

영역	통일교육
기간	2017.03.01. ~ 2019.02.28.

대구광역시교육감 지정 통일교육 시범학교 운영보고서(2/2)

하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의지 함양



대구용전초등학교

대구광역시 달서구 용산로 260 (우) 42626
 교장실 : (053)234-4070 교무실 : (053)234-4074
 행정실 : (053)234-4078 FAX : (053)522-0019
www.dgyongjeon.es.kr

목 차

I . 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	1
3. 용어의 정의	2
II . 이론적 배경	3
1. 관련이론 탐색	3
2. 선행 연구의 고찰	5
3. 실태분석 및 1차년도 결과 분석	6
III . 운영 과제의 설정	7
IV . 운영의 설계	8
1. 대상 및 기간	8
2. 운영 절차	8
3. 운영 조직	9
3. 운영 결과 검증 계획	9
V . 운영의 실제	10
1. 운영 과제 1의 실행	10
2. 운영 과제 2의 실행	19
3. 운영 과제 3의 실행	31
VI . 운영의 성과	36
1. 검증 내용 및 방법	36
VII . 결론 및 제언	44
1. 결론	44
2. 제언	44

표 차례

<표 1> 통일교육의 주안점	3
<표 2> 통일교육 지도 내용	3
<표 3> 통일교육에 적합한 교수·학습 방법	4
<표 4> 통일교육 선행 연구 분석 결과	5
<표 5> 운영 절차	8
<표 6> 검증 도구	9
<표 7> 통일교육 시범학교 홈페이지 운영 현황	9
<표 8> 연구 도서 및 학생 읽기 자료 목록	11
<표 9> 한 한기 한 권 인문학 도서 목록	12
<표 10> 교사 통일교육 교사 공동체 활동 내용	13
<표 11> 통일교육 연수 및 컨설팅	14
<표 12> 통일수업 장학 내용	15
<표 13> 학부모 역량 강화 연수 내용	15
<표 14> 찾아가는 통일교육 연수 내용	16
<표 15> 학년별 통일관련 동아리	17
<표 16> 통일교육 지도 요소별 시수 편성 현황	19
<표 17> 학년별 통일 프로젝트 학습 주제	20
<표 18> 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로젝트 학습 지도 계획(5학년)	21
<표 19> 필수학습요소 추출(5학년)	22
<표 20> 차시별 지도 계획 수립(5학년)	22
<표 21> 프로젝트 학습 내 PBL 수업 설계(5학년)	22
<표 22> 평가 계획 수립(5학년)	23
<표 23> 수업단계별 학습요항	24
<표 24> 학년별 하나(H·A·N·A) 남북통합 PBL 주제	25
<표 25> 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로젝트 놀이 수업	26
<표 26> 한마음 통일교육 주간 운영 내용	27
<표 27> 연극 수업 내용	29
<표 28> 학년별 통일연극 주제	29
<표 29> 학년별 연극 강사 활용 계획 3학년	29
<표 30> 학년별 통일 관련 현장체험학습	30
<표 31> 통일수업 학년별 학습 주제	33
<표 32> 통일수업 학년별 학습 주제	35
<표 33> 대응표본 통계량	36
<표 34> 대응표본 검정	36
<표 35> 대응표본 통계량	37
<표 36> 대응표본 검정	37
<표 37> 사후 - 사전검사 비교	38
<표 38> 사후 - 사전검사 비교	39
<표 39> 사후 - 사전검사 비교	40
<표 40> 대응표본 통계량	41
<표 41> 대응표본 검정	41
<표 42> 사후 - 사전검사 비교	41
<표 43> 대응표본 통계량	42
<표 44> 대응표본 검정	42
<표 45> 대응표본 통계량	43
<표 46> 대응표본 검정	43

그림 차례

[그림 1]	하나(H-A-N-A) 남북통합 통일 프로그램 체계도	2
[그림 2]	실태 및 1차년도 결과 분석	6
[그림 3]	운영 과제	7
[그림 4]	운영 단계	8
[그림 5]	운영 조직도	9
[그림 6]	통일교육 물적 환경 조성	11
[그림 7]	통일 로고 공모전	11
[그림 8]	통일 티셔츠 디자인 공모전	11
[그림 9]	한 학기 한 권 인문학 도서 읽기 수업 과정	12
[그림 10]	보훈선양 체험교구 활용 수업	12
[그림 11]	교사 공동체 운영	13
[그림 12]	통일교육 연수 및 컨설팅	14
[그림 13]	통일수업 장학의 절차	15
[그림 14]	통일 공개수업 사전·사후 협의회 장학생	15
[그림 15]	한마음 통일 뉴스 방영 및 학교장 혼화교육	16
[그림 16]	찾아가는 통일교육	16
[그림 17]	워크북 구성	17
[그림 18]	통일 동아리 활동	17
[그림 19]	통일연극 활동 모습(6학년)	18
[그림 20]	통일인식, 지도 요소, 지도 내용 추출	19
[그림 21]	프로젝트 학습 설계의 과정	20
[그림 22]	예상 주제당 작성(5학년)	21
[그림 23]	2020 통일한국 응진 투어 프로젝트 학습 활동 과정	23
[그림 24]	하N(HA-NA) 남북통합 통일교육 수업 모형	24
[그림 25]	하N(HA-NA) 남북통합 수업 공개 교수학습안(3학년)	24
[그림 26]	하N(HA-NA) 남북통합 PBL 수업 설계 과정	25
[그림 27]	하N(HA-NA) 남북통합 PBL 교수학습안(5학년)	25
[그림 28]	하N(HA-NA) 남북통합 프로젝트 놀이 수업 활동 모습	26
[그림 29]	함께 라서 좋아요 프로젝트 과정중심 평가(2학년)	26
[그림 30]	통일천사 프로젝트 운영 모습	27
[그림 31]	교내 디자인 경연대회 우수작품	27
[그림 32]	북한말과 우리말의 비교체험 놀이	28
[그림 33]	교내 통일염원 편지쓰기와 그림 그리기대회 우수작품	28
[그림 34]	북한 음식 만들기 행사 보도자료 현황	28
[그림 35]	학년별 통일연극 참여 모습	29
[그림 36]	통일 현장체험학습 및 사후 보고서 전시회	30
[그림 37]	제50보병사단에 편지 및 위문품 전달	30
[그림 38]	사랑의 통일 도시락 데이 사랑의 쪽지	31
[그림 39]	통일 러닝 페어 전시	31
[그림 40]	6.25 전사자 유해발굴 사진 및 유품 전시회 관람	32
[그림 41]	한마음 통일 체육대회 활동	32
[그림 42]	한마음 통일 체육대회 보도자료	32
[그림 43]	대구시 통일 박람회 참여 모습	32
[그림 44]	통일수업 만족도 조사 결과	33
[그림 45]	통일로(路) 미래로(路) 수업	33
[그림 46]	교육공동체와 함께하는 통일체험 한마당	34
[그림 47]	한마음 통일 나눔 행사	34
[그림 48]	꿈끼 자랑발표회 활동 모습	35
[그림 49]	한마음 통일 인문학 콘서트 보도현황 및 운영 모습	35

I 운영의 개요

1 운영의 필요성

2017년 통일교육원의 학교통일교육 실태조사에 따르면 2017년 통일이 필요하다는 응답은 2016년 63.4%에서 2017년 62.6%로 다소 낮아졌다. 또한 학생들의 80.4%가 북한이 우리나라의 안전을 위협하고 있다고 응답하였다. 이는 전년도 대비 3.6%가 증가한 수치이다. 예컨대 2017년 북한의 지속적인 핵·미사일 도발 등에 따라 북한에 대한 부정적 이미지가 전반적으로 증가하였음을 알 수 있다. 통일의 필요성에 대해 필요하다고 응답한 62.6% 학생 중 통일이 필요한 이유로는 전쟁불안 해소(31.8%), 국력강화(25%), 한민족(15%), 이산가족 문제 해결(14.2%) 등의 순서로 응답하였다. 더불어 북한에 대한 평소의 이미지와 관련하여서는 전쟁·군사 24.6%(전년 대비 3.4% 증가), 독재·인물 48.7%(1.4% 증가)순으로 응답하였다. 이와 관련하여 통일 이후의 사회 변화 전망에 대해서는 학생들의 55.4%가 좋아질 것 같다고 응답하였다.¹⁾

우리학교 학생들의 2017년 통일의식도 조사 결과를 살펴보면 통일 및 북한문제에 94% 학생들이 관심이 있는 편이라고 답하였다. 통일이 필요한가라는 물음에는 94%의 학생들이 필요하다고 응답하였다. 이처럼 전국 평균에 비해 통일에 대한 관심도가 높은 이유는 2015학년도부터 꾸준히 실시한 나라사랑 통일교육이 긍정적인 영향을 끼쳤다고 본다. 하지만 북한에 대한 인식도 조사에서는 52% 학생들이 부정적으로 답했으며 북한에 대한 이해도 매우 미흡한 것으로 나타났다.

그리고 2018년에는 남북관계에 있어 평화와 화해의 분위기가 확산되고 통일에 대한 관심이 고조되고 있는 만큼 통일교육을 내실 있게 운영할 수 있는 적기라고 볼 수 있다. 따라서 미래 통일사회를 준비하는 하나(HANA) 남북통합 프로그램을 지속적으로 운영한다면 통일한국에서 요구되는 미래지향적 통일의를 함양할 수 있을 것이다.

2 운영의 목적

본 운영의 목적은 통일된 이후 남북 교육통합 프로그램 개발을 통한 미래지향적 통일 의지를 함양하는데 있다. 하나(HANA) 남북통합 프로그램 운영을 통해 미래지향적 통일교육을 실시하여 통일의를 키우는 것이다. 이를 위해 하나(HANA) 남북통합 프로그램 운영 기반을 마련하여 통일 이후 남북통합 프로그램을 운영하고 교육공동체로 확산하고자 한다. 이를 위한 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 첫째. 하나(HANA) 남북통합 프로그램 운영을 위한 기반을 조성한다.
- 둘째. 하나(HANA) 남북통합 프로그램을 운영한다.
- 셋째. 하나(HANA) 남북통합 프로그램을 교육공동체로 확산한다.

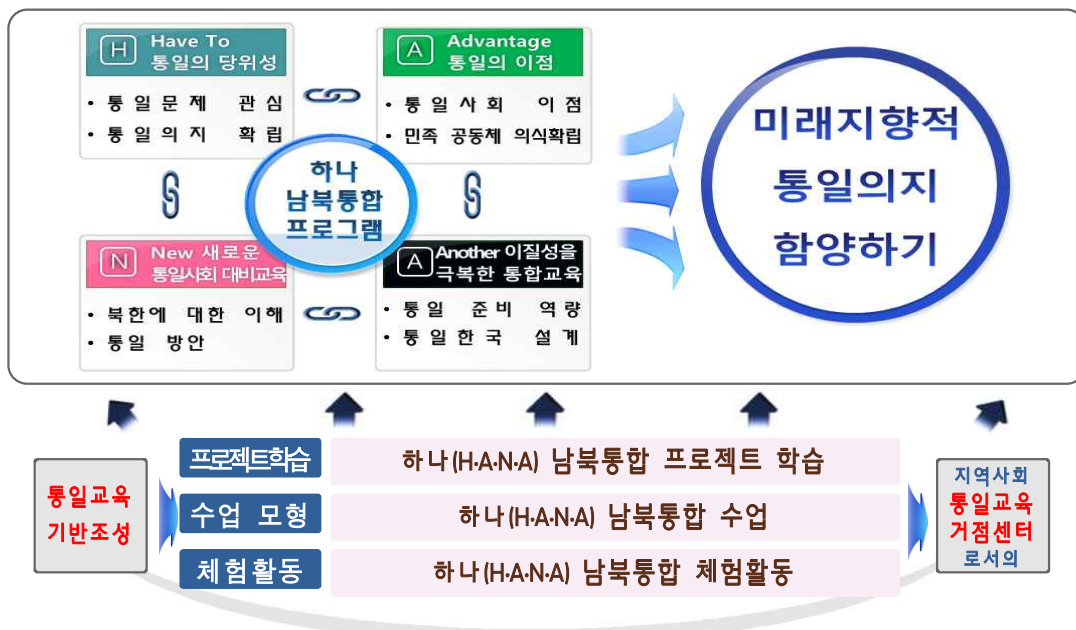
1) 통일부 통일교육원(2017년). 2017년 학교통일교육 실태조사 결과 보고서.

3 용어의 정의

가 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램

하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램은 남한과 북한의 정치와 경제 체제, 사회·문화적 가치관에 이르기까지 심화된 이질성을 극복하여 통일된 이후 사회에서 일어날 수 있는 사회문제를 최소화할 수 있는 남북통합 프로그램이다. 통일은 단순한 제도적 통합을 넘어 사회적이고 문화적인 측면에서의 통합을 의미한다. 또한 통일교육이 통일과정에 대한 대비뿐만 아니라 통일 후 남북 간의 통합과정에도 초점을 맞추어야 한다.²⁾

따라서 통일의 당위성 인식교육(Have to), 통일의 이점 이해교육(Advantage), 새로운 통일 사회 대비교육(New), 이질성을 극복한 남북통합 교육(Another)의 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램을 구안하였다. 즉, 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램은 통일의식 제고에서 한 발 더 나아가 서로의 차이를 이해하고 통합하는 화해와 협력의 남북통합 프로그램을 의미한다.



[그림 1] 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 체계도

나 미래지향적 통일의지

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족공동체로 발전해 나가는 창조적 과정이다.³⁾ 따라서 미래지향적 통일의지란 통일된 우리나라의 긍정적인 미래상에 대해 구체적인 의식을 갖는 것이다. 자유민주주의의 가치와 민족공동체 의식이 결합된 구조를 이루는 공동체로서의 통일한국에 대한 관심, 통일에 대한 필요성 이해, 북한에 대한 이해를 높이고 통일문제해결력을 높이는 것이라 할 수 있다.

2) 통일부 통일교육원(2017년). 2017 통일교육지침서(학교용). 통일부 통일교육원. 9.
 3) 통일부 통일교육원(2017년). 2017 통일교육지침서(학교용). 통일부 통일교육원. 6~7.

II 이론적 배경

1 관련이론 탐색

가 통일교육의 방향

통일교육 지원법 제2조에서는 통일교육을 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육이라고 정의하고 있다. 이에 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 올바른 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적인 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

미래지향적 통일관은 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융합될 수 있는 것을 의미한다. 건전한 안보관은 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가안보의 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 끝으로 올바른 북한관은 북한을 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대이면서도 동시에 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로 인식하는 관점을 말한다.

따라서 학교 통일교육은 미래 통일시대를 대비하여 학생들에게 미래지향적 통일관을 심어주고 건전한 안보관 확립과 올바른 북한관을 정립하게 함으로써 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추도록 하며 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다. 이에 따른 학교 통일교육의 주안점은 다음과 같다.⁴⁾

<표 1> 통일교육의 주안점

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| · 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립, | · 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화 |
| · 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양 | · 민족공동체를 형성하기 위한 노력 |
| · 국가안보의 중요성 인식 | · 북한실상에 대한 올바른 이해 |

나 통일교육의 지도 내용

통일부 통일교육원(2017년)에서 제시한 통일교육의 지도 요소별 지도 내용은 다음과 같으며, 이를 바탕으로 우리학교 학생들의 수준에 맞게 재구성하여 활용한다.⁵⁾

<표 2> 통일교육 지도 내용

지도 요소	지도 내용
통일문제 이해	· 통일문제의 성격 · 분단의 배경 · 분단의 폐해 · 통일의 필요성 · 통일비용과 편익 · 통일의 기본 구성 · 통일국가의 미래상 · 대한민국의 발전과 통일의 역량
북한 이해	· 북한에 대한 인식 · 북한의 정치·외교 · 북한의 군사, 핵개발 · 북한의 경제·사회·문화
통일 환경의 이해	· 국제정세의 변화 · 통일 환경 변화에 대한 대응
통일 정책	· 우리의 통일 방안 · 정부의 평화통일 노력과 대북정책
통일을 위한 과제	· 국민적 공감대 · 민주시민의식 함양 · 국가안보역량 강화 · 국제사회의 지지와 협력 확보

4) 통일부 통일교육원(2018년). 2018 통일교육 평화교육 방향과 관점. 6-8.

5) 통일부 통일교육원(2018년). 2018 통일교육 평화교육 방향과 관점. 20-30.

다 통일교육의 지도 방향

통일교육의 목표와 내용체계는 적절한 지도방법과 유기적으로 결합될 때 교육효과를 거둘 수 있다. 지도방법은 대상의 특성(수준, 관심 등)을 고려한 교육 내용과 내용전달을 위한 효율적 방식 선택, 효과적인 기자재의 적절한 활용 등을 포함한다.

통일교육연구원에서 제시한 통일교육의 지도방법은 객관적 사실에 기초한 통일문제의 이해, 열린 대화와 토의의 중시, 생활 관련 소재를 통한 흥미와 호기심 유도, 학습자의 특성에 따른 맞춤형 교육, 현안 쟁점과 사례 중심의 통일문제 접근, 다양한 교수·학습방법의 활용이다. 특히 학습자들을 능동적으로 교육에 참여시키는 교수·학습 방법을 제시하였으며 방법과 특징은 다음과 같다.⁶⁾

〈표 3〉 통일교육에 적합한 교수·학습 방법

지도 기법	방법	특징
에듀테인먼트형 (Edutainment)	게임, 시뮬레이션 게임, 퍼즐풀이, 도전 골든벨 퀴즈, O/X 퀴즈, 역할 놀이, 연극 등 놀이 요소를 활용	학생들에게 친근한 매체를 활용하여 재미있는 수업, 적극적으로 참여하는 수업을 진행하여 달성하고자 하는 학습목표를 생동감 넘치고 재미있는 분위기에서 무의식적으로 달성
구성주의적접근	과제분담학습(Jigsaw), 협동·협력학습, 프로젝트 학습, 토의와 토론수업, 집단 탐구법, 이야기 구연(Story-telling) 등	정보나 지식을 단순히 수동적으로 수용하는 것이 아니라 학생 스스로 혹은 친구들과의 상호작용을 통해 지식을 적극적으로 구성해 나가면서 자기주도적인 학습이 이루어짐
가상체험 활용교육	북한 풍물, 인문지리 등 현실적으로 체험이 불가능한 학습 내용을 모의실험 형태로 체험	관련 지식에 대한 이해를 이론적인 학습에만 의존하지 않고 실제 상황에 직면하는 것처럼 설정하여 가상으로 체험함.
현장체험학습 활용교육	지역사회 현충시설 견학, 통일관 견학, 남북출입사무소 견학 등 통일 관련 교육기관 방문	학생이 스스로 참여하고 관찰하고 행동함으로써 학습 효과를 극대화하고 통일에 대한 도덕적 민감성 자극 및 내면화에 기여함
ICT 활용교육	웹 자료, VOD 등을 활용한 통일관련 정보 안내, 웹 게시판 활용, 플래시 또는 동영상 활용하는 통일교육	학습의 자율성과 유연한 학습활동을 제공하며 컴퓨터시뮬레이션을 통해 북한 주민의 생활이나 학생들의 학교생활을 간접적으로 체험할 수 있음
연극 교육	통일 관련 이야기를 준비, 극화함. 역할 표 현이나 장면 표현을 교사가 지시하지 말고 스스로 표현함. 연극 활동 후 느끼고 배운 것에 대해 질문하고 답하며 토의함	연극교육의 목적은 공연적 목적이 아닌 표현성의 발달, 상상력과 창의력의 계발, 언어 신체 표현력 증진, 인성적 교육성과 목적성을 가짐. 이야기 만들기→극본 만들기→배역을 정해 극본 읽기→연습 및 공연, 평가
지역연계 행사	통일 축제를 통하여 교육공동체와 함께 자연스럽게 통일문제를 인식하고 통일에 대한 의지를 확인 및 통일에 대한 세대간, 성별 견해 등을 자유롭게 교환함. 통일교육이 학교만의 활동으로 끝나지 않고 가정뿐만 아니라 지역사회로까지 연계될 때 통일에 대한 붐이 조성됨.	

라 초등학교 통일교육의 지도 방향

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 알게 해야 한다. 특히 이산가족, 납북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.⁷⁾

6) 통일부 통일교육원(2017년). 2017 통일교육지침서(학교용). 11-15.

7) 통일부 통일교육원(2017년). 2017 통일교육지침서(학교용). 15-16.

2 선행 연구의 고찰

본 운영의 목적과 주제에 관련된 선행 연구 자료를 분석한 결과는 다음과 같다.

〈표4〉 통일교육 선행 연구의 분석 결과

년도	연구학교	주제	운영의 특징
2015~2016	전북운봉초등학교	체험, 참여, 감성 중심 융합형 수업 모형 적용을 통한 통일교육의지 함양	·체험, 참여, 감성 중심 융합형 수업 모형 적용을 위한 다양한 인적, 물적 기반 및 환경 조성 ·교육과정과 연계한 체험, 참여, 감성 중심 융합형 수업 모형 구안 및 적용 ⁸⁾
2015~2016	포항장원초등학교	통일주제 중심 프로그램 운영으로 평화 통일 감수성 기르기	·통일주제 중심 프로그램 구안 및 적용 ·감성 자극 통일 어울림 한마당, 남나들이 통일 체험 활동, 교육공동체 연계 활동 등의 체험 활동 운영으로 평화 통일의 감수성을 기름 ⁹⁾
2015~2016	경기도우정초등학교	앗싸! ASS-A+ 통일교육 모델 실천을 통한 미래지향적 통일 역량 강화	·통일은 대박 상설 통일부스 운영 ·스토리텔링을 활용한 상황 중심의 통일수업 ¹⁰⁾
2015~2016	경북김천초등학교	통일 프로젝트 학습을 통한 실천적 통일교육 함양하기	·통일 프로젝트 학습의 구안 및 적용 ·실천적 통일교육 함양을 위한 통일체험활동 ¹¹⁾
2013~2014	대구남부초등학교	통일주제 중심 통합 학습으로 미래지향적 통일교육 함양하기	·통일주제 중심 통합 학습으로 미래지향적 통일교육 함양에 기여함 ·체험과 참여 중심의 다양한 활동 실시로 미래지향적 통일교육의식 함양에 기여함 ¹²⁾
2016~2017	대구신흥초등학교	체험, 참여, 소통 중심 통일교육을 통한 긍정적 통일교육 함양	·체험, 참여, 소통 중심 통일교육 수업 모형 구안 및 적용과 감지덕지 체험 활동으로 긍정적 통일교육의식을 심어주고자 함 ¹³⁾

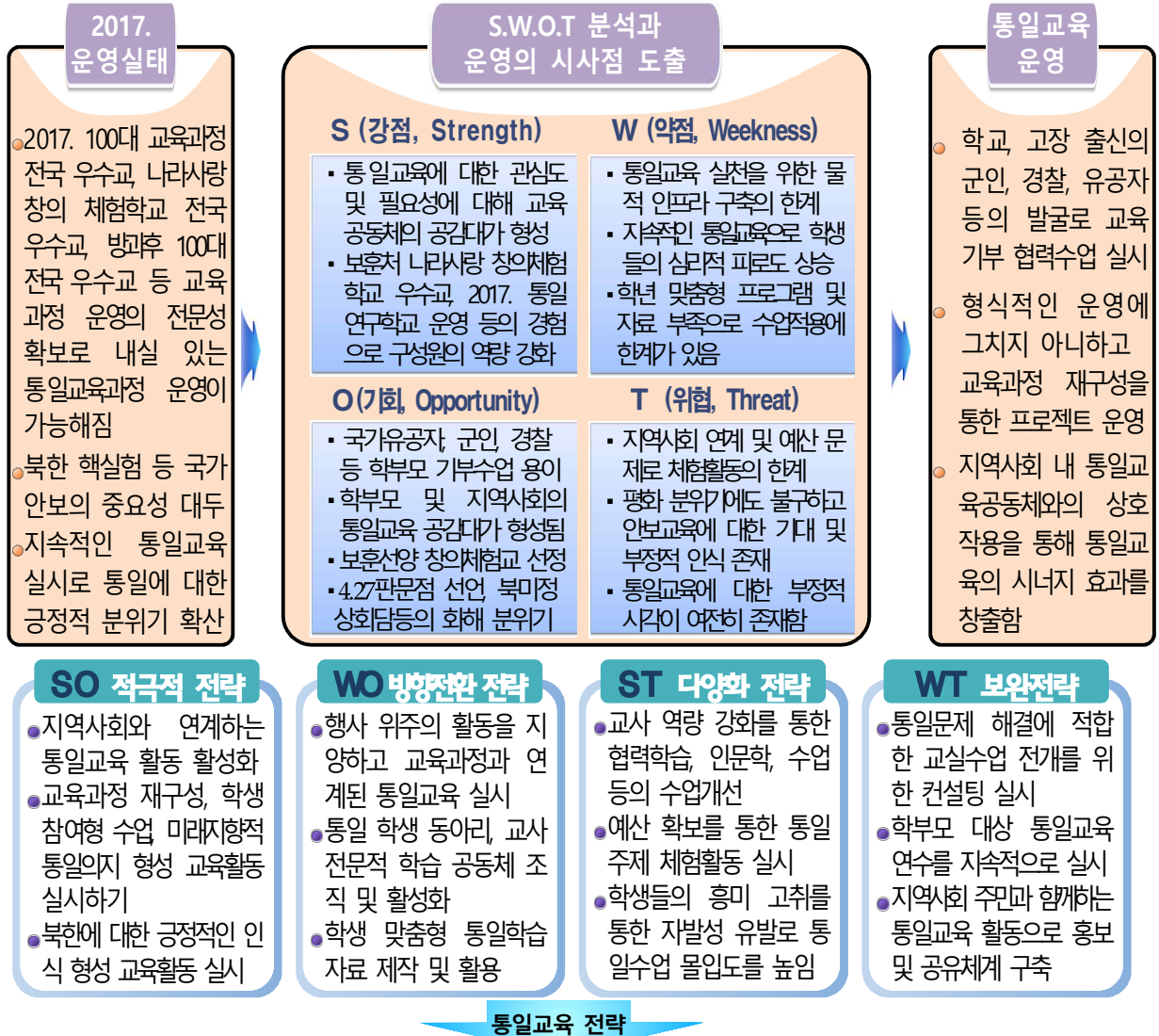
본 선행 연구 자료를 고찰한 결과를 통해 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

- 가. 물적, 인적, 지역사회 환경 조성 및 학생, 학부모, 교사 대상 연수를 체계적으로 실시하여 연구문제 해결에 접근한바 운영을 위한 기반 마련에 충실해야 한다.
- 나. 학생 중심의 참여형 수업 전개를 통해 주제에 접근하고 있었고 학생 자발성 유발을 중요한 요소로 보고 있었다. 이에 학생 참여형 수업을 활발히 전개하기 위해 통일교육 주제의 성취기준을 추출하고 교과 간 교육과정 재구성을 통한 프로젝트 학습, PBL 수업, 토의토론 수업, 놀이와 게임 활동, 연극수업 등을 운영하고자 한다. 즉, 교육과정 중심의 흥미 있고 내실 있는 통일교육이 이루어져야 한다.
- 다. 실효성 있는 통일교육을 위해 학생 수준에 맞는 다양한 학습 자료를 활용한 경우가 많았다. 통일교육원 자료의 활용 및 호국보훈관련 CRM 활용 방안, 선행 연구 자료를 효율적으로 활용할 수 있는 방안을 모색하여야 한다.
- 라. 통일한국에서 발생할 수 있는 문제를 최소화하고 화합과 화해의 남북통합 통일교육이 이루어질 수 있는 수업 모형을 구안·적용이 필요하다. 또한 통일한국에서의 적응력을 키우기 위해 PBL 수업, 토의토론 수업을 활성화하여야 한다.
- 바. 학교가 미래지향적 통일교육 확산의 장으로서의 역할을 하기 위해 가정과 지역사회의 연계 활동이 반드시 이루어져야 한다.

8) 대구남부초등학교(2015). “통일주제 중심 통합 학습으로 미래지향적 통일교육 함양하기”. 통일교육 시범학교 운영보고서.
 9) 전북운봉초등학교(2016). “체험, 참여, 감성 중심 융합형 수업 모형 적용을 통한 미래지향 통일교육 함양”. 통일교육 시범학교 운영보고서.
 10) 포항장원초등학교(2016). “통일주제 중심 프로그램 운영으로 평화 통일 감수성 기르기”. 통일교육 시범학교 운영보고서.
 11) 경기도우정초등학교(2016). “앗싸! ASS-A+ 통일교육 모델 실천을 통한 미래지향적 통일 역량 강화”. 통일교육 시범학교 운영보고서.
 12) 경북김천초등학교(2016). “통일 프로젝트 학습을 통한 실천적 통일교육 함양하기”. 통일교육 시범학교 운영보고서.
 13) 대구신흥초등학교(2018). “체험, 참여, 소통 중심 통일교육을 통한 긍정적 통일교육 함양”. 통일교육 연구학교 연구보고서.

3

실태분석 및 1차년도 결과 분석



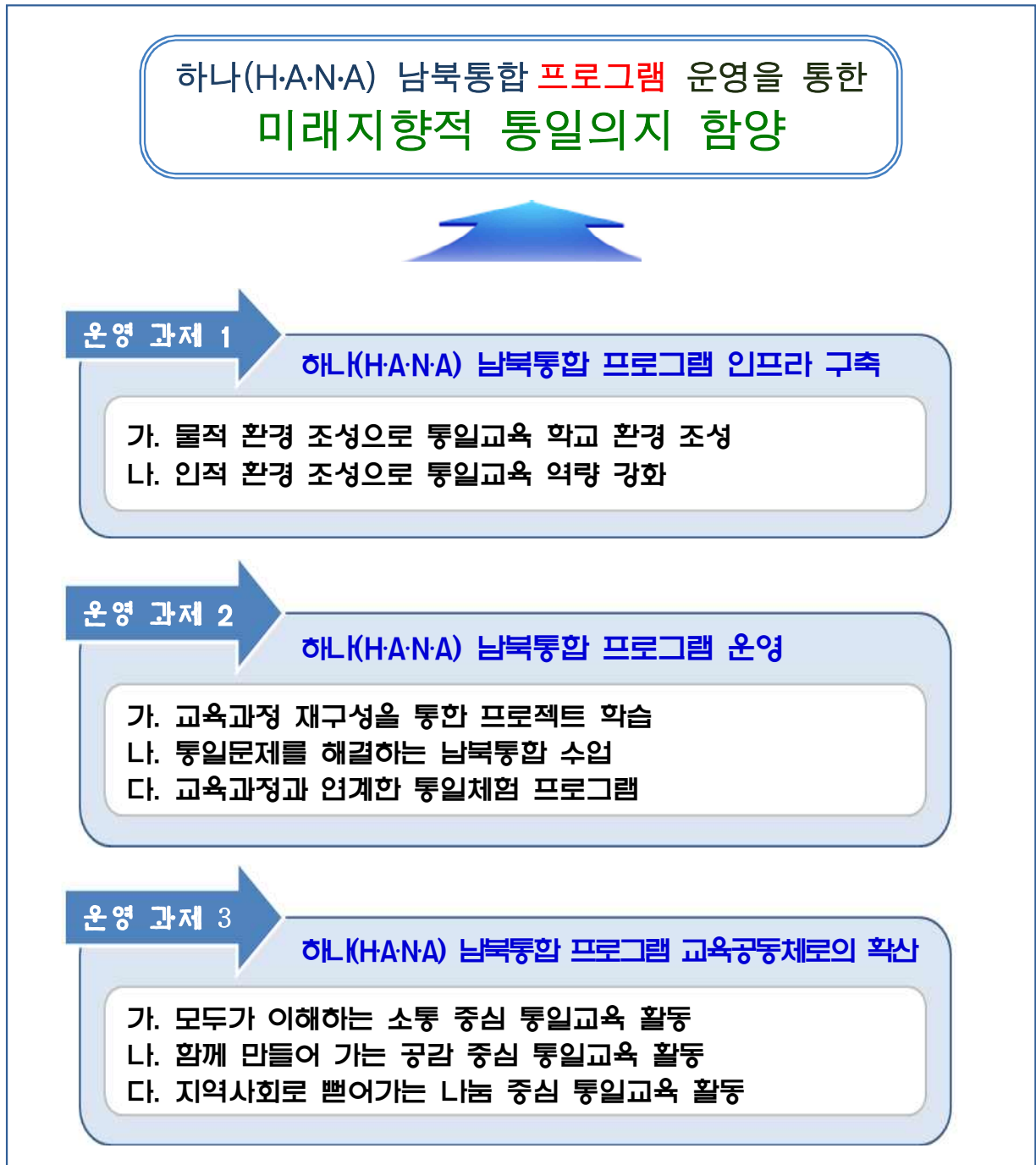
하나(HANA) 남북통합 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일인지 함양

1차년도 운영 시사점	
1차년도 과제분석	2차년도 보완적용
운영 과제1	<ul style="list-style-type: none"> 물적 환경조성으로 통일문제 관심도 향상 노력 연수, 컨설팅 실시로 통일역량 함양 노력 통일뉴스 찾아가는 통일교육 실시로 학생들의 통일인지 및 북한에 대한 이해도 향상 노력
운영 과제2	<ul style="list-style-type: none"> 통일 프로젝트 학습 실시로 융합학습 실시 통일 PBL 학습으로 통일문제 해결력 향상 노력 통일 놀이, 연극 수업에 대한 만족도 향상
운영 과제3	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회 연계 노력에도 홍보의 한계가 있었음 북한의 지속적인 도발로 인한 통일교육에 대한 부정적인 인식이 존재하였음
	<ul style="list-style-type: none"> 물적 환경을 활용하여 통일학습 결과물을 지속적으로 이고 누적적으로 게시 통일연수 미 이수자 이수 및 심화연수 실시 4.27 선언 및 남북정상회담 반영 물적환경 조성 2015 개정 교육과정의 핵심역량을 반영한 수업 남북통합 수업 모형 활용한 공개수업 실시 통일 놀이, 연극 수업의 지속적인 실시 지역사회 연계 프로그램 확대 및 홍보 노력 남북한의 평화 분위기가 도래함에 따라 다양한 통일관련 프로그램 운영 및 체험학습 실시

[그림 2] 실태 및 1차년도 결과 분석

Ⅲ 운영 과제의 설정

운영의 필요성, 목적, 이론적 고찰 및 선행 운영의 분석 결과 등을 기반으로 하여 다음과 같은 운영 과제를 선정하였다.



[그림 3] 운영 과제

IV 운영의 설계

1 대상 및 기간

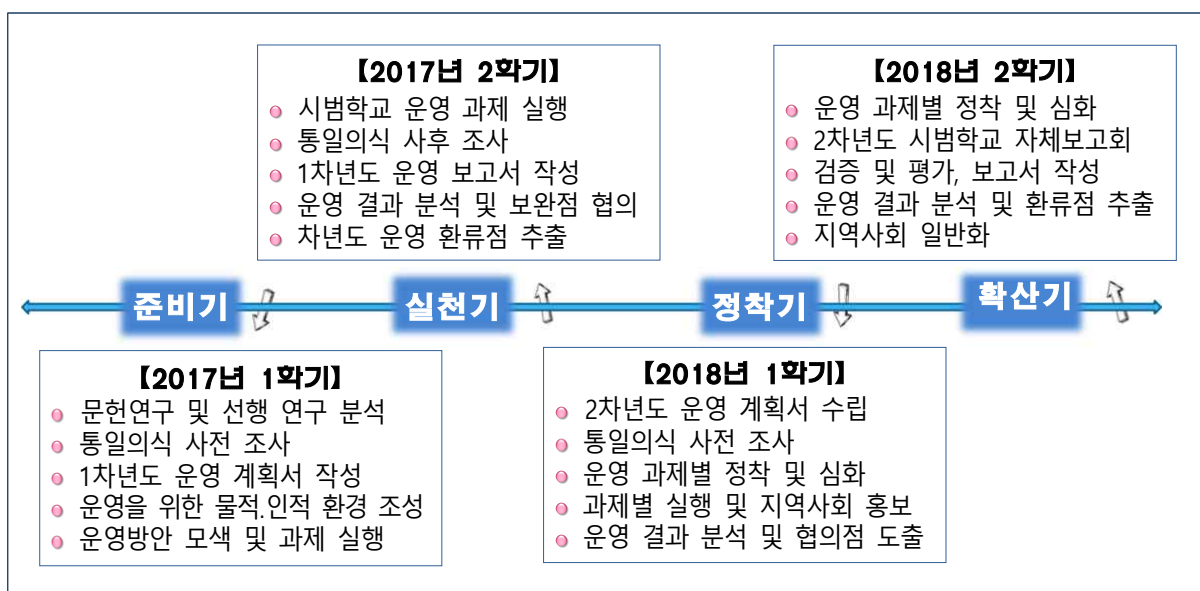
가. 대상: 대구용전초등학교 전교생 526명
 나. 기간: 2017.03.01. ~ 2019.2.28. (2년간)

2 운영 절차

시범학교 운영의 효과적인 추진을 위한 주요 내용과 절차는 다음과 같다.

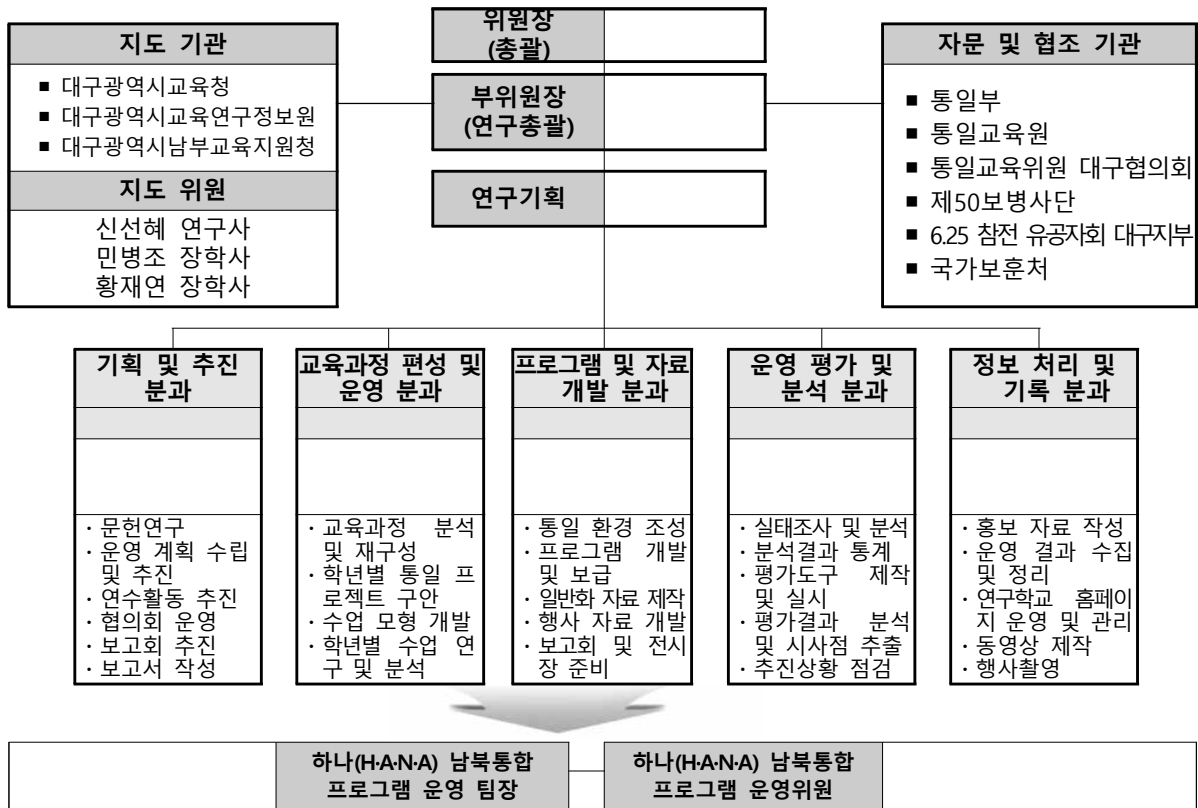
〈표 5〉 운영 절차

연차	단계	운영 내용	운영 시기
1차 년도	계획 수립	·자료수집, 선행 연구, 실태조사 분석 통한 연구주제 설정, 계획서 작성	2017.01.~02
	준비	·관계자 협의 및 사전 교원 연수 및 운영분과조직	2017.02.~2017.03.
	과제 실행	·교육공동체 대상 연수 및 운영 과제 1, 2, 3의 운영 ·통일 프로젝트 학습, 통일주제 수업, 통일체험활동 실시	2017.03.~2018.02.
	결과 분석	·1차년도 운영 결과 검증 및 결과 분석을 통한 평가, 과제 재점검 ·하나(HANA) 남북통합 프로그램 운영보고회를 통한 연구결과 공유	2017.11.~2018.02.
2차 년도	2차년도 재구상	·1차년도 운영 결과 반성 및 수정보완, 2차년도 운영 계획 수립	2018.01.~2019.02.
	과제 실행	·운영 과제 1, 2, 3의 운영 및 정착 심화 ·하나(HANA) 남북통합 프로그램(프로젝트 학습, 수업, 체험활동) 정착	2018.03.~2019.02.
	운영 결과 분석 및 일반화	·검증 및 평가 분석, 보고서 작성, 심화·발전 및 일반화 방안 도출 ·참여·소통 중심의 운영보고회 및 컨설팅 실시	2018.11~2019.02.



[그림 4] 운영 단계

3 운영 조직



[그림 5] 운영 조직도

4 운영 결과 검증 계획

하나(HANA) 남북통합 프로그램 운영으로 미래지향적 통일의지가 향상되었는지를 검증하기 위한 도구로 통일교육원에서 개발한 설문지를 활용한다. 검증대상은 통일교육 시범학교 운영 대상인 전교생 521명을 대상(전입·전출학생 제외)으로 사전-사후 검증을 통하여 시범학교 운영 결과에 대한 변화 정도를 분석한다.

미래지향적 통일의지 향상 정도를 검증하기 위한 내용은 통일에 대한 관심, 통일에 대한 필요성 인식, 통일의 장애요인 인식, 북한에 대한 이해, 북한에 대한 인식 변화를 살펴본다.

또한 통일교육의 만족도를 검증하기 위한 내용은 통일에 대한 정보획득의 출처 및 통일교육 만족도에 대한 인식 정도이다. 학생 통일의식 관련 변화를 검증하기 위해서는 교사와 학생을 대상으로 관찰 및 인터뷰를 실시한다.

설문문항은 ‘매우 있다’를 1점으로 ‘전혀 없다’를 4점으로 구성하여 설문 점수가 낮을 수록 운영의 효과가 있는 것으로 판단하며 4단계 리퀴드 척도로 구성하였다.

<표 6> 검증 도구 (N=521명)

도구	대상자	내용	시기	방법
통일교육연구원 제공 설문지	전교생 521명	통일의식 및 시범학교 운영 만족도	2018. 4.(사전 설문) 2018.10.(사후 설문)	대응표본 T검증 빈도분석
학교자체 제작 관찰지 및 인터뷰 문항	교사 30명	학생 통일의식 관련 변화	2018. 9.(1차 사후) 2018.10.(2차 사후)	관찰 및 인터뷰 내용 분석

V 운영의 실제

1 운영 과제 1의 실행

운영 과제 1 하나(HANA) 남북통합 프로그램 인프라 구축

가. 물적 환경 조성으로 통일교육 학교 환경 조성
 나. 인적 환경 조성으로 통일교육 역량 강화

가 물적 환경 조성으로 통일교육 학교 환경 조성

1) 통일교육 학교 홈페이지 운영

학교 홈페이지에 통일교육 시범학교 메뉴를 개설하여 운영하였다. 시범학교 운영의 자료 공유와 일반화를 위해 통일 시범학교 운영과 관련된 자료를 수시로 탑재하였다. 특히 통일행사 참여를 홈페이지를 매개로 실시하고 결과 또한 홈페이지를 통해 다시 제공하여 학생들의 통일교육 홈페이지 방문을 활성화하였다.

<표 7> 통일교육 시범학교 홈페이지 운영 현황

순	게시판 분류	게시판 운영 내용	순	게시판 분류	게시판 운영 내용
1	시범학교 운영개요	· 시범학교 운영개요 소개	4	통일교육 활동 -통일교육 앨범 -통일교육 영상	· 통일교육 수업, 통일행사, 통일교육 시범학교 운영 연수 및 컨설팅 장면 등 · 통일수업, 통일행사, 통일 플래시몹 동영상 탑재
2	시범학교 자료실	· 통일교육 수업 자료 · 통일교육 연수 자료 · 통일행사 자료			
3	통일학습 마당 -학년별 프로젝트 -남북통합 수업	· 통일 프로젝트 전 차시 교수학습안 · 남북통합 PBL수업 및 통일주제 수업 교수학습안	5	통일 동아리 (※통일부 지정 통일 동아리 운영 선도교)	· 통일 동아리 나비효과의 통일뉴스 자료, 행사 운영 자료, 활동 사진 등

2) 통일교육 실천 학교 환경 조성

2017학년도부터 2018학년도에 이르기까지 학교 안팎을 통일교육 환경으로 조성하였다. 본관 앞 화단에 보훈처에서 기부 받은 무궁화를 심고 방과후부서 미술부 학생들의 재능기부로 학교 화단 내 장독에 통일을 염원하는 그림을 그렸다. 그리고 태극기 바람개비를 무궁화동산에 설치하였고 학교 복도 벽면, 연결코너, 전시장 등의 짜투리 공간을 적극 활용하여 통일 프로젝트 존을 꾸몄다. 이곳에 각종 통일행사 운영을 안내하고 운영 결과물을 전시하다.

그리고 복도 연결코너에 통일 포스터, 편지, 글 등의 작품과 보도자료를 대형 현수막으로 제작하여 통일교육 시범학교 운영 과정을 한눈에 살필 수 있도록 하였다.



[그림 6] 통일교육 물적 환경 조성

3) 통일 로고 디자인 공모전 개최

2018.03.28.(수) ~ 04.13.(수)에는 전교생을 대상으로 하여 통일 로고 공모전을 개최하였다. 통일한국, 민족의 통합, 통일에 대한 희망을 알리는 로고를 공모 주제로 선정하였으며 통일의 메시지가 잘 전달되도록 글자나 그림을 포함한 이미지를 디자인 하였다. 최종 8작품을 선정해 전교생의 투표로 최종 디자인을 정하고 각종 통일교육 실시 때 활용하였다.



[그림 7] 통일 로고 공모전

4) 통일 티셔츠 디자인 공모전으로 전교생 통일 티셔츠 제작

2017. 3월 한 달 간 전교생을 대상으로 하여 통일교육에 대한 필요성 인식과 분위기 확산을 위해 통일 티셔츠 디자인 공모전을 실시하였다. 공모 작품을 복도에 전시하고 그 중 우수 작품 13작을 선정하여 전교생 투표를 실시하였다. 그리고 가장 많은 표를 획득한 2작품을 콜라보하여 최종 통일 티셔츠 디자인을 확정하였다.



[그림 8] 통일 티셔츠 디자인 공모전

5) 통일교육 연구 도서 및 학생 읽기 자료 구입

학년별로 통일교육을 위한 교사용 연구 도서와 학생 도서 목록을 추천 받아 학년별로 비치하고 수업에 활용하였다. 특히 3~6학년까지 학년별로 25권의 통일주제 책을 구입하여 한 학기 한 권 인문학 도서 읽기 활동 시 활용하였다. 한 권을 학년 모두가 정독하고 독후활동 및 수업의 자료로 활용하였다.

〈표 8〉 연구 도서 및 학생 읽기 자료 목록

순	1~2 학년 군	순	3~4 학년 군	순	5~6학년 군
1	평화를 기다리는 아이들	1	나는 평화를 꿈꿔요	1	육촌형
2	비무장지대에 봄이 오면	2	동진 너구리	2	전쟁은 왜 일어날까
3	별을 헤아리며	3	바람이 불 때에	3	생명의 릴레이
4	선생님 통일이 뭐예요?	4	소년병과 들국화	4	통일의 숲이 자라는 숲

〈표 9〉 한 학기 한 권 인문학 도서 목록

학년	한 학기 한 권 인문학 도서명	학년	한 학기 한 권 인문학 도서명
3	나는 북한에서 온 전학생	5	해파랑길에서 만나는 통일
4	북한 아이들의 비밀 일기	6	선생님 통일이 뭐예요?



이야기에 어울리는 표정, 몸짓, 말투가 드러나는 대본 짜기

【활동2】 역할놀이 하기



표정 : 찡그림
몸짓 : 어깨를 축 늘어뜨림
말투 : 시무룩함

이야기에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 역할놀이 발표하기

가. 평가 장면

상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투를 이해하고 역할놀이 상황에 맞는 표정, 몸짓, 말투를 이해하고 그것을 표현해내는 알맞은 표정, 몸짓, 태도를 찾아내는 능력과 그것을 적절히 참여하는 태도 등을 평가하고자 한다.

- 교사 : 학생들이 상황에 어울리는 적절한 표정, 몸짓, 하며 역할놀이에 적극적으로 참여하는지를 관찰하여 평가
- 학생 : 모둠별로 개인의 능력에 맞게 적절히 역할을 배분하여 수행한다. 적극적인 자세로 활동에 임하며 모둠 자신들이 꾸민 역할놀이 상황에 어울리는 표정, 몸, 몸놀림을 평가한다.

나. 수행과제

* 모둠원과 협력하여 상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투를

상황	인물	대본
	민철	
	도수	

과정중심 평가 실시
- 평가장면과 수행과제 제시-

[그림 9] 한 학기 한 권 인문학 도서 읽기 수업과정

6) 보훈선양 체험교구 구비

대구지방 보훈처의 보훈선양 체험교구를 지원받아 1~2학년 수업에 활용하였다. 종류는 퍼즐보드와 3D 훈장 만들기였다. 6.25 참전 용사에게 감사의 마음을 표현하는 퍼즐보드는 조각조각을 끼워 다양한 형태를 만들어 감사함을 적었다. 또한 3D 훈장 만들기를 통해 훈장에 대한 의미와 훈장의 종류를 공부하고 6.25의 역사를 학습하였다.






Thanks Board(퍼즐보드) 꾸미기와 3D 훈장 만들기

[그림 10] 보훈선양 체험교구 활용 수업

나 인적 환경 조성으로 통일교육 역량 강화

1) 통일교육 교사 공동체 구성

통일교육 실천을 위한 교사 공동체를 구성하여 시범학교 운영 계획을 수립하고 협의하였다. 또한 운영 과정에서의 문제점을 분석하고 개선사항을 도출하여 효율적인 시범학교 운영의 매개체 역할을 수행하였다. 더불어 각 교사 공동체 간의 정보공유를 통해 통일수업 방법 개선 및 효과적인 자료 활용 등을 협의하였다.

〈표 10〉 교사 통일교육공동체 활동 내용

순	교사 통일교육공동체	운영 내용	대상	주최
1	전교사 협의체	■ 시범학교 운영에 관한 계획 및 의견공유, 개선 및 수정보완 사항 협의	전교사	교장, 교감 업무부장
2	학생배움중심 동학년 협의체 조직	■ 통일수업방법 개선을 위한 협의회를 매월 마지막 주 수요일에 개최	각 학년별 교사	동학년
3	통일교육 시범학교 운영분과별 협의체	■ 하나(H.A.N.A) 남북통합 프로그램 운영을 위한 시범학교 운영분과를 조직하여 분과별 운영 계획을 추진함	각 운영 분과별 교사	운영분과장
4	컨설팅 지원단 협의체	■ 하나(H.A.N.A) 남북통합 프로그램 운영에 대한 전문 멘토링을 실시함	교장, 교감 운영분과장	외부 컨설턴트
5	수업탐구교사공동체 (통일교육 PBL 풀코스)	■ 통일교육 교육과정 재구성- 수업- 평가에 이르기까지 전 과정(풀코스)을 실천함	2~3학년 교사 10인	시교육청
6	교사 소연구회 (통일 레퍼토리)	■ 통일교육 프로젝트 학습을 위한 일반화 자료(통일 레퍼토리)를 개발함	1~3학년 교사 10인	시교육청
7	기획, 심의 협의체	■ 각 협의체의 협의내용을 검토하여 효율적으로 조정하여 운영방안 수립	교장, 교감, 업무부장	교감



[그림 11] 교사 공동체 운영

2) 교사 역량 강화 노력

가) 통일교육 교사 연수 및 컨설팅 실시

교사 역량 강화를 위해 다양한 연수와 컨설팅을 실시하였다. 전교사 통일교육 관련 연수를 이수하고 통일 프로젝트 학습과 남북통합 수업을 위한 전문가 초청 연수를 총 11회 실시하였다. 그리고 포항 장원초를 방문하여 운영 우수사례를 살펴보고 칠곡호국평화기념관 워크숍으로 운영 자료 및 시설을 참관하는 등 2회 실시하였다.

또한 통일 프로젝트 학습 계획수립을 위해 교육과정 전문가를 초청하여 실습연수를 실시하였고 통일문제 해결을 위한 PBL 수업 모형 적용 연수도 총 4회 실시하였다.

〈표 11〉 통일교육 연수 및 컨설팅

년도	일자	연수 및 컨설팅 내용	시간	강사
2017	2.7.	■ 통일 프로젝트 내 PBL수업 모형 적용의 실제	2	남대구초 문○○
	2.13.	■ 2017. 1학기 통일교육과정 재구성 실습	2	남대구초 문○○
	3.27.	■ 2017. 통일교육 시범학교 운영을 위한 방안 협의	2	장학사 3인
	4.28.	■ 통일 과정중심 수행평가에 따른 수업-평가 방안	2	칠성초 김○○
	6.20.	■ 통일교육 시범학교의 효율적인 운영 방안	2	경북 김천초 김○○
	6.28.	■ 통일교육 시범학교 우수 운영교 포항 장원초 방문	2	포항 장원초 연구부장
	연중	■ 전 교원 통일교육 연구원 통일연수 이수	15~30	원격연수
	연중	■ 희망교사 대구교육연수원 통일교육 연수 이수	15	원격연수
	7.21.	■ 2017. 2학기 통일교육과정 재구성 실습연수	2	본교 신○○
	하계 휴가중	■ 초등 통일교육 방향 전교원 자가 연수 실시	개별	전 교원
2018	2.19.	■ 통일문제해결을 위한 PBL수업 모형 개발방안	2	본교 신○○
	2.19.	■ 2018. 1학기 통일교육과정 재구성 실습연수	2	본교 하○○
	4.12.	■ 2017. 통일교육 시범학교 운영을 위한 협의	2	장학사 3인
	6.20.	■ 통일교육 운영자료 수집을 칠곡호국평화기념관 워크숍	4	기념관 해설사
	연중	■ 전 교원 통일교육 연구원 통일연수 이수	15~30	원격연수
	7.25.	■ 통일교육 과정중심 평가의 실제	2	매천초 임○○
	8.28.	■ 학생 참여형 통일수업을 위한 교실놀이 활성화 방안	2	남도초 박○○
	8.1.~8.10.	■ 한국-독일 교원교류 연수 참석	3일	본교 신○○
	9.13.~9.14.	■ 통일교육 핵심교원 양성 기본연수 참석	2일	본교 신○○
	10.11.~10.13.	■ 통일교육 핵심교원 양성 심화연수 참석	3일	본교 신○○
	11월	■ 통일교육 핵심교원 양성 연수 현장체험학습	1일	본교 신○○



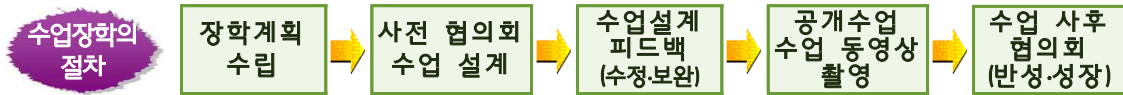
[그림 12] 통일교육 연수 및 컨설팅

나) 통일교육 수업 장학 운영

연 2회 전교사 통일주제 학부모 및 대외 수업 공개를 실시하였다. 수업 공개 시 사전·사후 통일주제 수업 장학을 실시하여 통일주제 수업의 노하우를 공유하고 수업력 향상을 위해 노력하였다. 수업장학은 교장, 교감의 멘토링을 바탕으로 동학년 중심으로 운영되었으면 활발한 토의를 통해 통일교육의 합리적인 수업 방향을 모색하였다.

〈표 12〉 통일수업 장학 내용

년도	일자	통일수업 장학 실시
2017	5.22.~5.26. 10.18. (학기별 1회)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사전 협의회로 수업 방향 협의 ■ 교수학습안 작성 및 공개수업 실시 ■ 수업 동영상 촬영 및 동료교사 참관록 작성, 학교장 장학록 작성 ■ 동학년 중심의 수업 사후 협의회를 통해 수업 반성 및 환류점 추출
2018	5.14. ~5.18. 10.17. (학기별 1회)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사전 협의회로 수업 설계의 방향 탐색 ■ 동학년의 협력적 교수학습안 작성 및 교내 공개수업 실시 ■ 수업 동영상 촬영 및 동료교사 참관록 작성, 동료교사 간 장학록 작성 ■ 동학년 중심의 수업 사후 협의회를 통해 수업 성찰 및 환류점 추출



[그림 13] 통일수업 장학의 절차

교내 자율 장학 수업 연구를 위한 사전 협의회		수업력 향상을 위한 교내 수업장학록	
일시	2017.05.17.(수) 14:00~14:50	수업자	6학년 담임 교사
연구 주제	프로젝트 학습 내 PBL 의 효율적인 문제해결 방안	원관	교장 안종영
협의 내용 및 결과	1. PBL 문제 만들기 및 학생 수준의 해결하기 - 동일 후 남한 이후 가치의 차이, 생활 방식의 차이, 경제적 차이, 언어적 차이로 인해 겪을 수 있는 문제점을 바탕으로 한 생활 속 문제 상황 개발 - 문제에서 출발하여 프로젝트 전 과정이 맥락 있게 연결되도록 교수학습 진행하기 2. PBL 문제 만들기 및 학생 수준의 해결하기 - 남한인 사람들이 동일 이후에 겪을 수 있는 어려움을 해결하기 위해 학생들이 생각하고 있는 것, 알고 있는 사실들, 더 알아야 할 것들, 그리고 문제를 해결하기 위한 실천 계획을 개인별, 모둠별로 세워 보게 한다. - 학업이달 주면이 되고 있는 어려움을 신문기사, 뉴스, 책, 인터넷 자료 등 다양한 매체를 통해 조사할 수 있도록 함. - 동일 이후 겪을 수 있는 문제점 예상하기 및 문제 해결 방법 생각하기, 동일	날짜	2017년 5월 22일 ~ 5월 26일
		학년	1~6학년
		지도 내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전체적으로 충분한 교재연구로 수업전개가 목표달성을 위해 단계별로 동일 수업 체계적으로 잘 짜여 있음 ○ 학생들이 프로젝트 학습을 하면서 동일에 대한 관심, 필요성, 우리가 해야 할 일, 동일한국 관행 상황 소개 등 의 학년마다 동일 의식이 고취되었으며 동일의 문장이 일고 있음 ○ 프로젝트수업이 알차게 진행되었음을 알 수 있었음 ○ 동일과 관련된 생활 주변의 문제나 사례를 들어 공부할 문제에 접근한 점이 좋았음 ○ 차분하고 침착한 태도로 수업을 잘 진행하며 학생들을 따뜻하게 잘 대해줌. ○ 발표의 제 기회를 주고 어떻게 해서 그렇게 생각했지? 왜? 등의 질문으로 학생들에게 스케폴딩 해주는 점이 돋보였음 ○ 학생들의 생각을 잘 들어주었으며 학생의 눈높이에 맞추어 개간순서 하
공개수업 제1차 장학 결과 -교장, 교감, 동학년 교사 사전 협의회 협의록-		공개수업 제2차 장학 결과 -교장, 교감, 동학년 교사 사후 협의회 장학록-	

[그림 14] 통일 공개수업 사전·사후 협의회 장학록

2) 학부모 역량 강화 노력

학부모의 통일교육 역량 강화를 위한 연수회를 개최하여 시범학교 운영 계획을 안내하였다. 그리고 운영 과정에 대한 지속적인 관심을 유발할 수 있도록 연수를 정기적으로 운영했다.

〈표 13〉 학부모 역량 강화 연수 내용

년도	일자	내용	강사
2017	3.21.	■ 학교설명회 통일교육 시범학교 운영방향 소개	학교장
	5월	■ 학년별 통일주제 학부모 공개수업 시 통일연수	담임교사
	7.12.	■ 통일 한마음 인문학 콘서트 시 북한의 이해 연수	탈북강사 노○○
	9.8.	■ 학부모와 함께하는 통일수업 시 학년별 통일연수	담임교사
2018	3.21.	■ 학교설명회 통일교육 시범학교 운영방향 소개	학교장
	5월	■ 학년별 통일주제 학부모 공개수업 시 통일연수 실시	담임교사
	9.19.	■ 학부모 통일체험 한마당 시 통일연수 실시	담임교사
	10.17.	■ 시범학교 대외공개수업 시 학부모 대상 특강 실시	탈북강사 노○○

3) 학생 역량 강화

가) 통일뉴스 방영을 통한 학생 역량 강화

통일 동아리 나비효과 부원들로 구성된 통일 기자단이 월 1~2회 한마음 통일뉴스를 방송하였다. 다양한 통일행사를 안내하고 통일교육에 관한 유익한 정보 제공 및 통일교육 분위기 조성을 위한 활동을 하였으며 학교장의 월 1회 통일 훈화교육도 실시하였다.

	년도	월	훈화내용	년도	월	훈화내용
	2017	3	통일 시범학교 소개	2018	3	통일 시범학교 소개
		4	통일 필요성 알기		4	통일 필요성 알기
		5	통일 프로젝트 활동 후 소감 발표		5	무궁화와 태극기의 유래 알기
		6	호국보훈 교육		6	호국보훈 교육
		7	우리지역 호국보훈 시설 안내하기		7	통일 한반도에서의 우리들의 꿈
9		안보의 중요성	9		안보의 중요성	
통일 뉴스 내용으로 통일 ○/× 퀴즈 실시			학교장 훈화교육 내용			

[그림 15] 한마음 통일 뉴스 방영 및 학교장 훈화교육

나) 찾아가는 통일교육 실시

대경 통일교육 협동조합의 탈북강사들을 초청하여 학반별 찾아가는 통일교육을 실시하였다. 일방적인 지식 전달의 강의가 아닌 학생 참여중심 수업 전개로 이루어졌다.

<표 14> 찾아가는 통일교육 연수 내용

년도	일자	학년	찾아가는 통일교육 내용	강사
2017	7.20.	2	■ 올바른 통일관 정립을 통한 통일의 꿈 키우기	영남대학 군사학과 교수
	6.2.	3	■ 북한 어린이들의 학교생활 모습 이해	탈북강사 4인(학반별 수업)
		4	■ 북한 주민들의 실태 및 올바른 통일관	통일교육원 탈북강사
	9.7.	5	■ 북한 어린이들의 방과 후 생활 모습 이해	탈북강사 4인(학반별 수업)
		6	■ 북한 주민들 및 북한 어린이들의 학교생활	통일교육원 탈북강사
	6.15.	5	■ 통일을 해야 하는 이유는 무엇일까요?	탈북강사 4인(학반별 수업)
9.7.	6	■ 남북한의 학교생활 모습은 어떻게 다를까요?	탈북강사 5인(학반별 수업)	
2018	5.28. 1교시	3	■ 북한 어린이들의 학교 생활	탈북강사 노○○(학반별 수업)
	5.28. 2교시	2	■ 북한 어린이들의 방과 후 생활	탈북강사 노○○(학반별 수업)
	5.28. 3교시	1	■ 통일하면 왜 좋을까?	탈북강사 박○○(학반별 수업)
	5.28. 4교시	4	■ 남북한 학교생활 무엇이 다를까요?	탈북강사 박○○(학반별 수업)
	5.28. 5교시	5	■ 북한 어린이들의 놀이문화	탈북강사 민○○(학반별 수업)
	5.28. 6교시	6	■ 퀴즈로 풀어보는 북한의 문화	탈북강사 민○○(학반별 수업)



[그림 16] 찾아가는 통일교육

다) 워크북 제작 및 활용

학년 군별로 워크북을 제작하였다. 학생들의 학습 부담을 줄이고 꼭 필요한 통일교육 필수 학습요소를 달성할 수 있도록 과제별 워크시트를 4~5장으로 제작하여 활용하였다.

하나(H.A.N.A)
통일이 좋아요!

통일로 가는 기차

통일로 가는 기차

가치 목록

* 평화 통일을 이루기 위해 꼭 필요한 가치 목록이 무엇인지 통일 기차의 빈칸에 적어봅시다. 그리고 그렇게 생각한 까닭도 써 봅시다.

역력, 제도, 경력, 책임	하나(H.A.N.A) 남북통합 통일 이야기
가치 목록	<p>1. 통일이 필요해요 H</p> <p>1) 내 말을 백정에 겁니다. 2) 생활 속 통일 이야기 3) 통일 이후에 갖게 될 문제점 예상하기 4) 어느 독일인의 증고</p> <p>2. 통일을 준비해요 A</p> <p>1) 통일 예정날내 꿈모주제 2) 통일이 되면 좋은 점 3) 평화통일 연설문 4) 통일로 가는 기차</p> <p>3. 통일이 좋아요 N</p> <p>1) 나라사랑 우표 만들기 2) 통일 여행 노래 개사하기 3) 평화통일 연설문 4) 통일관련 책 읽기</p> <p>4. 통일로 하나되요 A</p> <p>1) 통일 한국의 행복 그리기</p>

통일로(路) 미래로(路)

우리들의 다짐

- 나는 나 자신을 소중히 여기겠습니다.
- 나는 다른 화우들을 존중하고 배려하겠습니다.
- 나는 학교와 학교의 규칙을 성실히 지켜겠습니다.
- 나는 배려를 받고 모든 일에 최선을 다하겠습니다.
- 통일을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하겠습니다.
- 통일이라는 마음과 책임감 있는 생활 태도가 통일 미래를 만든다.

학년 반 이름 (서명)

<1부>

**아름다운 우리나라
자랑스런 우리학교
소중한 나
나의 뿌리
통일 미래의 꿈**

<2부>

**하나(H.A.N.A)
남북통합 통일의식**

**통일의 당위성 알기
통일의 이점 이해
통일사회 대비
남북통합 교육**

(※과제별 워크시트 제작)

"용전 꿈둥이의 통일 여행" 워크북 구성 체제

	통일당위성	통일의이점	통일사회 대비	남북통합
하나(H.A.N.A) 남북통합 통일의식	H	A	N	A
			◎	

통일의 당위성 H: 통일이 필요해요! **통일의 이점 A:** 통일을 준비해요!
통일사회 대비 N: 통일이 좋아요! **남북통합 A:** 통일로 하나 되요!
 ※아이들 수준에 맞게 과제를 재 진술하고 해당 과제 해결을 위한 워크시트를 학년 군별로 제작하여 활용함.

[그림 17] 워크북 구성

라) 통일교육 실천 학생 동아리 조직

인문학, 연극, 체육, 예술문화 위주의 창의적 체험활동 동아리와 자율 동아리를 개설하고 통일주제와 연계하여 학습내용을 선정하고 활동하였다.

<표 15> 학년별 통일관련 동아리

학년/연도	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
2017	책쓰기부 (통일 책쓰기)	북아트부 (통일 책만들기)	영화감상부 (통일 영화감상)	구미기부 (통일 작품제작)	연극부 (통일연극)	다큐멘터리감상부 (통일다큐멘터리감상)
	영화감상부 (통일 영화감상)	연극부 (통일연극)	통일연극부 (통일연극공연)	연극부 (통일연극)	미술부 (통일 자료 제작)	영화감상부 (통일 영화감상)
	연극부 (통일연극)	영화감상부 (통일 영화감상)	인문토론부 (통일책 읽기)	.	.	연극부 (통일연극)
2018	연극부 (통일연극)	그림책읽기부 (통일 책만들기)	인문토론부 (통일한국의 문제)	구미기부 (통일 조형물 제작)	통일동아리 (통일 체험활동)	웹툰제작부 (통일만화 그리기)
	책쓰기부 (통일 책쓰기)	진로부 (통일한국의 직업)	연극놀이부 (통일연극)	연극부 (통일연극)	연극부 (통일연극)	영화감상부 (통일 영화감상)
	꿈사랑진로부 (통일한국의 직업)	연극부 (통일연극)	몸짱댄스부 (통일춤)	독서활동부 (통일 책 읽기)	진로아트부 (통일한국의 직업)	스토리텔링부 (통일 이야기)



[그림 18] 통일 동아리 활동

제목 통일한반도에서 각광받을 직업

□ 탐구보고서 개요

•탐구주제 선정 및 배경
 통일한반도가 되었을 때 우리들은 어떤 모습으로 살아가게 될까? 분명 통일한반도에서 우리들은 지금보다 더 크고, 더 다양한 꿈을 꾸며 살아가게 될 것이다. 즉, 새롭게 생겨난 수많은 직업들 중 우리에게 어울리는 진로를 찾고 설계하여 행복한 미래를 맞이할 것이다. 따라서 통일한반도에서 각광받는 직업이라는 주제를 선정하게 되었다.

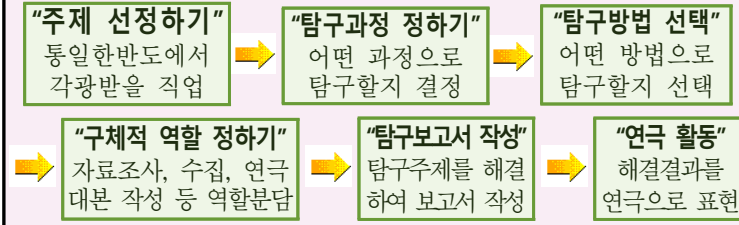
•탐구 과정 및 방법
 관련 책자와 뉴스보도 및 기사를 분석함으로써 통일한반도에서 일어나게 될 변화들과 새롭게 생겨날 직업을 조사하였다. 그리고 부모님과 선생님을 인터뷰하고 질문함으로써 어려운 내용들을 이해하였다. 이를 바탕으로 통일한반도에서 각광받게 될 직업들에 대해 서로의 생각과 의견을 나누며 협의하여 탐구 보고서를 작성하였다.

•구체적 역할 및 활동

학년	성명	구체적 역할 및 활동
6	황○○	자료 조사, 수집자료 스크랩 및 분석, 탐구 보고서 작성, 배경음악 준비
6	배○○	자료 조사, 수집자료 스크랩 및 분석, 탐구 보고서 작성, 연극종목 창작
6	김○○	자료 조사, 수집자료 분석, 연극 대본 작성, 연극 연습 총괄
6	석○○	자료 조사, 수집자료 분석, 연극 대본 작성, 연극 준비물 준비

•탐구보고서 주요 내용 요약

•통일한반도의 변화된 사회모습 상상하기 ▶ 변화된 사회에서 새롭게 생겨날 직업 알아보기 ▶ 각광받는 직업 선정하기
 •선정의 근거는? 첫째, 경제교류와 문화교류가 활발해 질 것이다.
 둘째, 삶과 직접적으로 관련된 의식주 관련 산업이 발달할 것이다.
 •통일한반도에서 각광받는 직업은? 위의 선정근거를 바탕으로 제2의 개성공단 사업가와 물류 사업가, 관광 사업가, 한류 엔터테인먼트, 전력 및 통신 사업가, 의류 및 뷰티 사업가, 음식 사업가, 건설가를 각광받는 직업으로 정하였다.



【 통일한반도에서 우리는 어떤 모습일까? 】

- 황○○: 나의 꿈은 초등학교 교사이다. 통일이 되면 통일기차를 타고 북한 금강산으로 아이들과 함께 수학여행을 가고 싶다.
- 배○○: 커서 인권 변호사가 되고 싶다. 통일이 되면 인권 문제 등 어려움을 겪는 북한 주민들을 위해 무료 변론 봉사를 해주고 싶다.
- 석○○: 백종원같은 유명한 요리사가 되고 싶다. 북한 평양에 나의 이름을 건 가게를 개업해서 남한의 요리를 맛보여 주고 싶다.

학교장 훈화교육 내용
 "통일한국의 다양한 직업소개"

남북한 농구 경기 관람
 "통일한국의 스포츠산업 표현"

총소리와 함께 뛰어다니는 아이들
 "전쟁 상황을 표현하기"



김광석의 바람이 불어오면 부르기
 "전쟁이 끝났음을 표현내기"



통일기차 타고 백두산 가기
 "통일한국의 관광산업 표현"



신호범의 터 부르며 춤추기
 "통일한국의 관광산업 표현"



[그림 19] 통일연극 활동 모습(6학년)

2 운영 과제 2의 실행

운영 과제 2 하나(HANA) 남북통합 프로그램 운영

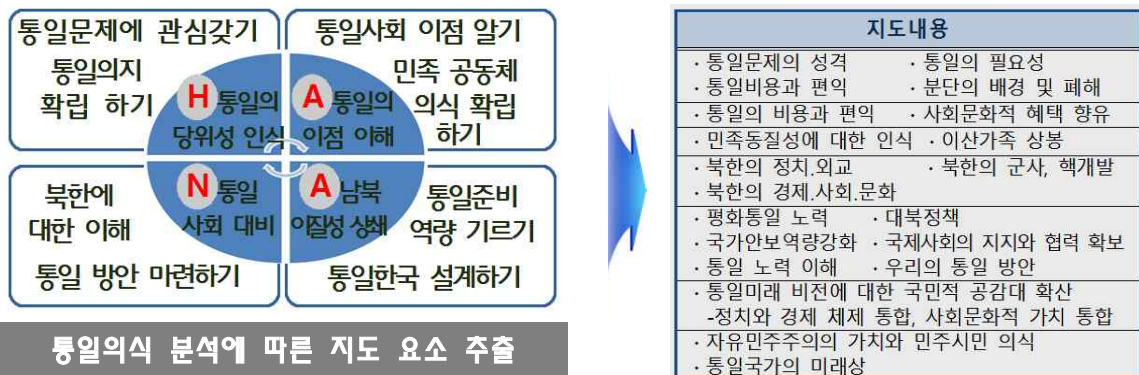
- 가. 교육과정 재구성을 통한 프로젝트 학습
- 나. 통일문제를 해결하는 남북통합 수업
- 다. 교육과정과 연계한 통일체험 프로그램

가 교육과정 재구성을 통한 프로젝트 학습

1) 통일교육 지도 요소 추출

통일부(통일교육원)에서 발간한 ‘2017. 통일교육 지침서’ 와 초등 교육과정을 바탕으로 하여 미래지향적 통일의지 함양을 위한 통일교육의 지도 요소를 바탕으로 지도 주안점을 분석·추출하였다. 추출한 지도 요소는 통일의 당위성 인식, 통일의 이점 이해, 새로운 통일사회 대비, 이질성 극복 통합교육 4가지로 선정하였다.

이를 바탕으로 지도 요소와 주안점 별 지도 내용을 아래 표와 같이 선정하였다.



[그림 20] 통일의식, 지도 요소, 지도 내용 추출

2) 학년별 통일교육 시수 편성

통일교육을 위한 시수는 관련 교과 및 창의적 체험활동 시간에서 확보하였다. 4가지 지도 요소를 관련 교과에서 추출하고 연간 40시간 내외로 편성하여 학교 교육과정 속에서 자연스럽게 통일교육 활동이 이루어졌다.

<표 16> 통일교육 지도 요소별 시수 편성 현황

년 도	학년별 추출시수 지도 요소	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
2017	통일의 당위성 인식(Have to)	37	32	7	5	5	3	5	4	2	8	8	10
	통일의 이점 이해(Advantage)	4	3	9	6	6	6	3	5	4	1	10	10
	새로운 통일사회 대비(New)	2	3	12	8	9	7	7	8	14	9	4	1
	이질성 극복과 남북통합(Another)	2	4	15	10	2	4	6	5	20	1	2	1
	시수합계	45	42	43	29	22	20	21	22	40	19	24	22

년도	학년별 추출시수 지도 요소	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
2018	통일의 당위성 인식(Have to)	15	15	5	2	8	7	1	5	2	7	8	7
	통일의 이점 이해(Advantage)	6	6	12	15	8	3	1	7	4	1	4	4
	새로운 통일사회 대비(New)	3	3	8	10	8	10	10	1	14	12	6	7
	이질성 극복과 남북통합(Another)	3	2	10	12	8	7	9	13	11	2	5	4
	시수합계	27	26	35	39	32	27	21	26	31	22	23	22

3) 학년별 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로젝트 학습 설계

하나(H·A·N·A.) 남북통합 통일 프로젝트 학습은 교과 내 통일의 당위성, 통일의 이점, 새로운 통일사회 대비, 남북한의 차이(이질성, 배타성) 상쇄라는 핵심개념을 추출하여 교육 과정을 재구성하였다. 즉, 앞의 네 가지 핵심개념을 찾아 성취기준을 추출하고 교과와 창의적 체험활동 간 교육과정 재구성을 통해 프로젝트 학습 운영 계획을 수립하였다.

학년별로 연 2회 이상, 15차시 이상의 통일 프로젝트 학습을 실시하였다. 통일주제를 달성하기 위한 성취기준을 추출하고 통합 가능한 교과를 선정하여 교육과정을 재구성하였다. 또한 프로젝트 학습 내 PBL 수업을 설계하여 미래사회 통일문제 해결을 위해 노력하였다.



[그림 21] 프로젝트 학습 설계의 과정

<표 17> 학년별 통일 프로젝트 학습 주제

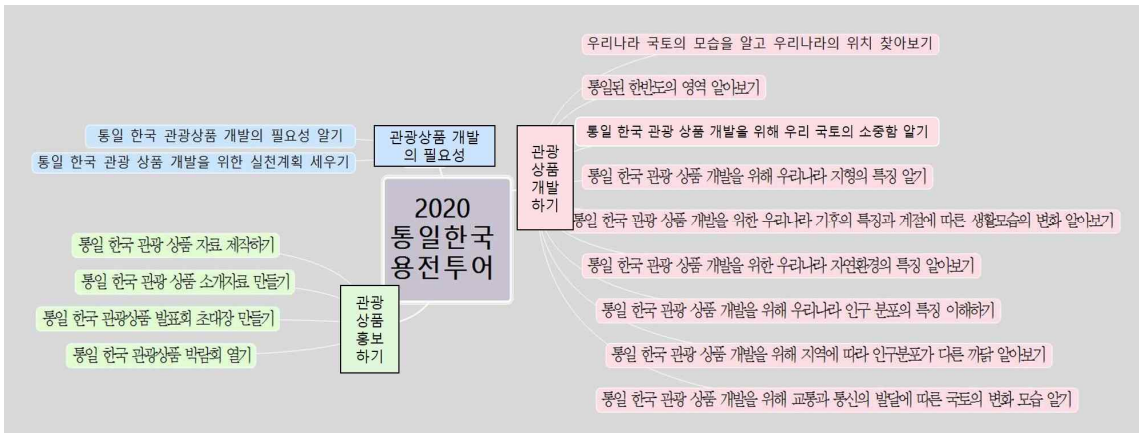
영역	1학년 1학기 재구성 내용	2학년 1학기 재구성 내용	3학년 1학기 재구성 내용
주제	우리는 한 가족	'함께'라서 좋아요	통일의 후예
성취 기준 예시	·국어: 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 듣는다. ·즐생: 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다. ·바생: 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다.	·슬생: 주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다. ·바생: 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다. ·즐생: 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.	·국어: 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. ·도덕: 친구 간의 우정과 믿음의 중요성을 종합적으로 인식하고 친구와 사이좋게 지내기 위해 지켜야 할 다툼과 갈등의 예방 및 해결 방안을 적극적으로 실천한다.
통합 교과	국어(2), 슬생(3), 즐생(10), 바생(2), 창체(2)	국어(2), 슬생(3), 즐생(10), 즐생(2), 창체(2)	국(4), 창(4), 체(2), 음(2), 도(3), 미(2)
재구성 관점	·새터민 가족, 이산가족 이야기로 북한가족도 한가족임을알고 통일 의지를 다질 수 있음.	·통일한국에서 남북한 이질성을 상쇄하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 알아봄.	·조사, 발표 및 다양한 놀이 체험 및 표현 활동 등으로 애국심을 기르며 평화통일을 소망함.
활동	·PBL, 통일연극, 가족카드 만들기	PBL, 북한생활 모습 조사하기, 통일팔찌 만들기	·PBL, 통일연극, 편지쓰기

영역	4학년 1학기 재구성 내용	5학년 1학기 재구성 내용	6학년 1학기 재구성 내용
주제	내 곁의 너, 우리 곁의 통일	2020 통일한국 용전투어	평화통일 실천하기
성취 기준 예시	·국어: 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 짜임새 있게 쓴다. ·도덕: 남북 분단 과정과 분단으로 인해 겪는 어려움을 통해 통일의 필요성을 종합적으로 이해한다.	·사회: 우리 국토의 중요성을 알고 국토를 사랑하는 방법을 실천할 수 있다. ·국어: 자신이 좋아하는 작품에 대하여 소개하는 글을 쓸 수 있다.	·사회: 광복에서 대한민국 정부수립까지의 과정을 인물의 활동을 중심으로 설명할 수 있다. ·도덕: 바람직한 통일 한국의 실현을 위해 노력하는 적극적인 자세를 지닐 수 있다.
통합 교과	국어(8), 도덕(3), 미술(3), 창체(2)	창체(4), 미술(4), 사회(11)	국어(6), 도덕(4), 사회(5), 창체(3)
재구성 관점	·우리 주변의 북한이탈주민친구를 도우면 우리나라의 통일도 가까워질 수 있음을 앎.	통일한국으로 외국인관광객을 유치하는 관광상품 개발을 통해 통일 한국의 강점 알기	·분단된 역사적 상황을 인식하고 평화통일을 위한 마음자세를 기름.
활동	·PBL, 통일연극, 공간꾸미기	PBL, 통일한국 관광상품 개발하기	·PBL, 도서읽기, 평화통일 광고 만들기

〈표 18〉 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로젝트 학습 지도 계획(5학년)

학년 학기	관련교과 및 단원	핵심 역량
5학년 1학기	〈사회〉 1. 살기 좋은 우리 국토	의사소통 역량
운영시기	〈창체〉 학교특색-통일	공동체 역량
5월 12주~13주	〈미술〉 2-3. 다양한 방법으로 알려요	심미적 감성역량
피러젝트 비례표	<p>통일 이후의 우리나라의 모습에 초점을 맞추었다. 단순히 통일의 의미와 통일을 해야 하는 이유를 넘어서서 우리가 실제 통일을 한 후 겪게 되는 남한과 북한의 여러 차이점을 어떻게 슬기롭게 극복할 수 있을지 학생들이 탐구해본다.</p> <p>남한이 아닌 한반도로서의 우리나라의 위상과 우리나라의 자랑거리를 외국 관광객들에게 소개함으로써 통일국가의 일원으로서의 자부심을 느낄 수 있도록 구성하였다.</p>	<p>다양한 교과로부터 통일과 관련된 자료를 가져와 우리 스스로 용전투어 가이드가 되어 통일된 한반도를 외국 관광객들에게 소개하는 방식으로 재구성하였다.</p> <p>이를 통해 통일의 목적과 의의를 이해하고 통일로 인해 우리가 얻을 수 있는 이점을 얻을 수 있도록 하였다.</p>

위 표와 같이 성취기준을 바탕으로 통합 가능한 교과를 선정하고 핵심역량 달성을 위한 프로젝트 학습의 목표를 설정하였다. 그리고 교육과정 재구성 관점에 따라 소주제를 설정하여 아래 그림과 같은 예상 주제망을 작성하였다.



[그림 22] 예상 주제망 작성(5학년)

<표 19> 필수학습요소 추출(5학년)

교과 (영역)	성취기준	필수 학습요소
창체 (자율영역 시수 확보)	·통일한국 관광 상품 개발의 필요성을 알 수 있다. ·통일한국 관광 상품 박람회를 열어 통일 한국의 가치를 알릴 수 있다.	·통일이 된 우리나라의 모습 상상하기 ·통일된 한국으로 오는 외국인관광객들에게 우리나라를 효과적으로 소개하기 ·모둠별로 통일한국 관광상품을 홍보하며 통일의 중요성 느끼기
사회	·우리 국토의 영역을 지도에 표시하고 설명할 수 있다. ·우리 국토의 중요성을 알고 국토를 사랑하는 방법을 실천할 수 있다.	·우리나라의 모습과 수리적·지리적 위치 알기 ·우리 국토의 영토, 영해, 영아보기 ·독도 등을 통해 국토의 중요성 알아보기
국어	·자신이 좋아하는 작품에 대하여 소개하는 글을 쓸 수 있다.	·생명존중과 관련한 작품에 대해 소개하는 글쓰기

<표 20> 차시별 지도 계획 수립(5학년)

차시	성취기준 달성을 위한 학습 내용
1/19 (창체)	프로젝트 주제 살펴보기 【 PBL 】 (문제 제시 및 확인) 통일한국 관광 상품 개발의 필요성 알기
2/19 (사회)	통일한국 관광 상품 개발을 위한 실천계획 세우기 -모듬별 관광 테마 설정, 더 알아야 할 것 토의 PBL
3/19 (사회)	우리국토의 모습을 알고 우리나라의 위치 찾기 놀이
4-12/19 (사회)	통일된 한반도의 영역 알기, 통일한국 관광상품 개발을 위해 우리나라 지형 및 기후의 특징과 계절에 따른 생활모습 변화알기, 인구분포 알기, 교통과 통신 놀이
13-14/19 (미술)	통일한국 관광 상품 자료 제작하기 PBL -용전투어를 효과적으로 홍보할 수 있는 방법 고민
15-16/19 (창체)	통일한국 관광 상품 소개자료 만들기 -관광 루트를 짜고 관광 상품 소개자료 만들기 PBL
17-18/19 (미술)	통일한국 관광상품 발표회 초대장 만들기 PBL
19/19	통일한국 관광상품 박람회 열기 【 PBL 】 (문제해결)

협력	모듬원 간의 상호작용을 바탕으로 용전 투어 박람회를 협동하여 준비하고 발표할 수 있다.
문제 해결력	한반도의 지형과 인구분포 등의 특징을 파악하여 용전투어 상품을 개발할 수 있다.

협력적 문제 해결력 평가

통일한국 관광상품 박람회
목표: 통일한국의 관광상품을 소개해봅시다.
 1. 통일한국 프로젝트돌아보기
 2. 통일한국 관광상품 소개
 3. 내가 선택한 관광상품은?
 *스티커로 상품을 평가함
 PMI로 소감 나누기 및 정리
19/19차시 학부모 수업 공개

통일한국 관광상품 소개

<표 21> 프로젝트 학습 내 PBL 수업 설계(5학년)

5학년 1학기 사회과 PBL 문제			
문제명	2020 통일한국 용전 투어		
차시	관련 교과	통일교육 주안점	통일국가의 미래상 설정
19	사회, 미술	학습 주제	통일한국 관광상품 개발
2020년 어느덧 남북 평화 통일이 되고 3년이 흘렀다. 용전투어 사무실에서는 통일한국을 방문하겠다는 외국인들의 문의 전화가 빗발치는데... 용전투어 개발 및 홍보 담당 직원들이여! 어떤 관광상품이 외국인들에게 선택을 받을 수 있을까요? 어떻게 홍보하면 외국인들의 마음을 사로잡을 수 있을까요? 여러 가지 관광 상품 중 통일한국을 자랑할 수 있는 관광 상품을 개발하고 효과적으로 소개하여 봅시다.			

- 문제를 읽고 알고 있는 사실을 찾아 정리해봅시다.
- 문제를 해결하기 위해 더 알아야 할 것은 무엇입니까?
- 위 문제를 해결하기 위한 최대한 많은 방법을 찾으세요.
- 모듬별로 문제를 해결하기 위한 계획을 세워봅시다.

《2020 통일한국 용전 투어 학습지도 가이드라인》

알고 있는 사실	더 알아야 할 것	실천계획
-분단 한국의 현실	-우리나라 국토와 자연환경 특징	-사회과 수업을 통해 우리나라 국토의 특징 파악하기
-남한의 유명 관광지	-북한 지역의 유명 관광지 알아보기	-미술과 수업을 통해 전달의 목적을 가진 작품 제작 방법 익히고 만들기
-관광지의 필요요소	-관광상품 홍보	
-통일의 의미와 이유	-통일한국의 이점과 자랑거리 알기	

<표 22> 평가 계획 수립 (5학년)

교과/창체	성취기준에 따른 통일한국 용전투어 평가내용	평가방법
사회	<ul style="list-style-type: none"> · 통일한국 국토의 모습을 알고 국토의 위치를 찾을 수 있다. · 통일한국 국토의 영역을 지도에 표시하고 설명할 수 있다. · 통일한국 지형의 특징을 설명할 수 있다. · 통일한국 기후의 특징을 설명할 수 있다. · 통일한국 자연환경의 특징을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. · 통일한국 지역마다 인구분포가 다른 까닭을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 관찰평가 · 상호평가 · 자기평가 · 구술평가
미술	<ul style="list-style-type: none"> · 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 통일한국 관광상품을 찾을 수 있다. · 통일한국 관광상품을 다양한 방법으로 표현할 수 있다. · 통일한국 관광상품 박람회에 맞게 초대장을 만들 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 상호평가 · 자기평가 · 관찰평가

4) 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로젝트 학습 차시별 활동

하나(H·A·N·A) 남북통합 (미술) 교수 · 학습안						
교과 (교과서)	단원 (프로젝트 차시)	학습주제	수업모형	시기	대상(장소)	지도교사
미술	2-3. 다양한 방법으로 알려요 (13-14/19)	통일 한국 관광 상품 자료 제작하기	하나(H·A·N·A) 남북통합 학습	5월 13주	교실	5학년 담임교사
성취기준	· 통일 한국 관광 상품 자료를 제작한다.					
통일교육 학습목표	<ul style="list-style-type: none"> · 지식: 남북의 특징을 이해하여 관광 상품 자료를 설명할 수 있다. · 기능: 통일 한국 관광 상품 자료를 제작할 수 있다. · 태도: 통일 한국 관광 상품을 만들어 통일에 대한 의지를 다진다. 					
하나(H·A·N·A) 남북통합 통일 프로그램 지도요소(♡)	통일의 당위성	통일의 이점	통일사회 대비	남북통합		
통일교육 주안점	통일 한국 관광 상품을 만들어 남한과 북한 모두 존중하고 관광지 개발자로서 가져야할 통일에 대한 태도와 마음가짐에 대해 깊이 있게 고민한다.					
협력학습 전략	□ 통일 한국 관광 상품을 만드는 데 모둠끼리 협동을 하고 주변 정리 정돈을 잘 하려는 태도를 기른다.					
단계 (분)	학습요항 (학습형태)	하나(H·A·N·A) 남북통합 교수·학습 활동				유의점(※),자료(□)
통일 문제 제시 (5)	<ul style="list-style-type: none"> · 광고 감상하기 [전체] · 학습문제 파악 [전체] 	<ul style="list-style-type: none"> · [Ⅱ]을 보고 다양한 광고들의 특징 이야기 하기 · 학습 문제 : 통일 한국 관광 상품 자료를 제작하기 				<ul style="list-style-type: none"> · [Ⅱ]전달의 목적을 가진 다양한 광고
통일 문제해결 방법모색 (5)	<ul style="list-style-type: none"> · 학습활동 알아보기 [전체] 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 활동 알아보기 <활동1> 전달의 목적을 가진 상품에 대해 알아보기 <활동2> 용전 투어를 효과적으로 홍보할 수 있는 작품 <활동3> ... 				<ul style="list-style-type: none"> · ※학습 순서와 문제 해결 방법을 학생들과 함께 찾아보는
통일 문제해결 (25)	<ul style="list-style-type: none"> · 관계 파악하기 [모둠] · 문제 해결방법 생각하기 [모둠] · 응용하기 [전체] 	<ul style="list-style-type: none"> · 전달의 목적 - 모둠별로 · 용전 투어 - 캐릭터 	<ul style="list-style-type: none"> · 미래 지역적 통일인지 다지기 (5) · 학습 소감 정리하기 [전체] · 차시예고 	<ul style="list-style-type: none"> · 오늘 활동 소감 발표하기 · 차시예고 : 통일 한국 관광 상품 소 		
		평가계획	성취기준	성취수준	평가기준	
			통일 한국 관광 상품 자료를 작한다.	상	모둠별로 협력하여 다양한 표 상품 자료를 제작한다.	
				중	모둠별로 협력하여 상품 자료	
				하	모둠별로 협력하여 상품 자료 움을 느낀다.	



1차시: 프로젝트 열기



3차시: 통일한국의 위치



4차시: 통일한국의 영토 알기



8차시: 통일한국의 자연환경



13~14차시: 통일한국관광 상품 정보 찾기 및 자료 제작



15~16차시: 통일한국관광 상품 홍보자료 제작하기



17~18차시: 통일한국관광 초대장 제작하기



19차시: 프로젝트 박람회 열기

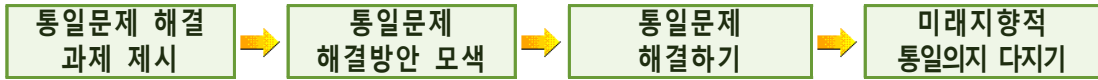
[그림 23] 2020 통일한국 용전 투어 프로젝트 학습 활동 과정

나

통일문제를 해결하는 하나(H·A·N·A) 남북통합 수업

1) 하나(H·A·N·A) 남북통합 수업 모형 구안·적용

하나(H·A·N·A) 남북통합 수업 모형은 먼저 학년별로 통일사회 이후를 대비하여 통일한국에서 발생할 수 있는 사회·문화적 갈등과 문제점을 찾아 분석하였다. 그리고 학생 상호 간 협력 학습을 통해 과제 수행 계획을 수립하여 해결방법을 찾아 문제를 해결해 가는 수업 모형이다. 하나(H·A·N·A) 남북통합 수업 모형은 문제해결학습에 기반 하였다.



[그림 24] 하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육 수업 모형

<표 23> 수업단계별 학습요항

수업단계	학습요항
통일문제 해결과제 제시	<ul style="list-style-type: none"> 통일의식 접근(통일의 당위성 인식, 통일의 이점 이해, 통일사회 대비, 남북 이질성 상쇄) 과제 제시 학습문제 파악
통일문제 해결방안 모색	<ul style="list-style-type: none"> 통일문제 해결을 위한 학습활동 선정 토의토론, 탐구활동 등의 협력학습 전개
통일문제 해결하기	<ul style="list-style-type: none"> 통일문제 해결 활동 및 과정중심 평가 실시(자기평가, 상호평가) 통일문제 탐구결과 발표
미래지향적 통일이지 다지기	<ul style="list-style-type: none"> 학습정리 반성 및 성찰(통일교육 관련 문제점 점검 및 환류)

2) 하나(H·A·N·A) 남북통합 수업 공개

학기별 1회 남북통합 통일교육 수업 모형을 적용한 수업 공개를 통해 수업방법의 노하우를 공유하고 통일교육 교실수업개선의 자료로 활용하였다. 그리고 지역사회로의 통일의지 및 통일의식 확산을 위해 학부모 및 지역사회 주민을 대상으로 연 2회 수업 공개를 실시하였다.

<table border="1"> <thead> <tr> <th>학년</th> <th>학부모 수업 공개 주제</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>우리는 한 가족 카드 만들기</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>복합 가족의 생활모습 알기</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>마음을 전하는 글쓰기</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>통일을 위해 해야 할 일</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>통일한국 관광 상품 박람회</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>통일을 위한 광고 만들기</td> </tr> </tbody> </table> <p>3학년 탈북민에게 편지쓰기</p> <p>학습문제: 높임말을 사용하여 마음을 전하는 글을 써봅시다.</p> <p>활동1. 탈북민의 어려움 알기 활동2. 마음을 전하는 글쓰기 탈북관련 애니메이션 시청→공부할 문제 확인→문제 해결방법 탐색→탈북민의 어려움 알기→우리가 할 일 찾기→복합 이탈주민에게 마음을 담은 글쓰기→소감 나누기 및 정리</p>	학년	학부모 수업 공개 주제	1	우리는 한 가족 카드 만들기	2	복합 가족의 생활모습 알기	3	마음을 전하는 글쓰기	4	통일을 위해 해야 할 일	5	통일한국 관광 상품 박람회	6	통일을 위한 광고 만들기	<table border="1"> <thead> <tr> <th>프로젝트 주제(차시)</th> <th>통일의 주제(5/17)</th> <th>대상(장소) 및 일시</th> <th>8학년 4반 교실 2017.05.24.(수)</th> <th>수업모형</th> <th>준비</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>관련교과 및 단원</td> <td>국어 4. 높임말을 바르게 사용해요</td> <td>하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육</td> <td>통일의 당위성, 통일의 이점, 통일사회 대비</td> <td>①</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>학습주제</td> <td>- 높임말을 어떻게 사용하며 마음을 전하는 글을 쓰는 이유 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글 양식기초 - 높임말을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>통일교육 학습특목</td> <td>- 지식: 높임말 나타내는 방법을 설명할 수 있다. - 기술: 복원이탈주민에게 높임말을 알맞게 사용한다. 복원이탈주민의 사연 생애주기를 이해한다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>영역역량</td> <td>하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육</td> <td>통일의식</td> <td>통일의 당위성</td> <td>통일의 이점</td> <td>통일사회 대비</td> </tr> <tr> <td>수업단계</td> <td>학습요항 (학습형태)</td> <td colspan="4">하나(H·A·N·A) 남북통합 교수·학습 활동</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">평원문제 제시 (7)</td> <td>탈북 관련 애니메이션 시청 및 소감나누기 (전체)</td> <td colspan="4"> <ul style="list-style-type: none"> 탈북 이야기가 담긴 애니메이션(차별) 시청하고 소감 나누기 애니메이션 자문본 보고 생각하거나 느낀 것은 자유롭게 발표해 본시다. 소감은 글로 써보는 모습에서 순차적 앞으로는 남북통일이 좋겠다 통일이 잘 되어 이와 같은 소감이 반복되지 않았으면 좋겠다. 등 </td> </tr> <tr> <td>학습문제 확인하기 (전체)</td> <td colspan="4"> <ul style="list-style-type: none"> 소감이 어머니와 같은 생각이든 어떤 위로의 말로 전할 수 있을까요? 편지가 복원을 발송하여 우리나라에 무사히 오신 것을 환영한다. 소감과 이와 같은 편지 보내는 방법을 안내한다. 학교에서 발송해 공부하여 내 것을 바꾸고 통일은 꼭 이루어진다는 마음을 가지게 한다. 등 </td> </tr> <tr> <td rowspan="2">평원문제 어울림방안 모색 (3)</td> <td>학습순서 문제해결 방법요청 (전체)</td> <td colspan="4"> <ul style="list-style-type: none"> 학습순서 및 문제해결 방법 알아보기 소감이 어머니와 같은 복합 이탈 주민들에게 우리의 따뜻한 마음을 전하기 위해서 어떤 시기에 어떤 글부터 할까요? 복원 이탈 주민에게 우리나라에 살면서 겪은 어려움이 무엇인지 타 물어 본다. 전구등과 편지하여 마음을 전하는 글은 쓰면 좋겠다. 등 </td> </tr> <tr> <td>평원문제 어울림방안 모색 (3)</td> <td colspan="4"> <ul style="list-style-type: none"> 복원 이탈주민에게 마음을 전하는 글은 쓰면 좋겠다. 등 복원 이탈주민에게 마음을 전하는 글은 쓰면 좋겠다. 등 복원 이탈주민에게 마음을 전하는 글은 쓰면 좋겠다. 등 복원 이탈주민에게 마음을 전하는 글은 쓰면 좋겠다. 등 </td> </tr> <tr> <td>평원문제 어울림방안 모색 (3)</td> <td>복원 이탈주민의 어려움 (전체)</td> <td colspan="4"> <ul style="list-style-type: none"> 복원 이탈주민의 어려움에 관한 동영상(차별)을 보며 이야기 나누기 소감이 어머니나 한국에 와서 할까 말까 하면서 다른 사람들이 뭐라고 하는지 </td> </tr> </tbody> </table>	프로젝트 주제(차시)	통일의 주제(5/17)	대상(장소) 및 일시	8학년 4반 교실 2017.05.24.(수)	수업모형	준비	관련교과 및 단원	국어 4. 높임말을 바르게 사용해요	하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육	통일의 당위성, 통일의 이점, 통일사회 대비	①	○	학습주제	- 높임말을 어떻게 사용하며 마음을 전하는 글을 쓰는 이유 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글 양식기초 - 높임말을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.					통일교육 학습특목	- 지식: 높임말 나타내는 방법을 설명할 수 있다. - 기술: 복원이탈주민에게 높임말을 알맞게 사용한다. 복원이탈주민의 사연 생애주기를 이해한다.					영역역량	하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육	통일의식	통일의 당위성	통일의 이점	통일사회 대비	수업단계	학습요항 (학습형태)	하나(H·A·N·A) 남북통합 교수·학습 활동				평원문제 제시 (7)	탈북 관련 애니메이션 시청 및 소감나누기 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> 탈북 이야기가 담긴 애니메이션(차별) 시청하고 소감 나누기 애니메이션 자문본 보고 생각하거나 느낀 것은 자유롭게 발표해 본시다. 소감은 글로 써보는 모습에서 순차적 앞으로는 남북통일이 좋겠다 통일이 잘 되어 이와 같은 소감이 반복되지 않았으면 좋겠다. 등 				학습문제 확인하기 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> 소감이 어머니와 같은 생각이든 어떤 위로의 말로 전할 수 있을까요? 편지가 복원을 발송하여 우리나라에 무사히 오신 것을 환영한다. 소감과 이와 같은 편지 보내는 방법을 안내한다. 학교에서 발송해 공부하여 내 것을 바꾸고 통일은 꼭 이루어진다는 마음을 가지게 한다. 등 				평원문제 어울림방안 모색 (3)	학습순서 문제해결 방법요청 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> 학습순서 및 문제해결 방법 알아보기 소감이 어머니와 같은 복합 이탈 주민들에게 우리의 따뜻한 마음을 전하기 위해서 어떤 시기에 어떤 글부터 할까요? 복원 이탈 주민에게 우리나라에 살면서 겪은 어려움이 무엇인지 타 물어 본다. 전구등과 편지하여 마음을 전하는 글은 쓰면 좋겠다. 등 				평원문제 어울림방안 모색 (3)	<ul style="list-style-type: none"> 복원 이탈주민에게 마음을 전하는 글은 쓰면 좋겠다. 등 복원 이탈주민에게 마음을 전하는 글은 쓰면 좋겠다. 등 복원 이탈주민에게 마음을 전하는 글은 쓰면 좋겠다. 등 복원 이탈주민에게 마음을 전하는 글은 쓰면 좋겠다. 등 				평원문제 어울림방안 모색 (3)	복원 이탈주민의 어려움 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> 복원 이탈주민의 어려움에 관한 동영상(차별)을 보며 이야기 나누기 소감이 어머니나 한국에 와서 할까 말까 하면서 다른 사람들이 뭐라고 하는지 				<p>수업 전 사전 협의회</p> <p>학부모 통일수업 공개</p> <p>통일기차 플래시몹</p>
학년	학부모 수업 공개 주제																																																																															
1	우리는 한 가족 카드 만들기																																																																															
2	복합 가족의 생활모습 알기																																																																															
3	마음을 전하는 글쓰기																																																																															
4	통일을 위해 해야 할 일																																																																															
5	통일한국 관광 상품 박람회																																																																															
6	통일을 위한 광고 만들기																																																																															
프로젝트 주제(차시)	통일의 주제(5/17)	대상(장소) 및 일시	8학년 4반 교실 2017.05.24.(수)	수업모형	준비																																																																											
관련교과 및 단원	국어 4. 높임말을 바르게 사용해요	하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육	통일의 당위성, 통일의 이점, 통일사회 대비	①	○																																																																											
학습주제	- 높임말을 어떻게 사용하며 마음을 전하는 글을 쓰는 이유 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글 양식기초 - 높임말을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.																																																																															
통일교육 학습특목	- 지식: 높임말 나타내는 방법을 설명할 수 있다. - 기술: 복원이탈주민에게 높임말을 알맞게 사용한다. 복원이탈주민의 사연 생애주기를 이해한다.																																																																															
영역역량	하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육	통일의식	통일의 당위성	통일의 이점	통일사회 대비																																																																											
수업단계	학습요항 (학습형태)	하나(H·A·N·A) 남북통합 교수·학습 활동																																																																														
평원문제 제시 (7)	탈북 관련 애니메이션 시청 및 소감나누기 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> 탈북 이야기가 담긴 애니메이션(차별) 시청하고 소감 나누기 애니메이션 자문본 보고 생각하거나 느낀 것은 자유롭게 발표해 본시다. 소감은 글로 써보는 모습에서 순차적 앞으로는 남북통일이 좋겠다 통일이 잘 되어 이와 같은 소감이 반복되지 않았으면 좋겠다. 등 																																																																														
	학습문제 확인하기 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> 소감이 어머니와 같은 생각이든 어떤 위로의 말로 전할 수 있을까요? 편지가 복원을 발송하여 우리나라에 무사히 오신 것을 환영한다. 소감과 이와 같은 편지 보내는 방법을 안내한다. 학교에서 발송해 공부하여 내 것을 바꾸고 통일은 꼭 이루어진다는 마음을 가지게 한다. 등 																																																																														
평원문제 어울림방안 모색 (3)	학습순서 문제해결 방법요청 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> 학습순서 및 문제해결 방법 알아보기 소감이 어머니와 같은 복합 이탈 주민들에게 우리의 따뜻한 마음을 전하기 위해서 어떤 시기에 어떤 글부터 할까요? 복원 이탈 주민에게 우리나라에 살면서 겪은 어려움이 무엇인지 타 물어 본다. 전구등과 편지하여 마음을 전하는 글은 쓰면 좋겠다. 등 																																																																														
	평원문제 어울림방안 모색 (3)	<ul style="list-style-type: none"> 복원 이탈주민에게 마음을 전하는 글은 쓰면 좋겠다. 등 복원 이탈주민에게 마음을 전하는 글은 쓰면 좋겠다. 등 복원 이탈주민에게 마음을 전하는 글은 쓰면 좋겠다. 등 복원 이탈주민에게 마음을 전하는 글은 쓰면 좋겠다. 등 																																																																														
평원문제 어울림방안 모색 (3)	복원 이탈주민의 어려움 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> 복원 이탈주민의 어려움에 관한 동영상(차별)을 보며 이야기 나누기 소감이 어머니나 한국에 와서 할까 말까 하면서 다른 사람들이 뭐라고 하는지 																																																																														

[그림 25] 하나(H·A·N·A) 남북통합 수업 공개 교수·학습안(3학년)

4) 하나(H·A·N·A) 남북통합 놀이 수업

통일 프로젝트 학습 내 놀이 활동을 연계하여 운영하였다. 놀이 수업은 학습의 재미와 즐거움뿐만 아니라 자율성과 자기주도적 학습을 길러주기 위해 노력했다. 특히 저학년에게 통일에 대해 이해시키기 위해 놀이를 통해 쉽고 흥미 있게 접근하고자 하였다.

<표 25> 학년별 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로젝트 놀이 수업

년도	학년	남북통합 프로젝트 놀이 수업	년도	학년	남북통합 프로젝트 놀이 수업
2010	1	통일 놀이 한마당(북한의 전통놀이 체험)	2011	1	퀴즈! 통일한국(북한에 대해 알아보기)
	2	다양한 재료를 활용해 북한의 옷, 음식 만들기		2	북한여행 역할놀이하기
	3	북한의 놀이를 찾아 친구들과 함께 즐기기		3	통일 된 세상을 함께 그려봐요(노랫말 만들기)
2017	4	동작으로 맞춰보는 북한 낱말 퀴즈	2018	4	남북의 대표 상품은 어디에! 찾아라 사천성
	5	퍼즐처럼 맞춰보는 통일한국 지도		5	도전 1000곡! 나는야, 통일 작사가!
	6	6.25 전쟁을 겪은 인물이 되어 인터뷰하기		6	남북한의 태권도 방법을 알고 태권도 겨루기



[그림 28] 학년별 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로젝트 놀이 수업 활동 모습

5) 참성장 중심의 통일 수업평가

과정중심의 평가로서 성취기준 중심의 지식, 기능, 태도를 통합적으로 평가하였다.

용전 참 성장 중심 통일 수업평가 문항 예시

협력적 문제 해결력 평가

협력	모둠원 간의 상호작용(의견)이 활발하고 모둠원이 함께 통일문제해결 과정의 책임에 공감할 수 있다
문제 해결력	문제 해결에 필요한 자료를 제시하고 문제 해결에 대한 적절한 방법을 발휘할 수 있다

← 2-1학기 프로젝트 학습 평가 예시 →

주제	함께라서 좋아요. (대주제: 통일)	
시기	5월 13주	
통합교과	창체-학교특색활동 즐생, 슬생, 바생 여름 1단원	운영목표 남북한 가족의 차이점을 알고 존중하는 마음 갖기

“백워드 수업 설계”

지도 계획 수립단계에서 성취기준을 추출한 후 평가 계획을 사전에 안내하여 학습에 동기를 부여함

<p>과정중심 평가 -관찰법, 실기평가-</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>차시</th> <th>성취기준 달성을 위한 학습내용 -프로젝트 학습 중 PBL 포함-</th> <th>과정중심 평가(★)</th> </tr> <tr> <td>1/16 (창체)</td> <td>프로젝트 주제 살펴보기 통일 브레인 스토밍하기</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2-3/16 (창체)</td> <td>고민편지 읽기 【PBL】(문제 제시 및 확인) 과제 수행 계획서 작성하기 ▼</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4-5/16 (즐생)</td> <td>함께 사는 우리 가족 소개하기 손 인형으로 우리 가족 표현하기</td> <td>★ 즐생 (관찰, 실기)</td> </tr> <tr> <td>6-7/16 (슬생)</td> <td>주변 가족의 다양한 생활 모습 살펴보기 북한 가족의 생활모습 살펴보기</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8/16 (바생)</td> <td>주변 가족에게 칭찬이나 다정한 말 전하기 다른 가족의 문화를 존중하는 다짐하기</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9/16 (창체)</td> <td>통일을 해야 하는 이유를 생각하고 통일을 위해 할 수 있는 일 조사하기</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11-12/16 (슬생)</td> <td>통일이 된 우리나라를 상상하고 다양한 형태의 가족 그림 그리기 ▼</td> <td>★ 슬생 (관찰, 실기)</td> </tr> <tr> <td>13-14/16 (바생)</td> <td>다양한 가족을 배려하는 마음을 담아 통일 팔찌 만들기</td> <td>★ 바생 (관찰, 실기)</td> </tr> <tr> <td>15~16/16</td> <td>프로젝트 마무리 【PBL】(문제 해결) 세터민 친구의 고민 해결하기</td> <td></td> </tr> </table>	차시	성취기준 달성을 위한 학습내용 -프로젝트 학습 중 PBL 포함-	과정중심 평가(★)	1/16 (창체)	프로젝트 주제 살펴보기 통일 브레인 스토밍하기		2-3/16 (창체)	고민편지 읽기 【PBL】(문제 제시 및 확인) 과제 수행 계획서 작성하기 ▼		4-5/16 (즐생)	함께 사는 우리 가족 소개하기 손 인형으로 우리 가족 표현하기	★ 즐생 (관찰, 실기)	6-7/16 (슬생)	주변 가족의 다양한 생활 모습 살펴보기 북한 가족의 생활모습 살펴보기		8/16 (바생)	주변 가족에게 칭찬이나 다정한 말 전하기 다른 가족의 문화를 존중하는 다짐하기		9/16 (창체)	통일을 해야 하는 이유를 생각하고 통일을 위해 할 수 있는 일 조사하기		11-12/16 (슬생)	통일이 된 우리나라를 상상하고 다양한 형태의 가족 그림 그리기 ▼	★ 슬생 (관찰, 실기)	13-14/16 (바생)	다양한 가족을 배려하는 마음을 담아 통일 팔찌 만들기	★ 바생 (관찰, 실기)	15~16/16	프로젝트 마무리 【PBL】(문제 해결) 세터민 친구의 고민 해결하기		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>교과</td> <td>성취기준 추출에 의한 평가기준 마련</td> </tr> <tr> <td>즐생</td> <td>집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.</td> </tr> <tr> <td>슬생</td> <td>주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다.</td> </tr> <tr> <td>바생</td> <td>가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.</td> </tr> <tr> <td>교과</td> <td>성취기준 달성을 위한 평가내용</td> </tr> <tr> <td>즐생</td> <td>함께 사는 우리 가족을 소개하고 손 인형으로 우리 가족을 표현할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>슬생</td> <td>주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴보고 우리 가족의 생활 모습을 소개하고 표현할 수 있다. 통일이 된 우리나라의 가족의 모습을 상상하여 그림으로 표현할 수 있다.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; padding: 5px;">성취기준에 따른 평가</p>	교과	성취기준 추출에 의한 평가기준 마련	즐생	집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.	슬생	주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다.	바생	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	교과	성취기준 달성을 위한 평가내용	즐생	함께 사는 우리 가족을 소개하고 손 인형으로 우리 가족을 표현할 수 있다.	슬생	주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴보고 우리 가족의 생활 모습을 소개하고 표현할 수 있다. 통일이 된 우리나라의 가족의 모습을 상상하여 그림으로 표현할 수 있다.
차시	성취기준 달성을 위한 학습내용 -프로젝트 학습 중 PBL 포함-	과정중심 평가(★)																																												
1/16 (창체)	프로젝트 주제 살펴보기 통일 브레인 스토밍하기																																													
2-3/16 (창체)	고민편지 읽기 【PBL】(문제 제시 및 확인) 과제 수행 계획서 작성하기 ▼																																													
4-5/16 (즐생)	함께 사는 우리 가족 소개하기 손 인형으로 우리 가족 표현하기	★ 즐생 (관찰, 실기)																																												
6-7/16 (슬생)	주변 가족의 다양한 생활 모습 살펴보기 북한 가족의 생활모습 살펴보기																																													
8/16 (바생)	주변 가족에게 칭찬이나 다정한 말 전하기 다른 가족의 문화를 존중하는 다짐하기																																													
9/16 (창체)	통일을 해야 하는 이유를 생각하고 통일을 위해 할 수 있는 일 조사하기																																													
11-12/16 (슬생)	통일이 된 우리나라를 상상하고 다양한 형태의 가족 그림 그리기 ▼	★ 슬생 (관찰, 실기)																																												
13-14/16 (바생)	다양한 가족을 배려하는 마음을 담아 통일 팔찌 만들기	★ 바생 (관찰, 실기)																																												
15~16/16	프로젝트 마무리 【PBL】(문제 해결) 세터민 친구의 고민 해결하기																																													
교과	성취기준 추출에 의한 평가기준 마련																																													
즐생	집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.																																													
슬생	주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다.																																													
바생	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.																																													
교과	성취기준 달성을 위한 평가내용																																													
즐생	함께 사는 우리 가족을 소개하고 손 인형으로 우리 가족을 표현할 수 있다.																																													
슬생	주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴보고 우리 가족의 생활 모습을 소개하고 표현할 수 있다. 통일이 된 우리나라의 가족의 모습을 상상하여 그림으로 표현할 수 있다.																																													

[그림 29] “함께 라서 좋아요” 프로젝트 과정중심 평가(2학년)

- 26 -

다 교육과정과 연계한 통일체험 프로그램

1) 한마음 통일교육 주간 운영

2017학년도 5월 13주, 10월 30주, 2018학년도 5월 12주, 10월 30주 동안 학년별로 통일주제 학부모 및 대외 공개수업을 실시함과 동시에 통일교육 프로젝트 결과 전시회를 함께 운영하였다. 또한 전교생이 함께 통일기차 플래시몹 활동 및 통일천사 프로젝트를 운영하였다.

〈표 26〉 한마음 통일교육 주간 운영 내용

학년별 통일행사 내용	대상
<ul style="list-style-type: none"> ■ 학년별 공개수업 ■ 통일 프로젝트 활동 중 1차시분 	전학년
<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일천사 프로젝트 활동 참여 ▼ ■ 통일천사에서 사진 촬영 및 4행시 짓기 ■ 통일한국, 평화통일, 통일기차, 통일천사, 통일만세 ■ 홈페이지에 탑재하고 우수학반 및 우수학생 상품 수여 	전학년
<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육 창의적 체험활동 시간 운영 ■ 통일기차 플래시몹 배우기 	전학년



[그림 30] 통일천사 프로젝트 운영 모습

2) 통일 디자인 경연대회


2017.05.29.(월) ~ 06.02.(금), 2018.05.28.(월) ~ 06.01.(금) 중 3~6학년 학년별 계획에 따라 미술교과와 연계하여 통일 디자인 경연대회를 실시하였다. 생활주변의 다양한 매체를 활용한 창의적인 디자인을 통해 통일에 대한 마음을 각양각색으로 표현하였다. 운영방법은 산업(포스터, 광고, 포장지, 캐릭터), 패션(염색, 의상), 생활(조명, 공예, 도자기, 금속, 칠보) 영역의 디자인 중 학생들이 자율적으로 선택하여 디자인하였다.



[그림 31] 교내 디자인 경연대회 우수작품

3) 북한말 우리말 비교체험 놀이

2017.06.05.(월) ~ 07.14.(금), 2018.06.04.(월) ~ 07.13.(금) 기간 동안 북한말에 대한 이해 및 공감으로 민족 공동체 의식 함양을 위해 통일 프로젝트 존에서 우리말과 북한말 비교체험 놀이를 하고 인증샷 및 북한말을 이용한 문장을 만들어 학교 홈페이지에 탑재하였다.



북한말 비교체험활동인증샷

- 나는 동무들과 장에 가서 기름밥과 꼬부랑 국수를 먹고 단얼음과 얼음 보숭이도 먹었다.
- 소학교를 갔다 오는 길에 얼음 보숭이를 사먹었다. 얼음 보숭이를 많이 먹은 탓에 배가아파 위생실에 갔다.
- 나는 들모임에 가서 얼음 보숭이와 닭유뺨을 동무들과 나누어 먹었고 생일 선물로 달린 옷도 받았다.
- 동무들과 들모임에 가서 곱밥을 맛있게 먹었다.
- 동무들과 원주필로 그림을 그리면서 놀았다.
- 우리 오빠는 꼬부랑국수를 세상에서 제일 좋아한다.

북한말로 문장 짓기 놀이 예시

[그림 32] 북한말과 우리말의 비교체험 놀이

4) 탈북학생에게 편지쓰기와 그리기 대회

2017학년도 4월 9주, 2018학년도 4월 6주에 3~6학년 학생들이 탈북학생에게 편지쓰기와 통일염원 그림 그리기를 실시하였다. 통일염원 편지와 그림 우수작은 복도 프로젝트 존에 전시하였고 통일백일장 전국대회에 작품을 제출하였다.



[그림 33] 교내 통일염원 백일장

5) 북한 음식 만들기

2017.06.24.(토)에는 통일 활동 우수참가자 26명을 대상으로 2018.06.18.(월)에는 통일동아리 학생을 대상으로 탈북민을 초청해 북한 문화의 이해 및 북한이탈 주민과의 소통을 위한 북한 음식 만들기 행사를 진행하였다. 북한이탈주민이 직접 방문하여 함께 두부밥과, 인조고기, 아바이 순대를 만들어 나누어 먹었으며 북한 생활에 대해서도 질문하고 답하는 시간을 가졌다.



대구용전초 북한 음식 만들기 행사

대구 용전초등학교는 지난 24일 북한이탈주민 10여명을 초청해 북한 음식에 대한 이해 및 북한이탈주민들에 대한 친밀감을 높이기 위한 북한 음식 만들기 행사를 가졌다.

대구교육청 “두부밥·인조고기 만들어 북한을 이해해요” - [에듀뉴스]

북한이탈주민과 북한음식 만들기 행사 열여

【에듀뉴스】 대구광역시 용전초등학교는 24일 오전 10시부터 오후 1시까지 북한이탈주민 10여명을 학교로 초청해 북한 음식에 대한 이해 및 북한이탈주민들에 대한 친밀감을 높이기 위해 북한 음식 만들기 행사를 열었다.



교육부 통일 동아리 “나바요”에서 주관하는 이번 행사는 통일교육 연구학교 제정활동 일환으로 이루어졌다. 북한이탈주민 모양연

2018년 05월 21일 월요일 017면 교육

“내 손으로 만든 북한 음식”

대구 용전초, 통일동아리 학생 체험교육 진행

4·27 남북 정상에 관련된 선언을 계기로 평화체제 정착을 위한 체험 중심의 학교통일 교육이 지역 초등학교에서 열렸다. 대구용전초등학교는 지난 18일 이 학교 과학실에서 5학년 통일동아리 학생 20명이 참여한 가운데 북한 음식 만들기 수업을 가졌다. 이날 수업은 북한의 대표 음식 중 하나인 아바이순대를 만들기를 통해 남북의 문화 이해도 향상과 동질감 향상에 도움을 줬다. 학생들은 돼지 대창 속에 돼지 산지, 참깨, 배추, 숙주 등을 버무리며 속을 채운 후 원통에 재 암시를 만들었다. 또 직접 아바이순대 조리 과정을 익히며 요리할 완성했다. 이 과정에 북한이탈주민 모양연 “대경통일교육활동지원” 통일교육지원단 노우주 강사가 수업을 맡아 북한 지역 음식에 대한 학생들의 생생한 이해를 가능하게 했다. 아바이순대는 관동도 지방의 대표적 향토 음식이다. 인숙영 체험 지도 교사는 “아바이순대는 평소 즐겨 먹던 순대 맛과 달랐지만 평소 즐겨 먹는 다양한 채소들을 재료로 해 먹어봐도 맛있게 먹을 만이구나”고 말했다. 관동원 원전초 교장은 “최근 남북 북의 관계에도 따뜻한 봄이 오고 있는 듯하다. 이번 통일체험활동이 학생들에게 북한은 우리와 한민족이라는 통렬감을 느끼게 하였고 북한 음식 문화뿐만 아니라 북한의 다양한

[그림 34] 북한 음식 만들기 행사 보도자료 현황

6) 예술 강사를 활용한 통일연극

2017학년도 5월에서 11월까지 전교생(학급당 10차시 예술강사 지원)을 대상으로 협력수업을 통해 통일연극수업을 실시하였다. 2018학년도에는 강사 초빙 및 재능기부를 통해 연극수업을 실시하였다.

〈표 27〉 연극 수업 내용

년도	일자	학년	내용	강사
2017	7.20.	2	■ 올바른 통일관 정립을 통한 통일의 꿈 키우기	영남대학 군사학과 교수
2018	6월16주	3~4	■ 통일주제 대본을 작성하여 연극으로 표현하기	뮤지컬 강사 김○○
	7.24.	3	■ 통일염원의 마음을 연극으로 표현하기	구미가천초 교사 장○○

〈표 28〉 학년별 통일연극 주제

학년 년도	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
2017	우리는 하나	통일 한가족	한마음 한가족	우리는 통일 친구	하나 된 우리나라	응답하라 통일한국
2018	하나 되는 우리	통일 북한여행	통일 메아리	통, 통일로	통일을 위하여	하나 된 나라, 하나 된 우리

〈표 29〉 학년별 연극 강사 활용 계획(3학년)

학년	순	교과	관련단원	차시	학습 주제	지도 시기	시간
3	1	국어	7. 아는 것을 떠올리며	5/10	알고 있는 내용이나 경험과 관련지어 북한에 대한 글을 읽고 이야기해보기	4월 8주	1
	2	국어	7. 아는 것을 떠올리며	9/10	북한에 대한 책을 읽고 자신의 느낌과 생각을 여러 방법으로 표현해보기(1)	4월 9주	1
	3	국어	7. 아는 것을 떠올리며	10/10	북한에 대한 책을 읽고 자신의 느낌과 생각을 여러 방법으로 표현해보기(2)	4월 9주	1
	4	국어	4. 높임말을 바르게 사용해요	6/10	통일을 염원하는 마음을 담아 북한 친구에게 편지 쓰고 발표하기	5월 11주	1
	5	국어	6. 알맞게 소개해요	5/10	알맞은 낱말을 생각하며 북한 친구에게 우리나라에 대해 소개하는 글쓰기	5월 12주	1
	6	국어	6. 알맞게 소개해요	6/10	우리나라를 소개하는 글을 이해하기 쉽게 설명하기	5월 12주	1
	7	도덕	2. 너희가 있어 행복해	7/7	통일 후 교실 모습을 상상하며 통일 역할 놀이하기	5월 13주	1
	8	사회	2. 이동과 의사소통	10/14	북한과 우리나라의 이동과 의사소통 수단을 비교해보고 공통점과 차이점을 찾고 여러 가지 방법으로 표현해보기	5월 14주	1
	9	사회	2. 이동과 의사소통	12/14	통일 후 생길 이동과 의사소통 수단을 상상해보고 미래의 생활모습을 역할극으로 표현하기	6월 15주	1
	10	국어	9. 상황에 어울리게	2/11	우리말과 북한말의 빠르기, 높낮이, 세기를 비교해보고 북한말을 이용해 상황을 만들어 역할해보기	7월 19주	1



3학년 「한마음 한 가족」

4학년 「우리는 통일 친구」

[그림 35] 학년별 통일연극 참여 모습

기 통일 현장체험학습

학년별로 통일의지 내면화를 위해 호국보훈 시설 현장체험학습을 실시하였다. 우리지역의 순국순열의 넋을 기리고 수업시간 배운 전쟁의 역사를 직접 체험하였다. 또한 체험학습을 다녀와 사후 학습 보고서를 작성하여 체험학습의 의미를 한 번 더 다지고 학년별 우수작을 전시함으로써 전교생이 그 내용을 공유하였다.

〈표 30〉 학년별 통일 관련 현장체험학습

년도	학년	시기	장소	활동 내용
2017	1	5.23.	앞산 낙동강 승전기념관	6.25 전쟁 때의 각종자료 및 전시품 참관
	2	4.28.	앞산 공원 충혼탑 및	6.25 전쟁의 과정, 호국영웅들의 숭고한 정신 알기
	3	10.19.	다부동 전적기념관	6.25 전쟁의 과정, 6.25때의 유물 및 각종자료 전시 참관
	4	4.27.	왜관지구전적기념관	구국의 정신과 평화의 소중함 기르기
	5	6.2.	칠곡호국평화기념관	6.25전쟁과 호국 정신에 대해 바로 알기
	6	6.7.	천안 독립기념관	독립의 의의와 과정 체험 활동
2018	1	4.27.	앞산 낙동강 승전 기념관	승전기념관을 관람하며 통일의식 높이기
	2	4.27.	다부동 전적기념관	통일된 우리나라 상상하기
	3	10.11.	힐크레스트	통일한국의 아름다운 자연환경을 상상하기
	4	10.2.	칠곡호국평화기념관	지난 역사를 돌아보고 통일을 위해 할 일 알아보기
	5	10.5.	영천메모리얼파크	전쟁의 아픔을 기억하고 평화통일의지 다지기
	6	10.2.	안동독립운동기념관	나라를 사랑하는 마음과 통일의 당위성 깨닫기



[그림 36] 통일 현장체험학습 및 사후 보고서 전시회

8) 국군장병 손 편지와 위문품 전달

2017학년도 6월에 호국보훈의 달을 맞이하여 제50보병사단 국군장병에게 감사의 편지를 쓰고 과자 및 과일류 등의 위문품과 함께 전달하였다.



[그림 37] 제50보병사단에 위문품 및 편지 전달

3 운영 과제 3의 실행

운영 과제 3 하나(HANA) 남북통합 프로그램 교육공동체로의 확산

- 가. 모두가 이해하는 소통 중심 통일교육 활동
- 나. 함께 만들어 가는 공감 중심 통일교육 활동
- 다. 지역사회로 뻗어가는 나눔 중심 통일교육 활동

가 모두가 이해하는 소통 중심 통일교육 활동

1) 사랑의 통일 도시락 데이

2017.07.21.(금), 2017.09.08.(금) 및 2018.05.01.(화), 2018.09.14.(금)에 부모님이 싸주신 도시락을 먹고 도시락 속에 넣어 둔 통일에 대한 부모님의 생각이 담긴 쪽지를 읽었다.



학부모들이 적은 통일 염원 편지

도시락 먹기와 통일 염원 편지읽기

[그림 38] 사랑의 통일 도시락 데이 사랑의 쪽지

2) 통일 러닝 페어 개최

2017학년도 5월 13주, 10월 30주와 2018학년도 5월 12주, 10월 30주에 학부모 공개수업 시 통일교육 이해를 위한 통일프로젝트 학습 결과물을 전시하고 공유하였다.



통일학습 결과물

통일 작품과 활동사진으로 대형 현수막 제작 및 전시

통일학습 결과물

[그림 39] 통일 러닝 페어 전시

3) 6·25 전사자 유해발굴 사진 및 유품 전시회

2018.03.15.(목) 학생, 학부모, 교직원, 지역주민을 대상으로 6·25에 대한 올바른 역사인식 제고, 6·25 전사자 및 참전용사들에 대한 감사와 경의 표명, 국민참여(유해소재제보, 유가족 DNA시료채취)와 대국민 안보의식 고취를 목적으로 하는 국방부 유해발굴감식단에서 주최하는 6.25 전사자 유해발굴 사진 및 유품 전시회를 본교에서 열었다.



[그림 40] 6·25 전사자 유해발굴 사진 및 유품 전시회 관람

나 함께 만들어 가는 공감 중심 통일교육 활동

1) 한마음 통일 체육대회

2017.05.02.(화), 2018.05.01.(화)에 학교와 지역사회 구성원들이 함께 한마음 통일 체육대회를 개최하였다. 교육과정의 연계성을 고려한 학년별 통일대장정, 통일의 문, 한라에서 백두까지 등의 게임 활동과 통일 플래시몹 활동을 하였다.



[그림 41] 한마음 통일 체육대회 활동



[그림 42] 2018학년도 한마음 통일 체육대회 보도자료

2) 대구시 통일 박람회

2018.07.07.(토) 대구시에서 개최한 제1회 대구시 통일 박람회에 참여하였다. 교육청 및 통일관련 유관기관들의 부스 체험이 이루어졌으며 본교는 통일교육 실적물 전시, 통일염원 석고 방향제 체험부스를 운영하였다.



[그림 43] 대구시 통일 박람회 참여 모습

3) 통일로[路] 미래로[路] 수업

2017.09.08.(금), 2018.09.19.(수)에 전교생이 학부모 및 지역사회 교육공동체를 초청하여 통일 교육과정 발표회 및 통일로(路) 미래로(路) 수업을 실시하였다. 통일을 염원하는 마음을 다양한 방법으로 표현하였으며 학부모와 학생이 함께 작품을 만들며 통일에 대한 다양한 생각을 나누었다. 작품 제작 후에는 민속놀이, 다트 던지기, 팽이 돌리기, 윷놀이 등의 놀이 활동 참여와 학반별 통일 프로젝트 결과물을 감상하였다.

〈표 31〉 통일수업 학년별 학습 주제

년 도	학년	학습 주제	년 도	학년	학습 주제
2 0 1 7	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 부채 만들기로 통일 염원 신기 ■ 남북한의 민속놀이 체험하기 	2 0 1 8	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 연 만들기로 통일 염원 신기 ■ 남북한의 민속놀이 체험하기
	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라 꽃, 무궁화로 통일한국 만들기 ■ O/X 퀴즈로 오늘날 북한의 모습 알아보기 		2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 유람선 타고 통일한국 여행하기 ■ 남북한이 함께 쓰는 통일 우산 만들기
	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 시를 쓰고 낭송하기 ■ 통일기차와 여러 나라의 민속의상 만들기 		3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 육각함 만들기 ■ 통일을 염원 백두, 한라 다트 던지기
	4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 염원 그림퍼즐과 통일 뱃지 만들기 ■ 통일기원 미니 스탠드 만들기 		4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 에코백 짚기 ■ 통일기원 팽이 돌리기
	5	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한 음식 만들어 시식하기 ■ 통일 기원 액자 만들기 		5	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 고무신 신고 통일 대한민국 유람하기 ■ 통일 윷놀이하기
	6	<ul style="list-style-type: none"> ■ LED 갓등을 꾸며 통일 염원마음 다지기 ■ 함께 통일 윷놀이하기 		6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일기원을 담은 족자, 에코백 만들기 ■ 통일 왕제기차기, 통일 투호 놀이하기 등



[그림 45] 통일로(路) 미래로(路) 수업

4) 교육공동체와 함께하는 9.19 통일체험 한마당

2018.09.19.(수)에 학부모와 지역사회 주민들을 대상으로 통일체험 한마당을 개최하였다. 행사는 설문조사와 통일 텀블러, 통일 냄비 받침대 만들기, 북한 놀이 체험으로 운영되었다.



[그림 46] 교육공동체와 함께하는 통일체험 한마당

다 지역사회로 뻗어가는 나눔 중심 통일교육 활동

1) 한마음 통일 나눔 행사 열기

2017.06.28.(수), 2018.07.04.(수)에 방과후부서와 학생회 학생들이 우리나라의 발전을 위해 일하신 분들의 희생과 공헌의 가치를 깨닫기 위해 인근 경로당을 방문하여 바이올린, 우쿨렐레 연주, 방송댄스 공연 등의 행사를 펼쳤으며 소정의 간식을 제공해드렸다. 지역사회 주민들도 함께 공연을 관람하였다.



[그림 47] 한마음 통일 나눔 행사

2) 통일로[路] 미래로[路] 꿈끼 자랑 발표회

2018학년도 7월 21주에 3~6학년은 학년별 교과 및 창체 2시간을 확보하여 지역사회 주민들을 대상으로 통일 꿈끼 자랑 발표회를 개최하고 통일을 주제로 한 공연을 펼쳤다.

〈표 32〉 꿈끼 자랑 발표회 주제

학년	주제	학년	주제
3	3학년 친구들아~! 백두산으로 소풍가자!	5	5학년 용전 꿈동이들의 통일 꿈끼자랑
4	4학년 친구들의 통일 꿈끼 자랑 한마당	6	통일한국 6학년 우리부터 시작해요!



우쿨렐레 터 연주

통일 기차 플래시몹

학반 합동 댄스 공연

〔그림 48〕 꿈끼 자랑 발표회 활동 모습

3) 한마음 통일 인문학 콘서트

2017.07.12.(수) 2~3교시 2시간 동안 전교생, 학부모, 지역사회 주민, 북한이탈주민들을 초청하여 평화통일과 화합을 목적으로 한마음 통일 인문학 콘서트를 개최하였다. 1부에서는 방과후 학생들의 재능기부로 축하공연을 펼쳤고 2부에서는 탈북민강사와의 인문학 콘서트도 개최하였다. 3부에서는 통일 O/X 퀴즈를 풀어 콘서트의 내용을 정리하였다.



〔그림 49〕 한마음 통일 인문학 콘서트 보도현황 및 운영 모습

VI. 운영의 성과

1 검증 결과 및 분석

가 미래지향적 통일인지 향상 검증 결과

1) 통일에 대한 관심도

통일에 대한 관심도 검증을 위해 통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 있는가? 라는 설문문항을 구성하였으며 통일에 대한 관심도의 사전, 사후검사를 실시한 결과는 다음과 같다.

〈표 33〉 대응표본 통계량

구 분	평 균	N	표준편차	평균의 표준오차
사전검사	2.32	521	.798	.035
사후검사	1.58	521	.652	.029

사전검사의 평균은 2.32점, 표준편차는 0.798점이다. 사후검사의 평균은 1.58점, 표준편차는 0.652이다. 기술통계 분석결과 사후검사는 사전검사에 비해 전반적으로 관심도가 상승(사전 검사 평균 2.32 → 사후검사 평균 1.58 : 매우만족 1)하였음을 알 수 있다.

〈표 34〉 대응표본 검정

구 분	대응차				t	자유도	유의확률 (양쪽)	
	평균	표준편차	평균의 표준오차	차이의 95% 신뢰구간				
				하한				상한
사전검사 -사후검사	.739	.778	.034	.672	.806	21.689	520	.000***

*** p < .001

사전검사와 사후검사의 t-검정 결과, 사전검사와 사후검사는 신뢰도 95% 수준에서 유의미하게 차이가 있는 것으로 분석됨에 따라서 사후검사에서는 통일교육을 통해 통일 및 북한 문제 대한 관심도가 유의미하게 상승되었다고 결론 내릴 수 있다.

처음 통일 프로젝트 시작하였을 때, 대부분의 1학년 학생들은 북한, 통일, 이산가족, 새터민(북한이탈주민) 등의 단어조차 처음 들어보는 경우가 많았다. 하지만 통일 프로젝트의 새터민 가족 이야기를 통해서 한반도 분단 현실의 상황을 이해하고 이산가족이 생길 수밖에 없었던 이유와 이산가족의 슬픔에 대해 알게 되었다. 그 후 통일 가족과 관련된 프로젝트를 진행하며 “통일이 되고 헤어진 가족들이 다시 만나면 통일 기차 놀이를 함께 하면 좋겠어요.”, “북한 친구들과도 함께 공부하고 싶어요.” 등의 이야기를 하는 학생들이 많아졌다. 통일 프로젝트를 통해 통일이 되면 북한 친구들과 함께 공부할 수 있고 이산가족들도 만날 수 있음을 알고 통일의 필요성을 자연스럽게 인식하였다.

-1학년 담임교사 서○○-

2) 통일에 대한 필요성 인식

통일에 대한 필요성 인식 검증을 위해 통일이 필요하다고 생각하는가? 라는 설문문항을 구성하였고 통일에 대한 필요성 인식의 사전, 사후검사를 실시한 결과는 다음과 같다.

〈표 35〉 대응표본 통계량

구 분	평 균	N	표준편차	평균의 표준오차
사전검사	1.94	521	.782	.034
사후검사	1.42	521	.631	.028

사전검사의 평균은 1.94점, 표준편차는 0.782점이다. 사후검사의 평균은 1.42점, 표준편차는 0.631이다. 기술통계 분석결과 사후검사는 사전검사에 비해 전반적으로 통일에 대한 필요성을 높게 인식(사전검사 평균 1.94 → 사후검사 평균 1.42 : 매우만족 1)하게 되었음을 알 수 있다.

〈표 36〉 대응표본 검정

구 분	대응차					t	자유도	유의확률 (양쪽)
	평균	표준편차	평균의 표준오차	차이의 95% 신뢰구간				
				하한	상한			
사전검사 -사후검사	.516	.721	.032	.454	.578	16.352	520	.000***

*** p < .001

사전검사와 사후검사의 t-검정 결과, 사전검사와 사후검사는 신뢰도 95% 수준에서 유의미하게 차이가 있는 것으로 분석됨에 따라서 사후검사에서는 통일교육을 통해 통일에 대한 필요성을 높게 인식하게 되었다고 판단할 수 있다.

통일에 대해 “하긴 해야 되는데 하면 우리가 힘들 것 같아요.” 라고 생각하는 학생들이 많았다. 하지만 통일을 해야 하는 역사적 이유, 민족사적 이유, 경제적 이유에 대해 공부하면서 통일은 반드시 이뤄야 하는 것이고 통일을 했을 때 한국의 미래가 밝다는 것을 알게 되었다. “처음에는 통일이 되면 힘들 것 같았는데 통일은 하면 우리나라가 더 좋아지고 발전한다는 것을 알게 되었어요.” 라는 학생들의 통일에 대한 필요성 인식이 크게 변화된 결과를 볼 수 있었다.

통일 프로젝트를 실시하기 전 학생들은 현재 생활에 만족하고 있으며 통일이 필요하다는 인식을 갖고 있지 않고 오히려 부정적인 인식이 많았다. 그러나 통일 프로젝트 및 다양한 통일행사를 실시하면서 통일에 대한 긍정적인 인식이 증가했고 북한 관련 뉴스에 관심을 가지게 되었다. 통일의 필요성에 대한 긍정적인 반응에서 나아가 통일이 되기 위해 할 수 있는 일이 무엇인지 알아보고 계획하는 적극적인 자세로 변화하는 모습을 볼 수 있었다.

-6학년 담임교사 김○○-

2-1) 통일이 필요하다고 생각하는 이유

통일이 필요하다고 생각하는 이유를 분석하기 위해 군사비 감축, 한민족, 전쟁위협 감소, 이산가족 문제 해결, 국력강화, 북한관광, 일자리 증가 등 8개의 설문문항을 구성하여 사전, 사후 빈도 분석을 실시하였고 결과는 아래 표와 같다.

〈표 37〉 사후-사전검사 비교

구 분		사전검사		사후검사		사후-사전검사 퍼센트	
		빈도	퍼센트	빈도	퍼센트		
이 유 호	1	군사비 등 분단비용 감축	18	5	25	6	1
	2	역사적으로 한민족이기 때문에	106	29	120	30	1
	3	전쟁위협에서 벗어나기 위해	139	38	124	31	-7
	4	이산가족 문제 해결을 위해	33	9	20	5	-4
	5	국력강화를 위해	47	13	60	15	2
	6	북한의 관광지 방문을 위해	15	4	40	10	6
	7	일자리 확대 및 취업률 상승	7	2	12	3	1
	8	기타	0	0	0	0	0
	계		365	100	401	100	

사전검사 결과 전체 검사 대상 521명 중 365명 70.05%의 학생들이 통일이 필요하다고 응답하였으며 사후검사에서는 전체 검사 대상 521명 중 401명 76.96%의 학생들이 통일이 필요하다고 응답하였다. 이는 통일교육이 통일의 필요성 인식에 긍정적인 영향을 끼쳤음을 판단할 수 있다.

사전검사 결과에서 통일이 필요하다고 응답한 학생 365명 중 통일이 필요하다고 생각한 이유로 전쟁의 위협에서 벗어나기 위해서 139명 38%가 응답했고 다음으로 역사적으로 한민족이기 때문에 106명 29%가 국력강화를 위해 47명 13%가 응답하였다. 사후검사에는 통일이 필요하다고 응답한 학생 401명 중 통일이 필요하다고 생각한 이유로 전쟁의 위협에서 벗어나기 위해서 124명 31%가 응답했고 다음으로 역사적으로 한민족이기 때문에 124명 30%가 국력강화를 위해 60명 15%가 북한의 관광지를 방문하기 위해 40명 10%가 응답하였다.

사전검사와 사후검사의 차이를 분석한 결과 통일이 필요한 이유로 전쟁의 위협과 이산가족 문제 해결 때문이라고 응답한 학생의 수가 감소하고 북한의 관광지 방문을 위해서라고 응답한 학생의 수가 증가함을 알 수 있다. 이는 4.27관문점 선언과 남북, 북미회담 등의 평화분위기 조성으로 인해 북한에 대한 군사위협에 대한 두려움이 감소하였고 이에 평화통일에 대한 교육이 실효성 있게 실시되었기 때문이라고 판단된다. 또한 이산가족의 고령화 및 대상자의 감소로 인해 이산가족문제에 대한 인식이 약해지고 남북문화 교류 확대로 인해 북한 관광지 방문 등의 이유로 통일이 필요하다고 응답한 학생을 증가하였음을 알 수 있다.

남한과 북한의 학교 모습을 비교해 볼 때 ‘북한의 학교에서는 김일성과 김정일의 말씀을 읽는 공부를 해요.’, ‘북한 친구들은 점심 시간에 집에 다녀와요.’ 등의 이야기를 하며 우리나라와는 다른 북한의 모습에 관심을 많이 가지게 되었다. 그 외에도 다른 요소에 대해서도 조사해보며 ‘북한은 왜 우리나라랑 다른 점이 많아요?’, ‘다른 점이 많은데 통일을 왜 해요?’ 라는 의문점도 많이 가지게 되었다. 하지만 남한과 북한 국기, 꽃, 노래, 음식, 볼거리, 자랑거리 등 다양한 모습들을 알아보고 공통점과 차이점을 찾아보는 활동을 통해 남한과 북한이 서로 다른 점도 많이 있지만 우리는 하나의 뿌리를 가진 한민족임을 알게 되었다. 통일 프로젝트를 마친 후에는 ‘우리는 한민족이구나!’ 라는 말을 하며 통일의 당위성에 대해 인식하는 학생들이 많아졌다.

-4학년 담임교사 권○○-

2-2) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유

통일이 필요하다고 생각하지 않는 이유를 분석하기 위해 통일비용 등 경제적 부담, 문화적 차이, 공산주의 체제에 대한 거부감, 사회혼란 등 5개의 설문문항을 구성하여 사전, 사후 빈도 분석을 실시하였고 결과는 아래 표와 같다.

<표 38> 사후-사전검사 비교

구 분		사전검사		사후검사		사후-사전검사 퍼센트	
		빈도	퍼센트	빈도	퍼센트		
유 호	1	통일비용 등 경제적 부담	81	52	59	49	-3
	2	언어, 문화적 차이로 인한 이질성	27	17	23	19	2
	3	공산주의 체제에 대한 거부감	42	27	20	17	-10
	4	사회의 혼란	6	4	18	15	11
	5	기타	0	0	0	0	0
	계		156	100	120	100	

사전검사 결과 전체 검사 대상 521명 중 156명 29.95%의 학생들이 통일이 필요하지 않다고 응답하였으며 사후검사에서는 전체 검사 대상 521명 중 120명 23.04%의 학생들이 통일이 필요하지 않다고 응답하였다. 이는 통일교육으로 인해 통일이 필요하지 않다고 생각하는 학생들의 수가 감소하였으므로 판단할 수 있다.

사전검사 결과에서 통일이 필요하지 않다고 응답한 학생 156명 중 통일이 필요하지 않다고 생각한 이유로 통일 비용 등 경제적 부담 때문에 81명 52%가 응답했고 다음으로 공산주의에 대한 거부감 때문에 42명 27%가 언어, 문화적 차이 때문에 27명 17%가 응답하였다.

사후검사에는 통일이 필요하지 않다고 응답한 학생 120명 중 통일이 필요하지 않다고 생각한 이유로 통일비용 등 경제적 부담 때문에 59명 49%가 응답했고 다음으로 언어, 문화적 차이 때문에 23명 19%가 공산주의에 대한 거부감 때문에 20명 17%가 사회적 혼란 때문에 18명 15%가 응답하였다.

사전검사와 사후검사의 차이를 분석한 결과 통일이 필요하지 않은 이유로 통일비용과 공산주의 체제에 대한 거부감에 대한 응답률이 줄었고 언어, 문화적 차이와 사회적 혼란이라고 답한 학생의 수가 증가하였음을 알 수 있다. 이는 통일교육으로 인해 북한을 적대적 관계로 인식하기보다 평화와 공존의 대상으로 여기는 학생들이 증가하게 되었음을 알 수 있다.

그리고 통일된 이후 사회에 대한 문제를 찾고 해결하는 통일교육 실시로 인하여 언어, 문화적 차이와 사회적 혼란 때문에 통일이 필요하지 않다고 응답한 학생 수가 증가하였을 것으로 판단된다.

예전에는 한민족이기 때문에 통일이 되어야 한다는 막연함만 가지고 있었다면 이제는 통일의 필요성을 여러 방면에서 인식할 수 있는 지식과 마음을 가지게 되었다. 최근 남북정상회담이 큰 역할을 하여 통일에 대해서 더욱 깊은 관심과 필요성을 느끼고 염원할 수 있는 좋은 계기가 되었다고 생각한다. 통일교육이 학생, 학부모, 교사 모두에게 매우 유의한 교육이 되었으면 하고 앞으로 통일을 보다 구체적이고 실질적으로 이해하고 주변 사람들에게 설명할 수 있는 계기가 되었다. 통일이 되면 모두가 더 행복하고 풍요로워질 수 있다는 확신을 가지고 통일을 염원하는 모습을 가질 수 있게 될 것이라 기대한다.

-3학년 담임교사 이○○-

2-3) 통일의 장애 요인

통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하는지 이유를 분석하기 위해 핵 등 북한의 군사적 위협, 통일비용 등 경제적 부담, 남북한 문화적 및 갈등, 주변 국가들의 경제, 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족 등 통일비용 등 5개의 설문문항을 구성하여 사전, 사후 빈도 분석을 실시하였고 결과는 아래 표와 같다.

〈표 39〉 사후-사전검사 비교

구 분		사전검사		사후검사		사후-사전검사		
		빈도	퍼센트	빈도	퍼센트	빈도	퍼센트	
유 호	1	핵 등 북한의 군사적 위협	265	50.9	175	33.6	-90	-17.3
	2	통일비용 등 경제적 부담	82	15.7	90	17.3	8	1.6
	3	남북한 문화적 차이/갈등	99	19.0	125	24.0	26	5
	4	주변 국가들의 경제	35	6.7	46	8.8	11	2.1
	5	국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족	39	7.5	84	16.1	45	8.6
	6	기타	1	.2	1	.2	0	0
계			521	100.0	521	100.0	0	0

사전검사 결과 전체 검사 대상 521명 중 265명 50.9%의 학생들이 통일의 장애 요인을 핵 등 북한의 군사적 위협으로 응답했고 다음으로 99명 19%가 남북한 문화적 차이/갈등으로 82명 15.7%가 통일비용 등 경제적 부담으로 인식하였다. 사후검사 결과 전체 521명 중 175명 33.6%의 학생들이 통일의 장애 요인을 핵 등 북한의 군사적 위협으로 생각했고 다음으로 125명 24%가 남북한 문화적 차이/갈등으로 90명 17.3%가 통일비용 등 경제적 부담으로 응답하였다.

사전검사와 사후검사의 차이를 분석한 결과 핵 등 북한의 군사적 위협에 대한 장애요인이라는 인식이 17.3%가 감소하였고 통일비용 등 경제적 부담, 통일에 대한 인식 부족, 남북한의 문화적 차이/갈등 문항에 대한 응답률이 증가하였음을 알 수 있다. 이는 북한의 비핵화선언과 남북한의 평화분위기 조성으로 인해 북한의 핵위협에 대한 위협성이 감소하였기 때문으로 판단할 수 있다.

3) 북한에 대한 이해

북한에 대한 이해도 검증을 위해 북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있는가? 라는 설문문항을 구성하였고 사전, 사후검사를 실시한 결과는 다음과 같다.

〈표 40〉 대응표본 통계량

구 분	평 균	N	표준편차	평균의 표준오차
사전검사	2.45	521	.732	.032
사후검사	1.81	521	.645	.028

사전검사의 평균은 2.45점, 표준편차는 0.732점이다. 사후검사의 평균은 1.81점, 표준편차는 0.645이다. 기술통계 분석결과 사후검사는 사전검사에 비해 북한에 대해 잘 이해(사전검사 평균 2.45 → 사후검사 평균 1.81 : 매우만족 1)하게 되었음을 알 수 있다.

〈표 41〉 대응표본 검정

구 분	대응차					t	자유도	유의확률 (양쪽)
	평균	표준편차	평균의 표준오차	차이의 95% 신뢰구간				
				하한	상한			
사전검사 -사후검사	.639	.785	.034	.572	.707	18.593	520	.000***

*** p < .001

사전검사와 사후검사의 t-검정 결과, 사전검사와 사후검사는 신뢰도 95% 수준에서 유의미하게 차이가 있는 것으로 분석됨에 따라서 사후검사에서는 통일교육을 통해 북한주민의 현재 생활 상황에 대한 이해도가 유의미하게 상승되었다고 판단할 수 있다.

3-1) 통일 및 북한에 대한 정보습득의 경로

통일 및 북한에 대한 정보습득의 경로를 분석하기 위해 학교 수업, 교과서, TV/라디오 등 9개의 설문문항을 구성하여 사전, 사후 빈도 분석을 실시하였고 결과는 아래와 같다.

〈표 42〉 사후-사전검사 비교

구 분		사전검사		사후검사		사후-사전검사		
		빈도	퍼센트	빈도	퍼센트	빈도	퍼센트	
유 효	1	학교 수업	358	68.7	368	70.6	10	1.9
	2	교과서/참고 서적	44	8.4	30	5.8	-14	-2.6
	3	TV/라디오	66	12.7	72	13.8	6	1.1
	4	인터넷	41	7.9	41	7.9	0	0
	5	신문/잡지	1	.2	2	.4	1	0.2
	6	부모/친구 등 주변사람	11	2.1	6	1.2	-5	-0.9
	7	정부 홍보물(책자 등)	0	0	1	.2	1	0.2
	8	시민/종교단체의 홍보	0	0	0	0	0	0
	9	기타	0	0	1	.2	1	0.2
계		521	100.0	521	100.0	0	0	

사전검사 결과 전체 검사 대상 521명 중 358명 68.7%의 학생들이 북한 관련 정보를 학교 수업, 그 다음으로 66명 12.7%의 학생들이 TV/라디오를 통해, 44명 8.4%의 학생들이 교과서/참고 서적을 통해 습득하고 있었다. 사전검사에서는 9개의 정보습득 경로 중 정부의 홍보물, 시민/종교 단체의 홍보 항목에는 응답이 부재하였다. 사후검사에서는 학교 수업 368명 70.6%, 그 다음으로 TV/라디오를 통해 72명 13.8%로 사전검사에 비해 각 1.9%와 1.1%의 빈도가 증가하였음을 알 수 있다. 교과서/참고서는 30명 5.8%로 빈도가 감소하였다. 사전검사와 달리 정부 홍보물에 대한 응답이 있었다.

사전검사와 사후검사의 차이 분석을 통해 학교 통일교육에 있어 학교수업이 영향을 미쳤음을 알 수 있다. 또한 남북관계가 변화함에 따라 통일관련 언론보도가 증가하여 TV/라디오에 의한 정보습득의 기회가 확대되었음을 알 수 있다.

5학년 학생들은 통일교육을 통해 북한에 대한 이해도가 높아졌다. 과거에 막연히 알던 통일의 필요성이나 통일비용과 같은 문제도 통일강의와 교육을 통해 북한에 대한 자원, 잠재력 등을 자세히 알게 되면서 인식이 긍정적으로 변화하였다. 그리고 북한 사회의 문화에 대해서도 많은 이해를 하게 되었다.

-5학년 담임교사 임○○-

통일교육을 통해 북한에 대한 막연한 두려움과 선입견을 극복하고 북한 사회에 대한 실제적인 상황에 대해 들여다 볼 수 있는 역량이 생긴 것 같다. 북한은 아직 정치적으로 자유가 보장되지 않는 독재 사회이므로 이 부분에 대해서 함께 고민하는 시간을 갖고 나아가 주변국들과의 관계도 북한사회와 통일문제를 이해하는 데 중요한 문제임을 알게 되었다.

-6학년 담임교사 장○○-

4) 북한에 대한 인식

북한에 대한 인식을 검증하기 위해 북한에 대해 어떻게 생각하십니까? 라는 설문문항을 구성하고, 본교 학생 521명(1~6학년 학생)을 대상으로 설문을 사전, 사후 전체에 실시하였다. 설문문항은 ‘매우 긍정적으로’를 1점으로 ‘매우 부정적으로’를 4점으로 구성하여 설문 점수가 낮을수록 북한에 대해 긍정적으로 생각하는 것으로 설정하였다.

북한에 대한 인식도의 사전, 사후검사를 실시한 결과는 다음과 같다.

〈표 43〉 대응표본 통계량

구 분	평 균	N	표준편차	평균의 표준오차
사전검사	2.26	521	.837	.037
사후검사	1.71	521	.753	.033

사전검사의 평균은 2.26점, 표준편차는 0.837점이다. 사후검사의 평균은 1.71점, 표준편차는 0.753이다. 기술통계 분석결과 사후검사는 사전검사에 비해 북한에 대해 잘 이해(사전검사 평균 2.26 → 사후검사 평균 1.71 : 매우만족 1)하게 되었음을 알 수 있다.

〈표 44〉 대응표본 검정

구 분	대응차					t	자유도	유의확률 (양쪽)
	평균	표준편차	평균의 표준오차	차이의 95% 신뢰구간				
				하한	상한			
사전검사 -사후검사	.549	.896	.039	.472	.626	13.992	520	.000***

*** p < .001

사전검사와 사후검사의 t-검정 결과, 사전검사와 사후검사는 신뢰도 95% 수준에서 유의미하게 차이가 있는 것으로 분석됨에 따라서 사후검사에서는 통일교육을 통해 북한에 대해 긍정적으로 인식하게 되었음을 알 수 있다.

북한에 대해서 알기 전까지는 미사일을 쏘고 위협을 하며 항상 전쟁의 긴장감을 가득 안고 있는 나라라는 부정적인 인식들이 강하였지만 이제는 북한의 어려움을 느끼고 그들을 도와야 하며 함께 했을 때 문화, 경제 여러 분야에서 크게 성장할 수 있는 발판이 된다는 것을 느끼게 되었다.

-2학년 담임교사 김○○-

2년 동안 통일시범학교를 운영하면서 학생, 학부모, 교사 모두의 통일에 대한 인식이 높아졌다고 생각한다. 북한 그리고 통일하면 낯설고 거리가 먼 단어들이었다. 하지만 실제 그곳의 삶을 접하고 문화들을 체험하면서 우리는 한쪽이며 나아가 통일이 되어야 하는 당위성을 깊이 느낄 수 있었다. 통일, 멀지 않은 미래에 현실이 될 것이란 희망이 생긴다.

-2학년 담임교사 이○○-

나 통일교육 만족도 검사 결과

통일교육 만족도를 검증하기 위해 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까? 라는 설문문항을 구성하였고 통일교육의 사전, 사후검사를 실시한 결과는 다음과 같다.

〈표 45〉 대응표본 통계량

구 분	평 균	N	표준편차	평균의 표준오차
사전검사	2.21	521	.918	.040
사후검사	1.58	521	.768	.034

사전검사의 평균은 2.21점, 표준편차는 0.918점이다. 사후검사의 평균은 1.58점, 표준편차는 0.768이다. 기술통계 분석결과 사후검사는 사전검사에 비해 통일교육에 대한 만족도(사전검사 평균 2.21 → 사후검사 평균 1.58 : 매우만족 1)가 향상되었음을 알 수 있다.

〈표 46〉 대응표본 검정

구 분	대응차					t	자유도	유의확률 (양쪽)
	평균	표준편차	평균의 표준오차	차이의 95% 신뢰구간				
				하한	상한			
사전검사 -사후검사	.000	.785	.034	.572	.707	18.593	520	.000***

*** p < .001

사전검사와 사후검사의 t-검정 결과, 사전검사와 사후검사는 신뢰도 95% 수준에서 유의미하게 차이가 있는 것으로 분석됨에 따라서 사후검사에서는 통일교육 및 통일 프로그램에 대한 만족도가 향상되었음을 알 수 있다. 이를 통해 학생들이 통일교육 시범학교 운영 프로그램에 전반적으로 만족하였음을 알 수 있다.

처음 통일교육을 시작할 때에는 학부모들 중에서도 통일교육에 대해 의구심을 표현하는 일이 있었고 학생들도 통일교육에 대한 생소함과 심리적 거리감이 있었다. 하지만 연구학교 운영 과정을 통해 통일에 대한 거부감이 줄어들었고 학생들이 통일교육을 통한 프로젝트 수업을 통해 교과 내용도 함께 학습하여 전반적으로 만족도가 높아진 것 같다.

-4학년 담임교사 박○○-

VII. 결론 및 제언

1 결론

「하나(H.A.N.A) 남북통합 프로그램을 통한 미래지향적 통일의지 함양」 주제의 운영으로 통일이 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족공동체로 발전해나가는 창조적 과정임을 이해하였다. 통일에 대한 관심, 통일에 대한 필요성 인식, 북한에 대한 이해를 높이고 통일문제해결 역량을 키우는 미래지향적 통일의지를 함양하였다. 결론은 다음과 같다.

첫째, 통일에 대한 관심도 측면에서 인적·물적 환경을 조성하고 교육과정 재구성을 통한 프로젝트 학습, 교육과정 연계 체험학습, 교육공동체와 함께하는 통일 프로그램을 운영함으로써 통일 및 북한 문제에 대해 지속적으로 관심도가 높아졌다.

둘째, 통일에 대한 필요성 인식 측면에서 통일이 필요하다고 인식하는 학생비율이 높아졌다. 통일에 대한 필요성 인식의 이유에 있어서도 전쟁의 위협 감소의 응답비율이 줄고 국력강화, 북한의 관광지 방문, 일자리 창출 등 응답 내용의 분야가 다양화 되었다.

셋째, 북한에 대한 이해 측면에서 통일교육을 통해 북한주민의 현재 생활 상황에 대한 이해도가 유의미하게 상승되었다. 북한에 대한 정보습득의 경로 역시 학교 수업 응답비율이 늘어남으로써 통일교육에 있어 학교수업이 긍정적인 영향을 미쳤다.

넷째, 북한에 대한 인식 측면에서 통일교육을 통해 북한에 대해 긍정적으로 인식하게 되었다. 평화와 화합의 시대적 분위기에 편승하여 통일에 대한 관심과 필요성에 대한 인식이 커짐에 따라 북한에 대한 인식 또한 긍정적으로 바뀌게 되었다.

2 제언

통일교육 시범학교 운영 성과를 분석하고 검증함으로써 문제점을 보완하고 개선하기 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 평화와 화합이라는 남북관계의 시대적 흐름에 맞추어 통일교육의 방향을 재정립할 필요성이 제기된다. 기존의 안보위주의 통일교육이 아닌 북한에 대한 객관적인 인식을 바탕으로 평화지향적 통일교육의 방향과 내용을 정립하여야 한다.

둘째, 정부와 통일정책이 바뀌어도 통일교육의 기본적인 방향성을 유지하여 학교 현장에서 일관성 있게 실시할 수 있는 통일교육 프로그램을 개발하여야 한다.

셋째, 지식전달, 주입식 통일교육이 아닌 통일역량 함양 교육을 실시하여야 한다. 분단과 대립의 역사를 평화적으로 재구축할 수 있는 능력, 의사소통과 평화적 갈등해결 능력을 길러야 한다.

참 고 문 헌

- 대구남부초등학교(2015). “통일주제중심통합학습으로 미래지향적 통일외식 함양하기”. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 전북운봉초등학교(2016). “체험,참여,감성중심 융합형 수업 모형 적용을 통한 미래지향 통일외지 함양”. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 포항장원초등학교(2016). “통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일감수성 기르기”. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 경기도우정초등학교(2016). “앗싸! ASS-A+ 통일교육 모델 실천을 통한 미래지향적 통일 역량 강화”. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 경북김천초등학교 (2016). “통일 프로젝트 학습을 통한 실천적 통일외지 함양하기”. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 대구신흥초등학교(2018). “체험,참여,소통 중심 통일교육을 통한 긍정적 통일외식 함양”. 통일교육 연구학교 연구보고서.
- 통일부 통일교육원(2017년). 2017 학교통일교육 실태조사 결과 보고서.
- 통일부 통일교육원(2017년). 2017 통일교육지침서(학교용). 9-16.
- 통일부 통일교육원(2018년). 2018 통일교육 평화교육 방향과 관점. 6-30.