

평화감성 3P(Problem, Project, Peace)활동으로 통일 리더 키우기



거창여자중학교

경상남도 거창군 거창읍 죽전4길 39번지
교무실 (055)944-3782 교장실 (055)943-7038
FAX 055-942-7547 행정실 (055)944-3781
홈페이지 <http://www.geochayeo-m.gne.go.kr>

CONTENTS 차례

I	서론	
	1. 운영의 필요성	1
	2. 운영의 목적	2
	3. 실태 분석	2
	4. 운영의 범위 및 제한점	3
II	이론적 배경	
	1. 이론적 배경	4
	2. 선행 연구의 고찰	6
III	운영과제의 설정	
	1. 운영 과제의 설정	8
IV	운영의 설계	
	1. 운영 대상 및 기간	9
	2. 운영 절차	9
	3. 운영 조직	10
V	운영의 실제	
	1. 운영 과제[1]의 실행	11
	2. 운영 과제[2]의 실행	18
	3. 운영 과제[3]의 실행	23
VI	운영의 결과	
	1. 검증 내용 및 방법	33
	2. 결과 및 분석	33
VII	결론 및 제언	
	1. 결론	37
	2. 제언	38
	■ 참고문헌	39
	■ 참고 사이트	40
	■ 부록	40

표차례

<표 1> 통일교육의 내용 체계	5
<표 2> 선행 연구 분석 결과	6
<표 3> 연구학교 운영 절차	9
<표 4> 통일 도서 목록	12
<표 5> 배움중심수업 연수 참여 현황	14
<표 6> 통일역량 강화 학생교육 내용	15
<표 7> 평화감성 통일역량 강화 학부모교육 내용	15
<표 8> 학부모교육 가정통신문(5호)	16
<표 9> 통일교육 관련 교원 직무연수 참여 현황	17
<표 10> 통일교육 교사 전문성 연수 실시 현황	17
<표 11> 통일교육 워크북 『평화감성 통일리더 노트』 주요 구성	18
<표 12> 통일교육 워크북 활용 일정	19
<표 13> 평화 감성을 키우는 과학토론, 융합과학	20
<표 14> 통일주제 교과융합 수업 실시	21
<표 15> 자유학기제 주제선택활동 “아하! 한겨레반” 교수-학습 계획	22
<표 16> 통일영원 체육대회	23
<표 17> 통일 교육 주간 활동	24
<표 18> 평화감성 통일 학예대회	24
<표 19> 북한 이탈 주민과 함께 하는 통일문화체험 및 강연	25
<표 20> 통일 영어 UCC대회	25
<표 21> 통일포스터 그리기, 통일 독서 감상문 쓰기, 통일사진 콘테스트	26
<표 22> 교내 통일 골든벨 대회	26
<표 23> 통일 보물찾기	27
<표 24> 통일 역사문화 탐방 체험학습	27
<표 25> 수련활동, 수학여행 연계 통일체험학습	28
<표 26> 거창사건 추모공원 통일체험학습	28
<표 27> 통일 캘리그래피반 교육활동 계획	29

<표 28> 통일 애니메이션반 교육활동 계획	30
<표 29> 학생 통일동아리 구성 현황	31
<표 30> 학생 통일동아리 활동 내용	31
<표 31> 통일동아리 체험활동 참가학생 소감문	32
<표 32> 학생의 의식 변화 검증 내용 및 방법	33
<표 33> 통일에 대한 이해 및 인식변화 설문 결과 및 분석	33
<표 34> 북한에 대한 이해 및 인식변화 설문 결과 및 분석	36
<표 35> 학교통일교육 만족도 인식 변화 설문 결과 및 분석	37

그림 차례

[그림 1] 실태조사 결과	3
[그림 2] 연구과제 설정	8
[그림 3] 연구학교 운영위원회 조직도	10
[그림 4] 통일교육 환경 조성	11
[그림 5] 학교 홈페이지 연구학교 공간 마련	13
[그림 6] 통일교육 연구학교 홈페이지 구축 내용	13
[그림 7] 배움중심수업 강화 및 과정중심평가 연수	14
[그림 8] 통일역량 강화 학생교육 모습	15
[그림 9] 평화감성 통일역량 강화 학부모교육 모습	16
[그림 10] 통일교육 교사역량 강화 연수	18
[그림 11] 통일교육 워크북 활용	20
[그림 12] 평화감성을 키우는 과학토론, 융합과학	21
[그림 13] 통일 캘리그래피반 활동 모습	30
[그림 14] 통일 애니메이션반 활동 모습	31
[그림 15] 학생 동아리 활동 모습	32

I 서 론

1. 운영의 필요성

2018년 9월 19일 남북정상회담을 마치고 평양공동선언에서 양국의 정상은 “한반도를 핵무기와 핵위협이 없는 평화의 터전으로 만들어 나가야 하며 필요한 실질적인 진전을 조속히 이뤄나가야 한다는 데 인식을 같이했다”고 말했다. 이것은 작년의 비슷한 시기인 2017년 9월 3일 북한의 6차 핵실험과 장거리 미사일 발사 이후 남북관계가 악화일로를 걷던 시기를 돌이켜 보면 믿기 어려울 정도의 급격한 변화이다. 한반도를 둘러싼 주변강국들의 역학관계도 변해가고 있고, 앞으로의 정세 변화는 어느 정도일지 감히 짐작해내기 어려울 정도로 역동적이다. 하지만 이러한 북한과의 관계 변화와 통일 또는 평화, 화해협력의 외침이 커지고 있는 가운데에도, 분단의 세월이 70여 년이 되면서 젊은 세대는 물론이고 기성세대까지도 북한에 대해 알려고 하지 않고 분단 체제에 안주하려는 경향이 짙어지고 있다.

요즈음 우리 학생들은 성적이나 외모 등 자신의 일이 아니면 관심을 갖지 않는 성향이 강해지면서 통일에 대한 공감과 균형 잡힌 인식이 부족하다. 모두가 그런 것은 아니지만 상당수 학생들이 통일에 대한 희박한 인식을 가지고 있는 게 현실이다. 청소년은 미래통일시대의 주역들로서 통일에 따를 이익뿐만 아니라, 그 비용까지 부담해야 할 위치에 놓여 있다. 이에 따라 청소년들이 통일에 대한 관심을 갖고 균형 잡힌 통일관을 심어주는 일은 매우 중요하다고 할 수 있다.

“통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르기 위한 교육을 말한다(통일교육지원법 제2조 1호).” 남북한의 이질적인 문화에 대한 바른 이해를 통하여 합리적인 북한관을 가지게 하고, 북한의 정치·경제적 문제를 자주 접하게 하여 균형 잡힌 통일인식을 가지게 하는 것이 통일교육의 우선적인 방향이라 할 것이다. 통일교육은 사회의 여러 분야를 통해 시도되어 왔지만, 단기간에 많은 효과를 얻을 수 있는 학교에서의 통일교육에 대한 중요성과 필요성은 누구나 동의할 것이다.

그러기 위해 학교에서는 교과수업, 창의적 체험활동, 자유학기활동 및 체험학습 등 전반적인 교육과정 운영 속에서의 통일교육을 통해 학생들에게 통일에 대한 공감과 인식개선을 도모할 필요가 있다. 무엇보다도 일회성이나 이벤트성의 통일교육을 지양하고, 통일에 대한 학생들의 질문과 문제의식 공유, 참여 활동을 통해 통일교육을 실시하는 것은 무엇보다 중요할 것이다.

본교에서는 학생이 통일에 관련된 제반문제들에 대해 자기주도적인 문제의식(Problem)

을 갖도록 스스로 질문하고, 던져진 질문을 함께 공유하며 공동으로 해결하기 위한 과정으로 모듈활동과 프로젝트(Project)활동을 함으로써, 학생들의 평화(Peace)감성을 향상시키고자 한다. 이와 더불어 본교는 농촌의 중·소규모급 학교로서, 수업방법의 개선을 위하여 다양한 토론학습, 협력학습 및 프로젝트 수업을 전개하고 있다. 즉 교사들이 과거의 주입식 교육에서 벗어나 스스로 탐구하고, 자료를 제작하고, 발표하는 기회를 가짐으로써 ‘학생 참여 중심의 교육’을 실시하기 위해 교과연구회와 교사연구회를 운영하고 있으며, 학생들 또한 교육의 동반자로서 이러한 수업방법개선의 움직임에 발맞추어 자신의 꿈과 진로를 찾기 위해 노력하고 있다. 이에 본교에서는 지역특성과 학교 실정에 맞는 학교통일교육의 프로그램의 적용을 통하여 성숙한 통일의식을 갖춘 학생들을 미래 통일의 리더로 양성하는데 기여하고자 한다.

2. 운영의 목적

“대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로, 통일교육¹⁾은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 즉 학교통일교육은 통일시대를 대비하여 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 하는데 있다.

이를 위해 본교에서는 학교통일교육의 목표를 달성하기 위해 학생들의 수준과 관심을 고려한 교육내용과 PBL(Problem-Based Learning), 프로젝트 수업 및 활동을 통하여 교과수업, 창의적 체험활동, 자유학기활동, 체험활동 등의 교육과정 운영 전반에서 통일교육을 실시함으로써, 학생들을 통일의 리더로 양성하는데 목적이 있으며 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 교과수업과 연계한 통일교육 수업 운영을 통하여 통일에 대한 문제의식을 함양하고,

둘째, 창의적 체험 활동에서의 통일교육 프로젝트 운영을 통하여 통일에 대한 지속적인 이해와 현실적 인식을 도모하며,

셋째, 자유학기활동 및 다양한 체험활동에서 평화감성 함양프로그램 운영을 통하여 평화 통일에 대한 적극적인 의지를 함양하도록 한다.

3. 실태 분석

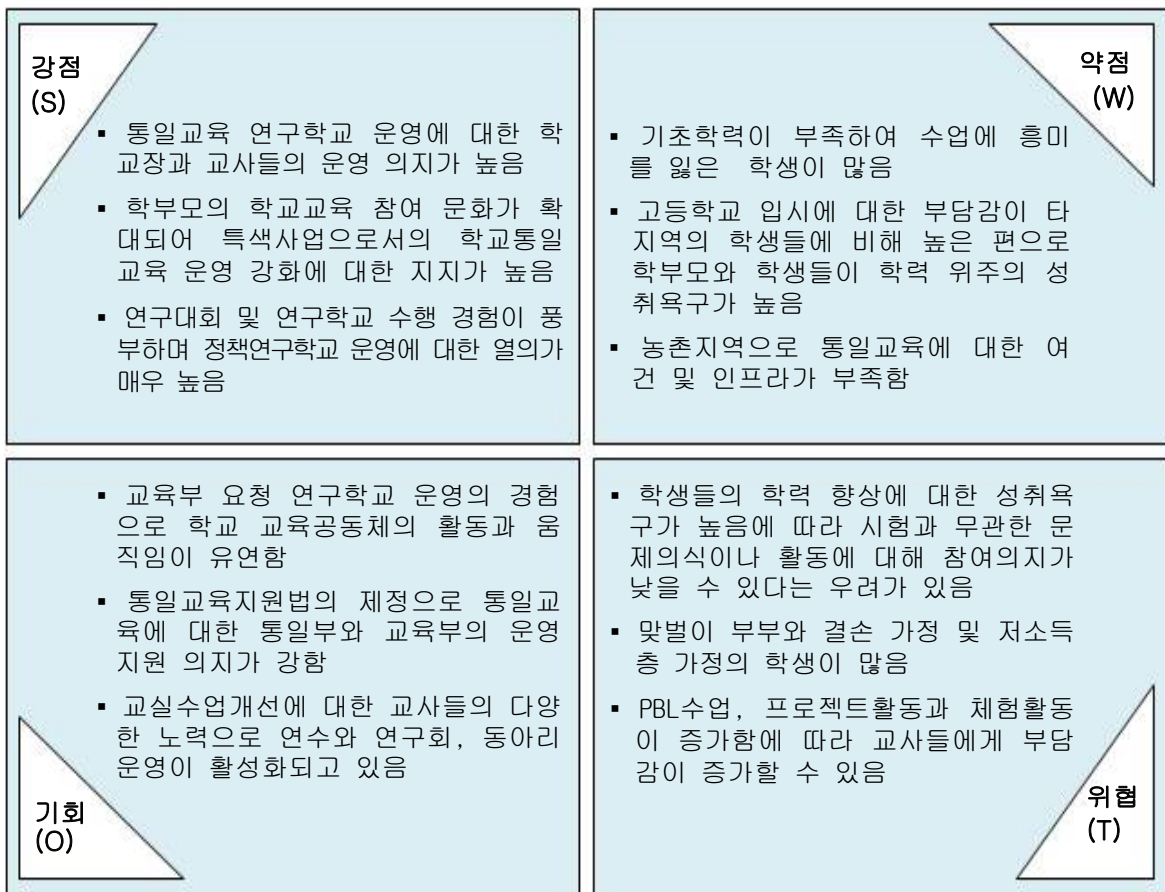
2016. 학교 통일교육 실태조사 결과²⁾에 따르면, 학생들의 약 35%가 “통일이 필요 없다”, “통

1) 통일부 통일교육원, 2016 통일교육지침서. p.6

2) 통일부 통일교육원, 2016 학교통일교육 실태조사.

일의 필요성에 대해 잘 모르겠다”고 응답하였고, 통일교육을 받은 경험이 없다고 응답한 학생이 약 19%로서, 학생들의 통일에 대한 관심도와 의식은 높아지고 있지만, 아직도 여전히 통일 문제에 대한 인식 수준은 낮음을 알 수 있다. 또한 이 설문조사에서 교사들은 학교에서의 통일교육을 위해 주로 사용하는 교육방법으로 “시청각자료 활용과 강의식 교육”을 우선적으로 응답하였고, 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제로 “통일교육 자료의 개발과 보급(60%)”을 들었다.

이를 볼 때 통일교육은 시대의 흐름에 너무 민감하게 반응하거나 방향 없이 흔들리지 않고, 통일교육의 일관된 목표와 원칙에 입각하여 다양한 교수-학습 방법을 적용³⁾하여야 한다. 이에 는 교사의 내면화와 교사간의 협업을 통한 적극적인 참여가 전제되어야 한다. 통일교육 연구학교 운영에 대한 토론 과정을 통하여 운영의 기본 틀을 공동으로 인식하는 시간을 가졌으며, SWOT 분석을 통한 우리 학교의 실태는 다음과 같다.



[그림 1] 실태 조사 결과

4. 운영의 범위 및 제한점

가. 연구학교 운영은 본교 중학생 전 학년을 대상으로 실시한다.

나. 학교교육계획에 의거한 교육과정을 기반으로, 실현 가능성이 높으며, 교육적 효율성이 높은 활동 방향을 근간으로 하여 계획을 추진한다.

3) 한국교육과정평가원, 통일대비 남북한 통합교육과정 연구(RRC-2015-10).

- 다. 학생들의 활동과 참여를 통한 통일교육을 실시하여 평화통일에 관한 공감과 이해를 높이고, 학생들이 통일의 리더로 성장할 수 있는 교육 환경을 조성해 나아간다.
- 라. 교사·학생·학부모가 동참하는 통일교육을 실시하여, 통일교육의 대상이 학생으로 국한되지 않도록 한다.

II 이론적 배경

1. 이론적 배경

가. 통일교육의 의미

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조)

나. 중학교 통일교육의 방향 및 지도방법

통일교육의 목표와 내용체계는 적절한 지도방법과 유기적으로 결합될 때 교육효과를 거둘 수 있다. 지도방법은 대상의 특성(수준, 관심 등)을 고려한 교육내용과 내용전달을 위한 효율적 방식 선택, 효과적인 기자재의 적절한 활용 등을 포함한다. 그 구체적인 방법으로 2016. 통일교육 지침서(통일부 통일교육원, 2016)에서는 다음과 같이 제시하고 있다.

첫째, 통일문제에 대한 정보와 사실이 정확하고 객관적으로 전달되어야만 학습자는 이를 바탕으로 합리적으로 판단할 것이며, 나아가 해당 이슈에 대한 올바른 태도를 형성할 수 있을 것이다.

둘째, 통일교육은 일방적인 주입식 교육이 아니라, 열린 대화와 토의 과정을 통해 이루어져야 한다.

셋째, 통일교육은 학습자의 흥미와 호기심을 유발할 수 있도록 다양한 소재를 활용해야 한다.

넷째, 학습자 집단의 특성이나 전문성에 따른 맞춤형 통일교육이 필요하다.

다섯째, 현안 쟁점이나 사례 중심의 통일문제 접근은 학습자의 관심을 유발할 수 있으며, 종합적인 시각을 갖추게 함으로써 실제적인 문제 해결능력을 기르는 데 도움이 될 수 있을 것이다.

여섯째, 강의식 교수법의 한계를 극복하기 위해서 학습자들을 능동적으로 교육에 참여시키는 교수 기법들이 가미되어야 한다.

이를 통해 볼 때 이상적인 통일교육의 방법은 학생이 학습의 주체가 되어 자기 주도적으로 학습하도록 하고, 교사는 적절한 프로그램과 자료 등을 지원하는 것이다⁴⁾.

4) 통일부 통일교육원, 2016 통일교육지침서. p.11~14

다. 중학교 통일교육 교과 교육과정

중학교 단계는 논리적이고 체계적인 사고를 할 수 있고 자아개념이 특히 발달하는 시기다. 이러한 특성을 지닌 중학생들에게 통일문제를 자기문제로 인식하게 하기 위해서는 통일문제가 국가와 민족만이 아니라 개인에게도 가치가 있다는 점을 학생들의 실생활 속에서 구체적인 예를 들어 설명하는 것이 중요하다. 아울러 한민족 동질성 회복을 위한 조사·탐구학습, 다양한 통일현장 체험학습 등을 통해 중학생들 스스로 통일의 필요성을 인식하고 바람직한 통일의 모습을 그려봄으로써 통일 지향적인 가치관과 바람직한 태도를 함양하도록 해야 한다.

도덕교과에서는 분단의 폐해와 통일을 통한 실용적 이익을 탐구하고, 북한 주민들의 모습과 가치관, 인권문제 등을 알아보며, 발전적인 통일한국의 미래상을 수립하기 위해 노력하는 자세를 기르게 한다. 사회교과에서는 광복이후 정부 수립과정과 자유민주주의를 바탕으로 하는 경제 성장과 더불어 우리 정부의 통일을 위한 지속적 노력을 이해시키고, 동아시아에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성을 바탕으로 통일의 당위성을 인식하도록 한다. 국어교과에서는 남북 간 언어의 이질화 극복방안으로 정치체제나 이념을 초월하여 사회·문화적 교류를 활성화해야 함을 강조하고 있다⁵⁾. 통일교육을 효과적으로 실시하기 위해서는 각 교과 단원에서 학습요소를 찾아내어 교육을 실시해야 하며, 통일교육 자료는 시사성, 정확성, 신뢰성에 기초하도록 해야 한다.

<표 1> 통일교육의 내용체계(통일부 통일교육원)

지도 요소	지도 내용	
통일문제 이해	<ul style="list-style-type: none"> ●통일문제의 성격 ●통일의 필요성 ●통일국가의 미래상 	<ul style="list-style-type: none"> ●분단의 배경 ●통일비용과 편익 ●대한민국의 발전과 통일의 역량 ●분단의 폐해 ●통일의 기본 구상
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ●북한에 대한 인식 ●북한의 사회 문화 	<ul style="list-style-type: none"> ●북한의 정치와 외교 ●북한의 군사 및 핵개발 ●북한의 경제
통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ●국제 정세의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> ●통일환경 변화에 대한 대응
통일 정책	<ul style="list-style-type: none"> ●우리의 통일 방안 	<ul style="list-style-type: none"> ●정부의 평화통일 노력과 대북 정책
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> ●통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산 ●자유 민주주의 가치와 민주시민 의식 성숙 노력 ●한반도 평화 정착을 위한 국가 안보 역량 강화 ●통일의 효과적 달성을 위해 국제사회의 지지와 협력 확보 	

다. 자유학기활동, 창의적 체험활동에서의 통일교육

학생들의 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 높이기 위하여 자유학기활동 및 학생회를 중

5) 통일부 통일교육원, 2016 통일교육지침서, p.15~22

심으로 하는 자율 활동, 학교 축제를 주도하는 동아리 활동, 개인별 또는 학교별 봉사활동, 수학 여행, 백일장 등 다양한 학교행사 활동을 통일교육과 연계할 수 있다. 자유학기활동 및 창의적 체험 활동시간에 통일·북한 관련 주제를 다룰 때에는 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 주제나 학생들이 관심을 두는 시사성 있는 주제를 선정해야 한다.

2. 선행 연구의 고찰

가. 선행 연구 분석

본 연구학교 운영을 계획하기 위하여 선행 연구물을 조사하여 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 2> 선행 연구 분석 결과

운영기간 기관 및 연구자명	연구 주제 및 시사점
2001 한국교육과정평가원	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일교육의 이론적 기초와 새로운 통일교육 방법 모색(중·고등학교 통일교육을 위한 워크숍 자료집. 연구자료 ORM2001-14) · 통일교육의 이론적 기초를 확립하게 지원해 줌 · 교실에서 활용 가능한 수업모형에 대한 예시 제시
2011.3.1.~2012.2.29. 화령중학교	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일교육 정신 함양을 위한 교육과정 중심 프로그램 개발·적용 방안 · 지역사회와 연계한 체험활동 실시 · 다양한 행사를 통한 통일교육 체험활동 실시
2014.3.1.~2016.2.29. 서운중학교	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일의지 함양을 위한 참여·체험 중심의 교육과정 운영 · 참여·체험의 통일교육을 위한 기반 구축과 교과수업, 창의적 체험활동, 체험학습 운영을 통해 통일 문제에 대한 이해와 교육활동 참여 유도 · 정규 수업과 창의적 체험활동 수업이 가능한 통일 수업과정안을 개발하여 보급함
2016.3.1.~2016.12.31. 신도림중학교 변미영	<ul style="list-style-type: none"> ● 자기 주도적 팀-프로젝트 학습을 통한 통일의식 함양 · 교과(한문)와 연계하여 통일교육을 실시하고 융합수업 실시 · 자기주도적인 체험활동 중심의 동아리 활동으로 통일교육을 실시
2016.3.1.~2018.2.28. 창원사과고등학교	<ul style="list-style-type: none"> ● 함께 걷는 공감 통일로, 통일의 길 함께 걸어요. - 세 가지 통로를 통한 학생 참여형 통일교육 프로그램 구안·적용 · 교과 수업과 연계한 통일교육 수업 · 학생 참여형 통일교육 프로그램

나. 선행 연구 분석 결과 시사점

선행 연구를 분석한 결과, 다음과 같은 시사점을 얻었다.

1) 통일 관련 연수 및 초청 강연, 자체 연수와 교실수업개선을 위한 동아리 운영 등을 통하여 교사의 통일교육 역량과 통일교육 방법에 대한 개선을 통해 통일교육의 여건 및 인프라를 구축하는 노력이 필요하다.<운영과제 I 반영>

2) 교과과정과 창의적 체험활동, 자유학기활동을 포괄하는 교육과정 전반의 통합적이고 체계적인 통일교육 프로그램의 적용이 동반되어야 한다.<운영과제 II 반영>

3) 다양한 통일 관련 실천·체험 및 행사활동을 통하여 교육공동체의 민족공동체 의식과 평화 통일 감성 및 의지를 이끌어낼 수 있을 것이다. <운영과제 III 반영>

III

운영 과제 설정

1. 운영 과제 I의 실행

평화감성 통일리더를 키우기 위한 환경 조성

실 행 내 용

- 가. 평화감성 통일리더 키우기를 위한 교육환경 조성
- 나. 통일교육 역량강화를 위한 배움 중심수업 강화 및 과정중심평가 연수
- 다. 학생·학부모·교사 역량 강화 연수 실시

2. 운영 과제 II

문제(Problem) 제기를 통한 평화(Peace)감성 통일리더 키우기

실 행 내 용

- 가. 문제(Problem)제기-질문하기-협력 해결 과정을 통한 평화감성 통일교육
- 나. 교과 수업에서의 평화감성 통일교육 교수·학습방법 구안

3. 운영 과제 III

프로젝트(Project) 활동을 통한 평화(Peace)감성 통일리더 키우기

실 행 내 용

- 가. 창의적 체험활동과 연계한 프로젝트(Project)활동 평화감성 통일교육 실시
- 나. 자유학기제 자유학기활동과 연계한 프로젝트(Project)활동 실시
- 다. 학생 통일동아리 활동과 연계한 프로젝트(Project)활동 실시

[그림 2] 연구 과제 설정

1. 운영 대상 및 기간

가. 대상: 거창여자중학교 전교생 11학급(310명), 교직원, 학부모

나. 기간: 2017. 03. 01 ~ 2019. 02. 28(2년)

2. 운영 절차

<표 3> 연구학교 운영 절차

년 도	단 계	내 용	기 간
1차년도 (’17)	준비단계	<ul style="list-style-type: none"> 운영 조직 및 역할 분담 문헌연구 및 선행연구 고찰 연구학교 운영계획서 작성 및 환경조성 	2016. 12 ~ 2017. 03
	추진단계	<ul style="list-style-type: none"> 연구학교 운영 실천을 위한 교원연수 평화감성 통일교육 환경 및 기반 조성 배움 중심수업 및 과정중심평가 수행 평화감성 통일교육 3P활동 실시 통일교육 연구추진 TF팀 운영 	2017. 02 ~ 2018. 12
	정리단계	<ul style="list-style-type: none"> 중간보고서 작성 1차 년도 중간 보고회 	2017. 10
	평가단계	<ul style="list-style-type: none"> 운영 결과 검증 및 분석 1차 년도 운영 결과 평가 	2017. 10 ~ 2017. 12
2차년도 (’18)	계획단계	<ul style="list-style-type: none"> 1차 년도 연구학교 운영 수정 보완 2차 년도 연구계획 수립 연구 조직 및 역할 분담 	2018. 01 ~ 2018. 03
	실천단계	<ul style="list-style-type: none"> 1차 년도 수정 보완 배움 중심수업 및 과정중심평가 적용 평화감성 통일교육 3P활동 모형 수정 적용 	2018. 04 ~ 2018. 12
	정리단계	<ul style="list-style-type: none"> 최종보고서 작성 2차 년도 최종 보고회 	2018. 11
	평가단계	<ul style="list-style-type: none"> 연구과제의 평가 결과 분석 운영 결과 일반화 	2018. 11 ~ 2019. 02

3. 운영 조직



[그림 3] 연구학교 운영 위원회 조직도

1. 운영 과제 I의 실행

평화감성 통일리더를 키우기 위한 환경 조성

실 행 내 용

- 가. 평화감성 통일리더 키우기를 위한 교육환경 조성
- 나. 통일교육 역량강화를 위한 배움 중심수업 강화 및 과정중심평가 연수
- 다. 학생·학부모·교사 역량 강화 연수 실시

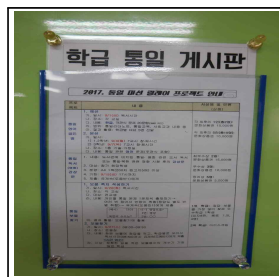
가 평화감성 통일리더 키우기를 위한 교육환경 조성

1) 복도 및 교실 환경 게시물 정비

통일교육 환경 조성을 위해 중앙 현관에는 통일교육 활동 모습을 게시하였고, 서편과 동편 계단에는 북한의 이해를 돕는 게시물과, 통일 이후의 한반도 편익 등을 판넬 작품으로 게시하였다. 그리고 교실 환경게시판에는 통일교육 관련 코너를 마련하여 학생들의 통일교육 활동 결과물이나 알림 내용을 게시하였다. 또한 통일 행사와 통일 미션 릴레이 프로젝트 등의 결과물과 우수 작품을 연 2회 전시하고 화장실 문에 통일 관련 메시지와 문장을 게시하여, 통일에 대하여 지속적인 관심과 흥미를 가지도록 하였다.



중앙 현관



교실 환경 게시판



복도 게시판



화장실-좋은 글귀

[그림 4] 통일교육 환경 조성

2) 도서관 자료 확충

평화와 통일교육에 관한 도서를 선정하고 도서관에 비치하여 학생들이 수시로 접하고 친근하게 읽을 수 있도록 하였다. 이러한 평화와 통일교육 도서들은 독서감상문 제출을 위한

도서로 활용하였다. 그리고 교원들을 위한 통일도서도 도서관에 비치하여 통일교육을 위한 자료를 활용할 수 있도록 하였다. 통일도서 목록은 다음 표와 같다.

<표 4> 통일도서 목록(2017~2018)

순	2017 통일 도서명	2018 통일 도서명
1	선생님 통일이 뭐예요 2권	냉면의 품격
2	통일, 에라 모르겠다 2권	평양의 영어 선생님
3	새로운 100년	키워드로 읽는 북한 경제
4	통일이 되면 어떻게 달라질까?	통일한국 제1고등학교 3권
5	참 좋다! 통일 세상	평양의 사계절: 겨울, 봄
6	통일을 보는 눈	북한경제와 법
7	내가 이상합니까?	북한 아이들의 비밀일기 3권
8	슬픈 전쟁 6.25를 생각해	평양에서 길을 찾다
9	통일, 너를 만나면 심쿵	나의 문화유산답사기 4권-평양의 날은 개었습니다.
10	통일과 폐친하다	평양에 언제 가실래요
11	한류 북한을 흔들다	평양의 사계절: 여름, 가을
12	사람과 사람	평양 걸그룹 모란봉악단
13	국경을 넘는 아이들	소통과 교류의 땅 신의주
14	사고뭉치 북한박사	개성공단 사람들
15	우리가 알아야 할 북한 문화재	
16	우리의 소원은 통일	
17	나는 통일이 좋아요	
18	류명성 통일빵집	
19	북녘 친구 남녘 동무	
20	2021년 남북한 통일	
21	네 손가락의 피아니스트 희아의 소원도 통일	
교사 용	인문학으로 다가가는 통일교육	사람답게 산다는 것
	분단 시대의 통일교육	무지한 스승
	통일교육 어떻게 할까	교육과정에 돌직구를 던져라
	학교통일교육의 새로운 이해	철학이 필요한 시간
	통일, 전략을 묻다	

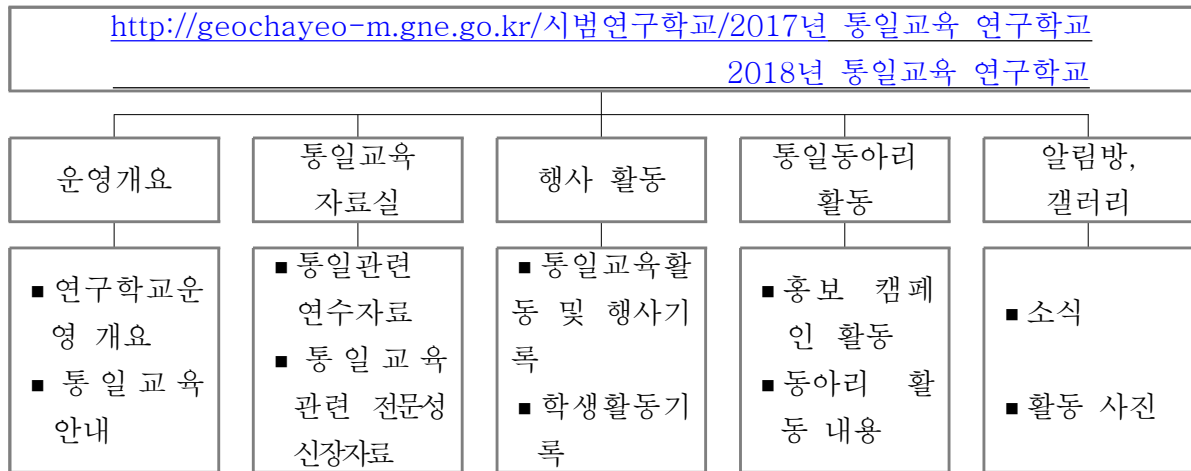
3) 학교 홈페이지에 연구학교 공간 조성

On-line으로 통일교육 환경을 구비하기 위하여 학교 홈페이지에 통일교육 전용 메뉴 탭을 설치하여 통일교육 자료와 통일교육 활동에 관한 소식을 게재하여 사이버 소통의 장을 마련하였다. 이곳에는 통일교육 연구학교 운영 내용을 소개하고 통일교육 활동 사진 및 다양한 통일교육 관련 자료들을 탑재하여, 교사와 학생은 물론 학부모님을 대상으로 광범위하게 통일교육의

효과를 거둘 수 있도록 하였다.



[그림 5] 학교 홈페이지 연구학교 공간 마련



[그림 6] 통일교육 연구학교 홈페이지 구축 내용

나 통일교육 역량강화를 위한 배움중심수업 강화 및 과정중심평가 연수

1) 통일교육 교사동아리 활성화

교과수업에서 평화감성 통일교육을 강화하기 위하여 통일교육 교사동아리를 조직하였다. 통일교육 교사동아리가 중심이 되어 교원의 요구와 교육과정 분석을 실시하였고, 교실수업개선과 교육과정 내 통일교육 내실화를 위해 교과 연수를 실시하였다.

2) 배움중심수업 연수 및 과정중심평가 연수 및 실천

교과협의회를 통하여 배움중심수업에 대한 공감대를 확산하고, 배움중심수업 원격연수 또는 집합연수를 수강하며 연구하고 노력하였다. 또한 전 교사가 학기당 2회 이상의 수업공개와 수업나눔을 통해 배움중심수업을 실천하고 있으며, 구체적이고 체계적인 수행평가 계획 수립과 실천을 통해 과정중심평가를 실천하고 있다. 연수 참여 내용

은 다음 표와 같다.

<표 5> 배움중심수업 연수 참여 현황(2017~2018)

순	구분	주관기관	연수시간	참여교원
1	수업 나눔의 실제	전교조 경남지부	30	1명
2	창의성과 인성을 기르는 배움중심수업	경남교원연수원	15	3명
3	질문하고 토론하는 하브루타 교육의 기적	한국교원연수원	30	2명
4	수업의 달인 교육현장을 가다	"	30	3명
5	수업을 살리는 유쾌한 교수법	"	30	2명
6	도전하는 명사들의 꿈과 용기	"	30	7명
7	액션러닝, 대화 참여 성찰이 있는 수업	"	30	1명
8	놀면서 배우는 교육연극 수업중에 연극하자	"	30	2명
9	좋은 교사, 수업으로 성장하다	티스쿨 원격교원연수원	30	2명
10	함께 배우며 성장하는 배움중심수업	한국교원대 원격교육연수원	30	1명
11	재미있게 배우는 미시경제	KDI 종합교육연수원	30	1명
12	수학클리닉 전문 상담사 양성	한국과학창의재단	15	1명
13	미술과 배움중심수업 개선	미술교과연구회	30	1명
계				27명



통일교육 교사동아리



평가방법개선 교사연수



프로젝트수업 교사연수

[그림 7] 배움중심수업 강화 및 평가방법개선 관련 연수

다 학생·학부모·교사 역량 강화 연수 실시

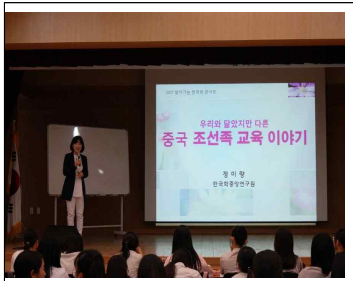
1) 학생 역량 강화

통일에 관심이 적은 학생들에게 다각적으로 교육하기 위해 통일교육워크북을 통한 이론교육을 실시함과 동시에 다방면의 전문가를 초청하여 교육을 실시하였다. 통일리더를 양성하기 위해 학생회 임원을 중심으로 프로젝트활동을 통한 교육을 실시하였으

며, 통일교육원 주최 통일리더캠프(1박 2일)에 참가희망 학생들을 인솔 참여하여 통일 리더로서의 감성과 자질을 고양할 수 있도록 하였다.

<표 6> 통일역량 강화 학생교육 내용(2017~2018)

순	구 분	주관기관, 강사	교육시간	참여학생수
1	찾아가는 한국학 콘서트 -우리와 닮았지만 다른 조선족 교육이야기	한국학중앙연구원 -정미량 박사	2	118명
2	북한의 이해	경남동부하나센터	1	202명
3	2017. 찾아가는 통일교육	통일교육원	1	330명
4	통일리더동아리 교육-학생회 임원 교육	본교 인성부	1박2일	23명
5	2018. 찾아가는 통일교육	통일교육원	1	310명
6	통일리더캠프 참가	통일교육원	1박2일	7명



한국학 강의-
조선족 이야기



북한의 이해



찾아가는 통일교육

[그림 8] 통일역량 강화 학생교육 모습(2017~2018)

2) 학부모 역량 강화

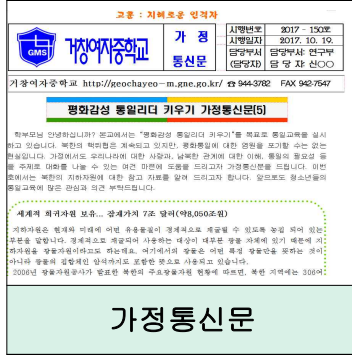
북한의 핵개발 위협이 계속되는 가운데 평화감성 통일 공감대 확산을 위해 통일의 필요성이라는 주제로 학부모 교육을 연2회 집합연수로 실시하였다. 그리고 가정통신문을 통해 꾸준한 학부모교육을 실시하였고, 학교홈페이지에 통일교육 운영 안내, 관련 연수, 교육활동 사진을 게시하여 통일교육 결과를 꾸준히 알렸다. 또한 교수·학습자료, 수업지도안 및 연구동아리 운영 자료 등 통일교육 개발 자료 등을 공개하여 학부모들께서 누구나 활용할 수 있도록 하였다. 통일교육을 위한 학부모 연수 내용은 다음과 같다.

<표 7> 평화감성 통일역량 강화 학부모교육 내용(2017~2018)

순	구 분	내용	교육회수	학부모수
1	집합 연수	소통, 치유, 통합의 남북통일 이야기	연 2회	170명
2	가정통신문 교육	통일의 필요성, 통일의 과제, 독일통일, 북한의 지하자원,	연 6회	330명
3	가족 하브루타 교육	가족 하브루타의 실천 방법	1회 4시간	45명
4	홈페이지 홍보	통일교육 활동 내용 및 자료	연중	
5	학교 통일교육 행사 안내	학교 통일교육 행사 안내	수시	



집합 연수



가정통신문



가족 하브루타 교육

[그림 9] 평화감성 통일역량 강화 학부모교육 모습

<표 8> 학부모교육 가정통신문(2017~2018)

평화감성 통일리더 키우기 가정통신문

학부모님 안녕하십니까? 가을이 깊어가고 있습니다. 풍성한 수확의 계절 만으시길 바라면서 항상 학부모님 가정이 평안하시길 기원합니다. 본교에서는 “평화감성 통일리더 키우기”를 목표로 통일교육을 실시하고 있습니다. 가정에서도 청소년들의 통일교육에 많은 관심 부탁드립니다.

<통일 또는 남북협력 확대 이후의 유망 직종>

남북 화해와 협력 확대로 평화가 정착되면 시장의 수요와 소비가 급증하여 침체된 국내 경기를 끌어올릴 것이다. 남북통일이 이루어지면 유망한 직업으로 우선, 관광 사업가, 남북 문화통합 전문가, 광물자원 전문가, 환경 컨설턴트, 물류사업가를 꼽을 수 있다.

구체적으로 살펴보면 첫째, **관광 사업**에서 고용 수요가 가장 많은 분야는 관광 상품 판매와 가이드이다. 현재 국내 관광업의 특성을 살펴보면, 극심한 가격 경쟁에 시달리고 있다. 통일이 되면 현재의 관광업 특성이 그대로 확대되어, 관광 상품 판매는 인터넷과 모바일 등에서 한 단계 더 나아간 판매 시스템으로 발전되고, 관광 가이드 등 직종과 직업이 급증하게 될 것이다.

3) 교사 역량 강화

교사들의 통일에 대한 의지를 고취시키고 통일에 대한 이해 및 통일교육 적용을 위한 교사들의 이해를 돕고 전문성 신장 및 교사의 통일교육 역량을 제고하기 위해 다양한 연수와 지속적인 홍보를 실시하였다. 교사들의 통일교육 전문성을 신장하기 위해 통일교육 관련 직무연수를 지원하고 통일교육원 원격연수 수강을 권장하였다.

<표 9> 통일교육 관련 교원 직무연수 참여 현황(2017~2018)

순	구분	주관기관	연수시간	참여교원
1	중등교원 통일교육 기본과정	통일부 통일교육원	32	9명
2	통일교육의 이해	"	17	3명
3	독립운동가를 통해 본 나라사랑과 국가관	중앙교육연수원	15	5명
4	인문학과 함께 하는 통일이야기	통일부 통일교육원	17	1명
5	선생님과 함께 만드는 통일의 꿈	"	15	1명
6	문화로 읽는 통일과 북한이탈주민	"	16	1명
7	통일리더캠프(국외) 연수	"	5박6일	1명
계				21명

<표 10> 통일교육 교사 전문성 연수 실시 현황(2017~2018)

순	일자	연수내용	담당/강사	장소	비고
1	3월 초	통일교육 연구학교 운영계획 연수	연구학교담당	교무실	17, 18년 동일
2	3월 중순	창의적 체험활동을 활용한 통일교육 방법	"	"	
3	4월 초	통일교육 연구학교 세부 실천계획 연수	"	"	
4	4월 중순	통일교육 워크북 활용 및 지도방법 연수	"	"	
5	17. 4. 17.	하브루타 수업 연수	임정숙	3-4교실	교내강사
6	17. 4. 29.	봉사와 평화의 가족 하브루타 교육 연수	김윤순	가사실	외부강사
7	5월 초	통일교육주간 행사 운영 계획 연수	연구학교담당	교무실	17, 18
8	17. 5. 20.	통일부 통일교육 외부 컨설팅 실시	조취제	도서실	컨설턴트
9	5월 말	통일교육 교사동아리 연수	연구학교담당	진로실	17, 18
10	17. 6. 22.	교실수업개선 외부강사 초청 연수	강경근	도서실	외부강사
11	17. 8. 29.	통일미션 릴레이 프로젝트 실천 계획 연수	연구학교담당	교무실	
12	17. 9. 29.	통일교육 교수-학습 자료 구안 연수	동아리	교무실	
13	18. 4. 30.	프로젝트수업 교사연수	김정미	도서실	외부강사
14	18. 8. 17.	릴레이 교과융합수업 교사연수	2학년 교과	진로실	
15	18. 10. 13.	릴레이 교과융합수업 세부계획 연수	연구학교담당	진로실	



통일교육 협의회



교수-학습자료 구안 연수



통일역사유적지 탐방연수

[그림 10] 통일교육 교사역량 강화 연수(2017~2018)

2. 운영 과제 II의 실행

문제(Problem) 제기를 통한 평화(Peace)감성 통일리더 키우기

실 행 내 용

- 가. 문제(Problem)제기-질문하기-협력 해결과정을 통한 평화감성 통일교육
- 나. 교과 수업에서의 평화감성 통일교육 교수·학습방법 구안

가 문제 제기-질문하기-협력 해결과정을 통한 평화감성 통일교육

1) 통일교육 워크북 『평화감성 통일리더 노트』 구안 및 적용

교육과정 및 통일교육원이 제시한 통일교육 목표에 부합하는 통일교육 지도요소를 추출하고, 선행 연구학교의 워크북을 참고로 하여 통일교육 워크북 『평화감성 통일리더 노트』를 구안·제작하였다. 워크북의 주요 구성은 다음과 같다.

<표 11> 2017 통일교육 워크북 『평화감성 통일리더 노트』 주요 구성

C O N T E N T S	제1부. Hi! Korea!		
	1. 아하! 대한민국	2. 아하! 태극기	3. 질문 만들기
	4. 질문하고 나누기		
	제2부. Hi! North Korea!		
	1. 왜? 두 개로!	2. 우리가 보는 피해는	3. 질문 만들기
	4. 질문하고 나누기	5. 초중고대?	6. 학원은? 과외는?
	7. 일 없다!? & 쉬고 있다!?	8. 골~~~ 인!!!	
	9. 질문 만들기	10. 통일 광고 카피	

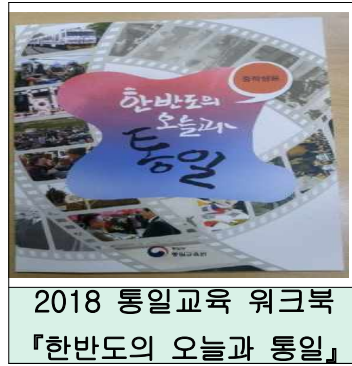
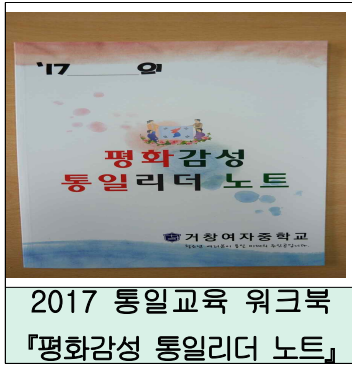
C O N T E N T S	제3부. Hi! One Korea!		
	1. 하이 코리아	2. 쉬어가기	3. 질문 만들기
	4. 통일이 되면 뭐가 좋은데?		5. 아하, 좋은 게 많네!
	6. 돈이 많이 든대!		7. 그래도 더 좋은 점이 많대!
	8. 원 코리아에서 살기!	9. 쉬어가기	10. 질문 만들기
	부 록: 통일도서 추천 목록		

2017년 통일교육 워크북 『평화감성 통일리더 노트』의 내용은 애국심 고취, 분단의 역사 이해, 북한의 이해, 통일의 필요성, 통일비용과 통일편익으로 이루어졌다. 학생들의 흥미와 관심을 고려하고 학생들의 수준과 눈높이에 맞추어 통일교육원 영상 자료와 통일 애니메이션을 활용하였다. 통일과 관련된 영상이나, 콘텐츠를 주요 지식으로 제공한 후, 스스로 의문이나 문제를 제기하도록 하는 과정과 **질문하기** 과정을 갖도록 구성하였다. 그러한 문제제기-질문하기 과정은 상위 사고과정의 하나로서 두뇌 전두엽을 활용한 종합사고과정의 하나이다.

2018년 통일교육 워크북 『한반도의 오늘과 통일』(중학생용)은 통일교육원이 제작 보급한 도서로서 분단과 북한의 생활, 통일한국의 미래상을 주요내용으로 하고 있다. 활용의 내실을 기하기 위하여 교사연수와 학생연수를 실시하였고, 워크북의 활용을 통해 통일에 대한 문제제기-질문하기의 접근이 내실있게 이루어질 수 있도록 하였다.

<표 12> 2018. 통일교육 워크북 『한반도의 오늘과 통일』 활용 일정

1 학 기			2 학 기		
일자	쪽	내용	일자	쪽	내용
4/12(목)	P4~6	1.1 분단의 원인	6/19(화)	P33~36	3.2 북한의 정치와 경제 생활
4/17(화)	P7~9	1.2 영상+분단의 과정(5분)	6/26(화)	P37~41	3.3 북한 주민과 학생생활
5/8(화)	P10~12	1.2 분단의 과정	8/21(화)	P42~45	4.1 통일의 필요성
5/15(화)	P13~16	1.3 분단의 영향	8/28(화)	P46~49	4.2 통일한국의 미래상
5/29(화)	P17~20	2.1 남북관계의 영향	9/4(화)	P50~53	4.3 통일비용과 통일편익
5/30(수)	P21~24	2.2 평화적 교류와 협력+영상(뽀로로)	10/2(화)	P54~57	5.1 남북의 통일방안
6/5(화)	P25~28	2.3 대한민국의 발전	10/16(화)	P58~63	5.2 독일 통일의 교훈
6/12(화)	P29~32	3.1 북한에 대한 이해	10/23(화)	P64~69	5.3 통일을 위한 과제



[그림 11] 통일교육 워크북 활용(2017~2018)

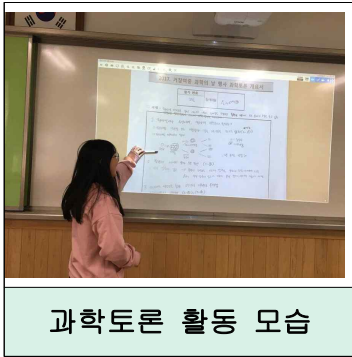
2) 평화감성을 키우는 과학토론, 융합과학 활동

학교 교육과정 및 일상생활 속에서 과학기술문화를 재미있고 친근하게 체험할 수 있는 기회를 제공함으로써 평화감성을 키우는 과학 융합 인재 양성의 기반을 조성하기 위하여 융합과학 및 과학토론 활동을 실시하였다. 그 주제와 준비물은 다음과 같다.

<표 13> 평화 감성을 키우는 과학토론, 융합과학(2017~2018)

종 목	주 제	준 비 물	참가인원	장 소
평화 감성을 키우는 과학토론	북한 주민들은 에너지가 부족하여 난방 문제 등으로 고통을 겪고 있는데 원자력 발전소를 통한 에너지 지원의 문제점을 진단하고 북한의 에너지 부족 문제를 해결할 수 있는 안전하고 친환경적인 에너지 지원 방안을 제시하시오.	필기구, 주제에 관한 사전 조사는 가능하나, 출력물이나 스마트폰에 자료를 직접 가져오는 것은 금지함.	6 개 팀 12 명	3-2교실
2017 평화통일 감성을 키우는 융합과학	지하자원 빈국인 대한민국과는 달리 북한은 경제성 있는 지하자원의 매장량이 풍부하다. 북한의 자원지형도를 지하자원의 매장량과 지형이 입체적으로 나타나도록 제작하시오. (단, 다양한 색상(5가지 이상)으로 표현하여야 하며 수학, 과학, 기술, 공학, 미술의 요소가 2가지 이상 융합되어 있어야 함.)	개인 준비물: 제작 도구(칼, 자, 가위, 테이프, 풀 등), 필기구, 북한의 지형 및 북한의 지하자원 매장량 조사 학교 제공: 제작 도구 외의 필요한 재료 제공	11 개 팀 33 명	과학실
2018 평화통일 감성을 키우는 융합과학	통일 이후를 가정하여, 제시된 4개의 산(백두산, 한라산, 설악산, 금강산) 중에서 남한과 북한에서 대표적인 한 산씩을 골라서 국내외 관광객에게 홍보할 조형물을 제작하시오.	개인 준비물: 제작 도구(칼, 자, 가위, 테이프, 풀 등) 학교 제공: 공작 재료	12 개 팀 22 명	과학실

과학토론과 융합과학 활동을 통하여 학생들은 북한의 에너지 부족 문제와 풍부한 지하자원에 대하여 구체적으로 이해하게 되었으며, 창의적인 활동을 함으로써 미래 리더로서의 자질을 더욱 성장시킬 수 있는 기회로 삼을 수 있었다.



과학토론 활동 모습



2017. 융합과학 산출물



2018. 융합과학 산출물

[그림 12] 평화감성을 키우는 과학토론, 융합과학(2017~2018)

나 교과 수업에서의 평화감성 통일교육 교수·학습 방법 구안

1) 평화 감성, 통일 주제 교과융합 수업 실시

중학교 단계는 논리적이고 체계적인 사고를 할 수 있고 자아개념이 특히 발달하는 시기다. 이러한 특성을 지닌 중학생들에게 통일문제를 자기문제로 인식하게하기 위해서는 통일문제가 국가와 민족만이 아니라 개인에게도 가치가 있다는 점을 학생들의 실생활 속에서 구체적인 예를 들어 설명하는 것이 중요하다. 아울러 한민족 동질성 회복을 위한 조사·탐구학습, 다양한 통일현장 체험학습 등을 통해 중학생들 스스로 통일의 필요성을 인식하고 바람직한 통일의 모습을 그려봄으로써 통일 지향적인 가치관과 바람직한 태도를 함양하도록 해야 한다. 중학교 교육과정 도덕, 사회, 국어교과에서는 분단과 남북한의 언어차이, 통일한국의 미래상 등에 대해 구체적으로 교육내용을 제시하고 있다. 그 외의 교과에서는 교사들이 사실상 통일교육에 대한 접근과 시도가 거의 부족했다. 그래서 학기당 1회 평화 감성 통일 주제로 교과융합 수업을 실시하였다. 먼저 관련 교과 교사가 교과융합 수업의 필요성에 대한 합의와 회의를 거치고, 지도하고 있는 교과목내의 성취기준을 분석하여 **평화감성주제 교과융합 수업**을 실시하였다.

<표 14> 평화감성주제 교과융합 수업 실시(2017~2018)

방법	일자	주 제	과목	단 원	수업 내용
2017 융 합 수 업	6.14.	이산가 족 의 아픔	국어	3. 시와 만나는 즐거움 (3)오라, 이 강변으로	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일을 바라는 시의 내용 이해하기 ● 이산가족의 아픔 생각해보기
			음악	1. 노래의 날개위에	● 고향을 그리워하는 간절한 마음을 담아 노래하기
			미술	감상의 세계: 알고 보 면 더 잘 보인다.	● 망원렌즈를 통해 관찰된 남북관계를 생활화로 표현하기
	10.18	친 환 경 에너 지 기술	과학	에너지의 재발견, 신 ● 재생 에너지	● 북한의 에너지 부족 문제를 해결할 수 있는 안전하고 친환경적인 에너지 지원 방향 찾기
기타			2. 신재생 에너지의 개발	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한의 핵기술을 이용한 친환경적인 핵융합 ● 북한과 남한의 에너지와 기술의 융합방안 	

2018 융합수업	10월중	북한여행	기가과학	II-1-2) 음식 만들기	- 평양냉면과 함흥냉면 만들기 - 소화과정 분석하기
			영어	An Itinerary of North Korea	실제 북한 여행 상품의 내용 분석
			국어	발표 수업	북한의 역사 유물 조사 및 발표자료 제작
			역사	통일제국의 형성변화	북한의 역사 유물 여행
			수학	5.7. 일차함수의 활용	외심·내심의 성질을 이용한 이동 최단거리 합리적 전략 및 북한 원형 문화재 복원방법
			도덕	3. 통일한국의 미래상	북한의 여행 상품 만들어 소개하기

2) 자유학기제 주제선택활동 “아하! 한겨레반” 교수-학습 지도안 개발

자유학기제 주제선택활동은 교과와 관련된 다양한 활동을 경험함으로써 교과 내용과 깊이 있게 만나게 되어 교과에 대한 이해를 넓히고 학습 동기를 유발하게 하는 것을 목표로 한다. 그리고 교과 또는 범교과 주제로 다양한 영역 간의 융합을 이루어 학생들을 미래핵심역량 함양 기회를 제공하고자 한다. 자유학기제 주제선택활동 부서로 “아하! 한겨레반”을 운영하고자 하며, 교수-학습계획을 수립하고 다양한 영역간의 융합을 모색하고자 하였다. “아하! 한겨레반” 수업의 형태는 학생 활동 중심 수업으로써 조사, 토의 토론, 탐구, 역할극, 게임, 탐방, 프로젝트 등의 다양한 체험 및 경험 중심의 학습활동을 구성하여 운영하고자 하였다. 교과의 경계를 넘어 범교과적 접근을 통해 미래 통일사회를 살아가는 시민의식을 함양하고 구체적으로 준비하는 역량을 키우는데 목표를 두고 있다.

<표 15> 자유학기제 주제선택활동 “아하! 한겨레반” 교수-학습 계획

차시 (블록)	요소	교수-학습 주제	관련교과	수업 방법
1	통일문제 이해	남북 분단의 배경과 결과 알아보고, 통일 후의 여행 계획서 작성하기	역사, 진로	강의, 협동학습
2	북한 이해	남·북한의 주요 통계 비교하기	수학	탐구학습
3		남·북한의 주요 통계를 통그라미 그래프로 그려보기	수학	탐구학습
4		영상시청 “량강도 아이들”	도덕, 국어	협동학습
5		북한 지하자원의 가치와 통일한국의 경제적 비전	과학	협동학습, 발표
6		자원지형도 그리고 표현하기	과학, 미술, 수학	융합수업
7		남·북한을 대표하는 상징 이미지를 찾아서 그리고 발표하기	사회, 미술	문제해결학습
8	통일 환경 이해	상징이미지를 공판화로 새기고, 티셔츠에 프린팅하기	미술, 가정	협동학습
9		북한에서 인기 있는 스포츠 알아보기	체육	협동학습
10		남·북한 기술의 장점을 적용하여 미래 통일된 한반도의 모습 나타내기	과학, 기술	탐구학습, 발표

11	한민족 공동체 의식	통일에 관한 노랫말 지어보기	국어, 음악	협동학습
12		통일송 “매매 염소야!”를 컵타 동작과 함께 부르기	음악	협동학습
13		”	음악	발표
14		애니메이션과 만화를 보고 이어지는 컷 만들어보기	미술, 사회	하브루타 수업
15		통일 이후의 국기를 구상하여 좌표평면 위에 그리기	수학, 미술	탐구·협동학습
16		통일 이후 유망직업 알고 분석표 작성하기	진로	협동학습, 발표

3. 운영 과제 Ⅲ의 실행

프로젝트(Project) 활동을 통한 평화(Peace)감성 통일리더 키우기

실 행 내 용

- 가. 창의적 체험활동과 연계한 프로젝트(Project)활동 실시
- 나. 자유학기제 자유학기활동과 연계한 프로젝트(Project)활동 실시
- 다. 학생 통일 동아리활동과 연계한 프로젝트(Project)활동 실시

가) 창의적 체험활동과 연계한 통일교육 프로젝트 활동

창의적 체험활동과 교내 행사를 활용하여 다양한 학생참여 프로그램을 운영함으로써 학생들이 흥미있게 참여하고 능동적으로 통일에 대해 관심과 인식을 높여가도록 하였다. 활동의 내용은 다음과 같다.

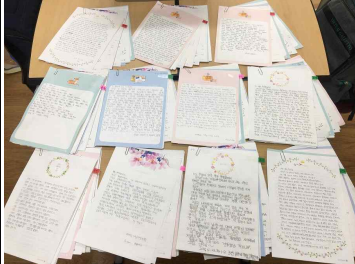
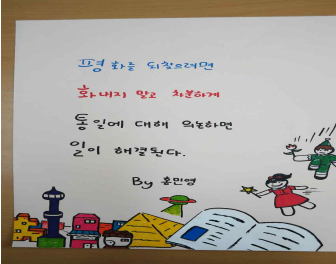
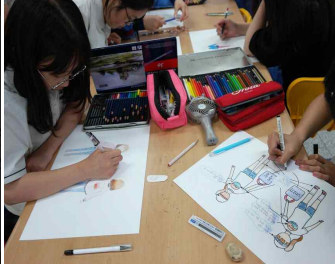
1) 통일염원 체육대회

<표 16> 통일염원 체육대회(2017~2018)

기간	5월 셋째 주		장 소	운동장, 체육관			
대 상	전교생	통일요소	북한이해	통일이해	민족의식	국가 안보	미래통일
			○		○		○
운영내용	통일 윷놀이, 남북 이어달리기, 통일 줄다리기, 통일다리 이어가기						
활동 모습							
	통일염원 체육대회 개최		통일 윷놀이		통일다리 이어가기		
	통일염원 체육대회를 통해 남·북한의 문화와 스포츠 동질성을 이해하게 되었으며, 통일을 위해서는 남북한의 협력과 상호이해가 필요성을 인식함						
운영결과							

2) 통일 교육 주간




<표 17> 통일 교육 주간 활동(2017~2018)

기 간	5월 마지막 주.		장 소	전 교실				
대 상	전교생	통일요소	북한이해	통일이해	민족의식	국가 안보	미래통일	
			○	○	○	○	○	
운영내용	북한학생에게 편지쓰기, 평화통일 4행시 짓기, 통일 캐릭터 그리기							
활동 모습								
	북한학생에게 편지쓰기		평화통일 4행시 짓기		통일 캐릭터 그리기			
운영결과	가상의 북한학생에게 편지 쓰는 활동을 통해 분단의 현실에 대한 안타까움과 통일 미래에 대한 상상력을 발휘하는 시간을 가졌음. 평화통일 4행시 짓기와 통일캐릭터 그리기에서는 창의적이고 재치가 돋보이는 작품이 많았음							

3) 평화감성 통일학예대회

문예와 미술활동에 재능과 관심이 있는 학생들의 참가 신청을 받아 평화감성 통일이라는 주제로 학예대회를 개최하였다. 90여명의 학생들이 참가 신청을 하여 경연을 벌였으며, 우수 작품 제출학생에 대하여 학생부 기재 교내상 시상과 함께 상품을 증정하였다.

<표 18> 평화감성 통일학예대회(2017)

일 시	5. 19.(6교시~7교시)		장 소	각 교실				
대 상	참가 신청 학생	통일요소	북한이해	통일이해	민족의식	국가 안보	미래통일	
			○	○	○	○	○	
운영내용	문예 분야: 시, 시조, 수필, 콩트, 시나리오 중 선택, 미술 분야: 만화, 포스터, 판화, 디자인, 사진 등 선택							
활동 모습								
	문예분야 - 시나리오		미술분야 - 만화		미술분야 - 디자인			
운영결과	문예 부분에 15명의 학생이 참가하여 경연을 벌였고, 미술 분야에는 75명의 학생이 참가하여 제마다의 재능과 끼를 발휘하였다. 이 대회를 통해 참가 학생들이 이산가족의 아픔, 남·북한 분단의 폐해 등에 구체적으로 고민해 보는 기회가 되었음을 알 수 있었다.(우수 학생: 학생부 기재 교내상 시상)							

4) 북한 이탈 주민과 함께 하는 통일문화체험 및 북한이해강연

경남동부하나센터의 주최로 북한 이탈 주민으로 이루어진 문화팀의 공연 관람 후, 북한 학생들의 중간체조인 엽간체조와 다양한 통일 문화체험을 해 보았다.

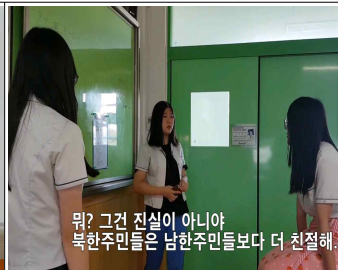
<표 19> 북한 이탈 주민과 함께 하는 통일문화체험 및 강연(2017~2018)

기간	2017. 7. 18./ 2018. 5. 1.		장 소		가사실, 체육관		
대 상	1학년, 2학년 학생	통일요소	북한이해	통일이해	민족의식	국가 안보	미래통일
			○	○	○	○	○
운영내용	북한음식 만들기 체험, 안보강연, 통일문화체험(통일 골든벨, 통일 메시지 써서 통일나무 꾸미기, 통일 부채 만들기)						
활동 모습							
	북한음식 만들기 체험		통일 부채 만들기		통일 나무 꾸미기		
	북한이탈주민의 문화공연과 통일 골든벨, 북한음식 체험 등의 모든 활동에 학생들은 높은 관심과 호응도로 참여하였으며, 북한이탈주민의 강연도 진지하게 청취하는 모습을 보였다.						

5) 영어 UCC대회

각 반별로 2~6명이 팀원이 되어 통일을 포함한 다양한 인성주제를 내용으로 하는 UCC 제작을 뉴스앵커, 기자등의 다양한 형식과 방법으로 표현하는 활동으로 했다.



<표 20> 영어 UCC대회(2017~2018)

기간	(2017/2018) 7. 12.~9. 1.		장 소		각 교실		
대 상	전교생 중 희망학생	통일요소	북한이해	통일이해	민족의식	국가 안보	미래통일
			○	○	○		○
운영내용	Let's communicate 대화 본문활용 대화를 활용하고 인성덕목 주제-통일, 꿈, 학교폭력 및 흡연예방, 우정 중 하나를 택일하여 제작함						
활동 모습							
	통일 UCC 우수작						
운영결과	우수작품 시상(학생부 기재 교내상 시상)						

8) 통일 보물찾기

전교생을 대상으로 통일 보물찾기 대회를 실시하였다. 학생들은 평화감성 통일리더 노트와 인터넷 검색을 통하여 통일주제 문제를 미리 내어준 쪽지에 적게 하였다. 다음 날 아침에 미리 화단 등에 숨겨둔 보물쪽지를 찾아 정답을 적게 하는 활동이다.

<표 23> 통일 보물 찾기(2017~2018)

기 간	2017. 9. 27./ 2018. 9. 21.		장 소		교실(보물 만들기), 운동장(보물 찾기)		
대 상	전교생	통일요소	북한이해	통일이해	민족의식	국가 안보	미래통일
			○	○	○	○	○
운영내용	평화와 통일 객관식 문제 1문항씩 허용된 30분동안 보물 쪽지 찾기						
활동 모습							
	통일 문제 내기		통일 보물 찾기		통일 보물 찾기		
	보물찾기 당일 학생들은 열심히 보물쪽지를 찾고, 통일 퀴즈 문제를 스스로 출제해 보면서 통일감성을 높이는 기회를 가졌다.						

9) 통일 역사문화 탐방 체험학습

학생동아리활동의 일환으로 2017년에는 통영시 역사문화유적지 탐방학습을 실시하였고, 2018년에는 거제 포로수용소 유적공원 체험학습을 실시하였다. 역사·문화적 유산에 대한 탐방을 통하여 우리 문화유산의 소중함을 되새길 수 있는 기회를 제공하고자 실시하였다.

<표 24> 통일 역사문화 탐방 체험학습(2017~2018)

기 간	2017. 7. 8./ 2018. 5. 3.		장 소		통영시. 거제 포로수용소		
대 상	학생 통일동아리	통일요소	북한이해	통일이해	민족의식	국가 안보	미래통일
				○	○	○	○
운영내용	통영시의 주요 역사문화유적지인 서포루, 통제영, 동피랑, 박경리 기념관 탐방						
활동 모습							
	박경리 기념관		통제영		동피랑		
	6.25 전쟁을 통한 가족의 아픔을 형상화해낸 작가의 삶에 대해 공감하고 통일의 필요성을 한번 더 인식해 보는 기회가 되었다.						

10) 수련활동, 수학여행 연계 통일체험학습

<표 25> 수련활동, 수학여행 연계 통일체험학습(2017~2018)

기간	2017. 11. 1.~11. 3./2018. 5. 1~5. 3.		장소		1학년: 수련 활동 2학년: 수학 여행 3학년: 졸업 여행		
대상	전교생	통일요소	북한이해	통일이해	민족의식	국가 안보	미래통일
			○	○	○		○
운영내용	천안 독립기념관 탐방, 청소년수련관에서의 활동 중 등반과 양궁을 통일주제와 연계하여 실시						
활동 모습							
	수련활동 모습		수학여행 모습		졸업여행 모습		
	운영결과 수련활동, 수학여행과 연계된 통일체험학습을 통하여 역사적 현장 속에서 분단의 아픔과 통일의 필요성을 느낄 수 있었다.						

11) 거창사건 추모공원 통일체험학습

<표 26> 거창사건 추모공원 통일체험학습

기간	2017. 11. 14.		장소		거창사건 추모공원		
대상	3학년 학생	통일요소	북한이해	통일이해	민족의식	국가 안보	미래통일
			○	○	○	○	○
운영내용	위령탑 참배, 역사관 관람, 국화 전시관 관람						
기대효과	거창사건 추모공원이 설립된 배경을 이해하고, 전쟁의 아픔을 보다 구체적으로 느껴볼 수 있으며 다시 그러한 아픔이 생기지 않도록 함께 노력할 것을 다져보는 계기로 삼을 것임						

나 자유학기제 자유학기활동과 연계한 통일교육 프로젝트 활동

1학년 1학기에 실시하고 있는 자유학기제 운영과 연계하여 통일교육 프로젝트 활동을 실시하였다. 자유학기에는 학생들이 좋아하는 것을 하면서 친구들과 함께 성장하고 배우는 과정이 될 수 있도록 기회를 제공하는 것이 중요하다. 그래서 학생들이 자발적으로 꿈과 끼를 탐색하고 발휘하기 위한 자율적 활동으로서의 동아리활동 부서에 **통일**

교육 연계 【캘리그래피반】 , 【생활공예반】 , 【홈패션반】 을 운영하였다. 그리고 주제 선택활동의 【삶과 문학반】 , 【생활영어반】 과 예술활동의 【애니메이션반】 에서도 연계하여 통일교육을 실시하였다.

1) 통일교육 연계 동아리 【캘리그래피반】 , 【생활공예반】 , 【홈패션반】 운영

동아리활동은 학생들의 사회성과 협동성을 기르고, 다양한 자기표현 능력을 신장시킬 수 있도록 자율성을 바탕으로 운영되는 자치활동이다. 여학생들의 예민한 감수성과 높은 자기표현력을 마음껏 발휘할 수 있도록 캘리그래피반, 생활공예반과 홈패션반을 평화감성 통일 주제와 연계하여 운영하였다.

전문가 외부강사의 지도를 바탕으로 매주 금요일 5~6교시에 운영하였다. 여학생들의 감성이 붓과 먹, 천, 종이 등을 통해 평화, 분단의 아픔, 이산가족, 통일의 열망을 감동적으로 표현해내는 활동들이었다. 이러한 활동이 체계적이고 복합적인 활동의 결과물로서 프로젝트 활동으로 추진될 수 있도록 계획하였다. 그래서 이 활동을 통해 학생들은 분단의 원인과 북한의 현실을 알고, 통일 대한민국의 모습을 구상하는 시간을 가질 수 있었다. 그 중 통일 캘리그래피반의 운영 계획은 다음과 같다.

<표 27> 【통일 캘리그래피반】 교육활동 계획

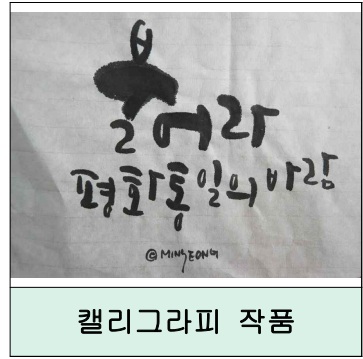
프로그램명	지도교사	프로그램 운영 목표	
통일 캘리그래피반	이○○	캘리그래피를 통해 평화감성과 통일열망을 표현할 수 있다.	
수업 계획			
1,2차시	캘리그래피의 의미 등 ‘하나의 약속’ 연습	9,10차시	변형의 조화 연습 ‘돌아라 통일 바람개비’ 연습
3,4차시	직선 연습, 곡선·사선·꺾기 연습 ‘선이 없어지는 날’ 연습	11,12차시	한 글자 단어 변형 연습 ‘뜻 밖의 유산’ 연습
5,6차시	도형 그리기 연습 ‘백두산’ 연습	13,14차시	한 단어 변형 연습 ‘두려움의 해방’ 연습
7,8차시	다양한 글자 변형 방법 ‘버려진 땅’연습	15,16차시	느낌에 맞는 다양한 서체 표현



캘리그라피반 모습



캘리그라피반 모습



캘리그라피 작품

[그림 13] 통일교육 연계 자유학기제 동아리 활동 모습

2) 통일교육 연계 자유학기활동 주제선택활동, 동아리활동 부서운영

학생들이 예술이라는 창작활동을 통해 평화감성 통일열망을 표현할 수 있도록 자유학기활동 예술프로그램에 통일교육 연계 【애니메이션반】을 개설하였다. 또한 주제선택활동에서 학생들의 자발적인 참여를 바탕으로 보다 적극적으로 참여하는 학생들이 많을 수 있도록 통일교육 연계 【삶과 문학반】, 【생활 영어반】 부서를 운영하였고, 미술·정보통신 활용·작문 등의 다양한 분야와 융합 활동을 할 수 있도록 하였다. 이러한 활동에 참여함으로써 학생들은 역사인식을 드높이고, 다양한 표현력의 향상 노력을 통해 학생에게 전인적 성장의 기회를 제공할 수 있었다. 프로그램의 운영 계획은 다음과 같다.

<표 28> 【통일 애니메이션반】 교육활동 계획

프로그램명	지도교사	프로그램 운영 목표	
통일 애니메이션반	정○○	만화와 애니메이션 창작활동과 함께 통일의 필요성에 대한 인식과 협력하는 태도 및 융합 활동 능력을 향상시킬 수 있다.	
수업 계획			
1,2차시	오리엔테이션, 만화의 다양한 종류 이해하기	9,10차시	애니메이션의 원리와 종류 이해
3,4차시	인물, 동물, 자연물, 남북한의 주요 상징 이미지 찾기, 발표	11,12차시	애니메이션의 움직임 제작하기
5,6차시	인물, 동물, 자연물, 남북한의 주요 상징 이미지 그리기, 반복 연습	13,14차시	연속된 동작 제작하기
7,8차시	만화에 스토리를 넣어 제작하기	15,16차시	사물과 만화를 응용해 애니메이션 제작하기



애니메이션반 모습



애니메이션반 모습



애니메이션 작품

[그림 14] 통일 애니메이션반 활동 모습

다 학생 통일동아리활동과 연계한 통일교육 프로젝트 활동

통일교육에 학생들이 능동적으로 참여할 수 있는 여건 조성을 위해 학생 자율동아리인 “평화, 통일, 한겨레”를 조직하였다. 통일 시대를 대비하여 북한에 대한 이해를 높이고 통일 감성 함양의 리더로 활동할 수 있도록 프로젝트 활동을 수행할 수 있도록 하였다. 학생 통일동아리의 구성 현황은 다음과 같다.

<표 29> 학생 통일동아리 구성 현황(2017~2018)

동아리 명	지도교사	동아리 학생 수	동아리 운영 내용	
				공 통
평화	유○○	7명	미래통일역량 함양을 위한 통일 주제 프로젝트 활동-통일 시화 만들기	통일 환경 학습 및 견학 활동 통일관심 제고를 위한 캠페인 활동
통일	정○○	8명	통일리더캠프 참가 및 프로젝트 활동-통일 소식지 제작	
한겨레	경○○	8명	통일문제 프로젝트 활동-통일 신문 만들기	

<표 30> 학생 통일동아리 활동 내용

시기	주 제	활 동 목 표	세부 활동 내용
4월	소통	동아리 홍보 및 조직	자기소개, 오리엔테이션
5월	활력	교내 통일 환경 조성	교실 게시판 조성
6월 초	캠페인	학예대회 우수작품으로 통일 감성 업 홍보물 만들고 캠페인 실시	게시물 만들기, 캠페인
6월 중	실천	통일 신문 만들기를 통해 한층 더 업그레이드되게 통일관련 문제를 제기함	통일신문 만들기
7월	체험학습	한반도의 지정학적 특성 이해	통영시 역사문화 탐방

9월	실천. 캠페인	통일 포스터, 통일 시 작품으로 시화와 게시물 제작하여 캠페인 실시	시화, 게시물 제작, 캠페인 실시
10월	통일 미래 상상	화장실 문 안쪽에 통일 미래의 밝은 모습에 대한 상상을 글귀로 적어 게시하기	화장실 게시물 제작, 게시하기



캠페인



게시물 제작



통일 신문

[그림 15] 학생 통일동아리 활동 모습

<표 31> 통일동아리 체험활동 참가 학생 소감문

통일 동아리 체험활동 소감 내용 (김○○ 학생)

.....

박경리 작가의 대표적인 저술은 21권으로 이루어진 ‘토지’이다. 박경리 작가는 6.25전쟁 시기에 남편과 아들을 잃고 창작의 투혼을 불사른 분이라고 한다. ‘토지’는 일제강점기를 배경으로 길상과 서희의 관계를 풀어나가면서 이 이야기가 전개된다. 하지만 그 외에도 700여명의 인물이 등장하여 인물관계가 복잡하여 선불리 읽기도 쉽지 않은 책이기도 하다. 그래서 나도 이 내용을 버킷리스트에 추가하여 언젠가 읽고 싶다. 또 박경리는 생명사상을 중시하여 그런지 기념관에는 많은 초록색 풀이나 나무 등이 있었다.(생략).....

통일 동아리 체험 활동 소감 내용 (최○○ 학생)

.....

박경리 기념관에서 미션을 했다. 미션은 조금 어려웠다. 박경리 선생님이 일제 강점기부터 최근까지 살았던 분이라니 믿기지 않았다. 21권으로 된 ‘토지’를 쓰셨다는 것도. 오후에는 삼도수군통제영에 갔는데, 그 곳에서도 미션을 수행했다. 통제영에는 오르막길이 많이 있었고, 많은 학생들이 더워서 그늘에 쉬느라 미션을 마치지 못했다. 힘들었지만 역사공부에 도움이 될 것 같다.

VI. 운영 결과

1. 검증 내용 및 방법

본교는 2017. 3. 1.부터 2018. 현재까지 “**평화감성 3P(Problem, Project, Peace)활동으로 통일 리더 키우기**”를 주제로 하여 통일교육 연구학교를 운영하였다. 세 가지 과제인 평화감성 통일교육 환경의 조성, 교과 수업·창의적 체험활동에서의 통일교육을 통해 학생들의 통일과 북한에 대한 인식 변화정도를 측정하였다. 검증 내용 및 방법은 다음 표와 같다.

<표 32> 학생의 인식 변화 검증 내용 및 방법

대상	평가시기	평가 인원	평가 항목	평가 방법	
학생	사전	2017.4.	330명	✓ 통일문제에 대한 이해도 ✓ 통일의 필요성 인식 변화 ✓ 북한에 대한 이해 및 인식 변화 ✓ 학교통일교육에 대한 만족도	✓ 통일교육원 제공 설문지를 통한 운영 전·후 백분율 비교
	사후	2018.10	302명		

2. 결과 및 분석

가. 통일 이해에 대한 학생 인식 변화

<표 33> 통일에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 및 분석

번호	설문 문항	응답률(%)			변화그래프	
		사전	2017 사후	2018 사후		
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다.	6.5	5.3	6.8	
		② 관심이 있는 편이다.	61.6	56.9	62.0	
		③ 관심이 없는 편이다.	29.1	33.1	29.0	
		④ 전혀 관심이 없다.	2.8	4.7	2.2	
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. <small>문2-1번으로</small>	18.9	20.9	19.0	
		② 대체로 필요하다. <small>문2-1번으로</small>	56.5	59.1	71.0	
		③ 대체로 필요하지 않다. <small>문2-2번으로</small>	18.9	17.5	8.3	
		④ 전혀 필요하지 않다. <small>문2-2번으로</small>	5.7	2.5	1.7	

번호	설문 문항	응답률(%)			변화그래프	
		사전	2017 사후	2018 사후		
2-1	통일이 필요하다 고 생각하는 이유 는 무엇입니까?(문2 번에서 ①②번 응 답자만)	① 군사비 절감	8.3	21.2	12.8	
		② 한민족	14.5	13.1	13.2	
		③ 전쟁위협 해방	56.3	51.8	41.2	
		④ 이산가족 해결	11.1	13.9	20	
		⑤ 국력향상	4.5	5.3	8.4	
		⑥ 북한 관광	3.6	2.0	2.4	
		⑦ 일자리 창출	1.3	1.2	1.6	
		⑧ 기타	0.4	0	0.4	
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유 는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 경제적 부담	8.4	10.2	16.0	
		② 언어, 문화적 차이	10.4	25.4	14.0	
		③ 공산주의 체제에 대한 거부감	19.6	32.2	12.0	
		④ 사회 혼란	56.3	32.2	42.0	
		⑤ 기타	5.3	5.1	16.0	
3	통일 및 북한과 관련한 정보 를 주 로 어디에서 얻으십 니까?	① 학교 수업	30.0	59.4	42.7	
		② 교과서/참고서적	1.3	4.8	3.0	
		③ TV/라디오	31.2	23.3	31.0	
		④ 인터넷	34.7	12.5	20.0	
		⑤ 신문/잡지	0.6	1.3	0.7	
		⑥ 부모/친구 등 주변사람	2.2	1.0	2.7	
		⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	0	0.3	0	
		⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	0	0	0	
		⑨ 기타	0	0	0	
4	통일의 가장 큰 장애 요인 이 무엇이 라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	54.5	60.1	23.7	
		② 통일비용 등 경제적 부담	10.9	10.6	17.7	
		③ 남북한 문화적 차이/갈등	20.1	19.8	25.7	
		④ 주변 국가들의 경계	7.5	9.5	16.7	
		⑤ 국민 의식 부족	3.5	7.1	14.0	
		⑥ 기타	3.5	1.1	2.3	

1) 통일 및 북한에 대한 관심도(설문문항1)

통일 및 북한에 대한 관심도는 사전검사에 비해 사후검사 결과 소폭의 증가로 나타났다. 연구학교 운영 1차년도에 나타났던 북한의 6차 핵실험과 불안의식 고조로 인한 관심도 소폭 감소 결과에 비하면 **소중하고 의미있는 소폭증가로 해석될 수 있겠다.** 이러한 관심도 증가는 통일교육과 남북 화해 분위기의 영향으로 분석되었다.

☞ 중학생의 학교통일교육은 북한에 대한 다양한 정보제공과 한반도 평화공존 모색이라는 일관된 관점을 통해 통일인식의 긍정적인 변화를 도모해야 할 것으로 판단된다.

2) 통일의 필요성에 대한 인식(설문문항2, 2-1, 4)

통일의 필요성에 대한 설문에서는 ‘매우 필요하다’와 ‘대체로 필요하다’가 약 14% 증가하였다. 1차년도에 5% 증가했던 데 비해 증가폭이 커졌다. 통일이 필요한 이유로 1차년도에는 ‘전쟁위협 감소’와 ‘군사비 절감’의 응답이 가장 컸으나, 2차년도에는 ‘이산가족문제 해결’과 ‘국력 향상’의 증가폭이 두드러졌다. 그것은 통일교육의 결과 통일의 편익에 대한 이해가 가능해졌기 때문으로 평가될 수 있을 것이다.

통일의 장애 요인에 대한 설문 응답에 1차년도에는 ‘**핵 등 군사적 위협**’을 60% 정도의 대다수 학생이 응답하였으나, 2차년도에는 ‘**문화차이 26%→군사적위협23%→통일비용 17%→주변국 정세 16%**’로 다양한 응답을 하였다. 한반도 정세의 변화 영향도 있겠지만, 통일교육의 결과 학생들의 문제의식이 다양해지고 더 깊어진 것으로 판단될 수 있겠다.

☞ 앞으로 통일교육은 한반도 평화공존에 대한 가능성과 비전을 모색하는 내용과 국제 사회 속에서의 한반도에 대한 내용을 더욱 비중있게 다루어야 할 것으로 판단된다.

3) 통일이 불필요한 이유(설문문항 2-2)

통일이 불필요한 이유로는 사전설문에는 ‘**사회 혼란**’이 56%로 가장 높았으나, 1차년도 사후 응답에는 ‘사회 혼란’과 ‘공산주의에 대한 거부감’이 각각 32%로, ‘언어·문화적 차이’가 25%로 다양화되었다. 2차년도 사후 응답에는 ‘사회 혼란’이 42%로 여전히 비중이 있지만 감소하였고 ‘**경제적 부담**’이 **사전조사 8%→사후 조사 16%**로 중요한 원인으로 거론되고 있다.

☞ 통일이 불필요한 이유로 학생들은 통일교육 이후 ‘언어 문화 차이와 정치 체제의 차이’는 쉽게 극복될 수 있겠다고 판단한 것으로 분석되고, ‘경제적 부담’을 점점 비중있게 고려한 것으로 보아 한반도 통일문제가 청소년 자신들의 현실적이고 구체적인 문제로 고려되고 있음을 알 수 있다.

4) 통일과 북한 관련 정보 습득 경로(설문문항 3)

통일과 북한 관련 정보 습득 경로에 대한 사전 설문에서는 인터넷 35% TV, 라디오 31%, 학교수업 31%로 응답하였고, 1차년도 사후 응답에서는 학교 수업이 60%로 나왔

으며, 2차년도 사후 응답에서는 ‘학교수업 43%→TV 31%→인터넷 20%’을 보였다.

☞ 통일과 북한 관련 정보 습득 경로에 대한 설문 결과를 볼 때, 통일교육 연구학교 운영의 교육과정 속에서 지속적으로 통일과 북한에 대한 정보와 교육이 제공된 영향으로 판단된다. 또한 아직 학생들은 가장 친숙한 매체인 인터넷을 활용하여 통일관련 정보를 찾아보는 경우가 많지 않고, 가정에서 가족과 함께 TV를 시청하면서 자연스럽게 통일과 북한 관련 정보를 습득함을 알 수 있다.

5) 북한 이해에 대한 학생 인식 변화(설문문항 5~6)

<표 34> 북한에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 및 분석

번호	설문 문항	응답률(%)			변화그래프	
		사전	2017 사후	2018 사후		
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로	2.2	2.6	2.7	
		② 대체로 긍정적으로	28.9	38.4	46.3	
		③ 대체로 부정적으로	63.4	50.8	46.7	
		④ 매우 부정적으로	5.5	8.2	4.3	
6	북한 주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	1.1	3.9	3.3	
		② 대체로 알고 있는 편이다.	54.8	59.1	59.4	
		③ 대체로 모르는 편이다.	39.3	31.4	30.3	
		④ 전혀 모른다.	4.8	5.6	7.0	

‘북한에 대한 호감도’는 ‘대체로 부정적으로’라는 사전 응답이 63%, 1차년도에는 51%로, 2차년도에는 47%로 점점 감소 추세에 있고, ‘대체로 긍정적으로’라는 응답이 사전 30%에서 1차년도 38%로, 2차년도에는 47%로 증가 추세에 있다.

‘북한 주민의 현재 생활 상황을 어느 정도 알고 있느냐’는 질문에는 알고 있는 쪽으로의 변화가 7%정도로 소폭 증가하였을 정도로 사전·사후 응답률은 유의할 만한 차이가 없었다.

☞ 통일교육의 결과 북한에 대한 호감도는 점점 증가 추세에 있어 통일교육이 유의미했다고 판단된다. 그러나 통일교육의 주요 주안점 중의 하나가 북한 이해였음에도 불구하고, 보다 학생들의 눈높이에 맞는 구체적이고 학생들이 스스로 찾아볼 만한 북한 주민의 생활상에 대한 정보가 제공되지 못하는 못했음을 나타내는 것으로 판단된다. 앞으로 학교 통일교육의 북한 주민의 생활에 대한 구체적이고 다양한 정보를 제공할 필요가 있는 것으로 판단된다.

6) 학교통일교육에 대한 학생 인식 변화(설문문항 7)

<표 35> 학교통일교육 만족도 인식 변화 설문 결과 및 분석

번호	설문 문항		응답률(%)			변화그래프
			사전	2017 사후	2018 사후	
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족	3.1	7.2	5.3	
		② 대체로 만족	26.0	31.6	28.7	
		③ 보통이다.	62.5	56.4	58.0	
		④ 대체로 불만족	5.3	4.9	6.0	
		⑤ 매우 불만족	3.1	3.6	2.0	

학교에서 받은 통일 및 북한 관련교육에 대한 만족도에 대한 설문 응답에서는 ‘매우 만족’이 사전 3%, 1차년도 7%로, 2차년도 5%로 변화되었고. ‘대체로 만족’이 사전 26%, 1차년도 31%로, 2차년도 29%로 소폭 변화를 보였다. 변화의 폭이 2% 내외로서 유의미한 차이가 없는 이유는 통일교육 워크북에 분단의 과정 같은 역사적인 사실이 포함되어 있어 학습면에서 다소 부담이 되었던 점이 작용하지 않았나 하고 판단된다.

☞ 통일교육은 학생들에게 다각적이고 다층적인 접근이 이루어져야 하는 어려운 과제일 수 있다. 그래서 어려운 내용이지만 보다 쉽게 접근할 수 있는 교육방법적 기획력이 다양하게 발휘되어 교육현장에 투입되어야 한다고 판단된다.

Ⅵ. 결론 및 제언

1. 결론

‘평화감성 3P(Problem, Project, Peace)활동으로 통일 리더 키우기’라는 주제로 통일 교육을 연구학교를 운영한 결과, 민족 공동체 의식 및 북한에 대한 이해를 바탕으로 통일의 필요성에 대한 인식이 함양되었다.

첫째, 평화감성 통일교육에 적합한 다양한 여건 조성으로 교육공동체의 통일에 대한 관심과 역량이 향상되었다.

둘째, 교실수업 개선 노력과 통일교육 주제 교과융합수업, 통일교육 교수 학습 자료의 구안 적용과 함께 평화감성 통일교육을 문제제기-질문하기-협력해결 과정을 통해 학생들의 평화감성 통일역량이 주도적으로 강화되었다.

셋째, 창의적 체험활동, 자유학기활동, 진로체험활동 등을 통해 주제 프로젝트 활동

을 함으로써 통일 및 북한에 대한 이해도를 높이게 되었고, 긍정적 통일의식을 강화하게 되었다.

2. 제 언

첫째, 통일교육의 무게는 남·북한의 급격한 정세변화에 긴박하게 영향을 받아 왔다. 그러한 주변 정세의 영향에도 불구하고 학생들의 북한과 통일에 대한 긍정적인 평화감성 통일인식을 개선시킬 수 있는 일관된 방향과 관점이 필요하다.

또한 북한 주민의 생활과 북한 정권의 정책에 대한 실상 제공을 통해 학생들의 눈높이에 맞는 “분단 극복, 통일 지향”을 유지하면서, 학생들이 급변하는 한반도 정세에도 관심을 기울이도록 해야 할 것이다. 교사들도 통일교육 자료를 대부분 통일교육원에서 가져오기 때문에, 교사들의 교육과정안 개발과 정보력으로는 새로운 자료를 학생들에게 제공하기에는 한계가 있다. 이를 위해 통일교육원이 제공하는 콘텐츠와 동영상 자료가 현실 북한 주민 생활에 가깝게 보다 풍부해지고 다양해져야 할 것이다.

둘째, 통일교육 워크북의 적용과 통일체험활동이 학생들의 통일에 대한 긍정적 인식 변화에 기여한 것으로 분석되었다. 그러므로 통일교육 워크북의 내용을 보다 체계화·구체화하고, 통일 체험활동의 조직화를 통해 긍정적 통일의식을 함양하도록 해야 할 것이다.

■ 참고 문헌 ■

1. 국가교육과정정보센터, 2007 중학교 교육과정, 2015 개정 중학교 교육과정.
2. 한국교육과정평가원, 통일교육의 이론적 기초와 새로운 통일교육 방법 모색 (중·고등학교 통일교육을 위한 워크숍 자료집, ORM2001-14), 2001.
3. 한국교육과정평가원, 중학교통일교육 교수-학습 방법에 관한 연구, 2001.
4. 한국교육과정평가원, 통일대비 남북한 교육과정 연구(RRC2015-10), 2015.
5. 통일부 통일교육원, 한반도의 오늘과 통일, 2015.
6. 통일부 통일교육원, 통일문제의 이해, 2016.
7. 통일부 통일교육원, 통일교육 지침서, 2016.
8. 통일부 통일교육원, 학교통일교육 실태조사, 2016.
9. 통일연구원, 최근 국제사회의 북한인권 논의 동향, 이금순·한동호, 2012.
10. 통일연구원, 통일교육과 민주시민교육, 박광기, 2013.
11. 한국교육과정평가원, 교과교육에서의 통일교육 강화 방안연구(1) RRC2000-1, 차우규, 2000.
12. 이미경, 미래지향적 학교통일교육의 구현, 2011.
13. 정석홍, 알기 쉽게 풀어 쓴 통일 이야기, 2011.
14. 조동호, 통일비용보다 더 큰 통일편익, 2011.
15. 서운중학교, 통일부 통일교육 연구학교 운영보고서, 2014.
16. 창원사과고등학교, 통일부 통일교육 연구학교 운영계획서, 2016.
17. 화령중학교, 통일부 통일교육 연구학교 운영보고서, 2011.
18. 배미선, 제4회 학교통일교육 연구대회 연구보고서, 2016.
19. 변미영, 제4회 학교통일교육 연구대회 연구보고서, 2016.

<참고 사이트>

인터넷 통일학교 <http://tongil.moe.go.kr>

통일신문 <http://www.unityinfo.co.kr>

통일부 북한자료센터 <http://unibook.unikorea.go.kr>

통일부 통일교육원 <http://www.uniedu.go.kr>

통일교육 연구학교 설문지

본 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 학생 여러분은 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

□ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	답변
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()

번호	설문 문항		답변
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()	
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()	
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	

통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?(서술형)

통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요(서술형)

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -