

**체험중심 「통일과 만나.다」 교육활동 운영을  
통한 미래지향적 통일 의식 함양**



**<부록 모음>**

2018. 12.



통일부 요청 부산광역시교육청 지정 시범학교

**달 북 초 등 학 교**

<http://dalbuk.es.kr>



## 부 록

1. 실태조사 설문지(학생)
2. 실태조사 설문지(학부모)
3. 실태조사 설문지(교사)
4. 통일교육 체험프로그램 CMR
5. 통일교육 학년별 교육과정분석체계표



부록 #1

□ 통일 및 북한관련 조사 설문지(학생)

번호	설문 문항	
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. <b>문2-1번으로</b> ② 대체로 필요하다. <b>문2-1번으로</b> ③ 대체로 필요하지 않다. <b>문2-2번으로</b> ④ 전혀 필요하지 않다. <b>문2-2번으로</b>
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타( )
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타( )
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타( )
4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타( )

5	북한에 대해 어떻게 생각하 셨습니까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 매우 긍정적으로 생각한다.</li> <li>② 대체로 긍정적으로 생각한다.</li> <li>③ 대체로 부정적으로 생각한다.</li> <li>④ 매우 부정적으로 생각한다.</li> </ul>
6	북한주민의 현재 생활상 황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 매우 잘 알고 있다.</li> <li>② 대체로 알고 있는 편이다.</li> <li>③ 대체로 모르는 편이다.</li> <li>④ 전혀 모른다.</li> </ul>
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 매우 만족 한다.</li> <li>② 대체로 만족 한다.</li> <li>③ 보통이다.</li> <li>④ 대체로 불만족 한다.</li> <li>⑤ 매우 불만족 한다.</li> </ul>
8	우리나라가 추구하는 통 일절차와 방안에 대해서 는 어느 정도 알고 있습 니까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 매우 잘 알고 있다.</li> <li>② 대체로 알고 있는 편이다.</li> <li>③ 대체로 모르는 편이다.</li> <li>④ 전혀 모른다.</li> </ul>
9	통일교육 환경조성은 자신의 통일 의식을 키 우는데 효과적이었습니 까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 매우 효과가 있었다.</li> <li>② 약간 효과가 있었다.</li> <li>③ 효과가 적은 편이다.</li> <li>④ 전혀 효과가 없었다.</li> </ul>
10	작년 체험중심 통일 교육 수업은 자신의 바람직한 통일 의식을 키우는 학습 으로 적합 하였습니까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 매우 적합 하였다.</li> <li>② 약간 적합 하였다.</li> <li>③ 부적합 하였다.</li> <li>④ 매우 부적합 하였다.</li> </ul>
11	가정·지역사회와 연계하 는 통일 행사는 자신의 통일 의식을 키우는데 효 과적이었습니까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 매우 효과가 있었다.</li> <li>② 약간 효과가 있었다.</li> <li>③ 효과가 적은 편이다.</li> <li>④ 전혀 효과가 없었다.</li> </ul>

## 부록 #2

### □ 통일 및 북한관련 조사 설문지(2~6학년 학부모)

번호	설문 문항	
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. <b>☞ 문2-1번으로</b> ② 대체로 필요하다. <b>☞ 문2-1번으로</b> ③ 대체로 필요하지 않다. <b>☞ 문2-2번으로</b> ④ 전혀 필요하지 않다. <b>☞ 문2-2번으로</b>
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타( )
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타( )
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타( )
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타( )

5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 생각한다. ② 대체로 긍정적으로 생각한다. ③ 대체로 부정적으로 생각한다. ④ 매우 부정적으로 생각한다.
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 한다. ② 대체로 만족 한다. ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 한다. ⑤ 매우 불만족 한다.
8	우리나라가 추구하는 통일절차와 방안에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
9	통일교육 환경조성은 자신의 통일 의식을 키우는데 효과적이었습니까?	① 매우 효과가 있었다. ② 약간 효과가 있었다. ③ 효과가 적은 편이다. ④ 전혀 효과가 없었다.
10	가정·지역사회와 연계하는 통일 행사는 자신의 통일 의식을 키우는데 효과적이었습니까?	① 매우 효과가 있었다. ② 약간 효과가 있었다. ③ 효과가 적은 편이다. ④ 전혀 효과가 없었다.

### 부록 #3

#### □ 통일 및 북한관련 조사 설문지(교사)

번호	설문 문항	
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. <b>☞ 문2-1번으로</b> ② 대체로 필요하다. <b>☞ 문2-1번으로</b> ③ 대체로 필요하지 않다. <b>☞ 문2-2번으로</b> ④ 전혀 필요하지 않다. <b>☞ 문2-2번으로</b>
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타( )
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타( )
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타( )
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타( )

5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 생각한다. ② 대체로 긍정적으로 생각한다. ③ 대체로 부정적으로 생각한다. ④ 매우 부정적으로 생각한다.
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
7	평소 학교에서 실시한 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 한다. ② 대체로 만족 한다. ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 한다. ⑤ 매우 불만족 한다.

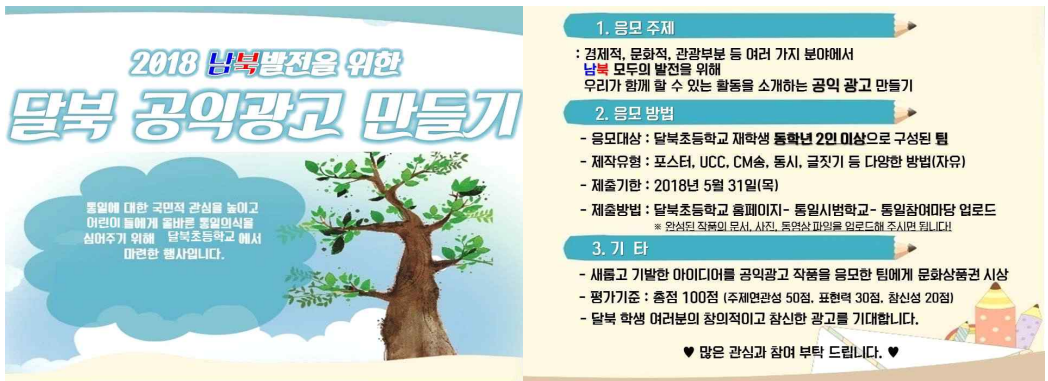


# I. 통일교육주간 교내 행사

프로그램 명	통일 소감문 쓰기 대회						
목적	1) 수업시간 뿐만 아니라 아침자습 시간을 이용하여 통일에 대한 관심 및 올바른 통일의를 고취한다. 2) 통일교육원에서 제공하는 통일 영상자료를 활용하여 학생 교육을 함으로써 학생들의 북한 및 통일에 대한 관심과 인식을 고취시킨다.						
대상 학년	1~6학년	학생 선호도	★★★★☆ 4.04				
관련 교과	국어, 도덕, 창의적 체험활동	미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	
			○	○			
활동 규모	<input checked="" type="checkbox"/> 학급 <input type="checkbox"/> 학년 <input type="checkbox"/> 동아리 <input checked="" type="checkbox"/> 개별 <input type="checkbox"/> 모듬	예산 규모	-				

	내 용														
활동 내용	<p><input type="checkbox"/> 아침 활동시간 통일 영상 시청</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일교육주간 중 주 1시간 이상 학급별 계기교육 실시</li> <li>- 아침활동 시간을 활용하여 통일교육원 동영상자료 시청하기</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">영상 제목</th> <th style="width: 40%;">유형</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>무인도</td><td>IPTV 영상</td></tr> <tr><td>구름빵, 아저씨의 정원</td><td>애니메이션</td></tr> <tr><td>수상한 할머니</td><td>애니메이션</td></tr> <tr><td>장기려 박사의 보내지 못한 편지</td><td>IPTV 영상</td></tr> <tr><td>모두가 하나</td><td>애니메이션</td></tr> <tr><td>비어있는 묘</td><td>IPTV 영상</td></tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small; margin: 5px 0;"> <a href="https://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/brd/bbsatcl/weekvideo/list.do?mid=SM00000384&amp;limit=12&amp;eqViewYn=true&amp;odr=news&amp;eqDiv=ELMNT#bm_div">https://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/brd/bbsatcl/weekvideo/list.do?mid=SM00000384&amp;limit=12&amp;eqViewYn=true&amp;odr=news&amp;eqDiv=ELMNT#bm_div</a> </p> <p><input type="checkbox"/> 교내 통일 소감문 쓰기 대회 실시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동영상 자료를 보고 느끼거나 생각난 점에 대한 소감문 작성(500자 이내)</li> <li>- 학년별 시상 ( 평가기준 → 주제연관성 : 50점, 표현력 : 30점, 참신성 : 20점 )</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> 통일교육원 소감문 공모 이벤트 참여하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일부 주관 통일교육주간 행사 적극 참여 홍보하기</li> <li>- <a href="https://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/evt/event/UNI/view.do?id">https://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/evt/event/UNI/view.do?id</a></li> </ul>	영상 제목	유형	무인도	IPTV 영상	구름빵, 아저씨의 정원	애니메이션	수상한 할머니	애니메이션	장기려 박사의 보내지 못한 편지	IPTV 영상	모두가 하나	애니메이션	비어있는 묘	IPTV 영상
영상 제목	유형														
무인도	IPTV 영상														
구름빵, 아저씨의 정원	애니메이션														
수상한 할머니	애니메이션														
장기려 박사의 보내지 못한 편지	IPTV 영상														
모두가 하나	애니메이션														
비어있는 묘	IPTV 영상														
유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 통일 교육원의 다양한 장르의 영상자료를 적극 활용하여, 학년 수준에 맞는 동영상 시청을 통해 학생들의 통일 교육에 대한 관심, 흥미를 높인다.</li> <li>※ 통일부 통일 교육 주간 캠페인, 공모 등 다양한 이벤트에 학생들이 적극 참여할 수 있도록 홍보한다.</li> </ul>														

프로그램 명	달북 공익광고 만들기 대회										
목적	1) 친구들과 통일에 대한 생각을 자유롭게 나누며, 통일 의지를 높인다. 2) 프로젝트 학습을 통해 통일을 위한 나만의 실천을 하는 적극적인 태도를 기른다.										
대상 학년	1~6학년	학생 선호도	★★★★☆ 4.01								
관련 교과	국어, 도덕, 창의적 체험활동	미래지향적 통일 의식	<table border="1"> <tr> <td>통일문제 이해</td> <td>북한이해</td> <td>통일의지</td> <td>통일미래</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </table>	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래			○	○
통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래								
		○	○								
활동 규모	<input type="checkbox"/> 학급 <input checked="" type="checkbox"/> 학년 <input type="checkbox"/> 동아리 <input type="checkbox"/> 개별 <input checked="" type="checkbox"/> 모둠	예산 규모	-								

	내 용
활동 내용	<p><input type="checkbox"/> 달북 공익광고 만들기 대회 문제 상황 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동영상 및 포스터를 통해 문제 상황 제시</li> <li>- 문제 상황 동영상은 아침 활동 시간 및 점심 시간을 통하여 시청함.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>2018 남북합작을 위한 달북 공익광고 만들기</p> <p>통일에 대한 국민적 관심을 높이고 어린이들에게 올바른 통일인식을 심어주기 위해 달북초등학교에서 마련한 행사입니다.</p> </div> <p><input type="checkbox"/> 공익광고 만들기 프로젝트 실시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 참여 대상 : 전교생</li> <li>- 참여 방법 : 동학년 2인 이상 구성 팀 참여, 다양한 형태의 작품 학교 홈페이지에 직접 업로드</li> <li>- 학년군별 시상 ( 평가기준 → 주제연관성 : 50점, 표현력 : 30점, 참신성 : 20점 )</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> 공익광고 만들기 프로젝트 발표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교내 방송 및 갤러리를 통한 전시</li> <li>- 시상 및 상품 전달 (우수 1명, 우량 1명, 장려 5명)</li> </ul>
유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 결과 중심보다는 통일 문제에 대한 팀별 해결방안을 담아내는 실천과정에 중심을 둘 수 있도록 지도한다.</li> <li>※ 팀별 프로젝트를 실시할 수 있도록 구성하여, 통일에 대한 나의 생각을 직접 표현해 보고, 친구의 생각을 들어 보는 적극적인 토의과정을 통해 통일문제에 대한 이해를 높인다.</li> <li>※ 친구들과 협동하여, 다양한 방법으로 자신의 생각을 발표하는 경험을 통해 미래 통일 세대 주역으로써의 핵심 역량을 함양한다.</li> </ul>

프로그램 명	통일기원 한 컷						
목적	1) 통일을 기원하는 마음으로 개별 통일기원 한 컷을 모아 우리 학교 통일 기원 동영상을 제작하며, 통일의를 다진다. 2) 학부모, 학교를 방문하는 여러 방문객 등 여러 사람들에게도 통일에 대한 관심을 불러일으키는 자료로 활용한다.						
대상 학년	1~6학년	학생 선호도	★★★★☆ 4.15				
관련 교과	국어, 도덕, 창의적 체험활동	미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일외지	통일미래	
					○	○	
활동 규모	<input checked="" type="checkbox"/> 학급 <input type="checkbox"/> 학년 <input type="checkbox"/> 동아리 <input checked="" type="checkbox"/> 개별 <input type="checkbox"/> 모둠	예산 규모					.

	내 용						
활동 내용	<input type="checkbox"/> 통일기원 한 마디(표어) 작품 만들기 - 통일에 대한 자신의 생각을 정리하고, 통일 기원의미를 담은 한 마디 작품 만들기  <input type="checkbox"/> 통일기원 한 컷 개별 동영상 촬영하기 - 통일기원 한 마디를 읽으며 개별 통일기원 한 컷 동영상 촬영하기  <input type="checkbox"/> 통일 기원 한 컷 학교 동영상 제작하기 - 개별 동영상을 모아 학교 동영상 제작하기 - 1층 현관 통일 갤러리에서 상영하기  <input type="checkbox"/> 통일 기원 한 컷 학교 동영상 감상 및 소감 나누기 - 학교 동영상 감상, 소감 나누기						
유의 사항	※ 학교 구성원이 함께 완성한 동영상을 시청하며 성취감을 느끼고, 우리의 생각을 다른 사람들에게 전달하는 경험을 통해 앞으로도 사회 속에서 통일 주역으로서의 역할을 수행 할 수 있도록 격려한다.						

## Ⅱ. 호국보훈의 달 교내 행사

프로그램 명	통일 캐릭터 그리기						
목적	호국보훈의 달 6월을 맞이하여 학생들에게 건전한 통일의를 함양하고 나라사랑의 길과 애국심을 함양시키고자 한다.						
대상 학년	1~6학년	학생 선호도	★★★★☆ 4.27				
관련 교과	국어, 도덕, 창의적 체험활동	미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	
			○	○	○	○	
활동 규모	<input checked="" type="checkbox"/> 학급 <input type="checkbox"/> 학년 <input type="checkbox"/> 동아리 <input checked="" type="checkbox"/> 개별 <input type="checkbox"/> 모듬	예산 규모	펠러비즈(펠러비즈집게 등 소품포함) 300,000원				

	내 용						
활동 내용	<input type="checkbox"/> 통일 캐릭터 디자인 하기 - 격자무늬 도안에 나만의 통일 캐릭터 디자인하기  <input type="checkbox"/> 통일 캐릭터 펠러비즈 작품 제작하기 - 나만의 통일 캐릭터 디자인을 도안을 바탕으로 펠러비즈 작품 만들기 - 친구들과 갤러리 워크를 통해 펠러비즈 작품 전시, 감상하기						
유의 사항	※ 나만의 통일 캐릭터 디자인을 창의적으로 할 수 있도록 허용적인 분위기를 형성한다. ※ 학년별로 다른 시간을 배정하여, 낭비하는 준비물이 없이 활동하도록 한다.						

프로그램 명	애국가 부르기						
목적	호국보훈의 달 6월을 맞이하여 학생들에게 건전한 통일의를 함양하고 나라사랑의 길과 애국심을 함양시키고자 한다.						
대상 학년	1~6학년	학생 선호도	★★★★☆ 4.08				
관련 교과	국어, 도덕, 창의적 체험활동	미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	
			○		○		
활동 규모	<input checked="" type="checkbox"/> 학급 <input type="checkbox"/> 학년 <input type="checkbox"/> 동아리 <input checked="" type="checkbox"/> 개별 <input type="checkbox"/> 모듬	예산 규모	.				

	내 용						
활동 내용	- 워크북 및 학습지에 애국가 4절까지 적고 부르기 - 애국가 부르기 활동을 통해 나라 사랑하는 마음 가지기						
유의 사항	※ 애국가, 태극기 등 평소에 관심을 갖지 않았던 것에 대해 스스로 성찰하고, 나라사랑하는 마음을 다질 수 있도록 한다.						

프로그램 명	호국보훈그리기대회					
목적	호국보훈의 달 6월을 맞이하여 학생들에게 건전한 통일의를 함양하고 나라사랑의 길과 애국심을 함양시키고자 한다.					
대상 학년	1~6학년	학생 선호도	★★★★☆ 4.10			
관련 교과	통합교과, 창의적 체험활동	미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래
			○		○	○
활동 규모	<input type="checkbox"/> 학급 <input checked="" type="checkbox"/> 학년 <input type="checkbox"/> 동아리 <input checked="" type="checkbox"/> 개별 <input type="checkbox"/> 모둠	예산 규모				

	내 용					
활동 내용	<input type="checkbox"/> 태극기 및 무궁화 그리기 (저학년) - 나라를 사랑하는 마음으로 우리나라 국기, 국화 그리기 <input type="checkbox"/> 통일된 우리나라 상상화 그리기 (중고학년) - 통일된 우리나라의 모습 상상하여 그리기 - 통일미래 상상 작품 갤러리 워크를 통해 통일의지 다지기					
유의 사항	※ 단순히 그림그리기 활동에만 머무르지 않고, 발표하고 나누는 시간을 통해 통일에 대한 생각을 나누고, 더욱 키워갈 수 있도록 지도한다.					

프로그램 명	호국보훈 글짓기대회					
목적	호국보훈의 달 6월을 맞이하여 학생들에게 건전한 통일의를 함양하고 나라사랑의 길과 애국심을 함양시키고자 한다.					
대상 학년	1~6학년	학생 선호도	★★★★☆ 3.93			
관련 교과	국어, 창의적 체험활동	미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래
활동 규모	<input type="checkbox"/> 학급 <input checked="" type="checkbox"/> 학년 <input type="checkbox"/> 동아리 <input checked="" type="checkbox"/> 개별 <input type="checkbox"/> 모둠	예산 규모	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	내 용				
활동 내용	<p><input type="checkbox"/> 자랑스러운 우리나라 글짓기 (저학년)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리나라가 좋은 이유 글 쓰기</li> <li>- 친구들에게 우리나라가 좋은 이유 발표하기</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> 통일 글짓기 (중학년)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제에 대한 나의 생각 글쓰기(A4, 단면 2장)</li> <li>- (예시 주제) <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 남북정상회담을 지켜보며</li> <li>2. 북한의 비핵화 선언</li> <li>3. 앞으로 남북한의 관계는...</li> <li>4. 현충일을 보내며</li> <li>5. 한국전쟁을 되새겨보며..</li> </ul> </li> </ul> <p><input type="checkbox"/> 통일 신문 만들기 (고학년)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일에 대한 여러 가지 주제로 나만의 통일 신문 만들기</li> <li>- 통일 신문 발간하고 감상하기</li> </ul>				
유의 사항	※ 단순히 글쓰기 활동에만 머무르지 않고, 발표하고 나누는 시간을 통해 통일에 대한 생각을 나누고, 더욱 키워갈 수 있도록 지도한다.				

### Ⅲ. 통일 드림 프로젝트

프로그램 명	통일 한국수도건설						
목적	1) 학생들이 주도적으로 통일문제에 대해 탐구하고 통일방안을 모색하여 학습결과를 표현하면서 통일이 자신과 밀접한 현실이며 통일 한국의 주역이 자신임을 깨닫게 되어 미래 지향적 통일 의식을 함양한다. 2) 학교에서 실시하는 통일교육 활동이 가정에 확산되도록 하기 위해 온 가족이 함께 참여하도록 한다.						
대상 학년	1~6학년	학생 선호도	★★★★☆ 4.14				
관련 교과	통합교과, 미술, 창의적체험활동	미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	
					○	○	
활동 규모	<input checked="" type="checkbox"/> 학급 <input type="checkbox"/> 학년 <input type="checkbox"/> 동아리 <input checked="" type="checkbox"/> 개별 <input type="checkbox"/> 모둠	예산 규모	도로테이프, 우드락, 플랜카드 등 226,000원				

	내 용
활동 내용	<p><input type="checkbox"/> 1단계 “가족과 함께 건물 만들기” 과제 제시 여름방학 동안 통일되어 ‘통일한국’의 미래 수도를 건설한다면 도시에 필요한 건물을 재활용품을 활용하여 <u>가족과 함께 만들기</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내용 : 도시에 필요한 건물은 무엇이든 상관없이 1가지씩 만들어 오기</li> <li>- 방법 : 재료는 재활용품을 활용하기</li> <li>- 형식 : 15cm*15cm 안에 세울 수 있는 크기(높이는 제한없음)로 제작</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> 2단계 “학급친구들과 마을 만들기” 방학동안 가족들과 함께 만들어진 건물들을 모아, 통일 후 살고 싶은 마음 만들기</p> <p><input type="checkbox"/> 3단계 “전교생이 힘을 모아 미래 수도 건설하기”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미래 통일수도 도로 정비하기</li> <li>- 학급별 완성된 마을을 모아 도시 건설하기</li> <li>- 자동차, 사람 피규어 등으로 도시 꾸미기</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> 우리가 만든 통일 수도 견학하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소감 한마디 게시판으로 통해 학생, 교사, 학부모 소감 나누기</li> </ul>
유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 가족들과 함께 건물 만들기 활동을 하면서, 서로가 생각하는 통일에 대한 생각을 나눌 수 있도록 문제제시 동영상에 함께 제시하여, 학생 뿐 아니라 지역 공동체의 통일 의식 함양에 이바지 한다.</li> <li>※ 통일 미래 도시를 상상해 보면서, 통일에 대한 긍정적인 인식과 함께 통일을 앞당기기 위한 실천을 다짐할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>

## IV. 통일 현장체험학습

프로그램 명	통일관련 시설 현장체험학습					
목적	1) 글로나 보고 말로만 듣는 '통일' 이 아닌 현장에서 직접 느끼고 체험하는 통일교육이 되었으면 한다. 2) 6.25 한국전쟁, 민족 전쟁의 아픔을 딛고 통일을 희망하는 역사의 현장을 직접 다녀오므로써, 분단의 현실과 미래의 희망에 대한 이해를 갖고자 한다.					
대상 학년	1~6학년	학생 선호도	★★★★☆ 4.32			
관련 교과	국어, 미술, 체육, 통합교과 사회, 도덕, 창의적 체험활동	미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래
활동 규모	<input type="checkbox"/> 학급 <input checked="" type="checkbox"/> 학년 <input type="checkbox"/> 동아리 <input type="checkbox"/> 개별 <input type="checkbox"/> 모듬	예산 규모 (원)	차량지원비			
			○	○	○	○

내 용	
활동 내용	<p>1. 부산 통일관 <input type="checkbox"/> 전시실 견학하기 - 6.25. 전쟁의 과정과 우리 민족의 아픔 이해하기 - 남북 분단의 과정 이해하기</p> <p><input type="checkbox"/> 화해, 협력, 북한 주제 통일관 견학하기 - 북한 전시관 관람으로 북한에 대한 이해 높이기 - 북한말 따라잡기, 북한 영화보기 등 체험활동하기 - 통일 미래 상상 체험활동 참여하기(통일엽서그리기, 체험통일 핸드프린팅 등등)</p> <p>2. 울산 현충탑 및 김해 충혼탑 <input type="checkbox"/> 울산 현충탑 견학하기 - 나라를 위해 목숨을 바치신 호국영령, 순국선열 이야기 듣기 - 현충탑에 묵념하며, 나라사랑하는 마음 기르기</p> <p><input type="checkbox"/> 김해 충혼탑 견학하기 - 나라를 위해 목숨을 바치신 호국영령, 순국선열 이야기 듣기 - 충혼탑에 묵념하며, 나라사랑하는 마음 기르기</p> <p>3. 거제 포로수용소 <input type="checkbox"/> 포로수용소 내부 견학하기 - 유적공원에서 6.25 전쟁 역사 알아보기 - 남북 분단의 과정 이해하기</p> <p><input type="checkbox"/> 평화 파크 견학하기 - 전쟁의 아픔을 치유하고, 평화를 꿈꾸는 평화 파크 견학하기</p> <p><input type="checkbox"/> 거제도 4D 영화 관람하기 - 한국 전쟁 후 포로들의 생활을 담은 영화 관람으로 분단의 아픔을 공감하기 - 평화통일을 위해 앞으로 실천할 점 다짐하기</p>
기타 및 유의 사항	<p>※ 사전안전교육을 철저히 실시하여 안전사고가 발생하지 않도록 한다.</p> <p>※ 사후 소감나누기 활동을 통해 현장에서 직접 느끼고 체험한 통일의지를 다진다.</p>



## V. 교내 통일교육주간 행사 (2학기)

프로그램 명	통일염원 에코백 만들기						
목적	통일 시대 주역인 학생들에게서 통일에 대한 관심을 유도하고 한민족 동질성 회복 및 공동체 의식 함양을 위해 통일 염원의 내용으로 에코백을 만들어 생활 속에서 통일 및 평화에 대한 의미를 강화한다.						
대상 학년	1~6학년	학생 선호도	★★★★☆ 4.41				
관련 교과	통합교과, 미술, 창의적 체험활동	미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	
					○	○	
활동 규모	<input checked="" type="checkbox"/> 학급 <input type="checkbox"/> 학년 <input type="checkbox"/> 동아리 <input checked="" type="checkbox"/> 개별 <input type="checkbox"/> 모둠	예산 규모 (원)	에코백(500개), 패드릭 카(24개) 1,100,000원				

	내 용
활동 내용	<input type="checkbox"/> 한반도 평화, 통일 염원 주제 활동하기 - 저학년 : 한반도 평화, 통일 염원 그림 그리기 - 중학년 : 한반도 평화, 통일 염원 표어 만들기 - 고학년 : 한반도 평화, 통일 염원 디자인 구성하기  <input type="checkbox"/> 나만의 에코백 만들기 - 한반도 평화, 통일 염원을 주제로 한 나만의 에코백 만들기 - 섬유 마카펜으로 에코백에 나만의 그림, 표어, 디자인을 담아 작품 완성하기
기타 및 유의 사항	※ 학생들이 에코백을 생활 속에서 편하게 사용할 수 있도록 하여 평소에도 한반도 평화 및 통일에 대해 생각하며 통일의식을 강화한다.

프로그램 명	통일동산 음악발표회					
목적	나라사랑과 통일을 주제로 한 노래를 합창, 뮤지컬 형식의 작품, 노래 가사 바꾸기, 악기 연주 하기 등 다양하게 발표하여 통일 의식을 고취한다.					
대상 학년	3~4학년	학생 선호도	★★★★☆ 3.85			
관련 교과	음악, 창의적 체험활동	미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래
					○	○
활동 규모	<input checked="" type="checkbox"/> 학급 <input type="checkbox"/> 학년 <input type="checkbox"/> 동아리 <input type="checkbox"/> 개별 <input checked="" type="checkbox"/> 모듬	예산 규모 (원)	음악발표회 준비물 등 300,000원			

	내 용			
활동 내용	<input type="checkbox"/> 통일(나라사랑) 음악 준비하기 - 통일을 주제로 한 다양한 동요, 음악 만나기 - 개별, 모듬별 통일 음악 선정하기 - 합창, 뮤지컬, 노래 가사 바꾸기 등 다양한 방법으로 발표 준비하기  <input type="checkbox"/> 통일(나라사랑) 음악 발표회 - 통일을 기원하는 마음으로 음악 발표하기 - 음악 발표회 후, 통일의지 및 통일 미래에 대한 소감 나누기			
기타 및 유의 사항	※ 다양한 장르 음악을 여러 가지 방법으로 자유롭게 활용하여 무대를 준비할 수 있도록 허용적인 분위기를 형성한다. ※ 통일에 대한 자신의 생각을 담은 음악 발표가 될 수 있도록 지도한다.			

프로그램 명	북한음식 만들기 체험행사					
목적	학생들이 북한 문화에 대해 보다 깊이 이해할 수 있도록 북한 음식 만들기 및 시식 체험학습을 실시하고, 통일에 대한 긍정적 인식과 공감대를 확산시킨다.					
대상 학년	5~6학년	학생 선호도	★★★★☆ 4.06			
관련 교과	실과, 창의적 체험활동	미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래
				○		
활동 규모	<input checked="" type="checkbox"/> 학급 <input type="checkbox"/> 학년 <input type="checkbox"/> 동아리 <input checked="" type="checkbox"/> 개별 <input type="checkbox"/> 모듬	예산 규모 (원)	음식재료 (6개 학급분량, 155명) 300,000원			

	내 용			
활동 내용	<input type="checkbox"/> 북한 음식 이해 교육 - 영양교육 및 실과교육과 연계하여 북한의 대표 음식에 대해 살펴보기 - 북한 “평양 만두”의 특징 알아보기  <input type="checkbox"/> 평양 만두 만들기 및 시식 체험 - 통일을 기원하는 마음으로 만두 빚기 - 평양 만두 조리과정에 따라 만두 찌기 - 만두 나눠 먹으며 북한에 대해 새롭게 알게 된 점 나누기 - 북한 사람들과 함께 만두를 나눠먹을 통일미래 상상하기			
기타 및 유의 사항	※ 불을 사용하는 조리 단계에 앞서서 사전 안전교육으로 화상 등의 안전사고가 발생하지 않도록 지도함.			

프로그램 명	통일 디베이트 대회			
목적	디베이트를 통해 통합적 의사소통 능력을 신장시키며, 남북 분단의 현실과 통일에 대한 탐구적·자기 주도적 학습을 통하여 올바른 통일의식을 함양 하고자 한다.			
대상 학년	5~6학년	학생 선호도	★★★☆☆ 3.63	
관련 교과	국어, 도덕, 창의적 체험활동	미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해
			○	○
활동 규모	<input type="checkbox"/> 학급 <input checked="" type="checkbox"/> 학년 <input type="checkbox"/> 동아리 <input checked="" type="checkbox"/> 개별 <input type="checkbox"/> 모둠	예산 규모 (원)	시상 상품 100,000원	

	내 용
활동 내용	<input type="checkbox"/> 통일 디베이트 주제 선정 및 예선 실시 - 5, 6학년 학생 중 희망자는 주제에 대한 찬성, 반대를 선택하여 참가 신청 원고를 제출함. - 찬성편 3명, 반대편 3명의 본선 진출자를 선발함. - 2018 통일 디베이트 대회 주제 : 통일을 하면 행복한가?  <input type="checkbox"/> 통일 디베이트 본선 대회 실시 - 무대 위, 찬성편 3명, 사회자, 반대편 3명을 배치함. - 그 외 5,6학년 전 학생이 배심원으로 디베이트 대회에 참여함. - 원고 40점, 토론 40점, 배심원 판정(교사 및 5,6학년 전학생) 20점으로 심사함. - 시상 계획 : 우수(1명), 우량(2명), 장려(3명)
기타 및 유의 사항	※ 찬성편, 반대편 본선 진출자들 간의 협의 시간을 주어 디베이트의 수준을 높인다. ※ 본선 대회 참가자 외의 학생들도 배심원으로서 적극적으로 경청하고 참여하여, 모두의 통일의식함양을 도모한다.

# 부록 #5

## 2018학년도 1학년 통일교육 관련 교육과정 분석

달북초등학교

### 1. 1학년 1학기

날짜	교과	단원	학습 주제	차시	(핵심)성취기준	통일교육 지도내용	통일교육 지도 영역				행사구분		장소
							통일 문제 이해	북한 이해	통일 의지	통일 미래	학년	학교	
5/22	국어	6. 받침이 있는 글자	받침이 있는 글자 쓰기	9~10/13	[2국03-01] 받침이 있는 글자를 읽고 쓸 수 있다.	북한 동시나 이야기에서 받침 있는 글자를 읽고 쓰기	√			√	√		교실
5/23	통합 (바)	<봄> 2. 도란도란봄동산	생명은 소중해요 -그림을 보고 생명의 소중함 알기	15/29	[2바02-02] 그림을 보고 생명의 소중함을 알 수 있다.	그림을 보고 북한에 사는 친구들의 생명의 소중함을 알아보기		√		√	√		교실
6/5	통합 (즐)	<여름> 1. 우리는 가족입니다.	우리는 가족입니다 -가족의 특징을 살려 그림 그리기	19~20/23	[2즐03-02] 가족의 특징을 살려 그림 그리기를 한다.	통일 후 남북한의 가족의 생활 장면을 특징을 살려 그리기				√	√	√	교실
6/8	통합 (슬)	<여름> 1. 우리는 가족입니다.	우리는 가족입니다 -북한과 남한의 공통점 찾기	21/23	[2즐03-01] 우리 가족의 특징을 조사하여 소개한다.	북한과 남한의 공통점을 찾고 통일 카드 만들기	√		√		√		교실
5/22	창체	.	통일염원 타임캡슐 만들기	1/5	.	통일 강연 듣고 통일염원 타임캡슐 만들기	√		√			√	교실
5/23	창체	.	탈북이주민과 함께 하는 통일 강연	2/5	.	탈북이주민과 함께 하는 통일 강연 후 감상문 작성하기		√				√	솔마루
6/5	창체	.	호국보훈의 달 행사 참여하기	3,4/5	.	태극기, 무궁화 색칠하기				√		√	교실
6/27	창체	.	북한말과 우리말의 차이점 알기	5/5	.	우리 말과 다른 북한말을 바르게 이해하기		√		√	√		교실

## 국어과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일 시	2018.05.22	대 상	1학년 1반 (남10, 여13, 계23명)	장 소	교실	지도 교사	여**
관련단원	6.받침이 있는 글자	주 제	받침있는 글자 쓰기	차시	9-10/13	교과서	162-167
학습목표	▪ 북한 말에서 받침이 있는 글자를 찾아 쓸 수 있다.			수업모형	지식탐구수업모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	• 받침이 있는 글자를 읽고 쓸 수 있다.	
	√			√			
수업자 의 도	• 받침이 있는 글자의 결합 방식을 알고 받침이 있는 글자를 만드는 방법을 이해한다. • 받침이 있는 글자를 만들고 북한 말에서 받침이 있는 글자를 찾아내는 과정에서 협력학습이 될 수 있도록 한다.						

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	동기유발	◎ 학습동기 유발하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 받침을 빼고 쓴 동화책의 제목을 보고 책 이름을 알아맞혀 볼까요?</li> <li>- 개구리 한 솔밥입니다.</li> <li>▪ 개구리 한솔밥을 지은 작가(백석)는 북한에서 태어난 사람입니다.</li> <li>▪ 개구리네 한 솔밥'의 일부분을 읽고 받침이 있는 글자와 받침이 없는 글자 찾아보기</li> </ul>	5	▶ppt
	공부할 문제 확인하기	◎ 학습문제 확인하기 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">                         받침이 있는 글자를 읽고 쓸 수 있다..                     </div>		
	학습활동 안내	◎ 학습 활동 안내 <활동1> 북한 동시에서 받침이 있는 글자 찾기 <활동2> 받침이 있는 글자 만들기 <활동3> 북한 친구들에게 편지 쓰기		
활동 전개	받침이 있는 글자 찾기	<div style="background-color: #f0f0f0; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"><b>활동1</b></div> ◎북한 어린이가 쓴 동시에서 받침이 있는 글자 찾기 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 동시를 소리내어 읽어봅시다.</li> <li>▪ 등장인물을 누구입니까?</li> <li>- 북한 어린이와 친구입니다</li> <li>▪ 북한 어린이와 친구에게 어떤 일이 생겼나요?</li> <li>- 점심을 못 먹고 이가 아파서 울고 있습니다.</li> <li>▪ 뜻을 잘 알지 못하는 낱말이 있으면 말해봅시다</li> <li>- 곱밥입니다</li> <li>- 단물약입니다</li> <li>- 이따기 치약입니다.</li> <li>▪ 이 낱말들은 한글인데 우리는 뜻을 잘 알지 못할까요?</li> <li>- 북한말이기 때문입니다.</li> </ul>	40	▶북한 말,우리말 카드  ▶학습지  ※다양한 발표를 수용한다.

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)				
		<p>◎ 주어진 글자가 우리 말에서 무엇에 해당하는지 발표해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 곱밥은 우리말로 무엇입니까?</li> <li>- 도시락입니다.</li> <li>▪ 단물약은 우리말로 무엇입니까?</li> <li>- 설탕물, 시럽입니다.</li> <li>▪ 이딱기약을 우리말로 무엇입니까?</li> <li>- 치약입니다.</li> </ul> <p>◎ 북한 동시에서 받침이 있는 글자 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 동시에서 받침이 있는 글자를 찾아 ○표 해 봅시다.</li> <li>- 받침이 있는 글자를 찾아 ○표 한다.</li> <li>▪ 받침이 있는 글자를 소리 내어 읽어 봅시다.</li> <li>▪ 받침이 있는 글자는 손뼉을 치면서 다시 읽어 봅시다</li> <li>- 교사가 시범 보이기를 한 뒤에 충분히 연습한다.</li> <li>▪ 남학생이 먼저 읽고 여학생이 따라 읽으며 노랫말을 읽어봅시다.</li> </ul>						
		<p><b>활동2</b></p> <p>◎ 받침이 있는 글자 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 일기에 있는 받침이 있는 글자 쓰기</li> </ul> <table border="1" data-bbox="438 1034 555 1133" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">①</td> <td style="text-align: center;">②</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">③</td> <td style="text-align: center;">④</td> </tr> </table> <p>- ① ② ③ ④ 에 받침이 있는 글자 쓰기</p> <p>◎ 교실 안에 있는 물건 이름 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 선생님께서 나누어 주신 붙임쪽지에 우리 교실에 있는 물건 가운데 이름에 받침이 있는 것을 하나 골라 이름을 써 물건에 붙여 봅시다.</li> <li>- 붙임쪽지에 교실의 물건 이름을 써 붙인다.</li> <li>▪ 한 명씩 나와 붙임쪽지를 떼고 이름을 읽어봅시다.</li> <li>- 붙임쪽지를 떼면서 큰소리로 읽어본다.</li> </ul>	①	②	③	④	15	<p>※ 글자를 쓰는 칸을 ①-④번으로 나누어 초성을 자음자에 따라 ①번 또는 ①-②번에 쓰고, 중성은 모음자에 따라 ③-④번, ②-④번 또는 가로 점선에 맞추어 쓰게 한다. 받침의 경우 세로 점선에 맞추어 ③-④번 칸에 쓰도록 안내하면 학생들이 자형에 맞추어 쓰는 데 도움이 된다.</p>
①	②							
③	④							
	북한 친구들에게 편지쓰기	<p><b>활동3</b></p> <p>◎ 북한 친구들에게 하고 싶은 말로 편지 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 북한 어린이의 동시를 공부하고</li> <li>▪ 통일을 하는데 많은 시간이 걸리면 북한말과 남한 말은 어떻게 될까요?</li> <li>- 많이 달라져서 말이 잘 통하지 않을 것 같습니다.</li> <li>▪ 통일이 되어 북한 친구들에게 하고 싶은 말을 그림과 글자를 함께 사용하여 써 봅시다.</li> <li>- 그림과 글자를 함께 사용하여 북한 친구를 생각하는 마음을 담아 적어본다.</li> </ul>	15	<p>▶ 편지지, 실물화상기</p> <p>※ 문장쓰기에 익숙하지 않은 특성을 고려하여 그림과 글자를 함께 사용하여 표현한다.</p>				

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 친구들의 편지 발표하기</li> <li>- 북한 친구들의 마음을 생각하는 친구들의 마음 생각하면서 잘 들어봅시다.</li> <li>- 친구들의 편지에서 받침이 있는 글자를 찾아 읽어봅시다.</li> <li>-</li> </ul>		
정리 및 발전	정리 및 평가  차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 받침이 있는 글자 말해보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 오늘 배운 북한말 중에서 받침이 있는 글자를 말해 봅시다</li> </ul> </li> <li>- 곱밥, 단물약, 이딱기 약 입니다.</li> <li>● 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 받침이 있는 글자로 놀이하기</li> </ul> </li> </ul>	5'	

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
받침이 있는 글자를 읽고 쓸 수 있는가?	상	• 받침있는 글자를 3개이상 찾고 읽는다.	관찰평가
	중	• 받침있는 글자를 1-2개 찾고 읽는다.	
	하	• 받침있는 글자를 찾지못하고 읽지도 못한다.	



# 「통일과 만나다」 달북 통일 학습지 1학년



주제

받침있는 글자 찾기

1학년 반 번 이름:

- 평가 목표
  - 받침있는 글자를 찾고 소리내어 읽을 수 있다.
- 평가 문항 및 기준

## 예시 문항

1. 뜻이 같은 낱말끼리 잇고, 친구들과 함께 소리 내어 읽어 봅시다.

도시락 .	•	곽밥
치약 .	•	단물약
시럽 .	•	이따기약

2. 받침있는 글자에 ○를 하고, 친구들과 함께 소리 내어 읽고 써봅시다.

시럽	도시락	치약
단물약	곽밥	이따기약

시럽	도시락	치약
단물약	곽밥	이따기약



## 통합과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일 시	2018.05.23	대 상	1학년 3반 (남11, 여, 12계23명)	장 소	교실	지도 교사	신**
관련단원	2.도란도란 봄동산	주 제	나무야 사랑해	차시	28/40	교과서	86-89
학습목표	▪ 나무와 친구가 되기 위한 방법을 알고 실천하는 방법을 찾을 수 있다.			수업모형	지식이해수업모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	• 북한에 사는 친구들의 생명의 소중함 알아보기	
		∨		∨			
수업자 의 도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나무의 고마움을 상기시키고 통일을 대비하여 북한의 산림을 되살리기 위한 노력의 필요성을 알게 한다.</li> <li>• 우리 나라의 숲 가꾸기를 위해 어린이가 할 일을 알게 한다.</li> <li>• 숲을 살리기 위해 노력할 점을 찾고 실천하려는 의지를 갖게 한다.</li> </ul>						

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	동기유발  공부할 문제 확인하기  학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습동기 유발하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ‘아낌없이 주는 나무’ 이야기를 들어봅시다. 동영상을 봅시다.’</li> <li>▪ 왜 나무는 모든 것을 주었을까요?</li> </ul> </li> <li>- 소년을 사랑했기 때문입니다.</li> <li>▪ 나무가 우리에게 주는 고마움을 말해 봅시다</li> <li>- 그늘을 만들어주고, 열매도 줍니다</li> <li>◎ 학습문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;">북한의 숲 가꾸기를 위해 나무와 친구가 되어봅시다.</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 북한과 남한의 숲의 모습 비교해 보기</li> <li>&lt;활동2&gt; 숲을 가꾸기 위한 노력</li> <li>&lt;활동3&gt; 나무와 친구가 되기위한 방법 이야기 하기</li> </ul>	5	▶ 동영상
활동 전개	남한과 북한의 숲의 모습 비교하기	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1</b></li> <li>◎ 북한과 남한의 숲의 모습 비교해 보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 선생님이 보여준 남한과 북한의 숲 사진을 보고 느낀 점이나 알 수 있는 점을 말해 봅시다</li> <li>- 북한의 산에는 나무가 없습니다.</li> <li>- 남한의 산에는 나무가 많습니다</li> <li>▪ 이전에는 많았던 북한의 나무가 적은 이유를 선생님이 보여준 사진을 보고 찾아봅시다.(북한의 민동산, 벌목, 다락밭 등의 사진 제시)</li> <li>- 나무를 많이 베었습니다.</li> <li>- 산에 밭을 만들기 위해 나무를 잘랐습니다</li> <li>▪ 남한에 나무가 많아진 이유를 선생님이 보여준 사진을 보고 찾아 봅시다.(나무 심는 모습, 사방공사 사진 등)</li> <li>- 나무를 많이 심었습니다</li> <li>- 나무를 잘 가꾸고 많이 베지 않았습니다.</li> </ul> </li> </ul>	10	▶ 한반도 산림 모습 사진  ※ 한반도 사진에서 초록색이 훨씬 적은 북한의 모습을 제시한다.  ※ 다양한 의견을 모두 수용한다.

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 나무가 적어진 곳에는 어떤 일이 일어나고 있을지 사진을 보며 말해 봅시다.</li> <li>- 비가 많이 오면 흙이 무너져 집을 덮습니다.</li> <li>- 비가 오지 않으면 물이 부족하여 땅이 갈라집니다.</li> <li>▪ 나무가 많은 곳은 어떠한지 선생님이 보여준 자료를 보고 말해 봅시다</li> <li>- 나무가 많아 보기 좋습니다</li> <li>- 꽃이 많이 피고 나무에 맛있는 열매도 많이 열립니다.</li> <li>- 공기가 맑습니다.</li> </ul>		
	숲을 가꾸기 위한 노력	<p><b>활동2</b></p> <p>◎ 숲을 가꾸기 위한 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 북한에 계속 나무가 없어진다면 우리나라는 어떻게 될까요?</li> <li>- 비가 많이 오면 빗물이 많이 흘러 올 것 같습니다.</li> <li>- 산의 흙이 자꾸 무너져 위험할 것 같습니다.</li> <li>- 공기도 안 좋아지고 맛있는 열매도 많이 못 먹습니다.</li> <li>▪ 북한에도 나무가 많아지게 하기 위해 우리 나라에서는 어떤 노력을 하고 있을까요? 동영상을 보며 알아보시다.</li> <li>- 북한에 나무를 보내줍니다.</li> <li>- 물을 주고 잘 자라도록 보살펴 줍니다.</li> <li>- 나무가 없는 곳에 나무를 심습니다.</li> <li>- 통일이 되면 북한에 나무를 심을 수 있도록 나무를 잘 가꿉니다.</li> </ul>	7 ‘	▶ 동영상자료 ※ 집중하여 보고 찾아낸 점을 발표하기
	나무와 친구되는 방법 알기	<p><b>활동3</b></p> <p>◎ 나무와 친구가 되기 위한 방법 이야기 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 우리 친구들이 나무와 친구가 되어 숲 가꾸기 위해 노력한다면 남과 북에 나무가 지금보다 더 많아질 것입니다. 나무와 친구되기 위한 나만의 방법을 생각하여 말해 봅시다.</li> <li>- 나무를 안아주고 이야기를 나눠줘요.</li> <li>- 물도 잘 주고 잘 보살펴줍니다.</li> <li>- 나무와 꽃을 꺾지 않습니다.</li> <li>- 이름표를 만들어 주고 자주 불러줍니다.</li> </ul> <p>◎ 내가 친구하고 싶은 나무에게 지킴이를 만들어 줍시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내가 친구하고 싶은 나무에게 지킴이를 만든다.</li> </ul>	15 ‘	▶ 지킴이 만들기 재료
정리 및 발전	정리 및 평가  차시예고	<p>◎ 느낀 점 말하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 오늘 공부를 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 말해봅시다.</li> <li>- 북한에 나무를 많이 심는 것이 중요하다는 것을 알았습니다</li> <li>- 북한에 나무를 많이 심는 것이 통일을 준비하는 것이라고 생각합니다</li> <li>▪ 통일이 이루어진 다음에 나무를 심으면 자라는데 시간도 많이 걸리기 때문에 많은 어려움이 있습니다. 우리 모두 다같이 우리가 할 수 있는 일을 잘 실천하여 우리 강산을 푸르게 만들시다.</li> </ul> <p>◎ 차시 예고</p>	3 ‘	

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		▪ 조물조물 붐과 놀기		

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
북한에 나무가 적은 이유를 알고 나무와 친구가 되는 방법을 알 수 있는가?	상	북한에 나무가 적은 이유를 알고 나무와 친구가 되는 방법을 여러 가지 찾는다.	과정평가 교사평가
	중	북한에 나무가 적은 이유를 알고 나무와 친구가 되는 방법을 잘 찾지 못한다.	
	하	북한에 나무가 적은 이유를 잘 알지 못하고, 나무와 친구가 되는 방법을 잘 찾지 못한다.	



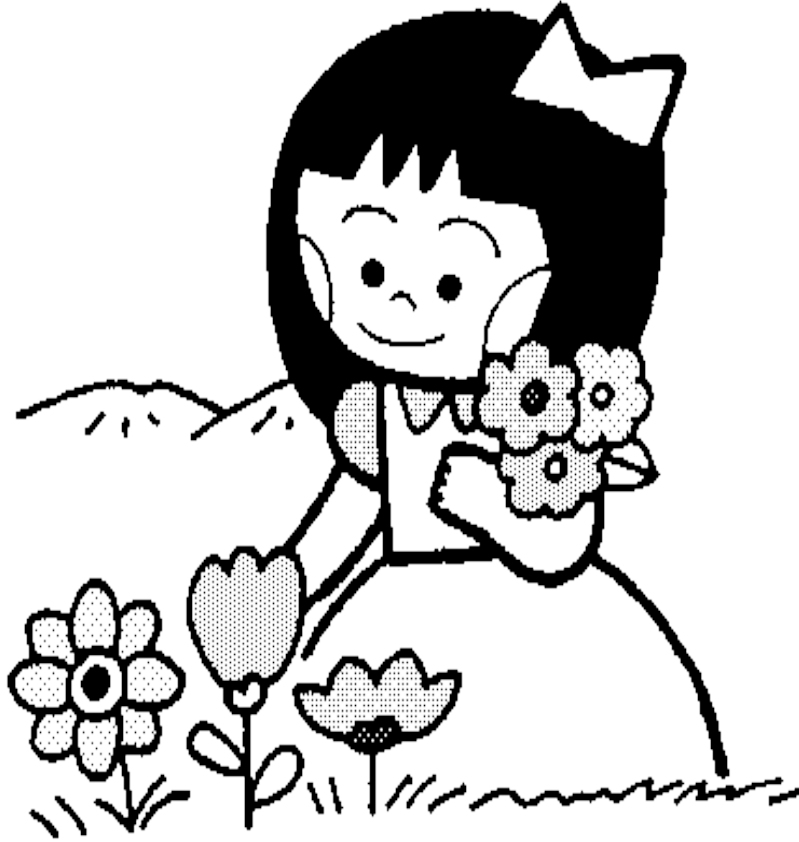
「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 1학년



주제

통일 지킴이만들기

1학년      반      번      이름:



꽃을 꺾지 않겠습니다.

금강산 통일지킴이

2018년 월 일



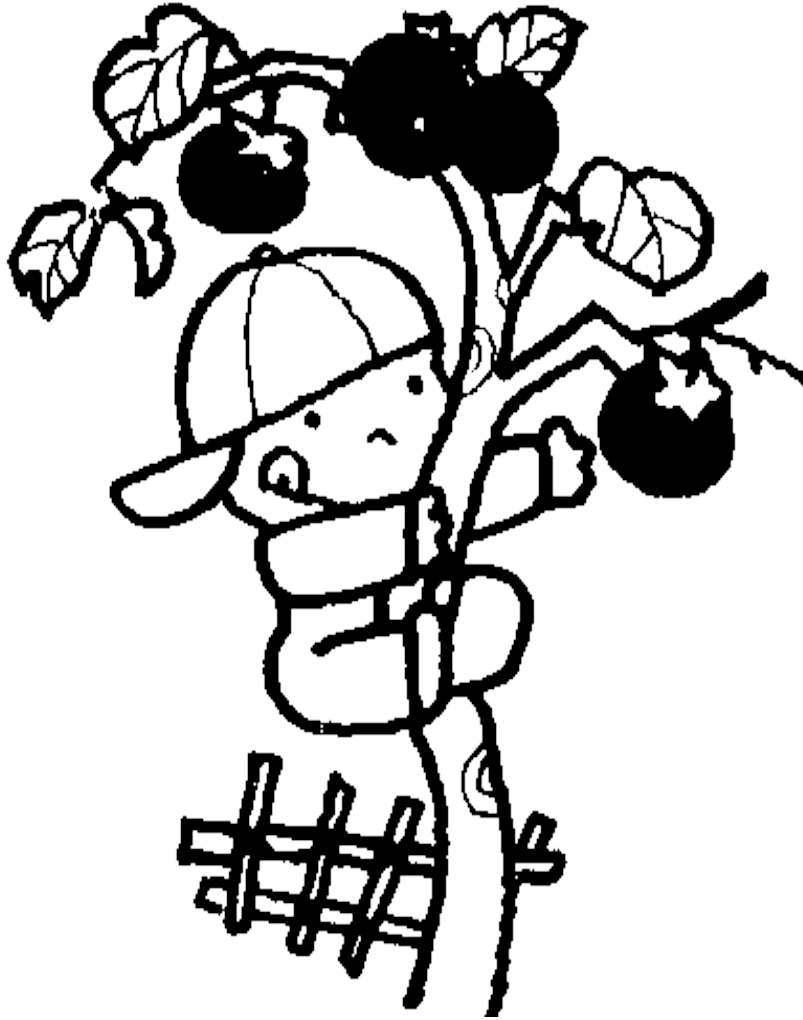
「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 1학년



주제

통일 지킴이 만들기

1학년      반      번      이름:



**나무를 꺾지 않겠습니다.**

백두산 통일지킴이

2018년    월    일

## 통합과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	2018.06.08	대상	1학년 2반 (남11, 여12, 계 23 명)	장소	교실	지도 교사	남**
관련단원	1.우리는 가족입니다.	주제	함께 해서 좋아요.	차시	24/40	교과서	48-51
학습목표	▪ 북한과 남한의 공통점을 알고 통일카드 만들기			수업모형	탐구 및 표현 중심의 수업모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	핵심 성취기준	친척과 함께 하는 행사를 조사한다.		
	√		√				
수업자의 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한과 남한은 한 민족임을 알고 민족의 소중함을 느낄 수 있다.</li> <li>• 북한과 남한의 삶과 비교하여 공통점을 찾을 수 있다.</li> <li>• 통일카드를 만들어 통일을 바라는 마음을 다진다.</li> </ul>						

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습동기 유발하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ‘구름빵의 백령도 여행’ 을 잘 보고 평화의 꽃이 어떻게 남한과 북한으로 퍼지는 알아봅시다.</li> <li>▪ ‘평화의 꽃’ 이 남한과 북한에 자라면 우리나라가 어떤 나라가 된다고 했는지 말해봅시다.</li> </ul> </li> <li>- 남한과 북한이 싸우지 않고 평화로운 세상이 된다고 했습니다.</li> <li>▪ 여러분은 구름빵 속에 무엇을 넣어 북한으로 날려 보내고 싶은지 말해봅시다.</li> </ul>	4 ‘	▶구름빵의 백령도 여행  ※백령도에 피어난 평화의 꽃을 통해 남과 북은 한 민족임을 생각해 보게한다.
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;">남북한의 가족행사의 공통점을 알고 통일카드 만들어 봅시다.</div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 남한과 북한의 가족행사의 공통점 찾기</li> <li>&lt;활동2&gt; 통일 카드 만들기</li> </ul>		
활동 전개	북한의 생활모습을 보고 남한과 북한의 공통점찾기	<div style="background-color: #f0f0f0; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"><b>활동1</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 북한의 생활 알아보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 북한에서는 가족과 친척이 함께 모여 무슨 가족행사를 할까요? 선생님이 보여주는 자료를 보며 북한과 남한에서 하는 가족행사의 같은점과 다른점을 찾아봅시다.</li> <li>▪ 북한과 남한에서 하는 가족행사의 같은점을 말해봅시다.</li> </ul> </li> <li>- 북한에도 결혼식을 합니다.</li> <li>- 북한에도 생일밥을 먹습니다.</li> <li>- 북한에도 어린이날이 있습니다.</li> <li>- 북한에서는 허락을 받아 가족 여행을 다닙니다.</li> <li>- 북한에서도 추석을 보냅니다.</li> <li>- 북한에도 나라꽃이 있습니다.</li> </ul>	15 ‘	▶북한의 가족행사에 관련 ppt  ※북한과 남한의 공통점을 찾고 우리 민족의 소중함을 느끼게 한다.

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한에는 어버이날이 있습니다.</li> <li>- 북한도 입학식을 합니다.</li> <li>▪ 북한과 남한의 다른 점은 무엇인가요?</li> <li>- 우리나라는 어버이날이 5월 8일인데 북한은 11월 16일 입니다.</li> <li>- 결혼식에 입는 옷이 다릅니다.</li> <li>- 우리는 자유롭게 여행을 다니는데 북한은 허락을 받아야 다닐 수 있습니다.</li> <li>- 북한의 가장 큰 지폐는 5천원입니다.</li> <li>- 생일에 먹는 음식이 다릅니다.</li> <li>▪ 북한의 생활에 대해서 공부한 내용으로 ‘도전 골든벨’ 을 해 보겠습니다. 맞으면 0, 틀리면 X로 표시해 봅시다.</li> <li>-북한에는 지하철이 없다(X)</li> <li>-북한에는 어린이날이 있다.(0)</li> <li>-북한에는 어버이날이 없다.(X)</li> <li>-북한 어린이들도 생일을 지낸다.(0)</li> <li>-북한은 자유롭게 가족여행을 다닐 수 있다.(X)</li> <li>-결혼식 때 입는 옷이 남한과 북한이 같다.(X)</li> <li>-가락지 빵은 양파링을 말한다.(x)</li> </ul>		
	<p>통일카드 쓰기</p>	<p><b>활동2</b></p> <p>◎ 통일 카드 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 북한에 있는 동포들도 가족과 친척이 모여서 가족행사를 한다는 것을 알았습니다. 남과 북에 헤어져 살고 있는 가족과 친척들이 통일되면 할 수 있는 가족행사는 무엇이 있을까요?</li> <li>- 생일잔치가 있습니다.</li> <li>- 백두산을 여행을 갑니다.</li> <li>- 통일기차를 타고 유럽여행을 갑니다.</li> <li>▪북한의 친구(가족)와 함께 하고 싶은 일을 그림과 글로 표현해 봅시다.</li> <li>- 글과 그림으로 자유롭게 표현한다.</li> <li>▪ 통일카드를 발표해 봅시다.</li> <li>- 북한 친구들을 생각하는 친구들의 마음을 생각해 본다.</li> <li>- 친구들의 카드를 듣고 우리는 한 민족임을 느껴본다.</li> </ul>	18 ‘	▶통일카드
정리 및 발전	<p>정리 및 평가</p> <p>차시예고</p>	<p>◎ 느낀 점 말하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 북한과 남한의 가족행사를 공부하고 알게 된 점이나 느낀 점을 말해봅시다.</li> <li>- 우리나라와 같이 가족행사를 한다는 것을 알았습니다.</li> <li>- 우리나라와 같은 점이 많다는 것을 알았습니다.</li> <li>- 통일이 되어 북한 친구들과 여행을 다녀보고 싶습니다.</li> </ul> <p>◎ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가족 행사표 만들기</li> </ul>	3 ‘	

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
남한과 북한의 공통점을 알고 통일 카드를 만들 수 있는가?	상	남한과 북한의 공통점을 3가지 이상 알고 통일카드를 잘 만든다.	관찰평가
	중	남한과 북한의 공통점을 1-2가지 알고 통일카드를 만든다	
	하	남한과 북한의 공통점 알지 못하고 통일카드를 만들지 못한다.	





「통일과 만나,다」 달북 통일 학습지 1학년

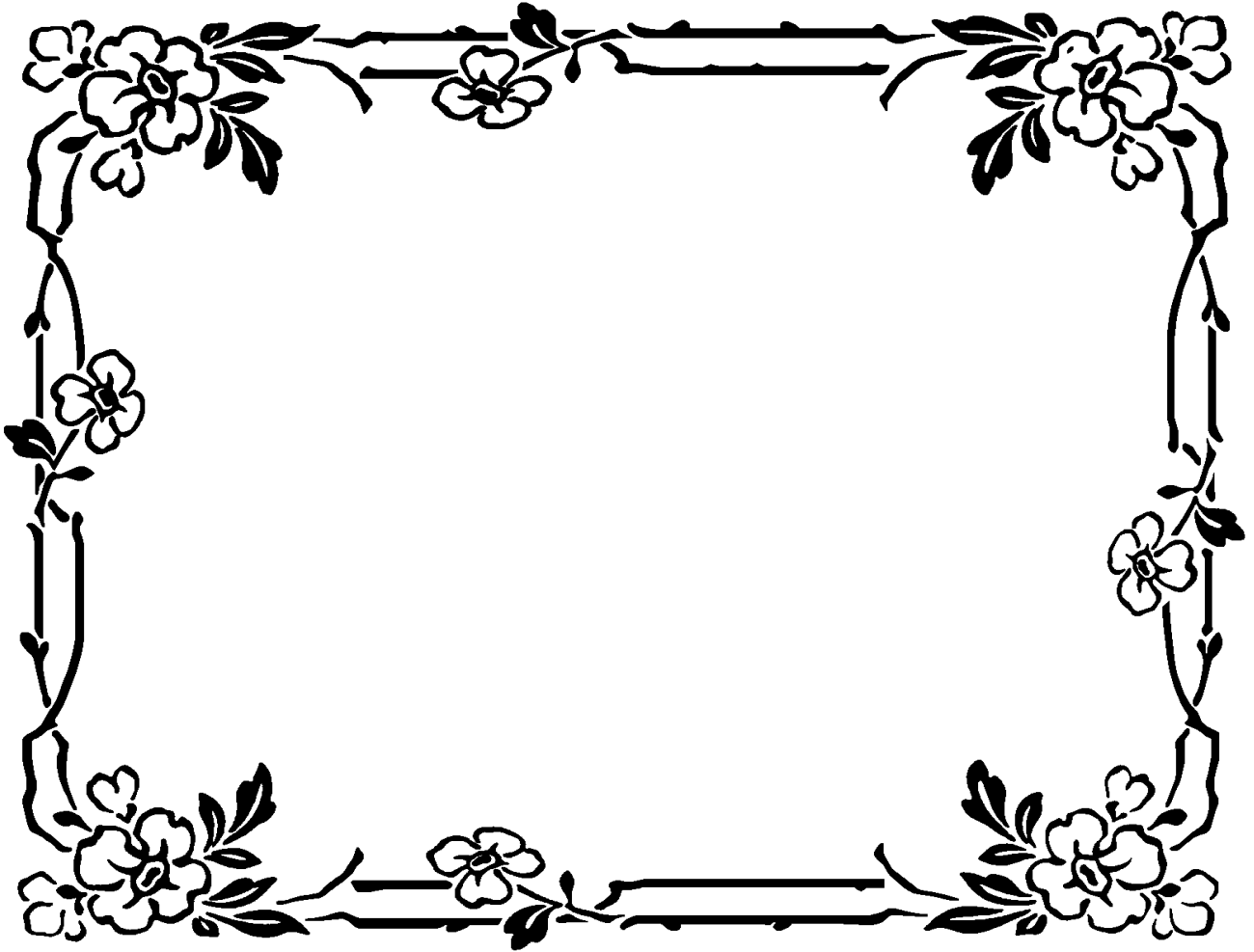


주제

통일 카드 만들기

1학년 반 번 이름:

1. 통일이 된 후에 북한 친구와 함께 하고 싶은 일(행사)을 통일카드에 그림과 글로 나타내어 봅시다.



---

---

---

---

## 통합과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	2018.06.05	대상	1학년 4반 (남10, 여9, 계19명)		장소	교실	지도 교사	이**
관련단원	1.우리는 가족입니다.	주제	상상한 가족 사진 만들기		차시	17-18 /40	교과서	36-39
학습목표	▪ 행복한 가족행사 모습을 그린다.				수업모형	표현놀이 중심 교수 학습 모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	• 가족이나 친척이 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.		
	√		√	√				
수업자 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이산가족의 아픔을 이해하고 통일이 된 후의 가족의 모습을 표현한다.</li> <li>• 상상하여 만든 가족사진이므로 다양하고 창의적인 가족 사진을 만들 수 있도록 한다.</li> </ul>							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습동기 유발하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이산 가족의 모습을 동영상으로 제시한다.</li> <li>- 가족의 모습을 떠올려본다.</li> <li>- 만났을 때의 모습을 떠올려 본다.</li> <li>▪ 남북이 분단되어 서로 만나지 못하는 가족의 마음을 말해봅시다.</li> <li>- 부모님을 만나지 못해 슬픔니다.</li> </ul> </li> </ul>	5 ‘	▶ 동영상
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     통일 후 가족 행사 장면을 그려 봅시다.                 </div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 가족을 그릴 모습 계획하기</li> <li>&lt;활동2&gt; 상상한 가족 사진 만들기</li> </ul>		
활동 전개	계획하기	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1</b></li> <li>◎ 가족을 그릴 모습 계획하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 어떤 가족 행사에서 찍은 가족 사진을 만들지 계획하여 봅시다.</li> <li>▪ 어떤 행사를 주제로 그릴지 발표하여 봅시다.</li> <li>- 생일잔치 모습을 그릴 것입니다</li> <li>- 결혼식 모습을 그릴 것입니다.</li> <li>- 통일 기차를 타고 유럽으로 여행하는 모습을 그릴 것입니다.</li> <li>▪ 상상한 가족 사진을 만드는 방법을 생각해 봅시다.</li> <li>- 준비물, 내용 등을 결정한다.</li> </ul> </li> </ul>	10 ‘	※최대한 자세하게 결정한 후 그리기를 시작할 수 있도록 한다.
	가족행사 모습 나타내기	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동2</b></li> <li>◎ 가족행사 모습 나타내기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 어떤 가족 행사 장면을 그릴지 생각해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul>	50 ‘	▶ 색연필,사인펜,크레파스,도화지,잡지나 신문



# 1. 1학년 2학기

날짜	교과	단원	학습 주제	차시	(핵심)성취기준	통일교육 지도내용	통일교육 지도 영역				행사구분		장소	
							통일 문제 이해	북한 이해	통일 의지	통일 미래	학년	학교		
11/17	통합 (슬)	<겨울> 1.여기는 우리나라	남북한의 전통음식에 대하여 알기	11-12/40	2슬07-01. 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 자료를 만든다.	남북한의 전통음식을 알고 소개하기	√	√				√		교실
11/22	통합 (즐)	<겨울> 1.여기는 우리나라	국기의 명칭과 의미 알기	19-20/40	2슬07-01. 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 자료를 만든다.	우리나라와 북한의 국기 알기	√	√				√		교실
11/28	통합 (즐)	<겨울> 1.여기는 우리나라	우리나라의 상징 알기	24/40	2슬07-01. 우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다	우리나라를 상징하는 것에 대한 노래 불러보기			√	√	√			교실
12/4	통합 (바)	<겨울> 1.여기는 우리나라	우리와 북한이 한 민족임을 알기	29-30/40	2슬07-02 남북한의 공통점과 차이점을 비교한다.	남북한의 공통점과 차이점 알기	√	√	√				√	교실
12/6	통합 (즐)	<겨울> 1.여기는 우리나라	통일이 된 우리나라	35-36/40	2즐07-02 남북한이 하는 놀이를 보고 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.	통일된 우리나라에서 하고 싶은 일 그리기			√	√		√		교실

## 통합(슬)과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일 시	2018. 11.17	대 상	1학년 1반 (남11, 여12, 계23명)		장 소	교실	지도 교사	여**
관련단원	1.여기는 우리나라	주제	남북한 전통음식 알기		차시	11-12/4 0	교과서	26-27
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 남북한의 전통음식에 대해 알 수 있다.</li> </ul>				수업모형		탐구 활동 중심의 학습 모형	
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 자료를 만든다.</li> </ul>	
	√	√						
수업자 의 도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전통음식의 특징을 알고 남북 전통음식을 알고 소개할 수 있도록 한다.</li> <li>• 협력학습의 기초형태로 모둠 친구들과 남북전통음식을 찾아본다.</li> </ul>							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습동기 유발하기</li> <li>◎ 가장 좋아하는 우리나라 음식에 대해 생각하기</li> <li>▪ 가장 좋아하는 우리나라 음식을 말해볼까요?</li> <li>- 된장찌개과 불고기를 좋아합니다.</li> <li>- 송편과 식혜를 좋아합니다.</li> <li>▪ 우리나라 전통음식인 비빔밥에 대해 다섯고개놀이하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     우리나라 전통음식 중 하나입니다. ·여러가지 야채와 고기, 밥, 달걀, 고추장 등 다양한 재료가 들어가서 영양이 풍부합니다. ·재료를 넣고 비벼 먹습니다. (이하생략)                 </div>	5	▶ppt  ※ 다섯고개놀이를 통해 우리나라 음식에 대한 관심을 높인다.
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습문제 확인하기</li> <li>▪ 다섯고개놀이를 통해 남북한의 전통음식에 대해 관심을 가지며 공부할 문제를 생각해 보기</li> <li>◎ 학습문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     남북한의 전통음식을 알고 다른 나라 사람에게 소개하기                 </div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 남,북한의 전통음식 알아보기</li> <li>①통일 잔치상 차리기</li> <li>②다른나라사람들에게 남,북 전통음식 소개하기</li> <li>③남,북한의 전통음식 알아보기</li> </ul>		
탐색 하기	배경 지식 활성화	<div style="background-color: #333; color: white; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"><b>활동1</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎남,북한의 전통음식 알아보기</li> <li>◦ 전통음식의 의미 알기</li> <li>▪ 전통음식이란 무엇일까요?</li> </ul> -옛날 조상들부터 먹어 오던 우리나라 고유의 음식입니다.	40	▶음식 그림 자료(전통음식, 전통음식이 아닌 것) 셋
탐구 활동 하기	자료 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 여러 가지 음식을 전통 음식과 전통음식이 아닌 것으로 분류하기</li> </ul>		

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 집에서 먹은 음식 중에서 전통 음식과 아닌 음식으로 나누어 보기</li> <li>- 즐겨 먹는 음식 중에서 전통 음식과 아닌 음식으로 나누어 보기</li> <li>◎ 우리의 전통음식에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 우리의 전통음식의 특징 알아보기</li> </ul> </li> <li>- 밥, 죽, 국, 찌개, 떡, 음료 등으로 우리 짓기 활동하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 일상생활에서 먹고 있는 전통음식에 대해 알기</li> </ul> </li> <li>◎ 북한의 전통음식에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ③을 보며 북한의 전통음식 알아보기</li> <li>▪ 남북한 전통음식의 특징 비교하기</li> </ul> </li> </ul>		▶남북한 전통음식 (떡, 한과, 음료, 부침 등)
	자료 탐구하기	<p><b>활동2</b></p> <p>◎ 통일 잔칫상 차리기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 통일이 된 것을 축하하는 상황을 만들어 ③을 이용하여 통일 잔칫상을 차리기</li> </ul> <p>-어떤 음식을 놓으면 좋을지 생각한다.</p> <p>-특별히 더 차리고 싶은 음식은 그려넣는다.</p>	15'	※통일의 의미를 생각하여 남북한 전통음식을 차려본다.
	사례 탐구하기	<p><b>활동3</b></p> <p>◎ 다른 나라 사람에게 남북한 전통음식 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 외국사람이 좋아하는 남북 전통음식에는 어떤 것이 있는지 생각해 보기</li> </ul> <p>- 떡국, 비빔밥, 불고기 등이 있습니다.</p> <p>◎ 다른 나라 친구에게 남북전통음식 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 소개 할 음식을 모둠별로 정하여 그림을 그리고 소개하는 글을 쓴다.</li> <li>▪ 남북한의 전통음식에 대하여 새롭게 알게 된 점을 말해보기</li> </ul>	20'	▶비빔밥 광고 등 ※ 남북한의 전통음식을 알고 소개하기
탐구 결과 정리하기	정리 및 평가  차시예고	<p>◎ 학습 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 남북 전통음식을 보고 새롭게 알게된 점 발표하기</li> <li>▪ 남북 통일 상을 잘 차린 모둠 칭찬하기</li> <li>▪ 전통음식을 다른나라 사람들에게 잘 소개한 모둠 칭찬하기</li> </ul> <p>◎ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ '우리의 전통 그릇'</li> </ul>	5'	

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
남북한의 전통 음식에 대해 알아보고, 다른 나라 사람들에게 우리음식을 소개할 수 있는가?	상	남북한 전통 음식에 대해 자세히 알고, 다른 나라 사람들에게 우리의 전통 음식을 소개할 수 있다.	상호평가 결과물평가
	중	남북한 전통 음식에 대해 알고 있으나, 다른 나라 사람들에게 우리의 전통 음식을 소개를 잘 못한다.	
	하	남북한의 전통 음식에 대해 잘 알지 못하며, 다른 나라 사람들에게 우리의 전통 음식을 소개하지 못한다.	



# 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 1학년



주제

한국의 전통음식 ( )를 소개해요

1학년      반      번      이름:

---



---



---



---

①

②

( )가 우리나라 전통 음식으로  
건강한 밥상을 차렸어요. 우리 함께 맛있게 먹어요!



## 통합과(슬·즐) 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	2018. 11. 22	대상	1학년 3반 (남11, 여, 12계23명)		장소	교실	지도 교사	신**
관련단원	1.여기는 우리나라	주제	우리나라의 국기 알기		차시	20 /40	교과서	36-39
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>태극기의 명칭과 의미를 알 수 있다.</li> </ul>				수업모형	탐구·표현 중심의 학습 모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라를 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.</li> </ul>		
		√		√				
수업자 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라와 북한의 국기를 안다.</li> <li>태극기의 명칭과 의미를 바르게 이해한다.</li> <li>우리나라를 상징하는 것을 아끼고 소중히 하는 마음을 갖게 한다.</li> </ul>							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습동기 유발하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ‘안녕, 태극기’ 동화의 일부분 들려주기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 들려주는 동화를 잘 들어봅시다.</li> <li>- 이야기를 잘 귀 기울여 듣는다.</li> </ul> </li> <li>◦ 태극기와 관련된 경험 말하기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 태극기를 직접 보았거나 달아본 경험을 말해 봅시다.</li> <li>- 우리 집에서 태극기를 달아본 적이 있습니다.</li> <li>- 학교 운동장에 태극기가 펄럭입니다.</li> <li>- 축구 경기장에서 응원 도구로 사용된 큰 태극기를 본 적이 있습니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	5	▶동영상 ※동화의 내용은 실제 태극기가 담고 있는 개념과 다소 다르나 흥미를 불러 오기 위한 수단으로 사용한다
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">태극기에 대해 알아보시다</div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 알아보기</li> <li>&lt;활동2&gt; 짝궁 찾기</li> <li>&lt;활동3&gt; 태극기 바람개비 만들기</li> </ul>		
활동 전개	표현 요소 관찰	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>활동1</b></li> <li>● <b>알아보기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 궁금이 상자 자료로 알아보기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 궁금이 상자에서 꺼내는 퍼즐을 맞춰볼까요?</li> <li>- 퍼즐을 받아 칠판에 나와서 퍼즐을 정 위치에 배열한다.</li> </ul> </li> <li>◦ 명칭과 의미를 알아보기 (태극, 4괘, 흰 바탕...)</li> <li>▪ 태극기의 색깔에는 각각 어떤 의미가 있는지 알아보을까요?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>-흰색 바탕은 밝음과 순수, 그리고 전통적인 평화를 사랑하는 우리나라의 민족성을 나타냅니다.</li> <li>-태극 문양은 음(파랑)과 양(빨강)의 조화를 상징합니다.</li> </ul> </li> <li>▪ 태극기 모서리의 네 곳에 있는 네 막대 모양은 무엇이라고 할까요?</li> </ul> </li> </ul>	10	▶태극기 퍼즐, 궁금이 상자 ※ 태극기와 한반도기 실물 자료, 태극기와 한반도기 사용한 사진자료



평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
태극기의 의미와 명칭을 알고 태극기 바람개비를 만들 수 있는가?	상	태극기를 구성 요소에 맞게 정확히 색칠할 수 있으며, 받침대와 함께 태극기 바람개비 작품을 창의적으로 잘 만든다.	교사평가 결과물 평가
	중	태극기를 구성 요소에 맞게 정확히 색칠할 수 있으나, 받침대와 함께 만든 태극기 바람개비 작품이 창의적이지 못하고 미흡하다.	
	하	태극기의 구성 요소에 맞게 색칠을 잘 못하고, 받침대와 함께 만든 태극기 바람개비 작품을 잘 만들지 못한다.	



「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 1학년



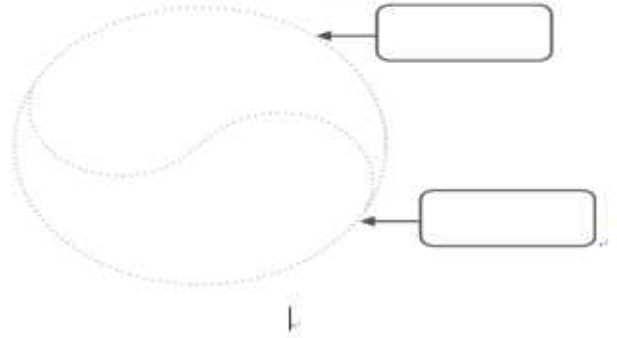
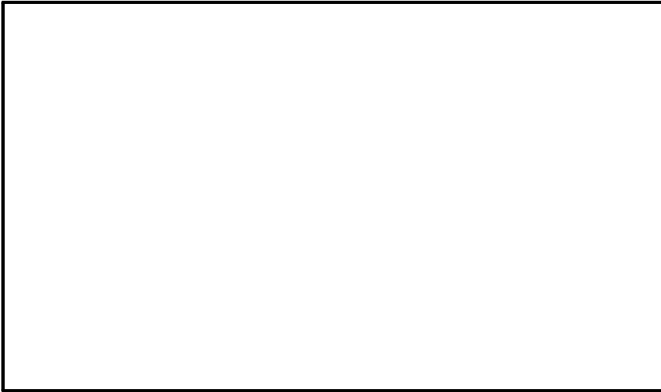
주제

태극기의 의미와 명칭알기

1학년 반 번 이름:

1 흰색 바탕 : \_\_\_\_\_

2 태극 : 밝음(양)과 어둠(음)의 조화



3 4괘

건괘 : \_\_\_\_\_

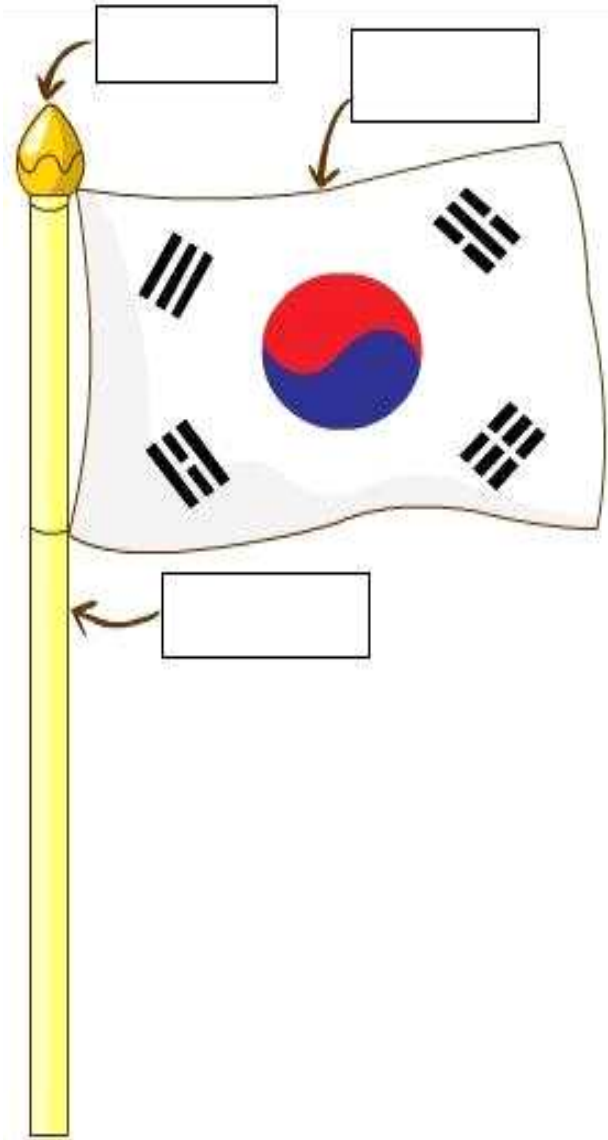
감괘 : \_\_\_\_\_

이괘 : \_\_\_\_\_

곤괘 : \_\_\_\_\_

## 태극기를 달아봅시다.

① 알맞은 명칭을 써 보세요.

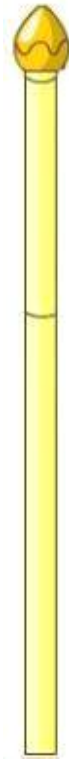


② 태극기 다는 방법을 써 보세요.

- 건괘가 \_\_\_\_\_ 쪽으로 오게 합니다.
- 태극 무늬의 빨간 부분이 \_\_\_\_\_ 가게 합니다.

③ 슬픈 일이 있을 때 태극기 다는 방법

- 현충일(6월 6일) 같이 슬픈 일이 있을 때에는 깃발의 세로 길이만큼 \_\_\_\_\_ 태극기를 합니다.



④ 아파트와 단독 주택에서는 어떻게 태극기를 달까요?

- 아파트에서는 밖에서 볼 때, 베란다의 \_\_\_\_\_에 태극기를 합니다.
- 주택에서는 문 밖에서 볼 때, 대문의 \_\_\_\_\_에 태극기를 합니다.

## 통합(즐)과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	2018. 11. 28	대상	1학년 2반 (남11, 여12, 계 23 명)		장소	교실	지도 교사	남**
관련단원	1.여기는 우리나라	주제	우리 나라의 상징 알기		차시	24/40	교과서	44-45
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 나라를 상징하는 것을 알고 노래를 부를 수 있다.</li> </ul>				수업모형	표현 놀이 중심의 학습 모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.		
			√	√				
수업자의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라의 상징에서 남북한의 공통점을 찾는다.</li> <li>우리나라의 소중함을 알고 통일을 바라는 마음을 다진다.</li> </ul>							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 동기 유발하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 알쏭달쏭 그림 맞추기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 화면에 보이는 그림이 무엇일지 예상해봅시다.</li> <li>- 태극기인 것 같습니다.</li> <li>- 무궁화처럼 보입니다.</li> <li>- 애국가의 가사인 것 같습니다.</li> </ul> </li> <li>◦ 우리나라의 상징 찾기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 그림들의 공통점이 무엇인지 이야기해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- 모두 우리나라를 상징하는 것들입니다</li> </ul>	4'	▶ 그림 맞추기 플래쉬툰  ※ 그림 맞추기를 통해 학생들이 자연스럽게 우리나라의 상징물을 떠올리게 한다.
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;">우리 나라의 상징을 알고 노래를 불러 봅시다.</div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 노래 부르기</li> <li>&lt;활동2&gt; 나도 작곡가!</li> </ul>		
활동 전개		<div style="background-color: #333; color: white; padding: 2px 5px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"><b>활동1</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 노래부르기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 가사의 내용 파악하기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ‘아름다운 나라’의 노랫말을 소리 내어 읽어봅시다.</li> <li>▪ 우리나라를 상징하는 것을 어떻게 나타내었나요?   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 태극기가 하늘 높이 오른다고 하였습니다.</li> <li>- 아름답게 피는 무궁화라고 하였습니다.</li> <li>- 우리 애국가가 온 세계에 울린다고 하였습니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>◦ 노래 부르기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 노랫말의 의미를 떠올리며 노래 불러 봅시다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	15'	▶ ‘아름다운 나라’ 노래 음원 태극기, 무궁화 사진



평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
노랫말을 이해하며 노래를 바꿔 부를 수 있는가?	상	바른 자세로 노랫말을 이해하면서 노랫말을 바꿔 부른다.	교사평가 관찰평가
	중	바른 자세로 노래를 부를 수 있으나 노랫말을 이해하며 노랫말을 바꿔 부르기가 미흡하다.	
	하	노랫말을 바꿔 부르는 활동에 소극적이다.	





「통일과 만나,다」 달북 통일 학습지 1학년



주제

아름다운 나라 가사 바꾸기

1학년 반 번 이름:

제목: \_\_\_\_\_

하 - - 늘 높 이 올 - 라 - 라 -

\_\_\_\_\_

우 리 태 - 극 - 기 - - -

\_\_\_\_\_

높 - - 이 높 이 올 - 라 - 라 -

\_\_\_\_\_

우 리 태 - 극 - 기 - - -

\_\_\_\_\_

## 통합(바)과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	2018. 12. 4	대상	1학년 4반 (남10, 여9, 계19명)		장소	교실	지도 교사	이**
관련단원	1.여기는 우리나라	주제	남북한의 공통점과 차이점 알기		차시	30/40	교과서	52-55
학습목표	남북한의 공통점과 차이점을 비교한다.				수업모형	실천·탐구 활동 중심의 학습 모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	남북한의 공통점과 차이점을 비교한다		
	√	√	√					
수업자의 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한학생의 생활모습과 남한 학생의 생활모습을 비교하여 북한과의 차이점이 틀린 점이 아니라 다른 점을 알 수 있도록 한다.</li> <li>남한과 북한의 여러 차이점 중에서도 공통의 모습을 발견할 수 있도록 한다.</li> </ul>							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습동기 유발하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>북한 학생들의 생활 살펴보기</li> <li>사진 자료를 보고 알 수 있는 것을 이야기해 봅시다.</li> <li>-북한 학생들이 사용하는 교과서입니다.</li> <li>-북한 학생들이 놀이하는 모습입니다.</li> <li>북한 학생들의 어떤 점이 궁금한가요?</li> <li>-무엇을 하고 노는지 궁금합니다..</li> </ul> </li> </ul>	5'	▶북한 학생들의 모습이 담긴 다양한 사진 자료
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">남한과 북한의 공통점과 차이점을 찾아봅시다.</div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 남한 학생들과 북한 학생들의 모습 비교하기</li> <li>&lt;활동2&gt; 남한과 북한의 공통점과 차이점 찾아보기</li> <li>&lt;활동3&gt; 북한에 대한 나의 생각 되돌아보기</li> </ul>		
활동 전개	배경 지식 활성화  자료 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1</b></li> <li>● 남한 학생들과 북한 학생들의 모습 비교하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라 학생들의 생활 모습을 알아보기</li> <li>여러분은 오늘 학교에 올 때 누구와 왔나요?</li> <li>-친구와 왔습니다.</li> <li>여러분은 수업 시간에 무엇으로 공부하나요?</li> <li>-교과서로 공부합니다.</li> <li>-방과 후 수업에 갑니다.</li> <li>쉬는 시간에 무엇을 하나요?</li> <li>-볼력을 가지고 놉니다.</li> <li>-화장실에 갑니다.</li> <li>방과 후에 무엇을 하나요?</li> <li>-방과 후 수업에 갑니다</li> </ul> </li> </ul>	15'	※ 먼저 자신의 생활을 돌아보며 남한 학생들의 일상을 생각해 보게 한다.

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 북한 학생들의 생활 모습 살펴보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 북한 학생, 윤호의 하루를 살펴봅시다. 어떤 하루를 보내고 있나요?</li> <li>- 학교에서 친구들과 함께 공부를 하고 점심은 집에서 먹습니다.</li> <li>- 학교를 마치고 나서는 친구들과 농구를 하고 있습니다.</li> </ul> </li> <li>◦ 남북한 학생들의 생활 공통점과 차이점 살펴보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 윤호의 하루 중 나와 공통점은 무엇입니까?</li> <li>- 아침 일찍 학교에 가는 점이 같아요</li> <li>▪ 윤호의 하루 중 나와 차이점은 무엇입니까?</li> <li>- 교복을 입고 가는 점이 달라요.</li> <li>- 점심을 집에서 먹고 오는 것이 달라요.</li> <li>- 학교 끝나고 시간을 보내는 것이 달라요.</li> </ul> </li> </ul>		
	자료 탐구하기	<p><b>활동2</b></p> <p>◎ 남한과 북한의 공통점과 차이점 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 남한과 북한의 공통점               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 우리와 북한의 공통점은 무엇일까요?</li> <li>- 한글을 사용합니다.</li> <li>- 냉면을 먹습니다.</li> <li>- 음식이 비슷합니다.</li> <li>- 설날과 추석이 있습니다.</li> <li>- 한복을 입습니다.</li> </ul> </li> <li>▪ 남한의 모습과 북한의 모습이 차이점을 찾아봅시다.</li> <li>- 남한은 여행이 자유롭지만 북한은 여행증명서가 있어야 여행을 해요.</li> </ul>	15'	※북한 학생과 북한 사회에 대한 이해가 상대적인 우월감을 갖기 않도록 지도한다.
정리 및 발전	사례 탐구하기  탐구 내용 정리  차시예고	<p><b>활동3</b></p> <p>◎북한에 대한 나의 생각 되돌아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 북한 말 알아맞히기 활동지               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 북한 말의 뜻을 알아맞혀 봅시다.</li> </ul> </li> <li>◦북한과 북한 학생에 대한 나의 생각 되돌아보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 북한 학생들에 대한 나의 생각이 바뀐 점이 있나요?</li> <li>▪ 북한에 대해 나의 생각이 바뀐 점이 있나요?</li> </ul> </li> <li>◦ 학습 결과 정리               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 북한에 대해 새롭게 알게 된 것은 무엇인가요?</li> </ul> </li> </ul> <p>◎ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ‘같은 놀이, 다른 노래’</li> </ul>	5'	▶북한말 알아맞히기 활동지

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
남북한의 공통점과 차이점을 비교할 수 있는가?	상	남북한의 공통점과 차이점을 비교할 수 있고 공통점과 차이점을 각각 2개 이상씩 말할 수 있다.	상호평가 결과물평가
	중	남북한의 공통점과 차이점을 비교할 수 있고 공통점과 차이점을 각각 1개 이상씩 말할 수 있다.	
	하	남북한의 공통점과 차이점을 비교하기 어렵고 공통점과 차이점을 말할 수 없다.	



# 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 1학년



주제

## 남한과 북한의 공통점과 차이점

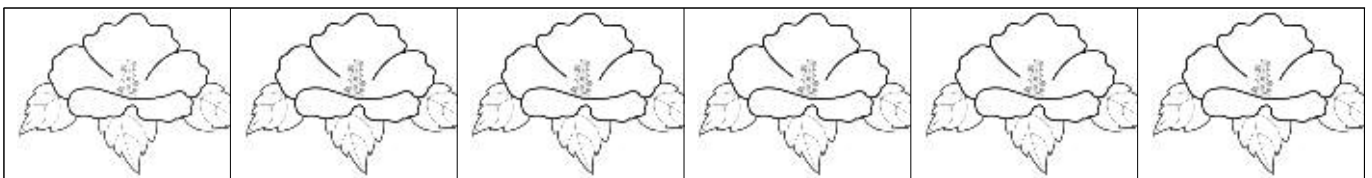
1학년 반 번 이름:

- ♡ 무궁화에는 북한과 우리나라의 같은 점을 써서 한반도 지도에 오려 붙이세요.
- ♡ 다른 점은 각각 북한의 바다, 우리나라 바다에 나누어 쓰세요.

북한의 특징을  
쓰세요.

우리나라의  
특징을  
쓰세요.

<자르는 선>



## 통합(즐)과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	2018. 12. 6	대상	1학년 4반 (남10, 여9, 계19명)		장소	교실	지도 교사	이승희
관련단원	1.여기는 우리나라	주제	통일이 된 우리나라		차시	35-36/40	교과서	60-61
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 것을 그려 교실을 꾸민다.</li> </ul>				수업모형	실천·탐구 활동 중심의 학습 모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리와 북한이 같은 민족임을 알고 통일 의지를 다진다.</li> </ul>		
	√		√	√				
수업자의 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일이 된 한국의 모습을 상상하여 통일 의지를 다진다.</li> <li>통일이 된 나라에서 하고 싶은 일을 그림으로 표현해 본다.</li> </ul>							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습동기 유발하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 사진을 보며 생각하기</li> <li>▪ 사진의 사람들은 왜 울고 있나요?</li> <li>- 가족과 헤어져서 북한과 남한에서 서로 만날 수 없기 때문입니다.</li> <li>▪ 북한에 갈 수 있다면 무엇을 해 보고 싶나요?</li> <li>- 백두산에 가 보고 싶습니다.</li> <li>- 평양냉면을 먹고 싶습니다.</li> </ul> </li> </ul>	5'	▶ 이산가족이나 북한과 관련된 사진
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">                     통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 것을 그려 봅시다.                 </div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 통일이 필요한 이유 알아보기</li> <li>&lt;활동2&gt; 그림 내용 구상하기</li> <li>&lt;활동3&gt; 통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 것 그리기</li> </ul>		
활동 전개	태도 갖기	<div style="background-color: #333; color: white; padding: 2px; display: inline-block;"><b>활동1</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일이 필요한 이유 알아보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 통일이란 무엇인지 알아보기</li> <li>▪ 우리나라와 북한이 통일이 된다는 것은 무슨 뜻일까요?</li> <li>- 다시 예전처럼 왔다 갔다 할 수 있습니다.</li> <li>- 북한에 여행을 갈 수 있습니다.</li> </ul> </li> <li>◦ 통일이 필요한 이유 생각하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 통일이 필요하다고 생각하나요? 왜 통일이 필요할까요?</li> <li>- 서로 싸우지 않아도 되기 때문이에요.</li> <li>- 같은 민족이 서로 헤어져 사는 것은 슬픈 일이기 때문이에요.</li> <li>- 헤어진 가족이 만날 수 있어요.</li> </ul> </li> </ul>	5'	※ 표현 활동 이전에 통일을 바라는 마음이 충분히 형성될 수 있게 한다.

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
정리 및 발전	표현 방식 살피기	<b>활동2</b> <b>◎그릴 내용 구상하기</b> ◦ 통일이 된 우리나라 모습 떠올리기 ▪ 통일이 되면 무엇이 달라질까요? -북한에서 친구가 전학을 올 것 같아요. -북한으로 여행갈 수 있어요. -헤어진 가족들이 다시 함께 살 수 있어요. ▪ 통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 일이 무엇인가요? -평양에 가서 평양냉면을 먹고 싶어요. -금강산에 가 보고 싶어요. -북한 친구들을 만나보고 싶어요. -기차를 타고 유럽까지 가 보고 싶어요. ◦ 그릴 내용과 방법 생각하기 ▪ 어떤 장면을 어떤 도화지에 그릴지 구상한다. -다양한 색상과 모양의 도화지 중 자신이 그릴 내용과 어울리는 종이를 선택한다.	10'	※ 어떻게 표현할 지 충분히 생각할 시간을 준다.  ▶다양한 색상과 모양의 도화지
	표현하며 과정 즐기기	<b>활동3</b> <b>◎통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 것 그리기</b> ▪앞서 그리기로 정한 장면을 그려 봅시다. ① 표현하고 싶은 주제를 정한다. ② 그림으로 표현하기 위한 준비물을 확인한다. ③ 선택한 주제를 어떻게 표현할 것인지 생각한다. ④ 밑그림을 그린다. ⑤ 그림을 색칠한다. ⑥ 그림에 대한 설명을 적는다.	50'	※잘 그리려고 하기보다는 자신의 생각을 표현하는 것이 중요함을 인식시킨다.
	활동 결과 감상하기	◦ 서로의 작품 감상하기 ▪ 서로의 작품을 보며 나와 다르게 표현한 점, 재미있는 점을 알아봅시다.	10'	
	차시예고	<b>◎ 차시 예고</b> ▪ ‘통일 비행기’		

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
통일이 필요한 이유를 알고 통일이 된 후 하고 싶은 일을 그릴 수 있는가?	상	통일이 된 후 하고 싶은 일을 그림으로 표현하고 주제와 소재, 배경의 구성이 조화롭다.	관찰평가
	중	통일이 된 후 하고 싶은 일을 그림으로 표현하나 주제와 소재, 배경의 구성이 조화롭지 못하다.	
	하	통일에 대한 인식이 낮고 그림으로 표현하기 어려워한다.	



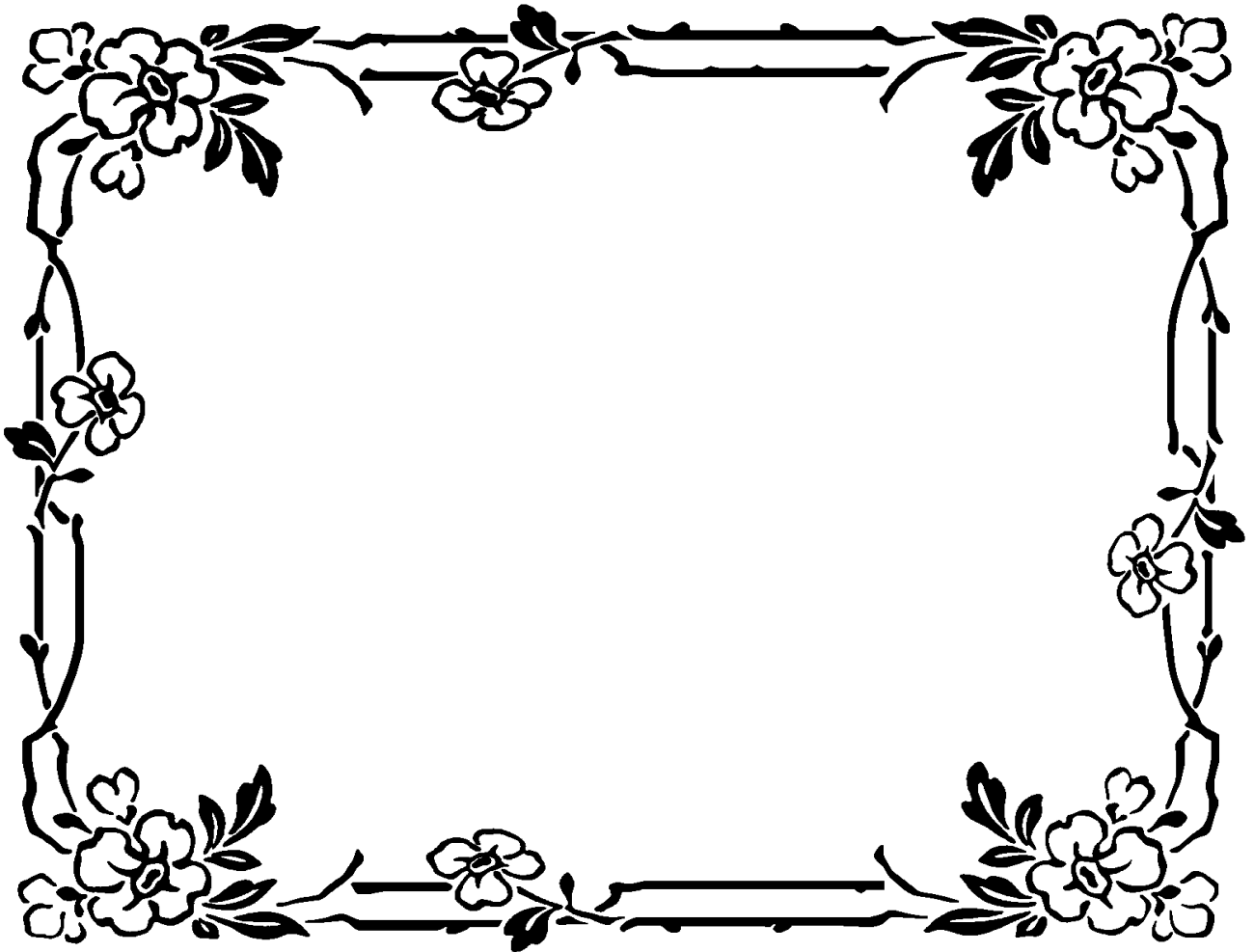
# 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 1학년



주제 통일된 우리나라에서 하고 싶은 일 그리기

1학년          반          번          이름:

1. 통일이 된 후에 북한 친구와 함께 하고 싶은 일(행사)을 통일카드에 그림과 글로 나타내어 봅시다.



---

---

---

---

---

# 2018학년도 2학년 통일교육 관련 교육과정 분석

달북초등학교

## 1. 2학년 1학기

날짜	교과	단원	학습 주제	차시	(핵심)성취기준	통일교육 지도내용	통일교육 지도 영역				행사구분		장소
							통일 문제 이해	북한 이해	통일 의지	통일 미래	학년	학교	
5/22	국어	6. 차례대로 말해요	미래 일기 쓰기	10/10	[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	남북통일이 된 미래의 일기 쓰기	√			√	√		교실
6/5	국어	7. 친구들에게 알려요	주변의 물건에 대해 설명하기	6/10	[2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.	북한 아이들에게 소개하고 싶은 물건에 대해 설명하기		√		√	√		교실
6/9	국어	8. 마음을 짐작해요	이야기 만들어 발표하기	10/10	[2국01-02] 일이 어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	통일 이후의 세상, 이야기를 만들어 발표하기	√			√	√		교실
6/27	국어	9. 생각을 생각해 나타내요	자신의 생각을 나타내는 짧은 글 쓰기	8/10	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	통일, 북한 관련 도서를 읽고 자신의 생각을 나타내는 짧은 글 쓰기	√			√	√		교실
5/23	바른 생활	<여름> 1. 이런 집 저런 집	주변 가족의 다양한 생활 모습을 보고 다양한 말 전하기	2/19	[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	북한 이탈 주민 가족들의 생활 모습을 살펴보고 다정한 말 전하기		√	√				교실
5/24	바른 생활	<여름> 1. 이런 집 저런 집	다양한 형태의 가족에 대해 배려하는 마음 갖기	3/19	[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	북한 이탈 주민 가족이 갖는 어려움을 알고 배려할 수 있는 일 찾기		√	√		√		교실
6/5	슬기로운 생활	<여름> 1. 이런 집 저런 집	다양한 가족에 대해 이야기 나누기	10/25	[2슬03-03] 주변에 살피고 살피는 태도를 보인다.	다양한 가족 중 북한 이탈 주민 가족에 대해 알아보기		√			√		교실
6/6	슬기로운 생활	<여름> 1. 이런 집 저런 집	여러 모습의 가족을 보고 다양한 특징 생각해 보기	11/25	[2슬03-03] 주변에 살피고 살피는 태도를 보인다.	북한 이탈 주민 가족을 살펴보기		√			√		교실





날짜	교과	단원	학습 주제	차시	(핵심)성취기준	통일교육 지도내용	통일교육 지도 영역				행사구분		장소
							통일 문제 이해	북한 이해	통일 의지	통일 미래	학년	학교	
5/23	창체	.	탈북이주민과 함께 하는 통일 강연	1/6	.	탈북이주민과 함께 하는 통일 강연듣기		√	√			√	솔마 루
5/24	창체	.	탈북이주민과 함께 하는 통일 강연 듣고 감상문 작성하기	2/6	.	탈북이주민과 함께 하는 통일 강연 후 감상문 작성하기		√		√		√	교실
6/5	창체	.	호국보훈의 달 행사 참여하기	3 /6	.	태극기, 무궁화 그리기	√			√		√	교실

## ( 국 어 ) 과 통일교육 본시 교수·학습 계획안

일 시	2018.06.27.(화)	대 상	2학년 1반 (남12, 여7, 계19명)	장 소	2-1교실	지도 교사	배**
관련단원	9. 생각을 생생하게 나타내요	주제	자신의 생각을 나타내는 짧은 글 쓰기	차시	7/10	교과서	206-213쪽
학습목표	자신의 생각을 나타내는 짧은 글을 쓸 수 있다.			수업모형	문제해결학습모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	
	○			○			
수업자의도	♡ 통일문제 이해 - ‘털실 한 뭉치’ 그림책에 등장하는 북한에서 온 아이, 엄마소가 북한에 보내진 양소, 북한 이 고향인 할아버지를 통해서 분단된 현실을 이해하고 통일에 대한 바른 의식을 기르고자 한다. ♡ 통일 미래 - ‘털실 한 뭉치’ 그림책에 등장하는 인물들에게 편지를 쓰고, 다 쓴 편지를 통일 우체통에 넣 으면서 통일 미래를 염원한다.						

단계 (시량)	학습 과정	교수·학습 활동		자료 (★) 통일의식(♡) 유의점(※)
		교사	학생	
문제 확인 하기 (5')	동기유발	○ ‘구름빵’ 인형극 보여주기  · 인형극에 나온 인물이 누구 누구입니까? · ‘수상한 할머니’는 왜 구름빵 을 먹고 싶어 했습니까?  · 여러분이 흥비, 흥시라면 ‘수 상한 할머니’에게 어떤 말을 하고 싶나요?	○ ‘구름빵’ 인형극 보기  - 흥비, 흥시, 수상한 할머니입 니다. - 구름빵을 먹고 가족들이 있는 북한으로 가고 싶었기 때문입 니다. - 할머니, 통일이 되면 구름빵 을 먹지 않아도 북한에 갈 수 있을 거예요.	★ ‘구름빵’ 인형극  ※ 구름빵 ‘수상한 할 머니’의 내용을 바 탕으로 각색한 인 형극으로 호기심을 유발한다. ♡ 통일문제 이해 - 할머니의 마음을 생각하면서 이산가 족의 아픔을 함께 느낀다.
	학습 목표 탐색	· ‘수상한 할머니’에 대한 여러 분의 생각을 이야기해 보았 습니다. · 이번 시간에는 자신의 생각 을 어떤 방법으로 표현해 보 면 좋을까요?	- ‘수상한 할머니’에 대한 친구 들의 발표 생각해보기  - 자신의 생각을 짧은 글로 써 보면 좋겠습니다. - 자신의 생각을 편지글로 써 보면 좋겠습니다. - 자신의 생각을 시로 써 보면 좋겠습니다.	
	학습 문제 파악	○ 학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">자신의 생각을 짧은 글로 써 봅시다.</div>		★ 낱말 카드
	학습 활동 안내	○ 학습 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">                         &lt;활동1&gt; 짹짹 질문하기                          &lt;활동2&gt; 다함께 질문하기                          &lt;활동3&gt; 내 생각 편지쓰기                     </div>		★ 활동 안내 카드

단계 (시량)	학습 과정	교수·학습 활동		자료 (★) 통일의식(♡) 유의점(※)
		교사	학생	
문제 해결 방법 찾기 (15')	문제 해결 방법 탐색 하기	<p><b>&lt;활동1&gt; 짹짹 질문하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ‘털실 한 뭉치’ 그림책 읽어주기</li> <li>· ‘털실 한 뭉치’ 그림책을 읽어주겠습니다. 이야기를 들으면서 ‘짹짹 질문 공책’에 질문을 만들어 봅시다.</li> <li>· ‘털실 한 뭉치’ 그림책에 대한 질문을 가지고 ‘짹짹 질문하기’를 하겠습니다.</li> </ul> <p><b>&lt;활동2&gt; 다함께 질문하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘털실 한 뭉치’를 가지고 ‘다함께 질문하기’를 해 보겠습니다.</li> <li>· 선생님이 먼저 질문을 하겠습니다. ‘털실 한 뭉치’에는 누가 나왔습니까?</li> <li>· 정답을 말한 ○○이에게 털실을 던지도록 하겠습니다. ○○이는 자신이 만든 문제 중에 질문해주세요.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ‘털실 한 뭉치’ 이야기 듣기</li> <li>- ‘짹짹 질문 공책’에 ‘털실 한 뭉치’ 그림책에 대한 질문 만들기</li> <li>- 짹과 함께 ‘털실 한 뭉치’ 대한 짹짹 질문하기</li> <li>- 짹1 : 암소는 왜 엄마소를 보고 싶어 했나요?</li> <li>- 짹2 : 엄마소가 북한으로 보내져서 헤어졌기 때문에 보고 싶었습니다.</li> <li>- ‘다함께 질문하기’ 준비하기</li> <li>- 돌이와 석이입니다.</li> <li>- 북한에서 온 아이입니다.</li> <li>- 암소입니다.</li> <li>- 북한이 고향인 할아버지입니다.</li> <li>- 북한에서 살고 있는 아이입니다.</li> <li>- 정답을 말한 ○○ : 암소는 왜 엄마소를 보고 싶어 했나요?</li> <li>- ○○이는 자신의 질문에 정답을 말한 친구에게 털실을 던지고, 털실을 받은 친구는 다시 질문한다.</li> </ul>	<p>★ ‘털실 한 뭉치’ 그림책</p>  <p>※ 교과서를 재구성하여 교과서에 나오는 ‘선생님, 바보 의사 선생님’이라는 제재 대신에 ‘털실 한 뭉치’라는 그림책을 텍스트로 활용한다.</p> <p>★ 그림책 등장인물 삽화</p> <p>★ 빨간 털실 뭉치</p> <p>※ 그림책과 연계하여 털실 뭉치를 주고 받으면서 질문을 주고 받는다.</p> <p>♡ 통일문제 이해 - 북한에서 온 아이, 엄마소가 북한에 보내진 암소, 이산가족 할아버지를 통해서 분단된 현실을 이해하고 통일에 대한 바른 의식을 기르고자 한다.</p>
문제 해결 하기 (15')	문제 해결 활동 하기	<p><b>&lt;활동3&gt; 내 생각 편지쓰기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘털실 한 뭉치’에 나온 인물이 한 일과 그 까닭을 이야기해봅시다.</li> <li>· 북한에서 온 친구는 왜 혼자서 놀고 있었나요?</li> <li>· 엄마소가 북한에 간 암소는 왜 울고 있었습니까?</li> <li>· 할아버지는 왜 혼자 앉아 계셨을까요?</li> <li>· ‘털실 한 뭉치’에 나온 인물 중에서 한명을 선택하여 편지를 써 봅시다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘털실 한 뭉치’에 나온 인물이 한 일과 그 까닭 생각하기</li> <li>- 북한에서 와서 친구가 없어서 쓸쓸하게 혼자 놀고 있었습니다.</li> <li>- 북한에 간 엄마소가 보고 싶어서 ‘음매’하고 울고 있었습니다.</li> <li>- 북한에서 온 할아버지는 가족들과 헤어져서 가족들이 많이 보고 싶어합니다.</li> <li>- ‘털실 한 뭉치’에 나오는 인물 중에서 선택하여 편지 쓰기</li> </ul>	<p>★ 그림책 등장인물 삽화</p> <p>※ 등장인물이 한 일과 까닭을 이야기하면서 인물에 대해 생각해보는 기회를 제공해, 편지쓰기에서 내용 생성을 돕는다.</p> <p>★ 편지지 학습지</p>

단계 (시량)	학습 과정	교수·학습 활동		자료 (★) 통일의식(♡) 유의점(※)
		교사	학생	
일반화 하기 (5')	점검 및 정착하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 편지를 다 쓴 사람은 편지를 읽어 봅시다.</li> <li>· 그림책에서 ‘털실 한 뭉치’가 돌이와 북한 어린이를 이어준 것처럼 남한과 북한이 이어지기를 바라며 ‘통일 우체통’에 편지를 넣어 봅시다.</li> <li>· 이 시간에 공부하면서 알게 된 점이나 느낀 점을 말해 봅시다.</li> <li>· 다음 시간에는 문장 만들기 놀이를 하도록 하겠습니다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 편지를 다 쓴 학생은 편지 읽기</li> <li>- 다 쓴 편지를 ‘통일 우체통’에 넣기</li> <li>- ‘털실 한 뭉치’에 나오는 할아버지는 북한에 있는 가족이 보고 싶을 것 같습니다.</li> <li>- ‘털실 한 뭉치’ 그림책을 보고 편지를 쓰는 활동이 재미있었습니다.</li> <li>- 다음 시간에 공부할 내용 생각하기</li> </ul>	★  ♡ 통일 미래 - 그림책에 등장하는 인물들에게 편지를 쓰고, 쓴 편지를 통일 우체통에 넣으면서 통일 미래를 염원한다.

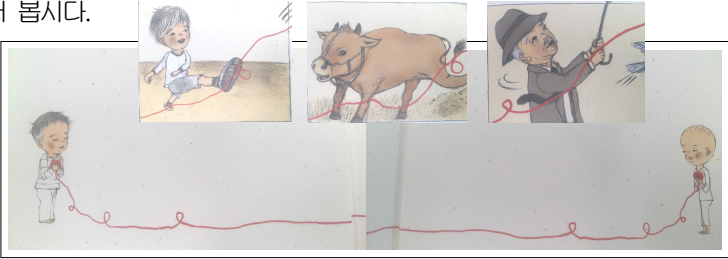
9. 생각을 생생하게 나타내요(7/10)

♡ 자신의 생각을 짧은 글로 써 봅시다.

<활동1> 짹짹 질문하기

<활동2> 다함께 질문하기

<활동3> 내 생각 편지쓰기



※ 평가 계획

성취 기준	구분	평가 기준	평가 방법
자신의 생각이나 느낌이 드러나도록 편지를 쓸 수 있는가?	상	자신의 생각이나 느낌이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있으며 편지 형식에 알맞게 쓸 수 있다.	과정 평가 관찰 평가 자기 평가
	중	자신의 생각이나 느낌이 잘 드러나지 않았으나 편지 형식에 알맞게 쓸 수 있다.	
	하	자신의 생각이나 느낌이 드러나지 않으며 편지 형식에 알맞게 쓰지 못한다.	



## 국어과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일 시	2018. 5. 22.	대 상	2학년 2반 (남 12, 여 9, 계 21명)		장 소	2-2	지도 교사	김**
관련단원	7. 친구들에게 알려요	주제	주변의 물건에 대해 설명하기		차시	6/12	교과서	156~159쪽
학습목표	북한 아이들에게 소개하고 싶은 물건에 대해 설명하기				수업모형	토의학습수업모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	• [2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.		
		○	○					
수업자 의 도	• 북한 아이들에게 소개하고 싶은 물건에 대해 설명하면서 북한 아이들의 입장이 되어서 생각해 보는 기회를 가진다.							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습동기 유발하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 동영상 보고 북한이탈 주민이 말하는 물건 알아맞히기</li> <li>▪ 탈북민이 남한에 정착하였을 때 가장 신기했던 물건에 대한 영상을 보고 대상을 맞춰 보게 한다.</li> </ul> </li> <li>● 학습문제 확인하기 북한 아이들에게 소개하고 싶은 물건에 대해 설명해 봅시다.</li> <li>● 학습 활동 안내</li> </ul>	5분	▶ 동영상
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;활동1&gt; 어떤 물건을 설명할까?</li> <li>&lt;활동2&gt; 계획 세우기</li> <li>&lt;활동2&gt; 글쓰기</li> </ul>		
활동 전개	설명하고 싶은 물건 떠올리기	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1</b> 어떤 물건을 설명할까?</li> <li>● 어떤 물건을 설명할까?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 여러 가지 물건들 중 북한 아이들에게 설명하고 싶은 물건 떠올리기</li> <li>▪ 설명하고 싶은 물건의 특징 이야기 해보기</li> </ul> </li> <li>● 설명하고 싶은 물건 고르기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신이 고른 물건과 물건을 고른 까닭 쓰기</li> </ul> </li> <li>● 그림그리기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 설명하고 싶은 물건을 그림으로 그리기</li> <li>▪ 자신이 그린 그림을 친구들과 비교하기</li> </ul> </li> <li>● 설명하는 글을 쓰는 과정 안내하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사의 시범에 따라 글쓰기의 과정 익히기</li> </ul> </li> </ul>	30 분	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 남한의 물건을 북한말로 무엇이라 하는지 사전 조사해 오게 한다.</li> <li>※ 물건을 설명하는 글을 쓰면서 생각하는 과정을 말로 하여 학생들에게 시범을 보이도록 한다.</li> </ul>
	물건고르기			
	그림그리기			
	과정 시범보이기			
	내용떠올리 기	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동2</b> 계획 세우기</li> <li>● 북한 친구가 궁금해 할 내용 떠올려 쓰기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 설명하고 싶은 물건에 대해 친구가 궁금해 할 내용 떠올리기</li> <li>▪ 자신이 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽어 보고 궁금한 내용인지 질문하기</li> </ul> </li> <li>● 제목 정하고 내용 정리하기</li> </ul>		
	내용정리하			

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
	기 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 설명하고 싶은 물건의 특징을 자세하게 정리하기</li> <li><b>활동3</b> 북한 친구에게 물건을 소개하는 글쓰기</li> <li>◎ 물건을 설명하는 글쓰기</li> <li>▪ 북한 친구에게 물건을 설명하는 글을 쓰고, 다 쓴 뒤 설명하고 싶은 물건의 특징이 잘 드러나는지 확인하기</li> <li>▪ 자신이 쓴 글을 친구들과 바꾸어 읽기</li> </ul>		학습지
정리 및 발전	정리 및 평가  차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 주변의 물건에 대해 설명하는 글을 쓸 수 있는지 평가한다.</li> </ul> </li> <li>◎ 학습 내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 오늘 공부를 통해 알게 된 점이나 느낀 점 발표하기</li> </ul> </li> <li>◎ 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 받침이 뒷말 첫소리가 되는 낱말에 대해 알아봅시다.</li> </ul> </li> </ul>	5분	

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
주변의 물건을 설명하는 글을 쓸 수 있는가?	상	대상의 특징이 드러나게 주변의 물건을 설명하는 글을 쓸 수 있으며 설명하고 싶은 까닭이 드러나 있다.	관찰평가
	중	대상의 특징이 드러나게 주변의 물건을 설명하는 글을 쓸 수 있으나 설명하고 싶은 까닭이 드러나 있지 않다.	
	하	대상의 특징이 드러나게 주변의 물건을 설명하는 글을 쓰는데 어려움을 겪는다.	





## 국어과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일 시	2018. 6. 5.	대 상	2학년 2반 (남 12, 여 9, 계 21명)	장 소	2-2	지도 교사	김**
관련단원	6. 차례대로 말해요.	주 제	남북통일이 된 미래의 일기 쓰기	차 시	6/12	교과서	135~137쪽
학습목표	남북통일이 된 미래의 일을 상상해서 미래 일기를 써 봅시다.			수업모형	토의학습수업모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해 ○	북한이해	통일의지	통일미래	○	핵심 성취기준	• [2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.
수업자 의 도	남북통일이 된 미래의 일을 상상해서 미래 일기 쓰기를 통해서 통일 미래에 대한 마음을 다진다.						

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 미래 상상하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내일 어떤 일이 일어날지 상상하여 이야기 하기</li> <li>▪ 내일 자신에게 일어날 일을 차례대로 말해보기</li> </ul> </li> </ul>	5분	※ 가까운 미래의 일부터 생각하게 하면서 본 활동으로 자연스럽게 이어지도록 한다.
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습문제 확인하기</li> </ul> 통일이 된 미래의 일을 상상하여 미래 일기를 써 봅시다.		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 생각 떠올리기</li> <li>&lt;활동2&gt; 글쓰기</li> <li>&lt;활동3&gt; 발표하기</li> </ul>		
활동 전개	앞으로의 일 상상하기	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1</b> 생각 떠올리기</li> <li>◎ 통일이 되었을 때의 모습 상상해 말하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 통일이 되면 하고 싶은 일을 짝과 이야기해 본다.</li> <li>▪ 어디에서 어떤 일을 하고 싶은지 구체적으로 발표한다.</li> </ul> </li> </ul>	30분	※ 다양한 내용을 상상할 수 있도록 한다.  ▶ 미래 일기 쓰기 자료 ※ 앞으로 자신이 겪을 일을 차례로 정리하면서 자연스럽게 시간을 나타내는 말을 사용할 수 있도록 한다.
	시간을 나타내는 말 활용하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 시간을 나타내는 말을 사용하여 정리하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 시간을 나타내는 말을 사용하여 하고 싶은 일을 차례대로 정리하여 본다.</li> </ul> </li> </ul>		
	미래일기 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동2</b> 글쓰기</li> <li>◎ 떠올린 내용을 중심으로 미래 일기 쓰기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교과서 135쪽 2번에서 떠올린 내용을 중심으로 통일이 된 미래의 일을 상상하여 미래 일기 쓰기</li> </ul> </li> </ul>		▶ 학습지  ※ 발표 태도 및 듣기 태도를숙로 점검해 보도록 한다.
	발표하기	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동3</b> 발표하기</li> <li>◎ 친구들 앞에서 미래 일기 발표하기</li> </ul>		

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 모둠별로 돌아가면서 미래 일기를 친구들에게 발표한다.</li> <li>▪ 발표할 때의 유의점을 알아본다.</li> </ul>		
정리 및 발전	정리 및 평가  차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 평가하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 시간을 나타내는 말을 사용하여 통일이 된 미래의 일을 상상해 글을 쓸 수 있는지 평가한다.</li> </ul> </li> <li>◎ 단원 학습 내용 정리               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이 단원의 공부를 통해 알게 된 점이나 느낀 점 발표하기</li> <li>▪ 일이 일어난 차례를 생각하며 표현하면 좋은 점 발표하기</li> </ul> </li> <li>◎ 차시 예고               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 7. 친구들에게 알려요.</li> </ul> </li> </ul>	5분	

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
시간을 나타내는 말을 사용하여 통일된 미래의 일을 상상한 뒤 글을 쓸 수 있는가?	상	시간을 나타내는 말을 사용하여 통일된 미래의 일을 상상한 뒤 글을 쓰고 발표할 수 있다.	관찰평가
	중	시간을 나타내는 말을 사용하여 통일된 미래의 일을 상상하는 글을 쓸 수 있으나 발표태도나 듣기 태도가 좋지 않다.	
	하	시간을 나타내는 말을 사용하여 글을 쓰는데 어려움을 겪는다.	



## 바른생활 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일 시	5월 23일 2교시	대 상	2학년 3반 (남11, 여8, 계19명)		장 소	2-3교실	지 도 교 사	강**
관련단원	1.이런 집 저런 집	주 제	다양한 형태의 가족에 대해 배려하는 마음 갖기		차 시	2/19	교과서	66-67
학습목표	▪ 주변 가족에게 따뜻한 마음을 전할 수 있다.				수업모형	실천 활동 중심 교수 · 학습 모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	•가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.		
		○	○					
수업자의 도	▪ 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중하는 마음을 갖게 함.							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>·우리 주위의 가족들의 모습은 어떤가요?</li> <li>-다 다릅니다.</li> <li>·교과서 66~67쪽을 봅시다. 어떤 모습의 가족이 있나요?</li> <li>-할아버지, 할머니와 부모님, 아이들로 이루어진 가족이 있습니다.</li> <li>-아빠와 아이가 함께 사는 가족이 있습니다.</li> <li>-외국인들로만 이루어진 가족이 있습니다.</li> <li>-북한에서 온 북한 이탈가족이 있습니다.</li> <li>·가족의 수가 몇 명에서 몇 명까지 이루어져 있나요?</li> <li>-두 명, 세 명, 다섯 명 등 가족마다 인원 수가 다 다릅니다.</li> </ul>	5'	※가족의 형태는 모두 다르지만, 살아가는 모습에는 공통점이 있으며 무엇보다 서로 사랑하는 것이 중요하다는 것을 지도한다.
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">주변 가족에게 따뜻한 마음을 전해 봅시다.</div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 가족에게 중요한 것과 다른 가족을 대하는 바른 태도 알아보기</li> <li>&lt;활동2&gt; 친해지고 싶은 가족에게 줄 메시지 팔찌 만들기</li> </ul>		
활동 전개	가족에게 가장 중요한 것 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;활동1&gt;가족에게 중요한 것과 다른 가족을 대하는 바른 태도 알아보기</li> <li>·여러 가족들의 공통점을 생각해 봅시다.</li> <li>-같은 공간에서 함께 삽니다.</li> <li>-서로 사랑합니다.</li> <li>-서로 돕고 돌보아 줍니다.</li> <li>-힘든 일이 있을 때에는 서로 의논합니다.</li> </ul>	5'	
	다른 가족을 대하는 바른 태도 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>○다른 가족을 대하는 바른 태도 알아보기</li> <li>·북한 이탈 가족이나 다문화 가족처럼 나와 다른 모습의 가족을 대할 때에는 어떤 태도를 가져야 하나요?</li> <li>-나와 달라도 소중한 가족이라고 생각합니다.</li> <li>-함께 어울려 친하게 지냅니다.</li> <li>-힘든 일이 있으면 서로 도와줘요.</li> <li>-나와 다르다고 해서 이상하게 보지 않아요. 등</li> </ul>	10'	

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>·친하게 지내고 싶은 가족을 이야기해 봅시다.</li> <li>- 다문화 가족, 할머니, 할아버지와 함께 사는 가족, 북한이탈가족 등</li> <li>·친하게 지내기 위해 어떻게 할까요?</li> <li>- 다문화 가족: 서로의 문화를 알려줍니다.</li> <li>- 할아버지, 할머니와 함께 사는 가족: 할아버지, 할머니께 노래를 불러 드립니다. 옛날이야기를 들으러 갑니다.</li> <li>- 부모와 떨어져 사는 가족: 같이 놀거나 공부합니다.</li> <li>- 북한이탈가족: 집에 초대하고 함께 놀거나 공부합니다.</li> </ul>		
정리 및 발전	정리 및 평가  차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>○다양한 가족을 배려하는 실천 의지 다지기</li> <li>·주변의 다양한 가족이 모습은 달라도 모두 어떤 마음으로 대해야 하나요?</li> <li>-소중하다고 생각하며 대해야 합니다. 등</li> <li>·친해지고 싶은 가족에게 줄 메시지 팔찌 만들기를 해봅시다.</li> </ul>	5'	준비물안내

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
가족에게 중요한 것과 다른 가족을 대하는 바른 태도를 알고 이를 실천하는 마음을 다질 수 있는가?	상	가족에게 중요한 것과 다른 가족을 대하는 바른 태도를 알고 이를 실천하는 마음을 다질 수 있다.	관찰평가
	중	가족에게 중요한 것과 다른 가족을 대하는 바른 태도를 알지만 이를 실천하는 마음을 다지기 어려워한다.	
	하	가족에게 중요한 것과 다른 가족을 대하는 바른 태도를 알지 못하며 이를 실천하는 마음을 다지지 못한다.	

## 슬기로운생활 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	6월 5일 2교시	대상	2학년 3반 (남11, 여8, 계19명)		장소	2-3교실	지도 교사	강**
관련단원	1.이런 집 저런 집	주제	다양한 가족에 대해 이야기 나누기		차시	10/25	교과서	66-67
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가족의 특징을 알아보고, 까망이와 함께 살면 좋을 가족을 찾아봅시다.</li> </ul>				수업모형	탐구 활동 중심 교수·학습 모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다.</li> </ul>		
		○	○					
수업자의 도	<ul style="list-style-type: none"> <li>가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중하는 마음을 갖게 함.</li> </ul>							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>·우리와 우리 주변에는 어떤 가족의 모습이 있나요?</li> <li>-우리 집은 할머니, 엄마, 아빠, 나, 동생으로 모두 다섯 명입니다.</li> <li>-입양해서 동생이 생긴 가족도 있습니다.</li> <li>-북한에서 온 가족도 있습니다. 등</li> <li>·가족 구성원이 변화하면 가족의 모습이 어떻게 될까요? 예를 들어 우리 ○○이가 어른이 되어 북한에서 온 사람과 결혼하면 이 가족은 어떤 가족이 될까요?</li> <li>-북한 이탈가족이 됩니다.</li> </ul>	5'	
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;">여러 가족의 특징을 알아보고, 까망이의 가족을 찾아봅시다.</div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 다양한 가족의 형태 알아보기</li> <li>&lt;활동2&gt; 다양한 가족의 특징 알아보기</li> </ul>		
활동 전개	다양한 가족의 형태 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;활동1&gt; 다양한 가족의 형태 알아보기</li> <li>○ 다양한 가족의 모습 이야기하기</li> <li>·가족의 다양한 모습에는 어떤 것들이 있을까요?</li> <li>-엄마가 외국인인 가족이 있습니다.</li> <li>-할아버지, 할머니와 사는 가족이 있습니다.</li> <li>-아빠와 함께 사는 한부모 가족이 있습니다.</li> <li>-북한주민과 함께 사는 가족도 있습니다. 등</li> <li>○가족 구성원에 따른 가족의 이름 알기</li> <li>·할아버지, 할머니, 부모님, 손자들까지 삼대가 함께 살면 가족을 무엇이라고 할까요?</li> <li>-확대가족이라고 합니다.</li> <li>-대가족이라고 합니다. 등</li> <li>·부모님이 한 분만 계신 경우에는 가족을 무엇이라고 할까요?</li> </ul>	5'	

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		<p>-한부모 가족이라고 합니다.</p> <p>·가족 중에 입양한 아이가 있는 가족은 무엇이라고 할까요?</p> <p>-입양가족이라고 합니다.</p> <p>·북한에서 탈출한 가족 구성원이 있는 가족은 무엇이라고 할까요?</p> <p>-북한 이탈 가족이라고 합니다.</p>		
	다양한 가족의 특징 알아보기	<p><b>&lt;활동2&gt;다양한 가족의 특징 알아보기</b></p> <p>○다양한 가족의 특징 알아보기</p> <p>·가족의 모습에 따라 어떤 특징을 가지게 될까요?</p> <p>-확대가족은 가족의 수가 많아서 집이 복잡할 것 같습니다.</p> <p>-가족 중에 외국인이 있으면 그 나라의 음식이나 말, 문화를 쉽게 접할 수 있을 것 같습니다.</p> <p>-아이가 한 명인 집이면 혼자 놀아야 해서 그 아이가 심심할 것 같습니다. 등</p> <p>-북한에서 온 사람은 가족을 만날 수 없어서 외로울 것 같습니다.</p> <p>○새 가족을 찾고 있는 까망이 알려주기</p> <p>·고양이 까망이가 함께 살 가족을 찾고 있습니다. 어떤 가족이 까망이가 함께 살기 좋은 가족일까요?</p> <p>-할아버지, 할머니가 계셔서 까망이가 재롱을 부리고 예뻐 받을 수 있으면 좋겠습니다.</p> <p>-아이가 한 명인 집에서 까망이와 아이가 친구가 되면 좋겠습니다.</p> <p>-외로운 북한 이탈가족에게 까망이가 좋은 친구가 될 수 있을 것 같습니다.</p>	20'	북한에서 온 이탈가족의 상황을 아동의 수준에 맞추어 부연 설명을 할 필요가 있음.
정리 및 발전	정리 및 평가  차시예고	<p>○활동 후 정리하기</p> <p>·다양한 가족의 특징을 정리해 봅시다.</p> <p>·가족 구성원의 변화가 가족의 특징에 어떠한 영향을 주나요?</p> <p>-가족이 달라지면 가족의 특징도 달라지게 됩니다.</p> <p>·다음시간에는 가족의 특징을 생각하여 까망이에게 새가족을 소개해 봅시다.</p>	5'	준비물안내

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
가족의 특징이 가족마다 다양하다는 것을 알며 다양한 가족의 특징을 문제 상황과 연결 지어 생각할 수 있는가?	상	가족의 특징이 가족마다 다양하다는 것을 알며 다양한 가족의 특징을 문제 상황과 연결 지어 생각할 수 있다.	관찰평가
	중	가족의 특징이 가족마다 다양하다는 것을 알지만 다양한 가족의 특징을 문제 상황과 연결 지어 생각하기 어려워한다.	
	하	가족의 특징이 가족마다 다양하다는 것을 알지 못하며 다양한 가족의 특징을 문제 상황과 연결 지어 생각하지 못한다.	

## 국어과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일 시	2018. 9. 13.		대 상	2학년 1반 (남11, 여8, 계19명)	장 소	2-1	지 도 교 사	배**
관련단원	1.장면을 떠올리며		주 제	이야기 읽고 생각 느낌 말하기	차 시	7/10	교과서	26~33쪽
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>이야기를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 말할 수 있다.</li> </ul>				수업모형	문제해결학습모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.</li> </ul>		
수업자 의 도	<ul style="list-style-type: none"> <li>♡ 통일문제 이해 - '비무장지대에 봄이 오면' 그림책에 등장하는 인물의 마음을 생각하면서 분단된 현실을 이해하고 통일에 대한 바른 의식을 기르고자 한다.</li> <li>♡ 통일 미래 - '비무장지대에 봄이 오면' 그림책에 등장하는 인물의 마음을 생각하면서 편지를 써 본다.</li> </ul>							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제 인식	동기유발  공부할 문제 확인하기  학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습동기 유발하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>'털실 한 뭉치' 그림책 속 인물의 표정을 보고 생각이나 느낌 말하기</li> <li>이산 가족의 마음을 생각하며 자신의 생각이나 느낌 말하기</li> </ul> </li> <li>◎ 학습문제 확인하기 이야기를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 말해 봅시다.</li> <li>◎ 학습 활동 안내 <b>&lt;활동1&gt; 생각 · 느낌 떠올리기</b> <b>&lt;활동2&gt; 생각 · 느낌 나누기</b> <b>&lt;활동2&gt; 생각 · 느낌 표현하기</b></li> </ul>	5분	▶ 파워포인트  ▶ 판서  ▶ 활동 안내판
활동 전개	통일관련 그림책 읽기  그림책 내용 질문하기  그림책 내용 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1</b> 생각 · 느낌 떠올리기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ '비무장지대에 봄이 오면' 그림책 읽기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>인물의 마음을 생각하면서 그림책 읽기</li> <li>일이 일어난 순서를 생각하면서 그림책 읽기</li> </ul> </li> <li>◎ '비무장지대에 봄이 오면' 그림책 내용 질문하기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>그림책 내용과 관련된 질문 만들기</li> <li>그림책 내용과 관련된 질문 주고받기</li> </ul> </li> <li>◎ '비무장지대에 봄이 오면' 그림책 내용 확인하기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>일이 일어난 차례에 따라 내용 정리하기</li> <li>인물의 마음을 생각하며 내용 확인하기</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	10 분	▶ 그림책
	그림책에 대한 생각 · 느낌 나누기	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동2</b> 생각 · 느낌 나누기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ '비무장지대에 봄이 오면' 을 읽고 떠오르는 생각 · 느낌으로 창문 열기 토의 활동하기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>'비무장지대에 봄이 오면' 을 읽고 생각 · 느낌 떠올리기</li> <li>'비무장지대에 봄이 오면' 을 읽고 떠오른 생각 · 느낌을 포스트 잇에 쓰고 붙이면서 자신의 생각 · 느낌 이야기하기</li> <li>'비무장지대에 봄이 오면' 을 읽고 공감되는 포스트 잇에 스티</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	20 분	▶ 창문열기 판, 포스트 잇



단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
	그림책에 대한 생각·느낌 표현하기	<p>커를 붙이고 가장 스티커를 많이 받은 친구의 생각을 가운데 창에 붙이기</p> <p><b>활동3</b> 생각·느낌 표현하기</p> <p>◎ ‘비무장지대에 봄이 오면’ 에 대한 생각·느낌을 역할극으로 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ‘비무장지대에 봄이 오면’ 에 대한 생각·느낌을 역할극으로 연습하기</li> <li>▪ ‘비무장지대에 봄이 오면’ 에 대한 생각·느낌을 역할극으로 발표하기</li> <li>▪ 다른 모둠의 역할극을 보면서 어떤 생각·느낌을 표현하였는지 이야기 나누기</li> </ul>		
정리 및 발전	정리 및 평가 차시예고	<p>◎ 학습 내용 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 오늘 공부를 통해 알게 된 점이나 느낀 점, 실천할 점 발표하기</li> </ul> <p>◎ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 시나 이야기를 찾아 읽고 여러 가지 방법으로 전해봅시다.</li> </ul>	5분	

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
이야기를 읽고 이에 대한 자신의 생각이나 느낌을 친구들과 앞에서 발표할 수 있는가?	잘함	이야기를 읽고 이에 대한 자신의 생각이나 느낌을 친구들 앞에서 자신 있게 발표할 수 있다.	관찰평가 동료평가
	보통	이야기를 읽고 이에 대한 자신의 생각이나 느낌을 말할 수 있다.	
	노력 요함	이야기를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 정리하여 말하는데 어려움을 겪는다.	



# 「통일과 만나다」 달북 통일 학습지 2학년



주제

‘비무장지대에 봄이 오면’과 비슷한  
자신의 경험 떠올리기

학년      반      번      이름:

1. 비무장지대에 봄이 오면과 비슷한 자신의 경험을 떠올려 봅시다.

내 경험을 떠올려 봅시다.

누구와	언제 어디에서
어떤 일이	그때의 마음

## 국어과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	2018. 10. 21	대상	2학년 2반 (남112, 여9, 계21명)		장소	2-2	지도 교사	김**
관련단원	4. 인물의 마음을 짐작해요.	주제	글을 읽고 인물하게 하고 싶은 말 쓰기		차시	7/10	교과서	106~111쪽
학습목표	글을 읽고 인물에게 하고 싶은 말을 쓸 수 있다.				수업모형	반응중심학습모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.		
		○	○					
수업자의 의도	♡ 통일문제 이해 - 하나가 된 두 씨앗 ‘그림책에 등장하는 인물의 마음을 생각하면서 인터뷰 해 봄으로써 분단된 현실을 이해하고 통일에 대한 바른 의식을 기르고자 한다. ♡ 통일 미래 - ‘조개만들’ 그림책에 등장하는 인물에게 마음을 담은 글을 써 본다.							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제 인식	동기유발  공부할 문제 확인하기  학습활동 안내	◎ 학습동기 유발하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구에게 하고 싶은 말을 문자 메시지나 쪽지로 했던 경험말하기</li> <li>▪ 친구들의 마음을 생각하며 자신의 생각을 전달할 때 친구들이 어떤 반응을 보였는지 발표하기</li> </ul> ◎ 학습문제 확인하기 인물의 마음을 생각하며 글을 써 봅시다.	5분	▶ 활동 안내판
활동 전개	통일관련 그림책 읽기  내용 확인하기	<b>활동1</b> 이야기 읽기 <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ ‘하나가 된 두 씨앗’ 동화 듣기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인물의 마음을 짐작할 때 어떻게 읽어야 하는지 알아보기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일이 일어난 상황 살펴보기</li> <li>- 인물의 마음이 드러난 표현 살펴보기</li> </ul> </li> <li>- 그림에 나타난 인물의 표정과 모습 살펴보기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인물의 마음을 짐작하며 ‘하나가 된 두 씨앗’ 을 이어 읽어 보기</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>◎ ‘하나가 된 두 씨앗’ 그림책 내용 질문하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 그림책 내용과 관련된 질문 만들기</li> <li>▪ 그림책 내용과 관련된 질문 주고받기</li> </ul> </li> </ul>	10분	▶ 플래시동화  ▶ 내용을 할 때에선 학습자가 생각을 하고 능동적으로 반응할 수 있도록 시간을 충분히 준다.
	그림책에	<b>활동2</b> 인물 초대하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 하나가 된 두 씨앗’ 에 나오는 인물을 초대하여 이야기 나누기</li> </ul>	20분	

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
	대한 생각·느낌 나누기  그림책에 대한 생각·느낌 표현하기	<p>활동하기</p> <p style="text-align: center;">&lt;인물 초대하기&gt;</p> <p>① 초대하고 싶은 인물을 정한다. ② 초대하고 싶은 인물을 맡은 친구가 교실 앞으로 나와 답변을 준비한다. ③ 다른 친구들은 초대한 인물에게 하고 싶은 말을 하고 답변을 맡은 친구가 인물의 마음을 전달하는 답변을 한다.</p> <p><b>활동3</b> 마음을 담은 글쓰기</p> <p>◎ 인물의 마음 공감하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 하나가 된 두 씨앗' 그림책에 나오는 인물은 어떤 마음이었는지 생각해보기</li> </ul> <p>◎ 마음을 생각하며 글쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 조개맨들' 그림책에 나오는 인물에게 하고 싶은 말과 까닭을 넣어 글쓰기</li> </ul> <p>◎ 쓴 글 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 하고 싶은 말을 쓴 글을 발표하기</li> <li>▪ 친구들이 발표한 글을 듣고 자신의 생각 발표하기</li> </ul>		▶ 학습지, 모형 마이크  ▶ 진지한 분위기 속에서 임해질 수 있도록 분위기를 조성한다.
정리 및 발전	정리 및 평가 차시예고	<p>◎ 학습 내용 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 오늘 공부를 통해 알게 된 점이나 느낀 점, 실천할 점 발표하기</li> </ul> <p>◎ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인물의 마음을 생각하며 글쓰기를 해봅시다.</li> </ul>	5분	

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
글을 읽고 인물에게 하고 싶은 말을 글로 쓰고 발표할 수 있는가?	잘함	글을 읽고 인물에게 하고 싶은 말을 글로 쓸 수 있으며 친구들 앞에서 자신 있게 발표할 수 있다.	관찰평가 동료평가
	보통	글을 읽고 인물에게 하고 싶은 말을 글로 쓸 수 있다.	
	노력 요함	글을 읽고 인물에게 하고 싶은 말을 글로 쓰는데 어려움을 겪는다.	



## 바른생활 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	12월 7일 3교시	대상	2학년 3반 (남11, 여8, 계19명)		장소	2-3교실	지도 교사	강**
관련단원	1. 두근두근 세계여행	주제	겨울		차시	10/40	교과서	30~31
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리와 문화가 다른 친구를 대하는 예절을 알 수 있다.</li> </ul>				수업모형	실천 활동 중심 교수 · 학습 모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리와 문화가 다른 친구를 대하는 예절을 알고 역할놀이에서 행할 수 있다.</li> </ul>		
		○	○					
수업자의 도	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화가 다른 친구를 대하는 예절을 알고 실천하도록 함</li> </ul>							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	<p>동기유발</p> <p>공부할 문제 확인하기</p> <p>학습활동 안내</p>	<p>◎ 동기 유발하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‘세계 여행’ 노래를 불러 봅시다.</li> <li>다른 문화를 가진 친구와 어떻게 지내야 할까요?</li> <li>-그 친구는 한국에 대해 잘 모르니까 잘 가르쳐 줍니다.</li> <li>-우리와는 다른 풍습이나 예절이 있으니까 이해해 줍니다. 등</li> </ul> <p>◎ 학습 활동 내용 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>이번 시간에는 무엇에 대해 배울 것 같나요?</li> <li>-다른 나라의 문화를 가진 친구와 어떻게 지내야 할지 알아볼 것 같습니다.</li> </ul> <p>◎ 학습 활동 안내</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;">                 우리와 문화가 다른 친구를 대하는 예절을 알아보시다.             </div>	5'	
활동 전개	<p>다른 나라의 문화를 접하는 다양한 상황 살펴보기</p>	<p>&lt;활동1&gt; 다른 나라의 문화를 접하는 다양한 상황 살펴보기</p> <p>◎ 다른 나라 친구와의 경험 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>다른 나라 친구와 함께 지내본 적이 있나요?</li> <li>-이웃에 삽니다.</li> <li>-다른 나라 문화를 가진 친척이 있습니다. 등</li> <li>다른 나라 친구와 함께 지낸다면 어떨까요?</li> <li>어떤 점이 같았나요?</li> <li>다른 점이 신기하고 재미있을 것 같습니다.</li> <li>-저와 입는 옷이 비슷했습니다.</li> <li>-제가 좋아하는 놀이를 그 친구도 좋아했습니다. 등</li> <li>어떤 점이 다를까요?</li> <li>-말이 달랐습니다.</li> <li>-생김새가 달랐습니다. 등</li> <li>문화가 다른 나라의 친구와 함께 지낼 때 좋은 점과 불편한 점은 무엇일까요?</li> </ul>	5'	

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		-다른 놀이를 알고 있어 같이 놀 때 더 재미있게 놀 수 있을 것 같습니다. -말이 안 통해서 불편할 수 있을 것 같습니다.		
	다른 나라의 문화를 대하는 올바른 태도 알아보기	<b>&lt;활동2&gt; 다른 나라의 문화를 대하는 올바른 태도 알아보기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 교과서 살펴보기</li> <li>·겨울책 30~31쪽을 봅시다.</li> <li>·하산과 친구들에게 어떤 일이 있었나요?</li> <li>-하산과 친구들은 급식을 먹고 있는데, 하산이 돼지고기를 안 먹습니다.</li> <li>-문화가 달라서 궁금한 일이 생길 것 같습니다.</li> <li>·여러분이 하산의 친구라면 어떻게 할 것 같은가요?</li> <li>-하산이 돼지고기를 안 먹는 이유를 물어볼 것 같습니다.</li> <li>-돼지고기를 안 먹는 이유를 설명할 것 같습니다.</li> <li>·여러분이 하산이라면 어떻게 할 것 같은가요?</li> <li>·하산과는 또 어떤 일이 일어날까요?</li> <li>● 조사해 온 다른 나라의 축제 및 풍습과 예절 살펴보기</li> <li>·친구들이 조사해 온 다른 나라의 축제 및 풍습과 예절을 살펴봅시다.</li> <li>● 다른 나라의 문화를 대하는 올바른 태도를 알아보기</li> <li>·북한에서 온 친구가 옆에 있다면 어떻게 해야 할까요?</li> </ul>	10'	※ 다양한 문화에 관심을 갖고 상황에 따라 그 나라의 문화를 따라야 할 경우와 그렇지 않은 경우를 잘 구분해서 행동하는 태도가 바람직함을 알게 한다
	구체적인 상황에서 어떻게 행동할지 이야기하기	<b>&lt;활동3&gt; 구체적인 상황에서 어떻게 행동할지 이야기하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 다양한 상황을 설정하여 역할놀이하기</li> <li>·다른 나라 친구와 함께 지내는 상황을 생각하며, 역할놀이를 해 볼까요?</li> </ul>		
정리 및 발전	정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 역할놀이 보고 소감 발표하기</li> <li>·역할놀이를 하고 나니 어떤 생각이 드나요?</li> <li>-나와 다른 문화를 가진 친구에게 나의 문화를 강요하면 안 될 것 같습니다. 등</li> <li>● 다른 나라 문화를 가진 친구와 어떻게 지낼지 이야기하기</li> <li>·다른 나라 문화를 가진 친구와 어떻게 지낼까요?</li> <li>-다른 나라의 문화를 이해하고 존중해서 잘 지내야 합니다.</li> </ul>		
	차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 차시 예고</li> <li>·다음 시간에는 세계 여행 말판 놀이를 해 보겠습니다</li> </ul>		

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
우리와 문화가 다른 친구를 대하는 예절을 알고 역할놀이에서 행할 수 있는가?	잘함	우리와 문화가 다른 친구를 대하는 예절을 알고 역할놀이에서 행할 수 있다.	관찰평가
	보통	우리와 문화가 다른 친구를 대하는 예절을 알거나 역할놀이에서 행할 수 있다.	
	노력 요함	우리와 문화가 다른 친구를 대하는 예절을 알지 못하고 역할놀이에서 행하지 못한다.	



# 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 2학년



주제

어떻게 할까요?

학년      반      번      이름:

※ 유민이의 짝 승민이는 북한에서 온지 얼마 안 되어 소리내어 책읽기를 부끄러워해요. 그래서 수업 시간에 책 읽는 것을 창피해해요. 내가 유민이라면 어떻게 할지 써 보세요.




---



---



---



---



---



## 즐거로운생활 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일 시	12월 5일 3-4교시	대 상	2학년 3반 (남11, 여8, 계19명)		장 소	2-3교실	지도 교사	강**
관련단원	1. 두근두근 세계여행	주 제	겨울		차 시	6~7/40	교과서	22~25쪽
학습목표	▪ 내가 가고 싶은 나라에 대해 조사하여 발표할 수 있다.				수업모형	탐구 활동 모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	•가고 싶은 나라의 자랑거리나 알고 싶은 점을 구체적으로 조사하여 발표할 수 있다.		
		○	○					
수업자의 도	▪ 가고 싶은 나라의 알고 싶은 점 조사하여 발표해보게 함.							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 동기유발하기</li> <li>·겨울책 22~23쪽을 살펴봅시다. 알고 있는 그림이 있나요?</li> <li>-가족과 함께 만리장성에 가 본 적이 있습니다.</li> <li>-텔레비전에서 피라미드를 본 적이 있습니다.</li> <li>-사진에서 에펠탑을 본 적이 있습니다. 등</li> <li>·다른 나라의 자랑거리에는 어떤 것들이 있을까요?</li> <li>-미국의 자유의 여신상이 있습니다.</li> <li>-러시아는 발레가 유명합니다. 등</li> <li>·우리나라의 자랑거리에는 무엇이 있을까요?</li> <li>-우리나라의 자랑거리는 한글입니다. 왜냐하면 한글은 우리나라에서 만든 글자이고 과학적인 글자이기 때문입니다. 등</li> </ul>	5'	
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">내가 가고 싶은 나라에 대해 조사하여 발표해 봅시다.</p> </div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 세계 여러 나라의 자랑거리 이야기하기</li> <li>&lt;활동2&gt; 알고 싶은 나라와 자랑거리 찾아 조사하기</li> <li>&lt;활동3&gt; 알게 된 것 정리하여 발표하기</li> </ul>		
활동 전개	세계 여러 나라의 자랑거리 이야기하기	<p><b>&lt;활동1&gt; 세계 여러 나라의 자랑거리 이야기하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 더 알고 싶은 나라나 자랑거리에 대해 이야기하기</li> <li>-인도의 타지마할이 궁금합니다.</li> <li>-부메랑을 어떻게 사용하는지 알고 싶습니다.</li> <li>-독일의 '백설 공주 성' 을 조사하고 싶습니다.</li> <li>-베트남의 쌀국수에 대해 알고 싶습니다. 등</li> <li>·더 알고 싶은 나라나 자랑거리가 있나요?</li> <li>-북한에 대해 알고 싶습니다.</li> </ul>	5'	※조사한 내용을 간단하게 정리하고, 그림이나 글과 같은 여러 방법을 활용하여 발표 자료를 준비하도록 한다.

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
	알고 싶은 나라와 자랑거리 찾아 조사하기	<b>&lt;활동2&gt; 알고 싶은 나라와 자랑거리 찾아 조사하기</b> ● 알고 싶은 것을 조사하는 방법 이야기하기 · 알고 싶은 것을 조사하려면 어떻게 해야 할까요? -관련된 책을 찾아 읽어 봅니다. -선생님이나 부모님께 여쭙어 봅니다. -인터넷으로 조사합니다. 등 ● 조사활동하기 · 다른 나라에 대해 알고 싶은 것을 조사해 봅시다. ● 조사내용 정리하여 발표 자료 준비하기 · 조사한 내용을 정리하여 발표 자료를 만들어 봅시다.	20'	
정리 및 발전	알게 된 것 발표하기  느낀 점 이야기하기 차시 예고	<b>&lt;활동3&gt; 알게 된 것 정리하여 발표하기</b> ● 조사한 것 발표하기 · 조사한 것 중에서 꼭 알려 주고 싶은 것과 그 이유는 무엇인가요? ● 활동 후 알게 된 점 및 느낀 점 이야기하기 · 활동 후 알게 된 점이나 느낀 점이 무엇인지 이야기해 볼까요? ● 차시 예고 · 다음 시간에는 가고 싶은 나라를 생각하며 노래를 불러 보겠습니다.	5'	

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
가고 싶은 나라의 자랑거리나 알고 싶은 점을 조사하여 발표할 수 있는가?	잘함	가고 싶은 나라의 자랑거리나 알고 싶은 점을 구체적으로 조사하여 발표할 수 있다.	관찰평가
	보통	가고 싶은 나라의 자랑거리나 알고 싶은 점을 조사하여 발표할 수 있다.	
	노력 요함	가고 싶은 나라의 자랑거리나 알고 싶은 점을 조사하지 못하며 발표하지 못한다.	



# 「통일과 만나,다」 달북 통일 학습지 2학년



주제

가고 싶은 나라를 소개해 보아요

학년      반      번      이름:

※ 세계 여러 나라 중에서 내가 가고 싶은 나라를 소개해 봅시다.

<b>가고 싶은 나라</b>	
<b>가고 싶은 나라의 수도</b>	
<b>가고 싶은 나라의 국기</b>	
<b>가고 싶은 나라의 자랑거리</b>	

## 슬기로운생활 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일 시	11월 3일 3-4교시	대 상	2학년 2반 (남12 여9,계21명)		장 소	2-2교실	지도 교사	김**
관련단원	1. 두근두근 세계여행	주 제	겨울		차시	24~25/40	교과서	58~61쪽
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 나라의 음식을 조사하여 친구들에게 소개할 수 있다.</li> </ul>				수업모형	탐구 활동 모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>•내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다.</li> </ul>		
수업자의 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 나라의 음식을 조사하여 발표해 보게 함으로써 다른 나라에 대한 이해높이고 북한 음식에 대한 관심을 높이고자 함.</li> </ul>							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 동기유발하기</li> <li>·겨울책 58 ~ 593쪽을 살펴봅시다. 내가 먹어 본 다른 나라의 음식이 있나요?</li> <li>-만두가 있습니다.</li> <li>-일본 음식인 초밥이 있습니다.</li> <li>·우리 학교 급식 중에서 ‘북한 음식 체험의 날’ 에 먹어본 음식은 무엇이었나요?</li> <li>- 아바이 순대, 녹두빈대떡, 백김치를 먹어 본 적이 있습니다.</li> <li>·맛은 어땠나요?</li> <li>-생각보다 맛있었어요. 원래 우리가 먹던 것과 비슷한 것 같아요.</li> <li>등</li> </ul>	5'	
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 5px; text-align: center;">                     다른 나라의 음식을 조사하여 친구들에게 소개하여 봅시다.                 </div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 조사하는 방법 알아보기</li> <li>&lt;활동2&gt; ‘나라별 음식체험의 날’ 이라면?</li> <li>&lt;활동3&gt; 조사한 음식 그림지도에 붙이기</li> </ul>		
활동 전개	세계 여러 나라의 자랑거리 이야기하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;활동1&gt; 조사하는 방법 알아보기</li> <li>● 관심 가는 음식 이야기 하기</li> <li>·좋아하는 음식은 무엇인가요?</li> <li>- 크림 스파게티를 좋아합니다.</li> <li>·조사해 보고 싶은 음식은 무엇인가요?</li> </ul>	5'	※조사한 내용을 간단하게 정리하고, 그림이나 글과 같은 여러 방

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		-베트남 쌀국수를 조사하고 싶습니다. 북한 음식을 조사하고 싶습니다. 등 ● 알고 싶은 내용 조사하는 방법 알아보기 ·내가 가 보고 싶은 나라의 음식을 어떤 방법으로 알 수 있을까요? -도서관에서 세계의 음식과 관련된 책을 찾아 봅니다. -인터넷에서 검색해 봅니다. -세계 음식을 판매하는 마트나 음식점에 가 봅니다. -어른께 여쭙어 봅니다. ● 조사한 내용을 보고서로 쓰는 방법 알기 ·조사한 내용을 보고서로 쓸 때 어떤 내용을 써야 할까요? -사진과 그 음식의 재료, 만드는 방법, 특징 등을 씁니다.		법을 활용하여 발표 자료를 준비하도록 한다.
	알고 싶은 나라와 자랑거리 찾아 조사하기	<b>&lt;활동&gt; ‘북한 음식체험의 날’ 이라면?</b> ● 여러분이 영양선생님이라면 ‘북한 음식체험의 날’ 에 어떤 나라의 음식을 소개하고 싶은가요? 소개하고 싶은 음식을 조사해 봅니다. ● 알고 싶은 것을 조사하려면 어떻게 해야 할까요? -관련된 책을 찾아 읽어 봅니다. -선생님이나 부모님께 여쭙어 봅니다. -인터넷으로 조사합니다. 등 ● 조사활동하기 ·북한 음식에 대해 알고 싶은 것을 조사해 봅니다. ● 조사내용 정리하여 발표 자료 준비하기 ·조사한 내용을 정리하여 발표 자료를 만들어 봅니다.	20'	▶세계 여러 나라의 음식 관련 도서, 세계 음식 사진이나 그림, 색연필, 싸인펜 ※지도서 도움 자료 283~284쪽 북한 이해 자료로 활용할 수 있도록 한다.
정리 및 발전	알게 된 것 발표하기  느낀 점 이야기하기 차시 예고	<b>&lt;활동3&gt; 알게 된 것 정리하여 발표하기</b> ● 조사한 것 발표하기 ·내가 만든 보고서를 그림지도에 붙이며 발표하기 ● 활동 후 알게 된 점 및 느낀 점 이야기하기 ·활동 후 알게 된 점이나 느낀 점이 무엇인지 이야기해 볼까요? ● 차시 예고 ·다음 시간에는 다른 나라의 음식 모형을 만들어 보겠습니다.	5'	※그림지도를 이용하여 음식지도를 만들 때 각 나라의 위치는 대략적으로만 다루도록 한다.

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
다른 나라의 음식을 조사하여 친구들에게 소개할 수 있는가?	잘함	다른 나라의 음식을 조사하여 친구들에게 소개할 수 있다.	관찰평가
	보통	다른 나라의 음식을 조사하거나 친구들에게 소개할 수 있다.	
	노력 요함	다른 나라의 음식을 조사하여 친구들에게 소개하지 못한다.	



# 「통일과 만나,다」 달북 통일 학습지 2학년



주제

다른 나라의 음식 소개하기- 북한 음식편

학년          반          번          이름:

※ 만약 여러분이 영양선생님이라면 ‘북한 음식체험의 날’에 어떤 음식을 소개 하고 싶은가요? 음식 사진이나 그림을 붙이고 조사한 내용을 친구들에게 소개해 보세요.

- 어느 나라의 음식인지 소개해요.
- 음식의 이름과 특징, 음식의 재료 등을 소개해요.
- 완성한 보고서를 친구들 앞에서 발표해요.



# 2018학년도 3학년 통일교육 관련 교육과정 분석

달북초등학교

## 1. 3학년 1학기

날짜	교과	단원	학습 주제	차시	(핵심)성취기준	통일교육 지도내용	통일교육 지도 영역				행사구분		장소	
							통일 문제 이해	북한 이해	통일 의지	통일 미래	학년	학교		
5월 09일	창체	학교 특 색 통일	남한과 북한의 생활 모습 비교하기	1/3	• 남한과 북한의 생 활 모습을 조사하여 비교해보고 비슷한 점과 다른 점을 말 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 학교제도와 생활 모습을 살펴보고 생활과 문화의 동질성을 통해 통일의 필요성에 대해 생각해볼 수 있도록 한다.</li> <li>북한의 어린이에게 쓰는 편지 활동을 통해 통일에 대한 관심과 흥미를 가지도록 한다.</li> <li>북한 관련 동영상을 보고 느낀 점을 이야기해보면서 북한어린이의 마음을 이해해보고 나아가 통일의 필요성에 대해 생각해볼 수 있도록 한다.</li> </ul>	○	○			○		교실	
5 /23	창체	.	통일영원 타임캡슐 만들기	1/6	.	통일 강연 듣고 통일 영원 타임캡슐 만들기	○		○			○		교실
5 /24	창체	.	탈북이주민과 함께 하는 통일 강연	2/6	.	탈북이주민과 함께 하 는 통일 강연 후 감상 문 작성하기		○					○	술마루
05월 28일	사회	2. 우리 고 장 의 문 화 유 산	우리 고장의 문화유 산을 소개하기	13/1 5	•4사1-04 고장에 전해 내려오는 대표 적인 문화유산을 살 펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 고장의 문화유산을 다양한 방법으로 소개할 수 있다.</li> <li>나라사랑 실천활동과 통일된 우리나라의 미래를 상상하는 활동을 통하여 통일의 의지를 다진다.</li> </ul>			○	○	○			교실
6월 4일	미술	2. 나는 캐 린 터 디 자 이 너	통일된 한국의 모습 을 상상하여 통일 캐 릭터 그리기	2/6	• 미4212 자신이 표 현하고 싶은 주제를 자유롭게 표현 할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> <li>한민족이 함께 어울려 사는 모습을 상상하도록 하여 자연스럽게 평화통일을 해야 함을 각인시킨다.</li> <li>통일 이후의 장점을 캐릭터로 잘 표현하도록 하여 통일에 대한 긍정적인 생각을 갖도록 한다.</li> </ul>	○		○	○	○			교실
6/5	창체	.	호국보훈의 달 행사 참여하기	3~4 /6	.	•통일된 우리나라 상상하여 그리기						○	○	교실
6월 28일	국어	4. 내 마 음 을 편 지 에 담 아	'마음 쪽지' 모음 판 만들기	9/9	• 읽는 이의 마음을 생각하며 감사하는 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 어린이에게 마음쪽지를 쓰는 활동을 통하여 북한 어린이의 마음을 이해한다.</li> <li>북한 관련 동영상을 보고 느낀 점을 이야기해보면서 북한 어린이</li> </ul>		○	○			○		교실

						이의 마음을 이해해보고 나아가 통일의 필요성에 대해 생각해볼 수 있도록 한다.									
7월 14일	도덕	3. 사랑이 가득한 우리 집	다양한 가정의 모습을 알아보기	2/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>4도02-01 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 가정의 모습 중 북한의 가정생활은 어떤 모습인지 알아보게 한다.</li> <li>북한 어린이들은 가정에서 어떤 일을 하는지 알아보게 한다.</li> </ul>									교실

## 2. 3학년 2학기


날짜	교과	단원	학습 주제	차시	(핵심)성취기준	통일교육 지도내용	통일교육 지도 영역				행사구분		장소			
							통일문제 이해	북한 이해	통일 의지	통일 미래	학년	학교				
9월 5일	체육	3. 경쟁 활동	북한 어린이들의 놀이를 하기	9/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>체4323 영역형 경쟁 활동을 하며 전략을 이해하고 이를 게임 상황에서 적극적으로 적용 할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>게임에 필요한 전략을 세우고 효과적으로 이용할 수 있다.</li> <li>공격과 수비 활동을 적극적으로 효과적으로 할 수 있다.</li> <li>통일이 이루어지는 마음을 담아 규칙을 잘 지키면서 친구들과 협동하여 게임을 한다.</li> <li>북한지역과 평양의 기온과 강수량을 살펴보고, 계절별 기온과 강수량의 특징을 알 수 있다.</li> <li>금강산의 사계절을 살펴보고, 북한도 우리와 같이 사계절이 있음을 알 수 있다.</li> </ul>	○	○					○	교실		
9월 12일	사회	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	계절에 따른 우리 고장 사람들의 생활 모습 살펴보기	4/7	<ul style="list-style-type: none"> <li>4사02-02 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>아는 내용이나 겪은 일을 활용하여 글 읽기</li> </ul>		○							○	교실
9월 27일	국어	2. 중심 생각을 찾아요.	아는 내용이나 겪은 일을 활용하여 글 읽기	4/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>아는 내용이나 겪은 일을 활용하여 글을 읽을 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>아는 내용이나 겪은 일을 활용하며 글이나 책을 읽으면 글의 내용에 흥미를 가지고 이해할 수 있다. '내 마음 들키고 싶지 않아'라는 책을 통해 북한을 이해한다.</li> <li>북한 어린이 또한 우리와 같은 말을 쓰고, 우리와 같은 문화를 가진, 우리와 같은 핏줄을 가지고 있는 사람이라는 생각을 하여 통일에 대한 의지를 키우도록 한다.</li> </ul>		○	○					○	교실	
10월 5일	사회	2. 환경에 따른 식생활	지방마다 음식의 종류가 다름을 알고 남북의 대표적인 음식 생활 모알기	10/15	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 음식, 놀이, 교육 등 다양한 분야에 대한 이해와 관심을 가지며 북한</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>남북의 대표적인 음식을 알아보고 북한에 대한 이해와 관심을</li> </ul>		○	○	○				○	교실	



		습			에 대한 이해의 폭을 넓힌다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>남북의 음식을 이해함으로써 통일을 위해 노력하려는 태도를 지닌다.</li> </ul>								
10/16	창체		통일 바람개비 만들어 날리기	1~2/2		<ul style="list-style-type: none"> <li>바람개비에 통일 기원 메시지와 그림을 그리는 활동을 통하여, 통일의지를 기른다.</li> </ul>								교실
10월 23일	미술	3. 생활 속에서 미술을 만나요.	글자와 디자인을 활용하여 다양하게 표현하기(눈길을 끄는 그림문자)	2-3/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>4미01-03 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일문제를 이해하고 통일을 주제로 여러 문구를 생각하게 한다.</li> <li>통일의지를 가지도록 한다.</li> </ul>								교실
10월 27일	사회	2. 옛날과 오늘날의 세시 풍속	옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속 체험하기	13/13	<ul style="list-style-type: none"> <li>4사02-04 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속을 체험하며 그 의미를 말할 수 있다.</li> <li>옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속을 체험하며 이를 계승, 발전시킬 수 있는 방법을 발표하며 한민족으로서의 공동체의식을 가진다.</li> </ul>							교실	

## ( 국 어 ) 과 통일교육 본시 교수·학습 계획안

일 시	.06.27.(화).5교시	대 상	3학년 1반 (남10,여11,계21명)	장 소	3-1교실	지도 교사	
관련단원	10. 생생한 느낌 그대로	주제	아는 내용이나 겪은 일을 활용하여 글 읽기	차시	3/11	교과서	국어
학습목표	▪아는 내용이나 겪은 일을 활용하여 글을 읽을 수 있다.			수업모형	문제해결학습모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	▪ 아는 내용이나 겪은 일을 활용하며 글을 읽을 수 있다.	
		○	○				
수업자의도	♥북한이해 - ‘짜꿍 철승이’ 라는 제재를 통해 북한 사람들의 가족생활, 직업, 학교생활을 이해한다. ♥통일의지 - 북한 어린이 또한 우리와 같은 말을 쓰고, 우리와 같은 문화를 가진, 우리와 같은 핏줄을 가지고 있는 사람이라는 생각을 하여 통일에 대한 의지를 키우도록 한다.						

단계 (시량)	학습 과정	교수·학습 활동		자료 (★) 통일의식(♥) 유의점(※)
		교사	학생	
문제학 인하기 (5')	동기유발	○ 학습동기 유발하기 •남한말 북한말 퀴즈 •모둠별로 퀴즈를 맞추어 봅시다.	-건병은 꺾병입니다. -얼음보숭이는 아이스크림입니다. -과일단물은 주스입니다. -소학교는 초등학교입니다. -괏밥은 도시락입니다.	▶PPT1 ※책에 나오는 말 중 남북한이 다르게 쓰는 말이 무엇인지 알게 하여 학습 분위기를 조성한다. ▶읽기자료:내 마음 들리고 싶지 않아(김진섭/타마)중 짜꿍 철승이  ※사전에 읽기자료를 나누어준 후 읽게 한다.
문제해 결방법 찾기 (15')	내용 파악하기	○ 학습문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">아는 내용이나 겪은 일을 활용하여 글을 읽어 봅시다.</div> ○학습 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                         &lt;활동1&gt; ‘짜꿍 철승이’ 내용파악                          &lt;활동2&gt; 빙글빙글 화살표를 돌려라                          &lt;활동3&gt; 삼각 기동책 만들기                     </div> <활동> ‘짜꿍 철승이’ 내용 파악 • ‘짜꿍 철승이’의 내용을 간추려 봅시다.	-1.영광이가 밥을 남기려고 하자 어머니와 아버지가 혼을 냄 -2.인민군 대좌인 아버지께서 출근함 -3.영광이가 소년단복을 입고 소학교에 가려고 할 때 어머니가 넥타이를 매줌 -4.어머니는 직장에 나가지 않고 집안거두매를 하는 가정부 녀임. -5. 협동농장에서 일하는 부모님을 두고 있는 철승이와 만남.	▶학습지 ▶PPT2
		•물음에 답하여 봅시다. 1.영광이의 부모님은 어떤 일을		

		<p>하시나요? 2.영광이가 아침밥 투정을 하는 이유는 무엇인가요? 3.철승이의 부모님은 어떤 일을 하시나요?</p> <p><b>&lt;활동2&gt; 빙글빙글 화살표를 돌려라</b> ○화살표 돌리기 놀이를 하며 글의 내용을 이해하기 &lt;놀이방법&gt; -모동원과 가위바위보를 하여 서를 정한다. -이긴 사람이 먼저 한 손으로 클립을 튕겨서 돌린다. -화살표가 멈춘 칸에 적힌 내용을 보고 아는 내용이나 겪은 일을 말한다. -잘 말한 경우 그 칸에 스틱커를 붙인다.</p>	<p>-아버지는 인민군 대좌, 어머니는 가정부녀 -강냉이밥과 풀만 있어서 -모두 협동농장에서 일하고 있음.</p> <p>-모동원과 화살표 돌리기 놀이 방법에 따라 놀이를 한다.</p> <p>-저도 반찬투정을 한 적이 있습니다. -북한의 말을 알게 된 것 같습니다. -북한아이의 생활에 대해 알게 되었습니다. -북한에 있는 직업에 대해 더 알고 싶습니다.</p>	<p>▶모동별 활동지, 스틱커 ※자신의 경험과 관련하여 이미 알고 있는 것, 새롭게 알게 된 것, 더 알고 싶은 것들을 정리해볼 수 있도록 한다. ※서로 이야기를 나눌 때 놀이 형식으로 진행이 되면 학생들이 흥미롭게 참여할 수 있다.</p>
문제해결하기 (15')	내용이해하기	<p><b>&lt;활동3&gt;삼각 기동책 만들기</b> ○알고 있는 내용, 새로 알게 된 내용, 알고 싶은 내용 정리하기 •글을 읽기 전에 알고 있었던 내용을 정리하고, 글을 읽는 중에 새로 알게 된 내용을, 글을 읽은 후 알고 싶은 내용을 각각의 기동에 정리해봅시다. ○삼각 기동책을 활용하여 친구들과 이야기하기 •삼각 기동책을 전시하고 돌아가며 친구가 만든 책을 살펴봅시다.</p>	<p>-친구들의 이야기를 잘 듣고 삼각기동책에 알고 있는 내용, 알게 된 내용, 알고 싶은 내용을 정리한다. -정리한 내용을 각 면에 적어 삼각기동책을 만든다.</p> <p>-친구가 만든 책을 자신의 것과 비교하며 살펴본다.</p>	<p>▶삼각 기동책 만들기 자료(국어 239쪽 자료) ※활동1,2가 주로 읽기중에 글의 내용을 이해하면서 일어나는 사고의 과정이었다면 활동3은 KWL 읽기 전략으로 읽기전, 읽는중, 읽기 후의 사고 과정을 전체적으로 정리하고 점검하는 활동이라고 할 수 있다. ※삼각기동책을 활용한 후 적절한 장소에 게시하여 학생들이 관람할 수 있는 기회를 제공한다.</p>
일반화 (5')	정리 및 평가	<p>○배운 내용 정리하기 •친구가 만든 삼각기동 책을 보고 새로 알게 된 점이 있나요?</p>	<p>-북한말을 알게 되었습니다. -북한아이도 우리와 같다는 것을 알</p>	

		•글을 읽고 내용을 정리할 때에 어떤 점을 중심으로 정리했나요?	게 되었습니다. -알고 있는 내용, 새로 알게 된 내용, 알고 싶은 내용입니다.	
	차시예고	•친구가 만든 책을 칭찬하여 볼까요?  ○차시 예고 및 과제 제시 •독서감상문에 대하여 알아보시다. •과제 제시 : 새 글을 읽고 알고 있는 내용, 새로 알게 된 내용, 알고 싶은 내용을 일기에 적어오기	-짜이 세 가지를 잘 구분하여 삼각기둥을 잘 만든 것 같습니다. -○○친구가 알고 있는 내용이 많았습니다.  -다음 시간에 배울 내용과 과제를 확인한다.	※새로운 글을 찾아 읽도록 과제 학습을 제시하여 학생 스스로 아는 내용이나 겪은 일을 활용하여 읽기 전략을 적용할 수 있도록 한다.

<b>판서 계획</b>	<p>10. 생생한 느낌 그대로</p> <p>♡아는 내용이나 겪은 일을 활용하여 글을 읽어봅시다.</p> <p>&lt;활동1&gt; ‘짜꿍 철승이’ 내용파악 &lt;활동2&gt; 빙글빙글 화살표를 돌려라 &lt;활동3&gt; 삼각 기둥책 만들기</p>
--------------	--

※ 평가 계획

성취 기준	구분	평가 기준	평가 방법
아는 내용이나 겪은 일을 활용하여 글을 읽을 수 있다.	상	글을 읽고, 알고 있는 내용, 새로 알게 된 내용, 알고 싶은 내용 모두를 매우 자세하게 정리하여 삼각 기둥책을 만든다.	관찰 평가 자기 평가 동료 평가
	중	글을 읽고, 알고 있는 내용, 새로 알게 된 내용, 알고 싶은 내용을 간단하게 정리하여 삼각 기둥책을 만든다.	
	하	글을 읽고, 알고 있는 내용, 새로 알게 된 내용, 알고 싶은 내용 중 빠진 내용이 있으며, 매우 간단하게 삼각 기둥책을 만든다.	



# 「통일과 만나다」 달북 통일 학습지 3학년



주제

‘짜궁 철승이’ 내용 파악하기

학년 반 번 이름:

• 내 마음 들키고 싶지 않아(김진섭 글/ 타마 그림) 중 ‘짜궁 철승이’를 읽고 다음 물음에 답하여 봅시다.

1. 일어난 일을 간추려 봅시다.

영광이가 (밥)을 남기려고 하자 어머니와 아버지가 혼을 냄



인민군 대좌인 (아버지)께서 출근함



영광이가 (소년단복)을 입고 (소학교)에 가려고 할 때 어머니가 (넥타이)를 매줌



어머니는 (직장)에 나가지 않고 집안거두매를 하는 (가정부녀)임.



(협동농장)에서 일하는 부모님을 두고 있는 (철승이)와 만남.

2. 다음 물음에 답하여 봅시다.

(1) 영광이의 부모님은 어떤 일을 하시나요?

( )

(2) 영광이가 아침밥 투정을 하는 이유는 무엇인가요?

( )

(3) 철승이의 부모님은 어떤 일을 하시나요?

( )



# 「통일과 만나, 다」 달북 통일 활동지 3학년



주제

빙글 빙글 화살표를 돌려라

학년

반

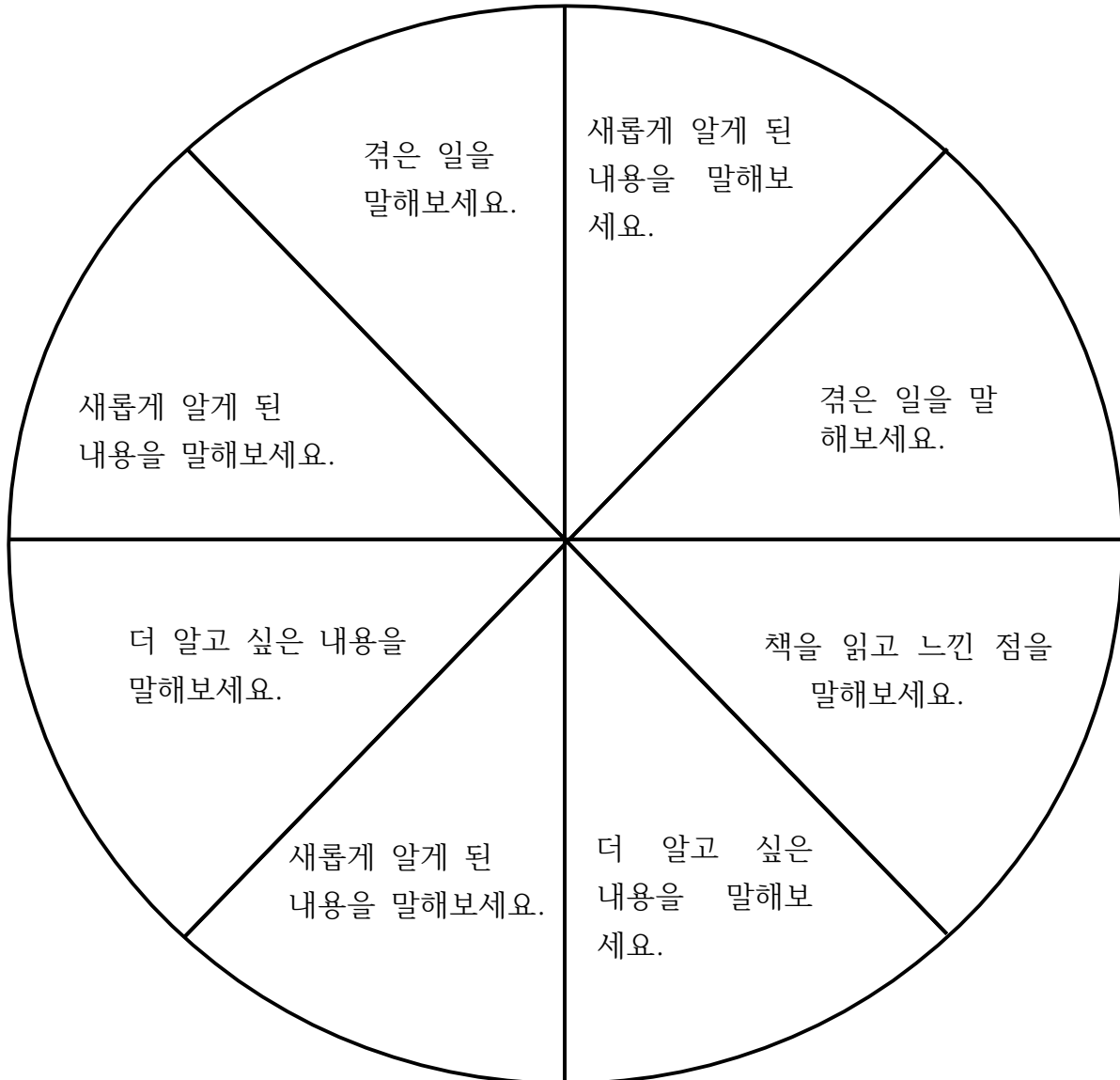
모둠

- 내 마음 들키고 싶지 않아(김진섭 글/ 타마 그림) 중 '짜꿍 철승이'를 읽고 아는 내용이나 겪은 일을 떠올리며 놀이를 즐겁게 해 봅시다.

## “빙글빙글 화살표를 돌려라!”

< 놀이 방법 >

- 모둠원과 가위바위보를 하여 순서를 정한다.
- 한 손으로 클립(화살표)를 튕겨서 돌린다.
- 화살표가 멈춘 칸에 적힌 내용을 보고 아는 내용이나 겪은 일을 어떻게 활용하였는지 말한다.
- 잘 말한 경우 그 칸에 스티커를 붙인다.



## 창의적체험활동과 통일 교육 교수·학습 과정안

일시	5.11 5교시	대상	3학년 3반	장소	3-3교실	지도 교사	
관련단원	학교특색 통일교육	주제	남한과 북한의 생활 모습 비교하기	차시	1/3	교과서	
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>남한과 북한의 생활 모습을 비교하여 말할 수 있다.</li> </ul>			수업모형	발견학습모형		
통일지도 요소	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>남한과 북한의 생활 모습을 조사하여 비교해보고 비슷한 점과 다른 점을 말할 수 있다.</li> </ul>	
	○	○					
수업자의 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 학교제도와 생활 모습을 살펴보고 생활과 문화의 동질성을 통해 통일의 필요성에 대해 생각해 볼 수 있도록 한다.</li> <li>주제를 탐구하기 위한 활동을 하고 결과를 분석하는 능력을 기르도록 한다.</li> </ul>						

단계	학습 과정	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 동기 유발                             <ul style="list-style-type: none"> <li>북한 생활에 대한 ‘있다, 없다’ 퀴즈 풀기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>-북한에는 지하철이 있다.</li> <li>-북한 어린이도 급식을 먹는다. 등</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>학습과 관련된 문제로 북한의 생활에 흥미를 갖고 학습에 임하도록 한다.</li> </ul>	3	▶PPT
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습문제 확인하기                             <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px 0;">남한과 북한의 생활 모습을 비교하여 말할 수 있다.</div> </li> </ul>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;활동1&gt; 북한의 학교생활 이해하기</li> <li>&lt;활동2&gt; 북한의 생활모습 이해하기</li> <li>&lt;활동3&gt; 북한 친구에게 편지쓰기</li> </ul> </li> </ul>	2	
활동 전개	북한의 음식	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1</b> 북한의 학교생활 이해하기</li> <li>● 북한의 학교제도 알아보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 제도 : 우리의 초등학교에 속하는 소학교 4년, 중학교 5년을 다니고 나면 대학에 진학</li> <li>• 시험 제도 : 과목별 시험과 학기말, 학년말 시험이 있음. 학년말 시험을 진급시험이라서 낙제를 하면 다음 학년으로 올라가지 못할 수도 있음. 학기말과 학년말 시험은 국가시험으로 전국에서 동시에 치르며 일주일에서 열흘 정도 시험을 친다.</li> <li>• 과목 : 소학교는 김일성과 김정일의 어린 시절, 국어, 수학, 자연 등</li> <li>• 방학 : 여름 방학은 8월 15일부터 30일까지 15일 정도이고 겨울 방학은 12월 말부터 2월 중순까지 45일 정도 됨. 3월초에 1주일간 봄방학은 하고 3월말에 학기말 고사를 치룬 후 4월 1일에 개학함.</li> </ul> </li> </ul>	10	▶통일교육원/자료마당/북한어린이(학생)의 학교생활 동영상 ※ 북한에 대해 궁금한 점을 미리 아이들에게 질문 받아 수업을 진행하면

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>급식 : 학교 급식이 없습니다. 점심시간이 되면 집으로 가서 밥을 먹고 오지만 집이 먼 경우 도시락을 싸 와서 교실에서 먹음.</li> </ul>		<p>흥미 유발에 도움이 될 수 있다.</p>
	<p>북한의 전통놀이</p> <p>음식과 전통놀이의 비슷한 점</p>	<p><b>활동2</b> 북한의 생활모습 이해하기</p> <p>◎ 북한의 생활모습 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>유명한 음식 : 김치, 평양냉면, 평양비빔밥, 감자떡, 가자미 식혜 등</li> <li>의복 생활 : 우리가 해마다 계절에 따라 유행하는 옷을 입듯, 북한도 해마다 다른 스타일의 옷을 입음. 한복은 명절이나 각종 행사 등 특정한 날에 많이 입음.</li> <li>교통 수단 : 북한의 수도인 평양에는 지하철이 있다.</li> <li>운동 경기 : 축구, 탁구, 농구, 태권도 등을 즐겨 한다. 가장 인기 있는 운동 경기는 축구이고, 가장 많이 하는 생활 체육은 건강 태권도로 누구나 쉽게 따라할 수 있도록 만든 운동이 있다고 한다.</li> </ul> <p><b>활동3</b> 북한 친구에게 편지쓰기</p> <p>◎ 북한과 학교생활과 생활모습을 우리의 모습과 비교하여 비슷하거나 다른 모습 발표하기</p> <p>◎ 북한 친구에게 남한을 소개하는 편지쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>북한 친구들에게 남한에 대해서 잘 알 수 있도록 서로 비슷한 점과 다른 점이 잘 나타나게 편지를 씁니다.</li> </ul>		<p>▶통일교육원/자료마당/북한의 생활모습 동영상</p> <p>※ 북한의 생활 모습을 안내하면서 우리의 모습과 비교할 수 있도록 한다.</p> <p>※편지 속에 학습 내용과 서로의 차이를 이해하는 내용이 들어가게 한다.</p>
정리 및 발전	정리 및 평가	<p>◎ 학습 정리 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>오늘 공부를 통해 알게 된 점이나 느낀 점은 무엇입니까? <ul style="list-style-type: none"> <li>북한에도 시험과 방학이 있음을 알게 되었다.</li> <li>남과 북은 생활모습에서도 같은 점이 많다.</li> <li>다른 점도 있지만 김치나 태권도 한복 등 같은 점이 있다.</li> <li>한민족임을 느끼게 되었다.</li> </ul> </li> </ul> <p>◎ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>재난 대비 안전에 대하여 알아보기</li> </ul>	5	
	차시예고			

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
남한과 북한의 생활 모습을 조사하여 비교해 보고 비슷한 점과 다른 점을 말할 수 있다.	상	남한과 북한의 생활 모습을 조사하여 비교해보고 비슷한 점과 다른 점을 조리 있게 말할 수 있다.	관찰, 학습지
	중	남한과 북한의 생활 모습을 조사하여 비교해보고 비슷한 점과 다른 점을 이해한다.	
	하	남한과 북한의 생활 모습을 조사하여 비교해보고 비슷한 점과 다른 점을 잘 이해하지 못한다.	





# 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 3학년



주제

남한과 북한의 생활 모습

학년      반      번      이름:

※ 북한 친구들에게 남한과 북한의 같은 점과 다른 점이 잘 드러나게 남한을 소개하는 편지를 써 봅시다.




## 미술과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	.6.8.(목) 5교시	대상	3학년 3반 (남11, 여11, 계22명)		장소	3-3교실	지도교사	서00
관련단원	5. 톡톡 튀는 아이디어	주제	통일된 한국의 모습 상상하여 통일캐릭터 그리기		차시	2/6	교과서	39 쪽
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>한민족이 함께 사는 통일된 한국의 모습을 상상하여 통일캐릭터를 그릴 수 있다.</li> </ul>				수업모형	탐구학습모형		
통일지도 요소	통일문제 이해	북한의 이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>남과 북이 한민족임을 인식하고 함께 사는 통일 한국의 모습을 상징하는 캐릭터를 그릴 수 있다.</li> </ul>		
수업자의 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>한민족이 함께 어울려 사는 모습을 상상하도록 하여 자연스럽게 평화통일을 해야 함을 각인시킨다.</li> <li>통일 이후의 장점을 잘 표현하도록 하여 통일에 대한 긍정적인 생각을 갖도록 한다.</li> </ul>							


단계	학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 동기유발하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일 한국의 미래와 관련한 동영상 시청한다.</li> <li>- 시청 소감을 친구들과 나눈다.</li> </ul> </li> <li>● 전시학습 상기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지난 시간에 배웠던 남북한의 말, 음식과 문화, 역사를 떠올려 보고 질문에 답하기</li> </ul> </li> </ul>	13	▶ 동영상 자료 '훈이와 건이의 통일 여행(10' 40" )
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습문제                             <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 10px 0;">                                 한민족이 함께 사는 통일된 한국의 모습을 상상하여 통일 캐릭터를 그려보자                             </div> </li> </ul>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내                             <ul style="list-style-type: none"> <li>【활동1】 그릴 내용을 구상하기</li> <li>【활동2】 캐릭터의 특징을 살려 표현하기</li> <li>【활동3】 친구의 작품 감상하기</li> </ul> </li> </ul>	2	
활동 전개	구상하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>활동1</b> 그릴 내용을 구상하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 주변이 캐릭터를 잘 살펴보고 자신이 그릴 캐릭터 생각하기</li> <li>▪ 자신이 생각한 내용을 정리하여 작품계획서 작성하기</li> <li>▪ 남과 북이 한민족임을 다시 상기하고 함께 사는 세상을 상징할 캐릭터의 특징과 이름 생각하기</li> </ul> </li> </ul>	10	▶ <b>작품계획서</b> ※작품 계획서에 간단하게 자신의 아이디어를 작성하도록 하되 다양한 작품의 표현 방법을 생각해 보도록 한다.
	표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>활동2</b> 캐릭터의 특징을 살려 표현하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신이 생각한 내용을 구체화하기</li> <li>- 8절 도화지에 스케치하기</li> </ul> </li> </ul>	40	▶ 8절 도화지, 포스터칼라, 노마르지펜,

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
	감상하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제가 잘 드러났는지를 확인해 보기</li> <li>▪ 캐릭터의 특징이 잘 드러나게 표현하기</li> <li>- 자신이 잘 표현할 수 있는 채색도구를 활용하여 채색하기</li> <li>▪ 채색이 끝나면 주변 정리하기</li> <li>- 용구정리, 자리 주변 정리하기</li> </ul> <p><b>활동3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 친구의 작품 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 서로의 작품 감상하고 이야기하기</li> <li>- 자신이 만든 작품의 주제와 표현 방법을 이야기한다.</li> <li>- 서로의 작품에서 잘된 점이나 재미있는 점 등을 찾아 발표하고 칭찬한다.</li> <li>- 통일된 한국의 모습을 잘 나타내었는지를 살펴본다.</li> </ul> </li> </ul>	10	색연필 등 다양한 채색도구  ※서로의 작품을 감상할 때 표현 내용뿐만 아니라 표현 과정이나 표현 방법의 참신성을 함께 찾아 발표하도록 한다.
정리 및 발전	정리 및 평가  차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 통일 캐릭터를 그리면서 느낀 점을 이야기하기</li> <li>◎ 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 재난 대비 안전에 대해 알아보자.</li> </ul> </li> </ul>	5	

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
남과 북이 한민족임을 인식하고 함께 사는 통일 한국의 모습을 상상하여 통일 캐릭터를 그릴 수 있다.	상	함께 사는 통일 한국의 모습을 상징하는 캐릭터를 독창적인 방법으로 잘 표현한다.	관찰평가, 포도폴리오
	중	함께 사는 통일 한국의 모습을 상징하는 캐릭터를 평범하게 표현한다.	
	하	함께 사는 통일 한국의 모습을 상징하는 캐릭터를 그리나 표현 방법이 부족하다.	



## 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 3학년



주제

통일 캐릭터 그리기

학년      반      번      이름:

<작품계획서>

※함께 사는 통일 한국의 모습을 상징하는 통일캐릭터를 그려 봅시다.

※캐릭터의 이름:

캐릭터의 특징:

일시	7월 7일 1교시	대상	3학년 2반		장소	3-2교실	지도 교사	
관련단원	8. 마음을 전해요	주제	'마음 쪽지' 모음 판 만들기		차시	9/9	교과서	국어활동 194~197쪽
학습목표	▪ '마음 쪽지' 모음 판 만들기를 할 수 있다.				수업모형	문제해결 학습모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	• <국어1435-3> 읽는 이의 마음을 생각하며 감사하는 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.		
수업자의 도	▪ 북한의 어린이에게 마음쪽지를 쓰는 활동을 통하여 북한어린이의 마음을 이해한다. ▪ 북한 관련 동영상과 보고 느낀 점을 이야기해보면서 북한어린이의 마음을 이해해보고 나아가 통일의 필요성에 대해 생각해볼 수 있도록 한다.							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	전시 학습 상기	○배운 내용 확인하기 • 마음을 전하는 글에는 어떤 내용들이 들어가야 하나요? - 마음을 전하는 대상과 마음을 나타내는 말이 들어갑니다. - 그 까닭도 적어야 합니다. • 읽는 이가 누구인지에 따라 고려해야 할 점이 있나요? - 상황을 모르는 사람이면 자세하게 상황을 설명해야 합니다. - 웃어른에게는 높임말을 씁니다.	5'	• 동영상 자료 제시(창광탁 아소)
	동기유발	●북한 어린이의 모습이 담긴 영상 • 선생님이 소개하는 동영상을 잘 살펴봅시다. 어떤 상황들이 있었나요? -북한 어린이의 말과 행동, 생활 모습, 옷차림, 학교 모습, 놀이 모습 등을 볼 수 있었습니다. -북한어린이도 우리 말을 씁니다. • 영상을 보고 어떤 마음이 들었나요? -북한 어린이가 어렵게 생활하고 있습니다.		
	공부할 문제 확인하기	● 학습문제 확인하기 북한 어린이에게 전하는 '마음 쪽지' 모음 판 만들기를 해 봅시다.		
	학습활동 안내	● 학습 활동 안내 <b>&lt;활동1&gt;</b> 마음을 전하는 방법 안내하기 <b>&lt;활동2&gt;</b> 통일마음 쪽지 쓰기 <b>&lt;활동2&gt;</b> '마음 쪽지' 모음 판 만들기		
활동 전개		<b>활동1</b> 마음을 전하는 방법 ● 마음을 전할 방법 찾기 • 부모님께 죄송한 마음이 들었다는 진호는 어떻게 마음을 전하면 될까요? -부모님께 마음을 전하는 편지를 씁니다. • 만약 직접 전달하기 경우에는 어떻게 마음을 전달하면 좋을까요? -마음쪽지를 통해서 뜻을 표시합니다. -간단하게 쪽지를 적어서 마음을 전하면 좋을 것 같습니다. -각자 '통일마음 쪽지' 모음 판을 만들어서 북한 친구에게 마음을 전하였으면 좋을 것 같습니다. • 북한의 친구들에게 마음을 전하는 쪽지를 붙이는 '마음 쪽지' 모음 판을 만들어	10'	※마음을 전하여 글로 써서 직접 전하는 경우, 부끄러움이 많거나 내성적인 학생일수록 어려워하는 경우가 있으므로.

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		<p>마음을 전하여 볼까요? -일어난 일을 잘 알고 있는지 생각하여야 합니다.</p> <p>마음을 전하는 글을 쓰는 방법 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 읽는 이를 고려하여 마음을 전하는 글은 어떻게 써야 하나요?</li> </ul> <p>-이해하기 쉬운 낱말을 사용합니다.</p> <p>◎ 마음을 전하는 글을 쓰는 방법 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 읽는 이를 고려하여 마음을 전하는 글은 어떻게 써야 하나요?</li> </ul> <p>-이해하기 쉬운 낱말을 사용합니다.</p>		<p>‘마음 쪽지’ 모음 판을 이용하여 더 쉽게 마음 전하기에 접 근하도록 한 다.</p>
		<p><b>활동2</b> 마음 쪽지 쓰기</p> <p>◎ 전할 마음 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동영상을 보고 북한 친구에게 마음을 전하는 쪽지 글을 쓰려고 합니다. 어떤 내용으로 쓸지 정리하여 봅시다.</li> </ul> <p>-저는 동영상에서 궁금한 점을 북한 친구에게 묻고 싶습니다.</p> <p>○ 쪽지 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전하려는 마음과 그러한 마음이 든 까닭이 잘 드러나게 글을 써 봅시다.</li> </ul> <p>-전하려는 마음과 그 까닭이 드러나게 쪽지를 쓴다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 쓴 쪽지를 전하려는 마음이 더욱 잘 드러나게 예쁘게 꾸며 봅시다.</li> </ul> <p>-마음이 잘 드러나도록 쪽지를 꾸민다.</p>	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국어활동 마음쪽지 자료</li> <li>※ 국어활동 마음쪽지에 있는 4개의 쪽지 중 2개의 쪽지를 쓰도록 합니다.</li> </ul>
		<p><b>활동3</b> ‘마음 쪽지’ 모음 판 만들기</p> <p>◎ 쪽지 붙이고 전시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별 ‘마음 쪽지’ 모음 판에 붙여 봅시다.</li> </ul> <p>-자신이 쓴 ‘마음 쪽지’를 친구들의 ‘마음 쪽지’ 모음 판에 붙인다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모듬의 ‘마음 쪽지’ 모음 판에 친구들이 붙인 쪽지를 읽어봅시다.</li> </ul> <p>-모듬별 ‘마음 쪽지’ 모음 판에 붙여진 친구들의 쪽지를 읽는다.</p> <p>○ ‘마음 쪽지’ 모음 판 꾸미기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘마음 쪽지’ 모음 판에 예쁜 색칠로 아름답게 꾸미기를 해 봅시다.</li> </ul> <p>-‘마음 쪽지’ 모음 판에 예쁜 색칠로 아름답게 꾸민다.</p>	10'	<p>※ 쪽지를 더 여러 명에게 쓰고 싶은 사람은 빈 종이에 써서 붙일 수 있도록 하여서 마음을 전하는 활동이 활발하게 이루어질 수 있도록 한다.</p>
정리 및 발전	정리 및 평가    차시예고	<p>◎ 평가 및 배운 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 쓴 쪽지의 내용을 다른 친구들에게 소개해 볼까요?</li> </ul> <p>-저는 북한 친구들에게 함께 만날 수 있는 날에 대하여 적었습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구가 쓴 쪽지의 내용 중 잘 된 점을 발표하고, 어떤 점이 잘 되었는지 이야기 하여 볼까요?</li> </ul> <p>-친구의 쪽지에서 통일을 진심으로 바라는 마음이 생생하게 났습니다.</p> <p>◎ 차시 예고 및 과제 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 차시 예고 : 9.상황에 어울리게</li> <li>• 과제 제시 : 가족에게 마음쪽지 써서 전달하기</li> </ul>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수행평가지</li> </ul>

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
‘마음 쪽지’ 모음 판을 만들어 자신의 마음을 잘 전달하는 쪽지를 작성하였는가?	상	‘마음 쪽지’ 모음 판을 만들어 받는 사람을 알맞게 고려하여 자신의 마음이 매우 잘 전달되도록 쪽지를 작성한다.	관찰평가 자기평가
	중	‘마음 쪽지’ 모음 판을 만들어 간단하지만 자신의 마음이 전달되도록 쪽지를 작성한다.	
	하	‘마음 쪽지’ 모음 판을 만들었으나 자신의 마음이 전달되도록 쪽지를 작성하지 못한다.	



# 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 3학년



주제

‘마음 쪽지’ 모음 판 만들기

학년      반      번      이름:

### ◎ 평가 목표

- 소리와 표기가 다른 낱말을 정확하게 사용할 수 있다.

### ◎ 평가 문항 및 기준

#### 예시 문항

- 다음 글을 소리 내어 읽고 소리와 글자가 다른 낱말을 바르게 고쳐 써 봅시다.

자, 이제 남한과 북한이 하나가 되었습니다. 국민 여러분! 다같이 추카합시다. 그때 남북한이 통일이 되고 첫 번째 아기가 태어나세요. 아기의 이름은 ‘통일이’랍니다. 통일이 아빠는 남한 사람이지만 통일이 엄마는 북한에서 오신 북한 이탈 주민이에요. 통일이 엄마는 고향을 떠난 뒤로 늘 고향을 그리워 하며 지냈답니다. 아빠는 고향에 가고 시퍼하며 통일이 되는 날을 꿈꾸는 엄마를 위로해 주었어요. 엄마는 아기가 태어나면 고향에 같이 가 보는 게 소원이었어요. 엄마는 이제 그 꿈을 이룰 수 있게 되었습니다. “이제 통일리와 함께 북한에 갈 수 있게 되었구나! 너무 너무 기뻐!” 통일이 엄마와 아빠는 통일리와 함께 북한에 가서 “야호!”하고 소리도 외쳐보고 길일성 광장에 가서 신나게 자전거를 타는 것을 생각하였습니다. 평양 냉면도 함께 먹을 것을 생각하니 너무 기분이 좋아세요.

소리와 글자가 다른 낱말	고쳐 쓰기
	→

상	• 소리와 표기가 다른 낱말을 세 개 이상 찾아 고쳐 쓴다.
중	• 소리와 표기가 다른 낱말을 한두 개 찾아 고쳐 쓴다.
하	• 소리와 표기가 다른 낱말을 찾아 고쳐 쓰지 못한다.



## 사회과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	4월 11일 5교시	대상	3학년 2반	장소	3-2교실	지도 교사	
관련단원	1. 우리가 살아가는 곳	주제	계절에 따른 고장 사람들의 생활 모습 살펴보기	차시	14/20	교과서	44~47쪽
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>고장의 계절과 사람들의 생활 모습 간의 관계를 이해할 수 있다.</li> </ul>			수업모형	토의 학습 수업 모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한 이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;사회 4013-2&gt; 우리 지역의 자연 환경과 인간 생활의 관계를 파악하여 환경과 더불어 사는 사람들의 생활 모습이 서로 다름을 이해할 수 있다.</li> </ul>	
		○		○			
수업자의 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한지역과 평양의 기온과 강수량을 살펴보고, 계절별 기온과 강수량의 특징을 알 수 있다.</li> <li>금강산의 사계절을 살펴보고, 북한도 우리와 같이 사계절이 있음을 알 수 있다.</li> </ul>						

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>계절별 특성 알아보기</li> <li>여러분이 가장 좋아하는 계절은 무엇입니까? 그 계절의 날씨는 어떤지 말해보고 그 계절을 좋아하는 까닭도 이야기 해 봅시다.</li> <li>-여름을 가장 좋아합니다. 여름은 날씨가 매우 덥습니다. 더운 여름에 수영장이나 바닷가에 가서 수영을 할 수 있어서 여름이 좋습니다.</li> <li>-가을이 가장 좋습니다. 가을에는 날씨가 서늘하고 단풍놀이를 할 수 있어서 좋습니다.</li> </ul>	5'	기상청 누리집 자료 수행평가지 ※ 자신이 좋아하는 계절의 특성과 좋아하는 까닭을 자유롭게 발표하여 계절에 따른 사람들의 생활 모습에 대한 인식을 하도록 한다.
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">계절에 따른 사람들의 생활 모습을 살펴보자.</div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 일기장 속의 계절 살펴보기</li> <li>&lt;활동2&gt; 계절별 기온과 강수량 알아보기</li> <li>&lt;활동2&gt; 계절에 따른 생활 모습 알아보기</li> </ul>		
활동 전개		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1 일기장 속의 계절 살펴보기</b></li> <li>일기장에서 계절의 생활 모습 살펴보기</li> <li>교과서 44쪽 한별이의 일기를 읽어봅시다. 한별이의 일기는 어느 계절에 쓴 것입니까? -여름입니다.</li> <li>왜 그렇다고 생각합니까?</li> <li>-일기에 수영장에 간 것, 방학이라는 점, 너무 더워 아이스크림을 사 먹은 점들이 나와 있기 때문입니다.</li> <li>여름의 생활 모습은 어떤 것들이 있습니까? 모둠별로 의견을 나누고 발표해 봅시다.</li> <li>-반소매 옷을 입습니다. 시원한 음식을 먹습니다. 선풍기와 에어컨을 사용합니다. 물놀이를 하러 갑니다.</li> </ul>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 44쪽</li> <li>※ 일상생활과 밀접한 관련이 있는 일기장을 살펴 보면서 해당 계절의 생활 모습을 통해 자연스럽게 계절의 특성을 생각해 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동2 계절별 기온과 강수량 알아보기</b></li> </ul>	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>기상청 홈페이지</li> </ul>

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		<p>◎ 계절별 기온과 강수량 자료 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기상청 홈페이지의 기온과 강수량 그래프를 함께 살펴봅시다.</li> </ul> <p>-그래프 자료를 자세히 살펴본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기온 그래프에서 평양의 기온이 가장 높은 달과 낮은 달은 각각 언제이고 몇 도인지 발표해 봅시다.</li> </ul> <p>-7월이 25도로 가장 높고 1월이 영하 3도로 가장 낮습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 강수량이란 무엇일까요?</li> </ul> <p>-비가 오는 양입니다.</p> <p>-눈과 비가 오는 양입니다.</p> <p>-비나 눈, 안개, 우박 등이 일정한 시간 동안 일정한 곳에 모인 양을 강수량이라고 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 강수량 그래프에서 강수량이 가장 많은 달과 가장 적은 달은 언제인지 발표해 봅시다. 그리고 강수량도 함께 말해 봅시다.</li> </ul> <p>-강수량이 가장 많은 달은 7월로 351mm입니다. 강수량이 가장 적은 달은 1월로 22mm입니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기온 그래프와 강수량 그래프를 보고 우리나라의 계절별 기온과 강수량의 특징에 대해 말해 봅시다.</li> </ul> <p>-우리나라는 여름에 강수량이 많고 기온이 높고, 겨울에는 강수량이 적고 기온이 낮습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 고장의 계절별 기온과 강수량의 양을 기상청 누리집에서 함께 살펴봅시다.</li> </ul> <p>-기상청 누리집 자료에서 우리 고장의 기온과 강수량을 확인한다.</p>		<p>페이지 &gt; 기후 자료 &gt; 우리나라의 기후 &gt; 지역별 년중 날씨 그래프 살펴보기</p> <p>※강수량의 개념을 설명한 후 강수량 그래프를 살펴 보도록 한다.</p>
		<p><b>활동3 계절에 따른 생활 모습 알아보기</b></p> <p>◎ 금강산의 사계절 동영상 시청하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 금강산의 사계절 동영상을 시청하고 계절에 따른 생활 모습에 대해 살펴봅시다.</li> </ul> <p>-금강산의 사계절 동영상을 시청한다.</p> <p>◎ 계절에 따른 생활 모습 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라에서 볼 수 있는 계절에는 어떤 계절이 있습니까?</li> </ul> <p>-봄, 여름, 가을, 겨울입니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 봄철에 볼 수 있는 생활 모습은 어떤 것들이 있습니까?</li> </ul> <p>-날씨가 따뜻해져서 가족 나들이를 많이 갑니다.</p> <p>-황사 때문에 마스크를 쓰고 다니기도 합니다.</p> <p>-주변에 꽃이 많이 피서 아름답습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여름철에 볼 수 있는 생활 모습은 어떤 것들이 있습니까?</li> </ul> <p>-얇은 반팔 옷을 입습니다.</p> <p>-시원한 과일과 음식을 먹습니다.</p> <p>-에어컨과 선풍기를 사용합니다.</p> <p>-물놀이를 가고 여름휴가를 갑니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가을철에 볼 수 있는 생활 모습은 어떤 것들이 있습니까?</li> </ul> <p>-단풍 구경하러 산에 갑니다.</p> <p>-날씨가 서늘해져서 다시 긴 팔 옷을 입습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 겨울철에 볼 수 있는 생활 모습은 어떤 것들이 있습니까?</li> </ul>	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 금강산의 사계절 동영상</li> </ul>

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		-두꺼운 옷을 입고 목도리를 합니다. -난로나 온풍기를 사용합니다. -스키나 눈썰매를 탑니다. -따뜻한 음식을 먹습니다. -눈사람 만들기를 합니다.		
정리 및 발전	정리 및 평가    차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 우리나라의 계절별 기온과 강수량의 특징을 설명하고 겨울철 생활 모습 알기</li> <li>• 평가지의 문제를 해결하여 봅시다.</li> <li>-수행평가 두 가지 문제를 해결한다.</li> <li>● 학습 내용 정리하기</li> <li>• 우리나라의 계절별 기온과 강수량의 특징에 대해 이야기해 봅시다.</li> <li>-우리나라는 여름에 강수량이 많고 기온이 높습니다. 겨울에는 강수량이 적고 기온이 낮습니다.</li> <li>● 차시 예고 및 과제 제시</li> <li>• 차시 예고 : 자연현상으로 생기는 피해와 이를 극복하기 위한 사람들의 노력 알아보기</li> <li>• 과제 제시 : 요즘 계절의 특징이 나타나는 일기 써보기</li> </ul>	10'	•수행평가지

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
우리나라의 계절별 기온과 강수량의 특징을 설명하고 겨울철 생활 모습을 알 수 있는가?	상	우리나라의 계절별 기온과 강수량의 특징에 대한 세 문제 중 두 문제 이상 해결하고, 겨울철 생활 모습에 대해 두 가지 설명할 수 있다.	지필 평가
	중	우리나라의 계절별 기온과 강수량의 특징에 대한 세 문제 중 두 문제 이상 해결하고, 겨울철 생활 모습에 대해 한 가지 설명할 수 있다.	
	하	우리나라의 계절별 기온과 강수량의 특징에 대한 문제를 모두 해결하지 못하고, 겨울철 생활 모습에 대해 설명하지 못한다.	



# 「통일과 만나,다」 달북 통일 학습지 3학년



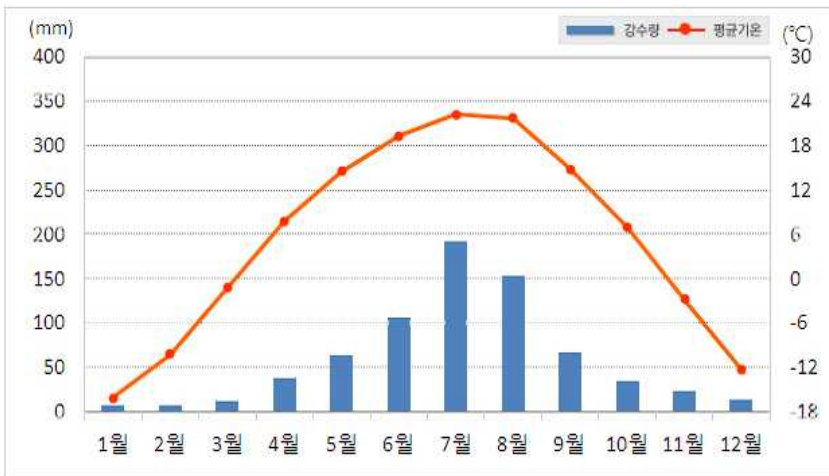
주제 계절에 따른 고장 사람들의 생활 모습 살펴보기

학년          반          번          이름:

1. 다음의 □ 안에 들어갈 알맞은 말을 써 넣어 봅시다.

- 우리나라는 □ □ 에 따라 날씨가 다릅니다. 여름에는 덥고 □ 가 많이 오며, 겨울에는 춥고 □ 이 내립니다. 특히, 계절별로 □ □ 과 강수량의 차이가 큼니다.
- 우리나라는 □, □ □, 가을, □ □ 의 사계절이 있습니다. 사람들의 □ □ □ □ 도 계절에 따라 크게 다릅니다.

2. 다음은 북한 자강도 중강진의 기온과 강수량에 대한 그래프입니다. 그래프에 대한 설명으로 맞는 것에는 O표를, 틀린 것에는 X표를 하여 봅시다.



- 기온이 가장 높은 계절은 7월 이고, 가장 낮은 계절은 1월 이다. (    )
- 1월의 기온은 -15도이다. (    )
- 1월의 강수량은 50mm 이하 이며 가장 적다. (    )
- 7월의 강수량은 다른 달의 강수량을 합한 것보다 더 많다. (    )

3. 다음 사진과 같은 계절에 볼 수 있는 사람들의 생활 모습을 적어 봅시다.

## 도덕과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	09월 29일 2교시	대상	3학년 2반	장소	3-2교실	지도 교사	
관련단원	8. 자랑스러운 대한민국	주제	우리나라 상징들의 의미 및 올바른 예절 알기	차시	1/4	교과서	188 ~ 193쪽
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라 상징들의 의미 및 올바른 예절을 알고 나라를 사랑하는 마음을 기른다.</li> </ul>			수업모형	지식이해 중심 모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;도덕 432&gt; 우리나라의 상징에 대해 명확하게 알고, 우리나라의 우수성과 자랑거리를 조사하여 종합적으로 발표할 수 있다.</li> </ul>	
	○		○				
수업자의 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라에 대해 자부심을 느낄 수 있는 도덕과 예절, 문화, 재외 동포의 활약 등 우리나라의 우수성과 자랑거리를 찾아보고 이를 계승, 발전시킬 수 있는 방법을 발표한다.</li> </ul>						

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
학습 문제 인식 및 동기 유발	단원 개관	<ul style="list-style-type: none"> <li>●단원 도입 살펴보기</li> <li>• 188-189쪽 그림을 보며 우리나라의 자랑스러운 모습을 한 문장으로 나타내봅시다</li> <li>-우수한 문화재가 많습니다.</li> <li>-자동차 기술이 발달했습니다.</li> <li>-나라를 위해 애쓰는 군인이 있습니다.</li> <li>• 189쪽 연의 글을 읽고 8단원에서 공부할 내용을 이야기해 봅시다.</li> <li>-개인 또는 모둠별로 8단원에서 공부할 내용을 발표한다.</li> </ul>	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실물 화상기</li> <li>※우리나라의 상징이 생활 속에서 사용되는 경우를 이야기하면서 우리나라를 대표하는 것임을 이해하도록 한다.</li> </ul>
	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>●‘생각 열기’그림 보며 이야기 나누기</li> <li>• 우리나라를 상징하는 것에는 어떤 것들이 있나요?</li> <li>-태극기, 애국가, 무궁화입니다.</li> <li>• 우리나라의 상징은 어떤 곳에서 볼 수 있나요?</li> <li>-태극기는 국기에 대한 맹세를 할 때 사용합니다.</li> <li>-애국가는 다른 나라와 축구경기를 시작하기 전에 연주됩니다.</li> <li>-무궁화는 국가 기관의 마크에 사용합니다.</li> </ul>		
	학습 문제 파악	<ul style="list-style-type: none"> <li>●학습 문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     우리나라 상징들의 의미와 우리나라의 상징들에 대한 바른 예절을 알아봅시다.                 </div>		
	학습 활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>●학습 활동 안내하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     &lt;활동1&gt; 우리나라의 상징들의 뜻 알기                      &lt;활동2&gt; 우리나라의 상징을 대하는 올바른 태도 정리하기                      &lt;활동3&gt; 대한민국 수호천사 찾기                 </div>		
가치 사례	우리나라 를	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1</b> 우리나라의 상징들의 뜻 알기</li> <li>● 태극기의 세부 명칭과 뜻 알아보기</li> </ul>	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 낱말, 뜻 카드</li> <li>※국어사전 사용은 4학</li> </ul>

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
제시 및 관련 규범 파악	나타내는 상징들	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 태극기의 각 부분의 이름과 뜻을 알아봅시다.</li> <li>태극:세상에 있는 서로 다른 것들이 함께 어울려 행복하게 살아가기를 바라는 마음</li> <li>-건괘:하늘, 곤괘:땅, 감괘:물, 이괘:불</li> <li>• 태극기에는 어떤 뜻이 담겨 있는지 알아봅시다.</li> <li>-우주와 더불어 끝없이 창조되고 변명한다는 뜻입니다.</li> <li>● 애국가의 노랫말 익히기</li> <li>• 빈 칸에 알맞은 노랫말을 적어 봅시다.</li> <li>-1절:백두산,하느님/2절:소나무,기상 3절:구름,밝은/4절:충성 후렴:대한 사람</li> <li>• 애국가의 노랫말과 뜻을 바르게 연결해 봅시다.</li> <li>-단어에 알맞은 뜻을 생각하며 짝을 지어본다.</li> <li>● 무궁화에 대해 알아보기</li> <li>• 무궁화는 무슨 뜻을 담고 있나요?</li> <li>-영원히 피고 또 피어서 지지 않는 꽃, 끝없이 피는 꽃입니다.</li> <li>• 무궁화와 우리나라 사람들의 닮은 점은 무엇인가요?</li> <li>-수많은 어려움을 잘 극복해 내는 강인함과 끈기입니다.</li> </ul>		<p>년에 학습하므로 노랫말 중 학생들이 잘 모르는 단어와 뜻을 연결하는 활동을 통해 애국가의 노랫말을 이해하도록 한다.</p>
가치 규범 탐구 및 이해의 심화	우리나라 의 상징을 대하는 올바른 예절 및 태도	<p><b>활동2</b> 우리나라의 상징을 대하는 올바른 태도 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 나라의 상징에 담긴 마음 생각해보기</li> <li>• 나라의 상징에는 어떤 마음이 담겨 있나요?</li> <li>-나라를 사랑하는 마음입니다.</li> <li>-나라를 자랑스러워하는 마음입니다.</li> <li>-나라가 오랫동안 번영하기를 바라는 마음입니다.</li> <li>● 나라의 상징을 대하는 올바른 태도 알아보기</li> <li>• 모둠 친구들과 역할을 나누어 태극기, 애국가, 무궁화에 대한 예절을 정리하여 봅시다.</li> <li>• 정리한 내용을 모둠 친구들에게 설명해 봅시다.</li> <li>-조사해온 자료에서 예절과 관련된 부분을 찾아 정리한다.</li> <li>-정리한 내용을 친구들에게 설명하고 친구들이 발표한 내용을 학습지에 쓴다.</li> </ul>	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>•참고자료, 학습지</li> <li>※관련 자료를 미리 과제로 제시하여 준비하게 하고 자료가 충분하지 않은 경우를 대비하여 교사가 참고 자료를 모둠 수만큼 준비한다.</li> </ul>
도덕적	나라의	<p><b>활동3</b> 대한민국 수호천사 찾기</p>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실물 화상기</li> </ul>

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
정서 및 의지의 강화	상징을 소중히 여기는 마음	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 우리나라의 상징을 대하는 올바른 태도 찾기</li> <li>• 193쪽 그림에서 우리나라의 상징들을 대하는 태도로 올바른 것과 그렇지 않은 것을 찾아봅시다.</li> <li>-올바른 태도: 바른 자세로 애국가를 부르는 모습, 태극기를 제대로 게양한 모습, 국기함에 태극기를 잘 말아서 넣는 모습</li> <li>-바르지 않은 태도: 애국가를 부를 때 뒤를 돌아보고 장난치는 모습, 뛰어다니는 모습, 무궁화를 마구 꺾는 모습</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>※바르지 않은 태도는 어떻게 고쳐야 하는지 이야기하면서 올바른 태도를 알도록 한다.</li> </ul>
정리 및 확대 적용과 실천 생활화	생활 속에서 나라의 상징을 바르게 대하는 실천 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 나라의 상징에게 쪽지 쓰기</li> <li>• 나라의 상징 중 한 가지를 선택해서 하고 싶은 말을 적어 봅시다.</li> <li>-(우주를 닮은) 태극기야, 사용한 후에는 잘 정리해서 보관할게.</li> <li>-(일편단심) 애국가야, 바르게 큰 목소리로 불러줄게.</li> <li>-(인내심이 강한) 무궁화야, 예쁘다고 꺾지 않고 잘 보살펴줄게.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 붙임종이</li> <li>※상징 이름 앞에 수식어를 넣어 상징의 소중함을 표현하도록 한다.</li> </ul>
	평가하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동 소감 작성하기</li> <li>• 활동을 하면서 생각하거나 느낀 점을 써 봅시다.</li> <li>-우리나라의 상징에는 우리나라가 오랫동안 번영하기를 바라는 마음이 담겨있다는 것을 알게 되었습니다.</li> <li>• 자기 활동에 대한 평가를 해봅시다.</li> <li>-자기 활동 결과와 수업 태도에 대한 점수를 기록한다.</li> </ul>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동 소감지</li> <li>※평가기준에 따라 자기 평가를 하며 활동을 되돌아보게 한다.</li> </ul>
	학습 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 나라의 상징을 알리는 글쓰기</li> <li>• 나라의 상징들의 의미나 올바른 예절을 모두 친구들과 돌아가며 써 봅시다.</li> <li>-태극기는 때와 장소에 맞게 게시하는 방법이 달라요.</li> <li>-애국가를 부를 땐 바른 자세로 불러요.</li> <li>-무궁화는 끈기 있는 우리민족과 닮았어요.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠칠판보드마카</li> <li>※교실에 게시하여 나라를 사랑하는 마음을 다지도록 한다.</li> </ul>
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 차시 예고 및 과제 제시</li> <li>• 차시 예고 : 다음 시간에는 나라를 사랑하는 일에 대한 바른 판단을 배우겠습니다.</li> <li>-다음 시간에 배울 내용을 확인한다.</li> <li>• 과제 제시 : 나라의 상징을 알리는 글 읽어보기</li> </ul>		

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
우리나라 상징들의 의미와 우리나라의 상징들에 대한 올바른 예절을 아는가?	상	우리나라 상징들의 의미와 우리나라의 상징들에 대한 바른 예절을 구체적으로 말한다.	관찰 평가 자기 평가
	중	우리나라 상징들의 의미와 우리나라의 상징들에 대한 바른 예절을 말한다.	
	하	우리나라 상징들의 의미와 우리나라의 상징들에 대한 바른 예절을 말하지 못한다.	





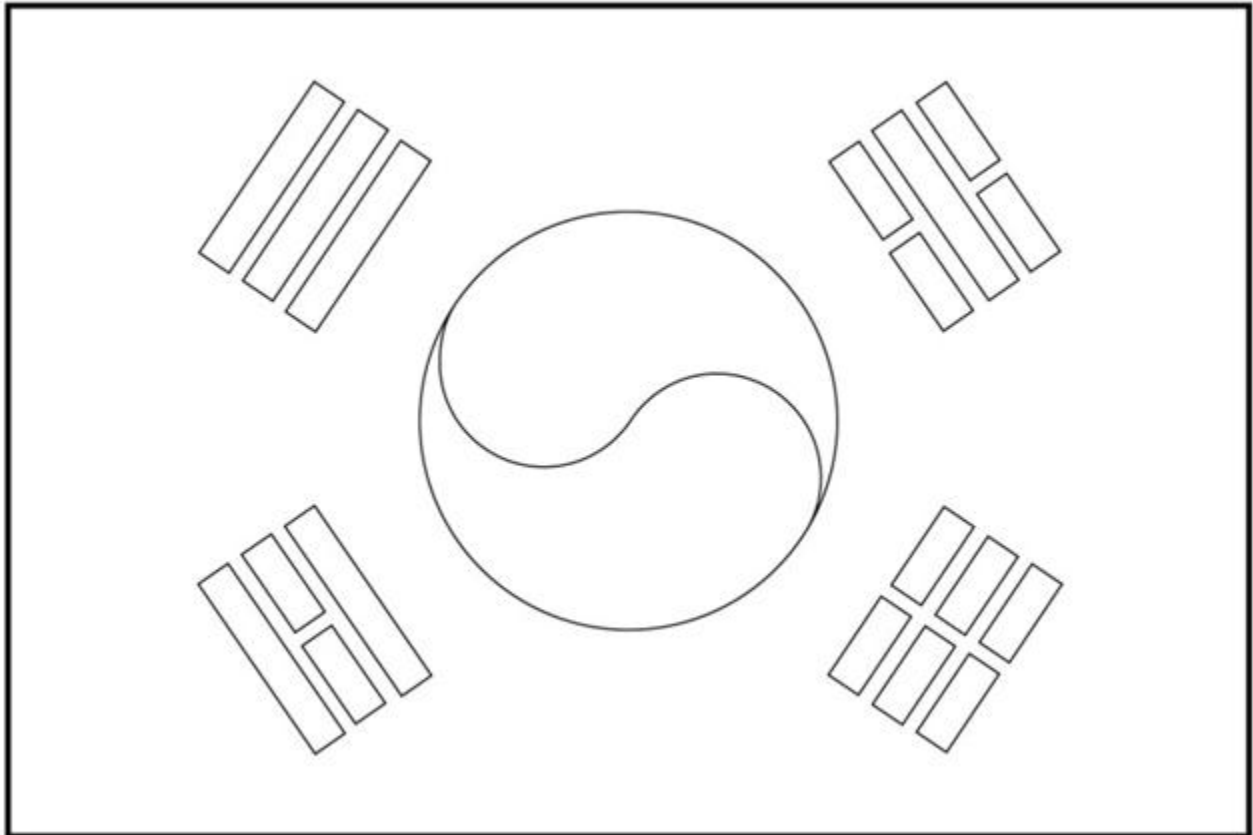
# 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 3학년



주제 우리나라 상징들의 의미 및 올바른 예절 알기

학년 반 번 이름:

1. 우리나라의 국기인 태극기를 색칠하여 봅시다.



2. 우리나라 국기에 담긴 의미를 알아보시다.

바탕색	바탕의 흰색은 영토를 의미함.
태극	( )을 나타냄. 빨강은 존귀와 양, 파랑은 희망과 음을 나타냄.
괘	4괘는 정부를 표현하며 부가적으로 다음을 나타냄. 건(3)좌측 상단 - ( ), 봄, 인, 동쪽 이(4)좌측 하단 - 태양, ( ), 예, 남쪽 감(5)우측 상단 - 달, 겨울, 지, 북쪽 곤(6)우측 하단 - ( ), 여름, 의, 서쪽

## 도덕과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	10월 27일 2교시	대상	3학년 2반	장소	3-2교실	지도 교사	
관련단원	8. 자랑스러운 대한민국	주제	생활 속에서 나라 사랑 실천하기	차시	4/4	교과서	204~213쪽
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>나라 사랑의 방법을 알고 생활 속에서 나라 사랑을 실천한다.</li> </ul>			수업모형	실천체험 중심 모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;도덕 432&gt; 우리나라의 상징에 대해 명확하게 알고, 우리나라의 우수성과 자랑거리를 조사하여 종합적으로 발표할 수 있다.</li> </ul>	
			○	○			
수업자의 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라에 대해 자부심을 느낄 수 있는 도덕과 예절, 문화, 재외 동포의 활약 등 우리나라의 우수성과 자랑거리를 찾아보고 이를 계승, 발전시킬 수 있는 방법을 발표한다.</li> <li>나라사랑 실천활동과 통일된 우리나라의 미래를 상상하는 활동을 통하여 통일의 의지를 다진다.</li> </ul>						

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(·) 및 유의점(※)
		교사	학생		
학습 문제 인식 및 동기 유발	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>●‘나라사랑 큰나무 배지 달기 운동’ 알아보기</li> <li>• 나라사랑 큰나무가 의미하는 것은 무엇인가요? -대한민국의 든든한 버팀목이라는 뜻입니다.</li> <li>• 사람들이 나라사랑 큰나무 배지를 다는 이유는 무엇일까요? -우리나라를 사랑하는 마음을 표현하기 위해서입니다. -나라 사랑을 다짐하기 위해서입니다.</li> </ul>		5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가보훈처 (나라사랑 큰나무) ※인터넷 자료를 화면으로 제시하거나 만화자료를 출력하여 제시한다.</li> </ul>
	학습 문제 파악	<ul style="list-style-type: none"> <li>●학습 문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                     나라 사랑의 방법을 알고 생활 속에서 나라 사랑을 실천해 봅시다.                 </div>			
	학습 활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>●학습 활동 안내하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     &lt;활동1&gt; 나라 사랑 실천 알아보기                      &lt;활동2&gt; 나라 사랑 실천 활동하기                      &lt;활동3&gt; 나라 사랑 시 완성하기                 </div>			
실천 체험 주제 설정 및 계획	나라 사랑의 여러 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>■<b>활동1</b> 나라 사랑 실천 알아보기</li> <li>●실천 체험 내용 알아보기</li> <li>• 실천 체험할 내용을 알아봅시다.</li> <li>-활동1:몸짓과 표정놀이로 나라 사랑의 방법 찾기</li> <li>-활동2:국기 게양일과 국기 보관법 알아보고 체험하기</li> <li>• 실천 활동 방법을 읽어 보고 필요한 준비물을 준비해 봅시다.</li> <li>-활동 방법을 모둠원들과 숙지하고 활동에 필요한 준비물을 준비한다.</li> </ul>		5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>※학급의 여건에 따라 개인별로 활동을 선택한 후 모둠을 구성할 수도 있다.</li> </ul>
	나라 사랑의 모범 행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■<b>활동2</b> 나라 사랑 실천 활동하기</li> <li>●몸짓과 표정놀이로 나라 사랑의 방법 찾기</li> <li>• 모둠별로 나라 사랑의 방법을 어떤 몸짓과 표정으로 표현할지 의논해 봅시다.</li> <li>-205쪽 나라 사랑 방법을 참고하여 몸짓과 표정을 의논하고 연습한다.</li> <li>• 발표모듬이 표현한 것을 다른 모듬이 알아맞혀 봅시다.</li> </ul>			
실천 체험 학습 활동의 실행	나라 사랑 방법 실습 실연			15'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실천활동준비물 ※결과뿐만 아니라 활동의 과정에서 서로 협동하며 열심히 활동한 모듬에게 칭찬과 격려를 하</li> </ul>

<p>실천체 험 결과발 표 및 도덕적 정서.의 자강화</p> <p>정리 및 확대 적용과 실천 생활화</p>	<p>나라 사랑의 마음</p> <p>단원 정리</p> <p>평가 및 학습 내용 정리 과제 제시</p>	<p>-발표할 모듬은 앞으로 나와 몸짓과 표정으로만 표현하고 다른 모듬은 어떤 나라 사랑의 방법을 표현했는지 알아맞힌다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 발표한 것 외에 나라 사랑 방법에는 어떤 것들이 있는지 이야기해 봅시다.</li> </ul> <p>-공부를 열심히 합니다.</p> <p>-국경일에 태극기를 게양합니다.</p> <p>-문화재를 아끼고 보호합니다.</p> <p>●국기 게양일과 국기 보관법 알아보고 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국기를 게양하는 날을 바르게 연결해 봅시다.</li> </ul> <p>-206쪽에 제시된 국기 게양일 이름과 날짜를 바르게 연결한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국기 보관하는 방법을 알아보고 체험해 봅시다.</li> </ul> <p>-만화를 보며 국기를 바르게 보관하는 방법을 익힌다.</p> <p>-상자 국기함: 건괘 모서리와 감괘 모서리를 맞추어 접어 넣는다.</p> <p>-원통형 국기함: 깨끗한 종이를 국기 위에 올려놓고 둥글게 말아서 넣는다.</p> <p><b>활동3 나라 사랑 시 완성하기</b></p> <p>●나라 사랑의 마음 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실천 체험 활동을 하면서 생각하거나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> </ul> <p>-우리가 실천할 수 있는 나라 사랑하는 방법을 알게 되었습니다.</p> <p>-국기를 게양하는 날에 꼭 국기를 달겠습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘나라를 사랑한다는 것은’ 시를 완성해 봅시다.</li> </ul> <p>-나라를 사랑한다는 것은 여러 가지이죠 <u>열심히 공부하기, 환경 보호하기, 바른 말 고운말 쓰기 / 나라 사랑은 나를 키워요</u></p> <p>●단원 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘배운 것을 정리해 봅시다’를 해결해 봅시다.</li> </ul> <p>-지금까지 공부한 내용을 ‘나라 사랑 생각 그물’에 정리하여 쓴다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘마음에 새기기’를 다함께 큰 소리로 읽어 봅시다.</li> </ul> <p>-배운 내용을 실천하려는 마음을 갖는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘스스로 해 봅시다’를 해결해 봅시다.</li> </ul> <p>-활동을 하며 배운 내용을 되돌아본다.</p> <p>●활동 소감 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원을 마치며 생각하거나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> </ul> <p>-나라 사랑을 작은 것부터 실천하겠다고 다짐을 했습니다.</p> <p>●과제 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 과제 제시 : 생활 속에서 나라 사랑 실천하기</li> </ul>	<p>여 과정 또한 매우 중요하다는 것을 알게 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국기함, 태극기</li> </ul> <p>※소중하게 태극기를 다루도록 하고 나라의 상징에 대한 예절을 떠올리며 차분하게 활동하도록 지도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습지</li> </ul> <p>※완성한 시를 적는 활동을 통하여 나라사랑의 실천의지를 다진다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동자료11</li> </ul>
---	--	--	---

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
나라 사랑의 방법을 알고 생활 속에서 나라 사랑을 실천하는가?	상	나라 사랑의 방법을 알고 생활 속에서 나라 사랑을 실천한다.	관찰 평가
	중	나라 사랑의 방법을 알고 생활 속에서 나라 사랑을 실천하려고 노력한다.	
	하	나라 사랑의 방법을 알고 생활 속에서 나라 사랑을 실천하려는 의지가 부족하다.	



# 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 3학년



주제

나라 사랑에 대한 시화 작성하기

학년      반      번      이름:

※ 나라 사랑에 대한 시를 지어보고, 시에 알맞은 그림을 그려보자.

일시	.9.19.	대상	(3-1)			장소	3-1교실	지도교사	
관련단원	5.톡톡 튀는 아이디어	본시 주제	글자와 디자인을 활용하여 다양하게 표현하기			차시	2-3/6	교과서	50~53
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>동일주제로 그림글자를 꾸밀 수 있다.</li> </ul>					수업모형	창의적 문제 해결법		
통일지도 요소	통일문제 이해	복한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일의지를 그림글자로 표현하기</li> </ul>			
	○		○						
수업자의 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일문제를 이해하고 통일을 주제로 여러 문구를 생각하게 한다.</li> <li>통일의지를 가지도록 한다.</li> </ul>								

단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제인식 및 아이디어 탐색	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 그림글자 감상하기</li> <li>- 다양한 그림글자를 감상한다.</li> </ul> </li> </ul>	5	▶PPT
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <b>동일주제로 그림글자 꾸미기</b> </div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 통일체 감상하기</li> <li>&lt;활동2&gt; 통일 관련 문구 떠올려 그림 글자 꾸미기</li> <li>&lt;활동3&gt; 서로의 작품 감상하기</li> </ul>	2	
아이디어 정교화	감상하기	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1</b> 통일체 감상하기</li> <li>● 통일체 감상하기</li> <li>- 통일체와 통일문구도 같이 감상한다.</li> </ul>	10	▶실제 통일체가 쓰여진 여러물건 준비 ※ 탈북강의 시 직접 시연한 분의 영상을 보여준다.
아이디어 적용	그림 글자 꾸미기	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동2</b> 통일 관련 문구 떠올려 그림 글자 꾸미기</li> <li>● 통일 영상 보며 문구 떠올리기</li> <li>- 통일채널 시청한다.</li> <li>● 부록을 활용하여 그림글자 꾸미기</li> <li>- 부록을 활용하여 삼각대를 꾸며 본다.</li> <li><b>활동3</b> 서로의 작품 감상하기</li> <li>● 서로의 작품 감상하기</li> </ul>	58	▶통일채널 ▶부록 157쪽 활용

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
	그림글자 감상	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신이 표현한 통일문구를 소개하며 그림 글자에 어떻게 표현하였는지 설명한다.</li> <li>● 친구의 작품 칭찬하기</li> <li>- 친구들의 작품에서 아이디어가 참신하고 창의적인 부분을 찾아 이야기한다.</li> </ul>		
종합 및 재검토	정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 정리 평가</li> <li>• 오늘 공부를 통해 통일에 대해 느낀 점은 무엇입니까?</li> <li>- 우리는 하나라는 사실이 다시 느껴졌다.</li> <li>- 통일이 되어 비무장지대가 활용되면 좋겠다.</li> <li>- 한민족임을 느끼게 되었다.</li> </ul>	5	
	차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 차시 예고</li> <li>▪ 비닐우산으로 경험표현을 하기</li> </ul>		

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
통일 의지를 그림글자로 표현하기	상	통일 의지를 그림글자로 다양하게 표현할 수 있다.	실기법, 관찰법
	중	통일 의지를 그림글자로 표현할 수 있다.	
	하	통일 의지를 그림글자로 표현하는 것이 미흡하다.	

일시	11.7.	대상	(3-1) 남10, 여11, 계21		장소	3-1교실	지도 교사	
관련단원	2. 달라지는 생활 모습	주제	지방마다 김치의 종류가 다름을 알고 남북의 대표적인 김치 알기(15/17)		차시	15/17	교과서	98~101
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>지방마다 김치의 종류가 다름을 알고 남북의 대표적인 김치를 알 수 있다.</li> </ul>				수업모형	가상체험학습모형		
통일지도 요소	통일문제 이해	북한의 이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 음식, 놀이, 교육 등 다양한 분야에 대한 이해와 관심을 가지며 북한에 대한 이해의 폭을 넓힌다.</li> </ul>		
		○	○	○				
수업자의 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>남북의 대표적인 김치를 맛보며 북한에 대한 이해와 관심을 높인다.</li> <li>남북의 김치를 먹어봄으로써 통일을 위해 노력하려는 태도를 지닌다.</li> </ul>							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
가상의 상황 제시	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 동기유발하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 김치동요 들려주기</li> <li>- 남과 북의 밥상 엿보기</li> </ul> </li> <li>● 전시학습 상기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지난 시간에 배웠던 옛것이 오늘날에 어떻게 남아있는지 알아보기</li> </ul> </li> <li>● 학습문제</li> </ul>	3	▶ 김치동요
	공부할 문제 확인하기	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>지방마다 김치의 종류가 다름을 알고 남북의 대표적인 김치 알기</b> </div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내</li> <li>【활동1】 지방마다 다른 김치의 종류</li> <li>【활동2】 남북의 대표 김치</li> <li>【활동3】 모둠별 남북 김치자랑하기</li> </ul>	2	
가상의 상황의 구체적 이해	활동전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>활동1</b></li> <li>● 지방마다 다른 김치의 종류 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 김치의 재료 알아보기</li> <li>▪ 김치 지도 보여주기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지방에 따라 김치의 종류는 어떻게 다른가요?</li> <li>- 지형, 기후와 관련하여 생각해보기</li> </ul> </li> <li>▪ 지방마다 김치의 종류와 맛이 다른 까닭 정리하기</li> </ul> </li> </ul>	10	▶ 김치지도
가상체험	표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>활동2</b></li> <li>● 남북의 대표 김치 정하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 남쪽 김치대표 정하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1모듬 : 충청도의 석박지 2모듬 : 전라도의 갓김치 3모듬 : 경상도의 우영김치</li> </ul> </li> <li>▪ 북쪽 대표 김치 정하기</li> </ul> </li> </ul>	15	※사전에 남북의 대표김치를 모듬별로 정하게 하여 조사속제를 내준다.

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
	감상하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4모듬 : 평안도의 백김치 5모듬 : 함경도의 가자미식해</li> <li>▪ 종이에 모듬의 김치를 정리한다.</li> <li>- 형식은 자유롭게 할 수 있도록 한다.(노래, 율동, 홈쇼핑, 광고 등)</li> </ul> <p><b>활동3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 모듬별 남북 김치자랑하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 서로의 김치자랑하기</li> <li>- 북한김치 : 국물이 넉넉해 싱겁고 시원한 맛</li> <li>- 남한김치 : 싱겁거나 맵지 않는 담백한 맛 또는 맵고 짠 강렬한 맛</li> </ul> </li> </ul>	8	※서로의 모듬이 발표할 때 경청하도록 지도한다.
정리 및 발전	정리 및 평가 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 생각과 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일이 된다면 오늘 우리들이 발표한 김치들을 북한 친구들과 함께 먹을 수 있겠지요? 오늘 활동을 통해 느낀점 발표해보기</li> </ul> </li> <li>◎ 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내가 체험한 옛것을 새롭게 만들어 봅시다.</li> </ul> </li> </ul>	2	※학생들의 다양한 의견을 수용하도록 한다.

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
지방마다 김치의 종류가 다름을 알고 남북의 대표적인 김치를 알 수 있다.	상	지방마다 김치의 종류를 알고 모듬활동에 적극적으로 참여한다.	관찰평가, 과제평가
	중	지방마다 김치의 종류를 알고는 있으나 모듬활동에 소극적으로 참여한다.	
	하	지방마다 김치의 종류를 알지 못하고 모듬활동에 참여하는 태도를 보이지 않는다.	





## 체육과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	.9.5. 3교시	대상	3학년 3반	장소	3-3교실	지도 교사	
관련단원	3.경쟁활동	주제	북한 어린이들의 술래놀이하기	차시	9/10	교과서	
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한 어린이들의 술래놀이를 하여보고 동질성을 느낄 수 있다</li> </ul>			수업모형	이해중심게임수업모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>영역형 경쟁 활동을 하며 전략을 이해하고 이를 게임 상황에서 창의적으로 적용할 수 있다.</li> </ul>	
	○	○					
수업자의 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>게임에 필요한 전략을 세우고 효과적으로 이용할 수 있다.</li> <li>공격과 수비활동을 적극적이고 효과적으로 할 수 있다.</li> <li>통일이 이루어지는 마음을 담아 규칙을 잘 지키며 친구들과 협동하여 게임을 할 수 있다.</li> </ul>						

단계	학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
게임 제시	대형맞추기 건강확인 준비탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습동기 유발하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>대형 맞추기 및 건강 확인하기</li> <li>준비운동 하기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 목, 어깨, 무릎 돌리기</li> <li>- 팔, 옆구리 다리 스트레칭하기</li> </ul> </li> <li>북한 어린이들의 놀이 동영상 보기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한 어린이들의 놀이의 종류와 특징 알아보기</li> <li>- 우리의 놀이와 같은 점 알아보기</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>◎ 학습문제 확인하기</li> </ul>	10	▶동영상자료
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한 어린이들의 술래놀이를 하여 보자.</li> </ul>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 수박따기 놀이의 방법과 규칙 알아보기</li> <li>&lt;활동2&gt; 규칙을 지켜 놀이하기</li> </ul>		
게임 실행	실행발전	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1</b> 놀이의 방법과 규칙 알아보기</li> <li>◎ 수박 따기 놀이 방법                             <ul style="list-style-type: none"> <li>두 편으로 나눈다</li> <li>가위, 바위, 보를 하여 이긴 팀은 수박 따는 손님 편, 진 팀은 수박넝쿨이 된다.</li> <li>각 팀은 한 줄로 줄지어 돌며 노래를 부른다</li> <li>손님은 수박을 따가려 하고 주인(수박넝쿨의 제일 앞 사람)은 여러 핑계를 대며 시간을 끈다 (주인: 맹맹절사 뭣하러 왔나~ / 수박밭 갈려 이제야 갔네 / 수박이 이제야 익었네/수박이 주먹만 하네 물동이만 하네 등 손님: 수박 따러 왔지/ 언제 다 익겠나/ 언제 오라나 등)</li> <li>주인이 어서 따가세나~라고 하면 손님은 제일 뒤의 사람을 힘껏 잡아당긴다</li> <li>수박 세 개(3명)을 떼어내면 한판이 끝난다</li> </ul> </li> </ul>	8	▶규칙설명판

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
게임반성	실행발전	<b>활동2</b> 규칙을 지켜 놀이하기 ● 효과적인 전략 세워 놀이하기 ▪ 술래를 효과적으로 피하기 위한 방법을 알고 전략 세우기 ▪ 규칙을 잘 지키며 친구들과 협동하여 게임하기	15	▶스티커
	정리하기  차시예고	● 평가하기 ▪ 배운 내용 정리 및 이해 확인 - 북한 어린이들의 술래놀이와 우리의 술래놀이 비교하기 - 북한 어린이들의 놀이를 해보고 느낀 점 발표하기 - 팀과 자신의 활동 평가하기 ▪ 정리체조 하기 - 모둠별로 정리 운동 대형으로 서서 음악에 맞추어 가벼운 율동을 한다  ● 차시 예고 ▪ 술래놀이 활동 안내	7	

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
영역형 경쟁 활동을 하며 전략을 이해하고 이를 게임 상황에서 창의적으로 적용 할 수 있다	상	게임에 필요한 전략을 세우고 게임 상황에서 창의적으로 적용 할 수 있다	관찰평가
	중	게임에 필요한 전략을 세우고 게임 상황에서 적용 할 수 있다	
	하	게임에 필요한 전략을 세우나 게임 상황에서 적용하기가 미흡하다	

# 2018학년도 4학년 통일교육 관련 교육과정 분석

달북초등학교

## 1. 4학년 1학기

날짜	교과	단원	학습 주제	차시	(핵심)성취기준	통일교육 지도내용	통일교육 지도 영역				행사구분		장소
							통일 문제 이해	북한 이해	통일 의지	통일 미래	학년	학교	
4.17	창체	자율활동	현장체험학습	1/1	.	UN기념공원을 방문하여 애국보훈 정신을 가지고 통일에 대한 마음 가지기	√	√	√	√	√		UN 기념공원
6.4	창체	자율활동	통일 캐릭터 만들기	1/1	.	필러비즈를 이용하여 통일과 남북에 관련된 캐릭터 창작하기			√	√		√	교실
6.7	국어	6. 회의를 해요	회의를 한 경험을 떠올릴 수 있다 (1/2)	5/6	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	통일이 되었을 때를 가정하여 남북 어린이 대표가 되어 주제에 맞게 회의하기	√	√	√	√	√		교실
6.8	국어	6. 회의를 해요	회의를 한 경험을 떠올릴 수 있다 (2/2)	6/6									
6.20	음악	지켜요 독도, 이뤄요 통일	통일 노래에 맞추어 놀이하기	1/2	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	통일을 영원하는 노래 '통통통' 부르기			√	√	√		교실
			통일 노래에 맞추어 놀이하기	2/2		'통통통' 노래에 맞추어 통일 글자 꾸미기 놀이하기			√	√	√		교실
6.26	국어	7. 사전은 내 친구	나만의 낱말 사전을 만들 수 있다 (1/2)	8/9	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	통일이 되면 남북한 어린이들이 함께 사용할 수 있는 언어 사전 만들기	√	√	√	√	√		교실
6.27	국어	7. 사전은 내 친구	나만의 낱말 사전을 만들 수 있다 (2/2)	9/9				√	√	√	√	√	

# 2018학년도 4학년 통일교육 관련 교육과정 분석

달북초등학교

## 2. 4학년 2학기

날짜	교과	단원	학습 주제	차시	(핵심)성취기준	통일교육 지도내용	통일교육 지도 영역				행사구분		장소	
							통일 문제 이해	북한 이해	통일 의지	통일 미래	학년	학교		
10. 4	도덕	5. 하나 되는 우리	분단의 아픔과 어려움을 알고, 통일의 필요성을 설명할 수 있다	1/4	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.		√	√	√	√	√		교실	
10. 5	창체	자유활동	통일 방송을 보고 소감문 쓰기	1/2	.	분단 상황에 관련된 방송을 보고 소감문 작성하기	√	√			√		교실	
10. 11	창체	자유활동	현장체험학습		.	통일 체험관을 방문하여 체험활동을 통해 남북통일에 대한 마음 가지기	√	√	√	√			통일 체험관	
10. 17	창체	자유활동	통일 에코백 만들기		.	한반도의 평화를 영원하는 에코백 만들기			√	√	√		교실	
10. 18	도덕	5. 하나 되는 우리	통일을 이루기 위해 필요한 마음가짐과 실천 방법을 익히고 통일을 위해 노력하는 태도를 기를 수 있다	2/4	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.		√	√			√		교실	
10. 25	도덕	5. 하나 되는 우리	북한에서 온 친구들과 함께 어울려 살아가기 위해 어떻게 해야 하는지 바르게 판단할 수 있다	3/4								√	√	교실
11. 1	도덕	5. 하나 되는 우리	남과 북이 협력한 사례를 알아보고, 평화 통일을 위해 노력하는 자세를 기를 수 있다	4/4					√	√	√			교실
11. 28	사회	3. 사회 변화와 문화의 다양성	일상생활에서 나타나는 다양한 문화의 모습 알아보기	8/12	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	내 주변 북한이탈주민의 생활 모습 조사	√	√					교실	
11. 30	창체	자유활동	통일 방송을 보고 소감문 쓰기	2/2	.	분단 상황에 관련된 방송을 보고 소감문 작성하기	√	√	√	√	√		교실	

11. 30	사회	3. 사회 변화와 문화의 다양성	일상생활에서 나타나는 편견과 차별 살펴보기	9/12	[4사04-06]우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등)및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	일상생활에서 나타나는 북한이탈주민에 대한 편견과 차별을 살펴볼 수 있다.		√	√	√	√		교실
12. 4	사회	3. 사회 변화와 문화의 다양성	편견과 차별을 해결할 방법 토의하기	10/12	[4사04-06]우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등)및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	일상생활에서 나타나는 북한이탈주민에 대한 편견과 차별을 해결하는 방법을 해결할 수 있다.	√	√	√	√	√		교실

일시	6월 27일 2교시	대상	4학년 1반 (남12, 여12, 계24명)		장소	4-1교실	지도 교사	이○○
관련단원	9. 생각을 나누어요	주제	친구들과 함께 책을 읽고, 책에 대한 생각이나 느낌 나누기		차시	7,8/8	교과서	국어활동 200-203쪽
학습목표	통일/북한과 관련된 내용이 담긴 책을 읽고, 자신의 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.				수업모형	반응 중심 학습 모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해 ○	북한이해 ○	통일의지 ○	통일미래 ○	핵심 성취기준	1415-1.내용을 이해하기 쉽게 발표할 수 있다.		
수업자의 의도	통일과 관련된 주제를 다루거나 북한과 관련된 정보를 담고 있는 책을 읽으면서 북한/통일에 대한 정보를 얻고 통일에 대해 진지하게 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하고자 하였다. 또한 모둠별로 같은 책을 읽고 자신들이 얻은 정보/생각이나 느낌을 발표하기 위해 준비하는 과정에서 책에 대한 서로의 생각이나 느낌을 나누고, 다른 모둠의 발표를 들으며 통일/북한에 대해 다른 다른 책을 읽고 싶은 의욕을 가질 수 있기를 바란다.							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
반응 준비하기	전시 학습 상기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 공부한 내용 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9단원에서는 어떤 공부를 했나요? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 글에 대한 생각이나 느낌을 다른 사람과 나눌 수 있는 방법에 대해 알아 보았습니다.</li> <li>- 글을 읽고 생각이나 느낌을 나누어 보았습니다.</li> <li>- 영상 매체를 보고 생각과 느낌을 다양한 방법으로 표현해 보았습니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	5'	▶날말조합 퀴즈 플래시 자료
	학습 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 날말조합퀴즈 해결하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님이 보여주는 날말조합퀴즈를 해결해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 날말조합퀴즈 해결하기(날말조합퀴즈 주제:책 제목)</li> </ul> </li> <li>• 이 책들의 공통점은 무엇인가요? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일/북한과 관련된 내용의 책입니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 공부할 문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p>통일/북한과 관련된 책을 읽고, 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현해 봅시다.</p> </div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내</li> </ul> <p>[활동1] 생각을 표현해요 [활동2] 생각을 나누어요 [활동3] 생각을 정리해요</p>		
반응 형성하기	독서 후 생각이나 느낌 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>활동1</b> 생각을 표현해요</li> <li>● 읽은 책에 대해 모둠별로 생각 나누기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 책을 읽고 알게된 점, 책을 읽고 했던 생각이나 느낌을 자유롭게 나누어 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 모둠별로 협의하여 정한 도서를 읽고 알게된 점, 책을 읽고 했던 생각이나 느낌을 서로 자유롭게 이야기 나누기</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	35'	※책의 내용/ 책을 읽고 했던 생각을 효과적으로 표현할 수 있는 발표방법을 선택할 수 있도록 돕는다.
	발표 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 발표 계획 세우기</li> </ul>		

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
	세우기  발표 연습하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 책을 읽고 알게된 점, 책을 읽고 했던 생각이나 느낌을 어떤 방법으로 표현하는 것이 좋을지 의논해 봅시다.</li> <li>▶ 발표 방법 의논하여 정하기</li> <li>▶ 역할극, 퀴즈, ○행시, 인터뷰, 노랫말 바꾸기, 그림 등 다양한 방법 중에 자신들이 가장 선호하고 발표 내용에 적합한 방법을 선택하기</li> <li>모둠별로 선택한 방법으로 발표 내용을 준비하고 발표 연습을 해 봅시다.</li> <li>▶ 발표 내용 정하기</li> <li>▶ 발표 연습하기</li> </ul>		
반응 명료화 하기	발표할 때 주의할 점 알아보기  다양한 방법으로 생각/느낌 표현하기	<p><b>활동2</b> 생각을 나누어요</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 발표할 때 주의할 점 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>발표할 때는 어떤 점에 주의해야 할까요? <ul style="list-style-type: none"> <li>큰 목소리와 정확한 발음으로 발표해야 합니다.</li> <li>바른 자세로 발표해야 합니다.</li> <li>자신감을 갖고 발표해야 합니다.</li> <li>발표 내용을 정확하게 전달해야 합니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>◎ 모듬별 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>발표할 때 주의할 점을 잘 생각하면서 준비한 내용을 친구들 앞에서 발표해 봅시다.</li> <li>▶ 모듬별로 준비한 내용 발표하기</li> <li>▶ 책 제목과 내용에 대한 간단한 소개 후, 준비한 내용을 발표하기</li> </ul> </li> </ul>	25'	
	마인드맵으로 정리하기  마인드맵 발표하기	<p><b>활동3</b> 생각을 정리해요</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 통일에 대한 생각 마인드맵으로 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>여러분이 읽은 책의 내용, 오늘 함께 나눈 친구들의 생각과 느낌을 각자 마인드맵으로 정리해 보세요.</li> <li>▶ 스스로 읽었던 책의 내용, 책을 보면서 했던 생각, 오늘 친구들의 발표를 들으면서 알게된 것, 느낀 점 등을 마인드맵으로 정리하기</li> </ul> </li> <li>◎ 마인드맵 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 생각을 정리한 마인드맵을 친구들 앞에서 발표해 봅시다.</li> <li>▶ 마인드맵 발표하기</li> <li>▶ 다른 친구의 발표를 자신의 마인드맵과 비교하면서 듣기</li> </ul> </li> </ul>	10'	▶ 학습지 ※ 책을 읽으면서, 이번 시간 공부를 하면서 통일/북한에 대한 생각을 정리하여 표현할 수 있도록 한다.
반응 심화하기	학습내용 정리  과제 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>이번 시간에 무엇에 대해서 공부했나요? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일/북한과 관련된 책을 읽고, 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현해 보았습니다.</li> <li>이번 시간에 공부하면서 생각하거나 느낀 점을 발표해 봅시다.</li> <li>▶ 공부하면서 생각하거나 느낀 점을 자유롭게 발표하기</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>◎ 학습과제 제시 <ul style="list-style-type: none"> <li>다른 모듬이 소개했던 책 중에서 마음에 드는 책을 골라 읽고, 생각노트에 자신의 생각을 정리해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul>	5'	



단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
	차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 차시 예고</li> <li>• 다음 시간에는 영상매체를 보고 자신의 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현해 보도록 하겠습니다.</li> </ul>		

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
통일/북한과 관련된 책을 읽고, 생각이나 느낌을 알맞은 방법으로 잘 표현하였는가?	상	통일/북한과 관련된 책을 읽고, 생각이나 느낌을 알맞은 방법으로 표현할 수 있다.	관찰평가 자기평가 상호평가
	중	통일/북한과 관련된 책을 읽고, 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.	
	하	통일/북한과 관련된 책을 읽었으나, 생각이나 느낌을 표현하는데 어려움을 겪는다.	



# 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 4학년

주제

통일/북한과 관련된 책을 읽고,  
생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현하기



4학년          반          번          이름:

● 책을 읽고난 후, 자신의 생각이나 느낌을 표현해 봅시다.

책 제목	
표현 방법	
표현 내용	

● 발표를 잘 했는지 스스로 평가해 봅시다.

평가항목	점수				
• 발표 내용을 전달하기에 알맞은 발표 방법을 잘 선택했나요?	5	4	3	2	1
• 책을 읽은 후 얻게 된 지식, 생각이나 느낌을 잘 표현했나요?	5	4	3	2	1
• 자신감 있는 태도와 알맞은 목소리로 발표했나요?	5	4	3	2	1

◎ 다른 모둠의 발표를 듣고, 발표를 잘 했는지 평가해 봅시다.(1~5점)

평가항목	( )모둠	( )모둠	( )모둠	( )모둠	( )모둠
• 발표 내용을 전달하기에 알맞은 발표 방법을 잘 선택했나요?					
• 책을 읽은 후 얻게 된 지식, 생각이나 느낌을 잘 표현했나요?					
• 자신감 있는 태도와 알맞은 목소리로 발표했나요?					

◎ 북한/통일에 대한 자신의 생각을 마인드맵으로 정리해 봅시다.

```

graph TD
    A(( )) --- B[ ]
    A --- C[ ]
    A --- D[ ]
    A --- E[ ]
    
```

## 도덕과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	5월 25일 1교시	대상	4학년 1반 (남12, 여12, 계24명)		장소	4-1교실	지도 교사	이○○
관련단원	4. 둘이 아닌 하나 되기	주제	통일을 해야 하는 이유 알기		차시	2/5	교과서	도덕 89쪽
학습목표	통일을 해야 하는 이유를 설명할 수 있다.				수업모형	지식이해 중심모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	433. 남북 분단의 과정과 분단으로 인해 겪는 어려움을 통해 통일의 필요성을 종합적으로 이해하고, 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천할 수 있다.		
	○		○					
수업자의 도	분단으로 인한 아픔과 어려움에 대해 이해하고, 통일을 필요성을 학생 스스로 느끼고 통일을 염원하는 마음을 가질 수 있도록 의도하였다. 활동1의 통일 강연은 설민석 통일 특강의 일부를 활용할 예정으로, 주변에서 이 특강을 듣고 통일에 다소 적대적이었던 사람들이 '통일을 해야 하는구나' 하고 생각하게 되었다고 하여 통일의 필요성을 가장 효과적으로 느낄 수 있는 자료라는 판단으로 수업에 활용하기로 결정하였다.							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
학습문제 인식 및 동기유발	전시 학습 상기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 공부한 내용 확인하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지난 시간에 무엇에 대해 공부했나요?</li> <li>- 우리나라가 분단된 과정에 대해 알아보았습니다.</li> </ul> </li> </ul>	5'	▶통일에 대한 국민 인식 조사 자료
	학습 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일에 대한 인식 조사 통계 자료 살펴보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일의 필요성에 대한 국민 인식 조사 결과를 함께 살펴 봅시다.</li> <li>▷ 통일의 필요성에 대한 국민 인식 조사 결과 살펴보기</li> <li>▷ 통일에 대해 부정적인 시각을 갖고 있는 사람들이 많다는 현실을 인식하기</li> </ul> </li> <li>• 통일을 이루기 위해서는 우리 모두 한마음으로 통일을 위해 노력해야 합니다. 통일에 대해 부정적인 시각을 갖고 있는 사람들도 통일이 필요한 일이라고 생각할 수 있도록 도와 주려면 이번 시간에는 무엇에 대해 공부를 해보면 좋을까요?</li> <li>- 통일을 해야 하는 이유에 대해 공부해야 할 것 같습니다.</li> </ul>		
	공부할 문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 공부할 문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;">                     통일을 해야 하는 이유에 대해 알아보시다.                 </div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내</li> <li>[활동1] 통일 강연 시청하기</li> <li>[활동2] 통일의 필요성 알아보기</li> <li>[활동3] 통일 2행시 짓기</li> </ul>		
가치 사례 제시 및	통일 강연 시청하기	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1</b> 통일 강연 시청하기</li> <li>● 통일 강연 시청하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「설민석 통일을 말하다 1편」 강연을 함께 보면서 학습지에 내용을 정</li> </ul> </li> </ul>	10'	▶ 설민석 통일을 말하다

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
관련 규범 파악		<p>리해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 강연을 듣고 학습지 빈 칸을 채우면서 통일의 필요성에 대해 생각하기</li> </ul>		1편 강연 편집본, 학습지
가치규범 탐구 및 이해의 심화	통일의 필요성 알아보기	<p><b>활동2</b> 통일의 필요성 알아보기</p> <p>◎ 통일의 필요성 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일을 해야 하는 이유는 크게 몇 가지가 있었나요? - 크게 3가지로 나누어 생각할 수 있습니다.</li> <li>• 통일을 해야 하는 첫 번째 이유는 무엇인가요? - 민족사적인 이유입니다. - 강대국에 둘러싸인 지정학적 이유로 끊임없는 외침을 받아왔으나 대동단결의 정신으로 민족성을 잃지 않고 천 번의 외침을 이겨냈던 우리 민족의 정신을 되살려야 하기 때문입니다.</li> <li>• 통일을 해야 하는 두 번째 이유는 무엇인가요? - 인도주의적인 이유입니다. - 우리의 슬픈 역사로 인해 위안부, 이산가족이 생겼는데 이러한 일들이 되풀이 되면 안 됩니다.</li> <li>• 통일을 해야 하는 세 번째 이유는 무엇인가요? - 경제적인 이유입니다. - 북한에는 막대한 지하자원이 매장되어 있습니다. - 남한의 인구 감소율이 심각한 상황에서 통일 후 인구가 늘어나면 풍부한 내수시장을 확보할 수 있습니다. - 유럽까지 하나의 철도로 연결하여 물류 중심으로서 이익을 창출할 수 있습니다. - 통일 비용보다 분단 비용이 더 많이 들기 때문입니다.</li> </ul>	10'	▶ 학습지
도덕적 정서 및 의지의 강화	통일 2행시 짓기	<p><b>활동3</b> 통일 2행시 짓기</p> <p>◎ 통일 2행시 짓기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일을 반대하는 사람들을 설득할 수 있도록 통일을 해야 하는 이유를 잘 드러내는 2행시를 지어 봅시다. ▶ ‘통일’이라는 단어를 활용하여 통일을 해야 하는 이유가 잘 드러나는 2행시를 짓기</li> <li>• ‘통일’ 2행시를 발표해 봅시다. ▶ ‘통일’ 2행시를 친구들 앞에서 발표하기</li> </ul> <p>◎ 상호평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구의 2행시 중에 잘된 부분을 칭찬해 봅시다. ▶ 다른 친구가 지은 2행시를 듣고, 통일의 필요성이 잘 드러난 부분을 찾아 서로 칭찬하기</li> </ul>	10	▶ 학습지 ※ 통일을 하면 좋은 점이 잘 드러나는 2행시를 지을 수 있도록 강조한다.
정리 및 확대 적용과 실천 생활화	정리 및 평가	<p>◎ 학습내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이번 시간에 무엇에 대해서 공부했나요? - 통일을 해야 하는 이유에 대해 공부했습니다.</li> <li>• 이번 시간에 공부하면서 새롭게 알게된 점을 발표해 봅시다. ▶ 공부하면서 새롭게 알게된 점에 대해 발표하기</li> </ul>	5'	

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
	차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 자기평가하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이번 시간에 공부한 내용을 잘 이해하고 있는지, 수업에 참여하는 태도는 어땠는지 학습지에 스스로 평가해 봅시다.</li> <li>▷ 수업태도, 학습내용 이해도 등을 스스로 평가하기</li> </ul> </li> <li>◎ 차시 예고               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다음 시간에는 북한 어린이를 돕는 것과 통일에 대한 바른 태도에 대해 공부해 보도록 하겠습니다.</li> </ul> </li> </ul>		

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
통일을 해야 하는 이유를 설명할 수 있는가?	상	통일을 해야 하는 이유를 이해하고, 통일을 해야 하는 세 가지 이유에 대해 설명할 수 있다.	관찰평가 자기평가 상호평가
	중	통일을 해야 하는 이유를 이해하고, 통일을 해야 하는 이유를 한 두 가지 설명할 수 있다.	
	하	통일을 해야 하는 이유에 대해 이해가 미흡하여 통일을 해야 하는 이유를 제대로 설명하지 못한다.	



# 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 4학년



주제

통일을 해야 하는 이유 알기

4학년 반 번 이름:

## ● 통일을 해야 하는 이유

( )적 이유	강대국에 둘러싸인 지정학적 이유로 끊임 없는 외침을 받아왔으나 ( )의 정신으로 민족성을 잃지 않고 천 번의 외침을 이겨냄
( )적 이유	우리의 슬픈 역사로 인해 ( ), ( )이 생김
( )적 이유	<p>① 첨단 산업의 비타민 ( )등 막대한 ( )이 매장되어 있음</p> <p>② 북한의 인구 - 남한의 인구 감소율이 심각 - 통일 후 인구 약 ( )만, 면적 약 22만km<sup>2</sup>로 영국, 프랑스, 이탈리아와 비슷해짐. 풍부한 ( )시장 확보</p> <p>③ 물류국가로의 성장 - 영국 → ( ) → ( ) → ( ) → ( ) → 일본을 하나의 철도로 연결하여 물류 중심으로서의 이익 창출</p> <p>④ ( ) 비용 : 남북한의 경제 격차를 해소하기 위해 발생하는 지출 - ( )비용 &lt; ( ) 비용 - 통일비용 ( )조, 통일로 인한 경제적 편익 ( )원</p>

## ● 통일 2행시 짓기

통일이 필요한 이유가 잘 드러나는 2행시를 지어 봅시다.

통

일

## ● 자기평가

평가항목	점수				
이번 시간에 최선을 다해 공부했나요?	5	4	3	2	1
통일을 하면 좋은 점을 알고 있나요?	5	4	3	2	1
통일을 하면 좋은 점을 다른 사람에게 설명할 수 있나요?	5	4	3	2	1

## 도덕과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	6월 15일 1교시	대상	4학년 1반 (남12, 여12, 계24명)		장소	4-1교실	지도 교사	이○○
관련단원	4. 둘이 아닌 하나 되기	주제	통일을 실천하려는 마음 갖기		차시	5/5	교과서	도덕 100-109쪽
학습목표	분단과 남북교류를 체험하고, 통일을 실천하려는 마음을 가질 수 있다.				수업모형	실천체험중심모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	433. 남북 분단의 과정과 분단으로 인해 겪는 어려움을 통해 통일의 필요성을 종합적으로 이해하고, 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천할 수 있다.		
	○		○					
수업자의 도	머리로만 이해하는 것과 실제로 체험하는 것에는 큰 차이가 있다. 작은 문제를 통해서라도 학생들이 직접 분단의 어려움 및 통일되었을 때의 기쁨을 느껴보는 것이 중요하다고 생각하고 수업을 구성하였다.							

단계	학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
학습 문제 인식 및 동기 유발	전시 학습 상기  학습 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 공부한 내용 확인하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지난 시간에 무엇에 대해 공부했나요?</li> <li>- 북한에서 온 친구들의 생활을 이해하고, 통일을 준비하는 마음을 가져보는 공부를 했습니다.</li> </ul> </li> <li>● 「구름빵의 비무장지대 나들이」 영상 시청하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아기 사슴에게 어떤 일이 생겼나요?</li> <li>- 비무장지대 철조망으로 인해 엄마 사슴과 떨어지게 되었습니다.</li> <li>• 아기 사슴은 어떤 기분일까요?</li> <li>- 엄마 사슴과 떨어지게 되어 무섭고 불안할 것 같습니다.</li> <li>- 엄마 사슴이 보고 싶을 것 같습니다.</li> <li>• 우리나라가 분단되는 바람에 다시 볼수 없게 된 가족들은 어떤 기분일까요?</li> <li>- 가족이 그림고 잘 지내고 있는지 걱정이 될 것 같습니다.</li> <li>- 죽기 전에 꼭 한번 만나고 싶다는 생각이 들 것 같습니다.</li> </ul> </li> <li>● 분단 체험의 필요성 알아보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러분이 다른 사람의 입장이 되어 생각해 보는 것과 직접 그 사람의 상황을 직접 체험해 보는 것 중에 그 상황을 충분히 이해하는데 더 도움이 되는 것은 어떤 방법일까요?</li> <li>- 직접 체험해 보는 방법입니다.</li> <li>• 이번 시간에는 어떤 공부를 하면 좋을까요?</li> <li>- 남북 분단 상황을 교실에서 직접 체험해 보면 좋겠습니다.</li> </ul> </li> <li>● 공부할 문제 확인하기</li> </ul>	5'	▶ 「구름빵의 비무장지대 나들이」 영상 편집본
	공부할 문제			



단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
	확인  학습활동  안내	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           분단과 남북교류를 체험하고, 통일을 실천하려는 마음을 가져 봅시다.         </div> ◎ 학습 활동 안내 [활동1] 분단 상황 만들기 [활동2] 분단의 고통 체험하기 [활동3] 통일 경험하기		
실천체 험 주제 설정 및 계획	분단체험 준비	<b>활동1</b> 분단 상황 만들기 ◎ 분단 상황 만들기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교실을 남과 북으로 나누어 봅시다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 교실 공간을 두 개로 나누기</li> <li>▷ 공간 가운데를 흰 줄로 갈라두고, 양쪽에 &lt;남&gt;, &lt;북&gt; 피켓 세우기</li> </ul> </li> <li>• 여러분도 각각 남과 북으로 갈라지도록 하겠습니다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 교사가 임의로 배정하는 대로 남과 북으로 갈라져 앉기</li> <li>▷ 남과 북 대표 정하기</li> </ul> </li> </ul> ◎ 분단 상황에서 지켜야 할 규칙 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 분단 상황에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기해 봅시다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 상대방과 대화를 할 수 없습니다.</li> <li>- 대표는 정해진 시간에만 회담을 할 수 있습니다.</li> <li>- 남과 북이 서로 왕래할 수 없습니다.</li> </ul> </li> </ul>	5'	▶ 줄, 피켓  ※분단 효과를 높이기 위해, 학생의 의견수렴 없이 교사 임의대로 남과 북으로 나눈다.
실천 체험 학습 활동의 실행	분단 체험 및 교류의 필요성 알기	<b>활동2</b> 분단의 고통 체험하기 ◎ 분단 상황에서 주어진 재료만 활용하여 무궁화 만들기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 남과 북에 각각 주어진 재료만 활용하여 무궁화를 만들어 봅시다. 무궁화는 한 사람당 한 송이씩 손바닥 크기 정도로 만듭니다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 남쪽은 색연필 2세트, 사인펜 2세트, 16절 도화지 1장, 연필 10자루를 활용하여 무궁화 만들기</li> <li>▷ 북쪽은 무궁화 사진, 16절 도화지 20장, 가위5개, 연필 1자루를 활용하여 무궁화 만들기</li> </ul> </li> </ul> ◎ 의도된 남북 갈등상황 경험하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1차 남북 대표 협상을 실시하겠습니다. 남과 북의 대표가 만나 대화하되, 서로 자기 주장만 말하고 상대방의 의견은 듣지 않는 태도로 협상에 참여해야 합니다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 남과 북의 대표가 만나 자기의 요구 사항만 말하고 상대방의 의견은 전혀 듣지 않는 태도로 협상에 참여하기</li> </ul> </li> </ul> ◎ 남북 상황의 문제점 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1차 남북 대표 협상의 문제점은 무엇입니까?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기 입장만 이야기하고, 상대방의 의견을 수용하지 않았습니다.</li> </ul> </li> <li>• 남북 문제를 해결하기 위해서는 어떻게 해야 할까요?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서로 의견을 주고 받으면서 서로 필요한 부분을 정중하게 이야기하고, 합의하에 필요한 것들을 교환해야 합니다.</li> </ul> </li> </ul>	10'	▶ 무궁화 사진, 색연필, 사인펜, 16절 도화지, 연필, 가위  ※서로의 입장만 이야기할 수 있고, 상대방 입장을 수용할 수 없음.
실천체 험 결과	남북 대화 및 교류하기	<b>활동3</b> 통일 경험하기 ◎ 2차 남북 대표 협상을 통해 무궁화 완성하기	15'	※서로의 입

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
발표 및 도덕적 정서의 지 강화		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2차 남북 대표 협상을 실시하겠습니다. 각자 무궁화를 완성하기 위해 필요한 것이 무엇인지 생각해 보고, 서로 입장을 수용하고 정중한 태도로 협상에 참여합니다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 서로 의견을 존중하며 필요한 것들에 대해 대화하고, 양쪽 모두 동의하면 교류를 시작.</li> </ul> </li> <li>• 남북 교류를 통해 각각 무궁화를 완성해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 남북 교류를 통해 무궁화 완성하기</li> </ul> </li> <li>◎ 통일 논의하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3차 남북 대표 협상을 통해 교실 분단 상황을 어떻게 해결하면 좋을지 의논해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교실 분단 상황의 불편한 점을 떠올리며 교실 분단 상황 해결 방법 의논하기</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>◎ 통일 약속하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 남북 대표가 전체 앞에 서서 3차 남북 대표 협상의 결과를 낭독하고 통일 서명서를 작성해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일 서명서 작성하여 남북 대표가 전체 앞에서 낭독하고 서명하기</li> </ul> </li> <li>• 각자 완성한 무궁화를 한반도 지도 위에 붙여 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 완성된 무궁화를 한반도 지도 위에 붙이면서 휴전선을 없애고 통일의 기쁨 나누기</li> </ul> </li> </ul> </li></ul>		<p>장을 수용하고 필요한 부분을 정중히 말함. 대표를 통해 양쪽 모두 동의하면 교류 시작.</p> <p>▶ 통일서명서, 한반도 지도</p>
정리 및 확대 적용과 실천 생활화	정리 및 평가  차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이번 시간에 무엇에 대해서 공부했나요? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 분단과 남북교류를 체험해 보았습니다.</li> </ul> </li> <li>• 이번 시간에 공부하면서 생각하거나 느낀 점을 발표해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 분단된 상황에서 무궁화를 완성할 수 없어 정말 답답했습니다.</li> <li>- 남과 북이 서로 부족한 점을 보완하면 할 수 없던 일도 해낼 수 있다는 것을 알게 되었습니다.</li> <li>- 남과 북이 교류를 통해 서로 의견 차이를 좁히고 통일을 위해 노력하면 좋겠다는 생각이 들었습니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>◎ 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다음 시간에는 반성이란 무엇인지 알아보도록 하겠습니다.</li> </ul> </li> </ul>	5'	※통일에 대한 의지를 갖고 작은 것부터 실천하려는 마음가짐을 갖도록 지도한다.

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
분단과 남북교류 체험에 적극적으로 참여하고, 통일을 실천하려는 의지를 갖고 있는가?	상	분단과 남북교류 체험에 적극적으로 참여하고, 통일을 실천하려는 굳은 의지를 갖고 있다.	관찰평가
	중	분단과 남북교류 체험에 참여하고, 통일을 실천하려는 의지를 갖고 있다.	
	하	분단과 남북교류 체험에 참여하였으나, 통일을 실천하려는 의지가 다소 부족하다.	

## 사회과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	6월 16일 3교시	대상	4학년 1반 (남12, 여12, 계24명)		장소	4-1교실	지도교사	이○○
관련단원	3. 민주주의와 주민자치	주제	선거의 필요성과 선거과정 이해하기		차시	5/16	교과서	사회130-133쪽
학습목표	선거의 필요성을 이해하고, 우리나라와 북한의 선거 과정을 비교할 수 있다.				수업모형			
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	4103.우리 지역을 대표하는 사람들을 뽑는 선거 과정을 알아보고, 이를 통해 대표자와 유권자의 역할과 중요성을 설명할 수 있다.		
		○						
수업자의 의도	선거의 필요성을 이해하고, 우리나라와 북한의 선거 과정을 비교해 볼 수 있도록 수업을 설계하였다. 또한, 우리나라와 북한의 선거 과정 비교를 통해 바람직한 선거는 어떤 모습이어야 하는지 고민해 볼 수 있었으면 한다. 선거제도 자체가 존재한다고 해서 민주주의가 실현되는 것은 아니라는 것을 이해하고, 다음 차시에서 공부할 선거원칙에 대해서도 미리 생각해 볼 수 있었으면 좋겠다.							

단계	학습과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제 인식	학습 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 2017년 대통령 선거 운동 사진 보며 선거 경험 떠올리기</li> <li>• 사진을 보면서 선거와 관련된 경험을 발표해 봅시다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 학급 봉사위원 선거, 대통령이나 국회의원 선거등 선거 유세, 포스터, 토론회, 공약 등 선거와 관련된 다양한 경험을 발표하기</li> </ul> </li> <li>• 북한에서도 선거로 대표자를 뽑을까요?             <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 북한의 선거제도 유무와 관련된 생각 발표하기</li> </ul> </li> <li>• 이번 시간에는 무엇에 대해 공부해 볼까요?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선거의 필요성에 대해 공부하면 좋겠습니다.</li> <li>- 우리나라와 북한의 선거에 대해 알아보면 좋겠습니다.</li> </ul> </li> </ul>	5'	▶ 2017년 대통령 선거 운동 사진
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 공부할 문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     선거의 필요성을 이해하고, 우리나라와 북한의 선거 과정을 비교해 봅시다.                 </div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습 활동 안내</li> <li>[활동1] 선거의 필요성 알아보기</li> <li>[활동2] 우리나라와 북한의 선거 과정 알아보기</li> <li>[활동3] 우리나라와 북한의 선거 과정 비교하여 정리하기</li> </ul>		
활동 전개	선거의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1</b> 선거의 필요성 알아보기</li> <li>◎ 선거의 필요성 알아보기             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역의 일을 모든 주민이 모여 결정하는 모습을 보고, 이러한 제도의 장단점을 생각해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul>	5'	▶ 직접 민주주의 국가 모습 영상

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		<p>-주민 모두의 의견을 고려하여 결정할 수 있는 장점이 있습니다.</p> <p>-모든 사람의 의견을 하나로 모으기가 힘듭니다.</p> <p>-모든 사람이 함께 의논하려면 시간이 너무 많이 걸립니다.</p> <p>• 만약 주민이 10만 명인 지역이 있다면, 모든 사람이 모여 중요한 일을 결정할 수 있을까요?</p> <p>- 사람이 너무 많아서 모두 모여 중요한 일을 결정하기는 어려울 것 같습니다.</p> <p>• 그래서 오늘날에는 그 지역의 대표를 뽑아, 대표들끼리 모여 중요한 일들을 해 나가고 있습니다. 다음 대표를 뽑는 방법들의 장단점을 생각해 봅시다.</p> <p>▷ 선거, 제비뽑기, 순서를 정해 돌아가면서 대표되기 각 방법의 장단점을 생각해 보고, 가장 바람직한 대표 선출 방법이 무엇일지 생각해 보기</p> <p>• 대표를 선출하는 가장 바람직한 방법은 무엇일까요?</p> <p>- 선거입니다.</p>		
	<p>우리나라 선거 과정 알아보기</p> <p>북한의 선거 과정 알아보기</p>	<p><b>활동2 우리나라와 북한의 선거 과정 알아보기</b></p> <p>◎ 우리나라 선거 과정 알아보기</p> <p>• 「지역의 대표를 뽑는 과정」 영상을 보면서 선거 과정을 정리해 봅시다.</p> <p>▷ 「지역의 대표를 뽑는 과정」 영상을 보며, 선거 과정을 학습지에 정리하기</p> <p>• 우리나라 선거 과정을 정리하여 말하여 봅시다.</p> <p>- 우리나라 선거는 ‘선거인 명부 작성 ⇨ 후보자 등록 ⇨ 선거 운동 ⇨ 투표 ⇨ 개표 및 당선자 결정 ⇨ 당선증 발급’의 과정을 거쳐 이루어 집니다.</p> <p>◎ 북한의 선거 과정 알아보기</p> <p>• 「북한의 선거제도」 영상을 보면서 북한의 선거 과정을 정리해 봅시다.</p> <p>▷ 「북한의 선거제도」 영상을 보며, 선거 과정을 학습지에 정리하기</p> <p>• 북한의 선거 과정을 정리하여 말해 봅시다.</p> <p>- 중앙당에서 미리 뽑은 사람 한명만 후보자로 등록합니다.</p> <p>- 선거 운동은 따로 하지 않습니다.</p> <p>- 만 17세 이상의 모든 주민이 투표에 참여합니다.</p> <p>- 단독 후보 당선에 찬성하면 용지를 접어 투표함에 넣으면 되고, 반 대하면 후보자 이름 옆에 X표시 하여 투표함에 넣습니다.</p>	15'	<p>▶ 「지역의 대표를 뽑는 과정」 동영상, 학습지</p> <p>▶ 「북한의 선거제도」 동영상, 학습지</p>
	<p>우리나라와 북한의 선거 과정 비교하여 정리하기</p>	<p><b>활동3 우리나라와 북한의 선거 과정 비교하여 정리하기</b></p> <p>◎ 우리나라와 북한의 선거 과정 비교하여 정리하기</p> <p>• 우리나라와 북한 선거 과정의 공통점과 차이점을 생각해 보고, 학습지에 정리해 봅시다.</p> <p>▷ 우리나라와 북한 선거 과정의 공통점과 차이점을 생각하여 학습지에 정리하기</p> <p>• 우리나라와 북한 선거 과정의 공통점을 발표해 봅시다.</p> <p>- 대표자를 투표로 선출합니다.</p> <p>- 선거에 나올 후보자를 등록합니다.</p> <p>- 모든 주민이 투표에 참여합니다.</p>	10'	<p>▶ 학습지 ※ 학습지에 정리했던 내용 이외에 영상을 통해 알 수 있었던 내용도 포함하여 정리하도록 한다.</p>

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라와 북한 선거 과정의 차이점을 발표해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리나라는 후보자가 여러 명인데, 북한은 한 명입니다.</li> <li>- 우리나라는 선거 운동을 열심히 하는데, 북한은 하지 않습니다.</li> <li>- 우리나라는 투표용지에 쓰인 원하는 후보자의 이름 옆에 도장을 찍는 형식으로 투표하는데, 북한은 반대할 경우에만 X표시하여 투표합니다.</li> <li>- 우리나라는 만 18세 이상/북한은 만 17세 이상 주민이 투표합니다.</li> </ul> </li> </ul>		
정리 및 발전	<p>학습내용 정리</p> <p>차시예고</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이번 시간에 무엇에 대해서 공부했나요? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선거가 왜 필요한 것인지 공부했습니다.</li> <li>- 우리나라와 북한의 선거 과정에 대해 알아보았습니다.</li> </ul> </li> <li>• 골든벨 문제를 해결하면서 공부한 내용을 정리해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 골든벨 문제 해결하며 공부한 내용 정리하기</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다음 시간에는 대표 선출 기준과 선거 원칙에 대해 공부해 보도록 하겠습니다.</li> </ul> </li> </ul>	5'	▶골든벨 문제 ppt, 골든벨판, 보드마가

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
선거의 필요성에 대해 이해하고, 우리나라와 북한의 선거 과정을 비교하여 설명할 수 있는가?	상	선거의 필요성에 대해 이해하고 있으며, 우리나라와 북한의 선거 과정을 비교하여 설명할 수 있다.	관찰평가 지필평가 (학습지)
	중	선거의 필요성에 대해 이해하고 있으나, 우리나라와 북한의 선거 과정에 대한 이해는 다소 미흡하다.	
	하	선거의 필요성 및 우리나라와 북한의 선거 과정에 대한 이해가 미흡하다.	



## 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 4학년

주제

선거의 필요성을 이해하고,  
우리나라와 북한의 선거 과정 비교하기

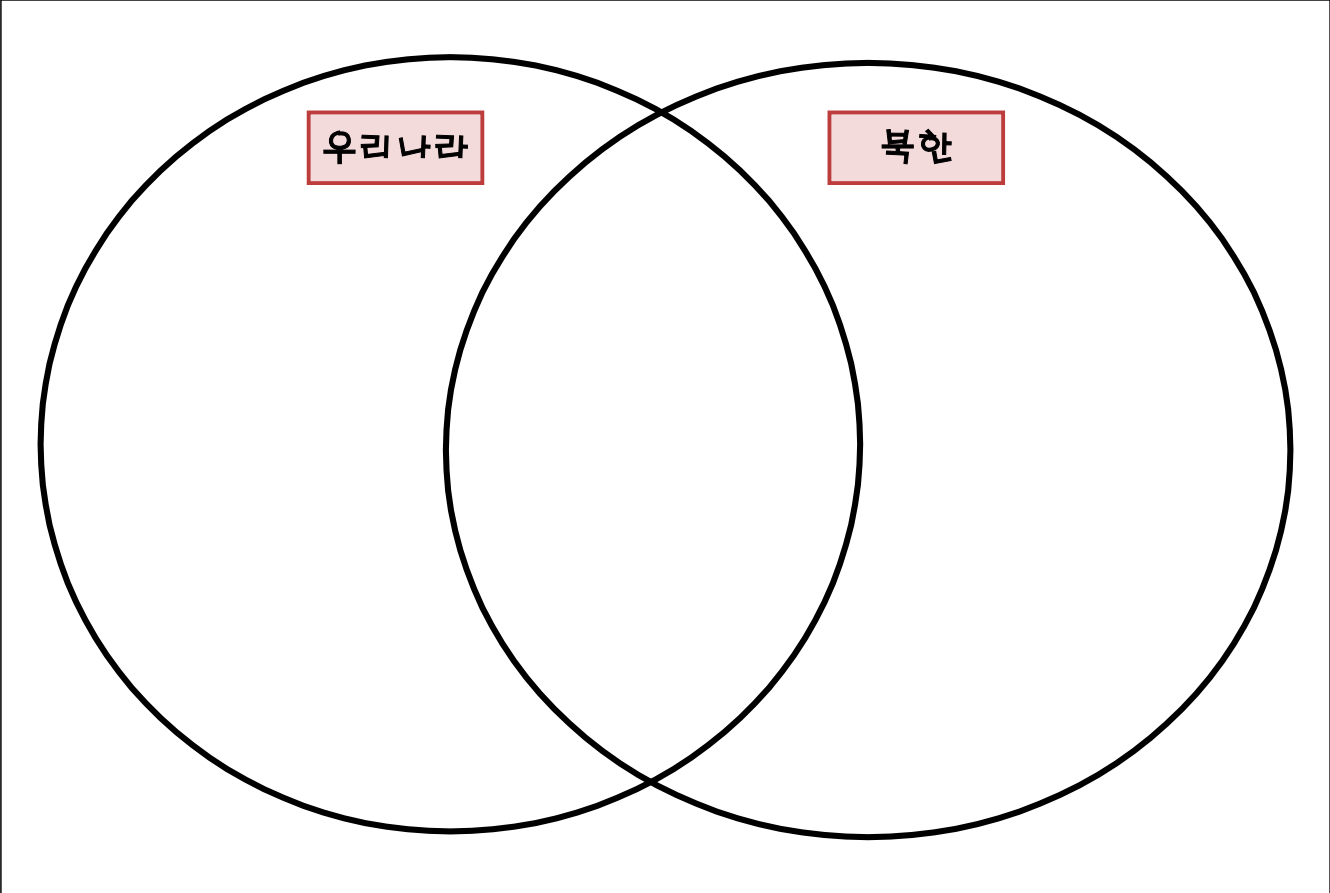


4학년      반      번      이름:

- 우리나라와 북한 선거 과정에 대해 알아 봅시다.

우리나라 선거 과정	북한의 선거 과정
1. 선거인 명부 작성 2. (                    ) 등록 3. 선거 운동 4. (                    ) 5. 개표 및 당선자 결정 6.(                    ) 발급	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 중앙당에서 미리 뽑은 사람 (     )명만 후보자로 등록</li> <li>● (                    )은 따로 하지 않음</li> <li>● 만 (                    )세 이상의 모든 주민이 투표에 참여</li> <li>● 단독 후보 당선에 (     )하면 용지를 접어 투표함에 넣고, (     )하면 후보자 이름 옆에 X표시 하여 투표함에 넣음</li> </ul>

**우리나라와 북한 선거 과정의 공통점과 차이점**



일시	6월 8일 3,4교시	대상	4학년 1반 (남12, 여12, 계24명)		장소	4-1교실	지도 교사	이○○
관련단원	5. 톡톡 튀는 아이디어	주제	재미있는 그림 글자 꾸미기		차시	6.7/10	교과서	미술 50-53쪽
학습목표	통일을 염원하는 마음을 담아 그림 글자를 꾸밀 수 있다.				수업모형	창의적 문제해결 모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	미4121. 생활 속에서 미술이 다양하게 활용됨을 안다.		
	○		○					
수업자 의 도	통일을 염원하는 마음을 담아 그림 글자 꾸미기를 통해 통일/북한/화합/교류 등과 관련된 단어 및 이미지를 떠올리고 창의적으로 표현할 수 있는 기회를 제공하고자 수업을 구성하였다. 또한, 서로의 작품을 감상하면서 친구들의 다양한 생각을 수용하는 과정을 통해 통일에 대한 생각의 폭을 넓힐 수 있기를 기대한다.							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제 인식	학습 동기유발  공부할 문제 확인하기  학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 글자 알아맞추기 퀴즈 해결하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님이 보여주는 화면을 보고, 어떤 글자를 나타낸 것인지 맞추어 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 글자 알아맞추기 퀴즈 해결하기</li> </ul> </li> <li>• 퀴즈에 나온 글자들의 공통점은 무엇입니까? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 글자를 그림으로 표현했습니다.</li> </ul> </li> <li>• 이번 시간에는 어떤 공부를 할 것 같나요? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 글자를 그림으로 표현해 볼 것 같습니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● 공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">                     통일을 염원하는 마음을 담아 그림글자를 꾸며 봅시다.                 </div> </li> <li>● 학습 활동 안내 <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동1] 그림 글자란?</li> <li>[활동2] 통일을 주제로 그림글자 꾸미기</li> <li>[활동3] 작품 감상하기</li> </ul> </li> </ul>	5'	▶글자 알아 맞추기 퀴즈 자료
아이디어 탐색	그림글자에 대해 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>활동1</b> 그림 글자란?</li> <li>● 그림글자에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림글자 몇 가지를 함께 살펴봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습동기유발 화면에서 보았던 그림글자들을 살펴보면서 어떤 주제를 나타내는 그림글자인지, 왜 그렇게 생각했는지 이야기 나누기</li> </ul> </li> <li>• 그림글자는 어떤 경우에 사용할까요? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 무엇인가를 알리고자 할 때 사용합니다.</li> <li>- 재미있게 나타내고 싶을 때 사용합니다.</li> <li>- 주제를 보다 효과적으로 표현하기 위해 사용합니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● 그림글자를 꾸밀 때 주의할 점 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림글자를 꾸밀 때 주의할 점에 대해 알아보시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전달하고자 하는 의미가 잘 드러나도록 표현합니다.</li> <li>- 글자를 단순하고 간단하게 표현하여, 한 눈에 들어오게 표현합니다.</li> <li>- 글자의 색이나 모양을 독창적으로 재미있게 나타내어 오래 기억에 남을 수 있도록 표현합니다.</li> <li>- 쓰임과 활용을 생각하면서 작품을 구상해야 합니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	10'	▶그림 글자 예시 자료
아이디어 정교화/	통일을	● <b>활동2</b> 통일을 주제로 그림 글자 꾸미기	50'	※단어 선정



단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
아이디어 적용	염원하는 마음을 담아 그림 글자 꾸미기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 그림 글자 꾸미는 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림 글자를 꾸미는 방법에 대해 이야기해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제에 맞게 표현할 단어를 선택합니다.</li> <li>- 표현할 주제를 살려 단어의 모양과 색을 디자인합니다.</li> <li>- 연필로 연하게 스케치를 합니다.</li> <li>- 색을 칠하여 완성하고 글자를 알맞게 균형있게 배열합니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● 통일을 주제로 그림 글자 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리가 꾸밀 그림 글자의 주제는 통일입니다. 통일을 염원하는 마음을 담아 그림 글자를 꾸며 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일을 염원하는 마음을 담은 그림글자 꾸미기</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		<p>및 그림글자 디자인에 통일과 관련된 내용이 충분히 반영될 수 있도록 유도한다.</p> <p>▶색연필, 가위, 풀, 사인펜, 연필, 지우개, 학습지 등</p>
종합 및 재검토	작품 감상하기	<p><b>활동3</b> 작품 감상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 서로의 작품 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 완성된 그림 글자를 감상하고 잘된 작품 뒷면에 스티커를 붙여 줍시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 각자 자기 책상 위를 깨끗이 치우고, 책상 위에 작품만 올려놓기</li> <li>▶ 각자 스티커를 5장씩 들고 자유롭게 돌아다니면서 친구들의 작품을 감상하고 잘된 작품 뒷면에 스티커 붙여주기</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● 그림 글자 Best3 뽑기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가장 스티커가 많이 붙은 작품을 골라 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 스티커가 가장 많이 붙은 작품을 3개 뽑아 잘된 점에 대해 이야기 나누고, 통일 게시판에 게시한다.</li> </ul> </li> <li>• 그 이외에 다른 작품 중에서 특히 잘 표현되었다고 생각되는 부분을 찾아 칭찬해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Best3로 뽑힌 작품 이외에 다른 작품 중에 잘 표현된 작품에 대해 이야기 나누기</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	10'	<p>▶그림 글자 작품, 스티커</p> <p>※스티커 붙이는 기준 : 통일을 염원하는 마음이 잘 드러난 작품. 그림을 잘 그린 작품을 선정하지 않도록 안내한다.</p>
정리 및 발전	학습내용 정리  차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이번 시간에 무엇에 대해서 공부했나요? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일을 염원하는 마음을 담아 그림 글자를 꾸며 보았습니다.</li> </ul> </li> <li>• 이번 시간에 공부하면서 생각하거나 느낀 점을 발표해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 공부하면서 생각하거나 느낀 점을 자유롭게 발표하기</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다음 시간에는 움직이는 장난감의 원리에 대해 알아보고, 움직이는 장난감을 만들어 보도록 하겠습니다.</li> </ul> </li> </ul>	5'	

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
통일을 염원하는 마음이 그림 글자에 잘 표현되었는가?	상	그림 글자에 통일을 염원하는 마음이 명확하게 잘 표현되어 있다.	관찰평가 상호평가
	중	그림 글자에 통일을 염원하는 마음이 표현되어 있다.	
	하	그림 글자에 통일을 염원하는 마음이 명확하게 드러나지 않았다.	



# 「통일과 만나다」 달북 통일 학습지 4학년



주제

통일을 염원하는 마음을 담아 그림 글자 꾸미기

4학년          반          번          이름:

- 통일을 염원하는 마음을 담아 그림 글자를 꾸며 봅시다.

## 국어과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	12월 26일 5,6교시	대상	4학년 1반 (남13, 여12, 계25명)		장소	4-1교실	지도 교사	이○○
관련단원	8.정보를 나누어요	주제	알리고 싶은 내용을 조사하여 글로 쓰고 발표하기		차시	8,9/11	교과서	국어 250-254쪽
학습목표	북한에 대해 조사한 내용을 친구들이 이해하기 쉽게 발표하기				수업모형	문제해결학습		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	1436-1. 다양한 매체를 활용하여 생각과 느낌을 표현할 수 있다.		
수업자 의도	북한에 대해 다양한 내용을 조사하고 발표하는 과정을 통해, 북한에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해 수업을 설계하였다. 누구나 보편적으로 알고 있는 북한에 대한 지식보다 조금 더 깊이 있는 조사/발표를 통해 학생들이 북한에 대한 새로운 정보를 접하면서 북한에 대한 호기심과 관심을 갖게 된다면 더욱 좋겠다.							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제 확인하기	학습동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습동기유발 영상 시청하며, 공부할 내용 생각하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습동기유발 영상 시청하기</li> <li>• 어떤 장면이었나요?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어린 학생이 발표하는 장면이었습니다.</li> </ul> </li> <li>• 학생의 발표에서 잘한 점이나 잘못된 점을 발표해 볼까요?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 발표하는 목소리의 크기가 적당했습니다.</li> <li>- 이해를 돕는데 필요한 적절한 자료를 활용했습니다.</li> <li>- 자신감 있는 태도와 몸짓으로 발표했습니다.</li> </ul> </li> <li>• 학생의 발표를 듣는 사람들의 태도는 어땠나요?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생의 발표에 집중하고, 적극적으로 반응하면서 들었습니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	10'	▶ 동영상 자료 ※영상 속 학 생처럼 유 창하게 발 표를 잘 할 수 있다는 자신감을 심어준다.
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 공부할 문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;">                     북한에 대해 조사한 내용을 친구들이 이해하기 쉽게 발표해 봅시다.                 </div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내</li> <li>[활동1] 발표는 이렇게!</li> <li>[활동2] 자신있게 발표해요!</li> <li>[활동3] 생각을 정리해요!</li> </ul>		
문제 해결방법 찾기	발표할 때 주의할 점 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1 발표는 이렇게!</b></li> <li>● 발표할 때 주의할 점 알아보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 조사한 내용을 친구들이 이해하기 쉽게 발표하는 방법에 대해 발표해 봅시다.                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중요한 내용만 정리하여 발표합니다.</li> <li>- 어려운 낱말은 쉬운 낱말로 바꾸어 표현합니다.</li> <li>- 효과적인 매체를 활용합니다.</li> <li>- 모두가 들을 수 있는 목소리로 발표합니다.</li> <li>- 바른 자세로 발표합니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	10'	※이전 시간에 공부했던 내용을 자 연스럽게 떠올려 숙 지할 수 있 도록 유도 한다.

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
	발표를 들을 때 주의할 점 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 알맞은 빠르기와 정확한 발음으로 발표합니다.</li> <li>◎ 다른 모둠의 발표를 들을 때 주의할 점 알아보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 모둠의 발표를 들을 때는 어떤 점에 주의해야 할까요?                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 발표하는 사람을 바라보면서 듣습니다.</li> <li>- 중요한 내용은 메모하면서 듣습니다.</li> <li>- 발표 내용에 대해 적절하게 반응하면서 듣습니다.</li> <li>- 궁금한 내용이 있으면 발표가 끝난 후에 질문합니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
문제 해결하기	<p>북한에 대해 조사한 내용 발표하기</p> <p>새롭게 알게 된 점 발표하기</p> <p>자기평가</p> <p>상호평가</p>	<p><b>활동2</b> 자신있게 발표해요</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 북한에 대해 조사한 내용 발표하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구들이 발표하는 내용을 간단하게 메모하면서 들어 봅시다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 발표 내용을 들으며, 평가기준에 따라 메모하며 듣기</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>* 모둠별 발표 주제 *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1모둠 : 북한의 자연환경/사회환경</li> <li>○ 2모둠 : 북한의 경제</li> <li>○ 3모둠 : 북한의 교육제도</li> <li>○ 4모둠 : 북한의 언어</li> <li>○ 5모둠 : 북한의 문화</li> <li>○ 6모둠 : 북한의 의식주</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 발표를 듣고 새롭게 알게 된 점 발표하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 모둠의 발표를 들으면서 새롭게 알게 된 점을 발표해 봅시다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 다른 모둠의 발표를 듣고, 새롭게 알게 된 점 발표하기</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>◎ 자기평가하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한에 대해 조사한 내용을 친구들이 이해하기 쉽게 발표했는지 생각하면서, 체크리스트를 작성해 봅시다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 발표 내용 및 태도를 떠올리면서 자기평가 체크리스트 완성하기</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>◎ 상호평가하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 모둠의 발표를 들으면서 발표를 잘했던 점이나 아쉬웠던 점에 대해 발표해 봅시다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 발표를 잘했던 모둠과 조금 아쉬웠던 점이 있었던 모둠에 대해 서로 의견 나누기</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	45'	<p>▶ 각 모둠별 발표자료, 학습지</p> <p>※ 친구들이 집중할 수 있고, 쉽게 이해할 수 있도록 발표 자료를 준비하고 발표한다.</p> <p>※ 듣기 태도에 유의하여 발표를 듣는다.</p> <p>※ 자기평가, 상호평가를 통해 서로 좋은 점은 본받고 아쉬웠던 점을 보완하여, 다음에는 더 나은 발표를 할 수 있도록 돕는다.</p>
일반화하기	<p>마인드맵으로 정리하기</p> <p>마인드맵</p>	<p><b>활동3</b> 생각을 정리해요</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 북한에 대한 지식이나 생각 마인드맵으로 정리하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 발표를 들으면서 북한에 대해 알게된 점이나 자신의 생각, 느낌을 각자 마인드맵으로 정리해 봅시다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자신이 조사한 내용과 다른 모둠 발표 내용을 통해 알게 된 점, 생각, 느낌을 마인드맵으로 정리하기</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>◎ 마인드맵 발표하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 완성한 마인드맵을 친구들 앞에서 발표해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul>	15'	

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
	발표하기			
	학습내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 마인드맵 발표하기</li> <li>▶ 다른 친구의 발표를 자신의 마인드맵과 비교하면서 듣기</li> </ul>		
	차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습내용 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이번 시간에 무엇에 대해서 공부했나요?</li> <li>- 북한에 대해 조사한 내용을 친구들이 이해하기 쉽게 발표해 보았습니다.</li> <li>• 이번 시간에 공부하면서 생각하거나 느낀 점을 발표해 봅시다.</li> <li>▶ 공부하면서 생각하거나 느낀 점을 자유롭게 발표하기</li> </ul> </li> <li>● 차시 예고               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다음 시간에는 자신이 기자가 되어 '우리 학교 뉴스 발표회'를 열어 보도록 하겠습니다.</li> </ul> </li> </ul>		

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
북한에 대해 조사한 내용을 친구들이 이해하기 쉽게 발표했는가?	상	북한에 대해 조사한 내용을 친구들이 이해하기 쉽게 조직하여 자신감 있게 발표할 수 있다.	관찰평가 자기평가 상호평가
	중	북한에 대해 조사한 내용을 비교적 이해하기 쉽게 발표할 수 있다.	
	하	북한에 대해 조사한 내용을 발표하는 태도가 자신감이 부족하고, 듣는 사람이 이해하기 어렵다.	



# 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 4학년

주제

북한에 대해 조사한 내용을  
친구들이 이해하기 쉽게 발표하기

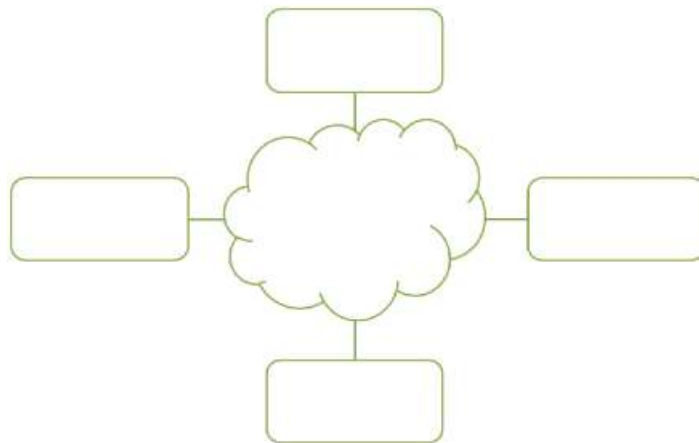


4학년          반          번          이름:

● 발표를 잘 했는지 스스로 평가해 봅시다.

평가항목	점수				
• 중요한 내용이 잘 드러나도록 발표했다.	5	4	3	2	1
• 친구들이 북한에 대한 내용을 이해하기 쉽게 발표했다.	5	4	3	2	1
• 정확한 발음으로 발표했다.	5	4	3	2	1
• 바른 자세로 발표했다.	5	4	3	2	1
• 알맞은 빠르기로 발표했다.	5	4	3	2	1

● 이번 시간에 북한에 대해 새롭게 알게 된 점 또는 자신의 생각이나 느낌을 마인드맵으로 나타내 봅시다.



## 국어과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	12월 6일 1,2교시	대상	4학년 1반 (남13, 여12, 계25명)		장소	4-1교실	지도 교사	이○○
관련단원	6.우리말 여행을 떠나요	주제	표준어·방언·문화어를 조사하여 역할극을 꾸미고 발표하기		차시	7,8/10	교과서	국어195-201쪽
학습목표	표준어·방언·문화어를 조사하여 역할극을 꾸미고 발표할 수 있다.				수업모형	역할 수행 학습 모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	1442-2.상황에 따라 표준어와 방언을 효과적으로 사용할 수 있다.		
		○						
수업자의도	우리나라의 표준어, 방언뿐만 아니라 북한의 문화어도 함께 조사하여 역할극을 꾸미고 발표하면서 북한의 언어에 대한 관심을 가질 수 있도록 수업을 계획하였다. 북한 언어에 대한 이해를 통해, 북한에 대해 좀더 관심을 갖고 북한과 한걸음 가까워지는 느낌을 가질 수 있었으면 한다.							

단계	학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
상황 설정하기	학습 동기유발  공부할 문제 확인하기  학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 방언 퀴즈/문화어 퀴즈 해결하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님이 제시하는 단어와 문장을 보고, 어떤 뜻을 갖고 있는 단어인지 생각해 봅시다.                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 방언 퀴즈 해결하기</li> <li>▷ 문화어 퀴즈 해결하기</li> </ul> </li> <li>• 다양한 방언과 문화어를 떠올리며 이번 시간에 어떤 공부를 할지 예상해 봅시다.                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 방언과 문화어를 사용한 역할극을 꾸며볼 것 같습니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● 공부할 문제 확인하기                             <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">표준어·방언·문화어를 조사하여 역할극을 꾸미고 발표해 봅시다.</div> </li> <li>● 학습 활동 안내                             <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동1] 역할극 준비하기</li> <li>[활동2] 역할극 발표하기</li> </ul> </li> </ul>	5'	▶ 방언/문화어 퀴즈 ppt 자료
준비 및 연습하기	역할극 준비 과정 알아보기   역할극	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1</b> 역할극 준비하기</li> <li>● 역할극 준비 과정 알아보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 역할극을 꾸미고 발표하는 과정을 알아봅시다.                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 역할극을 꾸미고 발표하는 과정 확인하기</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>* 역할극을 꾸미고 발표하는 과정 *</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">대화 상황 정하기</div> <div style="font-size: 24px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">조사하고 싶은 말 정하기</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="font-size: 24px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">조사 계획 세우기</div> <div style="font-size: 24px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">조사하기</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="font-size: 24px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">역할극 대본 쓰기</div> <div style="font-size: 24px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">역할극 발표하기</div> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 역할극 준비하기</li> </ul>	50'	▶ 갤러리타임

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
	준비하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 역할극 상황을 정하고, 역할극을 준비해 봅시다.</li> <li>▶ 각 모둠별 대화 상황/지역 정하기</li> <li>▶ 대화 상황에 알맞은 말 정하기</li> <li>▶ 갤러리시트를 이용하여 역할극에 필요한 말 조사하기</li> <li>▶ 역할극 대본 쓰고, 역할 나누기</li> <li>▶ 소품 만들고, 역할극 실감나게 연습하기</li> </ul>		※기급적 다양한 상황/지역의 역할극이 준비될 수 있도록 유도한다.
실연하기	역할극 발표할 때와 볼 때 주의할 점 알아보기  역할극 발표하기	<b>활동2 역할극 발표하기</b> ● 역할극 발표할 때와 볼 때 주의할 점 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>역할극을 발표할 때는 어떤 점에 주의해야 할까요?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 표준어와 방언/문화어를 대화 상황에 알맞게 사용해야 합니다.</li> <li>- 발음과 억양에 주의해야 합니다.</li> <li>- 표준어/방언/문화어의 특징이 잘 드러나도록 발표합니다.</li> </ul> </li> <li>다른 모둠의 역할극을 볼 때는 어떤 점에 주의해야 할까요?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떤 표준어/지역별 방언/문화어가 사용되었는지 확인합니다.</li> <li>- 표준어/방언/문화어가 상황에 알맞게 사용되었는지 살펴봅니다.</li> </ul> </li> </ul> ● 역할극 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠에서 꾸민 역할극을 친구들 앞에서 발표해 봅시다. 역할극을 보는 사람은 발표하는 모둠이 상황에 알맞은 말을 사용하여 잘 발표하는지 교과서 200쪽에 평가하면서 듣습니다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 모둠별로 준비한 역할극을 자신감 있게 발표하기</li> <li>▶ 교과서 200쪽에 역할극에 대해 평가/기록하면서 역할극 감상하기</li> </ul> </li> </ul>	20'	▶교과서200쪽
평가하기	상호평가  학습 내용 정리하  차시예고	● 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 200쪽에 기록한 내용을 참고하여 발표를 잘한 모둠을 칭찬하고, 그렇게 생각한 까닭을 발표해 봅시다.</li> <li>▶ 상황에 알맞은 표준어와 방언/문화어를 사용하여 역할극을 발표했는지 확인하고 잘한 점을 칭찬하기</li> </ul> ● 학습내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>이번 시간에 무엇에 대해서 공부했나요?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 표준어·방언·문화어를 조사하여 역할극을 꾸미고 발표해 보았습니다.</li> </ul> </li> <li>모둠별 역할극을 발표하면서, 혹은 다른 모둠의 발표를 보면서 생각하거나 느낀 점을 발표해 봅시다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 표준어·방언·문화어를 조사하고 발표하는 과정에서 생각한 점이나 느낀 점을 발표하기</li> </ul> </li> </ul> ● 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> <li>다음 시간에는 방언의 뜻을 조사하여 방언 사전을 만들어 보도록 하겠습니다.</li> </ul>	5'	※다양한 언어, 특히 문화어에 대한 관심을 가질 수 있도록 돕는다.

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
표준어·방언·문화어를 조사하여 역할극을 꾸미고 발표할 수 있는가?	상	표준어·방언·문화어를 조사하여 역할극을 꾸미고 발표할 수 있다.	관찰평가
	중	간단한 수준의 표준어·방언·문화어를 조사하여 역할극을 꾸미고 발표할 수 있다.	
	하	표준어와 방언을 조사하는 과정이나 역할극을 꾸미고 발표하는 과정에서 어려움을 겪는다.	



## 도덕과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일 시	10월 19일 1교시	대 상	4학년 1반 (남13, 여12, 계25명)		장 소	4-1교실	지도 교사	이○○
관련단원	7. 힘을 모으고 마음을 하나로	주 제	협동의 의미와 중요성을 이해하고, 우리나라와 북한이 협동할 수 있는 일 알아보기		차 시	1/4	교과서	164-169쪽
학습목표	협동의 의미와 중요성을 이해하고, 우리나라와 북한이 협동할 수 있는 일을 찾을 수 있다.				수업모형	개념분석 학습모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	도426. 협동의 의미와 중요성을 종합적으로 이해하고, 일상생활 속에서 공감과 소통을 바탕으로 협동하려는 적극적인 자세를 지닐 수 있다.		
			○	○				
수업자의 도	협동의 의미와 중요성을 간단한 활동을 통해 이해하고, 스스로 협동의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하고자 하였다. 더 나아가, 우리 생활 속에서 북한이 서로 협동할 수 있는 방법을 탐구해 봄으로 인해 통일 미래를 그려보고, 통일의지를 함양할 수 있도록 수업을 설계하였다.							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
도덕적 문제 제시	학습 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 동영상 속에서 일어난 일 파악하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 어떤 일이 일어났는지 생각하면서 동영상을 봅시다.                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 어떤 일이 일어났는지 생각하면서 동영상 시청하기</li> </ul> </li> <li>• 어떤 일이 일어났습니까?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지하철에 할아버지의 다리가 끼이는 사고가 일어났는데, 거기 있던 많은 사람들이 힘을 합하여 지하철을 밀고 할아버지를 구했습니다.</li> </ul> </li> <li>• 목숨이 위태로웠던 순간에 한 사람의 목숨을 구할 수 있었던 까닭은 무엇이었을까요?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 많은 사람들이 할아버지를 구해야겠다는 마음으로 함께 힘을 모아 노력한 결과 할아버지의 목숨을 구할 수 있었습니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● 공부할 문제 떠올리기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이번 시간에는 무엇에 대해 공부해 보면 좋겠습니까?</li> <li>- 협동의 의미와 중요성에 대해 공부해 보면 좋겠습니다.</li> </ul> </li> <li>● 공부할 문제 확인하기                             <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;">                                 협동의 의미와 중요성을 이해하고, 우리나라와 북한이 협동할 수 있는 방법을 찾아 봅시다.                             </div> </li> <li>● 학습 활동 안내                             <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동1] 협동 과제 해결하기</li> <li>[활동2] 협동의 의미와 중요성 알기</li> <li>[활동3] 우리나라와 북한이 협동할 수 있는 일 찾기</li> </ul> </li> </ul>	5'	▶ 동영상 자료
가치규범의 탐구 및 이해의 심화	협동할 때와 그렇지 않을 때 차이점	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1</b> 협동 과제 해결하기</li> <li>● 그림 퍼즐 혼자 해결하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제한 시간 내에 흩어져 있는 퍼즐 조각을 맞추어 그림을 완성해 봅시다. 제한 시간은 1분 30초입니다.</li> </ul> </li> </ul>	10'	▶ 그림 퍼즐 타이머 ※개인/짝활동 모두 퍼즐 해

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
	알기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 그림 퍼즐 혼자 맞추기</li> <li>• 그림 퍼즐은 완성되었습니까?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 완성하지 못했습니다.</li> </ul> </li> <li>• 어떻게 하면 그림 퍼즐을 제한 시간 안에 해결할 수 있을까요?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구들과 역할을 분담하여 해결합니다.</li> <li>- 친구들과 협동하여 해결합니다.</li> </ul> </li> <li>◎ 그림 퍼즐 함께 해결하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림 퍼즐을 제한 시간 안에 완성하기 위해, 그림 퍼즐을 맞추기 위한 작전을 세워 봅시다.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 그림 퍼즐 해결을 위한 작전 세우기</li> </ul> </li> <li>• 짝과 협동하여 그림 퍼즐 조각을 완성해 봅시다. 제한 시간은 1분 30초입니다.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 짝과 협동하여 그림 퍼즐 완성하기</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>◎ 활동 결과 비교하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림 퍼즐을 혼자 맞추는 것과 짝과 함께 맞추는 것에는 어떤 차이점이 있었나요?                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 혼자서는 완성할 수 없는 것을 짝과 함께 하니 완성할 수 있었습니다.</li> <li>- 혼자 하는 것보다 짝과 함께 하는 것이 더 재미있습니다.</li> </ul> </li> <li>• 퍼즐을 혼자 맞추는 것보다 짝과 함께 맞추었을 때 결과가 더 좋았던 이유는 무엇일까요?                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 짝과 함께 협동하여 문제를 해결했기 때문입니다.</li> </ul> </li> <li>• 짝과 함께 퍼즐을 맞추었지만, 완성하지 못한 경우, 그 이유는 무엇일까요?                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구와 협동하지 않고, 각자 자기 할 일만 했기 때문입니다.</li> <li>- 자기 생각대로만 하려고 하다가 다투었기 때문입니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		<p>결 시간은 1분 30초로 제한한다.</p> <p>※협동이 제대로 이루어지지 않은 팀의 의견도 들으며 협동의 요소를 정리한다.</p>
	협동의 의미 탐구하기	<p><b>활동2</b> 협동의 의미와 중요성 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 협동의 의미 알아보기           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 완성된 그림 퍼즐을 보면서 협동하는 모습에는 ○, 협동하지 않는 모습에는 ×로 표시해 봅시다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 완성된 그림 퍼즐을 보며, 협동하는 모습과 협동하지 않는 모습을 찾아 ○, ×로 표시하기</li> </ul> </li> <li>• 협동하는 모습을 찾아 발표해 봅시다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 남학생들이 축구하는 모습입니다.</li> <li>- 사람들이 함께 힘을 합하여 불을 끄는 장면입니다.</li> <li>- 논에서 힘을 합해 모내기 하는 모습입니다.</li> <li>- 가족이 함께 세차하는 모습입니다.</li> </ul> </li> <li>• 협동하는 모습의 공통점은 무엇입니까?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 무엇인가를 함께 한다는 점입니다.</li> <li>- 서로 힘을 합하여 일을 한다는 점입니다.</li> </ul> </li> <li>• 협동하지 않는 모습을 찾아 발표해 봅시다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 청소시간에 장난치고 있습니다.</li> <li>- 축구게임을 하는 도중, 한 명이 모래장난을 하고 있습니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	12'	▶ 활동1에서 완성한 그림 퍼즐, 교과서 165쪽

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
	협동의 중요성 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 집에서 엄마만 청소하고 있는 모습도 보입니다.</li> <li>• 협동하지 않는 모습의 공통점은 무엇입니까? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서로 힘을 합하지 않습니다.</li> <li>- 서로 돕지 않고, 다른 행동을 하는 사람이 있습니다.</li> </ul> </li> <li>• 여러분이 생각하는 ‘협동’의 의미를 발표해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 각자 자신이 생각하는 협동의 의미를 발표하기</li> <li>▷ 다른 친구들이 생각하는 협동의 의미를 들으며 내 생각과 비교하기</li> </ul> </li> <li>• 지금까지 했던 활동을 되돌아보면서 ‘협동’의 의미를 스스로 정리하여 학습지에 기록해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 오늘 활동 및 친구들의 발표를 떠올리며 스스로 ‘협동’의 의미 정리하여 교과서 165쪽에 기록하기</li> </ul> </li> </ul> <p>◎ 협동의 중요성 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 협동을 해야 하는 이유는 무엇일까요? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시간을 절약할 수 있기 때문입니다.</li> <li>- 더 큰 힘을 낼 수 있기 때문입니다.</li> <li>- 혼자 하는 것보다 더 좋은 결과를 얻을 수 있습니다.</li> <li>- 함께 협동하면 더 즐겁게 일할 수 있습니다.</li> </ul> </li> </ul>		※이번 시간 활동을 되돌아보며 협동의 의미를 스스로 정리해 볼 수 있는 기회를 제공한다.
도덕적 정서 및 의지의 심화	우리나라와 북한이 협동할 수 있는 일 찾기	<p><b>활동3</b> 우리나라와 북한이 협동할 수 있는 일 찾기</p> <p>◎ 우리나라와 북한이 협동할 수 있는 일 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 현재 우리나라와 북한은 제대로 협동하지 못하고 있습니다. 우리나라와 북한이 협동하여 이루어낼 수 있는 일에는 어떤 것들이 있을지 모둠별로 의견을 모아 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 학습지에 각 모둠원이 우리나라와 북한이 협동하여 이루어낼 수 있는 일(협동했으면 하는 일)을 기록하기</li> <li>▷ 가장 좋은 의견에 스티커 붙이기</li> <li>▷ 의견을 정리하여 모둠 의견을 작성하기</li> </ul> </li> <li>• 각 모둠의 의견을 발표해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 각 모둠에서 정리한 의견을 발표하기</li> <li>▷ 다른 모둠의 발표 들으면서 생각나누기</li> </ul> </li> </ul>	10'	▶학습지 ※현재 우리나라와 북한의 상황을 고려하여 현실적인 의견을 제시할 수 있도록 지도한다.
정리 및 실천 생활화	학습 정리	<p>◎ 학습내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이번 시간에 무엇에 대해서 공부했나요? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 협동의 의미와 중요성을 알아보고, 우리나라와 북한이 협동할 수 있는 일에 대해 생각해 보았습니다.</li> </ul> </li> <li>• 나무젓가락 1개는 쉽게 부러뜨릴 수 있죠. 그렇다면 여러분은 25개의 나무젓가락을 한꺼번에 부러뜨릴 수 있습니까? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나무젓가락 25개를 한꺼번에 부러뜨릴 수는 없습니다.</li> <li>- 나무젓가락 25개를 한꺼번에 부러뜨리는 것은 힘센 어른들도 힘든 일일 것 같습니다.</li> </ul> </li> <li>• 앞으로 우리 4학년 1반 친구들 25명, 그리고 더 나아가 우리나라와 북한도 함께 힘을 모으고 협동한다면 무엇이든 더 잘해내고, 큰 힘을 발휘할 수 있을 것입니다.</li> </ul>	3'	▶나무 젓가락 1개, 나무젓가락 25개 묶음

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
	차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 차시 예고</li> <li>• 다음 시간에는 협동을 잘 실천하기 위한 판단을 바르게 하는 것과 관련된 공부를 하도록 하겠습니다.</li> </ul>		

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
협동의 의미와 중요성을 종합적으로 이해하고, 우리나라와 북한이 협동할 수 있는 일을 찾을 수 있는가?	상	협동의 의미와 중요성을 정확하게 이해하고, 우리나라와 북한이 협동할 수 있는 일을 찾아 말할 수 있다.	관찰평가
	중	협동의 의미와 중요성을 부분적으로 이해하고, 우리나라와 북한이 협동할 수 있는 일을 찾아 말할 수 있다.	
	하	협동의 의미와 중요성에 대한 이해가 부족하고, 우리나라와 북한이 협동할 수 있는 일을 찾아 말하지 못한다.	



# 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 4학년

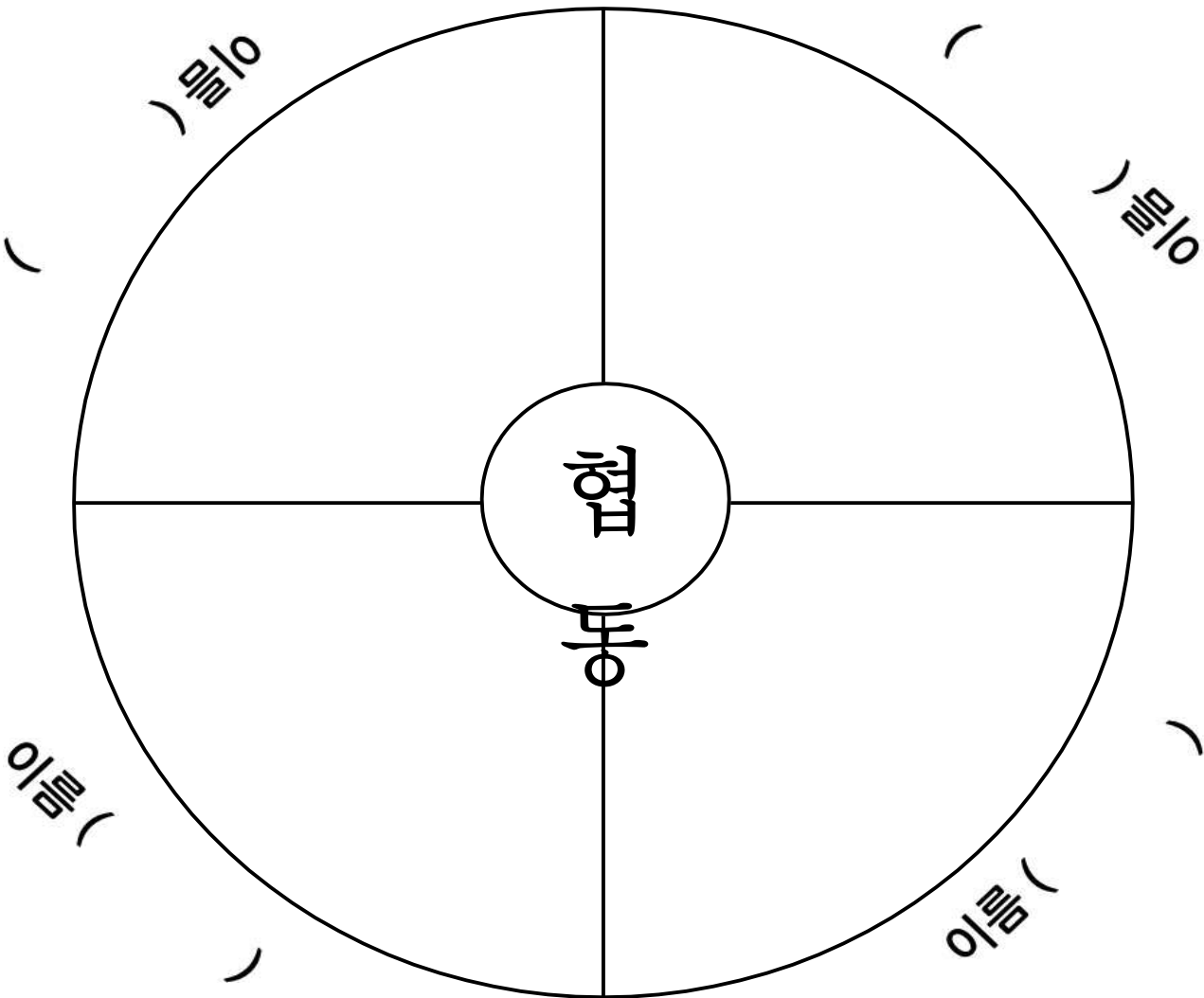
주제

협동의 의미와 중요성을 이해하고,  
우리나라와 북한이 협동할 수 있는 일 찾아보기



4학년      반      번      이름:

◎ 우리나라와 북한이 협동할 수 있는 일을 찾아봅시다.



◎ 가장 좋은 의견에 스티커를 붙여 봅시다.

◎ 모두의 의견을 정리하여 봅시다.

우리나라와 북한이 협동할 수 있는 일은 \_\_\_\_\_

입니다.

이렇게 협동하면 \_\_\_\_\_ 점이 좋습

니다.

## 사회과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	11월 17일 3,4교시	대상	4학년 1반 (남13, 여12, 계25명)		장소	4-1교실	지도 교사	이○○
관련단원	2-④ 소수자의 권리 보호	주제	북한 이탈 주민이 겪는 어려움과 이를 해결하기 위한 방법 알아보기		차시	12, 13/14	교과서	96-103쪽
학습목표	소수자(북한이탈주민 포함)에 대한 편견 및 차별 사례를 조사하고, 이러한 문제의 원인과 해결방안을 제시할 수 있다.				수업모형	문제해결학습		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	사4124. 사회적 소수자에 대한 편견 및 차별 사례를 조사하고 이러한 문제의 원인과 해결방안을 제시할 수 있다.		
	○							
수업자의 도	북한이탈주민들이 겪고 있는 어려움을 조사하는 과정을 통해 북한이탈주민들이 처해 있는 상황을 이해하고, 이들이 겪는 어려움을 해결할 수 있는 방안을 스스로 생각해 보고자 수업을 계획하였다. 이러한 어려움이나 갈등의 근본적인 해결책이 '통일'임을 깨닫고, 통일의 필요성에 대해 다시 한번 생각해 보는 계기가 되길 바란다.							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제 상황 파악	전시 학습 상기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 공부한 내용 확인하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지난 시간에 무엇에 대해 공부했나요?</li> <li>- 소수자가 무엇을 뜻하는지 공부했습니다.</li> <li>- 소수자의 사례에 대해 간단하게 알아보았습니다.</li> </ul> </li> <li>● 「가방 들어주는 아이」 이야기 듣기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가방 들어주는 아이 이야기를 들으면서 우리 주변에서 찾아볼 수 있는 소수자에 대해 생각해 봅시다.</li> <li>▶ 가방 들어주는 아이 이야기를 들으면서 우리 주변에서 찾아볼 수 있는 소수자에 대해 생각하기</li> </ul> </li> <li>● 「가방 들어주는 아이」 이야기를 통해 우리 주변의 소수자에 대해 생각하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가방 들어주는 아이 이야기에서 소수자는 누구라고 생각하나요?</li> <li>- 영택이입니다.</li> <li>• 왜 그렇게 생각했나요?</li> <li>- 다른 친구들과 달리 장애를 갖고 있기 때문입니다.</li> <li>• 그 이외에 우리 주변에서 찾을 수 있는 소수자에 대해 발표해 봅시다.</li> <li>- 다문화가정의 친구들이 있습니다.</li> <li>- 북한이탈주민들이 있습니다.</li> <li>- 이주노동자들이 있습니다.</li> <li>- 그 밖에 희귀병/종교/동성애로 인해 소수자에 속하는 사람들도 있습니다.</li> <li>• 영택이와 같은 소수자를 도와줄 수 있는 방법에는 어떤 것이 있을까요?</li> <li>- 소수자의 입장이 되어 생각해 봅시다.</li> <li>- 소수자의 어려움을 도울 수 있는 제도를 만들면 좋겠습니다.</li> <li>- 소수자에 대한 인식 개선을 위한 교육을 하면 좋겠습니다.</li> <li>• 이번 시간에는 어떤 공부를 하면 좋을까요?</li> <li>- 소수자(북한이탈주민)가 차별받는 사례와 이를 해결하기 위한 노력에 대</li> </ul> </li> </ul>	10'	▶「가방 들어주는 아이」 이야기 PPT

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
	<p>공부할 문제 확인</p> <p>학습활동 안내</p>	<p>해 알아보면 좋겠습니다.</p> <p>● 공부할 문제 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>소수자(북한이탈주민)가 차별받는 사례와 이를 해결하기 위한 노력에 대해 알아보시다.</p> </div> <p>● 학습 활동 안내</p> <p>[활동1] 소수자가 겪는 어려움 알아보기 [활동2] 소수자가 겪는 어려움을 해결할 방법 알아보기</p>		
<p>문제 원인 확인 및 정보 수집</p>	<p>소수자가 겪는 어려움 알아보기</p>	<p><b>활동1</b> 소수자가 겪는 어려움 알아보기</p> <p>● 모둠별로 소수자가 겪는 어려움 조사 결과 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 모둠에서 조사해 온 소수자가 겪는 어려움 사례에 대해 발표해 봅시다.</li> <li>▶ 모둠별로 정한 주제에 따라 소수자가 겪는 어려움을 조사한 결과를 발표하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; background-color: #ffffcc;"> <p><b>* 모둠별 발표 주제 *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1모둠 : 다문화 가정의 사람들이 겪는 어려움</li> <li>○ 2모둠 : 장애인이 겪는 어려움</li> <li>○ 3모둠 : 북한이탈주민이 겪는 어려움</li> <li>○ 4모둠 : 이주노동자들이 겪는 어려움</li> <li>○ 5모둠 : 가난한 사람들이 겪는 어려움</li> <li>○ 6모둠 : 기타(전염병, 종교, 동성애자 등) 소수자들이 겪는 어려움</li> </ul> </div> <p>● 기억에 남는 소수자가 겪는 어려움 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 발표 내용 중, 기억에 남는 소수자가 겪는 어려움이 무엇이었는지 발표해 봅시다.</li> <li>▶ 각자 가장 기억에 남는 소수자가 겪는 어려움 발표하기</li> </ul>	20'	▶ 소수자가 겪는 어려움 발표 자료
<p>해결 대안 제시</p>	<p>소수자가 겪는 어려움을 해결할 방법 알아보기</p>	<p><b>활동2</b> 소수자가 겪는 어려움을 해결할 방법 알아보기</p> <p>● 소수자가 겪는 어려움 해결법을 찾을 영역 정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 소수자가 겪는 어려움 중에서 본인이 관심을 갖게 된 영역을 골라 자리를 이동해 주세요.</li> <li>▶ 친구들의 발표를 들으면서 관심을 갖게 된 소수자가 겪는 어려움과 관련된 영역이 표시된 자리로 이동하기</li> </ul>	40'	※가급적 학생들이 다양한 영역에 관심을 가질 수 있도록 유도하고, 한 분야에 대한 관심이 높을 경우 두 모둠으로 나누어 토의를 진행한다.

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		<div data-bbox="443 248 1206 680" style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>* 영역별 토의 자리 *</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">다문화 가정</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">교탁</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">기타</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">장애인</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">북한이탈 주민</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">이주 노동자</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">가난한 사람</div> </div> </div> <p>◎ 소수자가 겪는 어려움 해결 방법 토의하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러분이 선택한 영역의 소수자가 겪는 어려움을 해결할 수 있는 방법을 찾아 보겠습니다. 선생님이 나누어 준 학습지의 문제 해결 절차에 따라 소수자가 겪는 어려움을 해결할 수 있는 방법에 대해 토의하고, 결과를 기록해 봅시다.</li> <li>▶ 학습지 문제 해결 절차에 따라 소수자가 겪는 어려움 해결 방법에 대해 토의하기</li> </ul> <p>◎ 문제 해결 방안 발표 및 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 모둠에서 토의한 내용을 발표해 봅시다. 발표를 듣는 학생들은 발표하는 모둠의 해결 방법이 소수자의 어려움을 해결해 줄 수 있는지 판단하고, 보충하고 싶은 의견이 있으면 제시해도 좋습니다.</li> <li>▶ 모둠별로 토의한 내용 발표하기</li> <li>▶ 발표 내용 들으면서 소수자의 어려움 해결 방법을 알맞게 제시했는지 판단하여 별점주기</li> <li>▶ 발표 내용에 보충하고 싶은 내용 보충하기</li> </ul>		<p>※ 소수자들의 입장이 되어, 그들의 어려움을 이해하고 문제 해결방법을 다양하게 모색할 수 있도록 유도한다.</p>
문제 해결 및 정리	학습 내용 정리하기	<p>◎ 학습내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이번 시간에 무엇에 대해서 공부했나요?</li> <li>- 소수자(북한이탈주민)가 차별받는 사례와 이를 해결하기 위한 노력에 대해 공부해 보았습니다.</li> <li>• 소수자 인권 보호를 위해 개인이 할 수 있는 일은 어떤 것이 있었는지 발표해 봅시다.</li> <li>- 장애를 갖고 있는 사람들을 비장애인과 차별하지 말아야 합니다.</li> <li>- 서로의 차이를 이해하고 존중하는 태도를 갖습니다.</li> <li>- 소수자의 다양성을 인정하는 태도를 갖습니다.</li> <li>• 소수자 인권 보호를 위해 사회 제도적으로 할 수 있는 일은 어떤 것이 있었는지 발표해 봅시다.</li> <li>- 북한이탈주민들에 대한 경제적 지원이나 직업 교육, 무료 진료 등의 제도를 마련할 수 있습니다.</li> <li>- 소수자들이 인권을 침해당했을 때, 법적으로 보호받을 수 있는 법률을 제정합니다.</li> <li>• 수업을 하면서 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점, 더 공부해 보고 싶은 점을 발표해 봅시다.</li> </ul>	10'	<p>※ 북한이탈주민에 대한 관심을 가질 수 있도록 돕는다.</p>



단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
	차시예고	▶ 이번 시간에 공부하면서 새롭게 알게된 점이나 느낀 점, 더 공부해보고 싶은 점에 대해 발표하기 ◎ 차시 예고 • 다음 시간에는 2단원 학습 내용을 정리해 보도록 하겠습니다.		

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
사회적 소수자(북한이탈주민 포함)에 대한 편견 및 차별 사례를 조사하고 이러한 문제의 원인과 해결 방안을 제시할 수 있는가?	상	소수자의 개념을 알고 소수자가 어려움을 겪는 사례를 분석하여 그들의 권리를 보호하기 위한 방법을 제안할 수 있다.	수행평가 관찰평가
	중	소수자의 개념을 알고 소수자가 어려움을 겪는 사례를 분석하거나 해결 방법을 제안할 수 있다.	
	하	소수자의 개념은 이해하고 있으나, 소수자가 어려움을 겪는 사례나 해결 방법을 제안하지 못한다.	



# 「통일과 만나,다」 달북 통일 학습지 4학년

주제

소수자가 차별받는 사례와  
이를 해결하기 위한 노력 알아보기



4학년          반          번          이름:

◎ 소수자가 겪는 어려움을 해결하기 위한 방법을 찾아봅시다.

문제	
문제의 원인	
해결 방법 (누가 할 수 있는 일인지도 함께 생각해 보기)	
해결방법 실천으로 인해 생길 변화	

## 체육과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	2월 2일 5교시	대상	4학년 1반 (남13, 여12, 계25명)		장소	4-1교실	지도 교사	이○○
관련단원	5-(1)전통놀이와 여가를 알아요	주제	북한의 전통놀이에 대해 알아보고, 체험하기		차시	3/9	교과서	체육 152-153쪽
학습목표	북한의 전통놀이에 대해 알아보고, 즐겁게 체험활동에 참여할 수 있다.							
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	체4521. 놀이와 여가와 의 관계 및 전통놀이의 의미와 특성을 제시할 수 있다.		
	○		○					
수업자 의 도	우리나라와 북한의 전통놀이에 대해 알아보고, 전통놀이가 비슷한 이유를 생각하는 과정을 통해 우리가 본래 한민족임을 상기시킬 수 있도록 수업을 계획하였다. 나아가, 남북의 공통적인 전통놀이 방법을 익히고 함께 체험해 보면서, 통일이 된 후 북한 어린이와 함께 놀이를 하고 싶다는 마음가짐을 가질 수 있다면 더욱 좋겠다.							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제 인식	학습 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 다양한 전통놀이 떠올리기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 무엇을 하는 장면인지 생각하면서 사진을 봅시다. 무엇을 하는 장면일까요?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 윷놀이 장면입니다.</li> <li>- 팽이치기 하는 장면입니다.</li> <li>- 제기차기 하는 장면입니다.</li> <li>- 널뛰기 하는 장면입니다.</li> <li>- 차전놀이 하는 장면입니다.</li> </ul> </li> <li>• 윷놀이, 팽이치기, 제기차기, 널뛰기, 차전놀이의 공통점은 무엇일까요?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전통놀이입니다.</li> </ul> </li> <li>• 어떤 놀이를 전통놀이라고 하나요?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 지방의 풍속과 생활 모습이 반영된 민간에 전해 오는 여러 가지 민속 놀이를 의미합니다.</li> <li>- 예로부터 우리 조상들이 생활 속에서 즐겨 온 고유한 놀이입니다.</li> </ul> </li> <li>• 이번 시간에는 어떤 공부를 할 것 같나요?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한의 전통놀이에 대해 알아보고, 직접 체험해 보면 좋겠습니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	5'	▶ 다양한 전통놀이 장면 사진  ※ 다양한 전통 놀이에 대해 떠올릴 수 있 도록 돕는다.
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 공부할 문제 확인하기                             <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;">                                 북한의 전통놀이에 대해 알아보고, 즐거운 마음으로 체험활동에 참여해 봅시다.                             </div> </li> </ul>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내                             <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동1] 전통놀이 알아보기</li> <li>[활동2] 전통놀이 체험하기</li> </ul> </li> </ul>		
활동 전개	전통놀이에 대해 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>활동1</b> 전통놀이 알아보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 북한의 전통놀이 소개하기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 모둠에서 조사해 온 북한의 전통놀이에 대해 소개해 봅시다.   <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 각 모둠에서 조사해 온 전통놀이에 대해 간단하게 소개하기</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	15'	▶ 전통놀이 소개하기 모둠별 발표자료

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		<p style="text-align: center;"><b>* 전통놀이 소개하기 *</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">○ 1모듬 : 옷놀이</div> <div style="text-align: center;">○ 2모듬 : 제기차기</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">○ 3모듬 : 팽이치기</div> <div style="text-align: center;">○ 4모듬 : 공기놀이</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">○ 5모듬 : 까막잡기</div> <div style="text-align: center;">○ 6모듬 : 산가지 놀이</div> </div> <p>● 북한의 전통놀이와 우리나라의 전통놀이 비교하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러분이 소개했던 북한의 전통놀이 중에서 우리나라에서도 전통놀이로 소개되는 놀이는 어떤 것이 있나요? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 옷놀이, 제기차기, 팽이치기, 공기놀이는 우리나라의 전통놀이이기도 합니다.</li> <li>- 까막잡거나 산가지 놀이도 이름은 낯설지만, 우리나라에서도 비슷한 놀이들을 하고 있습니다.</li> </ul> </li> <li>• 우리나라와 북한의 전통놀이가 비슷한 이유는 무엇일까요? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한과 우리나라는 같은 역사를 가지고 있는 한민족이기 때문입니다.</li> </ul> </li> </ul>		<p>※우리나라와 북한의 전통놀이의 유사성을 이해하고, 북한과 우리나라가 같은 역사를 공유하고 있는 한민족임을 상기시킨다.</p>
	<p>전통놀이 체험하기</p>	<p><b>활동2</b> 전통놀이 체험하기</p> <p>● 전통놀이 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러분이 소개했던 전통놀이 중에 체험해 보고 싶은 전통놀이를 골라, 친구들과 함께 놀이에 참여해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 소개된 전통놀이 중에 체험해 보고 싶은 놀이를 선택하여 체험하기</li> <li>▷ 특정한 놀이를 원하는 학생이 많을 경우, 해당 놀이를 여러 그룹으로 나누어 체험하기</li> </ul> </li> </ul> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><b>* 전통놀이 배치도 *</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">옷놀이</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">제기차기</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">팽이치기</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">공기놀이</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">산가지놀이</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">까막잡기</div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">강당 무대</p> </div>	<p>15'</p>	<p>▶ 각종 전통놀이 도구</p> <p>※주어진 시간 안에 하나의 놀이를 체험해도 좋고, 다양한 놀이를 체험해도 좋다.</p> <p>※전통놀이 규칙을 잘 지키고, 서로 협동하고 배려하면서 놀이에 참여하도록 지도한다.</p>
<p>정리 및 발전</p>	<p>학습내용 정리</p> <p>차시예고</p>	<p>● 학습내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이번 시간에 무엇에 대해서 공부했나요? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한의 전통놀이에 대해 알아보고, 직접 체험해 보았습니다.</li> </ul> </li> <li>• 이번 시간에 공부하면서 생각하거나 느낀 점을 발표해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한과 우리나라의 전통놀이가 비슷하다는 것을 알게 되었습니다.</li> <li>- 통일이 되어 북한 친구들과 함께 전통놀이를 하고 싶습니다.</li> </ul> </li> </ul> <p>● 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다음 시간에는 전통놀이를 즐기는 과정에 대해 알아보도록 하겠습니다.</li> </ul>	<p>5'</p>	<p>※통일 의지를 가질 수 있도록 분위기를 조성한다.</p>

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
북한의 전통놀이에 대해 이해하고, 즐겁게 놀이에 참여했는가?	상	북한의 전통놀이를 잘 이해하고, 전통놀이에 즐거운 마음과 적극적인 태도로 참여하였다.	관찰평가
	중	북한의 전통놀이를 이해하고, 전통놀이에 즐거운 마음으로 참여하였다.	
	하	북한의 전통놀이에 대한 이해가 부족하거나, 전통놀이에 참여하는 태도가 소극적이다.	



# 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 4학년



주제

북한의 전통놀이에 대해 알아보고 체험하기

4학년          반          번          이름:

● 북한의 전통놀이 소개 계획을 세워 봅시다.

소개할 전통놀이		
놀이 방법		
발표 방법		
역할분담		

● 북한의 전통놀이에 대해 공부하고 난 후의 생각이나 느낌을 표현해 봅시다.

# 2018학년도 5학년 통일교육 관련 교육과정 분석

달북초등학교

## 1. 5학년 1학기

날짜	교과	단원	학습 주제	차시	(핵심)성취기준	통일교육 지도내용	통일교육 지도 영역				행사구분		장소
							통일 문제 이해	북한 이해	통일 의지	통일 미래	학년	학교	
4/28	음악	1. 꿈을 키우며	광고에 어울리는 음악 찾기	16/16	음6311. 생활 속에서 음악을 활용하여 즐길 수 있다.	통일 광고에 어울리는 음악을 찾아 통일 광고 만들기			√		√		교실
5/1	국어	5. 대상의 특성을 살려	우리 고장의 문화유산 소개서 만들기	7,8/8	국1633-3. 분류의 방법을 사용하여 주변의 다양한 대상을 분류하여 글을 쓸 수 있다.	6·25전쟁의 상처가 남아 있는 지역 문화유산 소개서 만들기	√		√		√		교실
5/18	과학	4. 태양계와 별	별자리는 무엇일까요?	6/11	과6073. 별이 무엇인지 알고, 별들의 연결이 별자리임을 설명할 수 있다.	통일을 기원하는 별자리 만들기			√		√		교실
6/27	국어	7. 낱말의 뜻	우리말 학습 자료 만들기	10/10	국1621-1. 모르는 낱말이나 어려운 낱말의 의미를 문맥을 고려하여 이해 할 수 있다	북한말이 포함된 자료를 보고 의미를 파악하는 놀이 활동 후 모듬별 북한말 사전 만들기		√			√		교실
7/4	사회	4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전	분단으로 우리 민족이 겪는 문제점 알아보기	8/13	사6063-1. 분단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제를 이해하고, 이를 해결할 수 있는 방안을 모색 할 수 있다.	분단으로 우리 민족이 겪고 있는 문제점을 알아보고 정리하기.	√			√	√		교실
7/6			북한 이탈 주민과 더불어 살아가기	3/5	사6063-2. 다문화 사회의 특징을 이해하고, 다문화 사회에 필요한 바람직한 태도를 가질 수 있다.	북한 이탈 학생들이 겪고 있는 어려움을 예상해보고 민주적인 해결 방법 찾기	√		√		√		교실
5/22	창체	.	통일염원 타임캡슐 만들기	1/7	.	통일 강연 듣고 통일염원 타임캡슐 만들기	√		√		√		교실
5/23	창체	.	탈북이주민과 함께하는 통일 강연	2/7	.	탈북이주민과 함께하는 통일 강연 후 감상문 작성하기		√			√		솔마루

5 /25	창체	·	통일 관련 영화 감상하기	3,4 /7	·	통일 관련 영화 감사하고 느낀 점 표현하기	√	√	√	√	√	교실	
6/5	창체	·	호국보훈의 달 행사 참여하기	5,6 /7	·	통일을 기원하며 통일 신문 만들기				√		√	교실
7/5	창체	·	통일 노래 배우기	7/7	·	통일 관련 노래를 배우며 통일 의식 고취하기			√	√	√	교실	



# 2018학년도 5학년 통일교육 관련 교육과정 분석

달북초등학교

## 1. 5학년 2학기

날짜	교과	단원	학습 주제	차시	(핵심)성취기준	통일교육 지도내용	통일교육 지도 영역				행사구분		장소	
							통일 문제 이해	북한 이해	통일 의지	통일 미래	학년	학교		
10/13	사회	1. 우리 역사의 시작과 발전	삼국의 통일 과정과 발해의 건국 설명하기	8/13	역6014. 주요 인물을 중심으로 삼국의 통일 과정과 발해의 건국을 설명할 수 있다.	삼국통일을 통해 통일의 바람직한 방향에 대해 알아보기	√		√	√	√			교실
10/18	국어	3. 토론을 해요	토론의 절차와 방법을 지켜 토론하기	6,7/9	국1615-3. 토론의 논제에 대하여 입장을 일관되게 유지하며 토론할 수 있다.	통일에 대한 찬반 입장을 정하여 규칙에 따라 토론에 참여하기	√		√	√	√			교실
11/17	도덕	6. 인권을 존중하는 세상	인권의 의미와 중요성을 알고 인권 존중의 마음 다지기	1/4	도631. 인권의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 인권을 존중하려는 마음을 다진다.	인권 존중의 의미와 중요성을 알고 탈북민에 대한 인권을 존중하는 마음 가지기		√	√		√			교실
11/27	음악	4. 노래로 하나되어	노랫말 바꾸어 부르기	2/16	음6132-1. 제재곡의 노랫말을 바꿀 수 있다.	통일을 염원하는 마음을 담아 가사를 바꾸어 부르기			√	√	√			교실
12/28	국어 (국어활동)	9. 다양한 것을 읽어요	생활 속에서 궁금한 것에 대하여 조사하고 소개하기	8,9/9	국1621-1. 생활 속에서 궁금한 것에 대하여 조사하고 소개할 수 있다.	북한에 대해 궁금한 것을 조사하고 소개하기	√	√			√			교실
10/16	창체	.	통일관련 동영상 보고 탐구하기	5/7	.	통일된 미래 모습 동영상을 보고 감상문 작성하기	√		√	√	√			교실
10/17	창체	.	달북 통일 한마당	6~7/7	.	달북 통일 한마당 참여하기				√	√	√		운동장

## ( 국어 ) 과 통일교육 본시 교수·학습 계획안

일 시	2018.06.27.	대 상	5학년 3반	장 소	5-3교실	지도 교사	
관련단원	7. 낱말의 뜻	주제	우리말 학습 자료 만들기	차시	9/9	교과서	국어활동 152~155쪽
학습목표	북한말 학습 자료를 만들 수 있다.			수업모형	창의성계발학습모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	모르는 낱말이나 어려운 낱말의 의미를 문맥을 고려하여 이해할 수 있다.	
		○	○				
수업자의 도	북한말이 어렵더라도 같은 한글에서 나온 말임을 알고 그 뜻을 충분히 추측할 수 있으며, 민족의 동질성 회복을 위해 노력하는 태도를 기르게 한다.						

단계 (시량)	학습 과정	교수·학습 활동		자료 (★) 통일의식(♡) 유의점(※)
		교사	학생	
문제 발견 하기 (5')	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>○영상 보며 이야기 나누기</li> <li>• 남북한은 같은 한글을 쓰고 있으면서도 조금씩 다른 말을 사용하고 있습니다. 우리는 북한말을 얼마나 이해하고 있는지 동영상을 보면서 한 번 알아볼까요?</li> <li>• 두 친구의 대화를 잘 들어 보았나요? 우리말과 좀 다르게 들려서 생소하게 느껴진 말에는 어떤 말들이 있나요?</li> <li>• 둘의 대화가 무슨 뜻인지 알아봅시다.</li> </ul>	<p>-(동영상을 본다.)</p> <p>-더미구름, 날거리, 팽포 등이 있습니다.</p>	★통일교육원 영상 자료 '북한말나들이'
	학습 문제 파악	<ul style="list-style-type: none"> <li>○학습 문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;">북한말 학습 자료를 만들어 봅시다.</div>		
	학습 활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>○학습 활동 안내하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;">                     &lt;활동1&gt; 문장 속에서 북한말 뜻 이해하기                      &lt;활동2&gt; 북한말 퀴즈풀기                      &lt;활동3&gt; 북한말 학습 자료 만들기                 </div>		
아이디어 생성 하기 (15')	북한말 뜻 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;활동1&gt;문장 속에서 북한말 뜻 이해하기</li> <li>○동영상을 다시 보며 북한말 뜻 추측하기</li> <li>• 두 친구의 대화에서 지연이는 민수에게 왜 화를 냈던 것일까요?</li> <li>• 민수가 내민 가락지빵은 무엇 일까요?</li> <li>• '일없다'고 말한 지연이는 민수와 정말 화해한 것일까요?</li> </ul>	-(북한말 추측하기)	♡북한이해

<p>아이 디어 선택 하기 (15')</p>	<p>북한말 퀴즈</p> <p>학습자료 만들기</p>	<p>○그림을 활용하거나 문장 속에서 북한말 뜻 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘더미구름’은 무슨 뜻일까요?</li> <li>• ‘날거리’는 무슨 뜻일까요?</li> <li>• ‘꽹포’란 말은 어떤 느낌이 드나요?</li> <li>• ‘꽹포’란 ‘꽹 소리만 요란한 대포’라는 뜻으로, ‘거짓말’을 뜻합니다.</li> <li>• ‘역이 막힌다’는 무슨 뜻일까요? 민수가 지연이에게 거짓말을 해서 지연이가 화가 났죠.</li> <li>• ‘가락지빵’은 무슨 뜻이지 쉽게 알 수 있지요?</li> <li>• 마지막에 지연이가 ‘일없다’고 말했는데, 이건 무슨 뜻일까요?</li> <li>• 지연이가 괜찮다고 말해줘서 두 친구는 화해하게 된 것이랍니다.</li> <li>• 북한말은 언뜻 들으면 잘 알아듣기 어렵더라도 같은 한글에서 나온 말이기 때문에 그 뜻을 충분히 추측해 볼 수 있습니다.</li> </ul> <p><b>&lt;활동&gt; 북한말 퀴즈풀이</b></p> <p>○북한말 뜻 추측하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한말 뜻을 추측해 보고 함께 퀴즈를 풀어 봅시다.</li> </ul> <p><b>&lt;활동&gt; 북한말 학습자료 만들기</b></p> <p>○날말의 뜻을 짐작하는데 도움이 되는 그림 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 글과 그림이 어우러지게 북한말 학습 자료를 만들어 봅시다.</li> </ul> <p>○북한말 학습 자료 돌려보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 완성된 북한말 학습 자료를 돌려 봅시다.</li> </ul>	<p>-구름의 한 종류인 것 같습니다.</p> <p>-이름에서 느껴지듯이 ‘몽게구름’일 것 같습니다.</p> <p>-‘더미구름 많은 게’라고 했으니, ‘날거리’는 ‘날씨’를 말하는 것 같습니다.</p> <p>-대포처럼 꽹 하는 느낌이 듭니다.</p> <p>-‘기가 막힌다’라는 뜻입니다.</p> <p>-가운데가 빵 뚫린 가락지처럼 생긴 ‘도너츠’를 말합니다.</p> <p>-‘할 일이 없다.’는 뜻인 것 같습니다.</p> <p>-‘괜찮다’는 말인 것 같습니다.</p> <p>-(북한말 퀴즈풀이 하기)</p> <p>-(설명하는 날말의 뜻을 짐작할 수 있도록 그림이나 만화를 그린다.)</p> <p>-(완성된 북한말 학습 자료를 돌려 보며 평가해 본다.)</p>	<p>★PPT</p> <p>★PPT, 모둠별 화이트보드, 마카펜</p> <p>※그림은 상황이나 장면에 대한 이해를 돕기 위한 차원에서 그리는 것이므로 그림을 잘 그리는 것에 너무 치중하지 않도록 한다.</p> <p>※모둠별로 학습자료를 완성하게 하여 학생들의 부담을 줄인다.</p>
--	---------------------------------------	---	--	---

정리 및 확인 (5')	정리하기	○북한말 학습 자료 만들기 활동 후 소감 말하기 •북한말 학습 자료 만들기 활동을 통하여 알게 된 점이나 느낌 점을 말하여 봅시다.	-북한말을 새롭게 알게 되어 재미있었습니다. -북한말도 한글과 국어를 바탕으로 만들어진 말이기 때문에 많이 듣다보면 익숙해질 것 같습니다. -북한말도 다른 지방 말처럼 하나의 지역 언어라고 생각하고 받아들인다면, 그 뜻을 잘 알아듣기 위해 노력할 수 있을 것 같습니다.	♡통일의지
--------------	------	--	--	-------

<b>판서 계획</b>	7. 낱말의 뜻(9/9)  ♡북한 말 학습 자료를 만들어 봅시다.  <활동1> 문장 속에서 북한말 뜻 이해하기 <활동2> 북한말 퀴즈풀기 <활동3> 북한말 학습 자료 만들기
--------------	--

※ 평가 계획

성취 기준	구분	평가 기준	평가 방법
북한말 학습 자료를 만들 수 있다.	상	글과 그림이 어우러지게 북한말 학습 자료를 만든다.	관찰 평가 자기 평가
	중	북한말 학습 자료를 만든다.	
	하	북한말 학습 자료를 만들지 못한다.	

## 국어과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일 시	5월 1일 3교시	대 상	5학년 1반	장 소	5-1교실	지도 교사	
관련단원	5. 대상의 특성을 살려	주 제	우리 고장의 문화유산 소개서 만들기	차 시	7~8/8	교과서	국어활동 92~95쪽
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 문화유산 소개서를 만들 수 있다.</li> </ul>			수업모형	문제해결 학습모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>일의 절차나 방법을 설명하는 글을 쓸 수 있다.</li> </ul>	
		○	○				
수업자의 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 문화재를 소개하는 소개서를 만들면서 남한과 북한이 한민족임을 인식하고 통일에 대한 의지를 기르도록 한다.</li> </ul>						

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
목표 파악하기	동기유발  공부할 문제 확인하기  학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 문화재 소개하는 영상을 보며 이야기 나누기</li> <li>선생님이 소개하는 동영상을 잘 살펴봅시다. 어떤 내용이 있나요?</li> <li>-우리나라의 문화재에 대한 내용입니다.</li> <li>-궁궐, 성곽, 불상이 있었습니다.</li> <li>-탈춤, 무용도 있었습니다.</li> <li>•북한에도 문화유산이 많이 있습니다. 알고 있는 북한 문화재를 이야기해 봅시다.</li> <li>-고구려, 고려시대 문화재가 많이 있습니다.</li> <li>-을밀대, 선죽교, 평양성, 동명왕릉 등이 있습니다.</li> <li>◎ 학습문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">북한의 문화유산 소개서를 만들어 봅시다.</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 소개하고 싶은 북한의 문화재 조사하기</li> <li>&lt;활동2&gt; 설명하는 글쓰기</li> <li>&lt;활동2&gt; 고쳐쓰기</li> </ul>	10'	▶동영상 자료 제시(지식채널 e-비보같은 남자)
내용 생성하기	자료 수집	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1</b> 소개하고 싶은 북한의 문화재 조사하기</li> <li>◎북한의 문화재 알아보는 방법 알기</li> <li>•북한의 문화재를 알아보려면 어떻게 해야 할까요?</li> <li>-도서관에서 북한의 문화재 관련 책을 찾아봅니다.</li> <li>-통일교육원 사이트를 이용하여 검색을 합니다.</li> <li>◎소개하고 싶은 북한 문화재에 대하여 자세히 조사하여 정리하기</li> <li>• 소개하고 싶은 북한 문화재는 무엇인가요? 왜 그것을 소개하고 싶나요?</li> <li>-(북한의 문화재 중 소개하고 싶은 문화재를 고르고 까닭을 발표한다.)</li> <li>• 소개하고 싶은 문화재에 대하여 조사한 내용을 정리하여 봅시다.</li> <li>-(소개하고 싶은 문화재에 대하여 자세히 조사하고 정리한다.)</li> </ul>	20'	※컴퓨터실, 도서관을 활용하여 북한 문화재에 대하여 조사한다.
내용 조직하기	설명 방법 생각하기	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동2</b> 설명하는 글쓰기</li> <li>◎알맞은 설명 방법 생각하기</li> </ul>	30'	※글을 쓰기 전에 대상을 설명하는

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
표현하기	글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대상의 특성이 잘 드러나는 설명 방법에는 어떤 것이 있나요? -분석, 분류, 비교와 대조가 있습니다.</li> <li>• 그 중에서 소개하고 싶은 내용이 잘 드러낼 수 있는 설명 방법을 생각해 봅시다.</li> <li>- (소개하고 싶은 내용이 잘 드러나게 알맞은 설명 방법을 생각해 본다.)</li> <li>◎ 대상의 특성이 잘 드러나게 설명하는 글쓰기</li> <li>• 자신이 정한 설명 방법에 맞게 북한의 문화재를 설명하는 글을 써 봅시다.</li> <li>- (대상의 특성이 잘 드러나는 설명 방법에 맞게 북한 문화재를 소개하는 글을 쓴다.)</li> </ul>		방법을 다시 확인한다.  ▶ 학습지
		<b>활동3 고쳐쓰기</b> ◎ 친구들과 돌려 읽고 잘못된 부분이나 부족한 부분 수정 보완하기 • 띄어쓰기, 맞춤법에 맞게 잘못된 부분을 고쳐 봅시다. - (띄어쓰기가 올바른지, 대상에 적합하게 설명하는 방법을 선택하였는지, 문단을 올바르게 구성하였는지 살펴보고 고쳐쓴다.) • 북한의 문화재를 소개하는 글을 발표해 봅시다.	15'	
정리하기	정리          차시예고	◎ 배운 내용 정리하기 • 북한 문화재를 조사하면서 새롭게 알게 된 점을 이야기해 봅시다. - 북한에도 훌륭한 문화재가 많다는 것을 알게 되었습니다. - 빨리 통일이 되어 북한의 문화재를 보고 싶습니다. • 북한 문화재를 우리나라에 알리는 방법은 무엇일까요? - 남북한 문화재 책을 공동으로 만들면 좋겠습니다. - 통일이 되어 하나의 국가로 문화재를 관리하면 좋겠습니다. ◎ 다음 시간 공부할 내용 알아보기 • 다음 시간에는 말이 미치는 영향에 대해 알아보도록 하겠습니다.	5'	

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
북한의 문화유산 소개서를 만들 수 있다.	상	북한의 문화유산 소개서를 대상의 특성이 잘 드러나는 설명 방법으로 만든다.	관찰평가 자기평가
	중	북한의 문화유산 소개서를 만든다.	
	하	북한의 문화유산 소개서를 만들지 못한다.	



## 과학과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	5월 18일 1교시	대상	5학년 1반	장소	5-1교실	지도교사	
관련단원	4. 태양계와 별	주제	별자리 알아보기	차시	6/11	교과서	교과서 64~65쪽
학습목표	나만의 통일 별자리를 만들어 봅시다.			수업모형	경험학습 수업모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	별이 무엇인지 알고, 별들의 연결이 별자리임을 설명할 수 있다.	
		○					
수업자의 의도	별과 별자리를 알아보고 다양한 별자리의 이름과 모양을 조사한 나만의 통일 별자리를 만들어 보는 활동을 통해 통일에 대한 의지를 기르도록 한다.						

단계	학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
탐색 및 문제 파악	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>●동영상을 보고 이야기 나누기</li> <li>• 북두칠성에 대한 유래를 들려주겠습니다. 함께 동영상을 봅시다.</li> <li>• 칠형제의 깊은 효심이 북두칠성이 되었다는 이야기입니다. 밤하늘에 떠 있는 별과 북두칠성을 본 경험이 있으면 말해 봅시다.</li> <li>-여름에 할아버지 집에 갔을 때 별을 많이 보았습니다.</li> <li>-아빠와 캠핑을 가서 북두칠성을 본 적이 있습니다.</li> <li>• 별과 별자리에 관해 알고 있는 이야기가 있나요?</li> <li>-카시오페아, 오리온 자리 이야기를 알고 있습니다.</li> <li>-그리스 로마 신화 책에서 사자자리 이야기를 읽었습니다.</li> </ul>	5'	▶북두칠성 동영상
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;">                     나만의 통일 별자리를 만들어 봅시다.                 </div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 별과 별자리 알아보기</li> <li>&lt;활동2&gt; 별자리의 이름과 모양 알아보기</li> <li>&lt;활동2&gt; 나만의 통일 별자리 만들기</li> </ul>		
자유 탐색	탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1</b> 별과 별자리 알아보기</li> <li>● 별 알아보기</li> <li>• 별은 무엇인가요?</li> <li>-태양처럼 스스로 빛을 내는 천체입니다.</li> <li>• 별은 왜 태양처럼 밝게 빛나 보이지 않을까요?</li> <li>-지구에서 매우 멀리 떨어져 있기 때문입니다.</li> <li>• 낮에도 별이 떠 있을까요?</li> <li>-낮과 밤하늘 모두 별이 떠 있습니다.</li> <li>-태양빛이 너무 밝아서 밤에만 별을 볼 수 있습니다.</li> <li>● 별자리 알아보기</li> <li>• 별자리란 무엇일까요?</li> <li>-하늘의 별을 무리지어 신화에 나오는 동물이나 인물 등의 이름을 붙여 놓은 것입니다.</li> </ul>	5'	▶다양한 별, 별자리 사진



단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
안내된 탐색	탐색	<b>활동2 별자리 이름과 모양 알아보기</b> ◎별자리의 이름과 모양 알아보기 • 밤하늘에는 어떤 별자리가 있을까요? -사자자리, 백조자리, 카시오페이아자리, 큰곰자리, 오리온자리 등이 있습니다. • 선생님이 보여주는 사진을 보고 어떤 별자리인지 맞춰 봅시다. -(게임을 통해 별자리에 대해 알아본다.) • 사자자리와 백조자리는 각각 어떤 모양을 닮았나요? -사자와 백조 모양을 닮았습니다. • 신화에 나오는 인물의 이름을 따서 만든 별자리에는 무엇이 있나요? -오리온자리, 카시오페이아자리 등이 있습니다. • 별자리에 이름을 붙인 까닭은 무엇인가요? -밤하늘의 별을 쉽게 찾기 위해서입니다. -별의 위치를 쉽게 기억하기 위해서입니다.	10'	▶ 별자리 알아보기 게임ppt
적용 및 응용	적용하기	<b>활동3 내만의 통일 별자리 만들기</b> ◎통일 별자리 만들기 • ‘백두대간 별자리’ 영상을 봅시다. 백두대간 별자리는 끊어진 산맥이 이어지길 바라는 마음과 별처럼 반짝이는 통일의 꿈을 담아 만든 별자리입니다. • 남한과 북한은 같은 민족임에도 떨어져 살아오고 있습니다. 남한과 북한이 서로를 그리워하는 마음을 담아 통일을 기원하는 별자리를 만들어 봅시다. • 내가 만든 별자리에 이름을 붙이고 별자리와 관련된 이야기를 만들어 봅시다.	15'	▶ 통일 교육원 ‘백두대간 별자리’ 영상자료, 학습지
정리하기	정리	◎배운 내용 정리하기 • 내가 만든 통일 별자리를 친구들에게 설명하고 별자리 이름과 이야기가 적절한지 의견을 들어봅시다. • 사람들이 별자리를 만들어 사용하는 까닭을 정리해 봅시다. -밤하늘의 별을 찾기 쉽게 하기 위해서입니다. • 통일 별자리를 만들면서 하게 된 생각이나 느낌을 발표해 봅시다. -빨리 통일이 되어 북한에서 밤하늘을 관찰해 보면 좋겠습니다.	5'	
	차시예고	◎다음 시간 공부할 내용 알아보기 • 다음 시간에는 서양의 별자리와 우리나라의 별자리에 대해 알아보겠습니다.		

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
별이 무엇인지 알고, 별들의 연결이 별자리임을 설명할 수 있는가?	상	별이 무엇인지 알고 별들의 연결이 별자리임을 정확하게 설명한다.	관찰평가 자기평가
	중	별이 무엇인지 알고 별들의 연결이 별자리임을 설명한다.	
	하	별이 무엇인지 알고 별들의 연결이 별자리임을 설명하지 못한다.	



# 「통일과 만,나,다」 달북 통일 학습지 5학년



주제

나만의 통일 별자리 만들기

학년      반      번      이름:

★나만의 통일 별자리를 만들어 봅시다.

Blank space for drawing a constellation.

- 별자리의 이름과 별자리에 얽힌 전설도 함께 만들어 봅시다.

☆ 별자리 이름 :

☆ 얽힌 이야기 :

## 사회과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	7월 4일		대상	5학년 2반		장소	5-2교실	지도 교사	
관련단원	4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전		주제	분단으로 인한 문제점 알아보기		차시	8/13	교과서	사회 176~179쪽
학습목표	분단으로 우리 민족이 겪고 있는 문제점을 설명할 수 있다.				수업모형	탐구학습수업모형			
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	·사6063-1. 분단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제를 이해하고, 이를 해결 할 수 있는 방안을 모색 할 수 있다.			
	○	○	○						
수업자의 도	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한 이탈 주민의 실태와 어려움을 조사하는 활동을 통하여 분단으로 우리 민족이 겪고 있는 문제점을 생각해보고 이를 해결하고자 하는 의지를 갖게 한다.</li> </ul>								

단계	학습 과정	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(·) 및 유의점(※)
탐구 문제 파악	전시학습 상기 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>지난 시간에는 무엇을 배웠나요?</li> <li>공동체 문제의 해결과정에 있어 참여의 중요성을 배웠습니다.</li> <li>●북한에서 온 편지 읽기</li> <li>편지 내용 중 휴전선이 의미하는 것은 무엇입니까?</li> <li>우리 민족이 남과 북으로 분단되어 있다는 것입니다.</li> <li>우리나라는 분단국가라는 것입니다.</li> <li>이산가족은 어떤 사람들을 의미합니까?</li> <li>남북의 분단으로 헤어져 만나지 못하게 된 가족들입니다.</li> <li>가족과 떨어져 살아야 한다면 마음이 어떨 것 같습니까?</li> <li>가족 생각이 나서 슬플 것 같습니다.</li> <li>가족과 함께 살기를 바랄 것 같습니다.</li> </ul>	5'	·PPT 자료 (북한에서 온 편지)  ※실제 북한말로 된 자료를 통해 북한과 남한의 차이점을 자연스럽게 인식시킨다.  ※학생들의 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.  ·붙임자료
	학습 문제 파악	○학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">                         분단으로 우리 민족이 겪고 있는 문제점을 설명해봅시다.                     </div>		
	학습 활동 안내	○학습 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">                         &lt;활동1&gt; 북한 이탈 주민 실태 및 어려움 조사하기                          &lt;활동2&gt; 북한 이탈 주민 조사 결과 발표                          &lt;활동3&gt; 분단의 문제점 살펴보기                     </div>		
탐색	활동 1. 북한 이탈 주민 실태 및 어려움 조사	<ul style="list-style-type: none"> <li>각 주제 코너를 찾아가서 각자 맡은 부분에 대해 조사활동을 해 봅시다.</li> <li>○ 각 코너의 자료를 보고 조사 활동을 하여 활동지에 기록한다.</li> </ul>	12'	· 활동지  · 조사 자료 (북한 이탈 주민의 실태, 북한 이탈 주민의 어려움)  ※전문가 협력 학습(Jig-Saw)을 이용하여 협동하여

		<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><b>칠판</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">북한 이탈 주민의 실태1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">북한 이탈 주민의 실태 2</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">북한 이탈 주민의 어려움 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">북한 이탈 주민의 어려움 2</div> </div> </div>	조사 활동을 수행한다.
정보 수집 및 처리	<p>활동 2. 북한 이탈 주민 조사 결과 발표</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 조사한 내용을 발표하고 다른 친구의 조사 내용을 들으며 활동지에 정리한 내용을 보완해 봅시다.</li> <li>○ 결과 발표 경청 및 활동지 정리</li> <li>• 북한 이탈 주민을 ‘또 다른 이산가족’ 이라고 표현한 까닭은 무엇입니까? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한 이탈 주민 대부분은 북한의 가족과 헤어져 살아가야 하기 때문입니다.</li> <li>• 북한 이탈 주민의 수는 어떻게 변했습니까? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 경제적 어려움을 겪던 1990년대 중반 이후 서서히 늘어나 2000년대에 들어 크게 증가했습니다.</li> </ul> </li> <li>• 북한 이탈 주민이 북한을 떠난 이유는 무엇입니까? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 식량 부족과 경제적 어려움 때문입니다.</li> <li>- 자유를 찾아서입니다.</li> <li>- 북한의 체제가 싫어서입니다.</li> </ul> </li> <li>• 북한 이탈 주민들은 남한 사회에 적응하는 과정에서 어떤 어려움을 겪습니까? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 의사소통 문제가 있습니다.</li> <li>- 생계유지 문제를 겪습니다.</li> <li>- 새로운 생활에 불안해하고 북한에 있는 가족을 그리워하며 심리적인 문제를 겪습니다.</li> </ul> </li> <li>• 북한 이탈 주민들이 남한 사회에 적응하는 데 어려움을 겪는 까닭은 무엇입니까? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 분단으로 남북한이 오랫동안 단절된 상태에서 남북한의 문화와 사회 체제가 달라졌기 때문입니다.</li> <li>- 주민들의 생각하는 방식이나 쓰는 말 등이 달라졌기 때문입니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>10'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 같은 내용을 조사한 전문가들과 협동하여 내용을 보완 및 수정하고, 설명할 내용을 준비한다.</li> <li>※ 조사활동을 통해 자신이 직접 활동지를 해결한 후에 돌아가며 말하기를 통해 내용을 보완 및 수정할 수 있도록 지도한다.</li> <li>·PPT (조사 자료 내용)</li> <li>※ PPT 자료와 발문을 통해 조사 내용을 함께 정리한다.</li> </ul>
결론 및 일반화	<p>활동 3. 분단의 문제점 살펴보기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분단으로 우리 민족이 겪고 있는 문제점을 포스트잇에 적어봅시다.</li> <li>○ 브레인 스토밍을 활용하여 분단의 문제점을 생각 한다.</li> <li>• 포스트잇을 칠판에 붙여봅시다.</li> <li>• 분단으로 우리 민족이 겪고 있는 어려움에는 어떤 것들이 있습니까? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 남한과 북한의 문화와 언어가 점점 달라지고 있습니다.</li> <li>- 북한 이탈 주민들이 남한 사회에 적응하는 데 어려움을 겪고 있습니다.</li> </ul> </li> <li>• 남한과 북한의 언어가 많이 달라진 점을 문제로 보는 까닭은 무엇입니까?</li> </ul>	<p>10'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 포스트잇</li> <li>※ 브레인스토밍 기법을 활용하여 학생의 사고를 확장시킨다.</li> <li>※ 칠판에 포스트잇을 붙일 때 비슷한 의견끼리 모아서 붙이도록 한다.</li> <li>※ 칠판에 붙여진</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 언어가 달라지면 생각도 달라지기 때문입니다.</li> <li>- 민족 간에 소통하기 어려워지기 때문입니다.</li> <li>• 분단이 우리 사회에 주는 피해는 구체적으로 무엇인가요?</li> <li>- 예산을 국방비에 많이 쓰게 하여 더 발전할 수 있는 기회를 제한합니다.</li> <li>- 전쟁이 일어날 수도 있다는 불안감이 항상 있습니다.</li> </ul>		포스트잇을 바탕으로 마인드 맵 형식으로 칠판에 학생들의 생각을 적어 정리한다.
정리	학습 내용 정리 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 골든벨 퀴즈를 통해 오늘 공부한 내용을 정리해 봅시다.</li> <li>○ 골든벨 퀴즈를 풀며 공부한 내용을 정리 한다.</li> <li>• 다음시간에는 북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위하여 필요한 노력에 대하여 알아보겠습니다.</li> <li>○ 차시 내용 확인</li> </ul>	5'	· PPT (골든벨 퀴즈)

※ 판서 계획

**4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전**

◆ 분단으로 우리 민족이 겪고 있는 문제점을 알아봅시다.

<활동1> 북한 이탈 주민 실태 및 어려움 조사하기

<활동2> 북한 이탈 주민 조사 결과 발표

<활동3> 분단의 문제점 살펴보기

※ 평가 계획

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
분단으로 우리 민족이 겪고 있는 문제점을 알고 설명할 수 있다.	상	분단으로 우리 민족이 겪고 있는 문제점을 알고 자세히 설명할 수 있다.	관찰평가 자기평가
	중	분단으로 우리 민족이 겪고 있는 문제점을 알고 설명할 수 있다.	
	하	분단으로 우리 민족이 겪고 있는 문제점을 알고 잘 설명하지 못한다.	



# 「통일과 만나,다」 달북 통일 학습지 5학년



주제

북한 이탈 주민의 실태 및 어려움 조사하기

학년            반            번    이름:

1. 남한에 들어온 북한 이탈 주민들의 수는 어떻게 변하였나요?

---

2. 북한 이탈 주민이 북한을 떠난 이유는 무엇인가요?

---

3. 북한 이탈 주민이 남한 정착 과정에서 겪는 어려움은 무엇인지 써봅시다.

---

---

---

4. 북한 이탈 주민이 남한 정착 과정에서 어려움을 겪는 까닭은 무엇인가요?

---

---

5. (            ) 안에 들어갈 내용 중 알맞은 것에 O표 하여 봅시다.

- 분단과 전쟁으로 인해 수많은 사람이 고향에 가고 싶어도 갈 수 없는 ( 이산가족 , 확대가족 ) 이 되었습니다.
- 분단으로 인해 ( 결혼 이주 여성 , 북한 이탈 주민 )이라는 새로운 이산가족이 생기고 있습니다.
- 북한 사회는 평등과 ( 개인 , 집단 ) 의 이익을 지나치게 우선시 하는 반면에, 남한 사회는 ( 개인 , 집단 )의 자유와 이익을 더 중요시합니다.
- 분단으로 인해 남한과 북한의 문화는 점점 ( 달라지고 , 같아지고 ) 있습니다.

## 사회과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일 시	7월 4일		대 상	5학년 2반		장 소	5-2교실	지도 교사	
관련단원	4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전		주 제	북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위하여 필요한 노력 알기		차 시	9/13	교과서	사회 180~183쪽
학습목표	북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위해 필요한 노력을 알 수 있다.				수업모형	문제해결수업모형			
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	•사6063-2. 다문화 사회의 특징을 이해하고, 다문화 사회에 필요한 바람직한 태도를 가질 수 있다.			
			○	○					
수업자의 도	<ul style="list-style-type: none"> <li>포토스탠딩 토의와 창문열기 토의 기법을 활용하여 북한 이탈 주민북한과 더불어 살아가는 까닭과 더불어 살기 위하여 필요한 노력을 알고 북한 이탈 주민 학생에게 편지를 써 봄으로써 더불어 살기를 실천하고자 하는 의지를 갖게 한다.</li> </ul>								

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(·) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 상황 파악	전시학습 상기 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>지난 시간에는 무엇을 배웠나요?</li> <li>- 분단으로 우리 민족이 겪는 문제점을 배웠습니다.</li> <li>● 북한 이탈 주민 차별 상황극 제시하기</li> <li>○ 각자 역할을 맡아 상황극 하기</li> <li>• 북한 말투를 쓴다고 의자에 앉지 못했을 때 마음이 어땠나요?</li> <li>- 억울했습니다.</li> <li>- 슬펐습니다.</li> <li>• 북한 이탈 주민이 북한에서 왔다는 이유만으로 차별받으면 어떤 마음일 것 같나요?</li> <li>- 같은 민족이라는 생각이 들지 않을 것 같습니다.</li> <li>- 남한에서 적응하기가 어려울 것 같습니다.</li> </ul>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>·상황극 자료</li> <li>※ 북한 이탈 주민과 남한 주민 역할을 정하여 교사가 의도적으로 차별하는 상황을 연출하여 북한 이탈 주민이 겪고 있는 차별을 간접적으로 체험하게 한다.</li> <li>※학생들이 북한 이탈 주민의 마음을 공감해볼 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.</li> </ul>	
	학습 문제 파악	○학습 문제 확인하기	북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위해 필요한 노력을 알아봅시다.		
	학습 활동 안내	○학습 활동 안내하기	<활동1>더불어 살아가야 하는 까닭 <활동2>더불어 살아가기 위해 필요한 노력 살펴보기 <활동3>우리의 이웃으로 살아가는 북한 이탈 주민		
문제 원인 파악	활동 1. 더불어 살아가야 하는 까닭 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사진을 보고 떠오르는 생각을 모둠판에 적어봅시다.</li> <li>○모둠 토의를 하며 생각을 적는다.</li> <li>• 토의한 결과를 발표해봅시다.</li> <li>- 이웃이 떠오릅니다.</li> <li>- 통일이 떠오릅니다.</li> <li>- 같은 민족이라는 느낌이 듭니다.</li> <li>• 우리는 남한 사회에 적응하는 과정에서 어려움을 겪는 북한 이탈 주민을 어떻게 대해야 하나요?</li> <li>- 같은 민족으로 대해야 합니다.</li> <li>- 우리의 이웃처럼 따뜻하게 대해야 합니다.</li> </ul>	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사진자료 (이웃과 민족, 통일에 대한 사진)</li> <li>· 모둠판 (화이트보드)</li> <li>※포토스탠딩 토의토론 형식을 적용하여 사진을 보고 떠오르는</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사진과 연관시켜 북한 이탈 주민과 더불어 살아가야 하는 까닭을 모둠별로 토의해봅시다.</li> <li>○ 모둠별로 사진을 골라 토의한다.</li> <li>• 토의 결과를 발표해봅시다.</li> <li>- 북한 이탈 주민은 우리와 같은 사람이기 때문에 차별하는 것이 아니라 같이 더불어 살아가야 합니다.</li> <li>- 통일 이후의 삶을 준비하는 과정이 될 수 있기 때문입니다.</li> </ul>		생각을 자유롭게 표현하도록 한다.
정보 수집	<p>활동 2. 더불어 살아가기 위해 노력할 필요성 살피기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창문열기 토의를 통해 북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위해서 우리가 노력해야 할 점을 생각해봅시다.</li> <li>○ 창문열기 토의를 통해 노력해야 할 점을 생각하며 모둠 학습지에 기록한다.</li> <li>• 북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위하여 우리에게 필요한 것은 무엇인가요?</li> <li>- 가장 중요한 것은 북한 이탈 주민에 대한 존중과 배려라고 생각합니다.</li> <li>• 왜 그렇게 생각하나요?</li> <li>- 그들은 우리와 다른 사회에서 살다 왔기 때문입니다.</li> <li>• 다른 모둠의 의견도 들어봅시다.</li> <li>- 북한 이탈 주민이 우리의 이웃으로 살아갈 수 있도록 실질적인 도움을 주어야 합니다.</li> <li>• 실질적인 도움에는 어떤 것이 있는지 다른 모둠이 보충하여 말해봅시다.</li> <li>- 경제적인 어려움을 극복하도록 제도를 만들어야 합니다.</li> <li>- 언어 사용의 어려움을 극복하도록 교육을 받도록 합니다.</li> <li>- 북한 이탈 주민에 대한 인식을 바꾸고 차별을 없앨 수 있도록 교육해야 합니다.</li> </ul>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창문열기 토의 학습지</li> <li>※창문열기 토의 토론 형식을 적용하여 학생들의 사고의 확장을 도와준다.</li> <li>※ 북한 이탈 주민의 어려움에 공감하도록 하되, 그들에 대한 편견이 오히려 관계를 깨뜨릴 수 있음을 인식하도록 한다.</li> </ul>
문제 해결	<p>활동 3. 우리의 이웃으로 살아가는 북한 이탈 주민</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 북한 이탈 주민의 사례 제시하기</li> <li>• 남한 사회에 잘 적응한 북한 이탈 주민은 어떻게 살고 있나요?</li> <li>- 한의사, 요리사 등이 되어 대한민국의 국민으로 살고 있습니다.</li> <li>- 평범한 우리의 이웃으로 살고 있습니다.</li> <li>• 이들은 남한 사회에 적응하기까지 어떤 도움을 받았나요?</li> <li>- 취업할 수 있도록 도움을 받았습니다.</li> <li>- 남한 사회에 잘 적응할 수 있도록 정부의 지원을 받았습니다.</li> <li>• 북한 이탈 주민은 자신이 겪는 어려움을 극복하기 위해 어떤 노력을 해야 할까요?</li> <li>- 북한과 남한의 생활 방식의 차이를 이해하고 적응하려고 노력합니다.</li> <li>- 자신감을 가지고 새로운 환경에 다가갑니다.</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT (남한 사회에 잘 적응한 북한 이탈 주민 사례 사진 및 동영상)</li> <li>※ 잘 적응하여 살고 있는 북한 이탈 주민들의 사례를 통해 그들에 대한 편견을 해소할 수 있도록 한다.</li> </ul>
정리	<p>학습 내용 정리 차시 예고</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 오늘 배운 내용을 바탕으로 북한 이탈 학생에게 편지를 써 봅시다.</li> <li>○ 북한 이탈 학생에게 편지를 쓴다.</li> </ul>	5	• 편지지



	<p>● 새로운 매체 사진 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 어떤 사진인가요?</li> <li>- 스마트 폰입니다.</li> <li>- 이북 리더기 입니다.</li> <li>• 다음 시간에는 새로운 매체의 등장으로 일어난 변화를 알아보겠습니다.</li> </ul> <p>○ 차시 내용을 확인한다.</p>	<p>· PPT (새로운 매체 사진 자료)</p>
--	--	---------------------------------

※ 판서 계획

**4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전**

◆ 북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위해 필요한 노력을 알아봅시다.

<활동1>더불어 살아가야 하는 까닭

<활동2>더불어 살아가기 위해 필요한 노력 살펴보기

<활동3>우리의 이웃으로 살아가는 북한 이탈 주민

<창문열기 토의 학습지>

※ 평가 계획

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위해 필요한 노력을 알 수 있다.	상	북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위해 필요한 노력을 잘 알 수 있다.	관찰평가 자기평가
	중	북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위해 필요한 노력을 알 수 있다.	
	하	북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위해 필요한 노력을 잘 알지 못한다.	



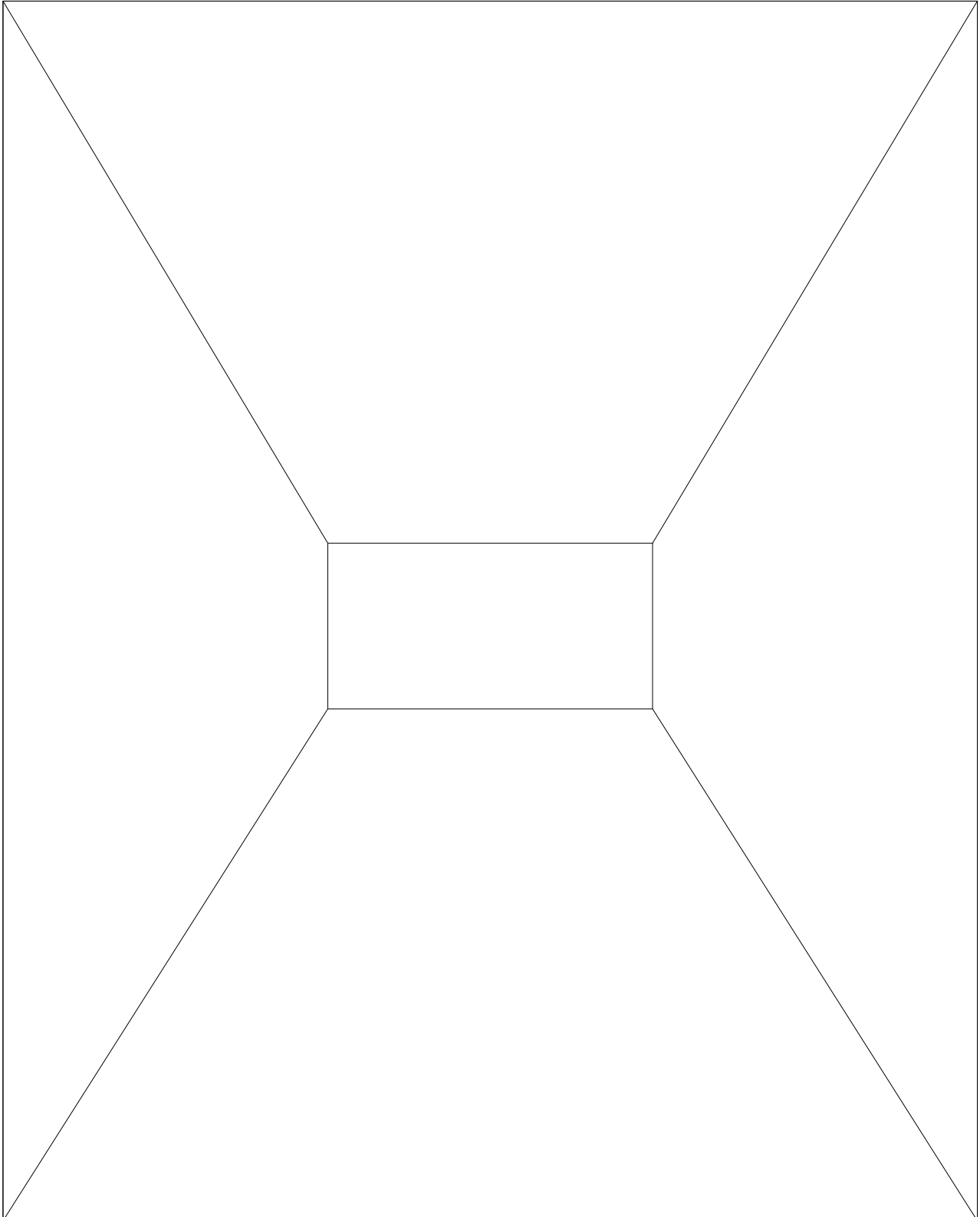
「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 5학년



주제

창문 열기 토의 학습지

학년      반      번      이름:



## 국어과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	10월 11일	대상	5학년 2반		장소	5-2교실	지도교사	
관련단원	3. 토론을 해요	주제	토론의 절차와 방법을 지켜 토론하기		차시	6~7/9	교과서	국어 79~85쪽
학습목표	토론의 절차와 방법을 지켜 토론할 수 있다.				수업모형	토의토론학습모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해 ○	북한이해	통일의지 ○	통일미래 ○	핵심 성취기준	•국1615-3. 토론의 논제에 대하여 입장을 일관되게 유지하며 토론할 수 있다.		
수업자의 도	▪ 하나의 논제를 둘러싸고 대항하는 두 팀이 일정한 규칙에 따라 토론하고 판정하는 토론 방식인 ‘찬반대립토론’을 활용한다. 나와 다른 생각도 존중하며 듣는 태도를 갖고 토론에 임하도록 한다.							

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(·) 및 유의점(※)						
		교사	학생								
주제 확인 하기	동기 유발	○ 전시 학습 상기하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 토론의 절차 알아보기</li> </ul> ○ 동기 유발하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 토론과 통일에 관련된 OX퀴즈 풀기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 토론의 절차와 방법에 관한 퀴즈 풀기</li> <li>- 통일에 관한 퀴즈 풀기</li> </ul> </li> </ul>		5'	• ppt자료  ※ 동기유발을 통해 토론의 절차와 통일에 대한 학습 내용을 상기 시킨다.  ※ 동기유발을 통해 통일에 대한 자신의 입장을 떠올려보도록 한다.						
	학습 문제 파악	○ 학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">‘통일은 반드시 해야 하는 지’에 대해 토론해봅시다.</div>									
	학습 활동 안내	○ 학습 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                         &lt;활동1&gt; 토론 준비하기                          &lt;활동2&gt; 토론하기                          &lt;활동3&gt; 토론 정리하기                     </div>									
토론 준비하기	토론 절차와 방법 확인하기	○ 토론 절차 제시하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                         • 주장 펼치기                          • 반론하기                          • 주장 다지기                          • 판정하기                     </div> ○ 토론 준비 방법 안내하기 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>사회자</th> <th>토론자</th> <th>판정단</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>토론 절차를 숙지하고 토론 시나리오를 정비하여 원활한 토론이 될 수 있도록 준비한다.</td> <td>첫 단계 ‘주장 펼치기’의 주장과 근거를 가다듬고 준비한 근거 자료를 확인한다.</td> <td>판정 기준을 마련하고 중점을 둘 부분을 정한다.</td> </tr> </tbody> </table>		사회자	토론자	판정단	토론 절차를 숙지하고 토론 시나리오를 정비하여 원활한 토론이 될 수 있도록 준비한다.	첫 단계 ‘주장 펼치기’의 주장과 근거를 가다듬고 준비한 근거 자료를 확인한다.	판정 기준을 마련하고 중점을 둘 부분을 정한다.	3'	• ppt자료  • 토론 시나리오, 토론 활동지 및 준비한 근거자료, 토론 판정기준표  ※ 주장에 대한 근거 자료를 사전에 조사해오도록 한다.
사회자	토론자	판정단									
토론 절차를 숙지하고 토론 시나리오를 정비하여 원활한 토론이 될 수 있도록 준비한다.	첫 단계 ‘주장 펼치기’의 주장과 근거를 가다듬고 준비한 근거 자료를 확인한다.	판정 기준을 마련하고 중점을 둘 부분을 정한다.									

토론하 기	토론 절차를 지켜 찬반 토론하기	○ ‘통일은 반드시 해야 하는 지’ 를 주제로 토론하기  ① 주장 펼치기 사회자 : 지금부터 ‘통일은 반드시 해야 하는 지’ 라는 주제로 찬반 토론을 시작하도록 하겠습니다. 먼저, 판정단은 판정 기준을 알려주십시오. 사회자 : 찬성편이 주장 펼치기를 하겠습니다. 주어진 시간은 2분입니다. 시작하여 주십시오. 이어서 반대편이 주장 펼치기를 하겠습니다. 주어진 시간은 2분입니다. 시작하여 주십시오.  ② 1차 협의하기 사회자 : 이제 3분간 1차 협의 시간을 갖도록 하겠습니다. 양쪽 토론자는 모둠별로 상대방에게 제기할 반론과 질문을 준비하여 주십시오.  ③ 반론하기 사회자 : 상대방의 주장과 근거에 대한 문제점이나 궁금한 점을 말하고 이에 답하는 시간입니다. 먼저, 반대편이 반론을 제기하고 찬성편이 이에 답하도록 하겠습니다. 주어진 시간은 4분입니다. 시작하여 주십시오. 이어서 찬성편이 반론을 제기하고 반대편에서 답하도록 하겠습니다. 시간은 4분입니다.  ④ 2차 협의하기 사회자 : 마지막으로 2차 협의 시간을 갖도록 하겠습니다. 자기편의 주장과 근거를 정리해 주시기 바랍니다. 시간은 3분입니다.  ⑤ 주장다지기 사회자 : 주장과 근거를 간략하게 마무리하고 자기편의 주장을 강조하여 주시기 바랍니다. 반대편의 최종 주장 먼저 들어보겠습니다. 주어진 시간은 2분입니다. 이어서 찬성편의 주장 다지기를 들어보겠습니다. 주어진 시간은 2분입니다.  ⑥ 판정하기 사회자 : 다음은 판정 결과를 듣도록 하겠습니다. 판정단 : 승패를 떠나서 두 팀 모두 열심히 토론에 참여하여 주셨습니다.	25 ‘	• 타이머  • ppt 자료  ※ 찬반 토의토론 형식을 적용하여 학생들의 사고의 확장을 도와준다.  ※ 토론으로서의 의견교환이 활발하게 일어나도록 하는데 초점을 둔다.  ※ 판정인은 주관적이기 보다 제시된 기준에 따라 공정하게 판정할 수 있게 지도한다.
토론 정리 및 평가하기	토론 결과 정리하기	• 토론을 통해 자신의 생각의 변화를 이야기하여 봅시다. - 토론을 한 후 생각의 변화가 생겼거나 확고해진 경우를 이야기하기 • 역할에 맞게 토론에 잘 참여하였는지 스스로 평가해봅시다. - 역할에 맞게 토론에 참여하였는지 스스로 평가하기	5 ‘	• 자기평가지
학습 내용 정리 정리하기	학습 내용 정리 차시예고	• 오늘 토론을 한 후 소감을 발표해봅시다. - 토론 한 후 소감 발표하기 • 다음 시간에는 오늘 토론 중 나왔던 통일의 문제점에 대해서 자세히 알아보고 해결방안을 찾아보겠습니다. - 차시 내용 확인하기	2 ‘	• ※ 토론 소감을 솔직하게 발표하도록 한다.

※ 판서 계획

<p><b>3. 토론을 해요</b></p> <p>◆ ‘통일은 해야 하는 지’ 에 대해 토론해봅시다.          &lt;활동1&gt; 토론 준비하기          &lt;활동2&gt; 토론하기          &lt;활동3&gt; 토론 정리하기</p>
---

※ 평가 계획

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
통일에 대해 생각하며 토론의 절차와 방법을 지켜 토론할 수 있다	상	통일에 대해 생각하며 토론의 절차와 방법을 지켜 올바른 태도로 토론을 할 수 있다.	관찰 평가 자기 평가
	중	통일에 대해 생각하며 토론의 절차와 방법을 지켜 토론을 할 수 있다	
	하	토론의 절차와 방법을 지켜 토론을 하지 못한다.	



「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 5학년



주제

찬반 토론 학습지(토론자)

학년 반 번 이름:

토론 주제	
주장 펼치기	나의 주장:
	근거:

예상되는 상대방의 반론이나 질문	예상되는 상대방의 반론이나 질문에 대한 반박

상대편의 주장	
예상되는 상대방의 근거	예상되는 상대방의 주장에 대한 반론과 질문



「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 5학년



주제

찬반 토론 학습지(판정단)

학년 반 번 이름:

토론 주제		
구분	토론 내용	
찬성편 토론자		
주 장 펼 치 기	근거 1	
	근거 1의 자료	
	근거 2	
	근거 2의 자료	
	근거 3	
	근거 3의 자료	
반 론 하 기	반대편의 주장 요약	
	찬성편의 주장	반대편의 주장을 받아들일 수 없다.
	반대편의 주장에 대한 반론과 질문	
	반대편의 질문에 대한 답변 또는 반박	
주 장 다 지 기	찬성편의 주장 정리	
	반대편에서 제기한 반론 요약	
	반론 꺾기	
	예외 상황	



「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 5학년



주제

찬반 토론 학습지(판정단)

학년 반 번 이름:

토론 주제		
구분	토론 내용	
반대편 토론자		
주 장 펼 치 기	근거 1	
	근거 1의 자료	
	근거 2	
	근거 2의 자료	
	근거 3	
	근거 3의 자료	
반 론 하 기	찬성편의 주장 요약	
	반대편의 주장	찬성편의 주장을 받아들일 수 없다.
	찬성편의 주장에 대한 반론과 질문	
	반대편의 질문에 대한 답변 또는 반박	
주 장 다 지 기	반대편의 주장 정리	
	찬성편에서 제기한 반론 요약	
	반론 꺾기	
	예외 상황	



「통일과 만나,다」 달북 통일 학습지 5학년



주제

찬반 토론 학습지(판정표)

학년 반 번 이름:

토론 주제

판정 기준		찬성	반대
주장 펼치기	주장이 설득력이 있고, 이를 뒷받침하는 근거가 타당하고 믿을 만하다.		
반론하기	상대편 주장과 근거의 문제점을 찾아 반박하는 주장을 펼친다.		
	상대편이 제시한 반론에 대하여 적절히 반박한다.		
주장다지기	주장과 근거를 다시 정리하여 주장을 분명히 한다.		
태도	팀 협동이 잘 되는가?(협의시간)		
	말하고 듣는 자세가 바른가?		
	모두 골고루 발표하는가?		
	말의 빠르기와 크기가 적당하였는가?		
총 합계(100점 기준)			
종합 평가	찬성편		
	반대편		
판정	( 승 )		



## 사회과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	10월 13일	대상	5학년 1반		장소	5-1교실	지도 교사	
관련단원	1. 우리 역사의 시작과 발전	주제	삼국통일을 통해 통일의 바람직한 방향에 대해 알아보기		차시	8/13	교과서	56~59쪽
학습목표	삼국통일의 과정을 알아보고 바람직한 통일에 대해 이야기할 수 있다.				수업모형	탐구 학습 모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	주요 인물을 중심으로 삼국의 통일 과정과 발해의 건국을 설명할 수 있다.		
	○		○	○				
수업자의 도	삼국의 통일 과정을 살펴보고 통일 과정에서 생길 수 있는 다양한 문제점과 한계에 대해 생각해 본 후 현재의 우리 상황에 참고할 만한 것을 알아봄으로써 바람직한 통일 방향에 대해 알아보고자 한다.							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
목표 파악하기	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 우리나라 지도를 보고 이야기 나누기</li> <li>• 선생님이 보여주는 2개의 우리나라 지도를 보고 비슷한 점과 다른 점을 찾아 이야기 해 봅시다.</li> <li>-우리나라의 지도입니다.</li> <li>-하나는 삼국시대 지도이고 다른 하나는 현재의 지도입니다.</li> <li>-삼국시대에도 3개의 나라로 나뉘어져 있었고 현재도 남한과 북한으로 나뉘어져 있습니다.</li> <li>• 이 두 지도에서 공통적으로 필요한 것은 무엇일까요?</li> <li>-통일이 되어야 합니다.</li> </ul>	5'	▶삼국시대 지도와 현재의 지도
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;">삼국통일의 과정을 알아보고 바람직한 통일에 대해 이야기 해 봅시다.</div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 신라의 삼국통일 과정 알아보기</li> <li>&lt;활동2&gt; 삼국통일의 의의와 한계 알아보기</li> <li>&lt;활동2&gt; 바람직한 통일에 대해 알아보기</li> </ul>		
탐색 및 입증	자료 수집 및 자료 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1</b> 신라의 삼국통일 과정 알아보기</li> <li>●신라의 삼국통일 과정 이해하기</li> <li>• 당과 연합한 신라는 백제를 어떻게 멸망시켰나요?</li> <li>-신라군은 황산벌 전투에서 승리하였고 당과 연합하여 사비성을 함락했습니다.</li> <li>• 고구려는 어떻게 멸망하였나요?</li> <li>-신라와 당 연합군의 끊임없는 공격에 힘이 약화되었고 내부 권력 다툼으로 평양성이 함락되어 멸망하였습니다.</li> <li>• 백제와 고구려의 유민들은 나라가 멸망한 이후 어떤 움직임을 보였나요?</li> <li>-다시 백제와 고구려를 일으켜 세우기 위해 각지에서 부흥 운동을 일으켰으나 실패하였습니다.</li> <li>• 신라는 한반도 전체를 지배하려는 당을 어떻게 몰아냈나요?</li> </ul>	10'	

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
일반화		<p>-당은 백제와 고구려가 별망하자 신라를 포함한 한반도를 모두 지배하려 하였고 이에 신라는 백제와 고구려의 유민들과 함께 당을 몰아내기 위한 전쟁을 시작하였습니다. 매소성과 기벌포 등지에서 승리하여 당을 대동강 이남에서 완전히 몰아내었습니다.</p> <p>•삼국이 통일되어 통일신라가 되기까지의 과정을 살펴보았습니다. 현재 우리나라의 상황에 반영할 만한 상황이나 사건이 있는지 생각해 봅시다.</p> <p>-현재는 무력으로 통일을 되어서는 안된다고 생각합니다. 평화적으로 통일하기 위해 북한과 대화를 많이 해야 한다고 생각합니다.</p>		※교과서 57쪽에 신라가 당과의 싸움에서 승리한 지역을 찾아 표시한다.
	증거를 통해 결론 도출	<p><b>활동2 삼국통일의 의의와 한계 알아보기</b></p> <p>◎삼국통일의 의의 알아보기</p> <p>•삼국통일이 우리에게 주는 의미는 무엇인가요?</p> <p>-신라가 최초로 한반도를 통일한 것입니다.</p> <p>◎삼국통일의 한계 알아보기</p> <p>•삼국통일 과정에서 아쉬운 점은 무엇인가요?</p> <p>-신라의 힘으로만 통일을 했다면 고구려의 넓은 영토가 모두 신라의 것이 되었을 겁니다.</p> <p>-당나라의 힘을 빌려 통일을 이룩했다는 점이 아쉽습니다.</p> <p>•삼국통일이 우리 역사에 미친 긍정적 또는 부정적 영향은 무엇인가요?</p>	10'	
			<p><b>활동3 바람직한 통일의 방향에 대해 알아보기</b></p> <p>◎바람직한 통일에 대한 의견 나누기</p> <p>•모둠별로 알아본 삼국통일의 과정을 통한 의의와 한계를 바탕으로 바람직한 통일에 대한 의견을 모아 봅시다.</p> <p>-바람직한 통일의 방향이 무엇인지 토의하여 모둠별 학습지를 해결한다.)</p> <p>•모둠별로 모아진 의견을 발표하고 현재 우리나라의 상황에 반영할 수 있는 바람직한 통일의 과정과 노력들에 대해 정리하여 봅시다.</p>	10'
정리	<p>학습내용 정리</p> <p>차시예고</p>	<p>◎배운 내용 정리하기</p> <p>•통일에서 중요하게 생각해야 할 점은 무엇인가요?</p> <p>-전쟁을 하지 않고 평화로운 방법으로 대화를 통해 통일을 해야 합니다.</p> <p>-남한과 북한의 차이를 인정하고 포용할 수 있어야 합니다.</p> <p>•현재 우리 상황에 반영할 수 있는 부분과 우리가 노력해야 할 내용을 발표하여 봅시다.</p> <p>-북한의 정치, 경제에 대한 이해를 해야 합니다.</p> <p>-북한 사람들의 생활방식과 사고방식을 이해해야 합니다.</p> <p>-북한에 대한 편견을 버리고 한 민족이라는 점을 생각해야 합니다.</p> <p>◎다음 시간 공부할 내용 알아보기</p> <p>•다음 시간에는 발해의 건국과정에 대해 알아보겠습니다.</p>	5'	

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
삼국의 통일 과정을 알고 바람직한 통일에 대해 이야기할 수 있다.	상	삼국의 통일 과정을 바르게 알고 있으며 바람직한 통일에 대해 이야기 한다.	관찰평가 자기평가
	중	삼국의 통일 과정은 바르게 알고 있으나 바람직한 통일에 대해 이야기 하지 못한다.	
	하	삼국의 통일 과정과 바람직한 통일에 대해 이야기 하지 못한다.	



# 「통일과 만나,다」 달북 통일 학습지 5학년



주제 신라의 삼국통일과 바람직한 통일 방향 이야기 나누기

학년 반 번 이름:

※신라의 삼국통일의 과정 교과서 읽고 빈칸 채우기(56쪽-57쪽)

## 1. 백제의 멸망

신라와 당의 연합군은 먼저 백제를 공격하였다. 당시 백제는 정치가 혼란하여 신라와 당의 연합군을 막을 준비가 되어 있지 않았다. 백제의 ( )은 군사 5천여 명으로 신라의 ( )이 이끄는 군사 ( )명과 전투를 벌였다. 신라는 백제의 강한 저항 때문에 처음에는 어려움을 겪었으나, ( )들의 활약 등에 힘입어 승리하였다. 백제는 신라와 당의 연합군에게 도움인 ( )를 빼앗기고 멸망하였다. <백제 멸망, ( )년>

## 2. 고구려의 멸망

이후 신라와 당의 연합군은 고구려를 공격하였으나, 고구려는 이를 잘 막아 냈다. 그러나 고구려는 계속된 전쟁으로 힘이 약해져 있었고, 왕보다 강한 힘을 가졌던 ( )이 죽자 내부에서 권력 다툼이 일어났다. 이러한 상황에서 신라와 당의 연합군이 다시 ( )을 공격하여 고구려도 멸망하였다. <고구려 멸망 ( )년>

## 3. 삼국의 통일

백제와 고구려가 멸망한 후 ( )은 한반도 전체를 지배하려고 하였다. 신라는 ( ), ( )의 유민들과 함께 ( )을 몰아내기 위한 전쟁을 벌였다. ( )은 대규모 군대를 파견하여 공격하였으나, 신라는 끈질기게 ( )에 맞서 싸워 승리를 거두었다. 마침내 신라 ( )은 ( )의 군대를 몰아내고 삼국통일 이룩하였다. <삼국통일, ( )년>

## 4. 신라의 삼국 통일의 의미는?

## 5. 바람직한 통일의 방향은?

## 도덕과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	11월 17일	대상	5학년 3반		장소	5-2교실	지도 교사	
관련단원	6. 인권을 존중하는 세상	주제	인권의 의미와 중요성을 알고 인권 존중의 마음 다지기		차시	4/4	교과서	152~155쪽
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>인권 존중의 의미와 중요성을 알고 탈북청소년들에 대한 인권을 존중하는 마음을 갖고 실생활 속에서 실천할 수 있다.</li> </ul>				수업모형	실습 실연 중심 모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>인권의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 인권을 존중하려는 마음을 다진다.</li> </ul>		
수업자의 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>인권 존중의 의미를 되새기면서 탈북청소년들에 대한 인권을 존중하는 마음을 가지면서 남한과 북한이 한민족임을 인식하고 통일에 대한 의지를 기르도록 한다.</li> </ul>							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
학습 문제 인식 및 동기 유발	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎동영상 살펴보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님이 소개하는 동영상을 잘 살펴봅시다. 어떤 내용이 있나요?</li> <li>-탈북민들이 남한 사회에 적응하는데 어려움이 있다는 뉴스 내용입니다.</li> <li>-탈북청소년들이 남한에서 학교생활에 적응하는데 어려움이 있다는 내용입니다.</li> <li>• 탈북청소년들이 남한 사회에 잘 적응할 수 있으려면 먼저 탈북청소년들의 인권이 존중되어야 합니다. 그들의 인권을 존중하기 위해서는 어떤 마음이 있어야 할까요?</li> <li>-배려하는 마음, 양보하는 마음이 필요합니다.</li> <li>-탈북청소년들을 차별하지 않는 마음이 필요합니다.</li> <li>-남한 사회에 잘 적응할 수 있도록 도와주려는 마음이 필요합니다.</li> </ul> </li> <li>◎ 학습문제 확인하기</li> </ul>	5'	▶동영상 자료 제시(YTN뉴스-탈북민 3만 시대, 아직은 어려운 따로또같이)
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐탈북청소년들에 대한 인권을 존중하는 마음을 갖고 실생활 속에서 실천하여 봅시다.</li> </ul>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 활동 제시 및 방법 안내</li> <li>&lt;활동2&gt; 탈북청소년들의 인권을 존중하기 위한 방법 토의하기</li> <li>&lt;활동2&gt; 인권 존중 권리 수첩 만들기</li> </ul>		
모범 행동의 제시 및 모범 행동의 실습 실연	활동 제시 및 활동 방법 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동1</b> 활동 제시 및 방법 안내</li> <li>◎2개의 선택활동 안내하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 존중 방법에 대해 토의해 봅시다.</li> <li>-인권 존중을 실천하기 위한 활동을 선택해 본다.</li> <li>-인권 존중 권리 수첩을 만들어 봅시다.</li> </ul> </li> </ul>	2'	
	선택 활동 실행	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>활동2</b> 인권을 존중하기 위한 방법 토의하기</li> <li>◎모둠별로 인권을 존중하기 위한 방법 이야기하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 존중을 위해서 할 수 있는 일을 자유롭게 이야기 해 봅시다.</li> <li>-인권 캠페인하기</li> <li>-탈북청소년들에게 관심 가지기</li> </ul> </li> </ul>	10'	※학생들이 의견을 주고받는 활동에서도 다른 사람의 인권을

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
도덕적 정서 및 의지의 강화		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 의견 중 실천 가능한 방법을 한 가지 골라 봅시다.</li> <li>• 각 모둠의 방법을 정리하고 발표해 봅시다.</li> <li>• 모두가 실천할 수 있는 인권 존중 방법을 찾아봅시다.</li> </ul> -차별하지 않고 도울 수 있는 일을 찾아 도와줍니다.		존중하는 태도를 가지도록 지도한다.
	선택 활동 실행	<b>활동3 인권 존중 권리 수첩 만들기</b> ◎탈북청소년들을 위한 인권 존중 권리 수첩 만들기 •내가 보호하고 싶은 자신의 권리가 있는 것처럼 다른 사람도 보호받고 싶은 권리가 있습니다. 수첩에 탈북청소년들의 인권을 지키기 위한 우리들의 약속 부분을 작성하세요. -탈북청소년이라고 놀리지 않기 -친구가 되어 함께 놀기 -모르는 것이 있으면 도와주기 -북한말 배우기 -주위 사람들에게 도움을 주자는 메시지 보내기 ◎인권 존중 생활 다짐하기 •활동 자료를 발표하고 느낀 점을 발표해 봅시다. -탈북청소년들도 똑같이 소중한 존재이므로 인권을 존중해야 합니다. -탈북청소년들은 남한도 알고 북한도 알고 있기 때문에 통일한국을 위해 꼭 함께 할 소중한 사람으로 여겨야 합니다.	20'	※나의 인권이 존중받기 위해서는 다른 사람의 인권도 존중해야 함을 지도한다. ※탈북청소년들의 인권을 존중함으로써 남한 사회의 정착을 돕고 통일 의지를 다지도록 지도한다.
정리 및 확대 적용과 실천 생활화	정리	◎배운 내용 정리하기 •‘인권존중 선언문’을 읽고 생활 속에서 꾸준히 인권 존중을 실천하도록 합시다. -인권 존중을 실천하려는 마음을 가진다. •‘마음에 새기기’를 다함께 큰 소리로 읽어 봅시다. -배운 내용을 실천하려는 마음을 갖는다. •‘스스로 해 봅시다’를 해결해 봅시다. -활동을 하며 배운 내용을 되돌아 본다.	3'	※지금까지 학습한 것을 인지적 정서적행동적 측면에서 정리하고 발표하도록 한다.
	차시예고	◎다음 시간 공부할 내용 알아보기 •다음 시간에는 법과 규칙에 대해 배우겠습니다.		

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
인권 존중의 의미 및 중요성을 알고 일상생활에서 적극적으로 인권 존중을 실천할 수 있다.	상	인권 존중의 의미와 중요성을 이해하고 일상생활에서 인권 존중을 꾸준히 실천할 수 있다.	관찰 평가
	중	인권 존중의 의미와 중요성을 이해하고 부분적이지만 일상생활에서 인권 존중을 실천할 수 있다.	
	하	인권 존중의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.	

## 음악과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	11월 27일	대상	5학년 3반		장소	5-3교실	지도 교사	
관련단원	4. 노래로 하나 되어 (파란 마음 하얀 마음)	주제	통일의 염원을 담아 가사 바꾸어 부르기		차시	2/2	교과서	72~73쪽
학습목표	통일을 염원하는 마음을 담아 가사를 바꾸어 부를 수 있다.				수업모형	창작활동 중심 학습모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	• 제재곡의 노랫말을 바꿀 수 있다.		
			○	○				
수업자의 의도	통일을 염원하는 마음을 담아 가사를 바꾸어 부르면서 남한과 북한이 한민족임을 인식하고 통일에 대한 의지를 기르도록 한다.							

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
도입	감각적 감지	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ‘진도아리랑’ 노래 듣고 가사의 특징 이해하기</li> <li>• ‘진도아리랑’ 노래를 들으면서 가사의 특징을 알아봅시다.</li> <li>-노래 가사가 다양합니다.</li> <li>-노래 부르는 사람의 마음을 가사로 지어 부르는 것 같습니다.</li> <li>-정해진 가사 이외에도 즉흥적으로 지은 가사가 있습니다.</li> <li>• 지난 시간에 배운 ‘파란 마음 하얀 마음’ 노래의 가사를 바꾸어 불러 봅시다. 어떤 내용으로 가사를 바꾸어 볼까요?</li> <li>-학교 생활이나 친구 등 우리 생활과 관련된 내용이면 좋겠습니다.</li> <li>-북한의 가수가 부르는 ‘진도아리랑’을 보니 통일과 관련된 가사로 바꾸면 좋겠습니다.</li> </ul>	5'	▶ ‘진도아리랑’ 노래 동영상
	공부할 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     통일을 염원하는 마음을 담아 가사를 바꾸어 불러 봅시다.                 </div>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 노래가사 바꾸기</li> <li>&lt;활동2&gt; 모둠별로 발표하기</li> </ul>		
전개	표현 방법 모색	<p><b>활동1</b> 노래가사 바꾸기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ‘파란 마음 하얀 마음’ 노래 부르기</li> <li>• ‘파란 마음 하얀 마음’ 노래를 부르며 어떻게 바꿀지 생각해 봅시다.</li> <li>-노래의 일부분만 바꾸었으면 좋겠습니다.</li> <li>-노래가 짧은 편이니 가사 전체를 바꾸어도 좋을 것 같습니다.</li> <li>● 모둠별로 노래 가사를 바꾸어 봅시다.</li> <li>• 모둠별로 노래 가사 바꾸기</li> <li>-친구들과 의견을 나누고 충분히 브레인스토밍한 후 자신이 바꾼 가사를 학습지에 적는다.</li> </ul>	20'	▶ 학습지
	창조적 표현	<p><b>활동2</b> 모둠별로 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 모둠별로 발표하기</li> </ul>		

※자연스럽지 못한 가사도 수용한다.

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모듬별로 발표해 봅시다.</li> <li>- 가사의 내용을 생각하며 가사 바꿔 부르기를 한다.</li> </ul>		※여럿이 불러 즐거움을 갖게 한다.
정리	내면화	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 평가 및 정리하기</li> <li>• 모듬별로 발표한 노래를 듣고 느낌을 이야기해 봅시다.</li> <li>- 노래 가사에 통일에 대한 염원이 잘 나타나 있습니다.</li> <li>- 노래 가사가 자연스럽게 잘 바뀌어져 있습니다.</li> </ul>	5'	※잘된 점은 무엇인지, 모듬별로 다르게 표현한 부분은 무엇인지 생각해 보고 발표한다.
	차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 다음 시간 공부할 내용 알아보기</li> <li>• 다음 시간에는 단음계의 특징에 대해 알아보겠습니다.</li> </ul>		

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
통일의 염원을 담아 가사를 바꾸어 부를 수 있다.	상	제재곡의 노랫말을 자연스럽게 바꾸어 노래 부를 수 있고, 자기 평가도 성실히 수행할 수 있다.	관찰평가 자기평가
	중	제재곡의 노랫말을 대체로 자연스럽게 바꾸어 노래 부를 수 있고, 자기 평가도 성실히 수행할 수 있다.	
	하	제재곡의 노랫말을 일부분 자연스럽게 바꾸어 노래 부를 수 있고, 자기 평가를 수행할 수 있다.	



# 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 5학년



주제

통일을 염원하는 마음을 담아 가사 바꾸기

학년 반 번 이름:

※ 통일을 염원하는 마음을 담아 ‘파란마음 하얀 마음’ 노래의 가사를 바꾸어 봅시다.

*mp*

우 리 들 마 음 에 빛 이 있 다 면

여 름 엔 여 름 엔 파 략 거 여 요

산 도 들 도 나 무 도 파 략 앞 으 로

*mf*

파 략 게 파 략 게 텃 인 속 에 서

파 아 략 하 늘 보 고 자 라 니 까 요

※노랫말을 바꾸어 잘 표현하였는지 스스로 평가해 봅시다.

(잘함 ◎, 보통 ○, 노력요함 △)

평가 항목	자기 평가
◀가락에 어울리는 노랫말로 바꾸었나요?	
◀자신이 설정한 주제에 맞는 노랫말로 바꾸었나요?	
◀다른 친구들의 발표를 귀 기울여 들었나요?	





## 국어과 통일 교육 교수 · 학습 과정안

일시	12월 28일	대상	5학년 1반	장소	5-1교실	지도 교사	
관련단원	9. 다양하게 읽어오.	주제	북한에 대해 궁금한 것을 조사하고 소개하기	차시	8~9/13	교과서	국어활동 170~175쪽
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한에 대해 궁금한 것을 조사하고 소개할 수 있다.</li> </ul>			수업모형	문제해결학습모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해 ○	북한이해 ○	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>생활 속에서 궁금한 것에 대하여 조사하고 소개할 수 있다.</li> </ul>	
수업자의 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한에 대해 평소 궁금했던 것을 여러 가지 자료(책, 인터넷, 뉴스 등)를 통해 스스로 조사하게 함으로써 가깝지만 먼 나라, 북한에 대한 관심과 이해를 가지게 하고자 한다.</li> </ul>						

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제 확인하기	<p>동기유발</p> <p>공부할 문제 확인하기</p> <p>학습활동 안내</p>	<p>◎ ‘청소년들이 북한에 대해 궁금한 점’ 동영상 보고 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>선생님이 보여주는 동영상을 보고 청소년들이 북한에 대해 궁금해 하는 내용이 무엇인지 이야기해 봅시다.</li> <li>-북한의 관광지에 대해 궁금합니다.</li> <li>-북한의 대표 음식이 궁금합니다.</li> <li>-북한과 다른나라와의 관계가 궁금합니다.</li> <li>• 여러분들이 북한에 대해 궁금한 것은 무엇인가요?</li> <li>-북한 사람들의 학교생활이 궁금합니다.</li> <li>-북한의 핵무기가 궁금합니다.</li> <li>-탈북민들의 생활이 궁금합니다.</li> </ul> <p>◎ 학습문제 확인하기</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">북한에 대해 궁금한 것을 조사하고 소개해 봅시다.</div> <p>◎ 학습 활동 안내</p> <p>&lt;활동1&gt; 대상을 소개하는 글 쓰는 방법 확인하기</p> <p>&lt;활동2&gt; 북한을 소개하는 글 개요 쓰기</p> <p>&lt;활동2&gt; 북한을 소개하는 글쓰기</p>	10'	<p>▶북한에 대해 궁금한점 동영상</p> <p>※다양한 의견을 수용할 수 있도록 한다.</p>
문제 해결 방법 찾기	<p>대상을 소개하기 위한 자료 찾는 방법 알아보기</p>	<p><b>활동1</b> 대상을 소개하는 글 쓰는 방법 확인하기</p> <p>◎소개할 대상에 대한 여러 가지 자료 검토하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•영산 줄다리기에 대하여 조사한 내용을 매체별로 정리하여 봅시다.</li> <li>-영산 줄다리기에 대하여 조사한 내용을 매체별로 정리한다.</li> <li>•각각의 매체를 활용할 때에 좋은 점을 생각하여 봅시다.</li> <li>-책: 순서대로 차근차근 읽으며 내용을 잘 이해할 수 있다.</li> <li>-인터넷: 여러 가지 정보를 쉽게 찾아서 읽을 수 있다.</li> <li>-방송: 함께 방송을 보면서 내용을 쉽게 이해할 수 있다.</li> <li>-신문: 그 시기에 관심이 높은 내용을 쉽게 찾을 수 있다.</li> <li>•여러 가지 매체를 활용하여 조사하면 좋은 점은 무엇인가요?</li> <li>-각각의 매체가 가진 장점을 활용할 수 있다.</li> <li>•소개하는 글을 쓰기 위한 순서를 알아봅시다.</li> </ul>	20'	<p>※상대를 고려하여 대상을 소개하기 위해서는 상대에게 미칠 영향을 생각하여 신중하게 내용을 선정하고 적절한 방식으로 표현하는 태도가 필요</p>

단계	학습 과정	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료(▶) 유의점(※)
문제 해결하기	소개하는 글을 쓰기 위한 개요 쓰기	<p>-계획하기→내용 생성하기→내용 조직하기→표현하기→고쳐쓰기</p> <p><b>활동2</b> 북한을 소개하는 글 개요 쓰기</p> <p>◎주제와 매체 정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>북한과 관련된 주제 가운데에서 하나를 선택하여 어떤 매체로 조사할지 생각해 봅시다.</li> </ul> <p>-북한과 관련된 주제 가운데에서 하나를 선택하여 어떤 매체로 조사할지 생각해 본다.</p> <p>◎주제 정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>우리 반 친구들에게 소개하고 싶은 북한과 관련된 구체적인 주제를 정하여 봅시다.</li> </ul> <p>-북한의 자연환경에 대해 조사하고 싶습니다.</p> <p>-북한의 대표적인 음식에 대해 조사하고 싶습니다.</p> <p>-북한의 자원에 대해 조사하고 싶습니다.</p> <p>-북한의 유명한 관광지에 대해 조사하고 싶습니다.</p> <p>◎매체에 따른 조사 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>매체에서 조사한 내용을 간단히 정리하여 봅시다.</li> </ul> <p>-매체에서 조사한 내용을 간단히 정리한다.</p> <p>◎소개할 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>세 가지 이상의 소개할 내용을 구체적으로 정리하여 봅시다.</li> </ul> <p>-북한의 음식: 북한의 대표 음식, 만드는 방법, 만드는 방법</p>	20'	<p>하다는 것을 지도한다.</p> <p>※주제를 정할 때는 읽는 이가 흥미를 가질만한 주제를 선정하도록 지도한다.</p> <p>※매체에서 조사한 내용을 정리할 때는 핵심 낱말을 중심으로 정리하도록 한다.</p>
	소개하는 글 쓰기	<p><b>활동3</b> 북한을 소개하는 글쓰기</p> <p>◎상대를 고려하여 조사한 내용을 소개하는 글쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>우리 반 친구들이 흥미를 가지고 있는 북한에 관한 주제를 중심으로 자료를 조사하여 판 편의 소개하는 글을 써 봅시다.</li> </ul> <p>-계획하기→내용 생성하기→내용 조직하기→표현하기→고쳐쓰기의 단계를 생각하며 한 편의 소개하는 글을 써 본다.</p> <p>◎상대를 고려하여 조사한 내용을 소개하는 글 고쳐쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 북한을 소개하는 글을 돌려보고 서로 잘된 점, 잘못된 점을 이야기해 주고 쓴 글을 고쳐 써 봅시다.</li> </ul> <p>-모둠 원과 함께 쓴 글을 돌려 읽어 보고 잘된 점, 잘못된 점을 고려하여 글을 고쳐 쓴다.</p>	20'	▶학습지
일반화하기	정리 및 평가	<p>◎관련 내용으로 글 전시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>비슷한 주제끼리 분류하여 전시하여 봅시다.</li> </ul> <p>-쓴 글을 보아 비슷한 주제끼리 묶어 전시한다.</p> <p>◎지식인 뽑기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>북한에 대한 정보가 유용한 정도에 따라 소개하는 글을 평가해 봅시다.</li> </ul>	10'	
	차시예고	<p>◎다음 시간 공부할 내용 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>다음 시간에는 글의 짜임에 대해 알아보겠습니다.</li> </ul>		

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
북한에 대해 궁금한 것에 대하여 조사하고 소개할 수 있는가?.	상	북한에 대해 궁금한 것에 대하여 조사하고 흥미로운 주제로 글을 써 소개한다.	관찰평가 자기평가
	중	북한에 대해 궁금한 것에 대하여 조사하고 소개한다.	
	하	북한에 대해 궁금한 것에 대하여 조사하고 소개하지 못한다.	



# 2018학년도 6학년 통일교육 관련 교육과정 분석

달북초등학교 6학년

## 1. 6학년 1학기

날짜	교과	단원	학습 주제	차시	(핵심)성취기준	통일교육 지도내용	통일교육 지도 영역				행사구분		장소
							통일 문제 이해	북한 이해	통일 의지	통일 미래	학년	학교	
4/20	사회	3. 대한민국의 발전과 우리의	호국의 열, 평화의 빛	5/15	[6사04-06]6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.	·전쟁기념관 방문하기 ·평화통일과 국가 발전을 이루기 위한 마음 갖기	√	√	√	√	√		용산 전쟁 기념관
5/22	창체		북한 바로알기	1/7		「훈이와 건이의 통일여행」을 시청하고 북한 및 통일에 대한 관심 갖기	√	√	√	√	√		교실
5/22	도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음	통일한국을 꿈꾸며	1/6	[6도03-03]도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이룰려는 의지와 태도를 가진다.	·「한반도」영화를 보며 영화 속에는 시대배경 이해하기 ·영화 속 장면에서 감동적인 부분 그림과 글로 표현하기	√	√	√	√	√		교실
5/23	도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음	통일한국을 꿈꾸며	2/6		「탈북이탈주민과 만남」을 통해 북한의 실상, 남북 간 갈등 문제, 남북 간 통일 정책에 대해 이해하기	√	√	√	√	√		강당 술마루
6/27	도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음	통일 한국 그 이후	3/6		·통일 이후 겪을 수 있는 문제점 예상하기 ·통일 이후 발생하는 문제점을 해결할 방법 판단하기			√	√	√		교실
7/4	도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음	마음으로 하나 되는 통일	4/6		·바람직한 통일의 자세 알기 ·통일 과정이나 통일 후 겪을 수 있는 어려움을 극복하려는 마음 기르기			√	√	√		교실
7/11	도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음	통일로 가는 발걸음	5/6		·평화 통일을 위한 노력 알아보기 ·통일을 이루기 위한 방법을 찾아 실천하기			√	√	√		교실

7 /12				6/6		· 「코리아」 영화를 보며 영화 속에 나오는 시대배경 이해하기 · 영화 속 장면에서 감동적인 부분 그림과 글로 표현하기			√	√	√		교실
6/9	사회		8.15광복과 대한민국 수립	2~4 /15	[6사04-05] 광복 이후 대한민국의 수립 과정을 살펴보고, 대한민국 수립의 의의를 파악한다.	· 8.15 광복과 분단의 과정 알아보기 · 대한민국 정부를 수립하기 위한 과정 알아보기	√				√		교실
6 /23	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	민족의 상처, 6.25전쟁	5~6 /15	[6사04-06] 6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.	· 6.25 전쟁의 원인과 과정 알아보기 · 6.25 전쟁으로 사람들이 겪은 어려움 알아보기		√	√	√		√	교실
7 /13	사회		대한민국의 미래와 평화통일	4/5	대한민국의 미래와 평화 통일을 위해 할 수 있는 일들을 알아본다.	· 남북한의 평화 통일을 위한 노력	√		√	√	√		교실
7 /14	사회			5/5	대한민국의 미래와 평화 통일을 위해 할 수 있는 일들을 알아본다.	· 미래의 대한민국을 이끌어 가기 위하여 지녀야 할 자세	√		√	√	√		교실

## 2. 6학년 2학기

날짜	교과	단원	학습 주제	차시	(핵심)성취기준	통일교육 지도내용	통일교육 지도 영역				행사구분		장소
							통일문제 이해	북한 이해	통일 의지	통일 미래	학년	학교	
9/11	국어	6-2-2. 자료를 활용한 발표	북한 이해하기	5/8	[6국1616-02] 알맞은 매체를 활용하여 발표할 수 있다.	알맞은 자료를 활용하여 북한에 대해 소개하기	√	√	√	√	√	√	교실
9/15	수학	6-2-4. 비율 그래프	통일을 주제로 하여 자료 정리하기	9/12	[6수65032] 비율 그래프를 해석하고, 이를 설명할 수 있다.	통일을 주제로 하여 비율 그래프를 나타내고 이를 해석하기	√			√	√	√	교실
9/27	사회	6-2-3. 세계 여러 지역의 자연과 문화	우리나라의 영토 살펴보기	5/11	[6사6071] 지도 및 지구본에서 세계 여러 나라의 위치와 영역을 살펴보고, 그 특징에 대해 비교하여 설명할 수 있다.	통일 한국의 영역을 느껴보기		√	√	√	√	√	교실
10/16	수학	6-2-5. 정비례와 반비례	통일의 필요성 알기	4/11	[6수64032-1] 정비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표나 식으로 나타낼 수 있다.	통일비용, 분단비용을 정비례, 반비례 관계로 나타내기	√		√	√	√	√	교실
10/20	수학	6-2-5. 정비례와 반비례	통일의 필요성 알기	6/11	[6수64032-2] 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표나 식으로 나타낼 수 있다.	통일비용, 분단비용을 정비례, 반비례 관계로 나타내기	√		√	√	√	√	교실
10/25	사회	6-2-1. 우리나라 민주 정치	인권 침해 사례와 인권보호활동 알기	12/14	[6사6042] 기본적인 인권의 개념을 이해하고, 학교생활 등 일상생활에서 발생하는 인권 침해 사례를 조사하여 그에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.	북한 이탈 주민 인권 보호활동 제안하기	√	√	√	√	√	√	교실
10/31	도덕	6-2-6.	공정한 마음 다짐하기	2/4	[6도634] 다른 사람들과 안정	북한 이탈 주민을 한 국민으로 공정	√		√	√	√	√	교실

		공정 한 생 활			되고 조화롭게 살아가기 위한 공정한 행동의 중요성을 종합 적으로 이해하 고 일상생활에 서 공정한 사람 이 되기 위해 노 력하는 적극적 인 태도를 가질 수 있다.	하게 대하는 태도 가지기								
11 /1	도 덕	6-2- 8. 모두 사 랑 받 는 평 화로운 세 상	책임을 다하려는 마음 다지기	3/4	[6도636]인류가 서로 돕고 평화 롭게 살아야 하 는 이유와 중요 성을 명확하게 이해하고 인류를 사랑하고 평화로 운 세상을 만들 기 위해 노력하 는 적극적인 태 도를 가질 수 있 다.	국가와 통일을 위 해 책임을 다하는 모범사례 탐구하기	√	√			√	√		교실
12/ 21	국어	6-2-9 생각과 논리	주장에 대한 자신의 생각을 말하기	7/9	[6국1626-2]주 장하는 글에서 주장의 타당성에 대한 적절한 의 견을 제시할 수 있다.	통일문제에 대한 이해를 바탕으로 통일의 필요성에 대해 토론하기	√		√	√	√	√	√	교실
12/ 27	실과	6-2-6 나의 진로	자기 이해를 바탕으로 스스로 진로 탐색하기	6/8	[6실6262-1]자 기 자신과 직업 에 대한 이해를 바탕으로 자신에 게 적합한 진로 를 탐색할 수 있 다.	통일 한국의 미래 진로에 대해 탐색 하기	√		√	√	√	√	√	교실







## ( 도 덕 ) 과 통일교육 본시 교수·학습 계획안

일 시	2018.06.27.	대 상	6학년 1반	장 소	6-1교실	지도 교사	
관련단원	4. 평화 통일을 향한 발걸음	주제	통일의 문제점과 그 해결책 알기	차시	2/4	교과서	90-95쪽
학습목표	통일의 문제점과 그 해결책을 알아보고 통일 한국의 모습을 예상할 수 있다.			수업모형	도덕적 토론 수업모형		
미래지향적 통일외식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	통일된 한국의 미래 모습에 대해 토의·토론 할 수 있다.	
	○		○	○			
수업자의 도	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 본 차시는 1차시에서 바람직한 통일 한국이 되기 위해 거쳐야하는 과정을 탐구한 내용을 바탕으로 통일 이후 발생할 수 있는 문제점을 예상해보고 이에 대한 극복 방안에 대해 생각할 수 있도록 구성되어 있다. 따라서 통일에 대한 피라미드토의 및 포토스탠딩 토의·토론을 통해 통일의 문제점과 그 해결책을 알아보도록 한다. 이를 통해 통일문제를 깊이 있게 이해 할 수 있으며, 나아가 통일 의지를 다질 수 있도록 한다.</li> </ul>						

단계 (시량)	학습 과정	교수·학습 활동		자료 ( ) 통일의식(♡) 유의점(※)
		교사	학생	
문제 인식 (8 ')	사전학습 확인	○ 사전학습 확인하기 · 릴레이 발표로 여러분이 조사해 온 통일 후 한국의 모습을 발표해 봅시다.	- 경제가 발전하게 됩니다. - 기차를 타고 유럽까지 갈 수 있습니다. - 통일 초기비용으로 인해 많은 세금을 내야할 것입니다.	♡ 통일문제 이해
	동기유발	○ 통일 후 한국의 모습을 PMI 분석하기 · 여러분이 예상하는 통일 후 한국의 모습을 장점, 단점, 흥미로운 점으로 나누어서 모둠별로 정리해 봅시다.  · 모둠별로 정리한 내용을 발표해 봅시다.	- 통일 후 예상되는 한국의 모습을 장점, 단점, 흥미로운 점으로 나누어 정리한다.  - 정리한 내용을 모둠별로 발표한다.	★ 모둠학습판 (PMI기법)  ♡ 통일문제 이해  ※ 다양한 의견을 수용하며, 긍정적인 면과 부정적인 면이 함께 나올 수 있음을 확인한다.
	공부할 문제 확인하기	♣ 통일의 문제점과 그 해결책을 알아보고 통일 한국의 모습을 예상해 봅시다.		
	학습활동 안내	● 학습 활동 안내		

		<b>&lt;활동1&gt; 피라미드 토의하기</b> <b>&lt;활동2&gt; 포토스탠딩 활동하기</b>		
<b>활동 전개 (25 ‘)</b>	<b>통일 피라미드 토의하기</b>	<b>활동1 피라미드 토의하기</b> ○통일 후 한국이 겪을 문제점 피라미드 토의하기 · 통일 후 겪게 될 문제점을 포스트잇에 적어 붙시다. · 모동원 끼리 포스트잇을 차례 대로 돌려 읽으며 가장 공감 되는 문제점에 자신의 이름을 적어 붙시다. · 가장 공감을 많이 얻은 문제 점의 해결방안을 정리해 붙시다. · 가장 많은 공감을 얻은 문제 점에 대해 모동 토의를 통해 해결할 수 있는 방법을 찾아 붙시다. · 모동 학습판에 토의 결과를 정리하고 발표해 붙시다.	- 통일 후 겪게 될 문제점을 포스트잇에 적는다. - 가장 공감되는 문제점에 자신의 이름을 적는다. - 문제점의 해결 방안을 정리한다. - 모동 토의를 한다. - 가치관과 생활방식의 차이를 해결하기 위해 남한과 북한 사람들이 함께 모여 공부나 운동을 하면 좋을 것 같습니다. - 경제적 문제를 해결하기 위해 남한의 기술과 북한의 자원을 활용하면 좋을 것 같습니다.	★포스트잇, 학습지(피라미드 토의), 모동학습판 (피라미드 토의) ♡통일미래, 통일문제 이해 ※모동원들이 서로 다양한 의견을 수용하도록 한다.
	<b>포토 스탠딩 활동하기</b>	<b>활동2 포토스탠딩 활동하기</b> ○통일 후 한국 모습에 대해 포토스탠딩 토의·토론하기 · 내가 상상하는 통일 후 한국의 모습이 담긴 생각 카드를 고르고 그 이유를 모동원들과 릴레이발표 붙시다. · 모동원들이 고른 생각카드 4개를 모아서 이야기를 만들어 붙시다.	- 생각카드를 고르고 고른 이유를 이야기 한다. - 생각카드를 모아서 이야기를 만들어 본다.	★생각카드 (통일관련 사진), 학습지 (포토스탠딩), 모동학습판 ♡통일미래 ※피라미드토의 에서 탐구한 해결책과 연관하여 통일 한국의 모습을 상상하도록 한다.

		· 모둠원들의 생각카드를 모아서 만든 이야기를 발표해 봅시다.	- 통일한국은 가치관과 생활방식의 차이를 극복하고 남북 단일 축구 팀으로 월드컵에 진출할 것입니다. - 통일한국은 남한의 기술과 북한의 자원을 활용하여 경제 대국이 되어 있을 것입니다.	
정리 및 발전 (7')		○ 생각 다지기 · 이번시간에 알아본 내용을 바탕으로 생각을 정리해 봅시다.  ○ 차시 예고 · 차시 예고 : 마음으로 하나 되는 통일(3/4)	-통일 한국은 세계 강대국입니다. 왜냐하면 남한과 북한의 장점을 합 칠 수 있기 때문입니다. -통일 한국은 관광 대국입니다. 왜냐하면 비무장지대와 북한의 자연 환경을 활용 할 수 있기 때문입니다.	♡통일미래, 통일 의지

판서 계획	<b>4. 평화 통일을 향한 발걸음(2/4)</b>			
	♡통일의 문제점과 그 해결책을 알아보고 통일 한국의 모습을 예상해 봅시다.			
	<p>활동1. 피라미드 토의하기 활동2. 포토스탠딩 활동하기</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>			

※ 평가 계획

성취 기준	구분	평가 기준	평가 방법
통일된 한국의 미래 모습에 대해 토의 할 수 있다.	상	통일의 문제점과 그 해결책을 알아보고 토의를 통해 통일 한국의 모습을 예상할 수 있다	관찰 평가, 자기 평가
	중	통일의 문제점과 그 해결책을 알아보고 발표할 수 있다.	
	하	통일 한국의 모습을 예상할 수 있다.	



# 「통일과 만나,다」 달북 통일 학습지 6학년



주제

토의를 통해 통일의 장단점 알아보기

학년      반      번      이름:

## <통일 후 한국이 겪게 될 모습은?>

1) 우리 모둠에서 가장 많은 공감을 얻은 문제점은 무엇입니까?

2) 해결방안을 정리해 봅시다.

---



---



---

3) 모둠 토의를 해 봅시다.

4) 생각 카드를 보고 떠오른 생각을 정리해 봅시다.

**생각 카드**

내가 고른 카드	이 카드를 고른 이유와 떠오른 생각

5) 생각을 정리해 봅시다.

통일한국은 \_\_\_\_\_이다.  
 왜냐하면 \_\_\_\_\_이기 때문이다.

## ( 도 덕 ) 과 통일교육 본시 교수·학습 계획안

일 시	2018.06.21.	대 상	6학년 2반	장 소	6-2교실	지도 교사	
관련단원	4. 평화 통일을 향한 발걸음	주제	바람직한 통일 과정과 방법알기	차시	1/6	교과서	86~89쪽
학습목표	▪바람직한 통일의 방법과 과정을 알고, 통일 과정에 도움이 되는 자세를 지닐 수 있다.			수업모형	지식이해 중심 모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	• 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	
			○	○			
수업자의 의 도	♥통일의지 - 바람직한 통일의 과정에 어울리는 마음 갖도록 한다. ♥통일미래 - 통일된 한국의 미래 모습 상상해 보고 통일을 이루려는 의지를 갖도록 한다.						

단계 (시량)	학습 과정	교수·학습 활동		자료 (★) 통일의식(♡) 유의점(※)
		교사	학생	
학습 문제 인식 및 동기 유발 (5')	동기유발	○통일이 된다면 · ‘통일’ 하면 떠오르는 느낌 이나 단어는 무엇인가요? ·통일이 이루어진다면 가장 먼 저 해 보고 싶은 일이 무엇 인가요? ○ 학습문제 확인하기	-하나, 한국, 드디어 등입니다. -북한 친구를 사귀고 싶습니다. -평양냉면을 직접 먹어 보고 싶 습니다.	★교과서 84-85쪽 ※단원 도입 삽화로 4 단원에서 배우게 될 내용들을 짐작해본 다.
	학습 문제 파악	<b>바람직한 통일의 방법과 과정을 알고,                      통일 과정에 도움이 되는 자세를 지켜봅시다.</b>		
	학습 활동 안내	○학습 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;">                         &lt;활동1&gt; 통일 한국의 모습 상상하기                          &lt;활동2&gt; 통일을 위한 과정과 방법 찾기                          &lt;활동3&gt; 통일 공 여기                     </div>		
가치 사례 제시 및 관련 규범 파악 (5')	통일 한국의 모습	<b>&lt;활동&gt;통일 한국의 모습 상상하기</b> ○통일이 된 한국의 미래 모습 상상해보기 ·휴전선이 없어진다면 어떤 점 이 달라질까요? ·통일이 된다면 남북한 주민들 은 어떤 생활을 하게 될까 요? ·통일이 되었을 때 남북한의 전통문화는 어떻게 될까요?	-시베리아 횡단 철도를 이용할 수 있습니다. -이산가족이 없어질 것입니다. -서로 자유롭게 왕래합니다. -교류를 통하여 서로의 전통문 화를 더욱 계승하고 발전시킬 수 있습니다.	★사진 자료 및 기 사 ※남한과 북한이 지 닌 장단점들을 생 각해보고, 통일 이 후의 다양한 변화 들을 예상하도록 한다. ♡통일미래
가치 규범 탐구 및 이해의 심화 (10')	통일을 위한 과정과 방법	<b>&lt;활동&gt;통일을 위한 과정과 방법                      찾기</b> ○바람직한 통일 과정과 방법 찾기 ·그림을 보며 통일 과정을 이 해해봅시다.	-통일 과정은 화합-연합-통일의 3단 계입니다.	★통일 과정 카드

단계 (시량)	학습 과정	교수·학습 활동		자료 (★) 통일의식(♡) 유의점(※)
		교사	학생	
가치 규범 탐구 및 이해의 심화 (10')	통일을 위한 과정과 방법	·만약 같은 편인 두 친구가 경기 중에 싸웠다면 무엇을 먼저 해야 할까요? ·사과와 화해가 이루어지면 그 다음은 무엇을 해야 할까요? ·두 친구를 남북한으로 바꾸어 비유한다면 통일을 이루기 위해 무엇을 가정 먼저 해야 할까요?	-싸움을 멈추고 사과와 화해를 해야 합니다. -함께 힘을 합쳐 경기에 임해야 합 니다. -화해하고 서로 힘을 합쳐서 통일을 준비해야 합니다.	※각 단계에서 남한 과 북한이 구체적 으로 어떤 관계를 가져야 할지에 대 해 생각하도록 한 다.
도덕적 정서 및 의지의 강화 (5')	마음 가지기	<b>&lt;활동&gt;통일 공 연기</b> ○바람직한 통일 과정에 어울리는 마음 가지기 ·남한 사람들과 북한 사람들이 서로를 바라볼 때 어떤 마음 을 가지면 통일에 도움이 될 까요?	-서로 다르게 지내 온 시간들과 살아 온 모습을 이해하는 마음입니다. -남한과 북한이 어떻게 되어도 아무 상관없다는 무관심이 아니라 적극적 인 자세로 관심을 가지는 것입니다.	♡통일의지
정리 및 확대 적용과 실천 생활화 (5')	평가 및 학습 내용 정리  차시 예고	○바람직한 통일 과정을 위한 마음 다짐하기 ·바람직한 통일 과정에 어울리 는 마음을 발표하여 보고 생 활 속에서 실천할 수 있는 마음을 다져봅시다.  ○차시 예고 및 과제 제시 ·차시 예고 : 다음 시간에는 통일이 되면 겪게 될 어려움 을 예상해보고 극복방법에 대해 알아보겠습니다. ·과제 제시 : 통일 카드 쓰기	-서로 헐뜯고 비난하는 것이 아니라 서로가 더 잘되길= 빌어 주는 마 음으로 통일이 되기를 바라겠습니 다.  -다음 시간에 배울 내용을 확인한다.	

판서 계획	4. 평화 통일을 향한 발걸음
	♡바람직한 통일의 방법과 과정을 알고, 통일 과정에 도움이 되는 자세를 지닐 수 있다.  <활동1> 통일 한국의 모습 상상하기 <활동2> 통일을 위한 과정과 방법 찾기 <활동3> 통일 공 연기

※ 평가 계획

성취 기준	구분	평가 기준	평가 방법
통일의 3단계를 알고 각 과정에서 노력해야 할 일이 무엇인지 아는가?	상	통일의 3단계를 알고 각 과정에서 노력해야 할 일이 무엇인지 안다.	관찰 평가 자기 평가
	중	통일의 3단계는 알고 있으나 각 과정에서 노력해야 할 일이 무엇인지는 알지 못한다.	
	하	통일의 3단계와 각 과정에서 노력해야 할 일이 무엇인지 모두 알지 못한다.	



# 「통일과 만,나,다」 달북 통일 학습지 6학년



주제

바람직한 통일 과정이 무엇인지 설명하기

학년          반          번          이름:

1. 다음 빈칸에 알맞은 통일 과정과 이러한 과정에서 노력해야 할 일은 무엇인지 적어 봅시다.

단계	과정	노력해야 할 일
1단계		
2단계		
3단계		

2. 통일 한국의 미래 모습을 2가지 이상 써 봅시다.



## ( 도덕 ) 과 통일교육 본시 교수·학습 계획안

일 시	2018.07.11.	대 상	6학년 2반	장 소	6-2교실	지도 교사	
관련단원	4. 평화 통일을 향한 발걸음	주 제	통일에 대비하는 바람직한 자세	차 시	5/6	교과서	96~99쪽
학습목표	▪통일에 대비하는 바람직한 마음가짐을 생각해보고 통일을 이루려는 의지를 다질 수 있다.			수업모형	모범감화 중심 모형		
미래지향적 통일외식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	• 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	
수업자의 의도	♥통일의지 - 백범 일지를 통해 김구 선생님이 생각한 통일을 이룩하기 위한 바람직한 마음가짐을 본받도록 한다. 통일문장을 새기면서 친구들이 만든 통일 문장들 중 간직하고 싶은 문장을 가슴에 새기도록 한다.						

단계 (시량)	학습 과정	교수·학습 활동		자료 (★) 통일외식(♥) 유의점(※)
		교사	학생	
학습 문제 인식 및 동기 유발 (5')	동기 유발	○삼화보고 이야기 나누기 ·2인 3각 달리기를 잘 하기 위해서는 어떤 마음이 필요할까요?  ○ 학습문제 확인하기	-서로 이해하고 배려해야 합니다. -속도를 맞추려는 노력을 해야 합니다.	★실물화상기 ※통일도 충분한 마음의 준비와 대비가 없으면 실패할 수 있다는 점을 상기시킨다.
학습 문제 파악 (5')	학습 문제 파악	<b>통일에 대비하는 바람직한 마음가짐을 생각해보고 통일을 이루려는 의지를 다져봅시다.</b>		
학습 활동 안내 (5')	학습 활동 안내	○학습 활동 안내하기 <활동1> '백범 일지' 살펴보기 <활동2> 통일에 대비하는 마음가짐 <활동3> 통일 과정에서 겪을 수 있는 어려움에 대처하는 자세		
도덕적 모범의 제시와 관련 내용 파악 (10')	통일의 자세	<b>&lt;활동1&gt;'백범 일지' 살펴보기</b> ○통일의 자세 알아보기 • 백범일지를 집필한 김구 선생의 생각이나 느낌을 감정 이입하여 어떤 통일을 꿈꾸었는지 생각해봅시다. • 김구 선생이 생각한 통일을 이루기 위한 바람직한 자세나 마음가짐을 본받아 실천하려는 마음을 가지도록 합니다.	-통일 한국은 모두가 주인이 되는 나라가 되어야 합니다. -통일 한국은 모든 사람이 화합하는 나라가 되어야 합니다. -통일 한국은 더불어 잘사는 나라가 되어야 합니다. -통일 한국은 세계평화에 기여하는 나라가 되어야 합니다.	※백범 일지 내용을 이해하기보다 문장 답 찾기에 치중하지 않도록 주의한다. ♥통일의지
도덕적 모범의 탐구 및 감동 감화 (10')	통일에 대비하는 우리의 바람직한 태도	<b>&lt;활동2&gt;통일에 대비하는 마음가짐</b> ○통일에 대비하는 우리의 바람직한 태도 생각해보기 • 평화 통일에 필요한 가치와 덕목에는 무엇이 있을까요? • 통일에 대비하는 바람직한 마음 자세에 대해 이야기 나누어 봅시다.	-책임, 협동, 민주적 대화, 정의, 배려, 평화 등이 있습니다. -서로 이해하는 마음이 가장 중요합니다. 남북한은 오래 떨어져 있었기 때문에 서로 이해하기 힘든 점들이 많을 것 같기 때문입니다. -남북한 모두 서로 존중하는 자세가 필요하다고 생각합니다.	※평화 통일을 위한 바람직한 마음가짐을 교사와 학생이 함께 토의해 보되, 도덕적 가치나 덕목과 연관시켜 보다 구체적으로 생각해보게 한다. ♥통일문제이해

단계 (시량)	학습 과정	교수·학습 활동		자료 (★) 통일의식(♡) 유의점(※)
		교사	학생	
도덕적 정서 및 의지의 강화 (10')	어려움에 대처하는 자세	<p>&lt;활동3&gt;통일 과정에서 겪을 수 있는 어려움에 대처하는 자세</p> <p>○통일 과정이나 통일 이후 겪을 수 있는 어려움을 극복하는 마음 기르기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 과정에서 겪을 수 있는 어려움은 무엇이 있을까요?</li> <li>• 어려움을 극복할 수 있는 마음가짐을 사자성어로 표현해봅시다.</li> <li>• 찾은 마음가짐으로 문제를 해결하는 방법을 생각해 보세요.</li> </ul>	<p>-남한과 북한 주민들이 서로 이해를 하지 못할 수 있습니다.</p> <p>-서로의 입장을 바꾸어 생각해 보라는 뜻을 지닌 사자성어 ‘역지사지’입니다.</p> <p>-서로의 입장에서 이해하고 존중하며 갈등을 줄여 나가도록 합니다.</p>	★사자성어 책
정리 및 확대 적용과 실천 생활화 (5')	실천 과제	<p>○통일 문장을 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 평화 통일을 바라는 바람직한 태도나 자세를 하나의 문장으로 완성해봅시다.</li> </ul>	<p>-평화 통일은 우리의 미래를 빛나게 해 줍니다.</p>	
	평가 및 학습 내용 정리	<p>○통일 문장 가슴에 새기기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구들이 만든 통일 문장들 중 간직하고 싶은 문장을 써봅시다.</li> </ul>	<p>-통일 후 생길 수 있는 여러 가지 문제점을 쉽게 해결하기 위해서는 ‘유비무환’의 자세가 필요하다.</p>	※좋은 문장을 공유하며 통일 의지를 내면화할 수 있게 돕는다. ♡통일의지
	차시 예고	<p>○차시 예고 및 과제 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 차시 예고 : 다음 시간에는 평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아보겠습니다.</li> <li>• 과제 제시 : 평화 통일을 위한 노력 조사하기</li> </ul>	<p>-다음 시간에 배울 내용을 확인한다.</p>	

<b>관서 계획</b>	4. 평화 통일을 향한 발걸음
	<p>♡ 통일에 대비하는 바람직한 마음가짐을 생각해보고 통일을 이루려는 의지를 다져봅시다.</p> <p>&lt;활동1&gt; ‘백범 일지’ 살펴보기 &lt;활동2&gt; 통일에 대비하는 마음가짐 &lt;활동3&gt; 통일 과정에서 겪을 수 있는 어려움에 대처하는 자세</p>

※ 평가 계획

성취 기준	구분	평가 기준	평가 방법
통일에 대비하는 바람직한 마음가짐을 문장으로 표현하며 통일을 이루려는 의지를 다지는가?	상	통일에 대비하는 바람직한 마음가짐을 구체적인 문장으로 표현하며 통일을 이루려는 의지를 다진다.	관찰 평가 상호 평가
	중	통일에 대비하는 바람직한 마음가짐을 문장으로 표현하며 통일을 이루려는 의지를 다진다.	
	하	통일에 대비하는 바람직한 마음가짐을 문장으로 표현하는데 미숙하여 통일을 이루려는 의지를 다지지 못한다.	



# 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 6학년



주제

통일에 대비하는 바람직한 자세 다지기

학년          반          번          이름:

## 평화 통일 연설문

※ 평화 통일을 이루려는 마음을 담아 ‘평화 통일 연설문’을 작성해 봅시다.

오늘 여기에 모인 여러분 앞에서 통일이 이루어졌음을 알립니다. 지난 분단의 아픔을 잊고 이제  
미래를 향해 함께 나아갑니다.  
우리 모두를 위해 지금, 이 자리에서 다 같이 약속해야 할 것이 있습니다.

첫째, 모두가

.....

.....  
해야 합니다.

둘째, 언제 어디서나

.....

.....  
해야 합니다.

셋째, 그 어떤 어려움이 있더라도

.....

.....  
할 수 있어야 합니다.

마지막으로 통일은 우리나라만의 것이 아닙니다.

.....

.....  
해야 하는 것입니다.

통일 한국의 밝은 미래를 위해 여기 이 자리에서 약속합니다. 통일 한국의 국민 모두가  
오늘의 주인공입니다.

## ( 국 어 ) 과 통일교육 본시 교수·학습 계획안

일 시	2018.04.28.	대 상	6학년 3반	장 소	6-3교실	지 도 교 사	
관련단원	5.광고 읽기	주 제	광고 만들기	차 시	6/7	교과서	국어활동84-87쪽
학습목표	통일의 좋은 점을 찾아보고 광고의 표현 특성을 살려 바람직한 통일방안을 광고로 만들 수 있다.			수업모형	문제해결학습모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	통일의 좋은 점을 이해하고 광고의 표현 특성을 살려 바람직한 통일방안을 만들 수 있다.	
	○			○			
수업자의 의 도	본단의 아픔과 어려움을 이해하고, 통일에 대한 바른 의식을 기르기 위함						

단계 (시량)	학습 과정	교수·학습 활동		자료 (★) 통일의식(♡) 유의점(※)
		교사	학생	
문제 인식 (7')	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>○영상 보며 이야기 나누기</li> <li>• 영상 속에서 통일에 대한 여론조사결과는 어떤가요?</li> <li>• 통일이 왜 필요하다고 했나요?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-연령이 낮을수록 관심이 없거나 필요성을 못 느낍니다.</li> <li>-한국의 선박건조량 1위와 북한의 매장지하자원 1위의 경제적 협력효과입니다.</li> <li>-북핵 위협으로 인한 전쟁위험국과 투자회피대상국에서 벗어날 수 있기 때문입니다.</li> </ul>	<p>★통일한반도의 가능성 영상</p> <p>※통일을 하면 좋은 이유를 보여주며 통일의 필요성에 대한 마음을 가지고 바람직한 통일방안을 생각해 보도록 한다.</p>
	학습 문제 파악	<ul style="list-style-type: none"> <li>○학습 문제 확인하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>통일의 좋은 점을 찾아보고 광고의 표현 특성을 살려 바람직한 통일 방안을 광고로 만들 수 있다.</b></p> </div>		
	학습 활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>○학습 활동 안내하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>&lt;활동1&gt; 광고의 특성 알아보기 &lt;활동2&gt; 광고 문구 만들기</p> </div>		
문제 해결 방법 찾기 (10')		<p><b>&lt;활동1&gt;공익광고의 특성 알아보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○국어활동 84쪽을 보면서 공익광고 문구의 표현 특성을 파악하고 광고 문구를 바꾸어 보기</li> <li>• 광고의 표현특성은 무엇인가요?</li> <li>• 표현 특성을 생각하며 광고 문구를 바꾸어 봅시다.</li> <li>• 공익광고란 무엇인가요?</li> <li>• 공익 광고를 만들기 위해서 가장 먼저 무엇을 해야 하나요?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-비유, 반복 표현입니다.</li> <li>-가족 같은 자동차/ 아빠의 안전띠 우리 가족의 안전띠</li> <li>-건강증진, 교육 환경 개선, 환경 보호 등 공공의 이익을 목적으로 만든 광고입니다.</li> <li>-공공의 이익을 위하여 알리거나 설득하고 싶은 것을 정합니다.</li> </ul>	<p>※사진제시로 통일의 필요성에 관심을 갖도록 한다.</p>

<p>문제 해결 (18')</p> <p>통일의 좋은 점</p> <p>공익광고 만들기</p> <p>평가하기</p> <p>정리 및 확인 (5')</p>	<p>○광고사진을 보며 통일의 필요성 알아보기</p> <p>•다음의 광고들은 무엇을 알리는 것인가요?</p> <p>•광고에 사용된 통일의 필요성에 관한 문구는 어떤 것들이 있나요?</p> <p>•여러분들은 통일이라는 공익광고를 위한 통일의 좋은 점은 어떤 것들이 있나요?</p> <p>○통일관련 광고문구 만들기</p> <p>•모둠원들이 아이디어를 내어 가장 적합한 문구를 만들어 봅시다.</p> <p>•만든 공익 광고를 발표해 봅시다.</p> <p>○광고 평가하기</p> <p>•다른 모둠이 만든 공익 광고에 대하여 서로 평가를 받아 봅시다.</p> <p>○학습 내용 정리하기</p> <p>•광고의 표현 특성에는 무엇이 있나요?</p>	<p>&lt;활동2&gt;광고 문구 만들기</p> <p>-통일입니다.</p> <p>-우리는 하나의 민족/ 앞으로 나아가는 / 인터넷에서도 못 만나는 친구 등입니다.</p> <p>-통일열차/경제강국/전쟁의 위험에서 해방 등입니다.</p> <p>-(문구를 선정하고 표현 방법, 공익 광고에 어울리는 사진이나 그림 의 논하기)</p> <p>-(모듬끼리 발표하기)</p> <p>-반복이나 비유법을 사용합니다.</p>	<p>♡통일문제이해</p> <p>★통일광고문구사진</p> <p>※남북한의 관계를 살펴 보며 대결의 상대가 아닌 화해하고 더불어 앞으로 나아갈 수 있는 동반자로 인식 하도록 한다.</p> <p>★통일광고문구 학습지</p> <p>※평가기준에 따라 자기 평가를 하며 활동을 되돌아보게 한다.</p> <p>★통일광고문구 평가지</p>
--	---	--	--

<p>차시 예고</p>	<p>○차시 예고 및 과제 제시</p> <p>•차시 예고 : 다음 시간에는 통일공익광고문구를 사용한 광고를 직접 만들어 보도록 하겠습니다.</p> <p>•과제 제시 : 통일공익광고제작에 사용 그림이나 사진준비</p>	<p>-다음 시간에 배울 내용을 확인한다.</p>	
--------------	--	-----------------------------	--

<p>판서 계획</p>	<p>5.광고 읽기(6/7)</p> <p>♡통일의 좋은 점을 찾아보고 광고의 표현 특성을 살펴 바람직한 통일 방안을 광고로 만들어 봅시다.</p> <p>활동1 공익광고의 특성 알아보기</p> <p>활동2 광고 문구 만들기</p>
--------------	---

※ 평가 계획

성취 기준	구분	평가 기준	평가 방법
통일의 좋은 점을 이해하고 광고 표현의 특성을 살려 바람직한 통일방안을 만들 수 있다.	상	통일의 좋은 점을 이해하고 광고 표현의 특성을 알맞게 살려 바람직한 통일방안을 만들 수 있다.	관찰 평가 자기 평가
	중	통일의 좋은 점을 이해하고 광고의 표현을 특성을 살려 바람직한 통일방안을 만들 수 있다.	
	하	통일의 좋은 점을 이해하고 바람직한 통일방안을 만들 수 있으나 광고의 표현을 특성을 제대로 살려 표현하기에 서툴다.	

## ( 사회 ) 과 통일교육 본시 교수·학습 계획안

일 시	2018.06.28.	대 상	6학년 3반		장 소	6-3교실	지도 교사	
관련단원	3.대한민국의 발전과 오늘의 우리	주 제	6.25전쟁과 우리민족 이 겪은 어려움 살펴 보고 전쟁의 영향 탐 구하기		차시	6/15	교과서	123~125쪽
학습목표	시각자료를 통해 6.25전쟁 중 사람들이 겪은 어려움을 살펴보고 전쟁이 우리나라에 미친 영향을 탐구해봅시다.				수업모형	탐구학습모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	시각자료를 통해 6.25전쟁 중 사람들이 겪은 어려움을 살펴보 고 전쟁이 우리나라에 미친 영 향을 탐구할 수 있다.		
	○		○					
수업자 의 도	분단의 아픔과 어려움을 이해하고, 통일에 대한 바른 의식을 기르기 위함							

단계 (시량)	학습 과정	교수·학습 활동		자료 (★) 통일의식(♡) 유의점(※)
		교사	학생	
문제 파악 (7')	탐구 상황 제시	○동기유발하기 • 누가 누구에게 쓴 편지인가 요? • 편지 내용 중 기억에 남는 것은 무엇인가요?	-학도병이 어머니께 쓴 편지입니 다. -나는 사람을 죽였습니다. 적이 동족이라는 것이 가슴이 답답하 고 무겁습니다. -어쩌면 제가 오늘 죽을지도 모 릅니다.	★어머니께 보내는 편지 영상  ♡통일문제이해
탐색 (10')	학습 문제 파악 학습 활동 안내  자료수집	○학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                         시각자료를 통해 6.25 전쟁 중 사람들이 겪은 어려움을 살펴보고 전쟁이 우리나라에 미친 영향을 탐구해봅시다.                     </div> ○학습 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                         &lt;활동1&gt; 전쟁의 피해상황                          &lt;활동2&gt; 역사 속 인물이 되어                          &lt;활동3&gt; 6.25 전쟁의 결과                     </div> <활동1>전쟁의 피해 상황 ○전쟁의 피해 상황 알아보기 • 전쟁이 남긴 것은 무엇인가 요? • 사람들의 생활은 어떠했나 요?  ○피란민의 어려운 삶 알아보기 • 전쟁으로 사람들은 어떻게 되 었나요?	-죽음, 가족을 잃음, 고아 등  -동냥을 하며 살았습니다. -비참하고 어려운 생활을 하였 습니다. -부모가 있더라도 돈벌이를 하 려고 어렵게 살았습니다. -전쟁이 시작되자 살던 곳을 떠 나 피란민이 되었습니다. -가족을 잃거나 다쳤습니다. -수도를 대전,대구,부산으로 옮 겼습니다. -천막학교가 생겼습니다.	★전쟁과 관련된 ppt  ※사진제시로 통일의 필요성에 관심을 갖 도록 한다.



<p>입증 (10')</p>	<p>자료 분석 및 평가</p>	<p><b>&lt;활동2&gt;역사 속 인물이 되어</b> ○당시 피란민들의 마음을 생각하며 각 상황에 알맞은 인터뷰하기 •내가 역사 속 인물이 되어 당시 사람들이 어떠했을지 인터뷰 글쓰기</p>	<p>-모듬1:부농이었지만 피란으로 대부분을 고향집에 두고 온 가족 -모듬2:전쟁으로 부모님 모두 돌아가셔서 고아가 된 아이들 -모듬3:서울에서 학교를 다니다 피란을 와서 천막학교에서 공부하는 학생들 -모듬4:문화재 관리인(경복궁, 수원 화성 등) -모듬5:학도병으로 전쟁에 참여한 학도병들 -모듬6:개성에서 피란 오다가 가족을 잃은 사람들</p>	<p>※수업 전에 모듬별로 기자, 역사 속 인물 간의 인터뷰 내용 쓰도록 한다. ※내가 만약 전쟁 직후 사람이라면 어떠했을지 상상해보도록 지도한다.</p>
<p>결론 및 일반화 (10')</p>	<p>증거를 통해 결론 도출</p>	<p>• ‘어떤 상황입니까?’, ‘지금 심정이 어떻습니까?’ 두 가지 질문에 대한 답으로 인터뷰를 작성해 봅시다.</p> <p><b>&lt;활동3&gt;6.25 전쟁의 결과</b> ○전쟁으로 인한 피해 정리하기 •전쟁으로 인한 피해는 무엇이 있었나요? •전쟁 후 새로 생긴 장소나 음식은 무엇인가요? ○전쟁의 결과를 마인드맵으로 정 정리하기 •전쟁의 결과를 마인드맵으로 정리하고 발표해봅시다. ○이산가족 이야기하기 •이산가족은 누구인가요? •이산가족이 생긴 까닭은 무엇인가요? •이산가족을 찾기 위해 어떤 노력을 했나요? •이산가족 문제를 해결하기 위한 방법에는 무엇이 있나요?</p>	<p>-많은 사람이 죽거나 다쳤습니다. -많은 문화재가 부서지거나 사라졌습니다. -건물과 도로, 철도, 다리 등이 파괴되어 복구하는 데 많은 시간과 비용이 요구되었습니다. -비무장지대가 생겼습니다. -부대찌개 같은 음식입니다. -이산가족, 학도병, 부대찌개, 천막 학교, 비무장지대, 문화재 및 건물 파괴, 국토 황폐화 등 -전쟁 중 헤어진 가족입니다. -피란을 갈 때 헤어지고 찾지 못했기 때문입니다. -이산가족 찾기 방송을 했습니다. -남북한이 평화 통일을 이루면 남북한 사람들이 자유롭게 오갈 수 있습니다.</p>	<p>★인터뷰용 학습지  ★6.25 전쟁 결과 동영상  ♡통일의지</p>
<p>정리 (3')</p>	<p>학습 내용 정리</p>	<p>○학습 내용 정리하기 •이 시간에 공부한 내용은 무엇인가요?</p>	<p>-6.25 전쟁으로 인적·물적으로 많은 피해를 입어 경제가 어려워졌고 사람들이 살기 어려워졌습니다.</p>	

차시 예고	○차시 예고 •차시 예고 : 다음 시간에는 4.19 혁명의 배경과 의의를 알아보도록 하겠습니다.	-다음 시간에 배울 내용을 확인한다.	
----------	--	----------------------	--

<b>판서 계획</b>	<p>3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리(6/15)</p> <p>♡시각자료를 통해 6.25전쟁 중 사람들이 겪은 어려움을 살펴보고, 전쟁이 우리나라에 미친 영향을 탐구해봅시다.</p> <p>활동1 전쟁의 피해상황 알아보기 활동2 역사 속 인물이 되어 활동3 6.25 전쟁의 결과</p>
------------------	---

※ 평가 계획

성취 기준	구분	평가 기준	평가 방법
시각자료를 통해 6.25전쟁 중 사람들이 겪은 어려움을 살펴보고 전쟁이 우리나라에 미친 영향을 탐구할 수 있다.	상	시각자료를 통해 6.25전쟁 중 사람들이 겪은 어려움을 상세히 살펴보고 전쟁이 우리나라에 미친 영향을 잘 탐구할 수 있다.	관찰 평가 자기 평가
	중	시각자료를 통해 6.25전쟁 중 사람들이 겪은 어려움을 살펴보고 전쟁이 우리나라에 미친 영향을 탐구할 수 있다.	
	하	시각자료를 통해 6.25전쟁 중 사람들이 겪은 어려움을 살펴볼 수 있다.	

## ( 사회 ) 과 통일교육 본시 교수·학습 계획안

일 시	2018.10.24.	대 상	6학년 1반	장 소	6-1교실	지도 교사	
관련단원	1.우리나라의 민주정치	주제	북한의 인권 침해 실태와 해결방안	차시	13/14	교과서	59-59쪽
학습목표	북한의 인권 침해 실태와 해결방안을 알 수 있다.			수업모형	문제해결 학습모형		
미래 지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	사6042. 기본적인 인권의 개념을 이해하고, 학교생활 등 일상생활에서 발생하는 인권 침해 사례를 조사하여 그에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.	
		○	○	○			
수업자의 도	▪ 본 차시는 북한의 인권침해 실태 및 원인과 해결방안을 알아봄으로서 북한의 실태를 이해하고 통일의지를 다지기 위해 구성되었다. 학생들이 우리 주변의 인권 실태에서 더욱 나아가 북한의 인권침해 해결방안을 알아보는 과정에서 통일의 필요성을 깨닫게 되고 한민족으로서 더불어 인권을 존중받는 삶을 살아갈 수 있는 미래를 향한 의지를 다질 수 있는 미래를 꿈 꿀 수 있도록 한다.						

단계 (시간)	주요 활동	교수 · 학습 활동		자료 (★) 통일의식(♡) 유의점(※)
		교사	학생	
문제 사태 파악 (4')	동기 유발      문제 상황 파악	T. 이번시간에는 어떤 공부를 할지 생각하며 자료를 살펴봅시다.  T. 어떤 내용의 자료였나요?  T. 여러분 또는 가족이 자료와 같은 일을 겪는다면 어떤 느낌이 들까요?  T. 자료의 모습처럼, 북한의 인권이 계속 지켜지지 않는다면 어떻게 될까요?	■ 공부할 내용을 생각하며 자료를 살펴보기  S1. 북한의 인권침해에 관한 내용이 있었습니다. S2. 배급을 받지 못해 영양실조에 걸린 아이가 있었습니다.  S1. 생존의 위협을 느끼고 두려울 것 같습니다.  S2. 가족이 이런 일을 겪는다면 화가 많이 날 것 같습니다.  S1. 북한의 주민들이 고통 받을 것 같습니다. S2. 통일이 더욱 힘들어 질 것 같습니다.	★시청각자료 ※ 북한의 인권 침해 문제 사례를 제시하여 관심을 높인다.      ※ 학습문제와 연관된 질문을 통해 학습의 필요성을 느끼도록 한다.
문제 확인 (3')	학습 문제 확인	T. 이번 시간에 공부할 내용을 알아봅시다.	S. 공부할 내용을 확인한다.	★ 판서, 붙임자료

북한의 인권침해 실태와 해결방안을 알아봅시다.

단계 (시간)	주요 활동	교수 · 학습 활동		자료 (★) 통일의식(♡) 유의점(※)				
		교사	학생					
	학습 활동 탐색	T. 활동내용과 순서를 알아봅시다.	<p>■ 학습활동 내용 및 순서 확인</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;"><b>[활동1]</b></td> <td>북한의 인권침해 실태 알아보기 - 사례와 원인 알아보기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>[활동2]</b></td> <td>북한의 인권존중을 위해 노력할 점 찾아보기 - 인권침해문제를 해결하기 위한 해결방안 찾아 보기</td> </tr> </table>	<b>[활동1]</b>	북한의 인권침해 실태 알아보기 - 사례와 원인 알아보기	<b>[활동2]</b>	북한의 인권존중을 위해 노력할 점 찾아보기 - 인권침해문제를 해결하기 위한 해결방안 찾아 보기	★붙임자료 (활동안내)
<b>[활동1]</b>	북한의 인권침해 실태 알아보기 - 사례와 원인 알아보기							
<b>[활동2]</b>	북한의 인권존중을 위해 노력할 점 찾아보기 - 인권침해문제를 해결하기 위한 해결방안 찾아 보기							
정보 수집 (12')	협력적 자료 탐색  사례 파악  원인 탐색	<p>T. 북한에서 일어나는 인권침해실태와 원인을 여러 가지 자료를 통해 알아보 시다.</p> <p>T. 여러분이 토의한 인권침해실태를 발표해 봅시다.</p> <p>T. 사례속의 상황처럼 북한 인권문제가 생기는 이유는 무엇일까요?</p>	<p>■ 여러 가지 자료 분석을 통해 북한 에서 일어나는 인권침해 실태와 원인 을 토의하며 알아보기</p> <p>■ 인권침해실태를 발표하기</p> <p>S1. 북한의 독재정치 때문입니다. S2. 국제사회의 관심 부족입니다.</p>	<p>★포스트잇, 보드 마카, 모둠토 의판 ★조사보고서</p> <p>※학습자는 여러 가지 인권침해실태를 유목화하여 정리한다.</p>				
해결안 제시 (12')	공동 체적 문제 해결  해결 방안 탐색  모듬별 발표	<p>T. 북한 인권침해문제의 해결방안을 어 떤 방법으로 찾아볼까요?</p> <p>T. 북한 인권침해 문제의 해결방안을 알아보기 위해 학습지를 통해 나만의 해결방법을 알아보시다.</p> <p>T. 인권침해문제의 해결방안을 찾아보 기 위해 모듬별로 피라미드 토의를 하 도록 하겠습니다.</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">해결할 문제</td> <td style="text-align: center;">[북한 인권침해문제의 해결방안 찾아보기]</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">의견 적기 → 모듬 토의 → 의견 게시 → 전체 토의</td> </tr> </table>	해결할 문제	[북한 인권침해문제의 해결방안 찾아보기]	의견 적기 → 모듬 토의 → 의견 게시 → 전체 토의		<p>S. 토의를 통해 찾아보면 좋겠습니다.</p> <p>S. 나만의 해결방법을 알아본다.</p> <p>S. 피라미드 토의를 통해 해결방안을 찾아본다.</p>	<p>★포스트잇, 보드 마카, 모듬활동판, 학습지</p> <p>※활동을 일찍마 친 모듬은 다른 모듬의 해결안을 살펴보고 질의응 답 활동에 대비 한다.</p> <p>※발표 후 질의 응답을 통해 해 결방안에 대한 이해를 심화시킨 다.</p> <p>※질의응답중 보 충설명이 필요한 경우 러닝코치로서 교사가 부연 설명 을 한다.</p>
해결할 문제	[북한 인권침해문제의 해결방안 찾아보기]							
의견 적기 → 모듬 토의 → 의견 게시 → 전체 토의								
일반화 및 정리 (9')								

단계 (시간)	주요 활동	교수 · 학습 활동		자료 (★) 통일의식(♡) 유의점(※)
		교사	학생	
	<b>학습 내용 정리</b>	T. 이번 시간에 (배운 점), (느낀 점), (실천할 점)에 대해 발표해 봅시다.	S <sub>1</sub> . (배)북한에서 일어나고 있는 인권침해 사례에 대해 알아보았습니다. S <sub>2</sub> . (배)북한 인권존중을 위해 노력할 점을 찾아보았습니다. S <sub>3</sub> . (느)인권은 누구에게나 중요하고 가치 있는 것임을 느꼈습니다. S <sub>4</sub> . (실)북한 인권문제에 대해 평소에 많은 관심을 가질 것입니다.	※배운점, 느낀 점, 실천할 점을 질문함으로써 본 차시 수업에 대한 성찰을 도모할 수 있다.
	<b>차시 확인</b>	T. 다음시간에는 우리나라와 가까운 나라의 위치와 크기를 공부하도록 하겠습니다. 구글지도와 사이버스쿨을 활용하여 우리나라 주위의 국가에 대해 조사해 오시기 바랍니다.	■ 차시 확인하기	※인터넷 기반 구글지도서비스와 사이버학습컨텐츠를 활용하여 다음시간에 배울 내용에 대해 조사해 온다.

판서 계획	<h3>1. 우리나라의 민주정치(13/14)</h3> <p>♡북한의 인권침해 실태와 해결방안을 알아보시다.</p> <p><b>활동1. 북한의 인권침해 실태 알아보기</b> <b>활동2. 북한의 인권존중을 위해 노력할 점 알아보기</b></p>
----------	---

※ 평가 계획

성취 기준	구분	평가 기준	평가 방법
기본적인 인권의 개념을 이해하고, 학교생활 등 일상생활에서 발생하는 인권 침해 사례를 조사하여 그에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.	상	북한 인권침해 문제에 대한 다양한 원인을 제시하고, 그에 따른 해결 방안을 말할 수 있다.	관찰 평가, 학습지
	중	북한 인권침해 문제에 대한 원인을 제시하고, 해결방안을 말할 수 있다.	
	하	북한 인권침해 문제에 대한 원인과 해결방안을 제시하지 못한다.	



# 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 6학년



주제

북한의 인권침해 실태와 해결방안

학년          반          번          이름:

## <북한의 인권침해 문제를 해결해 봅시다>

1) 북한의 인권문제를 해결하기 위한 나만의 해결방법을 적어 보세요.

---

---

---

---

2) 우리모둠에서 가장 많은 공감을 얻은 해결방법은 무엇인가요?

---

---

---

---

3) 생각을 정리해 봅시다.

배운 점 -----

-----

느낀 점 -----

-----







실천할 점 -----

-----

## ( 국 어 ) 과 통일교육 본시 교수·학습 계획안

일 시	2018.10.10.	대 상	6학년 1반		장소	6-1 교실	지도 교사	
관련단원	2. 자료를 활용한 발표	주제	알맞은 자료를 활용하여 북한에 대해 소개하기		차시	6/7	교과서	44-47쪽
학습목표	알맞은 자료를 활용하여 북한에 대해 소개할 수 있다.				수업모형	문제해결 학습모형		
미래 지향적 통일외식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	국 1616-2. 알맞은 매체를 활용하여 발표할 수 있다.		
		○	○	○				
수업자의 도	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 본 차시는 북한의 문화에 대해 알아봄으로서 북한의 실태를 이해하고 통일의지를 다지기 위해 구성되었다. 학생들이 우리 주변국가의 문화에서 더욱 나아가 북한의 문화를 알아보는 과정에서 통일의 필요성을 깨닫게 되고 한민족으로서 더불어 인권을 존중받는 삶을 살아갈 수 있는 미래를 향한 의지를 다질 수 있는 미래를 꿈 꿀 수 있도록 한다.</li> </ul>							

단계 (시간)	학습 내용	교수·학습 활동		자료 (★) 통일의식(♡) 유의점(※)
		교사	학생	
문제 확인 (3')	동기유발 전시학습 상기	T. 지난시간에 배운 내용을 떠올리며 북한의 문화를 소개하는 영상을 확인해 봅시다.	S. 북한의 문화를 소개하는 영상을 확인한다.	★ 영상자료
	학습문제 확인	T. 진행자가 사용한 발표 자료는 무엇입니까?  T. 이번 시간에는 어떤 공부를 하면 좋겠습니까?	S1. 사진자료를 활용하였습니다. S2. 도표자료를 활용하였습니다. S3. 전문가 인터뷰 자료를 활용하였습니다,  S1. 북한의 다양한 문화를 알아보면 좋겠습니다.  S2. 북한의 지리에 대해 발표해 보면 좋겠습니다.	
		<b>알맞은 자료를 활용하여 북한에 대해 소개하는 발표를 해 봅시다.</b>		★ 판서
	조사방법 토의하기	T. 북한의 다양한 문화를 알기 위해 조사하는 방법에는 어떤 것들이 있겠습니까?	S <sub>1</sub> 인터넷으로 사진, 동영상을 찾아봅니다. S <sub>2</sub> 신문이나 책에서 사진, 도표, 통계 등을 찾아봅니다	※ 모든 모둠원이 조사 활동에 참여할 수 있도록 한다.

<p>문제 해결 방법 찾기 (7' )</p>	<p>조사내용 마인드맵 하기</p>	<p>T. 북한의 6도 모둠으로 나누어서 조사한 자료를 모둠활동판에 마인드맵으로 정리를 해 봅시다.</p>	<p>S. 마인드맵으로 정리한다.</p>	<p>★ 모둠 활동판</p> <p>※활동판을 모둠 가운데 두고 색이 다른 펜으로 각자 자유롭게 적어 나간다.</p>
<p>문제 해결 (25' )</p>	<p>조사한 내용 발표하기</p>	<p>T. 모둠별로 조사해온 북한의 지역별 문화에 대해 발표해 봅시다.</p> <p style="text-align: center;"><b>&lt;발표 예시 사진&gt;</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div> <p>T. 발표를 들으면서 중요한 단어나 궁금한 내용이 있으면 개별 학습지에 기록해 봅시다.</p>	<p>S. 북한의 지역별 문화에 대해 모둠별로 발표한다.</p> <p>S. 발표를 들으며 개별학습지에 간단하게 메모하며 듣는다.</p>	<p>※ 각 모둠에서 조사한 지역, 문화, 핵심 내용을 기록하여 칠판에 부착한다.</p> <p>★모둠발표 정리 자료 ( 칠판 부착용 )</p> <p>※ 모둠원이 역할을 분담하여 발표가 원활히 이루어질 수 있도록 한다.</p> <p>※발표내용 중 질문 만들기를 통해 다른 모둠의 발표에 집중하여 듣도록 하고 질문을 통해 사고력확장을 꾀한다.</p> <p>★ 개별학습지 , 포스트-잇</p>
<p>문제 해결</p>	<p>묻고 답하기</p>	<p>T. 다른 모둠의 발표를 듣고 정리한 궁금한 내용을 모둠발표를 통해 공유해 봅시다.</p> <p>T. 모둠원들과 공유한 궁금증과 느낀 점을 모둠별로 발표해 봅시다.</p>	<p>S. 모둠원들과 궁금한 점을 공유한다.</p> <p>S. 모둠별로 느낀점을 발표한다.</p>	



일반화 (5' )	차시예고	T. 다음 시간에는 이번 단원에서 배운 내용을 총정리 해보겠습니다.	S. 차시예고를 확인한다.	
--------------	------	---------------------------------------	----------------	--

판서 계획	<b>2. 자료를 활용한 발표(6/7)</b>
	<p>♡ 알맞은 자료를 활용하여 북한에 대해 소개하는 발표를 해봅시다.</p> <p><b>활동1. 조사 방법 알아보기</b> <b>활동2. 북한에 대해 소개합니다</b></p>

※ 평가 계획

성취 기준	구분	평가 기준	평가 방법
국 1616-2. 알맞은 매체를 활용하여 발표할 수 있다.	상	북한의 문화를 조사를 통해 알아보고 조사한 내용을 알맞게 설명할 수 있다.	관찰 평가, 학습지
	중	북한의 문화를 조사학습을 통해 알아보나 이해가 부족하여 설명하는데 어려움이 있다.	
	하	북한 문화에 대한 조사, 이해가 부족하고 설명하는데 어려움이 있다.	



# 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 6학년



주제

알맞은 자료를 활용하여 북한에 대해 소개하기

학년          반          번          이름:

<무엇이 중요할까요?, 무엇이 궁금한가요?>

모듬	중요한 단어	궁금한 내용
황해도		
강원도		
자강도		
평안도		
량강도		
함경도		

## ( 국 어 ) 과 통일교육 본시 교수·학습 계획안

일 시	2018.12.21.	대 상	6학년 2반	장 소	6-2 교실	지 도 교 사	
관련단원	6-2-9. 생각과 논리	주 제	주장에 대한 자신의 생각을 말하기	차 시	7/9	교과서	230 ~ 235쪽
학습목표	주장에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.			수업모형	토의·토론 학습 모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	주장하는 글에서 주장의 타당성에 대한 적절한 의견을 제시할 수 있다.	
	○		○				
수업자의 도	통일문제에 대한 이해를 바탕으로 통일의 필요성에 대해 토론하기						

단계 (시량)	학습 과정	교수·학습 활동		자료 (★) 통일 의식(♡) 유의점(※)
		교사	학생	
주제 확인 하기 (5')	동기유발	○동기 유발 • 통일의 대한 동영상 시청하기 • 통일에 대해 여러분은 어떻게 생각하고 계신가요?	-저는 통일 해야만 한다고 생각합니다. 왜냐하면, -저는 통일을 하지 말아야 한다고 생각합니다. 왜냐하면,	♡통일문제이해  ※자신의 주장을 적절한 근거를 들어가며 대답할 수 있도록 지도한다.
	학습 문제 파악	○학습 문제 확인하기 ♡ 주장에 대한 자신의 생각을 말해 봅시다.		
	학습 활동 안내	○학습 활동 안내하기 <활동1> 통일에 대한 자신의 주장 정하기 <활동2> 통일에 대한 주제로 토론하기		
토론 준비 하기 (10')	자신의 주장 정하기           자료 수집 및 근거 정하기	<활동1>통일에 대한 자신이 주장 정하기 ○통일에 대한 자신의 주장 정하기 • ‘통일 꼭 해야만 하는가’에 대한 생각을 정리하고 자신의 주장을 정하여 봅시다.  ○토론에 필요한 자료 수집하기 • 자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 적절한 근거 자료를 마련하고 상대의 근거를 예상하여 봅시다.	-‘통일 꼭 해야만 하는가’에 대한 생각을 정리하고 자신의 주장을 정한다.  -자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 적절한 근거 자료를 마련하고 상대의 근거를 예상하여 보는 활동을 한다.	♡통일의지  ※자료 수집은 과제로 제시하거나 컴퓨터 실, 도서실 등을 이용하도록 한다.

토론하기 (20')	의견 발표하기	<b>&lt;활동3&gt;통일에 대한 주제로 토론하기</b> ○찬성편 의견 발표하기 • 통일에 대하여 찬성편의 의견을 제시하여 봅시다.  ○반대편 의견 발표하기 • 통일에 대하여 반대편의 의견을 제시하여 봅시다.  ○판정단의 판정 결과 발표하기 • 찬성편과 반대편의 주장과 근거의 타당성을 비교하며 토론에 대한 판정 결과를 발표하여 봅시다.	-통일에 대하여 찬성편의 의견을 제시한다.  -통일에 대하여 반대편의 의견을 제시한다.  -찬성편과 반대편의 주장과 근거의 타당성을 비교하며 토론에 대한 판정 결과를 발표한다.	※토론할 때 주장만 내세우는 것이 아니라 적절한 근거를 들어가며 말할 수 있도록 지도한다.  ★활동지
정리 및 평가하기 (5')	적용하기	○토론한 뒤에 자신의 생각 정리하기 • ‘통일 꼭 해야만 하는가’에 대한 자신의 생각을 글로 써 봅시다. • 토론에 잘 참여하였는지 스스로 점검하고 평가해 봅시다.	-‘통일 꼭 해야만 하는가’에 대한 자신의 생각을 글로 써 본다.  -토론에 잘 참여하였는지 스스로 점검하고 평가해 본다.	※평가 방법은 상황에 따라 자기 평가와 동료 평가를 할 수 있다.
	차시 예고	○차시 예고 및 과제 제시 • 차시 예고: 다음 시간에는 토론 글쓰기를 해 봅시다.		

<b>9. 생각과 논리</b>	
<b>판서 계획</b>	♡ 주장에 대한 자신의 생각을 말해 봅시다.  <활동1> 통일에 대한 자신의 주장 정하기 <활동2> 통일에 대한 주제로 토론하기

※ 평가 계획

성취 기준	구분	평가 기준	평가 방법
주장하는 글에서 주장의 타당성에 대한 적절한 의견을 제시할 수 있다.	상	주장에 대해 올바른 근거를 바탕으로 자신의 생각을 말할 수 있다.	관찰 평가 자기 평가
	중	주장에 대해 근거를 바탕으로 자신의 생각을 말할 수 있으나, 근거가 다소 미흡하다.	
	하	주장에 대해 근거를 바탕으로 자신의 생각을 말하지 못한다.	





# 「통일과 만,나,다」 달북 통일 학습지 6학년



주제

통일에 대한 자신의 생각을 말해 봅시다.

학년      반      번      이름:

## 찬반 토론 준비표

토론 주제:

자신의 주장과  
근거

예상 질문

상대의 주장

상대의  
예상되는 근거

## ( 실과 ) 과 통일교육 본시 교수·학습 계획안

일 시	2018.12.27.	대 상	6학년 2반		장 소	6-2 교실	지도 교사	
관련단원	6-2. 진로탐색과 진로설계	주 제	자기 이해를 바탕으로 스스로 진로 탐색하기		차시	6/8	교과서	136~140쪽
학습목표	통일이후 자신에게 적합한 사업계획서를 작성할 수 있다.				수업모형	문제해결학습모형		
미래지향적 통일의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	자기 자신과 직업에 대한 이해 를 바탕으로 자신에게 적합한 진로를 탐색할 수 있다.		
		○		○				
수업자 의 도	통일 이후 나에게 적합한 진로에 대해 탐색하기							

단계 (시량)	학습 과정	교수·학 습 활동		자료 (★) 통일의식(♡) 유의점(※)
		교사	학생	
문제 인식 (5')	동기유발	○동기 유발 • 북한에는 어떤 직업이 있나 요? • 북한에서 유망직업 베스트를 이야기 해봅시다.	-군관, 교사, 영화배우, 의사, 무 역회사 종사자 등  -외화별이일꾼입니다. -군관입니다. -호텔종업원입니다. -외화상품 판매원입니다.	♡북한이해
	학습 문제 파악  학습 활동 안내	○학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">♡ 통일이후 나에게 적합한 사업계획서를 작성해 보자.</div> ○학습 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                         &lt;활동1&gt; 통일 이후 유망직종 베스트 5                          &lt;활동2&gt; 통일 이후 사업계획서 작성하기                     </div>		
문제 해결 방법 찾기 (15')	통일 이후 유망 직종	<활동1>통일 이후 유망직종 베스트 5 ○통일 한국의 모습 • 통일 이후 어떤 변화가 일어 날까?  ○통일 이후 각광받을 유망직종 베스트 5 • 통일 이후 각광받을 유망직종 에는 어떤 것이 있을지 시청 해 봅시다.	-통일 한국에서는 더 많은 전문직 이 생겨날 것이다. -사업가들은 더 바빠질 것이다.  -관광 사업가이다. 통일이 되면 관 광사업은 활발해 질 것이다. 북한 에는 명산이 많고 역사 유적지가 많기 때문이다. -남북 문화통합 전문가이다. 생소 한 직업이기도 한데 통일 한국에 는 꼭 필요한 직업이다.	※조사과제를 토대로 통일이후 유망직종 베스트 5 동영상 시청하고 그 특징을 정리해보도록 한다.  ♡통일미래

문제 해결 (15')	사업계획서 만들기	<b>&lt;활동2&gt;통일 이후 사업계획서 작성하기</b> ○자신의 적성에 알맞은 통일 후 자신의 직업 활동(사업) 계획서를 작성해 봅시다.  ○발표하기 •작성한 활동지를 토대로 발표해봅시다.	-조사한 내용을 바탕으로 학습지에 통일 후 자신의 사업계획서를 작성해 본다.	※다양한 형태의 사업 계획서를 작성이 가능하도록 허용적 분위기를 조성한다.  ★활동지
정리 및 확인 (5')	학습 내용 정리	○학습 내용 정리하기 •통일이후 유망직종 베스트 5를 정리해 봅시다. •통일이후 자신에게 적합한 사업계획서를 제작하고 난 소감을 통일과 관련지어 발표해봅시다.		
	차시 예고	○차시 예고 및 과제 제시 •차시 예고 : 다음 시간에는 통일이후 사업계획서를 활용한 미래의 명암을 만들어 보겠습니다.	-다음 시간에 배울 내용을 확인한다.	

<b>6-2. 진로탐색과 진로설계</b>  <b>♡ 통일이후 자신에게 적합한 사업계획서를 작성해 보자.</b>  <활동1> 통일 이후 유망직종 베스트 5 <활동2> 통일 이후 사업계획서 작성하기	<b>판서 계획</b>
---	--------------

※ 평가 계획

성취 기준	구분	평가 기준	평가 방법
자기 자신과 직업에 대한 이해를 바탕으로 자신에게 적합한 진로를 탐색할 수 있다.	상	통일 이후 유망직종에 대해 3가지 이상 설명할 수 있으며 자신에게 적합한 통일 이후 사업계획서를 작성하는데 적극적인 태도를 가지고 참가한다.	관찰 평가 자기 평가
	중	통일 이후 유망직종에 대해 설명할 수 있으며 자신에게 적합한 통일 이후 사업계획서를 작성하는데 소극적인 태도를 가지고 참가한다.	
	하	통일 이후 유망직종에 대해 설명하는 것을 어려워하며, 자신에게 적합한 통일 이후 사업계획서를 작성하는데 소극적인 자세로 임한다.	





# 「통일과 만나다」 달북 통일 학습지 6학년



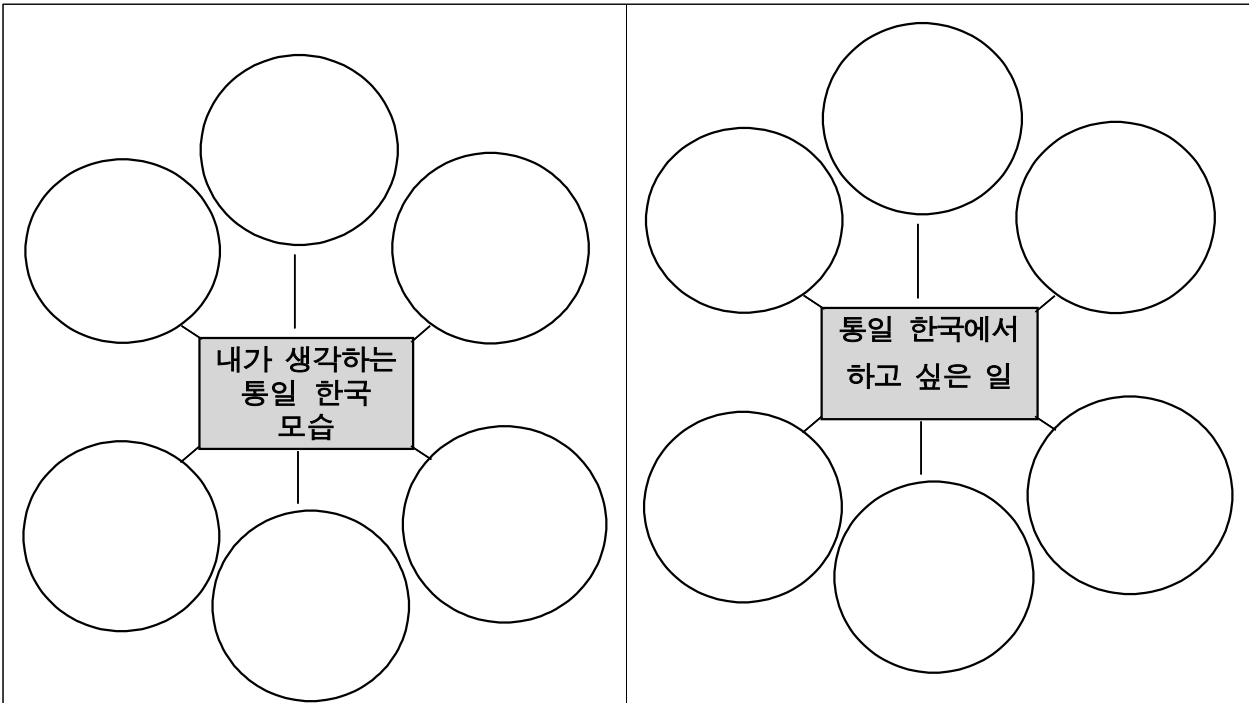
주제

통일 이후 자신에게 적합한 사업계획서 작성하기

학년      반      번      이름:

<통일 이후 자신에게 적합한 사업계획서를 작성해 봅시다>

1. 생각 그물을 완성해 봅시다.



2. 내가 하고 싶은 일을 한 가지 고른 후 그 이유를 적어 봅시다.

통일 한국에서 내가 하고 싶은 일:

이유:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. 통일 한국 사회에 어떤 도움을 줄 것인지 적어 봅시다.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ( 실과 ) 과 통일교육 본시 교수·학습 계획안

일 시	2018.09.28.	대 상	6학년 3반	장 소	6-3 교실	지도 교사	
관련단원	4. 건강한 식생활의 실천	주 제	전통 한식의 우수성 설명하기	차시	7/11	교과서	104~109쪽
학습목표	전통 한식의 우수성을 알아보고 홍보자료를 만들어 봅시다.			수업모형	문제해결학습모형		
미래지향적 통일외식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	전통한식의 우수성을 설명할 수 있다.	
		○					
수업자의 도	전통음식에 대해 알아보면서 북한의 음식 문화에 대한 이해를 높이고자 함.						

단계 (시량)	학습 과정	교수·학습 활동		자료 (★) 통일외식(♡) 유의점(※)
		교사	학생	
문제 인식 (5')	동기유발	○동기 유발 • 우리나라 음식 중에서 좋아하는 음식을 발표해봅시다. • 한식(북한음식포함)을 먹어 본 경험을 말해봅시다.	-불고기, 김치, 비빔밥 등  -설날 떡국과 식혜를 먹었는데 맛도 좋고 건강에도 좋았습니다. -평양냉면을 먹었는데 육수가 아주 시원했습니다. -아바이순대를 먹었는데 이전에 먹던 순대와는 속과 맛이 달랐습니다.	※북한의 전통 음식을 상기시키며 한민족으로서의 긍지를 심어준다.  ♡북한이해
	학습 문제 파악	○학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>전통 한식의 우수성을 알아보고 홍보자료를 만들어 봅시다.</b> </div>		
	학습 활동 안내	○학습 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                         &lt;활동1&gt; 무엇이 무엇이 우수한가?                          &lt;활동2&gt; 널리 널리 알리자!                     </div>		
문제 해결 방법 찾기 (15')	한식의 우수성	<활동1> 무엇이 무엇이 우수한가? ○한식의 특징 • 한식의 특징을 말해봅시다.	-밥을 먹고, 반찬이나 국, 찌개를 곁들여 먹습니다. -쌀, 보리, 콩 등을 주식으로 하고, 반찬으로 김치, 장류, 채소, 생선 등을 먹습니다. -반찬의 종류에는 구이, 볶음, 조림, 나물, 전, 찜 등이 있습니다. -육류보다는 채소류를 많이 먹습니다. -고추장이나 된장 등을 양념으로 사용합니다. -젓갈, 김치, 장아찌 등의 발효 식품이 발달했습니다.	※조사과제를 토대로 특징을 정리해보도록 한다.

		<p>○한식의 우수성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영양 면에서 한식이 우수한 이유는 무엇인가요?</li> <li>• 재료 면에서 한식이 우수한 이유는 무엇인가요?</li> <li>• 조리 방법 면에서 한식이 우수한 이유는 무엇인가요?</li> <li>• 환경 면에서 한식이 우수한 이유는 무엇인가요?</li> <li>• 최근 세계적으로 한식이 관심을 받는 이유는 무엇인가요?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-탄수화물, 단백질, 무기질, 비타민, 지방 등의 영양소가 밥과 반찬에 골고루 어우러져 있어, 영양적으로 균형 잡힌 식단입니다.</li> <li>-제철에 나는 신선한 재료를 주로 사용하기 때문에 건강에도 좋고, 맛도 좋습니다.</li> <li>-굽고 튀기는 조리법보다 삶고 찌는 조리법이 발달하여 음식의 열량이 낮은 저칼로리 음식입니다.</li> <li>-우리 땅에서 생산된 제철 농산물을 이용하기 때문에 푸드 마일리지도 짧아 환경친화적입니다.</li> <li>-예로부터 한식은 먹을 만큼 조리하는 것을 미덕으로 여겼기 때문에 음식물 쓰레기를 만들지 않습니다.</li> <li>-불고기나 비빔밥 같은 음식은 외국인들의 입맛에 잘 맞습니다.</li> <li>-된장, 고추장, 김치 등의 발효 식품은 건강식품으로 인정받고 있습니다.</li> <li>-채식 위주의 건강식이므로 다이어트 식품으로도 알려져 있습니다.</li> </ul>	
문제 해결 (15')	홍보물 만들기	<p>&lt;활동2&gt;널리 널리 알리자</p> <p>○조사한 자료를 바탕으로 활동지 이용하여 세계인에게 남북한 한식을 알리는 홍보물 만들기</p> <p>○발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 작성한 활동지를 토대로 발표해봅시다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-활동지에 조사내용을 정리하고 홍보물을 만든다.</li> </ul>	<p>※다양한 형태(광고, 노래, 포스터, 역할극, 스토리텔링 등)의 홍보물 제작이 가능하도록 허용적 분위기를 조성한다.</p> <p>★활동지</p>
정리 및 확인 (5')	학습 내용 정리	<p>○학습 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 한식의 특징을 정리해봅시다.</li> <li>• 한식이 우수한 이유를 정리해봅시다.</li> <li>• 한식의 세계화를 위한 홍보물을 제작하고 난 소감을 통일과 관련지어 발표해봅시다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-특징 말하기</li> <li>-우수성 말하기</li> <li>-한식의 범위를 남북한으로 넓히게 되어 더 우수한 음식문화를 소유한 국가가 될 것 같습니다.</li> <li>-남북한 서로의 장점들을 발전시키서 음식에 있어서 선진국이 될 것 같습니다.</li> </ul>	<p>♡북한이해</p>

차시 예고	○차시 예고 및 과제 제시 •차시 예고 : 다음 시간에는 우리 반 통일떡밭작물을 이용 한 북한음식을 만들어 보겠습 니다.	-다음 시간에 배울 내용을 확인한다.	
----------	---	----------------------	--

<b>판서 계획</b>	<p>4. 건강한 식생활의 실천(7/11)</p> <p>♡ 전통 한식의 우수성을 알아보고 홍보물을 만들어봅시다.</p> <p>&lt;활동1&gt; 무엇이 무엇이 우수한가? &lt;활동2&gt; 널리 널리 알리자.</p>
------------------	--

※ 평가 계획

성취 기준	구분	평가 기준	평가 방법
전통한식의 우수성을 설명할 수 있다.	상	전통한식의 우수성에 대해 바르게 설명할 수 있으며 북한 지방의 전통음식에 대해 이해하는 데 긍정적이고 적극적인 태도를 가지고 있다.	관찰 평가 자기 평가
	중	전통한식의 우수성에 대해 바르게 설명할 수 있으며 북한 지방의 전통음식에 대해 이해하는 데 소극적인 태도를 보인다.	
	하	전통한식의 우수성에 대해 바르게 설명하는 데 어려움을 느끼고, 북한 지방의 전통음식에 대해 이해하는데 소극적인 태도를 보인다.	



# 「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 6학년



주제

전통 한식의 우수성 설명하기

학년      반      번      이름:

- 세계인에게 알릴만한 우수한 남북한 한식 한 가지씩을 정하여 자료를 조사하여 봅시다.

	남한	북한
음식 이름		
재료		
조리 방법		
건강이나 환경에 좋은 이유		

- 조사한 자료를 바탕으로 세계인에게 한식을 알리는 홍보물을 만들어 봅시다.

## ( 사회 ) 과 통일교육 본시 교수·학습 계획안

일 시	2018.11.22.	대 상	6학년 3반	장 소	6-3교실	지도 교사	
관련단원	3. 세계 여러 지역의 자연과 문화	주 제	통일한국의 영토 살펴보기	차 시	4~5/11	교과서	126~131쪽
학습목표	지도 및 지구본에서 세계 여러 나라의 위치와 영역을 살펴보고, 통일한국의 특징에 대해 비교하여 설명해봅시다.			수업모형	탐구학습모형		
미래지향적 통일 의식	통일문제 이해	북한이해	통일의지	통일미래	핵심 성취기준	지도 및 지구본에서 세계 여러 나라의 위치와 영역을 살펴보고, 그 특징에 대해 비교하여 설명할 수 있다.	
			○	○			
수업자 의 도	세계 여러 나라의 영역을 살펴보고, 통일에 대한 바른 의식과 의지를 기르기 위함						

단계 (시량)	학습 과정	교수·학습 활동		자료 (★) 통일 의식(♡) 유의점(※)
		교사	학생	
문제 파악 (7')	탐구 상황 제시	○지구의 모양 생각해보기 • 먼 옛날 사람들은 지구가 어떤 모양이라고 생각했습니까?  • 여러 나라의 크기는 어떻게 알 수 있을까요?  ○학습 문제 확인하기	-지구가 편평하다고 생각했습니다. -자신이 살고 있는 지역이 세계의 중심이라고 생각했습니다. -탐험을 해 봅니다. -지도를 찾아봅니다. -인터넷을 찾아봅니다.	• 고대 세계지도  ※교과서에서 제시한 사진을 제외하고 다양한 나라의 사진을 학생들에게 제시하여 다양한 경험을 하도록 지도한다.
탐색 (10')	학습 문제 파악 학습 활동 안내	지도 및 지구본에서 세계 여러 나라의 위치와 영역을 살펴보고, 통일한국의 특징에 대해 비교하여 설명해봅시다.  ○학습 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;">                         &lt;활동1&gt;나라 크기 비교하기                          &lt;활동2&gt;영토 모양 알아보기                          &lt;활동3&gt;집중 탐구하기                     </div>		
	나라크기 비교하기	<b>&lt;활동1&gt;나라 크기 비교하기</b> ○가장 큰 나라, 가장 작은 나라 • 지구본을 보고 영토의 크기가 가장 큰 나라, 가장 작은 나라를 찾아봅시다.  • 우리나라 영토의 크기를 러시아, 바티칸과 비교해 보면 어떤가요?  ○러시아 바티칸 캐나다 알아보기 • 러시아, 바티칸, 캐나다의 특징에 대해 알아보시다.	-영토가 가장 큰 나라는 러시아이며 작은 나라는 바티칸입니다. -러시아의 크기는 바티칸의 3886만 배 정도 큼니다. -우리나라 영토의 크기는 러시아, 캐나다보다는 많이 작고, 바티칸 보다는 훨씬 넓습니다. -러시아는 아시아와 유럽에 걸쳐 있고 바티칸은 로마 교황청이 있으면 캐나다는 미국과 맞닿아 있습니다.	• 지구본  ※우리나라 영토에 대해서 처음으로 접하는 단계이므로 학생의 눈에 보이는 것 위주로 활동을 지도한다.

<p>입증 (15')</p>	<p>자료 분석 및 평가</p>	<p><b>&lt;활동2&gt;영토 모양 알아보기</b> ○여러 나라의 다양한 모습 •지구본에서 특징적인 영토 모양을 가진 나라를 찾아봅시다.  •사회과부도 71쪽을 펼쳐서, 세계 여러 나라의 다양한 모양에 대하여 알아보시다.  • 영토 모양이 동물을 닮은 나라는 어디인가요?</p>	<p>-칠레는 세로로 깁니다. -러시아는 가로로 길고 이집트는 사각형입니다. -세로로 긴 나라는 노르웨이, 베트남, 칠레 등이 있습니다. -사각형의 나라는 이집트, 수단, 콩고 민주 공화국 등이 있습니다. -타이는 코끼리 모양, 우리나라는 호랑이, 중국은 닭 모양을 닮았습니다.</p>	<p>• 사회과부도 ※세계 여러 나라는 크기와 영토 모양, 자연환경 등이 다양하다는 일반적 사실만 학생들이 인식할 수 있도록 지도한다.</p>
<p>결론 및 일반화 (20')</p>	<p>증거를 통해 결론 도출</p>	<p><b>&lt;활동3&gt;집중 탐구하기</b> ○이탈리아, 이집트, 칠레, 인도네시아 집중 탐구하기 • 이탈리아, 이집트, 칠레, 인도네시아 중 하나의 나라를 선택하여 집중 탐구해 봅시다.  ○통일한국의 영토를 집중 탐구하기</p>	<p>-나라의 위치, 영역, 기후, 자연환경, 생활 모습, 동식물, 유적지, 도시, 인구 등을 정리 합니다.  -남한과 북한을 합한 위치와 영역 등 특징을 정리한다.</p>	<p>• 세계 지도, 사회과부도 ※같은 나라를 집중 탐구한 친구들끼리 모여서 서로의 정보를 교환하고 공유하면서 정리할 수 있도록 지도한다.  ※통일이 되었을 때 통일한국의 영토를 상상하되 사회과부도의 세부사항들을 참고하도록 한다.  ♡통일미래</p>
<p>정리 (7')</p>	<p>학습 내용 정리</p>	<p>• 친구들 앞에서 자신이 정리한 내용을 발표해 봅시다.</p>	<p>-친구들 앞에서 발표를 합니다.</p>	

**<집중 탐구의 예> 이탈리아**  
 • 유럽에 있는 나라로 정식 명칭은 이탈리아 공화국이다.  
 • 수도는 로마이며, 산지가 많은 나라이다.  
 • 인구는 약 6100만이다.  
 • 주변에 넓은 평야가 있는 포 강이 있다.  
 • 남북 방향으로 뻗어 있는 아펜니노 산맥이 있다.  
 • 대표적인 도시는 베네치아, 밀라노, 로마 등이다.  
 • 베네치아는 해상 도시이다.  
 • 대표적인 음식으로는 피자와 스파게티가 있고, 유리 공예 기술이 세계적으로 유명하다.  
 • 올리브 오일과 와인이 세계적으로 유명하다.



	차시 예고	○학습 내용 정리하기 • 나라마다 기후와 살고 있는 동물과 식물의 종류가 다른 까닭은 무엇입니까? • 통일한국의 영토를 상상해 본 소감을 말해봅시다.  ○주제 마무리 • ‘나라 이름 맞추기’ 다섯 고개 놀이를 해 봅시다. ○차시 예고 및 과제 제시 • 차시 예고 : 세계 여러 나라의 다양한 문화 알아보기 • 과제 제시 : 자신이 선택한 나라 조사해 오기	-나라마다 위치가 다르기 때문입니다.  -남북한을 합한 영토의 크기에 새삼 놀랐습니다. -늘어난 크기만큼 경제적 발전도 클 것 같습니다.  -문제를 내고 정답을 맞춰 봅니다.  -다음 시간에 배울 내용을 확인한다.	♡통일의지
--	----------	--	--	-------

<b>판서 계획</b>	3. 세계 여러 지역의 자연과 문화(4-5/11)  ♡지도 및 지구본에서 세계 여러 나라의 위치와 영역을 살펴보고, 통일 한국의 특징에 대해 비교하여 설명해봅시다.  <활동1>나라 크기 비교하기 <활동2>영토 모양 알아보기 <활동3>집중 탐구하기
------------------	---

※ 평가 계획

성취 기준	구분	평가 기준	평가 방법
세계 여러 나라의 크기를 알아보고, 그 나라의 영토 모양과 특징을 아는가?	상	세계 여러 나라의 크기를 알고, 그 나라의 영토 모양과 특징을 정확하게 안다.	관찰 평가 자기 평가
	중	세계 여러 나라의 크기를 알고, 그 나라의 영토 모양과 특징을 안다.	
	하	세계 여러 나라의 크기를 알지 못하고, 그 나라의 영토 모양과 특징을 알지 못한다.	



	<h2 style="margin: 0;">「통일과 만나, 다」 달북 통일 학습지 6학년</h2>	
주제	통일 한국의 영토 살펴보기	
	학년      반      번      이름:	

★ 이탈리아, 이집트, 칠레, 인도네시아, 타이 중 한 나라를 골라 집중탐구 해봅시다.

내가 선택한 나라	지도 그리기
조사한 자료	
수도	
위치(대륙, 위도, 경도)	
영토의 크기	
기후	
인구	
종교	
관광 명소 및 유명한 음식 등	

★ 통일한국의 모습을 집중탐구 해봅시다.

내가 선택한 나라	지도 그리기
조사한 자료	
수도	
위치(대륙, 위도, 경도)	
영토의 크기	
기후	
인구	
종교	
관광 명소 및 유명한 음식 등	