



2018년 학교통일교육 실태조사 [결과보고서]

2018. 12.



이용자 주의사항

1. 본 보고서는 통일부 통일교육원의 위탁을 받아
(주)코리아리서치센터에서 수행한 결과보고서임.
2. 본 조사에서의 통계표 비율은 소수점 2번째 자리에서
반올림하였으며, 이 과정에서 각 세부 항목의 합이
전체 합계와 일치하지 않을 수 있음.
3. 조사항목의 결과 제시는 모름/무응답을 제시하지 않았음.

목 차

I 조사 개요 1

- 1. 조사 목적 3
- 2. 조사 설계 3
- 3. 응답자 특성 4

II 조사 결과 요약 7

- 1. 학생 조사 결과 요약 9
 - 요약 1. 북한에 대한 이미지 9
 - 요약 2. 북한 정권에 대한 생각 10
 - 요약 3. 북한 주민에 대한 생각 11
 - 요약 4. 북한 인식 정도 12
 - 요약 5. 한반도 평화 정도 13
 - 요약 6. 통일에 대한 이미지 14
 - 요약 7. 통일의 필요성 15
 - 요약 7-1. 통일이 필요한 이유 16
 - 요약 7-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유 17
 - 요약 7-3. 통일이 필요하지 않은 이유 18
 - 요약 8. 통일에 대한 이해도 19
 - 요약 9. 통일의 가장 큰 장애요인 20
 - 요약 10. 통일 가능 시기 21
 - 요약 11. 통일준비 과정에서 가장 중요한 것 22
 - 요약 12. 통일 비용마련의 필요성 23
 - 요약 13. 통일 후 사회변화 전망 24
 - 요약 14. 북한 학생들과의 희망 교류활동 25
 - 요약 15. 학교통일교육 경험 유무 26
 - 요약 15-1. 학교통일교육 형태 27
 - 요약 15-2. 외부 북한관련 강사 수업의 유의성 정도 28

요약 15-3. 통일 교육 시수	28
요약 16. 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도 변화	29
요약 16-1. 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유	30
요약 17. 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도	31
요약 18. 향후 희망 북한 및 통일관련 교육 형태	32
요약 19. 향후 희망 북한 및 통일관련 교육 내용	33
요약 20. 북한 및 통일관련 정보 습득 경로	34
요약 21. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향	35

2. 교사 조사 결과 요약 **36**

요약 1. 학교통일교육 운영 현황	36
요약 1-1. 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유	37
요약 2. 통일교육 운영 방식	38
요약 3. 통일교육주간 인지 여부	39
요약 3-1. 통일교육주간 통일교육 실시 여부	40
요약 3-2. 통일교육주간 운영 방식	41
요약 4. 연간 교육계획에 따른 통일 관련 수업 실시 여부	42
요약 4-1. 연간 교육계획에 따른 통일 관련 수업 미실시 이유	43
요약 5. 교과시간 중 통일교육 운영 시간	44
요약 6. 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 시간	45
요약 6-1. 통일교육 운영 창의적 체험활동 영역	46
요약 7. 효과적인 통일교육 방법	47
요약 8. 통일교육 지도 방법	48
요약 9. 통일교육 자료 준비 방법	49
요약 10. 통일교육 연수 경험	50
요약 10-1. 통일교육 연수 형식	51
요약 10-2. 효과적 통일교육 연수 형식	51
요약 11. 주기적 통일교육 연수 필요성	52
요약 11-1. 적당한 통일교육 연수 횟수	52
요약 12. 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제	53
요약 13. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험	54
요약 13-1. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도	55
요약 14. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에 바라는 통일교육 자료	56

요약 15. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부 ... 57
 요약 16. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향 ... 58

Ⅲ 조사 결과 분석 59

1. 학생 조사 결과 분석 61

1. 북한에 대한 이미지 61

2. 북한 정권에 대한 생각 64

3. 북한 주민에 대한 생각 67

4. 북한 인식 정도 70

5. 한반도 평화 정도 73

6. 통일에 대한 이미지 76

7. 통일의 필요성 79

7-1. 통일이 필요한 이유 82

7-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유 85

7-3. 통일이 필요하지 않은 이유 88

8. 통일에 대한 이해도 91

9. 통일의 가장 큰 장애요인 94

10. 통일 가능 시기 97

11. 통일준비 과정에서 가장 중요한 것 100

12. 통일 비용마련의 필요성 103

13. 통일 후 사회변화 전망 106

14. 북한 학생들과의 희망 교류활동 109

15. 학교통일교육 경험 유무 112

15-1. 학교통일교육 형태 115

15-2. 외부 북한관련 강사 수업의 유익성 정도 118

15-3. 통일 교육 시수 121

16. 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도 변화 124

16-1. 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유 127

17. 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도 130

18. 향후 희망 북한 및 통일관련 교육 형태 133

19. 향후 희망 북한 및 통일관련 교육 내용 136

20. 북한 및 통일관련 정보 습득 경로	139
21. 통일교육 전문기관 체험학습 참여의향	142

2. 교사 조사 결과 분석 145

1. 학교통일교육 운영 현황	145
1-1. 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유	148
2. 통일교육 운영방식	151
3. 통일교육주간 인지 여부	154
3-1. 통일교육주간 통일교육 실시 여부	157
3-2. 통일교육주간 운영방식	160
4. 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업실시 여부	163
4-1. 연간 교육계획에 따른 수업미실시 이유	166
5. 교과시간 중 운영시간	169
6. 창의적 체험활동 영역중 통일교육 운영시간	172
6-1. 창의적 체험활동 영역중 통일교육 운영영역	175
7. 효과적인 통일교육 방법	178
8. 통일교육 진행 방법	181
9. 통일교육 자료준비 방법	184
10. 통일교육 연수 경험	187
10-1. 통일교육 연수 형식	190
10-2. 효과적인 통일교육 연수 형식	193
11. 주기적인 교사 대상 연수의 필요성	196
11-1. 주기적인 교사 대상 연수의 적정 횟수	199
12. 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제	202
13. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험	205
13-1. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도	208
14. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 활용하고 싶은 자료	211
15. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부	214
16. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여의향	217

1. 관리자 조사 결과 분석	3
1. 학교통일교육 운영 현황	3
1-1. 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유	6
2. 학생 통일인식 정도	9
3. 학생 통일인식 향상을 위한 관리자의 가장 큰 역할	12
4. 교사 통일인식 정도	15
5. 교사 통일인식 향상을 위한 관리자의 가장 큰 역할	18
6. 정규교육과정 교육자료 중 통일관련 내용의 분량 정도	21
7. 통일교육 연수 경험	24
7-1. 통일교육 연수 형식	27
7-2. 효과적 통일교육 연수 형식	30
8. 주기적 통일교육 연수 필요성	33
8-1. 적당한 통일교육 연수 횟수	36
9. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향	39
10. 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제	42
2. 시수 조사 결과 분석	45
1. 2018 통일교육 시수 - 교과활동	45
2. 2018 통일교육 시수 - 창의적 체험활동	50

1. 학생(연구학교) 조사 결과	3
2. 교사(연구학교) 조사 결과	31
3. 관리자(연구학교) 조사 결과	56

2018년도 학교통일교육 실태조사

I. 조사개요

1 | 조사 개요

1. 조사 목적

- 본 조사는 통일교육 지원법 제8조 및 통일교육 지원법 시행령 제6조의2에 따라 초·중·고등학교의 통일교육에 대한 정확한 상황진단을 위해 통일부와 교육부가 공동으로 실시함.
- 또한, 본 조사는 초·중·고등학교의 교과 시간 및 체험활동 시간을 활용한 통일교육의 실시, 통일교육 관련 자료의 보급 및 활용 현황, 통일교육 관련 연구학교와 일반학교 재학 학생간 통일인식 비교 등 학교통일교육의 실태를 파악하여, 효과적인 학교통일교육 정책 수립에 기초자료로 활용하는데 목적이 있음.

2. 조사 설계

- 2018년 학교통일교육 실태조사를 위한 조사 설계는 다음과 같음.

조사 대상	▶	<p>학교별 학생수 200명 이상의 학교를 대상으로</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 : 초등학생 5,6학년 및 중/고등학생 1,2,3학년 ▪ 교사 : 초등 담임교사 및 중/고등학교 사회,도덕,역사 담당교사 ▪ 관리자 : 초/중/고등학교 관리자 [부장교사, 교감, 교장]
조사 지역	▶	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전국
조사 방법	▶	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 우편조사 및 방문조사 병행 [학생, 교사, 관리자]
표본 추출	▶	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지역, 학교급에 따른 학교 수 비례층화 표본추출 ※ 일반학교 학년별 1~3학년 조사 (연구학교 전수 조사)
표본 수	▶	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 : 일반학교 82,947명 (※ 연구학교 9,717명^{주1)}) ▪ 교사 : 일반학교 4,166명 (※ 연구학교 314명^{주1)}) ▪ 관리자 : 일반학교 1,164명 (※ 연구학교 90명^{주1)}) ▪ 학교 : 초중고 일반학교 597개교 (※ 연구학교 39개교^{주1)})
표본 오차^{주2)}	▶	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 : 95% 신뢰수준에서 ± 0.34%p ▪ 교사 : 95% 신뢰수준에서 ± 1.52%p ▪ 관리자 : 95% 신뢰수준에서 ± 2.87%p
조사 기간	▶	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2018년 10월 22일 ~ 12월 10일

※ 주1) 연구학교 조사 결과는 보고서 '부록 2'에 제시되었음.

※ 주2) 표본오차는 일반학교 기준으로 제시되었음.

3. 응답자 특성

1) 초·중·고 학생

구 분		사례수(명)	비율(%)
전 체		82,947	100.0
학교구분	일반학교	82,947	100.0
성별	남자	41,904	50.5
	여자	40,954	49.4
	무응답	89	0.1
학교급	초등학교	26,213	31.6
	중학교	28,673	34.6
	고등학교	28,061	33.8
학년	초5	13,463	16.2
	초6	12,595	15.2
	중1	9,082	10.9
	중2	10,546	12.7
	중3	8,970	10.8
	고1	12,349	14.9
	고2	11,454	13.8
	고3	4,214	5.1
	무응답	274	0.3
지역	서울	12,469	15.0
	부산	3,857	4.6
	대구	4,463	5.4
	인천	4,260	5.1
	광주	3,191	3.8
	대전	2,852	3.4
	울산	1,192	1.4
	세종	511	0.6
	경기	21,951	26.5
	강원	2,452	3.0
	충북	2,696	3.3
	충남	3,963	4.8
	전북	3,848	4.6
	전남	3,011	3.6
	경북	4,596	5.5
	경남	6,289	7.6
	제주	1,346	1.6

2) 교사

구 분		사례수(명)	비율(%)
전 체		4,166	100.0
학교구분	일반학교	4,166	100.0
성별	남자	1,324	31.8
	여자	2,838	68.1
	무응답	4	0.1
학교급	초등학교	2,023	48.6
	중학교	1,143	27.4
	고등학교	1,000	24.0
담당과목	담임	457	21.3
	도덕	719	33.6
	사회	568	26.5
	역사	351	16.4
	무응답	48	2.2
지역	서울	658	15.8
	부산	240	5.8
	대구	236	5.7
	인천	245	5.9
	광주	151	3.6
	대전	145	3.5
	울산	77	1.8
	세종	26	0.6
	경기	1,056	25.3
	강원	118	2.8
	충북	128	3.1
	충남	195	4.7
	전북	189	4.5
	전남	129	3.1
	경북	206	4.9
	경남	316	7.6
	제주	51	1.2

3) 관리자

구 분		사례수(명)	비율(%)
전 체		1,164	100.0
학교구분	일반학교	1,164	100.0
성별	남자	694	59.6
	여자	467	40.1
	무응답	3	0.3
학교급	초등학교	387	33.2
	중학교	414	35.6
	고등학교	363	31.2
담당과목	교장	138	11.9
	교감	520	44.7
	부장교사	500	43.0
	무응답	6	0.5
지역	서울	193	16.6
	부산	74	6.4
	대구	65	5.6
	인천	64	5.5
	광주	38	3.3
	대전	38	3.3
	울산	19	1.6
	세종	7	0.6
	경기	300	25.8
	강원	33	2.8
	충북	39	3.4
	충남	55	4.7
	전북	53	4.6
	전남	35	3.0
	경북	64	5.5
	경남	74	6.4
	제주	13	1.1

2018년도 학교통일교육 실태조사

Ⅱ. 조사 결과 요약

1 | 학생 조사 결과 요약

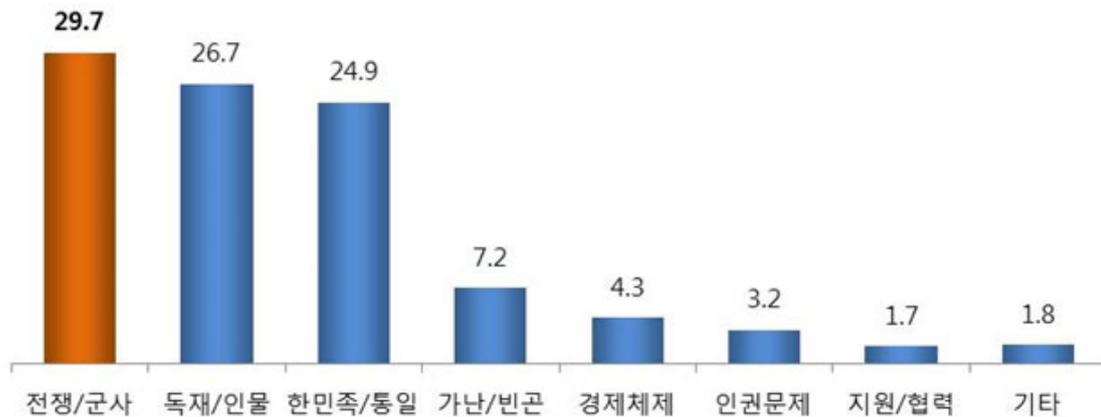
요약 1. 북한에 대한 이미지

전쟁/군사 29.7% > 독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등) 26.7%

- 북한에 대한 이미지는 '전쟁/군사' 라는 응답이 29.7%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등)이라는 응답이 26.7%, 한민족/통일이 24.9% 등의 순으로 조사됨.
- 2017년 결과 대비 북한에 대한 이미지로 '한민족/통일'이 16.3%p 상승한 반면, '독재/인물(김일성, 김정일, 김정은)'이라는 응답은 22.6%p 하락함.

[그림 II 1-1] 북한에 대한 이미지

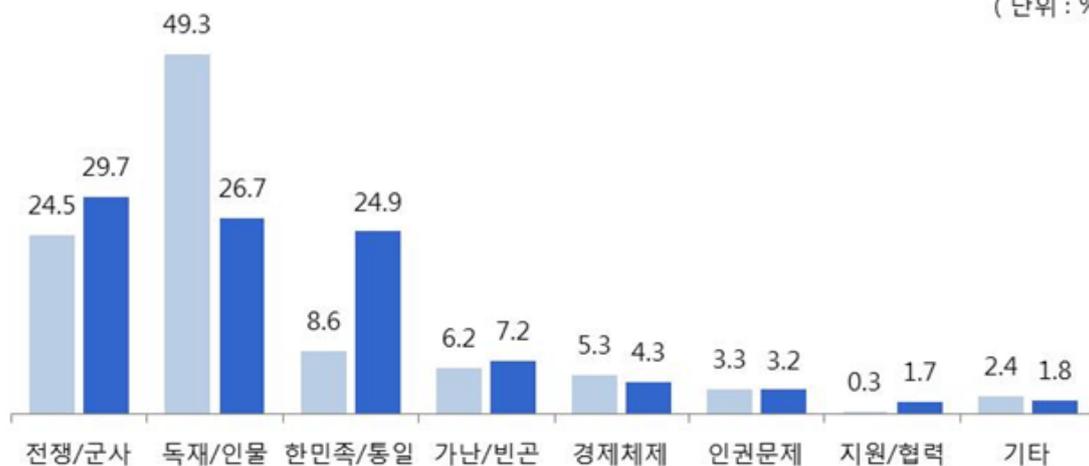
(n=82,947, 단위: %)



[그림 II 1-2] 2017년 조사결과와 비교

■ 2017년 ■ 2018년

(단위: %)

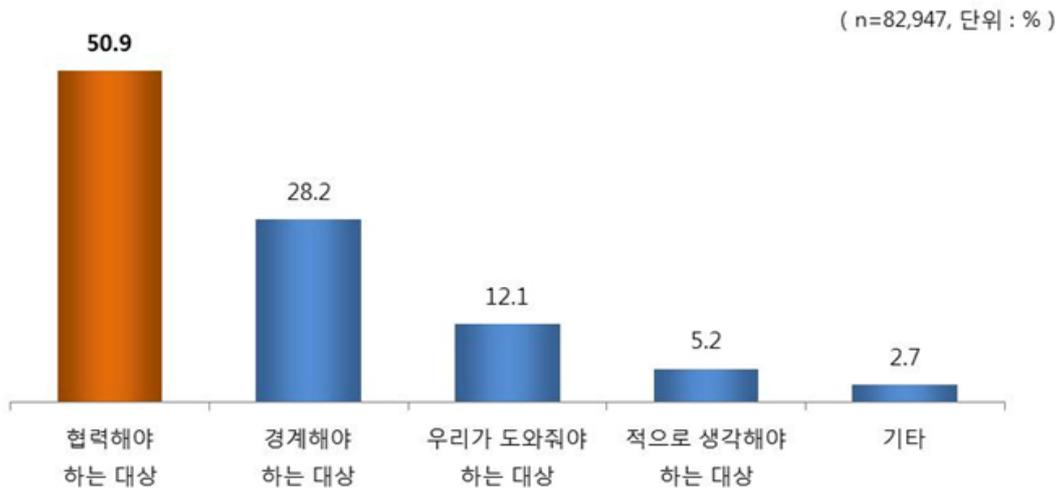


요약 2. 북한 정권에 대한 생각

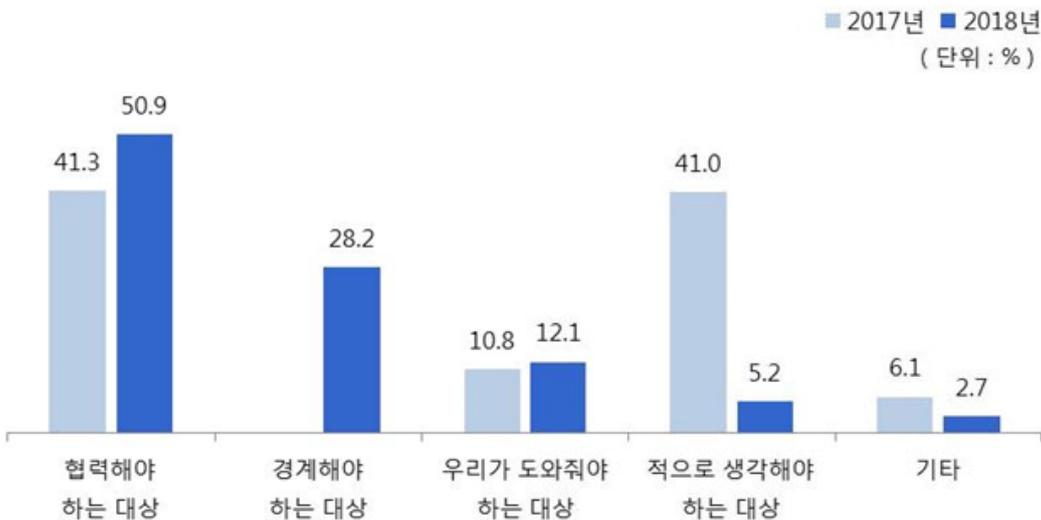
협력해야 하는 대상 50.9% > 경계해야 하는 대상 28.2%

- 북한 정권에 대한 생각은 '협력해야 하는 대상' 이라는 응답이 50.9%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '경계해야 하는 대상' 이라는 응답이 28.2%, '우리가 도와줘야 하는 대상' 12.1% 등의 순으로 나타남.
- 2017년 결과 대비 북한 정권에 대한 생각으로 '협력해야 하는 대상' 라는 응답이 9.6%p 상승한 반면, '적으로 생각해야 하는 대상'은 35.8%p 대폭 하락함.
 ※ 2018년도 문항별 응답 보기는 전년도와 비교하여 '경계해야 하는 대상'이 추가 되었으므로 전년 대비 비교시 해석의 주의가 요구됨.

[그림 II 1-3] 북한 정권에 대한 생각



[그림 II 1-4] 2017년 조사결과와 비교

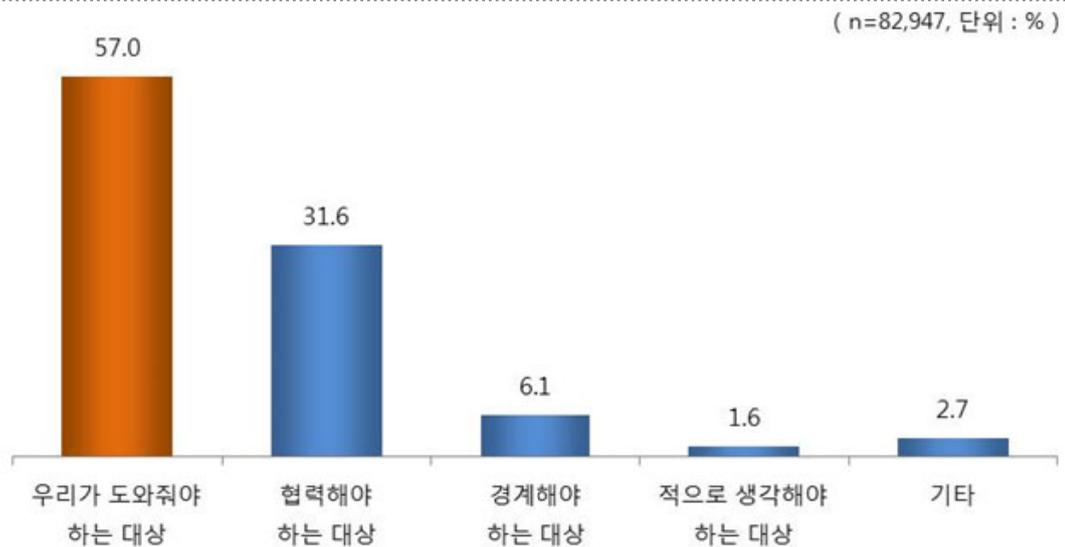


요약 3. 북한 주민에 대한 생각

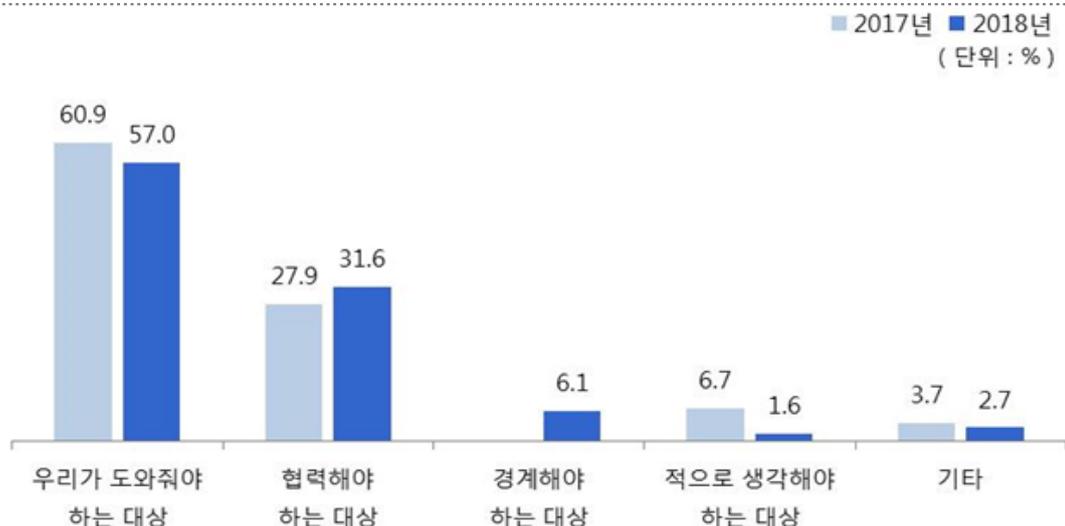
우리가 도와줘야 하는 대상 57.0% > 협력해야 하는 대상 31.6%

- 북한 주민에 대한 생각은 '우리가 도와줘야 하는 대상'이 57.0%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '협력해야 하는 대상'이 31.6%, '경계해야 하는 대상'이 6.1% 등의 순으로 나타남.
- 2017년 결과 대비 북한의 주민에 대해서 '적으로 생각해야 하는 대상'이 5.1%p 하락한 반면, '협력해야 하는 대상'이라는 응답은 3.7%p 상승함.
 - ※ 2018년도 문항별 응답 보기는 전년도와 비교하여 '경계해야 하는 대상'이 추가 되었으므로 전년 대비 비교시 해석의 주의가 요구됨.

[그림 II 1-5] 북한 주민에 대한 생각



[그림 II 1-6] 2017년 조사결과와 비교

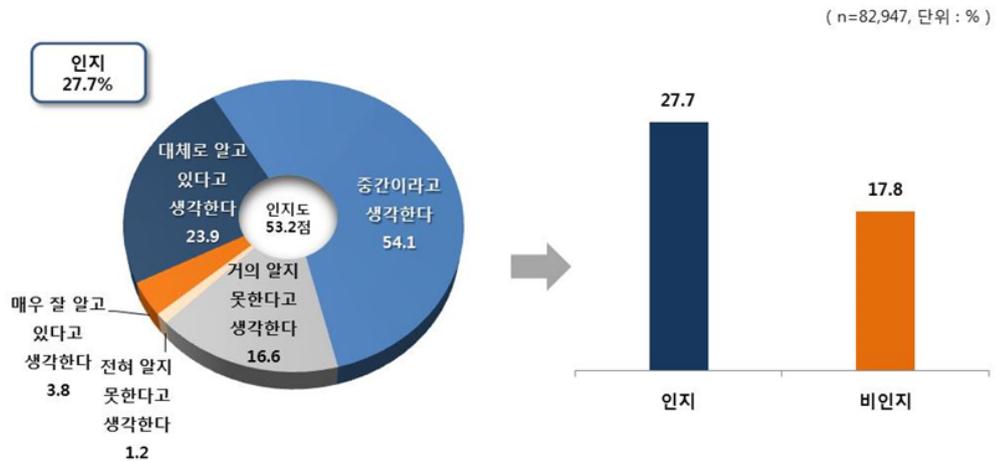


요약 4. 북한 인식 정도

인지 27.7% > 비인지 17.8%

- 북한 일반주민의 현재 생활수준에 대한 인지수준은 '인지' 27.7%, '비인지' 17.8%인 것으로 나타남.

[그림 II 1-7] 북한 인식 정도

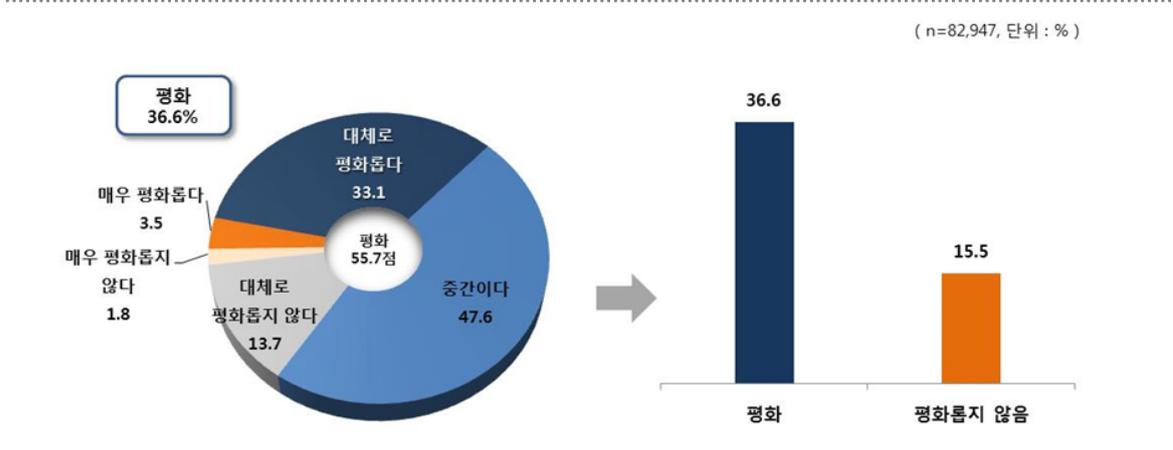


요약 5. 한반도 평화 정도

평화 36.6% > 평화롭지 않음 15.5%

○ 한반도의 평화 정도에 대해 '평화' 36.6%, '평화롭지 않음' 15.5%로 나타남.

[그림 II 1-8] 한반도 평화 정도

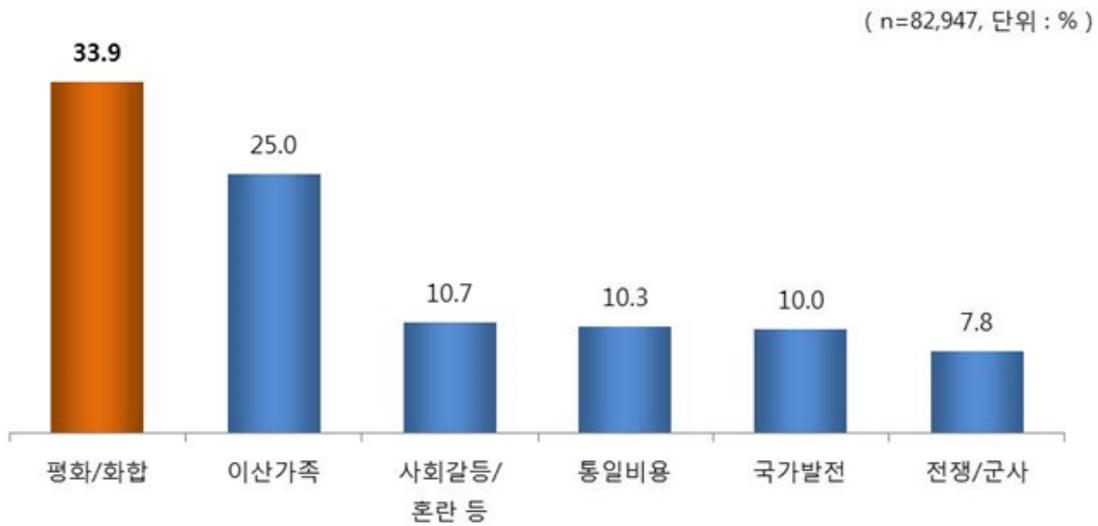


요약 6. 통일에 대한 이미지

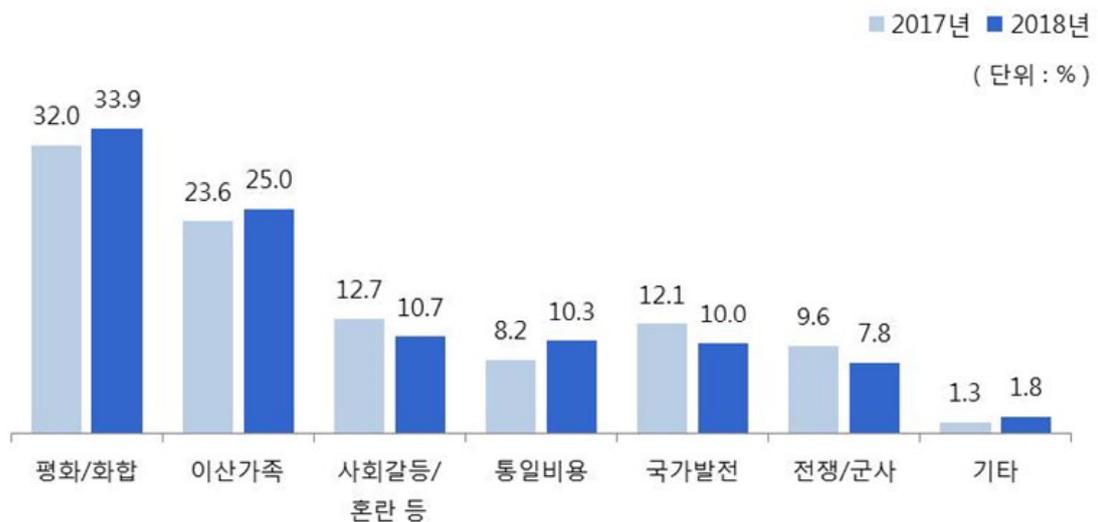
평화/화합 33.9% > 이산가족 25.0%

- 통일에 대한 이미지로는 '평화/화합' 이라는 응답이 33.9%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '이산가족' 이라는 응답이 25.0%로 높게 나타남.
- 2017년 결과 대비 '평화/화합', '이산가족', '통일 비용'에 대한 이미지가 상승함.

[그림 II 1-9] 통일에 대한 이미지



[그림 II 1-10] 2017년 조사결과와 비교

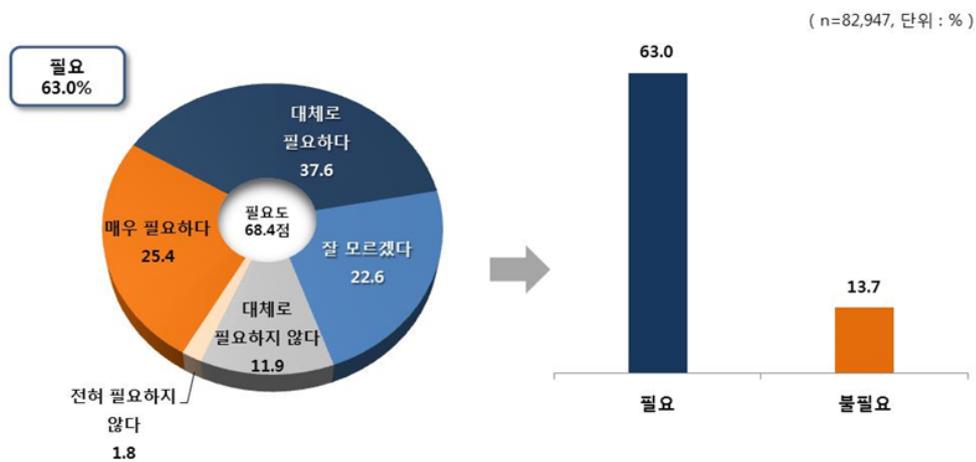


요약 7. 통일의 필요성

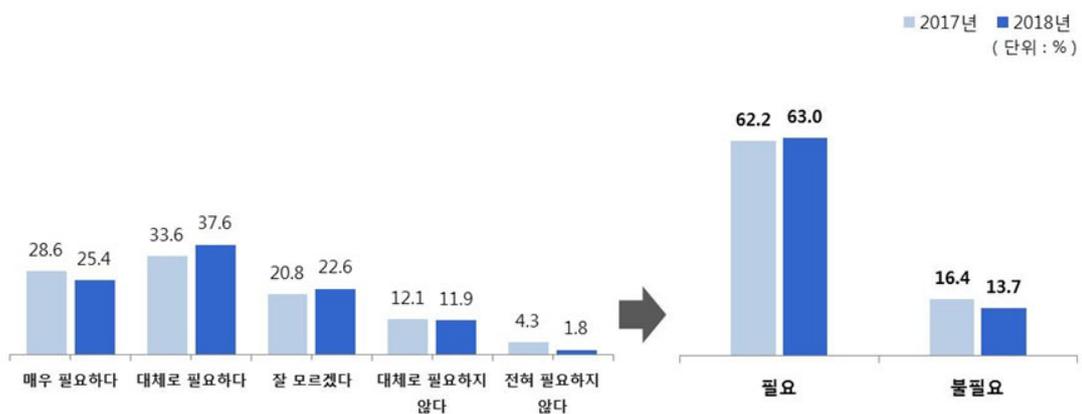
필요 63.0% > 불필요 13.7%

- 통일의 필요성에 대해서 '필요' 63.0%로 나타났으며, '불필요' 13.7%로 나타남.
- 2017년 결과 대비 통일의 필요성에 대해 '필요'는 0.8%p 약간 상승한 반면, '불필요'는 2.7%p 하락함.

[그림 II 1-11] 통일의 필요성



[그림 II 1-12] 2017년 조사결과와 비교

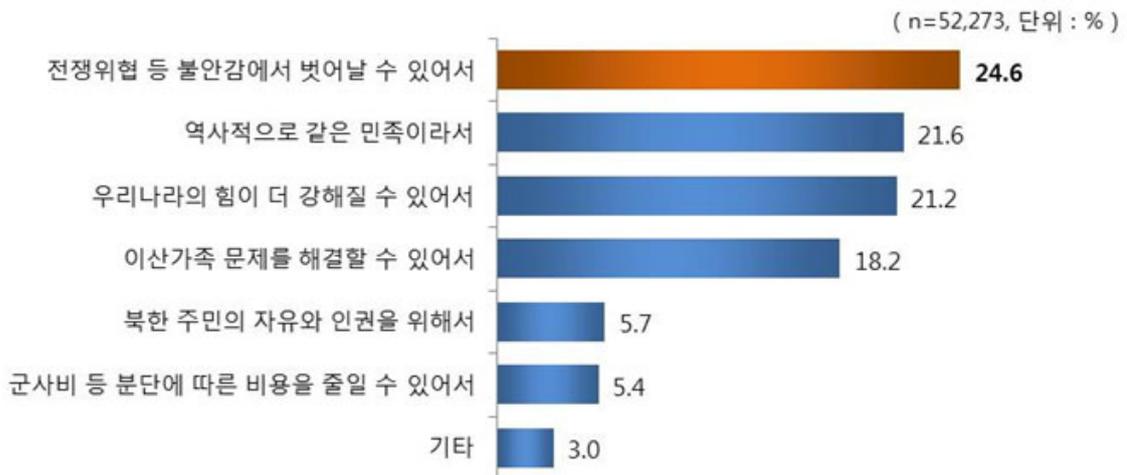


요약 7-1. 통일이 필요한 이유

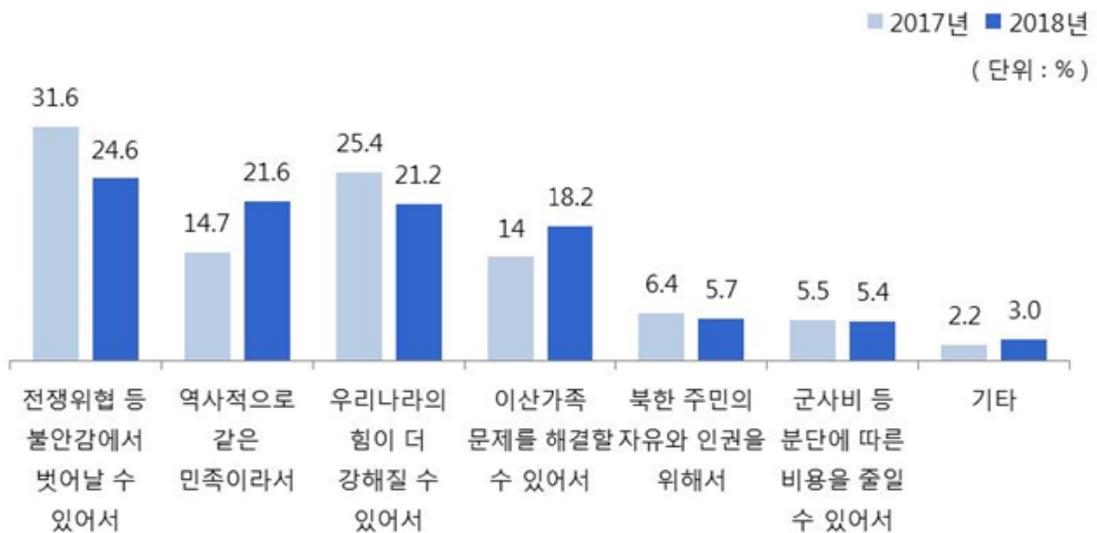
**전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있어서 24.6% >
역사적으로 같은 민족이라서 21.6%**

- 통일이 필요한 이유로는 '전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에' 라는 응답이 24.6% 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '역사적으로 같은 민족이라서'라는 응답이 21.6%로 나타남.
- 2017년 결과 대비 통일이 필요한 이유에 대해 '역사적으로 같은 민족이라서'는 6.9%p 상승한 반면, '전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있어서'가 7.0%p 하락함.

[그림 II 1-13] 통일이 필요한 이유



[그림 II 1-14] 2017년 조사결과와 비교

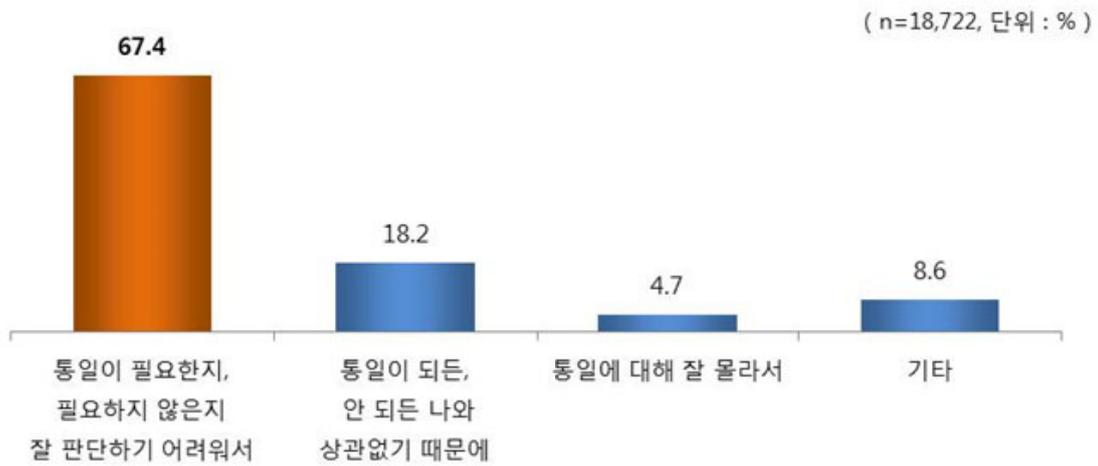


요약 7-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서 67.4% >
 통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에 18.2%

- 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로는 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서' 라는 응답이 67.4%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일이 되든, 안되든 나와 상관없기 때문에'가 18.2%로 나타남.
- 2017년 결과 대비 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'가 3.0%p 하락함.

[그림 II 1-15] 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유



[그림 II 1-16] 2017년 조사결과와 비교



요약 7-3. 통일이 필요하지 않은 이유

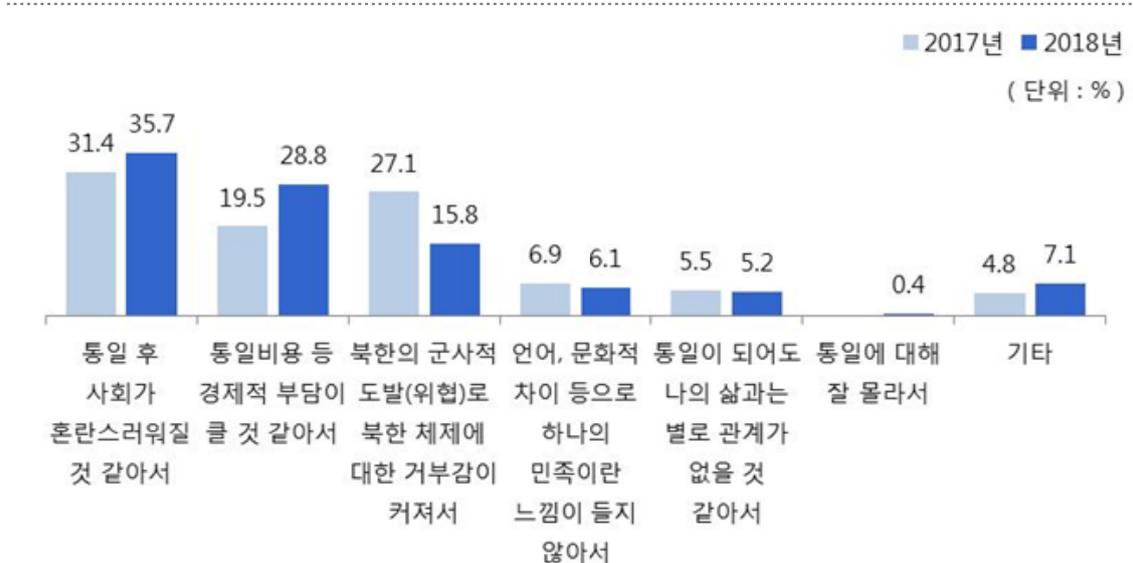
**통일 후 사회가 혼란스러워질 것 같아서 35.7% >
통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서 28.8%**

- 통일이 필요하지 않은 이유로는 '통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서' 라는 응답이 35.7%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서' 라는 응답이 28.8%로 높게 나타남.
- 2017년 결과 대비 '통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서'가 9.3%p 상승한 반면, '북한의 군사적 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서'는 11.3%p 크게 하락함.
※ 2018년도 문항별 응답 보기는 전년도와 비교하여 '통일에 대해 잘 몰라서'가 추가 되었으므로 전년 대비 비교시 해석의 주의가 요구됨.

[그림 II 1-17] 통일이 필요하지 않은 이유



[그림 II 1-18] 2017년 조사결과와 비교

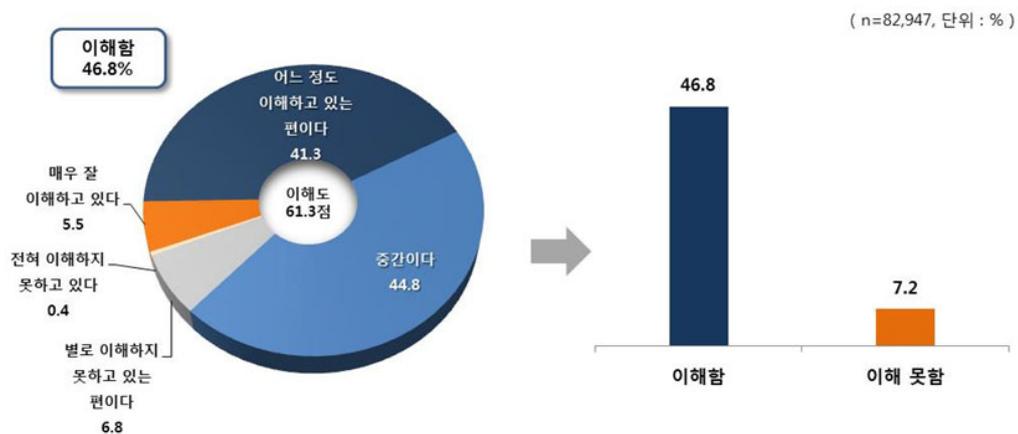


요약 8. 통일에 대한 이해도

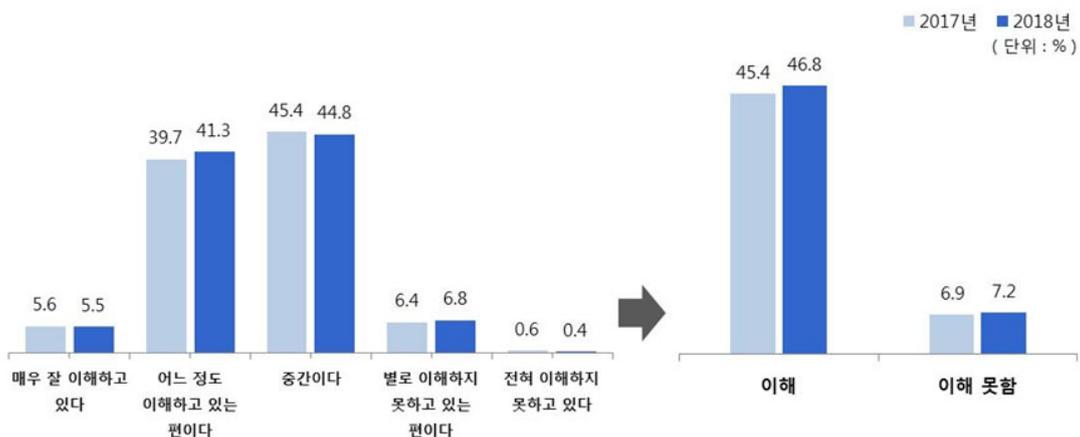
이해 함 46.8% > 이해 못함 7.2%

- 통일에 대한 이해도는 '이해함'이 46.8%, '이해 못함'이 7.2%로 나타남.
- 2017년 결과 대비 통일에 대한 이해도는 1.4%p 상승함.

[그림 Ⅱ 1-19] 통일에 대한 이해도



[그림 Ⅱ 1-20] 2017년 조사결과와 비교

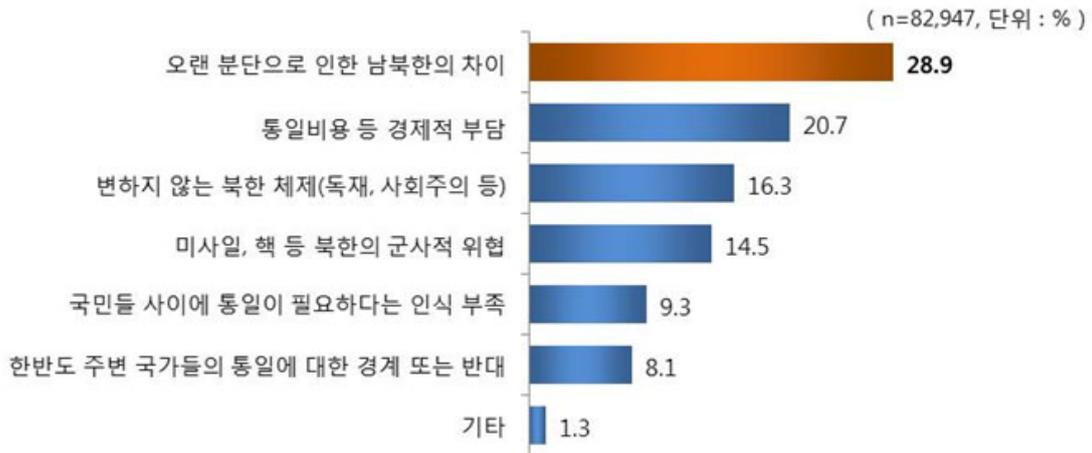


요약 9. 통일의 가장 큰 장애요인

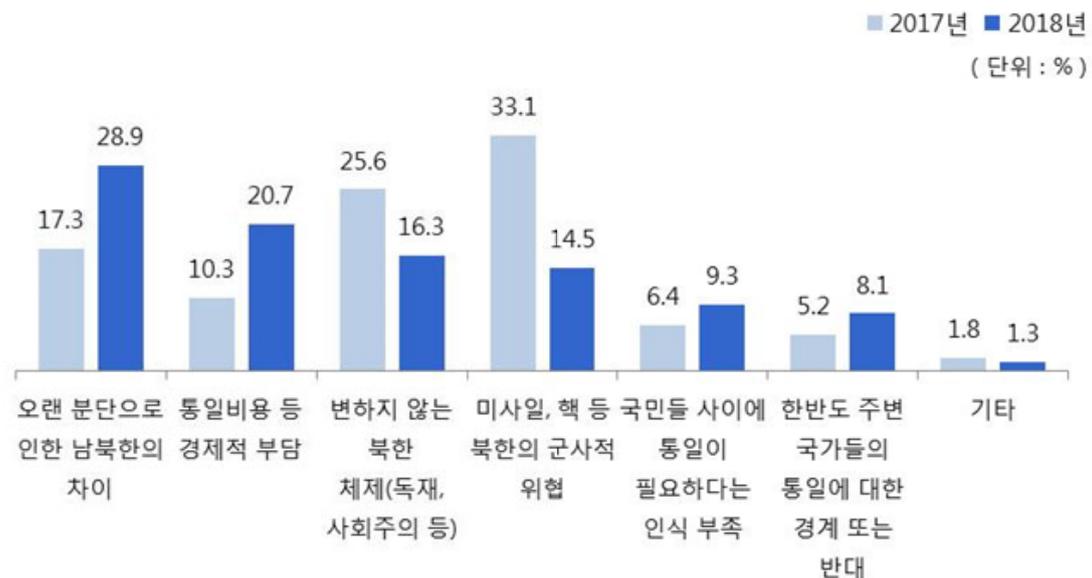
오랜 분단으로 인한 남북한의 차이 28.9% >
통일비용 등 경제적 부담 20.7%

- 통일의 가장 큰 장애요인으로는 '오랜 분단으로 인한 남북한의 차이'라는 응답이 28.9%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일비용 등 경제적 부담'이라는 응답이 20.7%로 높게 나타남.
- 2017년 결과 대비 통일의 가장 큰 장애요인에 대해서 '오랜 분단으로 인한 남북한의 차이'라는 응답이 11.6%p 상승한 반면, '미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협'은 18.6%p 하락함.

[그림 II 1-21] 통일의 가장 큰 장애요인



[그림 II 1-22] 2017년 조사결과와 비교

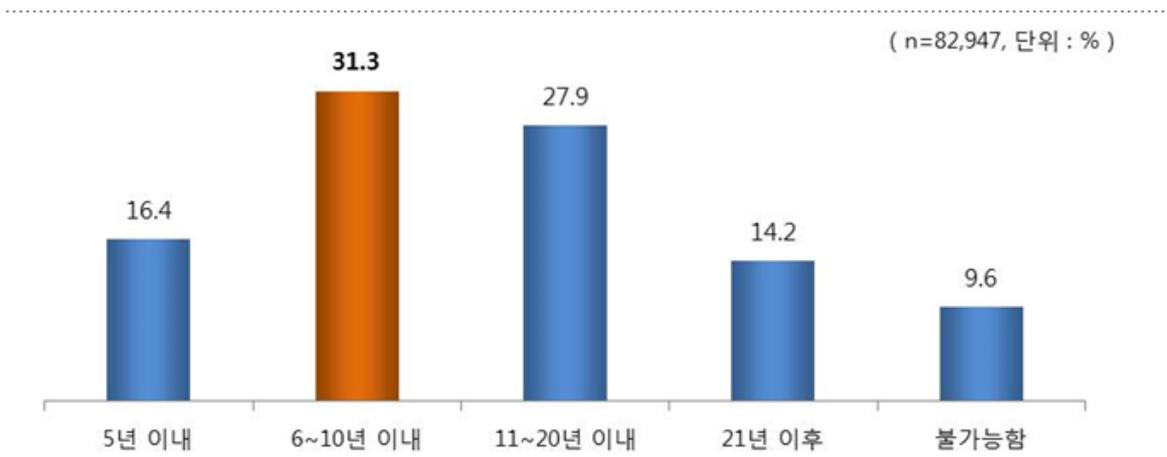


요약 10. 통일 가능 시기

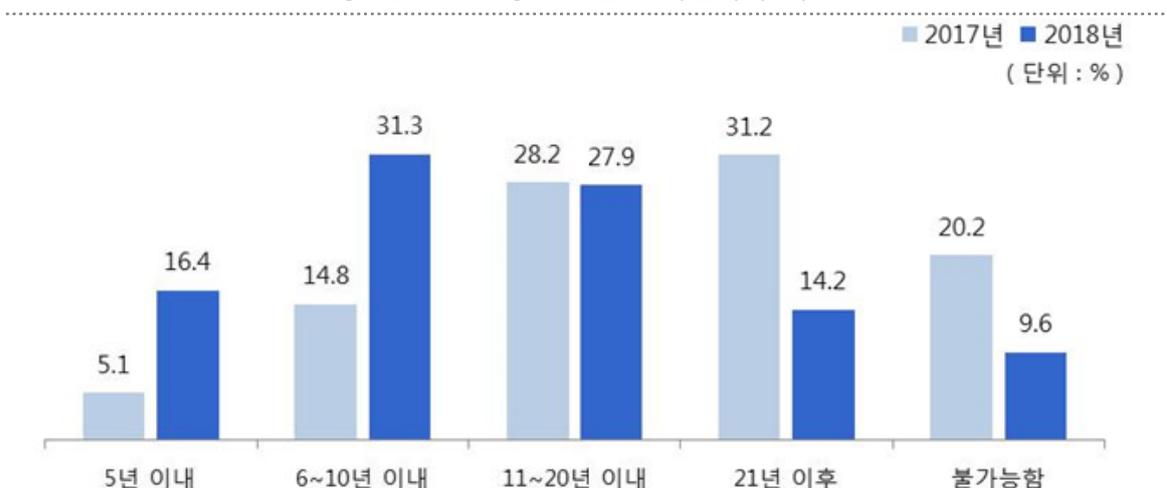
6~10년 이내 31.3%

- 통일이 가능한 시기로는 '6~10년 이내'라는 응답이 31.3%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '11~20년 이내'가 27.9%, '5년 이내' 16.4%, '21년 이후' 14.2%, '불가능함' 9.6%의 순으로 나타남.
- 2017년 결과 대비 통일 가능 시기에 대해 '5년 이내'라는 응답이 11.3%p, '6~10년 이내'라는 항목이 16.5%p로 크게 상승함.
이는 통일 가능 시기가 전년보다 빠르게 될 것이라는 인식이 높아짐을 시사함.

[그림 II 1-23] 통일 가능 시기



[그림 II 1-24] 2017년 조사결과와 비교



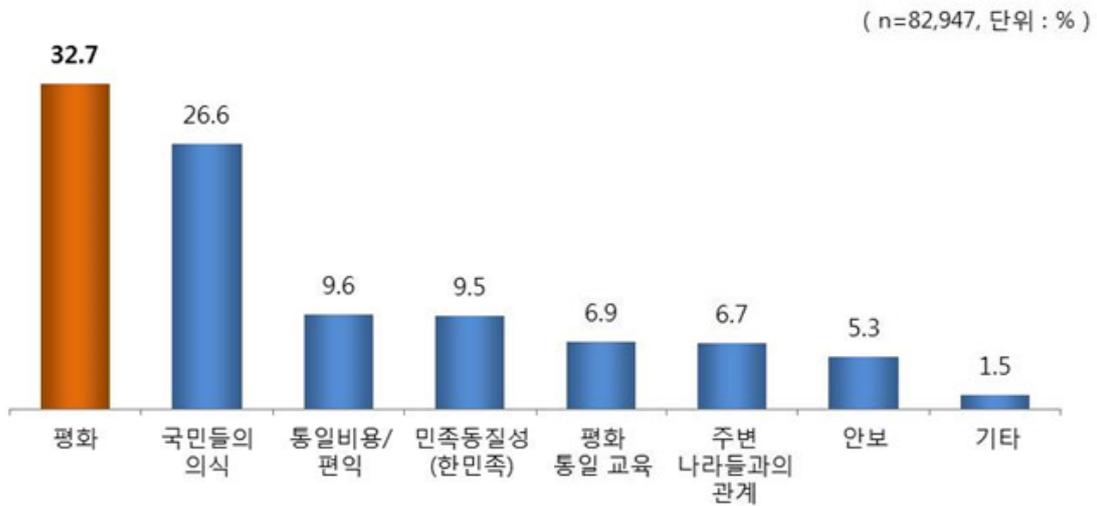
요약 11. 통일준비 과정에서 가장 중요한 것

평화 32.7% > 국민들의 의식 26.6%

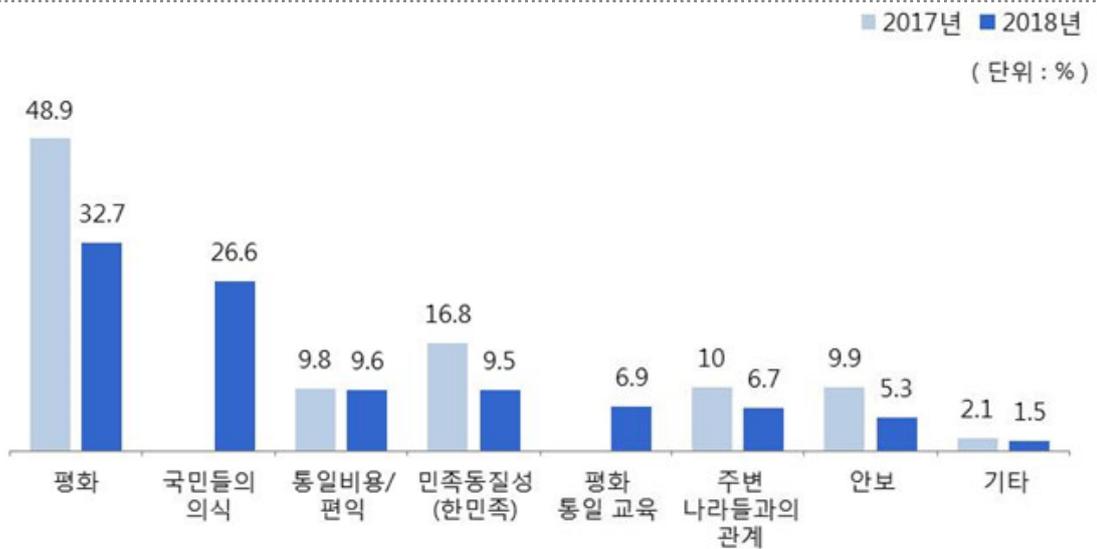
- 통일준비 과정에서 가장 중요한 것은 '평화'가 32.7%로 가장 높게 나타남.
- 2017년 결과 대비 통일준비 과정에서 가장 중요한 것에 대해 '평화' 라는 응답이 16.2%p로 가장 많이 하락함.

※ 2018년도 문항별 응답 보기는 전년도와 비교하여 '국민들의 의식', '평화 통일 교육'이 추가 되었으므로 전년 대비 비교시 해석의 주의가 요구됨.

[그림 II 1-25] 통일준비 과정에서 가장 중요한 것



[그림 II 1-26] 2017년 조사결과와 비교

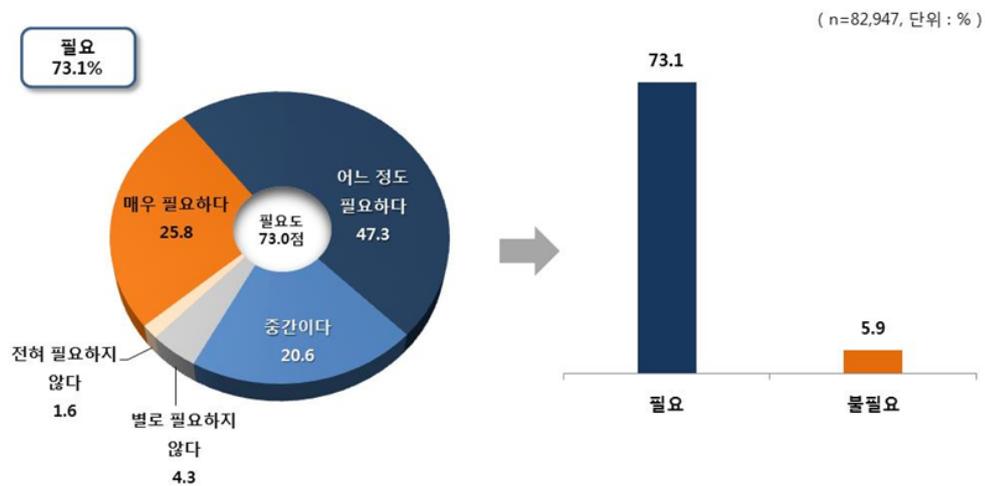


요약 12. 통일 비용마련의 필요성

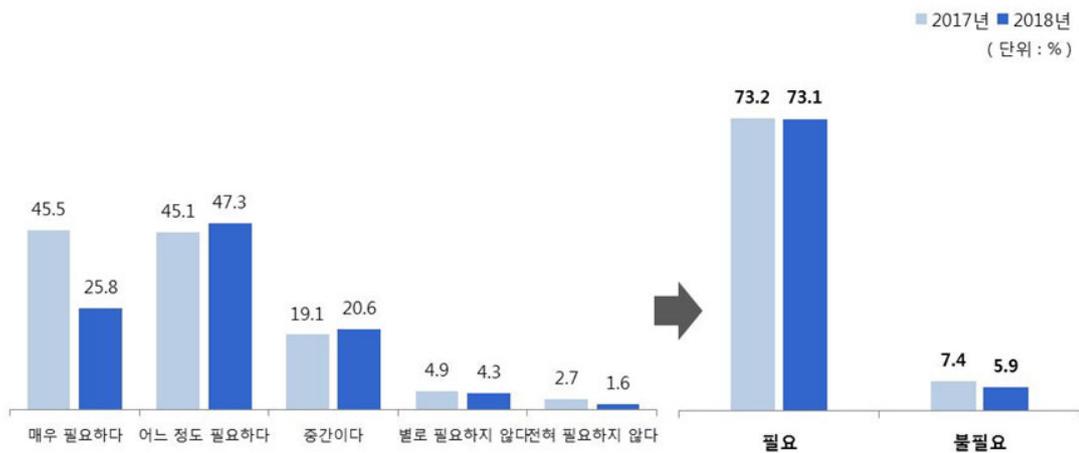
필요 73.1% > 불필요 5.9%

- 통일 비용마련의 필요성에 대해서는 '필요'가 73.1%로 나타났으며, '불필요'는 5.9%로 나타남.
- 2017년 결과 대비 통일 비용마련의 필요성에 대해 '필요'는 유사한 결과를 보였고, '불필요'는 1.5%p 하락함.

[그림 II 1-27] 통일 비용마련의 필요성



[그림 II 1-28] 2017년 조사결과와 비교

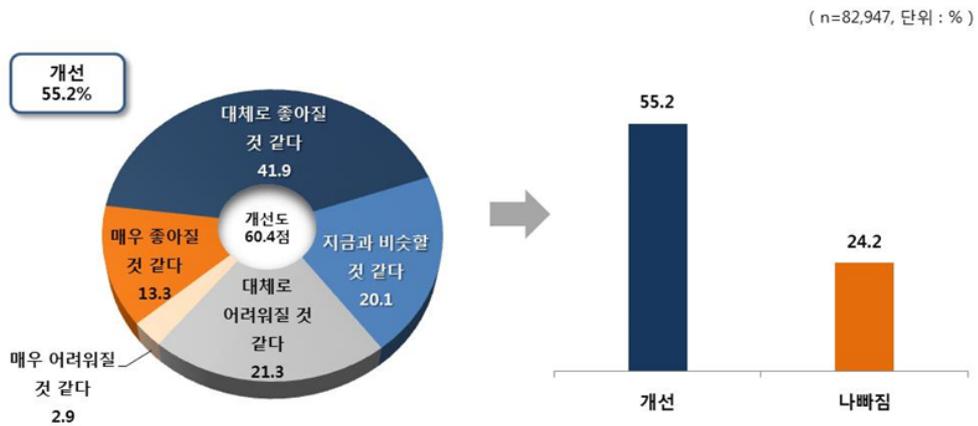


요약 13. 통일 후 사회변화 전망

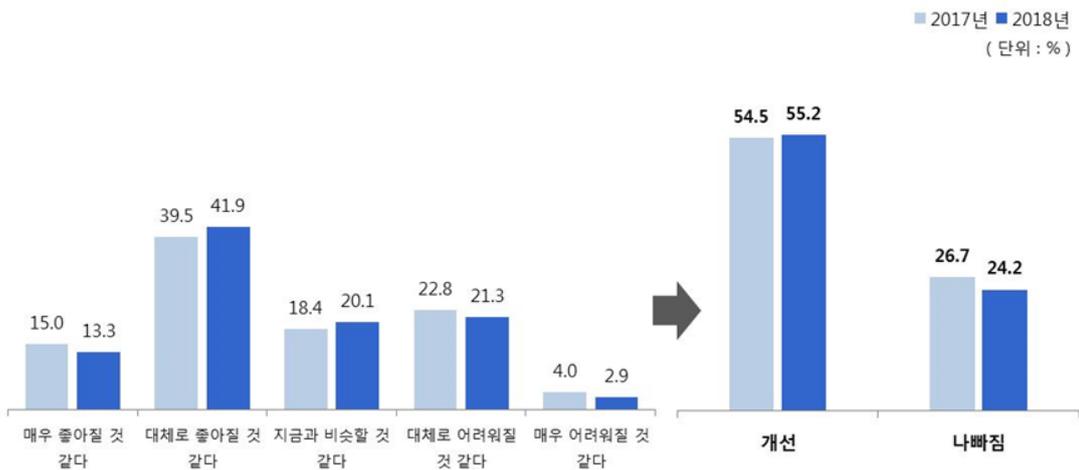
개선 55.2% > 나빠짐 24.2%

- 통일 후 사회변화 전망에 대해서는 '개선'이 55.2%로 나타났으며, '나빠짐'은 24.2%로 나타남.
- 2017년 결과 대비 '개선'이라는 응답은 비슷한 결과를 보였고, '나빠짐'이라는 응답은 2.5%p 하락함.

[그림 II 1-29] 통일 후 사회변화 전망



[그림 II 1-30] 2017년 조사결과와 비교



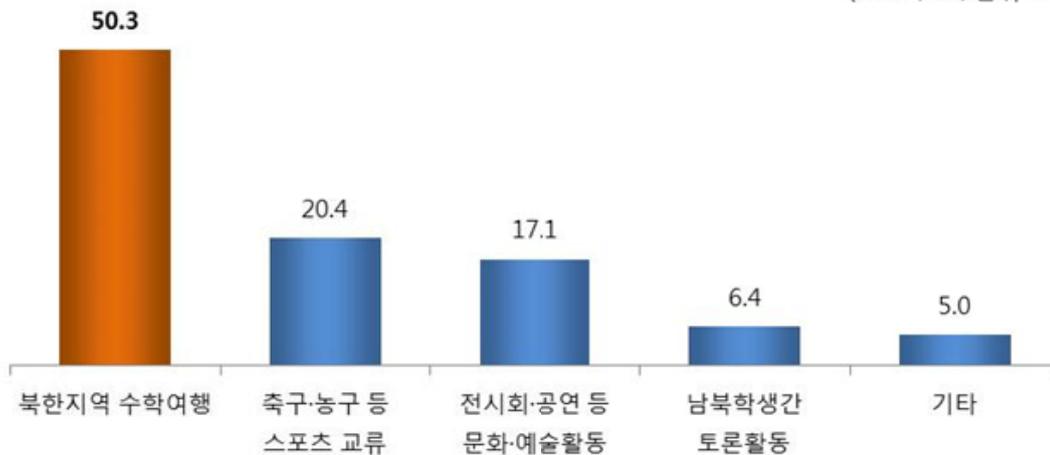
요약 14. 북한 학생들과의 희망교류 활동

북한지역 수학여행 50.3% > 축구 농구 등 스포츠 교류 20.4%

- 북한 학생들과 희망교류 활동은 '북한지역 수학여행'이 50.3%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로는 '축구 농구 등 스포츠 교류'가 20.4%, '전시회·공연 등 문화·예술 활동'이 17.1% 등의 순으로 나타남.

[그림 II 1-31] 북한 학생들과의 희망교류 활동

(n=82,947, 단위 : %)

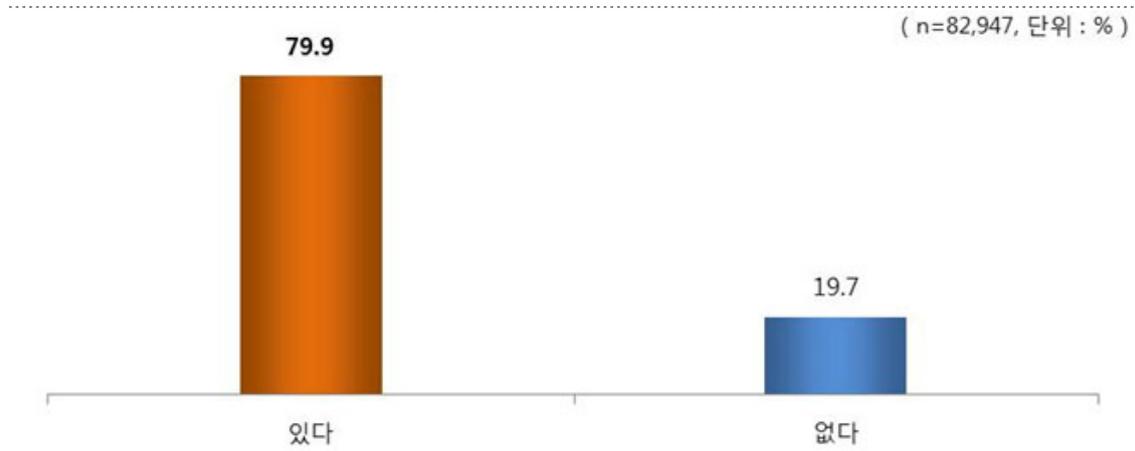


요약 15. 학교통일교육 경험 유무

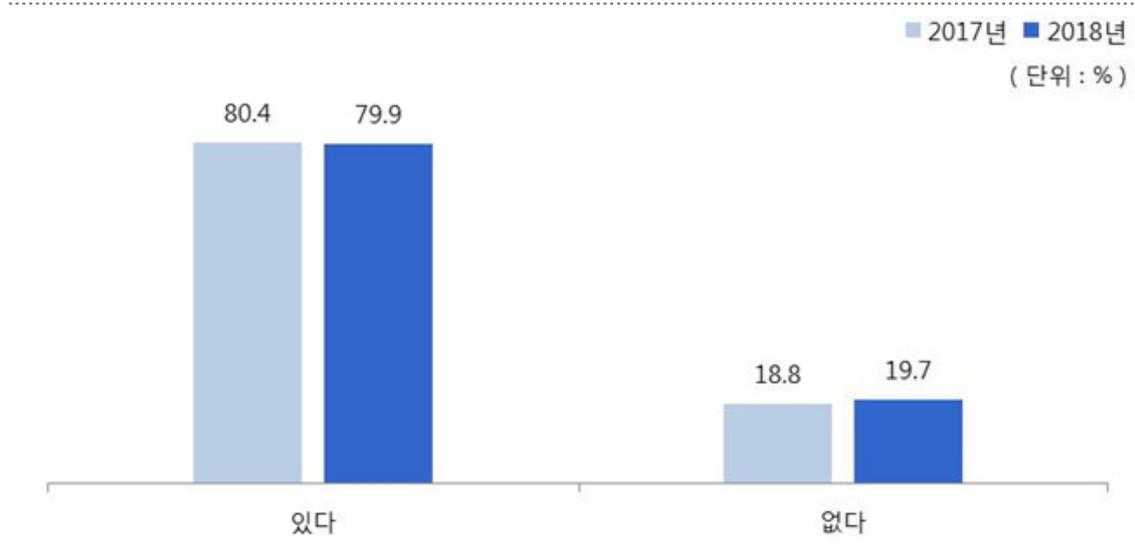
있다 79.9% > 없다 19.7%

- 학교통일교육 경험 유무에 대해 '있다'는 응답이 79.9%, '없다'는 응답이 19.7%로 나타남.
- 2017년 결과 대비 학교에서 통일교육을 받은 적이 '있다'는 응답은 비슷한 수준임.

[그림 II 1-32] 학교통일교육 경험 유무



[그림 II 1-33] 2017년 조사결과와 비교

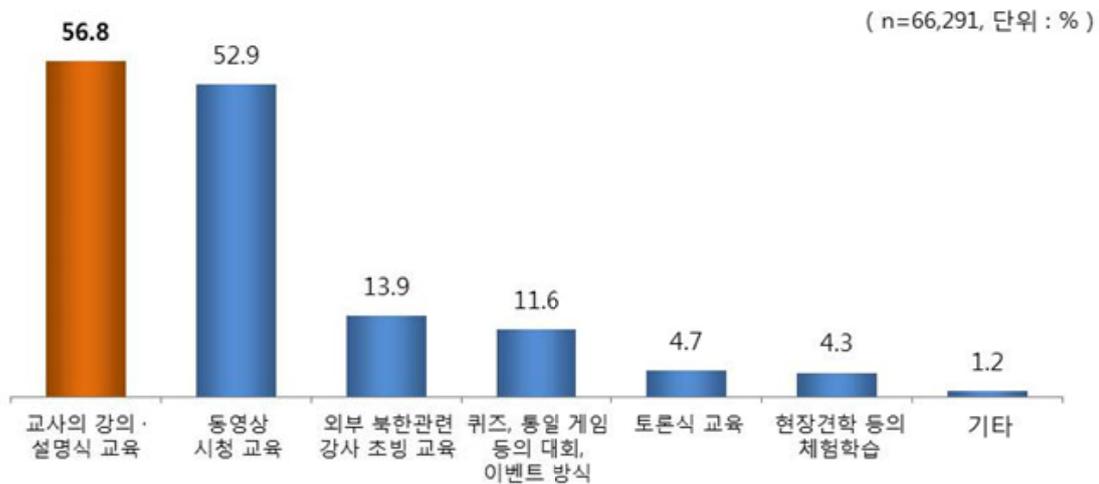


요약 15-1. 학교통일교육 형태

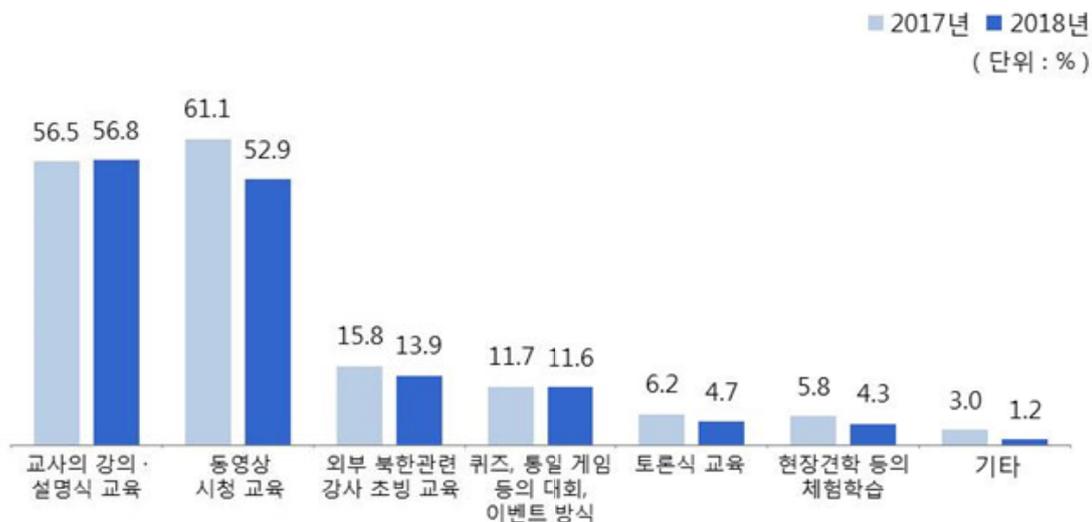
교사의 강의, 설명식 교육 56.8% > 동영상 시청 교육 52.9%

- 학교에서 받은 통일교육 형태에 대해 '교사의 강의, 설명식 교육'이 56.8%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '동영상 시청 교육'이 52.9%로 나타남.
- 2017년 결과 대비 가장 많이 하락한 항목은 '동영상 시청 교육'으로 8.2%p 하락함.

[그림 II 1-34] 학교통일교육 형태



[그림 II 1-35] 2017년 조사결과와 비교



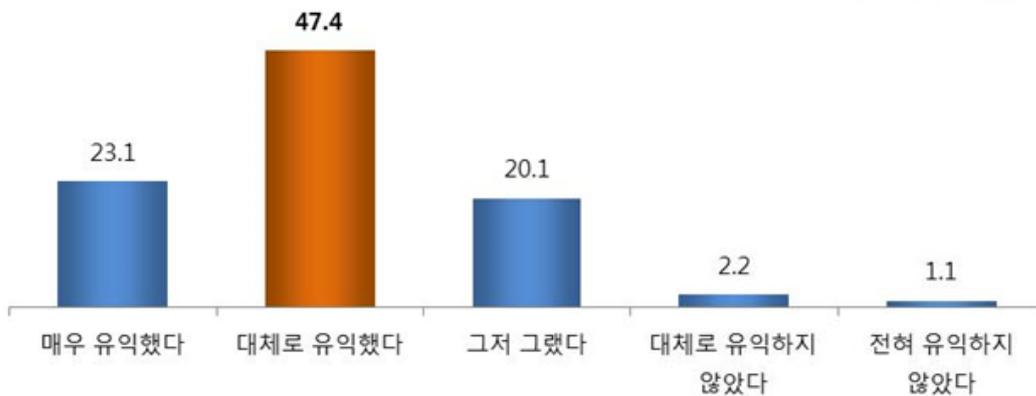
요약 15-2. 외부 북한관련 강사 수업의 유익성 정도

대체로 유익했다 47.4% > 매우 유익했다 23.1%

- 외부 북한관련 강사 수업의 유익성 정도에 대해 '대체로 유익했다'라는 응답이 47.4%로 가장 높게 나타났으며, '매우 유익했다' 23.1%, '그저 그랬다' 20.1% 등의 순으로 나타남.

[그림 II 1-36] 외부 북한관련 강사 수업의 유익성 정도

(n=9,206, 단위 : %)



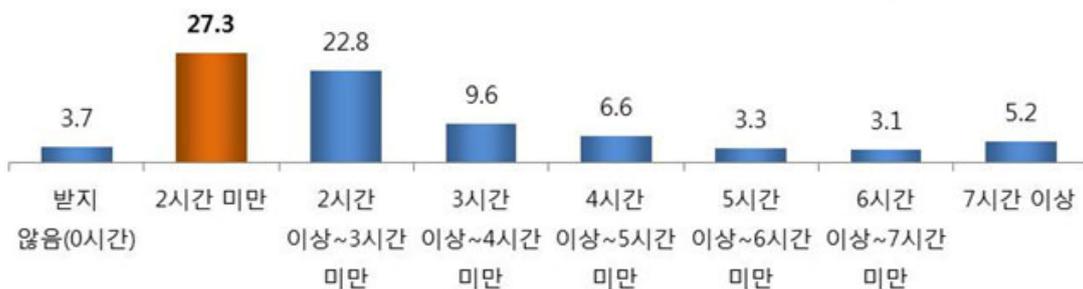
요약 15-3. 통일 교육 시수

2시간 미만 27.3% > 2시간 이상 ~ 3시간 미만

- 통일 교육을 '2시간 미만' 받았다는 응답이 27.3%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '2시간 이상 ~ 3시간 미만'은 22.8%, '3시간 이상 ~ 4시간 미만'은 9.6% 등의 순으로 나타남.

[그림 II 1-37] 통일 교육 시수

(n=66,291, 단위 : %)

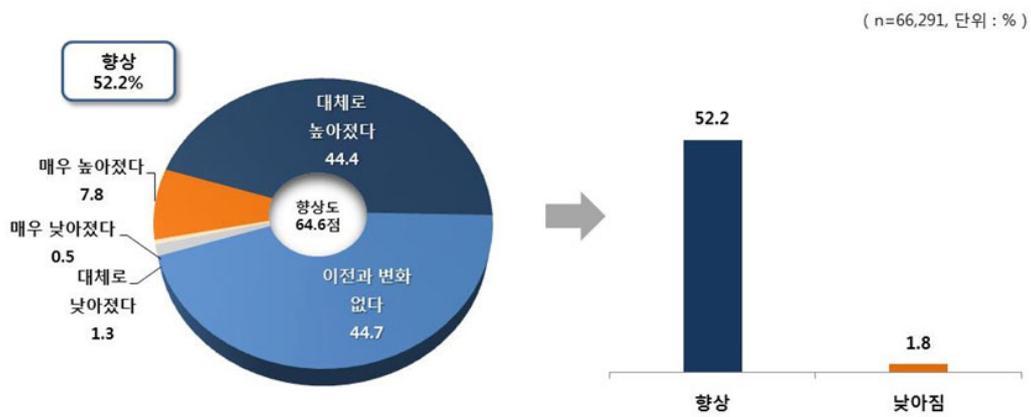


요약 16. 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도 변화

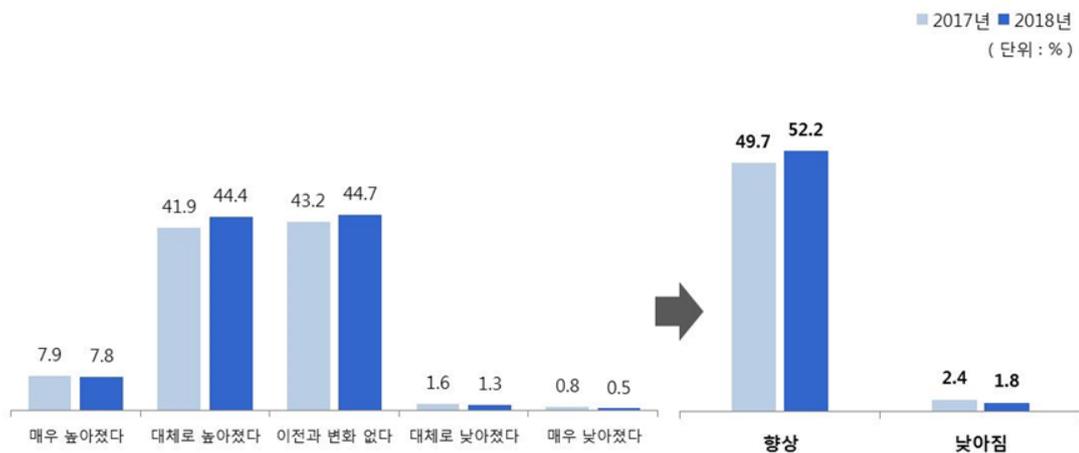
향상 52.2% > 낮아짐 1.8%

- 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도 변화에 대해서 '향상' 52.2%로 나타났으며, '낮아짐' 1.8%로 나타남.
- 2017년 결과 대비 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도는 '향상'이 2.5%p 상승함.

[그림 II 1-38] 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도 변화



[그림 II 1-39] 2017년 조사결과와 비교

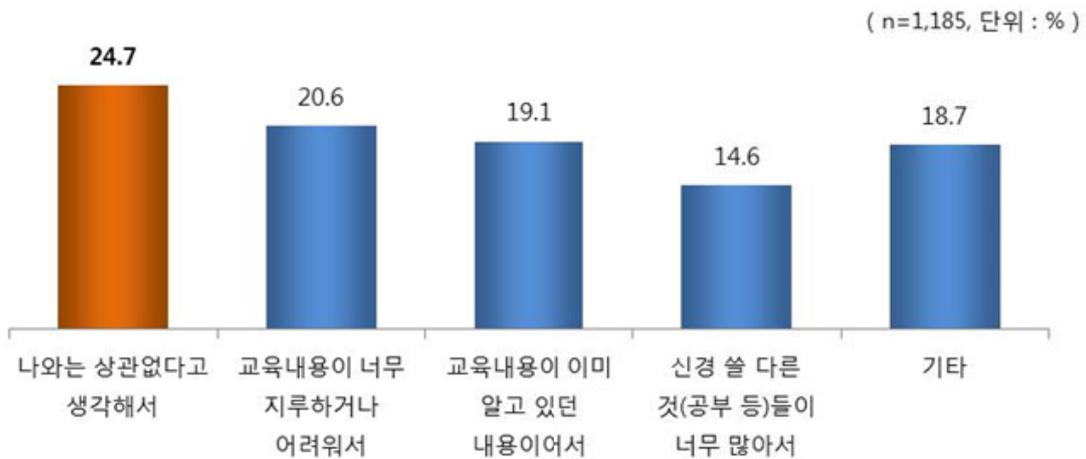


요약 16-1. 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유

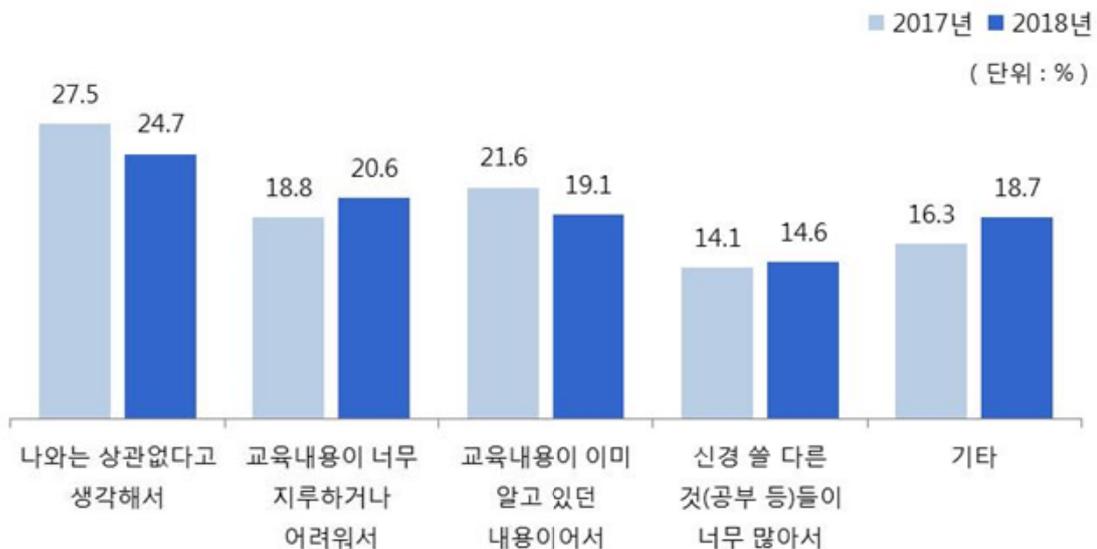
나와는 상관없다고 생각해서 24.7% >
교육내용이 너무 지루하거나 어려워서 20.6%

- 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유는 '나와는 상관없다고 생각해서' 라는 응답이 24.7%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '교육내용이 너무 지루하거나 어려워서'가 20.6%, '교육 내용이 이미 알고 있던 내용이어서'가 19.1% 등의 순으로 응답됨.
- 2017년 결과 대비 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유로 통일이 '나와는 상관없다고 생각해서'라는 응답은 2.8%p 하락한 반면, '교육내용이 너무 지루하거나 어려워서'는 1.8%p 상승함.

[그림 II 1-40] 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유



[그림 II 1-41] 2017년 조사결과와 비교

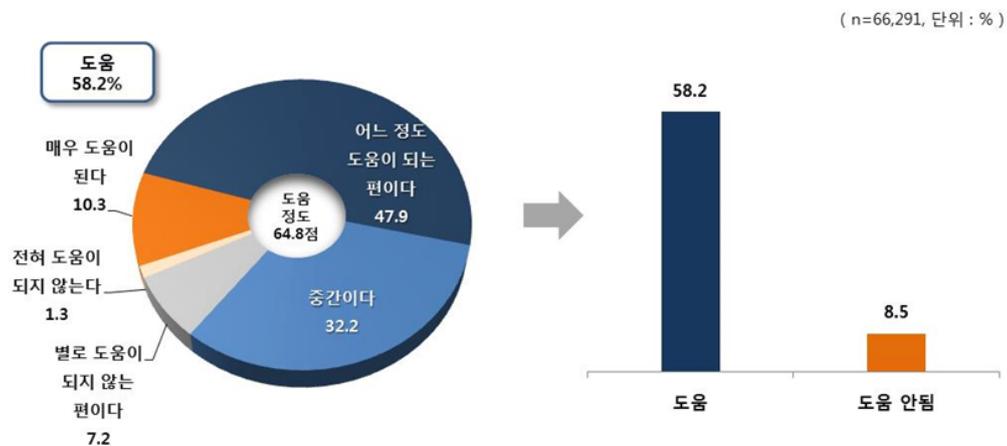


요약 17. 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도

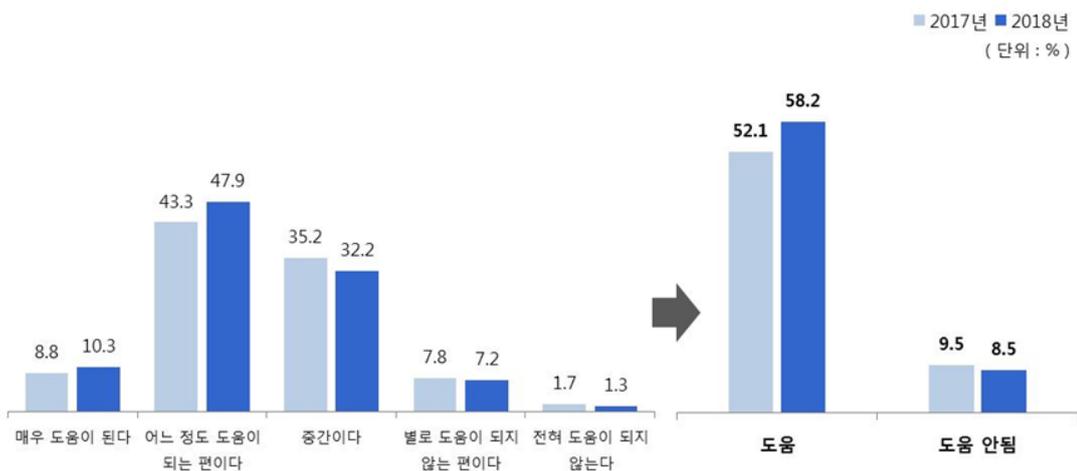
도움 58.2% > 도움 안됨 8.5%

- 학교통일교육 후 통일에 대한 이해 도움 정도는 '도움'은 58.2%로 나타났으며, '도움 안됨'은 8.5%로 나타남.
- 2017년 결과 대비 학교통일교육 후 통일에 대해 '도움' 응답이 6.1%p 상승함.

[그림 II- 1-42] 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도



[그림 II 1-43] 2017년 조사결과와 비교

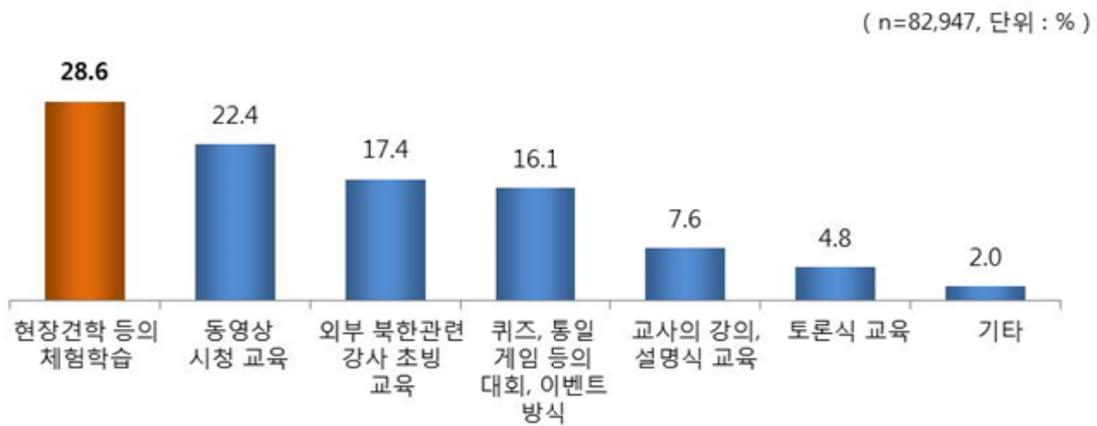


요약 18. 향후 희망 북한 및 통일관련 교육 형태

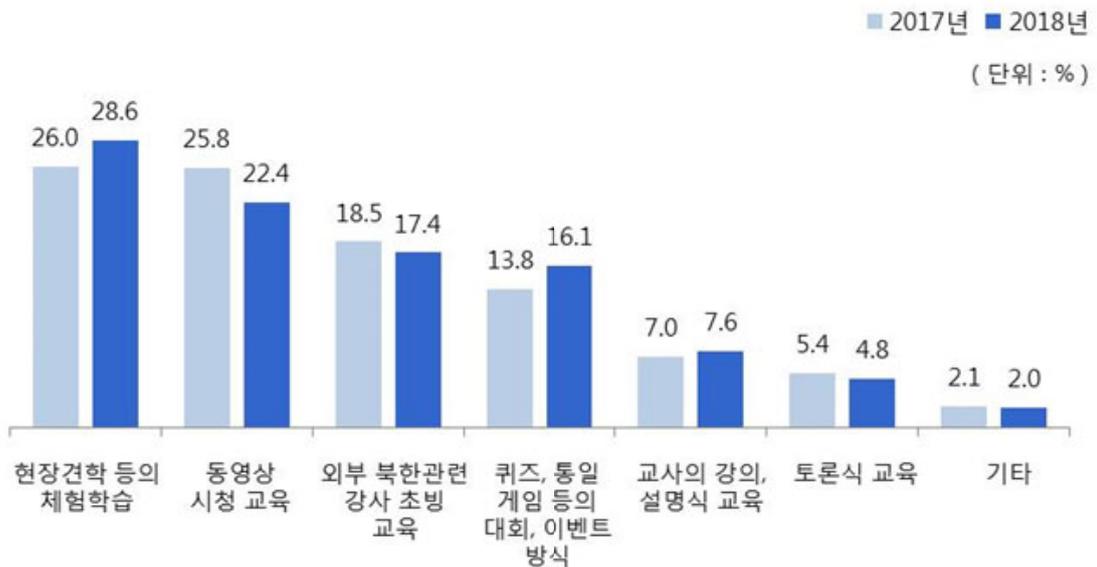
현장견학 등의 체험학습 28.6% > 동영상 시청 교육 22.4%

- 향후 희망하는 북한 및 통일관련 정보 습득 경로는 '현장견학 등의 체험학습' 이라는 응답이 28.6%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '동영상 시청 교육'이 22.4%, '외부 북한관련 강사 초빙 교육'이 17.4%, '퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식'이 16.1% 등의 순으로 조사됨.
- 2017년 결과 대비 향후 희망하는 통일교육 형태는 '현장견학 등의 체험학습' 응답이 2.6%p, '퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식'이 2.3%p 상승한 반면, '동영상 시청 교육'은 3.4%p 하락함.

[그림 II 1-44] 향후 희망 북한 및 통일관련 교육 형태



[그림 II 1-45] 2017년 조사결과와 비교

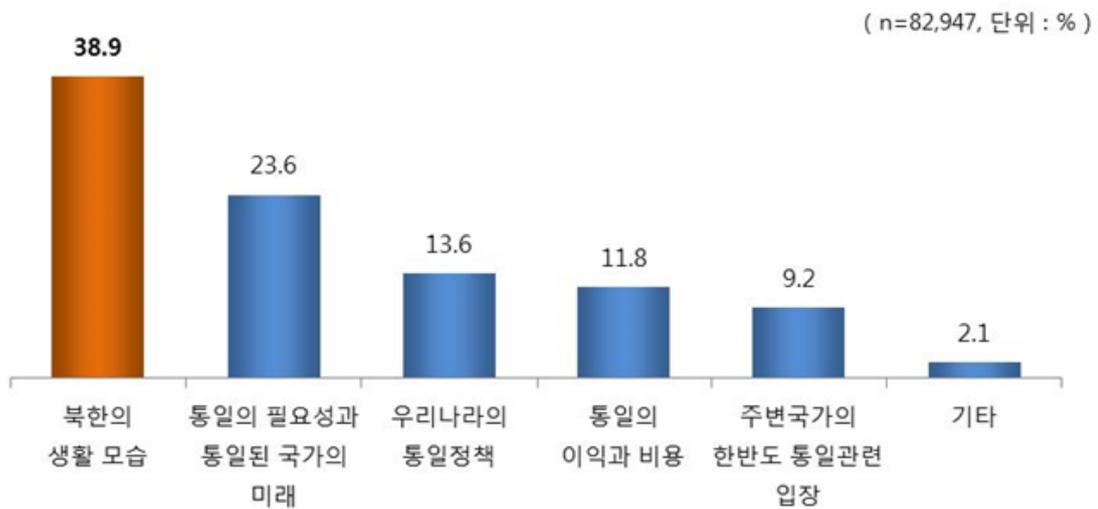


요약 19. 향후 희망 북한 및 통일관련 교육 내용

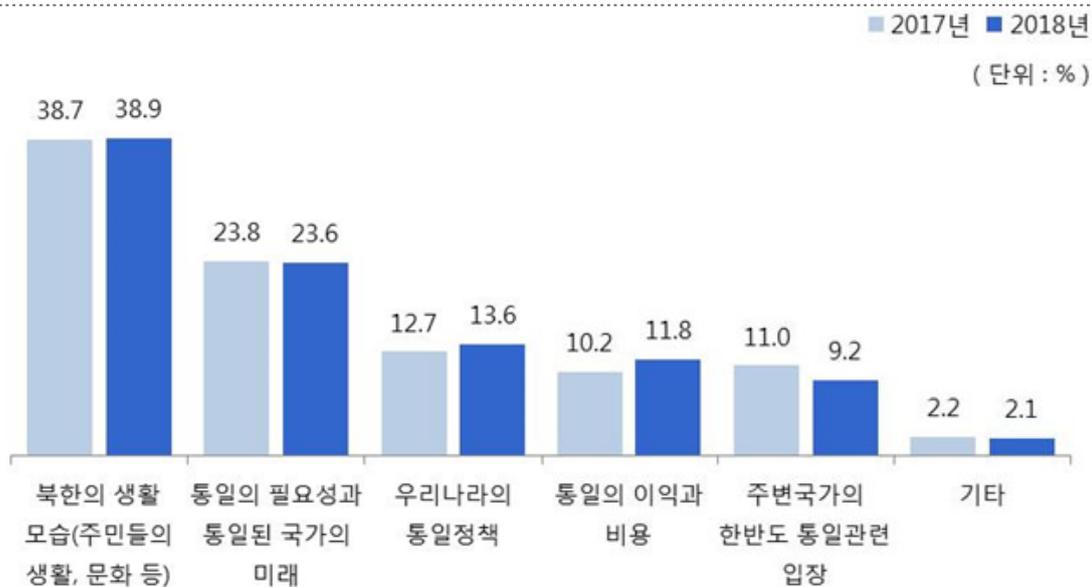
**북한의 생활 모습 38.9% >
통일의 필요성과 통일된 국가의 미래 23.6%**

- 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태로 '북한의 생활 모습'이라는 응답이 38.9%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일의 필요성과 통일된 국가의 미래'라는 응답이 23.6%로 높게 나타남.
- 2017년 결과 대비 '주변국가의 한반도 통일관련 입장'이 1.8%p 하락함.

[그림 II 1-46] 향후 희망 북한 및 통일관련 교육 내용



[그림 II 1-47] 2017년 조사결과와 비교



요약 20. 북한 및 통일관련 정보 습득 경로

**인터넷/유튜브/SNS(트위터, 페이스북) 등 40.2% >
학교 수업(체험활동 포함) 25.0%**

- 북한 및 통일관련 정보 습득 경로는 '인터넷/유튜브/SNS(트위터, 페이스북) 등'이라는 응답이 40.2%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '학교 수업(체험활동 포함)'이 25.0%, 'TV/라디오'가 18.4%, '교과서/참고서적'이 6.9% 등의 순으로 응답됨.
- 2017년 결과 대비 '인터넷/유튜브/SNS(트위터, 페이스북)' 응답은 11.9%p 상승한 반면, 'TV/라디오'는 13.9%p 하락함.

[그림 II 1-48] 북한 및 통일관련 정보 습득 경로



[그림 II 1-49] 2017년 조사결과와 비교

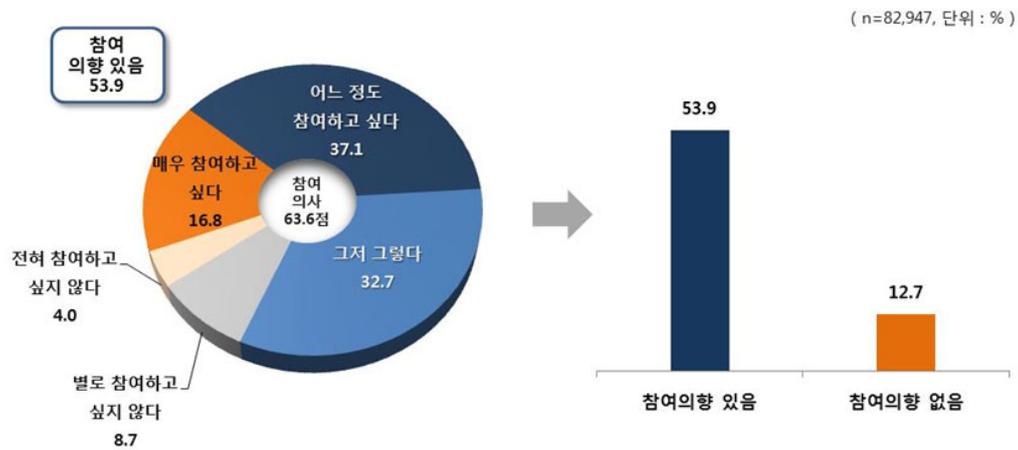


요약 21. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향

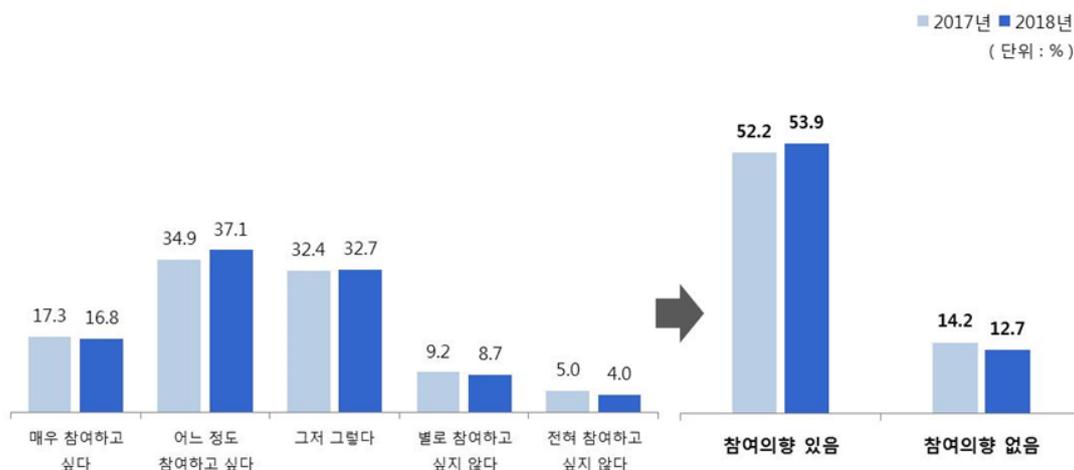
참여의향 있음 53.9% > 참여의향 없음 12.7%

- 통일교육원 등 통일교육 전문기관에서의 체험학습 참여 의향은 '참여의향 있음' 53.9%로 나타났으며, '참여의향 없음' 12.7%로 분석됨.
- 2017년 결과 대비 '참여의향 있음'이 1.7%p 상승한 반면, '참여의향 없음'은 1.5%p 하락함.

[그림 II 1-50] 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향



[그림 II 1-51] 2017년 조사결과와 비교



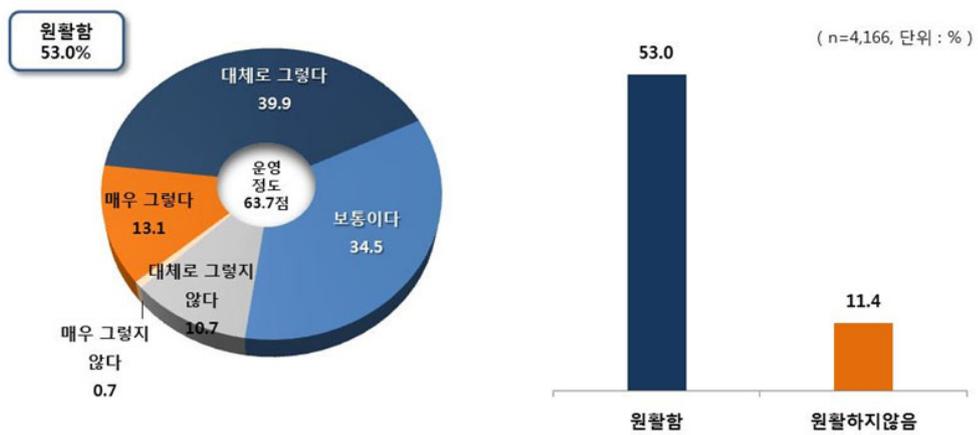
2 | 교사 조사 결과 요약

요약 1. 학교통일교육 운영 현황

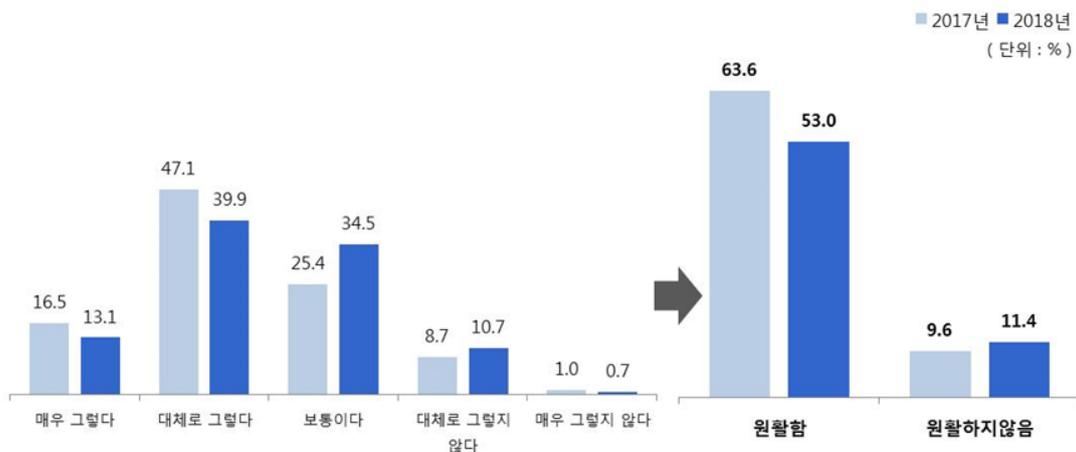
원활함 53.0% > 원활하지 않음 11.4%

- 학교통일교육 운영 현황은 '원활함'이 53.0%로 나타났으며, '원활하지 않음'이 11.4%인 것으로 나타남.
- 2017년 결과 대비 '원활함' 응답이 10.6%p 하락함.

[그림 II 2-1] 학교통일교육 운영 현황



[그림 II 2-2] 2017년 조사결과와 비교

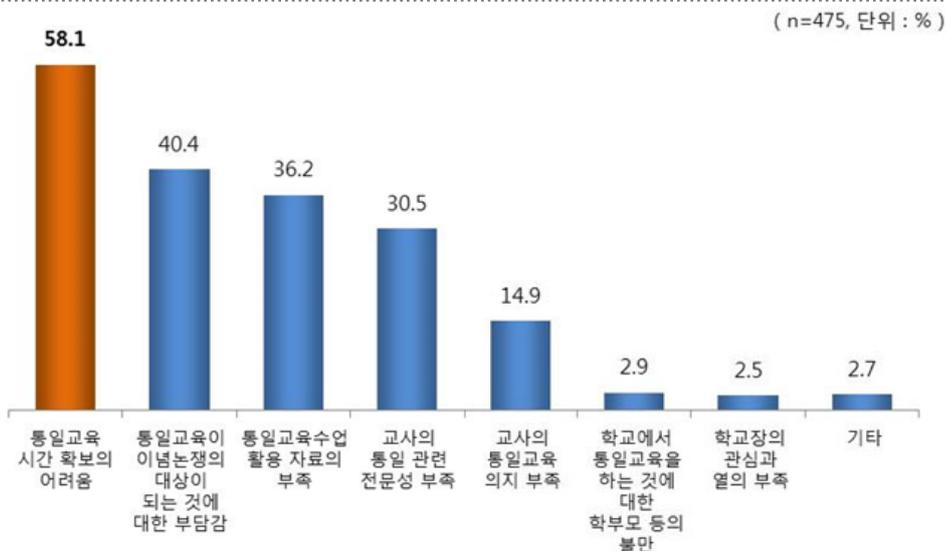


요약 1-1. 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유

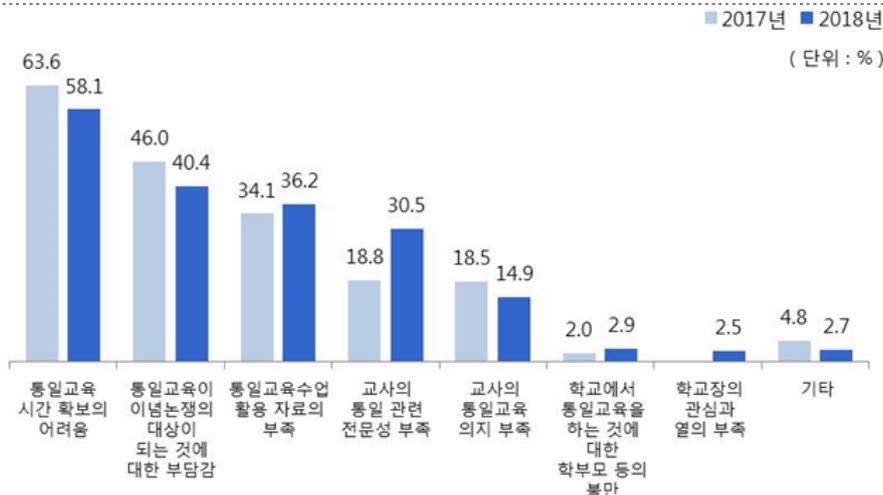
**통일교육 시간확보의 어려움 58.1% >
통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감 40.4%**

- 학교통일교육의 원활히 운영되지 않는 이유에 대해 '통일교육 시간확보의 어려움'이 58.1%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감'이 40.4%, '통일교육수업 활용 자료의 부족'이 36.2%, '교사의 통일 관련 전문성 부족'은 30.5% 순으로 나타남.
- 2017년 결과 대비 '통일교육 시간확보의 어려움'이 5.5%p 하락한 반면, '교사의 통일 관련 전문성 부족'은 11.7%p 상승함.
- ※ 2018년도 문항별 응답 보기는 전년도와 비교하여 '학교장의 관심과 열의 부족'이 추가 되었으므로 전년 대비 비교시 해석의 주의가 요구됨.

[그림 II 2-3] 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유



[그림 II 2-4] 2017년 조사결과와 비교



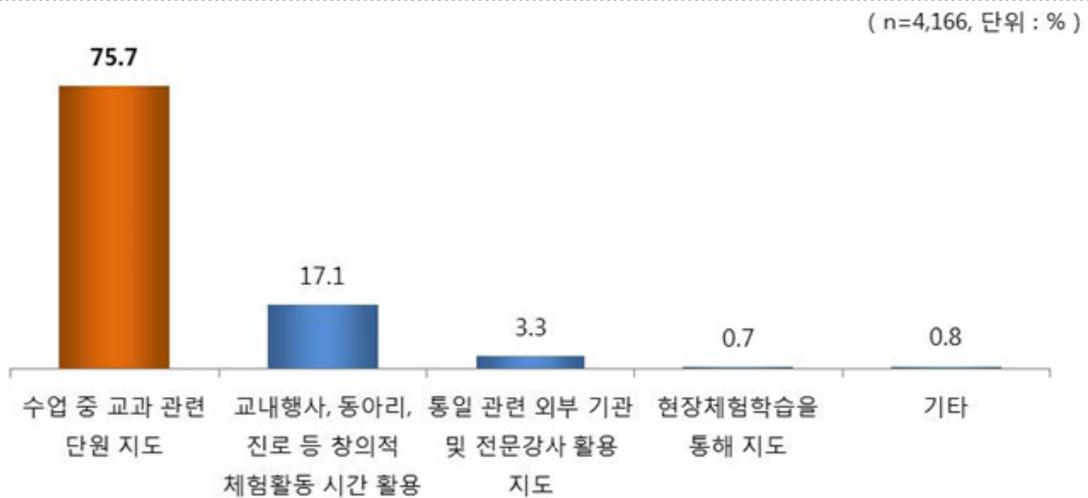
요약 2. 통일교육 운영 방식

교과에서 관련 단원지도 75.7% >

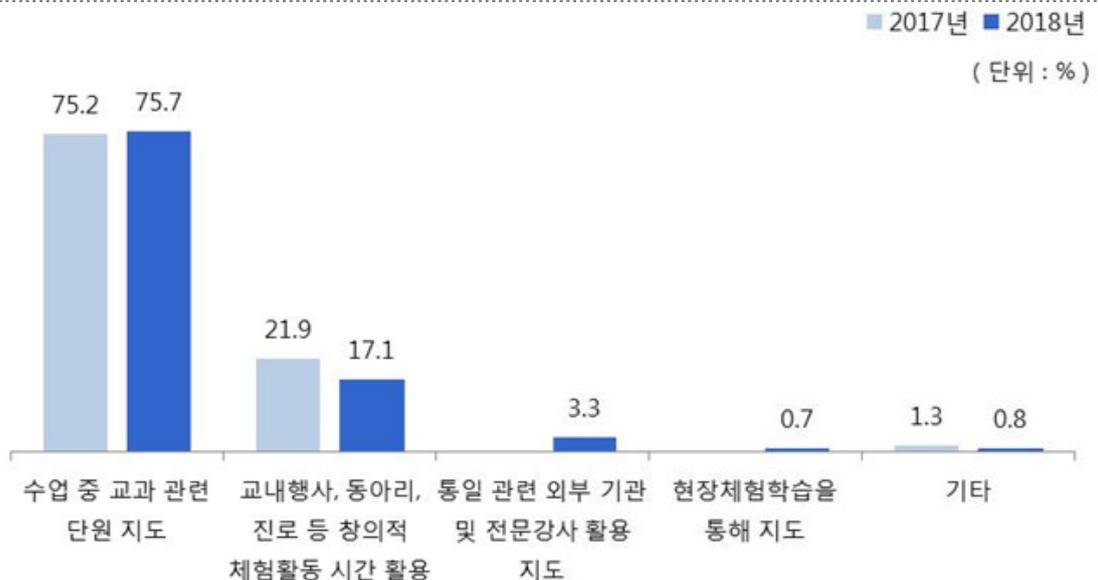
교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간활용 17.1%

- 통일교육 운영 방식에 대해서는 '수업 중 교과 관련 단원 지도'가 75.7%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간활용'이 17.1%로 나타남.
- 2017년도 결과 대비 '수업 중 교과 관련 단원 지도'는 비슷한 수준인 반면, '교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용'은 4.8%p 하락함.

[그림 II 2-5] 통일교육 운영 방식



[그림 II 2-6] 2017년 조사결과와 비교

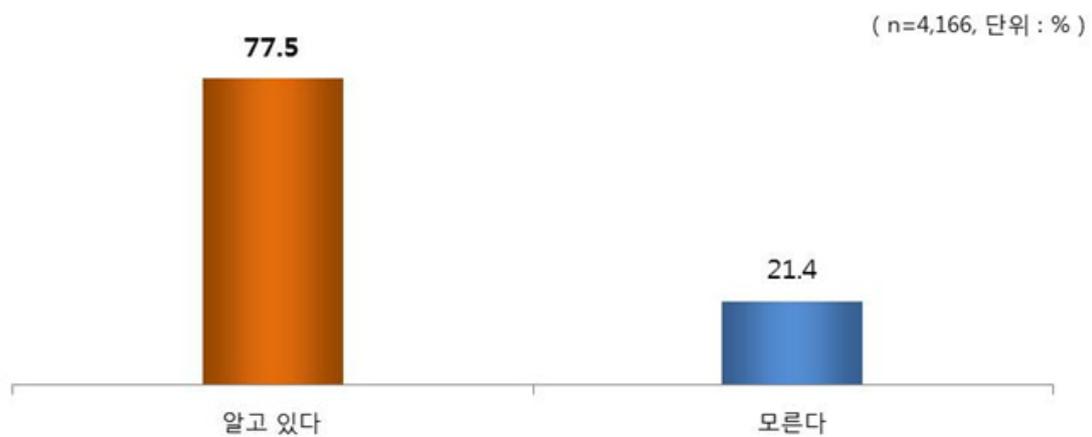


요약 3. 통일교육주간 인지 여부

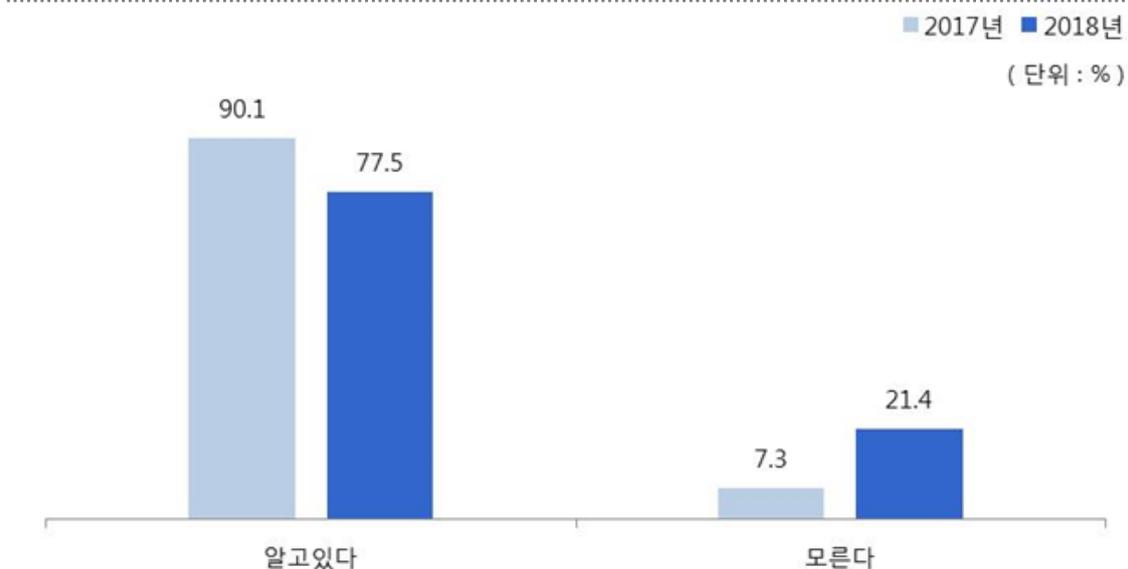
알고 있다 77.5% > 모른다 21.4%

- 통일교육주간 인지 여부에 대해서는 '알고 있다'는 응답이 77.5%로 나타났으며, '모른다'는 응답은 21.4%로 나타남.
- 2017년 결과 대비 통일교육주간에 대해서 '알고 있다'는 응답은 12.6%p 하락한 반면, '모른다'는 응답은 14.1%p 상승함.

[그림 II 2-7] 통일교육주간 인지 여부



[그림 II 2-8] 2017년 조사결과와 비교

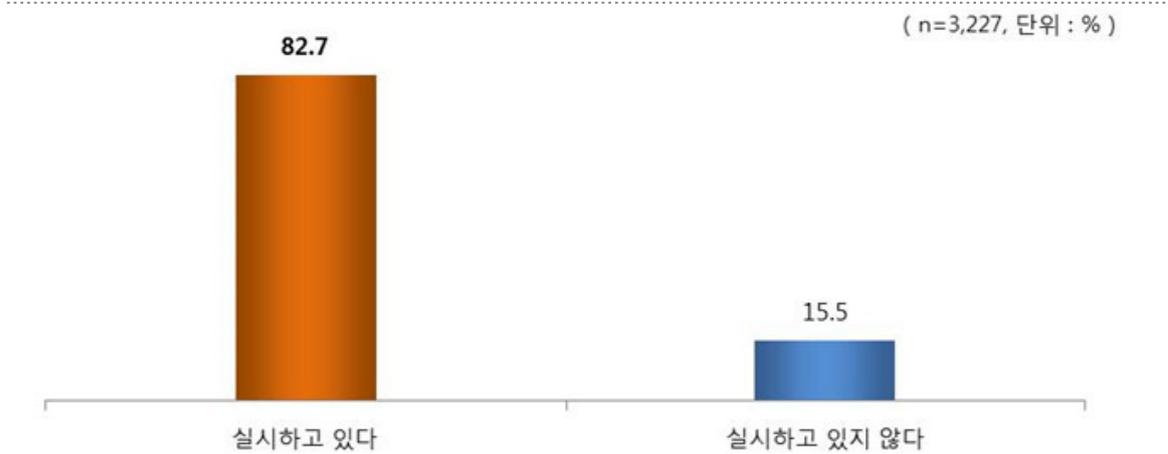


요약 3-1. 통일교육주간 통일교육 실시 여부

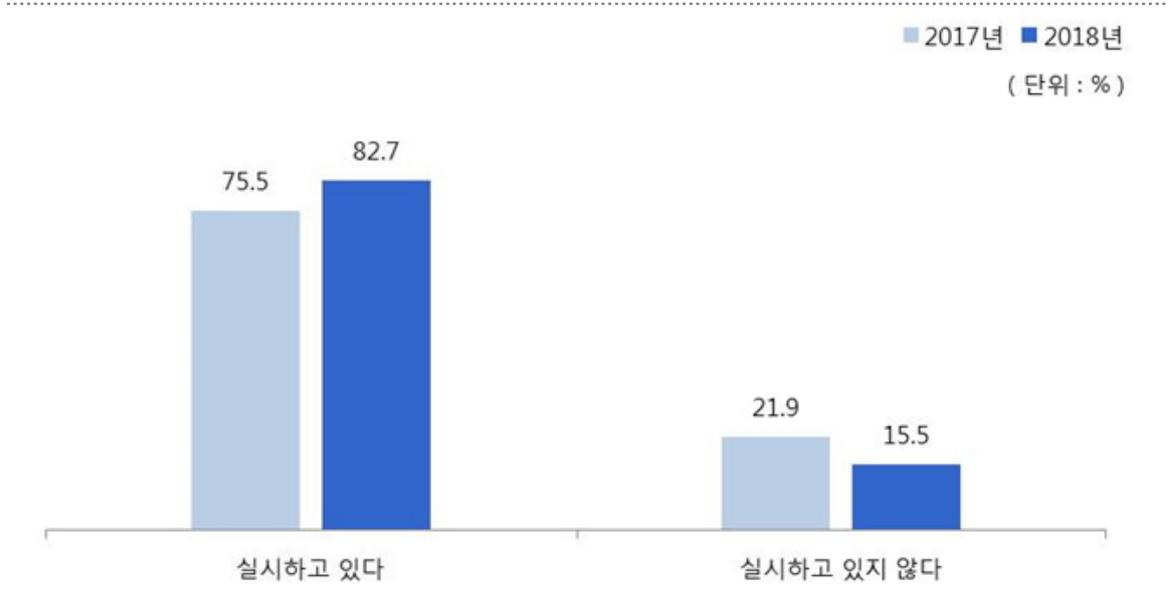
실시 82.7% > 실시하고 있지 않다 15.5%

- 통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부는 '실시하고 있다'가 82.7%로 나타났으며, '실시하고 있지 않다'는 15.5%로 나타남.
- 2017년 결과 대비 통일교육주간에 통일교육을 '실시하고 있다'는 7.2%p 상승한 반면, '실시하고 있지 않다'는 응답의 경우 6.4%p 하락함.

[그림 II 2-9] 통일교육주간 실시 여부



[그림 II 2-10] 2017년 조사결과와 비교

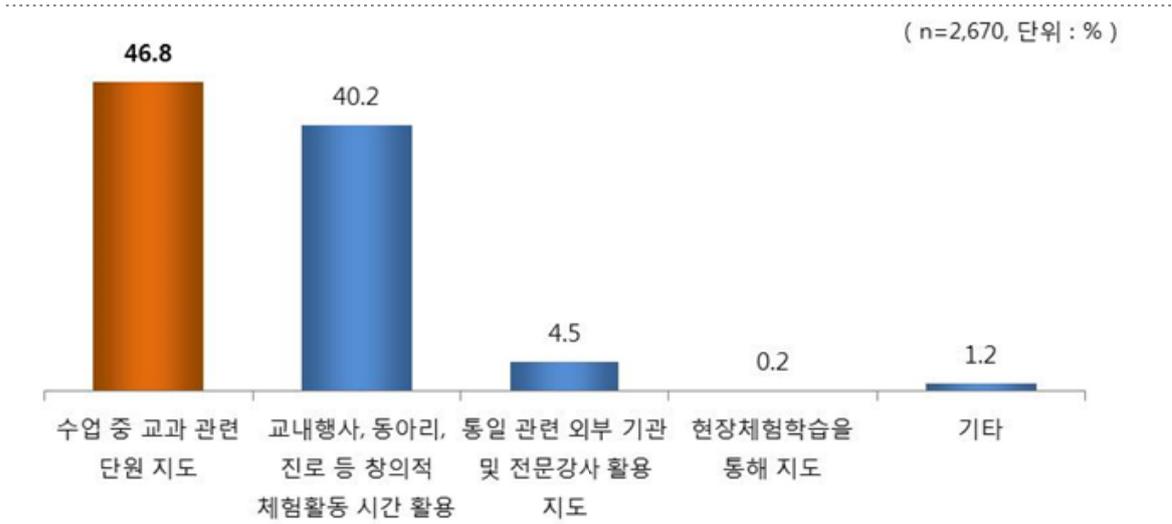


요약 3-2. 통일교육주간 운영 방식

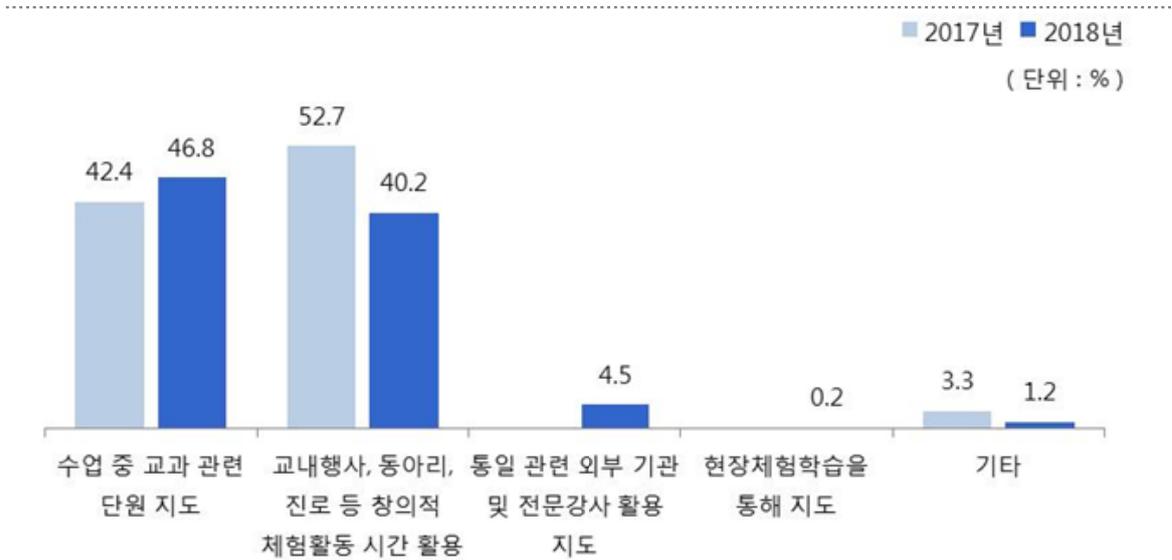
**수업 중 교과 관련 단원 지도 46.8% >
교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용 40.2%**

- 통일교육주간 운영 방식은 '수업 중 교과 관련 단원 지도' 46.8%, '교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용' 40.2% 등의 순으로 나타남.
- 2017년 결과 대비 '수업 중 교과 관련 단원지도'는 4.4%p 상승한 반면, '교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용'은 12.5%p 하락함.
- ※ 2018년도 문항별 응답 보기는 전년도와 비교하여 '통일 관련 외부기관 및 전문강사 활용 지도', '현장체험학습을 통해 지도'가 추가 되었으므로 전년 대비 비교시 해석의 주의가 요구됨.

[그림 II 2-11] 통일교육주간 운영 방식



[그림 II 2-12] 2017년 조사결과와 비교

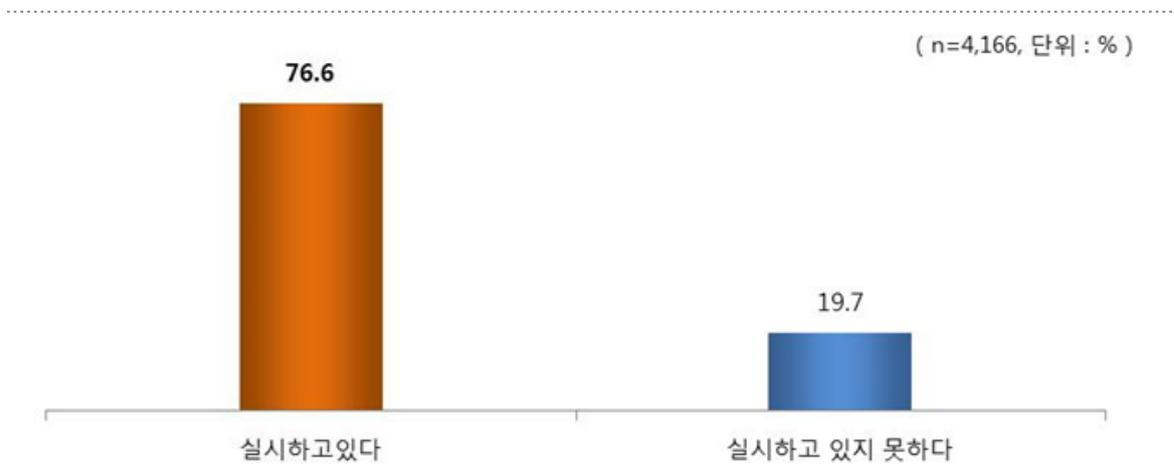


요약 4. 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 실시 여부

실시하고 있다 76.6% > 실시하고 있지 못하다 19.7%

- 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 실시 여부는 '실시하고 있다'는 응답이 76.6%로 나타났으며, '실시하고 있지 못하다'는 응답은 19.7%로 나타남.
- 2017년 결과 대비 연간 교육계획에 따라 통일교육을 '실시하고 있다'는 응답이 8.4%p 하락한 반면, '실시하고 있지 못하다'는 6.0%p 상승함.

[그림 II 2-13] 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 실시 여부



[그림 II 2-14] 2017년 조사결과와 비교

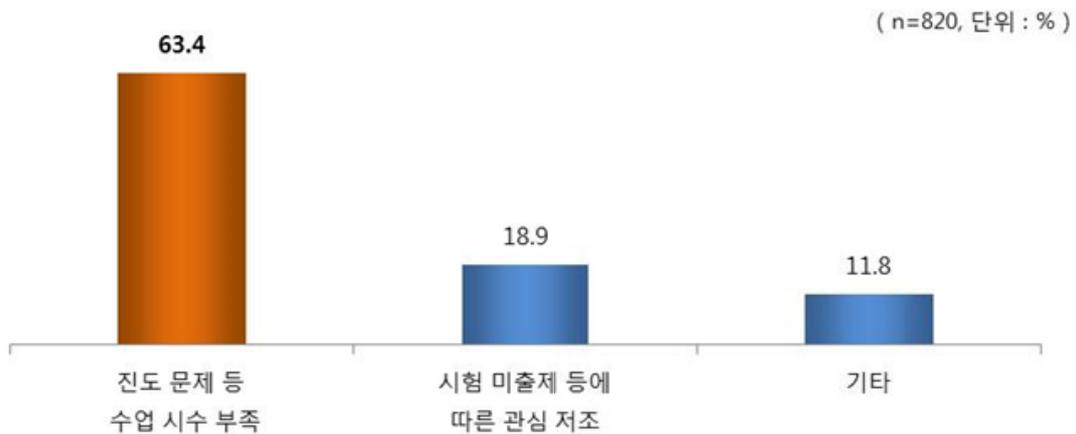


요약 4-1. 연간 교육계획에 통일관련 수업 미 실시 이유

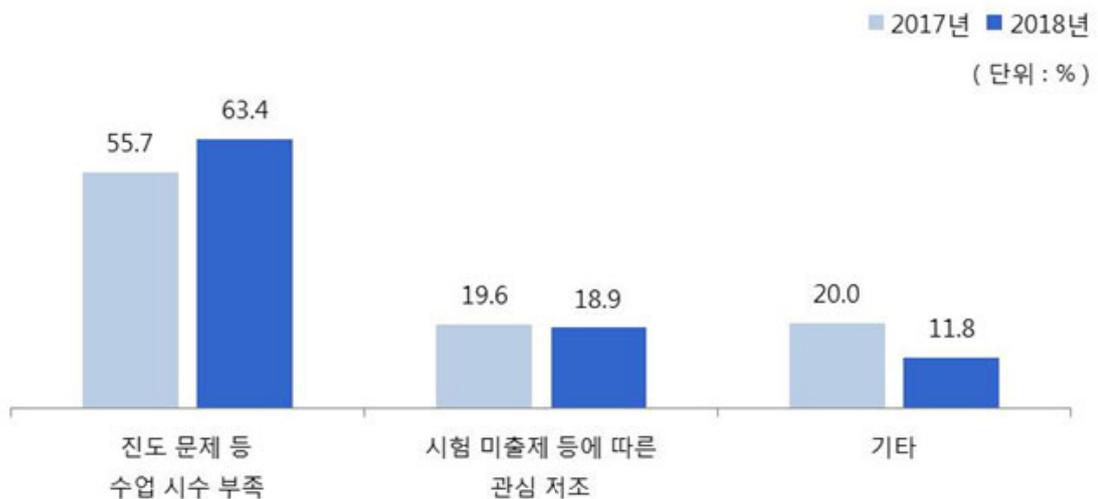
**진도 문제 등 수업 시수 부족 63.4% >
시험 미출제 등에 따른 관심 저조 18.9%**

- 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유로는 '진도 문제 등 수업 시수 부족' 63.4%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '시험 미출제 등에 따른 관심 저조'가 18.9%로 나타남.
- 2017년 결과 대비 '진도 문제 등 수업 시수 부족' 응답이 7.7%p 상승함.

[그림 II 2-15] 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유



[그림 II 2-16] 2017년 조사결과와 비교

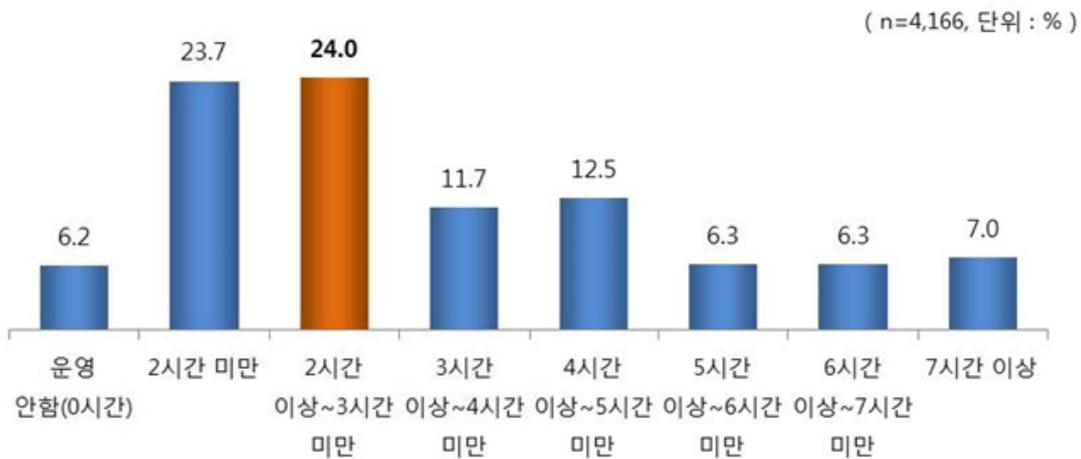


요약 5. 교과시간 중 통일교육 운영 시간

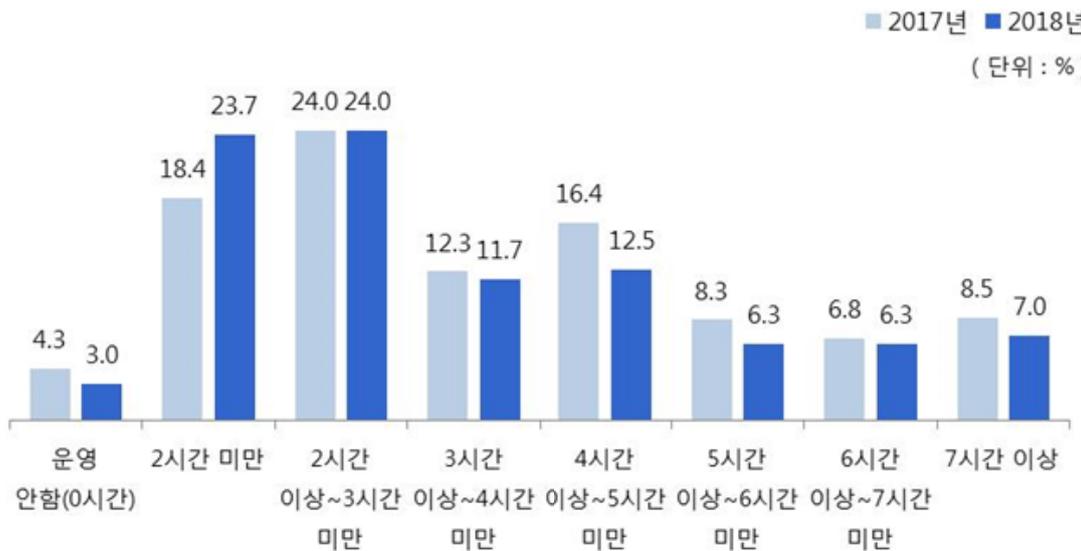
2시간 이상 ~ 3시간 미만 24.0%

- 교과시간 중 통일교육 운영 시간은 '2시간 이상 ~ 3시간 미만' 이라는 응답이 24.0%로 가장 높게 나타남.
- 2017년 결과 대비 '2시간 미만' 이라는 응답은 5.3%p 상승한 반면, '7시간 이상' 이라는 응답은 1.5%p 하락함.

[그림 II 2-17] 교과시간 중 통일교육 운영 시간



[그림 II 2-18] 2017년 조사결과와 비교



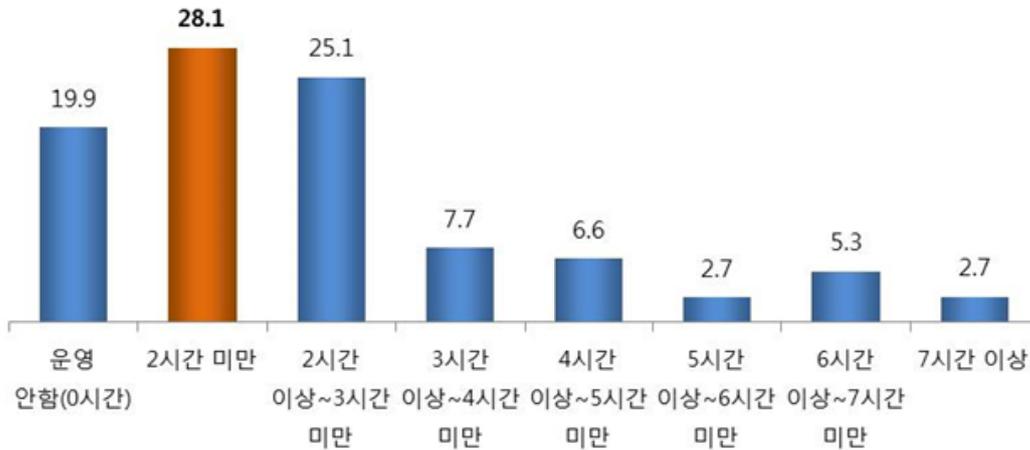
요약 6. 창의적 체험활동 영역 통일교육 운영시간

2시간 미만 28.1%

- 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 시간에 대해 '2시간 미만' 이라는 응답이 28.1%로 가장 높게 나타남.
- 2017년 결과 대비 '운영 안함(0시간)'은 1.8%p 상승한 반면, '2시간 이상~3시간 미만'은 2.5%p 하락함.

[그림 II 2-19] 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 시간

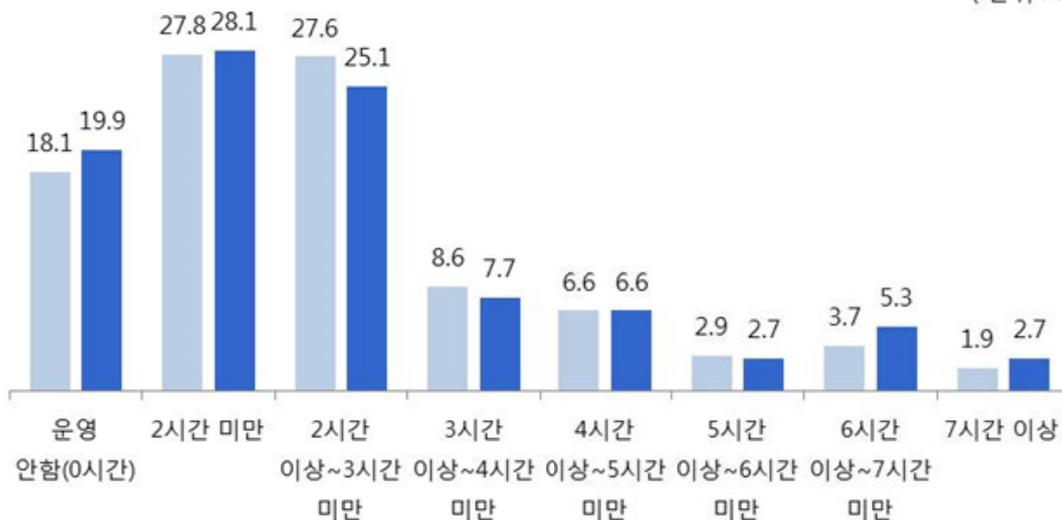
(n=4,166, 단위 : %)



[그림 II 2-20] 2017년 조사결과와 비교

■ 2017년 ■ 2018년

(단위 : %)



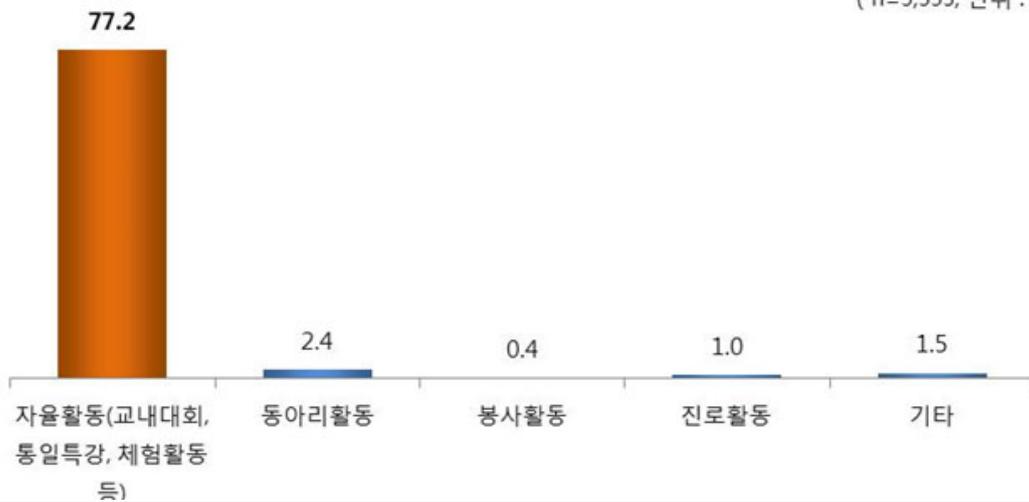
요약 6-1. 통일교육 운영 창의적 체험활동 영역

자율활동(교내대회, 통일특강, 체험활동 등) 77.2%

- 통일교육 운영 창의적 체험활동 영역은 '자율활동(교내대회, 통일특강, 체험활동 등)'이 77.2%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '동아리 활동'이 2.4%로 응답됨.

[그림 II 2-21] 통일교육 운영 창의적 체험활동 영역

(n=3,335, 단위 : %)



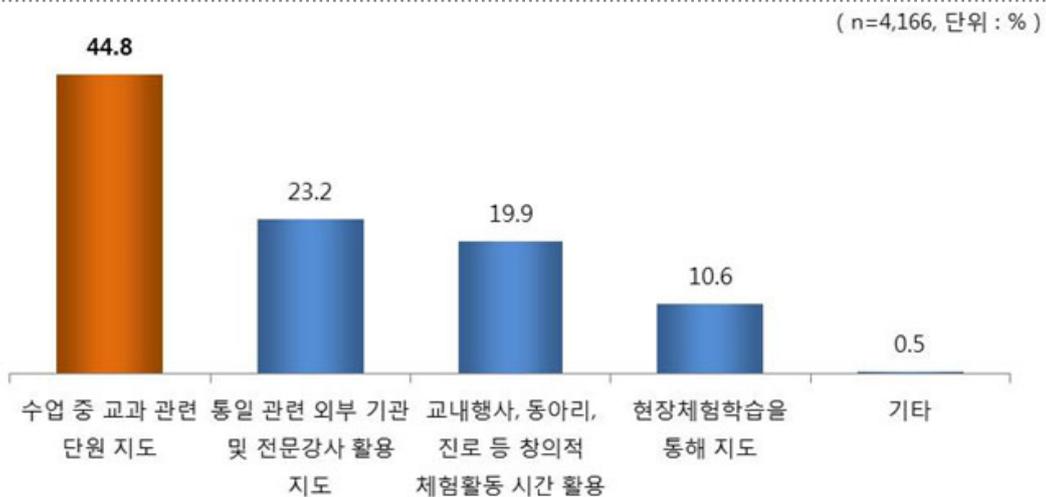
요약 7. 효과적인 통일교육 방법

수업 중 교과 관련 단원 지도 44.8% >
 통일 관련 외부 기관 및 전문강사 활용 23.2%

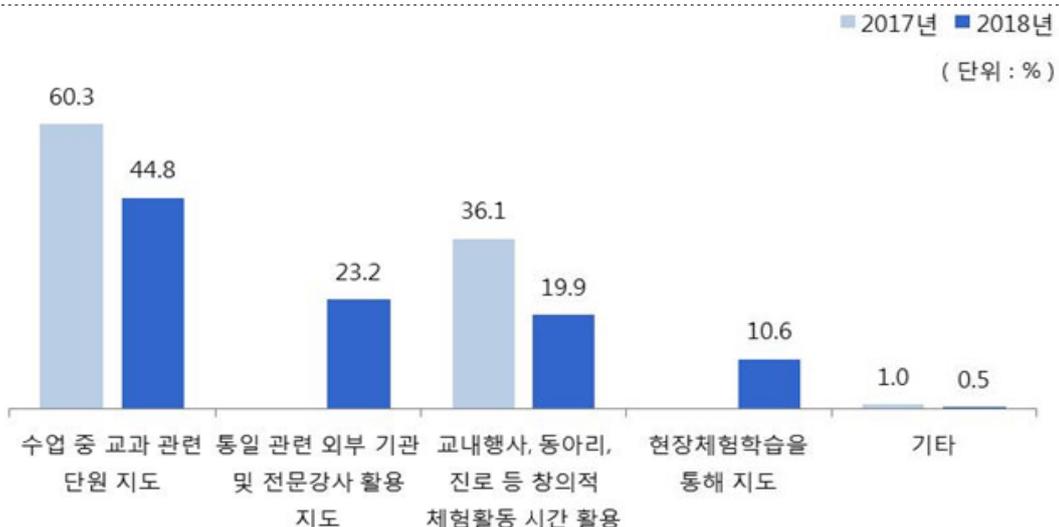
- 효과적인 통일교육 방법은 '수업 중 교과 관련 단원 지도'가 44.8%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일관련 외부 기관 및 전문강사 활용'은 23.2% 등의 순으로 나타남.
- 2017년 결과 대비 '교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용'이 16.2%p 크게 하락하였고, 그 다음으로 '수업 중 교과 관련 단원 지도'도 15.5%p 등의 순으로 하락함.

※ 2018년도 문항별 응답 보기는 전년도와 비교하여 '통일 관련 외부기관 및 전문강사 활용 지도', '현장체험학습을 통해 지도'가 추가 되었으므로 전년 대비 비교시 해석의 주의가 요구됨.

[그림 II 2-22] 효과적인 통일교육 방법



[그림 II 2-23] 2017년 조사결과와 비교

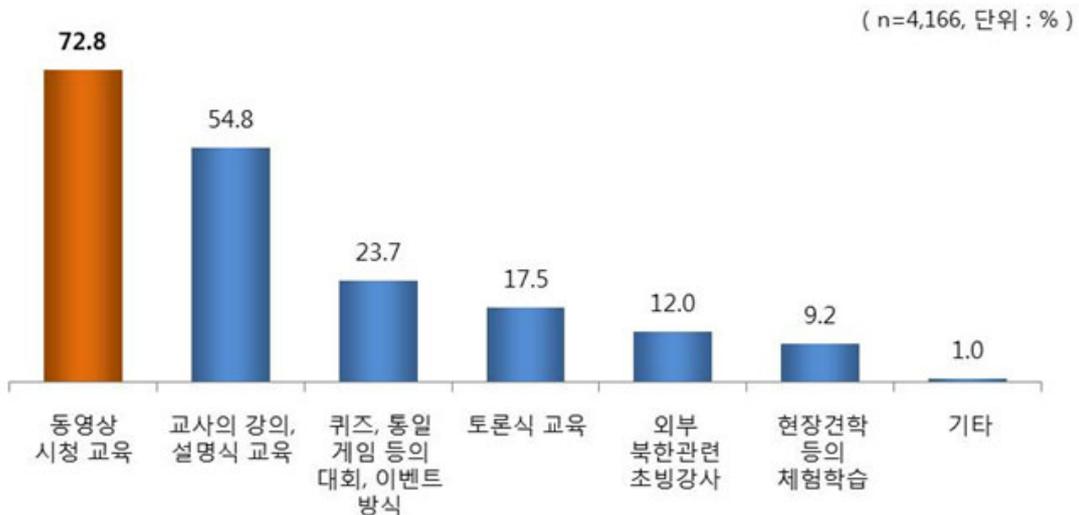


요약 8. 통일교육 지도 방법

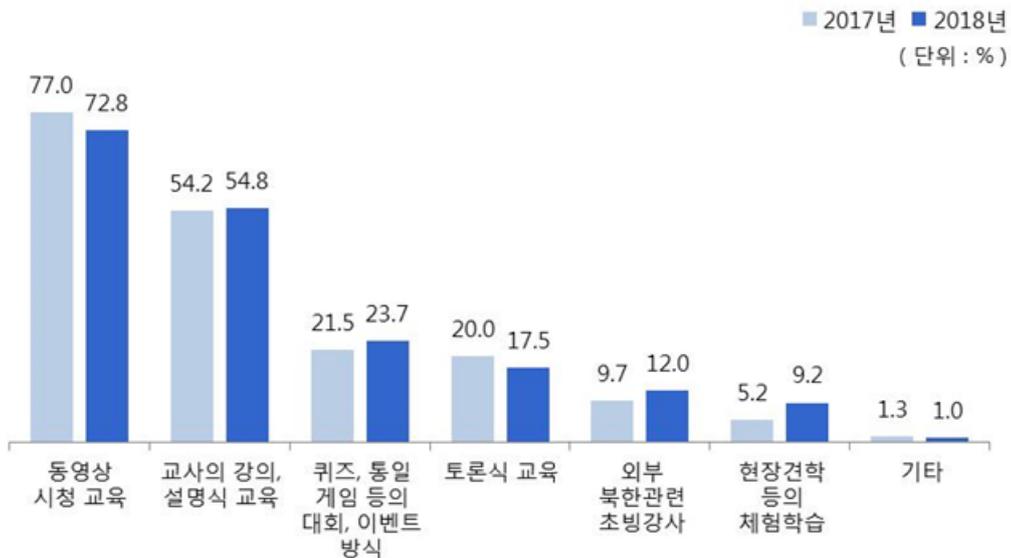
동영상 시청 교육 72.8% > 교사의 강의, 설명식 교육 54.8%

- 통일교육 지도 방법은 '동영상 시청 교육'이 72.8%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '교사의 강의, 설명식 교육'이 54.8%, '퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식'이 23.7%, '토론식 교육'은 17.5%, '외부 북한관련 초빙강사'는 12.0%, '현장견학 등의 체험학습'은 9.2% 순으로 나타남.
- 2017년 결과 대비 '현장견학 등의 체험학습'이 4.0%p 상승한 반면, '동영상 시청 교육'은 4.2%p 하락함.

[그림 II 2-24] 통일교육 지도 방법



[그림 II 2-25] 2017년 조사결과와 비교



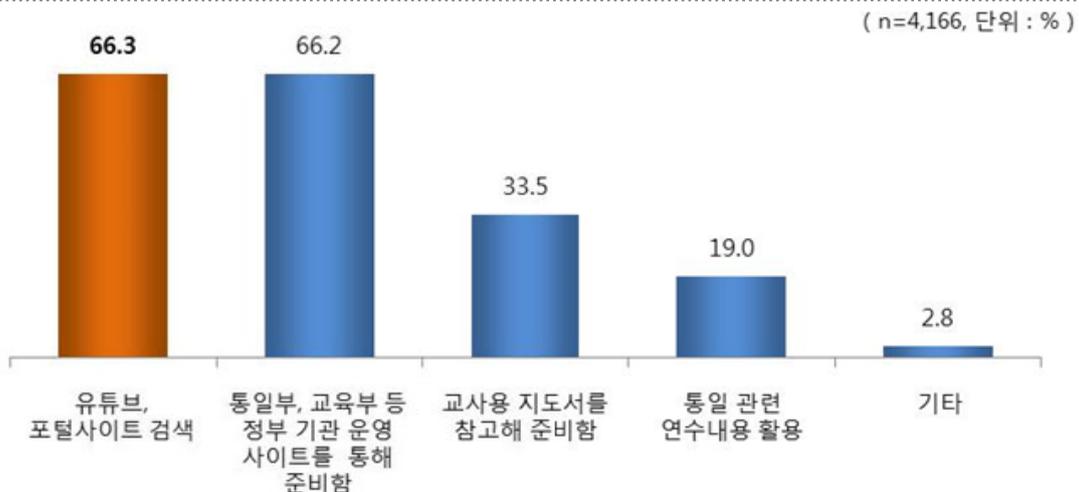
요약 9. 통일교육 자료 준비 방법

유튜브, 포털사이트 검색 66.3% >

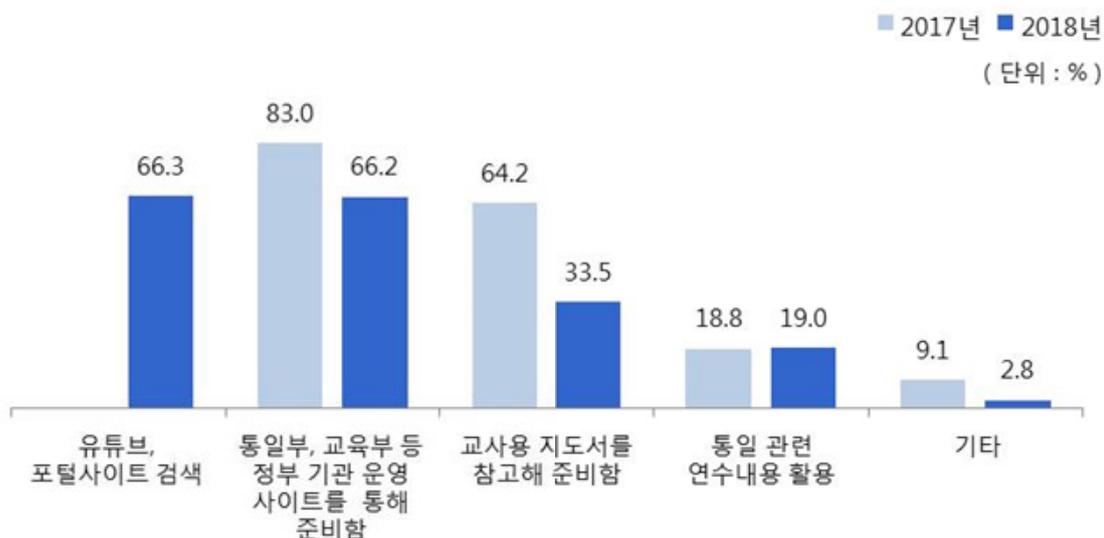
통일부, 교육부 등 정부 기관 운영 사이트를 통해 준비함 66.2%

- 통일교육 자료 준비 방법으로 '유튜브, 포털 사이트 검색'이 66.3%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일부, 교육부 등 정부 기관 운영 사이트를 통해 준비함'이 66.2%, '교사용 지도서를 참고해 준비함'이 33.5% 등의 순으로 나타남.
- 2017년 결과 대비 '교사용 지도서를 참고해 준비함'은 30.7%p 큰 폭으로 하락함.
 ※ 2018년도 문항별 응답 보기는 전년도와 비교하여 '유튜브, 포털사이트 검색'이 추가 되었으므로 전년 대비 비교시 해석의 주의가 요구됨.

[그림 II 2-26] 통일교육 자료 준비 방법



[그림 II 2-27] 2017년 조사결과와 비교

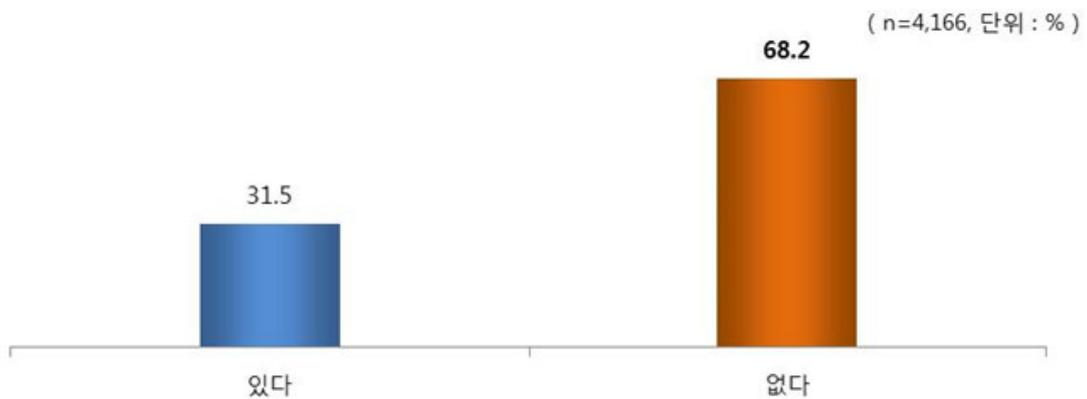


요약 10. 통일교육 연수 경험

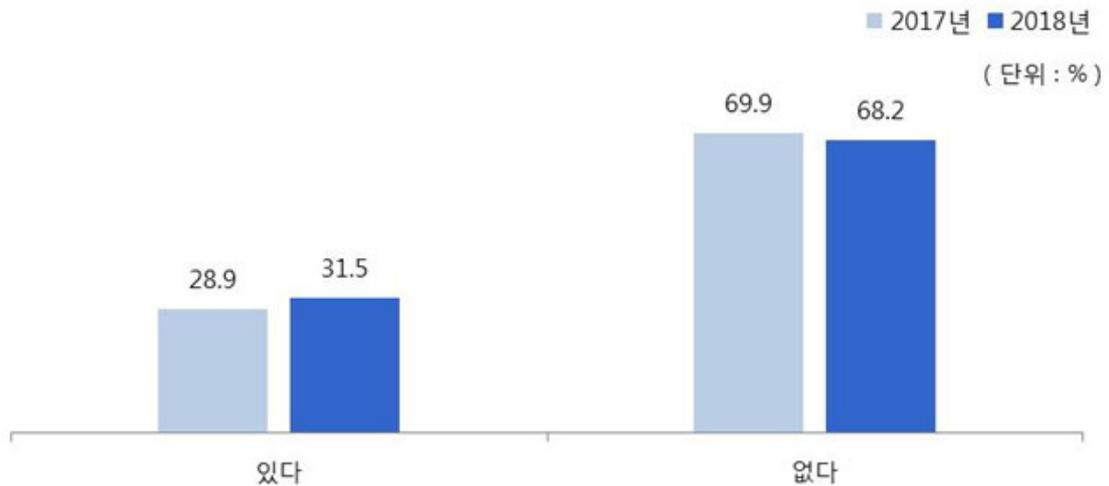
있다 31.5% < 없다 68.2%

- 통일교육 연수 경험에 대해 '있다'는 응답이 31.5%로 나타났으며, '없다'는 응답이 68.2%로 나타남.
- 2017년 결과 대비 '없다'가 2.6%p 상승한 반면, '있다'는 1.7%p 하락함.

[그림 II 2-28] 통일교육 연수 경험



[그림 II 2-29] 2017년 조사결과와 비교

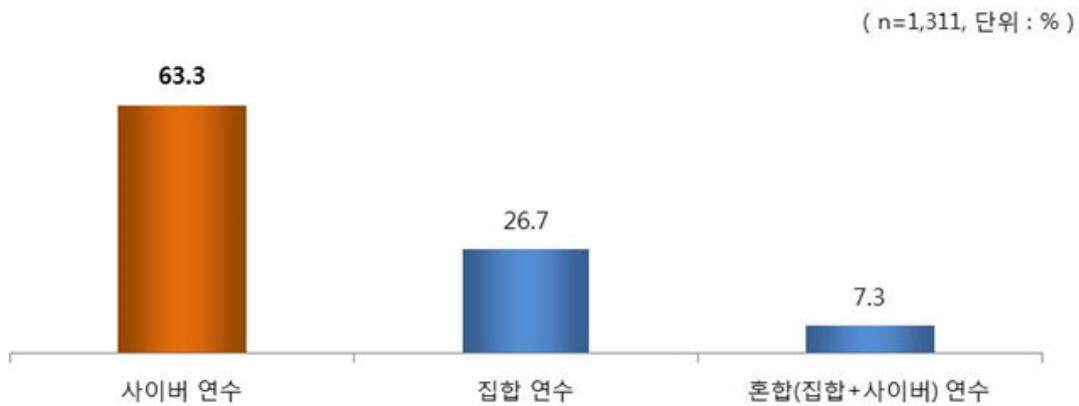


요약 10-1. 통일교육 연수 형식

사이버 연수 63.3% > 집합 연수 26.7%

- 통일교육 연수 형식에 대해 '사이버 연수'는 63.3%로 가장 높게 나타났으며, '집합 연수' 26.7%, '혼합(집합+사이버) 연수' 7.3%의 순으로 나타남.

[그림 II 2-30] 통일교육 연수 형식

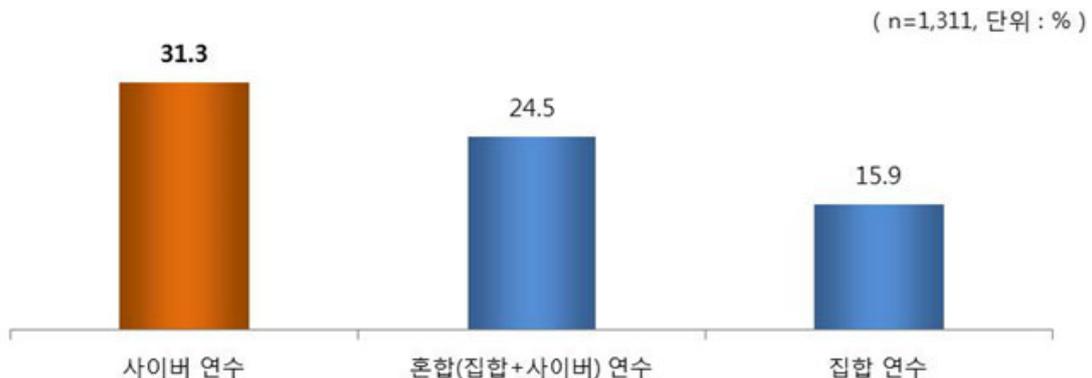


요약 10-2. 효과적 통일교육 연수 형식

사이버 연수 31.3% > 혼합(집합+사이버) 연수 24.5%

- 효과적 통일교육 연수 형식으로는 '사이버 연수'가 31.3%로 가장 높게 나타났으며, '혼합(집합+사이버)연수'는 24.5%, '집합 연수'는 15.9%의 순으로 나타남.

[그림 II 2-31] 효과적 통일교육 연수 형식

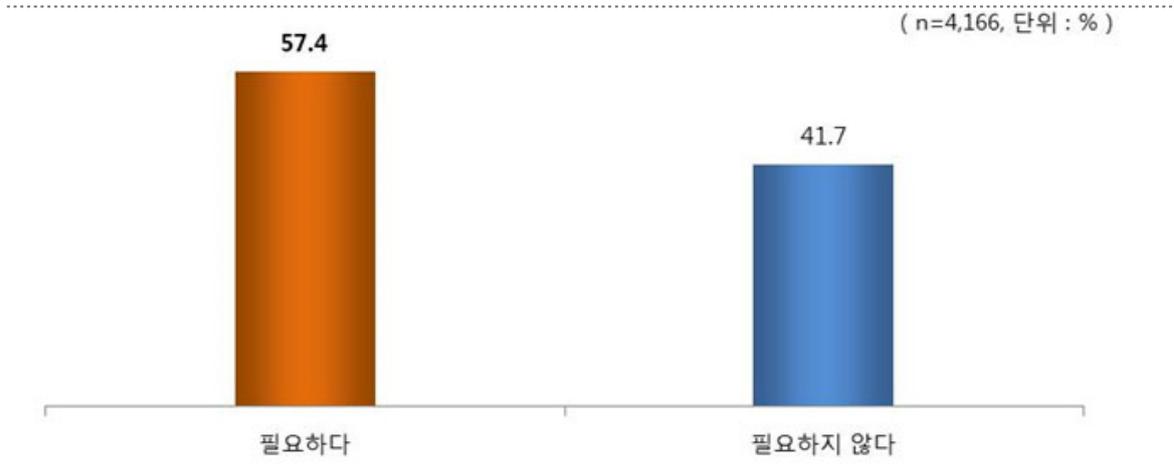


요약 11. 주기적 통일교육 연수 필요성

필요하다 57.4% > 필요하지 않다 41.7%

- 주기적 통일교육 연수 필요성은 '필요하다'가 57.4%, '필요하지 않다'는 41.7%로 조사됨.

[그림 II 2-32] 주기적 통일교육 연수 필요성

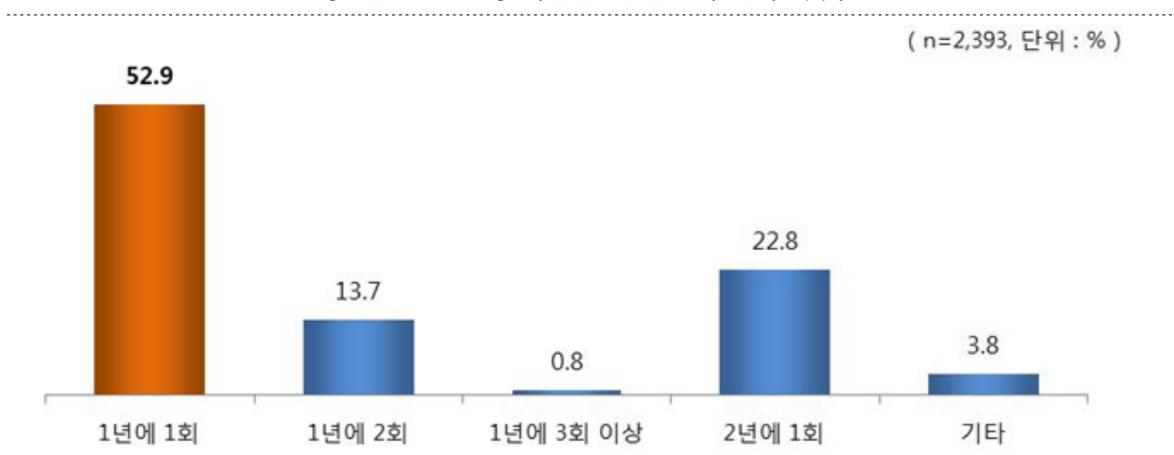


요약 11-1. 적당한 통일교육 연수 횟수

1년에 1회 52.9%

- 적당한 통일교육 연수 횟수로는 '1년에 1회'가 52.9%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '2년에 1회', '1년에 2회' 13.7% 등의 순으로 나타남.

[그림 II 2-33] 적당한 통일교육 연수 횟수

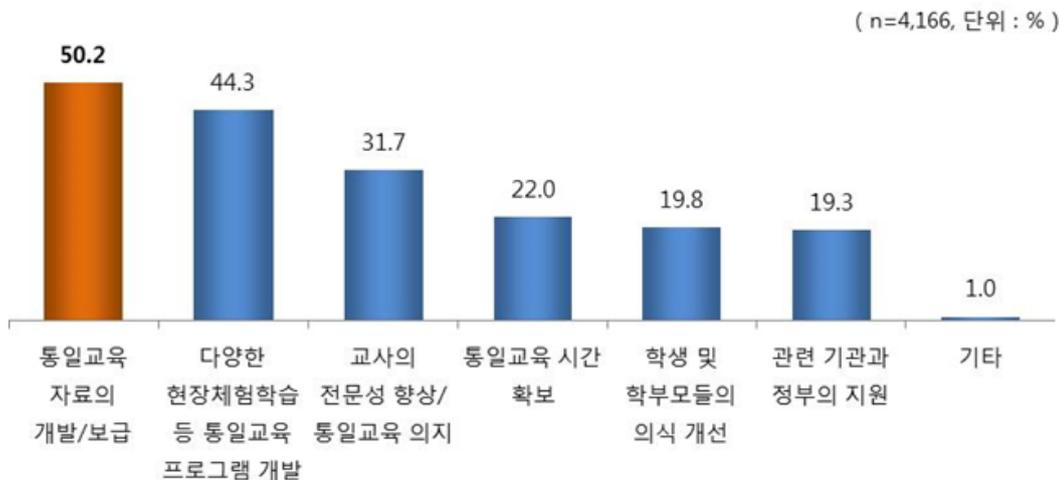


요약 12. 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제

**통일교육 자료의 개발/보급 50.2% >
다양한 현장체험학습 등 통일교육 프로그램 개발 44.3%**

- 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제는 '통일교육 자료의 개발/보급'이 50.2%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '다양한 현장체험학습 등 통일교육 프로그램 개발'이 44.3%, '교사의 전문성 향상/통일교육 의지'가 31.7%, '통일교육 시간 확보'가 22.0% 등의 순으로 나타남.
- 2017년 결과 대비 모든 항목의 점수가 하락한 가운데, 특히 '통일교육 자료의 개발/보급'이 9.1%p 크게 하락함.
 - ※ 2018년도 문항별 응답 보기는 전년도와 비교하여 '다양한 현장체험학습 등 통일교육 프로그램 개발'이 추가 되었으므로 전년 대비 비교시 해석의 주의가 요구됨.

[그림 II 2-34] 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제



[그림 II 2-35] 2017년 조사결과와 비교

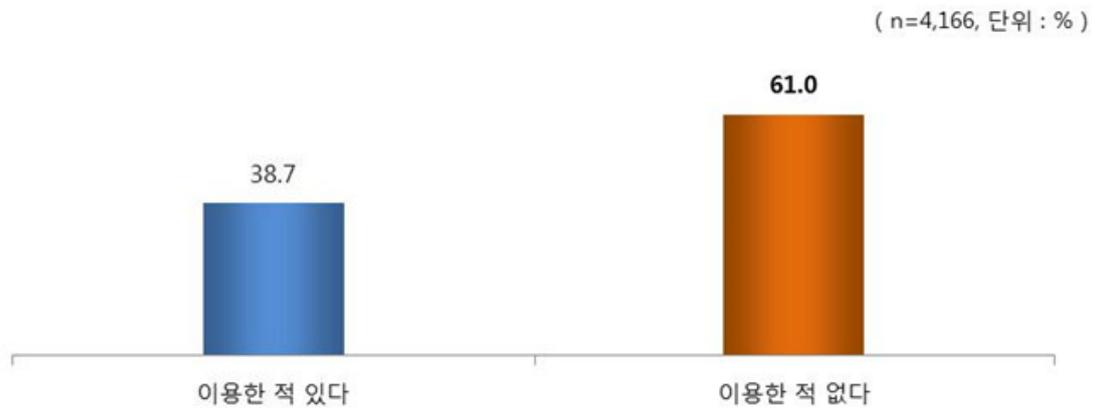


요약 13. 통일교육원 · 교육부 인터넷 자료 이용 경험

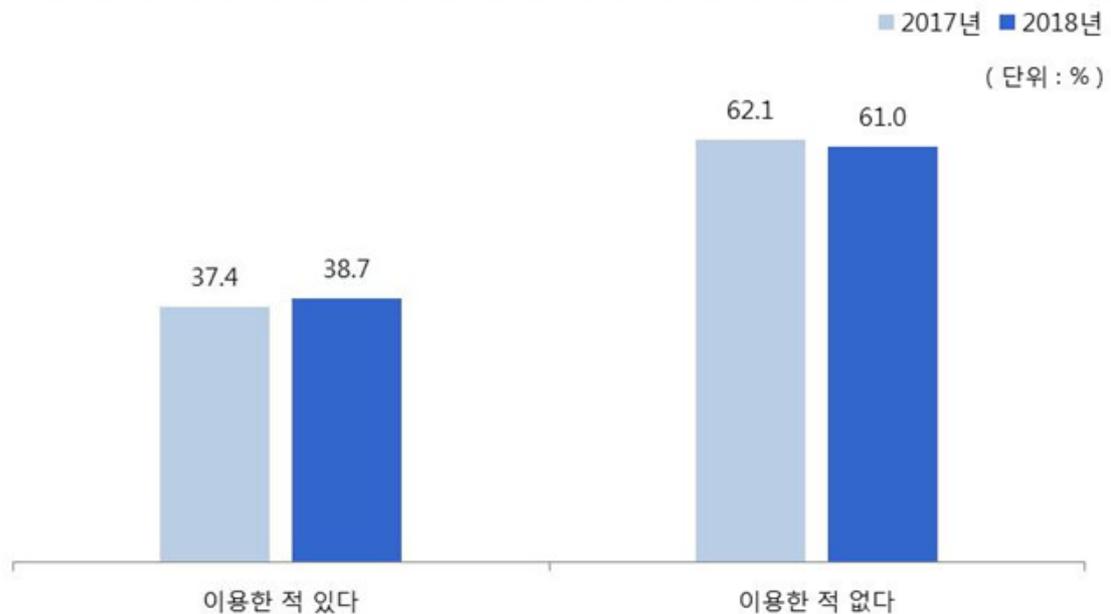
이용한 적이 있다 38.7% < 이용한 적 없다 61.0%

- 통일교육원 · 교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험은 '이용한 적 있다'가 38.7%로 나타난 반면, '이용한 적 없다'는 응답이 61.0%로 나타남.
- 2017년 결과 대비 '이용한 적 있다'는 1.3%p 상승한 반면, '이용한 적 없다'는 1.1%p 하락함.

[그림 II 2-36] 통일교육원, 교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험



[그림 II 2-37] 2017년 조사결과와 비교

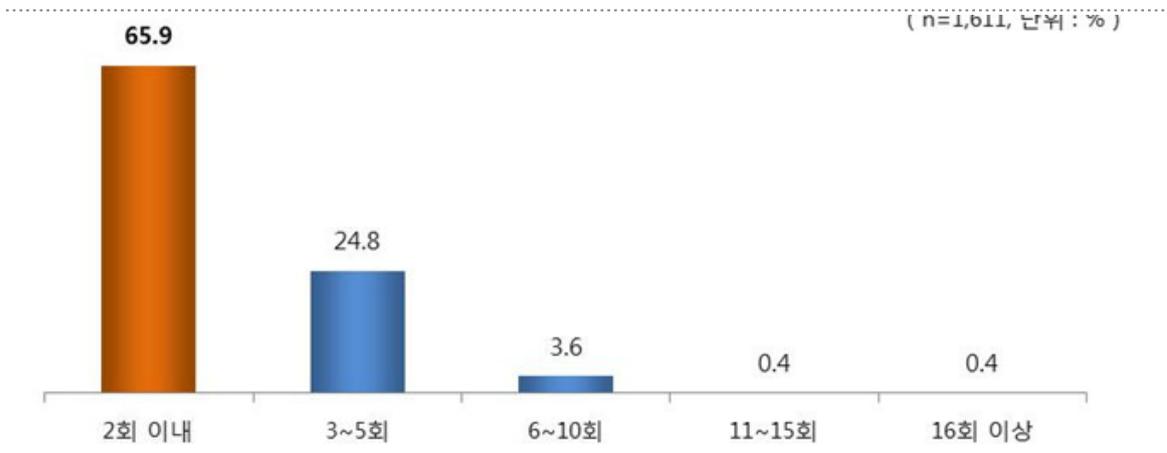


요약 13-1. 통일교육원 · 교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도

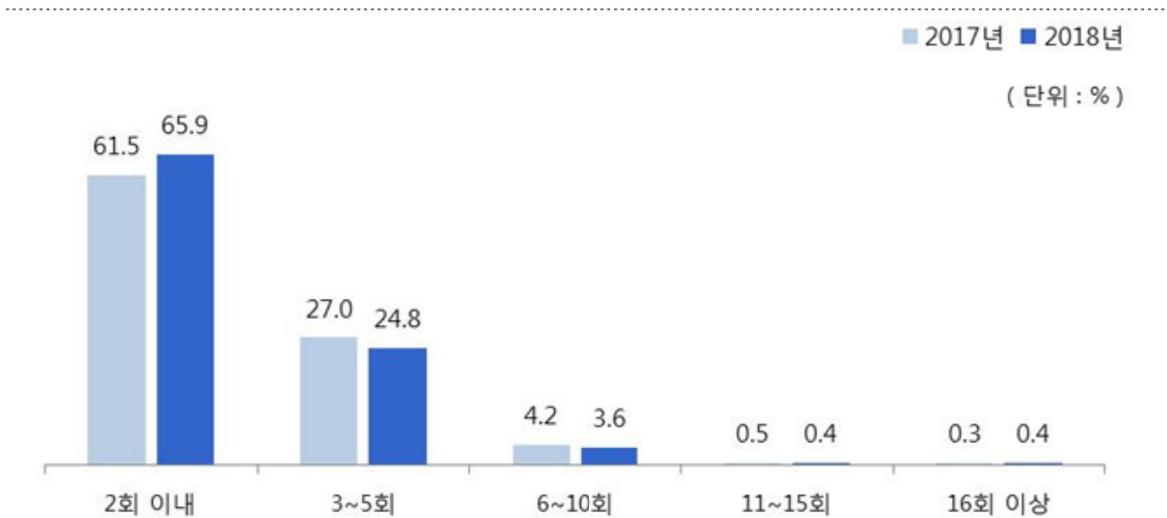
2회 이내 65.9%

- 통일교육원 · 교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도는 '2회 이내' 라는 응답이 65.9%로 가장 높게 나타남.
- 2017년도 결과 대비 '2회 이내'라는 응답이 4.4%p 상승한 반면, '3~5회'는 2.2%p 하락함.

[그림 II 2-38] 통일교육원, 교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도



[그림 II 2-39] 2017년 조사결과와 비교



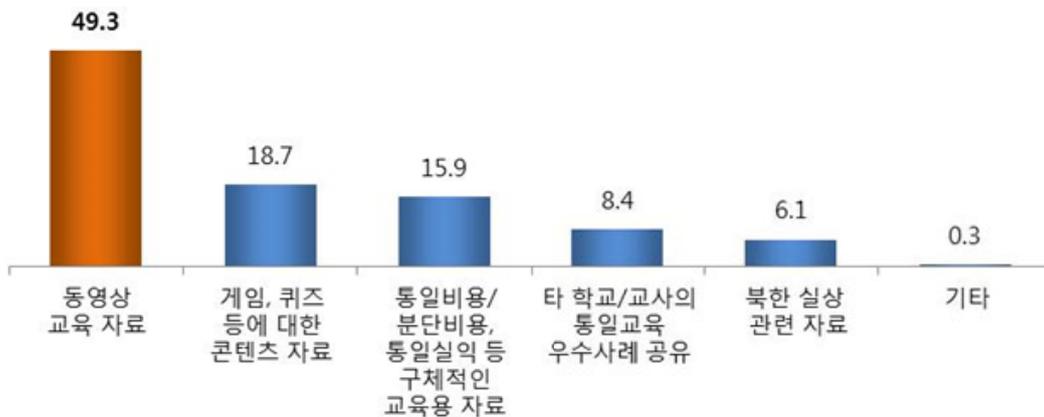
요약 14. 통일교육원 교육부 인터넷 통일학교에 바라는 통일교육 자료

동영상 교육 자료 49.3% >
게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료 18.7%

- 통일교육원, 교육부 인터넷 통일학교에 바라는 통일교육 자료의 종류에 대해 '동영상 교육 자료'라는 응답이 49.3%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료'는 18.7%, '통일비용/분단비용, 통일실익 등 구체적인 교육용 자료'는 15.9% 등의 순으로 나타남.
- 2017년 결과 대비 '동영상 교육 자료'라는 응답이 12.4%p 크게 상승한 반면, '통일비용/분단비용, 통일실익 등 구체적인 교육용 자료'는 5.8%p 하락함.

[그림 II 2-40] 통일교육원, 교육부 인터넷 통일학교에 바라는 통일교육 자료

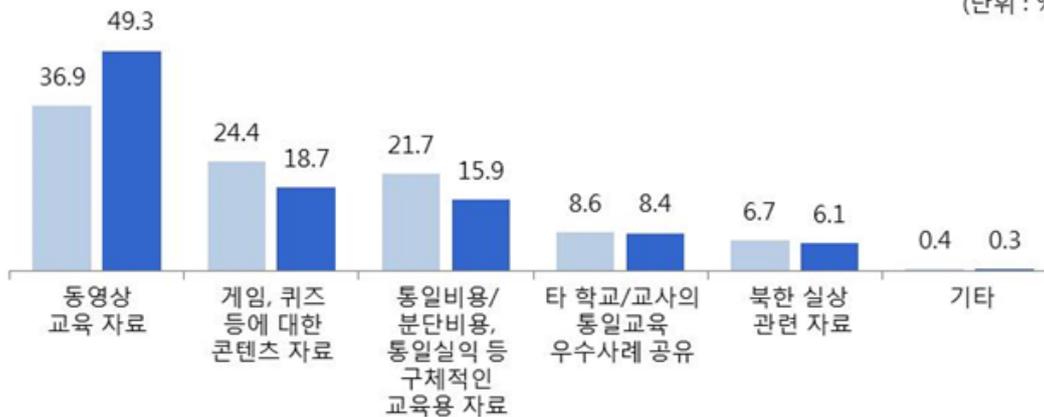
(n=4,166, 단위: %)



[그림 II 2-41] 2017년 조사결과와 비교

■ 2017년 ■ 2018년

(단위: %)

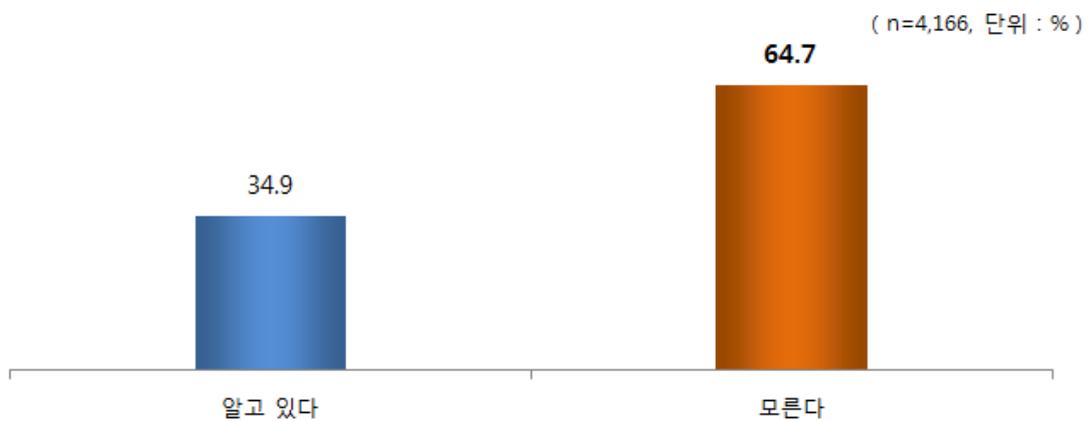


요약 15. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부

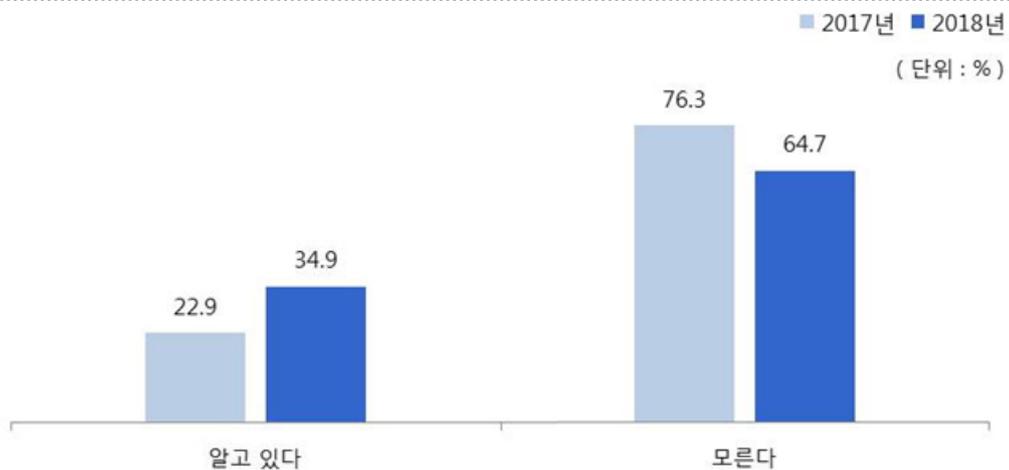
알고 있다 34.9% < 모른다 64.7%

- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부에 대해 '알고 있다'는 응답이 34.9%로 나타났으며, '모른다'는 64.7%로 나타남.
- 2017년 결과 대비 '알고 있다'는 12.0%p 상승한 반면, '모른다'는 11.6%p 하락함.

[그림 II 2-42] 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부



[그림 II 2-43] 2017년 조사결과와 비교

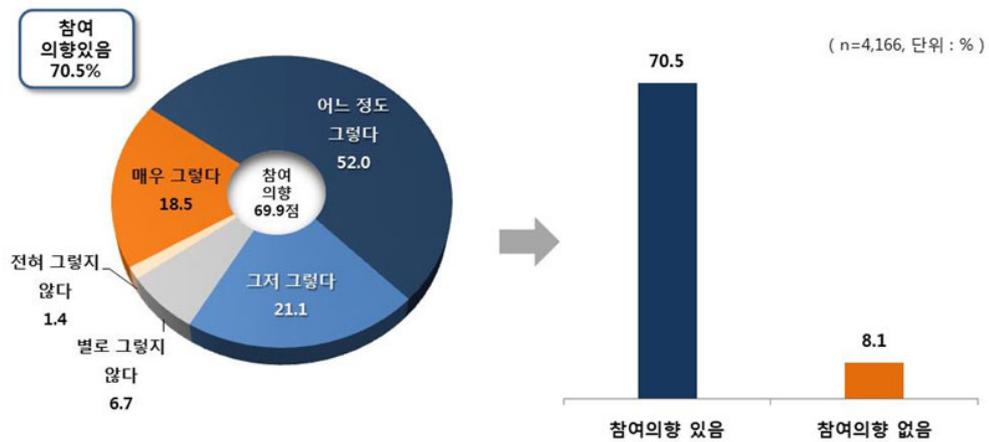


요약 16. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향

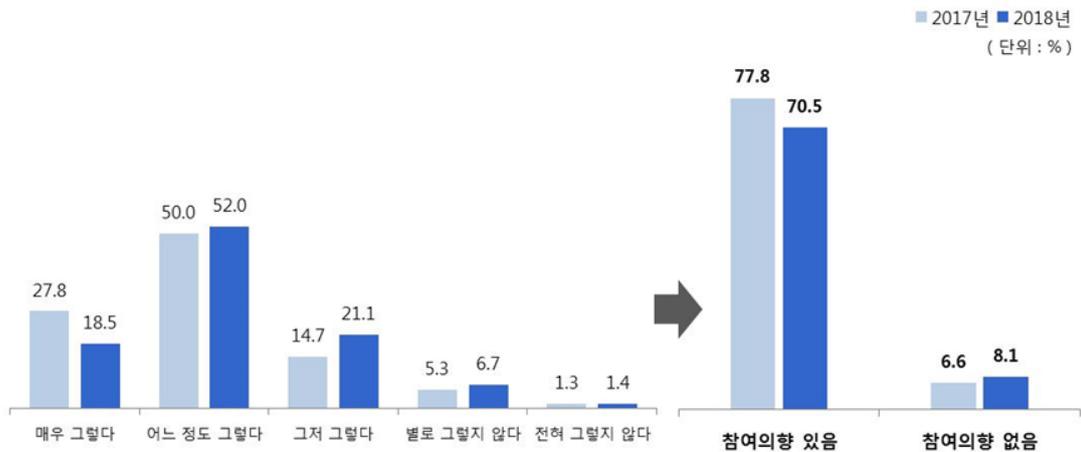
참여의향 있음 70.5% > 참여의향 없음 8.1%

- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향에 대해 '참여의향 있음' 이라는 응답이 70.5%로 나타났으며, '참여의향 없음' 이라는 응답이 8.1%로 나타남.
- 2017년 결과 대비 '참여의향 있음'은 7.3%p 하락함.

[그림 II 2-44] 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향



[그림 II 2-45] 2017년 조사결과와 비교



2018년도 학교통일교육 실태조사

Ⅲ. 조사 결과 분석

1 | 학생 조사 결과 분석

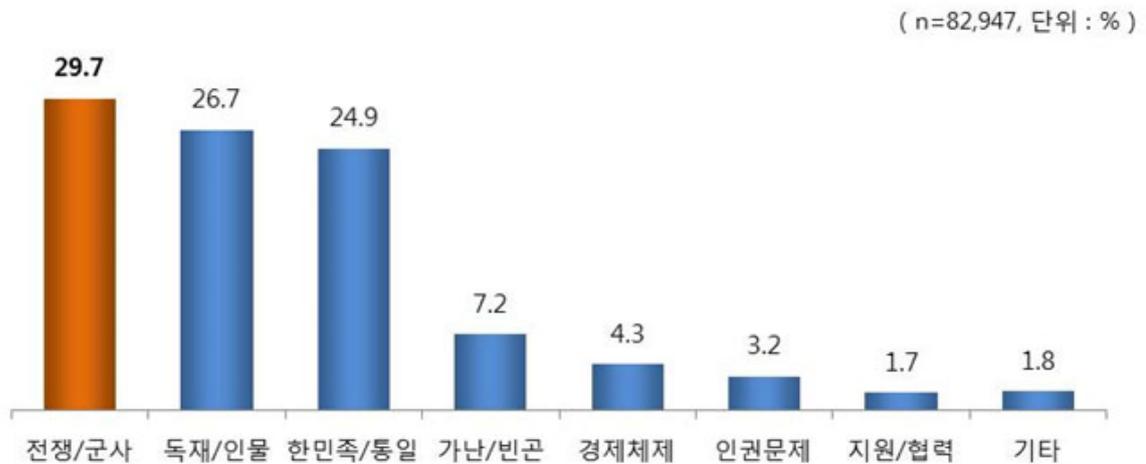
1. 북한에 대한 이미지

전쟁/군사 29.7% > 독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등) 26.7%

- 북한에 대한 이미지로 '전쟁/군사'가 29.7%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '독재/인물' 26.7%, '한민족/통일' 24.9%, '가난/빈곤' 7.2%, '경제체제' 4.3%, '인권문제' 3.2%, '지원/협력' 1.7% 등의 순으로 나타남.

문1. 학생은 평소에 “북한”하면, 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?

【그림 Ⅲ 1-1】 북한에 대한 이미지

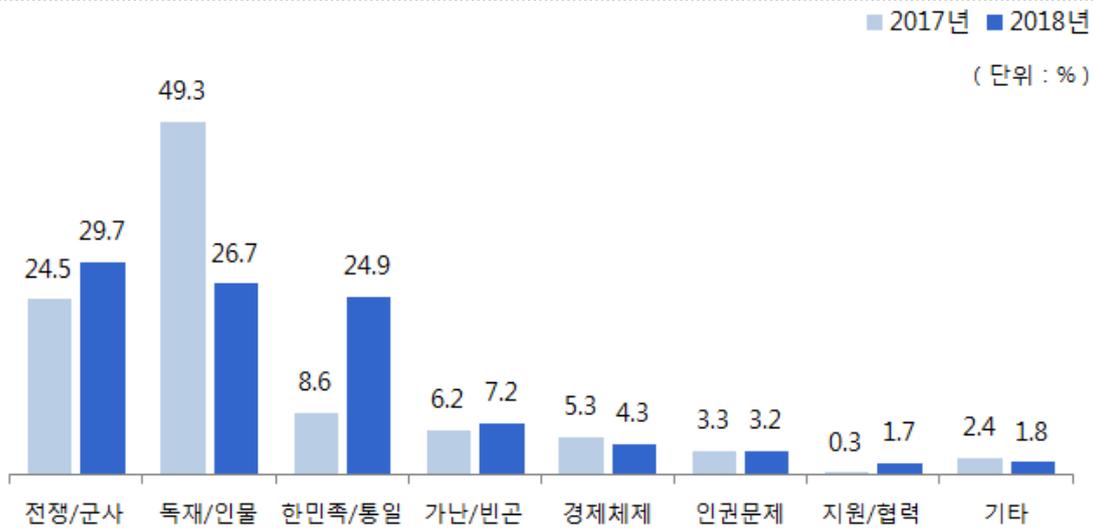


*모름/무응답 = 0.5%

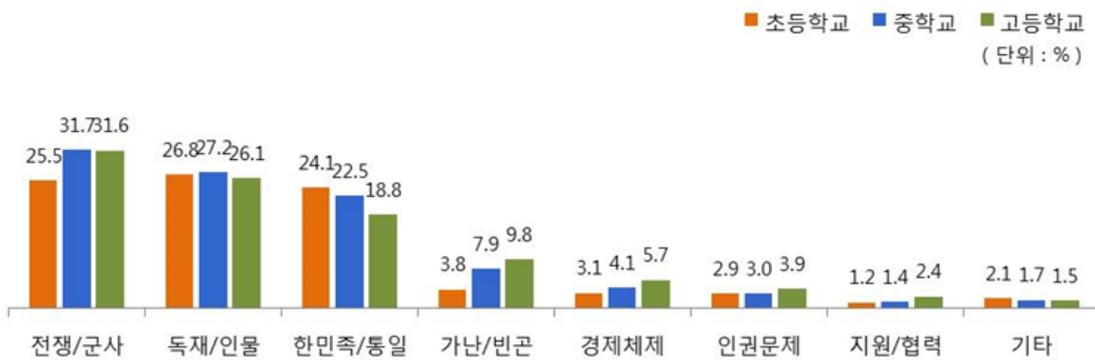
○ 북한에 대한 이미지로 '전쟁/군사'의 경우, 남자(29.4%), 중학교(31.7%), 중학교 2학년(33.2%), 세종(33.1%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	한민족/ 통일	지원/ 협력	전쟁/ 군사	경제 체제	가난/ 빈곤	독재/ 인물	인권 문제	기타	모름/ 무응답
전 체		82,947	24.9	1.7	29.7	4.3	7.2	26.7	3.2	1.8	0.5
성별	남자	41,904	24.3	2.0	29.4	4.7	7.6	26.2	2.7	2.5	0.6
	여자	40,954	25.5	1.3	29.9	4.0	6.9	27.2	3.8	1.0	0.3
	무응답	89	27.0	1.1	24.7	4.5	6.7	28.1	4.5	0.0	3.4
학교급	초등학교	26,213	34.1	1.2	25.5	3.1	3.8	26.8	2.9	2.1	0.6
	중학교	28,673	22.5	1.4	31.7	4.1	7.9	27.2	3.0	1.7	0.6
	고등학교	28,061	18.8	2.4	31.6	5.7	9.8	26.1	3.9	1.5	0.3
학년	초5	13,463	37.1	1.1	25.1	2.2	3.6	24.9	3.0	2.5	0.6
	초6	12,595	30.7	1.2	25.9	4.1	4.1	28.9	2.8	1.8	0.5
	중1	9,082	26.7	1.4	29.9	3.2	6.0	27.4	3.1	1.7	0.6
	중2	10,546	21.2	1.4	33.2	4.0	8.2	26.7	3.1	1.7	0.5
	중3	8,970	19.7	1.4	31.7	5.2	9.3	27.7	2.6	1.7	0.6
	고1	12,349	18.7	2.1	31.3	5.9	9.6	26.9	3.7	1.6	0.3
	고2	11,454	18.7	2.5	32.0	5.5	10.1	25.6	3.9	1.3	0.3
	고3	4,214	19.6	2.9	31.3	5.8	9.3	25.0	4.3	1.5	0.2
	무응답	274	37.2	1.5	24.5	3.3	4.7	23.0	4.7	1.1	0.0
지역	서울	12,469	25.0	1.8	29.3	4.9	7.2	26.2	3.1	1.9	0.6
	부산	3,857	28.3	1.5	28.7	4.2	6.4	25.9	3.1	1.5	0.6
	대구	4,463	22.9	2.0	30.3	4.2	7.3	28.2	3.2	1.5	0.4
	인천	4,260	25.3	1.4	30.5	3.7	6.4	26.8	3.5	1.9	0.5
	광주	3,191	28.4	1.9	27.2	4.3	8.7	24.6	2.6	1.9	0.4
	대전	2,852	23.8	1.6	29.2	4.5	7.8	27.1	3.6	1.5	0.7
	울산	1,192	25.6	1.6	30.0	4.6	7.6	26.2	2.9	1.2	0.3
	세종	511	26.4	2.3	33.1	3.1	6.5	23.3	3.7	1.6	0.0
	경기	21,951	25.1	1.6	30.1	4.4	7.0	26.5	3.3	1.7	0.4
	강원	2,452	25.0	1.4	31.9	4.3	7.1	25.0	3.7	1.2	0.4
	충북	2,696	21.0	1.3	30.8	4.6	7.4	29.4	3.6	1.6	0.4
	충남	3,963	24.6	1.4	29.6	4.6	7.7	26.4	3.1	2.2	0.5
	전북	3,848	24.6	1.8	28.8	4.6	7.9	26.5	3.5	1.9	0.4
	전남	3,011	27.5	1.6	27.0	3.6	7.2	27.8	3.4	1.5	0.3
	경북	4,596	22.2	1.8	30.7	4.0	7.3	28.3	3.3	1.8	0.5
	경남	6,289	24.1	1.7	29.9	4.2	7.6	27.0	3.1	2.1	0.3
제주	1,346	27.7	1.3	27.2	4.1	7.3	27.0	3.0	1.4	1.0	

【그림 Ⅲ 1-2】 북한에 대한 이미지 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 1-3】 북한에 대한 이미지 : 학교급별 비교



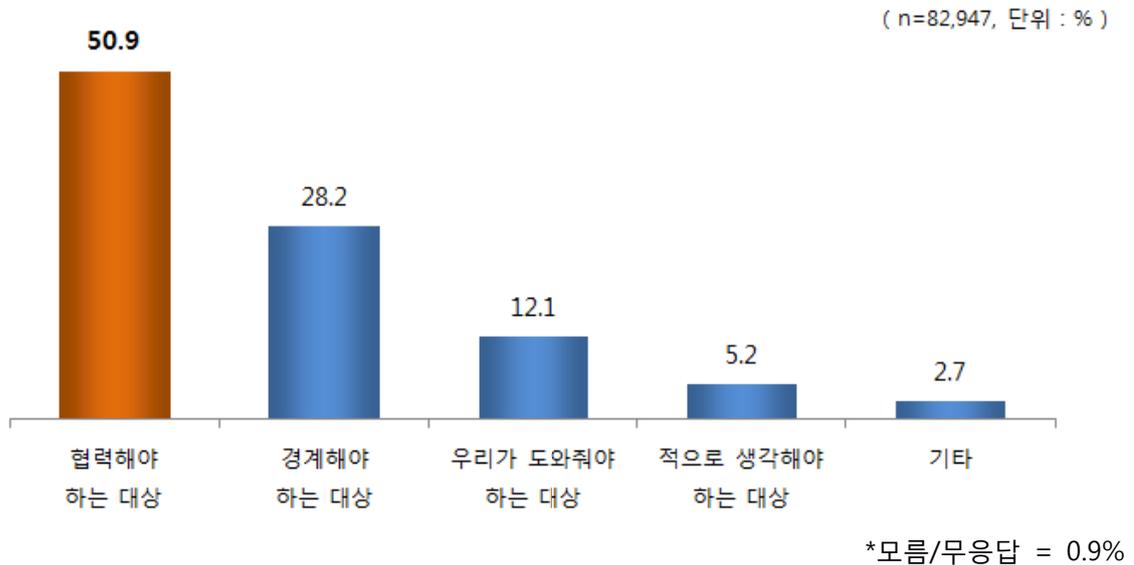
2. 북한 정권에 대한 생각

협력해야 하는 대상 50.9% > 경계해야 하는 대상 28.2%

- 북한 정권에 대한 생각으로 '협력해야 하는 대상'이 50.9%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '경계해야 하는 대상' 28.2%, '우리가 도와줘야 하는 대상' 12.1% 등의 순으로 나타남

문2. 학생은 "북한"이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

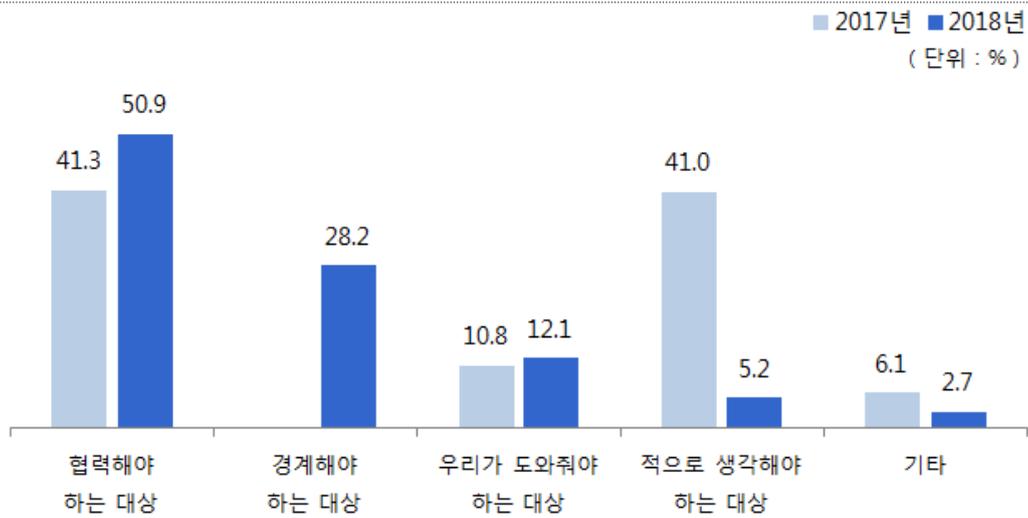
【그림 Ⅲ 1-4】 북한 정권에 대한 생각



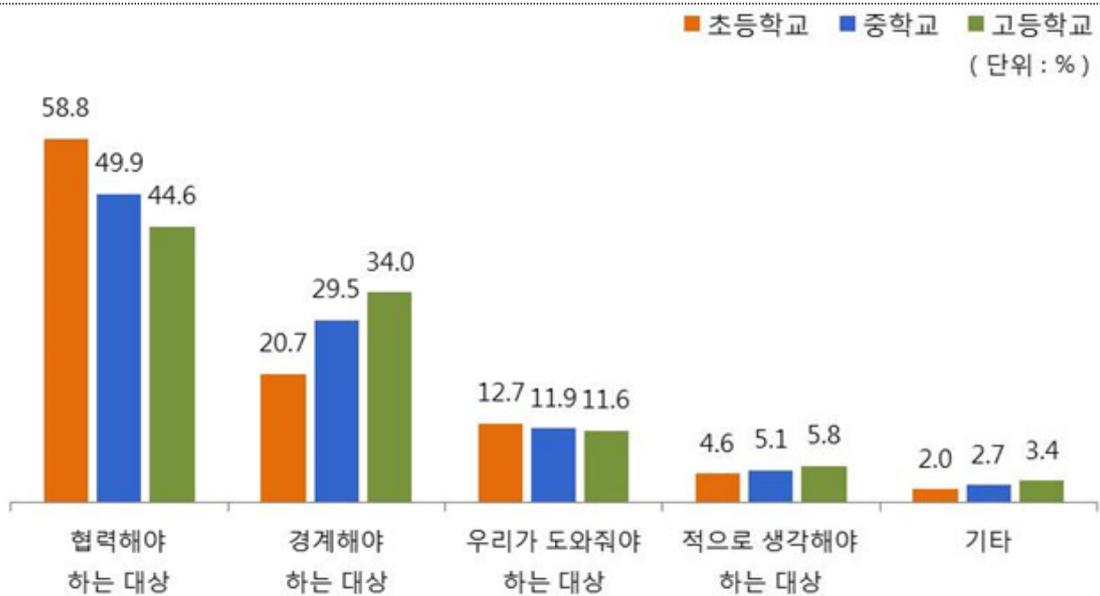
- 북한 정권에 대한 생각으로 '함께 힘을 합쳐야 하는 대상'의 경우, 여자(53.7%), 초등학교(58.8%), 초등학교 6학년(59.1%), 전남(57.0%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	함께 힘을 합쳐야 하는 대상	우리가 도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타	모름/무응답
전 체		82,947	50.9	12.1	28.2	5.2	2.7	0.9
성별	남자	41,904	48.2	12.9	28.3	7.0	2.6	0.9
	여자	40,954	53.7	11.2	28.2	3.3	2.8	0.8
	무응답	89	46.1	22.5	20.2	3.4	3.4	4.5
학교급	초등학교	26,213	58.8	12.7	20.7	4.6	2.0	1.1
	중학교	28,673	49.9	11.9	29.5	5.1	2.7	0.9
	고등학교	28,061	44.6	11.6	34.0	5.8	3.4	0.6
학년	초5	13,463	58.5	14.1	19.1	5.0	2.1	1.3
	초6	12,595	59.1	11.2	22.5	4.2	1.9	1.0
	중1	9,082	53.7	11.7	26.6	4.7	2.4	0.9
	중2	10,546	49.1	12.3	30.1	4.9	2.8	0.9
	중3	8,970	46.9	11.8	31.7	5.9	2.9	0.9
	고1	12,349	45.6	11.8	32.8	5.7	3.5	0.5
	고2	11,454	43.7	11.7	34.7	5.7	3.4	0.7
	고3	4,214	44.3	10.3	35.2	6.5	3.2	0.6
무응답	274	57.7	15.3	20.8	4.7	1.5	0.0	
지역	서울	12,469	51.2	11.5	27.7	5.3	3.3	0.9
	부산	3,857	53.8	12.3	25.7	4.5	2.8	0.9
	대구	4,463	46.5	12.0	32.0	6.0	2.5	1.0
	인천	4,260	51.9	11.5	27.9	5.8	2.2	0.7
	광주	3,191	56.1	13.4	22.8	4.4	2.9	0.4
	대전	2,852	51.1	12.8	27.9	4.2	2.7	1.3
	울산	1,192	52.6	14.6	27.0	3.7	1.7	0.4
	세종	511	49.9	12.3	27.6	7.4	2.3	0.4
	경기	21,951	51.0	12.0	28.2	5.2	2.8	0.9
	강원	2,452	49.7	12.5	29.7	4.6	2.9	0.6
	충북	2,696	48.5	12.3	31.4	4.9	2.1	0.8
	충남	3,963	47.3	12.1	31.3	5.9	2.4	0.8
	전북	3,848	52.2	12.1	26.1	5.6	3.0	0.9
	전남	3,011	57.0	11.0	25.6	3.9	1.8	0.7
	경북	4,596	46.8	12.3	30.9	6.4	2.9	0.8
	경남	6,289	50.5	11.8	29.3	5.1	2.6	0.7
제주	1,346	54.0	13.6	24.1	5.1	2.0	1.2	

【그림 III 1-5】 북한 정권에 대한 생각 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 III 1-6】 북한 정권에 대한 생각 : 학교급별 비교



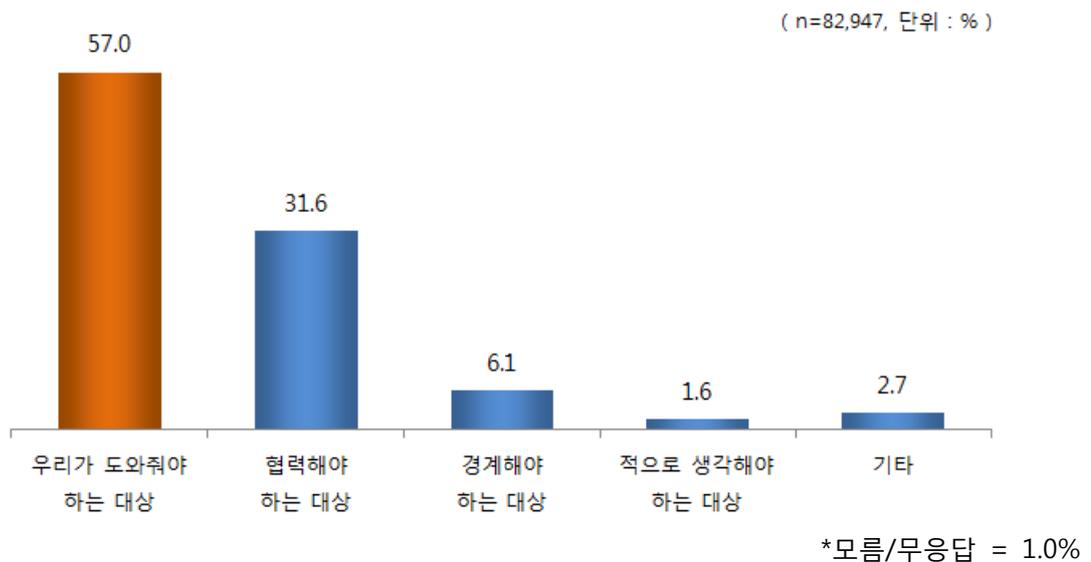
3. 북한 주민에 대한 생각

우리가 도와줘야 하는 대상 57.0% > 협력해야 하는 대상 31.6%

- 북한의 주민에 대해서 '우리가 도와줘야 하는 대상'이 57.0%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '협력해야 하는 대상' 31.6%, '경계해야 하는 대상' 6.1% 등의 순으로 나타남.

문3. 학생은 “북한의 주민”에 대해 어떻게 생각하나요?

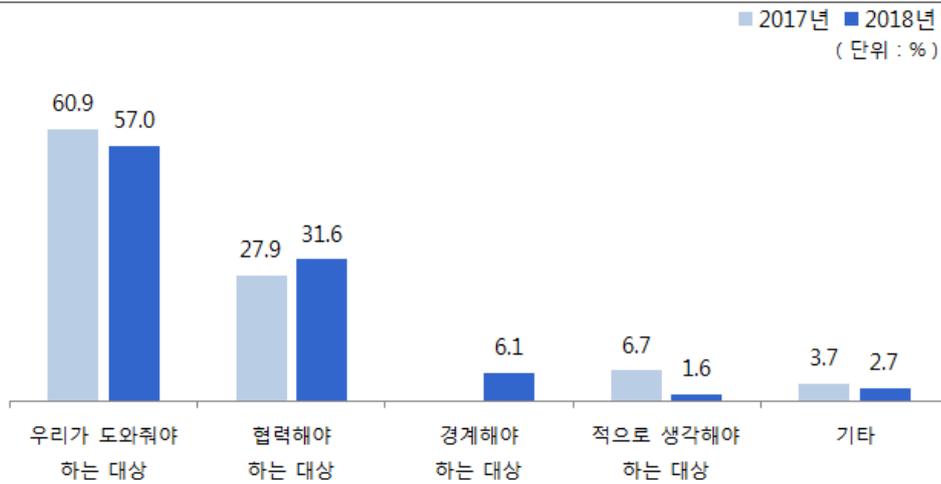
【그림 Ⅲ 1-7】 북한 주민에 대한 생각



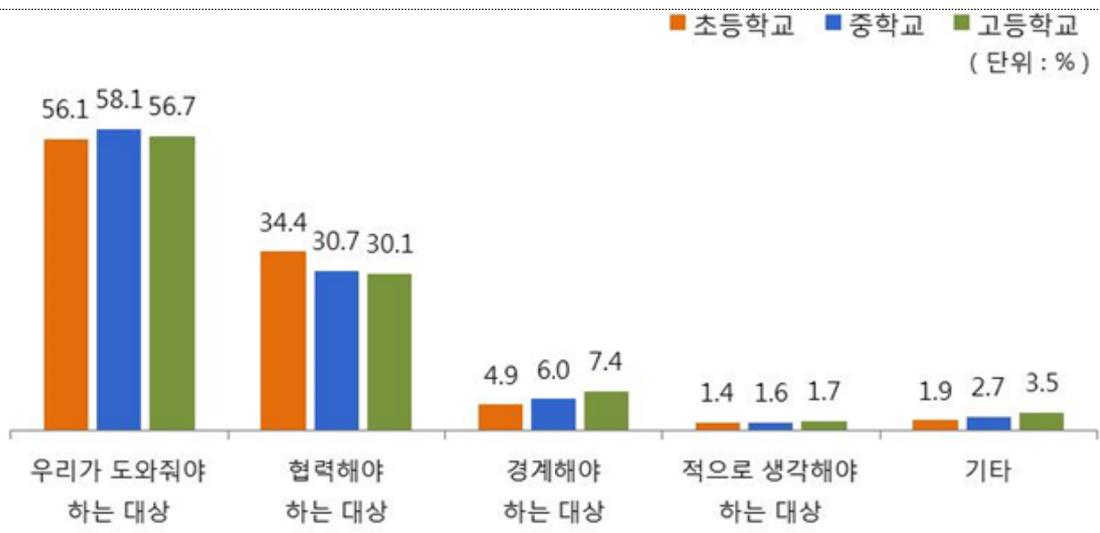
○ 북한의 주민에 대해서 '우리가 도와줘야 하는 대상'의 경우, 여자(57.7%), 중학교(58.1%), 고등학교 1학년(58.7%), 울산(60.9%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	함께 힘을 합쳐야 하는 대상	우리가 도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타	모름/무응답
전 체		82,947	31.6	57.0	6.1	1.6	2.7	1.0
성별	남자	41,904	30.7	56.3	7.1	2.2	2.6	1.0
	여자	40,954	32.6	57.7	5.1	0.9	2.8	0.9
	무응답	89	30.3	51.7	7.9	1.1	3.4	5.6
학교급	초등학교	26,213	34.4	56.1	4.9	1.4	1.9	1.2
	중학교	28,673	30.7	58.1	6.0	1.6	2.7	1.0
	고등학교	28,061	30.1	56.7	7.4	1.7	3.5	0.6
학년	초5	13,463	33.4	56.6	5.0	1.6	1.9	1.4
	초6	12,595	35.5	55.4	4.9	1.2	1.9	1.1
	중1	9,082	31.6	58.1	5.4	1.5	2.4	1.0
	중2	10,546	30.8	58.3	6.1	1.4	2.5	0.9
	중3	8,970	29.6	57.8	6.4	1.8	3.2	1.2
	고1	12,349	29.2	58.7	6.7	1.5	3.3	0.6
	고2	11,454	30.2	56.4	7.4	1.7	3.6	0.6
	고3	4,214	32.2	52.1	9.4	1.9	3.8	0.6
무응답	274	32.1	57.7	4.4	2.2	1.8	1.8	
지역	서울	12,469	32.0	56.4	5.7	1.5	3.4	1.0
	부산	3,857	31.8	58.8	5.7	0.9	2.1	0.7
	대구	4,463	30.7	57.4	6.8	1.7	2.6	0.9
	인천	4,260	31.9	57.1	6.3	1.4	2.5	0.9
	광주	3,191	35.6	53.7	5.4	1.8	2.9	0.7
	대전	2,852	31.8	57.5	5.3	1.3	2.8	1.3
	울산	1,192	31.5	60.9	4.7	0.8	1.7	0.4
	세종	511	31.1	56.4	6.1	3.3	2.0	1.2
	경기	21,951	32.0	56.2	6.3	1.6	2.7	1.1
	강원	2,452	29.5	59.3	6.2	1.1	3.1	0.7
	충북	2,696	28.9	59.8	6.8	1.4	2.2	0.9
	충남	3,963	30.9	56.3	7.4	1.5	3.1	0.8
	전북	3,848	33.0	54.8	6.5	2.1	2.5	1.1
	전남	3,011	36.1	54.6	5.3	1.0	2.4	0.7
	경북	4,596	28.1	60.1	6.7	1.7	2.6	0.9
	경남	6,289	30.7	57.9	6.1	2.0	2.5	0.8
	제주	1,346	30.0	60.5	4.8	1.1	2.1	1.4

【그림 Ⅲ 1-8】 북한 주민에 대한 생각 : 2017년 및 2018년비교



【그림 Ⅲ 1-9】 북한 주민에 대한 생각 : 학교급별 비교



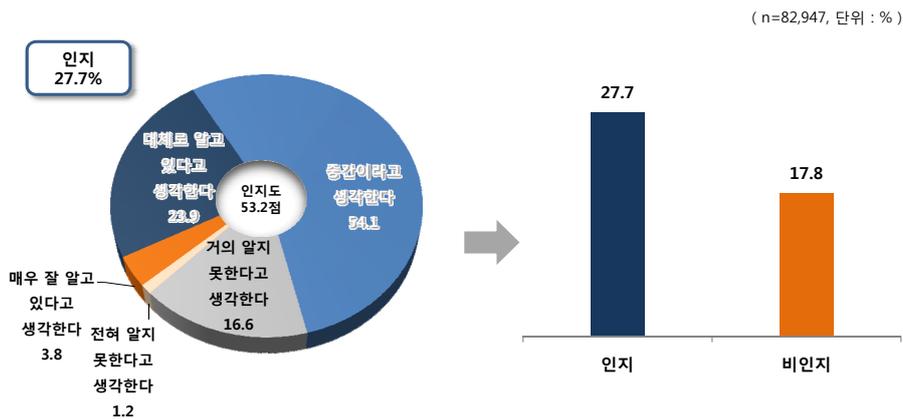
4. 북한 인식 정도

인지 27.7% > 비인지 17.8%

- 북한 인식 정도에 대해 '인지' 27.7%(매우 잘 알고 있다 3.8% + 대체로 알고 있는 편이다 23.9%), '비인지' 17.8%(전혀 모른다 1.2% + 대체로 모르는 편이다 16.6%)인 것으로 나타남.

문4. 학생은 "북한"에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

【그림 III 1-10】 북한 인식 정도

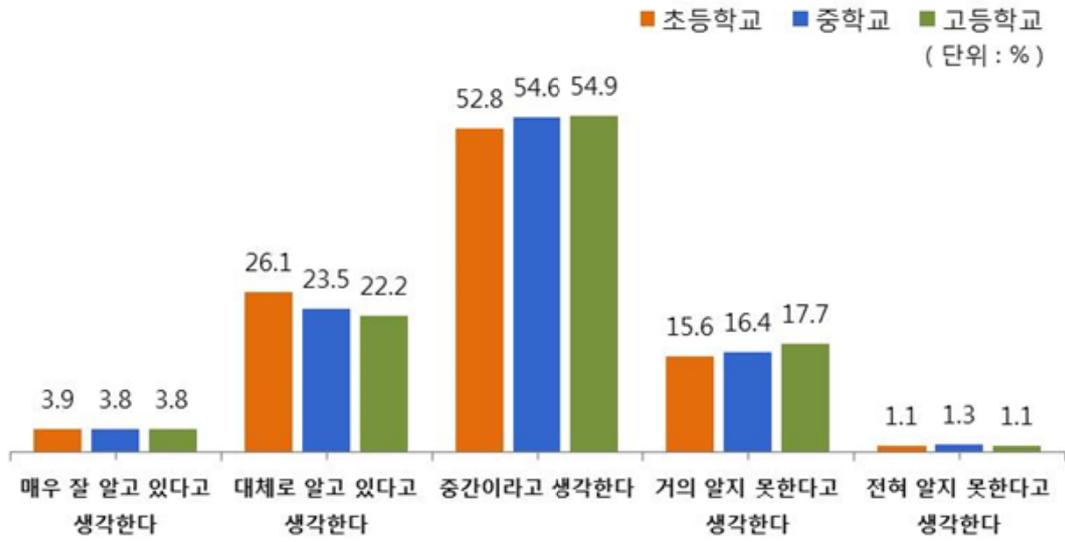


*모름/무응답 = 0.4%

- 북한 일반주민의 현재 생활수준에 대해 '인지' 응답은 남자(31.6%), 초등학교 (30.0%), 초등학교 6학년(30.7%), 제주(31.6%)에서 가장 높게 나타남.
- 북한 일반주민의 현재 생활수준에 대해 '비인지' 응답은 여자(17.9%), 고등학교 (18.8%), 고등학교 3학년(20.8%), 전북(20.3%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	매우 잘 알고 있다						종합			100점 평균
			매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있는 편이다	중간이다	대체로 모르는 편이다	전혀 모른다	모름/무응답	인지	보통	비인지	
전 체		82,947	3.9	23.9	54.1	16.6	1.2	0.4	27.7	54.1	17.8	53.2
성별	남자	41,904	5.9	25.7	50.2	16.0	1.6	0.5	31.6	50.2	17.6	54.6
	여자	40,954	1.7	22.0	58.1	17.2	0.7	0.2	23.7	58.1	17.9	51.7
	무응답	89	3.4	28.1	51.7	11.2	2.2	3.4	31.5	51.7	13.5	54.9
학교급	초등학교	26,213	3.9	26.1	52.8	15.6	1.1	0.4	30.0	52.8	16.7	54.0
	중학교	28,673	3.8	23.5	54.6	16.4	1.3	0.5	27.3	54.6	17.7	53.1
	고등학교	28,061	3.8	22.2	54.9	17.7	1.1	0.2	26.1	54.9	18.8	52.5
학년	초5	13,463	4.1	25.3	52.7	16.3	1.2	0.5	29.4	52.7	17.5	53.7
	초6	12,595	3.6	27.1	52.9	15.0	1.0	0.4	30.7	52.9	16.0	54.4
	중1	9,082	3.7	25.0	53.4	16.3	1.1	0.5	28.7	53.4	17.4	53.5
	중2	10,546	3.3	23.2	55.3	16.4	1.3	0.5	26.5	55.3	17.7	52.7
	중3	8,970	4.6	22.3	54.9	16.4	1.4	0.4	26.9	54.9	17.8	53.1
	고1	12,349	3.7	23.2	54.8	17.0	1.0	0.2	26.9	54.8	18.0	52.9
	고2	11,454	3.8	21.6	55.4	17.8	1.2	0.2	25.3	55.4	19.1	52.2
	고3	4,214	4.3	21.0	53.8	19.5	1.3	0.1	25.3	53.8	20.8	51.9
무응답	274	3.3	20.8	58.0	15.7	2.2	0.0	24.1	58.0	17.9	51.8	
지역	서울	12,469	4.1	23.7	53.3	17.4	1.1	0.4	27.7	53.3	18.5	53.1
	부산	3,857	3.4	23.5	56.9	15.0	0.9	0.4	27.0	56.9	15.8	53.4
	대구	4,463	4.5	26.3	53.9	13.7	1.2	0.4	30.8	53.9	14.9	54.8
	인천	4,260	4.3	24.8	54.3	15.3	1.0	0.3	29.1	54.3	16.3	54.0
	광주	3,191	6.5	24.8	51.6	15.5	1.4	0.1	31.3	51.6	17.0	54.9
	대전	2,852	3.6	24.9	53.6	16.2	1.1	0.6	28.5	53.6	17.3	53.5
	울산	1,192	3.8	24.9	56.1	14.2	0.8	0.3	28.7	56.1	14.9	54.2
	세종	511	5.3	26.0	53.8	14.1	0.8	0.0	31.3	53.8	14.9	55.2
	경기	21,951	3.7	24.6	53.4	16.9	1.1	0.4	28.2	53.4	18.0	53.2
	강원	2,452	2.7	22.3	55.8	17.7	1.1	0.4	25.0	55.8	18.8	51.9
	충북	2,696	3.3	23.5	54.4	17.5	1.0	0.3	26.8	54.4	18.5	52.7
	충남	3,963	3.7	21.8	56.0	17.0	1.2	0.3	25.6	56.0	18.1	52.5
	전북	3,848	3.0	22.5	53.9	18.5	1.8	0.3	25.5	53.9	20.3	51.6
	전남	3,011	3.2	23.1	57.2	15.2	1.1	0.3	26.3	57.2	16.3	53.0
	경북	4,596	3.2	21.7	54.7	18.5	1.4	0.4	24.9	54.7	20.0	51.7
경남	6,289	4.0	22.8	54.8	16.8	1.3	0.3	26.8	54.8	18.1	52.9	
제주	1,346	5.3	26.3	51.0	15.5	1.0	0.9	31.6	51.0	16.5	54.9	

【그림 Ⅲ 1-11】 북한 일반주민의 현생활수준 인지도 : 학교급별 비교



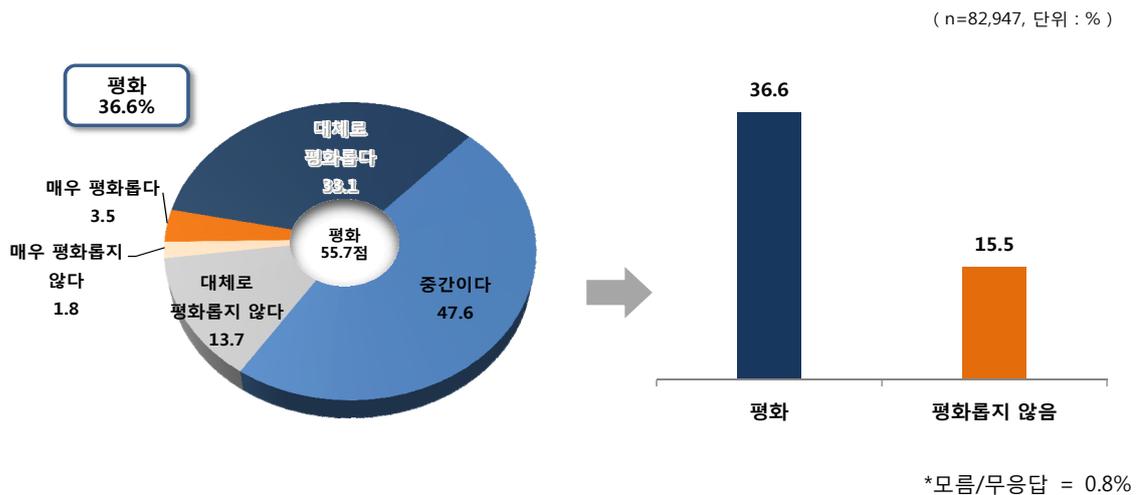
5. 한반도의 평화 정도

평화 36.6% > 평화롭지 않음 15.5%

- 한반도의 평화 정도에 대해서 '평화롭지 않다' 15.5%(매우 평화롭지 않다 1.8% + 대체로 평화롭지 않다 13.7%)로 나타났으며, '평화' 36.6%(매우 평화롭다 3.5% + 대체로 평화롭다 33.1%)로 나타남.

문5. 학생은 현재 한반도(남한·북한)가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

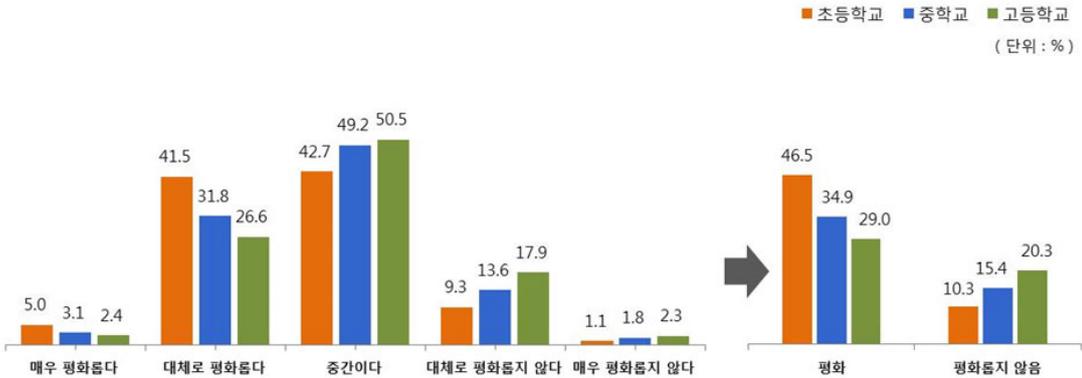
【그림 Ⅲ 1-12】 한반도의 평화 정도



- 한반도의 평화에 대해서 '평화' 응답은 남자(40.4%), 초등학교(46.5%), 초등학교 5학년(47.8%), 광주(43.8%)에서 가장 높게 나타남.
- 한반도의 평화에 대해서 '평화롭지 않음' 응답은 고등학교(20.3%), 고등학교 3학년(21.4%), 충북(19.2%)에서 가장 높게 나타남.

구분	사례수	매우 평화 롭다	대체로 평화롭 다	중간 이다	대체 로 평화 롭지 않다	매우 평화 롭지 않다	모름/ 무응 답	종합				100점 평균	
								평화	보통	평화롭 지 않음	모름/ 무응답		
전 체	82,947	3.5	33.1	47.6	13.7	1.8	0.4	36.6	47.6	15.5	0.4	55.7	
성별	남자	41,904	5.1	35.3	43.5	13.3	2.3	0.5	40.4	43.5	15.6	0.5	56.9
	여자	40,954	1.9	30.8	51.8	14.1	1.2	0.2	32.7	51.8	15.3	0.2	54.5
	무응답	89	4.5	29.2	46.1	13.5	2.2	4.5	33.7	46.1	15.7	4.5	55.3
학교급	초등학교	26,213	5.0	41.5	42.7	9.3	1.1	0.5	46.5	42.7	10.3	0.5	60.1
	중학교	28,673	3.1	31.8	49.2	13.6	1.8	0.5	34.9	49.2	15.4	0.5	55.2
	고등학교	28,061	2.4	26.6	50.5	17.9	2.3	0.2	29.0	50.5	20.3	0.2	52.2
학년	초5	13,463	5.7	42.2	41.8	8.6	1.2	0.5	47.8	41.8	9.8	0.5	60.7
	초6	12,595	4.4	40.8	43.6	9.9	0.9	0.4	45.1	43.6	10.9	0.4	59.5
	중1	9,082	3.2	35.2	47.4	12.3	1.5	0.5	38.3	47.4	13.8	0.5	56.6
	중2	10,546	3.1	31.9	49.5	13.3	1.8	0.5	35.0	49.5	15.0	0.5	55.3
	중3	8,970	3.1	28.1	50.8	15.3	2.2	0.4	31.2	50.8	17.5	0.4	53.7
	고1	12,349	2.2	27.8	49.9	17.5	2.3	0.2	30.1	49.9	19.8	0.2	52.6
	고2	11,454	2.7	25.9	50.8	18.2	2.2	0.2	28.6	50.8	20.4	0.2	52.2
	고3	4,214	2.4	24.9	51.2	18.6	2.8	0.1	27.3	51.2	21.4	0.1	51.3
무응답	274	2.2	33.6	47.8	15.0	1.1	0.4	35.8	47.8	16.1	0.4	55.2	
지역	서울	12,469	3.5	32.9	47.4	13.8	1.9	0.5	36.4	47.4	15.7	0.5	55.6
	부산	3,857	3.2	32.8	49.2	12.8	1.6	0.4	36.0	49.2	14.4	0.4	55.8
	대구	4,463	3.6	31.0	48.8	14.4	1.8	0.4	34.6	48.8	16.2	0.4	55.1
	인천	4,260	3.6	32.9	48.9	12.1	2.1	0.4	36.5	48.9	14.2	0.4	56.0
	광주	3,191	6.1	37.7	44.0	11.0	1.0	0.2	43.8	44.0	12.0	0.2	59.2
	대전	2,852	3.9	35.0	45.3	13.5	1.6	0.6	39.0	45.3	15.1	0.6	56.6
	울산	1,192	3.0	36.4	47.4	11.7	1.1	0.3	39.4	47.4	12.8	0.3	57.2
	세종	511	4.1	38.2	42.7	13.3	1.6	0.2	42.3	42.7	14.9	0.2	57.5
	경기	21,951	3.4	33.7	47.3	13.6	1.7	0.3	37.1	47.3	15.3	0.3	55.9
	강원	2,452	2.9	28.8	51.2	15.1	1.6	0.4	31.7	51.2	16.7	0.4	54.1
	충북	2,696	2.9	30.6	47.0	17.0	2.3	0.3	33.5	47.0	19.2	0.3	53.8
	충남	3,963	3.0	30.3	48.5	15.7	2.3	0.3	33.3	48.5	18.0	0.3	54.0
	전북	3,848	3.0	34.8	45.8	14.3	1.7	0.3	37.9	45.8	16.0	0.3	55.8
	전남	3,011	2.9	35.9	47.9	12.0	0.9	0.4	38.8	47.9	12.9	0.4	57.0
	경북	4,596	2.5	29.4	49.9	15.8	2.0	0.5	31.9	49.9	17.8	0.5	53.7
	경남	6,289	4.1	32.7	48.0	13.0	1.8	0.3	36.8	48.0	14.9	0.3	56.1
제주	1,346	5.2	37.5	42.8	11.8	1.8	0.9	42.7	42.8	13.6	0.9	58.2	

【그림 Ⅲ 1-13】 한반도의 평화정도 : 학교급별 비교



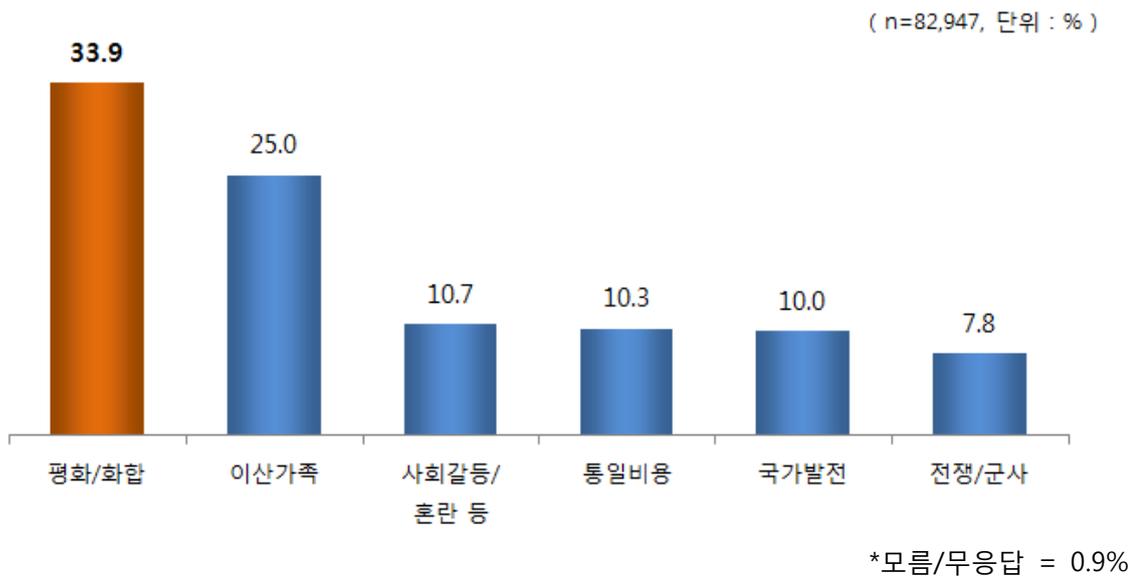
6. 통일에 대한 이미지

평화/화합 33.9% > 이산가족 25.0%

- 통일에 대한 이미지로 '평화/화합'이 33.9%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '이산가족' 25.0%, '사회갈등/혼란 등' 10.7%, '통일비용' 10.3%, '국가발전' 10.0%, '전쟁/군사' 7.8%의 순으로 나타남.

문6. 학생은 평소에 “통일”하면, 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?

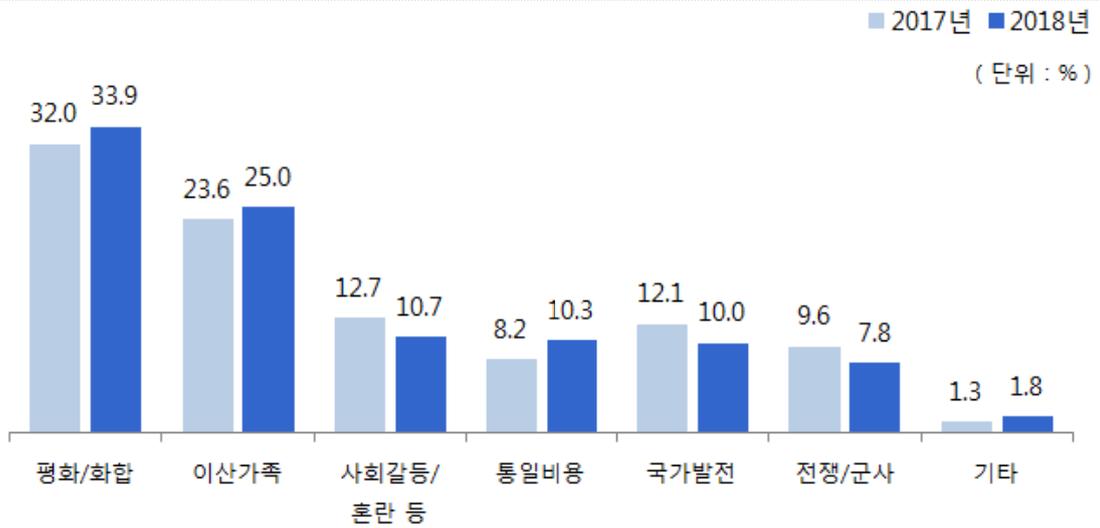
【그림 Ⅲ 1-14】 통일에 대한 이미지



○ 통일에 대한 이미지로 '평화/화합'의 경우, 초등학교(41.2%), 초등학교 5학년(42.5%), 제주(41.5%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	평화/ 화합	전쟁/ 군사	이산 가족	사회 갈등/ 혼란 등	국가 발전	통일 비용	기타	모름/ 무응답
전 체		82,947	33.9	7.8	25.0	10.7	10.0	10.3	1.8	0.5
성별	남자	41,904	34.3	8.0	18.8	10.9	13.2	11.4	2.6	0.7
	여자	40,954	33.5	7.6	31.3	10.4	6.7	9.1	1.0	0.3
	무응답	89	28.1	9.0	28.1	10.1	6.7	11.2	1.1	5.6
학교급	초등학교	26,213	41.2	4.9	28.5	7.4	9.4	6.1	2.0	0.6
	중학교	28,673	32.9	8.1	25.0	10.5	10.6	10.4	1.8	0.6
	고등학교	28,061	28.0	10.3	21.7	13.8	10.0	14.1	1.7	0.3
학년	초5	13,463	42.5	4.9	29.3	6.8	9.2	4.5	2.2	0.7
	초6	12,595	39.8	4.9	27.7	8.0	9.5	7.8	1.7	0.6
	중1	9,082	38.5	6.8	24.1	9.0	10.8	8.2	1.9	0.6
	중2	10,546	30.9	8.7	26.4	10.5	11.1	10.2	1.7	0.5
	중3	8,970	29.8	8.8	24.3	12.1	9.9	12.8	1.7	0.5
	고1	12,349	29.0	10.0	21.4	13.1	11.0	13.3	1.8	0.3
	고2	11,454	27.6	10.7	22.0	14.3	9.4	14.1	1.5	0.3
	고3	4,214	26.1	10.2	21.9	14.7	8.8	16.6	1.6	0.1
무응답	274	36.9	5.1	26.6	9.5	11.7	6.9	2.6	0.7	
지역	서울	12,469	34.2	7.4	23.4	11.2	10.4	10.7	1.8	0.7
	부산	3,857	35.1	7.7	25.2	10.3	10.6	9.0	1.6	0.5
	대구	4,463	35.3	8.0	23.9	10.8	9.8	10.1	1.6	0.4
	인천	4,260	35.5	7.3	26.2	10.3	9.4	9.2	1.7	0.4
	광주	3,191	36.5	8.2	23.2	9.3	10.8	10.0	1.8	0.1
	대전	2,852	32.3	7.5	27.9	9.9	9.3	10.1	2.3	0.7
	울산	1,192	30.8	7.6	27.9	9.3	11.6	10.7	1.6	0.4
	세종	511	34.4	8.0	25.2	11.0	10.6	9.6	0.6	0.6
	경기	21,951	33.8	7.9	25.0	10.6	10.0	10.4	1.9	0.5
	강원	2,452	34.5	8.0	25.9	10.4	8.8	10.4	1.5	0.6
	충북	2,696	31.6	9.1	24.8	11.6	9.7	11.6	1.3	0.3
	충남	3,963	32.2	9.5	24.2	12.2	9.3	10.0	2.2	0.4
	전북	3,848	33.1	6.9	25.2	10.4	11.6	10.4	1.7	0.7
	전남	3,011	34.3	7.5	27.3	10.5	9.8	8.9	1.4	0.3
	경북	4,596	32.8	8.3	26.2	11.6	8.6	10.2	1.7	0.5
	경남	6,289	32.0	7.7	26.3	9.9	10.6	11.1	2.1	0.3
제주	1,346	41.5	7.0	20.7	9.1	9.0	10.0	1.9	1.0	

【그림 Ⅲ 1-15】 통일에 대한 이미지 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 1-16】 통일에 대한 이미지 : 학교급별 비교



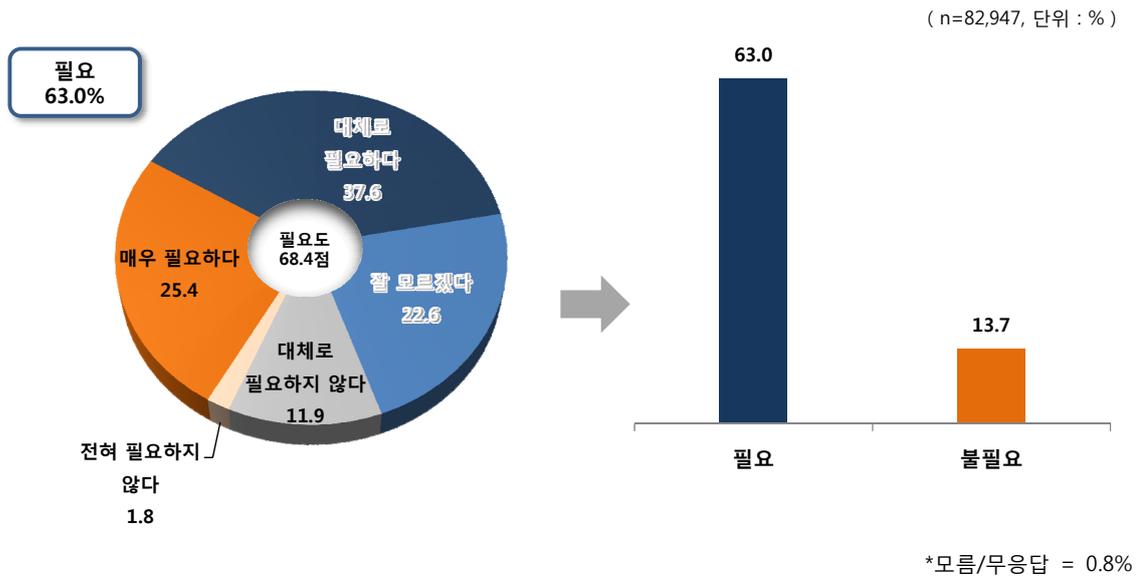
7. 통일의 필요성

필요 63.0% > 불필요 13.7%

- 통일의 필요성에 대해서 '필요' 63.0%(매우 필요하다 25.4% + 대체로 필요하다 37.6%)로 나타났으며, '불필요' 13.7%(전혀 필요하지 않다 1.8% + 대체로 필요하지 않다 11.9%)로 나타남.

문7. 학생은 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?

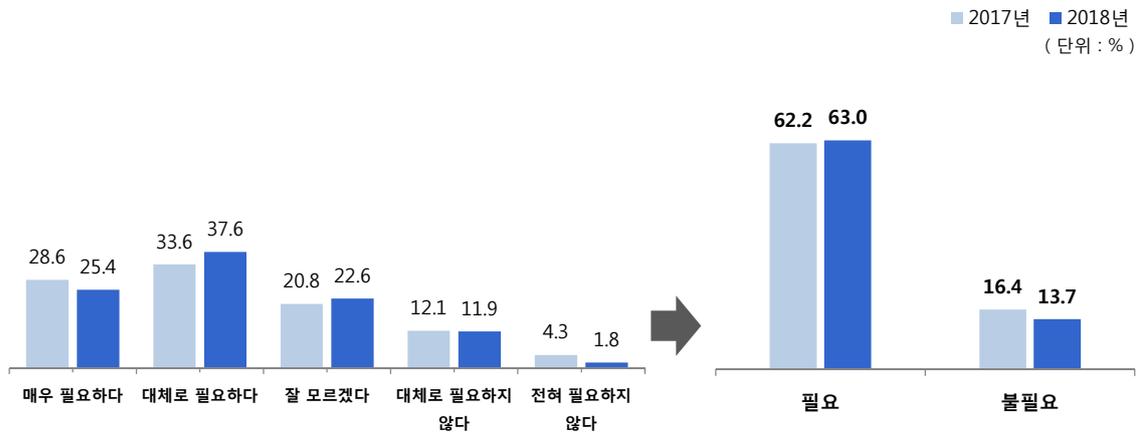
【그림 Ⅲ 1-17】 통일의 필요성



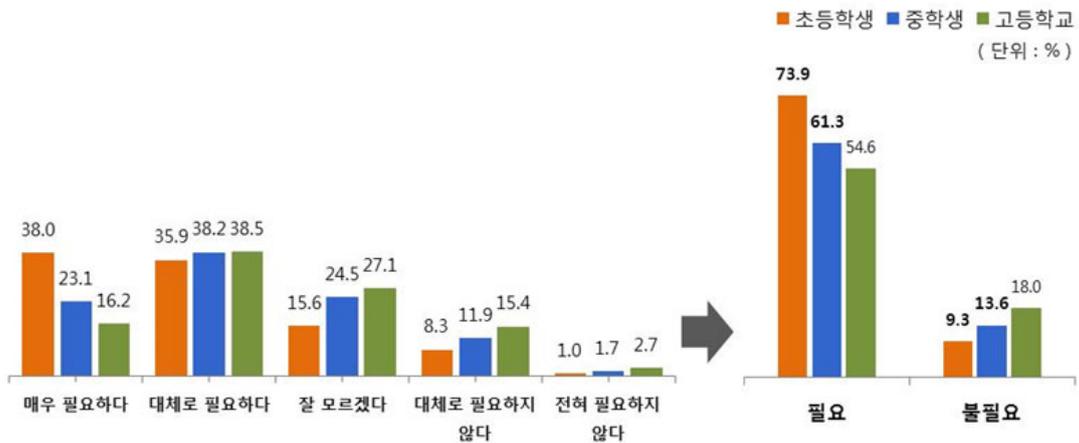
- 통일의 필요성에 대해서 '필요' 응답은 남자(65.7%), 초등학교(73.9%), 초등학교 5학년(75.6%), 제주(69.8%)에서 가장 높게 나타남.
- 통일의 필요성에 대해서 '불필요' 응답은 고등학교(18.0%), 고등학교 3학년(18.8%), 대구(16.2%)에서 가장 높게 나타남.

구분	사례수	매우 필요 하다	대체 로 필요 하다	잘 모르 겠다	대체 로 필요 하지 않다	전혀 필요 하지 않다	모름/ 무응 답	종합			100점 평균	
								필요	보통	불필요		
전 체	82,947	25.4	37.6	22.6	11.9	1.8	0.7	63.0	22.6	13.7	68.4	
성별	남자	41,904	30.4	35.3	19.5	11.4	2.5	0.9	65.7	19.5	13.8	70.2
	여자	40,954	20.4	39.9	25.7	12.5	1.2	0.4	60.3	25.7	13.6	66.5
	무응답	89	28.1	34.8	20.2	10.1	3.4	3.4	62.9	20.2	13.5	69.2
학교급	초등학교	26,213	38.0	35.9	15.6	8.3	1.0	1.2	73.9	15.6	9.3	75.7
	중학교	28,673	23.1	38.2	24.5	11.9	1.7	0.6	61.3	24.5	13.6	67.4
	고등학교	28,061	16.2	38.5	27.1	15.4	2.7	0.2	54.6	27.1	18.0	62.5
학년	초5	13,463	40.9	34.7	14.5	7.6	1.0	1.3	75.6	14.5	8.6	77.1
	초6	12,595	34.9	37.2	16.6	9.1	1.0	1.1	72.2	16.6	10.1	74.3
	중1	9,082	27.9	38.6	20.7	10.7	1.3	0.7	66.5	20.7	12.0	70.4
	중2	10,546	21.8	38.8	25.2	11.9	1.8	0.5	60.6	25.2	13.7	66.8
	중3	8,970	19.7	37.2	27.6	13.0	2.1	0.5	56.8	27.6	15.1	64.9
	고1	12,349	17.8	39.4	25.2	14.7	2.5	0.3	57.3	25.2	17.2	63.9
	고2	11,454	14.9	37.6	28.6	16.0	2.6	0.3	52.5	28.6	18.6	61.6
	고3	4,214	14.5	38.0	28.5	15.7	3.2	0.1	52.5	28.5	18.8	61.3
무응답	274	31.8	32.1	23.4	8.8	2.2	1.8	63.9	23.4	10.9	71.0	
지역	서울	12,469	25.0	37.7	22.6	12.0	2.0	0.8	62.7	22.6	14.0	68.1
	부산	3,857	28.5	36.5	22.3	10.9	1.1	0.6	65.1	22.3	12.0	70.2
	대구	4,463	24.6	35.9	22.6	14.0	2.1	0.7	60.5	22.6	16.2	66.8
	인천	4,260	26.7	36.6	22.4	11.8	1.8	0.7	63.3	22.4	13.6	68.8
	광주	3,191	30.6	36.7	21.1	9.7	1.7	0.2	67.3	21.1	11.4	71.2
	대전	2,852	26.4	36.3	21.6	13.2	1.8	0.7	62.7	21.6	15.0	68.2
	울산	1,192	26.4	40.4	22.5	9.1	0.9	0.6	66.9	22.5	10.1	70.7
	세종	511	28.0	39.5	18.4	10.8	3.1	0.2	67.5	18.4	13.9	69.7
	경기	21,951	25.1	37.5	22.6	12.2	1.9	0.8	62.6	22.6	14.0	68.1
	강원	2,452	22.9	38.0	25.2	12.0	1.4	0.5	60.8	25.2	13.4	67.3
	충북	2,696	21.7	37.9	24.0	13.5	2.2	0.8	59.6	24.0	15.7	66.0
	충남	3,963	25.2	36.7	23.8	11.7	2.0	0.6	61.9	23.8	13.7	68.0
	전북	3,848	25.9	40.1	21.3	10.4	1.8	0.5	66.0	21.3	12.2	69.6
	전남	3,011	26.8	39.7	21.2	10.5	1.1	0.7	66.5	21.2	11.6	70.3
	경북	4,596	22.1	38.3	23.7	13.2	2.1	0.7	60.4	23.7	15.3	66.4
	경남	6,289	24.6	37.9	23.5	11.7	1.8	0.5	62.5	23.5	13.5	68.0
제주	1,346	34.6	35.1	17.8	10.2	1.3	1.0	69.8	17.8	11.5	73.1	

【그림 Ⅲ 1-18】 통일의 필요성 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 1-19】 통일의 필요성 : 학교급별 비교



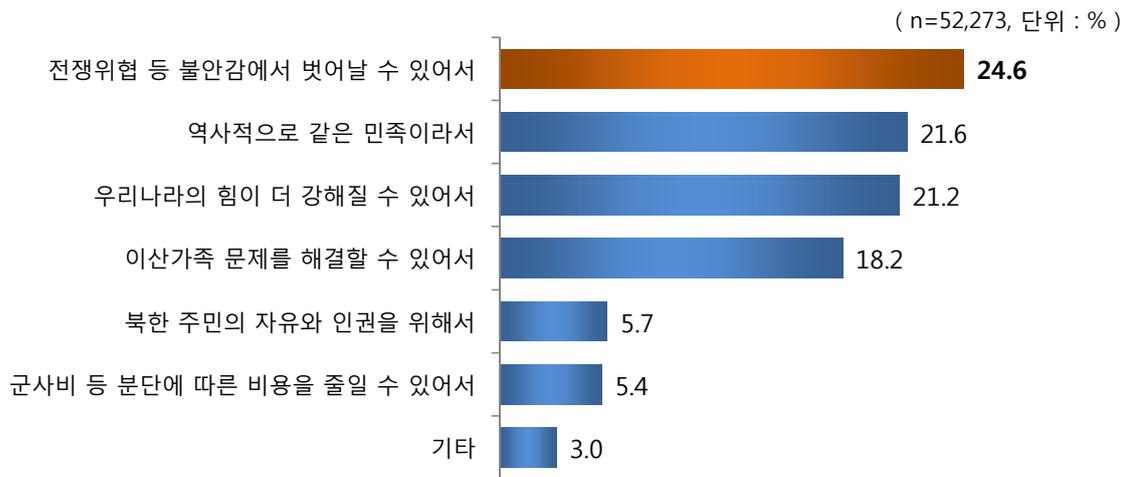
7-1. 통일이 필요한 이유

**전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 24.6% >
역사적으로 같은 민족이라서 21.6%**

- 통일이 필요한 이유로 '전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에'가 24.6%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '역사적으로 같은 민족이라서' 21.6%, '우리나라의 힘이 더 강해 질 수 있어서' 21.2%, '이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에' 18.2%, '북한 주민의 자유와 인권을 보호해 주기 위해서' 5.7%, '군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에' 5.4% 등의 순으로 나타남.

문7-1. (문7번에서 ①,②번 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

【그림 Ⅲ 1-20】 통일이 필요한 이유

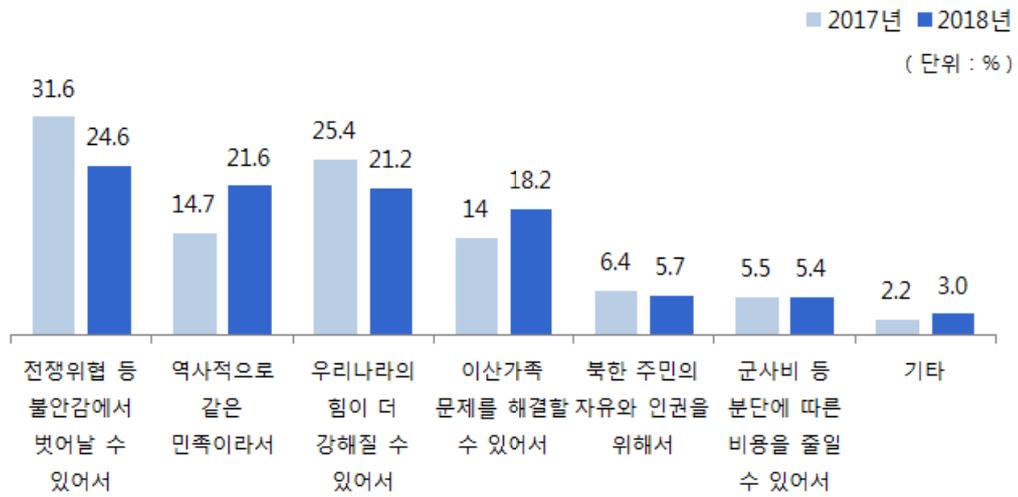


*모름/무응답 = 0.2%

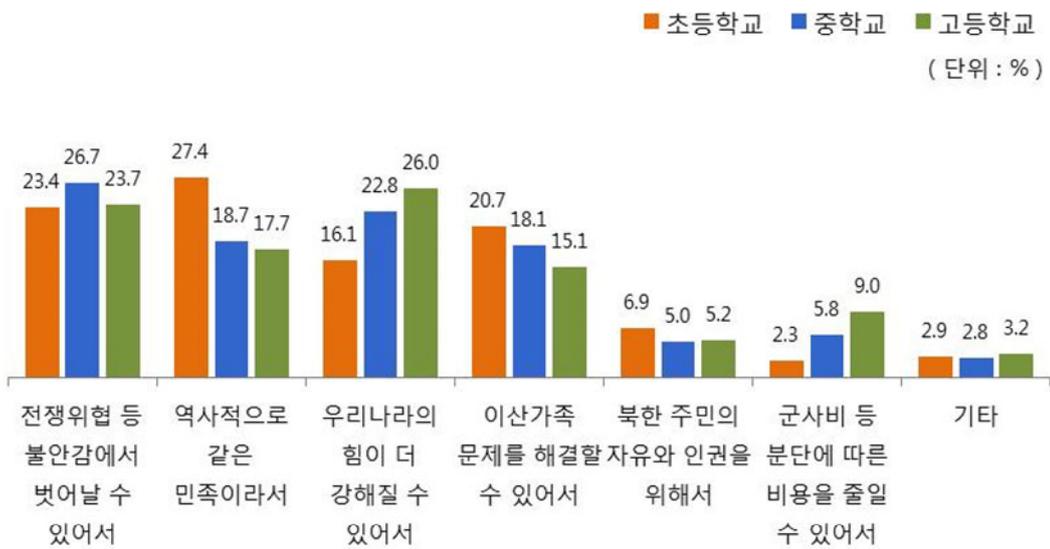
○ 통일이 필요한 이유는 '전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에'의 경우 여자(26.4%), 중학교(26.7%), 인천(26.9%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	역사적으로 같은 민족이라서	이산가족 문제를 해결할 수 있어서	전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있어서	군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있어서	우리나라의 힘이 더 강해질 수 있어서	북한 주민의 자유와 인권을 위해서	기타	모름/무응답
전 체		52,273	21.6	18.2	24.6	5.4	21.2	5.7	3.0	0.2
성별	남자	27,527	23.6	13.5	22.9	6.3	24.3	5.1	3.9	0.3
	여자	24,690	19.5	23.4	26.4	4.5	17.8	6.4	1.9	0.2
	무응답	56	23.2	30.4	23.2	3.6	8.9	8.9	1.8	0.0
학교급	초등학교	19,371	27.4	20.7	23.4	2.3	16.1	6.9	2.9	0.3
	중학교	17,576	18.7	18.1	26.7	5.8	22.8	5.0	2.8	0.1
	고등학교	15,326	17.7	15.1	23.7	9.0	26.0	5.2	3.2	0.2
학년	초5	10,175	29.7	21.5	21.2	1.3	15.4	7.8	2.8	0.4
	초6	9,090	24.8	19.8	25.8	3.5	16.9	6.0	3.1	0.2
	중1	6,044	20.4	17.8	27.3	4.4	21.4	5.7	2.9	0.1
	중2	6,390	17.7	18.6	27.3	6.4	22.6	4.8	2.5	0.1
	중3	5,098	18.0	18.0	25.1	6.7	24.7	4.3	3.0	0.2
	고1	7,073	17.6	15.5	23.6	8.2	26.9	4.8	3.1	0.2
	고2	6,016	17.6	14.9	23.3	9.5	25.4	5.6	3.4	0.3
	고3	2,212	18.1	14.3	24.9	9.9	24.6	5.2	2.8	0.1
	무응답	175	24.0	25.1	28.0	2.3	15.4	4.0	1.1	0.0
지역	서울	7,819	21.9	17.0	23.1	5.4	23.8	5.2	3.5	0.2
	부산	2,509	22.2	17.9	24.5	5.5	21.2	6.3	2.4	0.1
	대구	2,701	23.3	17.4	25.4	4.6	20.6	6.4	2.3	0.2
	인천	2,697	21.7	18.5	26.9	4.8	18.9	5.8	3.1	0.3
	광주	2,147	25.2	17.2	21.1	6.4	22.4	4.8	2.4	0.4
	대전	1,788	21.1	20.0	25.1	4.9	21.1	5.0	2.6	0.2
	울산	797	23.8	17.7	23.5	5.8	21.1	5.6	2.3	0.3
	세종	345	22.6	17.4	21.7	5.5	25.8	5.2	1.7	0.0
	경기	13,734	21.2	18.3	24.7	5.3	21.2	5.7	3.3	0.2
	강원	1,492	19.8	21.2	25.1	5.0	20.1	6.2	2.6	0.1
	충북	1,606	19.0	18.7	25.7	6.2	21.4	6.8	2.1	0.1
	충남	2,453	21.3	17.2	26.6	6.3	19.6	5.8	2.9	0.3
	전북	2,539	20.0	18.9	23.6	6.6	22.4	4.5	3.7	0.4
	전남	2,001	21.9	20.1	25.3	5.2	20.0	5.6	1.7	0.0
	경북	2,777	21.0	18.5	25.3	4.6	20.8	7.0	2.6	0.1
	경남	3,929	20.5	18.6	25.7	5.8	19.6	6.5	3.0	0.2
	제주	939	28.6	18.0	21.3	5.9	17.6	5.0	2.9	0.7

【그림 III 1-21】 통일이 필요한 이유 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 III 1-22】 통일이 필요한 이유 : 학교급별 비교



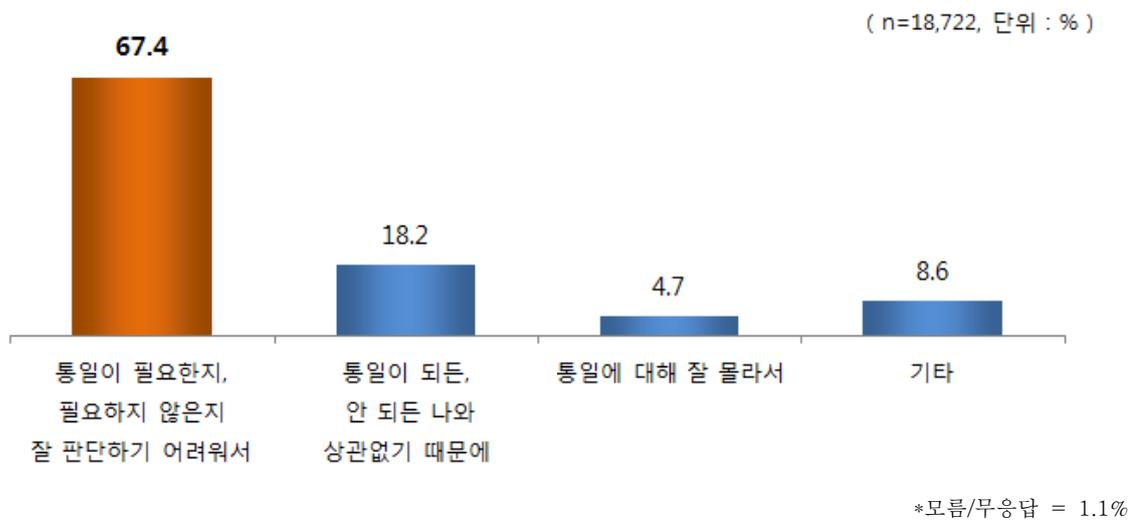
7-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서 67.4%
 > 통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에 18.2%

- 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'가 67.4%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일이 되든, 안되든 나와 상관없기 때문에' 18.2%, '통일에 대해 잘 몰라서' 4.7% 등의 순으로 나타남.

문7-2. (문7번에서 ③번 응답자만) 통일이 필요한지, 필요하지 않은지를 묻는 질문에 '잘 모르겠다'고 응답한 이유는 무엇인가요?

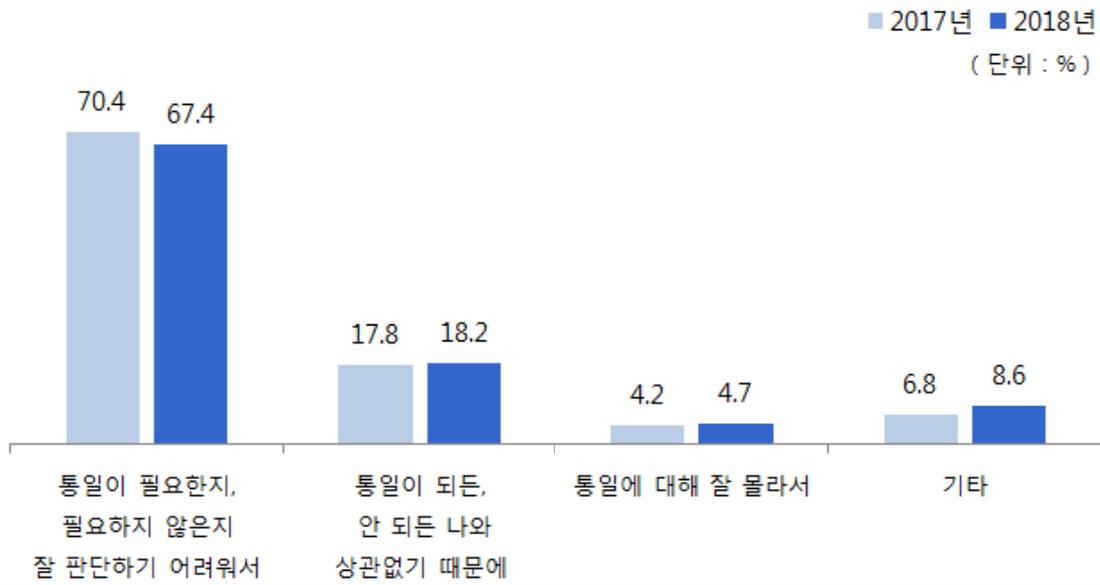
【그림 Ⅲ 1-23】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유



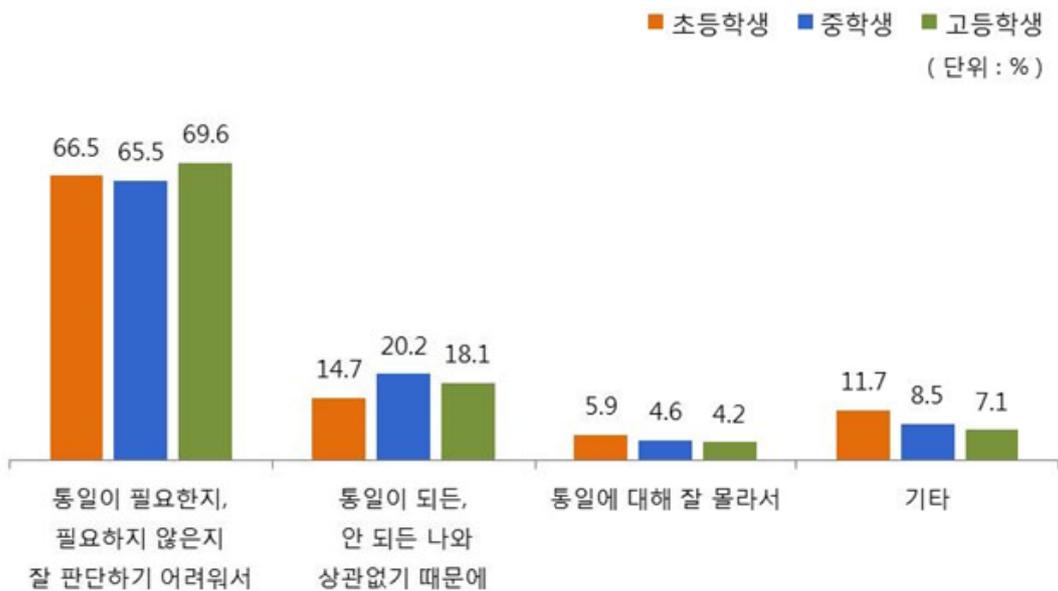
- 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'의 경우, 여자(70.2%), 고등학교(69.6%), 고등학교 3학년(70.6%), 광주(69.7%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일이 되든, 안되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타	모름/무응답
전 체		18,722	67.4	18.2	4.7	8.6	1.1
성별	남자	8,188	63.9	21.7	5.9	7.2	1.4
	여자	10,516	70.2	15.4	3.8	9.7	0.9
	무응답	18	66.7	16.7	5.6	11.1	0.0
학교급	초등학교	4,083	66.5	14.7	5.9	11.7	1.2
	중학교	7,037	65.5	20.2	4.6	8.5	1.1
	고등학교	7,602	69.6	18.1	4.2	7.1	1.0
학년	초5	1,957	65.3	13.0	7.4	12.7	1.6
	초6	2,091	67.9	16.4	4.2	10.7	0.9
	중1	1,883	66.4	17.4	4.8	10.1	1.3
	중2	2,659	64.7	21.0	5.1	8.3	0.9
	중3	2,475	65.7	21.5	4.0	7.5	1.3
	고1	3,114	68.8	18.9	4.1	7.3	0.9
	고2	3,276	70.1	17.4	4.2	7.4	0.9
	고3	1,203	70.6	18.0	4.7	5.7	1.2
	무응답	64	59.4	14.1	12.5	12.5	1.6
지역	서울	2,814	66.4	17.3	5.1	10.6	0.6
	부산	860	67.3	16.0	5.1	10.3	1.2
	대구	1,010	68.1	18.4	3.6	8.3	1.6
	인천	953	69.4	17.8	4.1	7.8	0.9
	광주	674	69.7	18.5	4.9	5.6	1.2
	대전	617	66.9	17.7	5.2	8.8	1.5
	울산	268	63.1	24.6	6.0	5.6	0.7
	세종	94	61.7	20.2	4.3	11.7	2.1
	경기	4,961	67.7	17.5	4.7	8.9	1.2
	강원	618	68.0	17.3	3.6	10.0	1.1
	충북	646	67.5	19.2	3.7	9.0	0.6
	충남	944	67.1	19.2	5.9	6.4	1.5
	전북	819	63.7	19.3	5.3	9.9	1.8
	전남	638	67.9	19.1	5.6	7.1	0.3
	경북	1,088	69.1	17.6	4.2	7.6	1.4
	경남	1,479	68.1	19.9	4.6	6.8	0.5
	제주	239	62.3	21.8	3.3	9.6	2.9

【그림 Ⅲ 1-24】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유: 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 1-25】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유 : 학교급별 비교



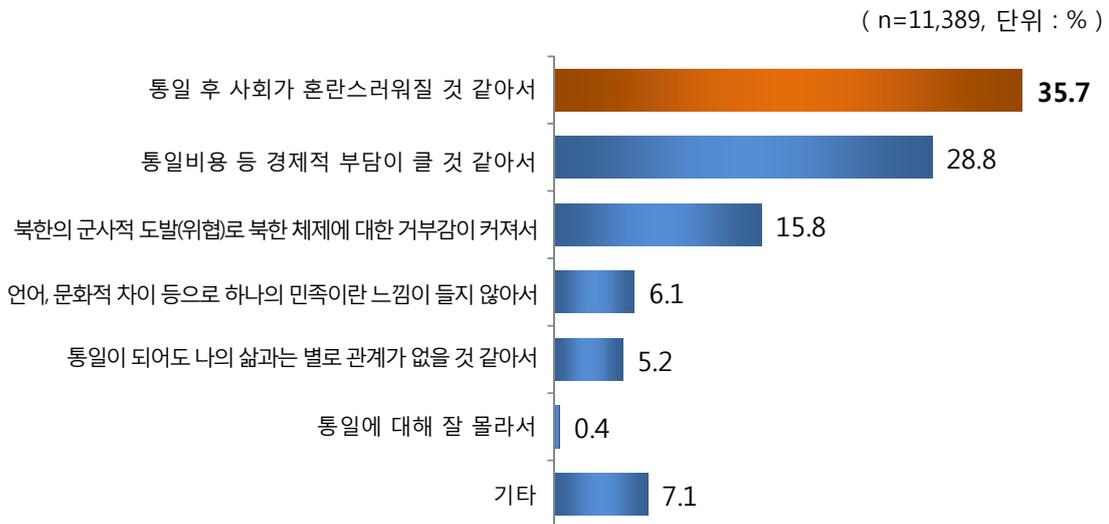
7-3. 통일이 필요하지 않은 이유

통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서 35.7% >
통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서 28.8%

- 통일이 필요하지 않은 이유로 '통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서'가 35.7%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서' 28.8%, '북한의 군사적 도발(위협)으로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서' 15.8%, '언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서' 6.1%, '통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서' 5.2%, '통일에 대해 잘 몰라서' 0.4% 등의 순으로 나타남.

문7-3. (문7번에서 ④,⑤번 응답자만) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

【그림 III 1-26】 통일이 필요하지 않은 이유

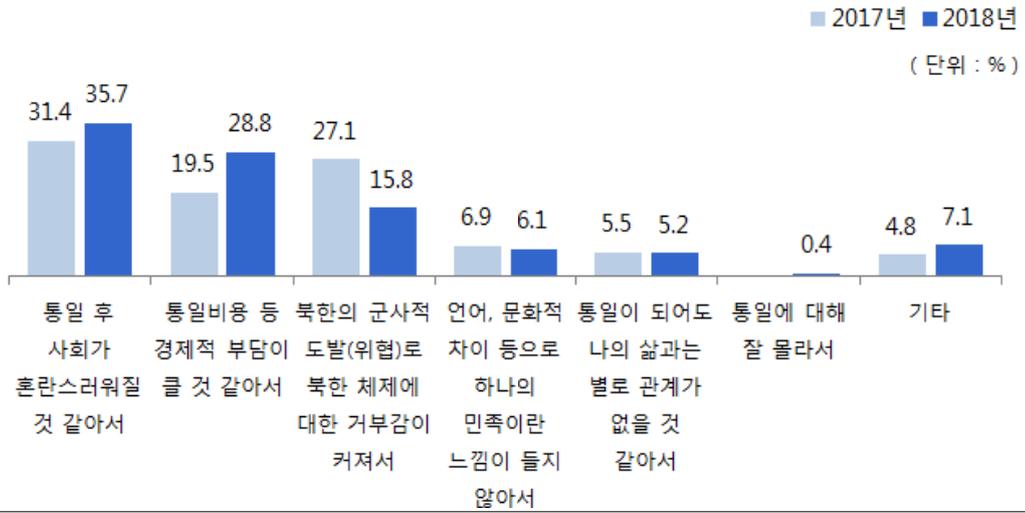


*모름/무응답 = 1.1%

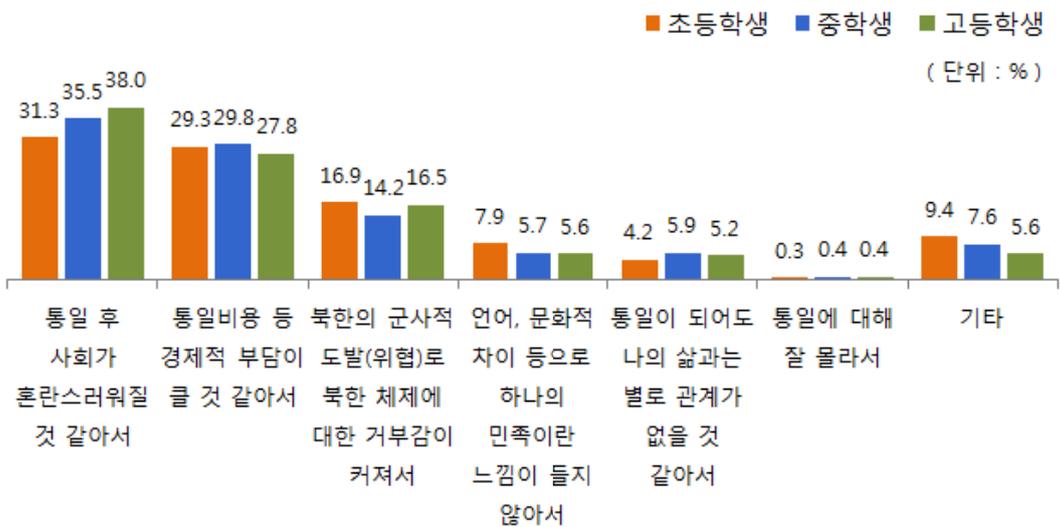
- 통일이 필요하지 않은 이유로 '통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서'의 경우, 여자(37.1%), 고등학교(38.0%), 고등학교 2학년(39.4%), 광주(38.9%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서	북한의 잦은 군사적 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서	통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서	언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이 된 느낌이 들지 않아서	통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서	통일에 대해 잘 몰라서	기타	모름/무응답
전 체		11,389	35.7	15.8	28.8	6.1	5.2	0.4	7.1	0.9
성별	남자	5,794	34.4	13.4	31.3	6.0	6.0	0.5	7.2	1.2
	여자	5,583	37.1	18.3	26.2	6.3	4.4	0.2	6.8	0.6
	무응답	12	25.0	0.0	33.3	8.3	0.0	0.0	33.3	0.0
학교급	초등학교	2,434	31.3	16.9	29.3	7.9	4.2	0.3	9.4	0.7
	중학교	3,892	35.5	14.2	29.8	5.7	5.9	0.4	7.6	1.0
	고등학교	5,063	38.0	16.5	27.8	5.6	5.2	0.4	5.6	0.9
학년	초5	1,155	31.1	19.2	27.0	7.7	3.3	0.4	10.5	0.8
	초6	1,270	31.7	14.7	31.2	8.1	5.1	0.2	8.4	0.6
	중1	1,088	35.6	14.4	30.5	5.1	5.1	0.5	8.2	0.6
	중2	1,441	35.3	14.8	28.7	6.7	6.0	0.4	6.9	1.2
	중3	1,352	35.7	13.2	30.5	5.1	6.4	0.3	7.8	1.0
	고1	2,128	37.1	16.6	27.7	5.9	5.4	0.5	6.2	0.6
	고2	2,132	39.4	16.3	27.2	5.9	5.2	0.2	4.8	1.1
	고3	793	36.6	16.5	30.3	4.5	4.4	0.6	5.8	1.3
무응답	30	30.0	20.0	26.7	0.0	10.0	0.0	10.0	3.3	
지역	서울	1,742	36.3	14.4	29.7	6.0	5.2	0.5	7.2	0.7
	부산	464	34.7	16.6	27.8	6.9	5.6	0.2	7.5	0.6
	대구	721	36.9	16.6	29.3	5.1	5.5	0.4	5.4	0.7
	인천	581	33.9	15.8	29.1	6.2	5.7	0.5	8.1	0.7
	광주	365	38.9	14.8	26.6	6.6	4.4	0.3	7.4	1.1
	대전	427	37.7	16.9	27.9	6.6	2.8	0.0	6.3	1.9
	울산	120	33.3	17.5	31.7	2.5	4.2	0.8	9.2	0.8
	세종	71	31.0	12.7	35.2	7.0	7.0	0.0	5.6	1.4
	경기	3080	36.9	15.3	28.1	6.3	5.1	0.2	7.2	0.8
	강원	329	35.9	17.9	26.4	5.8	4.3	0.6	7.6	1.5
	충북	423	34.5	20.1	27.4	5.2	4.7	0.5	6.4	1.2
	충남	543	35.2	18.4	27.6	5.9	3.3	0.6	7.7	1.3
	전북	469	37.5	14.3	24.5	8.1	6.6	0.6	7.2	1.1
	전남	350	35.7	15.1	27.4	7.4	6.6	0.0	7.4	0.3
	경북	701	32.2	17.1	34.0	4.3	5.0	0.7	5.8	0.9
경남	848	33.3	14.5	30.7	6.6	6.7	0.4	7.2	0.7	
제주	155	27.7	14.8	31.0	7.7	7.7	1.3	7.7	1.9	

【그림 III 1-27】 통일이 필요하지 않은 이유 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 III 1-28】 통일이 필요하지 않은 이유 : 학교급별 비교



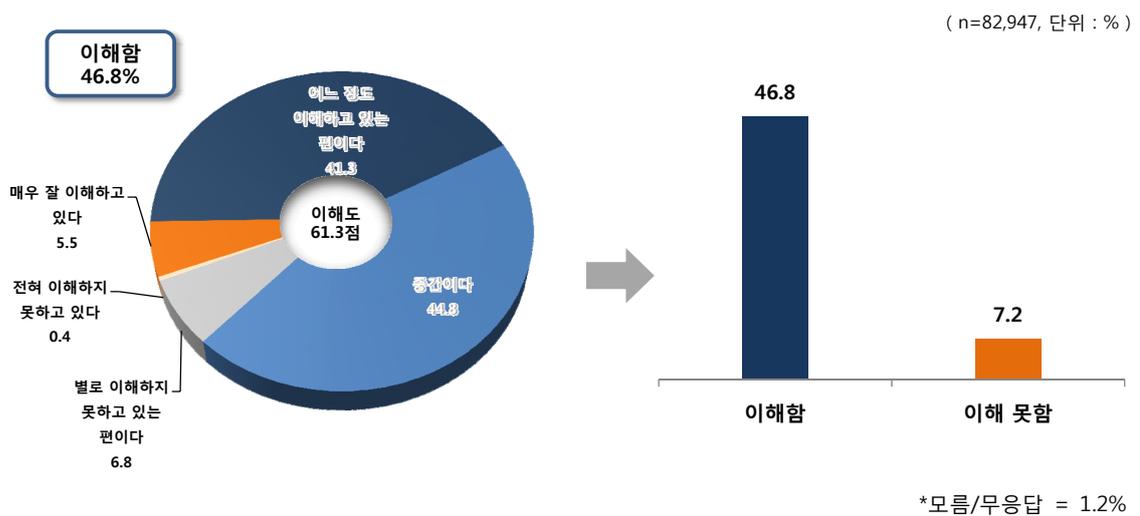
8. 통일에 대한 이해도

이해 함 46.8% > 이해 못함 7.2%

- 통일에 대한 이해도에 대해서 '이해' 46.8%(매우 잘 이해하고 있다 5.5% + 어느 정도 이해하고 있는 편이다 41.3%)로 나타났으며, '이해 못함' 7.2%(전혀 이해하지 못하고 있다 0.4% + 별로 이해하지 못하고 있는 편이다 6.8%)로 나타남.

문8. 학생은 평소 통일문제에 대한 본인의 이해수준이 어느 정도라고 생각하나요?

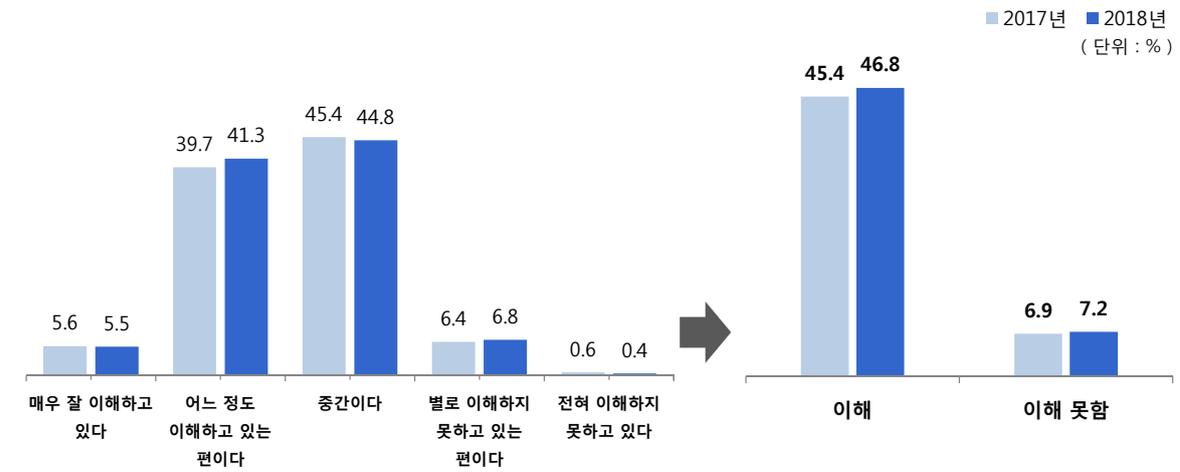
【그림 Ⅲ 1-29】 통일에 대한 이해도



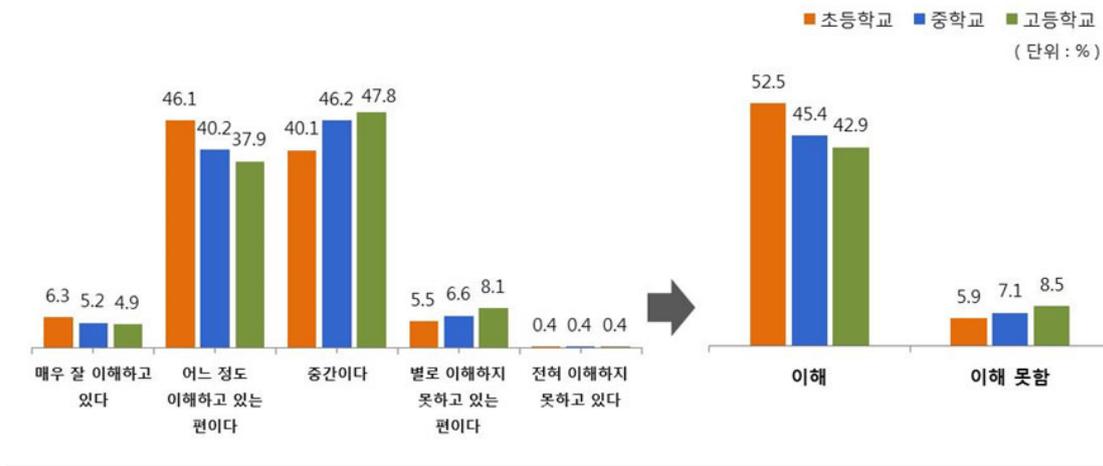
- 통일의 이해도에 대해서 '이해' 응답은 남자(47.2%), 초등학교(52.5%), 초등학교 6학년(53.1%), 울산(52.0%)에서 가장 높게 나타남.
- 통일의 이해도에 대해서 '이해 못함' 응답은 남자(7.8%), 고등학교(8.5%), 고등학교 3학년(10.6%), 경북(9.1%)에서 가장 높게 나타남.

구분	사례수	매우 잘 이해 하고 있다	어느 정도 이해 하고 있는 편이다	중간 이다	별로 이해 하지 못하 고 있는 편이다	전혀 이해 하지 못하 고 있다	모름/ 무응답	종합			100점 평균	
								이해	보통	이해 못함		
전 체	82,947	5.5	41.3	44.8	6.8	0.4	1.2	46.8	44.8	7.2	61.3	
성별	남자	41,904	7.3	39.9	43.5	7.2	0.6	1.5	47.2	43.5	7.8	61.7
	여자	40,954	3.6	42.8	46.2	6.4	0.2	0.8	46.4	46.2	6.6	60.9
	무응답	89	6.7	36.0	42.7	6.7	0.0	7.9	42.7	42.7	6.7	61.6
학교급	초등학교	26,213	6.3	46.1	40.1	5.5	0.4	1.6	52.5	40.1	5.9	63.3
	중학교	28,673	5.2	40.2	46.2	6.6	0.4	1.3	45.4	46.2	7.1	60.9
	고등학교	28,061	4.9	37.9	47.8	8.1	0.4	0.7	42.9	47.8	8.5	59.8
학년	초5	13,463	6.5	45.4	39.9	6.0	0.4	1.8	51.9	39.9	6.4	63.1
	초6	12,595	6.1	47.0	40.2	5.0	0.4	1.4	53.1	40.2	5.3	63.6
	중1	9,082	5.3	41.6	44.6	6.5	0.4	1.6	46.9	44.6	6.9	61.4
	중2	10,546	4.9	40.9	46.0	6.6	0.4	1.2	45.8	46.0	7.0	60.9
	중3	8,970	5.5	38.0	48.2	6.8	0.4	1.1	43.5	48.2	7.2	60.4
	고1	12,349	5.2	40.7	45.7	7.4	0.4	0.7	45.9	45.7	7.7	60.8
	고2	11,454	4.6	37.0	49.0	8.3	0.4	0.7	41.6	49.0	8.7	59.4
	고3	4,214	5.0	32.5	51.1	9.9	0.7	0.7	37.5	51.1	10.6	57.8
	무응답	274	6.6	42.3	41.6	5.8	1.8	1.8	48.9	41.6	7.7	61.7
지역	서울	12,469	5.8	40.1	44.9	7.3	0.4	1.4	46.0	44.9	7.7	61.1
	부산	3,857	5.2	42.5	45.4	5.8	0.2	0.9	47.8	45.4	5.9	61.8
	대구	4,463	6.1	43.0	43.8	5.4	0.5	1.2	49.1	43.8	5.8	62.4
	인천	4,260	6.3	42.3	44.2	5.7	0.4	1.1	48.6	44.2	6.1	62.2
	광주	3,191	8.1	40.6	43.1	6.6	0.5	1.2	48.7	43.1	7.1	62.5
	대전	2,852	5.4	41.8	45.4	5.5	0.7	1.1	47.2	45.4	6.2	61.6
	울산	1,192	6.5	45.5	40.7	5.1	0.5	1.7	52.0	40.7	5.6	63.3
	세종	511	7.0	39.7	44.6	6.3	0.2	2.2	46.8	44.6	6.5	62.1
	경기	21,951	5.2	42.0	44.7	6.6	0.3	1.2	47.3	44.7	6.9	61.4
	강원	2,452	3.8	39.6	46.5	8.4	0.2	1.4	43.4	46.5	8.6	59.7
	충북	2,696	5.3	41.4	45.0	7.0	0.4	1.0	46.7	45.0	7.3	61.2
	충남	3,963	5.3	39.9	45.5	7.8	0.5	0.9	45.2	45.5	8.4	60.5
	전북	3,848	4.8	40.9	45.7	7.1	0.5	1.0	45.7	45.7	7.7	60.7
	전남	3,011	5.1	42.4	45.5	5.6	0.4	1.0	47.5	45.5	6.0	61.7
	경북	4,596	4.0	38.9	46.5	8.4	0.7	1.5	43.0	46.5	9.1	59.5
경남	6,289	5.2	40.5	45.2	7.6	0.5	1.0	45.7	45.2	8.1	60.7	
제주	1,346	7.8	44.0	40.6	6.2	0.4	1.0	51.8	40.6	6.6	63.3	

【그림 Ⅲ 1-30】 통일에 대한 이해도 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 1-31】 통일에 대한 이해도 : 학교급별 비교



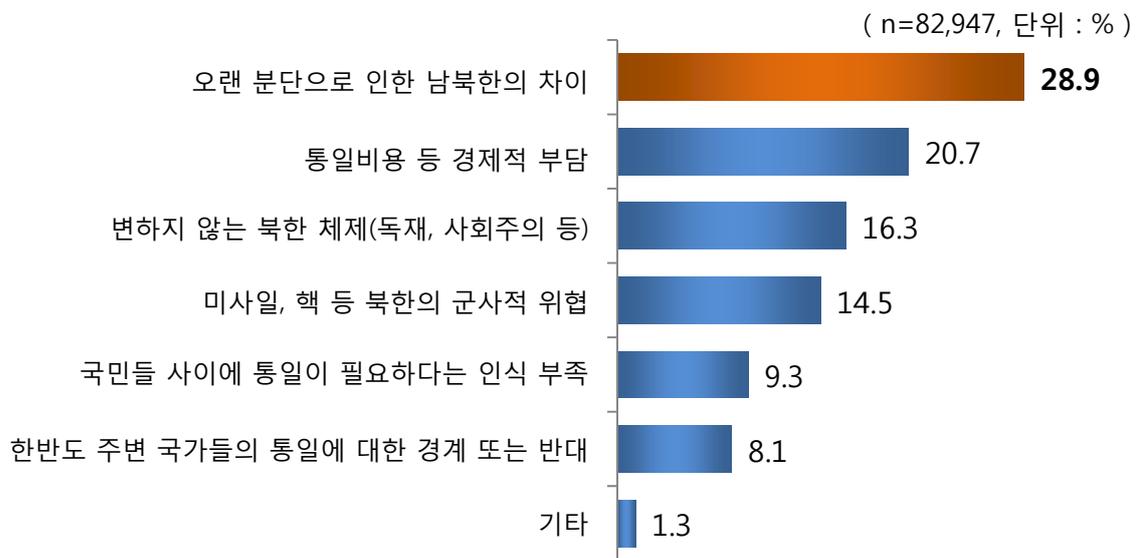
9. 통일의 가장 큰 장애요인

오랜 분단으로 인한 남북한의 차이 28.9% >
통일비용 등 경제적 부담 20.7%

- 통일의 가장 큰 장애요인으로 '오랜 분단으로 인한 남북한의 차이' 이라는 응답이 28.9%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일비용 등 경제적 부담' 20.7%, '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)' 16.3%, '미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협' 14.5%, '국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족' 9.3%, '한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계 또는 반대' 8.1% 등의 순으로 나타남.

문9. 학생은 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하나요?

【그림 Ⅲ 1-32】 통일의 가장 큰 장애요인

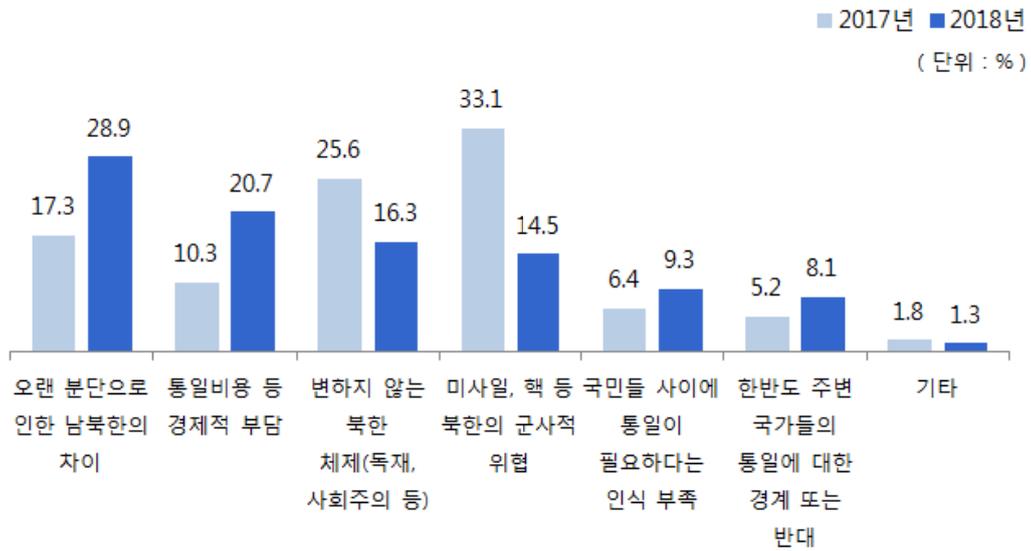


*모름/무응답 = 0.8%

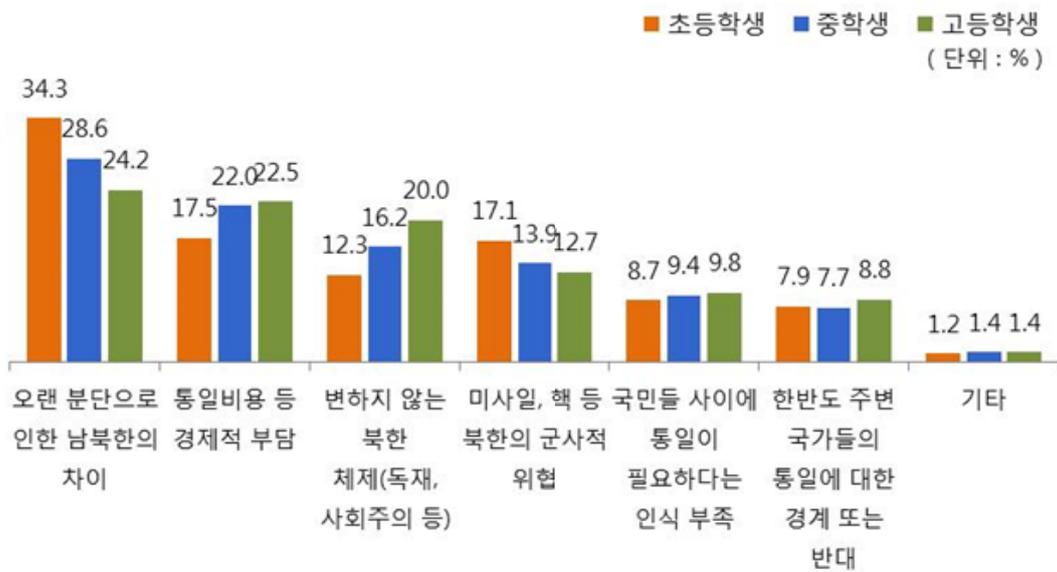
- 통일의 가장 큰 장애요인으로서는 '오랜 분단으로 인한 남북한의 차이'의 경우, 여자(31.7%), 초등학교(34.3%), 초등학교 5학년(34.4%), 전남(31.2%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협	변하지 않는 북한 체제 [독재, 사회주의 등]	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일비용 등 경제적 부담	국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계 또는 반대	기타	모름/무응답
전 체		82,947	14.5	16.3	28.9	20.7	9.3	8.1	1.3	0.8
성별	남자	41,904	14.2	15.8	26.2	22.8	9.4	8.7	1.7	1.1
	여자	40,954	14.7	16.8	31.7	18.6	9.2	7.5	0.9	0.6
	무응답	89	11.2	10.1	31.5	22.5	9.0	6.7	3.4	5.6
학교급	초등학교	26,213	17.1	12.3	34.3	17.5	8.7	7.9	1.2	1.2
	중학교	28,673	13.9	16.2	28.6	22.0	9.4	7.7	1.4	0.8
	고등학교	28,061	12.7	20.0	24.2	22.5	9.8	8.8	1.4	0.6
학년	초5	13,463	19.4	11.6	34.4	14.8	8.8	8.2	1.4	1.4
	초6	12,595	14.6	13.1	34.2	20.3	8.5	7.5	1.0	0.9
	중1	9,082	14.8	14.6	30.3	21.8	8.6	7.5	1.3	1.0
	중2	10,546	13.6	16.3	28.8	21.8	9.7	7.9	1.4	0.6
	중3	8,970	13.2	17.9	26.8	22.3	9.7	7.8	1.4	0.7
	고1	12,349	12.5	20.2	24.6	21.6	9.7	9.1	1.5	0.6
	고2	11,454	12.9	19.9	24.0	22.9	9.8	8.7	1.3	0.6
	고3	4,214	12.6	19.7	23.3	24.0	10.3	8.5	1.1	0.6
무응답	274	16.8	15.3	30.7	16.8	9.9	8.0	1.5	1.1	
지역	서울	12,469	13.8	16.1	29.1	20.4	9.0	9.1	1.5	1.1
	부산	3,857	15.8	16.3	30.5	19.6	9.0	7.2	0.9	0.7
	대구	4,463	15.8	16.5	28.3	21.5	9.0	7.1	0.9	0.9
	인천	4,260	15.8	14.6	30.9	20.5	8.8	7.2	1.3	0.9
	광주	3,191	11.8	13.8	30.2	24.5	7.7	9.9	1.4	0.8
	대전	2,852	13.3	16.6	31.1	20.5	8.4	7.6	1.6	0.9
	울산	1,192	17.0	13.1	26.8	22.1	10.9	8.9	0.6	0.5
	세종	511	15.3	16.0	27.0	19.0	13.3	7.8	1.4	0.2
	경기	21,951	13.8	16.5	29.3	21.0	9.4	7.8	1.2	0.8
	강원	2,452	15.9	15.0	28.5	20.8	9.5	7.7	1.6	0.9
	충북	2,696	15.4	18.7	27.2	20.3	8.9	7.8	1.2	0.6
	충남	3,963	15.7	17.4	25.9	20.9	9.5	8.1	1.8	0.8
	전북	3,848	12.5	15.9	28.7	18.8	10.8	10.8	1.6	0.9
	전남	3,011	13.3	16.6	31.2	19.5	8.6	8.8	1.3	0.6
	경북	4,596	17.5	18.2	26.3	19.0	9.9	7.4	1.0	0.8
경남	6,289	14.8	16.2	27.4	21.9	9.3	8.1	1.4	0.8	
제주	1,346	13.8	16.1	30.3	19.8	10.6	5.9	2.4	1.1	

【그림 III 1-33】 통일의 가장 큰 장애요인 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 III 1-34】 통일의 가장 큰 장애요인 : 학교급별 비교



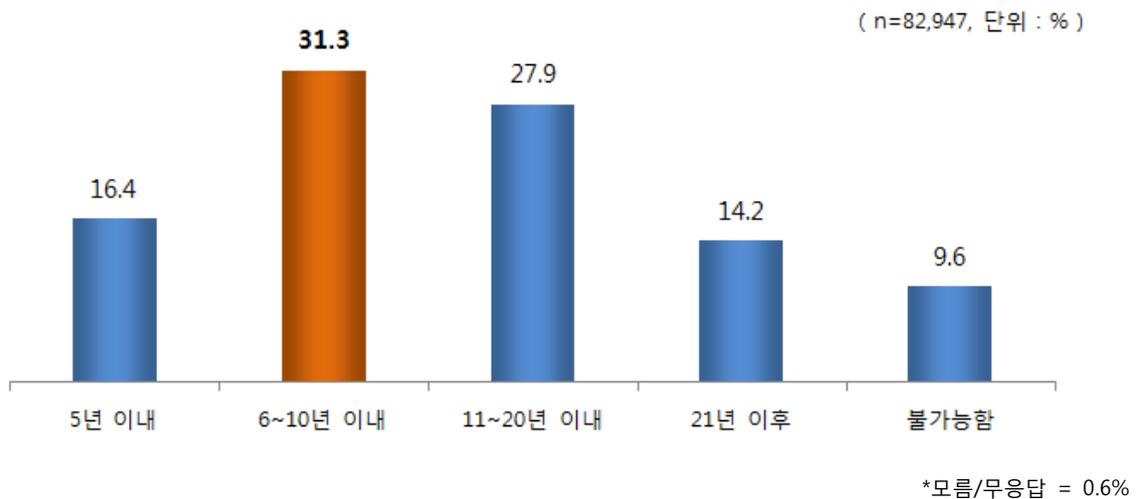
10. 통일 가능 시기

6~10년 이내 31.3%

- 통일이 가능한 시기로 '6~10년이내'가 31.3%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '11~20년 이내' 27.9%, '5년 이내' 16.4%, '21년 이후' 14.2%, '불가능함' 9.6%의 순으로 나타남.

문10. 학생은 통일이 된다면 언제쯤 가능하다고 생각하나요?

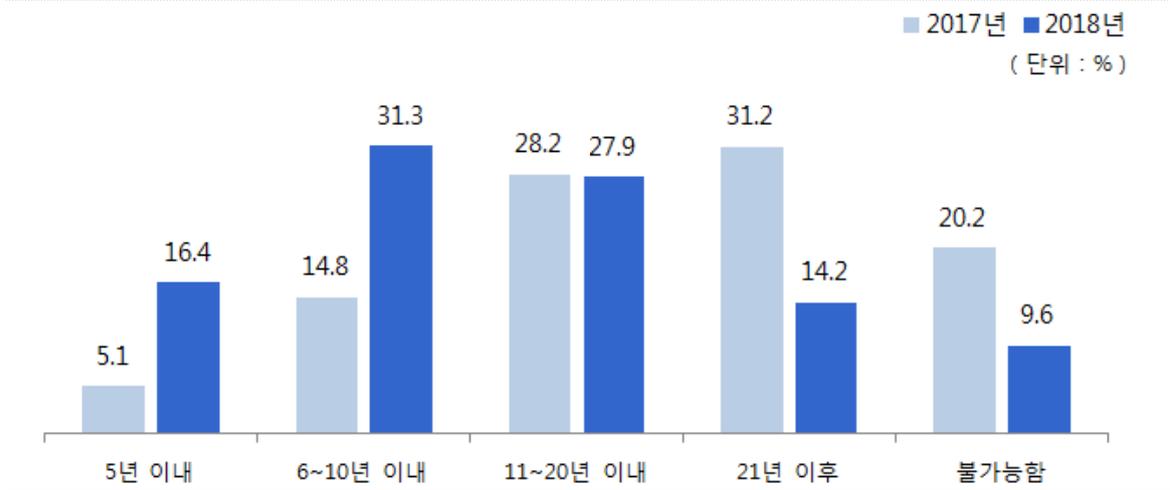
【그림 Ⅲ 1-35】 통일 가능 시기



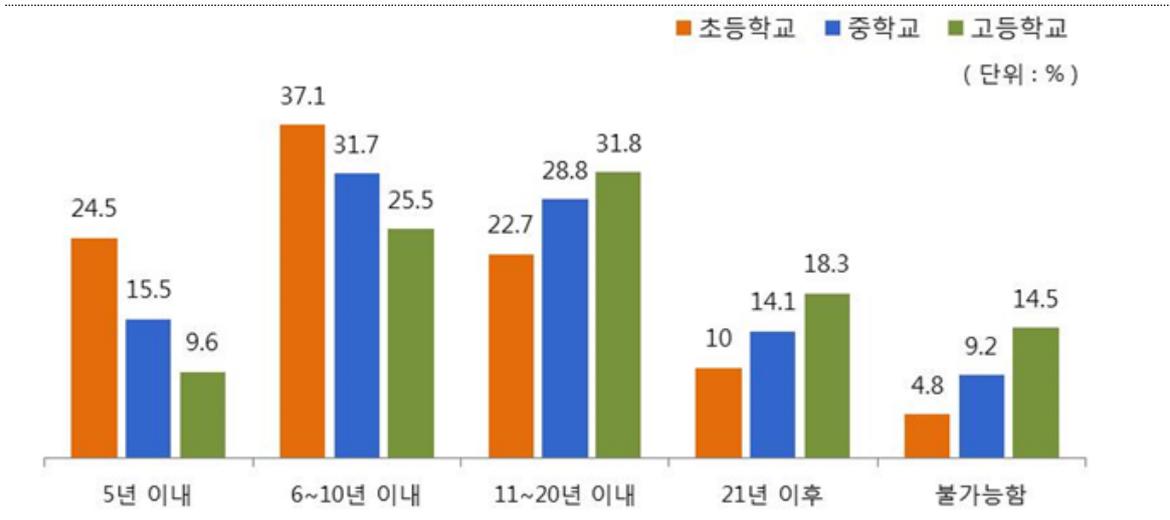
○ 통일 가능 시기로 '6~10년 이내'의 경우, 초등학교(37.1%), 초등학교 5학년 (37.2%), 부산(33.5%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	5년 이내	6~10년 이내	10~20년 이내	21년 이후	불가능함	모름/무응답
전 체		82,947	16.4	31.3	27.9	14.2	9.6	0.6
성별	남자	41,904	18.8	30.6	26.1	13.3	10.4	0.8
	여자	40,954	13.9	32.1	29.7	15.1	8.7	0.4
	무응답	89	20.2	32.6	16.9	12.4	13.5	4.5
학교급	초등학교	26,213	24.5	37.1	22.7	10.0	4.8	0.9
	중학교	28,673	15.5	31.7	28.8	14.1	9.2	0.6
	고등학교	28,061	9.6	25.5	31.8	18.3	14.5	0.3
학년	초5	13,463	27.6	37.2	20.7	8.8	4.7	1.0
	초6	12,595	21.3	36.9	24.9	11.2	5.0	0.8
	중1	9,082	17.5	35.6	27.0	12.0	7.2	0.7
	중2	10,546	15.8	31.6	28.9	14.4	8.6	0.6
	중3	8,970	13.2	28.0	30.5	16.0	11.7	0.5
	고1	12,349	10.5	27.7	31.4	17.1	12.9	0.3
	고2	11,454	9.2	24.4	32.3	18.8	15.0	0.3
	고3	4,214	8.0	22.4	31.2	20.3	17.7	0.4
	무응답	274	21.2	37.6	24.1	9.9	6.2	1.1
지역	서울	12,469	15.0	30.8	28.9	15.5	9.2	0.7
	부산	3,857	16.3	33.5	27.8	13.5	8.4	0.5
	대구	4,463	15.5	32.3	25.9	14.3	11.5	0.4
	인천	4,260	17.9	32.4	25.7	14.7	8.4	0.8
	광주	3,191	21.2	29.5	27.3	12.8	8.6	0.6
	대전	2,852	16.4	30.9	27.2	15.9	9.2	0.4
	울산	1,192	17.6	32.0	28.4	13.4	8.5	0.2
	세종	511	13.7	26.4	30.5	17.6	11.2	0.6
	경기	21,951	15.9	31.6	28.8	13.7	9.4	0.7
	강원	2,452	17.6	31.3	26.1	13.5	10.9	0.7
	충북	2,696	15.9	29.9	27.9	13.8	12.1	0.4
	충남	3,963	15.7	30.5	29.2	14.0	10.0	0.6
	전북	3,848	17.9	31.1	27.3	13.7	9.4	0.5
	전남	3,011	18.8	30.8	27.8	13.3	8.9	0.4
	경북	4,596	14.7	31.0	27.2	16.2	10.2	0.6
	경남	6,289	16.7	31.9	26.9	13.3	10.6	0.6
	제주	1,346	20.3	31.1	26.2	14.0	7.8	0.6

【그림 Ⅲ 1-36】 통일 가능 시기 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 1-37】 통일 가능 시기 : 학교급별 비교



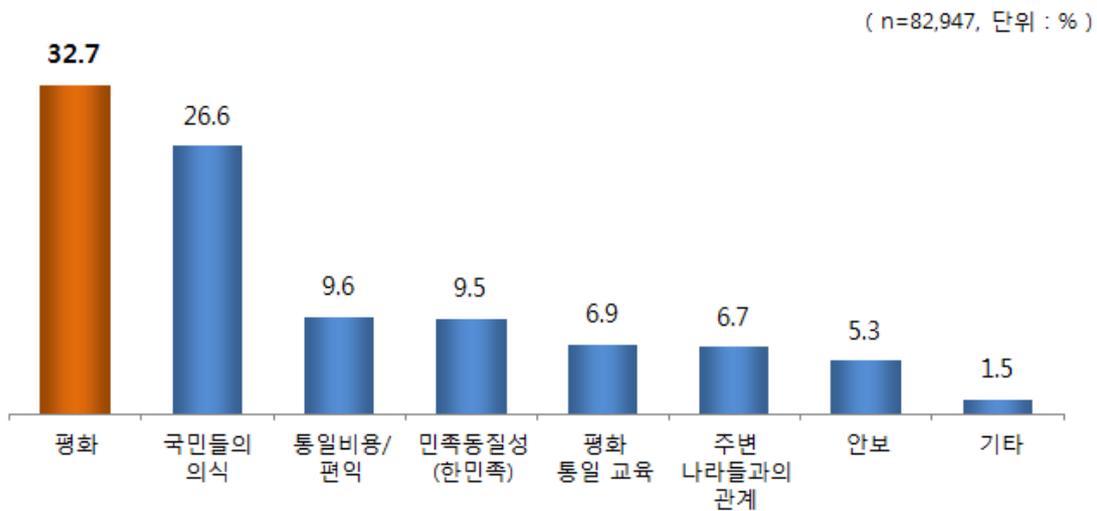
11. 통일준비 과정에서 가장 중요한 것

평화 32.7% > 국민들의 의식 26.6%

- 통일준비 과정에서 가장 중요한 것으로 '평화'가 32.7%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '국민들의 의식' 26.6%, '통일비용/편익' 9.6%, '민족동질성' 9.5%, '평화 통일 교육' 6.9% 등의 순으로 나타남.

문11. 학생은 통일을 준비하는 과정에서 무엇이 가장 중요하다고 생각하나요?

【그림 III 1-38】 통일준비 과정에서 가장 중요한 것

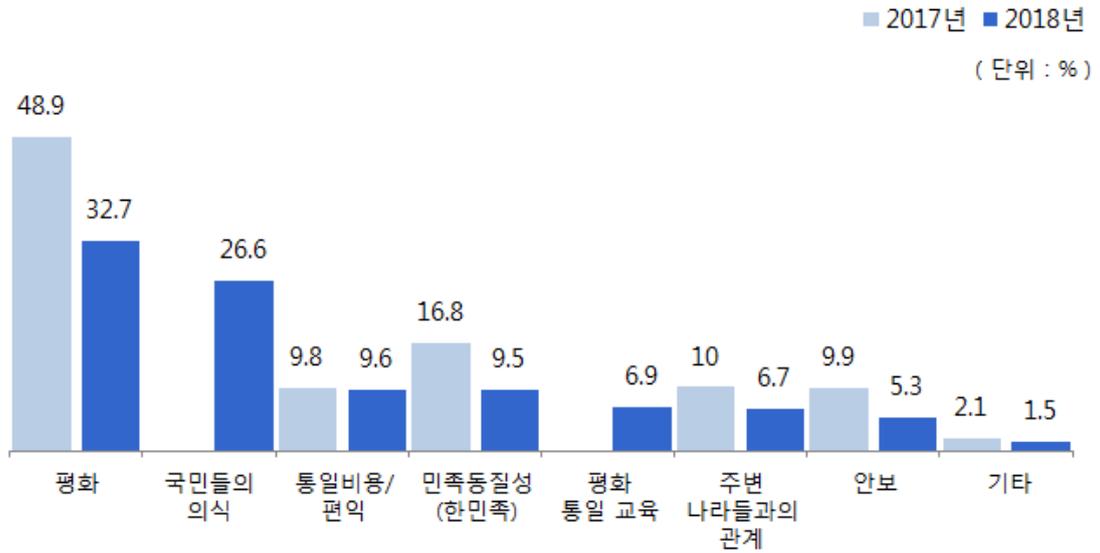


*모름/무응답 = 1.2%

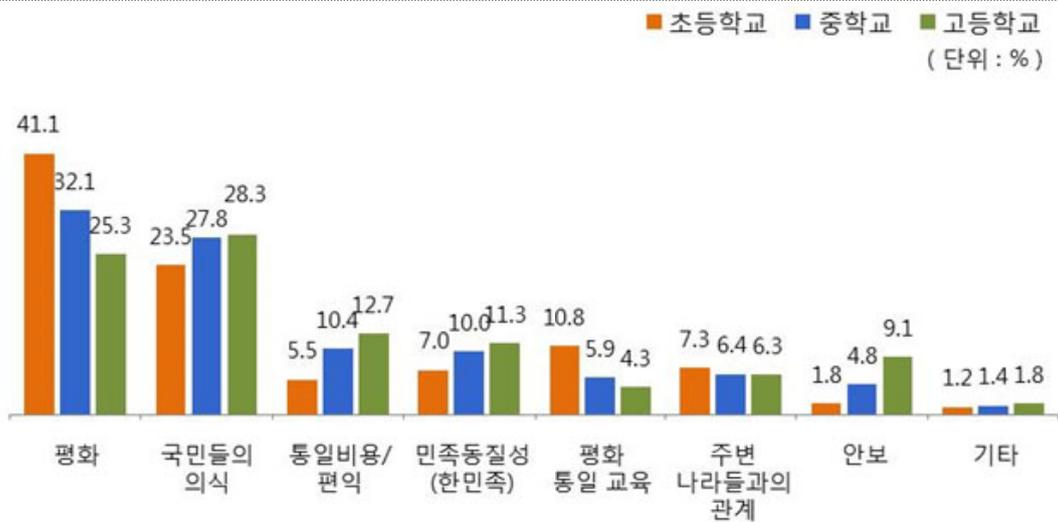
○ 통일준비 과정에서 가장 중요한 것으로 '평화'의 경우, 초등학교(41.1%), 초등학교 5학년(42.6%), 전남(35.8%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	평화	민족 동질성 [한민족]	주변 나라들 과의 관계	안보	통일 비용/ 편익	평화 통일교육	국민들의 의식	기타	모름/ 무응답
전 체		82947	32.7	9.5	6.7	5.3	9.6	6.9	26.6	1.5	1.2
성별	남자	41,904	32.5	9.0	7.4	6.0	10.1	5.9	25.6	1.9	1.6
	여자	40,954	32.9	10.0	6.0	4.6	9.1	7.9	27.7	1.0	0.8
	무응답	89	33.7	12.4	9.0	4.5	10.1	4.5	19.1	2.2	4.5
학교급	초등학교	26,213	41.1	7.0	7.3	1.8	5.5	10.8	23.5	1.2	1.6
	중학교	28,673	32.1	10.0	6.4	4.8	10.4	5.9	27.8	1.4	1.2
	고등학교	28,061	25.3	11.3	6.3	9.1	12.7	4.3	28.3	1.8	0.8
학년	초5	13,463	42.6	7.7	7.9	1.6	4.4	11.5	21.1	1.4	1.7
	초6	12,595	39.4	6.4	6.7	2.0	6.8	10.0	26.2	1.1	1.5
	중1	9,082	35.1	7.4	7.0	3.7	8.3	7.8	28.1	1.2	1.4
	중2	10,546	30.9	10.7	6.4	4.7	10.8	5.5	28.7	1.3	1.1
	중3	8,970	30.6	11.7	5.6	6.2	11.9	4.5	26.4	1.6	1.3
	고1	12,349	27.3	11.6	6.3	7.4	12.3	4.4	28.1	1.8	0.7
	고2	11,454	24.6	11.3	6.3	9.6	12.7	4.2	28.6	1.8	0.8
	고3	4,214	21.3	10.3	6.8	12.5	13.9	4.2	28.3	2.1	0.8
	무응답	274	43.4	5.8	5.5	3.6	5.1	7.7	25.5	0.7	2.6
지역	서울	12,469	30.6	9.6	6.9	5.6	10.2	6.5	27.5	1.7	1.4
	부산	3,857	35.0	9.0	6.6	4.5	9.2	7.7	25.9	0.9	1.1
	대구	4,463	34.4	9.5	6.3	5.7	9.3	6.2	26.3	1.2	1.1
	인천	4,260	33.8	8.5	6.8	4.5	9.6	7.3	26.5	1.6	1.5
	광주	3,191	33.2	9.5	6.4	6.6	9.9	5.2	26.4	1.7	1.1
	대전	2,852	32.5	10.4	5.4	5.3	9.7	7.4	27.3	1.2	0.8
	울산	1,192	30.7	10.7	7.1	4.5	12.0	6.8	25.8	1.4	0.8
	세종	511	31.1	12.3	5.7	7.2	9.0	5.5	26.0	1.6	1.6
	경기	21,951	32.4	9.3	6.7	5.3	9.5	6.9	27.1	1.6	1.2
	강원	2,452	33.6	9.0	5.5	5.9	8.5	7.5	27.2	1.5	1.3
	충북	2,696	32.6	9.0	5.8	6.7	9.9	6.4	26.9	1.6	1.1
	충남	3,963	33.7	9.0	7.8	5.4	10.1	7.0	24.4	1.5	1.0
	전북	3,848	30.2	10.3	7.6	4.9	9.9	7.5	26.8	1.4	1.3
	전남	3,011	35.8	10.1	6.7	4.3	8.0	7.4	25.4	1.2	1.0
	경북	4,596	33.8	10.1	6.8	5.1	9.8	6.7	25.2	1.5	1.0
	경남	6,289	32.7	9.4	6.6	5.0	9.5	7.5	27.0	1.3	1.1
제주	1,346	33.6	10.4	6.0	4.4	9.7	6.7	26.4	1.5	1.3	

【그림 III 1-39】 통일준비 과정에서 가장 중요한 것 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 III 1-40】 통일준비 과정에서 가장 중요한 것 : 학교급별 비교



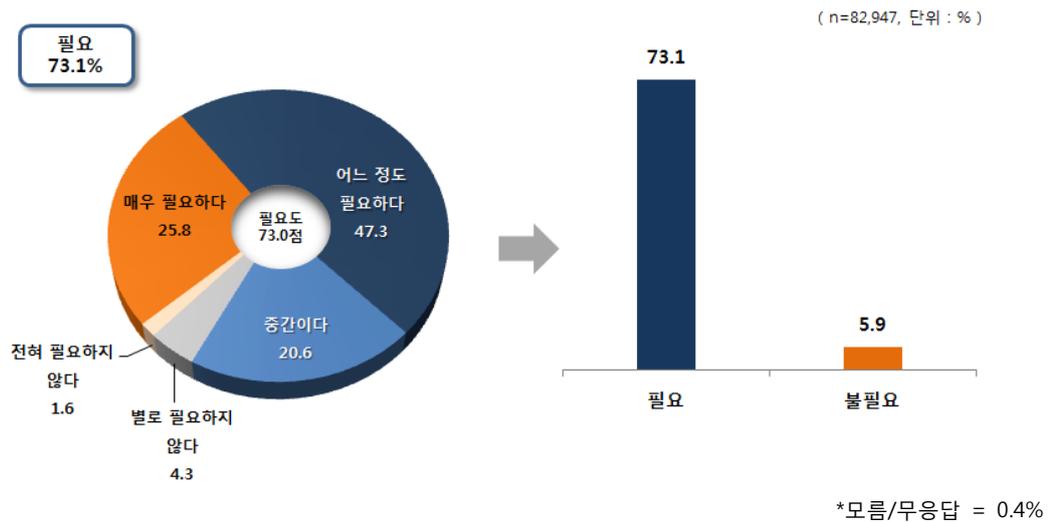
12. 통일 비용마련의 필요성

필요 73.1% > 불필요 5.9%

- 통일 비용마련의 필요성에 대해서 '필요' 73.1%(매우 필요하다 25.8% + 어느 정도 필요하다 47.3%)로 나타났으며, '불필요' 5.9%(전혀 필요하지 않다 1.6% + 별로 필요하지 않다 4.3%)로 나타남.

문12. 학생은 통일을 위한 자금 마련이 필요하다고 생각하나요?

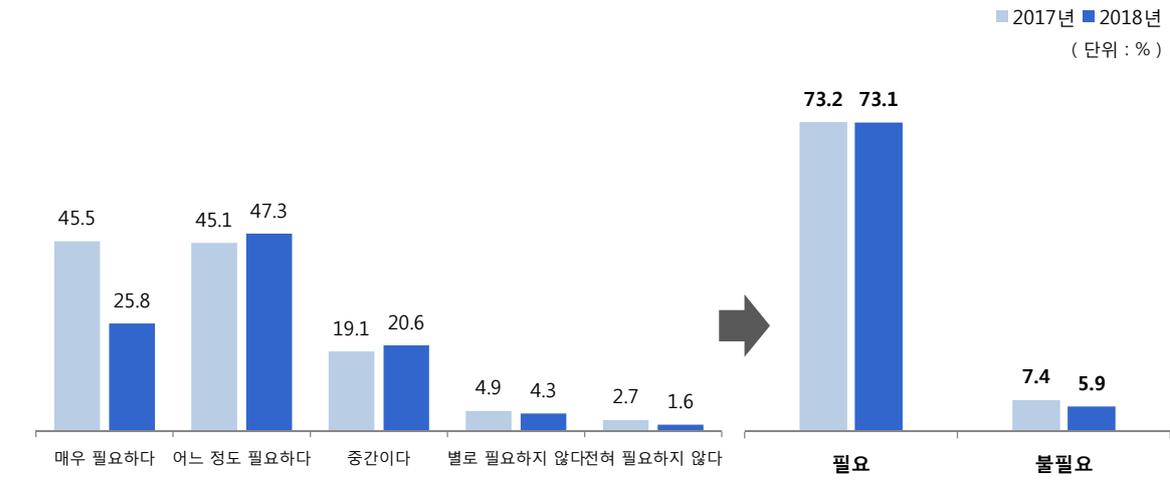
【그림 Ⅲ 1-41】 통일 비용마련의 필요성



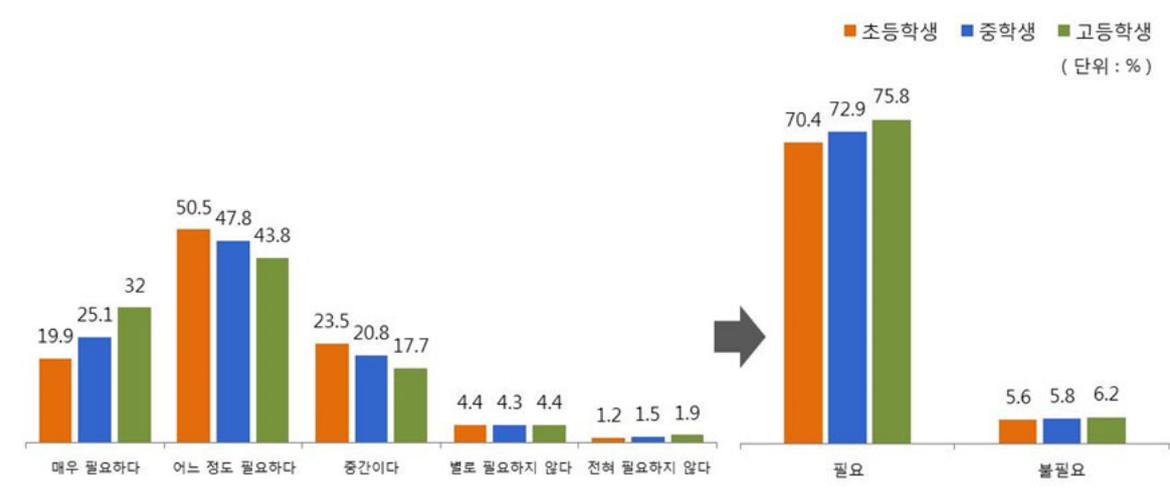
- 통일 비용마련의 필요성에 대해서 '필요' 응답은 고등학교(75.8%), 고등학교 1학년(77.7%), 광주(76.4%)에서 가장 높게 나타남.
- 통일 비용마련의 필요성에 대해서 '불필요' 응답은 남자(6.8%), 고등학교(6.2%), 고등학교 3학년(6.9%), 대구(7.4%)에서 가장 높게 나타남.

구분	사례수	매우 필요 하다	어느 정도 필요 하다	중간 이다	별로 필요 하지 않다	전혀 필요 하지 않다	모름/ 무응 답	종합			100점 평균	
								필요	보통	불필요		
전 체	82,947	25.8	47.3	20.6	4.3	1.6	0.4	73.1	20.6	5.9	73.0	
성별	남자	41,904	28.6	44.3	19.7	4.7	2.2	0.5	73.0	19.7	6.8	73.3
	여자	40,954	22.9	50.4	21.5	4.0	0.9	0.3	73.3	21.5	4.9	72.6
	무응답	89	25.8	43.8	22.5	1.1	2.2	4.5	69.7	22.5	3.4	73.5
학교급	초등학교	26,213	19.9	50.5	23.5	4.4	1.2	0.5	70.4	23.5	5.6	71.0
	중학교	28,673	25.1	47.8	20.8	4.3	1.5	0.4	72.9	20.8	5.8	72.8
	고등학교	28,061	32.0	43.8	17.7	4.4	1.9	0.3	75.8	17.7	6.2	75.0
학년	초5	13,463	19.0	49.5	24.4	5.1	1.4	0.6	68.5	24.4	6.5	70.0
	초6	12,595	21.0	51.6	22.4	3.7	1.0	0.3	72.6	22.4	4.7	72.0
	중1	9,082	22.5	49.2	22.0	4.4	1.4	0.5	71.7	22.0	5.9	71.8
	중2	10,546	24.0	48.6	21.1	4.4	1.6	0.4	72.5	21.1	6.0	72.3
	중3	8,970	29.1	45.6	19.3	4.1	1.5	0.4	74.7	19.3	5.6	74.3
	고1	12,349	32.3	45.4	16.4	4.0	1.6	0.2	77.7	16.4	5.6	75.8
	고2	11,454	31.6	43.2	18.2	4.7	2.0	0.3	74.8	18.2	6.7	74.5
	고3	4,214	32.1	41.0	19.7	4.5	2.4	0.3	73.1	19.7	6.9	74.1
	무응답	274	17.9	46.4	27.7	4.0	2.6	1.5	64.2	27.7	6.6	68.5
지역	서울	12,469	28.8	46.7	18.5	4.2	1.4	0.5	75.5	18.5	5.6	74.4
	부산	3,857	25.0	49.6	19.8	4.0	1.2	0.4	74.6	19.8	5.2	73.4
	대구	4,463	24.6	46.7	21.0	5.4	1.9	0.4	71.3	21.0	7.4	71.7
	인천	4,260	27.0	46.2	20.9	3.8	1.5	0.5	73.3	20.9	5.3	73.5
	광주	3,191	28.8	47.7	18.3	3.5	1.3	0.4	76.4	18.3	4.9	74.8
	대전	2,852	24.5	48.5	20.3	4.5	1.9	0.3	73.0	20.3	6.5	72.3
	울산	1,192	23.5	49.7	20.4	4.7	1.6	0.2	73.2	20.4	6.3	72.2
	세종	511	29.2	45.4	20.2	3.9	1.4	0.0	74.6	20.2	5.3	74.3
	경기	21,951	25.9	47.1	20.8	4.3	1.5	0.4	73.0	20.8	5.8	73.0
	강원	2,452	24.3	47.0	22.6	4.2	1.4	0.5	71.3	22.6	5.6	72.3
	충북	2,696	25.5	46.3	21.8	4.4	1.7	0.4	71.7	21.8	6.1	72.5
	충남	3,963	25.4	46.0	21.3	4.8	2.2	0.3	71.3	21.3	7.0	71.9
	전북	3,848	26.3	47.0	20.7	4.3	1.3	0.5	73.2	20.7	5.6	73.3
	전남	3,011	22.6	50.8	21.8	3.8	0.9	0.2	73.4	21.8	4.6	72.7
	경북	4,596	22.3	47.7	22.8	5.1	1.8	0.3	70.0	22.8	6.9	70.9
	경남	6,289	23.4	47.9	21.7	4.8	1.8	0.3	71.3	21.7	6.6	71.6
제주	1,346	27.9	48.1	18.9	3.3	1.3	0.4	76.0	18.9	4.7	74.6	

【그림 Ⅲ 1-42】 통일 비용마련의 필요성 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 1-43】 통일 비용마련의 필요성 : 학교급별 비교



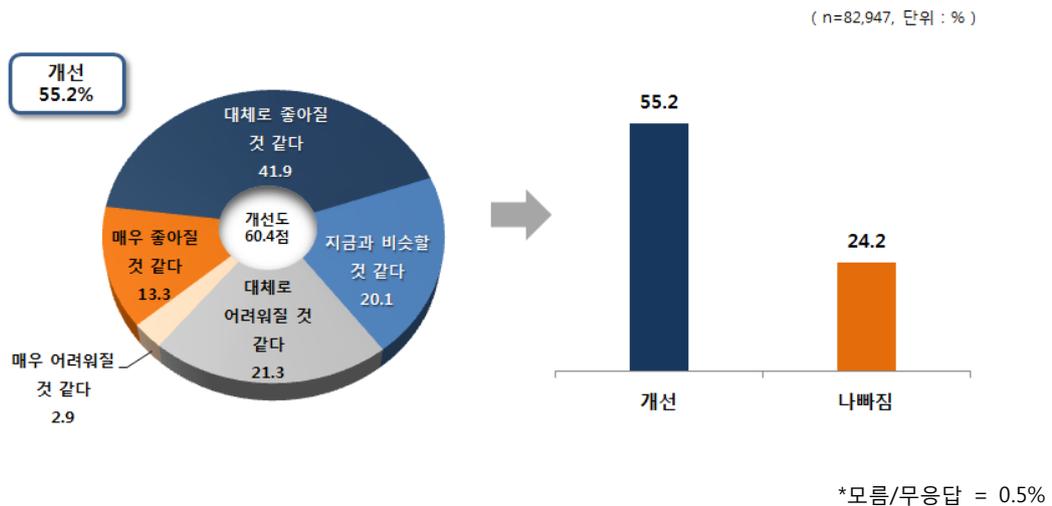
13. 통일 후 사회변화 전망

개선 55.2% > 나빠짐 24.2%

- 통일 후 사회변화 전망에 대해서 '개선' 55.2%(매우 좋아질 것 같다 13.3% + 대체로 좋아질 것 같다 41.9%)로 나타났으며, '나빠짐' 24.2%(매우 어려워질 것 같다 2.9% + 대체로 어려워질 것 같다 21.3%)로 나타남.

문13. 학생은 통일이후에 우리 사회가 어떻게 될 것 같나요?

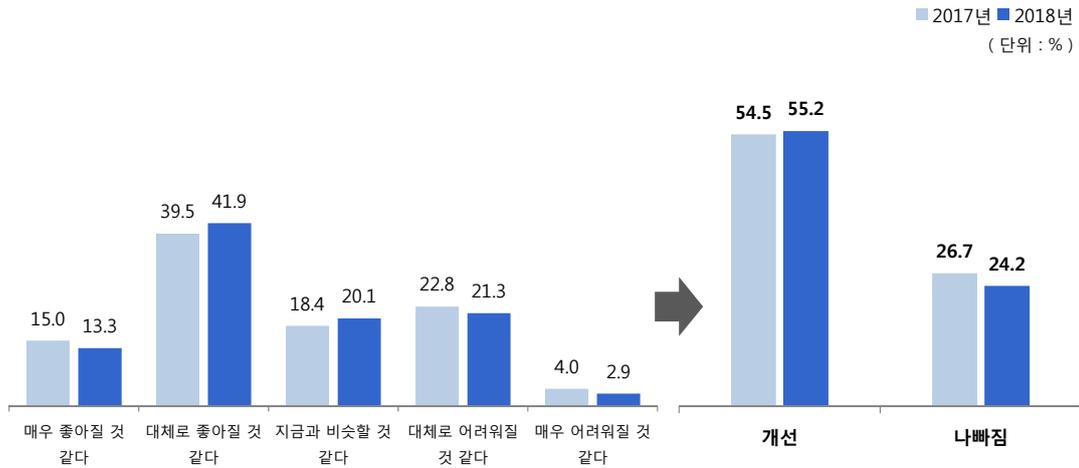
【그림 III 1-44】 통일 후 사회변화 전망



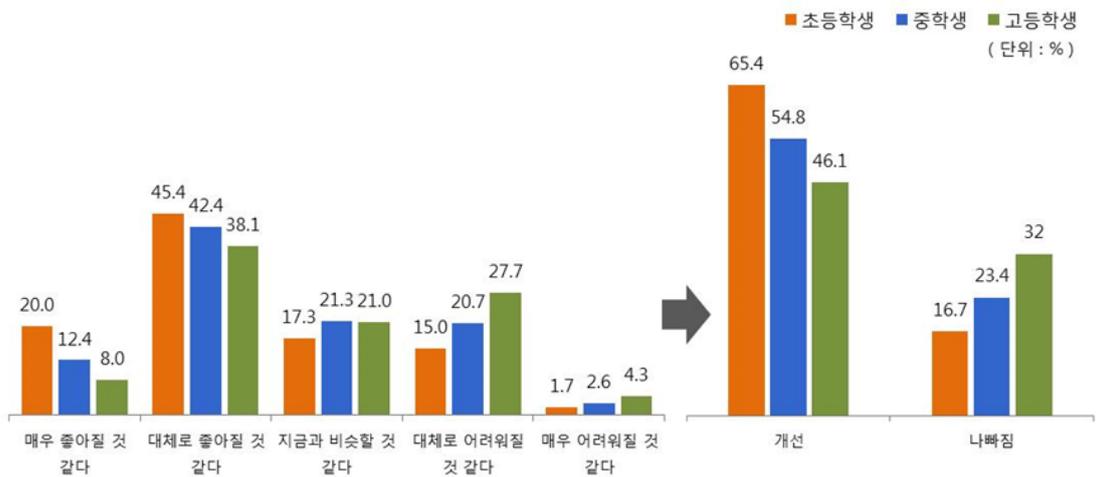
- 통일 후 사회변화 전망에 대해서 '개선' 응답은 남자(57.1%), 초등학교(65.4%), 초등학교 5학년(66.4%), 제주(59.9%)에서 가장 높게 나타남.
- 통일 후 사회변화 전망에 대해서 '나빠짐' 응답은 여자(24.6%), 고등학교(32.0%), 고등학교 3학년(34.8%), 충북(27.6%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	매우 좋아 질 것 같다	대체로 좋아 질 것 같다	지금과 비슷 할 것 같다	대체로 어려 워질 것 같다	매우 어려 워질 것 같다	모름/ 무응 답	종합			100점 평균
									개선	보통	나빠짐	
전 체		82,947	13.3	41.9	20.1	21.3	2.9	0.5	55.2	20.1	24.2	60.4
성별	남자	41,904	16.8	40.3	18.5	20.2	3.5	0.6	57.1	18.5	23.7	61.8
	여자	40,954	9.7	43.6	21.7	22.4	2.3	0.4	53.3	21.7	24.6	59.0
	무응답	89	15.7	31.5	28.1	18.0	2.2	4.5	47.2	28.1	20.2	60.6
학교급	초등학교	26,213	20.0	45.4	17.3	15.0	1.7	0.7	65.4	17.3	16.7	66.9
	중학교	28,673	12.4	42.4	21.3	20.7	2.6	0.5	54.8	21.3	23.4	60.4
	고등학교	28,061	8.0	38.1	21.6	27.7	4.3	0.3	46.1	21.6	32.0	54.5
학년	초5	13,463	21.7	44.8	16.7	14.3	1.7	0.8	66.4	16.7	16.0	67.7
	초6	12,595	18.3	46.1	17.8	15.8	1.6	0.5	64.3	17.8	17.4	66.0
	중1	9,082	14.5	44.2	20.2	18.3	2.2	0.6	58.7	20.2	20.5	62.7
	중2	10,546	11.9	42.5	21.9	20.8	2.5	0.5	54.3	21.9	23.3	60.1
	중3	8,970	10.9	40.5	21.7	23.1	3.3	0.5	51.4	21.7	26.4	58.2
	고1	12,349	8.3	40.6	21.0	26.2	3.6	0.3	48.9	21.0	29.8	56.0
	고2	11,454	7.9	36.4	22.1	28.9	4.3	0.3	44.3	22.1	33.3	53.7
	고3	4,214	7.3	35.5	22.1	28.8	6.0	0.3	42.8	22.1	34.8	52.3
	무응답	274	15.3	41.2	19.3	18.2	3.3	2.6	56.6	19.3	21.5	62.1
지역	서울	12,469	13.3	41.6	19.6	21.9	3.0	0.6	54.8	19.6	25.0	60.1
	부산	3,857	15.3	43.4	19.3	19.3	2.1	0.5	58.8	19.3	21.4	62.7
	대구	4,463	13.6	40.6	19.5	22.7	3.0	0.6	54.3	19.5	25.6	59.9
	인천	4,260	14.1	42.4	20.1	20.1	2.6	0.7	56.5	20.1	22.7	61.4
	광주	3,191	16.7	43.0	18.6	17.9	3.1	0.6	59.7	18.6	21.0	63.2
	대전	2,852	12.8	40.8	19.3	23.6	2.9	0.5	53.7	19.3	26.5	59.3
	울산	1,192	14.0	45.1	20.9	17.6	2.0	0.3	59.1	20.9	19.6	62.9
	세종	511	13.9	43.2	17.8	23.1	1.8	0.2	57.1	17.8	24.9	61.1
	경기	21,951	13.0	42.0	20.3	21.2	3.1	0.5	54.9	20.3	24.3	60.2
	강원	2,452	11.5	40.0	21.3	23.6	3.0	0.6	51.5	21.3	26.6	58.4
	충북	2,696	11.4	40.8	19.9	24.2	3.4	0.4	52.2	19.9	27.6	58.2
	충남	3,963	12.7	40.9	20.7	22.1	3.1	0.4	53.7	20.7	25.2	59.6
	전북	3,848	13.0	43.8	19.9	20.1	2.7	0.5	56.8	19.9	22.8	61.1
	전남	3,011	14.2	45.2	21.0	17.3	2.2	0.2	59.4	21.0	19.4	63.0
	경북	4,596	10.9	40.8	21.8	23.1	2.9	0.5	51.7	21.8	26.0	58.5
	경남	6,289	12.7	41.5	21.1	21.3	2.9	0.5	54.2	21.1	24.2	60.0
제주	1,346	19.9	40.0	17.2	20.1	2.2	0.7	59.9	17.2	22.3	63.9	

【그림 Ⅲ 1-45】 통일 후 사회변화 전망 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 1-46】 통일 후 사회변화 전망 : 학교급별 비교



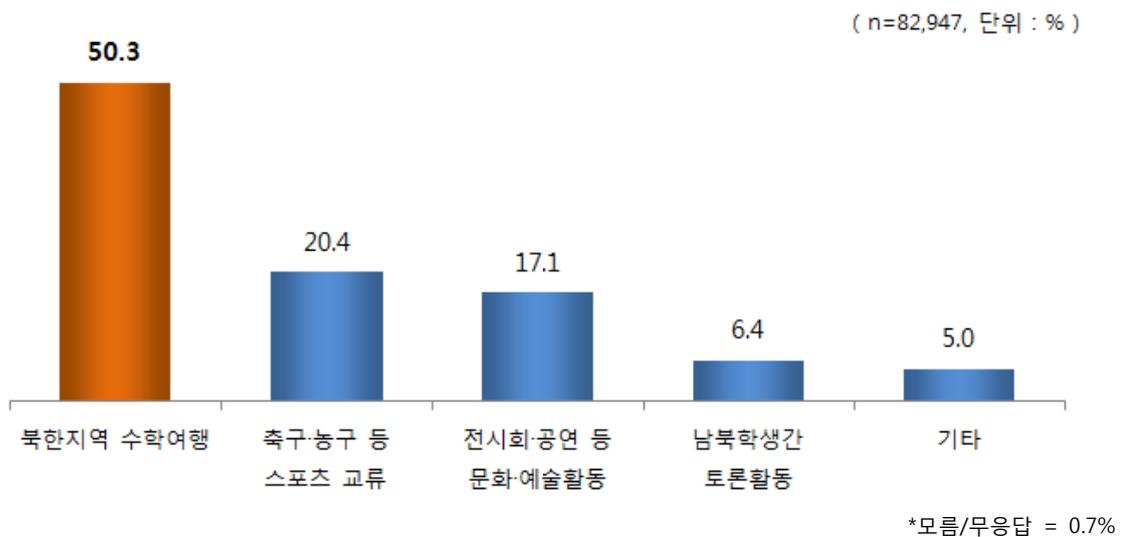
14. 북한 학생들과의 희망 교류

북한지역 수학여행 50.3% >
축구, 농구 등 스포츠 교류 20.4%

- 북한 학생들과 교류활동을 하고 싶은 항목 중 '북한지역 수학여행'이 50.3%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '축구, 농구 등 스포츠 교류' 20.4%, '전시회 공연 등 문화예술활동' 17.1%, '남북학생간 토론 활동' 6.4%의 순으로 나타남.

문14. 학생은 북한 학생들과 어떠한 교류활동을 하고 싶나요?

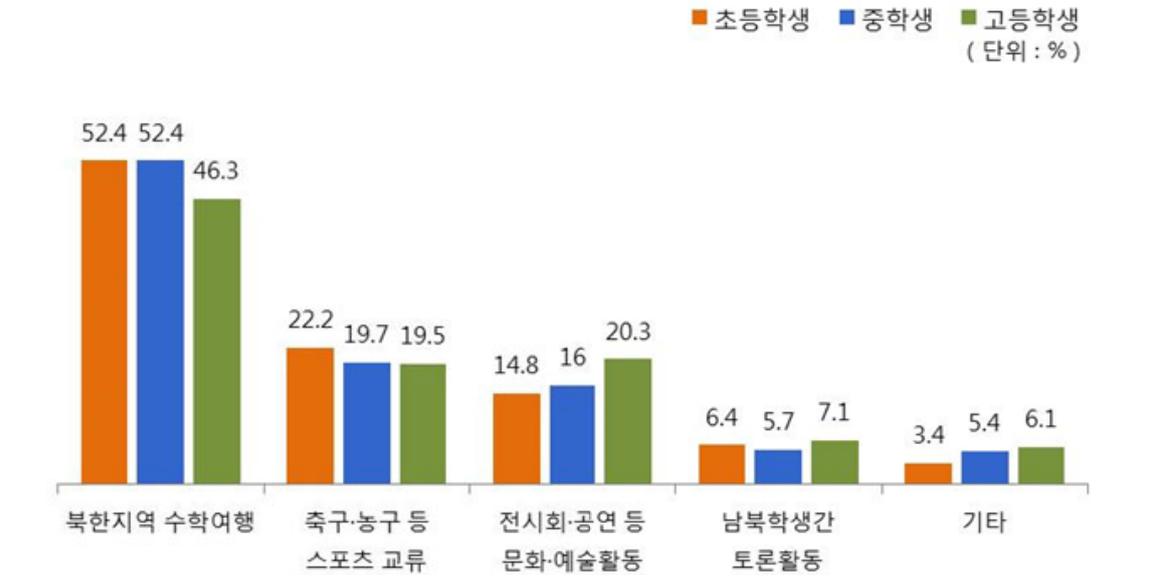
【그림 Ⅲ 1-47】 북한 학생들과의 희망 교류



- 북한 학생들과의 교류에 대해서 '북한 지역 수학여행' 응답은 여자(55.9%), 초등학교와 중학교(각각 52.4%), 초등학교 6학년(55.6%), 제주(54.5%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	축구 농구 등 스포츠 교류	전시회 공연회 등 문화예술 활동	북한 지역 수학여행	남북학생간 토론활동	기타	모름/무응 답
전 체		82,947	20.4	17.1	50.3	6.4	5.0	0.7
성별	남자	41,904	32.2	10.1	44.9	5.8	6.1	0.9
	여자	40,954	8.4	24.3	55.9	7.0	3.9	0.5
	무응답	89	21.3	13.5	43.8	4.5	12.4	4.5
학교 급	초등학교	26,213	22.2	14.8	52.4	6.4	3.4	0.7
	중학교	28,673	19.7	16.0	52.4	5.7	5.4	0.8
	고등학교	28,061	19.5	20.3	46.3	7.1	6.1	0.7
학년	초5	13,463	23.9	15.6	49.6	6.6	3.5	0.8
	초6	12,595	20.3	14.0	55.6	6.2	3.3	0.6
	중1	9,082	19.6	14.9	54.3	5.8	4.6	0.8
	중2	10,546	18.9	16.3	52.6	5.9	5.7	0.7
	중3	8,970	20.9	17.0	50.0	5.3	5.9	0.8
	고1	12,349	20.4	18.7	47.2	7.4	5.8	0.6
	고2	11,454	18.2	21.6	46.6	7.0	5.9	0.7
	고3	4,214	20.2	21.6	43.2	6.6	7.5	0.8
	무응답	274	22.6	16.1	47.4	7.7	4.4	1.8
지역	서울	12,469	20.4	16.1	50.3	6.5	5.7	0.9
	부산	3,857	20.7	19.4	49.2	6.5	3.7	0.6
	대구	4,463	21.3	18.4	48.5	6.2	4.8	0.8
	인천	4,260	21.0	15.9	51.7	6.5	3.9	0.9
	광주	3,191	22.1	18.2	48.2	6.2	4.5	0.8
	대전	2,852	16.8	16.7	54.2	6.3	4.9	1.1
	울산	1,192	18.9	20.9	49.2	7.5	3.1	0.5
	세종	511	19.8	15.3	52.6	6.8	5.3	0.2
	경기	21,951	20.0	15.9	51.5	6.5	5.3	0.8
	강원	2,452	19.2	17.6	50.5	6.5	5.5	0.6
	충북	2,696	16.7	18.2	51.7	7.9	5.0	0.5
	충남	3,963	21.5	17.0	49.2	6.7	5.0	0.6
	전북	3,848	21.5	16.5	48.2	6.9	6.3	0.7
	전남	3,011	19.7	19.9	51.3	4.5	4.2	0.4
	경북	4,596	21.1	19.8	46.8	6.5	5.2	0.5
	경남	6,289	21.8	17.7	49.3	6.1	4.7	0.4
제주	1,346	22.8	14.3	54.5	4.5	3.3	0.7	

【그림 Ⅲ 1-48】 북한 학생들과의 희망 교류 : 학교급별 비교



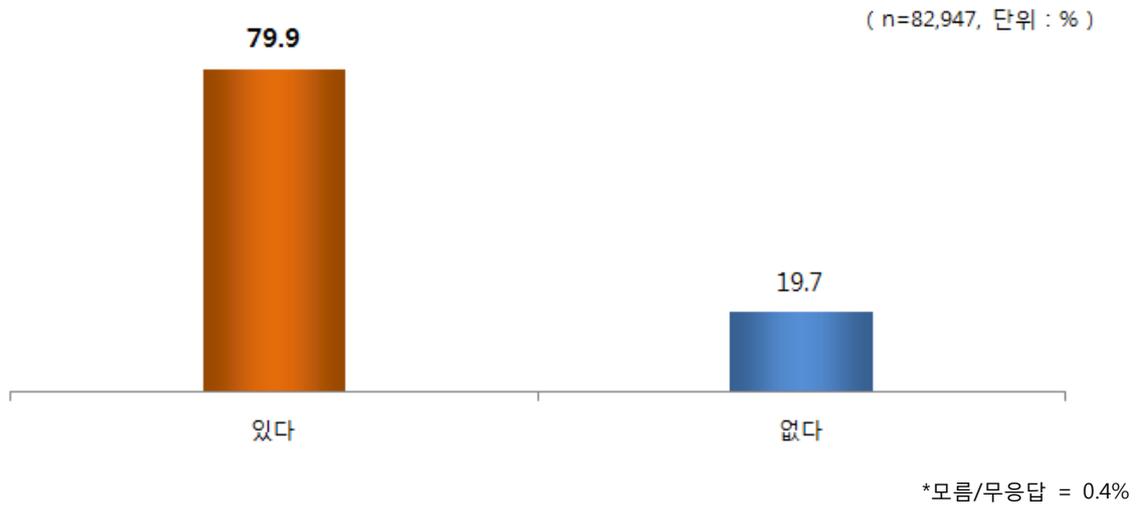
15. 학교통일교육 경험 유무

있다 79.9% > 없다 19.7%

○ 학교통일교육 경험 유무에 대해 '있다'가 79.9%, '없다'는 19.7%로 나타남.

문14. 학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 경험이 있나요?

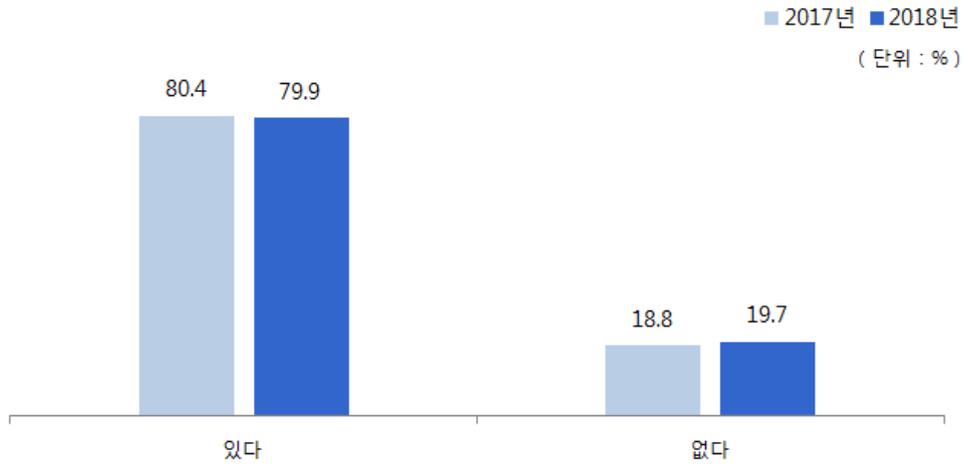
【그림 Ⅲ 1-49】 학교통일교육 경험 유무



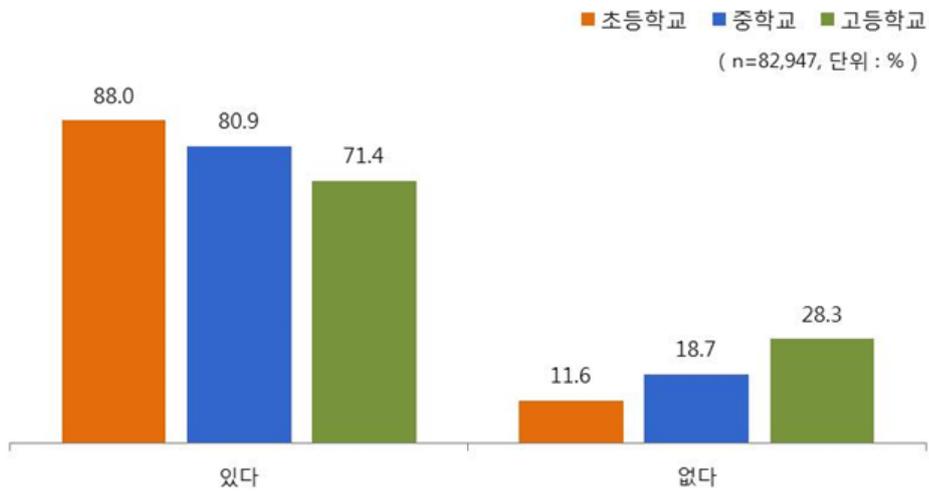
- 학교통일교육 경험 유무에 대해 '있다'는 응답은 여자(82.8%), 초등학교(88.0%), 초등학교 6학년(91.2%), 울산(88.9%)에서 가장 높게 나타남.
- 학교통일교육 경험 유무에 대해 '없다'는 응답은 남자(22.4%), 고등학교(28.3%), 고등학교 3학년(36.9%), 전북(30.0%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	있다	없다	모름/무응답
전 체		82,947	79.9	19.7	0.4
성별	남자	41,904	77.1	22.4	0.5
	여자	40,954	82.8	16.9	0.3
	무응답	89	74.2	21.3	4.5
학교급	초등학교	26,213	88.0	11.6	0.4
	중학교	28,673	80.9	18.7	0.4
	고등학교	28,061	71.4	28.3	0.3
학년	초5	13,463	85.0	14.5	0.5
	초6	12,595	91.2	8.5	0.3
	중1	9,082	80.7	18.8	0.5
	중2	10,546	83.9	15.8	0.4
	중3	8,970	77.6	22.0	0.4
	고1	12,349	75.5	24.2	0.3
	고2	11,454	70.3	29.4	0.3
	고3	4,214	62.8	36.9	0.3
무응답	274	77.0	19.3	3.6	
지역	서울	12,469	75.1	24.4	0.5
	부산	3,857	83.2	16.5	0.3
	대구	4,463	84.0	15.7	0.3
	인천	4,260	83.7	15.9	0.4
	광주	3,191	76.4	23.1	0.5
	대전	2,852	87.7	11.9	0.4
	울산	1,192	88.9	10.8	0.3
	세종	511	82.2	17.8	0.0
	경기	21,951	82.5	17.2	0.3
	강원	2,452	70.1	29.4	0.5
	충북	2,696	80.0	19.4	0.6
	충남	3,963	76.0	23.7	0.4
	전북	3,848	69.5	30.0	0.5
	전남	3,011	75.3	24.5	0.2
	경북	4,596	79.8	19.7	0.5
	경남	6,289	84.4	15.4	0.3
	제주	1,346	80.5	19.2	0.4

【그림 III 1-50】 학교통일교육 경험 유무 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 III 1-51】 학교통일교육 경험 유무 : 학교급별 비교



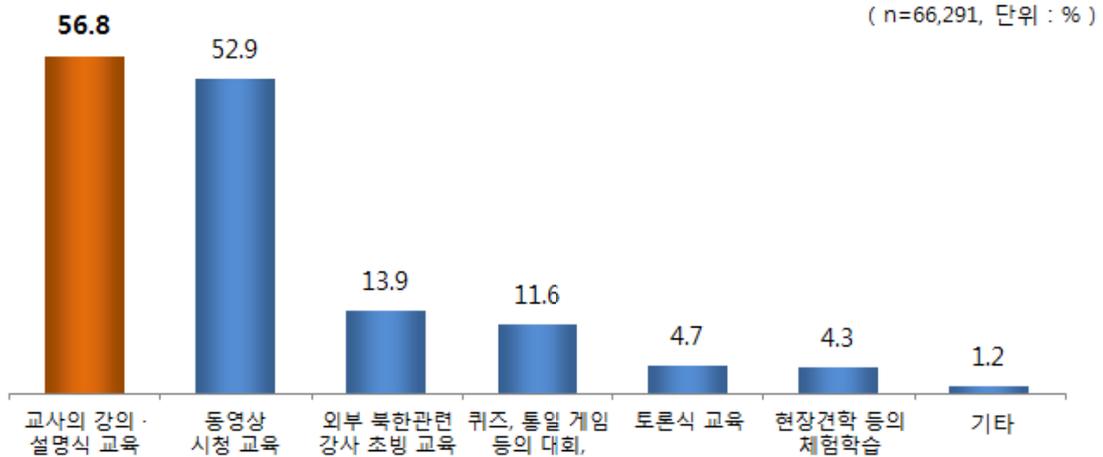
15-1. 학교통일교육 형태

교사의 강의, 설명식 교육 56.8% > 동영상 시청 교육 52.9%

- 학교에서 받은 통일교육 형태에 대해 '교사의 강의 설명식 교육'이 56.8%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '동영상 시청 교육' 52.9%, '외부 북한관련 강사 초빙 교육' 13.9%, '퀴즈, 통일게임 등의 대회, 이벤트 방식' 11.6%, '토론식 교육' 4.7%, '현장견학 등의 체험학습' 4.3% 등의 순으로 나타남.

문15-1. (문15번에서 ①번 응답자만) 학생은 북한 및 통일 관련 교육을 어떤 방식으로 받았나요?

【그림 Ⅲ 1-52】 학교통일교육 형태

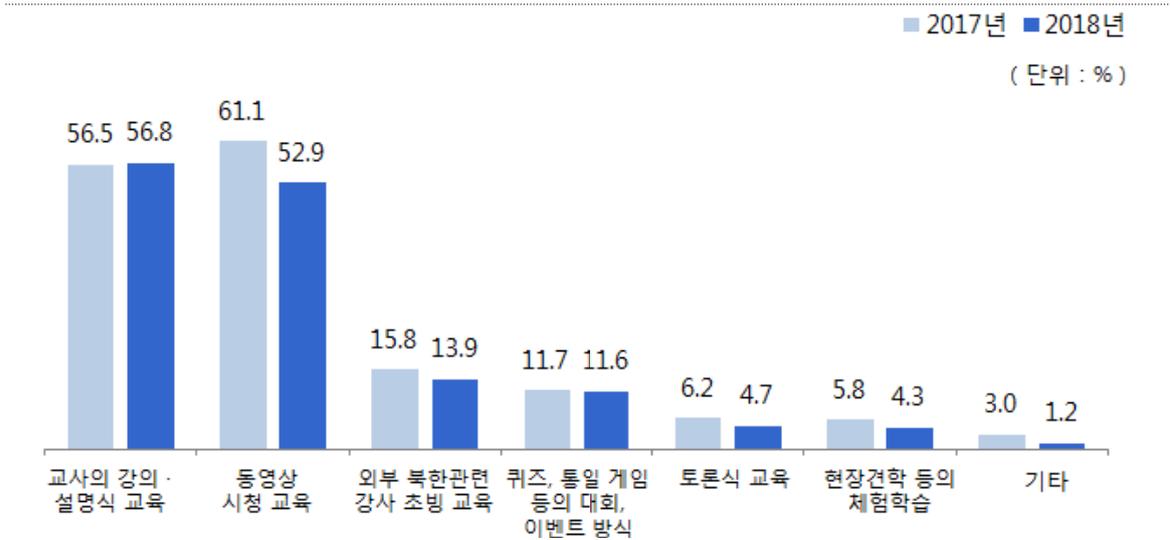


*모름/무응답 = 0.3%

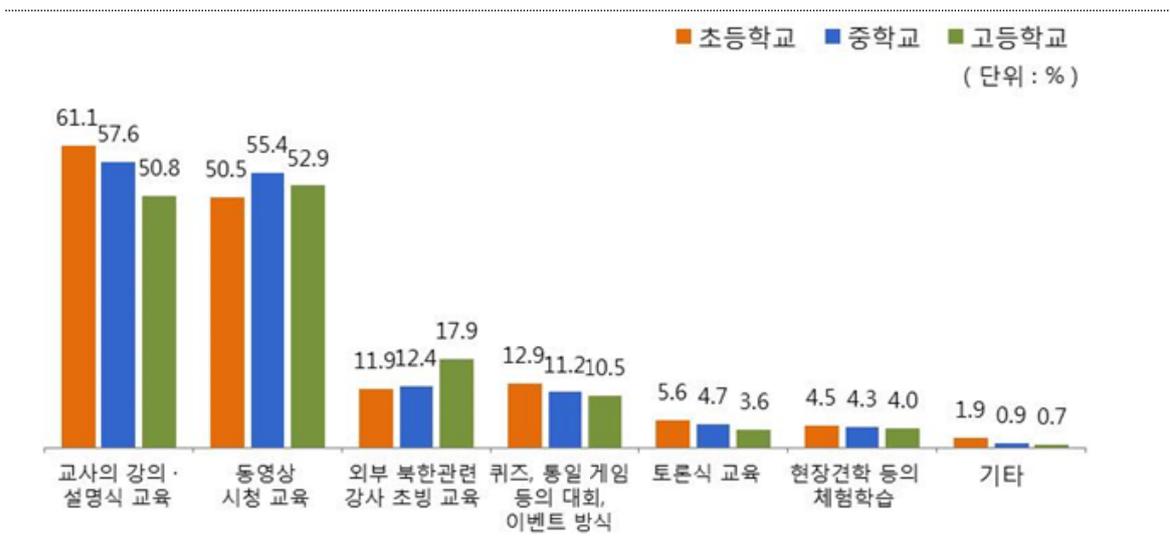
○ 학교에서 받은 통일교육 형태에 대해 '교사의 강의, 설명식 교육'의 경우, 여자(58.5%), 초등학교(61.1%), 초등학교 6학년(66.4%), 충북(61.9%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	동영상 시청 교육	교사의 강의, 설명식 교육	외부 북한관련 강사 초빙 교육	퀴즈, 통일게임 등의 대회, 이벤트 방식	현장견학 등의 체험학습	토론식 교육	기타	모름/무응답
전 체		66,291	52.9	56.8	13.9	11.6	4.3	4.7	1.2	0.3
성별	남자	32,298	50.2	54.9	13.5	10.7	4.3	4.0	1.1	0.4
	여자	33,927	55.4	58.5	14.3	12.4	4.3	5.3	1.3	0.3
	무응답	66	56.1	51.5	4.5	12.1	1.5	4.5	3.0	1.5
학교급	초등학교	23,056	50.5	61.1	11.9	12.9	4.5	5.6	1.9	0.4
	중학교	23,188	55.4	57.6	12.4	11.2	4.3	4.7	0.9	0.3
	고등학교	20,047	52.9	50.8	17.9	10.5	4.0	3.6	0.7	0.3
학년	초5	11,446	53.0	55.8	11.7	13.9	3.6	4.9	2.2	0.4
	초6	11,484	48.0	66.4	12.0	11.9	5.5	6.3	1.6	0.4
	중1	7,329	56.4	55.9	13.0	14.9	6.6	5.1	1.1	0.2
	중2	8,844	55.6	59.7	12.8	10.5	3.0	5.2	0.9	0.2
	중3	6,957	53.9	56.5	11.3	8.1	3.7	3.6	0.7	0.4
	고1	9,322	52.4	53.7	18.5	10.8	3.8	3.8	0.8	0.3
	고2	8,053	53.6	49.1	18.4	10.4	4.7	3.7	0.5	0.2
	고3	2,645	52.2	46.1	14.8	9.5	3.0	2.8	0.9	0.5
무응답	211	52.6	55.9	9.5	11.4	3.3	2.4	1.4	0.5	
지역	서울	9,362	53.6	56.3	7.7	10.3	7.3	3.9	1.5	0.2
	부산	3,209	54.9	55.4	10.6	8.9	2.7	3.2	1.4	0.3
	대구	3,748	54.7	58.4	16.9	8.7	2.6	4.7	0.7	0.4
	인천	3,564	48.8	58.1	15.8	10.6	6.1	5.9	1.0	0.2
	광주	2,438	48.1	55.0	13.9	7.2	1.8	5.9	1.5	0.1
	대전	2,502	54.0	58.4	20.2	9.8	4.6	3.3	0.9	0.4
	울산	1,060	65.4	54.3	15.0	13.1	1.7	2.6	0.9	0.4
	세종	420	61.7	52.6	7.1	12.6	6.4	6.4	0.7	0.0
	경기	18,103	58.0	56.1	12.1	13.0	4.6	5.6	1.2	0.5
	강원	1,720	45.1	58.7	22.7	12.0	2.9	6.1	1.3	0.0
	충북	2,157	45.8	61.9	18.3	16.7	6.1	3.3	0.6	0.2
	충남	3,011	47.7	55.3	13.9	10.7	5.6	5.7	1.6	0.3
	전북	2,675	45.6	60.8	6.7	10.2	2.8	4.5	1.7	0.4
	전남	2,266	47.9	61.3	9.7	16.3	2.8	5.4	1.1	0.3
	경북	3,668	43.1	55.8	21.4	14.0	2.3	3.5	1.1	0.4
	경남	5,305	53.8	54.1	24.5	11.4	2.5	3.9	0.9	0.3
제주	1,083	53.9	57.8	3.5	8.0	3.2	2.8	1.5	0.4	

【그림 Ⅲ 1-53】 학교통일교육 형태 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 1-54】 학교통일교육 형태 : 학교급별 비교



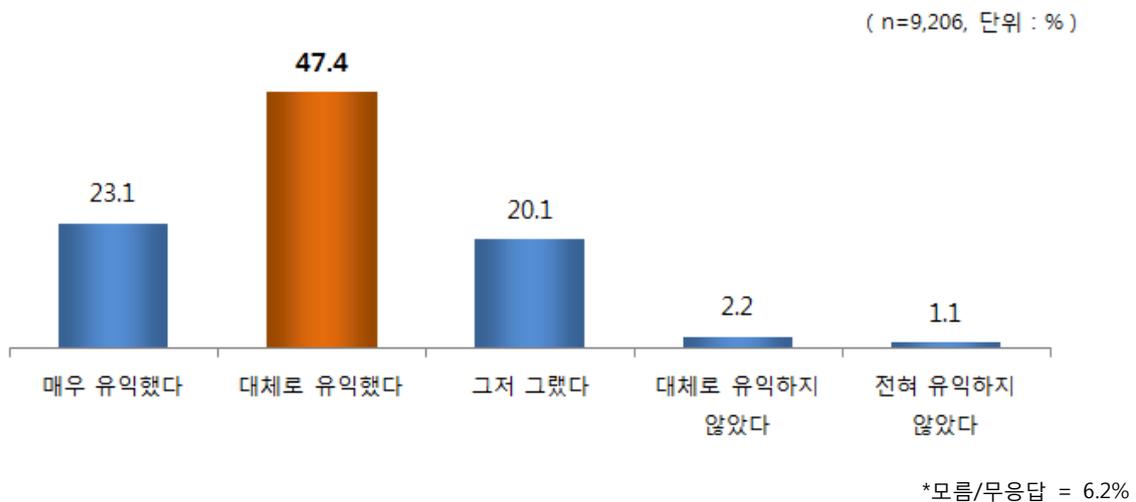
15-2. 외부 북한관련 강사 수업의 유익성 정도

대체로 유익했다 47.4%

- 외부 북한관련 강사 수업의 유익성에 대해 '대체로 유익했다'가 47.4%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '매우 유익했다' 23.1%, '그저 그랬다' 20.1%, '대체로 유익하지 않았다' 2.2%, '전혀 유익하지 않았다' 1.1% 등의 순으로 나타남.

문15-2. (문15번에서 ⑥번 응답자만)외부 북한관련 강사들의 북한 및 통일 관련 수업은 얼마나 유익했나요?

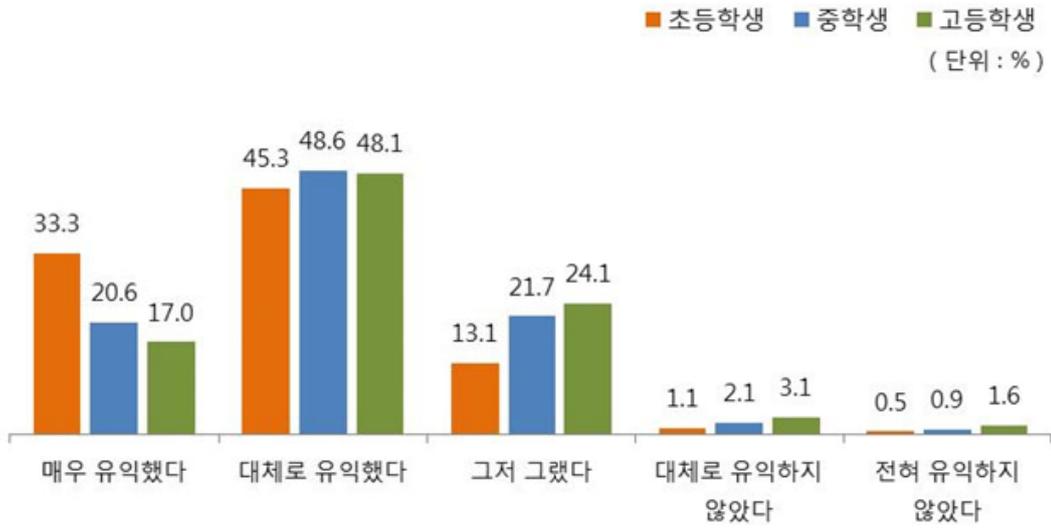
【그림 III 1-55】 외부 북한관련 강사 수업의 유익성 정도



- 외부 북한관련 강사 수업의 유익성 정도에 대해 '매우 유익했다'의 경우, 남자(24.8%), 초등학교(33.7%), 초등학교 5학년(38.2%), 광주(34.0%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	매우 유익했다	대체로 유익했다	그저 그랬다	대체로 유익하지 않았다	전혀 유익하지 않았다	모름/무응답
전 체		9,206	23.1	47.4	20.1	2.2	1.1	6.2
성별	남자	4,356	24.8	44.9	20.6	2.4	1.5	5.8
	여자	4,847	21.6	49.7	19.6	2.0	0.6	6.5
	무응답	3	33.3	0.0	33.3	0.0	33.3	0.0
학교급	초등학교	2,739	33.7	45.3	13.1	1.1	0.5	6.2
	중학교	2,874	20.6	48.6	21.7	2.1	0.9	6.2
	고등학교	3,593	17.0	48.1	24.1	3.1	1.6	6.1
학년	초5	1,344	38.2	42.3	11.5	1.4	0.5	6.2
	초6	1,382	29.4	48.5	14.5	0.8	0.5	6.3
	중1	950	25.6	48.4	17.8	1.9	0.2	6.1
	중2	1,133	20.7	49.9	19.9	1.9	0.9	6.8
	중3	787	14.6	46.8	29.0	2.5	1.7	5.5
	고1	1,721	17.5	50.4	22.5	2.3	1.7	5.5
	고2	1,478	17.2	46.5	24.5	4.3	1.7	5.8
	고3	391	13.8	44.0	29.2	2.3	1.0	9.7
무응답	20	35.0	25.0	30.0	0.0	5.0	5.0	
지역	서울	723	24.1	48.0	17.3	3.2	1.0	6.5
	부산	340	27.4	45.9	16.5	2.9	0.9	6.5
	대구	633	20.5	50.9	20.4	1.4	1.4	5.4
	인천	564	24.1	38.8	27.7	2.5	1.1	5.9
	광주	338	34.0	36.7	18.6	1.5	0.9	8.3
	대전	506	29.4	46.8	14.0	3.2	0.6	5.9
	울산	159	17.6	49.1	24.5	1.3	2.5	5.0
	세종	30	10.0	60.0	23.3	3.3	0.0	3.3
	경기	2,189	23.3	46.1	21.1	1.7	1.1	6.7
	강원	390	26.4	50.0	13.8	1.8	0.3	7.7
	충북	395	19.5	52.7	23.0	1.5	0.3	3.0
	충남	419	17.9	47.5	25.1	1.7	2.1	5.7
	전북	180	15.0	46.1	30.6	3.9	0.6	3.9
	전남	220	24.1	50.0	14.1	0.5	1.8	9.5
	경북	784	19.3	52.4	18.5	3.4	1.4	5.0
	경남	1,298	22.9	48.6	19.3	2.1	1.0	6.2
	제주	38	18.4	42.1	26.3	0.0	0.0	13.2

【그림 III 1-56】 외부 북한관련 강사 수업의 유익성 정도 : 학교급별 비교



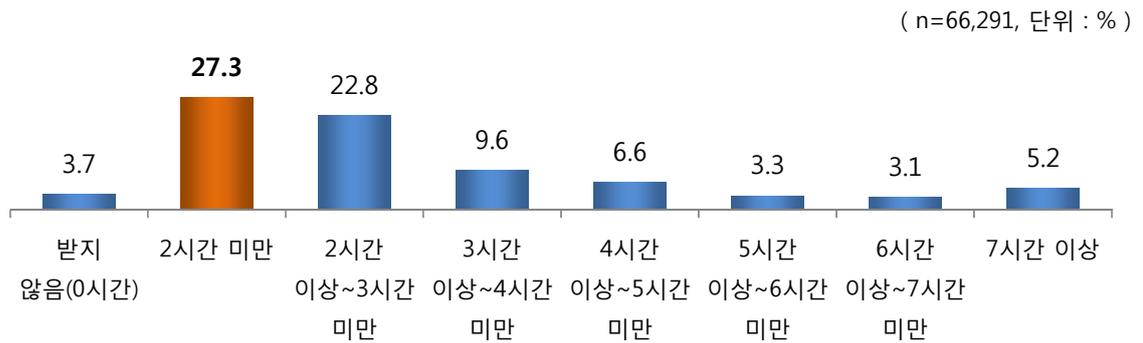
15-3. 통일 교육 시수

**통일 교육 시수 2시간 미만 27.3% >
2시간 ~ 3시간 미만 22.8%**

- 통일교육 시수로 '2시간 미만'이 27.3%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '2시간 이상~3시간 미만' 22.8%, '3시간 이상~4시간 미만' 9.6%, '4시간 이상~5시간 미만' 6.6% 등의 순으로 나타남.

문15-3. (문15번에서 ①번 응답자만)학생은 지난 1년간 학교에서 통일교육을 얼마나 받았나요?

【그림 Ⅲ 1-57】 통일 교육 시수

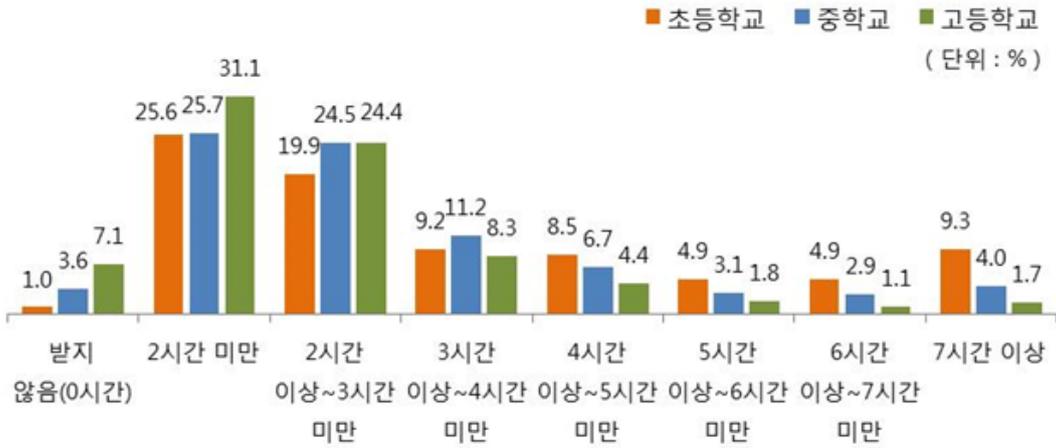


*모름/무응답 = 18.3%

○ 통일교육 시수에 대해 '2시간 미만'의 경우, 고등학교(31.1%), 고등학교 1학년(31.9%)과 2학년(31.9%), 전남(31.7%)이 가장 높게 나타남.

구분		사례수	받지 않음 0시간	2시간 미만	2시간 이상 ~ 3시간 미만	3시간 이상 ~ 4시간 미만	4시간 이상 ~ 5시간 미만	5시간 이상 ~ 5시간 미만	6시간 이상 ~ 7시간 미만	7시간 이상	모름/ 무응답
전 체		66,291	3.7	27.3	22.8	9.6	6.6	3.3	3.1	5.2	18.3
성별	남자	32,298	3.8	26.6	22.6	9.7	6.9	3.4	3.3	5.5	18.3
	여자	33,927	3.7	28.0	23.0	9.6	6.4	3.2	2.9	4.8	18.3
	무응답	66	4.5	22.7	27.3	3.0	1.5	4.5	6.1	7.6	22.7
학교급	초등학교	23,056	1.0	25.6	19.9	9.2	8.5	4.9	4.9	9.3	16.7
	중학교	23,188	3.6	25.7	24.5	11.2	6.7	3.1	2.9	4.0	18.3
	고등학교	20,047	7.1	31.1	24.4	8.3	4.4	1.8	1.1	1.7	20.1
학년	초5	11,446	1.2	28.8	20.1	8.5	7.5	3.9	3.2	8.0	18.8
	초6	11,484	0.7	22.4	19.5	9.9	9.6	5.8	6.5	10.8	14.7
	중1	7,329	4.1	27.9	25.4	9.3	6.5	2.8	2.1	3.5	18.4
	중2	8,844	2.8	22.9	24.1	12.0	7.2	3.7	4.2	4.3	18.8
	중3	6,957	4.1	27.0	24.0	12.2	6.4	2.6	2.3	4.0	17.4
	고1	9,322	6.9	31.9	25.2	8.6	4.3	1.8	1.2	1.6	18.5
	고2	8,053	6.5	31.9	22.8	8.1	4.2	1.8	1.1	1.7	21.9
	고3	2,645	9.6	25.9	26.6	8.0	4.9	2.1	1.0	2.0	19.8
무응답	211	2.8	30.8	22.7	6.6	7.1	1.4	3.8	2.8	21.8	
지역	서울	9,362	5.3	29.7	22.1	8.9	6.2	3.0	3.2	2.0	19.7
	부산	3,209	3.6	28.7	24.4	8.4	5.0	4.5	4.0	4.3	17.1
	대구	3,748	2.4	23.9	22.7	9.8	7.7	3.2	3.3	12.2	14.8
	인천	3,564	1.9	26.4	26.3	8.0	6.1	2.6	3.1	6.6	19.0
	광주	2,438	4.3	26.9	28.6	7.3	4.6	3.0	2.1	1.7	21.3
	대전	2,502	2.2	27.2	22.1	10.5	5.8	2.8	2.6	8.4	18.3
	울산	1,060	1.7	26.2	24.8	15.4	9.1	3.3	1.8	0.5	17.3
	세종	420	1.7	24.8	23.3	9.3	9.8	3.6	3.3	2.4	21.9
	경기	18,103	3.2	24.4	22.0	10.0	7.9	3.6	3.2	7.5	18.2
	강원	1,720	5.3	28.0	20.6	10.8	7.4	4.0	1.5	2.1	20.4
	충북	2,157	4.7	30.9	27.3	7.1	4.6	3.8	4.1	0.9	16.6
	충남	3,011	4.3	29.4	22.5	8.0	5.9	3.9	3.3	2.7	20.1
	전북	2,675	6.3	31.6	22.3	12.0	3.8	1.8	3.2	1.4	17.6
	전남	2,266	4.4	31.7	22.1	10.3	6.4	3.8	3.2	1.8	16.5
	경북	3,668	3.0	29.5	22.2	12.3	6.1	2.0	2.2	4.6	18.0
	경남	5,305	3.4	27.5	20.8	9.3	7.5	4.0	3.1	6.7	17.6
제주	1,083	5.1	26.5	25.1	8.7	6.3	3.7	2.3	3.7	18.7	

【그림 Ⅲ 1-58】 통일 교육 시수



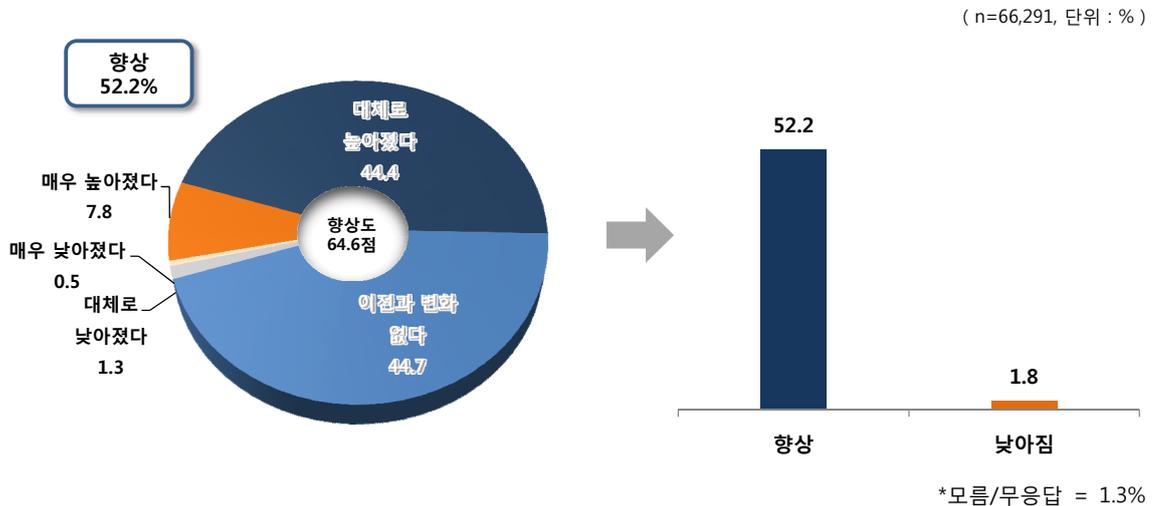
16. 학교통일교육 후 통일 관심도 변화

향상 52.2% > 낮아짐 1.8%

- 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도 변화에 대해서 '향상' 52.2%(매우 높아졌다 7.8% + 대체로 높아졌다 44.4%)로 나타났으며, '낮아짐' 1.8%(매우 낮아졌다 0.5% + 대체로 낮아졌다 1.3%)로 나타남.

문16. 학생은 교육기관(학교, 교육청, 통일부, 교육부 등)에서 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심도가 어떻게 바뀌었나요?

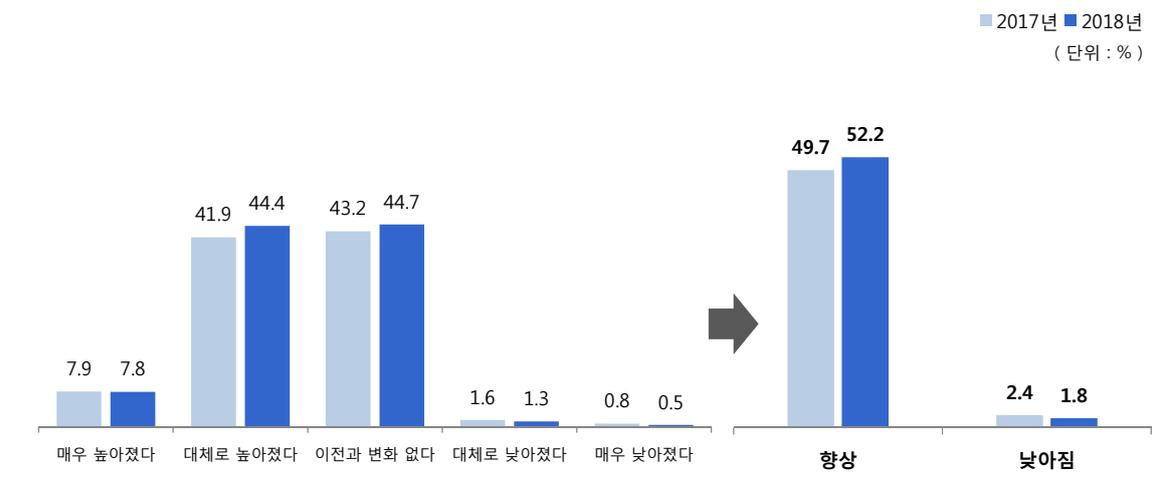
【그림 III 1-59】 학교통일교육 후 통일 관심도 변화



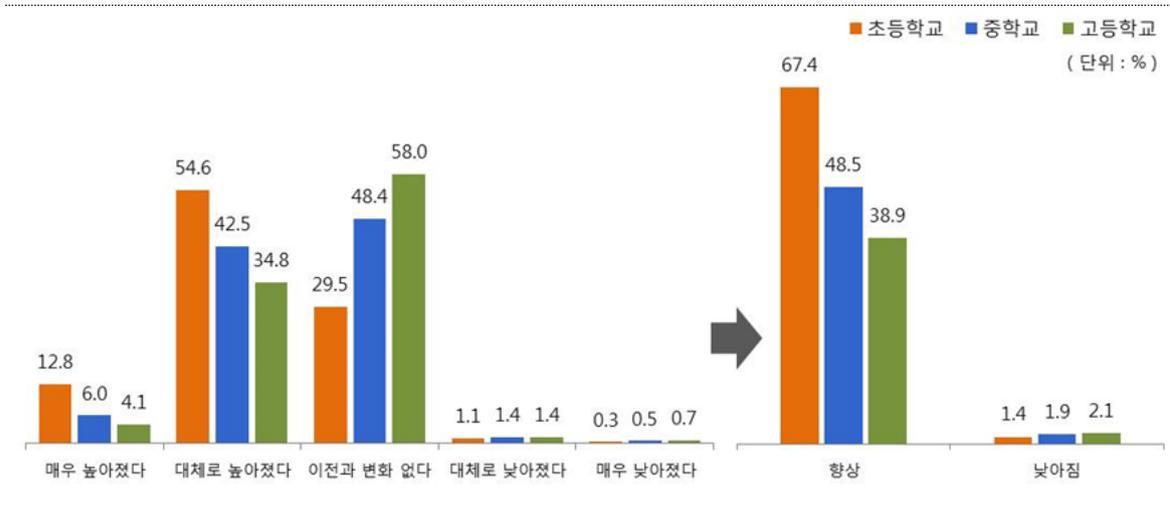
- 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도 변화에 대해서 '향상' 응답은 남자(53.7%), 초등학교(67.4%), 초등학교 5학년(70.6%), 제주(59.9%)에서 가장 높게 나타남.
- 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도 변화에 대해서 '낮아짐' 응답은 남자(2.3%), 고등학교(2.1%), 고등학교 3학년(2.9%), 대구(2.1%) 가장 높게 나타남.

구분		사례수	매우 높아 졌다	대체 로 높아 졌다	이전 과 변화 없다	대체 로 낮아 졌다	매우 낮아 졌다	모름/ 무응 답	종합			100점 평균
									향상	보통	낮아짐	
전 체		66,291	7.8	44.4	44.7	1.3	0.5	1.3	52.2	44.7	1.8	64.6
성별	남자	32,298	9.8	43.9	42.5	1.5	0.8	1.5	53.7	42.5	2.3	65.4
	여자	33,927	5.8	44.8	46.9	1.1	0.3	1.2	50.6	46.9	1.3	63.9
	무응답	66	9.1	45.5	42.4	1.5	0.0	1.5	54.5	42.4	1.5	65.8
학교급	초등학교	23,056	12.8	54.6	29.5	1.1	0.3	1.7	67.4	29.5	1.4	69.9
	중학교	23,188	6.0	42.5	48.4	1.4	0.5	1.2	48.5	48.4	1.9	63.2
	고등학교	20,047	4.1	34.8	58.0	1.4	0.7	1.1	38.9	58.0	2.1	60.1
학년	초5	11,446	15.2	55.4	25.9	1.1	0.4	2.0	70.6	25.9	1.5	71.4
	초6	11,484	10.5	53.7	33.2	1.1	0.3	1.3	64.2	33.2	1.3	68.5
	중1	7,329	8.0	47.4	41.6	1.4	0.3	1.3	55.4	41.6	1.7	65.6
	중2	8,844	5.4	42.5	49.4	1.3	0.5	0.9	47.8	49.4	1.8	62.9
	중3	6,957	4.7	37.3	54.4	1.5	0.8	1.3	42.0	54.4	2.3	61.0
	고1	9,322	4.2	37.2	55.8	1.2	0.6	0.9	41.4	55.8	1.9	60.9
	고2	8,053	4.0	33.3	59.4	1.4	0.7	1.3	37.2	59.4	2.1	59.7
	고3	2,645	3.9	31.2	60.9	1.6	1.2	1.1	35.1	60.9	2.9	58.8
무응답	211	10.9	49.3	36.0	0.9	0.5	2.4	60.2	36.0	1.4	67.7	
지역	서울	9,362	8.1	42.5	46.2	1.2	0.6	1.4	50.6	46.2	1.8	64.3
	부산	3,209	9.0	49.5	38.1	1.4	0.4	1.6	58.5	38.1	1.8	66.6
	대구	3,748	7.6	45.8	43.6	1.6	0.5	0.9	53.4	43.6	2.1	64.7
	인천	3,564	8.7	44.2	43.9	1.0	0.5	1.6	53.0	43.9	1.5	65.2
	광주	2,438	11.3	44.2	41.8	0.8	0.6	1.3	55.5	41.8	1.4	66.4
	대전	2,502	8.2	42.1	47.3	1.2	0.2	0.9	50.4	47.3	1.4	64.4
	울산	1,060	7.2	46.1	44.6	0.9	0.4	0.8	53.3	44.6	1.3	64.8
	세종	420	8.1	43.6	44.0	1.4	0.5	2.4	51.7	44.0	1.9	64.7
	경기	18,103	7.7	44.4	44.7	1.3	0.6	1.4	52.0	44.7	1.9	64.5
	강원	1,720	7.1	40.8	48.4	1.2	0.7	1.8	47.9	48.4	1.9	63.4
	충북	2,157	7.0	42.3	47.7	1.4	0.4	1.3	49.2	47.7	1.8	63.7
	충남	3,011	6.4	43.6	46.9	1.3	0.6	1.2	50.0	46.9	1.9	63.6
	전북	2,675	6.2	43.6	46.9	1.4	0.4	1.5	49.8	46.9	1.9	63.6
	전남	2,266	7.4	47.7	42.0	1.4	0.4	1.1	55.1	42.0	1.8	65.2
	경북	3,668	5.5	45.2	46.7	1.2	0.3	1.1	50.7	46.7	1.5	63.8
경남	5,305	7.8	44.5	44.5	1.2	0.7	1.3	52.3	44.5	1.9	64.6	
제주	1,083	11.2	48.8	37.0	1.4	0.4	1.3	59.9	37.0	1.8	67.5	

【그림 III 1-60】 학교통일교육 후 통일 관심도 변화 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 III 1-61】 학교통일교육 후 통일 관심도 변화 : 학교급별 비교



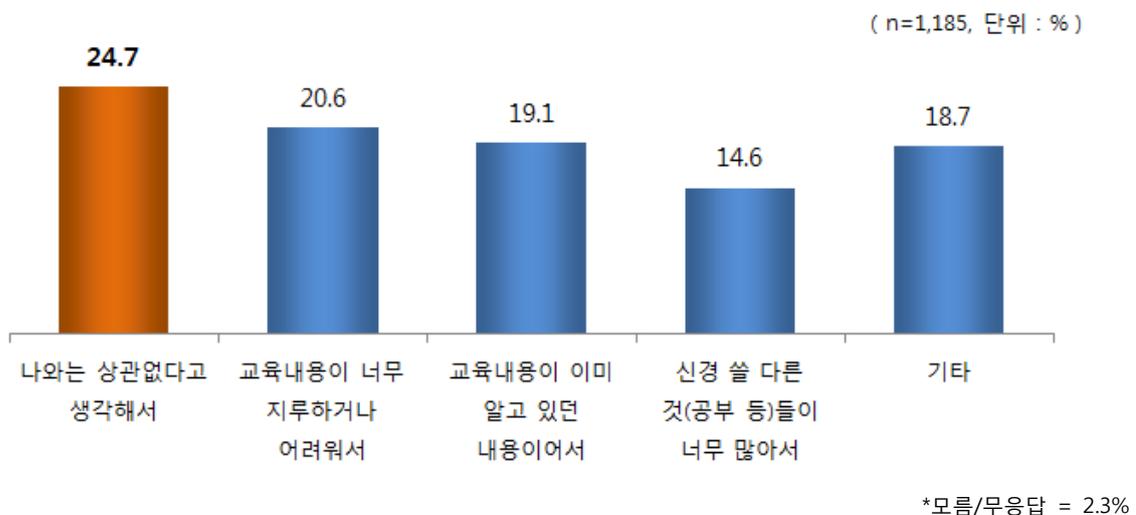
16-1. 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유

나와는 상관없다고 생각해서 24.7% >
교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서 20.6%

- 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유는 '나와는 상관없다고 생각해서'가 4.7%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '교육내용이 너무 지루하거나 어려워' 20.6%, '교육내용이 이미 알고 있던 내용'이어서 19.1% 등의 순으로 나타남.

문16-1. (문16번에서 ④,⑤번 응답자만)학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받고도 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유는 무엇이라고 생각하나요?

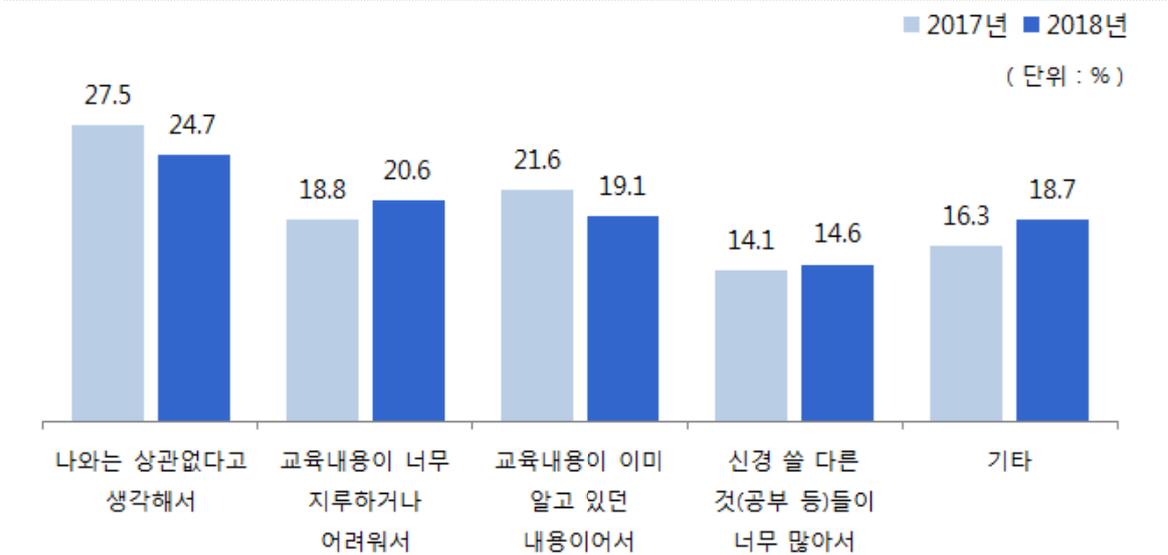
【그림 Ⅲ 1-62】 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유



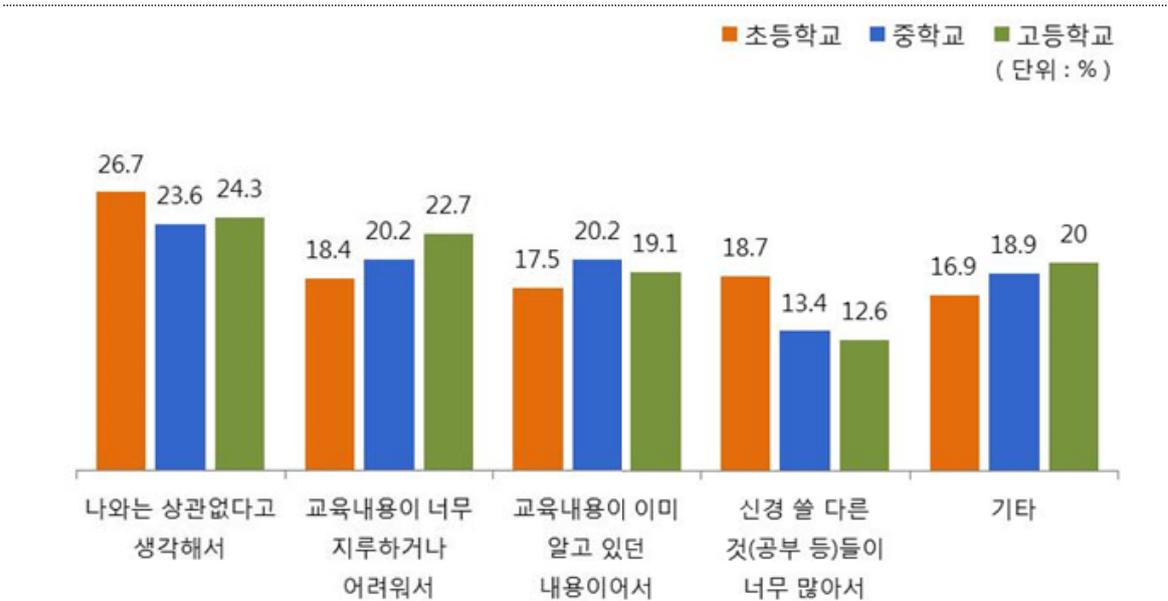
- 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유에 대해서 '나와는 상관없다고 생각해서'의 경우 남자(26.6%), 초등학교(26.7%), 초등학교 6학년(28.6%), 제주(36.8%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	나와는 상관없다고 생각해서	교육내용이 너무 지루하거나 어려워서	교육내용이 이미 알고 있던 내용이여서	신경쓸 다른것들이 너무 많아서	기타	모름/무응답
전 체		1,185	24.7	20.6	19.1	14.6	18.7	2.3
성별	남자	732	26.6	20.2	18.7	13.0	19.0	2.5
	여자	452	21.7	21.2	19.7	17.0	18.4	2.0
	무응답	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	326	26.7	18.4	17.5	18.7	16.9	1.8
	중학교	440	23.6	20.2	20.2	13.4	18.9	3.6
	고등학교	419	24.3	22.7	19.1	12.6	20.0	1.2
학년	초5	170	24.7	16.5	20.6	21.2	15.3	1.8
	초6	154	28.6	20.8	14.3	15.6	18.8	1.9
	중1	125	28.0	16.8	20.0	12.8	16.0	6.4
	중2	156	19.9	24.4	18.6	15.4	19.9	1.9
	중3	159	23.9	18.9	22.0	11.9	20.1	3.1
	고1	175	26.3	18.9	22.9	13.1	17.7	1.1
	고2	167	23.4	25.7	16.2	12.6	21.0	1.2
	고3	76	22.4	25.0	17.1	11.8	22.4	1.3
	무응답	3	33.3	0.0	0.0	33.3	33.3	0.0
지역	서울	169	22.5	18.9	18.9	14.8	21.9	3.0
	부산	59	23.7	10.2	25.4	16.9	23.7	0.0
	대구	80	22.5	18.8	16.3	22.5	20.0	0.0
	인천	53	22.6	22.6	18.9	11.3	22.6	1.9
	광주	35	20.0	31.4	11.4	14.3	22.9	0.0
	대전	36	33.3	19.4	16.7	13.9	16.7	0.0
	울산	14	14.3	28.6	28.6	7.1	21.4	0.0
	세종	8	0.0	25.0	12.5	37.5	25.0	0.0
	경기	338	23.4	25.7	19.8	11.5	16.6	3.0
	강원	32	28.1	18.8	31.3	12.5	9.4	0.0
	충북	38	15.8	5.3	23.7	18.4	28.9	7.9
	충남	57	31.6	19.3	17.5	17.5	10.5	3.5
	전북	50	30.0	20.0	10.0	14.0	22.0	4.0
	전남	41	36.6	19.5	19.5	9.8	14.6	0.0
	경북	56	23.2	8.9	19.6	32.1	14.3	1.8
	경남	100	28.0	24.0	16.0	11.0	19.0	2.0
제주	19	36.8	10.5	26.3	0.0	21.1	5.3	

【그림 Ⅲ 1-63】 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 1-64】 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유 : 학교급별 비교



17. 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도

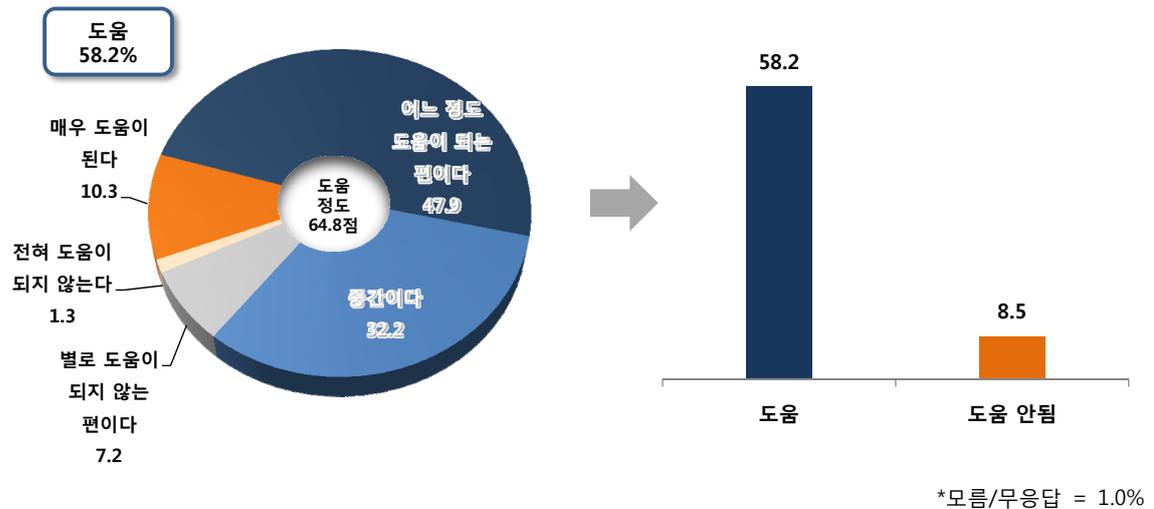
도움 됨 58.2% > 도움 안됨 8.5%

- 학교통일교육 후 통일에 대한 이해 도움 정도에 대해서 '도움' 58.2%(매우 도움이 된다 10.3% + 어느 정도 도움이 되는 편이다 47.9%)로 나타났으며, '도움 안됨' 8.5%(전혀 도움이 되지 않는다 1.3% + 별로 도움이 되지 않는 편이다 7.2%)로 나타남.

문17. 학생은 학교에서 받은 통일 교육이 통일을 이해하는데 얼마나 도움이 되었나요?

【그림 III 1-65】 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도

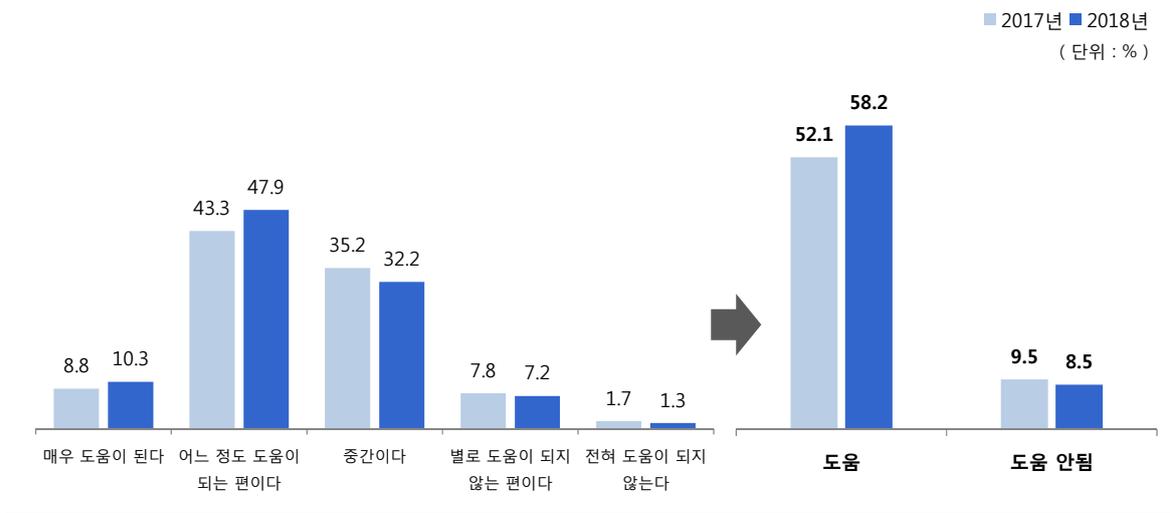
(n=66,291, 단위 : %)



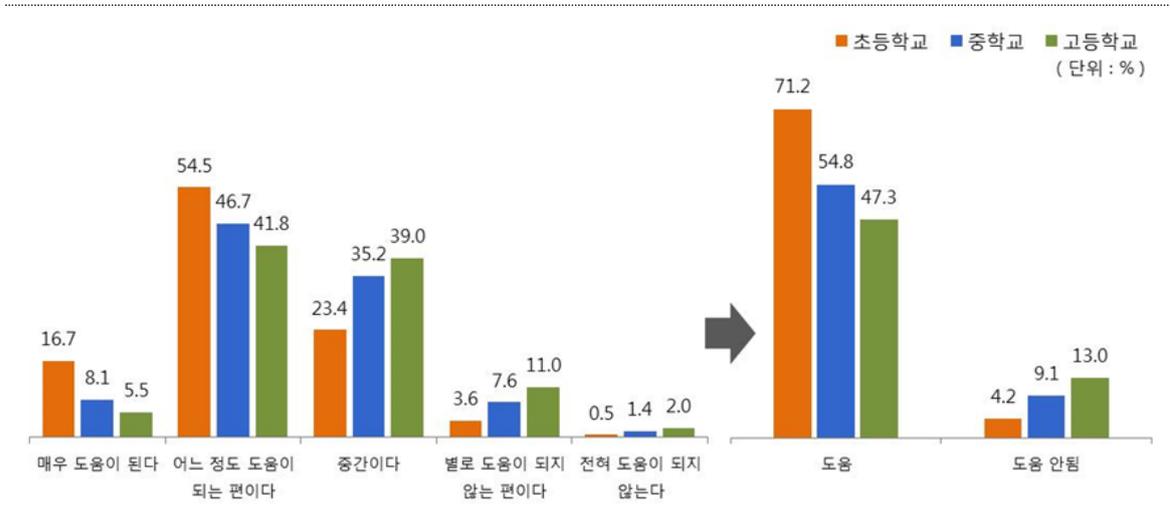
- 학교통일교육 후 통일에 대한 이해 도움 정도에 대해서 '도움' 응답은 초등학교(71.2%), 초등학교 5학년(72.8%), 제주(66.8%)에서 가장 높게 나타남.
- 학교통일교육 후 통일에 대한 이해 도움 정도에 대해서 '도움 안됨' 응답은 고등학교(13.0%), 고등학교 3학년(16.4%), 대전(10.3%)에서 가장 높게 나타남.

구분	사례수	매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 되는 편이다	중간 이다	별로 도움이 되지 않는 편이다	전혀 도움이 되지 않는다	모름/ 무응답	종합			100점 평균	
								도움	보통	도움 안됨		
전 체	66,291	10.3	47.9	32.2	7.2	1.3	1.0	58.2	32.2	8.5	64.8	
성별	남자	32,298	12.3	46.7	31.4	6.7	1.7	1.2	58.9	31.4	8.4	65.5
	여자	33,927	8.4	49.1	33.0	7.7	0.9	0.8	57.5	33.0	8.7	64.2
	무응답	66	10.6	39.4	34.8	10.6	1.5	3.0	50.0	34.8	12.1	62.1
학교급	초등학교	23,056	16.7	54.5	23.4	3.6	0.5	1.3	71.2	23.4	4.2	71.1
	중학교	23,188	8.1	46.7	35.2	7.6	1.4	1.0	54.8	35.2	9.1	63.2
	고등학교	20,047	5.5	41.8	39.0	11.0	2.0	0.7	47.3	39.0	13.0	59.5
학년	초5	11,446	18.9	53.9	22.0	3.1	0.5	1.6	72.8	22.0	3.6	72.2
	초6	11,484	14.5	55.1	24.7	4.2	0.6	1.0	69.6	24.7	4.7	69.9
	중1	7,329	10.3	50.0	32.2	5.4	0.9	1.1	60.3	32.2	6.4	66.0
	중2	8,844	7.6	47.6	34.8	8.0	1.3	0.7	55.1	34.8	9.4	63.1
	중3	6,957	6.4	42.1	39.0	9.4	2.0	1.1	48.5	39.0	11.5	60.4
	고1	9,322	6.0	45.4	36.8	9.3	1.8	0.7	51.4	36.8	11.1	61.2
	고2	8,053	5.1	39.3	40.8	12.1	2.0	0.7	44.4	40.8	14.1	58.4
	고3	2,645	5.2	36.3	41.2	13.5	2.9	0.8	41.6	41.2	16.4	56.9
	무응답	211	12.8	49.3	28.9	5.7	0.5	2.8	62.1	28.9	6.2	67.6
지역	서울	9,362	9.8	47.3	32.8	7.5	1.4	1.2	57.1	32.8	8.9	64.3
	부산	3,209	12.6	50.2	29.3	5.4	1.1	1.4	62.9	29.3	6.5	67.2
	대구	3,748	10.9	47.4	31.9	7.4	1.2	1.2	58.3	31.9	8.6	65.0
	인천	3,564	11.6	48.0	32.2	6.2	1.1	1.0	59.5	32.2	7.3	65.8
	광주	2,438	14.0	45.9	32.3	6.0	1.2	0.6	59.9	32.3	7.2	66.5
	대전	2,502	11.2	46.5	30.9	9.0	1.4	1.0	57.8	30.9	10.3	64.5
	울산	1,060	9.0	47.3	33.1	8.1	1.2	1.3	56.2	33.1	9.3	63.8
	세종	420	11.9	45.2	32.1	8.1	1.7	1.0	57.1	32.1	9.8	64.5
	경기	18,103	10.3	47.6	32.2	7.4	1.5	1.0	57.9	32.2	8.9	64.6
	강원	1,720	9.4	46.9	34.6	7.3	1.0	0.8	56.3	34.6	8.3	64.2
	충북	2,157	9.0	47.0	33.7	8.9	0.8	0.7	56.0	33.7	9.6	63.7
	충남	3,011	9.2	49.2	31.8	7.5	1.5	0.8	58.4	31.8	9.0	64.4
	전북	2,675	8.2	47.1	35.1	7.6	1.1	0.9	55.3	35.1	8.7	63.6
	전남	2,266	9.4	51.2	32.0	5.8	0.9	0.8	60.6	32.0	6.7	65.7
	경북	3,668	7.2	48.4	34.1	8.0	1.3	1.0	55.6	34.1	9.3	63.2
	경남	5,305	10.5	48.6	31.9	6.9	1.3	0.8	59.1	31.9	8.2	65.1
제주	1,083	14.9	51.9	25.3	6.1	1.2	0.6	66.8	25.3	7.3	68.4	

【그림 III 1-66】 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 III 1-67】 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도 : 학교급별 비교



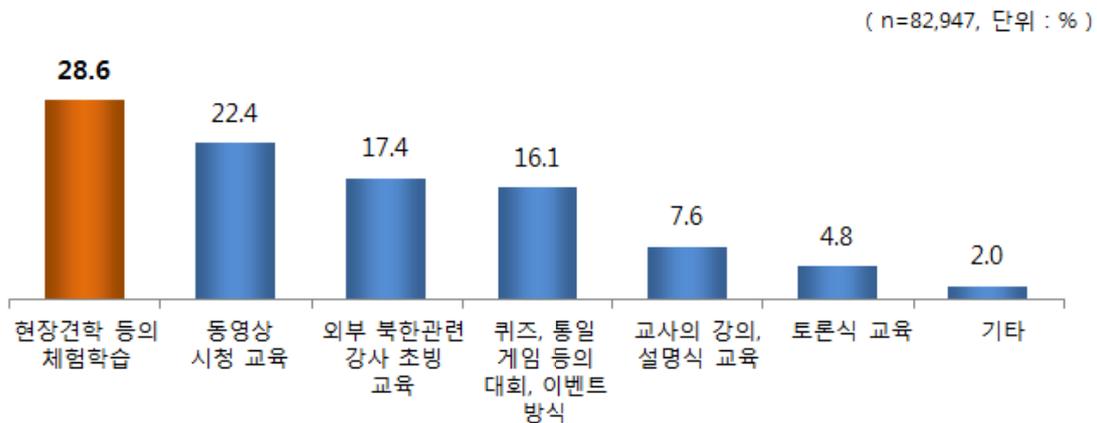
18. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태

현장견학 등의 체험학습 28.6% > 동영상 시청 교육 22.4%

- 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태로 '현장견학 등의 체험학습'이 28.6%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '동영상 시청 교육 22.4%', '외부 북한관련 강사 초빙 교육' 17.4%, '퀴즈, 통일게임 등의 대회, 이벤트 방식' 16.1%, '교사의 강의, 설명식 교육' 7.6%, '토론식 교육' 4.8% 등의 순으로 나타남.

문18. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 어떤 형태로 교육 받고 싶나요?

【그림 Ⅲ 1-68】 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태

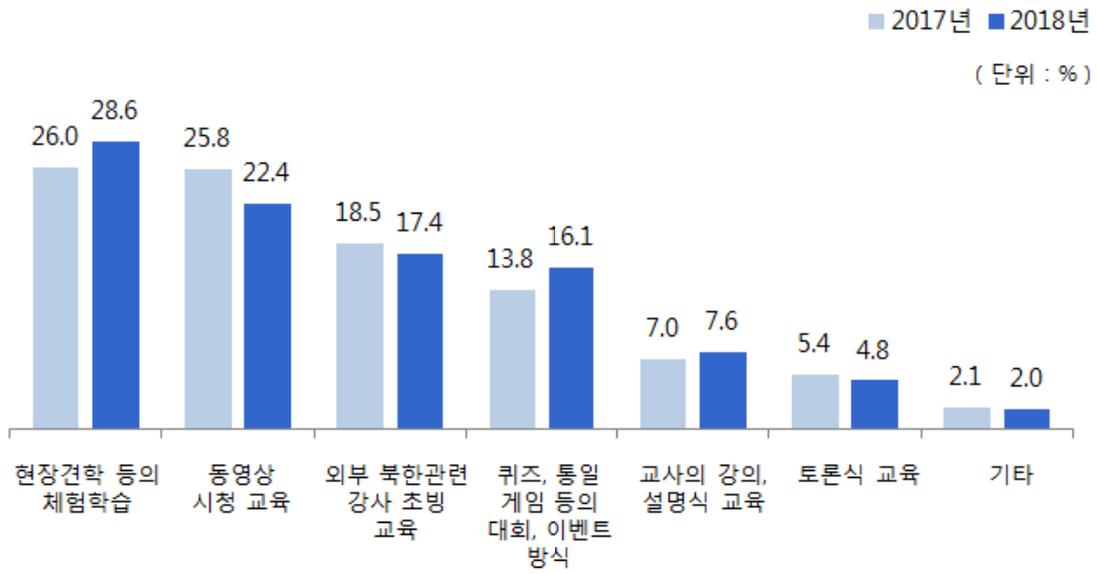


*모름/무응답 = 1.1%

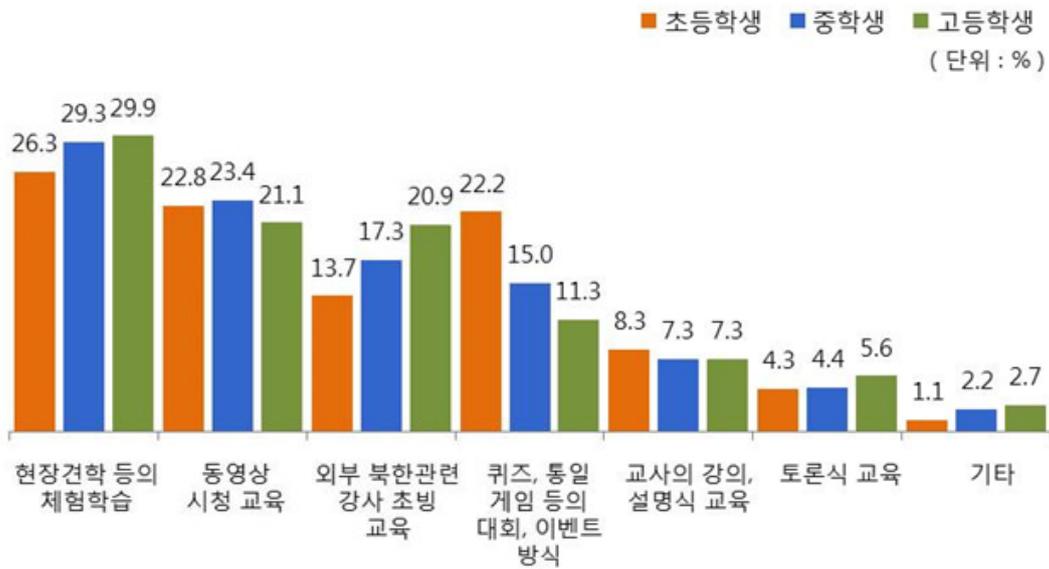
○ 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태로 '현장견학 등의 체험학습'의 경우 여자(31.9%), 고등학교 1학년(30.4%), 전남(30.3%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	교사의 강의, 설 명식교육	동영상 시청교육	토론식 교육	현장견학 등의 체험학습	퀴즈, 통일게임 등의 대회, 이벤트 방식	외부 전문 강사 초빙	기타	모름/ 무응답
전 체		82,947	7.6	22.4	4.8	28.6	16.1	17.4	2.0	1.1
성별	남자	41,904	9.6	26.3	5.3	25.3	16.0	13.3	2.7	1.4
	여자	40,954	5.6	18.5	4.2	31.9	16.3	21.5	1.3	0.8
	무응답	89	7.9	16.9	5.6	27.0	15.7	16.9	3.4	6.7
학교급	초등학교	26,213	8.3	22.8	4.3	26.3	22.2	13.7	1.1	1.4
	중학교	28,673	7.3	23.4	4.4	29.3	15.0	17.3	2.2	1.1
	고등학교	28,061	7.3	21.1	5.6	29.9	11.6	20.9	2.7	0.9
학년	초5	13,463	8.3	23.5	4.1	26.0	24.0	11.7	1.0	1.5
	초6	12,595	8.2	22.2	4.4	26.6	20.3	15.7	1.2	1.2
	중1	9,082	6.7	22.8	4.6	29.5	17.3	16.4	1.6	1.2
	중2	10,546	7.1	23.6	4.5	29.0	15.0	17.8	2.0	1.0
	중3	8,970	8.2	23.8	4.3	29.4	12.6	17.8	3.0	1.0
	고1	12,349	7.0	21.1	5.8	30.4	12.2	20.2	2.5	0.8
	고2	11,454	7.0	21.1	5.3	29.8	11.7	21.6	2.5	0.9
	고3	4,214	8.9	20.8	5.5	28.8	10.1	21.2	3.7	1.0
	무응답	274	6.9	21.9	3.6	29.6	18.2	14.6	1.1	4.0
지역	서울	12,469	7.7	23.5	5.7	27.1	14.8	17.4	2.5	1.3
	부산	3,857	7.9	22.8	4.2	26.7	16.2	20.1	1.4	0.8
	대구	4,463	7.6	22.5	4.6	27.7	17.2	17.6	1.8	0.9
	인천	4,260	7.8	22.2	4.4	30.2	17.2	15.1	1.9	1.2
	광주	3,191	9.7	23.6	4.7	27.6	15.4	16.4	1.7	0.9
	대전	2,852	7.4	22.3	4.1	30.0	13.3	19.6	1.6	1.7
	울산	1,192	7.0	22.4	4.4	27.6	16.0	19.9	1.0	1.6
	세종	511	7.0	22.9	4.9	26.4	18.6	18.4	1.2	0.6
	경기	21,951	7.1	21.8	5.1	29.7	15.8	17.2	2.0	1.2
	강원	2,452	6.9	20.6	4.9	29.2	15.1	20.3	2.0	1.1
	충북	2,696	7.4	23.3	4.0	28.0	15.9	18.5	1.7	1.1
	충남	3,963	7.9	22.5	5.3	28.7	16.6	16.0	1.9	1.0
	전북	3,848	8.3	21.4	5.2	28.5	15.0	18.2	2.5	0.8
	전남	3,011	8.0	24.2	3.1	30.3	18.1	14.2	1.3	0.8
	경북	4,596	6.9	20.7	3.8	28.8	18.6	17.9	2.5	0.9
	경남	6,289	7.5	22.9	4.3	27.3	17.9	17.0	2.1	0.9
	제주	1,346	10.0	22.8	4.2	27.6	15.9	16.9	1.6	1.0

【그림 Ⅲ 1-69】 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 1-70】 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태 : 학교급별 비교



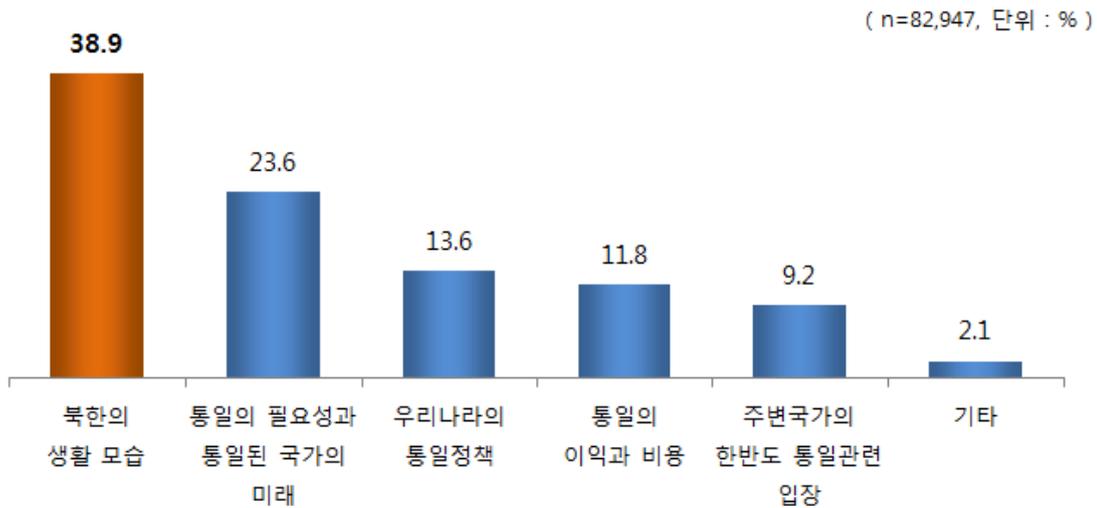
19. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용

**북한의 생활 모습 38.9% >
통일의 필요성과 통일된 국가의 미래 23.6%**

- 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용으로 '북한의 생활 모습'이 38.9%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일의 필요성과 통일된 국가의 미래' 23.6%, '우리나라의 통일정책' 13.6%, '통일의 이익과 비용' 11.8%, '주변국가의 한반도 통일관련 입장' 9.2% 등의 순으로 나타남.

문19. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?

【그림 Ⅲ 1-71】 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용

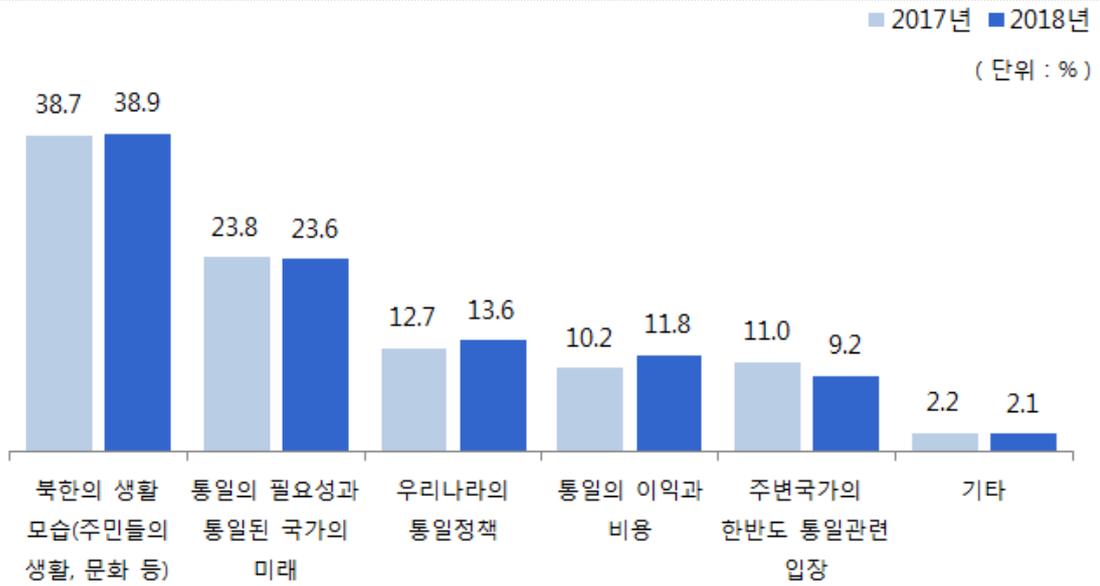


*모름/무응답 = 0.8%

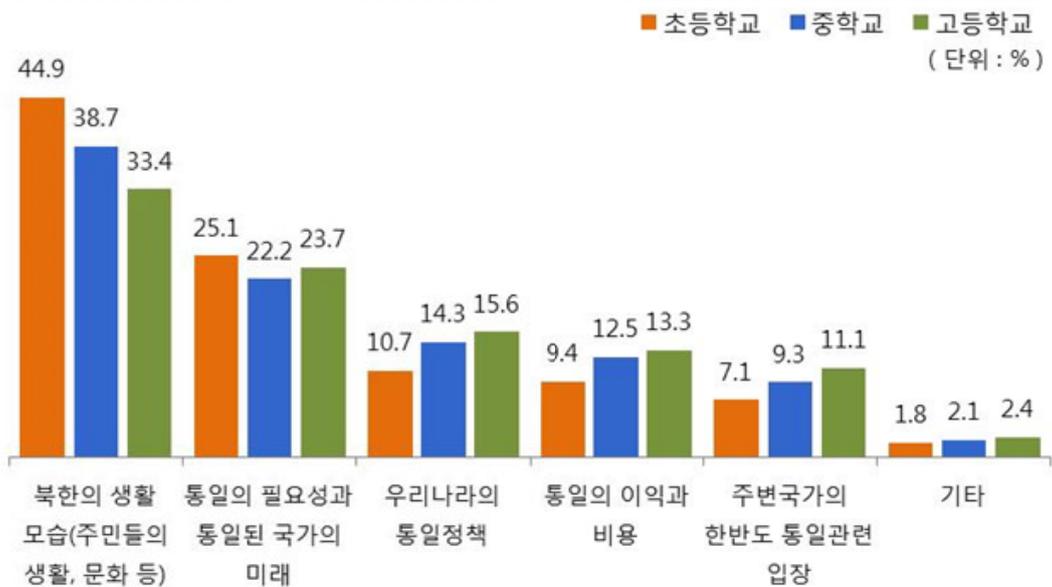
- 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용으로 '북한의 생활 모습'의 경우, 여자(46.3%), 초등학교(44.9%), 초등학교 5학년(45.6%), 전남(42.7%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	북한의 생활 모습	우리나라의 통일정책	주변국가의 한반도 통일관련 입장	통일의 필요성과 통일된 국가의 미래	통일의 이익과 비용	기타	모름/무응답
전 체		82,947	38.9	13.6	9.2	23.6	11.8	2.1	0.8
성별	남자	41,904	31.6	16.2	10.3	23.8	14.3	2.8	1.1
	여자	40,954	46.3	10.9	8.1	23.4	9.3	1.4	0.6
	무응답	89	43.8	10.1	11.2	20.2	6.7	2.2	5.6
학교급	초등학교	26,213	44.9	10.7	7.1	25.1	9.4	1.8	1.0
	중학교	28,673	38.7	14.3	9.3	22.2	12.5	2.1	0.8
	고등학교	28,061	33.4	15.6	11.1	23.7	13.3	2.4	0.6
학년	초5	13,463	45.6	10.4	6.4	26.9	7.7	1.9	1.2
	초6	12,595	44.2	11.0	7.8	23.2	11.3	1.6	0.8
	중1	9,082	40.5	13.8	8.6	22.9	11.6	1.6	0.9
	중2	10,546	39.0	13.9	9.8	21.6	12.8	2.2	0.8
	중3	8,970	36.6	15.3	9.5	22.1	13.0	2.6	0.8
	고1	12,349	34.2	15.5	11.0	23.3	13.1	2.2	0.6
	고2	11,454	33.4	15.2	11.0	24.2	13.3	2.3	0.6
	고3	4,214	30.8	16.7	11.2	23.9	13.6	3.1	0.7
	무응답	274	38.7	12.0	10.6	21.5	12.0	1.1	4.0
지역	서울	12,469	37.2	14.5	9.3	23.2	12.5	2.4	0.9
	부산	3,857	42.0	13.5	8.9	24.0	9.4	1.6	0.7
	대구	4,463	38.6	12.7	8.9	24.9	12.4	1.8	0.7
	인천	4,260	40.1	12.6	8.9	23.4	12.3	1.8	0.8
	광주	3,191	40.1	13.5	8.7	23.3	12.0	1.7	0.6
	대전	2,852	41.1	12.6	9.0	23.4	11.2	1.9	0.8
	울산	1,192	37.4	12.8	12.3	24.9	10.5	1.2	0.8
	세종	511	40.5	13.3	9.4	21.9	12.1	2.2	0.6
	경기	21,951	38.7	13.7	9.1	23.3	12.1	2.1	1.0
	강원	2,452	38.2	15.1	8.4	23.5	11.3	2.7	0.7
	충북	2,696	39.8	13.2	8.8	24.5	11.5	1.5	0.7
	충남	3,963	36.5	14.0	9.6	24.1	12.6	2.1	1.0
	전북	3,848	37.3	15.1	10.2	23.0	11.3	2.3	0.8
	전남	3,011	42.7	13.2	8.4	23.5	9.9	1.6	0.7
	경북	4,596	39.2	12.8	9.6	24.2	11.1	2.3	0.9
	경남	6,289	38.3	12.7	9.1	24.5	12.1	2.5	0.7
제주	1,346	41.3	14.3	9.5	21.0	11.3	2.2	0.5	

【그림 III 1-72】 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 III 1-73】 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용 : 학교급별 비교



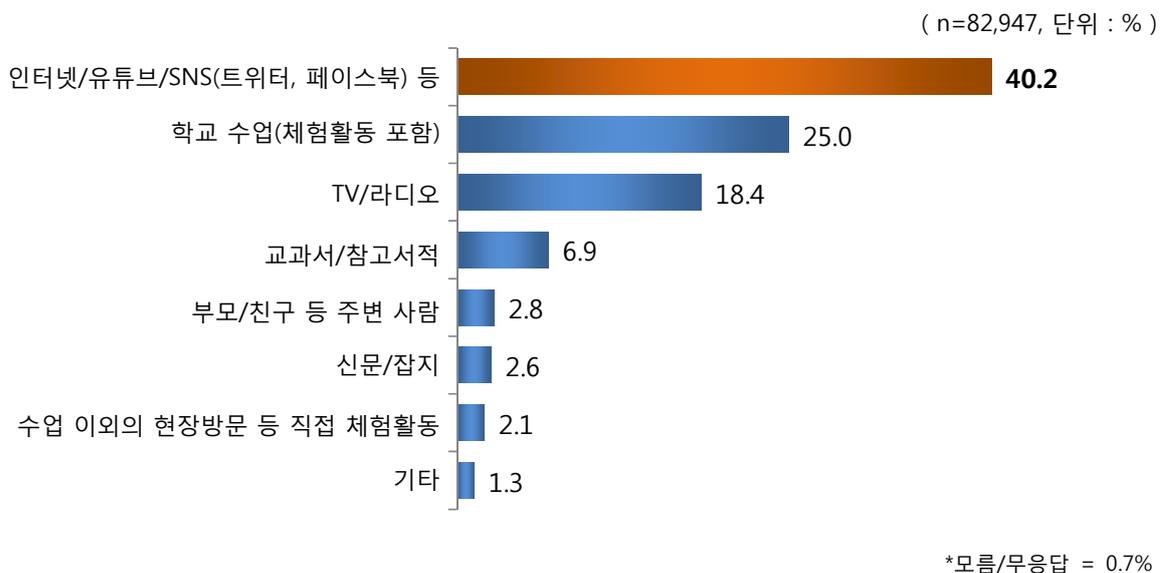
20. 북한 및 통일관련 정보 습득 경로

인터넷/블로그/SNS(트위터, 페이스북) 40.2% >
 학교 수업(체험활동 포함) 25.0%

- 북한 및 통일관련 정보 습득 경로로 '인터넷/유튜브/SNS'가 40.2%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '학교 수업(체험활동 포함)' 25.0%, 'TV/라디오' 18.4%, '교과서/참고서적' 6.9%, '부모/친구 등 주변 사람' 2.8%, '신문/잡지' 2.6%, '수업 이외의 현장방문 등 직접 체험활동' 2.1% 등의 순으로 나타남.

문20. 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻나요?

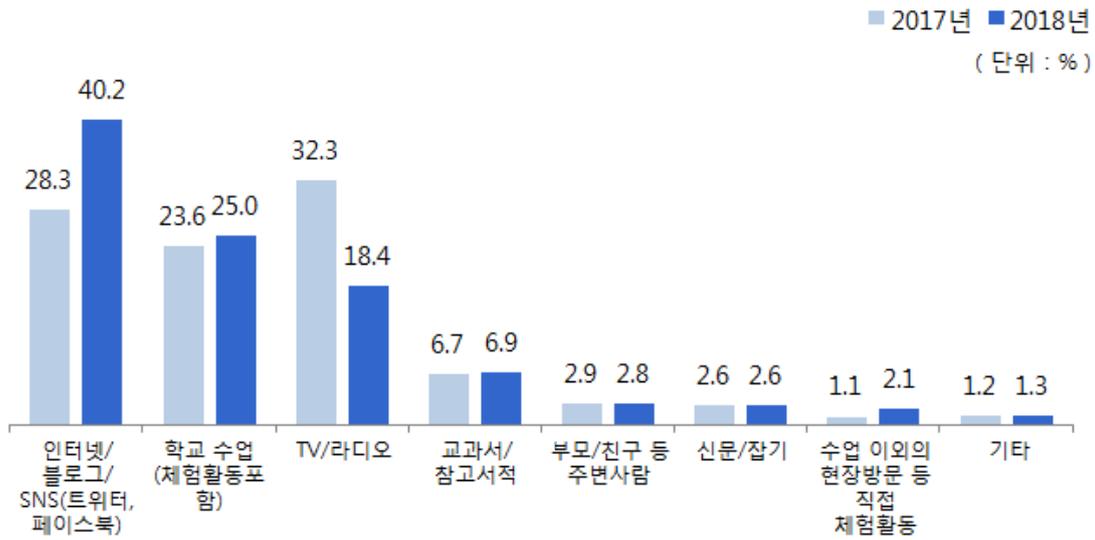
【그림 Ⅲ 1-74】 북한 및 통일관련 정보 습득 경로



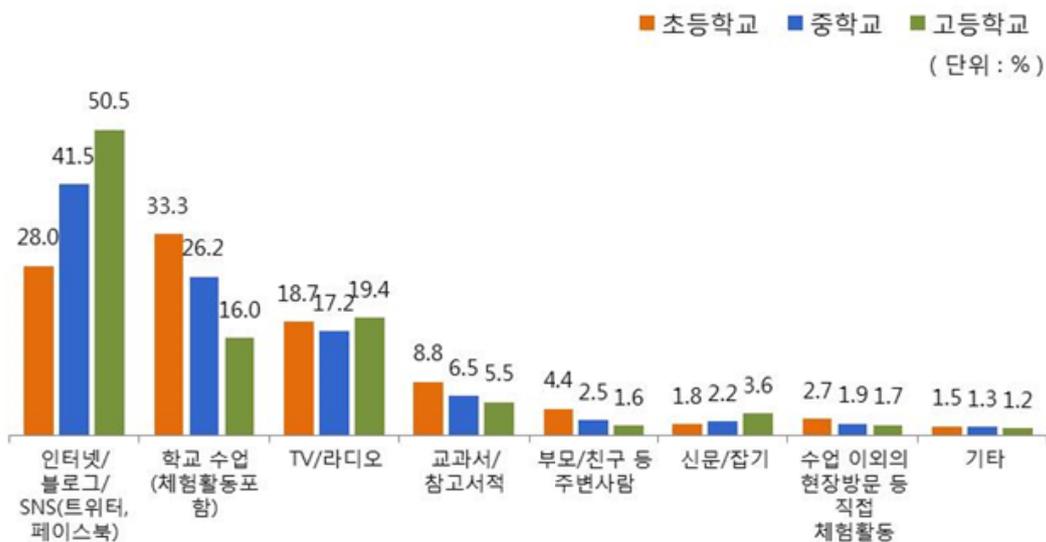
- 북한 및 통일 관련 정보 주 습득 경로인 '인터넷/유튜브/SNS트위터, 페이스북 등'의 경우 여자(41.6%), 고등학교(50.5%), 고등학교 3학년(51.5%), 충북(44.9%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	학교 수업체 험활동 포함	교과서/ 참고서 적	TV /라디오	인터넷/ 유튜브/ SNS트 위터, 페이스 북 등	신문 /잡지	부모/친 구 등 주변 사람	수업 이외의 현장방 문 등 직접 체험활 동	기타	모름/ 무응답
전 체		82,947	25.0	6.9	18.4	40.2	2.6	2.8	2.1	1.3	0.7
성별	남자	41,904	24.6	6.8	19.6	38.9	3.0	2.5	2.0	1.7	0.9
	여자	40,954	25.4	7.0	17.2	41.6	2.2	3.1	2.1	1.0	0.4
	무응답	89	25.8	10.1	15.7	36.0	3.4	2.2	2.2	1.1	3.4
학교급	초등학교	26,213	33.3	8.8	18.7	28.0	1.8	4.4	2.7	1.5	0.8
	중학교	28,673	26.2	6.5	17.2	41.5	2.2	2.5	1.9	1.3	0.7
	고등학교	28,061	16.0	5.5	19.4	50.5	3.6	1.6	1.7	1.2	0.5
학년	초5	13,463	32.4	8.0	20.2	26.4	2.0	5.1	3.2	1.7	1.0
	초6	12,595	34.1	9.7	17.1	29.7	1.6	3.6	2.2	1.3	0.6
	중1	9,082	28.4	5.7	17.9	38.4	1.8	3.2	2.3	1.3	0.8
	중2	10,546	27.4	6.3	16.2	42.0	1.9	2.5	2.1	1.1	0.6
	중3	8,970	22.7	7.5	17.6	43.8	3.0	2.0	1.3	1.4	0.7
	고1	12,349	18.3	5.7	18.3	49.5	3.2	1.7	1.6	1.2	0.4
	고2	11,454	14.9	5.0	19.5	51.1	4.0	1.7	1.9	1.2	0.6
	고3	4,214	12.1	5.7	22.4	51.5	3.9	1.3	1.5	1.0	0.6
	무응답	274	31.0	9.5	12.0	34.3	3.6	2.2	1.8	2.2	3.3
지역	서울	12,469	22.2	7.2	20.0	39.4	3.6	3.3	2.1	1.6	0.7
	부산	3,857	26.7	7.8	18.5	39.0	2.4	2.5	1.7	0.9	0.6
	대구	4,463	25.7	7.3	19.0	38.3	2.6	2.9	2.2	1.3	0.6
	인천	4,260	27.8	6.3	16.9	40.0	1.8	2.7	2.4	1.1	0.9
	광주	3,191	23.8	7.2	18.3	41.7	2.4	2.5	1.9	1.3	0.7
	대전	2,852	26.9	6.5	17.3	39.8	2.7	2.3	2.0	1.6	0.8
	울산	1,192	24.1	7.5	16.4	42.2	3.4	2.8	2.2	0.9	0.5
	세종	511	29.0	9.0	16.8	35.4	3.1	2.2	2.3	1.8	0.4
	경기	21,951	27.3	6.2	18.0	39.0	2.4	3.0	2.0	1.3	0.8
	강원	2,452	21.9	6.6	19.5	42.8	2.3	2.7	1.8	1.5	0.8
	충북	2,696	20.8	6.6	18.4	44.9	2.1	2.7	2.7	1.1	0.6
	충남	3,963	24.1	7.7	17.8	40.6	3.2	2.6	2.0	1.2	0.8
	전북	3,848	19.6	8.5	18.5	43.7	2.4	3.0	2.2	1.5	0.6
	전남	3,011	22.9	7.2	18.5	43.8	1.8	2.4	2.1	0.9	0.5
	경북	4,596	22.1	7.0	19.1	43.0	2.5	2.4	1.9	1.4	0.6
	경남	6,289	28.2	6.2	17.1	39.8	2.2	2.6	1.9	1.3	0.6
제주	1,346	26.9	7.1	20.4	37.8	2.0	2.3	2.3	0.7	0.5	

【그림 Ⅲ 1-75】 북한 및 통일관련 정보 습득 경로 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 1-76】 북한 및 통일관련 정보 습득 경로 : 학교급별 비교



21. 통일교육 전문기관 체험학습 참여 의향

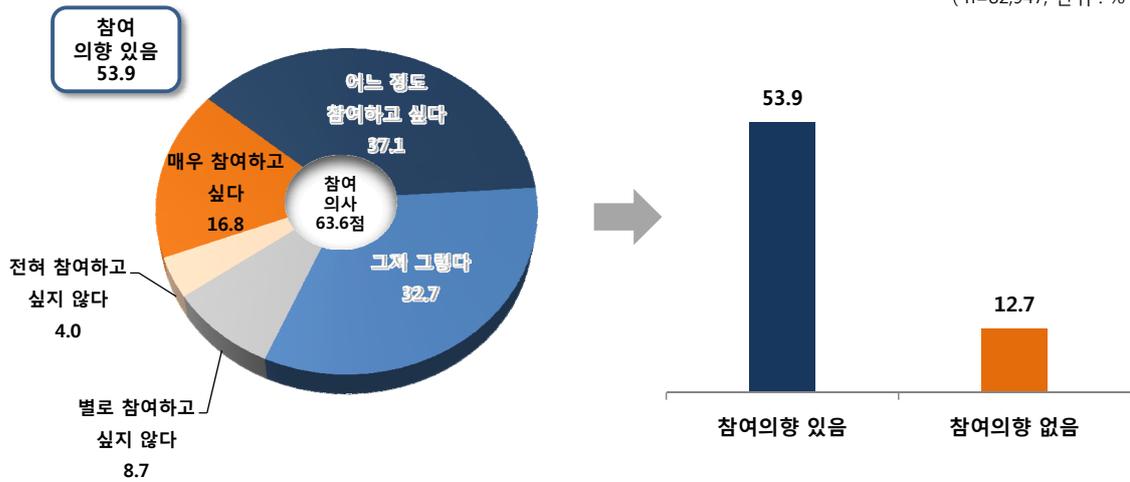
참여의향 있음 53.9% > 참여의향 없음 12.7%

- 통일교육원 등 통일교육 전문기관에서의 체험학습 참여 의향에 대해 '참여의향 있음' 53.9%(매우 참여하고 싶다 16.8% + 어느 정도 참여하고 싶다 37.1%)로 나타났으며, '참여의향 없음' 12.7%(전혀 참여하고 싶지 않다 4.0% + 별로 참여하고 싶지 않다 8.7%)로 나타남.

문21. 학생은 통일교육원 등 통일 관련 기관에서의 체험활동(학습)에 참여할 의향이 있나요?

【그림 III 1-77】 통일교육 전문기관 체험학습 참여 의향

(n=82,947, 단위 : %)

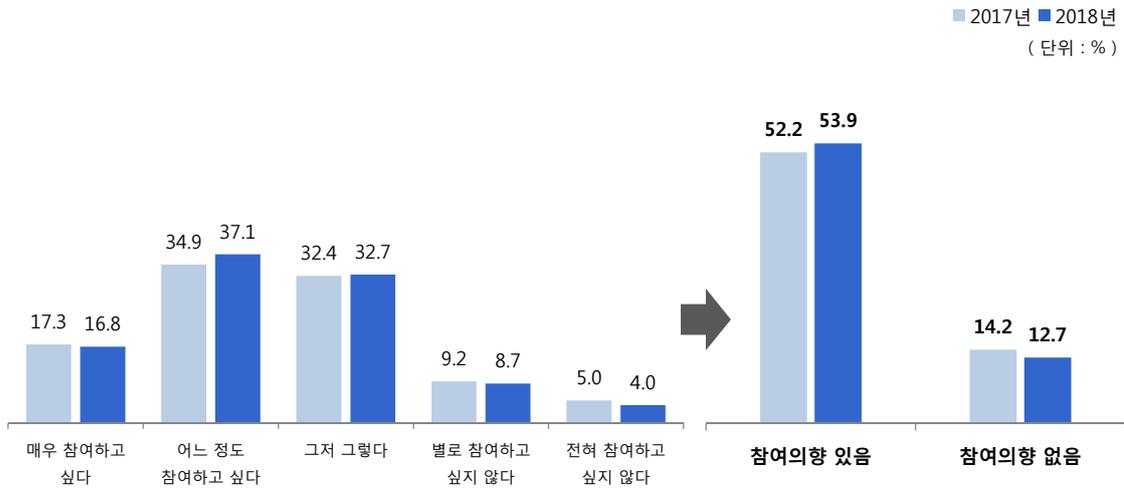


*모름/무응답 = 0.7%

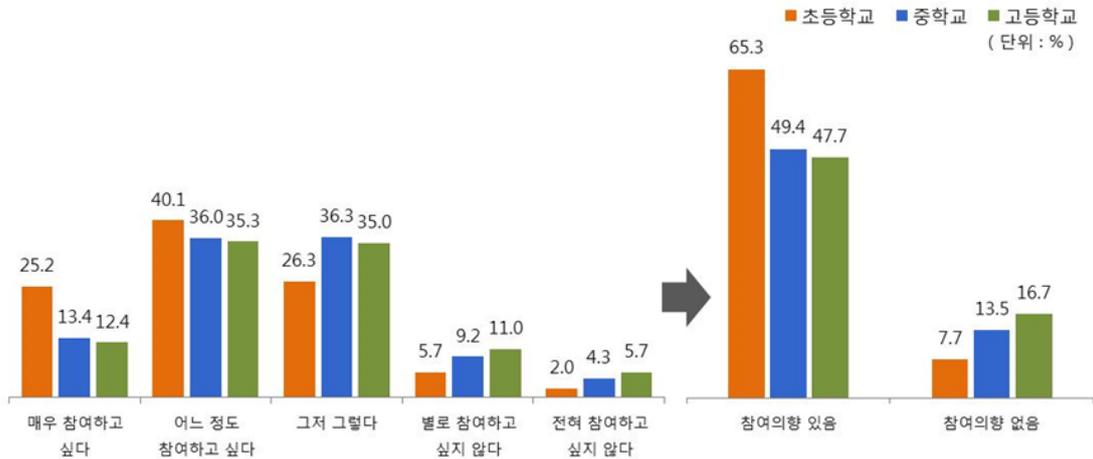
- 통일교육원 등 통일교육 전문기관에서의 체험학습 참여 의향에 대해 '참여의향 있음'의 경우, 여자(59.0%), 초등학교(65.3%), 초등학교 5학년(68.8%), 부산(59.9%)에서 가장 높게 나타남.
- 통일교육원 등 통일교육 전문기관에서의 체험학습 참여 의향에 대해 '참여의향 없음'의 경우, 남자(15.9%), 고등학교(16.7%), 고등학교 3학년(20.8%), 서울(14.0%)에서 가장 높게 나타남.

구분	사례수	매우 참여 하고 싶다	어느 정도 참여 하고 싶다	그저 그렇 다	별로 참여 하고 싶지 않다	전혀 참여 하고 싶지 않다	모름/ 무응 답	종합				100점 평균	
								긍정	보통	부정	모름/ 무응답		
전 체	82,947	16.8	37.1	32.7	8.7	4.0	0.7	53.9	32.7	12.7	0.7	63.6	
성별	남자	41,904	16.0	32.8	34.3	10.3	5.7	0.9	48.8	34.3	15.9	0.9	60.9
	여자	40,954	17.5	41.5	31.0	7.1	2.3	0.5	59.0	31.0	9.4	0.5	66.3
	무응답	89	25.8	25.8	27.0	10.1	7.9	3.4	51.7	27.0	18.0	3.4	63.4
학교급	초등학교	26,213	25.2	40.1	26.3	5.7	2.0	0.7	65.3	26.3	7.7	0.7	70.3
	중학교	28,673	13.4	36.0	36.3	9.2	4.3	0.7	49.4	36.3	13.5	0.7	61.4
	고등학교	28,061	12.4	35.3	35.0	11.0	5.7	0.6	47.7	35.0	16.7	0.6	59.5
학년	초5	13,463	29.1	39.7	23.7	4.9	1.7	0.9	68.8	23.7	6.6	0.9	72.6
	초6	12,595	20.9	40.6	29.1	6.6	2.3	0.6	61.5	29.1	8.9	0.6	67.9
	중1	9,082	16.5	39.0	33.3	7.5	2.8	0.8	55.5	33.3	10.4	0.8	64.8
	중2	10,546	12.5	35.7	37.6	9.2	4.3	0.7	48.2	37.6	13.5	0.7	60.8
	중3	8,970	11.4	33.4	37.9	11.0	5.6	0.7	44.7	37.9	16.6	0.7	58.5
	고1	12,349	13.2	36.9	34.3	10.0	5.0	0.6	50.0	34.3	15.1	0.6	60.8
	고2	11,454	12.4	34.7	35.3	11.2	5.7	0.6	47.2	35.3	16.9	0.6	59.3
	고3	4,214	10.0	32.4	36.3	13.3	7.5	0.6	42.3	36.3	20.8	0.6	56.0
무응답	274	21.5	42.3	24.5	6.6	1.8	3.3	63.9	24.5	8.4	3.3	69.4	
지역	서울	12,469	15.5	35.9	33.9	9.9	4.1	0.7	51.3	33.9	14.0	0.7	62.3
	부산	3,857	19.1	40.9	28.7	7.4	3.3	0.7	59.9	28.7	10.7	0.7	66.4
	대구	4,463	16.5	35.8	33.9	9.2	4.1	0.6	52.2	33.9	13.3	0.6	62.9
	인천	4,260	17.3	36.6	32.9	8.5	3.9	0.8	53.9	32.9	12.4	0.8	63.8
	광주	3,191	19.8	36.3	31.3	8.0	3.9	0.7	56.1	31.3	11.9	0.7	65.1
	대전	2,852	18.9	38.7	29.5	8.3	4.1	0.6	57.6	29.5	12.3	0.6	65.1
	울산	1,192	16.6	40.9	29.5	9.0	3.1	0.8	57.6	29.5	12.1	0.8	64.9
	세종	511	18.0	34.8	34.1	8.6	3.9	0.6	52.8	34.1	12.5	0.6	63.7
	경기	21,951	17.1	37.2	32.1	8.8	4.1	0.7	54.3	32.1	12.9	0.7	63.7
	강원	2,452	15.6	36.9	35.5	7.1	4.2	0.6	52.5	35.5	11.4	0.6	63.2
	충북	2,696	16.8	36.2	33.5	9.3	3.3	0.8	53.0	33.5	12.6	0.8	63.6
	충남	3,963	17.1	35.7	32.7	9.1	4.8	0.7	52.8	32.7	13.9	0.7	62.9
	전북	3,848	16.1	35.1	34.5	9.2	4.3	0.7	51.3	34.5	13.5	0.7	62.5
	전남	3,011	16.2	41.6	31.8	6.7	3.0	0.6	57.9	31.8	9.8	0.6	65.4
	경북	4,596	14.7	36.7	34.7	9.0	4.2	0.7	51.4	34.7	13.2	0.7	62.3
	경남	6,289	15.5	37.8	33.7	8.3	4.1	0.7	53.3	33.7	12.3	0.7	63.2
제주	1,346	22.1	37.1	29.1	6.9	3.9	0.8	59.2	29.1	10.8	0.8	66.8	

【그림 III 1-78】 통일교육 전문기관 체험학습 참여 의향 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 III 1-79】 통일교육 전문기관 체험학습 참여 의향 : 학교급별 비교



2 | 교사 조사결과 분석

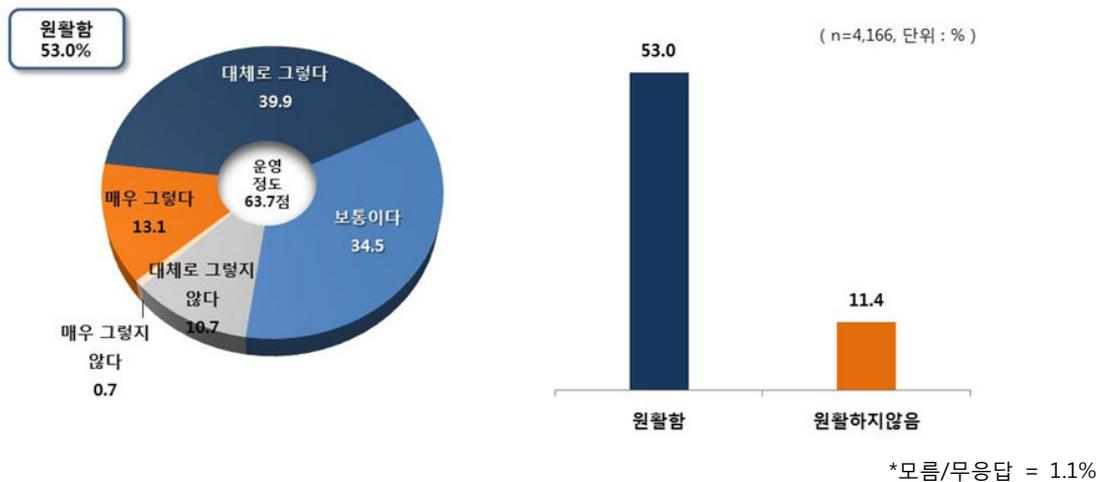
1. 학교통일교육 운영 현황

원활함 53.0% > 원활하지 않음 11.4%

- 학교통일교육 운영 현황에 대해 '원활함' 53.0%(매우 그렇다 13.2% + 대체로 그렇다 39.9%), '원활하지 않음' 11.4%(매우 그렇지 않다 0.7% + 대체로 그렇지 않다 10.7%)인 것으로 나타남.

문1. 선생님께서는 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?

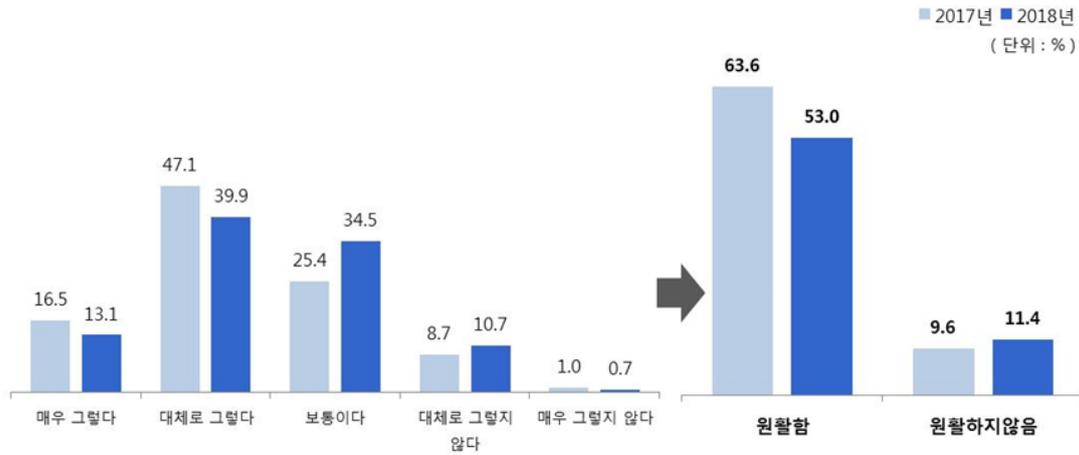
【그림 Ⅲ 2-1】 학교통일교육 운영 현황



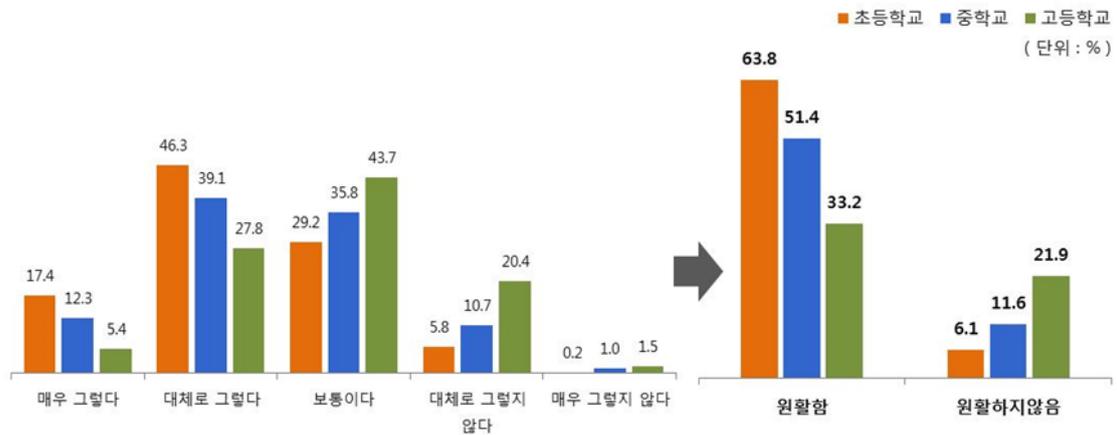
- 학교통일교육 운영 현황에 대해서 '원활함' 응답은 초등학교(63.8%), 역사(47.9%), 제주(66.7%)에서 가장 높게 나타남.
- 학교통일교육 운영 현황에 대해서 '원활하지 않음' 응답은 남자(13.0%), 고등학교(21.9%), 도덕(18.6%), 강원(18.6%)에서 가장 높게 나타남.

구분	사례수 (명)	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다	모름/ 무응답	종합				100점 평균	
								원활 함	보통	원활 하지 않음	모름/ 무응 답		
전 체	4,166	13.2	39.9	34.5	10.7	0.7	1.1	53.0	34.5	11.4	1.1	63.7	
성별	남자	1,324	12.6	37.5	35.9	11.7	1.3	1.0	50.2	35.9	13.0	1.0	62.2
	여자	2,838	13.4	41.0	33.8	10.2	0.5	1.1	54.4	33.8	10.7	1.1	64.3
	무응답	4	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	62.5
학교급	초등학교	2,023	17.4	46.3	29.2	5.8	0.2	1.0	63.8	29.2	6.1	1.0	68.9
	중학교	1,143	12.3	39.1	35.8	10.7	1.0	1.1	51.4	35.8	11.6	1.1	62.9
	고등학교	1,000	5.4	27.8	43.7	20.4	1.5	1.2	33.2	43.7	21.9	1.2	53.8
중·고등학교 담당과목	기타	457	9.2	36.5	38.3	14.0	0.9	1.1	45.7	38.3	14.9	1.1	59.9
	도덕	719	7.0	33.5	39.9	17.8	0.8	1.0	40.5	39.9	18.6	1.0	57.1
	사회	568	9.3	31.0	42.1	14.6	1.9	1.1	40.3	42.1	16.5	1.1	57.9
	역사	351	12.5	35.3	36.5	12.8	1.1	1.7	47.9	36.5	14.0	1.7	61.5
	무응답	48	12.5	35.4	35.4	12.5	2.1	2.1	47.9	35.4	14.6	2.1	61.2
지역	서울	658	10.9	40.3	35.3	12.2	0.8	0.6	51.2	35.3	12.9	0.6	62.2
	부산	240	16.3	38.3	33.8	9.2	1.3	1.3	54.6	33.8	10.4	1.3	65.0
	대구	236	19.9	43.2	27.1	8.9	0.4	0.4	63.1	27.1	9.3	0.4	68.4
	인천	245	12.2	37.1	37.6	11.0	0.8	1.2	49.4	37.6	11.8	1.2	62.4
	광주	151	9.9	43.7	39.1	6.0	0.0	1.3	53.6	39.1	6.0	1.3	64.6
	대전	145	9.7	49.7	29.0	7.6	2.1	2.1	59.3	29.0	9.7	2.1	64.6
	울산	77	7.8	48.1	32.5	9.1	0.0	2.6	55.8	32.5	9.1	2.6	64.0
	세종	26	15.4	34.6	46.2	3.8	0.0	0.0	50.0	46.2	3.8	0.0	65.4
	경기	1,056	14.0	39.8	33.9	11.0	0.7	0.7	53.8	33.9	11.6	0.7	64.0
	강원	118	10.2	38.1	29.7	17.8	0.8	3.4	48.3	29.7	18.6	3.4	60.1
	충북	128	7.8	46.9	32.0	11.7	1.6	0.0	54.7	32.0	13.3	0.0	61.9
	충남	195	21.0	35.4	34.9	6.7	0.5	1.5	56.4	34.9	7.2	1.5	67.7
	전북	189	6.3	32.8	46.6	11.6	0.5	2.1	39.2	46.6	12.2	2.1	58.4
	전남	129	16.3	38.0	34.9	8.5	0.8	1.6	54.3	34.9	9.3	1.6	65.4
	경북	206	10.7	43.2	35.4	8.7	0.0	1.9	53.9	35.4	8.7	1.9	64.2
	경남	316	14.2	34.8	34.2	14.6	1.3	0.9	49.1	34.2	15.8	0.9	61.7
제주	51	19.6	47.1	25.5	7.8	0.0	0.0	66.7	25.5	7.8	0.0	69.6	

【그림 Ⅲ 2-2】 학교통일교육 운영 현황 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 2-3】 학교통일교육 운영 현황 : 학교급별 비교



1-1. 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유

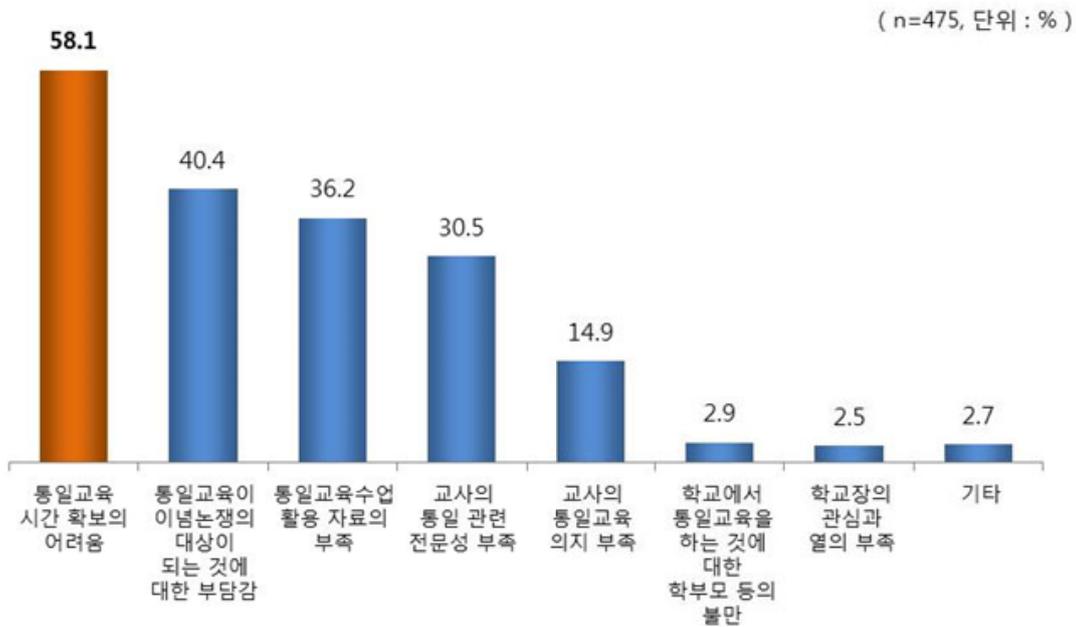
통일교육 시간확보의 어려움 58.1%

통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감 40.4%

- 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유에 대해 '통일교육 시간확보의 어려움'이 58.1%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감' 40.4%, '통일교육수업 활용 자료의 부족' 36.2%, '교사의 통일관련 전문성 부족' 30.5%, '교사의 통일교육 의지 부족' 14.9% 등의 순으로 나타남.

문1-1. 학교통일교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 이유는 무엇입니까?

【그림 Ⅲ 2-3】 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유

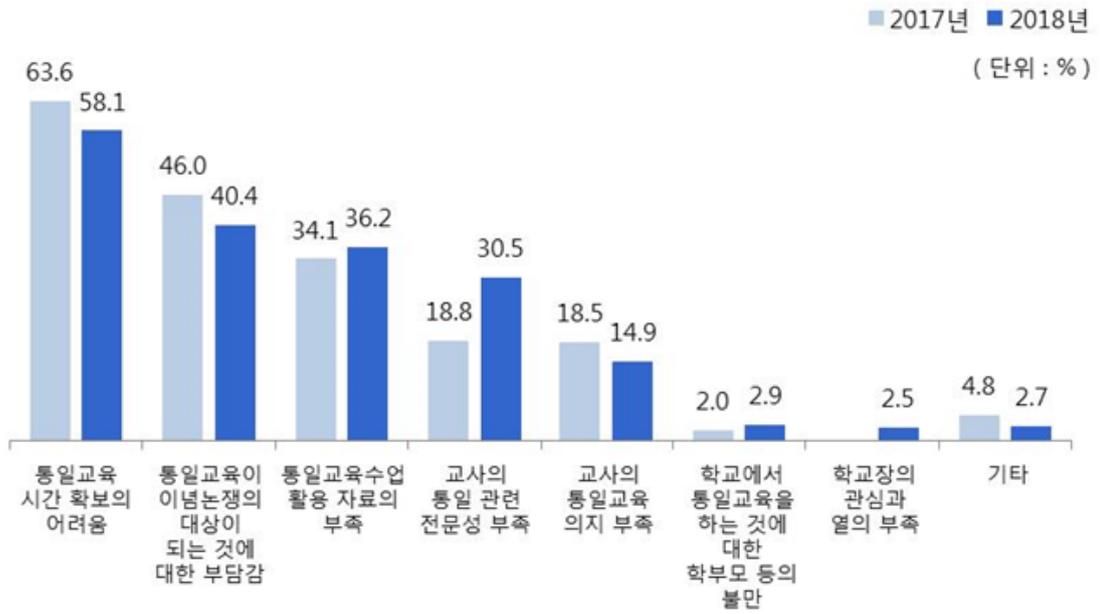


*모름/무응답 = 1.1%

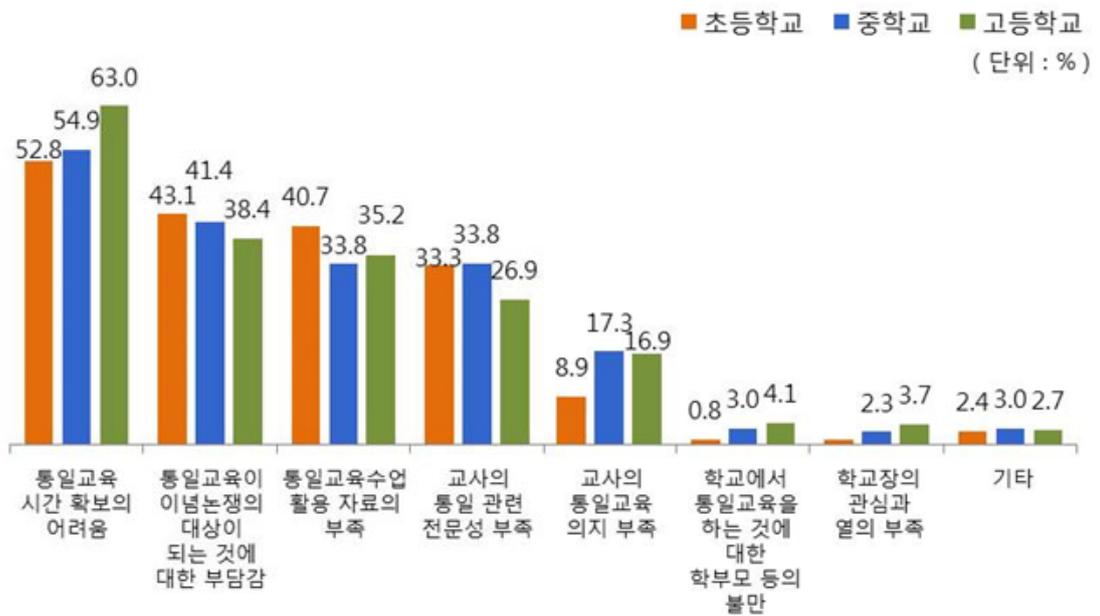
○ 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유에 대해 '통일교육 시간확보의 어려움'의 경우, 고등학교(63.0%), 세종(100.0%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	통일교육 시간 확보의 어려움	통일교육이 이념적 쟁대상이 되는 것에 대한 부담감	통일교육 수업 활용 자료의 부족	교사의 통일 관련 전문성 부족	교사의 통일 교육 의지 부족	학교에서 통일교육을 하는 것에 대한 학부모 등의 불만	학교장의 관심과 열의 부족	기타	모름/무응답
전 체		475	58.1	40.4	36.2	30.5	14.9	2.9	2.5	2.7	1.1
성별	남자	172	58.7	36.0	33.7	25.6	21.5	2.9	4.1	4.7	1.2
	여자	303	57.8	42.9	37.6	33.3	11.2	3.0	1.7	1.7	1.0
학교급	초등학교	123	52.8	43.1	40.7	33.3	8.9	0.8	0.8	2.4	1.6
	중학교	133	54.9	41.4	33.8	33.8	17.3	3.0	2.3	3.0	1.5
	고등학교	219	63.0	38.4	35.2	26.9	16.9	4.1	3.7	2.7	0.5
중·고등학교 담당과목	기타	68	67.6	32.4	39.7	22.1	19.1	2.9	2.9	7.4	0.0
	도덕	134	61.2	41.8	35.8	29.9	17.9	3.7	0.7	2.2	0.0
	사회	94	57.4	50.0	31.9	26.6	13.8	3.2	3.2	2.1	2.1
	역사	49	53.1	26.5	28.6	40.8	16.3	6.1	10.2	0.0	2.0
	무응답	7	42.9	14.3	42.9	57.1	28.6	0.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	85	60.0	44.7	31.8	22.4	17.6	2.4	5.9	1.2	1.2
	부산	25	60.0	36.0	16.0	40.0	16.0	4.0	4.0	0.0	4.0
	대구	22	59.1	59.1	27.3	13.6	9.1	13.6	0.0	0.0	0.0
	인천	29	48.3	44.8	24.1	44.8	6.9	3.4	0.0	13.8	0.0
	광주	9	55.6	77.8	22.2	33.3	11.1	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	14	78.6	42.9	42.9	21.4	7.1	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	7	42.9	28.6	42.9	42.9	28.6	0.0	0.0	14.3	0.0
	세종	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	123	48.0	40.7	40.7	36.6	18.7	4.1	0.0	4.1	0.0
	강원	22	54.5	45.5	50.0	27.3	9.1	0.0	0.0	4.5	4.5
	충북	17	64.7	35.3	47.1	23.5	11.8	0.0	5.9	0.0	5.9
	충남	14	50.0	35.7	57.1	28.6	0.0	7.1	7.1	0.0	0.0
	전북	23	73.9	30.4	47.8	21.7	8.7	0.0	0.0	4.3	0.0
	전남	12	58.3	16.7	16.7	41.7	33.3	0.0	8.3	0.0	8.3
	경북	18	77.8	33.3	33.3	27.8	11.1	5.6	11.1	0.0	0.0
경남	50	68.0	36.0	40.0	30.0	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
제주	4	50.0	0.0	25.0	25.0	50.0	0.0	25.0	0.0	0.0	

【그림 Ⅲ 2-4】 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 2-5】 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유 : 학교급별 비교



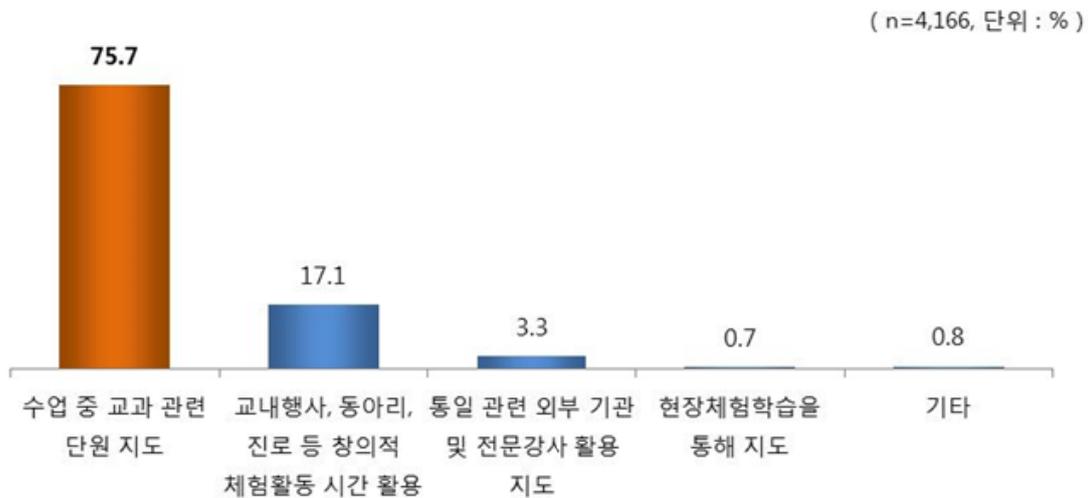
2. 통일교육 운영 방식

**교과에서 관련 단위 지도 75.7% >
교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용 17.1%**

- 통일교육 운영 방식에 대해서 '교과에서 관련 단위 지도'가 75.7%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '창의적 체험활동 시간 활용' 17.1% 등의 순으로 나타남.

문2. 선생님께서는 통일교육을 주로 어떤 방식으로 운영하고 있습니까?

【그림 Ⅲ 2-6】 통일교육 운영 방식

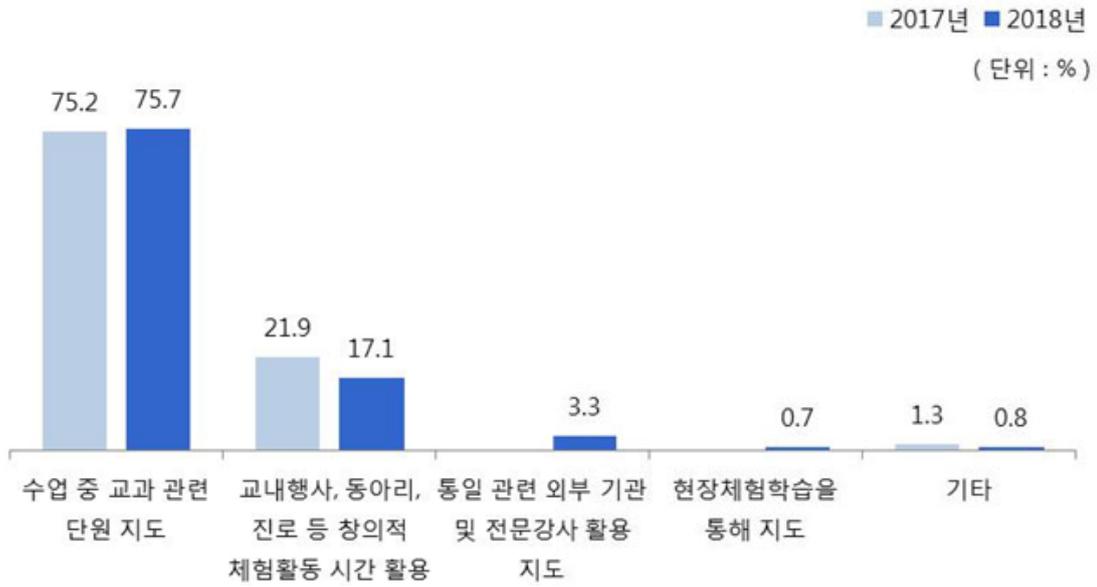


*모름/무응답 = 2.4%

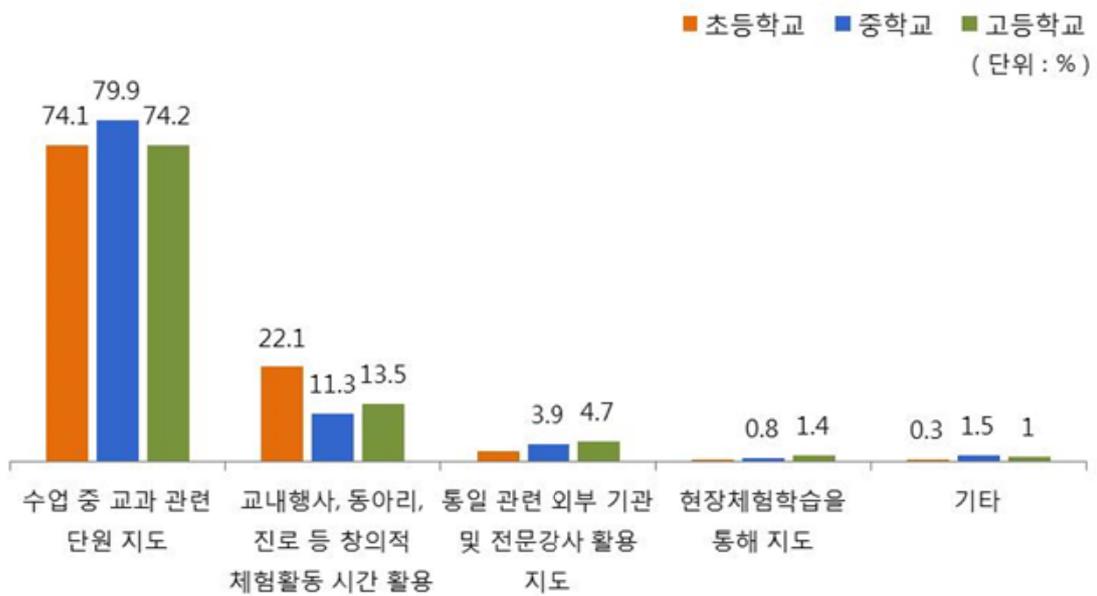
- 통일교육 운영 방식에 대해서 '교과에서 관련 단위 지도'의 경우 남자(77.0%), 중학교(79.9%), 광주(82.1%)에서 가장 높게 나타남

구분		사례수	수업 중 교과 관련 단위 지도	교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용	통일 관련 외부 기관 및 전문강사 활용 지도	현장체험 학습을 통해 지도	기타	모름/ 무응답
전 체		4,166	75.7	17.1	3.3	0.7	0.8	2.4
성별	남자	1,324	77.0	14.4	3.4	1.3	1.1	2.9
	여자	2,838	75.2	18.3	3.3	0.4	0.7	2.2
	무응답	4	50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	2,023	74.1	22.1	2.3	0.3	0.3	0.9
	중학교	1,143	79.9	11.3	3.9	0.8	1.5	2.6
	고등학교	1,000	74.2	13.5	4.7	1.4	1.0	5.2
중·고등학교 담당과목	기타	457	87.1	6.8	2.4	0.7	0.4	2.6
	도덕	719	82.1	8.6	3.6	1.1	0.8	3.8
	사회	568	84.0	10.4	2.8	0.5	0.2	2.1
	역사	351	45.6	28.8	10.5	2.6	4.8	7.7
	무응답	48	62.5	22.9	4.2	0	2.1	8.3
지역	서울	658	79.8	11.7	3.8	1.7	0.8	2.3
	부산	240	74.6	18.3	1.7	0.0	0.8	4.6
	대구	236	80.5	14.8	3.8	0.0	0.0	0.8
	인천	245	77.1	14.7	4.9	0.0	0.8	2.4
	광주	151	82.1	15.2	1.3	0.0	0.7	0.7
	대전	145	69.7	17.9	6.9	0.7	0.7	4.1
	울산	77	64.9	26.0	2.6	0.0	0.0	6.5
	세종	26	80.8	15.4	0.0	3.8	0.0	0.0
	경기	1,056	75.9	18.4	2.3	0.7	1.0	1.8
	강원	118	77.1	13.6	5.1	0.0	1.7	2.5
	충북	128	74.2	18.0	3.1	2.3	0.0	2.3
	충남	195	70.8	23.6	1.5	1.5	1.0	1.5
	전북	189	78.3	12.7	4.2	0.5	1.6	2.6
	전남	129	74.4	20.2	3.1	0.8	0.0	1.6
	경북	206	68.9	23.3	3.4	0.5	1.5	2.4
	경남	316	70.9	18.7	6.0	0.0	0.3	4.1
	제주	51	78.4	19.6	0.0	0.0	0.0	2.0

【그림 Ⅲ 2-7】 통일교육 운영 방식: 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 2-8】 통일교육 운영 방식 : 학교급별 비교



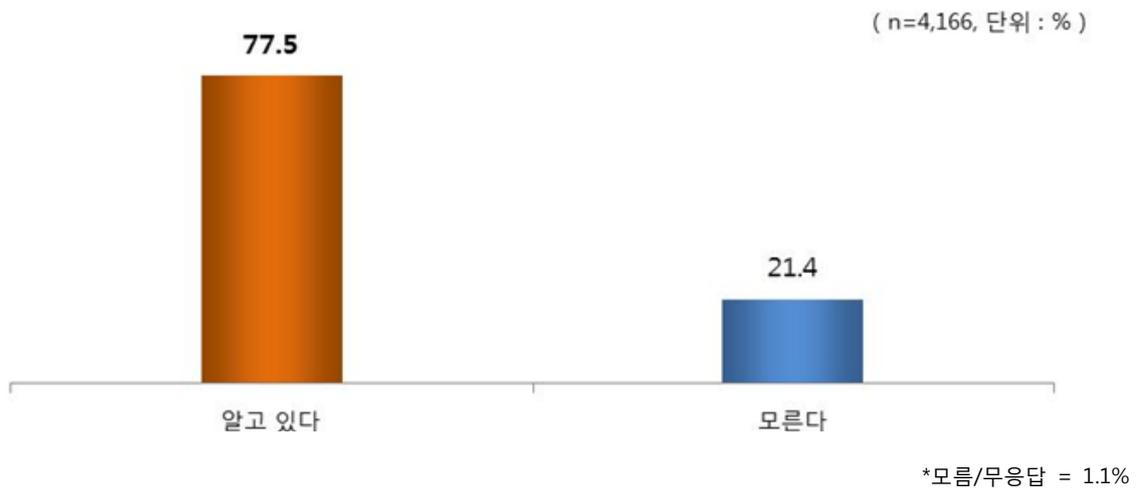
3. 통일교육주간 인지 여부

알고 있다 77.5% > 모른다 21.4%

- 통일교육주간 통일교육 인지 여부에 대해서 '알고 있다' 77.5%, '모른다' 21.4%의 순으로 나타남.

문3. 선생님은 '통일교육주간'에 대해 알고 있습니까?

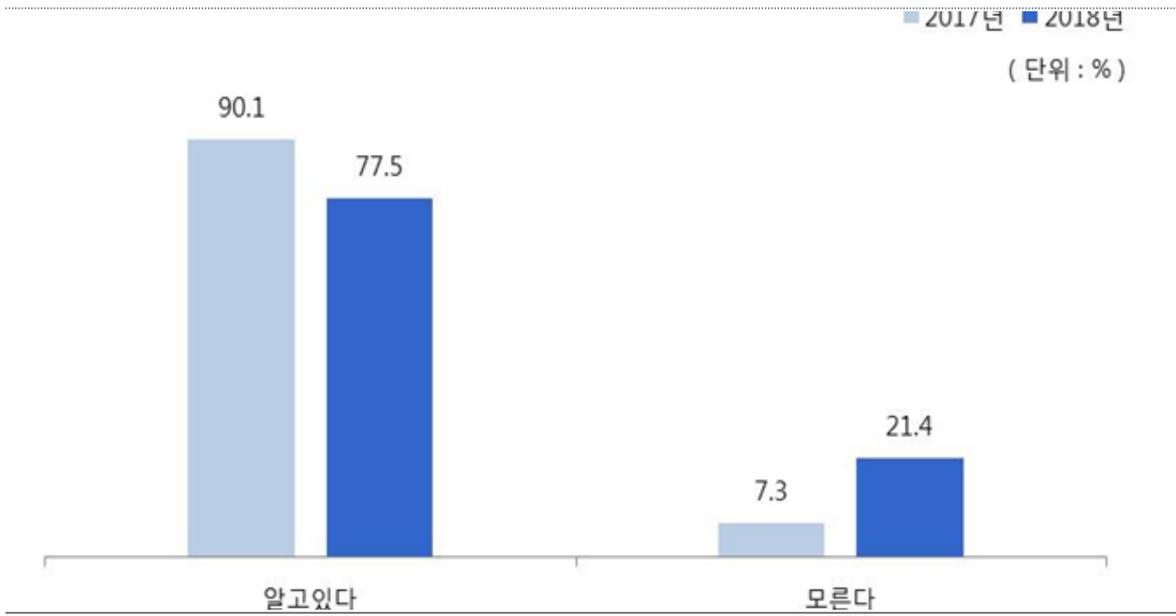
【그림 Ⅲ 2-9】 통일교육주간 인지 여부



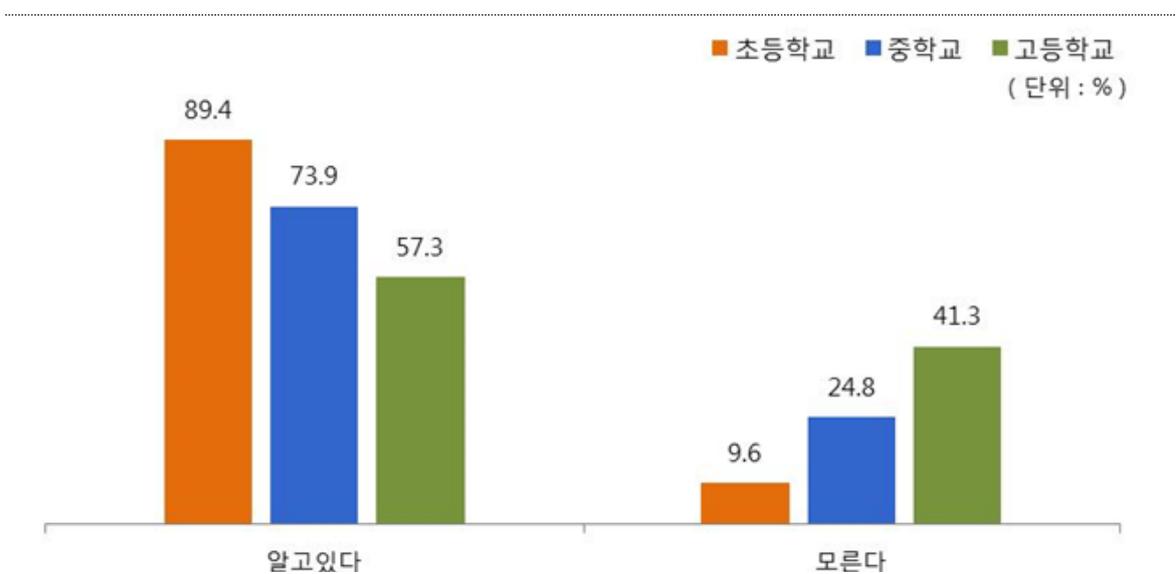
○ 통일교육주간 통일교육 인지 여부에 대해서 '알고 있다' 라는 응답은 여자(79.4%), 초등학교(89.4%), 세종(96.2%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	알고 있다	모른다	모름/무응답
전 체		4,166	77.5	21.4	1.1
성별	남자	1,324	73.5	25.1	1.4
	여자	2,838	79.4	19.7	1.0
	무응답	4	50.0	50.0	0.0
학교급	초등학교	2,023	89.4	9.6	0.9
	중학교	1,143	73.9	24.8	1.2
	고등학교	1,000	57.3	41.3	1.4
중·고등학교 담당과목	기타	457	79.9	19.3	0.9
	도덕	719	62.0	37.0	1.0
	사회	568	65.0	33.5	1.6
	역사	351	59.5	38.5	2.0
	기타	48	60.4	37.5	2.1
지역	서울	658	74.6	24.5	0.9
	부산	240	84.2	15.4	0.4
	대구	236	85.2	14.4	0.4
	인천	245	74.3	25.3	0.4
	광주	151	79.5	20.5	0.0
	대전	145	82.8	13.8	3.4
	울산	77	80.5	18.2	1.3
	세종	26	96.2	3.8	0.0
	경기	1,056	75.8	23.2	1.0
	강원	118	74.6	22.9	2.5
	충북	128	75.0	24.2	0.8
	충남	195	82.1	15.9	2.1
	전북	189	68.3	29.6	2.1
	전남	129	77.5	22.5	0.0
	경북	206	77.7	20.9	1.5
	경남	316	77.5	20.6	1.9
제주	51	90.2	9.8	0.0	

【그림 III 2-10】 통일교육주간 인지 여부 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 III 2-11】 통일교육주간 인지 여부 : 학교급별 비교



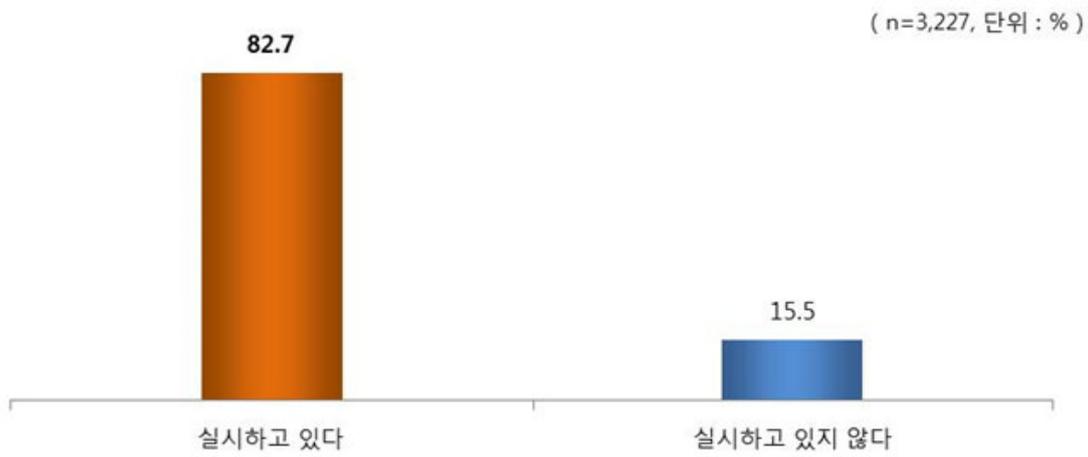
3-1. 통일교육주간 통일 교육 실시 여부

실시 82.7% > 비실시 15.5%

- 통일교육주간 통일 교육 실시 여부에 대해서 '실시하고 있다'가 82.7%, '실시하고 있지 않다' 15.5%로 나타남.

문3-1. 선생님은 '통일교육주간'에 통일 교육을 실시하고 있습니까?

【그림 Ⅲ 2-12】 통일교육주간 통일 교육 실시 여부

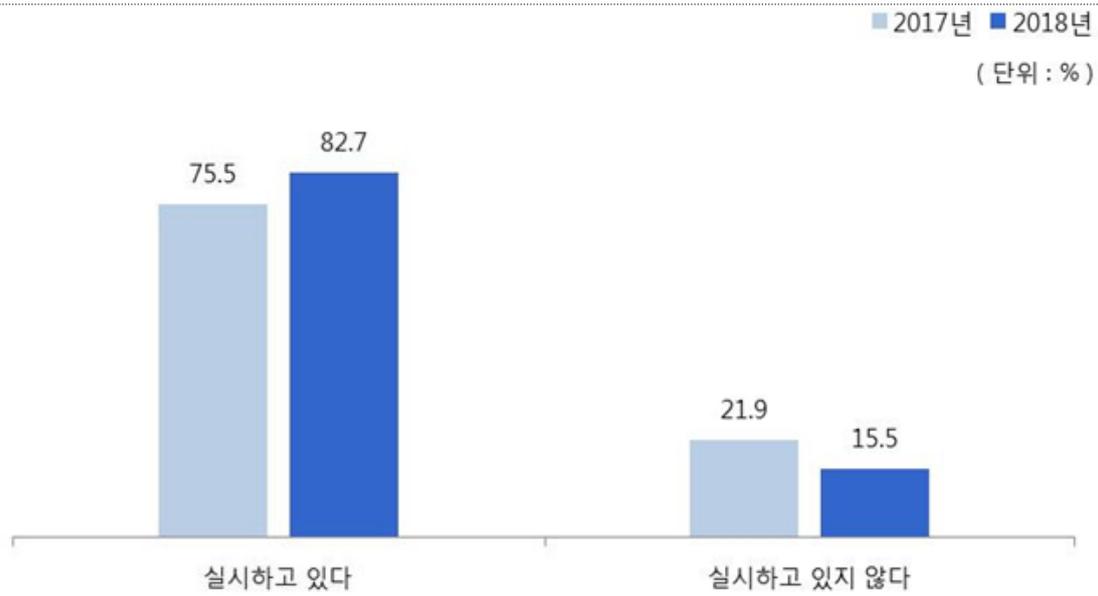


*모름/무응답 = 1.8%

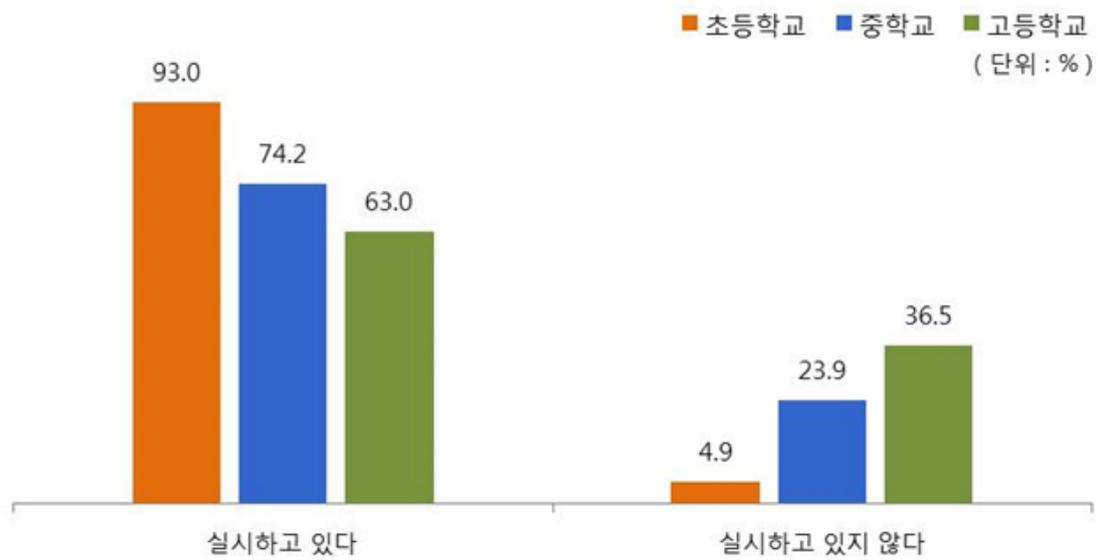
- 통일교육주간 통일 교육 실시 여부에 대해서 '실시하고 있다' 라는 응답은 초등학교(93.0%), 역사(77.0%), 제주(97.8%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	실시하고 있다	실시하고 있지 않다	모름/ 무응답
전 체		3,227	82.7	15.5	1.8
성별	남자	973	82.1	16.9	1.0
	여자	2,252	83.0	14.9	2.1
	무응답	2	100.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	1,809	93.0	4.9	2.1
	중학교	845	74.2	23.9	1.9
	고등학교	573	63.0	36.5	0.5
중·고등학교 담당과목	기타	365	73.4	24.7	1.9
	도덕	446	66.4	32.7	0.9
	사회	369	64.8	34.1	1.1
	역사	209	77.0	21.5	1.4
	기타	29	82.8	13.8	3.4
지역	서울	491	78.2	20.6	1.2
	부산	202	81.2	14.4	4.5
	대구	201	89.1	9.5	1.5
	인천	182	81.3	15.4	3.3
	광주	120	89.2	10.0	0.8
	대전	120	86.7	12.5	0.8
	울산	62	82.3	16.1	1.6
	세종	25	84.0	16.0	0.0
	경기	800	83.8	14.9	1.4
	강원	88	86.4	11.4	2.3
	충북	96	79.2	18.8	2.1
	충남	160	84.4	14.4	1.3
	전북	129	72.9	27.1	0.0
	전남	100	82.0	14.0	4.0
	경북	160	90.0	7.5	2.5
	경남	245	77.6	20.8	1.6
제주	46	97.8	0.0	2.2	

【그림 Ⅲ 2-13】 통일교육주간 통일 교육 실시 여부 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 2-14】 통일교육주간 통일 교육 실시 여부 : 학교급별 비교



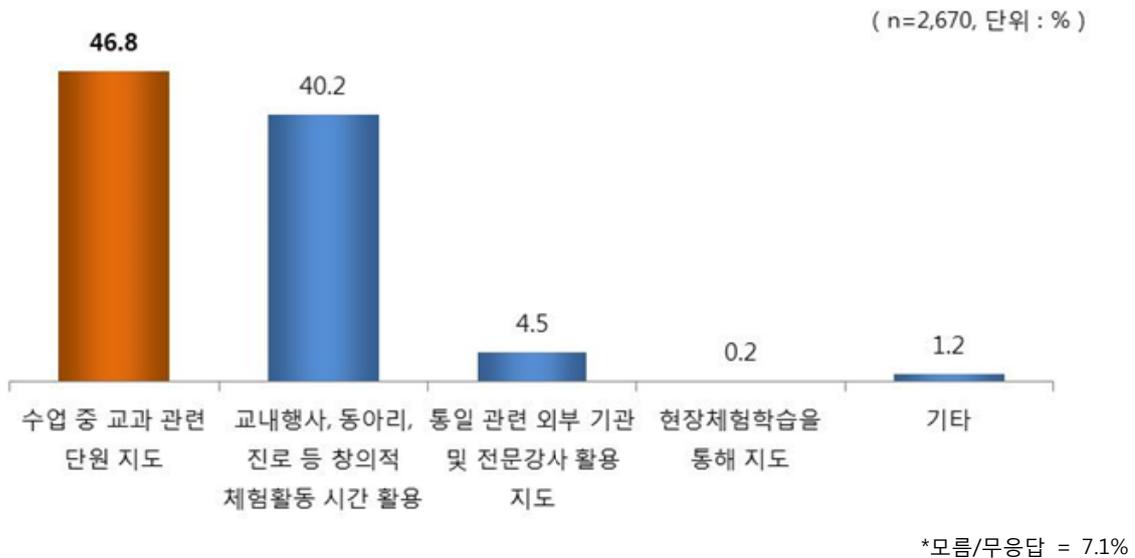
3-2. 통일교육주간 운영 방식

수업 중교과에서 관련 단원 지도 46.8% >
 교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용 40.2%

- 통일교육주간 운영 방식에 대해서 '수업 중 교과에서 관련 단원 지도' 46.8%, '교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용' 40.2%, 등의 순으로 나타남.

문3-2. 선생님은 '통일교육주간'을 주로 어떤 방식으로 운영하고 있습니까?

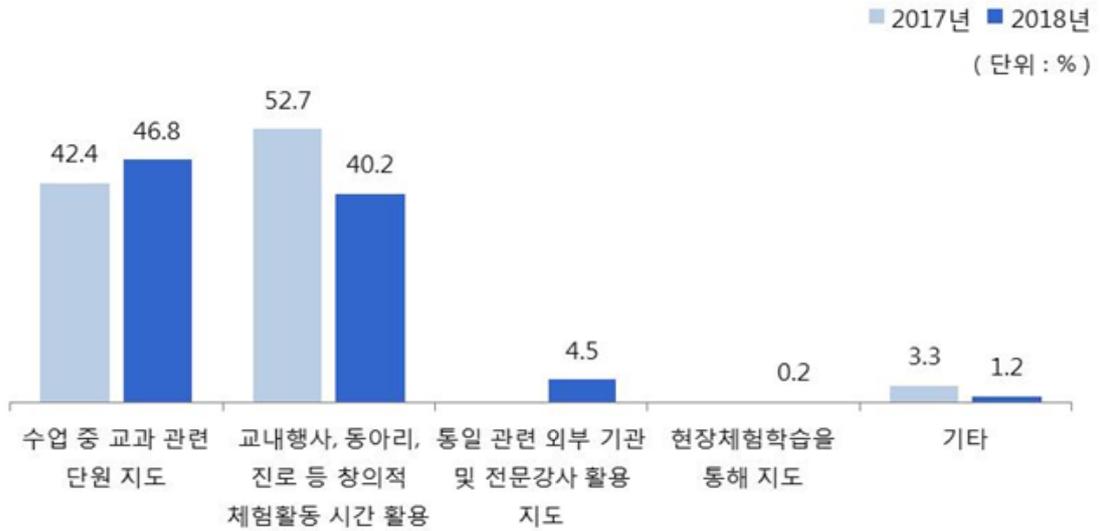
【그림 Ⅲ 2-15】 통일교육주간 운영 방식



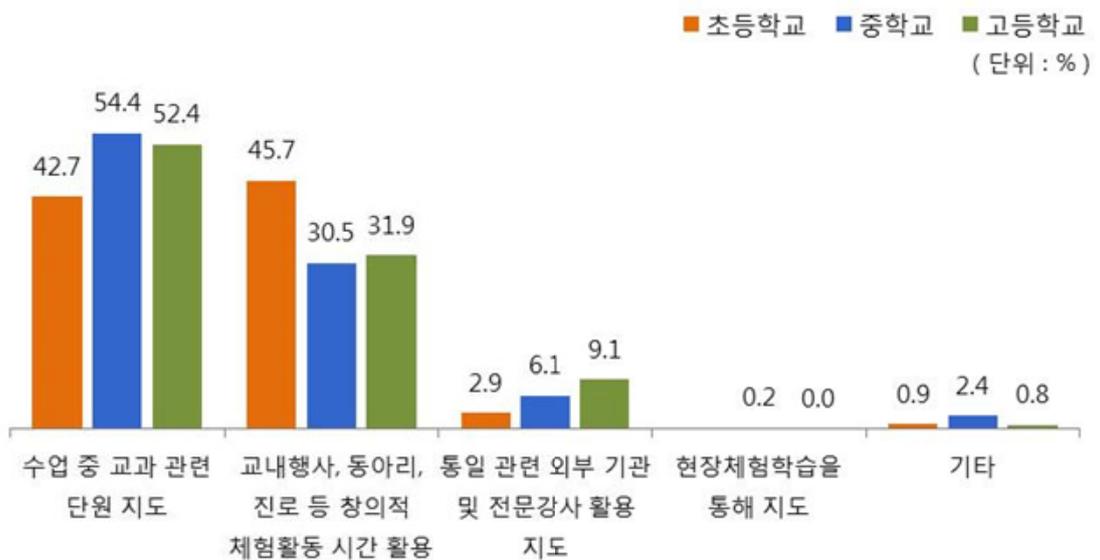
○ 통일교육주간 운영 방식에 대해서 '수업 중 교과 관련 단위 지도' 라는 응답은 남자(53.2%), 중학교(54.4%), 사회(64.4%), 전남(61.0%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	수업 중 교과 관련 단위 지도	교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용	현장체험학 습을 통해 지도	통일 관련 외부 기관 및 전문강사 활용 지도	기타	모름/ 무응답
전 체		2,670	46.8	40.2	0.2	4.5	1.2	7.1
성별	남자	799	53.2	33.5	0.1	5.1	1.0	7.0
	여자	1,869	44.0	43.1	0.2	4.2	1.3	7.2
	무응답	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	1,682	42.7	45.7	0.2	2.9	0.9	7.6
	중학교	627	54.4	30.5	0.2	6.1	2.4	6.5
	고등학교	361	52.4	31.9	0.0	9.1	0.8	5.8
중·고등학교 담당과목	기타	268	56.3	30.2	0.0	6.7	2.2	4.5
	도덕	296	55.7	28.0	0.0	6.4	0.7	9.1
	사회	239	64.4	23.8	0.4	6.7	0.8	3.8
	역사	161	29.8	47.2	0.0	11.2	5.0	6.8
	기타	24	50.0	37.5	0.0	0.0	0.0	12.5
지역	서울	384	49.7	33.9	0.3	4.4	2.1	9.6
	부산	164	43.9	39.0	0.0	4.3	1.8	11.0
	대구	179	55.9	28.5	0.0	5.6	1.7	8.4
	인천	148	39.9	40.5	0.7	7.4	1.4	10.1
	광주	107	58.9	29.9	0.0	2.8	0.9	7.5
	대전	104	24.0	51.9	1.0	7.7	3.8	11.5
	울산	51	52.9	39.2	0.0	2.0	0.0	5.9
	세종	21	23.8	66.7	0.0	4.8	0.0	4.8
	경기	670	46.7	43.3	0.1	3.0	1.0	5.8
	강원	76	32.9	51.3	1.3	5.3	1.3	7.9
	충북	76	42.1	46.1	0.0	9.2	0.0	2.6
	충남	135	50.4	39.3	0.0	3.0	0.0	7.4
	전북	94	60.6	30.9	0.0	3.2	0.0	5.3
	전남	82	61.0	34.1	0.0	0.0	2.4	2.4
	경북	144	41.7	49.3	0.0	4.9	0.0	4.2
	경남	190	42.6	42.6	0.0	8.4	1.1	5.3
제주	45	46.7	51.1	0.0	0.0	0.0	2.2	

【그림 III 2-16】 통일교육주간 운영 방식 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 III 2-17】 통일교육주간 운영 방식 : 학교급별 비교



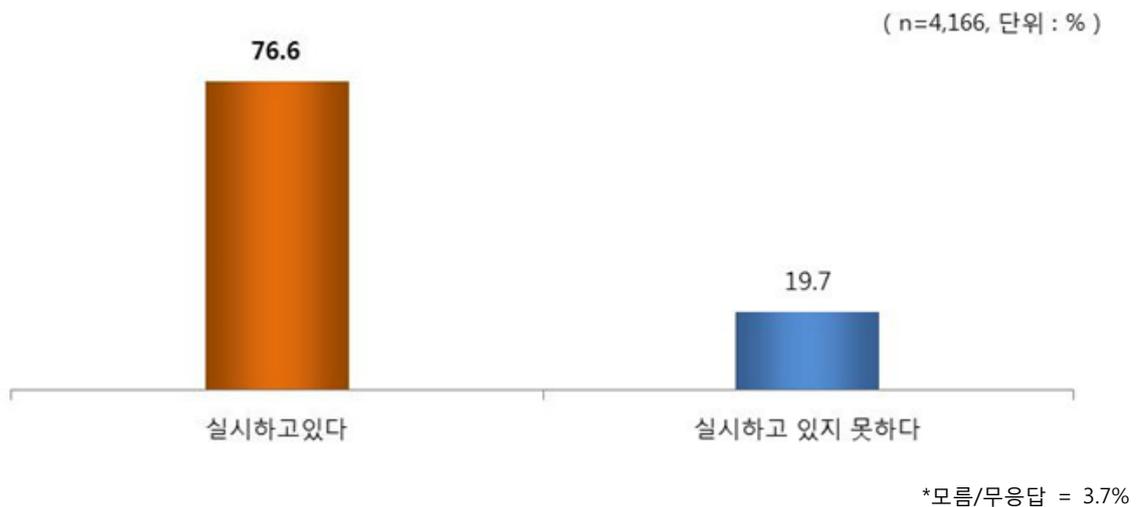
4. 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 실시 여부

실시하고 있다 76.6% > 실시하고 있지 못하다 19.7%

- 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 실시 여부에 대해서 '실시하고 있다' 라는 응답이 76.6%, '실시하고 있지 못하다' 라는 응답이 19.7% 로 나타남.

문4. 선생님께서는 연간(1~2학기) 교육계획에 따라 통일 관련 수업을 실시하고 있습니까?

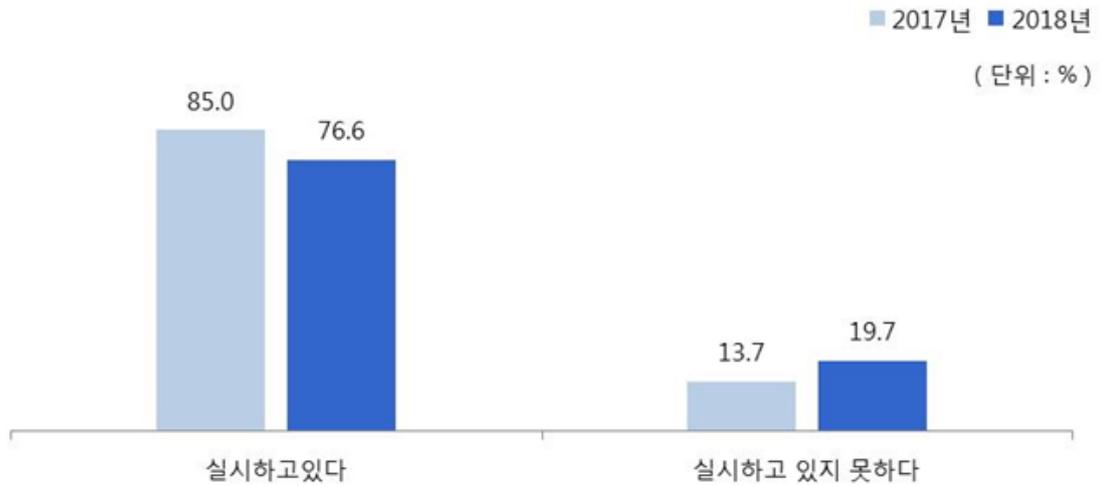
【그림 Ⅲ 2-18】 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 실시 여부



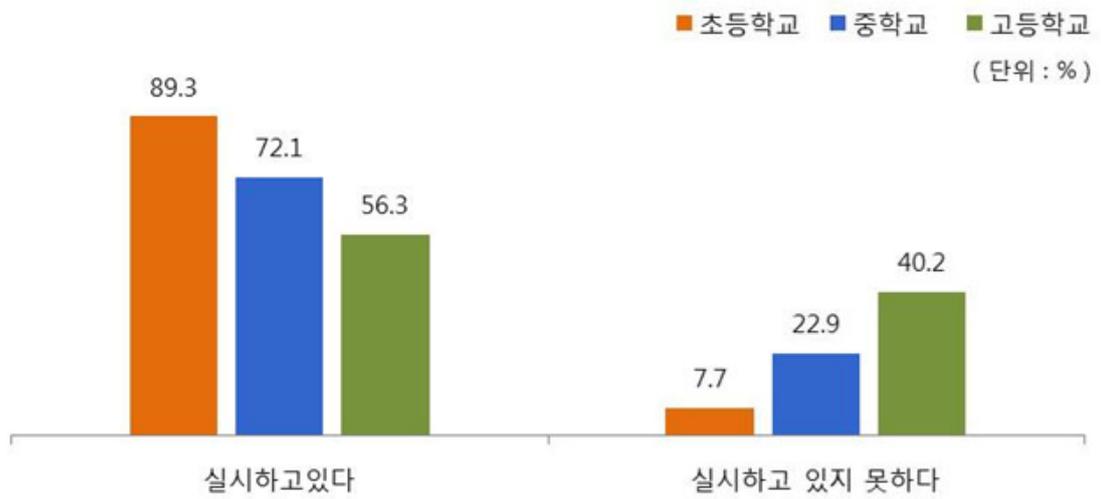
- 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 실시 여부에 대해서 '실시하고 있다' 라는 응답은 여자(78.1%), 초등학교(89.3%), 담임(74.8%), 대구(86.9%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	실시하고 있다	실시하고 있지 못하다	모름/무응답
전 체		4,166	76.6	19.7	3.7
성별	남자	1,324	73.5	22.3	4.2
	여자	2,838	78.1	18.5	3.4
	무응답	4	75.0	25.0	0.0
학교급	초등학교	2,023	89.3	7.7	3.0
	중학교	1,143	72.1	22.9	5.0
	고등학교	1,000	56.3	40.2	3.5
중·고등학교 담당과목	기타	457	74.8	22.3	2.8
	도덕	719	65.2	31.3	3.5
	사회	568	62.1	34.0	3.9
	역사	351	54.1	37.6	8.3
	기타	48	68.8	25.0	6.3
지역	서울	658	70.8	25.7	3.5
	부산	240	77.9	19.6	2.5
	대구	236	86.9	11.9	1.3
	인천	245	78.0	20.0	2.0
	광주	151	78.1	17.2	4.6
	대전	145	81.4	15.2	3.4
	울산	77	76.6	16.9	6.5
	세종	26	80.8	15.4	3.8
	경기	1,056	78.8	17.3	3.9
	강원	118	76.3	19.5	4.2
	충북	128	76.6	21.9	1.6
	충남	195	75.4	21.5	3.1
	전북	189	66.7	30.2	3.2
	전남	129	78.3	16.3	5.4
	경북	206	79.6	16.0	4.4
	경남	316	71.5	22.2	6.3
	제주	51	86.3	9.8	3.9

【그림 Ⅲ 2-19】 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 실시 여부 : 2017년 및 2018 비교



【그림 Ⅲ 2-20】 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 실시 여부 : 학교급별 비교



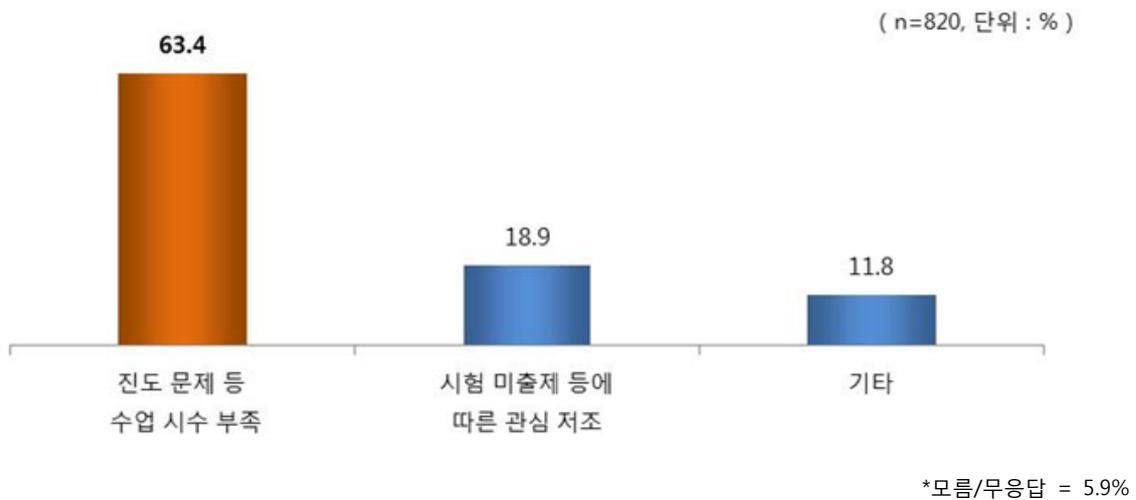
4-1. 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유

학년말 수업 집중에 따른 수업시수 부족 63.4% >
 시험 미출제에 따른 관심 저조 18.9%

- 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유에 대해서 '학년 말 수업 집중에 따른 수업시수 부족' 63.4%, '시험 미출제에 따른 관심 저조' 18.9% 등의 순으로 나타남.

문4-1. 통일 관련 수업을 실시하지 못한 가장 큰 이유는 무엇입니까?

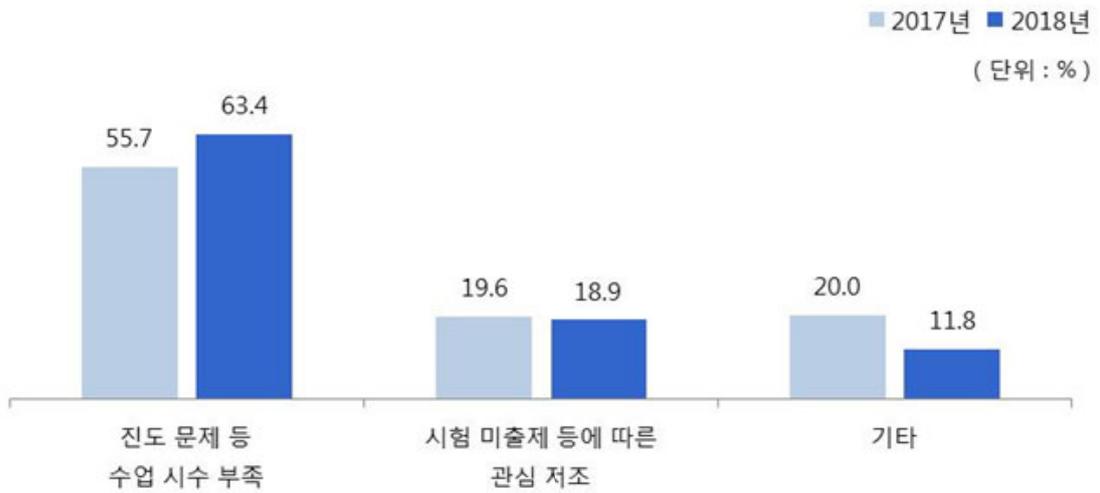
【그림 Ⅲ 2-21】 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유



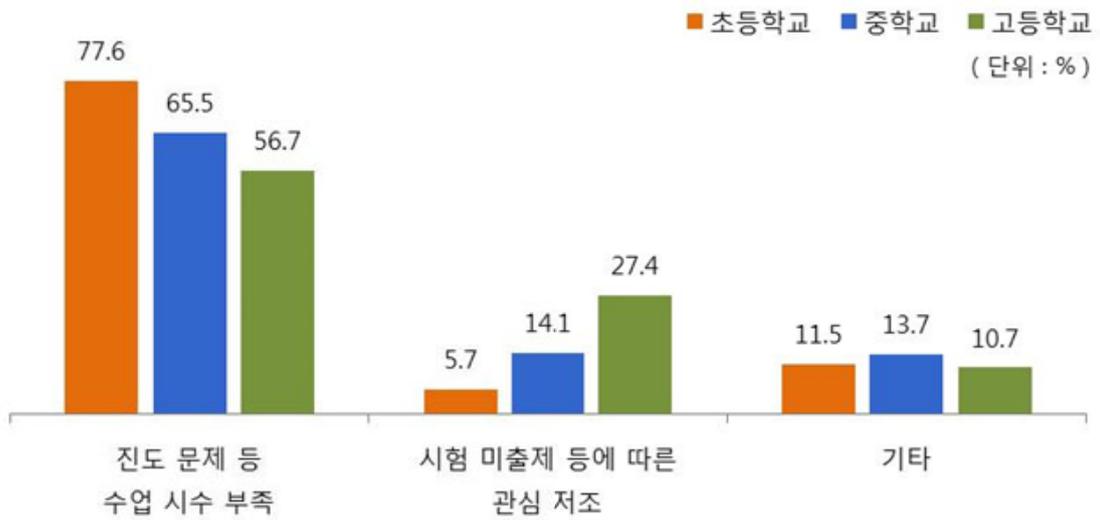
- 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유에 대해서 '진도 문제 등 수업 시수 부족'의 경우 여자(67.6%), 초등학교(77.6%), 사회(73.6%), 세종(75.0%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	진도 문제 등 시수 부족	시험 미출제에 따른 관심 저조	기타	무응답
전 체		820	63.4	18.9	11.8	5.9
성별	남자	295	55.9	27.1	12.9	4.1
	여자	524	67.6	14.3	11.3	6.9
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	156	77.6	5.1	11.5	5.8
	중학교	262	65.3	14.1	13.7	6.9
	고등학교	402	56.7	27.4	10.7	5.2
중·고등학교 담당과목	기타	102	63.7	24.5	6.9	4.9
	도덕	225	57.3	26.7	9.3	6.7
	사회	193	73.6	15.0	6.2	5.2
	역사	132	41.7	24.2	28.0	6.1
	기타	12	66.7	8.3	16.7	8.3
지역	서울	169	65.7	14.8	11.8	7.7
	부산	47	70.2	19.1	8.5	2.1
	대구	28	67.9	14.3	10.7	7.1
	인천	49	51.0	30.6	16.3	2.0
	광주	26	65.4	23.1	7.7	3.8
	대전	22	68.2	13.6	13.6	4.5
	울산	13	61.5	7.7	15.4	15.4
	세종	4	75.0	0.0	0.0	25.0
	경기	183	66.1	19.7	8.2	6.0
	강원	23	56.5	30.4	4.3	8.7
	충북	28	64.3	25.0	10.7	0.0
	충남	42	59.5	21.4	11.9	7.1
	전북	57	57.9	21.1	15.8	5.3
	전남	21	57.1	23.8	19.0	0.0
	경북	33	57.6	21.2	12.1	9.1
	경남	70	65.7	11.4	18.6	4.3
제주	5	40.0	20.0	20.0	20.0	

【그림 III 2-22】 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 III 2-23】 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유 : 학교급별 비교



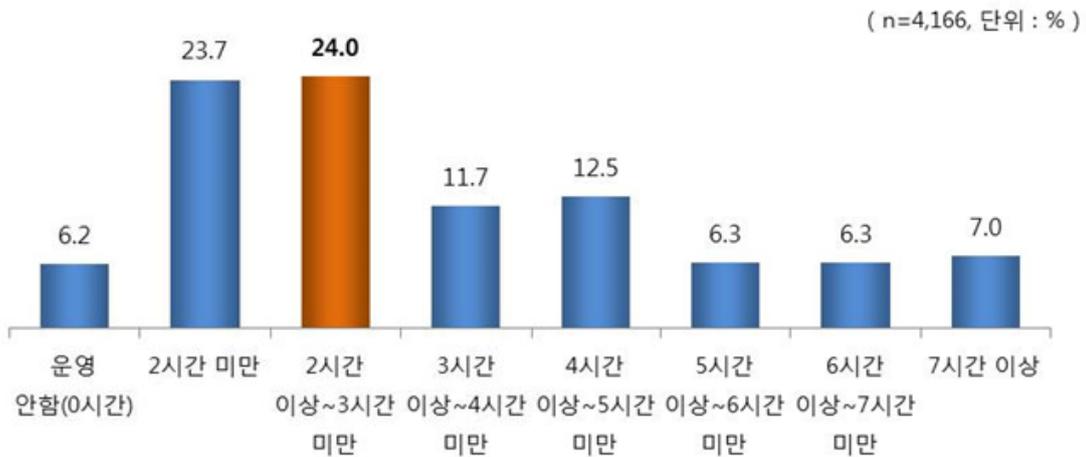
5. 교과시간 중 통일교육 운영 시간

2시간 이상 ~ 3시간 미만 24.0%

- 교과시간 중 통일교육 운영 시간에 대해 '2시간 이상~3시간 미만'이 24.0%로 가장 높게 나타남.

문5. 선생님께서는 교과시간에 통일교육을 연간(1~2학기) 몇 시간 정도 운영하고 있습니까?

【그림 Ⅲ 2-24】 교과시간 중 통일교육 운영 시간

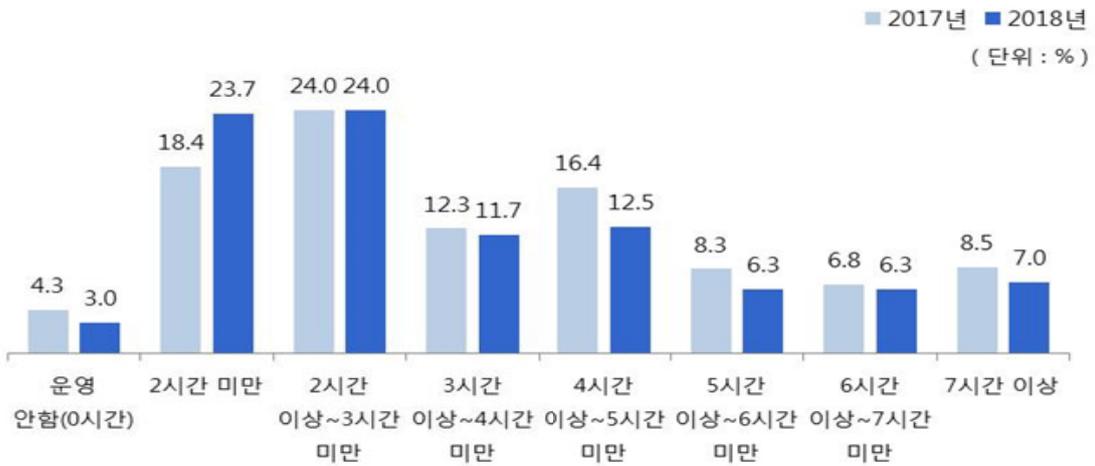


*모름/무응답 = 2.3%

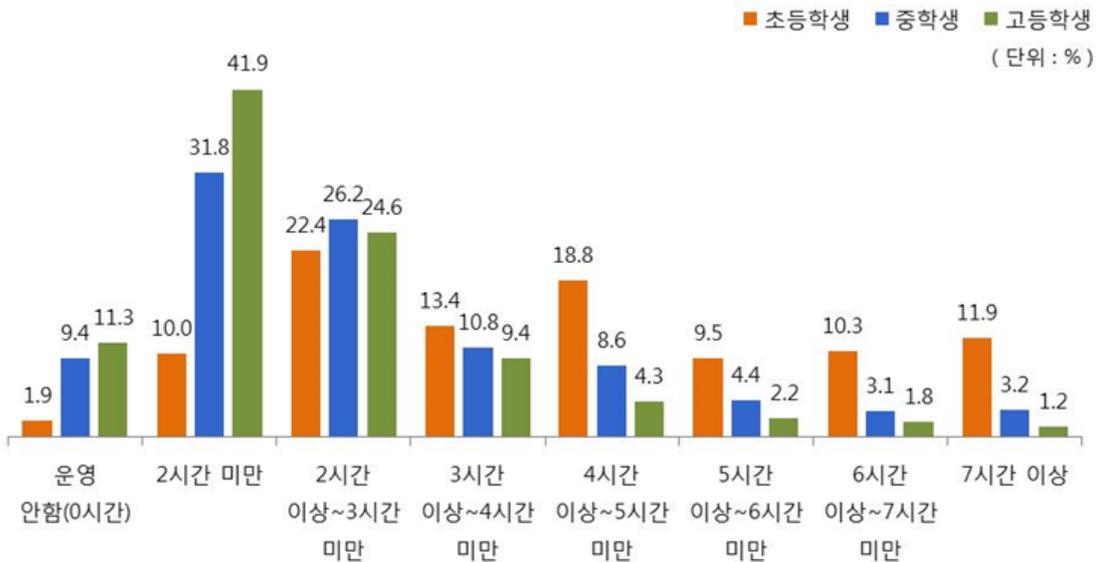
- 교과시간 중 통일교육 운영 시간이 '2시간 이상~3시간 미만' 이라는 응답은 중학교(26.2%), 충남(27.2%)에서 가장 높게 나타남.
- 교과시간 중 통일교육 운영 시간에 대해 '운영 안함' 이라는 응답은 고등학교(11.3%), 역사(30.8%), 경남(9.2%)에서 가장 높게 나타남.
- 교과시간 중 통일교육 운영 시간이 '7시간 이상' 이라는 응답은 초등학교(11.9%), 대구(23.7%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	운영 안함 (0시간)	2시간 미만	2시간 이상~3시간 미만	3시간 이상~4시간 미만	4시간 이상~5시간 미만	5시간 이상~6시간 미만	6시간 이상~7시간 미만	7시간 이상	무응답
전 체		4,166	6.2	23.7	24.0	11.7	12.5	6.3	6.3	7.0	2.3
성별	남자	1,324	6.5	23.5	25.0	11.3	12.9	5.8	5.8	6.6	2.5
	여자	2,838	6.1	23.7	23.5	11.9	12.3	6.6	6.5	7.1	2.2
	무응답	4	0.0	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	2,023	1.9	10.0	22.4	13.4	18.8	9.5	10.3	11.9	1.7
	중학교	1,143	9.4	31.8	26.2	10.8	8.6	4.4	3.1	3.2	2.5
	고등학교	1,000	11.3	41.9	24.6	9.4	4.3	2.2	1.8	1.2	3.3
중·고등학교 담당과목	기타	457	4.6	19.7	28.0	12.7	12.7	9.0	5.5	6.3	1.5
	도덕	719	7.6	43.3	27.5	10.7	4.0	1.9	1.8	0.7	2.4
	사회	568	5.3	40.8	26.9	11.1	6.9	2.1	2.3	1.9	2.6
	역사	351	30.8	37.9	15.1	4.0	4.0	1.4	0.3	0.9	5.7
	기타	48	12.5	35.4	27.1	12.5	2.1	0.0	2.1	2.1	6.3
지역	서울	658	7.8	27.5	24.3	11.1	9.7	6.8	6.5	4.1	2.1
	부산	240	5.4	23.3	25.8	12.5	14.6	4.6	5.4	5.0	3.3
	대구	236	1.3	16.9	23.3	10.2	10.6	6.4	7.2	23.7	0.4
	인천	245	4.9	19.6	20.8	12.7	13.1	11.4	7.3	6.9	3.3
	광주	151	7.9	23.2	35.8	9.3	12.6	4.0	4.6	2.0	0.7
	대전	145	3.4	19.3	21.4	15.9	15.9	4.1	6.9	9.7	3.4
	울산	77	6.5	28.6	26.0	10.4	7.8	7.8	6.5	2.6	3.9
	세종	26	3.8	30.8	26.9	3.8	0.0	15.4	7.7	11.5	0.0
	경기	1,056	6.0	23.4	22.6	12.3	13.6	5.9	6.7	7.6	1.9
	강원	118	6.8	23.7	27.1	18.6	7.6	5.9	2.5	5.1	2.5
	충북	128	5.5	27.3	24.2	9.4	20.3	4.7	6.3	1.6	0.8
	충남	195	5.1	19.5	27.2	12.3	14.9	5.1	3.6	9.7	2.6
	전북	189	8.5	30.7	26.5	13.2	6.9	6.9	3.7	0.5	3.2
	전남	129	7.8	23.3	26.4	12.4	10.9	7.0	7.0	3.9	1.6
	경북	206	6.3	21.4	19.9	7.8	18.4	5.3	9.2	8.7	2.9
	경남	316	9.2	25.3	21.8	10.1	10.8	6.3	6.3	6.3	3.8
	제주	51	2.0	15.7	17.6	15.7	21.6	9.8	5.9	9.8	2.0

【그림 Ⅲ 2-25】 교과시간 중 통일교육 운영 시간 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 2-26】 교과시간 중 통일교육 운영 시간 : 학교급별 비교



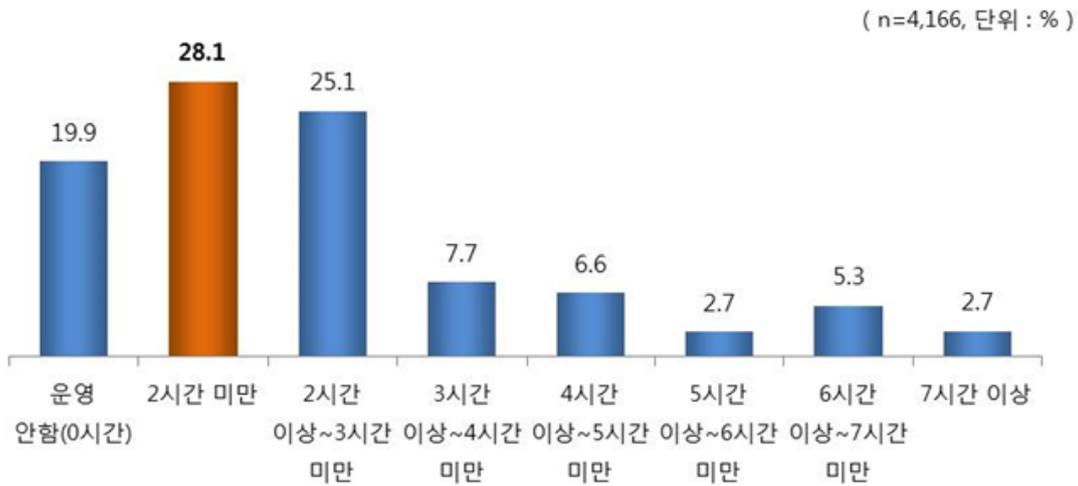
6. 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 시간

2시간 미만 28.1%

- 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 시간에 대해 '2시간 미만'이 28.1%로 가장 높게 나타남.

문6. 선생님의 학교에서는 창의적 체험활동 영역에서 통일교육을 연간(1~2학기) 몇 시간 정도 운영하고 있습니까?

【그림 Ⅲ 2-27】 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 시간

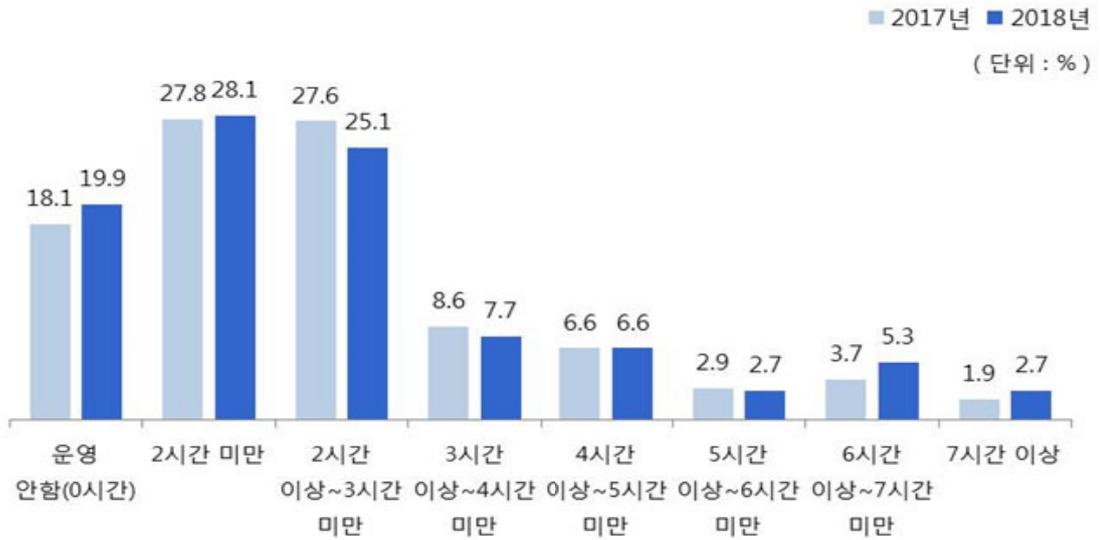


*모름/무응답 = 2.0%

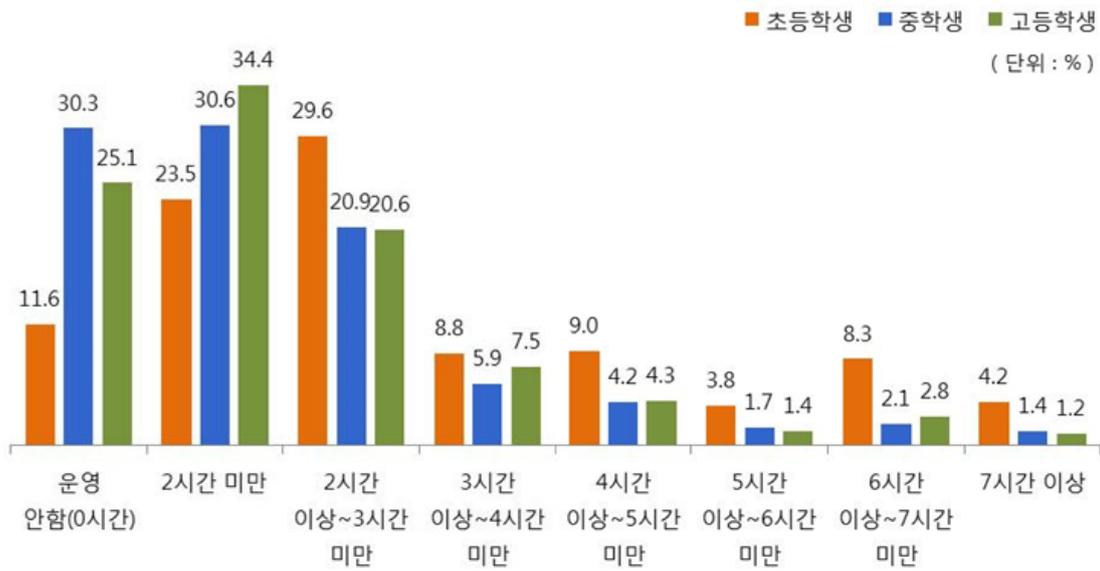
- 교과시간 중 통일교육 운영 시간이 '2시간 이상~3시간 미만' 이라는 응답은 여자(26.7%), 초등학교(29.6%), 역사(25.1%), 대전(33.8%)에서 가장 높게 나타남.
- 교과시간 중 통일교육 운영 시간에 대해 '운영 안함' 이라는 응답은 남자(21.9%), 중학교(30.3%), 전북(31.7%)에서 가장 높게 나타남.
- 교과시간 중 통일교육 운영 시간이 '7시간 이상' 이라는 응답은 초등학교(4.2%), 경북(8.7%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	운영 안함 (0시간)	2시간 미만	2시간 이상~3시간 미만	3시간 이상~4시간 미만	4시간 이상~5시간 미만	5시간 이상~6시간 미만	6시간 이상~7시간 미만	7시간 이상	무응답
전 체		4,166	19.9	28.1	25.1	7.7	6.6	2.7	5.3	2.7	2.0
성별	남자	1,324	21.9	29.1	21.5	8.2	6.2	3.5	4.9	2.7	2.0
	여자	2,838	19.0	27.6	26.7	7.5	6.7	2.3	5.5	2.7	2.0
	무응답	4	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	2,023	11.6	23.5	29.6	8.8	9.0	3.8	8.3	4.2	1.2
	중학교	1,143	30.3	30.6	20.9	5.9	4.2	1.7	2.1	1.4	2.9
	고등학교	1,000	25.1	34.4	20.6	7.5	4.3	1.4	2.8	1.2	2.7
중·고등학교 담당과목	기타	457	33.0	29.1	19.7	7.0	4.4	1.1	2.0	1.5	2.2
	도덕	719	29.1	34.9	21.1	4.7	3.2	1.4	2.2	1.0	2.4
	사회	568	25.9	34.3	18.7	7.2	5.5	1.4	2.6	1.4	3.0
	역사	351	21.4	29.6	25.1	8.3	4.3	3.1	3.4	0.9	4.0
	기타	48	31.3	22.9	18.8	12.5	4.2	0.0	0.0	6.3	4.2
지역	서울	658	23.7	31.5	22.5	6.4	8.1	2.0	2.6	1.8	1.5
	부산	240	21.7	25.4	24.2	6.3	4.2	2.5	10.4	2.9	2.5
	대구	236	25.8	27.5	22.9	11.0	2.1	2.5	4.7	2.1	1.3
	인천	245	21.2	24.1	25.3	9.4	11.0	2.4	2.4	2.4	1.6
	광주	151	28.5	33.1	27.8	4.0	1.3	0.7	1.3	1.3	2.0
	대전	145	14.5	24.8	33.8	9.0	4.1	2.1	4.8	4.8	2.1
	울산	77	7.8	36.4	28.6	11.7	5.2	6.5	2.6	0.0	1.3
	세종	26	7.7	42.3	19.2	7.7	11.5	0.0	3.8	7.7	0.0
	경기	1,056	17.0	25.5	27.8	7.8	7.4	2.3	7.3	2.8	2.1
	강원	118	24.6	33.1	27.1	6.8	1.7	2.5	0.0	0.0	4.2
	충북	128	20.3	35.2	21.1	5.5	7.0	3.9	5.5	0.8	0.8
	충남	195	14.9	30.3	25.1	9.2	6.7	2.6	3.1	6.7	1.5
	전북	189	31.7	36.0	19.6	6.9	0.5	0.0	1.1	0.5	3.7
	전남	129	31.0	26.4	27.1	7.0	3.1	3.1	1.6	0.0	0.8
	경북	206	13.6	18.9	22.8	5.3	10.7	7.3	10.2	8.7	2.4
	경남	316	13.0	27.5	23.7	10.1	8.2	2.8	9.2	2.2	3.2
제주	51	9.8	23.5	15.7	9.8	15.7	11.8	9.8	2.0	2.0	

【그림 Ⅲ 2-28】 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 시간 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 2-29】 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 시간 : 학교급별 비교



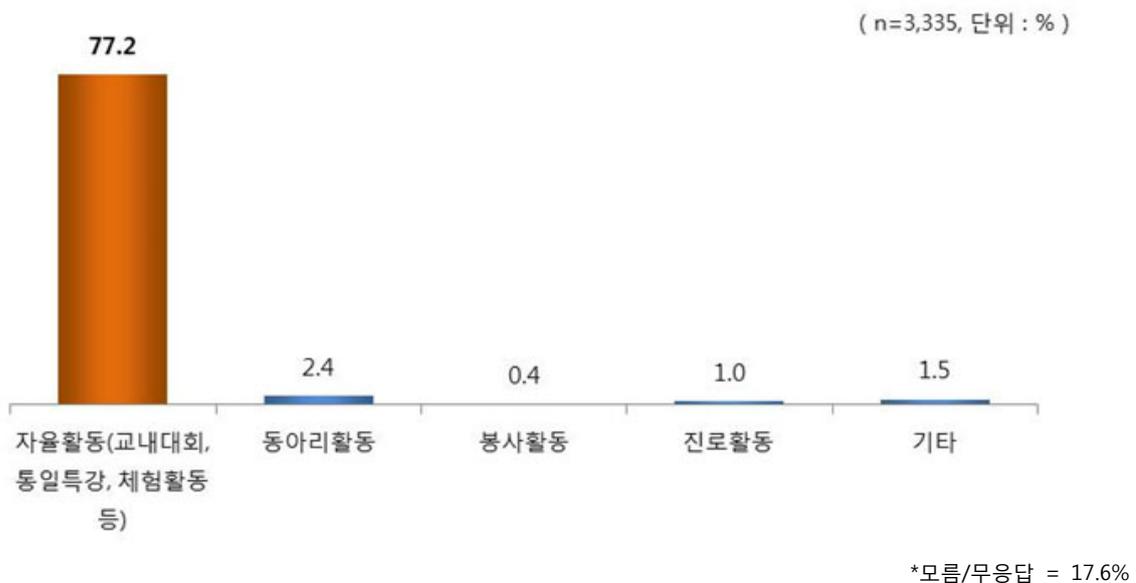
6-1. 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 영역

자율활동 (교내대회, 통일특강, 체험활동 등) 77.2% >
동아리 활동 2.4%

- 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 영역에 대해서 '자율활동(교내대회, 통일특강, 체험활동 등)' 77.2%, '동아리활동' 2.4% 등의 순으로 나타남.

문6-1. 선생님은 창의적 체험활동 영역 중 어떤 영역에서 통일 교육을 운영하고 있습니까?

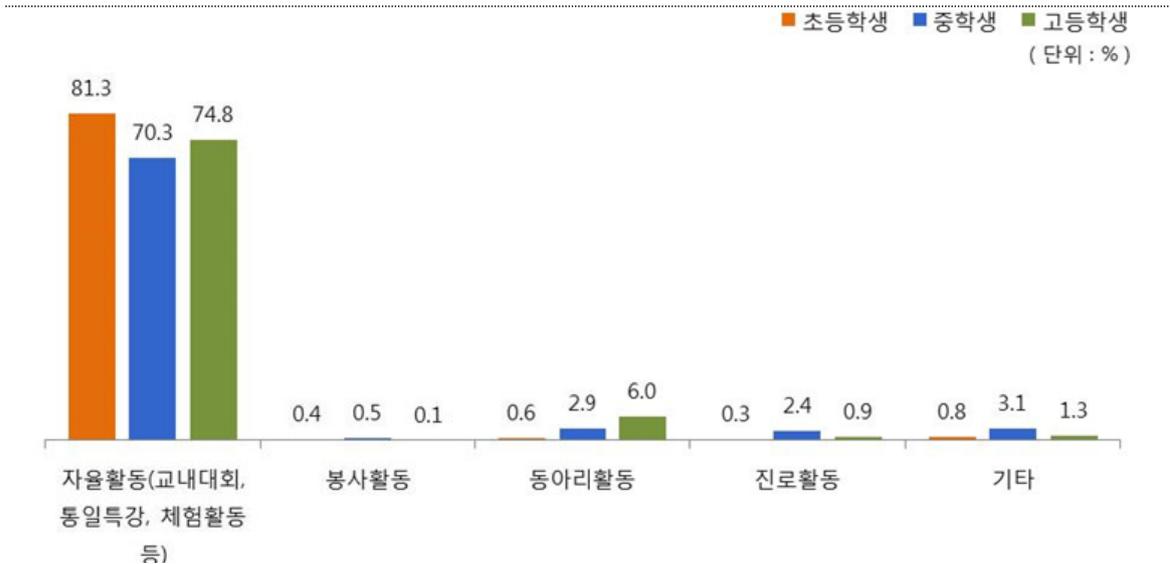
【그림 Ⅲ 2-30】 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 영역



- 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 영역에 대해서 '자율활동(교내대회, 통일특강, 체험활동 등)'의 경우 초등학교(81.3%), 도덕(75.1%), 세종(95.8%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	자율활동 (교내대회, 통일특강, 체험활동 등)	봉사활동	동아리활동	진로활동	기타	모름/ 무응답
전 체		3,335	77.2	0.4	2.4	1.0	1.5	17.6
성별	남자	1,034	75.6	0.6	3.1	1.3	1.9	17.5
	여자	2,299	77.9	0.3	2.0	0.8	1.3	17.7
	무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	1,789	81.3	0.4	0.6	0.3	0.8	16.5
	중학교	797	70.3	0.5	2.9	2.4	3.1	20.8
	고등학교	749	74.8	0.1	6.0	0.9	1.3	16.8
중·고등학교 담당과목	기타	306	71.6	0.3	2.3	2.0	3.6	20.3
	도덕	510	75.1	0.4	3.9	1.4	2.2	17.1
	사회	421	70.8	0.0	7.1	1.0	1.9	19.2
	역사	276	72.1	0.7	2.9	3.3	1.8	19.2
	기타	33	63.6	0.0	9.1	0.0	0.0	27.3
지역	서울	502	74.9	0.4	2.6	0.4	2.2	19.5
	부산	188	75.5	0.0	3.7	2.7	2.7	15.4
	대구	175	75.4	0.0	3.4	0.6	2.9	17.7
	인천	193	76.7	0.5	2.1	0.5	0.0	20.2
	광주	108	69.4	0.0	4.6	1.9	0.0	24.1
	대전	124	80.6	0.8	0.8	1.6	0.0	16.1
	울산	71	83.1	0.0	2.8	0.0	0.0	14.1
	세종	24	95.8	0.0	4.2	0.0	0.0	0.0
	경기	876	77.9	0.3	1.6	1.1	1.0	18.0
	강원	89	76.4	0.0	3.4	0.0	3.4	16.9
	충북	102	82.4	0.0	2.0	0.0	1.0	14.7
	충남	166	75.9	1.2	4.2	0.0	1.8	16.9
	전북	129	70.5	0.0	2.3	3.9	2.3	20.9
	전남	89	76.4	1.1	3.4	0.0	2.2	16.9
	경북	178	84.3	0.6	2.2	0.6	0.0	12.4
	경남	275	78.5	0.7	1.5	1.1	2.9	15.3
	제주	46	73.9	0.0	0.0	0.0	0.0	26.1

【그림 Ⅲ 2-31】 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 영역 : 학교급별 비교



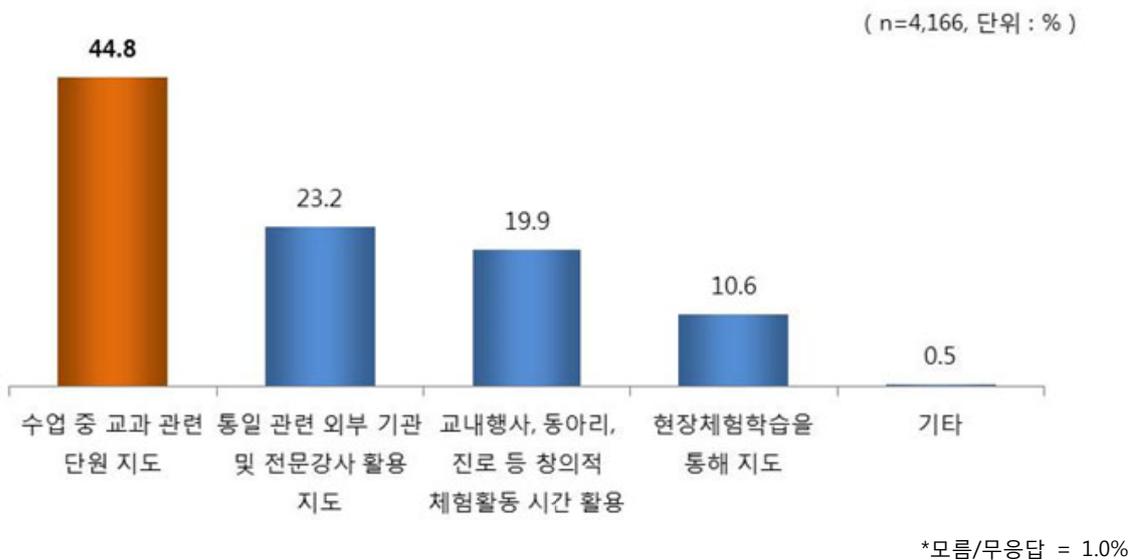
7. 효과적인 통일교육 방법

**수업 중 교과 관련 단원 지도 44.8% >
통일 관련 외부 기관 및 전문강사 활용 지도 23.2%**

- 효과적인 통일교육 방법에 대해서 '수업 중 교과 관련 단원 지도' 44.8%, '통일 관련 외부 기관 및 전문강사 활용 지도' 23.2% 등의 순으로 나타남.

문7. 선생님은 통일교육을 실시할 때 다음 중 어느 방법으로 하는 것이 가장 효과적이라고 생각하십니까?

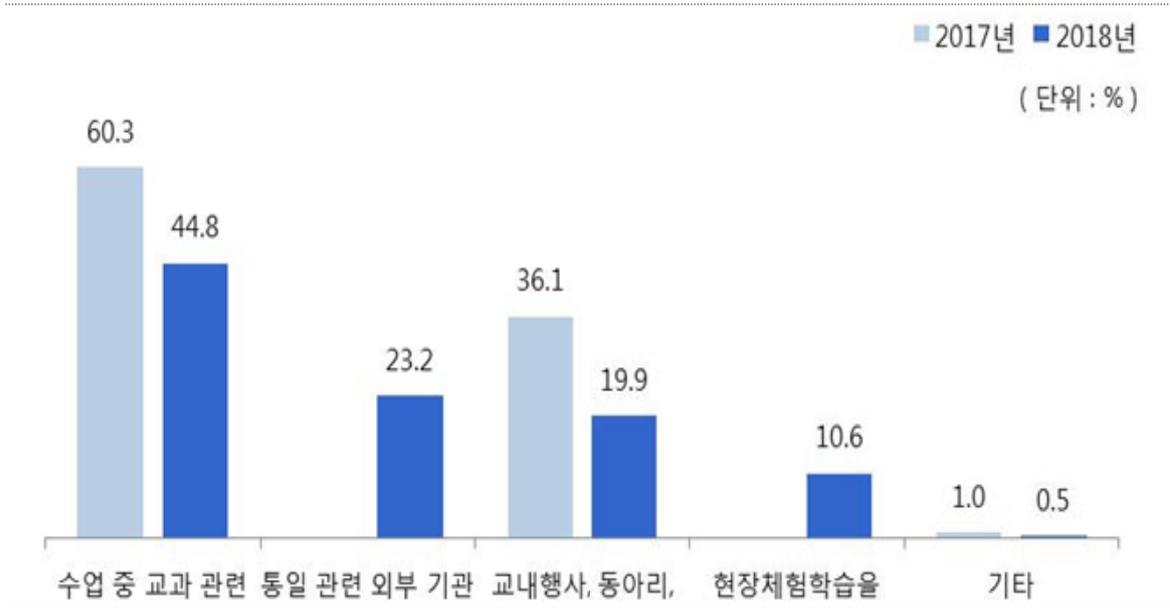
【그림 Ⅲ 2-32】 효과적인 통일교육 방법



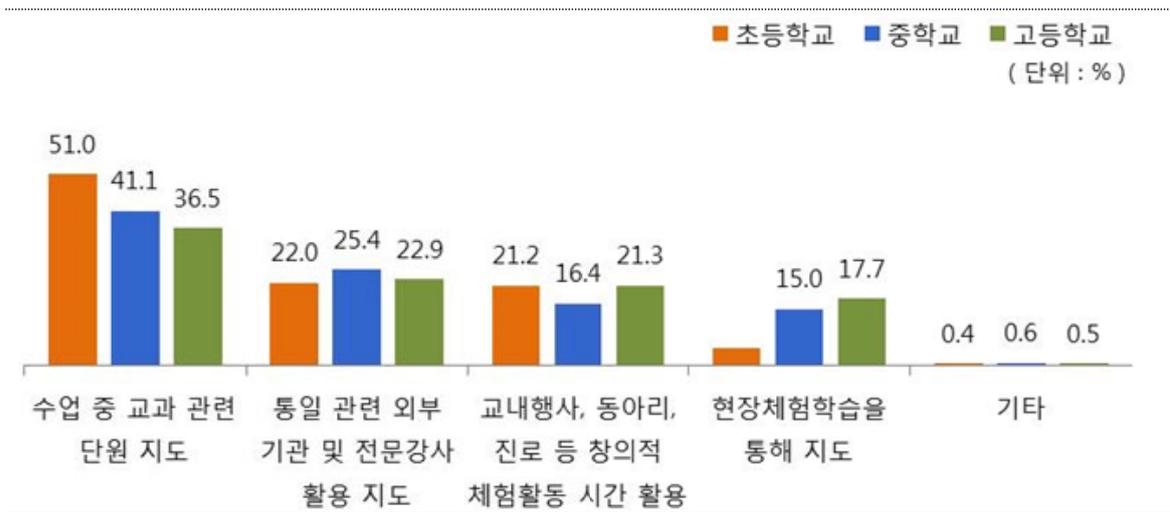
○ 효과적인 통일교육 방법에 대해서 '수업 중 교과 관련 단위 지도' 라는 응답은 남자(46.8%), 초등학교(51.0%), 광주(51.0%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	수업 중 교과 관련 단위 지도	창의적 체험활동 시간 활용	현장체험학 습을 통해 지도	통일 관련 외부 기관 및 전문강사 활용 지도	기타	무응답
전 체		4,166	44.8	19.9	10.6	23.2	0.5	1.0
성별	남자	1,324	46.8	17.5	13.6	20.2	0.8	1.1
	여자	2,838	43.9	21.0	9.2	24.6	0.4	1.0
	무응답	4	25.0	25.0	25.0	25.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	2,023	51.0	21.2	4.6	22.0	0.4	0.7
	중학교	1,143	41.1	16.4	15.0	25.4	0.6	1.5
	고등학교	1,000	36.5	21.3	17.7	22.9	0.5	1.1
중·고등학교 담당과목	기타	457	43.5	11.8	19.7	22.3	1.3	1.3
	도덕	719	40.8	17.1	17.0	24.3	0.1	0.7
	사회	568	40.0	21.1	15.1	21.8	0.5	1.4
	역사	351	28.5	26.2	12.0	30.5	0.6	2.3
	기타	48	33.3	25.0	16.7	22.9	0.0	2.1
지역	서울	658	46.0	14.7	16.1	22.3	0.0	0.8
	부산	240	49.2	16.3	9.6	22.9	0.0	2.1
	대구	236	42.4	19.1	7.6	30.5	0.0	0.4
	인천	245	44.9	16.7	11.8	24.9	0.8	0.8
	광주	151	51.0	23.2	4.6	19.9	0.7	0.7
	대전	145	42.8	24.1	11.0	20.0	0.0	2.1
	울산	77	49.4	22.1	7.8	20.8	0.0	0.0
	세종	26	34.6	34.6	19.2	11.5	0.0	0.0
	경기	1,056	47.3	20.4	7.5	23.8	0.6	0.5
	강원	118	42.4	16.1	11.9	22.9	4.2	2.5
	충북	128	37.5	25.0	15.6	21.9	0.0	0.0
	충남	195	42.1	24.1	12.3	19.5	1.0	1.0
	전북	189	47.1	18.5	12.7	20.1	0.0	1.6
	전남	129	45.7	20.2	12.4	19.4	1.6	0.8
	경북	206	38.3	26.2	10.2	22.3	0.0	2.9
	경남	316	37.7	22.5	9.2	28.2	0.9	1.6
제주	51	45.1	25.5	9.8	19.6	0.0	0.0	

【그림 III 2-33】 효과적인 통일교육 방법 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 III 2-34】 효과적인 통일교육 방법 : 학교급별 비교



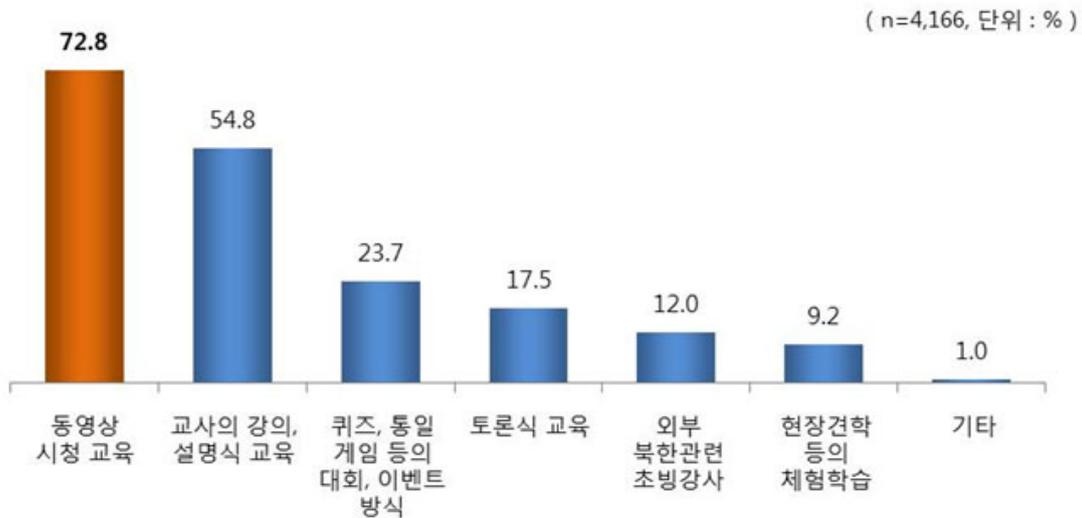
8. 통일교육 진행 방법

동영상 시청 교육 72.8% > 교사의 강의·설명식 교육 54.8%

- 통일교육 진행 방법으로 '동영상 시청 교육'이 72.8%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '교사의 강의·설명식 교육' 54.8%, '퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식' 23.7%, '토론식 교육' 17.5%, '외부 북한 관련 강사 초빙교육' 12.0%, '현장견학 등의 체험학습' 9.2% 등의 순으로 나타남.

문8. 선생님께서는 학생들에게 통일교육을 다음 중 주로 어떤 방법을 통해서 진행하십니까?

【그림 Ⅲ 2-35】 통일교육 진행 방법

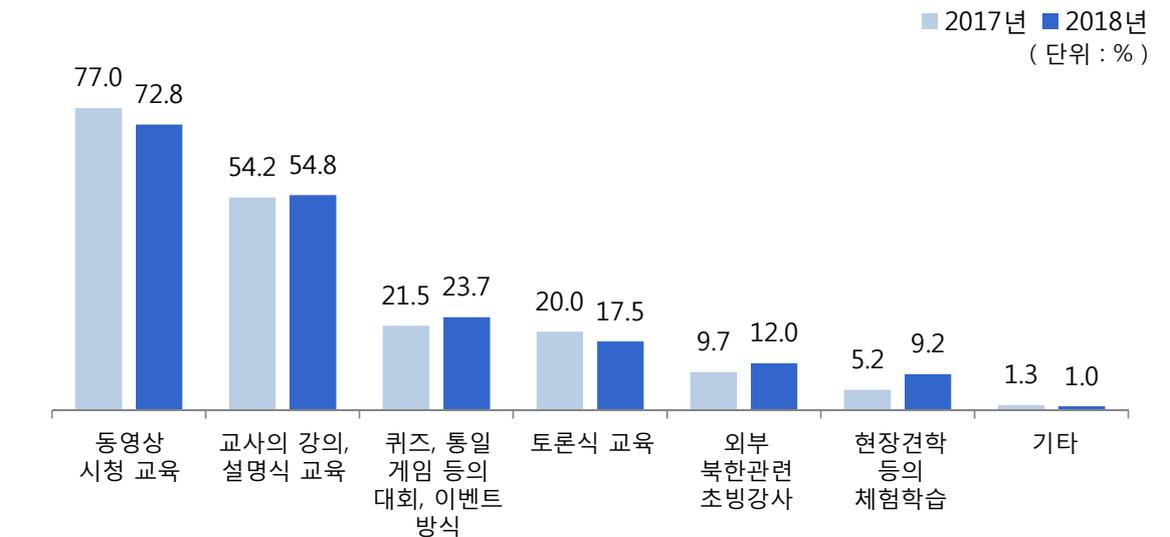


*모름/무응답 = 1.2%

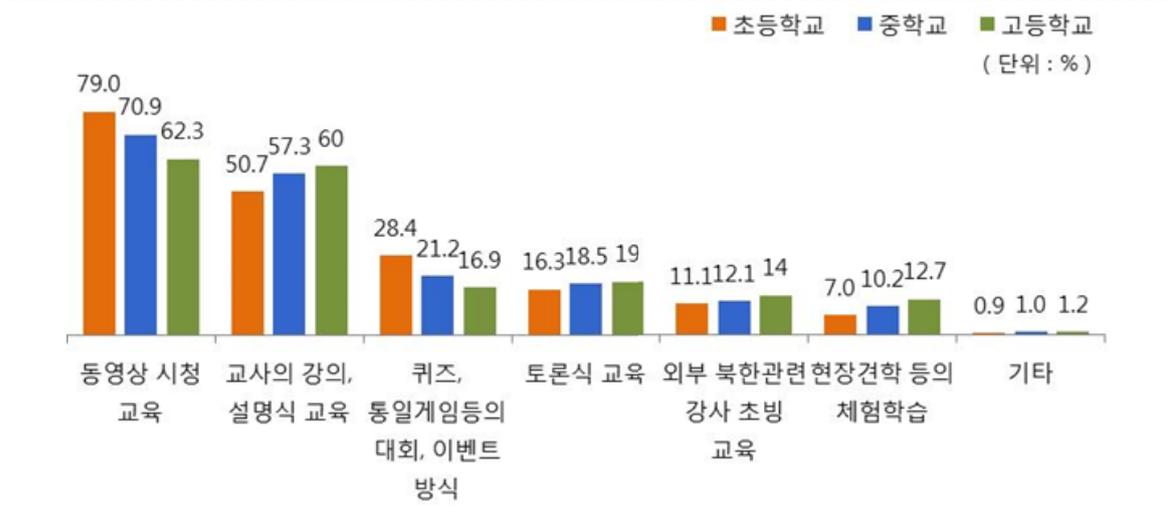
○ 통일교육 진행 방법으로 '동영상 시청 교육'의 경우, 여자(75.0%), 초등학교(79.0%), 광주(82.8%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	교사의 강의, 설명식 교육	동영상 시청 교육	토론식 교육	현장견학 등의 체험학습	퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식	외부 북한 관련 강사 초빙 교육	기타	모름/무응답
전 체		4,166	54.8	72.8	17.5	9.2	23.7	12.0	1.0	1.2
성별	남자	1,324	63.0	68.0	18.1	11.3	17.1	11.3	0.8	1.6
	여자	2,838	51.0	75.0	17.3	8.3	26.6	12.4	1.1	1.1
	무응답	4	25.0	100.0	0.0	0.0	75.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	2,023	50.7	79.0	16.3	7.0	28.4	11.1	0.9	0.5
	중학교	1,143	57.3	70.9	18.5	10.2	21.2	12.1	1.0	1.6
	고등학교	1,000	60.0	62.3	19.0	12.7	16.9	14.0	1.2	2.3
중·고등학교 담당과목	기타	457	56.9	70.7	19.9	9.6	25.6	10.5	1.1	0.9
	도덕	719	60.9	65.5	20.6	11.8	16.6	12.8	1.4	1.1
	사회	568	68.1	66.7	18.7	9.5	15.1	10.9	0.2	1.2
	역사	351	40.2	64.4	15.4	16.2	21.9	19.9	1.7	6.0
	기타	48	60.4	70.8	4.2	8.3	25.0	12.5	2.1	2.1
지역	서울	658	58.7	73.1	16.3	9.7	22.6	8.4	0.8	1.4
	부산	240	50.8	75.0	17.5	9.2	21.7	14.6	1.7	1.7
	대구	236	50.8	75.8	16.9	9.3	23.3	17.8	0.8	0.0
	인천	245	51.4	66.5	24.5	9.8	22.0	16.3	2.9	0.4
	광주	151	58.9	82.8	17.2	4.6	18.5	7.9	0.0	0.7
	대전	145	56.6	72.4	14.5	6.9	22.1	14.5	0.7	2.8
	울산	77	62.3	80.5	13.0	6.5	20.8	6.5	1.3	0.0
	세종	26	50.0	69.2	30.8	7.7	26.9	15.4	0.0	0.0
	경기	1,056	54.1	73.6	17.8	8.8	25.3	11.1	1.0	1.1
	강원	118	51.7	64.4	16.1	11.0	26.3	19.5	0.8	2.5
	충북	128	54.7	65.6	14.1	18.0	25.0	17.2	0.0	0.8
	충남	195	48.2	64.6	16.4	13.3	32.8	11.3	1.0	1.5
	전북	189	60.8	67.2	23.8	7.9	17.5	9.0	0.0	1.6
	전남	129	53.5	74.4	26.4	12.4	20.9	6.2	0.0	0.8
	경북	206	52.4	73.8	12.1	7.3	29.1	14.1	1.9	1.9
	경남	316	55.4	76.9	13.9	7.0	21.8	14.9	1.3	1.6
제주	51	62.7	74.5	21.6	11.8	19.6	5.9	0.0	0.0	

【그림 Ⅲ 2-36】 통일교육 진행 방법 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 2-37】 통일교육 진행 방법 : 학교급별 비교



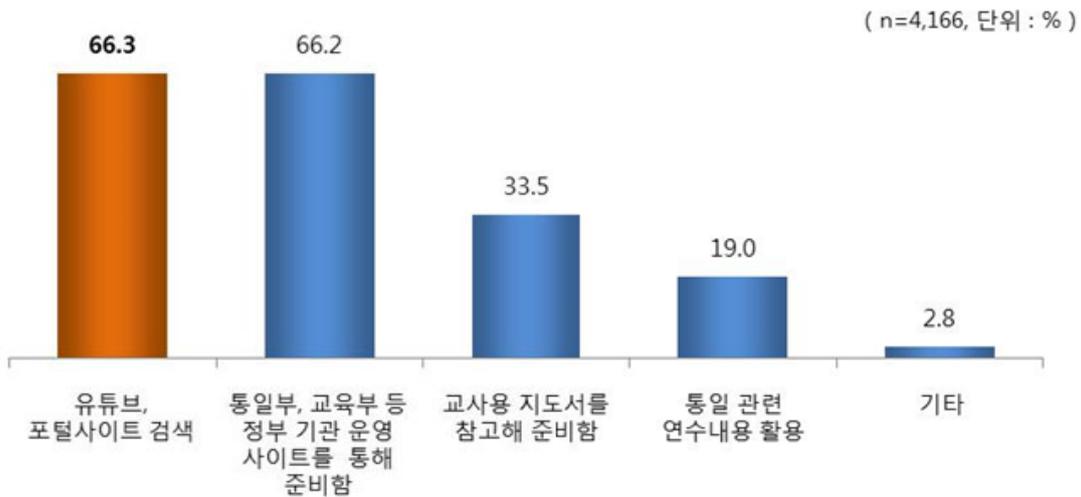
9. 통일교육 자료 준비 방법

**유튜브 등 포털 사이트 검색 66.3% >
통일부, 교육부 등 정부 기관 운영 사이트를 통해 준비함 66.2%**

- 통일교육 자료 준비 방법으로 '유튜브 등 포털사이트 검색'이 66.3%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일부, 교육부 등 정부 기관 운영 사이트를 통해 준비함' 66.2%, '교사용 지도서를 참고해 준비함' 33.5% 등의 순으로 나타남.

문9. 선생님께서는 통일교육 자료를 주로 어떻게 준비하고 있습니까?

【그림 Ⅲ 2-38】 통일교육 자료 준비 방법

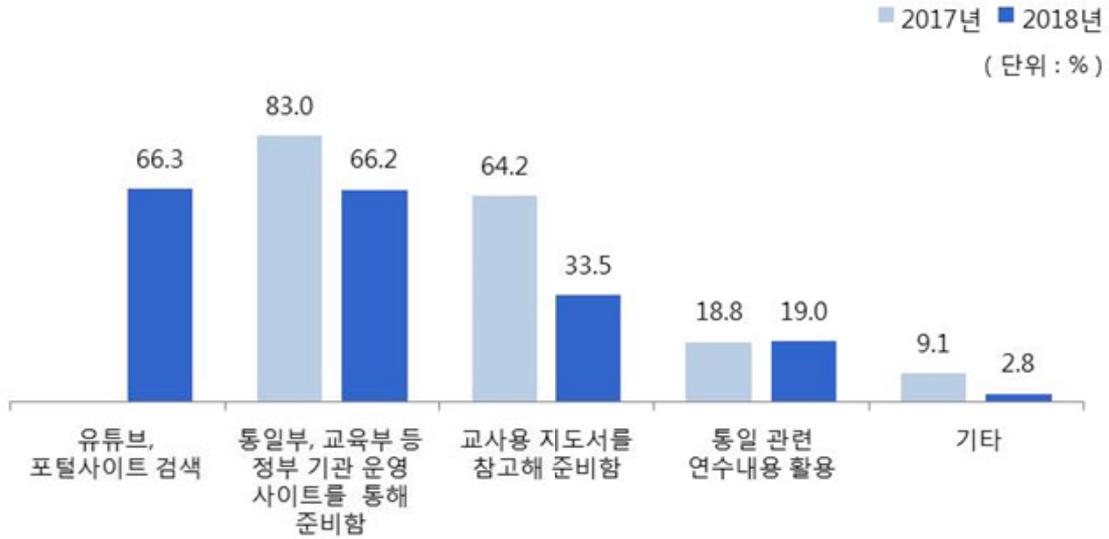


*모름/무응답 = 1.2%

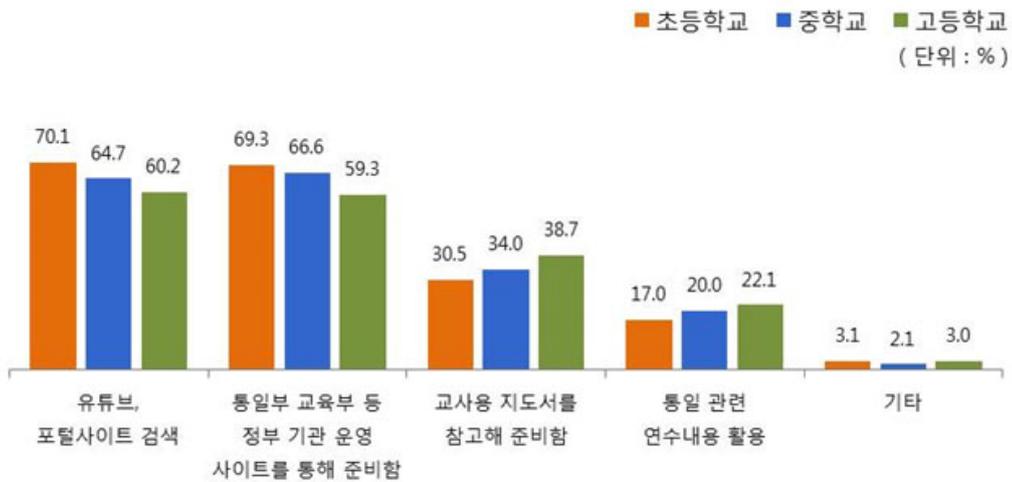
○ 통일교육 자료 준비 방법으로 '유튜브 포털사이트 검색'의 경우, 초등학교 (70.1%), 도덕(65.8%), 세종(73.1%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	유튜브, 포털사이트 검색	통일부, 교육부, 등관서 운영사이트를 통해 준비함	교사용 지도서를 참고해 준비함	통일 관련 수내용 활용	기타	모름/무응답
전 체		4,166	66.3	66.2	33.5	19.0	2.8	1.0
성별	남자	1,324	64.3	60.7	38.8	20.5	3.1	1.1
	여자	2,838	67.2	68.7	31.0	18.4	2.6	1.0
	무응답	4	75.0	75.0	25.0	25.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	2,023	70.1	69.3	30.5	17.0	3.1	0.3
	중학교	1,143	64.7	66.6	34.0	20.0	2.1	1.1
	고등학교	1,000	60.2	59.3	38.7	22.1	3.0	2.3
중·고등학교 담당과목	기타	457	58.2	78.3	31.9	21.0	1.8	0.0
	도덕	719	65.8	58.3	45.1	15.3	1.9	1.4
	사회	568	65.1	57.9	38.7	22.9	2.8	1.1
	역사	351	59.5	60.1	20.8	30.2	4.3	5.4
	기타	48	50.0	77.1	27.1	16.7	2.1	2.1
지역	서울	658	64.3	61.9	35.1	19.3	5.0	0.8
	부산	240	63.8	67.1	30.4	18.3	3.8	2.5
	대구	236	63.1	69.9	34.7	19.5	0.8	0.4
	인천	245	71.8	64.1	33.9	19.2	2.4	0.4
	광주	151	72.8	62.3	29.8	17.9	2.0	0.7
	대전	145	55.9	71.0	40.7	20.7	2.1	0.0
	울산	77	70.1	70.1	24.7	20.8	0.0	2.6
	세종	26	73.1	50.0	46.2	26.9	0.0	0.0
	경기	1,056	68.2	66.7	32.4	17.3	2.8	1.2
	강원	118	66.9	62.7	39.0	22.0	2.5	0.0
	충북	128	64.1	68.0	33.6	19.5	2.3	0.8
	충남	195	62.6	68.7	31.3	24.1	1.0	2.1
	전북	189	66.7	58.2	36.5	23.8	2.6	1.1
	전남	129	69.8	68.2	36.4	16.3	0.0	0.0
	경북	206	64.6	70.4	34.0	17.0	2.4	1.5
	경남	316	68.7	70.3	30.1	17.1	3.2	0.9
제주	51	52.9	74.5	33.3	25.5	3.9	0.0	

【그림 Ⅲ 2-39】 통일교육 자료 준비 방법 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 2-40】 통일교육 자료 준비 방법 : 학교급별 비교



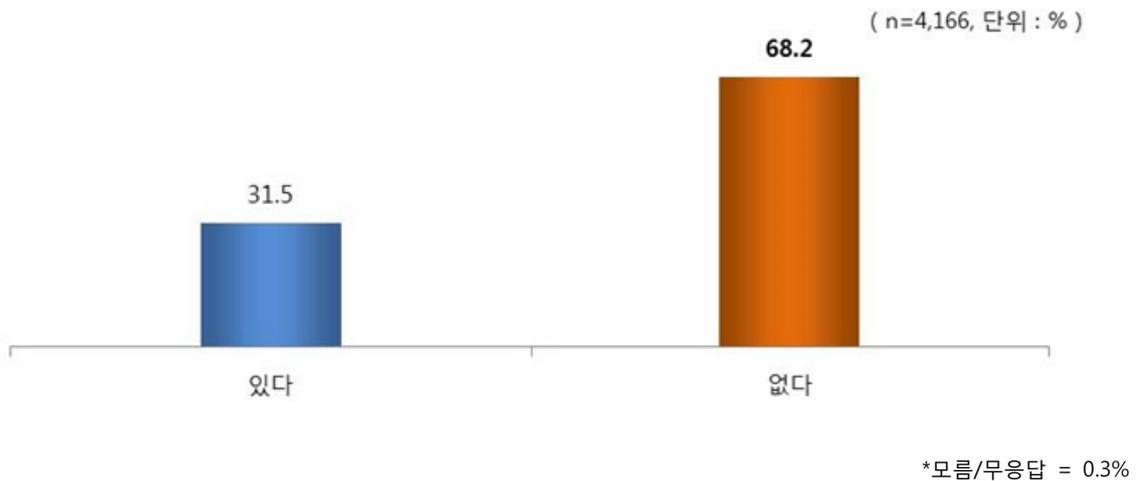
10. 통일교육 연수 경험

있다 31.5% < 없다 68.2%

○ 통일교육 연수 경험에 대해 '있다'가 31.5%, '없다'는 68.2%로 나타남.

문10. 선생님께서는 통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있습니까?

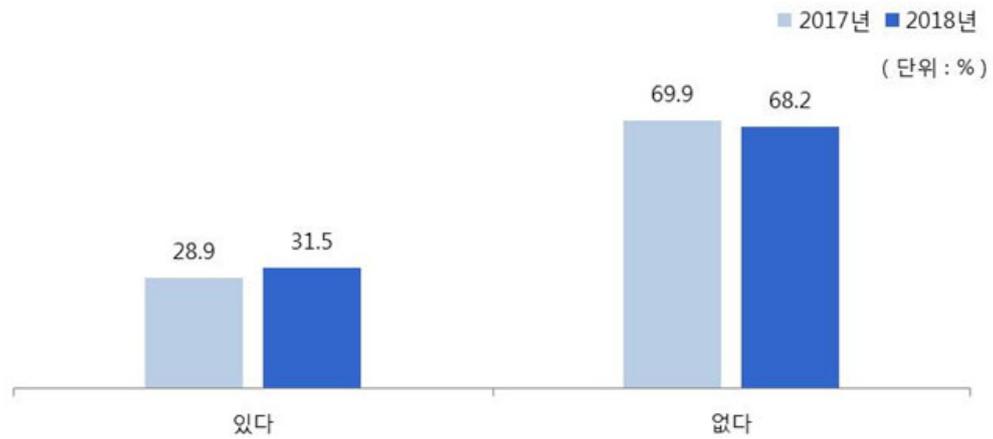
【그림 Ⅲ 2-41】 통일교육 연수 경험



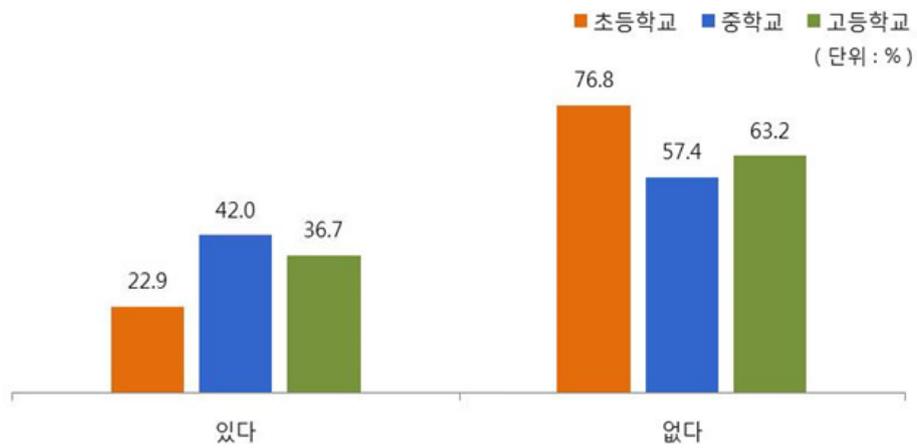
- 통일교육 연수 경험에 대해 '있다' 라는 응답은 남자(34.9%), 중학교(42.0%), 울산(58.4%)에서 가장 높게 나타남.
- 통일교육 연수 경험에 대해 '없다' 라는 응답은 여자(69.8%), 초등학교(76.8%), 역사(79.5%), 경기(75.2%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	있다	없다	모름/무응답
전 체		4,166	31.5	68.2	0.3
성별	남자	1,324	34.9	64.7	0.4
	여자	2,838	29.9	69.8	0.3
	무응답	4	25.0	75.0	0.0
학교급	초등학교	2,023	22.9	76.8	0.3
	중학교	1,143	42.0	57.4	0.6
	고등학교	1,000	36.7	63.2	0.1
중·고등학교 담당과목	기타	457	65.6	34.1	0.2
	도덕	719	35.5	64.4	0.1
	사회	568	35.4	64.6	0.0
	역사	351	19.1	79.5	1.4
	기타	48	50.0	47.9	2.1
지역	서울	658	28.9	70.8	0.3
	부산	240	28.8	70.8	0.4
	대구	236	49.2	50.8	0.0
	인천	245	25.3	74.3	0.4
	광주	151	29.1	70.2	0.7
	대전	145	51.7	47.6	0.7
	울산	77	58.4	41.6	0.0
	세종	26	42.3	57.7	0.0
	경기	1,056	24.7	75.2	0.1
	강원	118	25.4	74.6	0.0
	충북	128	32.0	68.0	0.0
	충남	195	44.6	54.9	0.5
	전북	189	28.6	70.9	0.5
	전남	129	31.8	68.2	0.0
	경북	206	43.7	55.3	1.0
	경남	316	25.6	73.7	0.6
	제주	51	27.5	70.6	2.0

【그림 Ⅲ 2-42】 통일교육 연수 경험 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 2-43】 통일교육 연수 경험 : 학교급별 비교



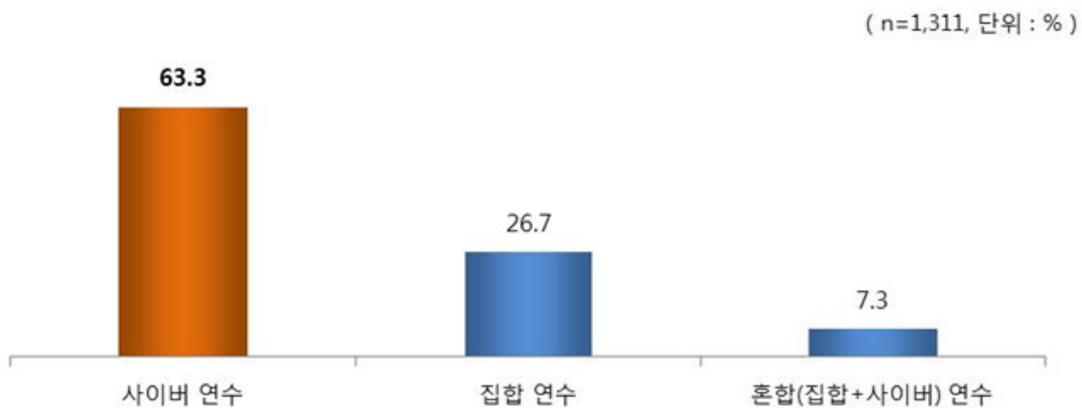
10-1. 통일교육 연수 형식

사이버 연수 63.3% > 집합 연수 26.7%

- 가장 최근 받은 통일교육 연수 형식에 대해 '사이버 연수' 63.3%, '집합 연수' 26.7%, '혼합(집합+사이버) 연수' 7.3%의 순으로 나타남.

문10-1. 가장 최근에 통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이었습니까?

【그림 Ⅲ 2-44】 통일교육 연수 형식

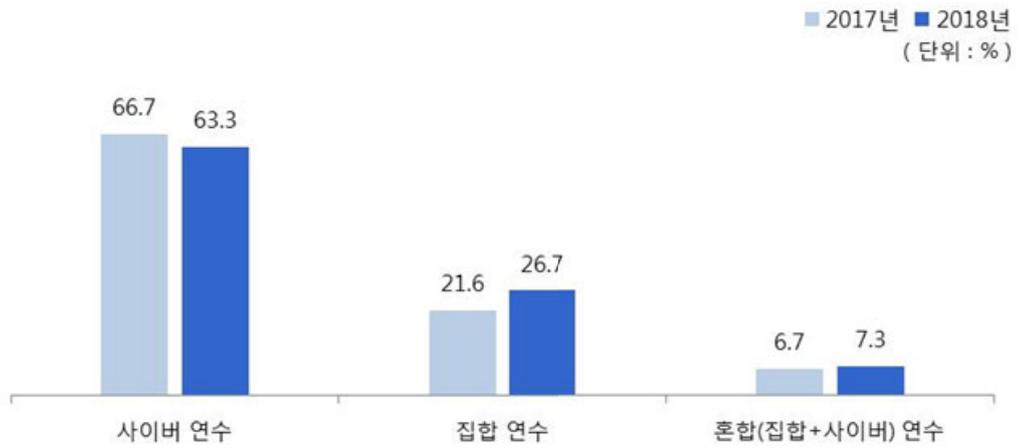


*모름/무응답 = 2.7%

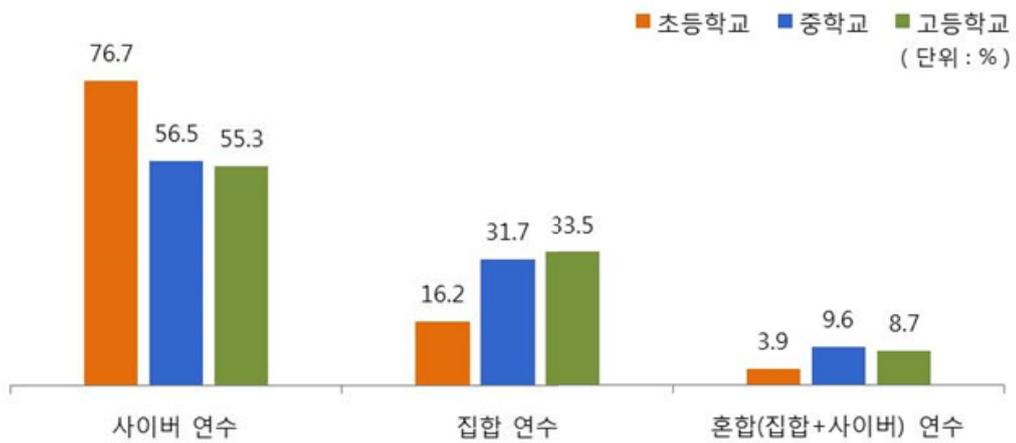
○ 가장 최근 받은 통일교육 연수 형식에 대해 '사이버 연수' 라는 응답은 여자(64.5%), 초등학교(76.7%), 역사(71.6%), 울산(88.9%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	사이버 연수	집합 연수	혼합 (집합+사이버) 연수	무응답
전 체		1,311	63.3	26.7	7.3	2.7
성별	남자	462	61.0	29.7	7.1	2.2
	여자	848	64.5	25.1	7.4	2.9
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	464	76.7	16.2	3.9	3.2
	중학교	480	56.5	31.7	9.6	2.3
	고등학교	367	55.3	33.5	8.7	2.5
중·고등학교 담당과목	기타	300	46.7	38.7	12.0	2.7
	도덕	255	62.4	28.6	6.7	2.4
	사회	201	55.7	32.3	10.0	2.0
	역사	67	71.6	23.9	3.0	1.5
	기타	24	62.5	20.8	12.5	4.2
지역	서울	190	47.9	44.2	6.8	1.1
	부산	69	49.3	37.7	8.7	4.3
	대구	116	75.9	13.8	7.8	2.6
	인천	62	54.8	32.3	11.3	1.6
	광주	44	75.0	15.9	4.5	4.5
	대전	75	78.7	14.7	2.7	4.0
	울산	45	88.9	4.4	4.4	2.2
	세종	11	63.6	18.2	18.2	0.0
	경기	261	54.4	35.2	6.5	3.8
	강원	30	36.7	46.7	13.3	3.3
	충북	41	56.1	34.1	7.3	2.4
	충남	87	77.0	12.6	9.2	1.1
	전북	54	66.7	14.8	14.8	3.7
	전남	41	80.5	14.6	4.9	0.0
	경북	90	81.1	12.2	4.4	2.2
	경남	81	63.0	25.9	8.6	2.5
	제주	14	57.1	35.7	0.0	7.1

【그림 Ⅲ 2-45】 통일교육 연수 형식 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 2-46】 통일교육 연수 형식 : 학교급별 비교



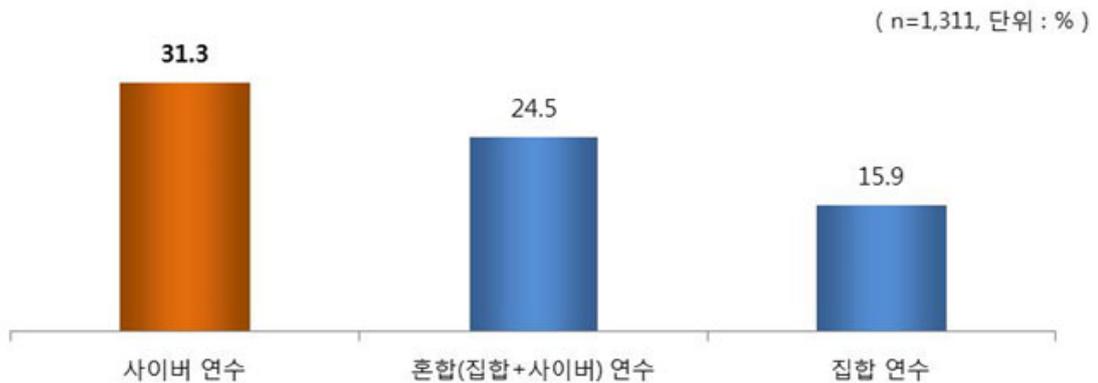
10-2. 효과적인 통일교육 연수 형식

사이버 연수 31.3% > 집합 연수 15.9%

- 통일교육 연구학교 교사 대상의 효과적인 통일교육 연수 형식으로는 '사이버 연수' 31.3%, '혼합(집합+사이버) 연수' 24.5%, '집합 연수' 15.9%의 순으로 나타남.

문10-2. 통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이 가장 효과적이라고 생각합니까?

【그림 Ⅲ 2-47】 효과적인 통일교육 연수 형식

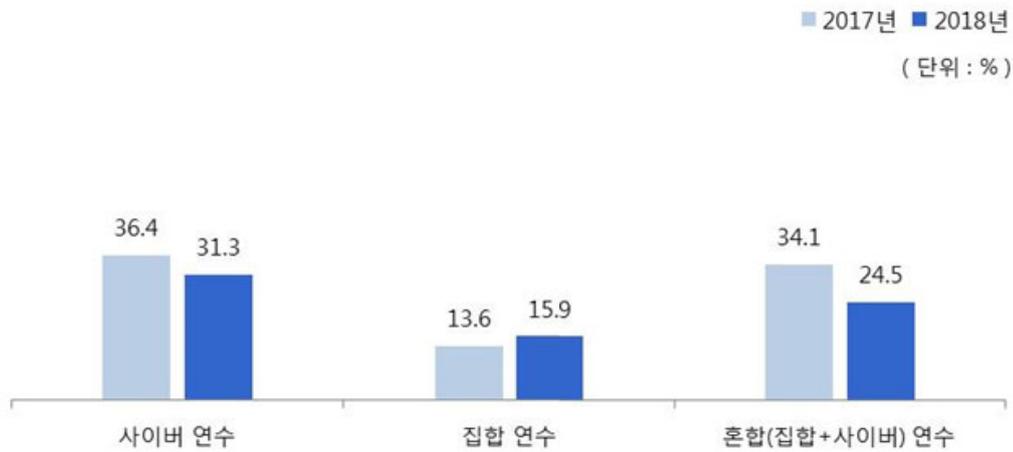


*모름/무응답 = 15.9%

○ 통일교육 연구학교 교사 대상의 효과적인 통일교육 연수 형태로 '사이버 연수'의 경우 초등학교(37.7%), 역사(35.8%), 울산(46.7%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	사이버 연수	집합 연수	혼합 (집합+사이버) 연수	무응답
전 체		1,311	31.3	15.9	24.5	28.4
성별	남자	462	29.7	19.3	23.4	27.7
	여자	848	32.2	14	25.1	28.7
	무응답	1	0.0	0.0	0.0	100.0
학교급	초등학교	464	37.7	9.7	15.3	37.3
	중학교	480	25.0	17.3	32.9	24.8
	고등학교	367	31.3	21.8	25.1	21.8
중·고등학교 담당과목	기타	300	24.0	20.7	32.7	22.7
	도덕	255	27.5	16.5	30.6	25.5
	사회	201	30.8	21.9	25.9	21.4
	역사	67	35.8	19.4	20.9	23.9
	기타	24	29.2	8.3	33.3	29.2
지역	서울	190	30.0	19.5	26.8	23.7
	부산	69	26.1	18.8	26.1	29.0
	대구	116	39.7	11.2	18.1	31.0
	인천	62	30.6	12.9	35.5	21.0
	광주	44	27.3	15.9	18.2	38.6
	대전	75	38.7	16.0	18.7	26.7
	울산	45	46.7	4.4	17.8	31.1
	세종	11	18.2	18.2	27.3	36.4
	경기	261	29.9	18.8	23.8	27.6
	강원	30	10.0	26.7	33.3	30.0
	충북	41	26.8	17.1	31.7	24.4
	충남	87	27.6	11.5	24.1	36.8
	전북	54	29.6	14.8	24.1	31.5
	전남	41	46.3	17.1	14.6	22.0
	경북	90	31.1	11.1	25.6	32.2
	경남	81	32.1	14.8	29.6	23.5
	제주	14	7.1	21.4	28.6	42.9

【그림 Ⅲ 2-48】 효과적인 통일교육 연수 형식 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 2-49】 효과적인 통일교육 연수 형식 : 학교급별 비교



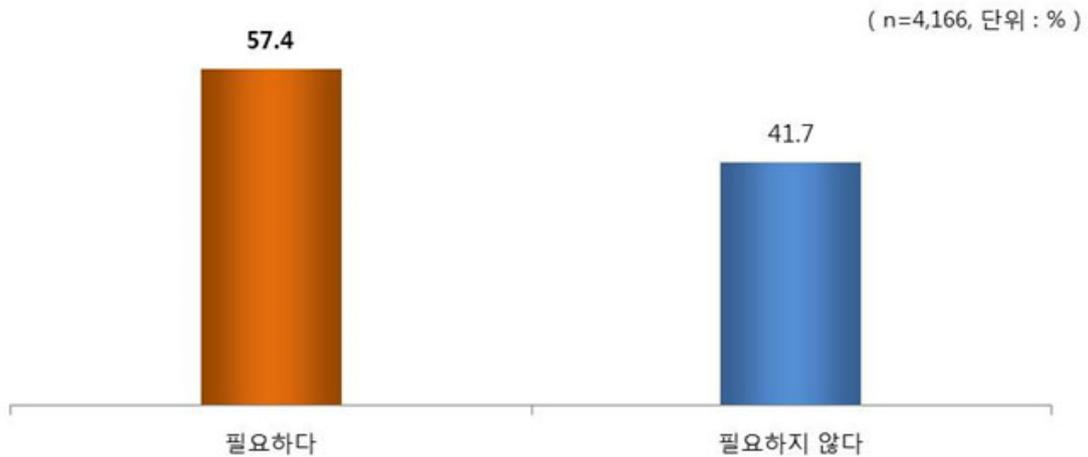
11. 주기적인 교사 대상 연수의 필요성

필요하다 57.4% > 필요하지 않다 41.7%

- 통일교육 연구학교 교사 대상의 주기적인 연수의 필요성에 대해 '필요하다'가 57.4%, '필요하지 않다' 41.7%로 나타남.

문11. 선생님은 교사 대상 연수가 주기적으로 필요하다고 생각하십니까?

【그림 Ⅲ 2-50】 주기적인 교사 대상 연수의 필요성

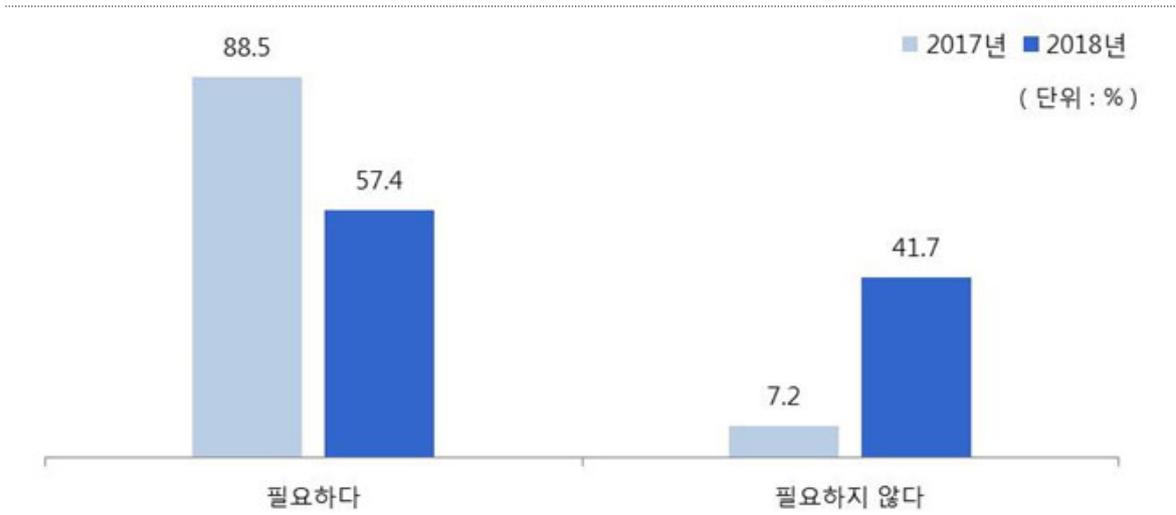


*모름/무응답 = 0.9%

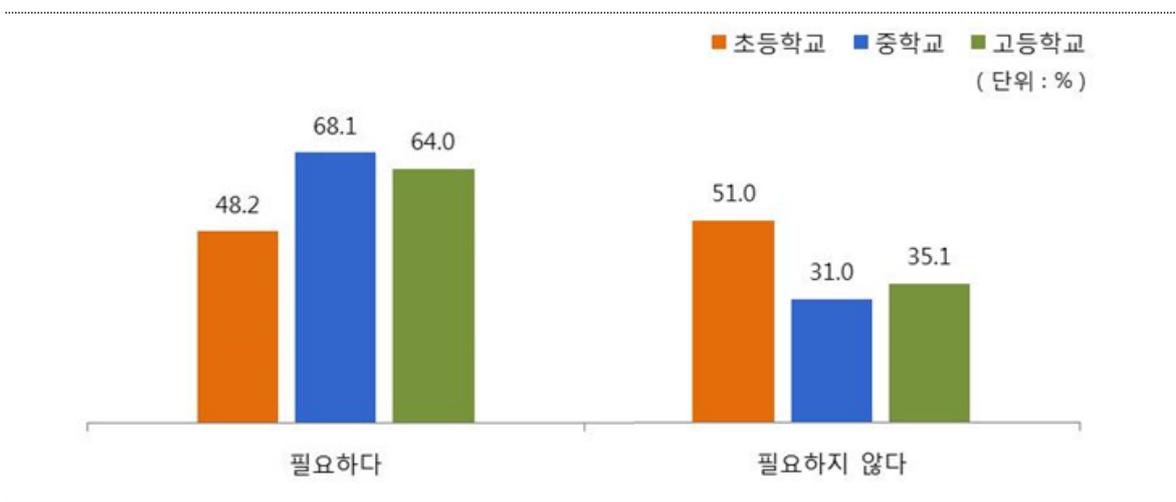
- 통일교육 연구학교 교사 대상의 주기적인 연수의 필요성에 대해 '필요하다'의 경우, 남자(59.9%), 중학교(68.1%), 전북(68.8%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	필요하다	필요하지 않다	모름/무응답
전 체		4,166	57.4	41.7	0.9
성별	남자	1,324	59.9	39.3	0.8
	여자	2,838	56.3	42.8	0.9
	무응답	4	25.0	75.0	0.0
학교급	초등학교	2,023	48.2	51.0	0.8
	중학교	1,143	68.1	31.0	1.0
	고등학교	1,000	64.0	35.1	0.9
중·고등학교 담당과목	기타	457	71.1	27.8	1.1
	도덕	719	62.3	36.6	1.1
	사회	568	68.3	31.5	0.2
	역사	351	63.0	35.6	1.4
	기타	48	75.0	22.9	2.1
지역	서울	658	49.7	49.5	0.8
	부산	240	59.2	40.0	0.8
	대구	236	50.0	49.6	0.4
	광주	245	59.2	39.6	1.2
	대전	151	51.0	47.7	1.3
	울산	145	52.4	45.5	2.1
	경기	77	64.9	35.1	0.0
	강원	26	65.4	34.6	0.0
	충북	1,056	57.0	42.2	0.8
	충남	118	55.1	44.9	0.0
	전북	128	68.8	31.3	0.0
	전남	195	61.5	36.9	1.5
	경북	189	60.8	37.6	1.6
	경남	129	67.4	31.8	0.8
	제주	206	59.2	39.8	1.0

【그림 Ⅲ 2-51】 주기적인 교사 대상 연수의 필요성 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 2-52】 주기적인 교사 대상 연수의 필요성 : 학교급별 비교



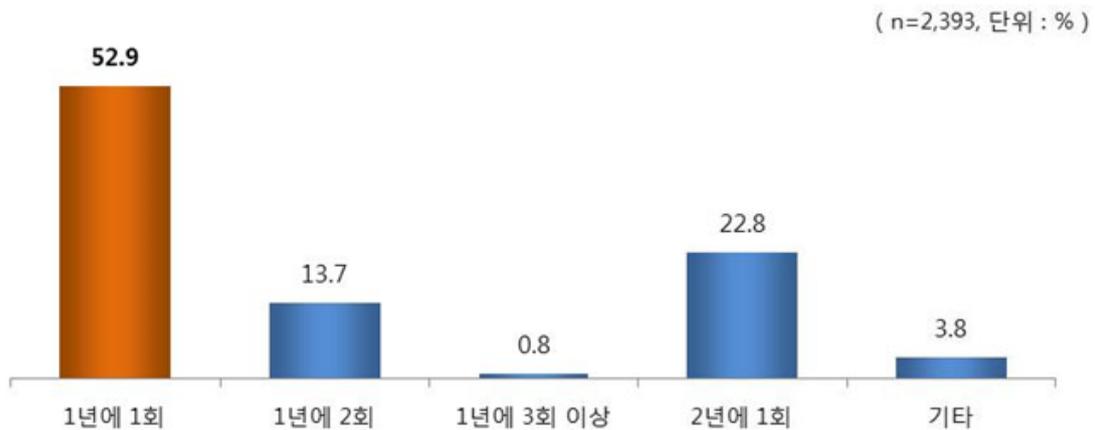
11-1. 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수

1년에 1회 52.9%

- 통일교육 연구학교 교사 대상의 주기적인 연수의 적정 횟수에 대해서는 '1년에 1회'가 52.9%로 가장 높게 나타남.

문11-1. 주기적인 통일교육 연수가 필요하다면, 연수 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각합니까?

【그림 Ⅲ 2-53】 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수

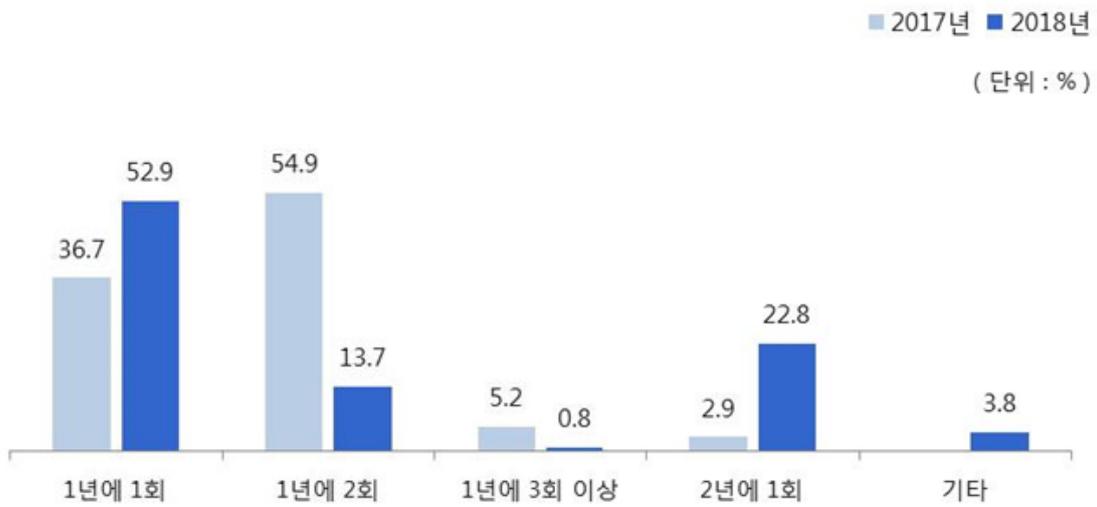


*모름/무응답 = 6.1%

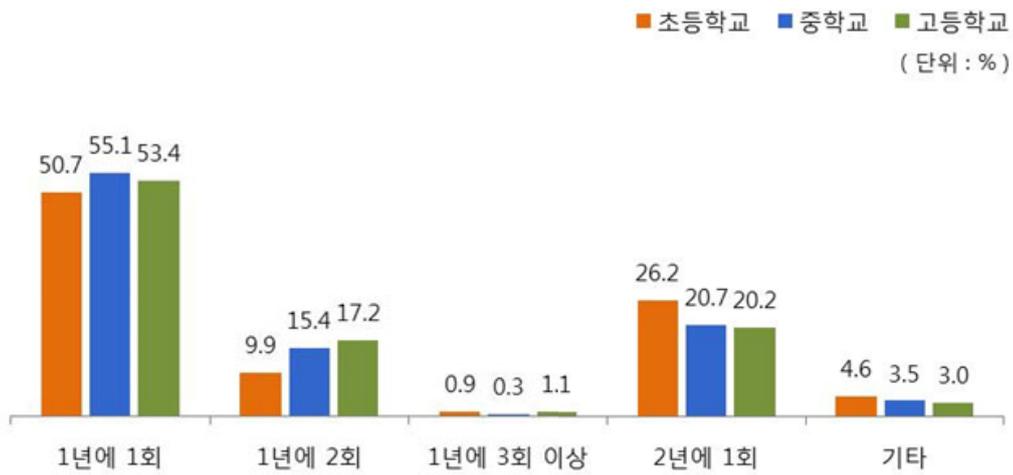
○ 통일교육 연구학교 교사 대상의 주기적인 연수의 적정 횟수에 대해 '1년에 1회'의 경우 중학교(55.1%), 도덕(55.8%), 부산(59.2%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	1년에 1회	1년에 2회	1년에 3회 이상	2년에 1회	기타	무응답
전 체		2,393	52.9	13.7	0.8	22.8	3.8	6.1
성별	남자	793	51.3	16.9	0.9	22.3	3.8	4.8
	여자	1,599	53.7	12.1	0.7	23.0	3.8	6.8
	무응답	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	975	50.7	9.9	0.9	26.2	4.6	7.7
	중학교	778	55.1	15.4	0.3	20.7	3.5	5.0
	고등학교	640	53.4	17.2	1.1	20.2	3.0	5.2
중·고등학교 담당과목	기타	325	54.8	13.8	0.9	24.0	2.5	4.0
	도덕	448	55.8	14.3	0.7	20.8	4.0	4.5
	사회	388	55.7	16.2	0.3	19.6	3.1	5.2
	역사	221	49.8	20.4	0.9	17.2	3.6	8.1
	기타	36	47.2	36.1	0.0	13.9	0.0	2.8
지역	서울	327	52.3	11.6	0.9	25.7	4.0	5.5
	부산	142	59.2	8.5	2.8	20.4	3.5	5.6
	대구	118	50.8	10.2	0.8	28.0	4.2	5.9
	광주	145	57.2	13.1	0.0	18.6	2.1	9.0
	대전	77	57.1	13.0	1.3	19.5	7.8	1.3
	울산	76	56.6	7.9	0.0	25.0	3.9	6.6
	경기	50	48.0	20.0	0.0	24.0	4.0	4.0
	강원	17	47.1	17.6	5.9	23.5	0.0	5.9
	충북	602	51.0	12.3	0.5	25.6	3.8	6.8
	충남	65	50.8	9.2	1.5	27.7	6.2	4.6
	전북	88	45.5	25.0	0.0	17.0	4.5	8.0
	전남	120	55.8	16.7	0.0	18.3	3.3	5.8
	경북	115	57.4	14.8	0.0	20.0	2.6	5.2
	경남	87	43.7	25.3	1.1	18.4	1.1	10.3
	제주	122	51.6	16.4	0.8	22.1	4.1	4.9

【그림 Ⅲ 2-54】 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 2-55】 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수 : 학교급별 비교



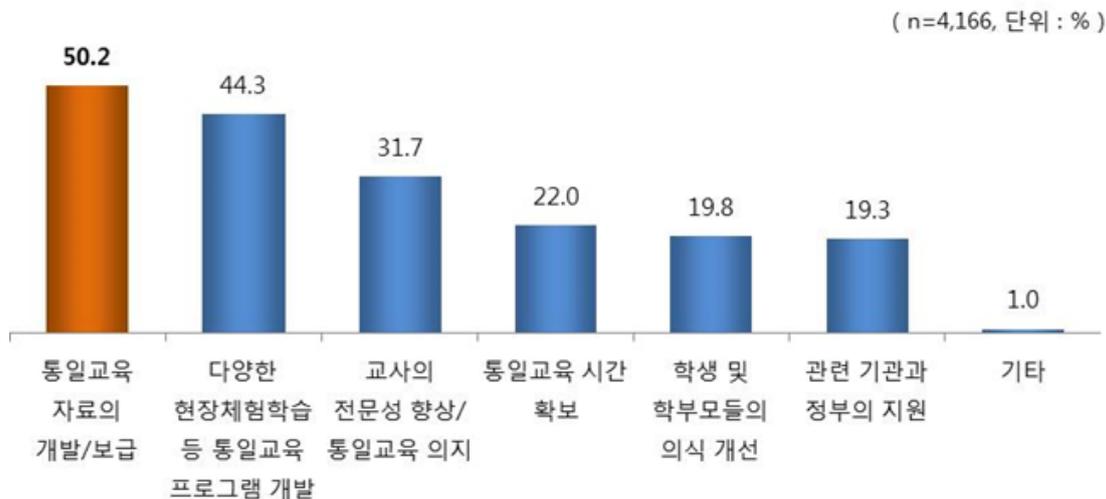
12. 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제

**통일교육 자료의 개발/보급 50.2% >
다양한 현장체험학습 등 통일 교육 프로그램 개발 44.3%**

- 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제로는 '통일교육 자료의 개발/보급' 50.2%가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '다양한 현장체험학습 등 통일교육 프로그램 개발' 44.3%, '교사의 전문성 향상/통일교육 의지' 31.7%, '통일교육 시간 확보' 22.0%, '학생 및 학부모들의 의식 개선' 19.8%, '관련 기관과 정부의 지원' 19.3% 등의 순으로 나타남.

문12. 선생님께서는 학교통일교육의 활성화를 위해서 다음 중 가장 시급한 과제는 무엇이라고 생각합니까?

【그림 Ⅲ 2-56】 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제



*모름/무응답 = 1.1%

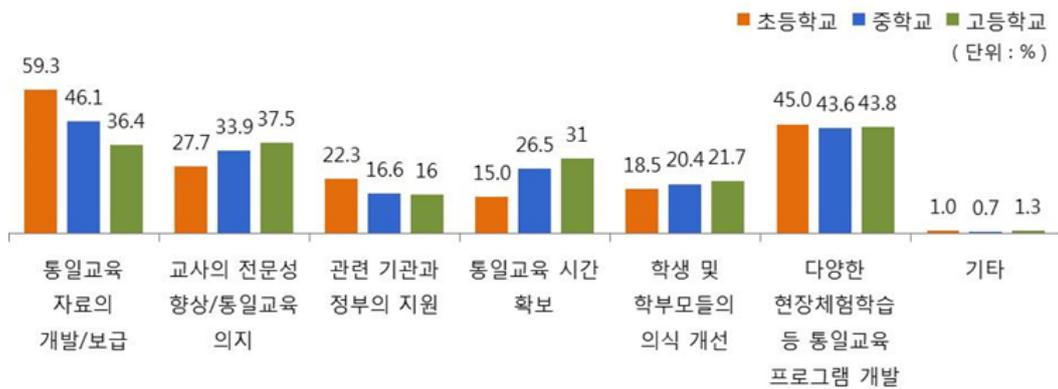
- 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제로 '통일교육 자료의 개발/보급'의 경우, 여자(53.2%), 초등학교(59.3%), 도덕(45.3%), 울산(57.1%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	통일교육 자료의 개발/보급	교사의 전문성 향상/통일교육 의지	관련 기관과 정부의 지원	통일교육 시간 확보	학생 및 학부모들의 의식 개선	다양한 현장체험 학습 등 통일교육 프로그램 개발	기타	모름/무응답
전 체		4,166	50.2	31.7	19.3	22.0	19.8	44.3	1.0	1.1
성별	남자	1,324	43.7	35.7	21.4	25.5	19.9	39.9	1.8	1.2
	여자	2,838	53.2	29.9	18.3	20.4	19.7	46.4	0.6	1.0
	무응답	4	50.0	25.0	0.0	0.0	50.0	25.0	0.0	25.0
학교급	초등학교	2,023	59.3	27.7	22.3	15.0	18.5	45.0	1.0	0.5
	중학교	1,143	46.1	33.9	16.6	26.5	20.4	43.6	0.7	2.0
	고등학교	1,000	36.4	37.5	16.0	31.0	21.7	43.8	1.3	1.2
중·고등학교 담당과목	기타	457	41.8	33.9	17.7	28.2	20.8	47.7	1.3	0.9
	도덕	719	45.3	34.8	17.1	27.8	19.1	43.5	0.8	1.0
	사회	568	38.7	36.6	13.0	32.0	22.7	44.2	1.2	1.2
	역사	351	38.7	36.5	18.5	25.6	22.8	39.3	0.6	4.3
	기타	48	37.5	43.8	14.6	25.0	18.8	33.3	0.0	4.2
지역	서울	658	50.0	27.2	20.2	22.6	19.1	47.3	1.1	1.5
	부산	240	52.5	29.6	18.3	27.1	12.5	45.0	0.4	2.1
	대구	236	51.7	21.2	22.5	22.0	25.0	44.5	0.4	1.3
	인천	245	49.8	33.1	18.4	16.7	18.4	49.8	1.6	1.2
	광주	151	51.7	31.1	15.2	19.2	23.2	45.0	0.0	0.7
	대전	145	50.3	27.6	18.6	26.9	17.9	42.8	2.1	0.7
	울산	77	57.1	26.0	15.6	16.9	22.1	54.5	0.0	1.3
	세종	26	50.0	38.5	11.5	11.5	23.1	46.2	3.8	3.8
	경기	1,056	53.1	34.7	20.6	20.5	18.0	41.3	1.2	0.8
	강원	118	51.7	39.8	10.2	26.3	18.6	44.9	0.8	0.8
	충북	128	43.8	30.5	18.8	27.3	15.6	48.4	1.6	1.6
	충남	195	49.2	29.7	19.0	14.4	28.2	45.6	2.6	0.5
	전북	189	39.2	34.9	19.6	27.5	25.9	37.0	0.0	1.6
	전남	129	47.3	41.1	11.6	28.7	22.5	36.4	0.8	0.8
	경북	206	46.1	34.0	19.9	19.9	25.2	45.6	0.5	1.0
	경남	316	49.1	32.3	19.9	25.3	17.4	45.6	0.3	0.9
제주	51	47.1	45.1	29.4	9.8	17.6	43.1	0.0	0.0	

【그림 III 2-57】 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 III 2-58】 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제 : 학교급별 비교



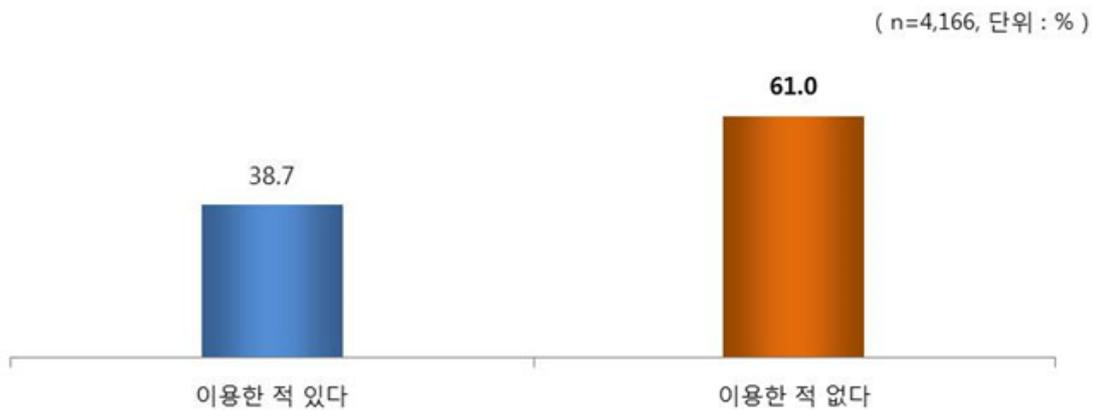
13. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험

이용한 적 있다 38.7% < 이용한 적 없다 61.0%

- 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험에 대해 '이용한 적 있다'가 38.7%, '이용한 적 없다' 61.0%로 나타남.

문12. 선생님께서는 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '인터넷 통일학교(tongil.moe.go.kr)'에 탑재되어 있는 통일교육 자료를 이용한 적이 있습니까?

【그림 Ⅲ 2-59】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험

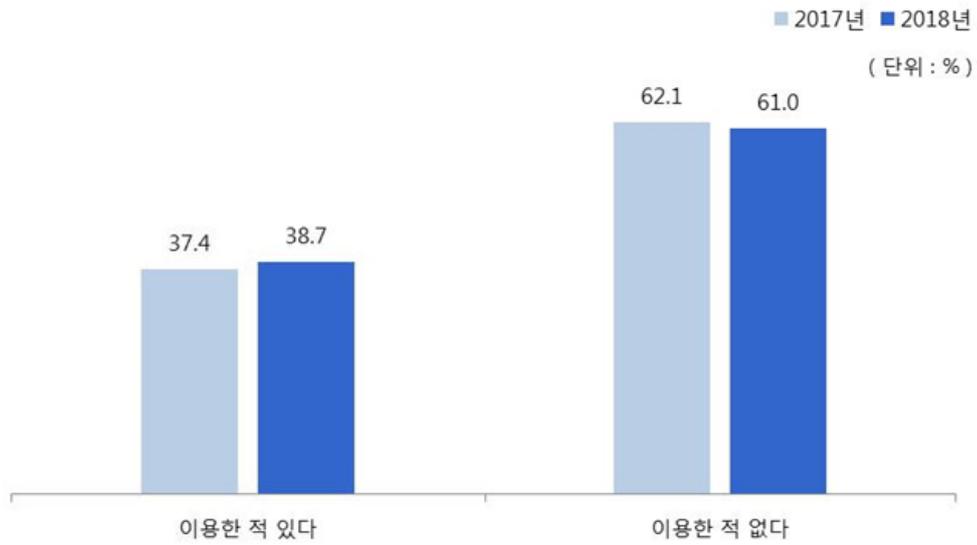


*모름/무응답 = 0.4%

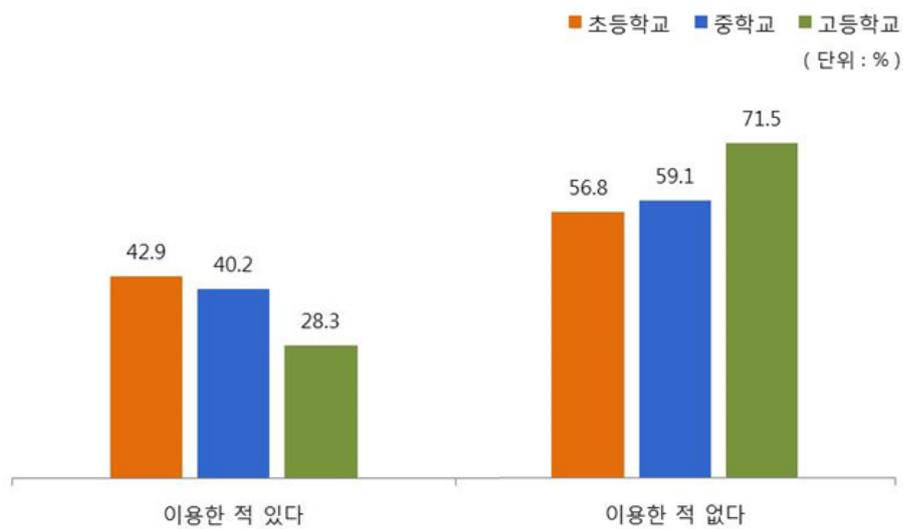
- 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험에 대해 '이용한 적 있다'는 응답은 여자(42.0%), 초등학교(42.9%), 제주(51.0%)에서 가장 높게 나타남.
- 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험에 대해 '이용한 적 없다'는 응답은 남자(68.1%), 고등학교(71.5%), 역사(79.2%), 서울(66.3%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	이용한 적 있다	이용한 적 없다	모름/무응답
전 체		4,166	38.7	61.0	0.4
성별	남자	1,324	31.6	68.1	0.4
	여자	2,838	42.0	57.7	0.4
	무응답	4	50.0	50.0	0.0
학교급	초등학교	2,023	42.9	56.8	0.3
	중학교	1,143	40.2	59.1	0.6
	고등학교	1,000	28.3	71.5	0.2
중·고등학교 담당과목	기타	457	64.1	35.9	0.0
	도덕	719	29.1	70.5	0.4
	사회	568	27.1	72.9	0.0
	역사	351	19.4	79.2	1.4
	기타	48	39.6	58.3	2.1
지역	서울	658	33.6	66.3	0.2
	부산	240	41.7	57.9	0.4
	대구	236	44.1	55.5	0.4
	인천	245	36.7	62.9	0.4
	광주	151	37.1	61.6	1.3
	대전	145	46.9	53.1	0.0
	울산	77	48.1	51.9	0.0
	세종	26	38.5	61.5	0.0
	경기	1,056	37.3	62.5	0.2
	강원	118	39.0	60.2	0.8
	충북	128	42.2	57.8	0.0
	충남	195	38.5	61.0	0.5
	전북	189	33.3	66.1	0.5
	전남	129	36.4	63.6	0.0
	경북	206	40.8	58.3	1.0
	경남	316	43.0	56.3	0.6
	제주	51	51.0	49.0	0.0

【그림 Ⅲ 2-60】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 2-61】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험 : 학교급별 비교



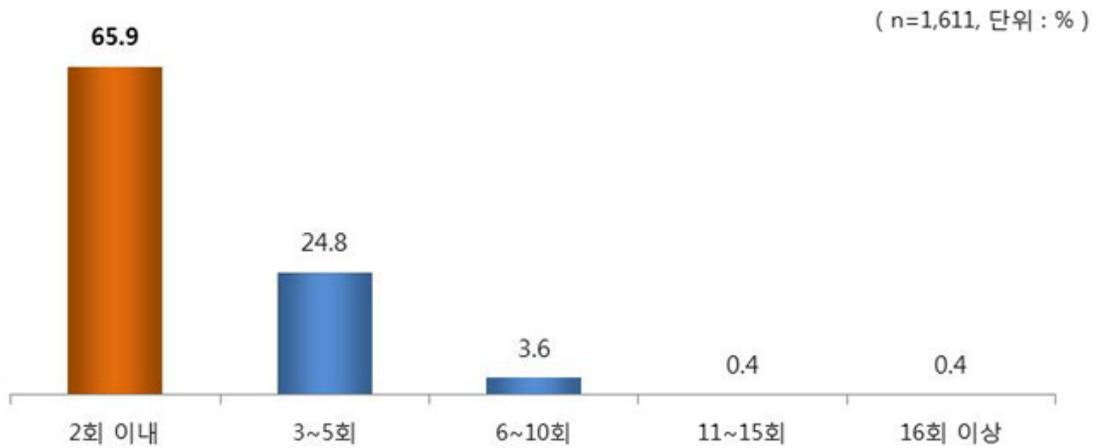
13-1. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도

2회 이내 65.9%

- 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도에 대해 '2회 이내'가 65.9%로 가장 높게 나타남.

문13-1. 이용한 적이 있다면 연간 몇 회를 이용하였습니까?

【그림 Ⅲ 2-62】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도

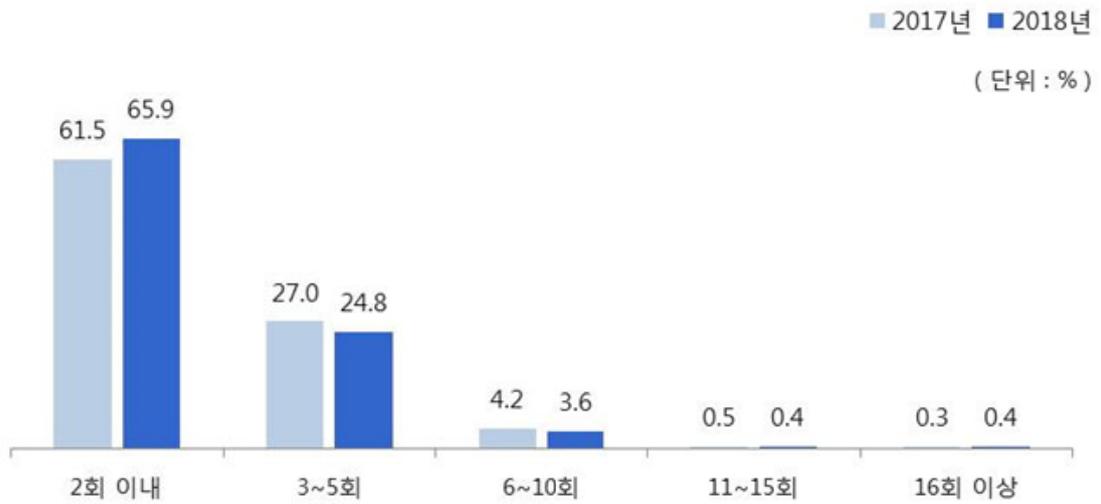


*모름/무응답 = 4.8%

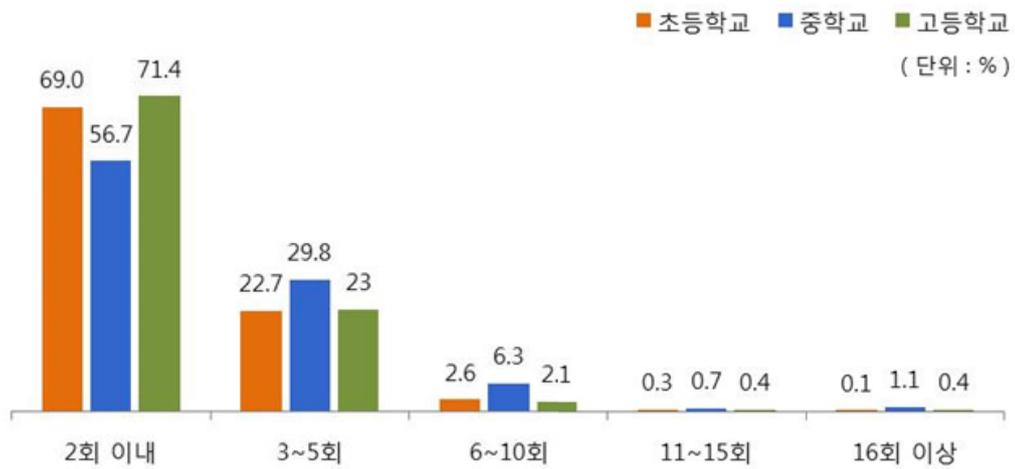
- 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도에 대해 '2회 이내'의 경우, 여자(66.8%), 고등학교(71.4%), 도덕(69.4%), 전북(79.4%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	2회 이내	3~5회	6~10회	11~15회	16회 이상	무응답
전 체		1,611	65.9	24.8	3.6	0.4	0.4	4.8
성별	남자	418	63.4	29.9	3.3	0.7	0.5	2.2
	여자	1,191	66.8	23.0	3.7	0.3	0.4	5.8
	무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	868	69.0	22.7	2.6	0.3	0.1	5.2
	중학교	460	56.7	29.8	6.3	0.7	1.1	5.4
	고등학교	283	71.4	23.0	2.1	0.4	0.4	2.8
중·고등학교 담당과목	기타	293	53.9	31.1	7.5	0.7	2.0	4.8
	도덕	209	69.4	23.9	2.4	0.0	0.0	4.3
	사회	154	67.5	24.0	3.2	0.6	0.0	4.5
	역사	68	67.6	25.0	2.9	1.5	0.0	2.9
	기타	19	52.6	36.8	5.3	0.0	0.0	5.3
지역	서울	221	66.5	24.4	2.7	0.0	0.5	5.9
	부산	100	65.0	21.0	4.0	1.0	0.0	9.0
	대구	104	69.2	22.1	3.8	1.0	1.0	2.9
	인천	90	62.2	30.0	4.4	0.0	0.0	3.3
	광주	56	71.4	16.1	7.1	0.0	0.0	5.4
	대전	68	72.1	25.0	1.5	0.0	0.0	1.5
	울산	37	73.0	24.3	0.0	0.0	0.0	2.7
	세종	10	60.0	20.0	10.0	0.0	10.0	0.0
	경기	394	65.0	25.9	2.3	0.3	0.0	6.6
	강원	46	76.1	19.6	4.3	0.0	0.0	0.0
	충북	54	64.8	20.4	3.7	1.9	0.0	9.3
	충남	75	60.0	25.3	8.0	1.3	1.3	4.0
	전북	63	79.4	14.3	4.8	0.0	0.0	1.6
	전남	47	68.1	27.7	4.3	0.0	0.0	0.0
	경북	84	60.7	28.6	4.8	1.2	0.0	4.8
	경남	136	61.0	30.9	2.9	0.7	1.5	2.9
제주	26	50.0	30.8	7.7	0.0	3.8	7.7	

【그림 III 2-63】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 III 2-64】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도 : 학교급별 비교



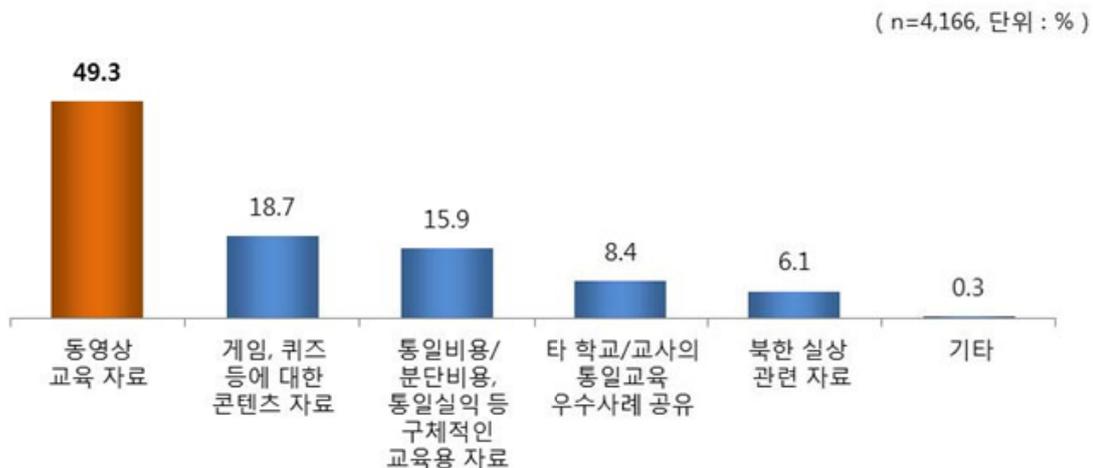
14. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에서 활용하고 싶은 자료

**동영상 교육 자료 49.3% >
게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료 18.7%**

- 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에서 활용하고 싶은 자료의 종류에 대해 '동영상 교육 자료'가 49.3%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료' 18.7%, '통일비용/분단비용, 통일실익 등 구체적인 교육용 자료' 15.9%, '타 학교/교사의 통일교육 우수사례 공유' 8.4%, '북한 실상 관련 자료' 6.1% 등의 순으로 나타남.

문14. 선생님께서 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '인터넷 통일학교(tongil.moe.go.kr)'에서 가장 활용하고 싶은 자료는 무엇입니까?

【그림 Ⅲ 2-65】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에서 활용하고 싶은 자료

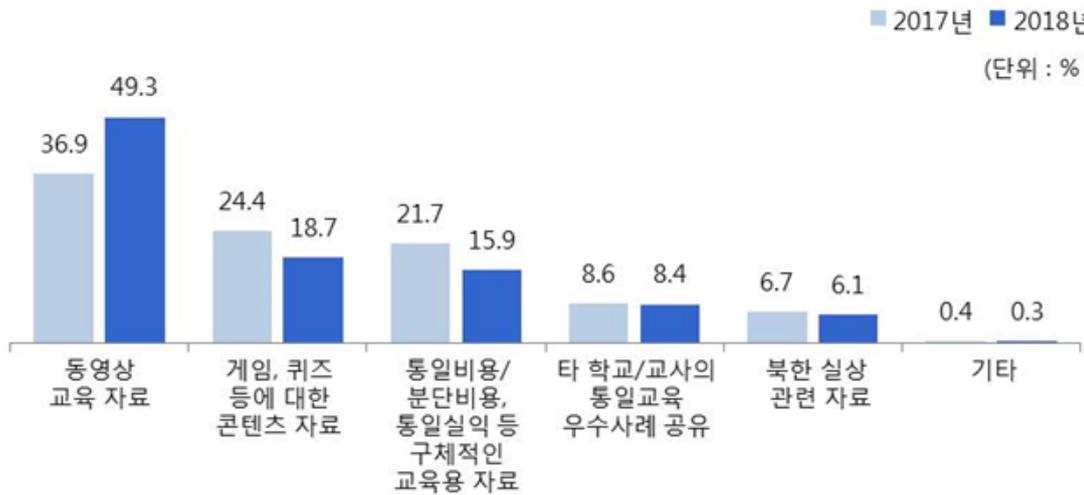


*모름/무응답 = 1.2%

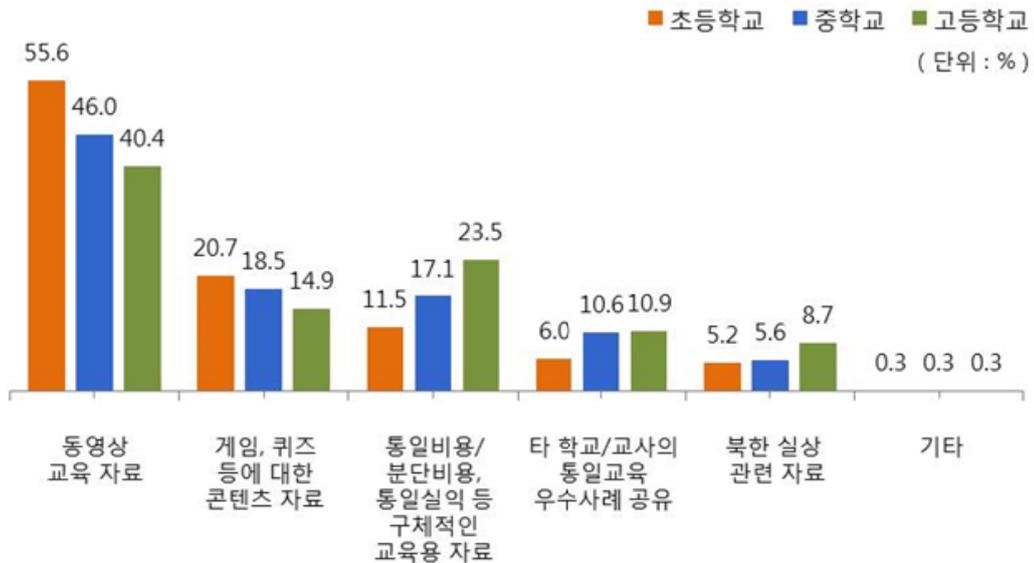
- 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에서 활용하고 싶은 자료의 대해 '동영상 교육 자료'의 경우 초등학교(55.6%), 부산(62.5%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	동영상 교육 자료	게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료	통일비용/분단비용, 통일실익 등 구체적인 교육용 자료	타 학교/교사의 통일교육 우수사례 공유	북한 실상 관련 자료	기타	모름 /무응답
전 체		4,166	49.3	18.7	15.9	8.4	6.1	0.3	1.2
성별	남자	1,324	46.9	13.8	20.3	9.1	7.8	0.7	1.4
	여자	2,838	50.4	21.0	13.9	8.1	5.4	0.2	1.1
	무응답	4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	2,023	55.6	20.7	11.5	6.0	5.2	0.3	0.7
	중학교	1,143	46.0	18.5	17.1	10.6	5.6	0.3	1.8
	고등학교	1,000	40.4	14.9	23.5	10.9	8.7	0.3	1.3
중·고등학교 담당과목	기타	457	43.3	19.3	16.6	9.6	9.4	0.7	1.1
	도덕	719	40.9	17.2	22.8	10.7	6.4	0.1	1.8
	사회	568	40.1	16.0	23.8	12.9	5.6	0.4	1.2
	역사	351	50.1	15.1	14.5	10.0	8.0	0.3	2.0
	기타	48	70.8	8.3	10.4	2.1	4.2	0.0	4.2
지역	서울	658	47.1	17.2	17.2	8.7	8.1	0.0	1.8
	부산	240	62.5	14.2	10.8	4.6	5.8	0.8	1.3
	대구	236	58.5	14.4	12.3	5.9	7.6	0.4	0.8
	인천	245	47.8	17.1	21.2	6.9	6.1	0.4	0.4
	광주	151	53.0	18.5	12.6	11.3	3.3	0.0	1.3
	대전	145	51.7	20.0	15.2	7.6	3.4	0.0	2.1
	울산	77	57.1	19.5	9.1	5.2	7.8	0.0	1.3
	세종	26	34.6	15.4	19.2	15.4	7.7	0.0	7.7
	경기	1,056	45.8	21.6	15.9	9.8	5.5	0.5	0.9
	강원	118	45.8	20.3	21.2	8.5	2.5	0.8	0.8
	충북	128	42.2	14.8	23.4	10.2	8.6	0.8	0.0
	충남	195	51.3	19.5	13.3	8.7	6.2	0.0	1.0
	전북	189	42.3	24.3	19.0	5.8	5.8	1.1	1.6
	전남	129	46.5	19.4	20.2	10.1	3.1	0.0	0.8
	경북	206	52.4	15.0	17.0	8.3	5.3	0.0	1.9
	경남	316	53.8	16.5	12.0	8.5	7.9	0.3	0.9
제주	51	41.2	33.3	11.8	7.8	5.9	0.0	0.0	

【그림 Ⅲ 2-66】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에서 활용하고 싶은 자료 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 2-67】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에서 활용하고 싶은 자료 : 학교급별 비교



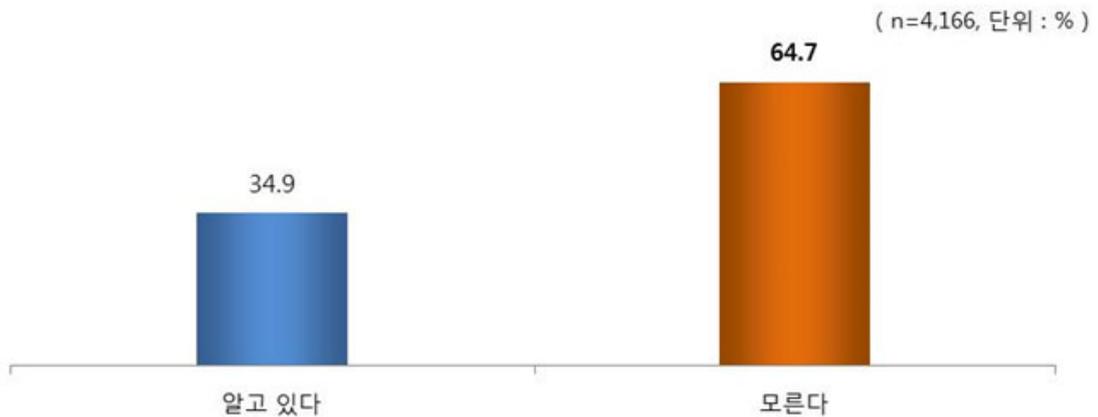
15. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부

알고 있다 34.9% < 모른다 64.7%

- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부에 대해 '알고 있다'가 34.9%, '모른다' 64.7%로 나타남.

문14. 선생님께서는 통일부 통일교육원에서 운영하고 있는 「통일리더캠프」, 「찾아가는 학교통일교육」 등 학생 대상 통일교육 프로그램을 알고 있습니까?

【그림 Ⅲ 2-68】 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부

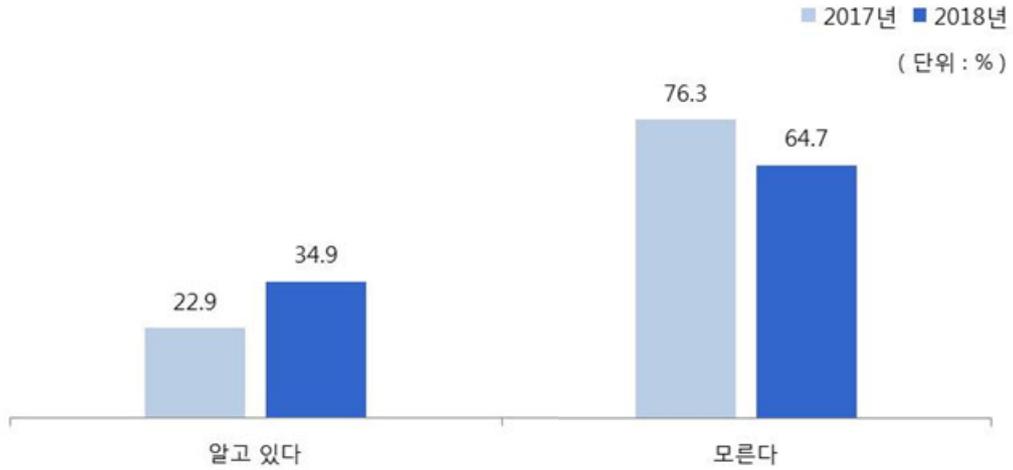


*모름/무응답 = 0.3

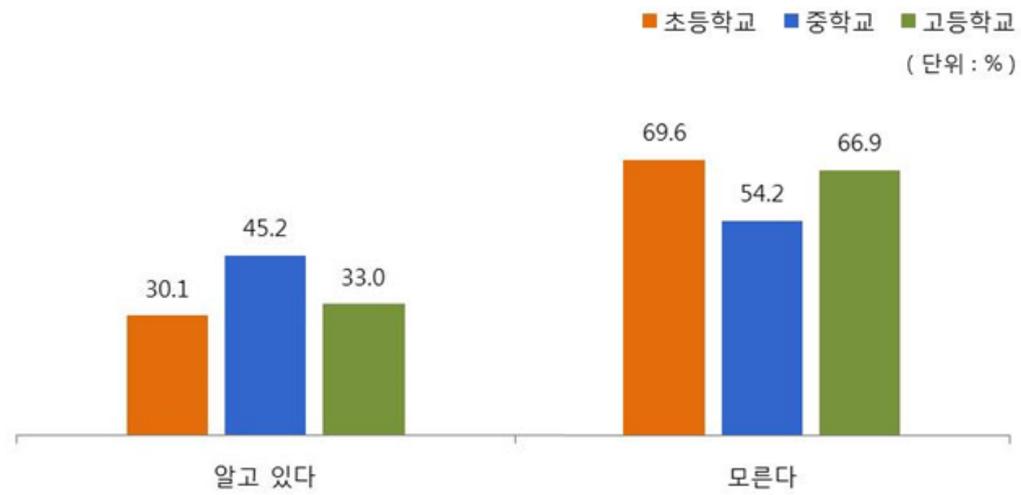
- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부에 대해 '알고 있다' 라는 응답의 경우, 여자(36.5%), 중학교(45.2%), 제주(56.9%)에서 가장 높게 나타남.
- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부에 대해 '모른다' 라는 응답의 경우, 남자(68.1%), 초등학교(69.6%), 역사(67.2%), 서울(69.0%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	알고 있다	모른다	모름/무응답
전 체		4,166	34.9	64.7	0.3
성별	남자	1,324	31.6	68.1	0.4
	여자	2,838	36.5	63.1	0.3
	무응답	4	25.0	75.0	0.0
학교급	초등학교	2,023	30.1	69.6	0.3
	중학교	1,143	45.2	54.2	0.6
	고등학교	1,000	33.0	66.9	0.1
중·고등학교 담당과목	기타	457	60.2	39.8	0.0
	도덕	719	34.2	65.5	0.3
	사회	568	34.2	65.8	0.0
	역사	351	31.3	67.2	1.4
	기타	48	45.8	52.1	2.1
지역	서울	658	30.5	69.0	0.5
	부산	240	42.9	56.7	0.4
	대구	236	34.3	65.7	0.0
	인천	245	33.5	66.1	0.4
	광주	151	39.7	59.6	0.7
	대전	145	39.3	60.7	0.0
	울산	77	33.8	66.2	0.0
	세종	26	46.2	53.8	0.0
	경기	1,056	32.7	67.2	0.1
	강원	118	31.4	67.8	0.8
	충북	128	36.7	63.3	0.0
	충남	195	45.6	53.8	0.5
	전북	189	31.2	68.3	0.5
	전남	129	45.7	54.3	0.0
	경북	206	34.5	64.6	1.0
	경남	316	31.0	68.4	0.6
	제주	51	56.9	43.1	0.0

【그림 III 2-69】 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 III 2-70】 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부 : 2017년 및 2018년 비교



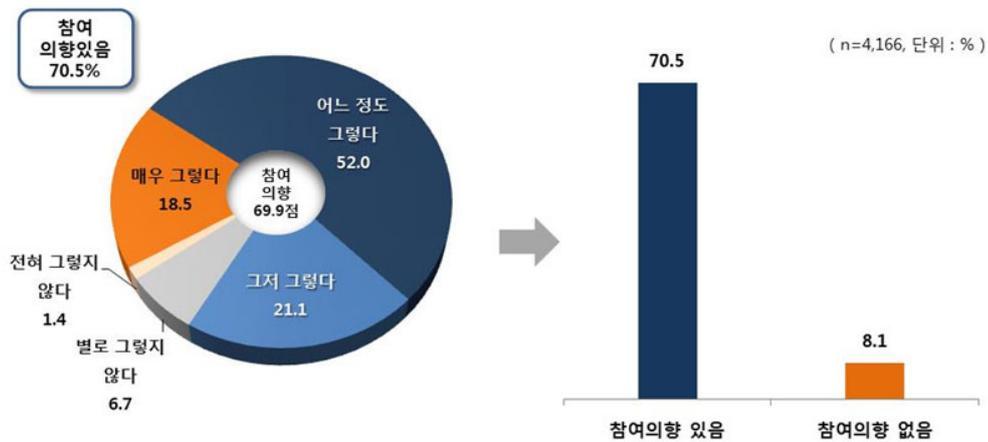
16. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향

참여의향 있음 70.5% > 참여의향 없음 8.1%

- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향에 대해 '참여의향 있음'이 70.5%(매우 그렇다 18.5% + 어느 정도 그렇다 52.0%), '참여의향 없음'이 8.1%(전혀 없다 1.4% + 별로 없다 6.7%)인 것으로 나타남.

문15. 선생님께서는 학교 체험활동(학습)을 통해 통일교육원 등 통일관련 기관에서 학생들이 체험을 할 기회가 생긴다면 참여하도록 할 의향이 있습니까?

【그림 Ⅲ 2-71】 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향

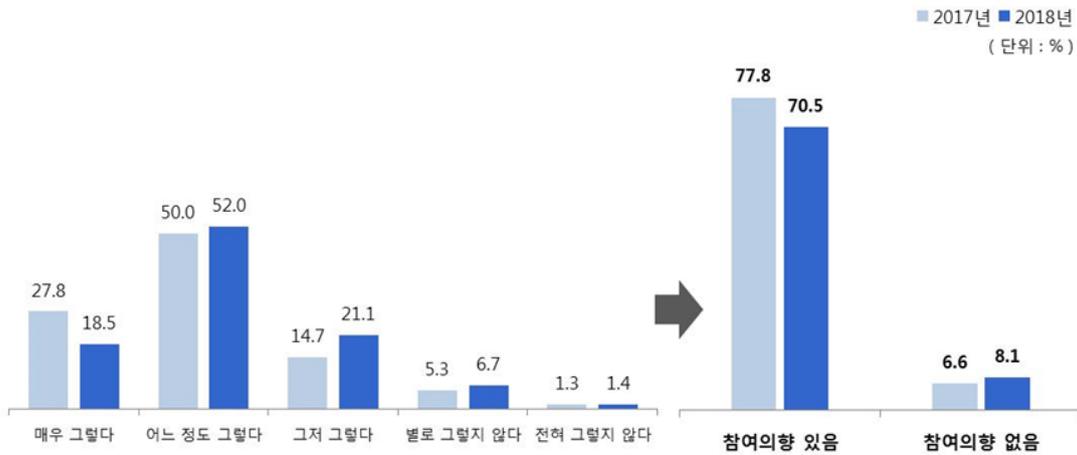


*모름/무응답 = 0.3%

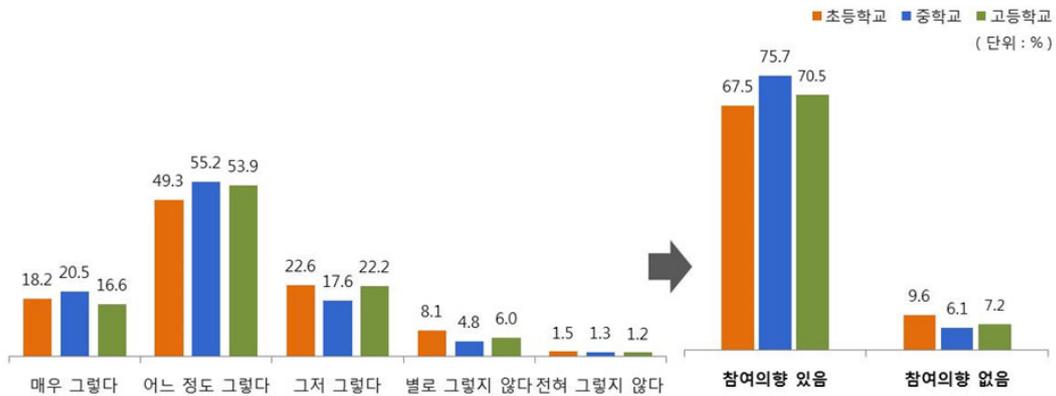
- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 여부에 대해 '긍정'의 경우, 여자(71.9%), 중학교(75.7%), 세종(76.9%)에서 가장 높게 나타남.
- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 여부에 대해 '부정'의 경우, 남자(9.7%), 초등학교(9.6%), 사회(8.1%), 서울(10.2%)에서 가장 높게 나타남.

구분	사례수 (명)	매우 그렇다	어느정 도 그렇다	그저 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	모름/ 무응답	종합				100점 평균	
								긍정	보통	부정	모름/ 무응답		
전 체	4,166	18.5	52.0	21.1	6.7	1.4	0.3	70.5	21.1	8.1	0.3	69.9	
성별	남자	1,324	17.6	50.0	22.3	7.2	2.6	0.4	67.6	22.3	9.7	0.4	68.3
	여자	2,838	18.9	53.0	20.5	6.5	0.8	0.3	71.9	20.5	7.3	0.3	70.7
	무응답	4	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	56.3
학교급	초등학교	2,023	18.2	49.3	22.6	8.1	1.5	0.3	67.5	22.6	9.6	0.3	68.7
	중학교	1,143	20.5	55.2	17.6	4.8	1.3	0.6	75.7	17.6	6.1	0.6	72.3
	고등학교	1,000	16.6	53.9	22.2	6.0	1.2	0.1	70.5	22.2	7.2	0.1	69.7
중·고등학교 담당과목	기타	457	21.0	58.0	16.4	3.5	1.1	0.0	79.0	16.4	4.6	0.0	73.6
	도덕	719	17.1	53.0	22.0	6.3	1.4	0.3	70.1	22.0	7.6	0.3	69.6
	사회	568	16.9	53.0	22.0	6.5	1.6	0.0	69.9	22.0	8.1	0.0	69.3
	역사	351	20.2	55.8	17.1	4.6	0.9	1.4	76.1	17.1	5.4	1.4	72.8
	기타	48	29.2	56.3	10.4	2.1	0.0	2.1	85.4	10.4	2.1	2.1	78.7
지역	서울	658	14.4	54.4	20.5	7.8	2.4	0.5	68.8	20.5	10.2	0.5	67.7
	부산	240	15.8	54.2	21.7	6.3	1.7	0.4	70.0	21.7	7.9	0.4	69.1
	대구	236	18.6	50.0	24.2	6.4	0.8	0.0	68.6	24.2	7.2	0.0	69.8
	인천	245	20.0	50.2	21.2	5.7	2.4	0.4	70.2	21.2	8.2	0.4	70.0
	광주	151	18.5	57.0	19.2	4.6	0.0	0.7	75.5	19.2	4.6	0.7	72.5
	대전	145	22.1	52.4	18.6	5.5	1.4	0.0	74.5	18.6	6.9	0.0	72.1
	울산	77	20.8	54.5	15.6	6.5	2.6	0.0	75.3	15.6	9.1	0.0	71.1
	세종	26	30.8	46.2	23.1	0.0	0.0	0.0	76.9	23.1	0.0	0.0	76.9
	경기	1,056	18.0	52.2	20.5	8.0	1.2	0.1	70.2	20.5	9.2	0.1	69.5
	강원	118	22.9	46.6	21.2	8.5	0.0	0.8	69.5	21.2	8.5	0.8	71.2
	충북	128	20.3	53.9	21.9	2.3	1.6	0.0	74.2	21.9	3.9	0.0	72.3
	충남	195	24.1	47.7	21.0	6.2	0.5	0.5	71.8	21.0	6.7	0.5	72.3
	전북	189	16.4	55.6	21.7	4.8	1.1	0.5	72.0	21.7	5.8	0.5	70.5
	전남	129	21.7	50.4	20.2	5.4	2.3	0.0	72.1	20.2	7.8	0.0	70.9
	경북	206	16.0	45.6	29.1	7.8	0.5	1.0	61.7	29.1	8.3	1.0	67.4
	경남	316	19.6	53.5	19.0	6.3	0.9	0.6	73.1	19.0	7.3	0.6	71.3
제주	51	29.4	41.2	23.5	5.9	0.0	0.0	70.6	23.5	5.9	0.0	73.5	

【그림 Ⅲ 2-72】 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향 : 2017년 및 2018년 비교



【그림 Ⅲ 2-73】 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향 : 학교급별 비교



2018년도 학교통일교육 실태조사

부록 1. 관리자 조사 결과 분석

1 관리자 조사결과 분석

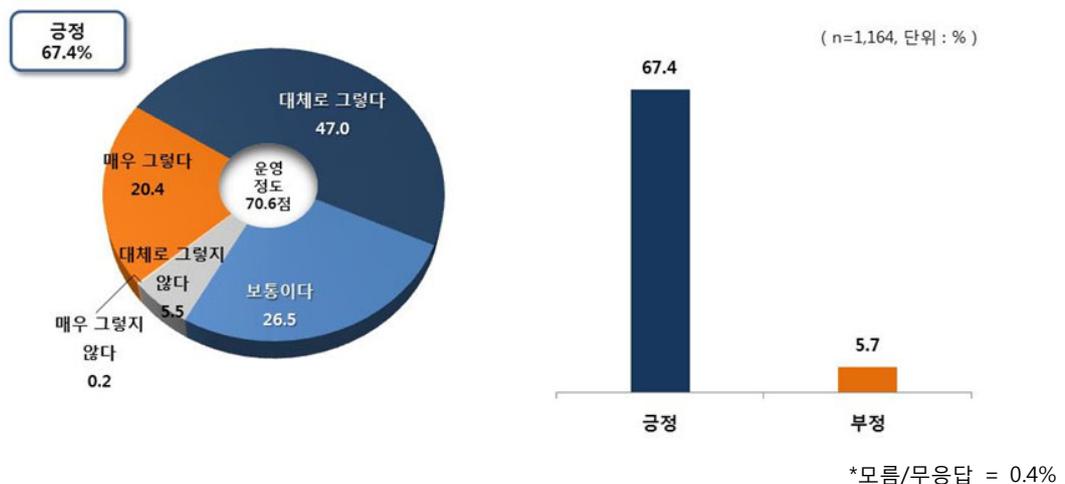
1. 학교통일교육 운영 현황

원활함 67.4% > 원활하지 않음 5.7%

- 학교통일교육 운영 현황에 대해 '긍정' 67.4%(매우 그렇다 20.4% + 대체로 그렇다 47.0%), '부정' 5.7%(매우 그렇지 않다 0.2% + 대체로 그렇지 않다 5.5%)인 것으로 나타남.

문1. 선생님께서는 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?

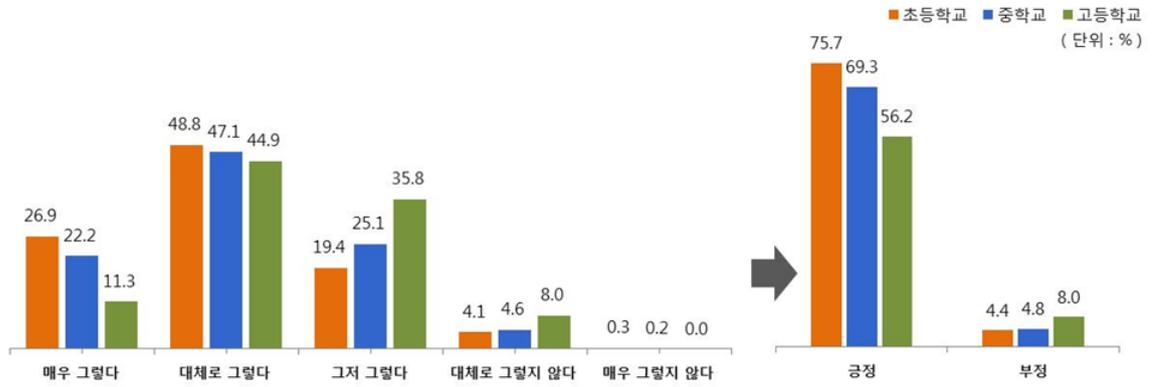
【그림 IV-1-1】 학교통일교육 운영 현황



- 학교통일교육 운영 현황에 대해서 '긍정' 응답은 여자(69.6%), 초등학교(75.7%), 교장(71.0%), 광주(81.6%)에서 가장 높게 나타남.
- 학교통일교육 운영 현황에 대해서 '부정' 응답은 남자(6.2%), 고등학교(8.0%), 부장교사(8.0%), 울산(15.8%)에서 가장 높게 나타남.

구분	사례수 (명)	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다	모름/ 무응답	종합				100점 평균	
								긍정	보통	부정	모름/ 무응답		
전 체	1,164	20.4	47.0	26.5	5.5	0.2	0.4	67.4	26.5	5.7	0.4	70.6	
성별	남자	694	17.7	48.3	27.5	6.2	0.0	0.3	66.0	27.5	6.2	0.3	69.4
	여자	467	24.4	45.2	24.8	4.5	0.4	0.6	69.6	24.8	4.9	0.6	72.3
	무응답	3	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	58.3
학교급	초등학교	387	26.9	48.8	19.4	4.1	0.3	0.5	75.7	19.4	4.4	0.5	74.6
	중학교	414	22.2	47.1	25.1	4.6	0.2	0.7	69.3	25.1	4.8	0.7	71.8
	고등학교	363	11.3	44.9	35.8	8.0	0.0	0.0	56.2	35.8	8.0	0.0	64.9
직급	교장	138	23.2	47.8	23.9	5.1	0.0	0.0	71.0	23.9	5.1	0.0	72.3
	교감	520	19.4	51.3	25.2	3.5	0.2	0.4	70.8	25.2	3.7	0.4	71.7
	부장교사	500	20.8	41.8	28.8	7.8	0.2	0.6	62.6	28.8	8.0	0.6	68.9
	무응답	6	0.0	83.3	16.7	0.0	0.0	0.0	83.3	16.7	0.0	0.0	70.8
지역	서울	193	13.0	49.7	30.1	7.3	0.0	0.0	62.7	30.1	7.3	0.0	67.1
	부산	74	21.6	50.0	24.3	4.1	0.0	0.0	71.6	24.3	4.1	0.0	72.3
	대구	65	29.2	50.8	15.4	4.6	0.0	0.0	80.0	15.4	4.6	0.0	76.2
	인천	64	20.3	48.4	20.3	10.9	0.0	0.0	68.8	20.3	10.9	0.0	69.5
	광주	38	26.3	55.3	18.4	0.0	0.0	0.0	81.6	18.4	0.0	0.0	77.0
	대전	38	47.4	31.6	21.1	0.0	0.0	0.0	78.9	21.1	0.0	0.0	81.6
	울산	19	15.8	36.8	31.6	15.8	0.0	0.0	52.6	31.6	15.8	0.0	63.2
	세종	7	0.0	28.6	57.1	14.3	0.0	0.0	28.6	57.1	14.3	0.0	53.6
	경기	300	22.7	46.0	26.3	4.0	0.3	0.7	68.7	26.3	4.3	0.7	71.8
	강원	33	15.2	42.4	36.4	6.1	0.0	0.0	57.6	36.4	6.1	0.0	66.7
	충북	39	20.5	43.6	33.3	2.6	0.0	0.0	64.1	33.3	2.6	0.0	70.5
	충남	55	23.6	43.6	25.5	7.3	0.0	0.0	67.3	25.5	7.3	0.0	70.9
	전북	53	20.8	37.7	34.0	5.7	0.0	1.9	58.5	34.0	5.7	1.9	68.8
	전남	35	8.6	57.1	28.6	5.7	0.0	0.0	65.7	28.6	5.7	0.0	67.1
	경북	64	23.4	51.6	20.3	1.6	1.6	1.6	75.0	20.3	3.1	1.6	73.8
	경남	74	13.5	43.2	31.1	10.8	0.0	1.4	56.8	31.1	10.8	1.4	65.1
	제주	13	0.0	76.9	23.1	0.0	0.0	0.0	76.9	23.1	0.0	0.0	69.2

【그림 IV-1-2】 학교통일교육 운영 현황 : 학교급별 비교



1-1. 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유

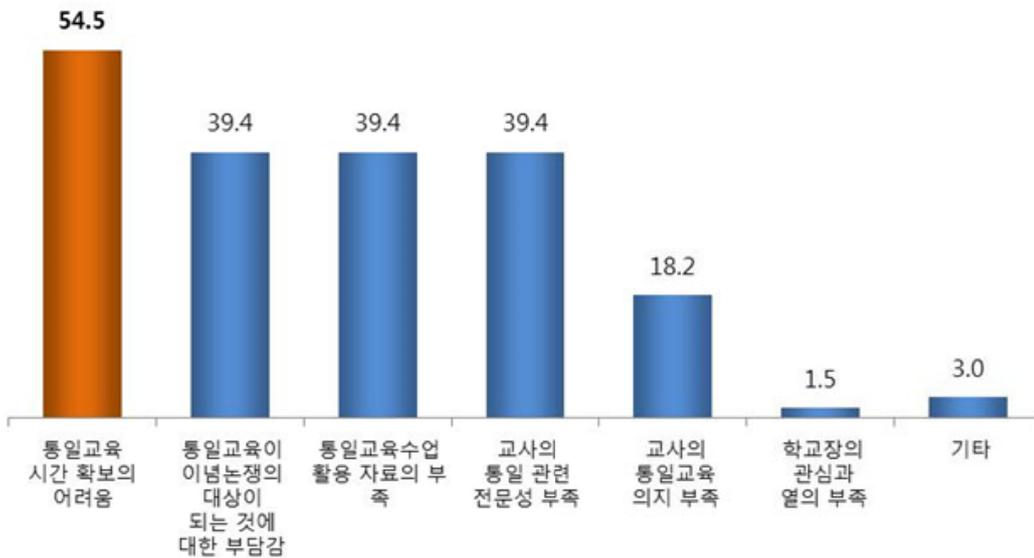
**통일교육 시간확보의 어려움 54.5% >
통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감 39.4%**

- 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유에 대해 '통일교육 시간확보의 어려움'이 54.5%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감'과 '통일교육수업 활용 자료의 부족', '교사의 통일관련 전문성 부족' 응답이 각각 39.4%, '교사의 통일교육 의지 부족' 18.2% 등의 순으로 나타남.

문1-1. 학교통일교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 이유는 무엇입니까?

【그림 IV-1-3】 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유

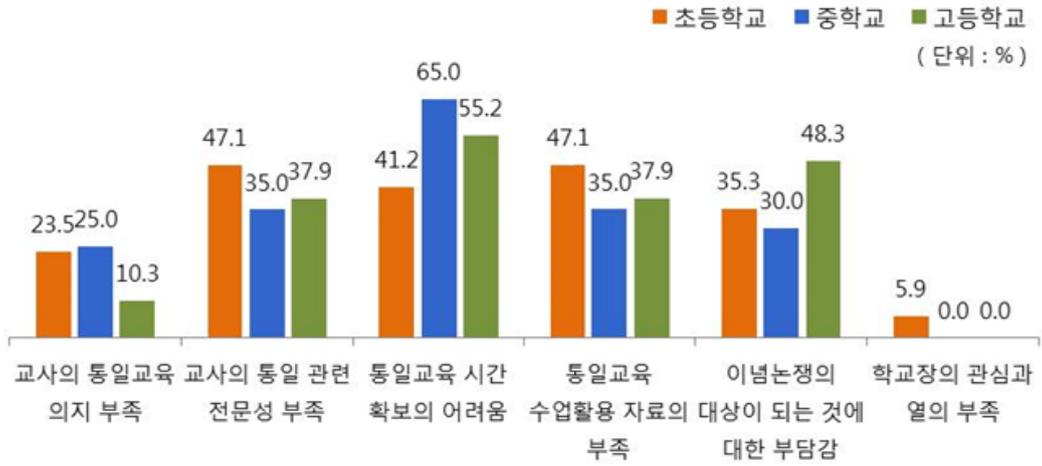
(n=66, 단위 : %)



- 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유에 대해 '통일교육 시간확보의 어려움'의 경우, 남자(58.1%), 중학교(65.0%), 부장교사(65.0%), 경북(100.0%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	교사의 통일교육 의지 부족	교사의 통일 관련 전문성 부족	통일교육 시간 확보의 어려움	통일교육 수업 자료의 부족	이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감	학교장의 관심과 열의 부족	기타
전 체		66	18.2	39.4	54.5	39.4	39.4	1.5	3.0
성별	남자	43	18.6	37.2	58.1	39.5	41.9	0.0	2.3
	여자	23	17.4	43.5	47.8	39.1	34.8	4.3	4.3
학교급	초등학교	17	23.5	47.1	41.2	47.1	35.3	5.9	0.0
	중학교	20	25.0	35.0	65.0	35.0	30.0	0.0	0.0
	고등학교	29	10.3	37.9	55.2	37.9	48.3	0.0	6.9
직급	교장	7	42.9	42.9	42.9	14.3	42.9	0.0	0.0
	교감	19	21.1	63.2	36.8	31.6	42.1	0.0	5.3
	부장교사	40	12.5	27.5	65.0	47.5	37.5	2.5	2.5
지역	서울	14	14.3	28.6	71.4	42.9	28.6	0.0	7.1
	부산	3	0.0	66.7	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3
	대구	3	0.0	66.7	0.0	66.7	66.7	0.0	0.0
	인천	7	0.0	42.9	57.1	57.1	42.9	0.0	0.0
	울산	3	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
	세종	1	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
	경기	13	7.7	30.8	61.5	61.5	38.5	0.0	0.0
	강원	2	0.0	50.0	50.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	충북	1	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충남	4	25.0	25.0	50.0	25.0	25.0	25.0	0.0
	전북	3	33.3	0.0	66.7	0.0	100.0	0.0	0.0
	전남	2	50.0	50.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	경북	2	0.0	50.0	100.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	경남	8	37.5	50.0	62.5	12.5	25.0	0.0	0.0

【그림 IV-1-4】 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유 : 학교급별 비교



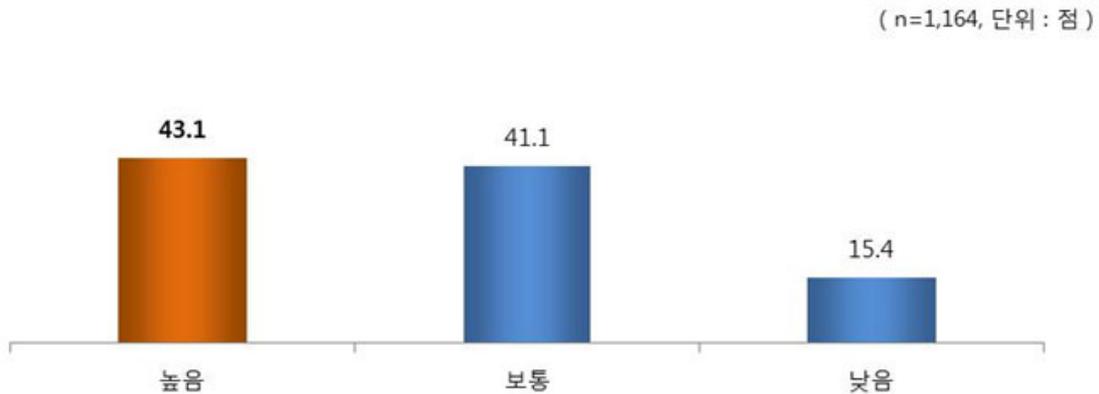
2. 학생 통일인식 정도

높음 43.1점 > 낮음 15.4점

- 관리자들이 생각하는 학생 통일인식 정도에 대해 '높음'이 43.1점('매우 높다' 8.9 점+'약간 높은 편이다' 34.2점), '보통'이 41.1점, '낮음'이 15.4점('매우 낮다' 2.0 점+'약간 낮은 편이다' 13.4점)로 나타남.

문2. 선생님은 학생들의 통일인식이 어느 정도라고 생각하십니까?

【그림 IV-1-5】 학생 통일인식 정도

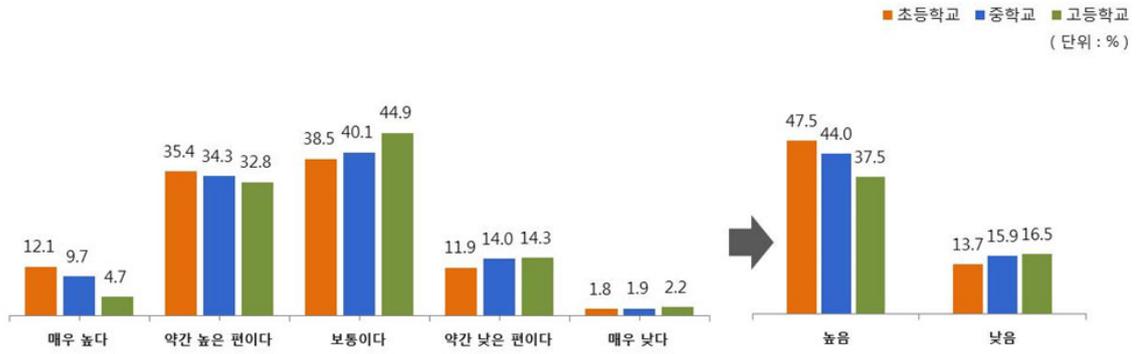


*모름/무응답 = 0.4%

- 관리자들이 생각하는 학생 통일인식 정도에 대해 '높음'의 경우, 초등학교(47.5%), 교감(46.5%), 광주(63.2%)에서 가장 높게 나타남.
- 관리자들이 생각하는 학생 통일인식 정도에 대해 '낮음'의 경우, 여자(16.9%), 고등학교(16.9%), 부장교사(18.4%), 경남(27.0%)에서 가장 높게 나타남.

구분	사례수 (명)	매우 높다	약간 높은 편이다	보통 이다	약간 낮은 편이다	매우 낮다	모름/ 무응답	종합				100점 평균	
								높음	보통	낮음	모름/ 무응답		
전 체	1,164	8.9	34.2	41.1	13.4	2.0	0.4	43.1	41.1	15.4	0.4	58.7	
성별	남자	694	8.4	34.7	42.2	12.1	2.2	0.4	43.1	42.2	14.3	0.4	58.8
	여자	467	9.9	33.4	39.4	15.2	1.7	0.4	43.3	39.4	16.9	0.4	58.7
	무응답	3	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	50.0
학교급	초등학교	387	12.1	35.4	38.5	11.9	1.8	0.3	47.5	38.5	13.7	0.3	61.1
	중학교	414	9.7	34.3	40.1	14.0	1.9	0.0	44.0	40.1	15.9	0.0	58.9
	고등학교	363	4.7	32.8	44.9	14.3	2.2	1.1	37.5	44.9	16.5	1.1	55.9
직급	교장	138	10.1	34.8	39.9	12.3	2.9	0.0	44.9	39.9	15.2	0.0	59.2
	교감	520	8.7	37.9	39.8	11.2	1.5	1.0	46.5	39.8	12.7	1.0	60.3
	부장교사	500	9.0	30.6	42.0	16.2	2.2	0.0	39.6	42.0	18.4	0.0	57.0
	무응답	6	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	50.0
지역	서울	193	3.6	33.7	47.2	13.5	1.6	0.5	37.3	47.2	15.0	0.5	56.1
	부산	74	10.8	40.5	39.2	5.4	4.1	0.0	51.4	39.2	9.5	0.0	62.2
	대구	65	20.0	38.5	33.8	7.7	0.0	0.0	58.5	33.8	7.7	0.0	67.7
	인천	64	7.8	35.9	45.3	10.9	0.0	0.0	43.8	45.3	10.9	0.0	60.2
	광주	38	13.2	50.0	28.9	7.9	0.0	0.0	63.2	28.9	7.9	0.0	67.1
	대전	38	13.2	28.9	52.6	5.3	0.0	0.0	42.1	52.6	5.3	0.0	62.5
	울산	19	5.3	21.1	47.4	5.3	15.8	5.3	26.3	47.4	21.1	5.3	48.6
	세종	7	0.0	14.3	85.7	0.0	0.0	0.0	14.3	85.7	0.0	0.0	53.6
	경기	300	11.0	31.3	40.7	14.7	1.7	0.7	42.3	40.7	16.3	0.7	58.9
	강원	33	3.0	42.4	30.3	21.2	3.0	0.0	45.5	30.3	24.2	0.0	55.3
	충북	39	10.3	23.1	46.2	15.4	5.1	0.0	33.3	46.2	20.5	0.0	54.5
	충남	55	3.6	40.0	34.5	16.4	3.6	1.8	43.6	34.5	20.0	1.8	56.0
	전북	53	9.4	37.7	32.1	18.9	1.9	0.0	47.2	32.1	20.8	0.0	58.5
	전남	35	5.7	34.3	45.7	14.3	0.0	0.0	40.0	45.7	14.3	0.0	57.9
	경북	64	10.9	35.9	39.1	14.1	0.0	0.0	46.9	39.1	14.1	0.0	60.9
	경남	74	6.8	32.4	33.8	23.0	4.1	0.0	39.2	33.8	27.0	0.0	53.7
	제주	13	7.7	15.4	69.2	7.7	0.0	0.0	23.1	69.2	7.7	0.0	55.8

【그림 IV-1-6】 학생 통일인식 정도 : 학교급별 비교



3. 학생 통일인식 향상을 위한 관리자의 가장 큰 역할

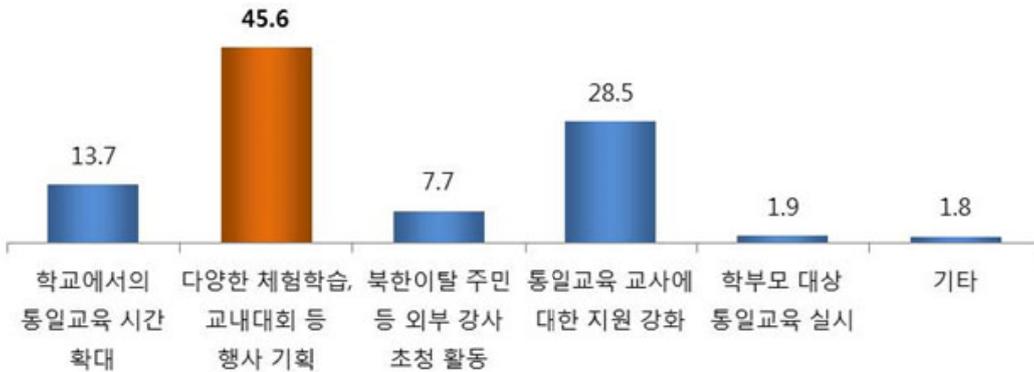
다양한 체험학습, 교내대회 등 행사 기획 45.6% >
통일교육 소사에 대한 지원 강화 28.5%

- 학생 통일인식 향상을 위한 관리자의 가장 큰 역할 중에 대해 '다양한 체험학습, 교내대회 등 행사 기획'이 45.6%으로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일교육 교사에 대한 지원 강화' 28.5%, '학교에서의 통일교육 시간 확대' 13.7%, '북한이탈 주민 등 외부 강사 초청 활동' 7.7% 등의 순서로 나타남.

문3. 선생님들은 학생들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할은 무엇이라고 생각하십니까?

【그림 IV-1-7】 학생 통일인식 향상을 위한 관리자의 가장 큰 역할

(n=1,164, 단위: %)

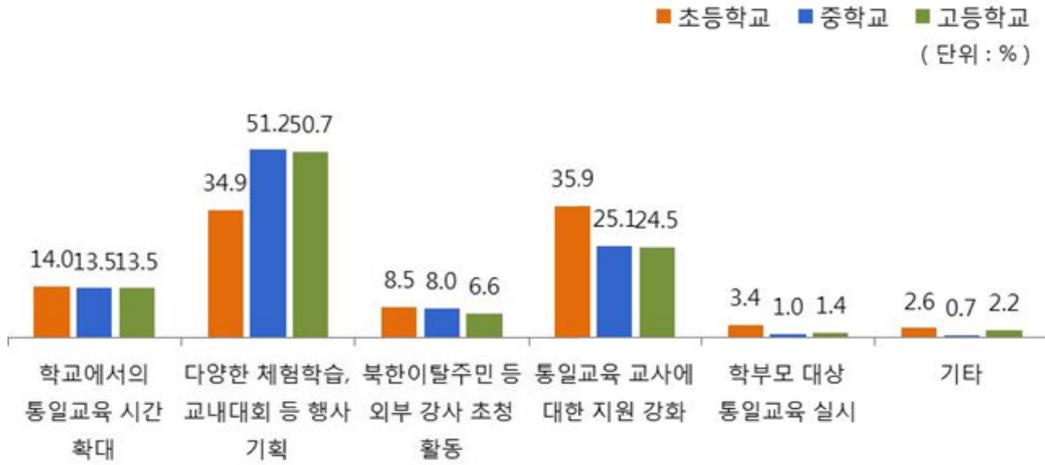


*모름/무응답 = 0.8%

- 학생 통일인식 향상을 위한 관리자의 가장 큰 역할 중 '다양한 체험학습, 교내대회 등 행사 기획'의 경우, '남자' 48.8%, '중학교' 51.2%, '교장'과 '교감'이 47.1%, '대전' 57.9%에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	학교에서 의 통일교육 시간 확대	다양한 체험학습, 교내대회 등 행사 기획	북한이탈 주민 등 외부 강사 초청 활동	통일교육 교사에 대한 지원 강화	학부모 대상 통일교육 실시	기타	모름/ 무응답
전 체		1,164	13.7	45.6	7.7	28.5	1.9	1.8	0.8
성별	남자	694	14.1	48.8	6.6	26.7	1.7	1.4	0.6
	여자	467	13.1	40.9	9.4	31.3	2.1	2.4	0.9
	무응답	3	0.0	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	33.3
학교급	초등학교	387	14.0	34.9	8.5	35.9	3.4	2.6	0.8
	중학교	414	13.5	51.2	8.0	25.1	1.0	0.7	0.5
	고등학교	363	13.5	50.7	6.6	24.5	1.4	2.2	1.1
직급	교장	138	13.0	47.1	8.0	29.7	1.4	0.7	0.0
	교감	520	11.2	47.1	6.0	31.3	2.3	1.7	0.4
	부장교사	500	16.2	43.8	9.4	25.4	1.6	2.2	1.4
	무응답	6	33.3	33.3	16.7	16.7	0.0	0.0	0.0
지역	서울	193	10.4	52.3	5.7	26.9	3.6	0.0	1.0
	부산	74	14.9	48.6	13.5	20.3	0.0	1.4	1.4
	대구	65	6.2	50.8	9.2	30.8	3.1	0.0	0.0
	인천	64	9.4	54.7	1.6	32.8	0.0	1.6	0.0
	광주	38	23.7	34.2	0.0	34.2	5.3	0.0	2.6
	대전	38	13.2	57.9	5.3	18.4	5.3	0.0	0.0
	울산	19	15.8	52.6	5.3	21.1	5.3	0.0	0.0
	세종	7	0.0	57.1	0.0	28.6	0.0	14.3	0.0
	경기	300	15.7	38.3	8.7	31.7	1.7	3.0	1.0
	강원	33	12.1	51.5	6.1	30.3	0.0	0.0	0.0
	충북	39	17.9	51.3	2.6	23.1	0.0	5.1	0.0
	충남	55	16.4	41.8	7.3	30.9	0.0	3.6	0.0
	전북	53	13.2	34.0	11.3	37.7	1.9	1.9	0.0
	전남	35	11.4	48.6	2.9	37.1	0.0	0.0	0.0
	경북	64	15.6	46.9	10.9	20.3	1.6	3.1	1.6
	경남	74	16.2	47.3	8.1	24.3	1.4	1.4	1.4
제주	13	7.7	15.4	46.2	23.1	0.0	7.7	0.0	

【그림 IV-1-8】 학생 통일인식 향상을 위한 관리자의 가장 큰 역할 : 학교급별 비교



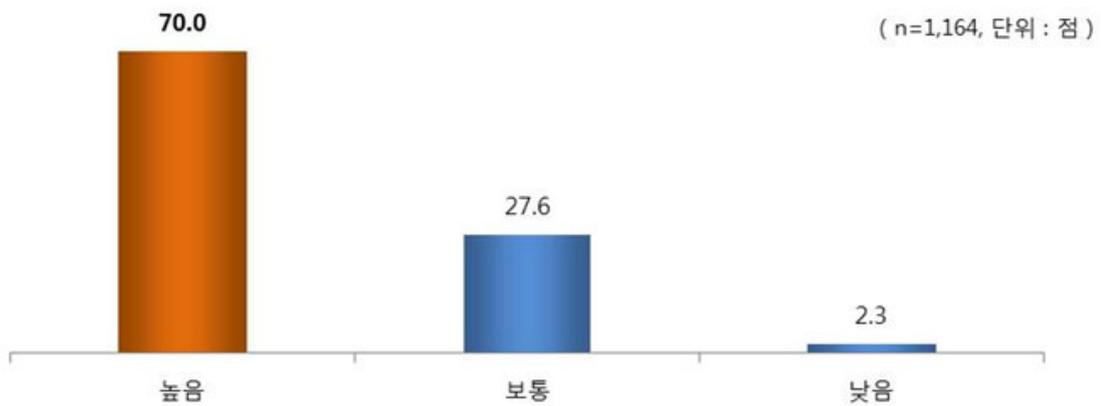
4. 교사 통일인식 정도

높음 70.7점 > 낮음 2.3점

- 관리자들이 생각하는 교사 통일인식 정도에 대해 '높음'이 70.0점(매우 높다 17.8점 + 약간 높은 편이다 52.2점), '보통'이 27.6점, '낮음'이 2.3점(매우 낮다 0.1점 + 약간 낮은 편이다 2.2점)로 나타남.

문4. 선생님은 교사들의 통일인식이 어느 정도라고 생각하십니까?

【그림 IV-1-9】 교사 통일인식 정도

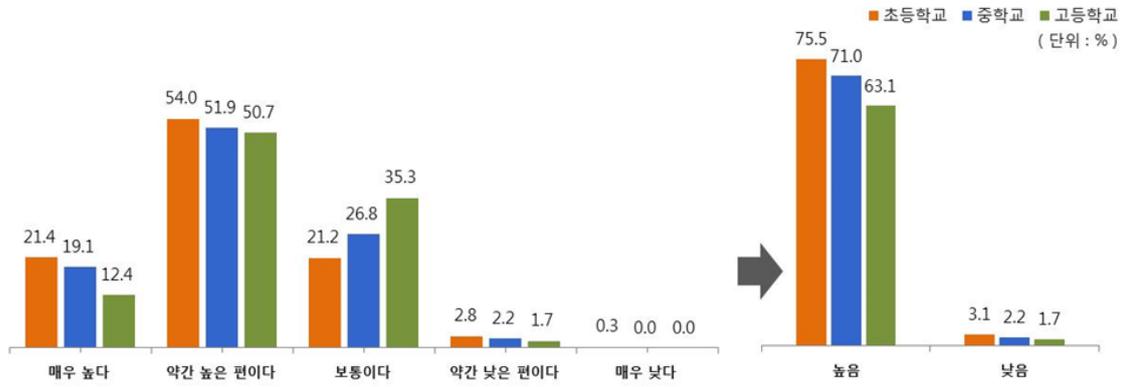


*모름/무응답 = 0.1%

- 관리자들이 생각하는 교사 통일인식 정도에 대해 '높음'의 경우, 초등학교(75.5%), 교감(72.7%), 대전(81.6%)에서 가장 높게 나타남.
- 관리자들이 생각하는 교사 통일인식 정도에 대해 '낮음'의 경우, 여자(3.2%), 초등학교(3.1%), 교장(5.1%), 충북(7.7%)에서 가장 높게 나타남.

구분	사례수 (명)	매우 높다	약간 높은 편이다	보통 이다	약간 낮은 편이다	매우 낮다	모름/ 무응답	종합				100점 평균	
								높음	보통	낮음	모름/ 무응답		
전 체	1,164	17.8	52.2	27.6	2.2	0.1	0.1	70.0	27.6	2.3	0.1	71.4	
성별	남자	694	16.3	53.7	28.2	1.7	0.0	0.0	70.0	28.2	1.7	0.0	71.1
	여자	467	20.1	49.9	26.6	3.0	0.2	0.2	70.0	26.6	3.2	0.2	71.7
	무응답	3	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	66.7
학교급	초등학교	387	21.4	54.0	21.2	2.8	0.3	0.3	75.5	21.2	3.1	0.3	73.4
	중학교	414	19.1	51.9	26.8	2.2	0.0	0.0	71.0	26.8	2.2	0.0	72.0
	고등학교	363	12.4	50.7	35.3	1.7	0.0	0.0	63.1	35.3	1.7	0.0	68.5
직급	교장	138	22.5	45.7	26.8	5.1	0.0	0.0	68.1	26.8	5.1	0.0	71.4
	교감	520	15.4	57.3	25.8	1.2	0.2	0.2	72.7	25.8	1.3	0.2	71.7
	부장교사	500	19.2	48.8	29.4	2.6	0.0	0.0	68.0	29.4	2.6	0.0	71.2
	무응답	6	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	62.5
지역	서울	193	17.6	48.2	30.1	4.1	0.0	0.0	65.8	30.1	4.1	0.0	69.8
	부산	74	17.6	55.4	24.3	2.7	0.0	0.0	73.0	24.3	2.7	0.0	72.0
	대구	65	27.7	53.8	18.5	0.0	0.0	0.0	81.5	18.5	0.0	0.0	77.3
	인천	64	18.8	56.3	23.4	1.6	0.0	0.0	75.0	23.4	1.6	0.0	73.0
	광주	38	21.1	50.0	26.3	2.6	0.0	0.0	71.1	26.3	2.6	0.0	72.4
	대전	38	26.3	55.3	18.4	0.0	0.0	0.0	81.6	18.4	0.0	0.0	77.0
	울산	19	5.3	63.2	26.3	5.3	0.0	0.0	68.4	26.3	5.3	0.0	67.1
	세종	7	0.0	57.1	42.9	0.0	0.0	0.0	57.1	42.9	0.0	0.0	64.3
	경기	300	18.0	52.7	26.7	2.0	0.3	0.3	70.7	26.7	2.3	0.3	71.6
	강원	33	6.1	57.6	36.4	0.0	0.0	0.0	63.6	36.4	0.0	0.0	67.4
	충북	39	25.6	28.2	38.5	7.7	0.0	0.0	53.8	38.5	7.7	0.0	67.9
	충남	55	12.7	56.4	29.1	1.8	0.0	0.0	69.1	29.1	1.8	0.0	70.0
	전북	53	22.6	54.7	22.6	0.0	0.0	0.0	77.4	22.6	0.0	0.0	75.0
	전남	35	8.6	51.4	37.1	2.9	0.0	0.0	60.0	37.1	2.9	0.0	66.4
	경북	64	18.8	54.7	26.6	0.0	0.0	0.0	73.4	26.6	0.0	0.0	73.0
	경남	74	12.2	52.7	32.4	2.7	0.0	0.0	64.9	32.4	2.7	0.0	68.6
	제주	13	15.4	53.8	30.8	0.0	0.0	0.0	69.2	30.8	0.0	0.0	71.2

【그림 IV-1-10】 교사 통일인식 정도 : 학교급별 비교



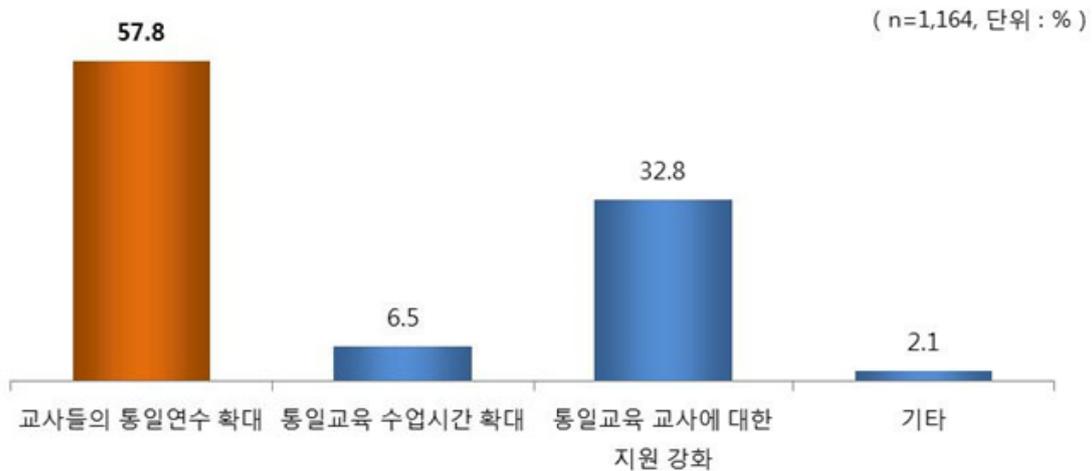
5. 교사 통일인식 향상을 위한 관리자의 가장 큰 역할

**교사들의 통일연수 확대 57.8% >
통일교육 교사에 대한 지원 강화 32.8%**

- 교사 통일인식 향상을 위한 관리자의 가장 큰 역할 중에 대해 '교사들의 통일 연수 확대'가 57.8%으로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일교육 교사에 대한 지원 강화' 32.8%, '통일교육 수업시간 확대' 6.5% 등의 순서로 나타남.

문5. 선생님들은 교사들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할은 무엇이라고 생각하십니까?

【그림 IV-1-11】 교사 통일인식 향상을 위한 관리자의 가장 큰 역할

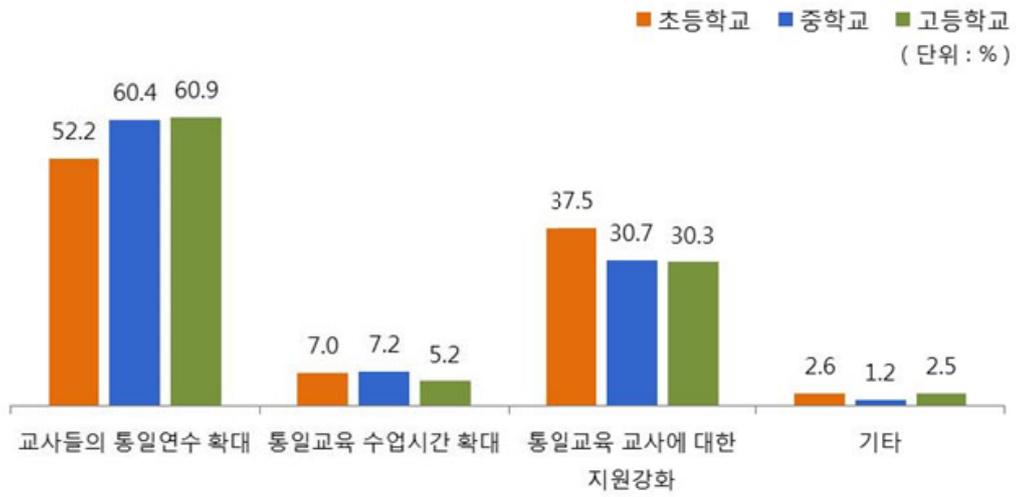


*모름/무응답 = 0.8%

- 교사 통일인식 향상을 위한 관리자의 가장 큰 역할 중 '교사들의 통일연수 확대'의 경우, '남자' 58.5%, '고등학교' 60.9%, '교장' 67.4%, '세종' 71.4%에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	교사들의 통일연수 확대	통일교육 수업시간 확대	통일교육 교사에 대한 지원강화	기타	모름/ 무응답
전 체		1,164	57.8	6.5	32.8	2.1	0.8
성별	남자	694	58.5	6.8	31.8	1.9	1.0
	여자	467	56.7	6.2	34.5	2.4	0.2
	무응답	3	66.7	0.0	0.0	0.0	33.3
학교급	초등학교	387	52.2	7.0	37.5	2.6	0.8
	중학교	414	60.4	7.2	30.7	1.2	0.5
	고등학교	363	60.9	5.2	30.3	2.5	1.1
직급	교장	138	67.4	7.2	23.2	0.7	1.4
	교감	520	63.1	5.0	29.8	1.7	0.4
	부장교사	500	49.8	7.6	38.8	2.8	1.0
	무응답	6	50.0	33.3	16.7	0.0	0.0
지역	서울	193	61.7	5.2	29.5	3.1	0.5
	부산	74	66.2	8.1	25.7	0.0	0.0
	대구	65	43.1	7.7	46.2	1.5	1.5
	인천	64	64.1	4.7	28.1	0.0	3.1
	광주	38	44.7	15.8	34.2	2.6	2.6
	대전	38	52.6	7.9	39.5	0.0	0.0
	울산	19	63.2	5.3	31.6	0.0	0.0
	세종	7	71.4	0.0	28.6	0.0	0.0
	경기	300	57.0	4.7	36.0	2.0	0.3
	강원	33	51.5	6.1	42.4	0.0	0.0
	충북	39	66.7	10.3	20.5	2.6	0.0
	충남	55	58.2	7.3	34.5	0.0	0.0
	전북	53	52.8	9.4	37.7	0.0	0.0
	전남	35	68.6	5.7	17.1	8.6	0.0
	경북	64	40.6	7.8	42.2	7.8	1.6
	경남	74	67.6	6.8	21.6	1.4	2.7
제주	13	61.5	7.7	30.8	0.0	0.0	

【그림 IV-1-12】 교사 통일인식 향상을 위한 관리자의 가장 큰 역할 : 학교급별 비교



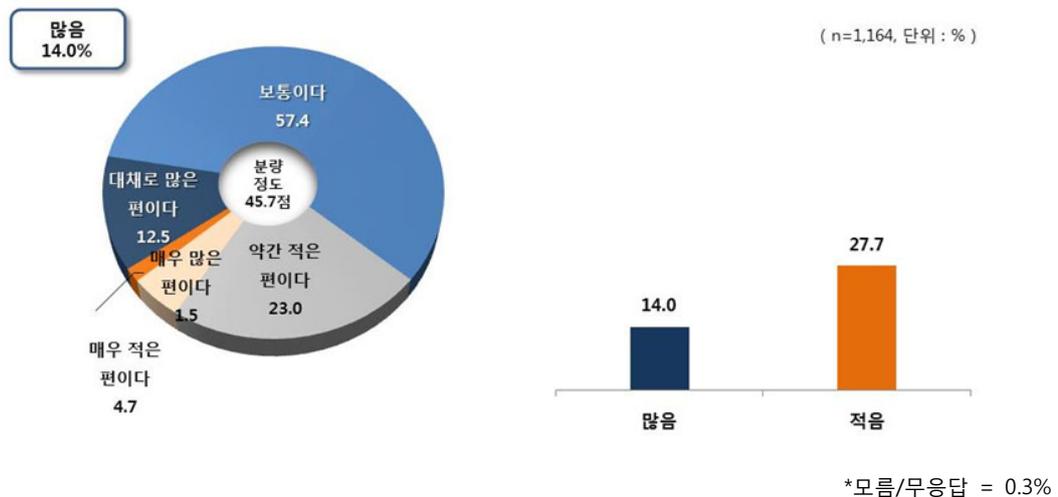
6. 정규교육과정 교육자료 중 통일관련 내용의 분량 정도

많음 14.0% < 적음 27.7%

- 정규교육과정 교육자료 중 통일관련 내용의 분량 정도에 대해 '많음'이 14.0% (매우 많은 편이다 1.5% + 대체로 많은 편이다 12.5%), '적음'이 27.7%(매우 적은 편이다 4.7% + 약간 적은 편이다 23.0%)인 것으로 나타남.

문6. 선생님은 현재 정규교육과정에서 활용되는 교육자료(교과서) 중 통일 관련 내용의 분량이 어느 정도라고 생각하십니까?

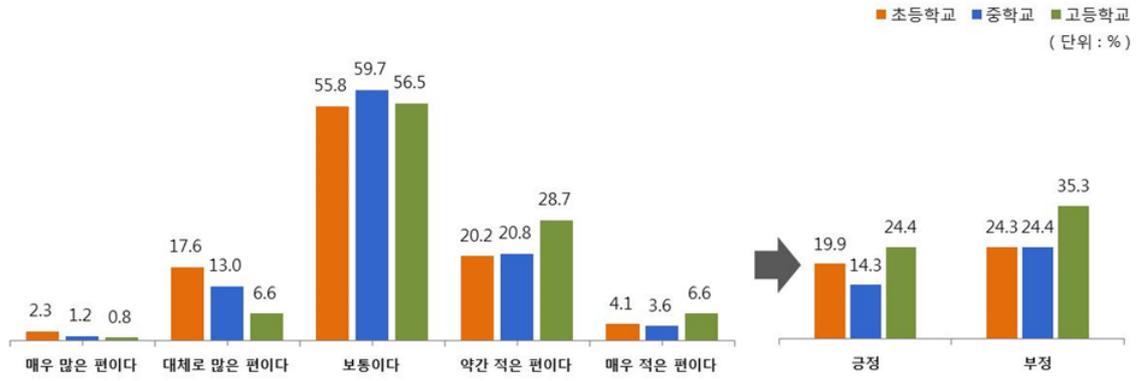
【그림 IV-1-13】 정규교육과정 교육자료 등 통일관련 내용의 분량 정도



- 정규교육과정 교육자료 중 통일관련 내용의 분량 정도에 대해 '많음'의 경우, 여자(16.1%), 초등학교(19.9%), 교감(14.2%), 대구(26.2%)에서 가장 높게 나타남.
- 정규교육과정 교육자료 중 통일관련 내용의 분량 정도에 대해 '적음'의 경우, 고등학교(35.3%), 교장(30.4%), 울산(52.6%)에서 가장 높게 나타남.

구분	사례수 (명)	분량 정도							종합				100점 평균
		매우 많은 편이다	대체로 많은 편이다	보통 이다	약간 적은 편이다	매우 적은 편이다	모름/ 무응답	많음	보통	적음	모름/ 무응답		
전 체	1,164	1.5	12.5	57.4	23.0	4.7	0.9	14.0	57.4	27.7	0.9	45.7	
성별	남자	694	1.0	11.7	58.9	23.5	4.3	0.6	12.7	58.9	27.8	0.6	45.4
	여자	467	2.1	13.9	55.0	22.3	5.4	1.3	16.1	55.0	27.6	1.3	46.3
	무응답	3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	41.7
학교급	초등학교	387	2.3	17.6	55.8	20.2	4.1	0.0	19.9	55.8	24.3	0.0	48.4
	중학교	414	1.2	13.0	59.7	20.8	3.6	1.7	14.3	59.7	24.4	1.7	46.8
	고등학교	363	0.8	6.6	56.5	28.7	6.6	0.8	7.4	56.5	35.3	0.8	41.5
직급	교장	138	0.7	13.0	54.3	29.0	1.4	1.4	13.8	54.3	30.4	1.4	45.6
	교감	520	1.3	12.9	59.6	21.9	3.8	0.4	14.2	59.6	25.8	0.4	46.5
	부장교사	500	1.8	12.2	55.8	22.4	6.6	1.2	14.0	55.8	29.0	1.2	45.0
	무응답	6	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	41.7
지역	서울	193	0.0	13.0	56.5	22.8	6.2	1.6	13.0	56.5	29.0	1.6	44.3
	부산	74	0.0	5.4	71.6	14.9	5.4	2.7	5.4	71.6	20.3	2.7	44.8
	대구	65	7.7	18.5	50.8	18.5	4.6	0.0	26.2	50.8	23.1	0.0	51.5
	인천	64	1.6	6.3	62.5	25.0	3.1	1.6	7.8	62.5	28.1	1.6	44.4
	광주	38	0.0	10.5	63.2	15.8	7.9	2.6	10.5	63.2	23.7	2.6	44.6
	대전	38	2.6	18.4	71.1	7.9	0.0	0.0	21.1	71.1	7.9	0.0	53.9
	울산	19	0.0	15.8	31.6	47.4	5.3	0.0	15.8	31.6	52.6	0.0	39.5
	세종	7	0.0	14.3	42.9	14.3	28.6	0.0	14.3	42.9	42.9	0.0	35.7
	경기	300	2.3	14.3	53.0	25.0	4.3	1.0	16.7	53.0	29.3	1.0	46.3
	강원	33	0.0	3.0	51.5	36.4	9.1	0.0	3.0	51.5	45.5	0.0	37.1
	충북	39	0.0	10.3	61.5	20.5	7.7	0.0	10.3	61.5	28.2	0.0	43.6
	충남	55	1.8	20.0	58.2	18.2	1.8	0.0	21.8	58.2	20.0	0.0	50.5
	전북	53	3.8	9.4	64.2	17.0	5.7	0.0	13.2	64.2	22.6	0.0	47.2
	전남	35	0.0	2.9	51.4	42.9	2.9	0.0	2.9	51.4	45.7	0.0	38.6
	경북	64	0.0	20.3	56.3	21.9	1.6	0.0	20.3	56.3	23.4	0.0	48.8
	경남	74	0.0	9.5	56.8	29.7	4.1	0.0	9.5	56.8	33.8	0.0	42.9
	제주	13	0.0	7.7	84.6	7.7	0.0	0.0	7.7	84.6	7.7	0.0	50.0

【그림 IV-1-14】 정규교육과정 교육자료 중 통일관련 내용의 분량 정도 : 학교급별 비교



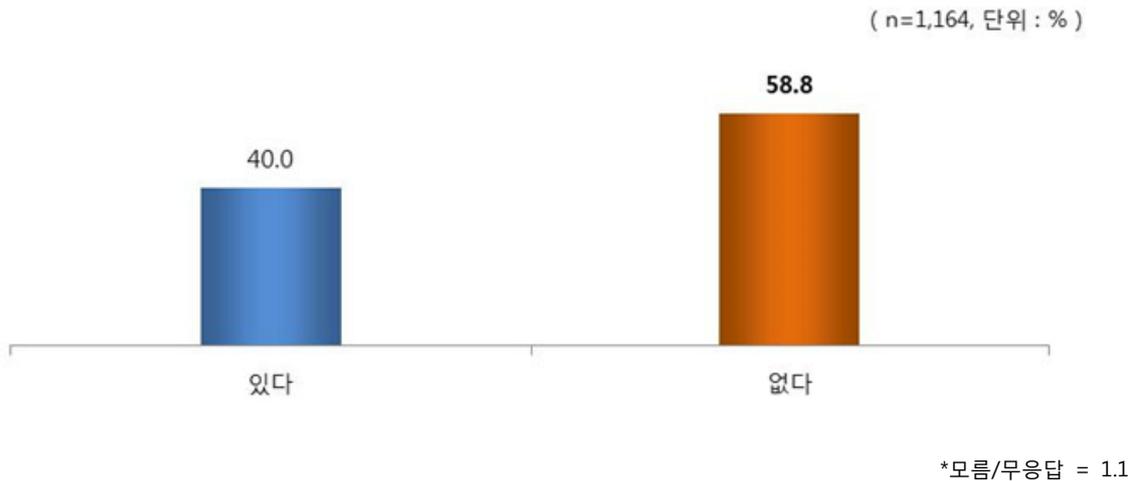
7. 통일교육 연수 경험

있다 40.0% < 없다 58.8%

○ 통일교육원 연수 경험 여부에 대해 '있다'가 40.0%, '없다' 58.8%로 나타남.

문7. 선생님은 통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있습니까?

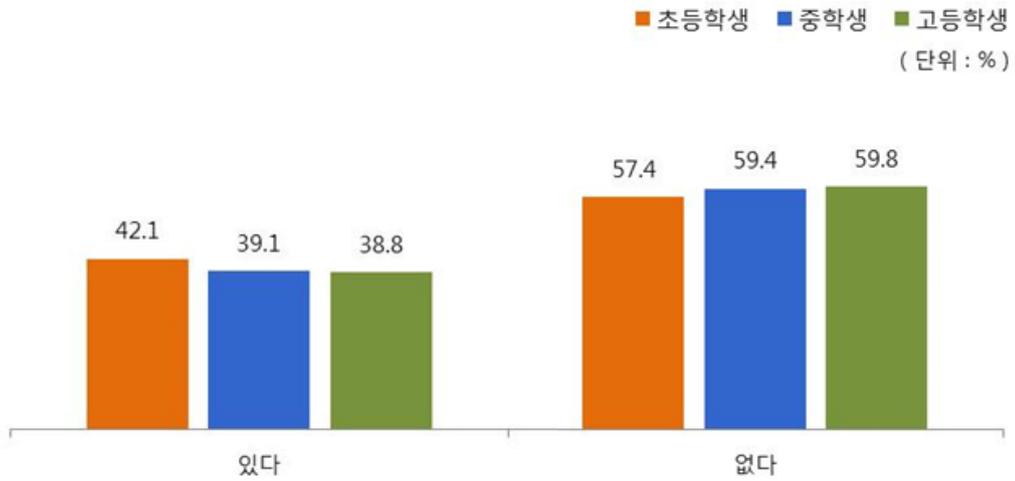
【그림 IV-1-15】 통일교육 연수 경험



- 통일교육원 연수 경험 여부에 대해 '있다'의 경우, 남자(42.7%), 초등학교(42.1%), 교장(65.2%), 울산(63.2%)에서 가장 높게 나타남.
- 통일교육원 연수 경험 여부에 대해 '없다'의 경우, 여자(62.7%), 고등학교(59.8%), 부장교사(68.4%), 충북(71.8%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	있다	없다	모름/무응답
전 체		1,164	40.0	58.8	1.1
성별	남자	694	42.7	56.2	1.2
	여자	467	36.2	62.7	1.1
	무응답	3	33.3	66.7	0.0
학교급	초등학교	387	42.1	57.4	.5
	중학교	414	39.1	59.4	1.4
	고등학교	363	38.8	59.8	1.4
직급	교장	138	65.2	33.3	1.4
	교감	520	42.3	56.7	1.0
	부장교사	500	30.4	68.4	1.2
	무응답	6	66.7	33.3	0.0
지역	서울	193	36.8	62.2	1.0
	부산	74	37.8	62.2	0.0
	대구	65	63.1	35.4	1.5
	인천	64	43.8	53.1	3.1
	광주	38	44.7	52.6	2.6
	대전	38	52.6	47.4	0.0
	울산	19	63.2	36.8	0.0
	세종	7	42.9	57.1	0.0
	경기	300	32.3	66.3	1.3
	강원	33	27.3	69.7	3.0
	충북	39	28.2	71.8	0.0
	충남	55	49.1	50.9	0.0
	전북	53	32.1	64.2	3.8
	전남	35	37.1	62.9	0.0
	경북	64	53.1	46.9	0.0
	경남	74	43.2	56.8	0.0
	제주	13	46.2	53.8	0.0

【그림 IV-1-16】 통일교육 연수 경험 : 학교급별 비교



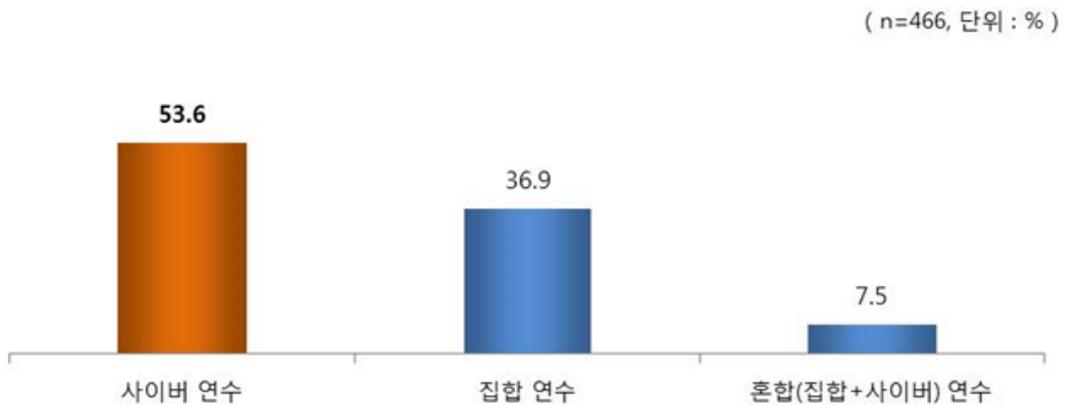
7-1. 통일교육 연수 형식

사이버 연수 53.6% > 집합 연수 36.9%

- 통일교육 연수 형식으로는 '사이버 연수' 53.6%, '집합 연수' 36.9%, '혼합(집합+사이버) 연수' 7.5%의 순으로 나타남.

문7-1. 가장 최근에 받은 통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이었습니까?

【그림 IV-1-17】 통일교육 연수 형식

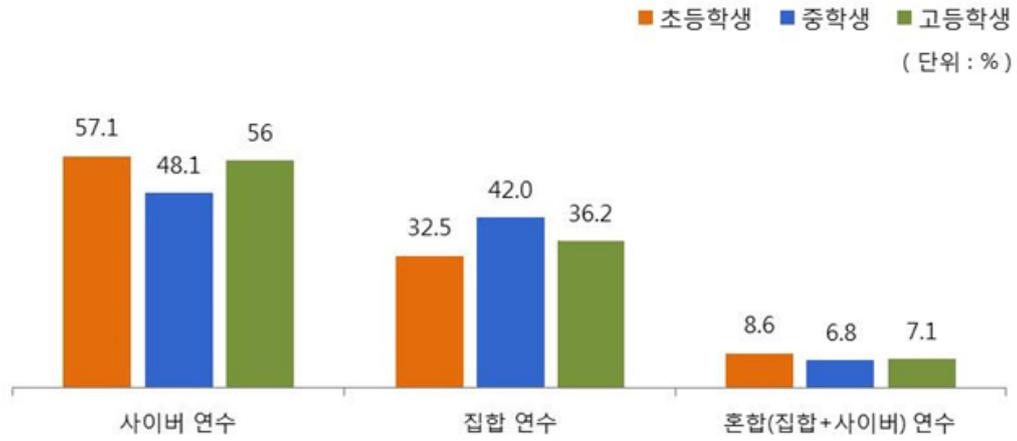


*모름/무응답 = 1.9%

- 통일교육 연구학교 관리자 대상의 효과적인 통일교육 연수 형태로 '사이버 연수'의 경우, 남자(57.1%), 초등학교(57.1%), 부장교사(68.4%), 경북(70.6%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	사이버 연수	집합 연수	혼합 (집합+사이버) 연수	모름/무응답
전 체		466	53.6	36.9	7.5	1.9
성별	남자	296	57.1	34.8	6.8	1.4
	여자	169	47.3	40.8	8.9	3.0
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	163	57.1	32.5	8.6	1.8
	중학교	162	48.1	42.0	6.8	3.1
	고등학교	141	56.0	36.2	7.1	0.7
직급	교장	90	32.2	55.6	8.9	3.3
	교감	220	51.8	39.5	7.7	0.9
	부장교사	152	68.4	22.4	6.6	2.6
	무응답	4	75.0	25.0	0.0	0.0
지역	서울	71	54.9	28.2	14.1	2.8
	부산	28	42.9	42.9	14.3	0.0
	대구	41	61.0	29.3	4.9	4.9
	인천	28	50.0	46.4	3.6	0.0
	광주	17	64.7	29.4	5.9	0.0
	대전	20	60.0	20.0	20.0	0.0
	울산	12	66.7	25.0	8.3	0.0
	세종	3	33.3	66.7	0.0	0.0
	경기	97	54.6	38.1	5.2	2.1
	강원	9	11.1	77.8	0.0	11.1
	충북	11	27.3	72.7	0.0	0.0
	충남	27	63.0	25.9	3.7	7.4
	전북	17	52.9	41.2	5.9	0.0
	전남	13	61.5	38.5	0.0	0.0
	경북	34	70.6	26.5	2.9	0.0
	경남	32	34.4	56.3	9.4	0.0
	제주	6	33.3	50.0	16.7	0.0

【그림 IV-1-18】 통일교육 연수 형식 : 학교급별 비교



7-2. 효과적 통일교육 연수 형식

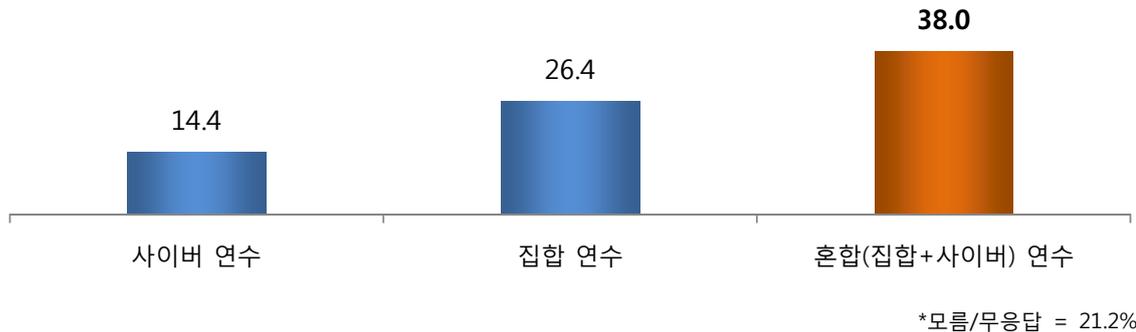
혼합(집합+사이버) 연수 38.0% > 집합 연수 26.4%

- 효과적 통일교육 연수 형식으로는 '혼합(집합+사이버) 연수' 38.0%, '집합 연수' 26.4%, '사이버 연수' 14.4%의 순으로 나타남.

문7-2. 통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이 가장 효과적이라고 생각하십니까?

【그림 IV-1-19】 효과적인 통일교육 연수 형식

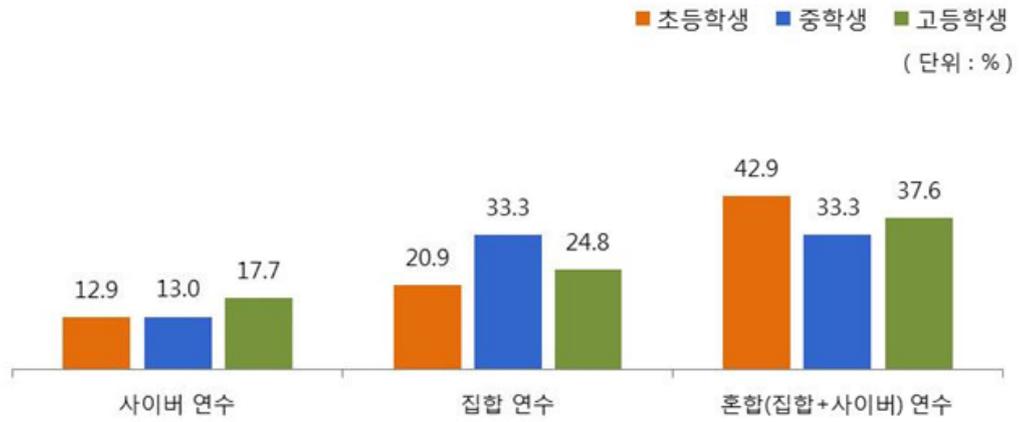
(n=466, 단위 : %)



- 통일교육 연구학교 관리자 대상의 효과적인 통일교육 연수 형태로 '혼합(집합+사이버) 연수'의 경우, 여자(40.8%), 초등학교(42.9%), 교장(45.6%), 충북(72.7%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	사이버 연수	집합 연수	혼합 (집합+사이버) 연수	모름/무응답
전 체		466	14.4	26.4	38.0	21.2
성별	남자	296	15.5	24.7	36.5	23.3
	여자	169	12.4	29.0	40.8	17.8
	무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	163	12.9	20.9	42.9	23.3
	중학교	162	13.0	33.3	33.3	20.4
	고등학교	141	17.7	24.8	37.6	19.9
직급	교장	90	3.3	33.3	45.6	17.8
	교감	220	12.3	28.2	37.7	21.8
	부장교사	152	24.3	18.4	34.9	22.4
	무응답	4	0.0	75.0	0.0	25.0
지역	서울	71	11.3	23.9	43.7	21.1
	부산	28	21.4	35.7	25.0	17.9
	대구	41	19.5	29.3	26.8	24.4
	인천	28	25.0	32.1	25.0	17.9
	광주	17	17.6	29.4	29.4	23.5
	대전	20	15.0	10.0	50.0	25.0
	울산	12	16.7	8.3	50.0	25.0
	세종	3	0.0	100.0	0.0	0.0
	경기	97	15.5	19.6	43.3	21.6
	강원	9	0.0	66.7	22.2	11.1
	충북	11	9.1	18.2	72.7	0.0
	충남	27	7.4	22.2	37.0	33.3
	전북	17	11.8	35.3	41.2	11.8
	전남	13	0.0	30.8	46.2	23.1
	경북	34	23.5	17.6	38.2	20.6
	경남	32	3.1	40.6	37.5	18.8
	제주	6	16.7	33.3	0.0	50.0

【그림 IV-1-20】 효과적 통일교육 연수 형식 : 학교급별 비교



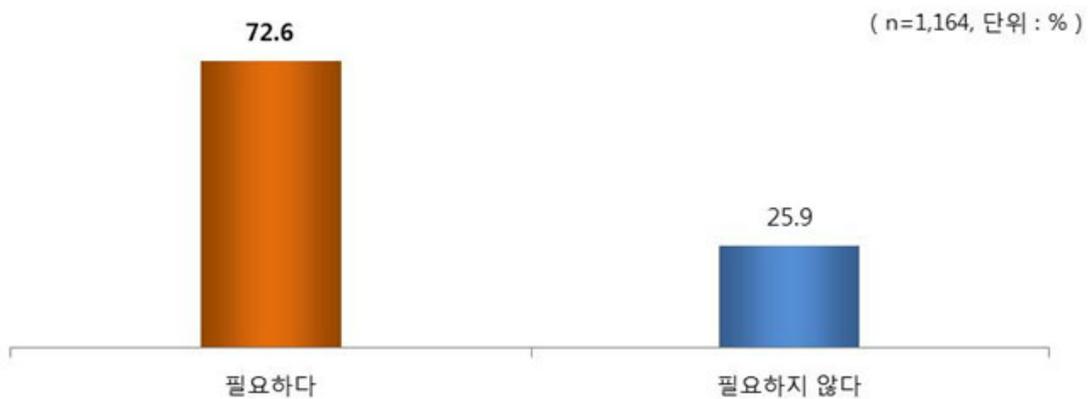
8. 주기적 통일교육 연수 필요성

필요하다 72.6% > 필요하지 않다 25.9%

- 통일교육 연구학교 관리자 대상으로 주기적인 연수의 필요성에 대해 '필요하다'가 72.6%, '필요하지 않다' 25.9%로 나타남.

문8. 선생님은 교사 대상 연수가 주기적으로 필요하다고 생각하십니까?

【그림 IV-1-21】 주기적 통일교육 연수 필요성

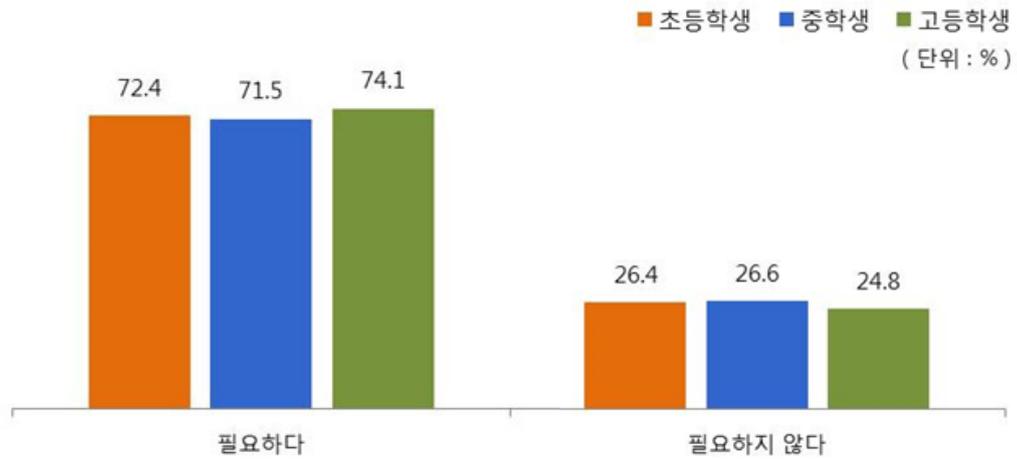


*모름/무응답 = 1.5%

- 통일교육 연구학교 관리자 대상의 주기적인 연수의 필요성에 대해 '필요하다'의 경우, 남자(74.5%), 고등학교(74.1%), 교장(89.1%), 세종(100.0%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	필요하다	필요하지 않다	모름/무응답
전 체		1,164	72.6	25.9	1.5
성별	남자	694	74.5	23.8	1.7
	여자	467	69.8	29.1	1.1
	무응답	3	66.7	33.3	0.0
학교급	초등학교	387	72.4	26.4	1.3
	중학교	414	71.5	26.6	1.9
	고등학교	363	74.1	24.8	1.1
직급	교장	138	89.1	8.0	2.9
	교감	520	77.1	21.9	1.0
	부장교사	500	63.4	35.2	1.4
	무응답	6	66.7	16.7	16.7
지역	서울	193	67.4	30.6	2.1
	부산	74	71.6	27.0	1.4
	대구	65	67.7	32.3	0.0
	인천	64	75.0	21.9	3.1
	광주	38	78.9	18.4	2.6
	대전	38	78.9	21.1	0.0
	울산	19	84.2	15.8	0.0
	세종	7	100.0	0.0	0.0
	경기	300	74.7	24.0	1.3
	강원	33	72.7	27.3	0.0
	충북	39	69.2	30.8	0.0
	충남	55	72.7	27.3	0.0
	전북	53	69.8	28.3	1.9
	전남	35	80.0	17.1	2.9
	경북	64	56.3	42.2	1.6
	경남	74	82.4	16.2	1.4
	제주	13	76.9	15.4	7.7

【그림 IV-1-22】 주기적 통일교육 연수 필요성 : 학교급별 비교



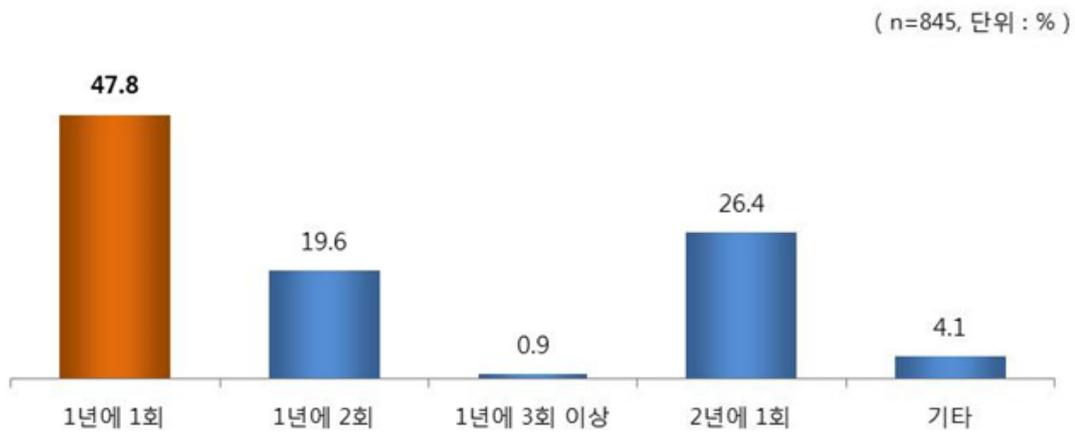
8-1. 적당한 통일교육 연수 횟수

1년에 1회 47.8%

- 통일교육 연구학교 관리자 대상의 적당한 통일교육 연수 횟수에 대해서는 '1년에 1회'가 47.8%로 가장 높게 나타남.

문8-1. 주기적인 통일교육 연수가 필요하다면, 연수 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?

【그림 IV-1-23】 적당한 통일교육 연수 횟수

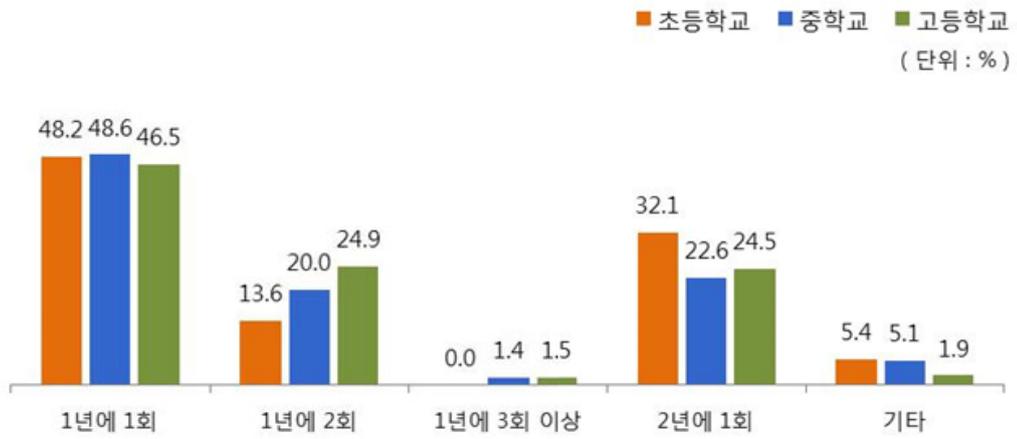


*모름/무응답 = 6.1%

- 통일교육 연구학교 관리자 대상의 적당한 통일교육 연수 횟수에 대해 '1년에 1회'의 경우 여자(49.7%), 교감(50.6%), 제주(60.0%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	1년에 1회	1년에 2회	1년에 3회 이상	2년에 1회	기타	무응답
전 체		845	47.8	19.6	0.9	26.4	4.1	1.1
성별	남자	517	46.4	21.9	1.2	26.5	3.3	0.8
	여자	326	49.7	16.3	0.6	26.4	5.5	1.5
	무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	280	48.2	13.6	0.0	32.1	5.4	0.7
	중학교	296	48.6	20.6	1.4	22.6	5.1	1.7
	고등학교	269	46.5	24.9	1.5	24.5	1.9	0.7
직급	교장	123	45.5	21.1	0.0	26.8	4.9	1.6
	교감	401	50.6	20.9	1.2	23.9	2.5	0.7
	부장교사	317	45.1	17.4	0.9	29.3	6.0	1.3
	무응답	4	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0
지역	서울	130	53.1	18.5	0.0	23.8	4.6	0.0
	부산	53	49.1	18.9	0.0	26.4	1.9	3.8
	대구	44	45.5	13.6	2.3	29.5	6.8	2.3
	인천	48	58.3	10.4	0.0	25.0	6.3	0.0
	광주	30	43.3	26.7	3.3	23.3	3.3	0.0
	대전	30	36.7	23.3	0.0	33.3	6.7	0.0
	울산	16	56.3	18.8	0.0	25.0	0.0	0.0
	세종	7	28.6	28.6	0.0	42.9	0.0	0.0
	경기	224	45.1	23.2	0.9	25.4	3.6	1.8
	강원	24	25.0	20.8	0.0	41.7	12.5	0.0
	충북	27	37.0	25.9	3.7	33.3	0.0	0.0
	충남	40	52.5	12.5	2.5	25.0	5.0	2.5
	전북	37	45.9	10.8	0.0	40.5	2.7	0.0
	전남	28	53.6	17.9	0.0	25.0	3.6	0.0
	경북	36	58.3	16.7	2.8	19.4	2.8	0.0
	경남	61	47.5	26.2	0.0	19.7	4.9	1.6
	제주	10	60.0	10.0	10.0	20.0	0.0	0.0

【그림 IV-1-24】 적당한 통일교육 연수 횟수 : 학교급별 비교



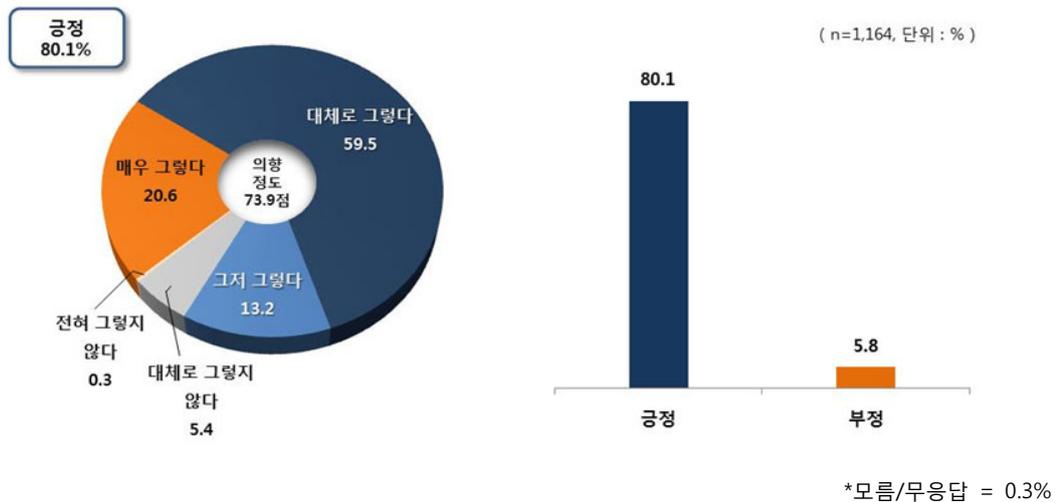
9. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향

참여의향 있음 80.1% > 참여의향 없음 5.8%

- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향에 대해 '긍정'이 80.1%(매우 그렇다 20.6% + 대체로 그렇다 59.5%), '부정'이 5.8%(전혀 그렇지않다 0.3% + 대체로 그렇지않다 5.4%)인 것으로 나타남.

문9. 선생님은 통일교육원 등 통일 관련 기관에서의 통일교육에 학생들을 참여시킬 의향이 있습니까?

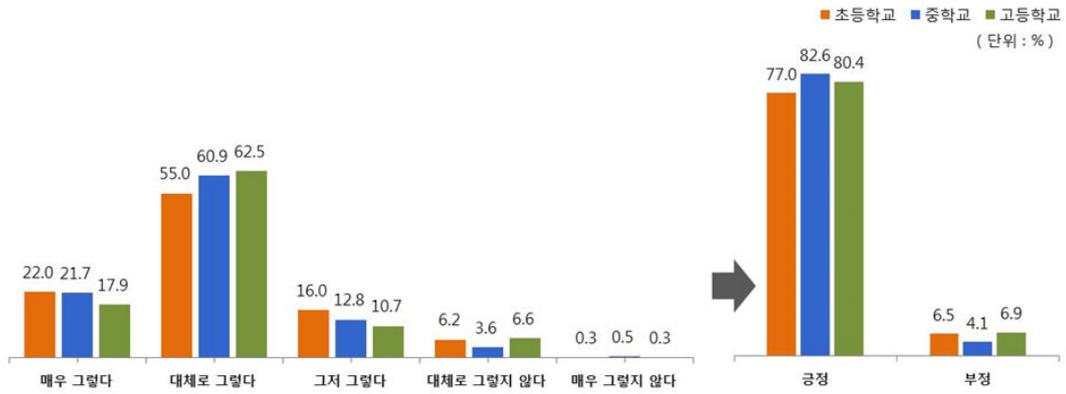
【그림 IV-1-25】 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향



- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 여부에 대해 '긍정의 경우, 중학교(82.6%), 교장(91.3%), 세종(100.0)에서 가장 높게 나타남.
- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 여부에 대해 '부정'의 경우, 부장교사(9.6%), 제주(15.4%)에서 가장 높게 나타남.

구분	사례수 (명)	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	모름/ 무응답	종합				100점 평균	
								긍정	보통	부정	모름/ 무응답		
전 체	1,164	20.6	59.5	13.2	5.4	0.3	0.9	80.1	13.2	5.8	0.9	73.9	
성별	남자	694	20.2	59.2	13.4	5.2	0.4	1.6	79.4	13.4	5.6	1.6	73.8
	여자	467	21.4	59.5	13.1	5.8	0.2	0.0	80.9	13.1	6.0	0.0	74.0
	무응답	3	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	75.0
학교급	초등학교	387	22.0	55.0	16.0	6.2	0.3	0.5	77.0	16.0	6.5	0.5	73.2
	중학교	414	21.7	60.9	12.8	3.6	0.5	0.5	82.6	12.8	4.1	0.5	75.1
	고등학교	363	17.9	62.5	10.7	6.6	0.3	1.9	80.4	10.7	6.9	1.9	73.2
직급	교장	138	31.9	59.4	8.0	0.7	0.0	0.0	91.3	8.0	0.7	0.0	80.6
	교감	520	21.2	62.7	11.5	2.9	0.6	1.2	83.8	11.5	3.5	1.2	75.5
	부장교사	500	17.2	56.2	16.0	9.4	0.2	1.0	73.4	16.0	9.6	1.0	70.4
	무응답	6	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	62.5
지역	서울	193	16.1	61.7	13.5	7.3	0.0	1.6	77.7	13.5	7.3	1.6	72.0
	부산	74	20.3	59.5	12.2	6.8	1.4	0.0	79.7	12.2	8.1	0.0	72.6
	대구	65	27.7	47.7	12.3	7.7	1.5	3.1	75.4	12.3	9.2	3.1	73.8
	인천	64	20.3	64.1	10.9	3.1	0.0	1.6	84.4	10.9	3.1	1.6	75.8
	광주	38	23.7	50.0	13.2	10.5	0.0	2.6	73.7	13.2	10.5	2.6	72.3
	대전	38	21.1	60.5	5.3	13.2	0.0	0.0	81.6	5.3	13.2	0.0	72.4
	울산	19	42.1	42.1	10.5	5.3	0.0	0.0	84.2	10.5	5.3	0.0	80.3
	세종	7	42.9	57.1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	85.7
	경기	300	20.0	59.0	16.3	3.7	0.0	1.0	79.0	16.3	3.7	1.0	74.1
	강원	33	12.1	57.6	21.2	9.1	0.0	0.0	69.7	21.2	9.1	0.0	68.2
	충북	39	28.2	64.1	5.1	2.6	0.0	0.0	92.3	5.1	2.6	0.0	79.5
	충남	55	29.1	61.8	7.3	1.8	0.0	0.0	90.9	7.3	1.8	0.0	79.5
	전북	53	20.8	66.0	3.8	5.7	1.9	1.9	86.8	3.8	7.5	1.9	75.0
	전남	35	25.7	68.6	5.7	0.0	0.0	0.0	94.3	5.7	0.0	0.0	80.0
	경북	64	18.8	51.6	23.4	6.3	0.0	0.0	70.3	23.4	6.3	0.0	70.7
	경남	74	14.9	64.9	16.2	4.1	0.0	0.0	79.7	16.2	4.1	0.0	72.6
제주	13	7.7	61.5	15.4	7.7	7.7	0.0	69.2	15.4	15.4	0.0	63.5	

【그림 IV-1-26】 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향 : 학교급별 비교



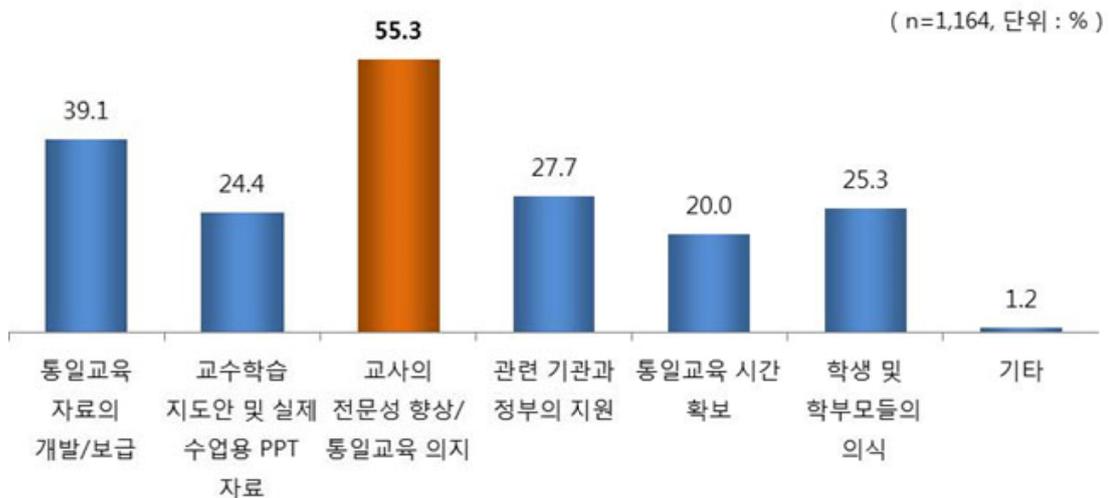
10. 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제

교사의 전문성 향상/통일교육 의지 55.3% >
 통일교육 자료의 개발/보급 39.1%

- 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제로는 '교사의 전문성 향상/통일교육 의지' 55.3%가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일교육 자료의 개발/보급' 39.1%, '관련 기관과 정부의 지원' 27.7%, '학생 및 학부모들의 의식' 25.3% 등의 순으로 나타남.

문10. 선생님은 학교통일교육의 활성화를 위해서 다음 중 가장 시급한 과제는 무엇이라고 생각하십니까? (우선순위대로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다.)

【그림 IV-1-27】 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제

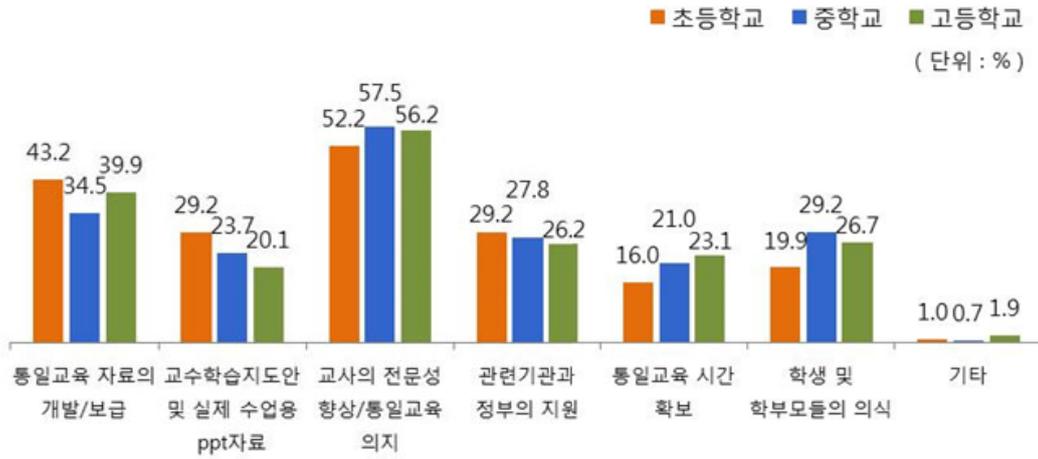


*모름/무응답 = 0.4%

○ 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제인 '교사의 전문성 향상/통일교육 의지'의 경우, 중학교(57.5%), 교장(70.3%), 세종(85.7%)에서 가장 높게 나타남.

구분		사례수	통일교육 자료의 개발/보급	교수학습 지도안 및 실제 수업용 PPT 자료	교사의 전문성 향상/통일교육 의지	관련 기관과 정부의 지원	통일교육 시간 확보	학생 및 학부모들의 의식	기타	모름/무응답
전 체		1,164	39.1	24.4	55.3	27.7	20.0	25.3	1.2	0.4
성별	남자	694	39.9	21.9	55.8	28.4	20.3	24.9	1.6	0.1
	여자	467	37.9	28.3	54.8	26.8	19.5	25.7	0.6	0.9
	무응답	3	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	66.7	0.0	0.0
학교급	초등학교	387	43.2	29.2	52.2	29.2	16.0	19.9	1.0	0.5
	중학교	414	34.5	23.7	57.5	27.8	21.0	29.2	0.7	0.2
	고등학교	363	39.9	20.1	56.2	26.2	23.1	26.7	1.9	0.6
직급	교장	138	32.6	18.8	70.3	29.7	20.3	21.0	0.7	0.0
	교감	520	34.6	23.3	59.4	28.3	20.0	25.6	1.3	0.4
	부장교사	500	45.8	26.8	47.0	26.4	20.2	26.2	1.2	0.6
	무응답	6	16.7	50.0	50.0	50.0	0.0	33.3	0.0	0.0
지역	서울	193	40.4	22.8	57.5	26.9	16.1	29.5	0.5	0.5
	부산	74	43.2	32.4	44.6	25.7	17.6	29.7	2.7	0.0
	대구	65	36.9	29.2	46.2	33.8	15.4	27.7	1.5	3.1
	인천	64	37.5	26.6	57.8	23.4	25.0	18.8	0.0	0.0
	광주	38	39.5	18.4	57.9	31.6	21.1	26.3	2.6	0.0
	대전	38	47.4	18.4	39.5	36.8	18.4	28.9	2.6	0.0
	울산	19	26.3	36.8	52.6	26.3	15.8	36.8	0.0	0.0
	세종	7	42.9	0.0	85.7	28.6	14.3	28.6	0.0	0.0
	경기	300	41.0	27.7	52.7	27.0	24.0	21.7	0.7	0.3
	강원	33	39.4	27.3	69.7	21.2	18.2	18.2	0.0	0.0
	충북	39	35.9	15.4	66.7	28.2	20.5	17.9	5.1	0.0
	충남	55	36.4	20.0	63.6	25.5	18.2	32.7	0.0	0.0
	전북	53	35.8	18.9	56.6	37.7	7.5	30.2	3.8	0.0
	전남	35	40.0	14.3	74.3	20.0	11.4	28.6	2.9	2.9
	경북	64	39.1	17.2	45.3	28.1	26.6	31.3	1.6	0.0
	경남	74	33.8	27.0	58.1	23.0	31.1	18.9	0.0	0.0
	제주	13	23.1	30.8	76.9	53.8	0.0	0.0	0.0	0.0

【그림 IV-1-28】 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제 : 학교급별 비교



2 | 시수 조사 결과 분석

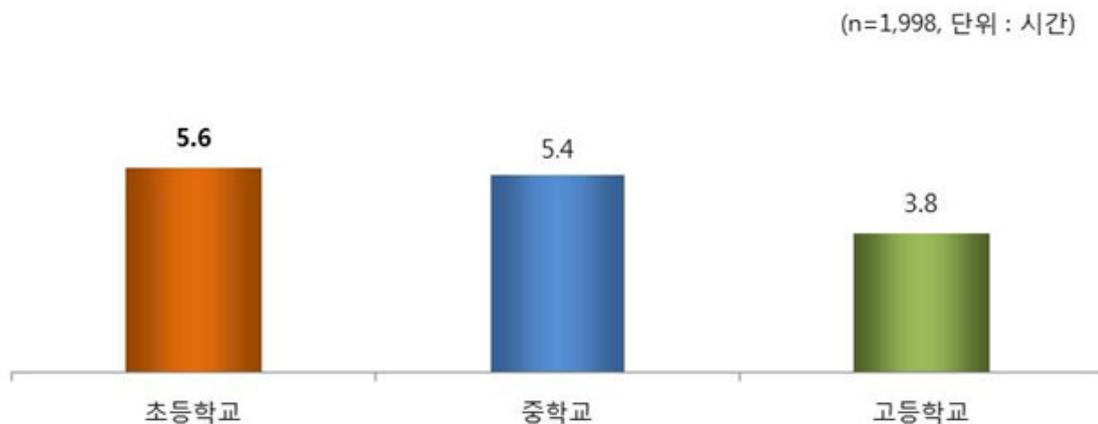
1. 2018 통일교육 시수 - 교과활동

초등학교 5.6시간 > 중학교 5.4시간 > 고등학교 3.8시간

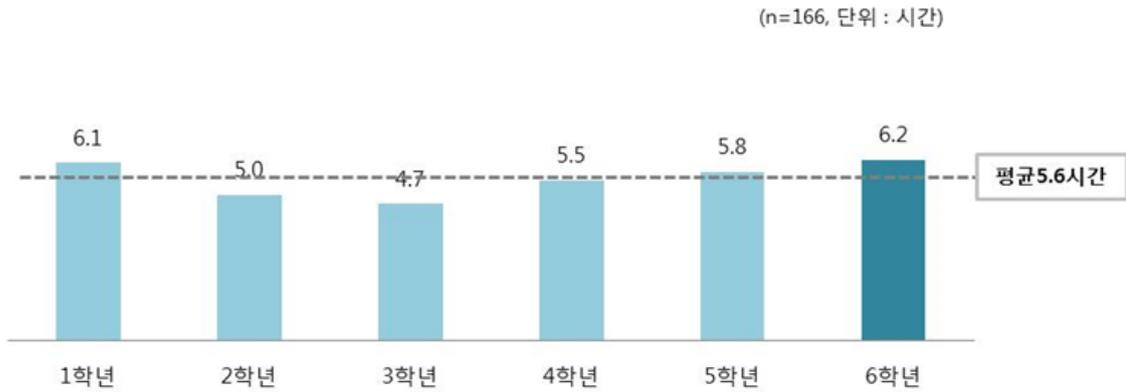
- 2018년도 교과 시간에 실시한 통일교육이 연간 몇 시간인지 조사한 결과, 초등학교 전체 평균 5.6시간, 중학교 전체 평균 5.4시간, 고등학교 전체 평균 3.8시간 순으로 나타남.

문1. 귀 학교에서 18년도에 교과시간에 실시한 통일교육은 연간 몇 시간을 운영하고 있습니까?

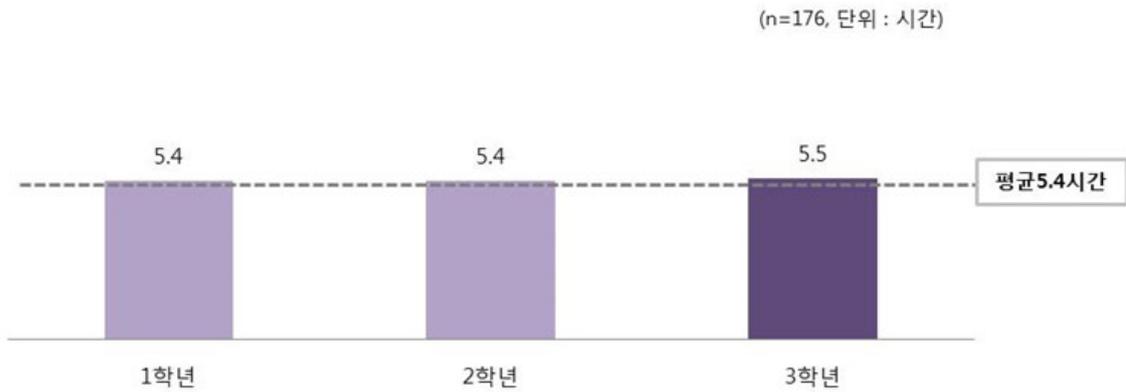
【그림 IV-2-1】 2018년 통일교육 시수 - 교과활동



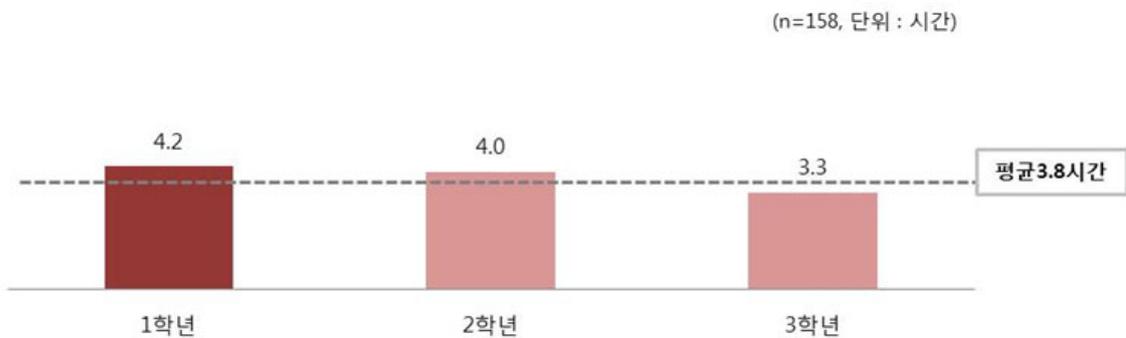
【그림 IV-2-2】 2018년 통일교육 시수 - 교과활동 : 초등학교



【그림 IV-2-3】 2018년 통일교육 시수 - 교과활동 : 중학교



【그림 IV-2-4】 2018년 통일교육 시수 - 교과활동 : 고등학교



- 초등학교의 경우, 학년별로 '초등학교 6학년' 평균 6.2시간, '초등학교 1학년' 평균 6.1시간, '초등학교 5학년' 평균 5.8시간, '초등학교 4학년' 평균 5.5시간, '초등학교 2학년' 평균 5.0시간, '초등학교 3학년' 평균 4.7시간 순으로 나타남.

구분		사례수	초등학교 1학년 평균 (시간)	초등학교 2학년 평균 (시간)	초등학교 3학년 평균 (시간)	초등학교 4학년 평균 (시간)	초등학교 5학년 평균 (시간)	초등학교 6학년 평균 (시간)	초등학교 전체 평균 (시간)
전 체		116	6.1	5.0	4.7	5.5	5.8	6.2	5.6
지역	서울	28	6.4	5.3	4.7	5.7	5.9	5.8	5.6
	부산	8	3.3	4.5	3.5	3.8	6.2	5.7	4.5
	대구	13	6.9	7.3	6.8	7.5	7.2	7.2	7.2
	인천	9	5.7	4.0	3.3	6.6	5.9	6.1	5.3
	광주	5	3.5	1.6	1.6	3.4	3.0	3.8	2.8
	대전	6	6.2	2.0	3.4	4.8	5.4	6.4	4.7
	울산	2	4.5	4.5	4.5	5.5	7.5	5.5	5.3
	세종	1	22.0	3.0	8.0	4.0	4.0	13.0	9.0
	경기	42	5.8	4.5	4.9	5.0	5.9	6.1	5.4
	강원	4	4.7	3.0	4.0	6.3	5.7	6.0	5.0
	충북	4	3.7	5.3	0.3	4.3	3.7	5.3	3.8
	충남	8	8.0	9.9	8.4	7.6	8.0	8.6	8.4
	전북	6	8.5	2.0	0.5	4.0	2.7	4.5	3.7
	전남	5	3.5	4.0	4.0	4.0	3.5	4.0	3.8
	경북	11	7.5	5.8	4.0	5.7	5.6	7.0	5.9
	경남	11	7.0	7.0	7.2	5.8	6.5	6.5	6.7
제주	3	5.7	5.0	7.0	5.3	6.7	7.0	6.1	

○ 중학교의 경우, 학년별로 '중학교 3학년' 평균 5.5시간, '중학교 1학년'과 '중학교 2학년'이 각각 평균 5.4시간 순으로 나타남

구분		사례수	중학교 1학년 평균 (시간)	중학교 2학년 평균 (시간)	중학교 3학년 평균 (시간)	중학교 전체 평균 (시간)
전 체		176	5.4	5.4	5.5	5.4
지역	서울	29	4.3	4.7	4.4	4.5
	부산	11	5.4	5.3	6.0	5.6
	대구	7	6.3	6.4	6.4	6.4
	인천	9	2.3	3.4	3.9	3.2
	광주	6	2.5	2.3	1.5	2.1
	대전	5	4.0	4.8	3.6	4.1
	울산	4	4.0	7.0	4.5	5.2
	세종	2	8.0	0.0	0.0	2.7
	경기	47	5.8	5.0	5.8	5.5
	강원	6	25.8	27.3	27.0	26.7
	충북	6	2.8	4.4	4.6	3.9
	충남	8	2.8	4.8	5.3	4.3
	전북	9	3.4	3.4	2.4	3.1
	전남	4	5.5	6.3	5.5	5.8
	경북	10	6.1	5.9	6.1	6.0
	경남	11	2.0	2.4	2.4	2.3
	제주	2	0.0	0.0	0.0	0.0

- 고등학교의 경우, 학년별로 '고등학교 1학년' 평균 4.2시간, '고등학교 2학년' 평균 4.0시간, '고등학교 3학년' 평균 3.3시간 순으로 나타남.

구분		사례수	고등학교 1학년 평균 (시간)	고등학교 2학년 평균 (시간)	고등학교 3학년 평균 (시간)	고등학교 전체 평균 (시간)
전 체		158	4.2	4.0	3.3	3.8
지역	서울	27	5.2	4.2	3.3	4.2
	부산	12	2.2	2.7	2.0	2.3
	대구	10	5.8	5.8	4.7	5.4
	인천	10	1.9	1.8	1.9	1.9
	광주	4	2.0	2.0	2.3	2.1
	대전	6	3.0	3.0	3.0	3.0
	울산	1	1.0	1.0	1.0	1.0
	경기	43	4.4	4.6	3.5	4.2
	강원	4	1.3	1.3	1.3	1.3
	충북	5	4.0	4.0	1.0	3.0
	충남	6	5.0	4.8	3.8	4.5
	전북	8	6.2	4.5	3.8	4.8
	전남	5	3.2	3.2	3.5	3.3
	경북	9	5.9	5.3	5.3	5.5
	경남	7	4.0	4.7	4.0	4.2
	제주	1	3.0	2.0	1.0	2.0

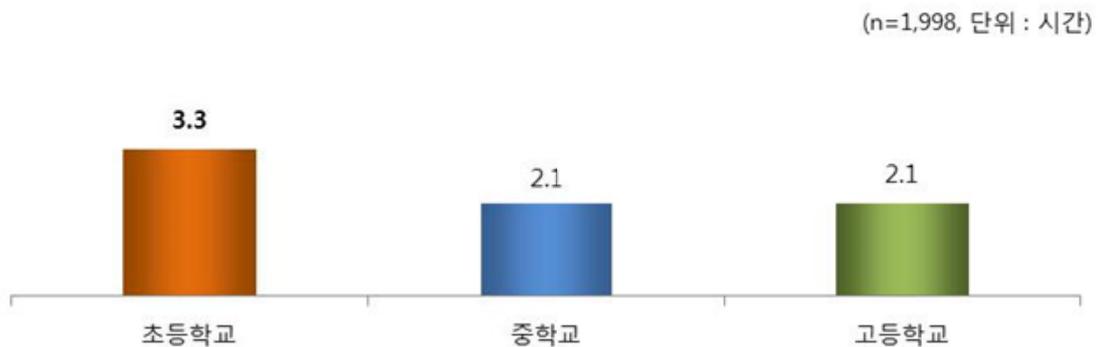
2. 2018 통일교육 시수 - 창의적 체험활동

초등학교 3.3시간 > 중학교 2.1시간 = 고등학교 2.1시간

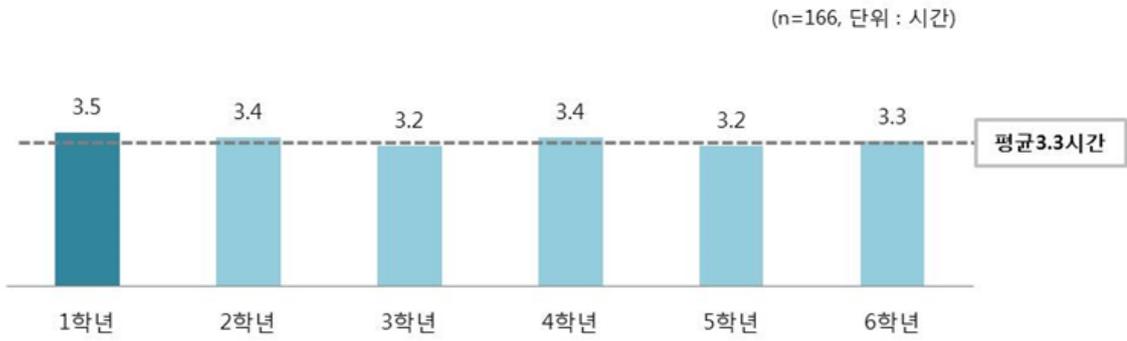
- 2018년도 창의적 체험활동시간에 실시한 통일교육이 연간 몇 시간인지 조사한 결과, 초등학교 전체 평균 3.3시간, 중학교와 고등학교가 각각 전체 평균 2.1시간 순으로 나타남.

문2. 귀 학교에서 '18년도에 창의적 체험활동시간에 실시한 통일교육은 연간 몇 시간을 운영하고 있습니까?

【그림 IV-2-5】 2018년 통일교육 시수 - 창의적 체험활동



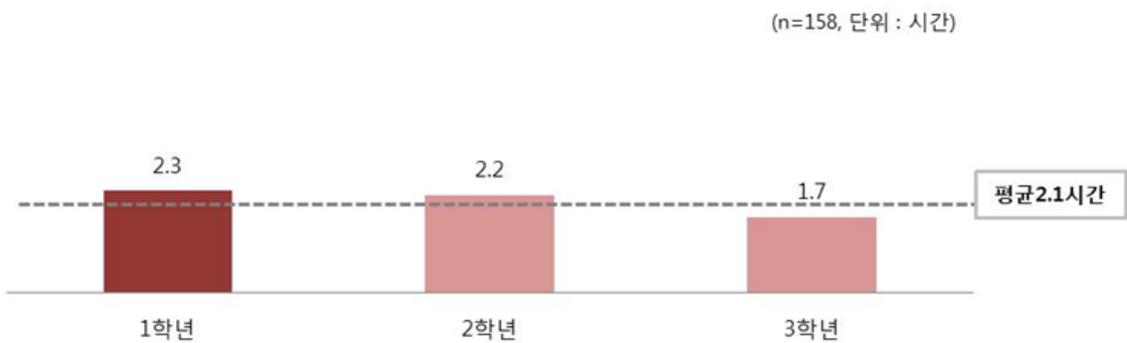
【그림 IV-2-6】 2018년 통일교육 시수 - 창의적 체험활동 : 초등학교



【그림 IV-2-7】 2018년 통일교육 시수 - 창의적 체험활동 : 중학교



【그림 IV-2-8】 2018년 통일교육 시수 - 창의적 체험활동 : 고등학교



- 초등학교의 경우, 학년별로 '초등학교 1학년' 평균 3.5시간, '초등학교 2학년'과 '초등학교 4학년'이 각각 평균 3.4시간, '초등학교 6학년' 평균 3.3시간, '초등학교 3학년'과 '초등학교 5학년'이 각각 평균 3.2시간 순으로 나타남.

구분		사례수	초등학교 1학년 평균 (시간)	초등학교 2학년 평균 (시간)	초등학교 3학년 평균 (시간)	초등학교 4학년 평균 (시간)	초등학교 5학년 평균 (시간)	초등학교 6학년 평균 (시간)	초등학교 전체 평균 (시간)
전 체		166	3.5	3.4	3.2	3.4	3.2	3.3	3.3
지역	서울	28	2.9	3.2	2.8	2.9	2.3	3.1	2.9
	부산	8	4.7	5.0	3.8	4.0	4.0	3.8	4.2
	대구	13	2.0	1.3	1.7	1.0	1.9	1.0	1.5
	인천	9	2.0	1.7	3.1	4.0	2.9	4.4	3.0
	광주	5	2.0	0.7	0.8	1.0	1.0	3.3	1.5
	대전	6	1.6	1.2	2.2	1.2	1.2	1.0	1.4
	울산	2	4.0	4.0	4.0	4.0	2.0	4.0	3.7
	세종	1	3.0	2.0	1.0	6.0	0.0	0.0	2.0
	경기	42	4.6	4.2	3.9	4.4	4.2	3.8	4.2
	강원	4	1.7	2.0	1.7	1.5	2.0	2.3	1.9
	충북	4	4.0	5.3	6.3	5.3	5.0	4.0	5.0
	충남	8	4.3	2.6	2.5	2.4	2.9	3.3	3.0
	전북	6	0.5	0.5	0.5	0.5	0.7	0.5	0.5
	전남	5	0.7	0.7	0.7	1.3	1.3	1.3	1.0
	경북	11	5.4	5.9	4.9	4.5	4.5	3.9	4.9
	경남	11	4.0	4.0	3.7	4.6	4.3	4.3	4.2
	제주	3	4.3	5.0	3.0	4.0	4.3	3.5	4.0

- 중학교의 경우, 학년별로 '중학교 2학년'과 '중학교 3학년'이 각각 평균 2.2시간, '중학교 1학년' 평균 2.0시간 순으로 나타남.

구분		사례수	중학교 1학년 평균 (시간)	중학교 2학년 평균 (시간)	중학교 3학년 평균 (시간)	중학교 전체 평균 (시간)
전 체		176	2.0	2.2	2.2	2.1
지역	서울	29	1.8	2.0	2.0	1.9
	부산	11	2.6	2.6	2.6	2.6
	대구	7	1.4	1.4	1.4	1.4
	인천	9	1.8	1.8	1.8	1.8
	광주	6	0.7	0.7	0.8	0.7
	대전	5	4.0	4.8	4.0	4.3
	울산	4	1.0	1.0	1.0	1.0
	세종	2	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	47	2.1	2.3	2.5	2.3
	강원	6	10.0	10.0	10.0	10.0
	충북	6	3.0	2.6	2.4	2.7
	충남	8	1.3	1.6	1.4	1.4
	전북	9	1.0	1.0	1.0	1.0
	전남	4	5.0	5.0	5.0	5.0
	경북	10	2.6	2.9	2.9	2.8
	경남	11	1.0	1.2	1.3	1.2
제주	2	1.5	1.5	1.5	1.5	

- 고등학교의 경우, 학년별로 '고등학교 1학년' 평균 2.3시간, '고등학교 2학년' 평균 2.2시간, '고등학교 3학년' 평균 1.7시간 순으로 나타남.

구분		사례수	고등학교 1학년 평균 (시간)	고등학교 2학년 평균 (시간)	고등학교 3학년 평균 (시간)	고등학교 전체 평균 (시간)
전 체		158	2.3	2.2	1.7	2.1
지역	서울	27	1.9	1.5	1.3	1.6
	부산	12	1.7	1.6	1.5	1.6
	대구	10	2.3	2.7	2.1	2.4
	인천	10	1.1	1.1	0.9	1.0
	광주	4	1.5	2.0	2.0	1.8
	대전	6	1.0	1.0	1.0	1.0
	울산	1	1.0	1.0	1.0	1.0
	경기	43	3.6	3.5	2.2	3.1
	강원	4	1.3	1.3	1.0	1.2
	충북	5	1.3	1.3	1.0	1.2
	충남	6	2.4	2.4	1.6	2.1
	전북	8	1.7	1.7	1.2	1.5
	전남	5	2.0	2.0	2.0	2.0
	경북	9	2.4	2.4	2.7	2.5
	경남	7	1.7	1.7	1.0	1.5
	제주	1	2.0	2.0	2.0	2.0

2018년도 학교통일교육 실태조사

부록 2.

연구학교 조사 결과 통계표

1 학생(연구학교) 조사 결과

1. 북한에 대한 이미지

문1. 학생은 평소에 “북한”하면, 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	한민족/ 통일	지원/ 협력	전쟁/ 군사	경제 체제	가난/ 빈곤	독재/ 인물	인권 문제	기타	모름/ 무응답
일반학교	82,947	24.9	1.7	29.7	4.3	7.2	26.7	3.2	1.8	0.5
연구학교	9,717	32.7	1.9	26.3	3.8	7.1	23.1	3.5	1.4	0.3

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	한민족/ 통일	지원/ 협력	전쟁/ 군사	경제 체제	가난/ 빈곤	독재/ 인물	인권 문제	기타	모름/ 무응답	
연구학교	9,717	32.7	1.9	26.3	3.8	7.1	23.1	3.5	1.4	0.3	
성별	남자	4,688	32.1	2.5	26.9	3.8	7.6	21.9	3.0	1.8	0.3
	여자	5,016	33.2	1.4	25.7	3.8	6.6	24.2	3.9	1.0	0.3
	무응답	13	46.2	0.0	23.1	0.0	7.7	15.4	7.7	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,743	45.0	1.9	21.2	2.8	4.3	20.2	3.0	1.3	0.3
	중학교	3,205	28.0	1.5	29.0	3.9	8.0	24.8	2.9	1.6	0.3
	고등학교	2,769	21.6	2.3	30.0	5.1	9.8	25.1	4.8	1.2	0.2
학년	초5	1,955	47.1	1.9	20.3	2.1	3.6	19.5	3.6	1.6	0.3
	초6	1,774	42.4	1.9	22.2	3.4	5.2	21.1	2.4	1.1	0.5
	중1	1,064	32.8	1.4	24.9	3.9	7.2	23.9	3.8	1.8	0.4
	중2	1,087	26.9	1.7	31.8	3.0	8.2	24.6	2.0	1.6	0.2
	중3	1,049	24.0	1.4	30.4	4.9	8.5	25.9	2.9	1.5	0.5
	고1	886	20.9	1.8	32.6	4.9	9.1	25.8	3.6	0.9	0.3
	고2	964	21.3	2.7	29.4	5.4	10.5	24.7	4.6	1.3	0.2
	고3	918	22.5	2.5	28.0	5.0	9.7	24.7	6.2	1.3	0.0
	무응답	20	65.0	5.0	15.0	5.0	5.0	5.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	1,457	24.7	2.1	28.7	3.8	8.5	26.2	4.5	1.2	0.2
	부산	670	31.0	1.6	29.1	3.6	7.5	22.2	2.5	1.6	0.7
	대구	1,296	26.9	1.5	29.6	3.9	7.7	27.0	2.3	1.0	0.1
	광주	20	40.0	5.0	15.0	15.0	0.0	20.0	5.0	0.0	0.0
	대전	537	51.6	3.0	18.1	3.4	3.7	18.2	1.3	0.6	0.2
	울산	191	46.1	3.1	23.0	2.1	5.8	15.7	2.6	1.0	0.5
	경기	3,703	30.7	1.7	26.3	4.3	7.5	23.5	3.9	1.7	0.4
	강원	17	41.2	11.8	17.6	0.0	5.9	23.5	0.0	0.0	0.0
	충북	212	36.3	1.9	25.0	1.4	4.7	23.1	3.8	3.8	0.0
	충남	362	46.7	3.0	22.4	2.2	5.0	16.0	4.1	0.6	0.0
	전남	232	46.1	1.7	22.0	4.3	6.9	14.7	1.7	2.6	0.0
	경북	512	42.6	2.0	20.5	2.7	5.7	21.3	4.1	1.0	0.2
	경남	508	34.1	1.0	28.7	3.5	6.7	20.7	3.7	1.2	0.4

2. 북한에 대한 생각

문2. 학생은 “북한”이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	함께 힘을 합쳐야 하는 대상	우리가 도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타	모름/무응답
일반학교	82,947	50.9	12.1	28.2	5.2	2.7	0.9
연구학교	9,717	56.1	13.9	22.5	4.7	2.2	0.7

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	함께 힘을 합쳐야 하는 대상	우리가 도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타	모름/무응답	
연구학교	9,717	56.1	13.9	22.5	4.7	2.2	0.7	
성별	남자	4,688	52.5	15.3	22.7	6.7	2.0	0.7
	여자	5,016	59.4	12.4	22.3	2.8	2.4	0.6
	무응답	13	53.8	23.1	23.1	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,743	64.9	15.5	13.5	3.8	1.4	0.8
	중학교	3,205	54.9	12.9	25.0	4.2	2.5	0.5
	고등학교	2,769	45.5	12.7	31.8	6.4	2.8	0.8
학년	초5	1,955	66.2	16.4	11.1	4.1	1.4	0.7
	초6	1,774	63.5	14.5	16.2	3.5	1.4	0.9
	중1	1,064	58.8	12.9	22.2	3.6	2.0	0.6
	중2	1,087	51.9	13.0	26.5	4.9	3.4	0.4
	중3	1,049	54.0	12.8	26.3	4.3	2.2	0.5
	고1	886	45.4	13.5	31.5	5.9	2.7	1.0
	고2	964	44.6	13.2	31.5	6.5	3.7	0.4
	고3	918	46.5	11.3	32.4	6.9	2.0	1.0
무응답	20	70.0	20.0	10.0	0.0	0.0	0.0	
지역	서울	1,457	45.8	15.2	30.1	5.3	2.7	0.8
	부산	670	53.3	14.9	24.2	4.3	2.5	0.7
	대구	1,296	56.4	13.7	23.5	4.7	1.6	0.1
	광주	20	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	537	73.9	12.5	10.2	2.0	0.9	0.4
	울산	191	62.3	15.7	13.6	5.8	1.6	1.0
	경기	3,703	54.0	12.1	24.9	5.4	2.8	0.8
	강원	17	82.4	11.8	0.0	0.0	0.0	5.9
	충북	212	59.4	20.3	13.7	4.2	1.4	0.9
	충남	362	61.9	13.5	16.3	6.9	1.1	0.3
	전남	232	68.1	12.5	16.8	1.3	0.9	0.4
	경북	512	65.8	18.6	10.7	2.9	1.2	0.8
	경남	508	60.0	15.4	18.7	3.1	1.8	1.0

3. 북한 주민에 대한 생각

문3. 학생은 “북한의 주민”에 대해 어떻게 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	협력해야 하는 대상	우리가 도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타	모름/무응답
일반학교	82,947	31.6	57.0	6.1	1.6	2.7	1.0
연구학교	9,717	33.3	56.9	5.1	1.7	2.0	0.9

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	협력해야 하는 대상	우리가 도와줘야 하는 대상	경계해야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타	모름/무응답	
연구학교	9,717	33.3	56.9	5.1	1.7	2.0	0.9	
성별	남자	4,688	32.2	55.9	6.2	2.5	2.2	1.0
	여자	5,016	34.3	58.0	4.1	1.0	1.8	0.9
	무응답	13	38.5	46.2	15.4	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,743	36.0	56.2	3.4	1.7	1.4	1.3
	중학교	3,205	31.9	58.7	4.9	1.4	2.4	0.7
	고등학교	2,769	31.4	55.9	7.5	2.1	2.4	0.7
학년	초5	1,955	36.8	56.0	3.0	1.8	1.1	1.2
	초6	1,774	35.2	56.3	3.9	1.6	1.6	1.4
	중1	1,064	32.9	58.8	3.9	1.5	1.7	1.1
	중2	1,087	29.7	60.6	4.8	1.3	3.2	.4
	중3	1,049	32.9	56.7	6.1	1.4	2.2	0.7
	고1	886	30.9	59.4	5.3	1.7	1.8	0.9
	고2	964	29.1	57.1	7.9	2.2	3.0	0.7
	고3	918	34.2	51.4	9.3	2.3	2.3	0.5
	무응답	20	35.0	60.0	5.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	1,457	28.3	58.9	7.1	2.1	2.2	1.4
	부산	670	32.1	59.3	4.6	1.3	1.6	1.0
	대구	1,296	29.5	62.3	4.9	1.5	1.7	0.2
	광주	20	60.0	35.0	0.0	0.0	5.0	0.0
	대전	537	44.9	50.5	1.5	1.1	1.1	0.9
	울산	191	49.2	38.7	4.7	3.7	1.6	2.1
	경기	3,703	34.6	54.3	5.7	1.8	2.6	0.9
	강원	17	23.5	64.7	5.9	0.0	5.9	0.0
	충북	212	34.4	57.5	3.8	1.4	.9	1.9
	충남	362	33.7	55.0	5.0	3.9	2.2	0.3
	전남	232	40.5	51.7	5.2	0.9	1.7	0.0
	경북	512	27.3	67.0	3.1	0.8	0.6	1.2
	경남	508	32.5	61.6	2.8	1.0	0.8	1.4

4. 북한 일반주민의 현생활수준 인지도

문4. 학생은 “북한”에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있는 편이다	중간 이다	대체로 모르는 편이다	전혀 모른 다	모름/ 무응답	종합				100점 평균
								인지	보통	비인지	모름/ 무응답	
일반학교	82,947	3.9	23.9	54.1	16.6	1.2	0.4	27.7	54.1	17.8	0.4	53.2
연구학교	9,717	4.6	30.6	51.7	11.9	0.9	0.3	35.2	51.7	12.8	0.3	56.6

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있는 편이다	중간 이다	대체로 모르는 편이다	전혀 모른 다	모름/ 무응답	종합				100점 평균	
								인지	보통	비인지	모름/ 무응답		
연구학교	9,717	4.6	30.6	51.7	11.9	0.9	0.3	35.2	51.7	12.8	0.3	56.6	
성별	남자	4,688	7.0	31.0	48.4	1.3	0.4	38.0	48.4	13.2	0.4	0.4	57.7
	여자	5,016	2.3	30.2	11.9	0.5	0.3	32.6	54.8	12.4	0.3	0.3	55.5
	무응답	13	23.1	23.1	54.8	0.0	0.0	46.2	53.8	0.0	0.0	0.0	67.3
학교급	초등학교	3,743	5.4	38.9	11.9	0.7	0.5	44.2	46.7	8.6	0.5	0.5	60.1
	중학교	3,205	4.9	30.0	53.8	0.9	0.3	34.9	53.8	11.0	0.3	0.3	57.0
	고등학교	2,769	3.3	20.0	0.0	1.1	0.2	23.3	56.1	20.4	0.2	0.2	51.2
학년	초5	1,955	5.4	39.1	46.7	0.9	0.4	44.6	46.4	8.6	0.4	0.4	60.1
	초6	1,774	5.2	38.6	7.9	0.5	0.5	43.8	47.1	8.6	0.5	0.5	60.0
	중1	1,064	4.4	26.9	53.8	0.8	0.4	31.3	55.3	13.1	0.4	0.4	55.5
	중2	1,087	4.5	29.5	10.1	1.0	0.1	34.0	54.9	10.9	0.1	0.1	56.7
	중3	1,049	5.8	33.8	56.1	1.0	0.5	39.7	50.9	9.0	0.5	0.5	58.9
	고1	886	2.0	20.0	19.3	1.1	0.3	22.0	56.7	21.0	0.3	0.3	50.5
	고2	964	4.0	21.2	46.4	0.8	0.2	25.2	56.8	17.7	0.2	0.2	52.7
	고3	918	3.6	18.7	7.7	1.4	0.0	22.3	54.9	22.8	0.0	0.0	50.4
무응답	20	15.0	35.0	47.1	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	66.3	
지역	서울	1,457	3.8	22.5	8.1	1.4	0.2	26.3	52.2	21.3	0.2	0.2	51.8
	부산	670	4.9	30.9	55.3	1.2	0.6	35.8	52.7	10.9	0.6	0.6	57.2
	대구	1,296	5.6	34.7	12.3	0.6	0.1	40.4	51.1	8.5	0.1	0.1	59.2
	광주	20	20.0	65.0	54.9	0.0	0.0	85.0	15.0	0.0	0.0	0.0	76.3
	대전	537	5.0	38.2	9.9	0.4	0.6	43.2	46.2	10.1	0.6	0.6	59.5
	울산	191	3.7	49.7	50.9	0.0	0.5	53.4	40.8	5.2	0.5	0.5	63.0
	경기	3,703	4.5	28.0	8.0	0.9	0.4	32.6	53.3	13.7	0.4	0.4	55.6
	강원	17	0.0	35.3	56.7	0.0	0.0	35.3	64.7	0.0	0.0	0.0	58.8
	충북	212	7.1	40.1	19.9	0.0	0.5	47.2	47.2	5.2	0.5	0.5	62.3
	충남	362	3.9	32.9	56.8	1.1	0.3	36.7	50.6	12.4	0.3	0.3	56.8
	전남	232	8.2	35.3	16.9	0.4	0.0	43.5	47.8	8.6	0.0	0.0	60.7
	경북	512	4.5	39.1	54.9	1.0	0.2	43.6	50.2	6.1	0.2	0.2	60.3
	경남	508	2.0	28.3	21.4	0.6	0.4	30.3	56.5	12.8	0.4	0.4	54.7

5. 한반도의 평화 정도

문5. 학생은 현재 한반도(남한,북한)가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	매우 평화 롭지 않다	대체로 평화 롭지 않다	중간 이다	대체로 평화 롭다	매우 평화 롭다	모름/ 무응답	종합				100점 평균
								평화	보통	평화 롭지 않음	모름/ 무응답	
일반학교	82,947	1.8	13.7	47.6	33.1	3.5	0.4	15.5	47.6	36.6	0.4	55.7
연구학교	9,717	4.9	36.2	46.6	10.6	1.3	0.4	41.1	46.6	11.9	0.4	58.2

[연구학교 응답자 특성표]

구분		사례수	매우 평화 롭지 않다	대체로 평화 롭지 않다	중간 이다	대체로 평화 롭다	매우 평화 롭다	모름/ 무응답	종합				100점 평균
									평화	보통	평화 롭지 않음	모름/ 무응답	
연구학교		9,717	4.9	36.2	46.6	10.6	1.3	0.4	41.1	46.6	11.9	0.4	58.2
성별	남자	4,688	6.8	38.5	42.1	10.2	1.9	0.4	45.3	42.1	12.1	0.4	59.5
	여자	5,016	3.1	34.0	50.9	10.9	0.8	0.3	37.1	50.9	11.7	0.3	57.0
	무응답	13	23.1	38.5	23.1	15.4	0.0	0.0	61.5	23.1	15.4	0.0	67.3
학교급	초등학교	3,743	7.6	46.8	38.3	5.7	1.0	0.5	54.5	38.3	6.7	0.5	63.7
	중학교	3,205	3.7	35.3	49.1	10.4	1.1	0.4	39.0	49.1	11.5	0.4	57.5
	고등학교	2,769	2.6	22.9	54.9	17.4	2.0	0.2	25.5	54.9	19.4	0.2	51.7
학년	초5	1,955	8.8	46.6	37.1	5.8	1.3	0.5	55.4	37.1	7.1	0.5	64.0
	초6	1,774	6.1	47.3	39.8	5.6	0.7	0.5	53.4	39.8	6.3	0.5	63.2
	중1	1,064	2.9	38.7	47.7	9.2	1.1	0.4	41.6	47.7	10.3	0.4	58.3
	중2	1,087	5.2	34.0	48.9	11.2	0.6	0.1	39.2	48.9	11.9	0.1	58.0
	중3	1,049	3.1	33.2	50.8	10.7	1.6	0.7	36.2	50.8	12.3	0.7	56.4
	고1	886	2.6	22.5	55.1	17.3	2.1	0.5	25.1	55.1	19.4	0.5	51.5
	고2	964	2.7	23.8	54.0	17.3	2.0	0.2	26.5	54.0	19.3	0.2	52.0
	고3	918	2.6	22.2	55.8	17.5	1.9	0.0	24.8	55.8	19.4	0.0	51.6
무응답	20	30.0	25.0	35.0	5.0	5.0	0.0	55.0	35.0	10.0	0.0	67.5	
지역	서울	1,457	2.4	23.9	55.6	16.5	1.4	0.3	26.3	55.6	17.8	0.3	52.4
	부산	670	6.7	34.8	46.4	9.4	1.9	0.7	41.5	46.4	11.3	0.7	58.8
	대구	1,296	4.8	37.1	47.5	9.0	1.5	0.2	41.9	47.5	10.4	0.2	58.7
	광주	20	45.0	50.0	5.0	0.0	0.0	0.0	95.0	5.0	0.0	0.0	85.0
	대전	537	7.8	51.0	35.0	5.4	0.4	0.4	58.8	35.0	5.8	0.4	65.2
	울산	191	7.3	48.2	37.7	4.2	2.1	0.5	55.5	37.7	6.3	0.5	63.7
	경기	3,703	4.9	35.4	46.5	11.3	1.4	0.4	40.3	46.5	12.7	0.4	57.8
	강원	17	5.9	70.6	23.5	0.0	0.0	0.0	76.5	23.5	0.0	0.0	70.6
	충북	212	9.0	43.9	41.5	4.2	0.5	0.9	52.8	41.5	4.7	0.9	64.3
	충남	362	5.5	37.6	45.0	9.1	2.5	0.3	43.1	45.0	11.6	0.3	58.7
	전남	232	4.3	36.2	50.9	6.9	1.3	0.4	40.5	50.9	8.2	0.4	58.9
	경북	512	5.9	50.2	38.3	4.9	0.8	0.0	56.1	38.3	5.7	0.0	63.9
	경남	508	1.8	36.6	47.2	13.4	0.6	0.4	38.4	47.2	14.0	0.4	56.4

6. 통일에 대한 이미지

문6. 학생은 평소에 “통일”하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오르나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	평화/ 화합	전쟁/ 군사	이산 가족	사회 갈등/ 혼란 등	국가 발전	통일 비용	기타	모름/ 무응답
일반학교	82,947	33.9	7.8	25.0	10.7	10.0	10.3	1.8	0.5
연구학교	9,717	34.6	10.0	26.4	9.4	8.4	9.2	1.5	0.4

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	평화/ 화합	전쟁/ 군사	이산 가족	사회 갈등/ 혼란 등	국가 발전	통일 비용	기타	모름/ 무응답	
전 체	9,717	34.6	10.0	26.4	9.4	8.4	9.2	1.5	0.4	
성별	남자	4,688	35.7	10.3	20.4	9.6	11.2	10.2	2.1	0.6
	여자	5,016	33.6	9.8	32.0	9.2	5.8	8.2	1.0	0.3
	무응답	13	38.5	0.0	38.5	0.0	7.7	15.4	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,743	42.3	7.1	28.9	6.1	8.0	5.7	1.4	0.6
	중학교	3,205	33.3	10.3	25.9	9.1	8.9	10.5	1.7	0.4
	고등학교	2,769	25.6	13.8	23.7	14.2	8.4	12.4	1.6	0.3
학년	초5	1,955	42.0	6.1	31.8	6.0	7.7	4.3	1.4	0.7
	초6	1,774	42.7	8.1	25.6	6.2	8.3	7.3	1.3	0.5
	중1	1,064	37.5	9.1	25.1	8.0	8.6	9.5	1.5	0.7
	중2	1,087	31.0	11.1	26.7	9.3	9.6	10.1	2.0	0.2
	중3	1,049	31.5	10.5	25.7	10.0	8.6	12.0	1.4	0.3
	고1	886	28.3	13.0	25.1	12.9	8.1	10.9	1.1	0.6
	고2	964	25.8	15.9	21.2	14.1	8.6	12.2	2.1	0.1
	고3	918	22.9	12.4	24.8	15.7	8.4	14.1	1.6	0.1
무응답	20	35.0	10.0	45.0	0.0	5.0	5.0	0.0	0.0	
지역	서울	1,457	26.4	11.3	27.5	13.5	7.9	11.6	1.4	0.5
	부산	670	33.1	9.1	29.6	7.3	8.7	9.4	2.2	0.6
	대구	1,296	36.6	12.4	22.8	8.6	9.0	9.5	0.9	0.1
	광주	20	30.0	5.0	60.0	0.0	5.0	0.0	0.0	0.0
	대전	537	46.4	9.1	25.9	5.0	8.4	3.4	1.1	0.7
	울산	191	43.5	6.8	25.7	5.8	10.5	4.7	2.1	1.0
	경기	3,703	34.4	10.1	23.0	10.6	8.8	10.7	1.8	0.4
	강원	17	47.1	0.0	29.4	0.0	5.9	17.6	0.0	0.0
	충북	212	35.8	9.4	35.8	5.2	4.7	6.6	1.9	0.5
	충남	362	34.0	6.4	41.2	6.9	5.2	5.8	0.3	0.3
	전남	232	41.8	10.3	24.6	7.3	9.1	5.6	1.3	0.0
	경북	512	38.1	6.8	32.0	5.3	7.8	7.8	2.0	0.2
	경남	508	33.5	9.6	32.9	8.3	8.9	4.9	1.2	0.8

7. 통일의 필요성

문7. 학생은 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	매우 필요 하다	대체로 필요 하다	잘 모르 겠다	대체로 필요 하지 않다	전혀 필요 하지 않다	모름/ 무응답	종합				100점 평균
								필요	보통	불필요	모름/ 무응답	
일반학교	82,947	25.5	37.6	22.6	11.9	1.8	0.7	63.0	22.6	13.7	0.7	68.4
연구학교	9,717	25.0	38.7	22.0	10.5	3.2	0.6	63.7	22.0	13.7	0.6	68.1

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	매우 필요 하다	대체로 필요 하다	잘 모르 겠다	대체로 필요 하지 않다	전혀 필요 하지 않다	모름/ 무응답	종합				100점 평균	
								필요	보통	불필요	모름/ 무응답		
연구학교	9,717	25.0	38.7	22.0	10.5	3.2	0.6	63.7	22.0	13.7	0.6	68.1	
성별	남자	4,688	30.4	35.2	19.1	9.8	4.6	0.9	65.6	19.1	14.4	0.9	69.4
	여자	5,016	20.0	41.9	24.7	11.1	1.9	0.3	61.9	24.7	13.1	0.3	66.8
	무응답	13	15.4	46.2	15.4	7.7	7.7	7.7	61.5	15.4	15.4	7.7	64.6
학교급	초등학교	3,743	36.0	38.7	14.6	7.8	2.1	0.9	74.6	14.6	9.9	0.9	74.9
	중학교	3,205	22.9	39.6	24.0	10.3	2.7	0.5	62.5	24.0	12.9	0.5	67.6
	고등학교	2,769	12.7	37.5	29.7	14.3	5.5	0.3	50.3	29.7	19.8	0.3	59.5
학년	초5	1,955	38.1	38.4	13.1	7.2	2.3	1.0	76.5	13.1	9.5	1.0	75.9
	초6	1,774	33.7	39.0	16.2	8.6	1.9	0.7	72.7	16.2	10.5	0.7	73.7
	중1	1,064	27.5	40.0	20.3	9.4	2.1	0.7	67.6	20.3	11.5	0.7	70.5
	중2	1,087	22.0	38.9	24.6	11.3	2.9	0.4	60.9	24.6	14.2	0.4	66.5
	중3	1,049	19.2	40.0	27.2	10.1	3.1	0.5	59.2	27.2	13.2	0.5	65.6
	고1	886	13.0	38.5	31.4	12.4	4.4	0.3	51.5	31.4	16.8	0.3	60.8
	고2	964	13.4	35.8	28.0	16.5	6.0	0.3	49.2	28.0	22.5	0.3	58.5
	고3	918	11.9	38.5	30.0	13.8	5.9	0.0	50.3	30.0	19.7	0.0	59.2
	무응답	20	30.0	30.0	25.0	0.0	0.0	15.0	60.0	25.0	0.0	15.0	76.5
지역	서울	1,457	14.1	37.3	30.5	13.4	4.5	0.3	51.4	30.5	17.8	0.3	60.8
	부산	670	24.9	36.4	23.9	10.6	3.1	1.0	61.3	23.9	13.7	1.0	67.5
	대구	1,296	27.0	40.2	20.1	10.2	2.2	0.3	67.2	20.1	12.3	0.3	70.0
	광주	20	80.0	10.0	0.0	5.0	0.0	5.0	90.0	0.0	5.0	5.0	93.4
	대전	537	36.9	38.9	12.3	9.1	2.2	0.6	75.8	12.3	11.4	0.6	74.9
	울산	191	46.1	33.5	9.4	6.3	3.7	1.0	79.6	9.4	9.9	1.0	78.3
	경기	3,703	23.2	37.6	23.1	11.4	4.1	0.6	60.8	23.1	15.4	0.6	66.2
	강원	17	52.9	47.1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	88.2
	충북	212	39.2	34.4	16.0	8.5	1.9	0.0	73.6	16.0	10.4	0.0	75.1
	충남	362	36.5	38.1	14.4	7.2	3.6	0.3	74.6	14.4	10.8	0.3	74.2
	전남	232	36.6	37.5	20.7	3.4	1.3	0.4	74.1	20.7	4.7	0.4	76.3
	경북	512	27.0	44.1	19.7	7.2	1.2	0.8	71.1	19.7	8.4	0.8	72.3
	경남	508	20.5	49.0	19.3	9.1	1.2	1.0	69.5	19.3	10.2	1.0	69.8

7-1. 통일이 필요한 이유

문7-1. 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	역사적으로 같은 민족이라서	이산가족 문제를 해결할 수 있어서	전쟁위협등 불안감에서 벗어날수 있어서	군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있어서	우리나라의 힘이 더 강해질 수 있어서	북한 주민의 자유와 인권을 위해서	기타	모름/ 무응답
일반학교	52,273	21.6	18.2	24.6	5.4	21.2	5.7	3.0	0.2
연구학교	6,190	25.3	19.5	23.4	5.4	18.9	5.3	2.0	0.2

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	역사적으로 같은 민족이라서	이산가족 문제를 해결할 수 있어서	전쟁위협등 불안감에서 벗어날수 있어서	군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있어서	우리나라의 힘이 더 강해질 수 있어서	북한 주민의 자유와 인권을 위해서	기타	모름/ 무응답	
연구학교	6,190	25.3	19.5	23.4	5.4	18.9	5.3	2.0	0.2	
성별	남자	3,076	27.0	14.9	22.2	6.3	22.2	4.4	2.8	0.2
	여자	3,106	23.7	24.1	24.4	4.5	15.6	6.1	1.3	0.2
	무응답	8	0.0	12.5	62.5	0.0	12.5	12.5	0.0	0.0
학교급	초등학교	2,794	32.5	20.5	21.7	2.7	15.2	5.3	2.0	0.1
	중학교	2,004	21.2	18.5	25.9	7.4	20.7	3.9	2.0	0.2
	고등학교	1,392	16.7	18.8	23.1	7.9	23.9	7.2	2.2	0.2
학년	초5	1,495	35.1	21.7	19.9	1.9	13.8	5.4	2.0	0.1
	초6	1,289	29.6	19.1	23.8	3.5	16.8	5.1	1.9	0.2
	중1	719	23.1	18.9	27.4	6.0	17.0	5.1	2.4	0.1
	중2	662	19.3	17.8	25.8	9.2	22.1	3.5	2.0	0.3
	중3	621	21.1	18.8	24.3	7.2	23.5	2.9	1.8	0.3
	고1	456	15.8	20.4	25.9	7.5	21.3	8.1	1.1	0.0
	고2	474	17.9	17.1	22.6	7.0	27.0	4.6	3.6	0.2
	고3	462	16.5	19.0	20.8	9.3	23.4	8.9	1.7	0.4
무응답	12	25.0	16.7	25.0	8.3	16.7	8.3	0.0	0.0	
지역	서울	749	21.1	17.9	23.8	5.7	22.8	5.7	2.5	0.4
	부산	411	25.5	23.4	20.9	7.3	17.3	3.2	1.9	0.5
	대구	871	23.0	15.6	28.2	6.4	20.0	4.2	2.5	0.0
	광주	18	38.9	33.3	22.2	0.0	5.6	0.0	0.0	0.0
	대전	407	32.4	17.0	23.6	1.7	17.4	4.9	2.5	0.5
	울산	152	33.6	17.1	21.1	2.6	21.7	3.9	0.0	0.0
	경기	2,250	23.1	19.2	22.5	6.4	21.0	5.5	2.2	0.1
	강원	17	35.3	17.6	11.8	5.9	5.9	23.5	0.0	0.0
	충북	156	28.2	28.2	19.9	2.6	10.3	7.1	3.8	0.0
	충남	270	25.2	30.0	21.5	4.1	12.6	5.2	1.5	0.0
	전남	172	32.6	23.3	19.2	3.5	15.1	5.2	0.6	0.6
	경북	364	37.1	21.4	21.2	1.6	12.4	5.2	1.1	0.0
경남	353	24.4	17.0	28.0	5.9	15.9	7.4	0.8	0.6	

7-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

문7-2. 통일이 필요한지, 필요하지 않은지를 묻는 질문에 '잘 모르겠다'고
응답한 이유는 무엇인가요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일이 되든, 안되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타	모름/무응답
일반학교	18,722	67.4	18.2	4.7	8.6	1.1
연구학교	2,139	66.5	20.9	5.3	6.8	0.5

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일이 되든, 안되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타	모름/무응답	
연구학교	2,139	66.5	20.9	5.3	6.8	0.5	
성별	남자	897	63.5	24.1	6.7	5.0	0.7
	여자	1,240	68.7	18.5	4.3	8.1	0.3
	무응답	2	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0
학교급	초등학교	546	61.9	22.2	6.6	8.8	0.5
	중학교	770	65.3	21.0	5.5	7.7	0.5
	고등학교	823	70.7	19.8	4.3	4.7	0.5
학년	초5	256	61.3	20.3	8.6	9.8	0.0
	초6	287	62.4	24.0	4.9	8.0	0.7
	중1	216	68.1	19.4	4.6	7.4	0.5
	중2	267	58.4	25.1	7.1	9.4	0.0
	중3	285	69.8	18.2	4.6	6.3	1.1
	고1	278	69.8	21.2	3.6	4.7	0.7
	고2	270	71.1	22.2	3.3	3.0	0.4
	고3	275	71.3	16.0	5.8	6.5	0.4
지역	무응답	5	60.0	20.0	0.0	0.0	20.0
	서울	444	67.6	20.0	5.9	6.3	0.2
	부산	160	56.3	29.4	6.3	7.5	0.6
	대구	261	74.3	16.9	5.0	3.8	0.0
	대전	66	60.6	24.2	6.1	9.1	0.0
	울산	18	61.1	27.8	0.0	11.1	0.0
	경기	857	67.3	21.4	4.0	6.5	0.8
	강원	34	61.8	20.6	2.9	14.7	0.0
	충남	52	57.7	17.3	11.5	13.5	0.0
	전남	48	70.8	14.6	4.2	8.3	2.1
	경북	101	62.4	18.8	9.9	8.9	0.0
경남	98	64.3	20.4	7.1	7.1	1.0	

7-3. 통일이 필요하지 않은 이유

문7-3. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서	북한의 낮은 군사적도발로 북한체제에 대한 거부감이 커져서	통일비용 등경제적 부담이 클 것 같아서	언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서	통일에 대해 잘 몰라서	기타	모름/무응답
일반학교	11,389	35.7	15.8	28.8	6.1	5.2	0.4	7.1	0.9
연구학교	1,332	33.6	18.5	23.9	7.4	6.8	0.2	8.3	1.2

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서	북한의 낮은 군사적도발로 북한체제에 대한 거부감이 커져서	통일비용 등경제적 부담이 클 것 같아서	언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서	통일에 대해 잘 몰라서	기타	모름/무응답	
연구학교	1,332	33.6	18.5	23.9	7.4	6.8	0.2	8.3	1.2	
성별	남자	675	33.6	15.6	25.5	7.3	7.3	0.1	9.5	1.2
	여자	655	33.4	21.4	22.4	7.6	6.4	0.3	7.2	1.2
	무응답	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	371	26.4	22.9	24.3	9.4	8.1	0.0	7.5	1.3
	중학교	414	33.3	15.7	24.9	8.2	6.8	0.5	9.7	1.0
	고등학교	547	38.6	17.6	23.0	5.5	6.0	0.2	7.9	1.3
학년	초5	185	28.1	19.5	18.9	13.0	9.2	0.0	9.2	2.2
	초6	186	24.7	26.3	29.6	5.9	7.0	0.0	5.9	0.5
	중1	122	26.2	18.0	27.9	8.2	4.9	0.8	11.5	2.5
	중2	154	35.7	15.6	22.1	6.5	9.7	0.6	9.7	0.0
	중3	138	37.0	13.8	25.4	10.1	5.1	0.0	8.0	0.7
	고1	149	34.9	16.8	28.2	7.4	7.4	0.7	3.4	1.3
	고2	217	37.3	20.7	20.7	4.1	5.5	0.0	10.6	0.9
지역	고3	181	43.1	14.4	21.5	5.5	5.5	0.0	8.3	1.7
	서울	260	37.3	15.4	26.5	7.3	6.2	0.0	5.8	1.5
	부산	92	35.9	13.0	26.1	8.7	6.5	1.1	8.7	0.0
	대구	160	29.4	23.1	26.3	8.1	6.3	0.0	6.9	0.0
	광주	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	61	31.1	29.5	21.3	3.3	9.8	0.0	3.3	1.6
	울산	19	15.8	31.6	31.6	10.5	10.5	0.0	0.0	0.0
	경기	572	33.7	17.1	22.7	7.7	6.5	0.2	10.8	1.2
	충북	22	18.2	27.3	40.9	4.5	4.5	0.0	4.5	0.0
	충남	39	46.2	33.3	7.7	5.1	0.0	0.0	5.1	2.6
	전남	11	45.5	27.3	9.1	0.0	0.0	0.0	18.2	0.0
	경북	43	20.9	9.3	34.9	7.0	11.6	0.0	11.6	4.7
	경남	52	36.5	17.3	13.5	7.7	15.4	1.9	5.8	1.9

8. 통일에 대한 이해도

문8. 학생은 평소 통일 문제에 대한 본인의 이해 수준이 어느 정도라고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	매우 잘 이해 하고 있다	어느 정도 이해 하고 있는 편이다	중간 이다	별로 이해 하지 못하고 있는 편이다	전혀 이해 하지 못하고 있다	모름/ 무응답	종합				100점 평균
								이해	보통	이해 못함	모름/ 무응답	
일반학교	82,947	5.5	41.3	44.8	6.8	0.4	1.2	46.8	44.8	7.2	1.2	61.3
전 체	9,717	6.3	44.8	41.8	5.5	0.5	1.0	51.1	41.8	6.0	1.0	62.9

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	매우 잘 이해 하고 있다	어느 정도 이해 하고 있는 편이다	중간 이다	별로 이해 하지 못하고 있는 편이다	전혀 이해 하지 못하고 있다	모름/ 무응답	종합				100점 평균	
								이해	보통	이해 못함	모름/ 무응답		
전 체	9,717	6.3	44.8	41.8	5.5	0.5	1.0	51.1	41.8	6.0	1.0	62.9	
성별	남자	4,688	8.3	42.6	41.3	5.6	0.8	1.5	50.9	41.3	6.4	1.0	63.2
	여자	5,016	4.5	46.8	42.4	5.4	0.3	0.6	51.3	42.4	5.7	1.5	62.6
	무응답	13	7.7	61.5	30.8	0.0	0.0	0.0	69.2	30.8	0.0	0.6	69.2
학교급	초등학교	3,743	7.8	53.0	34.5	3.0	0.5	1.3	60.8	34.5	3.4	0.0	66.4
	중학교	3,205	6.1	45.5	42.7	4.2	0.4	1.1	51.5	42.7	4.7	1.3	63.3
	고등학교	2,769	4.7	32.9	50.8	10.4	0.7	0.5	37.6	50.8	11.1	1.1	57.7
학년	초5	1,955	8.3	51.8	34.7	3.2	0.5	1.5	60.2	34.7	3.6	0.5	66.4
	초6	1,774	7.3	54.1	34.4	2.8	0.5	1.1	61.3	34.4	3.2	1.5	66.4
	중1	1,064	5.9	42.7	45.0	4.4	0.3	1.7	48.6	45.0	4.7	1.1	62.6
	중2	1,087	5.6	46.4	42.7	4.0	0.6	0.7	52.0	42.7	4.6	1.7	63.2
	중3	1,049	6.8	47.4	40.1	4.3	0.5	1.0	54.1	40.1	4.8	0.7	64.1
	고1	886	3.7	32.2	52.7	10.3	0.6	0.6	35.9	52.7	10.8	1.0	57.1
	고2	964	5.0	35.1	49.7	9.2	0.6	0.4	40.0	49.7	9.9	0.6	58.7
	고3	918	5.2	31.4	50.1	11.9	0.8	0.7	36.6	50.1	12.6	0.4	57.2
	무응답	20	5.0	60.0	35.0	0.0	0.0	0.0	65.0	35.0	0.0	0.7	67.5
지역	서울	1,457	4.7	33.1	47.6	12.1	1.0	1.4	37.8	47.6	13.2	0.0	57.2
	부산	670	6.7	44.6	43.0	3.7	0.6	1.3	51.3	43.0	4.3	1.4	63.5
	대구	1,296	7.0	50.5	39.0	2.9	0.4	0.2	57.6	39.0	3.2	1.3	65.3
	광주	20	25.0	70.0	0.0	0.0	0.0	5.0	95.0	0.0	0.0	.2	81.6
	대전	537	6.9	51.4	35.4	3.7	0.7	1.9	58.3	35.4	4.5	5.0	65.3
	울산	191	8.4	56.0	30.9	2.1	0.5	2.1	64.4	30.9	2.6	1.9	67.8
	경기	3,703	6.3	43.9	42.9	5.6	0.4	0.9	50.2	42.9	6.0	2.1	62.7
	강원	17	0.0	52.9	47.1	0.0	0.0	0.0	52.9	47.1	0.0	0.9	63.2
	충북	212	12.3	45.3	39.2	1.4	0.0	1.9	57.5	39.2	1.4	0.0	67.4
	충남	362	5.2	52.5	37.0	4.4	0.3	0.6	57.7	37.0	4.7	1.9	64.6
	전남	232	9.5	47.8	38.8	2.6	0.0	1.3	57.3	38.8	2.6	0.6	66.3
	경북	512	7.0	54.9	34.0	2.1	0.4	1.6	61.9	34.0	2.5	1.3	66.8
	경남	508	3.3	40.4	49.2	6.1	0.4	0.6	43.7	49.2	6.5	1.6	60.1

9. 통일의 가장 큰 장애요인

문9. 학생은 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협	변하지 않는 북한의 체제 [독재, 사회주의 등]	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일비용 등 경제적 부담	국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식부족	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계 또는 반대	기타	모름/무응답
일반학교	82,947	14.5	16.3	28.9	20.7	9.3	8.1	1.3	0.8
연구학교	9,717	14.2	13.1	28.9	22.7	11.1	8.0	1.1	0.8

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협	변하지 않는 북한의 체제 [독재, 사회주의 등]	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일비용 등 경제적 부담	국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식부족	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계 또는 반대	기타	모름/무응답	
연구학교	9,717	14.2	13.1	28.9	22.7	11.1	8.0	1.1	0.8	
성별	남자	4,688	14.7	11.9	26.7	25.4	10.6	8.3	1.4	1.0
	여자	5,016	13.9	14.2	31.0	20.2	11.6	7.8	0.8	0.6
	무응답	13	15.4	15.4	30.8	23.1	0.0	15.4	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,743	15.5	8.4	33.9	21.6	10.4	8.3	0.8	1.1
	중학교	3,205	13.9	13.0	26.1	25.6	11.5	7.8	1.3	0.7
	고등학교	2,769	12.9	19.5	25.5	20.9	11.6	8.0	1.3	0.4
학년	초5	1,955	16.5	7.7	35.4	19.4	10.2	8.5	1.0	1.4
	초6	1,774	14.3	9.2	32.4	24.0	10.7	8.0	0.5	0.9
	중1	1,064	13.7	12.7	28.9	24.9	10.4	7.6	0.8	0.9
	중2	1,087	13.9	12.9	23.2	24.3	13.2	9.8	1.7	0.9
	중3	1,049	14.0	13.3	26.5	27.8	10.8	5.8	1.3	0.4
	고1	886	15.5	18.8	25.6	19.9	12.5	6.9	0.7	0.1
	고2	964	12.1	18.8	23.5	23.4	10.5	9.5	1.7	0.4
	고3	918	11.2	20.9	27.2	19.2	12.0	7.5	1.4	0.5
무응답	20	40.0	5.0	20.0	20.0	0.0	15.0	0.0	0.0	
지역	서울	1,457	14.7	17.6	27.1	21.5	10.6	6.8	1.0	0.8
	부산	670	15.8	12.2	29.6	25.7	8.8	6.3	1.2	0.4
	대구	1,296	15.1	13.6	27.0	24.4	12.3	6.6	0.9	0.2
	광주	20	10.0	10.0	30.0	15.0	15.0	20.0	0.0	0.0
	대전	537	16.6	7.8	40.0	15.6	10.8	7.3	0.7	1.1
	울산	191	17.3	7.3	28.8	25.7	11.5	7.3	0.0	2.1
	경기	3,703	12.1	14.6	26.4	24.3	11.5	8.8	1.4	0.9
	강원	17	5.9	11.8	47.1	23.5	5.9	5.9	0.0	0.0
	충북	212	21.7	5.2	26.4	28.3	8.5	8.0	0.5	1.4
	충남	362	18.0	7.5	39.0	16.3	11.6	6.4	0.8	0.6
	전남	232	11.6	9.5	37.5	18.1	9.5	11.6	1.3	0.9
	경북	512	12.1	7.8	36.5	23.8	9.4	8.0	1.2	1.2
	경남	508	18.7	10.8	27.2	16.3	13.2	12.4	0.2	1.2

10. 통일 가능 시기

문10. 학생은 통일이 된다면, 언제쯤 가능하다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	5년 이내	6~10년 이내	11~20년 이내	21년 이후	불가능함	모름/무응답
일반학교	82,947	16.4	31.3	27.9	14.2	9.6	0.6
연구학교	9,717	19.1	32.6	26.4	12.9	8.3	0.7

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	5년 이내	6~10년 이내	11~20년 이내	21년 이후	불가능함	모름/무응답	
연구학교	9,717	19.1	32.6	26.4	12.9	8.3	0.7	
성별	남자	4,688	22.5	30.7	24.7	12.1	9.1	0.9
	여자	5,016	16.0	34.2	28.1	13.7	7.6	0.5
	무응답	13	7.7	53.8	30.8	7.7	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,743	28.0	37.3	20.8	8.6	4.3	1.0
	중학교	3,205	16.7	33.6	27.9	14.0	7.0	0.8
	고등학교	2,769	9.8	24.9	32.4	17.3	15.3	0.3
학년	초5	1,955	31.3	38.4	17.0	8.0	4.1	1.2
	초6	1,774	24.2	36.1	25.1	9.4	4.5	0.7
	중1	1,064	19.3	38.9	26.2	9.7	4.8	1.1
	중2	1,087	17.7	31.0	27.7	14.0	9.0	0.6
	중3	1,049	13.2	30.8	29.8	18.5	7.1	0.6
	고1	886	10.9	27.8	31.9	15.3	13.8	0.2
	고2	964	10.5	24.7	32.4	17.3	15.0	0.1
	고3	918	8.1	22.4	32.9	19.2	17.0	0.4
무응답	20	45.0	40.0	10.0	5.0	0.0	0.0	
지역	서울	1,457	13.5	28.8	30.7	13.7	12.6	0.5
	부산	670	18.4	30.7	26.1	13.6	9.6	1.6
	대구	1,296	18.8	34.6	27.1	12.4	6.9	0.2
	광주	20	35.0	50.0	10.0	5.0	0.0	0.0
	대전	537	26.4	40.8	22.3	7.1	2.2	1.1
	울산	191	33.5	35.6	16.8	8.4	5.2	0.5
	경기	3,703	16.5	30.5	27.0	15.5	9.9	0.7
	강원	17	29.4	35.3	29.4	0.0	0.0	5.9
	충북	212	26.4	35.4	22.6	9.4	5.7	0.5
	충남	362	28.7	35.9	20.4	8.3	6.1	0.6
	전남	232	25.0	28.9	26.7	14.7	3.9	0.9
	경북	512	29.1	39.6	20.7	6.1	3.7	0.8
	경남	508	19.3	36.2	28.5	11.0	4.1	0.8

11. 통일준비 과정에서 가장 중요한 것

문11. 학생은 통일을 준비하는 과정에서 가장 중요한 것은
다음 중 무엇이라고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	평화	민족 동질성 [한민족]	주변 나라들 과의 관계	안보	통일 비용/ 편익	평화 통일교육	국민들의 의식	기타	모름/ 무응답
일반학교	82,947	32.7	9.5	6.7	5.3	9.6	6.9	26.6	1.5	1.2
연구학교	9,717	34.8	8.4	6.9	5.0	9.1	6.5	26.7	1.4	1.2

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	평화	민족 동질성 [한민족]	주변 나라들 과의 관계	안보	통일 비용/ 편익	평화 통일교육	국민들의 의식	기타	모름/ 무응답	
연구학교	9,717	34.8	8.4	6.9	5.0	9.1	6.5	26.7	1.4	1.2	
성별	남자	4,688	34.5	7.6	7.7	6.0	9.3	6.3	25.3	1.8	1.3
	여자	5,016	35.1	9.0	6.2	4.1	8.9	6.7	28.0	1.0	1.0
	무응답	13	30.8	23.1	0.0	0.0	15.4	7.7	15.4	0.0	7.7
학교급	초등학교	3,743	42.1	6.1	7.3	2.1	5.7	9.3	24.6	1.0	1.8
	중학교	3,205	34.2	9.0	7.1	4.4	10.5	6.0	26.9	1.2	0.8
	고등학교	2,769	25.7	10.7	6.1	9.7	12.2	3.4	29.2	2.2	0.9
학년	초5	1,955	41.0	6.8	7.8	2.2	4.6	11.5	22.9	1.2	2.0
	초6	1,774	43.1	5.4	6.8	2.1	6.9	6.8	26.7	0.7	1.5
	중1	1,064	36.8	5.5	6.2	4.3	9.6	8.5	27.2	0.9	0.9
	중2	1,087	33.2	10.1	9.1	4.5	9.8	5.5	25.9	1.2	0.6
	중3	1,049	32.6	11.2	6.1	4.2	12.0	4.1	27.6	1.3	0.9
	고1	886	28.0	13.1	6.0	6.7	11.9	3.6	28.7	1.6	0.6
	고2	964	25.1	8.5	6.5	10.1	13.6	3.5	28.9	2.8	0.9
	고3	918	24.2	10.6	5.7	12.3	11.0	2.9	30.0	2.3	1.1
	무응답	20	60.0	10.0	5.0	5.0	0.0	10.0	10.0	0.0	0.0
지역	서울	1,457	28.8	9.7	5.9	7.8	10.9	4.0	30.0	1.5	1.4
	부산	670	39.4	7.0	7.5	3.9	6.9	7.2	26.4	0.7	1.0
	대구	1,296	34.6	8.1	6.3	4.4	9.9	6.9	29.2	0.3	0.2
	광주	20	35.0	15.0	5.0	0.0	0.0	5.0	40.0	0.0	0.0
	대전	537	46.2	7.8	6.5	2.0	3.2	7.6	24.0	0.6	2.0
	울산	191	41.9	2.1	6.8	0.5	7.3	8.9	26.2	2.6	3.7
	경기	3,703	31.1	8.9	6.6	6.5	10.7	6.1	26.9	2.1	1.1
	강원	17	23.5	5.9	5.9	0.0	5.9	17.6	41.2	0.0	0.0
	충북	212	44.8	4.2	9.0	0.9	9.9	8.0	19.3	1.9	1.9
	충남	362	42.5	6.1	8.3	2.8	5.8	11.0	21.8	0.8	0.8
	전남	232	35.3	8.6	6.5	4.3	6.5	8.2	27.6	2.2	0.9
	경북	512	47.7	7.2	6.4	0.6	5.7	7.8	21.5	1.0	2.1
	경남	508	37.0	10.0	12.0	3.1	7.7	6.7	22.2	0.4	0.8

12. 통일 비용마련의 필요성

문12. 학생은 통일을 위한 자금 마련이 필요하다고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	매우 필요 하다	어느 정도 필요 하다	중간 이다	별로 필요 하지 않다	전혀 필요 하지 않다	모름/ 무응답	종합				100점 평균
								필요	보통	불필요	모름/ 무응답	
일반학교	82,947	25.8	47.3	20.6	4.3	1.6	0.4	73.1	20.6	5.9	0.4	73.0
연구학교	9,717	23.2	47.3	23.2	4.2	1.7	0.4	70.5	23.2	5.9	0.4	71.6

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	매우 필요 하다	어느 정도 필요 하다	중간 이다	별로 필요 하지 않다	전혀 필요 하지 않다	모름/ 무응답	종합				100점 평균	
								필요	보통	불필요	모름/ 무응답		
연구학교		717	23.2	47.3	23.2	4.2	1.7	0.4	70.5	23.2	5.9	0.4	71.6
성별	남자	4,688	25.2	43.8	23.7	4.4	2.4	0.4	69.0	23.7	6.8	0.4	71.4
	여자	5,016	21.4	50.5	22.8	4.0	1.0	0.3	71.9	22.8	5.0	0.3	71.9
	무응답	13	15.4	38.5	38.5	0.0	0.0	7.7	53.8	38.5	0.0	7.7	68.8
학교급	초등학교	3,743	20.9	49.9	24.0	3.4	1.3	0.5	70.8	24.0	4.7	0.5	71.5
	중학교	3,205	23.6	47.3	23.7	3.7	1.2	0.5	70.9	23.7	4.9	0.5	72.2
	고등학교	2,769	25.9	43.7	21.7	5.7	2.8	0.2	69.6	21.7	8.5	0.2	71.1
학년	초5	1,955	21.5	48.2	24.2	3.7	1.7	0.6	69.7	24.2	5.4	0.6	71.2
	초6	1,774	20.0	51.9	23.7	3.2	0.8	0.4	71.9	23.7	4.0	0.4	71.8
	중1	1,064	20.5	49.1	24.8	4.2	0.8	0.6	69.5	24.8	5.1	0.6	71.1
	중2	1,087	23.7	46.6	24.0	3.8	1.6	0.4	70.3	24.0	5.3	0.4	71.9
	중3	1,049	26.8	46.4	22.1	3.1	1.1	0.4	73.2	22.1	4.3	0.4	73.7
	고1	886	23.0	47.1	21.4	6.1	2.1	0.2	70.1	21.4	8.2	0.2	70.7
	고2	964	27.7	41.5	22.4	6.1	2.2	0.1	69.2	22.4	8.3	0.1	71.6
	고3	918	26.8	42.7	21.2	5.0	4.0	0.2	69.5	21.2	9.0	0.2	70.9
무응답	20	30.0	30.0	30.0	5.0	0.0	5.0	60.0	30.0	5.0	5.0	72.4	
지역	서울	1,457	22.6	42.8	25.4	6.1	2.8	0.3	65.4	25.4	8.9	0.3	69.1
	부산	670	22.4	43.7	27.2	4.5	1.9	0.3	66.1	27.2	6.4	0.3	70.1
	대구	1,296	23.8	48.6	22.7	3.9	1.0	0.0	72.5	22.7	4.9	0.0	72.6
	광주	20	50.0	45.0	5.0	0.0	0.0	0.0	95.0	5.0	0.0	0.0	86.3
	대전	537	18.8	51.6	24.8	2.8	1.3	0.7	70.4	24.8	4.1	0.7	71.1
	울산	191	25.1	49.7	20.4	2.1	2.1	0.5	74.9	20.4	4.2	0.5	73.6
	경기	3,703	26.0	47.3	20.3	4.1	1.7	0.5	73.3	20.3	5.8	0.5	73.1
	강원	17	41.2	35.3	23.5	0.0	0.0	0.0	76.5	23.5	0.0	0.0	79.4
	충북	212	23.6	49.1	22.2	3.3	1.4	0.5	72.6	22.2	4.7	0.5	72.6
	충남	362	17.7	45.6	29.3	5.0	2.5	0.0	63.3	29.3	7.5	0.0	67.7
	전남	232	26.3	50.4	21.6	1.3	0.0	0.4	76.7	21.6	1.3	0.4	75.5
	경북	512	19.1	48.4	27.1	3.7	1.0	0.6	67.6	27.1	4.7	0.6	70.4
	경남	508	12.6	53.7	27.8	4.5	0.8	0.6	66.3	27.8	5.3	0.6	68.3

13. 통일 후 사회변화 전망

문13. 학생은 통일이후에 우리 사회가 어떻게 될 것 같나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	매우 좋아질 것 같다	대체로 좋아질 것 같다	지금과 비슷할 것 같다	대체로 어려워 질 것 같다	매우 어려워 질 것 같다	모름/ 무응답	종합				100점 평균
								개선	보통	나빠짐	모름/ 무응답	
일반학교	82,947	13.3	41.9	20.1	21.3	2.9	0.5	55.2	20.1	24.2	0.5	60.4
연구학교	9,717	15.9	43.1	19.3	18.2	3.1	0.4	59.0	19.3	21.3	0.4	62.7

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	매우 좋아질 것 같다	대체로 좋아질 것 같다	지금과 비슷할 것 같다	대체로 어려워 질 것 같다	매우 어려워 질 것 같다	모름/ 무응답	종합				100점 평균	
								개선	보통	나빠짐	모름/ 무응답		
연구학교	9,717	15.9	43.1	19.3	18.2	3.1	0.4	59.0	19.3	21.3	0.4	62.7	
성별	남자	4,688	19.9	40.8	17.8	16.9	4.0	0.5	60.8	17.8	20.9	0.4	64.0
	여자	5,016	12.2	45.2	20.7	19.4	2.3	0.3	57.4	20.7	21.7	0.5	61.4
	무응답	13	23.1	38.5	30.8	0.0	7.7	0.0	61.5	30.8	7.7	0.3	67.3
학교급	초등학교	3,743	25.0	44.8	15.2	12.3	2.2	0.6	69.7	15.2	14.5	0.0	69.6
	중학교	3,205	13.6	46.8	20.2	16.4	2.7	0.4	60.4	20.2	19.1	0.6	63.1
	고등학교	2,769	6.4	36.5	23.8	28.1	5.0	0.1	42.9	23.8	33.1	0.4	52.8
학년	초5	1,955	27.0	43.9	14.2	11.7	2.7	0.6	70.9	14.2	14.3	0.1	70.4
	초6	1,774	22.6	45.7	16.5	13.2	1.6	0.4	68.3	16.5	14.8	0.6	68.7
	중1	1,064	15.6	49.0	19.1	14.0	1.9	0.5	64.6	19.1	15.9	0.4	65.7
	중2	1,087	14.2	44.7	21.3	16.7	2.7	0.4	58.9	21.3	19.4	0.5	62.8
	중3	1,049	11.0	47.0	19.7	18.4	3.5	0.4	58.0	19.7	21.9	0.4	60.9
	고1	886	6.1	38.5	23.8	26.7	4.7	0.1	44.6	23.8	31.5	0.4	53.6
	고2	964	6.0	36.4	22.1	29.7	5.7	0.1	42.4	22.1	35.4	0.1	51.8
	고3	918	7.1	34.9	25.6	27.9	4.5	0.1	41.9	25.6	32.4	0.1	53.1
	무응답	20	25.0	30.0	25.0	5.0	0.0	15.0	55.0	25.0	5.0	0.1	72.1
지역	서울	1,457	9.2	39.0	21.0	26.8	3.8	0.2	48.2	21.0	30.6	15.0	55.7
	부산	670	12.1	45.1	22.2	16.9	3.6	0.1	57.2	22.2	20.4	0.2	61.3
	대구	1,296	17.3	46.2	19.2	15.6	1.7	0.0	63.5	19.2	17.3	0.1	65.5
	광주	20	50.0	40.0	5.0	5.0	0.0	0.0	90.0	5.0	5.0	0.0	83.8
	대전	537	22.0	45.8	17.9	11.2	1.5	1.7	67.8	17.9	12.7	0.0	69.2
	울산	191	31.9	44.5	12.6	7.9	2.6	0.5	76.4	12.6	10.5	1.7	73.9
	경기	3,703	14.7	41.0	20.4	19.7	3.8	0.4	55.6	20.4	23.5	0.5	60.8
	강원	17	35.3	35.3	23.5	5.9	0.0	0.0	70.6	23.5	5.9	0.4	75.0
	충북	212	29.2	39.2	13.7	14.2	2.8	0.9	68.4	13.7	17.0	0.0	69.6
	충남	362	19.6	47.0	15.5	12.4	5.2	0.3	66.6	15.5	17.7	0.9	65.9
	전남	232	28.9	37.9	20.7	11.2	1.3	0.0	66.8	20.7	12.5	0.3	70.5
	경북	512	19.7	47.9	14.1	15.6	2.1	0.6	67.6	14.1	17.8	0.0	66.9
	경남	508	13.4	53.3	16.7	14.2	2.2	0.2	66.7	16.7	16.3	0.6	65.4

14. 북한 학생들과의 희망 교류

문14. 학생은 북한 학생들과 어떠한 교류활동을 하고 싶나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	축구 등 농구 등 스포츠 교류	전시회 공연회 등 문화예술 활동	북한 지역 수학여행	남북학생간 토론활동	기타	모름/무응답
일반학교	82,947	20.4	17.1	50.3	6.4	5.0	0.7
연구학교	9,717	23.5	17.4	49.1	5.4	4.2	0.5

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	축구 등 농구 등 스포츠 교류	전시회 공연회 등 문화예술 활동	북한 지역 수학여행	남북학생간 토론활동	기타	모름/무응답	
연구학교	9,717	23.5	17.4	49.1	5.4	4.2	0.5	
성별	남자	4,688	39.0	10.2	40.1	5.2	5.0	0.6
	여자	5,016	9.1	24.1	57.5	5.5	3.4	0.4
	무응답	13	38.5	23.1	38.5	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,743	26.2	13.3	51.6	5.5	2.9	0.6
	중학교	3,205	23.0	18.2	49.4	5.1	3.8	0.4
	고등학교	2,769	20.5	22.0	45.3	5.5	6.2	0.5
학년	초5	1,955	27.3	12.3	50.8	5.9	3.2	0.6
	초6	1,774	25.0	14.3	52.5	5.0	2.6	0.6
	중1	1,064	24.4	18.1	48.4	5.0	3.5	0.6
	중2	1,087	21.8	16.7	52.2	5.2	3.9	0.3
	중3	1,049	22.8	19.6	47.7	5.3	4.1	0.5
	고1	886	20.5	20.1	48.6	5.0	5.3	0.5
	고2	964	21.2	21.9	44.4	4.8	7.5	0.3
	고3	918	19.9	23.9	43.0	6.6	5.9	0.7
무응답	20	25.0	20.0	45.0	5.0	0.0	5.0	
지역	서울	1,457	23.7	20.0	44.4	5.3	6.0	0.6
	부산	670	28.7	16.7	44.8	6.1	3.0	0.7
	대구	1,296	23.1	17.8	50.1	5.2	3.7	0.0
	광주	20	20.0	10.0	70.0	0.0	0.0	0.0
	대전	537	22.7	9.7	59.0	5.8	1.9	0.9
	울산	191	21.5	16.8	50.8	6.3	3.7	1.0
	경기	3,703	21.4	18.4	49.3	5.6	4.7	0.6
	강원	17	35.3	0.0	64.7	0.0	0.0	0.0
	충북	212	31.1	10.4	50.0	3.8	4.2	0.5
	충남	362	25.4	15.2	50.8	3.9	3.9	0.8
	전남	232	24.1	19.4	49.1	6.0	1.3	0.0
	경북	512	31.3	14.1	46.1	4.7	3.3	0.6
	경남	508	21.3	17.9	53.1	4.9	2.8	0.0

15. 학교통일교육 경험 유무

문15. 학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 경험이 있나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	있다	없다	모름/무응답
일반학교	82,947	79.9	19.7	0.4
연구학교	9,717	95.1	4.7	0.2

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	있다	없다	모름/무응답	
연구학교	9,717	95.1	4.7	0.2	
성별	남자	4,688	93.0	6.7	0.3
	여자	5,016	97.0	2.9	0.1
	무응답	13	92.3	7.7	0.0
학교급	초등학교	3,743	98.2	1.6	0.2
	중학교	3,205	95.0	4.6	0.4
	고등학교	2,769	90.9	9.0	0.1
학년	초5	1,955	98.2	1.6	0.2
	초6	1,774	98.3	1.5	0.2
	중1	1,064	96.1	3.3	0.7
	중2	1,087	94.2	5.4	0.4
	중3	1,049	94.7	5.1	0.2
	고1	886	90.4	9.4	0.2
	고2	964	93.5	6.5	0.0
	고3	918	88.7	11.1	0.2
무응답	20	90.0	10.0	0.0	
지역	서울	1,457	94.7	4.9	0.4
	부산	670	93.9	6.0	0.1
	대구	1,296	97.2	2.8	0.0
	광주	20	100.0	0.0	0.0
	대전	537	98.9	0.6	0.6
	울산	191	97.4	2.6	0.0
	경기	3,703	92.6	7.1	0.3
	강원	17	100.0	0.0	0.0
	충북	212	99.1	0.9	0.0
	충남	362	99.2	0.8	0.0
	전남	232	92.7	7.3	0.0
	경북	512	97.3	2.5	0.2
	경남	508	99.0	1.0	0.0

15-1. 학교통일교육 형태

문15-1. 학생은 북한 및 통일 관련 교육을 어떻게 받았나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	동영상 시청 교육	교사의 강의, 설명식 교육	외부 북한관련 강사 초빙 교육	퀴즈, 통일게임 등의 대회, 이벤트 방식	현장견학 등의 체험학습	토론식 교육	기타	모름/무응답
일반학교	66,291	52.9	56.8	13.9	11.6	4.3	4.7	1.2	0.3
연구학교	9,237	54.7	61.2	31.4	28.7	20.3	10.4	1.6	0.2

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	동영상 시청 교육	교사의 강의, 설명식 교육	외부 북한관련 강사 초빙 교육	퀴즈, 통일게임 등의 대회, 이벤트 방식	현장견학 등의 체험학습	토론식 교육	기타	모름/무응답	
연구학교	9,237	54.7	61.2	31.4	28.7	20.3	10.4	1.6	0.2	
성별	남자	4,360	51.1	59.5	28.4	24.3	19.1	9.5	1.3	0.2
	여자	4,865	57.9	62.7	34.1	32.6	21.3	11.2	1.9	0.3
	무응답	12	41.7	66.7	41.7	50.0	25.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,677	58.0	66.5	40.0	35.0	30.4	17.4	1.8	0.3
	중학교	3,044	47.9	59.5	32.9	25.4	14.4	7.9	1.8	0.1
	고등학교	2,516	58.0	55.4	17.2	23.6	12.6	3.4	1.0	0.3
학년	초5	1,920	56.4	66.8	47.5	37.0	29.8	19.1	2.3	0.4
	초6	1,744	59.9	66.3	31.9	32.6	31.1	15.7	1.2	0.2
	중1	1,022	43.2	60.4	40.1	29.8	12.8	9.5	1.1	0.3
	중2	1,024	50.5	59.8	31.3	23.6	17.6	8.4	3.3	0.0
	중3	993	49.9	58.4	27.1	22.6	12.5	5.6	0.8	0.1
	고1	801	56.6	54.7	18.9	25.0	13.7	2.5	1.4	0.5
	고2	901	52.6	60.7	16.8	22.1	12.5	5.7	1.1	0.2
	고3	814	65.5	50.1	16.0	24.0	11.4	1.7	0.6	0.2
무응답	18	44.4	50.0	16.7	44.4	33.3	0.0	11.1	0.0	
지역	서울	1,380	57.6	68.1	25.4	34.0	13.8	3.6	1.0	0.1
	부산	629	49.4	61.0	41.5	20.8	20.8	13.8	1.6	0.6
	대구	1,260	54.5	62.5	35.2	18.7	12.3	9.8	1.6	0.1
	광주	20	70.0	85.0	80.0	65.0	65.0	35.0	0.0	0.0
	대전	531	70.2	61.6	52.0	50.3	29.0	14.3	1.5	0.0
	울산	186	35.5	60.8	33.3	17.2	5.4	5.9	0.0	0.5
	경기	3,429	50.0	58.6	27.4	26.5	22.8	11.3	1.6	0.3
	강원	17	70.6	76.5	64.7	58.8	64.7	11.8	0.0	0.0
	충북	210	48.6	76.2	51.4	44.3	49.5	20.0	1.0	0.0
	충남	359	61.6	53.5	33.4	30.4	27.9	21.7	5.6	0.0
	전남	215	33.5	61.4	31.2	22.8	29.8	12.1	0.9	0.5
	경북	498	71.7	54.8	7.6	25.5	15.3	8.6	1.8	0.8
	경남	503	64.4	60.2	41.6	41.6	16.1	5.8	1.2	0.0

15-2. 외부 북한관련 강사 수업의 유익성 정도

문15-2. 학생은 북한 및 통일 관련 교육을 어떤 방식으로 받았나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	매우 유익했다	대체로 유익했다	그저 그랬다	대체로 유익하지 않았다	전혀 유익하지 않았다	모름/무응답
일반학교	9,206	23.1	47.4	20.1	2.2	1.1	6.2
연구학교	2,902	28.7	45.9	15.3	1.0	0.6	8.5

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	매우 유익했다	대체로 유익했다	그저 그랬다	대체로 유익하지 않았다	전혀 유익하지 않았다	모름/무응답	
연구학교	2,902	28.7	45.9	15.3	1.0	0.6	8.5	
성별	남자	1,239	31.6	43.4	14.8	0.9	0.9	8.4
	여자	1,658	26.7	47.6	15.6	1.1	0.4	8.6
	무응답	5	0.0	80.0	20.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	1,470	36.1	41.1	11.8	0.7	0.3	10.0
	중학교	1,000	23.9	52.3	15.1	1.5	0.8	6.4
	고등학교	432	15.0	47.2	27.3	1.2	1.2	8.1
학년	초5	912	41.6	37.5	10.4	0.4	0.1	10.0
	초6	556	27.0	46.9	14.2	1.1	0.7	10.1
	중1	410	26.6	52.0	15.6	1.2	0.5	4.1
	중2	320	21.3	52.5	15.3	1.9	1.9	7.2
	중3	269	23.0	52.8	14.1	1.1	0.0	8.9
	고1	151	17.2	44.4	31.1	0.0	0.7	6.6
	고2	151	15.2	53.0	19.9	2.0	1.3	8.6
	고3	130	12.3	43.8	31.5	1.5	1.5	9.2
	무응답	3	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0
지역	서울	350	22.3	45.1	22.9	0.9	0.6	8.3
	부산	261	24.1	51.7	14.6	2.7	0.8	6.1
	대구	444	31.8	48.2	16.0	1.8	0.7	1.6
	광주	16	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0	50.0
	대전	276	32.2	43.5	12.0	0.7	0.0	11.6
	울산	62	33.9	43.5	11.3	0.0	0.0	11.3
	경기	940	27.9	47.0	15.5	0.9	0.6	8.1
	강원	11	36.4	36.4	9.1	0.0	0.0	18.2
	충북	108	36.1	38.0	13.0	0.0	0.9	12.0
	충남	120	53.3	32.5	4.2	0.0	0.0	10.0
	전남	67	29.9	52.2	9.0	1.5	0.0	7.5
	경북	38	28.9	36.8	18.4	0.0	2.6	13.2
	경남	209	18.2	46.9	16.7	0.5	1.4	16.3

15-3. 통일 교육 시수

문15-3. 학생은 지난 1년간 학교에서 통일교육을 얼마나 받았나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	받지 않음 0시간	2시간 미만	2시간 이상 ~ 3시간 미만	3시간 이상 ~ 4시간 미만	4시간 이상 ~ 5시간 미만	5시간 이상 ~ 6시간 미만	6시간 이상 ~ 7시간 미만	7시간 이상	모름/ 무응답
일반학교	66,291	3.7	27.3	22.8	9.6	6.6	3.3	3.1	5.2	18.3
연구학교	9,237	1.1	9.1	11.0	7.7	7.8	5.4	9.1	34.0	14.8

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	받지 않음 0시간	2시간 미만	2시간 이상 ~ 3시간 미만	3시간 이상 ~ 4시간 미만	4시간 이상 ~ 5시간 미만	5시간 이상 ~ 6시간 미만	6시간 이상 ~ 7시간 미만	7시간 이상	모름/ 무응답	
연구학교	9,237	1.1	9.1	11.0	7.7	7.8	5.4	9.1	34.0	14.8	
성별	남자	4,360	1.2	9.3	10.3	7.3	7.9	5.6	9.7	34.6	14.1
	여자	4,865	1.0	9.0	11.7	8.0	7.7	5.1	8.6	33.5	15.5
	무응답	12	0.0	16.7	8.3	16.7	0.0	0.0	16.7	41.7	0.0
학교급	초등학교	3,677	0.3	6.0	3.7	3.0	3.5	3.8	8.5	60.0	11.2
	중학교	3,044	0.8	10.3	14.8	12.7	12.3	7.5	10.2	17.2	14.1
	고등학교	2,516	2.6	12.2	17.2	8.4	8.5	5.1	8.6	16.3	21.1
학년	초5	1,920	0.3	6.0	2.7	2.6	3.2	3.0	8.3	64.3	9.8
	초6	1,744	0.3	6.1	4.8	3.4	4.0	4.7	8.4	55.4	12.8
	중1	1,022	0.6	11.2	14.0	13.8	10.4	6.8	9.4	19.7	14.3
	중2	1,024	0.9	9.4	14.9	12.1	14.3	7.5	12.4	15.1	13.4
	중3	993	1.0	10.3	15.7	12.3	12.3	8.4	9.0	16.7	14.4
	고1	801	1.1	12.4	20.8	8.5	9.4	6.1	9.6	14.6	17.5
	고2	901	1.3	9.4	13.9	9.1	8.9	5.5	8.3	21.9	21.6
	고3	814	5.5	15.2	17.2	7.6	7.1	3.6	8.0	11.8	24.0
	무응답	18	0.0	11.1	0.0	0.0	0.0	0.0	38.9	38.9	11.1
지역	서울	1,380	2.5	6.9	9.5	7.9	7.5	6.3	13.6	25.9	19.8
	부산	629	1.0	13.7	12.9	9.4	6.2	2.7	7.0	31.0	16.2
	대구	1,260	0.6	6.9	10.6	10.0	12.6	8.1	12.9	37.5	0.9
	광주	20	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
	대전	531	0.0	4.7	2.4	2.6	3.8	3.2	14.3	56.7	12.2
	울산	186	0.0	8.1	2.7	6.5	2.7	5.4	4.8	56.5	13.4
	경기	3,429	1.4	11.7	15.9	8.5	8.7	5.2	6.4	23.3	19.0
	강원	17	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	88.2	11.8
	충북	210	0.0	8.6	4.3	1.0	2.9	3.3	8.6	61.4	10.0
	충남	359	0.6	10.9	4.2	5.0	4.5	4.5	7.5	50.4	12.5
	전남	215	0.5	13.0	12.1	14.0	10.2	4.7	5.1	21.9	18.6
	경북	498	0.2	5.0	3.4	1.6	2.6	5.8	5.4	65.9	10.0
	경남	503	0.2	5.0	8.7	7.8	6.8	4.6	12.1	38.2	16.7

16. 학교통일교육 후 통일 관심도 변화

문16. 학생은 교육기관(학교, 교육청, 통일부, 교육부 등)에서 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심도가 어떻게 바뀌었나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	매우 높아 졌다	대체로 높아 졌다	이전과 변화 없다	대체로 낮아 졌다	매우 낮아 졌다	모름/ 무응답	종합				100점 평균
								향상	보통	낮아짐	모름/ 무응답	
일반학교	66,291	7.8	44.4	44.7	1.3	0.5	1.3	52.2	44.7	1.8	1.3	64.6
연구학교	9,237	11.4	49.1	35.9	1.7	0.9	0.9	60.5	35.9	2.6	0.9	67.3

[연구학교 응답자 특성표]

구분		사례수	매우 높아 졌다	대체로 높아 졌다	이전과 변화 없다	대체 로 낮아 졌다	매우 낮아 졌다	모름/ 무응답	종합				100점 평균
									향상	보통	낮아짐	모름/ 무응답	
연구학교		9,237	11.4	49.1	35.9	1.7	0.9	0.9	60.5	35.9	2.6	0.9	67.3
성별	남자	4,360	14.4	47.5	34.0	1.6	1.4	1.1	61.9	34.0	2.9	0.9	68.2
	여자	4,865	8.8	50.5	37.6	1.9	0.5	0.7	59.3	37.6	2.4	1.1	66.4
	무응답	12	16.7	50.0	33.3	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.7	70.8
학교급	초등학교	3,677	19.1	58.0	19.9	1.3	0.8	0.8	77.2	19.9	2.1	0.0	73.6
	중학교	3,044	8.1	49.1	39.0	1.9	1.0	0.8	57.3	39.0	2.9	0.8	65.5
	고등학교	2,516	4.2	36.0	55.4	2.0	1.1	1.3	40.2	55.4	3.1	0.8	60.2
학년	초5	1,920	22.9	57.2	16.7	1.3	1.1	0.8	80.1	16.7	2.4	1.3	75.0
	초6	1,744	15.0	58.9	23.6	1.4	0.3	0.7	73.9	23.6	1.7	0.8	71.9
	중1	1,022	9.1	54.2	34.1	1.4	0.2	1.0	63.3	34.1	1.6	0.7	67.8
	중2	1,024	7.2	46.7	39.9	3.2	2.2	0.7	53.9	39.9	5.5	1.0	63.4
	중3	993	8.1	46.5	42.9	1.2	0.5	0.8	54.6	42.9	1.7	0.7	65.2
	고1	801	4.1	39.2	53.6	1.2	0.7	1.1	43.3	53.6	2.0	0.8	61.3
	고2	901	5.0	36.4	53.7	2.0	1.3	1.6	41.4	53.7	3.3	1.1	60.6
	고3	814	3.4	32.3	59.2	2.8	1.1	1.1	35.7	59.2	3.9	1.6	58.6
	무응답	18	16.7	61.1	22.2	0.0	0.0	0.0	77.8	22.2	0.0	1.1	73.6
지역	서울	1,380	5.9	41.4	47.3	3.0	1.4	0.9	47.3	47.3	4.4	0.0	62.0
	부산	629	12.7	49.3	35.3	0.8	0.5	1.4	62.0	35.3	1.3	0.9	68.5
	대구	1,260	13.0	51.4	33.4	1.2	1.0	0.0	64.4	33.4	2.1	1.4	68.6
	광주	20	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	87.5
	대전	531	16.8	62.5	18.5	0.8	0.6	0.9	79.3	18.5	1.3	0.0	73.8
	울산	186	19.4	55.9	19.9	2.7	0.5	1.6	75.3	19.9	3.2	0.9	73.1
	경기	3,429	9.7	44.2	42.5	1.8	0.8	1.1	53.8	42.5	2.5	1.6	65.2
	강원	17	17.6	58.8	17.6	5.9	0.0	0.0	76.5	17.6	5.9	1.1	72.1
	충북	210	23.3	53.8	20.0	0.5	1.4	1.0	77.1	20.0	1.9	0.0	74.5
	충남	359	16.7	62.1	16.7	1.4	2.5	0.6	78.8	16.7	3.9	1.0	72.4
	전남	215	17.2	51.6	27.0	2.3	0.5	1.4	68.8	27.0	2.8	0.6	71.0
	경북	498	16.1	60.4	20.5	1.4	0.6	1.0	76.5	20.5	2.0	1.4	72.7
	경남	503	7.0	57.3	32.0	1.8	0.8	1.2	64.2	32.0	2.6	1.0	67.2

16-1. 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유

문16-1. 학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받고도 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유는 무엇이라고 생각하나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	나와는 상관없다고 생각해서	교육내용이 너무 지루하거나 어려워서	교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서	신경쓸 다른것들이 너무 많아서	기타	모름/ 무응답
일반학교	1,185	24.7	20.6	19.1	14.6	18.7	2.3
연구학교	244	24.6	28.7	10.2	13.1	22.1	1.2

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	나와는 상관없다고 생각해서	교육내용이 너무 지루하거나 어려워서	교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서	신경쓸 다른것들이 너무 많아서	기타	모름/ 무응답	
연구학교	244	24.6	28.7	10.2	13.1	22.1	1.2	
성별	남자	128	28.9	25.8	10.2	13.3	19.5	2.3
	여자	116	19.8	31.9	10.3	12.9	25.0	0.0
학교급	초등학교	77	36.4	22.1	5.2	10.4	24.7	1.3
	중학교	89	21.3	31.5	16.9	10.1	20.2	0.0
	고등학교	78	16.7	32.1	7.7	19.2	21.8	2.6
학년	초5	47	36.2	17.0	4.3	17.0	25.5	0.0
	초6	30	36.7	30.0	6.7	0.0	23.3	3.3
	중1	16	25.0	25.0	25.0	12.5	12.5	0.0
	중2	56	23.2	30.4	17.9	7.1	21.4	0.0
	중3	17	11.8	41.2	5.9	17.6	23.5	0.0
	고1	16	12.5	31.3	6.3	25.0	25.0	0.0
	고2	30	6.7	33.3	6.7	20.0	26.7	6.7
지역	고3	32	28.1	31.3	9.4	15.6	15.6	0.0
	서울	61	24.6	34.4	9.8	16.4	13.1	1.6
	부산	8	37.5	25.0	0.0	0.0	37.5	0.0
	대구	27	29.6	22.2	7.4	18.5	22.2	0.0
	대전	7	42.9	28.6	28.6	0.0	0.0	0.0
	울산	6	16.7	16.7	0.0	16.7	50.0	0.0
	경기	87	18.4	23.0	14.9	12.6	28.7	2.3
	강원	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	충남	14	35.7	21.4	0.0	7.1	35.7	0.0
	전남	6	0.0	33.3	33.3	16.7	16.7	0.0
	경북	10	30.0	30.0	0.0	10.0	30.0	0.0
경남	13	23.1	61.5	0.0	15.4	0.0	0.0	

17. 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도

문17. 학생은 학교에서 받은 통일 교육이 통일을 이해하는데 얼마나 도움이 되었나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 되는 편이다	중간이다	별로 도움이 되지 않는 편이다	전혀 도움이 되지 않는다	모름/무응답	종합				100점 평균
								도움	보통	도움 안됨	모름/무응답	
일반학교	66,291	10.3	47.9	32.2	7.2	1.3	1.0	58.2	32.2	8.5	1.0	64.8
연구학교	9,237	14.9	49.5	27.8	5.8	1.3	0.7	64.4	27.8	7.1	0.7	67.8

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 되는 편이다	중간이다	별로 도움이 되지 않는 편이다	전혀 도움이 되지 않는다	모름/무응답	종합				100점 평균	
								도움	보통	도움 안됨	모름/무응답		
연구학교	9,237	14.9	49.5	27.8	5.8	1.3	0.7	64.4	27.8	7.1	0.7	67.8	
성별	남자	4,360	17.2	48.0	26.4	5.6	1.9	0.8	65.2	26.4	7.5	0.8	68.4
	여자	4,865	12.8	50.8	29.0	6.0	0.8	0.6	63.6	29.0	6.8	0.6	67.3
	무응답	12	16.7	58.3	25.0	0.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	72.9
학교급	초등학교	3,677	24.9	53.9	17.1	2.5	0.8	0.8	78.8	17.1	3.3	0.8	75.1
	중학교	3,044	10.9	51.7	29.8	5.7	1.2	0.7	62.6	29.8	6.9	0.7	66.5
	고등학교	2,516	5.1	40.3	41.1	10.9	2.1	0.6	45.3	41.1	13.0	0.6	58.9
학년	초5	1,920	29.1	50.8	16.0	2.4	1.0	0.7	79.8	16.0	3.5	0.7	76.3
	초6	1,744	20.2	57.5	18.2	2.5	0.6	0.9	77.7	18.2	3.2	0.9	73.8
	중1	1,022	14.0	55.1	25.4	3.8	0.5	1.2	69.1	25.4	4.3	1.2	69.8
	중2	1,024	10.1	47.1	32.8	7.8	1.8	0.5	57.1	32.8	9.6	0.5	64.0
	중3	993	8.7	53.1	31.1	5.4	1.4	0.3	61.7	31.1	6.8	0.3	65.6
	고1	801	5.7	42.6	40.8	8.6	1.9	0.4	48.3	40.8	10.5	0.4	60.5
	고2	901	5.8	40.4	40.4	10.3	2.3	0.8	46.2	40.4	12.7	0.8	59.3
	고3	814	3.7	37.8	42.0	13.6	2.2	0.6	41.5	42.0	15.8	0.6	56.8
	무응답	18	22.2	44.4	27.8	5.6	0.0	0.0	66.7	27.8	5.6	0.0	70.8
지역	서울	1,380	7.5	45.4	36.6	7.8	2.3	0.4	52.9	36.6	10.1	0.4	62.0
	부산	629	16.5	47.9	29.9	3.3	1.3	1.1	64.4	29.9	4.6	1.1	69.0
	대구	1,260	17.3	53.0	24.7	4.0	0.9	0.2	70.3	24.7	4.8	0.2	70.5
	광주	20	80.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	95.0
	대전	531	25.2	54.2	18.5	1.1	0.4	0.6	79.5	18.5	1.5	0.6	75.9
	울산	186	33.9	48.9	12.4	2.2	0.5	2.2	82.8	12.4	2.7	2.2	79.0
	경기	3,429	12.0	46.4	31.0	8.3	1.5	0.9	58.4	31.0	9.7	0.9	64.9
	강원	17	23.5	58.8	17.6	0.0	0.0	0.0	82.4	17.6	0.0	0.0	76.5
	충북	210	27.1	50.5	16.7	4.3	0.5	1.0	77.6	16.7	4.8	1.0	75.1
	충남	359	24.2	52.1	18.4	2.5	2.2	0.6	76.3	18.4	4.7	0.6	73.5
	전남	215	21.4	53.5	19.5	3.7	0.5	1.4	74.9	19.5	4.2	1.4	73.2
	경북	498	17.9	60.6	18.5	2.0	0.8	0.2	78.5	18.5	2.8	0.2	73.2
	경남	503	8.3	55.7	28.4	5.8	0.8	1.0	64.0	28.4	6.6	1.0	66.4

18. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태

문18. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 어떤 형태로 교육 받고 싶나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	교사의 강의, 설명 식교육	동영상 시청교육	토론식 교육	현장견학 등의 체험학습	퀴즈, 통일게임 등의 대회, 이벤트 방식	외부 전문 강사 초빙	기타	모름/무응답
일반학교	82,947	7.6	22.4	4.8	28.6	16.1	17.4	2.0	1.1
연구학교	9,717	7.5	20.3	3.7	31.6	20.9	12.7	2.4	1.0

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	교사의 강의, 설명 식교육	동영상 시청교육	토론식 교육	현장견학 등의 체험학습	퀴즈, 통일게임 등의 대회, 이벤트 방식	외부 전문 강사 초빙	기타	모름/무응답	
연구학교	9,717	7.5	20.3	3.7	31.6	20.9	12.7	2.4	1.0	
성별	남자	4,688	10.2	23.3	4.6	26.6	20.8	10.1	3.2	1.3
	여자	5,016	5.1	17.4	2.8	36.2	20.9	15.1	1.7	0.7
	무응답	13	0.0	46.2	0.0	30.8	15.4	7.7	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,743	7.5	18.4	3.4	31.0	27.4	9.7	1.5	1.0
	중학교	3,205	8.0	18.9	3.5	31.8	19.9	14.3	2.6	1.0
	고등학교	2,769	7.0	24.5	4.2	32.0	13.1	14.9	3.5	0.8
학년	초5	1,955	7.8	18.2	3.7	31.3	28.1	8.5	1.3	1.1
	초6	1,774	7.2	18.4	3.2	30.8	26.7	11.0	1.7	1.0
	중1	1,064	8.0	18.5	4.1	29.4	22.0	14.8	1.3	1.9
	중2	1,087	7.8	16.7	2.9	34.2	20.5	13.2	3.8	0.7
	중3	1,049	8.3	21.4	3.4	31.7	17.3	14.8	2.7	0.5
	고1	886	6.2	24.0	4.5	33.2	14.9	13.2	2.8	1.1
	고2	964	8.0	22.9	3.7	31.4	13.8	15.1	4.5	0.5
	고3	918	6.8	26.5	4.2	31.5	10.8	16.3	3.1	0.9
무응답	20	10.0	45.0	0.0	25.0	10.0	10.0	0.0	0.0	
지역	서울	1,457	7.2	30.4	3.2	30.8	13.7	10.8	3.0	1.0
	부산	670	9.7	22.5	4.3	30.3	20.3	10.4	1.2	1.2
	대구	1,296	6.6	19.1	3.2	31.2	22.6	15.4	1.7	0.2
	광주	20	10.0	15.0	10.0	30.0	15.0	5.0	15.0	0.0
	대전	537	5.2	20.1	3.5	38.7	22.5	8.2	1.1	0.6
	울산	191	11.0	18.8	3.1	25.7	32.5	5.8	1.6	1.6
	경기	3,703	8.0	16.4	4.1	32.4	19.6	15.2	3.1	1.2
	강원	17	11.8	23.5	0.0	52.9	5.9	5.9	0.0	0.0
	충북	212	7.5	14.6	2.4	27.8	33.0	12.7	0.5	1.4
	충남	362	6.4	19.1	4.7	26.8	26.2	13.5	3.0	0.3
	전남	232	12.9	13.4	3.4	37.9	19.8	9.1	1.7	1.7
	경북	512	5.1	24.4	4.1	26.2	29.9	6.4	2.7	1.2
경남	508	6.3	22.2	2.0	32.1	24.2	11.0	1.4	0.8	

19. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용

문19. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면, 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	북한의 생활 모습	우리나라의 통일정책	주변국가 한반도의 통일관련 입장	통일의 필요성과 통일된 국가의 미래	통일의 이익과 비용	기타	모름/무응답
일반학교	82,947	38.9	13.6	9.2	23.6	11.8	2.1	0.8
연구학교	9,717	38.5	13.3	10.8	22.8	11.3	2.5	0.7

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	북한의 생활 모습	우리나라의 통일정책	주변국가 한반도의 통일관련 입장	통일의 필요성과 통일된 국가의 미래	통일의 이익과 비용	기타	모름/무응답	
연구학교	9,717	38.5	13.3	10.8	22.8	11.3	2.5	0.7	
성별	남자	4,688	30.7	16.3	11.0	24.2	13.7	3.3	0.8
	여자	5,016	45.8	10.5	10.7	21.6	9.0	1.8	0.7
	무응답	13	61.5	23.1	0.0	0.0	15.4	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,743	40.2	11.3	10.6	24.5	10.3	2.3	0.8
	중학교	3,205	40.1	14.0	10.5	21.8	10.9	2.0	0.7
	고등학교	2,769	34.5	15.2	11.4	21.7	13.0	3.5	0.6
학년	초5	1,955	41.7	10.5	9.3	25.2	9.9	2.6	0.8
	초6	1,774	38.3	12.0	12.1	24.0	10.8	1.9	0.9
	중1	1,064	41.4	12.8	10.2	22.9	9.6	1.7	1.3
	중2	1,087	40.1	13.9	9.9	23.1	9.9	2.6	0.5
	중3	1,049	38.6	15.5	11.4	19.4	13.0	1.7	0.4
	고1	886	36.5	12.4	11.9	22.5	13.7	2.5	0.7
	고2	964	35.5	14.9	11.2	21.2	12.7	4.0	0.5
	고3	918	31.7	18.1	11.3	21.5	12.7	4.0	0.7
무응답	20	55.0	20.0	10.0	0.0	15.0	0.0	0.0	
지역	서울	1,457	32.2	14.8	11.9	22.4	14.9	3.2	0.5
	부산	670	37.8	17.2	8.7	21.3	12.5	1.8	0.7
	대구	1,296	39.9	13.5	10.6	24.4	9.4	2.1	0.2
	광주	20	60.0	5.0	10.0	20.0	5.0	0.0	0.0
	대전	537	36.9	13.2	12.1	25.7	10.6	0.6	0.9
	울산	191	40.8	10.5	9.9	27.2	7.9	3.1	0.5
	경기	3,703	38.8	13.0	11.2	21.8	11.5	2.9	0.8
	강원	17	23.5	35.3	11.8	17.6	11.8	0.0	0.0
	충북	212	47.2	9.9	9.0	21.2	9.0	1.4	2.4
	충남	362	42.8	11.9	7.5	26.0	9.1	2.2	0.6
	전남	232	44.8	17.2	6.9	22.0	5.2	2.6	1.3
	경북	512	32.8	10.9	11.5	26.2	13.7	3.7	1.2
경남	508	48.8	9.6	11.6	20.1	6.9	2.0	1.0	

20. 북한 및 통일관련 정보 습득 경로

문20. 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 어떻게 얻나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	학교 수업체험 활동포함	교과서/ 참고서적	TV/ 라디오	인터넷/ 유튜브/ SNS트위터, 페이스북등	신문/ 잡지	부모/ 친구등 주변 사람	수업 이외의 현장방문 등 직접 체험활동	기타	모름/ 무응답
일반학교	82,947	25.0	6.9	18.4	40.2	2.6	2.8	2.1	1.3	0.7
연구학교	9,717	48.1	4.5	11.6	28.5	1.3	1.8	2.6	0.8	0.6

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	학교 수업체험 활동포함	교과서/ 참고서적	TV/ 라디오	인터넷/ 유튜브/ SNS트위터, 페이스북 등	신문 /잡지	부모/ 친구 등 주변사람	수업 이외의 현장방문 등 직접 체험활동	기타	모름/ 무응답	
연구학교	9,717	48.1	4.5	11.6	28.5	1.3	1.8	2.6	0.8	0.6	
성별	남자	4,688	46.2	5.0	12.7	28.3	1.6	1.7	2.6	1.2	0.7
	여자	5,016	50.0	4.1	10.6	28.7	1.1	1.9	2.5	0.6	0.5
	무응답	13	46.2	7.7	7.7	30.8	0.0	7.7	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	3,743	62.4	4.4	9.2	16.5	0.7	2.1	3.6	0.6	0.6
	중학교	3,205	45.3	4.2	12.0	31.6	1.2	1.8	2.1	1.1	0.7
	고등학교	2,769	32.2	5.0	14.5	41.2	2.4	1.5	1.7	0.9	0.5
학년	초5	1,955	65.7	4.0	8.0	14.0	0.6	2.1	4.1	0.7	0.7
	초6	1,774	58.7	4.9	10.4	19.2	0.7	2.1	3.0	0.4	0.5
	중1	1,064	49.0	4.3	11.2	28.0	0.8	2.2	2.2	1.1	1.3
	중2	1,087	46.1	3.1	12.2	31.9	1.0	2.0	2.2	0.9	0.5
	중3	1,049	40.9	5.1	12.6	34.9	1.8	1.1	2.0	1.2	0.4
	고1	886	36.0	5.4	11.7	39.1	2.7	1.6	2.3	0.8	0.5
	고2	964	33.9	5.3	15.7	38.6	1.7	1.1	2.0	1.0	0.7
	고3	918	26.7	4.2	16.0	46.0	2.8	1.9	1.0	1.0	0.4
무응답	20	45.0	10.0	15.0	25.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0.0	
지역	서울	1,457	48.4	5.3	12.6	28.0	1.4	1.3	1.8	0.8	0.5
	부산	670	43.7	4.8	13.4	30.1	1.6	2.1	1.9	1.2	1.0
	대구	1,296	55.1	4.9	8.9	26.7	0.7	1.5	1.2	0.8	0.2
	광주	20	85.0	0.0	5.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	537	65.2	3.4	9.1	14.9	0.2	2.4	3.9	0.2	0.7
	울산	191	64.9	4.2	7.9	18.8	1.0	1.0	1.6	0.0	0.5
	경기	3,703	38.8	4.0	13.3	35.3	1.9	2.0	2.9	1.0	0.8
	강원	17	82.4	5.9	5.9	0.0	0.0	0.0	5.9	0.0	0.0
	충북	212	62.7	3.3	6.6	19.3	1.4	0.9	4.7	0.0	0.9
	충남	362	48.3	5.0	13.5	23.2	0.8	2.8	4.1	1.7	0.6
	전남	232	41.8	5.2	10.8	30.6	2.6	1.7	5.6	1.3	0.4
	경북	512	68.6	4.7	6.6	13.7	0.6	1.2	3.7	0.8	0.2
	경남	508	53.0	5.7	12.4	24.0	0.4	2.6	1.2	0.2	0.6

21. 통일교육 전문기관 체험학습 참여 의향

문21. 학생은 통일교육원 등 통일 관련 기관에서의 체험활동(학습)에 참여할 의향이 있나요?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	매우 참여 하고 싶다	어느 정도 참여 하고 싶다	그저 그렇 다	별로 참여 하고 싶지 않다	전혀 참여 하고 싶지 않다	모름/ 무응답	종합				100점 평균
								참여의 향 있음	보통	참여의 향 없음	모름/ 무응답	
일반학교	82,947	16.8	37.1	32.7	8.7	4.0	0.7	53.9	32.7	12.7	0.7	63.6
연구학교	9,717	17.6	37.9	32.0	7.5	4.3	0.7	55.5	32.0	11.8	0.7	64.3

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	매우 참여 하고 싶다	어느 정도 참여 하고 싶다	그저 그렇 다	별로 참여 하고 싶지 않다	전혀 참여 하고 싶지 않다	모름/ 무응답	종합				100점 평균	
								참여의 향 있음	보통	참여의 향 없음	모름/ 무응답		
연구학교	9,717	17.6	37.9	32.0	7.5	4.3	0.7	55.5	32.0	11.8	0.7	64.3	
성별	남자	4,688	17.6	34.0	33.9	8.1	5.6	0.8	51.6	33.9	13.7	0.8	62.6
	여자	5,016	17.6	41.5	30.3	7.0	3.1	0.5	59.1	30.3	10.1	0.5	66.0
	무응답	13	15.4	38.5	38.5	7.7	0.0	0.0	53.8	38.5	7.7	0.0	65.4
학교급	초등학교	3,743	26.8	40.8	23.8	5.2	2.8	0.6	67.7	23.8	8.0	0.6	71.1
	중학교	3,205	13.7	39.3	35.3	6.7	4.1	0.8	53.0	35.3	10.8	0.8	63.0
	고등학교	2,769	9.7	32.1	39.5	11.6	6.6	0.5	41.8	39.5	18.2	0.5	56.7
학년	초5	1,955	32.1	40.0	20.8	3.6	2.8	0.6	72.1	20.8	6.4	0.6	73.9
	초6	1,774	20.9	41.8	27.1	6.9	2.7	0.6	62.6	27.1	9.6	0.6	67.9
	중1	1,064	14.4	43.2	32.4	6.2	2.3	1.5	57.6	32.4	8.5	1.5	65.6
	중2	1,087	14.0	37.8	34.6	7.7	5.3	0.6	51.8	34.6	13.1	0.6	61.9
	중3	1,049	12.8	36.9	39.0	6.0	4.9	0.5	49.7	39.0	10.9	0.5	61.7
	고1	886	11.7	35.6	37.4	9.8	5.0	0.6	47.3	37.4	14.8	0.6	59.9
	고2	964	8.7	30.6	41.0	12.3	6.5	0.8	39.3	41.0	18.9	0.8	55.7
	고3	918	8.7	30.3	40.0	12.6	8.2	0.2	39.0	40.0	20.8	0.2	54.7
무응답	20	30.0	45.0	15.0	10.0	0.0	0.0	75.0	15.0	10.0	0.0	73.8	
지역	서울	1,457	8.5	31.2	39.2	13.5	7.1	0.5	39.7	39.2	20.6	0.5	55.2
	부산	670	17.8	38.8	30.4	6.4	5.4	1.2	56.6	30.4	11.8	1.2	64.5
	대구	1,296	17.7	39.6	33.6	5.4	3.6	0.2	57.3	33.6	9.0	0.2	65.6
	광주	20	70.0	25.0	5.0	0.0	0.0	0.0	95.0	5.0	0.0	0.0	91.3
	대전	537	26.8	42.6	22.3	5.6	1.7	0.9	69.5	22.3	7.3	0.9	72.0
	울산	191	36.6	38.2	19.4	4.2	1.6	0.0	74.9	19.4	5.8	0.0	76.0
	경기	3,703	15.3	37.7	33.7	7.8	4.6	0.8	53.0	33.7	12.4	0.8	62.9
	강원	17	35.3	35.3	29.4	0.0	0.0	0.0	70.6	29.4	0.0	0.0	76.5
	충북	212	31.6	35.4	22.6	4.7	4.2	1.4	67.0	22.6	9.0	1.4	71.7
	충남	362	30.7	38.4	22.4	4.1	3.9	0.6	69.1	22.4	8.0	0.6	72.1
	전남	232	31.9	37.9	24.1	3.4	1.7	0.9	69.8	24.1	5.2	0.9	73.9
	경북	512	21.3	41.8	27.5	6.8	2.0	0.6	63.1	27.5	8.8	0.6	68.5
경남	508	15.2	44.5	32.7	5.1	2.2	0.4	59.6	32.7	7.3	0.4	66.4	

2 교사(연구학교) 조사 결과

1. 학교통일교육 운영 현황

문1. 선생님께서는 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수 (명)	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다	모름/ 무응답	종합				100점 평균
								원활 함	보통	원활 하지 않음	모름	
일반학교	4,166	13.2	39.9	34.5	10.7	0.7	1.1	53.0	34.5	11.4	1.1	63.7
연구학교	314	66.6	26.4	5.4	0.6	0.3	0.6	93.0	5.4	1.0	0.6	89.8

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수 (명)	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다	모름/ 무응답	종합				100점 평균	
								원활 함	보통	원활 하지 않음	모름		
연구학교	314	66.6	26.4	5.4	0.6	0.3	0.6	93.0	5.4	1.0	0.6	89.8	
성별	남성	116	65.5	25.0	6.9	0.9	0.9	0.9	90.5	6.9	1.7	0.9	88.7
	여성	196	66.8	27.6	4.6	0.5	0.0	0.5	94.4	4.6	0.5	0.5	90.4
	무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
학교급	초등학교	228	73.2	22.8	3.1	0.4	0.0	0.4	96.1	3.1	0.4	0.4	92.4
	중학교	55	50.9	40.0	5.5	1.8	1.8	0.0	90.9	5.5	3.6	0.0	84.1
	고등학교	31	45.2	29.0	22.6	0.0	0.0	3.2	74.2	22.6	0.0	3.2	80.8
담당과목	담임	13	53.8	15.4	23.1	0.0	0.0	7.7	69.2	23.1	0.0	7.7	83.3
	도덕	19	42.1	47.4	5.3	0.0	5.3	0.0	89.5	5.3	5.3	0.0	80.3
	사회	14	50.0	21.4	28.6	0.0	0.0	0.0	71.4	28.6	0.0	0.0	80.4
	역사	39	48.7	43.6	5.1	2.6	0.0	0.0	92.3	5.1	2.6	0.0	84.6
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
지역	서울	22	72.7	18.2	4.5	0.0	4.5	0.0	90.9	4.5	4.5	0.0	88.6
	부산	20	60.0	30.0	5.0	0.0	0.0	5.0	90.0	5.0	0.0	5.0	89.5
	대구	25	76.0	24.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	94.0
	광주	9	66.7	11.1	22.2	0.0	0.0	0.0	77.8	22.2	0.0	0.0	86.1
	대전	23	60.9	30.4	4.3	4.3	0.0	0.0	91.3	4.3	4.3	0.0	87.0
	울산	13	92.3	7.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	98.1
	경기	93	64.5	25.8	8.6	1.1	0.0	0.0	90.3	8.6	1.1	0.0	88.4
	강원	6	66.7	16.7	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	16.7	95.0
	충북	21	52.4	42.9	4.8	0.0	0.0	0.0	95.2	4.8	0.0	0.0	86.9
	충남	29	75.9	20.7	3.4	0.0	0.0	0.0	96.6	3.4	0.0	0.0	93.1
	전남	22	63.6	27.3	9.1	0.0	0.0	0.0	90.9	9.1	0.0	0.0	88.6
	경북	16	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	93.8
	경남	15	46.7	53.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	86.7

1-1. 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유

문1-1. (문1번에서 ④,⑤번 응답자만) 학교통일교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (우선순위대로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다.)

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	교사의 통일교육 의지 부족	교사의 통일교육 관련 전문성 부족	통일교육 시간 확보의 어려움	통일교육 수업 활용 자료의 부족	통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감
일반학교	475	58.1	40.4	36.2	30.5	14.9
연구학교	3	33.3	33.3	33.3	33.3	66.7

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	교사의 통일교육 의지 부족	교사의 통일교육 관련 전문성 부족	통일교육 시간 확보의 어려움	통일교육 수업 활용 자료의 부족	통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감	
연구학교	3	33.3	33.3	33.3	33.3	66.7	
성별	남성	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0
	여성	1	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0
학교급	초등학교	1	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0
	중학교	2	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0
담당과목	도덕	1	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	역사	1	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
근무지	서울	1	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	대전	1	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0
	경기	1	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0

2. 통일교육 운영 방식

문2. 선생님께서는 통일교육을 주로 어떤 방식으로 운영하고 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	수업 중 교과 관련 단원 지도	창의적 체험활동 시간 활용	통일 관련 외부 기관 전문강사 활용 지도	현장체험 학습을 통해 지도	기타	모름/무응 답
일반학교	4,166	75.7	17.1	3.3	0.7	0.8	2.4
연구학교	314	51.0	42.4	2.2	2.5	1.0	1.0

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	수업 중 교과 관련 단원 지도	창의적 체험활동 시간 활용	통일 관련 외부 기관 전문강사 활용 지도	현장체험 학습을 통해 지도	기타	모름/무응 답	
연구학교	314	51.0	42.4	2.5	2.2	1.0	1.0	
성별	남성	116	46.6	42.2	6.0	2.6	0.9	1.7
	여성	196	53.6	42.3	.5	2.0	1.0	0.5
	무응답	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	228	50.0	46.1	1.3	.4	1.3	0.9
	중학교	55	61.8	23.6	9.1	5.5	0.0	0.0
	고등학교	31	38.7	48.4	0.0	9.7	0.0	3.2
담당과목	담임	13	76.9	15.4	0.0	0.0	0.0	7.7
	도덕	19	73.7	21.1	0.0	5.3	0.0	0.0
	사회	14	64.3	35.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	역사	39	33.3	43.6	12.8	10.3	0.0	0.0
	무응답	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
지역	서울	22	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	부산	20	30.0	60.0	0.0	5.0	0.0	5.0
	대구	25	72.0	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0
	광주	9	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	23	30.4	65.2	4.3	0.0	0.0	0.0
	울산	13	46.2	53.8	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	93	47.3	44.1	3.2	3.2	2.2	0.0
	강원	6	50.0	33.3	0.0	0.0	0.0	16.7
	충북	21	52.4	42.9	0.0	0.0	0.0	4.8
	충남	29	58.6	27.6	10.3	3.4	0.0	0.0
	전남	22	68.2	18.2	0.0	9.1	4.5	0.0
	경북	16	62.5	37.5	0.0	0.0	0.0	0.0
	경남	15	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0

3. 통일교육주간 인지 여부

문3. 선생님은 '통일교육주간'에 대해 알고 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	알고 있다	모른다	모름/무응답
일반학교	4,166	77.5	21.4	1.1
연구학교	314	96.2	3.5	0.3

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	알고 있다	모른다	모름/무응답	
연구학교	314	96.2	3.5	0.3	
성별	남성	116	94.8	4.3	0.9
	여성	196	96.9	3.1	0.0
	무응답	2	100.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	228	98.7	1.3	0.0
	중학교	55	92.7	7.3	0.0
	고등학교	31	83.9	12.9	3.2
담당과목	담임	13	84.6	7.7	7.7
	도덕	19	100.0	0.0	0.0
	사회	14	92.9	7.1	0.0
	역사	39	84.6	15.4	0.0
	무응답	1	100.0	0.0	0.0
지역	서울	22	95.5	4.5	0.0
	부산	20	90.0	5.0	5.0
	대구	25	92.0	8.0	0.0
	광주	9	88.9	11.1	0.0
	대전	23	100.0	0.0	0.0
	울산	13	100.0	0.0	0.0
	경기	93	96.8	3.2	0.0
	강원	6	100.0	0.0	0.0
	충북	21	100.0	0.0	0.0
	충남	29	100.0	0.0	0.0
	전남	22	86.4	13.6	0.0
	경북	16	100.0	0.0	0.0
	경남	15	100.0	0.0	0.0

3-1. 통일교육주간 통일 교육 실시 여부

문3-1. (문3번에서 ①번 응답자만) 선생님은 '통일교육주간'에 통일 교육을 실시하고 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	실시하고 있다	실시하고 있지 않다	모름/무응답
일반학교	3,227	82.7	15.5	1.8
연구학교	302	95.0	3.0	2.0

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	실시하고 있다	실시하고 있지 않다	모름/무응답	
연구학교	302	95.0	3.0	2.0	
성별	남성	110	94.5	3.6	1.8
	여성	190	95.3	2.6	2.1
	무응답	2	100.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	225	96.9	0.4	2.7
	중학교	51	90.2	9.8	0.0
	고등학교	26	88.5	11.5	0.0
담당과목	담임	11	90.9	9.1	0.0
	도덕	19	94.7	5.3	0.0
	사회	13	92.3	7.7	0.0
	역사	33	84.8	15.2	0.0
	무응답	1	100.0	0.0	0.0
지역	서울	21	100.0	0.0	0.0
	부산	18	100.0	0.0	0.0
	대구	23	91.3	4.3	4.3
	광주	8	100.0	0.0	0.0
	대전	23	100.0	0.0	0.0
	울산	13	84.6	0.0	15.4
	경기	90	92.2	7.8	0.0
	강원	6	83.3	0.0	16.7
	충북	21	95.2	4.8	0.0
	충남	29	100.0	0.0	0.0
	전남	19	94.7	0.0	5.3
	경북	16	93.8	0.0	6.3
	경남	15	100.0	0.0	0.0

3-2. 통일교육주간 운영 방식

문3-2. (문3-1번에서 ①번 응답자만) 선생님은 '통일교육주간'을 주로 어떤 방식으로 운영하고 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	수업 중 교과 관련 단원 지도	창의적 체험활동 시간 활용	현장체험학 습을 통해 지도	통일 관련 외부 기관 전문강사 활용 지도	기타	모름/ 무응답
일반학교	2,670	46.8	40.2	0.2	4.5	1.2	7.1
연구학교	287	35.2	49.1	0.3	2.8	0.3	12.2

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	수업 중 교과 관련 단원 지도	창의적 체험활동 시간 활용	현장체험학 습을 통해 지도	통일 관련 외부 기관 전문강사 활용 지도	기타	모름/ 무응답	
연구학교	287	35.2	49.1	0.3	2.8	0.3	12.2	
성별	남성	104	34.6	46.2	0.0	3.8	1.0	14.4
	여성	181	35.4	50.8	0.6	2.2	0.0	11.0
	무응답	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	218	31.7	51.8	0.5	2.3	0.5	13.3
	중학교	46	47.8	37.0	0.0	4.3	0.0	10.9
	고등학교	23	43.5	47.8	0.0	4.3	0.0	4.3
담당과목	담임	10	60.0	10.0	0.0	10.0	0.0	20.0
	도덕	18	55.6	44.4	0.0	0.0	0.0	0.0
	사회	12	58.3	41.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	역사	28	28.6	50.0	0.0	7.1	0.0	14.3
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	21	28.6	47.6	4.8	4.8	0.0	14.3
	부산	18	33.3	38.9	0.0	0.0	0.0	27.8
	대구	21	28.6	47.6	0.0	4.8	0.0	19.0
	광주	8	25.0	62.5	0.0	0.0	0.0	12.5
	대전	23	21.7	65.2	0.0	0.0	0.0	13.0
	울산	11	36.4	54.5	0.0	0.0	0.0	9.1
	경기	83	42.2	47.0	0.0	3.6	0.0	7.2
	강원	5	0.0	80.0	0.0	20.0	0.0	0.0
	충북	20	35.0	60.0	0.0	0.0	0.0	5.0
	충남	29	37.9	41.4	0.0	3.4	0.0	17.2
	전남	18	55.6	33.3	0.0	0.0	5.6	5.6
	경북	15	40.0	33.3	0.0	6.7	0.0	20.0
	경남	15	20.0	66.7	0.0	0.0	0.0	13.3

4. 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 실시 여부

문4. 선생님께서는 연간(1~2학기) 교육계획에 따라 통일 관련 수업을 실시하고 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	실시하고 있다	실시하고 있지 못하다	모름/무응답
일반학교	4,166	76.6	19.7	3.7
연구학교	314	94.3	4.1	1.6

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	실시하고 있다	실시하고 있지 못하다	모름/무응답	
연구학교	314	94.3	4.1	1.6	
성별	남성	116	90.5	6.9	2.6
	여성	196	96.4	2.6	1.0
	무응답	2	100.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	228	96.9	1.8	1.3
	중학교	55	94.5	5.5	0.0
	고등학교	31	74.2	19.4	6.5
담당과목	담임	13	92.3	0.0	7.7
	도덕	19	94.7	0.0	5.3
	사회	14	78.6	21.4	0.0
	역사	39	84.6	15.4	0.0
	무응답	1	100.0	0.0	0.0
지역	서울	22	90.9	4.5	4.5
	부산	20	85.0	10.0	5.0
	대구	25	100.0	0.0	0.0
	광주	9	88.9	11.1	0.0
	대전	23	100.0	0.0	0.0
	울산	13	100.0	0.0	0.0
	경기	93	95.7	4.3	0.0
	강원	6	100.0	0.0	0.0
	충북	21	90.5	0.0	9.5
	충남	29	93.1	6.9	0.0
	전남	22	86.4	9.1	4.5
	경북	16	100.0	0.0	0.0
	경남	15	93.3	6.7	0.0

4-1. 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유

문4-1. (문4번에서 ②번 응답자만) 통일 관련 수업을 실시하지 못한 가장 큰 이유는 무엇입니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	학년말 수업 집중에 따른 수업시수 부족	시험 미출제에 따른 관심 저조	기타
일반학교	820	63.4	18.9	11.8
연구학교	13	69.2	23.1	7.7

[연구학교 응답자 특성표]

구분		사례수	학년말 수업 집중에 따른 수업시수 부족	시험 미출제에 따른 관심 저조	기타
연구학교		13	69.2	23.1	7.7
성별	남성	8	75.0	12.5	12.5
	여성	5	60.0	40.0	0.0
학교급	초등학교	4	100.0	0.0	0.0
	중학교	3	33.3	66.7	0.0
	고등학교	6	66.7	16.7	16.7
담당과목	사회	3	100.0	0.0	0.0
	역사	6	33.3	50.0	16.7
지역	서울	1	100.0	0.0	0.0
	부산	2	50.0	0.0	50.0
	광주	1	100.0	0.0	0.0
	경기	4	100.0	0.0	0.0
	충남	2	50.0	50.0	0.0
	전남	2	50.0	50.0	0.0
	경남	1	0.0	100.0	0.0

5. 교과시간 중 통일교육 운영 시간

문5. 선생님께서는 교과시간에 통일교육을 연간(1~2학기) 몇 시간 정도 운영하고 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	운영 안함 (0시간)	2시간 미만	2시간 이상~ 3시간 미만	3시간 이상~ 4시간 미만	4시간 이상~ 5시간 미만	5시간 이상~ 6시간 미만	6시간 이상~ 7시간 미만	7시간 이상	모름/ 무응답
일반학교	4,166	6.2	23.7	24.0	11.7	12.5	6.3	6.3	7.0	2.3
연구학교	314	1.0	4.1	10.5	2.5	8.3	4.8	13.7	53.2	1.9

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	운영 안함 (0시간)	2시간 미만	2시간 이상~ 3시간 미만	3시간 이상~ 4시간 미만	4시간 이상~ 5시간 미만	5시간 이상~ 6시간 미만	6시간 이상~ 7시간 미만	7시간 이상	모름/ 무응답	
연구학교	314	1.0	4.1	10.5	2.5	8.3	4.8	13.7	53.2	1.9	
성별	남성	116	0.0	5.2	10.3	0.9	11.2	6.0	5.2	59.5	1.7
	여성	196	1.5	3.6	10.7	3.6	6.6	4.1	18.9	49.0	2.0
	무응답	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
학교급	초등학교	228	0.0	0.0	2.6	0.4	4.4	4.4	14.5	71.5	2.2
	중학교	55	0.0	16.4	32.7	10.9	18.2	5.5	10.9	5.5	0.0
	고등학교	31	9.7	12.9	29.0	3.2	19.4	6.5	12.9	3.2	3.2
담당과목	담임	13	0.0	0.0	30.8	15.4	30.8	0.0	7.7	7.7	7.7
	도덕	19	0.0	10.5	26.3	0.0	26.3	10.5	21.1	5.3	0.0
	사회	14	0.0	21.4	42.9	14.3	14.3	7.1	0.0	0.0	0.0
	역사	39	7.7	17.9	30.8	7.7	12.8	5.1	12.8	5.1	0.0
	무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	22	9.1	4.5	18.2	0.0	18.2	4.5	18.2	27.3	0.0
	부산	20	0.0	5.0	10.0	5.0	20.0	10.0	0.0	45.0	5.0
	대구	25	0.0	4.0	12.0	0.0	8.0	4.0	20.0	48.0	4.0
	광주	9	0.0	0.0	0.0	0.0	11.1	0.0	22.2	66.7	0.0
	대전	23	0.0	0.0	0.0	0.0	8.7	4.3	17.4	65.2	4.3
	울산	13	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15.4	76.9	7.7
	경기	93	0.0	7.5	18.3	5.4	9.7	6.5	9.7	43.0	0.0
	강원	6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0
	충북	21	0.0	0.0	0.0	0.0	9.5	4.8	4.8	76.2	4.8
	충남	29	0.0	3.4	6.9	3.4	3.4	6.9	24.1	51.7	0.0
	전남	22	4.5	4.5	18.2	0.0	4.5	0.0	18.2	45.5	4.5
	경북	16	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.3	93.8	0.0
	경남	15	0.0	6.7	6.7	6.7	0.0	6.7	13.3	60.0	0.0

6. 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 시간

문6. 선생님의 학교에서는 창의적 체험활동 영역에서 통일교육을 연간(1~2학기) 몇 시간 정도 운영하고 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	운영 안함 (0시간)	2시간 미만	2시간 이상~3시간 미만	3시간 이상~4시간 미만	4시간 이상~5시간 미만	5시간 이상~6시간 미만	6시간 이상~7시간 미만	7시간 이상	모름/무응답
일반학교	4,166	19.9	28.1	25.1	7.7	6.6	2.7	5.3	2.7	2.0
연구학교	314	4.1	4.1	9.2	3.2	7.0	9.2	15.0	44.9	3.2

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	운영 안함 (0시간)	2시간 미만	2시간 이상~3시간 미만	3시간 이상~4시간 미만	4시간 이상~5시간 미만	5시간 이상~6시간 미만	6시간 이상~7시간 미만	7시간 이상	모름/무응답	
연구학교	314	4.1	4.1	9.2	3.2	7.0	9.2	15.0	44.9	3.2	
성별	남성	116	3.4	3.4	12.1	4.3	8.6	7.8	13.8	44.0	2.6
	여성	196	4.6	4.6	7.1	2.6	6.1	10.2	15.3	45.9	3.6
	무응답	2	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	228	1.3	2.6	7.0	3.1	7.9	7.9	15.8	52.2	2.2
	중학교	55	16.4	10.9	10.9	3.6	5.5	12.7	14.5	21.8	3.6
	고등학교	31	3.2	3.2	22.6	3.2	3.2	12.9	9.7	32.3	9.7
담당과목	담임	13	7.7	15.4	23.1	0.0	15.4	7.7	7.7	15.4	7.7
	도덕	19	10.5	10.5	15.8	0.0	0.0	15.8	15.8	31.6	0.0
	사회	14	7.1	7.1	14.3	14.3	7.1	21.4	0.0	14.3	14.3
	역사	39	12.8	5.1	12.8	2.6	2.6	10.3	17.9	30.8	5.1
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	22	0.0	9.1	0.0	0.0	4.5	18.2	31.8	31.8	4.5
	부산	20	15.0	5.0	5.0	5.0	5.0	20.0	0.0	40.0	5.0
	대구	25	0.0	8.0	8.0	8.0	0.0	12.0	4.0	48.0	12.0
	광주	9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0
	대전	23	0.0	0.0	4.3	0.0	13.0	8.7	0.0	73.9	0.0
	울산	13	7.7	0.0	7.7	0.0	15.4	7.7	15.4	38.5	7.7
	경기	93	6.5	1.1	14.0	3.2	5.4	10.8	16.1	40.9	2.2
	강원	6	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	83.3	0.0
	충북	21	0.0	0.0	4.8	0.0	4.8	4.8	9.5	76.2	0.0
	충남	29	3.4	3.4	3.4	0.0	31.0	0.0	27.6	31.0	0.0
	전남	22	9.1	4.5	9.1	9.1	0.0	0.0	31.8	27.3	9.1
	경북	16	0.0	12.5	43.8	0.0	0.0	6.3	6.3	31.3	0.0
	경남	15	0.0	13.3	0.0	13.3	0.0	0.0	26.7	46.7	0.0

6-1. 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 영역

문6-1. (문6번에서 ②~⑧번 응답자만) 선생님은 창의적 체험활동 영역 중 어떤 영역에서 통일 교육을 운영하고 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	자율활동 (교내대회, 통일특강, 체험활동 등)	봉사활동	동아리활동	진로활동	기타	모름/ 무응답
일반학교	3,335	77.2	0.4	2.4	1.0	1.5	17.6
연구학교	301	75.4	0.3	4.3	2.7	0.0	17.3

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	자율활동 (교내대회, 통일특강, 체험활동 등)	봉사활동	동아리활동	진로활동	모름/ 무응답	
연구학교	301	75.4	0.3	4.3	2.7	17.3	
성별	남성	112	79.5	0.0	2.7	1.8	16.1
	여성	187	73.3	0.5	5.3	2.7	18.2
	무응답	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
학교급	초등학교	225	76.4	0.0	3.6	3.1	16.9
	중학교	46	67.4	2.2	6.5	0.0	23.9
	고등학교	30	80.0	0.0	6.7	3.3	10.0
담당과목	담임	12	58.3	8.3	8.3	0.0	25.0
	도덕	17	82.4	0.0	0.0	0.0	17.6
	사회	13	53.8	0.0	23.1	0.0	23.1
	역사	34	79.4	0.0	2.9	2.9	14.7
	서울	22	90.9	0.0	0.0	0.0	9.1
지역	부산	17	70.6	0.0	0.0	0.0	29.4
	대구	25	56.0	0.0	8.0	0.0	36.0
	광주	9	77.8	0.0	11.1	0.0	11.1
	대전	23	78.3	0.0	8.7	0.0	13.0
	울산	12	66.7	0.0	16.7	0.0	16.7
	경기	87	79.3	1.1	3.4	0.0	16.1
	강원	6	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0
	충북	21	85.7	0.0	0.0	0.0	14.3
	충남	28	89.3	0.0	0.0	0.0	10.7
	전남	20	70.0	0.0	5.0	5.0	20.0
	경북	16	56.3	0.0	0.0	43.8	0.0
	경남	15	66.7	0.0	13.3	0.0	20.0

7. 효과적인 통일교육 방법

문7. 선생님은 통일교육을 실시할 때 다음 중 어느 방법으로 하는 것이 가장 효과적이라고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	수업 중 교과 관련 단원 지도	창의적 체험활동 시간 활용	현장체험학 습을 통해 지도	통일 관련 외부 기관 전문강사 활용 지도	기타	모름/무응 답
일반학교	4,166	44.8	19.9	10.6	23.2	0.5	1.0
연구학교	314	36.3	39.2	9.6	13.4	1.0	0.6

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	수업 중 교과 관련 단원 지도	창의적 체험활동 시간 활용	현장체험학 습을 통해 지도	통일 관련 외부 기관 전문강사 활용 지도	기타	모름/무응 답	
연구학교	314	36.3	39.2	9.6	13.4	1.0	0.6	
성별	남성	116	31.9	36.2	15.5	12.9	1.7	1.7
	여성	196	38.8	40.8	6.1	13.8	0.5	0.0
	무응답	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	228	38.2	41.2	4.8	14.0	1.3	0.4
	중학교	55	40.0	27.3	16.4	16.4	0.0	0.0
	고등학교	31	16.1	45.2	32.3	3.2	0.0	3.2
담당과목	담임	13	61.5	15.4	7.7	7.7	0.0	7.7
	도덕	19	31.6	31.6	31.6	5.3	0.0	0.0
	사회	14	21.4	50.0	14.3	14.3	0.0	0.0
	역사	39	25.6	35.9	25.6	12.8	0.0	0.0
	무응답	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
지역	서울	22	18.2	40.9	22.7	18.2	0.0	0.0
	부산	20	25.0	55.0	10.0	5.0	0.0	5.0
	대구	25	40.0	24.0	8.0	28.0	0.0	0.0
	광주	9	66.7	22.2	11.1	0.0	0.0	0.0
	대전	23	30.4	47.8	4.3	17.4	0.0	0.0
	울산	13	30.8	61.5	0.0	7.7	0.0	0.0
	경기	93	37.6	33.3	11.8	16.1	1.1	0.0
	강원	6	16.7	66.7	0.0	16.7	0.0	0.0
	충북	21	33.3	47.6	4.8	14.3	0.0	0.0
	충남	29	44.8	34.5	6.9	10.3	0.0	3.4
	전남	22	36.4	27.3	22.7	4.5	9.1	0.0
	경북	16	56.3	37.5	0.0	6.3	0.0	0.0
	경남	15	33.3	60.0	0.0	6.7	0.0	0.0

8. 통일교육 진행 방법

문8. 선생님께서는 학생들에게 통일교육을 다음 중 주로 어떤 방법을 통해서 진행하십니까? (우선순위대로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다.)

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	교사의 강의, 설명식 교육	동영상 시청 교육	토론식 교육	현장견학 등의 체험학습	대회, 이벤트 방식	외부 북한관련 강사 초빙 교육	기타	모름/무응답
일반학교	4,166	54.8	72.8	17.5	9.2	23.7	12.0	1.0	1.2
연구학교	314	28.3	50.0	18.2	28.3	45.5	20.7	3.2	0.3

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	교사의 강의, 설명식 교육	동영상 시청 교육	토론식 교육	현장견학 등의 체험학습	대회, 이벤트 방식	외부 북한관련 강사 초빙 교육	기타	모름/무응답	
연구학교	314	28.3	50.0	18.2	28.3	45.5	20.7	3.2	0.3	
성별	남성	116	29.3	42.2	21.6	36.2	40.5	20.7	3.4	0.9
	여성	196	27.6	54.6	15.8	24.0	49.0	20.4	3.1	0.0
	무응답	2	50.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	228	27.2	52.6	18.4	25.4	46.1	21.1	3.5	0.0
	중학교	55	34.5	49.1	18.2	27.3	40.0	21.8	3.6	0.0
	고등학교	31	25.8	32.3	16.1	51.6	51.6	16.1	0.0	3.2
담당과목	담임	13	69.2	30.8	7.7	0.0	53.8	23.1	0.0	7.7
	도덕	19	31.6	57.9	26.3	21.1	31.6	21.1	0.0	0.0
	사회	14	42.9	42.9	21.4	14.3	64.3	14.3	0.0	0.0
	역사	39	15.4	41.0	15.4	61.5	41.0	17.9	5.1	0.0
	무응답	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0
지역	서울	22	31.8	36.4	13.6	40.9	40.9	27.3	0.0	0.0
	부산	20	20.0	45.0	20.0	30.0	40.0	35.0	0.0	5.0
	대구	25	36.0	44.0	24.0	28.0	36.0	20.0	8.0	0.0
	광주	9	11.1	66.7	0.0	33.3	55.6	33.3	0.0	0.0
	대전	23	26.1	73.9	8.7	17.4	43.5	26.1	0.0	0.0
	울산	13	23.1	46.2	7.7	30.8	76.9	7.7	0.0	0.0
	경기	93	25.8	37.6	19.4	23.7	57.0	23.7	4.3	0.0
	강원	6	0.0	33.3	0.0	83.3	33.3	50.0	0.0	0.0
	충북	21	47.6	47.6	9.5	9.5	66.7	14.3	0.0	0.0
	충남	29	31.0	72.4	17.2	20.7	31.0	17.2	6.9	0.0
	전남	22	22.7	59.1	31.8	50.0	27.3	4.5	4.5	0.0
	경북	16	31.3	56.3	37.5	31.3	25.0	12.5	6.3	0.0
경남	15	40.0	66.7	20.0	33.3	26.7	6.7	0.0	0.0	

9. 통일교육 자료 준비 방법

문9. 선생님께서는 통일교육 자료를 주로 어떻게 준비하고 있습니까?
(우선순위대로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다.)

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	유튜브, 포털사이트 검색	통일부, 등 교육부 기관 사이트를 통해 준비함	교사용 지도서를 참고해 준비함	통일 관련 연수내용 활용	기타
일반학교	4,166	66.3	66.2	33.5	19.0	2.8
연구학교	314	58.6	82.5	16.2	35.4	1.3

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	유튜브, 포털사이트 검색	통일부, 등 교육부 기관 사이트를 통해 준비함	교사용 지도서를 참고해 준비함	통일 관련 연수내용 활용	기타	
연구학교	314	58.6	82.5	16.2	35.4	1.3	
성별	남성	116	53.4	81.0	20.7	38.8	1.7
	여성	196	61.7	83.2	13.3	33.7	1.0
	무응답	2	50.0	100.0	50.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	228	58.3	88.6	13.2	35.1	1.3
	중학교	55	65.5	63.6	18.2	38.2	0.0
	고등학교	31	48.4	71.0	35.5	32.3	3.2
담당과목	담임	13	53.8	53.8	30.8	53.8	0.0
	도덕	19	47.4	63.2	47.4	26.3	0.0
	사회	14	57.1	71.4	35.7	21.4	7.1
	역사	39	66.7	71.8	7.7	38.5	0.0
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0
지역	서울	22	68.2	90.9	4.5	36.4	0.0
	부산	20	45.0	80.0	25.0	45.0	0.0
	대구	25	60.0	76.0	32.0	32.0	0.0
	광주	9	55.6	100.0	33.3	11.1	0.0
	대전	23	60.9	91.3	8.7	34.8	4.3
	울산	13	69.2	84.6	15.4	30.8	0.0
	경기	93	54.8	68.8	15.1	45.2	3.2
	강원	6	50.0	100.0	0.0	50.0	0.0
	충북	21	42.9	100.0	14.3	38.1	0.0
	충남	29	75.9	89.7	6.9	24.1	0.0
	전남	22	63.6	68.2	36.4	27.3	0.0
	경북	16	37.5	100.0	18.8	43.8	0.0
	경남	15	80.0	100.0	0.0	0.0	0.0

10. 통일교육 연수 경험

문10. 선생님께서는 통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	있다	없다	모름/무응답
일반학교	4,166	31.5	68.2	0.3
연구학교	314	78.3	21.3	0.3

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	있다	없다	모름/무응답	
연구학교	314	78.3	21.3	0.3	
성별	남성	116	82.8	17.2	0.0
	여성	196	75.5	24.0	0.5
	무응답	2	100.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	228	81.6	18.0	0.4
	중학교	55	65.5	34.5	0.0
	고등학교	31	77.4	22.6	0.0
담당과목	담임	13	61.5	38.5	0.0
	도덕	19	68.4	31.6	0.0
	사회	14	64.3	35.7	0.0
	역사	39	76.9	23.1	0.0
	무응답	1	0.0	100.0	0.0
지역	서울	22	72.7	27.3	0.0
	부산	20	80.0	20.0	0.0
	대구	25	92.0	8.0	0.0
	광주	9	44.4	55.6	0.0
	대전	23	100.0	0.0	0.0
	울산	13	92.3	7.7	0.0
	경기	93	64.5	34.4	1.1
	강원	6	83.3	16.7	0.0
	충북	21	95.2	4.8	0.0
	충남	29	72.4	27.6	0.0
	전남	22	81.8	18.2	0.0
	경북	16	100.0	0.0	0.0
	경남	15	80.0	20.0	0.0

10-1. 통일교육 연수 형식

문10-1. 문10번에서 ①번 응답자만) 가장 최근에 통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이었습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	사이버 연수	집합 연수	혼합 (집합+사이버) 연수	모름/무응답
일반학교	1,311	63.3	26.7	7.3	2.7
연구학교	246	68.7	20.3	10.2	0.8

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	사이버 연수	집합 연수	혼합 (집합+사이버) 연수	모름/무응답	
연구학교	246	68.7	20.3	10.2	0.8	
성별	남성	96	65.6	24.0	10.4	0.0
	여성	148	70.3	18.2	10.1	1.4
	무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	186	73.7	14.0	11.3	1.1
	중학교	36	63.9	30.6	5.6	0.0
	고등학교	24	37.5	54.2	8.3	0.0
담당과목	담임	8	37.5	50.0	12.5	0.0
	도덕	13	38.5	53.8	7.7	0.0
	사회	9	55.6	44.4	0.0	0.0
	역사	30	63.3	30.0	6.7	0.0
지역	서울	16	56.3	18.8	25.0	0.0
	부산	16	50.0	31.3	12.5	6.3
	부산	16	50.0	31.3	12.5	6.3
	광주	4	75.0	0.0	25.0	0.0
	대전	23	56.5	4.3	34.8	4.3
	울산	12	83.3	16.7	0.0	0.0
	경기	60	55.0	38.3	6.7	0.0
	강원	5	80.0	0.0	20.0	0.0
	충북	20	85.0	10.0	5.0	0.0
	충남	21	90.5	9.5	0.0	0.0
	전남	18	66.7	27.8	5.6	0.0
	경북	16	87.5	0.0	12.5	0.0
	경남	12	58.3	41.7	0.0	0.0

10-2. 효과적인 통일교육 연수 형식

문10-2. (문10번에서 ①번 응답자만) 통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이 가장 효과적이라고 생각합니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	사이버 연수	집합 연수	혼합 (집합+사이버) 연수	모름/무응답
일반학교	1,311	31.3	15.9	24.5	28.4
연구학교	246	30.5	13.8	25.6	30.1

[연구학교 응답자 특성표]

구분		사례수	사이버 연수	집합 연수	혼합 (집합+사이버) 연수	모름/무응답
연구학교		246	30.5	13.8	25.6	30.1
성별	남성	96	24.0	16.7	28.1	31.3
	여성	148	34.5	12.2	23.6	29.7
	무응답	2	50.0	0.0	50.0	0.0
학교급	초등학교	186	34.9	9.7	24.2	31.2
	중학교	36	25.0	19.4	27.8	27.8
	고등학교	24	4.2	37.5	33.3	25.0
담당과목	담임	8	12.5	50.0	25.0	12.5
	도덕	13	7.7	15.4	38.5	38.5
	사회	9	33.3	33.3	11.1	22.2
	역사	30	16.7	23.3	33.3	26.7
지역	서울	16	18.8	18.8	37.5	25.0
	부산	16	25.0	6.3	25.0	43.8
	대구	23	43.5	4.3	8.7	43.5
	광주	4	50.0	0.0	50.0	0.0
	대전	23	30.4	0.0	34.8	34.8
	울산	12	41.7	8.3	16.7	33.3
	경기	60	15.0	31.7	25.0	28.3
	강원	5	40.0	20.0	20.0	20.0
	충북	20	50.0	10.0	20.0	20.0
	충남	21	38.1	4.8	38.1	19.0
	전남	18	33.3	16.7	22.2	27.8
	경북	16	50.0	0.0	12.5	37.5
	경남	12	8.3	16.7	41.7	33.3

11. 주기적인 교사 대상 연수의 필요성

문11. 선생님은 교사 대상 연수가 주기적으로 필요하다고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	필요하다	필요하지 않다	모름/무응답
일반학교	4,166	57.4	41.7	0.9
연구학교	314	82.5	16.9	0.6

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	필요하다	필요하지 않다	모름/무응답	
연구학교	314	82.5	16.9	0.6	
성별	남성	116	83.6	15.5	0.9
	여성	196	82.1	17.3	0.5
	무응답	2	50.0	50.0	0.0
학교급	초등학교	228	80.3	19.3	0.4
	중학교	55	85.5	12.7	1.8
	고등학교	31	93.5	6.5	0.0
담당과목	담임	13	92.3	7.7	0.0
	도덕	19	84.2	15.8	0.0
	사회	14	85.7	7.1	7.1
	역사	39	89.7	10.3	0.0
	무응답	1	100.0	0.0	0.0
지역	서울	22	81.8	18.2	0.0
	부산	20	90.0	5.0	5.0
	대구	25	56.0	44.0	0.0
	광주	9	55.6	44.4	0.0
	대전	23	87.0	13.0	0.0
	울산	13	69.2	23.1	7.7
	경기	93	90.3	9.7	0.0
	강원	6	100.0	0.0	0.0
	충북	21	85.7	14.3	0.0
	충남	29	82.8	17.2	0.0
	전남	22	81.8	18.2	0.0
	경북	16	68.8	31.3	0.0
	경남	15	93.3	6.7	0.0

11-1. 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수

문11-1. 문11번에서 ①번 응답자만) 주기적인 통일교육 연수가 필요하다면,
연수 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각합니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	1년에 1회	1년에 2회	1년에 3회 이상	2년에 1회	기타	모름/무응답
일반학교	2,393	52.9	13.7	0.8	22.8	3.8	6.1
연구학교	259	57.9	22.8	2.3	13.1	1.2	2.7

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	1년에 1회	1년에 2회	1년에 3회 이상	2년에 1회	기타	모름/무응답	
연구학교	259	57.9	22.8	2.3	13.1	1.2	2.7	
성별	남성	97	54.6	23.7	4.1	14.4	2.1	1.0
	여성	161	60.2	21.7	1.2	12.4	0.6	3.7
	무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	183	59.6	22.4	2.7	12.0	0.5	2.7
	중학교	47	57.4	23.4	0.0	12.8	2.1	4.3
	고등학교	29	48.3	24.1	3.4	20.7	3.4	0.0
담당과목	담임	12	50.0	25.0	8.3	8.3	0.0	8.3
	도덕	16	62.5	6.3	0.0	25.0	0.0	6.3
	사회	12	33.3	58.3	0.0	8.3	0.0	0.0
	역사	35	57.1	20.0	0.0	17.1	5.7	0.0
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	18	50.0	27.8	0.0	16.7	5.6	0.0
	부산	18	50.0	5.6	5.6	27.8	5.6	5.6
	대구	14	50.0	14.3	0.0	21.4	0.0	14.3
	광주	5	60.0	20.0	0.0	20.0	0.0	0.0
	대전	20	65.0	15.0	0.0	10.0	0.0	10.0
	울산	9	44.4	33.3	0.0	22.2	0.0	0.0
	경기	84	58.3	28.6	3.6	7.1	1.2	1.2
	강원	6	50.0	16.7	16.7	16.7	0.0	0.0
	충북	18	55.6	27.8	5.6	11.1	0.0	0.0
	충남	24	62.5	12.5	0.0	25.0	0.0	0.0
	전남	18	66.7	22.2	0.0	11.1	0.0	0.0
	경북	11	63.6	18.2	0.0	9.1	0.0	9.1
	경남	14	64.3	35.7	0.0	0.0	0.0	0.0

12. 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제

문12. 선생님께서는 학교통일교육의 활성화를 위해서 다음 중 가장 시급한 과제는 무엇이라고 생각합니까? (우선순위대로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다.)

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	통일교육 자료의 개발/보급	교사의 전문성 향상/교육의지	관련 기관과 정부의 지원	통일교육 시간 확보	학생 및 학부모들의 통일교육의 의식 개선	통일교육 프로그램 개발	기타	모름/무응답
일반학교	4,166	50.2	31.7	19.3	22.0	19.8	44.3	1.0	1.1
연구학교	314	56.4	36.9	15.0	16.2	18.2	49.0	0.0	0.3

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	통일교육 자료의 개발/보급	교사의 전문성 향상/교육의지	관련 기관과 정부의 지원	통일교육 시간 확보	학생 및 학부모들의 통일교육의 의식 개선	통일교육 프로그램 개발	모름/무응답	
연구학교	314	56.4	36.9	15.0	16.2	18.2	49.0	0.3	
성별	남성	116	49.1	43.1	12.9	19.0	15.5	54.3	0.9
	여성	196	60.2	33.7	15.8	14.8	19.9	45.9	0.0
	무응답	2	100.0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
학교급	초등학교	228	60.1	34.6	18.4	14.5	17.5	47.8	0.0
	중학교	55	49.1	41.8	7.3	18.2	23.6	50.9	0.0
	고등학교	31	41.9	45.2	3.2	25.8	12.9	54.8	3.2
담당과목	담임	13	76.9	30.8	15.4	15.4	15.4	38.5	0.0
	도덕	19	47.4	31.6	5.3	21.1	10.5	52.6	5.3
	사회	14	14.3	64.3	0.0	35.7	28.6	57.1	0.0
	역사	39	48.7	46.2	5.1	15.4	23.1	53.8	0.0
	무응답	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0
지역	서울	22	54.5	45.5	4.5	9.1	18.2	59.1	0.0
	부산	20	60.0	40.0	20.0	20.0	5.0	50.0	0.0
	대구	25	64.0	24.0	8.0	8.0	24.0	64.0	0.0
	광주	9	55.6	33.3	11.1	11.1	22.2	66.7	0.0
	대전	23	73.9	30.4	13.0	13.0	30.4	34.8	0.0
	울산	13	53.8	46.2	30.8	7.7	7.7	38.5	0.0
	경기	93	43.0	41.9	19.4	20.4	15.1	51.6	0.0
	강원	6	33.3	83.3	0.0	33.3	16.7	33.3	0.0
	충북	21	66.7	28.6	14.3	19.0	14.3	42.9	0.0
	충남	29	69.0	27.6	13.8	27.6	13.8	48.3	0.0
	전남	22	45.5	45.5	0.0	22.7	13.6	50.0	4.5
	경북	16	75.0	25.0	25.0	0.0	37.5	31.3	0.0
	경남	15	66.7	26.7	20.0	0.0	33.3	46.7	0.0

13. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험

문 13. 선생님께서는 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '인터넷 통일학교(tongil.moe.go.kr)'에 탑재되어 있는 통일교육 자료를 이용한 적이 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	이용한 적 있다	이용한 적 없다
일반학교	4,166	38.7	61.0
연구학교	314	74.8	25.2

[연구학교 응답자 특성표]

구분		사례수	이용한 적 있다	이용한 적 없다
연구학교		314	74.8	25.2
성별	남성	116	75.9	24.1
	여성	196	74.0	26.0
	무응답	2	100.0	0.0
학교급	초등학교	228	82.5	17.5
	중학교	55	54.5	45.5
	고등학교	31	54.8	45.2
담당과목	담임	13	61.5	38.5
	도덕	19	36.8	63.2
	사회	14	57.1	42.9
	역사	39	61.5	38.5
	무응답	1	0.0	100.0
지역	서울	22	77.3	22.7
	부산	20	70.0	30.0
	대구	25	68.0	32.0
	광주	9	88.9	11.1
	대전	23	91.3	8.7
	울산	13	92.3	7.7
	경기	93	61.3	38.7
	강원	6	83.3	16.7
	충북	21	85.7	14.3
	충남	29	79.3	20.7
	전남	22	68.2	31.8
	경북	16	93.8	6.3
	경남	15	86.7	13.3

13-1. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도

문13-1. (문13번에서 ①번 응답자만) 이용한 적이 있다면 연간 몇 회를 이용하였습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	2회 이내	3~5회	6~10회	11~15회	16회 이상	모름/무응답
일반학교	1,611	65.9	24.8	3.6	0.4	0.4	4.8
연구학교	235	31.1	39.1	17.9	3.0	5.1	3.8

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	2회 이내	3~5회	6~10회	11~15회	16회 이상	모름/무응답	
연구학교	235	31.1	39.1	17.9	3.0	5.1	3.8	
성별	남성	88	33.0	42.0	11.4	2.3	9.1	2.3
	여성	145	30.3	37.2	21.4	3.4	2.8	4.8
	무응답	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	188	23.9	42.0	20.2	3.2	6.4	4.3
	중학교	30	53.3	36.7	10.0	0.0	0.0	0.0
	고등학교	17	70.6	11.8	5.9	5.9	0.0	5.9
담당과목	담임	8	50.0	37.5	12.5	0.0	0.0	0.0
	도덕	7	28.6	28.6	14.3	14.3	0.0	14.3
	사회	8	62.5	37.5	0.0	0.0	0.0	0.0
	역사	24	70.8	20.8	8.3	0.0	0.0	0.0
지역	서울	17	58.8	29.4	5.9	0.0	5.9	0.0
	부산	14	28.6	50.0	14.3	0.0	0.0	7.1
	대구	17	41.2	41.2	5.9	0.0	5.9	5.9
	광주	8	25.0	37.5	12.5	12.5	12.5	0.0
	대전	21	0.0	47.6	33.3	4.8	9.5	4.8
	울산	12	16.7	33.3	25.0	16.7	0.0	8.3
	경기	57	36.8	36.8	14.0	1.8	7.0	3.5
	강원	5	20.0	20.0	40.0	20.0	0.0	0.0
	충북	18	38.9	38.9	11.1	0.0	5.6	5.6
	충남	23	26.1	43.5	21.7	4.3	4.3	0.0
	전남	15	33.3	13.3	33.3	0.0	6.7	13.3
	경북	15	20.0	53.3	26.7	0.0	0.0	0.0
	경남	13	38.5	53.8	7.7	0.0	0.0	0.0

14. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에서 활용하고 싶은 자료

문14. 선생님께서 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '인터넷 통일학교(tongil.moe.go.kr)'에서 가장 활용하고 싶은 자료는 무엇입니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	동영상 교육 자료	게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료	통일비용/ 분단비용, 통일실익 등 구체적인 교육용 자료	타 학교/ 교사의 통일교육 우수사례 공유	북한 관련 자료	실상 자료	기타	모름/무응 답
일반학교	4,166	49.3	18.7	15.9	8.4	6.1	0.3	1.2	
연구학교	314	49.4	21.0	10.8	11.5	6.1	0.6	0.6	

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	동영상 교육 자료	게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료	통일비용/ 분단비용, 통일실익 등 구체적인 교육용 자료	타 학교/ 교사의 통일교육 우수사례 공유	북한 관련 자료	실상 자료	기타	모름/무응 답
연구학교	314	49.4	21.0	10.8	11.5	6.1	0.6	0.6	
성별	남성	116	50.0	19.8	12.1	12.1	4.3	0.9	0.9
	여성	196	48.5	21.9	10.2	11.2	7.1	0.5	0.5
	무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	228	56.6	20.2	7.5	7.9	6.1	0.9	0.9
	중학교	55	32.7	21.8	21.8	18.2	5.5	0.0	0.0
	고등학교	31	25.8	25.8	16.1	25.8	6.5	0.0	0.0
담당과목	담임	13	38.5	23.1	15.4	23.1	0.0	0.0	0.0
	도덕	19	21.1	26.3	26.3	21.1	5.3	0.0	0.0
	사회	14	28.6	28.6	14.3	14.3	14.3	0.0	0.0
	역사	39	33.3	17.9	20.5	23.1	5.1	0.0	0.0
	무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	22	13.6	50.0	13.6	13.6	4.5	0.0	4.5
	부산	20	50.0	25.0	15.0	10.0	0.0	0.0	0.0
	대구	25	48.0	12.0	20.0	12.0	8.0	0.0	0.0
	광주	9	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	23	69.6	8.7	4.3	4.3	13.0	0.0	0.0
	울산	13	84.6	15.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	93	31.2	31.2	11.8	19.4	5.4	0.0	1.1
	강원	6	66.7	16.7	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0
	충북	21	57.1	4.8	9.5	14.3	9.5	4.8	0.0
	충남	29	72.4	13.8	3.4	3.4	3.4	3.4	0.0
	전남	22	40.9	13.6	18.2	9.1	18.2	0.0	0.0
	경북	16	81.3	12.5	6.3	0.0	0.0	0.0	0.0
경남	15	40.0	20.0	20.0	13.3	6.7	0.0	0.0	

15. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부

문15. 선생님께서는 통일부 통일교육원에서 운영하고 있는 「통일리더캠프」, 「찾아가는 학교통일교육」 등 학생 대상 통일교육 프로그램을 알고 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	알고 있다	모른다
일반학교	4,166	34.9	64.7
연구학교	314	78.3	21.7

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분		사례수	알고 있다	모른다
연구학교		314	78.3	21.7
성별	남성	116	81.0	19.0
	여성	196	76.5	23.5
	무응답	2	100.0	0.0
학교급	초등학교	228	79.4	20.6
	중학교	55	70.9	29.1
	고등학교	31	83.9	16.1
담당과목	담임	13	76.9	23.1
	도덕	19	68.4	31.6
	사회	14	71.4	28.6
	역사	39	79.5	20.5
	무응답	1	100.0	0.0
지역	서울	22	86.4	13.6
	부산	20	85.0	15.0
	대구	25	64.0	36.0
	광주	9	88.9	11.1
	대전	23	91.3	8.7
	울산	13	100.0	0.0
	경기	93	69.9	30.1
	강원	6	100.0	0.0
	충북	21	95.2	4.8
	충남	29	55.2	44.8
	전남	22	90.9	9.1
	경북	16	75.0	25.0
	경남	15	86.7	13.3

16. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향

문2. 선생님께서는 통일교육을 주로 어떤 방식으로 운영하고 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수 (명)	매우 그렇다	어느 정도 그렇다	그저 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	모름/ 무응답	종합				100점 평균
								참여 의향 있음	보통	참여 의향 없음	모름/ 무응 답	
일반학교	4,166	18.5	52.0	21.1	6.7	1.4	0.3	70.5	21.1	8.1	0.3	69.9
연구학교	314	46.8	46.8	4.5	1.3	0.3	0.3	93.6	4.5	1.6	0.3	84.7

[연구학교 응답자 특성표]

구분		사례수 (명)	매우 그렇다	어느 정도 그렇다	그저 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	모름/ 무응답	종합				100점 평균
									참여 의향 있음	보통	참여 의향 없음	모름/ 무응 답	
연구학교		314	46.8	46.8	4.5	1.3	0.3	0.3	93.6	4.5	1.6	0.3	84.7
성별	남성	116	54.3	40.5	4.3	0.0	0.9	0.0	94.8	4.3	0.9	0.0	86.9
	여성	196	42.3	51.0	4.1	2.0	0.0	0.5	93.4	4.1	2.0	0.5	83.6
	무응답	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	75.0
학교급	초등학교	228	47.8	44.7	4.8	1.8	0.4	0.4	92.5	4.8	2.2	0.4	84.6
	중학교	55	38.2	58.2	3.6	0.0	0.0	0.0	96.4	3.6	0.0	0.0	83.6
	고등학교	31	54.8	41.9	3.2	0.0	0.0	0.0	96.8	3.2	0.0	0.0	87.9
담당과목	담임	13	38.5	53.8	7.7	0.0	0.0	0.0	92.3	7.7	0.0	0.0	82.7
	도덕	19	36.8	57.9	5.3	0.0	0.0	0.0	94.7	5.3	0.0	0.0	82.9
	사회	14	42.9	57.1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	85.7
	역사	39	51.3	46.2	2.6	0.0	0.0	0.0	97.4	2.6	0.0	0.0	87.2
	무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	75.0
지역	서울	22	68.2	27.3	0.0	4.5	0.0	0.0	95.5	0.0	4.5	0.0	89.8
	부산	20	45.0	50.0	0.0	0.0	5.0	0.0	95.0	0.0	5.0	0.0	82.5
	대구	25	16.0	68.0	12.0	4.0	0.0	0.0	84.0	12.0	4.0	0.0	74.0
	광주	9	55.6	44.4	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	88.9
	대전	23	21.7	65.2	8.7	4.3	0.0	0.0	87.0	8.7	4.3	0.0	76.1
	울산	13	69.2	23.1	0.0	7.7	0.0	0.0	92.3	0.0	7.7	0.0	88.5
	경기	93	49.5	46.2	4.3	0.0	0.0	0.0	95.7	4.3	0.0	0.0	86.3
	강원	6	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	87.5
	충북	21	52.4	47.6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	88.1
	충남	29	41.4	48.3	6.9	0.0	0.0	3.4	89.7	6.9	0.0	3.4	83.9
	전남	22	63.6	31.8	4.5	0.0	0.0	0.0	95.5	4.5	0.0	0.0	89.8
	경북	16	43.8	43.8	12.5	0.0	0.0	0.0	87.5	12.5	0.0	0.0	82.8
	경남	15	46.7	53.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	86.7

3 관리자(연구학교) 조사 결과

1. 학교통일교육 운영 현황

문1. 선생님께서는 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수 (명)	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다	모름/ 무응답	종합		100점 평균
								긍정	보통	
일반학교	1,164	20.4	47.0	26.5	5.5	0.2	0.4	67.4	26.5	70.6
연구학교	90	83.3	15.6	1.1	0.0	0.0	0.0	98.9	1.1	95.6

[연구학교 응답자 특성표]

구분		사례수(명)	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	종합		100점 평균
						긍정	보통	
연구학교		90	83.3	15.6	1.1	98.9	1.1	95.6
성별	남성	47	76.6	21.3	2.1	97.9	2.1	93.6
	여성	43	90.7	9.3	0.0	100.0	0.0	97.7
학교급	초등학교	55	85.5	14.5	0.0	100.0	0.0	96.4
	중학교	21	81.0	19.0	0.0	100.0	0.0	95.2
	고등학교	14	78.6	14.3	7.1	92.9	7.1	92.9
직급	교장	22	90.9	9.1	0.0	100.0	0.0	97.7
	교감	35	77.1	20.0	2.9	97.1	2.9	93.6
	부장교사	32	84.4	15.6	0.0	100.0	0.0	96.1
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
지역	서울	7	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	부산	8	75.0	25.0	0.0	100.0	0.0	93.8
	대구	6	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	광주	3	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	대전	5	80.0	20.0	0.0	100.0	0.0	95.0
	울산	3	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	경기	27	77.8	22.2	0.0	100.0	0.0	94.4
	강원	3	66.7	33.3	0.0	100.0	0.0	91.7
	충북	4	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	충남	6	83.3	16.7	0.0	100.0	0.0	95.8
	전남	10	80.0	10.0	10.0	90.0	10.0	92.5
	경북	3	66.7	33.3	0.0	100.0	0.0	91.7
	경남	5	80.0	20.0	0.0	100.0	0.0	95.0

2. 학생 통일인식 정도

문2. 선생님은 학생들의 통일인식이 어느 정도라고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수 (명)	매우 높다	약간 높은 편이다	보통 이다	약간 낮은 편이다	종합			100점 평균
						높음	보통	낮음	
일반학교	1,164	8.9	34.2	41.1	13.4	43.1	41.1	15.4	58.7
연구학교	90	53.3	33.3	12.2	1.1	86.7	12.2	1.1	84.7

[연구학교 응답자 특성표]

구분		사례수 (명)	매우 높다	약간 높은 편이다	보통 이다	약간 낮은 편이다	종합			100점 평균
							높음	보통	낮음	
연구학교		90	53.3	33.3	12.2	1.1	86.7	12.2	1.1	84.7
성별	남성	47	46.8	38.3	14.9	0.0	85.1	14.9	0.0	83.0
	여성	43	60.5	27.9	9.3	2.3	88.4	9.3	2.3	86.6
학교급	초등학교	55	63.6	29.1	7.3	0.0	92.7	7.3	0.0	89.1
	중학교	21	38.1	38.1	19.0	4.8	76.2	19.0	4.8	77.4
	고등학교	14	35.7	42.9	21.4	0.0	78.6	21.4	0.0	78.6
직급	교장	22	63.6	13.6	22.7	0.0	77.3	22.7	0.0	85.2
	교감	35	48.6	40.0	11.4	0.0	88.6	11.4	0.0	84.3
	부장교사	32	50.0	40.6	6.3	3.1	90.6	6.3	3.1	84.4
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
지역	서울	7	57.1	42.9	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	89.3
	부산	8	50.0	37.5	12.5	0.0	87.5	12.5	0.0	84.4
	대구	6	83.3	0.0	16.7	0.0	83.3	16.7	0.0	91.7
	광주	3	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
	대전	5	60.0	40.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	90.0
	울산	3	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
	경기	27	44.4	33.3	18.5	3.7	77.8	18.5	3.7	79.6
	강원	3	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3
	충북	4	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	충남	6	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
	전남	10	60.0	20.0	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	85.0
	경북	3	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
	경남	5	0.0	60.0	40.0	0.0	60.0	40.0	0.0	65.0

3. 학생 통일인식 향상을 위한 관리자의 가장 큰 역할

문3. 선생님은 학생들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할은 무엇이라고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	학교에서의 통일교육 시간 확대	다양한 체험학습, 교내대회 등 행사 기획	북한이탈주민 등 외부 강사 초청 활동	통일교육 교사에 대한 지원 강화	학부모 대상 통일교육 실시	기타	모름/무응답
일반학교	1,164	13.7	45.6	7.7	28.5	1.9	1.8	0.8
연구학교	90	13.3	45.6	1.1	36.7	0.0	3.3	0.0

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	학교에서의 통일교육 시간 확대	다양한 체험학습, 교내대회 등 행사 기획	북한이탈주민 등 외부 강사 초청 활동	통일교육 교사에 대한 지원 강화	기타	
연구학교	90	13.3	45.6	1.1	36.7	3.3	
성별	남성	47	12.8	44.7	2.1	40.4	0.0
	여성	43	14.0	46.5	0.0	32.6	7.0
학교급	초등학교	55	12.7	41.8	0.0	43.6	1.8
	중학교	21	9.5	47.6	4.8	28.6	9.5
	고등학교	14	21.4	57.1	0.0	21.4	0.0
직급	교장	22	18.2	36.4	0.0	45.5	0.0
	교감	35	14.3	51.4	0.0	28.6	5.7
	부장교사	32	6.3	46.9	3.1	40.6	3.1
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	7	28.6	28.6	0.0	42.9	0.0
	부산	8	12.5	62.5	0.0	25.0	0.0
	대구	6	16.7	33.3	0.0	33.3	16.7
	광주	3	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	대전	5	0.0	40.0	0.0	40.0	20.0
	울산	3	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0
	경기	27	22.2	40.7	3.7	33.3	0.0
	강원	3	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
	충북	4	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	충남	6	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0
	전남	10	0.0	60.0	0.0	30.0	10.0
	경북	3	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
경남	5	20.0	40.0	0.0	40.0	0.0	

4. 교사 통일인식 정도

문4. 선생님은 교사들의 통일인식이 어느 정도라고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수 (명)	매우 높다	약간 높은 편이다	보통 이다	약간 낮은 편이다	매우 낮다	모름/ 무응답	종합				100점 평균
								높음	보통	낮음	모름/ 무응답	
일반학교	1,164	17.8	52.2	27.6	2.2	0.1	0.1	70.0	27.6	2.3	0.1	71.4
연구학교	90	91.1	34.4	4.4	0.0	0.0	0.0	95.6	4.4	0.0	0.0	89.2

[연구학교 응답자 특성표]

구분		사례수(명)	매우높다	약간 높은 편이다	보통이다	종합		100점 평균
						높음	보통	
연구학교		90	61.1	34.4	4.4	95.6	4.4	89.2
성별	남성	47	53.2	42.6	4.3	95.7	4.3	87.2
	여성	43	69.8	25.6	4.7	95.3	4.7	91.3
학교급	초등학교	55	69.1	29.1	1.8	98.2	1.8	91.8
	중학교	21	47.6	38.1	14.3	85.7	14.3	83.3
	고등학교	14	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
직급	교장	22	59.1	36.4	4.5	95.5	4.5	88.6
	교감	35	57.1	37.1	5.7	94.3	5.7	87.9
	부장교사	32	65.6	31.3	3.1	96.9	3.1	90.6
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
지역	서울	7	71.4	28.6	0.0	100.0	0.0	92.9
	부산	8	62.5	37.5	0.0	100.0	0.0	90.6
	대구	6	83.3	16.7	0.0	100.0	0.0	95.8
	광주	3	66.7	33.3	0.0	100.0	0.0	91.7
	대전	5	80.0	20.0	0.0	100.0	0.0	95.0
	울산	3	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	경기	27	48.1	40.7	11.1	88.9	11.1	84.3
	강원	3	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	75.0
	충북	4	50.0	50.0	0.0	100.0	0.0	87.5
	충남	6	83.3	16.7	0.0	100.0	0.0	95.8
	전남	10	70.0	20.0	10.0	90.0	10.0	90.0
	경북	3	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	경남	5	20.0	80.0	0.0	100.0	0.0	80.0

5. 교사 통일인식 향상을 위한 관리자의 가장 큰 역할

문5. 선생님은 교사들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할은 무엇이라고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	교사들의 통일연수 확대	통일교육 수업시간 확대	통일교육 교사에 대한 지원강화	기타	모름/무응답
일반학교	1,164	57.8	6.5	32.8	2.1	0.8
연구학교	90	48.9	1.1	45.6	3.3	1.1

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	교사들의 통일연수 확대	통일교육 수업시간 확대	통일교육 교사에 대한 지원강화	기타	모름/무응답	
연구학교	90	48.9	1.1	45.6	3.3	1.1	
성별	남성	47	48.9	2.1	44.7	4.3	0.0
	여성	43	48.8	0.0	46.5	2.3	2.3
학교급	초등학교	55	43.6	0.0	54.5	0.0	1.8
	중학교	21	52.4	0.0	42.9	4.8	0.0
	고등학교	14	64.3	7.1	14.3	14.3	0.0
직급	교장	22	45.5	0.0	50.0	4.5	0.0
	교감	35	34.3	2.9	54.3	5.7	2.9
	부장교사	32	65.6	0.0	34.4	0.0	0.0
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	7	57.1	0.0	42.9	0.0	0.0
	부산	8	62.5	0.0	25.0	12.5	0.0
	대구	6	16.7	0.0	83.3	0.0	0.0
	광주	3	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0
	대전	5	0.0	0.0	80.0	0.0	20.0
	울산	3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	27	44.4	0.0	51.9	3.7	0.0
	강원	3	33.3	0.0	66.7	0.0	0.0
	충북	4	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	충남	6	16.7	0.0	66.7	16.7	0.0
	전남	10	70.0	10.0	20.0	0.0	0.0
	경북	3	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0
	경남	5	80.0	0.0	20.0	0.0	0.0

6. 정규교육과정 교육자료 중 통일관련 내용의 분량 정도

문6. 선생님은 현재 정규교육과정에서 활용되는 교육자료(교과서) 중 통일 관련 내용의 분량이 어느 정도라고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수 (명)	응답						종합				100점 평균
		매우 많은 편이다	대체로 많은 편이다	보통 이다	약간 적은 편이다	매우 적은 편이다	모름/ 무응답	많음	보통	적음	모름/ 무응 답	
일반학교	1,164	1.5	12.5	57.4	23.0	4.7	0.9	14.0	57.4	27.7	0.9	45.7
연구학교	90	5.6	15.6	48.9	20.0	7.8	2.2	21.1	48.9	27.8	2.2	47.7

[연구학교 응답자 특성표]

구분		사례수 (명)	응답						종합				100점 평균
			매우 많은 편이다	대체로 많은 편이다	보통 이다	약간 적은 편이다	매우 적은 편이다	모름/ 무응답	많음	보통	적음	모름/ 무응 답	
연구학교		90	5.6	15.6	48.9	20.0	7.8	2.2	21.1	48.9	27.8	2.2	47.7
성별	남성	47	2.1	10.6	57.4	19.1	10.6	0.0	12.8	57.4	29.8	0.0	43.6
	여성	43	9.3	20.9	39.5	20.9	4.7	4.7	30.2	39.5	25.6	4.7	52.4
학교급	초등학교	55	5.5	14.5	45.5	25.5	5.5	3.6	20.0	45.5	30.9	3.6	47.2
	중학교	21	9.5	14.3	66.7	4.8	4.8	0.0	23.8	66.7	9.5	0.0	54.8
	고등학교	14	0.0	21.4	35.7	21.4	21.4	0.0	21.4	35.7	42.9	0.0	39.3
직급	교장	22	0.0	9.1	50.0	22.7	18.2	0.0	9.1	50.0	40.9	0.0	37.5
	교감	35	5.7	8.6	54.3	22.9	2.9	5.7	14.3	54.3	25.7	5.7	47.7
	부장교사	32	9.4	25.0	43.8	15.6	6.3	0.0	34.4	43.8	21.9	0.0	53.9
	무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	75.0
지역	서울	7	14.3	28.6	14.3	28.6	14.3	0.0	42.9	14.3	42.9	0.0	50.0
	부산	8	12.5	0.0	75.0	12.5	0.0	0.0	12.5	75.0	12.5	0.0	53.1
	대구	6	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	41.7
	광주	3	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	58.3
	대전	5	0.0	0.0	40.0	20.0	0.0	40.0	0.0	40.0	20.0	40.0	41.7
	울산	3	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	66.7
	경기	27	3.7	22.2	44.4	18.5	11.1	0.0	25.9	44.4	29.6	0.0	47.2
	강원	3	0.0	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	33.3
	충북	4	0.0	25.0	25.0	25.0	25.0	0.0	25.0	25.0	50.0	0.0	37.5
	충남	6	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	58.3
	전남	10	10.0	10.0	50.0	20.0	10.0	0.0	20.0	50.0	30.0	0.0	47.5
	경북	3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	41.7
	경남	5	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	40.0

7. 통일교육 연수 경험

문7. 선생님은 통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	있다	없다	모름/무응답
일반학교	1,164	40.0	58.8	1.1
연구학교	90	68.9	30.0	1.1

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	있다	없다	모름/무응답	
연구학교	90	68.9	30.0	1.1	
성별	남성	47	70.2	27.7	2.1
	여성	43	67.4	32.6	0.0
학교급	초등학교	55	78.2	20.0	1.8
	중학교	21	42.9	57.1	0.0
	고등학교	14	71.4	28.6	0.0
직급	교장	22	63.6	31.8	4.5
	교감	35	71.4	28.6	0.0
	부장교사	32	68.8	31.3	0.0
	무응답	1	100.0	0.0	0.0
지역	서울	7	71.4	28.6	0.0
	부산	8	62.5	37.5	0.0
	대구	6	66.7	33.3	0.0
	광주	3	66.7	33.3	0.0
	대전	5	100.0	0.0	0.0
	울산	3	100.0	0.0	0.0
	경기	27	63.0	37.0	0.0
	강원	3	100.0	0.0	0.0
	충북	4	75.0	25.0	0.0
	충남	6	50.0	33.3	16.7
	전남	10	70.0	30.0	0.0
	경북	3	66.7	33.3	0.0
	경남	5	60.0	40.0	0.0

7-1. 통일교육 연수 형식

문7-1. (문7번에서 ①번 응답자만) 가장 최근에 받은 통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이었습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	사이버 연수	집합 연수	혼합 (집합+사이버) 연수	모름/무응답
일반학교	466	53.6	36.9	7.5	1.9
연구학교	62	53.2	35.5	8.1	3.2

[연구학교 응답자 특성표]

구분		사례수	사이버 연수	집합 연수	혼합 (집합+사이버) 연수	모름/무응답
연구학교		62	53.2	35.5	8.1	3.2
성별	남성	33	48.5	39.4	9.1	3.0
	여성	29	58.6	31.0	6.9	3.4
학교급	초등학교	43	58.1	32.6	7.0	2.3
	중학교	9	55.6	33.3	11.1	0.0
	고등학교	10	30.0	50.0	10.0	10.0
직급	교장	14	50.0	35.7	7.1	7.1
	교감	25	48.0	44.0	4.0	4.0
	부장교사	22	59.1	27.3	13.6	0.0
	무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	5	20.0	20.0	40.0	20.0
	부산	5	40.0	60.0	0.0	0.0
	대구	4	75.0	25.0	0.0	0.0
	광주	2	50.0	0.0	50.0	0.0
	대전	5	60.0	40.0	0.0	0.0
	울산	3	0.0	100.0	0.0	0.0
	경기	17	52.9	29.4	11.8	5.9
	강원	3	33.3	66.7	0.0	0.0
	충북	3	66.7	33.3	0.0	0.0
	충남	3	33.3	66.7	0.0	0.0
	전남	7	85.7	14.3	0.0	0.0
	경북	2	100.0	0.0	0.0	0.0
	경남	3	66.7	33.3	0.0	0.0

7-2. 효과적 통일교육 연수 형식

문7-2. (문7번에서 ①번 응답자만) 통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이 가장 효과적이라고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	사이버 연수	집합 연수	혼합 (집합+사이버) 연수	모름/무응답
일반학교	466	14.4	26.4	38.0	21.2
연구학교	62	8.1	21.0	53.2	17.7

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	사이버 연수	집합 연수	혼합 (집합+사이버) 연수	모름/무응답	
연구학교	62	8.1	21.0	53.2	17.7	
성별	남성	33	12.1	18.2	57.6	12.1
	여성	29	3.4	24.1	48.3	24.1
학교급	초등학교	43	9.3	14.0	58.1	18.6
	중학교	9	11.1	33.3	33.3	22.2
	고등학교	10	0.0	40.0	50.0	10.0
직급	교장	14	7.1	0.0	71.4	21.4
	교감	25	8.0	20.0	56.0	16.0
	부장교사	22	9.1	31.8	40.9	18.2
	무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0
지역	서울	5	0.0	20.0	40.0	40.0
	부산	5	0.0	20.0	60.0	20.0
	대구	4	25.0	0.0	75.0	0.0
	광주	2	0.0	50.0	50.0	0.0
	대전	5	0.0	0.0	80.0	20.0
	울산	3	0.0	33.3	66.7	0.0
	경기	17	17.6	35.3	35.3	11.8
	강원	3	0.0	33.3	66.7	0.0
	충북	3	0.0	33.3	33.3	33.3
	충남	3	0.0	0.0	66.7	33.3
	전남	7	0.0	14.3	42.9	42.9
	경북	2	50.0	0.0	50.0	0.0
	경남	3	0.0	0.0	100.0	0.0

8. 주기적 통일교육 연수 필요성

문8. 선생님은 교사 대상 연수가 주기적으로 필요하다고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	필요하다	필요하지 않다	모름/무응답
일반학교	1,164	72.6	25.9	1.5
연구학교	90	92.2	5.6	2.2

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	필요하다	필요하지 않다	모름/무응답	
연구학교	90	92.2	5.6	2.2	
성별	남성	47	93.6	6.4	0.0
	여성	43	90.7	4.7	4.7
학교급	초등학교	55	89.1	9.1	1.8
	중학교	21	95.2	0.0	4.8
	고등학교	14	100.0	0.0	0.0
직급	교장	22	95.5	4.5	0.0
	교감	35	94.3	5.7	0.0
	부장교사	32	87.5	6.3	6.3
	무응답	1	100.0	0.0	0.0
지역	서울	7	100.0	0.0	0.0
	부산	8	87.5	12.5	0.0
	대구	6	83.3	0.0	16.7
	광주	3	66.7	33.3	0.0
	대전	5	100.0	0.0	0.0
	울산	3	100.0	0.0	0.0
	경기	27	96.3	0.0	3.7
	강원	3	100.0	0.0	0.0
	충북	4	100.0	0.0	0.0
	충남	6	83.3	16.7	0.0
	전남	10	100.0	0.0	0.0
	경북	3	66.7	33.3	0.0
경남	5	80.0	20.0	0.0	

8-1. 적당한 통일교육 연수 횟수

문8-1. (문8번에서 ①번 응답자만) 주기적인 통일교육 연수가 필요하다면, 연수 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	1년에 1회	1년에 2회	1년에 3회 이상	2년에 1회	기타	모름/무응답
일반학교	845	47.8	19.6	0.9	26.4	4.1	1.1
연구학교	83	43.4	28.9	7.2	18.1	1.2	1.2

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	1년에 1회	1년에 2회	1년에 3회 이상	2년에 1회	기타	모름/무응답	
연구학교	83	43.4	28.9	7.2	18.1	1.2	1.2	
성별	남성	44	36.4	34.1	6.8	20.5	0.0	2.3
	여성	39	51.3	23.1	7.7	15.4	2.6	0.0
학교급	초등학교	49	42.9	28.6	8.2	18.4	0.0	2.0
	중학교	20	55.0	30.0	0.0	10.0	5.0	0.0
	고등학교	14	28.6	28.6	14.3	28.6	0.0	0.0
	교장	21	33.3	38.1	9.5	9.5	4.8	4.8
직급	교감	33	54.5	27.3	6.1	12.1	0.0	0.0
	부장교사	28	39.3	21.4	7.1	32.1	0.0	0.0
	무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	서울	7	42.9	28.6	28.6	0.0	0.0	0.0
지역	부산	7	28.6	28.6	0.0	42.9	0.0	0.0
	대구	5	80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0
	광주	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대전	5	80.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0
	울산	3	33.3	0.0	0.0	66.7	0.0	0.0
	경기	26	38.5	34.6	7.7	19.2	0.0	0.0
	강원	3	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	충북	4	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0
	충남	5	20.0	60.0	0.0	20.0	0.0	0.0
	전남	10	30.0	20.0	20.0	20.0	10.0	0.0
	경북	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경남	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0

9. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향

문9. 선생님은 통일교육원 등 통일 관련 기관에서의 통일교육에 학생들을 참여시킬 의향이 있습니까?

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수 (명)	응답						종합				100점 평균
		매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	모름/ 무응답	긍정	보통	부정	모름/ 무응답	
일반학교	1,164	20.6	59.5	13.2	5.4	0.3	0.9	80.1	13.2	5.8	0.9	73.9
연구학교	90	61.1	34.4	3.3	0.0	0.0	1.1	95.6	3.3	0.0	1.1	89.6

[연구학교 응답자 특성표]

구분		사례수 (명)	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	모름/ 무응답	종합			100점 평균
						긍정	보통	모름/ 무응답		
연구학교		90	61.1	34.4	3.3	1.1	95.6	3.3	1.1	89.6
성별	남성	47	66.0	31.9	2.1	0.0	97.9	2.1	0.0	91.0
	여성	43	55.8	37.2	4.7	2.3	93.0	4.7	2.3	88.1
학교급	초등학교	55	65.5	30.9	3.6	0.0	96.4	3.6	0.0	90.5
	중학교	21	47.6	47.6	4.8	0.0	95.2	4.8	0.0	85.7
	고등학교	14	64.3	28.6	0.0	7.1	92.9	0.0	7.1	92.3
직급	교장	22	63.6	36.4	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	90.9
	교감	35	65.7	25.7	8.6	0.0	91.4	8.6	0.0	89.3
	부장교사	32	56.3	40.6	0.0	3.1	96.9	0.0	3.1	89.5
	무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	75.0
지역	서울	7	85.7	14.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	96.4
	부산	8	50.0	37.5	12.5	0.0	87.5	12.5	0.0	84.4
	대구	6	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	광주	3	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
	대전	5	60.0	20.0	20.0	0.0	80.0	20.0	0.0	85.0
	울산	3	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	경기	27	55.6	37.0	3.7	3.7	92.6	3.7	3.7	88.5
	강원	3	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	91.7
	충북	4	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	93.8
	충남	6	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	87.5
	전남	10	80.0	20.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	95.0
	경북	3	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	83.3
	경남	5	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	85.0

10. 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제

문10. 선생님은 학교통일교육의 활성화를 위해서 다음 중 가장 시급한 과제는 무엇이라고 생각하십니까? (우선순위대로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다.)

[일반학교와 연구학교의 비교표]

구분	사례수	통일교육 자료의 개발/보급	교수학습 지도안 및 실제 수업용 PPT 자료	교사의 전문성 향상/통일 교육 의지	관련 기관과 정부의 지원	통일교육 시간 확보	학생 및 학부모들의 의식
일반학교	1,164	39.1	24.4	55.3	27.7	20.0	25.3
연구학교	90	43.3	23.3	60.0	37.8	14.4	16.7

[연구학교 응답자 특성표]

구분	사례수	통일교육 자료의 개발/보급	교수학습 지도안 및 실제 수업용 PPT 자료	교사의 전문성 향상/통일 교육 의지	관련 기관과 정부의 지원	통일교육 시간 확보	학생 및 학부모들의 의식	
연구학교	90	43.3	23.3	60.0	37.8	14.4	16.7	
성별	남성	47	34.0	19.1	66.0	40.4	17.0	17.0
	여성	43	53.5	27.9	53.5	34.9	11.6	16.3
학교급	초등학교	55	47.3	21.8	69.1	38.2	9.1	10.9
	중학교	21	33.3	14.3	47.6	52.4	14.3	33.3
	고등학교	14	42.9	42.9	42.9	14.3	35.7	14.3
직급	교장	22	36.4	18.2	72.7	31.8	18.2	13.6
	교감	35	48.6	25.7	57.1	40.0	8.6	17.1
	부장교사	32	40.6	21.9	56.3	40.6	18.8	18.8
	무응답	1	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
지역	서울	7	57.1	14.3	57.1	28.6	42.9	0.0
	부산	8	62.5	50.0	37.5	25.0	12.5	12.5
	대구	6	50.0	0.0	50.0	66.7	16.7	16.7
	광주	3	33.3	0.0	66.7	66.7	33.3	0.0
	대전	5	20.0	20.0	100.0	60.0	0.0	0.0
	울산	3	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	27	37.0	18.5	59.3	40.7	14.8	25.9
	강원	3	33.3	0.0	100.0	33.3	0.0	33.3
	충북	4	0.0	50.0	75.0	75.0	0.0	0.0
	충남	6	33.3	16.7	33.3	33.3	16.7	33.3
	전남	10	40.0	30.0	70.0	30.0	20.0	10.0
	경북	3	66.7	33.3	66.7	0.0	0.0	33.3
경남	5	60.0	0.0	80.0	20.0	0.0	20.0	

2018년도 학교통일교육 실태조사

부록 3. 설문지



통일부
통일교육원

2018년 학교통일교육 실태조사 [초등학생용]

안녕하십니까?

저희는 여론조사 전문기관 (주)코리아리서치센터입니다.

본 조사는 통일부와 교육부가 공동으로 실시하는 『학교통일교육 실태조사』로
통일에 대한 학생들의 인식 및 학교의 통일교육 실시 현황 등을 파악하는 조사입니다.

귀하께서 설문에 응답하신 내용은 통계법 제33조 '비밀보호 원칙'에 의거하여,
향후 우리나라 통일교육의 개선과 발전을 위한 정책개발에 통계목적으로만 사용되며,
응답하신 내용과 개인의 신분은 철저히 보장되오니,
잠시만 시간을 내주시면 감사하겠습니다.

2018년 10월

- ▣ 주관기관 : 통일부, 교육부
- ▣ 조사기관 : (주)코리아리서치센터

[조사일]

▶ 조사날짜 2018년 _____월 _____일

[인적사항]

DQ1. 성 별	① 남자	② 여자
DQ2. 학 년	① 5학년	② 6학년
DQ3. 거주지	① 서울 ② 부산 ③ 대구 ④ 인천 ⑤ 광주 ⑥ 대전 ⑦ 울산 ⑧ 세종 ⑨ 경기 ⑩ 강원 ⑪ 충북 ⑫ 충남 ⑬ 전북 ⑭ 전남 ⑮ 경북 ⑯ 경남 ⑰ 제주	
DQ4. 학교명	_____ 초등학교	

[설문지 응답요령]

- 모든 문항의 응답은 보기 한 개만 체크해 주시기 바랍니다.
※ 단, 별도로 (여러 응답 선택 가능) 표시 문항은 여러 보기를 체크하셔도 됩니다.
- 선택하신 응답 보기 번호에 ○ 표시를 해주시기 바랍니다!

올바른 표시 : ① 잘못된 표시 : ● ◐ ◑ ⊖ ⊕

I. 북한 인식

1. 학생은 평소에 “북한”하면, 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?

- | | | |
|-----------------------|-------------|--------------------------|
| ① 한민족/통일 | ② 지원/협력 | ③ 전쟁/군사(핵·미사일) |
| ④ 경제체제(사회주의) | ⑤ 가난/빈곤 | ⑥ 독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등) |
| ⑦ 인권문제(인권: 인간의 기본 권리) | ⑧ 기타(_____) | |

2. 학생은 “북한”이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

(※ “북한” : 북한 주민이 아닌 북한 정권)

- | | | |
|------------------|------------------|--------------|
| ① 협력해야 하는 대상 | ② 우리가 도와줘야 하는 대상 | ③ 경계해야 하는 대상 |
| ④ 적으로 생각해야 하는 대상 | ⑤ 기타(_____) | |

3. 학생은 “북한의 주민”에 대해 어떻게 생각하나요?

(※ 북한주민이란 : 북한 정권이 아닌 북한에서 살고 있는 사람)

- | | | |
|------------------|------------------|--------------|
| ① 협력해야 하는 대상 | ② 우리가 도와줘야 하는 대상 | ③ 경계해야 하는 대상 |
| ④ 적으로 생각해야 하는 대상 | ⑤ 기타(_____) | |

4. 학생은 “북한”에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

①	②	③	④	⑤
매우 잘 알고 있다고 생각한다	대체로 알고 있다고 생각한다	중간이라고 생각한다	거의 알지 못한다고 생각한다	전혀 알지 못한다고 생각한다

5. 학생은 현재 한반도(남한·북한)가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

①	②	③	④	⑤
매우 평화롭다	대체로 평화롭다	중간이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다

Ⅱ. 통일 인식

6. 학생은 평소에 “통일”하면, 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?

- ① 평화/화합 ② 전쟁/군사 ③ 이산가족 ④ 사회갈등/혼란 등
 ⑤ 국가발전(강대국 등) ⑥ 통일비용 ⑦ 기타(_____)

7. 학생은 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?

①	②	③	④	⑤
매우 필요하다	대체로 필요하다	잘 모르겠다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다
☞ 문 7-1로 이동		☞ 문 7-2로 이동	☞ 문 7-3으로 이동	

7-1. (문7번에서 ①,②번 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- ① 역사적으로 같은 민족이라서 ② 이산가족 문제를 해결할 수 있어서
 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있어서 ④ 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있어서
 ⑤ 우리나라의 힘(국력)이 더 강해질 수 있어서 ⑥ 북한 주민의 자유와 인권(인간의 기본 권리)을 위해서
 ⑦ 기타(_____)

☞ 8번 문항으로 이동

7-2. (문7번에서 ③번 응답자만) 통일이 필요한지, 필요하지 않은지를 묻는 질문에 ‘잘 모르겠다’고 응답한 이유는 무엇인가요?

- ① 통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서
 ② 통일에 대해 잘 몰라서 ③ 통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에
 ④ 기타(_____)

☞ 8번 문항으로 이동

7-3. (문7번에서 ④,⑤번 응답자만) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- ① 통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서
 ② 통일 후 사회가 혼란스러워질 것 같아서
 ③ 언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서
 ④ 북한의 군사적 도발(위협)로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서
 ⑤ 통일에 대해 잘 몰라서
 ⑥ 통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서
 ⑦ 기타(_____)

☞ 8번 문항으로 이동

Ⅲ. 통일 교육

15. 학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있나요?

- ① 있다 15-1번 문항으로 이동 ② 없다 18번 문항으로 이동

15-1. (문15번에서 ①번 응답자만) 학생은 북한 및 통일 관련 교육을 어떤 방식으로 받았나요?
(여러 응답 선택 가능)

- ① 교사의 강의·설명식 교육 ② 동영상 시청 교육 ③ 토론식 교육
④ 현장견학 등의 체험학습 ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
⑥ 외부 북한관련 강사(북한이탈주민^주, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육 ⑥번 응답자만 15-2번 문항으로 이동
⑦ 기타(_____)

※ 북한이탈주민 : 북한을 벗어난 후 우리나라에 정착하여 살고 있는 국민

15-3번 문항으로 이동

15-2 (문15-1번에서 ⑥번 응답자만) 외부 북한관련 강사들의 북한 및 통일 관련 수업은 얼마나 유익했나요?

①	②	③	④	⑤
매우 유익했다	대체로 유익했다	그저 그랬다	대체로 유익하지 않았다	전혀 유익하지 않았다

15-3번 문항으로 이동

15-3 (문15번에서 ①번 응답자만) 학생은 지난 1년간 학교에서 통일교육을 얼마나 받았나요?

- ① 받지 않음(0시간) ② 2시간 미만 ③ 2시간 이상~3시간 미만
④ 3시간 이상~4시간 미만 ⑤ 4시간 이상~5시간 미만 ⑥ 5시간 이상~6시간 미만
⑦ 6시간 이상~7시간 미만 ⑧ 7시간 이상 (구체적인 시간을 적어주세요. ____시간)

16번 문항으로 이동

16. 학생은 교육기관(학교, 교육청, 통일부, 교육부 등)에서 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심도가 어떻게 바뀌었나요?

①	②	③	④	⑤
매우 높아졌다	대체로 높아졌다	이전과 변화 없다	대체로 낮아졌다	매우 낮아졌다
문 17번으로 이동			문 16-1로 이동	

16-1. (문16번에서 ④,⑤번 응답자만) 학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받고도 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유는 무엇이라고 생각하나요?

- ① 나와는 상관없다고 생각해서 ② 교육내용이 너무 지루하거나 어려워서
③ 교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서 ④ 신경 쓸 다른 것(공부 등)들이 너무 많아서
⑤ 기타(_____)

17번 문항으로 이동

17. 학생은 학교에서 받은 통일 교육이 통일을 이해하는데 얼마나 도움이 되었나요?

①	②	③	④	⑤
매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 되는 편이다	중간이다	별로 도움이 되지 않는 편이다	전혀 도움이 되지 않는다

18. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 어떤 형식으로 교육 받고 싶나요?

- ① 교사의 강의 · 설명식 교육 ② 동영상 시청 교육 ③ 토론식 교육
- ④ 현장견학 등의 체험학습 ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ⑥ 외부 북한관련 강사(북한이탈주민^주, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육
- ⑦ 기타(_____)

※ 북한이탈주민 : 북한을 벗어난 후 우리나라에 정착하여 살고 있는 국민

19. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면, 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?

- ① 북한의 생활 모습(주민들의 생활, 문화 등) ② 우리나라의 통일정책
- ③ 주변국가의 한반도 통일관련 입장 ④ 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래
- ⑤ 통일의 이익과 비용 ⑥ 기타(_____)

20. 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 어떻게 얻나요?

- ① 학교 수업(체험활동 포함) ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오
- ④ 인터넷/유튜브/SNS(트위터, 페이스북) 등 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변 사람
- ⑦ 수업 이외의 현장방문 등 직접 체험활동 ⑧ 기타(_____)

21. 학생은 통일교육원 등 통일 관련 기관에서의 체험활동(학습)에 참여할 의향이 있나요?

①	②	③	④	⑤
매우 참여하고 싶다	어느 정도 참여하고 싶다	그저 그렇다	별로 참여하고 싶지 않다	전혀 참여하고 싶지 않다

♣ 조사에 참여해 주셔서 대단히 감사합니다 ♣



2018년 학교통일교육 실태조사 [중·고등학생용]

안녕하십니까?

저희는 여론조사 전문기관 (주)코리아리서치센터입니다.

본 조사는 통일부와 교육부가 공동으로 실시하는 『학교통일교육 실태조사』로
통일에 대한 학생들의 인식 및 학교의 통일교육 실시 현황 등을 파악하는 조사입니다.

귀하께서 설문에 응답하신 내용은 통계법 제33조 '비밀보호 원칙'에 의거하여,
향후 우리나라 통일교육의 개선과 발전을 위한 정책개발에 통계목적으로만 사용되며,
응답하신 내용과 개인의 신분은 철저히 보장되오니,
잠시만 시간을 내주시면 감사하겠습니다.

2018년 10월

▣ 주관기관 : 통일부, 교육부

▣ 조사기관 : (주)코리아리서치센터

[조사일]

▶ 조사날짜 2018년 _____월 _____일

[인적사항]

DQ1. 성 별	① 남자	② 여자				
DQ2. 학교급	① 중학교	② 고등학교				
DQ3. 학 년	① 1학년	② 2학년	③ 3학년			
DQ4. 거주지	① 서울	② 부산	③ 대구	④ 인천	⑤ 광주	⑥ 대전
	⑦ 울산	⑧ 세종	⑨ 경기	⑩ 강원	⑪ 충북	⑫ 충남
	⑬ 전북	⑭ 전남	⑮ 경북	⑯ 경남	⑰ 제주	
DQ5. 학교명	_____ 중·고등학교					

[설문지 응답요령]

- 모든 문항의 응답은 보기 한 개만 체크해 주시기 바랍니다.
※ 단, 별도로 (여러 응답 선택 가능) 표시 문항은 여러 보기를 체크하셔도 됩니다.
- 선택하신 응답 보기 번호에 ○ 표시를 해주시기 바랍니다!

올바른 표시 : ① 잘못된 표시 : ● ◐ ◑ ⊖ ⊕

I. 북한 인식

1. 학생은 평소에 “북한”하면, 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?

- | | | |
|-----------------------|-------------|--------------------------|
| ① 한민족/통일 | ② 지원/협력 | ③ 전쟁/군사(핵·미사일) |
| ④ 경제체제(사회주의) | ⑤ 가난/빈곤 | ⑥ 독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등) |
| ⑦ 인권문제(인권: 인간의 기본 권리) | ⑧ 기타(_____) | |

2. 학생은 “북한”이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

(※ “북한” : 북한 주민이 아닌 북한 정권)

- | | | |
|------------------|------------------|--------------|
| ① 협력해야 하는 대상 | ② 우리가 도와줘야 하는 대상 | ③ 경계해야 하는 대상 |
| ④ 적으로 생각해야 하는 대상 | ⑤ 기타(_____) | |

3. 학생은 “북한의 주민”에 대해 어떻게 생각하나요?

(※ 북한주민이란 : 북한 정권이 아닌 북한에서 살고 있는 사람)

- | | | |
|------------------|------------------|--------------|
| ① 협력해야 하는 대상 | ② 우리가 도와줘야 하는 대상 | ③ 경계해야 하는 대상 |
| ④ 적으로 생각해야 하는 대상 | ⑤ 기타(_____) | |

4. 학생은 “북한”에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

①	②	③	④	⑤
매우 잘 알고 있다고 생각한다	대체로 알고 있다고 생각한다	중간이라고 생각한다	거의 알지 못한다고 생각한다	전혀 알지 못한다고 생각한다

5. 학생은 현재 한반도(남한·북한)가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?

①	②	③	④	⑤
매우 평화롭다	대체로 평화롭다	중간이다	대체로 평화롭지 않다	매우 평화롭지 않다

Ⅱ. 통일 인식

6. 학생은 평소에 “통일”하면, 가장 먼저 생각나는 것이 무엇인가요?

- ① 평화/화합 ② 전쟁/군사 ③ 이산가족 ④ 사회갈등/혼란 등
 ⑤ 국가발전(강대국 등) ⑥ 통일비용 ⑦ 기타(_____)

7. 학생은 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?

①	②	③	④	⑤
매우 필요하다	대체로 필요하다	잘 모르겠다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다
☞ 문 7-1로 이동		☞ 문 7-2로 이동	☞ 문 7-3으로 이동8	

7-1. (문7번에서 ①,②번 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- ① 역사적으로 같은 민족이라서 ② 이산가족 문제를 해결할 수 있어서
 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있어서 ④ 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있어서
 ⑤ 우리나라의 힘(국력)이 더 강해질 수 있어서 ⑥ 북한 주민의 자유와 인권(인간의 기본 권리)을 위해서
 ⑦ 기타(_____)

☞ 8번 문항으로 이동

7-2. (문7번에서 ③번 응답자만) 통일이 필요한지, 필요하지 않은지를 묻는 질문에 ‘잘 모르겠다’고 응답한 이유는 무엇인가요?

- ① 통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서
 ② 통일에 대해 잘 몰라서 ③ 통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에
 ④ 기타(_____)

☞ 8번 문항으로 이동

7-3. (문7번에서 ④,⑤번 응답자만) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- ① 통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서
 ② 통일 후 사회가 혼란스러워질 것 같아서
 ③ 언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서
 ④ 북한의 군사적 도발(위협)로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서
 ⑤ 통일에 대해 잘 몰라서
 ⑥ 통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서
 ⑦ 기타(_____)

☞ 8번 문항으로 이동

Ⅲ. 통일 교육

15. 학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있나요?

- ① 있다 15-1번 문항으로 이동 ② 없다 18번 문항으로 이동

15-1. (문15번에서 ①번 응답자만) 학생은 북한 및 통일 관련 교육을 어떤 방식으로 받았나요?
(여러 응답 선택 가능)

- ① 교사의 강의·설명식 교육 ② 동영상 시청 교육 ③ 토론식 교육
④ 현장견학 등의 체험학습 ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
⑥ 외부 북한관련 강사(북한이탈주민^주, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육 ⑥번 응답자만 15-2번 문항으로 이동
⑦ 기타(_____)

※ 북한이탈주민 : 북한을 벗어난 후 우리나라에 정착하여 살고 있는 국민

15-3번 문항으로 이동

15-2 (문15-1번에서 ⑥번 응답자만) 외부 북한관련 강사들의 북한 및 통일 관련 수업은 얼마나 유익했나요?

①	②	③	④	⑤
매우 유익했다	대체로 유익했다	그저 그랬다	대체로 유익하지 않았다	전혀 유익하지 않았다

15-3번 문항으로 이동

15-3 (문15번에서 ①번 응답자만) 학생은 지난 1년간 학교에서 통일교육을 얼마나 받았나요?

- ① 받지 않음(0시간) ② 2시간 미만 ③ 2시간 이상~3시간 미만
④ 3시간 이상~4시간 미만 ⑤ 4시간 이상~5시간 미만 ⑥ 5시간 이상~6시간 미만
⑦ 6시간 이상~7시간 미만 ⑧ 7시간 이상 (구체적인 시간을 적어주세요. _____시간)

16번 문항으로 이동

16. 학생은 교육기관(학교, 교육청, 통일부, 교육부 등)에서 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심도가 어떻게 바뀌었나요?

①	②	③	④	⑤
매우 높아졌다	대체로 높아졌다	이전과 변화 없다	대체로 낮아졌다	매우 낮아졌다
문 17번으로 이동			문 16-1로 이동	

16-1. (문16번에서 ④,⑤번 응답자만) 학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받고도 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유는 무엇이라고 생각하나요?

- ① 나와는 상관없다고 생각해서 ② 교육내용이 너무 지루하거나 어려워서
③ 교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서 ④ 신경 쓸 다른 것(공부 등)들이 너무 많아서
⑤ 기타(_____)

17번 문항으로 이동

17. 학생은 학교에서 받은 통일 교육이 통일을 이해하는데 얼마나 도움이 되었나요?

①	②	③	④	⑤
매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 되는 편이다	중간이다	별로 도움이 되지 않는 편이다	전혀 도움이 되지 않는다

18. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 어떤 형식으로 교육 받고 싶나요?

- ① 교사의 강의 · 설명식 교육 ② 동영상 시청 교육 ③ 토론식 교육
- ④ 현장견학 등의 체험학습 ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ⑥ 외부 북한관련 강사(북한이탈주민^주, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육
- ⑦ 기타(_____)

※ 북한이탈주민 : 북한을 벗어난 후 우리나라에 정착하여 살고 있는 국민

19. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면, 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?

- ① 북한의 생활 모습(주민들의 생활, 문화 등) ② 우리나라의 통일정책
- ③ 주변국가의 한반도 통일관련 입장 ④ 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래
- ⑤ 통일의 이익과 비용 ⑥ 기타(_____)

20. 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 어떻게 얻나요?

- ① 학교 수업(체험활동 포함) ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오
- ④ 인터넷/유튜브/SNS(트위터, 페이스북) 등 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변 사람
- ⑦ 수업 이외의 현장방문 등 직접 체험활동 ⑧ 기타(_____)

21. 학생은 통일교육원 등 통일 관련 기관에서의 체험활동(학습)에 참여할 의향이 있나요?

①	②	③	④	⑤
매우 참여하고 싶다	어느 정도 참여하고 싶다	그저 그렇다	별로 참여하고 싶지 않다	전혀 참여하고 싶지 않다

♣ 조사에 참여해 주셔서 대단히 감사합니다 ♣



통일부
통일교육원

2018년 학교통일교육 실태조사 [교사용]

안녕하십니까?

저희는 여론조사 전문기관 (주)코리아리서치센터입니다.

본 조사는 통일부와 교육부가 공동으로 실시하는 『학교통일교육 실태조사』로
통일에 대한 교사들의 인식 및 학교의 통일교육 실시 현황 등을 파악하는 조사입니다.

귀하께서 설문에 응답하신 내용은 통계법 제33조 '비밀보호 원칙'에 의거하여,
향후 우리나라 통일교육의 개선과 발전을 위한 정책개발에 통계목적으로만 사용되며,
응답하신 내용과 개인의 신분은 철저히 보장되오니,
잠시만 시간을 내주시면 감사하겠습니다.

2018년 10월

▣ 주관기관 : 통일부, 교육부

▣ 조사기관 : (주)코리아리서치센터

[조사일]

▶ 조사날짜	2018년 _____ 월 _____ 일
--------	-----------------------

[인적사항]

DQ1. 성 별	① 남자 ② 여자
DQ2. 연 령 (만 나이)	① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 이상
DQ3. 학교급	① 초등학교 ② 중학교 ③ 고등학교
DQ4. 담당학년	초등학교 ① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년 ④ 4학년 ⑤ 5학년 ⑥ 6학년
	중·고등학교 ① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년
DQ5. 담당과목	중·고등학교 ① 도덕 ② 사회(정치 경제 지리 등) ③ 역사(한국사) ④ 기타
DQ6. 근무지	① 서울 ② 부산 ③ 대구 ④ 인천 ⑤ 광주 ⑥ 대전
	⑦ 울산 ⑧ 세종 ⑨ 경기 ⑩ 강원 ⑪ 충북 ⑫ 충남
	⑬ 전북 ⑭ 전남 ⑮ 경북 ⑯ 경남 ⑰ 제주
DQ7. 학교명	_____ 학교

[설문지 주의사항]

: 모든 문항의 응답은 보기 한 개만 체크해 주시기 바랍니다.

※ 단, 별도로 (여러 응답 선택 가능) 표시 문항은 여러 보기를 체크하셔도 됩니다.

1. 선생님은 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?

①	②	③	④	⑤
매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다
☞ 문 2로 이동			☞ 문 1-1로 이동	

1-1. (문1번에서 ④,⑤번 응답자만) 학교 통일교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하시는 이유는 무엇입니까? (우선순위대로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다.)

1순위	()	2순위	()
-----	-----	-----	-----

- ① 교사의 통일교육 의지 부족
- ② 교사의 통일 관련 전문성 부족
- ③ 통일교육 시간 확보의 어려움
- ④ 통일교육 수업 활용 자료의 부족
- ⑤ 통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감
- ⑥ 학교에서 통일교육을 하는 것에 대한 학부모 등의 불만
- ⑦ 학교장의 관심과 열의 부족
- ⑧ 기타(_____)

2. 선생님은 통일교육을 주로 어떤 방식으로 운영하고 있습니까?

- ① 수업 중 교과 관련 단원 지도 ② 교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용
- ③ 현장체험학습을 통해 지도 ④ 통일 관련 외부 기관 및 전문강사 활용 지도
- ⑤ 기타(_____)

3. 선생님은 '통일교육주간'에 대해 알고 있습니까?

- ① 알고 있다 ☞ 3-1번 문항으로 이동 ② 모른다 ☞ 4번 문항으로 이동

3-1. (문3번에서 ①번 응답자만) 선생님은 '통일교육주간'에 통일 교육을 실시하고 있습니까?

- ① 실시하고 있다 ☞ 3-2번 문항으로 이동 ② 실시하고 있지 않다 ☞ 4번 문항으로 이동

3-2. (문3-1번에서 ①번 응답자만) 선생님은 '통일교육주간'에 주로 어떤 방식으로 운영하고 있습니까?

- ① 수업 중 교과 관련 단원 지도 ② 교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용
- ③ 현장체험학습을 통해 지도 ④ 통일 관련 외부 기관 및 전문강사 활용 지도
- ⑤ 기타(_____)

4. 선생님은 학교의 연간(1~2학기) 교육계획에 따라 통일 관련 수업을 실시하고 있습니까?

- ① 교육계획에 따라 실시하고 있다 ☞ 5번 문항으로 이동
- ② 교육계획에 따라 실시하고 있지 못하다 ☞ 4-1번 문항으로 이동

4-1. (문4번에서 ②번 응답자만) 통일 관련 수업을 실시하지 못한 가장 큰 이유는 무엇입니까?

- ① 진도 문제 등 수업 시수 부족
- ② 시험 미출제 등에 따른 관심 저조
- ③ 기타(_____)

5. 선생님은 교과 시간에 통일교육을 연간(1~2학기) 몇 시간 정도 실시하고 있습니까?

- ① 운영 안함(0시간) ② 2시간 미만 ③ 2시간 이상~3시간 미만
- ④ 3시간 이상~4시간 미만 ⑤ 4시간 이상~5시간 미만 ⑥ 5시간 이상~6시간 미만
- ⑦ 6시간 이상~7시간 미만 ⑧ 7시간 이상 (구체적인 시간을 적어주세요. _____ 시간)

6. 선생님의 학교에서는 창의적 체험활동 영역에서 통일교육을 연간(1~2학기) 몇 시간 정도 실시하고 있습니까?

- ① 운영 안함(0시간) ② 2시간 미만 ③ 2시간 이상~3시간 미만
- ④ 3시간 이상~4시간 미만 ⑤ 4시간 이상~5시간 미만 ⑥ 5시간 이상~6시간 미만
- ⑦ 6시간 이상~7시간 미만 ⑧ 7시간 이상 (구체적인 시간을 적어주세요. _____ 시간)

6-1. (문6번에서 ②~⑧번 응답자만) 선생님은 창의적 체험활동 영역 중 어떤 영역에서 통일교육을 운영하고 있습니까?

- ① 자율활동(교내대회, 통일특강, 체험활동 등) ② 봉사활동
- ③ 동아리활동 ④ 진로활동 ⑤ 기타(_____)

7. 선생님은 통일교육을 실시할 때 다음 중 어느 방법으로 하는 것이 가장 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 수업 중 교과 관련 단원 지도 ② 교내행사, 동아리, 진로 등 창의적 체험활동 시간 활용
- ③ 현장체험학습을 통해 지도 ④ 통일 관련 외부 기관 및 전문강사 활용 지도
- ⑤ 기타(_____)

8. 선생님은 학생들에게 통일교육을 다음 중 주로 어떤 방법을 통해서 진행하십니까?
(우선순위대로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다.)

1순위	(_____)	2순위	(_____)
-----	---------	-----	---------

1순위	()	2순위	()
-----	------------------------	-----	------------------------

- ① 통일교육 자료의 개발/보급 ② 교사의 전문성 향상/통일교육 의지
- ③ 관련 기관과 정부의 지원 ④ 통일교육 시간 확보
- ⑤ 학생 및 학부모들의 의식 개선 ⑥ 다양한 현장체험학습 등 통일교육 프로그램 개발
- ⑦ 기타(_____)

13. 선생님은 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '인터넷 통일학교 (tongil.moe.go.kr)'에 탑재되어 있는 통일교육 자료를 이용한 적이 있습니까?

- ① 이용한 적 있다 13-1번 문항으로 이동 ② 이용한 적 없다 14번 문항으로 이동

13-1. (문13번에서 ①번 응답자만) 이용한 적이 있다면, 연간 몇 회를 이용하셨습니다?

- ① 2회 이내 ② 3~5회 ③ 6~10회 ④ 11~15회 ⑤ 16회 이상

14. 선생님이 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '인터넷 통일학교 (tongil.moe.go.kr)'에서 가장 활용하고 싶은 자료는 무엇입니까?

- ① 타 학교/교사의 통일교육 우수사례 공유 ② 동영상 교육 자료
- ③ 게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료 ④ 통일비용/분단비용, 통일실익 등 구체적인 교육용 자료
- ⑤ 북한 실상 관련 자료 ⑥ 기타(_____)

15. 선생님은 통일부 통일교육원에서 운영하고 있는 「통일리더캠프」, 「찾아가는 학교통일교육」 등 학생 대상 통일교육 프로그램을 알고 있습니까?

- ① 알고 있다 ② 모른다

16. 선생님은 통일교육원 등 통일 관련 기관에서의 통일교육에 학생들을 참여시킬 의향이 있습니까?

①	②	③	④	⑤
매우 그렇다	어느 정도 그렇다	그저 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

♣ 조사에 참여해 주셔서 대단히 감사합니다 ♣



통일부
통일교육원

2018년 학교통일교육 실태조사 [관리자용]

안녕하십니까?

저희는 여론조사 전문기관 (주)코리아리서치센터입니다.

본 조사는 통일부와 교육부가 공동으로 실시하는 『학교통일교육 실태조사』로
통일에 대한 학교 관리자(교장, 교감, 부장교사)들의 인식 및 학교의 통일교육 실시 현황
등을 파악하는 조사입니다.

귀하께서 설문에 응답하신 내용은 통계법 제33조 '비밀보호 원칙'에 의거하여,
향후 우리나라 통일교육의 개선과 발전을 위한 정책개발에 통계목적으로만 사용되며,
응답하신 내용과 개인의 신분은 철저히 보장되오니,
잠시만 시간을 내주시면 감사하겠습니다.

2018년 10월

▣ 주관기관 : 통일부, 교육부

▣ 조사기관 : (주)코리아리서치센터

[조사일]

▶ 조사날짜	2018년 _____ 월 _____ 일
--------	-----------------------

[인적사항]

DQ1. 성 별	① 남자	② 여자				
DQ2. 연 령 (만 나이)	① 30대 이하	② 40대	③ 50대 이상			
DQ3. 학교급	① 초등학교	② 중학교	③ 고등학교			
DQ4. 직 급	① 교장	② 교감	③ 부장교사			
DQ5. 근무지	① 서울	② 부산	③ 대구	④ 인천	⑤ 광주	⑥ 대전
	⑦ 울산	⑧ 세종	⑨ 경기	⑩ 강원	⑪ 충북	⑫ 충남
	⑬ 전북	⑭ 전남	⑮ 경북	⑯ 경남	⑰ 제주	
DQ6. 학교명	_____ 학교					

[설문지 주의사항]

: 모든 문항의 응답은 보기 한 개만 체크해 주시기 바랍니다.

※ 단, 별도로 (여러 응답 선택 가능) 표시 문항은 여러 보기를 체크하셔도 됩니다.

1. 선생님은 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?

①	②	③	④	⑤
매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	대체로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
☞ 문 2로 이동			☞ 문 1-1로 이동	

1-1. (문1번에서 ④,⑤번 응답자만) 학교 통일교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하시는 이유는 무엇입니까? (우선순위대로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다.)

1순위	()	2순위	()
-----	-----	-----	-----

- ① 교사의 통일교육 의지 부족
- ② 교사의 통일 관련 전문성 부족
- ③ 통일교육 시간 확보의 어려움
- ④ 통일교육 수업 활용 자료의 부족
- ⑤ 통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감
- ⑥ 학교에서 통일교육을 하는 것에 대한 학부모 등의 불만
- ⑦ 학교장의 관심과 열의 부족
- ⑧ 기타()

2. 선생님은 학생들의 통일인식이 어느 정도라고 생각하십니까?

①	②	③	④	⑤
매우 높다	약간 높은 편이다	보통이다	약간 낮은 편이다	매우 낮다

3. 선생님은 학생들의 통일인식을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 학교에서의 통일교육 시간 확대
- ② 평화통일 관련 다양한 체험학습, 교내대회 등 행사 기획
- ③ 북한이탈주민 등 외부 강사 초청 활동
- ④ 다양한 연수 참여 지원 등 통일교육 교사에 대한 인적, 물적 지원 강화
- ⑤ 학부모 대상 통일교육 실시
- ⑥ 기타()

4. 선생님은 **교사들의 통일인식**이 어느 정도라고 생각하십니까?

①	②	③	④	⑤
매우 높다	약간 높은 편이다	보통이다	약간 낮은 편이다	매우 낮다

5. 선생님은 **교사들의 통일인식**을 높이기 위한 관리자의 가장 큰 역할은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 교사들의 통일 연수 확대 ② 통일 교육 수업시간 확대
 ③ 통일교육 교사에 대한 지원 강화 ④ 기타(_____)

6. 선생님은 현재 정규교육과정에서 활용되는 교육자료(교과서) 중 통일 관련 내용의 분량이 어느 정도라고 생각하십니까?

①	②	③	④	⑤
매우 많은 편이다	대체로 많은 편이다	보통이다	약간 적은 편이다	매우 적은 편이다

7. 선생님은 통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있습니까?

- ① 있다  7-1번 문항으로 이동 ② 없다  8번 문항으로 이동

7-1. (문7번에서 ①번 응답자만) 가장 최근에 받은 통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이었습니까?

- ① 집합 연수 ② 사이버 연수 ③ 혼합(집합+사이버) 연수
 7-2번 문항으로 이동

7-2. (문7번에서 ①번 응답자만) 통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형식이 가장 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 집합 연수 ② 사이버 연수 ③ 혼합(집합+사이버) 연수
 8번 문항으로 이동

8. 선생님은 교사 대상 연수가 주기적으로 필요하다고 생각하십니까?

- ① 필요하다  8-1번 문항으로 이동 ② 필요하지 않다  9번 문항으로 이동

8-1. (문8번에서 ①번 응답자만) 주기적인 통일교육 연수가 필요하다면, 연수 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?

- ① 1년에 1회 ② 1년에 2회 ③ 1년에 3회 이상
 ④ 2년에 1회 ⑤ 기타(_____)

9. 선생님은 통일교육원 등 통일 관련 기관에서의 통일교육에 학생들을 참여시킬 의향이 있습니까?

①	②	③	④	⑤
매우 그렇다	어느 정도 그렇다	그저 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

10. 선생님은 학교통일교육의 활성화를 위해서 다음 중 가장 시급한 과제는 무엇이라고 생각하십니까?
(우선순위대로 1순위, 2순위를 응답해주시기 바랍니다.)

1순위	()	2순위	()
-----	-----	-----	-----

- ① 통일교육 자료의 개발/보급
- ② 교수학습 지도안 및 실제 수업용 PPT 자료
- ③ 교사의 전문성 향상/통일교육 의지
- ④ 관련 기관과 정부의 지원
- ⑤ 통일교육 시간 확보
- ⑥ 학생 및 학부모들의 의식
- ⑦ 기타()

※ 문11은 부장교사님께서만 응답해 주시기 바랍니다.

11. 귀 학교에서 '18년도에 교과 시간과 창의적 체험활동시간에 실시한 통일교육은 각각 연간 몇 시간을 운영하고 있습니까?
(한 학급당 “평균” 연간 수업시수를 학년별로 모두 적어주시기 바랍니다.)

구 분	학 년	교과 시간 (통일교육 연간 시수)	창의적 체험활동시간 (통일교육 연간 시수)
· 초등학교 · 중학교 · 고등학교 (공통)	① 1학년	() 시간	() 시간
	② 2학년	() 시간	() 시간
	③ 3학년	() 시간	() 시간
· 초등학교 (중/고등학교 제외)	④ 4학년	() 시간	() 시간
	⑤ 5학년	() 시간	() 시간
	⑥ 6학년	() 시간	() 시간

♣ 조사에 참여해 주셔서 대단히 감사합니다 ♣

**2018년 학교통일교육 실태조사
결과보고서**

발 행 처
통일교육원

발 행 일
2018년 12월

조사기관
(주)코리아리서치센터
