

통일교육 연구학교 중간보고서

**평화정착 및 통일인식의
지역사회 확산을 위한 모델 연구**
: 미래통일사회를 준비하는 교과융합 통일교육

2018. 11.

경기도교육청 지정 시범학교
관인고등학교

연구학교 운영 개요

주 제	평화정착 및 통일 인식의 지역사회 확산을 위한 모델 개발			
시도	학교명	영역	기간	대상
경기도	관인고등학교	통일교육	2018. 3. 1.~ 2020. 2. 29.(2년)	전교생

- 1) 필요**
- 청소년들의 통일문제에 대한 인식이 부족한 상황에서, 청소년들의 긍정적 통일인식 형성을 위한 학교통일교육 확대 필요
 - ‘통일미래세대’인 청소년들의 올바른 통일관 확립과 통일추진 역량 강화 필요
 - 일선 학교현장에서 ‘통일교육’이 내실있게 진행될 수 있도록 지원 필요
 - 국회 등 외부에서도 연구학교의 효과성을 인정하고 이를 적극적으로 활용할 것을 요구

- 2) 목적**
- 학교통일교육의 실천 모델 개발 및 일반학교에 확산
 - 통일교육 거점학교로서 육성, 학교 및 지역사회의 통일문제 인식 제고

3) 연구과제	연구과제1	연구과제2	연구과제3
	• 미래통일사회 대비 통일 환경 조성	• 미래지향적 통일관을 지닌 통일교사 양성	• 통일 역량을 함양한 통일학생 육성

- 4) 실천내용**
- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 관인 통일 갤러리 • 관인백인소 | <ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 전문적 학습 공동체 • 교과 융합 통일수업 | <ul style="list-style-type: none"> • 통일 머그컵(화병), 텀블러 만들기 • 통일 글짓기 및 도미노 작품 만들기 • DMZ생태평화공원 및 서울 통일관 방문 • 북한 근접 지역 역사 문화 및 북한 음식 문화 체험 • 공감! 평화통일이야기 한마당 시즌1~2 : 탈북 청소년 시네마 토크쇼 및 탈북 청소년과 함께 하는 통일 캠프 |
|--|---|---|

- 5) 결론**
- 통일 필요성에 대한 학생들의 관심 제고 및 인식 개선을 위한 프로그램 개발에 초점을 맞춘 기존 통일교육 연구학교와의 차별성을 갖기 위해서는 첫째, 미래 통일 사회를 준비하는 교과융합 통일수업모델 개발과, 둘째, 인근 학교, 탈북청소년그룹홈, 주민, 통일교육 체험처 등과의 소통을 확대하여 “지역사회 통합을 위한 통일교육 활성화에 주안점을 두어야 한다.



차 례

Contents

I. 연구의 개요	1
1. 필요	1
2. 목적	1
3. 범위	1
4. 의의	1
II. 이론적 배경	2
1. 이론적 기초	2
2. 선행 연구의 분석	3
3. 기초조사	4
III. 실행 목표의 설정	7
IV. 연구의 방법	8
1. 연구의 대상 및 기간	8
2. 연구의 절차	9
3. 연구의 조직	8
4. 연구의 도구	8
V. 실행 과정	9
1. 목표1의 실행 과정	9
2. 목표2의 실행 과정	12
3. 목표3의 실행 과정	22
VI. 성과 분석	42
1. 자료처리	42
2. 평가	45
◎ 부록	46
1. 참고문헌	46
2. 측정도구	46

I 연구의 개요

1. 필요

- 가. 청소년들의 통일문제에 대한 인식이 부족한 상황에서, 청소년들의 긍정적 통일인식 형성을 위한 학교통일교육 확대 필요
- 나. '통일미래세대'인 청소년들의 올바른 통일관 확립과 통일추진 역량 강화 필요
- 다. 일선 학교현장에서 '통일교육'이 내실있게 진행될 수 있도록 지원 필요
- 라. 국회 등 외부에서도 연구학교의 효과성을 인정하고 이를 적극적으로 활용할 것을 요구

2. 목적

- 가. 학교통일교육의 실천 모델 개발 및 일반학교에 확산
- 나. 통일교육 거점학교로서 육성, 학교 및 지역사회의 통일문제 인식 제고

3. 범위

- 가. 기존 통일교육 연구학교는 통일 필요성에 대한 '학생'들의 관심 제고 및 인식 개선을 위한 프로그램 개발에 초점을 둬. 따라서 학생대상으로 "평화지향"의 통일교육을 강화는 한편, '학부모' 및 인근 주민과의 소통을 확대하여 "지역사회 통합"을 위한 통일교육 활성화에 주안점을 둬.
- 나. 기존 통일교육 연구학교는 "통일이후의 편익"에 대해 초점이 맞추어져 "통일과정"에서 발생할 수 있는 문제에 대한 이해가 부족함. 따라서 "평화지향의 통일교육"을 통해 갈등 관리·평화 유지 등을 통일을 이루어 나가는 과정에 초점을 둬.

4. 의의

- 가. 평화에 대한 공감대 확산을 위한 평화통일교육 수업모델 개발 연구 가능. "평화지향의 통일교육"을 통해 한반도 평화의 중요성에 대해 학습할 기회 제공 가능.
- 나. 그동안 통일교육에 사회적 관심 부족으로 인해, 학생들이 학교에서 배운 통일교육이 가정으로까지 이어지지 못하는 한계가 존재함에 따라, 학부모 및 지역사회와 연계한 소통형 통일교육 활성화 가능. 통일 문화 체험 및 지역사회와 연계한 프로그램 운영을 통해 한반도 평화에 대한 공감대 확산을 위한 미래지향적 통일교육 가능.

II 이론적 배경

1. 이론적 기초

가. 교과융합 통일교육의 개념

- 학교 교육과정상에서 독립적으로 운영되고 있는 교과(국어, 영어, 수학, 과학, 사회 등)를 융합한 교육과 통일교육을 통합하여 운영하는 것을 의미함.

나. 교과융합 통일교육의 목표

① 평화통일의 실현의지 함양

- 우리 사회 구성원들의 평화통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고, 적극적 실천의지와 역량을 신장시켜 나가는 데 적극적으로 기여하도록 하기

② 건전한 안보의식 제고

- 군사적 위협은 물론 우리 사회 구성원들의 안정과 평화를 위협하는 다양한 위험요소들로부터 인류 보편적 가치와 민주적 제도를 지켜나가도록 하기

③ 균형있는 북한관 확립

- 분단 현실에서 북한은 같은 동포이면서 동시에 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상인 이중적 존재라는 사실을 균형 있게 인식할 수 있도록 하기

④ 평화의식 함양

- 평소 다른 사회 구성원들이 가지고 있는 사회·문화적 가치관의 차이를 인정하고 상호 소통하는 자세를 갖추어 나가도록 하기

⑤ 민주시민의식 고양

- 민주적 의사결정과 문제해결 능력, 그리고 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 통합적으로 기르도록 하기

다. 교과융합 통일교육의 내용

① 분단의 배경과 통일의 필요성

② 북한의 정치·외교, 군사, 경제, 사회문화, 북한 주민의 인권 등에 대한 이해

③ 통일의 과정과 미래상

라. 교과융합 통일교육의 방법

① 학습자 특성에 맞는 통일교육

② 인지·정의·행동적 영역을 포괄하는 통합적인 통일교육

③ 학습자 중심의 통일교육

④ 흥미와 관심을 증진하는 다양한 방법의 활용

- 시청각 매체를 활용하여 학습자들의 관심과 흥미를 증진시키는 방법

- 정보통신기술(ICT)을 활용해 참여와 소통을 증진시키는 방법

- 소집단을 활용한 통일교육 방법

- 체험학습을 통한 통일교육 방법

- 북한이탈주민이나 대북 인도지원 또는 남북경협 유경험자들을 활용하는 방법

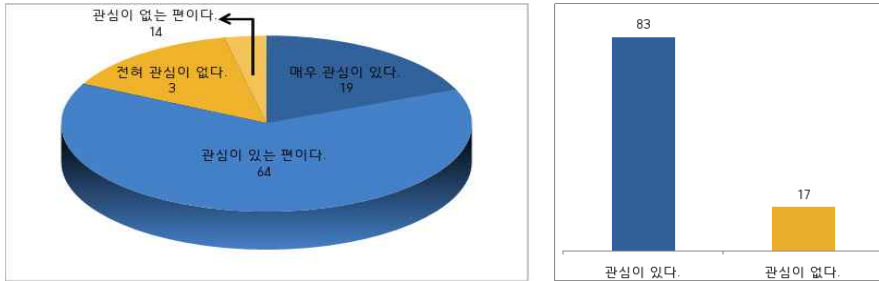
2. 선행연구의 분석

일시	학교명	연구주제	특징	시사점
2016	덕계고	통일교육 프로그램 실천을 통한 통일교육 교재 개발 방안	학생들의 통일 의식을 높일 수 있는 통일 교재 개발에 목적이 있음.	· 현재 제작된 교재의 평가를 통해 새로운 내용 추가 및 불필요 내용 삭제 · 다양하고 즉시 활용 가능한 수업 자료 개발 · 체험학습과 관련된 부분 별도 구성
2016	창원 사파고	3A 프로그램 적용을 통한 청소년 통일교육 활성화	3A(academic, artistic, active) 통일교육을 통해 통일 의식을 고취함.	· 내실 있는 행사 기획으로 통일 의식 내면화 · 통일 관련 행사 및 대회 등에 많은 학생들이 참여할 수 있는 분위기 확산
2017	경기 창조고	자기 주도적 학생참여를 통한 학교통일교육 활성화	학생활동 중심의 통일 동아리, 다양한 통일 행사 및 체험활동, 교수·학습 프로그램 개발	· 통일교육 활동이 지속성을 지닌 체험 활동이 될 수 있도록 일반화 모형 필요 · 고등학교 수준에 적합한 통일교육 콘텐츠 개발이 이루어져야 한다.
2017	의성공고	스며드는 대박 통일의식	학교 분위기 조성 및 교과, 비교과 활동을 통한 통일 교육	· 통일 교육 활동들이 상호 연계되고 보다 의미를 갖도록 개선되어야 함 · 학생이 주체가 되어 교육 활동을 기획하여 운영하는 방향으로 개선 필요

3. 기초조사

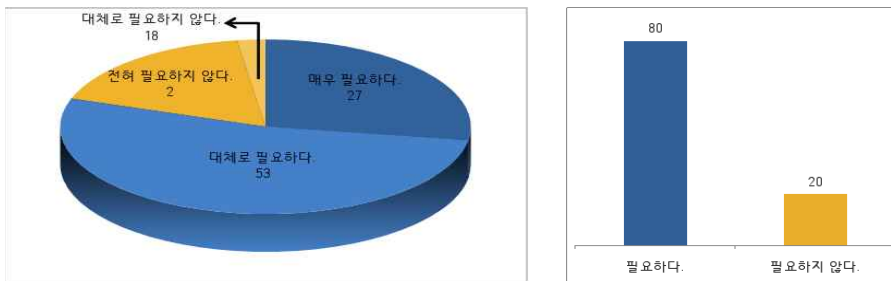
- 본교 1,2,3학년 학생 97명을 대상으로 2018년 5월 8일 실시한 통일교육 연구학교 운영 기초조사 결과는 아래와 같다.

가. 통일 및 북한문제에 대한 관심



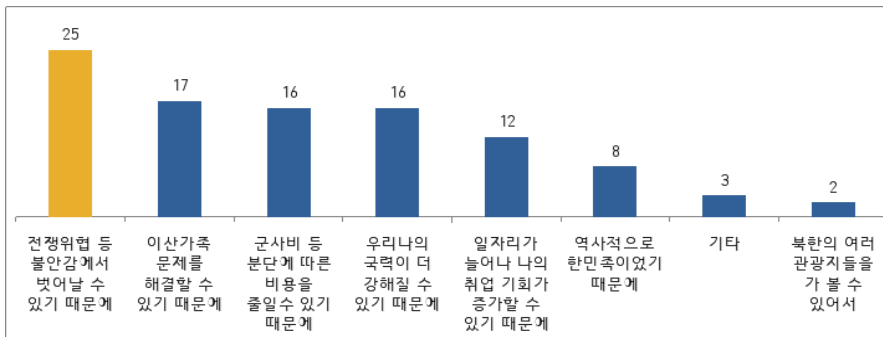
- 통일 및 북한문제에 대한 관심에 대해 '관심이 있다.' 83%, '관심이 없다.' 17%인 것으로 나타남

나. 통일의 필요성



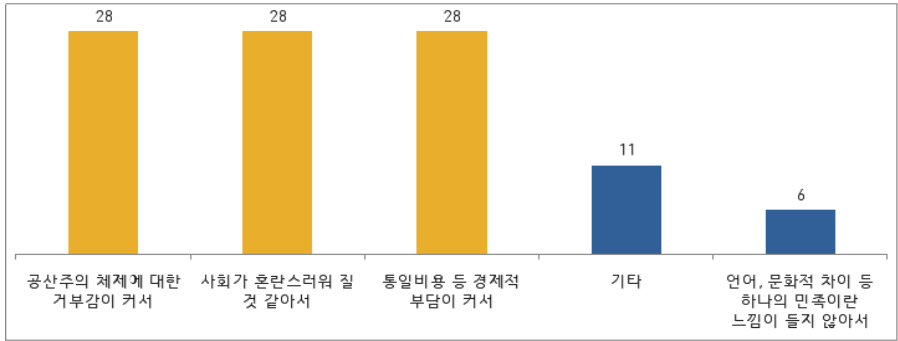
- 통일의 필요성에 대해 '필요하다.' 80%, '필요하지 않다' 20%인 것으로 나타남

다. 통일이 필요하다고 생각하는 이유



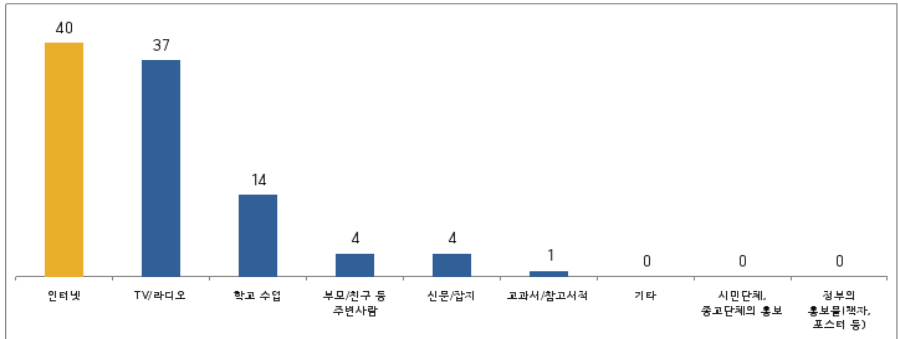
- 통일이 필요하다고 생각하는 이유로 '전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에'라는 응답이 25%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에'라는 응답이 17%로 두 번째로 높게 나타남

라. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유



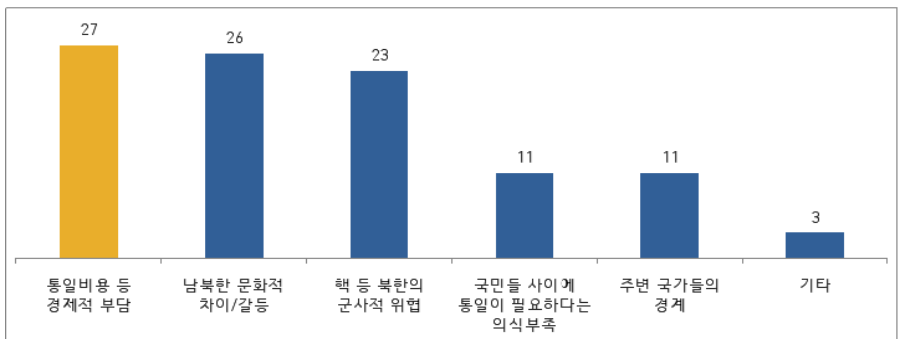
– 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유로 '공산주의 체제에 대한 거부감이 커서', '사회가 혼란스러워 질 것 같아서', '통일비용 등 경제적 부담이 커서'라는 응답이 각 28%로 가장 높게 나타남

마. 통일 및 북한과 관련된 정보원



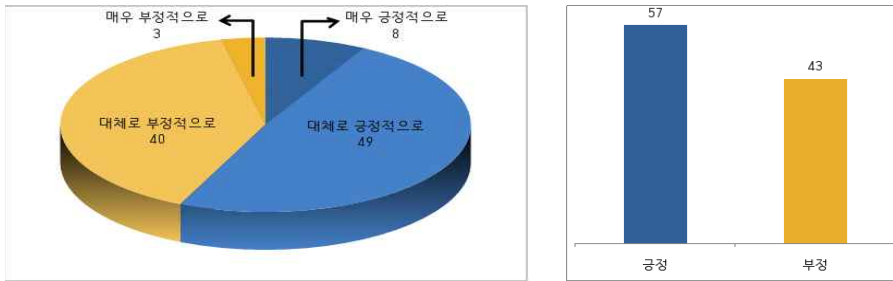
– 통일 및 북한과 관련된 정보원으로 '인터넷'이라는 응답이 40%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 'TV/라디오'라는 응답이 37%로 두 번째로 높게 나타남

바. 통일의 가장 큰 장애 요인



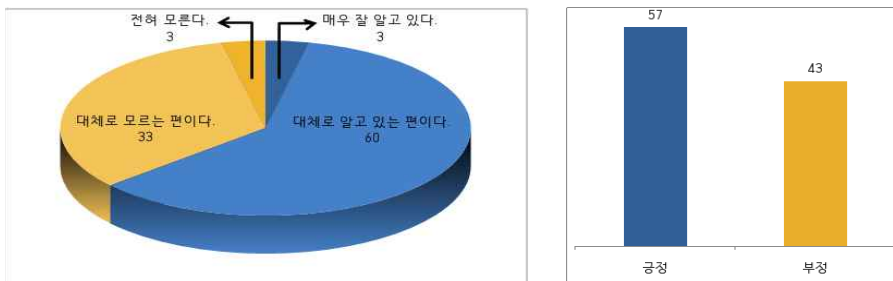
– 통일의 가장 큰 장애 요인으로 '통일비용 등 경제적 부담'이라는 응답이 27%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '남북한 문화적 차이/갈등'이라는 응답이 26%로 두 번째로 높게 나타남

사. 북한에 대한 생각



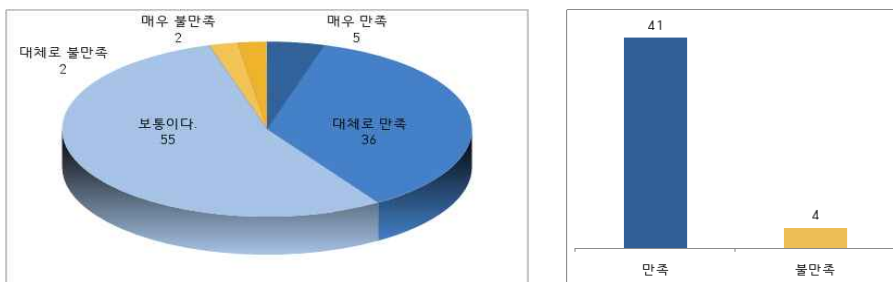
- 북한에 대해 '긍정' 57%, '부정' 43%인 것으로 나타남

아. 북한주민의 현재 생활 상황에 대한 인식



- 북한주민의 현재 생활 상황에 대해 '알고 있다.' 63%, '모른다' 36%인 것으로 나타남

자. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육의 만족도



- 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 대해 '만족' 41%, '불만족' 4%인 것으로 나타남

III 실행 목표의 설정



목표 1

미래통일사회 대비 통일환경 조성

{목표 1 실행 방안}

- 가. 관인 통일 갤러리
- 나. 관인백인소(官仁百人疏)



목표 2

미래지향적 통일관을 지닌 통일교사 양성

{목표 2 실행 방안}

- 가. 통일교육 학교 안 전문적 학습공동체
- 나. 교과융합 통일수업



목표 3

통일 역량을 함양한 통일학생 육성

{목표 3 실행 방안}

- 가. 평화통일의 실현의지 함양
 - 1) 통일 머그컵(화병) 만들기 행사
 - 2) 통일 텀블러 만들기 행사
- 나. 건전한 안보의식 제고
 - 1) 통일 걷기 행사
 - 2) 북한 근접 지역 국제 교류 및 역사 문화 체험 행사
- 다. 균형있는 북한관 확립
 - 1) 통일 글짓기 행사
 - 2) 서울 통일관 방문 행사
- 라. 평화의식 함양
 - 1) 통일 도미노 작품 만들기 행사
 - 2) 북한 음식 체험 행사
- 마. 민주시민의식 고양
 - 1) 공감! 평화통일 이야기 한마당 시즌1 : 탈북 청소년 시네마 토크쇼
 - 2) 공감! 평화통일 이야기 한마당 시즌2 : 탈북 청소년과 함께 하는 통일 캠프

IV 연구의 방법

1. 연구의 대상 및 기간

가. 대상 : 관인고등학교 전교생

나. 기간 : 2018.3.1.~2020.2.28.

2. 연구의 절차

	추진 내용	2018학년도											
		03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02
계획	운영 계획서 작성												
실천	통일 환경												
	관인백인소												
	관인 통일 갤러리												
	통일교육 학교 안 전문적 학습공동체												
	통일 교사												
	교과융합 수업												
	교과융합 통일수업												
	통일 건기 행사												
	통일 머그컵(화병) 만들기 행사												
	통일 도미노 작품 만들기 행사												
	탈북 청소년 시네마 토크쇼 행사												
	통일 학생												
	북한 근접 지역 역사 문화 체험 행사												
	북한 음식 문화 체험 행사												
	통일 글짓기 행사												
탈북 청소년과 함께 하는 통일 캠프													
통일 텀블러 만들기 행사													
서울통일관 방문 행사													
정리	운영 보고서 작성												

3. 연구의 조직



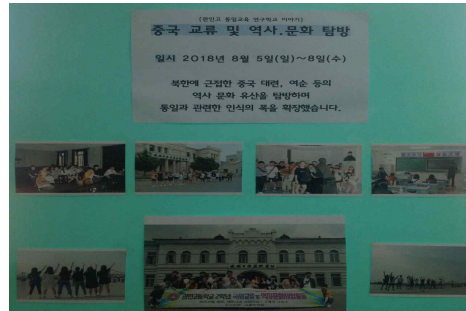
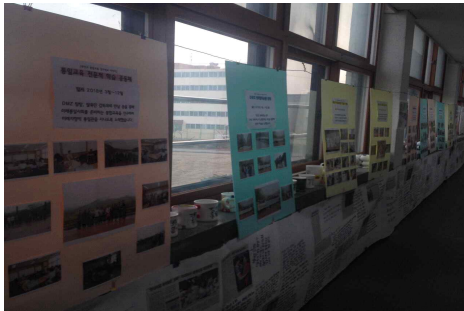
4. 연구의 도구 : 통일교육원 통일교육 설문지

V 실행 과정

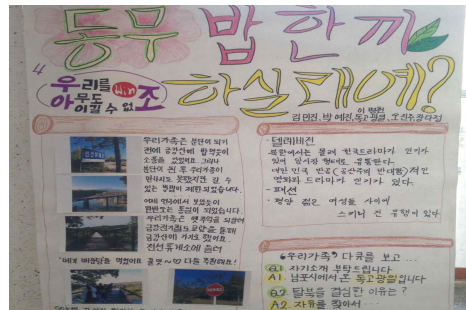
1. 목표1의 실행 과정

가. 관인 통일 갤러리

- (1) 목적
 - 미래통일사회 대비 통일환경을 조성함.
 - 나아가 통일교육 연구학교 운영 개요, 사진, 결과물을 전시함으로써 평화정착 및 통일의를 지역사회로 확산함.
- (2) 분장
 - 기획: 연구기획분과 길OO
 - 실천/분석: 연구분석분과 최OO
- (3) 대상
 - 관인고등학교 1,2,3학년 학생 및 전체 교사
- (4) 일시
 - 2018년 3월~연구학교 종료 시
- (5) 장소
 - 관인고등학교 2층 복도
- (6) 내용
 - 통일교육 연구학교 운영 개요, 사진, 결과물을 전시함
- (7) 예산
 - 재료 구입비 : 91,100원(국고)
- (8) 사진



통일 학생 육성 프로그램 개요 소개 및 사진 전시



통일 신문 전시

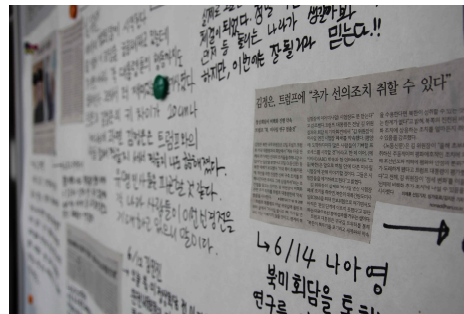
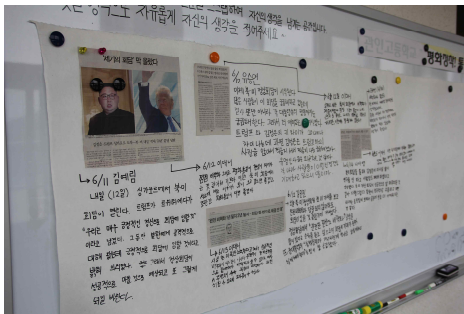
나. 관인백인소(官仁百人疏)

- (1) 목적
 - 미래통일사회 대비 통일환경을 조성함.
 - 나아가 운영 중 학교 구성원들이 북한 및 통일과 관련된 신문 기사에 대한 생각을 나누고, 운영 결과를 전시함으로써 평화정착 및 통일인식을 지역사회로 확산함.
- (2) 분장
 - 기획/실천: 연구기획분과 길OO
 - 분석: 연구분석분과 최OO
- (3) 대상
 - 관인고등학교 1,2,3학년 학생
- (4) 일시
 - 2018년 3월~연구학교 종료 시
- (5) 장소
 - 관인고등학교 2층 복도
- (6) 내용
 - 위정척사운동의 일환으로 영남의 유생 약 만명이 작성한 '영남만인소(嶺南萬人疏)'와 같이, 미래통일사회를 대비해 북한 및 통일과 관련된 사회의 문제를 발견하고 해결책을 공유하는 청소년 운동의 일환으로 관인고의 학생 약 백명이 작성한 '관인백인소(官仁百人疏)'를 운영함을 알기
 - 학교에서 구독 중인 신문(2종)에서 북한 및 통일 관련 신문 기사를 오려 2층 중앙 복도의 게시판에 붙이기
 - 자신이 게시판에 붙인 북한 및 통일 관련 신문 기사에 대한 자신의 생각 쓰기
 - 다른 학우가 게시판에 붙인 북한 및 통일 관련 신문 기사에 대한 다른 학우의 생각을 공유하고, 그에 대한 자신의 생각 쓰기
- (7) 예산
 - 재료 구입비 : 554,950원(429,450원(국고)+125,500원)

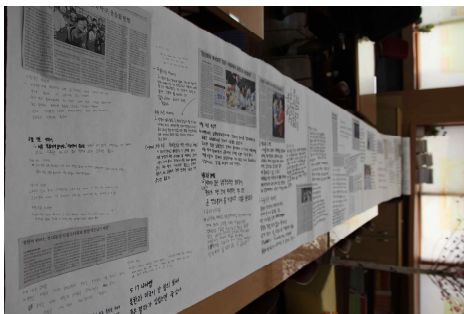
(8) 사진



통일/북한 관련 신문 기사 스크랩 후 게시판에 붙이기



통일/북한 관련 기사에 대한 자신의 의견 쓰기, 친구의 의견 읽기



관인백인소 전시

2. 목표2의 실행 과정

가. 통일교육 학교 안 전문적 학습공동체

- (1) 목적
- 미래지향적 통일관을 지닌 교사를 양성함.
 - 나아가 평화정착 및 통일의식을 지역사회로 확산하기 위해 준비함.
- (2) 분장
- 기획: 연구기획분과 길OO
 - 실천: 연구실천분과 김OO, 김OO, 박OO, 배OO, 손OO, 안OO, 오OO, 이OO, 최OO
 - 분석: 연구분석분과 최OO
- (3) 대상
- 관인고등학교 교사 중 희망자

(4) 세부 내용

차시	일시	장소	활동내용
1	2018.3.26.(월) 17:00~19:00	어학실	전문적 학습 공동체 이론
2	2018.4.30.(월) 14:00~16:00	시청각실	영화 '우리 가족' 감상 후 토론
3	2018.5.2.(수) 14:00~17:00	강원도 철원군	DMZ생태평화공원 탐방
4	2018.6.12.(화) 11:00~12:00	각 교실	교과 융합 수업 진행 및 참관
5	2018.7.3.(화) 14:00~17:00	도서관	영화 '메콩강에 악어가 산다' 감상 후 토론 탈북민 감독과의 대화
6	2018.10.2.(화) 15:00~17:00	도서관	소설 '류명성 통일 빵집' 감상 후 토론 작가 겸 탈북민 대안 학교 강사와의 대화
7	2018.10.30.(화) 15:50~16:50	도서관	교과 통합 통일수업 진행 및 탐관

- (5) 예산
- 도서 구입비(1,6차시 + 통일교육 교수.학습 자료 구입)
: 850,900원(500,000원(국고)+350,900원)
 - 간식비(2,5,6차시) : 170,700원
 - 입장비(3차시) : 39,000원
 - 강사비(5~6차시)
: 515,000원(220,000원(국고)+295,000원)
 - 협의회비 : 130,000원(국고)
 - 합계 : 1,779,300원

(6) 사진



전문적 학습 공동체 이론 강의 / 영화 <우리 가족> 관람



DMZ생태평화공원 탐방 / 탈북민 감독 및 탈북민 대안학교 강사와의 대화



교과융합 통일수업 참관

나. 교과융합 통일수업

- (1) 목적
 - 미래지향적 통일관을 지닌 교사를 양성함.
 - 나아가 교과 통합 통일수업을 공개하고, 지도안을 보급함으로써 평화정착 및 통일 의식을 지역사회로 확산함.
- (2) 분장
 - 기획: 연구기획분과 길OO
 - 실천: 연구실천분과 김OO, 김OO, 박OO, 배OO, 안OO, 오OO, 이OO, 이OO, 이OO, 최OO
 - 분석: 연구분석분과 최OO
- (3) 대상
 - 관인고등학교 1,2,3학년 학생
- (4) 일시
 - 2018년 10월 30일 7교시(관내 수업 공개 실시)
 - 2018년 10월 31일 5~6교시(학부모 수업 공개 실시)
- (5) 장소
 - 관인고등학교 각 학급 교실

(6) 세부 내용

순번	일시	대상	교과융합	통일수업 주제
1	2018.10.30.(화) 6교시	1-1	한국사 국어	6.25 전쟁의 배경과 전개 과정
2	2018.10.31.(수) 5~6교시	1-1	통합사회 통합과학	남북한의 인문-자연 지리 탐색
3		1-2	통합과학 영어	평화적 통일 기원
4		2-1	영어II 세계사	6.25 전쟁 사진 자료 묘사
5		2-2	독서와 문법 영어II	남북한의 언어와 통일 시대 한국어
6		3-1	스포츠과학 일본어II	2020 도쿄올림픽 탁구 남북 단일팀 일본문화 탐방 (도쿄 근교의 명소)
7		3-2	음악과 진로 미술문화	음악이 미술로- 미술이 음악으로
				윤이상 하우스&남북 공연과 함께

- (7) 예산
 - 한국사-국어 교과융합 수업 : 41,300원
 - 통합과학-영어 교과융합 수업 : 32,400원
 - 합계 : 73,700원

(8) 사례

1) 한국사-국어 교과융합 통일수업 지도안

단 원 명	6.25 전쟁		차 시	1/1		
학습주제	6·25전쟁의 배경과 전개 과정		학습모형	맥락적 이해를 통한 자기주도학습, 교과융합(국어과)		
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 6·25전쟁이 일어나기 전의 남한과 북한의 상황에 대하여 설명할 수 있다. ● 남으로 북으로 밀고 밀리는 6·25전쟁의 전개 과정을 설명할 수 있다. ● 6·25전쟁이 국제 전쟁으로 확산되어 그 피해 정도가 막대하였음을 깨달을 수 있다. ● 문학의 수용과 생산 활동을 통해 6.25전쟁의 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. 					
자료내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 편집 동영상, 대동여지도, 역사 가상 스튜디오 대본, 묘비 그림 ● 자기주도적 탐구 학습지, 형성평가지, 읽기 자료. 					
학습활동	교사주도의 공통과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 6·25 전쟁과 관련한 편집 영상물을 관람하면서 배경과 원인 알아보기 ● 축소본인 대동여지도 전도를 이용하여 실제적인 전쟁의 전개과정 설명하기(플라모형 - 비행기, 항모, 탱크, 트럭, 병정 등) 				
	학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 자기주도활동을 통한 전쟁의 제반 사항 이해하기 ● 자기주도적 탐구학습지 풀기 ● 공연 영상 감상 후 소감 나누기, 소감과 관련된 문구 창작하기 				
학습 단계	학 습 내 용	교수 - 학습 활동			시간	자료 및 유의점
문제제기 단계	동기유발 학습과정안내	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전시 학습 내용을 확인한다. · 38도선의 의미는? · 신탁통치란? ◆ 피난을 표현한 노래 부르기 - 굳세어라 금순아 ◆ 본시 학습 목표를 제시하고 확인한다. ◆ 본시 학습 내용을 안내한다. ① 6.25 전쟁 직전의 남한과 북한의 상황 영상물 시청 ② 대동여지도를 이용한 전쟁의 전개과정 설명 ③ 정리단계에 스틸 동영상과 형성평가 풀이 ④ 차시 내용 제시 ◆ 자기주도적 학습지, 형성평가지, 읽기 자료 배부 			5 "	<ul style="list-style-type: none"> ◆ PPT제시 ◆ PPT제시
						◆ 각종 자료 배부
도약 및 발전 단계	전쟁원인 전쟁과정 휴전회담 전쟁결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 6.25 전쟁이 일어나기 직전에 있었던 남한과 북한의 정치적 상황을 영상물 시청과 함께 설명 ◆ 대동여지도를 활용해서 남으로 북으로 밀고 밀리는 전쟁 과정을 설명 ◆ 학생 스스로 자기주도적 탐구학습지 해결 ◆ 비참한 전쟁의 결과를 스틸 동영상으로 보여주면서 민족 상잔의 비극에 대한 의미를 생각함 			33 "	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 동영상 대동여지도 ◆ 자기주도적 학습지 ◆ 동영상
	문학수용 문학생산	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 6.25전쟁 제68주년 추념식 기념 공연 1막 <군번없는 군인> (3분 30초) 감상 후 '의용대'와 관련한 생각 나눔을 통해 극문학 수용하기 ◆ 군번없는 군인, '의용대' 소녀들을 추모하고, 한반도의 평화를 기원하는 '무연고 묘비의 묘비명' 창작을 통해 문학 생산하기 			15 "	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 동영상 ◆ 묘비그림
정리 단계	평가	수준별 형성평가지		7 "	◆ 형성평가지	
		기본형	심화형			
		◆ 차시예고				

2) 통합사회-통합과학 교과융합 통일수업 지도안

단 원 명	Ⅷ. 세계화와 평화 3. 남북 분단 및 동아시아의 역사 갈등과 국제 평화 기여 방안		차 시	1/1		
학습주제	남북한의 인문/자연 지리 탐색		학습모형	ICT 활용 교육 및 지도학 모형 수업, 교과융합		
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ● ICT 기기를 활용하여 남북한 지역의 인문/자연 지리를 탐색할 수 있다. ● 관광 지도, 자원 지도, 지형도, 음식 지도 등을 제작하여 인문/자연 지리를 이해할 수 있다. ● 남북 분단의 현실을 파악하고 통일의 필요성을 이해한다. 					
자료내용	● 남북한 방언 영상, 자기주도적 탐구 학습지, 행정 구역 지도					
학습활동	교사주도의 공통과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 남한과 북한의 인적 자원 및 자연 자원 설명하기 ● 남한과 북한의 사회문화 및 과학기술의 차이점 및 공통점 설명하기 				
	학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 자기주도활동을 통한 남북한의 인적 자원 및 자연 자원 탐색 ● 남북한 지역의 특징을 지도에 표시하여, 남북한의 실상 자세히 알기 ● 발표 및 지도 소개를 통한 지역 분석 				
학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동			시간	자료 및 유의점
문제제기	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전시 학습 내용을 확인한다. · (사회) 평화가 중요한 이유는? / · (과학) 자원의 중요성 			10 "	◆ 각종 자료 배부
	학습 과정 안내	<ul style="list-style-type: none"> ◆ '통일이 답이다 - 자원전쟁'영상을 보고 남북한 교류시 얻을 수 있는 장점에 대해서 문답해 본다. ◆ 통일을 통해 얻을 수 있는 인적·관광 자원 및 과학·자연 자원에 대해서 설명하고 이를 통해 통일의 중요성을 인식한다. ◆ 본시 학습 목표를 제시하고 확인한다. ◆ 본시 학습 내용을 안내한다. ① ICT 기기를 활용하여 남북한 지역의 인문/자연 지리를 탐색할 수 있다. ② 관광 지도, 자원 지도, 지형도, 음식 지도 등을 제작하여 인문/자연 지리를 이해할 수 있다. ③ 남북 분단의 현실을 파악하고 통일의 필요성을 이해한다. ◆ 각종 자료 배부 				
도약 및 발전	자원 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ICT 기기를 통해 각종 자원(인적, 관광, 자연, 문화 등)의 분포를 살펴보고 중요성 별로 나열한다. ◆ 조 별로 백지도를 그리고 각종 자원 들이 어디에 분포하고 있는 지를 탐색한다. 			10 "	◆ 동영상
	자원 지도 제작	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1-1반과 1-2반을 북한과 남한으로 각각 나누고, 각 국가별로 4개의 조를 만든다. ◆ 조 마다 관광, 자원, 지형, 음식 등 다양한 주제를 1개씩 설정하여'테마 지도'를 제작한다. (총 8개의 완성 지도가 만들어짐) ◆ 조별로 자신의 주제와 같은 국가를 찾아 1개의 남북한 통합 지도를 만든다. (총 4개의 완성 지도가 만들어짐) 			20 "	◆ 지도 ◆ 동영상
정리	평가	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 4개의 남북한 통합지도를 전시하고, 조별로 발표하여 남북한 통일이 각 자원들을 어떻게 활용할 수 있을지 논의한다. 			10 "	◆ 지도 발표

3) 통합과학-영어 교과융합 통일수업 지도안

단 원 명		평화적 통일 기원	차 시	1~2차시		
학습주제		통일 관련 영어 신문 기사를 읽고 LED 꼬마전구를 이용한 통일 기원 별자리 만들기	학습모형	맥락적 이해를 통한 자기주도학습, 협동학습		
학습목표		<ul style="list-style-type: none"> ● 통일에 대한 영어 기사를 읽고 글의 주제를 이해할 수 있다. ● 평화적 통일을 이룰 수 있는 방안을 제시할 수 있다. ● 통일을 기원하며 별자리를 구리선을 이용한 LED 꼬마전구를 이용하여 표현할 수 있다. 				
자료내용		<ul style="list-style-type: none"> ● 영어 신문 기사 자료, 자기주도적 탐구 학습지 ● 통일관련 뉴스 또는 영상 자료 				
학습활동		교사주도의 공통과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 어휘 및 구문 학습을 통해 신문 기사의 주제 설명하기 ● 구리선을 통한 전류의 흐름 설명하기 			
		학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 자기주도활동과 협동학습을 통한 신문 기사 해석하기 ● 탐구 학습지 풀기 및 평화적 통일을 위한 방안 제시하기 ● 통일 기원 별자리 만들기 ● 구리선을 배치와 LED 꼬마전구 연결하기 ● 기초형·심화형 형성평가 풀기 			
학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료 및 유의점	
문 제 제 기	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전시 학습 내용을 확인한다. ◆ 통일 관련 뉴스 및 영상 자료를 제시한다. ◆ 본시 학습 목표를 제시하고 확인한다. 			10 "	◆ PPT ◆ PPT ◆ 각종 자료 배부
	학습 과정 안내	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 본시 학습 내용을 안내한다. ① 통일에 대한 영어 기사를 읽고 해석할 수 있다. ② 평화적 통일을 이룰 수 있는 방안을 제시할 수 있다. ③ 구리선을 통한 전류의 흐름을 이해한다. ④ LED 꼬마 전구를 이용하여 통일기원 별자리를 만들 수 있다. ◆ 자기주도적 학습지, 읽기 자료 배부 				
도 약 및 발 견	학습 과정	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일 관련 뉴스 및 영상을 시청하며 통일이 한 발 가까워지고 있음을 인지한다. ◆ 협동학습을 통해 통일 관련 영어 신문 기사를 해석하고 주제를 파악한다. ◆ 학생 스스로 자기주도적 탐구학습지를 해결한다. ◆ 평화적 통일 방안을 발표한다. 			40 "	◆ 동영상 ◆ 학습지 ◆ PPT
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전기에서 전류의 흐름에 대해 학습한다. ◆ 구리선과 LED 꼬마전구를 이용한 통일 기원 별자리 만들기를 완성한다. 			35 "	
정 리	평가	수준별 형성평가지		15 "	◆ 형성 평 가지	
		기 본 형	심 화 형			
		◆ 차시예고				

4) 영어II-세계사 교과융합 통일수업 지도안

단 원 명	6. Land Art in Small Frames		차 시	1/1		
학습주제	6.25 전쟁 사진 자료 묘사		학습모형	1. 점진적 책임이양 모델(GRR) 2. 조별 협동 학습을 통한 근접발달영역 내 영어작문 능력 향상		
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 6·25 전쟁과 관련된 사진 자료를 영어로 묘사할 수 있다. ● 전쟁의 풍경을 묘사하며 평화에 대한 감수성을 기른다. 					
자료내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 6.25 전쟁 사진 ● 화이트보드 및 보드마카 					
학습활동	교사주도의 공통과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 묘사하는 글을 쓸 때 필요한 표현들을 mini-lesson을 통해 학습 ● 6.25 전쟁의 전개에 대해 안내함으로써 전쟁의 양상 및 한반도에 미친 영향 학습 				
	학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 사진자료를 보며 mini-lesson을 통해 배운 표현들을 활용해 묘사하는 글을 완성 ● 조원들 간 피드백을 통해 근접발달영역 내 작문 능력 향상 및 심화 				
학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동			시간	자료 및 유의점
문제 제 기	동기 유발 학습 과정 안내	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전시 학습 내용 확인한다. ◆ 본시 학습 목표를 제시하고 확인한다. ◆ 본시 학습 내용을 안내한다. ① 묘사하는 글을 쓸 때 필요한 표현들을 학습한다. ② 6.25 전쟁의 전개 및 양상을 학습함으로써 수업 중 접할 사진자료에 대한 사전지식을 익힌다. ③ 조별로 사진을 묘사하는 글을 씀으로써 영작 능력을 향상시킨다. ④ 차시 내용 제시 			5 "	◆ PPT ◆ 각종 자 료 배부
도 약 및 발 전	mini- lesso n	<ul style="list-style-type: none"> ◆ *점진적 책임이양(GRR) 수업 모델에 따라 대상을 묘사할 때 필요한 표현들을 학습(예시 사진 자료를 함께 묘사해보기) ① 교사가 사진을 묘사할 때 필요한 표현들을 소개하고 활용하는 시범을 보임 ② 교사가 사진을 묘사하는 글을 쓰되 학생들에게 도움을 요청해 배운 표현을 학생들이 활용하도록 유도 ③ 학생들이 조별로 사진을 묘사하는 글을 쓰도록 지도하고 교사는 조별 피드백 ④ 교사의 개입 없는 영작활동은 조별 활동에서 이루어짐. <p>*점진적 책임이양 수업 모델 : 교사가 영어기능 활용의 시범을 보이고 이후 학생들이 영어 활용의 주체가 되도록 점진적으로 유도하며 교사의 개입을 줄여나가는 수업 모델.</p>			15 "	◆ PPT ◆ 묘 사 의 대상이 되 는 사진자 료 배부
	사전지식 형성	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 6.25 전쟁의 전개 및 양상을 학습함 			20 "	
	조별 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 6.25 전쟁과 관련된 사진들 중 한 장을 조별로 선택하고 묘사하는 글을 작성함.(조별로 각자 다른 사진을 선택해야함.) 			"	
정 리	평가	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 조별 영작 결과물에 대한 점검 및 피드백 ◆ 차시 예고 			10 "	◆ 피드백

5) 독서와 문법-영어II 교과융합 통일수업 지도안

단 원 명		국어의 미래	차 시	2차시		
학습주제		남북한의 언어와 통일 시대의 한국어		학습모형	프로젝트 학습을 통한 교과융합	
학습목표		<ul style="list-style-type: none"> ● 남북한 언어의 차이점을 이해할 수 있다. ● 남북한 언어의 동질성 회복 방안을 모색하여 세계 속에 한국어를 알릴 수 있다. ● 상황과 문맥에 맞게 한국어를 영어로 번역하여 자막을 제작할 수 있다. 				
자료내용		<ul style="list-style-type: none"> ● 북한의 언어를 담은 읽기 자료, 단어 카드 ● 모둠별 탐구 학습지 				
학습활동		교사주도의 공통과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 남북한 말소리, 어휘, 문장과 문법, 맞춤법의 차이 알아보기 ● 모둠별로 단어 카드를 가지고 의미를 추론하도록 활동 제시하기 			
		학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 모둠별로 단어 카드의 어휘 뜻 맞추기(사회자와 참여자의 역할 구분) ● 세계 속에 한국어를 알리는 영상을 제작 ● 영상 편집에 들어갈 영어 자막 제작하기 			
학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동			시간	자료 및 유의점
도입	동기 유발 및 학습 과정 안내	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전시 학습 내용을 확인한다. ◆ 본시 학습 목표를 제시하고 확인한다. ◆ 프로젝트 결과물(영상물)의 예시를 제시한다. ◆ 본시 학습 내용을 안내한다. ◆ 자기주도적 활동지 배부 			5 "	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 동영상 ◆ 활동지 배부
전개	남북한언어 차이 알아 보기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 북한 애니메이션을 시청하며 북한에서 사용하는 어휘와 문장 표현, 말투 등에 집중한다. ◆ 남북한의 언어 자료를 제시하여 차이점을 비교함 ◆ 남한의 자료와 다른 점을 통하여 북한의 언어 특성을 파악하는 활동 제시 ◆ 학생 스스로 자기주도적 활동지에 문제를 해결하고 모둠별로 정리함 			15 "	◆ 활동지
	스토리 보드 작성	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 대사, 소리 등의 요소를 포함하여 영상제작 스토리보드를 작성 ◆ 역할 분배 및 역할 숙지 			20 "	◆ 단어카드
	UCC제 작	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 모둠별로 북한의 어휘를 담은 '단어카드'를 제시함 ◆ 사회자 학생이 단어를 제시하면 참여자 학생이 단어의 의미를 유추하는 영상 제작 			20 "	◆ 스마트 패드
	자막 제작	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 녹화된 영상을 보고 대사를 상황에 맞는 영어 자막으로 제작 			30 "	◆ 스토리 보드 활동 지
정리	평가	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 각 모둠에서 만든 영상을 시청하여 가장 잘 만든 모둠을 투표 			10 "	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 스마트 패드 ◆ 스마트 티비

6) 스포츠과학-일본어II 교과융합 통일수업 지도안

단 원 명	4. はしを わたります。 (다리를 건넵니다.)		차 시	1/1	
학습주제	<ul style="list-style-type: none"> 2020 도쿄올림픽 탁구 남북 단일팀 일본문화 탐방 (도쿄 근교의 명소) 		학습모형	맥락적 이해를 통한 자기주도학습, 교과융합(체육과)	
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 2018 자카르타-팔렘방 아시안게임의 탁구 남북 단일팀의 성과를 알 수 있다. 일본의 수도에 대해 알고 도쿄 근교의 명소를 간략하게 설명할 수 있다. 2020 도쿄올림픽 탁구 종목 남북 단일팀의 성공을 기원하며 탁구 단체전의 경기규칙을 이해 할 수 있다. 				
수업자료	<ul style="list-style-type: none"> 도쿄 근교 명소 읽기 자료 및 편집 영상 편집 동영상(남북단일팀 출전 경기영상), 탁구대, 네트, 탁구공, 점수판 				
학습활동	교사주도의 공통과정	<ul style="list-style-type: none"> 남북단일팀의 경기 영상물을 관람하면서 단일팀의 성과와 의의 알아보기 일본의 현재 수도 이전에 대해 이해하고 도쿄 근교 명소에 대해 알아보기 			
	학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> 2020년 하계올림픽 개최지인 도쿄의 지역적, 문화적 특성에 대해 이해하기 탁구 남북단일팀의 선전을 기원하며 스포츠 교류의 사회적 기능 이해하기 일본의 수도에 대해 이해하고 본인이 알고 있는 일본 지역에 대해 설명하기 탁구 단체전의 경기방식(대진표 작성, 경기규칙) 이해하기 			
학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료 및 유의점
문 제 제 기	<p>동기 유발</p> <p>학습 과정 안내</p>	<ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용을 확인한다. <ul style="list-style-type: none"> 일본어 동사 과거형에 대해 전시간에 배운 내용 복습 - 제시하는 어휘를 적절히 활용하여 대답 한다. 본시 학습 목표를 제시하고 확인한다. 본시 학습 내용을 안내한다. <ol style="list-style-type: none"> 2020년 하계올림픽 개최지인 도쿄의 특성 이해 남북 단일팀의 출전경기 영상물 시청, 탁구 단체전의 경기규칙 이해하기 일본의 현재 수도 이전에 대해 이해하고 도쿄 근교 명소에 대해 알아보기 차시 내용 제시 		5 "	<ul style="list-style-type: none"> PPT 판서 PPT 각종 자료 배부
도 약 및 발 견	본시 학습	<ul style="list-style-type: none"> 역대 남북 단일팀의 경기출전 영상 시청 후 <ul style="list-style-type: none"> 배두나, 하지원 주연의 영화'코리아메인 예고(2012년 작) 1991 지바 세계탁구선수권 대회 단체전 우승 2018 코리아오픈 국제 탁구선수권대회 혼합복식 우승(장우진, 최효심) 2020년 도쿄올림픽의 탁구 남북 단일팀의 전망과 의의에 대해 생각해보기 일본의 현재 수도 형성에 대해 이해한다. <ul style="list-style-type: none"> 교토에서 도쿄로 수도를 옮긴 이유 도쿄 근교의 명소에 대해 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> 하라쥬쿠, 아사쿠사, 아키하바라, 오다이바, 신쥬쿠, 시부야 등 2020 도쿄 올림픽 경기장에 대해 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> 신쥬쿠의 신국립경기장(1964년 동경 올림픽 스타디움) - 개·폐막식 장소 시부야의 동경체육관 - 탁구 경기 장소 		10 "	<ul style="list-style-type: none"> 동영상 학습지
		<ul style="list-style-type: none"> 탁구 단체전의 경기규칙 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> 단체전 경기방식 구성(남녀단식, 남녀복식, 혼합복식) 단체전 경기 진행 <ul style="list-style-type: none"> 2팀으로 구성 / 3전 2선승제 / 세트당 11점, 5세트 		25 "	<ul style="list-style-type: none"> 탁구대 네트 라켓 공 점수판
		<ul style="list-style-type: none"> 정리운동 및 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> 부상예방을 위한 정리운동 실시 		5 "	
정 리	평가			5 "	

7) 음악과 진로-미술문화 교과융합 통일수업 지도안

단 원 명	음악이 미술로- 미술이 음악으로 윤이상 하우스&남북 공연과 함께		차 시	1/1		
학습주제	음악과 미술의 관련성에 대해 이해하고, 남북통일 예술교류에 대해 알아본다.		학습모형	탐구학습모형, 협동학습		
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 음악 작품을 감상하고 표현주의와 인상주의의 특징을 설명할 수 있다 ● 쇤베르크의 작품을 감상하고 캔버스에 나만의 방법으로 표현할 수 있다. ● 음악과 미술의 긴밀한 관계에 대해 이해하고, 예술 작품을 통해 남북 교류가 어떻게 이루어 지고 있는지 토론했을 수 있다. 					
자료내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 동영상, 표현주의 음악, 그림 등 ● 학습지, 형성평가지, 교과서, 읽기 자료 등 					
학습활동	교사주도의 공통과정	● 음악과 미술의 관련성에 대해 설명하고, 악보의 이해를 돕기 위해 현대음악사에 대해 설명한다.				
	학생개별의 심화과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습지를 통해 표현주의, 인상주의 그림의 특징에 대해 이해하기 ● 탐구학습지 풀기 ● 그림 완성 후 소감 나누기 				
학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동			시 간	자료 및 유의점
문 제 제 기	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전시 학습 내용을 확인한다. · 낭만주의 작곡가는 누구인가/ 근현대 음악사로 넘어가는 단계 ◆ 본시 학습 목표를 제시하고 확인한다. ◆ 본시 학습 내용을 안내한다. 			5 "	◆ PPT ◆ 각종 자료 배 부
	학습 과정 안내	<ul style="list-style-type: none"> ① 칸딘스키와 모네의 작품을 감상하며 느낀점 말하기 ② 표현주의와 인상주의 음악 각각 듣기 ③ 두 작품을 감상하고 특징을 선택하여 설명하기 ④ '윤이상 하우스'에 대해 알아보고 남북에 관련된 예술작품들 찾기 ⑤ 차시 내용 제시 ◆ 학습지 및 읽기 자료 배부 				
도 약 및 발 견	학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 표현주의 음악과 미술에 대한 작품을 듣고 음악과 미술의 긴밀한 연관성을 알아본다. ◆ 캔버스에 나만의 방법으로 음악을 표현해본다. ◆ 인상주의 미술과 음악에 대한 작품을 듣고 특징을 설명하고, 온음음계를 사용하여 피아노로 즉흥 연주를 해본다. 			33 "	◆ 학습지
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 남북 음악의 교류 공연을 보고, 자신이 듣고 떠오르는 느낌을 그림으로 표현해본다. ◆ '윤이상 하우스'에 대해 알아보고 현 시점에서 이것이 의미하는 바가 무엇인지 토론했다 ◆ 남북 문화 예술 교류를 위해 어떤 노력을 하고 있는지 알아보기 				
정 리	평가	수준별 형성평가지	자기평가지		7 "	◆ 형성평가 ◆ 자기평가
		기 본 형	심 화 형			
		◆ 차시예고				

3. 목표3의 실행 과정

가. 평화통일 실현의지 함양

① 통일 머그컵(화병) 만들기 행사

- (1) 목적
 - 미술, 국어 과목의 교과융합 통일교육을 통해 학교 구성원의 평화통일 실현의지를 함양함.
 - 나아가 행사 과정 중 지역사회에 위치한 관인중학교의 미술과 교사 및 중리초등학교의 도예작업장과 협력하고, 행사 결과인 통일 머그컵(화병)을 전시함으로써 평화 정착 및 통일의식을 지역사회로 확산함.
- (2) 관련교육과정
 - [12미02-02] 조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.
 - [10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.
- (3) 업무분장
 - 기획: 연구기획분과 길OO
 - 실천: 연구실천분과 김OO, 김OO, 김OO, 박OO, 배OO, 안OO, 오OO, 이OO, 이OO
 - 분석: 연구분석분과 최OO
- (4) 대상
 - 관인고등학교 1,2,3학년 학생 및 희망 교원
- (5) 일시
 - 2018년 7월 9일 6~7교시
- (6) 장소
 - 관인고등학교 각 학급 교실
- (7) 내용
 - 초벌 머그컵(화병)에 통일 관련 문구 쓰기
 - 초벌 머그컵(화병)에 통일 관련 이미지 스케치 및 컬러링하기(관인중학교 미술과 교사 협력)
 - 초벌 머그컵(화병) 굽기(중리초등학교 도예작업장 협력)
 - 머그컵(화병) 전시하기
- (8) 예산
 - 재료 구입비 : 1,060,460원

(9) 사진



머그컵에 평화통일 관련 그림 그리기



화병에 평화통일 관련 문구 새기기

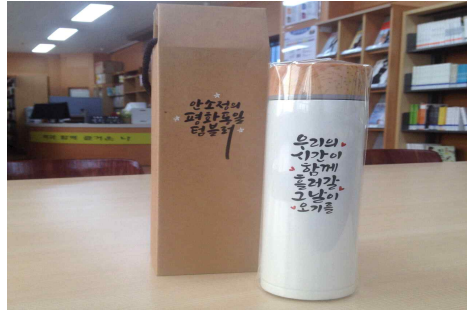


머그컵(화병) 소성 후 학교 내 전시

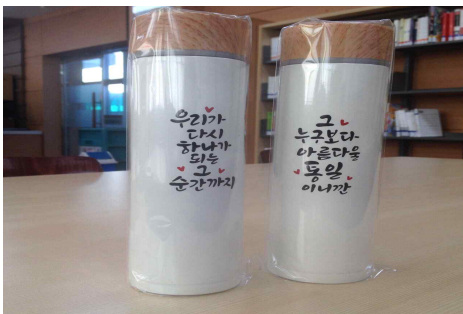
② 통일 텀블러 만들기 행사

- (1) 목적
 - 기술.가정, 국어 과목의 교과융합 통일교육을 통해 학교 구성원의 평화통일 실현의지를 함양함.
 - 나아가 행사 결과인 통일 텀블러를 가정 및 학교 등에서 사용함으로써 평화정착 및 통일의를 지역사회로 확산함.
- (2) 관련교육과정
 - [12기가05-09] 적정기술, 지속가능한 발전과 관련된 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.
 - [12화작01-02] 화법과 작문 활동이 자아 성장과 공동체 발전에 기여함을 이해한다.
- (3) 업무분장
 - 기획: 연구기획분과 길OO
 - 실천: 연구실천분과 김OO, 김OO, 박OO, 배OO, 안OO, 오OO, 이OO
 - 분석: 연구분석분과 최OO
- (4) 대상
 - 관인고등학교 1,2,3학년 학생 및 전체 교원
- (5) 일시
 - 2018년 10월 15일 7교시
- (6) 장소
 - 관인고등학교 각 학급 교실
- (7) 내용
 - 통일 관련 문구 쓰기
 - 머그컵에 통일 관련 문구 캘리그래피하기(외부 업체 협력)
 - 머그컵 사용하기
- (8) 예산
 - 재료 구입비 : 2,668,000원(국고)

(9) 사진



“우리의 시간이 함께 흘러갈 그 날이 오기를”



“그 누구보다 아름다울 통일이니깐”



“모두 한반도의 행복을 위해 통일!”

나. 건전한 안보의식 제고

① 통일 걷기 행사

- (1) 목적
 - 역사, 체육 과목의 교과융합 통일교육을 통해 학교 구성원의 건전한 안보의식을 제고함.
 - 나아가 행사 과정 중 지역사회에 근접한 통일 및 북한 관련 체험처와 협력함으로써 평화정착 및 통일의식을 지역사회로 확산함.
- (2) 관련교육과정
 - [10한사07-01] 8·15 광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정과 전후 복구 노력을 살펴본다.
 - [12체육01-04] 일상생활에서 규칙적인 운동을 통해 스스로 자신을 관리함으로써 건강을 유지·증진시킨다.
- (3) 업무분장
 - 기획: 연구기획분과 길OO
 - 실천: 연구실천분과 김OO, 김OO, 김OO, 김OO, 박OO, 배OO, 손OO, 오OO, 이OO, 이OO, 최OO, 한OO
 - 분석: 연구분석분과 최OO
- (4) 대상
 - 관인고등학교 1,2,3학년 학생 및 전체 교원
- (5) 일시
 - 2018년 5월 14일 5~7교시
- (6) 장소
 - 강원도 철원군 DMZ생태평화공원, 백마고지
- (7) 내용
 - DMZ 생태평화공원 내 압정교 쉬터, 용양보 입구, 용양보 통문, 화강석 징검다리 탐방
 - 백마고지 내 백마고지터, 기념관 탐방
- (8) 예산
 - 유니폼비 : 1,860,000원 + 590,000원(국고)
 - 임차비 : 1,350,000원
 - 보험비 : 66,550원
 - 간식비 : 245,000원(국고)
 - 음료비 : 25,000원(국고)
 - 입장비 : 131,000원(국고)
 - 현수막비 : 65,000원
 - 합계 : 4,332,550원

(9) 사진



용양보 수변 산책



용양보 통문, 입구, 화강석 징검다리 탐방



백마고지 탐방

② 북한근접지역 국제교류 및 역사문화체험 행사

- (1) 목적
 - 역사, 중국어 과목의 교과융합 통일교육을 통해 학교 구성원의 건전한 안보의식을 제고함.
 - 나아가 행사 과정 중 북한 근접 지역의 통일 및 북한 관련 체험처와 협력함으로써 평화정착 및 통일의식을 지역사회를 넘어 국제사회로 확산함.
- (2) 관련교육과정
 - [10한사05-03] 일제의 국권 침탈에 맞선 의병 운동, 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 내용을 파악한다.
 - [12중1-05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.
- (3) 업무분장
 - 기획: 연구기획분과 길OO
 - 실천: 연구실천분과 배OO
 - 분석: 연구분석분과 최OO
- (4) 대상
 - 관인고등학교 2학년 학생 중 희망자 및 희망 교원
- (5) 일시
 - 2018년 8월 5일~8일(3박 4일)
- (6) 장소
 - 중국 대련, 여순, 단둥, 집안 지역
- (7) 내용
 - 중국 여순 내 여순감옥, 관동법원 탐방
 - 중국 단둥 내 압록강공원, 압록강일원(신의주, 위화도 조망), 고구려 관련 유적지 탐방
 - 중국 백두산 서파로(백두산 조망), 고산회원, 금강대협곡, 장백산제2고급중학교 탐방
 - 중국 대련 내 해변로, 성애광장 탐방
- (8) 예산
 - 지원비 : 6,000,000원

(9) 사진



여순 감옥 탐방



관동법원, 압록강 공원, 고구려 관련 유적지 탐방



장백산제2고급중학교 탐방

다. 균형있는 북한관 확립

① 통일 글짓기 행사

- (1) 목적
 - 국어, 윤리 과목의 교과융합 통일교육을 통해 학교 구성원의 균형있는 북한관을 확립함.
 - 나아가 행사 과정 중 지역사회의 민주평화통일자문회의 포천시 협의회와 협력함으로써 평화정착 및 통일의식을 지역사회로 확산함.
- (2) 관련교육과정
 - [12화학03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.
 - [12생윤06-02] 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.
- (3) 업무분장
 - 기획: 연구기획분과 길OO
 - 실천: 연구실천분과 박OO
 - 분석: 연구분석분과 최OO
- (4) 대상
 - 관인고등학교 1,2학년 학생
- (5) 일시
 - 2018년 10월 11일 1~2교시(2학년)
 - 2018년 10월 12일 4~5교시(1학년)
- (6) 장소
 - 관인고등학교 컴퓨터실
- (7) 내용
 - '통일'을 주제로 운문 및 산문 쓰기
 - 결과물 첨삭 받기 및 고쳐 쓰기
 - 민주평화통일자문회의 포천시 협의회 주관 <2018년 청소년 글짓기> 대회 응모하기
- (8) 예산
 - 없음

(9) 사례

통일은 꿈이 아니다, 현실이다.

1학년 0반 이오민

어릴 때 북한은 두려운 존재였다. 포를 쓰는 것도 무섭고 군인이 있는 것도 무서웠다. 종종 북한 군인의 총에 사살되는 꿈을 꾸기도 했다. 접경지역의 특성 상 자연스럽게 북한과 관련된 일들을 많이 접할 수 있었기 때문이었다. 길을 지나가면서 보이는 군부대에는 북한의 타도를 주장하는 많은 문구들이 적혀 있었고 성묘를 가거나 운동장에 떨어진 뼈라를 보면서 북한이 정말 나쁜 곳이고 차라리 통일이 되지 않고 이렇게 영원히 떨어져서 살면 좋겠다는 생각을 했었다. 왜 다들 통일을 바라고 우리의 소원이 통일이라는 노래를 부르는지 이해할 수 없던 시절이었다. 사회적으로도 북한과의 관계 개선의 여지는 전혀 찾아 볼 수 없었다.

그런 시절을 보내고 나는 중학교에 입학했다. 몇 개월 후 도덕 시간에 이산가족 상봉에 대한 영상을 보게 되었다. 그 전까지는 막상 내가 이산가족이 아니니까 큰 관심도 가지지 않았고, 그런 뉴스화면을 보기보다는 드라마로 채널을 돌리곤 했었다. 영상이 시작되기 전까지도 별 생각은 들지 않았다. 그러나 영상을 보고 난 뒤 내 생각은 완전히 바뀌었다. 몇 km 떨어지지 않은 곳에 살고 있는 가족을 정말 이런 방법을 통해 짧게만 만날 수밖에 없는 이산가족들이 너무 안타까웠다. 그 때부터 그들을 위해서라도 통일은 필요하다는 생각이 들었다. 그래도 우리나라의 상황 상 불가능한 일이라고 생각했다.

그러나 2018년이 된 후 그 생각 또한 바뀌었다. 통일의 가능성이 커졌다. 4월 27일에 열린 판문점 회담을 통해 확신이 들었던 것 같다. 그날은 개교기념일로 학교가 쉬어서 집에서 하루 종일 판문점 회담 생중계를 시청했었다. 문재인 대통령이 판문점의 턱을 넘어 잠시나마 북한에 발을 디었을 때, 김정은 위원장과 함께 나무를 심었을 때, 마지막으로 판문점 선언을 할 때 까지 모든 순간들이 정말 의미 있게 와닿았다. 시작이 반이라는 말처럼 판문점 선언을 시작으로 여러 회담이 이어지고 많은 교류가 생겼다. 아침에 학교로 배달되는 신문에도, 친구들 사이의 대화에도 통일과 관련된 얘기들은 큰 화두가 되었다.

최근에 문재인 대통령이 노벨 평화상 후보가 되면서 나는 정말로 평화가 이루어진 통일된 한반도를 꿈꾸고 있다. 통일이 된다면 우리는 경제적으로도 문화적으로도 앞서가는, 불과 몇 년 전 나는 상상도 하지 않았던 멋진 모습을 보여주고 있지 않을까? 내 동생은 군대에 가지 않고, 나는 평양에 있는 곳에 직장을 잡을 수도 있을 것만 같다. 내 소망이 아니라 몇 년 후에 정말 일어날 일일 것 같다. 더 이상 마주보고도 만나지 못하는 남과 북이 아니라 서로 손 잡고 한 걸음 앞으로 나아가는 남과 북이 되리라 믿는다.

너무나 늦어버린 시간

1학년 2반 이오민

73년의 분단은
많은 것을 잃게 만들었다.
서로를 향한 마음은
원래 하나였던 것도 잃게 만들었다.

통일의 이익을 떠나
한 가족이 다시 만나는데 이유가 필요한가.
통일에 대한 이유를 논하며
남한 안에서도 분단이 일어났버린.
결국 책임 떠넘기기가 돼버린 통일.

우리는 이제는 답해야 한다.
너무나 늦어버린 시간이고,
어찌 보면 다시 하나 될 기회는
지금도 마지막일 수 있다.
추운 겨울 같던 한반도에
따뜻한 봄을 알려주는 진달래가
한반도에 나타나길 나는 진심으로 원한다.

73년의 분단은
많은 것을 잃게 만들었다.
서로를 향한 사랑은
원래 하나였던 것도 다시 떠오르게 만들었다.

② 서울 통일관 방문 행사

- (1) 목적
 - 지리, 일반사회 과목의 교과융합 통일교육을 통해 학교 구성원의 균형있는 북한관을 확립함.
 - 나아가 행사 과정 중 타지역 통일교육 연구학교와 협력함으로써 평화정착 및 통일 의식을 지역사회를 넘어 한국사회로 확산함.
- (2) 관련교육과정
 - [12한지07-02] 북한의 자연환경 및 인문환경 특성, 북한 개방 지역과 남북 교류의 현황을 파악하고 통일 국토의 미래상을 설계한다.
 - [10통사07-04]다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.
- (3) 업무분장
 - 기획: 연구기획분과 길OO
 - 실천: 연구실천분과 김OO, 김OO, 박OO, 안OO, 오OO, 이OO
 - 분석: 연구분석분과 최OO
- (4) 대상
 - 관인고등학교 1,2학년 학생
- (5) 일시
 - 2018년 11월 1일
- (6) 장소
 - 서울특별시 구로구 서서울생활과학고등학교 내 서울통일관
- (7) 내용
 - 통일.북한 관련 강의 수강
 - 통일안보교육 전시관 관람
 - 통일희망엽서 쓰기
- (8) 예산
 - 임차비 : 1,100,000원
 - 보험비 : 39,400원
 - 식사비 : 598,000원
 - 합계 : 1,737,400원

(9) 사진



서울통일관 외부 및 입구 관람



서울통일관 내부 북한 가정, 의복, 교과서, 철길 관람



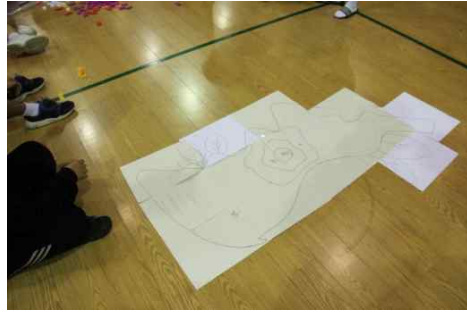
서울통일관 통일 강의 수강

라. 평화의식 함양

① 통일 도미노 작품 만들기 행사

- (1) 목적
- 미술, 지리 과목의 교과융합 통일교육을 통해 평화의식을 함양함.
 - 나아가 행사 과정 중 학교 구성원이 통일 도미노 작품 제작을 계획, 제작, 평가함으로써 평화정착 및 통일의식을 지역사회로 확산함.
- (2) 관련교육과정
- [12미창01-02] 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 구체화할 수 있다.
 - [12세지08-03] 세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계시민으로서의 바람직한 가치와 태도에 대해 토론한다.
- (3) 업무분장
- 기획: 연구기획분과 길OO
 - 실천: 연구실천분과 김OO, 김OO, 박OO, 배OO, 손OO, 안OO, 오OO, 이OO, 이OO, 한OO
 - 분석: 연구분석분과 최OO
- (4) 대상
- 관인고등학교 1,2학년 학생
- (5) 일시
- 2018년 7월 11일 5~7교시
- (6) 장소
- 관인고등학교 체육관
- (7) 내용
- 학급 구성원의 협력 하에 통일 도미노 작품 계획하기
 - 학급 구성원의 협력 하에 통일 도미노 작품 제작하기
 - 학급 구성원의 협력 하에 통일 도미노 작품 평가하기
- (8) 예산
- 재료 구입비 : 1,194,000원
 - 상품비 : 99,300원(국고)
 - 합계 : 1,293,300원

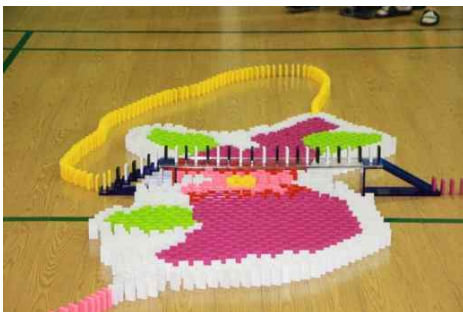
(9) 사진



도미노 작품 구상



도미노 작품 제작



완성된 도미노 작품 평가

② 북한 음식 문화 체험 행사

- (1) 목적
 - 기술.가정, 윤리 과목의 교과융합 통일교육을 통해 평화의식을 함양함.
 - 나아가 행사 과정 중 지역사회에 거주 중인 황해도 실향민과 협력하고, 행사 결과로 북한 음식과 황해도 실향민의 사연을 체험함으로써 평화정착 및 통일의식을 지역사회로 확산함.
- (2) 관련교육과정
 - [12기가02-01] 한식의 우수성과 다른 나라의 식생활 문화를 이해하고 현대의 식생활과 접목한 음식을 만들어 건강한 식생활을 실천한다.
 - [12생윤06-02] 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.
- (3) 업무분장
 - 기획: 연구기획분과 길OO
 - 실천: 연구실천분과 김OO, 김OO, 박OO, 배OO, 안OO, 오OO, 이OO
 - 분석: 연구분석분과 최OO
- (4) 대상
 - 관인고등학교 1,2,3학년 학생
- (5) 일시
 - 2018년 9월 3일, 10일, 17일 7교시
- (6) 장소
 - 관인고등학교 가사실
- (7) 내용
 - 호박 만두 알아보기
 - 호박 만두 빚기 및 찌기
 - 6.25 전쟁 및 피란에 관련된 이야기 듣기
 - 호박 만두 먹기
- (8) 예산
 - 재료 구입비 : 512,550원(국고)
 - 인력비 : 180,000원(국고)
 - 합계 : 692,550원

(9) 사진



황해도 실향민 할머니께 피란, 피란 후 남한 생활, 호박 만두에 대해 듣기



황해도 실향민 할머니와 관인고 학부모님의 지도하에 황해도식 호박 만두 빚기



황해도식 호박 만두 먹기

마. 민주시민의식 고양

① 공감! 평화통일이야기한마당 시즌1 : 〈탈북 청소년 시네마 토크쇼〉

- (1) 목적
 - 사회, 역사 과목의 교과융합 통일교육을 통해 민주시민의식을 고양함.
 - 나아가 행사 과정 중 지역사회에 근접한 탈북 청소년 그룹홈 사단 법인과 협력함으로써 평화정착 및 통일의식을 지역사회로 확산함.
- (2) 관련교육과정
 - [10통사08-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.
 - [10한사07-04] 북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 평화 통일을 위해 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력의 노력을 탐구한다.
- (3) 업무분장
 - 기획: 연구기획분과 길OO
 - 실천: 연구실천분과 이OO
 - 분석: 연구분석분과 최OO
- (4) 대상
 - 관인고등학교 1,2,3학년 학생 중 희망자
- (5) 일시
 - 2018년 7월 21일 오전 10시~12시
- (6) 장소
 - 관인중학교 미술실
- (7) 내용
 - 탈북 청소년 그룹홈 소속 탈북 청소년이 출연하는 다큐멘터리 영화 관람하기
 - 북한 및 탈북 청소년과 관련된 학생들의 질문을 메모지에 기록하게 한 후 취합하기
 - 학생들의 질문을 탈북 청소년들이 대답하는 형식의 〈탈북 청소년 시네마 토크쇼〉 진행하기
- (8) 예산
 - 강사비 : 730,000원(국고)
 - 간식비+상품비 : 348,600원(국고)
 - 합계 : 1,178,600원

(9) 사진



영화 <우리 가족> 관람 후 '탈북 청소년들에게 질문하고 싶은 내용' 작성



'탈북 청소년들에게 질문하고 싶은 내용'을 바탕으로 탈북 청소년들과의 상호 소통



'통일 캠프'에서 다시 만날 것을 기대하며 기념사진 촬영

② 공감! 평화통일이야기한마당 시즌2 : 〈탈북 청소년과 함께 하는 통일캠프〉

- (1) 목적
- 사회, 윤리 과목의 교과융합 통일교육을 통해 민주시민의식을 고양함.
 - 나아가 행사 과정 중 지역사회에 근접한 북한 및 통일 관련 체험처 및 탈북 청소년 그룹홈 사단 법인과 협력함으로써 평화정착 및 통일의식을 지역사회로 확산함.
- (2) 관련교육과정
- [12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.
 - [12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체 적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.
- (3) 업무분장
- 기획: 연구기획분과 길OO
 - 실천: 연구실천분과 김OO
 - 분석: 연구분석분과 최OO
- (4) 대상
- 관인고등학교 1,2학년 학생 중 희망자
- (5) 일시
- 2018년 10월 12일~13일(1박 2일)
- (6) 장소
- 강원도 철원군 DMZ철길마을체험관
- (7) 내용
- 관인고등학교 학생 4명과 탈북청소년그룹홈 학생 1~2명이 한 모듬이 이름
 - '통일'을 주제로 한 즉흥 연극 공연 및 신문 제작
- (8) 예산
- 임차비 : 838,800원
 - 보험비 : 13,200원
 - 숙박비 : 240,600원
 - 식사비 : 544,000원
 - 프로그램 참여비 : 1,200,000원
 - 간식비 : 135,390원
 - 현수막비 : 77,000원
 - 합계 : 3,097,590원

(9) 사진



‘통일’을 주제로 한 즉흥 연극 공연



금강산 전기 철도 철로 탐방



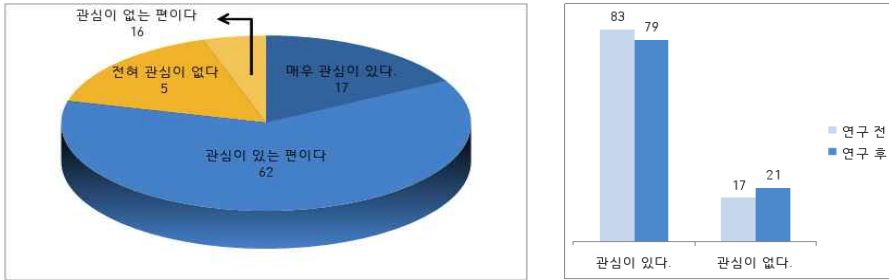
통일 신문 발표

VI 성과 분석

1. 자료처리

- 본교 1,2,3학년 학생 80명을 대상으로 2018년 11월 5일 실시한 통일교육 연구학교 운영 조사 결과는 아래와 같다.

가. 통일 및 북한문제에 대한 관심



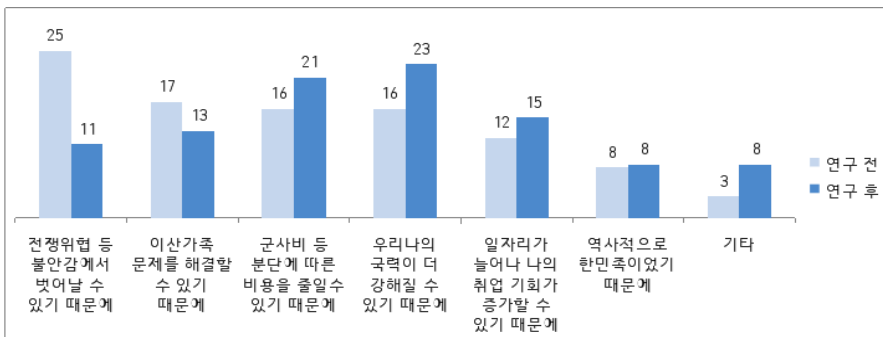
- 연구학교 실시 전 결과 대비 통일 및 북한문제에 대한 관심에 대해 '관심이 없다.' 응답이 4% 증가함

나. 통일의 필요성



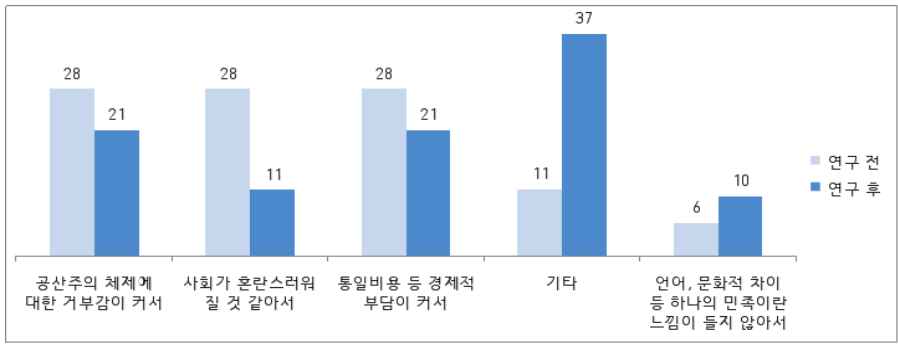
- 연구학교 실시 전 결과 대비 통일의 필요성에 대해 '필요하다.' 응답이 8% 증가함

다. 통일이 필요하다고 생각하는 이유



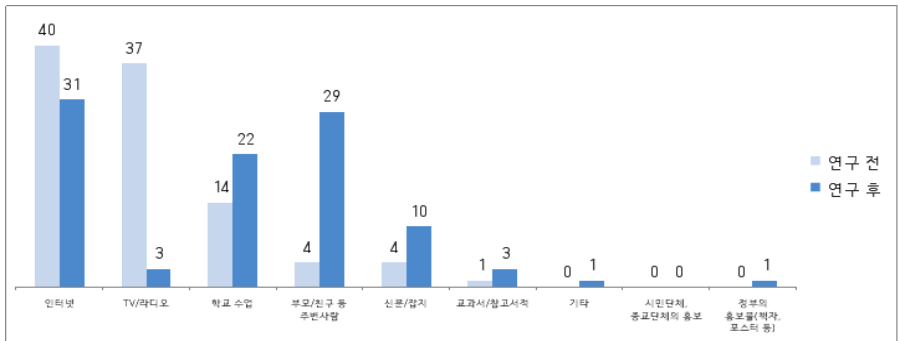
- 연구학교 실시 전 결과 대비 '우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에' 응답이 7%, '군사비 등 분단 비용을 줄일 수 있기 때문에' 응답이 5% 증가함

라. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유



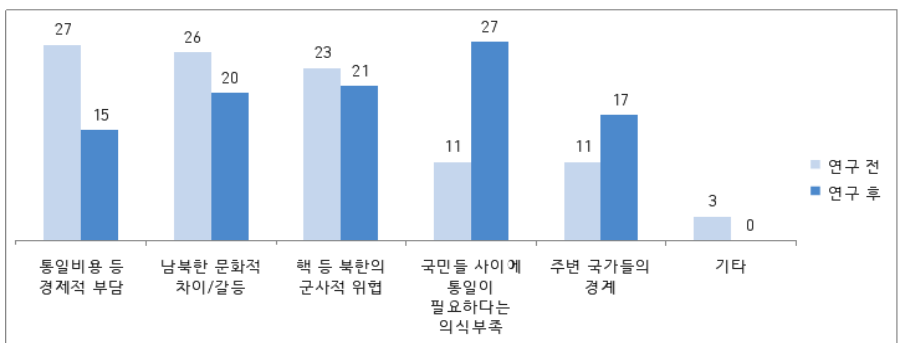
- 연구학교 실시 전 결과 대비 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유로 '기타' 응답이 26% 증가함

마. 통일 및 북한과 관련된 정보원



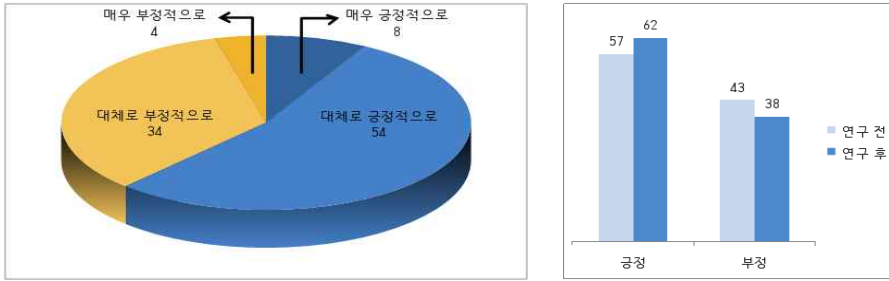
- 연구학교 실시 전 결과 대비 '부모/친구 등 주변사람' 응답이 25%, '학교 수업' 응답이 8% 증가함

바. 통일의 가장 큰 장애 요인



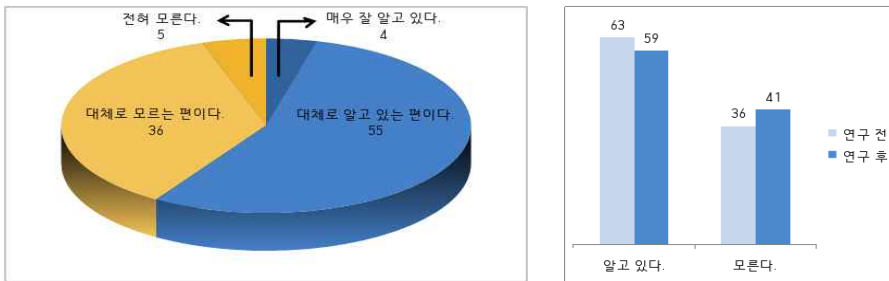
- 연구학교 실시 전 결과 대비 '국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족'이 16%, '주변 국가들의 경계가' 6% 증가함

사. 북한에 대한 생각



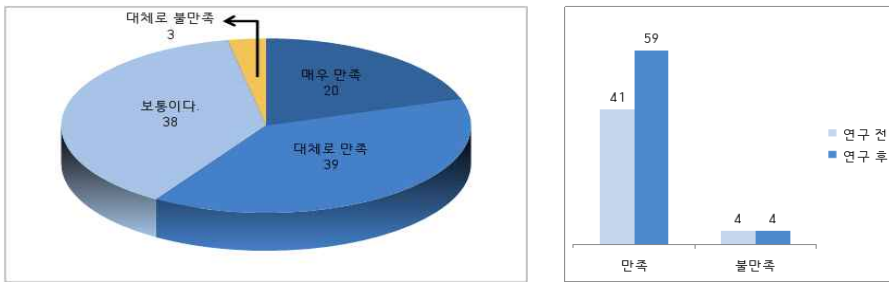
- 연구학교 실시 전 결과 대비 북한에 대해 '긍정' 응답이 5% 증가함

아. 북한주민의 현재 생활 상황에 대한 인식



- 연구학교 실시 전 결과 대비 북한주민의 현재 생활 상황에 대해 '모르고 있다.' 응답이 5% 증가함

자. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육의 만족도



- 연구학교 실시 전 결과 대비 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 대해 '만족' 응답이 18% 증가함

2. 평가

- 본교 교직원이 2018년 7월 18일 실시한 연구학교 운영 자체 평가 결과는 아래와 같다.

연구 시범 영역	연구학교 운영 자체 평가		구성원 자체 평가
	문제점	개선사항(조치사항)	
통일 교육	○ 프로그램(교육공동체 DMZ 생태평화공원 걷기대회 등) 운영 시 학부모 참여 부족	○ ‘평화정착 및 통일의식 지역주민 확산 홍보용 머그컵 제작 및 나눔’을 통해 한반도 평화에 대한 공감대를 확산할 수 있도록 할 예정	상
	○ ‘통일 과정’에서 발생할 수 있는 문제에 대한 이해 부족	○ ‘관인고 100인소 운영’을 통해 학생들이 통일 관련 현안뿐 아니라 통일 과정에서 발생할 수 있는 문제에 대한 생각을 나눌 수 있도록 할 예정	
	○ 대결과 대립, 전쟁과 폭력을 극복할 수 있는 갈등해결 중심 프로그램 부족	○ 본교 학생들과 탈북 학생들의 교류 및 협력의 장인 ‘평화통일이야기한마당 개최’를 통해 평화 지향의 통일교육을 강화할 예정	

- 본교 교직원명이 2018년 11월 5일 실시한 연구학교 운영 자체 평가 결과는 아래와 같다.

연구 시범 영역	연구학교 운영 자체 평가		구성원 자체 평가
	문제점	개선사항(조치사항)	
통일 교육	○ 통일 필요성에 대한 ‘학생’들의 관심 제고 및 인식 개선을 위한 프로그램 개발에 초점을 맞춰 기존 통일교육 연구학교와의 차별성을 갖지 못함	○ 미래 통일 사회를 준비하는 교과융합 통일수업모델 개발에 주안점을 둬 ○ 인근 학교, 탈북청소년그룹홈, 주민, 통일교육 체험처와의 소통을 확대하여 “지역사회 통합”을 위한 통일교육 활성화에 주안점을 둬	상
	○ “통일과정”에서 발생할 수 있는 문제에 대한 이해가 부족함	○ ‘공감! 평화통일이야기한마당’을 통해 본교학생과 탈북민 학생이 직접 만나 소통 및 공감하는 “평화지향의 통일교육”을 실시함으로써 갈등 관리, 평화 유지 등 통일을 이루어 나가는 과정에 초점을 둬	

부록

가. 참고 문헌

- 통일교육원(2018), 평화.통일교육 : 방향과 관점
 통일교육원(2017), 2017년 학교통일교육 실태조사 결과 보고서
 통일부(2016), 독일통일 총서 16 통일교육 분야 관련 정책문서
 교육부(2015), 국어과/도덕과/미술과/사회과/실과(기술.가정)/중국어과/체육과 교육과정

나. 측정 도구

번호	설문 문항
1	통일에 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요? ① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까? ① 매우 필요하다. (문2-1번으로) ② 대체로 필요하다. (문2-1번으로) ③ 대체로 필요하지 않다. (문2-2번으로) ④ 전혀 필요하지 않다. (문2-2번으로)
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만) ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만) ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까? ① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까? ① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()
5	북한에 대해 어떻게 생각했는지요? ① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까? ① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까? ① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족

평화정착 및 통일인식의 지역사회 확산을 위한 모델 연구
: 미래통일사회를 준비하는 교과융합 통일교육

발행	2018년 12월
발행처	관인고등학교 경기도 포천시 관인면 관인로 20 관인고등학교 TEL 031) 538-8200 FAX 031) 534-0254
편집&제작	관인고등학교 교육연구부 TEL 031) 538-0253

평화정착 및 통일인식의 지역사회 확산을 위한 모델 연구
: 미래통일사회를 준비하는 교과융합 통일교육



관인고등학교
KWANIN HIGH SCHOOL