

영역	통일교육
기간	2017. 3. 1. ~ 2019. 2. 28.

2018. 통일부요청 충청북도교육청지정 통일교육 연구학교 운영 보고서

**활동 중심 통일교육과정 운영을 통한
통일실현의지 함양**

2018. 11. 23

충청북도교육청지정 통일교육 연구학교

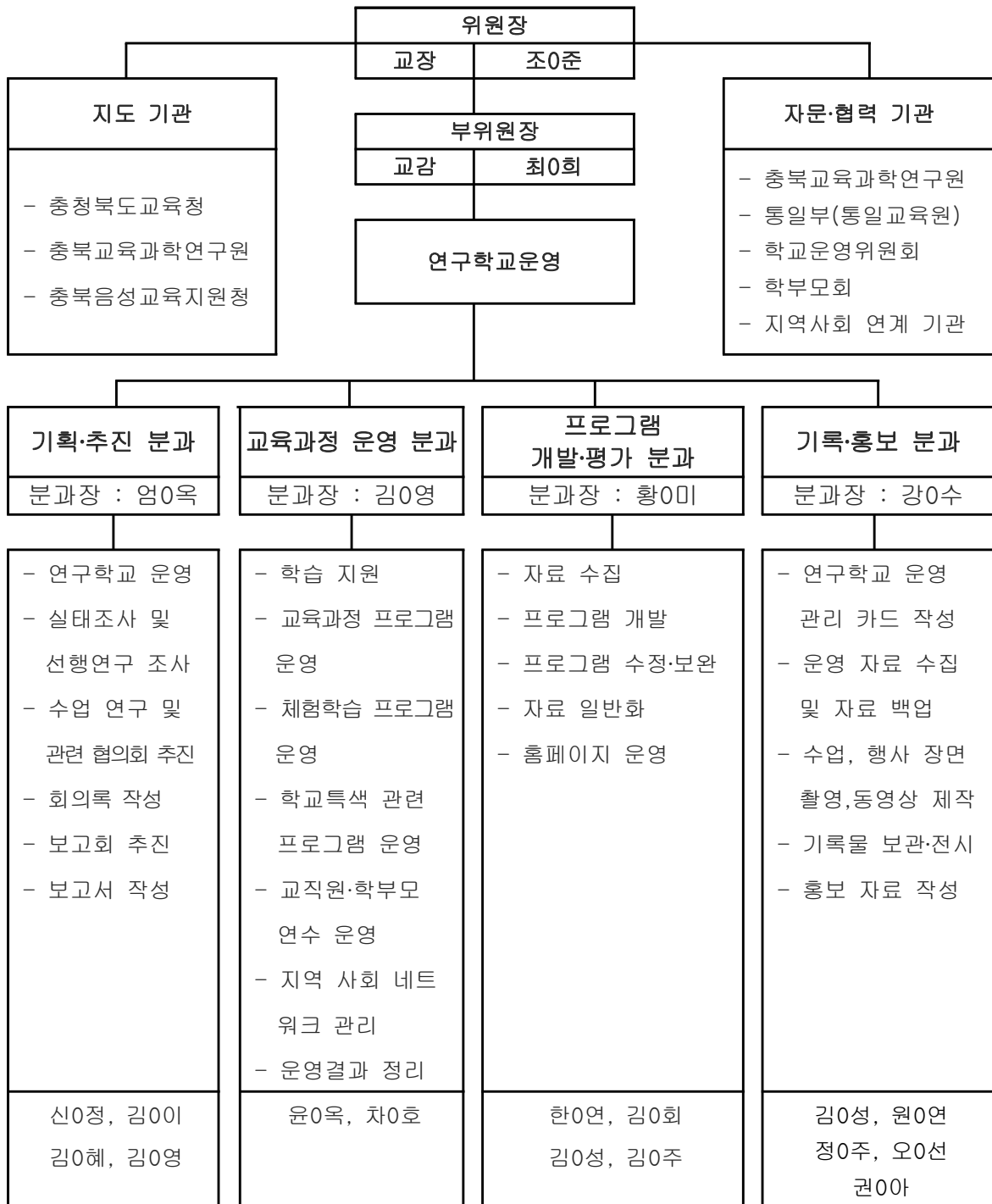
남신초등학교

운영의 개요

우편번호	27704	주 소	충청북도 음성군 음성읍 설성로 33-20																					
교 장	조0준	전 화 호 번 호	교 장 실		043) 872-4310																			
교 감	최0희		교 무 실		043) 872-4029																			
연구담당	엄0옥		홈페이지		http://namshin.es.kr/																			
학 교 현 황	학 급 수								학 생 수								교 직 원 수							
	1 학 년	2 학 년	3 학 년	4 학 년	5 학 년	6 학 년	특 수	계	1 학 년	2 학 년	3 학 년	4 학 년	5 학 년	6 학 년	계	교 장	교 감	부 장	교 사	소 계	일 반 직	학 교 회 계 직	소 계	계
	(3)	(3)	(2)	(3)	(3)	(3)	(1)	(18)	(67)	(67)	(51)	(60)	(58)	(59)	(362)	(1)	(1)	(5)	(18)	(25)	(3)	(13)	(16)	(41)
학 교 명	영 역				지 정 별				기 간				연 차		보 고 회 개 최 일									
남신 초등학교	통일교육				충청북도 교육청				2017. 3. 1. ~ 2019. 2. 28.				2년차											
주 제	활동중심 통일교육과정 운영을 통한 통일실현의지 함양																							
내 용	운 영 과 제								실 천 내 용															
	소통과 공감의 통일이야기 전개								<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 인식 개선을 위한 홍보활동 ▪ 통일의 필요성 공감을 위한 문화활동 ▪ 통일 실현 의지 함양을 위한 체험활동 ▪ 통일 의식 제고를 위한 행사활동 ▪ 통일미래 비전 확산을 위한 연수활동 															
참여·활동중심 통일교육 프로그램 운영								<ul style="list-style-type: none"> ▪ 놀이·참여 중심 통일교육과정 운영 ▪ 토의·토론 중심 통일교육과정 운영 ▪ 프로젝트학습 중심 통일교육과정 운영 ▪ 창의적 체험활동 연계 활동 전개 																
특 색	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생들의 통일인식 개선과 통일실현의지 함양을 위하여 활동중심 통일교육 프로그램을 편성·운영함. ▪ 다양한 교내 통일 행사를 기획 추진하였으며, 교외 통일 관련 행사에도 적극적으로 참여함. ▪ 학부모가 함께 참여함으로써 학부모의 통일인식 개선과 학교통일교육에의 동참을 이끌어내기 위한 방안을 적극적으로 모색하고 추진함. ▪ 교사의 통일교육 역량 강화 및 통일교육의지 함양을 위해서 통일 관련 연수를 이수하고 학습동아리를 조직하여 정보를 공유함. 																							
운영 성과	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생에게 활동중심 통일교육을 통해 북한을 알게 될 기회, 통일의 필요성에 대해 의사소통할 기회, 미래 통일한국을 기대하며 다양하게 표현할 기회를 제공 ▪ 교사의 지적·정서적 통일교육 관련 프로그램 축적과 공유활동이 통일교육과정 운영역량 제고와 통일교육에 대한 만족도 제고로 이어져 학교통일교육의 다양성과 내실화에 기여 ▪ 학부모의 다양한 통일관련 체험 및 행사활동의 관람 및 참여를 통해서 통일 인식이 개선되어 통일관 정립과 통일실천의지의 함양에 기여 																							
일반화 자 료	▪ 월별 통일소식지							▪ 활동중심 통일교육 수업안							▪ 통일교육 활동지									
발전과제	▪ 학생, 학부모, 교사가 즐겁게 참여하고 함께 만들어 가는 지역별 통일 체험·행사활동 개발																							

연구학교 운영 조직표

남신초등학교



연구학교 운영지원금 정산보고서

남신초등학교

1. 총괄

운영지원액	10,000,000원	운 영 기 간	2018.3.1.~ 2019.2.28
집 행 액	10,000,000원	집 행 잔 액	0 원

2. 보조금 집행내역

항 목	집 행 액	집행 내역(산출기초)	비고
교육공동체운영비	640,000	640,000원×1회=	업무추진비
국내출장비	500,000	20,000원×25명=	교직원총남보훈관연수
통일도서구입비	460,000	55,000원×4세트= 1,500×160권=	온양이 외 5종(총 24권) 한반도 오늘과 통일
연구학교 운영물품 구입	1,550,000	5,720원×55개= 4,290원×100개= 4,950원×50개= 800원×200개= 20,000원×1개= 19,000원×2개= 20,000원×10개= 10,100원×9개= 50,000원×1세트=	디지털온습도계 보틀파우치세트 흡착시계 문구용 자 마술카드 할리갈리 무궁화화분(대) 무궁화화분(중) 통일보드게임
박람회운영비	500,000	150,000원×1개= 170,000원×1회= 180,000원×1회=	차트 템플릿 구입 회전 바인더 외 7종
통일교육강사비	650,000	130,000원×5명=	3,6학년 운영
통일한마당프로그램운영	1,500,000	1,500,000×1식=	외부업체진행비
통일공감 현장체험학습운영	1,600,000	100,000원×2대= 13,000원×57명= 7,000원×57명= 900원×57명= 1,200원×4명= 500원×57명= 3,000원×57명= 4,400원×1회=	버스임차 체험프로그램 점심식사 여행자보험(학생) 여행자보험(교사) 물 과자 기타
현장체험학습임차비	2,600,000	250,000원×2대= 300,000원×2대= 500,000원×1대= 500,000원×2대=	통일리더캠프(1차) 통일리더캠프(2차) 교직원통일전망대연수 통일공감체험학습
계	10,000,000		

연구학교 과제 개요

활동 중심 통일교육과정 운영을 통한 통일 실현 의지 함양

운영 과제 1

소통과 공감의 통일이야기 전개

- 가. 통일 의식 개선을 위한 홍보활동
- 나. 통일 필요성 공감을 위한 문화활동
- 다. 통일 실현 의지 함양을 위한 체험활동
- 라. 통일 의식 제고를 위한 행사 활동
- 마. 통일 미래 비전 확산을 위한 연수활동

운영 과제 2

활동 중심 통일교육 프로그램 운영

- 가. 놀이·참여 중심 통일교육과정
- 나. 토의·토론 중심 통일교육과정
- 다. 프로젝트학습 중심 통일교육과정
- 라. 창의적 체험활동 연계 활동

기대효과

- *학생- 북한을 알게 될 기회(1·2학년), 통일의 필요성에 대해 의사소통할 기회(3·4학년), 미래 통일한국을 기대하며 다양하게 표현할 기회(5·6학년)를 제공
- *교사- 통일교육 관련 프로그램 축적과 공유활동이 통일교육과정 운영 역량 제고와 통일교육에 대한 만족도 제고로 이어져 학교통일교육의 다양성과 내실화에 기여
- *학부모- 다양한 통일관련 체험 및 행사활동의 관람 및 참여를 통해서 통일 인식이 개선되어 통일관 정립과 통일실천의지의 함양에 기여

목 차

I . 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적 및 연구 문제	1
3. 연구의 범위 및 제한점	3
4. 용어의 정의	3
II . 이론적 배경	3
1. 통일교육의 필요성	3
2. 선행연구 및 SWOT 실태 분석	7
3. 통일교육 연구학교 운영 과정 검토 및 협의 내용	9
III . 운영의 설계	19
1. 운영 과제의 설정	19
2. 대상 및 기간	20
3. 운영 절차	20
IV . 운영 과제 실행 계획	21
1. [운영 과제 1] 소통과 공감의 통일 이야기 전개	21
2. [운영 과제 2] 참여·활동 중심 통일교육 프로그램 운영	45
V . 운영 결과 검증 계획	58
1. 운영 결과 검증 및 평가 방법	58
2. 운영결과 분석	59
3. 일반화 계획	62
VI . 기대되는 효과 및 제언	63
※ 참고문헌	64
※ 부록	65

표 차례

<표 1> 통일의 필요성	3
<표 2> 통일교육 내용 체계	6
<표 3> 선행 연구학교 보고서 분석	7
<표 4> 통일교육 관련 본교의 내적·외적 환경	8
<표 5> 통일교육 협의 개요	9
<표 6> 통일교육 교내 협의 과정	10
<표 7> 통일교육 연구학교 운영 협의 및 2년차 반영 내용	11
<표 8> 통일교육 외부 컨설팅 개요	13
<표 9> 통일교육원 연계 연구학교 컨설팅 내용	13
<표 10> 충청북도 교육과학 연구원 연계 연구학교 컨설팅 내용	14
<표 11> 수업공개 협의 내용	15
<표 12> 중간 검토회 협의 내용 및 반영 내용	16
<표 13> 협의회 종합의견 및 반영 내용	17
<표 14> 운영 절차	20
<표 15> 통일교육 학교안 홍보활동	22
<표 16> 온라인 통일교육 연구학교 마당 구성 내용	23
<표 17> 두빛나래 BAND 운영 내용	24
<표 18> 홍보활동 실천에 대한 PMI기법 적용 아이디어 산출 내용	25
<표 19> 통일 의식 개선을 위한 문화 활동 전개 내용	26
<표 20> 독서 축제 운영 내용	27
<표 21> 독서마라톤 운영 현황	28
<표 22> 통일 독서 교육 활동 내용	28
<표 23> 책으로 여는 세상 조성 및 활용 방안	29
<표 24> 통일 교육 수서 목록	29
<표 25> 문화활동 실천에 대한 PMI기법 적용 아이디어 산출 내용	31
<표 26> 통일교육원 연계 통일교육 참여 현황	32
<표 27> 타기관 연계 체험학습 활동	33
<표 28> 통일실현의지 함양을 위한 스포츠클럽 활동 내용	34
<표 29> 북한음식 안내판 구성 및 월별 시식 목록	35
<표 30> 체험활동 실천에 대한 PMI기법 적용 아이디어 산출 내용	36

표 차례

<표 31> 여수골 한마당 체육대회 활동	37
<표 32> 종합학습발표회 내용	38
<표 33> 통일6행시 짓기 대회 활동	38
<표 34> 행사활동 실천에 대한 PMI기법 적용 아이디어 산출 내용	39
<표 35> 학부모 연수 내용	40
<표 36> 통일 관련 특강 참여 현황	40
<표 37> 각종 연수 참여 현황	41
<표 38> 통일교육 전문적 학습공동체 활동	42
<표 39> 연수활동 실천에 대한 PMI기법 적용 아이디어 산출 내용	43
<표 40> 통일교육 관련 교과 내용 분석 및 지도 계획(1학년)	44
<표 41> 놀이 중심 교수·학습 과정안(2학년)	45
<표 42> 놀이 중심 통일교육 활동 내용	46
<표 43> 통일교육 관련 교과 내용 분석 및 지도 계획(5학년)	47
<표 44> 토의·토론 중심 교수·학습 과정안(6학년)	48
<표 45> 토의·토론 중심 통일교육 활동 내용	49
<표 46> 통일 주제 프로젝트 학습 프로젝트 학습 운영 계획(5학년)	50
<표 47> 통일 주제 프로젝트 학습 수업 설계(5학년)	51
<표 48> 통일 주제 프로젝트 학습 수업 설계(6학년)	52
<표 49> 프로젝트 학습 통일교육 활동 내용	53
<표 50> 창의적 체험활동 내 통일교육 편성·운영(3학년)	54
<표 51> 창의적 체험활동 내 통일교육 활동 내용	54
<표 52> 창의적 체험활동 연계 통일교육	55
<표 53> 창의적 체험활동 연계 통일교육 활동 내용	56
<표 54> 연구학교 운영 결과 검증 및 평가 방법	57
<표 55> 설문지 문항 구성 및 방법	57
<표 56> 통일 및 북한 문제에 대한 관심 설문 결과	58
<표 57> 통일의 필요성 설문 결과	59
<표 58> 북한에 대한 생각 설문 결과	59
<표 59> 학교 통일교육에 대한 만족도 설문 결과	60
<표 60> 통일교육 방법 선호도(곤란도) 설문 결과	60
<표 61> 연구학교 운영 결과 일반화 계획	61

I. 서론

1 연구의 필요성

2017년 4월, 미·중 회담이후 ‘전쟁 위기설’이 한반도와 세계를 휩쓸자 한반도를 둘러싼 군사적 긴장은 세계의 화약고와도 같았다. 그럼에도 2017년 7월 코르버재단 초청 연설이나 4.27 판문점선언, 9.19 평양공동선언을 시작으로 철도·도로, 산림 등 다양한 분야에서 협력을 시작하고 있다. 이러한 통일을 향한 하나하나의 노력들이 통일분위기 조성에 큰 역할을 할 것으로 기대된다.

그러나 초·중·고 학생들의 「2017년 학교 통일교육 실태조사」 결과, ‘통일이 필요하다’는 응답률은 62.6%로 전년도에 비해 다소 하락(0.8%p)한 것으로 나타났다. 학생들에게 “통일은 왜 필요한가?” 라는 질문을 던졌을 때 이에 대한 답변은 “통일을 왜 해야 하나요”, “북한은 못살아서 우리나라가 더 힘들어질 것 같아요.” 등으로 나타나고 있다. 이러한 통일에 대한 학생들의 이해부족과 무관심은 오히려 통일교육이 매우 시급하며, 올바른 통일교육이 필요하다는 반증이 되기도 한다.

그러기에 위의 조사 내용은 미래세대의 통일의식을 함양하기 위한 활동 중심의 학교통일교육은 더없이 중요하다는 시사한다. 또, 통일교육이 건전한 안보의식을 가지고 균형있는 북한관을 통하여 평화통일 실현의지를 함양해야 한다는 것을 보여주는 단면이다. 따라서 본교는 **초등학교 학생들의 발달단계의 특성과 구성주의 교육철학에 따라 체험과 활동 중심의 교육 추구라는 근간을 세웠다.** 교과서의 개념이나 지식 등을 통한 일방적인 관계 속에서 통일의식을 형성하기보다 교육과정 재구성을 통하여 장차 미래의 통일주역으로 살아갈 학생들이 통일한국의 리더가 될 수 있도록 “스스로 만들어가는 통일의식 가치”를 형성하도록 하고자 하며, 활동 중심의 통일 교육과정 운영을 통해 통일 역량의 함양, 통일 실현 의지를 함양하는 데 초점을 맞추어 실시하고자 한다.

2 연구의 목적 및 연구 문제

본 연구의 목적은 활동 중심 통일교육과정 운영을 통해 학생들의 통일실현의지를 함양하는 데 있으며, 이 목적을 실현하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 소통하고 공감하는 활동 중심 통일체험을 어떻게 전개할 것인가?

둘째, 참여하고 활동하는 활동 중심 통일교육 프로그램을 어떻게 개발하고 운영할 것인가?

3 연구의 범위 및 제한점

본 연구의 범위와 제한점은 다음과 같다.

가. 활동 중심 통일교육과정은 전교생을 대상으로 한다.

나. 활동 중심 통일교육과정은 학교교육과정 속에서 교과와 창의적 체험활동을 중심으로 전반적인 교육활동과 연계하여 운영한다.

4 용어의 정의

가. 활동 중심 통일교육과정

미래 통일 시대의 주역인 학생들은 교육과정 전반에 걸쳐 능동적 존재가 되어야 하고 통일교육 교수·학습 활동의 중심이 되어야 한다는 전제가 필수적이다. 이를 위해서 본 연구를 수행하는 과정에서 적용하는 통일교육과정은 학생들의 적극적인 소통과 공감, 체험과 참여로 이루어지는 학생들의 ‘활동’이 중심이 되는 교육과정을 의미한다. 이를 본 연구에서는 ‘활동 중심 통일교육과정’이라 명한다.

나. 통일실현의지

‘통일실현의지’란 학생들이 가까운 미래에 통일이 실현될 것을 확신하며, 이를 바탕으로 통일을 위해서-무엇을, 어떻게 준비해야 하는지 스스로 생각해 보고-스스로 계획을 세워 실천하며, 그 과정을 스스로 점검하는 활동에 적극적으로 참여하고자 하는 **학생들의 발현된 의지**를 의미한다.

II. 이론적 배경

1 통일교육의 필요성

가. 통일의 의미

통일은 일차적으로 분단극복을 의미하지만 단순히 분단 이전의 상태로 돌아가는 것만을 의미하지 않는다. 국토를 분단 이전의 상태로 회복하는 동시에 서로 다른 두 체제를 자유민주주의와 시장경제의 기반 위에서 하나로 통합해 새로운 민족공동체를 개발하는 것이다. 이러한 의미에서 통일은 과거로의 회귀가 아니라 미래를 향한 새로운 역사의 창조 작업이라 할 수 있다. 통일은 다음의 네 가지 의미를 가진다.

1) 지리적 측면(국토의 통일)

▪ 하나의 생활권을 이루어 어느 곳이든 자유롭게 왕래하고 거주할 수 있는 터전을 마련하는 것으로, 국토의 확대뿐만 아니라 생활권의 확대도 가져올 것이다.

2) 정치적 측면(체제의 단일화)

▪ 단일 헌법, 단일 정부, 단일 국가를 수립하는 것을 의미한다. 남북 간에 단일한 정치체제를 만드는 것은 분단 극복을 위한 핵심요소이며 통일의 중요한 과정이다.

3) 경제적 측면(경제권의 통일)

▪ 서로 다른 두 경제 체제의 통합, 경제생활권의 통합으로, 풍요로운 복지국가를 건설하기 위해서는 시장경제체제로의 통합이 시급하다.

4) 사회문화적 측면(민족동질성 회복)

▪ 진정한 의미의 통일은 이질화된 남북 주민들의 내면적인 의식과 가치관, 생활방식을 하나로 동화시키는 내적 통합이 이루어질 때 완성된다.

나. 통일의 필요성

우리가 통일을 해야 하는 이유는 민족사적 당위성에서부터 공리적인 이유에 이르기까지 여러 가지가 있으나, 지금보다 더 평화롭고 풍요로운 환경 속에서 인간다운 삶을 보장받을 수 있다는 데 주된 이유가 있다. 통일의 필요성을 정리하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 통일의 필요성

개인적 차원	• 분단 고통 해소(이산가족, 납북자 문제 해결 등) • 자유 확산 및 기회 확대(취업 및 소득 증대)	• 평화롭고 풍요로운 삶 향유
민족적 차원	• 역사적 정통성 및 동질성 회복	• 민족 공동체 구현 • 민족 문화 융성
국가적 차원	• 전쟁 위협 소멸 • 자원의 상호 보완적 활용, 규모의 효과(단일 경제권 형성) • 활동 영역 확대(유라시아 대륙과 태평양 연결)	• 자원과 민족적 역량 낭비 제거
국제적 차원	• '북한 문제' 해결(한반도 전쟁 위험 제거)	• 동북아 및 세계 평화에 기여

다. 평화·통일교육의 방향과 관점

1) 통일교육의 목표

「통일교육 지원법」 제2조는 통일교육을 “자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육”으로 정의하고 있다.

이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, ...밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

이처럼 **통일교육은 평화적 통일을 이루어 가는 데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.**

가) 평화통일의 실현의지 함양

우리가 지향하는 통일은 평화적 통일로, 이는 전쟁의 비극이 다시금 이 땅에서 되풀이되어서는 안된다는 우리 사회의 일치된 자각과 동의에 근거하고 있음을 강조한다. 이런 점에서, 통일교육을 우리 사회 구성원들의 평화통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고, 적극적 실천의지와 역량을 신장시켜 나가는 데 적극적으로 기여하도록 해야 한다.

나) 건전한 안보의식 제고

한반도에는 국제 안보환경의 변화, 남북 간 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가 안보를 위협하는 여러 요소가 존재하고 있다. 국가 안보는 이러한 위협으로부터 나와 우리 가족이 영위하는 삶의 터전을 지키고 우리 사회의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 국가 안보의 기초는 군사적 위협은 물론 우리 사회 구성원들의 안정과 평화를 위협하는 다양한 위험요소들로부터 인류 보편적 가치와 민주적 제도를 지켜나가려는 건전한 안보의식을 갖추는 데 있다. 이러한 안보의식을 바탕으로 한 안보역량의 강화가 평화통일의 실현을 뒷받침한다는 점을 인식시켜야 한다.

다) 균형있는 북한관 확립

평화통일을 실현하는 데 있어 중요한 과제 가운데 하나는 통일의 상대인 북한에 대한 균형있는 인식이다. 균형 있는 북한관은 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서 북한에 대해 우리 안보를 위협하는 경계의 대상이지만 통일을 함께 만들어 나가는 협력의 상대로 인식하는 관점을 말한다. 따라서 통일교육은 북한의 실상 등에 대해 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를 할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 북한문제에 대해 올바르게 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

라) 평화의식 함양

분단 이후 지속적인 남북 간 체제경쟁과 대립은 상호불신과 갈등을 유발함으로써 민족 간 화해와 통합에 커다란 걸림돌이 되어왔다. 또한, 우리 사회 내부에도 분단 경험 세대와 전후 세대의 인식 격차, 개인별·계층별 가치관의 차이에 따라 통일문제에 대해 다양한

견해가 존재한다. 따라서, 우리는 평소 다른 사회구성원들이 가지고 있는 사회·문화적 가치관의 차이를 인정하고 상호 소통하는 자세를 갖추어 나갈 필요가 있다. 상대를 배제하고 갈등의 시각으로 바라볼 것이 아니라 ‘다름’을 인정하는 자세와 관용의 정신, 평화의식을 키워나가야 한다. 이를 통해 향후 통일과정에서 남북 간의 사회적 통합도 모색해 나갈 수 있을 것이다.

마) 민주시민의식 고양

우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족 구성원 모두에게 자유·민주·평화의 가치가 구현되는 국가이다. 이를 실현하기 위하여 통일교육은 자유와 인권, 복지, 민주주의 등 보편적 가치와 질서를 폭넓게 다루어야 한다. 따라서 통일교육은 민주적 의사결정과 문제해결 능력, 그리고 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 통합적으로 기르도록 해야 한다.

2) 평화·통일교육의 중점 방향

통일교육의 기본 방향을 제시하고 ‘평화와 공존’을 강조하는 평화·통일교육의 중점 방향은 아래와 같다.

- ① 통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래이다.
- ② 한반도 통일은 민족문제이자 국제문제이다.
- ③ 통일을 위해서는 남북한의 주도적 노력과 함께 국제사회의 지지와 협력이 필요하다.
- ④ 평화는 한반도 통일에 있어 우선되어야 할 가치이다.
- ⑤ 통일은 튼튼한 안보에 기초하여 평화와 번영을 구현하는 방향으로 추진되어야 한다.
- ⑥ 북한은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이면서 함께 평화통일을 만들어 나가야 할 협력의 대상이다.
- ⑦ 북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다.
- ⑧ 북한의 우리와 공통의 역사·전통과 문화·언어를 공유하고 있다.
- ⑨ 남북관계는 통일을 지향하는 과정에서 잠정적으로 형성되는 특수관계이다.
- ⑩ 남북관계는 기존의 남북합의를 존중하는 방식으로 발전되어야 한다.
- ⑪ 남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다.
- ⑫ 통일을 위해 구성원 모두의 자유·인권·평등·복지 등 인류 보편적 가치를 추구하는 국가를 건설해야 한다.
- ⑬ 통일은 한반도뿐만 아니라 동북아시아 및 세계의 평화와 발전에 이바지할 수 있어야 한다.
- ⑭ 통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어져야 한다.
- ⑮ 통일은 국민적 합의를 바탕으로 추진해야 한다.

라. 통일교육의 내용 체계

「2016. 통일교육 지침서」에 따르면 통일교육의 내용 체계를 통일문제의 이해, 북한 이해, 통일환경의 이해, 통일정책, 통일을 위한 과제로 명시하고 있으며 각각의 하위 항목은 <표 2>와 같다.

<표 2> 통일교육 내용 체계

지도 영역	지도 내용
통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 통일문제의 성격 • 분단의 폐해 • 통일의 필요성 • 통일의 기본구상 • 분단의 배경 • 대한민국의 발전과 통일의 역량 • 통일비용과 편익 • 통일국가의 미래상
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 북한에 대한 인식 • 북한의 대외 정책 • 북한의 경제 • 북한의 정치와 외교 • 북한의 군사 및 핵개발 • 북한의 사회·문화
통일환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 국제정세의 변화 • 통일환경 변화에 대한 대응
통일정책	<ul style="list-style-type: none"> • 우리의 통일방안 • 역대 정부의 평화통일 노력
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> • 통일미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산 • 자유민주주의의 가치와 민주시민 의식의 성숙 • 한반도 평화정착을 위한 국가안보 역량 확보 • 동질성 회복을 위한 교류협력 추진 • 통일 달성을 위해 국제사회의 지지와 협력 확보

2 선행 연구 및 SWOT 실태 분석

가. 선행연구 분석 및 시사점

선행 연구학교 보고서를 분석한 결과는 <표 3>와 같다.

<표 3> 선행 연구학교 보고서 분석

연구학교	연구 주제	주요 내용
수희초 ('14~'15)	•참여중심 체험활동을 통한 통일외식 함양	·통일교육프로그램 적용을 위한 여건 조성 ·맞춤형 통일교육 프로그램 개발·적용 ·참여중심 통일교육 체험활동 전개
쌍봉초 ('15~'16)	•체험 중심의 「통일 마중물 프로그램」을 통한 통일감수성 키우기	·통일외식 고취를 위한 동아리활동 활성화 ·교육과정 연계 통일 마중물프로그램 전개 ·지역사회와 함께하는 통일공동체 프로그램 운영
장원초 ('15~'16)	•통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일감수성 기르기	·통일주제중심 교육과정 재구성 ·교과와 창의적 체험활동 연계 통일프로그램 운영 ·활동중심 통일 체험 활동 운영
동명초 ('16~'17)	•체험중심 맞춤형 통일교육을 통한 통일외식 함양	·체험 중심 통일교육을 위한 여건 조성 ·체험 중심 통일교육 프로그램 구안·적용 ·다양한 체험 중심 프로그램 전개



분석 결과 시사점

홍보 및 환경 조성	교사	학생·학부모
<ul style="list-style-type: none"> · 학교누리집 운영 관리 · 통일 체험활동 전개 · 통일 행사활동 전개 · 통일 캠페인 활동 전개 · 지역 사회 자원 활용 	<ul style="list-style-type: none"> · 학교누리집 구성 운영 · 활동 중심 통일교육과정 구상 및 적용 · 자율·직무 연수 이수 · 통일 동아리 활동 전개 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 커뮤니티 참여 · 통일 체험활동 참여 · 통일 행사활동 참여 · 통일 캠페인 활동 참여 · 지역 사회 연계 활동 참여

나. SWOT 분석 및 시사점

본교의 내적·외적 환경을 둘러싼 실태를 분석한 내용은 아래의 <표 4>와 같다.

<표 4> 통일교육 관련 본교의 내적·외적 환경

<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생: 북한과 통일에 대해 관심이 많다. ▶ 교사: 학교통일교육 개선의 필요성을 이해하고 있다. ▶ 학부모 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 활동에 관심이 많고 학교 친화적이다. - 음성읍에 북한이탈주민이 다수 거주하고 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생: 통일교육 내용이 잘 이해되지 않는다. ▶ 교사: 통일교육에 대한 구상이 구체적이지 않다. <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육 프로그램과 적용할 자료가 부족하다. ▶ 학부모 <ul style="list-style-type: none"> - 가정에서 통일교육을 하는 데 어려움이 있다. - 통일에 대한 의식이나 통일가능성보다 안보와 국방에 관심이 더 많다.
<p>S 강점</p>	<p>W 약점</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 2018년 통일교육 시범학교 연속지정으로 학습의 기회와 재정적 지원이 용이하다. ▶ 북한과 언어·문화적 동질성이 잔존한다. ▶ 지역사회단체와 연계활동 가능하다. ▶ 음성 지역 경찰서와 연계 활동이 가능하다. ▶ 육군부대와 연계하여 나라사랑교육이 가능하다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 맞벌이·결혼 가정·교육복지 대상자가 전체 학생의 29%를 차지한다. ▶ 평화통일에 대한 의지와 통일교육 활동에 대한 학생과 학부모의 경험이 적다. ▶ 통일교육관련 정보를 구하는 데 어려움이 있다. ▶ 통일에 대한 토의토론을 자유롭게 하기가 어렵다.
<p>O 기회</p>	<p>T 위협</p>

분석 결과 시사점

지역사회 및 학교	학부모	학생	교사
<ul style="list-style-type: none"> · 학생, 교사, 학부모가 북한과 통일에 대해 관심이 많고, 학교통일교육의 필요성을 잘 알고 있음. · 본교가 통일교육 시범학교로 지정되었으므로 다양한 통일교육 프로그램을 개발 및 적용하여 통일 인식 개선 및 통일 역량을 함양함. 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육 시범학교 지정 기간 동안 교사의 자율연수, 워크숍, 학부모 연수 등의 활동과 다양한 통일교육프로그램 개발 및 적용 활동 등을 통해서 학생과 학부모가 재밌고 알기 쉽게 참여할 수 있는 연구학교를 운영함. 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육 시범학교로 지정되어 관련 예산이 지원됨. · 학교교육과정 안에서 놀이·체험·경험 중심의 통일교육 프로그램을 개발하여 적용함으로써 가정의 경제적 부담 없이 통일 인식 개선 및 통일 역량을 함양할 수 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> · 학교교육과정 안에서 학생과 학부모가 쉽게 재밌게 참여할 수 있는 통일교육 프로그램과 학부모 연수 프로그램을 개발·적용함으로써 학생과 학부모의 경제적 부담 해소 및 통일 인식 개선과 통일 역량 함양에 기여함.

3 통일교육연구학교 운영 과정 검토 및 협의 내용

가. 추진 과정 및 협의 내용

1) 통일교육 협의 개요

본교 연구학교 운영에 대하여 다함께 공감하고 소통하며, 함께 만들어가는 통일교육 연구학교를 추진하기 위하여 연중 교내 협의를 활발하게 실시하였다.

교내협의를 전 직원 협의를 2017학년도에 6회, 2018학년도에 4회 운영하였으며, 부장협 의나 교사협의 등은 공식적, 비공식적으로 운영하였고, 교무실과 동학년협의회에서 수시 로 운영하였다. 외부컨설팅은 통일교육원 연계 컨설팅 1회, 충청북도교육과학연구원 연계 컨설팅을 4회 운영하여 시범학교 운영 전반과 수업연구에 관한 컨설팅을 통해 도움을 받 았다. 2017, 2018년도에 통일교육 협의 과정 개요는 교내협의를와 컨설팅, 충청북도교육과학 연구원의 지도·검토에 대한 개요는 <표 5>와 같다.

<표 5> 통일교육 협의 개요

구분	횟수		방법	참석자
교내협의	2017학년도	6회	· 전 직원협의 · 부장협의 · 수시 운영	· 전 교원 · 부장 및 학년대표 · 업무추진담당
	2018학년도	4회		
	2017~2018	수시		
컨설팅	2017학년도	2회	· 컨설팅 · 자문 및 협의	· 전 교원 · 부장 및 학년대표 · 업무추진담당
	2018학년도	2회		
충청북도 교육과학연구원 지도·검토	2017학년도	2회	· 계획서 검토 · 지도·검토	· 전 교원 · 부장 및 학년대표 · 업무추진담당
	2018학년도	2회		

(가) 교내 협의 과정 및 반영 내용

통일교육 교내 협의 과정은 연구학교 운영 초기부터 전 직원이 공감대를 형성하기 위 하여 통일교육 관련 연수와 교수·학습과정안 협의 등을 안건으로 진행하였다. 특히 201 7~2018년도 교육과정 운영 중에 현안으로 제시되는 행사운영과 관련된 사항, 워크북과 관련된 내용을 <표 6>과 같이 심도있게 운영하였다.

<표 6> 통일교육 교내 협의 과정

순	날짜	협의 주제	참석자
2017	3.14.	· 통일교육 추진 목적과 방향 및 교육과정 재구성 · 학부모·교사 대상 통일안보교육 내용 협의	전 교원
	4.26.	· 수업공개 교수·학습과정안 관련 협의 · 통일 주제 프로젝트 학습 관련 협의	교감, 부장 및 학년 대표
	5.17.	· 통일교육 수업공개 및 연구학교 컨설팅	컨설턴트, 전 교원
	5.31.	· 통일교육원 연계 컨설팅	컨설턴트, 통일교육 담당
	7. 6.	· 통일교육 연구학교 로드맵 협의	교감, 연구부장, 통일교육담당
	9.18.	· 중간검토회 수업공개 및 컨설팅 관련 협의	교감, 부장 및 학년 대표
	10.19.	· 수업공개 및 통일교육 시범학교 중간검토회	전 교원, 교육과학연구원 연구 기획부장, 담당연구사
	10.30.	· 통일교육 연구학교 중간검토회 내용 확인 및 적용 방안 협의	전 교원
2018	3.20.	· 통일교육 추진 목적과 방향 및 교육과정 재구성 관련 협의 · 학부모·교사 대상 통일안보교육 내용 협의	전 교원
	4. 1.	· 통일교육 현장체험학습 협의	
	4. 5.	· 수업공개 교수·학습과정안 관련 협의 · 통일 주제 프로젝트 학습 관련 협의	전 교원
	5.10.	· 수업공개	전 교원
	5.10.	· 통일교육 연구학교 컨설팅 -홈페이지 활용 -통일교육 워크북 -행사 전개 -교수학습활동 과정안 및 전개	통일교육담당, 학년 대표
	7. 2.	· 1학기 통일교육연구학교 운영 검토회	
	9.10.	· 독서골든벨 연계 통일교육 행사 협의 · 독서한마당 운영 · 통일 조형물 구성 협의	연구부장, 업무 담당
	9.17.	· 통일교육 현장체험학습 협의 · 함께 여는 통일한마당 큰잔치 구성 협의	전 교원
	9.28.	· 통일교육 연구학교 로드맵 협의 · 중간검토회 수업공개 및 컨설팅 관련 협의 · 수업공개 및 통일교육 연구학교 중간검토회 · 통일교육 연구학교 중간검토회 내용 확인 및 적용 방안 협의	전 교원

<표 6>의 통일교육 운영 협의에 따른 협의 내용 및 2년차 반영 내용은 <표 7>과 같다. 협의 주제에 따른 내용으로 구분하여 학교교육계획, 교수·학습과정, 프로젝트학습 과정안의 수립과 운영, 자료의 활용, 현장체험학습, 수학여행지, 교원연수, 통일관련 교육 등으로 구분하여 진행하였다.

<표 7> 통일교육 연구학교 운영 협의 및 2년차 반영 내용

협의주제	2017. 1년차 연구학교 협의 내용	1년차 연구학교 운영 반영 내용	2년차 연구학교 협의내용
학교 교육 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> ·특색 사업 및 노력 중점을 통일교육과 연계하여 계획 수립이 필요 -연구학교 운영지침에 있음 ·창의적체험활동 6시간 계획·운영 ·교과 4시간 계획·운영 	<ul style="list-style-type: none"> ·통일교육을 학교교육계획에 반영하는 것이 중요함. ·특색사업 1항을 통일교육으로 선정운영 ·고학년은 도덕, 국어, 사회 등 교과에 반영하고, 저학년은 바른생활, 창체로 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ·2017학년도처럼 학교교육계획과 연계성 있는 운영을 위해 특색사업을 통일교육으로 선정하여 운영함 ·교육과정 운영에 대한 교사의 자율권을 충분히 보장함
교수·학습 과정	<ul style="list-style-type: none"> ·학년 별 통일교육의 영역, 제한선에 대한 교사의 연수 필요 ·교수·학습과정안 포맷의 구성요소에 대한 협의 필요 	<ul style="list-style-type: none"> ·교수·학습과정안 작성에 대한 부담감을 덜기 위하여 기본 포맷을 제공하되 교사 별 통일교육에 대한 아이디어를 담기 위해 자율적인 변형 가능 	<ul style="list-style-type: none"> ·학년 별 공동수업안 작성 및 수업 적용 후 협의회 운영을 지속적으로 실시 ·수업의 긍정적인 요인 협의 및 반성점 도출
프로젝트 학습	<ul style="list-style-type: none"> ·프로젝트학습 과정안의 포맷 구성 협의 ·운영방법, 온라인 활용에 대한 고민 공유 	<ul style="list-style-type: none"> ·운영결과 과정안을 좀더 간략하게 작성할 필요가 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ·과정안 작성 시 필수내용만 입력하여 실제 교수학습활동이 활성화되도록 함
자료 활용	<ul style="list-style-type: none"> ·북한 관련 자료를 검색함에 있어서 신뢰도와 타당도에 대한 고민 필요 ·통일교육원 누리집에 탑재된 자료 활용 ·통일교육원/웹툰의 경우 저작권 확보 필요 	<ul style="list-style-type: none"> ·통일교육전문가들의 수년간 연구결과인 통일교육원의 각종 자료를 적극 활용하며, ·저작권에 대한 우려가 있으므로 인터넷으로 직접 연결하여 활용하도록 함 	<ul style="list-style-type: none"> ·통일교육원 누리집에 탑재된 자료를 적극 활용함 ·통일교육원 및 타 연구학교 선행 자료 참고 활용 ·통일소식지를 활용하여 통일상식, 용어, 유적지 등 통일자료를 작성하여 학생 및 학부모에게 홍보 실시
현장 체험	<ul style="list-style-type: none"> ·체험형 현장학습 실시 필요 	<ul style="list-style-type: none"> ·학년 별 적당한 거리와 학습내용에 대한 	<ul style="list-style-type: none"> ·지역이나 지역 인근의 현장학습지 발굴 및

협의주제		2017. 1년차 연구학교 협의 내용	1년차 연구학교 운영 반영 내용	2년차 연구학교 협의내용
학	습	·학년 별 눈높이에 맞는 학습지 선정	사전 답사 필요 ·학년 수준에 적합한 체험학습 장소목록 작성 필요	통일교육 연계 학습 실시 ·관문점, 임진각 등의 남북교류의 현황을 반영한 유적지 방문
수	학	·통일관련 요소가 포함되도록 기획	·2016년도에 선정된 강화도의 통일전망대를 적극 활용함	·현장학습지 선정에 반영 ·통일교육원 통일리더캠프에 적극 참여
교 육 · 연 수	교 사	·통일 관련 연수는 30시간 이상 실시 ·통일교육 방법에 대한 연수 필요	·교사전문적학습공동체 운영 시 통일교육 영역 반영 ·통일교육원 사이버연수 활용	·통일교육 관련 전문적학습공동체 운영 ·통일교육원 사이버연수 적극 활용
	학 생	·호국보훈 및 군부대 행사 활용 ·통일교육원 강사 활용	·사전 조사 시 적극 활용	·2018. 통일교육원 강사 대폭 축소되어 활용이 어려움이 있음
	학 부 모	·학부모 연수 시 탈북민강사 활용	·학부모의 참석률 제고 필요 ·학교설명회 등을 적극 활용	·학교설명회 시 통일교육 반영 ·탈북민강사 활용
통일 관련 행사 운영		·종합학습발표회의 행사 방침 설정 ·통일 관련 행사를 다양하게 하는 것보다는 꼭 필요한 것을 선택·집중하는 것이 바람직함	·종합학습발표회의 주제 및 행사 성격을 통일교육으로 선정운동회 운영 시 반영 ·통일교육주간과 호국보훈의 달 행사를 통합하여 운영·실시	·운동회 운영 시 통일교육 활동으로 구성 ·통일교육주간과 호국보훈의 달 행사 통합운영 ·온책 읽기 및 독서활동으로 관련 도서 추천·선정

(나) 외부 컨설팅 실시

통일교육연구학교의 특성 상 외부에서 지원하는 컨설팅을 실시하였다. 지원기관은 통일교육원과 충청북도교육과학연구원이며, 통일교육원 지원 컨설팅은 2017년 1회, 충청북도교육과학연구원 지원 컨설팅은 2017~2018년 2년에 걸쳐 총 4회 실시하였다. 컨설팅 개요는 <표 8>과 같이 연구학교 운영과 수업 연구로 분류하여 실시하였다. 컨설팅 내용은 <표 9>, <표 10>과 같다.

<표 8> 통일교육 외부 컨설팅 개요

영역	시기	횟수	협의 주제	연계기관
연구학교 운영	2017	1	· 통일교육 수업공개 및 연구학교 컨설팅	통일교육원
연구학교 운영 수업 연구	2017 2018	1 2	· 통일교육 연구학교 컨설팅	충청북도교육 과학연구원
연구학교 운영 수업 연구	2017	1	· 수업공개 및 통일교육 연구학교 중간검토회	충청북도교육 과학연구원

<표 9> 통일교육원 연계 연구학교 컨설팅 내용

구분	컨설팅 내용	수용여부
연구학교 운영 관련 편	·구성원이 쉽게 접근할 수 있는 홈페이지의 구성 필요	수용
	·학생, 학부모, 교사가 자유롭게 참여하거나 소통할 수 있는 마당이나 공간 제공	수용
	·학생들의 통일에 대한 노출빈도를 극대화할 수 있는 활동이나 프로그램을 적극적으로 찾아서 적용	수용
	·연구학교의 목표 중 하나가 ‘일반화’이기 때문에 선행연구학교에서 수행한 활동들을 학교 실정에 맞게 수정·보완하여 활용	수용
	·‘워크북’을 활용하면, 연구학교의 흐름과 체계를 일목요연하게 잡을 수 있고, 학생들의 참여를 이끌어내며 워크북을 학년별·학년군별로 작성하여 활용	비수용
	·‘우수선행연구학교’의 계획서와 보고서에 대한 연구와 분석을 꾸준히 지속적 으로 하다보면, 계획서 수립과 보고서 작성 등에 대한 연구법을 체득할 수 있으므로 선행연구 분석 추진	수용
	·잘 만든 계획서는 제대로 된 보고서의 토대가 되므로 연구학교에 참여하는 모든 교사들은 끊임없이 토의·토론하면서 계획서를 수시로 수정·보완	수용
	·계획서 초안을 포함하여 수정된 계획서를 학교 누리집의 연구학교 마당에 제시하여 연구학교로서 책무를 수행하는 과정을 진솔하게 공개	수용

<표 10> 충청북도 교육과학 연구원 연계 연구학교 컨설팅 내용

구분	컨설팅 내용	수용여부
컨설팅 ○○○	2017 ·[운영과제]를 통해서 얻고자 하는 것이 통일실현의지의 함양임을 일관되게 유지해야 함 ·각 학년별로 통일교육과정을 추출한 연간 계획서가 첨부되어야 하고, 추출한 표가 구체적으로 제시되어야 함 ·프로젝트 활동은 1학기에 시작하는 것이 보다 효과적이라 판단됨 ·일반화 과정과 검증 방법을 보다 구체적으로 제시할 필요가 있으며, 처음과 끝이 항상 일관성 있게 관통되어야 함	일부 수용
컨설팅 ○○○	2018 ·새로운 프로그램을 구안하기보다 기존 학교에서 운영하고 있는 프로그램에 통일교육을 접목 운영하는 것이 더 효과적임 ·통일교육 예산과 더불어 학교자체예산도 활용하여 통일교육을 하면 시너지 효과로 더욱 알차게 운영 가능함 ·교수학습과정안을 많이 구안하여 보여주기 식으로 일반화 자료 작성보다 소량의 통일교육 교수학습과정안을 구안하여 실제 수업에 적용하는 것이 더욱 통일교육에 효과적임 ·통일교육 전문적학습공동체를 운영하여 통일교육 수업 전, 후 상호 수업에 대한 진지한 의견 교환 및 피드백이 필요함 ·전문적학습공동체에서 집단지성을 발휘하여 교수학습과정안을 학급단위로 구안하기보다 학년단위 구안 적용이 바람직함 ·통일교육관련 행사를 많이 하여 문어발식으로 많이 전개하는 것보다, 아이들에게 실제적인 통일 의식을 함양할 수 있는 필요한 행사만 계획하여 운영하는 것이 더 효과적임	현재 시행중 일부 수용
컨설팅 ○○○	2018 ·영견만리 도서 참고하여 모든 교직원이 남북관계 및 통일에 대한 생각 나누기 필요함 ·2017. 통일 연구학교 대구 신흥초, 울산 동평초, 제천 동명초 홈페이지를 방문하여 우수자료 공유 및 벤치마킹 필요함 ·통일교육원과 네트워크를 강화하여 통일교육 프로그램 보조 맞추어 나가는 것도 중요함 ·통일교육 교수학습과정안 및 워크북 제작 및 활용 시 기존 자료 활용 필요함 ·지역사회 연계 통일교육 프로그램을 운영하는 것이 필요함 ·북한 주민들의 실상을 알 수 있도록 새터민 운영 홈페이지, 새터민 청소년 강사 초빙 통일교육 운영 필요함	현재 시행중 일부 수용

(다) 수업컨설팅 및 수업 공동 협의 실시

통일교육 수업공개 및 연구학교 컨설팅은 연구학교 운영 기간 동안 충청북도교육과학연구원의 지원으로 학기 별 1회씩 총 4회 실시하였다. 통일교육 주제 수업은 학년 별 공동수업안을 사전 작성하여 학급 별로 실시한 후 사후 협의를 실시하였으며, 수업 후의 수업 협의 내용과 시너지요인은 <표 11>과 같다.

<표 11> 수업 공개 협의 내용

구분	교과	2017. 수업 협의 내용
1학년	창의적 체험활동	공동수업안을 준비하면서 다양한 의견 교환을 통해 수업자료가 풍부해졌다. 수업이 끝난 뒤에도 아이들이 무궁화 노래를 합창하는 것을 보며 수업이 의미있음을 느꼈다.
2학년	창의적 체험활동	체험 활동 중심으로 수업을 구성하였다. 교실에 분단선을 두어 아이들에게 분단의 아픔을 경험하게 하고 그 느낌을 나누었다. 공동 수업안을 통해서 더 많은 의견을 나누고 자료를 모으고 준비할 수 있어서 좋았다.
3학년	창의적 체험활동	아이들이 쉬는 시간에 다른 반 아이들과도 서로 사전 조사한 내용을 나누는 것이 인상적이었다. 수업에 임하는 아이들이 매우 역동적이었다.
4학년	도덕	공동 수업안을 작성함으로써 동학년에서 수업준비와 관련된 협의의 양과 질이 풍부해짐을 느꼈고, 그 과정 속에서 수업의 흐름이나 맥락을 보다 잘 이해할 수 있었다.
5학년	창의적 체험활동	공동 수업안에 대해 5차례 협의 과정에서 다양하고 창의적인 교수·학습 방법들을 착안하여 최선의 수업안을 마련할 수 있었다.
6학년	도덕	통일을 주제로 수업하면서 학부모님과 아이들에게 통일에 대해 다시 생각하는 계기를 제공하여 좋았다.
교과 전담	도덕	아이들이 서로 도와가며 문제를 해결해가는 모습이 인상적이었다. 전담이기에 공동 수업안을 작성하지 못해 아쉬웠다.
	창의적 체험활동	북한 음식도 우리의 음식과 비슷하고, 이름만 다르다는 아이들의 생각을 들었을 때 한민족이라는 것을 아이들이 깨닫는 것을 보고 보람을 느꼈다.
	체육	아이들이 북한의 전통 놀이에 관심이 많음을 느꼈고 학부모님이나 외부의 시선보다 자신들의 활동에 더 집중하는 것을 보면서 느낌이 새로웠다.

구분	교과	2018. 수업 협의 내용
1학년	창의적 체험활동	평창동계올림픽 시상식 장면을 동기유발 자료로 준비하여 학생들에게 흥미유발이 되어 좋았다. 평소에 부르지 않았던 2,3,4절은 아이들에게 낯설고 어려워하여 단번에 외워 부르기에는 어려움이 있어서 의미를 알아보고 애국가에 대한 예절을 알아 보았다.
2학년	창의적 체험활동	분단으로 인해 공통정보다는 차이점이 두드러짐을 역할극을 통해서 알게 되면서 2학년 수준에서의 북한 이해와 통일의 필요성을 함께 인식할 수 있는 계기가 되었다.
3학년	창의적 체험활동	통일의 필요성을 인식하면서 통일에 대해 긍정적으로 생각이 변화되는 모습을 볼 수 있었다. 특히 노래와 춤을 추는 것을 좋아해 통일노래를 동영상으로 만들어 같이 통일 노래를 쉽게 배워 즐겁게 통일교육을 할 수 있는 계기가 되었다.
4학년	도덕	교과서 분석을 통하여 통일 관련 항목을 점검해 보니 도덕에서 무궁화 색칠하여 대한민국 백지도에 붙이는 수업이 있어 이를 이용하는 수업을 준비하였다. 사회 교과서의 지역의 역사와 연계하여 학생의 학습 준비와 토론을 유도하여 분단의 역사와 통일의 의미를 되새기게 하는 수업으로 진행하도록 준비했다.
5학년	국어	북한 노래 친구들의 생활 모습을 비교하는 과정에서 학생들이 흥미를 느끼고 남북한의 공통점과 차이점을 잘 찾아냈다. 그리고 통일과 관련된 시를 찾아 시집을 만들어 발표함으로써 통일에 대한 의지를 함양하는 계기가 되었다.
6학년	국어	통일에 대한 공익 광고를 만들기 위해 광고의 의도, 광고의 표현 특성이 드러나도록 수업을 구성하고 진행하였다. 학생들은 자신의 생각을 효과적인 표현 방법으로 구상하여 제작하였다.
교과 전담	실과 (영양)	북한의 일상생활 속에서 음식 문화를 찾아 살펴보고 조리체험 활동을 통해 북한과의 공통점을 찾아봄으로써 북한음식도 우리와 다르지 않음을 알게 되었고 남북한이 한민족임을 이해함으로써 통일의 필요성을 인식할 수 있는 계기가 되었다.



시너지요인	<ul style="list-style-type: none"> ·교육과정 운영 시 교과활동과 창의적체험활동에서 시수를 전체 협의를 통해 정함으로써 공감대와 소통의 장이 마련됨 ·동학년의 공동수업안 작성 아이디어와 깊이있는 수업연구, 수업아이디어를 나누는 기회가 학생뿐만 아니라 교사에게도 자체연수가 기회가 됨 ·1년차 운영 시 북한에 대한 공식적 관점이 엄격하여 교사들의 통일관과 가르쳐야하는 통일관의 차이로 인한 혼란이 발생함
--------------	--

나. 중간검토회 운영 결과

연구학교 운영 1년차에 개최한 중간검토회는 시범학교 운영 전반 및 수업에 관한 논의가 이루어졌다. 참석자는 전 교원, 컨설턴트, 연구원 담당연구사 등 참여하였으며, 토론회 형태로 실시하였다. 토론 내용은 통일교육의 내용, 운영전반, 운영방법 등 광범위하게 토론하였으며, 토론 결과는 2차년도에 적극 반영하였다. 구체적인 내용은 <표 12>와 같다.

<표 12> 중간 검토회 협의 내용 및 반영 내용

주제	공동 협의 내용	2차년도 반영 내용
운영 전반	<ul style="list-style-type: none"> ·학생들이 좋아하는 것을 하게 하면 통일교육의 효과 제고가 가능함 ·학생과 학부모의 의견을 통일교육과정 운영에 적극적으로 반영할 필요가 있음 ·학생들의 북한에 대해 선입견이 있어서 수업 시행에 어려움이 발생함 ·통일과 북한에 대해서 학생, 학부모, 교사가 함께 고민하는 것이 고무적임 ·통일교육 연구학교를 운영하면서 지역사회의 통일 인식 개선과 통일실현의지 함양에 학교가 미치는 영향이 약함 	<ul style="list-style-type: none"> ·학생들이 즐겨하는 놀이, 퀴즈 등의 방법을 적용 예정임 ·학부모가 통일과 통일교육에 관심을 갖는 분위기나 문화가 조성되어야 하므로, 학부모가 참여할 수 있는 가족 단위 프로그램을 활성화 하는 방안 마련이 급함 ·지역사회의 통일의지는 학교의 역할이 한계가 있음
교수 학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> ·수업안의 양에 집중하기보다 핵심적인 내용을 과정안으로 작성이 우수함 ·학년별로 아이디어를 모아 공동수업안을 작성하고 함께 자료를 준비 및 수업을 하고, 공동수업안이지만 수업 후 학급의 특색에 맞게 전개하여 수업협업의와 소통의 과정을 거치는 점이 우수함 ·고학년의 프로젝트학습은 자료 찾기/자료활용/발표 자료 재구성 등의 면에서 '자신만의 통일 생각'을 만들어가서 매우 의미있음 ·영양수업에서 북한음식 만들기를 하여 생활 속의 통일이야기를 전개하고 있는 점이 강점임 	<ul style="list-style-type: none"> ·통일교육 시수를 많이 확보하는 것보다 꼭 필요한 것을 할 수 있는 시수를 확보하는 것이 바람직함 ·학년 별 교육과정과 연계한 통일교육에 해당하는 차시만 교수학습과정안을 작성함 ·언어와 생활에서 우리와 북한과 공통점과 차이점을 알고 통일의지를 함양하도록 적용이 필요함
교육 및 연수	<ul style="list-style-type: none"> ·학부모 홍보, 학부모 연수를 진행할 때 학부모의 참석을 제고 필요 ·통일교육 연구학교 운영 교사들의 통일 관련 연수가 우수함 	<ul style="list-style-type: none"> ·학부모 연수 시 학부모 참석율이 저조하여 참석율의 제고가 필요함 ·맞벌이 학부모들의 참석을 강제하기보다 현 상태를 유지해야 함

주제	공동 협의 내용	2차년도 반영 내용
자료 활용	<ul style="list-style-type: none"> ·북한 관련 자료를 검색하여 교육자료로 활용할 때 학년 수준에 맞는 내용인가에 대한 신뢰도와 타당도에 고민 필요함 ·통일교육원 누리집에 탑재된 자료의 경로가 너무 복잡하게 있어서 자료를 찾는데 어려움을 겪음 ·웹툰의 경우 저작권 문제로 활용에 어려움 발생함 	<ul style="list-style-type: none"> ·통일교육원 자료의 링크하여 활용하고, 학교 실정에 맞게 재구성하는 것이 필요함 ·가정에서도 통일교육원자료를 적극적으로 활용하도록 안내 필요함
통일 관련 행사 운영	<ul style="list-style-type: none"> ·통일교육 행사를 할 때 학급에서 많은 종목을 소화해 내는 것은 어려움이 있음 ·통일을 주제로 한 종합학습발표회는 큰 의미가 있음 ·통일 관련 행사를 다양하게 하는 것보다는 꼭 필요한 것을 선택·집중하는 것이 매우 바람직함 ·행사 운영 시 통일을 전반적인 행사 내용으로 하기보다 일부 요소로 운영하는 방안도 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ·행사 시 통일교육을 전면적으로 시행하기보다 일부 요소로 적용하여 실시할 필요가 있음 ·통일교육주간 행사와 호국보훈의 달 행사의 성격을 합하여 합리적인 운영이 필요 있음
검증	<ul style="list-style-type: none"> ·양적인 검증과 함께 질적 검증을 더 보완하여 작업하면 타당하고 유의미한 결과가 도출될 것임 ·질적 검증 시 검증 대상을 학생 외에 교사, 학부모를 함께 할 필요가 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ·질적 검증 대상 및 방법을 확대하여 적용할 필요가 있음 ·질적 검증 내용에 대한 심도 있는 협의 필요 있음

다. 협의 및 컨설팅 결과 종합 반영 내용

연구학교 운영 중 교내 구성원들의 협의, 컨설팅, 중간검토회를 거쳐 다양한 의견을 수렴하였고, 종합적으로 정리한 내용은 <표 13>과 같다.

<표 13> 협의회 종합의견 및 반영 내용

주제영역	종합의견
통일교육 환경 구축 및 홍보	<ul style="list-style-type: none"> ·인터넷, BAND 등 다양한 통로로 활동 결과물과 자료·정보·생각 등을 공유하여 학생과 학부모의 적극적인 관심과 참여를 이끌어냄 ·북한과 북한주민, 북한이탈주민 등에 대한 이해와 인식을 개선함
통일교육과정 표현활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ·반드시 통일을 이루어야 한다는 당위성을 표현하기보다 왜 통일을 해야 하는지, 어떻게 통일을 해야 하는지에 대하여 학생들의 사고과정, 토론을 통하여 스스로 결론을 찾을 수 있도록 교사가 도와야 함 ·1차년도에 시행했던 것처럼 우수한 작품은 상설전시대에 전시하여 공유할 수 있도록 함

<p>행사활동에서의 통일교육</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·학생들이 분단의 과정과 아픔, 통일의 필요성을 다양하게 표현함 ·동 연령대의 학생들의 통일에 대한 생각과 의지를 살펴보는 계기가 됨
<p>교과 중심 참여·활동 중심 통일교육</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·저학년: 통일을 이해하고 통일과 친해지도록 도움 ·중학년: 토의·토론활동, 역할극 활용을 통해서 자연스럽게 통일을 익힘 ·고학년: 주제 중심 통일프로젝트 활동을 통해서 통일의 필요성을 스스로 논리적으로 구성함
<p>교과 운영 중 통일교육</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·학년 별 통일교육내용을 체계적으로 구성하여 눈높이에 적합하게 실시함 ·통일과 함께 안보의 중요성을 일깨움
<p>문화활동에서의 통일교육</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·통일교육요소만으로 음악회, 북콘서트의 프로그램을 만들기보다 북콘서트의 한 요소로 가미하는 것이 효율적임. 학생들에게 다양한 요소를 경험하게 하고, 내용을 풍부하게 하는 것이 긍정적임
<p>체험활동에서의 통일교육</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·체험학습의 현장감 있는 통일안보교육을 통해 분단현실에 대해 절감함 ·봄, 가을 현장체험학습지는 통일요소만을 강조하기보다 다변화하는 것이 바람직함 ·학년 별로 적합한 현장체험학습지에 대한 고려가 필요
<p>전문적학습공동체 교사연수 교원 별 개인연수</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·연수토론형태는 유지하되 연수주제를 통일교육으로 하여 효율적임 ·통일교육에 대한 교육내용, 업무협약의 과정에서 어려움이 있었음 ·통일교육원 사이버연수를 활용하여 연수 이수율이 높음 ·교사 전문적학습공동체는 우리 지역의 통일안보 체험 및 타 지역의 통일안보체험을 하는데 매우 유용함

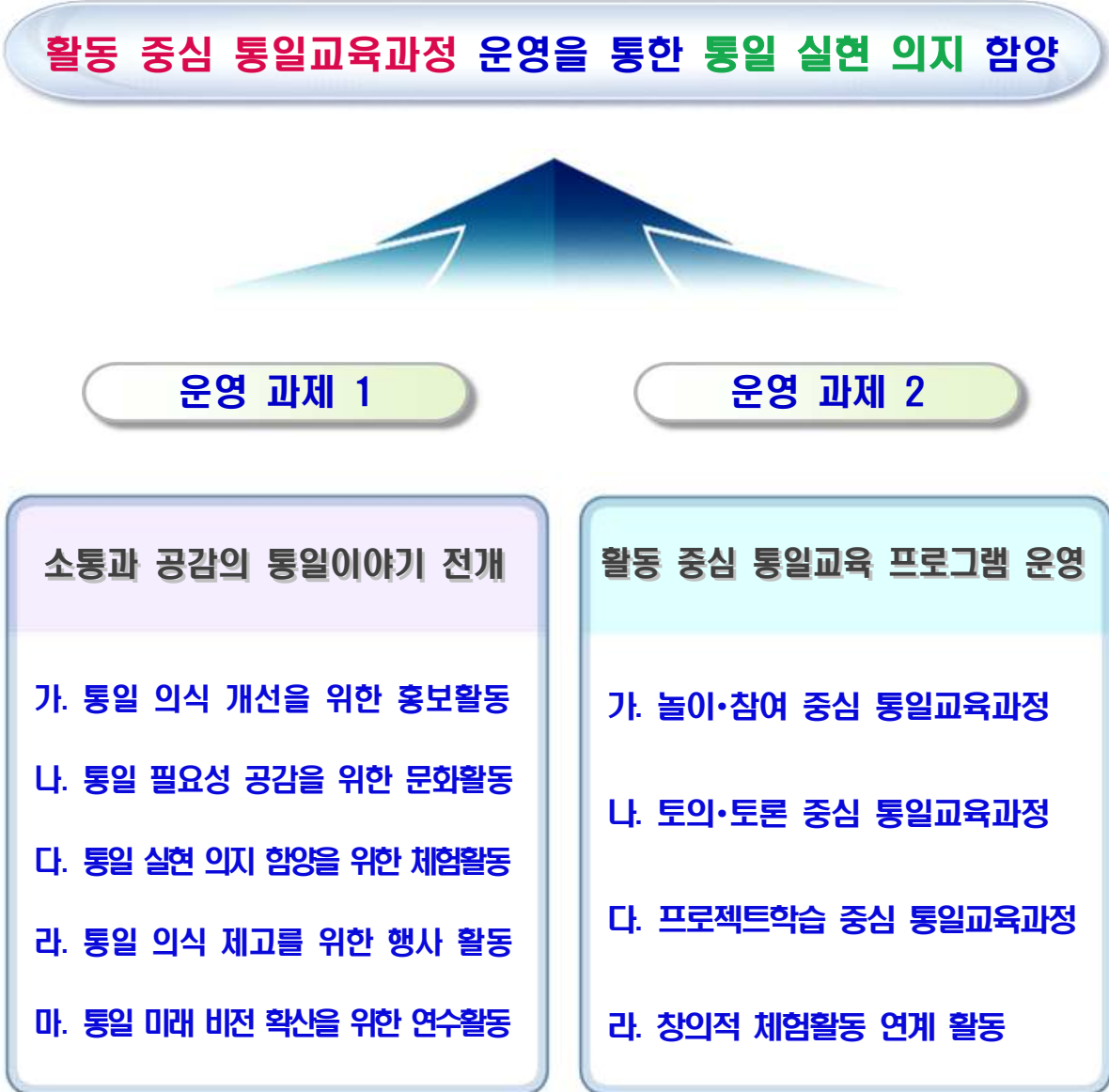


추진 중 반영 내용
<ul style="list-style-type: none"> · 자원인사 초빙학습은 교사출신 북한이탈주민, 군인출신 전문강사 통일안보교육 실시로 통일과 안보의 연결고리를 제공하며, 안보를 선결과제로 두고 통일교육을 실시할 필요가 있음 · 통일에 대한 편향적 시각을 전달하지 않도록 교원의 통일관을 확고히 하여 교수학습활동을 전개할 필요가 있음 · 안보와 통일의 관계를 명확히 하여 안보는 통일의 선결과제라는 걸 인식할 필요가 있음 · 전문적학습공동체 연수를 통하여 시범학교 운영에 대한 토론이 효과적이므로 지속적인 실천이 필요함 · 문화활동은 학생들의 정서를 풍부하게 할 뿐만 아니라 교육효과가 매우 높으므로 지속적으로 실시해야 함 · 홍보물의 경우 시의적절한 게시를 통해 교육효과를 높이도록 게시기간을 정할 필요가 있음 · 전일교사가 있으므로 통일교육 연수를 지속적으로 실시하여 통일교육의 질적인 측면을 제고해야 함

III. 운영의 설계

1 운영 과제의 설정

활동 중심 통일교육과정 운영을 통한 통일 실현 의지 함양이라는 연구목적을 달성하기 위하여 연구의 필요성, 목적, 선행 연구 분석, 실태 분석을 바탕으로 고찰한 결과 다음과 같은 연구 과제를 설정하였다.



2 대상 및 기간

가. 대상: 남신초등학교 전교생(365명)

나. 기간: 2017. 3. 1. ~ 2019. 2. 28.

3 운영 절차

<표 14> 운영 절차

연차	단계	실천 내용	추진 일정											
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
1/2	운영계획 수립	* 실태분석												
		* 운영과제 설정												
		* 운영계획서 작성												
	준비계획	* 이론적 접근												
		* 선행 연구 분석												
	실행단계	* 운영과제의 실행 및 수정 보완												
	평가분석	* 검증 평가 논의												
		* 보고서 작성												
	중간평가 및 검증	* 보고서 수정 보완												
		* 중간 검토자료 작성												
		* 연구학교 중간 검토												
	계획수정	* 1년차 결과 반영 및 계획 수정 보완												
		* 2년차 계획 수립												
	2/2	심화	* 운영과제 1, 2의 실행											
검증		* 결과의 평가 및 검증												
정리		* 반영 및 보완												
일반화		* 일반화 방안 모색 및 추수지도												

IV. 운영 과제의 실행

1 운영 과제 [1] 소통과 공감의 통일이야기 전개

가. 통일 의식 개선을 위한 홍보 활동 전개

학생, 학부모, 교사의 통일교육에 대한 이해를 증진시키고 통일교육 연구학교의 원활한 운영 및 통일교육의 양적·질적효과의 제고를 위해서 홍보활동 및 교육·연수를 실시하였다. 홍보활동은 어린이조회 운영, 현수막 게시를 통한 생활 속 홍보, 홈페이지 및 BAND활용, 교내 학생 게시판 운영, 상설전시공간 등을 활용하여 전개하였다.

1) 생활 속 학교안 홍보활동

가) 학교 생활 속 밀착형 홍보활동

아침독서활동, 월 1회 어린이조회 및 담임 조종례시간을 활용하여 대통령 방북 등과 같은 시사적인 이슈를 안내하는 등 통일과 북한을 가깝게 느낄 수 있도록 홍보활동을 실시하였다.

나) 일상 생활 속 관심형 홍보활동

걸개그림, 플래카드 게시 등을 통하여 북한의 현실, 통일의 의미와 필요성, 통일한국의 미래 등에 대한 정보를 제공함으로써 학생들의 통일 인식 개선 및 통일 의지를 함양할 수 있도록 홍보물을 게시하였다.

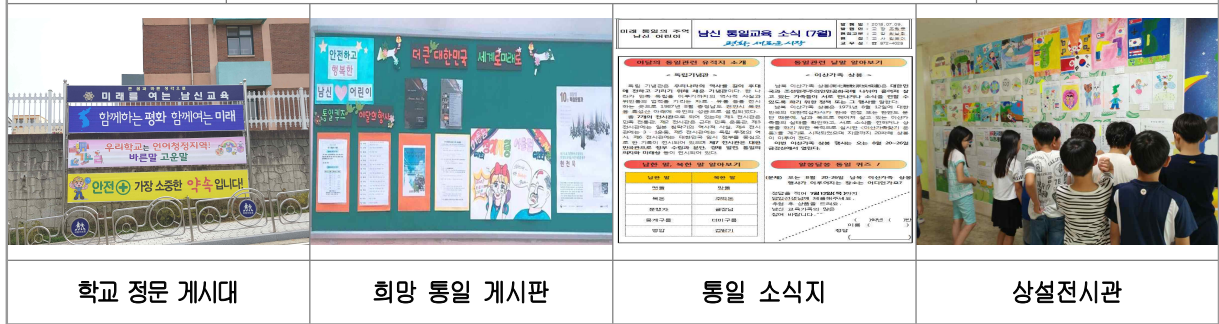
다) Offline 연계 통일교육 홍보활동

online과 mobile 연계 활동 외에 학교 내에서 off line 연계활동을 활성화하였다. 학생들의 통행이 잦은 식생활관 옆 학생 게시판인 『더 큰 대한민국! 미래로 하나로』, 남신통일교육 소식지 『평화! 새로운 시작』, 상설전시관 『통일데이』 게시판을 활용하여 홍보활동을 전개하였다.

통일한국의 미래 등에 대한 정보를 제공함으로써, 학생들의 통일 인식 개선 및 통일 의지를 함양할 수 있도록 학생 교육을 실시하였다.

<표 15> 통일교육 학교안 홍보활동

구분	활동 내용	비 고
아침활동	·등굣길 통일노래 듣기(주1회 운영) ·아침독서활동 활용하기(통일관련 도서 온책읽기)	
계기교육	·내용: 호국보훈, 나라사랑, 통일안보 ·시기: 아동조회 및 담임교사 조·중례 활용 통일 관련 훈화 ·강사: 학교장, 담임교사 등	
홍보활동 현수막 게시	·방법: 통일교육 교내 대회 후 표어 우수작 게시 ·게시장소: 홈페이지, 정문, 후문, 플래카드 게시대 ·표어수준: 저·중·고학년 수준에 적합한 내용으로 선별	
홍보활동 걸개그림 게시	·장소: 중관1층, 2층 동편 출입구 우측 공간 ·크기: 내부 일부 벽체 전면 ·내용: 한반도의 통일 분위기 확산을 위한 상징화	
희망 통일 게시판	·명칭: 『더 큰 대한민국 미래로 하나로』 ·장소: 식생활관 측면 게시판 ·내용: 포스터, 표어, 대회소식 ·활용 대상: 전교생	전 학년 전 학생들이 매일 통행하는 곳이라 눈에 띄기 쉬운 곳으로 홍보효과가 우수함
통일 소식지	·명칭: 『평화! 새로운 시작』 남신통일교육소식 ·활동 주체: 남신훈 학부모 및 학생 ·내용: 통일수업전개 소식, 통일 소식, 교내 통일행사 추진 내용, 통일체험학습 자료 공유, 통일 퀴즈 풀이 코너	
상설전시관 운영 전시게시	·명칭: 통일데이 ·장소: 도서관 앞 전시대 ·전시물: 학생 작품, 포스터, 현수막, 사진, 포스터, 도서, 통일교육자료	통일의 당위성 및 미래비전 변화에 기여



학교 정문 게시대 희망 통일 게시판 통일 소식지 상설전시관

2) 디지털 활용 학교 밖 홍보활동



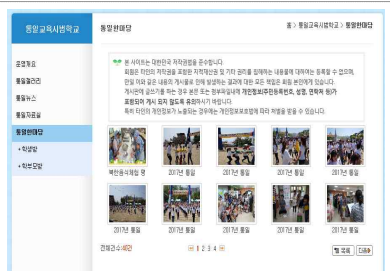
학생-학부모-교사-지역사회가 함께하는 통일교육 활동, 공감과 소통을 이루는 통일교육 활동을 실천하기 위하여 학교홈페이지 연구학교마당을 이용한 On line 연계 홍보활동, BAND를 활용한 Mobile 연계 홍보활동을 실시하였다. 디지털 연계 활동은 즉각적인 반응을 볼 수 있어서 실용적이고 효과적인 통일교육이 이루어졌다.

가) Online 연계 통일교육 연구학교 마당 구성 및 활용

학교누리집에 통일교육 연구학교 마당을 마련하여 통일교육 연구학교에 대해 소개하였다. 통일교육 관련 학습·연수 자료, 통일 관련 최신 소식 등을 탑재함은 물론, 통일교육 관련 교내외 다양한 행사 및 체험활동 등을 안내하였다. 학생, 학부모, 교사는 언제든지 자유롭게 자료와 정보를 검색 및 공유할 수 있고, 학생들은 본 마당에서 운영하는 다양한 행사 및 대회 등의 활동에 참여할 수 있도록 하였다.

온라인 통일교육 연구학교 마당의 구성 내용은 아래의 <표 16>과 같다.

<표 16> 온라인 통일교육 연구학교 마당 구성 내용

구분		내용
운영개요		· 연구학교 소개(주제, 대상, 기간, 운영 과제 등)
통일뉴스		· 북한, 통일 및 통일교육 관련 최신 소식
통일 자료실	학생활동자료실	· 통일교육 관련 학생 활동 자료
	교수학습과정안	· 교수·학습 과정안, 교과학습 관련 자료 등
	통일교육	· 통일교육 관련 자료(읽기 자료, 듣기 자료, 사진, 영상 자료 등)
	계획서 보고서	· 통일교육 관련 계획서, 보고서 등
통일갤러리		· 통일교육 관련 학생, 학부모, 교사 활동 자료(사진, 영상 등)
통일 한마당	학생방	· 교내 통일 행사 참여 마당(학생)
	학부모방	· 교내 통일 행사 참여 마당(학부모)
		연구학교 운영개요
		활동 홍보
		현장체험학습 등 홍보

나) Mobile 연계 공유 활동

Mobile 연계 공유 활동으로는 학교통일 BAND인 『두빛나라』 BAND를 남신고육가족을 대상으로 운영하였다. BAND의 부분폐쇄적인 특성을 고려하여 객관적인 사실과 현상을 탑재하도록 하였으며, 학생, 학부모의 BAND활용도 네티켓을 지키며 이용할 수 있도록 하였다. 구체적인 운영내용은 <표 17>과 같다.

<표 17> 두빛나라 BAND 운영 내용

구분		내용
Mobile BAND 명칭		· 『두빛나라』
의미	사전적 의미	· 두 개의 빛나는 날개
	통일교육 운영 상의 의미	· 한반도의 우리나라와 북한이 두 개의 날개를 상징하며, 미래 통일 대한민국을 이끌어가려면 양쪽 날개를 활짝 펼쳐서 날아올라야 하므로 서로 협력하고, 통일한국이라는 큰 목표를 이루기 위해 노력하자는 의미를 담고 있음.
활용내용	가입 인원	· 학생, 학부모, 지역사회 주민, 교직원 등 395명
	활동 내용	· 통일교육 홍보, 각종 통일소식 안내, 학부모, 지역사회 주민 연계 통일등반대회 안내, 각종 연수회 안내 등
	활동 시기	· 연중 수시

--	--	--

3) PMI기법을 활용한 운영 내용 되돌아보기

통일교육 홍보활동을 실천한 후 그 과정에 대한 장단점, 시사점을 분석한 PMI 적용 내용은 <표 18>과 같다.

<표 18> 홍보활동 실천에 대한 PMI기법 적용 아이디어 산출 내용

장점-PLUS	단점-MINUS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교내의 각 공간을 목적에 맞게 유용하게 쓸 수 있다. ▪ 남신 교육가족만의 BAND를 조직해서 학부모들의 즉각적인 호응과 상호 통신이 활발해진다. ▪ 연구학교의 운영 상황이 체계적이고 가시적으로 정리된다. ▪ 통일교육과정 안내 및 홍보를 위해 교내의 현수막 게시대, 학생 게시판, 상설전시관을 유용하게 활용할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 스마트폰 사용의 일상화로 ‘학교톡톡’과 같은 애플리케이션을 활용한 학교홈페이지 접속은 수월해졌으나 실제 시범학교 마당으로의 접근 빈도는 증가하지 않았다. ▪ BAND ‘두빛나래’는 본래 통일교육, 방과후학교 용도로 만들어졌으나 학부모의 일반의견 제시로 오용되는 경우가 발생하였다. ▪ 현수막 게시가 일시적인 구호로 끝나지 않을까 하는 염려가 있었다. ▪ 통일교육원에서 제공받은 전시물의 내용 및 구성이 구태의연하고 현시대성을 반영하지 못해 학생들의 흥미와 관심을 끌기에는 적절하지 못했다. ▪ 등갯길 통일노래 들려주기 활동은 범위가 제한적이고 관련곡이 많지 않아 주 1회 운영도 어려웠다.
시사점 / 흥미로운 점-INTERESTING	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생들의 관심과 참여를 높이려면 학생들이 빈번하게 드나드는 장소(급식실, 도서실, 강당)를 활용하도록 한다. ▪ 현수막 내용은 국가적으로 나오는 문구(공식 슬로건)를 활용하는 것이 편리하고 익숙해서 효과가 높다. ▪ 학생들은 통일 소식지의 ‘알쏭달쏭 통일퀴즈’와 같은 문제풀이 유형에 적극적인 관심과 흥미를 보이며 이는 가정에서의 학부모 대상 홍보와 참여활동과 연계된다. ▪ 2018남북정상회담, 판문점 선언 등과 같은 남북교류 관련 이슈가 사회 안팎으로 풍성해서 홍보활동에도 상승효과를 가져왔다. ▪ 학생들은 일방적으로 학교 또는 기관에서 제공되는 포스터, 리플릿 등의 홍보물보다 자신들이 직접 제작에 참여한 신문, 표어, 카드 등에 관심을 더 갖는다. 	

나. 통일 필요성 공감을 위한 문화 활동 전개

통일 의식 개선을 위한 문화 활동은 문화와 함께 하는 통일교육활동과 부모님과 함께 하는 독서통일잔치로 구성하였다.

1) 문화와 함께 하는 통일교육 활동

문화와 함께 하는 통일교육 활동은 초등학교 어린이들의 발달단계를 고려하여 실제 생활 속에서 통일 관련 이슈를 접할 수 있도록 실천하였다. 그 활동으로서 통일벽화그리기, 국악한마당을 통한 전국의 아리랑 들어보기, 통일이야기를 주제로 펼치는 샌드아트, 이야기를 소재로 하여 노래를 듣는 북콘서트 등으로 활동을 펼쳤다. 이러한 통일문화 활동은 학생들의 감성에 호소하는 동시에 통일의 필요성에 대한 이해를 논리적으로 접근하여 통일 의지를 다지도록 구성하였다.

<표 19> 통일 의식 개선을 위한 문화 활동 전개 내용

구분	시기	활동 내용
통일벽화 그리기	2018. 5.	·어린이 놀이활동 공간 옆에 통일벽화 그리기 공동작업을 실시하여 벽화를 완성하였으며, 통일, 평화 등의 메시지를 전달하는 그림으로 구성함
국악 한마당	2018. 7.	·남북한 전국의 민요와 풍물놀이, 버나놀이 등 전통의 민속놀이를 공연함
통일이야기 샌드아트	2018. 8.	·남북한의 통일과 평화를 주제로 샌드아트공연을 실시하였으며, 평화, 미래, 발전 등의 개념을 부각하였음
북콘서트	2018. 10.	·6.25 전쟁때 피난온 장기려선생님이 겪은 이야기를 다룬 '엄마에게' 책을 읽고, 통일을 위해 우리가 노력해야 할 점에 대해 이야기 나누고 퀴즈풀기
		<p>음성 남신초 통일 벽화 그리기 실시</p>  <p>음성 남신초는(교장 조원준) 3월~4월까지 '통일 벽화 그리기' 행사를 실시했다.</p> <p>통일 벽화그리기 행사는 참여-활동 중심의 체험활동을 통해 통일 의식을 함양코자 이뤄진 행사다.</p> <p>통일교육 시범학교 행사로 지정된 남신초의 통일 벽화 그리기 행사는 학교 벽면을 이용해 통일과 관련된 내용을 주제로 말그림을 그리고 학생, 학부모, 교사가 참여해 교육공동체가 함께 통일의 뜻을 모아 통일 벽화를 완성하는 행사로 진행했다.</p> <p>통일벽화 그리기</p>
		
샌드아트 공연		국악 한마당
		
		북 콘서트

2) 통일 주제 독서축제 개최

통일 주제 독서축제는 부모님과 함께 하는 통일 독서축제, 온가족이 함께 하는 독서마라톤, 북한에 대해 이해의 폭을 넓히는 온책읽기, 통일! 책으로 여는 세상 등 생활적, 문화적 접근을 도모하였다.

가) 부모님과 함께 하는 통일 독서축제

<표 20>와 같이 기존의 독서축제의 주제를 ‘통일’로 운영하였고, 25가족이 참여하였으며, 무궁화 마른꽃을 붙여서 부채만들기 등 참여와 흥미를 높일 수 있는 활동들로 운영하였다. 특히 몽타주만들기와 스피드퀴즈는 온가족이 함께 하는 코너이며, 가족과 함께 하는 코너라서 호응도가 특히 높았다. 각 체험부스를 일정한 시간동안 순환 참여한 후 최종적으로 도서관에서 정리하였다.

<표 20> 독서축제 운영 내용

구분	활동 내용				
세부 계획	가) 활동 명칭: 부모님과 함께 하는 통일 독서축제 나) 목적: 통일관련 행사에 참가함으로써 통일이 먼 곳의 문제가 내가 지금 살아가고 있는 이 땅의 절실한 요구임을 알고 통일의를 다진다. 다) 대상 및 시기: 전교생 대상 25가족, 2017. 6.21. 라) 활동 시간: 18:00~20:00(30분씩 순환 운영)				
운영 내용	구분	장소	세부 활동 내용		
	몽타주완성하기	체험1: 도서관	·드로잉탐정단 책 읽고 활동하기		
	좋아하는 시 한편 외우기	체험2: 6-1 교실	·가족이 함께 동시집을 읽고 한편을 선택하여 가족 모두 참여하여 외우기		
	간식타임	체험3: 6-2 교실	·잠간의 휴식과 대화를 하는 시간		
	통일 부채 만들기	체험4: 5-1 교실	·무궁화 누르미꽃으로 통일부채 만들기		
통일골든벨 퀴즈 대회	체험5: 도서관	·이미 공지한 책 내용으로 퀴즈를 푼 다음 가장 많이 맞춘 가족 1-3등 까지 시상함			
			통일골든벨 퀴즈대회	몽타주 완성하기	통일부채 만들기

나) 온가족이 함께 하는 독서마라톤

독서마라톤을 음성교육지원청 사업과 연계하여 진행하였다. 부모와 자녀로 이루어진 가족 구성원이 3월부터 11월까지 함께 참여함을 원칙으로 하며, 운영기간 동안 가족구성원이 읽은 책의 쪽수를 합산하되 어린이가 읽은 분량이 반을 넘도록 하였다. 책 1쪽을 마라톤 1m로 간주하여, 4만2천195쪽을 읽으면 42.195km 풀코스를 완주한 것으로 간주하였고, 교육적으로 유익한 만화책은 코스에 인정하였다.


<표 21> 독서마라톤 운영 현황

구분	활동 내용
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 운영 대상: 학생, 학부모, 온 가족 ▶ 운영 방법 -통일에 관한 책을 온가족이 읽어 보는 활동으로 가정에서도 통일에 대해 관심을 갖도록 함 -온 가족이 읽은 책의 쪽의 숫자를 더해서 42,195쪽 이상인 가족에게 상장을 수여하여 가족 독서마라톤을 완주할 수 있도록 함 	<ul style="list-style-type: none"> -5·6학년: 풀코스 (42,195쪽) -3·4학년: 하프코스 (20,198쪽) -1·2학년: 미니코스 (5,000쪽)

다) 남북이 하나 되는 통일 독서 활동

북한, 통일에 대한 도서를 선정하여 북한에 대한 상식, 분단과정, 이산가족에 대해 깊이 이해할 수 있도록 통일 독서 활동 프로그램을 운영하였다. 또한, 학년별 수준을 고려하여 ‘온책읽기’ 도서를 선정하였고, 이는 교육과정 및 독서관련행사와 연계되었으며 구체적인 내용은 <표 22>와 같다.



<표 22> 통일 독서 교육 활동 내용

활동 내용		
통일 독서 골든벨	학년군 별로 해당도서를 선정, 안내한 후 문제를 출제하여 실시함	
온책읽기 선정도서	1·2학년군	엄마에게, 온양이
	3·4학년군	헨리의 자유상자, 글짓기 시간
	5·6학년군	잃어버린 아이들, 육촌형
		
2017. 독서골든벨	2018. 독서골든벨	온책읽기

라) 통일! 책으로 여는 세상

통일교육과 연계된 도서관 활용 및 독서교육사업은 남신초의 경우 사서선생님이 운영하고 있어서 운영이 훨씬 수월하였다. 통일도서는 <표 24>와 같이 수서목록을 작성하였고 통일교육 서가를 별도로 구성하여 『통일! 책으로 여는 세상』으로 명명하였으며, 학생들로 하여금 수시로 활용하도록 <표 23>과 같이 안내하고 지도하였다.

<표 23> 『책으로 여는 세상』 조성 및 활용 방안

도서관 『책으로 여는 세상』 조성	『책으로 여는 세상』 활용 방안
<ul style="list-style-type: none"> ▶목적: 북한 이해와 통일 관련 책을 읽음으로써 북한의 실상을 보다 깊이 이해하고, 평화 통일을 염원하는 마음과 통일실천의지를 함양함 ▶위치: 도서관 좌측 서가 ▶목록 및 수량: 복본 구입 및 적정 수량 확보 	<ul style="list-style-type: none"> ▶읽은 내용 기록: 전교생이 통일독서코너에서 통일독서마라톤 기록지에 읽은 양만큼 기록함 ▶대상: 전교생 ▶기타: 별도의 사후활동은 진행하지 않으며, 읽는 동안 통일에 대한 생각을 내면화하도록 지도함
 <p>통일 서가 구성</p>	 <p>자유 독서 활동</p>

<표 24> 통일교육 수서목록

연도	순	도서명	학년	저자	출판사	출판년도
2017	1	통일의 싹이 자라는 숲	저	전영재	마루벌	2003
	2	넌, 네가 얼마나 행복한 아이인지 아니?	저	이은서	국민출판사	2011
	3	북한 아이들의 비밀 일기	저	이은서	국민출판사	2012
	4	우리의 소원은 통일	저	박경희	흥성사	2012
	5	국경을 넘는 아이들	저	박현숙	살림어린이	2013
	6	노벨 평화상 수상자와 함께 하는 평화 학교	중	이반수반체프	다른	2010
	7	선생님 통일이 뭐예요?	중	정경호	살림터	2013
	8	나무 도장	중	권윤덕	평화를품은책	2016
	9	곰이와 오편돌이 아저씨	중	권정생	보리	2007
	10	평화의 돌	중	강제숙	도토리숲	2015
	11	노란 샌들 한 짝	중	카렌린윌리엄스	맑은가람	2007

연도	순	도서명	학년	저자	출판사	출판년도	
	12	검은 바다	중	문영숙	문학동네어린이	2010	
	13	열두 살 소령	중	아마두 쿠루마	미래인	2008	
	14	나는 수요일의 소녀입니다	중	안미란	개암나무	2015	
	15	봉주르, 두르	중	한윤섭	문학동네어린이	2010	
	16	김하늘 북한에 가다	중	한세미	꿈터	2013	
	17	전쟁과 소년	중	윤정모	푸른나무	2003	
	18	반갑습네다	중	조대현	파랑새어린이	2000	
	19	강냉이, 담장을 넘다	고	강냉이	한티재	2014	
	20	뱀비와 국자 전쟁	고	미하엘엔데	소년한길	2002	
	21	평화를 부탁해	고	제레미브룩스	노란상상	2010	
	22	털실 한 뭉치	고	홍종의	국민서관	2012	
	23	나는 통일이 좋아요	고	정혁	대교출판	2010	
	24	통일이 되면 어떻게 달라질까?	고	신석호	한림출판사	2007	
	25	통일 할아버지 문익환	고	김남일	사계절	2002	
	26	네 손가락의 피아니스트 희아의 소원도 통일	고	이희아	파랑새	2017	
	27	한민족, 두 나라 여기는 한반도	고	김경희	동아사이언스	2013	
	28	놀아도 괜찮아, 딱친구야	고	박현숙	국민출판사	2015	
	29	류명성 통일빵집	고	박경희	뜨인돌	2013	
	30	북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까	고	이상배	파랑새어린이	2001	
	31	미리 가 본 북한유물박물관	고	전호태	한림출판사	2009	
	32	남북 공동 초등학교	고	신천희	파랑새어린이	2015	
	33	남북 어린이가 함께 읽는 백범일지	고	이강하	국민출판사	2016	
	34	정말 바보일까요	고	이오덕	사계절	2001	
	35	희망의 단지 DMZ	고	황선미	조선북스	2011	
	2018	36	잃어버린 아이들	고	메리윌리엄스	사계절	2006
		37	헨리의 자유 상자	고	엘린 레빈	뜨인돌어린이	2008
		38	글짓기 시간	중	안토니오스카르메타	아이세움	2003
		39	기억할게요	중	루스 벤더지	맑은가람	2007
		40	온양이	저	선안나	샘터사	2010
		41	육촌 형	저	이현주	보림	2004

3) PMI기법을 활용한 운영 내용 되돌아보기

통일교육 문화 활동을 실천한 후 그 과정에 대한 장단점, 시사점을 분석한 PMI 적용 내용은 <표 25>와 같다.

<표 25> 문화 활동 실천에 대한 PMI기법 적용 아이디어 산출 적용 내용

장점-PLUS	단점-MINUS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문화활동과 연계되어 거부감이나 부담감 없이 통일에 대한 아이디어를 제공한다. ▪ 통일도서코너는 통일도서로 특화하여 학생들이 흥미롭게 접근할 수 있었다. ▪ 온책읽기 활동으로 통일에 대한 공감대 형성이 수월했다. ▪ 통일을 주제로 가족과 함께 벽화그리기를 공동작업하여 완성함으로써 성취감을 높이는 계기가 되었다. ▪ 남북한 전국의 민요와 풍물놀이를 감상하고 직접 버나를 돌려보는 체험을 하여 통일이 되면 우리의 문화가 더 다양하게 되리라는 기대감이 생겼다. ▪ 남북이 하나가 되는 장면을 샌드아트 공연으로 감상하니 학생들의 예술적 감각이 향상될 수 있는 기회가 되었다. ▪ 통일과 관련된 책을 읽고 그 당시 시대 상황을 선생님과 학생이 서로 이야기할 수 있어 통일의 필요성을 실감나게 느낄 수 있었다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 독서활동이 활발한 아이들이 주로 통일도서에만 관심을 보이는 한계가 있다. ▪ 독서마라톤, 독서축제 등에 참여하는 가족 수가 제한적이다. ▪ 통일과 관련된 도서가 내용이 어려워 배경지식이 없는 학생들에게는 흥미가 떨어졌다.
시사점 / 흥미로운 점-INTERESTING	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 벽화, 샌드아트, 북콘서트, 국악한마당 등의 행사를 통일주제로 열어 학생들이 흥미롭게 이해하였다. ▪ 독서축제, 통일벽화그리기 등의 행사에서 가족이 함께 참여하여 통일 실현 의지에 대한 학부모 수준까지 확대 홍보할 수 있었던 점이 유익했다. ▪ 도교육청 방침으로 온책읽기를, 음성교육지원청의 독서마라톤을 통일주제로 아주 유용하게 활용하였다. ▪ 독서 골든벨을 준비하면서 통일과 관련된 도서의 내용이 어려워 통일을 주제로 교사와 학생간, 학생과 학생 사이에서 활발한 토론이 이루어져 민주시민의식을 기르는데 도움이 많이 되었다. 	

다. 통일 실현 의지 함양을 위한 체험활동 전개

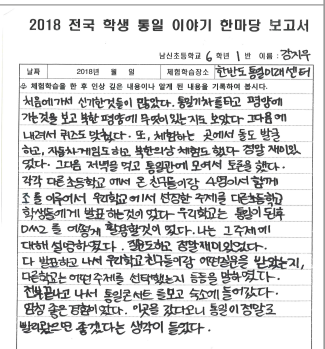
1) 통일교육원 연계 통일체험

학생들의 사고의 폭을 넓히고, 현장 경험을 통해 통일실현의지를 함양하도록 통일교육원과 연계하여 현장체험학습과 강사초빙학습을 실시하였다.

<표 26>은 통일교육원의 통일이야기 한마당 대회를 예선을 통과하여 본선에 진출하였고, 어린이들이 자율적으로 울동을 만들고, 노래연습을 실시하여 참여한 통일동요대회, 찾아가는 통일교육 등 각종 교육프로그램과 대회를 통하여 3회, 84명을 대상으로 실시한 내용이다.

<표 26> 통일교육원 연계 통일 교육 참여현황

구분	대상	시기	활동 주제
통일이야기 한마당 대회	2018년 ⑥ 4명	2018. 6. 2018. 9.	· 통일모듬토론 및 전체토론 · 오두산전망대 체험학습
통일동요대회	2017년 ④ 20명	2017. 9.	· 통일동요 부르기 대회 대전 예선 참여
찾아가는 학교통일교육	2017년 ④ 60명	2017. 6.	· 북한이탈주민 강사의 현장 경험 강의 · 놀이를 통한 통일의 중요성과 필요성 체험



통일이야기한마당

통일이야기한마당 보도자료

통일이야기한마당 보고서



찾아가는 학교 통일교육

찾아가는 학교 통일교육

2017. 통일노래경연대회 참가

2) 타기관 연계 통일체험

타기관과 연계하여 실시한 통일교육은 음성교육지원청의 행복교육지구 사업의 일환인 마을교사 사업, 지역의 민주평화통일추진위원회의 사업과 연계하여 총 5회, 780여명을 대상으로 실시하였다. 구체적인 내용은 <표 27>과 같다.

<표 27> 타기관 연계 체험학습활동

구분	협조기관	대상	시기	활동 주제
순국선열 추모 감우재 탐방	음성민주평화 통일추진위	④~⑥ 160명 ④~⑥ 180명	2017. 6. 2018. 6.	▶6.25 최초 승전지 감우재 순국선열 추모식 참여 ▶전쟁식량 주먹밥 시식
캘리그래피실습	음성교육청 행복교육지구	⑥ 40명	2017.10.	▶통일 관련 문구 손글씨 쓰기
청소년 평화누리나라사랑 체험학습	음성민주평화 통일추진위	④ 38명	2018. 7.	▶서울국립현충원, 용산전쟁기념관 ▶국립묘지 참배를 통한 통일과 안보의 중요성 교육
도자기공예 등 만들기 체험	음성교육청 행복교육지구	①~⑥ 365명	2018. 9.	▶통일 주제 만들기 체험



청소년 평화누리나라사랑체험학습 보도자료



순국선열 추모 감우재 탐방



통일문구 캘리그래피



통일염원 도자기만들기



통일염원 도자기

3) 함께 하는 전통놀이로 통일 희망 다지기(스포츠클럽활동)

스포츠클럽활동을 놀이동아리 『디딤돌 놀이동아리』 활동으로 구성·운영하였고, 북한의 놀이활동을 직접 체험하도록 하였다. 운영의 세부방침을 살펴보면 ① 동학년끼리 동아리를 구성하여 학년격차를 줄이도록 한다. ② 학년 특성에 적합한 종목을 선정하여 학생들이 즐겁고 재미있게 참여하도록 한다. ③ 서로 협력하여 함께 할 수 있도록 인성덕목을 강조하며, 서로 놀이기능을 신장시키도록 한다. ④ 디딤돌놀이동아리 활동이 한마당체육대회에서 기능을 펼칠 수 있는 장을 제공한다. 와 같다.

놀이 내용은 북한의 전래놀이 중에는 함께 하는 놀이와 혼자 하는 놀이가 있으며 구체적인 내용은 <표 28>과 같다.

<표 28> 통일실현의지 함양을 위한 스포츠클럽 활동 내용

구분			활동 내용			시기	
			1, 2학년	3, 4학년	5, 6학년		
디딤돌 놀이 동아리	전 교 생	동아리 명칭	·통일 팡팡! 하나로 ·통일 팡팡! 미래로	·통일 민속놀이 ·오작교를 건너!	·통일을 향해 뛰어보자. 통통 ·통일을 향해 뛰어보자. 팔짝	연중	
		남북한 전통놀이 활동내용	·공기놀이하기	·오재미 ·윷놀이 ·긴줄넘기	· 줄넘기 · 긴줄넘기		
							
우리 강강술래			북한 까막잡기			남북한 긴줄넘기	

4) 1월 1북한식, 북한음식 안내관 구성을 통한 북한 전통음식 체험

북한 음식 체험과정을 진행함으로써 대한민국과는 다른 자연환경, 분단으로 인한 문화의 차이점 발생에 대한 이해, 북한의 식량난에 대한 이해 제고를 실시하며, 음식을 통한 이질성과 동질성을 동시에 이해하도록 하였다.

특히 자연환경의 차이점으로 인한 재료가 달라짐을 인식하게 하였다. 우리에게도 익숙한 냉면 등의 재료를 알아보고, 실습 체험 활동 음식은 두부밥, 주먹밥, 조랭이떡국, 평양만두, 뜨더국, 녹두전을 실습해보고, 시식하는 시간을 가졌다.

북한의 전통음식 체험 일정은 <표 29>와 같으며, 매월 급식 계획을 통하여 학생 및 학부모를 대상으로 북한의 전통음식을 안내 및 홍보하였다. 또한 생활 속에서 북한과 우리의 식생활문화를 비교해 보고 차이점을 알아보는 시간을 갖도록 하였다.

<표 29> 북한음식 안내관 구성 및 월별 시식 목록

구분	활동 내용		시기		
	2017	2018			
북한전통음식 체험 활동	2학년	·두부밥, 주먹밥 실습	-	10월	
	3학년	·두부밥, 주먹밥 실습	-	11월	
	4학년	·조랭이떡국 실습	·평양냉면 실습	7월	
	5학년	-	·뜨더국 실습	5월	
	6학년	·평양만두 만들기	·녹두전 실습	10월	
북한 음식 알림 코너 조성			월	월별 체험 음식	지역
<ul style="list-style-type: none"> · 목적: 북한의 식생활문화에 대한 이해 제고 · 장소: 식생활관 게시판 · 내용: 자연환경의 차이에 따른 식생활의 특성, 차이점 안내 (남북통일은 밥상문화에서부터~) 			4	임연수 구이	함경도
			5	해주 비빔밥	황해도
			6	조랭이 떡국	개성
게시판 구성 내용			7	닭온반	평양
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>북한 지도로 살펴본 자연환경</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>북한 음식의 특성 (해주비빔밥)</p> <p>기름에 볶은 밥에 버섯, 도라지, 닭고기 등을 비롯한 다양한 고명을 올려 만든 향토음식</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>이달의 북한 음식 (해주비빔밥)</p>  </div> </div>			9	돼지갈비찜	평안도
10	배추속찜	개성			
11	늪은호박김치국	황해도			
12	팔죽	황해도			
					
통일기원 특식			뜨더국(수제비) 만들기		
					
피난 음식(주먹밥) 체험			평양만두 만들기		

5) PMI기법을 활용한 운영 내용 되돌아보기

통일교육 체험활동을 실천한 후 그 과정에 대한 장단점, 시사점을 분석한 PMI 적용 내용은 <표 30>과 같다.

<표 30> 체험활동 실천에 대한 PMI기법 적용 아이디어 산출 내용



장점-PLUS	단점-MINUS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한음식을 다양하게 체험해 보았다. ▪ 체험을 통해 통일을 알아보았다. ▪ 전통놀이로 스포츠클럽활동을 운영함으로써 학생들에게 전통문화 체험 기회를 제공하고, 북한의 또래 학생들의 놀이문화를 간접 경험한다. ▪ 학생들에게 다양한 체험활동 기회의 제공이 즐거운 경험과 연상이 기억되어 통일 실천 의지를 함양하는데 교육적 효과가 높다. ▪ 매월 북한 음식을 맛봄으로써 북한 문화를 이해하고, 문화적 이질감을 극복할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 스포츠클럽활동은 교육과정에 시간배정이 되어 있지 않아 운영상 한계가 있다. ▪ 스포츠클럽활동을 학급별로 운영함에 따라 학생의 선택권이 제한될 수 있다. ▪ 통일과 관련된 체험학습 장소가 한정적이다. ▪ 학생들이 급식으로 나온 음식이 북한 음식임을 인식하지 못하는 경우가 있다.
시사점 / 흥미로운 점-INTERESTING	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일교육원에서 진행하는 다양한 행사가 의외로 많다는 것이 흥미롭다. ▪ 학생들이 가정에서는 하기 어려운 활동이지만 친구들과 함께 하는 북한음식 요리 체험 활동은 즐겁게 참여하는 것이 흥미롭다. ▪ 다양한 놀이활동을 익히도록 하여 평상시에 즐길 수 있게끔 하는 것이 필요하다. ▪ 스포츠클럽 종목에 대한 학생의 선택권 필요하다. ▪ 통일교육원 및 기타 타기관에서 진행하는 다양한 프로그램에 참여함으로써 학생들이 학교 밖에서도 통일의 필요성을 인식하고 통일을 기원하는 마음이 길러진다. ▪ 북한 음식을 단순히 즐기고 끝내기 보다는 후속 활동을 통해 북한의 문화에 대한 더 깊이 있는 이해가 필요하다. 	

라. 통일의식 제고를 위한 행사활동 전개

1) 남신교육가족이 함께 어우러지는 여수골 한마당체육대회 활동 전개

학교교육과정 속에서 학생, 학부모, 교직원을 대상으로 체육행사 활동을 전개함으로써 통일 문화를 조성하여 학생들의 통일에 대한 인식을 개선하고 통일참여의지의 내면화에 기여하고자 실시하였다. 활동명칭은 2017년에는 『여수골 통일 한마당 큰잔치』이며, 2018년에는 통일에 대한 이슈의 변화를 반영하여 『함께 여는 통일한마당 큰잔치』를 실시하였다. 구체적인 내용은 <표 31>과 같다.

<표 31> 여수골 한마당 체육대회 활동

활동 내용	
2017. 여수골 통일 한마당 큰잔치	2018. 함께 여는 통일한마당 큰잔치
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 실시 시기: 2017. 5. 2. ▶ 주요 종목: <ul style="list-style-type: none"> -통일염원 줄다리기 -백두대간 이어달리기 -통일 터널 통과하기 -통일○·× 퀴즈 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 실시 시기: 2018. 10. 2. ▶ 주요 종목: <ul style="list-style-type: none"> -통일 열차 ·통일의 염원 -한라에서 백두까지 -한마음 한뜻 ·경의선 타고 -남과 북은 하나
	
2017. 우리 모두 하나되어 통일 대합창	2018. 함께 여는 통일한마당 큰잔치

2) 남과 북이 함께 누리는 학습발표회 및 작품 전시회

통일을 활동주제로 삼아서 학년 별로 종목을 정하여 통일종합학습발표회를 개최하였다. 학습발표회에서는 학생에게 통일실천의지의 발현 기회를 제공하며, 학부모의 직접 참여와 관람을 통해 남신 통일 공동체의 소속감을 강화하고 북한과 통일에 대한 관심과 이해의 깊이를 더하고자 함이다.

종합학습발표 활동은 격년으로 운영되며, 2017년도에 개최하였다. 크게 학생들의 통일학습 활동 내용이 전시될 수 있도록 전시마당과 북한문화에 대하여 배운 내용을 발표마당에서 펼치도록 하였다. 구체적인 종목은 통일 염원 풍물놀이, 통일 동요 부르기 등이며, 전시마당에서는 그리기작품, 표어작품, 만들기작품, 프로젝트학습결과물 등을 전시하였다.


<표 32> 종합학습발표회 내용

학년별 활동 내용			
1학년	· 친구야, 놀자	4학년	· 가장 멋진 통일로
2학년	· 전통춤으로 하나되는 우리	5학년	· 즐거운 통일상상! 컵타
3학년	· 통일! CHEER UP!	6학년	· 통일을 춤추자
			
친구야, 놀자		통일! CHEER UP!	
			
		학습결과물 전시	

3) 학부모 대상 통일 6행시 대회

통일교육에 대한 학부모들의 관심과 통일교육에 대한 의지를 함양시키고자 학부모 대상 통일6행시대회를 개최하였다. 시제는 ‘평화통일한국’, ‘미래통일한국’으로 지정하였고, 학교홈페이지/통일 한마당을 통하여 온라인으로 실시하여 총 26가족이 참여하였다.

<표 33> 통일6행시 짓기 대회 활동

활동 내용	
<ul style="list-style-type: none"> · 시제: 평화통일한국, 미래통일한국 · 운영 시기: 2017. 6.26. · 운영 장소: 학교홈페이지 활용 · 대상: 전교생, 남신교육가족 · 참여: 26가족 	
<p>미 - 미라처럼 오래된 분단의 세월이지만 래 - 래프팅 처럼 빠르게 물살을 가르듯 통 - 통일을 하루 빨리 이루면 일 - 일자리도 늘리고 풍부한 자원도 활용 할 수 있는 한 - 한민족의 풍요롭고 살기좋은 대한민국이 될 수 있습니다. 국 - 국가와 국민의 의지가 평화 통일을 앞당길 수 있습니다.</p>	<p>미 - 래에는 남한 북한을 모두 잊고 래 - 내일의 꿈을 같이 공유하는 우리들이 되어 통 - 통통 너와나의 아이디어를 모아 세계속에서 제일의 우리나라를 만들기 위해서는 일 - 도 서슴치 말고 한 - 마음 한 뜻으로 국 - 민의 주인이 되는 나라를 만들어 가자구 친구들아!!!!</p>
통일 6행시(김**의 어머니)	통일 6행시(윤**의 어머니)

4) PMI기법을 활용한 운영 내용 되돌아보기

통일교육 행사활동을 실천한 후 그 과정에 대한 장단점, 시사점을 분석한 PMI 적용 내용은 <표 34>와 같다.

<표 34> 행사활동 실천에 대한 PMI기법 적용 아이디어 산출 내용



장점-PLUS	단점-MINUS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전교생과 더불어 남신 온가족과 통일을 함께 염원하며 공동체 의식을 함양할 수 있었다. ▪ 적극적인 참여를 이끌어내어 통일에 대한 긍정적인 인식 개선에 기여하였다. ▪ 통일종합학습발표회를 운영하며 통일에 대한 관심을 갖고 참여하는 계기가 되었다. ▪ 통일에 관해 학습했던 결과물을 함께 공유하며 통일에 대한 이해의 폭을 넓혔다. ▪ 통일 6행시 대회를 통해 학부모의 참여를 이끌었고 통일에 대해 함께 고민하는 장을 마련하였다. ▪ 가족 모두와 함께 통일에 대해 이야기하며 생각을 공유할 수 있는 기회를 제공하였다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일과 관련지어 체육대회 종목을 구성하는데 어려움이 있었다. ▪ 통일 인식을 개선하고 내면화하기에는 일회성에 그치게 되는 한계가 있었다. ▪ 통일 6행시대회에는 참여 기회가 열려 있었지만 일부 참여하는 아동들이 제한되어 있었다. ▪ 통일 6행시대회에 참여하는 참여율이 생각보다 저조해 아쉬움을 남겼다.
시사점 / 흥미로운 점-INTERESTING	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 관련 행사를 위한 다양한 홍보 및 적극적인 참여 동기 유발을 통해 참여율을 높인다면 훨씬 의미 있는 행사가 될 수 있을 것이다. ▪ 전시마당을 통해 그동안 전교생이 참여했던 통일 문예 행사의 작품을 한 눈에 볼 수 있고 통일에 관한 다양한 아이디어를 공유할 수 있어 흥미로웠다. ▪ 통일과 관련지어 학습발표회 무대를 준비하면서 고학년 뿐 아니라 저학년 학생들도 통일에 대한 이해가 깊어지게 된 계기가 되었다. ▪ 학습발표회나 체육대회와 같은 통일 관련 행사가 일회성에 그치지 않기 위해 다양한 생각들을 공유할 수 있었던 점이 흥미롭다. 	

마. 통일 미래 비전 확산을 위한 연수활동 전개

1) 학부모 연수

학부모에게 북한 및 통일과 관련한 다양한 정보를 제공함으로써 통일에 대한 인식을 개선하고 가정에서 학부모의 통일 관련 정보제공능력과 통일교육역량을 신장시키고자 하였다. 이를 통하여 학교와 가정이 연계한 통일교육이 일관되고 원활하게 이루어질 수 있는 여건을 조성한다. 학부모 연수 내용은 <표 35>와 같다.

<표 35> 학부모 연수 내용

구분		연수 내용	시기
안내	학교설명회	·통일교육 시범학교 안내	2017. 3. 2018. 3.
강의	통일교육 전문가 및 새터민 초청 연수	·통일의 의미와 필요성 ·통일한국의 미래와 통일편익과 분단비용의 이해 ·북한 주민의 현실 및 통일의 필요성 ·강사: 북한이탈주민 통일전문강사 ·지원: 충주 보훈처 ·장소: 본관 1층 과학실	2017. 9.
			
1학기 학교설명회		통일전문강사 초청 강의	

2) 교사 연수

가) 통일 관련 특강 및 연수 참여 현황

통일교육을 담당하는 교사의 통일 인식 개선과 통일교육 의지를 함양하고 연수 내용을 통일교육에 적용 및 제공할 수 있도록 내용을 선정하여 실용적이고 효과적인 연수가 진행될 수 있도록 하였다. 통일교육 연수는 주로 통일교육원의 현장체험연수, 직무연수, 사이버연수를 활용하였다.

통일 관련 특강은 통일교육원, 충청북도단체연수원에 주관하는 특강에 참여하였고, 통일교육의 방향을 설정하는 데 매우 유용했던, 특히 통일교육원의 통일교육시범학교 워킹숍은 실제 담당자를 대상으로 운영 안내를 하여 운영 시 큰 도움이 되었다.

<표 36> 통일 관련 특강 참여 현황

순	연수내용	시기	참석자	비고
1	통일교육 시범학교 워킹	2017. 4.	교감	통일교육원
2	통일교육 시범학교 워킹	2018. 4.	통일교육담당	통일교육원
3	학교장 대상 통일교육 특강 한반도 평화시대, 통일교육을 생각하다	2018. 5.	학교장	충청북도단재교육연수원
4	지역 통일특강	2018. 7.	교감	통일교육원
5	통일교육 특강 명사로부터 듣는 평화·통일교육 이야기 “한반도 평화정착과 평화체제”	2018. 9.	교감 생활부장	충청북도단재교육연수원

<표 37> 각종 연수 참여 현황

연수종별	대상	연수 주제	시기 및 이수시수										
직무연수	전 교원	<ul style="list-style-type: none"> 초등교원 기본과정-문화로 읽는 통일 북한의 변화와 사회상 선생님과 함께 만드는 통일의 꿈 인문학과 함께 하는 통일이야기 	연중				연중 교사별 30시간내외						
			구분	사이버직무연수					현장 직무 연수	특강 참여	해외 체험 연수	계	
			년도	30h~44h	45h~59h	60h~74h		75h~89h					90h이상
			2017	12	7	1		1	1	1	1	1	25
2018	12		2			1	4		19				
현장연수 직무연수	교장 교감	<ul style="list-style-type: none"> 변화된 통일교육과 통일관 학교통일교육과정 	2018.10.		15h								
현장연수	통일교육담당	<ul style="list-style-type: none"> 통일전망대, 제3땅굴 등 현장체험연수 2018. 철원 DMZ 생태평화 교원연수 	2018. 8.		16h								
해외 체험연수	통일교육담당	<ul style="list-style-type: none"> 중국, 단둥 앞 신의주 철교 외 통일교육 및 현장체험 연수 	2017. 8.		30h								
새터민 초청연수	충주보훈지청	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 현실 인식 및 통일의 당위성 북한과 북한 주민의 실상, 통일의 필요성 	2017. 9.		1회								
현장체험 연수	자체연수	<ul style="list-style-type: none"> 고성통일전망대, DMZ박물관 등 견학 감우재 6.25전쟁 최초 승전지 	학기별 1회 총4회 실시		1일								
													
		2017. 교직원통일체험연수		2018. 교직원통일체험연수									

나) 전문적학습공동체 운영 현황

전문적학습공동체 연수는 충청북도교육청의 사업과 연계하여 실천하였으며, ‘소통·이해의 학교문화를 통한 통일이야기’를 주제로 하여 연 1회씩 총 2회, '17년도부터 매년 15시간씩 이수하였다. 전문적학습공동체의 구체적인 내용은 <표 38>과 같다.

<표 38> 통일교육 전문적 학습공동체 활동

연수주제		소통·이해의 학교문화를 통한 통일이야기			
활동 목적		통일교육수업을 구안하고 적용하는데 있어 전문성, 효용성, 만족도 제고			
연수 기간		2017.04.04.~07.14(102일) 2018.04.04.~10.31(201일)			
구분	대상	운영시간	운영방법	참여 인원	
2017	전 교원	15h	강사 초빙	23명	
2018	전 교원	15h	강사 초빙, 자체연수	23명	
구분	2017. 활동주제		실시 시기	시량	강사
2017	1	소통과 이해를 위한 토론 촉진자 교육 I: 주제 통일교육	2017. 4. 4.	3	김○○
	2	소통과 이해를 위한 토론 촉진자 교육 II: 주제 통일교육	2017. 4. 7.	3	김○○
2017					
	신뢰서클을 통해 학급이야기 나누기		토론 결과 공유	회복적 생활교육으로 서로 이해하기	
순	2018. 활동주제		실시 시기	시량	강사
2018	1	6.25 전승지 감우재 탐방을 통한 통일 역량 강화	2018. 6.20.	3	김송이
	2	대봉수목원 탐방을 통해 무궁화에 대해 알아보기	2018.10.12.	3	강정수
	3	실제 수업 사례 나눔을 통해 수업력 신장	2018.10.26.	3	엄선옥
2018					
	6.25 전승지 감우재 탐방		무궁화 묘목 심기	서로의 수업 사례 나누기	

3) PMI기법을 활용한 운영 내용 되돌아보기

통일교육 연수활동을 실천한 후 그 과정에 대한 장단점, 시사점을 분석한 PMI 적용 내용은 <표 39>와 같다.

<표 39> 연수활동 실천에 대한 PMI기법 적용 아이디어 산출 내용

장점-PLUS	단점-MINUS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 직무연수를 통해 통일인문학, 북한지리, 북한의 문화유산 등 통일에 대한 상식, 이해가 높아진다. ▪ 우리의 통일 노력, 독일의 통일, 김정은의 북한 정치 등 다양한 방면의 직무연수를 통일교육원에서 준비하여 관심있는 분야의 연수를 전문적으로 학습할 수 있다. ▪ 통일교육원 홈페이지의 다양한 자료에 대해 알게 되어 통일 수업 자료의 기초가 된다. ▪ 북한이탈주민 강사연수에서 북한의 실생활, 북한 주민의 생활, 탈북과정을 실감나게 듣고 통일의 필요성을 이해하게 된다. ▪ 통일유적지를 방문으로 북한 땅이 눈앞에 있다는 것을 보니 지리적으로 가까이 있고 우리는 한반도에 살고 있는 한민족이라는 생각을 하게 된다. ▪ DMZ, 제 3땅굴, 통일전망대의 유적지에서 분단과정 및 전쟁의 참혹함에 대해 알게 되어 다시는 이 땅에 전쟁이 일어나서는 안된다는 생각이 들었다. ▪ 우리 지역의 감우재 전승기념관은 교원연수 후 학생들도 체험학습지로 가게 되어 연수가 학생지도에 많은 도움을 주었다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일교육원 직무연수의 경우 내용은 너무 좋으나 이를 실제 수업에 활용하기에 부족한 부분이 있다. ▪ 초등에서의 통일수업의 방향 및 교육과정의 변화가 적용되어 수업에 활용할 수 있는 자료가 제시되어야 한다. ▪ 통일교육원에서는 최근 국제정세나 남북관계의 변화 동향에 대한 연수를 발빠르게 반영할 필요가 있다. ▪ DMZ, 제 3 땅굴, 통일전망대 등의 통일유적지를 가보는 현장연수는 분단의 과정에 집중된 곳이라 통일의 새로운 비전을 제시하기에는 한계가 있다. ▪ 다양한 관점의 통일 유적지가 여러 지역에 있어 교원 및 일반인, 학생의 접근성이 높아져야 한다.
시사점 / 흥미로운 점-INTERESTING	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일교육원 홈페이지 방문 및 연수를 통해 통일교육원 누리집 자료마당의 많은 동영상, 애니메이션, 도서 자료를 알게 되어 수업에 활용한다면 다양한 통일교육이 이루어질 수 있다. ▪ 북한이탈주민 강사 연수는 실제 북한의 실생활을 이해하고 학생들의 흥미를 유발시키기에 효과적이다. ▪ 북한이탈주민 강사 연수를 통해 북한 주민의 생활과 탈북과정을 듣고 나니 통일의 필요성을 확인하게 된다. ▪ 현장연수를 다녀온 후 북한과 남한의 분단과정, 전쟁 역사, 현재 남북관계 및 국제정세에 대한 이해가 바탕이 되어 수업에 활용할 수 있는 수업능력이 신장된다. 	

② 운영 과제 [2] 참여·활동 중심 통일교육 프로그램 운영

가. 놀이·참여 중심 통일교육과정 운영

1) 교과 분석을 통해 통일교육 지도 내용 추출 및 수업 전개

1~3학년은 통일교육의 내용 체계를 바탕으로 통일 이해, 북한 이해, 통일 환경, 통일 정책, 통일 과제를 지도 영역으로 설정한 후 각 학년의 교과 내용을 분석하여 통일교육 관련 지도 내용을 추출하였다.

<표 40> 통일교육 관련 교과 내용 분석 및 지도 계획(예시, 1학년)

구분	교과	단원	학습주제 및 지도 내용	시수	쪽수	통일교육 지도요소				
						통일 문제 이해	북한 이해	통일 환경 이해	통일 정책	통일 위안 과제
1	국어	3. 다함께 아아어어	·모음자 읽기 - 북한과 우리말 알기 - 북한과 우리말에서 같은 모음자 찾기 - 모음자 읽기	1	74-75		✓			
2	국어	4. 글자를 만들어요	·북한 이야기를 듣고 낱말 읽기 - 북한 이야기 속에 들어있는 낱말 찾아 읽기 - 낱말 카드를 이용한 놀이하기	1	90-93		✓			
3	국어	7. 생각을 나타내요	·북한과 통일 그림 보고 문장 만들기 - 북한과 통일 그림을 보고 어울리는 낱말 찾기 - 북한과 통일 그림에 어울리는 문장 만들기	1	182-187		✓			
4	국어	8. 소리내어 또박또박 읽어요	·문장 부호에 맞게 띄어 읽기 - 북한 그림책 읽기 - 북한 그림책을 문장 부호에 맞게 띄어 읽기	1	222-225		✓			
5	수학	4. 비교하기	·넓이를 비교하여 '넓다, 좁다'로 표현하기 - 두 가지 물건의 넓이 비교하기 - 북한, 남한, 통일 한국의 영토 비교하여 말하기	1	98-99		✓			
6	통합	<가족> 1. 우리는 가족입니다	·남한과 북한이 함께 손을 잡고 협동하여 달리기 - 손을 잡고 달려 본 경험 이야기하기 - 남한과 북한이 함께 손을 잡고 달리기	1	34-35					✓
7	통합	<가족> 1. 우리는 가족입니다	·남한과 북한의 친척이 함께 하는 행사 조사하기 - 친척과 함께 하는 행사 조사하기 - 남한과 북한의 같은 점, 다른 점 알아보기	1	48-51		✓			
8	통합	<가족> 1. 우리는 가족입니다	·가족책 만들기 - 통일되면 가족과 함께 하고 싶은 일 말하기 - 통일되면 가족이나 친척과 함께 하고 싶은 일을 가족책 만들기	1	68-69					✓
9	통합	<여름> 2. 여름 나라	·통일 부채 만들기 - 통일 부채 만들어 놀이하기 - 통일 부채 전시하기	1	94-95					✓
10	통합	<여름> 2. 여름 나라	·여름철 날씨 특징과 주변 생활 모습 살펴보기 - 우리나라 여름 날씨와 사람들의 생활모습 알기 - 북한과 우리나라의 여름날씨 같은 점과 다른 점 찾아 비교하기	1	106-109		✓			




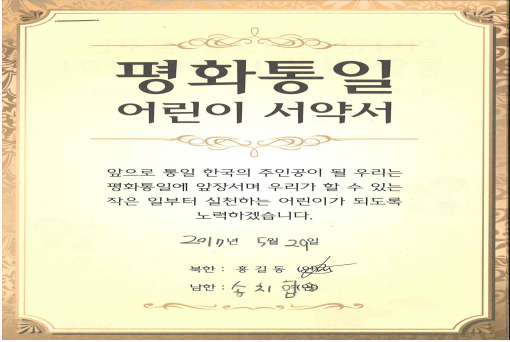

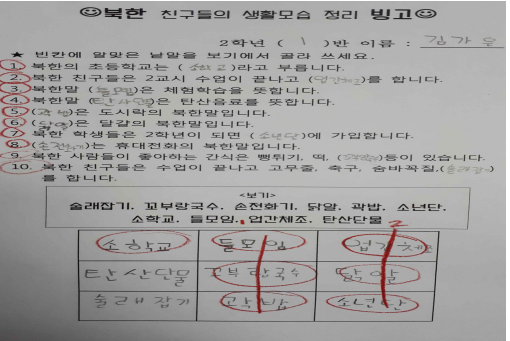
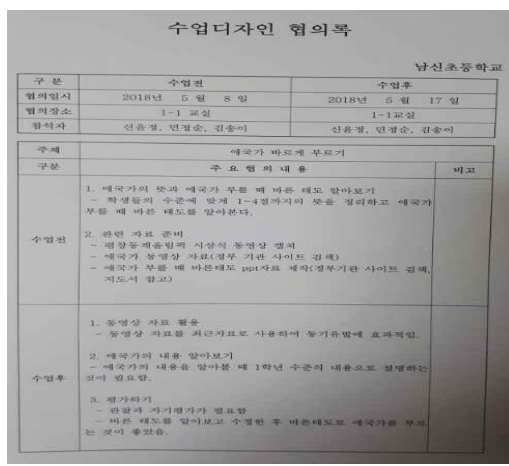
2) 놀이·체험 중심 통일교수·학습과정 전개

통일교육 연간 지도 계획을 바탕으로 통일교육 교수·학습 방법, 통일교육에 적용 가능한 교수·학습 모형 등을 지도 내용에 알맞게 활용하여 놀이와 참여 중심의 교수·학습 활동을 전개하였다.

<표 41> 놀이 중심 교수·학습 과정안(예시, 2학년)

단 원	통일을 위한 노력		차 시	5/9
학습주제	북한말과 우리말을 비교해 보고 뜻 알아보기		장 소	각 교실
학습목표	우리말과 북한말을 비교해 보고 북한말을 이해할 수 있다.		통일 지도 영역	북한이해
교수학습 전략	활동 형태	전체 활동 ⇄ 모둠 활동 ⇄ 전체 활동	교수·학습 모형	문제해결 학습모형
	학습 자료	PPT, 영상자료, 낱말카드		
수업 의도	<ul style="list-style-type: none"> · 놀이 활동을 통해 실제 북한 사람들이 사용하는 북한 말에 대한 흥미를 높이고 간접적으로나마 사용 경험을 제공한다. · 분단으로 인해 달라진 북한말도 같은 우리말이라는 이해를 돕고자 한다. 			
학습단계	학습요소	교수·학습 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
문제 확인하기	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 분위기 조성 및 동기 유발 ○ ‘우리와 북한의 한글날 비교’ 영상 보기 · 영상을 보고 북한과 남한의 언어 비교하기 -같은 한국어를 쓴다. -뜻을 짐작할 수 있다. -전혀 이해가 안 되는 표현도 있다. 	5'	·영상자료
	학습문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습문제 확인하기 우리말과 북한말을 비교해 보고 북한말을 알아보시다. 	2'	
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습활동 안내하기 <활동1> 낯설지만 궁금해요. <활동2> 뜻이 통해요. <활동3> 알고 보면 어렵지 않아요. 		
문제 탐구하기	관계 짓기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <활동1> 낯설지만 궁금해요. ○ 북한 어린이 일기 읽고 내용 짐작해보기 ○ 제시된 북한 말 짐작해 보기 ○ 북한말과 뜻이 같은 우리말 골든벨하기 	10'	·ppt ·모둠별 보드
문제 해결하기	북한말 익히기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <활동2> 뜻이 통해요. ○ 주어진 카드 뒤집어 배열하기 - 북한말과 우리말 낱말 카드를 섞어 놓고 한 사람씩 차례로 뒤집어 같은 뜻을 가진 낱말을 찾은 사람은 카드를 가진다. ○ 북한말 남한말 익히기 · 제시하는 북한말의 뜻을 다함께 소리내어 알아보기 	10'	·낱말카드

<표 42> 놀이중심 통일교육 활동 내용

활동 모습		
	북한 어린이들의 생활모습 역할극	무궁화 지도 꾸미기
		
	통일한국 시로 표현하기	통일 서약서 쓰기
활동 결과		
	통일이 된 우리 동네 만들기	활동지
활동 결과		<p>▶ 자기중심적 단계에서 벗어나 사회지향적으로 발달하는 단계이므로 친구들과 함께 몸으로 어울리며 통일과 북한 관련 다양한 놀이와 역할극, 그리기와 만들기 활동 등에 참여하는 것은 매우 의미 있다.</p> <p>▶ 놀이참여중심 맞춤형 활동을 통해서 학생들이 북한에 대한 이해와 긍정적 통일관을 형성하는데 도움이 되었다.</p> <p>▶ 통일·북한 관련 애니메이션에 흥미와 관심이 많으며 특히 퀴즈활동에 적극적으로 참여하였다.</p>

나. 토의·토론 중심의 통일교육과정 운영

1) 교과 분석을 통해 통일교육 지도 내용 추출 및 수업 전개

4~6학년은 교과교육과정에서 교육과정 분석작업을 실시하여 통일교육 관련요소를 추출한다. 교과 및 토의토론 학습주제는 학년의 특성에 적합한 주제로 구성하였다.

<표 43> 통일교육 관련 교과 내용 분석 및 지도 계획(예시, 5학년)

구분	교과	단원	학습주제 및 지도 내용	시수	쪽수	통일교육 지도요소				
						통일문제 이해	북한 이해	통일환경 이해	통일영역	통일위협과
1	국어	3. 상황에 알맞은 낱말	·북한말 알아맞히기 대회 -북한말 사전 조사하고 공부하기 -개인별 북한말 알아맞히기 대회	2	국할 62-65		✓			
2	국어	5. 대상의 특성을 살려	·6·25전쟁의 상처가 남아있는 문화유산 소개서 만들기 - 6·25전쟁 관련 문화유산 자료 조사하기 - 보존 방법 및 알릴 방법 모색하기 - 문화유산 소개자료 만들기	2	국할 92-95	✓				
3	사회	1.살기 좋은 우리 국토	·북한 국토의 모습을 알아보고 북한의 위치를 경도와 위도를 사용하여 표현하기 - 경도와 위도 알기 - 북한의 위치 살펴보기 - 경도와 위도를 사용하여 북한의 위치를 표현하기	1	10-15	✓				
4	사회	4.우리 사회의 과제와 문화의 발전	·분단으로 우리 민족이 겪는 문제점 알아보기 - 분단과 관련하여 들었거나 보았던 경험 말해보기 - 북한 이탈 주민의 실태 알아보기 - 문화 이질화 알아보기	1	176-179	✓				
5	사회	4.우리 사회의 과제와 문화의 발전	·북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위하여 필요한 노력 알아보기 - 북한 이탈 주민과 더불어 살아가야 하는 까닭 알아보기 - 북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위해 노력할 점 알아보기 - 우리의 이웃으로 당당히 살아가고 있는 북한 이탈 주민 소개 영상 살펴보기	1	180-183					✓
6	도덕	3. 책임을 다하는 삶	·6·25전쟁 영웅들의 책임을 다한 숭고한 삶에 대해 살펴보고 책임을 다하려는 마음 다지기 - 공동체를 위해 책임을 다한 전쟁 영웅의 노력 알기 - 감사장 만들어 교실에 전시하고 다양한 인물의 정보를 공유하며 책임을 실천하는 의지 다지기	1	70-73	✓				
7	과학	3.식물의 구조와 기능	·북한에 자생하는 희귀한 꽃을 조사하고 꽃의 구조 및 특징 설명하기 - 북한에 자생하는 희귀한 꽃 조사하기 - 꽃의 구조와 역할 설명하기	1	94-95		✓			
8	실과	2.나의 균형잡힌 식생활	·북한의 간식(먹거리)을 조사해 보고 건강에 좋은 간식 소개하기 - 북한의 간식 조사하기 - 조사한 북한의 간식을 소재로 건강한 간식메뉴작성	2	28-49		✓			
9	음악	1. 새롭게 시작하며	·통일기차 뮤직비디오 보며 따라 부르기 - 통일기차 뮤직비디오 따라 부르기 - 통일기차 뮤직비디오 외워 부르기	1	18	✓				
10	미술	4. 함께 걷는 길	·통일 후 대한민국에서 사용될 가게의 간판을 꾸미기 - 현재 남남 북북 간판 모습 살펴보기 - 통일 후 대한민국의 일상 모습 상상하기 - 통일 후 거리에서 사용될 가게 간판모습 디자인 하고 꾸미기	2	32			✓		

<표 44> 토의·토론 중심 교수·학습 과정안(예시, 6학년)

단 원	4. 평화 통일을 향한 발걸음		차 시	3/4
학습주제	통일 준비의 자세 알고 평화통일 연설하기		장 소	교실
학습목표	통일을 준비하는 바람직한 자세를 알고, 평화통일의 의지를 다질 수 있다.		통일 지도 영역	통일 정책
교수학습 전략	활동 형태	전체 활동 ⇄ 모둠 활동 ⇄ 전체 활동	교수·학습 모형	가치심화중심 학습모형
	학습 자료	관련 동영상, 수업진행 PPT, 연설문 학습지		
수업 의도	▶ 통일을 준비하는 바람직한 자세와 태도를 생각해보고 평화 통일에 대한 의지를 다짐해보는 활동을 통해 미래 통일 공동체 구성원으로서의 시민의식과 역량을 고양하고자 한다.			

학습단계	학습요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
학습문제 인식 및 동기 유발	동기유발	◆ 학습 동기 유발하기 ○ 남북정상회담 관련 영상을 보고 어떤 생각이 들었나요? - 통일을 위해 남과 북이 노력하고 있다는 생각이 들었다.	5'	·남북정상회담 관련 영상
	학습문제 확인	◆ 학습문제 확인하기 통일 준비하는 바람직한 자세를 알고, 평화 통일의 의지를 다짐해보자.		
	학습활동 확인	◆ 학습활동 확인하기 <활동1> 통일을 대하는 바람직한 자세 알기 <활동2> 통일 지도 완성하기 <활동3> 평화 통일 연설하기		
가치 사례의 제시 및 성찰	통일의 어려움 살펴보기	◆ <활동1> 통일을 대하는 '바람직한 자세' 알기 ○ 보여주는 영상을 보고 통일의 과정과 통일 후 겪을 수 있는 어려움을 떠올린다. · 이야기 속에서 어떤 어려움을 겪고 있었나요? - 남한과 북한 사람들이 서로 다른 가치관과 문화의 차이를 이해하지 못합니다. - 경제 성장의 차이로 빈부격차가 생겼습니다.	5'	· 관련 동영상
가치 규범의 추구 및 심화	필요한 마음가짐 생각하기	◆ <활동2> 함께하는 마음 다지며 통일지도 완성하기 ○ 덕목카드를 한반도 지도에 붙여 발표하며 통일지도 완성하기 - 저는 존중 카드를 골랐습니다. 왜냐하면 평화 통일을 위해서 북한 친구들을 무시하지 않고 존중하는 마음이 필요하기 때문입니다. - 저는 관용 카드를 골랐습니다. 왜냐하면 서로 다른 것들을 이해하는 마음이 필요하기 때문입니다.	10'	· 덕목카드 · 카드를 붙여 한반도 지도를 완성함으로써 시각적으로 통일 한국을 떠올리며 통일의 의지를 다진다.
도덕적 정서 및 의지의 강화	평화통일 연설문 완성하여 연설하기	◆ <활동3> 평화통일 연설하기 ○ 평화 통일이 이루어졌음을 가정하고 통일을 준비하는 자세에 대한 평화통일 연설문을 완성하게 한다. - 학습지의 연설문 내용을 보고 빈칸을 완성한다. - 완성한 평화통일 연설문을 모둠별로 함께 낭독하고 의지를 다진다.	15'	· 통일에 대해 긍정적인 언어를 사용하도록 한다.

<표 45> 토의·토론중심 통일 교육 활동 내용

활동 모습			
	통일 필요성 의견 나누기	분단된 교실 체험하기	
	토의하며 문제만들기	의견 모으기	
운영 결과			
	토의 내용 정리하기	활동지	
		▶ 토의·토론중심 수업을 통해서 학생 스스로 통일 및 북한 관련 주제를 가지고 의견을 모으고 정리하는 활동이 생각보다 어렵지 않다는 점을 깨닫게 되었다. ▶ 통일교육 이외의 주제에서도 토의·토론 활동에 참여하는 모습으로 확대·발전하는 결과로 이어졌다. ▶ 몇몇 학생은 스스로 북한, 통일 관련 뉴스나 동영상을 검색한 결과를 친구와 공유하기도 하므로 제공되는 자료의 객관적 사실 여부 확인에 좀더 주의가 필요가 있었다.	

다. 프로젝트 중심 통일교육과정 운영

1) 통일 주제 프로젝트 학습 연간 계획 수립

5, 6학년 학생들이 친구들과 협력하여 적극적·주도적으로 통일 관련 문제나 과제를 스스로 설정하고 해결하는 과정을 통해서 통일실현의지를 적극적으로 발현할 수 있도록 통일 주제 프로젝트 학습 계획을 수립하였다.

<표 46> 통일 주제 프로젝트 학습 운영 계획(예시, 5학년)

순	교과	단원	학습주제 및 지도 내용	시수	쪽수	통일교육 지도요소				
						통일 문제 이해	북한 이해	통일 환경 이해	통일 정책	통일 위한 과제
1	국어	2. 견문과 감상을 나타내어요.	· 통일 대한민국의 민속놀이 안내서 만들기 - 통일 대한민국 민속놀이 만들기	1	국활 26-29			✓		
		4. 글의 짜임	· 통일 대한민국의 자랑거리가 담긴 여행설명서 만들기 - 통일 대한민국 가보고 싶은 곳 조사하기 - 통일 대한민국 여행설명서 만들기	1	88-89			✓		
2	체육	2. 여가활동	· 생활형 여가활동 즐기기 - 남북의 민속놀이 조사하기 - 남북의 민속놀이 즐기기	2	156-167			✓		
3	미술	8. 행복한 영상제작소	· 즐겁게 배우는 사진찍기 - 통일 대한민국 상상하여 사진찍기 - 다양한 기법으로 통일한국 재미있게 연출하여 사진찍기	1	64					✓
4	창의적 체험활동	자유행동	· ‘통일 대한민국’ 주제로 프로젝트 학습하기 - 통일된 대한민국 상상하기 - 모둠으로 같이 생각 표현하기 - 모듬별로 발표하기	1			✓			
5		자유행동	· ‘통일 대한민국’ 주제로 프로젝트 학습하기 - 모듬별로 하나의 생각을 모아 몸으로 표현하기 - 사진을 찍고 자료 정리하기 - 보고서 만들 준비하기	2			✓		✓	
시수 합계				8						

2) 통일 주제 프로젝트 학습 운영

학교도서관과 컴퓨터실을 중심으로 학습 환경이 제공하는 각종 기능과 풍부한 정보 자원을 최대한 활용하면서 프로젝트 학습을 전개하였다.

<표 47> 통일 주제 프로젝트 학습 수업 설계(예시, 5학년)

학년/학기	5학년 2학기	교과	국어	미술	창체	단원	국어	4. 글의 짜임	
차시	국어 1차시 미술 1차시 창체 2차시	교과서	79쪽	64-66쪽	·		사회	8.행복한 영상 제작소	
							창체	자율활동	
학습목표	• 북한과 남한의 통일된 모습을 상상해보고 영상물로 제작할 수 있다.								
재구성차시	수업 4차시(160분) / 과제 약 80분					학습모형	프로젝트 학습		
시간계획	<ul style="list-style-type: none"> 1차시 국어(40분) <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 마인드맵을 통하여 통일된 모습 상상해보기 2차시 미술(40분) <ul style="list-style-type: none"> - 마인드맵을 통하여 하나의 주제 선택하기 - 남한과 북한의 공통점과 차이점 찾아보기 - 그림으로 표현해 보기 3차시 창체(40분) <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 목표 파악 - 모둠 활동 기획과 조직 과제(80분) <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 정한 주제로 사진으로 찍고 발표자료 만들기 4차시 창체(40분) <ul style="list-style-type: none"> - 발표하기 - 성찰 및 평가 					학습자료	<ul style="list-style-type: none"> 교사 : 사진·동영상을 활용한 발표 자료 예시 자료, 통일된 나라 사진 자료 등 학생 : 통일, 남북한에 대한 각종 자료 환경 : 학교 도서관, 컴퓨터실 		
						최산출물	북한과 남한이 통일이 되었을 때 모습을 상상하여 사진으로 표현한 발표 자료		
단계	학습과정	교수·학습 활동				시간	수업형태	자료 및 유의점	
1차시	도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 하면 생각나는 단어 마인드맵 하기 · 통일에 대한 다양한 단어들을 모아 봄으로써 북한과 남한, 그리고 통일 한국에 대해 관심을 갖게 한다. 				10'	개별학습	
	전개	학습 목표 파악 자료를 활용하여 발표하면 좋은 점 발표할 내용에 알맞은 자료를 고르는 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 목표 확인 · 글의 짜임을 알고 마인드맵하면 좋은 점을 알 수 있다. ■ 지식 발견하기 · 통일과 관련된 자료를 고르는 방법 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 사진 및 동영상 자료를 활용하여 발표하는 것의 효과적임을 이해하도록 다양한 발표 예시 자료를 제공한다. · 발표 상황에 알맞은 자료 제시 방법 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 자료 활용의 중요함에 대해 생각을 나눈다. · 주제에 맞는 발표를 하기 위해 어떤 자료가 필요할지 모색해 보도록 한다. 				20'	전체학습	· 사진·동영상을 활용한 발표 예시 자료
	정리	정리하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지식 적용하기 · 큰 주제를 통일된 대한민국으로 제시하고 전통, 역사, 문화재, 음식, 놀이문화 등 다양한 분야에 대해 생각해 보도록 관심을 갖게 한다. 				10'	전체학습	
2차시	도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ■ 뉴스 보기 · 다른 나라 통일 사례에 대해 알아보기 				10'	전체학습	· 독일, 베트남 등에 관한 동영상

<표 48> 통일 주제 프로젝트 학습 수업 설계(예시, 6학년)

주제	우리는 왜 분단국가가 되었나			
학습개요	남과 북의 분단 현실을 알고는 있지만 분단 원인과 과정에 대한 이해가 부족하다고 스스로 생각된다. 이에 이 프로젝트를 통해 분단의 역사적 과정을 알아보고자 한다. 광복과 분단, 대한민국 정부 수립, 한국전쟁 과정을 다양한 방법으로 알아봄으로써 남과 북이 분단된 사회적 배경을 알고 민족공동체의식을 함양할 수 있도록 한다.			
	유 형	학급 내	관련 교과	사회, 도덕
	적용 학년	6학년	관련 단원	6학년 1학기 사회
	활동 수준	중	활동 기간	4주 (6/1 ~ 6/30)
	준 비 물	·1인 1PC, 스캐너, 백과사전, 도서자료, 지역에 관련된 향토자료		
	적용 환경	·학교도서관, 컴퓨터실		
	선수 학습 요소	선수 요소 ICT 선수 요소	· 북한의 이해 · 한글 97, 퍼블리셔, PPT 이용 편집하기 · 전자우편과 웹을 사용하기 위한 인터넷 검색하기 · 게시판이나 E-mail을 활용하여 글 업로드하기 · 디지털 카메라 사용법과 스캐닝하는 방법 · 데이터를 이용한 그래프 그리기 · 학교도서관 이용법	
프로젝트 학습목표	<ul style="list-style-type: none"> · 조사 방법을 익히고 지도를 활용할 수 있다. · 여러 가지 자료를 이용해 한반도의 상황을 이해할 수 있다. · 분단의 원인과 과정을 설명할 수 있다. · 학생들의 쓰기, 그리기, 의사소통 기술을 개선할 수 있다. · 문화적 이해와 관점을 강화할 수 있다. · 다양한 방식의 커뮤니케이션 방법을 알 수 있다. (전자 우편, 이야기 구성, 홈 게시판 활용, 게임 만들기 등) 학교홈페이지/통일자료실에 참여할 수 있다.			
프로젝트 과제내용	① 조사 계획 세우기 ② 인문환경과 역사적 배경 조사하기 ③ 분단의 원인과 과정 알아보기			
프로젝트 활동내용	① 김구와 이승만의 입장이 되어 토론하기 ② 한국전쟁 알아보기 ③ 교실 분단 상황 체험하기 ④ 활동내용 결과물 정리하기			
평가계획	성취기준		평가기준	
	역6062. 시각자료와 유물을 통해 6·25전쟁의 과정 및 피해상을 살펴보고, 전쟁이 우리나라에 미친 영향을 탐구할 수 있다.		· 6·25 전쟁의 과정을 알 수 있는가? · 6·25전쟁의 피해와 미친 영향을 알 수 있는가?	
	도635. 보편적이고 상생적인 통일의 의미와 중요성을 종합적으로 이해하고 바람직한 통일 한국의 실현을 위해 노력하는 적극적인 자세를 지닐 수 있다.		· 분단 상황 체험 및 역할놀이를 통해 통일의 필요성을 느끼는가?	

<표 49> 프로젝트 학습 통일교육 활동 내용

<p>활동 모습</p>																									
	<p>통일 염원 UCC 제작</p>	<p>분단 현실 메이킹북</p>																							
																									
	<p>통일과정 만화로 표현하기</p>	<p>통일 홍보물 제작</p>																							
<p>연구 결과</p>	<p>통일 홍보 광고</p>																								
	<p>수업디자인 협의록</p> <p style="text-align: right;">남산초등학교</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>수업권</th> <th>수업권</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>참여연차</td> <td>2018년 5월 4일</td> <td>2018년 5월 17일</td> </tr> <tr> <td>참여장소</td> <td>6-1 교실</td> <td>6-1 교실</td> </tr> <tr> <td>참여자</td> <td>김정수, 김윤희, 김지영</td> <td>김정수, 김윤희, 김지영</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>주제</th> <th>참고할 만한 수 있다.</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>구분</td> <td>주요 협의 내용</td> <td></td> </tr> <tr> <td>수업권</td> <td> 1. 광고 주제 정하기 - 평화통일의 이유 생각하기 - 평화통일의 의도가 잘 들어났는지 2. 광고 내용 생각하기 - 광고의 특징을 살려 영상 제작 - 표현 방법 구성하여 제작하기 - 광고 기획할 때 고려할 점 알아보기 3. 광고 문구 바꾸기 - 통일 내용이 다양하게 드러나게 광고 문구 바꾸기 </td> <td></td> </tr> <tr> <td>수업권</td> <td> 1. 통일 광고 기획안 평가하기 - 광고의 기획성이 적절했는지? - 광고의 의도가 잘 들어났는지? 2. 학생들의 참여도 - 학생들이 자신의 생각을 적극적으로 표현하였는지? - 학생들이 서로 협력하여 광고를 제작하였는지? - 역할분담이 잘 이루어졌는지? 3. 평가하기 - 수업 내용과 평가 문항간의 연관성 및 통일성이 있는가? </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	구분	수업권	수업권	참여연차	2018년 5월 4일	2018년 5월 17일	참여장소	6-1 교실	6-1 교실	참여자	김정수, 김윤희, 김지영	김정수, 김윤희, 김지영	주제	참고할 만한 수 있다.	비고	구분	주요 협의 내용		수업권	1. 광고 주제 정하기 - 평화통일의 이유 생각하기 - 평화통일의 의도가 잘 들어났는지 2. 광고 내용 생각하기 - 광고의 특징을 살려 영상 제작 - 표현 방법 구성하여 제작하기 - 광고 기획할 때 고려할 점 알아보기 3. 광고 문구 바꾸기 - 통일 내용이 다양하게 드러나게 광고 문구 바꾸기		수업권	1. 통일 광고 기획안 평가하기 - 광고의 기획성이 적절했는지? - 광고의 의도가 잘 들어났는지? 2. 학생들의 참여도 - 학생들이 자신의 생각을 적극적으로 표현하였는지? - 학생들이 서로 협력하여 광고를 제작하였는지? - 역할분담이 잘 이루어졌는지? 3. 평가하기 - 수업 내용과 평가 문항간의 연관성 및 통일성이 있는가?	
구분	수업권	수업권																							
참여연차	2018년 5월 4일	2018년 5월 17일																							
참여장소	6-1 교실	6-1 교실																							
참여자	김정수, 김윤희, 김지영	김정수, 김윤희, 김지영																							
주제	참고할 만한 수 있다.	비고																							
구분	주요 협의 내용																								
수업권	1. 광고 주제 정하기 - 평화통일의 이유 생각하기 - 평화통일의 의도가 잘 들어났는지 2. 광고 내용 생각하기 - 광고의 특징을 살려 영상 제작 - 표현 방법 구성하여 제작하기 - 광고 기획할 때 고려할 점 알아보기 3. 광고 문구 바꾸기 - 통일 내용이 다양하게 드러나게 광고 문구 바꾸기																								
수업권	1. 통일 광고 기획안 평가하기 - 광고의 기획성이 적절했는지? - 광고의 의도가 잘 들어났는지? 2. 학생들의 참여도 - 학생들이 자신의 생각을 적극적으로 표현하였는지? - 학생들이 서로 협력하여 광고를 제작하였는지? - 역할분담이 잘 이루어졌는지? 3. 평가하기 - 수업 내용과 평가 문항간의 연관성 및 통일성이 있는가?																								

라. 창의적 체험활동 활용 교육과정 편성·운영

1) 창의적 체험활동 내 활동 중심 통일교육과정 편성

학생들에게 통일과 친해짐으로써 통일인식을 개선하며, 안보의식을 고취하고 통일환경을 이해함으로써 통일실현의지를 적극적으로 발현할 수 있는 장을 제공하기 위하여, 창의적 체험활동 영역 중 자율활동과 동아리활동 영역을 중심으로 활동중심 통일교육과정을 편성하여 운영하였다.

<표 50> 창의적 체험활동 내 통일교육 편성·운영(예시 3학년)

순	영역	지도 내용	시수	통일교육 지도요소				
				통일문제 이해	북한 이해	통일환경 이해	통일정책	통일위협 과제
1	자율 활동	· 통일 현장체험학습 -청주 통일관 견학하기 -한반도의 역사와 북한 어린이의 생활모습 알아보기	2	✓	✓			
2	동아리 활동	· 통일노래 ‘통일기차’ 부르기 - ‘통일기차’ 노래 부르기 -박자에 맞추어 신체 표현하기	1	✓				

<표 51> 창의적 체험활동 내 통일교육 활동 내용

활동 모습	 1학년 3반 지수연		
	태극기 그리기(1학년)	통일 비행기 날리기(2학년)	통일바람개비 만들기(3학년)
			
	통일염원엽서 쓰기(4학년)	통일 만화 그리기(5학년)	통일 주제 광고 만들기(6학년)
운영 결과	▶ 창의적 체험활동 교육과정에 활동중심 통일교육 프로그램을 15시간 편성·운영함으로써 일회성이 아닌 지속적인 학생들의 통일인식 개선과 적극적인 통일실현의지 발현에 기여하였다.		

2) 창의적 체험활동 연계 활동 전개

창의적 체험활동과 연계하여 교내외의 다양한 통일 행사, 통일 체험학습을 진행함으로써 학생들의 통일인식을 개선하고 통일실현의지를 함양하고자 하였다.

<표 52> 창의적 체험활동 연계 통일교육

순	구분	기간	활동 내용
2017	호국보훈 통일한마당	5.22. ~ 6.13.	· 통일안보 나라사랑 교육, 통일안보 학예행사 · 태극기/무궁화 그리기, 애국가 쓰기, 통일캐릭터 그리기, 통일표어 짓기 · 통일 상상화 그리기, 평화통일 4행시 쓰기
	통일교육주간		· 계기수업, 학년별 통일교육원 제공 활동중심 통일교육프로그램 운영 · 온·오프라인 소감문 쓰기, 통일염원엽서 쓰기, 통일화폐 그리기 · 통일UCC: 6.25의 비극, 북한주민들의 삶, 통일의 필요성, 통일염원 등 표현
	통일리더캠프	9.21. ~ 9.22.	· 통일특강, 통일미션 릴레이, 탈북청소년과의 만남, 통일연극 관람 · 통일송 콘서트, 통일진로체험, 통일카드 쓰기, 통일희망팔찌 만들기
	현장체험학습	4.27	· 청주통일체험관 · 용산 전쟁기념관 · 분단현실과 통일의 필요성 인식하기
9.27		· 독립기념관 · 현충사 · 계룡대 · 조상들의 나라사랑 알기, 전시 비상식량 체험	
2018	통일교육주간	5.23. ~ 5.29	· 학년별 통일안보교육 · 무궁화, 태극기그리기, 표어, 통일포스터, 사행시(평화통일)짓기 · 가족과 통일벽화 그리기
	나라사랑주간	9.10. ~ 9.20	· 통일염원 UCC제작, 통일독서골든벨, 통일염원 현수막꾸미기 등
	통일꿈나무 컴퓨터 대회	10.15 ~ 10.26	· 스마트기기활용 통일문구 만들기 · HWP프로그램 통일노래 짓기 · HWP프로그램 통일신문 만들기
	통일리더캠프	10.30 ~ 10.31	· 통일특강, 통일미션 릴레이, 탈북청소년과의 만남, 통일연극 관람 · 통일송 콘서트, 통일진로체험, 통일카드 쓰기, 통일희망팔찌 만들기
	현장체험학습	10. 5	· 도라전망대 임진각, 제3땅굴 · 통일염원 쓰기, 평화의 종 타종 체험
	수학여행	4.25 ~ 4.27	· 강화도 통일전망대 · 통일에 관한 열망 다지기, 망원경으로 북한 땅 살펴보기

<표 53> 창의적 체험활동 연계 통일교육 활동 내용

			
	<p>통일교육 작품 전시</p>	<p>통일 화폐</p>	<p>통일 컴퓨터 꿈나무</p>
			
	<p>통일 포어 짓기</p>	<p>통일염원 현수막 꾸미기</p>	<p>통일 문구</p>
			
	<p>통일 시화</p>	<p>평화의 종 타종</p>	
			
	<p>임진각 현장체험학습</p>	<p>통일체험관 현장학습</p>	<p>통일 리더 캠프</p>
<p>운영 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1차년도의 난립된 여러 체험활동과 행사를 정비하여 2차년도에는 학년별 수준에 알맞은 선택·집중형으로 통합 운영하면서 통일교육에 대한 피로감 호소보다 지속적인 흥미와 관심을 유도하려 하였다. 5학년 학생전원이 참여한 통일리더캠프는 충북 도내 또래 초등학생들이 모여 서로 어울려 진행되었다. 북한이탈 청소년과의 만남, 통일 특강 및 다양한 활동들을 통해서 분단 현실을 이해하고 통일에 대한 공감대를 형성함으로써 학교환경을 벗어난 학교밖에서의 5학년 학생들의 통일실현의지 함양과 발현에 기여하였다. 		

V. 운영 결과

1 운영 결과 검증 및 평가 방법

본 연구를 통해 구안하고 적용한 활동 중심 통일교육과정의 운영을 통해서 학생, 교사, 학부모의 통일의식과 통일실현의지 등의 개선과 발달이 어떻게, 얼마나 유의미하게 발전하였는지를 확인하기 위해서 <표 54>와 같이 관찰, 설문지, 결과물 포트폴리오(평가지, 작품, 사진, 영상 등) 등을 활용하여 검증한다. 설문지의 경우 통일교육원에서 제공하는 <통일교육 연구학교 설문지>를 우리학교 실정에 맞게 구성·활용하였다.

<표 54> 연구학교 운영 결과 검증 및 평가 방법

과제	평가 내용	도구	대상	시기
1. 소통과 공감의 통일 이야기 전개	-교사 연수 만족도 -학생 교육 만족도 -학부모 연수 만족도	관찰기록 설문지	학생 교사 학부모	2017.7. 2018.5.
	-교내 각종 행사 활동 -통일 영원 체험활동·수련활동 -연구학교 누리집 운영 -두빛나래	작품 관찰기록 설문지	학생 교사	2017.9. 2018.9.
2. 참여·활동 중심 통일교육 프로그램 운영	-놀이·체험 중심 통일교육과정 운영 -토의·토론 중심 통일교육과정 운영 -프로젝트 활동 중심 통일교육과정 운영	작품 관찰기록 설문지	학생	2017.12. 2018.11.
	-창의적 체험활동 연계 통일교육과정운영 -통일감성채움교실 운영 -통일교육주간 활동 -통일한마당 행사 -통일 독서	작품 관찰기록 설문지	학생 교사 학부모	2017.11. 2018.11

<표 55> 설문지 문항 구성 및 방법

평가 내용	대상	도구	시 기	
			전	후
통일 및 북한에 대한 관심	학생(3~6학년), 학부모(전체), 교사(초등 전체)	설문지	2017년 7월	2018년 11월
통일의 필요성				
북한에 대한 생각				
학교통일교육에 대한 만족도				

2 운영 결과 분석

2017년 7월과 2018년 11월 실시한 설문조사 결과를 분석하여 통일교육 연구학교 운영 목적의 달성을 위한 학생, 학부모, 교사의 의식 변화 과정을 확인하였다.

<표 56> 통일 및 북한 문제에 대한 관심 설문 결과

통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?												
응답내용	학생(응답률 92%)				학부모(응답률 78%)				교사(응답률 100%)			
	7월(N=214)		11월(N=210)		7월(N=274)		11월(N=268)		7월(N=24)		11월(N=25)	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
① 매우 관심이 있다	79	79.5	62	93.8	40	74.5	67	85.4	12	100	18	100
② 관심이 있는 편이다	104		135		164		162		12		7	
③ 관심이 없는 편이다	26	20.5	11	6.2	60	25.5	37	14.6	0	0	0	0
④ 관심이 전혀 없다.	5		2		7		2		0		0	
무응답	0		0		3		0		0		0	
계	214	100	210	100	274	100	268	100	24	100	25	100

대상	7월 (%)	11월 (%)
학생	79.5%	93.8%
학부모	74.5%	85.4%
교사	100.0%	100.0%

- ① 학생 87%, 학부모 80%, 교사 100%가 통일 및 북한 문제에 관심이 있음.
- ② 통일 및 북한 문제에 대한 학생과 학부모의 응답률은 낮아졌으나 관심도는 2017년보다 평균 13% 상승함.
- ☞ 교사의 높은 관심과 다양한 활동중심 통일교육 프로그램이 통일 및 북한 문제에 대한 관심도를 높이는 데 기여함.

<표 57> 통일의 필요성 설문 결과

통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?												
응답내용	학생(응답률 92%)				학부모(응답률 78%)				교사(응답률 100%)			
	7월(N=214)		11월(N=210)		7월(N=274)		11월(N=268)		7월(N=24)		11월(N=25)	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
① 매우 필요하다	152	93.5	121	93.8	78	78.8	104	88	21	100	24	100
② 대체로 필요하다	48		76		138		132		3		1	
③ 대체로 필요하지 않다	11	6.5	11	6.2	46	21.2	24	12	0	0	0	0
④ 전혀 필요하지 않다	3		2		11		8		0		0	
무응답	0		0		1		0		0		0	
계	214	100	210	100	274	100	268	100	24	100	25	100

대상	7월 (%)	11월 (%)
학생	93.5%	93.8%
학부모	78.8%	88.0%
교사	100.0%	100.0%

① 학생 94%, 학부모 90%, 교사 100%가 통일이 필요하다고 응답함.
 ② 통일이 필요하다'는 학부모의 응답률이 2017년보다 9.2% 상승함.
 ☞ 학생과 교사의 통일의 필요성에 대한 인식은 차이가 없으나 학부모의 응답률이 10% 가까이 상승함은 학부모 대상 홍보활동의 효과와 더불어 2018남북정상회담, 2018북미고위급회담 등의 사회적 이슈의 영향을 받은 것으로 추정됨.

<표 58> 북한에 대한 생각 설문 결과

북한에 대해 어떻게 생각하십니까?												
응답내용	학생(응답률 92%)				학부모(응답률 78%)				교사(응답률 100%)			
	7월(N=214)		11월(N=210)		7월(N=274)		11월(N=268)		7월(N=24)		11월(N=25)	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
① 매우 긍정적으로	49	68.2	57	66.6	16	40.9	33	42.5	4	58.3	6	57.1
② 대체로 긍정적으로	97		83		96		81		10		12	
③ 대체로 부정적으로	51	31.8	59	33.4	137	59.1	142	57.5	9	41.7	6	42.9
④ 매우 부정적으로	17		11		20		12		1		1	
무응답	0		0		5		0		0		0	
계	214	100	210	100	274	100	268	100	24	100	25	100

대상	7월 (%)	11월 (%)
학생	68.2%	66.6%
학부모	40.9%	42.5%
교사	58.3%	57.1%

① 학생 67%, 학부모 42%, 교사 58%가 북한에 대해 긍정적으로 생각함.
 ② 학부모의 북한에 대한 부정응답률이 60%에 가까움.
 ☞ 사회 안팎에서의 통일에 대한 기대감 상승에 비해 북한의 핵폐기와 종전선언 등이 여전히 속도를 내지 못하고 있어 전체적으로 북한에 대한 부정적 인식을 강화(교사, 학생) 내지 고착화(학부모)하고 있는 것으로 추정됨.

<표 59> 학교 통일 교육에 대한 만족도 설문 결과

▶ 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?(학생) ▶ 학부모님의 자녀가 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육/활동에 대해 얼마나 만족하십니까?(학부모) ▶ 선생님께서 운영하신 통일교육과정에 대해 얼마나 만족하십니까?(교사)												
응답내용	학생(응답률 92%)				학부모(응답률 78%)				교사(응답률 100%)			
	7월(N=214)		11월(N=210)		7월(N=274)		11월(N=268)		7월(N=24)		11월(N=25)	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
① 매우 만족	137	84.6	103	83.8	59	63.1	62	66	5	83.3	9	100
② 대체로 만족	44		73		114		115		15		16	
③ 보통	26	12.1	25	11.9	91	33.2	82	30.5	3	12.5	0	0
④ 대체로 불만족	3	3.3	5	4.3	2	3.7	5	3.5	0	4.2	0	0
⑤ 매우 불만족	4		4		3		4		1		0	
무응답	0		0		5		0		0		0	
계	214	100	210	100	274	100	268	100	24	100	25	100

Group	7월 (%)	11월 (%)
학생	84.6%	83.8%
학부모	63.1%	66.0%
교사	83.3%	57.1%

① 학생 84%, 학부모 65, 교사의 92%가 만족한다고 응답함.
 ② 학생의 매우만족 응답률이 15% 하락함.
 ☞ 학생의 전반적인 만족도는 2017년과 큰 차이가 없으나 오히려 매우 만족 응답의 하락이 상당하여 질적 만족도 제고로 이어지지 못하였음이 확인됨.
 ☞ 면밀히 원인을 분석하여 학생 수준과 흥미에 알맞은 통일 교육 내용과 지도방법 개선이 이루어져야 함.

<표 60> 통일 교육 방법 선호도(근란도) 설문 결과

▶ 가장 기억에 남는 교육활동은 무엇입니까? (학생) ▶ 자녀가 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육/활동중 가장 인상깊은 활동은 무엇입니까?(학부모) ▶ 통일교육 연구학교 운영에 참여하면서 느낀 가장 어렵거나 보완해야 할 점은 무엇입니까?(교사)			
응답 순위	학생	학부모	교사
1	통일 현장체험학습	통일 현장체험학습	교과 교육과정과 연계된 재구성
2	통일 독서축제	통일 프로젝트학습	북한 이해 교육자료 노후 및 부족
3	통일 UCC만들기		소모적, 중복적 행사 지양

① 학생과 학부모는 직접 체험하거나 유의미한 결과물이 나올 수 있는 활동을 선호함
 ② 일반 교육과정과 통일교육과정과의 연계에 어려움이 있음
 ☞ 통일실현의지의 지속적이면서 확산적인 향양을 위해서는 학교주도로 이루어지는 통일교육 체험활동 외에 가족단위 체험활동을 할 수 있는 통일교육 관련 체험장소 또는 체험 프로그램의 홍보와 개발이 필요함
 ☞ 학교 교육과정 안에서의 통일교육과정이 효율적으로 운영되기 위해서는 관련 활동 요목화를 통한 사전계획을 치밀하게 수립·실시되어 피로도를 줄이기 위한 방안이 필요함.

VI. 기대되는 효과 및 제언

1 기대되는 효과

본 연구학교 운영을 통해서 기대되는 효과는 다음과 같다.

가. 통일 관련 다양한 연수, 워크숍, 교육과정 연구 및 적용, 교내의 통일 관련 행사 진행 및 참여, 연구학교 운영 중 발생한 산출물과 설문 결과물 등의 정리·분석 등 연구학교 운영 과정에서 취득한 통일교육 관련 물질적·지적·심리 정서적 자산들은 교사들의 통일교육관 정립에 기여함은 물론 교사들의 통일교육과정 운영 역량 제고와 통일교육에 대한 만족도 제고로 이어져 학교통일교육의 다양성과 내실화에 기여할 것이다.

나. 다양한 연수와 가정 연계 통일 체험 여행 및 교내의 통일 행사 활동의 관람 및 참여를 통해서 학부모의 통일 인식이 개선될 것이고 나아가 가정에서 자녀들과 통일 관련 대화를 하게 되어 보다 체계적이고 풍부한 정보를 바탕으로 자녀의 통일관 정립과 통일실천의지의 함양에 기여할 수 있는 역량을 함양할 수 있을 것이다.

다. 놀이와 체험 등 참여 중심 통일교육을 통해서 학생들에게 올바른 통일관을 정립하는 기회를 제공함은 물론, 통일실현의지의 발현과 내면화에 기여할 것이다.

라. 학생, 교사, 학부모 및 지역사회가 함께 참여하는 통일교육 프로그램의 운영을 통해서 미래 통일한국에 대비한 통일준비 역량의 함양에 기여할 것이다.

2 제언

가. 남북교류와 협력상황이 급변함에 따라 통일 및 북한 문제에 대한 관심은 매우 높아졌으나 학교교육과정 테두리 안에서 통일교육과정이 즉시성을 갖고 대응·운영되기에는 한계가 있다. 이를 보완하기 위한 시대성을 발빠르게 반영할 수 있는 참여형 월별소식지 발송이 필요하다.

나. 학생이 선호하는 놀이와 체험형 교육활동 확대를 위한 지역사회와 연계된 ‘통일’이라는 테마를 가진 현장체험학습 프로그램 개발이 요구된다.

◆ 참고 문헌 ◆

1. 통일교육원(2018), 평화·통일교육 방향과 관점
2. 통일교육원(2017), 2017 통일문제 이해
3. 통일교육원(2017), 통일교육 운영계획
4. 통일교육원(2017), 2017 북한 이해
5. 통일교육원(2017), 2016년 학교통일교육 실태조사 보고서
6. 통일교육원(2016), 2016 통일교육 지침서
7. 통일교육원(2016), 2015년 학교통일교육 실태조사 보고서
8. 통일교육원(2014), 2014년 학교통일교육 실태조사 보고서
9. 충북 동명초등학교(2016), 체험 중심 맞춤형 통일교육을 통한 통일의식 함양
10. 충북 칠성초등학교(2016), 보고[SEe] 듣고[Listen] 느끼는[Feel] SELF형 통일교육 프로그램을 통한 평화통일 의지 함양
11. 충북 수회초등학교(2014), 참여중심 체험활동을 통한 통일의식 함양
12. 충북 쌍봉초등학교(2016), 체험 중심의 「통일 마·중·물 프로그램」을 통한 통일감수성 키우기
13. 경북 장원초등학교(2016), 통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일감수성 기르기
14. 이종현 외(2009), 통일 10주년 기념 한반도 홍보 UCC 제작

10. 아래 통일교육활동 중 가장 기억에 남는 활동과 그 이유는 무엇인가요?

- | | | |
|-----------------|---------------------------|---------------|
| (1) 통일 작품 전시회 | (2) 통일 화폐 만들기 | (3) 통일 엽서 꾸미기 |
| (4) ucc 제작하기 | (5) 통일 포스터 그리기 | (6) 통일 벽화 그리기 |
| (7) 통일 현장체험학습 | (8) 통일 독서 축제(골든벨, 독서 마라톤) | |
| (9) 통일 디딤돌 전래놀이 | (10) 통일 관련 교실수업 | |

(1순위:)

(2순위:)

(3순위:)

(이유)

11. 통일교육을 받고난 후 통일에 대한 나의 생각은 어떻게 바뀌었나요?

12. 통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?

2018. 통일교육 연구학교 설문지(학부모)

본 설문은 학부모님들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 학생 여러분은 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

번호	설문문항	
1	평소 통일 문제에 대한 학부모님의 관심은 어느 정도라고 생각하십니까?	① 매우 관심이 높다 ② 관심은 있다 ③ 보통이다 ④ 관심 없다 ⑤ 전혀 관심 없다
2	올해동안 ‘전쟁의 아픔’이나 ‘통일’을 주제로 자녀와 대화하거나 가정에서 지도하신 경험이 있으십니까?	① 5회 이상 ② 1-4회 ③ 전혀 없다
3	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한의 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족
4	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로
5	통일이 꼭 이루어져야 한다고 생각하나요?	① 매우 필요하다 ② 대체로 필요하다 ③ 대체로 필요하지 않다 ④ 전혀 필요하지 않다
6	통일 후 화합된 대한민국을 위해 교육 현장에서 지도해야 할 가장 중요한 요소는 무엇이라고 생각하십니까?	① 의사소통력 ② 책임감 ③ 갈등해결력 ④ 민주시민교육 ⑤ 한민족 의식
7	일년 동안, 학부모님의 자녀가 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육·활동에 대해 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통 ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족

8. 학부모님의 자녀가 받은 통일 관련 교육/활동 중 가장 인상깊은 활동은 무엇이며, 앞으로 어떤 내용을 더 알게 되기를 바라십니까?

2018. 통일교육 연구학교 설문지(교사)

본 설문은 선생님들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 학생 여러분은 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

번호	설문 문항
1	<p>평소 통일 문제에 대한 선생님의 관심은 어느 정도라고 생각하십니까?</p> <p>① 매우 관심이 있다 ② 관심 있다 ③ 보통이다 ④ 관심 없다 ⑤ 전혀 관심 없다</p>
2	<p>통일에 대한 선생님의 솔직한 생각은 어떠하십니까?</p> <p>① 매우 찬성 ② 찬성 <small>☞ 문3번으로</small> ③ 반대 ④ 매우 반대 <small>☞ 문4번으로</small></p>
3	<p>통일이 필요하다고 생각하시는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)</p> <p>① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서</p>
4	<p>통일이 필요하지 않다고 생각하시는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)</p> <p>① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 서로에 대한 이해 부족</p>
5	<p>통일 후 사회를 위해 학교 현장의 교육적 지도 요소는 무엇이라고 생각하십니까?</p> <p>① 북한 사회문화 교육 ② 문제해결능력 ③ 의사소통력 ④ 책임감 ⑤ 민주주의 교육</p>
6	<p>통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?</p> <p>① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남한과 북한의 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족</p>
7	<p>지금의 통일교육 내용이나 방법이 학생들의 통일의식 형성 및 통일 후에 도움이 됩니까?</p> <p>① 매우 도움이 된다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 아니다 ⑤ 전혀 아니다</p>
8	<p>통일 후를 대비하여 현재 교육과정에서 다루고 있는 정도의 통일교육 시간에 대해 어떻게 생각하십니까?</p> <p>① 매우 충분하다 ② 충분하다 ③ 보통이다 ④ 부족하다 ⑤ 매우 부족하다</p>
9	<p>선생님께서 운영하신 통일교육과정에 대해 얼마나 만족하십니까?</p> <p>① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통 ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족</p>

10. 선생님께서 통일교육과정을 운영하시면서 가장 만족스럽거나 학생들에게 유의미했다고 생각되는 활동이 있다면 무엇인가요?

11. 선생님께서 통일연구학교 운영에 참여하시면서 가장 어려웠던 점과 보완하고 싶은 점은 무엇인가요? 구체적으로 서술해 주세요. <고맙습니다>