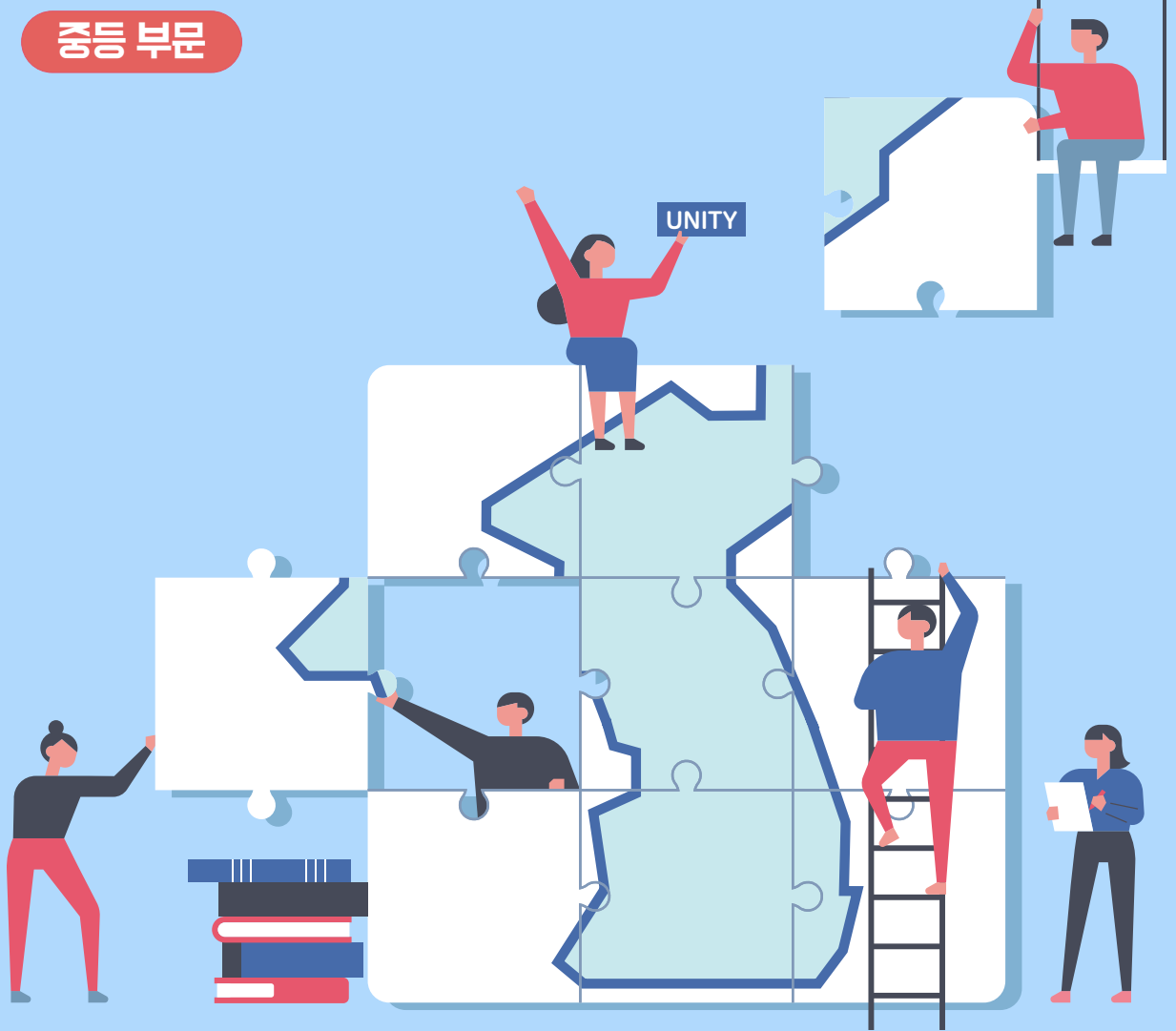


제6회

학교통일교육 연구대회 연구보고서

연구 부문



제6회
**학교통일교육
연구대회**
연구보고서
중등 부문

입상자 명단

제6회 학교통일교육연구대회 연구보고서 입상자 명단

등급	지역	학교명	성명	출품주제
1등급 (1명)	대구	동변중	김지숙	21세기 핵심역량 4C를 활용한 '바알실' 통일역량 성장 프로젝트
2등급 (1명)	서울	태랑중	정경림	4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기
3등급 (2명)	경남	김해고	김주백	교육과정-수업-평가(기록) 일체화로 학습을 대비하는 통일한국 '좋은 시민' 기르기 프로젝트 - 참여와 소통 · 공감, 통일을 논하다-
	경기	수주중	이경하	교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램으로 통일한국 리더십 기르기

- 이 책에 수록된 연구보고서는 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr) 또는 에듀넷(www.edunet.net) 에서도 확인 가능합니다.

Contents

- **입상자 명단** 03
- **중등부 연구보고서** 09
- 21세기 핵심역량 4C를융합용한 '바알실' 통일역량 성장 프로젝트 11
대구 동변중학교 / 김지숙
- 4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기 43
서울 태랑중학교 / 정경림
- 교육과정-수업-평가(기록) 일체화로 학종을 대비하는 통일한국 77
'좋은 시민' 기르기 프로젝트 -참여와 소통·공감, 통일을 논하다-
경남 김해고등학교 / 김주백
- 교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램으로 통일한국 리더십 기르기 123
경기 수주중학교 / 이정하

중등부 연구보고서

< 붙임 >

제6회 학교통일교육연구대회
연구보고서

21세기 핵심역량 4C를 활용한
‘바알실’ 통일 역량 성장 프로젝트

- **출품 부문 : 중등부**

- **참가 교원 소속 : 동변중학교**
성명 : 김 지 속

21세기 핵심역량 4C를 활용한 '바알실' 통일 역량 성장 프로젝트

▶ 1. 연구의 필요성 및 목적

가. 연구의 필요성

4차 산업혁명 시대에 맞는 통일교육이 필요하며, 중학교 단계의 '생각하는' 통일교육의 필요성과 변화된 남북상황에 맞는 통일 교육이 필요함.

나. 연구의 목적

첫째, 4C 역량을 활용한 통일교육을 위한 환경 조성 및 교육과정 재구성

둘째, 비판적 사고, 의사소통기술, 협력, 창의성의 4C를 활용하여 '바로알기, 체험하기, 표현하기, 다짐하기' 4영역의 통일교육 프로그램 구안 적용

셋째, 학생들의 미래지향적 통일관을 형성하고, 학교 현실에서 통일교육과 직접적 관련이 없는 교사라도 실시할 수 있는 현실 통일교육 모델 실천

▶ 2. 연구 대상 및 기간

가. 대상: 동변중학교 2학년 120명(남 68명, 여 52명)

나. 운영기간: 2018. 4. ~ 2018.11.

▶ 3. 실행 내용

1 1C(비판적인 사고력)를 활용하여 바로 알고 생각하는 통일역량인을 기른다.

▶ 평화&통일 교육 여건 조성, 역사 수업 속에서의 통일, 있는 그대로의 북한 알기, 월별 통일 한마당의 '깊이' 부분, 평화와 공존을 위한 DMZ기행, 구글 클래스룸 프로그램을 활용한 '생각하는' 통일역량인 양성

2 2C(의사소통능력)를 활용하여 다짐하는 통일역량인을 기른다.

▶ 월별 통일 한마당의 '신남' 부분, UCC만들기, 음식을 통한 통일 상상하기, '깊이 있는' 통일 문예전, 짧지만 느낌 있는 반전 평화 활동, 통일 관련 지역 행사 참가, 약자의 삶 이해하기를 통한 다짐하는 통일역량인 양성

3 3C(협력),4C(창의성)를 활용하여 함께 성장하는 통일역량인을 기른다.

▶ 통일 굿즈 디자인 및 굿즈 제작, 함께 만들어가는 통일 작품, 함께 만들어가는 계기 이벤트, DMZ평화기행 함께 만들어가는 이벤트, 북한여행계획서 작성, 통일로 '가는' 한국 상상 프로젝트, 시민성과 평화를 배우다-평화축구를 통한 성장하는 통일역량인 양성

▶ 4. 검증

사전 사후 설문 분석 및 질적 분석을 실시하였으며, 그 결과 통일에 대한 관심이 많이 증대되었고, 북한을 바라보는 시각의 변화 및 통일교육이 필요하다는 의견이 증가되었음.

▶ 5. 결론 및 제언

21C 변화에 필요한 역량인 4C를 활용하여 실시한 '바알실(바로 알고 실천한다)' 프로젝트는 깊이를 더한 '내용'과 '신남'을 함께 추구하되 정규 교육과정의 자투리 시간, 점심시간 등을 활용하여 지속적으로 학교현실에 맞는 통일 교육을 실시한 결과 남북관계 변화의 시너지까지 더해져 통일 인식의 성장이 있었음. 앞으로는 평화교육과 민주시민교육 분야의 교육까지 포함하여 통일 과정 및 통일 이후의 사회 통합 교육까지 이루어져야 함.

● ● 목 차 ● ●

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 우리학교 내외적 요인 분석	2
3. 연구의 목적	3
4. 연구의 제한점	3
5. 용어의 정의	4
II. 연구의 배경	4
1. 이론적 배경	4
2. 선행연구 분석 및 시사점	5
3. 실태 분석 및 지도 중점	5
III. 연구과제의 설계	7
1. 대상 및 기간	7
2. 운영 과제	8
3. 연구 과제의 실행	9
IV. 연구과제의 실천	10
[운영과제 1] 1C(비판적 사고)를 활용한 바로 알고 생각하는 통일역량인	10
[운영과제 2] 2C(의사소통기술)를 활용한 다짐하는 통일역량인	17
[운영과제 3] 3C(협력), 4C(창의성)를 활용한 함께 성장하는 통일역량인	22
V. 운영의 결과	26
1. 결과 분석	26
2. 제언	28
※ 참고 문헌	29

1. 서론



▶ 1. 연구의 필요성

📌 변화된 시대에 맞는 통일교육이 필요하다

최근 교직원 연수 및 TV에서 최근 가장 자주 나오는 말이 ‘4차 산업혁명’이라는 단어이다. 패러다임이 바뀐다고 할 정도로 시대의 질적 변화가 일어나고 있는데 이러한 시대에는 필요한 능력도 다르다. 로베르타 콜린코프와 캐시 허시-파섹이 쓴 『4차 산업혁명 시대 미래형 인재를 만드는 최고의 교육』에는 암기만으로는 절대 배울 수 없는 ‘깊이 사고하는 힘’을 가진 사람들이 필요하다고 하였다. 이 책에서 언급하는 미래가 원하는 아이의 역량 6C 중 4C, 즉 비판적인 사고(Critical thinking), 의사소통능력(Communication), 협력(Collaboration), 창의성(Creativity)¹⁾은 여러 미래학자와 교육학자들이 새로운 시대, 새로운 세대를 위한 새로운 능력이라고 제시하고 있다. 그렇다면 통일 교육도 이 4C 역량을 활용한 프로그램이 필요하다.

📌 중학교 단계에서는 ‘생각하는’ 통일 교육이 필요하다

모든 학교에서는 매년 통일주간을 운영하고 있으나, 통일교육원의 많은 노력에도 불구하고 구태의연하게 운영되는 경우가 많다. 아이들은 마치 오래된 배경그림처럼 늘 듣는 얘기여서 통일에 관심이 있다고 생각하지만 속을 들여다보면 깊이 있는 관심은 많지 않다. 단순히 통일에 대한 피상적인 활동과 행사만 할 경우 ‘알맹이가 없는 활동’으로 현실감이 떨어지며 그러한 통일 교육을 받은 아이들이 자신의 생각을 가지게 된 고등학교 이후 통일에 대해 관심도가 오히려 떨어지는 현상이 나타나게 된다.²⁾ 자아가 급격히 성장하는 중학교 이후 통일 및 북한에 대해 진지하게 생각해 볼 기회가 없었던 것에 기인하는 측면이 있다. 왜 그런 현상이 일어나며, 무엇이 문제인지 자신의 생각으로 고민을 해야 자신의 문제가 되고 행동할 수 있다. 생각할 수 있는 통일교육이 필요하다.

📌 변화된 남북상황에 맞는 통일 교육이 필요하다

평창올림픽 직전까지만 해도 북미관계는 매우 위태로웠으나 평창올림픽에서 화해 분위기의 물꼬가 열린 이후 2018년 한해는 남북 및 북미관계가 빠르게 전개되었다. 이러한 과정을 통해 알려진 평양과 김정은은 우리가 생각했던 것과 많이 달랐다. 이전의 통일교육의 방향성에 대한 검토가 필요하며, 특히 북한에 대한 이해 부분에서는 많은 부분 수정이 필요하다. 우리는 그들에 대해 너무 모르고 있었고 여러 이유로 인해 왜곡되거나 편향된 정보가 많았기 때문이다. 색깔론 등으로 인해 말하는 것도 쉽지 않은 분위기이지만 먼저 상대를 알아야 편견 없이 바라볼 수 있다. 그러므로 학교 통일 교육의 한 축으로 북한을 있는 그대로 볼

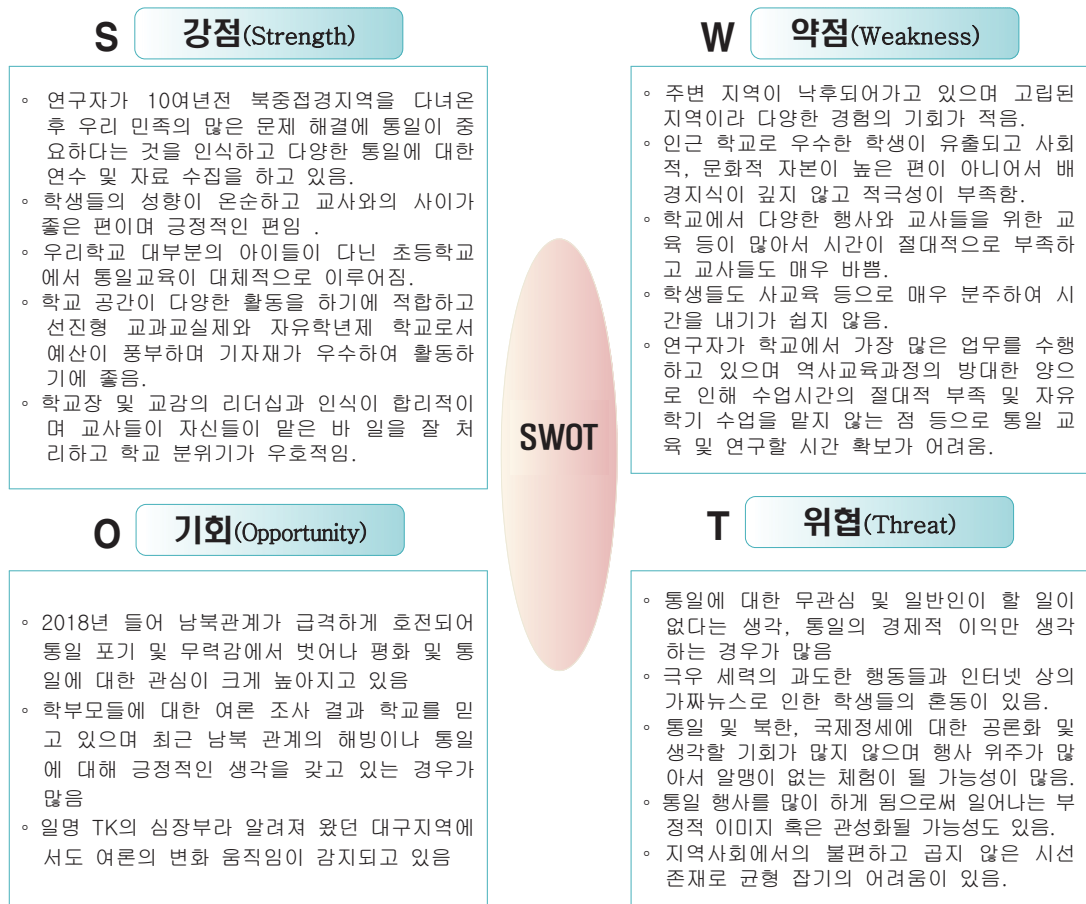
1) 로베르타 콜린코프, 캐시 허시-파섹(김선아 옮김), 『4차 산업혁명 시대 미래형 인재를 만드는 최고의 교육』, 2018. 66~67쪽.

2) 2017년 학교통일교육 실태조사.

수 있는 노력이 필요하며, 시의성 있는 통일 교육도 필요하다.

또한, 막연히 선언적으로 외치는 통일이 아니라 현실 속에서 통일이 어떤 모습으로 다가 올지에 대해 상상이 필요하다. 사람들은 통일에 대한 두려움이 있다. 통일 비용, 통일 후의 혼란 등을 걱정하는데 이는 바로 직접적인 통일국가가 온다고 생각하기 때문이다. 그러므로, 교류협력 다음 단계의 과도기적인 단계에 대한 상상, 꿈꾸는 통일이 아니라 현실에서의 통일에 대한 그림이 필요하다. 독일 통일에서 우리가 얻을 수 있는 가장 큰 교훈은 사회 통합과 갈등 해결에 대한 부분이다. 우리 사회는 현재 남남갈등도 심각한 수준이다. 현실 통일에서 가장 중요한 사회통합을 위해 이제는 '가르치는 민주주의'를 넘어서야 한다. 독일은 1976년에 보이텔스바흐합의를 통해 정치교육의 원칙을 세웠다. 가장 중요한 것이 학생을 중심으로 강압적인 교화를 하지 않고 현실의 논쟁 상황을 수업시간에도 그대로 논쟁하고 정치적 실천력을 키울 수 있도록 하고 있다.³⁾ 이 합의는 우리에게도 필요하다. 학교 통일 교육에서도 이 합의의 정신을 활용한 통일 교육이 필요하다.

▶ 2. 우리학교 내외적 요인 분석



3) 『2018년 한국-독일 교원 교류 연수 자료집』, 56쪽

요인 분석 결과

- ▶ 연구자의 인식이 가장 중요하므로 최근 변화된 환경 및 통일 한국에 대한 현실적인 고민을 하기 위해 연구자가 계속적인 통일 관련 연수 및 자료 수집, 독서를 하여야 한다.
- ▶ 학생들에게 평화와 통일에 대한 다양한 경험을 제공하고, 깊이 있게 생각해 볼 수 있는 기회를 지속적으로 제공하여 자신의 생각을 가질 수 있도록 방향을 설정한다.
- ▶ 학교 일정이 매우 많은 관계로 별도의 교육시간을 내기가 쉽지 않으므로 수업시간을 활용하더라도 점심시간 및 온라인, 자투리시간 등도 적극 활용하여 현실적으로 가능한 통일교육 모델을 만든다.
- ▶ 행사와 공부를 균형 있게 배치하여 행사는 흥미로운 테마로 진행하여 평화와 통일에 대한 좋은 이미지를 가지는데 중점을 두고, 한편으로는 깊이 있는 사고를 하기 위한 통일에 대한 '공부'를 할 수 있도록 한다.
- ▶ 통일을 위해서는 평화 교육과 민주주의 교육이 필요하므로 병행할 수 있도록 한다.
- ▶ 학생에 대한 통일 교육이 학부모에게도 확산될 수 있도록 프로그램을 조직한다.

▶ 3. 연구의 목적

본 연구는 위에 열거한 필요성에 의거하여 중학교 2학년을 대상으로 변화된 시대에 맞게, 변화된 남북 상황에 맞게, 그리고 한 단계 더 나아가 피상적인 수준을 넘어서 생각하는 통일교육이 되도록 진행하였다. 또한 1학년 자유학기 주제선택활동을 맡지 않더라도 학교에서 일반교사도 현실적으로 가능한 통일교육 모델을 만들기 위해 노력하였다.

- 첫째, 4C 역량을 활용한 통일교육을 위한 환경 조성 및 교육과정을 재구성하고,
- 둘째, 비판적 사고, 의사소통기술, 협력, 창의성의 4C를 활용하여 '바로알기, 체험하기, 표현하기, 다짐하기' 4영역의 통일교육 프로그램을 구안 적용하며,
- 셋째, 학생들의 미래지향적 통일관을 형성하고, 학교 현실에서 통일교육과 직접적 관련이 없는 교사라도 실시할 수 있는 통일 교육 모델을 만든다.

▶ 4. 연구의 제한점

본 연구를 추진함에 있어서 대상, 내용, 방법 등의 측면에서 제한점은 다음과 같다.

- 가. 연구자가 수업하는 2학년을 주 대상으로 교과수업을 방해하지 않는 선에서 수업과 연계한 통일교육, 2시간 정도의 계기수업 시간 및 점심시간, 자투리 시간, 온라인, 통일 동아리 등 학교 현실에서 가능한 방법을 활용하였다.
- 나. 여러 가지 프로그램을 실행하려면 어느 정도의 예산은 필요하여 통일동아리 예산 및 학교 예산을 어느 정도 활용하였다.
- 다. 위와 같은 상황을 감안하여 2학년을 중점적으로 통일 교육을 실시하되, 그 외 다른 학년에게도 통일을 '다짐하기'의 측면에서 전체 행사를 실시할 수 있도록 한다.

▶ 5. 용어의 정의

가. 4C를 활용한 통일교육을 실시함에 아래에서는 비판적 사고력을 1C, 의사소통능력을 2C, 협력을 3C, 창의성을 4C로 명명한다.

나. ‘바알실’은 ‘바로 알고 실천한다’는 의미의 프로젝트명으로 바로 알기 위한 활동을 하고 알면 표현하고 실천하는 데까지 이르도록 하기 위함이다.

II. 연구의 배경

▶ 1. 이론적 배경

가. 통일교육에 대한 이론적 배경

통일교육지원법 제2조(정의)는 통일교육을 “자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의 식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육”이라 정의하고 있다. 또한 ‘2018학년도 학교통일교육 기본 계획 알림’ 시행문에서도 학교통일교육의 목적을 한반도 평화 통일 준비를 위하여 미래세대인 초·중등 학생들의 통일 공감대 확산 및 교원의 통일교육 역량 제고’라고 되어 있으며, 이 시행문에서는 “활동중심 통일교육 프로그램 활용”이라고 되어 있으며, 또한 통일부 통일교육원에서 간행한 『2018 통일문제 이해』 및 가장 최근에 간행한 『평화·통일교육 방향과 관점』에서는 평화·통일⁴⁾ 교육의 목표로 평화통일의 실현 의지 함양, 건전한 안보의식 제고, 균형 있는 북한관 확립, 평화의식 함양, 민주시민의식 고양으로 되어 있다.

통일교육은 통일부와 교육부가 협력하여 실시하고 있는데, 교육부의 학교 통일교육의 체계는 4개 활동 영역, 즉 바로 알기-체험하기-표현하기-다짐하기가 골고루 실시되도록 하되, 중학교는 조사, 탐구, 과제의 형식을 활용하여 하도록 하고 있다.⁵⁾

나. 4C에 대한 이론적 배경

여러 가지 SNS가 활발해지는 시대가 되면서 새로운 세대의 학생들이 성장하였는데 비해, 교육은 시대 변화를 담아내지 못하고 있었다는 비판이 있던 2009년 ‘21세기 역량을 위한 파트너십’이 『21세기 학습을 위한 체계(A Framework for 21st Century Learning)』를 발간했으며, 이 책에서는 4C 접근법을 사용하였다. 여기서 처음 이 21세기 역량이 언급되었는데, 4C는 비판적인 사고(Critical Thinking), 의사소통 능력(Communication), 협력(Collaboration), 창의성(Creativity)이다. 이후 이들은 자신감과 콘텐츠를 포함시켜 6C를 상정하기도 하였으나 이 연구에서는 공통적으로 많이 논의되어지는 4C를 중심으로 연구를 진행시키고자 한다.

4) ‘평화’라는 용어가 통일의 부속 용어로서가 아니라 하나의 단일 목표로 들어가 있다. 일상생활에서의 평화 교육과 평화를 위한 민주시민교육, 통일 교육은 병행되어야 한다.

5) 통일부 통일교육원, 『2018 제1차 중등교사 심화반 교재』, 120쪽

▶ 2. 선행연구 분석 및 시사점

연구자 (연구년도)	학교급	연구 주제	연구내용
한세희 (2014)	초등	클래스팅을 활용한 SMART프로그램으로 화 통한 세상 꿈꾸기	◦클래스팅 프로그램을 활용한 통일교육
김주연 (2017)	중등	참여·체험형 다차원프로그램 운영으로 공감 통일한국프로젝트 완성	◦교과 및 자유학기제 주제선택활동, 통일 동아리 등 다양한 활동을 통한 통일 인식 제고
윤현미 (2017)	중등	통일 마중물 프로그램(F-T-A)을 통한 통일길 라잡이 되기	◦느낌이 와요!(F), 생각해 봐요!(T), 통일해 봐요!(A)활동으로 통일 마중물 프로그램 실시

시 사 점

최근 통일교육에 대한 선행 연구는 이전의 주입식 형식적 강의 위주의 이론 교육의 폐단에 대한 대안으로 체험 중심의 통일 교육 필요성이 제기된 흐름에 맞추어 대부분의 연구가 다양한 활동으로 이루어져 있다. 중등 교육기관의 연구보다는 초등학교의 연구가 많은 편이다. 그러나, 중학교 단계부터는 체험 중심의 활동이 매우 큰 효과를 거둘 수 있지만 좀 더 심도 있는 내용 교육도 필요하다. 학교 수업에서도 최근의 학생참여중심 활동수업은 초기의 활동 중심 수업과 미묘한 차이가 있는데, 이론적 기반이 없는 게임식의 활동, 활동을 위한 활동은 오히려 진정한 앎과 비판적 사고를 형성하는 데 방해가 된다는 인식이 지배적이다. 그리하여 본 연구에서는 ‘바로 알기’, ‘체험하기’, ‘표현하기’, ‘다짐하기’를 균형 있게 포함하되 21세기에 필요한 능력인 4C 역량을 기반으로 운영하고자 한다.

▶ 3. 실태 분석 및 지도중점

우리학교 맞춤형 통일 교육을 하기 위한 출발점행동을 진단하기 위하여 동변중학교 전교생 및 학부모를 대상으로 구글 설문지 기능을 활용하여 문자메세지로 통일 및 북한 인식 등에 대한 설문조사를 실시하였다. 몇 회의 문자메세지를 보냈으나 응답률이 매우 높지는 않은 것으로 보아 관심이 매우 높다고는 할 수 없다. 그러나 설문조사에 응답한 경우의 내용은 진지하게 응답한 것을 봤을 때 통일에 대해 긍정적인 부분도 있었다. 학생에 대한 설문조사를 우선적으로 시사점을 분석하되, 학부모의 의견을 참고로 하여 통일교육 프로그램을 디자인한다.

가. 실태조사 방법 및 내용

조사내용	도구	대상	응답	시기
통일에 대한 인식	구글 설문지	전교생 389명 학부모 389명	학생 80명 학부모 89명	2018. 4.
학교 통일 교육				
북한에 대한 인식				

나. 실태조사 결과

통일 관심	통일 관심	통일을 해야 하는 이유	남북정상회담 평가
<p>Q1. 통일에 대해 어떻게 생각하나요?</p> <p> 72%의 학생이 통일을 해야 한다고 응답함. 28%가 통일하지 않더라도 교류하면 된다고 함. 학부모 설문조사 보다는 높은 응답임.</p>	<p>Q2. 통일이 가능하다고 생각하나요?</p> <p> 남북 두 나라의 의지만 있다면 통일이 가능하다는 의견이 94.7%임. 학부모보다 비율이 높음.</p>	<p>Q3. 통일을 해야 한다면 이유는 무엇인지?</p> <p> 전쟁 위험 감소와 경제 발전이 각각 36.6%이고, 한민족이기 때문이라는 응답이 22.5%임. 반면 학부모는 우리 민족이 발전한다가 50.7%이고 전쟁 위험 감소가 28.8%임.</p>	<p>Q4. 남북정상회담 등 북한과의 관계 변화에 대해 어떻게 보는지?</p> <p> 남북정상회담에 대해서는 대체로 긍정적이거나 앞으로 지켜봐야 한다는 의견이 68%이고 '매우 긍정적이다'가 29.3%임. 학부모에 비해 긍정적인 평가가 더 높음.</p>
<p> 적극적인 학생들이 보낸 결과이므로 다소 높게 나옴. 교류만으로 만족한다는 의견을 통일을 하는 것이 좋다는 쪽으로의 생각 변화가 일어나도록 해야 함.</p>	<p> 통일 문제는 우리 민족이 주도적으로 해야 한다는 인식이 있고, 우리의 의지가 통일을 이루는 데 가장 중요하다고 생각하므로 지속적으로 의지를 강화하는 교육이 필요함.</p>	<p> 통일해야 하는 이유에 대해서 한민족이라기보다는 직접적으로 이익이 있기 때문으로 보고 있으므로 전쟁 위험 감소와 통일 편익을 강조해야 함.</p>	<p> 이전의 남북관계의 반복에 대한 의구심을 떨치지 못하고 있는 부분도 있으나 남북정상회담 이후의 결과들을 축적할 수 있는 방향으로 통일 교육의 진행이 필요함.</p>
통일을 위한 노력	통일 편익	통일의 단점	학교 통일 교육 인식
<p>Q5. 통일을 하려면 가장 먼저 해야 될 것은?(자유응답식)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 대화와 타협(21.8%) 2. 이해와 소통(14.6%) 3. 서로의 문화 존중(10.9%) 4. 노력(4.6%) 5. 남북정부 구성(4.6%) 6. 기태(핵포기, 평양냉면 먹기, 통일교육, 자신의 통일의지, 김정은의 변화 등) <p>* 중복 응답 포함</p>	<p>Q6. 통일이 된다면 어떤 점이 좋을가요?(자유응답식)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 여행(31.7%) 2. 발전(28.6%) 3. 전쟁 불안 감소(14.3%) 4. 평양냉면 먹기(7.9%) 5. 이산가족 상봉(4.8%) 6. 기태(북한 친구 만나기, 북한 이해, 문화 발전 등) <p>* 중복 응답 포함</p>	<p>Q7. 통일이 된다면 좋지 않은 점은?(자유응답식)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 통일 비용(35.2%) 2. 초창기 혼란 (17.6%) 3. 문화 차이 (11.8%) 4. 불안감(8.8%) 5. 기태(빈부격차, 언어문제, 빈부격차 등) <p>* 중복 응답 포함</p>	<p>Q8. 학교 통일 교육에 대한 생각은?</p> <p> 통일교육을 받고 통일이 필요함을 느꼈다는 의견이 61.1%이지만 통일에 대해 잘 모르겠다는 응답이 30.6%임.</p>
<p> 대화와 타협이 우선이라는 응답이 가장 높았으며 서로간의 노력, 이해와 소통 등이 다수 의견이므로 관심 없는 학생들에 대한 관심 유도 프로그램 및 관심 있는 학생들의 심화적인 프로그램 필요</p>	<p> 북한 여행 및 대륙 여행, 평양 냉면 먹기 등 북한에 대한 호기심이 가장 높은 비율이므로 통일 프로그램으로 북한 여행과 음식에 관련된 내용을 할 필요가 있음.</p>	<p> 통일 비용에 대해 가장 많이 걱정을 하고 있고, 통일 직후의 혼란에 대한 걱정, 이질감 등에 대해 걱정하고 있으므로 불안감을 해소시키기 위한 활동이 필요함.</p>	<p> 적극적인 학생들인데도 학교 통일 교육이 어느 정도 역할을 하고 있으나 아직도 잘 모르겠다는 응답도 높으므로 지속적인 통일교육이 필요함.</p>

북한에 대한 인식	북한이탈주민의 이미지	북한 이탈주민 만남	통일 교육 방법
Q5. 북한 하면 떠오르는 단어는? (자유응답식)	Q6. 북한이탈주민의 이미지는? (자유응답식)	Q7. 북한 이탈 주민을 만난 적이 있는지?	Q7. 통일교육의 방법으로 희망하는 것은?
1. 김정은(32.3%) 2. 북핵(27.78%) 3. 공산주의(6.1%) 4. 조선민주주의인민공화국(4.6%) 5. 무섭다(4.6%) 6. 같은 민족(4.6%) 등 * 중복 응답 포함	1. 불쌍하다(32.8%) 2. 우리와 같다(15.6%) 3. 힘들었겠다(9.3%) 4. 가난하다(7.8%) 5. 대단한 사람(6.2%) 6. 도와줘야 한다(4.6%) 7. 기타(열심히 산다, 무섭다, 꽃제비 등)	95.3%가 만난 적이 없고, 북한이탈주민에게 특강을 들은 비율도 4.7%밖에 되지 않아서 북한이탈주민과의 만남이 필요함.	탈북민 초대, 북한 생활 모습 영상 시청, 음식 체험, 북한 놀이문화, 어른들 통일 교육, 통일지도교사 교육 등(응답이 많지 않아서 비율 기재하지 않음)
㉮ 북한에 대해서는 정치적이고 단편적인 이미지만 갖고 있으므로 북한에 살고 있는 사람들의 모습에 대한 북한 이해 교육이 필요함.	㉮ 북한이탈주민에 대해서도 단편적인 이미지가 많지만 긍정적인 이미지도 있으므로 희망적임. 북한이탈주민을 만나서 대화하는 프로그램이 필요함.	㉮ 북한이탈주민을 만난 경험이 거의 없으므로 북한이탈주민을 만나보는 것이 필요함.	㉮ 북한 모습에 대해 있는 그대로의 모습을 알아보는 것이 중요하며, 어른들에 대한 통일 교육도 중요하다고 인식하므로 학생교육이 학부모에게 전파되는 것도 중요함.

지도 중점

- ▶ 통일교육의 효과는 있으나 생각하는 통일교육이 이루어져야 함. 응답한 경우는 통일에 대해 필요하다는 인식이 있는 편이나 응답하지 않은 무관심한 경우도 많으므로 통일교육이 체계적으로 좀 더 활발하게 이루어질 필요가 있음.
- ▶ 북한의 있는 그대로의 모습 및 다양한 모습을 보며 학생들 스스로가 판단할 수 있도록 하는 프로그램을 실시해야 함.
- ▶ 통일에 대해 관심화된 관심 있으며 비현실적으로 생각하는 면이 많으므로 통일의 현실에 대해 좀 더 깊이 생각해 볼 수 있는 기회 제공이 있어야 함.
- ▶ 남북정상회담의 결과가 발전되고 축적될 수 있도록 지속적인 관심과 노력이 필요함을 교육해야 함.

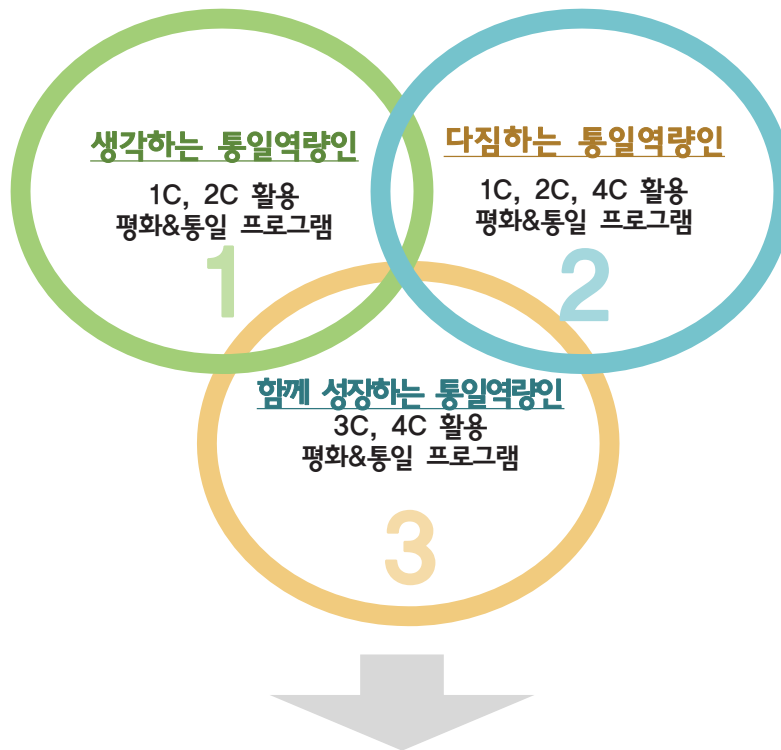
Ⅲ. 연구과제의 설계

▶ 1. 대상 및 기간

- 가. 대상: 동변중학교 2학년 120명(남 68명, 여 52명)
- 나. 운영기간: 2018. 4. ~ 2018.11.

단계	추진 내용 및 방법	시기(월)									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	
사전준비	문헌 조사 및 선행연구 분석	●									
	주제 선정 및 연구의 목적 설정		●								
계획수립	실태 조사 · 분석 및 연구방향 설정			●							
	교육과정 분석 및 프로그램 설계			●	●						
실행	1C-비판적 사고력 평화&통일 프로그램			●	●	●	●	●	●	●	
	2C-의사소통능력 평화&통일 프로그램			●	●	●	●	●	●	●	
	3C-협력 평화&통일 프로그램			●	●	●	●	●	●	●	
	4C-창의성 평화&통일 프로그램			●	●	●	●	●	●	●	
평가	검증 및 평가 정리									●	
	보고서 작성									●	
추수 활동	추수 활동										●
	정리 활동										●

▶ 2. 운영 과제



‘바알실’(바로 알고 실천하는) 통일 역량인 성장

▶ 3. 연구 과제의 실행

1 1C(비판적인 사고력)를 활용하여 바로 알고 생각하는 통일역량인을 기른다.

프로그램		실천 내용
1	평화&통일교육 여건 조성	지도교사 평화&통일 전문성 향상, 통일 게시판, 통일 도서 비치, 평화 계단
2	역사수업 속에서의 통일	1분 통일교육 및 이슈 통일교육 삼국통일과 우리의 통일, '통일 한국' 방학 과제 보이텔스바흐합의 원칙 수업 통일로 '가는' 한국 상상 프로젝트
3	구글 클래스룸 활용	통일뉴스, 북한이야기, 김선생의 통일이야기 등
4	있는 그대로의 북한 알기	최근 북한 모습 사진전, 최근 북한 촬영 영상 학습지
5	월별 통일 한마당의 '깊이' 부분	평화&통일&북한 바로 알기 전시와 행사 함께 진행
6	평화와 공존을 위한 DMZ기행	임진각, 도라전망대 등 분단현실 체험

2 2C(의사소통능력)를 활용하여 다짐하는 통일역량인을 기른다.

프로그램		실천 내용
1	월별 통일 한마당의 '신남' 부분	댄스처럼 흥겨운 통일, 평화&통일 기원 손거울, 평화&통일 머그컵 만들기
2	2018 전국 학생 통일이야기 한마당 참가	북한이탈주민을 '인정'하고 '존중'하는 애니메이션 제작 '북한 사람도 행복을 원해요' 애니메이션 제작
3	'깊이 있는' 통일 문예전	통일 문예전 사전 자료 제시 한글날 글짓기 주제로 '평화, '민주주의' 실시
4	음식을 통한 통일 상상하기	속도전 떡, 손가락과자, 콩사탕, 초코파이,사이다, 만두, 약과로 북한이해 및 통일이해
5	짧지만 느낌 있는 반전 평화 활동	'전쟁 안돼!안돼!' 전시, 이산가족의 아픔 전시 및 동아리활동에서 분단 역할극, 평화감수성 활동
6	통일 관련 행사 참가	2018대구통일교육박람회, 민주평통 주최 역사통일퀴즈대회 참가, 통일리더캠프, 평화통일연구원 대구경북시도민건기대회 등 참가
7	북한이탈주민의 삶 이해하기	역사 속 통일의 '약자' 이해하기, 북한 이탈 주민 이해 독서활동

3 3C(협력),4C(창의성)를 활용하여 함께 성장하는 통일역량인을 기른다.

프로그램		실천 내용
1	통일 굿즈 디자인 및 상품 제작	통일을 알릴 수 있는 다양한 상품 디자인해보기
2	함께 만들어가는 통일 작품	나의 작품으로 통일 한국 채우기, 통일 댄스 및 통일 어록 완성하기, 평화&통일 나무 만들기
3	함께 만들어가는 계기 이벤트	남북정상회담 계기 깜짝 함께 만들어가는 이벤트 실시, 등교시간 통일 캠페인
4	DMZ 평화기행 함께 만들어가는 이벤트	DMZ평화기행 함께 만들어가는 이벤트
5	북한여행계획서 작성	북한여행계획서 만들어 보기
6	시민성과 평화를 배우다-평화 축구	국제평화축구코리아와 함께 하는 평화 문화 확산
7	보이텔스바흐합의를 반영한 수업	통일로 '향해 가는' 한국 상상 프로젝트

4. 연구과제의 실천



1 1C(비판적인 사고력)를 활용하여 바로 알고 생각하는 통일역량인을 기른다.

1 평화 & 통일교육 여건 조성

목적

최근 급변하고 있는 남북관계 및 북한의 모습 등에 대해 제대로 알고 느낄 수 있는 환경 조성을 하여 자연스럽게 가랑비처럼 우리의 문제를 고민할 수 있는 환경을 만들기 위함.

1) 담당 교사의 평화&통일 전문성 신장

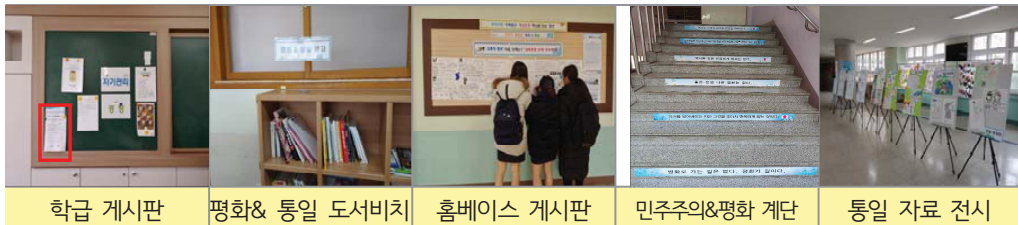
일시	내용	연수기관 및 특이사항
2018.3.	'문화로 읽는 통일교육' 원격 연수 수강	통일교육원
2018.6.	'우리 아이들에게 통일교육은 어떻게 할까?' 원격 연수	티치빌교육연수원
2018.8.	'통일교육 심화과정' 연수 참가	통일교육원 판문점 및 오두산전망대 답사
2018.8.	한국-독일 교원 교류 연수 참가	교육개발원 철원 DMZ 생태평화공원 답사
2018.10.~12.	통일교육 핵심교원 연수 참가	단재교육연수원 10,11,12월 3차 연수
2018.10.~11.	평화통일 지도자과정 양성과정 참가	민주평통, 평화통일대구시민연대

실천

2) 학교 내 평화&통일 여건 조성

내용

- ▶ '함께 만드는 평화&통일' 홈페이지 게시판 설치
- ▶ 평화통일 알리미 게시판을 모든 학급에 설치하여 통일 행사 등 안내
- ▶ 교과교실 사회1실(연구자 교과교실)에 '조난자들', '다음 세대를 위한 북한 안내서' 등 북한 이해 및 통일 관련 도서 상시 비치 및 대출
- ▶ 사회과 zone 계단을 '역사·평화 계단'으로 조성 및 연구자 책상에 통일 삼각대 상시 비치
- ▶ 매월 통일한마당 후 1주일간 전시 자료 전시



학급 게시판

평화& 통일 도서비치

홈베이스 게시판

민주주의&평화 계단

통일 자료 전시

성과

- ◎ 학교 생활에서 상시적으로 평화 감수성 및 통일, 북한에 대한 편견 깨기 등의 자료에 지속적으로 노출되도록 함으로써 지속적인 관심 제고

- 교과 본연의 수업을 중심으로 하되 통일과 연관된 단원 및 계기 수업, 방학 과제 등을 활용하여 통일에 대한 인식을 높임.
- 역사상 통일과 현대의 상황을 연결시켜 생각해 보는 기회를 제공하고 현재 남북관계 이후 단계를 생각할 기회를 제공하여 통일에 대한 막연한 두려움을 없애고 통일이 공영의 기회가 될 수 있음을 느끼도록 함.
- 수업시간에 통일수업을 너무 많이 했을 경우의 부작용도 있고 매일 조금씩 하는 것이 중요하므로 매시간 도입부에 아이스브레이킹식으로 1분 통일 교육을 실시하여 자신도 모르게 가랑비처럼 통일에 대한 인식이 높아지도록 함.

1) 수업 시작 ‘1분 통일 교육’ 40여회 실시

- 주당 3시간의 역사수업 시간 시작 시에 특별한 일이 없는 한 다양한 남북 관계 이슈 및 북한 알기, 남남 갈등 등 내용으로 1분 통일 교육을 퀴즈식으로 진행함.
- 남북관계는 매우 내용이 복잡하므로 내용을 접할 수 있게 하되 답은 매우 쉬운 퀴즈 형태로 제작하여 1차시마다 학습지 도입부에 제시하여 풀고 간단히 문답 및 설명하는 형태로 진행하여 아이들이 쉽게 다가가도록 함.

분류	1분 통일 교육 내용
남북관계	분단의 원인, 38선과 휴전선(군사분계선), 종전선언, 평화협정, 비무장지대, NLL, 남북의 적대적 행위와 충돌을 통해 본 평화 정착, 북한의 핵, 인도적 대북 지원, 코리아 디스카운트, 코리아 프리미엄, 코리아 리스크 등
있는 그대로 북한 바라보기	고난의 행군, 북한의 시장화, 평양의 PC방, 모란봉 등 평양의 관광지, 북한이탈주민, 평양 지하철 등
통일 노력	항구적 평화, 평화공존 공동 번영, 교류와 협력, 통일해야 되는 이유, 우리나라 헌법 속의 통일, 남북 교류와 협력 노력, 각 정부의 통일 방안, 평화주의 등
남남갈등	종북몰이, 색깔론, 한가지 내용으로 다른 기사 내용 비교해 보기, 혐북 등

2) 이슈 통일 교육

- 남북정상회담 등 중요한 일이 있을 때 수업시간 중간 중간 학생들과 함께 의견 나누기를 통해 우리 모두의 사안으로 인식하도록 관심 제고 및 관련 내용에서 다루어줌

3) 역사논술 ‘삼국통일과 우리의 통일’

- 아이들은 삼국 통일 수업에서 신라의 삼국 통일 후 변화될 모습을 상상해 보고 현대와 대비시켜 우리가 통일한다면 어떤 변화가 일어날지를 상상하라는 학습과제를 던지면 많은 아이들이 ‘대통령을 새로 뽑아야 한다’, ‘문화를 통일해야 한다’ 라는 말이 나오므로 현실 통일 이후 변화에 대해 생각해 볼 수 있는 수업이 필요함.

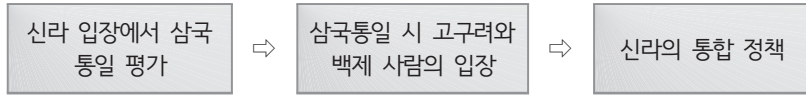
신라 통일을 통해 본 한반도 통일 상상하기 수업(4월)

신라가 통일 이후 해야 될 일과 우리나라가 통일이 되면 해야 될 일 상상 모둠 토의



학생들의 통일에 대한 인식 확산 및 통일의 현실화, 구체화에 다가감

삼국통일 수업과 연계하여 수행평가로 삼국 통일 이후 상황을 깊이 들여다보는 논술을 하게 하여 무력통일 혹은 흡수통일 했을 때의 약자 입장에서라도 생각해 볼 수 있는 수업을 디자인함.



- 삼국통일 평가 후 삼국 통일 후의 변화를 영토, 문화, 자신감, 대외교류로 나누어 알아보는 활동을 하며, 현재의 통일 후 여러 분야에서의 변화를 상상할 기회를 가짐.
- 신라가 외세를 끌어들이 무력 통일한 내용 수업 후 우리의 통일 방안에 대해 생각해 보고 자신이 제시한 통일방안의 결과에 대해 생각해 보는 활동을 함.

4) '역사는 과거와 미래의 대화-평화와 통일' 방학과제

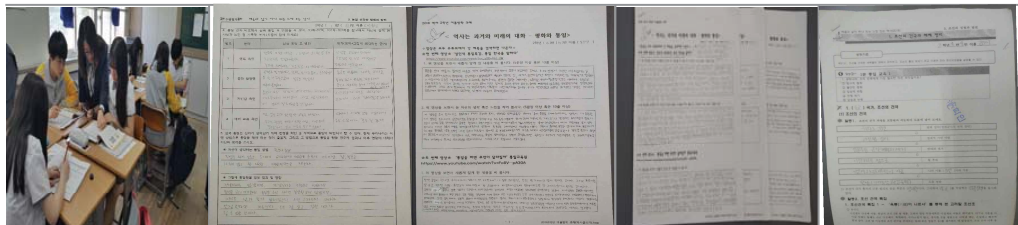
- 방학 중 요즘 세대가 관심 있어 하는 유튜브 영상을 보고 통일에 대해 알아보는 과제를 제시함
- '설민석 특강, 통일을 말하다', 통일교육원의 '통일을 하면 무엇이 달라질까', '북한 촬영한 재미언론인 진천규 기자' 영상을 보고 새롭게 알게 된 점, 자신의 느낌과 생각을 쓰게 하였으며, 마지막 과제는 민주평통이 발간한 책의 '평화가 답이다'라는 제목의 긴 글을 읽고 비핵화와 평화 및 우리의 통일방안에 대해 생각해 보게 하였음.

5) 현실적 남북 관계 상상해 보기 - 통일로 향해 '가는' 한국

- 먼 미래의 이야기가 아니라 남북관계의 현실적이고 실현가능한 가까운 미래를 상상해 봄으로써 통일로 '가는' 상황을 '우리의 일'로 받아들일 수 있도록 하였음. 교류협력 단계를 넘어서서 '남북연합' 단계에 대해 논리적 상상을 할 수 있는 수업을 실시함.
- 통일의 '과정'을 상상해봄으로써 남북연합 단계도 올 수 있을 것이라는 희망을 품고 통일에 대한 막연한 두려움을 없애고 한 단계 진전하기 위해 국민들의 관심이 필요함을 인식하도록 함.

6) 현재 이후 남북 관계, 통일로 '가는' 한국 '남북연합' 상상에서 민주시민 교육 하기

- 독일 통일의 가장 성공적인 비결 중 하나가 강압 금지, 논쟁성의 재현, 이해관계 인지 3가지의 합의를 이끌어낸 보이텔스바흐 합의이므로 초보적이거나 현실의 논쟁적인 문제를 끌어들이 학생들이 직접 고민해 보게 하여 나의 문제, 우리의 문제로 인식하게 함.



삼국통일 수업 사진 삼국 통일과 우리의 통일 평화와 통일 방학과제 평화와 통일 방학과제 1분 통일 교육

성과

- ▶ 역사상의 통일과 우리의 통일이 무관하지 않음을 알게 되었으며 역사상 3번째 통일을 앞둔 시점에서 통일 후에 해야 될 일이 무엇인지, 통일을 하면 무엇이 변할지에 대해 통일신라를 통해서 바라봄.
- ▶ 방학 과제로 유튜브의 유명 강사의 통일을 해야 되는 이유 특강 및 통일교육원의 영상, 최근 북한 모습 촬영한 영상 등을 보며 아이들은 새롭게 알게 되고 통일에 대한 자신의 생각을 만들어 나감.
- ▶ 1분 통일 교육이지만 학생들이 그때그때 궁금한 질문들을 하여 답변해 주면서 통일에 대해 알게 되고 현재 현안들에 대해서도 얘기를 나누며 북한에 대해서도 사람은 사는 곳으로 조금씩 인식하기 시작함. 앞으로도 지속할 예정임
- ▶ 통일의 과정을 상상해봄으로써 남북연합 단계가 올 수 있을 것이라는 희망을 품고 한 단계 진전하기 위해 국민들의 관심이 필요함을 생각함. 또한 직접 우리나라의 현재 문제에 대한 대안 찾기를 함으로써 아이들의 질문이 많아짐.

3 구글 클래스룸 '원코리아' 운영

학교의 기본적인 교육과정 운영과 각종 행사 등이 매우 많은 관계로 학생들에게 정규 교과에서 통일 교육을 할 시간은 부족하며, 특히 범교과 교육과정으로 운영되는 통일교육은 학교 현실상 실질적으로 운영되기는 어려우므로 온라인으로의 다양한 소통도 필요함. 또한 올해는 남북 관계의 급격한 전환이 있었으므로 특히 시의적인 자료 제공이 필요함.

1) 구글 클래스룸 '원코리아' 운영

▶ 쌍방향 활동 및 수업 활용을 위해 만들었으나 본교 학생들이 데이터가 많지 않은 아이들이 있으며, 스마트폰이 없는 학생들도 있어서 본래 취지대로는 운영을 못했으나, 통일 및 북한 등에 대한 시의적인 자료와 통일에 대한 자연스런 이야기 등 게시. 전교생 중 희망자 **82명** 가입.

실천

분류	내용		
통일뉴스	남북정상회담부터 통일 뉴스 40여건 게시		
북한이야기	최근 북한 관련 뉴스 및 동영상 20여건 게시		
김선생의 통일이야기	판문점 방문기, 독일 교원 연수 참가기, 철원 DMZ참가기 외 통일 관련 글 20여건 게시		
기타	매월 통일한마당 안내, 통일주간 안내 등		
		클래스룸 '원코리아'	통일 동아리 카톡방

내용

2) 각종 통일 관련 카톡방 자료 게시

▶ 통일동아리 '하나둘셋! 팀코리아', 역사통일퀴즈한마당 참가자, 통일이야기한마당 참가 등 카톡방에 통일 관련 자료 및 교사 게시

성과

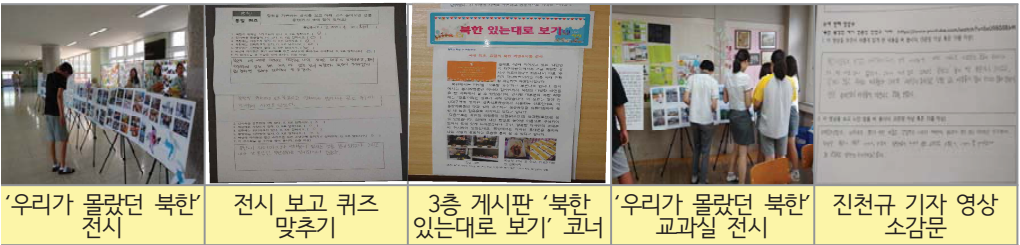
원코리아의 경우 댓글 등이 많은 편은 아니나 오프라인에서 올린 글에 대해서 얘기하는 학생들이 있는 것으로 보아 학생들이 공지가 올 때 훑어 보는 것으로 판단됨.

우리에게 최근까지 알려진 북한의 모습은 기아에 허덕이는 아이들과 굶어죽는 사람들, 몇몇 북한말 정도가 모두일 정도로 북한에 대해 무지한 것이 통일에 큰 걸림돌이므로 먼저 상대를 알아야 장점도 보이고 비판적 시각도 생기며 대화가 되므로 첫걸음으로써 있는 모습 그대로의 북한을 바라보는 활동을 함.

▶ 남북 모두의 상황으로이유로 제대로 된 북한 관련 정보가 없으며 그나마 관심도 없으므로 초보적이거나 북한에 대한 알아가기 위한 활동을 함.

실천
내용

시기	내용	대상학년	세부내용
수시	구글 클래스룸 '원코리아' '북한 이야기' 코너 운영	전교생	'원코리아'에 '북한이야기' 코너에 최근 북한 모습, 북한 관련 기사, 영상 등 소개
동아리 시간	KBS '남북의 창' 최근 북한 모습 영상 보고 이야기 나누기	통일 동아리	동아리활동 도입부에 KBS '남북의 창' 최근 북한모습 1가지씩 시청하고 이야기나누기
7월	'우리가 몰랐던 북한' 전시 (구글 및 네이버 등의 사진 자료 중 최근 자료 수집 전시)	전교생 → 2학년	전교생 대상 3층 홈페이지 전시 공간에 1주일 전시 → 사회1실 2학년 대상 1주일 전시 및 소감문 쓰기
8월	진천구기자의 북한 촬영 영상 (JTBC) 소개	2학년	방학과제로 영상 보고 '새롭게 알게 된 것', 소감 등을 적게 함.
9~10월	교내 통일게시판의 '북한 있는대로 보기' 코너	전교생	3층 수업갤러리 '나눔과 자람' 한쪽 게시판에 '북한 있는대로 보기' 코너에 매월 2회 게시물 교체
9~10월	역사&통일 문고 내 북한 안내 서적 대여 및 열람	2학년	연구교사 수업교실 사회1실 내 책꽂이에 '다음 세대를 위한 북한 안내서' 등 북한 관련 서적 상시 대여 및 열람
10월	한민족끼리 함께 잘 사는 것이 더 좋지 않을까요-북한이탈주민과의 대화	전교생 중 희망자	대구지역통일교육센터의 북한이탈주민과 함께 하는 통일교육을 신청하여 '북한이탈주민과의 대화' 실시
10월	북구 민주평통 주최 역사·통일 퀴즈왕 대회 참가	전교생 중 희망자	북한 관련 퀴즈를 포함한 기출문제 1달 전부터 공부함.



성
과

아이들이 북한에 대해 최근 모습을 접하고 자신들이 알고 있었던 것과 많이 다르다고 하였으며, 남북정상회담 진전과 함께 TV 등에 나오는 북한 모습, 핵 문제 등에 대해 질문하기 시작했음. 함께 협력할 수도 있는 대상으로 북한에도 우리와 비슷한 사람들이 살고 있음을 인식하기 시작하였음.

목적

5월부터 10월까지 매월 통일 한마당을 실시하여 학생들에게 통일을 신나는 일일지도 모른다는 이미지를 가지도록 하되, 준비를 해야 축복이 될 수 있음을 알 수 있도록 평화, 통일, 북한 바로 알기 전시를 병행하여 알고 생각해 보도록 함.

1) '깊이 있는' 통일 한마당 실시

- ▶ 본교는 교과교실제로서 학생들이 매시간 수업교실을 이동하므로 학생들의 이동 동선인 3층에서 '나눔과 자람' 갤러리를 운영하는데, 이곳에서 매월 통일 한마당을 운영함.
- ▶ 학생들이 자세히 보지는 못하더라도 지나다니면서 늘 보는 곳에 무엇인가를 배치한다는 것이 중요하므로 매월 통일 관련 주제로 1주일간 전시함.
- ▶ 통일동아리 학생들과 어떤 내용을 하면 좋을지 협의한 내용을 반영함.

실천

내용

월	깊이 있는 매월 전시 내용
4월	2018 1차 남북정상회담 이모저모 및 통일 기원 한마디 게시판 운영(교과실)
5월	전쟁 안돼!안돼! 통일 편익(통일동아리 학생들 제작)
6월	통일문예전 우수작 전시
7월	연구교사의 통일기행(북중접경지역, 판문점 등) 전시 '우리가 몰랐던 북한' 전시 (구글 및 네이버 등의 사진 자료 중 최근 자료를 수집하여 전시)
9월	이산가족 이야기
10월	북한이탈주민들의 이야기, '우리는 평화가 필요합니다'

1차 남북정상회담
게시판통일 문예전 학생
우수작 전시통일동아리 제작
통일 편익 전시

교사의 통일기행 전시



이산가족 이야기

성과

중학교 때는 통일의 장점을 이해하고, 우리가 함께 공동으로 노력해야 해결 가능하다는 생각을 하는 정도가 되어야 하므로 지속적인 관심을 가지도록 할 기회가 필요하며, 내면화가 되려면 바로 알고 깨닫는 과정이 있어야 실천까지 연결될 수 있는데 지속적인 관심을 불러일으키는데 기여함. 특히 '우리가 몰랐던 북한' 전시에서는 아이들이 많은 관심을 보이며 평양 사진을 보고 깜짝 놀랐다고 함. 그 외 연구교사가 답사했던 북중 접경지역과 판문점에 대해서 질문이 있었음.

평화와 통일에 관한 교육도 중요하지만 분단현장을 직접 보는 것이 가장 효과 있는 통일교육이므로 DMZ기행을 실시함. 특히 대구지역에서는 DMZ 쪽은 너무 먼 곳 이어서 특별히 의지가 있는 경우가 아니면 거의 가보지 못한 경우가 많으므로 DMZ 에 가서 직접 눈으로 보는 것 자체가 효과가 클 것으로 생각되어 실시함.

1) 평화와 공존을 위한 DMZ평화기행

🟩 실시 일시: 2018.9.8.(토)

🟩 참가자: 학생 41명, 교사 3명, 대구평화통일시민연대 사무처장

🟩 학교 예산을 일부 지원하고 학생들 스스로가 일부 비용을 내는 형태로 운영함.

🟩 토요일 이른 아침(7시)에 출발해야 하는데도 많은 학생들이 지원해서 사전 퀴즈대회로 탈락을 시킬 정도로 학생들이 높은 관심을 보임.

🟩 배경지식이 중요하므로 사전에 체험 장소에 대한 안내문 및 설명을 하고, 대구의 평화통일 대구시민연대 사무처장이 함께 동행하여 안내 및 해설을 하여 도움을 줌.

🟩 돌아오는 차 안에서 교사 휴대폰으로 문자메시지로 소감문을 보내게 하였으며, 돌아온 후 이틀간 교내 DID모니터를 통해 기행 사진첩 및 사진 콘테스트 작품을 방영 함으로써 참가하지 못한 학생들과 결과를 공유함.

실
천
내
용

체험 장소	평화&통일 미션
임진각관광지 (망배단, 돌아오지 않는 다리, 철마 등)	돌아오지 않는 다리에서 통일 기원 리본 달기
통일촌	장단면과 장단콩의 상황을 알고 식사하기
제3땅굴	남북 대치의 현장에서 남북한 갈등의 문제점 인식하기
도라전망대	'모두가 꾸는 꿈은 현실이 됩니다. 하나된 꿈이 하나의 코리아를 만듭니다.' 협력 문장 맞추기
도라산역	남한 마지막역 도라산역 안에서 '남쪽의 마지막 역이 아니라 북쪽으로 가는 첫 번째 역입니다' 앞에서 한반도기 들고 이벤트



사전 퀴즈대회



사전 설명회



통일 기원 리본 달기



임진각 체험



문자소감문 사진

성
과

DMZ지역이 우리 지역과는 매우 멀어서 학생들은 초등학교 때 많이 들어보긴 하였으나 갈 엄두가 안 나는 지역이었는데, 학교에서 당일로나마 다녀오면서 분단의 현실에 대해 체감하게 되고 특히 도라산 전망대에서 남북을 모두 바라보면서 분단의 현실을 체감하였음. 돌아오는 길에 문자로 보낸 소감문에 통일을 기원하는 내용이 가득했음.

2

2C(의사소통능력)를 활용하여 다짐하는 통일역량인을 기른다.

1

월별 통일 한마당 '신남' 부분

목 5월부터 10월까지 매월 통일 한마당 중 통일은 신나는 일일지도 모른다는 이미지를 가지도록 다양한 흥미 있는 행사들을 실시함.

1) 5월 통일 주간 행사 실시

통일적중 다트 게임, 통일 도서 전시, 통일 기원 한마디 쓰기, 북한 음식 속도전떡 및 두부밥 체험 행사로 통일 및 북한에 대한 관심이 확산됨.



통일 적중 다트게임

통일 도서 전시

북한 음식 체험

2) 월별 통일 '신남' 부분 행사

5월 통일 주간 이후 꾸준히 접하는 것이 중요하므로 매월 1회 점심시간 20분간 작은 이벤트를 실시함.

내용

월	통일 한마당 함께 성장하는 활동
5월	통일 기원 한마디 포스트잇으로 붙여서 한반도 지도 만들기
6월	1. 통일문예전의 전교생 작품 전체를 홈베이스 바닥의 대형 한반도기에 행사 참여 학생들이 채워 나가는 퍼포먼스 실시 후 1주일 이상 전시 2. 나라사랑 행사와 함께 연계하여 한반도기와 남북한 국화 바람개비를 만들어서 함께 전시
7월	<ul style="list-style-type: none"> '날아라 평화야~종이비행기날리기 대회' 개최 평화&통일 기원 메시지 작성 ⇨ 종이비행기 접기 ⇨ 바닥에 그려진 대형 한반도 지도에 착륙시키기 ⇨ 통일문예전 학생작품으로 제작한 동변물티슈 증정⇨ 종이비행기를 다시 펴서 통일 나무에 매달기 통일동아리 평화&통일 머그컵 만들기
9월	<ul style="list-style-type: none"> 댄스처럼 흥겨운 통일~~을 주제로 한반도기를 소품으로 댄스 공연 통일 어록 퍼즐 맞추기: 통일에 관련된 어록을 학생들이 한 단어씩 함께 퍼즐 맞추기를 하며 통일에 대한 의미를 새김
10월	1+1 평화&통일 기원 거울 및 배지 만들기 행사: 1개는 한반도 지도에 함께 채우고, 1개는 본인이 원하는 디자인을 만들어 가도록 하는 행사를 대구시교육청 동아리한마당과 본교 10월 통일 한마당에서 실시함.



7월 날아라 평화야-1단계

7월 날아라 평화야-2단계

7월 통일동아리 통일머그컵

9월 댄스처럼 흥겨운 통일을~

10월 1+1 거울 만들기

성 과 매월 작으나마 '함께 하는 평화&통일' 에 관한 이벤트를 열어서 학생들이 평화&통일에 지속적인 관심을 기울이는데 기여하였으며 재미있으며 알찬 테마로 아이들이 통일에 대한 이미지가 좋아졌음.

목
적

학생들이 직접 자료조사와 토의를 통해 깊이 탐구하여 보고서를 작성하고 결과물을 만들어 보고, 대구시교육청 주최 학생동아리한마당을 준비하고 행사를 진행하면서 평화&통일에 대해 생각이 깊어지게 하기 위함.

1) 2018 전국 학생 통일이야기 한마당 참가

- ▶ 희망학생을 모집한 결과 1학년 학생 4명이 참여하여 약 3주간 자료조사와 제작을 함.
- ▶ ‘북한 사람들도 행복을 원해요’라는 제목으로 북한 사람들도 즐거운 일도 있고 맛있는 것이 있으면 함께 나눠 먹는 우리와 같은 감정이 있는 ‘사람들이 살고 있다’는 내용으로 보고서 및 애니메이션을 제작하여 2018 전국 학생 통일이야기 한마당 대구시 예선대회에서 동상을 수상함.
- ▶ 교내 DID모니터를 통해 본교 학생들에게 상영하고 대구시학생동아리한마당 본교 동아리 부스에서도 상영함.

2) 통일동아리 대구시학생동아리한마당 참가

실
천
내
용

- ▶ 참가 일시: 2018.10.18.(목)~10.19.(금),
- ▶ 장소: 대구학생문화센터
- ▶ 이틀간 동아리학생들과 전시 및 체험 부스를 운영함. 1+1 평화 & 통일 거울 체험에 100명 이상 참여함.
평화 & 통일에 대한 그림 2장 그림 ⇨ 1개는 한반도지도에 붙여서 학생들에게 전시 ⇨ 1개는 거울이나 뾰지 제작하여 선물 ⇨ ‘음식은 분단된 적이 없습니다’ 슬로건으로 약과 증정
- ▶ 통일 및 북한 관련 도서 전시, 등록부에 통일 기원 한마디 쓰기, ‘북한 사람들도 행복을 원해요’ 상영, 판문점 선언 대형 현수막 포토존 운영 등
- ▶ 동아리 전시 부스 운영으로 통일동아리 ‘하나둘셋! 팀코리아’가 대구시교육감 은상을 시상함.



애니메이션 작업중

애니메이션 완성 작품

애니메이션 완성작품

대구시학생동아리한마당 전시 부스

대구시학생동아리한마당 전시 부스

성
과


막연하게 불쌍하거나 무서운 2가지 이미지만 있던 북한 사람들에 대해 다시 생각해 봄으로써 우리와 같은 꿈과 희망이 있는 사람들임을 인식함. 또한 대구시학생동아리한마당에 참여하여 부스 체험을 운영함으로써 다양한 체험을 하며 성장하고 평화와 통일에 대한 인식을 확산시킬 수 있었음.


3

'깊이 있는' 통일 문예전

목적 통일 문예전을 준비하고 자료를 조사하면서 통일에 대해 좀 더 실제적으로 조사하고 북한에 대해 조사하면서 상대방을 알아가는 자세를 지니기를 위함.

1) '깊이 있는' 통일문예전 실시

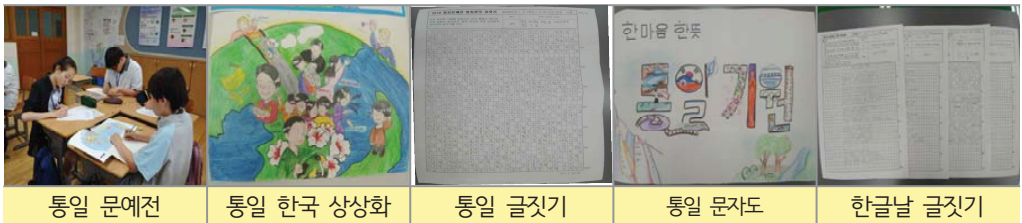
실천  사전에 '통일은 준비할 때 축복이 됩니다' 제목의 자료 제시 및 의도에 맞는 '주제 적합성' 을 가장 중요한 수상기준으로 제시하여 내용의 수준 높임.

내용  통일 글짓기, 통일 한국 상상화, 통일 굿즈 디자인, 통일교육원의 '무인도' 등 영상 소감문 작성, 통일 문자도 등 5가지 영역에서 실시하고 우수작 홈페이지 1주일 전시

2) 한글날 기념 글짓기에 평화, 민주주의 주제로 글짓기를 실시함

실천

내용



통일 문예전

통일 한국 상상화

통일 글짓기

통일 문자도

한글날 글짓기

성과

다양한 통일 관련 작품을 준비하면서 통일과 북한에 대해 더 깊이 알게 되어서 우수작들이 매우 나옴.

4

음식을 통한 통일 상상하기

목적 예전부터 우리 민족이 좋아했고 지금도 남북이 함께 좋아하는 음식을 통해 국토는 나누어져 있어도 문화는 동질적인 부분이 있다는 것을 인식하게 하고 북한 음식 체험도 하여 음식으로 가까워지기 위한 기회를 마련함.

1) '음식은 분단된 적이 없습니다'

시기	내용	대상학년	세부내용
7월	'음식은 분단된 적이 없습니다' I	통일동아리	북쪽에서 주로 먹는 만두 시식하며 남북이 함께 좋아하는 음식 이야기
10월	'음식은 분단된 적이 없습니다' II	대구시 학생	대구시교육청 동아리한마당 부스 운영 시 체험 선물로 남북이 함께 먹는 '약과' 증정

2) 북한 음식 소개 및 체험

시기	내용	대상학년	세부내용
수시	구글 클래스룸 '원코리아'	전교생 중 가입학생	옥류관 냉면 기사, 남북정상회담 음식, 이산가족 상봉 음식, 북한 과자, 개성 국수집 등 소개
5월	통일 주간 행사	전교생 중 희망자	두부밥, 속도전 떡, 손가락과자를 체험과 함께 시식 기회 제공
기타	전시물, 영상 등에서 북한 음식 소개	2학년	북한 전시의 '초콜렛 단절기' 냉천 사이다 등

성과

남북이 동질성이 있음을 이해하고 오랫동안 분단되어 있었다 하더라도 같은 민족으로서 같은 문화와 역사를 공유하고 있음을 이해하고 북한 음식 체험을 통해 북한 이해에 도움이 되었음.

5

짧지만 느낌 있는 반전 평화 활동

목적 우리나라는 외국에서는 상당히 위험한 나라로 여겨지고 있으나 정작 우리나라 국민들은 ‘긴장의 일상화’로 무감각해져 있음을 느낄 수 있도록 하고 평화 감수성을 배울 수 있도록 하기 위함.

평화와 통일은 떼려야 뗄 수 없고 통일 이후 사회 통합 및 현재의 남남갈등을 해결하기 위해서도 평화교육과 민주시민교육은 필수적으로 병행되어야 함.

시기	내용	대상학년	세부내용
전시	전쟁 안돼!안돼!, 이산가족 이야기	전교생	1주일간 '나눔과 자람' 갤러리 및 사회1실에 전시
동아리 시간	분단 현실 짧은 역할극(4월)	통일 동아리	6.25전쟁 관련 지식채널e 등 영상 보고 이야기 나누기 후 6.25전쟁 발발~현재까지 짧은 상황극
	영화 '공작'을 통해 본 남남갈등 및 남북관계 고찰	통일 동아리	방학 중 영화 '공작'을 본 후 공작을 통해 본 남북 관계 탐구
수업 시간	1분 통일교육에서 분단과 전쟁의 문제점 문제 제시	2학년	5문제 가량 분단과 전쟁, 전후 문제 제시 후 짧은 이야기 나누기
	역사 속 전쟁 수업에서의 전쟁 폐해 이야기나누기	2학년	수업 시간에 전쟁의 역사에 대해 이야기 나누기
방학 과제	'평화가 답이다' 탐구활동을 통한 평화 감수성 깨우기	2학년	민주평통 제작 '평화가 먼저다' 자료 중 '평화가 답이다'(조한범, 통일연구원) 글 읽고 탐구활동 및 자신의 생각 쓰기
현장 체험	평화와 공존을 위한 'DMZ기행'	통일동아리 및 희망자	45명이 아침 일찍 출발해 하루 일정으로 DMZ 체험으로 분단단 현실에 대해 체험

성과 우리나라 현실에 대해 달리 생각하는 글을 읽고 놀라는 학생도 있었고 질문이 생겨났으며 그 현실을 해결하기 위해 우리 모두가 노력해야 함에 대해 인식하기 시작함.

6

통일 관련 행사 참가

목적 지역사회에서 열리는 다양한 통일 행사에 참가하여 통일 인식을 높이고 성인이 되어서도 높은 평화 감수성 및 통일 리더로서의 마음가짐을 가지도록 함.

교육청 및 지역사회에서 열리는 다양한 통일 행사에 참여함으로써 통일 의지를 다지고 많은 사람들이 통일에 관심이 있음을 느끼게 됨.

시기	행사명	참가학생	세부내용
7월	2018 대구통일교육박람회	통일동아리 학생 11명	<ul style="list-style-type: none"> '대구, 통일 미래를 준비하다'는 슬로건으로 시교육청과 시청 및 9개 통일 관련 기관이 참여한 박람회 참가
10월	2018 북구 중학생 역사·통일 퀴즈왕 대회	희망자 27명,댄스부 11명	<ul style="list-style-type: none"> 매년 개최되는 중학생 역사·통일 퀴즈왕 대회에 27명이 참여하여 우수상 수상, 댄스부도 최우수상 수상.
10월	2018 제1회 오마이뉴스 통일염원 글짓기대회	3명	통일글짓기대회에 참가하여 통일에 대해 생각할 수 있는 기회를 가짐
10월	통일교육원 주최 통일리더캠프	3학년 2명	<ul style="list-style-type: none"> 희망자 모집 결과 3학년 2명이 통일 리더 캠프에 참가하여 통일 리더로서의 의지를 다짐
10월	2018 제4회 평화통일염원 대구경북 시도민 걷기대회	15명(예정)	평화통일염원 대구경북 시도민 걷기대회에 참가하여 통일 관련 부스 등 체험

성과 다양한 지역사회의 통일 관련 행사에 참여함으로써 통일 의지 및 통일에 대한 앞으로의 실천의지를 키울 수 있었음.

‘먼저 온 통일’로 불리는 우리 사회에서 함께 살고 있는 3만의 북한이탈주민들에 대해 언론에 비친 단편적 이미지로만이 아니라 함께 살아야 할 그들에 대해 조금 더 깊이 이해하여 ‘그’의 문제가 ‘나’의 문제로 전환될 수 있도록 하기 위함.

1) 통일동아리에서 ‘난민소년 리도희’ 독후활동

통일동아리 ‘하나둘셋! 팀코리아’에서 ‘난민소년 리도희’라는 책을 1달 전에 미리 주고 읽어 오게 한 후 독후활동을 함. 북한이탈주민들의 경계인으로서의 고층에 대해 조금이나마 이해할 수 있도록 진행함.

시기	내용
독후 활동 (동아리 시간)	북한이탈주민에 대한 자료 공부
	↓
	‘난민소년 리도희’ 줄거리 쓰기
	↓
궁금증 혹은 의문점 이야기나누기	
↓	
책 읽은 느낌, 북한이탈주민에 대한 생각 키우기	

2) ‘류명성 통일 빵집’ 독서퀴즈축제 개최

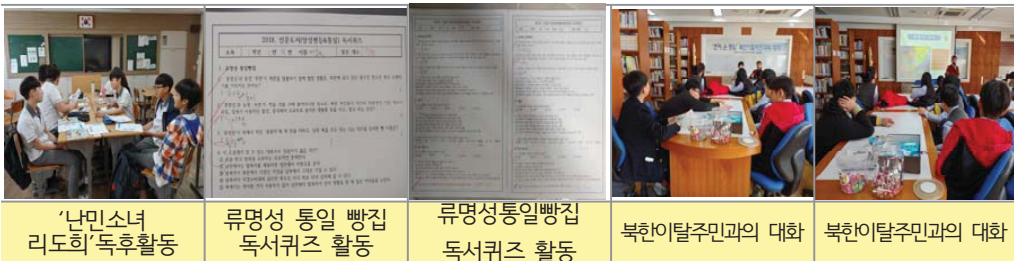
도서관과 연계하여 6월 도서관 이벤트로 인문도서 퀴즈행사를 할 때 ‘류명성 통일 빵집’ 중 북한이탈주민을 가장 잘 이해할 수 있는 3가지 단편소설을 소재로 전교생들을 대상으로 읽게 하여 독서퀴즈에 참여하게 하여 각 학년별 1개 반씩 시상함.

3) 북한이탈주민과의 대화

우리 지역은 북한 이탈주민을 만날 기회가 거의 없는 지역이어서 토크콘서트 기회를 마련하였음. 그러나 시기를 맞추기가 어려워 10월 말에 실시하였으며, 방과후에 실시하여 약 20여명 정도 참석하였음.

일시: 2018.10.31.(수) 14:20~15:20

대구지역통일교육센터의 통일교육 강사를 초빙하여 통일강사와 북한이탈주민 출신 통일강사가 함께 진행하였으며, 사전에 질문을 2개씩 내도록 하여 아이들이 궁금해 하는 부분과 잘못 알고 있는 부분에 대해서 짧은 북한 이해에 대한 강의 후 질문과 답변으로 진행하는 토크콘서트 형태로 진행하였음.



‘난민소년 리도희’ 독후활동

류명성 통일 빵집 독서퀴즈 활동

류명성통일빵집 독서퀴즈 활동

북한이탈주민과의 대화

북한이탈주민과의 대화

북한이탈주민에 대해 잘 아는 박경희 소설가의 두 작품을 통해 북한이탈주민의 남한 사회 정착의 어려움과 남한사회의 무관심 및 비포용 등에 대해 생각할 기회를 제공하고 아울러 난민문제에 대해서도 생각할 기회를 가짐.

3

3C(협력),4C(창의성)를 활용하여 함께 성장하는 통일역량인을 기른다.

1

통일 굿즈 디자인 및 상품 제작

목적 통일 관련 문예전도 시대에 따라 통일을 생각하는 것도 변하고 세련되게 만들어 대 중적 관심을 끌 수 있고 생활 속으로 들어와 친근해질 수 있다는 것을 알리기 위함.

실천
내용

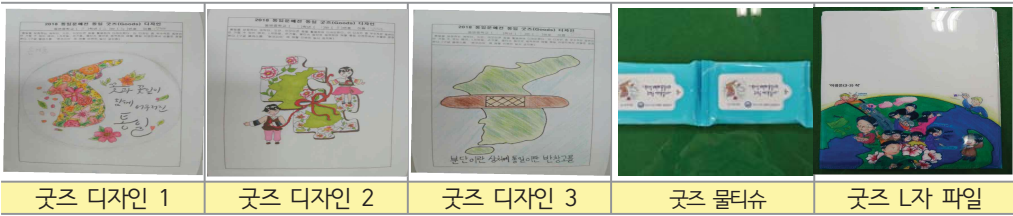
1) 통일 굿즈 제작

▶ 통일 관련 기념품을 대중적으로 아름답고 세련된 제품을 만든다면 쉽게 다가갈 것이 라 생각하여 5월 통일 문예전에서 통일 굿즈 디자인을 공모함.

▶ 약 100여점이 출품되었고, 시상한 작품 중 1가지 작품으로 물티슈 제작, 2가지 작품으로 L 자 파일을 작가 이름을 넣어서 제작하여 통일 한마당 상품, 학부모 행사 등에서 사용하였음.

2) 통일 기념품 디자인

▶ 동아리 활동 중 통일이 되었을 때 현재 분단 관련 관광지는 통일 관련 관광지가 될 것이며 독일 통일 장소에서 판매하고 있는 베를린 장벽 기념품을 보여 주고 통일 기념품을 제작하는 활동을 함.



성과 자신들의 디자인이 상품으로 만들어져 나오는 것을 경험하며 통일도 막연히 고리타분한 것이 아니라 현재 내 생활과도 밀접하고 잘 만들면 대중적 관심을 끌 수 있음을 경험함.

2

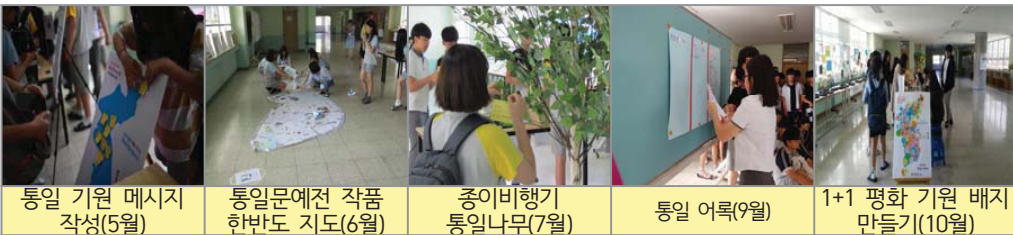
함께 만들어가는 통일 작품

목적 매월 통일 한마당 및 대구시동아리한마당 등에서 각자의 개성을 살린 작품을 만들 면서도 그 작품들이 모여면 또 다른 훌륭한 작품이 되는 경험을 할 수 있도록 하여 협력의 긍정적 작용을 느낄 수 있도록 함.

실천
내용

1) 월별 통일 한마당의 협력 활동

▶ 매월 1회 점심시간 20분간 실시하는 통일한마당 행사나 계기교육 때 함께 협력하여 만들어가는 활동을 실시함.



성과 각자의 작품이 모여져 하나의 멋진 결과를 만들어내는 것을 봄으로써 함께 마음을 모으고 모 두가 같은 목표를 향해서 꿈을 꾸면 그 꿈을 현실로 만들 수 있음을 조금이나마 느끼게 됨.

3

함께 만들어가는 계기 이벤트

목적 올해의 남북 관련 이슈는 그 어떤 통일교육보다 효과가 있었으므로 남북관계에서 특별한 일이 있을 때 통일에 관한 인식을 환기시키기 위해서 간단하나마 시의성 있는 이벤트를 실시함.

남북관계의 굵직굵직한 이슈들이 많았던 올해 그 이슈들이 있을 2학년 학생들과 이벤트성 활동을 실시함.

실천

월	함께 성장하는 활동
4월	4.27 1차 판문점 남북정상회담의 역사적 장면 시청, 다음날 판문점 정상회담의 이모저모 전시 및 판문점 선언에 기대하는 한마디 작성
5월	통일 주간에 통일동아리 학생들이 교문에서 통일 관련 캠페인 실시
5월	5.26 2차 평양 남북정상회담 때 3일간 사회1실에 간단한 현수막 게시하고 수업.

내용



성과 10대들이 그 어느 세대보다 남북정상회담에 관심이 많았으므로 수업 중에 호기심 어린 질문이 늘었으며 그에 대해 어느 정도의 답변을 줌으로써 통일에 더 호기심이 발달함.

4

DMZ 평화기행 함께 만들어가는 이벤트

목적 평화와 공존을 위한 DMZ평화기행을 실시할 때 협력하는 이벤트를 다양하게 실시하여 분단 현장에서 의미 있는 통일 이벤트를 실시함으로써 통일을 느낄 수 있도록 함.

체험 동안 서로가 협동해야 가능한 다양한 통일 기원 단체 사진을 기획하여 촬영하여 통일의 의미를 되새김

체험 동안 평화 혹은 통일을 주제로 한 사진 콘테스트를 실시하여 학생들이 생각을 하면서 관람 및 체험할 수 있도록 함. 그룹으로 평화&통일 주제 사진을 교사 휴대폰으로 보내고 인솔교사가 공동으로 심사함.

실천

내용



성과 의미 있는 분단 현실을 마주하면서 단체로 협동하는 통일 기원 퍼포먼스를 펼치면서 통일을 더욱 기원하게 됨. 소감문에서 이런 활동들이 재미있었다고 함.

5

북한 여행계획서 작성

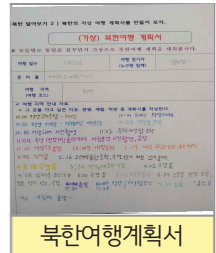
목
적

북한에 대해서는 알고 있는 것이 없고, 학기초 설문조사 결과 북한에 여행가고 싶은 호기심과 냉면 등 북한 음식을 맛보고 싶은 욕구가 많았으므로 그와 관련된 활동을 통해 북한을 알아나가고 우리와 같은 욕망이 있는 사람들이 산다는 것을 알아가기 위함.

실
천

1) 북한 여행계획서 만들기

- ▶ 통일동아리 활동 시간에 동아리 학생들을 대상으로 북한여행계획서를 만들어 보게 함.
- ▶ 학습지와 태블릿의 구글 사이트 등을 검색해서 만들게 하였는데 주로 평양에 대해 여행계획서를 만들.
- ▶ 처음에는 자료를 검색하기 어려웠으나 약간의 조언을 해준 후 자료들을 찾아서 여행계획서를 초보적이거나 제작함.



성
과

교사의 지도를 받으면서 제한적이거나 직접 북한 여행 계획서를 만들어 보면서 기존에 알고 있는 사실 이상을 접하며 북한에 대한 편견을 조금이나마 깰 수 있었음.

6

시민성과 평화를 배우다 - 평화 축구

목
적

우리사회가 좀 더 성숙한 시민사회가 되기 위해서는 성숙한 갈등 해결방법을 익히고 평화롭게 문제를 해결할 수 있는 평화문화가 확산되어야 사회의 통합과 통일 후의 통합이 원만하게 이루어짐을 인식시키기 위함.

실
천

- ▶ 통일동아리와 축구동아리 연합으로 평화축구교실을 진행할 예정임. 평화 축구를 통해 책임감, 신뢰, 존중, 공평과 포용 5개의 가치를 배우는 프로그램임.
- ▶ 일시: 2018.11.2.(금) 6,7교시
- ▶ 강사: 국제평화축구코리아 덴 가즌 사업국장
- ▶ 참여학생: 통일동아리 '하나둘셋!팀코리아' 와 멀티스포츠 동아리 총 25명

내
용



성
과

‘팀’ 이 함께 해야 가능한 여러 가지 활동들을 함으로써 책임감, 신뢰, 존중, 공평과 포용 5개의 가치를 배워 발전적인 갈등 해결의 방법을 체험할 예정이며, 분단으로 고착된 한반도의 비정상적인 ‘비평화’를 넘어서기 위한 생활 속의 시민성을 키움.

통일로 ‘가는’ 한국 상상 프로젝트 수업을 보이텔스바흐 합의 강압(교화) 금지, 논쟁성의 원칙, 이해관계 인지 3가지 원칙에 맞게 수업을 디자인하여 현실 문제에 대해 배우기만 하는 것이 아니라 스스로 생각해 볼 수 있게 함.

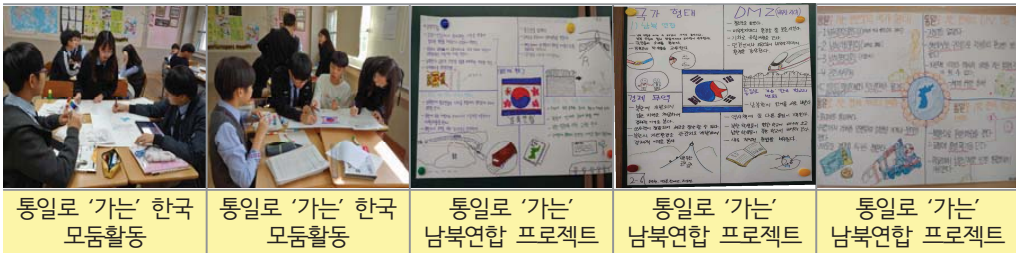
- ▶ 강압 금지 원칙: 아이들이 직접 자료를 보고 생각할 수 있게 교사는 생각의 단초만 열고 정답이 없음을 강조하며 어렵지만 잘하지 않아도 되니 생각해 보는데 의의가 있음을 강조함.
- ▶ 논쟁성의 원칙 및 이해관계 인지 원칙: 우리 현실의 문제를 직접 가지고 와서 분석하여 교실 안에서도 토의해 볼 수 있도록 함. 여기서 원칙은 통일을 경험한 독일 교수의 조언을 인용하여 ‘통합 이후의 결과를 생각해서 두 나라 모두에 이익이 되게 할 것’으로 원칙을 정하였음.
- ▶ 동기 부여를 위해 가장 현실성이 있으면서 논리적인 사고력과 아이디어가 좋은 각 반 당 한 모둠에 상품을 주기로 함.

통일로 ‘가는’ 한국 상상 프로젝트- 남북연합 단계의 한반도(10월)

- 우리의 ‘민족공동체’ 통일 방안에서 현재의 교류협력 다음 단계인 ‘남북 연합’에 대해 상상해 봄으로써 현실 통일로 한걸음 더 다가가고 통일비용 등에 대한 공포심 완화 및 통일이 자신들과 관련 있는 일임을 생각하도록 수업을 디자인함.
- 아이들에게는 어려울 수 있으므로 자료가 제시된 학습지를 주고 ‘양쪽 모두에게 이익이 되도록 하며 강한 쪽이 약한 쪽을 부속화하지 말 것’이라는 원칙을 제시함. 모둠이 의논해서 정치(남북연합), 경제와 무역, 비무장지대, 학교에서 일어나는 일 등을 상상하게 함.



아이들이 처음에는 너무 막연해했으나 유럽연합의 공동체에 대해 화폐통합, 큰 현안에 대한 공동 대처, 여행의 자유 등을 예로 들어 주고 모둠별로 지도하여 생각을 이끌어 내자 아이들이 서로 의견을 교환하며 생각을 확장시켜 만들어냄.



통일로 ‘가는’ 한국
모둠활동

통일로 ‘가는’ 한국
모둠활동

통일로 ‘가는’
남북연합 프로젝트

통일로 ‘가는’
남북연합 프로젝트

통일로 ‘가는’
남북연합 프로젝트

현재의 다소 익숙한 통일교육의 틀을 깨고 현재 남북 현실에 기반한 통일 교육으로 우리의 문제를 우리의 문제로 받아들이기 위해 지금 일어나고 있는 일 다음을 상상하여 현실적인 통일에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 가지게 되었고, 아이들이 많은 질문을 한 것만으로도 성과가 있었음.

5. 운영의 결과



▶ 1. 결과 분석

가. 연구 결과의 검증 및 분석

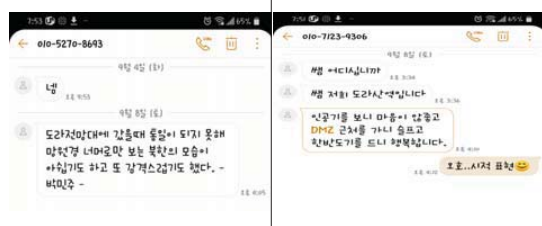
대 상	검증 내용	도구	분석 방법	시기
학 생	통일에 대한 관심도	설문지 소감문, 면담	◦연구 전·후 및 연구대상과 비연구대상 비교(백분율) ◦질적 변화	4월과 10월
	북한 이해			
	통일 이후 변화			
	통일 교육의 필요성			
	실천성			

나. 설문 결과 분석

영역	조사 내용	항 목	비율(%)		분석 결과
			사전(2학년) N=115	사후(2학년) N=115	
통일 관심	통일에 대하여 관심이 있나요?	2017년보다 관심이 매우 많아졌다	10(8.6%)	23(17.4%)	통일에 대한 작년보다 관심이 많아졌다는 응답이 84.3%로 많이 높아짐.
		2017년보다 관심이 조금 많아졌다	60(52.2%)	77(66.9%)	
		관심이 없다	45(39.1%)	15(13%)	
	‘분단으로 인한 많은 문제가 있다’에 대한 생각은?	매우 옳다	24(20.8%)	53(46.1%)	분단의 문제를 지금보다 더 심각하게 받아들이는 학생의 비율이 많이 늘어났음.
		조금 옳다	54(46.9%)	48(41.7%)	
		옳지 않다	37(32.2%)	14(12.2%)	
북한 이해	‘남북이 함께 협력하여 통일을 향해 가야 한다’에 대해 어떻게 생각하십니까?	매우 옳다	22(19.1%)	81(70.4%)	북한을 협력할 수도 있는 대상으로 인식하는 비율이 많이 늘어났음.
		조금 옳다	43(37.4%)	31(27%)	
		옳지 않다	50(43.5%)	3(2.6%)	
	북한 사회의 모습에 대하여 얼마나 알고 있나요?	2017년보다 잘 알게 되었다	12(10.4%)	40(34.8%)	북한 사회의 모습에 대해 2017년보다 잘 알게 되었다는 응답이 34.8% 조금 더 알게 되었다는 응답이 47%로 사전보다 많이 높아짐.
		2017년보다 조금 알게 되었다	37(32.2%)	54(47%)	
		거의 모른다	66(57.4%)	21(18.3%)	

통일 이후 변화	통일이 되면 우리나라는 어떤 모습 일까요?	발전한다	60(52.2%)	101(87.8%)	통일이 되면 우리나라는 발전한다고 응답한 비율이 매우 높아졌음.
		변화가 없다	15(13%)	5(4.3%)	
		나빠진다	45(39.1%)	9(7.8%)	
통일교육의 필요성	학교 통일교육은 필요하다고 생각합니까?	필요하다	65(56.5%)	82(71.3%)	통일교육이 필요하다는 응답이 높고 더 많이 해야 한다는 응답도 높게 나왔으나 줄이거나 필요하지 않다는 응답도 소수 있으므로 앞으로의 통일교육에 참고해야 함.
		더 많이 해야 한다	5(4.3%)	17(14.8%)	
		더 줄여야 한다	5(4.3%)	7(6%)	
		필요하지 않다	17(14.8%)	9(7.85%)	
실천성	평화와 통일을 위해 자신이 할 일이 있다고 생각합니까?	관심을 기울이는 등 할 일이 있다	54(47%)	101(87.8%)	평화와 통일을 위해 자신이 할 일이 있다고 생각하는 비율이 매우 많이 늘었음.
		내가 할 수 있는 일은 없다	61(53%)	14(12.2%)	

다. 질적 연구 결과

소감문	
	<p>처음으로 통일동아리에 들어왔을 때에는 딱히 관심도 없었고, 첫 시간에 학습지를 주셔서 당황하기도 했지만 동아리 행사를 도우면서 뿌듯하고 많이 배웠다.</p> <p>선생님과 함께 복한 음식 체험할 때...부스 운영이 재미있었고 통일에 대해 배운 적이 없었는데 행사와 동아리를 계속 하면서 하면서 점점 흥미가 생겼다.</p>
결과 분석	올해 남북 관계의 변화와 함께 지속적인 평화&통일 교육의 효과가 있었다고 볼 수 있다. 특히 DMZ 간 아이들은 많은 것을 느꼈음을 알 수 있다.

라. 결과 분석

결과 분석

- ▶ 21C 시대 변화에 맞는 4C를 활용한 '바알실(바로 알고 실천한다)'프로젝트는 효과가 있었다고 할 수 있다. 물론 올해 남북관계의 해빙모드가 영향을 끼친 바도 크지만 그 상황에 힘입어 학교에서의 평화&통일 교육은 시너지가 발생하여 더욱 효과가 컸다고 할 수 있다. 첫 번째 운영 과제인 '1C(비판적인 사고력)'를 활용하여 바로 알고 생각하는 통일역량인을 기른다'는 운영 과제로 통일 행사에서 내용과 재미 모두 다 신경을 쓴 결과 아이들이 사실에 좀 더 다가가서 스스로 생각하고 의문을 던지는 변화가 있었다.

- ▶ 아이들의 질문도 등을 봤을 때 1분 통일 교육 등 수업시간에 잠깐잠깐씩 하는 교육이 효과가 있었으며, 주제 선택 활동 등의 소수의 리더를 길러 내는 것도 중요하지만 전 학년을 대상으로 잠깐씩 질리지 않게 하는 것도 중요함이 입증되었다. 또한 큰 행사도 중요하지만 작은 이벤트라도 지속적으로 실시하는 것이 중요함을 알 수 있었다. 두 번째 운영과제인 '2C(의사소통능력)를 활용하여 다짐하는 통일역량인을 기른다'의 취지로 역지사지할 수 있는 프로그램들과 생각의 전환, 다양한 경험들을 할 수 있도록 디자인한 결과 통일의식이 많이 높아졌다. 굳이 동아리시간을 많이 확보를 하지 않더라도 학교 통일교육은 한국인이 라면 누구나 관심을 기울여야 되며 의지만 있다면 어느 교과 교사라도 할 수 있도록 인식을 바꾸는 작은 시도라고 할 수 있다.
- ▶ 세 번째, '3C(협력), 4C(창의성)를 활용하여 함께 성장하는 통일역량인을 기른다'는 운영과제도 성공적이었다. 앞으로는 이 부분이 매우 중요한데, 평화 감수성과 민주적인 태도를 가져야 가능하다. 남한 내에서나 남북 관계에서 서로 다름을 인정하고 갈등을 조정하며 함께 좋은 결과를 위해 협력하면 더 좋은 성취가 있다는 것을 깨닫는 프로그램이 더 많아야 할 것이다. 다양한 아이디어로 함께 할 수 있는 프로그램을 많이 실시하였고, 아이들도 성취를 느꼈다.

2. 제언

본 연구의 결과를 바탕으로 향후 통일 교육을 위한 제언을 하고자 한다.

- 가. 올해는 남북관계의 대변환이 있었던 해였다. 그러나 아직은 관망하는 사람들이 많으며 넘어야 할 산도 많다. 이러한 변화된 상황에 맞는 통일교육이 필요하며 반짝 시기에만 하는 것이 아니라 지속적인 통일교육이 가장 중요하며 거기서 한단계 더 나아가는 통일교육이 필요하다. 실제로 남북 관계에서 가장 많이 이슈가 되는 부분에 대해 학생들도 초보적이거나 생각을 해 보고 의견을 나눌 수 있는 것이 필요하다. 그래야 책임과 의무를 다하는 시민이 될 수 있다. 우리 사회도 통일을 준비하기 위해서는 평화 감수성과 갈등을 건강하게 해결할 수 있는 민주시민교육이 반드시 필요하다. 한국의 보이텔스바흐협약의 필요한 시점이며, 그러한 논의는 남남갈등을 해결하기 위해서 공론화도 필요하다.
- 나. 우리 사회는 학교에 요구하는 사항이 매우 많다. 그러다 보니 현실적 여건상 여러 가지 교육이 형식적으로 이루어지는 경우도 있을 수 있는데, 통일교육도 그런 경우가 있다. 그러므로 통일교육이 활발하게 이루어질 수 있도록 학교 여건을 개선시키는 것이 필요하다. 그러나 가장 중요한 것은 교사이다. 그러므로 교사들이 책무성을 가지고 관심을 가지는 것이 중요하며, 그렇게 한다면 사회분위기도 조금씩 바뀔 것이다. 올해부터 의무적 통일교육을 하도록 되었지만 양뿐만 아니라 그 질 관리를 하는 것도 중요하다.
- 다. 통일교육은 조금은 무겁고 깊이 알수록 복잡한 면이 있으므로 학교에서 사회과 계열 교사가 아니더라도 누구나 이용할 수 있는 다양한 자료의 개발이 필요하다. 통일교육원에서 발행한 '한반도의 오늘과 통일'은 수업시간이 확보된 경우를 감안하여 만든 책자여서 수업시간에 잠깐잠깐 교육하기에는 적합하지 않다. 그러므로 학교에서 현실적으로 활용할 수 있는 다양한 종류의 교육자료의 제작이 필요하다.

◦ ◦ ◦ 참고문헌 ◦ ◦ ◦

- 로베르타 골린코프, 캐시 허시-파섹, 『4차 산업혁명 시대 미래형 인재를 만드는 최고의 교육』, 예문아카이브, 2018
- 통일부 통일교육원, 『2018 통일문제 이해』, 통일교육원, 2018
- 통일부 통일교육원, 『평화·통일교육 방향과 관점』, 통일교육원, 2018
- 통일부 통일교육원, 『2018 북한이해』, 통일교육원, 2018
- 충청북도단재교육연수원, 『2018 평화통일교육 지원을 위한 핵심교원 양성과정 집중연수』 자료집, 2018
- 통일부 통일교육원, 『제1차 중등교사 심화반 교육안내 및 교재』 자료집, 2018
- 통일부 통일교육원, 『2016 통일교육 지침서』, 통일교육원, 2016
- 민주평화통일자문회의, 『평화가 먼저다』, 민주평화통일자문회의, 2018
- 한국교육개발원, 『2018년 한국-독일 교원 교류 연수』 자료집, 2018
- 김국현 외, 『한반도의 오늘과 통일』 (중학생용), 통일부 통일교육원, 2017
- 통일부 통일교육원, 『남북관계사전』, 통일교육원, 2015
- 손선홍, 『독일통일 한국통일』, 푸른길, 2016
- 허승환, 이보라, 『교실속 평화놀이』, 즐거운학교, 2018
- 서의동, 『다음 세대를 위한 북한 안내서』, 너머학교, 2018
- 심성보 외, 『보이텔스바흐합의와 민주시민교육』, 북멘토, 2018

4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기



- **출품 부문 : 중등부**
- **참가 교원 : 소 속 태랑중학교**
- 성 명 정경림**

「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」

1. 연구의 필요성 및 목적

북한에 대한 바른 이해와 인류 보편적 가치 규범을 근거로 통일문제에 다가가서 상대를 배려하고 함께 평화롭게 살아가는 방법을 배우도록 한다. 통일교육으로 학습자의 성장이 이루어지고 통일한국의 미래와 학습자의 삶이 연계되도록 한다.

2. 연구주제 및 실천과정

가. 연구주제 : 「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」

나 실천과제 1 **C**oncern 통일을 생각해요

- ▶한반도의 분단과 우리의 삶, ▶6.25전쟁의 아픔을 딛고 화해로, ▶먼저 온 통일미래, 탈북민
- ▶느끼고 즐기는 통일운동~ ▶영화와 게임으로 북한 바로알기

다. 실천과제 2 **C**ollaboration 함께 하는 통일

- ▶상상해요 남북 학생 교류 사업, ▶남북한의 간식으로 경제교류 체험,
- ▶나라사랑T(think)F(feel)A(action), ▶탈북민 지원 북부하나센터 탐방, ▶지역사회와 함께 실천해요

라. 실천과제 3 **C**onvergence 통일길찾기 - 융합교육

- ▶협력종합예술활동 역사뮤지컬제작, ▶둘이서 하나를 노래하고 그리다, ▶통일한반도 국어사전 제작
- ▶보드게임으로 알아가는 통일을 위한 노력, ▶QR코드와 독서로 분단과정과 통일노력 이해하기

마. 실천과제 4 **C**areer 통일에서 진로 찾기

- ▶통일 Job Go!, ▶통일미래 응답하라 2037, ▶상상해요 통일미래~,
- ▶탈북민에게 듣는 북한의 모습과 통일미래

3. 결론

가. 평화와 통일에 대한 관심이 실천의지로 발전하였다.

나. 나눔과 배려로 서로 소통하고 협력하는 민주시민 의식 고양으로 통일 역량이 함양되었다.

다. 타 교과와 융합교육으로 창의 융합적 사고력이 함양되고 통일 역량으로 발전하였다.

라. 통일을 학생들의 삶속에 끌어 들여 통일한국에서 진로탐색 활동이 이루어졌다.

4. 제언

가. 융합교육으로 통일교육을 실천하기 위해서는 타 교과의 교육과정 분석과 교사의 협력이 필요하다.

나. 학생 눈높이에 맞춘 참여·체험형 통일교육 프로그램을 개발해야 한다.

다. 통일동아리 운영으로 학생 주도형 통일 교육을 실시한다.

라. 학교와 교육청 단위의 교원학습공동체를 만들어 통일교육 방법과 자료를 공유한다.

마. 지역사회 자원과 통일관련 기관들과 협력한다.

5. 일반화 계획 : 교원학습공동체, 지역 수업 공개, 평화통일교육 핵심교원 활동으로 통일교육 지원

Contents

I.	「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」시작	
1.	연구의 필요성	1
2.	연구의 목적	2
3.	연구의 문제	2
4.	연구의 제한점	2
II.	「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」준비	
1.	학교공동체 구성원의 특징	3
3.	지역사회 자원과 여건	3
III.	「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」운영설계	
1.	연구 대상 및 범위	3
2.	연구 추진 절차	3
3.	용어의 정의	3
4.	연구 주제 및 실천 과제	4
5.	교육과정 구성	5
IV.	「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」실천과정	
1.	실천과제 1 C oncern 통일을 생각해요	8
2.	실천과제 2 C ollaboration 함께하는 통일	14
3.	실천과제 3 C onvergence 통일 길 찾기 - 융합교육	19
4.	실천과제 4 C areer 통일한국에서 진로찾기	22
V.	「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」실천결과	
1.	사전, 사후 설문조사 결과	28
2.	결론	29
3.	제언	29
4.	일반화 계획	30
5.	참고 문헌	30

I

「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」 시작

1 연구의 필요성

‘꼭 통일이 되어야 할까?’, ‘통일을 한다면 어떻게 하여야 할까?’, ‘통일교육으로 학생들은 어떤 역량을 키울 수 있을까?’ 역사교사로서 당위적 차원으로 통일교육을 시작한 연구자가 실천과정에서 스스로에게 끊임없이 던지는 질문이다.

최근 한반도를 둘러싼 통일 환경의 급격한 변화는 연구자의 질문에 대한 실마리를 제공해주고 있다. 정권의 변화에 따라서 춤추는 통일교육이 아니라 평화, 자유, 인권, 복지 등 인류보편적인 가치 규범을 근거로 하고 미래사회가 요구하는 핵심역량¹⁾을 키울 수 있어야 한다.

가. 평화·통일교육이 되어야 한다.

통일은 되어야 하지만 어떠한 방식으로든지 통일이 되기만 해서는 안 된다. 통일을 통해 민족구성원 모두가 전쟁의 공포에서 벗어나 평화롭고 자유와 평등, 인권과 복지가 존중되는 풍요로운 삶을 누릴 수 있어야 한다. 이를 위해 학교현장에서의 통일교육은 학생들이 일상 속에서 평화의 소중함을 알고 평화를 실천하는 경험을 쌓아 통일 미래를 열어갈 수 있도록 해야 한다.

나. 나눔, 배려, 소통으로 함께 만들어가는 평화·통일교육!

6.25전쟁의 극한 대립과 분단 70년 동안의 체제 경쟁으로 남북한 사이의 불신의 골은 깊고 사회 문화적 차이는 매우 크다. 우리 사회도 분단 경험에 대한 세대별 차이, 계층과 개인의 가치관에 따라 통일에 대한 갈등이 있다. 불신과 갈등, 차이를 넘어 민족공동체 통일로 나아가기 위해서는 일상생활에서 상대의 ‘다름’을 인정하고 나눔과 배려의 자세로 소통하는 태도를 키워야 한다.

다. 미래사회가 요구하는 창의 융합형 인재를 키우는 통일교육!

4차 산업혁명으로 인해 미래사회는 지식의 양보다는 지식, 기술, 전략 등을 능동적으로 운용하는 창의융합형 인재를 요구한다. 통일교육도 단순한 지식과 통일의 필요성을 전달하는 것에서 벗어나 학습자를 미래사회가 요구하는 인재로 키울 수 있도록 변해야 한다. 통일교육 과정에서 이루어진 다양한 학습 경험을 통해 창의적 사고 역량을 함양할 수 있어야 한다.

라. 통일 한반도에서 미래의 진로를 찾는다!

중학생에게 통일교육의 접근은 민족사적 당위성이나 통일의 국가적 이익과 같은 거시적 측면보다는 학습자의 일상과 접목하고 진로와 연관성을 갖는 체험하는 활동을 통하여 평화·통일로 보다 자유롭고 풍요로운 삶을 누릴 수 있다는 전망을 제시한다.

실마리

- ★ 평화·통일에 대한 진지한 관심을 갖도록 한다.
- ★ 나눔과 배려, 소통을 통한 통일교육으로 공동체 역량을 키운다.
- ★ 창의융합형 인재를 키울 수 있는 통일교육이 되도록 한다.
- ★ 통일문제를 학습자의 일상과 접목하고 진로와 연계한 체험활동을 개발한다.

1) 2015 개정 교육과정에서 제시하는 핵심역량은 자기관리 역량, 지식 정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량이다.

2 연구의 목적

최근 한반도를 둘러싼 국제정세와 북한에 대한 인식의 급격한 변화로 혼란을 겪고 있는 학생들에게 통일의 당위성과 지식을 전달하기보다는 북한에 대한 바른 이해를 바탕으로 통일에 대한 남북한과 우리 사회 내부의 시각 차이를 인식하고 인류 보편적 가치 규범을 근거로 통일문제에 다가가서 상대를 배려하고 함께 평화롭게 살아가는 방법을 배우도록 한다. 미래사회가 요구하는 핵심역량을 키울 수 있도록 수업방법을 개선하여 통일교육으로 학습자의 성장이 이루어지고 통일한국의 미래와 학습자의 삶이 연계되도록 한다.

3 연구의 문제

- 가. 인류 보편적 가치 규범을 근거로 학습자 스스로 북한을 이해하고 통일문제에 관심(Concern)을 갖도록 학습경험과 과정을 어떻게 구성하고 운영할 것인가?
- 나. 차이와 다름을 인정하고 나눔과 배려의 자세로 상호 소통하고 협력(Collaboration)하는 통일역량을 키울 수 있도록 학습경험과 과정을 어떻게 구성하고 운영할 것인가?
- 다. 통일교육을 통하여 미래사회가 요구하는 창의 융합형(Convergence) 인재를 키우기 위해 학습경험과 과정을 어떻게 구성하고 운영할 것인가?
- 라. 통일 한반도의 미래 비전(Vision)을 통하여 학습자 스스로 진로(Career)를 탐색하기 위한 프로그램 구성과 운영을 어떻게 할 것인가?

4 연구의 제한점

- 가. 「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」를 역사과 수업과 자유학기제 주제선택 활동 ‘화통한 미인 키우기’, 창의적 체험활동에서 운영하여 통일문제에 대한 학생들의 인식 변화에 대한 관찰연구이다.
- 나. 실천 대상은 연구자의 3학년 역사수업을 수강하는 6개 반 120명과 자유학기 주제선택 활동 ‘화통한 미인 키우기’ 강좌에 참여하는 43명 중학생으로 일반화의 어려움이 있다.

II

「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」 준비

1 학교 공동체 구성원의 특징

- 가. 안정된 교육환경에서 성장한 학생들은 긍정적이고 학생회 활동이나 동아리 활동에 책임감을 갖고 참여하고 있다. 사교육으로 인한 여유시간 부족, 인터넷 게임과 대중문화의 영향으로 통일에 대한 인식과 사회문제에 대한 관심은 부족하다.
- 나. 학부모들의 생활수준이 안정되고 교육에 대한 열의가 높아 자녀들의 진로진학과 학업성취도에 관심이 많고 학교 교육활동을 신뢰하며 적극적으로 참여한다.
- 다. 과중한 행정업무와 학생 생활지도의 어려움 속에서도 교원학습공동체를 구성하여 교사의 전문성을 신장하고 학생 참여 중심 수업을 진행하기 위해 노력하고 있다.

2 지역사회 자원과 여건

단체	지원 활동	단체	지원 활동
통일교육원	학습자료와 탈북민 강사지원	열매나눔재단	통일 진로 탐색 프로그램 제공
북부보훈지청	나 라 사 랑 T(think).F(feel).A(action)활동	서울여자대학교	바름인성 프로젝트로 탈북청소 년에 대한 캠페인 실시
북부하나센터	탐방 체험 활동	청소년통일문화	통일 진로탐색 프로그램제공

III

「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」 운영설계

1 연구 대상과 범위

- 가. 연구 대상 : 00중학교 자유학기제 주제선택활동 ‘화통한미인’ 43명, 3학년 6개 학급 180명
 나. 연구 범위 : 자유학기제 주제선택 ‘화통한 통일미인 키우기’ 프로그램, 3학년 역사과 수업 수강 학생을 적용 대상으로 하고 창의적 체험활동과 연계하여 운영

2 연구 추진 절차

- 가. 연구 기간 및 연구 기간 별 추진 계획: 2018.3 ~ 2018. 12

단계	절차	시기									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
계획	◀ 문헌연구 및 자료 수집	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	◀ 학생설문조사	◆									
	◀ 주제 및 실천 과제 선정	◆	◆								
실행	◀ 자유학기 주제선택 활동						◆	◆	◆	◆	◆
	◀ 3학년 역사수업	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	
	◀ 창의체험활동으로 실시	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	
평가	◀ 연구결과 검증 및 분석								◆		
	◀ 연구결과 평가 및 정리								◆		
보고	◀ 실천 과제 프로그램 평가									◆	◆
일반화	◀ 프로그램 일반화방안 실천									◆	◆

3 용어의 정의

가. 「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」

학생들이 평화와 통일에 대한 **C**oncern(관심), **C**ollaboration(협업), **C**onvergence(융합), **C**areer(진로)를 기반으로 남북한과 우리 사회 내부의 대립과 갈등을 넘어 한반도의 평화를 정착시키고 통일한국을 만들어 갈 인재로 성장하기를 바라는 연구자의 교육신념이 담겨 있다.

나. LCD(Learning experience-**C**onduct-**D**evelopment) 전략

‘**L**earning experience-**C**onduct-**D**evelopment’는 본 연구자가 학습자의 학습 부담을 줄이고 배움의 즐거움이 일어날 수 있도록 고안한 교실 수업 개선 실천 전략이다. 통일과 관련된 유의미한 **L**earning experience(학습경험)를 제공하고 학생들이 주도적으로 참여하는 **C**onduct(과정)을 통하여 통일역량을 **D**evelopment(개발)하기 위해 교과 수업시간에 실천하였다.

다. ‘화통한 미인’ 자유학기 주제선택 프로그램

‘화통한 미인’은 ‘**화**해와 **평**화의 **통**일 **한**반도 **미**래 **인**재’의 줄임말이다. 통일 관련 된 다양한 학습경험과 문제 해결의 과정을 통하여 학생들이 균형 있는 북한관과 평화통일의 필요성을 인식하고 통일한국의 미래에 대하여 긍정적인 시각을 형성하기 위하여 연구자가 개발한 자유학기 주제선택 프로그램이다

4 연구 주제 및 실천 과제

화해와 평화의 통일한반도 미래인재

목표	평화·통일 의지 함양	민주시민의식 고양	창의융합적 역량 제고	
	통일을 생각해요 C oncern	함께 하는 통일 C ollaboration	통일길찾기 - 융합교육 C onvergence	통일에서 진로 찾기 C areer
4 C 실천과제	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한반도의 분단과 우리의 삶 ▶ 6.25전쟁의 아픔을 딛고 화해로 ▶ 먼저 온 통일미래, 탈북민 ▶ 느끼고 즐기는 통일운동~ ▶ 영화와 게임으로 북한 바로알기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 상상해요! 남북 학생 교류 사업 ▶ 남북한의 간식으로 경제교류 체험 ▶ 나라사랑 T(think)F(feel)A(action) ▶ 탈북민 지원 북부 하나센터 탐방 ▶ 지역사회와 함께 실천해요 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 협력종합예술활동 역사 뮤지컬제작 ▶ 둘이서 하나를 노래하고 그린다. ▶ 통일한반도 국어사전 만들기 ▶ 보드게임으로 알아가는 통일을 위한 노력 ▶ QR코드와 독서로 분단과정과 통일 노력 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 Job Go! ▶ 통일미래 응답하라 2037 ▶ 상상해요 통일미래~ ▶ 탈북민에게 듣는 북한의 모습과 통일미래

5 교육과정 구성

가. 학습 주안점

- 평화의 소중함을 인식하고 평화통일을 실현하려는 가치와 태도를 함양한다.
- 인류 보편적 가치를 근거로 나눔, 배려, 상호 소통의 통일교육을 통하여 민주시민 의식을 기른다.
- 북한에 대한 객관적으로 이해를 바탕으로 균형 있는 북한관을 확립한다.
- 역사, 국어, 음악, 미술 교과와의 융합으로 평화통일의 실천의지와 역량을 키운다.
- 협력융합예술활동, 융합수업, 게임, 모둠활동, 토의, 토론, 갤러리워크, 전문가 활동, 짝 활동, 등 다양한 수업 방법으로 자기 주도적인 통일교육을 실시한다.
- 통일 한반도의 비전(Vision)을 제시하고 학습자 스스로 진로(Career)를 탐색할 수 있도록 한다.

나. 3학년 협력융합예술활동 역사뮤지컬 수업(역사, 음악, 국어, 미술 융합수업)

차시	교과	실천과정
4	역사과	뮤지컬 제작 안내, 주제 정하기, 계획서 작성, 모둠별 역할 분담
		참고도서를 바탕으로 시나리오 작성
		시나리오 제출과 교사의 지도, 첨삭
		뮤지컬 발표와 학급 뮤지컬 선정
17	음악과(협력융합예술 활동 강사지도)	5차시 : 주요 장면 콘티 짜기, 시나리오 작성
		7차시 : 1인 1역할 배정, 대본, 노래, 안무 연습
		4차시 발표회 연습
		학급별 뮤지컬 발표 : 12월 26일 10시 노원 어울림 극장
1	미술	학급 뮤지컬 포스터 제작
1	국어	뮤지컬 시나리오 감수

다. 3학년 역사과 수업

차시	배움 주제	LCD 전략
1	북한 바로알기	㉠북한을 가다, 김정은의 나라' 다큐멘터리 시청 ㉡우리사회와 북한사회의 같은 점, 다른 점 토의 ㉢북한에 대한 객관적 인식
1	둘이서 하나를 노래하고 그리다	㉠통일시 12편 ㉡짝활동으로 통일시 시평 쓰기와 그림그리기 ㉢통일감수성 키우기
1	QR코드로 통일을 위한 노력 이해하기	㉠소떼방북, 남북정상회담 자료 소개 ㉡QR코드로 통일의 노력 이해하기 ㉢통일을 위한 다양한 노력 이해
2	독서 토의로 분단과정 이해하기	㉠살아있는 한국근현대사 교과서 읽기 ㉡모둠활동 독서를 통해 새롭게 알게 된 점 토의 ㉢분단의 과정 이해하기
2	2037년 통일한국 신문 제작	㉠혜미의 행복한 통일한국, 통일채널e 행복한 미래 ㉡모둠 토의를 통해 신문제작 ㉢통일한국의 미래에 대한 긍정적 시각 형성

라. 자유학기 주제선택활동 ‘화통한 미인(화해와 평화의 통일 한반도 미래인재)’ 반 운영

차시	배움 주제	문제 해결 과제	LCD 전략
1	6×6 게임, 친구알기 북한알기	친구와 북한 알아가기	㉠6×6, 북한 바로 알아가기 게임 질문지 ㉡6×6, 북한 바로 알아가기 게임 ㉢의사소통 능력 함양과 북한에 대한 관심 갖기
2~3	한반도의 분단과 우리의 삶	·정대세의 삶과 영화 '의형제'를 통해 분단 현실 이해	㉠정대세의 삶, 영화 '의형제' ㉡영화보고 한 줄 쓰기, 댓글달기, 갤러리 워크 ㉢평화통일의 필요성 인식
4~5	6.25전쟁의 아픔	·영화를 통해 배우는 전쟁의 아픔	㉠영화 '태극기 휘날리며' ㉡전쟁이 가져온 상처' 생각나누기, 노래가사 이어 부르기, 보석맵 만들기 ㉢평화 의식과 통일감수성의 함양
6~7	통일Story 보드게임	·보드게임 만들기	㉠통일을 위한 노력의 역사, 한국사 보드게임 ㉡보드게임 만들기 ㉢보드게임으로 통일과정 이해하기
8~9	통일한반도 국어사전	·남북 언어통합을 위 한 통일 한반도 국어 사전 만들기	㉠ 북한이탈주민이 경험한 남북한 언어 차이, '겨레 말 큰사전'편찬 뉴스 ㉡남북한 어휘 비교, 북한말 짧은 글짓기 ㉢의사소통 역량 증진으로 평화의식 함양
10~ 11	우리가 만드는 남북협력사업	·남북협력사업 계획서 구성	㉠뽀로로, 개성공단, 남북탁구팀, 소떼방북 ㉡남북협력사업 기획 ㉢민족발전을 위한 평화통일의 필요성 인식
12~ 13	경제교류 체험	·남북한의 대표간식 만들고 교류하기	㉠남한이 유리한 자원, 북한의 유리한 자원 탐색 ㉡남한의 떡볶이, 북한의 두부밥 만들기 체험과 상 호교류 ㉢통일한국의 경제발전 가능성 인식
14~ 15	먼저 온 통일미래, 탈북민	·탈북민 문제 인식을 위한 활동지 작성 ·북부하나센터 복지사 와 인터뷰 준비	㉠KBS명견만리'먼저 온 통일미래', 활동지 ㉡먼저 온 통일 미래 활동지 작성, 상호 감상평쓰기 ㉢통일한국의 사회통합 방법 모색
16~ 17	북부하나센터 탐방	·북부하나센터 복지사 와 인터뷰 내용정리	㉠북부하나센터 탈북민 지원사업 ㉡인터뷰 활동지 작성 ㉢평화통일의 실천 의지와 사회 참여 의식 증진

마. 창의체험활동 운영

(진로독서수업)

영역	차시	프로그램	주요 활동	비고
자율(진로독서수업)	1	수업 안내	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수업 목표 소개 ■ 수업시간에 지켜야할 자세 안내 	
	2	나라사랑 T·F·A 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탈북민 강의'북한청소년의 학교생활' ■ 태극팔찌 만들기, 카네이션과 사탕봉지 만들기 	북부보훈지청
	2	통일미래탐험	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탈북민 강의'북한 사람들의 생활과 교육제도' ■ UNI-STAR 보드게임을 통해 통일 퀴즈 맞추기 	통일교육원
	2	통일도서 읽기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 도서 읽고 생각 나누기 	
	3	통일체험 여행 상품 기획하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일체험 관광지 조사와 자료정리 ■ 통일체험 여행 상품 구성하기 	
동아리(독도사랑반)	3	통일된 한반도 독도는 우리 땀!	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독도교육주간행사 준비 ■ 독도 영상, 독도 3행시 짓기, 독도 퍼즐 풀기 	
	3	불어라 통일의 바람아	<ul style="list-style-type: none"> ■ 체육대회 부스 운영준비 ■ 통일팔씨름대회, 통일과거대회, 통일비석치기, 통일만만세, 통일페이스페인팅, 한라에서 백두까지 	
	3	'웰컴투동막골'	<ul style="list-style-type: none"> ■ '웰컴투동막골' 영화상영 기획, 점심시간을 이용한 영화상영을 통해 화해의 메시지 전하기 	
	3	독도의 날 기념 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독도의 날 기념 행사 기획 ■ 독도 낚시대회, 통일림보대회, 북한음식체험 준비 	
	3	독도체험관 탐방	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독도체험관 탐방 	
	방과 후	우리 동무하조	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탈북청소년 인식 개선 캠페인 	서울여자대학교
봉사	2	나라사랑 T·F·A 봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 나라사랑성심봉사단 '내가 선택한 나라사랑 길'강의 ■ 국가유공자를 위한 감사의 선물 만들기 	북부보훈지청
	방과 후	통일한마당 자원 봉사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북부하나센터에서 주최하는 '2018희망의 대화합 축제' 자원봉사활동 	
진로	3	통일 Job Go!	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탈북민 강좌'북한 청소년의 진로진학과 통일이후 유망한 직업' ■ 통일 이후 나의 직업 캐릭터 그리기 	열매나눔재단
	3	응답하라 통일미래 2037	<ul style="list-style-type: none"> ■ 타임라인 작성 ■ 북한주민에게 보내는 통일의 메아리 녹음 	청소년통일문화센터
	3	통일백일장	<ul style="list-style-type: none"> ■ 진로 탐색활동 으로 통일백일장 실시 	
	방과 후	리더십 캠프'DMZ 국토순례	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생회, 학급회장, 선도부 통일 리더십 캠프 	





독도사랑반





IV

「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」 실천과정

1 실천과제 Concern : 통일을 생각해요


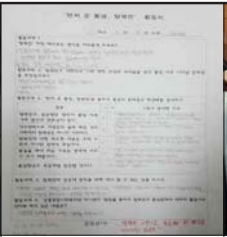



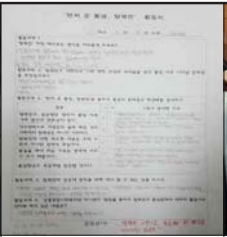



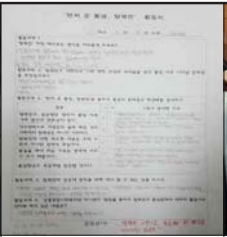


Concern1 한반도의 분단과 우리의 삶

수업 설계	학생들은 일상생활에서 분단의 현실을 실감하지 못하고 있다. 예능프로그램에 출현하여 학생들에게 익숙한 재일교포 3세 축구선수 정대세의 삶과 영화 ‘의형제’를 통해 분단의 현실과 평화통일의 필요성을 인식한다.					
영역	자유학기제 주제선택 활동	시간	90분	대상	1학년	
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 정대세의 삶 ◀ 영화 ‘의형제’ ◀ 한반도의 분단과 우리의 삶 학습활동지 					
활동과정 Conduct	<ol style="list-style-type: none"> 1. ‘정대세의 삶과 분단’을 읽고 분단이 개인의 삶에 미친 사례 탐구 2. 영화 ‘의형제’ 통해 알 수 있는 우리나라의 분단 현실 토의 <ul style="list-style-type: none"> - 영화 ‘의형제’를 시청하고 모둠 별 토의 내용 발표하기 3. “우리나라가 섬나라?” 댓글 달기 <ul style="list-style-type: none"> - “우리나라가 섬나라 같지 않나요? 남북이 분단되어 유라시아 대륙으로 갈수 없으니까요. 여러분의 생각은 어떠하신가요?” 모둠 별로 댓글을 달고 발표하기 4. 남북분단이 우리의 삶에 미친 영향에 대한 생각쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 남북분단이 나의 삶에 미친 영향을 포스트잇에 쓰고 내용에 따라 개인, 가족, 사회, 국제 영역별로 분류하여 칠판에 붙인다. - 갤러리워크를 통해 영역별로 가장 공감하는 내용을 선택하여 학습지에 쓰고 발표하기 					
역량개발 Development						
	분단이 삶에 미친 영향 영역별 분류		분단 현실과 통일 필요성 인식		댓글 발표하기	갤러리워크
학생 소감 및 활용TIP	<p>우리 사회는 전쟁에 대한 걱정이 들 수도 있다. 전쟁이 끝난 상태가 아닌 휴전 상태이므로 두려움에 떨 수 있다.(1학년 문00) 전쟁이후 남과 북이 관계가 좋지 않고 서로를 의심한다.(1학년 양00) 남한과 북한이 같이 대회를 나가는 것 보면 한 나라 같다. 그러나 가끔 섬나라라는 생각이 든다.(1학년 안00)</p> <p>TIP : 수업시간에 볼 수 있게 30분 정도로 편집된 영화 ‘의형제’ Youtube 자료 사용</p>					

수업 설계	불과 70년 전에 우리 민족은 6.25전쟁이라는 민족적 아픔을 겪었지만 지금 10대들에게 전쟁은 영화나 게임 속의 이야기이다. 현재 시리아 내전과 영화 ‘태극기 휘날리며’를 통해 전쟁의 파괴성을 이해하고 상처를 딛고 화해와 평화로 가는 길을 찾는다.				
영역	자유학기제 주제선택 활동	시간	90분	대상	1학년
학습경험 Learning experience	◀ 시리아 내전에서 ‘하얀 헬멧’의 역할 동영상 ▶ 영화 ‘태극기 휘날리며’ ▶ ‘군세어라 금순아’ 뮤직비디오				
활동과정 Conduct	1. 시리아 내전에서 활동하는 ‘하얀헬멧’의 동영상 시청 - 시리아에 일어나고 있는 7년 동안 전쟁으로 많은 사망자와 난민 발생한 모습을 통해 전쟁의 참혹함에 대한 인식 확산 - 죽음을 무릅쓰고 생존자를 살리고자 노력하는 ‘하얀헬멧’의 활동을 보면서 전쟁의 처참함 속에서도 상처를 치유하기 위해 노력하는 사람들의 모습에 대하여 토의 2. 영화 ‘태극기 휘날리며’ 30분 시청 - 전쟁이 일어나지 않았다면 영화 속의 사람들이 어떤 삶이 살았을지 생각 나누기 3. 뮤직비디오 ‘군세어라 금순아’ 노래 가사 바꾸어 부르기 - ‘군세어라 금순아’ 노래가사 바꾸어 부르기로 이산가족의 아픔을 공감 4. 보석맵 활동하기 - 전쟁으로 상처를 준 사람과 입은 사람, 서로에게 느꼈을 감정을 보석맵에 기록하면서 화해로 나갈 방법 토의				
역량개발 Development					평화의식을 함양하는 학습지
		‘하얀헬멧’ 동영상	군세어라 금순아 노래가사 바꾸어 부르기	보석맵 활동으로 화해와 평화의 방법 찾기	
학생 소감	전쟁이 일어나지 않았더라면 가족과 헤어지지 않고 화목하게 지낼 수 있었으며 진태는 진석을 살리기 위해 전쟁터에서 잔혹하게 싸우지 않았을 것입니다. 진태의 무공훈장을 놓고 두 형제의 갈등도 생기지 않았을 것입니다. 무고한 사람을 빨갱이로 지목해 죽이지 않은 것이다. 무수한 희생자와 부상자, 이산가족들은 생겨나지 않을 수 있다.(1학년 최00)				



Concern3

먼저 온 통일미래, 탈북민

수업 설계	우리 사회는 이미 통일을 경험하고 있다. 우리 사회에 존재하는 3만 여 명의 탈북민을 통해 통일한국의 사회통합 방법을 찾는다.													
영역	자유학기 주제선택	시간	90분	대상 1학년										
학습경험 Learning experience	◀ KBS명견만리 ‘먼저 온 미래, 어떻게 맞을 것인가’ 동영상 ▶ 먼저 온 통일 탈북민 활동지													
활동과정 Conduct	1. 브레인스토밍으로 ‘탈북민’ 하면 떠오르는 생각쓰기 - 탈북민에 대한 생각을 자유롭게 쓰고 그렇게 생각하는 이유 발표 2. KBS명견만리 ‘먼저 온 미래, 어떻게 맞을 것인가’ 시청 - 탈북민의 사례를 통해 통일과정에서 발생할 문제와 해결방법 탐색 - 인구절벽의 한국사회에 탈북민은 성장발전의 동력이자 통일한국의 추진체로서 역할인식 - 통일한국의 경제적 가치뿐만 아니라 정신적인 가치 인식에 토의하고 발표하기 3. 지역사회에서 탈북민 지원을 돕고 있는 ‘공릉종합사회복지관 하나센터’ 탐방을 위해 모듈별로 인터뷰할 내용 정하기 하나센터 복지사와 인터뷰할 내용 <table border="1" data-bbox="391 1015 1250 1191"> <tr> <td>1모듈</td> <td>탈북민을 도와줄 때 어떤 생각을 하는지?</td> </tr> <tr> <td>2모듈</td> <td>탈북민은 통일한국의 전망을 어떻게 생각하는지?</td> </tr> <tr> <td>3모듈</td> <td>탈북민의 남한사회 정착을 위해 어떤 일을 하고 있습니까?</td> </tr> <tr> <td>4모듈</td> <td>탈북민이 탈북을 한 이유는 무엇인가요?</td> </tr> <tr> <td>5모듈</td> <td>탈북민이 생각하는 남한, 남한사람</td> </tr> </table>				1모듈	탈북민을 도와줄 때 어떤 생각을 하는지?	2모듈	탈북민은 통일한국의 전망을 어떻게 생각하는지?	3모듈	탈북민의 남한사회 정착을 위해 어떤 일을 하고 있습니까?	4모듈	탈북민이 탈북을 한 이유는 무엇인가요?	5모듈	탈북민이 생각하는 남한, 남한사람
1모듈	탈북민을 도와줄 때 어떤 생각을 하는지?													
2모듈	탈북민은 통일한국의 전망을 어떻게 생각하는지?													
3모듈	탈북민의 남한사회 정착을 위해 어떤 일을 하고 있습니까?													
4모듈	탈북민이 탈북을 한 이유는 무엇인가요?													
5모듈	탈북민이 생각하는 남한, 남한사람													
역량개발 Development	<table border="1" data-bbox="376 1217 1258 1452"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>‘먼저 온 통일 미래 탈북민’ 시청</td> <td>탈북민을 통한 남북한 사회 통합 과정 습지</td> <td>모듈활동을 하는 학생들</td> <td>통일의 가치에 대한 발표하기</td> </tr> </table>								‘먼저 온 통일 미래 탈북민’ 시청	탈북민을 통한 남북한 사회 통합 과정 습지	모듈활동을 하는 학생들	통일의 가치에 대한 발표하기		
														
‘먼저 온 통일 미래 탈북민’ 시청	탈북민을 통한 남북한 사회 통합 과정 습지	모듈활동을 하는 학생들	통일의 가치에 대한 발표하기											
학생 소감	독일이 통일 이전에 많은 교류가 있었고 특히 동독인들이 독일사회에서 적응을 잘했다는 것을 알았다. 탈북민이 3만 명이나 된 것이 새로웠고, 인구절벽의 우리나라에서 탈북민이 사회 발전의 중요한 기회가 될 수 있다는 사실을 알게됐다.(1학년 김OO)													





Concern4

느끼고 즐기며 통일해요~

수업 설계	학생 참여 중심의 프로그램을 운영하여 놀이와 문화로서 독도문제와 통일문제를 생각하도록 하고, 독도 문제의 해결과 평화적 남북통일이 동아시아 평화정착에 기여한다는 인식과 공감대를 형성한다.		
영역	창의체험활동	대상	전교생
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 통일교육주간 ◀ 체육대회 부스 운영 ◀ 독도의 날 행사 		
활동과정 Conduct	<p>1. 불어라 통일의 바람아* 체육대회 부스 운영 (5월 11일)</p> <p>가. 통일비석치기 : 3개의 통일비석으로 통일을 방해하는 핵무기, 휴전선, 외세의 간섭, 집단이기주의, 통일무관심 5대 요소 맞추기</p> <p>나. 통일과거대회 : ‘ 불어라 통일의 바람’ 으로 8행시 짓기</p> <p>다. 통일팔씨름왕 선발대회</p> <p>2. 통일교육주간(5월 25일)</p> <p>가. 평화통일만만세!! : 다트로 통일 가로막는 풍선을 터뜨려 평화통일 찾기</p> <p>나. 한라에서 백두까지 : 한반도 지도 위에서 백두산까지 고리던지기</p> <p>다. 통일페이스페인팅</p> <p>3. 독도의 날 기념 ‘통일된 한반도, 독도는 우리 땅’ (10월 17일)</p> <p>가. 독도낚시대회 : 독도 낚시대로 독도와 관련 있는 내용 낚시</p> <p>나. 통일 립보대회 : 통일을 방해하는 핵무기, 외세의 간섭, 편견·무관심을 상징하는 립보를 넘어가서 통일고지에 도달</p> <p>다. 북한음식체험전 : 독도낚시대회나 통일립보대회에 참여한 학생에게 북한음식 두부밥, 꼬리떡, 북한식 만두 체험기회</p>		
역량개발 Development	 <p>통일교육주간 준비 평화통일~만만세!!! 통일페이스페인팅 통일고리던지기</p>		
	 <p>북한음식체험전 통일립보대회 통일과거대회 통일비석치기</p>		
학생 소감	<p>두부밥이 있다는 것을 처음 알았고 맛이 없는 것 같았는데 맛있었다.(3학년 원00) 북한음식은 남한음식하고 다른 것 같아요. 만두 껍질이 두꺼워서 마치 만두송편 같았다.(2학년 조00) 통일과거대회에서 8행시를 만들기 위해 사전도 찾아보면서 참가했었다.(3학년 이00)</p>		





Concern5

영화와 게임으로 북한바로알기


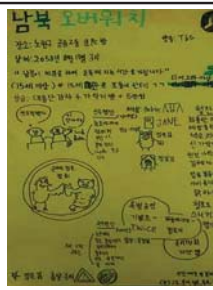
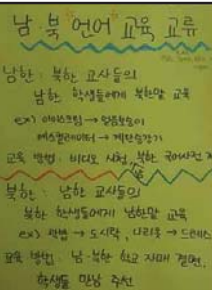
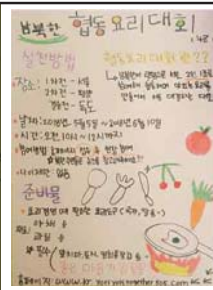
수업 설계	북한에 대한 정보를 제공하는 주체의 목적에 따라 왜곡되거나 과장되어 북한 사회의 모습을 제대로 이해할 수 없었다. 인류보편적인 가치규범에 근거하여 북한사회를 바라보고 통일을 만들어가는 협력의 대상으로 인식한다.			
영역	역사수업, 자유학기 주제선택활동			
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> ◀ ‘북한을 가다, 김정은의 나라’ 다큐멘터리 ◀ 학습 활동지 ◀ 6×6, 북한바로알아가기 게임 질문지 			
활동과정 Conduct	<p>1. ‘북한을 가다, 김정은의 나라’ 통한 북한 바로알기</p> <p>가. 역사수업 45분, 3학년 대상</p> <p>나. ‘북한을 가다, 김정은의 나라’ 다큐멘터리 시청</p> <p>다. ‘북한을 가다, 김정은의 나라’ 를 통해 알 수 있는 북한사회의 모습 토의</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 사회와 북한 사회의 비슷한 점 - 우리 사회와 북한 사회의 다른 점 - 북한 사회에 대하여 새롭게 알게 된 점 <p>라. 인류보편적인 가치인 자유, 인권, 평등, 복지의 측면에서 북한사회의 모습에 대하여 토의하고 발표</p> <p>2. 6×6, 북한바로알아가기 게임</p> <p>가. 자유학기 주제선택활동, 1학년 대상</p> <p>나. 크기가 다른 두 개의 주사위를 던져 가로 6칸, 세로 6칸으로 된 총 36개의 질문에 돌아가면서 답을 하는 게임. 북한에 대한 질문과 자신을 소개할 수 있는 질문을 준비하여 서로에 대해 알아가도록 한다.</p> <p>다. 모둠 당 6×6, 북한바로알아가기 게임 질문지를 나누어준다.</p> <p>라. 순서에 해당하는 참가자는 크기가 다른 주사위 두 개를 던지고, 주사위가 가리키는 칸의 답을 말한다.(큰 주사위는 가로, 작은 주사위는 세로)</p> <p>마. 북한에 대한 답을 모를 경우 교사에게 질문하도록 한다.</p>			
역량개발 Development				
학생 소감	<p>북한사회모습 토의 하기</p> <p>북한 바로 알기 학습지</p> <p>6×6, 북한바로알아가기 게임판</p> <p>6×6, 북한바로알아가기 게임</p> <p>똑같은 인간인데도 지도자를 신격화한 것으로 보아 평등하지 않은 계급사회인 것 같다.(최00) 외국인들의 이동통신을 국익을 위해 제한하고 가격에차등을 주는 것으로 보아 인류의 보편적인 가치인 자유와 평등과는 거리가 멀다고 생각한다.(최00) 6.25전쟁에 대해 전승절로 생각하고 있다.(전00)</p>			


Concern6


분단의 현장을 찾아가요




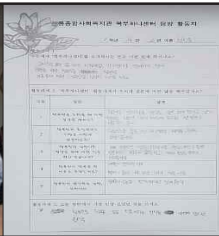
수업 설계	디지털 미디어의 영향으로 학생들은 공동체의 문제에 무관심하고 분단의 현실을 실감하지 못하고 있다. 비무장지대 등 분단 현장을 탐방하면서 체험활동으로 평화통일에 대한 긍정적 인식과 공감대 확산한다.						
영역	창의체험활동	대상	학부모, 학생				
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 탐방 자료집 ◀ 체험활동 						
활동과정 Conduct	<ol style="list-style-type: none"> 1. 임원 리더십 캠프 ‘DMZ리더십 국토 순례’ (3월 31일) <ul style="list-style-type: none"> 가. 장소 : 아침햇살 수련원 나. 참가자 : 학생회, 학급 회장, 선도부, 방송반 총 103명 다. 활동 내용 : 고석정 철의 삼각지 전적관, 제2땅굴, 월정리역, 철원평화전망대 탐방 라. 캠프 후 활동 학교 게시판에 게시 2. 화해와 평화로 가는 학부모 통일문학 기행(6월 15일) <ul style="list-style-type: none"> 가. 장소 : 임진각, 서부전선철책선 탐방, 도라산역 나. 참가자 : 학부모회 30명 다. 활동 내용 : 도라산 전망대, 도라산역 베를린 장벽, 남북출입사무소, 독일통일기념관, 파주 출판단지 탐방 3. DMZ평화열차를 타고 통일을 꿈꾸다-통일진로체험(7월 20일) <ul style="list-style-type: none"> 가. 장소 : 경기도 연천 일대 나. 참가자 : 독도韓PEACE, 독도사랑반 12명 다. 활동 내용 : 의정부역에서 DMZ평화열차 탑승, 통일퀴즈 맞추기, 태풍전망대 탐방, 탐방활동지 작성 						
역량개발 Development	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td data-bbox="378 1391 599 1468">DMZ리더십 국토 순례</td> <td data-bbox="599 1391 821 1468">학부모 통일문학 기행 도라산역 탐방</td> <td data-bbox="821 1391 1042 1468">평화열차 안에서 게임하며 퀴즈 풀기</td> <td data-bbox="1042 1391 1256 1468">탐방 활동 후 학교 게시판 제작</td> </tr> </table>			DMZ리더십 국토 순례	학부모 통일문학 기행 도라산역 탐방	평화열차 안에서 게임하며 퀴즈 풀기	탐방 활동 후 학교 게시판 제작
DMZ리더십 국토 순례	학부모 통일문학 기행 도라산역 탐방	평화열차 안에서 게임하며 퀴즈 풀기	탐방 활동 후 학교 게시판 제작				
학생 소감 및 활용TIP	<p>철의 삼각 전적관에서 625전쟁 때 사용된 비행기와 무기를 보고 전쟁 때 진짜로 사용된 무기라는 것이 놀랍다.(김00) DMZ평화열차가 이쁘게 꾸며져서 좋았고 이 기차가 북한까지 연결된 것라 우리가 본 곳에서 전투가 있었다는 사실이 놀랍다.(최00) 우리가 살고 있는 곳과 휴전선이 가깝다는 사실을 실감했다. 생각보다 북한의 거리가 가깝다는 사실을 느끼며 우리나라가 분단국가의 현실을 체감하였다.(3학년 김00)</p>						

Collaboration1 상상해요! 남북 학생 교류 사업

수업 설계	남북 구성원이 차이를 인정하고 소통할 수 있기 위해 민간 차원의 교류가 필요하다. 민간 차원의 다양하고 활발한 소통이 남북통일로 발전하는 밑거름이 된다. 남북교류사업을 통해 민족발전을 위한 평화통일의 필요성 인식한다.				
영역	자유학기 주제선택	시간	90분	대상	1학년
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 정주영 회장 소떼 방북 동영상(통일부 UNI TV) ◀ 청소년을 위한 통일인문학 102쪽~109쪽 ◀ 프로젝트 TV, 컴퓨터, 4절 도화지, 크레파스 				
활동과정 Conduct	<ol style="list-style-type: none"> 1. 아이스브레이킹 <ul style="list-style-type: none"> -통일 기반 조성을 위하여 이루어졌던 민간 차원의 교류 사업 : 뽀로로 캐릭터, 개성공단, 남북탁구단일팀, 금강산 관광 등 2. 정주영 회장 소떼 방북 동영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - 민간차원에서 이루어진 교류가 남북교류의 물꼬가 된 사례 3. 자료 조사 : 청소년을 위한 통일인문학 독서, 인터넷 자료 검색 4. 모둠 별 토의를 통해 학생들이 할 수 있는 교류사업 계획서 기획 <ul style="list-style-type: none"> - 남북오버워치 게임대회, 남북학생 요리경연대회, 언어 교류 사업 5. 모둠별로 완성된 계획서 지식시장 열기 <ul style="list-style-type: none"> - 모듬원 중 2명은 모듬의 계획서 판매, 2명은 계획서 구매자로 역할 분담, 구매자는 상인의 설명을 듣고 우수한 계획서를 스티커 주기 				
역량개발 Development					
	교류사업 기획	남북오버워치대회	남북언어교류	요리경연대회	
활동 성과	<p>게임을 좋아하는 남학생들이 모인 모듬은 남북오버워치대회, 교사가 꿈인 여학생이 있는 모듬은 남북교육교류사업, 자원개발협력, 오디션 프로그램에 출연한 학생이 있는 모듬에서 오디션처럼 남북요리경연대회를 만들면서 남북한 협력사업으로 평화통일로 인한 민족발전 가능성을 인식하였다..</p>				


수업 설계	남북한의 협력의 시작은 거시적 차원이나 경제적 부분에서 만 이루어지는 것은 아니다. 교류와 협력이 작은 것에서부터 출발되어야 통일로 나갈 수 있다. 남북한의 대표적 간식인 떡볶이와 두부밥을 만들어, 서로 나누면서 북한 음식문화와 남북한의 교류와 협력을 체험할 수 있다.								
영역	자유학기제 주제선택 활동	시간	90분	대상	1학년				
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 남한과 북한의 풍부한 자원 비교 ◀ 북한의 음식길거리 음식 두부 만들기 동영상 								
활동과정 Conduct	<ol style="list-style-type: none"> 1. 남한과 북한의 풍부한 자원비교 <ul style="list-style-type: none"> - 북한과 남한의 풍부한 자원을 칠판에 붙인다. 남한 : 풍부한 자본, 마케팅 기술, 반도체 산업, 조선기술 북한 : 과학기술, 풍부한 지하자원 - 북한과 남한의 자원을 바탕으로 이루어질 경제협력을 발표한다. 희토류 개발, 우주산업, 반도체 산업, 관광산업 2. 남북한의 간식으로 경제교류 체험 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 길거리 간식 두부밥 만들기 동영상을 보며 두부밥 만들기 과정을 체험한다. - 남과 북 두 모둠으로 나누어 남한은 떡꼬치, 북한은 두부밥과 북한식 만두를 만든다. - 남한 만두와 북한 만두의 차이점을 비교하며 북한음식문화를 이해한다. - 상대 팀과 교류할 만큼 넉넉하게 간식을 만들어 교류한다. 3. 간식을 만들고 교류한 느낌 발표하기 								
역량개발 Development					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">두부밥 만들기</td> <td style="width: 25%;">떡볶이 만들기</td> <td style="width: 25%;">남북한의 경제 교류와 협력 체험</td> <td style="width: 25%;">남과 북의 간식 맛있어요</td> </tr> </table>	두부밥 만들기	떡볶이 만들기	남북한의 경제 교류와 협력 체험	남과 북의 간식 맛있어요
두부밥 만들기	떡볶이 만들기	남북한의 경제 교류와 협력 체험	남과 북의 간식 맛있어요						
학생 소감 및 활용TIP	<p>두부밥이 보기보다 맛이 있었고 친구들과 나누어 먹을 수 있어서 좋았다.(1학년 안00)</p> <p>북한도 우리 처럼 장마다에서도 간식을 판다는 사실을 알게 되었어요!(1학년 채0)</p> <p>TIP : 두부를 직접 튀기고 양념장을 만들기는 시간이 부족하므로 북한 음식을 판매하는 곳에서 튀긴 두부와 양념을 구입하고 수업시간에는 두부밥에 양념을 올리는 과정만 진행하는 것이 좋다. 북한식 만두도 구입하여 남한과 북한 만두 차이점을 통해 문화의 상대성을 인식한다.</p>								

수업 설계	나라를 위해 희생하신 분들을 기억하고 감사를 뜻을 표현하는 활동으로 민주시민으로서 가치와 태도를 배울 수 있도록 한다. 또한 배움이 실천될 수 있도록 한 학습을 먼저 교육하여 1학년 전체 활동 시간에 도우미 역할을 하도록 하였다.				
영역	창의적 체험활동 자율활동, 봉사활동	시간	90분	대상	1학년
학습경험 Learning experience	◀ 내가 선택한 나라사랑의 길 PPT ▶ 태극팔찌, 사탕주머니 만들기 ▶ 활동 소감문				
활동과정 Conduct	1. 나라사랑 T(think).F(feel).A(action) 앞섬이 활동 - 서울북부보훈지청 지원을 받아 4월 3일 1학년 8반 학생을 대상으로 사전교육을 실시하여 ‘나라사랑 앞섬이’ 역할을 하게 한다. - 1차시 45분 : 북한 청소년의 역사 수업(탈북민 강사) - 2차시 45분 : 태극팔찌 만들기, 카네이션과 사탕봉지 만들기 교육 - 교육을 받은 1학년 8반 학생들은 앞섬이가 되어 4월 14일 1학년 전체를 대상으로 나라사랑 T(think).F(feel).A(action) 도우미로 활동한다. 2. 나라사랑 T(think).F(feel).A(action) 봉사활동 확산 - 4월 14일 1학년 전체를 대상으로 실시 - 나라사랑 성심봉사단 소속 강사의 ‘내가 선택한 나라사랑의 길’ 강의 - 나라사랑 T(think).F(feel).A(action) 봉사활동 사전교육을 받은 1학년 8반 학생들이 ‘나라사랑 앞섬이’로 각반 교실에서 감사의 선물 만들기 도우미 활동 - 봉사활동 시간 2시간 부여				
역량개발 Development					
학생 소감	카네이션과 사탕봉지 만들기 교육을 미리서 받고 다른 친구들을 도와주는 도우미 역할을 하였는데 도우미 활동이 처음에는 쑥스럽고 긴장되었지만 우리가 만든 카네이션과 사탕봉지를 국가유공자에게 드린다는 것이 뿌듯했다.(1학년 김00)				

수업 설계	학생들은 먼저 온 통일미래인 탈북민 존재를 추상적 존재로만 생각할 수 있다. 탈북민이 우리 지역사회에 함께 살고 있으며 이들의 사회 적응을 위해 지역 공동체 구성원과 정부가 노력하는 모습을 직접 체험하는 기회를 마련하여 남북통일과정에서 사회통합의 필요성을 인식한다.				
영역	자유학기 주제선택	시간	90분	대상	1학년
학습경험 Learning experience	◀ 탈북민 지원센터 탐방 ▶ 인터뷰				
활동과정 Conduct	1. 현장탐방활동을 위한 사전교육 - 사전 모임을 만들어 현장 탐방을 위한 가정통신문을 배부 - 체험활동 전에 철저한 안전교육 실시 - 현장체험활동의 목적에 대하여 명확하게 이해시켜야 의미 있는 체험 활동 가능 - 학생들이 탐방을 위해 사전에 정리한 인터뷰 할 내용 확인 2. 탈북민 지원센터 현장체험활동 - 점심시간을 이용하여 탐방기관으로 이동 - 담당 사회복지사 선생님의 탈북민의 남한 사회 정착과정에 대한 설명 - 북한이탈 주민의 한국사회 정착을 위하여 하고 있는 활동 • 은행이나 병원, 대중교통 이용방법 등의 일상생활 적응교육 • 가족문제, 심리상담, 의료 연계 등 개인적인 애로사항 해결 • 취업지원, 진로지도 자립자활 기반 조성 프로그램 운영 - 사전에 준비해온 인터뷰 질문에 사회 복지사 선생님의 성실한 대답으로 활동의 목적을 달성한 탐방활동 3. 탐방활동을 학교 신문 기사로 작성 -과제로 제시하여 우수한 작품을 학교 신문에 게시				
역량개발 Development					
	현장탐방 사전교육	하나센터 탐방 안내 가정통신문	탐방활동으로 통일과정에서 사회 통합 필요성 인식	인터뷰 활동지	
학생 소감 및 활용TIP	헌법에 북한주민도 우리국민이라고 적혀 있다는 것은 몰랐다. 탐방으로 북부하나센터의 하는 일을 알게 되었고, 우리의 세금이 좋은데 사용되고 있어서 다행이라고 생각한다. 탈북민이 남한 생활을 적응하기 힘들어 하는 것을 알게 되었다.(1학년 유00)				









Collaboration5

지역사회와 함께 실천해요





수업 설계	지역사회와 협력 활동으로 학교에서 이루어진 통일교육이 지역사회로 확산되고 참여와 실천으로 발전되도록 하여 평화통일 실현의지를 함양한다.						
영역	창의체험활동	대상	전교생				
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 캠페인 활동 ◀ 봉사활동 						
활동과정 Conduct	<p>1. 00여자대학교 바롬인성 프로젝트 ‘우리 동무하죠’ 팀과 캠페인(5월 31일)</p> <p>가. 탈북청소년에 대한 퀴즈풀기와 설문조사와 탈북청소년에 대한 인식 개선 활동</p> <p>나. 학생들로 하여금 탈북청소년에게 보내는 희망 메시지를 작성</p> <p>다. 학생들이 작성한 탈북청소년에게 전하는 희망의 메시지는 미소스쿨 청소년(탈북청소년)에게 6/9 오후2시 전달</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>희망의 메시지 내용</p> <p>이곳에서 잘 지내기 바래~, 어서 빨리 통일이 되었으면 좋겠어, 걱정하지 마! 잘 될 거야, 나누고 성장하자, 남한사회에서 행복하게 살기를 바래, 탈북한 학생들이 세상과 화합하고 잘 지낼 수 있게 도와주게</p> </div> <p>2. ‘2018희망의 화합대축제’ 참가</p> <p>가. 노원구 주최 축제에 참가하여 통일관련 체험부스에서 자원봉사활동 태극기 목걸이 만들기, 팔찌 만들기, 통일낚시대회, 북한음식체험</p> <p>나. 탈북민 통일희망공연 봉사활동</p>						
역량개발 Development	 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td data-bbox="379 1401 599 1470">탈북청소년에 대한 인식개선 캠페인</td> <td data-bbox="605 1401 825 1470">탈북학생에게 쓰는 희망의 메시지</td> <td data-bbox="831 1401 1051 1470">태극기 목걸이 만들기 부스 운영</td> <td data-bbox="1056 1401 1258 1470">탈북민 통일희망공연 봉사활동</td> </tr> </table>			탈북청소년에 대한 인식개선 캠페인	탈북학생에게 쓰는 희망의 메시지	태극기 목걸이 만들기 부스 운영	탈북민 통일희망공연 봉사활동
탈북청소년에 대한 인식개선 캠페인	탈북학생에게 쓰는 희망의 메시지	태극기 목걸이 만들기 부스 운영	탈북민 통일희망공연 봉사활동				
학생 소감 및 활용TIP	<p>탈북민과 함께 봉사활동을 한다는 것에 기대를 하였다. 태극기목걸이 만들기 부스운영이 힘들었지만 통일을 위한 일을 한 것 같아 뿌듯하였다.(한00) 탈북민을 도라서 봉사활동을 하는 것이 자랑스럽다.(최00)</p> <p>활동성가 : 학생들은 또래집단인 탈북청소년 문제에 관심을 갖고 참여하였다. 탈북민을 돕는 봉사활동을 통하여 우리 지역사회에 탈북민이 있다는 것을 인식하고 지역사회 문제에 관심을 갖는 태도를 보였다.</p>						

Convergence1 협력융합예술활동으로 뮤지컬 제작


수업 설계	한 학기 동안 협력융합예술활동으로 이루어지는 뮤지컬 수업 주제로 기획하였다. 학생들이 분단과 통일을 소재로 뮤지컬을 제작하도록 하였다. 작품을 기획하고 준비하는 과정에서 분단과 통일의 문제를 총체적으로 인식하고 의사소통능력과 문제해결 능력을 증진시켜 민주시민으로 성장과 발전을 돕는다.																																
영역	역사, 음악, 국어, 미술 교과	대상	3학년																														
학습경험 Learning experience	◀ 살아있는 한국근현대사 교과서, 새로 쓴 한국현대사 , 시로 읽자 우리 역사, 사진과 그림으로 보는 한국 현대사, 우리는 지난 100년 동안 어떻게 살았을까 1,2 ▶ 뮤지컬 수업																																
활동과정 Conduct	1. 학년 초에 역사, 국어, 음악, 미술교과와 협의를 통하여 역사 뮤지컬을 협력융합예술활동으로 결정 2. 과정 가. 역사과 4차시 - 한 학급당 5모둠으로 나누어 모둠별 뮤지컬 제작 지도 <table border="1" data-bbox="441 1015 1150 1205"> <thead> <tr> <th>차시</th> <th>실천 과정</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>뮤지컬 제작 안내, 뮤지컬 제작 계획서 작성</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>자료 조사를 통한 시나리오 구성</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>교사의 시나리오 첨삭 지도</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>뮤지컬 발표와 우수 뮤지컬 선정</td> </tr> </tbody> </table> - 모둠 주제 중 하나를 통일문제로 다루도록 지도 - 뮤지컬 시나리오 작성을 위해 모둠 1인 1도서 독서지도(살아있는 한국근현대사 교과서, 새로 쓴 한국현대사 , 시로 읽자 우리 역사, 사진과 그림으로 보는 한국 현대사, 우리는 지난 100년 동안 어떻게 살았을까 1,2) - 우수한 작품을 학급 뮤지컬로 선택 <table border="1" data-bbox="391 1442 1256 1656"> <thead> <tr> <th>학급</th> <th>주제</th> <th>학급</th> <th>주제</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>민주주의 발전</td> <td>5</td> <td>이산가족의 아픔을 넘어 통일로</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>탈북민</td> <td>6</td> <td>IMF 위기극복</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6.25전쟁부터 오늘까지 대한민국</td> <td>7</td> <td>응답하라 1990</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4.19혁명</td> <td>8</td> <td>세월호</td> </tr> </tbody> </table>			차시	실천 과정	1	뮤지컬 제작 안내, 뮤지컬 제작 계획서 작성	2	자료 조사를 통한 시나리오 구성	3	교사의 시나리오 첨삭 지도	4	뮤지컬 발표와 우수 뮤지컬 선정	학급	주제	학급	주제	1	민주주의 발전	5	이산가족의 아픔을 넘어 통일로	2	탈북민	6	IMF 위기극복	3	6.25전쟁부터 오늘까지 대한민국	7	응답하라 1990	4	4.19혁명	8	세월호
차시	실천 과정																																
1	뮤지컬 제작 안내, 뮤지컬 제작 계획서 작성																																
2	자료 조사를 통한 시나리오 구성																																
3	교사의 시나리오 첨삭 지도																																
4	뮤지컬 발표와 우수 뮤지컬 선정																																
학급	주제	학급	주제																														
1	민주주의 발전	5	이산가족의 아픔을 넘어 통일로																														
2	탈북민	6	IMF 위기극복																														
3	6.25전쟁부터 오늘까지 대한민국	7	응답하라 1990																														
4	4.19혁명	8	세월호																														

	<p>나. 음악과 협력종합예술활동 수업 17차시</p> <ul style="list-style-type: none"> - 협력종합예술활동 강사가 역사가 수업이 진행 과정에 맞추어 뮤지컬 진행 과정 지도 - 시나리오 작성 방법 지도 : 5차시(오리엔테이션, 주제정하기, 콘티 짜기, 대본 약안 만들기, 대본 세안 만들기) - 뮤지컬 대본 작성, 1인 1역할 정하기, 노래, 안무 연습 : 7차시 - 발표회 연습 4차시 - 학급별 뮤지컬 발표 1차시 : <p>다. 국어과 1차시 : 시나리오 작성 방법 지도</p> <p>라. 미술과 1차시 : 학급 뮤지컬 홍보 포스터 제작</p> <p>3. 통일 역사 뮤지컬 발표회 : 12월 26일 노원 어울림극장 10시</p>			
<p>역량개발 Development</p>				
	<p>시나리오 작성 모습</p>	<p>뮤지컬 제작 계획서</p>	<p>콘티 짜기</p>	<p>뮤지컬 역할 분담</p>
				
<p>시나리오용 참고 도서</p>	<p>뮤지컬 6.25전쟁</p>	<p>뮤지컬 이산가족 찾기</p>	<p>뮤지컬 탈북민</p>	
<p>활용TIP</p>	<p>TIP : 학년 초 교과협의회를 통하여 교과역의 역할 분담과 수행평가 계획도 함께 수립하여 학생들의 학업 부담을 줄인다. 시나리오 제작 단계에서 자료조사가 충분히 이루어져야 좋은 시나리오가 나오므로 참고도서를 제공하고 학생들이 참고도서를 바탕으로 시나리오가 나올 수 있도록 한다. 시나리오를 뮤지컬 제작 전에 제출하도록 하여 교사가 첨삭을 해주어야 보다 질적으로 우수한 작품이 탄생한다. 각 모듬의 연출자를 만나 진행 과정을 점검해야 작품의 완성도를 높일 수 있다.</p>			



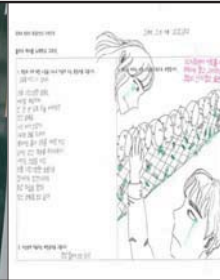

Convergence2 보드게임, QR코드와 독서로 통일을 위한 노력 이해하기

수업 설계	분단과정과 통일을 위한 노력을 교사의 강의식 수업보다는 학생 스스로 이해하도록 보드게임, QR코드와 독서를 통한 학습방법을 적용하여 학생의 문제해결 역량을 증진한다.			
영역	자유학기제 주제선택활동, 역사 교과	대상	1학년, 3학년	
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 한국사 보드게임 세종대왕과 임진왜란 ◀ 통일Story 보드게임 만들기 ◀ 살아있는 한국근현대사 교과서 			
활동과정 Conduct	<ol style="list-style-type: none"> 1. 보드게임으로 통일을 위한 노력을 알아가요(1학년 주제선택활동) <ul style="list-style-type: none"> 가. GO FISH 설민석 한국사 보드게임 : 세종대왕과 임진왜란 실시 나. 통일을 위한 과정 활동지를 참고하여 보드게임 도구 제작 <ul style="list-style-type: none"> - 한 쪽 면에는 사건을 상징하는 그림을 그리고 다른 한 쪽은 사건 설명 다. 완성한 보드게임 도구로 게임 실시 2. 독서로 통일의 노력을 알아가요 독서(2차시) <ul style="list-style-type: none"> 가. 살아있는근현대사 교과서 “4. 두 국가로 나뉘어 독립하다.” 를 읽고 새롭게 알게 된 것이나 인상 깊은 점 1가지를 포스트잇에 쓰기 나. 모둠원은 독서 활동지에 포스트잇을 붙이고 내용을 설명 다. 토의를 통해 모둠원의 질문 중에서 1가지를 모둠 토의 주제로 선택하기 라. 토의한 내용을 독서 활동지에 쓰고 발표하기 3. QR코드로 알아가는 통일을 위한 노력 <ul style="list-style-type: none"> 가. 통일을 위한 노력 7.4공동성명, 남북기본합의서, 6.15선언, 10.4선언, 판문점 선언, 평양선언의 주요 내용을 모둠별로 정리하기 나. 모둠이 정리한 내용을 연대표로 만들어 학교 게시판에 부착 다. QR코드를 게시판 연대표에 부착하여 학생들이 학습하도록 함 			
역량개발 Development				
	토의를 통한 독서 활동지	토의를 통해 보드 게임 만들기	학생이 제작한 통일Story 보드게임	QR코드-통일을 위한 노력
활동 성과	<p>모둠별 토의 주제</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ 만약 우리나라가 독립 이후에 미국과 소련의 통치를 받지 않고 우리 스스로 통치했으면 어떻게 되었을까? ◀ 만약 6.25전쟁 전에 남한이 여러 국가의 도움을 받아 군사력을 키워 북한보다 군사력이 앞섰다면 우리나라의 현재 상황이 어떻게 다를까. ◀ 휴전이 아닌 영구적인 평화를 위해 남북한은 무엇을 해야 했을까? 			


Convergence3 통일한반도 국어사전 만들기

수업 설계	남북은 체제차이로 인하여 남북한 언어도 고립되고 단절되었다. 통일한반도 국어사전을 만드는 과정에서 남북한 언어의 차이를 이해하고 언어문화적인 공통성을 회복할 수 있다.				
영역	자유학기 주제선택	시간	90분	대상	1학년
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 북한이탈주민이 경험한 남북간 언어차이 동영상(통일교육원) ◀ 속도 내는 ‘겨레말큰사전’ 사업 66% 진행(KBS뉴스) ◀ 한국말 북한말, 같은 어휘 연결하기와 짧은 글짓기 활동지 				
활동과정 Conduct	<ol style="list-style-type: none"> 1. 북한이탈주민이 경험한 남북간 언어차이 동영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - 짝과 번개 토론을 통해 남북한 체제 차이로 인해 발생한 언어의 단절과 고립으로 나타나는 문제 인식 - 통일 이후 언어를 차이로 인한 갈등을 없애려면? 남북한의 언어의 차이를 이해하고 소통과 신뢰를 위해서는 언어의 통일이 필요 2. 속도 내는 ‘겨레말큰사전’ 사업 66% 진행 KBS뉴스 동영상 상영 3. 남한말과 북한말의 어휘 같은 뜻끼리 연결, 북한말 어휘로 짧은 글짓기 <ul style="list-style-type: none"> - 남한말 북한말 어휘 연결하고 북한말 어휘를 넣어 짧은 글짓기 - 개인별 활동 결과물을 칠판에 전시하고 학생들이 우수작 선택 - 가장 많은 선택을 받은 우수작 칭찬하기 4. ‘통일한반도 국어사전’ 책으로 엮기 <ul style="list-style-type: none"> - 상호 의견 교환을 통해 남한말 북한말 어휘를 남북한 모두의 공감대를 형성할 수 있는 통일우리말로 바꾸기 - 통일한반도 우리말 어휘를 수합하여 책으로 엮기 				
역량개발 Development					
	짧은 글짓기	갤러리워크	통일한반도 우리말 어휘 만들기	‘통일한반도 사전’	
활용TIP	모둠별로 같은 낱말을 제시하여 만든 통일국어사전은 같은 단어에 대해 다른 언어로 만들어지는 것을 모둠의 독창성을 볼 수 있었다. 모둠 별로 다른 단어를 제공하면 보다 풍부한 내용의 통일국어사전이 되도록 한다.				


Convergence4 **둘이서 하나를 노래하고 그린다**



수업 설계	짝활동으로 통일시를 읽고 시의 느낌을 글과 그림으로 쓰고 그리는 과정에서 의사소통능력과 통일감수성을 키우며, 시와 어울리는 음악을 골라 시낭송하는 과정을 통하여 창의융합적 사고역량도 함양된다.				
영역	역사수업	시간	45분	대상	3학년
학습경험 Learning experience	◀ 시인들의 통일노래 (통일시 7편) ▶ 학습 활동지				
활동과정 Conduct	1. 시인들의 통일노래 통일시 모음 읽기 지금은 결코 꽃이 아니라도 좋아라/양성우, 봄은/신동엽, 끊어진 철길/신경림, 나비와 철조망/김봉우, 눈발을 타고/김지하, 사랑을 노래함/안도현 우리 땅의 사랑노래/김용택 2. 짝활동으로 시 한편을 골라 시의 느낌을 쓰고 그림으로 그린다. 시를 선택할 때 시에 대한 느낌을 나누고 의견을 모으도록 하고 그림도 함께 그릴 수 있도록 강조한다. 3. 갤러리워크로 시 활동지 감상하기 감상활동을 통해 다른 사람의 느낌에 공감할 수 있도록 한다. 4. 시와 어울리는 음악을 선택한다. 시와 어울리는 음악을 배경으로 하여 시낭송을 하고 학생들이 감상하도록 한다. 5. 보다 발전된 시낭송을 위해 방과후 짝활동으로 시낭송을 하여 선생님의 E-Mail로 전송하기				
역량개발 Development					
	짝활동으로 통일시 그림그리기	통일시 갤러리워크	봄은-신동엽- 통일 시활동지	시낭송	
학생 소감 및 활용TIP	나비와 철조망/김봉우 - 우리 민족을 나비로 표현하여 전쟁으로 피해를지고 서로 사이도 좋지 않아 점점 지쳐가지만 그림에도 통일을 위해 노력하고 힘겹게 한 발 한 발 나아가고 있다는 느낌을 받아서 나비가 더 안쓰럽고 대견하게 느껴졌다.(이00) 우리 땅의 사랑 노래/김용택-비록 우린 분단국가로서 현재를 살고 있지만 김용택 작가 마음속 대한민국은 하나인 채로 남아있다는 것이 기억에 남았다.(심00)				


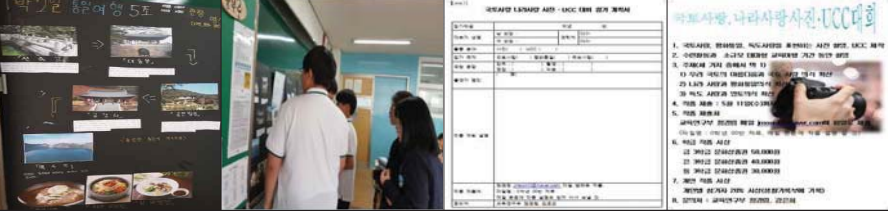
Career 1 통일 Job Go!

수업 설계	탈북민 강사와 한국 교사가 함께 팀 코칭을 실시하여 남북통일과정에서 일어나는 사회적 통합의 모습을 경험한다. 또한 통일한국의 비전을 제시하여 학생들이 통일한국의 미래를 긍정적으로 인식하도록 한다.				
영역	창의체험활동 진로활동	시간	120분	대상	1학년
학습경험 Learning experience	◀탈북민 강의 : 북한의 학교 생활, 통일 이후 유망직업 ▶통일의 꽃 만들기 ▶통일 이후 나의 직업 캐릭터 그리기				
활동과정 Conduct	1. 통일진로체험의 날, 통일Job Go(4월 26일) 가. 탈북민 자활을 지원하는 열매나눔재단과 제연교육연구소 소속 탈북민 강사 나. '통일비즈니스 시대 통일Job Go' 탈북민 강사가 강의 <ul style="list-style-type: none"> - 직업이 갖는 다양한 의미를 통해 직업인의 자세 함양 - 북한 청소년의 진로진학의 이해를 통해 청소년으로서 동질감 인식 - 북한의 다양한 직업 알기를 통해 북한을 이해하고 문화적 동질감 회복 다. 통일이후 직업으로 모듬별 통일꽃 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 하트모양 메모지에 통일 후 인기직업 한 가지를 적고 직업선택 이유 쓰기 - 직업을 적은 메모지를 활동지의 원점을 중심으로 꽃모양이 되도록 붙이기 - 모듬별 토의로 <우리 팀이 찾은 통일 후 인기직업> 란에 직업명과 함께 그 직업을 선택한 이유 쓰고 발표 2. 통일한국의 발전을 상상하고 통일한국에서 직업인으로 나의 캐릭터 그리기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일한국에서 유망 직업인으로 활동하고 있는 나의 캐릭터 그리기 - 				
역량개발 Development					
	탈북민 강의	통일이후 직업 발표	통일꽃 만들기	통일 시대 나의 직업캐릭터 그리기	
학생 소감 및 활용TIP	학급 담임선생님과 탈북민 강사가 함께 수업을 진행하는 모습에서 남한과 북한의 교사가 남북한의 학생을 함께 가르칠 수 있다는 생각을 하였고, 직업은 단순히 돈을 버는 것이 아니라 내가 사회활동을 한다는 의미가 더 큰 것 같다.(1학년 손00) TIP : 코티칭을 위해서는 담당교사와 강사 사이의 충분한 사전 협의가 필요하다. 탈북민 강사의 강의 주제, 내용이 학생들의 공감대를 형성할 수 있는 북한 청소년의 진로 진학으로 설정하고 통일 이후의 직업탐색활동으로 연계되도록 한다.				

Career 2 통일미래 응답하라! 2037

수업 설계	미래에 다가올 통일한국이 학생들의 미래의 삶과 어떻게 연결되는지 가상의 체험을 통해서 상상해보는 활동을 통하여 남북한 사회통합의 방법 모색과 통일한국에 대한 긍정적인 인식을 확산시킨다.				
영역	창의체험활동 진로활동	일시	4월 26일 120분	대상	1학년
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 페이스북 타임라인 활동지 ◀ 북한주민에게 보내는 통일의 메아리 녹음하기 ◀ 통일 이후 나의 직업 캐릭터 그리기 				
활동과정 Conduct	<ol style="list-style-type: none"> 1. 청소년통일문화 강사 초청 활동 2. 통일한국의 모습 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 세계8위의 경제대국, 북한 지하자원 개발(석유, 희토류 등), 인구증가와 국토의 확대 - 통일한국의 대통령, 국회의원은 누가되고, 화폐, 애국가, 국기는 무엇일까? - 통일한국 국기 그리기 3. 통일한국에서 나의 모습 상상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 타임머신을 타고 2037년의 통일한국으로 가는 상상 - 2037년 오늘, 나의 하루를 정리하며 남기는 페이스북의 타임라인 작성하기 - 나는 어떤 모습으로 누구와 무엇을 했는지 글과 그림으로 표현하기 - 친구의 타임라인을 보고 댓글 남기기 - 자신의 타임라인 발표하기 4. 행복한 통일한국을 위한 우리의 역할 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 독일 통일에서 배우는 교류와 협력의 중요성 - 독일은 다양한 대중매체와 민간인, 정치인, 경제적인 교류와 협력이 꾸준히 있었기 때문에 통일가능 - 문화적인 교류의 핵심, TV시청 				
역량개발 Development					
	타임라인	통일한국 국기	북한주민에게 보내는 메시지	강사와 함께 찰칵	
학생 소감 및 활용TIP	<p>평양축구경기장에서 서울과 평양 축구경기를 보는 내용을 표현했습니다. 평양을 가보는 상상을 해보는 것이 기분 좋았다.(김00) 남북한의 문화차이나 의견차이로 일어나는 갈등을 조절하는 변호사가 되어 남북이 서로 이해하는데 힘쓰는 모습을 표현하였다.(문00) 나의 '통일무료보건소'가 모든 사람들에게 알려져 사람들의 아픔을 고쳐주며 뿌듯하게 살고 있는 모습을 표현하였다.(이00).</p>				

수업 설계	탈북민에게 직접 학생들은 자신들과 같은 또래의 북한 학생들이 생활모습을 듣고 북한에 대한 올바른 시각을 형성한다. UNI-STAR게임으로 통일의 필요성을 인식하고 통일한국에서의 진로를 탐색하도록 한다.				
영역	창의체험활동 자율 활동	시간	90분	대상	1학년
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 북한의 실상과 통일한국의 미래 ◀ 통일미래탐험 UNI-STAR 보드게임 				
활동과정 Conduct	<ol style="list-style-type: none"> 1. 탈북민 출신 강사에게 듣는 북한의 실상과 통일한국의 미래 통일교육원 소속 탈북민 강사 2. 강의 주제 <ul style="list-style-type: none"> 가. 북한의 실상 <ul style="list-style-type: none"> - 모든 인적, 물적, 경제적, 정치적 수단들이 한 사람의 이상화에 동원 - 일반 북한 주민들의 경제적 어려움 - 북한은 인민생활 향상보다는 핵과 미사일 능력을 고도화에 주력 - 기본적인 여행, 정보 습득의 자유조차 보장되지 않음 나. 북한과 대한민국의 학교생활, 일상생활 비교 <ul style="list-style-type: none"> - 북한에서 유행하는 노래와 드라마 : 동요 대흥단 감자, 드라마 사육신 - 북한의 교육 : 유치원을 포함하여 12년 의무교육, 우리나라처럼 국어, 수학, 영어가 중요하며 과외도 성행 - 북한의 대학입시 : 우리나라 수능처럼 10월~11월 예비시험을 보고 대학 진학. 재수는 없고 대학에 떨어지면 곧장 군대나 직장에 배치 다. 통일의 필요성과 편의성 <ul style="list-style-type: none"> - 통일한국 GDP 세계 8위, 인구 8,000만, 넓어진 영토, 대륙으로 진출 3. Uni-star게임으로 통일의 필요성, 통일편의, 통일미래 계획 알아보기 4. 활동 소감문 쓰기 				
역량개발 Development					
학생 소감 및 활용TIP	탈북강사 강의	Uni-star	통일퀴즈 맞추기	소감문	
<p>남과 북의 통일은 남한뿐만 아니라 북한에게도 도움이 된다. 생활과 문화 그리고 지향하는 부분이 다르기 때문에 통일을 하는 과정은 힘들겠지만 ‘고생 끝에 낙이 온다’는 말처럼 통일 이후 하나 된 대한민국이 문화, 체육, 관광, 경제 등에서 발전은 이룩할 수 있다.(1학년 양00)</p> <p>TIP : 탈북민 강사에 대하여 학생들이 거부감을 느낄 것을 대비하여 사전에 수업 시간에 지켜야할 태도에 대하여 학생들과 이야기를 나눈다.</p>					

Career 4		상상해요 통일미래~ (통일일기쓰기, 통일신문만들기, UCC대회, 통일여행상품)		
수업 설계	건강하고 행복한 직업인의 모습을 통일한국과 연관 지어 생각할 수 있는 기회를 제공하고 발전된 통일한국의 미래에서 자신의 진로를 창의적으로 탐색할 수 있다.			
영역	역사 수업	대상	3학년	
학습경험 Learning experience	<ul style="list-style-type: none"> 동영상 해미의 행복한 통일한국. 통일교육원 통일채널e 행복한 미래 한반도의 오늘과 통일. 통일교육원 			
활동과정 Conduct	<ol style="list-style-type: none"> 2037년 통일일기 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> 가. 제시된 동영상과 읽기 자료를 바탕으로 통일한국 2037년 일기쓰기 나. 친구의 통일 일기를 읽고 한 줄 댓글쓰기 2037 통일신문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 가. 통일이후 우리 사회 모습을 상상하여 신문 기사의 형태로 제작 나. 통일 이후 유망한 직업과 관련된 내용이 포함되도록 기사 작성 다. 주제에 맞는 신문이름 만들기, 신문제목과 기사내용을 토의로 결정 나라사랑 국토사랑 UCC대회(5월) <ul style="list-style-type: none"> 수련활동/수학여행 기간에 나라사랑 통일 UCC학급별 제작 1박 2일 통일여행 상품만들기 <ul style="list-style-type: none"> 컴퓨터를 이용하여 모둠별로 통일안보 관광지 조사와 자료정리 → 여행 계획 만들기(볼거리, 놀거리, 먹거리, 거리와 비용을 생각) 			
역량개발 Development				
	2037통일일기	2037통일신문 만들기 모둠활동	2037통일신문	나라사랑 국토사랑UCC대회
활동 성과 및 활용TIP				
	통일여행상품	통일여행상품 갤러리워크	나라사랑국토사랑UCC제작 계획	UCC제작 안내문
활동 성과 및 활용TIP	<p>통일신문기사 내용 : 새로운 화폐를 만듭니다, 우리나라 월드컵 첫 우승, 시베리아 횡단 철도로 수출 강국이 되다, OECD국가 중 살기 좋은 나라 1위, 통일한국 선정</p> <p>TIP : 사전에 UCC제작 계획(UCC주제, 역할 및 소품 분담, 대본 작성)을 지도해야 완성도 있는 작품이 나온다.</p>			



「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」 실천 결과

1 사전, 사후 설문조사 결과

「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」 실천 효과를 검증하기 위해 2018년 3월과 2018년 10월에 설문지 조사를 실시하여 학생들의 변화를 비교하였다.

문항	사전, 사후 설문 결과 %	분석 결과															
1. 나는 통일과 북한문제에 관심이 많다.	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>사전 (%)</th><th>사후 (%)</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>32</td><td>55</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>30</td><td>34</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>10</td><td>26</td></tr> <tr><td>생각한 적 없다</td><td>0</td><td>12</td></tr> </table>	Category	사전 (%)	사후 (%)	그렇다	32	55	보통이다	30	34	아니다	10	26	생각한 적 없다	0	12	통일에 대한 관심을 일깨우는 다양한 교육활동의 결과 학생들의 통일문제에 대한 관심이 증대되었다. 특히 통일에 전혀 무관심한 학생이 0으로 나온 것은 고무적이다.
Category	사전 (%)	사후 (%)															
그렇다	32	55															
보통이다	30	34															
아니다	10	26															
생각한 적 없다	0	12															
2. 북한주민은 통일을 위해 협력할 상대이다.	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>사전 (%)</th><th>사후 (%)</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>23</td><td>33</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>29</td><td>36</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>23</td><td>35</td></tr> <tr><td>생각한 적 없다</td><td>8</td><td>12</td></tr> </table>	Category	사전 (%)	사후 (%)	그렇다	23	33	보통이다	29	36	아니다	23	35	생각한 적 없다	8	12	북한 주민에 대한 긍정적인 인식이 확대되어 민족공동체로 함께 통일을 이루어나갈 협력의 대상으로 생각하는 비중이 확대되었다.
Category	사전 (%)	사후 (%)															
그렇다	23	33															
보통이다	29	36															
아니다	23	35															
생각한 적 없다	8	12															
3. 통일로 우리 사회는 발전할 것이다.	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>사전 (%)</th><th>사후 (%)</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>33</td><td>44</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>37</td><td>39</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>12</td><td>21</td></tr> <tr><td>생각한 적 없다</td><td>4</td><td>9</td></tr> </table>	Category	사전 (%)	사후 (%)	그렇다	33	44	보통이다	37	39	아니다	12	21	생각한 적 없다	4	9	통일에 대한 부정적인 시각보다는 분단과정에서 혼란을 극복하고 사회적 통합과정을 거쳐 우리 사회가 발전할 것이라는 공감대가 확산되었다.
Category	사전 (%)	사후 (%)															
그렇다	33	44															
보통이다	37	39															
아니다	12	21															
생각한 적 없다	4	9															
4. 내가 통일을 위해 할 수 있는 일이 많다.	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>사전 (%)</th><th>사후 (%)</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>20</td><td>38</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>18</td><td>45</td></tr> <tr><td>없다</td><td>11</td><td>30</td></tr> <tr><td>생각한 적 없다</td><td>5</td><td>31</td></tr> </table>	Category	사전 (%)	사후 (%)	그렇다	20	38	보통이다	18	45	없다	11	30	생각한 적 없다	5	31	통일을 위한 실천은 북한과 남한의 차이를 이해하고 나눔과 배려의 자세로 협력하는 작은 일부터 이루어진다는 인식의 함양으로 평화통일 실현의지가 키워졌다.
Category	사전 (%)	사후 (%)															
그렇다	20	38															
보통이다	18	45															
없다	11	30															
생각한 적 없다	5	31															
5. 통일로 나의 진로가 다양해질 것이다.	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>사전 (%)</th><th>사후 (%)</th></tr> <tr><td>그렇다</td><td>23</td><td>35</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>21</td><td>32</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>15</td><td>25</td></tr> <tr><td>생각하지 않음</td><td>16</td><td>30</td></tr> </table>	Category	사전 (%)	사후 (%)	그렇다	23	35	보통이다	21	32	아니다	15	25	생각하지 않음	16	30	거대담론적인 통일교육에서 벗어나 학생 개인의 삶과 연결시키고 통일한국의 비전체시로 통일한국에서 다양한 진로를 찾으려는 인식이 확산되었다.
Category	사전 (%)	사후 (%)															
그렇다	23	35															
보통이다	21	32															
아니다	15	25															
생각하지 않음	16	30															
6. 통일이 필요한 이유는 무엇인가요?	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>사전 (%)</th><th>사후 (%)</th></tr> <tr><td>평화 체제 수립</td><td>23</td><td>34</td></tr> <tr><td>경제발전</td><td>32</td><td>32</td></tr> <tr><td>북한주민 인권보장</td><td>16</td><td>24</td></tr> <tr><td>군사비용 절감</td><td>10</td><td>29</td></tr> </table>	Category	사전 (%)	사후 (%)	평화 체제 수립	23	34	경제발전	32	32	북한주민 인권보장	16	24	군사비용 절감	10	29	경제적 가치를 중요하게 추구하는 학생들이지만 통일의 이유를 경제 발전 이전에 상호 신뢰와 협력적 남북관계 수립과 평화체제 구축이 우선이라고 생각하고 있다.
Category	사전 (%)	사후 (%)															
평화 체제 수립	23	34															
경제발전	32	32															
북한주민 인권보장	16	24															
군사비용 절감	10	29															

문항	사전, 사후 설문 결과 %	분석 결과															
7. 통일한국을 이루는데 중요한 것은 무엇인가요?	<table border="1"> <caption>7. 통일한국을 이루는데 중요한 것은 무엇인가요?</caption> <thead> <tr> <th>항목</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>남북의 화해 협력</td> <td>18</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>강한 군사력</td> <td>16</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>국제사회의 협력</td> <td>20</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>경제발전</td> <td>29</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table>	항목	사전 (%)	사후 (%)	남북의 화해 협력	18	36	강한 군사력	16	31	국제사회의 협력	20	22	경제발전	29	26	통일을 이루는데 '북한과 화해 협력'이라고 가장 많이 대답한 것은 평화의식의 확산으로 통일 이전에 북한과 평화적 관계 형성의 필요성이 인식되었기 때문이다.
항목	사전 (%)	사후 (%)															
남북의 화해 협력	18	36															
강한 군사력	16	31															
국제사회의 협력	20	22															
경제발전	29	26															

2 결론

가. 평화와 통일에 대한 관심이 실천의지로 발전

대화의 주제가 게임과 아이들이 대부분인 학생들에게 평화와 통일문제를 TV예능프로그램에 출현하는 인물, 보드게임, 놀이, 영화, 탐방활동으로 때로는 진지하게 때로는 재미있게 다가가 학생들의 관심을 끌어내었다. 우리 민족의 분단과 휴전에 대한 현실인식은 평화의 필요성에 공감하게 되었고 통일을 위한 작은 실천으로서 탈북민의 사회 적응에 관심을 갖고 참여하려는 태도가 나타났다.

나. 나눔과 배려로 서로 소통하고 협력하는 민주시민 의식 고양으로 통일 역량 함양

경쟁의 질서에 익숙한 학생들에게 짝활동과 모둠활동으로 생각을 나누고 모으는 협력 과정을 통해 서로의 차이를 존중하고 이해하려는 태도가 키워졌고, 협력적 태도는 남북한의 관계에서도 밑바탕이 되어야 한다는 공감대를 형성하였다. 나눔과 배려의 자세로 남북한의 교류와 협력을 실천했던 경험은 민족공동체 통일로 나아갈 수 있는 역량으로 발전할 것이다.

다. 타 교과와 융합교육으로 함양된 창의 융합적 사고력이 통일 역량으로 발전

한 학기 동안 음악, 미술, 국어 교과와 융합으로 진행한 역사뮤지컬, 통일국어사전 만들기, 통일시, 보드게임 만들기 과제 수행을 위해 자신의 지식, 감성, 기술을 통일교육과 접목하는 과정에서 문제해결능력, 의사소통능력이 키워졌다. 통일교육을 통해 개발된 역량으로 분단과 대립의 역사를 넘어 한반도의 평화체제를 구축하고 통일을 이루는 길을 찾을 수 있을 것이다.

라. 통일을 학생들의 삶속에 끌어 들여 통일한국에서 진로탐색 활동

통일 한국의 비전을 제시한 진로 탐색활동으로 학생들은 통일을 자신의 꿈과 끼를 실현할 수 있는 기회로 인식하게 되었다. 게임을 좋아하는 학생은 남북오버워치 대회를 오디션 프로그램에 출연하였던 학생은 남북학생 요리경연 프로그램을 기획하면서 통일이 자신에게도 의미 있는 일이며 삶의 중요한 부분이라는 인식을 하게 되었다.

3 제언

가. 융합교육으로 통일교육을 실천하기 위해서는 타 교과의 교육과정 분석과 교사의 협력이 필요하다. 타 교과에서 추출한 관련 요소를 통일교육에 적용하고, 학년 초에 교원학습공동체를 구성하여 통일교육의 방향과 방법에 대한 공감대를 바탕으로 교사의 협력과 참여를 이끌어낼 때 융합교육이 이루어질 수 있다.

- 나. 거대 담론적 통일교육은 통일에 대한 지속적인 관심과 실천을 이끌어내기 힘들다. 일상생활 속에서 통일문제를 생각하고 실천할 수 있도록 학생들의 눈높이에 맞춘 참여와 체험 형태의 통일 교육 프로그램을 개발해야 한다.
- 다. 통일교육 관련 학생 동아리 운영은 학생 주도적 통일교육의 필수 요소이다. 동아리 학생들이 기 발한 아이디어로 통일교육 주간 행사 등 각종 체험활동 프로그램을 기획하고 진행할 때 전체 학생들에 미친 영향력도 컸으며, 연구자의 통일교육 수업에 활력소로서 역할을 하였다.
- 라. 다양하고 풍성한 통일교육 활동을 위해서 학교 구성원들과 협의를 통해 예산 확보가 되어야 한다.
- 마. 통일교육을 지원하고 협력할 수 있는 학교 안이나 교육청 단위의 교육공동체가 만들어져 통일 교육 방법과 자료를 공유하여 교육공동체의 참여하는 통일교육이 이루어지도록 한다.
- 바. 학교 통일교육이 학교에서만 머물지 말고 지역사회 자원과 통일관련 기관들과 협력하다면 통일 교육의 방법과 내용이 다양화 되고 지역사회 통일교육도 활발해질 것이다.
- 사. 정권의 변동에 의한 통일정책의 변화는 교육현장에서 통일교육의 방향과 내용에 혼란을 가져온 다. 교육현장에서 통일교육은 인류보편적인 가치규범에 근거하여 교육자들의 합의에 의해 이루어 져야한다.

4 일반화 계획

- 가. 연구 기간 동안 구안 · 적용한 협력종합예술활동 역사 뮤지컬 수업과 「4C로 화해와 평화의 통일 한반도 미래인재 키우기」교수-학습 자료를 우리 학교 교원학습공동체와 지역 수업공개 등에 소개하 여 평화통일교육이 확산될 수 있도록 중추적인 역할을 할 것이다.
- 나. 「4C로 화해와 평화의 통일한반도 미래인재 키우기」연구보고서와 수업자료를 학교홈페이지 사회과 학습자료실에 탑재하여 홈페이지를 방문하는 학생 · 교사들이 교수 학습 자료로 손쉽게 활용할 수 있도록 할 것이다.
- 다. 연구자는 평화통일교육 지원을 위한 핵심교원으로서 활동하고 있다. 핵심교원들과 체험활동 프 로그램을 개발하고 워크숍에 참가하여 자유학기제 주제선택활동 수업 지도안과 교과 융합수업 사례를 공유할 것이다. 지역 핵심교원들과 협의회를 통하여 학교 현장 교육활동에 발전적으로 적 용할 수 있도록 지원하는 통일교육 앞섬이 역할을 할 것이다.

참고문헌

- 2015 개정 교육과정 총론 해설, 교육부, 2017
- 광덕주 외 6인, 미래교육 교사가 디자인하다. 교육과학사, 2017
- 한반도의 오늘과 통일(중고등용). 통일교육원
- 2017 통일문제 이해. 통일교육원
- 평화 · 통일교육 방향과 관점. 통일교육원 2018
- 건국대학교 통일인문학연구단. 청소년을 위한 통일 인문학. 2015
- 김육훈, 살아있는 한국 근현대사 교과서. 휴마니스트. 2017
- 김주연, 참여 · 체험형 다차원프로그램 운영으로 공감 통일한국 프로젝트완성. 2018

제6회 학교통일교육연구대회
연구보고서



교-수-평(기) 일체화로 학종을 대비하는 통일한국 '좋은 시민' 기르기 프로젝트
참여와 소통·공감, 통일을 논하다.

- **출품 부문 : 중등부**
- **참가 교원 : 소 속 김해고등학교**
성 명 김 주 백

교·수·평(기) 일체화로 학종을 대비하는 통일한국 ‘좋은 시민’ 기르기 프로젝트 참여와 소통·공감, 통일을 논하다.

소 속 : 김해고등학교
직위·성명 : 교사 김주백

1. 연구의 필요성 및 목적

대학 입시를 앞둔 일반계 고등학교의 선택중심교육과정의 경우, 대학입학수학능력시험에서 학생들이 선택할 필요도 없을 뿐만 아니라 교사가 교과서의 내용을 강의식으로 전달하고 교과서의 범위를 거의 벗어나지 않는 시험문제를 출제하여 학생들의 등급을 평가하는 연장선상에서 실시하는 것이 일반적인 상황이기 때문에 『생활과 윤리』 교과목을 통한 통일교육은 학생들로 하여금 통일문제에 대한 관심과 흥미를 상실하게 하여 입시에 매몰된 고등학교 3학년 학생들로부터 외면을 받고 있고, 심지어는 『생활과 윤리』 교과목 시간에 타교과목을 공부하는 학생들도 흔하게 볼 수 있는 실정이다.

따라서, 본 연구는 대학입시 준비에 매달려 통일문제를 다루고 있는 『생활과 윤리』 교과목 수업을 소홀히 하는 고등학교 3학년 학생들을 교실수업에 자발적으로 참여시키고 소통·공감함으로써 통일한국의 ‘좋은 시민’으로 기르는 것을 목적으로 한다.

2. 연구 대상 및 기간

- 가. 연구 대상 : 우리학교 3학년 5반(32명), 8반(34명), 9반(34명) (남학생 100명)
- 나. 연구 기간 : 2017. 3. 1 ~ 2018. 2. 28.(1년간)

3. 실행 내용

- 첫째, 『생활과 윤리』 교과목의 교육과정을 재구성하고 교실수업 및 평가방법을 개선함으로써 학생들이 통일논의의 과정에 자발적으로 참여하고 학생 간, 교사와 학생 간에 소통·공감할 수 있는 다양한 토론학습 모형을 구안·적용하였다.
- 둘째, 하브루타 토론, 찬반대립 토론, 딜레마 토론 등의 다양한 토론학습 모형을 구안·적용함으로써 『2015 개정 교육과정』에서 강조하는 핵심역량과 도덕과 교과역량을 기르고, 교육과정-수업-평가(기록)를 일체화하는 통일교육을 실시하였다.
- 셋째, 교육과정-수업-평가(기록)를 일체화하는 통일교육을 실시함으로써 대학 진학을 앞둔 우리학교 3학년 학생들 대부분(지난해 기준 74.3%)이 준비하는 학종(학생부 종합전형)을 대비하였다.
- 넷째, 학종을 대비하는 통일교육을 실시함으로써 입시에 매몰된 우리학교 3학년 학생들을 교실수업 속으로 끌어들이어 통일한국의 ‘좋은 시민’으로 성장시켰다.

4. 검증 방법 및 결과

- 가. 검증 방법 : 사전 및 사후 설문지 비교분석
- 나. 검증 결과 : 사전 및 사후설문조사 결과를 비교분석한 결과, 다양한 형태의 토론학습은 『생활과 윤리』 교과목 수업시간에 실시되는 통일교육에 대한 흥미를 크게 향상시켰으며, 학생들이 가장 선호하는 통일교육의 방식은 토의·토론 학습으로 나타나 유의미한 변화가 있었다. 또한, 학생부 종합전형을 대비해야 하는 고등학교 3학년 학생들을 『생활과 윤리』 교과목 수업시간에 실시되는 통일교육에 능동적으로 참여하고자 하는 의지를 갖게 하였을 뿐만 아니라 소통과 공감의 통일 논의의 장을 마련하였다.

5. 결론

- 첫째, 학종에 대비하여 다양한 토론학습의 과정을 NEIS에 생생하게 기록함으로써 입시에 매몰된 우리학교 3학년 학생들이 통일 문제를 다루고 있는 『생활과 윤리』 교과목 수업에 참여할 의지를 갖게 되었다.
- 둘째, 하브루타 토론, 찬반대립토론, 딜레마 토론은 학생 간, 교사와 학생 간에 대화적 관계를 형성할 수 있는 매우 적절한 수업방법이었으며 소통·공감하는 통일교육을 가능하게 하였다.
- 셋째, 다양한 토론학습 모형을 통일문제를 다루고 있는 『생활과 윤리』 교과목 수업시간에 구안·적용함으로써 『2015 개정 교육과정』에서 강조하는 핵심역량과 도덕과 교과역량을 기르고, 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화가 가능할 수 있었다.
- 넷째, 교육과정-수업-평가(기록)를 일체화하는 통일교육을 실시함으로써 대학 입시를 준비하는 우리학교 3학년 학생들의 대학진학을 위한 학종을 대비하고 궁극적으로는 통일한국의 ‘좋은 시민’으로 기를 수 있었다.

Contents

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 용어의 정의	2
II. 이론적 탐구	3
1. 이론적 배경	3
2. 선행 연구의 분석	5
3. 실태 분석	5
III. 연구의 설계	8
1. 연구 대상 및 기간	8
2. 연구 추진 절차	8
3. 연구 설계도	8
4. 연구 추진 과제 설정	9
IV. 연구의 실제	10
1. 연구 과제 ①의 실행	10
2. 연구 과제 ②의 실행	11
3. 연구 과제 ③의 실행	24
V. 운영의 결과	28
1. 검증 절차 및 도구	28
2. 운영의 결과	28
3. 결론 및 제언	30
▣ 참고 문헌	32

표 목 차

<표-1> 『2015 개정 교육과정』 및 『2015 도덕과 교육과정』의 특징	3
<표-2> 고등학교 『생활과 윤리』 교수·학습 방법 분석	3
<표-3> 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화	4
<표-4> 토론학습의 모형과 특징	4
<표-5> 선행연구의 분석	5
<표-6> 실태조사 내용 및 방법	5
<표-7> 연구의 추진 절차	8
<표-8> 연구 설계도	8
<표-9> 연구 추진 과제	9
<표-10> 교사 수준의 교육과정 재구성 방법	10
<표-11> 2017학년도 2학기 『생활과 윤리』 교과 평가 도구	10
<표-12> 고등학교 『생활과 윤리』 교과서 내용 분석을 통한 토론학습 모형의 적용	10
<표-13> 하브루타 토론 교수·학습 과정안(고등학교 『생활과 윤리』)	11
<표-14> 고등학교 『생활과 윤리』 교육과정 분석을 통한 찬반토론 주제	14
<표-15> 찬반대립 토론 교수·학습 과정안(고등학교 『생활과 윤리』)	14
<표-16> 찬반대립 토론 순서도	16
<표-17> 도덕적 딜레마 토론 교수·학습 과정안(고등학교 『생활과 윤리』)	19
<표-18> 전문성 향상을 위한 직무연수	26
<표-19> 설문조사를 통한 토론학습 효과성 검증	29

그림 목차

<그림-1> 통일교육에 대한 흥미 및 이유	6
<그림-2> 우리학교 수업방식 및 희망	6
<그림-3> 우리학교 평가(기록) 실태 및 희망	7
<그림-4> 대학입학 전형(학생 희망)	7
<그림-5> 찬반대립 토론 학습지	17
<그림-6> 찬반대립 토론 PPT(통일 찬성 입장)	18
<그림-7> 찬반대립 토론 PPT(통일 반대 입장)	18
<그림-8> 도덕적 딜레마 스토리 학습지	22
<그림-9> 도덕적 딜레마 토론 학습지	23
<그림-10> 전문적 학습공동체 활동 장면	24
<그림-11> 직무연수 이수증	25
<그림-12> 세부능력 특기사항1(남북한이 통일하면 대박 난다)	26
<그림-13> 세부능력 특기사항2(남북한이 통일하면 대박 난다)	26
<그림-14> 세부능력 특기사항3(남북한이 통일하면 쪽박 찬다)	27
<그림-15> 세부능력 특기사항4(남북한이 통일하면 쪽박 찬다)	27
<그림-16> 통일교육에 대한 흥미도	28
<그림-17> 희망하는 통일교육의 방식	28
<그림-18> 토론학습 참여도 및 이유	29
<그림-19> 학생부 종합전형 도움 여부	29
<그림-20> 우리학교 평가(기록) 실태 및 희망	29

서론

1 연구의 필요성

올해 대학입학수학능력시험을 준비하는 고등학교 3학년 학생들의 『생활과 윤리』 교과목을 알게 되었다.

우리학교의 경우, 통일문제를 다루고 있는 『생활과 윤리』 교과목이 대학 입시를 앞둔 3학년 이과반 학생들에게 선택중심교육과정으로 편성되어 있는 까닭에 걱정부터 앞섰다.

대학 입시를 앞둔 일반계 고등학교의 선택중심교육과정의 경우, 대학입학수학능력시험에서 학생들이 선택할 필요도 없을 뿐만 아니라 교사가 교과서의 내용을 강의식으로 전달하고, 교과서의 범위를 거의 벗어나지 않는 시험문제를 출제하여 학생들의 등급을 평가하는 연장선상에서 실시하는 것이 일반적인 상황이기 때문에 『생활과 윤리』교과목을 통한 통일교육은 학생들로 하여금 통일문제에 대한 관심과 흥미를 상실하게 하여 학생에게나 교사에게나 부담이 되고 있다.

더욱이, 대학입학수학능력시험에서 통일 관련 문항이 출제된 것이 오래된 일이어서 수능에 출제되지 않는다는 이유로 『생활과 윤리』교과목을 통한 통일교육은 입시에 매몰된 고등학교 3학년 학생들로부터 외면을 받고 있고, 심지어는 수업 중 타교과목을 공부하는 학생들도 흔히 볼 수 있는 실정이어서 더욱 큰 부담감이 생겼다.

따라서, 본 연구자는 입시에 매몰된 고등학교 3학년 학생들을 『생활과 윤리』교과목 시간에 실시하는 통일교육에 자발적으로 참여할 수 있도록 유도하기 위해, 『생활과 윤리』교과목의 통일관련 단원을 교사수준에서 재구성하고 수업방법 및 평가(기록)방법을 개선하여 교육과정-수업-평가(기록)를 일체화함으로써 우리학교 학생들의 대부분이 희망하는 학종(학생부종합전형)을 대비할 수 있는 통일교육을 기획하였다.

이를 위해, 『생활과 윤리』교과목을 통한 통일교육을 실시함에 있어 교사가 일방적으로 지식을 전달하는 강의식 수업을 벗어나 학생들이 교실수업에 자발적으로 참여하고, 교사와 학생이 소통·공감하는 통일논의의 문화를 형성할 수 있는 최적의 학습모형으로서 다양한 토론학습 모형을 구안·적용하였다.

본 연구를 통하여,

교육과정-수업-평가(기록)를 일체화함으로써 통일문제를 다루고 있는 『생활과 윤리』 교과목을 배우는 일반고 3학년 학생들이 대학진학을 위한 학종을 대비할 수 있을 것이며, 궁극적으로는 통일한국의 '좋은 시민'으로 성장할 수 있을 것이다.

2 연구의 목적

본 연구는 대학입시 준비에 매몰되어 통일문제를 다루고 있는 『생활과 윤리』 교과목 수업을 소홀히 하는 우리학교 3학년 학생들을 교실수업에 자발적으로 참여시킴으로써 통일한국의 '좋은 시민'으로 기르는 것을 궁극적 목적으로 하며 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 『생활과 윤리』 교과목의 교육과정을 재구성하고 교실수업 및 평가방법을 개선함으로써 학생들이 통일논의의 과정에 자발적으로 참여하고 학생 간, 교사와 학생 간에 소통·공감할

- 1) 지난해 우리학교 학생 74.3%가 학생부종합전형으로 대학에 진학하였고, 정시전형보다 수시전형이 확대되는 추세여서 앞으로 학생부종합전형으로 대학에 진학할 학생들은 더욱 늘어날 것으로 전망된다.

수 있는 다양한 토론학습 모형을 구안·적용한다.

둘째, 다양한 토론학습 모형을 구안·적용함으로써 『2015 개정 교육과정』에서 강조하는 핵심역량과 도덕과 교과역량을 기르고, **교육과정-수업-평가(기록)을 일체화하는 통일교육을 실시한다.**

셋째, 교육과정-수업-평가(기록)을 일체화하는 통일교육을 실시함으로써 대학 입시를 앞둔 **우리학교 3학년 학생들의 대학진학을 위한 학종을 대비한다.**

넷째, 학종을 대비하는 통일교육을 실시함으로써 입시에 매달리는 **우리학교 3학년 학생들을 통일한국의 '좋은 시민'으로 기른다.**

3 용어의 정의

가. 교-수-평(기) 일체화

‘교-수-평(기) 일체화’란 ‘교육과정-수업-평가(기록) 일체화’의 줄임말로써 **교과 교육과정의 재구성을 통한 배움중심 수업, 학생들의 역량을 키우는 과정중심 평가, 학생들의 성장·발달을 확인하고 지원하는 학교생활기록부 기록을 일체화함을 의미한다.**

학생부 종합전형이 확대되면서 교육 현장에서는 교육과정-수업-평가(기록) 일체화가 큰 주목을 받고 있다. 2018학년도 대입전형 중 전체 모집인원의 74.0%를 수시모집에서 선발하고, 수시 모집인원의 86.4%를 학생부위주전형으로 선발할 계획²⁾일 뿐만 아니라 최근 교육부가 추진하고 있는 수능 절대평가제가 장차 실시된다면, 학생부 종합전형이 비율은 더욱 증가할 추세여서 학생들이 참여하는 수업과 평가를 통해 학생을 관찰하고 배움에 대한 학생의 태도와 변화·성장을 학생부에 생생하게 담아내는 것은 학생들의 대학입학과 직결된다.

나. 학종

‘학생부 종합전형’의 줄임말로써 **내신, 수능 등의 시험 중심의 정량평가로 측정되지 않는 학생의 열정, 역량, 성장 가능성 등을 종합적으로 정성평가하여 학생선발에 반영하는 입학전형**으로 서울대를 비롯한 수도권 대학의 핵심적인 전형 방법이며 대학 입시의 가장 큰 흐름이 되고 있다.

본 연구자는 학생들이 교사로부터 일방적으로 지식을 전달 받지 않고 다양한 형태의 토론학습에 주체적으로 참여하여 교사와 학생이 소통·공감하는 가운데, 통일한국의 ‘좋은 시민’으로 성장하는 과정을 교사가 학생부에 고스란히 기록하여 해마다 그 비중이 늘어나는 추세인 학종을 대비함으로써 자신이 선택한 교과목의 수능 등급 받기에만 급급한 고등학교 3학년 학생들을 통일문제를 다루고 있는 고등학교 『생활과 윤리』 교과목 수업시간의 통일교육에 참여시키고자 한다.

다. 통일한국 ‘좋은 시민’

도덕과에서의 통일교육은 ‘좋은 시민’ 만들기의 일환으로 이해될 수 있다.³⁾ **도덕과에서의 통일교육은 ‘학생들이 대한민국의 시민으로서 통일문제에 대해 제대로 알고, 제대로 느끼고, 제대로 실천할 수 있어야 한다.’**의 의미에서 본 연구의 궁극적 목적을 통일한국 ‘좋은 시민’ 기르기로 설정하였다.

라. 참여와 소통·공감

본 연구를 통해 학생들은 교실수업에서 교사의 일방적 지식을 전달 받는 객체를 벗어나 **다양한 토론학습의 과정에 주체적으로 참여함으로써 교사와 학생이 소통·공감하는 통일논의의 문화를 바탕으로 의사소통 역량, 창의적 사고 역량, 공동체 역량 등의 미래 핵심 역량과 함께 도덕적 사고 능력, 도덕적 정서 능력, 도덕적 공동체 의식 등의 도덕과 교과 역량을 함양하고 대학진학을 위한 학종도 대비할 수 있을 뿐만 아니라 본 연구의 궁극적 목적인 통일한국의 ‘좋은 시민’으로 성장해 나갈 것이다.**

2) 전국대학교육협의회 홈페이지(<http://www.kcue.or.kr/>) 참조.

3) 박균열, ‘중등 도덕과에서 도덕적 딜레마를 활용한 통일교육 교수학습 방법’, 『통일정책 연구』 제25권 2호, 2016.

II 이론적 탐구

1 이론적 배경

가. 『2015 개정 교육과정』 및 『2015 도덕과 교육과정』의 특징

『2015 개정 교육과정』과 『2015 도덕과 교육과정』은 기존의 도덕과 교육과정들과 비교할 때 주목할 만한 변화가 있었는데, 그 특징은 다음과 같다.

<표-1> 『2015 개정 교육과정』 및 『2015 도덕과 교육과정』의 특징

교육과정	특징
『2015 개정 교육과정』	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들의 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 기르기 및 미래 사회가 요구하는 핵심 역량⁴⁾을 제시하였다. ■ 학습량의 적정화, 학생 참여형 수업의 활성화, 과정 중심의 평가, 목표-내용-평가의 일관성을 추구하고 있다.
『2015 도덕과 교육과정』	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육과정 총론에서 추구하는 ‘핵심역량’ 과의 공조라는 측면에서 ‘도덕과 교과역량’ 이 도입되었다. 도덕과 교과역량이란, ① 자기 존중 및 관리 능력, ② 도덕적 사고 능력, ③ 도덕적 대인관계 능력, ④ 도덕적 정서 능력, ⑤ 도덕적 공동체 의식, ⑥ 윤리적 성찰 및 실천 성향 등의 여섯가지이다.

시사점 강의를/전달식 수업을 탈피해 의사소통 역량, 창의적 사고 역량, 공동체 역량 등의 미래 핵심 역량뿐만 아니라, 도덕적 사고 능력, 도덕적 정서 능력, 도덕적 공동체 의식 등의 도덕과 교과 역량을 키울 수 있는 학생 참여형 수업, 과정 중심의 평가의 도입이 필요하고, 수업의 과정을 교과별 세부능력 및 특기사항에 고스란히 기록함으로써 학생들의 학종을 대비할 필요가 있다.

나. 고등학교 『생활과 윤리』 교수·학습 방법 분석

<표-2> 고등학교 『생활과 윤리』 교수·학습 방법 분석⁵⁾

교육과정	특징
『2007 개정 교육과정』	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수업을 진행함에 있어서 학생들의 지적, 도덕적 발달 수준에 부합되는 교수·학습 방법을 고려하고, 목표와 내용에 따라 특색 있는 교수·학습 방법을 구사한다. 특히 토의·토론, 논술과 구술, 조사와 발표, 실천·체험 중심 방법 등을 적극적으로 활용하도록 한다.
『2009 개정 교육과정』	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수업을 진행함에 있어서 학생들의 지적, 도덕적 발달 수준에 부합되는 교수·학습 방법을 고려하고, 목표와 내용에 따라 특색 있는 교수·학습 방법을 구사한다. 특히, 강독 또는 운동, 토의·토론, 논술과 구술, 조사와 발표, 실천·체험 중심 방법 등을 적극적으로 활용하도록 한다.
『2015 개정 교육과정』	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들의 발달 수준에 부합하는 교수·학습 방법을 고려하고, 목표와 내용에 따라 특색 있는 교수·학습 방법을 적용한다. 특히, 토의·토론, 프로젝트 학습, 협동학습, 신문 활용 교육 등 학생들로 하여금 능동적이고 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 한다. ■ (중략) 공동체적 관점에서 사회 정의와 평화, 공존의 가치를 집단 토론, 협동학습 등을 통해 탐구해 볼 수 있는 교수·학습 방법을 지향하여 (중략)

시사점 통일교육을 위한 별도의 교수·학습 방법을 제시하고 있지 않으나, <표 2>에서 보듯이 **공동적으로 토의·토론의 방법**을 제시하고 있으며 특히, 『2015 개정 교육과정』에서는 통일교육에서 다루고 있는 평화와 공존의 가치를 탐구해 볼 수 있는 교수·학습 방법으로서 집단 토론을 제시하고 있다. 따라서, 교실수업에서 통일교육을 실시함에 있어 토의·토론 학습이 적절한 수업모형으로 평가되고 있어 이를 교실수업에 적극 도입할 필요가 있다.

- 4) 핵심 역량 중심의 교육 대두 배경은 첫째, 지식·정보의 폭증과 생성주기의 단축, 둘째, 지속적인 학습을 요구하는 평생학습사회로의 전환, 셋째, 자율학습 능력과 함께 문제해결을 위한 타인과의 협력 능력 요구, 넷째, 다중의 참여와 소통에 의한 지식과 정보의 생산과 유통 등이며, 『2015 개정 교육과정』이 제시한 핵심역량은 자기 관리 역량, 의사소통 역량, 창의적 사고 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량, 심미적 감성 역량 등이다. 『2015 개정 교육과정』에 따른 고등학교 도덕과 선도교원 연수 자료집, 교육부·인천광역시교육청, 2017.
- 5) 박균열, 앞의 논문에서 재인용함.

다. 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화

<표-3> 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화

참된 배움을 보장하는 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 지식-탐구-실천의 통합적 학습 기회 제공 • 본질적 교과 경계를 넘어서 통합적 교육과정 • 학생의 삶, 사회적 가치와 연결된 교육과정
참여와 협력이 있는 수업	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 참여가 보장되는 배움 중심의 수업 • 이질 집단의 협력을 기본 원리로 하는 수업 • 배움이 느린 학생을 위한 배려
성장과 발달을 위한 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 수업의 과정에서 이루어지는 평가 • 등급화는 약하고, 정답은 열려 있는 평가 • 지필 평가 축소 및 폐지, 수행평가 등 대안적 평가 활성화

출처: 『2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 도덕과 선도교원 연수 자료집』, 교육부·인천광역시교육청, 2017.

시사점 ▶ 참된 배움을 보장하는 교육과정, 참여와 협력이 있는 수업, 성장과 발달을 위한 평가를 통한 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화가 요구되고 있다. 학생의 참여가 보장되는 토론학습은 교실수업에서 통일교육을 실시함에 있어 입시에 매몰된 고등학교 3학년 학생들을 수업에 참여시킬 수 있는 매우 적절한 교수-학습 모형이 될 것이고, 토론의 과정을 수행평가에 반영하고 그 결과를 교과별 세부능력 및 특기사항에 고스란히 기록함으로써 학생을 대비할 수 있을 것이다.

라. 토론학습 모형의 특징

토론은 소통의 한 방법이다. 소통은 크게 보면 일방소통과 쌍방소통의 두 가지로 구분할 수 있다. 일방소통은 말 그대로 한쪽에서만 말을 하고 다른 쪽은 듣기만 하는 형태의 소통이다. 스피치, 연설, 프레젠테이션, 강의가 일방소통에 속한다. 쌍방소통은 혼자서 말하는 일방소통과는 달리 대화의 당사자가 서로 이야기를 주거나 받거나 하는 소통을 말한다.⁶⁾

토론은 논리적으로 상대방을 설득해 합의점을 이끌어내는 쌍방소통의 과정이며, 본 연구에 구안·적용된 토론학습 모형과 그 특징은 다음과 같다.

<표-4> 토론 학습의 모형과 특징

토론학습 모형	특징
하브루타 토론	하브루타(Havruta)는 유대인의 짝, 친구라는 의미의 ‘하베르’에서 유래된 말로 원래 토론을 함께하는 짝이나 친구, 즉 파트너 자체를 일컫는 말이었으나 교육에 접목되어 짝을 지어 질문하고 토론하는 교육방법을 일컫는 말로 확대되었다. 하브루타 토론은 짝을 지어 질문하고 대화하고 토론하고 논쟁하는 학습모형이다.
찬반대립 토론	찬반대립토론은 말 그대로 찬성과 반대편으로 나뉘어 논쟁하는 것이다. 논쟁이란 정확한 근거와 예시를 통해 자기의 주장을 논리적으로 펴나가는 것으로 무조건 우기거나 목소리를 높이는 것과는 다르다. 논쟁을 하는 데도 기술이 필요하다. 논쟁의 주제를 정하는 것부터 자기 입장을 세우고, 서로 반대편 입장에서 질문을 던지고 반론을 하는 것까지 절차에 따라 논리적으로, 이성적으로 해야 한다. 따라서 찬반대립 토론을 제대로 하면 사고력, 논리력, 설득력을 모두 키울 수 있다.
딜레마 토론	도덕적 딜레마에 의한 수업모형은 주로 콜버그(L. Kohlberg)와 그의 동료들에 의해 도입되었다. 기본적으로 도덕적 딜레마에 의한 수업 모형은 피교육자의 도덕 발달을 위해 그들의 도덕적 추론을 촉발시키는 데 주된 관심을 갖는다. 국내의 정창우 교수 등은 라이머(Reimer) 등이 제시한 2단계 수업모형을 개선한 3단계 수업모형을 토대로 딜레마 토론 수업 방안을 제시하였고, 이후 현장 교사출신의 이연숙은 우리나라의 실정에 맞는 실질적인 딜레마 토론 수업 모형을 제시한 바 있으며, 딜레마 토론을 통한 통일교육은 통일문제에 관한 도덕적 추론 능력을 키워주는 매우 효과적인 학습 모형이다. ⁷⁾

6) 강치원, 『대한민국의 미래 토론 교육이 답이다, 토론의 힘』 느낌이있는책, 2013. p.31.

7) 박균열, 앞의 논문에서 인용함.

2

선행 연구의 분석

본 연구를 위해 관련 선행 연구를 분석한 결과는 <표-5>과 같다.

<표-5> 선행연구의 분석

번호	연구자	주제 및 내용	시사점
1	박균열 (2016)	중등 도덕과에서 도덕적 딜레마를 활용한 통일교육 교수학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> 도덕적 딜레마를 활용한 통일교육 교수학습 방법 제시 콘스탄츠 딜레마 토론법(KDD) 제시
2	유동근 (2016)	질문을 통한 통일 하브루타로 나와 너, 우리의 통일 세우기 (제4회 학교통일교육 연구대회)	<ul style="list-style-type: none"> 질문을 통한 하브루타 토론학습의 구안적용 평화통일의 실천의지와 역량의 제고를 위한 통일 하브루타 프로그램의 도입
3	김민식 외 (2015)	7역량을 키우는 토의토론 36 (제46회 전국교육자료전)	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 참여 중심의 수업의 필요성 제기 미래 핵심역량을 키우기 위한 가장 좋은 방법으로 토의토론 수업을 제시
4	천성우 (2013)	도덕 딜레마 토의토론 소집단 편성 방식이 도덕 판단 능력 신장에 미치는 효과 비교 연구 (경인교육대학교 교육대학원 교육학 석사학위 논문)	<ul style="list-style-type: none"> 도덕 딜레마를 활용한 토의토론 학습의 효과 딜레마 토론 학습의 소집단 편성 방식과 딜레마 수업의 흐름

이상의 선행 연구 분석 결과에 따른 본 연구의 출발선은 다음과 같다.

첫째, 통일한국의 ‘좋은 시민’을 기르기 위해서는 강의중심 수업방식에서 탈피하여 **학생들이 수업에 주체적으로 참여하고 교사와 학생이 대화적 관계를 형성하여 소통·공감할 수 있는 참여와 소통·공감의 수업이 필요하다.**

둘째, 참여와 소통·공감의 수업을 위해서는 교육과정 재구성을 통해 토론학습의 주제를 추출함으로써 **토론에 활용할 수 있는 주제를 다양화할 필요가 있으며, 딜레마 토론, 하브루타 토론, 찬반대립토론 등의 다양한 토론학습 모형의 구안·적용이 필요하다.**

셋째, 특히, 대학입시를 준비하는 고등학교 3학년 학생들이 배우는 『생활과 윤리』 교과목을 통한 통일교육을 실시함에 있어 대학입시에 몰입되어 있는 학생들을 참여와 소통·공감의 장으로 끌어들이 수 있는 동기를 부여할 필요가 있으며, 이를 위해 **교실수업에서 통일교육을 실시함에 있어 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화를 통한 학생부종합전형에 대한 대비가 필요하다.**

넷째, 또한, 교실수업에서 통일교육을 실시함에 있어 **다양한 토론학습 모형을 구안·적용할 수 있는 교수·학습 과정안 및 토론학습 자료의 개발·제작이 필요하다.**

3

실태 분석

가. 실태조사 내용 및 방법

본 연구를 위한 실태조사의 내용과 방법은 다음과 같다.

<표-6> 실태조사 내용 및 방법

대 상	시 기	내 용	조사도구	조사방법
3학년 5반, 8반, 9반 (남학생 100명)	2017년 3월	· 통일에 대한 흥미/이유	자체제작 설문지	빈도 분석
		· 우리학교 수업/평가 실태		
		· 희망하는 대학입학 전형		

나. 실태조사 분석

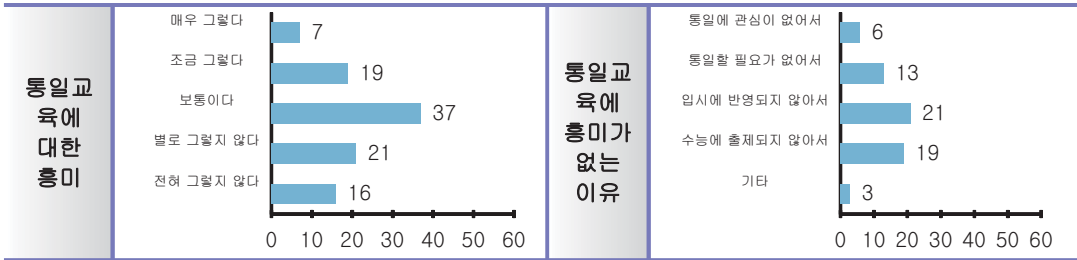
실태조사 문항은 <부록1>과 같으며 이를 분석하여 다음과 같은 시사점을 얻고 연구에 반영

하였다.

1) 통일 교육에 대한 흥미 및 이유

[N=100, %]

<그림-1> 통일교육에 대한 흥미 및 이유



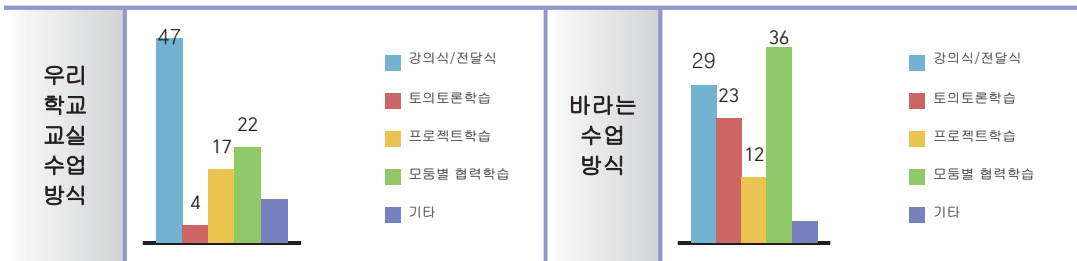
분석 통일교육에 대한 흥미도를 분석하면, 긍정적인 응답이 26%에 불과한 반면 부정적인 응답은 37%에 이르고 통일교육에 관심이 없는 이유를 분석하면, 통일문제에 관심이 없다거나 통일의 필요성을 느끼지 못하기보다는 **대학입시와 수능에 반영되지 않기 때문**으로 해석된다. 대학입학수능력시험을 눈앞에 둔 고등학교 3학년 학생의 특성상, 수능에 출제되지 않는 통일문제를 굳이 학습할 필요성을 느끼지 못하고 있는 것이다.

따라서, 교실수업에서 「생활과 윤리」 교과목을 통한 통일교육이 학생들의 입시에 도움을 줄 수 있도록 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화를 적극적으로 도입하고, 수업의 과정을 고스란히 세특에 기록해 학종을 대비함으로써 학생들이 능동적으로 참여할 수 있도록 유도할 필요가 있다.

2) 우리학교 수업방식 및 희망

[N=100, %]

<그림-2> 우리학교 수업방식 및 희망



분석 수업방식을 분석하면, 자율형 공립고등학교인 우리학교의 특성상 모둠별 협력학습, 프로젝트 학습 등의 비율이 높은 편이나 강의식/전달식 수업의 비율이 여전히 높고 토의·토론 학습의 비율은 매우 낮은 반면, 학생들이 희망하는 수업방식은 모둠별 협력학습, 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등의 비율이 강의식/전달식 수업과 비교하여 상대적으로 높은 편이다. 이것은 학종(학생부 종합전형)으로 대학에 진학하는 학생의 비중이 높은 우리학교의 특성상, 교실수업의 과정이 세특(교과별 세부능력 및 특기사항)에 기록되어 **입학 전형에 도움이 되기를 바라는** 때문으로 해석된다.

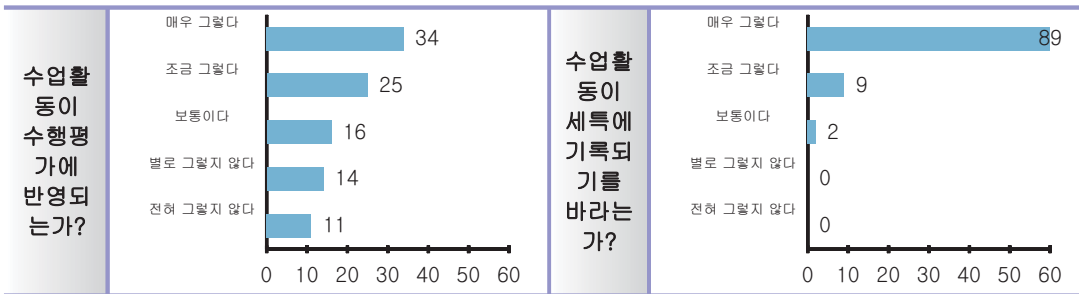
또한, 프로젝트 학습의 비율이 소폭 하락한 반면 토의·토론 학습의 비율이 유의미한 증가를 보였다. 이것은 프로젝트 학습을 위한 사전 준비의 과정에서 학생들이 겪는 어려움 때문에 사전 준비 없이도 수업에 참여할 수 있는 **토의·토론 학습과 모둠별 협력학습을 선호**한 것으로 해석된다.

따라서, 교실수업에서 「생활과 윤리」 교과목을 통한 통일교육을 실시함에 있어 강의식/전달식 수업 방식을 벗어나 토의·토론학습을 도입해 교실수업을 개선하고, 교실수업의 과정을 학생부의 세특에 생생하게 기록함으로써 학종을 대비하는 학생들의 적극적인 참여를 유발할 필요가 있다.

3) 우리학교 평가(기록) 실태 및 희망

[N=100, %]

<그림-3> 우리학교 평가(기록) 실태 및 희망



분석 우리학교 평가 실태를 분석하면, 교실에서 수업활동이 수행평가에 반영되는 지를 묻는 질문에 긍정적 응답이 매우 높았고, 학생들의 수업활동이 세특에 기록되기를 바라는 응답도 압도적으로 높았다.

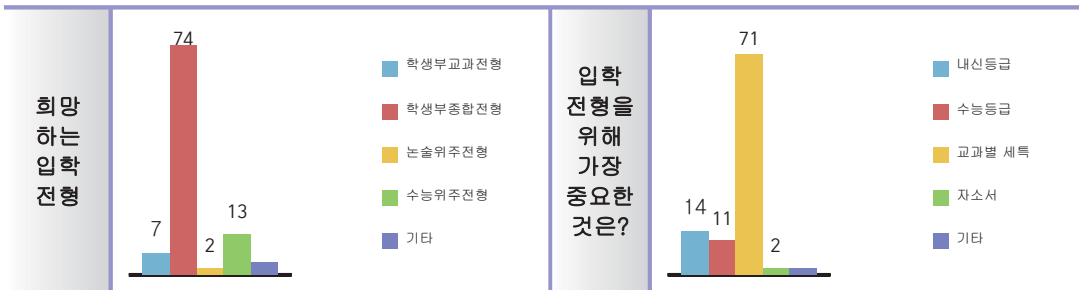
이것은 자율형 공립고등학교인 우리학교가 교실수업을 개선하고 있다는 것과 함께 학생부의 세특에 기록된 교실수업에서의 활동내용이 학종을 준비하는 학생들에게는 큰 영향을 끼친다는 사실을 학생들이 제대로 알고 있다는 것으로 해석된다.

따라서, 교실수업에서 「생활과 윤리」 교과목을 통한 통일교육을 실시함에 있어 학생들이 교실 수업에 적극적으로 참여할 수 있는 활동 중심의 수업 및 평가 방식의 확대가 필요하며, 수업의 과정을 수행평가에 반영하고 그 결과를 고스란히 학생부 세특에 기록함으로써 학생들의 학종을 대비할 필요가 있다.

4) 대학입학 전형(학생 희망)

[N=100, %]

<그림-4> 대학입학 전형(학생 희망)



분석 연구 대상학급의 학생들이 희망하는 입학전형을 분석하면, 학생부 종합전형으로 대학진학을 희망하는 학생의 비율이 압도적으로 높았고, 대학입학을 합격하기 위해 나에게 가장 필요한 것은 무엇인가를 묻는 질문에 대해 교과별 세특이 가장 중요하다는 학생의 비율 또한 매우 높았다. 이것은 자율형 공립고등학교인 우리학교의 특성이 반영된 것으로 보인다.

따라서, 교실수업에서 「생활과 윤리」 교과목을 통한 통일교육을 실시함에 있어 우리학교 학생들의 대부분이 준비하는 학종을 대비하기 위해 학생들이 교실 수업에 적극적으로 참여하고 소통·공감하는 학생 활동 중심의 수업 및 평가 방식의 확대가 절실하며 그 과정을 생생하게 학생부 세특에 기록함으로써 학생들의 학종을 대비할 필요가 있다.

III 연구의 설계

1 연구 대상 및 기간

- 가. 연구 대상 : 우리학교 3학년 5반(32명), 8반(34명), 9반(34명) (남학생 100명)
- 나. 연구 기간 : 2017. 3. 1 ~ 2018. 2. 28.(1년간)

2 연구 추진 절차

연구의 절차는 다음의 <표-7>와 같다.

<표-7> 연구의 추진 절차

단 계	과정	추진 내용	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획 수립	자료분석	<ul style="list-style-type: none"> 2015. 개정교육과정 이해 교과서 내용체계 분석 선행연구 분석 실태조사 및 분석 	◆	◆										
	기초계획	연구주제 및 연구과제 선정		◆										
운영	연구 실천	연구과제 1의 실행		◆	◆	◆	◆							
		연구과제 2의 실행		◆	◆	◆	◆							
		연구과제 3의 실행		◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆			
성과 분석	결과분석	연구결과 검증 및 분석							◆					
	보고서	연구보고서 작성							◆					
	일반화	일반화 및 적용									◆	◆	◆	◆

3 연구 설계도

<표-8> 연구 설계도



연구의 목적을 실현하기 위하여 다음과 같이 과제를 설정하고 추진하였다.

<표-9> 연구 추진 과제

교-수-평(기) 일체화로 학종을 대비하는 통일한국 '좋은 시민' 기르기 프로젝트
참여와 소통·공감, 통일을 논하다.

연구과제 1. 참여와 소통공감, 통일을 논하다 프로그램 운영을 위한 준비

- 가. 교사 수준의 교과 교육과정 재구성 및 평가도구 개발
- 나. 교과서 속의 통일관련 내용 분석 및 토론학습 모형 적용

연구과제 2. 참여하고 소통공감하는 토론학습 모형 구안적용

- 가. 하브루타 토론학습 모형의 구안·적용
- 나. 찬반대립 토론학습 모형의 구안·적용
- 다. 딜레마 토론학습 모형의 구안·적용

연구과제 3. 학종을 대비하는 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화

- 가. 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화를 위한 준비
- 나. 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화의 실제

IV 연구의 실제

1 연구과제 1의 실행

연구과제 1. 참여와 소통·공감, 통일을 논하다 프로그램 운영을 위한 준비

- 가. 교사 수준의 교과 교육과정 재구성 및 평가 도구 개발
- 나. 교과서 속의 통일관련 내용 분석 및 토론학습 모형 적용

가. 교사 수준의 교과 교육과정 재구성 및 평가 도구 개발

1) 교사 수준의 교과 교육과정 재구성

‘참여 소통·공감, 통일을 논하다’ 프로그램을 통한 통일교육을 위해 다음의 방법2를 활용해 교사 수준에서 교육과정을 재구성하였다.

<표-10> 교사 수준의 교육과정 재구성 방법

구분	내용	
재구성 방법	방법1	단원 내 학습 내용을 줄여 수업 시간 동안 교사-학생, 학생-학생 간, 상호 작용을 촉진하는 방향으로 재구성
	방법2	단원 내 차시 간 증감축을 통해 핵심 성취기준 중심의 수업이 될 수 있도록 하고, 토의·토론, 문제해결 및 프로젝트 학습 등 학생 참여형력 중심의 수업을 위해 재구성
	방법3	단원 내 차시를 감축하여 감축한 시간은 타 교과 혹은 창의적 체험활동과 연계하여 수업을 할 수 있도록 재구성

2) 평가도구 개발(2017학년도 2학기)

‘참여 소통·공감, 통일을 논하다’ 프로그램을 실시함에 있어 학생 참여중심의 학습 방법을 적용함에 따라 학습의 결과보다는 학습의 과정을 평가할 수 있는 새로운 평가 도구를 개발하였다.

<표-11> 2017학년도 2학기 ‘생활과 윤리’ 교과 평가 도구

	수행 평가			지필 평가				최종 점수
				1차 고사		2차 고사		
	발표형	토론학습	관찰 기록	선택형	서술형	선택형	서술형	
반영 비율	24%	8%	8%	15%	15%	15%	15%	100%
	40%			30%		30%		

나. 교과서 속의 통일관련 내용 분석 및 토론학습 모형 적용

‘참여하고 소통·공감하는 통일교육’을 위해 고등학교 『생활과 윤리』 교과서 내용 분석을 통해 토론학습 모형을 다음과 같이 적용하였다.

<표-12> 고등학교 『생활과 윤리』 교과서 내용 분석을 통한 토론학습 모형의 적용

중단원명	소단원명	교육과정 재구성(교사수준)	토론학습 모형	차시
민족 통합의 윤리적 과제	1. 지구촌 시대의 민족 정체성과 민족 통합 2. 통일 방법과 평화 비용 3. 북한 주민들의 우리 사회 정착에 따른 제반 윤리적 문제 4. 재외 동포와 한민족 네트워크	1. 지구촌 시대의 민족 정체성과 민족 통합 4. 재외 동포와 한민족 네트워크	하브루타토론 (교과별 세특 반영)	1/5 (50분)
		2. 통일 방법과 평화 비용	찬반대립토론 (세특/수행평가 반영)	2/5-3/5 (100분)
		3. 북한 주민들의 우리 사회 정착에 따른 제반 윤리적 문제	딜레마토론 (교과별 세특 반영)	4/5-5/5 (100분)

2 연구과제 2의 실행



연구과제 2. 참여하고 소통·공감하는 토론학습 모형 구안적용







- 가. 하브루타 토론학습 모형의 구안·적용
- 나. 찬반대립 토론학습 모형의 구안·적용
- 다. 딜레마 토론학습 모형의 구안·적용




가. 하브루타 토론학습 모형의 구안·적용

1) 교수·학습 과정안(고등학교 『생활과 윤리』)

〈표-13〉 하브루타 토론 교수·학습 과정안(고등학교 『생활과 윤리』)

지도 일시	2017. 9. 4(월) 2교시		학년반	3-5	장소	공동1실	수업자	김 0 백	
단 원	1. 민족 통합의 윤리적 과제						교과서	pp. 278-280, pp. 287-288	
학습 주제	1. 지구촌 시대의 민족 정체성과 민족 통합 4. 재외 동포와 한민족 네트워크						시간	50분	
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 지구촌 시대의 민족 정체성과 민족 통합의 관계를 이해한다. ◦ 한민족 공동체인 한민족 네트워크 구성에 대해 적극적인 자세를 갖는다. 								
학습 모형	하브루타 토론								
자료 및 관련 사이트	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 유대인의 하브루타 장면 동영상(왜 우리는 대학에 가는가? 5부 말문을 터라), 자석보드, 보드마카, 좌석배치도 								
핵심 역량	자기주도적 학습 역량	공동체 역량	의사소통 역량	창의적 사고 역량	지식정보처리 역량	심미적 감성 역량			
		★	★		☆	☆			
교과 역량	자기 존중 및 관리 능력	도덕적 사고 능력	도덕적 대인관계 능력	도덕적 정서 능력	도덕적 공동체 의식	윤리적 성찰 및 실천 성향			
	☆	☆	★	☆	★				
단계 (시간)	학습 과정	참여하고 소통·공감하는 교수·학습 활동						유의점	유의점
도입 (10')	동기 유발 및 학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 통일교육원 홈페이지를 방문해 동영상 자료(세계화 시대의 민족 정체성) 감상 ○ 인물의 공통점을 통해 지구촌 시대의 민족 정체성 확립의 필요성 제기한 다음, 자연스럽게 학습 목표 제시(PPT) <div style="text-align: center;">  </div>						- 폐쇄적인 민족의식을 강화하지 않도록 유의	
	하브루타 토론 안내	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Youtube를 통해 유대인의 하브루타 장면(왜 우리는 대학에 가는가? 5부 말문을 터라) 소개(동영상) <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ 하브루타란?(PPT) 							

	 <p>○ 학습 효율성 피라미드 제시(PPT)</p>  <p>■ 하브루타 토론의 진행 순서 및 방법 제시 - 짝토론, 소집단 토론, 전체 토론의 순서 및 방법을 제시</p>	<p>- 하브루타 학습의 효율성을 제시해 자발적인 참여를 유도</p>
<p>전개 (35')</p>	<p>■ 짝토론 (1:1 방식) 좌석 배치 및 텍스트 제시 - 토론 짝과 마주볼 수 있도록 좌석을 배치하고, 토론 짝과 교과서 본문을 2 문장씩 번갈아가며 윤독하도록 안내</p>  <p>■ 짝토론 안내 - 토론 짝과 함께 질문과 답변을 연속적으로 주고받는 과정에서 메타인지력을 향상시킬 수 있도록 안내</p> <p>○ 메타인지능력이란?(PPT)</p> 	
	<p>■ 소집단 토론 좌석 배치 및 소집단 토론 - 소집단(3-4)이 토론할 수 있도록 좌석을 배치하고, 소집단 내에서 서로 질문과 답변을 주고받는 과정에서 자연스럽게 소통하고 공감하며 메타인지능력을 향상시킬 수 있도록 유도</p>  <p>■ 소집단 대표 질문 선정하기 - 소집단별로 대표 질문을 선정한 다음, 자석보드에 적어 칠판에 부착하도록 안내</p> 	<p>- 토론을 틈타 자석보드 및 보드마크를 신속히 배부해 시간을 절약</p>

	<p>소집단 대표 질문 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 민족 정체성이란? ● 열린 민족주의를 실현하기 위한 방법은? ● 지구촌이란 단어에 대해 어떻게 생각하는가? ● 이산가족 숫자가 거의 없어지고 있는데 이산가족을 위해 통일 해야 하는가? ● 민족 정체성을 확립하려면 어떤 노력을 해야 할까? ● 북한의 핵도발에도 열린 민족주의를 구체화할 방안이 있는가? ● 북한의 핵도발을 해도 통일해야 하는가? ● 통일 후 북한과의 문화차이는 어떻게 극복할 것인가? ● 민족 정체성이란 단어의 의미는 무엇인가? 	
<p style="text-align: center;">전체 토론</p>	<p>■ 전체 토론 좌석 배치 - 전체학생이 자유롭고 평등하게 토론에 참여할 수 있도록 ㄱ자 좌석을 배치</p>   <p>■ 토론 주제 확인하기 - 소집단 대표 질문을 함께 읽히며 토론의 주제를 확인</p> <p>■ 전체 토론 주제 선정하기 - 거수를 통해 전체 토론 주제를 선정</p>  <p style="text-align: center;">전체 토론 주제 : 북한의 핵도발에도 열린 민족주의를 구체화할 방안이 있는가?</p> <p>■ 전체 토론 - 선정된 전체 토론 주제를 중심으로 모두가 교사와 함께 토론</p>  	<p>- 1인 2표를 행사하도록 하여 공정성을 보장</p> <p>- 교사는 발문할 때, 학생과의 소통공감에 중점</p>
<p style="text-align: center;">정리 (5')</p> <p style="text-align: center;">최종 입장 선택</p>	<p>■ 토론 내용 요약하기 - 전체 토론 내용을 학생들과 함께 흑판에 정리하며 요약</p> <p>■ 토론을 통해 느낀 점 발표하기 - 토론 과정에서의 느낀 점 발표</p>  	

나. 찬반대립 토론학습 모형의 구안·적용

1) 고등학교 『생활과 윤리』 교육과정 분석을 통한 찬반토론 주제 선정
학생이 참여하고 학생과 소통·공감하는 교실수업을 위해 고등학교 『생활과 윤리』 교육과정



분석을 통해 찬반대립토론 주제를 다음과 같이 선정하고 이를 2017학년도 2학기 수행평가 계획[부록2]에 반영하였다.8)

<표-14> 고등학교 『생활과 윤리』 교육과정 분석을 통한 찬반토론 주제 선정

교재명	범위	학습 단원	발표주제	비고
((주)교 학사, 『생활과 윤리』)	pp. 128-137	정보사회와 윤리	인터넷 실명제를 유지해야 한다. 인터넷 실명제를 폐지해야 한다.	
	pp. 128-137	정보사회와 윤리	학교에서 휴대폰 사용을 허용해야 한다. 학교에서 휴대폰 사용을 허용해서는 안 된다.	
	pp. 144-159	사회의 도덕성과 사회윤리	사형제도를 폐지해야 한다. 사형제도를 유지해야 한다.	
	pp.281-283	통일 방법과 평화 비용	남북한이 통일하면 대박 난다. 남북한이 통일하면 쪽박 찬다.	본시

2) 교수·학습 과정안(고등학교 『생활과 윤리』)

<표-15> 찬반대립 토론 교수·학습 과정안(고등학교 『생활과 윤리』)

지도 일시	2017. 9. 11(월) 2,3교시	학년반	3-5	장소	공통1실	수업자	김 0 백	
단 원	2. 민족 통합의 윤리적 과제					교과서	pp. 281-283	
학습 주제	2. 통일 방법과 평화 비용					시간	100분	
학습 목표	◦ 통일의 의미와 평화비용을 이해하고 통일의 비전을 갖는다.							
학습 모형	찬반대립 토론							
자료 및 관련 사이트	◦ 통일 연상어 학습지, 통일채널e 1부 어떤 미래(통일교육원 제작), PPT(찬반팀 각 1편), 찬반대립토론 순서도, 찬반대립토론 학습지, 토론자·판정인 명패(종이)							
핵심 역량	자기주도적 학습 역량	공동체 역량	의사소통 역량	창의적 사고 역량	지식정보처리 역량	심미적 감성 역량		
		★	★		☆	☆		
교과 역량	자기 존중 및 관리 능력	도덕적 사고 능력	도덕적 대인관계 능력	도덕적 정서 능력	도덕적 공동체 의식	윤리적 성찰 및 실천 성향		
		☆	★		★	☆		
단계 (시간)	학습 과정	참여하고 소통·공감하는 교수-학습 활동					유의점	
도입 (15')	동기 유발	■ 통일 연상어 적기 -통일 연상어를 적도록 한 다음, 그 이유를 발표하도록 유도						
								
		-Youtube를 통해 통일채널e 1부(어떤 미래)를 제시						- 허용적 분위기를 조성해 통일문제에 대한 관심과 흥미를 유도
								

8) 찬반대립토론의 논제가 갖추어야 할 7가지 조건은 다음과 같다. ①현실 개혁적이어야 한다. ②긍정 문으로 되어 있어야 한다. ③구체적인 표현이어야 한다. ④가치중립적이어야 한다. ⑤쟁점이 하나여야 한다. ⑥여론이 비등한 논제여야 한다. ⑦토론결과가 지대한 영향을 미쳐야 한다. 강치원, 『대한민국의 미래 토론 교육이 답이다, 토론의 힘』 느낌이있는책, 2013. pp.233-236.

	<p>■ 작전 타임</p> <p>- 최종변론에 앞서 상대팀의 논리적 허점에 대해서 모두가 골고루 자기 의견을 나누고 상대방의 모순을 부각하면서 토론내용을 정리</p> 	<p>- 우리 팀의 모순이 드러난 주장이나 근거자료를 과감하게 버리도록 지도</p>
	<p>■ 최종 변론</p> <p>- 반드시 반론 내용을 반영하여 체계의 일관성을 유지하면서 팀원이 나누어 발표하도록 안내</p> 	
<p> 정리 (10')</p>	<p>■ 판정하기</p> <p>- 토론에 참여한 판정단이 거수로서 판정</p>  <p>■ 판정단 의견 듣기</p> <p>- 판정 결과에 대하여 왜 이러한 판정을 내렸는지 판정단 의견을 청취</p>	

3) 교수·학습 결과물
가) 찬반대립토론 순서도

<표-16> 찬반대립토론 순서도

단계	발표 순서	시간(분)	내용
입론(첫주장)	찬성팀	10분	-찬성팀이 먼저 입론하고 이어서 반대팀이 입론한다. - “우리팀은 통일에 찬성합니다.(또는 반대합니다.) 그 이유를 구체적으로 말하자면, ~~~” 형식으로 입론한다.
	반대팀	10분	-팀의 주장을 프레젠테이션하고 흥미를 제고하기 위해 근거가 되는 동영상 자료를 함께 제시한다.
작전타임	양팀	5분	-상대팀의 논리적 허점에 대해서 모두가 골고루 자기 의견을 이야기 한다. -상대팀의 주장1, 주장2, 주장3 등 모든 주장에 대해 반박이 하나씩 이루어질 수 있도록 한다.
반론하기(1차)	반대팀	5분	-반대팀이 먼저하고, 이어서 찬성팀이 한다.
	찬성팀	5분	-팀원들이 빠짐없이 한사람씩 반론을 제기한다.
작전타임	양팀	5분	-1차 반론을 들은 후, 다시 어떤 반론을 펼칠지 생각을 나눈다.
반론하기(2차)	찬성팀	5분	-찬성팀이 먼저하고, 이어서 반대팀이 한다.
	반대팀	5분	-팀원들이 빠짐없이 한사람씩 반론을 제기한다.
작전타임	양팀	5분	-최종변론에 앞서 토론 내용이 잘 정리되어야 한다. -상대방의 모순을 부각하면서 우리 팀의 모순이 드러난 주장이나 근거자료를 과감하게 버린다. -반드시 상대방의 반론에 대한 우리팀의 반론이 들어가야 한다.
최종 변론	반대팀	3분	-반론 내용을 반드시 반영하여야 하고 체계의 일관성을 유지하면서 팀원이 나누어 발표한다.
	찬성팀	3분	
판정	판정단	2분	-판정단이 거수로 결정한다.

다) 찬반대립토론 PPT(찬성 입장)

<그림-6> 찬반대립토론 PPT(찬성 입장)

라) 찬반대립토론 PPT(반대 입장)


<그림-7> 찬반대립토론 PPT(반대 입장)



다. 딜레마토론)학습 모형의 구안-적용

1) 교수-학습 과정안(고등학교 『생활과 윤리』)

<표-17> 도덕적 딜레마 토론 교수·학습 과정안(고등학교 『생활과 윤리』)

지도 일시	2017. 9. 18(월) 2,3교시	학년반	3-5	장소	공통1실	수업자	김 0 백	
단 원	3. 민족 통합의 윤리적 과제					교과서	pp. 284-286	
학습 주제	3.북한 주민들의 우리 사회 정착에 따른 제반 윤리적 문제					시간	100분	
학습 목표	◦ 북한 이탈 주민의 현황을 파악하고 상호 협력하는 태도를 갖는다.							
학습 모형	딜레마토론							
자료 및 관련 사이트	◦ 포스트 잇, 도덕적 딜레마 스토리 학습지, 도덕적 딜레마 토론 학습지, 통일교육 평가지 ◦ 통일교육원(http://www.uniedu.go.kr/) 제작 동영상(함께 해요, 통일 한국)							
핵심 역량	자기주도적 학습 역량	공동체 역량	의사소통 역량	창의적 사고 역량	지식정보처리 역량	심미적 감성 역량		
		★	★	★	☆	☆		
교과 역량	자기 존중 및 관리 능력	도덕적 사고 능력	도덕적 대인관계 능력	도덕적 정서 능력	도덕적 공동체 의식	윤리적 성찰 및 실천 성향		
		★	★	☆	★	☆		
단계 (시간)	학습 과정	참여하고 소통·공감하는 교수-학습 활동					유의점	
도입 (20')	딜레마 제작	○동기유발 - 통일교육원 홈페이지를 방문해 동영상 자료(함께 해요, 통일 한국) 제시					- 허용적 분위기 조성	
								
		○통일에 대한 나의 생각 - 통일에 대한 각자의 생각을 자유롭게 기록						

9) 도덕적 딜레마 수업모형은 주로 콜버그와 그의 동료들에 의해 도입되었으며, 이후 Galbraith & Jones의 도덕적 딜레마 수업모형, Reimer 등이 제시한 2단계 수업모형을 개선한 정창우 등의 3단계 수업모형 등이 있으나, 본 연구에서는 현장 교사출신의 이연숙이 제시한 수업모형을 도입하여 창의적으로 교수-학습지도안을 구안-적용하였다. 이연숙, “초등 도덕 딜레마 토론에 관한 질적 연구” 경인교육대학교 대학원 석사 학위 논문, 2008, p. 91. 참조함.



■ 달레마(예시) 제시

-도덕적 달레마 학습지를 제공하고 [대북인도적 지원의 달레마]를 예시로 제시

[대북인도적 지원의 달레마]
한지원 양은 깊은 신앙심을 가진 사람으로 대북인도적 지원사업을 하고 있는 다국적 기업의 총괄책임자이다. 북한 당국도 한지원 양을 매우 신뢰하고 있다. 북한 당국이 국제사회의 규탄에도 핵무기 개발과 미사일 발사를 계속하고 있지만 한지원 양은 평주림에 죽어가는 북한의 어린이들과 악몽이 없어 죽어가는 병자들을 돕고 있다. 그런데 1주일 전에 하나밖에 없는 남동생이 해병대에 자원입대해서 서해안의 어떤 섬에서 군복무를 하던 중 북한의 불법 포격 도발로 안타깝게도 목숨을 잃었다. 깊은 고민에 빠진 한지원 양은 북한의 호전적 행위에 한걸음 더 나아가서 퇴사를 결심했다. 이제 북한 당국의 잔학상을 국제사회에 고발하는 시민단체에서 활동하기로 결심했다.

■ 달레마 제작의 원칙 제시

-달레마 제작의 원칙(11가지)을 제시해 요건별 충족 여부를 확인

- 도덕적 달레마 스토리 제작을 위한 원칙**
- ① 짧은 이야기 구도를 갖고 있는가?(A4 1/4 페이지 정도)
 - ② 문어체보다는 구어체를 사용했는가? 때때로 불완전한 문장으로 끝냈는가?
 - ③ 이야기에는 주인공이 반드시 한 사람만 있는가?
 - ④ 주인공은 반드시 먼저 등장해야 하고, 다른 인물들은 "그 또는 그녀"로 표기해서 구분이 쉽도록 했는가?
 - ⑤ 만약 보조역할을 할 사람이 필요하다면 집단의 대명사(선생님, 엄마 등)로 표기했는가?
 - ⑥ 주인공의 눈으로 이야기를 만들었는가? 이야기를 듣는 사람보다 주인공은 더 많은 것을 알고 있는가?
 - ⑦ 결말은 주인공의 최종적인 결정으로 끝냈는가?
 - ⑧ 그 결정은 불가피했으며, 모종의 압력에 의해 주인공은 최종적인 결정을 하게 되었는가?
 - ⑨ 그러한 주인공의 결정에 대항할만한 다른 마땅한 이유가 되는가?
 - ⑩ 달레마 속에서 비윤리적 결정(non-moral solution)은 폐기될 수도 있는가?
 - ⑪ 이야기는 심리학적으로 실제적이어야 하며, 듣는 사람들에게 감성적인 호소력을 불러일으킬 수 있는가?

■ 달레마 제작

-교과서 본문을 '사랑하는 친구' 버전으로 읽고, 자신만의 도덕적 달레마 제작



■ 달레마 선정 및 제시

-직접 제작한 달레마를 소개한 다음, 우수 달레마를 선정하고 소개



■ 상황에 대한 이해 및 주인공의 문제 진술












-주인공의 도덕적 달레마(주인공의 고민)를 확인하고 주인공의 문제를 토른 학습지에 기록

- 독일의 G. Lind 교수가 제시한 보다 실제적인 원칙 제시

- 달레마의 제작의 원칙에 알맞지 않은 경우, 예시로 제시된 달레마 활용
- 수업의 흐름이 끊기지 않도록

전개 (50')

도덕적 달레마 직면

	 	<p>토론학습지를 사전에 제공</p>
<p>잠정적 입장 진술</p>	<p>■ 개인적 입장 탐색 - 개인의 입장을 선택하고 선택 이유를 기록</p>   <p>■ 전체 학생 입장 확인 - 전체 학생의 입장을 거수로 확인하고 선택의 이유를 학습지에 기록 - 대안적 딜레마 제시 - 5:5가 이상적이거나 지나치게 한쪽으로 치우친 경우에는 대안적 딜레마 제시</p> <p>■ 입장의 이유 발표 - 입장별 2명 정도의 학생에게 선택 이유를 발표시켜 서로 다른 추론의 이유 제시</p>  	
<p>추론 검토</p>	<p>■ 소집단에서 이유 검토 - 소집단(3-4명) 토론 실시 - 서로 다른 입장의 학생들을 소집단으로 조직하여 토론 후, 토론 내용을 발표시키고, 서로 다른 추론의 이유를 칠판에 정리</p>   <p>■ 다른 이유 검토 - 전체 토론 실시 - 토론 좌석 배치 ρ자 활용 - 교사의 기본적 발문, 심층적 발문을 활용</p>  	<p>- 교사와 학생 및 학생 간의 상호 작용 활발히 이루어지도록 유도</p>
<p> 정리 (10')</p>	<p>■ 최종 입장 선택</p> <p>■ 이유(추론) 요약 - 전체 토론 내용 되돌아보기 - 크로스체크 통해 가장 좋은 추론의 이유를 선택</p> <p>■ 최종 입장 선택 및 이유 진술하기</p>	

- 토론 활동을 통해 정리한 마지막 자신의 입장 선택 및 추론의 이유를 학습지에 정리

- 최종 입장을 거수를 통해 확인하고 입장 선택 및 변경에 대한 이유 질문



■ 통일교육 평가하기

- 토론 과정에서의 느낀 점을 바탕으로 통일교육 평가지를 작성



- 평가 결과를 결과분석에 활용

2) 교수·학습 결과물

가) 도덕적 딜레마 스토리 학습지

〈그림-8〉 도덕적 딜레마 스토리 학습지

도덕적 딜레마 스토리 학습지	
작성자	(2022) 고령학교 (20)학년 (9)반 이현 (조준준)
도덕적 딜레마 스토리 제작의 목적	<p>1. "공짜 점심이 없다"는 말을 듣고 왜인지 생각해 보자!</p> <p>2. 공짜 점심이라는 구절을 사용하는 것이 옳은지 옳지 않은지 생각해 보자!</p> <p>3. "공짜 점심"이라는 구절을 사용하는 것이 옳은지 옳지 않은지 생각해 보자!</p> <p>4. "공짜 점심"이라는 구절을 사용하는 것이 옳은지 옳지 않은지 생각해 보자!</p> <p>5. "공짜 점심"이라는 구절을 사용하는 것이 옳은지 옳지 않은지 생각해 보자!</p> <p>6. "공짜 점심"이라는 구절을 사용하는 것이 옳은지 옳지 않은지 생각해 보자!</p> <p>7. "공짜 점심"이라는 구절을 사용하는 것이 옳은지 옳지 않은지 생각해 보자!</p> <p>8. "공짜 점심"이라는 구절을 사용하는 것이 옳은지 옳지 않은지 생각해 보자!</p> <p>9. "공짜 점심"이라는 구절을 사용하는 것이 옳은지 옳지 않은지 생각해 보자!</p> <p>10. "공짜 점심"이라는 구절을 사용하는 것이 옳은지 옳지 않은지 생각해 보자!</p>
도덕적 딜레마 스토리	<p>[도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>친구를 삼은 깊은 산골마을에 거주하면서 대학원도학 지원서류를 받고 있는 다국적 기업의 총괄책임자이다. 북한 유전도 총리는 협회 회수 상의하고 있다. 북한 당국에 국제사회의 규범에도 핵무기 개발과 인내성 및 사상을 계속하고 있지만, 북한은 장의 공산주의에 적대하는 북한의 여민(여민)의 자유에 있어 적대하는 행위를 하고 있다. 그런데 1주일 전에 만나게 되는 남동생이 북한에서 지원서류를 제출한 뒤 한 해에 국제사회의 규범에 대한 불합리한 조항을 검토하고 있다. 지원 서류에 대한 한자어 관련 조항의 수정을 위하여 협회와 협상을 하게 되는데, 협회 다. 대개 북한 당국의 관측을 국제사회의 규범과는 서로 다른 관점에서 협상하게 되고 있다.</p>
도덕적 딜레마 스토리 제작의 실제	<p>1. [도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>2. [도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>3. [도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>4. [도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>5. [도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>6. [도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>7. [도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>8. [도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>9. [도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>10. [도덕적 딜레마의 상황]</p>

도덕적 딜레마 스토리 학습지	
작성자	(2022) 고령학교 (20)학년 (9)반 이현 (조준준)
도덕적 딜레마 스토리 제작의 목적	<p>1. "공짜 점심이 없다"는 말을 듣고 왜인지 생각해 보자!</p> <p>2. 공짜 점심이라는 구절을 사용하는 것이 옳은지 옳지 않은지 생각해 보자!</p> <p>3. "공짜 점심"이라는 구절을 사용하는 것이 옳은지 옳지 않은지 생각해 보자!</p> <p>4. "공짜 점심"이라는 구절을 사용하는 것이 옳은지 옳지 않은지 생각해 보자!</p> <p>5. "공짜 점심"이라는 구절을 사용하는 것이 옳은지 옳지 않은지 생각해 보자!</p> <p>6. "공짜 점심"이라는 구절을 사용하는 것이 옳은지 옳지 않은지 생각해 보자!</p> <p>7. "공짜 점심"이라는 구절을 사용하는 것이 옳은지 옳지 않은지 생각해 보자!</p> <p>8. "공짜 점심"이라는 구절을 사용하는 것이 옳은지 옳지 않은지 생각해 보자!</p> <p>9. "공짜 점심"이라는 구절을 사용하는 것이 옳은지 옳지 않은지 생각해 보자!</p> <p>10. "공짜 점심"이라는 구절을 사용하는 것이 옳은지 옳지 않은지 생각해 보자!</p>
도덕적 딜레마 스토리	<p>[도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>친구 삼은 깊은 산골마을에 거주하면서 대학원도학 지원서류를 받고 있는 다국적 기업의 총괄책임자이다. 북한 유전도 총리는 협회 회수 상의하고 있다. 북한 당국에 국제사회의 규범에도 핵무기 개발과 인내성 및 사상을 계속하고 있지만, 북한은 장의 공산주의에 적대하는 북한의 여민(여민)의 자유에 있어 적대하는 행위를 하고 있다. 그런데 1주일 전에 만나게 되는 남동생이 북한에서 지원서류를 제출한 뒤 한 해에 국제사회의 규범에 대한 불합리한 조항을 검토하고 있다. 지원 서류에 대한 한자어 관련 조항의 수정을 위하여 협회와 협상을 하게 되는데, 협회 다. 대개 북한 당국의 관측을 국제사회의 규범과는 서로 다른 관점에서 협상하게 되고 있다.</p>
도덕적 딜레마 스토리 제작의 실제	<p>1. [도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>2. [도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>3. [도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>4. [도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>5. [도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>6. [도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>7. [도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>8. [도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>9. [도덕적 딜레마의 상황]</p> <p>10. [도덕적 딜레마의 상황]</p>

도덕적 일러바-도덕 학습지

목표	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	6 단계	7 단계	8 단계	9 단계	10 단계
도덕적 일러바	주요내용의 도덕적 일러바									
활동적 학습	나와 놀음	도덕적 일러바를 통해 배우는 놀이								
	나와 대화	도덕적 일러바를 통해 배우는 대화								
	나와 다른 친구의 일러바	도덕적 일러바를 통해 배우는 친구의 일러바								
	친구의 일러바	도덕적 일러바를 통해 배우는 친구의 일러바								
주변 환경	소화대	소화대	소화대							
		소화대	소화대							
	화물	화물	화물							
		화물	화물							
	안전	안전	안전							
		안전	안전							
최종 점검	나의 최종 점검	나의 최종 점검								
점검	점검	점검								

도덕적 일러바-도덕 학습지

목표	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	6 단계	7 단계	8 단계	9 단계	10 단계
도덕적 일러바	주요내용의 도덕적 일러바									
활동적 학습	나와 놀음	도덕적 일러바를 통해 배우는 놀이								
	나와 대화	도덕적 일러바를 통해 배우는 대화								
	나와 다른 친구의 일러바	도덕적 일러바를 통해 배우는 친구의 일러바								
	친구의 일러바	도덕적 일러바를 통해 배우는 친구의 일러바								
주변 환경	소화대	소화대	소화대							
		소화대	소화대							
	화물	화물	화물							
		화물	화물							
	안전	안전	안전							
		안전	안전							
최종 점검	나의 최종 점검	나의 최종 점검								
점검	점검	점검								

3

연구과제 3의 실행

m,m

연구과제 3. 학생을 준비하는 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화

- 가. 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화를 위한 준비
- 나. 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화의 실제

가. 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화를 위한 준비

1) 전문적 학습 공동체 참여

교육과정-수업-평가(기록)의 일체화를 통해 학생들이 자발적으로 교실수업에 참여하고 궁극적으로는 학생들을 '통일한국의 좋은시민'으로 기를 수 있는 방법을 연구하기 위해 도교육청에 예산지원을 받아 운영하는 전문적 학습공동체인 도담도담[부록 7]에 참여하였다.

<그림-10> 전문적 학습 공동체 활동 장면



성과 입시 준비에 매몰되어 자신이 선택한 교과목이 아니라는 이유로 수업에 참여하지 않는 학생들을 교실 수업에 참여시킬 수 있는 배움중심의 수업에 대한 이해가 깊어졌고, 학생들이 수업활동에 자발적으로 참여할 수 있도록 교육과정을 재구성하고 교실수업 및 평가방법을 개선하여 교육과정-수업-평가(기록)를 일체화하며, 그 결과를 고스란히 학교생활기록부의 교과별 세부능력 및 특기사항에 기록함으로써 학생들이 학생부 종합전형에 대비할 수 있도록 돕고, 궁극적으로는 '통일한국 좋은 시민'으로 길러 나갈 수 있다는 확신을 갖게 되었다.

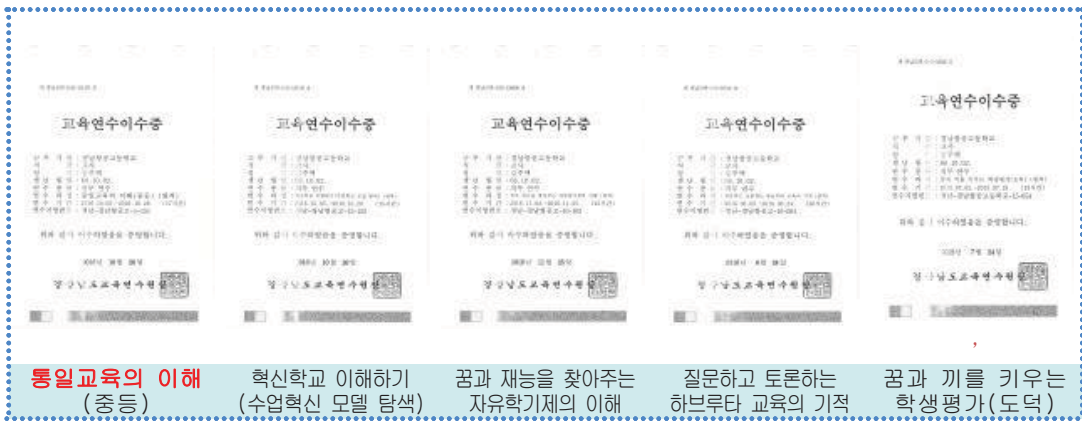
2) 관련 직무연수 이수

통일교육원(http://lms.uniedu.go.kr)에서 운영하는 통일교육 관련 사이버 직무연수 뿐만 아니라 참여와 소통, 공감하는 교실수업을 이끌기 위해 다양한 온오프라인 직무연수에 참여하였다.

<표-18> 전문성 향상을 위한 직무연수

연수 과정	연수 기관	이수 시간	연수 기간
고등학교 도덕과 선도교원 연수	인천광역시교육청	13	2017.08.18.~2017.08.19
통일교육의 이해(중등)	경상남도교육연수원	17	2016.10.05~2016.10.26
혁신학교 이해하기(수업혁신 모델 탐색)	경상남도교육연수원	15	2016.10.05~2016.10.26
꿈과 재능을 찾아주는 자유학기제의 이해	경상남도교육연수원	15	2016.11.04~2016.11.25
2015 개정 교육과정 신설과목(통합사회) 선도교원 연수	청주교육대학교부설교육 연수원	24	2016.09.19~2016.12.13
성취기준에 근거한 도덕윤리과 과정중심 평가문항 제작의 실제	경남중등윤리교과연구회	15	2016.07.22~2016.07.23
질문하고 토론하는 하브루타 교육의 기적	경상남도교육연수원	30	2016.06.03~2016.06.24
꿈과 끼를 키우는 학생평가(도덕)	경상남도교육연수원	15	2015.07.03~2015.07.24
교원 통일안보 직무연수	경상남도교육청	15	2015.01.06~2015.01.08
사이버 통일교육 교원 단기과정	통일교육원	30	2014.05.19~2014.06.07

<그림-11> 교육연수 이수증



성과 통일교육에 대한 기본적 소양과 함께 학생들이 참여하고 소통·공감하는 교실수업과 평가방법 개선의 필요성 느낄 수 있었고 연구 설계 과정에서 많은 도움을 받을 수 있었다.

나. 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화의 실제(예)

‘참여와 소통·공감, 통일을 논하다’ 프로그램을 실행하는 과정에서 학생들이 교실수업에 참여하고 성장·발달한 과정을 고스란히 학교생활기록부(NEIS)/교과 학습발달상황/세부능력 및 특기사항에 입력함으로써 학생들의 학생부 종합전형에 대비하였다.

1) 세부능력 특기사항1(남북한이 통일하면 대박 난다)

<그림-12> 세부능력 특기사항1(남북한이 통일하면 대박 난다)



학생다운 성실함과 겸손함을 갖추고 있으며 교사가 수업을 즐겁게 이끌어가며 보람을 느끼도록 해주는 학생임. ‘인터넷 실명제’, ‘휴대폰 사용’, ‘사형제도’, ‘통일’ 등을 주제로 하브루타 토론, 찬반대립 토론, 딜레마 토론을 할 때 열정적이고 능동적으로 참여하는 태도를 보였을 뿐만 아니라 상대방의 논리를 경청하고 논리적으로 반박하는 모습이 인상적이어서 매 시간 ‘토론활동 우수자’로 선정됨. 특히, ‘남북한이 통일하면 대박 난다’는 입장에서 찬반대립 토론을 할 때, 모동원을 대표하여 프레젠테이션하였고, 발표를 준비하는 과정에서 모동원들을 적극적으로 독려하고 협력하여 주제가 깔끔하게 드러나고 세련된 프레젠테이션 자료를 제작하였으며, 이 과정에서 뛰어난 프레젠테이션 제작 및 발표 능력을 선보였을 뿐만 아니라 시각적인 통계 자료와 뉴스 영상을 활용해 발표를 듣는 친구들의 흥미를 유발하고 자신의 논거를 뒷받침함. 또한, 수업 시간에 질문 및 토론활동을 가장 왕성하게 하는 학생이며 토론 그 자체가 체질화된 학생으로서 의사소통 역량, 공동체 역량, 창의적 사고 역량을 두루 갖춘 창의융합형 인재임.

2) 세부능력 특기사항2(남북한이 통일하면 대박 난다)

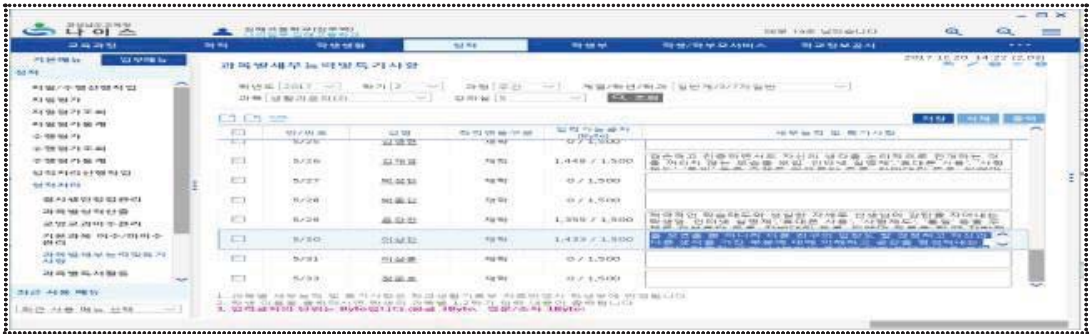
<그림-13> 세부능력 특기사항2(남북한이 통일하면 대박 난다)



겸손하고 진중하면서도 자신의 생각을 논리적으로 전개하는 것을 꺼리지 않는 모습을 보임. 인터넷 실명제, ‘휴대폰 사용’, ‘사형제도’, ‘통일’ 등을 주제로 하브루타 토론, 찬반대립 토론, 딜레마 토론을 할 때 상대방의 논리를 경청하고 논리적으로 반박하는 모습이 인상적이어서 매 시간 ‘토론활동 우수자’로 선정됨. ‘남북한이 통일하면 대박 난다’라는 주제로 토론할 때는, 찬성측 입장에서 자료를 조사해 와 분단의 장기화에 따른 전쟁에 대한 공포와 ‘남남갈등’이 막대할 뿐 아니라 분단이 지속되는 한 끊임없이 지출돼야 하는 소모성 비용이라는 점을 제시하며 논리를 전개함. 특히, 반대측의 논거도 미리 조사하여 반대측이 반론을 제시했을 때, 미리 준비한 자료를 바탕으로 반박을 하는 등의 철저한 준비성을 보임. 또한, 상대방의 반박에도 냉정을 유지하고 위축되지 않았을 뿐만 아니라 오히려 역으로 상대방에게 다시 질문해 논박을 종결시켰고, 반박을 경청하되 확대 해석이나 잘못된 예시 등을 즉시 포착하여 상대의 논거에 하나하나 반박해 나감. 생각이 깊고 신중한 모습이 수업 태도에서 잘 드러나고 의사소통 능력을 비롯한 미래 핵심역량을 잘 갖춘 학생임.

3) 세부능력 특기사항3(남북한이 통일하면 쪽박 찬다)

〈그림-14〉 세부능력 특기사항3(남북한이 통일하면 쪽박 찬다)



적극적인 학습태도와 성실한 자세로 선생님의 감탄을 자아내는 학생임. 인터넷 실명제', '휴대폰 사용', '사형제도', '통일' 등을 주제로 하브루타 토론, 찬반대립 토론, 딜레마 토론을 할 때 자발적으로 참여하는 태도를 보였으며, 특히, 통일문제에 대한 높은 식견과 논리적이고 비판적인 사고 능력을 확인할 수 있었음. '남북한이 통일하면 쪽박 찬다' 라는 주제를 가지고 찬성 입장에서 발표할 때, 용어의 혼란을 막기 위하여 발표에 앞서 '분단비용', '통일비용', '통일편익' 등의 개념을 명확히 분류하여 제시하였고, 독일의 통일과정에서 발생했던 사회적 혼란, 북한의 김정은 정권의 핵도발 위험성, 남북한의 경제적 격차, 북한의 국제 문제 등을 제기함으로써 통일에 대해 신중해야 할 필요성을 제기하였으며, 통일비용 부담에 대한 국민들의 인식을 시정각 자료로 제시하며 '코페르니쿠스적 전회'가 없는 한 통일이 시기상조라는 논리를 전개함. 또한, 발표의 과정에서 이해력, 전달력, 프레젠테이션 완성도 등에서 모두 뛰어난 평가를 받는 등 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 두루 갖춘 학생임.

4) 세부능력 특기사항4(남북한이 통일하면 쪽박 찬다)

〈그림-15〉 세부능력 특기사항4(남북한이 통일하면 쪽박 찬다)



생각이 깊고 신중한 모습이 수업 태도에서 잘 드러나고 성실함과 겸손함을 갖춘 학생임. 인터넷 실명제', '휴대폰 사용', '사형제도', '통일' 등을 주제로 하브루타 토론, 찬반대립 토론, 딜레마 토론을 할 때 자료를 조사해 와 상대방의 반박에도 침착함을 유지하고 순발력 있는 대응을 하여 토론에 활기를 불어넣어 매 시간 '토론활동 우수자'로 선정됨. 특히, '남북한이 통일하면 쪽박 찬다' 는 입장에서 토론할 때, '북한이 사실상 저출산고령화 사회이므로 인구 시너지효과가 없다.' 는 점을 들어 반대 입장을 반박하는 등 매우 분석적이고 비판적인 모습을 보였을 뿐 아니라 다른 친구의 입장도 잘 경청하고 자신과 다른 생각을 가진 부분에 대해 이해하고 공감을 형성해내는 능력이 탁월함. 또한, 남북한의 통일에 대한 반대 입장을 분명히 하면서도 분단의 장기화에 따른 이산가족의 아픔, 북한주민의 생활고와 인권실태에 대해서도 관심을 보여 도덕적 정서능력과 도덕적 공동체 의식을 갖추었을 뿐만 아니라 도박도박한 말투에 침착하면서도 가끔은 거침없이 자신의 생각을 전달하는 면모를 보여 교사를 놀라게 하는 학생으로 의사소통 능력도 잘 갖춘 학생임.

V 운영의 결과

1 검증 절차 및 도구

대학입시에 매몰된 우리학교 3학년 학생들을 통일문제를 다루고 있는 『생활과 윤리』 교과목 수업에 참여시켜 소통하고 공감하는 통일논의의 장을 마련하기 위해 구안·적용한 토론학습의 효과성을 검증하기 위한 설문조사의 내용과 방법은 다음과 같다.

<표-19> 설문조사를 통한 토론학습 효과서 검증

대 상	시 기	내 용	조사도구	조사방법
3학년 5반, 8반, 9반 (남학생 100명)	2017년 10월 11일~13일	· 통일에 대한 흥미도	자체제작 설문지	빈도 분석
		· 희망하는 통일교육의 방식		
		· 토론학습 참여도 및 이유		
		· 학생부 종합전형 도움 여부		
		· 소통·공감 여부 및 희망하는 토론학습 형태		

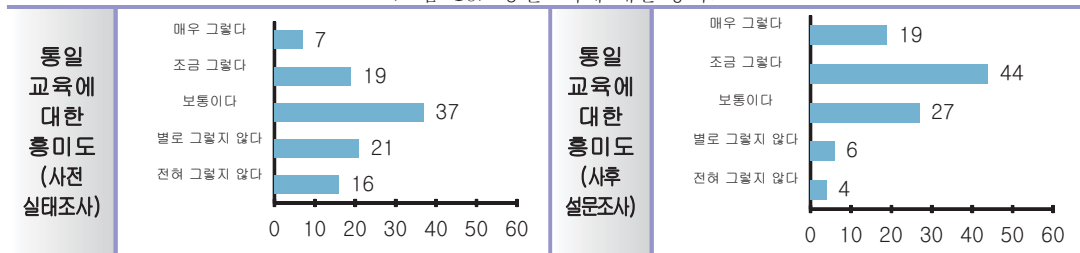
2 운영의 결과

설문조사 문항은 [부록 8]과 같으며 분석 결과는 다음과 같다.

가. 통일 교육에 대한 흥미도

[N=100, %]

<그림-16> 통일교육에 대한 흥미도

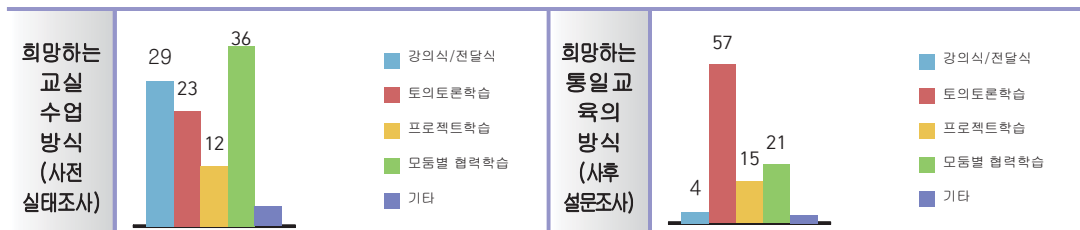


분석 통일교육에 대한 흥미도를 분석하면, 사전에 실시한 실태조사에서 긍정적인 응답이 26%에 불과했던 반면, 사후에 실시한 설문조사에서 긍정적인 응답이 63%에 이르는 것으로 나타나 학생들이 교실수업에 참여하고 소통·공감하는 다양한 형태의 토론학습이 학생들의 흥미를 제고함으로써 통일교육을 실시하는 데 매우 효과적이었음을 보여준다.

나. 희망하는 통일교육의 방식

[N=100, %]

<그림-17> 희망하는 통일교육의 방식

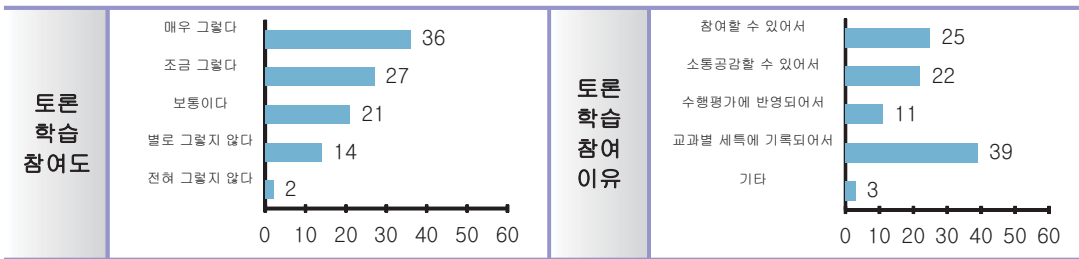


분석 희망하는 통일교육의 방식을 분석하면, 사전에 실시한 실태조사에서 학생들이 희망하는 교실수업 방식으로 모동별 협력학습이 36%로 가장 높게 나타난 반면, 사후에 실시한 설문조사에서 희망하는 통일교육의 방식으로 토의·토론 학습이 57%로 가장 높게 나타난 것으로 나타나 하브루타 토론, 찬반대립 토론, 딜레마 토론 등의 토론학습이 학생들의 학습활동에 긍정적인 영향을 끼친 것으로 보인다. 특히, 강의식/전달식 수업 방식에 대한 응답비율이 큰 폭을 감소한 결과를 보여 다양한 토론학습을 통해 학생들이 참여하는 활동중심의 수업이 학생들에게 인식의 변화를 가져온 것으로 평가 된다.

다. 토론학습 참여도 및 이유

[N=100, %]

<그림-18> 토론학습 참여도 및 이유

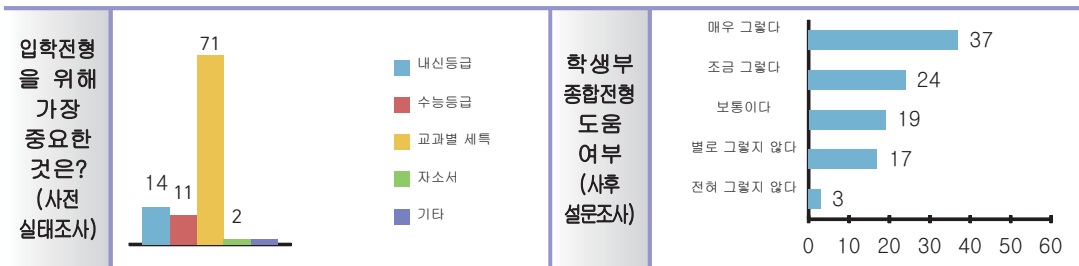


분석 『생활과 윤리』 교과목 시간의 토론학습에 대한 참여도를 분석하면, 긍정적인 응답이 63%로 매우 높게 나타나 토론학습이 교실수업에서의 통일교육을 위한 적절한 방법으로 평가된다. 또, 토론학습에 적극적으로 참여한 이유를 분석하면 교과별 세부능력 및 특기 사항에 기록되기 때문이라는 응답이 39%로 가장 높게 나타나 학생부 종합전형에 대비하는 학생의 비율이 높은 점이 반영된 결과라고 보여지며, 뒤이어 참여하고 소통·공감할 수 있기 때문이라는 응답이 47%로 나타나 토론학습이 참여와 소통·공감의 통일교육을 위한 적절한 방법이라고 평가된다.

라. 학생부 종합전형 도움 여부

[N=100, %]

<그림-19> 학생부 종합전형 도움 여부

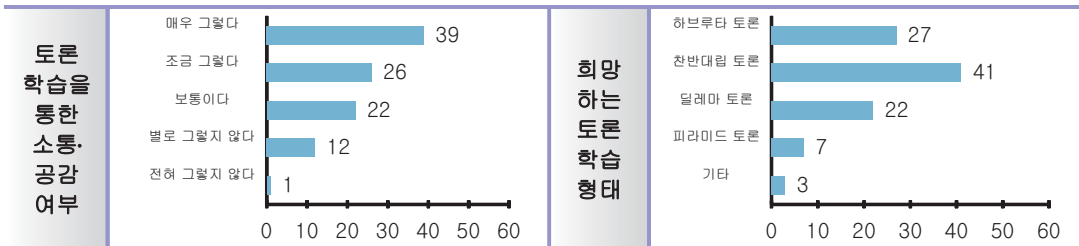


분석 입학전형을 위해 가장 중요한 것이 무엇인지를 묻는 사전 실태조사 결과를 분석하면, 교과별 세특이 71%로 가장 높게 나타났었고, 『생활과 윤리』 교과목 시간의 토론학습이 학생부 종합전형을 준비하는 데 도움이 되는지를 묻는 사후 설문조사 결과 긍정적인 응답이 61%로 나타나 학생들은 『생활과 윤리』 교과목 시간의 토론학습을 통한 통일교육이 교육과정-수업-평가(기록) 일체화를 통해 학생부 종합전형을 대비할 수 있다고 생각하는 것으로 평가된다.

마. 토론학습을 통한 소통·공감 여부 및 희망하는 토론학습 형태

[N=100, %]

<그림-20> 우리학교 평가(기록) 실태 및 희망



분석 토론학습을 통해 선생님 또는 친구들과 소통하고 공감할 수 있었는지를 묻는 질문에 긍정적인 응답이 65%로 높게 나타났으며, 학생들이 희망하는 토론학습의 형태는 찬반대립 토론, 하브루타 토론, 딜레마 토론의 순으로 나타났다. 따라서 『생활과 윤리』 교과목 시간의 토론학습은 통일교육을 실시함에 있어 소통하고 공감할 수 있는 매우 질적인 수업방법으로 평가되며, 학생들의 찬반대립 토론에 대한 선호도가 높은 이유는 찬반대립 토론 과정에서의 치열한 논박이 주된 이유로 평가되고 딜레마 토론에 대한 선호도가 상대적으로 낮게 나타난 이유는 딜레마 제작의 원칙을 충족시키는 딜레마 제작이 다소간 어려웠던 기억 때문으로 평가된다.

가. 결론

본 연구는 대학입시 준비에 매몰되어 통일문제를 다루고 있는 『생활과 윤리』 교과목 수업을 소홀히 하는 우리학교 3학년 학생들을 ‘참여와 소통·공감, 통일을 논하다’ 프로그램을 통해 교실수업에 자발적으로 참여시킴으로써 통일한국의 ‘좋은 시민’으로 기르는 것을 궁극적 목적으로 기획되었으며, 연구의 과정에서 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 학생에 대비하여 다양한 토론학습의 과정을 NEIS에 생생하게 기록함으로써 **입시에 매몰된 3학년 학생들이 통일 문제를 다루고 있는 『생활과 윤리』 교과목 수업에 참여할 의지를 갖게 되었음을 확인할 수 있었다.**

둘째, 하브루타 토론, 찬반대립토론, 딜레마 토론은 **학생 간, 교사와 학생 간에 대화적 관계를 형성할 수 있는 매우 적절한 수업방법이었으며 소통·공감하는 통일교육을 가능하게 하였다.**

셋째, 다양한 토론학습 모형을 통일문제를 다루고 있는 『생활과 윤리』 교과목 수업시간에 구안·적용함으로써 『2015 개정 교육과정』에서 강조하는 **핵심역량과 도덕과 교과역량을 기르고, 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화가 가능할 수 있었다.**

넷째, 교육과정-수업-평가(기록)을 일체화하는 통일교육을 실시함으로써 대학 입시를 준비하는 우리학교 3학년 학생들의 대학진학을 위한 **학종을 대비하고 궁극적으로는 통일한국의 ‘좋은 시민’으로 기를 수 있었다.**

나. 제언

본 연구의 수행과정에서 얻은 시사점을 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 수업 및 평가(기록) 방법을 개선하고자 하였다. 그 과정에서 교육과정을 재구성해 학생 참여중심의 교실수업을 실시하는 데 있어 정기고사 준비라는 한계가 있었다. 따라서, **정기고사에서 지필평가의 횟수를 학기당 2회에서 1회로 낮추고 반영비율 또한 낮추어 수행평가의 반영비율을 더 높여 학생 참여중심의 수업을 더욱 강화할 필요가 있다.**

둘째, 본 연구는 교사가 학생들의 성장과 발달의 과정을 고스란히 기록함으로써 교육과정-수업-평가(기록)를 일체화하고자 시도하였다. 현재의 **학생부(NEIS) 시스템상 입력할 수 있는 글자의 수(1500kbyte, 500자)**가 한정되어 있어 평가(기록)하는 데 한계가 있었다. 따라서 그 **한계를 상향 조정할 필요가 있으며, 교사의 평가(기록)을 돕는 자료를 개발하여 보급할 필요가 있다.**

셋째, 본 연구는 현재 걸음마 단계에 있는 통일문제와 관련된 도덕적 딜레마를 활용하였으나 활용할 수 있는 딜레마가 한정되어 있어 한계가 있었다. 따라서, **딜레마를 활용한 통일교육을 할 수 있는 좀 더 다양한 통일 딜레마를 개발하여 보급함으로써 현장의 교사가 손쉽게 활용할 수 있도록 할 필요가 있다.**

넷째, 본 연구는 다양한 토론학습 모형을 통일문제를 다루고 있는 『생활과 윤리』 교과목에 구안·적용함으로써 핵심역량과 도덕과 교과역량도 함께 기르고자 하였으나 수업진후의 변화를 측정할 수 있는 도구가 없어 그 효과성을 검증하는 데 한계가 있었다. 따라서 **개정교육과정에서 강조하는 핵심역량과 도덕과 교과역량의 변화를 검증할 수 있는 도구의 개발이 필요하다.**

참 고 문 헌

- 강치원, 『대한민국의 미래 토론 교육이 답이다, 토론의 힘』 느낌이있는책, 2013.
- 교육과학기술부 편, 『2009 개정 도덕과 교육과정』, 2009.
- 교육부 편, 『2015 개정 도덕과 교육과정』, 2015.
- 교육부·인천광역시교육청, 『2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 도덕과 선도교원 연수 자료집』, 2017.
- 교육인적자원부 편, 『2007 개정 도덕과 교육과정』, 2007.
- 박균열, ‘중등 도덕과에서 도덕적 딜레마를 활용한 통일교육 교수학습 방법’, 『통일정책 연구』 제25권 2호, 2016.
- 서울대학교 입학본부, 『학교생활기록부 정보의 재구조화』, 서울대학교, 2016.
- 이연숙, “초등 도덕 딜레마 토론에 관한 질적 연구” 경인교육대학교 대학원 석사 학위 논문, 2008.
- 이형빈, 『교육과정-수업-평가, 어떻게 혁신할 것인가』, 맘에드림, 2017.
- 통일교육원 교육개발과, 『2017 북한 이해』, 삼우인쇄공사, 2016.
- 통일교육원 교육개발과, 『2017 통일문제 이해』, 삼우인쇄공사, 2016.

수행평가 척도표	결재	계	부장	교감	교장

과 목	고 사 구 분	학 년	학 과	시행 일시	출 제 자
생활과 윤리	2017학년도 2학기	2	전학과	8월 17일 ~ 12월 9일	김○백(인)

1. 수행평가 계획

시기	수행평가 과제	배점	비율	평가 방법	비고
학기중	발표	60점	40%	항목별 평가척도표에 의해 평가함	
	토론	20점			
	태도	20점			

2. 항목별 평가척도표

평가 과제	평가 항목	평가내용	평가 등급	점수	비고
발표	이해력	과제의 핵심내용을 충실하게 이해하고 있는가?	상	15점	
			중	12점	
			하	9점	
	발표력	과제의 핵심내용을 충실하게 전달하고 있는가?	상	15점	
			중	12점	
			하	9점	
	완성도	프리젠테이션 제작의 완성도가 높은가?	상	15점	
			중	12점	
			하	9점	
동료 평가	모둠원과 협력하여 과제를 수행하였는가?	상대 평가	9~15점		
토론	참여도	토론 활동이 우수한 학생 5명을 선정하여 각 매 시간마다 5점의 가점을 부여한다.		매 회 +5점	
태도	경청 태도	발표 및 토론 등의 활동에 매우 소극적이며 태도가 불량(수면, 졸음 등)한 경우에 매 시간마다 2점의 감점을 부과한다.		매 회 -2점	

※ 발표(형)은 3~4명이 자율적으로 모둠을 구성하되 무임승차를 방지하기 위하여 모둠원이 자율적으로 동료평가(상대평가)를 실시하여 서열에 따라 차등적으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

평가항목	모둠원	순위	점수	비고
동료 평가	3명	1	15점	
		2	12점	
		3	9점	
	4명	1	15점	
		2	13점	
		3	11점	
		4	9점	

3. 모둠별 발표 주제

교재명	범위	학습단원	발표주제	모둠명	모둠원	비고
교과서 (생활과 윤리)	pp. 128-137	정보사회와 윤리	인터넷 실명제를 유 지해야 한다.			
			인터넷 실명제를 폐 지해야 한다.			
	pp. 128-137	정보사회와 윤리	학교에서 휴대폰 사 용을 허용해야 한다.			
			학교에서 휴대폰을 사용해서는 안 된다.			
	pp. 144-159	사회의 도덕성과 사회윤리	사형제도를 폐지해야 한다.			
			사형제도를 유지해야 한다.			
	pp. 226-233	민족 통합의 윤리적 과제	남북한이 통일하면 대박 난다.			
			남북한이 통일하면 쪽박 찬다.			

※ 발표주제를 자유롭게 선정하되 모둠별로 중복되지 않게 찬반대립토론이 가능하도록 선정함을 원칙으로 한다.

[부록 3] 수행평가 보조부

수행평가 보조부

결재	계	부장	교감	교장
			전결	

과목	고사 구분	학년	학반	평가자
생활과 윤리	2017학년도 2학기	3	3-5	김○백(인)

번호	이름	발표				토론	태도	합계	비고
		이해력	발표력	완성도	동료평가	참여도	경청 태도		
1	강○환								
2	강○훈								
3	김○완								
4	김○수								
5	김○수								
6	김○철								
7	김○성								
8	류○완								
9	박○제								
10	박○준								
11	박○혁								
12	박○								
13	백○민								
14	이○현								
15	이○욱								
16	이○								
17	이○동								
18	이○재								
19	이○준								
20	정○호								
21	정○석								
22	진○정								
23	최○선								
24	김○훈								
25	김○현								
26	김○엽								
27	박○빈								
28	박○민								
29	윤○찬								
30	이○민								
31	이○훈								
32	휴학								휴학
33	정○호								
34									
35									

도덕적 딜레마 토론 학습지

작성자	() 고등학교 ()학년 ()반 이름 ()	
도덕적 딜레마	주인공의 도덕적 딜레마	
잠정적 입장	나의 입장	
	나의 이유	
	나와는 다른 친구의 입장	
	친구의 이유	
추론 검토	소집단 토론	동의 이유
		반대 이유
	전체 토론	동의 이유
		반대 이유
최종 입장 선택	나의 최종 입장	
	입장 변경 이유	

2017년 수업탐구 교사공동체 운영 계획서

1. 개요

교사 공동체명	도담도담							
단위	경상남도/김해시/김해고등학교							
회장	성명	옥○향	소속	○○고	직위	수석 교사	연락처	010-2000-5000

○ 교사공동체 회원 구성 현황(참여 인원 : 10명)

회원 인적사항					
구분	소속학교	직급	성명	휴대폰번호	이메일
회장	○○고등학교	수석 교사	옥○향	010-2000-5000	eme000@hanmail.net
총무	○○고등학교	교사	오○진	010-3000-0000	ohj000@naver.com
회원	○○고등학교	교사	김○모	010-4000-5000	smk000@hanmail.net
회원	○○고등학교	교사	김○백	010-8000-5000	jb2000@hanmail.net
회원	○○고등학교	교사	강○진	010-5000-2000	rer000@hanmail.net
회원	○○고등학교	교사	강○화	010-2000-1000	yas000@hanmail.net
회원	○○고등학교	교사	정○화	010-9000-0000	111000@hanmail.net
회원	○○고등학교	교사	신○봉	010-8000-1000	cie000@naver.com
회원	○○고등학교	교사	장○영	010-3000-9000	jgy000@naver.com
회원	○○고등학교	교사	한○운	010-9000-9000	woo000@hanmail.net

2. 운영 방향

- 배움 중심 수업의 입장을 통해 자신의 수업을 성찰하며, 독서를 통해 배움 중심 수업 철학 공부한 후 수업 철학을 내 수업에 녹여내기 위한 수업에 대한 서로의 고민을 공유한다.
- 동아리 회원의 수업에서의 성장을 위해 동아리 회원의 일상적인 수업 공개와 협의를 내용으로 정기적인 모임을 운영하도록 한다.
- 동아리 내에서의 배움 중심 수업의 역량을 키우고, 배움 중심 수업의 활동을 과정의 평가로 연계하여 수업과 평가가 일체화 될 수 있도록 하는 수업 사례를 만들어서 공유한다.

3. 세부 운영 계획

수업 철학 공부

- 수업은 기술과 기법이 아님으로 교육 철학과 수업 철학에 대한 공부의 필요성을 공유하고 수업 철학 공부를 위한 독서 및 독서 토론을 **2주에 한 번씩** 하고자 한다.

	도서명	저자	주요 내용
1	수업이 바뀌면 학교가 바뀐다	사토 마나부	수업을 가장 많이 관찰하고 정확하게 분석해내어 일본에서 존경받는 저자 사토 마나부는 이 책에서 수십 년간 관찰하고 분석한 교실 속 이야기를 담아냈다. 수업 혁신, 학교 혁신을 위한 구체적인 실현 방안을 '배움의 공동체'라는 비전과 철학으로 제시한 책
2	배움의 공동체	손우정	교사와 학생이 함께 성장하는 세계적인 혁신 교육법과 '배움'을 중심에 둔 수업 철학에서 감동적인 수업 현장 사례까지 손우정 교수가 전하는 수업 혁신 이야기
3	교사의 도전	사토 마나부	'배움의 공동체' 만들기를 주장하며 '공공성' '민주주의' '탁월성'으로 유지되는 학교 개혁의 비전과 실천 방안을 제시한 바 있는 사토 마나부 교수는 이번 책에서는 이런 도전 속 교실에서 싹트고 있는 배움을 관찰한 기록을 담아낸 책
4	교육과정 수업 평가 어떻게 바꿀 것인가	이형빈	무기력과 불평등을 재생산하는 교실을 민주적이고 평등한 구조로 바꾸기 위해 교육과정-수업-평가를 어떻게 혁신해야 하는지 제안하는 내용을 담고 있다
5	수업을 비우다, 배움을 채우다	의정부여자중학교	『수업을 비우다 배움을 채우다』는 이 책은 교육과 배움, 학교와 아이들에 대한 근본적인 물음에서 시작한 현장 교사들이 실천적으로 답을 만들어가는 과정을 담고 있다. 2011년부터 '배움의공동체'와 함께 혁신학교 만들기를 추진해 온 의정부여중 이야기이다

배움 중심 수업 공부

- 배움 중심 수업 사례에 대한 강의를 한 학기에 한 번 계획하고, 동아리 회원뿐만 아니라 본교 교사들도 배움 중심 수업을 접할 수 있는 기회를 만들고자 한다.
- 수업에 대한 가장 좋은 연수는 실제 수업을 보고, 수업에서 배울 점을 통해 내 수업을 성찰하는 것이다. 따라서 정기적인 모임(월1회)을 통해 수업을 임상(수업 동영상)하고, 함께 협의하는 활동을 할 것이다.
- 1학기 배움 중심 수업 공부를 바탕으로 2학기에는 동영상이 아닌 동아리 회원의 실제 수업을 참관하여 협의하는 활동을 계획하고자 한다.

- 독서토론 및 협의회 자료 등을 축적하고, 특히 본 동아리 회원의 수업 공개 지도안 및 수업 자료 등을 축적하여 동아리 회원이 아닌 본교 교사에게도 수업 참고 자료가 될 수 있도록 한다.

4. 교사공동체 운영비 사용 계획

구분	항목	산출기초	금액(원)	비고
인건비	강사비	-강의료(2시간) : 7만원+4만원=11만원 -원고료:PPT 1면당 7천원*5(장)*2시간=7만원	360,000	2명
활동 운영비	도서 및 자료 구입비	-도서 구입 : 1만5천원*7(권)*10명=105만원	1,050,000	
	협의회비	1인당 1만5천5백원*10(명)=15만5천원	155,000	5%
	동아리 운영비	물품 구입비 : 14(회)*3만원=42만원	420,000	
	다과회(간식)	14(회)*3만원=42만원	420,000	
	연구개발비	수업동영상 저장매체	2만원*10(개)=20만원	200,000
수업관련 연수지원비		4만9천5백원*10(명) =49만5천원	495,000	
계			3,100,000	

5. 기대되는 성과

수업 철학의 내면화

- 수업 철학의 공부를 통해 수업이 기술과 기법으로 논의 될 때의 한계를 극복하고, 교사 자신의 수업 철학을 통해 수업 전문가로서의 성장을 기대한다.

배움 중심 수업으로의 변화

- 수업의 변화가 쉽지 않다. 그러나 수업 입장을 통해 내 수업을 성찰하고 수업의 변화로 이어질 수 있을 것이다.

수업 전문가로서의 동료성 구축을 통한 전문적 학습 공동체 형성

- 교사가 수업을 주제로 공부하고 협의하고 수업을 함께 공유하면서 수업 전문가로서의 경험을 쌓는다. 이것은 곧 전문적 학습 공동체의 한 모습이지 않을까 한다.

교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램으로 통일한국 리더십 기르기



출품 부문	중 등 부	
참가 교원	소 속	수 주 중 학 교
	성 명	이 경 하

연구 주제	교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램으로 통일한국 리더십 기르기																	
연구 대상, 기간	1. 대상 : ○○중학교 1학년 전체 2. 기간 : 2018년 1월 ~ 2018년 12월																	
연구 필요성	태어났을 때부터 분단된 대한민국에 살고 있는 청소년들은 통일에 대하여 무관심하다. 하지만 통일은 우리의 운명이자 과제이며 자신의 삶의 문제로 인식해야 한다. 또한, 통일은 어느 한 순간에 갑자기 해결되는 문제가 아니기에 삶 속에서 통일 감수성을 키우고, 평화통일에 대한 의지와 역량을 갖출 필요가 있다. 그러므로 학교에서는 체계적이고 지속적인 학교 통일교육 프로그램을 개발하여 학생들이 바람직한 통일의식을 함양하고, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 통일한국의 리더로 성장할 수 있도록 도와주어야 한다.																	
연구 목적	첫째, 일상에서 통일에 대해 자유롭게 소통하는 ' 통(通) 프로그램'을 통해 통일에 대한 공감대를 형성한다. 둘째, 북한과 하나 되는 경험의 ' 일(一) 프로그램'을 통해 한민족의 동질성을 회복한다. 셋째, 통일한국의 미래 비전을 제시하는 ' 로(路) 프로그램'을 통해 평화통일의 의지와 역량을 함양한다.																	
연구 과 제	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;">연구과제 I 통(通) 프로그램</td> <td style="width: 45%; padding: 5px;">마음열기, 공감하기, 대화하기 활동으로 일상에서 통일에 대해 소통하는 프로그램</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">⇒</td> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;">통일 공감대 형성</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">⇒</td> <td rowspan="3" style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">통일한국 리더십 함양</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="padding: 5px;">연구과제 II 일(一) 프로그램</td> <td style="padding: 5px;">다가서기, 함께하기, 체험하기 활동으로 북한과 하나 되는 경험을 하는 프로그램</td> <td style="text-align: center;">⇒</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">한민족 동질성 회복</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="padding: 5px;">연구과제 III 로(路) 프로그램</td> <td style="padding: 5px;">준비하기, 상상하기, 다짐하기 활동으로 통일한국의 미래 비전을 제시하는 프로그램</td> <td style="text-align: center;">⇒</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">평화통일 의지와 역량 함양</td> </tr> </table>		연구과제 I 통(通) 프로그램	마음열기, 공감하기, 대화하기 활동으로 일상에서 통일에 대해 소통하는 프로그램	⇒	통일 공감대 형성	⇒	통일한국 리더십 함양	↓	연구과제 II 일(一) 프로그램	다가서기, 함께하기, 체험하기 활동으로 북한과 하나 되는 경험을 하는 프로그램	⇒	한민족 동질성 회복	↓	연구과제 III 로(路) 프로그램	준비하기, 상상하기, 다짐하기 활동으로 통일한국의 미래 비전을 제시하는 프로그램	⇒	평화통일 의지와 역량 함양
연구과제 I 통(通) 프로그램	마음열기, 공감하기, 대화하기 활동으로 일상에서 통일에 대해 소통하는 프로그램	⇒	통일 공감대 형성	⇒	통일한국 리더십 함양													
↓	연구과제 II 일(一) 프로그램	다가서기, 함께하기, 체험하기 활동으로 북한과 하나 되는 경험을 하는 프로그램	⇒	한민족 동질성 회복														
↓	연구과제 III 로(路) 프로그램	준비하기, 상상하기, 다짐하기 활동으로 통일한국의 미래 비전을 제시하는 프로그램	⇒	평화통일 의지와 역량 함양														
연구 결 과	<p>첫째, 일상생활에서 통일에 대해 자유롭게 소통하기 위한 '통(通) 프로그램'을 적용하여 통일 문제에 지속적인 관심을 갖게 되었으며, 통일을 자신의 문제로 인식하며 통일 공감대를 형성하였다.</p> <p>둘째, 북한과 하나 되는 경험의 '일(一) 프로그램'을 적용하여 우리와 북한은 다르다고 생각했지만, 북한의 문화를 접하는 경험을 통해 한민족의 동질성을 회복하였다.</p> <p>셋째, 통일한국의 미래 비전을 제시하는 '로(路) 프로그램'을 적용하여 통일이 가져올 삶의 변화를 상상하며, 평화통일의 의지와 역량을 함양하였다.</p> <p>즉, '교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램'은 청소년들의 통일 공감대를 형성하고, 북한과 우리가 한민족이라는 동질성을 경험하며 평화통일의 의지와 역량을 함양하였다. 이 프로그램은 참여와 체험 중심의 통일교육 프로그램으로서, 학생들이 통일한국의 리더로 성장할 수 있도록 돕는 유의미한 성과를 보여주었다.</p>																	

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 운영의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	2
II. 연구의 배경	3
1. SWOT 분석 및 전략	3
2. 선행연구 분석 및 시사점	4
III. 연구과제의 설계	4
1. 연구 대상 및 기간	4
2. 실태조사 및 분석	5
3. 연구과제 진행과정	7
4. 연구과제 선정	7
◆ ‘교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램’ 디자인하기	8
IV. 연구과제의 실행	9
1. 연구과제 I의 실행	9
2. 연구과제 II의 실행	14
3. 연구과제 III의 실행	21
V. 연구의 결과	26
1. 양적 검증과 결과 분석	26
2. 질적 검증과 결과 분석	28
VI. 결론 및 제언	29
1. 결론	29
2. 제언	30
◆ 참고문헌	

I 서론

1 연구의 필요성

1989년 11월 9일, 베를린 장벽을 망치와 삽으로 허물어뜨리던 장면이 세계 사람들에게 역사적인 사건으로 기억되지만 당시 중학교 1학년이었던 저에게는 큰 울림이 없었습니다. 그러던 제가 교사가 되어 독일로 여행을 가게 되었고, 25년 전 TV에서 보았던 그 장소를 밟으며 저도 모르게 먹먹함을 느꼈습니다. 41년 만에 가족을 만난 그들의 마음이 고스란히 전해져서인지 통일을 경험한 그들이 부러웠습니다. 독일 통일 30주년인 지금, 독일 통일 당시 저와 같은 나이인 중학생들에게 통일은 어떤 의미일지 궁금해졌습니다. 도덕 수업 중, 유럽여행 에피소드를 얘기하다 독일의 통일 이야기를 하게 되었고, 지금의 학생들도 제가 중학생이었을 때처럼 통일에 무감각하다는 것을 알게 되었습니다.

태어났을 때부터 우리는 분단된 대한민국에 살고 있기에 분단이 어떤 의미인지, 전쟁의 아픔이 무엇인지 생각해 보지 않았고, 지금 이대로도 불편함이 없다고 생각한다. 그럼에도 불구하고 세계 유일의 분단국가에 살고 있는 우리에게 ‘통일’은 운명이자 함께 해결해 나가야 할 과제임에 틀림없다. 60년이 넘는 분단의 세월 속에서 실향민들은 언제라도 쉽게 다가갈 수 있는 거리의 북쪽 가족과 고향을 그리워하며 아픔의 시간을 견뎌왔다. 하지만, 우리 청소년들에게 시험과 진학이라는 당장의 고민에 비해, ‘통일’이라는 주제는 지루하고 따분하며 자신들의 삶의 밖 문제이다.

통일은 어느 순간 갑자기 이루어지지 않는다. 교육을 통해 각 개인의 삶 속에서 통일에 대한 관심을 이끌어내고 통일 의지와 역량을 길러주었을 때 ‘통일’은 역사의 한 장면처럼 자연스럽게 다가올 것이다. 이러한 통일교육의 중요성은 분단이라는 역사적 유대감을 지닌 독일의 통일과정에서도 알 수 있다. 독일은 통일 이전부터 현재까지 지속적인 통일교육을 실시함으로써 통일 이후에도 진정한 통합의 힘을 길러주고 있다. 이런 의미에서 우리에게 통일은 현재의 문제이자 미래의 문제로, 어떻게 통일을 준비하느냐에 따라 통일한국의 모습도 달라질 것이다.

따라서 미래 통일한국의 주역이자 리더로 성장할 청소년들의 역할은 매우 중요하다. 지금까지의 학교 통일교육은 강의 위주의 주입식 방법과 일회성 수업에 그쳤다. 그러나 통일교육은 단시간에 가시적 효과가 드러나지 않는다. 학생들의 참여와 체험이 바탕이 된 통일교육을 통해 단순한 지식 습득을 넘어 개인의 삶 속에서 통일에 대해 고민하려는 공감대가 형성되어야 하고, 자신의 경험 속에서 통일 문제에 접근해야 한다. 그런 역량을 키워줄 수 있는 곳이 학교가 되어야 하며, 체계적이고 지속적인 프로그램을 통해 체험활동 중심으로 학교 통일교육이 이루어져야 한다.

다행히 중학교 자유학기제는 체험 중심의 통일교육을 실천할 수 있는 새로운 기회가 되었고, 특히, 주제선택 활동은 일상적 학교생활 속에서 쉽고 재미있게 ‘통일’을 접하게 한다. 청소년들에게 통일에 대한 관심을 불러일으키고 올바른 통일의식을 갖추며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 의지와 역량을 키워 주는 학교 내 통일교육의 맞춤형 기반이 되었다. 본 연구자는 이에 적합한 학교 통일교육 프로그램을 고민하였고, 그 결과 참여와 체험 중심의 재미있는 학교 통일수업인 ‘교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램으로 통일한국 리더십 기르기’가 탄생하였다.

2 연구의 목적

본 연구는 ‘교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램’을 구안·적용하여 학생들이 일상에서 통일에 대해 소통하고, 북한과 하나 되는 경험을 통해 한민족의 동질성을 회복하며, 평화통일에 대한 의지와 역량을 함양하여 통일한국의 리더십을 기르는데 목적을 두고 있다.

가. 일상에서 통일에 대해 소통하는 ‘**통(通)** 프로그램’으로 **통일에 대한 공감대를 형성**한다.

나. 북한과 하나 되는 경험의 ‘**일(一)** 프로그램’을 통해 **한민족의 동질성을 회복**한다.

다. 통일한국의 미래 비전을 제시하며 희망의 길을 만드는 ‘**로(路)** 프로그램’을 통해 **평화통일의 의지와 역량을 함양**한다.

3 운영의 범위 및 제한점

가. 본 연구는 학생들에게 통일교육을 실시하여 자신의 삶 속에서 통일에 대해 고민해 보며 통일을 현재와 미래의 삶의 문제로 인식할 수 있도록 ○○중학교 1학년 전체 196명을 대상으로 한다.

나. 통일교육의 목표와 방향에 맞추어 자유학기 주제선택 프로그램으로 개발하여 자유학기 주제선택활동, 창의적 체험활동, 자율동아리 활동 등 전 교육과정을 총체적으로 연계하여 프로그램을 운영한다.

다. 학생들의 눈높이에 맞는 다양한 프로그램을 개발하기 위해 창의적인 아이디어와 통일부와 경기도 교육청, 통일부 기관의 자료들을 분석하여 본교 통일교육 프로그램에 맞게 재구성하여 활용한다.

4 용어의 정의

‘교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램’이란 청소년들에게 체험 중심의 재미있는 학교 통일교육을 위해 본 연구자가 구안한 체계적·지속적인 학교 통일교육 프로그램이다. ‘통(通)일(一)로(路)’의 구체적인 의미는 다음과 같다.

가. **통(通) 프로그램** : ‘**소통**’ 하기

통일교육의 시작은 통일 문제에 관심을 갖는 것이다. 일상에서 통일에 대해 자유롭게 소통하며 통일 공감대를 형성하기 위한 마음열기, 공감하기, 대화하기 활동으로 구성하였다.

나. **일(一) 프로그램** : ‘**하나**’ 되기

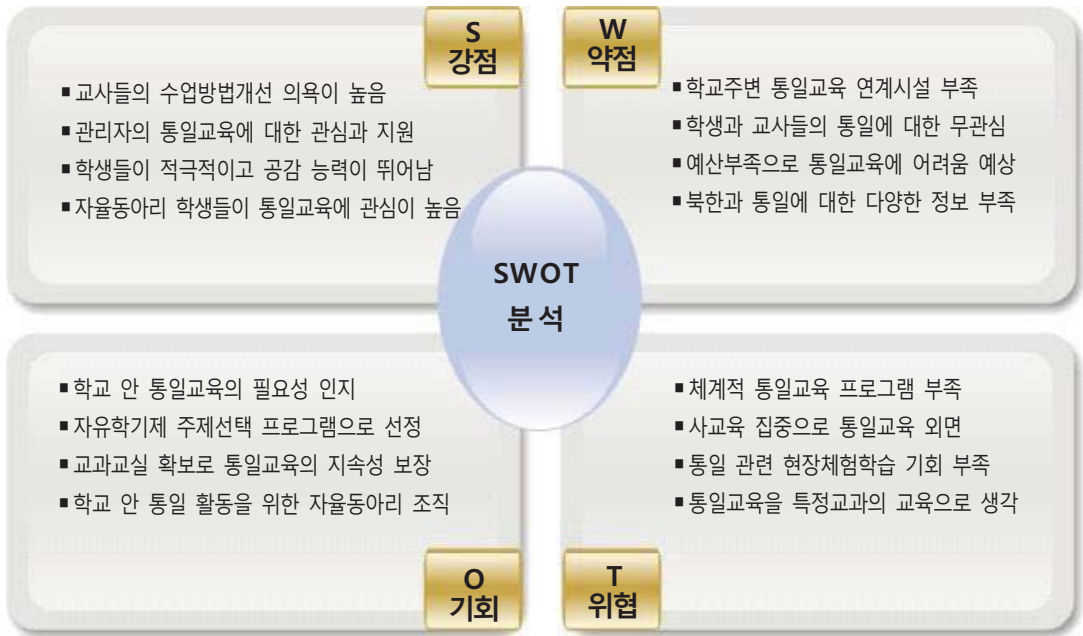
통일교육은 학생들의 참여와 체험 중심이어야 한다. 북한과 하나 되는 경험을 하며 북한과의 동질성을 회복하기 위한 다가가기, 함께하기, 체험하기 활동으로 구성하였다.

다. **로(路) 프로그램** : ‘**미래비전**’ 만들기

통일은 현재의 문제이자 미래의 문제로 어떻게 통일을 준비하느냐에 따라 통일한국의 모습도 달라질 것이다. 통일한국의 미래 비전을 제시하기 위한 준비하기, 상상하기, 다짐하기 활동으로 구성하였다.

II 연구의 배경

1 SWOT 분석 및 전략



핵심 전략

- 통일교육 인프라 (물적·인적 여건) 구축
- 자유학기제 도덕과 주제선택으로 통일교육 프로그램 개설
- 학생들의 눈높이에 맞는 다양한 학교통일교육 프로그램 개발
- 지속적 학교통일교육의 장으로 열린 통일교실 (꿈소통 교실) 마련
- 학생 주도 통일교육 프로그램 운영으로 학교통일교육 공감대 형성
- 우리학교 특색에 맞는 학교통일교육 프로그램으로 학생들의 참여 확대
- 학생의 흥미와 관심을 지속시킬 수 있는 참여와 체험 중심 프로그램 운영
- 학교통일교육의 방향을 제시하여 타 교과에서 통일교육을 쉽게 활용 가능

2 선행연구 분석 및 시사점

연도	연구자	연구주제	연구 내용 및 시사점
2017	김주연	참여·체험형 다차원 프로그램 운영으로 공감 통일한국프로젝트 완성	행복한 통일을 준비하기 위해 다차원 학교 통일교육 프로그램 활동을 제안함.
2016	강구섭	중학교 도덕교과서의 통일교육 관련 내용분석	중학교 도덕교과서의 통일교육 내용을 분석하고 개선방안을 제시함. 북한 및 통일 환경의 변화 상황에 대한 이해를 바탕으로 통일을 준비하는데 필요한 구체적인 과제를 제시함.
2015	소미영	퍼실리테이션 스킬을 활용한 통일 리더십 교육 프로그램 개발 연구	교과교육 활동, 창의적 체험활동, 자유학기제 활동에 다양한 통일교육 프로그램을 제안함.
2014	박애련	체험 중심 S-E-S 프로그램으로 통일의 꿈 다지기	창의적 체험활동과 통일교육의 연계를 통해 통일에 대한 이해와 실천적 태도를 키움.

이번 연구에의 시사점

통일교육 관련 선행 연구를 분석하여 다음과 같은 시사점을 얻어 이번 연구에 적용하려 한다.

첫째, 학생들의 흥미와 관심을 고려한 학교 통일교육 프로그램으로 개발하여 통일교육의 필요성을 이끌어내야 한다. 프로그램 적용 시 다양한 매체를 활용한 학습 자료를 제공하고 교과에 수록된 통일 단원을 재구성하여 통일교육 활동에 자발적으로 동참할 수 있도록 통일 공감대를 확산해야 한다.

둘째, 학교 통일교육은 교사의 일방적 설명 방식보다 학생들이 직접 체험하고 참여하는 프로그램으로 진행하여 통일교육의 필요성을 긍정적으로 인식해야 한다. 그 과정에서 실천 가능한 프로그램을 적용하며 평화통일의 의지와 역량이 강화 될 것이다.

셋째, 자유학기제 프로그램으로 개발하여 교육과정 속에서 자연스럽게 통일교육이 지속 되어야 한다. 또한 교과교실 확보를 통해 열린 통일교실로 활용하여 학교 통일교육의 거점 역할을 할 것이다.

III 연구과제의 설계

1 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상 : ○○중학교 1학년 전체 (196명)

나. 연구 기간 : 2018년 1월 ~ 2018년 12월

2 실태조사 및 분석

본 연구를 진행하기에 앞서 학생들을 대상으로 실태분석을 위한 설문을 진행하였다. 본 연구에 사전 설문 내용은 연구의 목적에 연관되도록 북한에 대한 이해, 통일에 대한 인식, 학교 통일 교육에 대한 인식의 세 가지 영역으로 구분하여 실시하였으며, 그 내용은 다음과 같다.

대상	조사 일시	조사 내용	조사 도구	결과 처리
○○중학교 1학년 전체(196명)	2018년 3월 둘째주	북한에 대한 이해 통일에 대한 인식 학교통일교육에 대한 인식	자체 제작 설문지 (5지 선다형 10문항)	백분율

영역	설문지 내용	설문결과
북한에 대한 이해	1. 평소 '북한'하면 어떤 이미지가 가장 먼저 떠오릅니까? ① 독재, 인물 (35명/18%) ② 가난, 빈곤 (31명, 16%) ③ 인권, 통일 (14명, 7%) ④ 전쟁, 핵무기 (106명, 54%) ⑤ 한민족, 이산가족 (10명, 5%)	<ul style="list-style-type: none"> 독재,인물 가난,빈곤 인권,통일 전쟁,핵무기 한민족,이산가족
	2. 북한주민은 우리에게 어떤 대상이라고 생각합니까? ① 우리가 도와줘야할 대상 (33명, 17%) ② 우리가 경쟁하는 대상 (59명, 30%) ③ 우리와 다른 나라에 사는 국민 (29명, 10%) ④ 우리와 협력해야 하는 대상 (23명, 12%) ⑤ 우리의 안전을 위협하는 대상 (61명, 31%)	<ul style="list-style-type: none"> 도움 대상 경쟁 대상 다른 나라 협력 대상 안전 위협 대상
통일에 대한 인식	3. 평소 '통일'이 필요하다고 생각합니까? ① 매우 필요하다 (31명, 16%) ② 대체로 필요하다 (16명, 8%) ③ 잘 모르겠다 (77명, 39%) ④ 대체로 필요하지 않다 (37명, 19%) ⑤ 전혀 필요하지 않다 (35명, 18%)	<ul style="list-style-type: none"> 매우필요 대체로필요 잘모르겠음 대체로 필요치 않음 전혀 필요치 않음
	4. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? ① 역사적으로 한민족이니까 (10명, 5%) ② 전쟁 위험 등 불안감에서 벗어날 수 있으니까 (123명, 63%) ③ 국력이 가해질 수 있으니까 (29명, 15%) ④ 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있으니까 (18명, 9%) ⑤ 이산가족 문제를 해결할 수 있으니까 (16명, 8%)	<ul style="list-style-type: none"> 한민족이니까 전쟁 등 불안감 해소 국력 증대 분단비용 감소 이산가족 문제해결
	5. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? ① 삶에 도움이 되지 않아서 (49명, 25%) ② 통일비용과 사회혼란 때문에 (22명, 15%) ③ 한민족이라는 느낌이 없어서 (27명, 14%) ④ 현 상태 유지가 나을 것 같아서 (20명, 10%) ⑤ 북한의 도발로 거부감이 강해서 (78명, 40%)	<ul style="list-style-type: none"> 삶에 도움 안됨 통일비용과 사회혼란 한민족이라는 느낌 없음 현상태 유지가 나을 북한의 도발로 거부감 강함
	6. 통일에 가장 큰 장애 요인은 무엇이라고 생각합니까? ① 통일비용 등 경제적 부담 (72명, 37%) ② 미사일, 핵 등 군사적 위협 (59명, 30%) ③ 오랜 분단으로 인한 이질감 (39명, 20%) ④ 한반도를 둘러싼 국제적 이해관계 (11명, 6%) ⑤ 통일에 대한 국민들의 공감대 부족 (15명, 8%)	<ul style="list-style-type: none"> 경제적 부담(통일비용) 군사적 위협(전쟁,핵) 오랜 분단으로 이질감 국제적 이해관계 국민들의 공감대 부족

학교 통일 교육에 대한 인식	7. 학교 통일교육이 필요하다고 생각합니까? ① 매우 필요하다 (29명, 15%) ② 대체로 필요하다 (39명, 20%) ③ 잘 모르겠다 (114명, 58%) ④ 대체로 필요하지 않다 (8명, 4%) ⑤ 전혀 필요하지 않다 (6명, 3%)	
	8. 북한 및 통일과 관련된 정보를 주로 어디에서 얻으십니까? ① 학교수업 (49명, 25%) ② 부모, 친구 등 주변사람 (33명, 17%) ③ 정부의 홍보물(포스터, 블로그 등) (8명, 4%) ④ 통신매체(TV, 라디오, 인터넷 등) (104명, 53%) ⑤ 현장 견학 등 체험학습 (2명, 1%)	
	9. 학교에서 통일교육이 이루어진다면 참여할 의사가 있으십니까? ① 적극 참여할 것이다 (31명, 16%) ② 대체로 참여할 것이다. (88명, 45%) ③ 잘 모르겠다 (63명, 32%) ④ 대체로 참여하지 않을 것이다 (14명, 7%) ⑤ 전혀 참여하지 않을 것이다 (0명, 0%)	
	10. 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요? ① 북한의 생활모습(사회체제, 주민생활) (86명, 44%) ② 우리 정부의 통일정책 (18명, 9%) ③ 통일의 이익과 비용 (22명, 11%) ④ 통일을 둘러싼 국내외 환경 (41명, 21%) ⑤ 통일의 필요성 및 통일한국의 미래 (29명, 15%)	

분석 및 시사점

 북한에 대한 이해	<p>평소 ‘북한’ 하면 떠오르는 이미지로 전쟁, 핵무기(54%), 독재, 인몰(18%), 가난, 빈곤(16%)으로 학생들의 88%가 부정적 이미지를 갖고 있었다. ‘북한 주민’에 대해서도 경제 대상(30%), 다른 나라(10%), 안전 위협 대상(31%)으로 부정적 이해가 71%이다. 이는 북한에 대한 이해가 상당히 어둡고 부정적이며 균형 잡히지 못한 북한관을 지니고 있음을 알 수 있다. 따라서 북한에 대한 인식을 긍정적으로 변화시켜 동질성을 회복 할 수 있는 프로그램을 시행하였다.</p>
 통일에 대한 인식	<p>‘통일의 필요성’에 대해 잘 모르겠다는 응답을 포함해 76%의 학생이 부정적으로 인식하였다. ‘통일이 필요하다’ (63%)고 한 이유로는 전쟁의 위협 등 불안감에서 벗어나 수 있다는 자신의 안전과 현실적 이유 때문이었다. 통일이 필요하지 않은 이유로는 내 삶에 크게 도움이 되지 않는다(25%), 북한의 도발과 군사적 행동으로 북한 체제에 대한 거부감(40%) 때문이라고 하였다. ‘통일에 가장 큰 장애요인’으로 경제적 부담(37%)과 군사적 위협(30%), 오랜 분단으로 인한 이질감(20%)이라고 대답한 비율이 87%로 나타났다. 이는 북한의 잦은 도발로 인한 불안함과 심리적 거리감으로 통일에 대해 상당히 부정적이라는 것을 알 수 있다. 따라서 통일에 대한 인식의 변화가 필요하다. 통일의 우리의 문제이며 함께 해결해 나가야 할 과제이라는 인식을 할 수 있는 프로그램을 시행하였다.</p>
 학교통일 교육에 대한 인식	<p>학교통일교육에 대한 인식의 결과, ‘학교통일교육이 필요하다’는 의견이 35%에 그쳤다. ‘북한과 통일 관련 정보 수집’은 통신매체의 영향력이 컸으며 학교수업과 체험학습의 영향력(26%)은 낮았다. 다행히 ‘학교에서의 통일교육 참여의사’를 묻는 질문에 61%가 참여하고 싶다는 긍정적 답변을 하였다. ‘앞으로 받고 싶은 교육 내용’은 북한의 생활모습(44%)과 통일을 둘러싼 국내외 환경 비율(21%)이 65%를 차지하였고, 우리 정부의 통일 정책, 통일의 이익과 비용, 통일의 필요성 및 통일한국의 미래에 대한 관심은 상대적으로 저조했다. 따라서 학교 통일 교육은 북한과 통일에 대한 다양한 정보를 얻고 미래 통일 한국을 대비할 수 있도록 프로그램으로 진행하였다.</p>

3 연구과제 진행과정

단계	연구 절차	내 용	2018												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
계획 단계	○ 주제 선정 ○ 계획서 작성	○ 연구 주제 선정	●												
		○ 문헌 연구 및 선행 연구 분석	●	●											
		○ 실태 조사 및 분석	●	●	●										
		○ 연구 계획서 작성		●	●										
실행 단계	○ 실행 도구 제작 ○ 연구 과제 실천	○ 연구과제 I의 실행			●	●	●	●	●	●					
		○ 연구과제 II의 실행			●	●	●	●	●	●					
		○ 연구과제 III의 실행			●	●	●	●	●	●					
평가 단계	○ 검증 및 평가 ○ 연구 보고서 작성 ○ 일반화 계획	○ 자료의 정리								●	●	●	●		
		○ 결과의 검증 및 해석									●	●	●		
		○ 연구결과 요약 및 결론										●	●	●	
		○ 연구 보고서 작성									●	●	●	●	
		○ 일반화 계획 (후속 연구)											●	●	●

4 연구과제 선정

교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램으로 통일한국 리더십 기르기

- ★ 일상에서 통일에 대해 소통하는 통(通) 프로그램
- ★ 북한과 하나 되는 경험의 일(一) 프로그램
- ★ 통일한국의 미래비전 제시하는 로(路) 프로그램

→ 통일한국
리더십 향상

연구 과제 I

통(通)

일상에서 통일에 대해 소통

- ▣ 마음열기
 - 통일의 뜻 모아 '꿈소통 교실'
 - 내게 주어진 통일 미션
 - 영화 '코리아'가 현실이 될 때
- ▣ 공감하기
 - 함께 읽는 통일 도서
 - 통일 골든벨을 올려라
 - 분단 장벽이 허물어지면
- ▣ 대화하기
 - 북한이탈주민에게 질문 있어요
 - 궁금한 역사 속 통일 이야기
 - 할아버지에게 듣는 분단이야기

↓

통일 공감대 형성

연구 과제 II

일(一)

북한과 하나 되는 경험

- ▣ 다가서기
 - 통일어는 순수한 우리말로
 - 오늘은 내가 통일노래 가수
 - 북한 학교생활 모습 엿보기
- ▣ 함께하기
 - 스타일을 포기할 순 없다
 - 이번 방학 어디로 여행갈까?
 - 바쁘다 바빠! 통일 교육주간
- ▣ 체험하기
 - 만들어 먹어보자, 북한 음식들
 - 망원경 넘어 보이는 북한 풍경
 - 북한친구사랑 주간이 뭐니?

↓

한민족 동질성 회복

연구 과제 III

로(路)

통일한국의 미래 비전 제시

- ▣ 준비하기
 - 아이클레어로 통일 굿즈 제작
 - 통일 화폐가 생긴다면?
 - 나눔을 실천하는 통일바자회
- ▣ 상상하기
 - 우리가 꿈꾸는 통일한국
 - DMZ에 살고 있는 동물 친구
 - 통일 되면 나는 뭐할까?
- ▣ 다짐하기
 - 통일한국 이걸 꼭 지켜줘요
 - 통일한국 첫 대통령이 된다면
 - 통일한국 리더는 나야 나!

↓

평화통일 의지와 역량 함양

◆ '교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램' 디자인하기

연구 과제	활동 영역	프로그램명	활동내용
통(通)	마음 열기	◦ 통일 뜻 모아 '꿈소통 교실'	◆ 교·교실 이름을 학생들의 투표로 정하고, 통일로 프로그램을 완성해 나갈 통일 미션카드 매뉴얼 설명 및 꾸미기 활동을 한다.
		◦ 내게 주어진 통일 미션	◆ 코아 영화를 감상하며 본래 우리 민족은 하나라는 한민족 공동체 의식을 느끼며 북한 친구에게 마음을 연다.
		◦ 영화 '코리아' 가 현실이 될 때	
	공감하기	◦ 함께 읽는 통일 도서	◆ 1학기 동안 수업 시작 후 10분 동안 읽을 통일도서를 개인별로 선정하고, 통일 골든벨을 통해 북한에 대해 알아본다.
		◦ 통일 골든벨을 울려라	◆ 분단의 현실을 경험하며 이산가족의 슬픔을 느끼고, 분단 장벽을 허물며 평화통일에 대한 각오를 다진다.
	대화하기	◦ 북한이탈주민에게 질문 있어요	◆ 북한이탈주민과의 토크쇼로 북한주민과 소통방법을 알아간다.
◦ 궁금한 역사 속 통일 이야기 ◦ 할아버지에게 듣는 분단이야기		◆ 독일통일과 신라의 삼국통일의 역사적 교훈을 알아보고, 전쟁과 분단을 경험한 할아버지에게 전쟁이야기를 들으며 통일의 의미를 생각해 본다.	
일(一)	다가서기	◦ 통일어는 순수한 우리말로	◆ 통일 후 언어 통합의 방안을 고민해 통일어를 만들어보고, 대중가요를 개사해 통일노래를 불러본다.
		◦ 오늘은 내가 통일노래 가수	◆ 북한 학생들의 학교생활을 살펴보는 과정을 통해 남북한 학교생활의 공통점과 차이점을 비교해 보고, 가장 궁금한 주제를 정해 전시물을 제작한다.
	함께하기	◦ 스타일을 포기할 순 없다	◆ 통일학교 교복과 생활복을 제안하여 패션쇼를 진행하며 남북이 함께 할 통일학교를 준비해 본다.
		◦ 이번 방학 어디로 여행갈까?	◆ 북한 지역으로 떠나는 가상의 여행을 계획하여 북한 지리, 유적지, 음식 등에 대해 알아본다.
	체험하기	◦ 만들어 먹어보자, 북한 음식들	◆ 북한지역 음식의 특징을 이해하고 대표 음식을 만들어 시식하며 음식 문화의 동질성을 경험한다.
		◦ 북한친구사랑 주간이 뭐니?	◆ 북한 친구사랑 주간을 운영하여 다양한 체험 활동으로 북한 친구들을 이해하고 우정을 돈독히 한다.
로(路)	준비하기	◦ 아이클레어로 통일 굿즈 제작	◆ 창의적 아이디어로 통일한국을 대표할 통일캐릭터를 만들어 보며 통일에 대한 긍정적인 인식을 확산한다.
		◦ 통일 화폐가 생긴다면? ◦ 나눔을 실천하는 통일바자회	◆ 통일한국에서 사용하게 될 화폐를 디자인한 후, 통일 바자회에서 사용하며 나눔을 통해 통일비용을 이해한다.
	상상하기	◦ 우리가 꿈꾸는 통일한국	◆ 우리가 꿈꾸는 통일한국의 모습을 시와 그림의 다양한 표현방식으로 그려보며 희망을 메시지를 표현한다.
		◦ DMZ에 살고 있는 동물 친구 ◦ 통일 되면 나는 뭐할까?	◆ 비무장지대의 생태계를 되살려 멸종 위기의 동물을 보호하고, 통일 후 유망직업 명함을 만들어 본다.
	다짐하기	◦ 통일한국 이젠 꼭 지켜줘요 ◦ 통일한국 첫 대통령이 된다면 ◦ 통일한국 리더는 나야 내	◆ 통일한국의 헌법조항, 통일한국의 정당과 공약을 통해 통일한국의 첫 대통령을 선출해본다. 통일로 프로그램 미션 완성으로 평화통일에 기여한 학생에게 통일한국 리더상 을 수여한다.

통일한국 미션카드와 통일한국 리더상이란?



통일교육을 시작하면서 마음열기 활동인 **통일 미션카드 만들기**를 한다. 통일 미션 매뉴얼에 소개된 미션들은 학생들에게 통일에 대한 관심을 불러일으키고 통일교육에 참여하려는 동기와 의지를 부여한다. 미션카드 활동은 자신의 삶과 통일을 연결하는 다양한 체험활동으로, 통일 미션카드를 완성한 학생들 모두에게 **통일한국 리더상**을 수여한다.

IV 연구과제의 실행

1 연구과제 I의 실행

연구과제 I | 일상에서 **통일**에 대해 **소통**하는 **통(通)프로그램**

분단된 대한민국에 태어나 살고 있는 학생들에게 분단, 통일, 북한, 전쟁이라는 단어는 낯설게 느껴질 뿐 아니라 이해조차 부족하다. 그러므로 ‘**통(通)** 프로그램’에서는 학생들이 일상에서 통일에 대해 소통하는 활동을 통해 분단과 통일에 대해 관심을 가질 수 있는 프로그램을 진행하려고 한다.

마음열기

- 통일의 뜻 모아 ‘꿈소통 교실’
- 내게 주어진 통일 미션
- 영화 ‘코리아 가 현실이 될 때

공감하기

- 함께 읽는 통일 도서
- 통일 골든벨을 울려라
- 분단 장벽이 허물어지면





대화하기

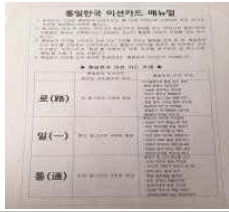

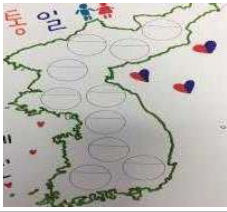
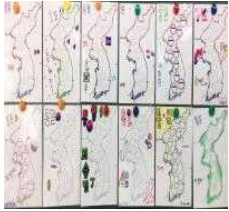
- 북한이탈주민에게 질문 있어요
- 궁금한 역사 속 통일 이야기
- 할아버지에게 듣는 분단이야기





통(通)





마음열기





통일의 뜻 모아 ‘꿈소통 교실’

활동 목적	◆ 통일로 프로그램 활동을 진행할 교과교실이름을 정해보며 통일교육에 대한 학생들의 관심을 이끌어 낸다.			
활동 방법	◆ 통일교실의 의미를 설명한 후 학급별로 교실이름과 의미를 추천받는다. 반 별로 모아진 이름을 교과교실 한편에 투표할 수 있게 하여 교실 이름을 정한다.			
활동 장면				
	【통일교실 이름 추천】	【신중하게 투표 중】	【교실이름 몸으로 홍보】	【꿈소통 교실 탄생】
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ● 교과교실의 이름이 생겨서 좋다. 어린양자의 장미처럼, 도덕시간이 특별해질 것 같다. (전OO) ● 우리가 추천한 ‘꿈소통 교실’이란 이름의 의미가 넘 좋아서 교실이 친근하게 느껴진다. (조OO) 			
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생들의 제안과 투표로 ‘꿈소통 교실’이 탄생하였다. ‘꿈에도 소원은 통일’이라는 의미와 ‘소통하며 통일을 꿈꾸게 한다.’라는 중의적 의미를 담고 있다. ◆ 교과교실 이름에 대한 고민을 통해 통일에 의미와 방향에 대해 생각해 볼 수 있었다. 			
활동 tip	◆ 소중한 것에 이름을 부여하듯, 통일 프로그램 시작 전 교실이름을 정하는 것은 수업에 대한 관심과 열정을 높일 수 있다. 교과교실 확보가 어렵다면, 통일교육 시간만을 위한 애칭으로 수업이름을 정해 보면 수업에 대한 애착이 커질 것이다.			

통(通)		마음열기		내게 주어진 통일 미션	
활동 목적	◆ 자유학기 통일로 프로그램을 시작하기 전, 통일에 대한 학생들의 관심과 흥미를 유발하고 통일한국의 리더로 성장하려는 의지를 키워준다.				
활동 방법	◆ 한 학기 동안 활용할 통일 미션과 미션카드 활용에 대해 소개한 후, 한반도 지도가 그려진 통일 미션카드를 꾸미면서 앞으로 활동할 10가지의 미션을 알아본다.				
활동 장면					
	【통일미션카드 매뉴얼】	【미션카드 꾸미기 활동】	【미션카드 꾸미기 활동】	【통일미션카드 전시】	
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ● 남한과 북한이 분단되지 않았다면 땅이 엄청 넓을 것 같다는 생각이 들었다. (항○○) ● 미션카드 꾸미기는 예쁘게 못하지만 앞으로 10가지의 통일 미션을 어떤 것으로 채울지 궁금해진다. (서○○) 				
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생들 각자에게 미션카드 활용 매뉴얼을 제공하여 프로그램 진행의 이해를 도와 앞으로 진행될 ‘통(通)일(一)로(路)’ 프로그램에 대한 기대를 높이고 미션완수에 대한 강한 의지를 보였다. ◆ 통일된 한반도의 모습을 각자의 개성을 더해 다양한 색감으로 표현해 보는 시간이었다. 				
활동 tip	◆ 자유학기 1학기 수업 세부 운영을 미리 계획해 통일 미션을 알려주면 학생들에게 다양한 활동 선택의 즐거움과 통일미션을 완성하려는 의욕이 생긴다.				




통(通)		마음열기		영화 ‘코리아’ 가 현실이 될 때	
활동 목적	◆ 최초 남북단일팀을 구성한 스포츠 영화를 통해 남북의 현실과 우리 민족은 하나라는 한민족 의식을 느끼며 북한 친구에게 마음을 열게 한다.				
활동 방법	◆ 영화를 감상하며, 활동지 앞에는 영화 관련 장면을 알아보는 단답식 문항을, 뒷면에는 자신의 생각을 정리해서 적어본다.				
활동 장면					
	【영화 ‘코리아’ 감상 중】	【학생들의 활동지 작성】	【활동지 내용(앞면)】	【활동지 내용(뒷면)】	
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ● 평창 올림픽 때의 아이스하키 단일팀처럼 옛날에도 탁구 단일팀이 있었는지 몰랐다. (장○) ● 스포츠를 통해 하나 되는 그날이 영화가 아니라 현실에서도 가능할 수 있게 응원하겠다. (이○○) 				
활동 결과	◆ 평창올림픽 때 북한 선수와 응원단을 만났던 기억의 연장으로 탁구 단일팀이라는 스포츠 영화를 통해 분단의 현실을 공감하고, 중국을 상대로 우승하는 장면에서 우리가 힘을 합치면 무엇이든 이룰 수 있다는 작은 통일을 경험할 수 있었다.				
활동 tip	◆ 교과교실에서 상영할 통일영화 프로그램을 학기 초에 공지한다면, 평소 보고 싶은 영화를 친구, 선배들과 함께 볼 수 있는 기회가 될 것이다.				


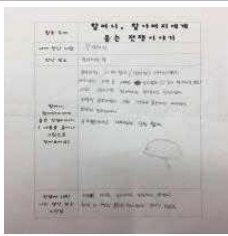
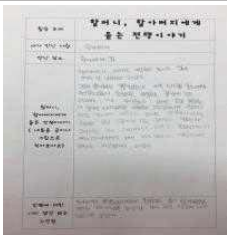
통(通)		공감하기		함께 읽는 통일 도서	
활동 목적	◆ 중학생의 눈높이에 맞는 통일 도서 읽기를 통해 통일에 대한 관심을 끌어내며, 아픈 역사를 공감하고 통일의 필요성을 확인한다.				
활동 방법	◆ 미리 선정된 6권의 통일도서를 교실에 항상 배치해 놓고, 수업 시작 후 10분 동안 통일 도서를 함께 읽으며 통일에 대한 관심을 지속시키며 독후감을 작성하고 발표한다. ◆ 통일도서목록 - ‘황순원(학)’, ‘수난시대(하근찬)’, ‘닿아지는 살들(이호철)’, ‘몽실언니(권정생)’, ‘지상에 손가락 하나(현기영)’, ‘그 많던 싱아는 누가 다 먹었을까(박완서)’				
활동 장면					
	【통일도서 읽기】	【통일도서 읽기】	【수난시대 독후감】	【교실 안 통일도서】	
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ● 전쟁의 공포와 우리나라 통일에 대해 더 많이 생각해 보는 시간이었다. (김○○) ● 한국전쟁의 아픔을 느껴보며 가슴이 아팠고 포기 안하고 다 읽어서 뿌듯했다. (최○○) 				
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 완독 후 독후감을 작성하여 발표함으로써 내가 읽은 책의 내용을 정리하였고 내가 읽지 않은 나머지 5가지 책의 내용을 이해하는 시간이 되었다. ◆ 친구들의 발표를 들으며 내가 선택하지 않은 책들에 흥미가 생겨 스스로 읽어보게 되었다. 				
활동 tip	◆ 학기 초 도서실과 연계하여 통일 관련 도서를 확보하고, 학급별 독서 열매 달기 행사, 독서교육융합지원시스템과 함께 진행하니 참여율 및 완독율이 높아졌다.				

통(通)		공감하기		통일 골든벨을 울려라	
활동 목적	◆ 통일, 북한에 대한 통일 관련 지식과 정보를 퀴즈 형식으로 알아가며 통일에 대한 지적 호기심을 자극하고 우리와의 공통점을 찾아보며 공감대를 형성한다.				
활동 방법	◆ 통일, 북한을 주제로 진행한 통일 골든벨을 개인별(O/X), 모둠별(객관식, 주관식)으로 진행하며 각각의 우승자에게 선물을 증정한다.				
활동 장면					
	【뽕풀기 OX문제】	【정답을 모르겠다】	【정답자의 환호】	【통일골든벨 우승 기념】	
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한에 대해 재미있게, 더 많이 알 수 있는 시간이자 조마조마한 시간이었다. (한○○) ● 어려웠지만 재미있었고, 내가 북한에 대해 많이 모르고 있었다는 걸 깨달았다. (황○○) 				
활동 결과	◆ 통일 골든벨 활동 시작 전에 퀴즈 주제를 알려주어 북한과 통일에 대한 학생들의 흥미와 지적 호기심을 자극하였으며, 이에 주제에 대해 미리 공부한 수준 높은 참가도 있었다.				
활동 tip	◆ 통일 교육주간 수업 내용을 집중하는 방법으로 활용할 수 있으며, 통일 골든벨 진행을 개인별(OX퀴즈), 모둠별(객관식, 주관식)로 진행하니 전체 참여가 가능했다.				

통(通)	공감하기	분단 장벽이 허물어지면	
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 분단의 현실을 경험하며 이산가족의 슬픔을 느낀다. ◆ 남북 서로에 대한 불신의 감정을 떨쳐내고 평화 통일에 대한 각오를 다져본다. 		
활동 방법	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 평화로운 시절엔 친구들과 즐겁게 놀다가 전쟁 신호(호루라기)에 맞춰 전쟁을 시작한다. 전쟁 후 장벽 사이에서 서로 만나지 못하며 그리워하다 분단 장벽을 허문다. 		
활동 장면			
	【전쟁 중인 남과 북】	【분단 장벽 쌓기】	【장벽으로 가려진 남북】
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 판문점에 간 적이 있는데 그곳은 장벽이 아니라 턱이라 더 잘 허물 수 있을 것 같다. (장○○) ○ 어느 날 갑자기 가족을 못 만난다고 생각하니, 그리고 언제 만날지 알 수 없고, 가족과 떨어져서 죽을 수도 있다고 생각하니 너무 슬펐다. (김○○) 		
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 평화로운 시절을 경험한 후 전쟁 준비와 분단 장벽 쌓기는 서로에 대한 불신을 가져왔고, 장벽 허물기 활동을 통해 한반도의 현실을 이해하고 통일을 염원하는 계기가 되었다. ◆ 전쟁과 분단의 상황을 이해하게 되었으며, 이산가족의 마음을 헤아려보며 평화통일을 이루는 그날을 고대하게 되었다. 		
활동 tip	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전쟁 상황과 장벽이 허물어지는 상황, 평화로운 상황에 맞는 음악을 준비해서 틀어주니 전쟁과 분단 상황에 대한 몰입도가 높아졌다. 		

통(通)	대화하기	북한이탈주민에게 질문 있어요	
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 북한이탈주민과의 토크쇼를 통해 북한에 대해 알고, 북한이탈주민과의 소통방법을 알아가며 인식의 개선을 가져온다. 		
활동 방법	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학급별로 토크쇼 형식으로 진행하여, 궁금한 것을 질문한 종이를 이젤에 붙여 강사가 대답해 주고 보충 질문을 하는 형식으로 자연스럽게 북한이탈주민과 대화한다. (통일 토크쇼 실시 일자- 5월 30일, 6월 11일, 6월 13일) 		
활동 장면			
	【궁금한 것 질문】	【질문지로 토크쇼 진행】	【집중해서 강의듣기】
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한에서 온 사람들은 우리랑 다를 줄 알았는데 약간의 억양을 빼면 우리와 똑같다. (최○○) ○ 탈북해서 한국으로 온다는 것은 돈도 많이 들고, 목숨도 걸고, 가족의 안전도 걸고 온다니 엄청 대단한 용기인 것 같다. 실감나는 설명으로 손에 땀이 날 정도로 긴장됐다. (이○○) 		
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자연스럽게 질문을 주고받으며 북한 사람에 대한 선입견을 가지고 있던 학생들도 북한이탈주민이 우리와 같은 민족이라는 점을 느낄 수 있는 시간이었다. ◆ 북한이탈주민들이 남한을 바라보는 시각과 우리에게 바라는 점을 알 수 있었다. 		
활동 tip	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학교에서 진행하는 북한이탈주민과의 대화는 전체를 대상으로 하기보다는 학급 단위로 진행 하는 게 효과적이다. (세 분의 북한이탈 강사님, 통일드림과 함께 진행) 		

통(通)	대화하기	궁금한 역사 속 통일 이야기	
활동 목적	◆ 독일 통일과 신라의 삼국통일을 통해 역사적 교훈을 알아보고, 통일의 의미를 공유하며 미래지향적인 통일관을 형성한다.		
활동 방법	◆ 독일 통일의 과정을 동영상으로 시청하여 모둠 활동지에 독일 통일의 과정과 교훈을 정리하고, 신라 삼국통일의 과정을 검색을 통해 알아보며 통일의 의미를 되새긴다.		
활동 장면			
	【역할분담 및 자료 수집】	【자료 정리】	【활동지 내용 발표】
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 독일 통일은 오랜 시간이 필요했다. 우리도 천천히 한걸음씩 다가갔으면 한다. (소○○) ○ 역사 속에 있는 통일 이야기를 조사해 보니, 우리나라도 빨리 통일이 되었으면 좋겠다고 생각했으며 독일처럼 서로의 장점을 인정하고 배웠으면 좋겠다. (김○○) 		
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 신라의 삼국통일을 통해 우리나라 역사가 자랑스러웠으며, 독일 학생들의 통일 수업 장면에 대해 관심이 높았으며 꾸준한 통일교육의 필요성을 깨닫게 되었다. ◆ 독일의 통일과정에서 알 수 있듯이 지속적인 학교 통일교육의 필요성을 알 수 있었다. 		
활동 tip	◆ 독일 통일과정 관련 영화를 감상하는 것도 좋을 것 같다. 독일 통일교육 동영상을 보며 독일 통일 전과 후 학교통일교육 내용에 학생들이 많은 감동을 받았다.		

통(通)	대화하기	할아버지에게 듣는 분단이야기	
활동 목적	◆ 전쟁과 분단을 경험한 할머니, 할아버지에게 전쟁이야기를 들으면서 전쟁은 아물지 않은 상처로 우리 일상과 밀접히 관련되어 있음을 마음으로 느껴본다.		
활동 방법	◆ 전쟁을 경험한 조부모님과과의 만남을 통해 자유로운 형식으로 전쟁에 대한 이야기를 듣고 활동지를 작성한 후, 친구들에게 작성한 전쟁 이야기를 들려준다.		
활동 장면			
	【전쟁 중 러브스토리】	【국가유공자 할아버지】	【남원으로 피난】
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 외할아버지도 전쟁에 나갔다가 장애를 얻고 평생을 살다 돌아가셨다. 문득 생각한다. (박○○) ○ 마을에서 모두 죽고 2명만 살아남았다고 하시는 할아버지 눈에 눈물이 흘러서 나도 마음이 아팠다. 아마도 돌아가신 분들이 생각나신 것 같다. (이○○) 		
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 영화나 소설 속에서 존재하는 전쟁과 분단의 이야기는 남의 이야기처럼 멀게만 느껴졌으나, 가족인 할아버지를 통해 듣는 이야기로 아픈 과거를 가슴으로 이해 할 수 있었다. ◆ 다양한 전쟁 이야기 속에서 이산가족의 아픔을 이해하고 그들과 대화할 수 있었다. 		
활동 tip	◆ 생존 이산가족 비율이 줄어들고 있지만, 전쟁을 겪으신 할아버지가 학급에 직접 오셔서 토크쇼처럼 전쟁이야기를 들려주신다면 학생들에게 큰 감동을 줄 것이다.		

2 연구과제 Ⅱ의 실행

연구과제 Ⅱ

북한과 하나 되는 경험의 일(-) 프로그램

통일은 머리보다 가슴으로 이해하고 다가서는 것이 중요하다. ‘일(-)프로그램’을 통해 북한과 하나 되는 경험을 하며 학생들의 삶과 통일 문제를 구체적으로 연결해 보았다. 우리가 북한과 다르다고 생각하며 살아왔지만, 다른 면만 있는 것이 아니라 같은 면도 많이 있다는 경험을 할 수 있는 프로그램을 진행하려 한다.

다가가기

- 통일어는 순수한 우리말로
- 오늘은 내가 통일노래 가수
- 북한 학교생활 모습 엿보기

함께하기

- 스타일을 포기할 순 없다
- 이번 방학 어디로 여행갈까?
- 바쁘다 바빠 통일 교육주간





체험하기

- 만들어 먹어보자, 북한 음식들
- 망원경 넘어 보이는 북한 풍경
- 북한친구사랑 주간이 뭐니?


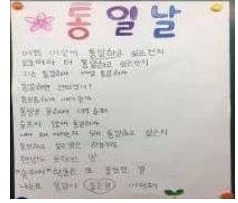


일(-)

다가서기

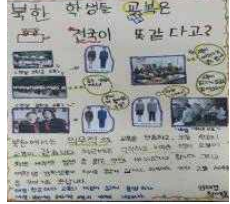

통일어는 순수한 우리말로

활동 목적	◆ 남북한의 언어 이질성을 알아보고, 통일 후 언어 통합을 이루는 방안을 중립적 입장에서 고민해 본다.			
활동 방법	◆ 축구경기 동영상을 보며 남북의 언어 차이점을 이해한 후, 개인별로 다양한 주제의 낱말을 북한어로 생각해 본 후, 통일어로 만들어 발표한다.			
활동 장면				
	【남북한 발음의 차이】	【내가 만든 통일어】	【남한어와 북한어】	【나의 통일어 발표】
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 지금 다이어트 중인데, 북한말로는 살까기라고 한다. 느낌을 생각하니깐 좀 아프다. (김○○) ◎ 통일이 되면 언어의 이질화로 갈등이 생기지 않도록 양보하며 통일어가 만들어지길. (이○○) 			
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 남북한 언어의 차이점을 이해하고 통일한국의 언어 통합 방안을 찾아보는 활동이었다. ◆ 남한의 언어에 생각보다 외래어와 비속어, 줄임말이 많다는 사실에 놀라며 통일어는 외래어가 아닌 순수한 우리말로 만들어졌으면 하는 바람을 가지게 되었다. 			
활동 tip	◆ 대중가요나 시, 소설의 한 구절을 순수한 우리말로 바꿔보는 방법이나, 짧은 동영상을 순수한 우리말로 더빙해 보는 방법도 재밌을 것 같다.			

일(-)	다가가기	오늘은 내가 통일노래 가수
-------------	-------------	-----------------------

활동 목적	◆ 학생들에게 익숙한 대중가요를 활용하여 통일문제에 친근하게 다가서며, 개사한 통일노래를 통해 미래의 통일 세대에 꿈과 희망을 전파한다.
활동 방법	◆ 통일을 주제로 개사한 대중가요 원곡을 검색하여 활동지 왼쪽에 쓰고 개사한 가사를 오른쪽에 쓴다. 완성된 가사는 전지에 적어서 모둠원들과 불러본다.
활동 장면	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>【통일노래 개사 우수작】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【통일노래 개사 우수작】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【모듬별 통일노래는】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【통일노래 부르기】</p> </div> </div>
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리가 좋아하는 노래로 통일에 대한 관심을 끌어내는 선생님이 대단하다. (박○○) ● 한국인이 사랑하는 '사랑의 밭대리'를 개사한 통일송을 통일부에 강추합니다!! (황○○)
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동이 빨리 끝나자 개사한 노래를 흥얼거리며 내용에 맞는 그림을 그리는 모습에서, 통일에 대한 긍정적 인식이 형성되었음을 알 수 있었다. ◆ 학생들이 좋아하는 노래로 평화통일에 대한 공감대 형성과 통일문화 활성화에 도움이 되었다.
활동 tip	◆ 제5회 청소년 통일노래 경연대회(결선: 2018년 10월 12일(금))가 '다함께 부르는 한반도의 꿈'이라는 주제로 전국단위로 펼쳐지는데 학생들과 참여해 보기를 제안한다.

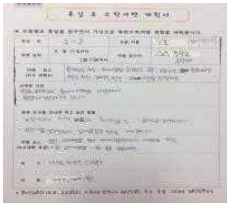



일(-)	다가가기	북한 학교생활 모습 엿보기
-------------	-------------	-----------------------

활동 목적	◆ 북한 학생들의 학교생활을 살펴보는 과정을 통해 남북한 학교생활을 비교해 보고, 사진 속 상황을 상상해 보는 과정을 통해 우리가 한민족임을 경험한다.
활동 방법	◆ 북한 학생들의 학교생활 중 궁금한 한 가지 주제를 정해 사진 자료와 정보를 검색 후 전시물의 제목(주제), 사진, 자료내용, 느낀점을 적고 친구들에게 발표한다.
활동 장면	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>【내용 요약, 사진 선택】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【주제별 발표하기】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【북한학생들 교복】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【북한학생 이성교제】</p> </div> </div>
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한의 실제 학교생활(이성교제)을 자세히 알 수 있게 되어서 좋았고 신기했다. (김○○) ● 수학시간이 7시간이라니. 그리고 집에 가서 밥 먹고 와야 한다니 너무 힘들겠다. (임○○)
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 지금은 다른 사회에 살지만 북한 학생들도 정서적으로는 우리와 공통점이 있음을 알게 되었고, 사진 속 상황을 상상해보며 공감의 능력이 길러졌다. ◆ 북한 학교생활의 다양한 주제를 통해 공통점과 차이점을 알아보고 북한친구들과 더욱 친해졌다.
활동 tip	◆ 북한 학교생활 뿐 아니라 북한 지역(평양과 시골)비교, 장마당의 판매물건들을 알아보는 전시물을 만드는 것도 흥미로울 것이다.

일(-)	함께하기	스타일을 포기할 순 없다	
-------------	-------------	----------------------	--

활동 목적	◆ 통일 후 상황을 가정하여 학생들의 학교생활과 밀접한 통일학교 교복과 생활복을 제안하고 패션쇼를 진행하며 남북이 함께 할 통일학교를 준비하고자 한다.			
활동 방법	◆ 통일학교 교복과 생활복을 디자인하거나 기존의 교복과 생활복을 변형한다. 모델로 선정된 학생은 런웨이를 걷고 나머지 학생은 스텝으로 패션쇼를 진행한다.			
활동 장면				
	【패션쇼 의상 스케치】	【패션쇼 1등 교복】	【런웨이 걷는 모델】	【패션쇼를 마치고】
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일이 되면 더 예쁜 교복과 체육복, 생활복이 만들어질 것 같은데 무상이길... (김○○) ● 정말 창의적이고 재밌는 통일수업이었다. 통일 되면 오늘 만든 옷을 꼭 입어볼 것이다. (성○○) 			
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일학교 패션쇼를 통해 통일이 일상생활과 밀접한 관련이 있음을 느끼는 시간이었다. ◆ 통일문제가 나와 밀접한 관련이 있음을 느끼고 긍정적 비전으로 통일을 준비하는 계기가 되었다. 그 어느 활동보다 학생들의 호응은 폭발적이었다. 			
활동 tip	◆ 런웨이를 걷는 동안 상황에 맞는 음악을 선택하여 실제 패션쇼의 느낌을 살렸으며, 인간 마네킹을 선발하여 옷을 입고 정지된 자세로 패션쇼에 참여하니 즐거웠다.			

일(-)	함께하기	이번 방학 어디로 여행갈까?	
-------------	-------------	------------------------	--

활동 목적	◆ 북한 지역으로 떠나는 가상의 여행을 계획하며 북한 지리를 익히고 북한의 유적지와 음식에 관심을 갖게 한다.			
활동 방법	◆ 통일 후 북한으로 2박 3일간 여행을 떠난다고 가정하여, 가상의 여행 코스 및 식사, 숙박과 관광지 등을 관련 스티커를 활용해 포스터로 만들어본다.			
활동 장면				
	【계획서 작성하기】	【여행계획 포스터】	【여행계획 포스터】	【여행계획 홍보】
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일이 된 후 학교 체험학습을 학생들의 의견으로 결정하는 것도 좋을 것 같다. (유○○) ● 방학마다 가족여행을 가는데, 통일이 되면 여행 할 곳이 정말 많을 것 같아 신난다. (김○○) 			
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 북한 여행을 상상하며 언젠가 남북 친구들이 함께 여행하는 그날을 기다리게 되었다. ◆ 가상의 여행계획서인데도 진지한 태도로 작성하며, 북한의 관광지, 지리, 음식 문화 등 다양한 분야에 관심이 지속되는 효과가 나타났다. 			
활동 tip	◆ 가상의 여행 계획서를 홈쇼핑 여행상품 형식으로 마케팅하여 발표하는 수업으로 확장시키면 북한에 대한 정보가 오랫동안 기억될 것이다.			

활동
목적

◆ 통일교육주관을 맞이하여 다양한 체험활동으로 통일에 대한 관심을 모으고 우리 모두가 함께 만들어가는 과정으로 평화통일에 대한 공감대를 형성한다.

◆ 통일 교육주간 행사 계획은 다음과 같다.

- 운영 기간 : 2018년 5월 21일(월) ~ 5월 25(금)
- 캐치 프레이즈 : “평화의 봄, 우리가 함께 통일을 준비하다.”
- 운영 대상 : 전교생
- 운영 장소 : 교내
- 운영진 : 통일로 자율동아리

영역	프로그램	대상	활동방법
계기 교육	조회시간 동영상 시청	전교생	통일 교육원의 “통일 동영상”을 통일 교육주간 아침마다 조회 시간을 활용하여 시청한다.
	교과(도덕, 사회)시간 계기수업	전교생	주제는 북한 이탈 주민의 생활과 통일을 위한 과제, 남북정상회담의 의미와 통일을 위한 노력, 우리나라 위치의 중요성과 통일의 필요성으로 수업한다.
	동영상 시청 퀴즈풀이	전교생	“통일 동영상” 상영 후, 돌발 퀴즈 1문항을 출제해 2층 교무실 앞 퀴즈 응모 박스에 정답을 적어 제출하면 점심시간에 추첨하여 간식을 제공한다.
	동영상 시청 및 계기수업 온라인 소감문 쓰기	전교생	통일교육주간 아침 조회 시간에 시청한 통일 동영상의 소감문을 500자 이내로 글쓰기 활동을 한다. (통일부 통일 교육원 온라인 소감문 쓰기 활동과 병행)

활동
방법

&

활동
장면



【통일교육주간 게시】



【무인도 동영상 시청】



【온라인소감문쓰기】



【통일 퀴즈 응모】

영역	프로그램	대상	활동방법
문예 활동	통일안보글짓기대회	전교생	교실에서 학급별로 글짓기 대회를 실시한 후 학급 우수작 1-2편씩을 제출하여 교내 시상한다.
	통일기원 캘리그래피	전교생	통일을 염원하는 문구를 정성된 마음으로 손 글씨에 담아본다.
	통일기원 6컷 만화 그리기	전교생	통일에 대한 희망, 통일 후 달라질 우리의 모습, 통일하면 좋은 점 등의 주제를 만화로 표현한다.
	통일은 ○○이다	전교생	내가 생각하는 통일의 모습을 ‘통일은 ○○이다’라고 포스트 잇에 붙여 통일한국 지도를 완성한다.



【캘리그래피】



【6컷 만화 그리기】



【내가 생각하는 통일】



【통일은 ○○이다】

	영역	프로그램	대상	활동방법
	활동 방법 & 활동 장면	체험 활동	한반도 스탬프 투어	전교생
평화통일 약속하기			전교생	통일, 평화, 분단, 갈등 등의 낱말카드 스티커를 알맞게 나열하여 평화와 통일을 염원하는 멋진 문장을 만들어 드림카드에 붙인다.
통일 모자이크 색칠하기			전교생	통일한국을 누비게 될 미래형 기차를 상상하여 디자인한 42분할 그림의 낱장을 소그룹(2-3명)이 모여 한 장의 그림을 색칠한 후 조각을 이어 완성한다.
평화통일기원 열매달기			전교생	학교 정문에 있는 평화통일나무에 평화통일에 동참하겠다는 의지와 응원의 메시지를 열매에 작성한 후 나무에 걸어준다.
통일 달력 만들기			전교생	통일과 북한에 대한 주제로 2018년 달력을 제작해서 꿈소통 교실(교과교실)에 붙여 사용한다.
남북 테마 게임 (보드게임)			전교생	남북을 테마로 한 보드 게임 놀이를 통해 남북한의 음식, 역사, 명산, 도시 등에 대해 알아보고 통일 후 우리가 여행 할 곳들에 대해 알아본다.
오두산 전망대, 임진각 체험활동			자율 동아리	체험중심의 통일교육을 통해 실생활에서 통일을 느끼며 평화통일 실천의지를 함양하고자 한다.
활동 방법 & 활동 장면				
	<p>【한반도 스탬프투어】 【평화통일 약속하기】 【통일모자이크 색칠】 【통일기원 열매달기】</p>			
활동 방법 & 활동 장면				
	<p>【통일 달력 만들기】 【남북 테마 게임】 【임진각 체험활동】 【통일기원 비빔밥】</p>			
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ● 친구 학교는 이런 행사가 없다고 해서 자랑했다. 스탬프 투어의 상품도 자랑했다. (이○○) ● 통일을 주제로 다양한 활동이 있다는 점이 신기하다. 돌발 퀴즈 추첨은 좀 아쉽다. (김○○) ● 도덕샘은 열정이 넘치는 것 같다. 항상 우리가 재밌게 수업하고 활동할 수 있게 해 주셔서 좋다. 내년에도 도덕샘이랑 수업했으면 한다. (정○○) ● 통일교육주간이 있는지 처음 알았다. 초등학교 때보다 통일에 대한 행사가 많고 체험할 수 있는 게 많아서 좋았다. 친구랑 같이 다양한 활동에 참여해서 기억에 남는다. (최○○) 			
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일교육주간에 학교 협조 하에 급식 메뉴로 통일기원 비빔밥이 나와서 뜻깊었다. ◆ 일주일동안 학교의 여러 장소에서 행사가 진행되었다. 조회시간, 점심시간, 교과시간을 활용하여 전교생이 참여할 수 있어서 통일에 대한 인식 개선과 공감을 이끌어냈다. 			
활동 tip	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일 교육주간 행사를 학교 내에서 자체적으로 계획하여 실시했다. 계기수업, 문예활동, 체험활동의 영역으로 다채로운 행사를 진행하니 전교생의 참여가 돋보였다. 			

일(一)	체험하기	만들어 먹어보자, 북한 음식들
-------------	-------------	-------------------------

활동 목적	◆ 북한 지역의 음식 특징을 이해하고 대표적인 음식을 만들어 시식하며 북한 음식에 친근하게 다가가 남북 음식 문화의 동질성을 경험한다.
활동 방법	◆ 북한 문화와 지역 음식에 대해 동영상 시청과 수업자료로 알아 본 후, 두부밥 만들기와 평평이 떡 만드는 방법을 설명해 주면 모듬별로 음식을 만들고 시식한다.
활동 장면	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> 【두부밥 레시피 설명】 【두부밥 만들기】 【평평이 떡가루 뭉치기】 【즐거운 시식 시간】 </div>
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 할머니랑 같이 살아서 만두, 순대는 먹어봤는데 두부밥, 평평이 떡은 처음이었다. (김○○) ○ 북한 음식인데도 낯설지 않고 맛있게 먹을 수 있었다. 두부밥은 또 만들어 먹을 것 같다. (정○○)
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 두부밥은 우리나라의 유부초밥과 비슷해 학생들이 신기해하며 집에서 만들어 먹겠다고 했다. ◆ 북한 음식과 문화에 대해 이해하며 같은 민족이라는 동질성에 대해 생각해 보는 시간이었고 북한 음식 체험을 통해 북한의 경제난을 이해하는 계기가 되었다.
활동 tip	◆ 북한 음식 만들기 후 남한에 비슷한 음식을 찾아보는 활동으로 남북한 음식 문화를 이해하고 서로의 동질성을 회복하는 계기를 마련한다.

일(一)	체험하기	망원경 넘어 보이는 북한 풍경
-------------	-------------	-------------------------

활동 목적	◆ 통일과 관련이 있는 시설을 방문해 분단의 현실을 이해하고 임진강 너머 북한 지역을 조망하며 통일에 대한 의지를 함양한다.
활동 방법	◆ 학생들과 파주시에 위치한 오두산 전망대와 임진각을 방문하여 생각보다 가까운 북한의 자연과 사람들의 삶을 느끼며 북한과 한민족임을 느껴본다.
활동 장면	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> 【망원경으로 북한 바라보기】 【통일의 영원을 담아】 【평화통일 전등 밝히기】 【통일의 영원 담아】 </div>
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한까지의 거리가 가까운 만큼 통일문제를 빨리 해결해야 할 것 같다. (김○○) ○ 북한은 분위기가 어두울 것 같았는데, 전망대에서 보니 우리 남한처럼 평화로웠다. (박○○)
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 북한을 직접 눈으로 볼 수 있는 체험활동을 통해 우리가 본래 하나였음을 느꼈다. ◆ 북한이 이렇게 가깝고도 먼 나라임을 깨닫게 되면서 망원경으로 바라본 북한의 평화로운 모습이 평화통일로 이루어지길 기원했다.
활동 tip	◆ 통일 교육주간에 다양한 교육활동이 진행된다. 통일전망대 입장료는 무료이며, 다양한 부스 체험으로 가능하니 통일교육주간에 방문을 제안한다.

일(一) 체험하기 북한친구사랑 주간이 뭐니?

활동 목적 ◆ 통일 후 북한 친구들과 함께 생활할 그날을 상상하며, 북한친구사랑 주간을 운영하여 북한 친구들을 이해하고 우정을 돈독히 한다.

◆ 북한친구사랑 주간 행사 계획은 다음과 같다.

영역	프로그램	활동방법
활동 방법	북한 친구에게 편지쓰기	북한 친구에게 우정, 사랑을 다지는 내용이나, 남한 이야기, 통일을 기원하는 내용이 담긴 편지를 쓴 후, 편지를 비행기로 날려보낸다.
	북한 친구 얼굴 그리기	북한 친구의 얼굴은 나와 같은가? 다를까?라는 호기심에서 북한 친구의 얼굴을 그리고 뒷면에 간단한 메모를 남긴다.
	북한 친구 우정요리 레시피	북한 친구와 우정을 돈독히 할 수 있는 가상의 음식에 우리가 넣어야 할 도덕적 요소들을 첨가하여 우정요리를 만들어 본다.
	북한 친구 초대음식 만들기	통일 후 북한 친구를 집에 초대한다면 대접하고 싶은 요리를 모듬별로 만들어 시식한다.

활동 장면

			
【북한친구에게 쓴 편지】	【종이비행기 날리기】	【북한친구에게 그림편지】	【북한친구 얼굴 그리기】
			
【우정요리 레시피】	【초대음식 만들기】	【통일피자 포장】	【북한친구와 비벼비벼】

활동 소감

- 북한 친구 음식 만들기 메뉴를 정하기 어려웠다. 우리나라에는 먹을 게 참 많다. (김○○)
- ‘북한친구사랑 주간’이라는 말을 처음 들어서 ‘나만 몰랐나’라고 물어보니, 도덕샘이 만든 주간이라고 해서 한참을 웃었다. (고○○)
- 북한에서는 친구 집에 모여 뭘 먹는지 궁금하다. 우리처럼 라면이나 과자, 콜라를 먹는 건 비싸다고 들었다. 그럼 고구마나 옥수수, 감자 같은 걸 먹으려나? (송○○)
- 북한 친구에게 내가 좋아하는 방탄에 대해서 아주 자세히 설명해 주었다. 통일이 되면 함께 콘서트 구경을 가고 싶다. 아마도 엄청 놀라고 나처럼 팬이 될 거라 생각된다. (강○○)

활동 결과

- ◆ 북한 친구를 만나면 해 주고 싶은 말들(방탄소년단을 비롯한 연예인과 편의점 음식 등)이나, 같이 먹고 싶은 음식들을 생각하며 한층 더 가까워진 느낌을 받았다.
- ◆ 학교에서 진행되는 친구사랑 주간을 벤치마킹하여 ‘북한친구사랑 주간’을 운영해 보았다. 처음부터 북한 친구랑 만나는 거냐며 높은 관심을 드러냈다. 북한 친구도 우리와 똑같은 모습을 하고 있지만 다른 공간에서 생활하고 있음을 알 수 있었다.

활동 tip ◆ 학생들에게 북한 친구도 우리와 우정을 나눌 대상임을 느끼게 해 준다면 북한 주민에 대한 이해와 인식이 긍정적으로 변화할 것이다.

3 연구과제 Ⅲ의 실행

연구과제 Ⅲ

통일한국의 미래비전을 제시하는 **로(路)** 프로그램

통일한국의 모습은 우리의 미래를 담고 있다. 우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전으로 돌아가는 것이 아닌 미래지향적인 것이기에 평화통일을 준비하고 상상하는 미래는 희망적일 것이다. ‘로(路) 프로그램’은 통일한국의 미래 비전을 제시하며 희망의 길을 만들 수 있는 프로그램을 진행하려고 한다. 특히 ‘통(通) 프로그램’의 마음열기 활동이었던 10가지의 통일 미션 카드를 완성한 학생들에게는 통일한국 리더상 수여식을 한다.

준비하기

- 아이클레이로 통일 굿즈 제작
- 통일 화폐가 생긴다면?
- 나눔을 실천하는 통일바자회

상상하기

- 우리가 꿈꾸는 통일한국
- DMZ에 살고 있는 동물 친구
- 통일 되면 나는 뭐할까?




다짐하기

- 통일한국 이걸 꼭 지켜줘요
- 통일한국 첫 대통령이 된다면
- 통일한국 리더는 나야 나!

로(路)





준비하기

아이클레이로 통일 굿즈¹⁾ 제작


활동 목적	◆ 미래 통일한국의 주역인 학생들의 창의적 아이디어로 통일캐릭터 만들기를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 확산하고 실질적으로 통일시대를 준비한다.			
활동 방법	◆ 통일 후 캐릭터 사업에 활용된다는 전제하에 모듈별로 통일 후 우리나라를 상징하는 캐릭터를 상상하여 디자인하고 아이클레이로 굿즈를 제작해 본다.			
활동 장면				
	【통일캐릭터 전시】	【통일캐릭터 탄생】	【통일캐릭터 탄생】	【통일캐릭터 탄생】
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ● 뽀로로가 북한과 우리나라가 합작해서 만든 캐릭터라는 것을 알게 되었다. (최○○) ● 통일 캐릭터를 만들며 통일에 대해 깊게 생각해 보았으나 아이디어를 내는 건 어려웠다. (이○○) 			
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일캐릭터이기에 남과 북 모두를 상징할 수 있는 것에 대한 진지한 고민을 하였다. ◆ 통일캐릭터 아이디어를 구상하며 남과 북 모두를 배려하는 모습에서 통일 한국의 주역으로서의 배려심과 포용의 마음을 엿볼 수 있었다. 			
활동 tip	◆ 완성된 통일캐릭터 작품을 핀 버튼으로 제작하여 교내 캠페인 활동에서 나누어 준다면 통일에 대한 관심과 감수성이 높아질 것이다.			

1) 아이돌, 영화, 드라마, 소설, 애니메이션 등 문화 장르 팬덤계 전반에서 사용되는 단어로, 해당 장르에 소속된 특정 인물이나 그 장르 및 인물의 아이덴티티를 나타낼 수 있는 모든 요소를 주제로 제작된 상품·용품을 뜻한다.


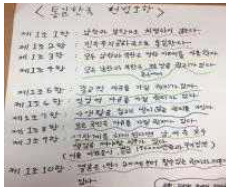
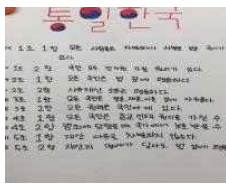

로(路)	준비하기	통일 화폐가 생긴다면?		
활동 목적	◆ 남북통일 후 통일한국에서 사용하게 될 화폐를 상상하며 디자인 해 봄으로써 대한민국의 통일과 나라사랑의 마음을 경험한다.			
활동 방법	◆ 통일 후 사용하게 될 통일화폐를 상상하며, 500원, 1000원, 3000원, 5000원 중에서 2가지 종류의 화폐를 디자인해 본다.			
활동 장면				
	【통일화폐 디자인하기】	【통일화폐 완성작 전시】	【통일화폐 완성】	【통일화폐 완성】
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일이 되어 화폐가 만들어진다면 화폐 속 인물이 누가 될지 궁금해졌다. (박○○) ● 미술학원을 미리 다닐걸 그랬다. 마음과 달리 그림이 안 그려져 화폐가 엉망이다. (이○○) 			
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일 화폐의 앞뒤로 남과 북을 상징하는 그림을 넣은 학생이 많았고, 북한에 대한 다양한 정보(국화, 화폐)를 검색하며 통일한국을 준비하는 과정에 한발 다가섰다. ◆ 흥미로운 주제였기에 최대한 화폐 형식에 맞게 디자인하며 자신의 돈이 사용되길 바랐다. 			
활동 tip	◆ 학생들의 통일화폐 만들기를 통해 제작한 화폐를 사용하는 통일염원 바자회 활동을 연결해서 진행하면 효과적이다.			




로(路)	준비하기	나눔을 실천하는 통일바자회		
활동 목적	◆ 통일의 부정적 인식 중 하나인 통일 비용 문제를 바자회 활동을 통해 통일편익 차원으로 인식의 전환을 가져와 긍정적인 통일 환경을 조성한다.			
활동 방법	◆ 사용하지 않은 새 제품을 3가지 이상을 기부하고 책정 금액 기준에 따라 통일 화폐로 교환한다. 통일바자회에 얻은 수익금을 북한이탈 학생들에게 기부한다.			
활동 장면				
	【통일바자회 교실 꾸미기】	【오픈시간 맞춰 입장】	【바자회 손님 가득】	【통일화폐로 교환하기】
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일이 되면 물건가격이 싸지 않을까? 현재 존재하는 북한물건이 궁금해졌다. (김○○) ● 통일이 되면 남북 바자회를 해 보며 서로의 물건을 나누는 것도 재밌을 것 같다. (조○○) 			
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일 이후 서로 이해하고 기부하고 나누는 마음이 중요함을 알게 되었으며, 통일비용과 통일편익의 개념을 이해할 수 있었다. ◆ 바자회 활동으로 통일 이후 서로의 물건을 나눌 수 있는 마음의 준비가 되었으며, 북한 친구들은 어떤 물건을 기부할지 궁금해 하며 통일비용에 대해 알게 되었다. 			
활동 tip	◆ 통일화폐 만들기를 통해 제작한 화폐로 바자회 물건을 구매하니 통일화폐에 대한 관심이 증가했다. (바자회 수익금은 일산 ○○중학교 북한이탈 학생들의 선물비용으로 사용하였다.)			

로(路)	상상하기	우리가 꿈꾸는 통일한국	
활동 목적	◆ 우리가 꿈꾸는 통일 한국의 모습을 시와 그림의 다양한 표현 방식으로 그려보며 통일 한국에 대한 기대와 희망을 말해 본다.		
활동 방법	◆ 통일을 기원하는 신동엽의 ‘봄은’이라는 시와 함께 통일 한국을 상징하는 다양한 그림을 캔버스화에 그려 우리 모두가 꿈꾸는 통일 한국을 다채롭게 표현해 본다.		
활동 장면			
	【캔버스화에 그리기】	【캔버스화에 그리기】	【캔버스화 조각 맞추기】
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 1학년 전체의 그림과 글을 모으니까 하나의 작품이 완성되듯 통일을 꿈꾼다. (신○○) ◎ 학교에 전시되니 신나고, 자유학기 통일교육 수업이 오랫동안 기억될 것 같다. (박○○) 		
	활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1학기 동안 우리가 꿈꾸고 희망한 통일 한국의 모습을 한마음으로 그려보고 학교 홈페이지에 액자로 제작하여 학교 통일교육 경험을 오랫동안 기억하게 되었다. ◆ 기대 이상으로 많은 고민과 열정으로 캔버스화에 우리가 꿈꾸는 통일, 남북의 미래비전 등 다양한 주제의 그림이 그려졌고, 완성이라는 성취감으로 즐거워했다. 	
활동 tip	◆ 학교 통일교육을 통해 우리가 상상하고 꿈꾸는 통일에 대해 시와 그림으로 표현해본 뒤 벽에 액자로 전시 한다면 통일의 주역으로서 활동한 성취감을 얻을 수 있다.		

로(路)	상상하기	DMZ에 살고 있는 동물 친구	
활동 목적	◆ 평화를 기원하는 마음으로 비무장지대의 생태계를 되살려 한국의 멸종위기 야생 생물을 보호하고 평화의 상징으로서 보존한다.		
활동 방법	◆ 검색을 통해 비무장지대 멸종위기 야생생물을 검색하고 프린트 한 후, 야생동물들이 공존할 수 있는 자연의 모습을 상상하며 생태계를 되살린다.		
활동 장면			
	【자료 조사】	【DMZ 생태계 꾸미기】	【야생동물 되살리기】
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 추석 때 강원도 양구랑 고성 전쟁기념관에 가서 DMZ 생태계를 보고 왔는데 우리가 DMZ 생태계를 꾸며보니 멸종 위기의 생물들이 보호받을 것 같다. (조○○) 		
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ DMZ에 대한 궁금증과 살고 있는 동물들을 찾아보며 생태계 보존의 필요성을 깨달았다. ◆ DMZ는 우리 모두가 꿈꾸는 평화의 상징으로 보존되고 생명의 영원함을 꿈꾸는 곳이길 바란다. 그 시작점으로 DMZ를 재현해 보며 평화통일을 다짐하였다. 		
활동 tip	◆ DMZ 생태계 꾸미기 활동은 현장체험학습을 먼저 진행하여 학생들의 관심과 멸종위기 야생생물에 대한 공감대를 형성한 후 진행하면 효과적이다.		

로(路)	상상하기	통일 되면 나는 뭐할까?		
활동 목적	◆ 통일한국에서 내가 할 일들을 생각해보며 미래 통일한국을 실질적으로 준비하는 과정을 경험하고 통일과 나의 진로를 생각해 본다.			
활동 방법	◆ 통일한국의 유망직업 동영상을 시청한 후, 미래의 통일한국에서 내가 갖고 싶은 직업을 명함으로 만들어 본다.			
활동 장면				
	【유망직업 동영상 시청】	【통일 후 명함 만들기】	【의미 있는 명함 우수작】	【통일 후 명함 전시】
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 후 직업의 종류가 많아질거라 생각하니 일자리 문제 해소에 도움이 되지 않을까? (차○○) ○ 유난히 통일 후 한국의 첫 대통령이 되고 싶은 아이들이 많다는 점을 알게 되었다. (이○○) 			
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생들은 우리의 통일이 국가적 변화와 나의 미래, 진로와도 밀접한 연관이 있음을 이해하고, 내 삶의 또 다른 기회로 작용할 수 있다는 기대감을 가졌다. 또한 나의 꿈이 펼쳐질 통일한국의 모습을 유망직업 명함 만들기를 통해 구체화 되는 효과가 있었다. ◆ 통일 후 남북이 힘을 합쳐 살기 좋은 나라가 만들어지고 다양한 직업이 생겨서 일자리 문제가 해소될 것이라는 생각에 통일한국 이미지가 긍정적으로 형성되었다. 			
활동 tip	◆ 통일 후 유망 직업을 알아보고 명함을 만든 후 유망직업 PR을 광고처럼 제작해 본다면 통일 후 나의 진로에 대한 흥미가 높아질 것이다.			

로(路)	다짐하기	통일한국 이견 꼭 지켜줘요		
활동 목적	◆ 대한민국 헌법카드라는 보드게임을 통해 우리나라의 헌법에 대해 알아보고, 통일한국의 헌법조항을 만들어 보며 민주시민 의식을 확산한다.			
활동 방법	◆ 대한민국 헌법카드 보드게임을 통해 우리나라 헌법 조항을 익힌 후, 통일한국에서 지켜지길 바라는 헌법 조항들을 모둠별로 직접 만들어보고 의미를 발표한다.			
활동 장면				
	【대한민국 헌법 카드】	【통일한국 헌법 조항】	【완성된 통일한국 헌법조항】	【모듬별 헌법조항 발표】
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 헌법은 어려울줄 알았는데, 게임을 통해 익히고 헌법 조항을 만들어보니 좋았다. (박○○) ○ 헌법 조항이 잘 만들어져 통일한국은 지금보다 더 살기 좋은 나라가 되었으면 한다. (이○○) 			
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일한국이 나아가야 할 방향을 생각해 보는 뜻깊은 활동이었다. 헌법조항을 만들어 보며 우리 모두가 더불어 살아가는 행복한 세상을 꿈꾸고 이뤄나가길 다짐했다. ◆ 가장 기본적인 인권과 복지, 교육과 문화 등 우리가 꿈꾸는 세상에 대해 고민해보았다. 			
활동 tip	◆ 수업 시작 전 대한민국 헌법 카드라는 보드게임을 활용해서 학생들의 흥미와 참여를 이끌어 낼 수 있다.			

로(路)	다짐하기	통일한국 최초 대통령이 된다면	
활동 목적	◆ 통일한국의 주권자로서 통일한국의 모습을 상상하며 민주적 절차에 따라 통일한국에 필요한 모습을 고민하고 토론하며 대통령 후보의 정책으로 표현할 수 있다.		
활동 방법	◆ 정당을 창설하여 정당명과 평화로운 통일한국을 위해 필요한 정책을 개발한 후 대통령 후보로 추천해 공약을 발표하며 미래 통일한국의 대통령을 선발한다.		
활동 장면			
	【타이틀과 공약 내용 적기】	【공약 내용 전시】	【공약 발표 연설 중】
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ● 내가 우리 반 대통령이 되어서 자랑스럽다. 우리당 친구들에게 감사하다. (김○○) ● 공약 내용에 비슷비슷한 부분이 있어서 신기했다. 복지, 교육, 경제 등... (정○○) 		
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 평화로운 통일한국의 정당 정책을 정할 때, 경제, 국방, 교육, 복지, 사회적 약자를 위한 정책이 봇물처럼 쏟아졌으며, 통일한국에 필요한 정책을 진지하게 고민해 보는 시간이었다. ◆ 통일한국의 첫 대통령이 된다는 가정 하에 지지연설을 하는 학생들의 모습은 설레었다. 		
활동 tip	◆ 대통령 선거 및 다양한 선거철에 프로그램을 진행하면 현재 우리가 바라는 세상의 모습을 반영하게 되어 학생들의 관심과 호응으로 몰입도가 높을 것이다.		

로(路)	다짐하기	통일한국 리더는 나야 나!	
활동 목적	◆ 자유학기 통일교육 활동에 자발적으로 참여하여 우리나라의 평화통일 민간외교관으로 활약한 것에 대해 널리 알리고 통일에 대한 자신감과 희망을 불어 넣는다.		
활동 방법	◆ 학기 초 꾸민 통일 미션카드를 완성한 학생에게 통일 미션카드 완성 기념으로 평화통일에 기여한 공로를 인정하여 통일한국 리더상 수여식을 진행한다.		
활동 장면			
	【통일미션카드 우수작】	【통일미션카드 우수작】	【시상식】
활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> ● 게임형식으로 미션카드를 하나씩 클리어 하니 매일의 수업이 기다려졌다. (강○○) ● 중학교 와서 첫 상장인 통일한국 리더상. 넘 기분 좋고 엄마한테 자랑할거다. (천○○) 		
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 대다수의 학생들이 통일 미션카드를 완성하였으며, 그 과정에서 통일한국의 리더로 성장하고 ‘통일한국의 리더는 나’ 라는 자신감과 희망을 갖게 되었다. ◆ 통일 미션카드를 완성하면서 다양한 활동을 통해 균형 있는 북한관, 건전한 안보관, 미래지향적인 통일관을 형성하며 평화통일의 의지를 함양하였다. 		
활동 tip	◆ 통일 미션카드는 학생들에게 활동에 대한 동기를 부여하고 지속적인 관심을 유도하는 방법으로 게임과 미션을 접목하여 활동 효과를 높일 수 있다.		

V

연구의 결과

1 양적 검증과 결과 분석

「교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램으로 통일한국 리더십 기르기」를 주제로 연구한 운영 결과의 검증을 위해 양적 검증과 질적 검증을 실시하였다. 연구의 검증 방법은 자체 제작 설문지, 학생들이 작성한 전체 활동 소감문, 활동별 소감문을 활용하였으며 검증 내용과 도구는 아래 표와 같다.

구분	대상	조사 일시	조사 내용	조사 도구	결과 처리
양적 검증	○○중학교 1학년 전체 (196명)	2018년 8월 넷째 주	북한에 대한 이해 통일에 대한 인식 학교통일교육에 대한 인식	자체 제작 설문지 (5지 선다형 10문항)	백분율
질적 검증		수시	프로그램 참여 소감 가장 기억에 남는 활동 프로그램 참여에 대한 만족도	활동별 학생 소감문 학생 결과물	

영역	설문 결과	시사점
북한에 대한 이해	1. 평소 '북한'하면 어떤 이미지가 가장 먼저 떠오릅니까? 	북한에 대한 이미지는 사전조사에서 88%가 부정적이었으나 프로그램 이후에는 한민족, 이산가족, 인권, 통일이라고 대답한 비율이 59%로 증가하였다. 북한에 대한 인식이 긍정적으로 변화 되었다고 본다.
	2. 북한주민은 우리에게 어떤 대상이라고 생각합니까? 	북한주민에 대한 인식의 변화로는 경쟁과 안전의 위협 대상으로 보는 시각이 61%였는데 프로그램 진행 후 87%의 학생이 협력과 도움의 대상이라는 긍정적 변화가 나타났다. 이는 민족의 동질성을 경험한 결과로 본다.
통일에 대한 인식	1. 평소 '통일'이 필요하다고 생각합니까? 	통일의 필요성에 대한 사전조사 시 24%의 학생이 필요하다고 보았다. 그러나 프로그램 진행 후 92%의 학생들이 통일이 필요하다고 보았다. 이는 통일이 우리의 문제이며 해결의 과제로 인식되었다고 볼 수 있다.

영역	설문 결과	시사점
통일에 대한 인식	<p>2. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?</p>	<p>프로그램 진행 후 통일의 필요성에 대한 이유로 역사적으로 한민족이고, 이산가족 문제 해결이 가능하다는 인도주의적 차원의 인식이 증가하였음을 알 수 있다.</p>
	<p>3. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?</p>	<p>통일이 필요하지 않다고 보는 요인이었던 통일비용, 사회혼란, 북한 체제에 대한 거부감은 앞으로 우리가 해결해 나가야 할 선결과제이다.</p>
	<p>4. 통일에 가장 큰 장애 요인은 무엇이라고 생각합니까?</p>	<p>통일의 장애요인으로 통일비용과 군사적 위협보다 오랜 분단으로 인한 이질감, 국민들의 공감대 부족이라는 답변이 49%이다. 이는 통일에 대한 공감대 형성이 이루어졌다 볼 수 있으며 지속된 관심으로 이어져야 할 것이다.</p>
	<p>1. 학교 통일교육이 필요하다고 생각합니까?</p>	<p>학교통일교육이 필요하다가 35%에서 94%로 증가하였다. 무엇보다 의미 있는 변화는 잘 모르겠다는 비율이 58%에서 5%로 눈에 띄게 감소하였다. 이는 대다수 학생들이 학교통일교육이 필요하다고 생각하게 되었다.</p>
학교 통일에 대한 인식	<p>2. 북한 및 통일과 관련된 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?</p>	<p>프로그램 진행 전에는 북한 및 통일 관련 정보는 통신매체를 통해 스스로 접하였으나 학교 통일교육 수업으로 북한과 통일에 대한 다양한 정보를 얻고 활동에 참여하게 되었다. 아울러 현장체험학습의 비중이 늘어난 것도 긍정적 효과이다.</p>

영역	설문 결과	시사점																		
학교 통일에 대한 인식	<p>3. 학교에서 통일교육이 이루어진다면 참여할 의사가 있으십니까?</p> <table border="1"> <caption>3. 학교에서 통일교육이 이루어진다면 참여할 의사가 있으십니까?</caption> <thead> <tr> <th>참여 정도</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>전혀 참여 안함</td> <td>15</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>다체로 참여 안함</td> <td>45</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>일 모르고 있음</td> <td>35</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>다체로 참여 함</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>전혀 참여 함</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	참여 정도	사전 (%)	사후 (%)	전혀 참여 안함	15	5	다체로 참여 안함	45	55	일 모르고 있음	35	5	다체로 참여 함	10	20	전혀 참여 함	5	15	<p>학교 통일교육에 참여하겠다는 학생 응답이 사전 61%에서 사후 96%로 증가하였다. 이는 학교통일교육에 흥미를 지니게 되었고, 학교 통일교육을 통해 통일한국의 주역으로 성장시킬 수 있다는 긍정적 신호로 보인다.</p>
	참여 정도	사전 (%)	사후 (%)																	
전혀 참여 안함	15	5																		
다체로 참여 안함	45	55																		
일 모르고 있음	35	5																		
다체로 참여 함	10	20																		
전혀 참여 함	5	15																		
<p>4. 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?</p> <table border="1"> <caption>4. 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?</caption> <thead> <tr> <th>교육 내용</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>북한의 생활모습</td> <td>45</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>우리 정부의 통일정책</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>통일의 이념과 비전</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>통일을 둘러싼 국내외 동향</td> <td>20</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>통일의 필요성 및 통일</td> <td>15</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table>	교육 내용	사전 (%)	사후 (%)	북한의 생활모습	45	15	우리 정부의 통일정책	10	10	통일의 이념과 비전	10	5	통일을 둘러싼 국내외 동향	20	5	통일의 필요성 및 통일	15	65	<p>프로그램 진행을 통해 북한의 생활모습을 올바르게 알게 되었다. 앞으로 우리 정부의 통일정책과 통일의 필요성 및 통일한국의 미래가 궁금하다는 66%의 답변으로 볼 때, 미래 통일한국을 대비할 교육은 지속되어야 한다고 본다.</p>	
교육 내용	사전 (%)	사후 (%)																		
북한의 생활모습	45	15																		
우리 정부의 통일정책	10	10																		
통일의 이념과 비전	10	5																		
통일을 둘러싼 국내외 동향	20	5																		
통일의 필요성 및 통일	15	65																		

2 질적 검증과 결과 분석

학생 활동 소감

성명	활동에 대한 소감문	가장 기억에 남는 활동
권○○	내 인생 최초의 패션쇼를 준비해 보았다. 통일학교에서 입을 교복과 생활복을 디자인하고 레드카펫을 밟아보는 활동은 정말 기억에 남는다.	스타일을 포기할 순 없다
김○○	1학년 전체가 각자의 캔버스화에 통일을 주제로 그린 그림을 벽화로 이어 붙여서 거대한 작품을 완성했다. 뿌듯하고 자랑스럽다.	우리가 꿈꾸는 통일한국
이○○	통일 미션 카드 꾸미기와 통일한국 리더상 받은 것이 가장 기억에 남는다. 활동에 대한 성취감도 있고 내가 통일에 큰 보탬이 된 것 같아서 기쁘다.	내게 주어진 통일 미션, 통일한국의 리더는 나야 나!
박○○	특별실과 급식 먹으러 갈 때 하루에도 여러 번 내가 그린 벽화를 쳐다본다. 한 개일 때는 몰랐는데, 모두의 작품이 모여서 하나가 되니까 우리만의 통일이 이뤄진 것 같다.	우리가 꿈꾸는 통일한국
최○○	여러 날 동안 상자를 모으고 상자를 쌓으며 분단 장벽을 경험할 수 있었고, 분단 장벽을 허물 때 기분이 좋았다.	분단 장벽이 허물어지면
소○○	케이블 TV에서 북한 음식을 소개하고 레시피를 공개하는 프로그램이 생긴다면 쉽게 따라할 수 있을 것 같다. 북한 음식이 많이 궁금하다.	만들어 먹어보자, 북한 음식들
장○○	독일 통일은 갑자기 이뤄진 것이 아니라 오랜 준비 끝에 평화적으로 통일된 것 같아 대단하다고 느꼈다.	궁금한 역사 속 통일 이야기
이○○	자유학기제 도덕 시간이 가장 즐거웠다. 통일이라는 주제가 이렇게 재밌을 수 있다는 점이 놀랍고, 오랫동안 기억 될 것 같다.	통일로 프로그램 전부
박○○	할아버지랑 가장 오랫동안 대화를 했다. 전쟁이 일어날 때 태어나서서 전쟁에 대한 기억은 없지만 어렸을 때 배가 많이 고팠다는 말씀을 하셔서 불쌍했다.	할아버지에게 듣는 분단 이야기

VI 결론 및 제언

1 결론

학생들과 ‘교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램’을 진행하며 보낸 지난날을 한 마디로 표현하자면, ‘가슴이 벅차오르는 감동의 시간’이었습니다. 학생들이 통일 문제에 관심을 갖고 함께 고민해 나갔으면 좋겠다는 작은 바람이 학생들의 호응에 힘입어 생동감 넘치는 수업으로 진행되었습니다. 학생들은 ‘교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램’을 통해 통일한국 리더로 한층 성장하며 미래의 통일학교를 기대하게 되었습니다. 어느 날 학생이 수업시간에 했던 질문이 앞으로의 과제로 남았습니다. “선생님, 우리가 통일 되면 어떤 모습일까요? 그게 정말 궁금해요.” 그 궁금증을 함께 풀어내기 위해 저는 오늘도 평화와 통일의 희망을 전하는 학교 통일교육의 전문가로 성장하고 있습니다.

2018년 남북 관계에 긍정적 변화와 더불어 본 연구자는 학생들이 통일교육에 관심을 갖고 생활 속에서 자신의 문제로 인식하며 미래 통일 한국의 리더로 성장 할 수 있도록 학교 통일 교육인 ‘교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램’을 구안하여 적용해 본 결과 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, 일상생활에서 통일에 대해 소통하기 위한 ‘통(通) 프로그램’은 마음열기, 공감하기, 대화하기의 과정으로 진행되었다. 그 과정에서 과거 역사에 대한 올바른 이해를 바탕으로 전쟁의 아픔을 느끼고 분단과 통일 문제에 대해 지속적인 관심을 가지며 통일 공감대가 형성되었다. 특히 통일교실의 이름을 ‘꿈소통 교실’로 정하고, 통일 미션카드를 완성해 가는 활동은 통일교육에 대한 관심과 의지를 높여 학교 통일교육의 출발점 역할을 하였다.

둘째, 북한과 하나 되는 경험의 ‘일(一) 프로그램’은 다가서기, 함께하기, 체험하기의 과정으로 진행되었다. 우리는 북한과 전혀 다르다고 생각하며 살아왔지만, 다른 면만 있는 것이 아니라 같은 면도 많이 있다는 경험을 하며 자연스럽게 북한과 우리가 한민족이라는 동질성을 회복할 수 있었다. 또한, 북한과 북한 주민에 대해 균형 있는 시각도 지니게 되었다.

셋째, 통일 한국의 미래 비전을 제시하는 ‘로(路) 프로그램’은 평화통일을 준비하기, 상상하기, 다짐하기의 과정으로 진행되었다. 통일이라는 역사적 순간을 차근차근 준비 할뿐 아니라 평화통일이 가져올 삶의 변화를 상상해 보며, 평화통일의 의지와 역량을 키웠다. 특히 다양한 통일 활동에 동참해 통일 미션카드를 완성한 학생들은 ‘통일한국 리더상’을 수상하며 통일 한국의 주역으로 성장하였다.

따라서, 본 연구자가 구안하여 학교 현장에 적용해 본 ‘교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램’은 청소년들에게 통일 공감대를 형성하고, 북한과 우리가 한민족이라는 동질성을 경험하며 평화통일의 의지와 역량을 함양하였다. 이 프로그램은 참여와 체험 중심의 통일교육 프로그램으로서, 학생들이 통일 한국의 리더로 성장할 수 있도록 돕는 유의미한 성과를 보여주었다.

2 제언

‘**교실 속 통(通)일(一)로(路) 프로그램**’으로 **통일한국 리더십 기르기**의 연구과정을 통해 얻은 경험과 결론을 바탕으로 지속된 연구를 위한 선결 조건을 고민해 보게 되었다. 이번 연구 과정에서 겪은 어려움을 다음과 같이 제언하여 연구의 효과와 활용도를 높이고자 한다.

첫째, **학교 통일교육은 참여와 체험 중심의 교육으로 이루어져야 한다.** 통일교육의 시작은 통일 공감대 형성과 학생들의 주도적 참여에서 비롯된다. 이를 위해 **통일교육 예산 편성**을 바탕으로 다양한 활동과 체험중심의 수업을 학교 교육과정에 반영할 필요가 있다.

둘째, **학교 통일교육은 일관성과 지속성을 바탕으로 이루어져야 한다.** 이런 의미에서 교과 간, 주제별, 학년별 다양한 프로그램의 정착이 필요하다. 통일교육은 경험과 자료의 부족으로 가정과 타 교과에서 실시하기 어려운 부분이 있기에 **‘꿈소통 교실’ 과 같은 교과교실을 지정**하여 누구나 통일교육을 지속할 수 있는 공간을 지원할 필요가 있다.

셋째, **통일교육은 학교 안에서 적극적으로 이루어져야 한다.** 학생들이 대다수의 시간을 보내는 학교에서 통일문제에 대한 관심과 흥미를 이끌어내고 자신의 문제로 인식할 수 있게 이끌어야 한다. **학교 공동체의 통일교육에 대한 의지**를 바탕으로 **통일교육 교사의 전문성 향상**을 위한 **통일 연수 이수 의무화, 전문적 학습 공동체 구성, 학생과 학부모가 함께하는 다양한 통일교육 프로그램**을 추진할 필요가 있다.

참고문헌

- 강구섭, 「중학교 도덕교과서의 통일교육 관련 내용분석」, 2016
- 경기도교육청, 「평화시대를 여는 통일시민」, 2017
- 김주연, 「창의적 체험활동을 통한 통일교육 활성화 방안연구」, 2012
- 박애련, 「체험 중심 S-E-S 프로그램으로 통일의 꿈 다지기」, 2014
- 소미영, 「퍼실리테이션 스킬을 활용한 통일 리더십 교육 프로그램 개발 연구」, 2015
- 통일드림, 「공감통일동아리 지도안」, 2018
- 통일부 통일교육원, 「통일교육 지침서」, 2017
- 통일부 통일교육원, 「통일교육 운영계획」, 2017
- 통일부 통일교육원, 「한반도의 오늘과 통일」, 2017
- 통일부, 「2018 통일백서」, 2018
- 평화문제연구소, 「통일한국-월간지」, 2016~2018

<비매품>

제6회 **학교통일교육연구대회** 연구보고서
| 중등 부문 |

발행 2018년 12월
발행처 통일부 통일교육원
서울특별시 강북구 4.19로 123 (수유동)
TEL: 02-901-7072 FAX: 02-901-7024
인쇄처 현 02-2273-7142

본 내용의 무단 복제를 금함.

