알게 됨.</p> <p>☞팀조기</p> <p>Tip: 토론을 시작하기에 앞서 팀별 주장 및 근거자료를 충분히 수집할 시간을 주었다.</p> <p>☞상호 설득 과정을 통해 북한을 협력의 대상으로 인식하게 됨.</p>
<p>도약</p> <p>04 한결을 더!</p> <p>통일준비를 위한 남북의 협력</p>	<p>통일을 위해 북한과 어떤 협력을 해야 할까요?</p> <p>생각의 피자판</p> <p>다양한 피자 토핑처럼 서로 다른 자료를 강제결합시켜 새로운 아이디어를 창조하는 기법</p>	<p>* 생각의 통일 피자판</p> <p>통일을 준비하기 위해 남한과 북한이 함께 노력해야 될 것들에 대하여 창의적인 아이디어를 생각해 보았다.</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 크기가 다른 4개의 원을 겹쳐 그리기 ② 1번 원안에 주제(통일이 되려면?) 적고 안보이게 가리기 ③ 2번에 남한 관련 단어 적기 ④ 3번에 북한 관련 단어 적기 ⑤ 1번에 가려진 종이를 떼고 주제를 확인하기 ⑤ 4번에 2, 3번에 적힌 단어들을 강제결합하여 주제에 맞는 창의적인 아이디어 적기 <p>Tip: 개인활동 후에 모둠, 전체로 확대하여 토의함으로써 다양하고 창의적인 아이디어를 많이 알게 되었다.</p> 	<p>☞생각피자판 활동지</p> <p>☞통일을 위해 해야 될 일들에 대해 창의적이고 구체적인 방법을 많이 알게 됨.</p>
<p>질주</p> <p>05 아하, 이제 알겠어요!</p> <p>북한은 협력의 대상이라는 생각</p>	<p>북한을 협력의 대상이라고 생각하는 이유가 무엇인가요?</p>	<p>※분단 이전에는 같은 언어를 사용하는 한민족이었고 지금도 통일을 위해 같이 노력하고 교류하고 있으니 협력의 대상이 맞는 것 같아요!</p> <p>※통일을 미리 준비하며 북한도 잘 살게 도와줘야 통일 이후에 서로 발전하며 더 잘 살 수 있을 것 같아요!</p> <p>※북한은 통일을 위해 함께 노력하는 동포니까 그들과 다른 문화나 언어로 인한 차이를 극복하려는 노력도 필요할 것 같아요!</p>	

운영과제 2 | 남북통일의 가능성

이산가족의 슬픔을 공감하다

- ① 이산가족에 대한 관심
 - 발생 원인과 배경알기
- ② 이산가족의 슬픔 공감
 - 슬픔과 상처 공감하기
- ③ 외국인 이산가족
 - 유엔군의 의미 알기
- ④ 이산가족 문제해결
 - 적극적인 상봉알기

전쟁대신 평화를 외치다

- ① 대북제재에 대한 관심
 - 원인과 이유알기
- ② 핵무기 전쟁의 위험성
 - 전쟁의 무서움 알기
- ③ 전쟁NO, 평화YES
 - 평화 소망 노력
- ④ 평화통일의 소망
 - 통일위한 노력 알기

통일의 가능성을 깨닫다

- ① 남북교류에 대한 관심
 - 교류사업의 종류알기
- ② 통일 한반도의 상징
 - 마스코트와 상징 알기
- ③ 평화통일로 가는 길
 - 활발한 대화와 교류
- ④ 평화통일의 의지 실천
 - 평화통일 리본캠페인

깨달음

남북통일의 가능성을 깨닫자!

*이산가족의 고통/ 전쟁의 무서움/ 통일의 절대적 필요성





- 남북분단의 고통과 전쟁의 폐해를 알아보고, 통일의 필요성을 알도록 한다.
- 이산가족 상봉을 위한 활발한 교류사업 방법을 알도록 한다.
- 비핵화 이전까지는 북한을 협력의 대상이자 경계의 대상이라는 사실을 알도록 한다.
- 남북교류를 통한 평화적, 단계적, 점진적 과정의 통일의 중요성을 알도록 한다.

□ 이런 생각으로 운영했어요!

- ❖ 6.25전쟁으로 인한 이산가족 발생, 전쟁고아, 시설과피 등의 구체적 사실을 알리고, 절대로 전쟁이 일어나면 안된다는 굳은 의지를 갖도록 하였다.
- ❖ 핵무기를 가지고 있는 북한의 위협에 대해 정확히 알도록 하여야 하며, 남북관계의 발전에 따라 비핵화를 추진하는 과정이 진행되고 있음을 알도록 하였다.
- ❖ 협력의 대상이지만 전쟁의 위험성도 가지고 있는 경계의 대상이라는 북한의 이중성을 인식하게 하였으며, 가상현실 체험을 통해 전쟁의 무서움을 실감하고, 전쟁을 막기 위한 다양한 노력과 평화의 소중함을 지키기 위한 노력이 매우 중요하다는 사실을 알도록 하였다.
- ❖ 다양한 교류를 통해 긴장을 완화시키며, 비핵화의 과정을 통해 평화통일을 하여야만 우리 민족의 번영이 가능하다는 것을 알도록 하였다.
- ❖ 대전은 지리적 여건상 통일관련 교육을 할 만한 현장체험 장소가 여의치 않아 가정과 연계하여 현장체험학습을 하고 결과를 공유하며 간접체험 할 수 있도록 하였다. 또한 학교 지킴이 어르신, 이산가족 학부모, 탈북민 등 지역 인적 인프라를 활용하여 통일에 대해 현실감을 주고자 하였다.

2. **깨달음!** 남북통일의 가능성 ① 이산가족의 슬픔을 공감하다

가슴 아파요!

학습단계	Ⅱ 이산가족에 대한 관심	Ⅲ 이산가족 슬픔 공감	Ⅳ 외국인 이산가족	Ⅴ 이산가족문제 해결
통일교육 학습내용	▶ 이산가족의 발생 배경과 원인 알기	▶ 이산가족의 슬픔과 상처 공감하기	▶ 6.25전쟁 함께한 유엔군 알기	▶ 이산가족 문제의 상봉 방법 알기
통일교육 지도요소	❖ 분단의 폐해 : 분단의 폐해와 고통에 대한 극복·치유의 노력이 요구됨 ❖ 통일문제의 성격 : 민족문제인 동시에 국제문제로 인식하여야 함을 강조 ❖ 통일의 필요성 : 민족사적, 인도주의적, 실리적 차원에서 통일의 필요성 이해			
단 계	활 동 내 용			활동성과
통찰 Ⅱ	01 애들이, 어떻게 생각하니? 오랜 기다림, 짧은 만남, 기억 없는 이별			
사실 파악	▶ 이산가족 상봉 	▶ 사진 속 이산가족은 어떤 대화를 나누었을까요? ▶ 이산가족은 언제, 어떻게 헤어졌는지 궁금해요. ▶ 헤어진 가족과 왜 못 만나게 하는지 알고 싶어요. ▶ 헤어진 이산가족이 모두 나이 많은 노인들이라서 빨리 만나게 해줄 수 있는 방법을 알고 싶어요.		㉞ 이산가족 상봉사진 ㉞ 이산가족의 마음에 감정을 이입함.
	▶ 이산가족의 여러 가지 상황을 자세히 알고싶어 하는구나!	▶ * 통일교육 미션! ▶ 이산가족의 슬픔을 공감하도록 하자. ▶ 이산가족의 발생 배경과 다양한 형태를 알아보자. ▶ 이산가족문제 해결방법을 생각해보자.	이산가족의 발생 배경과 슬픔	㉞ 이산가족의 슬픔을 공감 하는데 중점을 둬.
도전 Ⅲ	03 도깨비 액션1 이산가족의 슬픔과 아물지 않는 상처			
관점 변화	▶ 오랜 기다림과 기억 없는 이별을 겪는 이산가족의 마음이 어떨까요? 미니 TED ▶ 자신의 경험과 생각을 청중에게 전달 하는 강연	▶ * 이산가족 초청 미니 TED • 지역 인적자원을 활용하여 6.25전쟁과 이산가족을 경험 하신 사연을 들어보았다. - 꿈나무 지킴이 어르신 학부모, 교장선생님 • 질의응답 시간을 통해 그들의 사연을 좀더 깊이 간접 경험하고 이산가족의 아픔과 슬픔을 공감하는 계기가 되었다.		㉞ 가까운 곳에 이산가족이 존재함을 알게 함.
	▶ 이산가족의 마음을 피카소 작품처럼 표현해볼까요? 	▶ * 이산가족 얼굴 피카소 전시회 • '남북이산가족찾기' 사이트에 접속하여 실제 이산가족들의 사연이 있는 동영상들을 보며 그들의 아픔을 공감하였다. • 이산가족의 마음을 피카소처럼 얼굴표정으로 표현해보았다. <ol style="list-style-type: none"> ① 슬픈 얼굴 떠올리고 표현하기 ② 가족을 만난 기쁜 얼굴 표현하기 ③ <만나기전→만남후>순서로 한 얼굴에 마음변화 표현하기 ④ <이산가족 피카소> 작품 전체를 모아 학교정원에 전시하기 ▶ <이산가족 피카소 전시회> 학생들이 작품을 보며 느낀 점과 이산가족에 대한 생각을 표현하도록 하였다.		㉞ 켄트지, 매직, 파스텔, 우드락 ㉞ 학교정원에 전시를 통해 전교에 이산가족에 대한 관심을 확대 시킴.

	<p>03 도깨비 액션2</p> <p>미군의 유해가 왜 북한에 있는 걸까요?</p> <p>질문전시회</p> <p>알고싶은 내용을 적은 쪽지를 전시하여 공유함으로써 학생들의 궁금증을 파악 및 스스로 해결하는 기법</p> <p>미국유해가족과 국군유해가족의 다른 점과 공통점은 무엇일까요?</p> <p>창문만들기토론</p> <p>두 주제의 개성과 공통점을 파악하는데 주로 사용되는 토론</p> <p>6.25 전쟁 당시 참전국가와 유엔군 사망자수, 납북자 등 조사해볼까요?</p> <p>그래픽퍼실리테이션</p> <p>생각 또는 논의된 내용을 효과적으로 전달하기 위해 그림이나 도표로 시각화 한 것</p>	<p>6.25 전쟁의 비극적 결과 외국인 이산가족</p> <p>미군유해를 송환하게 된 까닭 알아보기 질문전시회</p> <ul style="list-style-type: none"> 북미 정상회담 이후, 미군유해 송환과 관련된 뉴스동영상을 보고 난 후, 궁금한 점을 질문전시회를 통해 공유하였다. <ul style="list-style-type: none"> - 미군이 우리나라에 온 까닭 - 유엔군의 6.25 참전현황과 피해 등 - 궁금한 것을 적어서 질문 쪽지 전시하였다 - 모듈별로 해결하고 싶은 질문쪽지를 선택한 후 조사하여 발표하였다. <p>창문 만들기 토론</p> <ul style="list-style-type: none"> 미군유해가족의 마음과 국군유해가족의 마음을 생각하며 그들의 공통점을 찾아보는 창문만들기 토론을 하였다. <ol style="list-style-type: none"> 1. 겹쳐진 창문그림표 준비하기 2. 실종 유해 가족의 마음 떠올리기 3. 창문그림표에 포스트잇 붙이기 4. 실종 가족들의 공통점 정리하기 <p>6.25 전쟁 당시의 유엔군 현황 그래픽퍼실리테이션</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.25전쟁 참전국가와 유엔군 현황에 대해 알아보았다. <ul style="list-style-type: none"> - 유엔군이 참전하게 된 까닭 - 참전국가, 사망자수, 실종자 현황조사 - 그래픽퍼실리테이션으로 표현하기 - 유엔군의 피해와 유엔군 가족들의 마음을 헤아려보며, 그들에게 고마운 마음 표현하는 방법 알기 - 우리나라에 있는 <유엔군 묘지>의 현황 알아보기 	<p>뉴스동영상, 궁금해요보드 포스트잇</p> <p>함께 토론하는 과정을 통해 외국인 이산가족에 대해 알게 됨.</p> <p>외국인 이산가족의 슬픔도 공감하는 계기가 됨.</p> <p>6.25전쟁의 비극적 결과로서 수많은 외국인 이산가족과 사망자가 발생했음을 알게 됨.</p> <p>6.25참전군인들에 대한 감사한 마음을 가지게 됨.</p>
<p>도약</p>	<p>04 한걸음 더!</p>	<p>이산가족 문제 해결방법 모색</p>	
<p>의미 발견</p>	<p>이산가족 문제를 어떻게 해결할 수 있을까요?</p> <p>피라미드토론</p> <p>주제에 대하여 개인→짝공→모둠→전체로 확대하며 의견을 모아가는 토론</p>	<p>이산가족 해결을 위한 피라미드 토론</p> <ul style="list-style-type: none"> 이산가족의 슬픔을 해결할 수 있는 방법에 대해 피라미드 토론을 하였다. <ul style="list-style-type: none"> - 문제해결 위한 개인메모지 만들기 - 짝공과 의견 나누기 - 모둠끼리 의견 모으기 - 전체생각 메모지 정리하기 	<p>포스트잇, 생각보드</p> <p>이산가족문제를 해결할 수 있는 다양한 방법을 생각하게 됨.</p>
<p>질주</p>	<p>05 아하, 이제 알겠어요!</p>	<p>이산가족에 대한 생각</p>	
<p>생각의 변화</p>	<p>다양한 이산가족의 형태와 그들의 슬픔을 보며 어떤 생각이 들었나요?</p>	<p>이산가족들의 평균나이가 70대대로 통일이 될 때 까지 더 오래 기다리다간 헤어질 가족을 못보고 돌아가실 것 같아요!</p> <p>6.25전쟁 때문에 외국인 이산가족도 생겼다는 것을 처음 알았어요! 우리나라에 와서 목숨 바쳐 도와주었다는 것이 감사했어요!</p> <p>지금 당장 통일이 되지 못하더라도 이산가족들이 서로 연락할 수 있도록 전하나 이메일을 주고 받을 수 있게 하면 좋겠어요!</p>	

2. **깨달음!** 남북통일의 가능성

② 전쟁 대신 평화를 외치다



학습단계	ㄱ 대북제재에 대한 관심	ㄴ 핵무기 전쟁의 위험성	ㄷ 전쟁NO! 평화YES!	ㄹ 평화통일 소망
통일교육 학습내용	▶ 대북제재의 의미와 이유 알아보기	▶ 전쟁의 무서움과 위험성 알기	▶ 전쟁을 반대하고 평화를 소망하기	▶ 평화통일을 위해 노력해야 할 일 알기
통일교육 지도요소	✦ 북한의 군사 및 핵개발 : 북핵문제 해결은 한반도 및 세계평화를 위한 선결과제이면서 필수조건 ✦ 북한에 대한 인식 : 협력의 대상 및 경계의 대상이라는 북한에 대한 이중적인 성격 이해 ✦ 국제정세의 변화 : 북한의 핵무기, 대량 살상무기는 남북관계 개선과 통일의 장애요인으로 인식			
단 계	활 동 내 용			활동성과
통찰 ㄱ	01 애들아, 어떻게 생각하니? 대북제재의 의미			
사실 파악	✦ 핵무기 대북제재 	✦ 핵무기로 인한 대북제재 뉴스를 보며 어떤 생각을 했나요? ▶ 가난한 북한이 핵무기 개발할 돈은 어디서 냈을까요? ▶ 북한이 왜 핵무기를 고집하는지 궁금해요. ▶ 대북제재가 무엇이고 왜 하는지 궁금해요.		✦ 대북제재 관련 뉴스동영상
	✦ 대북제재가 무엇인지, 왜 하는지, 북한의 비핵화가 왜 중요한지 잘 모르는구나.	✦ 통일교육 미션! ▶ 핵무기 전쟁의 무서움을 느껴보자. ▶ 핵무기 개발을 억제하기 위한 방법을 알아보자. ▶ 핵무기전쟁의 위험성을 알고 평화를 소망해보자!		✦ 북한 비핵화의 필요성을 알아 보는데 중점을 둬.
도전 ㄴ	03 도깨비 액션1 핵무기 전쟁 너무 무섭고 끔찍해요!			
관점 변화	✦ 전쟁 가상현실(VR) 체험을 통해 핵무기 전쟁의 위험성을 느껴볼까요? 카드보드  ▶ 2D영상을 3D가상현실로 변화시켜주는 기기	✦ 가상현실 (VR) 체험 • 전쟁 가상현실 (VR) 동영상을 보면서 전쟁의 무서움을 가상 체험하였다. - 전쟁 가상현실 (VR) 동영상을 핸드폰에 저장 후 카드보드에 장착하기 - 카드보드로 전쟁 VR 감상하기 - 내가 전쟁속에 있는 듯한 경험하기 - 전쟁 가상체험 소감 발표하기		✦ 전쟁VR영상, 카드보드 Tip: VR영상 감상중에 어지러움을 느끼면 카드 보드를 벗도록 한다.
	✦ 일본 원자폭탄 투하 사례를 통해 핵무기의 위험성을 알아볼까요? ✦ 현재까지 북한의 전쟁 도발 사건들을 통해 북한이 이중성을 알아볼까요?	• 2차 세계대전, 일본의 원자폭탄 투하로 인한 심각한 피해결과 영상을 보았다. - 핵무기 전쟁의 위험성 알기 - 핵무기 방사능피해의 심각성 알기		✦ 일본원자폭탄 투하 관련 동영상 ✦ 핵무기 전쟁의 위험성을 실감하게 됨.
		✦ 북한의 전쟁도발 미사일연대표 • 6.25 휴전이후부터 현재까지 북한의 전쟁위협도발 사건들을 조사하여 미사일 모양의 연대표로 만들었다. ① 북한 전쟁도발 사건 조사하기 ② 연도별로 도발사건 정리하기 ③ 비주얼씹킹 기법으로 표현하기 ④ 미사일연대표 완성하기		✦ 색상상지, 유성매직 ✦ 북한의 이중적인 모습을 알게 되어 강한 안보의식을 갖게 됨.

	<p>03 도깨비 액션2</p> <p>▶ 전쟁을 반대해야 하는 이유를 알아볼까요?</p> <p>사진한장토론</p> <p>▶ 의미있는 사진 1장에 대한 4가지 질문을 통해 학생들의 생각을 자극하는 토론</p> <p>▶ 전쟁을 반대하고 평화통일을 염원하는 평화의 나무젓가락 탑을 쌓아볼까요?</p>	<p>전쟁 NO! 평화 YES!</p> <p>※ 사진 한 장 토론</p> <ul style="list-style-type: none"> • 시리아 내전의 심각성을 보여주는 사진 한 장을 통해 전쟁의 무서움과 피해를 알아보았다. ① 시리아 내전 피해사진 감상하기 ② 4칸 활동지 작성하기 <table border="1" data-bbox="554 480 1039 564"> <tr> <td>사진 속 직관적 사실 적기</td> <td>작가의 의도 파악하기</td> </tr> <tr> <td>문제 해결방법 적기</td> <td>내가 할 수 있는 일 적기</td> </tr> </table> ③ 전쟁을 막기 위한 모둠 토론하기 <p>※ 평화의 나무젓가락 탑</p> <ul style="list-style-type: none"> • 평화를 소망하는 마음을 담아 나무젓가락 탑을 쌓았다. ① 평화의 탑 모양과 세우는 방법 토의하기 ② 색깔 깃발에 메시지 적기 <ul style="list-style-type: none"> - 빨강색: 전쟁과 관련된 단어 - 파랑색: 평화를 희망하는 메시지 - 노란색: 평화통일을 위해 우리가 해야 할 노력들 ③ 평화의 나무젓가락 탑 쌓기 ④ 탑 꼭대기에 분홍색 모뎀 통일구호 깃발 꽂기 ⑤ 탑 주변에 LED 촛불을 켜며 점등식하기 	사진 속 직관적 사실 적기	작가의 의도 파악하기	문제 해결방법 적기	내가 할 수 있는 일 적기	<p>☞ 시리아 내전사진 4칸 활동지</p> <p>☞ 현재 전쟁 중인 나라의 사례를 통해 전쟁의 심각성을 깨달아 더욱 전쟁을 반대하고 평화를 소망하게 됨.</p> <p>☞ 나무젓가락, 미니깃발, LED 촛불</p> <p>☞ 정성들여 탑을 쌓으며 전쟁을 반대하고 평화통일을 소망하게 됨.</p>
사진 속 직관적 사실 적기	작가의 의도 파악하기						
문제 해결방법 적기	내가 할 수 있는 일 적기						
<p>도약</p> <p>04 한걸음 더!</p> <p>2 ne 1 토크콘서트</p> <p>의미 발견</p>	<p>▶ 북한 비핵화의 중요성을 알아볼까요?</p> <p>▶ 의자를 2개의 원으로 배열하고 원 안쪽 학생이 말한 의견을 바깥쪽 학생이 자신의 의견과 종합하여 다른 학생에게 전달하며 사고의 폭을 넓히는 토론 방법</p>	<p>북한 핵무기 반대! 북한 비핵화 찬성!</p> <p>※ 2 ne 1 토크콘서트</p> <ul style="list-style-type: none"> • 북한의 핵무기 개발과 이를 제재하기 위한 다양한 방법에 대하여 2 ne 1 토크콘서트를 하였다. ① 의자를 2개의 원으로 배열하기 ② 주제에 대하여 안쪽사람이 의견 말하기(바깥사람은 말하지 않음) <ul style="list-style-type: none"> - 북한이 핵무기를 개발하는 이유 - 북한의 핵무기 개발을 막는 방법 - 북한의 비핵화의 중요성 ③ 제한시간 2분 뒤 종소리와 함께 바깥사람이 오른쪽으로 2칸 이동하기 ④ 다른 짝에게 바깥쪽 사람이 자신의 의견과 함께 앞사람 의견을 종합하여 전달하기 	<p>☞ 북한 핵무기에 대하여 다른 친구들과 의견을 공유하며 북한 비핵화의 중요성을 알게 됨.</p> <p>Tip: 사다미 부족한 학생도 앞사람 의견을 전하는 과정을 통해 토론에 적극적으로 참여가 가능함.</p>				
<p>질주</p> <p>05 아하, 이제 알겠어요!</p> <p>생각의 변화</p>	<p>▶ 핵무기의 위험성을 알고 나니 대북제재와 북한의 비핵화에 대해 어떤 생각이 들었나요?</p>	<p>※ 전쟁은 다른 나라 이야기라고 관심 없었는데 전쟁은 가상체험 하고나니 우리나라에서 전쟁나면 어쩌나 걱정이 되었음</p> <p>※ 핵무기가 얼마나 무서운 것인지 알게 되었고 핵무기 전쟁이 발생하지 않도록 꼭 막아야 해요!</p> <p>※ 통일이 빨리 돼서 전쟁 걱정 없이 평화롭게 살 수 있으면 좋겠어요!</p>					

2. **깨달음!**

남북통일의 가능성

③ 통일의 가능성을 깨닫다

자주 만나요!

학습단계	㉠ 남북교류행사에 대한 관심	㉡ 통일한반도의 상징	㉢ 평화통일로 가는 길	㉣ 평화통일 의지 실천
통일교육 학습내용	▶ 다양한 남북교류 사업의 종류 알기	▶ 통일한반도의 마스코트 상징 만들기	▶ 남북 대화와 잦은 교류 통해 통일 접근	▶ 평화통일을 향한 리본캠페인 활동
통일교육 지도요소	❖ 통일의 기본구상 : 국민적 합의, 남북신뢰를 바탕으로 점진적인 통합 추진 필요 ❖ 통일한국의 미래상 : 미래지향적이며 열린 민족공동체로서의 통일방안 인식 ❖ 우리의 통일방안 : 화해협력→ 남북연합→ 통일국가 완성의 단계적, 점진적, 평화적 통일추구			
단 계	활 동 내 용			활 동 성 과
통찰 ㉠	01 애들이, 어떻게 생각하니? 남북 합동공연, 남북 단일팀			㉠ 남북합동공연 단일팀 뉴스 ㉡ 문화예술 교류를 통해 남북이 정서적 거리를 좁혀갈 수 있음을 깨닫게 됨.
	▶ 남북교류 문화예술 행사 	▶ 남과 북이 함께 했던 행사들을 보며 어떤 생각을 했나요? ▶ 남북이 같은 무대에서 노래하는 것을 보니까 적으로만 생각했던 북한이 가깝게 느껴지는 것 같아요. ▶ 한반도기 외에 남북단일팀의 상징은 무엇이 있나요? ▶ 남북언어가 다른데 대화의 불편함은 없었는지 궁금해요.	㉢ 통일한반도를 디자인하다	
사실 파악	▶ 평화통일을 위해 남북의 잦은 만남과 교류의 중요성을 알게 하자!	▶ 통일교육 미션! ▶ 평화통일을 위한 남북교류의 중요성을 알게 하자. ▶ 통일한반도를 상징하는 마스코트와 평화통일 홍보를 위한 스톱모션 애니메이션을 만들어보자. ▶ 평화통일 리본 캠페인으로 통일에 대한 관심을 확대시키자.	㉣ 통일한반도를 상징하는 마스코트와 홍보야케이션을 만들.	
도전 ㉡	03 도깨비 액션1 통일한반도 마스코트를 만들다			㉣ 통일한반도 상징물의 필요성을 깨닫고 남북을 대표하는 상징물들에 대하여 알게 됨. ㉤ 만다라트활동지, 유성매직, 색연필 스티커 ㉥ 통일마스코트를 만들며 실제로 사용하게 될 통일을 소망하게 됨.
관점 변화	▶ 통일한반도를 상징할 수 있는 것들에는 어떤 것이 있을까요? ▶ 통일마스코트를 디자인 해볼까요? 만다라트 ▶ 목표를 대목표, 중목표, 소목표로 체계적으로 정리하는 기술 	▶ 남북통일 상징물의 필요성 알기 • 남북통일을 상징하는 표현물에 대해 알아보았다. - 통일한반도 상징물의 필요성 토의하기 - 남북통일을 상징하는 심볼에 대한 생각 나누기 - 남북한 단일팀의 유니폼 - 평창동계올림픽 남북단일팀 한반도 깃발 - 남북 공통의 문화 예술 내용 	▶ 마스코트 만다라트 표현하기 • 통일한반도의 시대가 되면 필요한 여러 가지 마스코트를 디자인하였다. ① 9칸의 만다라트 활동지 활동적기 (상징물 구상하기→구체화→의인화) ② 상황별로 적합한 마스코트 선정하고 디자인하기 ③ 선정된 마스코트 채색하여 전시하기 ④ 별 스티커로 투표하기 ⑤ 우리 반의 남북통일 마스코트 선정하기 	

평화, 새로운 미래

	<p>▶ 통일마스코트에 의미있는 멋진 이름을 지어볼까요?</p> <p>Tip: PIXER로 마스코트 그림을 디지털화 하여 인쇄를 통해 학급 통일교육 메모지로 활용하였다.</p>	<p>※ 통일 마스코트 작명소</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제작한 통일한국의 마스코트에 어울리는 이름을 짓기 위한 작명 공모전을 열었다. <ol style="list-style-type: none"> ① 마스코트의 모습과 의미 게시하기 ② 작명 메모지 붙이기 ③ 전시하고 별스티커 투표하기 ④ 별스티커를 활용하여 마스코트 이름 결정하기 • 통일 마스코트가 의미를 알고 활용하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 반 행사 및 북한소식지에 활용하기 - 통일교육 메모지로 만들기 	 <table border="1" data-bbox="906 421 1078 578"> <tr> <th colspan="2">마스코트 의미</th> </tr> <tr> <td>호랑이</td> <td>한반도</td> </tr> <tr> <td>모자</td> <td>상징동물</td> </tr> <tr> <td>핑크꽃</td> <td>통일 한반도</td> </tr> <tr> <td>흰꽃</td> <td>무궁화(남한) 모란꽃(북한)</td> </tr> </table>	마스코트 의미		호랑이	한반도	모자	상징동물	핑크꽃	통일 한반도	흰꽃	무궁화(남한) 모란꽃(북한)	<p>☞포스트잇, 스티커</p> <p>☞ 마스코트 작명을 통해 통일 마스코트에 의미를 부여하고 실제 생활에 활용함.</p>
마스코트 의미														
호랑이	한반도													
모자	상징동물													
핑크꽃	통일 한반도													
흰꽃	무궁화(남한) 모란꽃(북한)													
	<p>03 도깨비 액션2</p> <p>▶ 통일 마스코트 미니어처 인형을 만들어볼까요?</p> <p>▶ 통일한반도를 홍보하는 스톱모션애니메이션을 만들어볼까요?</p> <p>▶ 정지이미지를 연속적으로 영사하여 움직임으로 만들어내는 기법</p>	<p>통일한반도를 홍보애니메이션을 만든다</p> <p>※ 통일 마스코트 미니어처 인형 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 마스코트를 활용하여 미니어처 인형을 만들었다. <ol style="list-style-type: none"> ① 마스코트의 움직임 동작표현하기 ② 앞, 뒤, 옆모습을 스케치하기 ③ 클레이점토로 마스코트 만들기 ④ 미니어처 인형 꾸미기 <p>※ 스톱모션 애니메이션 제작</p> <ul style="list-style-type: none"> • 마스코트 미니어처 인형을 활용하여 통일 홍보 애니메이션을 만들었다. <ol style="list-style-type: none"> ① 8컷의 콘티 구상하기 ② 마스코트와 소품 준비하기 ③ 콘티에 적합하게 장면찍기 ④ 키네마스터를 활용하여 편집하기 ⑤ 자막넣어 동영상 완성하기 	 	<p>☞아이클레이, 천사점토, 칠사, 스티로폼볼 등</p> <p>☞ 다양한 동작의 마스코트를 만들어 전시하였음.</p> <p>☞ 카메라 키네마스터</p> <p>☞ 촬영소품</p> <p>☞ 통일한반도의 좋은 점을 파악하고 통일을 더욱 염원하게 됨.</p>										
<p>도약</p>	<p>04 한걸음 더!</p>	<p>평화통일리본 캠페인</p>												
<p>의미 발견</p>	<p>▶ 평화통일에 대한 관심을 확대시키고 평화를 소망하는 평화통일리본 캠페인을 해볼까요?</p> 	<p>※ 평화통일 리본 캠페인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 평화통일을 기원하는 리본을 만들고 평화통일에 대한 관심확대를 위한 캠페인을 하였다. <ul style="list-style-type: none"> - 평화통일을 상징하는 리본의 색깔과 모양 구상하기 - 평화통일리본에 옷핀 달기 - 가방에 붙여서 가지고 다니기 - 친구와 가족에게 평화통일 리본 나누어주기 		<p>☞리본, 옷핀</p> <p>☞ 평화통일리본 캠페인을 통해 주변사람들에게 평화통일에 대한 관심을 확대시킴</p>										
<p>질주</p>	<p>05 아하, 이제 알겠어요!</p>	<p>통일의 가능성에 대한 생각</p>												
<p>생각의 변화</p>	<p>▶ 통일마스코트를 활용할 수 있는 평화통일이 실제로 올까요?</p>	<p>※ 남북이 공연도 같이 하고 경기도 하면서 자주 만나다 보면 통일이 빨리 올 것 같아요!</p>	<p>※ 남북단일팀 경기에 한반도기 뿐만 아니라 통순이, 통동이 마스코트도 사용할 수 있는 통일이 빨리 왔으면 좋겠어요!</p>	<p>※ 평화통일리본은 친구들에게 나눠주고 저도 착용하고 다니니까 다른 친구들이 통일에 관심이 보여요!</p>										

운영과제 3 | 통일 미래를 위한 평화

마음의 벽을 허물다

- ① 탈북민에 대한 관심
 - 탈북민의 어려움 알기
- ② 남북의 문화적 갈등
 - 문화적 차이알기
- ③ 이해와 협력의 해결
 - 갈등해결 방안 알기
- ④ 남북의 평화공존
 - 평화공존의 목표알기

협력의 범위를 넓히다

- ① 평양에 대한 관심
 - 북한도시의 특징알기
- ② 북한의 도시별 특징
 - 행정구역 및 특징 알기
- ③ 남북경제협력 방안
 - 경제협력 프로젝트
- ④ 통일후 나의 생활모습
 - 변화된 생활환경, 직업

세계 속의 한반도 평화를 꿈꾸다

- ① DMZ에 대한 관심
 - 평화의 상징알기
- ② 한반도통일과 주변국가
 - 주변국들의 이해관계
- ③ 한반도 평화는 세계평화
 - 주변국에 통일협조 설득
- ④ 세계평화에 이바지
 - 한반도 평화의 의미알기

비전

통일 한국의 미래를 꿈꾸자!

* 남북 갈등 해결 통한 평화공존/ 남북경제협력 통한 공동번영/ 세계속의 한반도 평화

- 남북의 문화적 차이로 인한 갈등해결과 협력할 수 있는 방법을 알도록 한다.
- 북한의 정치적 특성, 사회적 특성을 알고 갈등을 해결하는 방법을 알게 한다.
- 북한과 남한의 경제협력이 함께 잘사는 통일한반도로 가는 길임을 알게 한다.
- 한반도 통일에 대한 주변국들의 생각이 각각 다름을 알고 한반도의 평화가 세계평화와 연결됨을 알게 한다.

□ 이런 생각으로 운영했어요!




- ❖ 탈북민의 사례를 통해 남북한의 문화차이로 인한 갈등상황을 알아보고, 통일이후 남북한이 함께 살아갈 때 사회적 갈등이 생기지 않도록 예방하는 방법을 생각해보도록 하였다.
- ❖ 남북한의 주민들은 오랜 분단으로 인해 사회·문화적 특성이 서로 다르고, 경제적 여건이 서로 다름으로 인해 통일이후, 문제가 되지 않아야 한다는 것을 강조하였다.
- ❖ 통일에 따른 비용이 많이 들어갈 수도 있다는 사실을 알도록 하였고, 이 비용은 전쟁으로 인한 피해비용보다 통일편익이 훨씬 크다는 것을 강조하며 통일의 필요성을 부각시켰다.
- ❖ 한반도 통일에 대한 주변국들의 생각이 각각 다름을 알고 주변국기에 협조를 구하는 외교적 노력도 필요하다는 것을 알게 하였다.
- ❖ 한반도의 통일이 세계평화와 직접적으로 관련된다는 중요한 사실을 알도록 하였으며, 전 세계의 관심이라는 것을 이해하도록 하였다.
- ❖ 통일교육 수업내용 및 수업방법을 동료교사들과 공유하여 학교통일교육에 대한 관심을 높이고 수업의 질을 높이고자 하였다.

3. 비정! 통일 미래를 위한 평화

① 마음의 벽을 허물다

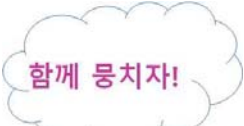
대화가 필요해요!




학습단계	ㄱ 탈북민에 대한 관심	ㄴ 남북의 차이로 인한 갈등	ㄷ 이해와 협력으로 해결	ㄹ 남북의 평화공존
통일교육 학습내용	▶ 탈북민의 적응 실태 알기	▶ 남북의 문화차이로 인한 갈등 상황 알아보기	▶ 남북의 평화로운 갈등해결 방법 알기	▶ 남북 평화공존을 위한 방법 알기
통일교육 지도요소	◆통일의 기본구상 : 통일 방식은 대화와 협력을 통한 평화적 접근 방식 필요 ◆북한의 사회와 문화 : 남북간 문화적 이질감과 민족 동질성 회복을 위한 방안 모색 ◆역대정부의 평화통일노력 : 남북간 갈등과 협력구조 관계를 사실적 차원에서 이해 ◆문재인 정부의 한반도 정책 : 상호존중, 평화공존의 비전을 설정하는 노력 중요			

단계	활동 내용		활동성과
통찰 01 애들이, 어떻게 생각하니? 탈북민! 그들은 누구인가?	▶ 탈북민 	▶ 탈북민은 어떤 사람인가? ▶ 탈북민이 어떻게 우리나라에 왔는지 궁금해요. ▶ 탈북민은 왜 우리나라를 선택했을까요? ▶ 탈북민들의 적응은 어떤 어려움이 있는지 궁금해요.	㉠ 탈북민 사진 ㉡ 탈북민을 통하여 정치 북한사람들과 함께 살아가야 할 때 생길 수 있는 갈등상황을 알아보고 평화롭게 해결하는데 중점을 둬.
사실 파악 02 어떻게 가르쳐야 할까? 탈북민? NO! 친구? YES!	▶ 남북갈등해결 방법 모색을 통해 남북이 함께 평화롭게 사는 방법을 알게 하자!	* 통일교육 미션! ▶ 탈북민, 얼마나 어렵게 왔는지 알아보자. ▶ 탈북민이 남한 적응을 힘들어하는 이유를 알아보자. ▶ 탈북민들의 적응을 도와줄 수 있는 방법을 찾아보자.	㉢ 탈북영화 동영상 ㉣ 목숨걸고 탈북하는 절박함을 공감하게 됨.
도전 03 도깨비 액션1 탈북민! 많이 힘들었지?	▶ 북한 사람들이 한국으로 오는 동안 어떤 어려움이 있었을까요? Tip: 영화 '새벽, 국경에서' 를 편집하여 보여주었다.	* 영상으로 본 탈북민의 위험과 어려움 • 북한사람들이 어렵게 북한을 탈출하는 장면을 동영상 시청하였다. - 여러 가지 탈출하는 방법의 종류 - 다양한 탈북의 경로 - 탈북실패시 복송되었을 때의 비극적 상황 	㉤ 탈북민인터뷰 동영상 ㉥ 그들의 슬픔과 어려움을 공감하게 됨.
관점 변화	▶ 북한 사람들은 왜 목숨을 걸고 탈북을 하는 걸까요? ▶ 탈북민들이 남한에 와서 겪는 어려움은 어떤 것들이 있을까요?	• 북한사람들이 위험을 무릅쓰고 탈북하는 이유에 대한 인터뷰 영상을 시청하였다. - 탈북민들의 탈북이유 - 가족들과 함께 탈북하는 까닭 - 탈북에 실패하는 경우 - 탈북이후의 가장 어려운 점 	㉦ 슬레이트, 가림막, 소품
	▶ 탈북민들이 남한에 와서 겪는 어려움은 어떤 것들이 있을까요? * 어려움을 호소하는 판토마임 레디 액션! • 탈북민들이 한국에서 겪었을 어려움을 예상해보고, 판토마임으로 표현하게 하였다. ① 탈북민들의 인터뷰 영상을 떠올리기 ② 탈북민들의 어려움 예측해 보기		

	<p>판토마임</p> <p>▶ 대사없이 몸짓 표현만으로 감정을 표현하는 연극 형식</p>	<p>- 언어적 표현의 차이로 인한 오해 - 자유로운 생활 방식의 차이 - 경제적 차이에 따른 상대적 빈곤</p> <p>③ 어려움을 표현하는 대사 만들기 ④ 판토마임으로 표현하기 ⑤ 판토마임 관람자 인터뷰 하기</p>	 <p>☞ 탈북민들의 한국적응 어려움을 공감하게 됨.</p>								
	<p>03. 도깨비 액션2</p> <p>▶ 남북학생이 함께 지내며 겪는 갈등 상황을 해결하는 방법을 찾아볼까요?</p> <p>사칙연산 토의토론</p> <p>▶ 개선해야 할 문제에 대하여 (+, -, x, ÷) 기호가 의미하는대로 깊이있게 분석하고 해결하는 토의토론</p> <p>▶ 북한학생에게 좋은 친구가 되어 주기로 다짐하는 서약식을 해볼까요?</p>	<p>북한친구야! 함께 잘 지내보자!</p> <p>※ 사칙연산 토의 토론</p> <p>• 탈북 학생이 한국에서 겪는 갈등을 해결할 수 있는 방법에 대하여 알아보았다.</p> <p>① +, -, x, ÷가 표시된 생각판 준비 ② 사칙연산 의미대로 의견 붙이기</p> <table border="1" data-bbox="556 637 849 764"> <tr><td>+</td><td>새로운 방법은?</td></tr> <tr><td>-</td><td>없애거나 바꿀 것은?</td></tr> <tr><td>x</td><td>꾸준히 발전시킬 것은?</td></tr> <tr><td>÷</td><td>내가 노력해야 할 것은?</td></tr> </table> <p>③ 친구들의 다양한 의견에 공감 스티커 붙이기</p> <p>• 공감 스티커가 많은 의견을 정리하여 갈등해결 방법을 알아보았다.</p> <p>※ 친구 사랑 서약식</p> <p>• 우리 학급에 북한 친구가 있는 것을 가상하고, 적응을 돕는 친구가 되어 주기로 다짐하는 서약식을 하였다.</p> <p>① 친구사랑 서약서 작성하기 ② 서약서에 자신의 이름 서명하기 ③ 다같이 선서식 하기 ④ 서약서 게시하기</p>  	+	새로운 방법은?	-	없애거나 바꿀 것은?	x	꾸준히 발전시킬 것은?	÷	내가 노력해야 할 것은?	<p>☞ 사칙연산판, 포스트잇, 공감스티커</p> <p>☞ 북한친구들의 적응을 돕고 함께 잘 지낼 수 있는 방법을 알게 됨.</p> <p>☞ 서약서</p> <p>☞ 북한친구의 적응을 돕고 좋은 친구가 되어주기를 다짐함.</p>
+	새로운 방법은?										
-	없애거나 바꿀 것은?										
x	꾸준히 발전시킬 것은?										
÷	내가 노력해야 할 것은?										
<p>도약</p> <p>의미 발견</p>	<p>04 한걸음 더!</p> <p>▶ 탈북친구와 띠앗을 맺고 친구사랑을 실천해볼까요?</p> <p>띠앗</p> <p>▶ 형제, 자매의 우애를 의미</p>	<p>북한친구 띠앗 캠페인</p> <p>※ 띠앗 캠페인</p> <p>• 탈북하여 한국에 온 북한 친구에게 친구사랑 실천의 의미로 띠앗캠페인을 실시하였다.</p> <p>① 탈북학생을 응원하는 마음의 편지쓰기 ② 탈북친구에게 필요한 선물 준비하기 ③ 선물상자 하나원으로 택배 보내기 ④ 탈북친구와 띠앗맺고 지속적인 응원 보내기</p> 	<p>☞ 편지, 선물</p> <p>☞ 북한친구사랑 다짐을 실천으로 옮기는 계기가 됨.</p>								
<p>질주</p> <p>생각의 변화</p>	<p>05 아하, 이제 알겠어요!</p> <p>▶ 통일이 되어 같은 교실에서 남북학생이 함께 수업을 한다면 어떻게 해야 할까요?</p>	<p>북한친구야! 사이좋게 지내자!</p> <table border="1" data-bbox="521 1558 1249 1734"> <tr> <td>※북한 친구들에 대한 나쁜 선입견을 버리고 우리와 똑같은 친구로 대할 거예요!</td> <td>※문화차이를 이해하고 잘 적응할 수 있도록 먼저 다가가 좋은 친구가 되어 줄 거예요!</td> <td>※북한의 말과 우리말을 서로 배워서 대화가 잘 되도록 노력해야 될 것 같아요!</td> </tr> </table>	※북한 친구들에 대한 나쁜 선입견을 버리고 우리와 똑같은 친구로 대할 거예요!	※문화차이를 이해하고 잘 적응할 수 있도록 먼저 다가가 좋은 친구가 되어 줄 거예요!	※북한의 말과 우리말을 서로 배워서 대화가 잘 되도록 노력해야 될 것 같아요!						
※북한 친구들에 대한 나쁜 선입견을 버리고 우리와 똑같은 친구로 대할 거예요!	※문화차이를 이해하고 잘 적응할 수 있도록 먼저 다가가 좋은 친구가 되어 줄 거예요!	※북한의 말과 우리말을 서로 배워서 대화가 잘 되도록 노력해야 될 것 같아요!									

3. 비전! 통일 미래를 위한 평화
② 협력의 범위를 넓히다




학습단계	☐ 평양에 대한 관심	☐ 북한의 도시별 특징	☐ 남북 경제협력 방안	☐ 통일 후 나의 생활모습
통일교육 학습내용	▶ 북한의 특징 알기	▶ 북한의 행정구역과 도시 특징 알아보기	▶ 남북 경제협력을 위한 프로젝트 구상하기	▶ 통일 후 변화될 생활환경 및 직업 알아보기
통일교육 지도요소	✦ 통일한국의 미래상 : 통일한국은 개인, 국가, 민족, 국제적 측면 모두에서 큰 도약의 기회 ✦ 통일비용과 편익 : 통일에 의한 편익이 통일비용보다 훨씬 크고 지속적임을 인식하는 계기 ✦ 통일의 필요성 : 통일의 구체적, 직접적 편익에 대한 다양한 사례와 근거로 인식 ✦ 통일을 위한 과제 : 통일 미래에 대한 구체적인 모습과 각 분야의 비전으로 제시			
단 계	활 동 내 용			활 동성 과
통찰 ☐	01 애들아, 어떻게 생각하니? 가상현실(VR)로 가보는 평양			
사실 파악	▶ 북한의 수도 평양 	▶ 평양에 대해 무엇을 알고 있나요? ▶ 북한의 수도라는 것 외에 아는 것이 없어요. ▶ 평양의 유명한 관광지와 맛집을 알고 싶어요. ▶ 북한의 다른 도시들에 대해서도 궁금해요.		④ 평양 VR동영상 카드보드 ⑤ 가상현실체험으로 북한에 대한 호기심이 높아짐.
	02 어떻게 가르쳐야 할까? ▶ 북한의 행정구역과 도시의 특징을 알고 남북경제협력 방안을 생각해보자!	▶ 통일교육 미션! ▶ 북한의 행정구역을 알아보자. ▶ 북한의 도시별 이름과 특징, 자원을 알아보자. ▶ 픽토그램 남북 경제협력지도를 만들어 보자.		⑥ 남북한 경제협력의 효과를 알게 하는데 중점을 둬.
도전 ☐	03 도개비 액션1 북한 그곳에 여행 가고 싶다!			
관점 변화	▶ 북한 행정구역들의 특징을 알아볼까요? 픽토그램 ▶ 표현할 내용을 단순화시킨 이미지와 아이콘으로 축약하는 그래픽	▶ 북한의 보물지도 • 북한의 행정구역을 알아보고 외부에 공개되지 않아 숨겨진 보물과 같은 북한의 각종 유적과 자원, 관광지 등을 알아보았다. ① 지도를 보며 남북한 행정구역 비교하기 ② 대형 북한 지도 그리고 행정구역 나누기 ③ 선택한 행정구역의 특징과 보물 조사하기 (보물: 유적, 자원 등) ④ 찾은 보물들을 픽토그램으로 표현하기 ⑤ 파스텔로 행정구역별로 색깔을 다르게 하여 보물지도 완성하기		⑦ 전지, 파스텔, 유성매직 ⑧ 북한 행정구역의 명칭과 특징을 알게 됨.
	▶ 북한의 도시별 축제 및 명소, 음식, 특산물 등을 구체적으로 알아볼까요?	▶ 북한 도시별 홍보대사 + 도시홍보신문 • 북한의 도시별 홍보대사를 선정하고 홍보할 도시의 특징을 구체적으로 알 수 있는 북한도시 홍보신문을 만들었다. ① 제비뽑기로 홍보할 도시 선택하기 ② 선택한 도시의 명소, 특산물, 음식, 축제 등을 조사하기 ③ 조사한 자료로 그림과 사진이 포함된 도시홍보신문 만들기 ④ 1명씩 도시 홍보를 끝내면 홍보대사 임명장 받기 ⑤ 홍보대사 이름이 적힌 북한도시홍보신문 전시하기		⑨ 색상지, 사진, 유성매직 ⑩ 개인별로 북한 도시홍보대사로 위촉되거나 자부심을 가지고 열심히 참여함.




	<p>03 도개비 액션2</p> <p>북한의 자원과 남한의 기술력이 합쳐 볼까요?</p> <p>리치픽처</p> <p>과제에 대한 정보를 표,도표, 그림 등을 활용하여 스토리를 기호화, 상징화시켜 창의적으로 표현하는 기법</p> <p>사분면토의토론</p> <p>사분면 표에 각각의 아이디어를 수치화하여 면밀한 검토와 분석을 통해 최종결정을 하는 토의토론기법</p> <p>남북한 경제협력 방안을 구체적인 지도로 만들어 볼까요?</p>	<p>함께 살아가는 통일한반도</p> <p>* 리치픽처 + 사분면 토의토론</p> <p>경제적 발전을 위해 남북한이 함께 하는 프로젝트 콘테스트를 진행하였다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 북한 프로젝트 5팀으로 나누기 (도로, 철도, 주택, 관광지, 공장) 북한에 대한 홍보자료를 참고로 하여 분야별 프로젝트 구상하기 - 구체적 개발 계획: 선정이유, 개발 방법, 필요예산, 활용방법, 경제적 효과 등 표, 도표, 그림으로 기호화, 상징화하기 비주얼씽킹 기법으로 발표자료 만들기 사분면토의토론으로 프로젝트 평가하기 - 가로축: 투입예산 / 세로축 경제효과 프로젝트의 가장 높은 수치를 프로젝트를 선정하기 <p>* 픽토그램 경제협력 지도</p> <p>남북한 경제협력 방안을 픽토그램으로 표시한 대형 통일한반도 경제협력지도로 만들었다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 북한개발프로젝트 자료를 활용하여 한반도 지도에 남북한 고속도로, 철도를 연결하기 프로젝트 주제별로 색종이에 픽토그램으로 그려 스티커 만들기 5개 모듈 자료를 대형한반도 지도에 붙여 통일한반도 경제협력 지도 완성하기 	<p>4절지, 유성매직</p> <p>북한의 자원과 노동력에 남한의 자본과 기술력이 합해지면 커다란 경제적 효과가 생김을 알게 됨.</p> <p>투입예산 대비 경제적 효과를 수치화하여 현실성있는 프로젝트를 구상하게 됨.</p> <p>전지, 색종이 유성매직</p> <p>남북경제협력으로 인해 함께 살아가는 통일한반도를 꿈꾸게 됨.</p>	
<p>도약</p>	<p>04 한걸음 더!</p>	<p>통일한반도 Job World!</p>		
<p>의미 발견</p>	<p>통일 후 나는 어디서 어떤 모습으로 생활 하고 있을까요?</p> <p>콜라주</p> <p>사진, 그림 등 다양한 자료를 오려붙여 주제를 표현하는 기법</p>	<p>* 20년뒤 통일한반도에서의 나의 모습 콜라주</p> <p>통일된 한반도를 가상하고, 통일이후의 자신의 생활모습, 직업 등을 콜라주로 표현하였다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 20년 뒤 내 모습 구체적으로 상상하기 (직업, 사는 위치, 결혼, 가족여행 등) 비주얼씽킹 기법의 그림과 잡지에서 필요한 사진 등을 오려붙여 콜라주로 표현하기 완성된 자료를 발표하기 	<p>4절지, 유성매직, 풀, 가위</p> <p>통일이후, 생활 환경이 확대 되고, 다양한 직업들이 발생 함을 알게 됨.</p>	
<p>질주</p>	<p>05 아하, 이제 알겠어요!</p>	<p>원! 원! 통일 한반도</p>		
<p>생각의 변화</p>	<p>남한과 북한이 협력 하면 어떤 좋은 점이 있을까요?</p>	<p>*북한을 개발해서 잘살게 되면 우리나라에도 이익이 된다는 것을 알았어요!</p>	<p>*북한의 자원과 노동력, 한국의 자본, 기술력이 합해지면 엄청난 시너지 효과로 함께 잘살게 될 것 같아요!</p>	<p>* 통일 이후의 나의 모습은 꿈같은 것이 실제로 이루어지는 날이 왔으면 좋겠어요!</p>

3. 비전! 통일 미래를 위한 평화

③ 세계 속의 한반도 평화를 꿈꾸다



학습단계	ㄱ DMZ에 대한 관심	ㄴ 한반도 통일과 주변국가	ㄷ 한반도평화는 세계평화	ㄹ 세계평화에 이바지
통일교육 학습내용	▶ 평화의 상징이 될 비무장지대 알아보기	▶ 한반도 통일에 대한 주변국의 관점 알아보기	▶ 주변국가에 한반도 통일 협조 설득하기	▶ 한반도 평화의 의미 알기
통일교육 지도요소	◆국제정세의 변화 : 국제질서 변화가 한반도에 미치는 영향에 대한 인지 ◆통일환경 변화 대응 : 통일 환경에 대한 능동적인 대처의 지혜와 노력 필요성 이해			
단 계	활 동 내 용			활 동 성 과
통찰 ㄱ	01 애들아, 어떻게 생각하니? 가상현실(VR)로 여행하는 비무장지대(DMZ)			⊕ DMZ VR 동영상 카드보드 ⊕ 한반도 통일에 주변국의 협조가 필요한 이유를 알아봄.
사실 파악	▶ 비무장지대 	▶ DMZ에 대해서 알고 있나요? ▶ DMZ는 언제 만들어졌는지 궁금해요. ▶ DMZ에서는 어떤 일들이 있었나요?		
도전 ㄴ	02 어떻게 가르쳐야 할까? 세계가 보는 한반도 평화			⊕ 한반도 통일이 세계평화에 이바지함을 알게 하자.
관점 변화	▶ 한반도의 평화통일과 세계평화와의 관계를 알아보자. 논리배틀 ▶ 두가지 요소의 특징을 깊이있게 관찰, 탐구하여 공통점과 차이점을 찾아내는 논리 팀대결 Tip: 앞 모둠에서 발표한 내용은 발표에서 제외함. ▶ 주변국가가 한반도 통일에 협조하도록 어떻게 설득해야 할까요? 스토리보딩 ▶ 과제에 대한 해결 방안을 구조화하여 선이나 화살표로	▶ 통일교육 미션! ▶ 한반도 통일과 주변국의 이해관계를 알아보자 ▶ 한반도 통일이 세계평화에 이바지함을 알게 하자.	⊕ DMZ에 대해서 알고 있나요? ▶ DMZ는 언제 만들어졌는지 궁금해요. ▶ DMZ에서는 어떤 일들이 있었나요?	
관점 변화	03 도깨비 액션1 주변국가에 한반도 통일을 설득하다			⊕ DMZ VR 동영상 카드보드 ⊕ 한반도 통일에 주변국의 협조가 필요한 이유를 알아봄.
관점 변화	▶ 한반도의 평화가 세계 평화와 어떤 관계가 있을까요? 논리배틀 ▶ 두가지 요소의 특징을 깊이있게 관찰, 탐구하여 공통점과 차이점을 찾아내는 논리 팀대결 Tip: 앞 모둠에서 발표한 내용은 발표에서 제외함. ▶ 주변국가가 한반도 통일에 협조하도록 어떻게 설득해야 할까요? 스토리보딩 ▶ 과제에 대한 해결 방안을 구조화하여 선이나 화살표로	▶ '평화의 의미 브레인스토밍' • 사진을 통하여 평화의 의미를 알아보았다. ① 평화가 연상되는 잡지사진들을 오려 생각상자에 넣기 ② 2장의 사진을 뽑아 공통점을 찾으며 평화의 의미를 알아보기 ▶ 논리 배틀 • 한반도의 평화가 세계평화와 어떠한 연관성이 있는지 논리 배틀 토론을 하였다. ① (한반도 평화 = 세계평화) 주제로 논리배틀 하기 ② 공통점을 최대한 많이 찾아 포스트잇에 적고 모둠생각판에 붙이기 ③ 모둠별로 1개씩 발표하며 포스트잇을 떼고 제일 마지막까지 발표한 팀이 승리하기 ▶ 스토리 보딩 • 한반도의 통일을 바라보는 6자 회담에 대해, 중, 일, 러, 미의 관점을 알아보았다. - 기본입장: 한반도의 평화와 안정유지를 찬성 - 통일후: 자국의 이해관점에서 접근 • 주변국가에 한반도의 통일에 협조하도록 설득하는 스토리 보딩 활동을 하였다. ① 한반도의 통일이 동북아시아의 평화와 번영을 위해 필요함을 설득하는 방법 브레인스토밍하기	⊕ 잡지, 생각상자 ⊕ 평화의 의미를 우리의 삶과 연관지어 이해하게 됨. ⊕ 모둠생각판, 포스트잇 ⊕ 한반도의 평화가 세계평화와 연결됨을 알게 됨. ⊕ 4질지, 포스트잇, 유성매직 Tip: 통일교육원 문재인의 한반도 정책자료 활용 ⊕ 한반도 통일과	

	정리하는 기법	② 핵심단어나 문구로 포스트잇에 적어 모듈생각판에 붙이기 ③ 화살표로 인과관계를 표시하며 스토리보드를 만들고 발표하기		주변국의 이해관계가 얽혀있음을 알게 됨.									
	03 도깨비 액션2 ▶ 통일을 위한 비용, 통일로 남북한과 전 세계가 얻는 이익은 무엇이 있을까요? 멀티보팅 ⇒ 과제에 대하여 칩묵으로 관찰한 뒤 구호에 맞추어 동시에 투표하는 방식 ▶ 통일한반도를 희망하며 도미노 축제를 해볼까요?	통일한반도! 평화의 도미노축제를 열다 * 브레인스토밍 + 멀티보팅 • 한반도 통일과 관련하여 통일편의, 통일비용(분단비용포함), 세계평화에 대한 다양한 생각을 정리하였다. ① 통일비용, 통일편의, 세계평화 생각판을 준비하기 ② 브레인스토밍하여 생각판에 포스트잇 붙이기 <table border="1" data-bbox="549 656 1049 735"> <tr> <td>통일비용관</td> <td>빨강</td> <td>통일 방해 요소 및 부정적 인식</td> </tr> <tr> <td>통일편의관</td> <td>파랑</td> <td>통일로 발생하는 남북한의 이익</td> </tr> <tr> <td>세계평화관</td> <td>노랑</td> <td>동북아시아 및 세계가 얻는 이익</td> </tr> </table> ③ 친구들의 의견을 들으며, 공감의견을 뽑고 점수별 공감스티커 붙이기 * 통일마당 도미노 축제 • 한반도에 평화통일이 이루어지길 소망하며 한반도 지도 모양의 도미노를 세웠다. ① 도미노 설계도를 구상하기 ② 각 위치별로 도미노 세우기 ③ 출발! 도미노를 시작하기 ④ 동영상 촬영하기	통일비용관	빨강	통일 방해 요소 및 부정적 인식	통일편의관	파랑	통일로 발생하는 남북한의 이익	세계평화관	노랑	동북아시아 및 세계가 얻는 이익	 	✎ 생각판 포스트잇 공감스티커 ✎ 통일비용보다 통일편의와 세계가 얻는 이익이 훨씬 많음을 알게 됨. ✎ 도미노 스틱 ✎ 도미노 실패 과정을 겪듯, 통일도 시행착오를 겪을 수 있음을 알게 됨.
통일비용관	빨강	통일 방해 요소 및 부정적 인식											
통일편의관	파랑	통일로 발생하는 남북한의 이익											
세계평화관	노랑	동북아시아 및 세계가 얻는 이익											
도약 의미 발견	04 한걸음 더! ▶ 평화통일을 자신의 말로 정의해볼까요? 캘리그래피 ⇒ '아름다운 서체'란 뜻을 지닌 그리스어 'Kalligraphia'에서 유래된 말로, 손으로 쓴 그림문자를 말함.	세계를 향한 평화통일 메시지 * 캘리그래피 UCC • 평화통일에 대한 자신의 생각을 멋진 글씨체로 표현하는 캘리그래피 UCC를 만들었다. ① '평화통일은 000이다' 라는 문구를 비유법으로 표현하기 ② 나만의 멋진 글씨체로 표현하기 ③ 예쁜 배경에서 캘리그래피 카드를 들고 사진 찍기 ④ 키네마스터로 동영상 만들기 ⑤ 배경음악과 대사를 넣어 평화통일 캘리그래피 UCC 완성하기	 	✎ 유성매직, 카드, 파스텔, 카메라, 카메라스티커 ✎ 학교모니터로 UCC 상영을 통해 평화통일 홍보 효과를 가짐.									
질주 생각의 변화	05 아하, 이제 알겠어요! ▶ 한반도의 평화가 전 세계에 어떤 영향을 끼치나요?	한반도 평화는 세계평화에 대한 생각 * 남북통일이 되고 전쟁 위험이 없어진다면, 우리는 더 평화롭게 살 수 있을 것 같아요 * 북한과 철도연결을 통해 다른 나라에도 갈 수 있으면, 비행기 안타도 될 것 같아요 * 아무도 접근하지 못했던 비무장지대를 세계평화 생태공원으로 만들면 의미가 있을 것 같아요											

V. 연구의 결과

1. 연구 결과

학습자의 특성을 반영하는 V·S·D 활동 기반의 도·깨비 프로그램 운영 결과를 분석하기 위해, 학년초 실태분석을 위해 사용했던 설문지를 활용하여 운영후의 변화에 대해 설문한 결과는 아래와 같다.

영역	설문내용	설문결과 (%)		
		매우 잘 알고 있다	알고 있다	모른다
분단의 배경	1) 남북이 분단된 시기를 알고 있나요?	61	39	0
	2) 남북 분단의 원인에 대해 알고 있나요?	57	43	0
	3) 남북한의 분단이 계속된 이유를 알고 있나요?	65	35	0
통일의 필요성	4) 남북통일이 필요한 까닭을 알고 있나요?	52	48	0
	5) 평화통일의 중요성을 알고 있나요?	70	30	0
	6) 평화통일을 위해 어떤 노력해야 하는지 알고 있나요?	61	35	4
북한의 이해	7) 북한주민들의 생활모습에 대해 알고 있나요?	57	43	0
	8) 북한의 정치적 특징을 알고 있나요?	61	35	4
	9) 북한의 경제적 어려움을 알고 있나요?	65	35	0
	10) 북한에 생기는 변화의 모습을 알고 있나요?	61	39	0
	11) 북한의 핵무기와 군사력에 대해 알고 있나요?	57	43	0
통일의 과정	12) 북한 주민들의 인권에 대해 알고 있나요?	74	22	4
	13) 통일이 되면 어떤 점이 좋은지 알고 있나요?	57	43	0
	14) 남북대화 및 협력이 중요함을 알고 있나요?	65	35	0
	15) 남북통일의 방해가 되는 요인을 알고 있나요?	70	30	0
	16) 남북통일이 될 것이라고 생각하나요?	65	35	0
통일 미래상	17) 남북교류에는 많은 비용이 필요함을 알고 있나요?	70	30	4
	18) 통일이후 북한의 경제가 좋아질 것을 알고 있나요?	65	35	0
	19) 통일이후 한국이 더 발전할 수 있다는 것을 알고 있나요?	70	30	0
	20) 한반도 통일은 세계평화와 관련됨을 알고 있나요?	70	30	0
계		63.6	35.7	0.8

- 프로그램의 운영 전/후에 대한 설문결과를 그래프로 비교한 결과 '매우 잘 알고있다' 0.6%→63.6%, '알고있다' 26.4%→35.7% 향상되었고, '모른다' 73.0%→0.8% 감소된 것으로 나타났다.
- 남북문제, 북한의 이해, 국제사회의 의미 등에 대해 다양한 관점으로 학습이 이루어짐에 따라 흥미와 관심이 높아졌으며, 적용전 보다 흥미를 갖게 된 것으로 보인다. 학습자의 눈높이에 적합한 체계적인 통일교육 프로그램의 운영 성과인 것 같다.



가. 운영과제1 : 「북한에 대한 생각의 변화」 실천 결과



- 남북 정상회담을 통해 다양한 대화와 협력의 계기가 되었음을 알게 되었고 남북한이 함께 노력해야 하는 평화적 통일의 중요성을 알게 되었다.
- 최근 북한의 긍정적인 변화모습을 알고 다양한 교류가 이루어짐에 따라 북한을 협력의 대상으로 보고 긍정적인 생각으로 대화와 협력의 노력을 계속한다면 평화적 남북통일을 이룰 수 있다는 것을 알게 되었다.

나. 운영과제2 : 「남북통일의 가능성」 실천 결과



- 이산가족의 슬픔을 공감하고 분단국가의 고통을 공감하였으며 이러한 문제 해결을 위해서라도 남북통일이 꼭 필요하다는 것을 알게 되었다.
- 전쟁을 막기 위한 다양한 노력이 필요하며, 남과 북의 잦은 만남과 다양한 교류 사업을 통해 통일의 가능성이 높아질 수 있음을 깨닫게 되었다.

다. 운영과제3 : 「통일 미래를 위한 평화」 실천 결과



- 남북의 문화적 차이로 인한 갈등의 원인과 해결하는 방법을 알게 되었으며, 북한의 정치적, 사회적 특성을 감안하면서 여러 분야에 걸쳐 적극적인 남북 협력 사업을 더욱 확대하게 된다면 더 좋은 남북관계가 가능하다는 것을 알게 되었다.
- 한반도 통일에 대한 주변국들의 생각이 각각 다름을 알고 주변국가에 협조를 구하는 외교적 노력이 필요하다는 것을 알게 되었으며 한반도의 통일이 세계평화와 직접적으로 관련된다는 중요한 사실을 알게 되었다.

2. 결론 및 제언

- 가. 남북관계의 변화에 따라 북한에 대한 긍정적인 인식 변화를 통해 군사적으로 대결하는 남북이 아니라, 대화와 협력을 통해 평화로운 남북통일을 이루어야 함을 알게 되었다.
- 나. 다양한 남북교류를 통해 통일의 가능성이 높아짐을 깨닫고, 새로운 남북관계를 시작하는 시점에서 북한을 협력의 대상으로 인식하고, 잦은 만남과 교류사업 등의 노력이 필요함을 알게 되었다.
- 다. 남북의 평화적 통일은 미래를 위한 비전임을 알고, 남과 북의 평화공존과 공동번영, 세계평화에 이바지할 수 있는 평화통일의 미래를 꿈꾸게 되었다.

본 연구의 제언은 다음과 같다.

- 가. 본 프로그램은 내용 중에는 사전지도를 필요로 하는 테크닉들이 많은 편이다. 학년 초 비주얼씹킹 기법의 상징그림 그리는 연습과 스마트 기자재 활용방법, 다양한 토의토론 방법과 학습활동 훈련을 전제로 운영한다면 훨씬 효과적일 것이다.
- 나. 지리적 여건상 통일교육 체험학습이 어려운 경우에 대비하여, 사이버 통일교육 프로그램과 병행한다면 매우 효과적일 것이다.

3. 참고 문헌

- 김성현, 교과 수업 틀을 깨다, 지식프레임, 2017.
- 김진숙 외, 통일대비 남북한 통합 교육과정 개발 방향, 한국교육과정평가원, 2014.
- 김차명, 참쌤의 비주얼씹킹 끝판왕, 에듀니티, 2018.
- 김혜숙 외, 스마트교육이 학교교육에 미치는 영향, 한국교육 제40권 제3호, 2013.
- 이관세 외, 북한지식사전, 통일부 통일교육원, 2016
- 참쌤의 콘텐츠 스쿨, 교사가 최고의 콘텐츠다! 참쌤스쿨 그림교실, 시공미디어, 2018.
- 통일부 통일교육원, 평화·통일교육 방향과 관점, 2018.
- 통일부 통일교육원, 2016 학교통일교육 실태조사 결과 보고서, 2017.
- 한국교육개발원, 스마트교육과 수업혁신, 2015.

WITH YOU 활동을 통한
다문화 학생들의 통일감성 키우기

- 출품 부문 : 초등부

- 참가 교원 소속 : 안산원곡초등학교
성명 : 심 명 규

WITH YOU 활동을 통한 다문화 학생들의 통일감성 키우기

소속 : 안산원곡초등학교

직위·성명 : 교사 심명규

1. 연구의 필요성 및 목적

러시아, 우즈베키스탄, 중국, 베트남, 인도네시아, 그리고 대한민국. 우리 학급 구성원들의 국적이다. 26명 중 19명, 약 73%가 다문화 가정의 아이들이다. 이들은 우리나라의 역사나 남북분단에 대한 지식이 전혀 없다. 우리나라 아이들이 남북분단과 통일에 대해 무관심한 것이 문제라면 이 아이들은 무관심이 아니라 무지(無知)의 수준이다. 핵무기의 개발과 핵실험 등으로 곧 전쟁이 날 것 같은 실얼음판 같은 분위기인가 하면 남북의 정상이 손을 잡고 함께 공연을 보는 변화무쌍한 우리나라이다. 이런 한반도 상황에서 우리사회의 한 축으로 자리 잡아가고 있는 다문화 가정의 아이들에게 우리 역사와 남북분단 상황, 그리고 통일에 대해 인식하게 하고 싶었다. 다른 나라에서 온 이방인이 아니라 세계 시민으로서 기본적인 우리역사와 분단의 이해, 남북 평화와 통일에 대한 책임, 남북통일은 대한민국 국민 뿐 아니라 우리 모두가 다 함께 노력하고 준비해야 할 일임을 깨닫게 하고자 하였다. 이 모든 활동을 다문화 가정의 아이들은 너희들과 함께 한다는 의미로 WITH YOU 활동을 계획하였다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 대상 : 5학년 1학급 26명(남 13, 여 13)

나. 기간 : 2018년 3월~2019년 1월

3. 실행 내용

『WITH YOU 활동을 통한 다문화 학생들의 통일감성 키우기』라는 주제로 다음과 같은 활동을 하였다.

- WITH YOU 활동1- **W**isdom(역사를 통한 지혜)에서는 우리역사, 분단역사, 한국전쟁, 이산가족의 슬픔을,
- WITH YOU 활동2- **I**dentity(세계시민 정체성)에서는 세계인으로서 정체성을 갖고 남북통일을 위해 할 일을,
- WITH YOU 활동3- **T**ogether(통일을 위한 노력)에서는 북한 바로 알기와 남북통일을 위한 노력을,
- WITH YOU 활동4- **H**ope(통일을 꿈꾸며)에서는 통일을 나와 관련 된 일, 긍정적으로 생각하는 마음을 키우는 활동을 하였다.

4. 연구 실행 결과

사전·사후 설문비교, 활동소감문, 학생 개별 활동 모습 관찰한 결과 **첫째**, 남북 분단 상황을 인지하고 6.25 한국 전쟁에 대해 알게 되었다. **둘째**, 북한에 대한 양면적인 관계를 이해하게 되었다. 그들을 이해하고 포용하여 통일을 해야 할 대상임과 동시에 우리의 안보를 위협하는 적으로서의 양면적인 관계를 이해하게 되었다. **셋째**, 다문화 학급으로 다른 나라의 문화를 수용하고 배려하는 마음이 있었는데 그러한 마음으로 북한 주민을 포용할 수 있는 마음을 갖게 되었고 남북의 갈등이 세계 평화를 위협하는 것임을 인지하였다. 남북통일이 인류의 보편적인 가치를 증가시키는 것임을 알게 되었다. **넷째**, 남북통일에 대해 긍정적인 마음을 갖게 되었다. 통일 비용과 분단 비용 등을 비교해 보면서 결국은 통일을 해야 한다는 결론을 내렸고 통일을 기대하고 바라는 마음을 키우게 되었다.

■ ■ 차 례 ■ ■



I. 시작하며	1. 연구의 필요성 1 2. 연구의 목적 2 3. 용어의 정의 2 가. WITH YOU 2 나. 통일 감성 2
II. 이론 탐색	1. 연구의 이론적 배경 3 가. 통일교육의 기본방향 3 나. 다문화 시대의 통일교육 3 2. 선행연구 분석 및 시사점 4
III. 연구의 설계	1. 연구대상 5 2. 연구대상의 실태분석 5 가. 남북분단과 통일에 대한 이해 5 나. SWOT 분석 6 다. 시사점 6 3. WITH YOU 활동의 계획 5 가. 연구진행 절차 7 나. WITH YOU 활동의 개요 7 4. 교육과정과 연계한 WITH YOU 활동 계획 8
IV. WITH YOU 활동의 실행	WITH YOU 활동1 - W isdom(역사를 통한 지혜) 9 WITH YOU 활동2 - I dentify(세계시민 정체성) 14 WITH YOU 활동3 - T ogether(통일을 위한 노력) 19 WITH YOU 활동4 - H ope(통일을 꿈꾸며) 24
V. 연구의 결과	1. 통일감성 설문 비교 29 2. 결론 30 3. 제언 30 ■ 참고문헌 30

1 연구의 필요성

“선생님, 북한이 뭐가요?”

2018년 4월 27일, 충격적인 질문을 들었다.

을 4월에 남북 정상이 판문점에서 만나는 역사적인 사건이 있었다. 두 정상이 만나는 날, 이 만남이 얼마나 기적적이고 감격적인 장면인지 우리 반 아이들과 그 감정을 공유하고 싶었다. TV를 켜 놓고 드디어 두 정상이 판문점에서 악수하고 만나는 장면이 나왔다. 나도 모르게 “야, 드디어 만나네!” 라는 말이 나왔다. 그런데 우리 반 아이들의 반응이 영 시원치가 않았다. 내가 기대하던 그런 장면이 전혀 나오지 않는 것이었다. 그러던 중 블○ ○가 정확하지 않은 한국어로 질문을 하였다. 북한이 뭐냐고...

대한민국에 태어난 사람이라면 태어나는 순간 몸속에 통일 DNA 저절로 생성되어 특별한 교육을 받지 않아도 숨 쉬는 공기처럼 북한에 대해서 알게 되고 통일에 대해서 알게 된다. 1학년 어린이들도 북한에 대해 알고 있고 자동반사 작용처럼 통일을 해야 한다고 말하는 이 마당에 “북한이 뭐예요?” 라는 질문은 매우 놀라운 일이었다.

우리 학급은 6개국의 나라에서 온 **다문화가정 자녀가 73%가 넘는 학급**이다. 얼굴이 검은 학생, 흰 학생, 히잡(Hijab)을 쓴 학생이 있고 여러 나라의 언어로 인사를 한다. 이런 우리 학급의 현실을 잊은 채 외국에서 온 아이들이 남북 분단 상황에 대해 전혀 모르고 있다는 것을 교사인 내가 간과하고 있었던 것이다.

내일 전쟁이 나도 이상하지 않을 긴장된 날인가 하면, 남북 정상이 함께 손을 잡고 공연을 보는, 변화무쌍한 이 한반도에서 우리 아이들은 남북 분단이 무엇인지 통일이 무엇인지 전혀 모르고 있었던 것이다. 뒤통수를 세계 맞은 느낌과 함께 대한민국에 살고 있는 다문화 가정의 아이들에게 남북이해교육, 통일 교육이 절실히 필요함을 느끼는 순간이었다. 게다가 다문화 학생의 비율이 나날이 커지고 있는 이 시점에 통일은 더 이상 대한민국만의 문제가 아니며, 남북에 대해 아무 선입견도 없는 이 아이들에게 제대로 된 통일 교육이 된다면 통일 세대에 크게 도움이 될 것이라는 생각도 함께 들었다.

이에 본 연구자는 남북관계와 통일에 대해 잘 모르고 있는 다문화 가정의 학생들에게 다음과 같은 통일교육의 필요성을 생각하게 되었다.

- 첫째, 한반도의 분단 역사를 전혀 모르는 다문화 가정의 아이들에게 편견 없는 남북관계의 이해 및 통일 교육이 필요하다는 점과,
- 둘째, 한국 사회에서 다문화 가정의 학생들이 세계시민으로의 건전한 정체성을 갖고, 남북 통일을 위해 어떤 힘을 보탬 수 있는지,
- 셋째, 남북 평화와 통일을 위해 다양한 국가에서 온 우리 아이들과 함께 어떤 노력을 해야 하는지,
- 넷째, 다문화 가정의 학생들이 앞으로 한반도 통일을 위해, 우리와 밀접한 이웃 나라의 한 사람으로서 우리나라 통일에 긍정적인 힘이 될 수 있도록 한다.

이런 생각을 출발점으로 본 연구를 시작하게 되었다.

2

연구의 목적

가. 다양한 국가에서 온 아이들이 우리 역사와 남북 분단의 역사를 이해하여 남북통일에 대해 관심을 갖고 건전한 안보의식과 균형있는 북한관을 형성하도록 한다.

나. 다문화 가정의 자녀들이 세계 시민으로서 건전한 정체성을 확립하며 인류 평화를 위해 책임을 다해야 함을 남북통일과 관련하여 이해하여 평화통일 실천의지를 키우고 민주시민의식을 고양한다.

다. 북한을 바로 알며 남북통일에 대해 객관적인 시각을 갖고 평화적인 남북통일을 위해 함께 할 수 있는 일을 고민해보면서 평화의식을 함양한다.

라. 남북통일에 있어서 우리나라 학생들과 다문화 가정의 학생들 모두 긍정적인 생각으로 통일을 대비하고 준비하는 활동을 통해 평화통일 실천의지를 함양한다.

3

용어의 정의

가. WITH YOU

남북 간의 평화와 남북통일을 준비하고 기대함에 있어 대한민국 국민들만이 아닌 다문화 가정의 학생들인 「너희들과 함께」 하는 것이라는 뜻이 포함되어 있다.

WITH는 다음과 같은 활동의 첫 글자를 의미한다.

- **Wisdom** (역사를 통한 지혜) : 우리의 역사, 분단의 역사를 통해 지혜를 얻는 활동
- **Identity** (세계시민으로서의 정체성) : 다문화가정의 학생들이 한국 사회에서 세계시민으로서 바른 정체성을 확립하는 활동
- **Together** (통일을 위해 함께 노력할 것) : 남북통일을 위해 북한과 통일에 대해 바로 알고 함께 노력해야 일들에 대한 생각과 활동
- **Hope** (통일을 꿈꾸며) : 통일의 긍정적인 면, 남의 일이 아닌 나의 일로 인식하는 활동

나. 통일감성

통일감성은 통일 교육의 궁극적인 목표¹⁾인 다섯 가지 영역을 의미한다.

- 평화통일 실천의지 함양 : 통일이 인류보편적 가치가 존중되고 인간다운 삶을 보장함을 일깨우는 것
- 건전한 안보의식의 제고 : 국가안보를 위협하는 여러 요소를 이해하고 이러한 위협으로부터 인류 보편적 가치와 민주적 제도를 지켜나가려는 정신
- 균형있는 북한관의 확립 : 북한은 같은 동포이면서 동시에 우리의 안보를 위협하는 대상이라는 이중적 존재라는 사실을 인식하는 것
- 평화의식 함양 : 다른 사회구성원들이 가지고 있는 사회 문화적 가치를 인정하고 상호 소통하는 자세를 키우는 것
- 민주시민의식 고양 : 민주적 의사결정과 문제해결능력, 민주적 절차에 따라 행동할 수 있는 능력

1) 통일부 통일교육원, 「평화 통일교육 : 방향과 관점」(2018), p.6-9

1

연구의 이론적 배경

가. 통일교육의 기본 방향

통일교육지원법 2조에 의하면 통일 교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르는 교육을 말한다. 또한 통일교육 방향을 평화와 번영의 한반도 통일에 대한 국민적 공감대를 형성하도록 하는데 특히 청소년 등 통일미래 세대의 통일인식을 강조하고 있다. 이에 우리나라 학생뿐 아니라 다문화 가정의 학생들에게도 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관 확립, 평화 의식 함양²⁾을 통하여 통일교육의 기본 이념을 잘 습득하도록 할 필요성이 대두된다.

통일의 주역이 될 초등학생들에게 어떻게 통일에 대한 관심을 높일지, 북한을 대하는 편견을 어떻게 극복할지, 통일과 세계 시민 의식이 어떤 관련성이 있는지, 안보와 평화는 어떤 관련이 있는지 등 통일에 대한 다양한 주제를 중심으로, 바람직한 통일 교육에 대한 논의가 필요할 때이다. 이러한 교육을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다. 특히 세계 시민으로서 북한 인권문제와 이산가족문제 등 분단의 아픔을 공감하여 통일이 우리 대한민국만의 문제가 아닌 세계 평화를 바라는 우리 모두의 과제임을 이해하도록 해야 한다.

다문화 가정의 아이들이 많은 우리학급에서 통일교육 대상의 범위를 확장시켜 우리나라 아이들뿐만 아니라 다문화 가정의 아이들에게도 적용하여 모두 함께 남북관계를 이해하고 통일을 준비하는 교육을 하고자 하였다.

나. 다문화 시대의 통일교육

2014년 본교에 처음 왔을 때 다문화 학생의 비율이 67%정도였는데 4년이 지난 2018년에는 91%로 크게 증가하였고 점점 더 그 비율은 높아지고 있다. 우리나라가 다문화 시대로 진입했으며 그 속도가 매우 빠르다는 것을 몸소 체험하는 현장이다.

오늘날 한국은 1990년부터 북한이탈주민, 이주노동자, 국제결혼이주자, 외국국적동포 등 다양한 이주자들이 우리 사회에 정착하며나서 단일민족사회에서 다민족·다문화사회로 급속히 재편되고 있다.³⁾ 이렇게 다민족·다문화시대로 변화 되면서 한반도의 분단과 통일문제에 대한 새로운 시각이 필요하게 되었다. 지금까지 우리는 분단과 통일의 문제를 우리 민족의 문제로만 접근해왔는데 이제는 다양한 주체들의 참여를 고려해야 하는 상황에 이르렀다고 본다.

다문화 시대 통일교육에서 고려해야 할 첫째는 사회구성원의 변화에 따른 통일주체의 다양화이다. 통일문제의 주체를 남북한으로 한정시켜왔다면, 다문화사회에서의 통일의 주

2) 통일부 통일교육원, 「2018 통일교육운영계획」(2018), p.6.

3) 선봉규, 「다문화시대 통일교육의 현황 및 과제」, 한국지방정부학회(2017), p.1.

체는 더욱 다양해질 것이다. 이주노동자, 결혼이주여성, 조선족, 고려인, 북한이탈주민 등 다양한 층위의 이주자들이 우리사회의 주요한 구성원으로 자리매김 되고 있다는 점에서 통일을 준비하는 과정에서 이들을 배제할 수 없는 상황에 이르고 있음을 인식해야한다.

다문화 시대 통일교육에서 고민해야 할 두 번째는 민족과 혈통을 중시하는 관점에서 벗어나 서로 다른 문화를 인정하고 존중하는 다문화주의를 반영하는 방향으로 전환되어야 한다는 것이다.⁴⁾ 통일부 통일교육원은 「2016 통일교육지침서」에서 “통일은 단순히 분단 이전의 상황으로 되돌아가는 것이 아니라, 더 나은 미래의 삶을 창조하기 위하여 자유민주주의와 시장경제, 인간의 존엄과 가치 존중 등을 기반으로 하는 새로운 민족공동체를 형성하는 과정이다. 민족공동체를 형성하기 위한 통일교육은 북한 주민을 더불어 살아갈 대상이자 민족공동체의 동등한 구성원으로 인식하는 것에서 출발해야 한다. 우리가 지향하는 민족공동체는 단순히 혈연에 기초한 폐쇄적인 민족주의가 아니라, 다른 민족과 그들의 문화도 존중하는 열린 민족주의에 바탕을 두고 있다.”⁵⁾라고 이야기하고 있다.

분단시대 통일교육은 이질성을 극복하고 동질성을 회복하자는 교육목표를 제시하지만, 이질성은 더 이상 극복 가능한 문제가 아니라 다양성의 차원에서 존중하고 이해하여야 하는 문제이다. 우리나라에 존재하는 다양성을 포용하는 통일성을 추구하는 것이 다문화시대의 통일교육이 되어야 할 것이다.⁶⁾

우리나라, 중국, 러시아, 우즈베키스탄, 베트남, 인도네시아 총 6개국의 어린이들이 모여 있는 우리 학급 아이들에게 다양한 문화를 이해하고 포용하는 다문화주의적 통일 교육을 실시하고자 하였다.

2. 선행연구 분석 및 시사점

연도	↔	연구자	연구 주 제	연구 결 과	
2017		이자혜	○ 초등통일교육의 다문화 교육적 접근에 관한 연구	▶ 통일교육과 다문화 교육의 이해를 바탕으로 통일교육과 다문화 교육의 연계성을 파악하고 통일교육에서 다문화교육의 필요성을 제시함.	선행연구의 시사점 ▶ 통일이 우리민족, 우리나라만의 문제가 아닌 우리 사회 한 구성원으로 살고 있는 다양한 다문화 가정의 학생들과 함께 공감해야 함. ▶ 다양한 국가의 아이들이 있는 우리학급에 서로의 문화를 수용하고 포용하는 교육과 대한민국 안에서 <u>세계 시민으로서의 정체성을 확립하는 교육이 필요하다고</u> 생각 됨. ▶ 무조건 통일이 되어야 한다는 감정적 교육보다는 <u>객관적인 시선으로 남북 관계와 통일 관계를 이해하도록</u> 해야 함.
2016	↔	박성춘	○ 다문화시대 통일교육을 고민하다.	▶ 문화 차이와 사회통합을 중심으로 한 새로운 접근법이 필요하고 다양성을 포용하는 가운데 새로운 통일성 추구하는 통일교육 제시함.	
2017		김나영	○ 분단과 국경을 넘는 세계시민, 4통8달 평화통일심성 함양 프로젝트	▶ 세계 시민의 눈으로 통일을 바라보고 통일이 목적이 되는 통일교육이 아닌 통일을 준비하는 마음교육이 필요함을 시사함.	

4) 선봉규, 「다문화시대 통일교육의 현황 및 과제」, 한국지방정부학회(2017), p.6.

5) 통일부 통일교육원, 「2016 통일교육지침서」(2016), p.10.

6) 박성춘, 「다문화시대 통일교육을 고민하다.」, 평화문제연구소, (2016)

Ⅲ 연구의 설계

1 연구 대상

가. 연구 대상 : ○○초등학교 5학년 ○반 남13, 여13 26명
 나. 연구 기간 : 2018.03.~2019.02.

2 연구 대상의 실태 분석

가. 남북 분단과 통일에 대한 이해

남북 분단과 통일에 대해 어느 정도 이해를 하고 있는지 WITH YOU 활동 중심으로 설문을 실시하고 결과를 분석하였다.

영역	질문 내용	응답(N=26)			결과
		그렇다	보통이다	아니다. 모른다.	
역사를 통한 지혜 Wisdom	나는 우리나라가 남북으로 분단된 이유를 알고 있다.	2명 (7.6%)	6명 (23%)	18명 (69.2%)	다문화 아이들 18명. 우리학급의 약 70%는 우리나라의 분단 상황과 전쟁역사에 대해 모르고 있음
	나는 전쟁의 아픔과 피해에 대해 알고 있다.	4명 (15.3%)	9명 (34.6%)	13명 (50%)	
세계시민으로서 정체성 Identity	나는 우리 학급에 소속되어 있다고 느낀다.	17명 (65.3%)	6명 (23%)	3명 (11.5%)	88%의 아이들은 학급에 소속감을 갖고 친구들과 잘 어울리나 북한 문제와 세계 평화를 연관 짓지 못함
	나는 남북통일이 세계 평화에 영향을 끼친다고 생각한다.	3명 (11.5%)	7명 (27%)	16명 (61.5%)	
통일을 위한 모두의 노력 Together	나는 북한 사람들의 생활에 대해 잘 알고 있다.		4명 (15.3%)	22명 (84.6%)	85%의 아이들은 북한에 대한 정보가 거의 없으며 북한 주민에 대해 부정적인 감정을 갖고 있음. 그러나 학급의 다른 나라 친구들과는 원만히 어울리고 있음
	나는 통일이 되면 북한 사람들과 잘 지낼 수 있다.	4명 (15.3%)	8명 (30.7%)	14명 (53.8%)	
	나는 다른 나라 친구들과 편견없이 사이좋게 지낼 수 있다.	7명 (27%)	12명 (46.1%)	7명 (27%)	
통일을 꿈꾸며 Hope	남북통일은 나와 관련된 일이라고 생각한다.	1명 (3.8%)	4명 (15.3%)	21명 (80.7%)	약 81% 아이들은 통일을 자신의 일이라고 생각하지 않고 있으나 통일이 되면 더 나아질 것이라는 긍정적인 생각을 갖고 있음
	나는 통일이 되면 지금 보다 더 좋은 나라라 될 것이라고 생각한다.	8명 (30.7%)	7명 (27%)	11명 (27%)	
통일교육 필요성	나는 북한과 통일에 대해 공부하고 싶다.	17명 (65.3%)	7명 (27%)	2명 (7.6%)	92%의 아이들이 남북관계나 통일에 대해 공부하고자 하는 마음이 있음

설문1번 남북분단에 대한 이해 여부에 대해 우리 반 아이들의 18명, 69%는 전혀 모른다고 응답했다. 이는 우리 학급이 다문화 아이들 비율이 70%가 넘기 때문에 파악된다.

26명 중 19명의 다문화 아이들은 기초적인 우리 역사를 거의 모르고 있으며 남북 분단이나 6.25 전쟁은 들어 보지도 못한 아이들이 많았다. 심지어 우리나라 아이 중에도 분단과 6.25 전쟁에 대해 모르는 아이가 있었다. 이런 우리 학급에 맞는 통일 교육이 필요함을 느꼈다.

나라	한국	다문화 학생					총
		중국	러시아	우즈베키스탄	베트남	인도네시아	
명(%)	7명 (27%)	11명 (42.3%)	1명 (4%)	5명 (20%)	1명 (4%)	1명 (4%)	26명
비율	27%	19명, 73%					100%

나. SWOT 분석

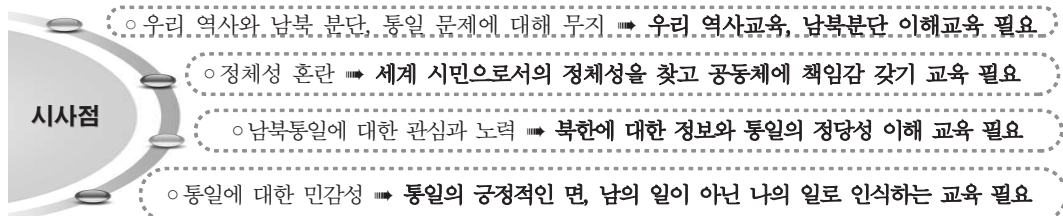
다문화 가정의 학생이 19명, 73%인 우리 학급에 맞는 통일교육을 계획하기 위하여 swot 분석을 실시하였다.



SO	WO	ST	WT
<ul style="list-style-type: none"> ● 우리민족으로서가 아닌 객관적인 시각으로 한반도 상황을 바라 볼 수 있는 시각을 키울 수 있음 ● 주변의 자원을 활용하여 다양한 다문화 교육을 실시 할 수 있음. ● 일상생활 속에서 세계 시민교육, 다문화교육을 병행하며 통일교육을 실시할 수 있음 ● 남북 분단에 대한 교육 필요 	<ul style="list-style-type: none"> ● 언어의 한계로 인하여 언어 중심의 통일교육보다는 미디어 활용교육이나 만들고 꾸미고 몸으로 하는 활동 위주의 교육을 실시해야 함 ● 다문화와 관련한 다양한 현장체험학습 실시로 여러 나라의 다양한 문화를 체험할 수 있음 ● 박물관, 미술관 현장 학습으로 우리 문화와 우리 역사에 대해 직접 보고 들으며 체험할 수 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ● 찾아가는 통일교육을 신청하여 북한의 실상과 탈북민의 생활을 직접 들어보는 기회를 만들 ● 다른 나라의 통일과정을 살펴보며 세계시민으로서 책임감을 갖도록 함 ● 아이들의 흥미를 유발하는 즐거운 활동을 통해 학교생활에 즐거움을 느끼고 자신의 소감과 정체성을 찾도록 해야 함 	<ul style="list-style-type: none"> ● 분단의 현장을 직접 가보지 못하는 대신 동영상을 활용한 미디어, 신문, 컴퓨터 등의 자료를 활용함 ● 언어와 문화의 차이로 학부모의 학교교육 협조가 매우 저조하고 세심한 가정교육이 이루어지지 않음 ● 부모의 협조를 기대할 수는 없지만 각 나라를 대표하여 남북통일에 대한 각 나라 어린이의 의견을 들을 수 있는 기회가 있음

다. 시사점

설문 결과와 SWOT 분석을 통해 얻은 시사점은 다음과 같다.



3

WITH YOU 활동의 계획

가. 연구 진행 절차

단계	추진내용	추진시기(월)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
사전 준비	문헌 및 선행 연구 분석	♣	♣	♣									
실천 계획 수립	연구주제 선정 및 계획서 작성		♣	♣									
	실태조사와 분석			♣									
프로그램 구안과 적용	프로그램 구안		♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣
	연구과제 실행			♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣
결과 분석과 정리	실천결과 분석 및 보고서 작성							♣	♣				
	자체 평가와 일반화									♣	♣	♣	♣

나. WITH YOU 활동의 개요



실천과제	활동명	세부활동명	교육과정 재구성	교과 및 관련단원	지도시기	통일감성
Wisdom (역사로 통한 지혜)	㉠ 오천년 한반도	㉠ 뿌리를 찾아서	· 단군 신화부터 시작 · 나라를 지킨 위인들 · 박물관에서 찾은 역사	【사회】 우리역사의 시작과 발전 【창체】 호국보훈의 달 계기교육 【미술】 우리나라 미술탐험	4월 1주 5월 3주 10월 2주	건전한 안보의식 균형있는 북한관
		㉠ 우리근로, 한반도	· 지점토로 영토 표현하기 · 게임을 통한 국토 이해 · 우리 국토의 변화 알기	【사회】 살기좋은 우리국토 【창체】 호국보훈의 달 계기교육 【사회】 우리역사의 시작과 발전	4월 4주 5월 2주 9월 2주	건전한 안보의식 균형있는 북한관
	㉡ 분단의 역사	㉠ 한국전쟁 알아보기	· 분단 과정 알아보기 · 한국전쟁 과정 알아보기 · 끝나지 않은 전쟁	【창체】 호국보훈의 달 계기교육 【창체】 호국보훈의 달 계기교육 【사회】 우리 사회의 오늘과 내일	6월 1주 6월 2주 6월 4주	건전한 안보의식 균형있는 북한관
		㉠ 분단의 아픔 공감하기	· ‘국제시장’ 감상하기 · 교실 속 분단 체험하기 · 이산가족 뉴스 시청하기	【사회】 우리 사회의 오늘과 내일 【사회】 살기좋은 우리국토 【창체】 호국보훈의 달 계기교육	6월 3주 6월 4주 9월 2주	평화통일실천의지 건전한 안보의식
Identity (세계시민 정채성)	㉠ 나는야 세계시민	㉠ 서로 다른 인정하세요.	· 다른 나라 인사 배우기 · 자신의 나라 소개하기 · 내가 속한 곳 확장하기	【창체】 학급적응 교육 【도덕】 인권을 존중하는 세상 【미술】 새롭게 보는 나	3월 4주 4월 2주 4월 3주	평화외식 함양 민주시민의식
		㉠ 공동체에 대한 책임 난민, 그리고 북한	· 공동체에 대한 책임 · 제주 난민 사태 토론 · 북한 인권 살펴보기	【도덕】 책임을 다 하는 삶 【도덕】 인권을 존중하는 세상 【국어】 토론을 해요.	4월 4주 5월 1주 9월 2주	평화외식 함양 민주시민의식
	㉡ 우리들의 세계정상 회담	㉠ 남북통일을 위한 정상회담	· G20 정상회담 VS 우리들 · 내가 대통령이 된다면? · 우리들의 정상회담	【도덕】 책임을 다 하는 삶 【실과】 생활과 정보 【국어】 토론을 해요.	6월 4주 6월 4주 7월 1주	평화통일실천의지 균형있는 북한관
		㉠ 세계 친구들에게 편지쓰기	· 나라 이름대기 놀이하기 · 세계 친구들에게 · 대한이와 순철이에게	【도덕】 책임을 다 하는 삶 【창체】 평화 통일 이해교육	6월 3주 6월 4주 6월 4주	평화외식 함양 민주시민의식
Together (통일을 위한 노력)	㉠ 통일, 그것이 알고 싶다.	㉠ 북한 바로 알기	· 북한의 문화 알아보기 · 북한 관련 책 읽기 · 북한말 퀴즈 게임하기	【실과】 생활과 정보 【국어】 도서관 활용 수업 【국어】 낱말의 뜻	6월 2주 6월 3주 6월 4주	균형있는 북한관 건전한 안보의식
		㉠ 찾아가는 통일 교육	· 탈북자 이야기 듣기 · 통일비용, 분단비용 · 통일게임 하기	【사회】 우리 사회의 과제와 문화 【창체】 찾아가는 통일교육 【창체】 찾아가는 통일교육	5월 2주	균형있는 북한관 건전한 안보의식
	㉡ 사람 통일이 먼저	㉠ 화합의 음식 만들기	· 세계음식 체험의 날 · 모두모아 샐러드 만들기 · 함께 먹는 간식 만들기	【실과】 나의 균형잡힌 식생활 【실과】 나의 균형잡힌 식생활 【실과】 나의 균형잡힌 식생활	매월 1회 7월 1주 9월 2주	평화외식 함양 민주시민의식
		㉠ 마음이 통하다.	· 함께 공부하자 친구야. · 함께 놀자 친구야. · 어울림 축제 즐기기	연중 수시 【창체】 학교폭력 예방 【창체】 다문화 이해교육	연중 수시 연중 수시 10월 2주	평화외식 함양 민주시민의식
Hope (통일을 꿈꾸며)	㉠ 통일로 한걸음	㉠ 통일시대 나의 직업	· mbti 진로 수업 · 미래 나의 직업 · 통일 시대 나의 직업	【창체】 진로이해 교육	4월 2주 5월 3주 7월 1주	평화통일실천의지 평화외식 함양
		㉠ 미리 가본 통일 북한	· 통일 후 무엇을 할까? · 북한 관광 안내도제작 · 원조 평양냉면 맛은?	【사회】 살기좋은 우리국토 【실과】 생활과 정보 【실과】 나의 균형잡힌 식생활	9월 2주 9월 3주 9월 3주	평화통일실천의지 함양평화외식
	㉡ 한반도의 명	㉠ 통일발자취 되돌아보기	· 남북정상회담 돌아보기 · 이산가족 상봉 돌아보기 · 아시안 게임 돌아보기	【창체】 평화 통일 이해교육 【실과】 생활과 정보 【미술】 무대의 감동을 미술로	9월 2주 9월 2주 9월 2주	평화통일실천의지 평화외식 함양
		㉠ 통일을 꿈꾸며	· 통일 지도 만들기 · 통일 축하공연 · 통일 주문을 외우다.	【사회】 우리역사의 시작과 발전 【음악】 마음을 담아 【미술】 궁체 기본 알기	9월 3주 10월 1주 10월 2주	평화통일실천의지 평화외식 함양

IV WITH YOU 활동의 실행

WITH YOU 활동 1 Wisdom(역사를 통한 지혜)

몰라도 너무 모른다!!

우리 역사에 대해 사전 지식이 전혀 없는 우리 반 아이들이다. 단군이 누구인지, 세종대왕이 어떤 인물인지 전혀 모르는 아이들이 2/3를 넘는다. 우리 역사에 대한 지식이 전혀 없는 아이들에게 지금 현 상태의 남북 관계를 이해시키는 것은 무리였다. 그래서 단군 신화를 시작으로 우리나라 통사를 대략적으로 설명하고 특히 일제 강점기를 지나면서 남북으로 분단된 상황을 설명하였다. 남북 분단 이후 6.25 한국 전쟁이 일어났고 현재까지 분단 상태라는 것을 이해할 수 있게 하였다. 우리말과 문화에 서툰 아이들이 많기 때문에 언어적인 설명을 최소화하고 영화나 애니메이션 등 미디어 자료를 활용하려고 노력하였으며, 직접 만들고 활동하고 가 보는 체험위주의 활동을 하면서 우리 역사와 남북분단 상황을 이해시키려고 하였다. 우리 역사를 이해함으로써 남북통일의 정당성을 느끼게 하고자 하였다.

Wisdom 활동 내용

실천과제	활동명	세부활동명	재구성한 내용	지도시기	통일 감성역량
Wisdom (역사를 통한 지혜)	과 오천년 한반도	▶ 뿌리를 찾아서	· 단군 신화부터 시작 · 나라를 지킨 위인들 · 박물관에서 찾은 역사	4월 1주 5월 3주 10월 2주	건강한 안보의식 제고 균형있는 북한관 확립
		▶ 소중한 우리국토	· 지점토로 영토 표현하기 · 게임을 통한 국토 이해 · 우리 국토의 변화 알기	4월 4주 5월 2주 9월 2주	건강한 안보의식 제고 균형있는 북한관 확립
	과 분단의 역사	▶ 한국전쟁 알아보기	· 분단 과정 알아보기 · 한국전쟁 과정 알아보기 · 끝나지 않은 전쟁	6월 1주 6월 2주 6월 4주	건강한 안보의식 제고 균형있는 북한관 확립
		▶ 분단의 아픔 공감하기	· '국제시장' 감상하기 · 교실 속 분단 체험하기 · 이산가족 뉴스 시청하기	6월 3주 6월 4주 9월 2주	평화통일 실천의지 건강한 안보의식 제고

Wisdom 활동 결과



남과 북이 함께 만들어 온 한반도 오천년 역사!

- 분열과 통합이 반복되면서 유지해 온 나라가 일제 식민지 시대를 거치면서 남북으로 분단된 현실을 인지하였으며 다시 합쳐져야 한다는 생각을 갖고 평화통일실천의지를 고양시켰다.
- 통일이 되어야 하는 이유 1위가 이산가족의 슬픔 때문이라고 이야기할 만큼 이산가족의 아픔에 공감하였다.

가 오천년 한반도

뿌리를 찾아서

통일감성 역량 : 건전한 안보의식, 균형있는 북한관
지도 시기 : 4월 1주, 5월 3주, 10월 2주

이런 마음

- 우리 역사에 대해 전혀 모르고 있는 아이들에게 남북이 한 뿌리에서 작된 한 민족임을 이해하도록 하여 남북통일의 필요성을 일깨우고자 하였다.

활동 목표

- 단군 건국 신화 감상하고 우리나라를 지킨 위인들을 조사하면서 남북이 한 뿌리에서 시작된 민족임을 이해할 수 있다.

W

단군 건국 신화 알아보기

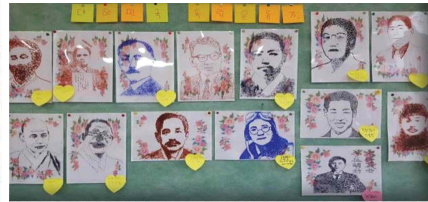
- ▶ 우리의 건국 신화인 단군 신화 애니메이션을 감상한다.
- ▶ 내용을 바르게 이해했는지 O,X 퀴즈를 한다.
- ▶ 단군 신화에 숨어있는 내용을 파악한다.
 - 곰과 호랑이의 의미, 농경사회, 고조선 등을 이야기한다.
- ▶ 남과 북 모두 단군신화를 건국신화로 하고 있음을 알고 남북이 한민족임을 이해한다.

단군 건국 신화를 학습하면서 다른 나라(중국, 베트남, 우즈베키스탄 등)의 건국신화를 함께 살펴보았다. 해당국 아이들이 흥미있어하고 우리나라 아이들도 단군 신화와 비교하면서 집중하는 모습이였다.
자료 : 도서 세계의 건국신화, YOUTUBE 영상자료 활용

Y

우리나라를 지킨 위인들

- ▶ 건국부터 현재까지 우리나라를 지킨 위인을 발표한다.
- ▶ 인터넷 검색과 위인전 읽기를 통하여 우리나라 위인을 조사한다.
 - 우리 학급 다문화 가정 아이들 국가의 위인도 조사해 보았다.
- ▶ ‘한국을 빛낸 100인의 위인들’ 을 부르면서 많은 위인들이 우리나라를 지키고 발전시켰음을 이해한다.
- ▶ 인터넷에서 독립 운동가를 찾아 그 업적을 조사한다.
- ▶ 자신이 찾은 독립 운동가의 모습을 점묘화로 표현한다.
 - 출력한 사진 위에 OHP를 올려놓고 네임펜으로 점을 찍는다.
 - 점을 많이 찍고 적게 찍는 변화를 주어 얼굴의 형태와 명암 등을 표현한다.
 - 게시판에 붙이고 감상을 이야기한다.



독립운동가 점묘화 작품

O

U

활동

박물관에서 배우는 우리 역사

- ▶ 고장에 있는 단원미술관 현장학습을 통하여 김홍도의 생애와 업적을 공부한다.
 - 김홍도의 그림에 등장하는 인물의 모습을 흉내내고 말풍선을 만들어 본다.
- ▶ 국립중앙박물관 체험학습을 통하여 고대부터 현대까지 우리 역사를 이해한다.
 - 선사고대관, 중근세관 견학을 하면서 유구한 우리 역사를 체험한다.
- ▶ 박물관 체험학습 후 느낀 점을 적고 발표한다.

활동 결과



단군신화 영상 감상



위인전 읽기



위인 점묘화로 표현



국립중앙박물관 견학

통일감성 talk

- ▶ 김*민 : 아하~ 우리나라 역사를 말할 때 오천년 역사라고 말하는 이유를 이제야 알게 되었어요.
- ▶ 최*지 : 건국신화 내용이 다 거짓말 같고 유치한데 왜 그런 이야기로 건국 신화를 만들었는지 조금 알 것 같아요.
- ▶ 조*현 : 독립 운동가 조사할 때 일본이 너무 미웠어요. 우리 반에 일본 사람이 없어서 다행이에요.
- ▶ 불*디 : 저는 한국위인도 알았지만 우즈베키스탄 카리모프 대통령에 대해 알게 되었어요. 우즈베키스탄의 발전을 위해 노력을 했는데 2016년에 돌아가셨대요.

이런 마음

● 우리 국토가 역사적으로 어떤 과정을 거쳤는지 이해하여 통일의 당위성을 공감하도록 하고자 하였다.

활동 목표

● 우리나라 국토를 다양한 방법으로 표현하면서 우리 국토의 변천을 이해하고 국토의 소중함을 느낄 수 있다.

W

지점으로 우리나라 표현하기

- ▶ 사회 살기 좋은 우리국토 단원에서 우리 국토의 특징을 이해한다.
 - 산과 강, 평야의 위치와 이름을 확인한다.
 - 주요 도시의 위치를 확인한다.
 - 지도를 나타내는 방법, 높고 낮음에 따른 색의 차이 등을 이해한다.
- ▶ 찰흙과 지점토를 사용하여 우리나라 모습을 입체적으로 표현한다.
 - 모듬원이 다 같이 찰흙, 지점토, 물감 등을 사용하여 입체적으로 만든다.
 - 지점토가 마르면 산과 강, 평야에 맞게 색칠하고 이름을 쓰고 완성한다.



■ □

게임을 통한 우리나라 여행하기

- ▶ 대한민국 일주 보드게임을 통해 우리나라에 어떤 도시들이 있는지 알아본다.
 - 각 지역별 특징을 나타낸 보드게임의 방법을 익힌다.
 - 주사위를 굴러 나온 숫자만큼 이동하여 그 장소의 이름과 특징을 바르게 말하면 해당 지역의 점수만큼 엽전을 받을 수 있다.
 - 우리가 살고 있는 도시와 주변 도시의 이름과 위치, 특징을 알아본다.
- ▶ 모듬별로 한반도 지도 퍼즐을 맞추면서 우리 국토의 모양과 특징을 자연스럽게 이해한다.
 - 모듬원 모두가 다 함께 참여해야 시간 내에 완성하도록 한다.

Y

O

U

활동

시대별 우리국토의 변화 알기

- ▶ 고조선 시대부터 현재까지 영토의 크기나 변화를 이해한다.
 - 고조선, 고구려, 백제, 신라, 발해, 고려, 조선 시대 지도를
 - 각 시대별 영토가 어떻게 변했는지 직관적으로 이해한다.
 - 각 시대별 영토의 지도를 색칠해 본다.
- ▶ 남북으로 나뉜 지도를 살펴보고 느낌을 이야기 한다.
 - 오천년 동안 함께 지켜온 우리 국토가 남북으로 나뉘어 더 좁은 모양이 되었음을 이해하여 통일과 접목하여 이해한다.

중국은 우리나라와 역사적으로 지리적으로 매우 밀접한 관련이 있는 나라이다. 동북공정과 관련하여 이야기할 때 중국 이들의 눈초리가 예사롭지 않았는데 교사의 확고한 역사의식이 있어야겠다.

활동 결과



점으로 우리나라 표현하기



게임을 통한 국토 탐색



한반도 퍼즐 맞추기



시대별 지도 비교

통일감성 talk

- ▶ 최*도 : 우리나라 영토가 옛날보다 더 작아지는 것 같아서 속상해요. 고구려가 삼국 통일을 했으면 어땠을까 상상을 하게 됩니다.
- ▶ 조*영 : 게다가 지금은 남북이 나뉘는 바람에 가장 작은 모습이에요. 빨리 통일이 되어 고구려만큼 큰 영토가 되면 좋겠어요.
- ▶ 한*강 : 한국 영토가 넓어지면 중국 땅이 줄어드는 건데 나는 한국에 살고 있는 중국 사람인데 어디 편을 들어야 될까요?

나 분단의 역사

한국전쟁 알아보기

통일감성 역량 : 건전한 안보의식, 균형있는 북한관
지도 시기 : 6월 1주, 6월 2주, 6월 4주

이런 마음

- 남북 분단 과정과 6.25 전쟁의 전개과정을 이해하여 분단과 전쟁의 비참함을 인식하고 남북 평화 통일의 필요성을 느끼도록 하고자 하였다.

활동 목표

- 여러 가지 매체를 통해 한국 전쟁과 남북 분단의 과정을 파악하고 현재에도 전쟁이 지속되고 있음을 이해할 수 있다.

W

■ 분단의 시작

- ▶ 일제로부터의 해방과 우리나라의 상황을 간략하게 설명한다.
- ▶ 「EBS 역사채널e」 일제로부터의 해방과 남북 분단의 과정을 시청한다.
- ▶ 광복 후 어떤 과정을 거쳐 분단이 되었는지 이해한다.
- ▶ 사상과 이념의 차이로 남북이 나누어지게 됨을 설명한다.
 - 김구선생 이야기 중심으로 당시 혼란스러웠던 시대를 이해한다.

EBS '역사채널e' 프로그램에는 우리 역사에 대해 시대별, 인물별, 사건별로 영상이 수록되어 있다. 의사소통이 쉽지 않은 다문화 아이들에게 영상 수업은 효과적이었다.

Y

■ 한국 전쟁

- ▶ 한국 전쟁의 시작과 그 과정, 분단이 되기까지의 흐름을 파악한다.
- ▶ 「EBS 클립뱅크」 6.25 전쟁과 관련된 다양한 영상을 시청한다.
- ▶ 전쟁의 시작과 전개, 결말 과정을 이해한다.
- ▶ 6.25전쟁에 남북 당사자뿐만 아니라 여러 나라가 참전한 전쟁임을 이해한다.
 - 영화 인천상륙작전의 주요 장면을 시청한다.
- ▶ 남북의 결정에 의한 휴전이 아닌 주변 강대국의 영향력이 있었음을 이해한다.

O

U

활동

■ 끝나지 않은 전쟁

- ▶ 분단 후 남북한의 대립과 반목의 상황을 이해한다.
- ▶ 여러 번의 테러 사건, 관문점 사건 등 북한이 한 사례를 살펴본다.
- ▶ 한국 전쟁이 끝난 것이 아닌 휴전 중임을 이해한다.
- ▶ 분단의 상징 관문점: 통일교육원 자료 「역사의 현장 DMZ」 를 시청한다.
 - 연평도 해전, 천안함 사건 등의 영상을 시청한다.
 - 북한의 핵개발, 미사일 발사 등의 무기 개발과 전쟁 준비에 대한 이야기를 나눈다.



활동 결과



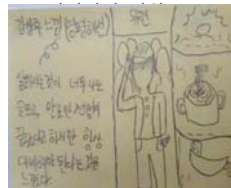
역사채널 e 시청



한국전쟁 영상



연평해전 영화 감상 소감



통일 감성 talk

- ▶ 박*성 : 우리나라가 아직도 북한이랑 전쟁 중이라는 게 놀랍고 무서워요. 북한이 핵무기를 개발하는 것이 우리나라와 전쟁하려고 하는 거 같아요.
- ▶ 장*훈 : 중국이 북한을 도와주지 않았으면 그 때 통일이 되었을 지도 모른다고 생각하니 너무 아쉬워요.
- ▶ 임*환 : 남북한이 전쟁을 한 것인데 남북 당사자 보다 미국이나 중국이 자꾸만 간섭을 하는 것 같아서 속상해요. 남북끼리 “우리 통일할거야.” 말하고 통일하면 좋겠어요.

아이들은 실제 우리나라에서 일어났던 전쟁이라는 것에 놀라워했고, 그 전쟁이 끝난 것이 아닌 잠시 쉬는 중이라는 것을 알고는 더욱 놀라워했다. 북한에 대해 미워하고 두려워하는 마음과 합쳐야 할 대상이라는 것. 두 마음으로 혼란스러운 모습을 보였다.

이런 마음

- 실제 이산가족이 상봉하는 모습을 영상으로 보고 그리고 교실에서 분단을 체험해 봄으로써 전쟁과 분단의 아픔을 공감할 수 있도록 하였다.

활동 목표

- 전쟁으로 인한 이산가족의 모습을 살펴보고 교실에서 분단체험을 통해 이산가족의 아픔을 공감할 수 있다.

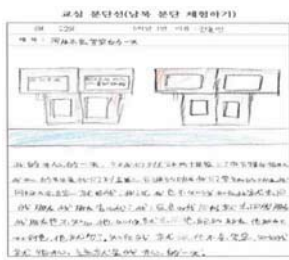
‘국제시장’ 영화감상

- ▶ 가족과 떨어져 지낸 경험을 이야기한다.
 - 본국에서 떨어져 지낸 경험을 자유롭게 이야기한다.
- ▶ 영화 ‘국제시장’ 을 감상하고 이산가족의 아픔을 공감해 본다.
 - 영화의 주인공이 누구인지 어떤 전개로 흘러가는지 간단한 질문으로 파악한다.
 - 영화 감상 후에 느낀 점을 포스트잇에 한 문장으로 적어 본다.

본국의 부모님과 오랜 시간 떨어져 지낸 경험이 있는 아이가 많다보니 부모와 헤어지고 만나지 못하는 것이 얼마나 가슴 아프고 안타까운 일인지 공감하는 모습이였다.

교실 속 분단 체험

- ▶ 교실과 복도 가운데에 분단선을 그리고 서로 넘어가거나 이야기 하지 못하는 체험을 한 후 남북 분단과 관련지어 이야기해 본다.



W

Y

O

U

활동

2018 이산가족 뉴스 시청

- ▶ ‘국제시장’ 을 감상하면서 이산가족이 영화에서만 일어나는 허구의 문제가 아닌 우리 주변에서 실제로 있는 일임을 이해한다.
- ▶ 2018 이산가족의 인터뷰나 관련 영상을 시청한다.
 - 2018년 8월, 남북 이산가족 상봉과 관련된 뉴스나 신문기사를 본다.
- EBS 통일채널E「눈물의 궁전」을 시청하고 눈물의 궁전이라고 이름 붙여진 이유와 독일의 분단과 통일에 대해 알아본다.

활동 결과



국제시장 영화 감상



교실 속 분단체험



이산가족의 아픔을 만화로 표현

통일 감성 talk

- ▶ 블*드 : 우리 형은 우즈베키스탄에 할머니랑 있고 저랑 부모님은 한국에 있어요. 형이 많이 보고 싶어요. 그래도 우리는 비행기 타고 가면 만나는데 북한에 가족이 있으면 평생 못 만나는 거잖아요.
- ▶ 정*겸 : 뉴스에서 실제로 이산가족이 만나는 장면을 봤어요. 헤어질 때 버스 창문에 손을 대고 안타까워하는 장면이 너무 슬펐어요.
- ▶ 신*연 : 교실 분단 체험이 처음에는 재미있었는데 시간이 갈수록 놀고 싶은 친구랑 놀지도 못하고 이야기도 못해서 짜증이 나고 화가 났어요. 힘들었어요.

Identity 활동 의도

학교 오기 싫어요!!

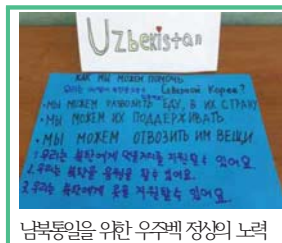
새 학년이 되고 한 달 정도 되었을 때 우리 학급의 자○○이 학교에 다니기 싫다는 이야기를 하였다. 자○○은 이슬람권 여자 아이로 히잡을 쓰고 음식도 철저히 가려서 먹고 체육 시간 활동도 조심하는 아이였다. 까무잡잡한 외모, Hijab라는 복장, 언어로 인해 많이 힘들어 한다고 당분간 학교를 쉬고 싶다고 했고 결국 면제 처리를 하게 되었다.

다문화 아이들이 겪는 가장 큰 문제가 바로 정체성의 혼란이다. 두드러지는 피부색과 외모, 어색한 한국 음식과 문화, 그리고 언어의 문제로 힘들어 하는 모습을 종종 본다. 학년이 올라갈수록 이런 정체성의 혼란은 커져 학업 부진과 학교 부적응으로 나타나고 중간에 학교 그만 두는 아이들도 있다. 73%의 다문화 가정의 아이들이 함께 모여 있는 우리 반 아이들이 이방인으로 외로워하지 않고 힘들어 하지 않기를 바랐다. 더 이상 자○○ 같이 중도에 포기하는 아이가 나오지 않기를 바랐다. 중국, 러시아, 베트남의 이 아이들이 곁도는 이방인이 아닌 세계 시민으로서 우리 사회의 또 다른 건강한 주축이 되어야 하기 때문이다. 우리 사회의 한 구성원으로서 이들도 통일에 영향력을 줄 것이고 그런 긍정적인 마음과 태도가 통일을 준비하는 우리에게 큰 힘이 될 것이라는 생각이었다.

Identity 활동 내용

실천과제	활동명	세부활동명	재구성한 내용	지도시기	통일 감성역량
	1. 나는야 세계시민	▶ 서로 다른 안경세우	· 다른 나라 인사 배우기 · 자신의 나라 소개하기 · 내가 속한 곳 확장하기	3월 4주 4월 2주 4월 3주	평화의식 함양 민주시민의식 고양
		▶ 공동체에 대한 책임 난민, 그리고 북한	· 공동체에 대한 책임 · 제주 난민 사태 토론 · 북한 인권 살펴보기	4월 4주 5월 1주 9월 2주	평화의식 함양 민주시민의식 고양
	2. 우리들의 세계정상회담	▶ 남북통일을 위한 정상회담	· G20정상회담 VS 우틀 · 내가 대통령이 된다면? · 우리들의 정상회담	6월 4주 6월 4주 7월 1주	평화통일 실천의지 균형있는 북한관
		▶ 세계 친구들에게 편지쓰기	· 나라 이름대기 놀이하기 · 세계 친구들에게 · 대한이와 순철이에게	6월 3주 6월 4주 6월 4주	평화의식 함양 민주시민의식 고양

Identity 활동 결과



남북 평화와 전 세계 평화와 관련된 것을 알다.

- 제주도 예멘 난민사태에 대해 살펴보고 토론을 하면서 인류 공동체에 대한 책임이 무엇인지 알게 되었고 북한의 인권과 남북통일 또한 한국에 국한된 문제가 아니라 세계평화와 관련 있는 일임을 알게 되었다.
- 북한문제 해결을 위한 의견을 제시할 때 자신의 나라를 대표하여 진지하게 고민하고 의견을 제시할 수 있었다.

가 나는야 세계 시민

서로 다른 안녕하세요.

통일감성 역량 : 민주시민의식고양, 평화의식 함양
지도 시기 : 3월 4주, 4월 2주, 4월 3

이런 마음

- 우리나라를 포함하여 6개국의 아이들이 모여 있는 학급에서 서로의 언어와 문화를 인정하고 존중하는 세계시민으로서 소속감을 갖고 잘 어울려 지내기를 바라는 마음으로 활동을 계획하였다.

활동 목표

- 한국과 각 나라의 인사, 언어, 문화의 차이점과 공통점을 익히고 서로 존중하는 마음을 갖는다.

I

여러 나라의 인사 배우기

- ▶ 여러 언어로 ‘안녕하세요.’ 를 배운다.
- 교실에 게시되어 있는 10개국 나라의 언어로 안녕하세요. 인사를 연습한다.
- 우리 학급에 있는 중국 친구로부터 중국 인사를, 베트남 친구한테 베트남 인사, 그리고 러시아 인사를 배운다.
- 우리나라, 일본, 중국, 러시아, 파키스탄, 베트남, 태국, 프랑스, 영어로 ‘안녕하세요.’ 를 배우고 친구들과 연습한다.
- 인사하기 노래와 율동에 맞추어 그 나라의 친구를 만나면 그 나라 말로 인사한다.

우리 교실 앞 게시판에는 9개국의 언어로 ‘안녕하세요.’ 말이 게시되어 있다. 연중 수시로 각 나라 말로 인사를 한다. 베트남어, 중국어, 러시아어, 영어, 아침 인사를 하곤 한다. 러시아어가 매우 어려운데 러시아 아이들이 발음을 교정해 주면서 같았어린다.

Y

나의 모국과 나의 이름 소개하기

- ▶ 자신의 이름을 한글과 모국어로 예쁘게 쓰고 자신의 이름을 소개한다.
- 모국의 말로 이름을 쓰고 한글로도 이름을 써서 명패.
- 러시아어, 중국어, 영어 등 한글 이외의 언어로 자신의 이름을 써 본다.
- ▶ 예쁘게 꾸민 명패를 전시하고 감상한다.
- ▶ 모국의 유명한 것을 만들고 소개한다.
- 우리나라의 여러 문화재 조사하고 만들기, 러시아 바실리 성당 꾸미기, 중국의 만리장성 만들기를 하고 각 나라의 훌륭한 문화유산임을 이해하고 존중한다.



바실리 대성당

U

활동

내가 속한 곳 확장하기

- ▶ 자신이 소속되어 있는 곳을 표현해 본다.
- 자신이 소속되어 있는 곳을 동심원으로 점점 더 크게 확대해 가면 표현한다.
- 우리 집, 우리 학교, 우리 반, 원곡동, 안산시 등 점점 확대하면서 자신이 어디에 포함되어 있는지 직관적으로 알아본다.
- 나는 한국인, 중국인이기도 하지만 결과적으로 모두 세계에서 만나는 세계 시민임을 깨닫고 우리 학급에 소속감을 갖고 우리나라에 애착을 갖도록 한다.
- ▶ 완성한 것을 발표하고 느낀 점을 이야기 한다.

활동 결과



세계 여러 나라 인사말



니*타, 블*디 이름 명패



우리 문화 배우기



우리는 세계시민

통일 감성 talk

- ▶ 최*윤 : 나는 한국말 밖에 못하는데 올*하고 카*라는 한국말과 러시아 말을 둘 다 해서 좋을 것 같아요. 요즘엔 아이들 가수 뽑을 때 외국어를 하는 사람을 많이 뽑거든요.
- ▶ 정*점 : 전 세계 사람 모두가 결국은 세계인으로 만나게 되네요. 우리나라, 중국, 러시아, 베트남 사람 모두 세계에 속해 있으니까요. 우주까지 합치면 외계인을 포함해서 우주인이라고 하면 되겠어요.

이런
마음

- 인류 공동체에 대한 책임이 무엇인지 뜨거운 주제인 제주도 난민문제와 관련지어 생각해 볼 수 있도록 하였고, 아울러 열악한 인권 속 북한 주민에 대해서도 인간존엄이라는 인류보편적 가치에서 접근해 보도록 하였다.

활동
목표

- 모든 사람은 공동체에 대한 책임이 있음을 이해하고 제주도 예멘 난민과 북한 인권 문제에 대한 자신의 의견을 말할 수 있다.

I

공동체에 대한 책임 알기

- ▶ 여러 가지 책임의 종류에 대해 학습한다
 - 가정, 학교, 이웃에 대한 책임, 사회 또는 나라에 대한 책임, 자연에 대한 책임, 공동체에 대한 책임 등이 있음을 이해한다.
- ▶ UN 홈페이지에 들어가 인류 공동체를 위하여 세계에서 어떤 일을 하고 있는지 살펴본다.
 - 공동체에 대한 책임은 기아, 빈곤, 환경, 전쟁 등은 한 개인이나 한 국가만의 문제가 아닌 전 인류가 다 함께 고민하고 해결해야 함을 이해한다.



UN에서 하는 일

■

핫 이슈 제주도 예멘 난민

- ▶ 난민이 어떤 사람들인지 난민에 대한 개념을 이해한다. **난민 수용 찬성 11 / 난민 수용 반대 10**
- 유엔 난민 기구 사이트에 들어가 전 세계 난민들의 생활 모습과 그들을 돕기 위해 어떤 활동을 하고 있는지 살펴본다.
- ▶ 최근 우리나라에서 벌어지고 있는 제주 난민사태에 대해 듣고 의견을 나눈다.
 - 제주도에 예멘 난민으로 인해 우리 국민들의 의견이 나뉘고 갈등하는 상황을 설명한다.
 - 제주도에 예멘 난민에 대한 긍정적인 의견과 부정적인 의견을 각각 시청한다.
 - 두 영상을 시청하고 제주도 예멘 난민에 대한 자신의 의견을 토론했다.

Y

O

U

활동

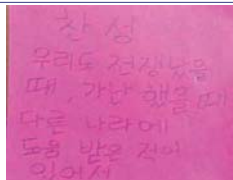
북한 인권 문제

- ▶ 북한의 인권에 대해 살펴본다.
 - ‘감자굴 상학이’, ‘북한 꽃제비’ 등 북한의 꽃제비에 대한 영상을 시청한다.
 - ‘희망을 찾아온 사람들’ 영상을 시청하고 북한의 인권에 대해 깊이 생각해본다.
- 북한의 실상에 대한 영상을 시청한 후 느낀 점을 이야기 한다.
 - 공동체에 대한 책임으로써 독재와 빈곤에 시달리는 북한 주민을 도울 수 있는 방법을 자유롭게 이야기한다.
 - 북한의 인권과 관련하여 인간의 존엄성에 대해 이야기 하는 시간을 갖는다.

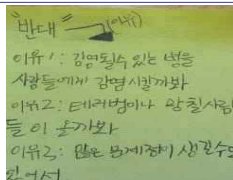
활동
결과



난민문제 찬반투표



난민에 대한 찬성 의견



난민에 대한 반대 의견



감자굴 상학이 시청

통
감
성
talk

- ▶ 김*람 : 제주 난민 문제는 어떻게 결정해야 할지 잘 모르겠어요. 난민을 수용해도 후회할 것 같고 받아주지 않아도 후회할 것 같아요. 대통령님도 결정을 못하잖아요!
- ▶ 유*현 : 빨리 통일이 돼서 북한의 아이들이 행복해졌으면 좋겠어요. 북한 사람들이 저렇게 비참하게 사는지 몰랐어요. “상학이는 감자를 손에 꼭 쥐고 있었어요” 라는 친구의 말이 너무 가슴 아파요.

처음 난민들의 불쌍한 모습을 시청했을 때는 전원이 다 받아줘야 한다고 이야기했지만, 막상 난민 수용 뒤의 부정적인 내용을 본 후에는 쉽게 결을 내리지 못했다. 교사가 어떤 생각을 갖고 자료를 제시하느냐에 따라 아이들의 가치관을 바꿀 수도 있다는 생각을 하게 되었다.

나 우리들의 세계 정상회담

남북통일을 위한 정상회담

통일감성 역량 : 평화통일 실천의지, 균형있는 북한관
지도 시기 : 6월 4주, 6월 4주, 7월 1주

이런 마음

- 우리 학급에는 6개국 나라의 아이들이 있으니 각 나라의 입장에서 남북평화 통일에 대하여 어떤 노력을 하고 도움을 줄 수 있는지 생각해보게 하여 남북 평화와 통일 문제가 우리나라에 국한된 문제가 아닌 전 세계 평화와 관련이 있음을 일깨우고 싶었다.

활동 목표

- 남한과 북한의 상황을 이해하고 다른 나라 입장에서 남북통일을 도와줄 수 있는 다양한 방법을 제안할 수 있다.

I

G20정상회담 VS 우리들

- ▶ 각 나라 정상들이 세계의 여러 문제들을 해결하기 위해 회의를 하는 모습을 시청한다.(2017. G20 정상회담 장면) 비정상회담 예능 프로그램을 잠시 시청하면서 각 나라의 젊은이들이 공동의 문제에 대해 자유롭게 이야기하는 모습을 살펴본다.



G20정상회담 모습

Y

내가 대통령이 된다면?

- ▶ 자신이 한 나라의 지도자가 되었다고 상상하고 무엇을 할지 자유롭게 이야기한다.
 - 자신이 모국의 지도자가 되었다고 가정하고 남북통일을 도울 수 있는 방법을 제시한다.
 - 중국, 우즈베키스탄(러시아), 베트남, 우리나라 네 나라로 모둠을 만든다.
 - 각 나라별로 모인 아이들은 그 나라를 대표하는 지도자를 뽑는다.
 - 각 나라의 입장에서 북한을 도울 수 있는 방법, 남북통일을 도울 수 있는 방법을 자유롭게 토의한다.

O

U

활동

우리들의 세계 정상회담

- ▶ 북한 문제와 남북통일을 위한 모의 세계 정상회담을 연다.
 - 각 나라의 지도자는 그 나라 입장에서 북한 문제를 해결하고 남북통일에 도움을 줄 수 있는 것들을 발표한다.
 - 각 나라의 의견을 듣고 북한 문제를 해결하고 남북통일을 위해 할 일들을 정리해 본다.
 - 한반도에 전쟁이 일어나지 않고 평화를 유지하기 위한 방법을 각 나라의 지도자 입장에서 다양한 의견을 제시한다.
 - ▶ 모의 정상회담을 한 후 느낀 점을 이야기 한다.

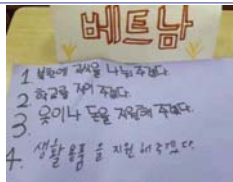
활동 결과



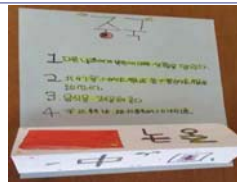
나라별 의견 수렴하기



모의 정상회담



통일을 위한 베트남 의견



통일을 위한 중국 의견

통일 감성 talk

- ▶ 정*경 : 제가 베트남 지도자라면 베트남은 날이 더워서 벼농사를 많이 하니까 북한에 쌀을 주도록 할 것입니다.
- ▶ 전*연 : 중국과 북한은 친한 나라라고 합니다. 제가 중국의 지도자라면 중국이 북한한테 빨리 통일하라고 자꾸만 이야기를 하고 핵무기를 못 만들게 하겠습니다. 그리고 중국으로 탈출한 탈북민들을 다시 북한으로 돌려보내지 않도록 하겠습니다.

“너희들이 대통령이 되는거야.” 라는 말에 아이들은 자국의 상황과 현실을 파악하고 적절한 남북문제 해결책을 제시했다. 놀라운 것은 유엔에서 실제 정상들이 이야기 한 것들이 아이들의 입에서 다 나왔다는 것이다. 식량지원, 인권문제, 핵무기 제재 등 북한 문제에 대한 것을 인식하고 있었다.

이런
마음

- 남북 평화와 통일의 문제를 자국의 친구들에게 또는 그 밖의 다른 나라 친구들에게 알리는 편지를 써 봄으로써 남북통일이 우리들과 직접적으로 연관되어 있음을 인식하도록 하고자 하였다.

활동
목표

- 세계 어린이들에게 남한과 북한의 상황을 알리고 남북통일을 기원하는 편지를 쓸 수 있다.

I

■ 나라 이름 대기 놀이하기

- ▶ 세계 여러 나라를 살펴본다.
- 나라 이름 말하기 게임을 하면서 세계에 어떤 나라들이 있는 알아본다.
- 나라 이름으로 빙고게임을 하면서 세계 여러 나라를 학습한다.
- 세계 지도를 보면서 각 나라와 위치, 수도 등을 찾으며 찾기 놀이를 한다.
-
- - 세계 지도에서 놓고 한반도의 위치를 찾고 중국, 러시아, 베트남, 우즈베키스탄, 인도네시아 등 우리 반 아이들의 국가를 함께 찾고 퍼즐을 맞추어 본다.

Y

■ 세계의 친구들에게

- ▶ 어떤 나라의 친구들에게 편지를 쓰고 싶은지 정한다.
- 왜 그 나라를 정했는지 간단한 이유를 말하고 그 나라의 또래에게 편지를 쓴다.
- ▶ 자국의 친구들에게 남북 상황과 통일에 대한 편지를 쓴다.
- 북한의 문제가 대한민국만의 문제가 아닌 전 세계가 관심을 갖고 함께 해결해야 함을 알리는 편지를 쓴다.
- 자국의 친구나 친척들에게 남한과 북한의 상황을 알려주고 남북의 통일을 위해 함께 노력하자는 편지를 쓴다.

O

U

활동

■ 대한이와 순철이에게

- ▶ 통일교육원 자료 「우리는 친구」를 시청한다.
- 영상을 시청한 후 느낀 점을 자유롭게 발표하고 남한 친구 대한이와 북한 친구 순철이에게 하고 싶은 이야기를 편지로 쓴다.

활동
결과



나라 이름 놀이하기



세계지도 퍼즐 맞추기



모국의 친구에게 편지쓰기



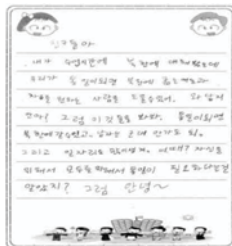
우리는 친구 시청



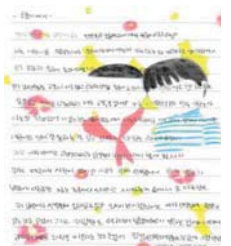
중국의 친구에게



우주밖의 친구에게



프랑스의 친구에게



대한이에게

통일
감성
talk

- ▶ 이*혜 : 이 편지 정말로 그 나라 친구한테 보낼 수 있나요? 다른 나라 친구들에게 남북한 상황에 대해 정말 알려주고 싶어요.
- ▶ 신*연 : 저는 중국에 있는 친구한테 썼어요. 중국 친구들은 북한을 좋은 나라로 알고 있어요. 남북으로 나뉜 것도 모르거든요. 남북한이 꼭 통일해야 되는 이유를 썼어요.
- ▶ 이*우 : 북한의 아이들도 우리랑 비슷한 거 같아요. 통일이 되어 대한이와 순철이가 다시 만나는 이야기가 되었으면 좋겠어요. 이제 막 친해졌는데....

Together 활동 의도

북한은 나쁜 사람인가? 좋은 사람인가?

통일교육을 하면서, 아이들이 가장 많이 한 질문이다. 6.25전쟁과 그 이후로도 계속된 북한의 도발에 대한 내용을 들을 때 아이들은 북한에 대해 분노하는 모습이였다. 굶주리는 북한 아이들과 목숨을 걸고 북한을 탈출하는 사람들의 이야기를 들을 때는 안타까워하는 모습이였다. 이산가족이 만나고 헤어지는 장면에서는 같이 눈물을 보이기도 했다.

북한은 과연 나쁜 나라일까? 좋은 나라일까? 어떻게 보면 유치한 질문이지만 아이들은 이분법적으로 명쾌한 답을 내지 못해 혼란스러워하는 모습이였다.

그래서 북한에 대해 다방면에 걸쳐 살펴보고 북한은 좋은 사람이면서 나쁜 사람이라는 양면적인 대상임을 인지하게 하고 싶었다. 또한 남북통일이나 북한 문제에 있어서 감정적으로 접근하기보다는 객관적인 자료를 찾아보고 그 객관적인 자료에 의해 통일이 필요하고 평화가 정착되어야 함을 깨닫도록 하고 싶었다. 통일 비용 때문에 많은 국민들이 통일을 바라지 않는다는 뉴스가 나오게 정말 그런 것인지 아이들과 확인하고도 싶었다. 북한을 너무 무서워하지도 미워하지도 말고 그렇다고 같은 민족이라고 무조건 불쌍히 여기고 베푸는 것이 아닌 좀 더 냉정하고 이성적인 시각으로 북한을 바라보고 실리적인 남북통일이 되어야 함을 아이들과 함께 깨우치고 싶었다.

Together 활동 내용

실천과제	활동명	세부활동명	재구성한 내용	지도시기	통일 감성역량
	왜 통일, 그것이 알고 싶다.	▶ 북한 바로 알기	· 북한의 문화 알아보기 · 북한 관련 책 읽기 · 북한말 퀴즈 게임하기	6월 2주 6월 3주 6월 4주	균형있는 북한관 건전한 안보의식 제고
		▶ 찾아가는 통일교육	· 탈북자 이야기 듣기 · 통일비용, 분단비용 · 통일게임 하기	5월 2주	균형있는 북한관 건전한 안보의식 제고
	대사람 통일이 먼저	▶ 회합의 음식 만들기	· 세계음식 체험의 날 · 모두모아샐러드 만들기 · 함께 먹는 간식 만들기	매월 1회 7월 1주 9월 2주	평화의식 함양 민주시민의식 교양
		▶ 마음이 통하다.	· 함께 공부하자 친구야 · 함께 놀자 친구야. · 어울림 축제 즐기기	연중 수시 연중 수시 10월 2주	평화의식 함양 민주시민의식 교양

Together 활동 결과



북한 친구들과도 이종게 지낼 수 있어요!

- 북한의 정치, 경제, 사회, 문화 등 다양한 측면에서 알아보면서 적극적으로 북한과 포용해야 할 북한, 두 가지 면을 이해하는 균형있는 북한관을 확립해 갔다.
- 다문화 아이들이 많아서 다른 문화에 비교적 수용적인 모습인데 그 마음을 북한 주민에게로 확대하는 모습을 보였다.

가 통일, 그것이 알고 싶다.

북한 바로 알기

통일감성 역량 : 균형있는 북한관, 건전한안보의식
지도 시기 : 6월 2주, 6월 3주, 6월 4주

이런 마음

- 북한에 대한 지식이 거의 없는 우리 반 아이들에게 북한의 여러 분야의 모습을 살펴 보고 북한에 대해 바르게 알기를 바랐다. 북한을 여러 측면에서 살펴보고 북한에 대해 객관적인 안목을 키웠으면 하는 마음이었다.

활동 목표

- 다양한 자료를 활용하여 북한의 정치, 교육, 문화 등을 살펴보고 우리나라와 비교해 볼 수 있다.

T

북한의 문화 알아보기

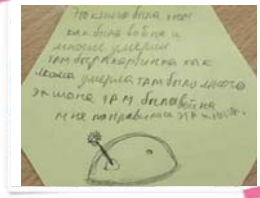
- ▶ 북한의 정치 : 북한의 3대 세습 정치 형태를 알아본다.
 - 통일교육원 자료 「북한의 정치체제와 통치이념」을 시청한다
- ▶ 북한의 학교 : 북한의 초중등학교에 대해 알아본다.
 - 통일교육원 자료 「통일을 향해서-북한 어린이의 학교 생활」, 「북한 학생들의 학교 생활」을 시청한다.
- ▶ 북한의 음식 : 통일교육원 자료 「통일 노력-김치와 냉면」을 시청한다.
- ▶ 북한의 노래 : 통일교육원 자료 「남북 어린이가 좋아하는 동요」를 시청한다.
 - 우리집 토끼, 우리아빠 뽀뽀, 대흥단왕감자, 반갑습니다. 등을 들어본다.
- ▶ 북한의 만화영화 : 통일교육원 자료 「북한 만화영화의 이해」를 시청한다.
 - 깡충이가 준 약, 멍멍이의 글씨, 잘못 나는 보약, 음악 경연 날에 있는 일 시청한다.
- ▶ 북한의 정치, 학교, 사회, 문화가 우리나라와 많이 다름을 발표한다.

북한 동요 대흥단왕감자를 보여 주었는데 아이들에 합창을 해서 깜짝 놀랐다. 과장된 목소리와 동작까지 흉내내면서 따라 하는 것이었다. 반갑습니다 노래도 따라 부르는 아이들이 많이 있었다. 인터넷에서 들어왔다고 했다. 알게 모르게 북한의 문화가 우리 삶속에 녹아있고 아이들은 거부감이 없는 것 같다.

Y

북한 관련 책 읽기

- ▶ 북한과 관련된 책을 읽고 북한 사람들의 생활 모습, 우리와 다른 점 등을 찾아본다.
 - 책을 읽고 북한에 대해 알게 된 점을 한줄 문장으로 쓰고 친구들과 비교해 본다.
 - 책을 읽고 느낀 점을 독서 감상문으로 기록해 본다.



활동

북한말 퀴즈대회

- ▶ 오랜 시간 떨어져 지내면서 북한말과 우리말이 서로 달라졌음을 확인한다.
 - 통일교육원 자료 「통일특집 '보니하니' 특!특! 퀴즈쇼」를 시청한다.
 - 통일교육원 자료 「통일게임- 양궁대회」 게임을 하면서 달라진 북한말의 뜻을 알아본다.
 - 모둠별로 우리말과 북한말을 비교해 보고 친구들에게 퀴즈를 내는 활동을 한다.
 - 오랜 시간 떨어져 지내면서 우리말과 북한말이 다름을 이해한다.

활동 결과



북한 관련 책 읽기



한줄 소감 쓰기



북한 책 독서 감상문



북한말 퀴즈대회

통일 감성 talk

- ▶ 최*지 : 북한은 임금님이 아들한테 물려주던 옛날 조선시대 같아요. 김정은이 왕이네요.
- ▶ 조*영 : 이게 북한 노래인지 몰랐는데 반갑습니다라고 대흥단 왕감자는 인터넷에서 많이 들어봤어요.
- ▶ 니*타 : 북한 아이들이 보는 만화영화 '령리한 너구리'가 정말 재미있었어요. 통일이 돼서 우리나라 만화영화도 같이 보면 좋겠어요.
- ▶ 이*우 : 북한말과 우리말이 이렇게 많이 다르면 통일이 되었을 때 서로 통하지 않을까 봐 걱정이예요. 북한말 맞추기가 재미있으니까 미리미리 배워놔야겠어요.

이런
마음

- 통일전망대나 DMZ 등 분단관련 장소를 직접 가볼 기회가 없는 우리 반 아이들에게 좀 더 생생하고 직접적인 북한 이야기를 들어볼 기회를 주고자 찾아가는 통일교육을 신청하였다.

활동
목표

- 북한이탈 주민으로부터 북한의 현실에 듣고 통일 교육 전문가로부터 통일에 대한 전반적인 이야기를 듣고 통일에 대한 이해를 높일 수 있다.

T

북한 이탈 주민 이야기 듣기

- ▶ 북한 이탈 주민인 강사로부터 북한에 대한 이야기를 듣는다.
 - 강사의 북한 탈출 이야기와 북한의 인권이나 경제 상황 등을 듣는다.
 - 궁금한 점을 질문하고 답하는 시간을 갖는다.
 - 왜 탈출했나요? 어떻게 탈출했나요? 잡히면 정말 죽나요? 등 개인적인 질문과 북한의 초등학교 학생의 생활에 대한 질문이 많았다.

Y

통일비용과 분단비용

- ▶ 북한의 정치적, 지리적, 경제적 특징에 대해 이야기를 듣는다.
 - 북한은 200조 정도 가치의 지하자원이 있으나 기술은 미흡함. 대륙과 연결되어 있어 교통의 요지로 중요한 위치임, 해양과 육지의 중요한 위치이다.
 - 독재 세습 체제로 인하여 경제가 매우 침체되어 있고 이탈 주민이 발생한다. 등
 - ▶영상을 통해 북한 주민의 일상생활을 살펴 볼 수 있다.
 - 평양 시내의 모습과 주민의 일상생활이 담긴 영상 (평양을 제외한 북한의 다른 지역은 식량난과 자연 재해 등 매우 열악한 상황이라고 함)
 - ▶통일 비용이 무엇인지 알아보고 통일에는 경제적으로 비용이 필요함을 이해한다.

남북이 서로의 체제를 인정해주면서 평화롭게 지내는 '분단고착형 통일 방법' 과 정치적 지리적으로 완전한 통일을 하는 '통일 지향형 통일' 이 있다고 한다. 오늘날 어떤 방법이 타당하고 합리적인지, 교사 개인적으로 긍정했다.

U

활동

게임으로 북한의 모습 알기

- ▶ 보드게임을 통하여 북한의 도시나 지형, 문화, 언어 등을 이해한다.
 - 주사위를 굴러 나온 수만큼 이동하여 해당칸의 미션을 수행한다.
 - 먼저 들어오는 사람이 이긴다.



한반도 참여여행 게임

활동
결과



북한이탈주민 이야기 듣기 북한에 대한 이야기 듣기 북한 이해 보드게임하기

통일
감성
talk

- ▶ 김*민 : 북한 사람을 직접 보게 될 줄은 몰랐어요. 그런데 우리랑 생긴 것도 말하는 것도 똑같아서 놀랐어요.
- ▶ 조*영 : 통일에는 돈이 많이 들어가니까 통일은 하지 말고 그냥 친하게 지내도 괜찮다는 생각이 있었는데 오늘 통일비용과 분단 비용이라는 것을 배우고 나서는 통일을 꼭 해야겠다고 생각을 바꿨어요. 미리미리 통일 비용을 준비하면 될 거 같아요.
- ▶ 장*훈 : 평양 사람들은 우리만큼 잘 사는 것 같아요.

찾아가는 통일교육 맨 마지막에 강사의 말이 인상 깊었다.

“여러분이 통일교육을 하는 이유는 통일을 준비하기 위해서입니다. 아무 준비없이 6.25전쟁을 맞은 우리가 얼마나 힘들었나요? 마찬가지로 준비없이 통일이 되면 똑같이 힘이 듭니다. 우리가 원하는 통일을 이루려면 미리미리 준비하고 노력해야 합니다.”

나 사람 통일이 먼저

화합의 음식 만들기

통일감성 역량 : 민주시민의식 고양, 평화의식 함양
지도 시기 : 매월, 7월 1주, 9월 2주

이런 마음

- 사람이 가장 빠른 방법으로 친밀하게 하는 방법은 음식이 있을 때라고 한다. 우리 학급의 아이들이 학급에 소속감을 갖고 서로를 배려하며 어울리기를 바라며 음식을 이용한 다양한 활동을 계획하였다.

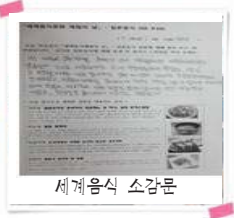
활동 목표

- 다른 나라의 음식을 먹어보고 그 나라의 문화를 존중하는 마음을 키우며, 아이들 스스로 다양한 음식을 만들어 보며 협동하고 배려하는 마음을 갖는다.

T

■ 세계 음식 체험의 날

- ▶ 급식 운영 계획 중 한 달에 한 번씩 있는 세계 음식 체험의 날에 여러 나라의 음식에 대해 알아보고 먹어본다.
- 일본, 인도네시아, 중국, 러시아, 이탈리아 등 나라의 전통 음식에 대해서 학습한다.
- 다른 나라의 음식을 먹어본 소감을 써 본다.



Y

■ '모두 모아 샐러드' 만들기

- ▶ 학기 초에 아이들과 함께 키울 채소를 계획하고 일 년간 키워 수확한다.
- 모듬원 각자 가지고 온 샐러드 재료와 토마토를 섞어 샐러드를 만든다.
- ▶ 활동 후 소감을 큰 전지에 쓰고 각 모듬에서 만든 샐러드 재료를 그려 넣는다.

O

■ 함께 먹는 건강한 간식

- ▶ 실과 교과와 관련하여 건강한 간식 만들 계획을 세운다.
- <천연재료를 이용한 강정 만들기>
: 백련초 강정, 단정, 견과류 강정을 종류대로 만들어 먹고 포장한다.
- <한가위 맛이 송편과 약밥 만들기>
: 추석에 맞이하여 송편 만들기를 계획하고 추석 명절 전통 음식에 대해 알아본다.
: 익반죽에 소를 넣어 송편을 빚어 찌고 모듬 친구들과 완성된 송편을 먹는다.
- ▶ 북한의 명절 및 중국, 우즈베키스탄, 베트남 등 다른 나라의 명절은 무엇이 있는지 알아본다. (중국의 춘절, 베트남 팻 문화, 우즈베키스탄의 나부르즈)
- ▶ 활동 소감을 포스트잇에 적고 발표한다.

U

활동



세계 음식의 날 급식



토마토 키우기



샐러드 만들기



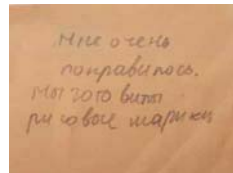
샐러드 만들기 한줄 소감



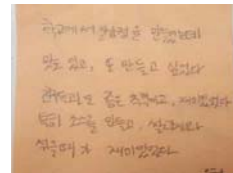
강정 만들기



송편 만들기



간식 만들기 소감



간식 만들기 소감

통일감성 talk

- ▶ 정*경 : 세계 음식 체험 급식하는 날은 학교 오는 게 너무 신나요!! 학교에서 여러 나라 전통음식을 먹어볼 기회가 있어서 정말 좋아요.
- ▶ 한*강 : 토마토를 키울 때 물주기 할 때와 풀 뽑아 줄 때 너무 덥고 힘들었어요. 우리가 직접 키운 토마토를 가지고 샐러드를 만들어 먹으니 더 맛있는 것 같아요.
- ▶ 로*민 : 강정 만들기가 재료도 구하기 쉬운 것이고 만들기도 어렵지 않네요. 이번 추석에 집에서 만들어 먹을 수 있게 엄마한테 방법을 알려드릴 거예요.

이런
마음

- 이 활동은 어느 날 어느 차시를 정해서 한 것이 아니라 모든 수업 시간에 적용해보려고 노력한 활동이다. 우리말을 모른다고 수업에 아예 참여를 하지 않거나 소극적인 아이들이 많은데 그런 아이들이 수업에 재미를 느끼고 참여하도록 하기 위해 또래 친구들을 활용한 활동이다. 그런 과정을 통해 더 빨리 친해지고 익숙해지도록 하였다.

활동
목표

- 학급에서 이루어지는 수업에 적극적으로 참여하고 친구들과 사이좋게 지낼 수 있다.

T

■ 함께 공부하자 친구야!

- ▶ 국적과 언어와 문화에 관계없이 다 함께 학교 수업에 참여한다.
- 국어와 사회 수업이 가장 어려운데 우리말 쓰기가 되지 않는 아이들은 모국의 언어로 글을 쓰거나 표현하면서 수업에 참여한다.
- 수학, 음악, 미술 등 모든 교과 활동에 참여하고 서로 돕는다.
- 피구나 티볼 등 체육활동에 다 함께 참여한다.
- 역사나 문화 수업 또는 기념일 등 계기 교육을 할 때 우리나라 것 뿐 아니라 우리 반 아이들 모국의 문화와 역사도 같이 살펴보면서 소속감과 공동체 의식을 갖도록 하였다.

■ □

Y

■ 함께 놀자 친구야!

- ▶ 쉬는 시간에 다 함께 어울려 실내놀이나 게임을 한다.
- 다양한 보드게임에 자발적으로 참여한다.
- 공기나 카드놀이 등 놀이 활동에 다 함께 어울려 논다.
- 기성품의 보드 게임 뿐 아니라 아이들이 즉흥적으로 제시하거나 모국의 놀이를 알려 주면 거부하지 않고 함께 배우고 하도록 한다.



여러 가지 보드게임

O

U

활동

■ 온누리 어울림 축제

- ▶ 학교 축제인 온누리 어울림 축제에 참여하여 다양한 문화를 체험한다.
- 세계 문화 관람관, 영미문화체험관, 러시아 문화체험관, 중국 문화체험관, K-POP 문화 체험관, 한국문화 체험관, 놀이마당 등의 부스에서 다양한 활동을 한다.
- 다른 나라의 문화를 이해하고 배려하며 즐기는 마음을 갖는다.
- 축제 참여 후 소감을 그림일기로 표현해 본다.



온누리 축제 소감문

활동
결과



악기 합주



수학 문제 해결하기



협동 미술 작품하기



트로이카 춤추기



보드게임



조립품 만들기



온누리 어울림 축제



통일
감성
talk

- ▶ 김*람 : 오늘 급식에 미트볼 나오는데 짜스민은 못 먹으니까 대체적인 생선가스로 줘야 해! 급식 당번 꼭 기억해!
- ▶ 니*타 : 온누리 축제 할 때는 전 세계가 운동장에 모여 있는 것 같아요.

본교에서 공부를 좀 잘한다 싶은 아이는 다른 학교로 전학을 가는 경우가 많다. 이 학교에 다니면 학력이 저하 될 것이라는 걱정 때문이다. 그러나 일상생활에서 다른 나라의 문화를 자연스럽게 습득하고 배려하고 공유하는 것은 그 어느 학교에서도 돈을 주고도 얻지 못할 귀한 공부 인을 확신한다.

Hope 활동 의도

통일되면 광복회사 사장님이 될래요.

2018년의 한반도는 한치 앞을 내다볼 수 없을 만큼 변화무쌍한 한해였다. 2월 만해도 곧 전쟁이 날 것 같은 위험과 긴장감이 감돌더니, 남북정상이 만나고 북미정상이 만나는 역사적인 일이 일어났다.

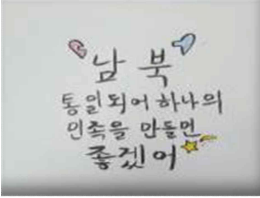
그러나 70여년을 떨어져 지낸 만큼 충분한 준비를 한 후에 통일이 되어야 할 것이다. 1950년, 아무런 준비 없이 치른 전쟁으로 인해 지금까지 고통을 받고 있는 것처럼 통일 또한 준비 없이 맞게 된다면 또 그만큼의 갈등과 고통을 수반할 것이다. 우리 아이들이 통일에 대해 관심을 갖고 차근차근 준비하고 대비해서 모두가 환영하는 그런 통일이 되었으면 하는 바람이 있었다.

그런 의도에서 올 한해 변화무쌍한 한반도의 모습에 관심을 갖고 바라보는 관심의 눈을 갖게 하고 싶었다. 그리고 통일이 되었을 때 무엇을 하고 싶은지 상상해 보며 통일이 다른 사람의 일이 아닌 나의 일, 나의 삶과 관련 있는 일임을 일깨우고 싶었다.

Hope 활동 내용

실천과제	활동명	세부활동명	재구성한 내용	지도시기	통일 감성역량
	④ 통일로 한 걸음	① 통일시대 나의 직업	· mbti 진로 수업 · 미래 나의 직업 · 통일 시대 나의 직업	4월 2주 5월 3주 7월 1주	평화통일살천의지 함양 평화의식 함양
		② 미미기본 통일 북한	· 통일 후 무엇을 할까? · 북한행 열차표 만들기 · 원조 평양냉면 맛은?	9월 2주 9월 3주 9월 3주	평화통일살천의지함양 평화의식 함양
	④ 한반도의 봄	① 통일발차취 돌아보기	· 남북정상회담 돌아보기 · 이산가족 상봉 돌아보기 · 아시안 게임 돌아보기	9월 2주 9월 2주 9월 2주	평화통일살천의지 함양 평화의식 함양
		② 통일을 꿈꾸며	· 통일 지도 만들기 · 통일 축하공연 · 통일 주문을 외우다.	9월 3주 10월 1주 10월 2주	평화통일살천의지 함양 평화의식 함양

Hope 활동 결과



남북통일의 염원을 담아

진~짜로 남북통일이 되면 좋겠어요.

- 남북통일이 되면 하고 싶은 일들과 가고 싶은 곳, 먹고 싶은 것을 나열하면서 아이들은 통일이 빨리 되기를 진심으로 바라며 평화 통일 실천 의지를 다지는 모습이였다.
- 올 한해 있었던 통일을 위한 남북의 노력들을 살펴보고 남북 문제를 다룬 소식에 관심을 보이며 통일 의지를 높였다.

가 통일로 한걸음

통일시대 나의 직업

통일감성 역량 : 평화통일 실천의지, 평화의식 함양
지도 시기 : 4월 2주, 5월 3주, 7월 1주

이런 마음

- 3월초에 우리 반 아이들의 꿈을 조사했는데 꿈이 없는 아이들이 많이 있었다. 어린이다운 포부와 희망으로 허황된 꿈이라도 있을 만한데 아예 꿈이 없다는 이야기하는 아이들이 있었다. 이 아이들의 미래에 통일이라는 사건을 주고 꿈을 꾸도록 하고 싶었다. 그리고 그런 꿈을 이루기 위해서는 통일이 남의 일이 아닌 나의 일로 인식하기를 바랐다.

활동 목표

- 남북통일 후 나의 직업을 생각해 봄으로써 남북통일이 남의 일이 아닌 나와 밀접한 관련이 있는 나의 일임을 이해할 수 있다.

■ MBTI 간이검사와 진업 탐색

- ▶ MBTI 간이검사 프로그램을 활용하여 자신의 적성 검사를 한다.
- 검사를 통해 자신이 16개 성격 유형 중 어느 것에 가까운지 확인하고 관련된 직업을 알아본다.
- 전문가에 의한 검사가 아니므로 참고만 하는 것으로 한다.



MBTI 간이 성격 검사

H

■ 나의 장래 희망

- ▶ 미래에 어떤 직업을 갖고 어떤 일을 하고 싶은지 자유롭게 이야기 한다.
- 통일이라는 전제를 두지 않고 평상시처럼 아이들이 직업을 묻고 이야기한다.
- 아이들 가수, 축구선수, 게이머, 선생님, 의사, 요리사 등 평소 아이들이 관심 있어 하는 분야의 다양한 직업들이 나왔다.

Y

■ 북한 어린이들의 희망 직업

- ▶ 북한 어린이들에게 인기있는 직업을 살펴보고 우리와 비교해 본다.
- ▶ 통일교육원 자료 「카드뉴스로 알아보는 북한의 인기 직업」을 살펴본다.
- 1위 : 무역일꾼, 2위 : 전기공, 3위 : 택시기사, 4위 : 요리사, 5위 : 물이꾼(택배기사)

O

■ 남북통일 후 나의 직업

- ▶ 통일교육원 자료 「타임머신을 타고 통일한국으로 떠나요.」를 시청한다.
- 남북통일이 되고 나서 어떤 직업을 갖고 어떤 일을 하고 있을지 생각해 본다.
- 남북문화 해설사, 북한 여행 가이드, 광물회사 사장, 지질학자, 고고학자, 언어학자, 선생님 등의 대답이 나왔다.

U

활동

활동 결과

순위	직업
1	업예인
2	운동선수
3	요리사
4	1인 방송인
5	선생님

우리반 아이들의 인기 직업

순위	직업
1	무역일꾼
2	전기공
3	택시기사
4	요리사
5	물이꾼(택배기사)

북한의 인기 직업



통일 시대 나의 직업



통일 시대 나의 직업

통일감성 talk

- ▶ 이*나 : 북한에서 가장 인기 있는 직업이 전기를 고치는 사람과 택배기사라는 것이 너무 놀라워요. 우리나라랑 많이 달라요.
- ▶ 임*환 : 전 선생님이 돼서 북한 아이들에게 남한의 언어와 문화를 가르치고 싶어요.
- ▶ 최*운 : 저는 원래 나의 꿈인 아이돌 가수가 돼서 북한에 가서 콘서트를 열고 싶어요.
- ▶ 이*우 : 통일이 되면 남북이 합쳐져서 일 할 곳이 더 많아질 것 같아요. 북한과 관련된 새로운 일들이 많이 생길 것 같아요. 빨리 통일이 돼서 그런 직업을 갖고 싶어요.

이런
마음

- 통일이 되었을 때 북한에 가서 무엇을 하고 싶은지 생각해보게 하였다. 가고 싶은 곳, 먹고 싶은 것, 하고 싶은 것 등을 생각해 봄으로써 통일을 더 간절한 마음으로 바라고 긍정적으로 생각하도록 하고자 하였다.

활동
목표

- 통일이 되어 북한에 가게 되면 무엇을 하고 싶은지 통일 후 모습을 상상해 볼 수 있다.

H

통일 후 무엇을 할까?

- ▶ 통일이 되면 어떤 좋은 점이 있을지 이야기한다.
 - 북한을 자유롭게 다닐 수 있다./ 이산가족이 만난다.
 - 시베리아 횡단 열차를 타고 세계 여행도 갈 수 있다.
 - 우리나라가 더 잘 살 수 있다./ 함께 올림픽에 참여할 수 있다.
 - 우리국토가 넓어지고 인구도 많아진다. 북한의 불쌍한 어린이들을 도와 줄 수 있다.
 - 일본이 우리나라에 사과하도록 북한과 힘을 합칠 수 있다.
- ▶ 통일이 되면 좋은 점을 영상으로 시청한다.
 - 통일 교육원 자료 「통일의 의미와 미래상」, 통일채널e 「어떤 미래」 를 시청한다.

통일 채널 「어떤 미래」는 통일이 되지 않은 미래의 모습과 통일이 되었을 때의 미래의 모습을 가상의 드라마로 만들어 아이들이 통일이 되었을 때와 그렇지 않았을 때의 모습을 직관적으로 이해할 수 있는 프로그램이다.

Y

북한 관광 안내도 제작

- ▶ 통일 후 가 보고 싶은 북한의 관광지에 대해 이야기 한다.
 - 미니투데이방송MIN 「북미정상회담 기념미리 가보는 북한 '필수' 관광지 코스7. <https://m.post.naver.com/viewer/postView.nhn?volumeNo=15987288&memberNo=>
- ▶ 통일이 되면 가고 싶은 북한의 관광 장소 순위를 정해본다.
- ▶ 통일이 되면 가고 싶은 관광지의 광고문을 만든다.

- 가고 싶은 북한 관광지 순위
- 1위 백두산
 - 2위 옥류관
 - 3위 대동강맥주축제
 - 4위 금강산
 - 5위 공민왕릉

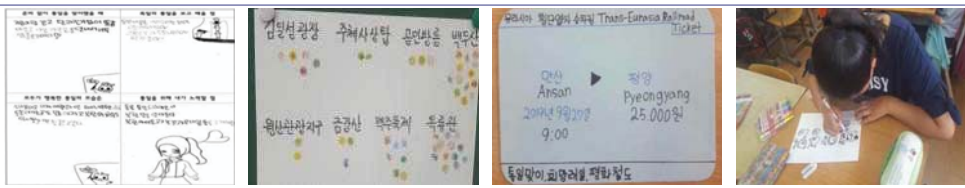
U
활동

원조 평양냉면 맛은?

- ▶ 통일 후 먹고 싶은 북한의 음식에 대해 이야기 한다.
- KTV 국민방송 「밥상통일! 우리가 사랑하는 북한음식」을 시청한다.
 - 먹고 싶은 북한의 음식 순위를 투표로 정해본다.

- 먹고 싶은 북한 음식 순위
- 1위 평양냉면
 - 2위 오리국수
 - 3위 어복정반
 - 4위 김치말이 국수
 - 5위 매밀냉칼국수

활동
결과



어떤 미래 시청 소감 가고 싶은 관광지 투표 유라시아횡단열차표 만들기 먹고 싶은 평양냉면

통일
감성
talk

- ▶ 김*가 : 화면으로 보니까 정말 백두산, 금강산에 가 보고 싶어요. 부산보다 더 가깝다고 하니가 차 나고 가면 금방 갈 거 같아요. 나중에 현장학습이나 수학여행으로 꼭 가보고 싶어요.
- ▶ 니*타 : 제 나라는 러시아예요. 지금은 러시아에 가려면 꼭 비행기를 타야 하는데 남북이 통일되면 열차를 타고 러시아에 갈 수 있어요. 방학 때 기차 타고 러시아에 가고 싶어요.
- ▶ 김*람 : 저는 올 여름에 평양냉면을 먹었어요. 남북 정상회담 끝나고 저희 가족도 식당에 가서 평양냉면을 먹었는데 통일이 돼서 북한 옥류관에 가서 원조 평양냉면을 먹었으면 좋겠어요. 얼마나 맛이 있을지 궁금해요.

나 한반도의 봄

통일 발자취 되돌아보기

통일감성 역량 : 평화통일 실천의지, 평화의식 함양
지도 시기 : 9월 2주, 9월 2주, 9월 2주

이런 마음

- 2018년 올 해는 남북 관계에 한 획을 그을 만큼 큰 일이 일어났고 지금도 진행 중이다. 현재 진행되고 있는 남북 관계에 관심을 갖기를 바라는 마음이 있었다. 올 한해 있었던 남북한 큰 사건을 되돌아보면서, 남북 평화와 통일을 위해서 우리나라 국민이 노력하고 있으며 다문화 가정의 아이들인 너희들도 그 노력하는 사람 중의 한 사람이라는 것을 느끼게 하고 싶었다.

활동 목표

- 올 한해 통일을 위해 국가와 여러 단체에서 어떤 일을 했는지 살펴보고 통일을 위한 노력을 조사할 수 있다.

H

■ 남북정상회담 되돌아보기

- ▶ 2018년 남북 정상회담을 다시 보면서 남북 정상들의 대화를 상상해 보고 발표한다.
- 올 한해 남북 관계를 다룬 신문을 읽고 기사문을 작성해 본다.
- 남북정상이 대화하는 장면엔 말풍선을 채운 후 역할 놀이를 한다.
- ▶ 2018 남북 정상회담과 관련된 신문을 보면서 남북 관계에 어떤 변화가 있었는지 살펴본다.



남북정상 대화 말풍선

□

Y

■ 이산가족 상봉 되돌아보기

- ▶ 2018년 실시된 남북이산가족상봉 관련 뉴스와 영상을 시청, 신문을 읽고 느낀 점을 이야기한다.
- 이산가족 상봉 장면과 이별하는 장면엔 빈 말풍선을 넣고 이산가족들이 어떤 말을 했을지 상상하며 말풍선을 채우고 발표한다.

O

U

■ 아시안게임 되돌아보기

- ▶ 2018 아시안 게임을 살펴본다.
- 어느 나라 어떤 도시에서 개최되었는지 2018 아시안 게임에 대한 전반적인 퀴즈를 한다.
- 기억에 남는 경기나 본인이 좋아하는 운동 종목 등에 대해 자유롭게 이야기한다.
- 남북 단일팀을 구성하여 출전한 종목을 알려주고 영상을 시청한다.
- 남북 단일팀인 농구팀의 모습을 찰흙과 지점토로 표현해 본다.
- ▶ 남북 단일팀이 남북통일에 어떤 영향을 끼치는지 자유롭게 이야기한다.

활동

활동 결과



남북 관련 신문 기사 쓰기



남북정상이 되어 대화하기



이산가족 신문 보기



남북단일 농구팀 만들기

통일 감성 talk

- ▶ 박*성 : 남북정상회담을 두 번 했잖아요. 이번에 우리 대통령이 평양에 가서 다음번에 북한 지도자가 우리나라로 오기로 했대요.
- ▶ 이*혜 : 지금 당장 통일이 안 되도 이산가족이 자유롭게 만나고 서로 여행도 자유롭게 다니면 좋겠어요.
- ▶ 김*민 : 통일 되면 축구 단일팀 만들어서 월드컵에 나가면 좋겠어요. 우승을 할지도 모르겠어요.

남북의 큰 사건들을 살펴보았던 아이들은 남북 시사문제에 관심을 보였다. 남북 간에 어떤 사건이 있으면 아침에 학교에 와 뉴스 이야기를 하는 민감성을 보였다.

이런
마음

- 통일이 되기를 바라는 마음으로 통일 한반도 지도를 만들어보기도 하고 축하 공연을 위해 노래도 불러 보았다. 그리고 통일을 기원하는 마음으로 캘리그라피 문자를 그려 보았다.

활동
목표

- 남북통일을 준비하고 기대하는 마음으로 남북통일을 희망하며 다양한 활동을 한다.

H

■ 통일 한반도 지도 그리기

- ▶ 사회과부도의 한반도 지도를 살펴본다.
- 지도를 보면서 먼저 찾는 사람이 1점씩 얻는 도시, 산 강 찾기 놀이를 한다.
- 남북 분단선이 어디쯤 있는지 살펴보면서 남북분단 현실을 인식한다.
- ▶ 한반도 통일 지도를 만들어 본다.
- 분단선이 사라진 통일 한반도를 꿈꾸며 통일된 한반도의 지도를 그린다.
- 분단별로 8조각으로 나눈 지도의 부분을 완성한 후 합쳐서 통일 한반도를 완성한다.
- 지도의 여백에 통일이 되었을 때의 좋은 점을 자유롭게 그려본다.

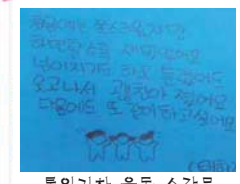


한반도 통일지도

Y

■ 통일 축하 공연

- ▶ 통일을 상상하며 축하공연 통일기차 노래와 율동을 한다.
- ▶ 북한 노래인 “반갑습니다.”를 배우고 다 같이 불러본다.
- ‘반갑습니다.’ 가사를 써 보고 노래의 주제가 무엇인지 이해한다.
- 통일이 되어 북한 사람을 만났을 때를 상상하며 다 같이 불러 본다.



통일기차 율동 소감문

O

활동

■ 통일, 주문을 외우다.

- ▶ 미술 시간에 붓글씨 연습을 한 후 통일을 기원하는 캘리그라피 작품을 만든다.
- 판본체와 궁체 쓰기 등 붓글씨 연습을 한다.
- 통일을 기원하는 다양한 단어와 문구를 생각하고 발표한다.
- 붓글씨로 통일을 기원하는 단어나 문장을 쓰고 물감을 사용하여 어울리게 꾸민다.
- 작품을 모아 전시를 한다.
- ▶ 활동 소감을 이야기 한다

활동
결과



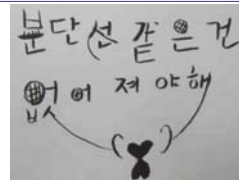
한반도 통일지도 만들기



통일기차 율동하기



통일 문자도 그리기



통일 문자도

통일
감성
talk

- ▶ 장* 훈 : 통일이 되면 지도가 이렇게 합쳐지는 것처럼 나라 이름이나 국기도 다 바뀌겠지요? 이름을 어떻게 할지, 국기 모양은 어떻게 할지 미리 생각을 해봐야겠어요.
- ▶ 유* 현 : 북한에 대해서 잘 몰랐는데 통일교육을 통해서 북한에 대해서 많이 알게 되었어요. 북한은 무섭고 미운 것만도 아니고 같은 말을 하는 형제인 것 같으면서도 어색한 묘한 관계 같아요.

통일을 바라는 캘리그라피 쓰기를 하기 전에 그 동안 했던 통일교육 사진들을 보여 주었다. 지도만들기, 찾아가는 통일교육, 교실분단체험, 북한 책임기 등 다양한 활동의 사진을 보여주었다. 한 학생이 통일교육을 통해서 북한과 통일에 대해 많이 알게 되었다는 기특한 이야기를 하였다.

1 통일 감성 설문 비교

영역	질문 내용	시기	응답(N=26)			분석 결과
			그렇다	보통이다	아니다. 모른다.	
역사를 통한 지혜 Wisdom	나는 우리나라가 남북으로 분단된 이유를 알게 되었다.	사전	2 (7.6%)	6 (23%)	18 (69.2%)	우리나라 분단에 대해 알던 아이들이 30%에서 77%로 증함 전쟁으로 인한 고통과 아픔에 대한 공감능력이 50%에서 89%로 증함 평화통일실천의지, 건전한 안보의식 및 균형있는 북한관의 확립을 알 수 있음
		사후	12 (46.1%)	8 (30.7%)	4 (15.3%)	
	나는 전쟁의 아픔과 피해에 대해 알게 되었다.	사전	4 (15.3%)	9 (34.6%)	13 (50%)	
		사후	17 (65.3%)	6 (23%)	3 (11.5%)	
세계시민으로서 정체성 Identity	나는 우리 학급에 소속되어 있다고 느낀다.	사전	17 (65.3%)	6 (23%)	3 (11.5%)	학급에 소속감이 91%에서 99%로 아이들이 학급에 공동체 의식을 갖고 있음을 확인함 남북통일과 세계평화 관련의식은 38%에서 96%로 증가하여 인류공동체에 대한 책임을 알고 있음. 평화통일실천 의지와 평화의식 함양, 민주시민의식이 성숙됨을 확인함.
		사후	21 (80.7%)	5 (19.2%)	.	
	나는 남북통일이 세계평화에 영향을 끼친다고 생각한다.	사전	3 (11.5%)	7 (27%)	16 (61.5%)	
		사후	24 (92.3%)	1 (3.8%)	1 (3.8%)	
통일을 위한 모두의 노력 Together	나는 북한 사람들의 생활에 대해 알게 되었다.	사전	.	4 (15.3%)	22 (84.6%)	북한에 대한 지식이 15%에서 92%로 상승함. 다른 나라 사람들에 대한 긍정적인 마음이 92%로 이런 마음으로 북한 사람들과 잘 지낼 수 있다가 46%에서 89% 증가함. 건전한 안보의식 및 균형있는 북한관의 확립 및 평화의식이 향상됨.
		사후	17 (65.3%)	7 (27%)	2 (7.6%)	
	나는 통일이 되면 북한 사람들과 잘 지낼 수 있다.	사전	4 (15.3%)	8 (30.7%)	14 (53.8%)	
		사후	17 (65.3%)	6 (23%)	3 (11.5%)	
통일을 꿈꾸며 Hope	남북통일은 나와 관련된 일이라고 생각한다.	사전	1 (3.8%)	4 (15.3%)	21 (80.7%)	통일은 나와 관련 있다는 생각이 19%에서 96%로 크게 증가했으며 100% 통일이 되면 더 살기 좋은 나라가 될 것이라고 응답하여 통일에 대한 기대와 긍정적인 생각을 알 수 있음. 평화통일실천의지와 민주시민의식이 함양됨.
		사후	18 (69.2%)	7 (27%)	1 (3.8%)	
	나는 통일이 되면 지금보다 더 좋은 나라가 될 것이라고 생각한다.	사전	8 (30.7%)	7 (27%)	11 (27%)	
		사후	23 (88.4%)	3 (11.5%)	.	
통일교육 필요성	북한과 통일에 대해 공부하고 싶다.	사전	17 (65.3%)	7 (27%)	2 (7.6%)	93% 아이들이 남북관계나 통일에 대해 공부하고자 하는 마음이 있었고 94% 아이들이 통일 교육이 도움이 되었다고 응답함.
	통일교육은 북한과 남북통일에 대해 이해하는데 도움이 되었다.	사후	21 (80.7%)	4 (15.3%)	1 (3.8%)	

다문화 가정의 아이들이 73%인 우리 학급에서 그들과 함께 한 통일교육 ‘WITH YOU’ 활동의 결과는 다음과 같다.

첫째, 남북 분단 상황을 인지하고 6.25 한국 전쟁에 대해 알게 되었다. 북한이 무엇인지도 몰랐던 아이들, 무관심을 넘어서 무지했던 아이들이 북한이 어떤 나라인지, 우리와 어떤 관계에 놓여있는지를 인지하게 되었다.

둘째, 북한에 대한 양면적인 관계를 이해하게 되었다. 그들을 이해하고 포용하여 통일을 해야 할 대상임과 동시에 우리의 안보를 위협하는 적으로서의 양면적인 관계를 이해하게 되었다.

셋째, 다문화 학급으로 다른 나라의 문화를 수용하고 배려하는 마음이 있었는데 그러한 마음으로 북한 주민을 포용할 수 있는 마음을 갖게 되었고 남북의 갈등이 세계 평화를 위협하는 것임을 인지하였다. 남북통일이 인류의 보편적인 가치를 증가시키는 것임을 알게 되었다.

넷째, 남북통일에 대해 긍정적인 마음을 갖게 되었다. 통일 비용과 분단 비용 등을 비교해 보면서 결국은 통일을 해야 한다는 결론을 내렸고 통일을 기대하고 바라는 마음을 키우게 되었다.

다문화 아이들과 통일교육을 진행해 본 결과 몇 가지 아쉬운 점이 있어 아래와 같이 제언한다.

첫째, 학교통일교육에서 교사가 무엇을 어떻게 가르쳐야할지 정확한 개념과 가이드가 필요하다. 교사가 어떤 통일관을 가지고 있는지에 따라 아이들에게 전달되어 지는 효과는 막대하기 때문에 교사를 위한 통일 지침이 필요하다고 본다.

둘째, 학교에서 활용할 수 있는 통일 교육 자료의 다양화가 필요하다. 통일전망대나 DMZ를 직접 방문하지 않는 한 미디어를 이용한 통일 교육을 실시해야 하는데 그 자료를 찾는 데 에너지가 너무 많이 소비되므로 체계적인 통일교육 자료가 필요하다.

셋째, 다문화시대에 맞는 통일교육 자료가 필요하다. 다문화 비율이 점점 증가하고 있고 그들도 우리 사회의 한 구성원으로 통일을 같이 준비해야하기 때문에 그들에게 맞는 통일교육 자료가 필요하다고 생각한다.

■ 참고문헌 ■

- 김나영(2017), 분단과 국경을 넘는 세계시민 4통8달 평화통일심성 함양 프로젝트
- 박성춘(2016), 다문화시대 통일교육을 고민하다.
- 선봉규(2017), 다문화시대 통일교육의 현황 및 과제
- 이자혜(2017), 초등통일교육의 다문화교육적 접근에 관한 연구
- 통일부 통일교육원(2016), 2016 통일교육지침서
- 통일부 통일교육원(2018), 2018 통일교육운영계획
- 통일부 통일교육원(2018), 평화 통일교육 방향과 관점

MAM & 공감 & 놀이로 통일 상상력 키우기

- 마음으로 공감하고 놀이로 배우는 통일교육 -



출품부문	초 등 부
참가교원	소속 : 온천초등학교
	성명 : 황 희 란



MAM & 공감 & 놀이로 통일 상상력 키우기

- 마음으로 공감하고 놀이로 배우는 통일교육 -

연구의 필요성 및 목적	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 영상 매체를 통해 간접 경험할 수 있는 통일교육 '사람의 통일' 이 될 수 있도록 공감을 이끌어 내는 통일교육 학습자가 신나는 놀이로 재미있게 참여할 수 있는 통일교육 	<ul style="list-style-type: none"> 건전한 안보관 형성 올바른 북한관 형성 미래지향적 통일관 형성 	
연구대상 및 기간	<p>대상 : 6학년 1학급 14명(남 8명, 여 6명) 기간 : 2018년 1월 1일 ~ 2018년 11월 30일</p> <p>※ MAM은 Movie, Animation, Musical(Music video)의 약자로 학생들의 마음을 공감시킬 수 있는 다양한 영상매체</p>		
연구 내용	연구과제 1 - MAM & 공감 & 놀이로 건전한 안보관을 가진다.		
	국가안보의 중요성 인식하기	안보위협요소 인식하고 건전한 안보관 갖추기	자유민주주의의 가치 확신하기
	포화 속으로 Movie ✔ 학도병의 마음이 고스란히 담긴 영상 시청하기 ✔ 이우근 학도병에게 위로 편지쓰기 ✔ '친구야, 나를 구해줘!' 놀이하기	아빠 금방 올게 Animation ✔ 남북자 가족의 아픔이 담긴 영상 시청하기 ✔ 이산가족의 마음과 고통 헤아리기 ✔ '우리, 꼭 만나자!' 놀이하기	레미제라블 Musical ✔ 자유를 갈망하는 민중의 노래 '내일로' 감상하기 ✔ 인권을 침해 받는 북한 친구들의 마음 헤아리기 ✔ '자유를 지켜라!' 놀이하기
	공동경비구역 JSA Movie ✔ 남북 병사 사이의 우정을 그린 장면 시청하기 ✔ 영화 속 북한군, 남한군 역할놀이하기 ✔ '핵폭탄 게임' 놀이하기	가자미의 눈물 Animation ✔ 슬픔을 겪는 이산가족 사연 시청하기 ✔ 통일 주제로 찬반토론하기 ✔ '내 짝을 찾아라!' 놀이하기	그날을 위해 Music video ✔ 우리가 만나는 그날을 기다리는 뮤직비디오 시청하기 ✔ 뮤직비디오 노래 개사하여 부르기 ✔ '그날을 위해, 집어' 놀이하기
배움 흐름 MAM 엮보기 공감하기 놀이하기 배움 plus 흐름 MAM plus 공감 plus 놀이 plus 통일 상상력 키우기	연구과제 2 - MAM & 공감 & 놀이로 올바른 북한관을 가진다.		
	북한 실상에 대한 올바른 이해하기	북한의 재관적 이해와 균형있는 사고하기	민족공동체 형성을 위해 노력하기
	크로싱 Movie ✔ 탈북한 아버지와 혼자 남은 아들이 오열하는 장면 시청하기 ✔ 북한 이탈 주민 정착을 위해 할 일 알아보기 ✔ '한 곳을 바라봐!' 놀이하기	연필 포탄 Animation ✔ 북한 학생에게 전쟁을 가르치는 북한 애니메이션 시청하기 ✔ 북한 업간체조 따라하고 남한놀이 소개하기 ✔ '남한말, 북한말 쿵쿵따리, 쿵쿵따' 놀이하기	그날이 올 때까지 Musical ✔ 북한의 암울하고 처절한 현실을 전하는 뮤직컬 감상하기 ✔ 북한인권선언문 작성하고 통일 슬로건 제작하기 ✔ '평화통일 꽃이 춤을 춰니다!' 놀이하기
	가족의 나라 Movie ✔ 우리가 모르는 코리언 디아스포라의 슬픔이 담긴 영화 시청하기 ✔ 통일 관련 영화 시청하고 포스터 그리기 ✔ '나의 가족은 어디에!' 놀이하기	우리는 친구 Animation ✔ 다시 만나기를 기대하는 남북한 친구들의 우정이 담긴 애니메이션 시청하기 ✔ 북한여행-배틀트립 계획 세우기 ✔ '통일 여행을 잡아라!' 놀이하기	통통통 Music video ✔ 통일을 향해 달려 멋진 세상을 만들자는 뮤직비디오 시청하기 ✔ 통일 버킷리스트가 담긴 풍선 띄우기 ✔ '친구야, 백두산 가자어!' 놀이하기
연구과제 3 - MAM & 공감 & 놀이로 미래지향적 통일관을 키운다.			
올바른 통일 의식 가지기	한반도 통일시대를 위한 통일준비역량 강화하기	통일 한국 구현을 위한 통일의지 다지기	
웰컴투 동막골 Movie ✔ 한국군, 북한군이 화합하는 영화 시청하기 ✔ 통일 한국 모습 상상하며 만다라트 토의하기 ✔ '통일 장예물을 정복하라!' 놀이하기	피노키오 통일성 대모험 Animation ✔ 통일이 되면 좋은 점 애니메이션으로 시청하기 ✔ 내가 정의한 통일 잎이 달린 통일희망나무 꾸미기 ✔ '통일바래, 이구동성' 놀이하기	영웅 Musical ✔ 평화를 꿈꾸던 안중근 의사 뮤직컬 감상하기 ✔ 평화통일을 이루어야 하는 까닭 알고 통일국가 그리기 ✔ '우리는 하나!' 놀이하기	
코리아 Movie ✔ 탁구를 통해 남북이 작은 통일을 이루는 영화 시청하기 ✔ 통일 한국팀 국가대표 유니폼 그리기 ✔ '평화통일 탁구대회' 놀이하기	훈이와 건이의 통일 여행 Animation ✔ 미래 통일한국으로 가는 기차를 타고 여행하는 애니메이션 시청하기 ✔ 통일 후 일어날 일 상상하며 만화그리기 ✔ '통일 기원 탑 쌓기' 놀이하기	평화통일 자전기 Music video ✔ 남북한이 함께 굴러가는 통일자전기 뮤직비디오 감상하기 ✔ 통일 한국 지도 퍼즐 맞추기 ✔ '통일이 되면!' 놀이하기	
연구결과	<p>분단 이유, 전쟁의 상처를 알고 남북한 모두 자유민주주의가 보장되는 통일을 이루어야 한다고 생각하게 되었다. 북한 사람들의 생활에 대해 더 잘 알게 되고 남북한이 한민족이라는 생각이 강해졌다. 통일의 좋은 점을 알고 함께 노력하여 통일을 이루겠다는 의지가 높아졌다.</p>		



I. 시작하기	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구 목적	2
3. 연구 문제	2
4. 연구의 제한점	2
5. 용어 정의	2
II. 준비하기	3
1. 이론적 배경	3
2. 선행연구 분석	3
3. 실태 조사 및 분석	4
4. 여건 조성	5
III. 설계하기	7
1. 연구 대상 및 기간	7
2. 연구 추진 일정	7
3. 연구 추진 과제	7
IV. 실행하기	8
1. 건전한 안보관으로 통일 상상력 키우기	8
2. 올바른 북한관으로 통일 상상력 키우기	15
3. 미래지향적 통일관으로 통일 상상력 키우기	22
V. 결과보기	29
1. 결과 분석 방법	29
2. 연구 결과 및 분석	29
□ 참고문헌 및 사이트	30

I. 시작하기



1. 연구의 필요성

제어지문 1

- 전쟁과 분단의 아픔을 느끼지 못하는 아이들 -

아이들에게 친숙한 영상매체를 도입하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지도해야 한다. 이러한 감성적 접근을 통해 마음의 공감을 가지게 되면 우리나라가 원래 하나의 국가였으며, 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨달을 수 있다. 특히 이산가족, 납북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 할 수 있다. 영화, 애니메이션, 뮤지컬, 뮤직비디오 등 다양한 장르의 영상 매체를 활용하면 학생들이 직접 겪지 않은 분단의 현실과 아픔, 이로 인해 많은 사람들이 힘든 시간을 보냈다는 것을 이해할 수 있을 것이다.

💡 학생들이 영상 매체를 통해 간접 경험할 수 있는 통일교육 프로그램 필요 💡

제어지문 2

- 종전 선언 다음은 통일, '제도의 통일' 을 넘어 -

우리 민족이 분단을 극복하고 통일을 하기 위해서는 '제도의 통일' 만으로는 사람들의 공감대를 이끌어 낼 수 없다. '제도의 통일'이란 남북한이 정치제도나 경제제도를 하나로 만들어가는 과정이다. '사람의 통일'이란 우리 민족 구성원이 함께 치유하고 서로의 가치관, 정서, 생활문화를 이해하고 존중하며 공통성을 만들어가는 과정이다. 남북화해와 통일은 그동안 공동체 간의 분열과 갈등을 극복하고 하나 된 모습으로 발전해 나갈 때 통일 미래의 발전과 도약을 크게 기대할 수 있다. '사람의 통일'이 되기 위해서는 먼저 공감대가 형성되어야 한다. 학교에서 이루어지는 통일 교육도 학생들이 먼저 마음으로 공감하지 못하면 교육에서 좋은 성과를 이룰 수 없다. 학생들이 공감할 수 있는 교육프로그램이 필요하다.

💡 '사람의 통일' 이 될 수 있도록 공감을 이끌어 내는 통일교육 프로그램 필요 💡

제어지문 3

- 통일교육은 재미있어야 한다 -

통일교육을 효율적으로 진행하기 위해서는 학습자 집단의 흥미와 특성에 따른 '맞춤형' 교육이 필요하다. 아이들은 "우리는 지금 잘 살고 있는데 왜 통일을 하려고 할까?" 라는 생각을 많이 가지고 있기 때문에 통일 교육에 대한 거부감이 조금씩 있는 게 사실이다. 더구나 자신과 거리가 멀고 흥미도 없는 통일 교육이 지루하고 재미없기까지 한다면 통일 교육의 실효성은 기대할 수 없다. 초등학교 단계에서는 놀이·체험형 접근을 통해 통일과 북한에 대한 관심과 흥미를 높이고 통일의지를 형성하는 것이 중요하다. 아이들이 좋아하는 놀이 활동을 통해 통일 교육에 즐겁게 참여하고 놀이 과정에서 느낀 소감을 나눈다면 교육의 효과는 기대이상으로 높을 수 있다.

💡 학습자가 신나는 놀이로 재미있게 참여할 수 있는 통일교육 프로그램 필요 💡



2. 연구 목적

- 가. 자유민주주의의 소중함을 알고 국가 안보의 중요성을 인식하여 건전한 안보관을 형성한다.
- 나. 우리나라가 원래 하나의 국가였다는 것을 인식하고 북한 실상에 대해 바르게 이해함으로써 올바른 북한관을 형성한다.
- 다. 통일을 자연스럽게 받아들이고 통일의지를 강화하여 미래지향적 통일관을 형성한다.



3. 연구 문제

- 가. 건전한 안보관 형성을 위해 통일교육 프로그램을 어떻게 구안·적용할 것인가?
- 나. 올바른 북한관 형성을 위해 통일교육 프로그램을 어떻게 구안·적용할 것인가?
- 다. 미래지향적 통일관 형성을 위해 통일교육 프로그램을 어떻게 구안·적용할 것인가?



4. 연구의 제한점

- 가. 연구 대상은 연구자가 담임을 맡고 있는 6학년 1개반 14명 학생을 대상으로 한 것으로 연구결과를 일반화하는 데 한계가 있다.
- 나. 본 연구의 적용은 아침 시간, 쉬는 시간, 6학년 교과 및 창의적 체험활동에 국한하여 적용하였다.
- 다. 연구에 사용된 설문지와 활동 검사지는 연구 전후 결과를 비교하기 위해 연구자가 자체 제작한 것으로 연구 결과의 신뢰도와 타당도에 한계가 있다.



5. 용어 정의

가.

MAM



나.

통일 상상력 plus

‘통일 상상력 plus’는 통일 교육 주제에 맞게 ‘MAM 엿보기’, ‘공감하기’, ‘놀이하기’ 활동을 한 뒤 통일에 대한 상상력을 키울 수 있는 추가활동이다. MAM plus, 공감 plus, 놀이 plus 활동을 제시함으로써 교육현장에서 적의하게 심화활동, 보충활동, 선택활동 등의 개념으로 활용할 수 있도록 하였다.

II. 준비하기



1. 이론적 배경

가. 통일교육 지도방법

통일교육의 목표와 내용체계는 적절한 지도 방법과 유기적으로 결합될 때 교육 효과를 거둘 수 있다. 지도 방법은 대상의 특성(수준, 관심 등)을 고려한 교육내용과 내용 전달을 위한 효율적 방식 선택, 효과적인 기자재의 적절한 활용 등을 포함한다.

나. 통일교육 지도 방향

학교에서의 통일교육은 통일교육 목표 및 주안점을 바탕으로 각 학교급별 학생들의 발달 단계와 학습 과정에 적합하게 실시되어야 한다. 이를 위해서는 학생들의 특성과 요구에 맞게 새로운 통일교육 교수방법과 학습 기법을 다양하게 개발·활용하고 문화적·감성적 접근과 인지적 접근을 적절히 배분하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 해야 한다. 초등학생에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다.

다. 통일 인문학의 필요성

통일문제를 둘러싸고 빚어지는 대립과 갈등의 주요 원인은 인간에 대한 이해 부족이다. 게다가 자기성찰의 부족과 상대에 대한 배려가 없다는 점이다. 결국 문제의 핵심은 정치제도나 이념 그리고 정책이 아니라 ‘인간’이라는 사실이다. 따라서 통일문제는 인간의 문제로 귀결되고 또 인간이 해결의 실마리가 되는 셈이다. 통일문제 혹은 국가 간의 문제를 정치적 차원으로만 접근하면 한계가 있다.



2. 선행연구 분석

선행연구를 통해 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

연도	연구자	연구 주제	연구내용
2017	김나영	분단과 국경을 넘는 세계시민, 4동 8달 평화통일심성 함양 프로젝트	· 통일의 실마리를 찾고 세계시민으로서의 심성 이해 · 남북학생들과 평화를 유지하기 위해 작은 일부부터 실천할 수 있는 역량 필요
2016	소정찬	초등 맞춤형 통일 감성 놀이활동을 통한 통일리더 꿈 키우기	· 놀이·음악·체험활동 프로그램 구안·적용 · 탈북자와 친구되는 과정을 통해 통일 감성 증진
2015	서울 목현초	감성중심 U-Peace 프로그램을 통한 평화통일 의지 함양	· 다양한 감성, 정서 중심 통일교육 운영 · 감성교육을 통한 통일 준비 교육의 필요성



- 놀이·체험을 통한 아이들의 흥미 유발 프로그램 필요
- 감성적 접근으로 통일 및 세계평화 의지를 다짐할 수 있는 통일교육프로그램 필요

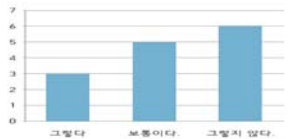
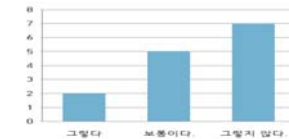
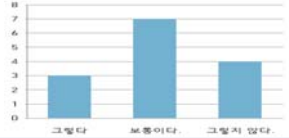
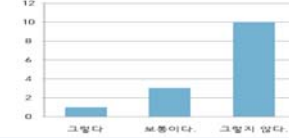
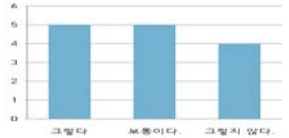
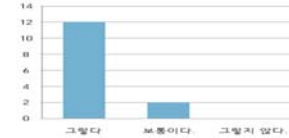
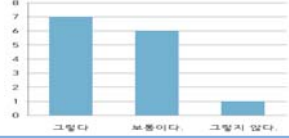
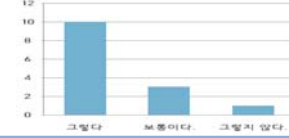
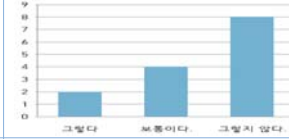
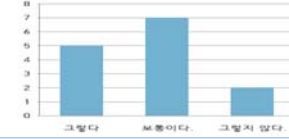
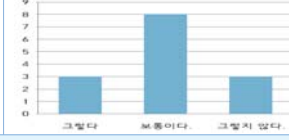
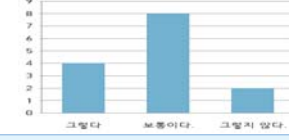


3. 실태 조사 및 분석

가. 실태 조사 방법

대상	시기	조사 영역	방법
6학년 학생 14명	3월	미래지향적 통일관	설문지 및 면담법
		건전한 안보관	
		올바른 북한관	

나. 실태 분석 결과 및 시사점

미래지향적 통일관 실태			
설문내용	설문결과	설문내용	설문결과
통일이 반드시 되어야 한다고 생각한다.		통일이 되었을 때 좋은 점을 알고 있다.	
통일은 모두의 노력으로 이루어져야 한다.		나는 통일을 위해 할 일을 잘 알고 있다.	
건전한 안보관 실태			
설문내용	설문결과	설문내용	설문결과
우리나라가 분단된 이유를 알고 있다.		자유민주주의가 보장되는 통일이 되어야 한다.	
전쟁 때문에 발생한 상처와 아픔에 대해 잘 알고 있다.		북한사람도 개인의 자유와 존엄성을 보장 받아야 한다.	
올바른 북한관 실태			
설문내용	설문결과	설문내용	설문결과
북한 사람들의 생활에 대해 잘 알고 있다.		탈북친구들과 친하게 지낼 수 있다.	
북한과 남한은 한 민족이라고 생각한다.		북한이 출전한 스포츠 경기를 보게 되면 응원할 수 있다.	
설문 분석 결과 및 시사점			
<ul style="list-style-type: none"> ✔ 통일에 대한 긍정적인 인식을 심어주며 통일준비 역량을 키울 수 있는 프로그램이 필요하다. ✔ 아이들이 알고 있는 내용을 통일에 대한 지지로 발전시킬 수 있는 프로그램이 필요하다. ✔ 북한 실상에 대해 올바로 이해하고 더불어 살아갈 수 있는 역량을 키우는 프로그램이 절실하다. 			



4. 여건 조성

가. 학교 여건 조성

굿네이버스는 한국에서 설립된 국내 대표 NGO로 국내, 북한 그리고 해외에서 활발하게 활동하고 있다. 굿네이버스와 MOU를 체결하고 해마다 기금을 모아 전달하고 있다. 월드비전은 한국전쟁으로 고통 받는 고아들을 돕기 위한 목적으로 설립한 국제 구호 개발 기구로 현재 북한의 식량난 해결을 위한 중장기 계획을 수립하여 진행하고 있다. 월드비전과 MOU를 체결하고 월드비전 후원과 함께 평화와 공존을 추구하는 세계시민을 키우기 위해 세계시민교육을 신청하여 교육 받고 있다.



나. 교사 역량 강화

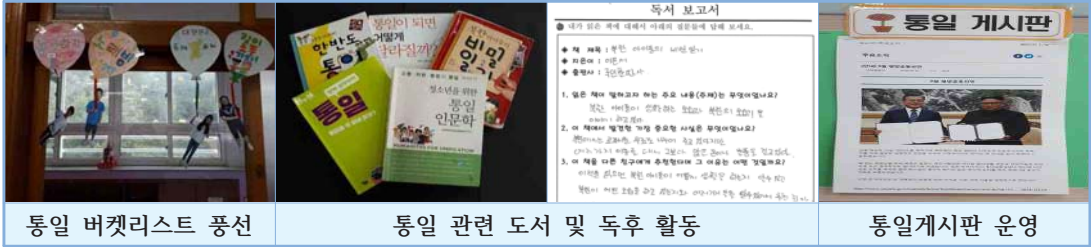
북한 및 통일문제에 대한 이해도를 높이고, 전문지식을 함양하여 통일을 준비하는데 필요한 자질을 향상하고자 노력하였다. 통일교육의 핵심적 역할을 수행할 수 있는 지도자로서의 역량을 갖추기 위해 ‘선생님과 함께 만드는 통일의 꿈’, ‘인문학과 함께하는 통일 이야기’, ‘문화로 읽는 통일’, ‘북한의 변화와 사회상’ 등 다수의 연수를 이수하였다.

<p>이 수 증</p> <p>소 속: 경상남도교육청 경상남도평화교육지원청 주동초등학교 직 급: 부장교사 성 명: 황희연 과 명: 2018년 4기 선생님과 함께 만드는 통일의 꿈 기 간: 2018.05.01 ~ 2018.08.28 (교육연수기간: 15시간)</p> <p>위의 과정을 이수하였음을 확인 합니다.</p> <p>통일교육원장</p>	<p>이 수 증</p> <p>소 속: 경상남도교육청 경상남도평화교육지원청 주동초등학교 직 급: 부장교사 성 명: 황희연 과 명: 2018년 7기 인문학과 함께하는 통일 이야기 기 간: 2018.08.01 ~ 2018.08.28 (교육연수기간: 17시간)</p> <p>위의 과정을 이수하였음을 확인 합니다.</p> <p>통일교육원장</p>	<p>이 수 증</p> <p>소 속: 경상남도교육청 경상남도평화교육지원청 주동초등학교 직 급: 부장교사 성 명: 황희연 과 명: 2018년 7기 문화로 읽는 통일 기 간: 2018.08.01 ~ 2018.08.28 (교육연수기간: 18시간)</p> <p>위의 과정을 이수하였음을 확인 합니다.</p> <p>통일교육원장</p>	<p>이 수 증</p> <p>소 속: 경상남도교육청 경상남도평화교육지원청 주동초등학교 직 급: 부장교사 성 명: 황희연 과 명: 2018년 7기 북한의 변화와 사회상 기 간: 2018.08.01 ~ 2018.08.28 (교육연수기간: 15시간)</p> <p>위의 과정을 이수하였음을 확인 합니다.</p> <p>통일교육원장</p>
<p>‘선생님과 함께 만드는 통일의 꿈’ 이수증</p>	<p>‘인문학과 함께하는 통일 이야기’ 이수증</p>	<p>‘문화로 읽는 통일’ 이수증</p>	<p>‘북한의 변화와 사회상’ 이수증</p>

다. 학급 여건 조성

통일되면 아이들이 하고 싶은 일들을 풍선에 새기고 자신의 모습도 함께 매달아 교실에 전시함으로써 통일 의지를 높였다. 통일 관련 도서를 탐독하고 통일 퀴즈를 풀어보는 등 다양한 독후활동을 전개하였다. 통일 게시판 운영을 통해 통일 뉴스 및 북한 관련 정보 등을

제공하였다.



통일 버킷리스트 풍선

통일 관련 도서 및 독후 활동

통일게시판 운영

라. 학생 역량 강화

1) 경상남도 통일관 견학

분단의 역사와 최근까지 이어진 긴장과 갈등의 남북 관계, 북한의 정치, 경제, 사회, 문화 예술을 만나보고 남북정상회담 및 7·4 남북공동성명과 같은 통일을 위한 남한과 북한의 교류관계를 한눈에 살펴볼 수 있었으며, 북한의 명승지 사진도 함께 관람하였다.



견학 요청서

통일 게임 체험

통일관 방문 기념 촬영

경상남도 통일관 전시관 관람

2) 새터민 초청 강의 및 현충원 참배

북한에서 온 새터민을 초청하여 강의를 들으며 북한의 실상에 대해 많은 내용을 알게 되었다. 평양은 서울보다 더 좋게 꾸며 놓았으며, 그 외 지역에 사는 사람들은 참혹한 삶을 산다고 전했다. 우리는 본디 한민족이기 때문에 통일을 반드시 해야 한다는 메시지를 전달받을 수 있었다. 6.25전쟁으로 인해 돌아가신 호국선열들의 넋을 기리기 위해 현충원을 직접 방문하여 참배를 하였다.



새터민 초청 강의

현충원 참배

Ⅲ. 설계하기



1. 연구 대상 및 기간

가. 대상 : 6학년 1학년 14명(남 8명, 여 6명)

나. 기간 : 2018년 1월 1일 ~ 2018년 11월 30일



2. 연구 추진 일정

구분	연구 내용	연구 기간											
		1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	
연구 준비	• 연구 주제 선정	√											
	• 이론 및 선행연구 탐색		√										
	• 실태 및 사전 설문 조사			√									
	• 연구 계획 수립			√									
연구 실행	• 연구 과제의 실천			√	√	√	√	√	√	√	√		
	• 사후 설문 조사										√		
연구 정리	• 연구 결과 검증										√		
	• 보고서 작성 및 제출										√		
	• 연구 보완 및 일반화										√	√	



3. 연구 추진 과제

MAM & 공감 & 놀이로 통일 상상력 키우기

연구 과제 1

MAM & 공감 & 놀이로 건전한 안보관을 가진다.



실천 내용

- 가. 국가안보의 중요성 인식하기
- 나. 안보위협요소 인식하고 건전한 안보관 갖추기
- 다. 자유민주주의 가치 확산하기

연구 과제 2

MAM & 공감 & 놀이로 올바른 북한관을 가진다.



실천 내용

- 가. 북한 실상에 대해 올바르게 이해하기
- 나. 북한의 객관적 이해와 균형 있는 사고하기
- 다. 민족공동체 형성을 위해 노력하기

연구 과제 3

MAM & 공감 & 놀이로 미래지향적 통일관을 키운다.



실천 내용

- 가. 올바른 통일의식 가지기
- 나. 한반도 통일 시대를 위한 통일 역량 강화하기
- 다. 통일 한국 구현을 위한 통일외지 신장하기




IV. 실행하기



1. 건전한 안보관으로 통일 상상력 키우기

자유민주주의의 소중함을 알고 국가안보의 중요성을 인식하여 건전한 안보관을 형성하기 위한 통일 교육 활동 내용과 기대효과는 다음과 같다.

가. 통일 교육 활동 내용

통일교육요소	MAM	실행 내용	
국가안보의 중요성 인식하기  Movie	'포화속으로'	MAM 옛보기	학도병의 전쟁에 대한 두려움과 가족에 대한 그리움을 담은 장면
		공감하기	학도병이 전하지 못한 편지를 읽고 위로 편지쓰기
		놀이하기	친구야, 나를 구해줘~!
	'공동경비구역 JSA'	MAM PLUS	분단을 뛰어넘는 남북 병사 사이의 우정을 그린 영화
		공감 PLUS	영화 속 한 장면인 북한군, 남한군 역할놀이하기
		놀이 PLUS	핵폭탄 게임
안보위협요소 인식하고 건전한 안보관 갖추기  Animation	'아빠 금방 올게'	MAM 옛보기	납북자 가족의 아픔과 그리움을 생각하며 시청하기
		공감하기	생존자가 줄어가고 있는 이산가족들의 마음과 고통 헤아리기
		놀이하기	우리, 꼭 만나자~!
	'가자미의 눈물'	MAM PLUS	가족을 만나지 못해 슬픔을 겪는 이산가족 만화
		공감 PLUS	'통일을 꼭 해야 하는가?'를 주제로 찬반토론하기
		놀이 PLUS	내 짝을 찾아라!
자유민주주의의 가치 확신하기  Musical & Music video	'레미제라블'	MAM 옛보기	자유를 갈망하는 민중의 노래, '내일로' 부르는 장면
		공감하기	자유와 인권을 침해받는 북한 친구들의 마음 헤아리기
		놀이하기	자유를 지켜라~!
	'그날을 위해'	MAM PLUS	행복한 세상, 우리가 만나는 그날을 기다리는 노래
		공감 PLUS	'그날을 위해' 뮤직비디오 노래 개사하여 부르기
		놀이 PLUS	그날을 위해 '집어'

나. 통일 교육 기대 효과

- 💡 국가의 안전을 유지·보전하는 것이 중요하다는 것을 인식할 수 있다.
- 💡 안보위협요소를 정확히 파악하고 민주주의의 가치와 제도를 지켜 나가려는 건전한 안보관을 갖출 수 있다.
- 💡 자유민주주의의 국가의 소중함을 알고 자유민주주의가 보장되는 통일 미래상을 꿈꿀 수 있다.


건전한 안보관 ①

통일교육요소	국가안보의 중요성 인식하기		MAM 영역
배움목표	6.25 전쟁의 비극과 슬픔을 통해 국가의 안전을 유지·보전하는 것이 무엇보다 중요한 과제임을 인식할 수 있다.		 Movie
배움전략	MAM 엿보기	공감하기	놀이하기
	✔ 영화 ‘포화속으로’에서 이우근 학도병이 전하지 못한 편지내용과 함께 전쟁에 대한 두려움과 가족에 대한 그리움이 담긴 영상 시청하기	✔ 6.25 전쟁에 참전한 학도병의 심정을 헤아리고 학도병이 전하지 못한 편지를 낭독한 후 위로 편지쓰기	✔ 전쟁의 긴장감을 간접으로 느끼기 위해 두근두근 긴장감 속에 비명을 지르며 쓰러지는 친구 협동해서 잡아주기
배움 흐름	배움 내용		
MAM 엿보기  (출처: 유튜브, 재생시간: 9분 32초)			
	<p>“어머니, 저는 사람을 죽였습니다. 수류탄이라는 무서운 폭발 무기를 던져 일순간에 죽이고 말았습니다. 어머니 적은 다리가 떨어져 나가고 팔이 떨어져 나갔습니다. 아무리 적이지만 그들도 사람이라고 생각하니 더욱이 같은 언어와 피를 나눈 동족이라고 생각하니 가슴이 답답하고 무겁습니다.” (학도병의 독백)</p>		
공감하기	Ⓣ 여러분이 영화 속 주인공처럼 전쟁에 참전하게 되었다면 어떤 심정이었을지 모듬 친구들과끼리 돌아가며 한 문장으로 말해 봅시다.		
	Ⓣ 1950년 8월 10일 이우근 학도병이 어머니께 쓴 편지 중 일부분입니다. 학도병이 전하지 못한 편지를 그의 부모님께 대신 읽어드리는 심정으로 편지를 낭독해 봅시다. <div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> 어머니, 전쟁은 왜 해야 하나요? 이 복잡하고 괴로운 심정을 어머니께 알려드려야 내 마음이 가라앉을 것 같습니다. 저는 무서운 생각이 듭니다. 지금 내 옆에서는 수많은 학도병들이 죽음을 기다리는 듯 적이 덤벼들 것을 기다리며 뜨거운 햇빛 아래 엎드려 있습니다. 적은 침묵을 지키고 있습니다. 언제 다시 덤벼들지 모릅니다. 적병은 너무나 많습니다. 우리는 겨우 기명입니다. 이제 어떻게 될 것인가를 생각하면 무섭습니다. 어머니, 죽음이 무서운 것이 아니라 어머니도 형제들도 못 만난다고 생각하니 무서워지는 것입니다. 하지만 저는 살아가겠습니다. 꼭 살아서 가겠습니다. </div> Ⓣ 부모님께 편지를 전달하지 못하고 전사한 이우근 학도병에게 위로의 마음을 담아 편지를 써 봅시다.		
			

놀이하기	< 친구야, 나를 구해줘! >
<p>S: 비명을 크게 질러야 다른 친구가 구할 수 있어요. T: 처음에는 숫자를 천천히 불러 주세요.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 책상을 밀어 놀이할 공간을 만든다. 2. 마음속으로 1부터 5까지 숫자 가운데 하나를 정한다. 3. 교실을 자유롭게 걸어 다닌다. 4. 선생님이 큰 소리로 1~5 숫자 가운데 하나를 부른다. 5. 자신이 정한 숫자가 들리면 크게 “오악!” 하고 비명을 지르며 쓰러진다. 6. 쓰러질 때 친구들이 잡아주면 계속해서 놀이에 참여할 수 있다. 7. 아무도 잡아 주지 않아 바닥에 쓰러지면 놀이에서 탈락한다.

통일 상상력 plus ✨

MAM plus ✨



(출처: 유튜브, 재생 시간: 9분 51초)

“분단을 뛰어넘는 남북 병사 사이의 우정”



판문점 공동경비구역은 비무장지대(DMZ) 내의 군사분계선(MDL)상에 있는 구역이다. 북한군과 남한군이 대치 상태에 있는 공동 경비 구역을 배경으로 남북 병사의 우정을 그리고 있다. 이를 통해 분단으로 인한 민족적 대립이 우리가 원하는 것이 아니며, 이념적 갈등이 휴머니즘에 의해 극복될 수 있다는 것을 보여주는 영화이다. ‘포화속으로’가 전쟁에 대한 공포와 처절함을 보여준다면, 공동구역 JSA는 분단에 대한 상황과 아픔을 이야기하고 있다.

공감 plus ✨

(공동경비구역 JSA 시청 구간: 41:15~44:02)









역할놀이하기

경필(북한군) : 진급 축하한다. 내 덕에 살아서 병장 계급장도 달아 보는 거 아냐?
수혁(남한군) : 지뢰 밟아 죽으면 하사 제대예요. (웃으며) 사실 그 때 내가 독한 맘 먹구 발만 땀어 봐요. 생명의 은인은 나지.
경필(북한군) : 썩끼, 허세 부리고 있어. 야야, 너 같은 겁쟁이들 때문에 남한 군대가 전투력이 약하다는 소리 듣는 거야.
수혁(남한군) : (발끈하며) 난 총은 좀 빨리 뺏을 줄 알아요.
경필(북한군) : (웃으며) 부리 물총? 야야, 오줌이나 싸지 마라!


놀이 plus ✨

< 핵폭탄 게임 >

1. 교실 네 모퉁이를 네 개의 구역으로 정한다.(A구역, B구역, C구역, D구역)
2. 종이 네 장에 각각 한 구역씩 적은 뒤 보이지 않게 접는다.
3. 잠시 고민한 뒤 핵폭탄이 떨어지지 않을 구역으로 이동한다.
4. 아이들이 다 이동하면 선생님이 종이를 던져 한 장을 뺏는다. 뺏힌 종이에 적힌 구역에 핵폭탄이 떨어진다고 발표한다.
5. 핵폭탄이 떨어진 구역에 서 있던 참가자들은 포로수용소로 수용된다.
6. 남은 아이들은 핵폭탄이 떨어지지 않을 구역으로 다시 이동한다.
7. 이렇게 여러 번 반복해서 최후까지 살아남은 아이를 뺏는다.

 <p>학도병이 느끼는 전쟁에 대한 두려움과 가족에 대한 애착함이 나에게도 그대로 전해지는 기분이었어요.</p>	 <p>비명을 지르며 쓰러지는 친구를 구하는 기분이 너무 뿌듯하고, 서로에게 의지가 되었어요.</p>	 <p>같은반 친구들끼리 북한군, 남한군으로 나누어 역할놀이를 하면서 남북으로 갑자기 나뉘는 느낌이 이런 거구나! 라고 생각했어요.</p>	 <p>핵폭탄 게임을 하면서 내가 있는 곳에 폭탄이 떨어지면 어찌나 하는 두려움을 느꼈어요.</p>
 <p>포화속으로 시청하기</p>	 <p>친구야, 나를 구해줘~!</p>	 <p>역할놀이하기</p>	 <p>핵폭탄게임</p>

건전한 안보관 ②

통일교육요소	안보위협요소 인식하고 건전한 안보관 갖추기	MAM 영역	
배움목표	분단 및 군사적 대치 등 안보위협요소를 인식하고 민주주의 가치와 제도를 지켜나가려는 건전한 안보관을 갖출 수 있다.	 Animation	
배움전략	MAM 옛보기	공감하기	놀이하기
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북자 가족의 아픔과 그리움을 생각하며 '아빠 방 올게' 시청하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이산가족 생존자가 감소하는 안타까운 현실과 이산가족들의 마음과 고통 헤아리기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 멀리 떨어져 있는 친구를 여러 가지 악조건에서도 찾아 헤매며 만나기

배움 흐름

MAM 옛보기



(출처: 6.25전쟁 남북진상규명위원회, 재생시간: 11분 21초)




“6.25 때 북한으로 끌려간 민간인의 이야기를 담은 영상” - 강제로 납북된 아버지를 평생 그리워하며 살아가는 가족의 이야기를 담고 있다. 아울러 납북이 아닌 월북이라는 오해를 받으며 겪어야 했던 부당한 일들에 대해서도 함께 전달하고 있는 애니메이션이다.


정전협정 65주년을 맞이하여 남북정상회담이 열리고 남북관계 개선이 급속하게 진행되고 있다. 그러나 6.25전쟁 당시 북한군에 의해 강제로 끌려간 민간인, 즉 전 시남북자 문제는 아직까지 해결의 실마리를 찾지 못하고 있다.

이산가족 사망자 약 2배
2008년 35,500명 → 2018년 73,195명

이산가족 생존자 3만 3천여명 감소



생존자



사망자

연도	생존자	사망자
2018년 2월	58,261(44%)	73,195(56%)
2017년 2월	61,637(47%)	69,529(53%)
2016년 2월	64,916(50%)	65,922(50%)
2015년 2월	67,640(53%)	62,028(48%)
2012년 2월	78,210(61%)	50,480(39%)
2008년 2월	91,391(72%)	35,500(28%)

(출처 : 민주평화통일자문회의)

⊕ 6·25전쟁 때는 북에서 월남한 실항민들, 강제로 납북된 사람들로 인해 이산가족이 발생했습니다. 가족을 잃거나 가족과 헤어진 사람들의 고통을 헤아려보며 이야기를 나누어 봅시다.

⊕ 만일 내가 이산가족 상봉 행사장에서 잠시 가족을 만난 후 다시 헤어져야 한다면 어떤 마음일까요? 어떤 말을 남기고 싶은지 붙임 딱지에 적어 봅시다.

마음이 너무 아프다... 우리 꼭 다시 만나자 나같은 것 치레로 미안하고 사랑해요

어쩔수없이 헤어졌지만 동일이 되면 꼭지 알고 만나자 그리고 다시 헤어지지 않을 자

또 만나요? 또 만날때까지 우리 살아있어야 해라고 말했죠. 반대의 동점이 되었으면 좋겠어요!

with You

아르지 말고 동일이 되기 전까지 건강해라 동일이 되면 만나자

이제나 헤어지기 싫어

놀이하기

< 우리, 꼭 만나자~! >

S: 다치지 않도록 천천히 이동하세요.
T: 위험한 곳은 안전요원에 해당하는 학생을 세워 돕니다.

1. 공간이 확보되면 두 명을 뽑는다.
2. 교실 가장자리에서 서로가 마주 본 뒤, 친구가 어디에 있는지 눈으로 확인한다.
3. 안대를 쓰고 제자리에서 코끼리 코 세 바퀴를 돈 뒤 균형을 잡는다.
4. 친구의 방향을 잡고 친구가 있는 곳으로 걸어간다.
5. 친구를 못 찾고 헤매면 박수 3번을 칠 기회를 부여한다.
6. 두 친구가 서로 손을 잡으면 성공한다.

통일 상상력 plus ✨

MAM plus ✨



(출처: 통일교육원, 재생시간: 7분 32초)



“가족을 만나지 못해 슬픔을 겪는 이산가족”

보미의 할아버지는 황해도 사리원 태생으로 6.25 전쟁 중 어머니를 고향에 남겨둔 채 홀로 남한으로 피난을 오게 되어 이별한 지 어언 50여 년이 흘렀다. 어린 시절 할아버지의 어머니는 "불효자식은 두 눈이 한쪽에 달라붙은 가자미가 된다."고 자주 말씀하셨던 것을 언제까지고 기억하고 있다. 할아버지의 소원은 오직 어머니가 제발 오래오래 살아계셔서 자신의 불효를 빌 낚이 오기만을 간절히 기원하며 손녀에게 가자미의 눈물 이야기를 들려준다.

토론하기

“ 토론 주제 : 통일을 꼭 해야 하는가?”

공감 plus ✨

- 통일 찬성 의견: 이산가족이 가족을 만날 수 있게 된다. 국방비 낭비를 줄일 수 있다. 북한의 수많은 지하자원과 값싼 노동력이 남한의 자본과 기술력으로 엄청난 경제적 효과를 가져 올 수 있다. 등
- 통일 반대 의견 : 남한과 북한의 문화 차이 극복이 어려워 서로의 다름을 이해하지 못해 무시와 비난으로 감정이 악화될 것이다. 통일비용으로 한국경제에 많은 부담이 생겨 경제가 나빠질 것이다. 등

< 내 짝을 찾아라! >

놀이 plus ✨

1. 놀이에 참여할 학생 6명, 2인 1조 3팀을 정한다.
2. 두 사람이 짝이 되어 30초~1분 정도 서로의 손을 자세히 만져 본다.
3. 시간이 지나면 자유롭게 흩어져 선 다음 안대로 눈을 가린다.
4. 선생님의 신호와 함께 침묵 속에서 짝을 찾으러 천천히 다닌다.
5. 만약 짝을 찾으면 서로 손을 꼭 잡고, 바닥에 앉는다.
6. 정해진 시간이 지나면 안대를 벗고 앞의 짝을 확인한다.
7. 활동이 끝나면 소감을 이야기한다.



남북자 가족의 슬픔을 처음 알게 되면서 통일을 위해 앞장서려 노력해야겠다는 생각이 들었어요.



이산가족 사망자가 계속 늘어나는 사실이 슬퍼요. 하루 빨리 통일이 되어 이산가족이 모두 만났으면 좋겠어요.



통일 토론을 하면서 통일이 되면 좋은 점들을 많이 알게 되었어요. 나쁜 점은 미리 대비해야 된다고 생각해요.



내 짝을 언제 찾을지, 찾을 수는 있을지, 나의 미래를 내가 알 수 없다는 상황들이 꼭 이산가족의 마음 같았어요.



우리, 꼭 만나자~!



토론하기 1



토론하기 2



내 짝을 찾아라!

건전한 안보관 ③

통일교육요소	자유민주주의 가치 확산하기		MAM 영역
배움목표	개개인의 자유와 존엄성이 보장되는 자유민주주의 국가의 소중함을 알고 자유민주주의가 보장되는 통일 미래를 꿈꿀 수 있다.		 Musical & Music video
배움전략	MAM 옛보기	공감하기	놀이하기
	✔️ 뮤지컬 ‘레미제라블’ 중 자유를 갈망하며 부르는 ‘One day more(내일로)’ 감상하기	✔️ 자유의 의미와 가치를 소중히 여기고 이를 보장받지 못할 때의 힘든 점 생각하기	✔️ 자유가 없으면 발생하는 상황을 생각하며 자유를 상징하는 종이 많이 획득하기
배움 흐름	배움 내용		
MAM 옛보기	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  (출처: 유튜브, 재생시간: 3분 31초) </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> “자유를 갈망하는 민중의 노래, 자유, 평등, 동포애, 평화, 번영의 노래” - <레미제라블>은 장발장의 삶을 통해 프랑스 혁명의 역사를 되짚어 보는 작품이다. 혁명정신, 노동자와 농민들의 거친 저항 정신을 통해 자유민주주의의 소중한 가치에 대해 생각해 보게 된다. </div> </div> <p>“One day more(내일로)- 민중들이 깨어나/민중들이 깨어나/새로운 세상 열리는 날/새로운 세상 열린다/여기 남아 함께 싸운다/(중략)/내일은 정의 세울 날/내일이 오면 신의 뜻한 바를 알게 되리라/내일엔 내일은 내일로”</p>		
공감하기	<p style="text-align: center;">희망찬 노래가 들리는가?</p> <p style="text-align: center;">조금 빠르게 - 뮤지컬 “레 미제라블” 중 - 김경화 역사 / 클로드 미셸 운버거 작곡</p>  <p>노래가 들리는가 희망을 찾는 노래가 우리의 밝은미래 어김없이 찾아온다 네 너의 가슴이 떨 때 희망의 꿈도가 득 해 희망찬 새날의꿈 다 가을내일 도</p> <p>④ 뮤지컬 ‘레미제라블’ 중 ‘희망찬 노래가 들리는가?’의 악보입니다. 프랑스 혁명을 통해 자유와 평등을 갈망하는 내용입니다. 여러분에게 자유의 의미와 가치는 어떤 것인지 친구들과 이야기를 나누어 봅시다.</p> <p>④ 우리가 생각하는 통일의 미래는 개인의 자유와 존엄성이 존중되는 자유민주주의 국가입니다. 여러분이 만약 현재 북한 친구들처럼 자유와 인권을 보장받지 못하며 생활하게 된다면 어떤 점이 힘들지 이야기해 봅시다.</p>		
놀이하기	<p style="text-align: center;">< 자유를 지켜라~! ></p> <ol style="list-style-type: none"> A4 이면지를 8등분 한 뒤 각자의 자유를 상징한다고 생각한다. 2인 1조로 짝을 지어 가위바위보의 승패에 따라 종이를 갖거나 돌려주는 방식으로 진행된다.(이거면 상대방에게 종이를 한 장 받고, 지면 상대방에게 종이를 한 장 준다.) 가위바위보는 2명이 번갈아가며 진행한다. 진행하는 친구는 자유가 없으면 발생하는 상황을 이야기한 뒤 가위바위보를 진행한다.(예: “자유가 없으면 내가 원하는 직업을 가질 수 없어. 자유는 꼭 필요해. 가위바위보!”) 놀이가 끝났을 때 종이를 많이 가지고 있는 친구가 이기게 된다. 자유가 없으면 발생하는 상황을 돌이켜보며 각자 어떤 느낌이 들었는지 이야기를 주고받는다.(상황에 따라 종이가 많은 친구가 종이가 적은 친구에게 자유를 제한하는 벌칙을 줄 수도 있다.) <div style="border: 1px dashed pink; padding: 5px; margin-top: 10px;"> S: 종이를 모두 잃게 되면 선생님께 도움을 요청합니다. T: 수업시간에 생긴 카드를 재활용해도 됩니다. </div>		

MAM plus ✨



(출처: 통일 교육원, 재생시간: 7분 32초)



“그날을 위해”

같은 하늘 별을 보면서 같은 생각하고 살지만
우린 서로 이름도 모르고 얼굴도 모르죠
하지만 별은 알고 있죠 우리의 마음을
그리움만 가득 안고 기다리는 것을
우리 함께 할 수 있다면 얼마나 즐거울까
모두 하나 되어 이제 그 날 위해 손을 잡고
우리가 해요 한 마음 되어 희망의 노래 불러요
만들어요 행복한 세상 우리 만나는 그날을 위해

공감 plus ✨

🎵 뮤직비디오 노래 개사하여 부르기 🎵

🎯 북한에 있는 친구들을 만날 그날을 상상해 봅시다. 자유와 평화를 통해 만들어갈 세상을 상상하며 ‘그날을 위해’ 뮤직비디오 노래 가사를 개사하여 친구들과 함께 불러 봅시다.(위의 가사를 참고로 하여 전체 가사를 바꾸지 않고 일부만 바꾸어서 부르면 됩니다. 위 가사가 전체 2번 반복되고, ‘우리 만드는 그날을 위해’ 마지막 가사만 마지막에 한 번 더 부르면 됩니다.)

같은 하늘 별을 보면서 같은 생각하고 살지만	우리가 해요 한 마음 되어 희망의 노래 불러요
같은 밤과 달을 보면서 같은 마음으로 살지만	함께해요 한 마음 되어 통일 노래 불러요
우린 서로 이름도 모르고 얼굴도 모르죠	만들어요 행복한 세상 우리 만나는 그날을 위해
우리 모두 모르게 만나요- 이름도 얼굴도	만나러가요 행복한 친구들을 만나는 그날을 위해

놀이 plus ✨

< 그날을 위해 ‘집어’ >

1. ‘그날을 위해’ 에 나온 가사 중 10개 단어를 함께 선택한다.
(예: 마음, 하나, 모두, 우리, 희망, 행복, 생각, 함께 등)
2. 짝과 함께 A4용지를 10등분하여 자른 뒤 선택한 가사 단어를 한 개씩 적는다.
3. 짝과 서로 마주 보며 가사가 적힌 종이를 책상 위에 골고루 펼쳐 놓는다.
4. 팔짱을 낀 상태 또는 무릎 위에 손을 올려놓은 채로 종이를 바라본다.
5. 선생님은 “그날을 위해” 를 반복하다가 “○○, 집어” 라고 말한다.
6. “○○” 이 적힌 종이를 먼저 집으면 해당 종이를 획득하게 된다.
7. 최종적으로 종이를 많이 획득한 사람이 이기게 된다.

모든 사람들은 자유를 원하며, 자유를 지키기 위해서는 많은 노력이 필요하다는 것을 뮤지컬을 보면서 느꼈어요.

흔한 종이를 ‘자유’ 라고 생각하니 많이 가지고 싶다는 의지가 생겼어요. 이미 주어진 자유를 잘 지켜야겠어요.

노래를 개사하면서 노랫말을 자연스럽게 잘 알게 되었어요. 북한 친구를 하루 빨리 만나고 싶어요.

노랫말이 담긴 종이를 집으면서 통일의 모습도 상상하고 통일에 대한 의지도 키울 수 있었어요.



레미제라블 시청하기



자유를 지켜라~!



노래 개사하여 부르기




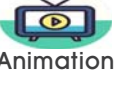

그날을 위해 ‘집어’



2. 올바른 북한관으로 통일 상상력 키우기

북한 이탈 주민의 생활, 코리언 디아스포라의 삶, 북한의 학교생활 및 학생들의 삶, 북한의 참혹한 인권문제 등을 다루었다. 우리나라가 원래 하나의 국가였다는 것을 인식하고 북한 실상에 대해 올바르게 이해함으로써 올바른 북한관을 형성하기 위한 통일 교육 활동 내용과 기대효과는 다음과 같다.

가. 통일 교육 활동 내용

통일교육요소	MAM	실행 내용	
북한 실상에 대한 올바른 이해하기  Movie	'크로싱'	MAM 옛보기	탈북한 아버지와 혼자 남은 아들이 오열하는 장면
		공감하기	북한 이탈 주민 정착을 위해 할 일 비주얼 씽킹으로 정리하기
		놀이하기	한 곳을 바라봐!
	'가족의 나라'	MAM PLUS	우리가 모르는 코리언 디아스포라의 슬픔이 담긴 영화
		공감 PLUS	통일 관련 영화 시청하고 영화 포스터 그리기
		놀이 PLUS	나의 가족은 어디에~!
북한의 객관적 이해와 균형 있는 사고하기  Animation	'연필포탄'	MAM 옛보기	전쟁을 가르치는 북한 애니메이션 시청하기
		공감하기	북한 학생들의 업간체조 따라 하고 남한놀이 소개하기
		놀이하기	남한말, 북한말 쿵쿵따리, 쿵쿵따~!
	'우리는 친구'	MAM PLUS	다시 만나기를 기대하는 남북한 친구의 우정이 담긴 만화
		공감 PLUS	'북한 여행-배틀 트립'을 주제로 북한 여행 계획하기
		놀이 PLUS	통일 여행을 잡아라~!
민족공동체 형성을 위해 노력하기  Musical & Music video	'그날이 올 때까지'	MAM 옛보기	북한의 암울하고 처절한 현실을 전하는 뮤지컬
		공감하기	북한 인권선언문 작성하고 평화통일기원 슬로건 제작하기
		놀이하기	평화통일 꽃이 춤을 춥니다~!
	'통통통'	MAM PLUS	통일 향해 달려 멋진 세상을 만들자는 의지가 담긴 노래
		공감 PLUS	북한 친구와 함께하는 버킷리스트가 담긴 풍선 띄우기
		놀이 PLUS	친구야, 백두산 가즈아~!

나. 통일 교육 기대 효과

- 💡 북한 이탈주민과 코리언 디아스포라가 겪는 아픔을 공감하고 그들의 삶에 대해 관심을 가질 수 있다.
- 💡 북한 학생들의 생활, 북한 언어, 북한 관광지 등 북한에 관한 지식을 넓힐 수 있다.
- 💡 북한 주민도 우리와 같은 한민족으로 민족공동체의 동등한 구성원으로 인식하고 북한 문화를 존중할 수 있다.

올바른 북한관 ①

통일교육요소	북한 실상에 대해 올바르게 이해하기		MAM 영역
배움목표	북한 탈북 현상과 이탈주민의 어려움을 헤아려 볼 수 있다. 아픔을 겪고 있는 코리언 디아스포라의 삶을 공감할 수 있다.		 Movie
배움전략	MAM 옛보기	공감하기	놀이하기
	<ul style="list-style-type: none"> ✔ 탈북한 아버지와 어머니 마저 돌아가시고 혼자 남은 아들이 아픔과 슬픔으로 오열하는 장면 시청하기 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ 탈북자와 남겨진 사람들의 슬픔, 북한 이탈 주민이 남한에 정착하는 과정에서 겪는 어려움 느껴보기 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ 헤어진 사람들이 서로 잊갈리지 않기를 기원하며 상대방과 동시에 같은 곳 바라보기 게임하기
배움 흐름	배움 내용		
MAM 옛보기  (크로싱 시청 구간: 1시간 31분~ 1시간 33분)	 <p style="text-align: center;">“탈북, 죽음과 삶이 교차하는 이야기” - 2002년 탈북자들의 베이징 주재 스페인 대사관 진입 사건을 배경으로, 가족의 약과 식량을 구하기 위해 북한을 떠날 수밖에 없었던 아버지와, 그를 찾아 나선 11세 아들의 안타까운 엇갈림을 그린 영화이다.</p>		
	중국으로 가다가 붙잡힌 아들 준이는 아버지 용수가 보낸 사람의 도움으로 감옥에서 나올 수 있었고, 두만강까지 무사히 건너게 되었다. 용수는 준이와 통화하면서 아내의 죽음을 확실히 확인하게 되며, 서로의 그리움으로 오열하게 된다.		
	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ 아내의 약과 식량을 구하기 위해 병든 아내와 11살 아들을 두고 북한을 떠날 수밖에 없었던 아버지의 심정은 어떠하였을까요? ⊗ 어머니의 죽음으로 혼자 남은 아들 준이의 심정은 어떠하였을까요? ⊗ 아래의 그래프는 북한 이탈 주민이 남한 정착 과정에서 겪는 어려움을 그래프로 나타낸 것입니다. 북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위해 어떤 노력들을 해야 할지 이야기를 나누고 비주얼 씽킹으로 정리해 봅시다. 		
공감하기	 <p style="text-align: center;">[출처: 통일부, 2014.]</p>		
	예) 북한 이탈 주민의 능력을 발휘할 수 있는 기회를 마련해 준다. 따뜻한 격려와 위로를 해주고, 그들의 심정을 이해해 준다. 교육 기회를 제공하여 언어 사용의 어려움을 겪지 않도록 도와준다. 존중과 배려의 자세를 갖고 사회적인 편견을 버린다. 등		
놀이하기	< 한 곳을 바라봐! >		
S: 100% 같은 곳을 바라본 친구는 손을 들고 만세를 외칩니다. T: 선생님과 제자, 이성친구 등 다양한 짝을 지어 줍니다.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 두 명이 짝을 짓는다. 2. 몸이 닿지 않도록 등을 맞대고 서거나 앉는다. 3. 선생님의 신호에 따라 각자 오른쪽 또는 왼쪽을 바라본다. 같은 곳을 바라보면 ‘사랑한다, 친구야!’ 하면서 안아주고, 실패하면 ‘미안하다, 친구야!’ 라고 이야기하며 안아준다. 4. 3회 또는 5회 했을 때 짝과 같은 방향을 바라보는 횟수가 몇 번이나 되는지 확인한다. 5. 소감을 나누고 짝을 바꾸어 가며 진행한다. 		

MAM plus ✨



(출처: 유튜브, 재생시간: 1분 55초)



“우리가 모르는 코리언의 문제”

북송 사업으로 북으로 건너가 북한 사람이 된 제일 한국인들의 이야기이다. 가족과 떨어져 북한에서 살아가고 있던 주인공(성호)은 25년 만에 뇌종양 치료를 받기 위해 도쿄 가족 네에 체류하게 된다. 일거수일투족을 감시하는 수행원과 함께 동행해야 하는 현실과 함께 갑자기 떨어진 조기 귀국 명령 때문에 치료를 받지 못하고 돌아가야 한다. 이유도, 자비도 없는, 생각할수록 골치 아파지는 상황들이 일상인 성호네 나라, 북한 사회에 대한 현실을 잘 반영한 영화이다.

공감 plus ✨

🎬 영화 포스터 그리기 - ‘사람의 통일’ 🎬

완전한 통일은 ‘제도의 통일’ 과 함께 ‘사람의 통일’ 이다. 사람의 통일을 위해서는 북한 주민과 코리언 디아스포라의 마음을 공감하는 과정이 필요하다.

1. 분단, 전쟁, 북한 주민생활, 코리언 디아스포라 등의 내용이 잘 담겨 있는 영화를 찾아본다.
2. 영화의 줄거리 등 영화 관련 정보를 읽어본 뒤 관심 있는 영화 포스터를 직접 그리며 영화 속 주인공들의 삶을 공감해 본다.



놀이 plus ✨

< 나의 가족은 어디에~!>

1. 술래(이산가족) 한 명을 정하고, 잠깐 교실 밖에 나가 있도록 한다.
2. 앉아 있는 아이 가운데 한 명이 ‘이산가족’ 이라고 적힌 카드를 감춘다.
3. 북도의 술래를 향해 “이산가족 들어오세요!!!” 라고 외친다.
4. 술래가 들어오면 모두 박수를 치기 시작하는데, 술래와 ‘이산가족’ 카드 사이의 거리가 멀면 작게, 거리가 가까울수록 크게 친다.
5. 술래는 박수 소리의 크기로 ‘이산가족’ 카드가 어디에 있는지 찾는다.
6. ‘이산가족’ 카드를 찾고, 도움을 주는 과정에서 느낀 소감을 발표한다.

북한에서 태어나지 않아 정말 다행이에요. 대한민국과 부모님께 감사하는 마음을 가져야겠어요.

탈북자들의 삶이 너무 불쌍해요. 북한 이 탈 주민이 잘 적응할 수 있도록 도움을 줘야 해요.

코리언 디아스포라의 삶을 영화를 통해 처음 알게 되었어요. 모두에게 행 복한 통일 하나 되는 ‘사 람의 통일’ 이 필요해요.

나의 가족과 헤어져 사는 생활은 상상도 하기 싫어요. 헤어진 가족들이 하루 빨리 만났으면 좋겠어요.



한 곳을 바라봐!



영화 포스터 그리기




비주얼 씹기로 정리하기



나의 가족은 어디에~!

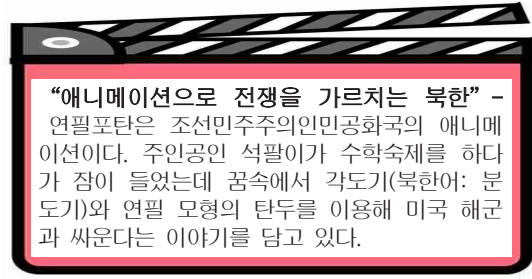
올바른 북한관 ②

통일교육요소	북한의 객관적 이해와 균형 있는 사고하기	MAM 영역
배움목표	북한 학생들의 생활, 북한의 언어 등을 알아보고, 공통점과 차이점을 비교해 볼 수 있다.	 Animation
배움전략	MAM 엿보기	공감하기
	<ul style="list-style-type: none"> ✔ 북한 학생들이 공부하는 내용과 친구들이 하는 생각이 담긴 북한 애니메이션 시청하기 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ 북한 학생들의 업간체조를 따라해 보고 북한 학생들에게 소개해 주고 싶은 남한 놀이 설명서 작성하기
배움 흐름	배움 내용	

MAM 엿보기



(출처: 유튜브, 재생시간 9분 27초)



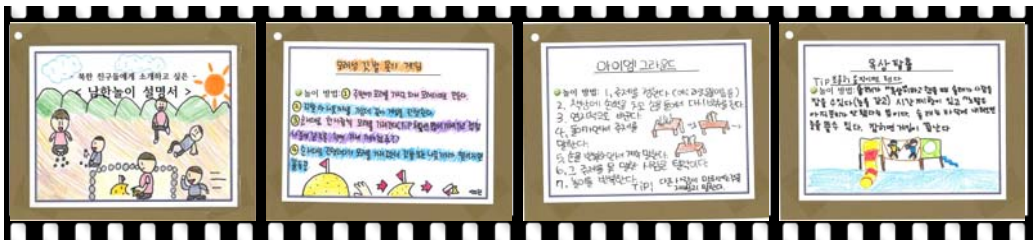
수학을 싫어하는 석팔이는 꿈속에서 탄두대가 된 각도기와 연필모양의 기다란 포탄으로 미군을 무찌르는 임무를 맡아 전투에 나가게 되는데 포승각(발사 각도)을 맞추지 못해 애를 먹게 된다. 석팔이는 공부시간에 선생님 말씀도 잘 듣고 숙제도 잘해야 훌륭한 인민군대가 될 수 있다는 걸 깨닫게 된다.

- ⊗ ‘연필포탄’ 애니메이션을 통해 북한 학생들이 어떤 내용을 배우고, 어떤 생각을 하는지 이야기해 봅시다.
- ⊗ 북한 아이들이 쓰는 말이 우리가 쓰는 말과 조금씩 다릅니다. 북한말과 남한말을 비교해 보며 북한말을 익혀 봅시다.
- ⊗ 북한 학생들이 업간체조 시간에 하는 ‘소년률동체조’를 함께 일어나서 따라해 보고 소감을 발표해 봅시다.

공감하기



- ⊗ 북한 친구들에게 소개하고 싶은 남한의 놀이를 생각해 보고 놀이방법을 설명하는 놀이설명서를 작성해 봅시다.(북한말로 바꿀 수 있는 단어가 있으면 바꿔서 하기)



놀이하기

< 남한말, 북한말 쿵쿵따리, 쿵쿵따~! >

S: 놀이 진행 방향을 자주 바꾸어 주면 더 재미있습니다.
T: 학생들에게 북한말 남한말 공부를 사진에 충분히 하도록 지도합니다.

1. 전체가 원을 그리고 앉는다.
2. 두 손을 모으고 좌우로 흔들면서 다 같이 “쿵쿵따리, 쿵쿵따! 남한말, 북한말 하기” 라고 외친다.
3. 첫 번째 학생이 “아이스크림, 쿵쿵타!” 라고 말하면 다음 학생은 “얼음보숭이, 쿵쿵따!” 라고 말한다. 다음 학생은 다시 남한말을 제시하고 그 다음 학생은 그에 맞는 북한말을 제시한다.
4. 남한말을 제시하는 학생이 고개 돌리는 방향에 따라 놀이 순서가 왼쪽, 오른쪽으로 바뀐다.
5. 박자에 맞춰 단어를 말하지 못하거나 다음 학생에게 문제를 내지 못하면 탈락한다.

통일 상상력 plus ✨

MAM plus ✨



(출처: 통일교육원, 재생시간: 12분 44초)



“우리는 친구, 다음에 다시 만나자!”

남북한 친구들의 우정을 담은 애니메이션이다. 주인공 대한이는 꿈속에서 순철이와 함께 북한의 학교에 다니게 된다. 많은 북한 친구들이 가난과 굶주림에 시달리고, 강요된 활동으로 고된 학교생활을 하고 있다. 북한 친구들을 보며 대한이는 자신의 생활을 되돌아보게 된다. 북한의 학교생활을 체험하면서 북한 학생들과 우정을 쌓은 대한이는 빨리 통일이 되어 다시 순철이를 만날 수 있게 되기를 기대하는 애니메이션이다. 북한의 학교생활과

남한의 학교생활의 차이점과 공통점을 찾아보며 시청하면 좋다.

공감 plus ✨

북한 여행 - 배틀 트립

- 🎯 통일이 되어 대한이가 순철이와 함께 북한을 여행하게 되었습니다. 순철이가 대한이에게 추천해 주고 싶은 여행지나 북한 음식으로는 어떤 곳이 있을까요? 통일을 꿈꾸며 북한 여행 계획을 세워 봅시다.

놀이 plus ✨

< 통일 여행을 잡아라~! >

1. 칠판에 북한 여행지나 북한 음식 사진을 여러 장 붙인다.
2. 두 모둠으로 나누어 대표를 한 명씩 뽑는다.
3. 칠판 앞에 파리채를 하나씩 들고 선다.
4. 선생님은 칠판에 적힌 여행지에 대한 설명을 한다.(예: ‘평양냉면’에 대해서 “육류관에 가면 이것을 먹어야 합니다.”)
5. 선생님의 설명을 듣다가 정답을 알아차리면 재빨리 파리채로 해당 사진을 내리친다.
6. 정답이 맞으면 해당 사진을 가져간다.
7. 북한 여행지나 북한 음식 사진을 많이 획득한 모둠이 이기게 된다.

북한 아이들이 애니메이션으로 전쟁을 배운다는 게 이해가 안돼요. 재미있는 놀이를 가르쳐 주고 싶어요.

북한 아이들이 하는 업간체조는 정말정말 어려워요. 유연성이 필요한 동작이 많은 것 같아요.

북한말 중에 재미있는 말이 많아요. 통일이 되어서 북한 친구들과 함께 이야기하려면 북한말을 미리 공부해야겠어요.

북한에는 맛있는 음식도 많고 아름다운 곳도 많은 것 같아요. 북한으로 수학여행 가는 날이 빨리 왔으면 좋겠어요.



올바른 북한관 ③

통일교육요소	민족공동체 형성을 위해 노력하기		MAM 영역
배움목표	북한 주민은 더불어 살아갈 대상이며 민족공동체의 동등한 구성으로 인식하고 그들의 문화를 존중할 수 있다.		 Musical & Music video
배움전략	MAM 옛보기	공감하기	놀이하기
	✔️ 북한의 암울하고 처절한 현실과 사랑하는 남녀가 탈북하려다 실패하여 겪는 고통과 슬픔을 노래한 뮤지컬 시청하기	✔️ 북한과 한민족인 이유를 찾고 북한 사람들을 위한 인권 선언문을 작성하며 평화통일 기원 슬로건을 제작하기	✔️ 어려운 상황을 극복하며 포로가 된 친구를 구하고 빨리 평화통일이 되어 기쁨의 춤을 추기를 기원하기
배움 흐름	배움 내용		
MAM 옛보기	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 25%;">  (출처: 유튜브, 재생시간: 3분 59초) </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 25%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> “그날이 올 때까지” - 북한의 암울하고 처절한 현실에 대하여, 관심을 가지고 도와야만 한다는 간절한 마음으로 제작한 뮤지컬이다. 이야기는 탈북자 김순희씨와 NGO단체 임원의 실화를 소재로 각색한 것이다. </div> </div> <p style="font-size: small;">북한 로동당 선전선동부 차장인 명식과 꽃봉오리예술단의 배우로 활동하는 순천은 북한 체제에 염증을 느껴 함께 탈북하려 했지만 혼자 남은 순천의 비통한 마음을 노래한다.</p>		
공감하기	Ⓣ ‘그날이 올 때까지’는 북한 사람을 도와달라는 간절한 메시지를 담고 있습니다. 우리가 북한사람과 함께 잘 살아야 하는 이유는 무엇일까요? 우리나라와 북한이 한민족인 이유를 이야기해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 조상이 같다(단군할아버지), 말과 글이 같다(우리말, 한글), 명절 및 풍습이 같다(풍물, 연날리기문화, 김치, 한복), 한반도에 산다, 분단 전에 하나였다 등 		
	Ⓣ 많은 북한 사람들이 인권을 침해당하며 살아가고 있습니다. 북한 사람들의 인권을 보호하기 위한 인권선언문을 작성해 봅시다. Ⓣ 전쟁의 공포에서 살아가던 한반도가 2018년 9월 18일 제3차 남북정상회담을 통해 종전을 선언하였습니다. 제3차 남북정상회담에서 문재인대통령은 "5천년 함께 살고, 70년 헤어졌으니 평화의 큰 걸음을 내딛자."라는 말을 공개연설에서 하셨습니다. 우리도 평화통일을 기원하는 마음으로 통일 슬로건을 제작해 봅시다. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1) 한결같은 우리소원, 그래서 통일입니다. 2) 함께어는 더 큰 미래, 그래서 통일입니다. 3) 함께 걷는 푸른 강산, 그래서 통일입니다. 4) 전쟁 없는 평화의 꿈, 그래서 통일입니다. 5) 더新나는 큰 한반도, 그래서 통일입니다. </div> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">[출처: 통일부]</p>		
			

놀이하기

S: 구호를 생각하기 어려우면 미리 몇 문장을 친구들과 의논해서 정해놓고 합니다.
T: 일정시간이 지나면 술래를 바꾸는 식으로 진행해도 됩니다.

< 평화통일 꽃이 춤을 춥니다~! >

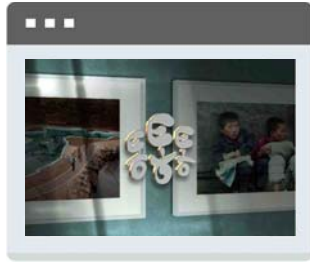
1. 술래를 한명 정한 뒤 벽을 마주보고 선다.
2. 나머지 학생은 술래와 반대쪽 떨어진 공간에 선다.
3. 술래가 벽을 보고 “평화통일 꽃이 춤을 춥니다.”를 외치다가 구호가 끝남과 동시에 뒤를 돌아보고 움직이는 학생이 있으면 잡아낸다.(구호는 술래가 변형하면서 진행하고 술래의 요구에 따라 움직이며 술래 쪽으로 전진한다. 예를 들면 “평화통일 꽃이 점프를 합니다.”, “평화통일 꽃이 만세를 부릅니다.”, “평화통일 꽃이 빙글빙글 돕니다.” 등)
4. 놀이방법은 ‘무궁화 꽃이 피었습니다’ 놀이와 같은 방법으로 진행하면 된다.

통일 상상력 plus ✨

MAM plus ✨



(출처: 통일교육원, 재생시간: 2분 10초)



“통통통”

통통통 말이 통해요 통통통 길이 통해요
멀리 있는 친구야 이리와 하나가 되는 건 어렵지 않아
통통통 통일 향해 달려 다함께 남북 끝까지
산과 들에 인사를 건네며 친구들을 만날거야
통통통 말이 통해요 통통통 길이 통해요
통통통 생각이 통해요 통통통 마음이 통해요
너와 나는 친구야 형제야 통일이 되는 건 신나는 일이야
통통통 통일 향해 달려 다함께 지구 끝까지
하늘과 바다 큰 품에 안으며 멋진 세상 만들거야

통통통 생각이 통해요 통통통 마음이 통해요 (2번 반복)

공감 plus ✨

북한 친구와 함께하는 희망 풍선 띄우기

준비물 : 마분지, 가위, 풀, 색연필, 사인펜, 리본, 끈

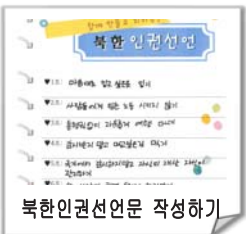
1. 풍선을 들고 있다고 가정하고 개성 있는 포즈로 사진을 찍는다.
2. 마분지에 풍선 모양을 그리고 통일이 되면 북한친구와 함께 하고 싶은 내용을 적고 풍선을 꾸민다.
3. 찍은 사진을 마분지에 붙여서 오린다.
4. 리본 끈으로 풍선과 사진을 연결한다.
5. 친구들이 제작한 희망 풍선을 감상한다.



놀이 plus ✨

< 친구야, 백두산 가즈아~! >

1. 한라산과 백두산 사이에 있는 남한과 북한 주요도시가 적힌 이름표를 준비한다.(도시 수는 놀이 참여인원에 따라 줄이거나 늘릴 수 있다.)
2. 이름표를 뒤집어 섞은 뒤 하나씩 선택한다.
3. 제주도와 백두산 사이 남쪽에서 북쪽으로 위치한 도시 순서대로 선다.(제주도)부산→대전→서울→남포→평양→함흥→나선(백두산))
4. 가장 남쪽에 있는 도시 이름표를 선택한 학생이 다음 순서의 학생과 가위바위보 대결을 하여 이기면 이름표를 서로 바꾼 뒤 다음 도시 학생과 대결한다. 대결에서 지면 이름표를 서로 바꾼 뒤 대결해서 진 도시 위치에 남고 이긴 학생이 다음 도시 학생과 대결한다.
5. 가장 북쪽에 있는 도시 이름표를 가진 학생과 최종 대결하여 이긴 학생이 ‘친구야, 백두산 가즈아~!’ 라고 외친다.(놀이가 한번 끝나면 다시 이름표를 섞어 선택한 뒤 같은 방법으로 진행한다.)



북한인권선언문 작성하기



평화통일 꽃이 춤을 춥니다~!



희망 풍선 띄우기






친구야, 백두산 가즈아~!







3. 미래지향적 통일관으로 통일 상상력 키우기

통일 한국의 모습을 상상하고 통일을 해야 하는 까닭, 통일을 기원하는 내용을 주로 다루었다. 통일을 자연스럽게 받아들이고 통일의지를 강화하여 미래지향적 통일관을 형성하기 위한 통일 교육 활동 내용과 기대효과는 다음과 같다.



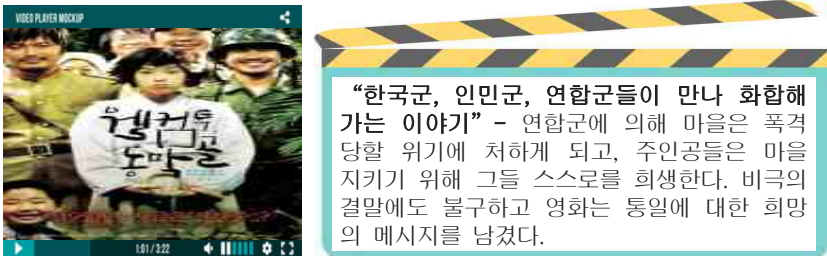
가. 통일 교육 활동 내용

통일교육요소	MAM	실행 내용	
올바른 통일 의식 가지기  Movie	'웰컴투 동막골'	MAM 옛보기	한국군, 북한군, 연합군이 경계를 풀고 화합하는 장면
		공감하기	통일 한국의 모습을 상상하며 만다라트 토의하기
		놀이하기	통일 장애물을 정복하라~!
	'코리아'	MAM PLUS	탁구를 통해 남과 북이 작은 통일을 이루는 영화
		공감 PLUS	통일이 되면 입을 통일 한국팀 국가대표 유니폼 그리기
		놀이 PLUS	평화통일 탁구대회
한반도 통일 시대를 위한 통일준비 역량 강화하기  Animation	'피노키오 통일성 대모험'	MAM 옛보기	친숙한 캐릭터로 통일이 되면 좋은 점 시청하기
		공감하기	내가 생각하는 통일 잎이 달린 통일희망나무 꾸미기
		놀이하기	통일바램, 이구동성
	'훈이와 건의의 통일여행'	MAM PLUS	미래 통일한국으로 가는 기차를 타고 여행하는 만화
		공감 PLUS	'통일이 되면 어떤 일이 일어날까?'를 주제로 만화그리기
		놀이 PLUS	통일 기원 탐 썰기
통일 한국 구현을 위한 통일의지 다지기  Musical & Music video	'영웅'	MAM 옛보기	평화와 번영이 꿈이었던 안중근 의사가 부르는 장면
		공감하기	평화통일을 이루어야하는 까닭 알고 통일국기 그리기
		놀이하기	우리는 하나~!
	'평화통일 자전거'	MAM PLUS	북한은 앞바퀴, 남한은 뒷바퀴가 되어 굴러가는 통일자전거 노래
		공감 PLUS	자전거 타고 누비자, 통일 한국 지도 퍼즐 맞추기
		놀이 PLUS	통일이 되면~!

나. 통일 교육 기대 효과

-  통일은 평화적인 방법과 민주적인 절차를 통해 이루어져야 한다는 것을 알 수 있다.
-  통일에 대한 긍정적인 인식을 가지고 우리 모두가 함께 만들어 나가야 한다는 의식을 가질 수 있다.
-  통일에 대한 준비 및 통일시대를 이끌어 갈 수 있는 역량을 키울 수 있다.
-  자유·인권·복지가 보장되는 미래지향적 통일을 추구하고 있음을 알 수 있다.

미래지향적 통일관 ①

통일교육요소	올바른 통일외식 가지기		MAM 영역																		
배움목표	통일이 평화적인 방법과 민주적인 절차를 통해 이루어져야 하며 우리 모두가 함께 만들어 나가야 한다는 사명외식을 가질 수 있다.		 Movie																		
배움전략	MAM 옛보기	공감하기	놀이하기																		
	✔️ 한국군, 인민군, 연합군이 다른 군복, 다른 언어를 넣어 화합하는 장면 감상하기	✔️ 통일이 되면 하고 싶은 일, 통일 한국의 모습을 상상하며 통일 방식 이야기하기	✔️ 통일 장애물들을 어렵게 통과하며 모두 함께 만들어가는 통일 한국 사명외식 키우기																		
배움 흐름	배움 내용																				
MAM 옛보기  (웰컴투 동막골 시청 구간: 55분 35초~ 1시간 5분 47초)	 <p style="text-align: center;">“한국군, 인민군, 연합군들이 만나 화합해 가는 이야기” - 연합군에 의해 마을은 폭격 당할 위기에 처하게 되고, 주인공들은 마을 지키기 위해 그들 스스로를 희생한다. 비극의 결말에도 불구하고 영화는 통일에 대한 희망의 메시지를 남겼다.</p>																				
	그들은 멧돼지 식사를 마치고 비를 맞으며 각자의 처소로 돌아간다. 그래서 다음 날 그들은 젖은 군복을 벗고 동막골 사람들의 옷을 빌려 모두 한복 차림을 하게 된다. 그때부터 그들 사이의 심리적 경계선은 사라지고 어우러져 살아간다.																				
공감하기	❶ 어색한 함석으로 시작한 멧돼지 식사 자리는 어느새 다른 군복, 다른 언어를 잊어버리고 기분 좋은 미소가 감도는 자리가 된다. 전쟁에서는 적군이 있지만 동막골에서는 모두 친구이다. 통일이 되면 가장 먼저 해보고 싶은 일은 무엇인지 이야기해 봅시다. ❷ 3차 남북정상회담이 개최되어 모든 전쟁 위협을 없애기로 남북이 서로 합의를 하였다. 통일이 되면 어떤 일들이 일어날지 통일 한국의 모습을 상상하며 통일 한국의 모습을 주제로 모둠별로 만다라트 토의를 해 봅시다. • 브레인스토밍을 통해 키워드별 만다라트 작성하기																				
	예) <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>이산가족</td><td>자원</td><td>전쟁</td></tr> <tr><td>세계</td><td style="background-color: #e0e0e0;">통일</td><td>과학기술</td></tr> <tr><td>생활방식</td><td>언어</td><td>전통문화</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>히트류</td><td>백두산</td><td>내용적기</td></tr> <tr><td>...</td><td style="background-color: #e0e0e0;">자원</td><td>...</td></tr> <tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr> </table>			이산가족	자원	전쟁	세계	통일	과학기술	생활방식	언어	전통문화	히트류	백두산	내용적기	...	자원
이산가족	자원	전쟁																			
세계	통일	과학기술																			
생활방식	언어	전통문화																			
히트류	백두산	내용적기																			
...	자원	...																			
...																			
	❸ 남한과 북한은 어떤 방법으로 통일을 이루어야 할지 서로의 의견을 나누어 봅시다. - 통일은 남북 간 대화와 협상 등 평화적 방식을 통해 이루어야 해요. 통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어야 해요. 통일은 남북 간 대화와 협상 등 평화적 방식을 통해 이루어야 해요.																				
놀이하기	< 통일 장애물을 정복하라~! >																				
S: 장애물은 사람이 빠져나갈 수 있을 정도로 만듭니다. T: 장애물을 만들면 게임이 끝나기 전까지 바꾸지 않도록 지도합니다.	1. 두 명이 짝이 되어 통일에 장애가 되는 단어를 목걸이 이름표에 적고 목에 건다. 2. 신체를 이용하여 어떤 통일 장애물을 만들 것인지 의논한다. 3. 장애물을 만들고 연습한 뒤에는 장애물들을 연결하여 반 전체가 장애물 구간을 만든다. 4. 맨 끝에 있는 사람부터 장애물 구간을 통과한다. 5. 다 통과한 뒤에는 다시 장애물을 만들어 연결한다. 6. 친구들이 돌아가면서 모두 장애물을 통과할 때까지 놀이를 진행한다. 7. 모든 학생이 통일 장애물을 모두 통과하면 다같이 ‘평화통일 파이팅’ 이라고 외친다.																				

MAM plus ✨



(출처: 유튜브, 재생시간: 7분 36초)



“틀이 아닌 하나 되기”

1991년 4월 지바 세계탁구선수권대회에서 최초로 구성된 남북 단일팀의 역사를 스크린에 옮긴 영화이다. 최초의 남북 단일팀이 세계 최강이라 불리던 중국의 장벽을 넘어 여자 단체전 우승을 차지하게 된 실화를 바탕으로 하고 있다. 한반도는 물론이며 해외에 있는 디아스포라 특히 재일 조선인 사회에 그동안 받은 설움을 이겨낼 수 있게 해준 감격스러운 사건이기도 하다. 탁구를 통해 남과 북이 작은 통일을 이뤘다고 보도될 정도로 파급력이 컸던 영화이다.

공감 plus ✨

통일 한국팀 국가대표 유니폼 그리기

2018년 평창올림픽 개회식 때 남북 선수단이 공동 입장하였으며, 남북 단일 여자 아이스하키팀을 구성하여 출전하였다. 앞으로 통일이 되면 입게 될 통일 한국팀 국가대표 유니폼 중 티셔츠를 직접 디자인하여 봅시다.(통일 한국의 의미가 잘 전달될 수 있도록 합니다.)



놀이 plus ✨

< 평화통일 탁구대회 >

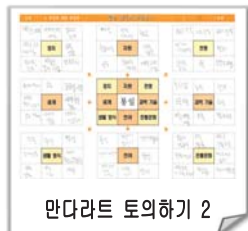
1. 2인 1팀으로 하여 평화팀, 통일팀으로 나눈다.
2. 빨대를 손에 들고, 서로 마주 보고 자리를 잡는다.
2. 훌라후프를 놓고 가운데에 선을 그어 평화팀, 통일팀 구역을 정한다.
3. 선생님이 ‘시작’ 하고 외치면, 빨대에 바람을 불어 탁구공을 상대방 구역으로 보낸다.
4. 정한 시간이 지났을 때 상대 구역으로 탁구공을 많이 보낸 팀이 이기게 된다.

같은 한민족끼리 전쟁을 하는 것만큼 처참한 현실이 있을까요? 어떤 이유에서도 전쟁은 안돼요!


통일 한국의 모습을 친구들과 함께 의논하면서 통일이 되면 좋은 점이 많다는 것을 알게 되었어요.

월کم루 등막굴에 사는 사람들처럼 모든 사람들이 서로를 배려한다면 통일은 더 빨리 이루어지지 않을까요?

통일 한국팀이 입을 유니폼을 직접 그리다 보니 통일이 성큼 다가오는 느낌이 들었어요. 코리아 화이팅!



미래지향적 통일관 ②

통일교육요소	한반도 통일 시대를 위한 통일준비 역량 강화하기		MAM 영역
배움목표	통일에 대한 긍정적인 인식을 가지고 통일에 대한 준비 및 통일 시대를 이끌어 갈 수 있는 역량을 키울 수 있다.		 Animation
배움전략	MAM 옛보기	공감하기	놀이하기
	✔ 동화 피노키오를 각색한 영상을 통해 통일이 되면 좋아지는 점 시청하기	✔ 통일이 되면 하고 싶은 일, 통일 정의, 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 생각해 보기	✔ 통일과 관련된 음절을 정하고 동시에 한 음절씩 외치며 통일 바라는 마음 키우기
배움 흐름	배움 내용		
MAM 옛보기  (출처: 통일교육원, 재생시간 15분 19초)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="382 558 682 813" style="border: 2px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  </div> <div data-bbox="699 539 1220 813" style="border: 2px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">“아이들에게 친숙한 동화 피노키오를 각색하여 만든 영상” - 고양이와 여우의 고임에 빠져 나무인형으로 변한 피노키오는 다시 사람이 되기 위해 “통일이 되면 좋아지는 점”에 대한 퀴즈를 맞춰, 3개의 관문을 통과하고 통일성의 파란머리 요정을 만나는 애니메이션이다.</p> </div> </div> <p style="margin-top: 10px;">통일이 되면 남북으로 헤어져 살던 이산가족이 다시 모여 함께 살 수 있다. 기차로 부산에서 북한 땅을 지나 중국과 러시아를 거쳐 유럽까지 여행할 수 있다. 북한의 기술과 북한의 자원이 합쳐져 우리나라가 지금보다 훨씬 더 잘 살게 된다.</p>		
공감하기	<p>⊗ 다음은 유라시아 철도 노선입니다. 통일이 되어 한반도 중단철도가 유라시아 철도 노선과 연결이 된다면 기차를 타고 가고 싶은 여행지와 하고 싶은 일들을 이야기해 봅시다.</p> <div style="text-align: center;"> <p>유라시아 장거리 철도 노선</p>  </div> <p style="text-align: right;">(출처 : 조선닷컴)</p> <p>⊗ 우리는 한민족이었습니다. 긴 역사로 볼 때 잠시 분단되어 있는 상황이며, 앞으로 반드시 통일이 되어야 합니다. 내가 생각하는 통일은 어떤 것인지 ‘통일은 ()이다.’로 정의하고 통일희망나무를 꾸며 봅시다.</p> <p>⊗ 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 이야기해 봅시다. - 북한에 대한 책임기, 북한 친구에게 편지 쓰기, 통일을 위한 마음 가지기 등</p>		
	<p>< 통일 바램, 이구동성 ></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 네다섯 명이 한 모둠이 된다. 2. 모둠 인원수에 맞는 통일과 관련된 음절의 단어를 토의해서 정한다. 3. 각자 한 음절씩 나누어 발음하기로 결정한다. 4. 자리를 잡고 친구를 향해 나란히 선다. 5. 진행자가 ‘하나 둘 셋’ 하면 동시에 한 음절씩 말한다. 6. 앉아 있는 친구들은 이구동성으로 말한 단어를 맞춰 본다. 		
놀이하기 S: 모두가 들을 수 있도록 큰소리로 외칩니다. T: 동시에 말할 수 있도록 “하나 둘 셋”을 외쳐주는 것이 좋습니다.			

MAM plus ✨



(출처: 통일교육원, 재생시간 10분 40초)



“함께 통일 여행 떠나볼까요?”

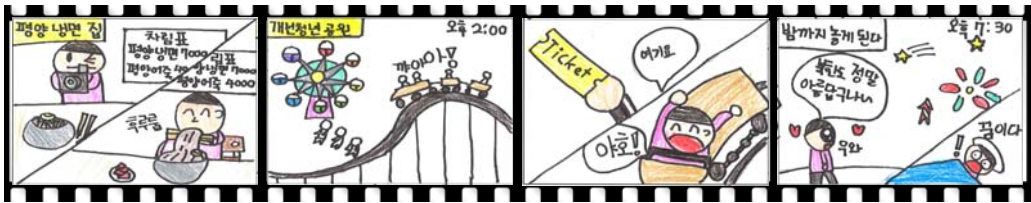
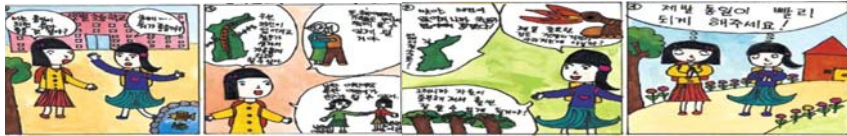
'통일'을 주제로 그림을 그리던 초등학교 4학년 훈이와 건이는 미래의 통일한국으로 가는 기차를 타게 된다. 복도에서 우연히 훈이가 그린 기차와 똑같이 생긴 기차를 발견하고, 훈이와 건이는 마법처럼 여행을 떠나게 된다. 통일된 상황을 연결되거나 지워진 기차길로 간접적으로 표현하고 있다. 백두산 스키장과 판문점에 간 훈이와 건이는 통일한국의 모습을 보면서 통일을 꿈꾸게 된다. 초등학교생 눈높이에 맞게 통일을 하면 좋은 점이 무엇인지를 매우 쉽고 재미있게 보여주고 있는 애니메이션이다.

4컷 만화그리기

“ 만화 주제 : 통일이 되면 어떤 일들이 일어날까?”

공감 plus ✨

중심 인물정하기 ➡ 만화배경 설정하기 ➡ 이야기내용 정하기 ➡ 작품 감상하기



< 통일 기원 탑 쌓기 >

놀이 plus ✨

1. 마분지 삼각대를 만들고 통일 기원하는 문구를 적는다.
2. 모둠으로 책상을 만들어 탑을 쌓을 수 있는 공간을 확보한다.
3. 네 명 정도가 한 모둠이 되어 각각 교과서 다섯 권과 학용품 3종류를 들고 모인다.(교과서 권수와 학용품 종류는 상황에 따라 변경)
4. 서로 논의해서 교과서와 학용품을 가지고 높은 탑을 쌓을 수 있는 방법을 찾는다.
5. 정해진 시간 동안 힘을 모아 조형물을 만들고 통일 기원 삼각대를 올린다.
6. 약속한 시간이 끝나면 통일 기원 탑 높이를 비교해 본다.

통일이 되어 유럽으로 기차여행을 갈 수 있는 날이 왔으면 좋겠어요 처음에는 힘들어도 모두 잘 살 수 있을 거예요

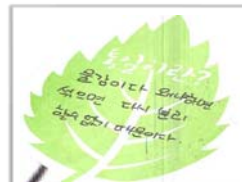
'통일 바람, 이구동성'을 하면서 모둠친구들끼리 협동해서 마음을 맞추는 과정이 통일하는 과정과 닮은 것 같았어요

통일이 되면 일어날 일을 만화로 그리니까 그냥 이야기로 하는 것보다 재미있었어요 통일 상상력이 무럭무럭 생겨요

친구와 함께 탑을 쌓으면서 통일을 기원하는 마음도 함께 쌓아 올랐어요 통일탑이 완성되었을 때 환호성이 저절로 나왔어요



통일 희망 나무 꾸미기 1



통일 희망 나무 꾸미기 2



통일 바람, 이구동성



통일 기원 탑 쌓기

미래지향적 통일관 ③

통일교육요소	통일 한국 구현을 위한 통일의지 신장하기		MAM 영역								
배움목표	우리가 추구하는 통일은 자유·인권·복지가 보장된 미래지향적 통일이며 이런 통일한국을 만들기 위해 노력할 수 있다.		 Musical & Music video								
배움전략	MAM 옛보기	공감하기	놀이하기								
	✔ 조화롭게 평화롭게 살아가는 세상을 꿈꾼 안중근 의사가 당당하게 이야기한 '누가 죄인인가' 장면 시청하기	✔ 한반도를 지키기 위해 헌신하신 분들을 기리고 통일을 해야 하는 까닭을 이야기하며 통일 국기 그리기	✔ 서로를 믿고 힘을 합치지 못하면 만들 수 없는 대형을 만들어 통일 의지를 강하게 높이기								
배움 흐름	배움 내용										
MAM 옛보기  (출처: 유튜브, 재생시간 5분 54초)											
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>“평화와 번영을 위한 안중근 의사의 꿈” - <영웅>은 안중근 의사의 삶을 토대로 만들어진 작품이다. 안중근은 옥중에서 모두가 서로 조화롭고 평화롭게 살아가는 세상을 꿈꾸며, 그러한 염원이 담긴 <동양평화론>을 집필하였다. 이제 통일의 염원을 담아 평화를 이뤄야 한다.</p> </div> <p>“나는 일본 재판소에서 재판받을 의의가 없다. 나는 의병군 참모총장으로 독립전쟁을 하는 중이며 그 일환으로 이토를 죽였다. 따라서 나는 형사범이 아니라 전쟁 포로다.”</p>										
공감하기	Ⓣ 조국 독립을 위해 많은 분이 희생되었지만 현재 우리는 38선을 기준으로 두 개의 나라로 나누어져 있다. 나라를 지키기 위해 헌신하신 분들의 넋을 기리고 한민족 통일을 기원하며 ‘우리의 소원’ 노래를 다 같이 불러 봅시다.										
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">우리의 소원</p> <p style="text-align: right;">안석주 작사 안병원 작곡</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">우리의 소원은 통일</td> <td style="width: 50%;">꿈에도 소원은 통-일</td> </tr> <tr> <td>이 정성 다해서 통일</td> <td>통일을 이루자</td> </tr> <tr> <td>이 거래 살리는 통일</td> <td>이 나라 살리는 통-일</td> </tr> <tr> <td>통일이여 어서 오라</td> <td>통일이여 오라</td> </tr> </table>  </div>			우리의 소원은 통일	꿈에도 소원은 통-일	이 정성 다해서 통일	통일을 이루자	이 거래 살리는 통일	이 나라 살리는 통-일	통일이여 어서 오라	통일이여 오라
우리의 소원은 통일	꿈에도 소원은 통-일										
이 정성 다해서 통일	통일을 이루자										
이 거래 살리는 통일	이 나라 살리는 통-일										
통일이여 어서 오라	통일이여 오라										
	Ⓣ 평화통일을 이루어야 하는 까닭은 무엇인지 이야기해 봅시다. - 무력을 사용하면 인명과 재산의 피해로 남북한 모두 황폐화되기 때문, 남과 북이 함께 잘 살기 위해서, 행복한 삶과 나라의 발전을 위해서 등										
	Ⓣ 자신이 바라는 미래 통일 한국의 모습을 상상하며 통일 국기를 그려 봅시다.										
											

놀이하기

S: 원을 만들 때 발을 보면 좋습니다.
T: 힘이 분산되어서 서로 편안하게 앉을 수 있다고 알려 줄 수 있습니다.

< 우리는 하나~!>

1. 전체 친구가 동그랗게 원을 만들어 선다.
2. 발끝이 앞 친구의 실내화 뒤꿈치에 닿도록 몸을 밀착한다.
3. 선생님의 신호에 따라 실내화가 다닥다닥 붙어서 예쁜 원을 만들며 뒤 친구의 허벅지 위에 앉는다.
4. 힘을 빼고 편안하게 앉은 상태를 몇 초 유지한다.
5. 활동이 끝나면 느낌을 나누어 본다.

통일 상상력 plus ✨

MAM plus ✨



(출처: 통일교육원, 재생시간: 2분 48초)



“평화통일 자전거”

따르릉 따르릉 따르릉 따르릉 두 발 자전거
따릉 따릉 따릉 따릉 따릉 평화 통일 자전거
앞바퀴는 하나 뒷바퀴는 하나
앞바퀴는 북한 뒷바퀴는 남한
앞바퀴와 뒷바퀴가 뽀뽀 뽀뽀
따릉 따르릉 따르릉 두발 자전거 사이좋게 잘도가요
따릉 따릉 따르릉 평화통일 위해서, 따릉!

공감 plus ✨

자전거 타고 누비자, 통일 한국 지도 퍼즐 맞추기



1. 한반도 백지도를 준비한다.
2. 행정구역(도) 별로 자른다.
3. 10개도를 다른 색깔로 색칠한다.
4. 행정구역 이름과 퍼즐 모양을 생각하며 한반도 통일 지도 퍼즐을 맞춘다.
5. 맞춘 퍼즐 조각을 종이에 풀로 붙인다.
6. 행정구역 10곳의 이름을 친구와 함께 외워 본다.

놀이 plus ✨

< 통일이 되면~!>

1. 통일 한국 지도 퍼즐에 있는 지역의 이름을 떠올려 본다.
2. 처음 시작하는 사람이 “통일이 되면 ~도 갈 수 있고” 하며 지역이름을 말한다.(예: “통일이 되면 평안도 갈 수 있고”)
3. 다음 사람은 상대가 말한 것을 먼저 말한 후, 그 다음 자신이 생각한 것을 말한다.(예: “통일이 되면 평안도 갈 수 있고, 함경도도 갈 수 있고”)
4. 차례차례로 통일이 되면 갈 수 있는 곳들을 모두 암기하여 말한다.
5. 제시된 내용들을 모두 기억하지 못하거나 생략할 경우 실패한다.

안중근 의사처럼 독립운동을 위해 많은 사람이 목숨을 바쳤는데 독립하고 얼마 되지 않아 분단되었다는 사실이 안타까워요

우리반 친구 14명이 하나가 되기 위해 서로 의지하며 원을 만들었어요 서로를 믿고 의지하지 않으면 통일도 어렵겠지요?

홀어진 지도를 맞추어 가는 과정이 홀어진 사람들이 통일을 만들어가는 과정과 비슷한 것 같아요 통일이야, 빨리 빨리 이루어져라!

놀이를 하니깐 한반도 지역이 훨씬 잘 외워지는 것 같아요 통일이 되면 한반도 어디든 갈 수 있게 되겠지요?



우리는 하나~!



통일 한국 지도 퍼즐 맞추기 1



통일 한국 지도 퍼즐 맞추기 2



통일이 되면~!

V. 결과보기



1. 결과 분석 방법

대상	검증 영역	검사도구	검증방법
6학년 학생 14명	건전한 안보관	설문지, 면담 및 관찰	전후 비교분석 (3월, 10월)
	올바른 북한관		
	미래지향적 통일관		



2. 연구 결과 및 분석

건전한 안보관 실태																											
설문내용	설문결과	설문내용	설문결과																								
우리나라가 분단된 이유를 알고 있다.	<table border="1"> <tr><th>응답</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>5</td><td>7</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>5</td><td>7</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>4</td><td>0</td></tr> </table>	응답	사전	사후	그렇다	5	7	보통이다	5	7	그렇지 않다	4	0	자유민주주의가 보장되는 통일이 되어야 한다.	<table border="1"> <tr><th>응답</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	응답	사전	사후	그렇다	12	13	보통이다	2	1	그렇지 않다	0	0
응답	사전	사후																									
그렇다	5	7																									
보통이다	5	7																									
그렇지 않다	4	0																									
응답	사전	사후																									
그렇다	12	13																									
보통이다	2	1																									
그렇지 않다	0	0																									
전쟁 때문에 발생한 상처와 아픔에 대해 잘 알고 있다.	<table border="1"> <tr><th>응답</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>7</td><td>10</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	응답	사전	사후	그렇다	7	10	보통이다	6	3	그렇지 않다	1	1	북한 사람도 개인의 자유와 존엄성을 보장 받아야 한다.	<table border="1"> <tr><th>응답</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>10</td><td>12</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	응답	사전	사후	그렇다	10	12	보통이다	3	2	그렇지 않다	1	0
응답	사전	사후																									
그렇다	7	10																									
보통이다	6	3																									
그렇지 않다	1	1																									
응답	사전	사후																									
그렇다	10	12																									
보통이다	3	2																									
그렇지 않다	1	0																									
결과 분석																											
<ul style="list-style-type: none"> ✔ 우리나라가 분단된 이유를 모르는 학생이 없게 되었으며, 전쟁 때문에 발생한 상처와 아픔에 대해서도 대부분의 학생이 잘 알게 되었다. ✔ 모든 학생이 자유민주주의가 보장되는 통일이 되어야 한다고 생각하게 되었으며, 북한 사람도 개인의 자유와 존엄성이 보장되어야 한다고 생각하게 되었다. 																											
올바른 북한관 실태																											
설문내용	설문결과	설문내용	설문결과																								
북한 사람들의 생활에 대해 잘 알고 있다.	<table border="1"> <tr><th>응답</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>8</td><td>3</td></tr> </table>	응답	사전	사후	그렇다	2	6	보통이다	4	5	그렇지 않다	8	3	탈북친구들과 친하게 지낼 수 있다.	<table border="1"> <tr><th>응답</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>6</td><td>8</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>7</td><td>5</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	응답	사전	사후	그렇다	6	8	보통이다	7	5	그렇지 않다	2	1
응답	사전	사후																									
그렇다	2	6																									
보통이다	4	5																									
그렇지 않다	8	3																									
응답	사전	사후																									
그렇다	6	8																									
보통이다	7	5																									
그렇지 않다	2	1																									
북한과 남한은 한민족이라고 생각한다.	<table border="1"> <tr><th>응답</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>6</td><td>8</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table>	응답	사전	사후	그렇다	3	7	보통이다	6	8	그렇지 않다	3	1	북한이 출전한 스포츠 경기를 보게 되면 응원할 수 있다.	<table border="1"> <tr><th>응답</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>4</td><td>8</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>8</td><td>5</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	응답	사전	사후	그렇다	4	8	보통이다	8	5	그렇지 않다	2	1
응답	사전	사후																									
그렇다	3	7																									
보통이다	6	8																									
그렇지 않다	3	1																									
응답	사전	사후																									
그렇다	4	8																									
보통이다	8	5																									
그렇지 않다	2	1																									

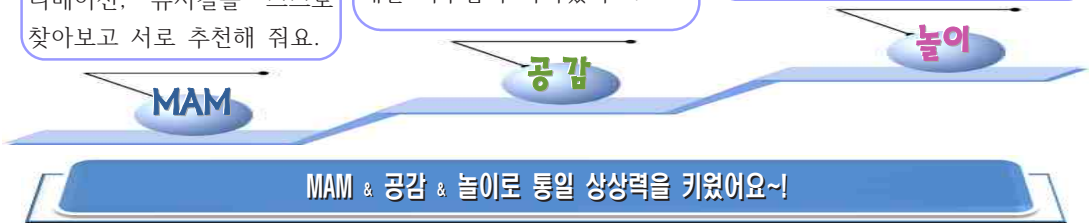
결과 분석																											
<ul style="list-style-type: none"> ☑ 사전에는 북한 사람들의 생활에 대해 아는 학생보다 모르는 학생이 더 많았으나, 사후에는 아는 학생이 6명에서 11명으로 약 2배가량 증가하게 되었다. ☑ 탈북 친구들과 친하게 지낼 수 있다. 북한과 남한은 한민족이다. 북한이 출전한 스포츠 경기를 보겠다는 응답이 '보통이다'보다 '그렇다' 응답이 많이 나와 좀 더 긍정적인 변화를 가져왔다. 																											
미래지향적 통일관 실태																											
설문내용	설문결과	설문내용	설문결과																								
통일이 반드시 되어야 한다고 생각한다.	<table border="1"> <tr><th>응답</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>6</td><td>3</td></tr> </table>	응답	사전	사후	그렇다	3	5	보통이다	5	6	그렇지 않다	6	3	통일이 되었을 때 좋은 점을 알고 있다.	<table border="1"> <tr><th>응답</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>2</td><td>7</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>7</td><td>2</td></tr> </table>	응답	사전	사후	그렇다	2	7	보통이다	5	5	그렇지 않다	7	2
응답	사전	사후																									
그렇다	3	5																									
보통이다	5	6																									
그렇지 않다	6	3																									
응답	사전	사후																									
그렇다	2	7																									
보통이다	5	5																									
그렇지 않다	7	2																									
통일은 모두의 노력으로 이루어져야 한다.	<table border="1"> <tr><th>응답</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table>	응답	사전	사후	그렇다	3	5	보통이다	7	7	그렇지 않다	4	2	나는 통일을 위해 할 일을 잘 알고 있다.	<table border="1"> <tr><th>응답</th><th>사전</th><th>사후</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>10</td><td>4</td></tr> </table>	응답	사전	사후	그렇다	1	5	보통이다	3	5	그렇지 않다	10	4
응답	사전	사후																									
그렇다	3	5																									
보통이다	7	7																									
그렇지 않다	4	2																									
응답	사전	사후																									
그렇다	1	5																									
보통이다	3	5																									
그렇지 않다	10	4																									
결과 분석																											
<ul style="list-style-type: none"> ☑ 통일이 반드시 되어야 한다고 생각하지 않는 의견이 절반으로 줄어들었으며, 통일이 되었을 때 좋은 점을 안다는 의견이 사전 50%에서 사후 약 86%까지 증가하였다. ☑ 통일은 모두의 노력으로 이루어져야 한다고 생각하는 의견과 나는 통일을 위해 할 일을 잘 알고 있다는 의견도 증가하였다. 																											

우리 아이들이 정말 많이 달라졌어요!

● 영상매체에 익숙한 우리 아이들이 통일 관련 영화, 애니메이션, 뮤지컬을 스스로 찾아보고 서로 추천해 줘요.

● 다른 사람의 아픔과 고통, 삶을 역지사지의 마음으로 공감했어요. 마음을 열고나니 통일에 대한 거부감이 사라졌어요.

● 사소한 놀이지만 놀이라는 이유만으로 통일 공부를 정말 재미있게 할 수 있었어요. 쉬는 시간에도 통일 놀이를 하며 놀게 되었어요.



- 참고문헌 및 사이트 -

- 🌿 건국대학교 통일인문학연구단(2018). 영화 속 통일인문학. 씽크스마트
- 🌿 건국대학교 통일인문학연구단(2015). 청소년을 위한 통일인문학. 알랩
- 🌿 통일부 통일교육원(2016). 「통일교육지침서」
- 🌿 통일부 통일교육원 연구개발과(2017). 한반도의 오늘과 통일 초등(5~6학년) 교사용 지도서
- 🌿 통일부 통일교육원 <https://www.uniedu.go.kr>

<비매품>

제6회 **학교통일교육연구대회** 연구보고서
| 초등 부문 |

발행 2018년 12월
발행처 통일부 통일교육원
서울특별시 강북구 4.19로 123 (수유동)
TEL: 02-901-7072 FAX: 02-901-7024
인쇄처 현 02-2273-7142

본 내용의 무단 복제를 금함.

